



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe Final del Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título  
de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO OÑA PERDOMO” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR, PROVINCIA DEL CARCHI”.

---

**Autora:** Nancy Marisol Armas Chicaiza

**Tutor:** Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

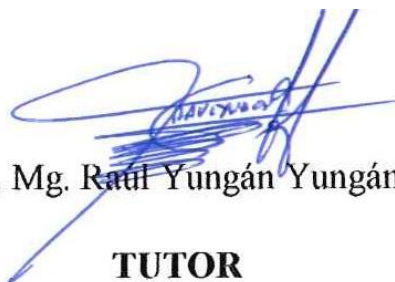
**Ambato – Ecuador**

**2018**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

### CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO OÑA PERDOMO” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR, PROVINCIA DEL CARCHI”, la estudiante Nancy Marisol Armas Chicaiza de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA TESIS**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO OÑA PERDOMO” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR, PROVINCIA DEL CARCHI”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.

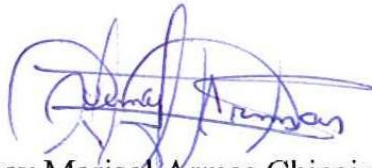


Nancy Marisol Armas Chicaiza

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO OÑA PERDOMO” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR, PROVINCIA DEL CARCHI”, Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Nancy Marisol Armas Chicaiza

**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

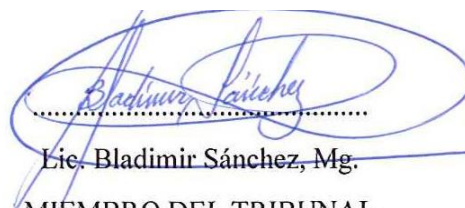
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO OÑA PERDOMO” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR, PROVINCIA DEL CARCHI”,. Presentado por la señorita estudiante: Nancy Marisol Armas Chicaiza, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad semi-presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Psic. Clin. Carmen Chávez, Mg.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lic. Bladimir Sánchez, Mg.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación dedicado a Dios ya que él siempre ha estado guiándome con su sabiduría para concluir mis estudios, a mi familia que han sido a las personas que siempre han permanecido a mi lado aunque en momentos difíciles, con ellos he podido compartir mis alegrías y tristezas, de tal manera a ellos va dedicado mi trabajo, en conjunto me han inculcado la fortaleza y voluntad se han encontrado presente en mis estudios para poder cumplir mi sueño de ser una profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a Dios que siempre ha estado guiándome a lo largo de mi camino otorgándome sabiduría para alcanzar mis objetivos.

A la Universidad Técnica de Ambato, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a los Docentes de tan prestigiosa Facultad por haberme permitido ser parte de la institución por inculcarme con sus conocimientos para la superación profesional.

A mis hijos que les amo mucho y no solo he logrado mi sueño si no el sueño de ellos también, a mi familia que de una u otra forma se han encontrado presentes en mis estudios con su apoyo incondicional.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN .....	iii
O TITULACIÓN .....	iii
AUTORÍA DE LA TESIS .....	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	ix
INDICE DE TABLAS .....	xii
INDICE DE GRAFICOS .....	xiii
INDICE DE CUADROS .....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
EXECUTIVE SUMMARY .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PROBLEMA .....	3
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis crítico .....	6
1.2.4 Prognosis .....	7
1.2.5 Formulación del problema .....	8
1.2.5.1 Preguntas directrices .....	8
1.2.5.2 Delimitación del problema de investigación .....	8
1.3 Justificación .....	9
1.4 Objetivos .....	10
1.4.1 Objetivo General .....	10
1.4.2 Objetivos específicos .....	10
CAPÍTULO II .....	11



MARCO TEÓRICO .....	11
2.1. Antecedentes Investigativos .....	11
2.2. Fundamentación filosófica .....	12
2.3. Fundamentación Axiológica.....	12
2.4. Fundamentación legal.....	13
2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	16
2.5.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente: Estrategias Metodológicas .....	17
2.5.2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente: Formación de Valores .....	18
2.6 Fundamentación Teórica .....	19
2.6.1 Variable Independiente: Estrategias metodológicas.....	19
2.6.1.1 Proceso enseñanza aprendizaje .....	19
2.6.1.2 Metodologías enseñanza aprendizaje .....	20
2.6.1.3 Estrategias metodológicas .....	21
2.6.2 Variable dependiente .....	31
2.6.2.1 La conducta .....	31
2.6.2.2 Axiología .....	33
2.6.2.3 Formación en Valores .....	35
2.7. Hipótesis.....	41
2.8. Señalamiento de variables .....	41
CAPÍTULO III .....	42
METODOLOGÍA .....	42
3.1. Enfoque de la investigación .....	42
3.2. Modalidad de la investigación.....	42
3.2.1 Investigación bibliográfica .....	42
3.2.2 Investigación de campo .....	42
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	43
3.3.1 Investigación Exploratorio .....	43
3.3.2 Investigación Descriptiva .....	43
3.3.3 Investigación Correlacional.....	43
3.3.4 Niveles Asociación de Variables.....	43

3.4. Población .....	44
3.5. Operacionalización de variables .....	45
3.5.1 Variable independiente: Estrategias metodológicas .....	45
3.5.2 Variable dependiente: Formación de valores .....	46
3.6. Recolección de información .....	47
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	48
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>49</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
4.1. Análisis e interpretación: Encuesta realizada los estudiantes. ....	49
4.2. Encuesta realizada a 6 docentes de séptimo año .....	59
4.3. Verificación de la hipótesis .....	69
4.3.1 Cálculo de los grados de libertad .....	70
4.3.2 Cálculo del Chi Cuadrado .....	73
4.3.3 Decisión Estadística .....	74
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>75</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>75</b>
5.1. Conclusiones .....	75
5.2. Recomendaciones .....	76
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>77</b>
<b>ARTÍCULO ACADÉMICO.....</b>	<b>82</b>
1. Introducción.....	84
1.2. Estrategias Metodológicas.....	84
1.3 Formación De Valores.....	85
2. Metodología.....	86
3. Resultados .....	90
4. Discusión .....	91
5. Conclusiones .....	93

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	44
Tabla 2 Las clases son agradables dentro del aula.....	49
Tabla 3 Desarrollar Las Actividades.....	50
Tabla 4 Metodología Clara y Fácil .....	51
Tabla 5 Lluvia de ideas mapas conceptuales, juegos dinámicas.....	52
Tabla 6 Materiales Didácticos.....	53
Tabla 7 Solidaridad, Responsabilidad y Participación.....	54
Tabla 8 Respeto de la Diversidad Cultural .....	55
Tabla 9 Organiza Programas y Eventos para Desarrollar una Cultura .....	56
Tabla 10 Respeto y Tolerancia en el Aula .....	57
Tabla 11 Aprendizaje de Valores .....	58
Tabla 12 Las clases son agradables dentro del aula.....	59
Tabla 13 Desarrollar Las Actividades.....	60
Tabla 14 Metodología Clara y Fácil.....	61
Tabla 15 Lluvia de ideas mapas conceptuales, juegos dinámicas.....	62
Tabla 16 Materiales Didácticos.....	63
Tabla 17 Solidaridad, Responsabilidad y Participación.....	64
Tabla 18 Respeto de la Diversidad Cultural .....	65
Tabla 19 Organiza Programas y Eventos para Desarrollar una Cultura .....	66
Tabla 20 Respeto y Tolerancia en el Aula .....	67
Tabla 21 Aprendizaje de Valores .....	68
Tabla 22 Distribución Chi Cuadrado .....	71
Tabla 23 Frecuencias Observadas .....	72
Tabla 24 Frecuencias Esperadas .....	72
Tabla 25 Cálculo del Chi Cuadrado .....	73
Tabla 26 Población.....	87
Tabla 27 Frecuencias Observadas .....	89

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1 Arbol de problemas.....	6
Grafico 2 Categorías Fundamentales .....	16
Grafico 3 Constelación de ideas de la variable independiente: Estrategias Metodológicas .....	17
Grafico 4 Constelación de ideas de la variable dependiente: Formación de Valores. ....	18
Grafico 5 Las clases son agradables dentro del aula.....	49
Grafico 6 Desarrollar Las Actividades.....	50
Grafico 7 Metodología Clara y Fácil .....	51
Grafico 8 Lluvia de ideas mapas conceptuales, juegos dinámicas.....	52
Grafico 9 Materiales Didácticos.....	53
Grafico 10 Solidaridad, Responsabilidad y Participación.....	54
Grafico 11 Respeto de la Diversidad Cultural .....	55
Grafico 12 Organiza Programas y Eventos para Desarrollar una Cultura .....	56
Grafico 13 Respeto y Tolerancia en el Aula .....	57
Grafico 14 Aprendizaje de Valores.....	58
Grafico 15 Las clases son agradables dentro del aula.....	59
Grafico 16 Desarrollar Las Actividades.....	60
Grafico 17 Utilizar una metodología clara y fácil.....	61
Grafico 18 Las clases se desarrollan mediante lluvia de ideas .....	62
Grafico 19 Desarrollo de las clases se utilizan material didáctico.....	63
Grafico 20 Los contenidos de los textos contribuyen a fomentar la solidaridad ..	64
Grafico 21 Las actividades inter-aprendizaje contribuyen al respeto .....	65
Grafico 22 La institución educativa realiza programas y eventos .....	66
Grafico 23 Respeto y Tolerancia en el Aula .....	67
Grafico 24 Aprendizaje de Valores.....	68
Grafico 25 Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis.....	74

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de la variable independiente .....	45
Cuadro 2 Operacionalización de la variable independiente .....	46
Cuadro 3 Preguntas Básicas .....	47

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO OÑA PERDOMO” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR, PROVINCIA DEL CARCHI”.

**AUTORA:** Nancy Marisol Armas Chicaiza

**TUTOR:** DR. RAÚL YUNGÀN YUNGÀN

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar cómo las estrategias metodológicas influyen en la formación de valores de los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi. La finalidad de que las estrategias metodológicas existentes ayuden a los docentes a mejorar actitudes en los estudiantes, y con ello a fortalecer los valores durante el proceso enseñanza-aprendizaje, formándolos de manera íntegra y como entes activos del desarrollo social. En la metodología se utilizó el enfoque de tipo cualitativo porque es naturalista participativa; es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista el diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo, los niveles fueron: exploratorio, descriptivo, asociación de variables como el universo de la pequeña no se aplicará ninguna fórmula para obtener la muestra, trabajándose con 60 niños y niñas y 6 docentes. Se efectuó la Operacionalización de variables: variable independiente: Estrategias Metodológicas, variable dependiente: la Formación de Valores, las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fueron seleccionadas tomando como base el enfoque cualitativo que integra el aspecto textual, teórico y conceptual;

mientras enfoque cuantitativo facilitó la recolección de datos que fueron presentados y analizados en forma estadística después de aplicada la encuesta, el procesamiento de los datos numéricos al presentarse mediante tablas y gráficos estadísticos facilitó la elaboración del análisis e interpretación, posteriormente apoyó para determinar las conclusiones y recomendaciones.

**Descriptor:** Formación de personas, educación, intelectual, proceso de enseñanza, estrategia metodológica, formación de valores.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER BASIC EDUCATION**

**OPIC:**

"METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THE FORMATION OF VALUES IN THE SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT" MARIO OÑA PERDOMO "OF THE CITY OF SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR, PROVINCE OF CARCHI".

**AUTHOR:** Nancy Marisol Armas Chicaiza

**TUTOR:** DR. RAÚL YUNGÀN YUNGÀN

**EXECUTIVE SUMMARY**

The objective of this research work is to determine how methodological strategies influence the formation of values of Seventh grade students of the Mario Oña Perdomo Educational Unit of the City of San Gabriel, Canton Montufar, Province of Carchi. The purpose that the existing methodological strategies help teachers to improve attitudes in students, and with that to strengthen the values during the teaching-learning process, forming them in an integral way and as active entities of social development. In the methodology, the qualitative approach was used because it is a participatory naturalist; is quantitative because it is explanatory and realistic rules the design of the research responds to the two modalities, bibliographic, documentary and field, the levels were: exploratory, descriptive, association of variables such as the universe of the small will not apply any formula to obtain the sample, working with 60 boys and girls and 6 teachers. The operationalization of variables was carried out: independent variable: Methodological Strategies, dependent variable: the Formation of Values, the techniques and instruments used in the research were selected based on the qualitative approach that integrates the textual, theoretical and conceptual aspect; while a quantitative approach facilitated the collection of data that were presented



and analyzed in a statistical way after the survey was applied, the processing of numerical data when presented by tables and statistical graphs facilitated the elaboration of the analysis and interpretation, later supported to determine the conclusions and recommendations.

Descriptors: formation of people, education, intellectual, teaching process, Methodological Strategies, Formation of Values.

## INTRODUCCIÓN

El estudio pretende analizar las “estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Mario Oña Perdomo” de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, provincia del Carchi”.

### **Capítulo I.**

Planteamiento del problema, incluye: tema, planteamiento, contextualización (macro, meso, micro) análisis crítico (árbol de problema: causas, efectos), pronóstico formulación, interrogantes, delimitación (de contenido, espacial, temporal) unidades de observación, justificación, objetivos (general, específicos).

### **Capítulo II.**

Marco teórico comprende: antecedentes investigativos, fundamentaciones (filosófica y legal; categorías fundamentales estrés, salud ocupacional, riesgos psicosociales, management, administración empresarial, empowerment), constelación de ideas, variables (independiente, dependiente), fundamentación teórica, hipótesis, señalamiento de variables.

### **Capítulo III**

Metodología de la investigación, contiene: enfoques (cualitativo, cuantitativo), modalidades (de campo), (bibliográfica documental) niveles (exploratorio, descriptivo) población y muestra, Operacionalización de variables (independiente, dependiente, técnica (encuesta), instrumento (cuestionario estructurado) recolección de datos y procesamiento de la información.

### **Capítulo IV**

Análisis e interpretación de resultados abarca: análisis de datos (encuesta aplicada a trabajadores) interpretación (argumentación teórica), verificación de hipótesis (procesamiento de casos, confiabilidad del instrumento) prueba del chi cuadrado, presentación de la campana de Gauss.

## **Capítulo V**

Conclusiones y recomendaciones; engloba la síntesis e interpretación final integrando aspectos parciales de manera razonada, confirmando la hipótesis planteada, recomendaciones sugerencias específicas para disminuir el estrés y mejorar el empowerment; se establece sugerencias para futuros trabajos investigativos.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

“Estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Mario Oña Perdomo” de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, provincia del Carchi”.

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

Los valores son conductas que dirigen y mejoran el actuar del ser humano en cualquier momento o situación. Por ello es primordial trabajar los aspectos cognitivos, afectivos, procedimentales y actitudinales, de modo que se logre el desarrollo íntegro de la persona. Para que esto se cumpla es necesario que el docente aplique estrategias metodológicas como medios o recursos de forma reflexiva y flexible, para promover la formación en valores de los estudiantes calidad.

En el Ecuador la educación es un derecho de todas las personas, para obtener una educación de calidad el Ministerio de Educación ha establecido estándares de calidad educativa basados en valores ecuatorianos y universales, entre estos se encuentran especificados los generales que buscan que el docente promueva valores y garantice el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del buen vivir, fomentando acciones de manera colectiva respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades de los educandos. En la actualidad los docentes utiliza una serie de estrategias metodológicas en las teorías de la educación que busca un aprendizaje significativo, pero estas no son utilizadas con frecuencia en la enseñanza de valores.

(Ministerio de Educación , 2014) Explica que la Educación debe orientarse, entre otras finalidades, a la formación del carácter en términos de actitudes y valores, preparar a los estudiantes para adaptarse y contribuir a los cambios significativos en la sociedad. Hacer referencia a las finalidades generales de la educación, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social (p. 80).

De acuerdo al párrafo anterior en diversas instituciones los docentes no emplean adecuadamente las estrategias metodológicas lo que no permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

(Ortega 1986) nos menciona "Este modo constante y sutil de socialización de los hijos es uno de los medios más eficaces de aprendizaje o formación de actitudes y valores" (p. 79).

El autor nos menciona la importancia de la socialización de los estudiantes en su medio de una manera positiva en la que ellos crean sus propios conocimientos a través de la experiencia fortaleciendo los valores dentro del su entorno.

En la provincia del Carchi una de las principales limitaciones que frenan el desarrollo de la calidad de la educación en las instituciones educativas, comprende ciertos factores desfavorables para la adquisición de valores.

(Llaca, 2016) Manifiesta que la calidad de la educación en los últimos tiempos ha cambiado por las nuevas exigencias del Ministerio de Educación con la finalidad de mejorar los estándares de calidad, está implementando evaluar a los docentes, estudiantes y autoridades que son parte activa del proceso educativo, donde por medio de los datos se determinarán si existe un cambio en los educandos o el problema sigue (p. 132-133).

De acuerdo a lo que mencionó el autor las autoridades de las unidades educativas siguen el proceso relacionado con las estrategias metodológicas y formación en valores incentivados por el Ministerio de Educación, ha llegado herramientas para el aprendizaje de valores en los mismos, pero todavía se requiere mejorar la

planificación para incluirlos como parte de los contenidos, actividades y estrategias de aprendizajes, ya que aún se evidencia falencias en el correcto uso de las estrategias metodológicas.

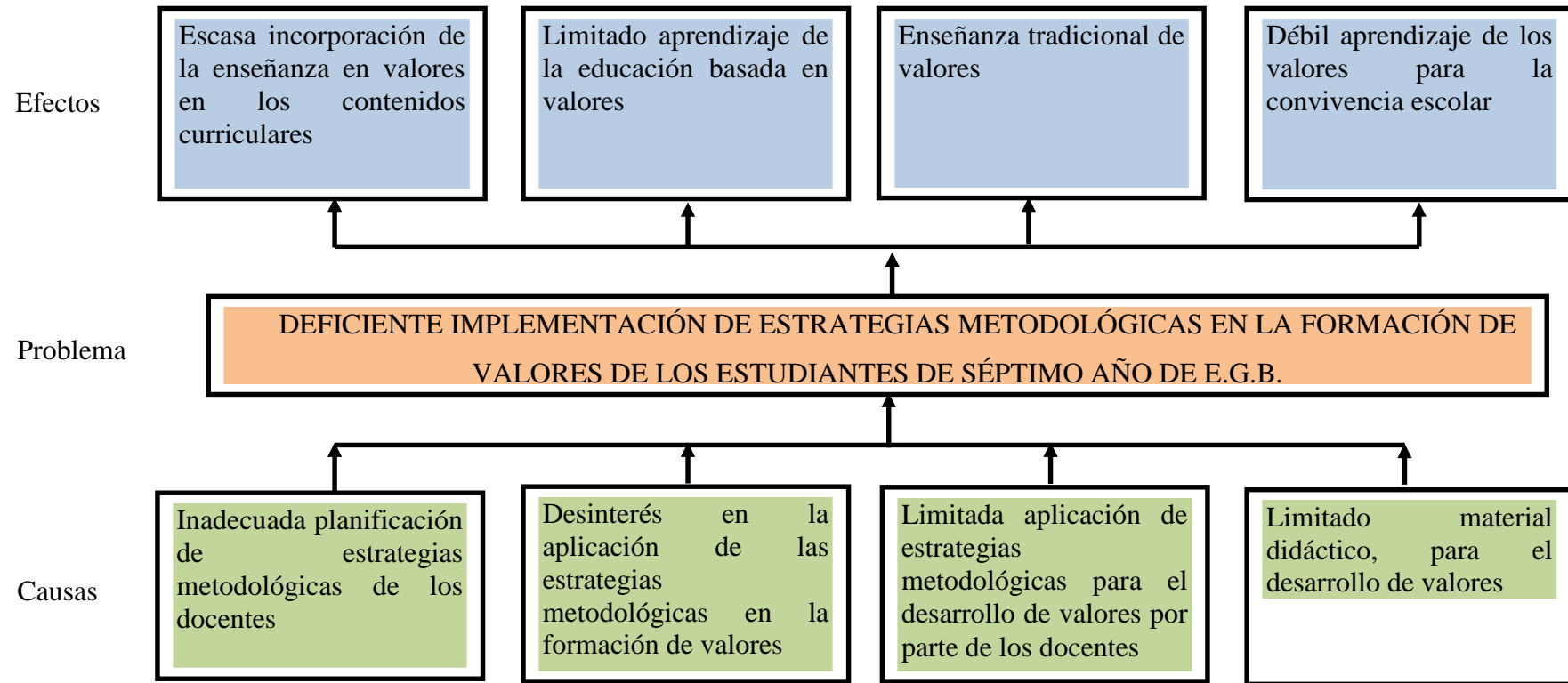
En San Gabriel en la **Unidad Educativa Mario Oña Perdomo** se observó el problema de la implementación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, hacía los estudiantes del séptimo año de educación básica, por la falta de motivación, lo que trae como consecuencia una deficiente formación de valores, que hace falta buscar las alternativas que aporten en mejorar las condiciones educativas.

Para educar en valores se requiere una buena didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educando, que conduzca a este último a desarrollar y adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa. Por ello, la selección de técnicas adecuadas por parte del docente, debe partir de las características de los educandos para propiciar el logro de aprendizajes significativos y una motivación constante con características tales como estar basada en un máximo de respeto hacia el educando (Medisan, 2015, pág. 2).

Las estrategias metodológicas para el desarrollo y la formación de valores, tienen como objeto lograr la adquisición de valores y actitudes creando un ambiente favorable integrador en el desarrollo de los estudiantes alcanzando un nivel de autoestima elevado.

En la actualidad los estudiantes forman un factor negativo al momento de desarrollar actividades para la inclusión de valores junto con las familias y la sociedad, por lo que se evidencia que todavía queda pendiente la planificación de estrategias por parte de los docentes, ya que existe un desinterés de los docentes en el desarrollo y la formación de valores de los estudiantes

### 1.2.2 Análisis crítico



**Grafico 1**Arbol de problemas

Fuente: Planteamiento del problema: Contextualización  
Elaborado por: Nancy Armas

La inadecuada planificación de estrategias metodológicas por parte de docente aumenta la escasa incorporación de la enseñanza en valores en los contenidos curriculares de los estudiantes, constituyéndose en un problema en el aprendizaje debido a que no ayuda a fortalecer la formación de valores en los niños y niñas.

En la actualidad hay un desinterés en la aplicación de estrategias metodológicas en la formación de valores por parte de los docentes, que tiene como consecuencia el limitado aprendizaje de la educación basada en valores, los docentes tienen dificultades en fomentar valores de respeto entre los estudiantes.

Hay una limitada capacitación docente en estrategias metodológicas, porque el Ministerio de Educación no ha desarrollado talleres o cursos enfocando esta temática, existiendo un desconocimiento sobre recursos innovadores para la formación en valores que puede implementarse en el aula de clases.

Se presenta una enseñanza tradicional de los valores, fundamenta en dar a conocer conceptos de los mismos, pero no como se aplican en la vida diaria, persistiendo un débil aprendizaje de los valores para la convivencia escolar, se prioriza la enseñanza de conocimientos por asignatura dejando de lado, los valores esenciales de respeto, compañerismo, responsabilidad considerándose que deben ser aprendidos en el hogar.

#### **1.2.4 Prognosis**

Si no se busca acciones para tratar la problemática encontrada de las deficientes estrategias metodológicas en la formación en valores, se mantendrá en el aula de clases las dificultades para incluir los valores de respeto, solidaridad, honestidad, la responsabilidad, como parte de los contenidos curriculares, siendo muy limitado el aprendizaje de educación en valores, persistiendo la escasa incorporación de la enseñanza en valores en el aula de clases, además los docentes tienen un alto desconocimiento sobre recursos innovadores de enseñanza sobre la temática de estudio. Volviéndose una educación tradicionalista en lo que respecta a los valores,



por parte de los docentes y dando lugar al débil aprendizaje de valores para la convivencia escolar

### **1.2.5 Formulación del problema**

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en la formación de valores de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi?

#### **1.2.5.1 Preguntas directrices**

- ¿Qué estrategias metodológicas se utiliza para la formación de valores en los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi?
- ¿Qué tipo de valores se enseñara a los estudiantes de Séptimo año?
- ¿Existe alguna sistematización sobre la formación de valores a través de estrategias metodológicas?

#### **1.2.5.2 Delimitación del problema de investigación**

##### **Delimitación de contenido:**

**Campo:** Proceso enseñanza - aprendizaje

**Área:** Metodologías y técnicas del proceso enseñanza aprendizaje

**Aspecto:** Estrategias metodológicas docentes y formación en valores

##### **Delimitación espacial:**

El trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo a los estudiantes del séptimo año de educación básica en la provincia del Carchi del Cantón Montufar ciudad de San Gabriel.

### **Delimitación temporal:**

El proyecto se llevó a efecto en el periodo en noviembre del 2017 a marzo del 2018.

### **Unidad de observación**

Estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Mario Oña Perdomo

### **1.3 Justificación**

El presente estudio es factible para desarrollar de manera específica determinando que tipo de valores se fomentan en el aula de clases, a través de las estrategias metodológicas realizadas, considerando importante conocer la situación actual del tema de estudio, detallando las dimensiones que se encuentran involucradas en las variables, así describir la realidad para la búsqueda de soluciones a corto y mediano plazo.

Es de **interés** la realización del presente estudio porque la formación de valores es un punto esencial en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para formar hombres de bien porque no solo basta con la adquisición de conocimientos y habilidades, sino con el desarrollo de valores de respeto, responsabilidad, compasión, honestidad, compañerismo, entre otros.

El presente trabajo de investigación tiene **impacto** porque a través de la investigación y el análisis se podrá identificar las estrategias metodológicas y los valores que los docentes fomentan en el aula de clases, construyendo datos clave para trabajar en el ámbito educativo en función de los valores adentrándose a la ética y a la capacidad para inculcar en los estudiantes una formación en valores que les ayudan a enfrentarse a la vida, segundo que la investigación sea una base científica para nuevos trabajos que traten sobre las variables analizadas.

Es **factible** porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa para la realización del estudio para la ejecución de encuesta con docentes y estudiantes, además se cuenta con material bibliográfico para la especificación indicadores que ayuden a la construcción de los instrumentos investigativos.

Los **beneficiarios** directos son los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y los beneficiarios indirectos son las autoridades, docentes y padres de familia, ya que ellos podrán contar con la información útil ayudando a mejorar los contenidos curriculares para incluir valores esenciales en la vida del ser humano.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar cómo las estrategias metodológicas que se utiliza influyen en la formación en valores de los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar las estrategias metodológicas que utiliza el docente para la formación valores en los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel.
- Analizar los tipos de valores que deben enseñarse en los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel.
- Diseñar un artículo técnico (peiper) con los resultados obtenidos en el proyecto de investigación con el propósito de fomentar valores mediante estrategias metodológicas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

Se encontraron una serie de estudios relacionados con las variables de investigación, luego de la revisión bibliográfica en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y otras instituciones de educación superior sirven para afianzar y realizar el trabajo investigativo:

Según el investigador (Gelabert, 2008) En su estudio denominado “Estrategia metodológica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad de Holguín” menciona lo siguiente:

“En los fundamentos de esta investigación se coincide en que la labor educativa-instructiva del profesor debe estar encaminada a enseñar a aprender, pero desde varias dimensiones, aprender a conocer, aprender a hacer y sobre todo aprender a ser” (p. 4)

De acuerdo con lo expuesto por el autor de la tesis analizada en la actualidad no se aplican nuevas estrategias metodológicas hay un cierto desinterés del docente en aplicar actividades de interacción lo que desfavorece en ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

(Salazar, Giorgina, 2016) Manifiesta que la escasa implementación de estrategias metodológicas permite realizar un diagnóstico sobre el inadecuado uso de técnicas de enseñanza, que tiene como consecuencia el desinterés a sus actividades dentro de este contexto resulta muy difícil que los estudiantes posean el tiempo necesario para realizar sus tareas académicas y revisar sus lecciones que les ayuden a mejorar su rendimiento académico (p. 92).

De acuerdo a la interpretación de la autora es necesario formar profesionales en educación de valores, es decir, preparar a los docentes con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los educandos. Por lo tanto se puede notar que los estudiantes no cumplen a cabalidad sus actividades. Influyendo mucho el entorno en el que vive.

## **2.2. Fundamentación filosófica**

Se puede manifestar que este paradigma forma personas críticas de los problemas y fenómenos que se presentan en la realidad, pero al mismo tiempo proponen alternativas de solución valedera que van en beneficio de los actores educativos, pero también en beneficio de la comunidad en general, considerando y respetando el pensamiento filosófico de cada persona, en el presente caso en la formación de profesionales éticos y morales formando en la parte humanística, con pensamiento de servicio social. (Almeida, 2013, pág. 23)

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo que ayuda al análisis científico técnico de la problemática de estudio, para ello se realiza un estudio de las variables, detallando su relación causa efecto en base a los conocimientos y valores de la investigadora, fundamentado en el criterio de varios autores, con la finalidad de la construcción de una propuesta que brinde soluciones desde el campo pedagógico.

## **2.3. Fundamentación Axiológica**

La formación integral de los estudiantes se estima en la participación directa del maestro, quien no se debe limitar en compartir la parte de los conocimientos científicos, sino que debe pasar a formar una parte en lo relacionado a valores y principios morales que se adquieran y practiquen en su diario vivir, al ser una persona correcta y tomando decisiones con responsabilidad y firmeza en sus acciones, siendo parte de la sociedad a la cual deba aportar en el desarrollo de la misma.

(Barriga, 2010) Menciona que la fundamentación axiológica busca elevar el nivel de la calidad de la educación por medio de la práctica de los valores, y así el proceso educativo no solo será la acumulación de los contenidos científicos sino la aplicación de los valores en las instituciones educativas dentro del entorno que le rodea, que hoy en día se necesita que sean palpables los valores como parte de la educación recibida (p. 71-72).

Según lo expuesto por el autor: La axiología, es el sistema formal donde se identifica y mide los valores, educar a los estudiantes para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren y se desarrollen.

## **2.4. Fundamentación legal**

Con la finalidad de abalizar la legalidad de la investigación el presente trabajo se basa en los siguientes aspectos. Se fundamenta en la Constitución del Ecuador del 2008 en los siguientes articulados

### **En el Título II Derechos, Capítulo II**

#### **Sección V**

Educación determina en el Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.

Lo expuesto en el artículo 27 nos da a conocer que la educación debe ser integradora para todas las personas sin importar distinción de clase sociales logrando así una educación de calidad (Asamblea Constituyente, 2008).

Se consideró la Ley Orgánica de Educación Intercultural se hace referencia a los valores como principio de la actividad educativa:

### **Capítulo Único**

**Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos,

conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

- i) **Educación en valores.** - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

El artículo mencionado hace referencia a los docentes y padres de familia que la educación basada en valores nace desde nuestros hogares prepararlos para la vida formando la personalidad y el carácter de nuestros hijos con normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Volviéndose seres humanos integradores dentro de la sociedad.

### **Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

#### **CAPITULO VI**

Art. 89. Es pertinente transcribir ítems del Código de Convivencia Es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa

Art. 90.-Regulaciones Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

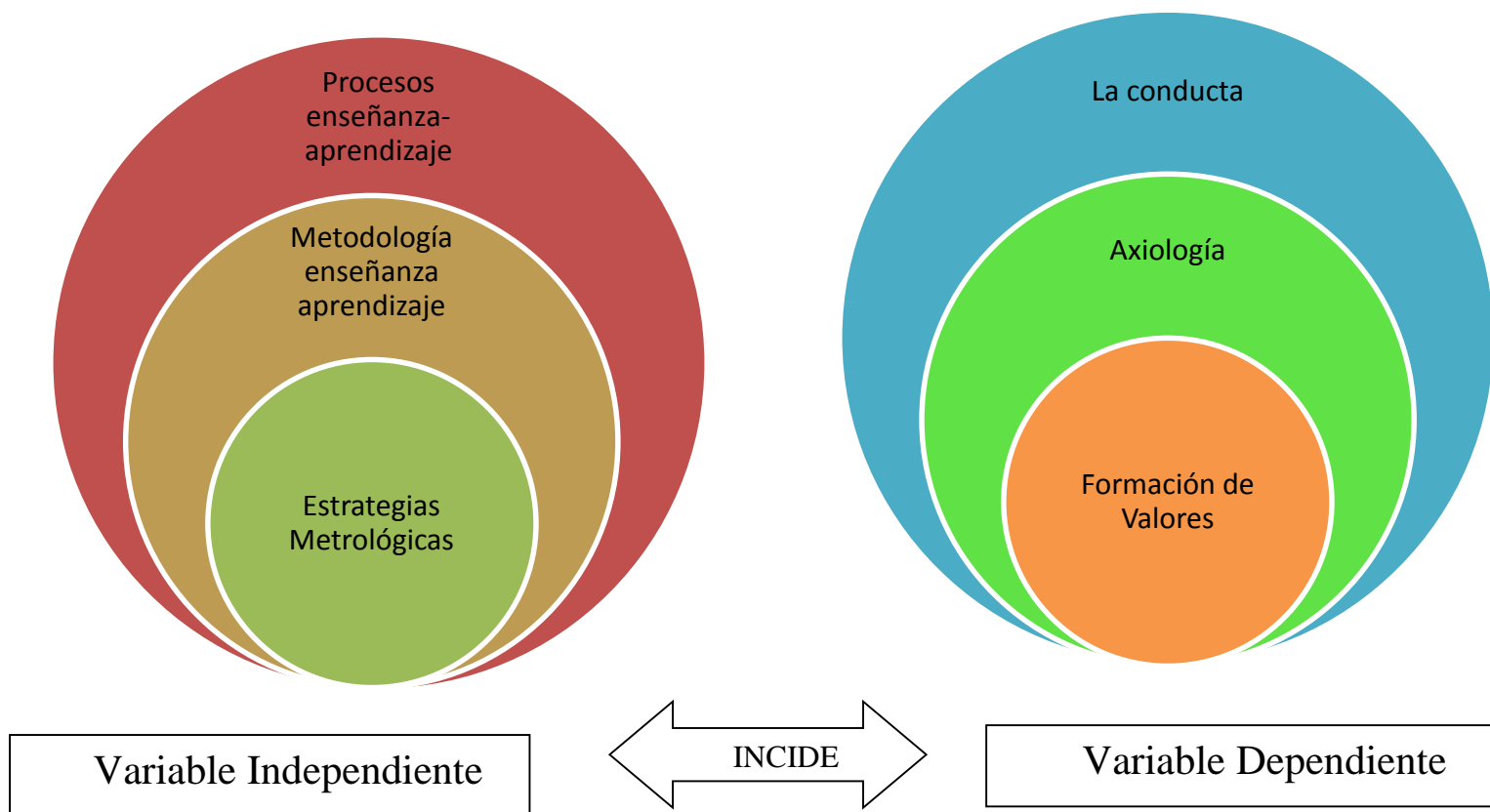
1).Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social

Todos los seres humanos desde el momento de nuestro nacimiento tenemos derechos y obligaciones por tal razón no debemos mantenernos al margen de la sociedad y el entorno que nos rodea ser entes incluyentes en cualquier ámbito que nos encontremos

4).Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural.



## 2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

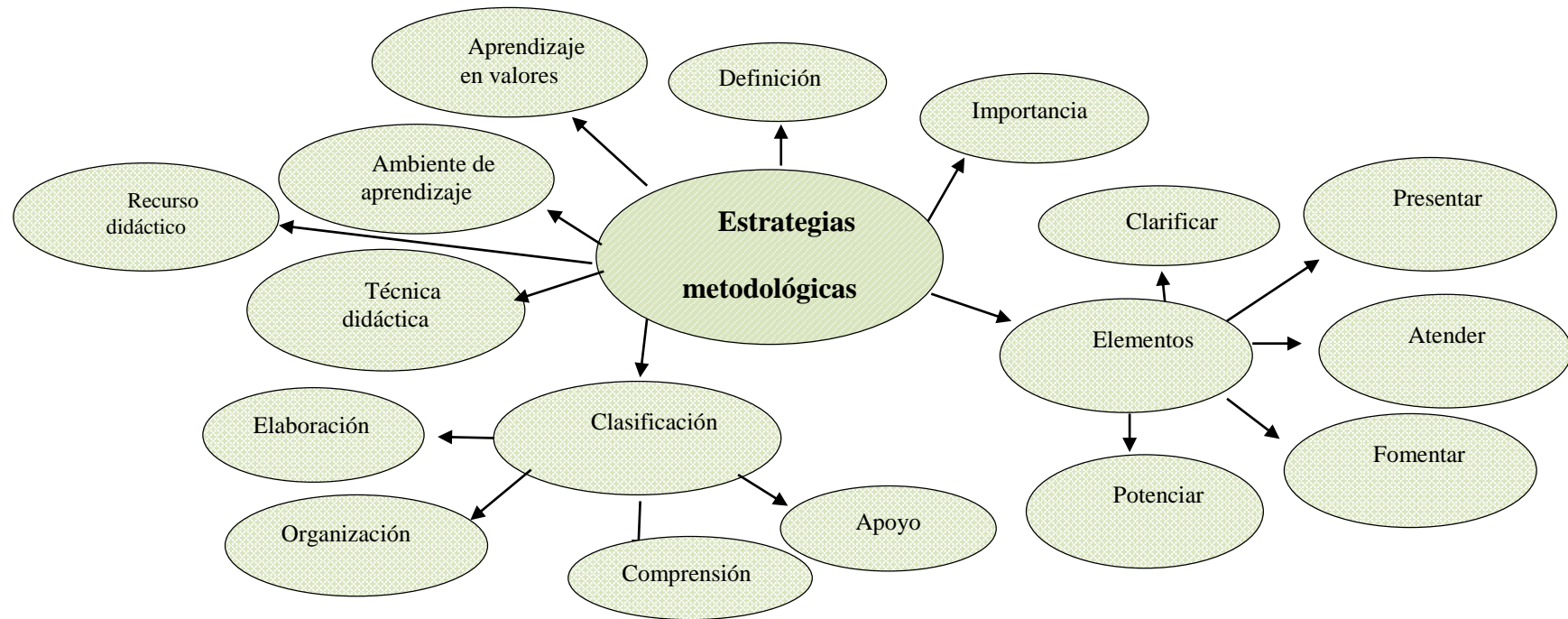


**Grafico 2 Categorías Fundamentales**

**Fuente: Marco Teórico**

**Elaborado por: Nancy Armas**

### 2.5.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

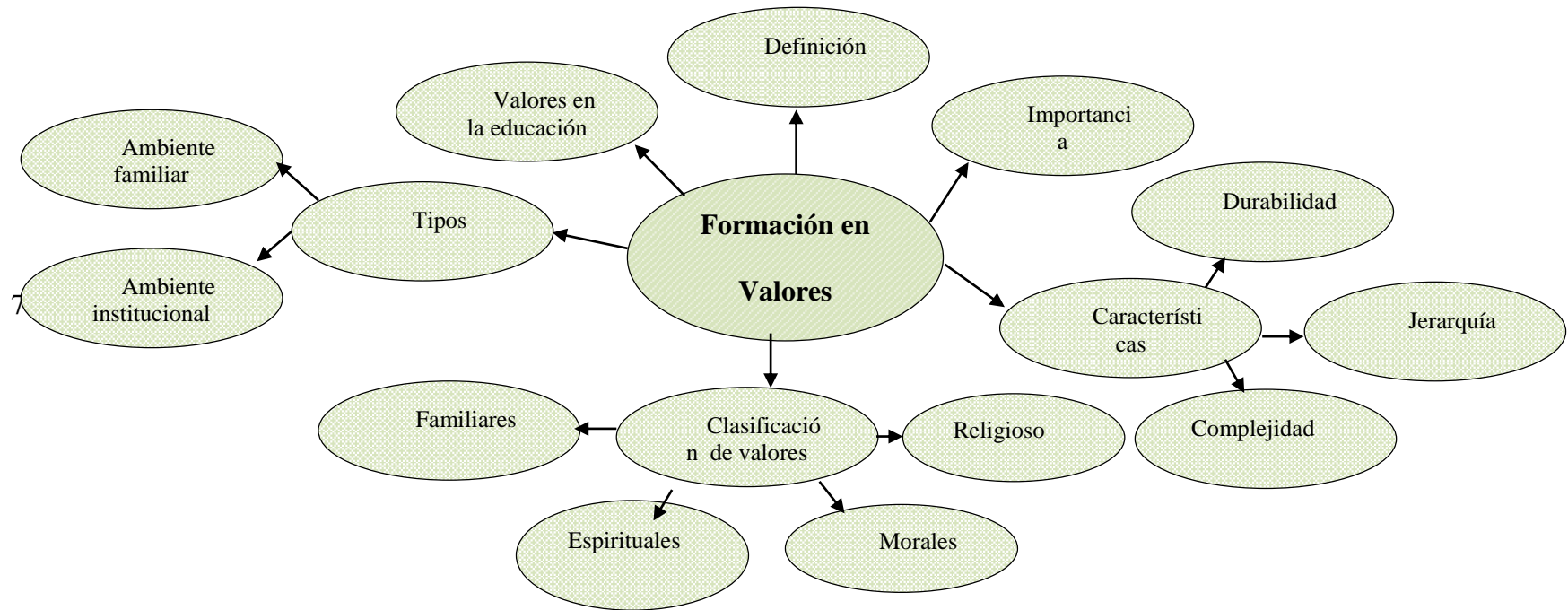


**Grafico 3** Constelación de ideas de la variable independiente: Estrategias Metodológicas

**Fuente:** Marco Teórico

**Elaborado por:** Nancy Armas

## 2.5.2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente: Formación de Valores



**Grafico 4**Constelación de ideas de la variable dependiente: Formación de Valores.

**Fuente:** Marco Teórico

**Elaborado por:** Nancy Armas

## **2.6 Fundamentación Teórica**

### **2.6.1 Variable Independiente: Estrategias metodológicas**

#### **2.6.1.1 Proceso enseñanza aprendizaje**

El proceso enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor (Universidad Marista de Mérida , 2017, p. 97)

Con lo expuesto anteriormente podemos manifestar que el estudiante construye sus propios conocimientos por medio de las experiencias personales. La responsabilidad de los docentes es implementar una estrategia sustentada en conocimientos, procedimientos y técnicas, logrando de esta manera un aprendizaje significativo. Por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje es el conjunto de actividades planificadas.

#### **El proceso de aprendizaje**

Sabemos que la adquisición del conocimiento es un acto que se realiza durante toda la vida y a través de la experiencia.

Según Graells, (2010) para aprender se deben realizar los siguientes procesos:

- Acceder a la información
- Procesar y comprender la información
- Memorizar a largo plazo
- Transferir el conocimiento a nuevas situaciones (p. 2)

De lo expuesto por el autor podemos deducir que los elementos inmersos en procesos de aprendizaje contribuirán a obtener una información más amplia desarrollando un conocimiento a largo plazo logrando alcanzar un aprendizaje significativo.

El proceso de enseñanza es un acto complejo, enseñar implica tomar decisiones, atender a demandas distintas y mantener cierto nivel de incertidumbre. La enseñanza es comunicación, exploración, pericia y todo lo que se aprende.

### **2.6.1.2 Metodologías enseñanza aprendizaje**

La metodología se considera como la aplicación práctica de un método. Se puede priorizar la calidad de la educación, cuando el maestro desconoce de la metodología de enseñanza.

Latorre Ariño & Seco del Pozo, (2013) manifiesta que las Metodologías enseñanza aprendizaje proporcionan las bases y elementos que nos permiten, tanto al maestro como estudiante poder obtener un determinado alcance en el desarrollo de competencias, ya que proporcionan información, desarrollan la motivación, establecen las técnicas de enseñanza y de aprendizaje que han de guiar el proceso educativo (p. 14).

Por lo tanto en el proceso enseñanza aprendizaje se requiere de la intervención del docente y el estudiante al momento de potenciar los aprendizajes, durante la práctica docente la actividad sea interesante, para el educando al momento de desarrollar y construir el conocimiento con la ayuda de un método de enseñanza, que sea factible para la consolidación de los saberes en los educandos de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, provincia del Carchi.

Para Hernandez, Jorge Carmen, (2010) manifiesta que la metodología es una manera concreta de enseñar, el método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente (p. 20)

Con lo expuesto anteriormente por el autor podemos manifestar que para el docente los objetivos de enseñanza sería la metodología escogida por un profesor donde el alumno piense, formule preguntas, plantee problemas que el alumno conozca y reproduzca literalmente los contenidos, en otras palabras la metodología

consiste en una transacción entre docente y estudiante mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema.

Sheinman, (2014) manifiesta que la enseñanza aprendizaje incluye las creencias y conocimientos de los estudiantes de esta manera promover un aprendizaje enriquecido y contextualizado. Para enseñar es necesario considerar las características del estudiante como experiencia y madurez, de la docente experiencia, dominio de la materia y del contexto momento del curso, número de alumnado, curso en el que se imparte el conocimiento. (p. 20)

Con lo expuesto por el autor podemos manifestar La metodología de enseñanza generalmente es un proceso educativo, intentando de reflexionar cuáles de ellas se adecuan más a las personas para alcanzar un aprendizaje de excelencia..

### **2.6.1.3 Estrategias metodológicas**

#### **Definición.**

En el ámbito educativo, son los procedimientos que el estudiante pone en marcha para concretar las capacidades propuestas en los objetivos de aprendizaje de sus programaciones de aula. Por lo tanto, las estrategias están integradas en el propio proceso de educación, y no deban trabajarse al margen del currículum, tal y como proponen, por ejemplo, los programas para enseñar a pensar. Las estrategias las emplea el profesor al enseñar y el alumno al aprender.

Riquelme, (2018) argumenta que “las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje” (p. 1).

Las estrategias metodológicas son el camino mediante el cual se parte desde el conocimiento hasta el aprendizaje. Técnicas que se ponen en marcha para conseguir alcanzar de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos.

El autor no da a conocer que los docentes necesitan de una guía que le permita orientarse en su quehacer pedagógico, ya que éstas le permiten elegir el camino más adecuado para ejecutar una tarea específica y concreta para definir los mecanismos que va a utilizar y lograr los objetivos planteados por el docente.

Según Teoría de Vigotsky, (2012):“Exclusivamente las interacciones entre la persona que aprende y los contenidos que deben ser aprendidos”(s/f).

Según lo expuesto por el autor el estudiante debe estar con la predisposición de aprender los conocimientos de lo contrario no serviría de nada las estrategias metodológicas que emplea el docente dentro del aula de clase.

Las estrategias metodológicas son el camino por medio del cual busca varios métodos para llegar a cada uno de los estudiantes, para sí alcanzar los objetivos propuestos, pensando en el bienestar del estudiante para llegar al éxito del aprendizaje.

### **Importancia de estrategias metodológicas**

Quintero, (2011) argumenta que es importante considerar que los estudiantes tienen como finalidad adquirir conocimientos de aprender a aprender, al respecto Torres y Girón. Señalan que aprender a aprender es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la formación de actitudes y valores.

El autor nos da a conocer que el docente es el eje principal dentro del aula de clases donde se desarrolla los conocimientos del estudiante su potencial intelectual formando en valores y, aplicando estrategias metodológicas adecuadas donde se promueva un aprendizaje significativo.

Mora, (2014) Manifiesta que el "Docente debe utilizar las Estrategias Didácticas por medio de distintas formas, con la utilización de recursos, medios y técnicas, para que los estudiantes aprendan y capten la realidad, reflexionen, participen y aporten soluciones a los problemas que enfrenta la Sociedad" (p.14).

De lo expuesto por el autor podemos manifestar que las estrategias metodológicas son importantes en el proceso de la actividad educativa el docente no debe limitarse a impartir contenidos y objetivos de los planes educativos el estudiante tiene conocimientos previos crea su propio aprendizaje con sus experiencias adquiridas dentro en su entorno social \_familiar estas ideas son conocimientos deben ser reforzadas por el docente.

Las estrategias metodológicas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### **Características de las estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son esencial en cada progreso de cada estudiante, dicho progreso podemos ver no sólo los resultados, sino como los está consiguiendo.

“Cuando un alumno emplea una estrategia es cuando es capaz de ajustar su comportamiento a una actividad” (Mora Peña Luis 2008, p. 14).

Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2011) afirma que una actividad de un alumno sea considerada como estrategia se debe de cumplir lo siguiente:

- Que el alumno realice una reflexión sobre la tarea.
- Que el estudiante planifique y sepa lo que va a hacer (el estudiante debe de tener una serie de recursos previos)
- Sea capaz de realizarla por si solo
- Sepa evaluar su actuación
- Tenga mayor conocimiento una vez acabada una tarea para que pueda volver a utilizar esa estrategia (p. 14).

De lo expuesto anteriormente por el autor se debe aplicar estrategias de aprendizaje de forma autónoma para cada estudiante evaluándolo Todo es importante para crear unas estrategias para un aprendizaje significativo.



## **Elementos de las estrategias metodológicas**

Podemos entender las estrategias metodológicas, como el proceso capaz de plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (2011) argumenta que las competencias básicas en la educación son “Las estrategias permiten igualmente configurar la pauta de intervención del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Elementos a tener en cuenta en una estrategia metodológica: para desarrollar un aprendizaje significativo:

- El clarificar y comunicar los objetivos que se pretenden alcanzar.
- Presentar los contenidos bajo una visión globalizada.
- Atender su funcionalidad, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Fomentar la participación mediante propuestas.
- Fomentar aprendizaje activo e interactivo, para que el propio alumno sea participe en la construcción de su propio conocimiento.
- Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.
- Presentar la evaluación como un modelo formativo y global, que participe en todos los elementos del proceso: personas, tiempos, y recursos (p. 15)

Argumentando que los elementos anteriormente enumerados deben estructurarse a lo largo del proceso de aprendizaje en diferentes fases:

- Fase preliminar: facilita la motivación y detecta las ideas previas de los alumnos.
- Fase de ampliación de conocimientos: el profesor ofrece experiencias motivadoras.
- Fase de búsqueda de soluciones: el contacto con nuevas fuentes de información y el intercambio de información entre los alumnos conducirá a plantear nuevas soluciones.
- Fase de aplicación de soluciones: que nos muestren la utilidad del aprendizaje.
- Fase de transferencia a nuevas situaciones: para detectar el nivel de competencia adquirido.

- Fase evaluativa: Nivel de conocimiento (p. 15).

Todas las fases mencionadas por el autor son de enorme importancia al momento de potenciar el aprendizaje ya que son pautas que el estudiante con ayuda del docente reforzara adecuadamente cada una de ellas logrando así una educación de excelencia.

### **Clasificación de estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son de enorme importancia ya que contribuyen al aprendizaje del estudiante las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) “Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

Se conocen 5 tipos de estrategias en el ámbito de la educación. “Las tres primeras ayudan a los estudiantes a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo el aprendizaje, la cuarta para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera metodológicas son:

- Estrategias de ensayo: Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado.
- Existen dos tipos de estrategias de ensayo:
- Estrategia de ensayo para tareas básicas: Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios.
- Estrategias de ensayo para tareas complejas: Las estrategias de este tipo resultan de mayor complejidad que las anteriores involucran el subrayado y copiado de algún texto.
- Estrategias de elaboración: se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar. Escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.
- Estrategias de organización: se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla.

- Estrategias de comprensión: es la base del estudio supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.
- Estrategias de apoyo: se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo (p. 5).

Las estrategias son fundamentales en el desempeño del docente, con el fin de prestar un proceso de educación de calidad y calidez, donde los estudiantes logren desarrollar al máximo su habilidades y destrezas.

### **Técnica didáctica**

La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

De acuerdo con Luis A de Mattos, en su Compendio de Didáctica General podemos resaltar "La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje" (p. 13). Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica.

### **Características generales de algunas técnicas didácticas**

Las técnicas didácticas tiene una serie de características según Cárdenas, (2014) menciona que la "exposición: Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen".

- Método de proyectos: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.

- Método de casos: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado.
- Método de preguntas: Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.
- Simulación y juego: Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.
- Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.
- Juego de roles: Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.
- Panel de Discusión: Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.
- Lluvia de ideas: Incrementar el potencial creativo en un grupo y recabar mucha y variada información (p. 5).

Las técnicas didácticas contribuyen a dinamizar de una manera atractiva los procesos de aprendizaje en los sujetos, permitiendo la interacción entre el contenido teórico con lo práctico.

### **Recurso didáctico**

Es justo el corazón del salón de clases, que se encuentran los recursos didácticos, de la mano de los maestros. Estas herramientas educativas son materiales que se encargan de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, tanto para el estudiante como para el docente. Un tablero, crayolas y papel, plastilina, fichas bibliográficas, libros, música, páginas web, aplicaciones digitales, una presentación en PowerPoint, juguetes, máscaras, sombreros, entre otros, forman parte de algunos de los ejemplos de recursos didácticos. Básicamente, cualquier elemento puede convertirse en un recurso didáctico si el criterio y la creatividad del maestro, consideran que puede ser apropiado y beneficioso en el marco del contexto educativo.

El Ministerio de Educación (2005), expresa que “los recursos educativos son todos aquellos elementos utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje y sirven de apoyo para generar los logros pedagógicos propuestos” (p. 5).

De esta manera, los recursos didácticos son fuentes e instrumentos que utiliza el docente para comunicar unos mensajes educativos hacia sus alumnos, constituyendo estos facilitadores del aprendizaje, pues hacen más entretenido las actividades, dentro del aula creando condiciones de interacción entre docente y estudiantes.

### **Importancia de los recursos didácticos**

La importancia de los recursos didácticos radica en varios aspectos. Por un lado, se encargan de proporcionar información clara sobre un tema específico y facilitar su entendimiento. Por ejemplo, una ficha impresa, una ilustración, con un mapa conceptual, una tabla o un gráfico, facilita la comprensión de conceptos que necesitan de una representación visual.

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación. Proporcionan una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase (Cortez, 2011, pág. 2).

Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar, ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollar. Ayudan a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno posee, ya que cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico.

## **Ambientes de aprendizaje**

Podemos decir que un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores profesores y alumnos que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Yegny, (2015) Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente (p. 57-58).

Específicamente, en el marco del desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se encamina a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad.

Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados.

## **Aprendizaje de Valores**

Para educar en valores es imprescindible cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación. Según Miravalles, (2013).

“Expresarse y defender la propia opinión con espontaneidad y libertad es seguridad en sí mismo. Lo cual se consigue permitiendo que se hable de lo que piensa y siente, sin temor a que ser reprendido o condenado por lo que diga las otras personas. Sin embargo es necesario que se promueva un ambiente de confianza y respeto que sea capaz de acoger y aprovechar las opiniones de todas las personas incluidas las que consideremos más

desatinadas, como medios de aprendizaje y reflexión que sean capaces de elaborar síntesis a partir de la diversidad de opiniones” (p. 88-89)

Lo que desea interpretar el autor que esto implica una actitud de excelencia con una gran autoestima, que se permita entender y sentir que la discrepancia no pone en riesgo ningún valor social o moral. Si no que, por el contrario, hace que se valoren y respeten en mayor grado al reconocer sus limitaciones y sus errores. Debemos ser capaces de formular críticas, alternativas y sugerencias. Puesto que la crítica es la capacidad de juzgar hechos, situaciones, opiniones, frente a los cuales es posible proponer algo distinto para que pueda ser mejor.

Adicionalmente Miravalles afirma que “el aprendizaje en valores ayude a la adquisición de un criterio propio. Métodos que despierten el sentido crítico, que desarrollen la capacidad de percibir la realidad como es, para que superen la visión ingenua de la realidad” (p. 93)

Lo que podemos manifestar que se debe practicar la autocrítica. En un ambiente de diálogo y confianza, donde emitir juicios sobre su propia actuación. Los mayores obstáculos para lograrlo son el miedo, la desconfianza, el chisme, la hipocresía, la mentira y la falsedad. Con la formación de la autocrítica se busca ayudar a pasar de la sinceridad decir lo que se piensa a la autenticidad vivir como se piensa.

Javier Miravalles Gabinete de Psicología Las innovaciones en las estrategias metodológicas para procurar la asimilación de los valores son importantes, para ello se cuenta con:

- Proyectos específicos
- Trabajos en equipo
- Discusión sobre dilemas morales
- Simulación de solución de conflictos
- Juegos
- Teatro
- Jornadas de debates de los padres de familia
- Reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social (p. 64)

Se entiende que el aprendizaje de Valores es el nivel intelectual que tiene los estudiantes durante las actividades educativas a través de la motivación, y por propia iniciativa y no por imposición. Así que debemos integrar la teoría y la práctica. Para que logren lo que piensan, la teoría, sea igual a lo que se hace, la práctica. Ser coherentes, sólo así se cambia la realidad.

## **2.6.2 Variable dependiente**

### **2.6.2.1 La conducta**

La conducta es cualquier actividad humana o animal que pueda observar y medirse objetivamente se considera como la manera que tiene de reaccionar un organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta o dentro de su organismo.

Lara, (2011) Afirma que “en la conducta humana existen influyentes, como son los factores biológicos y los factores ambientales o de socialización, estos últimos refiriéndose a la influencia de la familia, los amigos y la sociedad en el comportamiento de todo individuo” (p. 7).

Según lo expuesto por el autor la conducta es causada, obedece a una causa, ante determinada situación nos comportamos de una manera y no de otra, de igual manera toda conducta está motivada por algo, perseguimos siempre un propósito o un fin en el comportamiento y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada.

#### **Tipos de conducta**

##### **La conducta natural**

Es aquella en la cual el individuo actúa de manera común, sin ser inducido por nadie y que además cumple con un estado de equilibrio del individuo en relación a



sus fines y actividades como por ejemplo: comer, necesidades fisiológicas. Instintos, reflejos, entre otros.

### **La conducta fomentada**

Es aquella en la que el individual actúa de manera inspirada o impulsada por los demás, se refiere también a las normas culturales que determinan el ambiente de una persona, a las funciones asumidos por las personas dentro de los grupos.

### **Conducta aprendida**

Albert E, (2013)) Manifiesta que el hábito es el método más sencillo de aprendizaje, es la eliminación completa de la conducta estereotipada como resultado de un estímulo repetido; el rastreo se observa en aves, de poca duración; el acondicionamiento, los experimentos de Pavlov pusieron de manifiesto que un estímulo previo sin significado acaba por ser importante ya que desencadenaba respuesta (p. 4).

Según el autor nos menciona que el aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendida de las modificaciones de la estereotipada, el aprendizaje debe ser permanente.

### **La conducta en la escuela**

Por otra parte, tanto a nivel familiar como escolar, los adultos se quejan de que ya los jóvenes no se someten a la autoridad como sucedía en generaciones anteriores.

Garcia, (2013) Manifiesta que es común la afirmación de que tiempos pasados eran mejores y que en el mundo de hoy algo se ha perdido, razón por la cual la juventud anda como anda. Este “algo” que se ha perdido se refiere generalmente, al poder del adulto para someter a los hijos o a los alumnos a una obediencia estricta y sin discusión posible. Tal sometimiento se resume en una frase que se escucha muy a menudo de boca de quienes añoran esas épocas, en las que todo, supuesta - estaba derecho y en su lugar: “Antes, mi padre o mi madre (o mis maestros) solamente tenían que mirarme fijamente para que yo me comportara bien” (p. 4).

Nos da entender el autor que debe existir la alianza padres-maestros en el sometimiento de los niños y jóvenes adolescentes es otro aspecto de esos “tiempos idílicos” que echan de menos algunos. Entonces dicen si se enviaba una queja a los padres del mal comportamiento de un determinado alumno, este recibía una reprimenda o una golpista en su casa. Ahora, en estos casos, los padres la toman contra el maestro o la escuela. Las cosas han cambiado, y para los que piensan así, por supuesto que han cambiado para mal.

### **Factor que destruye la conducta humana**

Mosquero, (2013) Comenta que el desarrollo de un comportamiento anormal tiene dos vertientes. La primera se relaciona con una predisposición genética, es decir, un gran porcentaje de individuos proviene de familias con rasgos agresivos, narcisistas, violentos o antisociales, entre otros. Y la segunda constituye el ambiente, sin que exista una situación hereditaria. Los psiquiatras Thomas P. Detre y Henry G. Jarecki, en su texto sobre terapéutica psiquiátrica, manifiestan que las distintas formas de conducta se desarrollan en épocas tempranas de la vida del individuo, y que existen al menos diez rasgos o categorías (p. 3).

También, entendemos que los hijos están inundados de información falsa. Los videojuegos que compran en el mercado son de violencia y ganar en estos es matar a otras personas. Entonces, dice el psiquiatra, de la ficción a la realidad hay un paso; y cuando se crece con una realidad virtual de asesinar en el videojuego, lo puede trasladar a la realidad, asegura. Otro de los factores es ver películas o novelas donde predominan los antivalores y la violencia. “Esto hace que pierdan la conciencia crítica de cuando algo es bueno o malo.

#### **2.6.2.2 Axiología**

“La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los llamados contravalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio” (Carpio, 2015, pág. 2)

La axiología busca fomentar y rescatar los valores en los seres humanos, como también una empatía propia del docente y del estudiante para enseñar positivamente la cultura evaluativa necesaria en el entorno social en el que viven, esto llevará hacia una positiva asimilación de su realidad.

La axiología, es una rama de la filosofía que va enfocada al estudio de los valores y de su utilidad para el hombre. La palabra axiología deriva del griego “axio” que se puede traducir en valioso y “logo” que se traduce en tratado o estudio.

### **La axiología y su relación con la educación**

“El estudio de la axiología en sus comienzos y a lo largo de todo su desarrollo ha ido suscitando diversas categorizaciones conceptuales no sólo por el significado concreto del término, sino también en cuanto a su fundamentación epistemológica” (Manjón, 2012, pág. 3).

En un principio el término axiología se utiliza como estudio o teoría que emitimos de tal o cual clase de valor, concepto que en su sentido más restringido sólo se emplea para los valores de orden espiritual o trascendental y, más específicamente aplicado a conceptos relacionados con el orden moral y ético.

### **Funciones de la axiología**

“En este sentido, la axiología también entraría en juego ocupando un papel importante para explicarnos porqué, por ejemplo, una sociedad le adjudica un valor a una determinada cosa, ley o regla; mientras que otra en otra parte del mundo no” (Deborah, 2014, pág. 5).

Del mismo modo que podría explicar por qué cada persona aplica un valor emocional a algunos objetos o personas. Así entonces deben decir que la axiología es de gran importancia dado que puede brindar respuestas sobre algo que constituye una de las bases de la sociedad. Por último, resulta importante destacar el profundo

nivel de importancia y participación que la axiología tiene en determinadas ciencias y campos laborales específicos.

Asimismo para ciencias tales como la psicología, la sociología y la antropología es fundamental tomar en cuenta los valores personales de cada uno a la hora de realizar su tarea, teniendo en cuenta que su objeto de estudio es el ser humano.

### **2.6.2.3 Formación en Valores**

La formación de valores son conductas que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Por lo consiguiente son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras con un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Según Jiménez, (2008) explica que la formación en valores se refiere a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Que valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Las actitudes y conductas están estrechamente relacionadas. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Por lo tanto se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. De igual manera son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y tranquila (p. 11\_12).

Podemos manifestar que la educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos. La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión..

## **Importancia**

Los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se construye la identidad humana.

Para Achupallas (2016) concluye que los valores y actitudes se vinculan al desarrollo afectivo y emocional de los sujetos, como también a las capacidades cognitivas, es por ello que la escuela juega un papel muy importante para su formación. En este sentido la formación en valores se hace imprescindible, tanto como los valores en sí mismos. Los educadores deben abordar la crisis de valores que ha surgido en la sociedad a través de programas que sirvan de referencia a la comunidad educativa de cada centro, en esta nueva concepción de educar en valores caracterizada por la sistematización y planificación de todas las actividades y estrategias de educación en valores, que hasta ahora se han llevado a cabo en los centros y el diseño de nuevos planteamientos que completen y enriquezcan esta labor de transmisión de valores (p. 145).

El autor menciona que los valores son propios de las personas, pues desde las primeras edades y durante toda su vida están presentes en relación con los semejantes, actuaciones, intereses, sentimientos; aunque no se esté consciente de esto, los valores se fortalecen continuamente en todas las etapas por las cuales pasan las personas. Además la adquisición de los valores en los niños inicia mucho antes de que ellos se incorporen a la escuela y es la familia el primer pilar que fortalece los valores.

Por consiguiente los valores nos ayudan a proceder según lo que consideramos que está bien o mal para nosotros mismos son razones y afectos de la propia vida humana. En otras palabras, cuando actuamos guiados por valores lo hacemos sin esperar nada a cambio que no sea nuestra propia satisfacción y realización como personas en definitiva es la relación de lo material y lo espiritual, entre lo social y lo individual.

Para esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica e intelectual de los valores, como el despertar vivencias

afectivas y acciones en relación con los valores, que lleguen a hacerlos capaces de evocar por sí mismos la afectividad y las intenciones del sujeto.

Bricy, (2011) manifiesta que las razones que justifican la educación en valores:

- Intencional: encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación.
- Explicitar: Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.
- Particularizar: integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación.
- La educación en valores incide en los siguientes aspectos:
- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano (p. 2).

Educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación y los intereses.

### **Características de la Formación de Valores**

La humanidad ha adoptado en criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Para Bricy (2011) manifiesta que:

- Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida.
- Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo no es divisible.
- Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- Jerarquía: los valores no son rígidos se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- Transcendencia: los valores trascienden el plano concreto dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones (p. 134).

## **Clasificación de los valores**

Los valores entran en un conflicto por esta razón es necesario tener una clasificación que pueda normar y explicar nuestras decisiones al elegir uno en vez de otro. Además son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.

Según Morales, (2012) a continuación detalla la clasificación:

- Valores religiosos: nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores morales: se refiere a la bondad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, agradecimiento, lealtad, la amistad, y la paz.
- Valores sociales: encaminados al bien común, no al egoísmo ni al individualismo, responsabilidad, honradez, libertad, decisión, compromiso y derechos humanos.
- Valores espirituales: perfeccionan la calidad de la vida. Se trata de la paz, alegría, bondad, amor y excelencia.
- Valores familiares: Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad (p. 4).

En conclusión podemos manifestar que todos estos valores son muy importantes, el contribuir a que el proyecto de vida se convierta en un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades.

## **Tipos en la formación en valores**

### **Ambiente familiar**

Es el entorno donde el niño, joven es de mucha importancia y es aquí donde intervienen una serie de factores que influyen en la cimentación de los valores en la personalidad del niño.

Por lo tanto Arellano, (2007) identifica dos niveles en la familia que interviene en la educación en valores dentro del ambiente familiar estos son:

Personas que tienen relación familiar, ya sea por consanguinidad padres, hermanos, tíos, primos o por afinidad padres políticos, cuñados, con cuñados.

El entorno social de las familias vecino, amigo de la familia, costumbres, negocios, clubes sociales, culturales o deportivos. Podemos manifestar que la presencia de ellos puede influir de acuerdo al grado de aceptación que tenga con el niño, si cada uno de estos miembros tiene buenas costumbres, serios, responsables, con conocimiento claro de las cosas, conceptos y definiciones positivas que consoliden sus acciones, esto les brindara a los niños seguridad y es un ejemplo a seguir.

### **Ambiente institucional**

Es la formación en valores en los estudiantes, pues existen varios elementos que interactúan en la institución educativa tales como: la infraestructura física, el medio ambiente, los maestros, las autoridades, el personal administrativo y de servicio los alumnos ya que cada uno de ellos cumple un rol muy importante en su desarrollo.

### **Los valores en la Educación General Básica**

Conforme con el Ministerio de Educación de Ecuador los valores, forman parte de la educación, a través de los ejes transversales llamados así porque cortan el currículum escolar en sus diferentes ámbitos de conocimiento, se configuran en forma de contenidos temáticos de carácter interdisciplinario de gran significación social y cuyo aprendizaje se considera imprescindible para la formación integral de los ciudadanos.

Por lo tanto es competencia de la tarea educativa, propiciar el descubrimiento, la incorporación y el fortalecimiento de los valores. Los docentes deben guiar en estos



tres momentos, tan diferentes pero indispensables, para que los niños y niñas lleguen a ser personas integrales, que practiquen valores que les permitan interactuar en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Para el cumplimiento de estos momentos, se debe tomar en cuenta lo establecido por el Ministerio de Educación, (2010), según el cual los valores prioritarios son:

- **Honestidad:** Comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.
- **Justicia:** para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad.
- **Respeto:** empezando por el propio y a los semejantes, al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, y normas sociales.
- **Paz:** Fomentar la confianza en las relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y reconocer la dignidad los derechos de las personas.
- **Solidaridad:** los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente con los problemas o necesidades y se consiga fines comunes, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.
- **Responsabilidad:** Darse cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que se hace o se deja de hacer, sobre sí mismos o sobre los demás, y como garantía de los compromisos adquiridos.
- **Pluralismo:** Fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás (p. 127-128).

En base a lo establecido por el Ministerio de Educación, manifestaremos que los valores buscan desarrollar en los estudiantes condiciones que les permitan convivir consigo mismos y con todo lo que configura el entorno en el que se desenvuelven y que además estén en la capacidad de tomar las mejores decisiones en función de las situaciones que se les presenten en los ámbitos familiares, educativos, políticos y sociales, actuando de manera respetuosa, responsable y democrática.

Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada niño y

niña debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal. La educación de una persona debe tratar en todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación.

## **2.7. Hipótesis**

Las estrategias metodológicas inciden en la formación de valores de los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi”.

## **2.8. Señalamiento de variables**

**Variable independiente:** Estrategias metodológicas

**Variable dependiente:** Formación de valores

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque de la investigación**

El trabajo de investigación es de carácter cuantitativo porque ayuda en la cuantificación de resultados en base a indicadores establecidos relacionados con las variables, para conocer su situación en función de datos medibles relacionados con las estrategias metodológicas, es de enfoque cualitativo porque permite la interpretación de los datos en base la experiencia de la investigadora.

### **3.2. Modalidad de la investigación**

#### **3.2.1 Investigación bibliográfica**

La presente investigación se fundamenta en el análisis teórico para la revisión de datos e información obtenida de fuentes científicas de autores expertos en las variables de estrategias metodológicas y formación en valores que permitan la definición, conceptualización, caracterización del tema de estudio obtenido de libros, revistas, manuales, tesis, e internet, como fuentes de información registrada, que sustentan la investigación.

#### **3.2.2 Investigación de campo**

La recolección de datos se realizó directamente en la Unidad Educativa “Mario Oña Perdomo”, en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, provincia del Carchi”.

### **3.3. Niveles o tipos de investigación**

#### **3.3.1 Investigación Exploratorio**

Esta investigación es importante, porque ayudo a tener una visión general del tema y conocer del problema para plantear posibles soluciones, apoyándonos en observaciones directas.

#### **3.3.2 Investigación Descriptiva**

En el siguiente proyecto de investigación se aplicó la investigación descriptiva porque nos permitió conocer las opiniones, actitudes y conocimientos de la muestra de estudio en relación a las estrategias metodológicas y la formación de valores, desarrollando una identificación, estudio y descripción de la relación causa y efecto del problema estudiado.

#### **3.3.3 Investigación Correlacional**

Se usará con finalidad de relacionar y asociar las variables independiente y dependiente determinando la influencia de las estrategias metodológicas en la formación de valores, evaluando indicadores cuantificables para la presentación de datos y la comprobación de la hipótesis.

#### **3.3.4 Niveles Asociación de Variables**

Mediante la asociación de la variable independiente: estrategias metodológicas; y variable dependiente, formación de valores, se determinó la relación que existe entre las causas con los efectos. Además, para determinar la correlación se aplicó la prueba del chi cuadrado con los modelos lógico y estadístico.

### 3.4. Población

La presente investigación se realizó con todos los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Mario Oña Perdomo” de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, provincia del Carchi, con un total de 54 estudiantes y 6 docentes.

Debido al número de población finita no se necesita el cálculo de una muestra por lo que se trabajó con todo el universo de 60 personas.

**Tabla 1 Población**

<b>N°</b>	<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Estudiantes	54	89%
2	Docentes	6	11%
	<b>Total</b>	60	100%

1. Fuente: Registro de Asistencia Unidad Educativa “Mario Oña Perdomo”

Elaborado por: Nancy Armas

### 3.5. Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable independiente: Estrategias metodológicas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las estrategias metodológicas se definen como secuencias de <b>actividades</b> planificadas y organizadas de manera sistemática, fundamentada en la identificación de <b>técnicas</b> que establecen la enseñanza del docente, que ayudan a la construcción del conocimiento y de competencias para la vida.	Actividades	Estrategia de ensayo. Estrategias de elaboración. Estrategia de organización Estrategias Meta cognitivas. Estrategias de simulación.	¿Qué estrategias utiliza el docente? ¿Las clases son agradables dentro del aula? ¿Al inicio de las clases su profesor indica el tema, el objetivo y cómo se va a desarrollar las actividades?	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario
	Técnicas	Mapas conceptuales Las redes semánticas La lluvia de ideas Construcción de gráficos Foro Exposición Juegos. Diálogos simultáneos o cuchicheo. Grupos de discusión.	¿Qué técnicas utiliza el docente? ¿Las clases son desarrolladas mediante: lluvia de ideas, mapas conceptuales, juegos dinámicos? ¿En el desarrollo de la clase utiliza materiales didácticos?	

**Cuadro 1 Operacionalización de la variable independiente**

**Fuente:** Modelo Teórico

**Elaborado por:** Nancy Armas

### 3.5.2 Variable dependiente: Formación de valores

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La formación en valores constituye, <b>modelos</b> o abstracciones que orientan el <b>comportamiento</b> del ser humano hacia <b>transformación social</b> y la realización de la persona.	Modelos	Conducta Actitud	¿El docente fomenta valores para la convivencia escolar?  ¿El docente fortalecer el respeto a los demás a través de actividades educativas?	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario
	Transformación social Comportamiento	Identidad	¿Cómo se desarrolla la identidad de los niños y niñas?	
	Persona	Autoestima Convivencia	¿Los niños practican la convivencia?	

**Cuadro 2 Operacionalización de la variable independiente**

**Fuente:** Modelo Teórico

**Elaborado por:** Nancy Armas

### 3.6. Recolección de información

El proceso de recolección de datos se lo realizara tomando en cuenta las siguientes etapas:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Para qué investigar?</b>	Para conocer la problemática de estudio y responder las preguntas de investigación
<b>2.- ¿De qué personas u objetos?</b>	Estudiantes Docentes
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	Estrategias metodológicas Formación de valores
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	La investigadora
<b>5.- ¿Cuándo?</b>	En el periodo noviembre 2017 a febrero del 2018
<b>6.- ¿Dónde?</b>	Unidad Educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi
<b>7.- ¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>8.-¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuesta
<b>9.- ¿Con qué?</b>	Cuestionario de encuesta
<b>10.- ¿En qué situación?</b>	Se desarrollará en confidencialidad

**Cuadro 3 Preguntas Básicas**

Elaborado por: Nancy Armas



### **3.7. Plan de procesamiento de la información**

Para el análisis y procesamiento de la información se seguirán los siguientes pasos:

- Se diseñarán los instrumentos en base a los indicadores establecidos
- Ejecución de los instrumentos de investigación
- Aplicación de los instrumentos a docentes y estudiantes
- Tabulación de los datos en el programa Excel para la construcción de tablas de frecuencias y pasteles.
- Comprobación de la hipótesis de investigación
- Se elaboración las conclusiones y recomendaciones finales.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e interpretación: Encuesta realizada los estudiantes.

**Pregunta N°1: ¿Las clases son agradables dentro del aula?**

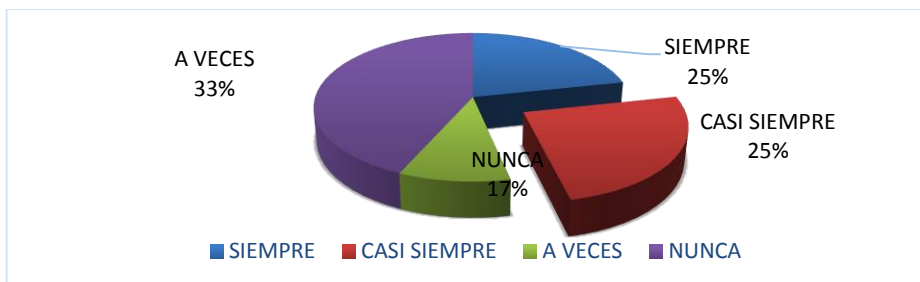
**Tabla 2 Las clases son agradables dentro del aula**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	25%
CASI SIEMPRE	15	25%
A VECES	20	33%
NUNCA	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica

**Elaborado por:** Nancy Armas

**Gráfico 5 Las clases son agradables dentro del aula**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Nancy Armas

#### Análisis

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 15 estudiantes que equivalen al 25% manifiestan que siempre las clases son agradables dentro del aula han fortalecido la concentración, observación, y el razonamiento; 15 estudiantes concerniente al 25% afirma que casi siempre y 20 estudiantes que representa al 33% afirma que a veces; y el 10 % que nunca.

#### Interpretación

Se establece que los estudiantes en su mayoría las clases no son agradables dentro del aula, el otro porcentaje efectúa actividades escolares con responsabilidad.

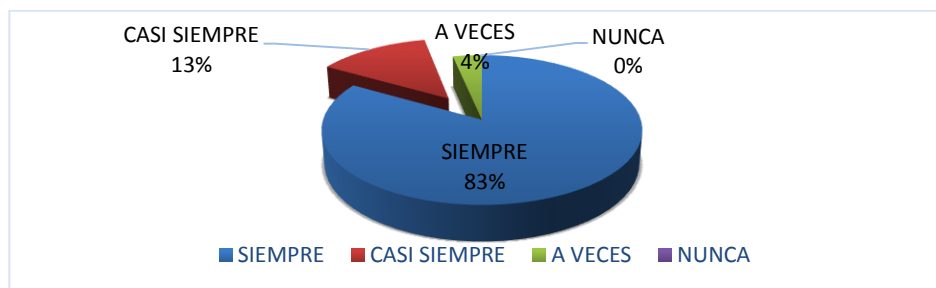
**Pregunta N°2: ¿Al inicio de las clases su profesor/a indica el tema, el objetivo y cómo se va a desarrollar las actividades?**

**Tabla 3 Desarrollar Las Actividades**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	83%
CASI SIEMPRE	8	13%
A VECES	2	4%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 6 Desarrollar Las Actividades**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

### Análisis

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 50 estudiantes que equivalen al 83% manifiestan que siempre el profesor/a indica el tema, el objetivo; 8 estudiantes concierne al 13% afirma que casi siempre y 2 estudiantes que representa al 4% afirma que a veces.

### Interpretación

Se establece que los estudiantes en su mayoría el profesor/a no indica el tema, el objetivo dentro del aula, el otro porcentaje efectúa actividades escolares con responsabilidad.

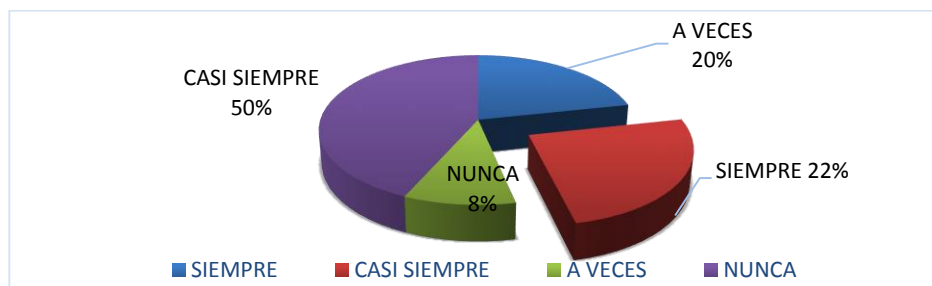
**Pregunta N°3: ¿Cree que su maestro/a utiliza una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases?**

**Tabla 4 Metodología Clara y Fácil**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	22%
CASI SIEMPRE	30	50%
A VECES	12	20%
NUNCA	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 7 Metodología Clara y Fácil**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 13 estudiantes que equivalen al 22% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; 30 estudiantes concerniente al 50% afirma que casi siempre utilizo la metodología, y 12 estudiantes que representa al 20% afirma que a veces, mientras 5 estudiantes que representan al 8% manifiestan que nunca.

**Interpretación**

Se establece que los estudiantes en su mayoría el profesor/a utiliza una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases, el otro porcentaje efectúa que no siempre utilizan una metodología clara.

**Pregunta N°4: ¿Las clases son desarrolladas mediante: lluvia de ideas mapas conceptuales, juegos dinámicas?**

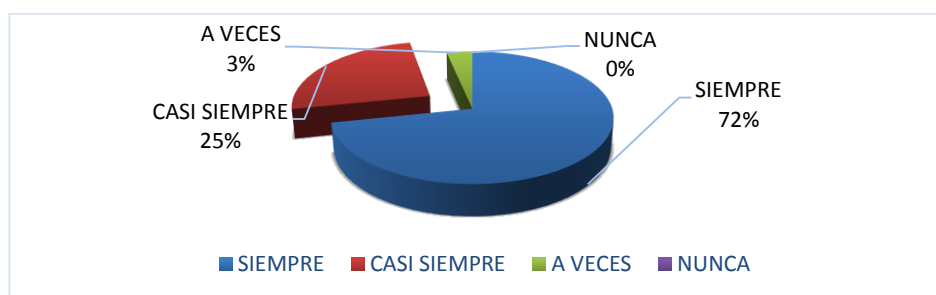
**Tabla 5 Lluvia de ideas mapas conceptuales, juegos dinámicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
CASI SIEMPRE	15	25%
A VECES	2	3%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica

Elaborado por: Nancy Armas

**Grafico 8 Lluvia de ideas mapas conceptuales, juegos dinámicas**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica

Elaborado por: Nancy Armas

**Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 43 estudiantes que equivalen al 72% manifiestan que siempre las clases son desarrolladas mediante lluvia de ideas mapas conceptuales, juegos; 15 estudiantes concerniente al 25% afirma que casi siempre y 2 estudiantes que representa al 3% afirma que a veces: y el 0 % que nunca.

**Interpretación**

Se determina que los educandos a veces cumplen las tareas con responsabilidad y son desarrolladas mediante lluvia de ideas mapas conceptuales y juegos dinámicas; la otra parte siempre demuestra responsabilidad, mientras una minoría no desarrolla actividades con excelencia, exterioriza baja autoestima.

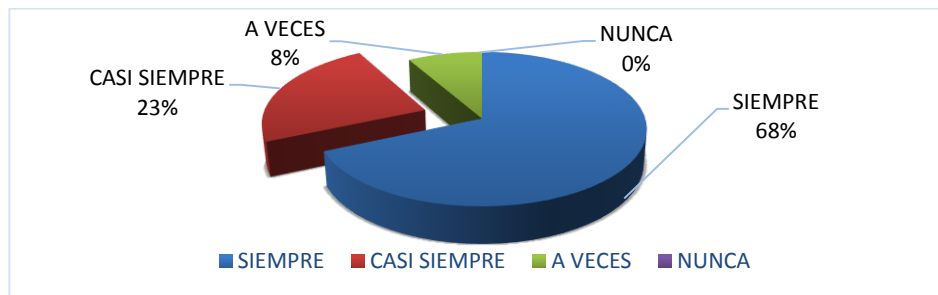
### Pregunta N°5: ¿En el desarrollo de las clases utilizan materiales didácticos?

**Tabla 6 Materiales Didácticos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	68%
CASI SIEMPRE	14	23%
A VECES	5	8%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 9 Materiales Didácticos**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
**Elaborado por:** Nancy Armas

### Análisis

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 41 estudiantes que equivalen al 68% manifiestan que siempre utilizan materiales didácticos; 14 estudiantes concerniente al 23% afirma que casi siempre y 5 estudiantes que representa al 8% afirma que a veces: y el 0 % que nunca.

### Interpretación

Se determina que los educandos a veces utilizan materiales didácticos en la clase, presenta dificultades en el aprendizaje, el pensamiento y razonamiento; la otra parte siempre demuestra responsabilidad en la formación de valores, mientras una minoría no desarrolla conocimientos.

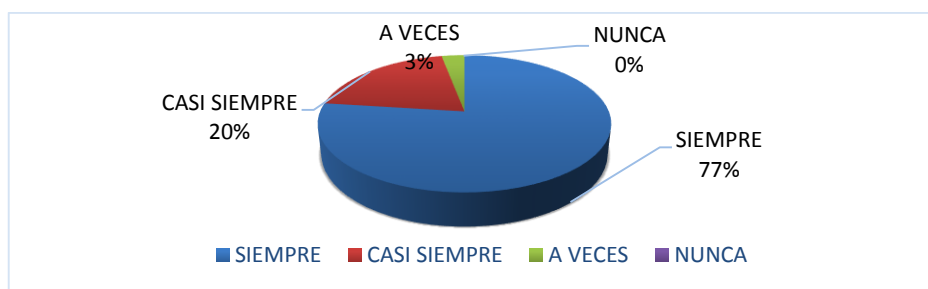
**Pregunta N°6: ¿Los contenidos de los textos contribuyen a fomentar la solidaridad, responsabilidad y participación entre los compañeros?**

**Tabla 7 Solidaridad, Responsabilidad y Participación**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	77%
CASI SIEMPRE	12	20%
A VECES	2	3%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por Nancy Armas

**Grafico 10 Solidaridad, Responsabilidad y Participación**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
**Elaborado por:** Nancy Armas

### **Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 46 estudiantes que equivalen al 77% manifiestan que siempre fomentan la solidaridad, responsabilidad y participación entre los compañeros; 12 estudiantes concierne al 20% afirma que casi siempre y 2 estudiantes que representa al 3% afirma que a veces; y el 0% que nunca.

### **Interpretación**

Según la información se determina que los niños y niñas en un mayor porcentaje a veces los contenidos de los textos contribuyen a fomentar la solidaridad, responsabilidad y participación entre los compañeros; el otro porcentaje siempre desarrolla la solidaridad, responsabilidad y participación.

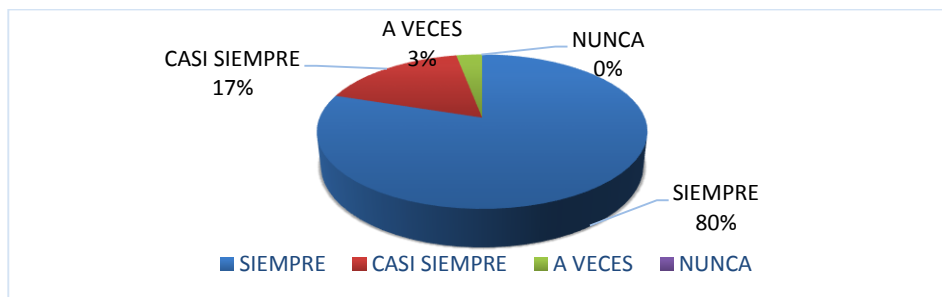
**Pregunta N°7: ¿Las actividades académicas desarrolladas en la clase, contribuyen al respeto de la diversidad cultural de sus compañeros y compañeras?**

**Tabla 8 Respeto de la Diversidad Cultural**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	80%
CASI SIEMPRE	10	17%
A VECES	2	3%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 11 Respeto de la Diversidad Cultural**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

### Análisis

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 48 estudiantes que equivalen al 80% manifiestan que siempre contribuyen al respeto de la diversidad cultural de sus compañeros; 10 estudiantes concierne al 17% afirma que casi siempre y 2 estudiantes que representa al 3% afirma que a veces: y el 0 % que nunca.

### Interpretación

Se determina que un porcentaje mayor a veces realiza actividades académicas desarrolladas en la clase, generando afectaciones en el respeto de la diversidad cultural de sus compañeros; el otro porcentaje siempre demuestra interés en la resolución de actividades académicas; una minoría nunca realiza ejercicios perjudicando en la diversidad cultural.

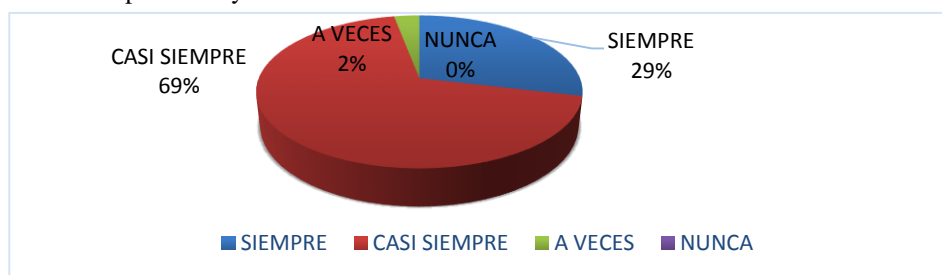


**Pregunta N°8: ¿En la institución educativa se organiza programas y eventos para desarrollar una cultura de paz entre los actores educativos?**

**Tabla 9 Organiza Programas y Eventos para Desarrollar una Cultura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	29%
CASI SIEMPRE	45	69%
A VECES	2	2%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas



**Gráfico 12 Organiza Programas y Eventos para Desarrollar una Cultura**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 13 estudiantes que equivalen al 29% manifiestan que siempre organiza programas y eventos para desarrollar una cultura de paz; 45 estudiantes concerniente al 69% afirma que casi siempre y 2 estudiantes que representa al 2% afirma que a veces; y el 0% que nunca.

**Interpretación**

Se determina que un porcentaje mayor a veces realiza actividades académicas desarrolladas en la clase, generando afectaciones en el respeto de la diversidad cultural de sus compañeros; el otro porcentaje siempre demuestra interés en la resolución de actividades académicas; una minoría nunca realiza ejercicios perjudicando en la diversidad cultural.

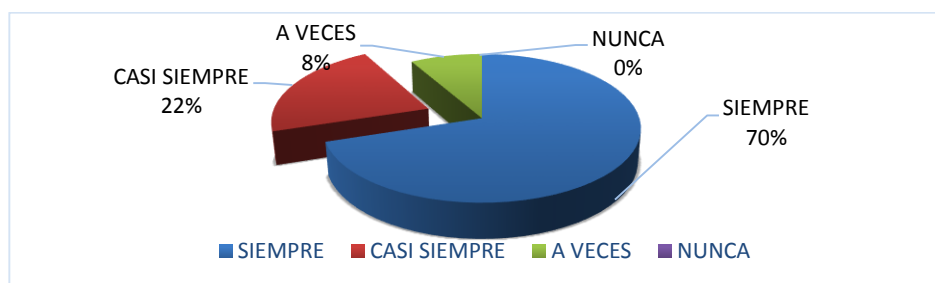
**Pregunta N°9: ¿Cree que existe un clima de respeto y tolerancia en el aula?**

**Tabla 10 Respeto y Tolerancia en el Aula**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	70%
CASI SIEMPRE	13	22%
A VECES	5	8%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Grafico 13 Respeto y Tolerancia en el Aula**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
**Elaborado por:** Nancy Armas

**Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 42 estudiantes que equivalen al 70% manifiestan que siempre hay un clima de respeto y tolerancia en el aula; 13 estudiantes concerniente al 22% afirma que casi siempre y 5 estudiantes que representa al 8% afirma que a veces: y el 0 % que nunca.

**Interpretación**

Se establece que los educandos en un mayor porcentaje no existe un clima de respeto y tolerancia en el aula; un menor porcentaje mediante actividades ha fortalecido las habilidades; el otro porcentaje nunca relaciona el aprendizaje en la formación de valores.

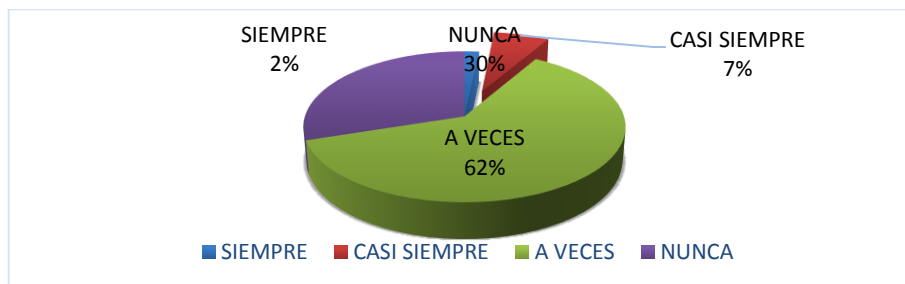
**Pregunta N°10: ¿Cree que se está perdiendo el rol formador de los padres de familia en lo relacionado al aprendizaje de valores?**

**Tabla 11 Aprendizaje de Valores**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2%
CASI SIEMPRE	4	7%
A VECES	37	62%
NUNCA	18	30%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 14 Aprendizaje de Valores**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes del séptimo año de educación básica  
**Elaborado por:** Nancy Armas

**Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 1 estudiante que equivalen al 2% manifiestan que siempre los padres de familia relacionan al aprendizaje de valores; 4 estudiantes concerniente al 7% afirma que casi siempre, y 37 estudiantes que representa al 62% afirma que a veces: y 18 estudiantes que representa el 30 % que nunca.

**Interpretación**

Se establece que los educandos en un mayor porcentaje no ha desarrollado el rol formador de los padres de familia; un menor porcentaje mediante actividades ha fortalecido las habilidades; el otro porcentaje nunca relaciona el aprendizaje de valores.

#### 4.2. Encuesta realizada a 6 docentes de séptimo año

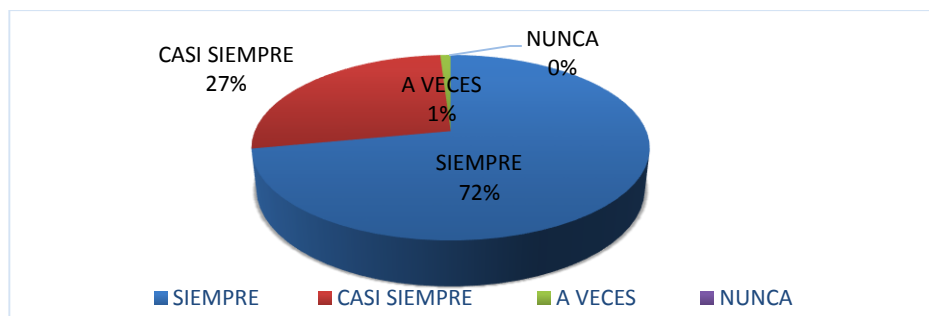
##### Pregunta N° 1: ¿Las clases son agradables dentro del aula?

Tabla 12 Las clases son agradables dentro del aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
CASI SIEMPRE	16	27%
A VECES	1	1%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

Gráfico 15 Las clases son agradables dentro del aula



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

#### Análisis

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 43 estudiantes que equivalen al 72% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; 16 estudiantes concerniente al 27% afirma que casi siempre y 1 estudiante que representa al 1% afirma que a veces: y el 0 % que nunca.

#### Interpretación

Se establece que un mayor porcentaje de docentes siempre las clases son agradables dentro del aula, limitando la percepción sensorial y la interacción con el entorno; un menor porcentaje siempre refuerza actividades, favoreciendo en la interpretación del conocimiento y habilidades, potenciando la observación y exploración.

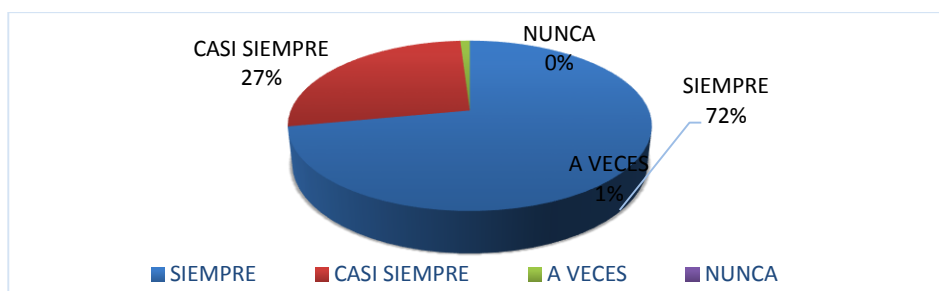
**Pregunta N°2: ¿Al inicio de las clases Ud. ¿Indica el tema, el objetivo y cómo se va a desarrollar las actividades educativas?**

**Tabla 13 Desarrollar Las Actividades**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	43	72%
CASI SIEMPRE	16	27%
A VECES	1	1%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por Nancy Armas

**Gráfico 16 Desarrollar Las Actividades**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
**Elaborado por:** Nancy Armas

### **Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 43 estudiantes que equivalen al 72% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; 16 estudiantes concerniente al 27% afirma que casi siempre y 1 estudiante que representa al 1% afirma que a veces: y el 0 % que nunca.

### **Interpretación**

Se establece que un mayor porcentaje de docentes siempre indica el tema, el objetivo y cómo se va a desarrollar las actividades educativas en la clase; un menor porcentaje siempre refuerza actividades, favoreciendo en la interpretación del conocimiento y habilidades, potenciando en la formación de valores.

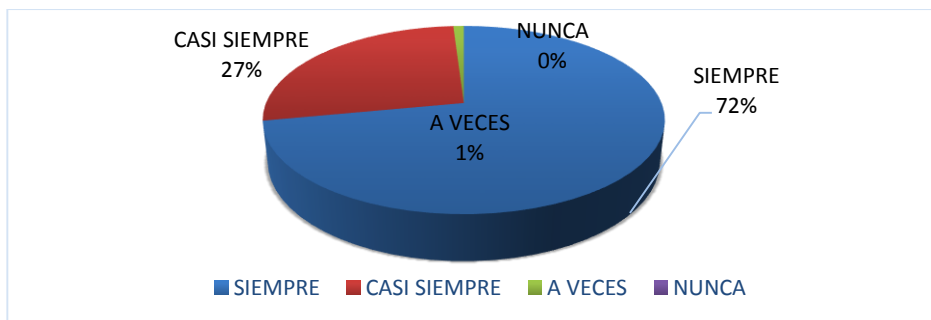
**Pregunta N°3: ¿Utiliza una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases con sus estudiantes?**

**Tabla 14 Metodología Clara y Fácil**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
CASI SIEMPRE	16	27%
A VECES	1	1%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 17 Utilizar una metodología clara y fácil**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
**Elaborado por:** Nancy Armas

**Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 43 estudiantes que equivalen al 72% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; 16 estudiantes concerniente al 27% afirma que casi siempre y 1 estudiante que representa al 1% afirma que a veces: y el 0 % que nunca.

**Interpretación**

Se determina que los maestros en su mayoría a veces utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases con sus estudiantes efectuando en el desarrollo de capacidades y habilidades para resolver problemas; una minoría de docentes siempre designa tareas que benefician en la comprensión y formación de valores.

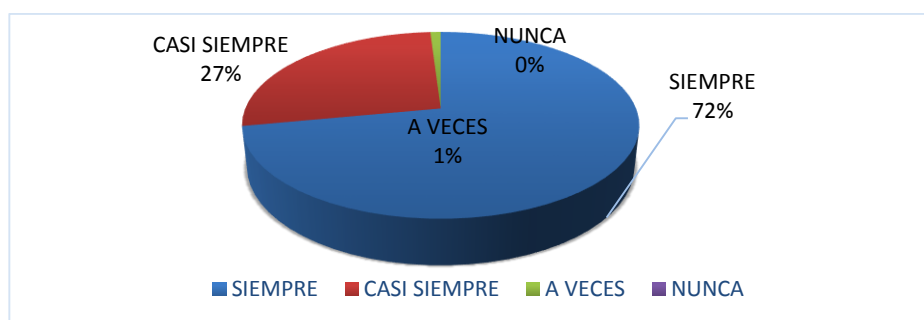
**Pregunta N°4: ¿Las clases son desarrolladas mediante: lluvia de ideas mapas conceptuales, juegos dinámicas para un fácil aprendizaje de sus estudiantes?**

Tabla 15 Lluvia de ideas mapas conceptuales, juegos dinámicas

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	43	72%
CASI SIEMPRE	16	27%
A VECES	1	1%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 18 Las clases se desarrollan mediante lluvia de ideas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
**Elaborado por:** Nancy Armas

### **Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 43 estudiantes que equivalen al 72% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; 16 estudiantes concerniente al 27% afirma que casi siempre y 1 estudiante que representa al 1% afirma que a veces: y el 0% que nunca.

### **Interpretación**

Se determina que los docentes a veces cumplen las tareas con responsabilidad y son desarrolladas mediante lluvia de ideas mapas conceptuales y juegos dinámicas; la otra parte siempre demuestra responsabilidad.

### Pregunta N°5: ¿En el desarrollo de las clases utilizan materiales didácticos?

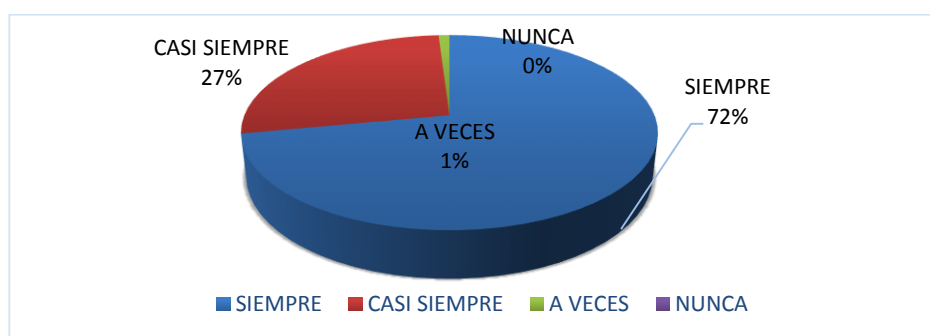
Tabla 16 Materiales Didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
CASI SIEMPRE	16	27%
A VECES	1	1%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica

Elaborado por: Nancy Armas

Gráfico 19 Desarrollo de las clases se utilizan material didáctico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica

Elaborado por: Nancy Armas

### Análisis

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 43 estudiantes que equivalen al 72% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; 16 estudiantes concerniente al 27% afirma que casi

### Interpretación

Se determina que los docentes en un porcentaje mayor a veces utilizan materiales didácticos forma grupos de trabajo, desfavoreciendo en la construcción del conocimiento e interacción; un porcentaje menor siempre genera en el educando el aprendizaje cooperativo, la adquisición de experiencias, creatividad y participación; el otro porcentaje nunca adquiere destrezas lo que condiciona el desarrollo intelectual de los estudiantes en la formación de valores.



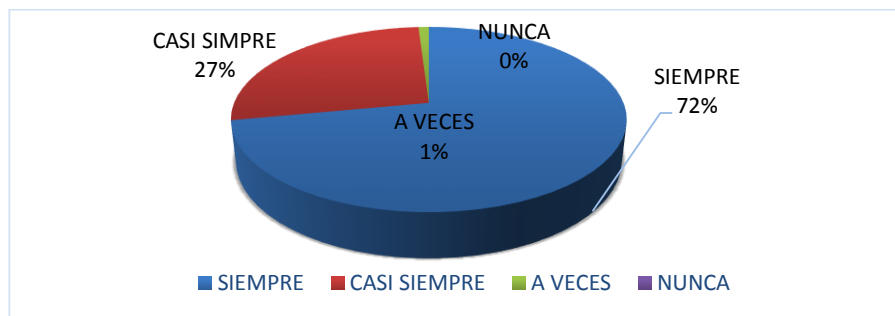
**Pregunta N°6: ¿Los contenidos de los textos contribuyen a fomentar la solidaridad, responsabilidad y participación entre los actores educativos?**

**Tabla 17 Solidaridad, Responsabilidad y Participación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
CASI SIEMPRE	16	27%
A VECES	1	1%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 20 Los contenidos de los textos contribuyen a fomentar la solidaridad**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

### Análisis

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 43 estudiantes que equivalen al 72% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; 16 estudiantes concerniente al 27% afirma que casi siempre y 1 estudiante que representa al 1% afirma que a veces: y el 0% que nunca.

### Interpretación

Según la información se determina que los docentes en un mayor porcentaje a veces los contenidos de los textos contribuyen a fomentar la solidaridad, responsabilidad y participación entre los compañeros; el otro porcentaje siempre desarrolla la solidaridad, responsabilidad y participación.

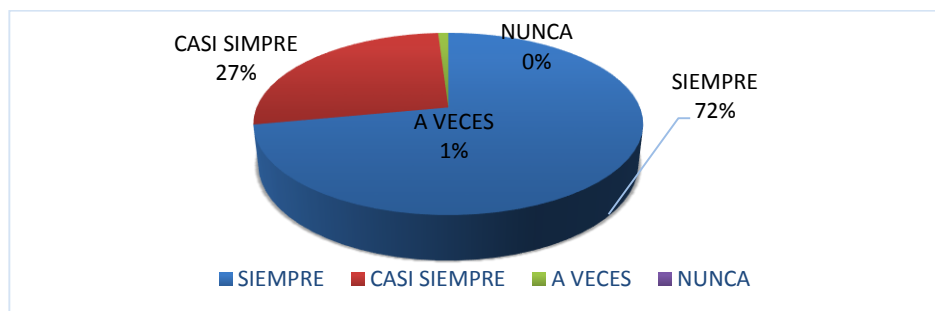
**Pregunta N°7: ¿Las actividades de inter-aprendizaje, contribuyen al respeto de la diversidad cultural de sus estudiantes?**

**Tabla 18 Respeto de la Diversidad Cultural**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
CASI SIEMPRE	16	27%
A VECES	1	1%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 21 Las actividades inter-aprendizaje contribuyen al respeto**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

### **Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 43 estudiantes que equivalen al 72% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; 16 estudiantes concerniente al 27% afirma que casi siempre y 1 estudiante que representa al 1% afirma que a veces: y el 0 % que nunca.

### **Interpretación**

Se determina que un porcentaje mayor a veces los docentes no realizan actividades académicas en la clase, generando afectaciones en el respeto de la diversidad cultural de sus estudiantes; el otro porcentaje siempre demuestra interés en la resolución de actividades académicas; una minoría nunca realiza ejercicios perjudicando en la diversidad cultural.

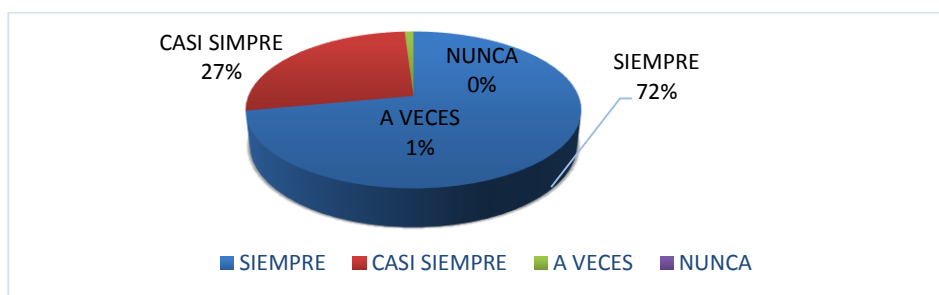
**Pregunta N° 8: ¿En la institución educativa se organiza programas y eventos para desarrollar una cultura de paz entre los actores educativos?**

**Tabla 19 Organiza Programas y Eventos para Desarrollar una Cultura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
CASI SIEMPRE	16	27%
A VECES	1	1%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 22 La institución educativa realiza programas y eventos**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

### Análisis

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 43 estudiantes que equivalen al 72% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; 16 estudiantes concerniente al 27% afirma que casi siempre y 1 estudiante que representa al 1% afirma que a veces: y el 0% que nunca.

### Interpretación

Se determina que un porcentaje mayor a veces los docentes realizan actividades académicas en la clase, generando afectaciones en el respeto de la diversidad cultural de sus estudiantes; el otro porcentaje siempre demuestra interés en la resolución de actividades académicas; una minoría nunca realiza ejercicios perjudicando en la diversidad cultural.

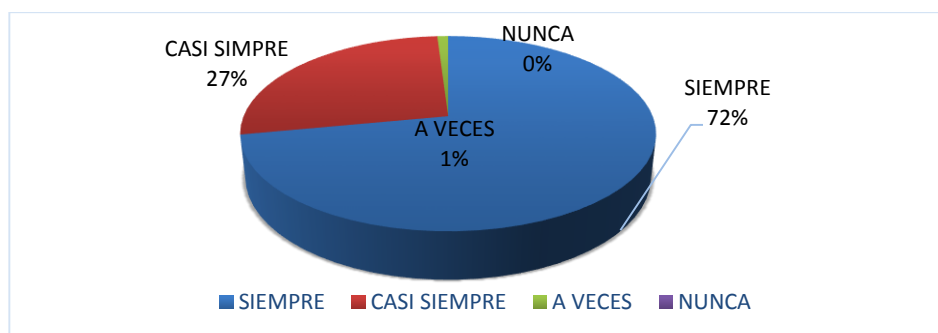
**Pregunta N°9: ¿Cree que existe un clima de respeto y tolerancia en el aula y en la Institución educativa?**

**Tabla 20 Respeto y Tolerancia en el Aula**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
CASI SIEMPRE	16	27%
A VECES	1	1%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 23 Respeto y Tolerancia en el Aula**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 43 estudiantes que equivalen al 72% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; 16 estudiantes concerniente al 27% afirma que casi siempre y 1 estudiante que representa al 1% afirma que a veces: y el 0% que nunca.

**Interpretación**

Se establece que los docentes en un mayor porcentaje no existe un clima de respeto y tolerancia en el aula; un menor porcentaje mediante actividades ha fortalecido las habilidades; el otro porcentaje nunca relaciona el aprendizaje en la formación de valores.

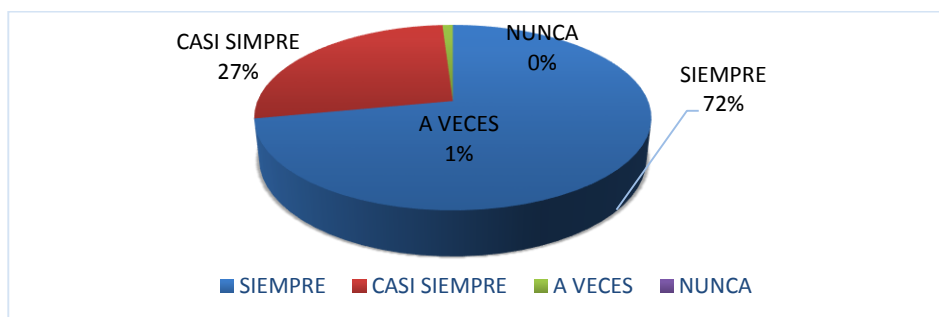
**Pregunta N°10: ¿Cree que se está perdiendo el rol formador de los padres de familia en lo relacionado al aprendizaje de valores?**

**Tabla 21 Aprendizaje de Valores**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	72%
CASI SIEMPRE	16	27%
A VECES	1	1%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Gráfico 24 Aprendizaje de Valores**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del séptimo año de educación básica  
Elaborado por: Nancy Armas

**Análisis**

De la totalidad de 60 estudiantes encuestados que representan el 100%; 43 estudiantes que equivalen al 72% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; 16 estudiantes concerniente al 27% afirma que casi siempre y 1 estudiante que representa al 1% afirma que a veces: y el 0 % que nunca.

**Interpretación**

Se establece que los docentes en un mayor porcentaje no desarrolla el rol formador de los padres de familia; un menor porcentaje mediante actividades ha fortalecido las habilidades; el otro porcentaje nunca relaciona el aprendizaje de valores.

### 4.3. Verificación de la hipótesis

#### Modelo Lógico

**Hipótesis Nula:**  $H_0$ : Las estrategias metodológicas no inciden en la formación de valores en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi.

**Hipótesis Alternativa:**  $H_1$ : Las estrategias metodológicas si inciden en la formación de valores en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi.

#### Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

#### Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

#### Dónde:

$$X_c^2 = \text{Chi cuadrado}$$

$$\sum = \text{Sumatoria}$$

$$O = \text{Frecuencia observada}$$

$$E = \text{Frecuencia esperada}$$

### Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

#### 4.3.1 Cálculo de los grados de libertad

Para el cálculo de grados de libertad se aplicó el cálculo estadístico obtenido de la encuesta aplicada a los estudiantes de la de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo, seleccionándose cuatro interrogantes con cuatro alternativas de selección obteniéndose:

Las estrategias metodológicas inciden en la formación de valores en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi.

$$Gl = (f-1)(c-1)$$

$$Gl = (4 - 1) * (4 - 1)$$

$$Gl = (3) * (3)$$

$$Gl = 9$$

$$Gl = 16.91$$

Se trabaja con el nivel de significación de 0.05 y 9 grados de libertad

La hipótesis nula ( $H_0$ ) será estudiada si el valor de  $\chi^2$  teórico es mayor o igual al valor de  $\chi^2$  calculado ( $X_t^2 \geq X_c^2$ ).

Se aceptará la hipótesis alterna ( $H_a$ ) si el valor del  $\chi^2$  calculado es mayor al valor del  $\chi^2$  teórico ( $X_c^2 > X_t^2$ ).

## Distribución Chi Cuadrado Teórico $\chi^2$

**Tabla 22 Distribución Chi Cuadrado**

Grados de Libertad	AREAS DE EXTREMOS SUPERIOR					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
<b>1</b>	1.323	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
<b>2</b>	2.773	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
<b>3</b>	4.108	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
<b>4</b>	5.385	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
<b>5</b>	6.626	9.236	11.071	12.833	15.086	16.750
<b>6</b>	7.841	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
<b>7</b>	9.037	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
<b>8</b>	10.219	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
<b>9</b>	11.389	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589
<b>10</b>	12.549	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188
<b>11</b>	13.701	17.275	19.675	21.920	24.725	26.757
<b>12</b>	14.845	18.549	21.026	23.337	26.217	28.299

Fuente: <https://cristina92sm.files.wordpress.com/2011/05/tabla-chi-cuadrado.jpg>

Elaborado por: Nancy Armas



## Recolección de datos y cálculos estadísticos

**Tabla 23 Frecuencias Observadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS				SUBTOTAL
	S	cs	av	n	
Pregunta N° 1: ¿Las clases son agradables dentro del aula?	15	15	20	10	60
Pregunta N° 3: ¿Cree que su maestro/a utiliza una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases?	13	30	12	5	60
Pregunta N° 6: ¿Los contenidos de los textos contribuyen a fomentar la solidaridad, responsabilidad y participación entre los compañeros?	15	13	17	15	60
Pregunta N° 7: ¿Las actividades académicas desarrolladas en la clase, contribuyen al respeto de la diversidad cultural de sus compañeros y compañeras?	13	15	6	26	60
<b>SUBTOTALES</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>240</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas frecuencias observadas

**Elaborado por:** Nancy Armas

**Tabla 24 Frecuencias Esperadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS				SUBTOTAL
	S	cs	av	n	
Pregunta N° 1: ¿Las clases son agradables dentro del aula?	14,00	18,25	13,75	14,00	60,00
Pregunta N° 3: ¿Cree que su maestro/a utiliza una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases?	14,00	18,25	13,75	14,00	60,00
Pregunta N° 6: ¿Los contenidos de los textos contribuyen a fomentar la solidaridad, responsabilidad y participación entre los compañeros?	14,00	18,25	13,75	14,00	60,00
Pregunta N° 7: ¿Las actividades académicas desarrolladas en la clase, contribuyen al respeto de la diversidad cultural de sus compañeros y compañeras?	14,00	18,25	13,75	14,00	60,00
<b>SUBTOTALES</b>	<b>56,00</b>	<b>73,00</b>	<b>55,00</b>	<b>56,00</b>	<b>240,00</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas frecuencias observadas

**Elaborado por:** Nancy Armas

### 4.3.2 Cálculo del Chi Cuadrado

Tabla 25 Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
15	14	1	1,0	0,07
13	14	-1	1,0	0,07
15	14	1	1,0	0,07
13	14,00	-1	1,0	0,07
15	18,25	-3,25	10,6	0,58
30	18,25	11,75	138,1	7,57
13	18,25	-5,25	27,6	1,51
15	18,25	-3,25	10,6	0,58
20	13,75	6,25	39,1	2,84
12	13,75	-1,75	3,1	0,22
17	13,75	3,25	10,6	0,77
6	13,75	-7,75	60,1	4,37
10	14,00	-4	16,0	-
5	14,00	-9	81,0	-
15	14,00	1	1,0	-
26	14,00	12	144,0	-
<b>240</b>	<b>240</b>	<b>0</b>	<b>545,50</b>	<b>18,72</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a educandos. Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Nancy Armas

#### Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis

Con el valor tabulado del  $X^2_t$  con 9 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es 16,91, obtenido en la tabla de distribución, un  $X^2_c$  valor obtenido de la fórmula aplicada, se obtiene como resultado al comparar los valores:

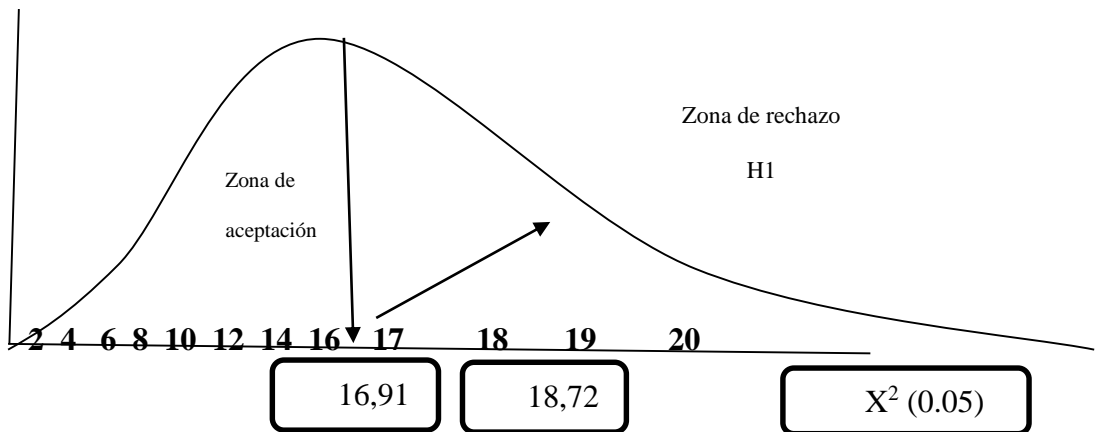
Valor de la tabla ( $X^2_t$ ): 16.91

Valor calculado ( $X^2_c$ ): 18,72

### Grafico 25 Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis

**Fuente:** Encuestas aplicadas a educandos. Frecuencias Esperadas

**Elaborado por:** Nancy Armas



#### 4.3.3 Decisión Estadística

Mediante los cálculos y formulas aplicadas se obtiene que con 9 grados de libertad, el 95% de confiabilidad el  $X^2_t$  es 16.91 valor que cae en la zona de rechazo por ser inferior a  $X^2_c$  18,72; deduciéndose que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) Las estrategias metodológicas no inciden en la formación de valores en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi, y se acepta la hipótesis alternativa:  $H_1$ : Las estrategias metodológicas si inciden en la formación de valores en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Luego de realizar el diagnóstico sobre cómo las estrategias metodológicas influyen en la formación de valores se determina que el 77% de los estudiantes manifiestan que siempre los contenidos de los textos contribuyen a fomentar la solidaridad, responsabilidad y participación entre compañeros, porcentaje que se debe tomar en cuenta, ya que las actividades son instrumentos que los docentes pueden utilizar para fortalecer los valores de manera efectiva, crítica y secuencial en el proceso enseñanza aprendizaje, ejecutando de esta manera los ejes transversales, para la formación integral de los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel.

Se concluye que en la Unidad Educativa es una alternativa para concientizar a los actores educativos especialmente a los estudiantes en el que se debe practicar un modelo diferente a lo tradicional, en el que se enseñe activamente con la aplicación de estrategias metodológicas como lluvia de ideas, pequeños grupos de discusión, ilustraciones y el vídeo foro, para descubrir y fortalecer los valores (respeto, responsabilidad, cooperación, obediencia, solidaridad) que se encontraron inmersos en las actividades planificadas.

La investigación realizada sobre la utilización de las estrategias metodológicas en la que se concluye que los estudiantes, maestros y docentes no practican adecuadamente. Por otra parte al analizar la práctica de valores si es insuficiente en La Unidad Educativa donde se realizó el estudio, se evidencia que los estudiantes no pueden identificar lo que es un valor y los que debe poner en práctica en el entorno educativo en el que se desenvuelve.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda a los actores educativos desarrollar adecuadamente los contenidos de los textos ya que contribuyen a fomentar la solidaridad, responsabilidad y participación entre compañeros, porcentaje que se debe tomar en cuenta, las actividades son instrumentos que los docentes pueden utilizar para fortalecer los valores de manera efectiva, crítica y secuencial en el proceso enseñanza aprendizaje, ejecutando de esta manera los ejes transversales, para la formación integral de los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel.

Se recomienda a la Unidad Educativa concientizar a los actores educativos especialmente a los estudiantes que practiquen un modelo diferente a lo tradicional, en el que se enseñe activamente con la aplicación de estrategias metodológicas como lluvia de ideas, pequeños grupos de discusión, ilustraciones y el vídeo foro, para descubrir y fortalecer los valores (respeto, responsabilidad, cooperación, obediencia, solidaridad) que se encontraron inmersos en las actividades planificadas.

Se recomienda a los estudiantes, maestros y docentes aplicar adecuadamente las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte al analizar la práctica de valores si es insuficiente en la Unidad Educativa donde se realizó el estudio, se evidencia que los estudiantes no pueden identificar lo que es un valor y los que debe poner en práctica en el entorno educativo en el que se desenvuelve.

## BIBLIOGRAFÍA

Albert E, G. M. (2012).

<https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#tiposyestilosdeestrategiasdeaprendizaje>. Obtenido de <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#tiposyestilosdeestrategiasdeaprendizaje>.

Albert E, G. M. (2013). *Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de

<https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#tiposyestilosdeestrategiasdeaprendizaje>

Almeida, G. (2013). *Fundamentos filosóficos*. Obtenido de Fundamentos

filosóficos:  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5939/1/TESIS%20MAESTRIA%20GINA%20ALMEIDA.pdf>

Arellano. (2007). *Valores y contravalores*. Obtenido de Valores y contravalores.

Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación: Valores y contravalores. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación

Asamblea Constituyente. (2008). *Asamblea Constituyente*. Obtenido de

Constitución Política del Ecuador:  
[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Barriga, C. L. (octubre de 2010). *Pensar la Didáctica*. Obtenido de Teoría

Curricular

Bricy, A. (2011).

<https://principiosyvalores.wordpress.com/2011/04/10/%C2%BFcuales-son-las-caracteristicas-de-los-valores/>. Obtenido de

<https://principiosyvalores.wordpress.com/2011/04/10/%C2%BFcuales-son-las-caracteristicas-de-los-valores/>.

Cárdenas. (2014). *Importancia delos Recursos Didácticos*. Quito, Ecuador: Educación y desarrollo. Quito. Obtenido de . Importancia delos Recursos Didácticos. Quito, Ecuador: Educación y desarrollo.

Carpio, M. (Febrero de 2015). *Blogspot.com*. Obtenido de Axiología: <http://formacionumb.blogspot.com/p/aspectos-epistemologicos-ontologicos-y.html>

Cortez, E. (2011). *Miportal*. Obtenido de Importancia de los recursos didácticos: <http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general/2011/12/09/la-importancia>

Deborah. (2014). *Axiología* . Obtenido de Funciones de la axiología : <http://importancia.de/axiologia/>

Doménech, F. (2011). *Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el EEES*. España: Publicacions de la Universitat Jaume.

Garcia, R. (2013). *Craxepoo.blogspot.com*. Obtenido de La conducta : <http://craxepoo.blogspot.com/2013/01/comportamiento-del-nino-en-la-escuela.html>

Gelabert, J. e. (2008). *Estrategia metodológica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad de Holguín*. Universidad de La Habana, Habana.

Graells, M. (2010). *Los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Marqués.

- Hernández, Jorge (2010). *Metodologías de enseñanza aprendizaje en altas capacidades*. Universidad de la Laguna Facultad de Psicología. Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Lara, E. (2011). *Proceso de aprendizaje y desarrollo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1993/1/Tesis%20Magister%20Lcda.%20Elisa%20Lara%20Garc%C3%ADa.pdf>
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas* (Primera ed.). Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat .
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Educación de calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Llaca. (2016). *Llaca*. Obtenido de Llaca.
- Manjón, J. (2012). *Universidad de Sevilla* . Obtenido de la axiología y sus relación con la educación : [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/12/art\\_13.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/12/art_13.pdf)
- Medisan. (2015). *Scielo*. Obtenido de Los valores: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n8/san06198.pdf>
- Ministerio de Educación . (2014). *Ministerio de Educación* . Obtenido de La Educación: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Ministerio de Educacion. (2010). *Ministerio de Educación*.



- Miravalles, J. (2013). *Educacion en Valores*. Obtenido de [www.javiermiravalles.es/EV/estrategias%20educar%20en%20valores](http://www.javiermiravalles.es/EV/estrategias%20educar%20en%20valores)
- Mora, L. (2014). *Mora Peña Luis*. Obtenido de Mora Peña Luis.
- Morales, J. A. (2012). <http://www.aula20.com/forum/topics/educaci-n-en-valores>.  
Obtenido de <http://www.aula20.com/forum/topics/educaci-n-en-valores>.
- Moreno, I. &.-1. (2008). *Educación Básica Y Sus Concepciones Acerca De La Evaluación* . Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 140-154.  
Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 140-154.
- Mosquero, S. (2013). *La revista.ec*. Obtenido de La conducta Humana:  
<http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/conducta-humana>
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). *Webyempresas*. Obtenido de Estrategias metodologicas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Salazar.Giorgina, (2016). *Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato*.  
Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24736/1/Georgina%20Valeria%20Correa%20Salazar%20Tesis.pdf>
- Sheinman, R. B. (2014). *Metodologia*. Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>.
- Universidad Marista de Mérida . (2017). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje* .  
Obtenido de <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Weitzman, J. (2015). *Estrategias Metodologicas*. Obtenido de Jaim Weitzman:  
<https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

Yegny. (2015). *Ambientes de Aprendizaje*. Obtenido de

<https://yegny.wordpress.com>

## ARTÍCULO ACADÉMICO

Estrategias Metodológicas y la Formación de Valores en la educación básica

Nancy Armas<sup>1</sup>, Raul Yungan

1 Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
vito\_mv93@outlook.com @uta.edu.ec

### Resumen

En el artículo se identifica las principales tendencias en valores es el conjunto de propósitos y directrices que orientan y guían la acción en las funciones académicas para la formación de personas. El trabajo investigativo al relacionarse con “Estrategias Metodológicas y la Formación de Valores en la educación básica de Séptimo Año De Educación Básica de la Unidad Educativa “Mario Oña Perdomo” de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi”. La finalidad de que las estrategias metodológicas existentes ayuden a los docentes a mejorar actitudes en los estudiantes, y con ello a fortalecer los valores durante el proceso enseñanza-aprendizaje, formándolos de manera íntegra y como entes activos del desarrollo social. En la metodología se utilizó el enfoque de tipo cualitativo porque es naturalista participativa; es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista el diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo, los niveles fueron: exploratorio, descriptivo, asociación de variables como el universo de la pequeña no se aplicará ninguna fórmula para obtener la muestra, trabajándose con 54 niños y niñas y 6 docentes. Se efectuó la Operacionalización de variables: variable independiente: Estrategias Metodológicas, variable dependiente: la Formación de Valores, las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fueron seleccionadas tomando como base el enfoque cualitativo que integra el aspecto textual, teórico y conceptual; mientras enfoque cuantitativo facilitó la recolección de datos que fueron presentados y analizados en forma estadística después de aplicada la encuesta, el procesamiento de los datos numéricos al presentarse mediante tablas y gráficos

estadísticos facilitó la elaboración del análisis e interpretación, posteriormente apoyó para determinar las conclusiones y recomendaciones.

Descriptores: formación de personas, educación, intelectual, proceso de enseñanza, Estrategias Metodológicas, Formación de Valores.

## 1. Introducción

Las estrategias metodológicas son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos, es la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente; para **Fuente especificada no válida**. La vida de un estudiante, pues es aquella que permite adquirir conocimientos esenciales a partir de los cuales se profundiza el sentido racional; para **Fuente especificada no válida**. Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.

Para que una estrategia se produzca y funcione, se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Para **Fuente especificada no válida**. Las estrategias es normal actuación, de ahí que la mejor manera es estar enseñando y al mismo tiempo enseñando cómo podemos aprender nosotros mismos. Una fórmula basada en el doble aprendizaje, en donde el alumno está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender, por ejemplo pensando en voz alta como estudiaríamos una determinada materia.

Según **Fuente especificada no válida**. En la reforma educativa es necesario una revisión de aprendizajes y saberes que abarquen valores colectivos, es necesario recalcar que la construcción y desarrollo curricular de una materia u otras, conlleva a un compromiso social, científico y tecnológico, pues se define los enfoques que se relacionan a educación que se asume para la formación de estudiantes.

### 1.2. Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son fundamentales en la formación integral del estudiante, en la medida en que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para **Fuente especificada no válida**. La implementación de estrategias permite la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes y consecuentemente, el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño que les permiten su participación activa en la superación de los problemas sociales que están en relación con su nivel de formación.

Según **Fuente especificada no válida**. Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada estudiante.

Para **Fuente especificada no válida**. Estas deben de completarse de forma lo más individual posible, para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobre todo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía.

Según **Fuente especificada no válida**. El esfuerzo, como siempre, será determinante por ambas partes, no solo del alumno, creando un ejercicio mutuo. Pero una de las dificultades de estas estrategias fuera del sistema normal de enseñanza es que se corre el riesgo de que los alumnos no sepan aprovecharlas con sus asignaturas. Entonces no servirían para nada, por eso muchos expertos dicen que las estrategias de aprendizaje deben de enseñarse como una parte más del sistema general de estudio del profesor, dentro del horario de clase.

### **1.3 Formación De Valores**

Para los autores Contreras y Valdez mencionan que la palabra valor es todo aquello que tiene cualidades apreciadas por el ser humano y en relación a los valores en las personas es el conjunto de cualidades que poseen los seres humanos y que les permiten comportarse como hombres y mujeres valiosos son características que los distinguen de los demás seres vivos, los autores además, mencionan que la

formación de valores es la cualidad por la que una persona o cosa merece consideración o aprecio.

Para la Unesco menciona que la calidad de la educación es para todos niños niñas y jóvenes que responda a las necesidades de cada estudiante, menciona que los docentes son la fuente esencial para formar con una educación de calidad en valores, pues ellos pueden mejorar el aprendizaje; López la calidad en la educación es indispensable, debido a que fomenta las condiciones que hacen posible el desarrollo sostenible de una nación.

**Fuente especificada no válida.** Manifiesta que formación de valores permite promover el cambio que se necesita para mejorar la educación, promueve además, la participación de los estudiantes tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, permite también el desarrollo y el bienestar de los docentes de la institución.

## **2. Metodología**

La presente investigación sobre las estrategias metodológicas para fortalecer los valores en la educación básica, en los niños niñas es de carácter cuantitativo porque ayuda en la cuantificación de resultados en base a indicadores establecidos relacionados con las variables, para conocer su situación en función de datos medibles relacionados con las estrategias metodológicas, es de enfoque cualitativo porque permite la interpretación de los datos en base la experiencia de la investigadora.

El diseño de la investigación responde la modalidades bibliográfica documental, que tuvo como propósito detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre estrategias metodológicas en la formación de valores mediante una revisión bibliográfica; la investigación de campo favoreció la recolección directa de datos numéricos que fueron procesados en base un análisis estadístico.

El nivel exploratorio contribuyó en la formulación de la hipótesis y el reconocimiento de la variable independiente estrategias metodológicas y dependiente formación de valores en la educación básica; el estudio descriptivo facilitó la descripción de los estudiantes en conocer las opiniones, actitudes y conocimientos.

El estudio correlacional tiene la finalidad de relacionar y asociar las variables independiente y dependiente determinando la influencia de las estrategias metodológicas en la formación de valores, evaluando indicadores cuantificables para la presentación de datos y la comprobación de la hipótesis.

La asociación de las variables permitió determinar la relación que existe entre las causas con los efectos mediante predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables es decir causa – efectos.

Se entiende por población o universo a todo un grupo de elementos o personas que poseen alguna característica común; conformándose por una totalidad de 60 personas objeto de estudio, detallándose a continuación:

**Tabla 26 Población**

N°	Población	Frecuencia	Porcentaje
1	Estudiantes	54	89%
2	Docentes	6	11%
	<b>Total</b>	60	100%

Fuente: Registro de Unidad Educativa “Mario Oña Perdomo”  
Elaborado por: Nancy Armas

Como el universo cumple con las normativas para efectuar el trabajo indagatorio no se aplicó ninguna fórmula, dirigiéndose la recolección de datos mediante la encuesta a 54 estudiantes y 6 docentes.

Mediante el Currículo de Educación Básica, las instituciones educativas emplean actividades, programas, talleres que involucran al padre de familia en la formación



de valores manteniendo responsabilidad y compromiso para el desarrollo integral de los educandos.

En la operacionalización de variables, variable independiente: estrategias metodológicas se mencionó como dimensiones: proceso de enseñanza aprendizaje, resolución de problemas, razonamiento; adquisición de conocimientos procesos; habilidades, reflexión y concentración.

La operacionalización de la variable dependiente formación de valores en la educación básica, se relaciona con la comprobación del nivel del comportamiento y capacidades adquiridas por el estudiante interviniendo en el aspecto cognoscitivo, intelectual y efectivo, trascendiendo en el cambio conductual, el campo de la comprensión y la toma de conciencia frente a situaciones problemáticas que enfrentan durante el proceso educativo; en el formación de valores, sobresalió como dimensiones la formación de valores, la responsabilidad, la honestidad y la integridad del estudiante.

Para la recolección de datos las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fueron seleccionadas tomando como base el enfoque cualitativo que integra el aspecto textual, teórico y conceptual; mientras enfoque cuantitativo facilito la recolección de datos que fueron presentados y analizados en forma estadística después de aplicada la encuesta, que toma como instrumento el cuestionario estructurado con 10 preguntas para estudiantes, docentes.

**Tabla 27 Frecuencias Observadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS				SUBTOTAL
	S	cs	av	n	
Pregunta N° 1: ¿Las clases son agradables dentro del aula?	15	15	20	10	60
Pregunta N° 3: ¿Cree que su maestro/a utiliza una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases?	13	30	12	5	60
Pregunta N° 6: ¿Los contenidos de los textos contribuyen a fomentar la solidaridad, responsabilidad y participación entre los compañeros?	15	13	17	15	60
Pregunta N° 7: ¿Las actividades académicas desarrolladas en la clase, contribuyen al respeto de la diversidad cultural de sus compañeros y compañeras?	13	15	6	26	60
<b>SUBTOTALES</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>240</b>

Fuente: Encuestas aplicadas frecuencias observadas

Elaborado por: Nancy Armas

Con el valor tabulado del  $X^2_t$  con 9 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es 18,72, obtenido en la tabla de distribución, un  $X^2_c$  valor obtenido de la fórmula aplicada, se obtiene como resultado al comparar los valores.

### Decisión Estadística

Mediante los cálculos y formulas aplicadas se obtiene que con 9 grados de libertad, el 95% de confiabilidad el  $X^2_t$  es 16.91 valor que cae en la zona de rechazo por ser inferior a  $X^2_c$  18,72; deduciéndose que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) Las estrategias metodológicas no inciden en la formación de valores en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi, y se acepta la hipótesis alternativa:  $H_1$ : Las estrategias metodológicas si inciden en la formación de valores en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi.

### **3. Resultados**

En este aspecto se podrá visualizar los resultados obtenidos en base a la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes y en base a la aplicación de un cuestionario estructurado obteniendo los siguientes resultados.

Las estrategias metodológicas fortalecen en el educando el aprendizaje, ya que son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones y actividades que buscan el "aprender a aprender".

El 25% de estudiantes manifiestan que siempre las clases son agradables dentro del aula han fortalecido la concentración, observación, y el razonamiento; el 33% afirma que a veces.

El 83% manifiestan que siempre el profesor/a indica el tema, el objetivo; el 13% afirma que casi a veces.

El 72% manifiestan que siempre utilizan una metodología clara y fácil en el desarrollo de las clases; el 27% afirma que casi a veces.

El 72% manifiestan que siempre las clases son desarrolladas mediante lluvia de ideas mapas conceptuales, juegos; el 25% afirma que casi a veces.

El 68% manifiestan que siempre utilizan materiales didácticos; el 23% afirma que casi a veces y el 8% afirma que a veces y el 0 % que nunca.

El 77% manifiestan que siempre fomentan la solidaridad, responsabilidad y participación entre los compañeros; el 20% afirma que casi a veces y el 3% afirma que a veces: y el 0 % que nunca.

El 80% manifiestan que siempre contribuyen al respeto de la diversidad cultural de sus compañeros, el 17% afirma que casi a veces y el 3% afirma que a veces y el 0 % que nunca.

El 29% manifiestan que siempre organiza programas y eventos para desarrollar una cultura de paz; el 69% afirma que casi a veces y el 3% afirma que a veces: y el 0 % que nunca. Así mejorar la y adquiridas.

El 70% manifiestan que siempre hay un clima de respeto y tolerancia en el aula; el 22% afirma que casi a veces y el 8% afirma que a veces y el 0 % nunca.

El 2% manifiestan que siempre los padres de familia relacionan al aprendizaje de valores el 7% afirma que casi a veces y el 62% afirma que a veces: y el 30% que nunca.

Que demuestren la práctica de valores no solo dentro del salón de clases sino también fuera de ella, actitudes que también se verán reflejadas en sus hogares y en la sociedad.

Lo que demuestra que la aplicación y utilización de estrategias metodológicas permiten el fortalecimiento de los valores en la educación básica en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Mario Oña Perdomo de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi

#### **4. Discusión**

Esta investigación se manifiesta la importancia que las estrategias metodológicas en los estudiantes y sobre todo su influencia en la formación de valores.

Es preocupante observar que existe docentes que no están actualizados con técnicas, métodos, para medir el aprendizaje en los estudiantes, en varios casos este

desconocimiento afecta directamente al alumno ya que no se sabe en que está fallando o que metodología al aplicar el aprendizaje.

Según **Fuente especificada no válida**. dice que se requiere una educación donde el docente adquiera un compromiso social y ético que colabore con los niños y niñas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Para **Fuente especificada no válida**. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos y alumnas.

Mediante los procesos de aprendizaje son la competitividad, la enseñanza cuando es trabajada en situaciones individuales en el sentido de que el alumno trabaje con independencia y a su ritmo es una de las mejores formas, pero es muy difícil individualizar cada caso cuando estamos en multitud de alumnos. Para **Fuente especificada no válida**. si bien cada proceso puede ser estudiado por separado también podemos crear una enumeración. Cuando se trabaja en situaciones individuales no hay metas comunes sino las propias metas de cada alumno.

Para (Doménech, 2011) expone que el proceso enseñanza aprendizaje se requiere de la intervención del docente y el estudiante al momento de potenciar los aprendizajes, para eso se requiere que durante la práctica docente la actividad sea interesante, para el educando al momento de desarrollar y construir el conocimiento con la ayuda de un método de enseñanza, que sea factible para la consolidación de los saberes en los educandos.

La **Fuente especificada no válida**. explicita que la Educación Media debe orientarse, entre otras finalidades, a la formación del carácter en términos de actitudes y valores, preparar a los alumnos y alumnas para insertarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos e importantes en la sociedad.

Los Objetivos Fundamentales Transversales, propuestos por la actual Reforma Educacional, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social.

La formación de valores es expresarse y defender la propia opinión con espontaneidad y libertad. Lo cual se consigue permitiendo que se hable de lo que piensa y siente, sin temor a que ser reprendido o condenado por lo que diga. Por ello, es necesario que se promueva un ambiente de confianza y respeto que sea capaz de acoger y aprovechar las opiniones de todas las personas incluidas las que consideremos más desatinadas, como medios de aprendizaje y reflexión; que sean capaces de elaborar síntesis a partir de la diversidad de opiniones

La educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

## **5. Conclusiones**

Se determinó que los valores en general es de importancia en la vida diaria del ser humano y los comportamientos que indican que el ser humano asimila y practica valores en su vida y para con los demás en la sociedad, mediante la utilización de sus propias experiencias, capacidades, habilidades y destrezas que ayudan a descubrir, caracterizar, definir y clarificar los valores ya adquiridos desde el pilar fundamental de los hogares.

Se diagnosticó que la práctica de valores se puede promover en los diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje en todas las áreas de estudio,

mediante la aplicación de estrategias para el inicio, desarrollo y cierre de las clases de las diferentes áreas de estudio.

El cumplimiento del objetivo y el propósito de la educación logra ser eficaz cuando la interacción entre docente – alumnos es adecuada y se pueden interactuar con alternativas pedagógicas que sean viables dentro del sistema de inter aprendizaje, y considerar las formalidades establecidas y que permiten que el primero logro sea impartir los valores que permiten el éxito en la formación del alumno.

## BIBLIOGRAFIA

Albert E, G. M. (2012).

<https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#tiposyestilosdeestrategiasdeaprendizaje>. Obtenido de <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#tiposyestilosdeestrategiasdeaprendizaje>.

Albert E, G. M. (2013). *Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de

<https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#tiposyestilosdeestrategiasdeaprendizaje>

Almeida, G. (2013). *Fundamentos filosoficos*. Obtenido de Fundamentos filosoficos:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5939/1/TESIS%20MAESTRIA%20GINA%20ALMEIDA.pdf>

Arellano. (2007). *Valores y contravalores*. Obtenido de Valores y contravalores.

Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación: Valores y contravalores. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación

Asamblea Constituyente. (2008). *Asamblea Constituyente*. Obtenido de

Constitución Política del Ecuador:  
[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Barriga, C. L. (octubre de 2010). *Pensar la Didactica*. Obtenido de Teoria Curricular

Bricy, A. (2011).

<https://principiosyvalores.wordpress.com/2011/04/10/%C2%BFcuales->



*son-las-caracteristicas-de-los-valores/*. Obtenido de  
<https://principiosyvalores.wordpress.com/2011/04/10/%C2%BFcuales-son-las-caracteristicas-de-los-valores/>.

Cárdenas. (2014). *Importancia delos Recursos Didácticos*. Quito, Ecuador:  
*Educación y desarrollo*. Quito. Obtenido de . Importancia delos Recursos  
Didácticos. Quito, Ecuador: Educación y desarrollo.

Carpio, M. (Febrero de 2015). *Blogspot.com*. Obtenido de Axiología:  
<http://formacionumb.blogspot.com/p/aspectos-epistemologicos-ontologicos-y.html>

Cortez, E. (2011). *Miportal*. Obtenido de Importancia de los recursos didácticos:  
<http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general/2011/12/09/la-importancia>

Deborah. (2014). *Axiología* . Obtenido de Funciones de la axiología :  
<http://importancia.de/axiologia/>

Doménech, F. (2011). *Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el EEES*. España: Publicacions de la Universitat Jaume.

Garcia, R. (2013). *Craxpepoo.blogspot.com*. Obtenido de La conducta :  
<http://craxpepoo.blogspot.com/2013/01/comportamiento-del-nino-en-la-escuela.html>

Gelabert, J. e. (2008). *Estrategia metodológica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad de Holguín*. Universidad de La Habana, Habana.

- Graells, M. (2010). *Los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Marqués.
- Lara, E. (2011). *Proceso de aprendizaje y desarrollo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1993/1/Tesis%20Magister%20Lcda.%20Elisa%20Lara%20Garc%C3%ADa.pdf>
- Latorre Ariño, M., & Seco del Pozo, C. J. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas* (Primera ed.). Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat .
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Educación de calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Llaca. (2016). *Llaca*. Obtenido de Llaca.
- Manjón, J. (2012). *Universidad de Sevilla* . Obtenido de la axiología y sus relación con la educación : [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/12/art\\_13.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/12/art_13.pdf)
- Medisan. (2015). *Scielo*. Obtenido de Los valores: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n8/san06198.pdf>
- Ministerio de Educación . (2014). *Ministerio de Educación* . Obtenido de La Educación: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Ministerio de Educacion. (2010). *Ministerio de Educación*.
- Miravalles, J. (2013). *Educacion en Valores*. Obtenido de [www.javiermiravalles.es/EV/estrategias%20educar%20en%20valores](http://www.javiermiravalles.es/EV/estrategias%20educar%20en%20valores)

- Mora, L. (2014). *Mora Peña Luis*. Obtenido de Mora Peña Luis.
- Morales, J. A. (2012). <http://www.aula20.com/forum/topics/educaci-n-en-valores>.  
Obtenido de <http://www.aula20.com/forum/topics/educaci-n-en-valores>.
- Moreno, I. &-1. (2008). *Educación Básica Y Sus Concepciones Acerca De La Evaluación* . Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 140-154.  
Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 140-154.
- Mosquero, S. (2013). *La revista.ec*. Obtenido de La conducta Humana:  
<http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/conducta-humana>
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). *Webyempresas*. Obtenido de Estrategias metodologicas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Sheinman, R. B. (2014). *Metodologia*. Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>.
- Universidad Marista de Mérida . (2017). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje* .  
Obtenido de <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Weitzman, J. (2015). *Estrategias Metodologicas*. Obtenido de Jaim Weitzman:  
<https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>
- Yegny. (2015). *Ambientes de Aprendizaje*. Obtenido de <https://yegny.wordpress.com>