

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA””.**

AUTORA: Daniela Elizabeth Sánchez Villacres

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

AMBATO – ECUADOR

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULACIÓN

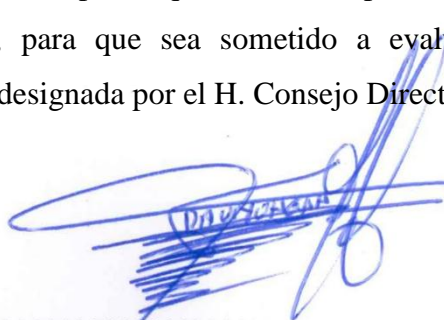
CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.I. N° 0602293482 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA”

Desarrollado por la egresada Daniela Elizabeth Sánchez Villacres

Considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo



.....
Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

C.C. 0602293482

TUTOR

Autoría de la Investigación

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Daniela Elizabeth Sánchez Villacres

C.C. 2200055388

AUTORA

Cesión de Derechos de la Autora

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA”**

Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines lucro.



.....
Daniela Elizabeth Sánchez Villacres

C.C. 2200055388

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudios y calificación del informe final del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA”**

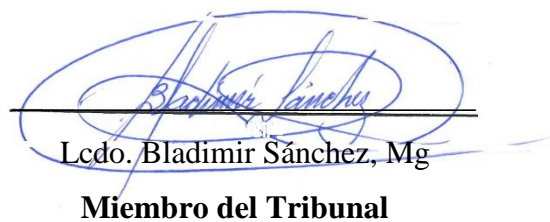
Presentado por Daniela Elizabeth Sánchez Villacres egresada de la carrera de Educación Básica promoción 20, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Medardo Mera, Mg.
Miembro del Tribunal



Lcdo. Bladimir Sánchez, Mg
Miembro del Tribunal

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a las personas que siempre estuvieron a mi lado en el transcurrir del mismo, como son mis queridos padres y a mi familia quienes fueron precursores para alcanzar con éxito mis objetivos propuestos, ya que sin su apoyo, el camino se hubiera tornado oscuro, para dar un paso tan importante en el campo profesional.

Daniela Elizabeth Sánchez Villacres

Agradecimiento

En primer lugar quiero dar gracias a Dios, así como también a las autoridades, profesores y amigos que han fortalecido mi concepción acerca de cada ser humano y la convicción por y para la vida, en este camino hacia el perfeccionamiento profesional.

Daniela Elizabeth Sánchez Villacres

Índice general de contenidos

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de la Autora	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de Gráficos	xi
Índice de Cuadros.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary	xv
Introducción	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.2.6.1 Delimitación conceptual	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10

1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica	13
2.2.1 Fundamentación epistemológica.....	14
2.2.2 Fundamentación axiológica	15
2.2.3 Fundamentación pedagógica.....	16
2.3 Fundamentación Legal.....	16
2.4 Red de Inclusiones Conceptuales.....	20
2.5.1 Fundamentación teórica de la variable independiente:.....	23
2.5.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente:.....	32
2.6 Hipótesis.....	39
2.7 Señalamiento de Variables.....	39

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	40
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	40
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	41
3.4 Población y Muestra.....	41
3.5 Operacionalización de Variables.....	42
3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Didácticas.....	42
3.5.2 Variable Dependiente: Formación de Valores	43
3.6 Plan de Recolección de la Información.....	44
3.7 Plan de Procesamiento y Análisis	45

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	46
-------------------------------------	----

4.2 Verificación de la Hipótesis	66
4.2.1 Planteamiento de Hipótesis estadísticas.....	66
4.2.2 Selección de nivel de significación al 95%	66
4.2.3 Especificaciones del estadígrafo	66
4.2.4 Frecuencia observada.....	67
4.2.5 Frecuencia esperada	68
4.2.6 Cálculo del Chi-cuadrado.....	68
4.2.7 Representación gráfica del chi-cuadrado	69

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	70
5.2 Recomendaciones.....	71
Bibliografía	72
Anexo N° 1 Artículo Científico	77
BIBLIOGRAFÍA	91
Anexos No 2.....	92
Anexo No 3 Encuestas	93

Índice de Gráficos

Gráfico No 1: Árbol de Problemas.....	6
Gráfico No 2: Red de inclusiones conceptuales.....	20
Gráfico No 3: Subcategorías de la variable independiente	21
Gráfico No 4: Subcategorías de la variable dependiente	22
Gráfico No 5: Estrategias didácticas acordes a la situación.....	46
Gráfico No 6: En la planificación anual se debe buscar estrategias innovadoras	47
Gráfico No 7: Los recursos tecnológicos son una herramienta eficaz	48
Gráfico No 8: Una estrategia didáctica, sería escuchar la problemática del estudiante.....	49
Gráfico No 9: Investiga estrategias de enseñanza.....	50
Gráfico No 10: Los estudiantes mantienen relaciones de respeto.....	51
Gráfico No 11: La honestidad es un valor propio de los seres humanos	52
Gráfico No 12: La educación en valores influirá en los estudiantes.....	53
Gráfico No 13: Los valores negativos en la sociedad es reflejada en los estudiantes	54
Gráfico No 14: Los valores deben ser impartidos en el seno del hogar.....	55
Gráfico No 15: El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación del estudiante.....	56
Gráfico No 16: Los docentes en su planificación deben buscar técnicas innovadoras	57
Gráfico No 17: Los recursos didácticos son una herramienta eficaz	58
Gráfico No 18: El docente debe conocer los problemas de los estudiantes.....	59
Gráfico No 19: El docente siempre investiga nuevas técnicas de enseñanza	60
Gráfico No 20: Sus compañeros mantienen relaciones de respeto	61
Gráfico No 21: La honestidad es un valor propio de los seres humanos	62
Gráfico No 22: La educación en valores, influirá en usted par la toma de decisiones	63
Gráfico No 23: Los valores negativos en la sociedad es reflejada en los estudiantes	64
Gráfico No 24: Los valores deben ser impartidos en el seno del hogar.....	65
Gráfico No 25: Campana de Gauss	69

Índice de Tablas

Tabla No 1: Población y muestra	41
Tabla No 2: Estrategias didácticas acordes a la situación	46
Tabla No 3: En la planificación anual se debe buscar estrategias innovadoras ...	47
Tabla No 4: Los recursos tecnológicos son una herramienta eficaz	48
Tabla No 5: Una estrategia didáctica, sería escuchar la problemática del estudiante.....	49
Tabla No 6: Investiga nuevas estrategias de enseñanza.....	50
Tabla No 7: Los estudiantes mantienen relaciones de respeto.....	51
Tabla No 8: La honestidad es un valor propio de los seres humanos	52
Tabla No 9: La educación en valores influirá en los estudiantes.....	53
Tabla No 10: Los valores negativos en la sociedad es reflejada en los estudiantes	54
Tabla No 11: Los valores deben ser impartidos en el seno del hogar.....	55
Tabla No 12: El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación del estudian	56
Tabla No 13: Los docentes en su planificación deben buscar técnicas innovadoras	57
Tabla No 14 : Los recursos didácticos son una herramienta eficaz	58
Tabla No 15: El docente debe conocer los problemas de los estudiantes.....	59
Tabla No 16: El docente siempre investiga nuevas técnicas de enseñanza	60
Tabla No 17: Sus compañeros mantienen relaciones de respeto	61
Tabla No 18: La honestidad es un valor propio de los seres humanos	62
Tabla No 19: La educación en valores, influirá en usted par la toma de decisiones	63
Tabla No 20: Los valores negativos en la sociedad es reflejada en los estudiantes	64
Tabla No 21: Los valores deben ser impartidos en el seno del hogar.....	65
Tabla No 22: Tabla de distribución del (X ²) Chi – cuadrado.....	67
Tabla No 23: Frecuencia observada.....	67
Tabla No 24: Frecuencia esperada	68
Tabla No 25: Cálculo del Chi-cuadrado.....	68

Índice de Cuadros

Cuadro No 1: Operacionalización conceptual de la Variable Independiente	42
Cuadro No 2: Operacionalización conceptual de la Variable independiente.....	43
Cuadro No 3: Plan para la recolección de la información	44

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA”**

AUTORA: Daniela Elizabeth Sánchez Villacres

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

Resumen Ejecutivo

El trabajo investigativo, contiene las principales estrategias didácticas en la formación de valores en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, que ayudara a los docentes a reafirmar los valores inculcados en los estudiantes dentro de los hogares. El estudio se encuentra dentro del campo educativo, debido a que las estrategias fueron aplicadas en la formación de valores. La justificación teórica del problema radica en una compilación bibliográfica de algunos autores que expresan a cerca de las estrategias didácticas en la formación de valores, se expone que es una investigación con un enfoque cualitativo-cuantitativo, porque sin duda la educación en valores está regida por principios que son el pilar de la sociedad, siendo los docentes los gestores para afianzar dichos valores cultivados dentro del hogar. Dentro del estudio se planteo como hipótesis: “Las Estrategias Didácticas influyen en la formación de valores en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”. Hipótesis que es confirmada con el método estadístico del Chi-cuadrado, aceptando la hipótesis positiva. Se concluye que los docentes en pocas ocasiones investigan nuevas estrategias didácticas para educar en valores a sus estudiantes y esto influirá directamente en las decisiones acertadas que tomen los jóvenes en el futuro. Se recomienda realizar un paper científico que identifique el estudio de las dos variables como son: estrategias didácticas y la formación de valores. Los actores de la investigación son 35 estudiantes y cuatro docentes.

PALABRAS CLAVE: Valores, formación, didácticas, estrategias, protagonistas, educación, innovación, recursos, planteamientos, didácticas

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
MODALITY

TOPIC: "TEACHING STRATEGIES SECURITIES IN TRAINING STUDENTS EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION EDUCATIONAL UNIT" LUIS FELIPE BORJA”

AUTHOR: Daniela Elizabeth Sánchez Villacres

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

Executive Summary

The research work, contains the main teaching strategies in the formation of values in the eighth grade students of basic education of the Educational Unit "Luis Felipe Borja", which will help teachers to reaffirm the values instilled in students within households. The study is within the educational field, because the strategies were applied in the formation of values. The theoretical justification of the problem lies in a bibliographic compilation of some authors that express about the didactic strategies in the formation of values, it is stated that it is a research with a qualitative-quantitative approach, because education in values is undoubtedly governed by principles that are the pillar of society, being teachers the managers to strengthen these values cultivated within the home. Within the study was hypothesized: "The Didactic Strategies influence the formation of values in the eighth grade students of basic education of the Educational Unit" Luís Felipe Borja ". Hypothesis that is confirmed with the statistical chi-square method, accepting the positive hypothesis. It is concluded that teachers rarely investigate new didactic strategies to educate their students in values and this will directly influence the decisions made by young people in the future. It is recommended to make a scientific paper that identifies the study of the two variables such as: teaching strategies and the formation of values. The research actors are 35 students and four teachers.

Descriptors: Values, training, didactic, strategies, protagonists, education, innovation, resources, approaches, didactics.

Introducción

La investigación sobre las estrategias didácticas en la formación de valores de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, está dividida en cinco capítulos relacionando las dos variables las cuales identifica información con la formación de valores, así como también los antivalores, por otro lado se estudia las estrategias didácticas que facilitan la labor educativa de los docentes, consolidando las cualidades innatas de los estudiantes.

En este trabajo investigativo se ha encontrado la forma de ayudar, comprender y en parte solucionar la problemática sobre la problemática de la formación de valores en los estudiantes, promoviendo estrategias para que por medio de ellas los docentes promuevan, refuercen, apoyen y fortalezcan los valores en los estudiantes.

A continuación se describe cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULO I, denominado **EL PROBLEMA** con el tema “Estrategias didácticas en la formación de valores de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja “. Además contiene la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las variables las siguientes: Variable Independiente.- Estrategias didácticas y la Variable Dependiente: formación de valores.

CAPÍTULO III, constituida por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio que es de 35 estudiantes, y 4 maestros que laboran en el en la Unidad Educativa, y la muestra será de 39 personas, que es la totalidad de la

población, operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos y verificación de hipótesis.

CAPÍTULO V, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual se destaca como conclusión.

Además se realiza un Artículo Científico

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“Estrategias Didácticas en la Formación de Valores de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En Ecuador, los valores se van perdiendo, por lo cual la educación debe ir más allá de lo académico, pues el objetivo es formar ciudadanos con principios por medio de estrategias didácticas idóneas para conseguir este fin.

Veloz (2016) en el caso de Ecuador, en los últimos nueve años se han implementado proyectos orientados a la formación integral de niños y jóvenes. Valores como el respeto, la tolerancia, perseverancia, honestidad, amistad, solidaridad, entre otros, son los pilares fundamentales al momento de enseñar en las aulas. La educación va más allá de lo académico pues el objetivo es formar ciudadanos con principios éticos.

De acuerdo al párrafo anterior en el Ecuador, el docente tiene el encargo de formar o transmitir una educación en valores, siendo una de las ramas principales de la educación para la formación de personas responsables y honestas, es necesario que las estrategias didácticas en la formación de valores sea utilizada de la manera más adecuada para un buen desarrollo social.

En **Tungurahua** los establecimientos educativos, se está viviendo una época de cambios y las estrategias didácticas deberían ir encaminadas al desarrollo de

habilidades cognitivas como el razonamiento, la observación, el análisis y el juicio crítico, entre otras, al tiempo que se promueva la formación de valores.

En la Provincia de Tungurahua la situación es similar a la prospectiva del país, los docentes continúan ejecutando programas de estudio caducos, desactualizados, sin pertinencia, que hacen de la educación netamente bancaria, sin resultados que permitan a los estudiantes ser proactivos, constructores de su propio conocimiento, desvinculados de la realidad necesaria de desarrollar su parte cognitiva y cognoscentes, por lo tanto se debe pensar en reestructurar la adquisición y construcción de saberes a través de estrategias metodológicas, y también desarrollar en los estudiantes valores personales, que vinculen lo educativo con lo personal, permitiendo al estudiante un desarrollo integral de sus capacidades socio-afectivas educacionales. (Guamán, 2014)

De acuerdo al párrafo anterior se puede manifestar que en Tungurahua, las malas actitudes de odio, violencia, egoísmo, indiferencia ante el prójimo, crea dificultad del aprendizaje, porque además el proceso enseñanza aprendizaje debe ser reforzado dentro de la formación integral centrada en valores, colaboración, emprendimiento y creatividad, por medio de estrategias didácticas.

En la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” se ha podido observar la carencia de valores, que han repercutido en la disciplina de los estudiantes, existiendo un problema disciplinario muy difícil de controlar, por parte de los docentes. Esto ha desencadenado comportamientos inadecuados entre compañeros, no respetar las normas del establecimiento, tomar cosas que no les pertenece; son algunos de los problemas palpables entre los estudiantes.

Las causas posibles de este tipo de conductas en los estudiantes, se debe a una inadecuada educación en valores, debido a la escasa aplicación de estrategias didácticas que contribuyan a su formación; que se evidencie dentro y fuera del aula de clase. Esta realidad se ha logrado descubrir en el octavo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

Las estrategias didácticas para el desarrollo de formación de valores, tienen como objeto lograr la adquisición de valores y actitudes, para la creación de un ambiente que favorezca la aplicación en la práctica de valores para un mejor

desarrollo integral y alcancen el nivel de autoestima. Para alcanzar el éxito y el bienestar psíquico, provoca encontrar una verdadera salida a la problemática donde el estudiante esté dispuesto a comportarse de una determinada manera, en la cual se atribuya valores o autoridad, y en conclusión las principales causas son: carencia de socialización sobre el manejo de estrategias didácticas por el docente, escasa práctica de estrategias didácticas que desarrollen valores por los docentes, mínima capacitación en la formación de valores en los docentes y el desinterés de los docentes en el desarrollo y la formación de valores en los estudiantes.

Árbol de Problemas

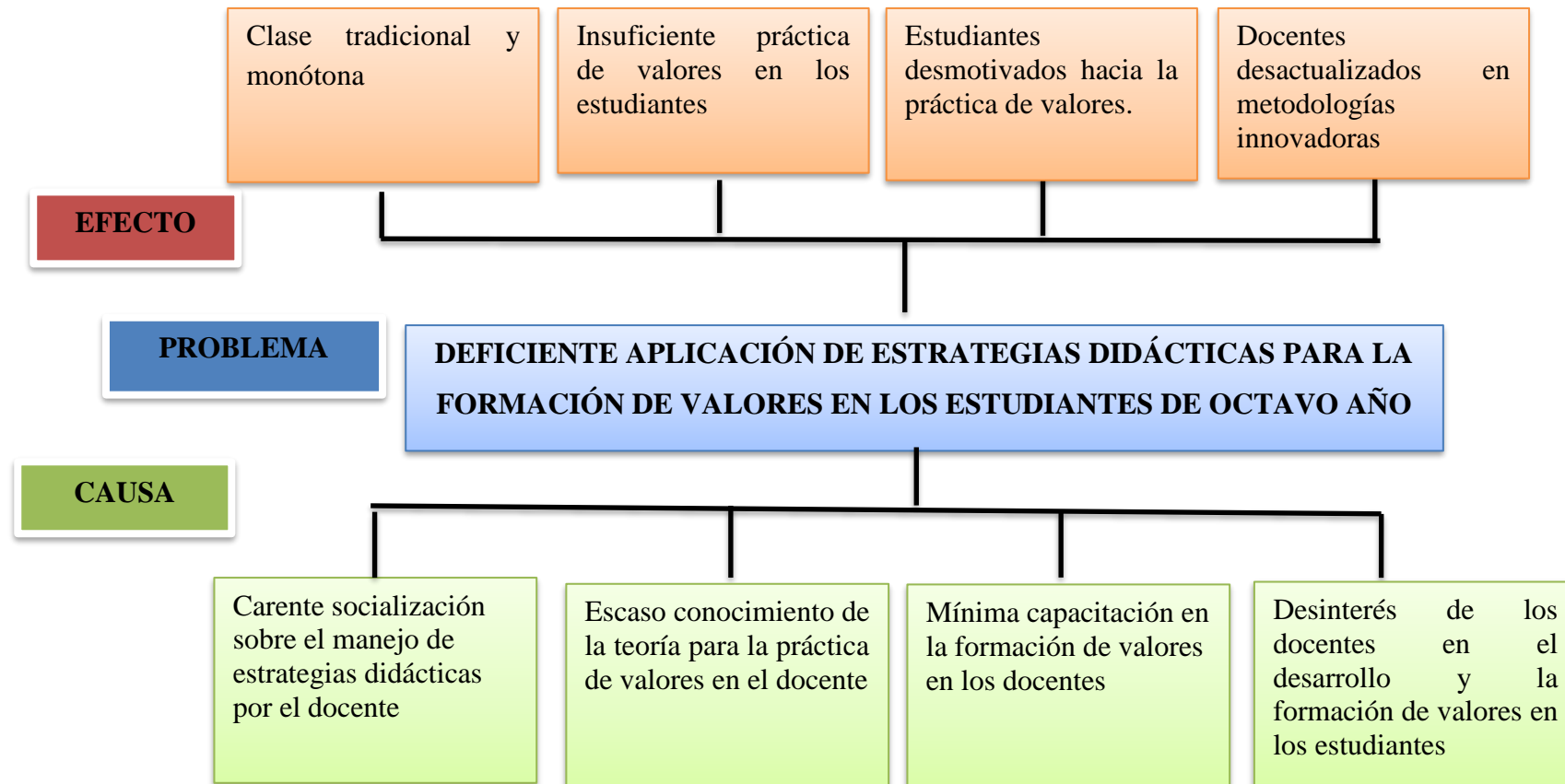


Gráfico No 1: Árbol de Problemas
Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

1.2.2 Análisis crítico

La carente socialización sobre el manejo de estrategias didácticas por el docente causa una deficiente aplicación de estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes, que es propio de una clase tradicional y monótona, dando como efecto una inadecuada conducta de los estudiantes, que es uno de los mayores problemas de la sociedad actual, sin darse cuenta que los valores son los que guían las acciones, son principios que permiten orientar el comportamiento en función de estrategias didácticas idóneas.

Escasa práctica de estrategias didácticas que desarrollen valores por los docentes causan una deficiente aplicación de estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes de Octavo Año, provocando una insuficiente práctica de valores en los estudiantes, que impiden la estimulación para desarrollar actitudes positivas en los estudiantes, produciendo la ausencia de valores, que si no se trata de conducirse correctamente en la vida cotidiana en función de reglas morales, como la ética y la honestidad, los educandos no tendrán un adecuado comportamiento.

La mínima capacitación en la formación de valores en los estudiantes provoca una deficiente aplicación de estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes de Octavo Año, dando como efecto estudiantes desmotivados hacia la práctica de valores, sin formación en principios morales y éticos que permitan inculcar valores en los estudiantes, las estrategias didácticas deben ser acorde a la realidad que atraviesan los estudiantes.

El desinterés de los docentes en el desarrollo y la formación de valores en los estudiantes causan una deficiente aplicación de estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes de Octavo Año, dando como efecto docentes desactualizados en metodologías innovadoras, debido que al no disponer de métodos innovadores y colaborativos, se mantiene una educación inadecuada en la adquisición de formación de valores.

1.2.3 Prognosis

De no darse una adecuada solución a la problemática planteada, se dará continuidad a una de las dificultades directas e indirectas en la formación de valores a través de las estrategias didácticas idóneas, por lo cual se mantendrán los efectos tales como las clases tradicionales y monótonas, la insuficiente práctica de valores en los estudiantes, estudiantes desmotivados hacia la práctica de valores y docentes desactualizados en metodologías innovadoras. Si los docentes no encuentran las mejores estrategias para inculcar valores en los estudiantes, se mantendrá el irrespeto, el odio, carencia de valores, dando como efecto un problema disciplinario muy difícil de controlar por parte de los docentes, provocando comportamientos inadecuados entre compañeros, no respetar las normas del establecimiento y tomar cosas que no les pertenece.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye las estrategias didácticas en la formación de valores de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”?

1.2.5 Preguntas directrices

En la investigación, emergen ciertas interrogantes, que a continuación se enlistan:

- ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes y cómo influye en la formación de valores?
- ¿Cómo los Docentes inculcan la formación de valores en los estudiantes de octavo año Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”?
- ¿De qué manera se puede informar los resultados de la investigación de la carencia de valores en los estudiantes de Octavo Año?

1.2.6 Delimitación del problema

Delimitación Espacial

La investigación se efectuará en la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal

El proyecto se llevó a efecto en el periodo 2017 – 2018

Delimitación poblacional

Esta investigación se le realizó con los estudiantes de octavo año de Educación Básica y docentes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, que en su totalidad suman 39

1.2.6.1 Delimitación conceptual

Campo:	Educativo
Área:	Pedagógico
Aspecto:	Educación en Valores

1.3 Justificación

Es un tema de **actualidad** debido a que es muy común escuchar que se ha perdido los valores en los jóvenes. La informalidad, descuido, falta de cortesía, actitudes que no van con la debida educación que reciben, son algunas de las acciones presentes debido a una decadencia de valores.

La **importancia** del tema de los valores, radica en que desde los inicios de la existencia del ser humano, la sociedad se fundamenta en todo lo que nos han transmitido los padres, conocimientos que han sido pasados de generación en generación, demostrando que son la base para el mejoramiento moral y civilizado.

La **novedad** que tiene la educación en valores, inicia desde el seno del hogar, la comunicación entre padres e hijos, continuando en los centros educativos, con una enseñanza consciente del grave problema que se presenta en los jóvenes y la carencia de valores, y su repercusión en la conducta.

Es de gran **beneficio** la investigación, para ayudar y orientar a los estudiantes de octavo año de Educación Básica, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, que de una u otra manera han perdido el principio fundamental del buen vivir, respeto a las personas mayores, un comportamiento adecuado en la sociedad, sobre todo canalizar sus objetivos, llegando a cristalizar las metas propuestas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo influye las Estrategias Didácticas en la Formación de Valores de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de estrategias didácticas que utilizan los docentes para el desarrollo de valores.
- Analizar la formación de valores que utilizan los docentes en los estudiantes de octavo año Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.
- Evidenciar los resultados de la investigación a través de un paper científico para el fortalecimiento de estrategias didácticas en la formación de valores de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país, se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación relacionados a las variables de estudio.

Duarte A., (2012) en su trabajo de investigación titulado: “Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica en la Escuela “Club de Leones” del barrio monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010 – 2011”, donde concluye:

El trabajo da a conocer que los padres de familia están conscientes que poco ponen en práctica los valores dentro y fuera del hogar. La poca práctica de los valores hace que los niños se comporten correctamente o incorrectamente en la escuela, provocando un ambiente agradable o desagradable entre sus compañeros y profesores. Los valores deberían ser un hábito en el hogar por lo que a través de los padres sus hijos formarán su personalidad que le favorecerán en su vida. Todos los padres de familia deben preocuparse por practicar los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, brindando el afecto, cariño, protección y la seguridad que necesitan sus hijos. (Duarte, 2012)

Con respecto al proyecto expuesto, por la señorita Duarte Ato Amilta, se puede aludir, que la práctica de valores dentro del hogar son escasos, provocando un ambiente desagradable dentro del inter - aprendizaje entre estudiantes y maestros.

Solís (2011) en su trabajo de investigación titulado: “La educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011”, donde concluye:

La mayor parte de niños poseen estados de ánimo agresivos, no mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera del aula generando

dificultades en el trabajo en equipo deteriorando las relaciones humanas sobre todo cuando demuestra hábitos destructivos: criticar, culpar, quejarse, amenazar.

Es fundamental educar en la práctica de valores para despertar vivencias afectivas y acciones volitivas en relación de respeto y consideración dentro y fuera del aula fortaleciendo el trabajo en equipo, las relaciones humanas y sobretodo inculcando hábitos que posibiliten una mejor convivencia educativa, familiar y social. (Solís, 2011)

Solís (2011) en su investigación obtuvo como conclusión que los niños poseen, en su mayoría estados de ánimos agresivos, manteniendo relaciones inadecuadas con sus compañeros dentro y fuera del aula, creando dificultades en el trabajo, al mismo tiempo deteriorando las relaciones humanas.

Veloz (2016) en su trabajo de investigación titulado: “La comunicación y su influencia en la Educación en Valores de los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato”, donde concluye:

Basados en los datos obtenidos de la investigación se puede concluir que si se presenta una influencia de la comunicación en la educación en valores por lo cual los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación Básica presentan diversos problemas referente a la manera de comportarse y relacionarse con los demás.

Las percepciones que presentan los niños y niñas sobre la comunicación si tienen relación con la educación en valores de tal manera que se ve reflejado la influencia que causa tal problema para el desarrollo social y personal de cada uno de ellos.

Además existe muy poco conocimiento de la educación en valores por parte de los niños y niñas de cuarto y quinto año lo que ocasiona que en ciertos momentos o circunstancia los estudiantes demuestren una conducta poco aceptable dentro del desarrollo estudiantil, además crea un espacio muy amplio para que el docente participe en la enseñanza de valores tomando en cuenta que la educación no solo se basa en el aspecto pedagógico sino también en el aspecto moral. (Veloz, 2016)

Veloz (2016) en esta investigación le permitió a la autora conocer sobre la práctica de valores en su institución, y el resultado que fue un comportamiento inadecuado dentro de la institución reflejado en antivalores, demostrando una carencia de respeto hacia los demás, determinado que la relación que llevan en la institución no es la más adecuada, esto vendrá acarrear problemas en el futuro dentro y fuera de la institución.

Bartutis (2005) en su artículo titulado: “Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad Familia”, donde concluye:

Para cumplir con el objetivo esencial de la sociedad Cubana de formar profesionales con una preparación integral es necesario perfeccionar los métodos y formas de realizar el trabajo educativo por parte de los profesionales responsabilizados con esta tarea. El proceso de Universalización de la enseñanza Superior en Cuba confirma la necesidad de incorporar a la familia de los estudiantes a los proyectos educativos para la formación de sus hijos. El diagnóstico efectuado permitió conocer que en la Universidad Médica de Camagüey no se ha desarrollado una cultura de participación de la familia en la vida de la institución, de forma tal que ella también participe en la toma de decisiones con respecto a la educación de los estudiantes. (Bartutis, 2005)

Con respecto al proyecto expuesto, por la señorita Mercedes Bartutis Romero, se puede aludir, que el tema de los valores es de una importancia vital para la necesidad de perfeccionar en los métodos, formas, vías que contribuyan a la formación humanista de sus profesionales. Ante estas exigencias, se propone una estrategia educativa que puede contribuir a fortalecer los valores humanos.

Los antecedentes, son de gran ayuda en la realización de la investigación, el cual servirá como referencia para lograr los objetivos planteados, debido a que, la educación en estrategias didácticas de valores involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica de los estudiantes.

También se puede mencionar que en todos los aspectos de la investigación van de acuerdo con la realidad de la sociedad, con una decadencia de valores y humanos, siendo estos los generadores en gran parte de esta problemática.

2.2 Fundamentación Filosófica

La actividad docente, se basa principalmente en los fundamentos filosóficos, que sostiene el modelo pedagógico, que se aplica en los procesos de enseñanza aprendizaje, esta fundamentación parte de la concepción paradigmática, de un modelo expuesto, por lo tanto, es necesario identificar que paradigma lo guía,

reconociendo la existencia de varios paradigmas; partiendo de la conceptualización, de que paradigmas se vale en la educación actual.

Andrade (2011) manifiesta que el pensamiento filosófico, la fuente y el contexto del presente trabajo, es decir, la concepción filosófica de que los seres humanos nacen y viven con derechos en cuyo respeto mutuo radica la garantía de una vida armónica, justa y feliz para todos.

Paradigma Crítico Propositivo

Herrera (2016) manifiesta que: es una alternativa para la investigación debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales. Crítico porque cuestiona los esquemas. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro- actividad.

La investigación se ubicara dentro del paradigma crítico – propositivo; crítico por que analiza una realidad educativa la problemática de la carencia de valores, propositivo porque, está orientada a plantear un estudio, en lo referente a la conducta de los estudiantes de octavo año, además buscar la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, los mismos que generan cambios cualitativos profundos.

Con el modelo crítico – propositivo, la investigación tiene como finalidad generar transformaciones en la conducta de los estudiantes, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso de los sujetos involucrados en ella, en este caso los estudiantes de octavo año de Educación Básica.

2.2.1 Fundamentación epistemológica

El currículo de Educación Básica, expresa una filosofía de educación que transforman los fines socioeducativos fundamentales en estrategias de enseñanza, al interior de una estructura curricular existe una concepción de hombre, cultura, sociedad, desarrollo, formación y educación.

Esta fundamentación, es tomada en cuenta, porque sostiene que el conocimiento va más allá de la información básica que se encuentre, sus intereses se basan en la transformación, que se puedan generar en los sujetos que son participes, estos pueden ser: estudiantes y docentes.

La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

2.2.2 Fundamentación axiológica

Esta investigación tiene una fundamentación axiológica porque influye de manera positiva en el problema, por medio de los métodos constructivista al poder generar conocimiento, encontrando la base del problema y aportando con soluciones y propuestas para el bienestar del estudiante y en forma general de toda la comunidad educativa, concluyendo que los valores éticos y morales son fundamentales en la adolescencia inicial para una mejor adaptación social. (Noelia, 2011)

La axiología, es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. Basados en esta conceptualización la investigación procura cultivar e identificar los valores positivos, analizando los principios promoviendo por los valores éticos y espirituales. Educar a los estudiantes para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los estudiantes.

2.2.3 Fundamentación pedagógica

En un sentido amplio la pedagogía, es un conjunto de saberes, que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas a seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

Debido a las características propias del desarrollo en los estudiantes, se tienen en cuenta los factores evolutivos. En esta etapa se adquieren competencias fundamentales para la vida por lo que la labor de los educadores es crucial.

La investigación pretende estimular los valores en los estudiantes de octavo año; poner en práctica los hábitos de orden, limpieza, solidaridad entre otros. Generando en ellos un impacto moral de trascendencia en sus vidas.

“La adolescencia inicial en la presente investigación se basa en los desempeños auténticos por lo que la psicológica establece un análisis detallado y claro de las principales características de la conducta y el comportamiento del adolescente dentro de una perspectiva de desarrollo constante y la adaptación social con los principales factores que inciden en el área emocional y actitudinal del adolescente. (Marchán, 2012)

2.3 Fundamentación Legal

El proyecto es de carácter institucional por lo cual se fundamentó en el marco legal y disposiciones legales correspondientes.

Constitución de la República del Ecuador 2008

Publicado: Registro Oficial # 449

Art. 380.- Serán responsabilidades del Estado: 1. Velar, mediante políticas permanentes, por la identificación, protección, defensa, conservación, restauración,

difusión y acrecentamiento del patrimonio cultural tangible e intangible, de la riqueza histórica, artística, lingüística y arqueológica, de la memoria colectiva y del conjunto de valores y manifestaciones que configuran la identidad plurinacional, pluricultural y multiétnica del Ecuador. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Ley de Educación Intercultural

Se consideró los artículos de la **Ley de Educación Intercultural**:

Capítulo 5 Artículo 10

De la Ley de Educación en su literal b) dice lo siguiente:

Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva creadora.

El objetivo es que el estudiante tenga la capacidad de tener una crítica reflexiva ante los hechos que se presenta en su vida diaria, también a que proponga ideas proyectos, etc., es decir que tenga su propia creatividad.

Ofrece una formación científica humanista técnica artística y práctica, impulsando la creatividad y adopción de tecnologías apropiadas para el desarrollo del país. El docente tiene que dar lo mejor a los estudiantes en todos los sentidos sean estos intelectuales, espirituales, tecnológicos etc.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Decreto Ejecutivo 1241, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 754 de 26 de julio de 2012 y sus reformas subsiguientes:

SECCIÓN VI DE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES Art. 62.-
Ámbito. Con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante, las autoridades de los establecimientos educativos deben propiciar la conformación de organizaciones estudiantiles encaminadas al ejercicio de la democracia y al cultivo de valores éticos y ciudadanos.

Art. 90.- Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos: 1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social. (Ministerio de Educación, 2015)

Código de Convivencia

Es pertinente también transcribir ítems del **Código de Convivencia** los cuales mencionan:

Que el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos:

1. "Iniciar.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo

2. "Elaborar.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

Que uno de los objetivos generales del Plan Decenal de Educación, aprobado en Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006 por el pueblo ecuatoriano, es lograr una educación de calidad y de calidez. (Ecuador, 2015)

Código de la niñez y de la adolescencia

A continuación cito algunos artículos del **Código de la niñez y de la adolescencia**, que puedo mencionar y están acordes de cierta manera con mi investigación:

Capítulo IV, Derechos de protección.

Art. 50 Derecho de la integridad personal.- Los niños y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51 Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respeten:

Su dignidad y autoestima, honra reputación e imagen propia. Deberá proporcionarles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.
Su libertad sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus ciudadanos los orientaran en el ejercicio de este derecho.
(Código de la niñez y de la adolescencia, 2014)

2.4 Red de Inclusiones Conceptuales

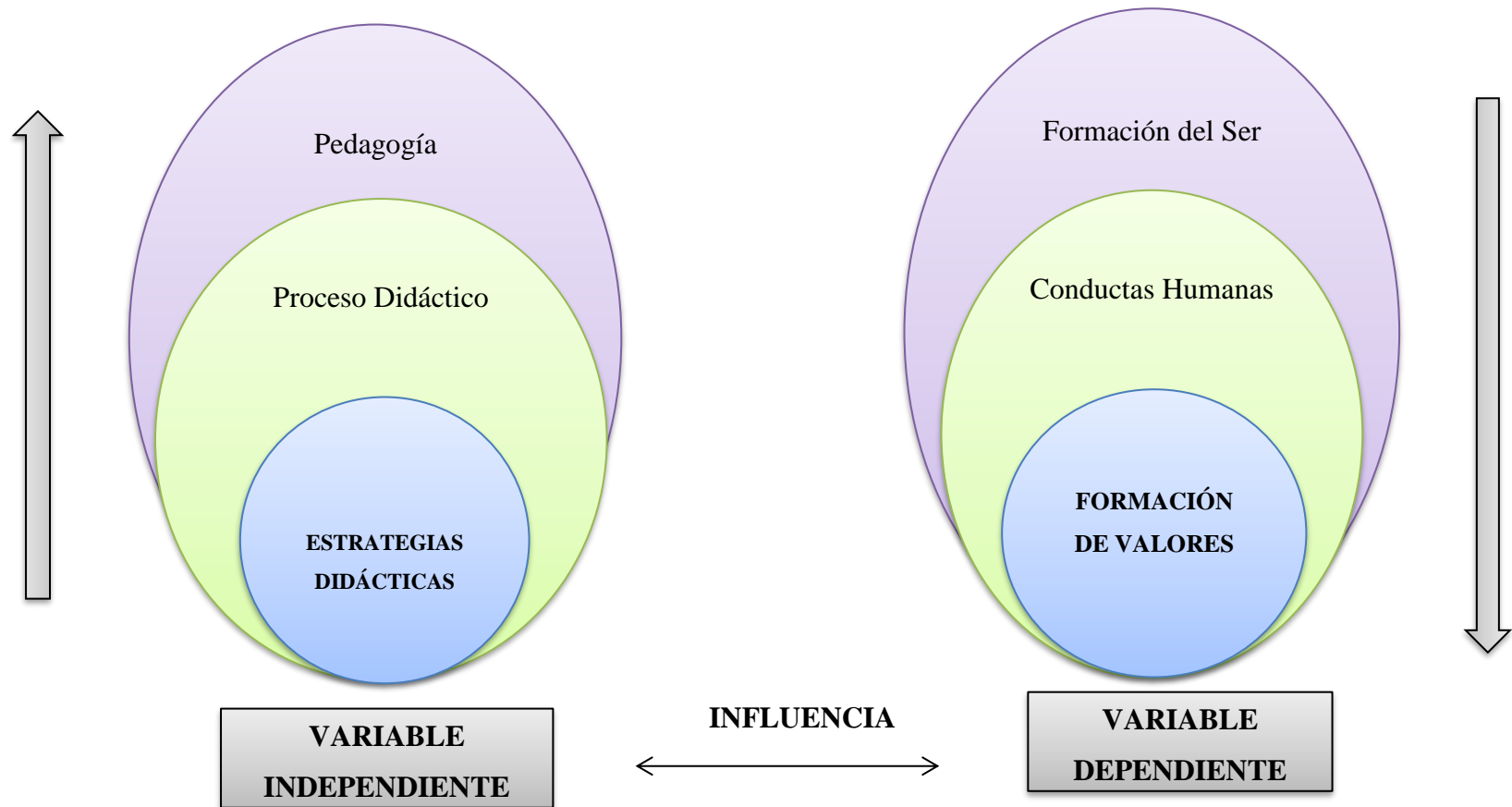


Gráfico No 2: Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

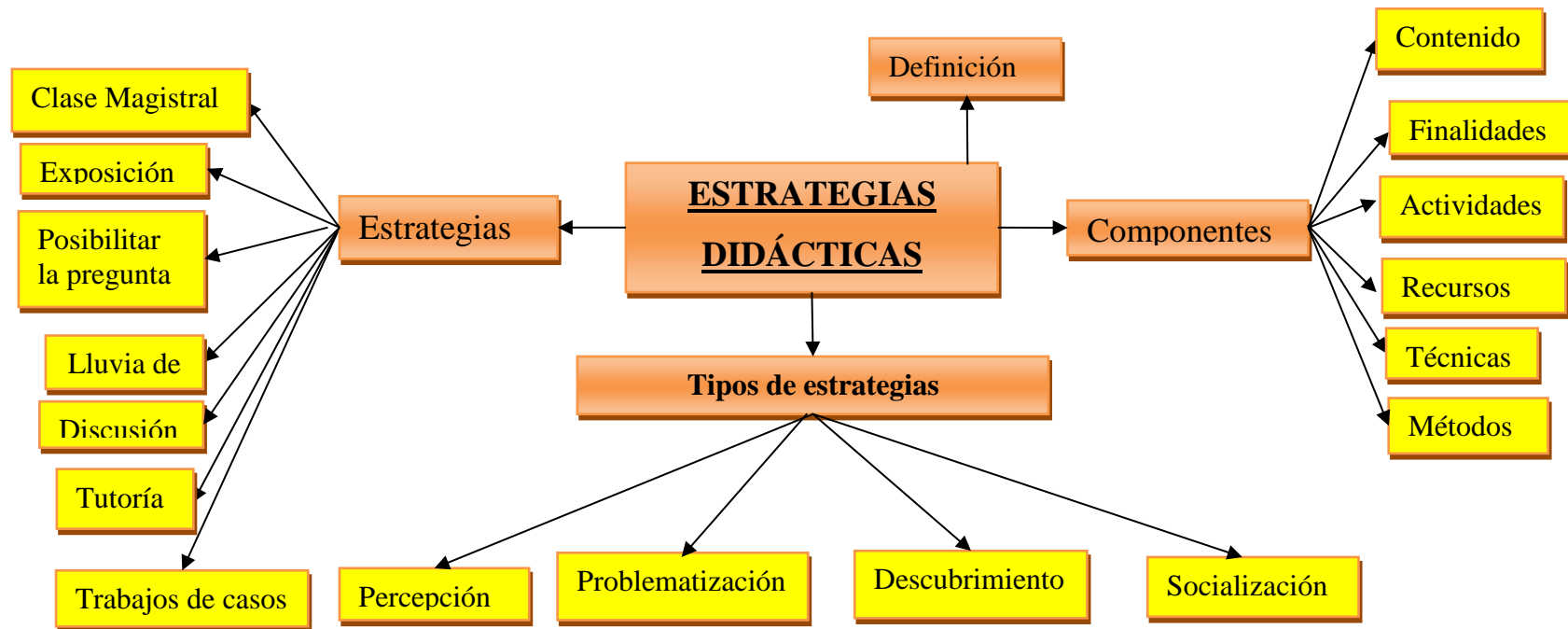


Gráfico No 3: Subcategorías de la variable independiente
Elaborado por: Daniela Elizabeth Sánchez Villacres

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: FORMACIÓN DE VALORES

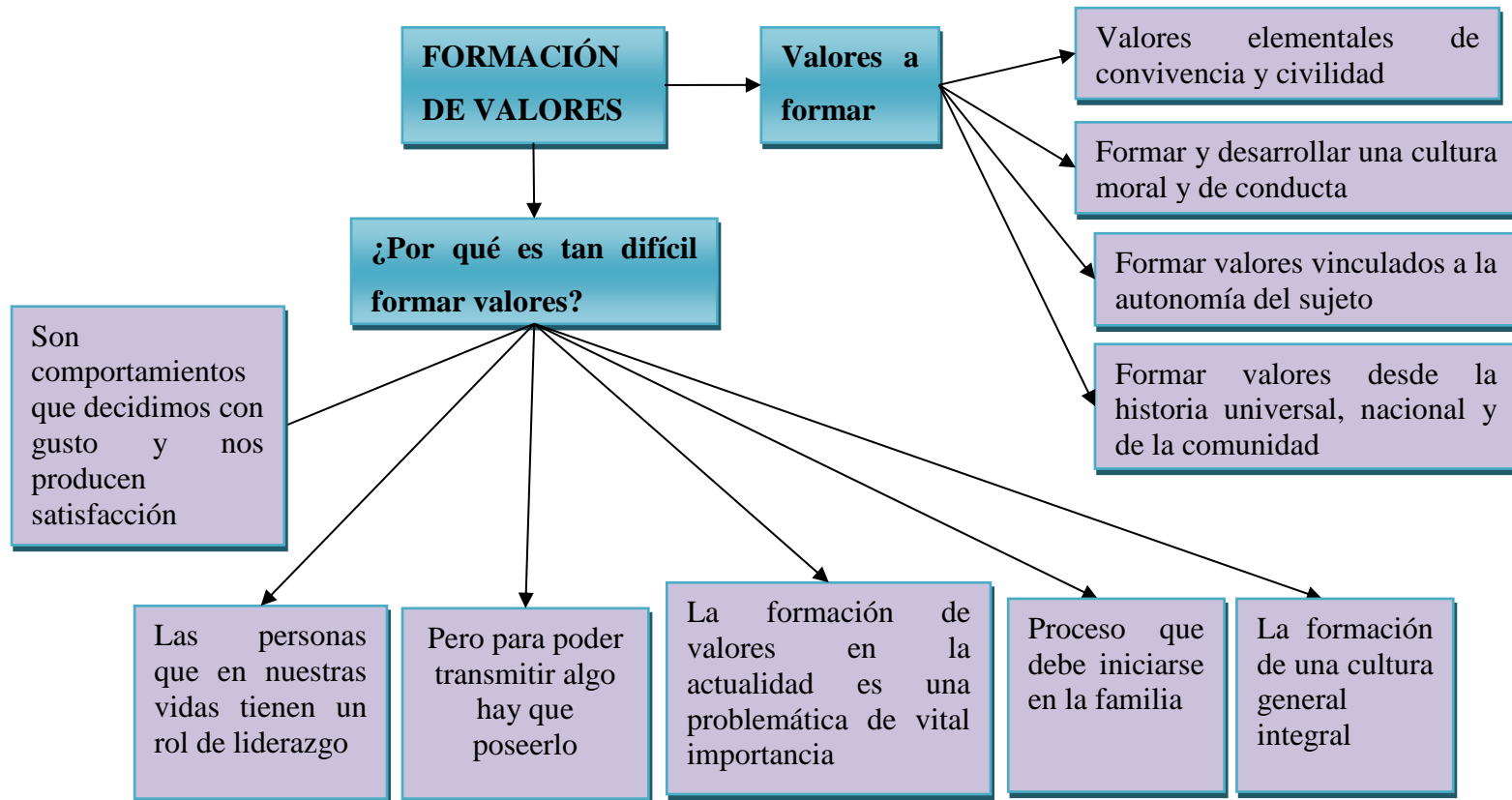


Gráfico No 4: Subcategorías de la variable dependiente
Elaborado por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

2.5.1 Fundamentación teórica de la variable independiente:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Definición de estrategias didácticas

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. (Salvador, 2018)

Para ello, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Estas técnicas o maneras de proceder dentro del ámbito escolar, pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura.

Finalmente, estas estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos. (Salvador, 2018)

Con lo anteriormente escrito se puede mencionar que la estrategia, en un sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a obtener una meta claramente establecida. La aplicación de una estrategia en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y técnicas, cuya elección serán responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema organizado, planificado, estudiado; aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta.

Componentes de las estrategias didácticas

Dentro de las estrategias didácticas se puede encontrar una serie de elementos que favorecerán el uso de las mismas. Estos compendios garantizarán el desempeño de la estrategia cuando se la utilice, entonces, la estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de resultados que se pretende con el proceso de aprendizaje, y a la vez da sentido y coordinación de forma holística a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes. Hernández, Recalde y Luna, (2015)

A continuación se describe los elementos inmersos en las estrategias didácticas:

- Contenidos.
- Finalidades.
- Actividades.
- Recursos.
- Técnicas y métodos.

Tipos de Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en sus estudiantes, de las diferentes disciplinas.

Estrategia de percepción individual

Esta estrategia permite a los estudiantes, describir los elementos de sus vivencias, opiniones, sentimientos, niveles de comprensión. Para la realización de esta estrategia es necesario realizar algunas actividades relacionadas como:

- Excursiones
- Diálogos

- Observación y exploración
- Encuentros grupales

Estrategia de problematización

En esta estrategia se pone en cuestionamiento, lo observado, lo percibido en el entorno, y que los estudiantes generen propuestas de solución a través de estas percepciones.

Estrategia de descubrimiento

Es usualmente utilizada para el aprendizaje en la búsqueda e identificación de alguna información, a través de algunos medios como:

- Observación y exploración
- Dialogo
- Clasificación
- Cuestionamientos
- Indagaciones en el entorno

Estrategia de socialización

Se la realiza especialmente en grupo, permite la libre expresión de las opiniones la identificación de problemas y posibles soluciones, siempre en un ambiente de cooperación y solidaridad entre los participantes.

Las acciones que se puede realizar en esta estrategia son:

- Juegos dramáticos
- Juegos simbólicos
- Danzas
- Dramatizaciones

Estrategia de proyectos: La realización de esta estrategia permite la creación, clasificación de un procedimiento relacionado a la satisfacción de una necesidad o resolución de una problemática planteada.

Entre las estrategias didácticas recomendadas por Hernández, Recalde y Luna, (2015) están:

Clase magistral

Hernández, Recalde y Luna, (2015) en su investigación manifiestan que: un método –siempre nuevo y siempre antiguo– a pesar de la crítica sesgada, orientada a un desprestigio con etiquetas conocidas, se debe validar su empleo en todos los niveles; es válido debido a que puede ser aplicado de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiante. Su validez está en la manera, en el espíritu que se le impregna cuando se le utiliza en la sesión de clase. Se considera una modalidad metodológica empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos. Es una presentación ordenada y motivadora que sintetiza el núcleo de la información. La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico, adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas, secuenciar la exposición, elegir los medios para exponer, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los estudiantes.

Exposición.

Presenta de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el docente quien expone, sin embargo, en la actualidad los estudiantes se responsabilizan del desarrollo de esta técnica con propiedad, todo depende de la seguridad que el docente impregne a su intervención. Para Herrán (2009), es importante por cuanto desarrolla en el estudiante seguridad para comunicarse y exponer sus ideas; en el desarrollo de esta estrategia didáctica juega dos roles, como receptor de la información, pero también como partícipe activo de su propio aprendizaje. El docente ha de estimular la interacción entre los integrantes del grupo y despertar el interés por el tema objeto, lo cual le demanda el desarrollo de habilidades para interesar y motivar al grupo en la exposición. Hernández, Recalde y Luna, (2015)

Posibilitar la pregunta.

Motiva a los estudiantes a la discusión y análisis del conocimiento. El docente en el enfoque de formación por competencias tiene la responsabilidad de promover el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas, animando al estudiante a formular preguntas, conllevando a elaborar las respuestas. Puntualizan García, Loredó, Luna y Rueda (2008), que la pregunta genera el diálogo abierto entre todos los miembros de la clase y permite el trabajo colaborativo. El estudiante, por su

parte, puede descubrir sus hipótesis a partir de la búsqueda de respuestas mediante la investigación permanente. Villa y Poblete (2007) dicen que esta técnica exige el análisis y la síntesis de la información obtenida; despierta críticas de sus propias ideas y de las de los demás. Esta técnica es relevante en la formación de técnicos laborales por competencias, debido a que en el mundo laboral están las preguntas y los problemas a los que se les debe dar respuesta. Implica que el docente desarrolle la competencia para plantear preguntas, lo que le ayudará a evitar ser repetitivo en sus estrategias didácticas. Hernández, Recalde y Luna, (2015)

Lluvia de ideas

Estrategia didáctica activa, que permite incrementar el potencial creativo de los estudiantes, recoger información y resolver problemas. Genera expectativa por el tema de la clase, invita a los estudiantes a valorar los puntos de vista de los demás, crea actividades que retan la creatividad, promueve la sana competencia en la búsqueda de soluciones a los problemas o interrogantes. García, Sánchez, Jiménez y Gutiérrez (2012), consideran que el docente debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones y que, en la formación por competencias, es fundamental este ejercicio pues se forma al estudiante en la creatividad individual y a aportar al grupo para sacar adelante la solución a los problemas y a los retos en su desempeño laboral. Hernández, Recalde y Luna, (2015)

Discusión

Como estrategia didáctica permite el manejo de diferentes orientaciones sobre un tema. El docente genera la controversia sobre un tema puesto a discusión, estableciendo distintos roles al interior del grupo. Describe Portilho (2009), que el estudiante pone a juicio su propio pensamiento, respetando y valorando la opinión y decisiones del otro, es crítico de sus ideas y de las de los demás. Esta estrategia didáctica exige al docente hacer una cuidadosa selección del tema y de la orientación al grupo, contribuye al logro de competencias laborales por cuanto desarrolla conocimiento, habilidades y destrezas en el tema específico, pero también aporta a la creación de pensamiento crítico, reflexivo y creativo, despierta valores de respeto y tolerancia, indispensables actualmente en el trabajo. Hernández, Recalde y Luna, (2015)

Trabajo de casos

Estrategia didáctica que acerca al estudiante a la realidad concreta, a través de un ambiente académico. Chin (2013) conceptúa que el docente despierta el interés de los estudiantes por un caso específico, incentiva la indagación, promueve la comprobación de hipótesis y la solución de casos específicos. Acerca al estudiante al conocimiento desde sus propias experiencias de vida, la indagación del tema y que reflexione sobre la ruta a seguir en la solución del caso. Hernández, Recalde y Luna, (2015)

Tutoría

Una estrategia didáctica relevante en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal, Alvarado (2011) implica al profesorado a quien le corresponde recibir una formación pertinente para desarrollar esta estrategia. De la misma manera, se hace un acercamiento a los saberes y al aprendizaje en términos de lo que significa su asociación con las competencias del tutor de tipo social y emocional, que generalmente no se encuentran planteadas explícitamente en programas de formación del profesorado. Según la autora, la tutoría es una estrategia que apoya el logro de competencias en los estudiantes de cualquier nivel educativo, ayudando a resolver problemas de desempeño académico. Para hacer tutoría se requieren el aprovechamiento de la experiencia personal y su conocimiento sobre los temas objeto de tutoría, requiere apertura a la innovación, investigar junto a los estudiantes y arriesgarse para mejorar el logro de competencias, por tanto su formación y capacitación debe ser permanente, esto le permitirá mejorar las habilidades didácticas y a actualización en los conocimientos, con apertura al uso de las TIC en esta función, desde una perspectiva crítica, valorando la tecnología didáctica dirigida a solucionar los problemas educativos, valorando el pensamiento divergente, creativo y crítico; manteniendo la curiosidad para construir aprendizajes significativos. Hernández, Recalde y Luna, (2015)

PROCESO DIDÁCTICO

La didáctica

Al célebre Juan Amos Comenius, teólogo y pedagogo se le consideró como el Padre de la Didáctica, por ser el precursor de la enseñanza moderna, por defender la necesidad de cambiar los métodos educativos por considerarlos inadecuados y aburridos. En su Carta Magna trataba de instituir la enseñanza a través de su “propuesta llamada panpaedia, que significa “educación universal”. (Bruzzo & Jacobovich, 2008)

Propuso que no sólo debía desarrollarse la educación en la mente del individuo sino los aspectos moral y espiritual.

“Etimológicamente la didáctica proviene del griego didáskein, que significa enseñar o enseñanza” (Bruzzo & Jacobovich, 2008). Así, la didáctica se considera como la ciencia y el arte de enseñar.

“La didáctica es la ciencia de la educación que tiene por objeto la instrucción. Para Castillejo, J (1987), quien afirma que la instrucción supone tanto perfección intelectual como integración personal de la cultura” (Picado, 2006).

“La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado” (Néiciri, 1985), es decir, se produce no sólo los contenidos destinados a la formación del estudiante, sino a los métodos, técnicas y estrategias que el maestro aplica para el proceso de enseñar, considerando además de la materia, los entornos que pueden incidir en el aprendizaje como la motivación, intereses, individualidades y posibilidades del estudiante.

Susana Barco opina que “Si a la didáctica se le presenta, no como el lugar de las absolutas certezas, sino como la intersección de las propuestas teóricas con las prácticas educativas; si se orienta al docente a una permanente puesta en tensión de sus marcos teóricos con las realidades del aula, si se muestra que un cierto grado de incertidumbre en relación con las prescriptivas vigentes, puede generar una actividad creadora. (Bruzzo & Jacobovich, 2008)

“En general, la didáctica es la ciencia que estudia y elabora teorías sobre el proceso educativo en sí; es decir, de las características del proceso enseñanza-aprendizaje. Elabora teorías que explican y predicen, la realidad de cómo enseñar” (Picado, 2006).

Además, la didáctica no sólo dice cómo hacer (saber hacer) sino por qué hacer de una determinada manera, estas respuestas nos ayudan a responder los objetivos.

Importancia de la didáctica

Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultados una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto nos orientan, muestran el camino, el sendero a seguir, nos permiten trazar un rumbo en busca de un objetivo, una meta, una finalidad o un fin. (Torres & Girón, 2009, pág. 52)

Proceso didáctico

Es una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el profesor dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecuencia del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, por

que dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, los alumnos. El docente siempre encamina sus acciones hacia un objetivo que consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito estriba en la forma de como motiva a sus alumnos para que ellos puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recurso educativos a su alcance. (Anderlecht, 2017)

Proceso didáctico Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. (Andrade L. , 2013)

De acuerdo a (Andrade L. , 2013) las fases del proceso didáctico son:

- Motivación
- Presentación
- Desarrollo
- Fijación
- Integración
- Evaluación
- Rectificación

Motivación:

En esta fase se activa, mantiene la atención de los estudiantes, a través de estrategias didáctico-pedagógicas que permitan incentivar y despertar el interés por la clase.

Presentación:

En esta fase se pone en contacto a los estudiantes con el objeto o contenido de aprendizaje. Presentar es informar de forma ordenada y general lo que será discutido y se hace de forma global.

Desarrollo

En esta fase se orienta la actividad conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes, con la intención de que se logre el aprendizaje. Es una fase de interacción, es la facilitación ordenada de lo presentado.

Fijación: Es la adquisición significativa y permanente que el estudiante debe tener de los contenidos o temas desarrollados. Es el aprendizaje permanente

Integración:

La integración permite que el estudiante adquiera una visión global del objeto de aprendizaje, además se relaciona o asocia el nuevo aprendizaje con otros anteriores.

Evaluación:

Permite determinar los niveles de logro alcanzados relacionados con los objetivos de aprendizaje. Es la evaluación del proceso propiamente dicho.

Rectificación:

Permite visualizar el aseguramiento de los logros previstos, es decir, si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no, la rectificación mediante el uso de variadas estrategias es la encargada de asegurar que los objetivos sean logrados en altos porcentajes. (Andrade L. , 2013)

LA PEDAGOGÍA

Solo una persona cultivada en y por la cultura pedagógica puede desarrollar esa actitud del espíritu que permite distinguir a un pedagogo entre mil profesionales Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

El desarrollo humano no está preinscrito en un programa genético, es más bien el resultado de un desarrollo "Culturalmente dirigido". (Velandia, 2015)

Pedagogía del Oprimido.

(Freire, 2005) con su aporte a lo que él denomina la "Pedagogía del Oprimido" manifiesta que las colectividades están mandadas por intereses de grupos absolutistas y países imperiosos, bajo este antecedente se instaura una pedagogía opresora, de ahí que no puede existir un sinónimo de libertad dentro de un modelo de autoritarismo, por más buenas intenciones puedan poseer los docentes existen obstáculos que no permiten enraizarse en las realidades de las subculturas para producirse una verdadera liberación de las mismas. Bajo la misma línea y en concordancia con lo mencionado una Pedagogía Liberadora empieza en la alfabetización, en el instante en que un individuo redacta sobre su propia existencia como escritor e informador de sus tradiciones y leyendas.

Pedagogía Humanista.

Como menciona Freire (2005) de la Pedagogía del Oprimido nace la Pedagogía Humanista y liberadora en la que distingue dos instantes diferentes pero que guardan mucha relación; en el primer momento los oprimidos se exteriorizan del mundo opresor para comprometerse en la práctica y con ello al cambio; en el segundo momento es que una vez trasfigurada la realidad del oprimido deja de ser tal y se transforma en una pedagogía de los seres humanos (Humanista) con proceso de liberación continuo.

2.5.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente:

FORMACIÓN DE VALORES

Se comienza a tener valores cuando niños. Primero se aprende a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero se valora especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Por esta razón, el carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en principios y creencias personales más importantes. (Jiménez, 2008)

Se aprende a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación del juicio y se aprenda también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esto último es lo que más marca.

Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de los padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que dicen nuestra personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan. (Jiménez, 2008)

Más adelante, cuando se vuelve estudiantes, se comienza a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los propios, a través de la relación con otras personas. Se pone a prueba la fortaleza de los valores que formamos con los padres.

Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que en la unidad Educativa forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es posible, simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que nos crían.

Los maestros, líderes y modelos de valores en el colegio, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias. (Jiménez, 2008)

¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones.

Son comportamientos que se dicen con gusto y producen satisfacción. Las normas se puede acatar a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. Se ha aprendido su importancia por los beneficios que producen, individuales y colectivos.

Las personas que en nuestras vidas tienen un rol de liderazgo son quienes transmiten más valores. Por eso no es casual que ellas sean nuestros padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles que admiramos, profesores y jefes.

Pero para poder transmitir algo hay que poseerlo, y sólo se transmiten a través del ejemplo práctico cotidiano de las actitudes y conductas. Es muy poco probable formarlos con grandes explicaciones o a través de una lista de lo que se considera correcto o incorrecto. La memorización de sus significados teóricos no garantiza que los valores se pongan en práctica. (Jiménez, 2008)

La formación de valores en la actualidad es una problemática de vital importancia para la educación de las nuevas generaciones. Para la esfera educacional es un gran desafío pues los docentes son quienes deben preparar a los jóvenes para la vida social. Esta formación comienza desde edades tempranas a través de los diferentes niveles de enseñanza. Pues solo en la medida en que las nuevas generaciones desarrollen un pensamiento crítico, serán capaces de realizar la valoración que permite distinguir el sistema de valores, el bien y el mal como ejes principales de cualquier época. (Ortiz, 2012)

La formación de valores es un proceso que debe iniciarse en la familia como célula básica de la sociedad y extenderse con marcada fuerza a las instituciones educativas, donde el niño comienza a apreciar y percibir sentimientos y valores elementales de convivencia. Se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, de padres, maestros, pensadores o figuras destacadas en el proceso histórico que vive, como parte importante para su proceso de socialización y adquisición de normas, valores y pautas de comportamiento acorde con lo ya establecido en la sociedad. (Ortiz, 2012)

Educar en valores significa ayudar a las personas a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma, que estos sean capaces de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de sus vidas, ayudar a que las personas logren relacionarse de manera eficaz, logrando coherencia entre sus pensamientos y valores con sus acciones. Los valores en general, se revelan y forjan a través de un proceso educativo. La inculcación de valores morales tiende a disminuir la capacidad de independencia individual y la valuación crítica de las múltiples cuestiones a las que hoy se enfrentan los seres humanos en el de cursar de su vida cotidiana y profesional. Por lo que es necesario educar con el ejemplo que se tenga prestigio y credibilidad por todo aquel que quiera formar valores en la personalidad de alguien. (Ortiz, 2012)

La formación de una cultura general integral y por consiguiente la formación de valores, donde cada docente desde sus programas de estudio o actividad extracurricular priorice y resalte los valores que han de tener los graduados, como función para lograr una adecuada orientación de la conducta y las acciones del hombre hacia determinados fines y acciones concretas que requiere la sociedad. (Ortiz, 2012)

Valores a formar

En este proceso se deben distinguir cuatro niveles, grados o escalas de valores fundamentales que pueden formarse a través de distintas instituciones donde la familia y la escuela cumplen un papel fundamental.

1. Valores elementales de convivencia y civilidad (ayuda, bondad, decoro, amistad, amor, altruismo, solidaridad, ayuda mutua, humanitarismo).
2. Formar y desarrollar una cultura moral y de conducta, afianzada en valores como: (respeto, amor al bien, a la verdad, a la belleza).
3. Formar valores vinculados a la autonomía del sujeto (autenticidad, sensibilidad, independencia de juicios, de criterios, la tolerancia, espontaneidad, crítica y autocrítica, discrepancia, felicidad).
4. Formar valores desde la historia universal, nacional y de la comunidad (identidad, independencia, justicia, soberanía, patriotismo, orgullo nacional).

No es secreto que la formación en valores se encuentra en mal en muchas partes del mundo, se han formulado en varios países de América Latina un llamado de alerta al respecto. Según Rugarcía Torres y otros estudiosos consideran la formación en valores como el problema más importante de la educación contemporánea. (Ortiz, 2012)

CONDUCTAS HUMANAS

Completa guía sobre la conducta humana: Qué es, significado, definición y concepto. ¿Cuál es la diferencia entre conducta y comportamiento? En este manual se aborda el término desde el punto de vista de la psicología. Se ayuda a comprender los problemas de conducta en niños y adultos, los diferentes tipos y modelos de psicología que basan su intervención en la conducta del ser humano, y te das algunos consejos y técnicas que pueden ayudar a disminuir comportamientos negativos y no deseables. (Sánchez, 2018)

Sánchez (2018) manifiesta que la conducta o el comportamiento pueden ser:

- **Conducta observable o manifiesta:** Dentro de este grupo aparecen nuestras acciones y movimientos físicos-motores y las reacciones fisiológicas del cuerpo. Como por ejemplo, cuando se sonroja, suda, etc...

- **Conducta encubierta:** En este grupo se engloban las conductas referentes a pensamientos, emociones o sentimientos como pueden ser el miedo, la preocupación la alegría, felicidad, etc... Es decir, comportamientos observables por la propia persona.

Técnicas para disminuir conductas negativas o no deseables:

Reemplazar las conductas inadecuadas por otras adecuadas

Este punto es bastante importante, no solo para modificar la conducta en niños, sino también en nuestras relaciones de pareja, en el trabajo, compañeros, amigos...

Técnica de Extinción

A menudo, se pasa por alto las cosas buenas que hacen los demás, porque se acostumbra. Se adopta una actitud, a menudo sin darse cuenta, de que lo que se tiene al ser estable, no puede desaparecer. Incluso que se tiene cierto derecho a recibirlo. ¿A qué me refiero? A situaciones tipo como: “nuestra amiga siempre escucha pacientemente cuando se siente mal”, “nuestra pareja va a buscar siempre a la salida del trabajo”, “siempre tolera mi fuerte carácter”, “mis hijos siempre llegan a casa a la hora que se les indica, recogen su plato después de cenar te dan un beso antes de acostarse”. (Sánchez, 2018)

Cuando estas conductas que se repiten, se deja de prestar atención, pasan inadvertidas y se convierten en una regla general, perdiendo valor. Invertís esfuerzo y tiempo en realizar una conducta, como por ejemplo, preocuparte por alguien, hacer la comida todos los días para todos, pedir el plato preferido de tu pareja en lugar del tuyo. Hay mil cosas que ocurren, que parecen insignificantes pero que “¡es que parece mentira!, “nunca está contento/a con nada”, ¡no valora nada de lo que hago!, ¡si lo sé, ni me molesto!. (Sánchez, 2018)

Sin siquiera saberlo, se estas ante una técnica para disminuir conductas. Hablamos de la Técnica de Extinción. Lo correcto sería utilizarlo para las conductas que de otros que se quiere disminuir. ¿Cómo se hace? Se deja de prestarles atención y como la otra persona percibirá que no obtiene ningún resultado, poco a poco dejará de repetirlo.

Cuando los niños tienen pataletas ¿qué quieren? En primer lugar, causar malestar a los padres y así llamar la atención; en segundo lugar, llevar la razón. A pesar de ser muy muy complicado por parte de los padres aguantar el chaparrón, sería lo más recomendable para terminar con las rabietas. (Sánchez, 2018)

Técnica de Castigo

El castigo está a la orden del día. Sobretudo papás y mamás desbordados “¡castigado sin tablet!, ¡castigado sin móvil!, ¡castigado sin fútbol!...”.

Pero no solo ocurre en este ámbito. El ser humano, es verdaderamente castigador, y son expertos en proporcionar castigos. Los castigos, como se entienden en psicología, pueden ser tangibles (restringir el uso de objetos), pero también pueden ser verbales “se va a enterar, voy a hacerle lo mismo para que vea”, “eres un idiota, no sirves para nada”, “te odio”, “no te soporto”, “es que no me quieres, me tratas fatal”. (Sánchez, 2018)

Los castigos, pueden ser eficaces a corto plazo para disminuir conductas indeseadas en los demás, sin embargo, a largo plazo pierden efectividad y aumentan rabia y frustración en la otra persona. Es más recomendable utilizar la extinción y contrarrestar con las técnicas que aumentan conductas deseadas que veremos más adelante. (Sánchez, 2018)

Técnicas para aumentar conductas deseadas y el buen comportamiento

En uno de los puntos anteriores, se ha visto como disminuir las conductas que provocan un mal comportamiento y que no quieran que se den. Pero no sólo vale con eso. Es necesario que estas se sustituyan por otras, para que no quede un vacío y la persona en cuestión sepa qué es lo que debe hacer.

Para el ser humano, el lenguaje ha ido cobrando una importancia absoluta. Las comunicaciones vienen y van, a velocidades de vértigo, transportando la información por las redes allá donde vayamos. La información de las comunicaciones influye constantemente, en el estado de ánimo, en nuestra conducta, en el comportamiento, relaciones personales, trabajo, gustos, tendencias... En fin, es omnipotente.

Sin embargo, a nivel individual, muy pocas veces aprovechan el poder de la comunicación. Estoy hablando de los refuerzos verbales. Es necesario saber tener detalles lingüísticos con los demás. Muchas veces, el reconocimiento a través de un sincero “¡vaya!, qué bueno eres! “Estoy muy contento de lo bien que lo has hecho!”, un toque en el hombro, un “gracias”, “me gustas”, es de lo más efectivo. (Sánchez, 2018)

Técnica de refuerzo positivo

Es la técnica más barata, más rápida y más sencilla. Decirle a la gente las cosas que nos gustan, de una forma realmente sincera. No nos confundamos, no consiste en decirle a la otra persona lo que quiere escuchar. No, no. Se dice lo que le guste al respecto a su conducta, puesto que si para esa persona es importante nuestra opinión, volverá a repetirlo.

Muchas veces, se utiliza como refuerzo un regalo, una recompensa material, para provocar un aumento de la conducta en el otro. A menudo se regala y ya está, y se olvida de acompañar el regalo con un por qué. ¿Hace falta un por qué para regalar?

Se suele pensar que no, pero acompañar un regalo con una explicación de por qué se haces ese regalo potencia su fuerza y significado. Piensa en el último regalo que hiciste. ¿a quién?, ¿qué te motivo a hacerlo?. (Sánchez, 2018)

Se regala porque se estas agradecidos por cómo nos trata la otra persona, porque nos entiende, porque nos apoya, porque nos hace sentir orgullosos, porque nos gusta que nos salude por la mañana, porque se quiere felicitarla, porque es trabajador/a, cocina de maravilla... o porque se siente estupendamente en su compañía. Pero no se dice.

Te propongo un juego-experimento: jugar al detective. Se trata de buscar cosas que la otra persona hace y que nos gustan y decírselo. Es sorprendente lo poco acostumbrados que se está a que los demás se fijen en los esfuerzos y logros que la "víctima" del juego, se sorprenderá. "¿qué te pasa?, ¿qué raro estas?, ¿qué quieres?". Si lo intentáis, tiene que aplicarse el refuerzo lo más pronto posible después de la conducta que queréis que repita, para que sea más eficaz. (Sánchez, 2018)

Técnica de contratos o acuerdos

En las relaciones sean del tipo que sean (personales, con pareja, amigos...) siempre hay contratos implícitos. Se crean a través de repetir conductas de forma sistemática.

Por ejemplo, en una familia de varios hermanos puede suceder que siempre sea uno de ellos el encargado de hablar con el padre o la madre ante una situación importante. En una pareja uno de los miembros sabe que no hay que hablarle mucho al otro cuando está recién levantado, etc...

En estos casos, no hace falta comunicar de una forma explícita que es lo que le gustaría a uno y a otro, si no que de alguna manera, se interpreta, se asume y se conoce. Pero en muchas ocasiones, es necesario que exista comunicación. Que ambos miembros de la relación interpersonal hablen y establezcan sus preferencias y objetivos. A partir de aquí, se puede establecer una negociación para que ambas partes de la relación queden satisfechas de alguna manera. (Sánchez, 2018)

FORMACIÓN DEL HUMANA

Importancia

"Pero la formación humana no sólo redunda en bien del formando sino que también influirá profundamente en su futuro ministerio. Su madurez humana, su equilibrio psicológico, la firmeza de su voluntad, etc. coincidirán notablemente, para bien o para mal, la eficacia de su apostolado. El modo de pensar del sacerdote, su actuación, su presentación personal, su trato, su manera de expresarse... en una palabra su configuración humana y social abre o cierra las puertas del diálogo, la confianza, de la amistad. Muchos se acercarán o se alejarán del sacerdote atraído o repelido por la impresión que su personalidad les cause. No es pues algo indiferente, no es un añadido, un detalle bonito". (Rivero, 2018)

Rivero (2018) manifiesto la formación de la voluntad es:

1. Cómo

- a) Ejercitarla en querer el bien: deberes, reglamento, normas, principios, indicaciones de los superiores, fidelidad a la propia conciencia.
- b) Polarizarla hacia el amor: querer libremente cuando se ama resulta fácil, casi necesario.
- c) Saber que elegir es renunciar: a lo malo y a otros bienes menos buenos o distintos del bien que yo quiero lograr:
capricho-voluntad de Dios,
planes personales-obediencia
cansancio-dominio, pesimismo-optimismo, sentimientos-serenidad

2. Dónde

- Fidelidad a los propósitos, resoluciones, deberes
- Terminar lo iniciado
- Atención a los detalles
- Previsión y método
- Determinación: ahora, no luego
- Exigirse lo costoso: orden, puntualidad, caridad, reflexión, vida de equipo.
- Esfuerzo en el aprovechamiento del tiempo
- Dedicación al estudio, trabajo, oración
- Vivencia de la caridad universal y delicada
- Reflexión, actuación, recogimiento
- Vida de equipo

2.6 Hipótesis

Las Estrategias Didácticas influyen en la formación de valores en los estudiantes de octavo año, de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luís Felipe Borja”.

2.7 Señalamiento de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE (CAUSA)

Estrategias Didácticas

VARIABLE DEPENDIENTE (EFECTO)

Formación de valores

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque que tiene esta investigación es: Cualitativo y Cuantitativo

En esta investigación predominara el paradigma **cualitativo** porque orientará al descubrimiento de la hipótesis, habrá énfasis en el trabajo buscando varios puntos de vista de los participantes de la investigación, asume una realidad dinámica, es decir, va cambiando y cambiara durante el proceso de la investigación.

La investigación es **cuantitativa** porque recoge y analiza datos informativos tomados de los estudiantes y docentes. Permitted examinar todos los datos de manera numérica, especialmente aplicados en la estadística. Por este motivo esta investigación se enlaza en un enfoque cuantitativo.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

El trabajo se realizara con la modalidad de:

Investigación de campo

Es de campo porque el investigador está en contacto con la realidad, el hecho, o el problema mismo.

Investigación documental y bibliográfica

El trabajo es bibliográfico porque se acudió a documentos, libros, es decir fuentes secundarias de los autores en el tema de investigación. Se ampliaron los enfoques

con conceptos y teorías, de criterios de autores con relación al trabajo. Se ingresó a fuentes escritas como: revistas periódicos, publicaciones, fuentes secundarias.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Descriptiva

Es descriptiva porque permite predicciones elementales, de medición precisa, para conocer el problema de una manera minuciosa, relacionarlos con conocimientos científicos que ayudaran a realizar un análisis del problema para poder identificar la situación actual y sus efectos. Para muchas investigaciones de este nivel tiene interés de acción social. También se puede comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasificando elementos y estructuras y modelos de comportamiento, según ciertos criterios.

3.4 Población y Muestra

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	35	90%
Docentes	4	10%
TOTAL	39	100%

Tabla No 1: Población y muestra

Elaborado por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

La investigación se realizará en Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” de la ciudad de Ambato, con los estudiantes de octavo año, y docentes, del cual se tomara el universo total de: **39**

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Didácticas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Las estrategias didácticas son una selección de actividades y prácticas pedagógicas dentro de un sistema organizado, planificado y estudiado; en el que se hallan inmersos métodos y recursos que pone en marcha el docente para el proceso de enseñanza – aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Prácticas pedagógicas • Métodos • Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Basado en problemas • Colaborativo • Basado en proyectos • Proceso de reflexión, • Conceptualización, • Sistematizada • Expositivos • Demostrativos • Clase magistral • Laboratorios tutoriales • Materiales convencionales • Materiales audio visuales 	<p>¿El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación que presenta cada estudiante, para educar en valores?</p> <p>¿Piensa que la educación ¿Cree que los valores negativos que se da en la sociedad son reflejados en los estudiantes con actos de indisciplina dentro del establecimiento educativo?</p> <p>¿Está de acuerdo en que los valores deben ser impartidos desde el seno del hogar y consolidados en las unidades educativas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica • Encuesta dirigida a estudiantes y docentes • Instrumento • Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes

Cuadro No 1: Operacionalización conceptual de la Variable Independiente
Elaborado por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

3.5.2 Variable Dependiente: Formación de Valores

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>La formación de valores, es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal.</p> <p>Donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas éticas • Pautas Morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Bondad • Virtud • Respeto • Felicidad • Igualdad • lealtad • Bueno • Malo • Correcto • Incorrecto • Obligatorio • Permitido 	<p>¿Piensa que los docentes, en su planificación deben considerar la búsqueda de técnicas innovadoras para educar en valores?</p> <p>¿Estás de acuerdo en que el docente debe conocer los problemas de los estudiantes, para ayudarlos y educar en valores?</p> <p>¿Cree usted que el docente siempre investiga nuevas técnicas de enseñanza, para lograr que los estudiantes reafirmen sus valores?</p>	<p>Técnica</p> <p>- Encuesta dirigida a estudiantes y docentes.</p> <p>Instrumento</p> <p>- Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes.</p>

Cuadro No 2: Operacionalización conceptual de la Variable independiente
Elaborado por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

3.6 Plan de Recolección de la Información

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta los siguientes detalles:

Se realizó la investigación para alcanzar los objetivos propuestos, para comprobar la hipótesis y la toma de decisiones, se involucrara a la población investigada en el desarrollo del estudio

Para la recolección de la información en cuanto a las docentes, y estudiantes, se realizó una encuesta y fichas de observación según corresponda

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La recolección de la información me ayudara para elaborar el marco teórico, para entender los problemas en su esencia.
2. ¿De qué personas u objetos?	La información se tomará de las personas profesionales que laboran en la Unidad educativa “Luis Felipe Borja”, de los estudiantes, y fuentes secundarias.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La recolección de información será sobre los siguientes aspectos: estrategias didácticas y formación de valores en la educación.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora y autora del proyecto: Daniela Elizabeth Sánchez Villacres.
5. ¿Cuándo?	La información se recopiló en un día que se considere adecuado sin interrumpir las labores cotidianas de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”
6. ¿Dónde?	La información se recolectara dentro del aula misma.
7. ¿Cuántas veces?	Se realizará la recolección de información el número de veces que sea necesario.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	En el proyecto se toma como técnica la ficha de encuesta
9. ¿Con qué?	Se realizará un cuestionario dirigido a docentes, y estudiantes de la Unidad Educativa.
10. ¿En qué condiciones?	La recolección de información se la realizará en un día normal de asistencia a las labores educativas.

Cuadro No 3: Plan para la recolección de la información
Elaborado por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

3.7 Plan de Procesamiento y Análisis

Se aplicó un plan de procesamiento y análisis de la información, tratando de tener tareas claras, que conlleven a la buena investigación y tratamiento adecuado de la información; el proyecto se detalla a continuación:

- Una vez recogida la información, se analizó los resultados y datos encontrados en la misma.
- Revisión crítica de la información recogida, es decir, optimizar la información defectuosa.
- De ser necesario se procederá a la repetición de la recolección de la información.
- Se procede a la respectiva codificación de la información receptada.
- Posteriormente se tabula la información.
- Manejo de la información reajustes de cuadros con casillas básicas o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis.
- Finalmente se realizara un estudio estadístico el cual permitan analizar e interpretar los resultados obtenidos, y posteriormente su presentación.

Instrumentos de la encuesta:

- Diseño del cuestionario de preguntas.
- Aplicación del cuestionario a los participantes de la investigación.
- Revisión de la información receptada.
- De ser necesario repetir el cuestionario.
- Codificar la información.
- Tabular la información.
- Elaboración de las tablas y cuadros estadísticos.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”

Pregunta No 1: ¿Utiliza estrategias didácticas acorde a la situación del estudiante para educar en valores?

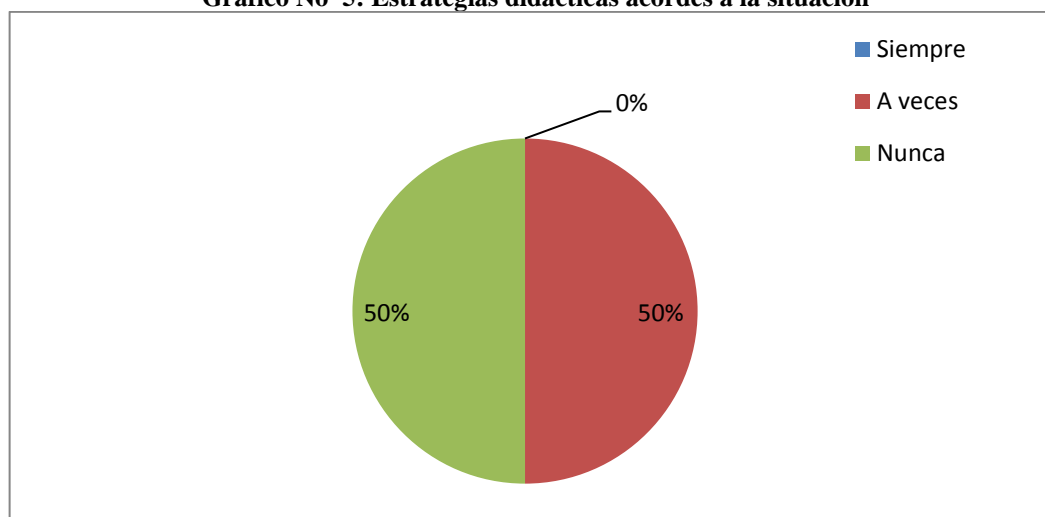
Tabla No 2: Estrategias didácticas acordes a la situación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	50%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 5: Estrategias didácticas acordes a la situación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 4 Docentes que representan 100%; 2 docentes que corresponden al 50% responden que a veces utilizan estrategias didácticas acordes a la situación del estudiante y 2 Docentes que representan 50% responden que nunca.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que las estrategias didácticas no son muy utilizadas por los docentes, al no tener documentación y técnicas idóneas en la formación de valores en los estudiantes.

Pregunta No 2 ¿Cree conveniente que en la planificación anual, se debe considerar la búsqueda de estrategias innovadoras para educar en valores?

Tabla No 3: En la planificación anual se debe buscar estrategias innovadoras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 6: En la planificación anual se debe buscar estrategias innovadoras



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 4 Docentes que representan 100%; responden que siempre cree conveniente que en la planificación anual, se debe considerar la búsqueda de estrategias innovadoras para educar en valores

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los docentes manifiestan que al hacer constar en la planificación anual, las estrategias didácticas para la educación en la formación de valores, ayudará a la sana convivencia entre la comunidad educativa.

Pregunta No 3¿Cree usted que los recursos didácticos son una herramienta eficaz para promover los valores en sus estudiantes?

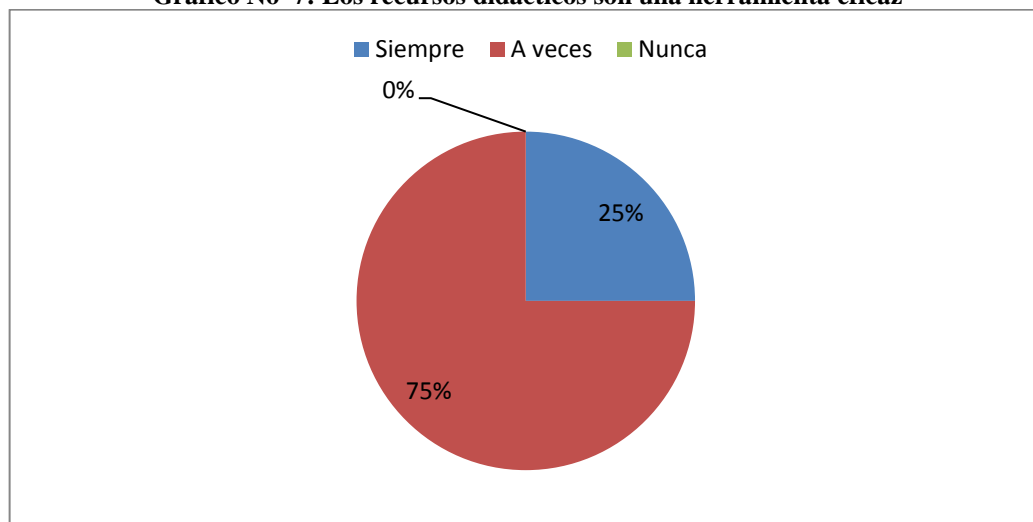
Tabla No 4: Los recursos didácticos son una herramienta eficaz

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 7: Los recursos didácticos son una herramienta eficaz



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 4 Docentes que representan 100%; 1 Docente que representan el 25% mencionan que siempre cree que los recursos didácticos son una herramienta eficaz para promover los valores en los estudiantes; 3 Docente que representan 75% mencionan que a veces.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los Docentes piensan que los recursos didácticos colaborarían como una herramienta eficaz para mitigar la ausencia de valores en los estudiantes y son de gran ayuda en la formación de valores en los estudiantes.

Pregunta No 4 ¿Está de acuerdo en que una estrategia didáctica en la formación de valores, sería escuchar la problemática del estudiante, para poder ayudarlo?

Tabla No 5: Una estrategia didáctica, sería escuchar la problemática del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 8: Una estrategia didáctica, sería escuchar la problemática del estudiante



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 4 Docentes que representan 100%; mencionan que siempre está de acuerdo en que una estrategia didáctica en la formación de valores, sería escuchar la problemática del estudiante, para poder ayudarlo.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los Docentes piensan que crear un ambiente de confianza es positivo, y por este medio conocer la problemática de cada estudiante, sería beneficioso para poder ayudarlos y educarlos en valores.

Pregunta No 5 ¿Cree usted como docente que investiga nuevas técnicas de enseñanza, para lograr que los estudiantes reafirmen sus valores?

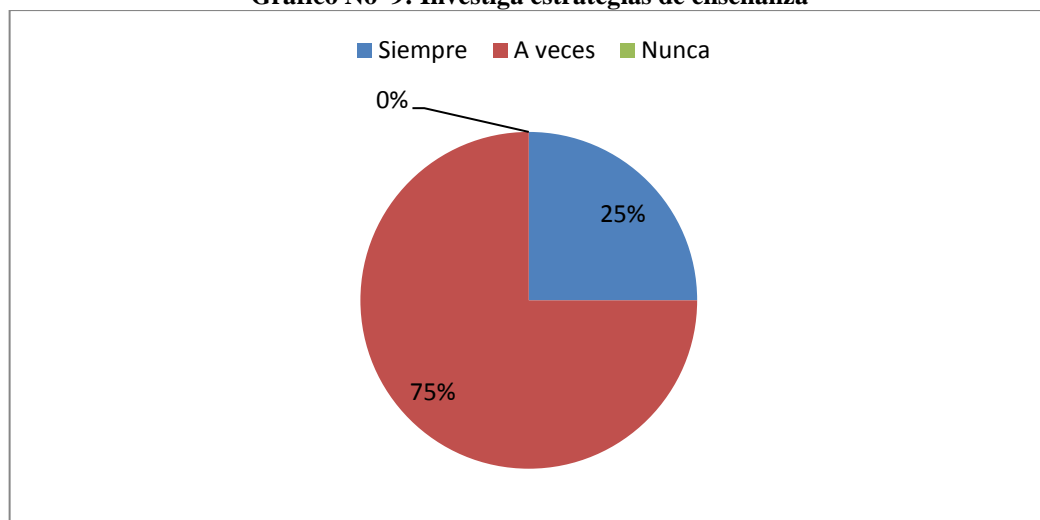
Tabla No 6: Investiga nuevas estrategias de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 9: Investiga estrategias de enseñanza



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 4 Docentes que representan 100%; 1 estudiante que representan el 25 % menciona que siempre cree que como docente investiga nuevas técnicas de enseñanza, para lograr que los estudiantes reafirmen sus valores y 3 Docentes que representan 75% mencionan que a veces

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los docentes piensan que hay que actualizarse en conocimientos y especialmente en valores, por medio de nuevas técnicas innovadoras que fortalezcan de una manera eficaz y reafirmen sus valores.

Pregunta No 6 ¿Piensa usted que los estudiantes mantienen relaciones de respeto, consideración y solidaridad con sus compañeros y docentes dentro del establecimiento y fuera del él?

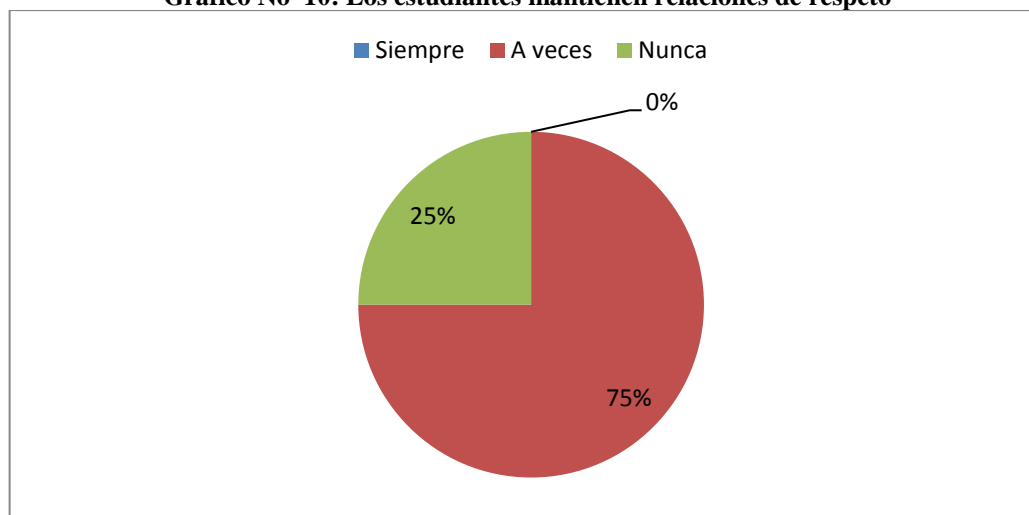
Tabla No 7: Los estudiantes mantienen relaciones de respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 10: Los estudiantes mantienen relaciones de respeto



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 4 Docentes que corresponde al 100%; 3 docentes que corresponde al 75%, responden que responden que a veces, piensan que los estudiantes mantienen relaciones de respeto, consideración y solidaridad con sus compañeros y docentes dentro del establecimiento y fuera del él; y 1 estudiante que representan 25% mencionan que nunca.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los Docentes piensan que es un problema grave que se debe priorizar, perjudicando la sana convivencia entre estudiantes y Docentes, tanto en su hogar como en la Unidad Educativa.

Pregunta No 7 ¿Está de acuerdo en que la honestidad es un valor propio de los seres humanos, y tiene relación con los principio de verdad y justicia?

Tabla No 8: La honestidad es un valor propio de los seres humanos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	%
A veces	0	%
Nunca	0	%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 11: La honestidad es un valor propio de los seres humanos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, responden que siempre, están de acuerdo en que la honestidad es un valor propio de los seres humanos, y tiene relación con los principio de verdad y justicia.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los Docentes están de acuerdo en que la honestidad es un valor más importante en las personas. Por consiguiente el valor que se debe cultivar en los estudiantes es la honestidad como principio de verdad y justicia.

Pregunta No 8 ¿Piensa usted que la educación en valores, influirá en el estudiante para que tome decisiones acertadas en el futuro?

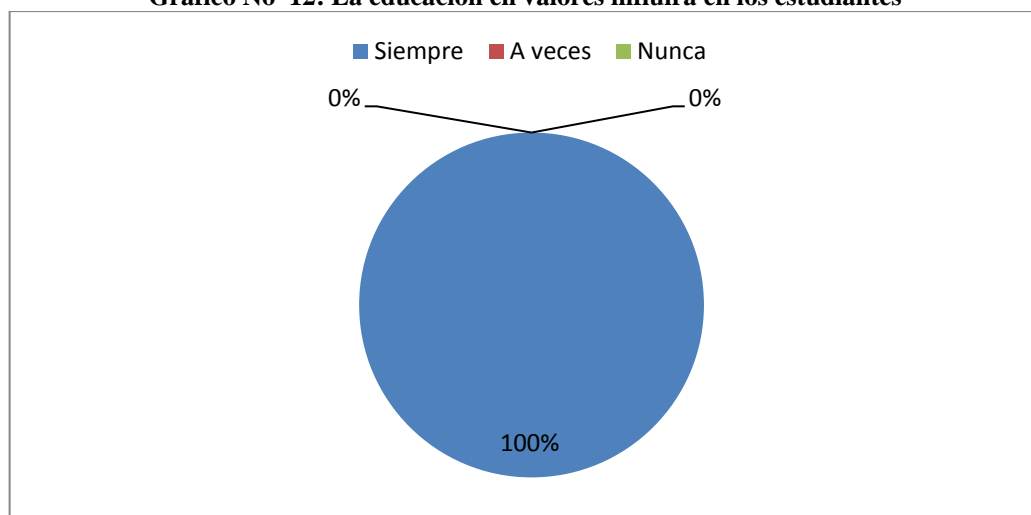
Tabla No 9: La educación en valores influirá en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	%
A veces	0	%
Nunca	0	%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 12: La educación en valores influirá en los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 4 docentes que corresponde al 100% responden que siempre, piensan que la educación en valores, influirá para que se tome decisiones acertadas en el futuro.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que todos los Docentes manifiestan que la educación en valores influirá en las decisiones de los estudiantes en el futuro, y es fundamental crear una cultura de valores, para mitigar efectos lamentables de una sociedad corrupta.

Pregunta No 9 ¿Cree que los valores negativos que se da en la sociedad son reflejados en los estudiantes con actos de indisciplina dentro del establecimiento educativo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	%
A veces	0	%
Nunca	0	%
Total	4	100%

Tabla No 10: Los valores negativos en la sociedad es reflejada en los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 13: Los valores negativos en la sociedad es reflejada en los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 4 Docentes que representan 100%; responden que siempre, cree que los valores negativos que se da en la sociedad son reflejados en los estudiantes con actos de indisciplina dentro del establecimiento educativo.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que esto sucede porque en base a estas aseveraciones los Docentes deben tomar muy en cuenta que lo malo de la sociedad, se mira como normal y común.

Pregunta No 10 ¿Está de acuerdo en que los valores deben ser impartidos desde el seno del hogar y consolidados en las unidades educativas?

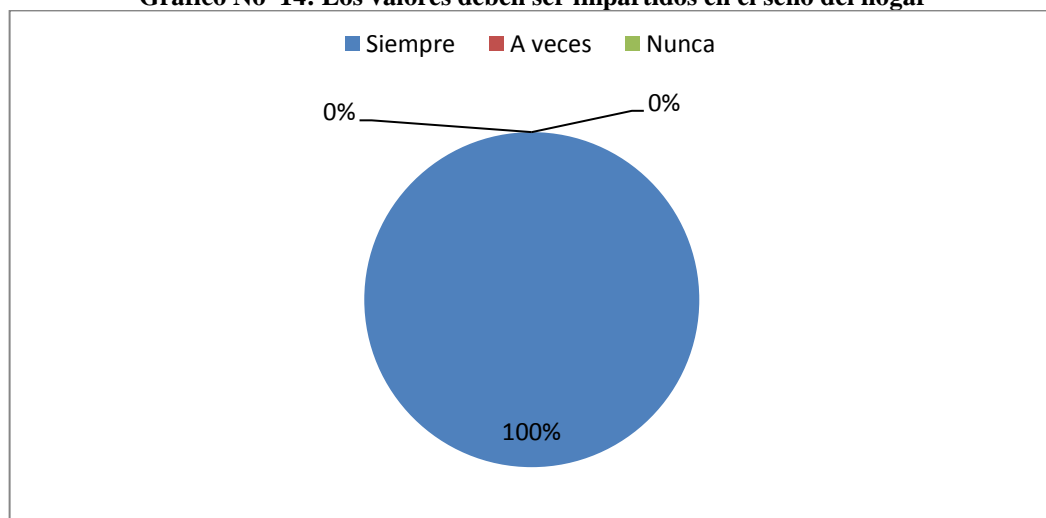
Tabla No 11: Los valores deben ser impartidos en el seno del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	%
A veces	0	%
Nunca	0	%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 14: Los valores deben ser impartidos en el seno del hogar



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, responden que siempre, está de acuerdo en que los valores deben ser impartidos desde el seno del hogar y consolidados en las unidades educativas

E INTERPRETACIÓN:

Entonces se concluye que los Docentes coinciden que los valores vienen del hogar con el ejemplo de los padres al ser un pilar fundamental dentro del hogar para que se reflejen en la sociedad como un aporte al buen vivir, y en la Unidad Educativa reafirmar estos como ente fundamental para una sociedad con bases sólidas, en lo que se refiere a valores positivos.

Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”
Pregunta No 1 ¿El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación que presenta cada estudiante, para educar en valores?

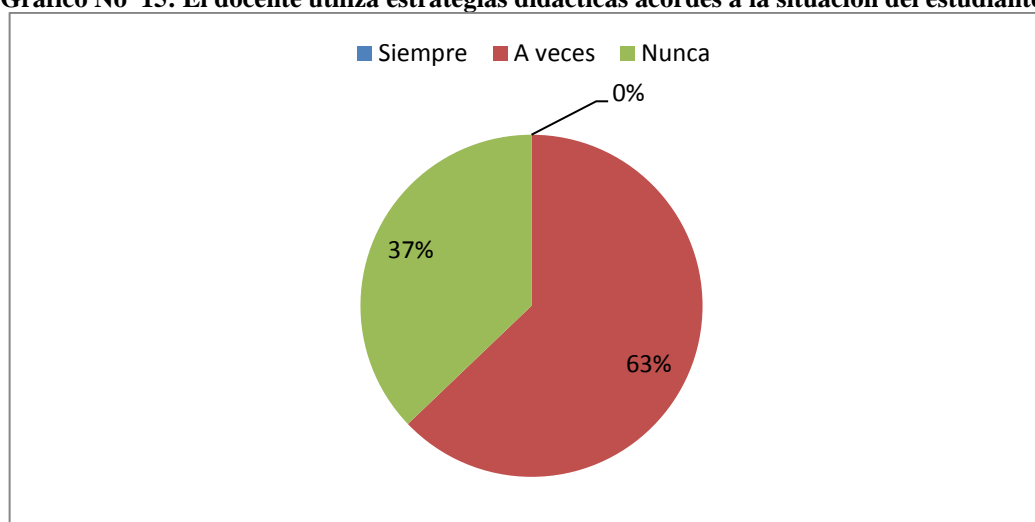
Tabla No 12: El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación del estudiant

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	22	63%
Nunca	13	37%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 15: El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación del estudiante



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 22 estudiantes que representan el 63% mencionan que a veces el docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación que presenta cada estudiante, para educar en valores; 13 estudiantes que representan 37% mencionan que nunca.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los docentes utilizan estrategias didácticas, pero específicamente acordes la formación de valores no, debido a que estos conocimientos no se dan en una hora clase, y no se encuentra en la malla curricular.

Pregunta No 2 ¿Piensa qué los docentes, en su planificación deben considerar la búsqueda de técnicas innovadoras para educar en valores?

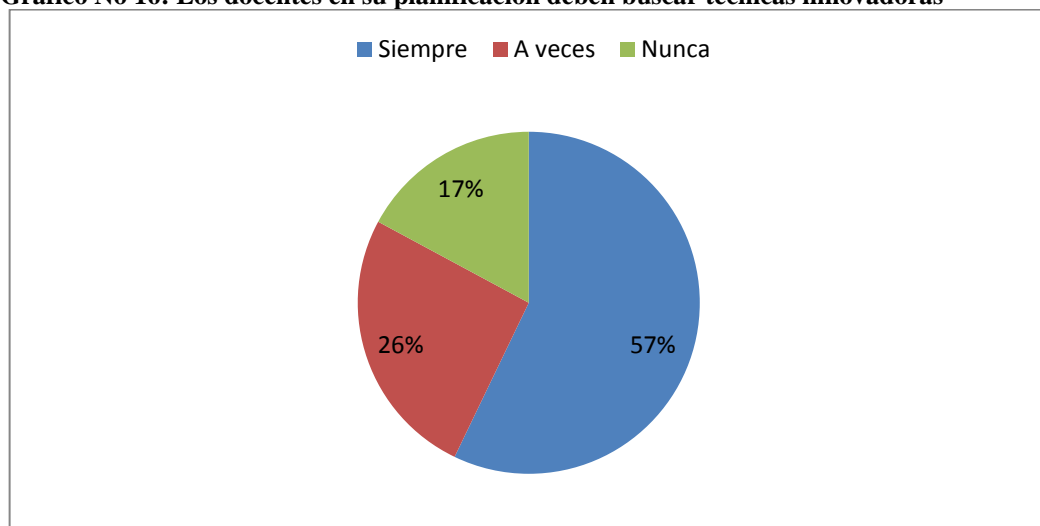
Tabla No 13: Los docentes en su planificación deben buscar técnicas innovadoras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	57%
A veces	9	26%
Nunca	6	17%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 16: Los docentes en su planificación deben buscar técnicas innovadoras



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 20 estudiantes que representan el 57% mencionan que siempre piensa que los docentes, en su planificación deben considerar la búsqueda de técnicas innovadoras para educar en valores; 9 estudiantes que representan 26% mencionan que a veces, y 6 estudiantes que representan 17% mencionan que nunca.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los estudiantes piensan que los docentes deberían buscar estrategias innovadoras para la educación en valores, porque ven la realidad del país y están cansados de tanta corrupción, y piensan que es por la falta de conocimientos de valores inculcados en la Unidad Educativa.

Pregunta No 3 ¿Cree usted que los recursos didácticos son una herramienta eficaz para promover los valores en los estudiantes?

Tabla No 14 : Los recursos didácticos son una herramienta eficaz

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	51%
A veces	14	40%
Nunca	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 17: Los recursos didácticos son una herramienta eficaz



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 18 estudiantes que representan el 51% mencionan que siempre cree que los recursos didácticos son una herramienta eficaz para promover los valores en los estudiantes; 14 estudiantes que representan 40% mencionan que a veces, y 3 estudiantes que representan 9% mencionan que nunca.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los estudiantes piensan que los recursos didácticos sería una herramienta eficaz para mitigar la ausencia de valores en los estudiantes.

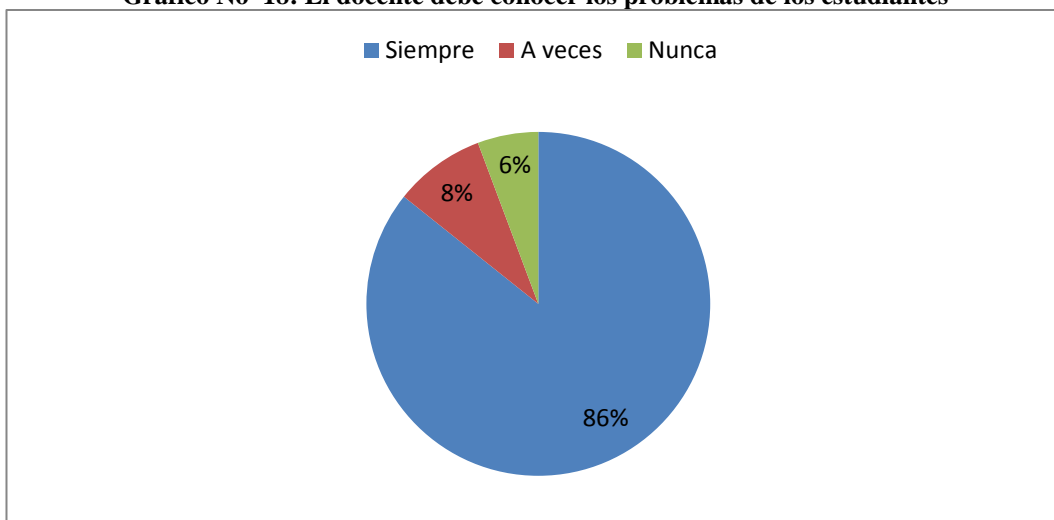
Pregunta No 4 ¿Estás de acuerdo en que el docente debe conocer los problemas de los estudiantes, para ayudarlos y educar en valores?

Tabla No 15: El docente debe conocer los problemas de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	86%
A veces	3	8%
Nunca	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 18: El docente debe conocer los problemas de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 30 estudiantes que representan el 86% mencionan que siempre está de acuerdo en que el docente debe conocer los problemas de los estudiantes, para ayudarlos y educar en valores; 3 estudiantes que representan 8% mencionan que a veces, y 2 estudiantes que representan 6% mencionan que nunca

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los estudiantes piensan que crear un ambiente de confianza entre docentes y estudiantes por medio de conocer la problemática de cada estudiante sería beneficioso para poder ayudarlos y educarlos en valores.

Pregunta No 5 ¿Cree usted que el docente siempre investiga nuevas técnicas de enseñanza, para lograr que los estudiantes reafirmen sus valores?

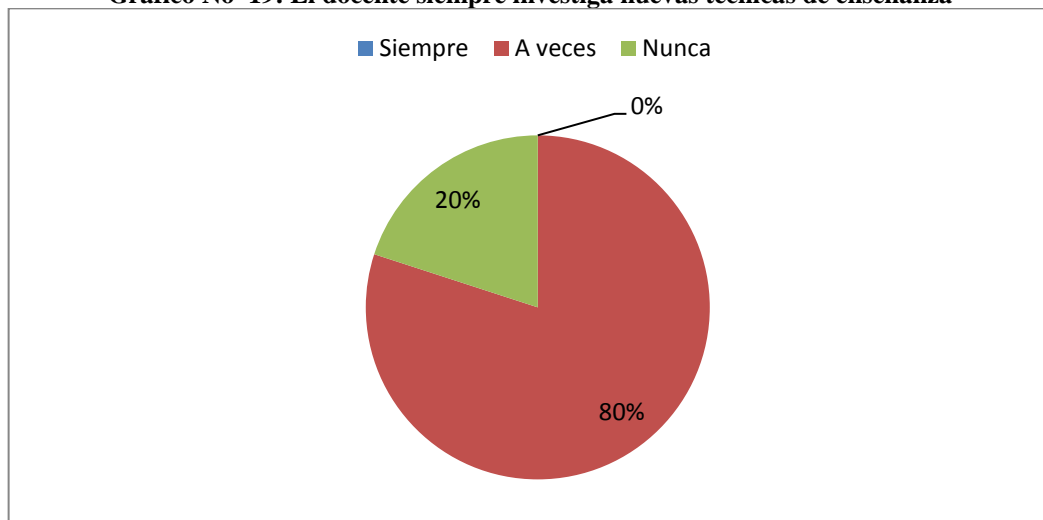
Tabla No 16: El docente siempre investiga nuevas técnicas de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	28	80%
Nunca	7	20%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 19: El docente siempre investiga nuevas técnicas de enseñanza



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 28 estudiantes que representan el 80% mencionan que a veces cree que el docente siempre investiga nuevas técnicas de enseñanza, para lograr que los estudiantes reafirmen sus valores y 7 estudiantes que representan 20% mencionan que nunca.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los estudiantes contestan que los docentes investigan estrategias nuevas para la formación de valores, pero en forma personal, esto denota que si existe el interés, pero no se lo aplica.

Pregunta No 6 ¿Piensa que sus compañeros mantienen relaciones de respeto, consideración y solidaridad con los demás estudiantes y docentes dentro del establecimiento y fuera del él?

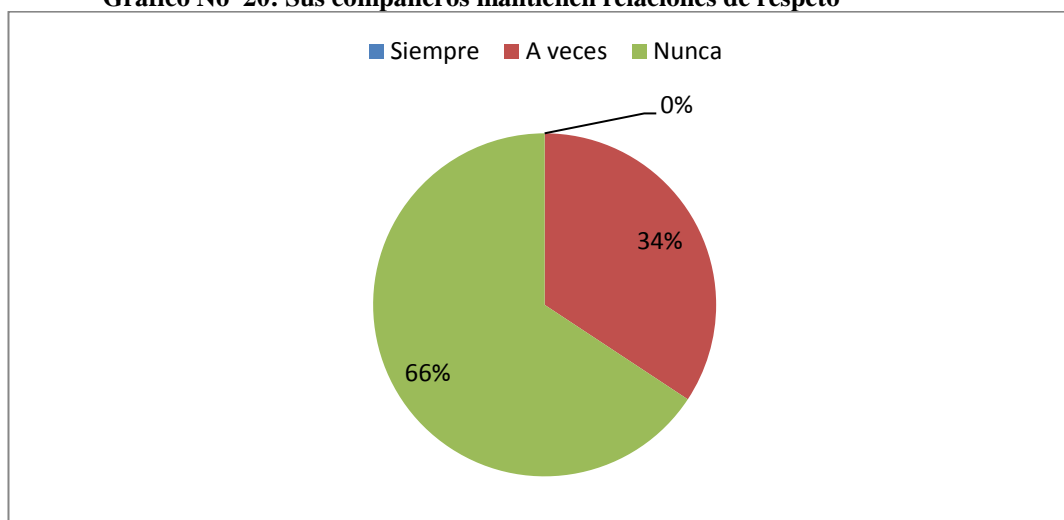
Tabla No 17: Sus compañeros mantienen relaciones de respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	12	34%
Nunca	23	66%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 20: Sus compañeros mantienen relaciones de respeto



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 12 estudiantes que representa al 34%, responden que a veces, piensan que sus compañeros mantienen relaciones de respeto, consideración y solidaridad con los demás estudiantes y docentes dentro del establecimiento y fuera del él; y 23 estudiantes que representan 64% mencionan que nunca.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los estudiantes contestan que entre compañeros maestros no mantienen buenas relaciones de respeto y consideración. Esto es un problema grave que se debe priorizar, las autoridades deben tomar cartas en el asunto, al igual los padres deben concientizarse de este aspecto.

Pregunta No 7: ¿Estás de acuerdo en que la honestidad es un valor propio de los seres humanos, y tiene relación con los principio de verdad y justicia?

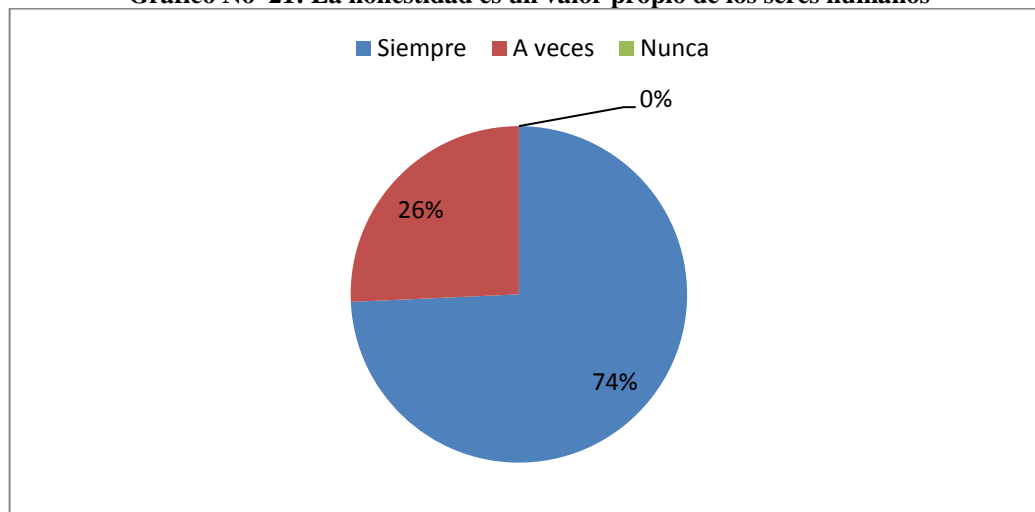
Tabla No 18: La honestidad es un valor propio de los seres humanos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	74%
A veces	9	26%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 21: La honestidad es un valor propio de los seres humanos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 26 estudiantes que representa al 74%, responden que siempre, están de acuerdo en que la honestidad es un valor propio de los seres humanos, y tiene relación con los principio de verdad y justicia; y 9 estudiantes que representan 26% mencionan que a veces.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los estudiantes piensan que la honestidad tiene relación con los principios de verdad y justicia. De tal manera, que es muy importante cultivar este valor como principio de decencia en los estudiantes.

Pregunta No 8 ¿Piensa que la educación en valores, influirá en usted para que tome decisiones acertadas en el futuro?

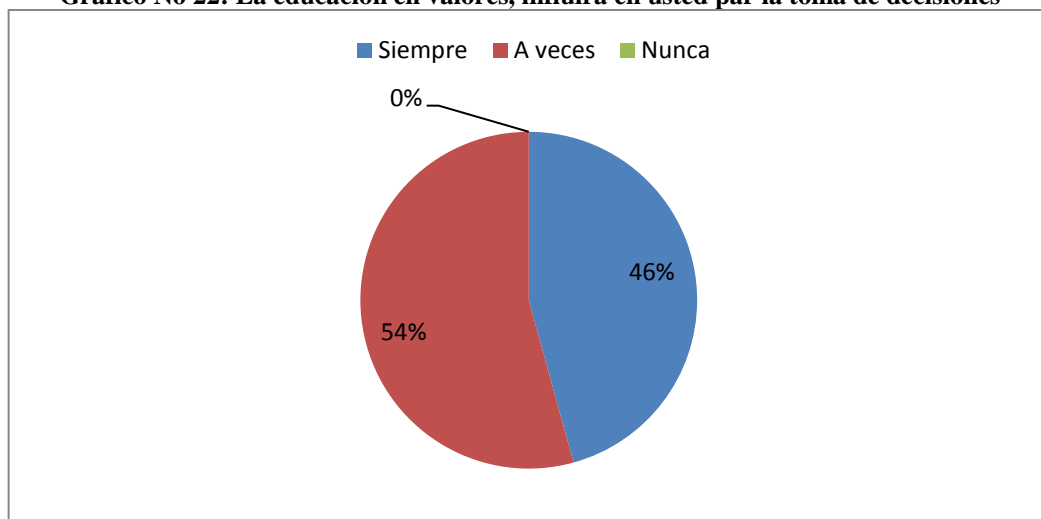
Tabla No 19: La educación en valores, influirá en usted par la toma de decisiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	46%
A veces	19	54%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 22: La educación en valores, influirá en usted par la toma de decisiones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 16 estudiantes que representa al 46%, responden que siempre, piensan que la educación en valores, influirá para que se tome decisiones acertadas en el futuro; y 19 estudiantes que representan 54% mencionan que a veces

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que casi en forma proporcional manifiestan que la educación en valores, influirá en sus decisiones en el futuro, pero también, objetan que no siempre la educación en valores influirá en sus decisiones.

Pregunta No 9 ¿Cree que los valores negativos que se da en la sociedad son reflejados en los estudiantes con actos de indisciplina dentro del establecimiento educativo?

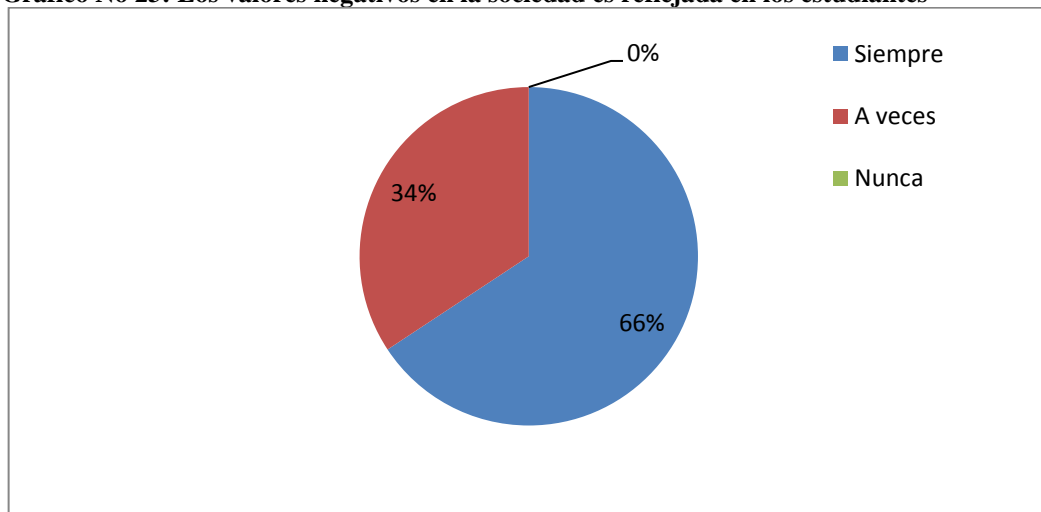
Tabla No 20: Los valores negativos en la sociedad es reflejada en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	66%
A veces	12	34%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 23: Los valores negativos en la sociedad es reflejada en los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 23 estudiantes que representa al 66%, responden que siempre, cree que los valores negativos que se da en la sociedad son reflejados en los estudiantes con actos de indisciplina dentro del establecimiento educativo

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los estudiantes están de acuerdo en que los valores negativos en que vive la sociedad se ven reflejadas en los estudiantes con actos de indisciplina dentro del establecimiento. En base a estas aseveraciones los maestros deben tomar muy en cuenta esta problemática.

Pregunta No 10 ¿Está de acuerdo en que los valores deben ser impartidos desde el seno del hogar y consolidados en las unidades educativas?

Tabla No 21: Los valores deben ser impartidos en el seno del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	94%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico No 24: Los valores deben ser impartidos en el seno del hogar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 33 estudiantes que representa al 94%, responden que siempre, está de acuerdo en que los valores deben ser impartidos desde el seno del hogar y consolidados en las unidades educativas y 2 que representan el 6% responden a veces

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los estudiantes coinciden que los valores deben ser impartidos directamente en el hogar. Los valores deben ser un pilar fundamental dentro del hogar para que se reflejen en la sociedad como un aporte al buen vivir.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Se utiliza como instrumento estadístico Chi-cuadrado el mismo que servirá para validar la información recaudada y con ello se acepta o rechaza la hipótesis planteada.

4.2.1 Planteamiento de Hipótesis estadísticas

Ho: Las Estrategias Didácticas NO influyen en la formación de valores en los estudiantes de octavo año, de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.

H₁: Las Estrategias Didácticas SI influyen en la formación de valores en los estudiantes de octavo año, de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.

4.2.2 Selección de nivel de significación al 95%

Porcentaje de error posible = $\alpha = 0.05$

4.2.3 Especificaciones del estadígrafo

La encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, y por existir numerosas alternativas para elaborar una tabla de contingencia, se ha seleccionado el Chi-cuadrado, alternativa viable para la comparación de la hipótesis, aplicando la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En la cual:

X²= Chi – cuadrado

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia esperada

Σ = Sumatoria

GL= Grados de libertad

GL= (Filas 4) (Columna 3)

GL= (4-1) * (3-1)

GL= (3) * (2)

GL= 6

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Tabla No 22: Tabla de distribución del (X2) Chi – cuadrado

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

4.2.4 Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V	N	
1. ¿El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación que presenta cada estudiante, para educar en valores?	0	22	13	35
4. ¿Estás de acuerdo en que el docente debe conocer los problemas de los estudiantes, para ayudarlos y educar en valores?	30	3	2	35
8. ¿Piensa que la educación en valores, influirá en usted para que tome decisiones acertadas en el futuro?	16	19	0	35
10. ¿Está de acuerdo en que los valores deben ser impartidos desde el seno del hogar y consolidados en las unidades educativas?	33	2	0	35
SUBTOTALES	79	46	15	140

Tabla No 23: Frecuencia observada

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

4.2.5 Frecuencia esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V	N	
1 ¿El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación que presenta cada estudiante, para educar en valores?	19.75	11.5	3.75	35
4. ¿Estás de acuerdo en que el docente debe conocer los problemas de los estudiantes, para ayudarlos y educar en valores?	19.75	11.5	3.75	35
8. ¿Piensa que la educación en valores, influirá en usted para que tome decisiones acertadas en el futuro?	19.75	11.5	3.75	35
10. ¿Está de acuerdo en que los valores deben ser impartidos desde el seno del hogar y consolidados en las unidades educativas?	19.75	11.5	3.75	35
SUBTOTALES	79	46	15	140

Tabla No 24: Frecuencia esperada

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

4.2.6 Cálculo del Chi-cuadrado

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
0,00	19,75	-19,75	390,06	19,75
22,00	11,50	10,50	110,25	9,59
13,00	3,75	9,25	85,56	22,82
30,00	19,75	10,25	105,06	5,32
3,00	11,50	-8,50	72,25	6,28
2,00	3,75	-1,75	3,06	0,82
16,00	19,75	-3,75	14,06	0,71
19,00	11,50	7,50	56,25	4,89
0,00	3,75	-3,75	14,06	3,75
33,00	19,75	13,25	175,56	8,89
2,00	11,50	-9,50	90,25	7,85
0,00	3,75	-3,75	14,06	3,75
		Chi-cuadrado calculado		89,95

Tabla No 25: Cálculo del Chi-cuadrado

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

4.2.7 Representación gráfica del chi-cuadrado

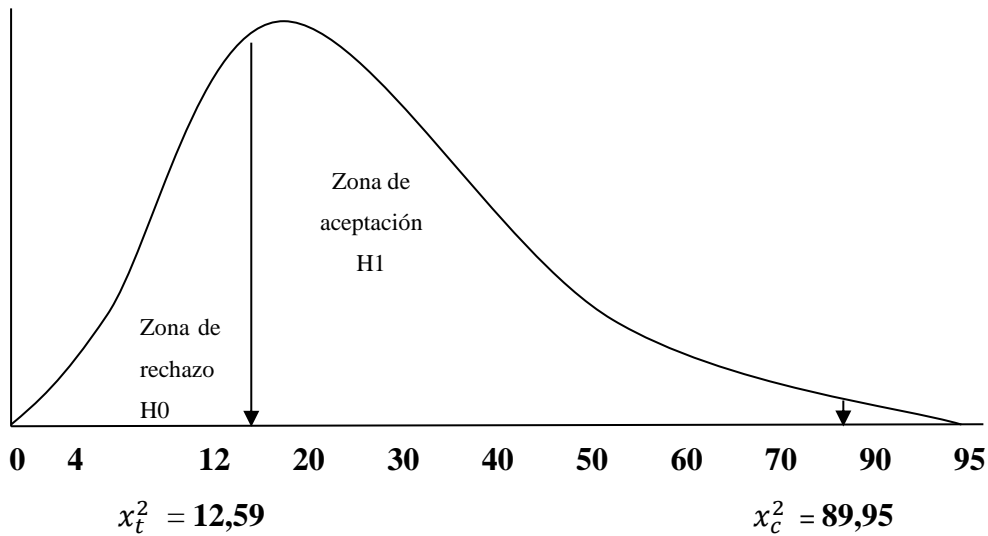


Gráfico No 25: Campana de Gauss

Decisión

$$x_t^2 = 12,59 < x_c^2 = 89,95 \longrightarrow H_1$$

Para seis grados de libertad y un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ se obtiene de la tabla de chi-cuadrado de **12,59** y como el valor x_c^2 calculado es de **89,95**, y dicho resultado se encuentra fuera de la zona de rechazo por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y por consiguiente se acepta la hipótesis positiva la cual menciona: H_1 : Las Estrategias Didácticas SI influyen en la formación de valores en los estudiantes de octavo año, de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luís Felipe Borja”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez realizado el estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha podido observar según los datos obtenidos que la problemática de las Estrategias Didácticas en la Formación de Valores de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, debido a que los docentes en pocas ocasiones investigan nuevas estrategias de enseñanza, para educar en valores en sus estudiantes
- Se concluye que se pudo identificar el tipo de estrategias didácticas que debería utilizar el docente para el desarrollo de valores y los recursos didácticos son una herramienta eficaz para el docente, en la educación en valores.
- Los problemas en la educación en valores se analizó a través de las estrategias didácticas las cuales los docentes no utilizan en la formación de valores en los estudiantes de octavo año Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, esto influirá directamente en las decisiones acertadas que tomen los jóvenes en el futuro.

5.2 Recomendaciones

Finalizada la investigación me permito plantar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda informar los resultados de la investigación a través de un paper científico para el fortalecimiento de estrategias didácticas en la formación de valores de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la unidad educativa “Luis Felipe Borja
- Después de identificar las estrategias didácticas más idóneas, los docentes deben utilizarlas en todo momento como recurso pedagógico y estar conscientes de la gran importancia de afianzar los valores en los jóvenes, debido a que de esto dependerá que en el futuro los jóvenes tomen las mejores decisiones para su vida.
- Se recomienda que se socialice entre los docentes las mejores estrategias didácticas para que adquieran una cultura de investigación y competencia en el ámbito de formación de valores, buscando día a día la enseñanza, para educar en valores a sus estudiantes, tomando en cuenta que los padres de familia, docentes y estudiantes están estrechamente de acuerdo en que los valores deben ser inculcados en el seno del hogar, para que posteriormente sean afianzados en las unidades educativas.

Bibliografía

- Almeida, G. (2013). *Fundamentos filosóficos*. Obtenido de Fundamentos filosóficos:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5939/1/TESIS%20MAESTRIA%20GINA%20ALMEIDA.pdf>
- Anderlecht. (2017). *Procesos didácticos*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5263/Silva_Zea_Sergio_Abel_Villanueva_Huanca_Elmer.pdf?sequence=1
- Andrade , F. (2011). *Fundamentación filosófica y teórica de la comunicación como derecho humano*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762011000100006
- Andrade, L. (2013). *Proceso didactico*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/videoconferenciasutpl/proceso-didactico>
- Assagioli, R. (2008). *La Fuerza De Voluntad* . Mexico : Planeta Libros .
- Bartutis, M. (2005). *Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad Familia*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v7n2/hmc090207.pdf>
- Bruzzo, M., & Jacobovich, M. (2008). *Escuela para Educadoras. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Colombia: Cardix Internacional.
- Carmen Jurado Ponce, Manuel Álvarez Romero. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. SSC322_3*. Málaga: Innova.
- Carpio, M. (Febrero de 2015). *Blogspot.com*. Obtenido de Axiología: <http://formacionumb.blogspot.com/p/aspectos-epistemologicos-ontologicos-y.html>
- Chadán, R. (2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8196/1/FCHE-EBP-1322.pdf>
- Código de la niñez y de la adolescencia. (2014). *Código de la niñez y de la adolescencia*. Obtenido de Educación de calidad:

http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Obtenido de https://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Duarte, A. (05 de 06 de 2012). *Práctica de valores*. Recuperado el 14 de 10 de 2015, de www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf

Ecuador, M. d. (2015). *Plan Decenal de Educación (2006-2015)*. Obtenido de <http://www.educar.ec/edu/pei/pei/convivencia1.htm>

El Universo. (22 de Septiembre de 2010). *El Universo*. Obtenido de Educación bilingüe: <http://www.eluniverso.com/2010/09/22/1/1447/educacion-bilingue-carece-profesores-locales-ambato.html> Política

Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo Veintiuno editores.

Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). *Una competencia docente en la formación para el mundo laboral*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1341/134144226005/>

Herrera, A. (2016). *La comunicación y su incidencia en el desempeño laboral*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23219/1/tesis%20herrera.pdf>

Jiménez, J. C. (2008). *El Valor de los Valores*. Obtenido de Definición de los valores: <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Educación de calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

Marchán, P. (2012). *Innovaciones Pedagógicas*. Guayaquil: Editor General de Publicaciones de la UCG. .

Ministerio de Educación. (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-
OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Néiciri, I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, S.A.

Noelia, M. (12 de 2011). Obtenido de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf

Ortiz, V. (3 de diciembre de 2012). *La formación de valores en la educación superior*. Obtenido de www.gestiopolis.com/la-formacion-valores-educacion-superior/

Picado, F. (2006). *Books.google*. Recuperado el 2015, de Didáctica General. Una perspectiva Integradora: <https://books.google.com.ec/books?id=kaqmD3DezGAC&pg=PA105&dq=didactica+general&hl=es&sa=X&ei=vKkcVY6nCsubNtSsbgP&ved=0CCAQ6wEwAQ#v=onepage&q=didactica%20general&f=true>

Rivero, A. (2018). *¿Qué importancia tiene la formación humana?* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/46488/cat/420/que-importancia-tiene-la-formacion-humana.html#modal>

Salvador, R. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Sánchez, P. (2018). *¿Que entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>

Solís, R. (10 de 06 de 2011). *La educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los niños*. Recuperado el 14 de 10 de 2015, de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7507/1/FCHE_LEP_552.pdf

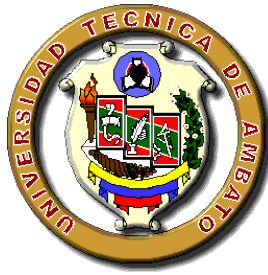
Torres, H., & Girón, D. (24 de 06 de 2009). *Didáctica General*. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>

Velandia, T. (9 de Mayo de 2015). *¿ Que es la pedagogía?* Obtenido de <https://prezi.com/eja2nyeqhhub/que-es-la-pedagogia/>

Veloz, M. (2016). *La comunicación y su influencia en la Educación*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24687/1/Tesis%20Mar%C3%ACa%20Gabriela%20Veloz.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1 Artículo Científico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA”.**

Artículo Científico sobre el Trabajo de Graduación o Titulación Previo a su Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

AUTORA: Daniela Elizabeth Sánchez Villacres

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

AMBATO – ECUADOR

2018

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Daniela Elizabeth Sánchez Villacres

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Av. de Los Chasquis, Ambato 180207

dany_06_forever@hotmail.com

RESUMEN

El trabajo investigativo, contiene las principales estrategias didácticas en la formación de valores en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, que ayudara a los docentes a reafirmar los valores inculcados en los estudiantes dentro de los hogares. El estudio se encuentra dentro del campo educativo, debido a que las estrategias fueron aplicadas en la formación de valores. La justificación teórica del problema radica en una compilación bibliográfica de algunos autores que expresan a cerca de las estrategias didácticas en la formación de valores, se expone que es una investigación con un enfoque cualitativo-cuantitativo, porque sin duda la educación en valores está regida por principios que son el pilar de la sociedad, siendo los docentes los gestores para afianzar dichos valores cultivados dentro del hogar. Dentro del estudio se plateo como hipótesis: “Las Estrategias Didácticas influyen en la formación de valores en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”. Hipótesis que es confirmada con el método estadístico del chi-cuadrado, aceptando la hipótesis positiva. Se concluye que los docentes en pocas ocasiones investigan nuevas estrategias didácticas para educar en valores a sus estudiantes y esto influirá directamente en las decisiones acertadas que tomen los jóvenes en el futuro. Se recomienda realizar un paper científico que identifique el estudio de las dos variables como son: estrategias didácticas y la formación de valores. Los actores de la investigación son 35 estudiantes, padres de familia y cuatro docentes.

PALABRAS CLAVE: Valores, formación, didácticas, estrategias, protagonistas, educación, innovación, recursos, planteamientos, didácticas

ABSTRACT

The research work, contains the main teaching strategies in the formation of values in the eighth grade students of basic education of the Educational Unit "Luis Felipe Borja", which will help teachers to reaffirm the values instilled in students within households. The study is within the educational field, because the strategies were applied in the formation of values. The theoretical justification of the problem lies in a bibliographic compilation of some authors that express about the didactic strategies in the formation of values, it is stated that it is a research

with a qualitative-quantitative approach, because education in values is undoubtedly governed by principles that are the pillar of society, being teachers the managers to strengthen these values cultivated within the home. Within the study was hypothesized: "The Didactic Strategies influence the formation of values in the eighth grade students of basic education of the Educational Unit" Luis Felipe Borja". Hypothesis that is confirmed with the statistical chi-square method, accepting the positive hypothesis. It is concluded that teachers rarely investigate new didactic strategies to educate their students in values and this will directly influence the decisions made by young people in the future. It is recommended to make a scientific paper that identifies the study of the two variables such as: teaching strategies and the formation of values. The research actors are 35 students, parents and four teachers.

Descriptors: Values, training, didactic, strategies, protagonists, education, innovation, resources, approaches, didactics.

Introducción

La educación en valores dentro del proceso educativo, ha tomado gran importancia por su contenido axiológico, por determinados hechos, manifestaciones de sentimientos, actuaciones y actitudes en los protagonistas.

En el país la reforma curricular, muy apropiadamente ha propuesto en sus premisas la educación en valores como ejes transversales dentro del proceso educativo. Este proceso se lo viabiliza en cuatro fases que se plantean la educación en valores en todos los niveles. La primera fase comprende la adaptación, proyección y organización, es decir cuando los docentes eligen los valores a impartir, posteriormente tomar en cuenta los comportamientos y actitudes orientándolos a los valores que se han elegido anteriormente. Estas fases son prioritarias que son aplicadas con estrategias didácticas inmersas en el campo educativo.

Actualmente la sociedad está sumida en una decadencia de valores, caracterizándose por: la mentira, la corrupción, la violencia entre otros, son una realidad cotidiana. Los antivalores han invadidos todos los sectores sociales: familia, social, político, cultural, religioso entre otros.

El ámbito familiar es caracterizado por el maltrato y la ausencia de normas de respeto entre padres e hijos, entre la pareja y la familia en general. Dentro del ámbito educativo, se caracteriza por la anticultura del esfuerzo; es decir, querer

obtener buenas calificaciones sin la mayor voluntad del estudiante, el irrespeto entre compañeros y maestros.

La decadencia de valores en la sociedad tiene muchas causas asociadas a los conflictos familiares, divorcios, la situación económica, vicios; de los cuales dan como consecuencia, deserción escolar, embarazos prematuros, delincuencia, prostitución entre otros.

Los valores negativos son entendidos por muchas personas como la ausencia de éstos, pero la situación actual responde exactamente a su desaparición. Realmente lo que está sucediendo es que los valores se están transformando y se están cambiando unos por otros, debido a la forma de relacionarse de las personas, su actitud y ética. Los valores tradicionales están siendo sustituidos en la mayoría de sociedades por otros basados en el individualismo y no en el bien colectivo. Se promueven corrientes de materialismo y placer, creando una sociedad en donde lo más importante es lo material y el consumismo, dejando de lado el valor del ser humano, haciendo que las relaciones interpersonales se tornen superficiales, sin implicar ningún tipo de compromiso, dando como consecuencias conductas antisociales con total ausencia moral.

La aplicación de estrategias que logren rescatar y afianzar los valores perdidos en los estudiantes, es una tarea compleja para el docente. Las estrategias didácticas, dentro del campo educativo son los planes y acciones que ponen en marcha los docentes para obtener determinados objetivos.

Entre los diferentes tipos de estrategias que el maestro utiliza están las de percepción individual, que permiten a los estudiantes describir los elementos de sus vivencias; también cabe destacar la estrategia de la problematización, en la cual se pone en cuestionamiento la observación y la percepción en el entorno. La estrategia de descubrimiento es utilizada en el aprendizaje e identificación de alguna información. Es importante que el docente utilice la mejor estrategia para

la formación de valores basándose en las experiencias y la vivencia de cada estudiante.

Dentro de esta problemática se encuentra varios autores que han abordado este tema, sobre las estrategias didácticas en la formación de valores que destacan los siguientes: (Almeida, 2013), (Duarte, 2012), (Assagioli, 2008), (Carpio, 2015), (Chadán, 2013), (El Universo, 2010), (Carmen Jurado Ponce, Manuel Álvarez Romero, 2011) entre otros.

En los trabajos expuestos de los diferentes autores, se muestra la gran importancia de la educación en valores y el rescate de los mismos, coincidiendo que los valores deben ser impartidos dentro de los hogares, para lograr una sociedad más justa. A pesar de estas aseveraciones la educación en valores dentro de ella sistema educativo es primordial. Existiendo falencias en la formación de valores. Docentes y estudiantes deben trabajar conjuntamente para que la educación en valores muestre los resultados esperados dentro de una sociedad que ha perdido el concepto de los valores.

Se conoce estudios anteriores sobre la problemática, en los cuales se analiza las causas y consecuencias de la pérdida de valores en los jóvenes, pero no se ha podido determinar una metodología adecuada que promuevan los valores y reafirmarlos en los estudiantes.

En la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” objeto de esta investigación se aplicó una encuesta dirigida a Docentes y estudiantes que tuvo como objetivo conocer el grado de utilización de estrategias didácticas en la formación de valores. Generando resultados imprevistos, en los cuales se conoció que los docentes no cuentan con estrategias innovadoras, para educar en valores, y si las tuvieren son utilizadas con regularidad.

Para contrarrestar lo observado se analizó trabajos expuestos, no iguales al planteado, pero que si guardan relación sobre el tema.

(Duarte, 2012) quien investigó el tema: “Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica en la escuela “club de leones” del barrio monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010 – 2011”. El mismo que ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El trabajo da a conocer que los padres de familia están conscientes que poco ponen en práctica los valores dentro y fuera del hogar. La poca práctica de los valores hace que los niños se comporten correctamente o incorrectamente en la escuela, provocando un ambiente agradable o desagradable entre sus compañeros y profesores.

(Solís, 2011) Quien investigó el tema: “La educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de Educación Básica del liceo particular alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011”. Llegando a las siguientes conclusiones

- La mayor parte de niños poseen estados de ánimo agresivos, no mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera del aula generando dificultades en el trabajo en equipo deteriorando las relaciones humanas sobre todo cuando demuestra hábitos destructivos: criticar, culpar, quejarse, amenazar.

Los autores mencionados anteriormente, después de realizar sus investigaciones, llegaron a las conclusiones que los padres de familia están conscientes que ponen poco entusiasmo en la práctica los valores dentro del hogar; por otro lado, se considera que la conducta de los estudiantes es agresiva y que no mantienen relaciones de respeto entre compañeros, deteriorando las relaciones humanas.

Uno de los mayores problemas que atraviesa la sociedad actual, es que carece de valores, o por lo contrario no quiere respetarlos, dando como consecuencia la

inmoralidad, la violencia, el libertinaje entre otros, como forma de vida, sin medir los resultados que estos ocasionan

MATERIALES Y MÉTODOS

En el trabajo investigativo se realizó con un enfoque cuantitativo y cualitativo, porque se expresa en la utilización de instrumentos que permitió la recolección de datos numéricos estadísticos de la población que participo en la investigación, posteriormente se analizó e interpreto los resultados obtenidos

En el enfoque cualitativo se determinó el fenómeno del problema de la investigación conjuntamente se contrasto con sus causas y efectos con el fin de llegar a las conclusiones pertinentes, las mismas que se sustentan en lo lógico y lo teórico del proceso investigativo.

Se efectuó una investigación de tipo Descriptivo, porque se revisó todo tipo de documento relacionado a las estrategias didácticas en la formación de valores, se observó el problema en su esencia, las variables de interés educativo generaron una hipótesis que luego fue aceptada.

También fue una investigación descriptiva, porque se registró, se analizó y se interpretó los datos que se encontraron dentro de la investigación, para que luego sean comparados, descubriendo el vínculo de las variables en estudio, con esto se facilitó la construcción de una propuesta a la problemática.

Los integrantes que participaron en este trabajo investigativo son: 35 estudiantes, y 4 docentes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.

El proceso investigativo cumplió el siguiente procedimiento:

- Diagnóstico.
- Determinación del problema central.
- Análisis crítico de la problemática.
- Determinar las preguntas directrices.
- Planteamiento de los objetivos tanto general y específico.
- Diagnóstico de los antecedentes investigativos.
- Fundamentación del trabajo.
- Antecedentes investigativos

- Categorización de las variables.
- Diseño de la constelación de ideas.
- Aplicación de la encuesta a los participantes.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados obtenidos en la investigación, sobre el tema estrategias didácticas en la formación de valores, aplicada en la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”

Resultado obtenido de los estudiantes de octavo años de Educación Básica, que se presenta mediante las siguientes tablas y gráficos:

Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”
Pregunta No 1 ¿El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación que presenta cada estudiante, para educar en valores?

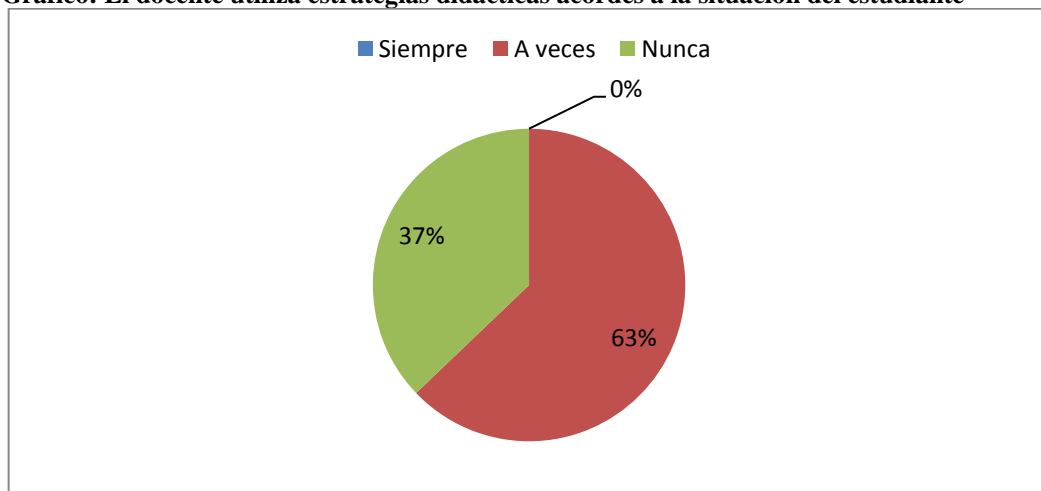
Tabla: El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación del estudian

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	22	63%
Nunca	13	37%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico: El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación del estudiante



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 22 estudiantes que representan el 63% mencionan que a veces el docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación que presenta cada estudiante, para educar en valores; 13 estudiantes que representan 37% mencionan que nunca.

INTERPRETACIÓN

Entonces se concluye que los docentes utilizan estrategias didácticas, pero específicamente acordes la formación de valores no, debido a que estos conocimientos no se dan en una hora clase, y no se encuentra en la malla curricular.

Pregunta No 4 ¿Estás de acuerdo en que el docente debe conocer los problemas de los estudiantes, para ayudarlos y educar en valores?

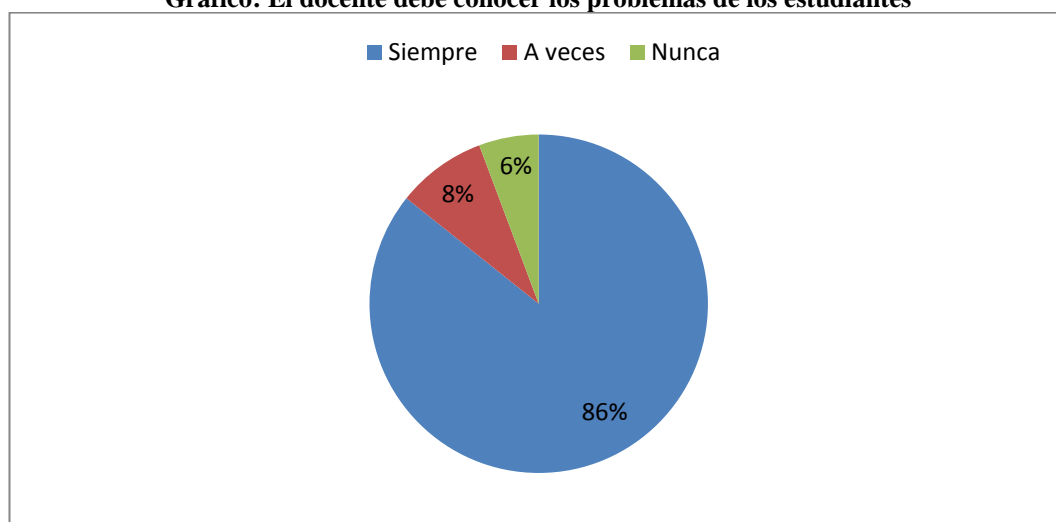
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	86%
A veces	3	8%
Nunca	2	6%
Total	35	100%

Tabla: El docente debe conocer los problemas de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico: El docente debe conocer los problemas de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 30 estudiantes que representan el 80% mencionan que siempre está de acuerdo en que el docente debe conocer los problemas de los estudiantes, para ayudarlos y educar en valores; 3 estudiantes que representan 8% mencionan que a veces, y 2 estudiantes que representan 6% mencionan que nunca, entonces se concluye que un gran porcentaje de estudiantes piensan que crear un ambiente de confianza entre docentes y estudiantes por medio de conocer la problemática de cada estudiante sería beneficioso para poder ayudarlos y educarlos en valores.

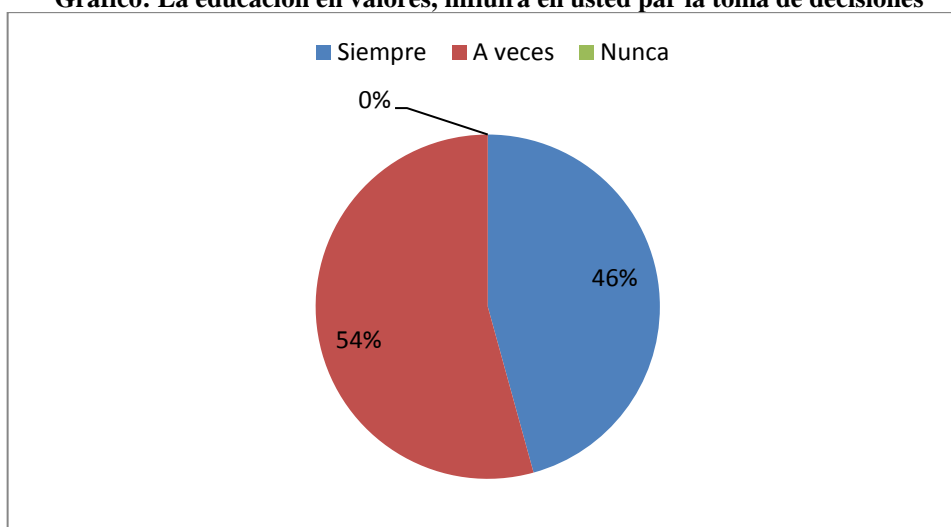
Pregunta No 8 ¿Piensa que la educación en valores, influirá en usted para que tome decisiones acertadas en el futuro?

Tabla: La educación en valores, influirá en usted par la toma de decisiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	46%
A veces	19	54%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico: La educación en valores, influirá en usted par la toma de decisiones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 16 estudiantes que representa al 46%, responden que siempre, piensan que la educación en valores, influirá para que se tome decisiones acertadas en el futuro; y 19 estudiantes que representan 54% mencionan que a veces, entonces se concluye que en un porcentaje casi proporcional manifiestan que la educación en valores influirá en sus decisiones en el futuro, pero también, objetan que no siempre la educación en valores influirá en sus decisiones.

Pregunta No 10 ¿Está de acuerdo en que los valores deben ser impartidos desde el seno del hogar y consolidados en las unidades educativas?

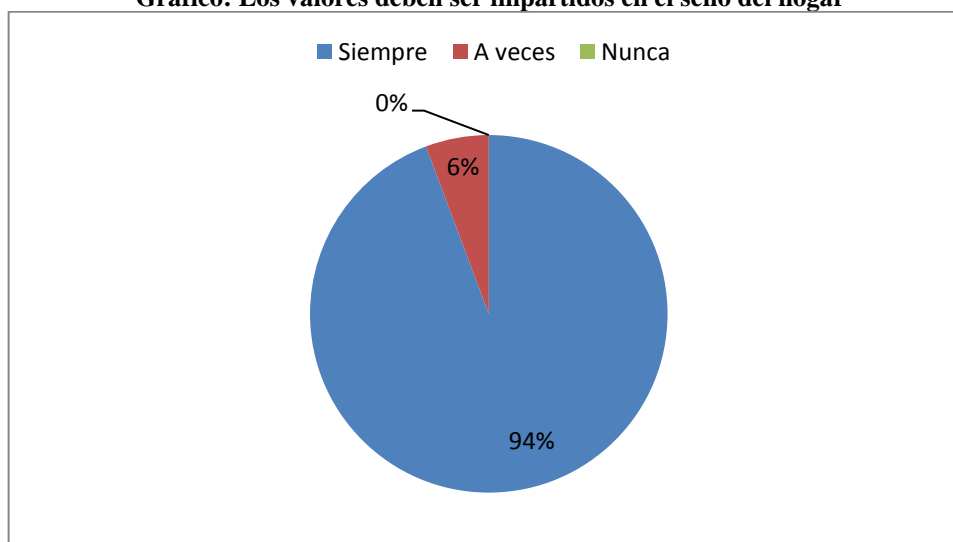
Tabla: Los valores deben ser impartidos en el seno del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	94%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

Gráfico: Los valores deben ser impartidos en el seno del hogar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborador por: Sánchez Villacres Daniela Elizabeth

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De un total de 35 estudiantes que representan 100%; 33 estudiantes que representa al 94%, responden que siempre, está de acuerdo en que los valores deben ser impartidos desde el seno del hogar y consolidados en las unidades educativas y 2 que representan el 6% responden a veces, entonces se concluye que los estudiantes en su mayoría coinciden que los valores deben ser impartidos directamente en el hogar. Los valores deben ser un pilar fundamental dentro del hogar para que se reflejen en la sociedad como un aporte al buen vivir.

DISCUSIÓN

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. (Salvador, 2018)

Salvador (2018) para determinar si las estrategias didácticas influyen en la formación de valores de los estudiantes de octavo año, se aplicó la encuesta dirigida a los 35 estudiantes que corresponden a la población total seleccionada.

De los resultados obtenidos es preocupante conocer que los docentes no cuentan con estrategias didácticas innovadoras en la formación de valores de sus estudiantes, también cabe destacar que los docentes en ciertas acciones investigan nuevas estrategias didácticas, también es importante que los docentes utilicen las herramientas tecnológicas como recurso didáctico, para facilitar la formación de valores en los estudiantes.

Se comienza a tener valores cuando niños. Primero se aprende a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero se valora especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Por esta razón, el carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en principios y creencias personales más importantes. (Jiménez, 2008)

Con relación a Jiménez, (2008) la educación en valores y su influencia en las decisiones que tomen los estudiantes en el futuro, es indiscutible que la educación en valores que reciban hoy, repercutirá positivamente en las decisiones acertadas que tomen en el futuro para su vida profesional.

También cabe destacar que los valores negativos que sufre la sociedad en general, repercute en la conducta de los estudiantes en los establecimientos educativos, siendo muy preocupante, debido a que las conductas adquiridas en la sociedad son reflejadas por los estudiantes en las unidades educativas.

Un tema relevante en la investigación es que, los docentes, y estudiantes están completamente de acuerdo en que los valores deben ser impartidos en el seno del hogar; para que posteriormente sean afianzados en las unidades educativas.

Con relación al objetivo planteado se logra determinar la influencia de las estrategias didácticas en la formación de valores de los estudiantes de octavo año de educación básica.

En el establecimiento educativo se ha realizado investigaciones similares, sobre la educación en valores, pero no han trascendido, y se han quedado en documentos.

En las futuras investigaciones que se lleven a cabo, pueden tomar como punto de referencia la investigación tomando en cuenta los siguientes puntos:

- Estrategias didácticas en la formación de valores
- Crisis de valores en la sociedad
- Utilización de los recursos tecnológicos como herramienta para fortalecer los valores.
- Participación de padres de familia, en cuanto a la educación en valores, que debe iniciarse en el hogar.

CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación, se analizó los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los protagonistas de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, llegando a las siguientes conclusiones.

- Se ha podido observar según los datos obtenidos que la problemática de las Estrategias Didácticas en la Formación de Valores de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, debido a que los docentes en pocas ocasiones investigan nuevas estrategias de enseñanza, para educar en valores en sus estudiantes
- Se concluye que se pudo identificar el tipo de estrategias didácticas que debería utilizar el docente para el desarrollo de valores y los recursos didácticos son una herramienta eficaz para el docente, en la educación en valores.
- Los problemas en la educación en valores se analizó a través de las estrategias didácticas las cuales los docentes no utilizan en la formación de valores en los estudiantes de octavo año Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, esto influirá directamente en las decisiones acertadas que tomen los jóvenes en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

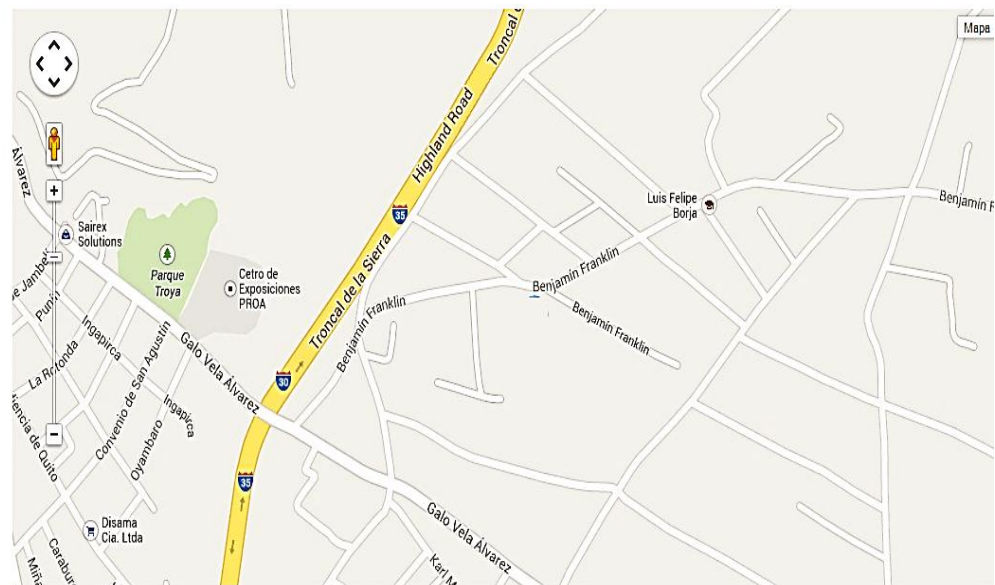
- Almeida, G. (2013). *Fundamentos filosóficos*. Obtenido de Fundamentos filosóficos:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5939/1/TESIS%20MAESTRIA%20GINA%20ALMEIDA.pdf>
- Assagioli, R. (2008). *La Fuerza De Voluntad* . Mexico : Planeta Libros .
- Carmen Jurado Ponce, Manuel Álvarez Romero. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. SSC322_3. Málaga: Innova.
- Carpio, M. (Febrero de 2015). *Blogspot.com*. Obtenido de Axiología:
<http://formacionumb.blogspot.com/p/aspectos-epistemologicos-ontologicos-y.html>
- Chadán, R. (2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8196/1/FCHE-EBP-1322.pdf>
- Duarte, A. (05 de 06 de 2012). *Práctica de valores*. Recuperado el 14 de 10 de 2015, de www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf
- El Universo. (22 de Septiembre de 2010). *El Universo*. Obtenido de Educación bilingüe:
<http://www.eluniverso.com/2010/09/22/1/1447/educacion-bilingue-carece-profesores-locales-ambato.html> Política
- Jiménez, J. C. (2008). *El Valor de los Valores*. Obtenido de Definición de los valores: <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- Salvador, R. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Solís, R. (10 de 06 de 2011). *La educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los niños*. Recuperado el 14 de 10 de 2015, de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7507/1/FCHE_LEP_552.pdf

Anexos No 2

UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA”



UBICACIÓN GEOGRÁFICA



Anexo No 3 Encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“LUIS FELIPE BORJA”

OBJETIVO: Conocer el grado de utilización de estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes de octavo año.

INSTRUCCIONES: marque con una X la respuesta que considere correcta

1. ¿Utiliza estrategias didácticas acorde a la situación del estudiante para educar en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Cree conveniente que en la planificación anual, se debe considerar la búsqueda de estrategias innovadoras para educar en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos son una herramienta eficaz para promover los valores en sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Está de acuerdo en que una estrategia didáctica en la formación de valores, sería escuchar la problemática del estudiante, para poder ayudarlo?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Usted investiga nuevas estrategias de enseñanza, para lograr que sus estudiantes reafirmen sus valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Piensa usted que los estudiantes mantienen relaciones de respeto, consideración y solidaridad con sus compañeros y docentes dentro del establecimiento y fuera del él?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Está de acuerdo en que la honestidad es un valor propio de los seres humanos, y tiene relación con los principio de verdad y justicia?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Piensa usted que la educación en valores, influirá en el estudiante para que tome decisiones acertadas en el futuro?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Cree que los valores negativos que se da en la sociedad son reflejados en los estudiantes con actos de indisciplina dentro del establecimiento educativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Está de acuerdo en que los valores deben ser impartidos desde el seno del hogar y consolidados en las unidades educativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“LUIS FELIPE BORJA”

OBJETIVO: Conocer el grado de utilización de estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes de octavo año.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere correcta

1. ¿El docente utiliza estrategias didácticas acordes a la situación que presenta cada estudiante, para educar en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Piensa que los docentes, en su planificación deben considerar la búsqueda de técnicas innovadoras para educar en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Cree usted que los recursos didácticos son una herramienta eficaz para promover los valores en los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Estás de acuerdo en que el docente debe conocer los problemas de los estudiantes, para ayudarlos y educar en valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Cree usted que el docente siempre investiga nuevas técnicas de enseñanza, para lograr que los estudiantes reafirmen sus valores?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Piensa que sus compañeros mantienen relaciones de respeto, consideración y solidaridad con los demás estudiantes y docentes dentro del establecimiento y fuera del él?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Estás de acuerdo en que la honestidad es un valor propio de los seres humanos, y tiene relación con los principio de verdad y justicia?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Piensa que la educación en valores, influirá en usted para que tome decisiones acertadas en el futuro?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Cree que los valores negativos que se da en la sociedad son reflejados en los estudiantes con actos de indisciplina dentro del establecimiento educativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Está de acuerdo en que los valores deben ser impartidos desde el seno del hogar y consolidados en las unidades educativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN