



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de Educación Básica

TEMA: “METODOLOGÍA PARA TRABAJAR CON NIÑOS/AS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN IÑIGUEZ
VINTIMILLA DEL CANTÓN CUENCA”

AUTORA: BERNAL DELGADO CELIA GUADALUPE

TUTORA: ING. LÓPEZ MIRANDA JACQUELINNE DEL PILAR

AMBATO - ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Yo, Jacqueline de Pilar López Miranda CC 1803560414 en mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre: **“METODOLOGÍA PRA TRABAJAR CON NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN IÑIGUEZ VINTIMILLA”** desarrollado por la egresada Celia Guadalupe Bernal Delgado, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el h. Consejo Directivo.

**Ing. Jacqueline López M.
TUTORA**

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor son de total responsabilidad de la autora todas las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, cometarios y demás aspectos relacionados con el tema que se investiga.

.....
Sra. Celia Guadalupe Bernal Delgado
CI 1711320570
AUTORA.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado sobre el tema **“METODOLOGÍA PARA TRABAJAR CON NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN IÑIGUEZ VINTIMILLA DEL CANTÓN CUENCA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de marzo de 2012

CELIA GUADALUPE BERNAL DELGADO
1711320570
AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación sobre el Tema **“METODOLOGÍA PARA TRABAJAR CON NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN IÑIGUEZ VINTIMILLA DEL CANTÓN CUENCA”** presentada por la Sra. Celia Guadalupe Bernal Delgado egresada de la Carrera de Educación Básica promoción septiembre 2010-febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes

LA COMISIÓN

.....
Lcdo. Mg. Abril Flores Oscar Alberto
MIEMBRO

.....
Ing. Guzmán Gavilanes Enrique Daniel
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi esposo e hijos Fabricio Mateo y Lupita quienes son la inspiración de mi diario vivir y son el deseo de superación.

A todos los niños/as con necesidades educativas especiales quienes son seres humanos que necesitan del apoyo de todos los que les rodeamos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por concederme todas las bendiciones que hacen posible que siga mejorando mi vida profesional.

A la universidad Técnica De Ambato por todos los conocimientos impartidos a todos los maestros/as que supieron guiarnos en este duro caminar.

Un sincero agradecimiento al Dr. Enrique Tola B. quien fue el gestor para que el programa de Licenciatura modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato se dé en la ciudad de Cuenca.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
Resumen Ejecutivo.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO 1	16
1.1 Tema de investigación.....	16
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.2. 1 Contextualización.....	16
1.2.2 Análisis crítico	18
1.2.3. Prognosis	20
1.2.4 Formulación del problema	21
1.2.5 Interrogantes.....	21
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	21
1.3 Justificación.....	22
1.4 Objetivos:	22
1.4.1 General	22
1.4.2 Específicos:	23
CAPITULO II.....	24
2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Antecedentes Investigativos.....	24
2.2 Fundamentación Filosófica	24
2.3 Fundamentación Legal	27
2.4 Categorías Fundamentales	29
2.4.1 Subcategorías:	31
2.5 Hipótesis.....	36

2.6 Señalamiento de las Variables.-	36
CAPITULO III.....	37
3. METODOLOGÍA	37
3.1 Modalidad Básica de Investigación	37
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	39
3.3 Población y Muestra.....	40
3.4 Operacionalización de Variables.....	40
3.4.1 Variable Independiente: Metodología.....	41
3.4.2 Variable Dependiente: El Aprendizaje de los N.N.E.E	43
3.5 Plan de Recolección de Información.....	44
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	45
3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	45
CAPITULO IV	46
4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	46
4.1 Análisis e Interpretación de la Encuesta Aplicada a los Docentes.....	46
4.2.- Comprobación de la Hipótesis.....	56
4.3. Planteamiento de la Hipótesis	56
4.4. Selección del Nivel de Significación	57
4.5. Descripción de la Población.....	57
4.6. Especificación de la Estadística	57
4.7. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo	57
4.8. Recolección de Datos y Cálculos de las Estadísticas.....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1.- Conclusiones.....	61
5.2.- Recomendaciones	62
CAPITULO VI.....	63
PROPUESTA.....	63

6.1.- Datos Informativos	63
6.1.1 Tema:.....	63
6.1.2 Institución ejecutora.....	63
6.1.3. Beneficiarios:	63
6.1.4. Ubicación	63
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución.....	63
6.2.- Antecedentes.....	64
6.3. Justificación.....	66
6.4. Objetivos	66
6.4.1. Objetivo general	66
6.4.2. Objetivos específicos	66
6.5 Análisis de factibilidad.....	67
6.5.1 Factibilidad Política	67
6.5.2. Factibilidad socio Cultural	67
6.5.3 Factibilidad Ambiental.....	67
6.6. Fundamentación Teórica – Científica	68
6.7Metodología.....	74
6.8 Modelo Operativo	75
6.9 Administración de la propuesta.....	79
6.10 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	81
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico#1 Árbol de problemas.....	16
Gráficos #2: Variable Independiente	30

Gráfico # 3 Variable Independiente	31
Gráfico #4 Variable Dependiente.....	32
Gráfico# 13 Gráfico de Decisión.....	60

INDICE DE TABLA

Tabla # 1 Variable dependiente.....	42
Tabla # 2 Variable independiente	43
Tabla # 3 Plan de recolección	44
Pregunta 1.- ¿Cree que los métodos que utilizamos sirven para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales?.....	40
Pregunta 2.-¿Cree usted que podemos evaluar de la misma manera a todos los estudiantes?.....	41
Pregunta 3.-¿Se debe utilizar los mismos recursos didácticos para todos los estudiantes?.....	42
Pregunta 4.-¿Piensa que los objetivos son los mismos para todos los estudiantes?.....	43
Pregunta 1.-¿En la elaboración de los planes de lección tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes?.....	44
Pregunta 2.-¿Realizaría adaptaciones a su currículo de manera que se atienda a estudiantes con necesidades educativas especiales?.....	45
Pregunta 3.- ¿En la elaboración de los proyectos de aula toma en cuenta los intereses de los estudiantes?.....	46
Pregunta 4.- ¿Piensa usted que los niños/as con necesidades educativas especiales deberían tener un trato diferente que los demás?.....	47
Tabla # 7 : metodología.....	74
Tabla # 8: Plan de monitoreo	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

“Metodología para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales en el Primer año de Básica de la escuela Juan Iñiguez Vintimilla del cantón Cuenca”

Autora: Celia Guadalupe Bernal Delgado
Tutora: Ing. Jacquelinne del Pilar López Miranda
Fecha: Mes y año

Resumen Ejecutivo

El desarrollo de esta problemática, tiene un proceso de investigación de campo pues se estará en contacto directo con el problema, la investigación se desarrollará en el lugar de los hechos, es decir en la escuela Juan Iñiguez Vintimilla. El sistema de enseñanza aprendizaje que se viene desarrollando en la institución ha permitido la integración de varios estudiantes con necesidades educativas especiales, pero esto no es suficiente ya que la institución no ha desarrollado un plan de acción que permita atender las necesidades individuales de estos estudiantes y permitirles un fortalecimiento personal.

La inclusión de la educación especial en las instituciones públicas del país exige que se realicen muchos incrementos para brindar la atención a estos estudiantes, los mismos que permitirán una adecuada formación.

Por lo tanto es necesario que el personal docente y utilice estrategias metodológicas que permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Desde este punto de vista el presente trabajo de investigación está destinado a proporcionar herramientas para facilitar el trabajo a los docentes de la institución y de este modo satisfacer las necesidades de los estudiantes

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, dirigida a los docentes de la institución y a docentes que laboran en la parroquia, con un cuestionario de 8 preguntas debidamente elaboradas, cuyos resultados arrojan información muy valiosa que ha servido de base para la toma de decisiones en la elaboración de una guía de métodos y técnicas para trabajar con N.N.E.E. La misma que servirá al ser aplicada de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes

Se concluye que en gran medida que se puede atender las necesidades específicas de los N.N.E.E siempre que los docentes utilicemos las metodologías adecuadas y realicemos las adaptaciones curriculares que correspondan a los diferentes casos y estemos debidamente capacitados.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de lograr aplicar metodologías educativas que vayan de acuerdo a las necesidades educativas especiales en los casos que se presenten en nuestras instituciones educativas, para ello realizaré un análisis de los diferentes casos para dar posibles soluciones.

Para realizar este análisis cabe mencionar que no solo tienen necesidades los niños-as incapacitados/as mental y físicamente ya que para ellos existen escuelas especiales.

Nuestro país posee diversidad de culturas razas, religiones, el fenómeno de la migración etc. Provoca que se den niños /as con necesidades especiales y para ello los docentes debemos estar preparados para trabajar con estos casos.

Con la presente investigación pretendo encontrar las metodologías que me permitan guiar el aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales en casos que sean necesarios y que se puedan atender en la escuela.

La necesidad de saber que metodología aplicar en estudiantes con necesidades especiales me ha llevado a interesarme por este tema y como profesional aportar al aprendizaje de estos estudiantes y así mejoren sus condiciones de vida.

Por otra parte conocer actividades específicas para desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes con necesidades educativas especiales sin tener que separarlos del grupo,

En vista de que la inclusión de la educación especial se vienen dando desde hace años atrás ha sido pues una interrogante ¿qué o cómo educar a estudiantes con necesidades

educativas especiales entonces se hace necesario el estar informado de cómo trabajar con estos estudiantes para evitar inconvenientes a la hora de impartir conocimientos, finalmente veremos las consecuencias de no aplicar la metodología adecuada en los estudiantes con necesidades educativas especiales, con esto no pretendo dar solución absoluta a este problema, sino aportar con algunos elementos que sirvan a los lectoras/es profundizar en el tema y sacar sus propias conclusiones.

En el capítulo I se desarrollará el Planteamiento del Problema, contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, interrogantes, Delimitación del objeto de investigación, Objetivos: general y específicos

En el capítulo II se planteará el Marco Teórico los Fundamentos en que se sustenta la presente investigación las Categorías Fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de las variables.

En el capítulo III se dará a conocer la Metodología Básica de la Investigación, los niveles de investigación que se utilizó para el presente trabajo la población y muestra, la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y el procesamiento de la misma.

En el capítulo IV se encontrará, el Análisis e Interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas para la investigación.

En el capítulo V están las Conclusiones y Recomendaciones

En el capítulo VI se desarrolla la Propuesta, los Datos informativos, Antecedentes de Justificación, Objetivos, Análisis de factibilidad, Fundamentación, Metodología Modelo Operativo, Administración, Previsión de la evaluación.

CAPITULO 1

Problema de investigación

1.1 Tema de investigación

METODOLOGIA PARA TRABAJAR CON NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ELPRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DELA ESCUELA JUAN IÑIGUEZ VINTIMILLA DEL CANTÓN CUENCA.

1.2 Planteamiento del problema

En la escuela Juan Iñiguez Vintimilla el personal docente desconoce la metodología apropiada para trabajar con N. N.E. por lo tanto se observa una inadecuada orientación pedagógica, bajo autoestima trastornos de conducta y exclusión; razón por la cual se hace necesario que los maestros incluyan en los planes de lección métodos para trabajar con este tipo de estudiantes para obtener resultados positivos en un futuro.

1.2.1 Contextualización

Macro

En nuestro país la nueva ley de educación exige la inclusión de la educación especial por tal motivo estamos en la obligación de capacitarnos para poder actuar frente a casos especiales ya que no todos estamos en condiciones de enfrentar a niños /as con necesidades educativas especiales.La Educación Especial en el país, es reorientada en función de las concepciones actuales que sobre el tema se manejan a nivel

internacional y nacional; y pretende ampliar cobertura de servicios y mejorar la calidad de la educación que se imparte, dejando de lado la prevalencia del modelo educativo basado en el déficit, para pasar a un modelo educativo pedagógico que desarrolle las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y permita darles atención en un marco de equiparación de oportunidades. La importancia radica en que sus actividades deben estar inmersas en la reforma del Sistema Educativo Ecuatoriano a propósito del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación y en el contexto de EDUCACIÓN PARA TODOS.

Meso

En la provincia del Azuay especialmente en el sector urbano se cuenta con varios centros educativos para niños/as con necesidades educativas especiales quienes reciben la atención de personal capacitado para tratar a estos estudiantes algunos son fiscales y otros particulares

Micro

La División Nacional de Educación Especial es una instancia técnico operativa dependiente de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, que bajo los principios de normalización y sectorización, operativiza políticas, regula, orienta, planifica, instrumenta y evalúa programas y servicios, que contribuyen al desarrollo de las potencialidades y destrezas de las personas con discapacidad, para facilitar su integración socio laboral, mejorar su calidad de vida y lograr su participación. En la Escuela Juan Iñiguez Vintimilla tenemos estudiantes que tienen necesidades educativas especiales y muchas de las veces no han recibido la orientación pedagógica adecuada,

1.2.2 Análisis crítico

En la actualidad los modelos de enseñanza están dirigidos a determinado grupo de estudiantes, los cuales no permiten satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, hemos trabajado de forma homogénea, los objetivos, contenidos, hemos utilizado los mismos métodos y los mismos recursos didácticos para todos descuidando de esta manera a niños/as que requieren atención especial

Árbol de problemas

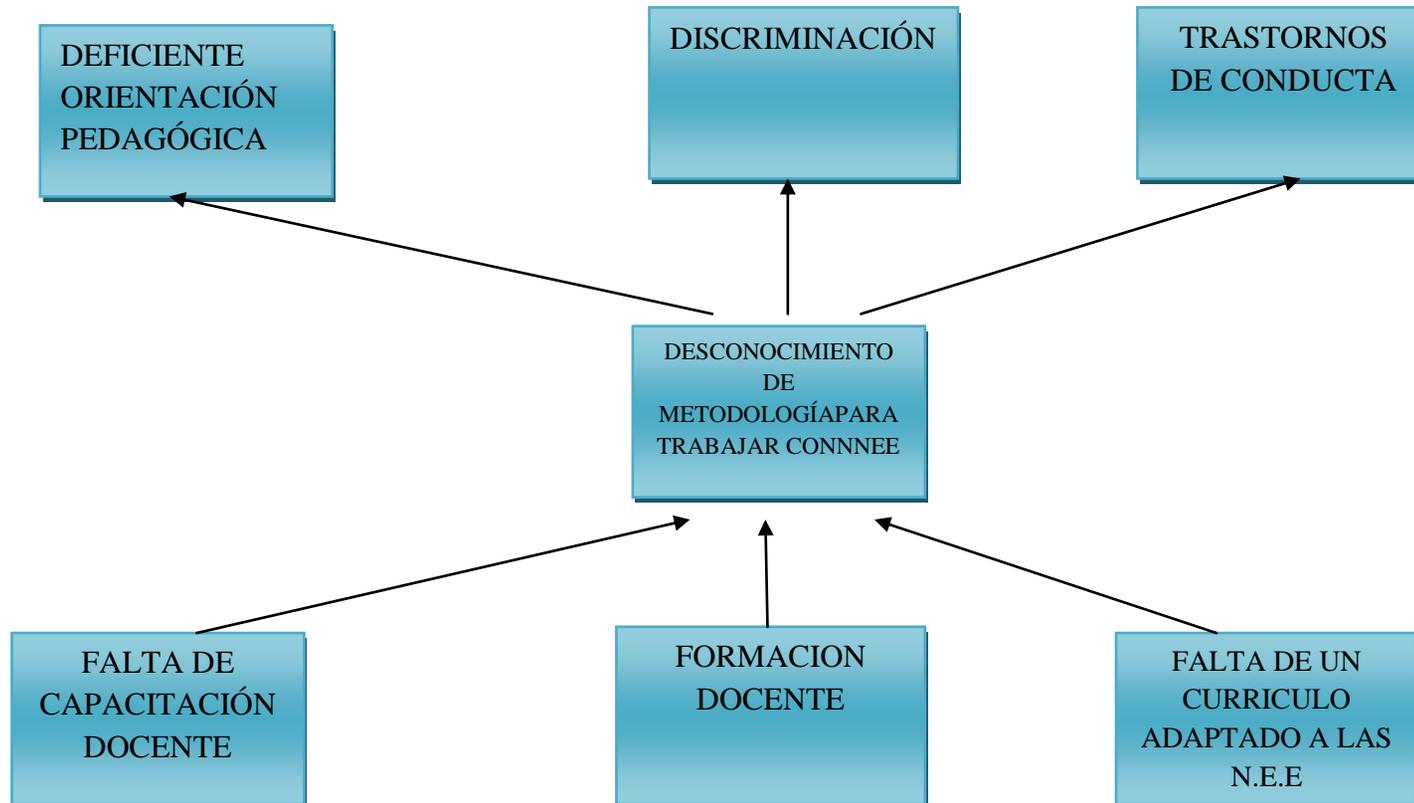


Gráfico # 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Celia Bernal

La formación docente que recibimos en su debido momento no nos preparó para trabajar con estos estudiantes ya que es hace poco tiempo que estamos trabajando el tema de la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas “normales” por lo tanto existe desconocimiento de cómo trabajar con estos estudiantes de la misma manera si los docentes no estamos capacitados en temas que faciliten la conducción de los aprendizajes no estaremos realizando una inclusión verdadera, Los docentes desconocemos como adaptar el currículo a las necesidades diferentes y tratamos de la misma forma a todos con lo que causamos exclusión. Por tales razones los docentes mal podemos orientar el aprendizaje de los N.N.E.E. Simplemente estaríamos haciéndoles formar parte de la institución más no guiando su aprendizaje, por resistirse a trabajar con estos estudiantes estaremos discriminando a los mismos provocando la baja autoestima y cambios de conducta.

1.2.3. Prognosis

Si es que el proceso de enseñanza en la escuela Juan Iñiguez Vintimilla se mantiene con el modelo actual, cualquier esfuerzo que hagamos los docentes por incluir en nuestras aulas a niñas/os con necesidades educativas especiales será inútil, si los maestros no estamos preparados, es de suma importancia utilizar metodologías pertinentes realizar la adaptaciones curriculares dependiendo los caso y mediante las planificaciones diferenciadas sabremos orientar a estos estudiantes y contribuir al mejoramiento de sus capacidades

Todos los docentes estamos en capacidad de facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, siempre y cuando nos capacitemos, de este modo evitaremos orientar equivocadamente a los estudiantes, contribuiremos a mejorar sus conductas y por ende se disminuirá la deserción escolar y podremos lograr cumplir con los objetivos educativos.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el desconocimiento de un currículo homogéneo en el aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales de primer año de básica de la escuela Juan Iñiguez Vintimilla?

1.2.5 Interrogantes

¿Piensa que es posible aplicar metodologías adecuadas para niños/as con necesidades educativas especiales mientras dicta clases?

¿Es para usted un problema trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales?

¿Ha tenido en su escuela estudiantes con necesidades educativas especiales?

¿Utilizó actividades específicas para trabajar con estos estudiantes?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Límites de contenido

Campo Cognitivo: Educación Básica

Área: Pedagogía

Aspecto: Metodología para trabajar con niños/as con Necesidades Educativas Especiales

Limite espacial

La presente investigación se realizará en la Escuela Juan Ñíguez Vintimilla de la parroquia Quingeo Cantón Cuenca.

Límite temporal

Esta investigación se va a realizar desde Julio, a octubre del 2011.

1.3 Justificación

El currículo actual que manejamos todos los docentes es flexible razón por la cual debemos incrementar a este cuando sea necesario actividades que vayan destinadas a trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales

Los últimos cambios en la ley de Educación obliga al magisterio la inclusión de la educación especial, a este grupo de estudiantes ya que ellos tienen las mismas oportunidades que los demás sin distinción de ningún tipo. Es hora de actuar por estos estudiantes para insertarlos a la sociedad por tal motivo los docentes debemos estar preparados profesionalmente para actuar frente a estos casos dando lo mejor de nosotros. Ya que al dejarlos de lado no contribuirá al desarrollo de estos seres humanos. Si bien es cierto existen varios tipos de necesidades especiales debemos de estar al tanto de qué hacer cuando nos enfrentemos a uno de estos, al comienzo se nos hará un poco difícil pero con la preparación adecuada al pasar de los tiempos resultará fácil y satisfactorio y podremos decir que hemos cumplido con la nuestra patria.

1.4 Objetivos:

1.4.1 General

Investigar la metodología adecuada para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.4.2Específicos:

- Determinar las estrategias, método y técnicas para trabajar con N.N.E.E.
- Analizar la importancia que tiene la metodología para trabajar con N.N.E.E
- Proponer metodologías adecuadas para trabajar con N.N.E.E.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En noviembre del 90 se pone en vigencia el Plan Nacional de Educación Especial, el mismo que se propone en integrar a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular, dejando a un lado al modelo clínico para dar paso al modelo pedagógico que acorte la distancia entre la educación regular y especial, donde todos los niños/as son considerados como ciudadanos ecuatorianos, independientemente de sus condiciones, pero el proceso de integración se inició legalmente en 1991 y a través de un programa piloto en las provincias de Loja, Pichincha e Imbabura.

El 3 de enero de 1994 Consejo Nacional de Educación dispone que todas las instituciones educativas de educación regular integren en el proceso educativo a las personas con Necesidades Educativas Especiales.

Actualmente “Las escuelas deben acoger a todos los niños/as independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras”. Todas estas condiciones plantean una serie de retos para el sistema escolar.

2.2 Fundamentación Filosófica

Para la presente investigación se basa en el estudio del paradigma crítico propositivo.

Vygotsky: (desde 1920) El paradigma socio cultural se relaciona con el paradigma cognitivo, aunque considera con interés la influencia que en el aprendizaje ejerce las

influencias escolares y socioculturales. Vygostky establece claramente la relación de la psicología y la educación.

Las funciones psicológicas superiores tienen su relación en las relaciones sociales... el sujeto aprende de las cosas apropiándose de la experiencia socio histórica de la humanidad a través de la intercomunicación con el resto de los seres humanos.

El buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo. Vygostky considera que es precisamente el aprendizaje logrado a través de la participación en actividades organizadas y con el apoyo de otros individuos más preparados como se puede incidir en el desarrollo de procesos cognitivos más complejos. La enseñanza debidamente organizada, puede conducir a la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP) es decir relacionar, lo que es capaz de hacer ahora el sujeto con lo que será capaz de hacer mañana con el apoyo de otros individuos más capaces.

Algunas de las metodologías más interesantes propuestas por el paradigma socio Cultural Humanista, se basan en las ideas de tutelaje experto y de aprendizaje cooperativo. Promueve la integración, la interacción, la participación la utilización, pertinente y explícita de los diversos lenguajes el establecimiento de vínculos, el cultivo de la autonomía El interés que manifiestan los representantes de la corriente humanista entre ellos A. Maslow

A quien se considera el padre del movimiento. G.W.Allport y particularmente. Car Rogers

Manifiestan los siguientes supuestos básicos:

- El Ser humano es una totalidad y no se le puede comprender a través de la fragmentación de procesos psicológicos moleculares.

- El hombre tiende naturalmente hacia su auto realización y busca su trascendencia.
- El Ser humano vive en relación con otras personas y esto es inherente a su naturaleza.
- Las personas se conducen, en el presente, en base a lo que fueron en el pasado, y preparándose para el futuro.
- El hombre tiene libertad para elegir y tomar decisiones. Él es quien construye su propia vida.
- El hombre es intencional. A través de sus intenciones, propósitos y de su voluntad estructura una identidad personal que lo distingue de los demás.
Para los humanistas la educación debe ayudar a los estudiantes a que decida lo que son y lo que quieren llegar a ser “Educación centrada en los estudiantes”

Conclusiones:

- La integridad del ser humano es única, razón por la cual debe ser comprendido tal como es para facilitar el proceso de formación brindándole la atención que necesite y en el momento oportuno.
- Los seres humano no aprendemos solos, es necesario quien nos dirija el aprendizaje, vivimos y formamos parte de una sociedad la misma que está en la obligación de incluirnos en todas las actividades que deseamos formar parte.
- Es muy importante que los profesionales de la educación estén preparados para dar lo mejor al desempeñar su trabajo en especial con estudiantes con necesidades educativas especiales trabajar.
- La metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones

curriculares. La propuesta metodológica de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro, pero en nuestro caso se ha constituido en un algoritmo sin sentido ante la falta de un contenido real ocasionado por nuestras limitaciones para recolectar la información pertinente, interpretarla y ofrecer la intervención pedagógica adecuada.

2.3 Fundamentación Legal

Ley orgánica de educación intercultural

Título 1

De los principios generales

Capítulo único

Del ámbito, principios, y fines

Art.1.- Ámbito.- La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad, y la plurinacionalidad, así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del Ámbito de esta Ley a la educación superior, que se dirige por su propia normativa y con el cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y

constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

A.-Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

B.-Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

Capítulo Sexto

De las Necesidades Educativas Específicas

Art. -47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Actividad Educativa nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si se requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o la exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

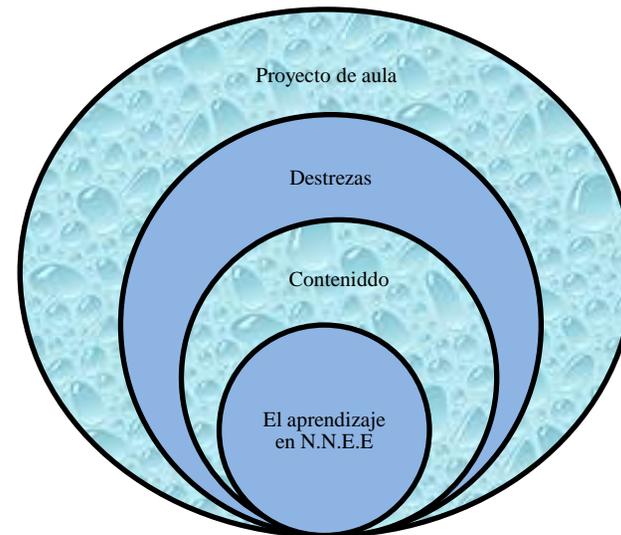
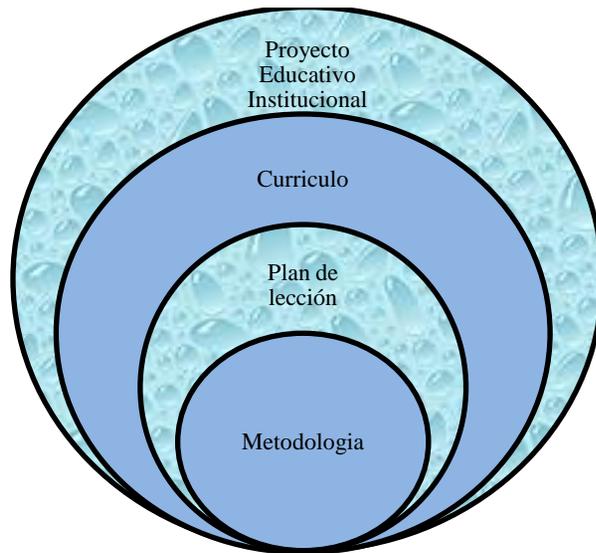
Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad. Se justifican únicamente para casos excepcionales es decir para los casos en que después de realizar todo lo mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

2.4 Categorías Fundamentales

¿Cómo influye la metodología en el aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales de primer año de básica de la escuela Juan Iñiguez Vintimilla?

Variable Independiente

Variable dependiente



Gráficos #2: Variable Independiente

Elaborado por: Celia Bernal.

2.4.1 Subcategorías:

VARIABLE INDEPENDIENTE

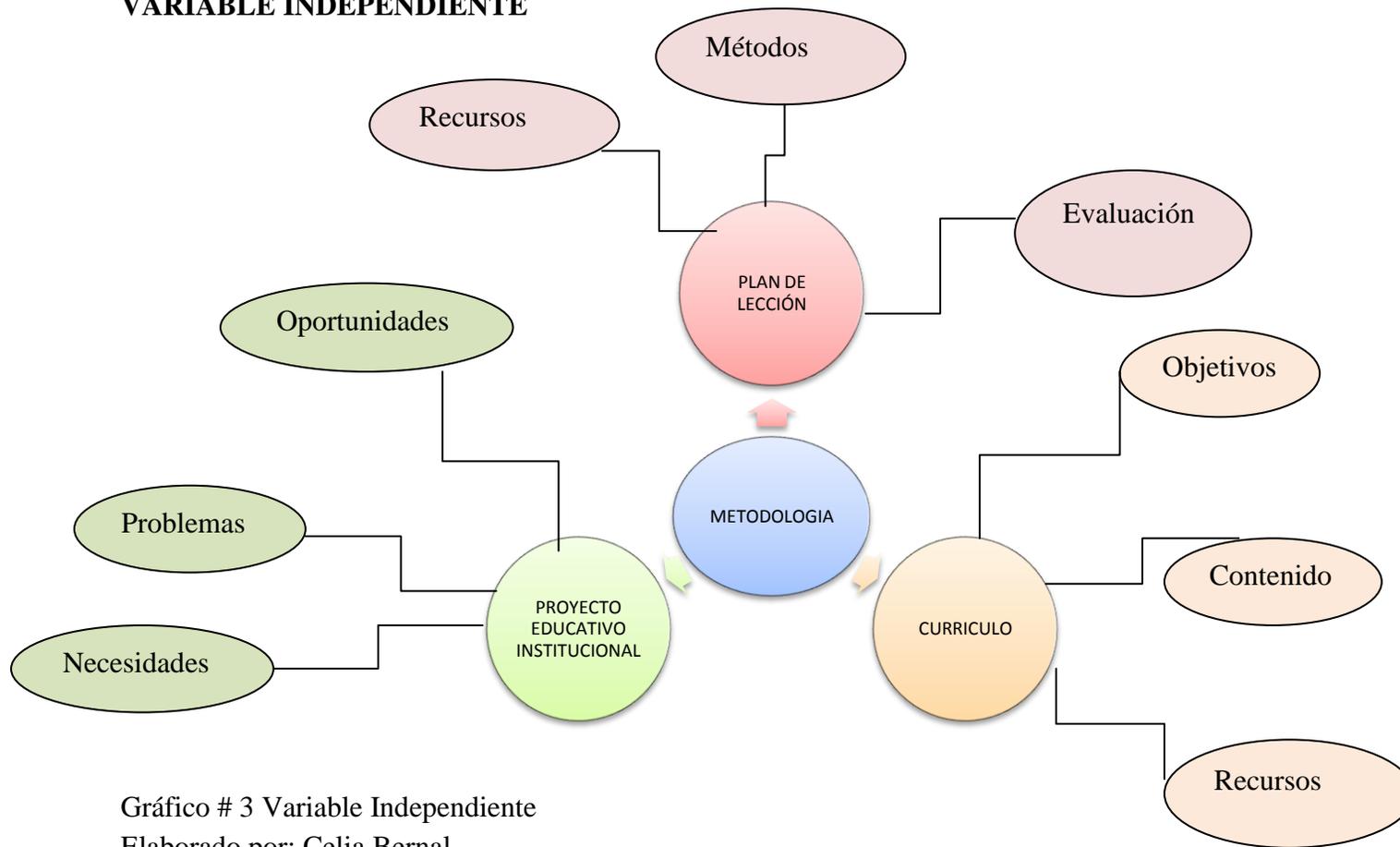


Gráfico # 3 Variable Independiente
Elaborado por: Celia Bernal

VARIABLE DEPENDIENTE

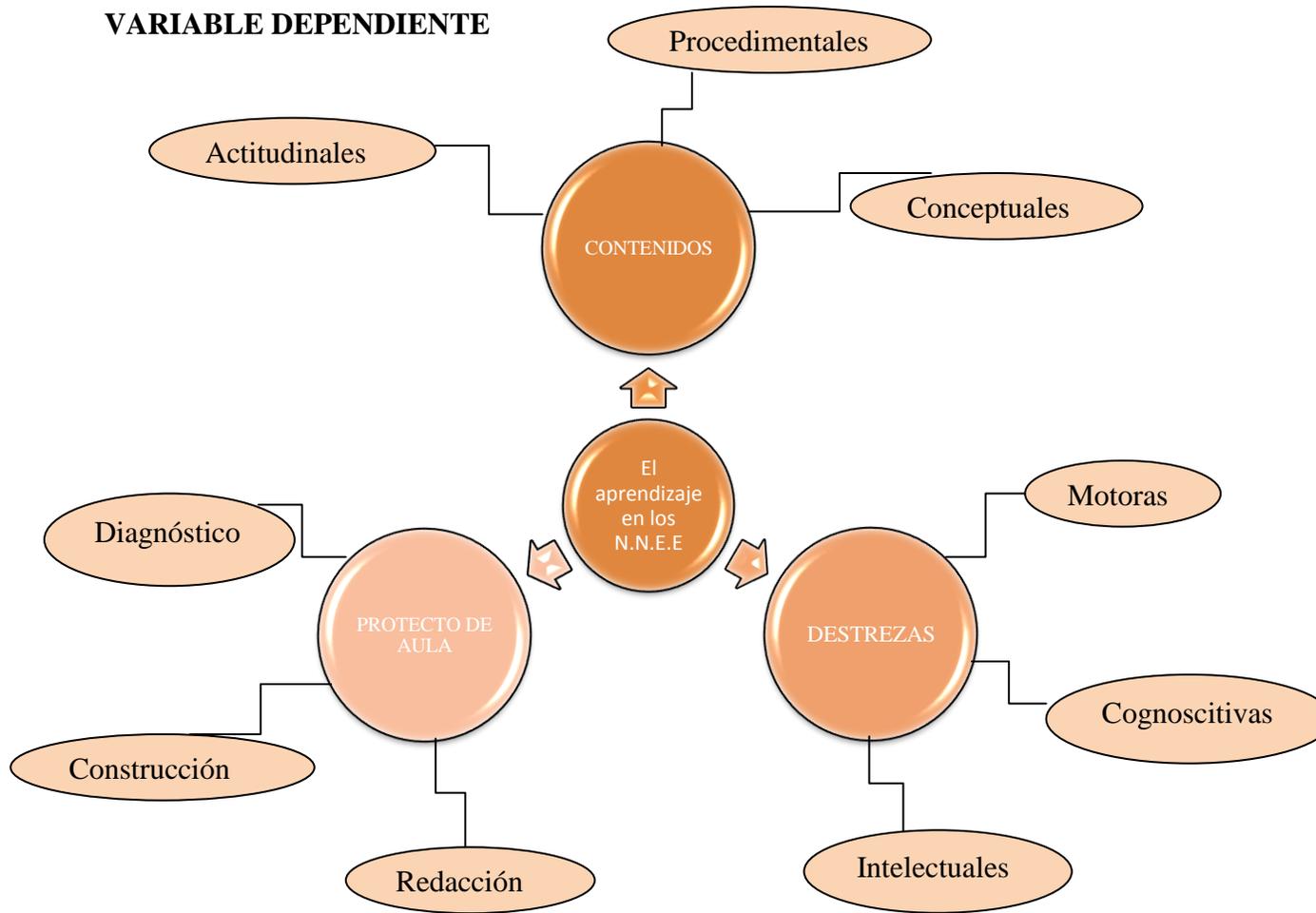


Gráfico #4 Variable Dependiente
Elaborado por : Celia Bernal.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.- El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes. Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional.

CURRÍCULO.- Es el medio con el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta educativa. Implica no sólo el contenido, sino también el método, en su más amplia aplicación tiene en cuenta el problema de su realización en las instituciones del sistema educativo. De este modo, el currículo es conceptualizado como un intento deliberado y explícito, pero abierto y flexible, por medio del cual tratamos colectivamente de llevar a la práctica nuestras intenciones educativas. Es un proyecto global, integrado y flexible. El currículo adopta, así, la forma de una idea colectiva para transformar las prácticas de enseñanza existentes en una institución educativa.

El currículo es el medio con el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta educativa. Implica no sólo contenido, sino también un método y, su más amplia aplicación, tiene en cuenta el problema de su realización en las instituciones del sistema educativo.

PLAN DE LECCIÓN.- Los autores Robert F. Mager y Kenneth M. Beach describen el plan de lección como “El patrón de instrucción, el modelo que describe las actividades en las que el estudiante debe concentrarse a fin de alcanzar los objetivos del curso”.

Por esto es necesario que el docente, según su criterio y habilidades, prepare sus planes de lección, precisando los métodos de enseñanza para guiar el aprendizaje de sus estudiantes.

El plan de lección constituye el elemento más operativo del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que orienta al profesor la forma como este va a desarrollar su actividad docente.

METODOLOGIA.- La metodología es parte del proceso de investigación (método científico) que sigue a la propedéutica y que posibilita la sistematización de los métodos y de las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Cabe de aclarar que la propedéutica es el conjunto de saberes y disciplinas que son necesarios para preparar el estudio de una materia. La metodología es una etapa específica que procede de una posición.

PROYECTO DE AULA.-Es un Plan de acción generado por el docente y sus alumnos/as que permite llegar a un objetivo común a nivel educativo en el aula, es una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos de aula tienen una estrecha relación con los bloques de aprendizaje en torno a un tema problematizado es una manera de organizar las actividades en el aula considerándolas necesidades, intereses y capacidades para alcanzar un propósito. Los proyectos deben ser desarrollados de manera integradora (en torno al problema) y significativa (dinámica e interés)

DESTREZAS.- Son las habilidades específicas para resolver un problema concreto especialmente las destrezas están relacionadas con trabajos físicos o manuales.

CONTENIDOS:

Conceptuales.- Constituyen el conjunto de información que caracteriza a la disciplina, asignatura o tópico en estudio: Datos, hechos, conceptos, presentados mediante una connotación de jerarquía que ayuden a conformar una relación secuencial de su trabajo y aprendizaje.

Procedimentales.- Se definen como un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Requieren de reiteración de acciones que lleven a los alumnos a dominar la técnica, habilidad o estrategia que el objeto de aprendizaje. No todos los procedimientos presentan la misma dificultad para lograr adquisición y dominio. Algunos son más sencillos que otros por lo que el tiempo de adquisición varía.

Actitudinales.- Se refieren a las capacidades sociales, a la participación de la persona como miembro de un grupo de ámbitos de referencias próximos y en contextos no inmediatos a la cotidianidad, si no más amplios. Son las norma establecidas valores y actitudes.

APRENDIZAJE EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.- Hacen referencia a aquellas personas que padecen discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales o que manifiestan graves trastornos de personalidad o de conducta, junto a estas estarían, los estudiantes superdotados intelectualmente y los estudiantes extranjeros dentro de un grupo denominado; necesidades específicas.

APRENDIZAJE.- Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

2.5 Hipótesis

La aplicación de Metodologías específicas mejorará el aprendizaje en los Niños/as con Necesidades Educativas Especiales de primero de básica de la escuela Juan Iníiguez Vintimilla

2.6 Señalamiento de las Variables.-

Las variables de la hipótesis son las siguientes:

Variable independiente: Metodología

Variable dependiente: El Aprendizaje de los Niños/as con Necesidades Educativas Especiales.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación se enmarca en la modalidad cualitativa, porque está dirigida a escoger elementos, que sirvan de apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales a la hora de trabajar con ellos en las aulas normales de establecimientos fiscales, teniendo en cuenta la individualidad de los estudiantes para su brindarles oportunidades de desarrollo personal.

También si utilizo la modalidad cuantitativa ya que la presente investigación requiere de cierta información que será analizada cuidadosamente.

3.1 Modalidad Básica de Investigación

El desarrollo de esta investigación está centrado en el enfoque educativo ya que es necesaria la aplicación de una metodología adecuada al problema de estudio. Se ha utilizado material que vaya dirigido a la comprensión del problema en estudio.

Se recolecto información de fuentes bibliográficas referentes a la metodología de trabajo con niños/as con necesidades educativas especiales, las mismas que facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se incluirán en los planes de lección las mismas serán aplicadas cuando sean necesarios

A continuación se detallan las modalidades de investigación que se utilizó:

Investigación Bibliográfica

Para realizar la investigación bibliográfica se recolectó información primaria relativa al contenido de este tema. Para su desarrollo fue indispensable analizar primeramente, los modelos de educación actuales y también la Ley de Educación.

La información bibliográfica recolectada ha sido analizada minuciosamente ya que de ella se tomó lo más adecuado para integrar al currículo los métodos y técnicas adecuadas que servirán para apoyar a los estudiantes en nuestros establecimientos, no dejando de lado las experiencias e investigaciones sobre este problema

Investigación de Campo

Recolecté información de tipo primario la misma que es necesaria, en cuanto a la aplicación de actividades para trabajar con grupos de estudiantes con necesidades educativas las mismas que aplicación en nuestras aulas cuando el caso lo son de fácil amerite, por la flexibilidad del currículo que manejamos los docentes podemos realizar ciertas adaptaciones para trabajar con estudiantes con necesidades educativas.

Las técnicas que se utilizarán para la obtención de información primaria serán:

La observación del trabajo con niños/as con necesidades educativas especiales

La técnica de la encuesta, a través del instrumento del cuestionario, misma que se aplicará a docentes, de la parroquia Quingeo de la provincia del Azuay, con la finalidad de saber su opinión acerca del trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales y comprobar su aplicación.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

Para desarrollar el presente trabajo se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación tiene la finalidad de indagar, con el objetivo de alcanzar el objetivo planteado, exploramos lo que no conocemos, o cuando nuestro conocimiento es tan vago e impreciso que nos impide sacar sencillas conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no para la aplicación de metodología para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales.

Investigación Descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de objetos, personas y procesos: técnicas métodos, estrategias actividades, para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales.

Investigación Correlacional

Determinan cómo se interrelacionan la variable independiente, Metodología. Frente a la variable dependiente, el aprendizaje en Niños/as con Necesidades Educativas Especiales. Permite examinar la relación entre variables y demostrar estadísticamente la aplicación de incrementar en nuestro currículo metodología que permita colaborar con los estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones fiscales normales lo que permitirá su integración a la sociedad.

3.3 Población y Muestra

La presente investigación, para la propuesta de la aplicación de metodología para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales, se lo realizará en la parroquia Quingeo Se considerará para realizar el estudio, una muestra de 40 docentes de la institución y maestras/os de las escuelas del sector.

3.4 Operacionalización de Variables

3.4.1 Variable Independiente: Metodología

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de técnicas , estrategias procesos que permiten preparar el estudio de una materia	Plan de Lección	Métodos	¿Cree que los métodos que utilizamos sirven para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales? Si ___ No___ A veces___	ENCUESTAS
		Evaluación	¿Cree usted que podemos evaluar de la misma manera a todos los estudiantes? Si ___ No___ A veces___	
	Recursos	¿Se debe utilizar los mismos recursos didácticos para todos los estudiantes? Si ___ No___ A veces___		
	Objetivos	¿Piensa que los objetivos son los mismos para todos los estudiantes? Si ___ No___ A veces___		
	Currículo	Contenidos	¿Es posible trabajar con contenidos	

	Proyecto Educativo Institucional	Problemas	diferenciados para con niños/as con necesidades educativas especiales? Si__ No__ ¿Cree que es problema trabajar con niños /as con necesidades educativas especiales? Si__ No__ A veces__	
		Oportunidades	¿La institución cuenta con el apoyo de organismos gubernamentales?	
		Necesidades	¿Ha elaborado proyectos dirigidos a satisfacer las necesidades de los estudiantes?	

Tabla # 1 Variable dependiente

Elaborado por: Celia Bernal

3.4.2 Variable Dependiente: El Aprendizaje de los N.N.E.E

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se trata de hablar de estudiantes diversos a aquellos que requieren respuestas diferentes por parte de la escuela , son estudiantes que necesitan de ayuda distinta a la de los demás compañeros para conseguir los fines educativos, se refiere a la desigualdad encontrada en algunos estudiantes entre su potencial y su nivel de rendimiento	Destrezas	Motoras	¿En la elaboración de los planes de lección tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes? Si ___ No__ A veces___	ENCUESTA
		Cognoscitivas		
	Intelectuales	¿Realizaría adaptaciones a su currículo de manera que se atienda a estudiantes con necesidades educativas especiales? Si ___ No__ A veces___		
Proyecto de aula	de	Diagnóstico	¿En la elaboración de los proyectos de aula toma en cuenta los intereses de los estudiantes? Si ___ No__ A veces	ENCUESTA
		Construcción		
Contenidos		Elaboración		
		Actitudinales	¿Piensa usted que los niños/as con necesidades educativas especiales deberían tener un trato diferente que los demás? Si___ No__ A veces__	
		Procedimentales		
		Conceptuales		

Tabla # 2 Variable independiente

Elaborado por: Celia Bernal

3.5 Plan de Recolección de Información

Para recolectar la información se dio respuestas a las siguientes preguntas:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1-¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2-¿De qué personas u objetos?	Docentes de la Escuela Juan Iñiguez V y maestras de los Primeros Años de Básica de la parroquia Quingeo.
3. ¿Qué aspectos?	Aplicación de metodologías y adaptaciones curriculares para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.
4. ¿Quién?	La encargada de aplicar las encuestas fue la Sra. Celia Bernal D.investigadora del presente proyecto
6. ¿Cuándo?	Las encuestas se aplicarán durante el mes de Agosto 2011
7. ¿Dónde?	El lugar donde se ejecutaron los encuestas fue en la Parroquia Quingeo
8. Cuántas veces?	Las encuestas fueron aplicadas una sola vez
9. ¿Cómo?	La técnica que se aplicó fue la encuesta
10. ¿Con qué?	El instrumento que se utilizó fue el cuestionario

Tabla # 3 Plan de recolección

Elaborado por: Celia Bernal

3.6 Técnicas e Instrumentos

La recolección de información del presente trabajo se lo ha realizado mediante la investigación bibliográfica y de campo ya que se ha utilizado libros, tesis de grado e internet los mismos que están vinculados con el tema planteado (Metodología para trabajar con Niños/as con Necesidades Educativas Especiales) así también la aplicación de encuestas a los docentes de la institución y varios docentes de la parroquia Quingeo.

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

Luego de aplicar las encuestas, docentes para la propuesta de aplicación de metodología para estudiantes con necesidades educativas especiales, se realizará lo siguiente:

- Clasificar la información
- Tabular la información
- Elaboración de tablas
- Elaboración de gráficos
- Realización de estadísticas
- Análisis e interpretación de resultados

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de la Encuesta Aplicada a los Docentes

De acuerdo a la metodología que se presentó, los resultados se detallan a continuación teniendo en cuenta varios aspectos que son de suma importancia para el análisis y la síntesis de los mismos. La información se obtuvo de docentes de la institución y varios/as maestras/os de la zona de Quingeo, en un total de 40 maestros/as

Encuesta realizada a docentes sobre la metodología de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

Pregunta 1.- ¿Cree que los métodos que utilizamos sirven para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales?

Tabla #4

FRECUENCIA	VARIABLE	PORCENTAJE
SI	2	5
A VECES	10	25
NO	28	70
TOTAL	40	100

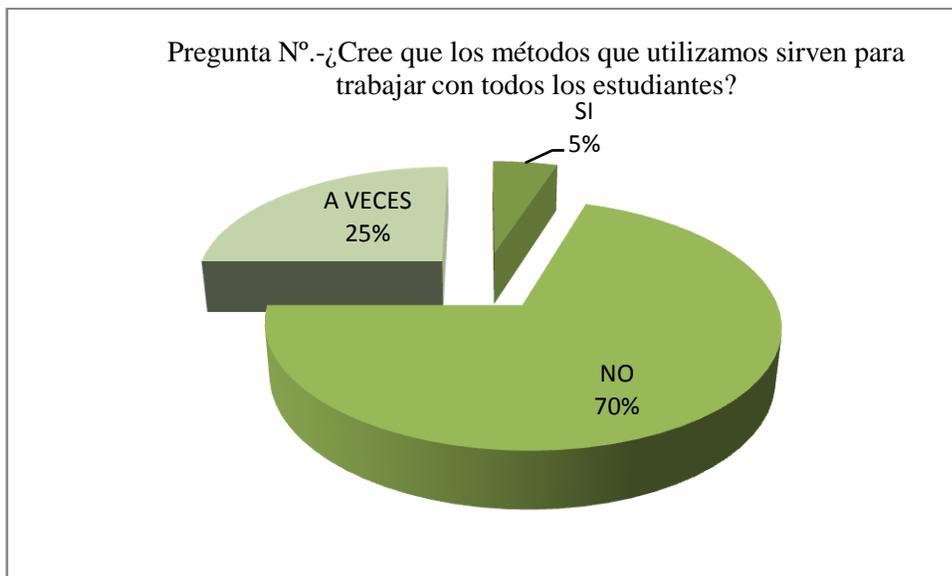


Gráfico N°5

Elaborado por: Celia Bernal

Análisis En base a la encuesta realizada a los docentes podemos observar que el 70% opina que los métodos que utilizamos no sirven para trabajar con todos los estudiantes, el 25% responde que a veces y el 5% restante responde que sí.

Interpretación.- Es notorio que los docentes encuestados no están conscientes de que los métodos deben ser de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, puede ser que no han tenido estudiantes con .N.E.E

Pregunta 2.- ¿Cree usted que podemos evaluar de la misma manera a todos los estudiantes?

Tabla#5

FRECUENCIA	VARIABLE	PORCENTAJE
SI	20	50
A VECES	12	30
NO	8	20
TOTAL	40	100

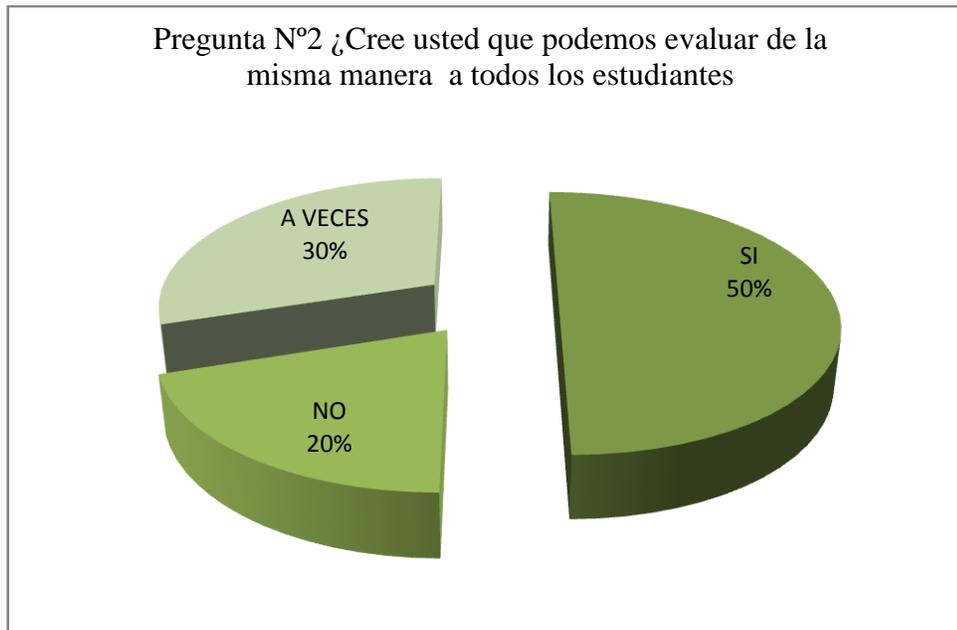


Gráfico N°6

Elaborado por: Celia Bernal

Análisis.-El 50% de docentes concuerdan que podemos evaluar de la misma manera a todos los estudiantes. El 20% responde que no se puede evaluar de la misma forma mientras que el 30% dice que a veces.

Interpretación.- Frente a los datos obtenidos en esta pregunta se puede concluir que los docentes en un porcentaje muy representativo, como es el 50%, están

equivocados a la hora de evaluar a los estudiantes con N.E.E.lo que puede afectar al rendimiento total de un paralelo.

Pregunta 3.- ¿Se debe utilizar los mismos recursos didácticos para todos los estudiantes?

Tabla#6

FRECUENCIA	VARIABLE	PORCENTAJE
SI	18	45
A VECES	12	30
NO	10	25
TOTAL	40	100



Gráfico No 7

Elaborado por: Celia Bernal D.

Análisis.-Según los resultados obtenidos el 45% de los docentes opinan que si se pueden utilizar los mismos recursos para trabajar con todos los estudiantes mientras el 25% manifiestan que no se puede trabajar con los mismos recursos y el 30% dice que no se puede trabajar con los mismos recursos para todos.

Interpretación.-Estos resultados son preocupantes porque no hay claridad en la utilización de los recursos que se deberían utilizar los docentes a la hora de trabajar con los N.NE.E.

4.- ¿Los objetivos a desarrollar son iguales para todos los estudiantes?

Tabla#7

FRECUENCIA	VARIABLE	PORCENTAJE
SI	30	75
A VECES	6	15
NO	4	10
TOTAL	40	100

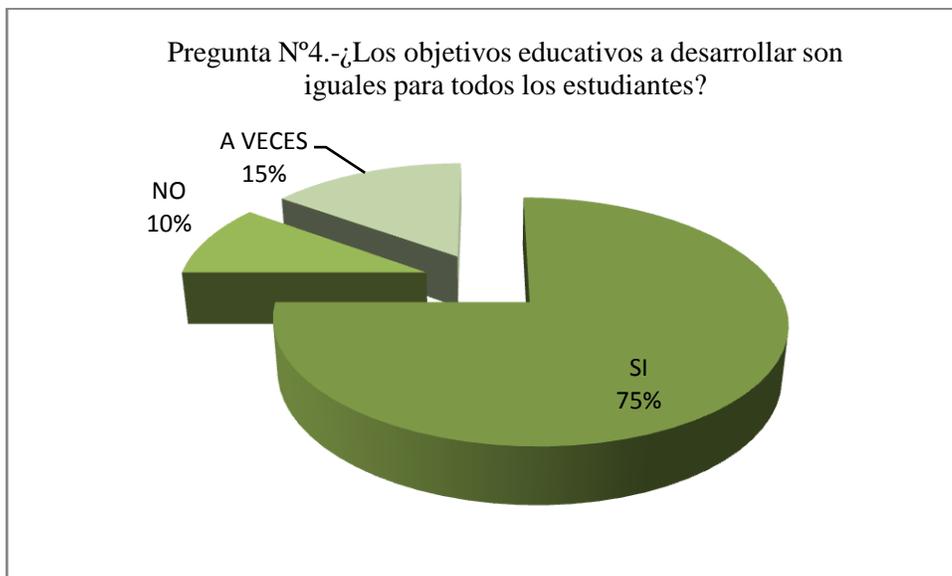


Gráfico No 8
Elaborado por: Celia Bernal D.

Análisis.-De los docentes encuestados el 75% responden afirmativamente, el 10% manifiesta que no y el 15% manifiesta que a veces.

Interpretación.- Los objetivos educativos desempeño a la hora de trabajar en nuestras aulas no se toman en cuenta las diferencias individuales se demuestra en el

75% de las respuestas lo que es muy preocupante ya que para satisfacer las necesidades de los estudiantes se debería tener claro los objetivos a desarrollar en ellos.

Encuesta realizada a docentes sobre el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

Pregunta 1. ¿En la elaboración de los planes de lección tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes?

Tabla #8

FRECUENCIA	VARIABLE	PORCENTAJE
SI	18	45
A VECES	15	38
NO	7	18
TOTAL	40	100

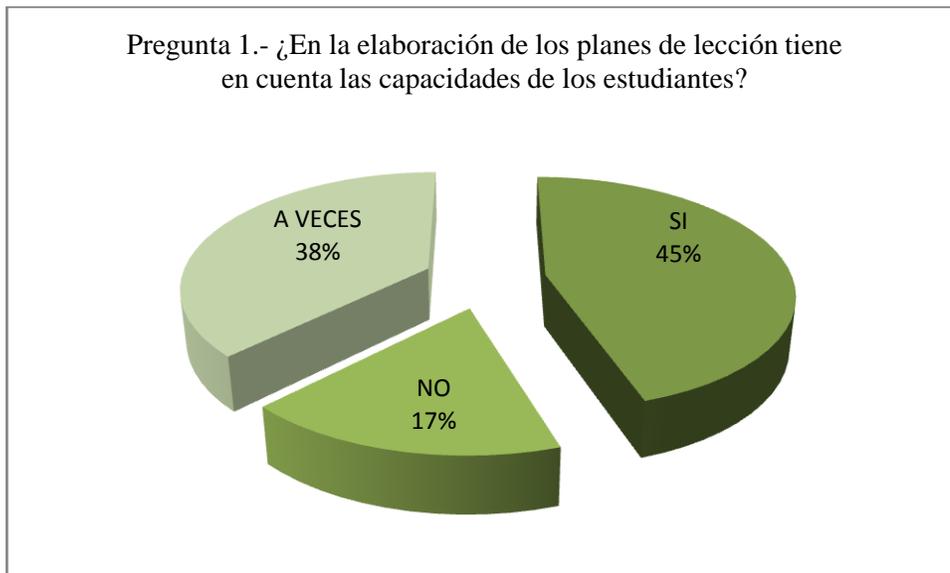


Gráfico No 9
Elaborado por: Celia Bernal D.

Análisis.-El 45% de los docentes si toma en cuenta las capacidades de los estudiantes para la elaboración de los planes de lección, el 17% no toma en cuenta, mientras que el 38% lo hace en algunas ocasiones.

Interpretación.- Me llama mucho la atención que no existe un acuerdo común a la hora de preparar los planes de lección ya que si tenemos N.N.E.E. Lo importante sería que siempre se tenga en cuenta las capacidades de los estudiantes para dar atención a sus necesidades e intereses.

Pregunta 2.- ¿Realizaría adaptaciones a su currículum de manera que se atiendan estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla#9

FRECUENCIA	VARIABLE	PORCENTAJE
SI	25	62,5
A VECES	9	22,5
NO	6	15,0
TOTAL	40	100

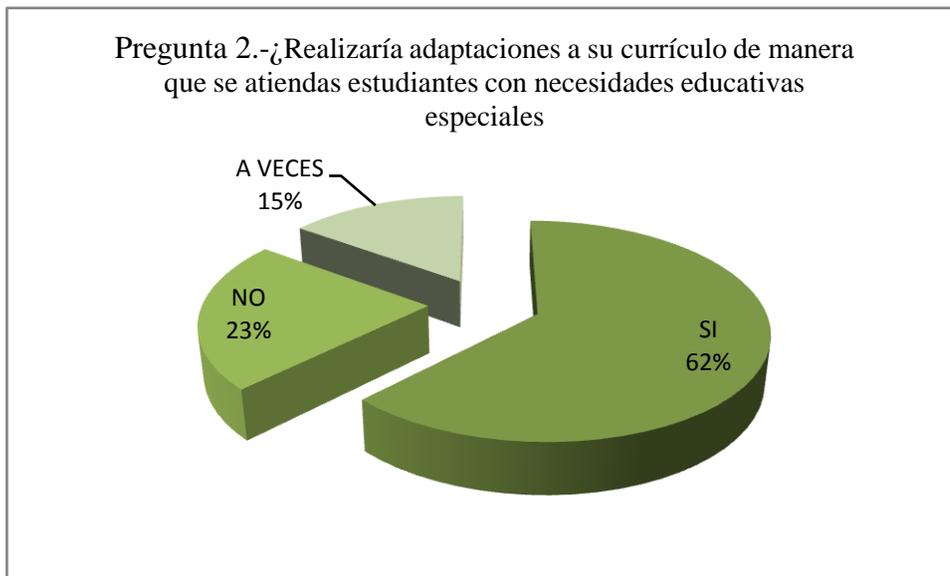


Gráfico No 10

Elaborado por Celia Bernal

Análisis.- El 65% total de los docentes encuestados manifiestan que si podemos realizar adaptaciones El 27% dice que no se pueden realizar y el 8% dice que lo realizaría a veces

Interpretación.- con la finalidad de trabajar con niños con necesidades educativas especiales lo que quiere decir que en un futuro no tendremos problemas para trabajar con este tipo de estudiantes y estaremos aportando muchísimo para el desarrollo de

estos seres humanos lo que se puede interpretar como un desconocimiento a la atención de estos estudiantes,

Pregunta 3.- ¿En la elaboración de los proyectos de aula toma en cuenta los intereses de los estudiantes?

Tabla#10

FRECUENCIA	VARIABLE	PORCENTAJE
SI	30	75
A VECES	10	25
NO	0	0
TOTAL	40	100

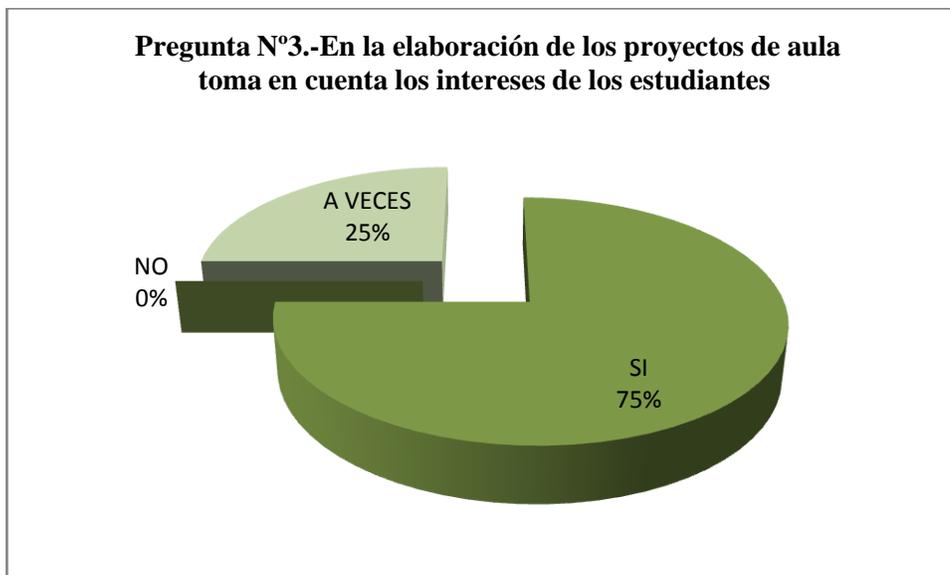


Gráfico No 11
Elaborado por Celia Bernal D.

Análisis.-De los docentes encuestados el 75% responden que si toman en cuenta los intereses de los estudiantes.El 25% dice que lo hace a veces.

Interpretación.-Si bien se observa un elevado porcentaje de respuestas positivas en esta pregunta no debemos olvidar que, sitenemos estudiantes con capacidades

diferentes sus intereses deben ser tomados en cuenta para motivar su participación en la ejecución de los proyectos.

Pregunta 4.- ¿Piensa usted que los niños/as con necesidades educativas especiales necesitan un trato diferente que los demás?

Tabla#11

FRECUENCIA	VARIABLE	PORCENTAJE
SI	25	62
A VECES	10	25
NO	5	13
TOTAL	40	100

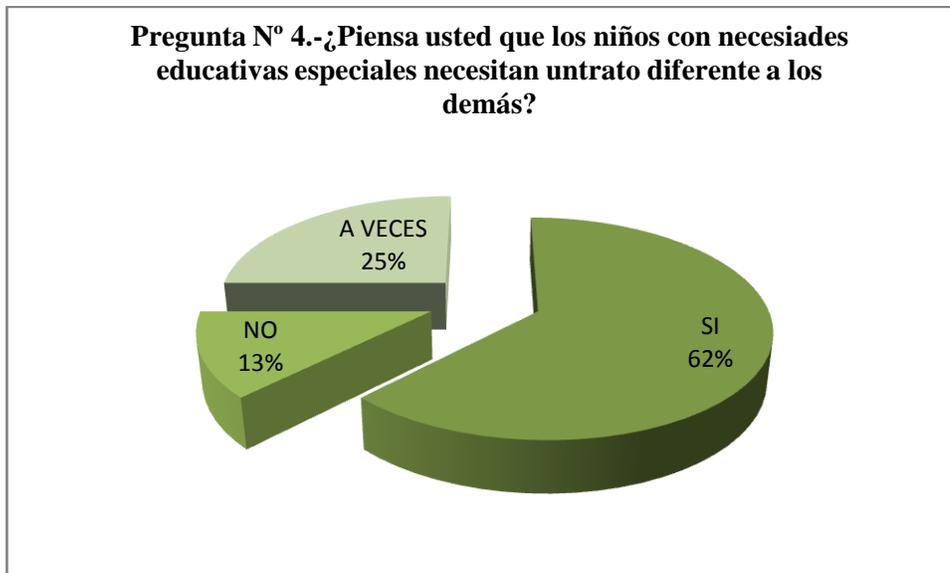


Gráfico No 12
Elaborado por Celia Bernal D.

Análisis.- El 62% de los encuestados responden que los niños con necesidades educativas especiales si necesitan un trato diferente a los demás, mientras que el 13% responden lo contrario, el 25% manifiesta que a veces

Interpretación.-Si la mayoría de los docentes encuestados responde positivamente a esta pregunta quiere decir que no todos los docentes estamos capacitados o informados de la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en todos los aspectos.

4.2.- Comprobación de la Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se tomó dos preguntas que están relacionadas es sus respuestas y se refieren a las variables de estudio.

Variable independiente.-Metodología

Variable dependiente.- El aprendizaje en los Niños/as con Necesidades Educativas Especiales

4.3. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La aplicación de metodología para trabajar con Niños con Necesidades Educativas Especiales NO mejorará el aprendizaje.

H₁: La aplicación de metodología para trabajar con Niños con Necesidades Educativas Especiales SI mejorará el aprendizaje.

Si se toma en cuenta los resultados de la información obtenida en lo que se refiere a utilizar métodos de enseñanza de la pregunta No 1 y la pregunta No 2 en cuanto a los aprendizajes de los N.N.E.E.

La idea de realizar adaptaciones a currículo es positiva también la actitud de los docentes frente a los casos especiales es muy importante ya que desde allí estaríamos logrando mucho para la enseñanza aprendizaje con los Niños con Necesidades Educativas Especiales pero siempre teniendo en cuenta el caso que se nos presente

ya que existirán casos que no se los pueda tratar en la institución si no requerirán de otro tipo de ayuda profesional.

El trabajo que realicemos con estos estudiantes contribuirá de gran manera en el desarrollo de su personalidad y por ende la inclusión a la sociedad.

Con estos argumentos se comprueba la hipótesis previamente planteada, es decir, “La aplicación de metodología para trabajar con Niños Necesidades Educativas Especiales”.

Para mayor entendimiento se procede hacer un análisis matemático con el estadígrafo Chi cuadrado (χ^2) para la pregunta 1 y 2.

4.4. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0,05$

4.5. Descripción de la Población

Se toma como muestra a los seis maestros de la institución y 33 docentes de la zona de Quingeo.

4.6. Especificación de la Estadística

Se trata de un cuadro de contingencia de 2 filas por dos columnas para lo cual se aplicó la siguiente fórmula estadística

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.7. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Se procede a aceptar los grados de libertad considerando que el cuadrado tiene dos filas y dos columnas por lo tanto será:

1. $gl = (f-1)(c-1)$

2. $gl = (3-1)(2-1)$

3. $gl=(2)(1)$

4. $gl=2$

Con 2 grado de libertad y un nivel de confianza de 95% el valor de CHI^2 es de $x^2_t=33.8805$

4.8. Recolección de Datos y Cálculos de las Estadísticas

ALTERNATIVAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
	2	28	10	40
	25	6	9	40
SUBTOTAL	27	34	19	80

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	A VECES	NO	
1¿Cree que los métodos que utilizamos sirven para trabajar con todos los estudiantes?	2	10	28	40
2¿Realizaria adaptaciones a su currículo de manera que se atienda a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	25	9	6	40
TOTAL	27	19	34	80

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	A VECES	NO	
1¿ Cree que los métodos que utilizamos sirven para trabajar con todos los estudiantes?	13,5	9,5	17	40
2¿ Realizaria adaptaciones a su currículo de manera que se atienda a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	13,5	9,5	17	40
TOTAL	27	19	34	80

CALCULO DEL CHI CUADRADO

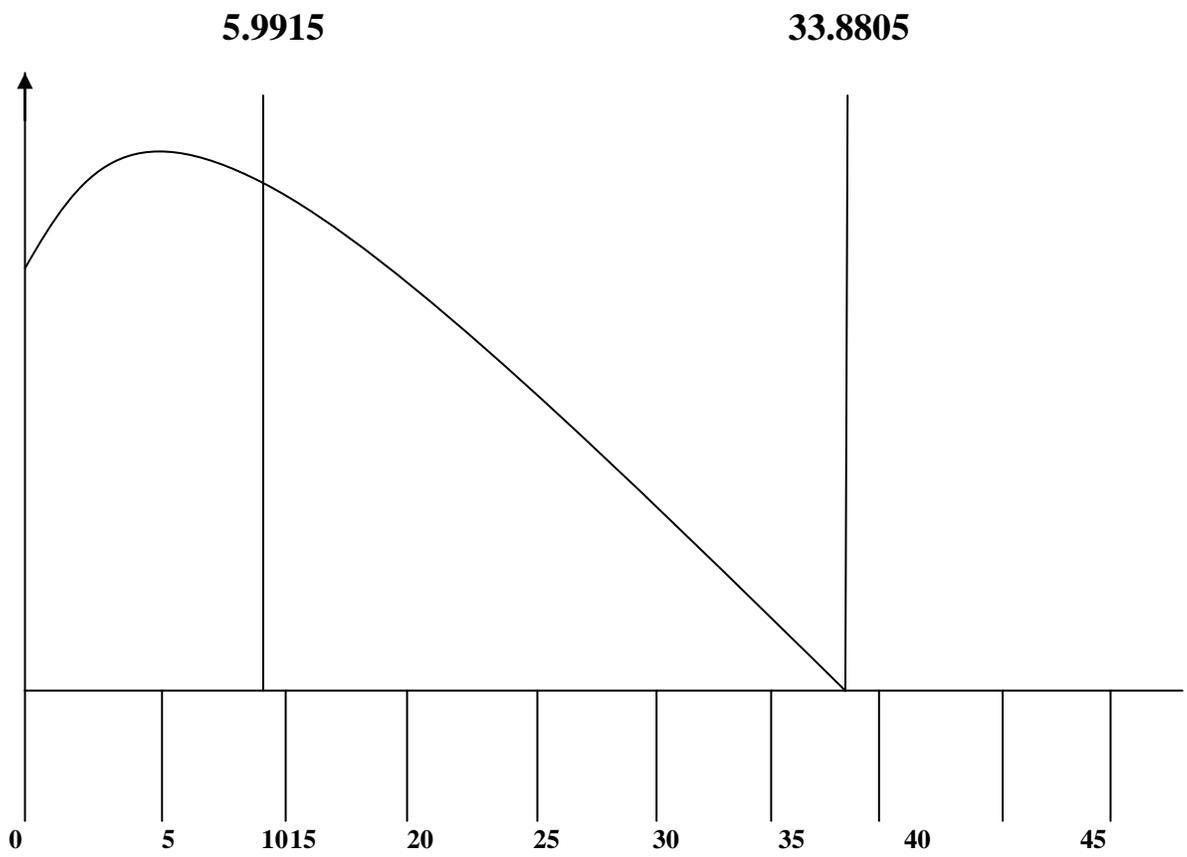
O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	13,5	-11,5	132,25	9,7963
10	9,5	0,5	0,25	0,0263
28	17	11	121	7,1176
25	13,5	11,5	132,25	9,7963
9	9,5	-0,5	0,25	0,0263
6	17	-11	121	7,1176
				33,8805

Regla de Decisión

Siendo $33,8805 > 5,4919$

Se toma como acertada la hipótesis H_1 de la investigación “La aplicación de metodologías mejorará el aprendizaje en los niños/as en el primer año de educación básica en la escuela Juan Iñiguez Vintimilla del Cantón Cuenca”.

Gráfico de Decisión



GráficoN°13

Elaborado por: Celia Bernal

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

Al culminar el presente trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

1. Todos los docentes utilizan métodos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
2. Dependiendo de las necesidades de los educandos se puede realizar adaptaciones curriculares.
3. Es muy importante el incluir en nuestras aulas a los niños con necesidades educativas especiales, pero siempre debemos tener presente el saber conducir sus aprendizajes.
4. No se puede realizar las mismas actividades para todos los estudiantes ya que cada estudiante es un mundo diferente.
5. Se debe aplicar una metodología adecuada para niños /as con necesidades educativas especiales.
6. Se puede trabajar en las aulas normales con niños con necesidades educativas especiales sin hacer separaciones o trabajar aisladamente con este tipo de estudiantes.

7. Los docentes estamos en la obligación de capacitarnos para atenderá las necesidades educativas de los estudiantes.

5.2.- Recomendaciones

Considerando los resultados y en función de las conclusiones a las que se ha arribado en esta investigación, se permite emitir las siguientes recomendaciones:

1. Realizar las adaptaciones curriculares cuando la situación lo amerite.
2. Realizar un análisis de los casos especiales que se puedan dar en la institución para una mayor claridad al momento de trabajar sepamos las actividades a realizar con los estudiantes.
3. Estudiar y analizar la posibilidad de compartir esta información con los demás compañeros ya que se debe hacer seguimiento y en vista de que los estudiantes de primero de básica continuarán con sus estudios en la escuela.
4. Incluir en las planificaciones diarias actividades que vayan dirigidas a los Niños con Necesidades educativas Especiales.
5. Revisar la posibilidad de adecuar el ambiente físico para atender las necesidades especiales de los estudiantes.
6. Analizar los casos especiales que se presenten en la institución ya que no podemos dar atención a casos que requieren otro tipo de tratamiento.
7. Utilizar técnicas, métodos y estrategias que permitan el trabajo es los estudiantes con necesidades educativas especiales

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.- Datos Informativos

6.1.1 Tema:

IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUIA DE MÉTODOS PARA TRABAJAR CON NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL PRIMERAÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN IÑIGUEZ VINTIMILLA”DEL CANTÓN CUENCA.

6.1.2 Institución ejecutora

Escuela Juan Iñiguez Vintimilla

6.1.3. Beneficiarios:

Personal docente, Estudiantes, padres de familia, Niños con Necesidades Educativas de la institución.

6.1.4. Ubicación

Parroquia Quingeo- Caserío Macas

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución

Octubre 2011 a Junio de 2012

6.2.- Antecedentes

La educación en nuestro país ha tenido varios cambios para los cuales no estamos preparados razón por la cual Los maestros/as debemos estar prevenidos a la hora de impartir los conocimientos y estar provistos de materiales, técnicas e instrumentos, ya que son nuestras herramientas a la hora de desempeñar nuestra noble labor.

El tema de la N.N.E.E. es bastante largo y abarca varias áreas. Podría dar algunos elementos como para comenzar entre todos. En primer lugar diría que la “inclusión de un estudiante con necesidades educativas especiales no lo hace un sola persona. Debe ser un grupo comprometido e interdisciplinario; padres o tutores principalmente, la comunidad educativa, profesionales que atienden o han atendido al niño/a; psicólogos psicopedagogos, asistente social, etc., los docentes que vamos a estar con él etc. Es importante el compromiso de cada uno de todos/as.

La necesidad educativa especial es uno de los conceptos que marca el cambio de paradigma en educación. La atención está puesta en las limitaciones....

- Todos los niños/as tienen necesidades educativas
- Algunos tienen necesidades educativas especiales
- No todos los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen una discapacidad.
- No todas la discapacidades general necesidad educativa especial

Las necesidades educativas especiales comprenden:

- Las originadas en diferencias individuales que soluciona el docente con algún cambio metodológico.
- Las necesidades educativas especiales temporales que superan a la escuela y necesitan de un equipo interdisciplinario.

- Las necesidades educativas especiales complejas, generalmente permanentes y por lo general también necesitan de escuelas especiales

Atención a la diversidad.- Debe entenderse que la atención a la diversidad implica creer que cada ser es único y singular y que no se pretende que el estudiante se “adapte” al modelo escolar y sus normas y reglas preestablecida, - aquí, en este punto, debemos revisar nuestros periodos de adaptación a las instituciones escolares- sino más bien, que la escuela busque alternativas que se basarán en la convivencia, la vivencia y un modelo educativo que tendrá como objetivo el respeto a la individualidad y el ritmo de cada uno.

Desde que el gobierno ordeno la inclusión de la educación especial en todos los establecimientos fiscales. En la escuela Juan Iñiguez en el primer año de educación básica se han matriculado estudiantes con necesidades educativas especiales los mismos que por vivir en zonas rurales y no tener las posibilidades económicas y que no pueden asistir a centros especiales para recibir tratamiento y se los ha incluido en nuestra institución, y por falta de conocimiento para guiar su aprendizaje muy poco se ha trabajado con estos estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación existe la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares de manera que se pueda aplicar métodos que permitan trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

Es necesario recalcar la importancia de que no solo se debe realizar este trabajo en primero de básica sino continuar en los años siguientes para concluir con éxitos la educación de estos estudiantes.

6.3. Justificación

La propuesta busca que los docentes sean los facilitadores de mecanismos, estrategias, técnicas que permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se debe recalcar la importancia que tiene la inserción de estos estudiantes ya que en la actualidad la educación es para todos /as sin distinción de alguna relación.

La presente propuesta es útil, porque el proceso de formación de los estudiantes inicia desde los cuatro años de edad y desde este momento en que los docentes estamos llamados a prestar la atención que ellos necesitan.

Los beneficiarios son los niños /as con necesidades educativas especiales ya que tendrán las mismas oportunidades que los demás y podrán enfrentar retos que en la vida diaria se les presente.

La idea principal de la educación es atender las necesidades de los estudiantes. Razón por la cual estamos comprometidos a realizar todos lo que esté a nuestro alcance para lograr este objetivo.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

Elaborar una guía de métodos para trabajar con N.N.E.E. y mejorar los procesos de enseñanza – aprendizajes.

6.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la necesidad de elaborar una guía sobre la metodología para el aprendizaje de los N.N.E.E.

- Analizar la importancia de elaborar una guía para poner en práctica con los estudiantes y adquirir aprendizaje.
- Diseñar una guía de métodos, técnicas y estrategias para trabajar con N.N.E.E. y mediante su aplicación lograr una orientación positiva en los aprendizajes.

6.5. Análisis de factibilidad

6.5.1 Factibilidad Política

La visión y misión de la escuela Juan Iñiguez Vintimilla está dirigida a la formación integral de los estudiantes desarrollando al máximo sus potencialidades partiendo desde sus intereses. En este aspecto la propuesta es factible, ya que beneficiará a los estudiantes con necesidades especiales a los padres de familia a los docentes de la institución y la comunidad en general.

6.5.2. Factibilidad socio Cultural

Los estudiantes con necesidades especiales de la escuela serán los beneficiarios directos ya que el aprendizaje dirigido por los docentes de la forma correcta y mediante la utilización de técnicas adecuadas contribuirá a su desarrollo personal, permitiéndoles de esta manera formar parte de la sociedad.

6.5.3 Factibilidad Ambiental

La propuesta se ejecutará en las aulas de la Escuela Juan Iñiguez Vintimilla.

6.5.4 Factibilidad Económico Financiera

La propuesta es factible ya que se solicitará ayuda de departamentos gubernamentales como son: Dirección de Educación, departamento de Educación especial. Ministerio de Salud.

6.5.5 Factibilidad Legal

Existe factibilidad legal ya que el Ministerio de Educación y cultura promueve la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a escuelas normales públicas.

6.6.Fundamentación Teórica– Científica **La Guía**

La guía que tenemos a continuación es un instrumento, que contiene información necesaria que servirá de apoyo para la ejecución del trabajo de los estudiantes con necesidades especiales.

Esta guía ayudará a los docentes a organizar el trabajo y a tomar decisiones las mismas que se definirán el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Características de la guía

- Contiene información acerca de algunos métodos que servirán para orientar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Presenta actividades que se deben realizar con estos estudiantes para facilitar su aprendizaje y hacerlo de una forma amena y divertida.

Componentes de la guía

Los componentes de la guía que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

- Introducción

- Objetivos
- Concienciación
- Acción propositiva
- Bibliografía sugerida

Introducción

La metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales (N. E. E.)

a. Consideraciones sobre las N. E. E.

El término N. E. E. es un constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo. Su carácter interactivo y relativista representa un avance substancial en el campo epistemológico y en el terreno pedagógico representa la más clara concreción de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del alumno.

El concepto de N. E. E. no excluye, ni intenta sustituir y menos negar la terminología clínica de las diferentes discapacidades. Su objetivo básico es ubicar los fines de la atención de este tipo de personas en el ámbito educativo

b. La metodología pedagógica

La metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares. La propuesta metodológica de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro, pero en nuestro caso se ha constituido en un algoritmo sin sentido ante la falta de un contenido real ocasionado por nuestras limitaciones para recolectar la información

pertinente, interpretarla y ofrecer la intervención pedagógica adecuada

La metodología pedagógica tiene tres fases:

1. Recolección de la información:

El maestro necesita obtener información sobre el alumno sobre:

- Variables neurofisiológicas: mecanismos básicos de aprendizaje y funciones cerebrales superiores,
- Variables psicológicas: estilo de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, meta cognición y motivación.

- Variable pedagógica: competencia curricular.

Información sobre el contexto:

- Variables áulicas: estilo de enseñanza y organización grupal de las actividades de aprendizaje.
- Variables familiares: comunicación, estructura, reglas de interacción, la novela familiar, los mitos, etc.
- Variables institucionales: comunicación, normas, expectativas, etc.
- Variables comunitarias: la historia, los mitos, etc.

La información recolectada tendrá que ser en diferentes momentos y se tendrá que identificar el nivel de información requerido para la atención en cada uno de ellos.

2. Interpretación de la información

Una vez recolectada la información, el especialista interpretará la información a partir del carácter interactivo y relativo de las N. E. E., intentando superarla, una vez

determinada las N. E. E., el especialista realizará las adaptaciones curriculares pertinentes para garantizar el acceso al currículum del alumno. En ningún momento el maestro deberá realizar acciones que tiendan a un objetivo de rehabilitación, ya que de considerarse necesario trabajar directamente sobre algunas de las variables del alumno o del contexto que estén entorpeciendo la adecuada acción docente, será responsabilidad de los otros especialistas realizarlo.

Estas acciones podrán ser consideradas, si así se quiere, como adaptaciones de acceso al currículum, pero en todo momento se tendrá que evaluar la pertinencia de realizarlas y si son realmente necesarias.

Tendencia a establecer una relación de identidad entre el sujeto y el problema.

3. Definición de la intervención pedagógica

A manera de conclusión

La metodología pedagógica para la atención de los niños con N. E. E. representa para el maestro especialista:

Una propuesta coherente para la finalidad del modelo educativo de atención: el acceso al currículum.

Un reto para identificar los niveles necesarios de información, determinar las estrategias para su recolección, realizar la interpretación adecuada y definir las líneas de acción pedagógicas pertinentes.

- Un problema de preparación, ya que la formación de nuestros especialistas en un modelo tan reduccionista como lo fueron el piagetiano o el neurofisiológico, no permitió el reconocimiento de las diferentes variables que intervienen en el aprendizaje.

- Una necesidad urgente de cambiar nuestra mentalidad para dejar el discurso atractivo y seguro que nos puede ofrecer las perspectivas reduccionistas y enfrentar la incertidumbre de un discurso sujeto a construcción.

La presente guía contiene algunos métodos, técnicas, actividades y sugerencias que se deben aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las características principales de esta guía es que constan estrategias que puede aplicarse con los estudiantes con necesidades educativas especiales no solamente en primer año sino aplicarla también en los años siguientes y de esta manera estaremos dando continuidad y garantizando el aprendizaje acorde a las capacidades de estos estudiantes hasta culminar con su proceso de formación.

Se debe tomar en cuenta que para aplicar determinado método o técnica primero se debe realizar un análisis médico para detectar el tipo de necesidad educativa que presentan los estudiantes y posteriormente realizar las debidas adaptaciones curriculares

Objetivos

- Que el personal docente de la Institución tengan un documento que facilite su labor con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Concienciar a los docentes sobre la importancia de aplicar métodos adecuados a las necesidades de los estudiantes.
- Lograr que los maestros apliquen las estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Mediante la aplicación de técnicas y actividades desarrollar al máximo sus habilidades de los estudiantes.

- Conseguir que se mejore las relaciones con maestros y compañeros y la permanencia de estos estudiantes en la institución.

Concienciación

Los maestros debemos de tener claro que de nosotros depende el buen aprendizaje de los estudiantes, el conocer que método o técnica debemos utilizar y en el momento oportuno especialmente con estudiantes con necesidades educativas especiales, por esta razón sugerimos hacer conciencia de que necesitamos conocer de estrategias metodológicas adecuadas para estos estudiantes y de esta manera estaremos formando estudiantes que puedan cumplir con determinados roles, satisfacer sus necesidades y ser integrados a la sociedad.

6.7. Metodología:

Luego de realizar un análisis clínico en los estudiantes de la escuela “Juan Íñiguez Vintimilla” se desarrolla el presente plan de acción.

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/Quienes?	¿Cuándo?
Investigación de métodos que servirán para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales	Motivar al personal docente sobre la necesidad de elaborar una guía que facilite el trabajo con los N.N.E.E para facilitar el aprendizaje, tener organizado nuestro trabajo y finalmente dar seguimiento a estos estudiantes.	Conversatorios para concienciar al personal docente sobre la necesidad de aplicar métodos adecuados para los estudiantes con N.E.E.	Talento Humano <ul style="list-style-type: none"> ❖ Director ❖ Personal docente ❖ Estudiantes Materiales. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Papel bond ❖ Esferos Financieros.- Aproximadamente 100 dólares.	Celia Bernal D.	Tercera semana de septiembre en adelante.

Tabla # 7: metodología

Elaborado por: Celia Bernal

6.8 Modelo Operativo

Luego de analizar los métodos, técnicas y estrategias para trabajar con N.N.E.E.de la escuela Juan Iñiguez Vintimilla se desarrolla el presente plan de acción

Fase 1.- Taller de sociabilización

➤ Objetivo

Involucrar al personal docente de la escuela sobre la necesidad de elaborar una guía métodos adecuados para la enseñanza de los N.N.E.E.

➤ Actividades

Reunión de trabajo con los docentes de la institución.

Acuerdos y compromisos.

➤ Recursos

Documentos de apoyo.

Responsable

- Celia Bernal D.

Metas

- Lograr que el 95% del personal se interese por mejorar su trabajo con N.N.E.E. utilizando la metodología adecuada

Fase 2.-Aplicación de los métodos

➤ Objetivo

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tienen la elaboración de una guía para orientar correctamente a los estudiantes

➤ Actividades

Intercambio de experiencias.

Análisis de las mismas.

Sugerencias.

➤ **Metas**

Lograr que el 95% de los docentes estén conscientes de la importancia de aplicar la metodología adecuada para los estudiantes con N.N.E.E.

➤ **Recursos**

Humanos: docentes de la institución. Psicóloga y docentes invitados

Económicos: corren a cuenta de la maestra

➤ **Responsable**

Celia Bernal

Fase 3.-Recolección de la información sobre la metodología para trabajar con N.N.E.E.

➤ **Objetivo.**

Elaborar la guía sobre la metodología, estrategias y técnicas para trabajar con N.N.E.E para facilitar el aprendizaje de los estudiantes

➤ **Actividades.**

Valoración psicológica de los estudiantes con N.N.E.E.

Aplicación de las metodologías estrategias y técnicas a los estudiantes

➤ **Metas**

Lograr en un 90% la atención a las necesidades de los estudiantes mediante el uso de los métodos que tienen la guía

➤ **Recursos.**

Humanos: docentes de la institución, psicólogaclínica

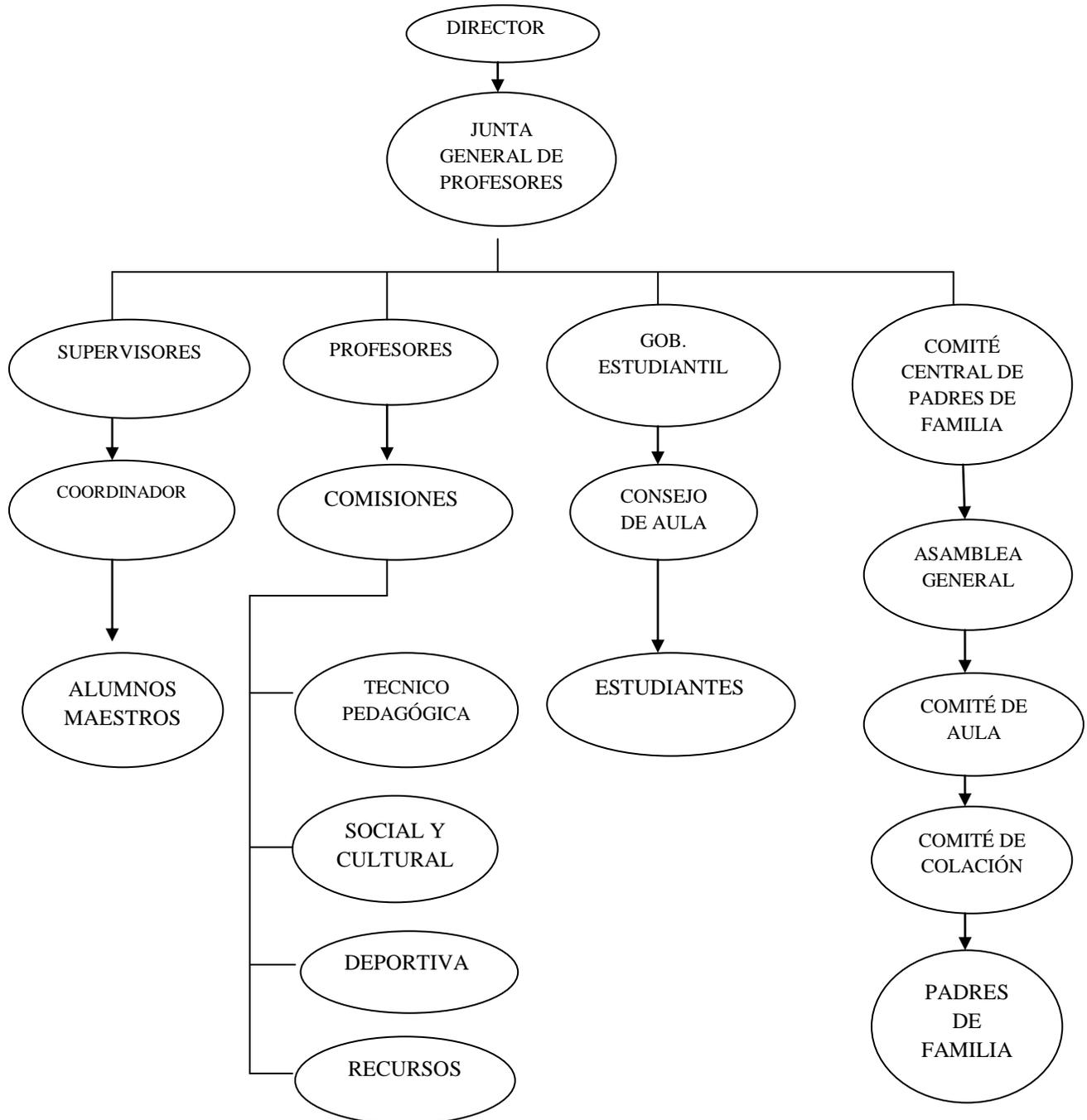
➤ **Responsable.**

Celia Bernal

6.9 Administración de la Propuesta

Organigrama de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente

“JUAN ÍÑIGUEZ VINTIMILLA”



LA UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La aplicación de la guía de métodos para niños/as con necesidades educativas especiales se ejecutará en la escuela “JUAN IÑIGUEZ VINTIMILLA” perteneciente al caserío Macas de la parroquia Quingeo, con los estudiantes del primer año de educación básica en los que se haya detectado algún tipo de necesidad.

La escuela “Juan Íñiguez Vintimilla” cuenta con una infraestructura distribuida de la siguiente manera tiene 5 aulas construidas con estructura metálica y ladrillo, 4 son de hormigón armado, 2 aulas son prefabricadas, se cuenta con una dirección, cocina, comedor, sala de audiovisuales, un laboratorio de computación y un escenario fabricado de ladrillo y estructura metálica. Tiene una cancha de uso múltiple, espacios verdes, juegos recreativos y batería sanitaria.

**Croquis de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente
“Juan Iñiguez Vintimilla”**



6.10 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El desarrollo de la propuesta ❖ La aplicación de estrategias de comprensión lectora.
¿Para qué evaluar?	Para conocer el avance en el desarrollo de la comprensión lectora.
¿Con qué criterios evaluar?	Educativos: desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.
Indicadores	De: Pertinencia Eficacia Eficiencia Sostenibilidad
¿Quién evalúa?	Director de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes
¿Cuándo evaluar?	continuamente
¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de métodos adecuados para niños/as con necesidades educativas especiales.
Fuentes de Información	Personal capacitado, Director, Profesores,
¿Con qué evaluar?	Con instrumentos de evaluación.

Tabla # 8: Plan de monitoreo

Elaborado por: Celia Bernal

BIBLIOGRAFÍA

HUTT MAX Atención a las necesidades educativas especiales

JANNITA MARIELA CAMPLO Actividades creativas en la educación especial

EDUARDO ROMERO “Educación Especial en la Educación”

Universidad Nacional Autónoma de México

AUGUSTOBULIAM " Máster Psicología para estudiantes UNAL”.

WEBGRAFÍA

http://books.google.com/books?id=_r-tkRQW5W8C&printsec=frontcover&dq=educacion-especial&num=8&client=internal-uds&hl=es&cd=3&source=uds#v=onepage&q&f=false

<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE/indice.htm>

<http://www.slideshare.net/roylu/paradigmas-educativos-3074269>

<http://www.slideshare.net/mariamorenovelez/enfoques-mtodos-y-modelos-julio-31>

http://www.slideshare.net/JefHD/200410291337140los-paradigmas-de-la-educacion-2555095?src=related_normal&rel=3825750

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/727/72717410.pdf>

<http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5GFc7Rqdb0AC&oi=fnd&pg=PA9&dq=que+son+necesidades+educativas+especiales>

[LPBglCbAE&sig=5s#v=onepage&q=que%20son%20necesidades%20educativas%20especiales&f=false](http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5GFc7Rqdb0AC&oi=fnd&pg=PA9&dq=que+son+necesidades+educativas+especiales&sig=5s#v=onepage&q=que%20son%20necesidades%20educativas%20especiales&f=false)

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a13.pdf

<http://www.gestiopolis.com/canales7/mkt/investigacion-exploratoria-y-algunos-aportes-a-la-investigacion-de-mercados.htm>

<http://www.mitecnologico.com/Main/MetodologiaInvestigacionDeCampo>

Bibliografía

Iniciación a la Práctica de la Investigación

Achaerandio, L. (1998)
Guatemala Publicaciones
Métodos de Investigación (3ª. Edición) Salkid, N. (1998)
Editorial Prentice Hall
Introducción al Proceso de Investigación
Monzón García, Samuel Alfredo (1993)
Editorial TUCUR
Universidad Francisco Marroquín Andrea del Carmen Mijangos Robles
Universidad Francisco Marroquín
Último año de la Licenciatura en Administración Educativa
MONOGRAFIAS :
Eduardo Ramos " Educación Especial en la Educación ".
Universidad Nacional Autónoma de México
Augusto Buliam " Web Master Psicología para estudiantes UNAL".
ARTICULOS:
Diccionario de la Psicología.
Laorruse , Librería Lorcouse 1969.
Ping Lorna. La Educación del niño autista. Ediciones Pardo Barcelona.
Piccel BIT - N° 24 año 2004.
Cristóbal Suárez Guerrero.

ANEXOS

ANEXOS

GUÌA DE METODOS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Métodos y técnicas de enseñanza: Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método.- Es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza.- Tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivizarían del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza.- Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico.- Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

1. **Métodos de Investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

2. **Métodos de Organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
3. **Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

1. **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

2. **Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
3. **Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

1. **Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
2. **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

1. **Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.
2. **Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

1. Rígida: Es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.

2. Semirrígida: Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

1. Métodos de Sistematización:

2. Método Ocasional: Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

5. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

- a. Dictados
- b. Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
- c. Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
- d. Exposición Dogmática

2. Método Pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:

3. Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

6. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

1. **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
2. **Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.
3. **Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el global

7. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

1. **Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
2. **Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
3. **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

8. Los métodos en cuanto al trabajo del estudiante

1. **Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio

dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

2. **Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.
3. **Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

9. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

1. **Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.
2. **Método Heurístico:** (Del griego heurisko = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

10. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

1. **Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

2. **Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

Métodos de Enseñanza Individualizada y de Enseñanza Socializada

Los métodos de enseñanza actualmente pueden clasificarse en dos grupos: los de enseñanza individualizada y los de enseñanza socializada.

Métodos de Enseñanza Individualizada: Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales. Los principales métodos de enseñanza individualizada son: Métodos de Proyectos, El Plan Dalton, La Técnica Winnetka, La Enseñanza por Unidades y La Enseñanza Programada.

Métodos de Proyectos: Fue creado por W.H. Kilpatrick en 1918. Lo fundó en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey, y su cometido fue el ensayo de una forma más efectiva de enseñar. Tiene la finalidad de llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. Intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Podemos encontrar cuatro tipos principales de proyectos:

Proyecto de Tipo Constructivo: Se propone realizar algo concreto.

1. **Proyecto de Tipo Estético:** Se propone disfrutar del goce de algo como la música, la pintura, etc.

2. **Proyecto de Tipo Problemático:** Se propone resolver un problema en el plano intelectual.
3. **Proyecto de Aprendizaje:** Se propone adquirir conocimientos o habilidades.

Las etapas del proyecto son:

1. Descubrimiento de una situación o relación del proyecto
2. Definición y Formulación del Proyecto
3. Planeamiento y Compilación de Datos
4. Ejecución
5. Evaluación del Proyecto

2. Plan Dalton: Se debe a Helen Parkhurst, que lo aplicó en la ciudad de Dalton, Massachussets, en el

1 año de 1920. Se basa en la actividad, individualidad y libertad, y su objetivo principal consiste en desenvolver la vida intelectual. Cultiva también la iniciativa toda vez que deja al alumno la oportunidad de escoger los trabajos y los momentos de realizarlos. Dos de sus principales inconvenientes son: acentúa exageradamente la individualidad y su carácter es esencialmente intelectual.

Otras particularidades del Plan son:

1. Conferencias
2. Boletín Mural
3. Hoja de Tareas

3. Técnica Winnetka: Debida a Carleton W. Eashburne, fue aplicada por primera vez en las escuelas de Winnetka, Chicago. Procura conjugar las ventajas del trabajo

individualizado con las del trabajo colectivo, sin perder de vista, empero, las diferencias individuales. La doctrina del método se basa en algunos principios esenciales. Contiene medidas que permiten al alumno estudiar solo y controlarse a sí mismo. Al finalizar la unidad el alumno es sometido a un test de control y de acuerdo a los resultados continuará adelantando en los estudios o hará estudios suplementarios para vencer las deficiencias comprobadas.

4. Enseñanza Programada: Constituye la más reciente tentativa de individualizar la enseñanza, a fin de permitir que cada alumno trabaje según su propio ritmo y posibilidades. Su sistematización se debe a B. F. Skinner. Su aplicación es apropiada para los estudios de índole intelectual y sus resultados vienen siendo alentadores: casi de un 50% más de los que se tienen con la enseñanza colectiva. La instrucción programada se puede efectuar con el auxilio de máquinas, anotaciones o libros.

Métodos de Enseñanza Socializada: Tienen por principal objeto –sin descuidar la individualización- la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como asimismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas.

El Estudio en Grupo: Es una modalidad que debe ser incentivada a fin de que los alumnos se vuelquen a colaborar y no a competir. M. y H. Knowles dicen que las características de un grupo son: 1) Una unión definible; 2) Conciencia de Grupo; 3) Un sentido de participación con los mismos propósitos; 4) Independencia en la satisfacción de las necesidades; 5) Interacción y 6) Habilidad para actuar de manera unificada.

Algunos métodos basados en el estudio en grupo: A continuación se presentan algunos métodos de enseñanza basados en el estudio en grupo. Ellos son: socializado-individualizan te, discusión, asamblea y panel.

1. Método Socializado-Individualizante: Consiste en proporcionar trabajos en grupos e individuales procurando, también, atender a las preferencias de los educandos. Puede presentar dos modalidades:

Primera Modalidad: Consiste en seis pasos: Presentación, Organización de Estudios, Estudio propiamente dicho, Discusión, Verificación del Aprendizaje e Individualización. Es aplicable sobre todo en los últimos años de la escuela primaria en secundaria.

Segunda Modalidad: Comprende siete pasos que son los siguientes: Presentación Informal, Planeamiento, Estudio Sistemático, Presentación y Discusión, Elaboración Personal, Verificación del Aprendizaje e Individualización. Destinado sobre todo a los últimos años de colegio y a la enseñanza superior.

2. Método de la Discusión: Consiste en orientar a la clase para que ella realice, en forma de cooperación intelectual, el estudio de una unidad o de un tema. Hace hincapié en la comprensión, la crítica y la cooperación. Se desenvuelve a base de un coordinador, un secretario y los demás componentes de la clase.

3. Método de Asamblea: Consiste en hacer que los alumnos estudien un tema y los discutan en clase, como si ésta fuese cuerpo colegiado gubernamental. Este método es más aplicable en el estudio de temas controvertidos o que pueden provocar diferentes interpretaciones. Requiere, para su funcionamiento, un presidente, dos oradores como mínimo, un secretario y los restantes componentes de la clase.

4. Método del Panel: Consiste en la reunión de varias personas especialistas o bien informadas acerca de determinado asunto y que van a exponer sus ideas delante de un auditorio, de manera informal, patrocinando punto de vista divergentes, pero sin actitud polémica. El panel consta de un coordinador, los componentes del panel y el auditorio.

5. Método basado en la psicología del alumno

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

3. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

3.1. Método Simbólico o ver Balístico

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

3.2. Método intuitivo

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

4. Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

4.1. Método pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados...

4.2. Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

5. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

5.1. Método Globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas.

5.2. Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

6. Los Métodos en Cuanto a la Aceptación de lo Enseñado

6.1. Dogmático

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

6.2. Heurístico o de Descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

Estudiantes con discapacidad cognitiva.- Al trabajar con estudiantes con discapacidad cognitiva, es recomendable utilizar estrategias que respondan a sus características particulares, que se adapten a su forma de pensar y de actuar. Por ejemplo, si perciben mejor la información por la vía visual que por vía auditiva, la presentación de imágenes, dibujo e incluso objetos para manipular les ayudará a mejorar su retención.

Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa

Dar pautas de actuación, estrategias, formas de actuar concretas en lugar de instrucciones de carácter general poco precisas.

Emplear ayuda directa y demostraciones o modelos en lugar de largas explicaciones.

Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del estudiante, a su desempeño personal y estando dispuesto a modificarla si los resultados no son los esperados.

Respecto a la lectura, casi todos pueden llegar a leer, siendo recomendable el inicio temprano de este aprendizaje (4-5 años) Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más pronto posible, utilizando programas adaptados a sus peculiaridades, por ejemplo métodos visuales ayuda de software.

Algunos estudiantes requieren una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación más detallada de objetivos y contenidos.

El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos. Tienen dificultades con los ejercicios matemáticos, numéricos y con las operaciones.

Necesitan un trabajo sistemático y adaptado y que se les proporcionen estrategias para adquirir conceptos matemáticos básicos.

Permitir que ocurran interacciones espontaneas sin la intervención constante de un adulto

Relacionar experiencias, pensamientos en beneficio del estudiante.

Invitar a los compañeros del grupo a iniciar las interacciones con el estudiante que presenta discapacidad cognitiva.

Enseñar a los compañeros a incluir al estudiante en la toma de decisiones y en la elección de las actividades.

Dar paso a las tareas y en estudiantes con discapacidad cognitiva más avanzados, enseñarlos a resolver una tarea o problema, siguiendo pasos cortos (identificar el problema, encontrar datos conocidas, recurrir a experiencias previas, encontrar alternativas, aplicarlas y evaluarlas).

Preparar las evaluaciones previamente con todas las adecuaciones necesarias para evaluar el proceso y garantizar el éxito. Permítale utilizar recursos adicionales en el momento de la evaluación.

Permitir el uso de auxiliares como el ábaco, la calculadora, el alfabeto móvil, computador, procesador de palabras.

Utilizar el juego como estrategia de aprendizaje.

Estimular el interés de los compañeros en servirle de modelo en las actividades que les cuesta realizar o comprender.

Equilibrar los elogios y correcciones que recibe el estudiante con discapacidad cognitiva, Siempre deben ser mayores los reconocimientos. (Andera Acosta Silvana Garcia Sweny Giraldo)

Metodología para trabajar con niños con retraso mental (leve)

- Sentar al estudiante ceca de una ventana para que tenga buena iluminación
- Facilitar fotocopias de los resúmenes de materia que sea para examen.
- Reducir la redacción de palabras según las necesidades de los estudiantes
- Escribir la rarea al inicio de la clase, esto es con el fin de evitar que al terminar las lecciones, un alumno por su lentitud, se atrase y salga tarde o no lo logre copiarla toda.
- Sentar al alumno en los primeros puestos , y lo más cerca del tablero
- Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje, de forma tal que se le brinde la oportunidad de concluir sus aprendizajes por sus propios medios.
- En la exploración sistemática en una situación de aprendizaje la atención educativa debe enfocarse hacia el desarrollo del pensamiento reflexivo, explicativo y argumentativo, evitando la impulsividad en las respuestas, la desorganización y la falta de coordinación de los elementos.
- También la elaboración de diccionarios con términos comunes para el nivel escolar en que se encuentran y el uso de diccionarios formales para los que poseen habilidades académicas más funcionales.
- Respecto a la orientación temporal: se deben emplear estrategias de ordenación (manejo de calendarios, uso de agendas diarias en clase en el hogar, registros de actividades, diarias de campo de acuerdo a los niveles de desempeño en habilidades académicas) comparación (aparejamientos, correspondencias,

conjuntos cuadros comparativos) organización de secuencias (visuales, narración de secuencias).

- En la orientación espacial: el dibujo y las verbalizaciones de las relaciones entre objetos y personas de las relaciones entre objetos y personas, son especialmente valiosos. También los ejercicios de orientación, comparación ordenación, secuencias de objetos, sucesos en el espacio y en el tiempo.

EJERCICIOS PRÁCTICOS PARA APLICAR TÉCNICAS EN N.N.E.E.

Participantes

Estudiantes de los grados elementales descritos como trastornos emocionales

Técnica

Conductas desviadas, tales como berrinches, hablando sin levantar la mano, insultos, risa incontrolable, lo que hace ruido molesto y la lucha, pueden ser eliminados de la clase mediante el uso de un programa de refuerzo simbólico. Para iniciar este programa de modificación de conducta, un conjunto de instrucciones claras en el aula o las reglas deben ser comunicados a los estudiantes mediante su publicación en el aula. A continuación, el procedimiento de muestra se explica a los niños. Las fichas son las calificaciones de los estudiantes reciben, que reflejan el grado en que siguieron las instrucciones. Los puntos o calificaciones podrían ser canjeados por una variedad de back-up refuerzos, o pequeños premios, como los dulces, comics, goma, etc, el número de calificaciones realizadas por día poco a poco se puede disminuir, mientras que el número de puntos necesarios para obtener un premio puede aumentar gradualmente. Inicialmente, las fichas pueden ser canjeados por los refuerzos al día, y luego cada dos días y así sucesivamente hasta que los refuerzos se utilizan sólo una vez por semana. Al exigir un comportamiento más adecuado para recibir un premio y el aumento de la demora del refuerzo, la

transferencia del control de los refuerzos simbólico a los métodos más tradicionales de alabanza y maestro de la atención va a producir. Elogios de maestros y reconocimiento de los progresos positivos en las calificaciones es una parte esencial del programa. El profesor hace caso omiso de las conductas desviadas al elogiar las conductas apropiadas. Además, los puntos de grupo basada en el comportamiento total de la clase se pueden dar y cambiar por helados o golosinas al final de cada semana.

Evaluación

Gráfico del número de fichas de cada estudiante recibe el progreso diario y el monitor. Comparar las mejoras en el comportamiento con el rendimiento académico.

Fuente

O'Leary, KD y Becker, WC (1967) La modificación del comportamiento de una clase de ajuste: un programa de refuerzo simbólico. Niños Excepcionales, mayo, 637-642.

Promotor

Karen Dayton, ETSU

Objetivo

La eliminación de las conductas disruptivas

Participantes

Estudiantes de los grados elementales descritos como exhibir comportamientos no deseables en el aula

Técnica

Comportamientos indeseables en el aula, tales como pasear por la habitación, la agresión, la inquietante la propiedad de otro, el ruido perturbador, convirtiendo la atención de la maestra, la verbalización inapropiada y tareas inapropiadas durante una lección puede ser eliminado mediante el uso de un programa de refuerzo simbólico. El programa se inicia mediante la creación y publicación de las reglas del salón, y establecer un horario consistente. Alabanza debe ser dado de comportamientos en el aula adecuada, mientras que los comportamientos no deseables son ignorados. El sistema de fichas se introduce a los alumnos con una explicación que iban a recibir puntos o calificaciones que van desde uno hasta diez en los intervalos especificados durante el día. Los puntos se reflejan en la medida en que siguieron las reglas publicadas en el aula. También podrían recibir puntos por una participación de calidad en la discusión en clase y de la exactitud de su trabajo académico. (Si un niño está ausente, no se ganan los puntos.) Los puntos o fichas se pueden colocar en pequeños folletos en cada puesto de studentís y son intercambiables para back-up refuerzos, tales como caramelos, chicles, etc. una gran variedad de artículos se asegura de que por lo menos un punto, sería deseable que cada niño y así servir como un refuerzo. Inicialmente, los refuerzos se dan al final de cada día, cada dos días y así sucesivamente hasta que se les otorga sólo una vez a la semana. Refuerzo más conveniente puede ser ganado por los estudiantes para una mayor cantidad de un comportamiento adecuado. Una vez que el sistema de fichas se realiza correctamente, el control de comportamientos puede ser desplazado de los refuerzos, tales como dulces a los refuerzos existentes en el entorno natural de educación, tales como estrellas en las listas de clase y el prestigio de los compañeros.

Evaluación

Gráfico del número de fichas de cada estudiante recibe el progreso diario y el monitor. Comparar las mejoras en el comportamiento con el rendimiento académico.

Fuente

O'Leary, KD, Becker, WC, Evans, MB, y Saudargas, RA (1969). Un programa de refuerzo de razón en una escuela pública: una réplica y un análisis sistemático. *Diario del análisis aplicado del comportamiento*, 2, (1), 3-13.

Promotor

Karen Dayton, ETSU

Objetivo

Disminución de conductas disruptivas

Participante

Tres adolescentes con autismo

Técnica

La enseñanza de los estudiantes con discapacidades de desarrollo para ser capaces de seguir un cronograma de actividades. Normalmente, los estudiantes asisten a clases para el desarrollo de una cierta cantidad de tiempo. Al final del período de clase, suena un timbre y los estudiantes pasar de una clase o actividad a otra. El estímulo controlar las transiciones pasará de una campana de un reloj y / o algún otro tipo de dispositivo de cronometraje. Los niños recibieron fichas y al final de la siguiente a la última época se dijo que tomara seis fichas del bolsillo de atrás, y transferirlos a su

bolsillo, y el comercio en favor de las actividades de gimnasio. Si el estudiante indica verbalmente la siguiente actividad para empezar a los 2 minutos, una puntuación de actividad cambió. Si el estudiante interrumpe a otros estudiantes diciendo en voz alta antes de la marca de 25 minutos, anotó la transición no es correcta.

Evaluación

Un observador independiente grabado la exactitud de las transiciones que por cada sujeto al final de cada actividad. Sólo Peter constantemente transferido fichas adecuadamente. Scott y Alex variado en su exactitud de auto-refuerzo, con la respuesta que oscila entre 20% y 100%.

Fuente

Newman, B., Buffington, DM, O'Grady, M., McDonald, E. M, Paulson, C L., y Hemmes, NS, (1995). La autogestión de las siguiente calendario de cada tres adolescentes con autismo. *Trastornos del comportamiento*, 20 (3), 190-196.

Promotor

Mary K. Gibbs, ETSU

Objetivo

Aumento de respuestas positivas

Participantes

Dos estudiantes de primaria de grado con trastornos de conducta y discapacidad severa

Técnica

Las respuestas positivas de los niños con problemas emocionales y de comportamiento se pueden aumentar por lo que pueden conseguir con facilidad, las solicitudes de alta probabilidad inicialmente. Antes de hacer una solicitud para que el niño ha sido conocido por negar y / o actuar por, hacer tres-cinco de alta probabilidad de solicitudes y dar un refuerzo positivo después de la realización de cada uno. Por ejemplo, pida a los estudiantes a tomar algo a la oficina para usted. A su regreso del estudiante, dice el estudiante que está contento de que usted puede contar con él / ella para cuidar de los asuntos importantes, como tal, para usted. Esto inicia el impulso de un comportamiento positivo. Cinco segundos después de dar un refuerzo positivo de las últimas altas probabilidades de solicitud, presentar la solicitud de baja probabilidad. En el caso de que el niño no sigue una solicitud especial, sólo le pedimos al niño a realizar una tarea más fácil de lograr en lugar de dar una reprimenda. Mediante el uso de este comportamiento positivo de refuerzo técnica de impulso, los niños con problemas emocionales y de comportamiento puede ser capaz de generalizar por las siguientes peticiones de otros adultos y profesores que utilizan esta técnica.

Evaluación

Observar las respuestas de los estudiantes a las solicitudes antes de darle las solicitudes fácil de lograr y sin dar un refuerzo positivo después. Durante los días 1 al 4 del experimento, las respuestas de un estudiante de baja probabilidad peticiones fueron consistentemente bajas. El estudiante constante aumento de las respuestas positivas después de las solicitudes de baja probabilidad, ya que ahora se produjo después de las solicitudes de alta probabilidad en los días 5 al 11. En los días de 12 a 16, las respuestas del alumno a las solicitudes de baja probabilidad mayor al 80 por ciento.

Fuente

Davis, CA, Brady, MP, Williams, RE, y Hamilton, R. (1992). Efectos de las solicitudes de alta probabilidad en la adquisición y generalización de las respuestas a las peticiones de los niños pequeños con trastornos de conducta. *Diario del análisis aplicado del comportamiento*, 25, 905-916.

Promotor

Nicholas R. Wilson, ETSU

Objetivo

La disminución de problemas de conducta

Participante

Cuatro niños con discapacidades severas y comportamientos graves problemas

Técnica

La primera fase consistió en una entrevista estructurada maestro y un conjunto de observaciones directas para identificar las tareas específicas de instrucción causar problemas de comportamiento (abajo a la preferencia de tareas o en la tarea un comportamiento adecuado (mayor tarea de preferencia). En la segunda fase, los efectos de estos mayores y reducir las tareas de las preferencias sobre el tipo de problemas de conducta fueron evaluados. Esta fase permitió a los estudiantes a elegir las tareas. En la tercera fase, se evalúa si los estudiantes dejar que elegir entre dos o menor preferencia dos mayores tareas preferencia disminuido los problemas de comportamiento en comparación con el maestro selección de las mismas tareas.

Evaluación

La entrevista y las observaciones identificadas con precisión las tareas que causó problemas de comportamiento. Con los cuatro estudiantes, cada tarea de preferencia más bajo se asoció con tasas más altas de problemas de comportamiento que con la tarea de mayor preferencia. Decisiones tienden a aumentar la motivación y reducir los problemas de conducta.

Fuente

Vaughn, BJ, y Horner, RH (1996). Identificar las tareas de instrucción que los comportamientos ocasión problema y evaluar los efectos de los estudiantes frente a la elección de profesores entre estas tareas. *El Diario del Análisis Conductual Aplicado*, pp.299-311.

Promotor

Latasia Hawkins, ETS

Objetivo

La disminución de conductas disruptivas

Participante

Un niño de ocho años en el tercer grado con Déficit de Atención e Hiperactividad

Técnica

El investigador comenzó por evaluar el comportamiento del niño a fin de que los planes de intervención de conducta. Utilizando los datos recopilados y métodos de

intervención que se construyeron a través de la evaluación, el personal docente, que consta de tres maestros y asistentes de tres profesores, implementó las estrategias de intervención. Se utiliza un sistema llamado análisis funcional. El análisis funcional es un método que está diseñado para descubrir la relación funcional entre la conducta y las variables que lo controlan. En este caso, el grupo de los profesores utilizan los siguientes procedimientos: el refuerzo positivo, como dar la atención o los elementos tangibles para el niño, y el refuerzo negativo. Estos dos procedimientos son dependientes de la frecuencia con que la conducta ocurre.

Cuatro métodos de intervención se utilizaron en este estudio. Una vez más, tener en cuenta que todos los maestros del niño trabajaron junto a modificar su comportamiento perturbador. En primer lugar, el niño tenía que hacer todas sus tareas individuales fuera de todos los otros estudiantes. En segundo lugar, al trabajar en grupo cooperativo, el niño fue asignado sólo a aquellos grupos que no contienen ninguno de sus amigos. En tercer lugar, el muchacho le dijo que podría pedir un descanso en cualquier momento que él quería. Esta ruptura minuto para dos fue dada al instante. Tras el descanso, el chico iba a ser en su asiento continuar con su trabajo. Finalmente, cualquier mal comportamiento que el niño se muestra durante la ejecución de la intervención fue ignorado por el grupo de profesores.

Evaluación

Los datos fueron recogidos al día durante un período de siete semanas, hasta que un día a la semana durante otros siete semanas. Los datos fueron recogidos en treinta segundos de intervalo, con una cinta de audio que contenía las claves para contar a los observadores cuando para empezar a registrar los datos y cuando parar. Los observadores registraron el número de veces que el mal comportamiento se produjo, el comportamiento apropiado ocurrido, si el grupo de enseñanza seguido el proceso correcto, y el número de veces que el niño le preguntó a un descanso durante los intervalos. Comportamiento perturbador fue eliminado en esencia y el

comportamiento adecuado comenzó a ocurrir con frecuencia. Cualquier solicitud de interrupciones del niño se extingue con el tiempo.

Fuente

Umbreit, J. (1995). Evaluación funcional y la intervención en un aula regular para el mal comportamiento de un alumno con trastorno de hiperactividad y déficit de atención. *Trastornos del comportamiento*, 20 (2), 267-278.

Promotor

Brigitte Spratlin, ETSU

Objetivo

Disminución de las conductas de externalización

Participante

Niño de 15 años con retraso mental moderado y trastorno de ataques, de 12 años de edad con trastorno generalizado del desarrollo, ADAD, de leve a moderado retraso y trastorno convulsivo

Técnica

Para ambos comandos participantes (una respuesta verbal que especifica su refuerzo) se utiliza para identificar la causa de un comportamiento destructivo. En un número del estudio se llevaron a cabo dos condiciones: una condición de prueba y una condición controlada. Los participantes se les preguntaron qué quería hacer, y cómo les gustaría hacerlo. El terapeuta cumplido con todas las exigencias durante 2 minutos antes de las sesiones iniciadas. Cuando la sesión iniciada el terapeuta comenzó a desviarse de la actividad que el niño había solicitado. Después de un comportamiento

destrutivo, el terapeuta cumplimiento a la exigencias de 30 segundos. En el número 2 del estudio de cumplimiento de exigencias de los niños fueron recibidos sólo cuando el niño pide correctamente ("Por favor, a mi manera", o "por favor, jugar con mis reglas"). Estas frases fueron enseñados a través provocando verbal y el refuerzo. El cumplimiento de las exigencias se termina cuando el niño utiliza un comportamiento destructivo.

Evaluación

Los investigadores evaluaron el progreso de los participantes mediante el uso de computadoras portátiles para registrar la frecuencia de las conductas destructivas dirigidas por minuto. También las respuestas elogios fueron medidos y registrados por minuto. Tanto para los participantes de la tasa de comportamiento destructivo disminuido notablemente. Por participante n ° 1 de la tasa media de comportamiento destructivo fue de 2,4 (rango de 1,4 a 3) que disminuyó en las primeras 19 sesiones. Su mal comportamiento se redujo en un 80%. Por participante # 2, el índice de comportamiento destructivo fue de 1,9 y se redujo a 1 para los primeros 20 sesiones. Su comportamiento se redujo en aproximadamente un 26,5%.

Fuente

Bowman, LG, Fisher, WW, Thompson, RH, y Piazza, CC (1997). Sobre la relación de demandas y la función de un comportamiento destructivo. *Diario del análisis aplicado del comportamiento*, 30, 251-265.

Promotor

Nancy Williams, ETSU

Objetivo

Disminución de fuera de la sede y el comportamiento inadecuado hablar

Participantes

3 niños entre las edades de 7 y 9 y que tenían al menos el funcionamiento intelectual promedio y cumplieron con los criterios de diagnóstico para Déficit de Atención e Hiperactividad

Técnica

Dos de los niños estaban sentados en los escritorios frente de aproximadamente tres metros de distancia de los otros estudiantes. Para un niño, esta condición se llevó a cabo en otra habitación porque ella trató de interactuar con sus compañeros desde cualquier lugar en la sala. Los participantes recibieron "fácil" hojas de trabajo matemáticas e instrucciones de permanecer en sus asientos y trabajar en silencio. El profesor ignoró a los participantes con excepción de proporcionar una reprimenda (breve declaración en relación con la conducta objetivo) depende de las conductas objetivo que se fuera de la sede y el comportamiento inadecuado hablar. Un compañero ayudante fue instruido en privado: "(nombre del participante) tiene dificultades para obtener todos los de su (su) trabajo realizado Preste atención a lo que él (ella) es hacer y decir algo a él (ella) si lo ves (ella) salga de su asiento o si ella las conversaciones. "Los participantes se les permitió ganar tiempo, representado por cupones, con un compañero de su elección depende de la no ocurrencia de las conductas objetivo.

Evaluación

Los observadores registraron el porcentaje de intervalos en los que el comportamiento de destino se produjo. Las conductas objetivo ocurrió con menos frecuencia cuando

los compañeros se dirigieron a la conducta que cuando el maestro se dirigió a la conducta. Los resultados sugieren que el uso de los cómplices de pares que parecía ser un método eficaz para la manipulación directa de los compañeros y también que la atención de los compañeros puede funcionar como una forma de refuerzo positivo.

Fuente

Northrup, J., Broussard, C. Jones, K., George T., Vollmer, TR, y Herring, M. (1995). Los efectos diferenciales de los maestros y la atención de pares en el comportamiento en el aula perturbadores de tres niños con un diagnóstico de trastorno de hiperactividad y déficit de atención. *Diario del análisis aplicado del comportamiento*, 28, 227-228.

Promotor

Sarah Hall, ETSU

Objetivo

Reducción de la agresión, culpando, relieve, chismes

Participantes

Hombres trece y nueve mujeres estudiantes de kindergarten

Técnica

Este estudio exploró el uso de habilidades de resolución de conflictos para disminuir la agresión, culpar, dar órdenes, y chismes en el aula. Al inicio del año escolar, el profesor introduce a los estudiantes de los seis pasos que se utilizan en la resolución de conflictos: identificar el problema, se centran en el problema, atacar el problema, no uno al otro, escuchar con una mente abierta, el tratamiento de los sentimientos de otras personas con respeto, y ser responsable de sus acciones. El profesor comenzó a

enseñar las habilidades de resolución de conflictos a través de juegos de rol. En un primer momento, el maestro juega un papel importante en el proceso de resolución y se desvanece gradualmente su papel fuera.

Evaluación

Después que los estudiantes se les enseñan las habilidades de resolución de conflictos, conflictos que ocurren naturalmente los estudiantes y las estrategias utilizadas para resolver estos conflictos se registraron mediante la observación naturalista. La observación naturalista es observar y registrar los resultados de forma manual. Los resultados mostraron que el uso de técnicas de resolución de conflictos ayudó a los estudiantes para resolver sus propios conflictos y mejorar sus habilidades sociales. Algunos padres también informaron que sus hijos estaban usando las habilidades de resolución de conflictos para ayudar a resolver los problemas en casa.

Fuente

DeMasters, RH, y el Rey, S. (1994). Resolución de conflictos: La enseñanza de habilidades sociales. ERIC de Reproducción de Documentos de servicio N ° ED 373905.

Promotor

Leanne Whitson Crawford, ETSU

Objetivo

La enseñanza de los nombres para ayudar a facilitar el desarrollo del lenguaje en general

Participantes

Tres niños en edad preescolar con retraso mental

Técnica

Dos maestros a evaluar si los niños con retraso mental aprenden mejor siguiendo el ejemplo del niño (la enseñanza de los objetos que están llevando a cabo actualmente el interés del niño) o mediante la contratación de la atención del niño en la enseñanza de los nombres. Los maestros utilizan el lenguaje Medio Método de enseñanza, lo que les permite enseñar a los sustantivos en el área del niño de interés (en este estudio, el entorno natural es el área de juego) y los enseñe, los nombres de acuerdo con el nivel adecuado desarrollo de los niños. Durante quince minutos, durante los cuatro días de la semana (por un total de sesenta y cuatro sesiones), el profesor se centra en la enseñanza de los nombres relacionados con objetos de interés y actualidad siguiendo el ejemplo del niño. Además, el educador dirige la atención del niño con otros objetos, y si el niño no responde o responde incorrectamente, entonces los modelos educadores la respuesta correcta y el juego continúa.

Evaluación

Dos veces por semana, los niños fueron evaluados para la comprensión de las palabras que se enseñan de acuerdo a dos criterios principales. En primer lugar, una respuesta correcta a la palabra objetivo en dos de cada tres países (un grupo de objetos se colocan delante del niño y él o ella se les pidió que señalaran la correcta), y el segundo es el estudiante el uso correcto de la palabra de destino por lo menos tres veces en una semana.

Fuente

Yoder, PJ, Kraiser, AP, Alpert, C., & Fischer, R. (1993). Siguiendo el ejemplo del niño al enseñar los nombres de niños en edad preescolar con retraso mental. *Diario de habla y audición de Investigación*, 36, 15 -167.

Promotor

Candace, ETSU

Objetivo

Mejorar la adquisición, mantenimiento y generalización de habilidades específicas de la estructura lingüística

Participantes

Niños en edad preescolar con retraso en el desarrollo del lenguaje y la cognición

Técnica

Niño está grabado en video durante una sesión de idioma. El adulto en la sesión de modelos el uso apropiado de la palabra objetivo y provoca múltiples respuestas por parte del niño. En esta sesión en el video luego se editó y el niño se introdujo más tarde a su propia intervención grabada en vídeo modelo de auto. La cinta está editada para que el niño puede escuchar el modelado de los adultos de la habilidad de destino en un enunciado seguido inmediatamente por ver a él / ella misma diciendo que expresión exacta y la habilidad correctamente dirigida. Sólo la habilidad objetivo que el niño demuestra bien se mantiene en la versión editada-todas las producciones incorrectas o las áreas correspondientes se eliminan de la cinta de vídeo. El video también incluye varios refuerzos positivos verbales por parte del adulto que estaba presente en la sesión inicial del idioma. Después de la edición, el niño se le permite ver el vídeo. En la cinta de visión del niño se debe a los adultos (por ejemplo, "Me gustaría que usted vea este video para que pueda ver y oír a ti mismo decir y usar la forma correcta". El interés en el video también se ha mejorado mediante la inclusión de una declaración introductoria el video que dice "Bienvenidos a [nombre del niño] la serie. Vamos a escuchar a [nombre del niño] uso..." Durante el período de visualización de la sesión de la intervención, el niño usa el botón de pausa en la

videogradora para detener de inmediato la cinta de vídeo para que él / ella puede imitar a uno de sus hermanos / propias declaraciones grabadas en vídeo. El niño recibe un refuerzo positivo intermitente verbal de los adultos en la configuración de vídeo intervención de visión. El niño mira el video editado de tres a cinco minutos al día durante un período de tres semanas.

Evaluación

Obtener una muestra del lenguaje y la puntuación de porcentaje de uso correcto de las habilidades específicas. Esta técnica mejora el rendimiento estudiantil objetivo de los registros iniciales que van desde 9%, 13% y el 3% de las puntuaciones de 46%, 60% y 37% después de la intervención.

Fuente

Buggey, T. (1995). Un examen de la eficacia de video de auto-modelado en la enseñanza de las estructuras lingüísticas específicas para niños en edad preescolar. *Temas en Educación Especial Infantil*, 15 (4), 434 a 458.

Promotor

Mitzi M. Myers, East Tennessee State University

Objetivo

Promover principios sociales y comunicativas habilidades

Participantes

Niños de preescolar con discapacidades del desarrollo

Técnica

Principios de habilidades sociales y comunicativas se puede aumentar mediante la implementación de una técnica social, de formación interactiva. El maestro necesita para derivar las estrategias utilizadas de forma natural los patrones de interacción social, como a través del juego con el conocimiento de las típicas secuencias de desarrollo. El maestro tiene que facilitar el contacto con los ojos imitando los movimientos y vocalizaciones childís dentro del campo de visión y childís recompense con el social. El maestro tiene que facilitar la atención conjunta durante el juego compartido por motivar a los niños mediante el uso de una actividad que requiere otra asistencia de personas (como la apertura de una tapa de frasco). El maestro tiene que facilitar la imitación mediante el uso de estrategias que son simples y familiar con el niño, y que han realizado recientemente por el niño. Cada sesión de interacción social, la intervención debe durar 15 minutos y se producen a diario.

Evaluación

Cinta de vídeo todas las sesiones. Registrar la cantidad de contacto visual, la atención conjunta, y las conductas de imitación que se produjo. También tenga en cuenta la imitación exacta de los comportamientos, las técnicas de refuerzo, y que los retrasos de tiempo antes de conducta objetivo. Esta técnica mejora el rendimiento studentís objetivo de los registros iniciales de 11,7%, 2,7% y 7,2% de las puntuaciones de 52,2%, 38,8% y 55,5% después de la intervención.

Fuente

Hwang, B. & Hughes, C. (1995). Efectos sociales de las estrategias interactivas en las primeras habilidades sociales y comunicativas de un niño en edad preescolar con discapacidades de desarrollo. *Educación y Formación en el retraso mental y discapacidades del desarrollo*, 30 (4), 336-349.

Promotor

Mitzi M. Myers, East Tennessee State University

Objetivo

Mejorar la capacidad de hacer coincidir los nombres hablado y escrito con sus correspondientes personas

Participantes

Tres hombres adultos que han sufrido lesiones cerebrales adquiridas o lesiones cerebrales traumáticas

Técnica

La posibilidad de conectar las caras con sus nombres hablado y escrito se puede aumentar mediante el uso de métodos de equivalencia de estímulos. Actuaciones sugieren que la palabra dictada, imagen, palabra escrita, oral, y el nombre de cada persona es equivalente. Antes de comenzar la equivalencia de la formación, el entrenador debe preparar cuatro tipos de estímulos a las relaciones de probar y entrenar entre los nombres y las caras: (los nombres de dictado, se enfrenta - fotografías a color de la cabeza y los hombros, los nombres escritos - la letra de los participantes, y las placas de identificación (color fotografías de las placas de identificación en las puertas de la oficina). Las imágenes deben ser montadas y laminado de tarjetas (10 cm por 15 cm). Una secuencia de pretest-postest formación se debe seguir con cada participante. Las sesiones se deben realizar en una habitación con una mesa y dos sillas. El entrenador se sienta en un lado de la mesa frente a la estudiante. Sesiones sólo debe durar de 30 a 50 minutos, dependiendo de la edad del

estudiante. El entrenador empieza cada sesión con las mismas palabras: "Yo voy a poner una imagen o un escrito el nombre en el tablero. Por favor, escuchen la palabra a continuación, seleccione la imagen o la palabra que va con ella. "El estudiante entonces apunta a la imagen o palabra en el escritorio que coincida con la palabra escrita en el pizarrón. El instructor organiza los estímulos. (palabras o imágenes) en un tapete de cartón fuera de la vista a los estudiantes antes de presentar la siguiente imagen o palabra El estudiante debe tener 24 a 36 imágenes o nombres de partido en cada sesión después de cada respuesta correcta el entrenador debe dar elogios verbales.. Cuando el estudiante hace una respuesta incorrecta que deben ser instruidos para intentarlo de nuevo. Esto se debe repetir hasta que la respuesta correcta se le da. Si la alabanza verbal no es un reforzador efectivo el entrenador debe consultar con el personal de cerca de los estudiantes para encontrar una forma más eficaz de refuerzo (egice-crema, juegos de cartas, etc.).

Evaluación

Las observaciones deben ser registradas y graficados para reflejar los estudiantes progress.Posttest actuaciones representan importantes mejoras respecto al valor basal.

Fuente

Cowley, BJ, Verde, G., (1992). Utilizando los procedimientos de equivalencia de estímulos para enseñar a nombre de la cara correspondiente a los adultos con lesiones cerebrales. Diario del análisis aplicado del comportamiento, 25,461-475.

Promotor

Sharon B. Mueller, ETSU

Participantes

6 niños en edad preescolar con discapacidad

Técnica

Mejorar el comportamiento de la integración social se puede hacer a través del uso de las iniciaciones de los compañeros. Antes de comenzar el procedimiento, destinados a estudiantes, compañeros socialmente competentes, y un profesor debe ser identificado. Estudiantes objetivos serán los estudiantes con discapacidades que inhiben las habilidades sociales. Los pares deben ser apropiados para su edad, capaz de seguir las instrucciones del profesor, buen expediente académico, y dispuestos a participar en el procedimiento. Compañeros se les anima a iniciar el juego y dar respuestas a los estudiantes de destino. El papel del profesor es proporcionar instrucciones y alabanza a los compañeros y estudiantes de destino. Para comenzar la intervención, sus compañeros participar en cinco sesiones diarias de entrenamiento en grupos pequeños en los que se enteraron de cinco iniciaciones específicas para aumentar las interacciones sociales de los estudiantes de destino. Estas interacciones incluyen compartir, solicitar, jugar organización, asistencia, y la persistencia. El profesor proporcionará los compañeros se esperaba que ganaran cuatro hasta seis caras, iniciando las habilidades de socialización. El profesor también proporciona instrucciones verbales de la identificación de formas de jugar con los juguetes que se presentan. Finalmente, el verbal se desvaneció de la intervención. A continuación, las tarjetas de cara feliz se desvanecieron en primer lugar esperando que los estudiantes obtengan las caras felices, sin la visualización de la tarjeta, la segunda por medio del conteo del número de caras felices en su cabeza. Por último, los estudiantes podrían recordar los rostros felices, pero el profesor no se lleva cuenta de las caras felices. Además, todas las solicitudes se retiran, y la misma instrucción de línea de base se da.

Evaluación

Iniciaciones pares ocurrieron con poca frecuencia durante la línea base, pero aumentó considerablemente a través de la capacitación entre pares, el maestro del sistema, y la retroalimentación visual. Después de las instrucciones verbales y visuales se desvaneció, el mantenimiento de las iniciaciones de pares siguió manteniendo en los niveles encontrados en las primeras fases de la intervención. Cinco de los seis niños que participan en la interacción social muy por encima de línea de base.

Fuente

Odom, SL, Chandler, LK, Ostrosky, M. McConnell, SR y Reaney, S. (1992). Maestro pide la decoloración de las intervenciones de la iniciación de igual para los niños pequeños con discapacidades. *Análisis de Comportamiento Aplicado*, 25, 307-317.

Promotor

Julie Newland, ETSU

Objetivo

Mejora la interacción entre pares

Participantes

4 estudiantes de primaria de grado con autismo

Técnica

Interacciones con los compañeros puede ser mayor al dirigirse a sus compañeros de iniciación a través de un procedimiento de decoloración guión. Antes del estudio, los

niños se les enseñó a seguir de forma independiente los horarios de actividad fotográfica, y más tarde, por escrito que especifica los horarios de actividad académica, de auto-cuidado y actividades de ocio. Cada niño también fue probado en las palabras de destino antes de comenzar el estudio y la enseñanza se llevó a cabo hasta que cada participante logra una precisión del 100% en lectura oral de las palabras de destino utilizado en los guiones. Durante las tres actividades de arte, los participantes recibieron materiales de arte y de una sola hoja de papel con las instrucciones por escrito, hacer su arte y hablar mucho. A continuación, las mismas tres actividades artísticas fueron rotados a través de sesiones y las dos instrucciones por escrito fueron presentados, seguida de scripts que consta de 10 afirmaciones y preguntas, (por ejemplo, [Nombre] te ha gustado de oscilación / patines fuera hoy?, [Nombre] sé que desea utilizar uno de mis lápices / crayones?). Los guiones fueron escritos para que el contenido refleja las actividades de los niños había completado recientemente o las actividades que estaban planeando hacer. Los estudiantes fueron alentados a utilizar scripts a través de los procedimientos de orientación manual y mensajes verbales. Manual de instrucciones se desvaneció rápidamente, y comenzó la decoloración de la escritura. El seguimiento y la generalización de las sesiones se llevaron a cabo también en los intervalos para medir la iniciación de pares continuó.

Evaluación

Comprobar colocar marcas junto a las tareas realizadas (scripts). Tenga en cuenta el número de iniciaciones y respuestas. La introducción sistemática y la decoloración de la escritura aumentado significativamente las iniciaciones sociales. Los participantes hicieron mucho más de 10 iniciaciones, a pesar de que sólo había 10 guiones por las sesiones. Aumento de los niveles de iniciación se mantuvieron también a lo largo de dos meses de seguimiento y las sesiones de la generalización.

Fuente

Krantz, PJ, LE McClannahan. (1993). Enseñar a los niños con autismo para iniciar a sus compañeros: Efectos de un procedimiento de escritura-fading, *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26, 121-132.

Promotor

Tammy Gibson, ETSU

Objetivo

Mejora la interacción entre pares

Participantes

3 niños con autismo y niños de 5 de las habilidades típicas inscrito en un programa preescolar integrado

Técnica

Las interacciones entre compañeros se pueden aumentar mediante la promoción de interacciones recíprocas a través de la enseñanza incidental de pares. Durante el estudio, la formación de pares tutor y la enseñanza incidental se produjo durante 5 minutos las sesiones que tuvieron lugar durante un período de juego a media mañana libre. Inmediatamente antes, a la enseñanza entre pares 5 minutos incidental, el maestro le dijo a la experimental compañero tutor y el niño blanco que era hora de venir a jugar juntos, y ella se presentó el compañero tutor con el cubo de los juguetes que fueron altamente preferido por el niño blanco. El maestro se sentó con el compañero tutor y el niño blanco y mostró el compañero tutor cómo llevar a cabo cada paso del proceso de enseñanza incidental. La enseñanza incidental de pares requiere que el tutor de igual a (a) esperar que el niño de destino para iniciar una

solicitud de un juguete, (b) pedir al niño blanco de la etiqueta del juguete, (c) dar el juguete al niño blanco cuando él / ella lo marcado, y (d) alabar la respuesta correcta. Tutores también fueron capacitados para pedir al niño blanco que se turnen para crear nuevas oportunidades de enseñanza incidental. Para mantener las interacciones tan exitoso como sea posible, los objetos a ser identificados por el hijo de destino debe ser ya conocidas y reconocibles para él / ella. Tutores se gira después de 8 sesiones para promover la generalización. La participación de la maestra experimental se desvaneció también para promover una mayor participación entre el tutor y compañeros del niño blanco.

Evaluación

Diariamente 5 minutos de sesiones grabadas en video son calificadas por los observadores. Interacciones de los niños s recíproco, así como la interacción maestro reciben una puntuación de acuerdo con los efectos positivos / negativos cada uno tenía en el proceso. Como resultado de la intervención, las interacciones de los niños s de reciprocidad, que consiste en una iniciación o de un niño blanco y una respuesta a la iniciación, el aumento de la formación de iguales. Incrementos positivos en las calificaciones de pares a través de un período de 5 meses se observó también.

Fuente

McGee, GG, MC Almeida, BS Azaroff, y RS Feldman. (1992). La promoción de interacciones recíprocas a través de la enseñanza incidental de pares. *Diario del análisis aplicado del comportamiento*, 25, 117-126.

Promotor

Tammy Gibson, ETSU

Objetivo

El aumento de las interacciones entre iguales

Participantes

3 estudiantes con autismo, 11 estudiantes sin discapacidades, y dos estudiantes con discapacidades físicas

Técnica

Las interacciones entre compañeros se pueden aumentar mediante la enseñanza de habilidades sociales para alumnos con autismo. Los estudiantes que participaron en este estudio se encontraban en un sistema integrado de primer grado en el aula. Durante la línea base, la clase entera participó en grupos de juego durante una sesión de veinte minutos. Los grupos de juego formado por los estudiantes objetivo 1 y 3 los estudiantes sin discapacidades, se les proporcionó dos actividades (la creación de collages, vestirse, jugar a la casita, etc.) Después de los datos de referencia se recogió. Entrenamiento en habilidades sociales se llevó a cabo por los distintos grupos durante los primeros diez minutos de cada sesión de juego veinte minutos. Habilidades específicas que se les enseñe fueron tomadas de programas de estudio publicado e incluido (a) iniciar una interacción, en respuesta a las iniciaciones, (b) las conversaciones, saludos y temas; (c) dar y recibir elogios, (d) tomar turnos y compartir; (e) ayudar a los demás y pedir ayuda, y (f) incluir a otros en actividades. Entrenamiento en habilidades sociales se prolongó durante dos a tres semanas por habilidad. Tras el entrenamiento en habilidades sociales de retroalimentación, de habilidades sociales y se llevó a cabo consistió en veinte minutos de juego libre con sesiones de seguimiento se llevaron a cabo también dos o tres veces por semana con el monitoreo que consta de dos minutos cinco chequeos para la interacción social por grupo, con retroalimentación siempre a toda la clase.

Evaluación

La evaluación incluye el monitoreo de los maestros y la terminación de un 21 ítem de la escala social de calificación habilidades para medir la incidencia de determinados comportamientos sociales de los objetivos durante las sesiones de juego en grupo. Los resultados del estudio indicaron un mejor desempeño social de los estudiantes y compañeros de destino. El número medio de interacción social por cada cinco minutos durante las condiciones de referencia fueron de 0,6, 2,7 y 1,5 para los tres estudiantes con autismo. Durante el entrenamiento en habilidades sociales, las frecuencias medias fueron 9,5, 7,4 y 6,1. Durante la retroalimentación y el seguimiento de las condiciones, las interacciones se produjeron en el promedio de cinco a seis veces.

Fuente

Kamps, DM, Leonard, BR, Vernon, S., Dugan, EP y Delquadri, JC (1992). La enseñanza de habilidades sociales para alumnos con autismo para aumentar la interacción entre iguales en un sistema integrado de primer grado en el aula. *Diario del análisis aplicado del comportamiento*, 25, 281-288.

Promotor

Tammy Gibson, ETSU

Objetivo

Mejora la interacción social

Participante

Quince niños en edad preescolar: 10 niños con discapacidades (8 hombres y 2 mujeres) y 5 niños en desarrollo suelen (varones), edad varió de 43 a 60 meses

Técnica

Los requisitos para la formación de pares tres sesiones de instrucción directa y dos o tres sesiones de práctica. El primer instrumento de formación fue el "tren de la amistad", que determinó el estado dirigidas a los niños de socio métricos. El par tenía que elegir tres de un conjunto de photographs para los pasajeros preferido para el paseo, que fueron colocados en el compartimiento del ingeniero. Entonces él o ella se repiten el procedimiento hasta que todas las imágenes habían sido elegidas. En la sesión de instrucción directa el segundo compañeros fueron asked a nombre de su mejor amigo de la clase. A partir de tres observaciones de 10 minutos cada uno de los compañeros y su amigo el premio al mejor, el número medio de interacciones se determinó para referencia futura. La última actividad de instrucción directa en conjunto tenían los pares ver un video de 20 minutos de llamar la atención, el comportamiento de los niños destinatarios. Después de cada uno de los ocho episodios del entrenador hizo una pausa el video de una conversación acerca de lo que pensaban que el niño estaba tratando de comunicar. A continuación los compañeros se les enseñó el "amigo" de la estrategia de la "estancia-PLAY-TALK". Los niños se les recordó primero a "permanecer" en un rango cercano a sus amigos. En segundo lugar, que han aprendido el nombre del niño blanco y se sugirió que el "juego" juntos. Finalmente, los compañeros se mantiene cerca y les enseña a seguir el juego y "hablar". Después de la formación de los compañeros fueron asignados al "día compañero" de manera rotatoria de cada tercer día durante un período de 12 semanas. Siguiendo las órdenes de la formación, las pares ganadas pegatinas y frases de aliento para el mismo número de interacciones demostró con su compañero designado. Entonces los compañeros girar amigos aplicando los mismos principios.

Evaluación

El uso de dos computadoras compatibles con IBM portátil con grabación en vídeo de todas las sesiones de entrenamiento, todas las interacciones de los niños fueron registrados. Los datos de la investigación se recopilaron durante 10 minutos cada día para los niños beneficiarios, los compañeros de entrenamiento, y los adultos. El tiempo se dividió en cuatro minutos durante el juego libre, a 3 minutos durante el aperitivo, y 3 minutos durante actividades de grupos grandes. Hay cinco categorías de actos comunicativos codificado para los niños: las solicitudes de atención, consultas generales, comentarios, respuestas, y otros (vocalización no-palabra y memoria como contar). Las tres categorías de actos comunicativos de los adultos eran en general el comportamiento verbal y no verbal, la alabanza, y rápido. Los resultados fueron en general para tener éxito. Tres de los cuatro hijos de destino aumentaron sus actos de comunicación total entre 18% a 30%. El único efecto negativo fue un poco la rotación de los amigos que parecían dificultar el desarrollo de la relación inicial.

Fuente

Inglés, K. Goldstein, H., Kaczmarek, L., & Shafer, K. (1997). Promover la interacción entre los niños preescolares con y sin discapacidad: Efectos de un programa de entrenamiento de habilidades de amigos. *Niños Excepcionales*, de 63 años, (2), 229-243.

Promotor

Shannan Limón, ETSU

Objetivo

La promoción de habilidades sociales

Participante

Dos niños retraídos socialmente con autismo

Técnica

Adolescentes autistas se les enseña a responder socialmente con sus compañeros no discapacitados. Cada mañana, Larry y Jack se fue a la configuración de la formación de diádica (par, o dos personas mantienen una relación sociológicamente significativos) sesiones con sus compañeros. Las sesiones se realizaron por separado para cada par. El sujeto y compañeros estaban sentados en el suelo de aproximadamente un metro de distancia y al alcance de 3 a 4 juguetes o juegos. Las sesiones comenzaron con la observación de los maestros, "Es hora de jugar". Esto también marca el inicio de la observación. Cada compañero sin discapacidad se le dio tres instrucciones:

(1) Él / ella iba a responder a todas las iniciaciones de los temas, y para interactuar con el tema hasta que el sujeto interrumpe la interacción.

(2) pares no fue iniciar con el tema.

(3) pares con instrucciones de estar alerta a motor-gestual iniciaciones desde que Larry y Jack carecía de las habilidades de comunicación verbal.

Evaluación

Durante las sesiones de formación y la generalización, las iniciaciones de los sujetos y sus compañeros, las respuestas, y las interacciones fueron registradas

continuamente por los observadores. Tomaron nota de las iniciaciones, las respuestas, la interacción del sistema, y los elogios de la estudiante o profesor. Cuando la formación de la interacción social se aplica a través de varios compañeros sin discapacidad, un tema, Larry, comenzaron a iniciar e interactuar con los dos compañeros no discapacitados más tarde. Jack no mostró tal generalización a través de compañeros o de configuración.

Fuente

Gunter, P., Fox, JJ, Brady, MP, Shores, RE, y Cavanaugh, K., (1988). Sus compañeros no discapacitados como ejemplos múltiples: Una táctica de generalización para la promoción de habilidades de los estudiantes autistas sociales. *Trastornos del comportamiento*, 13 (2), 116-126.

Promotor

Mary K. Gibbs, ETSU

Objetivo

Mejorar las habilidades de lectura y las interacciones entre pares

Participante

Tres estudiantes varones con autismo y sus compañeros en las aulas de educación general en tres escuelas primarias

Técnica

Todos los estudiantes fueron entrenados durante tres sesiones de 45 minutos en la tutoría entre iguales toda la clase. Toda la clase de tutoría por pares consistió de 25 a 30 minutos de instrucción por pares que se produjeron 3 ó 4 días a la semana como complemento a la instrucción inicial de lectura. Los componentes de la tutoría entre iguales incluyen toda la clase la lectura de pasajes de los estudiantes, la retroalimentación de sus compañeros de la lectura oral, la corrección de errores, y el anuncio público. Cada semana, los estudiantes se les asignaron un socio de la tutoría y fueron asignados a cualquiera del equipo de tutoría de color rojo o azul. Durante la instrucción, el tutelado lea de 8 a 10 minutos de los materiales de lectura mismo que se utiliza en la línea de base, mientras que el tutor sumó puntos en una hoja punto de frases leídas correctamente. El tutor siempre respuestas positivas y correctivas para el tutelado, ya que leer. Los pasajes se cortan de manera que se puede leer por lo menos dos veces durante la sesión de tutoría. Después de la lectura con la retroalimentación, el profesor pidió tres minutos de preguntas de comprensión (quién, qué, dónde, cuándo y por qué). El tutor y tutelado el entonces invierte los papeles y el proceso de tutoría se repitió. Los maestros supervisar actuaciones tutor y tutorizado a lo largo de las sesiones de tutoría y se entregó a los estudiantes puntos de bonificación en las hojas de su punto de tutor y comportamientos adecuados tutelado. Al final de la sesión, los alumnos oralmente leer partituras para el profesor, que ha publicado y ha anunciado que el estudiante es "suma total".

Inmediatamente después de la enseñanza de la lectura durante la línea base y la tutoría, los alumnos se les permitió 15 a 20 minutos para participar en el tiempo libre no estructurado grupos. De tres a cinco áreas en el aula se han creado con las actividades seleccionadas por el profesor para promover la interacción social. Los estudiantes eligieron áreas en las que participar. Dichas áreas podrían incluir juegos, proyectos de arte, o las actividades de la pantomima. Algunas reglas generales se dieron a conocer antes de tiempo libre, como "ser amable con tus amigos", "no más de 4 o 5 estudiantes en un grupo", y "todos los estudiantes deben unirse a un grupo".

Evaluación

Los efectos se mide comparando los porcentajes de las preguntas de comprensión correcta y la duración total del tiempo libre interacción social antes y después de la intervención. Toda la clase de tutoría por pares producidos tiempos sociales mayor media la interacción de los tres estudiantes. Cuando la tutoría entre iguales toda la clase fue reinstalado línea de base, los tres estudiantes mejoraron sus tasas promedio de lectura, comprensión y lectura de porcentajes tiempos medios de interacción social. Los resultados indicaron que la tutoría entre iguales toda la clase era una estrategia eficaz para aumentar las habilidades de lectura y las interacciones sociales de los estudiantes con autismo.

Fuente

Kamps, D., Barbetta, P., Leonard, B., Delquadri, J. (1994). Toda la clase de tutoría entre iguales: una estrategia de integración para mejorar las habilidades de lectura y promover la interacción entre pares entre los estudiantes con autismo y sus compañeros de educación general. *Diario del análisis aplicado del comportamiento*, 27, 40-61.

Promotor

Judith Powell, ETSU

Habilidades objetivo

Para aumentar la autoestima y la creatividad

Participantes

Cuarenta y cinco estudiantes de tercer grado, cuyas edades van de ocho años y seis meses a nueve años y un mes

Técnica

Los niños fueron separados en dos grupos: un grupo experimental y un grupo control. Durante doce sesiones de la semana, el grupo experimental fue expuesto a una forma más creativa de pensar a través de un enfoque holístico. Este método se utilizó, ya que enseña una actitud de respeto por los demás alumnos y hace que los estudiantes más conscientes de la diversidad en la forma en que otras personas piensan y sienten. En la sesión de la semana doce, el grupo experimental estudiado los fundamentos del movimiento, realizó una pantomima de diferentes máquinas, descubrir qué tipos de sonidos que pensaban imágenes haría, y estudió matemáticas a través del movimiento. Básicamente, las sesiones fueron interactivas, experimentales y flexibles.

Evaluación

Tres pruebas se utilizaron para las puntuaciones pretest y posttest: la prueba de Torrence del pensamiento creativo, la escala de los Niños Pierris-Harris concepto de sí mismo, y el Paquete de Evaluación de la creatividad. Ambos pretest y posttest fueron entregados a todos los estudiantes en ambos grupos. Los resultados de esta intervención muestran que hubo un aumento significativo de un concepto de sí mismo en el grupo que estuvo expuesto al programa creativo.

Fuente

Flaherty, MA (1992). Los efectos de un programa holístico de la creatividad en el autoconcepto y la creatividad de los estudiantes de tercer grado. *Diario de la conducta creativa*, 26, 165 a 171.

Promotor

Candace, ETSU

[//special.edschool.virginia.edu/information/interventions](http://special.edschool.virginia.edu/information/interventions).

Estrategias de enseñanza para problemas de aprendizaje

Los trastornos que frecuentemente acompañan al Déficit de Atención son: trastorno oposicionista desafiante, de aprendizaje, depresivo, de ansiedad, conductual, bipolar, entre otros.

La evaluación psicológica es importante porque mediante ella se determina la presencia de uno o más de estos componentes y dependiendo de ello se realiza un adecuado programa para el niño. Tanto la evaluación psicológica como el programa de tratamiento se deben dar dentro del aula, en situación de aprendizaje, para que de esta manera se logren ver las necesidades particulares de cada niño; por ejemplo, determinar qué es lo que el niño no consigue hacer, cuál es el punto de partida para poder ayudarlo, cuál es el primer paso en la secuencia de su aprendizaje que lo conduce a la consecución del objetivo. También es importante considerar el estilo de aprendizaje del niño al momento de decidir qué pasos se van a seguir para cada objetivo y cuándo se darán. Teniendo todos estos datos se pueden determinar las estrategias de aprendizaje que se van a emplear. No hay que olvidar el plantear objetivos operativos de aprendizaje con claridad y de manera explicativa.

Los niños con dificultades de aprendizaje no necesitan solamente de un adulto que entienda sus palabras cuando intentan explicar algo, requieren de acciones funcionales y eficientes, situadas en un marco impregnado de compromiso por todas

las personas que intervienen en su vida. Todos, en algún momento de nuestro desarrollo, hemos presentado dificultades para aprender; sin embargo, la pregunta es ¿en qué grado? Lo aceptable es que se presente en relación a circunstancias especiales en la vida de la persona, y ante situaciones muy exigentes. Revisemos ahora lo que propiamente puede llamarse un problema de aprendizaje.

Abordaje

En el ámbito de la educación, dado que la dificultad para aprender —o el retraso de aprendizaje— no es tan severa ni tan específica como para ingresar a un colegio especializado, se requiere de flexibilidad y adaptabilidad del sistema escolar. Las escuelas deben adecuar las exigencias programáticas a las capacidades e intereses de estos niños y también deben tener en cuenta el número de alumnos por curso. Es importante respetar el ritmo propio de aprendizaje y es necesario realizar una evaluación previa del nivel cognitivo y verbal, que permita planificar un aprendizaje acorde con el nivel de desarrollo de cada niño. La mayoría de estos alumnos logra un nivel de aprendizaje adecuado si recibe una instrucción graduada a partir del nivel de funciones previamente diagnosticadas y si reciben una ayuda oportuna, a través del desarrollo de estrategias cognitivas.

La evolución de los niños que presentan trastornos específicos de aprendizaje llega a ser satisfactoria cuando en las estrategias de intervención se establece una acción conjunta entre el terapeuta, el colegio y la familia. Todo esto se orienta a estimular fortalezas en todas las áreas del desarrollo para afianzar la autoestima y prevenir o aminorar la sensación de incapacidad y dificultad que rodea a estos niños. Con un diagnóstico oportuno y tratamiento psicopedagógico efectivo, logran cursar una escolaridad normal y acceder a la educación superior, teniendo un adecuado desarrollo de su vida.

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje para los niños que presentan tanto Problemas Generales como Específicos de Aprendizaje, implica enseñar a emplear las técnicas de manera estratégica en función de condiciones del contexto en donde se incluyen contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), exigiendo habilidades cognitivas como: observar, comparar, ordenar, clasificar, representar, retener, recuperar, interpretar, inferir, transferir, evaluar, aplicando estrategias de aprendizaje de repetición, de regulación, dando un análisis y valoración de conductas estratégicas en áreas específicas. No debemos olvidar que cada niño es diferente a los demás, que cada uno tiene sus propias habilidades y dificultades y por ello las estrategias de intervención siempre serán distintas. Es muy importante saber cómo llegar al niño, no podemos pretender que el niño sea igual a nosotros o a alguien en particular. Debemos de respetar su tiempo de aprender.

CONSEJOS PEDAGÓGICOS

Nuestra tarea como maestros se torna cada vez más difícil. Hoy debemos atender a los niños en clases muy numerosas y con gran diversidad. En una misma sala de clase encontramos niños provenientes de los más distintos entornos sociales, culturales y económicos. Niños que no presentan ningún problema, junto a niños que presentan dificultades de lectura, de atención, de escritura o de conducta [...].

Los síntomas del déficit de atención pueden variar considerablemente dependiendo del momento y la situación. Hay momentos en que no se distingue al niño con déficit de atención de los demás niños, especialmente cuando está ocupado en una actividad que le interesa. Sin embargo, en otros momentos, especialmente cuando se están desarrollando actividades que tienen restricciones o requieren una atención sostenida, los síntomas se vuelven más evidentes

La idea es que por medio de estímulos y recompensas, logremos aumentar la frecuencia de las conductas positivas y disminuir la de las negativas. Es muy importante estar atentos a las buenas conductas, por pequeñas que sean, y demostrarle al niño que las reconocemos y valoramos. Hay que tener en cuenta que estos niños tienen pocas oportunidades de recibir aplausos. Más bien, están tan acostumbrados a recibir regaños, castigos y críticas, que un castigo más quizá ya no surta ningún efecto. Una felicitación les va a llamar mucho más la atención, así sea por algo trivial y sin ninguna importancia para cualquier otro niño. Si logramos que descubran qué es y cómo se siente “estar entre los buenos”, hay más probabilidades de que lo quieran seguir haciendo

Quizá una de las maneras más efectivas de lograr un cambio de conducta sea permitirles tener algún éxito. En la medida en que el niño se pueda sentir mejor consigo mismo, tal vez ya no necesitará llamar la atención con malas conductas. Los maestros debemos estar muy atentos, pues es mucho más fácil darnos cuenta de las malas conductas, que de las buenas.

SUGERENCIA PRÁCTICA

Las consecuencias positivas por las buenas conductas pueden ser una estrella en su cuaderno, una nota de felicitación a los padres, que el niño sea el encargado de repartir los cuadernos o ir a llevar un papel a la Dirección. Cualquier cosa que deje de manifiesto que ese niño ha hecho algo bueno. Es importante recordar que estos niños son altamente impacientes, por lo cual las gratificaciones y recompensas deben ser inmediatas y frecuentes. De lo contrario, pierden el interés [...].

Es importante impartir las instrucciones en forma concreta y clara, y siempre dar una instrucción a la vez. Si le damos varias instrucciones juntas, es probable que solamente registre la primera y nunca se entere de las que siguieron a continuación. A fin de atraer su atención, debemos hacer algo que lo saque de su ensueño, como por

ejemplo, cambiar el tono de voz, tocar una campanita, dar unos golpecitos en la mesa con una regla o cualquier cosa que lo devuelva a la clase.

SUGERENCIA PRÁCTICA

Coloque anuncios con las reglas establecidas en lugares que estén a la vista de todos. Haga carteles, destacando con colores las distintas actividades y horarios [...].

Los niños con problemas de aprendizaje y déficit de atención se frustran cuando no logran hacer las cosas como todos los demás. No debe ser fácil querer decir algo y no poder, querer escribir algo que tienen claramente en su cabeza y no poder.

Sin embargo, esta misma dificultad los impulsa a desarrollar otras fortalezas y encontrar nuevos recursos. Los niños que siempre tienen éxito y siempre hacen todo bien se derrumban cuando algo les sale mal. En cambio, estos niños a menudo aprenden a desarrollar habilidades extraordinarias para resolver sus problemas. Su propia dificultad los hace, de alguna manera, más fuertes [...].

SUGERENCIA PRÁCTICA

No se quede solo con un problema que no pueda resolver. Si no ha encontrado la forma de ayudar a un niño, consulte con sus colegas y superiores, y solicite apoyo. En las reuniones o juntas mensuales, exponga sus dificultades. No insista con soluciones que ya ha podido comprobar que no han dado resultado. Y si ha encontrado alguna estrategia que le ha servido, no se la guarde. Compártala con sus compañeros.

El único “antídoto” contra el fracaso emocional es la autoestima. Un niño que se siente valioso y sabe comprender que si bien posee debilidades, también cuenta con fortalezas, tiene un camino mucho más seguro para alcanzar el éxito en la vida.

Permitamos que nuestros alumnos se sientan orgullosos de ser quienes son.

Destaquemos sus talentos y habilidades. Ayudémoslos a crecer sabiendo que confiamos y creemos en ellos. Brindémosles la oportunidad de abrir las puertas del conocimiento, que los conducirá a una vida más plena y feliz.

SUGERENCIA PRÁCTICA

Para que los niños puedan familiarizarse con el concepto de que todos somos inteligentes de distinta manera, los maestros podemos realizar con ellos la siguiente actividad:

“Todos somos totalmente inteligentes”

Cada niño y su maestra trazan un círculo simulando un pastel y cortan rebanadas de diferente tamaño de acuerdo a las fortalezas que creen tener. La unión de todas las rebanadas formará el pastel completo. Repetir esta actividad cuantas veces sea necesario, hasta que los niños comprendan que todos somos valiosos por diferentes razones.

Orientaciones didácticas para la práctica con estudiantes con discapacidad auditiva, visual y motora

El cómo enseñar es uno de los interrogantes que presentan una respuesta de lo más embarazoso, pues no existe una metodología ideal. Cada caso es diferente a otro y la individualidad se hace clara y manifiesta, por lo que será preciso hacer ajustes que permitan un acercamiento a cada situación y a cada individuo y en este sentido nos parecen muy interesantes las aportaciones que, a modo de sugerencias, hace el profesor Ruiz Pérez (1998). Por su indudable interés las reflejamos aquí:

- Plantear las sesiones de manera que se estimule el deseo de aprender y se valore el esfuerzo frente al resultado, sesiones en las que se consiga progresivamente que los sujetos disfruten practicando y aprendan a aceptar la inestabilidad de los

resultados motores, es decir, no siempre se consigue el resultado esperado, pero no por eso debemos dejar de intentarlo. Sesiones en las que se acepte como habitual el error en el proceso de aprender, y en las que tengan reconocimiento los progresos, contribuirán a elevar el sentimiento de competencia y mejorarán el auto concepto.

- Es adecuado promocionar la motivación intrínseca y utilizar con cautela la motivación extrínseca para evitar que el control de sus conductas esté fuera del propio sujeto. Dicho de otra manera, se les debe incitar a que despierte en ellos el deseo de dominar las tareas, más que el deseo de competir directamente con sus compañeros.
- Otra forma de motivarlos para la práctica del aprendizaje motor y deportivo, es estableciendo unos objetivos de aprendizaje adecuados y posibles de conseguir.
- Es conveniente promover la cooperación antes que la competición, ya que tiene efectos muy interesantes sobre la elevación de la autoestima. En este sentido cobra vigencia la propuesta que desde algún tiempo viene realizando Orlick, a través de sus juegos y deportes cooperativos, como medio para promocionar el aprendizaje deportivo en estas poblaciones.
- Es importantísima la labor o el papel que el adulto, profesor o técnico, juega al tratar de favorecer el deseo de aprender. Tal vez deberíamos plantearnos hasta qué punto estamos convencidos y creemos en la capacidad de aprender de las personas minusválidas y, lo que es más grave aún, hasta qué punto nos creemos competentes para enseñarles.

A continuación, vamos a dar una serie de orientaciones metodológicas a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes discapacitados (Cumellas, 2000 y Ríos, 2003):

2.1. Alumnos con discapacidad auditiva

Será importante que en las primeras sesiones se realicen juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe y valora las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad, y se organizarán actividades donde el estudiante con necesidades especiales sea el principal protagonista.

Con respecto a la comunicación, habrá que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Controlar su atención mediante alguna señal en el momento de empezar a hablar al estudiante.
- El niño/a debe tener buena visibilidad de la cara y boca del profesor cuando éste habla.
- El profesor debe hablar claro, vocalizando cada palabra y de cara al estudiante sordo.
- Debe, al mismo tiempo, ser expresivo, utilizando un lenguaje correcto, con frases cortas y simples.
- Comprobar si el niño/a ha comprendido lo que ha dicho.
- El estudiante debe estar siempre de espaldas a la luz.
- Hay que controlar el ambiente sonoro, y facilitar el ambiente de silencio, porque si hay ruido la información es mal recibida por parte del estudiante con discapacidad auditiva.

Con respecto a las actividades, es importante:

- Proporcionarle al estudiante información previa de la actividad que se va a realizar, a ser posible de forma escrita.
- En los juegos, asegurarse que se han entendido muy bien las normas.
- No utilizar nunca señales acústicas.

- Si se trabaja el ritmo utilizar frecuencias graves.

2.2. Alumnos con discapacidad visual

Al igual que en la discapacidad auditiva, será importante que en las primeras sesiones se realicen juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe y valora las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad visual, y se organizarán actividades donde el alumno con dificultades de visión sea el principal protagonista, como por ejemplo goalball, carreras con guía, juegos con los ojos tapados, etc.

Con respecto a la comunicación, habrá que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Para dirigirse a ellos, utilizar su nombre y, si es posible, establecer un leve contacto con el brazo e identificarse lo antes posible, para que él sepa quién le está hablando.
- Es muy importante la información verbal muy clara y el tono de voz.
- Explicar la actividad a realizar muy claramente antes de que se realice, y hay que tener precisión en las explicaciones y consignas, pues el alumno debe tener la suficiente información para actuar de la manera más independiente posible.
- Hay que utilizar sin ningún tipo de problema palabras como ver, mirar, ojear, etc., ya que ellos lo usan con un sentido general (percibir) y es del todo normal su utilización.
- El profesor se ubicará en un lugar que el niño con discapacidad visual le pueda oír bien, y siempre en el mismo lugar de referencia.
- Es importante crear un código verbal para entenderse entre el alumno y el profesor y entre los mismos alumnos.

Con respecto a la seguridad, todos los espacios han de ser seguros y el alumno los tiene que percibir con la máxima seguridad:

- El alumno debe conocer muy bien el espacio donde se desarrollará la actividad.
- Es bueno utilizar referencias con respecto al cuerpo del niño.
- Los suelos no han de ser deslizantes, y en los espacios amplios, el niño ciego necesitará orientarse bordeándolos.
- Realizar siempre las sesiones en el mismo sitio.
- El alumno debe conocer muy bien el material y saber dónde se encuentra situado el mismo.
- No hay que dejar obstáculos en lugares de paso, y tener muy en cuenta que los sitios elevados pueden ser no detectados.
- Las puertas deben estar totalmente cerradas o abiertas, y debe evitarse la posición de a medias.
- Cuando otra persona esté en el camino de un alumno ciego se ha de retirar o anunciar su presencia en lugar de guardar silencio.
- Para alumnos que tengan restos de visión, el entorno ha de estar muy bien iluminado, con colores contrastados, utilizando objetos de referencia, etc.

2.3. Alumnos con discapacidad motora

En las primeras clases se deben proponer tareas que permitan que el resto del grupo compruebe y valora las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad motora, y se organizarán actividades donde estos alumnos sean los protagonistas.

Con respecto a la comunicación, y con referencia a los niños que se desplazan en silla de ruedas, habrá que tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Hablar a su altura.

- No hablar con otra persona que esté fuera de su alcance visual, para que no se sienta ignorado.

Para los alumnos con problemas motores (silla de ruedas), su mayor dificultad son los desplazamientos y la movilidad, por lo que habrá que tener en cuenta:

- Procurar siempre ir a su ritmo.
- Ayudarle en las funciones que no pueda realizar por sí mismo.
- Comprobar siempre que los frenos estén sujetos cuando haya que levantarlos o sentarlos.
- Si el alumno es lo suficientemente autónomo, le ayudaremos sólo cuando nos lo pida y cómo nos lo pida.
- Es conveniente que en la realización de las tareas lleve puesto un cinturón de seguridad.
- Cuando nos desplazemos con él, no hay que empujar la silla de ruedas muy rápido, y por supuesto no realizar giros bruscos sin avisarle antes.

3. Criterios de adaptabilidad en Educación Física

De manera más específica, se pueden establecer los siguientes criterios de adaptabilidad dirigidos a orientar al profesor en la planificación y desarrollo de sus clases (De Potter, 1990):

3.1. Adaptaciones en el medio de aprendizaje

- Variar y multiplicar el material didáctico: balones y pelotas de diferentes tamaños y texturas, pelotas y aros sonoros, tarjetas y láminas con dibujos, dados de colores, anillas engarzables, puzzles, dominó táctil, dados perforados de P.V.C., tarritos de esencias, etc.

- Reducir la altura de la red y de las canastas en algunos juegos, lo que facilita y simplifica el gesto.
- Reducir la distancia a recorrer en los desplazamientos.
- Reducir la distancia en los lanzamientos.
- Utilizar balones y pelotas de poco peso, de trapo, globos, etc.
- Modificar los elementos y su posición.
- Modificar el espacio normalizado.
- Eliminar posibles fuentes de distracción.

3.2. Adaptaciones en la metodología

Utilizar apoyos verbales

- Palabras justas en número, adecuadas y destacando las más importantes.
- Explicaciones breves, claras y concretas.
- Explicaciones ordenadas en el tiempo.
- Palabras de ánimo que refuercen el éxito de la tarea.

Utilizar apoyos visuales

- Demostración del movimiento y del gesto para su imitación: utilización de modelos.
- Demostración del movimiento adaptado o alternativo para el alumno con discapacidad.

Prestar apoyos físicos

- Situar al alumno en la posición ideal de partida para realizar la tarea.
- Oponerle fuerza de resistencia para hacerle interiorizar el movimiento.
- En el caso de los invidentes, conducirlos de la mano por el espacio a diferentes velocidades.

Progresión adaptada en los juegos con balón

- Rodar-botar-lanzar.
- Aumentar la altura de los pases y recepciones.

Estructuración adecuada de las fases de aprendizaje

- Andar o rodar en lugar de correr.
- Descomponer en fases, por ejemplo, coger el balón, pararse y realizar el lanzamiento, etc.
- Tiempo de asimilación entre la explicación y la ejecución.

3.3. Adaptaciones en la tarea

- Que el balón pueda rodar por el suelo en lugar de ser lanzado, que se permita dar un mayor número de botes antes de ser recogido o devuelto, etc.
- Que el balón o pelota se pueda coger con una o las dos manos, en lugar de devolverlo golpeándolo. Reducir el número de puntos o de goles para ganar.
- Reducir el tiempo de juego.
- Aumentar o disminuir el número de jugadores en función del espacio.
- Modificar la posición de los jugadores para equilibrar las fuerzas (de rodillas, sentados, de pie).
- Situar a jugadores en puestos específicos en función de sus capacidades.
- Permitir ayudas externas.

4. Propuesta de juegos para la integración de alumnos con discapacidad auditiva, visual y motórica

Juegos de calentamiento-animación

a. **“Los colores”**: la clase se va desplazando por la pista. El profesor dice un color y los alumnos deben seguir a aquel alumno o alumna que tenga el color de camiseta dicho por el profesor.

*** Atención a la diversidad:**

- **Discapacidad visual:** el maestro y los alumnos pueden ir dándole indicaciones, o puede ir acompañado de un compañero de la clase que le vaya guiando.
- **Discapacidad auditiva:** el profesor puede usar tarjetas de diferentes colores de manera que, cuando diga un color, sacará al mismo tiempo una tarjeta.
- **Discapacidad motora:** igualdad.

b. **“Los números”**: la clase se va desplazando por la pista. El profesor dice un número y los alumnos deben agruparse en función de dicho número. Esta actividad se puede complicar añadiendo sumas y restas.

*** Atención a la diversidad:**

- **Discapacidad visual:** el alumno puede ir acompañado de un compañero que le vaya guiando.
- **Discapacidad auditiva:** el profesor, a la vez que dice el número con la voz, lo señala también mediante los dedos de la mano para que el alumno lo vea.
- **Discapacidad motora:** igualdad.

Juegos para la parte principal

c. **“Números y acciones”**: toda la clase se desplaza por la pista. El profesor previamente, hará la asociación de varios números con una acción. Por tanto, cuando diga un número, los alumnos deberán hacer la acción que corresponde en relación a ese número. (*Nota: el profesor puede ir introduciendo números y acciones progresivamente).

*** Atención a la diversidad:**

- **Discapacidad visual:** el alumno con discapacidad visual podrá ir acompañado por un compañero/a a la hora del desplazamiento, y cuando el profesor diga el número hará la misma acción que el resto de la clase.
- **Discapacidad auditiva:** el profesor le hará las señales de forma visual. Previamente y de forma individual, le explicará la correspondiente asociación del número con la acción.
- **Discapacidad motora:** en caso de que hayan ciertos ejercicios que no pueda hacer debido a su problema, el alumno podrá realizar acciones alternativas a las del resto de sus compañeros. Dichas acciones se establecerán antes de comenzar la actividad.

d. “Blancos y negros”: dos filas de igual número de alumnos mirando en distinta dirección. Una fila son blancos y otros negros. El grupo designado por la orden del profesor corre a salvarse y el otro persigue hasta llegar a la marca establecida previamente.

*** Atención a la diversidad:**

- **Discapacidad visual:** el alumno con discapacidad visual irá cogido de la mano con un compañero (que le irá dando indicaciones en el caso de que sean necesarias) y el que sea el contrario también hará lo mismo (es decir, elegirá a un compañero para que le acompañe).
- **Discapacidad auditiva:** el profesor le hará las señales de forma visual, levantando un brazo para uno u otro lado (representando esto “blanco” o “negro”).
- **Discapacidad motora:** el alumno que se enfrente contra el compañero con discapacidad motora, deberá desplazarse en cuadrupedia.

e. **“El ratón y el gato”**: sentados en círculo, un alumno se la queda (y será el ratón), debe ir alrededor del círculo y tocar a alguno de los que están sentados. Este (que representará el gato) se levantará y deberá ir a por él. Tienen que dar dos vueltas y el ratón debe evitar ser pillado por el gato, teniéndose que sentar en el hueco que ha dejado éste.

*** Atención a la diversidad:**

- **Discapacidad visual:** el juego se llevará a cabo por parejas de modo que el que acompañe al alumno con discapacidad visual le vaya guiando mientras se desplaza.
- **Discapacidad auditiva:** igualdad ya que es un estímulo táctil.
- **Discapacidad motora:** se modificará el desplazamiento de contrario. Este irá mediante cuadrupedia.

Juegos para la vuelta a la calma

f. **“Me llamo y me gusta”**: en grupos de cinco o seis, uno comienza diciendo “me llamo... (Y dice su nombre) y me gusta....(y dice algo que le guste hacer)”. El siguiente dice el anterior y posteriormente el suyo, y así sucesivamente deben ir recordando el nombre y la acción.

*** Atención a la diversidad:**

- **Discapacidad visual:** Será igual. Simplemente, los compañeros le avisarán cuando le toque.
- **Discapacidad auditiva:** en este caso, los alumnos sin discapacidad auditiva acompañarán sus palabras mediante gestos para que el alumno con este tipo de dificultad pueda entenderlo. Este alumno, lógicamente tendrá que expresarse

mediante gestos, por lo que será importante que los demás estén atentos a lo que quiere decir.

➤ **Discapacidad motora:** igualdad.

g. Juego: “Los animales”: en grupos de seis, se realiza la asociación de un número con un animal (cada alumno). Al comienzo cada uno representará su animal (sólo mediante gestos) que haya elegido y todos deben intentar memorizarlo. Una vez hecho esto, se lanzará un dado y en función del número que haya salido, todos deben realizar el animal correspondiente mediante gestos. Quien falle deberá hacer un baile dentro del grupo.

*** Atención a la diversidad:**

➤ **Discapacidad visual:** Será igual, pero los compañeros deberán avisarle del número que ha salido.

➤ **Discapacidad auditiva:** igualdad, pero entre el profesor y/o compañeros hay que explicarle previamente en que consiste el juego, de una forma más individualizada.

➤ **Discapacidad motora:** igualdad. Hará los gestos en función de lo que su discapacidad física le permita. Se le puede dar la oportunidad de que elija algo donde no intervengan los miembros que tenga afectados.

h. “Las profesiones”: en grupos de seis, se realiza la asociación de un número con una profesión (cada alumno). Al comienzo cada uno representará su profesión (sólo mediante gestos) que haya elegido y todos deben intentar memorizarlo. Una vez hecho esto, se lanzará un dado y en función del número que haya salido, todos deben realizar la profesión correspondiente mediante gestos. Quien falle deberá hacer un baile dentro del grupo.

*** Atención a la diversidad:**

- **Discapacidad visual:** Será igual, pero los compañeros deberán avisarle del número que ha salido.
- **Discapacidad auditiva:** igualdad, pero entre el profesor y/o compañeros hay que explicarle previamente en qué consiste el juego, de una forma más individualizada.
- **Discapacidad motora:** igualdad. Hará los gestos en función de lo que su discapacidad física le permita. Se le puede dar la oportunidad de que elija algo donde no intervengan los miembros que tenga afectados.

i. Juegos con dados: se disponen tres grandes dados colocados uno al lado de otro dejando una pequeña separación entre ellos.

Atención a la diversidad:

- **Discapacidad visual:** por parejas, un compañero le dice un número al estudiante ciego. Éste debe ir lo más rápido posible, a colocar los tres dados con el número que le han dicho hacia arriba. Luego vuelve al punto de donde ha partido y el compañero le dirá si está bien o mal. En el caso de que esté mal deberá ir de nuevo hasta que lo coloque de forma correcta.

Variantes:

Se pueden aplicar progresivamente operaciones matemáticas para añadir un poco más de complejidad al juego.

Se le puede pedir al alumno que se desplace de otra forma.

- **Discapacidad auditiva:** mediante los signos correspondientes, se le dice al estudiante una determinada operación matemática (suma, resta, multiplicación o

división), y éste deberá colocar los dados con los números hacia arriba, y con el resultado correcto y volver al punto de partida. En el caso de que sea erróneo, lo intentará de nuevo hasta colocarlo de forma correcta. Además, se le puede pedir que cambie la forma de desplazamiento cuando vaya hacia los dados.

- **Discapacidad motora:** en este caso, habrá que tener en cuenta el tipo de discapacidad motora que posee, para que realiza el desplazamiento de una forma determinada.

Variante del juego: representar la operación mediante los dados, poniendo la operación en sí mediante los dos primeros dados, y el resultado en el tercer dado.

ACTIVIDADES CREATIVAS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Una vez que se familiarice con la técnica básica de Actividades Creativas en la Educación especial, le resultará fácil idear sus propios ejercicios. Cuantas más actividades ofrezca a los niños especiales, mayores oportunidades tendrán éstos de desarrollar su autoconocimiento.

Habilidades Físicas:

1. EJERCICIOS BÁSICOS:

El conocimiento del cuerpo

OBJETIVO

Que los niños identifiquen diversas partes de su cuerpo y reconozcan los niveles y términos direccionales.

TERMINOS QUE HAY QUE CONOCER

Partes del cuerpo: brazos, piernas, manos, dedos de las manos, pies, hombros, codos, cabeza.

Niveles: ciertas posiciones (alto, medio o bajo) que las partes del cuerpo pueden ocupar en el espacio.

Direcciones: derecha, izquierda, encima, debajo, atrás, adelante, arriba, alrededor.

SINOPSIS

El adiestramiento en la identificación de las partes del cuerpo es esencial para los niños especiales, ya que éstos tropiezan con más dificultades a este respecto que el niño normal. Hace falta impartirles una instrucción variada e insistirles clara y reiteradamente para que experimenten todas las formas en que pueden mover la cabeza, los pies y los brazos a fin de que adquieran conciencia de las posibilidades de expresión de los pensamientos y sentimientos que encierran estas partes del cuerpo.

Todos tenemos que tomar conciencia de nosotros mismos antes que de los otros y del mundo nos rodea.

Una vez que los niños se familiarizan con las partes de su cuerpo, aprenden a manipularlas en distintas formas y direcciones. Los profesores, al incitarles a que las muevan, les están enseñando indirectamente a valorar las magníficas herramientas con que cuentan.

Dado que los niños especiales necesitan que se les repitan las cosas, las actividades de este capítulo insisten en los mismos conceptos básicos a través de ejercicios variados.

Cuando presente las actividades, insista en los términos que hay que conocer. Para realizar los movimientos los niños tienen que saber lo que tienen que mover, cómo y dónde.

Si les dice por ejemplo: Mueva la cabeza alrededor y hacia arriba en un nivel alto, tendrán que saber previamente qué mover, como y donde

ACTIVIDADES DIRIGIDAS

Puesto que los niños especiales no tienen conocimiento de su esquema corporal, es necesaria que los profesores definan y muestren cada parte del cuerpo:

La cabeza, la boca, la barbilla, la nariz, los ojos, los hombros, los codos, los brazos, las manos, los dedos de las manos, las caderas, las piernas, las rodillas, los pies, los dedos de los pies.

Todas las actividades se irán realizando progresivamente de acuerdo al grado de dificultad y de las posibilidades de movimiento de los estudiantes

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Hasta hace muy poco tiempo, en educación se hablaba de sujetos deficientes o minusválidos (bajo el prisma conceptual de lo que hasta ahora se ha entendido como Educación Especial). En esta concepción se estaba centrando la atención en el déficit del niño, al realizar una valoración del niño de tipo clínico o sindrómico y al considerar que el problema lo tenía el niño. Ahora se habla de sujetos con n.e.e., bajo este prisma, se hace hincapié en la idea de que es el sistema educativo el que debe poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de estos niños. El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el

estudiante, sino que se analiza la interacción de éste con la institución escolar para dar respuesta a las necesidades que el plantee.

El concepto de n.e.e. nos lleva, por otra parte, a considerar que todos los estudiantes tienen sus propias necesidades educativas (sean especiales o no). De esta manera, los estudiantes se encontrarían dentro de un continuum en el que irían apareciendo grados de especificidad cada vez mayores en las necesidades. Esta concepción educativa está basada en los principios de normalización, individualización e integración.

El currículum de los sujetos con n.e.e., no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos. En este ámbito es en el que se plantea el concepto de adaptaciones curriculares.

En los Decretos donde se establecen las enseñanzas para todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se recoge la posibilidad de adoptar medidas de refuerzo educativo o de adaptación curricular. Esto nos indica el interés de la Administración porque sea el currículum ordinario el que sirva de referente para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los sujetos que presenten necesidades, manteniendo así un esfuerzo por conseguir un proceso educativo normalizado.

CONCEPTO.

Se entiende por adaptación curricular la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno (Martín, 1989).

Este concepto de adaptación curricular es amplio, partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de

adaptación curricular. Así se entiende y se recoge en la orden por la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares en los centros docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma (BOJA 10-8-94). Artículo 2: A La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuestas educativas a las necesidades educativas de los/las estudiantes y mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción (Decretos de Enseñanzas) hasta la Adaptación Curricular Individual. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. De hecho, los niveles de concreción curriculares no son sino adaptaciones del currículum: 1 Nivel: D.C.B. Es la Administración educativa la que concreta el currículum para toda la población escolar. 2 Nivel: P.C.C. El centro acomoda el currículum de acuerdo con las características de sus alumnos, de su contexto socio-cultural y del propio centro. 3 Nivel: programaciones de aula. Los Equipos Docentes o Departamentos adecúan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo y/o aula. 4 Nivel: A.C.I. Los tutores, profesores y profesores de apoyo, asesorados por especialistas, acomodan el currículum teniendo en cuenta las características individuales.

PRINCIPIOS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.

La adaptación curricular, como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, elementos de acceso o elementos básicos (objetivos, contenidos,

metodología, estrategia de aprendizaje y evaluación) pretende dar respuestas educativas a las necesidades de los alumnos. Dentro de esta finalidad deberá tener en cuenta los siguientes principios:

- **Principio de normalización:** el referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.
- **Principio ecológico:** la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto).
- **Principio de significatividad:** cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un contínuum que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc. Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por ejemplo, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo, Hodgson y colaboradores (1988) señalan:
 - Currículum especial.
 - Currículum ordinario más adiciones.
 - Currículum ordinario con reducciones significativas.
 - Currículum ordinario con algunas modificaciones.
 - Currículum ordinario con o sin apoyo.

Los dos últimos serían adaptaciones poco significativas (cerca del currículum ordinario), mientras que los tres primeros serían significativas (se alejan de los planteamientos comunes).

- **Principio de realidad:** para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.

-**Principio de participación e implicación:** la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con n.e.e. La toma de decisiones, el procedimiento a seguir y la adopción de soluciones se realizarán de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

6.5.4 NIVELES DE ADAPTACIONES CURRICULARES.

Cuando hablamos de dificultades de aprendizaje, sabemos que éstas pueden abarcar un abanico que iría desde aquellas dificultades leves y transitorias, que se resuelven incluso de manera espontánea o con medidas elementales de refuerzo y/o apoyo educativo, hasta aquellas más graves e incluso permanentes, que son de más difícil solución. En este sentido, en paralelo con el continuum de las dificultades, podríamos hablar también de una diversidad de adaptaciones curriculares.

Con el planteamiento curricular propuesto por la LOGSE podremos analizar tres niveles de adaptación curricular que están, como no, en estrecha relación con los niveles de concreción descritos anteriormente. En el artículo 3 de la Orden por la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares, mencionada anteriormente, se habla sobre estos tres niveles:

11.- Las que se realizan para un Centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo.

21.- Para un aula, programación de aula.

31.- Para un estudiante concreto, Adaptación Curricular Individualizada.

El mismo artículo, punto 2. continúa "los Centros emplearán los principios y recursos técnicos pedagógicos disponibles en el actual modelo curricular (apertura, flexibilidad, transversalidad, optatividad, descentralización, etc.) para atender a la diversidad de necesidades educativas de los alumnos y alumnas, partiendo del presupuesto que un correcto desarrollo curricular, adaptado a las características del alumnado y del contexto (Proyecto curricular de Centro y Programación de Aula) es posible dar respuesta adecuada a las mismas, sin necesidad de recurrir a estrategias específicas como las adaptaciones curriculares significativas".

Vamos a analizar cada uno de los tres niveles de adaptación curricular centrándonos más en el 31 Adaptación Curricular Individual (ACI)

A.- ADAPTACIÓN CURRICULAR DE CENTRO.

Va dirigida a todos los alumnos del Centro. Se plasma en el Proyecto Curricular de Etapa y Ciclo. Sería la adaptación del currículum oficial, el D.C.B., a las necesidades y características del alumnado, del centro y del entorno. Esta adaptación curricular es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de todo el equipo de profesores de la etapa, ciclo y departamento. Es aprobada por el Consejo Escolar del Centro y supervisada por la Administración Educativa (Equipo de Inspección).

En este Proyecto Curricular de etapa tiene lugar la más importante de las adaptaciones curriculares, ya que éste deberá haberse confeccionado atendiendo a las Finalidades Educativas y al contexto del Centro. Los objetivos deben responder al entorno socio-cultural, a las necesidades e intereses formativos de padres y alumnos, las características generales del alumnado, del profesorado y a la disponibilidad de recursos personales y económicos.

B.- ADAPTACIÓN CURRICULAR DE AULA.

Va dirigida a los alumnos del grupo/aula. El proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos (momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc.) Esto se logra en la programación de aula, que es, en sí misma, una adaptación curricular. La programación recoge el conjunto de Unidades Didácticas en las que se desarrollarán los objetivos de la etapa y de áreas a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Serán realizadas por los profesores de ciclo después de haber realizado una concreción y adecuación, para el ciclo, de los objetivos generales de la etapa y de los de área, una secuenciación de contenidos y una adecuación de los criterios de evaluación. Va dirigida a un grupo de alumnos o a la totalidad de éstos, que presentan algunas dificultades de aprendizaje. En estas adaptaciones se adecúan apartados concretos de las U.D. que, normalmente, se dirigen a la metodología. Es lo que siempre se ha entendido como refuerzo educativo para los niños lentos en el aprendizaje. Suele ser el tutor/profesor con o sin asesoramiento quien toma la decisión.

Una vez realizadas las oportunas adaptaciones curriculares de aula hay que volver a evaluar. Si las soluciones son adecuadas no se realizarán adaptaciones curriculares individualizadas. Si las soluciones no son las adecuadas se iniciará el proceso de elaboración de la ACI.

C.- ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS:

Dirigidas a alumnos con n.e.e., son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el alumno/a presenta.

En resumen:

Nivel de Adaptación	Población a la que va dirigida	Decisiones que comprende	Agentes
Adaptación Curricular de Centro.	Todos los alumnos del centro o de la etapa.	- Adaptaciones del currículum a las necesidades y características del medio, centro, alumnado.	- Elabora el ETCP.
			- Participa el Equipo de Profesores.
			- Aprueba el Consejo Escolar de Centro.
			- Supervisa Inspección.
			- Elabora el Equipo de Ciclo. Adapta y desarrolla el tutor.
Adaptación Curricular de Aula.	Todos los alumnos de grupo aula.	- Adecuación del P.C.E. a las características del alumnado del aula en una secuencia de U.D.	- Elabora el Equipo de Ciclo. Adapta y desarrolla el tutor.
Adaptación dentro de cada U.D.	Alumnos del grupo con dificultades de aprendizaje.	- Refuerzo pedagógico.	- El profesor tutor con o sin asesoramiento.
		- Adaptaciones metodológicas.	
A.C.I.	Alumnos con n.e.e.	- Adaptaciones de los elementos de acceso al currículum o sobre los elementos básicos del currículo (objetivos, contenido, metodología y evaluación).	-El Equipo de profesores que interviene con el alumno coordinados por el profesor tutor (prof. tutor, prof. apoyo, prof. especialista, EOE, otro personal).

Algunos autores hablan de un último nivel de adaptación curricular: el Enriquecimiento Curricular. Se trataría de un programa específico dentro de la A.C.I. dirigido a alumnos con n. n. e.e., no son otra cosa que Programas Complementarios muy significativo

TIPOS O CLASE DE ADAPTACIONES CURRICULARES

INDIVIDUALIZADAS

Clasificando las adaptaciones curriculares en función del grado de significación nos encontramos con una variabilidad que oscila desde lo poco significativo a lo muy significativo.

En el primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el Proyecto Curricular de Etapa, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula. Serán consideradas como más significativas las adaptaciones en las que se eliminen objetivos generales y/o contenidos esenciales o nucleares que se consideran básicos en las áreas del currículum y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.

A.- ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS POCO SIGNIFICATIVAS.

Son adaptaciones poco significativas aquellas **modificaciones en los elementos de acceso al currículum que permitirán al** alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa, tales como organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos, empleo de programas de mediación (enriquecimiento cognitivo, lingüístico, habilidades sociales, etc.) o métodos de comunicación alternativa (Bliss, Braille, Cued Speech, Bimodal...).@ Más adelante, en la misma Orden (artículo 6.2.), aclara que son también adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas las que A... afectan a los elementos del currículum tales como la metodología, el tipo de actividades, los instrumentos y técnicas de evaluación. No afectan a los objetivos educativos que siguen siendo los mismos que tenga el grupo en el que se encuentra el estudiante.

Pasemos a analizar cada uno de estos dos tipos, para ello vamos a seguir el Documento a Debate que editó la Dirección General de Ordenación Educativa y Formación Profesional (1994)

1.- Adaptaciones en los elementos de acceso.

Son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos. Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones.

Adaptación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

Estará basada en los principios de dinamismo y flexibilidad, para adecuarse a las necesidades educativas, y ha de tomar a éstas como referente principal cuando hayan de organizarse los recursos humanos.

Adecuación de los elementos humanos	
ELEMENTOS PERSONALES	ESTRATEGIAS DE ADECUACION
- Grupos de estudiantes.	- Flexibilidad del agrupamiento según actividades.
	- Mantener la heterogeneidad de los grupos.
	- Organizar estrategias de trabajo cooperativo y monitorización.
- Tutores.	- Trabajo en equipo con los tutores del ciclo y el profesorado especialista y de apoyo.
Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP).	- Asegurar y posibilitar la flexibilidad de horarios y el aprovechamiento de los recursos humanos existentes en el centro para la atención a la diversidad.
Equipo de orientación del centro.	- Organización y distribución de funciones en base a la adaptación curricular realizada.
Equipo de Orientación Educativo de zona.	- Pactar el Plan de Acción con ETCP en función de las necesidades y demandas.
Otros profesionales.	- Coordinación con el profesor-tutor.
	- Asunción de sus competencias y responsabilidades en la atención a las n.e.e.

Adaptación en los espacios y aspectos físicos.

Son las que favorecen la autonomía personal. Se refieren a:

- Accesos al centro y movimiento por el mismo: eliminación de barreras arquitectónicas.
- Ubicación del estudiante en el aula.
- Disposición del mobiliario y regularidad en su colocación.
- Adecuación de los espacios tanto para el trabajo en grupo como para la atención individual.
- Condiciones físicas de los espacios: iluminación, sonoridad, accesibilidad.
- Favorecer las interacciones entre los elementos personales.

Adaptaciones en el equipamiento y los recursos.

La atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos requiere la utilización de material variado y polivalente para dar respuesta a la diversidad de experiencias apropiadas y conseguir así el desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa..

Adaptar los materiales y recursos supone:

- Disponer del equipamiento y recursos didácticos suficientes y adecuados a las necesidades de los alumnos.
- Crear y confeccionar materiales que por su especificidad y originalidad no están en el mercado.
- Utilizar el mobiliario suficiente y apropiado a las edades y características físicas y sensoriales de los alumnos en general y con n.e.e en particular.
- Incorporar la mayor cantidad de recursos que sean de utilidad para cualquier alumno.

Adaptación del tiempo.

No todos los alumnos desarrollan las mismas capacidades en el mismo tiempo. Existen alumnos, que por las necesidades que presentan, necesitan de más tiempo para lograr algún objetivo general de la etapa. Adaptar el tiempo implica:

- Decisión del tiempo dedicado a cada área.
- Adecuación del tiempo dentro y fuera del aula.
- Tiempo fuera de horario lectivo.

2.- Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.

Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

- Adaptaciones metodológicas.

El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa. El Departamento de Orientación, el Equipo de Orientación Educativa de la zona y los profesores especialistas colaborarán en la búsqueda del tipo de ayudas pedagógicas que habrán de prestarse a cada alumno. De este modo pueden desplegarse estrategias:

- previas a determinados aprendizajes: facilitar al alumno la información conceptual o procedimental básica para iniciar una secuencia de aprendizaje.
- apoyo dentro del aula: ayuda metodológica y docente, de carácter específico para desarrollar las actividades comunes del grupo con sus debidas adaptaciones.
- apoyo en horario específico: destinado al desarrollo de actividades de tipo complementario que enriquecen el currículum del alumno con la finalidad de

facilitarle instrumentos de desarrollo (lenguaje signado, utilización del Braille, etc.)

- Adaptación del tipo de actividades.

Dentro de la programación de aula es posible hacer adaptaciones, con carácter individual, en las que es posible seleccionar determinadas actividades entre todas las posibles dentro de los bloques didácticos. Tendremos en cuenta para seleccionar las actividades:

A Los intereses y motivaciones del estudiante.

- A La funcionalidad de los aprendizajes que se pretenden desarrollar.
- A El momento evolutivo y la historia académica del estudiante.
- A Disponibilidad de medios y recursos en el centro y en el aula.
- A Los elementos de acceso al currículum que ya hayan sido modificados.

- Adaptaciones en la evaluación.

La evaluación es un elemento del currículum que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los estudiantes tienen. La evaluación del nuevo modelo educativo implica una adaptación a cada estudiante, seleccionando los instrumentos más adecuados. La evaluación no tiene una función sancionadora, sino prospectiva y de desarrollo. Esta actitud evaluadora requiere la cooperación de la familia para conocer en cada momento la situación del niño/a.

Son adaptables tanto las estrategias como los instrumentos y los criterios de evaluación. La evaluación prevista en el Proyecto Curricular de Etapa puede ser adaptada en función de los casos y de las adaptaciones que previamente se hayan hecho o se vayan a realizar de los elementos de acceso y/o de los elementos básicos.

Todo este tipo de adaptaciones de los elementos básicos serán realizadas por el tutor y/o equipo docente sin necesidad de trámites que superen el ámbito del centro.

B.- LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS.

1.- Definición y aspectos generales.

Se entiende por Adaptación Curricular Individualizada Significativa aquella que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño.

La adaptación significativa constituye el último nivel de concreción curricular (ajustada al individuo concreto). Antes de la elaboración de una ACI significativa, se procurará dar respuesta a la n. n.e.e. desde la programación de aula, agotando los recursos disponibles a este nivel: refuerzo pedagógico, atención individualizada, evaluación continua y formativa. Cuando no puedan atenderse debidamente desde la programación de aula se modificarán los elementos del currículum que sean necesarios, siguiendo este orden de prioridad, de menor a mayor significación:

- recursos materiales o personales
- organización escolar
- adecuación de actividades
- metodología
- contenidos
- objetivos.

El referente curricular del estudiante con n.e.e. será el currículum del grupo de estudiantes en el que se integra, plasmado en su programación de aula. Asimismo, las metas de la ACI significativa son alcanzar el desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa.

Esta adaptación se reflejará en un documento escrito que contendrá, al menos, los siguientes apartados:

- Datos personales y escolares del estudiante.
- Informe o valoración de la competencia curricular del estudiante.
- Delimitación de las n.e.e. de los estudiantes.
- Determinación del currículum adaptado que seguirá, especificando la adecuación de los objetivos educativos, la selección y/o inclusión de determinados contenidos, la metodología que se va a seguir y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación, así como la ampliación de las actividades educativas de determinadas áreas curriculares.
- Se especificará cómo se realizará el seguimiento de la adaptación curricular y sus mecanismos de retroalimentación.
- Concreción de los recursos humanos y materiales necesarios.

La responsabilidad en la realización de la adaptación curricular recaerá sobre el profesor tutor y el resto de profesionales que trabajen con el alumno.

2.- Procedimiento a seguir.

11. Cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.

21. Recopilada toda la información, el Jefe de Estudios celebrará una reunión con el tutor, profesores implicados y profesionales que hayan colaborado en la evaluación diagnóstica. En dicha reunión se decidirá la pertinencia o no de la adaptación y la decisión de los elementos del currículum y/o de acceso que han de ser adaptados.

31. El profesor tutor y resto de profesores que vayan a intervenir con el/la estudiante, asesorados por los especialistas del centro y el Equipo de Orientación Educativa de la zona diseñarán la adaptación curricular individualizada.

41. Una vez elaborado el documento, el director del Centro lo enviará al Servicio de Inspección de zona, el cual informará de forma favorable o desfavorable realizando las aportaciones que consideren oportunas.

3.- Fases en la elaboración.

Según el procedimiento anterior, podríamos decir que las fases de elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas significativas son:

	Contenido	Agentes
Fase		
Detección de las n.e.e que requieren adaptación.	- Recopilación de la información existente sobre situaciones ya conocidas.	Profesores tutores.
	- Delimitación de nuevos casos que hayan surgido o ingresado en el centro.	
Evaluación Inicial o Diagnóstica. Recogida de datos útiles para la ACI.	1- Situación general del alumno.	1-Profesores tutores.
	2- Situación del alumno con respecto al proyecto curricular de centro.	2-Profesores tutores, profesores especialistas. EOE y Orientador.
Análisis de datos. Toma de decisiones.	- Reflexión sobre los datos recogidos.	- Tutor, profesores especialistas y de apoyo, departamento de orientación, EOE y Jefe de Estudios.
	- Decidir si procede ACI o no.	
	- Decidir qué elementos deben modificarse.	
	- Especificación del nivel a que afectan: centro, ciclo, aula.	
Diseño Curricular de ACI.	- Definición de objetivos de área.	- Tutor, profesores especialistas y de apoyo, orientador.
	- Secuencia de contenidos.	
	- Tipos de actividades.	

	- Metodología a emplear.	
	- Horarios y distribución de tiempos.	
	- Criterios de evaluación.	
Desarrollo Curricular.	- Momentos, horarios y profesores responsables de su desarrollo.	- Tutor, profesores especialistas y de apoyo, orientador.
	- Evaluación continua y formativa.	
Valoración de la ACI y de los resultados.	- Verificación del conjunto de fases y desarrollo del plan.	Equipos de orientación y apoyo, departamento de orientación, profesores tutores y Jefe de estudios.
	- Situación final del alumno.	
	- Dificultades detectadas.	
	- Estrategias eficaces.	

4.- Registro y seguimiento.

Según el título V de la Orden ya mencionada, el documento de ACI significativa, el informe del servicio de Inspección y los resultados de la evaluación psicopedagógica se incluirán en el Expediente Académico Personal de alumno. Asimismo, las medidas de adaptación curricular significativa constarán en la documentación académica del alumno.

La familia recibirá toda la información sobre las medidas de adaptación individualizada pudiendo realizar las sugerencias que estimen oportunas. En caso de desacuerdo podrá reclamar al Director del Centro y al servicio de Inspección que resolverá.

Este tipo de adaptaciones tendrán una duración de al menos un ciclo educativo de la etapa, siendo necesario una nueva aprobación cuando se produzca una modificación de referencia de ciclo. Una vez concluido el ciclo, se adoptarán las decisiones de promoción de acuerdo con la normativa vigente, y la conveniencia de la realización o no de una nueva adaptación. Esta decisión será tomada por el tutor, el profesorado implicado y los especialistas (Orientador o Equipo de Orientación Educativa de la zona), oída previamente a la familia o tutores legales. De todo ello, quedará constancia, mediante un informe, en el Expediente Académico del alumno.

De todas formas, la evaluación de los alumnos que hayan seguido adaptaciones individualizadas significativas se hará en función de los criterios de evaluación establecidos en dichas adaptaciones

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Estimado compañero la presente encuesta tienen la finalidad captar información sobre la aplicación de metodologías adecuadas para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales en el Primer año de Educación Básica en la Escuela Juan Iñiguez V

¿Cree que los métodos que utilizamos sirven para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales?

Si ___ No___ A veces___

¿Cree usted que podemos evaluar de la misma manera a todos los estudiantes?

Si ___ No___ A veces___

¿Se debe utilizar los mismos recursos didácticos para todos los estudiantes?

Si ___ No___ A veces___

¿ los objetivos a desarrollar son los mismos para todos los estudiantes?

Si ___ No___ A veces___

NOMBRE:..... FECHA.....

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Estimado compañero la presente encuesta tienen la finalidad captar información sobre la aplicación de metodologías adecuadas para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales en el Primer año de Educación Básica en la Escuela Juan Iníiguez V

INSTRUCCIONES: marque con una X una sola respuesta de las siguientes preguntas:

¿En la elaboración de los planes de lección tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes?

Si ___ No__ A veces ___

¿Realizaría adaptaciones a su currículo de manera que se atienda a estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si ___ No__ A veces ___

¿En la elaboración de los proyectos de aula toma en cuenta los intereses de los estudiantes?

Si ___ No__ A veces

¿Piensa usted que los niños/as con necesidades educativas especiales deberían tener un trato diferente que los demás?

Si__ No__ A veces__

NOMBRE:..... FECHA.....

Gracias por su colaboración

Macas 23 a de agosto de 2011

Sr.
Rodrigo Cochancela P.
DIRECTOR DE LA ESCUELA JUAN IÑIGUEZ VINITMILLA

De mis consideraciones:

Por medio de la presente deseo hacerle llegar un afectuoso saludo y a la vez solicitarle de la manera más comedida me dé su autorización para aplicar unas encuestas en la institución ya que estoy realizando un proyecto de investigación previa la obtención de mi licenciatura en la Universidad Técnica de Ambato.

Esperando que la presente tenga una favorable acogida anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente
PROF.CELIA G BERNAL D.

Macas, a 19 de agosto de 2011

Sr.

Rodrigo Cochancela

DIRECTOR DE LA ESCUELA JUAN ÑIGUEZ VINTIMILLA

De mis consideraciones:

Por medio del presente deseo hacerle llegar un atento saludo y a la vez desearle éxito en sus labores diarias.

Con motivo de obtener el título de Licenciada en Educación Básica estoy realizando un proyecto de investigación para lo cual solicito encarecidamente el permiso para desarrollarlo en la institución que usted acertadamente dirige. Para su conocimiento el tema que estoy desarrollando está relacionado a la educación con niños con necesidades educativas especiales.

Por la favorable acogida que sepa dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente:
Prof.Celia Bernal D.

Macas, a 26 de septiembre de 2011

Sr.

Rodrigo Cochancela

DIRECTOR DE LA ESCUELA JUAN ÑIGUEZ VINTIMILLA

De mis consideraciones:

Por medio del presente deseo hacerle llegar un atento saludo y a la vez desearle éxito en sus labores diarias. Me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar la valoración psicológica a varios de los estudiantes de la escuela. La misma que lo realizará la Psicóloga Clínica Mayra Bolaños

Por la favorable acogida que sepa dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente:
Prof.Celia Bernal D.