



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

USO DE TECNOLOGÍA Y ROLES FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR:

Karolina Antonieta Benavides Campaña

TUTOR:

Lcda. Mg. Malena Quiroga

Ambato – Ecuador

2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora de Trabajo de Investigación sobre el tema: **“USO DE TECNOLOGÍA Y ROLES FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, de la señorita Karolina Antonieta Benavides Campaña, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad De Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica De Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. QUIROGA', is written over a horizontal line. The signature is stylized with large loops and flourishes.

Ambato, 27 de Julio del 2018

Lic. Mg. Malena Quiroga

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “USO DE TECNOLOGÍA Y ROLES FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”; como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 27 de julio de 2018

LA AUTORA



Karolina Antonieta Benavides Campaña

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para lectura, consulta, procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimonial de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regularizaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 27 de julio de 2018

LA AUTORA



Karolina Antonieta Benavides Campaña

CI 0502838634

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema “USO DE TECNOLOGÍA Y ROLES FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”; presentado por la señorita Karolina Antonieta Benavides Campaña de conformidad con el reglamento de graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato

Para constancia firman:

Presidente

Miembro

Miembro

DEDICATORIA

A Dios que ha sido un pilar fundamental en mi vida y me ha permitido conseguir todo lo que me he propuesto, porque todas las pruebas que ha puesto en mi camino las he podido superar de su mano.

A mis padres Juan y Greta que son lo más grande que tengo, han sido mi ejemplo, mi guía y mi inspiración y mi apoyo incondicional para triunfar, y siempre me ha enseñado a ver el lado bueno de las cosas y a enfrentar con madurez cada reto nuevo que se me presente en la vida.

A mis hermanos Cyntia y Byron quienes me han acompañado y apoyado en todo lo que siempre he necesitado, que también han sido mi ejemplo a seguir y que siempre han cuidado de mí con amor y paciencia. A mi sobrinito Andresito quien ha sido el mejor regalo que Dios y mi hermana me pudieron dar, quien con su dulzura e inocencia me demuestra la belleza de la vida y me enseña que las pequeñas cosas alegran la vida y el corazón.

Karolina Benavides

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme vida, salud y la fuerza necesaria para poder superar todos los obstáculos que se han presentado a lo largo de mi formación profesional. A mis padres que han sido mi apoyo en todos los aspectos y han sido mi inspiración a lo largo de este camino.

A mi enamorado Víctor Valle y a su madre la señora Cecilia Moncayo quienes me han brindado su amor y apoyo incondicional para culminar con esta parte de mi vida estudiantil.

A mis amigas Gaby y Dani quienes han sabido apoyarme y acompañarme a lo largo de mi formación profesional

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, a la Carrera de Trabajo Social, los cuales fueron íconos trascendentales tanto para mi formación académica como personal. De manera especial a la Lic. Mg. Malena Quiroga quien siempre tuvo predisposición y paciencia para guiar mi trabajo de investigación.

Karolina Benavides.

ÍNDICE

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	III
DERECHOS DE LA AUTORA	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Contextualización	3
Macro	3
Meso	5
Micro	5
ÁRBOL DE PROBLEMAS	8
Análisis Crítico	9
Prognosis:	10
Formulación del Problema	11
Interrogantes (sub problemas)	12
Delimitación del objeto de investigación	12
Justificación:	12
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos:	14

CAPITULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
Antecedentes Investigativos	15
Fundamentación Filosófica	17
PARADIGMA SOCIO-CRÍTICO	17
PARADIGMA CRÍTICO PROPOSITIVO	18
Fundamentación Legal	18
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	18
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	20
Categorías Fundamentales	22
Constelación de Ideas	23
VARIABLE INDEPENDIENTE: TECNOLOGÍA	25
Globalización	25
Comunicación:	26
Tecnología:	27
Tipos	27
Teléfono móvil	27
Video juegos	27
Internet	28
Redes sociales	28
Usos	30
Comunicar	30
Conocer	30
Compartir	31
Divertirse	31
Comprar	31
Riesgos	31
Riesgos técnicos	32
Riesgos económicos	32
Riesgos sociales	33
Sexting	33
Grooming	33

Cyberbullying	34
Acceso ha contenido inapropiado	34
Adicción	34
Variable Dependiente: Roles Familiares	35
Sociedad	35
Familia	35
Roles Familiares	38
Tipos	39
Tradicionales	39
Idiosincráticos	40
Funciones	42
Límites	43
Relaciones familiares	45
Hipótesis.....	47
Señalamiento de Variables:.....	47
CAPITULO III	48
METODOLOGÍA	48
Modalidad Básica de Investigación	48
De campo	48
Bibliográfica- Documental	48
Nivel o Tipo de Investigación:	49
Descriptiva	49
Exploratoria.....	49
Correlacional.....	49
Población y Muestra	49
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	52
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	54
Técnicas e Instrumentos	57
Plan de Recolección de Información	57
Plan de Procesamiento de la Información	58
CAPÍTULO IV	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60

ENCUESTA- CUESTIONARIO USO DESADAPTATIVO DEL INTERNET	60
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS:	94
CAPÍTULO V.....	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	103
CONCLUSIONES:	103
RECOMENDACIONES:	105
CAPÍTULO VI.....	107
PROPUESTA	107
Datos informativos	107
Recursos	108
Financieros- presupuesto.....	108
Antecedentes:.....	108
Justificación:.....	109
Objetivos:.....	110
Análisis de factibilidad	111
Factibilidad socio cultural:.....	111
Factibilidad económica:.....	111
Factibilidad tecnológica:	111
Fundamentación legal.....	111
Fundamentación Científico- Técnica	114
Modelo operativo	116
PLAN DE INTERVENCIÓN.....	118
UTILIDAD DEL PLAN	118
OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.....	118
FASES DE LA INTERVENCIÓN.....	118
Fase N°1: Diagnóstico	118
Fase N°2: Intervención.	121
Fase N° 3 EVALUACIÓN	125
Plan de Monitoreo y evaluación de la Propuesta	132
BIBLIOGRAFÍA.....	133
ANEXOS.....	
PAPER.....	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Árbol de problemas.....	8
GRÁFICO 2: Categorías Fundamentales	22
GRÁFICO 3: Subordinación Variable Independiente.....	23
GRÁFICO 4: Subordinación Variable Dependiente	24
GRÁFICO 5: Género.....	61
GRÁFICO 6: Estado Civil.....	62
GRÁFICO 7: Carrera	63
GRÁFICO 8: Edad	64
GRÁFICO 9: Tipo de Tecnología.....	66
GRÁFICO 10: Tiempo de uso de tecnología	67
GRÁFICO 11: Riesgos del uso de tecnología.....	69
GRÁFICO 12: Actividades en internet último mes.....	71
GRÁFICO 13: Uso del teléfono móvil.....	74
GRÁFICO 14: Uso de video juegos.....	78
GRÁFICO 15: Uso de internet.....	81
GRÁFICO 16: Uso de Redes sociales.....	84
GRÁFICO 17: Preguntas relacionadas con la familia.....	88
GRÁFICO 18: Límites en el hogar	91
GRÁFICO 19: Límites y conducta en la familia.....	92
GRÁFICO 20: Rol que desempeña en la familia	94
GRÁFICO 21: Declaración de variables.....	97
GRÁFICO 22: Ingresar datos.....	97
GRÁFICO 23: Cálculo.....	98

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Población de estudio	51
---	----

CUADRO 2: Variable Independiente	53
CUADRO 3: Variable Dependiente.....	56
CUADRO 4: Plan de recolección de información	57
CUADRO 5: Genero.....	60
CUADRO 6: Estado Civil.....	61
CUADRO 7: Carrera.....	63
CUADRO 8: Edad.....	64
CUADRO 9: Tipo De Tecnología.....	65
CUADRO 10: Tiempo de uso de tecnología.....	67
CUADRO 11: Riesgos del uso de tecnología	68
CUADRO 12: Actividades en Internet último mes.....	70
CUADRO 13: Uso del teléfono móvil	73
CUADRO 14: Uso de video juegos	77
CUADRO 15: Uso de internet	80
CUADRO 16: Uso de Redes Sociales	83
CUADRO 17: Preguntas relacionas con la familia.....	87
CUADRO 18: Limites en el hogar	90
CUADRO 19: Límites y conducta en la familia	92
CUADRO 20: Rol que desempeñan en la familia.....	93
CUADRO 21: Estadístico de contraste uso del teléfono móvil	99
CUADRO 22: Estadístico De Contraste Uso de video juegos.....	100
CUADRO 23: Estadístico de contraste Uso de Internet	100
CUADRO 24: Estadístico de contraste Uso de redes sociales.....	101
CUADRO 25: Análisis comparativo de medias.....	102
CUADRO 26: Presupuesto	108
CUADRO 27: Metodología	117
CUADRO 28: simbología del genograma	120
CUADRO 29: Mapa de relaciones antes de la intervención.....	120
CUADRO 30: Mapa de relaciones después de la intervención.....	121
CUADRO 31: Plan de Monitoreo y evaluación de la Propuesta.....	132

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar el impacto que tiene “el uso de la tecnología en la asignación de los roles familiares en los estudiantes de la FJCS de la Universidad Técnica de Ambato”, puesto que el uso excesivo de la tecnología influye de manera directa e indirecta en el rol que desempeñan los estudiantes en sus familias, al ser la familia el eje central en la formación de una persona, es fundamental que se estudie la dinámica interna de la misma.

La metodología que se empleó para el desarrollo del trabajo de investigación permitió correlacionar la variable dependiente e independiente, mediante la recolección de datos estadísticos, la cual se realizó mediante la aplicación de una encuesta, la misma que valoró aspectos relacionados con el uso de la tecnología y los roles familiares.

En la aplicación de las encuestas que se realizaron los estudiantes se pudo obtener la información necesaria para poder elaborar la propuesta y determinar la influencia del uso de la tecnología en los roles familiares de los estudiantes.

Finalmente la propuesta de la investigación se realizó mediante un “Plan de Intervención dirigido a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato para mejorar la funcionalidad familiar y fomentar el uso responsable de la tecnología”, que consiste en un protocolo de intervención que permitirá mejorar la manera en cómo se asumen los roles familiares y como utilizar de manera positiva la tecnología.

PALABRAS CLAVES: Roles familiares, familia, tecnología, funcionalidad familiar

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the impact of "the use of technology in the allocation of family roles in the students of the FJCS of the Technical University of Ambato", since the excessive use of technology influences Direct and indirect way in the role played by students in their families, as the family is the central axis in the formation of a person, it is essential to study the internal dynamics of the same.

The methodology used for the development of the research work allowed to correlate the dependent and independent variable, through the collection of statistical data, which was done through the application of a survey, which assessed aspects related to the use of technology and family roles.

In the application of the surveys that were conducted the students could obtain the necessary information to be able to elaborate the proposal and determine the influence of the use of technology in the familiar roles of the students.

Finally, the research proposal was made through an "Intervention Plan for students of the Faculty of Jurisprudence and Social Sciences of the Technical University of Ambato to improve family functionality and promote the responsible use of technology", which consists of an intervention protocol that will improve the way in which family roles are assumed and how to use technology in a positive way.

KEYWORDS: Family roles, family, technology, family functionality

INTRODUCCIÓN

La humanidad accede de manera acelerada a los equipos tecnológicos y los utiliza con una frecuencia cada vez más alta, para fines tan diversos como comunicarse, trabajar, cuidar la salud, educarse o simplemente distraerse.

Vamos ligando todas nuestras actividades al mundo digital, hasta tal punto, que se vuelve impensable afrontar la vida sin estas nuevas herramientas.

El presente trabajo se encuentra estructurado por capítulos. El Capítulo I denominado EL PROBLEMA, contiene: el Planteamiento del Problema que hace referencia a EL USO DE LA TECNOLOGÍA Y LOS ROLES FAMILIARES, Contextualización: Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática a Nivel Mundial, Latinoamérica y Ecuador, en la Universidad Técnica de Ambato en la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos: General y Específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO consta de: Antecedentes Investigativos, se fundamenta en una visión filosófica, Legal, Categorías Fundamentales, Constelación de Ideas de las Variables de las Variables Independiente y Dependiente, Hipótesis y Determinación de Variables.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA plantea que la investigación se realizará desde un enfoque de carácter Cuantitativo que describe; la Modalidad de la Investigación, Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan para la recolección de Información, Plan de procesamiento de Información.

El Capítulo IV definido como, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS se compone de: el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario Uso Desadaptativo del Internet (UDI), tomadas a las

unidades de observación, interpretación de datos por medio de métodos estadísticos para la comprobación de la hipótesis.

El Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES presenta: las conclusiones respecto al problema planteado las cuales se obtienen a través del análisis de resultados y las recomendaciones que están formuladas para atender a las conclusiones de la presente investigación.

El Capítulo VI determinado: LA PROPUESTA plantea la solución más óptima al problema de investigación, la misma que contiene la estructura necesaria para su desarrollo como: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, presupuesto y el plan de intervención.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Social y Familia

CAPITULO I

EL PROBLEMA

TEMA

“USO DE TECNOLOGÍA Y ROLES FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización

Macro

Desde hace ya algunos unos años, la comunicación entre los jóvenes viene marcada por la utilización de tecnologías de la información y comunicación. Estos sistemas de comunicación, han tendido una rápida expansión en estos años, hasta en punto que, sin sustituir a la comunicación tradicional, el teléfono móvil y la utilización de páginas Web que crean comunidades virtuales, han adquirido una importancia central en el establecimiento de redes de comunicación que comparten gran cantidad de información y, lo que es más importante, crean nuevas actitudes y creencias compartidas. (Del Pozo, Pérez, & Ferreras, 2009)

El acceso a internet según un informe presentado por la ONU en el 2012, es una realidad para el 32,5% de las personas en el mundo, cifra que se incrementó a 39% según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) en su último reporte en febrero del 2013, en donde registra a Europa con la tasa de penetración de Internet más elevada del mundo (75%), seguida de las Américas (61%), la Comunidad de Estados Independientes (CEI) ocupa el tercer lugar (52%), por delante de los Estados Árabes (38%), la región de Asia-Pacífico (32%) y África.

Esta avalancha tecnológica se da en un mundo donde existe una gran brecha entre las diferentes regiones, por mencionar dos categorías, importantes: la posesión de computador e Internet en casa. Así el 74% de hogares de los países desarrollados poseen una computadora y el 71% Internet, mientras que en el resto del mundo los porcentajes se encuentran entre el 25% y el 20%. Sin embargo, estas diferencias están disminuyendo rápidamente, en el 2006 el 82 % de la población mundial no usaba Internet, y en el año 2011 se redujo al 65 %. China pasó de representar el 28 % de usuarios de Internet de los países en desarrollo, al 37 % en menos de cinco años (ITU, ICT Facts and Figures, 2011).

La Unión Internacional de Telecomunicaciones (ITU), estimó en 5.900 millones el número de abonados de telefonía móvil para el 2011 en un planeta donde habitamos aproximadamente 7.000 millones de personas. Lo que muestra que la diferencia de acceso gracias a la tecnología de aparatos, como el computador, el teléfono móvil o Internet, entre países disminuirá en un tiempo muy corto, algo nunca conocido en la historia de la humanidad para otro tipo de dispositivos (Franco Crespo, 2013)

Es importante mencionar que los roles familiares a nivel mundial se asumen de distintas maneras, según el estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística (2015) se pone en manifiesto lo siguiente:

El 92 % de las mujeres de 25 a 49 años (con hijos menores de 18 años) cuidaba a sus hijos diariamente, en comparación con el 68 % de los hombres. Entre los Estados miembros las mayores diferencias entre mujeres y hombres se observaron en Grecia (95 % de las mujeres y 53 % de los hombres) y Malta (93 % y 56 %), mientras que las más pequeñas se encontraron en Suecia (96 % de las mujeres y 90 % de los hombres) y Eslovenia (88 % y 82 %).

En las tareas domésticas y la cocina, las diferencias son aún mayores. En la UE en 2016, el 79 % de las mujeres cocinaban y/o realizaba tareas domésticas diariamente, en comparación con el 34 % de los hombres. Las diferencias más grandes entre hombres y mujeres se observaron en Grecia (85 % de las mujeres y 16 % de los hombres) e Italia (81 % y 20 %) y las más pequeñas en Suecia (74 % mujeres y 56 % hombres) y Letonia (82 % y 57 %).

Meso

En Latinoamérica, según el estudio de la Unión Internacional de Telecomunicaciones en su reporte del 2012 sitúa a Chile en primer lugar, con 53,9% de internautas, mientras que Nicaragua con 10,6% es el país menos conectado a la red. Ecuador se encuentra en el puesto 95 de usuarios de internet con el 31,4% de internautas. (Telecomunicaciones, 2013)

Mediante el estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y El Caribe dice que:

En cuanto al acceso, el número de hogares conectados a Internet en América Latina y el Caribe creció 14,1% como promedio anual en los últimos cinco años, alcanzando el 43,4% del total de los hogares en 2015, valor que casi duplica al de 2010. Hay una gran diferencia en los niveles de acceso entre los países de la región: de los 24 analizados en 2015, tres tenían una penetración de Internet en los hogares menor al 15%; quince estaban entre 15% y 45%; tres entre 45% y 56%, y solo Chile, Costa Rica y Uruguay llegaban al 60%, el acceso a conexiones de banda ancha aumentó fuertemente en el período analizado, particularmente en la modalidad móvil, que pasó del 7% al 58% de la población entre 2010 y 2015. (CEPAL, 2016)

Micro

Tomando en cuenta que en la actualidad el Ecuador posee una población de 16.529.000 de habitantes, siendo las ciudades más pobladas Guayaquil 2.617.349

con y Quito con 2.597.989 habitantes y según la Medición de la sociedad de la información en 2011 después de ser investigado arrojó los siguientes resultados:

Los hogares ecuatorianos poseen en un 39 % línea telefónica, un 80 % teléfono celular, un 27 % computador, un 12 % Internet, el 85 % televisión y el 47 % DVD-VHS (INEC, 2011), y se encuentra en la actualidad con una tasa decrecimiento muy alta en ciertos equipos, como el computador y el teléfono móvil.

El 29 % de los ecuatorianos señalaron utilizar Internet, de los cuales más de la mitad lo hacen diariamente. En el caso particular de los jóvenes, el 52 % de las personas entre 16 y 24 años lo utilizan al menos una vez al día, mientras que el 42% lo hace al menos una vez por semana (INEC, 2011). En un país de 14.306.876 habitantes (INEC, Censo de Población y Vivienda 2010), había registradas a febrero de 2011, más de quince millones de líneas telefónicas móviles, lo que representa más abonados que habitantes, por mencionar un dato que muestra el apego a la tecnología en el país (Superintendencia de Telecomunicaciones, 2011).

Analizando los datos y según la investigación de realizada en 2011, por (Franco Crespo, 2013) para el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, menciona que “en Ecuador se estima el tiempo de uso de ciertos equipos. De lunes a viernes el 28 % de jóvenes dedican a la televisión menos de una hora, el 28 % entre una y 2 horas, el 25 % más de 2 horas, el 15 % nada y el 4 % no lo sabe. El fin de semana, el 23 % observa televisión menos de una hora, 26 % entre una y 2 horas, 28 % más de 2 horas, 15 % nada y 7 % no lo sabe”.

El tiempo de uso del Internet está distribuido de lunes a viernes de la siguiente forma: el 35 % utiliza menos de una hora, el 26 % entre una y 2 horas, el 19 % más de 2 horas, el 7 % nada y el 13 % no lo sabe. El fin de semana, el 30 % utiliza Internet menos de una hora, 25 % entre una y 2 horas, 21 % más de 2 horas, 14 % nada y 10% no lo sabe. En lo relacionado a los videojuegos, el estudio permitió determinar que de lunes a

viernes, el 35 % usa las consolas menos de una hora, el 20 % entre una y 2 horas, el 11 % más de 2 horas y el 18 % nada. El fin de semana, el 28 % utiliza video juegos menos de una hora, 22 % entre una y 2 horas, 17 % más de 2 horas y el 24 % nada (Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, 2011).

Los usuarios utilizan varios medios al mismo tiempo y acompañan sus actividades cotidianas, compartiendo su atención con las pantallas. En estudiantes encuestados se encuentran estos resultados: observan televisión, el 39 % hace tareas, el 51 % comen, el 10 % lee y el 14% duerme (Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información ,2011).

Algunos requieren que estos equipos estén encendidos junto a ellos, inclusive para actividades como dormir. Todo lo anterior sucede dentro de una realidad donde los menores pasan muchas horas solos en casa. Según la “Encuesta de uso del tiempo del INEC”, los ecuatorianos en promedio dedican 22 minutos por día a compartir con su familia, periodo pequeño comparado con otras actividades. Los jóvenes de entre 12 y 21 años dedican solo al televisor, 5 veces más de tiempo. Muy pocos de ellos practican algún deporte, apenas el 25,8 % de adolescentes entre 12 y 16 años lo hacen (2011).

Así las redes sociales virtuales han dado un nuevo enfoque al Internet y la forma que las personas lo utilizan, de manera que los sitios web ya no son usados solamente para buscar información sino que ahora el internauta participa tanto en recibir como aportar información, y al mismo tiempo comparte contenidos virtuales sobre la vida en el mundo real. (Cuyun, 2013)

Toda esta información muestra que los niños y adolescentes reciben la principal información desde los medios de comunicación masiva y no de sus núcleos familiares, además se evidencia la negligencia que existe por parte de las mismas familias porque simplemente se adoptó como un nuevo modelo de convivencia.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

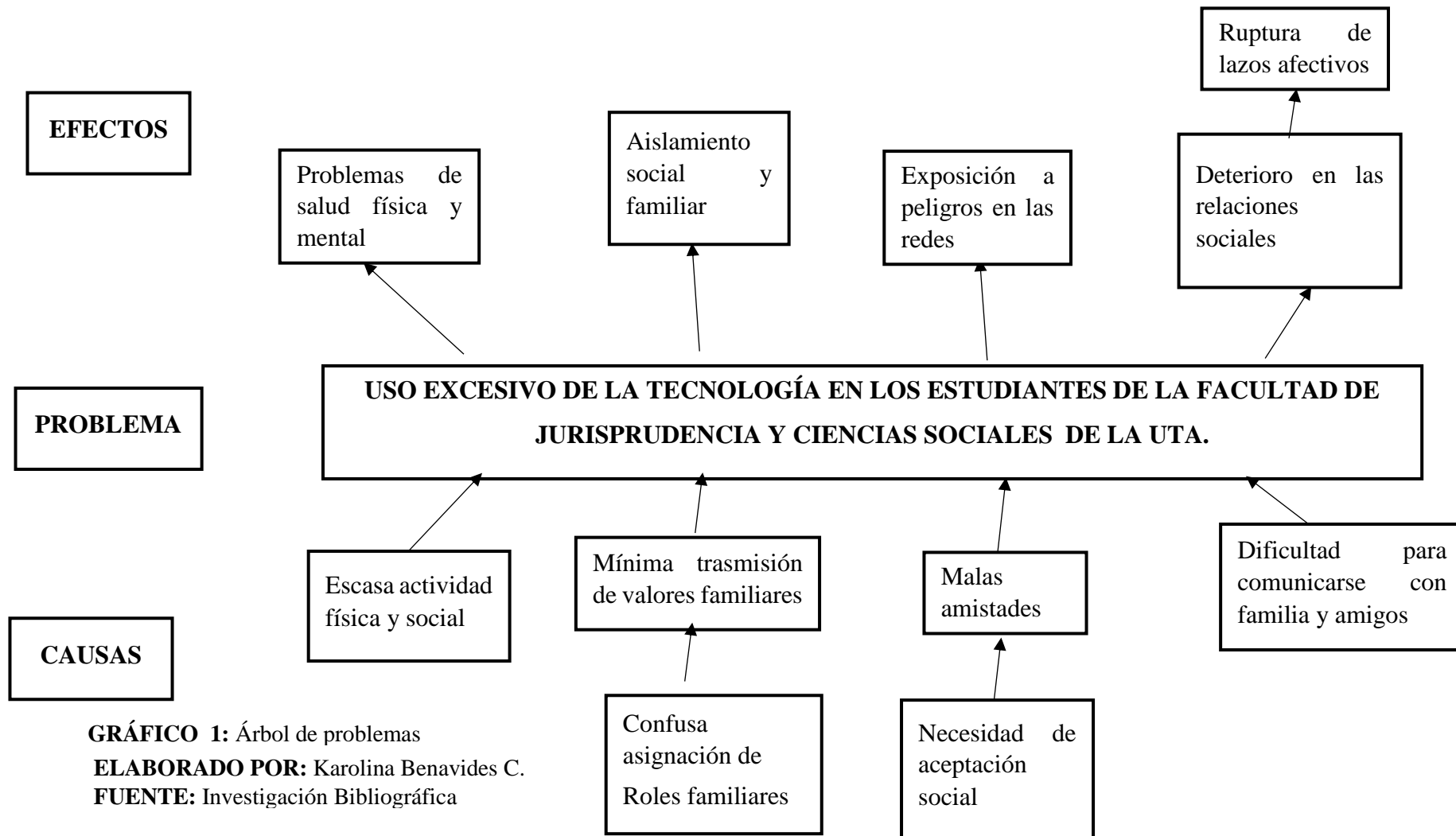


GRÁFICO 1: Árbol de problemas
ELABORADO POR: Karolina Benavides C.
FUENTE: Investigación Bibliográfica

Análisis Crítico

El uso de la tecnología ha crecido rápidamente en los últimos años y por mucho ha servido tanto para obtener información valiosa, como para permitir la comunicación con personas que físicamente se encuentran lejos sea más fácil, permitido que las personas que son tímidas o que les cuesta relacionarse con quienes los rodea puedan hacerlo de una mejor manera, entre otros beneficios, pero es importante también saber a los riesgos a los que los usuarios de la misma se exponen cuando lo hacen por un tiempo excesivo.

Por ejemplo cuando se dejan de lado actividades físicas, como caminar, correr, salir a pasear en familia, practicar algún deporte, etc las consecuencias se evidencian en la salud física de las personas, provocando sedentarismo, daños a nivel visual y en casos más extremos inclusive obesidad. Además cuando se dejan de lado las actividades sociales, como salir con amigos, charlas con los hermanos, conversar con los padres, compartir una comida con la familia, no solo acarrear problemas en la salud física de los usuarios, sino en su salud mental, problemas diversos como ansiedad, adicción, depresión y aislamiento social y familiar, por nombrar las consecuencias más puntuales.

Es de conocimiento general que dentro de la familia en muchas ocasiones existe una confusión en la asignación de roles ya sea por dificultad de comunicación, por problemas familiares u otras causales, no se transmiten de manera óptima los valores que como familia se deben proporcionar a los jóvenes, es importante puntualizar que los estudiantes de la Facultad de no sólo desempeñan el rol de hijos o hermanos, sino en muchos de los casos también se desenvuelven en el rol de padres, esposos, lo cual puede tornar que se presente con mayor facilidad la confusión de roles dentro de la familia.

La familia es el núcleo de la sociedad y si la familia no mantiene una comunicación adecuada, una trasmisión de valores y una verdadera cohesión entre sus miembros será más vulnerable a caer en adicciones de diferente índole, en este caso a las tecnológicas. Porque muchas de las veces los jóvenes se encuentran solos en casa y no encuentran otra actividad que hacer uso de la tecnología, conocen amigos por internet y podrían pasar horas de horas frente al computador a su Smart phone y cuando tienen la oportunidad de conocer a personas en el mundo real se les dificulta mantener comunicación con las personas, pero no solo ese es el problema además se exponen a conocer malas amistades que se camuflan en un perfil falso e incluso ponen en riesgo su propia vida.

Además las redes sociales han, pero no siempre sabemos quién está detrás de un computador o de una cuenta de red social que aparentemente es muy normal, se exponen a un sin número de riesgos que muchas veces son ignorados por los padres y precisamente se da cuando existe una escasa comunicación entre los miembros de la familia y se convierte en un factor de riesgo más para los jóvenes.

Prognosis:

Mediante el uso de la tecnología la humanidad está creando una red global de transmisión instantánea de información, de ideas y de juicios de valor en la ciencia, el comercio, la educación, el entretenimiento, la política, el arte, la religión, y en todos los demás campos.

En esta red ya se puede ver en tiempo real el sentir de la humanidad, pero al mismo tiempo también es posible tergiversar o manipular este sentir, es decir, paradójicamente, los medios de comunicación también pueden usarse para separar y aislar. La introducción de la tecnología ha provocado que la comunicación mejore pero trae consigo consecuencias en las conductas y relaciones de los jóvenes universitarios.

Cuando éstos no emplean de manera efectiva su tiempo libre así también hacen un uso excesivo de la tecnología, ya sea porque pasan mucho tiempo solos o no existe una buena relación con sus familias o se confunden los roles que cada miembro de la familia desempeña dentro de la misma.

La importancia de la familia en el desarrollo de una persona es fundamental, actualmente la trasmisión de valores, principios y moral se han visto bastante deteriorados. Como sabemos la familia es el eje principal de la sociedad, si está bien estructurada dará como resultado personas felices, productivas, con óptimo desarrollo de habilidades y capacidades. Caso contrario crecerán jóvenes con vicios, adictos a sustancias y a las tecnologías provocando un perjuicio para la salud y no serán un aporte positivo para la sociedad.

La dinámica de las relaciones, la comunicación y la conducta de sus miembros, cambian y se hacen disfuncionales, como resultado del proceso adictivo y éste a su vez es el resultante del uso excesivo o inadecuado de la tecnología, es importante que se investigue este tema porque muchos de los jóvenes no conocen los efectos negativos de la misma y tampoco los riesgos a los que se exponen.

Tomar muy en cuenta que la problemática realmente existe, que no es una simple moda pasajera en los jóvenes y que día a día la tecnología se involucra más en la vida de las personas, que en muchas ocasiones dejan de hacer actividades importantes, como sus actividades laborales, académicas e incluso se deja en segundo plano la familia.

Formulación del Problema

- ¿Cómo se determina la influencia del uso de la tecnología en los roles familiares de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA?

Interrogantes (sub problemas)

- ¿Qué tipo de tecnología que usan con mayor frecuencia en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA?
- ¿De qué manera se ejercen roles y funciones los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA dentro de sus familias?
- ¿Cuál es la mejor alternativa de solución al problema formulado?

Delimitación del objeto de investigación:

CAMPO: Familia

ÁREA: Trabajo Social

ASPECTO: Uso de tecnología

Delimitación Espacial: la presente investigación se desarrollará en la FJCS- UTA.

Delimitación Temporal: El trabajo de campo se realizará en el año 2018

Unidades de observación: para el desarrollo de esta investigación se necesitará la colaboración de los estudiantes y docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA.

Justificación:

La relación entre los seres humanos y las nuevas tecnologías no es tarea fácil, entre otras razones, porque los hombres transforman el entorno, adaptándolo a las diversas necesidades, pero al final estas transformaciones cambian a los individuos y por tanto a la sociedad en la que se desenvuelven. La tecnología ha colaborado de forma extraordinaria en esta adaptación del entorno para la satisfacción de necesidades; y por lo tanto han jugado y siguen jugando un papel fundamental en la configuración de la sociedad y la cultura. No hay más que ver el ejemplo de la tecnología que rodea a los jóvenes, ya está asentada en la sociedad por el tiempo que llevan formando parte de ella, están tan perfectamente integradas en sus vidas, como una segunda naturaleza, que se han vuelto invisibles.

Las utilizamos sin darnos cuenta, hasta tal punto que no somos conscientes de cómo han contribuido a cambiar las cosas y prácticamente solo las percibimos cuando por cualquier razón faltan o fallan. Es evidente que para la sociedad actual cualquier instrumento tecnológico solo se percibe cuando es lo suficientemente nuevo, después se integra en el entorno y ni siquiera se percibe como tecnología.

El uso de la tecnología ha brindado en general múltiples beneficios a la sociedad actual, pero realmente se convierte en un verdadero problema cuando se emplean de manera excesiva, por lo tanto es un tema de actualidad ya que día a día avanza la tecnología, además que es un tema pertinente con los valores y principios éticos del Trabajo Social al estudiar las relaciones que mantienen los jóvenes universitarios y como se definen los roles dentro de sus familias, además como profesión que promueve el cambio social es importante que se estructuren estrategias de prevención y solución de este conflicto.

El desarrollo de este trabajo de investigación es factible porque el revisar las fuentes bibliográficas no se encuentran investigaciones realizadas para alumnos universitarios de la Universidad Técnica de Ambato.

Finalmente es un tema que implica relevancia debido a que el problema se acrecienta por los diversos conflictos que se pudieran presentar dentro de los hogares de los jóvenes a causa del uso de tecnología, asimismo que no se toma en cuenta los problemas de salud que pueden acarrear y los problemas que se dan en el ámbito académico ya que el uso excesivo de la tecnología es una distracción en el desempeño de sus labores.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la influencia del uso de la tecnología en los roles familiares de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA.

Objetivos Específicos:

- Identificar el tipo de tecnología que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA,
- Reconocer roles y funciones que ejercen los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA dentro de sus familias.
- Diseñar una alternativa de solución al problema formulado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Luego de haber cumplido con la respectiva investigación bibliográfica en artículos de revistas y tesis realizadas se logró obtener la siguiente información:

- En la investigación realizada por (Velázquez Benavides & Paladines Galarza, 2011) en su artículo titulado “USO DE OTRAS FORMAS DE COMUNICACIÓN. CONSUMO DE MEDIOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS DE INTERNET Y TELÉFONO MÓVIL – CASO UTPL” presentan las siguientes conclusiones:

La actividades preferidas por los jóvenes investigados involucran directamente al medio internet en donde “chatear” es lo más común en este grupo seguido de “estar en contacto con amigos y familiares” lo cual coincide con las exposiciones de varios autores al decir que las redes sociales responden a la carencia afectiva que experimenta este grupo.

Toda investigación que se realice, nunca debe perder el horizonte humano, los jóvenes de cualquier sociedad son el resultado de lo que les ha precedido; por lo tanto los padres deben estar más tiempo con sus hijos, los profesores tienen la responsabilidad de formar a los niños y adolescentes para aprender a discernir.

La docencia universitaria tiene que ser entendida como un aprendizaje en conjunto en donde el investigador comparte sus conocimientos estudiados hasta ese momento, para contrastarlos con las nuevas ideas e hipótesis de quienes se están formando. Los medios de comunicación tienen la obligación de ayudar a construir una sociedad llena de valores.

- En la investigación realizada por (Rayo Ascoli, 2014) con el tema: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE JÓVENES DE 18 Y 24 AÑOS QUE PRESENTAN ADICCIÓN A LAS MISMAS." Plantea objetivos y conclusiones que servirán de guía para la presente investigación, así por ejemplo los objetivos son:

Establecer cómo influye el uso de las redes sociales en las relaciones familiares de los jóvenes de 18 a 24 años que presentan adicción a las mismas, y que asisten a la Universidad Rafael Landívar, campus central.

Conocer cómo es la comunicación dentro de su familia que tienen los adultos jóvenes que presentan adicción a las redes sociales.

Establecer la existencia de normas que regulen el uso de las redes sociales dentro de las familias de los adultos jóvenes sujetos de estudio.

Determinar los conflictos que se generan dentro de las familias de los adultos jóvenes por la adicción a las redes sociales.

La comunicación familiar es afectada por el uso excesivo de las redes sociales, debido a que los jóvenes pasan más tiempo navegando en ellas que realizando actividades con su familia.

El uso excesivo de las redes sociales ha creado que los jóvenes deseen tener siempre batería en los aparatos electrónicos para poder ingresar a las mismas, creando una ansiedad cuando esto no se logra. Las relaciones sociales se han visto afectadas, debido al uso excesivo que hacen los jóvenes de las redes sociales haciendo que se vuelvan más introvertidos e inseguros.

Esta investigación se relaciona mucho con la investigación que va realizarse, porque estudia la adicción a las redes sociales, éstas se incorporan a las nuevas tecnologías y se demuestra cómo afectan a las relaciones familiares de los jóvenes que hacen mal uso de éstas tecnologías.

- La investigación realizada por Heras D, Pérez G, y Lara F. (2012) en su artículo titulado: “USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LOS ADOLESCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA CON LOS PADRES” arrojó las siguientes conclusiones:

A la vista de los resultados, podemos decir que más de la mitad de los adolescentes no discuten con sus familias por un uso excesivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Sin embargo, alrededor de un 18% declara que el tiempo dedicado al uso del ordenador es un motivo muy frecuente de discusión con sus padres. Este tipo de circunstancia aumenta considerablemente en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Así, alrededor del 25% de alumnado de esta etapa reconoce que el tiempo dedicado a los juegos en el ordenador, Internet, chat, etc. es motivo de discusión con sus padres muy a menudo (págs. 691-698)

Con esta investigación se puede identificar que el uso excesivo de las nuevas tecnologías afecta directamente a las relaciones familiares y en general al rendimiento de los jóvenes. Cada vez existe mayor conflicto dentro de las familias menor comunicación ente los mismos, además los roles familiares se ven afectados y esto ocasiona que los jóvenes busquen la atención en otros sitios como el internet pero en muchas ocasiones no se dan cuenta de todos los riesgos que esto implica.

Fundamentación Filosófica

PARADIGMA SOCIO-CRÍTICO

Según (Alvarado & García, 2008) afirman que los principios del paradigma son: a) conocer y aprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica integrando, conocimiento, acción y valores; c) orientar el conocimiento sea la emancipación y liberación del ser humano y d) proponer la integración de todos los participantes

incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas las cuales se asumen de manera corresponsable.

Partiendo de estos principios del paradigma se puede asociar a la temática de investigación, ya que se tendrá un mayor acercamiento con todas las partes involucradas, estudiantes, padres de familia, docentes e investigador.

Además se podrá fusionar la teoría con la práctica de Trabajo Social con el fin de realizar una intervención adecuada para conseguir el bienestar integral de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Ambato.

PARADIGMA CRÍTICO PROPOSITIVO

Este paradigma se lo plantea como una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, en este caso las Adicciones Tecnológicas y como se asumen los roles Familiares en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Ambato.

Es crítico por que cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder y Propositivo debido a que se planteará alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad. (Melero Aguilar, 2014)

Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

La Constitución al ser la Carta Magna contiene leyes que van en concordancia la investigación, por lo que los siguientes artículos se puntualizarán:

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Sección Tercera

De la familia

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y

obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos. Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas

políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Categorías Fundamentales

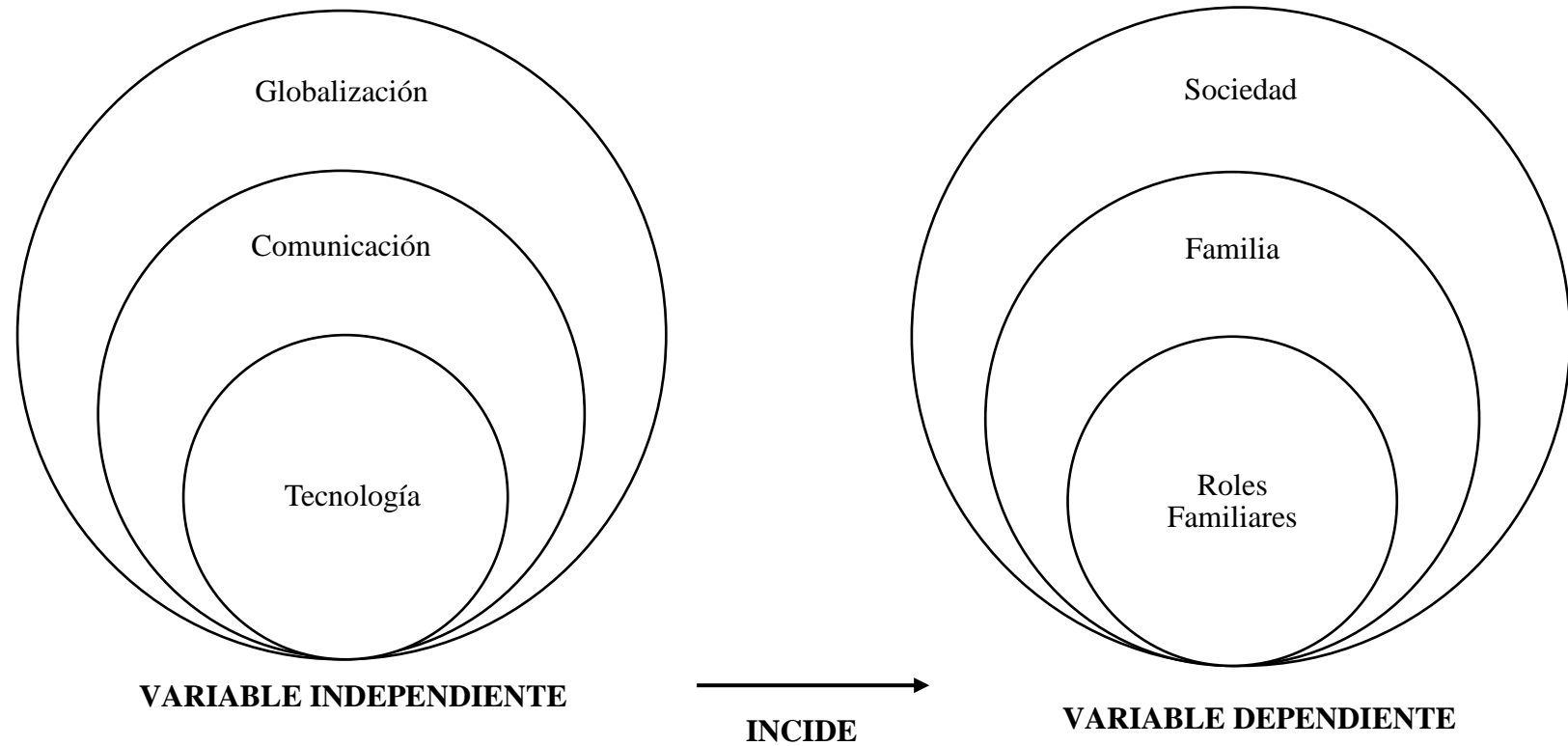


GRÁFICO 2: Categorías Fundamentales
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Investigación bibliográfica

Constelación de Ideas

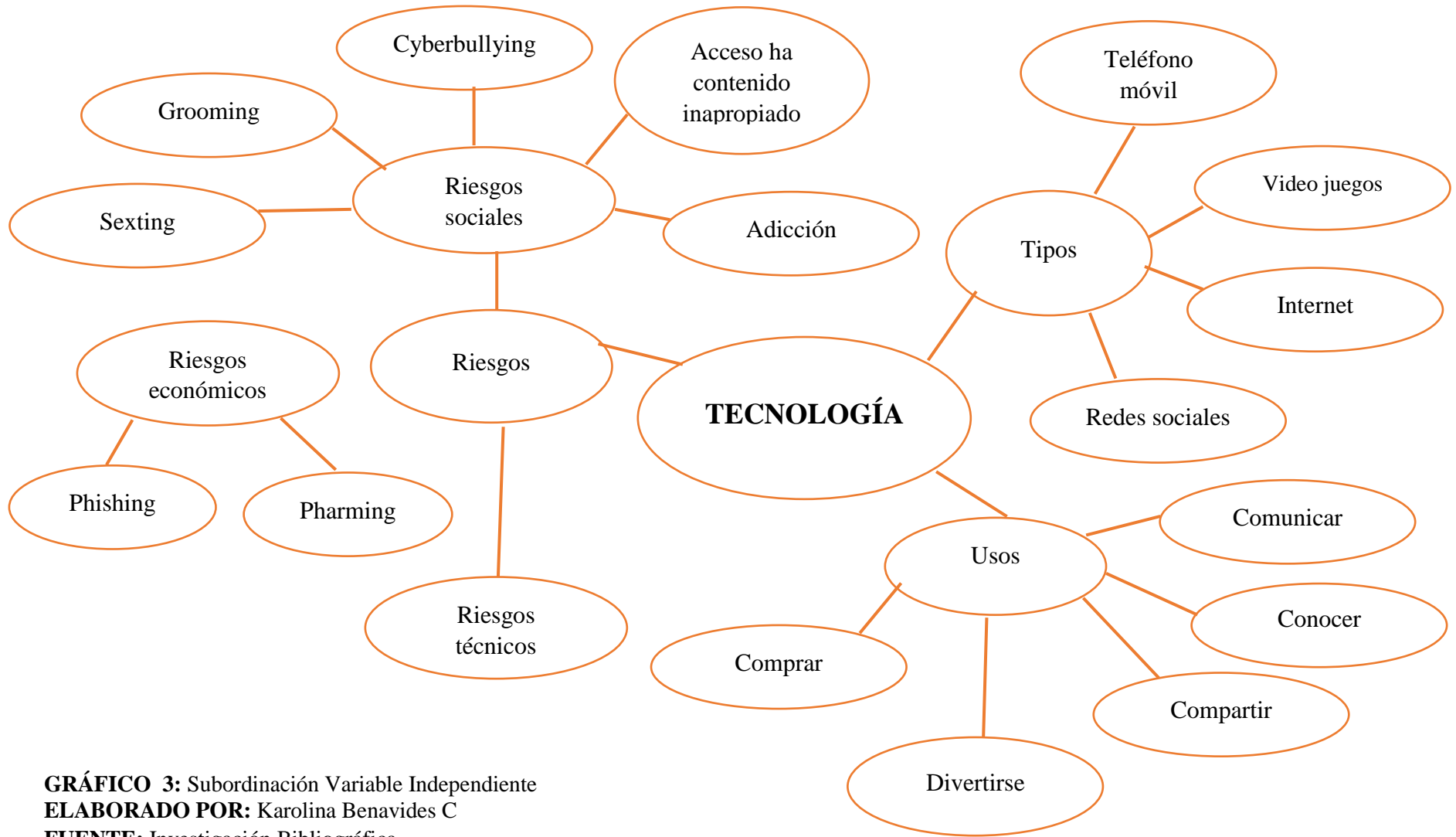


GRÁFICO 3: Subordinación Variable Independiente
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Investigación Bibliográfica

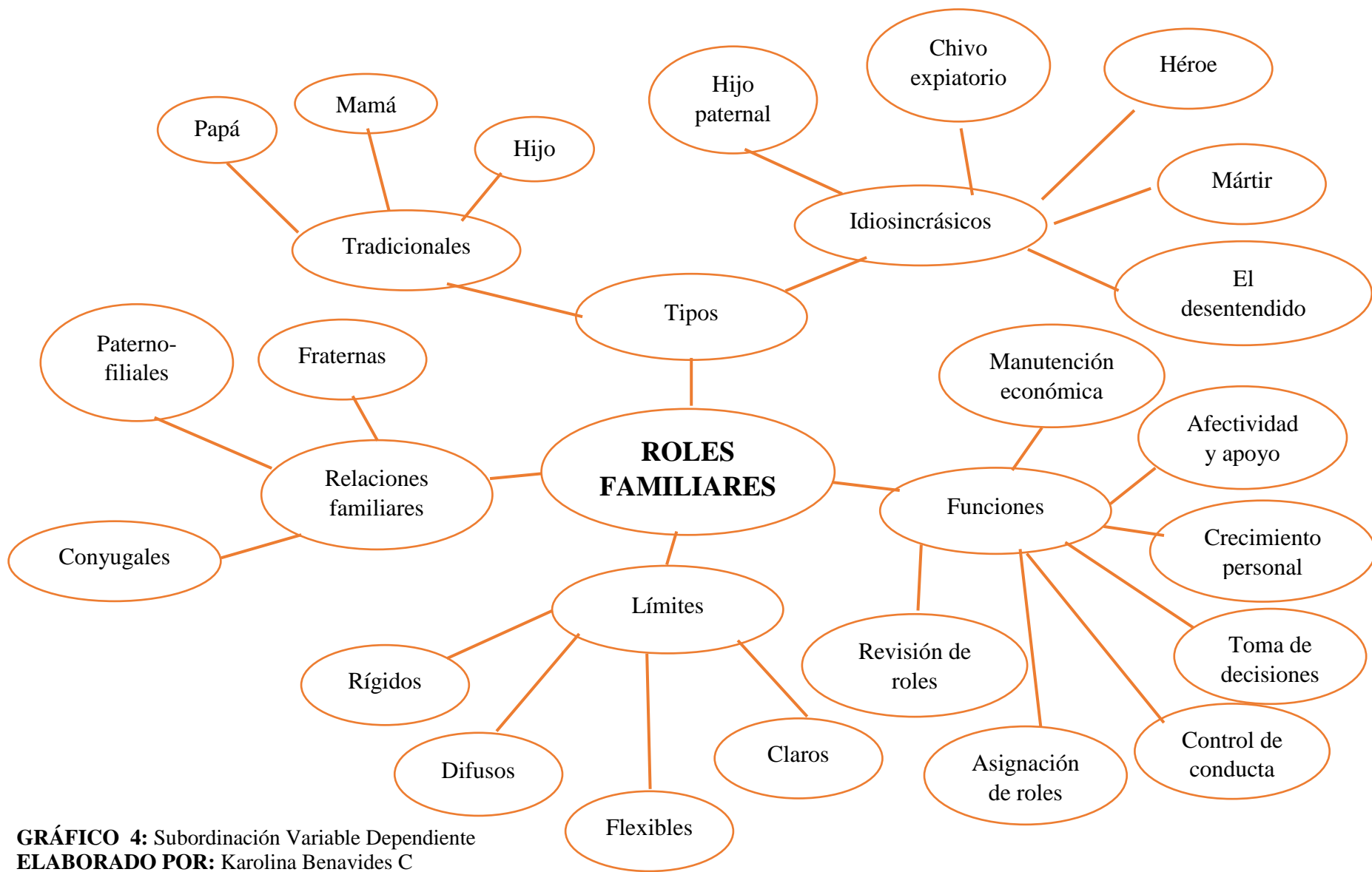


GRÁFICO 4: Subordinación Variable Dependiente
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Investigación bibliográfica

VARIABLE INDEPENDIENTE: TECNOLOGÍA

Globalización

La globalización se ha convertido en un proceso muy importante en la actualidad, dando inicio de sistemas económicos, políticos, sociales y tecnológicos, por lo tanto implica un cambio en las costumbres en las épocas y eso involucra también un desarrollo cultural. Así pues es importante que se elija un punto de partida, para lo cual se debe definir la palabra globalización, como lo manifiesta Alonso Aguilar (2002) en su libro *Globalización y capitalismo* citado por (Franco Giraldo, 2013): La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global. A menudo identificada como un proceso dinámico producido principalmente por las sociedades que viven bajo el capitalismo democrático o la democracia liberal y que han abierto sus puertas a la revolución informática, plegando a un nivel considerable de liberalización y democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones internacionales.

Rodolfo Cerdas, (1997, pág. 27) conceptualiza a la globalización como “el acelerado proceso de cambio que, a nivel mundial, se ha venido desarrollando en todos los ámbitos del quehacer humano, pero muy particularmente en lo referente a lo económico, el comercio, las finanzas, la información, la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura”.

De acuerdo con Cerdas, este cambio ha conectado a todas las regiones del planeta entre sí y ha proyectado los efectos del acontecer en esos diversos campos a lo largo y ancho de la geografía planetaria. Además, considera que este proceso no tiene un carácter unívoco o igual, es decir, sus formas de expresión, así como su significado, se ven matizados por condicionamientos que colocan, en una nueva dimensión, las

diferenciaciones sociales y culturales al interior de cada sociedad y entre las sociedades mismas.

Entonces la globalización en sencillas palabras es una fusión de procesos y estructuras que modifican de alguna manera la economía, la política e ideología de un país aplicándola en otro, el claro ejemplo de globalización son los países en vías de desarrollo que adoptan ciertos modelos de países desarrollados y cambia por completo ciertos conceptos en la sociedad de dicho país.

Comunicación:

La comunicación tiene un carácter social que comprende a todos los actos mediante los cuales los seres vivos se relacionan con sus semejantes para transmitir o intercambiar información. Comunicar significa poner en común e implica compartir en un contexto social determinado y con una historia particular. O sea, es un proceso ligado al comportamiento humano y a las estructuras de la sociedad. (Bertolotti, 2009)

La comunicación se utiliza como forma de expresión todos los seres humanos, mediante esta pueden decir lo que sienten, necesitan, lo que les molesta, en fin la comunicación está ligada a las personas, porque son seres sociales que en todo momento comunican.

Con la introducción de la tecnología para una comunicación masiva "los media", o medios de comunicación social como la televisión, la radio, la fotografía, la publicidad, el cine, la imprenta son algunos de los factores que influyen para que las ideologías, creencias, valores, actitudes y opiniones propias de los hablantes, se formen o deformen, fortalezcan o debiliten.

Tecnología:

El concepto de tecnología es bastante amplio pero básicamente se atribuye el término tecnología al conjunto de técnicas, procedimientos, herramientas que sirven para la satisfacción de las diversas necesidades del ser humano. Así se considera la siguiente:

La tecnología facilita el día a día de gran parte de la población. Móviles, Internet, videoconsolas, permiten comunicarse mejor, obtener mucha información a sólo un clic de distancia o entretener de múltiples maneras sin necesidad de salir de casa, sin embargo, representan un riesgo para la salud de muchas personas. (López Fernández , 2009)

Tipos

Teléfono móvil

El teléfono móvil es definido como un dispositivo electrónico de comunicación, normalmente de diseño reducido y sugerente y basado en la tecnología de ondas de radio (es decir, transmite por radiofrecuencia), que tiene la misma funcionalidad que cualquier teléfono de línea fija. Su rasgo característico principal es que se trata de un dispositivo portable e inalámbrico, esto es, que la realización de llamadas no es dependiente de ningún terminal fijo y que no requiere de ningún tipo de cableado para llevar a cabo la conexión a la red telefónica. (Basterretche, 2007)

El uso del celular o teléfono móvil es muy común en la actualidad y va más allá de su principal función que es comunicar, puesto que existen diversas funciones como mensajería instantánea, agenda, calendario, cámara, entre otras y aplicaciones tales como redes sociales, juegos, música, etc que potencializan la utilización de estos dispositivos.

Video juegos

Frasca (como se citó en el documento de (Ruth S. Contreras-Espinosa, Eguía Gómez, & Solano-Albajes, 2013) define a los videojuegos de la siguiente manera “incluye cualquier forma de software de entretenimiento por computadora, usando cualquier plataforma electrónica y la participación de uno o varios jugadores en un entorno físico o de red.”

Los videojuegos se pueden aprovechar como distracción y esparcimiento para los tiempos libres, fomentan el desarrollo de habilidades mentales importantes en los niños para un razonamiento activo, además se han creado juegos que pueden contribuir de manera positiva para fines particulares, pero es un problema cuando estos juegos fomentan violencia, o contenido inapropiado para niños. Por eso es importante que los padres regulen lo que los niños y adolescentes están jugando.

Internet

La "Internet" es una colección de miles de redes de computadoras. También se le conoce como "Superautopista de la Información". Desde un punto de vista más amplio la "Internet" constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo, gracias a los millones de individuos que acceden a la mayor fuente de información que jamás haya existido y que provocan un inmenso y continuo trasvase de conocimientos entre ellos. (Vallejos , 2009).

En la actualidad se utiliza el internet en varios aspectos de la vida, es una red gigante que principalmente sirve para la transferencia de datos, así es útil para la comunicación, para la educación, para la diversión, en general aporta innumerables beneficios y a la par varios aspectos negativos que se deben considerar al momento de utilizarlo.

Redes sociales

Los autores Ferrari, Blanco, y Valdecasa, (2011) definieron a las redes sociales como: “servicios dentro de las webs que permiten al usuario construir un perfil público o semi-público dentro de un sistema limitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparte una conexión, visualizar y rastrear su lista de contactos y las elaboradas por otros usuarios dentro del sistema. La naturaleza y nomenclatura de estas conexiones suele variar de una red social a otra”.

Las redes sociales son muy utilizadas en los últimos tiempos, sirven para conocer nuevas personas, encontrar amigos de la infancia, para compartir momentos especiales, entre otros usos que en cierto modo han permitido ampliar y mejorar la comunicación, de igual manera se debe utilizarlas con responsabilidad, conociendo los riesgos de las mismas. Las redes sociales más conocidas y utilizadas son:

WhatsApp- Messenger: son aplicaciones para teléfonos móviles, Smart phones que sirven básicamente para enviar y recibir mensajes instantáneos. Además del intercambio de texto, estas aplicaciones permiten que los usuarios envíen fotografías, audios, videos, documentos y en los últimos tiempos también se pueden realizar llamadas de voz, video llamadas, y fotografía o videos temporales que se comparten con los contactos de usuarios.

La diferencia importante entre estas dos aplicaciones de mensajería instantánea es que Messenger está conectado con Facebook, es decir para poder utilizarla es necesario tener primero una cuenta y por cuestiones de seguridad se toma en cuenta la edad de los usuarios.

Facebook: es una red social que permite a sus usuarios intercambiar cualquier tipo de contenido como fotografías, videos, de momentos especiales o simplemente de cualquier cosa que llame su atención. Además puede servir para promocionar eventos o lugares, la característica negativa es que no existe suficiente seguridad y por el contenido que tiene es un potencial de adicción.

Instagram: es una red social y una aplicación móvil al mismo tiempo. Ésta permite a sus usuarios subir imágenes y vídeos con múltiples efectos fotográficos como filtros, marcos, colores retro, etc. para posteriormente compartir esas imágenes en la misma plataforma o en otras redes sociales.

Ask: es una Red Social que agrupa a un gran número de usuarios bajo una oferta muy atractiva: preguntar lo que quiera a quien quiera sin que se conozca su identidad, dar me gusta a las respuestas y recibir preguntas. Sin embargo, esta red ha encendido las alarmas frente al ciberacoso en Colombia y el suicidio de una adolescente británica de 14 años el pasado 2 de agosto, dejó en claro que el anonimato de Ask.fm ha sido aprovechado para hablar de temas que no se tocarían en conversaciones cara a cara y para escribir comentarios ofensivos.

Usos

Según los autores Pérez Gómez, Nuez Vicente y Del Pozo Iribarría, (2012) manifiestan que: según las actividades que realizan los usuarios de las nuevas tecnologías se clasifican en las siguientes dimensiones: manifiestan que según las actividades que realizan los usuarios de las nuevas tecnologías se clasifican en las siguientes dimensiones:

Comunicar

Es la más importante dentro de las nuevas tecnologías porque aparecen el fin principal del internet es que se establezcan relaciones sociales entre los usuarios. Las herramientas principales son la mensajería instantánea y el correo electrónico.

Conocer

Básicamente esta dimensión permite acceder a la información de la web. Las actividades de uso son la consulta de páginas web y la descarga de ficheros (música, software, etc).

Compartir

En términos generales esta dimensión genera contenidos y los distribuye on line, es la tercera actividad más importante. Los instrumentos más utilizados son las redes sociales en internet, las plataformas que permiten publicar materiales de elaboración propia como fotos y videos. Dentro de ésta categoría la plataforma más empleada es:

YouTube: es una plataforma que brinda servicio gratuito, permite que los usuarios puedan compartir y visualizar videos desde una computadora o desde un teléfono móvil. El sitio admite cualquier tipo de video ya sea resúmenes de un partido de futbol, videos caseros, collage dedicado a un ser querido, partes de programas de televisión y de películas, documentales, entre otros.

Por esta razón precisamente es que you tube ha tenido problemas en su legalidad y política de los derechos del autor, presentando demandas por videos de películas, programas de televisión, sobretodo canciones, entre otros, se ha tomado como medida la eliminación del video en cuestión.

Divertirse

Principalmente en esta dimensión se destacan los juegos on line, aunque también están presentes actividades de consumo cultural radio digital, y TV digital.

Comprar

La compra y venta por internet constituyen actividades importantes para esta dimensión. Es tal vez la que se realiza en menor dimensión, puesto que no todos los jóvenes tienen la capacidad económica para realizar transacciones en la red. Plataformas de compras como OLX, mercado libre, Amazon,

Riesgos

Riesgos técnicos

Para la definición de riesgos técnicos Alfaro González (2015) dice que: “son todos los virus, troyanos y otras manifestaciones de malware que pueden suponer un funcionamiento inadecuado del equipo, pérdida de información, etc., y/o un riesgo para la seguridad de quien lo usa.” (págs. 126-135)

Mediante el análisis de Alfaro González los riesgos técnicos son los contenidos que pueden dañar el normal funcionamiento de los equipos tecnológicos.

Riesgos económicos

Conductas que provocan un perjuicio económico o estafa en los usuarios, éstos se derivan de la compra de artículos, o servicios y de los juegos en línea o juegos de azar.

Así se destacan el phishing y el pharming.

Phishing:

El phishing es definido por Miró Llinares, (2013) manifestado que es: “un término informático que denomina un tipo de abuso informático y que se comete mediante el uso de un tipo de ingeniería social caracterizado por intentar adquirir información confidencial de forma fraudulenta (como puede ser una contraseña o información detallada sobre tarjetas de crédito u otra información bancaria)”.

Para que se realice el fraude electrónico los ciber criminales utilizan la imagen corporativa de una entidad bancaria o de una institución, para solicitar a la víctima por medio de correo electrónico que envíe a una dirección de correo que simula ser de tal entidad, los datos bancarios requeridos.

Pharming.:

Rodríguez Magariños (2007) dice que el pharming: es la explotación de una vulnerabilidad en el software de los servidores DNS (Domain Name System) o en el de los equipos de los propios usuarios, que permite a un atacante redirigir un nombre de dominio (domain name) a otro ordenador diferente.

El término pharming se relaciona con phishing porque funcionan mediante suplantación de correos electrónicos o páginas web e intentan obtener información confidencial de los usuarios, desde números de tarjetas de crédito hasta contraseñas, para cometer el fraude a los usuarios.

Riesgos sociales

Los riesgos sociales son aquellos factores que van a llevar al individuo a romper con su salud mental, desencadenando en este conductas desviadas y anormales que afectaran a la persona misma y a la sociedad.

Sexting

El sexting / sex-casting consiste en la difusión o publicación de contenidos (principalmente fotografías o vídeos) de tipo sexual, producidos por el propio remitente, utilizando para ello el teléfono móvil (SEXTING) u otro dispositivo tecnológico (WEBCAM-SEX-CASTING), a través de e-mail, redes sociales o cualquier otro canal que permitan las nuevas tecnologías. (Mejía Soto, 2014)

Grooming

Es la conducta de una persona adulta que realiza acciones deliberadas para establecer lazos de amistad con un menor de edad en internet, con el objetivo de obtener satisfacción sexual mediante imágenes eróticas o pornográficas del niño, niña o adolescente o, incluso, como preparación para un encuentro. (Comunicación, Instituto Nacional de Tecnologías de España, 2012)

Cyberbullying

Es un acto entre iguales, agresivo e intencionado llevado a cabo de manera repetida y constante a lo largo de tiempo. Se produce un acoso y abuso psicológico en forma de amenazas, hostigamientos y humillaciones mediante Internet, redes sociales, aplicaciones de mensajería móvil, videojuegos, etc. (Elkartea, 2016)

Es un problema bastante común entre adolescentes, en donde que el apoyo de la familia es muy importante, mantener una comunicación más abierta, dándoles un acompañamiento físico y emocional, esto ayudará a que el problema se detecte a tiempo y no se desencadene en problemas mayores o irreversibles.

Acceso ha contenido inapropiado

Los contenidos inadecuados hacen referencia a la exposición a materiales dañinos, ilegales, traumáticos o inoportunos para la edad del niño, niña o adolescente. El tener acceso a contenidos de naturaleza sexual, violentos o similares para los cuales no se hallan preparados conforme a su edad y nivel de desarrollo, es sin lugar a dudas, una forma de violencia a la que se hallan expuestos los más jóvenes cuando utilizan la tecnología de manera excesiva o inadecuada. (García Piña, 2008)

Adicción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es una enfermedad física y psico emocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Es una enfermedad progresiva y fatal, caracterizada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad. (Puga González, 2013)

Variable Dependiente: Roles Familiares

Sociedad

Moreira María Elena (2003) la define como: “el conjunto de seres humanos unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de necesidades comunes, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales.”

La sociedad es tan antigua como la humanidad misma, ya que a lo largo de la historia se conoce que el ser humano nunca ha estado solo, por el contrario se une a sus semejantes para poder conseguir un fin en común a esto se considera ya como sociedad.

Consecuentemente se puede deducir que en la realidad humana y social la sociedad esta intrínsecamente ligada a los hombres, puesto que no existiría sociedad sin la existencia del hombre, es decir depende uno del otro para poder coexistir.

Entonces al decir que el hombre ha existido al mismo tiempo que la sociedad, ésta ha ido evolucionando como fenómeno histórico y como estructura social y el hombre ha seguido su historia en los diversos tipos de organización socio-política.

Para que se pueda hacer un estudio de la sociedad humana se debe tomar en cuenta primero el estudio de la cultura que modifica el tipo de vida y de organización del hombre en torno a la sociedad y de qué manera se adapta en el ambiente.

Familia

La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales. (Alonso, Javier; Santamaría, Lourdes; Regodón, Cristina, 2011).

Bajo esta conceptualización se puede decir que la familia es el primer escenario en el que se desarrolla una persona, es la célula básica de la sociedad, es la institución donde se forjan valores, principios y costumbres de los cuales dependerá la funcionalidad de la misma. Además la familia a lo largo de la historia se ha considerado como el espacio que le brindará protección, seguridad, un sentido de identidad a cada uno de sus miembros, permitiéndoles así el desarrollo de características únicas e irrepetibles.

Minuchín considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”, y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento. (Gallego, 2012, pág. 331).

Mediante la conceptualización de Minuchín se puede decir que la familia se desarrolla de acuerdo a los cambios de la sociedad, pero cada familia maneja una dinámica diferente, siendo así considerada como el conjunto de vínculos que le permitirán al individuo desarrollarse en sociedad, pues interviene en procesos de educación y socialización.

Considerando todos estos aspectos la escritora (Barg, 2003) en su libro “Los Vínculos Familiares” menciona algunas características de las familias actuales, los vínculos que mantienen y los comportamientos familiares las clasifican en las siguientes:

Familias aglutinadas: en estas familias se producen interacciones estereotipadas entre sus miembros, es decir hay un comportamiento poco diferenciado. El rol materno es exagerado y sobresalen las normas maternas, mientras que el rol paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia, los mensajes son concretos pero con fuerte carga emocional. Su estilo de vida es tipo clan, tienen miedo a lo nuevo lo miran como riesgoso o peligroso, es decir lo nuevo crea violencia.

Familias uniformadas: Tienen una tendencia a la individuación, y el rol paterno es absoluto a través de un sometimiento a una identidad personal que suele o sugiere uniformar al resto de integrantes de la familia. La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes, pues la relación padre e hijo es bastante dificultosa debido a que hay rigidez en ambos roles.

Familias aisladas: Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Hay cierto estancamiento en la identidad grupal, con un consecuente deterioro de la misma. Cada uno hace su vida, los roles asignados no entran en conflicto con los asumidos. Las normas y los valores pierden importancia. Los mensajes no tienen un contenido afectivo cada integrante de la familia lleva su vida de manera individual, distante.

Familias integradas: Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), ni inhibirlos (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo más amplio entre la familia. Cada miembro denota

importancia al papel que desempeña en el funcionamiento del grupo como un todo. Alta disposición a transformar lo establecido.

Roles Familiares

Es un poco complejo definir a los roles familiares puesto que éstos se consideran bajo la vista de vario pautas por ejemplo; la cultura, el funcionamiento interno de la familia, le género, el sexo entre otros, por eso al hablar de roles básicamente se enfoca en las actividades que realizan mamá y papá enmarcada en una vinculación afectiva.

Así Pilcorema, (2013) los define como: las tareas que cada una de uno de los miembros deben cumplir dentro de la organización familiar, los roles que cumplen están establecidos de acuerdo a la cultura y por la misma familia, mantener la estabilidad del sistema familiar es una de las funciones importantes de los roles.

Es muy fácil confundir los roles con las funciones, pero son dos cosas completamente distintas porque las funciones se desarrollan de orden colectivo, es decir son actividades que se realizan como grupo, como familia. Por el contrario los roles se desenvuelven de manera individual, cada integrante de la familia debe saber el rol que va a desempeñar, para aclarar la definición de rol (Viveros, 2010) dice que: “El rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, deberes y privilegios, por esto el rol esta articulado con la psicología y la sociología los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular.”

De acuerdo al rol es la exigencia social por ejemplo a un padre en una estructura social con pensamiento e ideología de patriarcado se le pide un comportamiento totalmente distinto a un padre que se desarrolla en una sociedad donde se promulga la equidad de género e igualdad de derechos entre hombre y mujer. De igual forma ocurre en la familia los roles y el status que ocupa cada persona dentro de ésta crean conflicto en el momento en el que son incumplidos y desequilibra por completo el sistema familiar.

En general un rol dentro de la familia es social y culturalmente definido que en muchas ocasiones se repiten de generación en generación. Básicamente un rol se entiende como el papel que desempeña cada persona dentro del núcleo familiar.

Tipos

Tradicionales

a) Padre

En términos generales el rol del padre se define en cuál es el papel que desempeña el hombre dentro de la sociedad, desde un punto de vista más cultural o del estereotipo de hombre, además se consideran más características para definir el rol del padre.

Así se consideran tres características importantes como el compañero, de proveedor y colaborador. (Membrillo Luna, 2004)

El padre desempeña un rol fundamental en la familia, ya que sus funciones si bien son importantes como las de la madre, requieren mayor responsabilidad, especialmente en la familia tradicional y por el estereotipo que se le asigna socialmente el padre, ya que es quien le brinda protección, seguridad, alimentación, un lugar donde vivir, etc.

b) Madre

El rol de la madre en la familia es tan importante como el del padre. La principal diferencia radica en que a la mujer bajo la visión patriarcal o tradicional y socialmente se asigna el cuidado de los hijos y cuidados del hogar principalmente, además se la considera generalmente más comprensiva y amorosa que el hombre, razón por la cual la madre es la encargada de crear un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación. (Casares García , 2008)

En la actualidad, rol de la mujer en la familia se ha ampliado, porque la madre debe ser compañera, proveedora y colaboradora. Pero también las actividades ahora son compartidas tanto el padre como la madre pueden encargarse del cuidado de sus hijos y pueden también pueden brindar cariño y afecto a la familia.

Además es importante incluir tanto para la madre como el padre el rol de pareja que son las actividades, deberes y derechos que comparte la pareja, por los cuales se deberían poner de acuerdo mediante el diálogo. Temas a tratar: compartir momentos con los hijos en conjunto, tomar decisiones para el bienestar de todos los integrantes de la familia, crear un espacio como pareja, ponerse de acuerdo en la educación de los hijos o temas relacionados con la salud. (Méndez, 2011)

c) **Hijo**

Dentro de la familia ocupan un papel fundamental los hijos, cuya principal función es aprender, crecer, formarse, respetar y evolucionar como personas, pero siempre colaborando con sus padres en las tareas del hogar. Claro está que en la familia disfuncional esto ha cambiado un poco y hoy en día se pueden apreciar en las familias muchos cambio de roles parentales. (Maganto Mateo, Bartau Rojas, & Etxeberría Murgiondo, 2003)

Idiosincráticos

a) **Hijo paternal**

Es aquél hijo que asume responsabilidades de un adulto por ejemplo se encarga del cuidado de sus padres cuando son mayores o por alguna enfermedad, generalmente este rol lo delegan el último hermano. Además se llama hijo paternal a los hijos que por algún motivo en particular (muerte de alguno de sus padres, divorcio de los padres) toman el lugar del padre ausente y se encargan del cuidado de sus hermanos, este rol se lo delega generalmente a los hermanos mayores. (Sargiotti, 2013)

En muchas familias el hijo parental carga con responsabilidades que no deberían de tocarle. Por ejemplo, desde pequeños cuidan a sus hermanos, son soporte emocional y a veces económico de sus padres, y toman decisiones que influyen en toda la familia. Por lo general estos hijos sienten que sus padres no cumplen adecuadamente su rol, sea por inexperiencia, desconocimiento, etc.; en consecuencia asumen y ejecutan aspectos del rol que le corresponde a aquellos.

b) Chivo expiatorio

Como su nombre lo describe con tanta precisión, el culpable de todos los problemas de una familia. Por lo general, es el segundo hijo y con frecuencia se lo describe como irritante, desafiante, engañoso, hostil, enojado y desobediente. (Mier Vela , 2015)

El chivo expiatorio generalmente busca atraer la atención de su familia, especialmente de sus padres, para ello recurren a meterse en problemas, por lo cual siente culpabilidad y vergüenza por todos los problemas que rodean a su familia. Pero lo realmente complicado es que la atención se desvía de los verdaderos problemas, por ejemplo la adicción del padre, la depresión de la madre, la falta de aceptación de un hijo homosexual, etc.

c) Héroe

Este rol generalmente lo asumen los hijos mayores, el héroe o salvador de la familia, es buen chico, gran triunfador, sigue reglas, busca aprobación, muy responsable, confiable, diligente, maduro, servicial, organizado, trabajador, y exitoso, centrado, generoso al elogiar a los demás, líder, leal, poderoso. Como es una persona muy exigente consigo mismo le teme al fracaso, fácilmente experimenta culpabilidad, temen no cumplir con sus necesidades personales. (Taylor, 2018)

Los hijos mayores o los primeros hijos por el mismo hecho de ser mayores experimentan mucha presión porque en ocasiones los padres les convencen que deben ser el ejemplo a seguir por sus hermanos, entonces buscan ser los mejores en todos los aspectos. Es muy importante considerar que los padres no deberían enseñar a que sus hijos crezcan con esa idea porque no saben lo perjudicial que puede resultar en ellos, ya que pueden parecer exitosos y triunfadores pero emocionalmente no se sienten satisfechos.

d) Mártir

Es la decisión de una persona de ignorar sus propias necesidades para buscar satisfacer las necesidades de los otros.

El mártir genuinamente cree que son ejemplo y modelo de virtud en un mundo perverso y egoísta. Esto hace que tomen su martirio como un mal necesario.

e) El desentendido

Usualmente este rol es tomado por algún menor de edad que se mantiene "al margen" de las discusiones y de la dinámica familiar. En realidad es una máscara que cubre una gran tristeza y decepción que es incapaz de expresar.

Funciones

a) Manutención económica

Contempla tareas y funciones referidas a los recursos económicos (alimento, ropa, etcétera). Manejo de los recursos financieros, pago de las deudas, pago de los impuestos, etcétera.

b) Afectividad y apoyo

Esta función se refiere específicamente a un rol afectivo, radica en suministrar cuidados, afecto, confianza y comodidad a la familia.

c) **Crecimiento personal**

Esta función comprende tareas vinculadas con el desarrollo físico, emocional, educativo y social de los hijos y, también, con los intereses y desarrollo social y profesional de los adultos.

d) **Toma de decisiones**

Esta función requiere del ejercicio del liderazgo, éste debe realizarse a nivel parental en el núcleo familiar.

e) **Control de la conducta**

Contempla la disciplina de los niños y la definición de las reglas para llevar a cabo la interacción, inclusive de los adultos que integran la familia.

f) **Asignación de roles**

Esta función contempla la designación del responsable que realizará cada una de las actividades mencionadas, sin abrumar a alguno de ellos, los cuestionamientos que deben ser respondidos para cumplir con esta función, pueden ser los siguientes: ¿es clara y explícita la asignación?; si se le asigna un rol a alguien, ¿tiene la habilidad de cumplirlo?, ¿son dadas fácilmente las reasignaciones?

g) **Revisión de roles**

Esta función comprende la tarea de verificar si se están llevando a cabo todas las actividades mínimas requeridas para que funcione adecuadamente la familia y, en caso contrario, si es necesario analizar las omisiones y valorar la reasignación de las mismas; los cuestionamientos planteados para esta fase son los siguientes: ¿se cumplen las funciones?, ¿es capaz la familia de llegar a mecanismos correctivos y de reajuste?

Límites

Para Minuchin es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro. Es decir, los límites demarcan el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo familiar. (Puello, Silva , & Silva , 2014).

En esta definición Minuchin expresa lo importante que es marcar límites dentro de la familia porque permite que las personas mantengan la convivencia, tanto dentro de ella y en sociedad, ya que las personas aprenden a relacionarse, a comunicarse y a formar su comportamiento.

Cada persona de la familia pertenece a diferentes subsistemas en donde posee distintos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. En estos subsistemas se aprende a ser persona, a distinguirse cada integrante como “yo soy” y se desarrollan habilidades interpersonales.

Bajo la misma definición de Minuchín los autores Aguilar y Hami (2011) clasifican a los límites en los siguientes:

a. Claros

Éstos permiten interactuar desde una perspectiva más saludable, permitiendo la entrada y la salida de las demás personas al espacio físico y psicológico. Dentro de la familia para que exista funcionalidad en la misma se debe tratar de establecer límites claros para que se estrechen lazos familiares y se mantenga una comunicación más efectiva entre los miembros. (págs. 78-82)

b. Flexibles

Al estar claramente definidos permiten que los integrantes de la familia interactúen de manera fluida, manteniendo las prioridades y la autonomía de cada persona. Estos límites semejantes a los claros ayudan a mantener mejor comunicación en la familia.

c. Difusos

En este caso no hay límites claros o ausencia de los mismos, y es como si dos personas fueran una sola, existe un elevado sentido de pertenencia. Cuando predominan límites difusos dentro de una familia los integrantes de la misma no sabrán cómo actuar ante situaciones difíciles, serán personas con mucha dependencia entre uno y otro.

d. Rígidos

Son límites muy marcados, dificultan la comunicación y tienen un escaso sentido de pertenencia. Puede ser cuando la persona no permite cercanía en su espacio físico ni psicológico. Generalmente este tipo de personas tienen una personalidad fuerte, y sus relaciones con otras personas están matizadas por el conflicto o la distancia. Es decir un integrante de la familia impide o bloquea la relación con los demás. (págs. 78-82)

Relaciones familiares

Los autores Amaris M, Paternina A y Vargas K (2004) dicen que la relación familiar como: un proceso de interacción entre los miembros de la familia; Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. (págs. 95-108)

Estas interacciones se exteriorizan mediante la comunicación, la misma que permite observar los conflictos, las reglas, los límites y normas que regulen el equilibrio del sistema. A este equilibrio lo llamamos homeostasis dentro de la teoría de sistemas, por ende el comportamiento de cualquier elemento del sistema altera al sistema total.

El sistema familiar se encuentra compuesto por diferentes subsistemas, entre los que se encuentran: el sub sistema conyugal; parental y fraternal.

a. Sub sistema conyugal

Aquí se establece un nuevo sistema, conformado por reglas, límites y valores propios, porque al unirse hombre y mujer vienen cada cual con costumbres y valores propios, al inicio esta relación es un poco difícil hasta que se adapten a la nueva situación.

Es una parte fundamental de la familia porque constituye el apoyo para el resto de los integrantes del sistema, además es importante para el crecimiento de los hijos ya se constituye como el modelo a seguir para los niños.

b. Sub sistema parental

El medio familiar en el que las relaciones paterno-filiales combinan el afecto con la promoción de la autonomía resulta óptimo para el desarrollo del adolescente. El afecto se refiere al tono emocional de la relación, a la calidez emocional, que facilita la cohesión familiar, la confianza y la aceptación de los valores parentales por los hijos y las hijas. (Jimenez, Moreno, & García, 2014)

Este subsistema se basa en el anterior porque es aquí donde los niños aprenden funciones como el afecto, la socialización, el cuidado y estatus, por lo tanto los hijos aprenden todo tipo de interacción, valores y reglas las mismas que les permitirán configurar su personalidad.

c. Sub sistema fraternal

Es el primer escenario en el que los niños participan de manera activa con sus pares, aquí se desarrollan actitudes como la cooperación, el afecto, la rivalidad, lo cual permite que se cree en el individuo sentimientos de seguridad en sí

mismo, esto le otorgará una mejor adaptación en distintos escenarios en los que desenvolverá posteriormente.

Hipótesis

El uso de la tecnología influye en los roles familiares que asumen los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA.

Señalamiento de Variables:

Variable Dependiente: Tecnología

Variable Independiente: Roles Familiares

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Modalidad Básica de Investigación

El enfoque de esta investigación será cualitativo y cuantitativo según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Batista Lucio en el libro Metodología de la Investigación (2006) se señala que una investigación es cuantitativa cuando la realidad del fenómeno es única e irrepetible, busca la comprensión de un fenómeno social y entiende el movimiento dialectico de la problemática. Además que utiliza herramientas estandarizadas, que permitirán cuantificar la información recolectada y se empleará el análisis de causa y efecto, que mediante la recolección de datos se comprobará la hipótesis mediante la medición numérica y el análisis estadístico de los mismos.

Por otra parte es cualitativo cuando cuándo abarca principalmente la expansión o dispersión de los datos e información del fenómeno de la investigación. Busca dar una visión holística de la problemática a tratar, permitiendo así que los resultados de esta investigación sean mejores.

De campo

La investigación de campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen, en este caso en la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. En esta modalidad el investigador tomará contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Bibliográfica- Documental

Esta modalidad tiene como propósito detectar, ampliar, y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores. Es así que el investigador buscará toda la información de libros, libros electrónicos y documentos digitales, referentes que ayudarán a describir de manera más clara la problemática de investigación.

Nivel o Tipo de Investigación:

Descriptiva

La investigación es descriptiva cuando se identifica las características específicas del problema, compara el fenómeno y clasifica sus elementos o estructuras según ciertos criterios. Además caracteriza a la comunidad investigada y distribuye datos variables considerados aislados.

Exploratoria

Según Herrera; Medina; Naranjo (2010). Tutoría de la investigación científica. Una investigación es de nivel exploratorio porque es flexible, más amplia, y poco estructurada. Además genera una hipótesis, reconoce cada una de las variables y estudia un problema específico en un contexto específico.

Correlacional

El nivel asociación de variables o correlacional busca evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de la variación de la otra variable Herrera; Medina; Naranjo (2010). Por ello al medir el grado de relación que existe entre las adicciones tecnológicas y los roles familiares que desempeñan los estudiantes.

Población y Muestra

La investigación se realizará con la población de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA. El total de la población ya mencionada es de 1071 estudiantes, debido al número elevado de la población amerita que se aplique la fórmula para sacar la muestra, la misma que se desarrolla de la siguiente manera:

n= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población

z= nivel de confianza

p= variabilidad positiva

q= variabilidad negativa

e= error o precisión

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 1071}{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 + 1071 \cdot 0,05^2}$$

$$n = \frac{3,84 \cdot 267,75}{3,84 \cdot 0,25 + 1071 \cdot 0,0025}$$

$$n = \frac{1028}{0,96 + 2,68}$$

$$n = \frac{1028}{3,64}$$

$$n = 282,41$$

$$n = 282 \text{ personas}$$

En esta investigación se trabajó con una muestra estratificada de 282.41 que redondeado por regla aritmética da 282 estudiantes que están asistiendo a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, es de suma importancia trabajar con la muestra en su totalidad para que los datos que se obtengan sean más reales y sirvan de aporte para la investigación.

CUADRO 1: Población de estudio

CARRERAS	HOMBRES	MUJERES	POBLACIÓN	%	% H	% M	N° H	N° M	PERSONAS DE ESTUDIO
Trabajo social	72	300	372	34,73	19,35	80,65	19	79	98
Comunicación social	155	179	334	31,19	46,41	53,59	41	47	88
Derecho	162	203	365	34,08	44,38	55,62	43	53	96
TOTAL	389	682	1071	100					282

ELABORADO POR: Karolina Benavides C

FUENTE: Facultad de Jurisprudencia Y Ciencias Sociales

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable independiente: TECNOLOGÍA.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La tecnología está presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana. De una forma u otra, casi todas las actividades que realizamos a lo largo del día implican la utilización de algún dispositivo tecnológico, por lo tanto es indispensable conocer e identificar los tipos, el uso adecuado de las mismas y los posibles riesgos a los que se expone una persona por el uso de una tecnología.	Tipos Usos Riesgos	Teléfono móvil Video juegos Internet Redes sociales Comunicar Conocer Compartir Divertirse Comprar Riesgos técnicos	<p>1. ¿Qué tipo de tecnología usted utiliza con mayor frecuencia?</p> <p>2. ¿Cuántas horas al día suele dedicar al uso de esta tecnología?</p> <p>3. ¿Cuántas veces ha utilizado el internet para las siguientes actividades en el último mes?</p> <p>4. Con que frecuencia revisa sus redes sociales</p>	Encuesta

		<p>Riesgos económicos</p> <p>Riesgos sociales</p>	<p>5. ¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por estar conectado al internet?</p> <p>6. ¿Con que frecuencia ha utilizado la tecnología (internet, video juegos, teléfono móvil) para evadir problemas que lo agobian?</p> <p>7. ¿Conoce sobre los riesgos del uso excesivo de la tecnología?</p>	
--	--	---	---	--

CUADRO 2: Variable Independiente
ELABORADO POR: Karolina Benavides c.
FUENTE: Investigación Bibliográfica

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable dependiente: ROLES FAMILIARES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los papeles o tareas, como también se le conoce a los roles, se llevan a cabo de manera individual y el estatus de manera colectiva. La importancia de los roles radica en que se implementa una organización en la familia, indicando primero los tipos de roles, las funciones y los límites. Estos factores permitirán que se establezcan unas sólidas relaciones familiares y por ende mejorará la funcionalidad familiar.	Tipos Funciones Límites Relaciones familiares	Tradicionales Idiosincráticos Manutención económica Crecimiento personal Toma de decisiones Control de la conducta Asignación de roles Revisión de roles	1. ¿con qué frecuencia realizan actividades en familia? 2. ¿Con qué frecuencia cambian las reglas en su familia? 3. ¿Con qué frecuencia se consultan entre sus miembros para tomar decisiones?	Encuesta

		<p>Claros</p> <p>Flexibles</p> <p>Difusos</p> <p>Rígidos</p> <p>Conyugales</p> <p>Paterno filiales</p> <p>Fraternas</p>	<p>4. ¿Con qué frecuencia aporta económicamente para su hogar?</p> <p>5. ¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología para comunicarse con su familia (papá, mamá, esposa/o, hermanos, etc)?</p> <p>6. ¿Con qué frecuencia sus padres o alguien más limitan o controlan su acceso al uso de tecnología?</p> <p>7. ¿Los límites en su hogar son claros?</p> <p>8. ¿En su familia quien impone los</p>	
--	--	--	---	--

			límites y la conducta?	
			9. ¿Cuál rol considera usted que desempeña en su familia?	

CUADRO 3: Variable Dependiente
ELABORADO POR: Karolina Benavides C.
FUENTE: Investigación Bibliográfica

Técnicas e Instrumentos

Cuestionario Uso des adaptativo del internet UDI: dirigida a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para obtener información sobre el uso de tecnología en los jóvenes y como ésta mantiene relación o influencia en la asignación de roles familiares. Éste instrumento cuenta con 44 ítems. (Ortiz Gómez , 2013)

Descripción del instrumento: es una encuesta que se compone de 44 ítems, divididos en; datos personales como edad, estado civil, carrera y género; además secciones del uso del teléfono móvil, con 5 preguntas; uso de video juegos, con 5 preguntas; uso de internet, con 5 preguntas; uso de redes sociales con 7 preguntas y finalmente preguntas que se relacionan con la familia, con 9 preguntas.

Este cuestionario para utilizarlo en la presente investigación se realizó una adaptación, en la cual se quitaron algunas preguntas y se incrementaron otras.

Para llenar el cuestionario se ha solicitado a los estudiantes que marquen con una X el casillero deseado, posteriormente para la tabulación se han asignado valores numéricos los cuáles facilitan el cálculo estadístico.

Plan de Recolección de Información

Para conseguir los objetivos planteados en la investigación se empleará métodos e instrumentos que permitan determinar si existe influencia del uso de la tecnología en la asignación de roles familiares en los estudiantes de la FJCS-UTA.

A continuación se detalla la siguiente información:

CUADRO 4: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para determinar el nivel de influencia y efectos negativos del uso de la tecnología en los roles familiares.

2. ¿Para quienes?	Estudiantes de la FJCS-UTA
3. ¿Sobre qué aspectos?	Uso de los recursos tecnológicos, comunicación y roles familiares.
4. ¿Quiénes?	Investigadora: Karolina Antonieta Benavides Campaña. Tutora: Lcda. Malena Quiroga
5. ¿Cuándo?	Durante el año 2018
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta: estructurada
9. ¿Con qué?	Se utilizará encuestas que permitan receptar información para su posterior tabulación
10. ¿En qué condiciones?	Las encuestas estructuradas a los estudiantes en el aula de clases.

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Investigación Bibliográfica

Para la recolección de información se tomará en cuenta fuentes bibliográficas, repositorios de publicaciones, además se acudirá a diversos lugares de información como archivos, bibliotecas, librerías, videotecas, institutos de investigación, Internet y guía del tutor para el desarrollo de la parte técnica para registrar una descripción concreta y concisa de los avances que se obtengan durante el presente desarrollo del proyecto de investigación. Para ello es importante tener presente las diversas fuentes que nos pueden ser útiles en la tarea de conseguir información para nuestra investigación.

Plan de Procesamiento de la Información

Para la realización del procesamiento y análisis de datos se tomarán en cuenta las siguientes actividades:

- Recolección de información mediante libros, artículos, tesis, bibliotecas, librerías, videotecas, institutos de investigación, Internet.
- Análisis de la información, que ayudará a plantear estrategias para la solución del problema.
- Lectura de artículos relacionados con la investigación propuesta.
- para el procesamiento de la información recopilada se procederá a revisar las encuestas y verificar que estén debidamente llenas, es decir que todas las preguntas se hayan contestadas.
- Interpretación de los resultados, es decir la relación entre las variables más importantes que denotan la investigación del proyecto y generar una solución a partir del mismo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Es importante puntualizar que se realizó el trabajo de campo y por situaciones ajenas al control y la verificación de la información se tienen 274 cuestionarios calificados como válidos, es decir que estaban con la información completa.

Esta pequeña variación en el número de la muestra, hace que la misma incremente su margen de error del 5% al 5,11%, por lo tanto no representa una alteración considerable para la recolección de información de la investigación.

ENCUESTA- CUESTIONARIO USO DESADAPTATIVO DEL INTERNET DATOS INFORMATIVOS

PREGUNTA N° 1 SEÑALE SU GÉNERO:

CUADRO 5: Genero

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	100	36,5
Mujer	174	63,5
Total	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

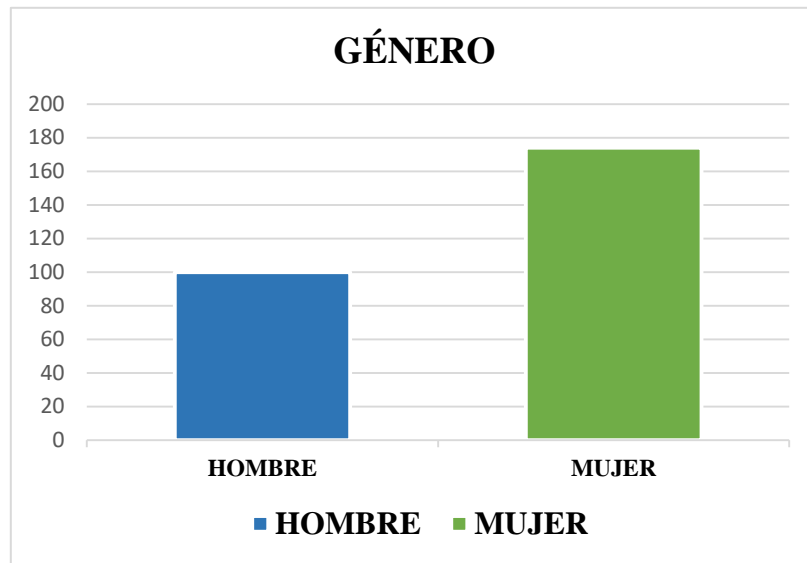


GRÁFICO 5: Género
ELABORADO POR: Karolina Benavides C.
FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

EL 36,5 % de la muestra investigada representa a los hombres, mientras que el 63,5% representan a mujeres encuestadas.

Interpretación:

A través de la información recopilada se puede identificar que la mayoría de estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de La UTA son mujeres.

PREGUNTA N°2 SEÑALE SU ESTADO CIVIL

CUADRO 6: Estado Civil

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	247	90,1
Casado	19	6,9
Unión libre	7	2,6
Divorciado	1	0,4
Total	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.
FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

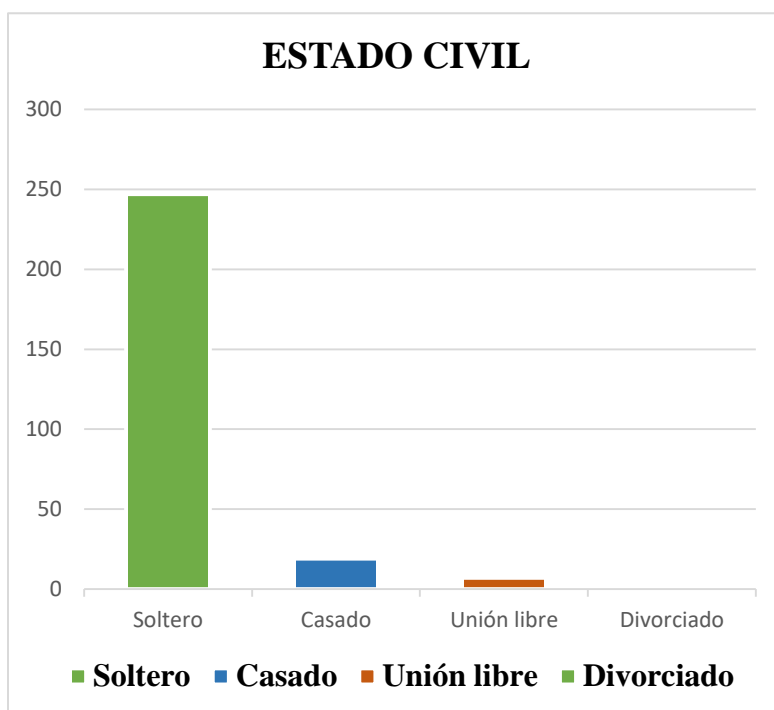


GRÁFICO 6: Estado Civil
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 90,1 de los estudiantes encuestados corresponde al estado civil soltero, el 6,9% del total de la población pertenece al estado civil casado, el 2,6% de la población investigada pertenece al estado civil unión libre y el 0,4% de los encuestados tienen un estado civil de divorciados.

Interpretación:

Mediante la información recabada, se puede identificar que la mayoría de los estudiantes encuestados son solteros, en menor proporción se encuentran casados y mantienen unión libre como estado civil, finalmente una mínima parte de la muestra investigada son divorciados.

PREGUNTA N°3 CARRERA

CUADRO 7: Carrera

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	95	34,7
Trabajo social	96	35,0
Comunicación social	83	30,3
Total	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

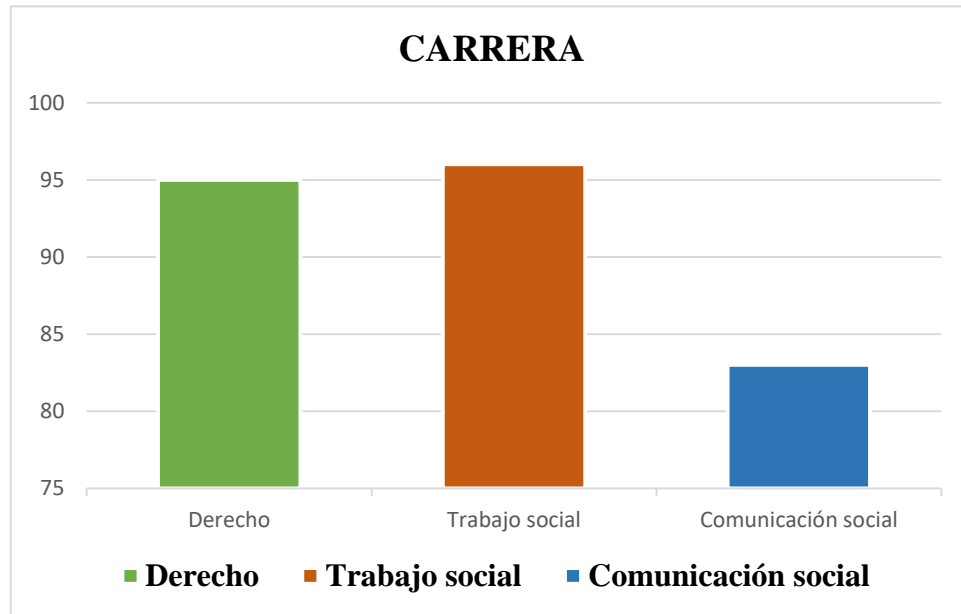


GRÁFICO 7: Carrera

ELABORADO POR: Karolina Benavides C

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 34,7% de los encuestados corresponden a la carrera de Derecho, el 35,0% de los estudiantes es de la carrera de Trabajo Social y el 30,3% del total de los encuestados pertenecen a la carrera de Comunicación Social.

Interpretación:

La investigación realizada demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados pertenecen a la carrera de Trabajo Social, por una pequeña diferencia están los estudiantes de la carrera de Derecho y por último se encuentran los estudiantes de Comunicación Social.

PREGUNTA N°4 EDAD

CUADRO 8: Edad

OPCIONES		Estadístico	Error típ.	
Edad actual	Media	21,2263	,17777	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	20,8763	
		Límite superior	21,5763	
	Mediana	21,0000		

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

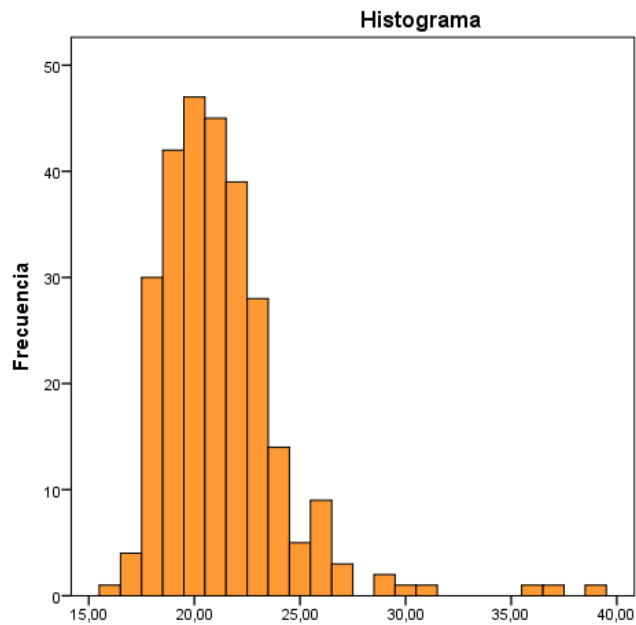


GRÁFICO 8: Edad

ELABORADO POR: Karolina Benavides C

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

La tendencia de las edades está representada por una media de 21,2263 años y mediana de 21 años, datos que se encuentran dentro de un intervalo de confianza del 95% con límites: inferior de 20,8763 y superior de 21,5763, con un error de 0,17777.

Interpretación:

De los estudiantes encuestados la mayoría tienen edades de entre 21 y 23 años, en realidad son pocos los alumnos que tienen mayor o menor edad al rango antes mencionado. Para poder tabular con mayor facilidad estos datos se realizó un rango de edades.

CUESTIONARIO**PREGUNTA N° 1 ¿QUÉ TIPO DE TECNOLOGÍA UTILIZA CON MAYOR FRECUENCIA?****CUADRO 9:** Tipo De Tecnología

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Internet	142	51,8
Vídeo juegos	6	2,2
Teléfono móvil	78	28,5
Redes sociales	48	17,5
Total	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.**FUENTE:** Estudiantes FJCS-UTA

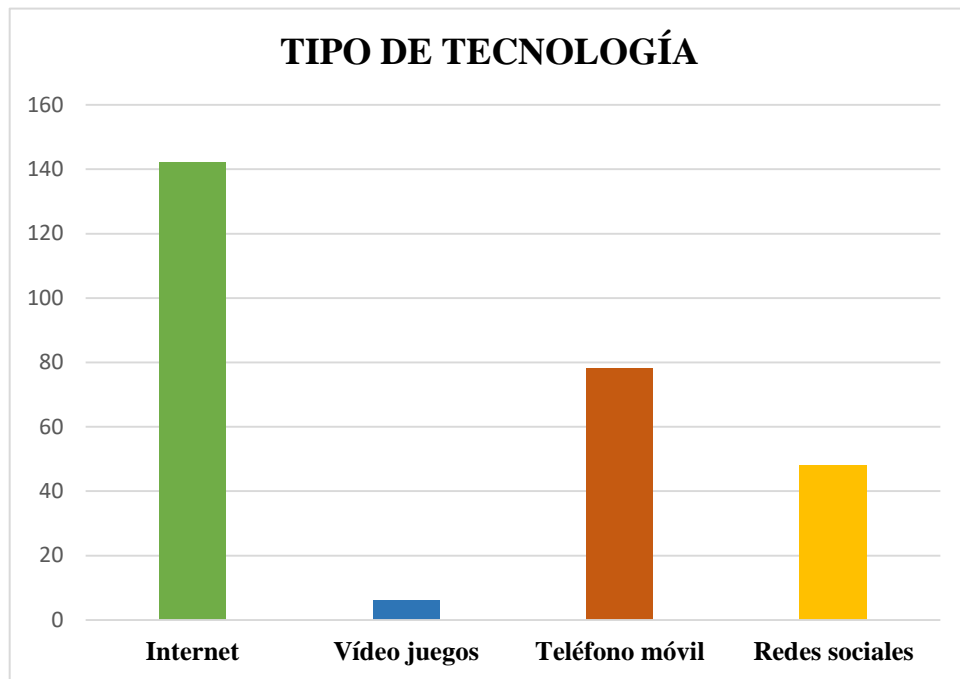


GRÁFICO 9: Tipo de Tecnología
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 51,8% de la población encuestada utiliza internet, el 2,2 % en cambio utiliza el video juego, el 28,5% emplea el teléfono móvil y 17,5% maneja las redes sociales como tipo de tecnología.

Interpretación:

Los resultados obtenidos exponen que la tecnología más utilizada por los estudiantes de la FJCS- UTA es el internet, seguido en menor proporción el teléfono móvil, después se encuentran las redes sociales y en mínima proporción emplean el video juego.

PREGUNTA N°2 ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA SUELE DEDICAR AL USO DE ESTA TECNOLOGÍA?

CUADRO 10: Tiempo de uso de tecnología

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 hora	11	4,0
Entre 1 y 3 horas	82	29,9
Entre 3 y 6 horas	103	37,6
Más de 6 horas	78	28,5
Total	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

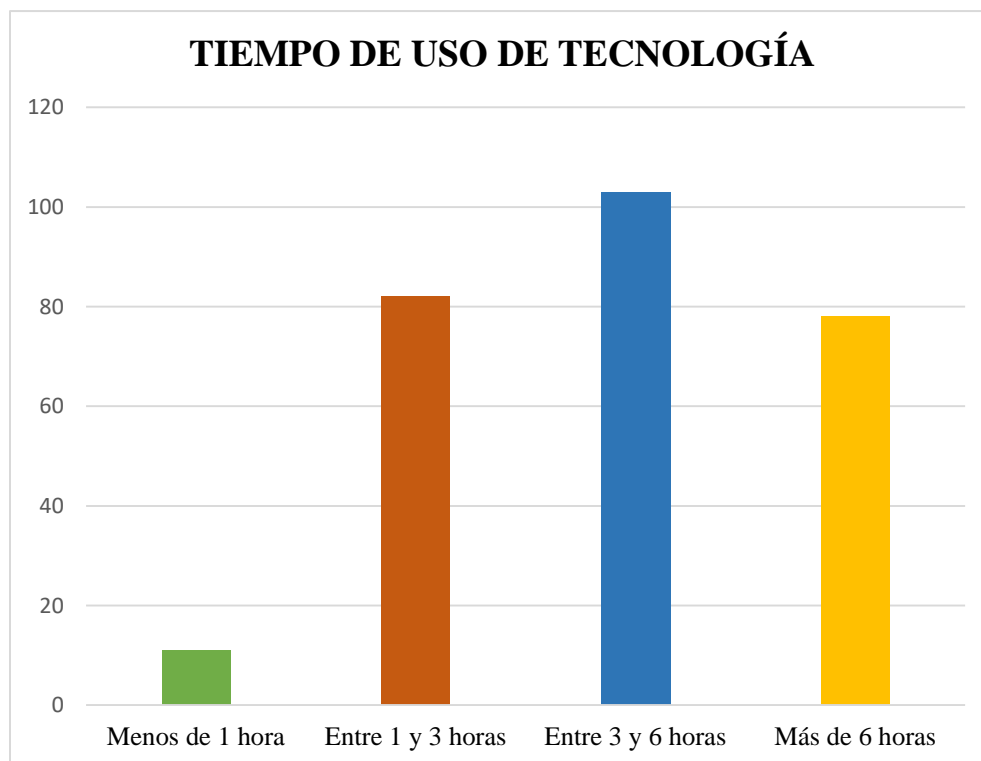


GRÁFICO 10: Tiempo de uso de tecnología

ELABORADO POR: Karolina Benavides C

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 4% de la población encuestada manifiesta que el tiempo empleado para el uso de alguna tecnología es de menos de una hora; el 29,9% de los estudiantes respondieron que emplean un tiempo entre 1 y 3 horas para el uso de cualquier tecnología; un 37,6% de los encuestados emplean un tiempo entre 3 y 6 horas para el uso de alguna tecnología; finalmente el 28,5% del total de los encuestados manifiestan que el tiempo que emplean para el uso de alguna tecnología es mayor a 6 horas.

Interpretación:

Los datos obtenidos expresan que la mayoría de estudiantes suelen dedicar entre 3 y 6 horas diarias al uso de alguna tecnología, otro grupo de jóvenes dedican entre 1 y 3 horas diarias al uso de tecnología, otras personas prefieren utilizar algún tipo de tecnología más de 6 horas al día y un mínimo porcentaje de alumnos dedica menos de 1 una hora diaria al uso de alguna tecnología. Es decir que los estudiantes emplean un tiempo considerable todos los días para utilizar algún tipo de tecnología.

PREGUNTA N°3 ¿CONOCE LOS RIESGOS DEL USO DE LA TECNOLOGÍA?

CUADRO 11: Riesgos del uso de tecnología

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
No	63	23,0
Si	211	77,0
Total	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

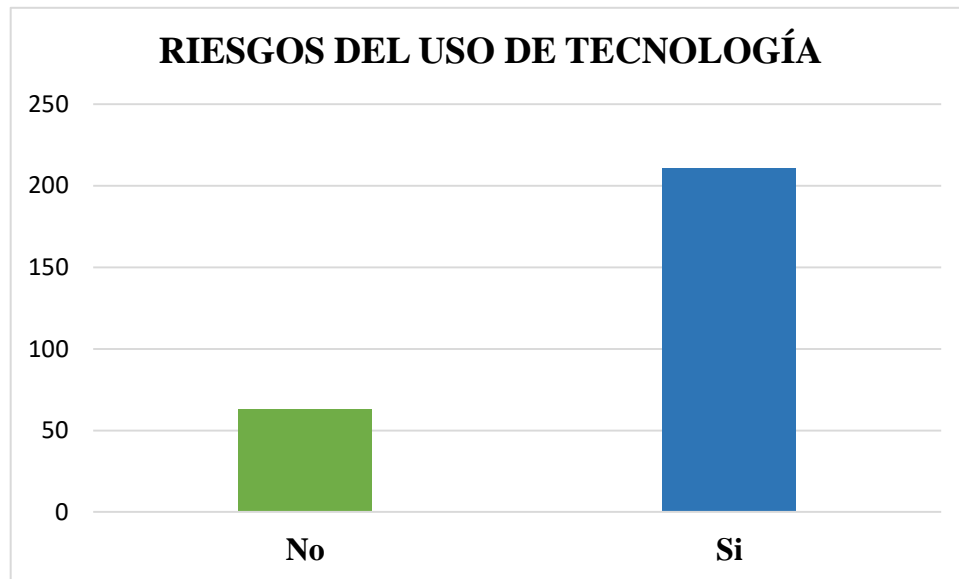


GRÁFICO 11: Riesgos del uso de tecnología
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 23% de la población encuestada manifiesta que no conoce sobre los riesgos del uso de la tecnología, mientras que el 77% expresa que si conoce sobre los riesgos de la tecnología.

Interpretación:

La indagación realizada demuestra que la mayoría de los estudiantes encuestados conocen sobre los riesgos del uso de tecnología, pero mantienen una información muy general sobre el tema, ya que se les preguntaba por términos como sexting, grooming, pharming o phishin, no los identificaban con mucha facilidad.

PREGUNTA 4 ¿CUÁNTAS VECES HA UTILIZADO EL INTERNET PARA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES EN EL ÚLTIMO MES?

CUADRO 12: Actividades en Internet último mes

Ítems	Escala								Total	
	Nunca		Algunas Veces		Casi todos los días		Todos los días		Fr	%
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
1. Redes Sociales	0	0	16	5,8	66	24,1	192	70,1	274	100,0
2. Correo electrónico	4	1,5	121	44,2	95	34,7	54	19,7	274	100,0
3. Descargar programas, música, videos, etc	14	5,1	165	60,2	64	23,4	31	11,3	274	100,0
4. Trabajos escolares	1	0,4	19	6,9	98	35,8	156	56,9	274	100,0
5. Cosas de interés (deporte, cine, salud)	11	4,0	96	35,0	102	37,2	65	23,7	274	100,0
6. Juegos on line	145	52,9	92	33,6	23	8,4	14	5,1	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

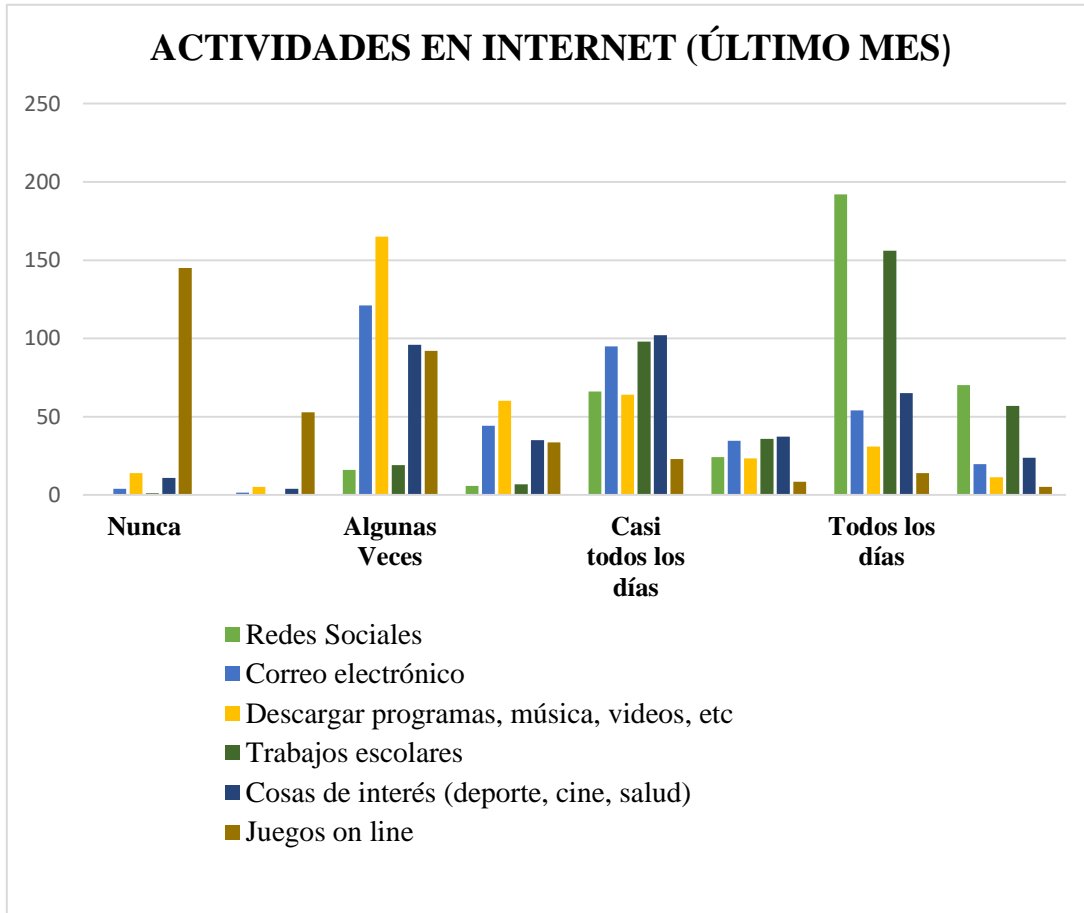


GRÁFICO 12: Actividades en internet último mes
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Estudiante FJCS-UTA

Análisis:

Del total de los encuestados el 5,8% expresó haber utilizados las redes sociales algunas veces el último mes; el 24,1% manifestó que en el último mes usó el internet para redes sociales casi todos los día; y el 70,1% por su parte respondió que usó el internet para redes sociales todos los días en el último mes.

El 1,5% de los estudiantes encuestados manifestó que nunca utilizó el internet en el último mes para revisar su correo electrónico; el 44,2% de los encuestados respondió haber utilizado el internet algunas veces en el último mes para revisar su correo electrónico; un 34,7% de los estudiantes exteriorizó que empleó el internet casi todos los días para revisar el correo electrónico en el último mes; finalmente el 19,7% del total de los encuestados refirió haber usado el internet todos los días para revisar su correo electrónico.

Un 5,1% de los estudiantes que fueron encuestados manifestó nunca haber utilizado el internet para descargar programas, música, videos, etc en el último mes; el 60,2% expresó haber usado algunas veces el internet para descargar programas, música, videos en el último mes; el 23,4% exteriorizó utilizar el internet casi todos los días para para descargar programas, música, videos en el último mes y por último el 11,3% del total de los encuestados expresó que empleó el internet todos los días para descargar programas, música, videos en el último mes.

El 0,4% de los estudiantes encuestados manifestó que no haber utilizado el internet para trabajos escolares en el último mes; el 6,9% de los encuestados expresó que usó el internet para trabajos escolares algunas veces en el último mes; el 35,8% exteriorizó que en el último mes utilizó el internet casi todos los días para trabajos escolares y el 56,9% del total de los estudiantes encuestados manifestó que emplea el internet para trabajos escolares todos los días.

El 4% de todos los estudiantes encuestados exteriorizó no haber utilizado el internet para revisar cosas de interés (deporte, cine, salud) en el último mes; el 35% respondió que utilizó el internet algunas veces para revisar cosas de interés (deporte, cine, salud) en el último mes; el 37,2% manifestó haber usado el internet casi todos los días para revisar cosas de interés (deporte, cine, salud) en el último mes; finalmente el 23,7% del total de

los estudiantes encuestados expresó haber utilizado el internet todos los días para revisar cosas de interés (deporte, cine, salud) en el último mes.

Del total de los encuestados manifestaron en un 52,9% no haber usado el internet en el último mes para juegos on line; el 33,6% expresó haber utilizado el internet algunas veces para juegos on line en el último mes; el 8,4% exteriorizó que haber utilizado el internet casi todos los día del último mes para juegos on line; finalmente un 5,1% del total de encuestados dijo haber utilizado todos los días para juegos on line en el último mes.

Interpretación:

El estudio desarrollado evidencia que más de la mitad de estudiantes encuestados utilizó el internet para revisar sus redes sociales todos los días en el último mes, de igual manera gran parte de los estudiantes utilizaron el internet todos los días para realizar trabajos escolares en el último mes. El resto de actividades solo las realizan algunas veces y ciertos días en el mes, la actividad que nunca ejecutan en internet o al menos en el último mes es para juegos on line.

PREGUNTA N°5: USO DEL TELÉFONO MÓVIL

CUADRO 13: Uso del teléfono móvil

Ítems	Escala								Total	
	Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Fr	%
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
1.Abandona cosas por uso del móvil	46	16,8	188	68,6	32	11,7	8	2,9	274	100,0
2.Llamado de atención por	62	22,6	151	55,1	51	18,6	10	3,6	274	100,0

uso del móvil											
3. Rendimiento académico afectado por uso del móvil	140	51,1	115	42,0	19	6,9	0,0	0,0	274	100,0	
4. Uso del móvil para evadir problemas	97	35,4	113	41,2	47	17,2	17	6,2	274	100,0	
5. Pierde horas de sueño por uso del móvil	71	25,9	153	55,8	41	15,0	9	3,3	274	100,0	

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

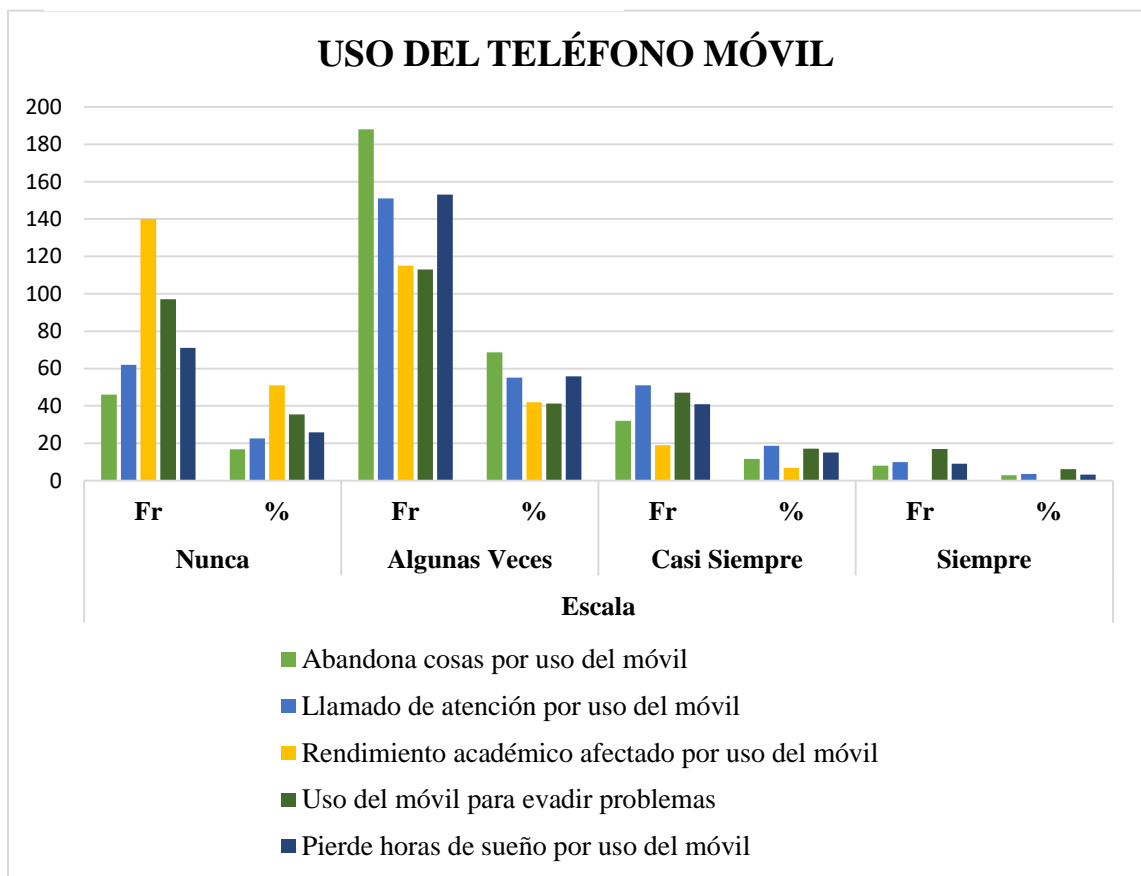


GRÁFICO 13: Uso del teléfono móvil

ELABORADO POR: Karolina Benavides C 74

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 16,8% de la población encuestada manifestó nunca haber abandonado las cosas que tiene que hacer por utilizar el teléfono móvil; el 68,6% expresó que algunas veces habrá abandonados las cosas que tenía que hacer por usar el teléfono celular; un 11,7% respondió que casi siempre ha dejado de hacer sus cosas para utilizar el teléfono móvil; finalmente el 2,9% exteriorizó que siempre deja las cosas que tiene que hacer para utilizar el teléfono móvil.

El 22,6% de los estudiantes que fueron encuestados respondieron que nunca sus padres o algún familiar ha llamado su atención por el uso del teléfono móvil; el 55,1 manifestó que algunas veces sus padres o algún familiar ha llamado su atención por el uso del teléfono móvil; el 18,6 de los estudiantes exteriorizó que casi siempre padres o algún familiar ha llamado su atención por el uso del teléfono móvil; finalmente el 3,6% expresó que siempre sus padres o algún familiar ha llamado su atención por el uso del teléfono móvil.

El 51,1% de los estudiantes encuestados respondió que su rendimiento académico no se ve afectado por el uso de teléfono móvil; el 42% expresó que algunas veces su rendimiento académico se ve afectado por el uso de teléfono móvil; el 6,9% manifestó que casi siempre su rendimiento académico se ve afectado por el uso de teléfono móvil; finalmente ninguno de los encuestados ha dicho que siempre su rendimiento académico no ve afectado por el uso de teléfono móvil.

El 35,4% de los estudiantes encuestados respondió que nunca ha utilizado el teléfono móvil para evadir problemas que lo inquieten; el 41,2% manifestó que algunas veces ha utilizado el teléfono móvil para evadir problemas que lo inquieten; el 17,2% exteriorizó que casi siempre ha utilizado el teléfono móvil para evadir problemas que lo inquieten; por último el 6,2% de los encuestados expuso que siempre ha utilizado el teléfono móvil para evadir problemas que lo inquieten.

El 25,9% del total de los encuestados expuso nunca haber perdido horas de sueño por utilizar el teléfono móvil; el 55,8% respondió que algunas veces ha perdido horas de sueño por utilizar el teléfono móvil; el 15% manifestó que casi siempre ha perdido horas de sueño por utilizar el teléfono móvil; finalmente el 3,3% de los encuestados expresó que siempre ha perdido horas de sueño por utilizar el teléfono móvil.

Interpretación:

El teléfono móvil es un dispositivo que día a día se incrementa su uso, inicialmente se empleaba con el fin comunicativo, pero en la actualidad y con las aplicaciones que se pueden instalar en el dispositivo brindan diversos beneficios para los usuarios. Por lo cual mediante la indagación realizada se pone en manifiesto que en la sección de preguntas para uso del teléfono móvil, los estudiantes respondieron que algunas veces abandonaban las cosas que tienen que hacer, que sus padres o algún familiar han llamado su atención, por utilizar el teléfono móvil. De igual forma algunas veces utilizan el teléfono móvil para evadir problemas que los inquietan y que algunas veces también pierden horas de sueño por usar el móvil. Finalmente los estudiantes manifestaron que nunca se ve afectado su rendimiento académico por utilizar el móvil, a pesar de que los estudiantes utilizan su móvil un tiempo considerable no lo ven como una prioridad.

PREGUNTA N°6: USO DE VIDEO JUEGOS

CUADRO 14: Uso de video juegos

Ítems	Escala								Total	
	Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Fr	%
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
Abandona cosas por uso de video juegos	201	73,4	59	21,5	11	4,0	3	1,1	274	100,0
Llamado de atención por uso de video juegos	209	76,3	45	16,4	16	5,8	4	1,5	274	100,0
Rendimiento académico afectado por uso de video juegos	226	82,5	39	14,2	8	2,9	1	,4	274	100,0
Uso de video juegos para evadir problemas	210	76,6	43	15,7	18	6,6	3	1,1	274	100,0
Pierde horas de sueño por uso de video juegos	210	76,6	49	17,9	12	4,4	3	1,1	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

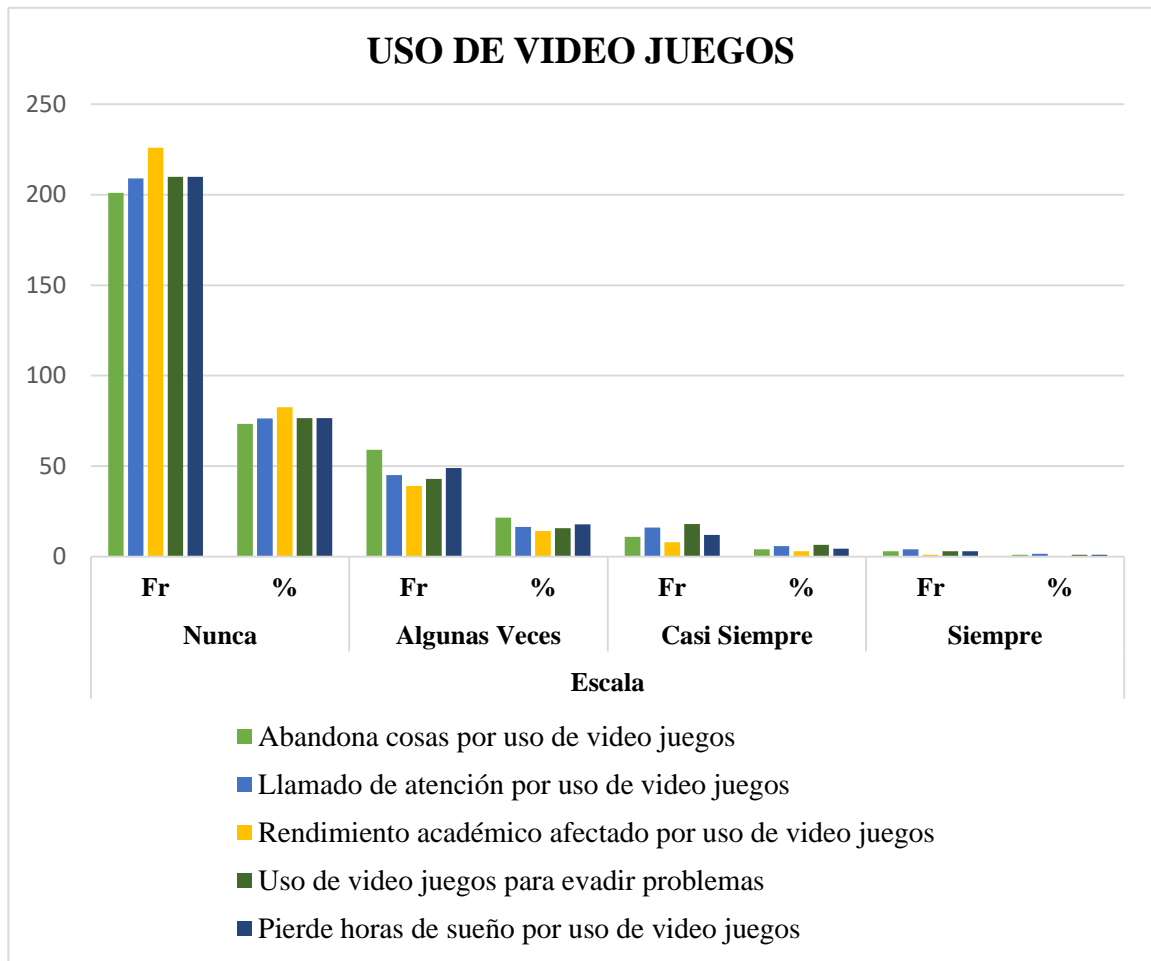


GRÁFICO 14: Uso de video juegos
ELABORADO POR: Karolina Benavides C.
FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 73,4% de la población encuestada manifestó nunca haber abandonado las cosas que tiene que hacer por utilizar video juegos; el 21,5% expresó que algunas veces habrá abandonado las cosas que tenía que hacer por utilizar video juegos; un 4% respondió que casi siempre ha dejado de hacer sus cosas para utilizar video juegos; finalmente el 1,1% exteriorizó que siempre deja las cosas que tiene que hacer para utilizar video juegos.

El 76,3% de los estudiantes que fueron encuestados respondieron que nunca sus padres o algún familiar han llamado su atención por el uso de video juegos ; el 16,4% manifestó que algunas veces sus padres o algún familiar han llamado su atención por el uso de video juegos; el 5,6% de los estudiantes exteriorizó que casi siempre padres o algún familiar han llamado su atención por el uso de video juegos; finalmente el 1,5% expresó que siempre sus padres o algún familiar han llamado su atención por el uso de video juegos.

El 82,5% de los estudiantes encuestados respondió que su rendimiento académico no se ve afectado por el uso de video juegos; el 14,2% expresó que algunas veces su rendimiento académico se ve afectado por el uso de video juegos; el 2,9% manifestó que casi siempre su rendimiento académico se ve afectado por el uso de video juegos; finalmente el 0,4% de los encuestados ha dicho que siempre su rendimiento académico se ve afectado por el uso de video juegos.

El 76,6% de los estudiantes encuestados respondió que nunca ha utilizado el video juegos para evadir problemas que lo inquieten; el 15,7% manifestó que algunas veces ha utilizado video juegos para evadir problemas que lo inquieten; el 6,6% exteriorizó que casi siempre ha utilizado video juegos para evadir problemas que lo inquieten; por último el 1,1% de los encuestados expuso que siempre ha utilizado video juegos para evadir problemas que lo inquieten.

El 76,6% del total de los encuestados expuso nunca haber perdido horas de sueño por utilizar video juegos; el 17,9 % respondió que algunas veces ha perdido horas de sueño por utilizar video juegos; el 4,4% manifestó que casi siempre ha perdido horas de sueño por utilizar video juegos; finalmente el 1,1 % de los encuestados expresó que siempre ha perdido horas de sueño por utilizar video juegos.

Interpretación:

Los video juegos son programas de entretenimiento que si son aprovechados de manera positiva fomentan cosas buenas en las personas que los utilizan, de igual forma si son empleados de manera inadecuada tiene efectos negativos en los usuarios, así con la investigación realizada los estudiantes respondieron simplemente que no utilizan video juegos.

PREGUNTA 7: USO DE INTERNET**CUADRO 15:** Uso de internet

Ítems	Escala								Total	
	Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Fr	%
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
Abandona cosas por uso de internet	41	15,0	182	66,4	43	15,7	8	2,9	274	100,0
Establece relaciones con personas que usan internet	48	17,5	175	63,9	44	16,1	7	2,6	274	100,0
Rendimiento académico afectado por uso de internet	14 4	52,6	103	37,6	24	8,8	3	1,1	274	100,0
Uso de internet para evadir problemas	11 1	40,5	119	43,4	36	13,1	8	2,9	274	100,0
Pierde horas de sueño por uso de internet	80	29,2	146	53,3	37	13,5	11	4,0	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

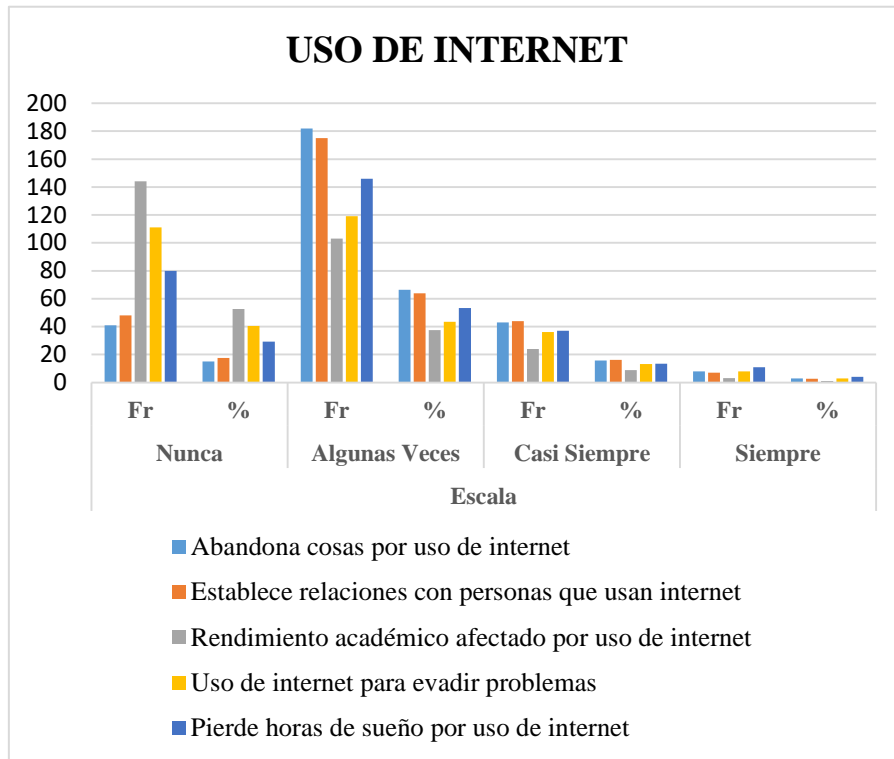


GRÁFICO 15: Uso de internet
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 15% de la población encuestada manifestó nunca haber abandonado las cosas que tiene que hacer por utilizar internet; el 66,4% expresó que algunas veces habrá abandonados las cosas que tenía que hacer por utilizar internet; un 15,7% respondió que casi siempre ha dejado se hacer sus cosas para utilizar internet; finalmente el 2,9% exteriorizó que siempre deja las cosas que tiene que hacer para utilizar internet.

El 17,5% de los estudiantes encuestados respondió nunca haber establecido nuevas relaciones con personas que utilizaban internet; el 63,9% expuso que algunas veces han establecido nuevas relaciones con personas que utilizaban internet; el 16,1% manifestó que casi siempre establecen nuevas relaciones con personas que utilizaban redes internet;

y el 2,6% exteriorizó que siempre establecen nuevas relaciones con personas que utilizaban internet.

El 52,6% de los estudiantes encuestados respondió que su rendimiento académico no se ve afectado por el uso de internet; el 37,6% expresó que algunas veces su rendimiento académico se ve afectado por el uso de internet; el 8,8% manifestó que casi siempre su rendimiento académico se ve afectado por el uso de internet; finalmente el 1,1% de los encuestados ha dicho que siempre su rendimiento académico se ve afectado por el uso de internet.

El 40,5% de los estudiantes encuestados respondió que nunca ha utilizado internet para evadir problemas que lo inquieten; el 43,4% manifestó que algunas veces ha utilizado internet para evadir problemas que lo inquieten; el 13,1% exteriorizó que casi siempre ha utilizado internet para evadir problemas que lo inquieten; por último el 2,9% de los encuestados expuso que siempre ha utilizado internet para evadir problemas que lo inquieten.

El 29,2% del total de los encuestados expuso nunca haber perdido horas de sueño por utilizar internet; el 53,3 % respondió que algunas veces ha perdido horas de sueño por utilizar internet; el 13,5% manifestó que casi siempre ha perdido horas de sueño por utilizar internet; finalmente el 4 % de los encuestados expresó que siempre ha perdido horas de sueño por utilizar internet.

Interpretación:

Al utilizar le internet para varias actividades cotidianas, según la investigación realizada los estudiantes respondieron que algunas veces dejan las cosas que tiene que hacer por

utilizar el internet, que lo utilizan para evadir problemas que los inquietan y que pierden horas de sueño por el uso de internet. Sin embargo nunca se ve afectado su rendimiento escolar.

PREGUNTA N°8: USO DE REDES SOCIALES

CUADRO 16: Uso de Redes Sociales

Ítems	Escala								Total	
	Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Fr	%
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
1. Abandona cosas por uso de redes sociales	45	16,4	169	61,7	50	18,2	10	3,6	274	100,0
2. Establece relaciones con personas que usan redes sociales	40	14,6	169	61,7	54	19,7	11	4,0	274	100,0
3. Rendimiento académico afectado por uso de redes sociales	132	48,2	107	39,1	28	10,2	7	2,6	274	100,0
4. Uso de redes sociales para evadir problemas	108	39,4	116	42,3	43	15,7	7	2,6	274	100,0
5. Pierde horas de sueño por uso de internet	80	29,2	133	48,5	51	18,6	10	3,6	274	100,0
6. Llamado de atención por el uso de redes sociales	89	32,5	133	48,5	42	15,3	10	3,6	274	100,0
7. Frecuencia con la que revisa redes sociales	26	9,5	67	24,5	85	31,0	96	35,0	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

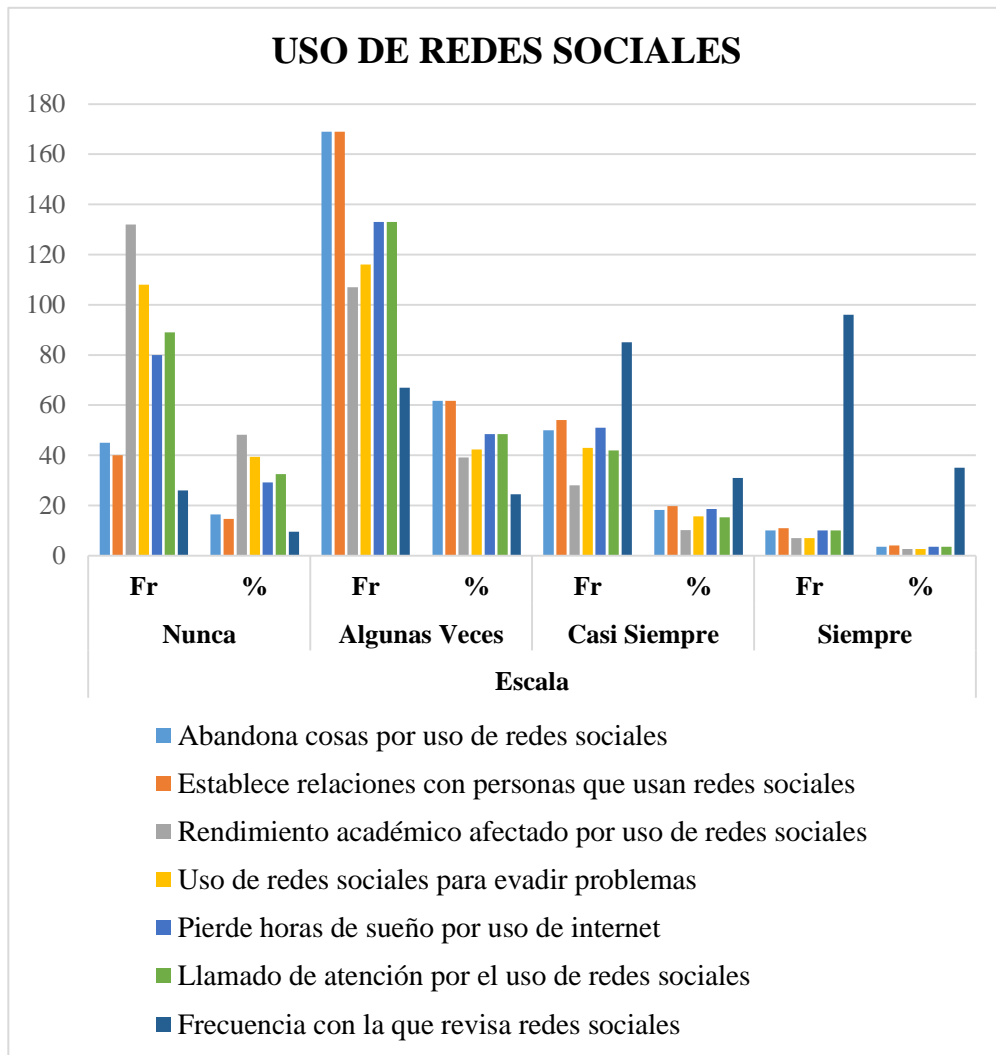


GRÁFICO 16: Uso de Redes sociales
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 16,4% de la población encuestada manifestó nunca haber abandonado las cosas que tiene que hacer por utilizar redes sociales; el 61,7% expresó que algunas veces habrá abandonados las cosas que tenía que hacer por utilizar redes sociales; un 18,2% respondió que casi siempre ha dejado se hacer sus cosas para utilizar redes sociales; finalmente el

3,6% exteriorizó que siempre deja las cosas que tiene que hacer para utilizar redes sociales.

El 14,6% de los estudiantes encuestados respondió nunca haber establecido nuevas relaciones con personas que utilizaban redes sociales; el 61,7% expuso que algunas veces han establecido nuevas relaciones con personas que utilizaban redes sociales; el 19,7% manifestó que casi siempre establecen nuevas relaciones con personas que utilizaban redes sociales; y el 4% exteriorizó que siempre establecen nuevas relaciones con personas que utilizaban redes sociales.

El 48,2% de los estudiantes encuestados respondió que su rendimiento académico no se ve afectado por el uso de redes sociales; el 39,1% expresó que algunas veces su rendimiento académico se ve afectado por el uso de redes sociales; el 10,2% manifestó que casi siempre su rendimiento académico se ve afectado por el uso de redes sociales; finalmente el 2,6% de los encuestados ha dicho que siempre su rendimiento académico se ve afectado por el uso de redes sociales.

El 39,4% de los estudiantes encuestados respondió que nunca ha utilizado redes sociales para evadir problemas que lo inquieten; el 42,3% manifestó que algunas veces ha utilizado redes sociales para evadir problemas que lo inquieten; el 15,7% exteriorizó que casi siempre ha utilizado redes sociales para evadir problemas que lo inquieten; por último el 2,6% de los encuestados expuso que siempre ha utilizado redes sociales para evadir problemas que lo inquieten.

El 29,2% del total de los encuestados expuso nunca haber perdido horas de sueño por utilizar redes sociales; el 48,5 % respondió que algunas veces ha perdido horas de sueño por utilizar redes sociales; el 18,6% manifestó que casi siempre ha perdido horas de sueño

por utilizar redes sociales; finalmente el 3,6 % de los encuestados expresó que siempre ha perdido horas de sueño por utilizar internet.

El 32,5% de los estudiantes que fueron encuestados respondieron que nunca sus padres o algún familiar han llamado su atención por el uso de redes sociales ; el 48,5% manifestó que algunas veces sus padres o algún familiar han llamado su atención por el uso de internet; el 15,3% de los estudiantes exteriorizó que casi siempre padres o algún familiar han llamado su atención por el uso de redes sociales; finalmente el 3,6% expresó que siempre sus padres o algún familiar han llamado su atención por el uso de redes sociales.

Del total de los estudiantes encuestados el 9,5% respondió que nunca revisa sus redes sociales; el 24,5% manifestó que algunas veces revisan sus redes sociales; el 31% expuso que casi siempre revisa sus redes sociales; finalmente el 35% expresó que siempre revisan sus redes sociales.

Interpretación:

Las redes sociales en la actualidad se han constituido en las aplicaciones más utilizadas en internet, son bastante útiles al momento de comunicarse con las personas de lejos, para compartir momentos especiales, entre otras utilidades; así los estudiantes encuestados manifestaron que las utilizan algunas veces para establecer relaciones con nuevas personas, que pierden horas de sueño, que han recibido un llamado de atención por el uso de ésta tecnología , además siempre están revisando sus redes sociales. Pero esto no implica que afecte su rendimiento académico.

PREGUNTA N° 9: BLOQUE DE PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA FAMILIA

CUADRO 17: Preguntas relacionadas con la familia

Ítems	Escala								Total	
	Nunca		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Fr	%
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
1. Actividades en familia	12	4,4	114	41,6	113	41,2	35	12,8	274	100,0
2. Cambio de reglas en familia	97	35,4	134	48,9	41	15,0	2	0,7	274	100,0
3. Se consultan para la toma de decisiones.	18	6,6	95	34,7	84	30,7	77	28,1	274	100,0
4. Aporta económicamente	92	33,6	126	46,0	32	11,7	24	8,8	274	100,0
5. Uso de tecnología para comunicarse con la familia	15	5,5	86	31,4	87	31,8	86	31,4	274	100,0
6. Limitan o controlan el acceso a tecnología	110	40,1	112	40,9	40	14,6	12	4,4	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

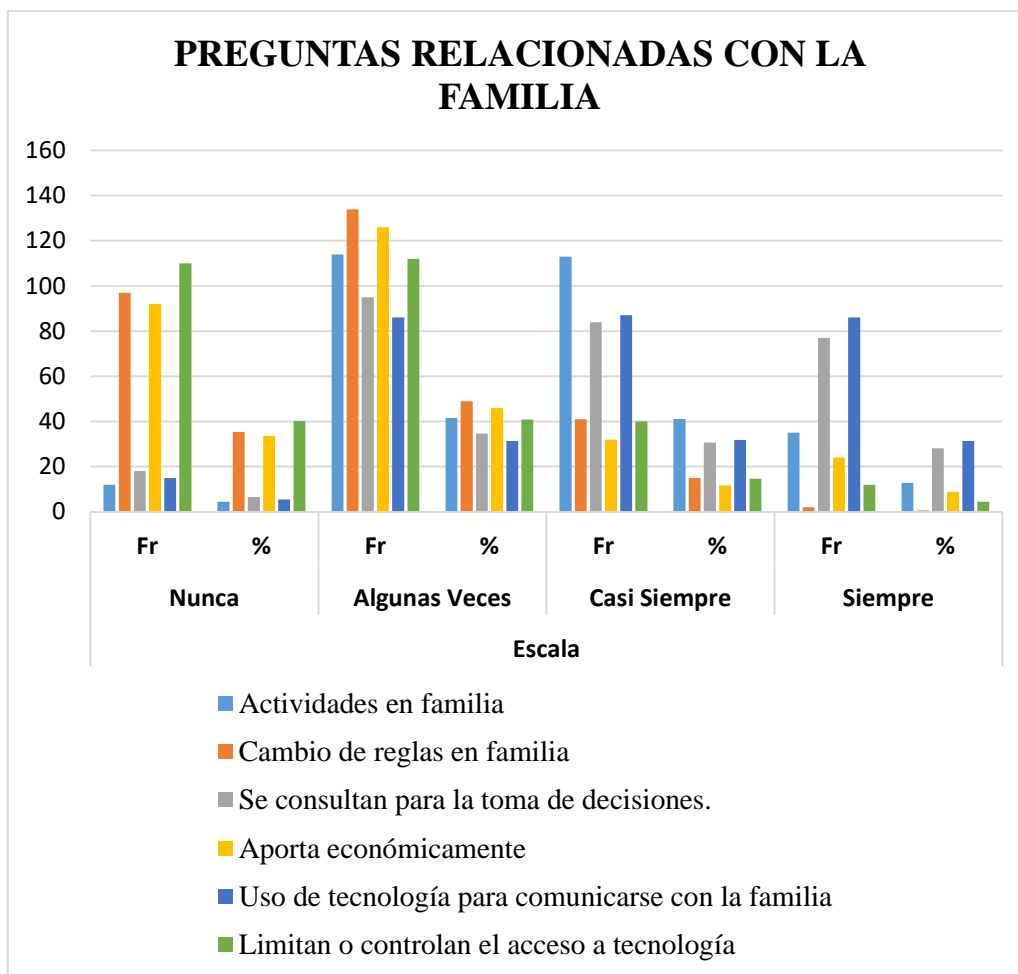


GRÁFICO 17: Preguntas relacionadas con la familia
ELABORADO POR: Karolina Benavides C.
FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis;

El 4,4% del total de los estudiantes encuestados respondió que nunca realizan actividades en familia; el 41,6% expuso que algunas veces realizan actividades en familia; el 41,2% manifestó que casi siempre realizan actividades en familia; el 12,8% finalmente expresó que siempre realizan actividades en familia.

El 35,4% de los encuestados manifestaron que nunca cambian las reglas en su familia; el 48,9% respondió que algunas veces cambian las reglas en su familia; el 15% expuso que casi siempre cambian las reglas en su familia; y el 0,7% expresó que siempre cambian las reglas en su familia.

El 6,6% de los estudiantes respondieron que nunca se consultan entre los miembros de su familia para tomar decisiones; el 34,7% expresó que algunas veces se consultan entre los miembros de su familia para tomar decisiones; el 30,7% manifestó que casi siempre se consultan entre los miembros de su familia para tomar decisiones; y el 28,1% expuso que siempre se consultan entre los miembros de su familia para tomar decisiones.

El 33,6% de los estudiantes encuestados manifestó que nunca aporta económicamente para su hogar; el 46% expresó que algunas veces aportan económicamente para su hogar; el 11,7% respondió que casi siempre aporta económicamente para su hogar; y el 8,8% expuso que siempre aporta económicamente para su hogar.

El 5,5% de los encuestados respondieron que nunca utilizan la tecnología para comunicarse con su familia; el 31,4% expuso que algunas veces utilizan la tecnología para comunicarse con su familia; el 31,8% manifestó que casi siempre utilizan la tecnología para comunicarse con su familia; y el 31,4% expresó que siempre utilizan la tecnología para comunicarse con su familia,

Del total de las personas encuestadas el 40,1% respondió que nunca sus padres o alguien más limitan o controlan su acceso al uso de la tecnología; el 40,9% expuso que algunas veces sus padres o alguien más limitan o controlan su acceso al uso de la tecnología; el 14,6% manifestó que casi siempre sus padres o alguien más limitan o controlan su acceso

al uso de la tecnología; y el 4,4% expresó que siempre sus padres o alguien más limitan o controlan su acceso al uso de la tecnología.

Interpretación:

La familia se considera como el primer escenario donde las personas se desarrollan, es la célula básica de la sociedad, donde se forjan valores, principios, roles, funciones vicios, etc, de los cuales dependerá la funcionalidad de la misma. Así los estudiantes contestaron a las preguntas de familia que algunas veces realizan actividades en familia, cambian las reglas en la familia, se consultan entre los miembros de su familia para tomar decisiones, aportan económicamente y sus padres o alguien más limitan su acceso al uso de alguna tecnología. Además afirmaron que casi siempre empleaban la tecnología para comunicarse con su familia.

PREGUNTA N° 10 ¿LOS LÍMITES EN SU HOGAR SON CLAROS?

CUADRO 18: Limites en el hogar

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
NO	32	11,7
SI	242	88,3
	Total	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

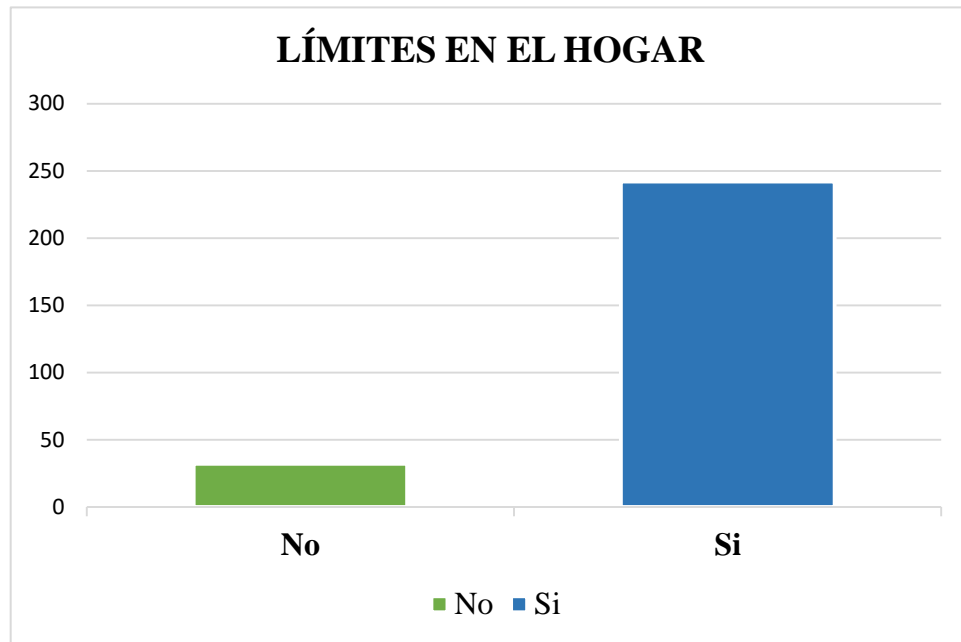


GRÁFICO 18: Límites en el hogar
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 11,7% del total de los estudiantes encuestados respondieron que los límites en su hogar no son claros; mientras que el 88,3% manifestó que los límites en su hogar son claros.

Interpretación:

Mediante la investigación realizada se demuestra que los límites en los hogares de los estudiantes son claros, en su gran mayoría. Cuando los límites son claros en la familia éstos permiten que los integrantes de la misma mantengan una convivencia más saludable, en donde aprenden a relacionarse y a resolver los problemas que puedan causar cohesión al sistema familiar.

PREGUNTA N° 11 ¿EN SU FAMILIA QUIÉN IMPONE LOS LÍMITES Y LA CONDUCTA?

CUADRO 19: Límites y conducta en la familia

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Papá	35	12,8
Mamá	103	37,6
Ambos	131	47,8
Hermanos	5	1,8
Total	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

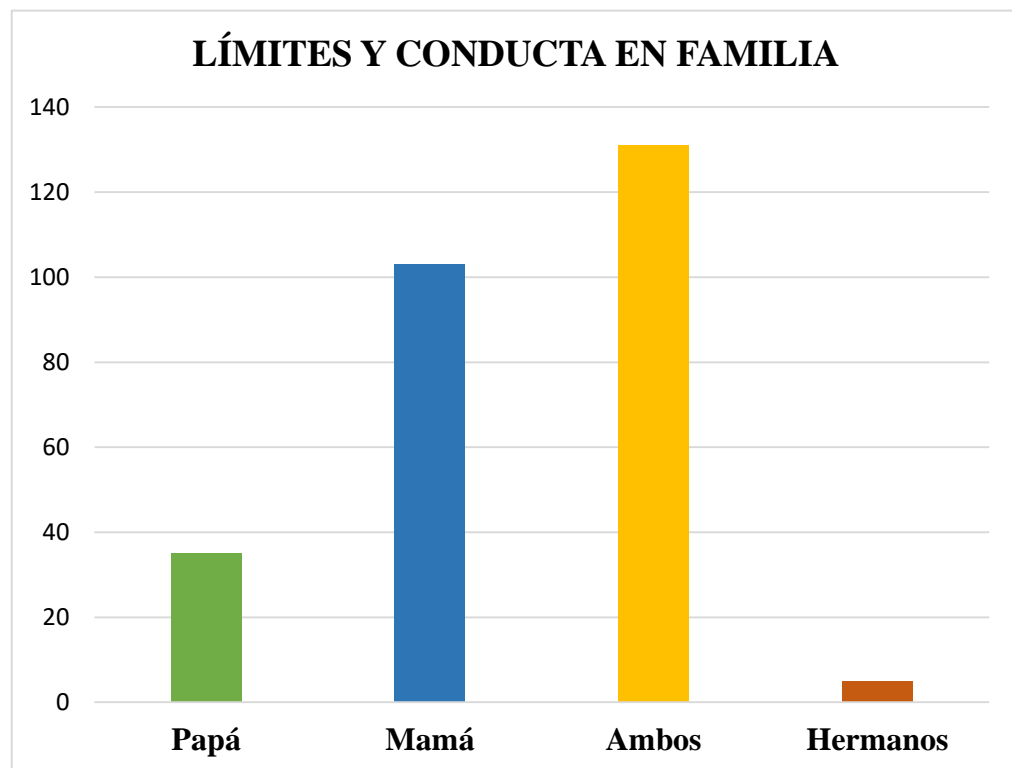


GRÁFICO 19: Límites y conducta en la familia

ELABORADO POR: Karolina Benavides C

FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 12,8% de los estudiantes encuestados respondieron que en su familia los límites y la conducta los impone el papá; el 37,6% manifestó que en su familia los límites y la conducta los impone la mamá; el 47,8% expuso que en su familia los límites y la conducta los imponen ambos (papá y mamá); y el 1,8% respondió que en su familia los límites y la conducta los imponen los hermanos.

Interpretación:

Con la investigación realizada se pone en manifiesto que comparten papá y mamá la imposición de normas, límites y reglas en la mayoría de las familias de los estudiantes encuestados y en menor proporción se puede inferir que existe una delegación de roles al dejar que los hermanos impongan los límites y la conducta en la familia.

PREGUNTA N° 12 ¿CUÁL ROL CONSIDERA USTED DESPEÑA EN SU FAMILIA?**CUADRO 20:** Rol que desempeñan en la familia

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Papá	15	5,5
Mamá	25	9,1
Hijo	234	85,4
Total	274	100,0

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.**FUENTE:** Estudiantes FJCS-UTA

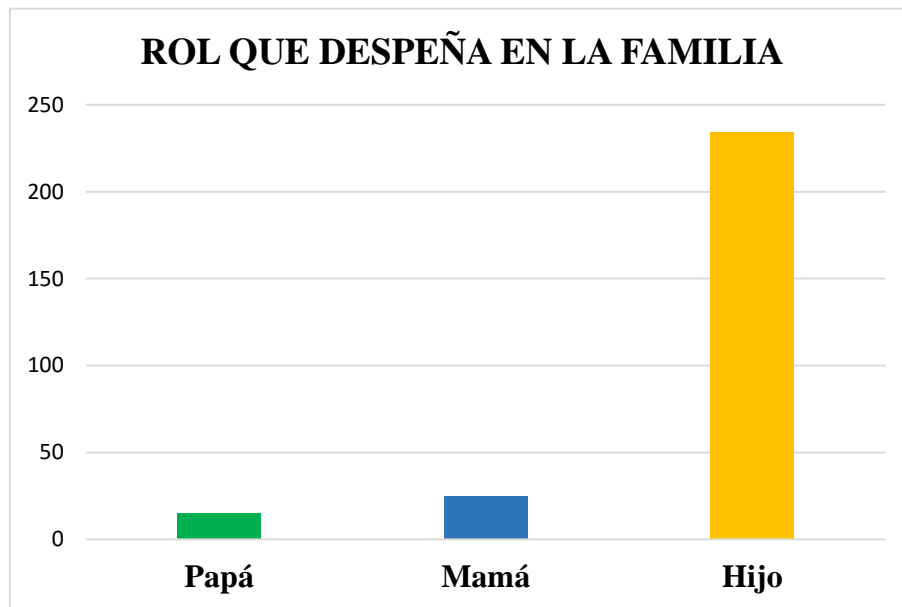


GRÁFICO 20: Rol que desempeña en la familia
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Estudiantes FJCS-UTA

Análisis:

El 5,5% del total de los estudiantes encuestados respondió que en su familia desempeñan el rol de papá, el 9,1% refirió que en su familia desempeñan el rol de mamá; y el 85,4% manifestó que en su familia desempeñan el rol de hijos.

Interpretación:

La indagación realizada demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados desempeñan el rol de hijos en sus familias, se relaciona porque de igual manera la mayoría de estudiantes son solteros y además que las edades de los estudiantes tienen una media de 21 años.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

Considerando que la hipótesis de investigación está conformada por variables complejas, cuyas dimensiones requieren del análisis de varios indicadores para poder contestar la pregunta de investigación, se ha optado por buscar diferencias

significativas entre las medianas de las preguntas que conforman las secciones del instrumento de recolección de datos: uso del teléfono móvil, uso de video juegos, uso de internet, uso de redes sociales (que representan a las dimensiones de la variable independiente), entre los grupos de los roles familiares (variable dependiente).

Formulación de las hipótesis estadísticas

H₀ = Las medianas de los grupos establecidos para la variable “roles familiares” son iguales.

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2 = \bar{X}_3$$

H₁ = Las medianas de los grupos establecidos para la variable “roles familiares” son diferentes.

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2 \neq \bar{X}_3$$

Nivel de significancia

Se ha escogido un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$).

Estadístico para la prueba de hipótesis

La selección de la prueba estadística adecuada para la prueba de hipótesis se fundamenta en los siguientes aspectos:

- **Tipos de dato para cada variable:**

Variable independiente: Ordinal

Variable dependiente: Nominal

- **Normalidad:**

La naturaleza cualitativa de los datos no hace necesaria pruebas de normalidad porque estos requieren de la aplicación de pruebas no paramétricas.

- **Tamaño de la muestra:**

Se ha trabajado con una muestra grande de un tamaño igual a 274.

- **Tipo de muestreo:**

El trabajo de campo obliga a la comparación de más de dos grupos de estudio.

- **Selección del método:**

La prueba estadística adecuada para estas condiciones es “Kruskal – Wallis”.

1. Regla de decisión

- Se valida H_0 si el valor de prueba (sig. Bilateral) es mayor al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} > \alpha$$

- Se valida H_1 si el valor de prueba (sig. Bilateral) es menor o igual al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} \leq \alpha$$

2. Cálculo

- Paso 1 - declarar variables:

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Genero	Númérico	8	2	Señale su género	{1.00, Homb...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	Estado_civil	Númérico	8	2	Señale su estado civil	{1.00, Solter...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
3	Carrera	Númérico	8	2	Carrera que está cursando	{1.00, Derec...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
4	Edad	Númérico	8	2	Edad actual	Ninguna	Ninguna	8	Centrado	Escala	Entrada
5	Tipo_tecnol...	Númérico	8	2	¿Qué tipo de tecnología usted utili...	{1.00, Intern...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
6	Horas_uso	Númérico	8	2	¿Cuántas horas al día suele dedic...	{1.00, Meno...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	Riesgos_uso	Númérico	8	2	¿Conoce los riesgos del uso de te...	{0.00, No}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
8	Internet_red...	Númérico	8	2	¿Cuántas veces ha utilizado el inte...	{0.00, Nunca}	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	Internet_cor...	Númérico	8	2	¿Cuántas veces ha utilizado el inte...	{0.00, Nunca}	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	Internet_des...	Númérico	8	2	¿Cuántas veces ha utilizado el inte...	{0.00, Nunca}	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	Internet_tra...	Númérico	8	2	¿Cuántas veces ha utilizado el inte...	{0.00, Nunca}	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada

GRÁFICO 21: Declaración de variables
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Elaboración propia

- Paso 2 – ingresar datos:

	Genero	Estado_civil	Carrera	Edad	Tipo_tecnologia	Horas_uso	Riesgos_uso	Internet_redes_sociales	Internet_como_electronico	Internet_descargas	Internet_trabajos_escolares	Internet_cosas_interes	Internet_juegos_online
1	Hombre	Soltero	Derecho	23.00	Redes soci...	Entre 3 y 6...	No	Algunas ve...	Nunca	Casi todos...	Algunas ve...	Casi todos...	Todos los ...
2	Hombre	Soltero	Derecho	19.00	Internet	Más de 6 h...	No	Todos los ...	Todos los ...	Casi todos...	Casi todos...	Casi todos...	Casi todos...
3	Hombre	Soltero	Derecho	24.00	Internet	Entre 3 y 6...	No	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi todos...	Casi todos...	Casi todos...	Casi todos...
4	Hombre	Soltero	Derecho	22.00	Internet	Más de 6 h...	No	Todos los ...	Algunas ve...	22.00	Todos los ...	Todos los ...	Casi todos...
5	Hombre	Soltero	Derecho	18.00	Internet	Más de 6 h...	Si	Todos los ...	Algunas ve...	Casi todos...	Todos los ...	Casi todos...	Nunca
6	Hombre	Soltero	Derecho	18.00	Internet	Menos de ...	Si	Casi todos...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi todos...	Algunas ve...	Algunas ve...
7	Hombre	Soltero	Derecho	22.00	Internet	Entre 1 y 3...	No	Todos los ...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi todos...	Casi todos...	Algunas ve...
8	Hombre	Soltero	Derecho	21.00	Internet	Más de 6 h...	No	Todos los ...	Algunas ve...	Casi todos...	Todos los ...	Todos los ...	Nunca
9	Hombre	Soltero	Derecho	19.00	Teléfono m...	Entre 3 y 6...	Si	Todos los ...	Todos los ...	Casi todos...	Todos los ...	Todos los ...	Nunca
10	Hombre	Soltero	Derecho	21.00	Video juegos	Entre 3 y 6...	Si	Todos los ...	Algunas ve...	Casi todos...	Casi todos...	Casi todos...	Algunas ve...
11	Hombre	Casado	Derecho	24.00	Internet	Más de 6 h...	Si	Todos los ...	Casi todos...	Casi todos...	Todos los ...	Algunas ve...	Casi todos...
12	Hombre	Soltero	Derecho	21.00	Internet	Más de 6 h...	Si	Todos los ...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi todos...	Algunas ve...	Algunas ve...
13	Hombre	Soltero	Derecho	22.00	Internet	Entre 3 y 6...	Si	Casi todos...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi todos...	Algunas ve...	Nunca
14	Hombre	Soltero	Derecho	20.00	Teléfono m...	Entre 3 y 6...	Si	Todos los ...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi todos...	Casi todos...	Algunas ve...
15	Hombre	Soltero	Derecho	19.00	Internet	Entre 1 y 3...	Si	Casi todos...	Algunas ve...	Algunas ve...	Todos los ...	Algunas ve...	Todos los ...
16	Hombre	Soltero	Derecho	19.00	Redes soci...	Entre 1 y 3...	No	Todos los ...	Algunas ve...	Todos los ...	Todos los ...	Nunca	Algunas ve...

GRÁFICO 22: Ingresar datos
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Elaboración propia

- Paso 3 – calcular:

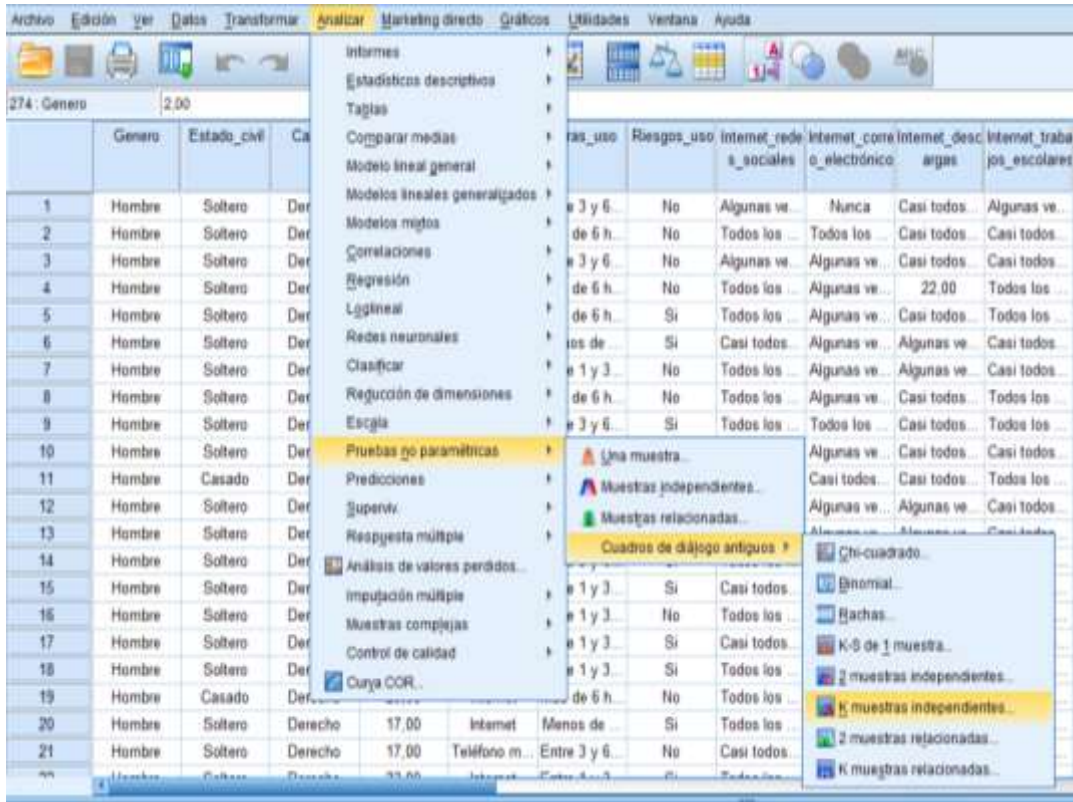
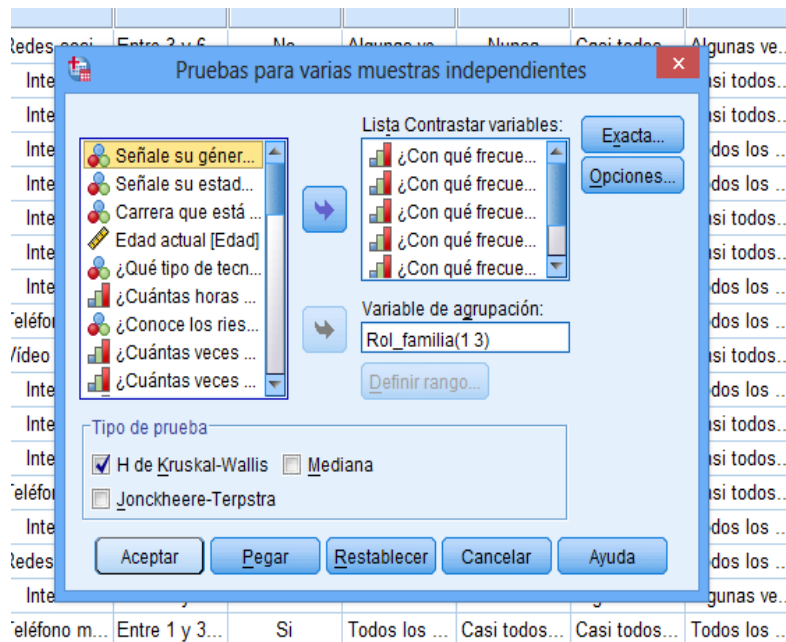


GRÁFICO 23: Cálculo
ELABORADO POR: Karolina Benavides C
FUENTE: Elaboración propia



- **Resultados:**

Sección - USO DEL TELÉFONO MÓVIL

Estadísticos de contraste					
	¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por utilizar el móvil?	¿Con qué frecuencia sus padres o algún familiar le han llamado la atención por el uso del móvil?	¿Con qué frecuencia su rendimiento académico se ve afectado por el uso del móvil?	¿Con qué frecuencia utiliza el móvil para evadir problemas que lo inquietan?	¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por utilizar el móvil?
Chi-cuadrado	3,587	,317	,747	1,234	8,773
G1	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,166	,853	,688	,539	,012

CUADRO 21: Estadístico de contraste uso del teléfono móvil

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Resultados de la encuesta

Se puede apreciar que el valor de prueba es menor a 0,05 solo en la pregunta “¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por utilizar el móvil?”, por lo tanto únicamente existe diferencia significativa entre los grupos en la pérdida de horas de sueño por usar el móvil.

Sección - USO DE VIDEO JUEGOS

Estadísticos de contraste					
	¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por jugar vídeo juegos?	¿Con qué frecuencia sus padres o algún familiar le han llamado la atención por el uso de vídeo juegos?	¿Con qué frecuencia su rendimiento académico se ve afectado por el uso de vídeo juegos?	¿Con qué frecuencia utiliza vídeo juegos para evadir problemas que lo inquietan?	¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar jugando vídeo juegos?

Chi-cuadrado	6,003	7,745	7,908	4,116	9,945
gl	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,050	,021	,019	,128	,007

CUADRO 22: Estadístico De Contraste Uso de video juegos
ELABORADO POR: Karolina Benavides C.
FUENTE: Resultado de las encuestas

Se puede apreciar que el valor de prueba es menor o igual a 0,05 en todos los indicadores, excepto el de la pregunta “¿Con qué frecuencia utiliza vídeo juegos para evadir problemas que lo inquietan?”, por lo tanto existe diferencia significativa entre los grupos en todos los indicadores, excepto en el uso de los vídeo juegos para evadir problemas.

Sección - USO DE INTERNET

Estadísticos de contraste					
	¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por estar conectado al internet?	¿Con qué frecuencia establece nuevas relaciones con personas que utilizan internet?	¿Con qué frecuencia su rendimiento académico se ve afectado por el uso del internet?	¿Con qué frecuencia utiliza el internet para evadir problemas que lo inquietan?	¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en internet?
Chi-cuadrado	3,426	1,165	,090	2,486	6,449
gl	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,180	,558	,956	,289	,040

CUADRO 23: Estadístico de contraste Uso de Internet
ELABORADO POR: Karolina Benavides C.
FUENTE: Resultados de las encuestas

Se puede apreciar que el valor de prueba es menor a 0,05 solo en la pregunta “¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en internet?”, por lo tanto únicamente existe

diferencia significativa entre los grupos en la pérdida de horas de sueño por el uso del internet.

Sección - USO DE REDES SOCIALES

Estadísticos de contraste							
	¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por estar conectada o a redes sociales?	¿Con qué frecuencia establece nuevas relaciones con personas que utilizan redes sociales?	¿Con qué frecuencia a su rendimiento académico o se ve afectado por el uso de las redes sociales?	¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para evadir problemas que lo inquietan?	¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en las redes sociales?	¿Con qué frecuencia sus padres o algún familiar le han llamado la atención por el uso de las redes sociales?	¿Con qué frecuencia revisa sus redes sociales?
Chi-cuadrado	2,525	1,918	2,382	,455	6,164	,155	1,921
G1	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,283	,383	,304	,797	,046	,926	,383

CUADRO 24: Estadístico de contraste Uso de redes sociales
ELABORADO POR: Karolina Benavides C.
FUENTE: Resultados de las encuestas

Se puede apreciar que el valor de prueba es menor a 0,05 solo en la pregunta “¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en las redes sociales?”, por lo tanto únicamente existe diferencia significativa entre los grupos en la pérdida de horas de sueño por usar redes sociales.

INTERPRETACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

- Existe evidencia estadística suficiente para afirmar que los video juegos influyen en los roles familiares que asumen los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA.

- Los otros recursos tecnológicos influyen en los roles familiares únicamente en la pérdida de horas de sueño.
- La tabla que se presenta a continuación muestra que los alumnos con el rol de padre son los que pierden horas de sueño por el uso de la tecnología, con mayor frecuencia:

Opciones	¿Cuál rol considera desempeña en su familia?		Estadístico
¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por utilizar el móvil?	Papá	Media	1,2667
	Mamá	Media	,6000
	Hijo	Media	,9744
¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar jugando vídeo juegos?	Papá	Media	,6000
	Mamá	Media	,0400
	Hijo	Media	,3077
¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en internet?	Papá	Media	1,4000
	Mamá	Media	,7200
	Hijo	Media	,9145
¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en las redes sociales?	Papá	Media	1,2667
	Mamá	Media	,6400
	Hijo	Media	,9829

CUADRO 25: Análisis comparativo de medias

ELABORADO POR: Karolina Benavides C

FUENTE: Resultados de las encuestas

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Después de haber aplicado la encuesta respectiva y de haber realizado el cálculo estadístico para la verificación de la hipótesis, la misma que dice “El uso de la tecnología influye en los roles familiares que asumen los estudiantes de la FJCS-UTA”, entonces se concluye que existe influencia por alguna tecnología en la asignación de roles familiares, debido a que los estudiantes en la mayoría de ocasiones prefieren perder horas de sueño por el uso de alguna tecnología, internet, redes sociales, teléfono móvil, y en poco porcentaje utilizan los video juegos. Esto se comprueba en las preguntas 5, 6, 7,8 que son las secciones de uso de teléfono móvil, uso de video juegos, uso de internet y uso de redes sociales respectivamente.

Al decir que los jóvenes pierden horas de sueño se concluye además que los jóvenes emplean un tiempo considerable todos los días para el uso de alguna tecnología, como se manifiesta en la pregunta número 2 que dice “¿Cuántas horas al día suele dedicar al uso de esta tecnología? Lo cual indica que se exponen a algún tipo de riesgo por el uso inadecuado de la misma; además respondieron que conocen en su mayoría sobre los riesgos del uso de la tecnología, pero no tienen un conocimiento amplio acerca de los mismo.

- Respondiendo al primer objetivo específico que dice “Identificar el tipo de tecnología que utilizan con mayor frecuencia los estudiante de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales de la Universidad Técnica de Ambato”, se formula la segunda pregunta de la encuesta que dice “¿qué tipo de tecnología usted utiliza con mayor frecuencia?, a lo cual los estudiantes respondieron que la tecnología más utilizada por los estudiantes, es el internet, ya que un 51,8% manifestó esto. En cuanto al uso de las otras tecnologías, respondieron que un 28,5% de los estudiantes utiliza el teléfono móvil, tan solo el 2,2% de la población encuestada respondió que utiliza video juegos y el 17,5% de los jóvenes manifestó que redes sociales. Pero se utilizan casi en igual proporción por los estudiantes que desempeñan el rol de padres y por los estudiantes que desempeñan el rol de hijos en su familia.
- Para dar respuesta al segundo objetivo específico que dice “Reconocer roles y funciones que ejercen los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA dentro de sus familias”, se empearon las preguntas del bloque relacionadas con la familia, en las preguntas 9, 10,11 y 12. En las cuales la mayoría de personas encuestadas respondieron que solo algunas veces realizan actividades en familia, con la misma frecuencia cambian las reglas en su familia, se consultan para tomar decisiones, aportan económicamente y sus padres o alguien más limitan o controlan su acceso al uso de tecnología. Además los límites en su hogar son claros, asimismo éstos los imponen papá y mamá por lo que se concluye que los padres dentro de la familia despeñan funciones de asignación y revisión de roles, control de la conducta y manutención económica, puesto que la mayoría de estudiantes despeñan el rol de hijos y son pocas las ocasiones que cumplen o despeñan la función de manutención económica. Además se afirma que en la mayoría de las familias de los estudiantes encuestados se mantiene la estructura de familia tradicional, de igual modo en los tipos de roles los tradicionales se identifican claramente. Pero de la misma manera es importante mencionar que hace falta un mayor tiempo que para que compartan en familia, mediante

actividades que realmente permitan una funcionalidad saludable para todos los miembros que integran la familia.

RECOMENDACIONES:

- Después de haber analizado los resultados obtenidos es imprescindible recomendar la importancia de aprovechar que los estudiantes utilizan por mucho tiempo la tecnología, a tal punto que prefieren perder horas de sueño, por lo tanto se debería realizar una campaña de concientización para que los jóvenes puedan obtener información útil sobre diversas temáticas como el uso adecuado y responsable de la tecnología, además es esencial que identifiquen y reconozcan los roles familiares y las funciones que pueden desempeñar dentro de sus familias.
- Se recomienda que las autoridades de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria (DIBESAU) de la Universidad Técnica de Ambato, realicen una intervención más profunda para poder identificar las diversas necesidades de los estudiantes y además que reciban la capacitación adecuada con temas del uso de tecnología y como son los roles familiares para que tengan un mejor desempeño tanto en su labor estudiantil como en su vida cotidiana. Así también que se encarguen de promocionar la campaña de concientización para las demás facultades de la Universidad, ya que la capacitación es importante para todos los estudiantes y en general para la comunidad universitaria. Otro punto importante es que se recomienda aprovechar que al ser el internet la tecnología más utilizada por los estudiantes como sitio principal para la difusión de la campaña.
- Diseñar un plan de intervención dirigido a los estudiantes para mejorar la funcionalidad familiar, mediante la correcta asignación y asunción de roles familiares, ya que es importante puntualizar que la familia es el primer escenario en el que se desarrolla un ser humano y el lugar donde se construyen las relaciones

principalmente a través de la comunicación, así que las mismas se consolidan siempre y cuando exista una adecuada comunicación entre las personas que conforman el sistema familiar, al hablar de comunicación se hace referencia a la expresión de ideas, emociones, y sentimientos, mediante la acción del lenguaje verbal o no verbal. Por lo tanto se deberán planificar actividades mediante técnicas, instrumentos y métodos que permitan articular una comunicación asertiva entre los jóvenes y sus familias, de este modo se mejorará además de que se estrechen los vínculos afectivos la resolución de problemáticas de tipo familiar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: “Plan de intervención basado el Modelo Sistémico dirigido a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para mejorar la funcionalidad familiar”.

Datos informativos

Institución ejecutora: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Sector: Huachi Chico.

Beneficiarios

Beneficiarios directos: estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Beneficiarios indirectos: comunidad universitaria y las familias de los estudiantes.

Recursos

Institucionales:

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Humanos:

- Investigador
- Tutor de tesis
- Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Financieros- presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Resmas de papel BOOND A4	2	1, 50 ctvs.	3.00
Internet	100 horas	0.60	60.00
500 hojas en Impresiones	500	0, 25 ctvs.	125.00
Copias	100	0.2 ctvs.	20.00
Computadora	1	300.00 ctvs.	300.00
TOTAL			508.00

CUADRO 26: Presupuesto

ELABORADO POR: Karolina Benavides C.

FUENTE: Elaboración Propia

Antecedentes:

En base a la investigación realizada y el análisis de los resultados obtenidos en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, es importante

la influencia que puede tener el uso inadecuado de la tecnología en la asignación de roles familiares.

Por eso es indispensable que se realice un plan de intervención que permita o que aporte de alguna manera a la mejora de la asignación de roles familiares en los estudiantes, para que permita que toda la familia se consolide y que las personas tengan un desarrollo pleno. Precisamente se escogió el modelo sistémico porque éste permite un estudio más holístico de la familia.

Además que este modelo evidenciará la funcionalidad, delimitación de roles y funciones y en ciertos casos permitirá que salgan a la luz otro tipo de problemas que en muchas ocasiones están ocultos o pretender ser ocultados por las familias, como las patologías.

Justificación:

Los roles de familia son considerados como los papeles que cada uno de los miembros tienen inculcados dentro del grupo familiar, ya sea porque tradicionalmente se le otorgan o porque cada uno de nosotros los asumimos. Los roles determinan nuestros deberes, derechos y obligaciones como parte del núcleo familiar.

La importancia de esta propuesta radica en muchas de las veces asumimos roles que no nos corresponden y delegamos los roles que deberíamos cumplir en la familia o simplemente desconocemos de los roles que existen en la familia, así (Dominguez , 2016) menciona que “la forma en la que se distribuyen y asumen los roles en la familia determina en gran medida el desarrollo psicológico/emocional de cada persona; a la vez que en cada familia serán diferentes de acuerdo a la tradición, la cultura, la época e incluso, con gran frecuencia lo vemos, la religión y educación académica. Estos factores determinan cómo deberá comportarse cada miembro de la familia con respecto al resto del grupo e incluso su comunidad”.

Por eso es importante entender los roles que jugamos en la familia puesto que con ellos asumimos responsabilidades y tareas que no siempre podremos cumplir con exactitud ya que en realidad no nos correspondía, como cuando la hija mayor se hace cargo de los hermanos menores como una “madre”, puesto que la madre está física o emocionalmente ausente. La hija juega el rol materno, pero no le corresponde, ni está del todo preparada para realizar tal tarea. Por lo tanto es esencial que se emplee un modelo de intervención que permita ver el grado de funcionalidad de las familias de los estudiantes y que de alguna manera sirva de prevención para los jóvenes que se proyecten a ser padres o en formar una familia.

Además es importante mencionar que la información que se va a impartir va a ser adecuada, objetiva y detallada para que todas las personas que tengan acceso a ella puedan hacer uso de la misma. Así también a parte de emplear el modelo de intervención para mejorar la funcionalidad familiar.

Objetivos:

Objetivo general:

Diseñar un Plan de intervención basado el Modelo Sistémico dirigido a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para mejorar la funcionalidad familiar y fomentar el uso responsable de la tecnología.

Específicos:

- Identificar la estructura y el funcionamiento de las familias a las que pertenecen los estudiantes.
- Elaborar una intervención acorde a las necesidades identificadas en el diagnóstico, para brindar la correcta orientación e información a los estudiantes.

- Socializar a los estudiantes y docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA el plan de intervención con la finalidad de mejorar la funcionalidad familiar y promover el uso responsable de la tecnología.

Análisis de factibilidad

Para la presente propuesta la factibilidad de la misma se fundamentará en los siguientes aspectos:

Factibilidad socio cultural:

Es importante que los jóvenes conozcan los tipos de roles familiares para que cada integrante de la familia de acuerdo a sus costumbres o tradiciones asuma el rol dentro de su familia, además que tener esta información permita que las personas puedan asumir nuevos roles en su familia, ya que por diversas circunstancias en ocasiones les toca cambiar de rol.

Factibilidad económica:

Para implementar esta propuesta no se necesitarán de muchos recursos ya que la aplicación de métodos y técnicas son mediante terapia familiar.

Factibilidad tecnológica:

Con esta propuesta se implementará de manera positiva el uso de la tecnología, ya que al estar gran parte de su tiempo empleando la misma, podrán obtener información que sea de utilidad y llame su atención.

De éste modo se aprovecha el tiempo de uso de la tecnología con la educación y la fomentación del uso responsable de la misma.

Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

La Constitución al ser la Carta Magna contiene leyes que van en concordancia la investigación, por lo que los siguientes artículos se puntualizarán:

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Sección Tercera

De la familia

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Fundamentación Científico- Técnica

Plan de intervención

(Rojas , 2014) Manifiesta que un plan de intervención es un instrumento que nos permite elaborar y formular los objetivos estableciendo un orden de prioridad orientando nuestra intervención para conseguir los objetivos antes planteados.

De acuerdo a lo antes manifestado se puede decir que el plan de intervención es una herramienta importante, la cual permite realizar una ruta o un camino a seguir durante toda la intervención, la ventaja de emplear este instrumento es que durante el proceso se pueden hacer modificaciones, es decir se adapta a la situación.

Modelo sistémico

Los autores Compañ F, Montesano A, Muñoz D y Viaplana G. (2016) Mencionan que el modelo sistémico básicamente se basa en la intervención totalizadora, decir el objeto de análisis no sea el ente individual sino el sistema. Así es que el modelo sistémico se basa en presupuestos metateóricos que se alejan de los tradicionales.

La principal teoría en la que se fundamenta este modelo es en la teoría general de los sistemas que define a la familia como un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configura. Cada sistema está compuesto por un aspecto estructural y funcional, decir las familias son consideradas como un sistema y cada familia establece su propia configuración para nivelar su funcionalidad, delimitando roles y funciones.

Modelo operativo

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
FASE N°1 Diagnóstico	Analizar a la familia desde la perspectiva de un sistema.	Realizar un diagnóstico de las familias, mediante la aplicación de técnicas diagnósticas que evidencien estructura, necesidad y función de las familias.	Investigadora	<ul style="list-style-type: none"> • Genograma • Mapa de redes • Cronograma • Observación • Escucha activa • Empatía • Fichas 	4 semanas
FASE N°2 Intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un tratamiento adecuado a las necesidades de cada familia, de acuerdo a los resultados del diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas e instrumentos de trabajo social. 	Investigadora	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Entrevistas • Empatía • Registros familiares • Intercambio de roles. • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 semanas

<p>FASE N°3 Evaluación</p>	<p>Identificar la factibilidad de la aplicación de esta propuesta.</p>	<p>Elaborar mes a mes un informe que evidencie el trabajo realizado, es decir evaluar si consiguieron los objetivos planteados para la intervención.</p>	<p>Investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de asistencia • Informes de seguimiento. • Grupos de discusión • Entrevistas semi-estructuradas, estructuradas y abiertas. 	<p>Después de todo el trabajo de intervención.</p>
---------------------------------------	--	--	----------------------	---	--

CUADRO 27: Metodología
ELABORADO POR: Karolina Benavides C.
FUENTE: Plan de intervención

PLAN DE INTERVENCIÓN

“Plan de intervención basado el Modelo Sistémico dirigido a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para mejorar la funcionalidad familiar”.

UTILIDAD DEL PLAN

Este plan permitirá delimitar el trabajo que se va a realizar durante la intervención, presentará algunas pautas que permitirán facilitar la intervención del trabajador social.

Así se pondrán a consideración algunas de las técnicas e instrumentos que se emplean en el modelo sistémico.

OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

- Comprender la estructura familiar en la que se desenvuelven los estudiantes
- Restaurar el equilibrio y la funcionalidad familiar
- Mejorar los canales de comunicación
- Modificar las reglas y los roles familiares
- Mejorar la calidad de vida de los integrantes

FASES DE LA INTERVENCIÓN









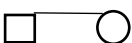
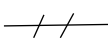

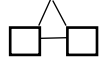






Fase N°1: Diagnóstico

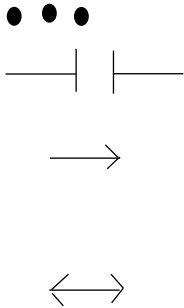
Las técnicas a continuación permiten recoger, ordenar, estructurar y presentar información del caso familiar de manera clara y sencilla, pero muy útil. Todo esto mediante una representación gráfica. Es decir permitirán realizar el diagnóstico.

1. **Genograma:** técnica diagnóstica (perteneciente al Modelo Sistémico) grafica que permite concentrar la información familiar en una sola imagen, integra tres elementos básicos: estructura, miembros de la familia y comunicación familiar. Es un mapa visual que refleja la configuración de la familia con características como biológicas y los lazos que tienen los integrantes, así como las relaciones que se

establecen entre los mismos. El genograma debe contener: estructura jerárquica (en forma de árbol genealógico); relación entre sus miembros (alianzas, coaliciones, discusiones, aislamientos.); información familiar (fallecimientos, desempleo, edad, enfermedades, rupturas).

Simbología del Genograma

	Hombre
	Mujer
	Sexo desconocido
	Fallecimiento
	Aborto espontáneo
	Aborto provocado
	Hijo adoptado
	Pareja casada
	Pareja no casada
	Ruptura, separación, divorcio
	Mellizos (gemelos no iguales)
	Gemelos iguales
	Usuario identificado
	Núcleo de intervención
	Relaciones cordiales
	Relaciones tirantes
	Ruptura de la comunicación
	Alianzas

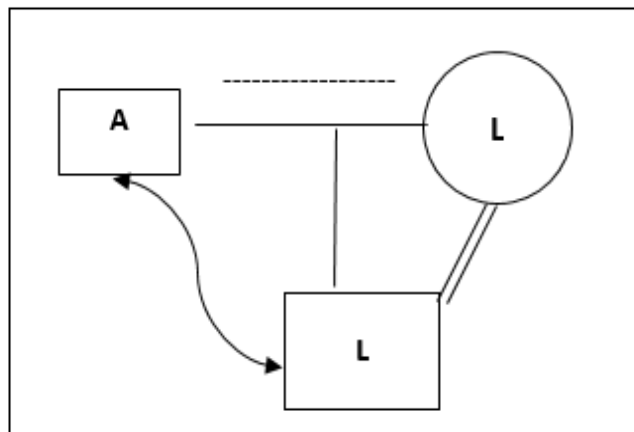
	<p>Distantes</p> <p>Oposición, Mutua agresividad</p> <p>Comunicación dirigida a un miembro familiar</p> <p>Comunicación mutua</p>
---	---

CUADRO 28: simbología del genograma
ELABORACIÓN: Fernández, García y Romero
FUENTE. Libro trabajo social y familia

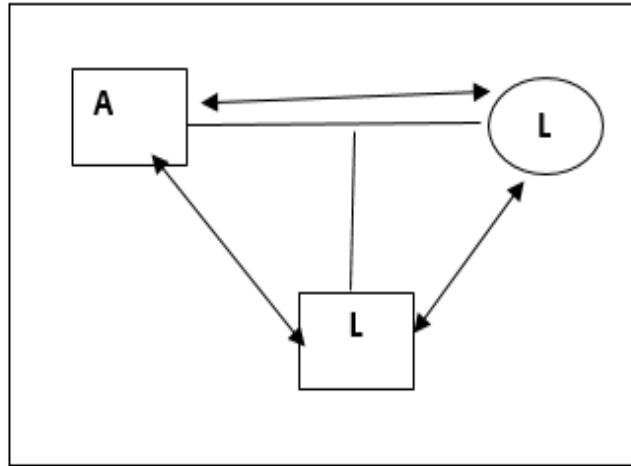
2. Mapa de relaciones: técnica diagnóstica del modelo sistémico, que específicamente representa las relaciones familiares establecidas entre los miembros de la familia.

El Trabajador Social para pronosticar y anticipar la intervención sistémica. Para llenar esta técnica no es necesario poner datos personales relativos a cada miembro, se puede poner solamente la inicial del nombre.

A continuación se presentan los gráficos:



CUADRO 29: Mapa de relaciones antes de la intervención
ELABORACIÓN: Fernández, García y Romero
FUENTE: Libro trabajo social y familia



CUADRO 30: Mapa de relaciones después de la intervención
ELABORACIÓN: Fernández, García y Romero
FUENTE: Libro trabajo social y familia

- Mediante éstas técnicas el profesional de trabajo social podrá elaborar un informe diagnóstico, indicando como son realmente las relaciones dentro de la familia, además que podrá identificar la sumisión y asignación de roles.

Fase N°2: Intervención.

En esta parte de la intervención se van a seleccionar las técnicas utilizadas para la terapia familiar, se destacan las siguientes:

TÉCNICAS SISTÉMICAS	
TIPOS	CARACTERÍSTICAS
Mantenimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de acomodación o acoplamiento que se utiliza para la terapia inicial, ya que permite empatizar con la familia, creando un clima de confianza, generando apoyo a la estructura familiar

Rastreo	<ul style="list-style-type: none"> • El profesional rastrea las rutas de la familia, sigue el contenido de la comunicación y los motiva para que continúen • Facilitan la estimulación de la información
Reestructuración	<ul style="list-style-type: none"> • Es la forma persuasiva de provocar un cambio en la familia, superando su resistencia y facilitando la comprensión de la problemática.
Clarificación	<ul style="list-style-type: none"> • Esta técnica permite expandir la experiencia emocional buscando los sentimientos ocultos en la familia para ayudar a expresarlos. • Favorece la resolución de conflictos
Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Es una técnica que permite analizar la conducta actual guiada por esquemas internos que se han desarrollado a partir de experiencias pasadas que no fueron canalizadas adecuadamente • Enlaza la experiencia actual con las emociones del pasado
Paradoja	<ul style="list-style-type: none"> • Esta técnica permite desbloquear la actitud del usuario rompiendo el esquema mental y la percepción de la realidad • Permite desenmascarar las razones ocultas que tienen las personas para no cambiar
Role Playing	<ul style="list-style-type: none"> • Es una técnica que permite simular y representar escenas de la familia • Se pueden alterar las funciones y los roles
Cambio de roles	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en modificar las reglas y los roles en función en los días de la semana • Permite que los miembros practiquen la empatía y asertividad

Dibuja tu familia	<ul style="list-style-type: none"> • Esta técnica permite analizar mediante la interpretación de un dibujo como se sienten los miembros de la familia con el objetivo de hacer propuestas constructivas para reorganizar una nueva imagen más integrada y funcional de la familia.
--------------------------	---

Para la técnica de dibuja a tu familia se presenta a continuación la siguiente interpretación:

Tabla. Interpretaciones de los contenidos de los dibujos familiares

<p>Relación tamaño de los dibujos y el espacio disponible para realizarlo, proyecta la vivencia de la relación dinámica entre la persona, el medio ambiente, las figuras parentales, la forma de responder a las presiones ambientales y el sentimiento de autoestima.</p>	<p>Dibujos grandes. Son personas que reaccionan ante las presiones de manera agresiva y expansiva, con orgullo, vanidad, deseo de superar su inferioridad y tienen la necesidad de demostrar algo.</p> <p>Dibujos pequeños. Se asocian a una autoimagen de la persona insuficiente, a sentimientos de inferioridad, retraimiento y a formas autocontroladas de responder a las presiones.</p>
<p>El emplazamiento de las figuras</p>	<p>Situados en la parte de arriba hace referencia a las ideas, fantasías y lo espiritual. Las personas huyen de la realidad.</p> <p>Situados en la parte de abajo se representa lo sólido, lo firme y lo concreto. Suelen ser personas maduras.</p> <p>Situados en el centro simboliza el corazón, los afectos y la sensibilidad. Denota seguridad personal.</p>
<p>El Sombreado, alerta sobre la existencia de conflictos emocionales, angustia, ansiedad, tristeza. Ayuda a detectar la existencia de problemas pero no los especifica. Relacionado con el inconsciente.</p>	<p>Existencia de sombreados. Tensiones y problemáticas.</p> <p>Ausencia de sombreado. Ausencia de problemáticas.</p>
<p>Las borraduras, suelen ser indicadores de conflictos emocionales. Relacionado con lo consciente y objetivo.</p>	<p>Las borraduras se observan en personas neuróticas, de tipo obsesivo- compulsivo. Reflejan ansiedad ante una insatisfacción consciente.</p>

Distancia entre los personajes	<p>Dibujos en estratos. La representación de los miembros familiares en diferentes planos refleja la falta de comunicación, a no ser que los diferentes planos justifiquen el poco espacio disponible para pintar a una familia numerosa.</p> <p>Incomunicación. La distancia existente entre los personajes evidencia la distancia emocional entre los mismos. Cuando se dibuja a cada miembro en una esquina, significa que los familiares no comparten nada, ni existe dialogo. Igualmente se puede aislar a un miembro y dibujarlo en una esquina porque no existe comunicación.</p>
El padre dibujado en primer lugar	El personaje que se coloca en primer lugar en la parte izquierda es el miembro más importante. También puede aparecer en el centro. Generalmente lo hace con un tamaño mayor, convergencia de la mirada de los otros hacia él, mayores detalles.....

La madre dibujada en primer lugar	<p>Denota relaciones de dependencia e identificación. No necesariamente simboliza conflicto o tensión. Puede haber relación edificia.</p> <p>Dibujar a la madre primero puede ser indicio de conflictos emocionales. Dibujar a la madre en primer lugar es menos conflictivo que dibujar a un hermano.</p>
Dibujar a un hermano en primer hermano	Denota conflictos emocionales. Posiblemente el hermano pintado en primer lugar puede que sea admirado y envidiado, pudiendo a menudo ser el causante principal de las tensiones emocionales de la persona. Refleja rivalidad fraternal y cierta desvinculación afectiva de los padres.
Se dibuja primero a si mismo	Manifiestan algún tipo de egocentrismo, autovaloración, la persona piensa en sí misma. Generalmente se dibujan en la parte izquierda, en el centro y con un mayor tamaño.
La figura es dibujada en último lugar	Es una manera de desvalorizar la figura representada.
Supresión de alguna figura	Responde a un mecanismo de defensa consistente en negar una realidad que produce angustia. Ante el sentimiento de incapacidad de

	adaptarse a esa realidad, la persona reacciona negando su existencia. Un niño que suprime una figura desea inconscientemente su eliminación. Eliminar una figura es la expresión máxima de desvalorización, indicando problemas relacionales importantes.
Representación pequeña, defectuosa o imperfecta de la figura y su distanciamiento del resto de figura	Es una forma de desvalorización.
Supresión de las manos de las figuras	Se atribuye a la falta de capacidad analítica y a una dificultad de contacto ambiental. Si están ocultas, pueden simbolizar sentimientos de culpabilidad.
Supresión de rasgos faciales	Es un indicativo de desvalorización de la figura. Puede simbolizar algún tipo de perturbación en las relaciones interpersonales.
Alteración en la jerarquía de los hermanos	Simboliza rivalidad entre los hermanos, generalmente de carácter leve. Pero si aparece con sombreado, tachaduras o alteraciones de tamaño puede significar la existencia de problemas graves.
Jerarquía familiar	El orden jerárquico normal es dibujar al padre en primer lugar, luego a la madre, y posteriormente a los hermanos en orden de mayor a menor. Su alteración puede significar la existencia de conflictos o alteraciones emocionales.

Fase Nº 3 EVALUACIÓN

En esta fase se evalúan las acciones del trabajador social dentro de la intervención, mediante la aplicación de técnicas que posibilitan evaluar el aprendizaje permitiendo conocer en que se equivocó el profesional: En el diagnóstico, en la técnica seleccionada, si el abandono del tratamiento fue motivado por el profesional o por una causa externa, si tiene que mejorar el servicio en algún aspecto concreto, si es necesario diseñar protocolos de actuación. A continuación se describen las técnicas que comúnmente se emplean en esta fase.

- **Entrevista Estructurada:** Tiene una composición muy cerrada ofrece el trabajador social la iniciativa de fijar las preguntas, lo que disminuye el grado de libertad de expresión por parte del entrevistado
- **Entrevista Semiestructurada:** Es un poco menos estructurada, se pueden utilizar preguntas abiertas o cerradas.
- **Entrevista Abierta:** Se fijan los temas o aspectos a tratar en este caso el protagonista es el entrevistado al que se le animara en sus expresiones para recabar la máxima información posible, este tipo de entrevistas depende de la capacidad para expresarse de los entrevistados, resultando a veces muy difícil extraer un dialogo fluido y amplio.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Evalúa la percepción que tiene un miembro de la familia acerca del funcionamiento familiar.

A continuación se presenta el cuestionario:

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
(EFF)**

Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación presentamos una serie de enunciados, los cuales le suplicamos contestar de la manera más sincera y espontánea posible.

La información que usted nos proporciona será absolutamente confidencial.

Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Le agradecemos de antemano su cooperación.

Por favor, no deje enunciados sin contestar. La forma de responder es cruzando con una X el número que mejor se adecue a su respuesta, con base en la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo (5)
De acuerdo (4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
En desacuerdo (2)
Totalmente en desacuerdo (1)

1. Mi familia me escucha	1	2	3	4	5
2. Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor predisposición de ayudarme.	1	2	3	4	5
3. En mi familia ocultamos los nos pasa.	1	2	3	4	5
4. En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos.	1	2	3	4	5
5. No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
6. Raras veces platico con la familia sobre lo que me pasa.	1	2	3	4	5
7. Cuando se me presenta algún problema me paraliza.	1	2	3	4	5
8. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	1	2	3	4	5
9. Mi familia es flexible en cuanto a las normas.	1	2	3	4	5
10. Mi familia me ayuda desinteresadamente.	1	2	3	4	5
11. En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	1	2	3	4	5
12. Me siento parte de mi familia.	1	2	3	4	5
13. Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo.	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

14. Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas.	1	2	3	4	5
15. Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas.	1	2	3	4	5
16. Cuando tengo algún problema se lo platico a mi familia.	1	2	3	4	5
17. En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres domésticos.	1	2	3	4	5
18. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	1	2	3	4	5
19. Me siento apoyado (a) por mi familia.	1	2	3	4	5
20. En mi casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	1	2	3	4	5
21. Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia.	1	2	3	4	5
22. Me da vergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.	1	2	3	4	5
23. Si falla una decisión, intentamos una alternativa.	1	2	3	4	5
24. En mi familia hablamos con franqueza.	1	2	3	4	5
25. En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta.	1	2	3	4	5
26. Las normas familiares están bien definidas.	1	2	3	4	5
27. En mi familia no expresamos abiertamente los problemas.	1	2	3	4	5
28. En mi familia, si una regla no se puede cumplir, la modificamos.	1	2	3	4	5
29. Somos una familia cariñosa.	1	2	3	4	5
30. En casa no tenemos un horario para comer.	1	2	3	4	5
31. Cuando no se cumple una regla en mi casa sabemos cuáles son las consecuencias.	1	2	3	4	5
32. Mi familia no respeta mi vida privada.	1	2	3	4	5
33. Si estoy enfermo, mi familia me atiende.	1	2	3	4	5
34. En mi casa, cada quien se guarda sus problemas.	1	2	3	4	5
35. En mi casa nos decimos las cosas abiertamente.	1	2	3	4	5
36. En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos.	1	2	3	4	5
37. Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia.	1	2	3	4	5
38. En mi familia expresamos la ternura que sentimos.	1	2	3	4	5
39. Me molesta que mi familia me cuente sus problemas.	1	2	3	4	5
40. En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta.	1	2	3	4	5

FORMA DE CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (EFF)

Para obtener la calificación es necesario:

- a. Seleccionar los reactivos que pertenecen a cada factor.
- b. Sumar la calificación de los puntos (1, 2, 3, 4,5) dados por el sujeto.
- c. El puntaje obtenido es la calificación para ese factor.
- d. Comparar el puntaje con el punto medio o punto de corte, tomando en cuenta también el puntaje máximo que podemos obtener, así como el mínimo.

Para saber si la calificación de cada factor tiende hacia la categoría o definición de ese factor, habrá que obtener el punto medio del puntaje, también llamado punto de corte, que es diferente en cada factor.

Este punto de corte o punto medio se obtiene multiplicando el número total de reactivos de cada factor por 3, que en la escala de Likert es el punto medio. Digamos que si una persona contesta en todos los reactivos con el número 3, significará que no está de acuerdo ni en desacuerdo con cada una de las preguntas, es decir, que no tiene una tendencia positiva ni negativa. Por ello al obtener el punto medio o punto de corte, ya se puede evaluar si la persona está por encima o por debajo de éste.

Para obtener el puntaje máximo se multiplica el número total de reactivos de cada factor por 5, que en la escala de Likert es el puntaje más alto, y para obtener el puntaje mínimo se multiplica el número total de reactivos de cada factor por 1, que en la escala de Likert es el puntaje más bajo asignado.

Factor 1: involucramiento afectivo funcional.

Reactivos:

1, 2,4, 10, 11, 12, 13, 18, 19,20, 21, 24, 26, 29, 33, 35 y 38.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los porcentajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte:

$$17 \times 3 = 51 \text{ (punto de corte o punto medio)}$$

La suma de los puntajes por arriba de 51 puntos indica el nivel de involucramiento afectivo funcional.

El máximo de puntaje a obtener es de 85 y el mínimo de 17.

Factor 2: involucramiento afectivo disfuncional.

Reactivos:

3, 6, 7, 14, 15, 22, 30, 32, 34, 37, y 39.

Total: 11 reactivos reactivos redactados en negativo

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de ese factor y comparar con el punto de corte:

$$11 \times 3 = 33 \text{ (punto de corte o punto medio)}$$

La suma de los puntajes por arriba de 33 puntos indica el grado de involucramiento afectivo disfuncional.

El máximo de puntaje a obtener es de 55 y el mínimo de 11.

Factor 3: patrones de comunicación disfuncionales.

Reactivos

5, 16, 25 y 27

Total: 4 reactivos reactivos redactados en negativo

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte:

$$4 \times 3 = 12 \text{ (punto de corte o punto medio)}$$

La suma de los puntajes por arriba de los 12 puntos

Factor 4: patrones de comunicación funcionales

Reactivos

8, 36 y 40

Total: 3 reactivos reactivos redactados en positivo

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte:

$$3 \times 3 = 9 \text{ (punto de corte o punto medio)}$$

La suma de los porcentajes por arriba de 9 puntos indica el grado de patrones de comunicación funcionales.

El máximo de puntaje a obtener es 9 y el mínimo 3.

Factor 5: resolución de problemas

Reactivos:

17,23 y 31

Total: 3 reactivos reactivos redactados en positivo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte:

$$3 \times 3 = 9 \text{ (punto de corte o punto medio)}$$

La suma de los porcentajes por arriba de 9 puntos indica el grado de patrones de comunicación funcionales.

El máximo de puntaje a obtener es 9 y el mínimo 3.

Factor 6: patrones de control de conducta.

Reactivos:

9 y 28

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte:

$$2 \times 3 = 6 \text{ (punto de corte o punto medio)}$$

La suma de los porcentajes por arriba de 6 puntos indica el grado de patrones de comunicación funcionales.

El máximo de puntaje a obtener es 10 y el mínimo de 2.

Plan de Monitoreo y evaluación de la Propuesta

CUADRO 31: Plan de Monitoreo y evaluación de la Propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Beneficiarios directos e indirectos
2.- ¿Por qué evaluar?	El plan de monitoreo servirá como apoyo para verificar si se da cumplimiento de los objetivos planteados durante la propuesta.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para brindar una mejor intervención a los estudiantes.
4.- ¿Qué evaluar?	Objetivos Actividades Recursos
5.- ¿Quién evalúa?	Directivos Investigadora Docente Tutora
6.- ¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después de que se ejecute la propuesta
7.- ¿Cómo evaluar?	Mediante diferentes estrategias: registros de asistencia, observación directa.
8.- ¿Con que evaluar?	Observación directa Registros Entrevistas Grupos de discusión.

Fuente: Elaboración propia

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar , S., & Hamui, A. (2011). TIPOS DE LÍMITES EN LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL FRACASO ESCOLAR EN ADOLESCENTES. *Scielo*, 78-82. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n2/v20n2_a15.pdf
2. Alfaro González, M. (2015). Uso y riesgos de las tecnologías de la información y comunicación en adolescentes de 13-18 años., (págs. 126-135). España. Obtenido de file:///C:/Users/ACR/Downloads/Original_Uso_y_riesgos_de_las_TIC_v_web.pdf
3. Alonso, Javier; Santamaría, Lourdes; Regodón, Cristina. (2011). *La Familia un cocepto siempre moderna*. Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de Asuntos Sociales. Dirección General de Voluntariado y Promoción Social. Centro Regional de Formación e Investigación en Servicios Sociales “Beatriz Galindo”. Obtenido de <https://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>
4. Alvarado, L., & García, M. (02 de Diciembre de 2008). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/GABY%20MEZA/Downloads/Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf>
5. Amarís Macías , M., Paternina Marín , A., & Vargas Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia*, 95-108. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
6. Barg, L. (2003). *Los Vínculos Familiares; reflexiones desde la práctica profesional*. Buenos Aires : Espacio Editorial.

7. Basterretche, J. (2007). *Universidad Nacional del Nordeste*. Obtenido de <http://exa.unne.edu.ar/informatica/SO/tfbasterretche.pdf>
8. Bertolotti, P. (2009). *unam.edu.ar*. Obtenido de [argos.fhycs.unam.edu.ar: http://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/152/Conceptos%20Comunicacion%20digital.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/152/Conceptos%20Comunicacion%20digital.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
9. Casares García , E. (2008). LA FUNCIÓN DE LA MUJER EN LA FAMILIA. PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS. *Aposta Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/ecasares.pdf>
10. CEPAL. (12 de Septiembre de 2016). *cepal.org*. Obtenido de [cepal.org: https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-aumenta-fuertemente-uso-acceso-internet-america-latina-caribe](https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-aumenta-fuertemente-uso-acceso-internet-america-latina-caribe)
11. Cerdas, R. (1997). América Latina Globalización y Democracia. *Cuaderno de Ciencias Sociales FLACSO* , 27. Obtenido de http://enlaceacademico.ucr.ac.cr/sites/default/files/publicaciones/Cuaderno_Ciencias_Sociales_97.pdf
12. Compañ, F., Montesano, A., Muñoz, D., & Viaplana, G. (02 de Enero de 2016). *diposit.ub.edu*. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistematico_Enero2016.pdf
13. Comunicación, Instituto Nacional de Tecnologías de España. (2012). *Guía S.O.S. contra el Grooming*. Obtenido de https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/sos_grooming.pdf
14. Dominguez , J. (14 de Mayo de 2016). *.jorgedominguez.net*. Obtenido de <http://www.jorgedominguez.net/roles-de-familia/>
15. Dubost, B. (22 de Marzo de 2010). *segmento.itam.mx*. Obtenido de <http://segmento.itam.mx/Administrador/Uploader/material/TRABAJO%20DE%20CAMPO.PDF>

16. Elkartea, S. (2016). <http://www.girona.cat>. Obtenido de http://www.girona.cat/adminwebs/docs/i/n/internet_en_familia.pdf
17. Estadística, Instituto Nacional de. (22 de enero de 2015). *INE.es*. Obtenido de <http://www.ine.es/prodyser/myhue17/bloc-3d.html?lang=es>
18. Fernández García, T., & Romero, L. (2015). *Trabajo Social con Familias*. España: Académicas.
19. Ferrari, A., Blanco, D., & Valdecasa, E. (Diciembre de 2011). <http://www.osimga.gal>.
20. Franco Giraldo, D. M. (2013). *bibliotecadigital.usb.edu*. Obtenido de La globalización y su influencia en las redes sociales virtuales: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1454/1/Globalizacion_Red_Sociales_Franco_2013.pdf
21. Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 331. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
22. García Piña, C. A. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. *Redaly*, 272-278.
23. Heras Sevilla, D., Pérez Garrote, G., & Lara Ortega, F. (2012). USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LOS ADOLESCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA CON LOS PADRES. *www.redalyc.org*, 691-698. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342070.pdf>
24. Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
25. Herrera, L., Medina, F., & Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la investigación Científica*. Quito: Gráficas Corona Quito.

26. Jimenez, A., Moreno, C., & García, I. y. (2014). Las relaciones familiares en la voz de chicos y chicas adolescentes. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*. Lisboa, 13. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59987/las%20relaciones%20familiares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. López Fernández , C. (12 de Mayo de 2009). *Universidad de Alicante*. Obtenido de [rua.ua.es: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33270/1/2009_Espinar_Lopez_Athenea_Digital.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33270/1/2009_Espinar_Lopez_Athenea_Digital.pdf)
28. Maganto Mateo, J., Bartau Rojas, I., & Etxeberría Murgiondo, J. (2003). *digitum.um.es*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/45047/1/La%20participacion%20de%20los%20hijos%20en%20el%20trabajo%20familiar.pdf>
29. Mejía Soto, G. (2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/prh/v28n4/v28n4a7.pdf>
30. Melero Aguilar, N. (17 de Diciembre de 2014). *institucional.us.es*. Obtenido de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
31. Membrillo Luna, A. (2004). <http://www.facmed.unam.mx>. Obtenido de http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Primero/I_MF_226-236.pdf
32. Méndez, S. (2011). <http://www.innatia.com>. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
33. Mier Vela , V. (13 de Mayo de 2015). <http://contraelabusopsicologico.blogspot.com>. Obtenido de <http://contraelabusopsicologico.blogspot.com/2015/05/maltrato-psicologico-familiar-el-chivo.html>

34. Miró Llinares, F. (2013). La Respuesta Penal al Cyberfraude. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*. Obtenido de <http://criminet.ugr.es/recpc/15/recpc15-12.pdf>
35. Moreira , M. E. (2003). *Bibliote Virtual Universal*. Obtenido de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
36. Ortiz Gómez , M. d. (2013). *Caracterización y Evaluación del uso Desadaptativo en estudiantes universitarios*. Granada, España: Editorial dela Universidad de Granada .
37. Pérez Gómez, L., Nuez Vicente, C., & Del Pozo Iribarría, J. (2012). *Dialnet*. Obtenido de TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN, JÓVENES Y PROMOCIÓN DE LA SALUD: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4766972>
38. Pillcorema, B. (2013). <http://dspace.ucuenca.edu.ec>. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec>: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
39. Puello, M., Silva , M., & Silva , A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Scielo*, 229.
40. Puga González, C. (2013). Adicción, salud y autonomía. *Scielo* . Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pyg/v20n2/v20n2a3.pdf>
41. Rayo Ascoli, A. (2014). *"INFLUENCIA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE JÓVENES DE 18 Y 24 AÑOS QUE PRESENTAN ADICCIÓN A LAS MISMAS"*. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rayo-Alejandra.pdf>
42. Restrepo , L. (14 de Julio de 2012). <http://aprendeonline.udea.edu.co>. Obtenido de

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Documental_final_-_Lina_Rpo.pdf

43. Rodríguez Magariños, F. (2007). *http://web.icam.es*. Obtenido de <http://web.icam.es/bucket/Faustino%20Gud%C3%ADn%20-%20Nuevos%20delitos%20inform%C3%A1ticos.pdf>
44. Rojas , E. (01 de Agosto de 2014). *Prezi. com*. Obtenido de <https://prezi.com/xjxlou7poq-n/plan-de-intervencion-desde-el-programa-de-trabajo-social-y-apoyo-a-la-estructura-y-dinamica-familiar/>
45. Ruth S. Contreras-Espinosa, Eguía Gómez, J., & Solano-Albajes, L. (2013). CONCEPTOS, HISTORIA Y SU POTENCIAL COMO HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN . *Ciencias* , 5. Obtenido de VIDEOJUEGOS: CONCEPTOS, HISTORIA : <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/04/videojuegos.pdf>
46. Sanjuan Escalante, E. (22 de agosto de 2014). *dith-sanjuan.es.blogspot.com*. Obtenido de dith-sanjuan.es.blogspot.com
47. Sargiotti, V. (2013). *Iorigen. com* . Obtenido de <https://iorigen.com/psicologia/hijos-parentales/>
48. Taylor, J. (03 de Enero de 2018). *http://familythatmatters.com*. Obtenido de <http://familythatmatters.com/es/dinamica-roles-individuales/>
49. Vallejos , O. (2009). *Universidad Nacional del Nordeste de Argentina*. Obtenido de <http://ing.unne.edu.ar/pub/internet.pdf>
50. Velázquez Benavides , A. V., & Paladines Galarza, F. Y. (2011). USO DE OTRAS FORMAS DE COMUNICACIÓN. CONSUMO DE MEDIOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS DE INTERNET Y TELÉFONO MÓVIL – CASO UTPL. *redalyc.org*, 35-62. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1995/199520010101/>

51. Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*,, 395.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



ENCUESTA

Dirigida a los estudiantes de la Facultad De Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: USO DE TECNOLOGÍA Y ROLES FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

OBJETIVO: Determinar la influencia del uso de la tecnología en la definición de roles familiares en los estudiantes de la Facultad De Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Señale su género:

- a) Hombre
- b) Mujer

3. Carrera _____

4. Edad: _____

2. Señale su estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado
- c) Unión libre
- d) Divorciado
- e) Viudo

CUESTIONARIO

1. ¿Qué tipo de tecnología usted utiliza con mayor frecuencia?

- a) Internet
- b) Video juegos
- c) Teléfono móvil
- d) Redes sociales

2. ¿Cuántas horas al día suele dedicar al uso de esta tecnología?

- a) Menos de 1 hora
- b) Entre 1 y 3 horas
- c) Entre 3 y 6 horas
- d) Más de 6 horas

3. Conoce de los riesgos del uso de tecnologías?

- a) Si
- b) No

4. ¿Cuántas veces ha utilizado el internet para las siguientes actividades en el último mes?

Actividades	Nunca	Algunas veces	Casi todos los días	Todos los días
1. Redes sociales				
2. Correo electrónico				
3. Descargar programas, música, videos, etc				
4. Para trabajos escolares				
5. Cosas de interés (deporte, salud, cine)				
6. Juegos on line				

5. USO DEL TELÉFONO MÓVIL:

Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1. ¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por utilizar el móvil?				
2. ¿Con qué frecuencia sus padres o algún familiar le han llamado la atención por el uso del móvil?				
3. ¿Con qué frecuencia su rendimiento académico se ve afectado por el uso del móvil?				
4. ¿Con qué frecuencia utiliza el móvil para evadir problemas que lo inquietan?				
5. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por utilizar el móvil?				

6. USO DE VIDEO JUEGOS:

Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1. ¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por jugar videojuegos?				
2. ¿Con qué frecuencia sus padres o algún familiar le han llamado la atención por el uso de videojuegos?				
3. ¿Con qué frecuencia su rendimiento académico se ve afectado por el uso de videojuegos?				
4. ¿Con qué frecuencia utiliza los videojuegos para evadir problemas que lo inquietan?				
5. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar jugando videojuegos?				

7. USO DE INTERNET:

Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1. ¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por estar conectado al internet?				
2. ¿Con qué frecuencia establece nuevas relaciones con personas que utilizan internet?				
3. ¿Con qué frecuencia su rendimiento académico se ve afectado por el uso de internet?				
4. ¿Con qué frecuencia utiliza el internet para evadir problemas que lo inquietan?				
5. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en internet?				

8. USO DE REDES SOCIALES

Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1. ¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por estar conectado a sus redes sociales?				
2. ¿Con qué frecuencia establece nuevas relaciones con personas que utilizan redes sociales?				
3. ¿Con qué frecuencia su rendimiento académico se ve afectado por el uso de redes sociales?				
4. ¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para evadir problemas que lo inquietan?				
5. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en las redes sociales?				
6. ¿Con qué frecuencia sus padres o algún familiar le han llamado la atención por el uso de redes sociales?				
7. ¿Con qué frecuencia revisa sus redes sociales?				

9. EL SIGUIENTE BLOQUE DE PREGUNTAS SE RELACIONAN A LA FAMILIA:

Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1. ¿Con qué frecuencia realizan actividades en familia?				
2. ¿Con qué frecuencia cambian las reglas en su familia?				
3. ¿Con qué frecuencia se consultan entre sus miembros para tomar decisiones?				
4. ¿Con qué frecuencia aporta económicamente para su hogar?				
5. ¿Con qué utiliza la tecnología para comunicarse con su familia (papá, mamá, esposa/o, hermanos, etc)?				
6. ¿Con qué frecuencia Sus padres o alguien más limitan o controlan su acceso al uso de tecnología?				

10 ¿Los límites en su hogar son claros?

- a) Si
- b) No

11 ¿En su familia quien impone los límites y la conducta?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Ambos
- d) Hermanos

12 ¿Cuál rol considera desempeña en su familia?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hijo

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PAPER

EL USO DE LA TECNOLOGÍA ¿ES UN FACTOR INFLUYENTE EN LA ASIGNACIÓN DE ROLES FAMILIARES?

THE USE OF TECHNOLOGY IS AN INFLUENTIAL FACTOR IN THE ALLOCATION OF FAMILY ROLES?

Benavides Campaña Karolina Antonieta

Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con la finalidad de averiguar cuáles eran las tecnologías que con mayor frecuencia utilizan los estudiantes universitarios y ¿cómo? Éstas podrían estar influyendo o afectando sustancialmente en los roles y funciones que desempeñan los jóvenes actualmente en sus familias, impidiéndoles así mantener una funcionalidad saludable de su sistema familiar, la exploración se realizó objetivamente a una muestra de 282 estudiantes de entre 21 y 23 años de edad que corresponden a las carreras de Derecho, Trabajo Social y Comunicación Social pertenecientes a las Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, este trabajo investigativo se lo ejecuta debido a que se identificó que los estudiantes empleaban de manera considerable las distintas tecnologías, después de haber levantado la información requerida para verificar la hipótesis de la investigación, donde se confirma la misma, por lo tanto el uso de las tecnologías influyen en la asignación de roles familiares y que de alguna u otra manera afectan a la funcionalidad del sistema familiar.

Palabras clave: uso de tecnología, roles familiares, familia, sistema familiar, estudiantes.

ABSTRACT

The present research work was carried out in order to find out what technologies most often used by university students and how? These could be influencing or substantially affecting the roles and functions performed by young people currently in their families, preventing them from maintaining a healthy functionality of their family system, the exploration was objectively conducted to a sample of 282 students between 21 and 23 years of age. age corresponding to the careers of Law, Social Work and Social Communication belonging to the Faculty of Jurisprudence and Social Sciences of the Technical University of Ambato, this research work is executed because it was identified that the students used in a considerable way the different technologies, after having raised the information required to verify the hypothesis of the research, where it is confirmed, therefore the use of technologies influences the allocation of family roles and that in one way or another affect the functionality of the family system.

Key words: use of technology, family roles, family, family system, students

INTRODUCCIÓN

El uso de la tecnología ha brindado en general múltiples beneficios a la sociedad actual, pero realmente se convierte en un verdadero problema cuando se emplean de manera excesiva, por lo tanto es un tema de actualidad ya que día a día avanza la tecnología, además que influye mucho en cómo se asumen actualmente los roles dentro de la familia.

La autora Sanjuan Edith, (2014) manifiesta que :”el cambio acelerado que ha tenido la vida en familia es producto de muchos factores, entre ellos: irresponsabilidad de padres de familia al no aceptar el rol de guías y formadores de seres humanos, al no transmitir valores y adoptar la postura “dejar hacer, dejar pasar” todo cuanto los hijos deseen y en muchos casos sin ningún control que debido al avance tecnológico es imprescindible en el hogar”

Por lo tanto el presente trabajo busca comprobar si realmente existe influencia del uso de la tecnología en la asignación de roles familiares en los estudiante de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, además que se pretende identificar el tipo de tecnología que con mayor frecuencia utilizan los jóvenes; otro punto importante a exponer es que se pretende reconocer los roles y funciones que los estudiante desempeñan dentro de sus familias. Para lo cual se tomó una muestra de 282 estudiantes de las distintas carreras que oferta la facultad.

La iniciativa para generar la investigación se debió a que actualmente los jóvenes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato utilizan de manera considerable las tecnologías, por lo que se consideró importante conocer asimismo los distintos roles que desempeñaban en sus familias, ya que muchos de los estudiantes ya son padres y de alguna manera también saber de qué manera estaría influyendo el uso de la tecnología en el desempeño de roles y funciones con sus familias.

FUNDAMENTO TEÓRICO

Tecnología:

El concepto de tecnología es bastante amplio pero básicamente se atribuye el término tecnología al conjunto de técnicas, procedimientos, herramientas que sirven para la satisfacción de las diversas necesidades del ser humano. Así se considera la siguiente:

La tecnología facilita el día a día de gran parte de la población. Móviles, Internet, videoconsolas, permiten comunicarse mejor, obtener mucha información a sólo un clic de distancia o entretener de múltiples maneras sin necesidad de salir de casa, sin embargo, representan un riesgo para la salud de muchas personas. (López Fernández, 2009)

Tipos

Teléfono móvil

El teléfono móvil es definido como un dispositivo electrónico de comunicación, normalmente de diseño reducido y sugerente y basado en la tecnología de ondas de radio (es decir, transmite por radiofrecuencia), que tiene la misma funcionalidad que cualquier teléfono de línea fija. Su rasgo característico principal es que se trata de un dispositivo portable e inalámbrico, esto es, que la realización de llamadas no es dependiente de ningún terminal fijo y que no requiere de ningún tipo de cableado para llevar a cabo la conexión a la red telefónica. (Bastarrechea, 2007)

El uso del celular o teléfono móvil es muy común en la actualidad y va más allá de su principal función que es comunicar, puesto que existen diversas funciones como mensajería instantánea, agenda, calendario, cámara, entre otras y

aplicaciones tales como redes sociales, juegos, música, etc que potencializan la utilización de estos dispositivos.

Video juegos

Frasca (como se citó en el documento de (Ruth S. Contreras-Espinosa, Eguía Gómez, & Solano-Albajes, 2013) define a los videojuegos de la siguiente manera “incluye cualquier forma de software de entretenimiento por computadora, usando cualquier plataforma electrónica y la participación de uno o varios jugadores en un entorno físico o de red.”

Los videojuegos se pueden aprovechar como distracción y esparcimiento para los tiempos libres, fomentan el desarrollo de habilidades mentales importantes en los niños para un razonamiento activo, además se han creado juegos que pueden contribuir de manera positiva para fines particulares, pero es un problema cuando estos juegos fomentan violencia, o contenido inapropiado para niños. Por eso es importante que los padres regulen lo que los niños y adolescentes están jugando.

Internet

La "Internet" es una colección de miles de redes de computadoras. También se le conoce como "Superautopista de la Información". Desde un punto de vista más amplio la "Internet" constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo, gracias a los millones de individuos que acceden a la mayor fuente de información que jamás haya existido y que provocan un inmenso y continuo trasvase de conocimientos entre ellos. (Vallejos, 2009).

En la actualidad se utiliza el internet en varios aspectos de la vida, es una red gigante que principalmente sirve para la transferencia de datos, así es útil para la comunicación, para la educación, para la diversión, en general aporta innumerables beneficios y a la par varios aspectos negativos que se deben considerar al momento de utilizarlo.

Redes sociales

Los autores Ferrari, Blanco, y Valdecasa, (2011) definieron a las redes sociales como: “servicios dentro de las webs que permiten al usuario construir un perfil público o semi-público dentro de un sistema limitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparte una conexión, visualizar y rastrear su lista de contactos y las elaboradas por otros usuarios dentro del sistema. La naturaleza y nomenclatura de estas conexiones suele variar de una red social a otra”.

Las redes sociales son muy utilizadas en los últimos tiempos, sirven para conocer nuevas personas, encontrar amigos de la infancia, para compartir momentos especiales, entre otros usos que en cierto modo han permitido ampliar y mejorar la comunicación, de igual manera se debe utilizarlas con responsabilidad, conociendo los riesgos de las mismas. Las redes sociales más conocidas y utilizadas son:

WhatsApp- Messenger: son aplicaciones para teléfonos móviles, Smart phones que sirven básicamente para enviar y recibir mensajes instantáneos. Además del intercambio de texto, estas aplicaciones permiten que los usuarios envíen fotografías, audios, videos, documentos y en los últimos tiempos también se pueden realizar llamadas de voz, video llamadas, y fotografía o videos temporales que se comparten con los contactos de usuarios.

La diferencia importante entre estas dos aplicaciones de mensajería instantánea es que Messenger está conectado con Facebook, es decir para poder utilizarla es necesario tener primero una cuenta y por cuestiones de seguridad se toma en cuenta la edad de los usuarios.

Facebook: es una red social que permite a sus usuarios intercambiar cualquier tipo de contenido como fotografías, videos, de momentos especiales o simplemente de cualquier cosa que llame su atención. Además puede servir para promocionar eventos o lugares, la característica negativa es que no existe suficiente seguridad y por el contenido que tiene es un potencial de adicción.

Instagram: es una red social y una aplicación móvil al mismo tiempo. Ésta permite a sus usuarios subir imágenes y vídeos con múltiples efectos fotográficos como filtros, marcos, colores retro, etc. para posteriormente compartir esas imágenes en la misma plataforma o en otras redes sociales.

Ask: es una Red Social que agrupa a un gran número de usuarios bajo una oferta muy atractiva: preguntar lo que quiera a quien quiera sin que se conozca su identidad, dar me gusta a las respuestas y recibir preguntas. Sin embargo, esta red ha encendido las alarmas frente al ciberacoso en Colombia y el suicidio de una adolescente británica de 14 años el pasado 2 de agosto, dejó en claro que el anonimato de Ask.fm ha sido aprovechado para hablar de temas que no se tocarían en conversaciones cara a cara y para escribir comentarios ofensivos.

Usos

Según los autores Pérez Gómez, Nuez Vicente y Del Pozo Iribarría, (2012) manifiestan que: según las actividades que realizan los usuarios de las nuevas tecnologías se clasifican en las siguientes dimensiones:

Comunicar

Es la más importante dentro de las nuevas tecnologías porque aparecen el fin principal del internet es que se establezcan relaciones sociales entre los usuarios. Las herramientas principales son la mensajería instantánea y el correo electrónico.

Conocer

Básicamente esta dimensión permite acceder a la información de la web. Las actividades de uso son la consulta de páginas web y la descarga de ficheros (música, software, etc).

Compartir

En términos generales esta dimensión genera contenidos y los distribuye on line, es la tercera actividad más importante. Los instrumentos más utilizados son las redes sociales en internet, las plataformas que permiten publicar materiales de elaboración propia como fotos y videos. Dentro de ésta categoría la plataforma más empleada es:

YouTube: es una plataforma que brinda servicio gratuito, permite que los usuarios puedan compartir y visualizar videos desde una computadora o desde un teléfono móvil. El sitio admite cualquier tipo de video ya sea resúmenes de un partido de futbol, videos caseros, collage dedicado a un ser querido, partes de programas de televisión y de películas, documentales, entre otros.

Por esta razón precisamente es que you tube ha tenido problemas en su legalidad y política de los derechos del autor, presentando demandas por videos de películas, programas de televisión, sobretodo canciones, entre otros, se ha tomado como medida la eliminación del video en cuestión.

Divertirse

Principalmente en esta dimensión se destacan los juegos on line, aunque también están presentes actividades de consumo cultural radio digital, y TV digital.

Comprar

La compra y venta por internet constituyen actividades importantes para esta dimensión. Es tal vez la que se realiza en menor dimensión, puesto que no todos los jóvenes tienen la capacidad económica para realizar transacciones en la red. Plataformas de compras como OLX, mercado libre, Amazon,

Riesgos

Riesgos técnicos

Para la definición de riesgos técnicos Alfaro González (2015) dice que: “son todos los virus, troyanos y otras manifestaciones de malware que pueden suponer un funcionamiento inadecuado del equipo, pérdida de información, etc., y/o un riesgo para la seguridad de quien lo usa.” (págs. 126-135)

Mediante el análisis de Alfaro González los riesgos técnicos son los contenidos que pueden dañar el normal funcionamiento de los equipos tecnológicos.

Riesgos económicos

Conductas que provocan un perjuicio económico o estafa en los usuarios, éstos se derivan de la compra de artículos, o servicios y de los juegos en línea o juegos de azar.

Así se destacan el phishing y el pharming:

Phishing:

El phishing es definido por Miró Llinares, (2013) manifestado que es: “un término informático que denomina un tipo de abuso informático y que se comete mediante el uso de un tipo de ingeniería social caracterizado por intentar adquirir información confidencial de forma fraudulenta (como puede ser una contraseña o información detallada sobre tarjetas de crédito u otra información bancaria)”.

Para que se realice el fraude electrónico los ciber criminales utilizan la imagen corporativa de una entidad bancaria o de una institución, para solicitar a la víctima por medio de correo electrónico que envíe a una dirección de correo que simula ser de tal entidad, los datos bancarios requeridos.

Pharming:

Rodríguez Magariños, (2007) dice que el pharming: es la explotación de una vulnerabilidad en el software de los servidores DNS (Domain Name System) o en el de los equipos de los propios usuarios, que permite a un atacante redirigir un nombre de dominio (domain name) a otro ordenador diferente.

El término pharming se relaciona con phishing porque funcionan mediante suplantación de correos electrónicos o páginas web e intentan obtener información confidencial de los usuarios, desde números de tarjetas de crédito hasta contraseñas, para cometer el fraude a los usuarios.

Riesgos sociales

Los riesgos sociales son aquellos factores que van a llevar al individuo a romper con su salud mental, desencadenando en este conductas desviadas y anormales que afectaran a la persona misma y a la sociedad.

Sexting

El sexting / sex-casting consiste en la difusión o publicación de contenidos (principalmente fotografías o vídeos) de tipo sexual, producidos por el propio remitente, utilizando para ello el teléfono móvil (SEXTING) u otro dispositivo tecnológico (WEBCAM-SEX-CASTING), a través de e-mail, redes sociales o cualquier otro canal que permitan las nuevas tecnologías. (Mejía Soto, 2014)

Grooming

Es la conducta de una persona adulta que realiza acciones deliberadas para establecer lazos de amistad con un menor de edad en internet, con el objetivo de obtener satisfacción sexual mediante imágenes eróticas o pornográficas del niño, niña o adolescente o, incluso, como preparación para un encuentro. (Comunicación, Instituto Nacional de Tecnologías de España, 2012)

Cyberbullying

Es un acto entre iguales, agresivo e intencionado llevado a cabo de manera repetida y constante a lo largo de tiempo. Se produce un acoso y abuso psicológico en forma de amenazas, hostigamientos y humillaciones mediante Internet, redes sociales, aplicaciones de mensajería móvil, videojuegos, etc. (Elkartea, 2016)

Es un problema bastante común entre adolescentes, en donde que el apoyo de la familia es muy importante, mantener una comunicación más abierta, dándoles un acompañamiento físico y emocional, esto ayudará a que el problema se detecte a tiempo y no se desencadene en problemas mayores o irreversibles.

Acceso ha contenido inapropiado

Los contenidos inadecuados hacen referencia a la exposición a materiales dañinos, ilegales, traumáticos o inoportunos para la edad del niño, niña o adolescente. El tener acceso a contenidos de naturaleza sexual, violentos o similares para los cuales no se hallan preparados conforme a su edad y nivel de desarrollo, es sin lugar a dudas, una forma de violencia a la que se hallan expuestos los más jóvenes cuando utilizan la tecnología de manera excesiva o inadecuada. (García Piña, 2008)

Adicción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es una enfermedad física y psico emocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Es una enfermedad progresiva y fatal, caracterizada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad. (Puga González, 2013)

Roles Familiares

Es un poco complejo definir a los roles familiares puesto que éstos se consideran bajo la vista de vario pautas por ejemplo; la cultura, el funcionamiento interno de la familia, le género, el sexo entre otros, por eso al hablar de roles básicamente

se enfoca en las actividades que realizan mamá y papá enmarcada en una vinculación afectiva.

Así Pilcorema, (2013) los define como: las tareas que cada uno de los miembros deben cumplir dentro de la organización familiar, los roles que cumplen están establecidos de acuerdo a la cultura y por la misma familia, mantener la estabilidad del sistema familiar es una de las funciones importantes de los roles.

Es muy fácil confundir los roles con las funciones, pero son dos cosas completamente distintas porque las funciones se desarrollan de orden colectivo, es decir son actividades que se realizan como grupo, como familia. Por el contrario los roles se desenvuelven de manera individual, cada integrante de la familia debe saber el rol que va a desempeñar, para aclarar la definición de rol (Viveros, 2010) dice que: "El rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, deberes y privilegios, por esto el rol está articulado con la psicología y la sociología los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular."

De acuerdo al rol es la exigencia social por ejemplo a un padre en una estructura social con pensamiento e ideología de patriarcado se le pide un comportamiento totalmente distinto a un padre que se desarrolla en una sociedad donde se promulga la equidad de género e igualdad de derechos entre hombre y mujer. De igual forma ocurre en la familia los roles y el status que ocupa cada persona dentro de ésta crean conflicto en el momento en el que son incumplidos y desequilibra por completo el sistema familiar.

En general un rol dentro de la familia es social y culturalmente definido que en muchas ocasiones se repiten de generación en generación. Básicamente un rol se entiende como el papel que desempeña cada persona dentro del núcleo familiar.

Tipos

Tradicionales

a) Padre

En términos generales el rol del padre se define en cuál es el papel que desempeña el hombre dentro de la sociedad, desde un punto de vista más cultural o del estereotipo de hombre, además se consideran más características para definir el rol del padre.

Así se consideran tres características importantes como el compañero, de proveedor y colaborador. (Membrillo Luna, 2004)

El padre desempeña un rol fundamental en la familia, ya que sus funciones si bien son importantes como las de la madre, requieren mayor responsabilidad, especialmente en la familia tradicional y por el estereotipo que se le asigna socialmente el padre, ya que es quien le brinda protección, seguridad, alimentación, un lugar donde vivir, etc.

b) Madre

El rol de la madre en la familia es tan importante como el del padre. La principal diferencia radica en que a la mujer bajo la visión patriarcal o tradicional y socialmente se asigna el cuidado de los hijos y cuidados del hogar principalmente, además se la considera generalmente más comprensiva y

amorosa que el hombre, razón por la cual la madre es la encargada de crear un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación. (Casares García, 2008)

En la actualidad, rol de la mujer en la familia se ha ampliado, porque la madre debe ser compañera, proveedora y colaboradora. Pero también las actividades ahora son compartidas tanto el padre como la madre pueden encargarse del cuidado de sus hijos y pueden también pueden brindar cariño y afecto a la familia.

Además es importante incluir tanto para la madre como el padre el rol de pareja que son las actividades, deberes y derechos que comparte la pareja, por los cuales se deberían poner de acuerdo mediante el diálogo. Temas a tratar: compartir momentos con los hijos en conjunto, tomar decisiones para el bienestar de todos los integrantes de la familia, crear un espacio como pareja, ponerse de acuerdo en la educación de los hijos o temas relacionados con la salud. (Méndez, 2011)

c) Hijo

Dentro de la familia ocupan un papel fundamental los hijos, cuya principal función es aprender, crecer, formarse, respetar y evolucionar como personas, pero siempre colaborando con sus padres en las tareas del hogar. Claro está que en la familia disfuncional esto ha cambiado un poco y hoy en día se pueden apreciar en las familias muchos cambio de roles parentales. (Maganto Mateo, Bartau Rojas, & Etxeberría Murgiondo, 2003)

Idiosincráticos

a) Hijo paternal

Es aquél hijo que asume responsabilidades de un adulto por ejemplo se encarga del cuidado de sus padres cuando son mayores o por alguna enfermedad, generalmente este rol lo delegan el último hermano. Además se llama hijo paternal a los hijos que por algún motivo en particular (muerte de alguno de sus padres, divorcio de los padres) toman el lugar del padre ausente y se encargan del cuidado de sus hermanos, este rol se lo delega generalmente a los hermanos mayores. (Sargiotti, 2013)

En muchas familias el hijo parental carga con responsabilidades que no deberían de tocarle. Por ejemplo, desde pequeños cuidan a sus hermanos, son soporte emocional y a veces económico de sus padres, y toman decisiones que influyen en toda la familia. Por lo general estos hijos sienten que sus padres no cumplen adecuadamente su rol, sea por inexperiencia, desconocimiento, etc.; en consecuencia asumen y ejecutan aspectos del rol que le corresponde a aquellos.

b) Chivo expiatorio

Como su nombre lo describe con tanta precisión, el culpable de todos los problemas de una familia. Por lo general, es el segundo hijo y con frecuencia se lo describe como irritante, desafiante, engañoso, hostil, enojado y desobediente. (Mier Vela, 2015)

El chivo expiatorio generalmente busca atraer la atención de su familia, especialmente de sus padres, para ello recurren a meterse en problemas, por lo cual siente culpabilidad y vergüenza por todos los problemas que rodean a su familia. Pero lo realmente complicado es que la atención se desvía de los verdaderos problemas, por ejemplo la adicción del padre, la depresión de la madre, la falta de aceptación de un hijo homosexual, etc.

c) Héroe

Este rol generalmente lo asumen los hijos mayores, el héroe o salvador de la familia, es buen chico, gran triunfador, sigue reglas, busca aprobación, muy responsable, confiable, diligente, maduro, servicial, organizado, trabajador, y exitoso, centrado, generoso al elogiar a los demás, líder, leal, poderoso. Como es una persona muy exigente consigo mismo le teme al fracaso, fácilmente experimenta culpabilidad, temen no cumplir con sus necesidades personales. (Taylor, 2018)

Los hijos mayores o los primeros hijos por el mismo hecho de ser mayores experimentan mucha presión porque en ocasiones los padres les convencen que deben ser el ejemplo a seguir por sus hermanos, entonces buscan ser los mejores en todos los aspectos. Es muy importante considerar que los padres no deberían enseñar a que sus hijos crezcan con esa idea porque no saben lo perjudicial que puede resultar en ellos, ya que pueden parecer exitosos y triunfadores pero emocionalmente no se sienten satisfechos.

d) Mártir

Es la decisión de una persona de ignorar sus propias necesidades para buscar satisfacer las necesidades de los otros.

El mártir genuinamente cree que son ejemplo y modelo de virtud en un mundo perverso y egoísta. Esto hace que tomen su martirio como un mal necesario.

e) El desentendido

Usualmente este rol es tomado por algún menor de edad que se mantiene "al margen" de las discusiones y de la dinámica familiar. En realidad es una máscara que cubre una gran tristeza y decepción que es incapaz de expresar.

Funciones

a) Manutención económica

Contempla tareas y funciones referidas a los recursos económicos (alimento, ropa, etcétera). Manejo de los recursos financieros, pago de las deudas, pago de los impuestos, etcétera.

b) Afectividad y apoyo

Esta función se refiere específicamente a un rol afectivo, radica en suministrar cuidados, afecto, confianza y comodidad a la familia.

c) Crecimiento personal

Esta función comprende tareas vinculadas con el desarrollo físico, emocional, educativo y social de los hijos y, también, con los intereses y desarrollo social y profesional de los adultos.

d) Toma de decisiones

Esta función requiere del ejercicio del liderazgo, éste debe realizarse a nivel parental en el núcleo familiar.

e) Control de la conducta

Contempla la disciplina de los niños y la definición de las reglas para llevar a cabo la interacción, inclusive de los adultos que integran la familia.

f) Asignación de roles

Esta función contempla la designación del responsable que realizará cada una de las actividades mencionadas, sin abrumar a alguno de ellos, los cuestionamientos que deben ser respondidos para cumplir con esta función, pueden ser los siguientes: ¿es clara y explícita la asignación?; si se le asigna un rol a alguien, ¿tiene la habilidad de cumplirlo?, ¿son dadas fácilmente las reasignaciones?

g) Revisión de roles

Esta función comprende la tarea de verificar si se están llevando a cabo todas las actividades mínimas requeridas para que funcione adecuadamente la familia y, en caso contrario, si es necesario analizar las omisiones y valorar la reasignación de las mismas; los cuestionamientos planteados para esta fase son los siguientes: ¿se cumplen las funciones?, ¿es capaz la familia de llegar a mecanismos correctivos y de reajuste?

Límites

Para Minuchin es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro. Es decir, los límites demarcan el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo familiar. (Puello, Silva, y Silva, 2014).

En esta definición Minuchin expresa lo importante que es marcar límites dentro de la familia porque permite que las personas mantengan la convivencia, tanto dentro de ella y en sociedad, ya que las personas aprenden a relacionarse, a comunicarse y a formar su comportamiento.

Cada persona de la familia pertenece a diferentes subsistemas en donde posee distintos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. En estos subsistemas se aprende a ser persona, a distinguirse cada integrante como “yo soy” y se desarrollan habilidades interpersonales.

Bajo la misma definición de Minuchín los autores Aguilar y Hami (2011) clasifica a los límites en los siguientes:

a. Claros

Éstos permiten interactuar desde una perspectiva más saludable, permitiendo la entrada y la salida de las demás personas al espacio físico y psicológico. Dentro de la familia para que exista funcionalidad en la misma se debe tratar de establecer límites claros para que se estrechen lazos familiares y se mantenga una comunicación más efectiva entre los miembros. (págs. 78-82)

b. Flexibles

Al estar claramente definidos permiten que los integrantes de la familia interactúen de manera fluida, manteniendo las prioridades y la autonomía de cada persona. Estos límites semejantes a los claros ayudan a mantener mejor comunicación en la familia.

c. Difusos

En este caso no hay límites claros o ausencia de los mismos, y es como si dos personas fueran una sola, existe un elevado sentido de pertenencia. Cuando predominan límites difusos dentro de una familia los integrantes de la misma no sabrán cómo actuar ante situaciones difíciles, serán personas con mucha dependencia entre uno y otro.

d. **Rígidos**

Son límites muy marcados, dificultan la comunicación y tienen un escaso sentido de pertenencia. Puede ser cuando la persona no permite cercanía en su espacio físico ni psicológico. Generalmente este tipo de personas tienen una personalidad fuerte, y sus relaciones con otras personas están matizadas por el conflicto o la distancia. Es decir un integrante de la familia impide o bloquea la relación con los demás. (págs. 78-82)

Relaciones familiares

Los autores Amaris M, Paternina A y Vargas K (2004) dicen que la relación familiar como: un proceso de interacción entre los miembros de la familia; Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. (págs. 95-108)

Estas interacciones se exteriorizan mediante la comunicación, la misma que permite observar los conflictos, las reglas, los límites y normas que regulen el equilibrio del sistema. A este equilibrio lo llamamos homeostasis dentro de la teoría de sistemas, por ende el comportamiento de cualquier elemento del sistema altera al sistema total.

El sistema familiar se encuentra compuesto por diferentes subsistemas, entre los que se encuentran: el sub sistema conyugal; parental y fraternal.

a. Sub sistema conyugal

Aquí se establece un nuevo sistema, conformado por reglas, límites y valores propios, porque al unirse hombre y mujer vienen cada cual con costumbres y valores propios, al inicio esta relación es un poco difícil hasta que se adapten a la nueva situación.

Es una parte fundamental de la familia porque constituye el apoyo para el resto de los integrantes del sistema, además es importante para el crecimiento de los hijos ya se constituye como el modelo a seguir para los niños.

b. Sub sistema parental

El medio familiar en el que las relaciones paterno-filiales combinan el afecto con la promoción de la autonomía resulta óptimo para el desarrollo del adolescente. El afecto se refiere al tono emocional de la relación, a la calidez emocional, que facilita la cohesión familiar, la confianza y la aceptación de los valores parentales por los hijos y las hijas. (Jimenez, Moreno, & García, 2014)

Este subsistema se basa en el anterior porque es aquí donde los niños aprenden funciones como el afecto, la socialización, el cuidado y estatus, por lo tanto los hijos aprenden todo tipo de interacción, valores y reglas las mismas que les permitirán configurar su personalidad.

c. Sub sistema fraternal

Es el primer escenario en el que los niños participan de manera activa con sus pares, aquí se desarrollan actitudes como la cooperación, el afecto, la rivalidad, lo cual permite que se cree en el individuo sentimientos de seguridad en sí mismo, esto le otorgará una mejor adaptación en distintos escenarios en los que desenvolverá posteriormente.

MÉTODO

La investigación documental es el método investigativo basado en la revisión de textos, artículos, bibliografías, videos, películas entre otros ya existentes sobre un tema y que pueden ser utilizadas para dar inicio o traer a flote un tema ya tratado. Allí se puede encontrar una investigación histórica hecha ya sobre el tema de interés, así lo define (Restrepo , 2012),

La investigación Uso de tecnología y Roles familiares en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Además en este trabajo de investigación facultará el conocimiento, aproximación y constatación de las variables de investigación, mediante el desarrollo de autores que escribieron científicamente acerca de la tecnología y roles familiares; cuya información fue recopilada de diversos documentos como: tesis, libros, revistas, páginas web, artículos científicos, periódicos y bancos de preguntas con datos estadísticos.

Sujetos

El estudio se realizó con la población de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA. El total de la población ya mencionada es de 1071 estudiantes, debido al número elevado de la población se procedió a aplicar la fórmula matemática y se obtuvo una muestra de 282 personas, entre hombres y mujeres, con un rango de edades de 21 a 23 años.

Técnicas e instrumentos

El trabajo de campo es básicamente la relación directa entre el investigador y las fuentes de investigación es recoger datos con diversas técnicas directamente de la fuente de estudio, generalmente acerca de características, fenómenos o comportamientos que no son construibles en un laboratorio. Constituye un método experimental, de prueba de hipótesis, de alimentación de modelos teóricos, o de simple obtención de datos específicos para responder preguntas concretas. (Dubost, 2010)

El estudio de esta investigación está orientado a recoger información en la fuente principal relacionada al problema, es decir en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA, ya que es el lugar donde ocurren los hechos y permitirán obtener una información verás

Para el levantamiento de información se utilizó el Cuestionario Uso des adaptativo del internet UDI, para obtener información sobre el uso de tecnología en los jóvenes y como ésta mantiene relación o influencia en la asignación de roles familiares. Éste instrumento cuenta con 44 ítems. (Ortiz Gómez, 2013)

Descripción del instrumento: es una encuesta que se compone de 44 ítems, divididos en; datos personales como edad, estado civil, carrera y género; además secciones del uso del teléfono móvil, con 5 preguntas; uso de video juegos, con 5 preguntas; uso de internet, con 5 preguntas; uso de redes sociales con 7 preguntas y finalmente preguntas que se relacionan con la familia, con 9 preguntas.

Este cuestionario para utilizarlo en la presente investigación se realizó una adaptación, en la cual se quitaron algunas preguntas y se incrementaron otras.

Procedimiento

El levantamiento de información se realizó en una sola fase, se aplicó las encuestas a 282 estudiantes en un día normal de asistencia a clases en la universidad, pasando por las distintas salas de clases y solicitando el permiso correspondiente de las autoridades para poder ingresar a las aulas.

El llenado de las encuestas tomo un tiempo de aproximadamente 15 minutos por cada salón de clases, los cursos fueron escogidos al azar y se aplicó la encuesta a estudiantes de las tres carreras, Derecho, Trabajo Social y Comunicación Social.

Después de haber llenado las encuestas se procedió a tabular la información mediante la utilización de los programas spss y Excel, para posteriormente plasmarlos en gráficos que faciliten la interpretación de los datos estadísticos.

RESULTADOS

Una vez obtenida la información necesaria se procedió a ingresar los datos en el spss, adicionalmente se empleó el Excel para la elaboración de los gráficos.

Es importante puntualizar que se realizó el trabajo de campo y por situaciones ajenas al control y la verificación de la información se tienen 274 cuestionarios calificados como válidos, es decir que estaban con la información completa.

Esta pequeña variación en el número de la muestra, hace que la misma incremente su margen de error del 5% al 5,11%, por lo tanto no representa una alteración considerable para la recolección de información de la investigación.

Habiendo aclarado la situación se presentan a continuación los resultados relevantes de la investigación:

Respecto al tiempo que empelan los estudiantes para el uso de alguna tecnología se presentan los siguientes datos:

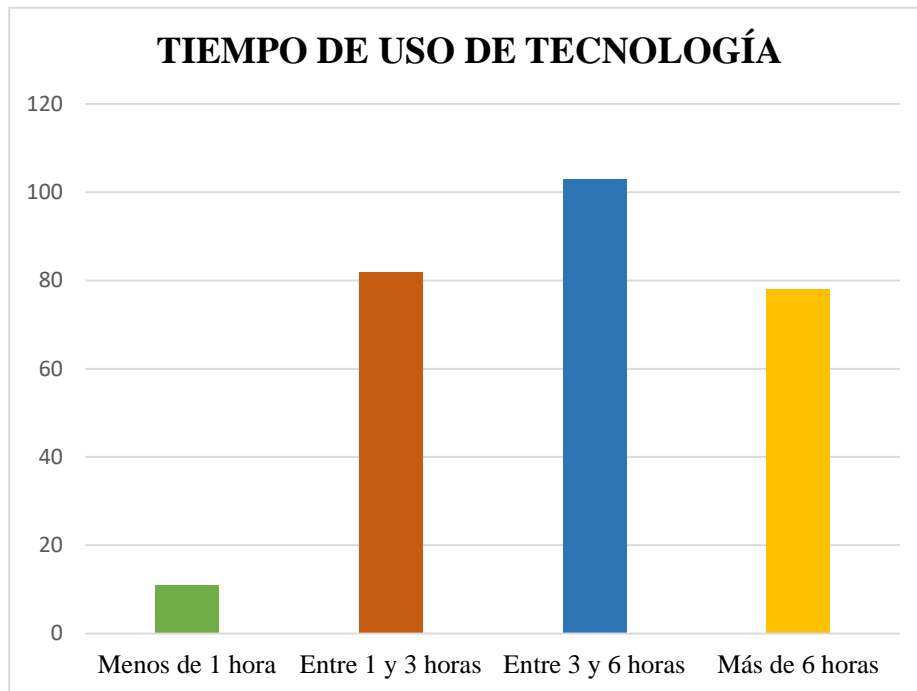


Figura 1. Tiempo de uso de tecnología

Además se ha considerado como importante la información que se obtuvo para la verificación de la hipótesis, para lo cual se utilizó el método estadístico "Kruskal – Wallis".

Sección – USO DE TELÉFONO MÓVIL

Estadísticos de contraste					
	¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por utilizar el móvil?	¿Con qué frecuencia sus padres o algún familiar le han llamado la atención por el uso del móvil?	¿Con qué frecuencia su rendimiento académico se ve afectado por el uso del móvil?	¿Con qué frecuencia utiliza el móvil para evadir problemas que lo inquietan?	¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por utilizar el móvil?
Chi-cuadrado	3,587	,317	,747	1,234	8,773
Gl	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,166	,853	,688	,539	,012

Cuadro 1. Estadístico de constaste uso de teléfono móvil

Sección - USO DE VIDEO JUEGOS

Estadísticos de contraste					
	¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por jugar vídeo juegos?	¿Con qué frecuencia sus padres o algún familiar le han llamado la atención por el uso de vídeo juegos?	¿Con qué frecuencia su rendimiento académico se ve afectado por el uso de vídeo juegos?	¿Con qué frecuencia utiliza vídeo juegos para evadir problemas que lo inquietan?	¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar jugando vídeo juegos?
Chi-cuadrado	6,003	7,745	7,908	4,116	9,945
gl	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,050	,021	,019	,128	,007

Cuadro 2. Estadístico de constaste uso de video juegos

Sección - USO DE INTERNET

Estadísticos de contraste					
	¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por estar conectado al internet?	¿Con qué frecuencia establece nuevas relaciones con personas que utilizan internet?	¿Con qué frecuencia su rendimiento académico se ve afectado por el uso del internet?	¿Con qué frecuencia utiliza el internet para evadir problemas que lo inquietan?	¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en internet?
Chi-cuadrado	3,426	1,165	,090	2,486	6,449
Gl	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,180	,558	,956	,289	,040

Cuadro 3. Estadístico de contraste uso de internet

Sección - USO DE REDES SOCIALES

Estadísticos de contraste							
	¿Con qué frecuencia abandona las cosas que tiene que hacer por estar conectado a redes sociales?	¿Con qué frecuencia establece nuevas relaciones con personas que utilizan redes sociales?	¿Con qué frecuencia su rendimiento académico se ve afectado por el uso de las redes sociales?	¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales para evadir problemas que lo inquietan?	¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en las redes sociales?	¿Con qué frecuencia sus padres o algún familiar le han llamado la atención por el uso de las redes sociales?	¿Con qué frecuencia revisa sus redes sociales?
Chi-cuadrado	2,525	1,918	2,382	,455	6,164	,155	1,921
Gl	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,283	,383	,304	,797	,046	,926	,383

Cuadro 4. Estadístico de contraste uso de redes sociales

ANÁLISIS COMPARATIVO DE MEDIAS

Opciones	¿Cuál rol considera desempeña en su familia?		Estadístico
¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por utilizar el móvil?	Papá	Media	1,2667
	Mamá	Media	,6000
	Hijo	Media	,9744
¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar jugando vídeo juegos?	Papá	Media	,6000
	Mamá	Media	,0400
	Hijo	Media	,3077
¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en internet?	Papá	Media	1,4000
	Mamá	Media	,7200
	Hijo	Media	,9145
¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en las redes sociales?	Papá	Media	1,2667
	Mamá	Media	,6400
	Hijo	Media	,9829

Cuadro 5. Análisis estadístico de medias

DISCUSIÓN

En cuanto al tiempo de uso diario de alguna tecnología tenemos que el 4% de la población encuestada manifiesta que el tiempo empleado para el uso de alguna tecnología es de menos de una hora; el 29,9% de los estudiantes respondieron que emplean un tiempo entre 1 y 3 horas para el uso de cualquier tecnología; un 37,6% de los encuestados emplean un tiempo entre 3 y 6 horas para el uso de alguna tecnología; finalmente el 28,5% del total de los encuestados manifiestan que el tiempo que emplean para el uso de alguna tecnología es mayor a 6 horas. Lo cual indica que los estudiantes dentro de sus actividades diarias, utilizan un parte importante o considerable de su tiempo para emplearlo en el uso de alguna tecnología.

En cuanto al estadístico de contraste de la sección uso del teléfono móvil, se realizó la comparación de cada una de las preguntas que contenía la sección y se puede apreciar que el valor de prueba es menor a 0,05 solo en la pregunta “¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por utilizar el móvil?”, por lo tanto únicamente existe diferencia significativa entre los grupos en la pérdida de horas de sueño por usar el móvil.

Para el cuadro estadístico de contraste de la sección uso de video juegos, también se compararon todas las preguntas con el método estadístico y se puede apreciar que el valor de prueba es menor o igual a 0,05 en todos los indicadores, excepto el de la pregunta “¿Con qué frecuencia utiliza video juegos para evadir problemas que lo inquietan?”, por lo tanto existe diferencia significativa entre los grupos en todos los indicadores, excepto en el uso de los video juegos para evadir problemas.

Por lo tanto Existe evidencia estadística suficiente para afirmar que los video juegos influyen en los roles familiares que asumen los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA.

En el cuadro estadístico de contraste de la sección uso de internet, asimismo se compararon todas las preguntas con el método estadístico y se puede apreciar que el valor de prueba es menor a 0,05 solo en la pregunta “¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en internet?”, por lo tanto únicamente existe diferencia significativa entre los grupos en la pérdida de horas de sueño por el uso del internet.

Para el cuadro estadístico de contraste de la sección uso de redes sociales, igualmente se compararon todas las preguntas con el método estadístico pudiéndose apreciar que el valor de prueba es menor a 0,05 solo en la pregunta “¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño por estar en las redes sociales?”, por lo tanto únicamente existe diferencia significativa entre los grupos en la pérdida de horas de sueño por usar redes sociales.

Finalmente en el cuadro de análisis de comparación de medias, se aplica el método estadístico y se muestra que los alumnos con el rol de padre son los que pierden horas de sueño por el uso de la tecnología, con mayor frecuencia, es decir que los jóvenes con rol de papá utilizan más la tecnología de video juegos y que los otros recursos tecnológicos influyen únicamente en los roles familiares en la pérdida de las horas de sueño.

CONCLUSIONES

Después de haber aplicado la encuesta respectiva y de haber realizado el cálculo estadístico para la verificación de la hipótesis, la misma que dice “El uso de la tecnología influye en los roles familiares que asumen los estudiantes de la FJCS-UTA”, entonces se concluye que existe influencia por alguna tecnología en la asignación de roles familiares, debido a que los estudiantes en la mayoría de ocasiones prefieren perder horas de sueño por el uso de alguna tecnología, internet, redes sociales, teléfono móvil, y en poco porcentaje utilizan los video juegos. Esto se comprueba en las preguntas 5, 6, 7,8 que son las secciones de uso de teléfono móvil, uso de video juegos, uso de internet y uso de redes sociales respectivamente.

Al decir que los jóvenes pierden horas de sueño se concluye además que los jóvenes emplean un tiempo considerable todos los días para el uso de alguna tecnología, como se manifiesta en la pregunta número 2 que dice “¿Cuántas horas al día suele dedicar al uso de esta tecnología? Lo cual indica que se exponen a algún tipo de riesgo por el uso inadecuado de la misma; además respondieron que conocen en su mayoría sobre los riesgos del uso de la tecnología, pero no tienen un conocimiento amplio acerca de los mismos.

Respondiendo al primer objetivo específico que dice “Identificar el tipo de tecnología que utilizan con mayor frecuencia los estudiante de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales de la Universidad Técnica de Ambato”, se formula la segunda pregunta de la encuesta que dice “¿qué tipo de tecnología usted utiliza con mayor frecuencia?, a lo cual los estudiantes respondieron que la tecnología más utilizada por los estudiantes, es el internet, ya que un 51,8% manifestó esto. En cuanto al uso de las otras tecnologías, respondieron que un 28,5% de los estudiantes utiliza el teléfono móvil, tan solo el 2,2% de la población encuestada respondió que utiliza video juegos y el 17,5% de los jóvenes manifestó que redes sociales. Pero se utilizan casi en igual proporción por los estudiantes que desempeñan el rol de padres y por los estudiantes que desempeñan el rol de hijos en su familia.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico que dice “Reconocer roles y funciones que ejercen los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UTA dentro de sus familias”, se empearon las preguntas del bloque relacionadas con la familia, en las preguntas 9, 10,11 y 12. En las cuales la mayoría de personas encuestadas respondieron que solo algunas veces realizan actividades en familia, con la misma frecuencia cambian las reglas en su familia, se consultan para tomar decisiones, aportan económicamente y sus padres o alguien más limitan o controlan su acceso al uso de tecnología. Además

los límites en su hogar son claros, asimismo éstos los imponen papá y mamá por lo que se concluye que los padres dentro de la familia desempeñan funciones de asignación y revisión de roles, control de la conducta y manutención económica, puesto que la mayoría de estudiantes desempeñan el rol de hijos y son pocas las ocasiones que cumplen o desempeñan la función de manutención económica. Además se afirma que en la mayoría de las familias de los estudiantes encuestados se mantiene la estructura de familia tradicional, de igual modo en los tipos de roles los tradicionales se identifican claramente. Pero de la misma manera es importante mencionar que hace falta un mayor tiempo que para que compartan en familia, mediante actividades que realmente permitan una funcionalidad saludable para todos los miembros que integran la familia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar , S., & Hamui, A. (2011). TIPOS DE LÍMITES EN LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL FRACASO ESCOLAR EN ADOLESCENTES. *Scielo*, 78-82. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n2/v20n2_a15.pdf
2. Alfaro González, M. (2015). Uso y riesgos de las tecnologías de la información y comunicación en adolescentes de 13-18 años., (págs. 126-135). España. Obtenido de file:///C:/Users/ACR/Downloads/Original_Uso_y_riesgos_de_las_TIC_v_web.pdf
3. Alonso, Javier; Santamaría, Lourdes; Regodón, Cristina. (2011). *La Familia un cocepto siempre moderna*. Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de Asuntos Sociales. Dirección General de Voluntariado y Promoción Social. Centro Regional de Formación e Investigación en

Servicios Sociales "Beatriz Galindo". Obtenido de <https://www.sis.net/documentos/ficha/208406.pdf>

4. Alvarado, L., & García, M. (02 de Diciembre de 2008). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/GABY%20MEZA/Downloads/Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf>
5. Amarís Macías , M., Paternina Marín , A., & Vargas Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia*, 95-108. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
6. Barg, L. (2003). *Los Vínculos Familiares; reflexiones desde la práctica profesional*. Buenos Aires : Espacio Editorial.
7. Basterretche, J. (2007). *Universidad Nacional del Nordeste*. Obtenido de <http://exa.unne.edu.ar/informatica/SO/tfbasterretche.pdf>
8. Bertolotti, P. (2009). *unam.edu.ar*. Obtenido de argos.fhycs.unam.edu.ar: http://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/152/Conceptos%20Comunicacion%20digital.pdf?sequence=4&isAllowed=y
9. Casares García , E. (2008). LA FUNCIÓN DE LA MUJER EN LA FAMILIA. PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS. *Aposta Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/ecasares.pdf>
10. CEPAL. (12 de Septiembre de 2016). *cepal.org*. Obtenido de [cepal.org: https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-aumenta-fuertemente-uso-acceso-internet-america-latina-caribe](https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-aumenta-fuertemente-uso-acceso-internet-america-latina-caribe)
11. Cerdas, R. (1997). América Latina Globalización y Democracia. *Cuaderno de Ciencias Sociales FLACSO* , 27. Obtenido de

http://enlaceacademico.ucr.ac.cr/sites/default/files/publicaciones/Cuaderno_Ciencias_Sociales_97.pdf

12. Compañ, F., Montesano, A., Muñoz, D., & Viaplana, G. (02 de Enero de 2016). *diposit.ub.edu*. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf
13. Comunicación, Instituto Nacional de Tecnologías de España. (2012). *Guía S.O.S. contra el Grooming*. Obtenido de https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/sos_grooming.pdf
14. Dominguez , J. (14 de Mayo de 2016). *.jorgedominguez.net*. Obtenido de <http://www.jorgedominguez.net/roles-de-familia/>
15. Dubost, B. (22 de Marzo de 2010). *segmento.itam.mx*. Obtenido de <http://segmento.itam.mx/Administrador/Uploader/material/TRABAJO%20DE%20CAMPO.PDF>
16. Elkartea, S. (2016). *http://www.girona.cat*. Obtenido de http://www.girona.cat/adminwebs/docs/i/n/internet_en_familia.pdf
17. Estadística, Instituto Nacional de. (22 de enero de 2015). *INE.es*. Obtenido de <http://www.ine.es/prodyser/myhue17/bloc-3d.html?lang=es>
18. Fernández García, T., & Romero, L. (2015). *Trabajo Social con Familias*. España: Académicas.
19. Ferrari, A., Blanco, D., & Valdecasa, E. (Diciembre de 2011). *http://www.osimga.gal*.
20. Franco Giraldo, D. M. (2013). *bibliotecadigital.usb.edu*. Obtenido de La globalización y su influencia en las redes sociales virtuales: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1454/1/Globalizacion_Red_Sociales_Franco_2013.pdf

21. Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 331. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
22. García Piña, C. A. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. *Redaly*, 272-278.
23. Heras Sevilla, D., Pérez Garrote, G., & Lara Ortega, F. (2012). USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LOS ADOLESCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA CON LOS PADRES. *www.redalyc.org*, 691-698. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342070.pdf>
24. Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
25. Herrera, L., Medina, F., & Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la investigación Científica*. Quito: Gráficas Corona Quito.
26. Jimenez, A., Moreno, C., & García, I. y. (2014). Las relaciones familiares en la voz de chicos y chicas adolescentes. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*. Lisboa, 13. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59987/las%20relaciones%20familiares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. López Fernández, C. (12 de Mayo de 2009). *Universidad de Alicante*. Obtenido de [rua.ua.es:](https://rua.ua.es/) https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33270/1/2009_Espinar_Lopez_AtheneaDigital.pdf
28. Maganto Mateo, J., Bartau Rojas, I., & Etxeberría Murgiondo, J. (2003). <https://digitum.um.es>. Obtenido de Revista de Investigación Educativa: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/45047/1/La%20participacion%20de%20los%20hijos%20en%20el%20trabajo%20familiar.pdf>

29. Mejía Soto, G. (2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/prh/v28n4/v28n4a7.pdf>
30. Melero Aguilar, N. (17 de Diciembre de 2014). *institucional.us.es*. Obtenido de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
31. Membrillo Luna, A. (2004). <http://www.facmed.unam.mx>. Obtenido de http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Primero/I_MF_226-236.pdf
32. Méndez, S. (2011). <http://www.innatia.com>. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
33. Mier Vela , V. (13 de Mayo de 2015). <http://contraelabusopsicologico.blogspot.com>. Obtenido de <http://contraelabusopsicologico.blogspot.com/2015/05/maltrato-psicologico-familiar-el-chivo.html>
34. Miró Llinares, F. (2013). La Respuesta Penal al Cyberfraude. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*. Obtenido de <http://criminet.ugr.es/recpc/15/recpc15-12.pdf>
35. Moreira , M. E. (2003). *Bibliote Virtual Universal*. Obtenido de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
36. Ortiz Gómez , M. d. (2013). *Caracterización y Evaluación del uso Desadaptativo en estudiantes universitarios*. Granada, España: Editorial dela Universidad de Granada .
37. Pérez Gómez, L., Nuez Vicente, C., & Del Pozo Iribarría, J. (2012). *Dialnet*. Obtenido de TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN, JÓVENES Y PROMOCIÓN DE LA SALUD: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4766972>

38. Pillcorema, B. (2013). <http://dspace.ucuenca.edu.ec>. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec>:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
39. Puello, M., Silva , M., & Silva , A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Scielo*, 229.
40. Puga González, C. (2013). Adicción, salud y autonomía. *Scielo* . Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pyg/v20n2/v20n2a3.pdf>
41. Rayo Ascoli, A. (2014). "INFLUENCIA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE JÓVENES DE 18 Y 24 AÑOS QUE PRESENTAN ADICCIÓN A LAS MISMAS". Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rayo-Alejandra.pdf>
42. Restrepo , L. (14 de Julio de 2012). <http://aprendeonline.udea.edu.co>. Obtenido de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Documental_final_-_Lina_Rpo.pdf
43. Rodríguez Magariños, F. (2007). <http://web.icam.es>. Obtenido de <http://web.icam.es/bucket/Faustino%20Gud%C3%ADn%20-%20Nuevos%20delitos%20inform%C3%A1ticos.pdf>
44. Rojas , E. (01 de Agosto de 2014). *Prezi. com*. Obtenido de <https://prezi.com/xjxlou7poq-n/plan-de-intervencion-desde-el-programa-de-trabajo-social-y-apoyo-a-la-estructura-y-dinamica-familiar/>
45. Ruth S. Contreras-Espinosa, Eguia Gómez, J., & Solano-Albajes, L. (2013). CONCEPTOS, HISTORIA Y SU POTENCIAL COMO HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN . *Ciencias* , 5. Obtenido de

VIDEOJUEGOS: CONCEPTOS, HISTORIA :
<https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/04/videojuegos.pdf>

46. Sanjuan Escalante, E. (22 de agosto de 2014). *dith-sanjuanes.blogspot.com*. Obtenido de dith-sanjuanes.blogspot.com
47. Sargiotti, V. (2013). *Iorigen.com* . Obtenido de <https://iorigen.com/psicologia/hijos-parentales/>
48. Taylor, J. (03 de Enero de 2018). <http://familythatmatters.com>. Obtenido de <http://familythatmatters.com/es/dinamica-roles-individuales/>
49. Vallejos , O. (2009). *Universidad Nacional del Nordeste de Argentina*. Obtenido de <http://ing.unne.edu.ar/pub/internet.pdf>
50. Velázquez Benavides , A. V., & Paladines Galarza, F. Y. (2011). USO DE OTRAS FORMAS DE COMUNICACIÓN. CONSUMO DE MEDIOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ANÁLISIS DE INTERNET Y TELÉFONO MÓVIL – CASO UTPL. *redalyc.org*, 35-62. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1995/199520010101/>
51. Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*,, 395.