

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMANUEL.

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en
Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Vanessa Carolina Santos Gavilanes

Directora: Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster

Ambato – Ecuador


2018

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Licenciado Álvaro Fernando Vargas Álvarez Magíster, Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga Magíster, Doctor Walter Francisco Viteri Torres Magíster, Miembros del Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMANUEL”**, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Vanessa Carolina Santos Gavilanes, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente del Tribunal



Licdo. Álvaro Fernando Vargas Álvarez, Mg.

Miembro del Tribunal



Dr. Walter Francisco Viteri Torres, Mg.

Miembro del Tribunal



Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga, Mg.

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación con el tema: “**LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMANUEL**”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Vanessa Carolina Santos Gavilanes, Autora bajo la Dirección de la Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Vanessa Carolina Santos Gavilanes

c.c. 180300664-0

AUTORA



Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.

c.c. 1801509884

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Vanessa Carolina Santos Gavilanes

c.c. 180300664-0

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato	ii
Autoría del Trabajo de Investigación	iii
Derechos de Autor.....	iv
Índice general	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras	x
Agradecimiento	xii
Dedicatoria	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary	xvi
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. General.....	10
1.4.2. Específicos	10

CAPÍTULO II	11
2.1. Antecedentes investigativos	11
2.2. Fundamentación filosófica	16
2.3. Fundamentación legal	19
2.4. Categorías fundamentales	21
2.5. Hipótesis.....	65
2.6. Señalamiento de las variables	65
 CAPÍTULO III	 66
3.1. Enfoque	66
3.2. Modalidad básica de la investigación	67
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	68
3.4. Población y muestra	69
3.5. Operacionalización de variables	70
3.6. Recolección de información.....	74
3.7. Procesamiento de la información	75
 CAPÍTULO IV	 76
4.1. Análisis e interpretación de los resultados	76
4.2. Verificación de Hipótesis.....	116
 CAPÍTULO V	 121
5.1. Conclusiones	121
5.2. Recomendaciones.....	123
 CAPÍTULO VI	 124
6.1. Datos informativos	124
6.2. Antecedentes de la propuesta	124
6.3. Justificación.....	125
6.4. Objetivos	125
6.5. Análisis de factibilidad.....	126
6.6. Fundamentación	127

6.7. Metodología modelo operativo	130
6.8. Administración de la propuesta.....	132
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	132
BIBLIOGRAFÍA.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población y Muestra	69
Tabla 2. Variable Independiente	71
Tabla 3. Variable Dependiente.....	73
Tabla 4. Recolección de la información.....	74
Tabla 5. Pregunta N° 1. ¿Considera que sus competencias influyen en el desarrollo de destrezas?	76
Tabla 6 Pregunta N° 2. ¿Utiliza recursos, procedimientos y actividades para planificar, desarrollar estrategias de enseñanza y evaluar aprendizajes de los alumnos?.....	78
Tabla 7. Pregunta N° 3. ¿Domina información que le permite organizar contenidos del currículo vigente?.....	80
Tabla 8. Pregunta N° 4. ¿Propicia en sus clases un ambiente de respeto y confianza para el cumplimiento de responsabilidades, la participación activa, la distribución del trabajo y la toma de decisiones?.....	82
Tabla 9. Pregunta N° 5. ¿Considera que el uso adecuado de métodos e instrumentos de evaluación dentro de su función de docente son aspectos pertinentes para una acertada labor educativa?	84
Tabla 10 Pregunta N° 6. ¿Qué recurso estructurado utiliza como instrumento de evaluación?.....	86
Tabla 11 Pregunta N° 7. ¿Considera que el propósito de diseñar instrumentos de evaluación es para reconocer y valorar capacidades?.....	88
Tabla 12. Pregunta N° 8. ¿Los instrumentos de evaluación que elabora se desarrollan en función de las necesidades educativas de sus estudiantes?	90
Tabla 13 Pregunta N° 9. ¿Los instrumentos de evaluación que utiliza con los estudiantes se relacionan con competencias?.....	92
Tabla 14 Pregunta N° 10. ¿Considera que la evaluación aporta en los estudiantes calidad de aprendizajes?.....	94

Tabla 15. Pregunta N° 1. ¿Considera que sus competencias influyen en el desarrollo de destrezas?.....	96
Tabla 16 Pregunta N° 2. ¿Utilizan tus profesores recursos, procedimientos y actividades para planificar, desarrollar estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizajes?.....	98
Tabla 17. Pregunta N° 3. ¿Dominan tus docentes información que les permite organizar contenidos del currículo vigente?	100
Tabla 18. Pregunta N° 4. ¿Propician tus profesores ambientes de respeto y confianza para el cumplimiento de tus responsabilidades, participación activa, distribución del trabajo y la toma de decisiones?.....	102
Tabla 19. Pregunta N° 5. ¿Consideras que el uso adecuado de métodos e instrumentos de evaluación dentro de la función de tus docentes son aspectos pertinentes para una acertada labor educativa?	104
Tabla 20 Pregunta N° 6. ¿Qué recurso estructurado utilizan tus profesores como instrumento de evaluación?.....	106
Tabla 21 Pregunta N° 7. ¿Consideras que el propósito de diseñar instrumentos de evaluación es para reconocer y valorar tus capacidades?	108
Tabla 22. Pregunta N° 8. ¿Los instrumentos de evaluación que tus profesores elaboran se desarrollan en función de tus necesidades educativas?.....	110
Tabla 23 Pregunta N° 9. ¿Consideras que los instrumentos de evaluación que utilizan tus docentes se relacionan con competencias?.....	112
Tabla 24 Pregunta N° 10. ¿Consideras que la evaluación ayuda a mejorar la calidad de tus aprendizajes?.....	114
Tabla 25. Frecuencias Observadas	118
Tabla 26 Frecuencias Esperadas.	118
Tabla 27 Frecuencias Calculadas	119

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Árbol de Problemas	6
Figura 2. Categorías Fundamentales	21
Figura 3. Constelación de Ideas VI	22
Figura 4. Constelación de Ideas VD.	23
Figura 5. Pregunta N° 1. ¿Considera que sus competencias influyen en el desarrollo de destrezas?.....	76
Figura 6 Pregunta N° 2. ¿Utiliza recursos, procedimientos y actividades para planificar, desarrollar estrategias de enseñanza y evaluar aprendizajes de los alumnos?.....	78
Figura 7. Pregunta N° 3. ¿Domina información que le permite organizar contenidos del currículo vigente?.....	80
Figura 8. Pregunta N° 4. ¿Propicia en sus clases un ambiente de respeto y confianza para el cumplimiento de responsabilidades, la participación activa, la distribución del trabajo y la toma de decisiones?.....	82
Figura 9. Pregunta N° 5. ¿Considera que el uso adecuado de métodos e instrumentos de evaluación dentro de su función de docente son aspectos pertinentes para una acertada labor educativa?	84
Figura 10 Pregunta N° 6. ¿Qué recurso estructurado utiliza como instrumento de evaluación?.....	86
Figura 11 Pregunta N° 7. ¿Considera que el propósito de diseñar instrumentos de evaluación es para reconocer y valorar capacidades?.....	88
Figura 12. Pregunta N° 8. ¿Los instrumentos de evaluación que elabora se desarrollan en función de las necesidades educativas de sus estudiantes?	90
Figura 13 Pregunta N° 9. ¿Los instrumentos de evaluación que utiliza con los estudiantes se relacionan con competencias?.....	92
Figura 14 Pregunta N° 10. ¿Considera que la evaluación aporta en los estudiantes calidad de aprendizajes?.....	94

Figura 15. Pregunta N° 1. ¿Considera que sus competencias influyen en el desarrollo de destrezas?.....	96
Figura 16 Pregunta N° 2. ¿Utilizan tus profesores recursos, procedimientos y actividades para planificar, desarrollar estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizajes?.....	98
Figura 17. Pregunta N° 3. ¿Dominan tus docentes información que les permite organizar contenidos del currículo vigente?	100
Figura 18. Pregunta N° 4. ¿Propician tus profesores ambientes de respeto y confianza para el cumplimiento de tus responsabilidades, participación activa, distribución del trabajo y la toma de decisiones?.....	102
Figura 19. Pregunta N° 5. ¿Consideras que el uso adecuado de métodos e instrumentos de evaluación dentro de la función de tus docentes son aspectos pertinentes para una acertada labor educativa?.....	104
Figura 20 Pregunta N° 6. ¿Qué recurso estructurado utilizan tus profesores como instrumento de evaluación?.....	106
Figura 21 Pregunta N° 7. ¿Consideras que el propósito de diseñar instrumentos de evaluación es para reconocer y valorar tus capacidades?	108
Figura 22. Pregunta N° 8. ¿Los instrumentos de evaluación que tus profesores elaboran se desarrollan en función de tus necesidades educativas?.....	110
Figura 23 Pregunta N° 9. ¿Consideras que los instrumentos de evaluación que utilizan tus docentes se relacionan con competencias?.....	112
Figura 24 Pregunta N° 10. ¿Consideras que la evaluación ayuda a mejorar la calidad de tus aprendizajes?.....	114

AGRADECIMIENTO

*“Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere
viejo no se apartará de él.” Proverbios 22:6*

Mi agradecimiento a la Escuela de Educación Básica “Emanuel” por haberme permitido realizar esta investigación.

Gracias a Dra. Mg. Zoila López Miller, Directora del presente trabajo de investigación, por compartir su conocimiento, experiencia y sobre todo por extenderme siempre su mano amiga para seguir y alcanzar este objetivo. A los Sres. Miembros del Tribunal por todo el apoyo brindado, por su tiempo, y enseñanza impartida que fortalecieron mi aprendizaje como persona y profesional.

¡Gracias Señor por tu bendición en mí!

DEDICATORIA

“Pon en manos del Señor todas tus obras, y tus proyectos se cumplirán.” Proverbios 16:3

A mi Dios Padre, mi Señor Jesucristo y mi precioso Espíritu Santo por el inmenso amor, bondad y sabiduría entregada, baluarte de este trabajo.

A mis padres Hugo y Cecilia por su incondicional apoyo y palabras que guiaron este caminar y siempre anhelar lo mejor para mi vida.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES Y LOS INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA EMANUEL.

AUTORA: Licenciada Vanessa Carolina Santos Gavilanes

DIRECTORA: Doctora Zoila Esperanza López Miller, Magister

FECHA: 09 – Mayo – 2018

RESUMEN EJECUTIVO

Desde las diferentes áreas de la actividad pedagógica, las competencias docentes son las acciones, aptitudes y compromiso que todo profesional debe asumir en su labor educativa, estas premisas permiten al docente salir del esquema planteado, romper barreras y enfrentarse a nuevos retos ampliando sus habilidades que provoquen un desarrollo y crecimiento personal para que todos los alumnos aprendan a desenvolverse con éxito en los distintos ámbitos de la vida y en la construcción de una sociedad más próspera, íntegra y cohesionada socialmente. Con la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación se pretende que el proceso de aprendizaje cuente con un referente que examine las condiciones académicas de los estudiantes y, con ello retroalimenten este proceso con acciones preventivas o correctivas para promover la articulación de la evaluación y aunar esfuerzos en procura de elevar los niveles de calidad en el servicio educativo como una tarea compleja en que las políticas educativas y los planes de mejora institucional incidan de un modo simultáneo y coherente sobre los distintos ámbitos que componen el sistema escolar. Por ello, el rol que desempeña el docente es un factor importante en el proceso de

enseñanza pues a través de sus competencias y la selección correcta de técnicas e instrumentos de evaluación puedan organizar y crear ambientes significativos de aprendizaje, desarrollar actitudes, valores y formar integralmente a los estudiantes. Finalmente, el propósito de este trabajo de investigación es presentar una propuesta sobre las competencias, técnicas e instrumentos de evaluación que acompañadas de una descripción de sus características, finalidad y ejemplos de uso orienten a los docentes en la aplicación de diferentes herramientas evaluativas y puedan ser utilizados en los distintos niveles y necesidades educativas promoviendo la inclusión para que los resultados anhelados de todos quienes forman parte de este proceso sean eficientes y efectivos.

Descriptor: acciones preventivas, articulación de la evaluación, competencias de los docentes, formación integral, instrumentos de evaluación, labor educativa, necesidades educativas, niveles de calidad, proceso de enseñanza y aprendizaje, sistema escolar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

THE COMPETENCES OF TEACHERS AND THE ASSESSMENT
INSTRUMENTS OF LEARNING AT THE EMANUEL BASIC EDUCATION
SCHOOL

AUTHOR: Licenciada Vanessa Carolina Santos Gavilanes

DIRECTED BY: Doctora Zoila Esperanza López Miller, Magíster

DATE: 09 – May – 2018

EXECUTIVE SUMMARY

From the different areas of the pedagogical activity, the teaching competencies are the actions, attitude, and commitment that all professionals must assume in their educational work. These premises allow the teacher to leave the proposed scheme, break barriers, address new challenges, and expand their skills thus provoking personal development and growth so that all students learn to develop successfully in the different areas of life, contributing to a more prosperous and integral society. The aim of the use of the techniques and assessment instruments is to provide the learning process with a reference that examines the academic conditions of the students and responds to this process with preventive or corrective actions that promote the evaluation and joint efforts to raise the levels of quality in the educational service; this is a complex task in which the educational policies and the institutional improvement plans impact the different areas that are part of the scholar system. For that reason, the role of the teacher is an important factor in the teaching process because through the correct use of the techniques and assessment instruments they can organize and create effective environments of teaching, develop attitudes and

values, and educate the students in an integral way. Finally, the objective of this investigation is to present a description of the characteristics, purpose, and applications of the competencies, techniques, and assessment instruments that can be used in the different levels and educational needs so that the results of all those who are part of the educational process are effective.

Keywords: preventive actions, articulation of the evaluation, competencies of the teachers, integral formation, assessment instruments, educative work, educational needs, levels of quality, process of teaching and learning, scholar system.

INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende investigar como las competencias de los docentes influyen en la utilización de instrumentos de evaluación de aprendizajes de la Escuela de Educación Básica Emanuel, para dar respuesta y solución a las necesidades educativas de docentes y estudiantes de la Institución.

El Trabajo de Investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problema, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema: “Guía para el docente sobre las competencias, técnicas e instrumentos de evaluación para optimizar el ejercicio de las funciones de los docentes y de evaluación de aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel”, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente, constan la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación

“Las competencias de los docentes y los instrumentos de evaluación de aprendizajes de la Escuela de Educación Básica Emanuel”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

La influencia de una sociedad cada vez más técnica, globaliza y multicultural hace que la enseñanza en los diferentes niveles educativos precise la formación continua de los docentes para que puedan transmitir un aprendizaje permanente que no solo cuente con conocimientos básicos y fundamentales si no que se adjunten de manera integrada actitudes y destrezas constituidas en desempeños como acciones prácticas y reales adaptables a las bases del conocimiento que generan estas competencias. (Delgado, Borge, Garcia, Oliver, & Salomón, 2010)

Frente a este contexto la **Unión Europea** ha adoptado estrategias globales y en conjunto con los países miembros están estableciendo un nuevo modelo de formación de los docentes y el desarrollo de competencias con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, urge la necesidad de que los maestros se preparen y actualicen sus conocimientos oportunamente para que utilicen herramientas, recursos de trabajo, instrumentos de evaluación que les permitan estar en la capacidad de dar respuestas a las demandas profesionales, educativas y sociales. (Pavié, 2011)

La relevancia que se está dando al enfoque de competencias en la formación de los docentes se presenta como una posibilidad de puntualizar nuevos y viejos ideales pedagógicos, es por esto que el programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) en **México** analiza todos los elementos que engloban el concepto de

competencias docentes sustentado por Guzmán & Marín (2011) al mencionar que tanto la práctica docente como la práctica educativa son aspectos primordiales del perfil profesional del docente para la determinación de las competencias del profesorado.

En el último decenio **los sistemas educativos latinoamericanos** han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación. (Secretaría de Educación del Distrito, 2014, p. 10). La Educación Básica propicia una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza a través de los aprendizajes del Saber y del Ser, de manera tal que establezca una base de conocimientos sólidos que le permita construir al estudiante una comprensión esencial del mundo y los niveles superiores del proceso educativo.

A **nivel nacional** hablar de competencias docentes es hablar de un cambio poco significativo, los maestros a pesar de realizar o tomar cursos de perfeccionamiento profesional aún mantienen un estilo tradicional para llevar a cabo las actividades propuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido al limitado conocimiento de las asignaturas impartidas, poca colaboración y trabajo en equipo, uso de la tecnología, falta de comunicación en el aula entre docentes, padres de familia y estudiantes (Balda & Guzmán, 2015). Es así que la incorrecta aplicación de estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación muestran pasividad y memorización de contenidos por parte de los estudiantes produciendo aprendizajes poco significativos.

En ciudades como **Loja y Zamora** existe un nivel de competencia mediática relacionada al contexto escolar ecuatoriano, competencia que implica el dominio de habilidades, destrezas, conocimientos que (Ferrés & García 2011) lo relacionan con seis dimensiones: lenguaje, tecnología, procesos de interacción, procesos de producción y difusión, ideología y valores, y estética.

Frente a esta realidad surge la necesidad de un cambio y de esta manera alcanzar la calidad de los procesos de formación de los estudiantes, como una misión de transformar su entorno sociocultural, para esto los docentes son quienes a través de su formación, desarrollo y aplicación de competencias logren reorganizar y mejorar los problemas existentes en pro de una educación basada en estándares de calidad acordes a las demandas y exigencias de la sociedad actual. (Castillo, Montoya, & Fuentes, 2013)

A pesar de que la **Escuela de Educación Básica Emanuel** es una institución de sostenimiento particular, con una filosofía e ideología cristiana que sustenta la educación del estudiante en la formación de valores y principios cristianos los docentes no cumplen con el propósito de la enseñanza ya que centran su atención en crear aprendizajes determinados, garantizar la participación y evaluación de los estudiantes en situaciones limitadas al utilizar definidas técnicas, estrategias metodológicas e instrumentos para evaluar aprendizajes desarrollados con básicos y fundamentales conocimientos restringiendo el avance del proceso educativo y evaluativo de los alumnos.

Por otra parte la falta de capacitación docente no concibe la importancia de la educación como la posibilidad de compartir aprendizajes permanentes en los alumnos impartidos a través de actividades pedagógicas y lúdicas impidiendo la igualdad de oportunidades y formación educativa. Por ello, los docentes deben estar conscientes que su formación pedagógica debe plantearse en el crecimiento personal y profesional fortaleciendo sus competencias en el dominio de varias técnicas, métodos e instrumentos de evaluación en pro de la participación productiva y activa de los estudiantes para elevar la calidad educativa del estudiante.

Árbol de Problemas

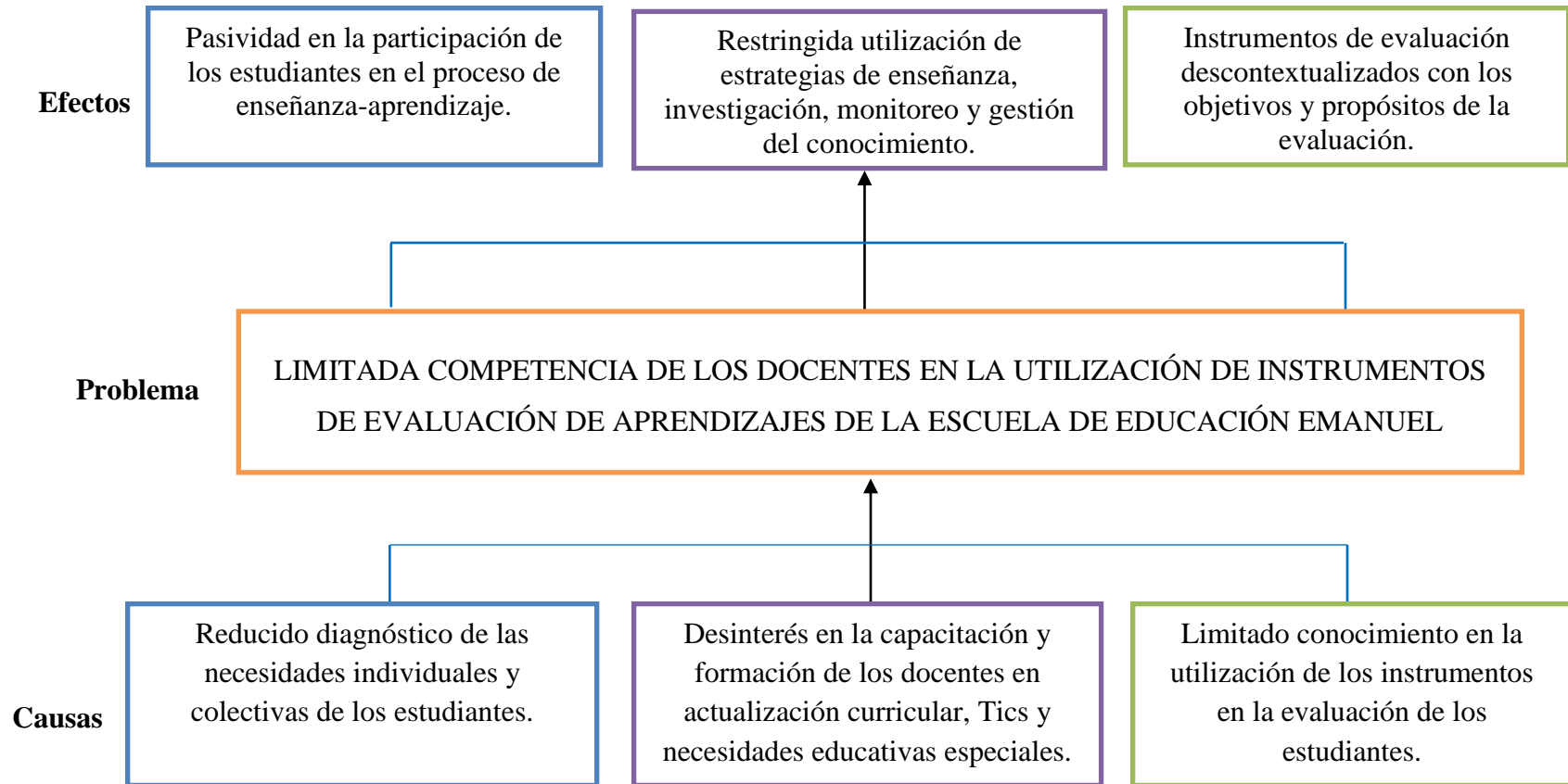


FIGURA N° 1: Árbol de Problemas

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

1.2.2 Análisis Crítico

La presente investigación considera que el problema principal de la Escuela de Educación Básica Emanuel es que los docentes realizan un limitado diagnóstico sobre las necesidades de aprendizaje, conductuales y emocionales de los estudiantes contribuyendo a una simple transferencia de información del profesor al alumno. Los docentes asisten irregularmente a cursos de capacitación y formación continua sobre el uso de las nuevas tecnologías y necesidades educativas especiales para que conozcan y apliquen diferentes estrategias de enseñanza, investigación y gestión del aula restringiendo la utilización de otros instrumentos para evaluar aprendizajes porque estos no se ajustan a los objetivos y propósitos de la evaluación dificultando la medición, toma de decisiones y participación activa que mejore la calidad educativa.

Con este antecedente podemos señalar que durante el proceso de enseñanza los docentes utilizan instrumentos evaluativos basados solo en cuestionarios, orientando el aprendizaje de los estudiantes en la memorización y repetición, restringiendo el desarrollo integral, razonamiento reflexivo y creativo del alumnado al no estar acorde lo que se plantea con lo que se enseña y con lo que se practica. Y de continuar con este tradicional procedimiento no habrá un progreso significativo en el desarrollo del potencial de los estudiantes y en los resultados esperados por el limitado uso de los instrumentos de evaluación en el proceso académico.

1.2.3 Prognosis

Si los docentes no desarrollan sus competencias para utilizar otros instrumentos de evaluación, los estudiantes solamente serán valorados a través de apreciaciones habituales, lo cual repercutirá en su aprendizaje y en resultado de su desarrollo.

La información que proporciona la evaluación es fundamental para conocer los logros o fracasos del educando, a la vez sirve para que el cuerpo docente predisponga de información relevante para analizar críticamente su propia intervención educativa,

tome decisiones al respecto y de esta manera busque que el aprendizaje de los educandos sea autónomo, se conecte con su entorno, sea significativo y funcional, acreciente su rendimiento y fortalezca sus capacidades desde su haber disciplinar.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera las competencias de los docentes influyen en la utilización de instrumentos de evaluación de aprendizajes de la Escuela de Educación Básica Emanuel?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Inciden las competencias de los docentes en el proceso de enseñanza y evaluación de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes se desarrollan en función de las necesidades educativas?
- ¿Existe necesidad de una alternativa de solución al problema planteado?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Educación

Área: Planificación

Aspecto: Competencias / Instrumentos de Evaluación

Delimitación Espacial:

Institución: Escuela de Educación Básica Emanuel

Parroquia: Huachi Chico

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Delimitación Temporal:

Este problema fue estudiado en el año lectivo 2016-2017

1.3 Justificación

El avance que ha tenido la educación a través de nuevos enfoques y modelos educativos requiere la oportuna intervención de los actores del proceso educativo para atender y responder a las diferentes demandas educativas.

Esta investigación analizó las competencias de los docentes y los instrumentos de evaluación aplicados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados encontrados sirvieron para desarrollar nuevos instrumentos evaluativos acordes al nivel y necesidad pedagógica de los estudiantes generando su participación activa y progreso en el rendimiento académico.

El impacto social y económico que generaron las competencias de los docentes permitió mejorar y elevar la calidad educativa institucional a través del uso de la tecnología, estrategias metodológicas, innovación e investigación científica y aplicación de otros instrumentos de evaluación promoviendo en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, valores, trabajo cooperativo y solución de problemas para que sean capaces de aportar y contribuir positivamente en la sociedad.

Los principales beneficiarios fueron los docentes, estudiantes, y autoridades de la Escuela de Educación Básica Emanuel. Personal educativo que busca mejorar la calidad y condición formativa de los alumnos orientándolos a ser partícipes de sus propios conocimientos y aprendizajes enfocados siempre en la acción autónoma y creativa, que busquen soluciones prácticas y precisas que puedan incorporarlas en las actividades diarias con excelencia y calidad. Por lo demás, se contó con recursos humanos, económicos y materiales que facilitaron la sustentación del presente estudio.

Desde esta perspectiva, esta investigación fue factible de realizar, ya que existió el apoyo de las autoridades del plantel para motivar a los docentes a capacitarse y a utilizar diferentes técnicas e instrumentos evaluativos durante el proceso cognoscitivo de los estudiantes en su respectiva valoración y enriquecimiento.

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo general

Determinar de qué manera las competencias de los docentes influyen en la utilización de instrumentos de evaluación de aprendizajes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar a través de una encuesta si las competencias de los docentes inciden en el proceso de enseñanza y evaluación aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar a través de una encuesta los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes para ayudar al diseño y aplicación de otros instrumentos en función de las necesidades educativas.
- Proponer una Guía para el docente como alternativa de solución al problema planteado sobre las competencias, técnicas e instrumentos de evaluación para optimizar el ejercicio de las funciones de los docentes y de evaluación de aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la actualidad hablar de competencias, es hablar de formación, conocimiento, actitudes, investigación, participación e innovación, aspectos que enlazan la enseñanza con el aprendizaje en el proceso educativo, y que los docentes deben considerar y transmitir a sus alumnos en lo teórico y aún más en lo práctico. La competencia como lo menciona Hutmacher, (2016) se basa en el preparación, la capacidad, los valores, las experiencias que una persona ha desarrollado a lo largo y en acuerdo con la práctica educativa. El autor señala que ser competente no solo es estar preparado y bien informado, es la manera de cómo transfiere un acto lingüístico o académico que demuestra suficiencia y utilización de recursos para producir cambios que se ajusten a una determinada situación.

Las competencias docentes contribuyen al proceso de enseñanza al facilitar el desarrollo del mismo orientando a los alumnos “aprender a aprender”, desde la óptica de Sanchez, De la Cruz, Urrutia, & Villanueva (2016) el desempeño docente debe enfocarse en el perfeccionamiento profesional para que día a día reestructuren, amplíen e innoven de mejor manera las actividades pedagógicas y a la vez guíen a los estudiantes que partiendo de su propio conocimiento puedan enfrentar, resolver problemas, proponer soluciones y cimentar las bases de sus saberes y ejercer profesional.

El estudio que (SEAMEO INNOTECH, 2010 pág.19) presenta sobre las *Normas de Competencia de Enseñanza de los Países del Sudoeste Asiático* menciona que la calidad para expandir los aprendizajes en los tres niveles educativos depende tanto de la calidad de los docentes, de su competencia y proceder en lo que deben ser, deben saber y en lo que deben ser capaces de hacer con las propuestas pedagógicas e

investigativas para influenciar en el aprendizaje de los estudiantes y perfil de salida que demanda la nueva era global.

Ampliando esta observación se acota que el tipo de formación que precisan los estudiantes para crear y resolver problemas complejos, pensar críticamente, así como dominar información es cada vez más exigente ya que a los maestros se les pide que dentro del contexto de su trabajo desarrollen en los estudiantes el sentido de participación ciudadana y para alcanzar estos objetivos sólo aquellos maestros capacitados y predispuestos podrán responder apropiadamente a las necesidades de los estudiantes creando ambientes propicios para el aprendizaje y desarrollo de actividades enriquecedoras, de calidad curricular, moral y cultural.

Y aunque en los últimos años en nuestro país y a nivel general ha habido un incremento de análisis sobre los retos que la educación debe afrontar por la demanda social que aboga por un innovador cambio en la forma de enseñar con calidad y eficiencia, la educación depende tanto de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación y de las acciones pertinentes con las que se trabajan en los diferentes niveles educativos pues estos deben enfocarse en el progreso y compromiso de los actores que gestionan este trabajo al ser parte de la comunidad educativa. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2014)

En la investigación *“Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente”* Pavié (2011) refiere que el valor que se otorga al enfoque de competencias en el desempeño y formación de los docentes se basa en la complejidad de su accionar pedagógico y en la construcción de identidad de las presentes y futuras generaciones para que tengan igualdad de condiciones y oportunidades como sujetos participes y forjadores que transformen e impacten sociedades de un mundo competitivo.

El dominio de las competencias define directamente la capacidad de responder a múltiples demandas para llevar a cabo diversas tareas de forma adecuada. Tiana

Ferrer (2011) las proyecta como una combinación de buenas prácticas, saberes, motivación, ética moral y otros componentes sociales y de comportamiento que se activan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Por consiguiente, el accionar del trabajo docente necesita estar en continua preparación pedagógica, tecnológica y desarrollo de la investigación científica que articulan los cambios y procedimientos educativos en respuesta a las exigencias de la sociedad actual y por ende para que los docentes sean ejemplo de trabajo, reflexión, liderazgo que junto con sus ideales defiendan la libertad de pensamiento y provoquen el despertar del poder pasivo del sistema educativo en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. (Moreno T. , 2012)

Por otra parte, al hablar de evaluación, hacemos hincapié en la importancia que está tiene antes, durante y después del proceso de aprendizaje ya que se considera un medio por el cual se identifica, reflexiona, orienta y mejora la práctica docente y el desarrollando formativo del estudiante.

En concordancia con esta descripción, (Magno, 2012) expone que en el momento que se incluye y se permite a los estudiantes ser parte de su proceso de evaluación se está consintiendo que sean ellos quienes auto-examinen sus propios avances, que interpreten, respondan e incorporen nuevas concepciones a sus conocimientos, fortalezcan su pertenencia y de esta manera obtengan aprendizajes significativos y duraderos.

Resulta fehaciente el criterio de (Tiana Ferrer, 2011) al referir que la evaluación es “un instrumento decisivo para la orientación del aprendizaje, que no se puede solamente atender al desarrollo de los conocimientos adquiridos sino guiar y aplicarlos a situaciones nuevas” (pág.71). Este pensamiento detalla que al momento de evaluar aprendizajes los docentes deben coadyuvar a los estudiantes hacia el desarrollo y potencialización de experiencias y logro de resultados ya que la diversidad y relación existente entre saberes, habilidades y actitudes denotan el

desempeño logrado por parte del alumnado en actividades específicas acopladas a los procesos formativos.

Frente a este argumento Rodríguez, Ibarra, Gallegos, Miguel, & Quezada (2012) mencionan que toda persona que ejerza la labor docente sea eficientemente capaz de diseñar, planificar, desarrollar actividades y procesos evaluativos; directrices en las cuales los maestros aplicarán nuevos métodos, estrategias e instrumentos de evaluación para realizar acciones de progreso y logro de conocimientos de los estudiantes.

De modo similar en **Ecuador** existen varias investigaciones realizadas que respaldan este estudio. Una de ellas tiene relación con la primera variable, con el tema: *“Evidencia del aprendizaje por competencias”*. La autora Oleas (2016) menciona que el rol del docente debe reunir ciertas particularidades que estimulen, fortalezcan y reconozcan las necesidades de los estudiantes, su autonomía, la habilidad de relacionarse con los demás, así como la indagación metódica y la coordinación para obtener objetivos determinados ya que al potenciar al máximo las competencias se desarrollan de mejor manera ambientes creativos y significativos de aprendizaje en los que el estudiante tengan la necesidad de aprender con resultados perceptibles y duraderos que acrecientan la sociedad que aprende durante toda la vida.

En relación con la segunda variable de estudio, con el tema: *“Evaluación del desempeño docente universitario”*. Los autores García, Rosero, & Almeida (2013) señalan que todo instrumento de evaluación debe ser escogido o seleccionado cuidadosamente con el objetivo de no limitar el incremento y empleo de otras estrategias pedagógicas pues la evaluación siempre debe estar orientada a proveer información sistemática y comprobada que permita el análisis y mejora de resultados. Es decir que, por medio de los instrumentos de evaluación se obtienen información relevante sobre el avance o limitación del aprendizaje de los estudiantes para la respectiva toma de decisiones y ejecución de acciones que optimicen las prácticas diarias con el correcto y adecuado uso de los recursos, del tiempo, del aporte

individual y trabajo en grupo para incrementar la productividad del ejercicio educativo.

Hay que mencionar, además que se han revisado y seleccionado del repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato temas que concuerdan con el marco teórico que se pretende analizar en esta investigación, y que se relacionan con las variables las competencias docentes y los instrumentos de evaluación.

En el trabajo de investigación: ***“Modelo pedagógico constructivista y su incidencia en la evaluación de aprendizajes por competencias en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental Insutec del cantón Ambato provincia de Tungurahua”*** desarrollado por la Lcda. Hirma Marlene Villacís Villacís (2012) concluye que los maestros a pesar de que planifican por competencias el momento de impartir sus clases apenas cumplen con la condición básica que parte del conocimiento previo adquirido por el alumno, en el campo evaluativo los estudiantes no conocen el tipo de evaluación que sus maestros utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, la misma que no evidencia el desempeño de los alumnos, no se toman juicios de valor y afecta la parte pedagogía de los docentes.

El estudio titulado: ***“La evaluación por competencias y el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimos años del Colegio Nacional Experimental Ambato”*** de la Dra. Yolanda Imelda Pérez Jerez (2012) manifiesta que los docentes aplican técnicas evaluativas tradicionalistas, valoran aprendizajes metódicos y no desarrollan competencias que se pueden aplicar en el desarrollo curricular de la asignatura impartida.

En otra investigación: ***“El desempeño docente y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos del cantón Ambato provincia de Tungurahua”*** de la Dra. Lorena Fernanda Guerreño Aguilar (2012) teoriza que los

docentes no contribuyen en la formación de las estudiantes al utilizar metodologías tradicionales lo que repercute en su desempeño y desarrollo académico. Además señala que la falta de capacitación del personal influye en el proceso de aprendizaje así como la desmotivada participación de los alumnos que no logran asimilar de mejor manera sus conocimientos.

De esta manera podemos decir que tanto las competencias de los docentes como el uso y aplicación de instrumentos evaluativos adecuados correctamente al nivel de aprendizaje y acordes a las necesidades requeridas no solo servirán para registrar la participación de los estudiantes y dar seguimiento a su progreso, también servirán para hacer hincapié en los diferentes modelos pedagógicos que utilizan las instituciones para orientar y proyectar las partes y los elementos de su programa de estudios así como los procesos de elaboración de conceptos, desarrollo de actitudes, valores, habilidades y destrezas que serán un canal de mejora de la calidad de la educación, ofreciendo oportunidades de crecimiento y logro de metas, que permitan una innovación diaria y constante de una sociedad en permanente cambio educativo, cultural, científico, y tecnológico que exige formar estudiantes y profesionales comprometidos para el presente y futuro.

2.2 Fundamentación filosófica

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma Crítico-Propositivo, que cuestione la realidad educativa y analice las competencias de los docentes y las causas del limitado diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de aprendizajes, y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática investigada para renovar y mejorar el proceso educativo a través de la valoración adecuada de los aprendizajes académicos de los estudiantes.

Al respecto, Merelo (2011) señala que el paradigma Crítico-Propositivo aplicado en el ámbito educativo permite que los docentes e investigadores reflexionen sobre las diferentes metodologías e instrumentos que utilizan para desarrollar y transformar el

proceso formativo a través de acciones funcionales e innovadoras reconociendo a los estudiantes como entes activos, capaces de generar pensamientos y alternativas de cambio para que comprendan la realidad como praxis; y en la que se integran el conocimiento, acción y valores; este paradigma además orienta el conocimiento-saber hacia la emancipación y liberación del estudiante proponiendo la integración de todos los participantes hacia los procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, asumidas de manera corresponsable con la finalidad de fomentar aprendizajes significativos, estudiantes más interactivos, participativos, reflexivos, críticos en la construcción del nuevo conocimiento.

2.3 Fundamentación Ontológica

La realidad educativa requiere de la acción de sujetos cognoscitivos que enriquecidos por culturas y relacionados socialmente, hacen que la realidad epistémica se sujete para su comprensión y análisis del conocimiento en las formas de observar, percibir, suponer y proceder como acciones propias de la naturaleza humana que está en continuo cambio, y su participación activa en la transformación del mundo y del mismo ser.

Desde esta referencia, las competencias de los docentes sirven como canal para mejorar la fase evaluativa de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje significativas que interpreten y actúen en el proceso educativo de manera diferente ya que el aprendizaje es el resultado de toda práctica educativa o sistema educacional, útil tanto en la enseñanza como la gestión escolar que se apoyan en acciones de competencias técnicas y funcionales de las condiciones socioeducativas.

2.4 Fundamentación Epistemológica

El origen del conocimiento se establece en relación del objeto con el sujeto del conocimiento en la necesidad de establecer ciertos saberes como válidos con sus

formas como la razón, los sentidos, la creencia e intuición y su relación con el contexto, experiencia e información.

Las formas de conocer han tenido un recorrido diferente en nuestra cultura; el conocimiento objetivo es adaptable a las características, facultades y conexiones de los objetos es decir que se adecuan a varios sujetos. El conocimiento científico es el saber qué y porque suceden aquellos pensamientos, conocimientos o ideas que están organizadas y sistematizadas pero que necesariamente se requieren de diferentes métodos teóricos, metodológicos y técnicos para manifestar o explicar los hechos observables en el desarrollo de la transformación de la sociedad y la calidad de vida del individuo en sí.

2.5 Fundamentación Axiológica

La axiología como rama de la filosofía tiene su estudio de la naturaleza o esencia de los valores o juicio de valor que realiza una persona. Su estudio es importante ya que la enseñanza enfatiza de manera intencional los aspectos éticos y estéticos en los cuales se desarrolla la sociedad concebidos como los valores.

Por lo tanto toda acción educativa debe llevar una relación explícita de la relación del ser humano con sus semejantes, en este caso lo que se busca es crear un conjunto de principios para que los estudiantes sean capaces de juzgar o discernir acciones en su caminar durante todo el proceso educativo.

Tomando en cuenta los principios y valores cristianos que se imparten en el establecimiento donde se realiza esta investigación servirán como base para la formación integral de los estudiantes donde las competencias de los docentes creen ambientes de aprendizaje significativos y los alumnos desarrollen actitudes efectivas en las cuales puedan poner en práctica valores como el amor a Dios y al prójimo, respeto, solidaridad, honestidad en la comunidad educativa donde los docentes

demuestren su profesionalismo y actitud moral en el proceso educativo y evaluativo logrando la mejora en calidad del mismo.

2.6 Fundamentación legal

La Constitución de la República del Ecuador, sobre el Currículo Basado en Competencias Laborales manifiesta:

Art. 3.- r) La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y, el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento.

De acuerdo a la Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010. De la Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:

- La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.
- Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Según el reglamento de la LOEI en su título VI. De la evaluación, calificación y Promoción de los estudiantes.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente

a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto.

Art. 187.- Características de la evaluación estudiantil. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;
5. Considera diversos factores, diferencias individuales, intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, y otros factores que afectan el proceso educativo; y,
6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales.

Los presentes artículos de ley mencionados refieren a las competencias docentes como las cualidades individuales y ética profesional que facilitan la enseñanza, el desarrollo de conocimientos impartidos y establecidos desde la proyección curricular para que los maestros promuevan desde sus campos disciplinares la formación integral de los estudiantes su participación dentro de un contexto intercultural y plurinacional impulsando la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre estudiantes al utilizar herramientas adecuadas que evidencien y afiancen los procesos educativos y evaluativos ajustados a la realidad institucional.

2.7 Categorías fundamentales

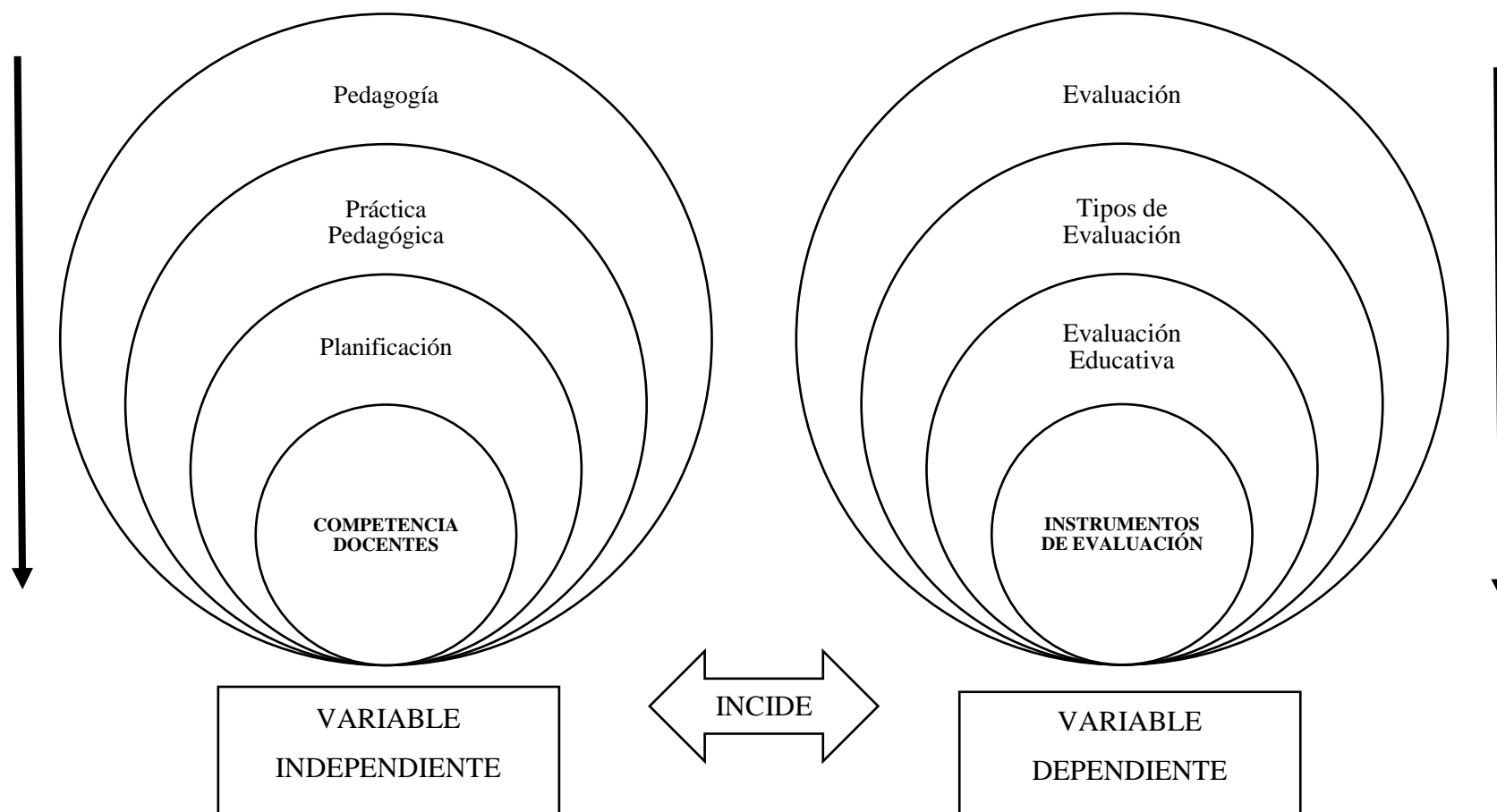


FIGURA N° 2: Categorías Fundamentales
FUENTE: Investigador
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Visión Dialéctica de Conceptualización de Variables: Competencia docentes

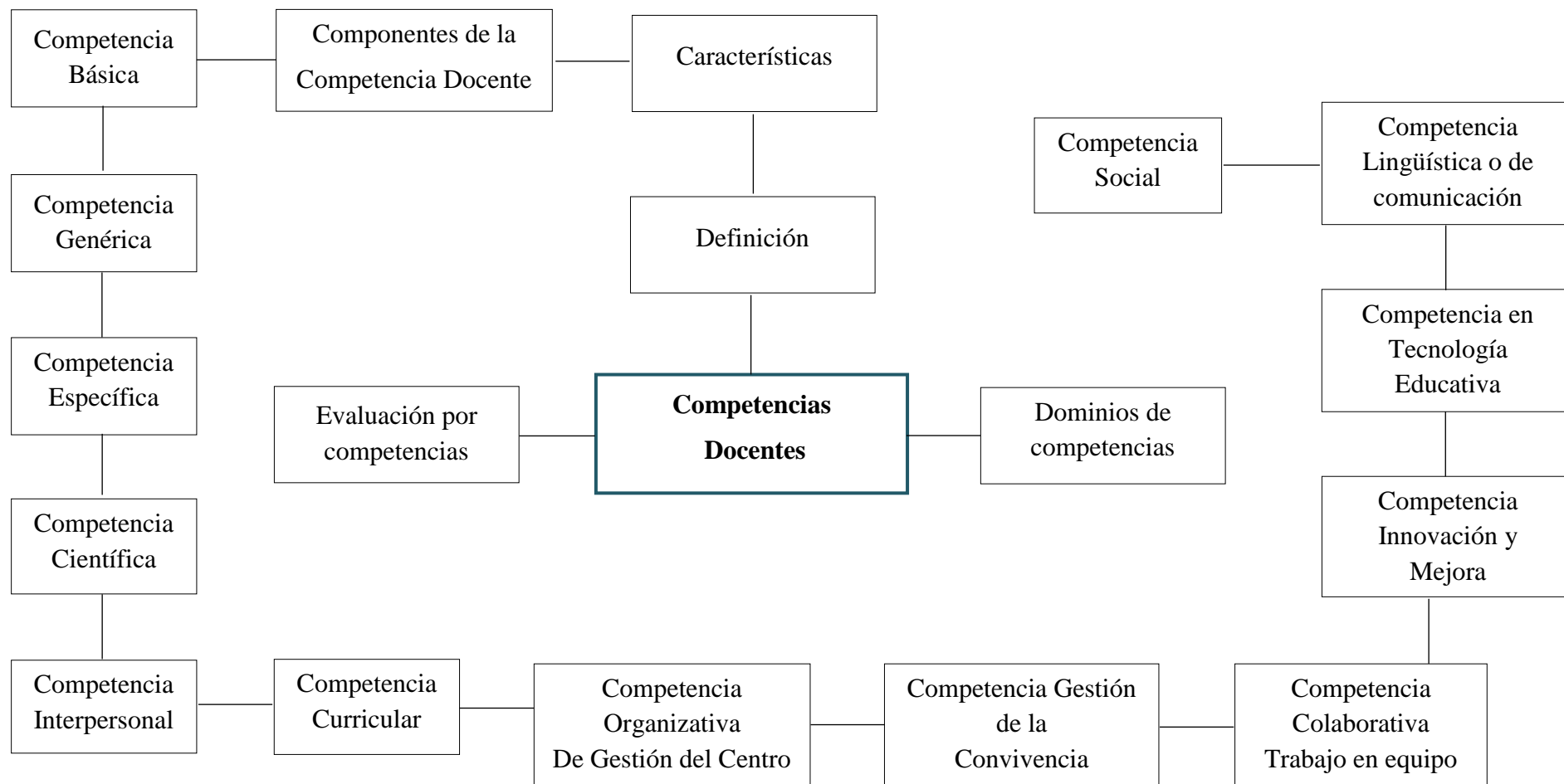


FIGURA N° 3: Constelación de Ideas Variable Independiente

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Visión Dialéctica de Conceptualización de Variables: Instrumentos de Evaluación

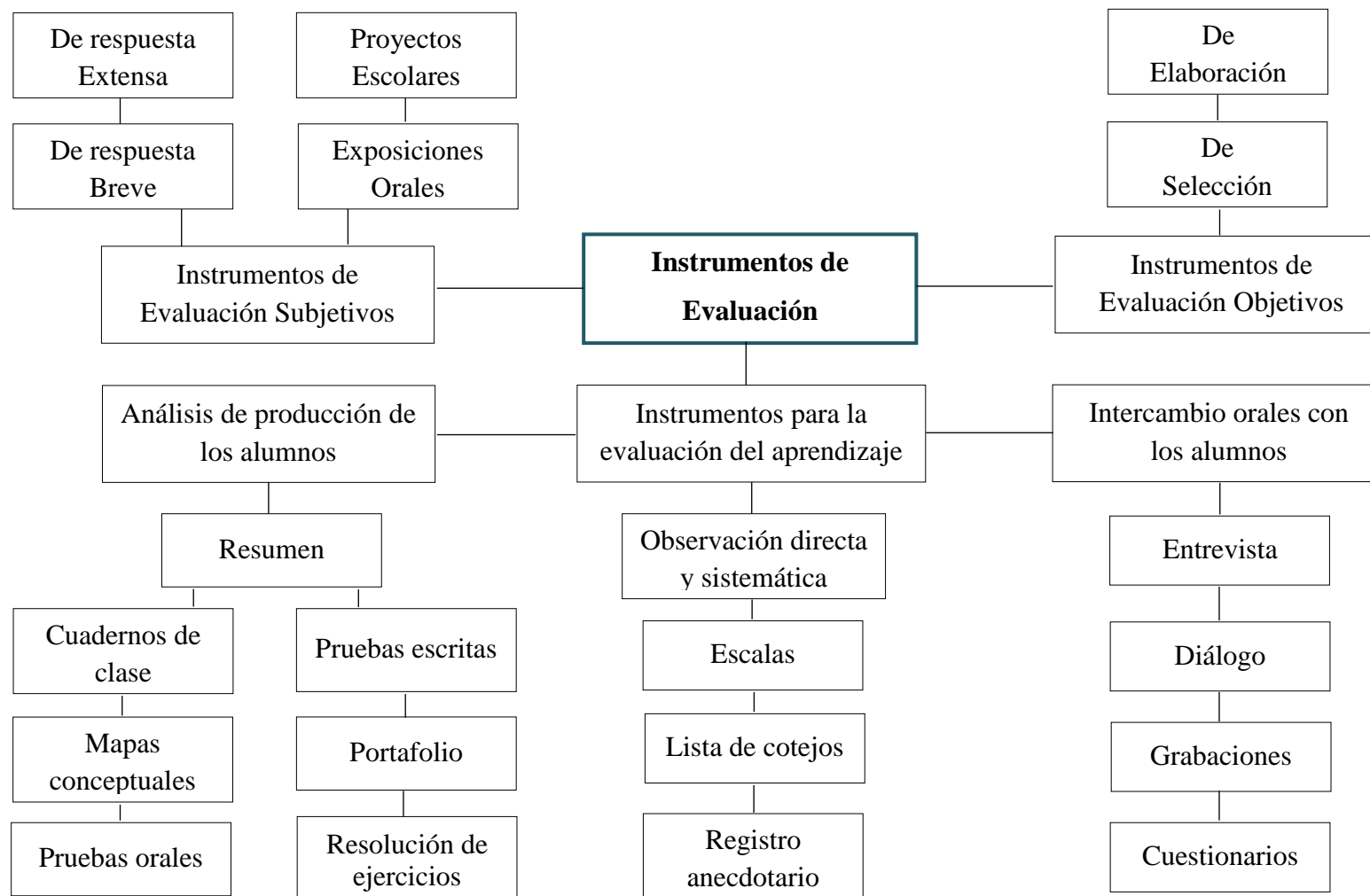


FIGURA N° 3: Constelación de Ideas Variable Dependiente

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

2.8 Marco conceptual variable independiente

Pedagogía

Las prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas con diverso grado de sistematización por los organismos estatales, instituciones o empresas privadas, organizaciones sindicales y otras agrupaciones docentes han permitido que la producción académica, los aportes de los especialistas, la investigación de campo y la formación continua del docente contribuyan al desarrollo práctico y expansión de propuestas de perfeccionamiento profesional docente.

El siglo pasado fue la antesala para la formación docente; ya que la pedagogía trajo consigo el inicio de cambios sustanciales e importantes para el perfeccionamiento de los educadores; aportaciones propicias para la realización e investigación científica referente al tema educativo y con ello las políticas de estado enfocadas al mejoramiento formativo de los maestros. (Caride, Gradañlle, & Caballo, 2015)

En el contexto educativo, la pedagogía es el desenvolvimiento de las ideas e ideales disciplinarios, de la evolución de las teorías pedagógicas y las personalidades que más han influido en la educación, Luzuriaga (2015) las relaciona con la práctica y la teoría, la realidad y la idealidad, la experiencia y el pensamiento, pese a su variación conforme a las necesidades y aspiraciones de cada pueblo, de cada época invariablemente ha estado vinculada en un compromiso inseparable para efectuar cambios y desarrollo.

Con la descripción anterior y asociando el pensamiento de Moquete (2016) a partir de estos escenarios la pedagogía siempre ha estado presente desde la historia del progreso del ser humano, y su permanencia ha permitido que está se vincule y establezca nuevas culturas hoy convertidas en sociedades modernas que han ido evolucionando y estabilizándose a través del estudio científico, la investigación asintiendo el desarrollo, la adaptación y práctica de la educación.

Aspectos pedagógicos

La pedagogía según (Vezub, 2013) se basa en “el desarrollo del profesorado como resultado de un campo en el cual se entrecruzan teorías, prácticas e intencionalidades diversas con intereses propios, fuerzas, lógicas y dinámicas singulares que no siempre actúan de un modo coordinado ni armonioso” (pág.4). Estas particularidades permiten al docente desenvolverse por medio de tres aspectos como lo son: las políticas de gestión de gobierno, las prácticas y experiencias de formación y la producción académica que enlazan las necesidades del sistema, las profesionales y laborales con el propósito de abrir nuevos caminos entre la cultura y sociedad para el crecimiento y transformación de lo que se quiere enseñar.

De ahí que el aspecto pedagógico no enfoca la enseñanza en la emisión de conocimientos, sino en las posibilidades de que las personas centren su propia formación. En este caso el docente como ente propicio de la educación debe crear un ambiente competente con un lenguaje asequible y didáctico, tomando en cuenta las indagaciones o preguntas de los alumnos, considerando los métodos necesarios para que la práctica crítica-educativa establezca las bases entre la ética pedagógica y la visión del mundo a través de la investigación, la tolerancia, capacidad, humildad, etc. aspectos que forman parte de la naturaleza educativa. (Freire, 2006, pág.47)

La pedagogía no es más que el conocimiento que muestra la acción de la educación a través de la metodología y técnicas que se utilizan en la enseñanza. (Salazar, 2005) postula que:

La pedagogía es conocimiento, la educación es acción que muestra el desarrollo de pensamiento del educador, siempre esta en continua restructuración, su dinámica se ve enriquecida por el contexto en el cual ocurre como resultado de las interacciones sociales que envuelve el acto educativo y los distintos momentos que caracterizan el quehacer docente, el planeamiento, enseñanza, evaluación, entre otros.

La importancia de la pedagogía dentro del proceso educativo precisa la asimilación del conocimiento y en ella se fortalece la educación no por la transmisión de saberes

o la formación del ser humano a través de los valores, los buenos hábitos o reglas conductuales, es por la pedagogía que las personas conciben, reflexionan, construyen a través de procesos armónicos y vivenciales su formación académica, cultural e integración a la sociedad. Los aspectos pedagógicos orientan a los docentes en sus procesos de enseñanza al emplear diferentes recursos o técnicas que faciliten en los estudiantes la asimilación de contenidos, desarrollo de sus capacidades, la habilidad de pensamiento y autoevaluación crítica al ser utilizada como instrumento de trabajo y como base del accionar educativo.

Teorías pedagógicas

De acuerdo al (Ministerio de Educación, 2013, pág.12) con respecto a las teorías pedagógicas y teorías sobre el aprendizaje humano refiere que:

Las nuevas teorías del aprendizaje, han puesto de relieve la participación activa del sujeto centrándose, por lo mismo, en lo que hacen los sujetos cuando aprenden, es decir, cómo manejan y transforman la información recibida y, sobre todo, cómo la relacionan con las experiencias anteriormente incorporadas.

Por ello, la enseñanza se enfoca en el alumno y en la manera como este adquiere y maneja sus habilidades capacitivas para aprendizaje facilitando significativamente la construcción cognoscitiva del estudiante y la información receptada para generar cambios y acciones propuestas por el actual sistema educativo.

Frente a esto (Trilla, J et al, 2007) comparten que la educación progresiva de **John Dewey** considera que la educación es “una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia” (p.25). El pensamiento de Dewey establece que el aprendizaje, debe ser un trabajo de investigativo, realizado de manera individual o por un grupo de estudiantes guiados por la competencia del docente que muestra la práctica formativa como un elemento válido para reflexionar y actuar desde el campo educativo con libertad, lógica y sentido ético en pro de la participación activa de los alumnos frente ante los contextos actuales, sociales, culturales y de oportunidades.

Hablar del método de la pedagogía de **María Montessori** es prorrumpir en el cambio evolutivo e integrado del conocimiento y del desarrollo humano a través de la metodología y la psicología de una educación alternativa pues está es la premisa de libertad y complejidad de que los niños son preceptores de su propio aprendizaje que los adapta de acuerdo a sus necesidades e intereses forjando sus potencialidades y autonomía. Este método se basa en cuatro importantes etapas:

- Preparar al niño para la vida, para enfrentarse al ambiente.
- Facilitar un ambiente agradable a los niños en el aula.
- No interferir en los esfuerzos del niño, en su propio aprendizaje.
- Proporcionar unos materiales sensoriales que ejerciten los sentidos (tacto, olor, sabor, etc.) y desarrollen la voluntad.

Este enfoque aporta hacia una educación personalizada que todo niño debe tener y con la que puede desarrollar todas sus potencialidades a partir de experiencias prácticas y expansión de nuevas ideas y en la que se respeta su ritmo de aprendizaje y auto desarrollo en un ambiente motivacional y agradable. (Salanova, 2017)

A través de la teoría de **Jean Piaget** en su vertiente de corriente pedagógica considera que la idea de pensamiento constructivista de la enseñanza y el aprendizaje es utilizado para mostrar una situación, una orientación amplia, en la cual confluyen diferentes teorías psicológicas y educativas, que comparten el teórico de que el conocimiento y el aprendizaje no integran una copia de la realidad sino una construcción activa del ser humano que está en interacción con su entorno sociocultural. (Trilla, Jaume et al, 2007, pág.180)

Asintiendo la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo del ser humano que evoluciona a lo largo de su crecimiento y que este proceso de intercambio contribuye y se adapta a la realidad del mismo a través de sus propias acciones o experiencias que se adaptan como parte del enlace entre los diferentes procesos de asimilación y acomodación.

Práctica Pedagógica

La práctica pedagógica es el nexo en el cual los maestros emplean sus capacidades, procedimientos y desarrollo de competencias para direccionar, moderar y evaluar el aprendizaje y actitud de los alumnos en cualquier nivel educativo.

Lo que se pretende desarrollar son actividades participativas que inviten a reflexionar y fomentar significativamente los conocimientos adquiridos.

Así lo expresa (Díaz V., 2016) al señalar tres propósitos básicos de la práctica docente: “(a) transmitir y mantener los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo, (b) promover los cambios socio-culturales de su entorno y (c) contribuir con la formación personal y profesional de la población.” Esto significa que se debe realizar actividades interactivas que inviten a reflexionar y mantener en pie los conocimientos aprendidos dentro de un espacio propicio para el análisis académico, social, investigativo y cultural y la auto capacitación diaria que los docentes deben asumir pensando no solo en su crecer profesional sino en la formación que se está dando al ser humano en sí.

Desde otra posición la práctica pedagógica basada en la investigación favorece el conocimiento pedagógico y didáctico; elementos que permiten al docente el desarrollo de habilidades y competencias para un buen desempeño de su ejercicio, como la praxis que genera disposiciones críticas y reflexivas que transforman la forma de ver, decir, de comprender y de actuar del ser humano en los diferentes contextos sociales. (Sosa, 2010)

Dentro de estas líneas se presenta el informe de (McKinsey, 2010) señalando que: “La calidad de un sistema educativo nunca estará por encima de la calidad de los docentes y la única forma de mejorar los resultados es mejorar la enseñanza” (pág.7) El análisis refiere que la formación del docente va más allá del compromiso personal y profesional, parte desde las aulas pues su principal herramienta de enseñanza es propiciar y conseguir aprendizajes duraderos que posibiliten el crecimiento

cognoscitivo, que respete y fortalezca los estados de ánimo e intercambio de ideas, aportes, evaluación y reflexión para enriquecer los procesos autónomos de aprendizaje.

Planificación Didáctica

La planificación didáctica es un factor importante del trabajo docente y su influencia en los logros y resultados del aprendizaje de los estudiantes, Pérez J., (2014) con los parámetros, políticas, exigencias educativas y la interculturalidad de los educandos la planificación se adapta a cambios y retos enfocados en el desarrollo de competencias, alcance de aprendizajes y estándares curriculares.

El propósito de la planificación es el seguimiento constante y verosímil de la articulación curricular para organizar y ejecutar la enseñanza acorde con los lineamientos y disposiciones curriculares necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Amaro de Chasín, 2011). Es decir que la planificación didáctica es el proceso que articula tanto los objetivos, los contenidos, métodos, recursos y criterios de evaluación para lograr aprendizajes y valorar resultados de las actividades didácticas emprendidas que toman en cuenta las competencias de los docentes para impulsar acciones para desarrollar y potenciar el aprendizaje de los alumnos en necesidad de sus intereses, capacidades y limitaciones.

El (Ministerio de Educación, 2010) presenta algunos elementos para llevar a cabo una planificación que está orientada al logro de los objetivos planteados por el currículo y las políticas institucionales que se detallan a continuación:

- **Objetivos educativos específicos:** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

- **Destrezas con criterios de desempeño:** se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.
- **Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.
- **Indicadores esenciales de evaluación:** planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes al finalizar el año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.
- **Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.

La propuesta planteada por el Ministerio de Educación es que los docentes tengan las herramientas necesarias para que guíen el proceso formativo a través de una planeación que les permita visualizar lo que pretenden enseñar, cómo y con que lo van a lograr, con qué instrumentos van a evaluar el proceso educativo para conocer los logros planteados, en razón de esto la planificación didáctica es la clave para manejar la práctica del aula, al ser efectiva como núcleo los saberes del estudiantado.

Dentro del tema el Diseño y la Planificación Microcurricular el (Ministerio de Educación, 2013, p.15) igualmente hace hincapié que la planificación microcurricular permite:

- Al docente definir y organizar las tareas y actividades académicas necesarias para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes. Además, reúne información sobre los objetivos que el docente tiene con relación al aprendizaje de sus estudiantes, y sobre los criterios metodológicos y de evaluación que selecciona como más efectivos para su quehacer educativo.
- La planificación microcurricular responde a las preguntas fundamentales de qué y cómo enseñar y qué, cómo, cuándo y por qué evaluar, y su objetivo es posibilitar la comprensión de los estudiantes sobre los distintos temas.
- Las destrezas y contenidos corresponden al currículo general, interesa verificar la coherencia que existe entre los objetivos planteados, las estrategias de enseñanza seleccionadas y aplicadas, las formas de evaluación utilizadas,

así como la organización de las actividades, de tal forma que todo esto permita potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

El compromiso como docentes debe fundamentarse en los propósitos educativos propuestos y las necesidades interdisciplinarias de los educandos para promover el desarrollo del pensamiento crítico, integral y motivacional de los estudiantes que procuran la calidad educativa. La planificación curricular a través de sus elementos aporta a que estas estructuras vigentes garanticen un proceso efectivo y si este es bien direccionado los estudiantes tendrán un perfil de salida que se adapte a los nuevos retos planeados por la sociedad actual.

Las Competencias de los Docentes

Definición

Las competencias siempre han sido parte del ser humano y han estado inmersas en el margen del acontecer laboral, educativo y social. Las competencias son las acciones de las personas para afrontar retos, solucionar problemas e innovar actividades realizadas con eficacia, ética y desarrollo de conocimiento.

Según (Tobón, Pimienta, & García, 2010) definen a las competencias como: “Las actuaciones que tienen las personas para resolver problemas integrales del contexto, con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y puesta en acción de las habilidades necesarias” (pág.7). En el campo educativo esto refiere a que el docente conciba y practique nuevas formas de actuar en la formación estudiantil aplicando métodos y técnicas oportunas acordes con las metas educativas, el ritmo de aprendizaje de los alumnos y las políticas institucionales con el objetivo de mejorar y elevar calidad académica y desarrollo social.

Para los autores (Sologaitoa, Casas, & Armenteros, 2012) las competencias son la: “Capacidad de aplicar conocimientos, destrezas y actitudes al desempeño de la ocupación de que se trate, incluyendo la capacidad de respuesta a problemas

imprevistos, la autonomía, la flexibilidad, la colaboración con el entorno profesional y con la organización del trabajo”. En otras palabras, éstas se determinan según el ámbito empleado y en los componentes que la integran, considerando que el docente no solo desempeña sus conocimientos sino que los lleva a la práctica diaria por las habilidades que han sido adquiridas a través de la experiencia profesional al adjuntar nuevos aprendizajes. (Más Torelló, 2011, pág. 197)

Siguiendo los conceptos mencionados anteriormente, es preciso tomar en cuenta el punto de vista de (Alvarez, 2010) al definir acertivamente las competencias profesionales como: “El conjunto de rasgos de personalidad, actitudes, conocimientos y habilidades que posibilitan el desempeño de actuaciones profesionales reconocidas en el mundo académico y en el mercado de trabajo”. Deduciendo que no hay competencia sin desempeño ya que éstas facilitan el desarrollo de acciones y de recursos para realizar o solucionar exitosamente situaciones o problemas que puedan presentarse a lo largo de proceso de enseñanza y aprendizaje. Y, por ello, los elementos asociados a las competencias son: conocimientos (saber), actitudes (ser) y habilidades (hacer).

Características de las competencias docentes

Las características que (Verdía, 2010) sintetiza con respecto a las competencias de los docentes son la estructura compleja de propiedades necesarias para el desempeño de sus funciones, las mismas que reúnen los siguientes aspectos:

- **La competencia tiene un carácter teórico-práctico y aplicado**, esta relacionado con los conocimientos que se movilizan y transfieren a situaciones concretas con una finalidad.
- **Posee un carácter contextualizado y flexible**, no se puede hacer fuera de una realidad, de un contexto o de una situación concreta. Se actualiza en la medida en que se adapta a cada situación y así, se posibilita seguir aprendiendo e innovando.

- **Es de carácter reestructivo**, no se adquiere en una formación inicial, ni se aplica sin más, ni se aprende por utilizarse una vez, sino que se va reelaborando constantemente.
- **Tiene un carácter combinatorio**, los conocimientos, las habilidades y las actitudes son necesarias y complementarias y en la medida en que se combinen de forma adecuada desarrollaremos, modificaremos, actualizaremos, y mejoraremos nuestra competencia.
- **Por su carácter interactivo**, la competencia se entiende siempre en interacción con los demás y en relación con el contexto en el que se aplica. (pág. 68)

El constante cambio y desarrollo de la sociedad ha incidido para que las competencias profesionales vayan evolucionando tanto en su conceptualización como es su manera de responder a las situaciones planteadas o presentadas y aún más cuando hablamos del campo educativo ya que éstas son el eje para que exista un avance que denota variabilidad, capacidad de conocimiento y progreso; de acuerdo a los elementos reiterados estos conocimientos, actuaciones y cualidades adoptadas y sumadas a las características propias de las personas toman sentido en la práctica o desarrollo de los diferentes contextos reales e indudablemente el docente estará en la capacidad de responder a los cambios presentados por el acontecer actual, acciones que determinarán el éxito de los alumnos independientemente de su condición cognositiva, cultural, económica o social, recalando que las competencias de los gestores educativos determinan la calidad de su enseñanza. (Cano, 2007)

Componentes de la Competencia Docente

Competencia Básica

Las competencias básicas o clave son aquéllas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo, y que todo actor educativo debe poseer para direccionar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. (Tiana Ferrer, 2011)

De acuerdo con (Nieto, Callejas, & Jerez, 2012 pág. 204) las competencias básicas se desarrollan en categorías que contribuyen a la obtención de resultados de alto valor personal o social para poder aplicar a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes que permita superar con éxito exigencias complejas. Dicho de otra forma, Vera, Torres, & Martínez, (2014) señalan este tipo de competencias como la capacidad de poner en práctica los conocimientos existentes sumados al compromiso personal de acrecentar y utilizar funcionalmente las habilidades y métodos que contribuyan efectivamente al progreso del alumno.

Competencia Genérica

El concepto que (Villa & Poblete, 2011) confieren a las competencias genéricas son como la “Capacidad de adaptarse de forma rápida y eficaz a los cambios utilizando y actualizando constantemente las competencias requeridas en su vida laboral”. (pág.170). El desarrollo de estas competencias dentro del contexto educativo responden a un enfoque personal y dinámico transferibles a una multitud de funciones y tareas centradas en la participación del docente que acciona e incorpora sus cualidades motivacionales y cognitivas para poder desarrollar una actuación profesional eficientemente.

El desempeño productivo descrito por Mendoza (2013) sugiere que del docente fije en sus alumnos metas y objetivos para alcanzar niveles de conocimiento superiores a los que deben lograr dentro del aprendizaje diario y para lo cual utiliza un sistema de saberes, actitudes y destrezas favorables en un ambiente heterogéneo y diverso mencionando además que la competencia genérica es común sobre los diferentes desempeños en los que se basa o los que se integra un curso educativo, que al mismo tiempo contienen tanto para el docente y para los alumnos la capacidad de abstracción, de análisis, síntesis así como la capacidad de aprender. (Salmerón, Tovar, & Jaramillo, 2014, pág.260)

Competencia Específica

La competencia específica es la disciplina, identidad y tenacidad, relativas a la determinada profesión del docente y su capacidad para elaborar, desarrollar y dar seguimiento a los diferentes programas educativos, desarrollo y seguimiento de proyectos educativos respondiendo a las necesidades del alumnado y para lo cual utiliza el trabajo colaborativo. (Salmerón, Tovar, & Jaramillo, 2014)

Dentro del concepto que (Nieto, Callejas, & Jerez, 2012, pág.129) expresan sobre este tipo de competencias es que éstas se relacionan con disciplinas concretas, y que se asocian directamente con los conocimientos propios y de especialidad obtenidos por los docentes. Diferenciándoles a su vez en tres categorías: académicas, disciplinares y profesionales.

- **Competencias académicas:** referidas a conocimientos teóricos (saber).
- **Competencias disciplinares y profesionales:** abarcan los conocimientos prácticos que se relacionan con los teóricos, necesarios para el desarrollo profesional de la persona (hacer) así como las habilidades de comunicación e indagación; esto es, de saber hacer en la práctica de su desempeño profesional (saber hacer).

Es decir que para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo este debe suceder en base a un conjunto de etapas que muestren complejidad, profundidad y motivación progresiva del aprendizaje en los estudiantes, de manera que el aula y su entorno se conviertan en un escenario de transformación y vida ciudadana.

Competencia Científica

La aportación de (Pedrinaci, Caamaño, Cañal, & De Pro, 2012) exponen que las competencias científicas son: “Habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de conceptos y principios básicos desde los diferentes campos

del conocimiento científico involucrados” (pág.173). Añadiendo a esta percepción según la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado (2011) el uso bien ejecutado de las capacidades epistémicas son el soporte para obtener, utilizar y trabajar la enseñanza alusiva a determinada área o asignatura impartida por el docente que apoyado en estrategias alternativas de indagación enlaza habilidades y destrezas que permiten la búsqueda, apreciación, asimilación, unificación, empleo de información y de investigación para inquirir y avanzar hacia los nuevos retos de la sociedad.

El concepto de (Hernández C. , 2016, pág.3) precisa sobre este tipo de competencia como la capacidad del docente para inducir y promover conocimientos que a través de la ciencia permiten la resolución de problemas y construcción de nuevos saberes para lograr conclusiones en base a evidencias reales y vivenciales dentro y fuera del contexto escolar.

Lo expuesto concede aseverar la importancia del trabajo docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobretodo en el desarrollo de procesos de investigación porque incentivan y promueven al alumnado a ser críticos, reflexivos y participativos de soluciones para que puedan defender y resolver exitosamente retos subjetivos, educativos y sociales.

Competencia Intra e interpersonal

La (Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado, 2011) describe que la competencia interpersonal es la:

Aplicación de la forma de ser de cada profesor en el buen trato a los demás en el desempeño de su trabajo. Engloba el conjunto de características y actitudes personales hacia uno mismo, hacia los demás y hacia la propia profesión. Requiere la tenencia y promoción de unos valores y principios éticos contrastados. (pág.15)

Desde esta premisa y considerando el punto de vista de Sánchez & Boronat (2014) el docente que maneja este tipo de competencia es quien organiza, promueve, se involucra, reconoce necesidades, respeta la autonomía de cada estudiante orientando su desarrollo con herramientas necesarias que incentiven su aprendizaje a través de estrategias y función indagadora, responsabilidades compartidas guiándoles a la toma de decisiones acertadas para sean ellos quienes comprueben sus logros, mejoren resultados, aclaren dudas y sobretodo autoevalúen y mejoren la calidad de su proceso.

Además el docente que desarrolla y trabaja la competencia interpersonal siendo esta de carácter social y emocional permiten crear ambientes confortantes que inciden positivamente en estudiantes ya que el docente puede observar, reconocer y evaluar respuestas y resultados del alumnado, y de esta forma apropiarse y facilitar la interacción, cooperación, comunicación y participación activa y afectiva del grupo en base a sus necesidades proporcionándoles un mejor proceso educativo. (Baerlocher & Lucha, 2010).

Competencia curricular

(Jiménez, González, & Hernández, 2010) establecen la competencia curricular como: “El conocimiento de la materia y gestión del currículo” (pág.46). Ya que por medio de ella los docentes pueden diseñar, desarrollar y articular los diferentes contenidos, competencias, actitudes y valores para que los estudiantes consigan demostrar a través de actividades de lo que han aprendido. En relación al aspecto curricular esta competencia centra la utilización de las habilidades, conocimientos, elementos y métodos del currículo que utiliza el docente para generar, provocar y fortalecer conocimientos en los estudiantes ya que al tomar en cuenta la condición del proceso formativo se puede fácilmente analizar y trascender del saber cognoscitivo en el saber asimilado por medio de la información proporcionada a través de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales con el objetivo de que los alumnos sigan aprendiendo significativamente y desarrollen actividades en un contexto determinado.

(Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado, 2011, pág.18)

En esta misma línea no en términos del paraje de trabajo se determina que a través de la competencia curricular el docente orienta su instrucción profesional en el procedimiento y en la variedad de herramientas que utiliza para apropiar los conocimientos de los alumnos en el desarrollo de actividades conocidas al plantear nuevos problemas y tareas ulteriores no previstas. (Fernández & Gijón, 2012)

Competencia organizativa y de gestión del centro

(Jiménez, González, & Hernández, 2010) encuentran que la competencia organizativa y de gestión del centro es la “Acción tutorial y gestión del aula” como herramienta clave e parte importante para el desarrollo del estudiante en cualquier etapa o nivel educativa que atiende la diversidad de los mismos en su proceso de aprendizaje.

La definición presentada por la (Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado, 2011, pág. 21) sobre esta competencia semeja el:

Buen desempeño de las funciones relacionadas con la organización y gestión del centro se debe utilizar los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas propias. Esta se refiere a la interpretación del contexto de trabajo y la consiguiente aplicación de planes y programas, a partir de los diferentes procesos y de la combinación de recursos.

Añadiendo a esta premisa al enfoque de Tobón (2007) la gestión del centro posibilita la eficacia de todos los procesos tanto de enseñanza como del aprendizaje por medio de dos importantes aspectos que son la evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brindan las instituciones educativas que requiere en todo tiempo de una sistematización constante sobre los procesos que se llevan a cabo como un elemento para el mejoramiento de la educación.

Competencia en gestión de la convivencia

Para la (Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado, 2011) esta competencia radica en:

El uso consciente por parte del profesorado de sus capacidades, conocimientos, valores, actitudes y comportamientos para promocionar un ambiente propicio y educativo, dentro del ámbito escolar, que permita una relación adecuada para conseguir los retos educativos propuestos en el proyecto del centro. Es decir que el profesorado sea capaz de solucionar situaciones y problemas vinculados con la convivencia, que puedan surgir de las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa. (pág.23)

El integrado de cualidades y sapiencias llevan a la práctica tanto el ejercicio del docente como el alcance del logro educativo mediante la dotación de técnicas y estrategias, Cepindalo (2016) establece que el diseño y planificación de acciones sirven para prever eventuales circunstancias a lo largo del proceso de aprendizaje permitiendo la resolución de casos en torno a la convivencia participativa del alumno.

El acoplamiento combinado y activo del conjunto de interrelaciones humanas es otra perspectiva que permiten al docente desarrollar con eficacia tareas proactivas y recreativas para la mejora de la convivencia grupal e individual que partiendo del marco del uso de sus respectivos derechos y obligaciones permiten generar y trasponer un ambiente de aula y éxito escolar. (García & López, 2011, pág.534)

Competencia colaborativa o trabajo en equipo

La competencia docentes sobre el trabajo colaborativo es para (Jiménez, González, & Hernández, 2010, pág.46) la “relación con las familias y relación con el entorno”. Durante el proceso de autoevaluación del desempeño el docente valora su relación con el entorno mediante indicadores como la participación en proyectos, juntas, conferencias, entre otros al favorecer de mejor manera la relación e integración del personal docente con la comunidad educativa.

En comparación con la definición anterior Wals & Valdés (2016) describe el medio por el cual se desarrollan la colaboración y cooperación del profesorado para intercambiar ideas y opiniones en pro de las prácticas de aula y mejora del proceso de enseñanza y de aprendizaje que concreta la integración y contribución activa para conseguir objetivos comunes con otras personas, áreas u organizaciones y que incluyen actitudes colaborativas entre los actores educativos al compartir y socializar actividades y trabajos que permitan erradicar falencias para promover la calidad profesional, del alumnado y alcanzar eficazmente los propósitos planeados. (Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado, 2011)

Competencia en innovación y mejora

Hoy por hoy surge la necesidad de que la labor que realiza el docente sea la de innovar con nuevas propuestas el impartimiento de sus clases con eficacia y eficiencia, para ello el profesorado de incorporar en su practica diaria el uso de herramientas que garanticen la progreso del proceso de aprendizaje.

(Marcelo, 2013) indica que esta competencia tiene relación directa con la enseñanza al definirla como el:

Conocimiento pedagógico general, relacionado con la enseñanza, principios generales, con el aprendizaje y los estudiantes, así como con el tiempo de aprendizaje académico, el tiempo de espera, la enseñanza en pequeños grupos y la gestión de clase que incluye el conocimiento sobre técnicas didácticas, estructura de las clases, planificación de la enseñanza, teorías del desarrollo humano, procesos de planificación curricular, evaluación, cultura social e influencias del contexto en la enseñanza, historia y filosofía de la educación, y los aspectos legales de la educación. (pág.32)

Por ello, se debe promover la formación y capacitación de los docentes motivando su actuación en el aula y aprendizaje de los alumnos, siendo necesario que el servicio educativo ofertado por las instituciones a través de la práctica docente se vea inmerso en la utilización de nuevas ideas, gestiones y planes que se adapten y sean flexibles a la variedad de entornos percibiéndolos como oportunidades de crecimiento y mejora

que supongan el éxito académico.(Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado, 2011, pág.28)

Al desarrollar la competencia de innovación y mejora el profesorado planifica acciones de mejora sobre la enseñanza de acuerdo con las necesidades educativas, orienta la dirección de sus habilidades, conocimiento, componente interdisciplinar y organización curricular para evidenciar el progreso y los resultados de evaluaciones del proceso que permitan la reconstrucción y actuación para satisfacer nuevas demandas. (Gobierno de Aragón, 2016)

Competencia en tecnología educativa

La importancia que se da actualmente a la educación resulta un gran desafío para el profesorado por la particularidad y características de sus alumnos. En razón a Vera, Torres, & Martínez (2014) al considerar que las competencias en tecnología educativa crean ambientes educativos modernos y prácticos que consienten el despliegue de programas innovadores facilitando el cambio de pensamiento, de actitud, de contenidos, de esquemas de trabajo de las actividades pedagógicas ya que al desarrollarlas se crean nuevos escenarios educativos que influyen y redefinen el programa de estudios, las estrategias y dinámicas del aula permitiendo a los estudiantes y organización institucional obtener resultados esperados de todo el proceso educativo.

Conviene subrayar que para la (Secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional, 2010) los docentes deben:

Manifiestar una satisfacción personal por enseñar, por la materia que imparte y por sus alumnos (muestras de interés, preocupación, atención, respeto, empatía, etc.) proporcionando entornos tecnológicos y/o espacios para que el trabajo sea asequible a todos, con sistemas de comunicación sincrónicos y asincrónicos para facilitar la adaptación al medio tecnológico planteando distintos tipos de tutorías para atender a la diversidad del alumnado, según sus conocimientos previos. (pág.172)

La percepción de competencia y el uso de herramientas en los procesos de enseñanza-aprendizaje se implementan para responder las demandas educativas que exigen cada vez más etapas de innovación, cambio y desarrollo que son modificados por los procesos educativos y sociocultural sobre la forma de aprender, de actuar y de pensar de los estudiantes por lo cual los docentes deben incorporar y adaptar estrategias que juntamente con las herramientas tecnológicas motiven, promuevan la comunicación y faciliten la acertada y participativa actuación de los estudiantes. (Nieto, Callejas, & Jerez, 2012)

Competencia lingüística o de comunicación

Anteriormente la competencia lingüística solo se la veía como el medio para alcanzar procesos, a partir del cambio que se dio al enfoque comunicativo como un factor esencial del contexto social con el medio natural en el que se produce la interacción y actuación pedagógica hoy es un medio que va desde una eficaz comunicación en el entorno escolar hacia un espacio de crecimiento personal y de bienestar universal.

Fernandez (2013) expone que está es una capacidad de escuchar, indagar, emitir nociones y opiniones de manera positiva para llevar adelante un propósito para lo cual el docente debe utilizar adecuadamente la comunicación como un medio para incluir al alumnado diverso por ser está la articulación directa en la cual desarrolla el currículo y que procede como base tanto del aspecto cognitivo y elemental de la identidad educativa y cultural.

Lo anterior establece que la utilización del lenguaje como medio de comunicación utilizado por el docente precisa que sea un mediador efectivo y eficiente entre el estudiantado y la sociedad no solo por su dominio sino por el proceso de análisis y utilización que se dan en determinados contextos. Ahora bien si hablamos del proceso educativo al docente no solo le basta tener dominio de la asignatura que imparte, es fundamental que tenga pertenencia de comunicación entre el entorno áulico con los ambientes de su actuar instructivo. (Pérez Y. , 2017)

La competencia lingüística planteada por Segovia, Gallego, García, & Rodríguez (2010) posibilitan la apropiada intervención del docente como un elemento de motivación y medio que favorece un espacio provechoso entre pares facilitando la toma de decisiones, consolidación de atributos y valores que conjuntamente con la utilización de métodos y técnicas facilitan su labor y relación con la comunidad educativa.

Competencia Social

La implicación del desarrollo de un clima de confianza desde la inteligencia emocional, así como la motivación e integración de los estudiantes en un clima de respeto, confianza y aprendizaje activo a través de actitudes participativas favorecen su desarrollo formativo y significativo, que sumado a la oportuna intervención de los padres y representantes educativos procuran la creación de un ambiente de sana convivencia, respeto y tolerancia. (Departamento de Formación e Innovación del CAFI, 2013).

La competencia social consiste en el uso de conocimientos y en la capacidad del docente para establecer nexos entre la trilogía educativa, además es la capacidad desarrollada por el docente para gestionar la participación y colaboración en los distintos ámbitos educativos que sin embargo viene a ser un reto relacionado con el hecho de enseñar y aprender es decir Sánchez J. C. (2012) muestra desde otra perspectiva la relación o contacto personal que se vincula con la relación y desarrollo dentro del salón de clase que la habilidad las diferentes cualidades y apreciaciones que enriquecen los puntos de vista del docente al ser está el conjunto de actuaciones que realiza para expresar proferir, opiniones, emociones y aspiraciones que dentro del contexto interpersonal y que engloba situaciones cognitivas y afectivas valoradas por los gestores educativos.

Para extender un poco más esta competencia y en concordancia con (Martínez, 2016) menciona que los componentes de la competencia social son:

- **La habilidad:** adquirida a través de la enseñanza, favorece la observación, la información y la motivación, al igual que la presencia de modelos adecuados, genera situaciones adecuadas para las relaciones interpersonales según las características de los participantes.
- **Objetivo:** es la meta a la que se dirigen las personas en sus interacciones sociales; los objetivos dirigen las acciones de los alumnos y el deseo de obtener buenos resultados.
- **Estrategia:** planes de acción encaminados a alcanzar los objetivos regulados por el docente y que pueden modificarse a través de la educación tornándose más elaboradas y positivas.
- **Situación:** la realidad social condiciona las relaciones de los alumnos, se adquiere y desarrolla por las experiencias positivas de los educadores favoreciendo la adquisición de comportamientos, acciones y refuerzos.

La importancia de la competencia social resalta la necesidad de establecer en los establecimientos educativos un ambiente educativo oportuno ejercido por la cordialidad, el respeto y la confianza, que permita al docente realizar acciones positivas en el ejercicio y amplitud de sus diferentes actividades formativas.

Dominios de Competencias

El dominio de competencias caracterizan el buen desempeño del trabajo docente, y al mismo tiempo que se efectúa la capacidad de dominio en el desarrollo de actividades se detectan las necesidades para accionar a su innovación cuyo propósito cimienta la actuación en su conjunto enfocado en logro del aprendizaje de los estudiantes, para ello el análisis de (Perrenoud, 2007) establece que en toda práctica pedagógica debe prevalecer las siguientes cualidades:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

El contexto citado por Perrenoud y en la premisa de Alegre de la Rosa, (2010) vinculan el dominio de competencias como la capacidad heterogénea de enseñanza y aprendizaje en el aula, ya que al ser mentor de estos procesos se está impulsando la cooperación, comunicación y motivación para el enriquecimiento metacognitivo del estudiante a través de una metodología que optimiza la práctica de la enseñanza.

Para ahondar un poco más en el tema se señalan cuatro dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad. (Marco de Buen desempeño Docente, 2016).

Particularidad normativa de la enseñanza que lleva al perfeccionamiento personal y profesional del docente hacia el compromiso centrado en la prestación del servicio gubernativo y el desarrollo integral de los alumnos que permite diagnosticar e identificar las necesidades y objetivos de mejora e innovación de la gestión del desarrollo docente.

Evaluación por Competencias

La evaluación de competencias modifica la actuación del profesor al pasar de ser preceptor a ser un facilitador del proceso educativo y su función docente va a conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma continuada. (Villa & Poblete, 2011, pág. 153).

En cuanto a la evaluación por competencias (Más Torelló, 2011) indica que el docente debe desarrollar su calidad de acuerdo al plan evaluativo ya que establece:

La verificación del logro de aprendizajes de los alumnos, evalúa los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, promueve y utiliza técnicas e instrumentos de autoevaluación discente, toma decisiones basándose en la información obtenida, implicándose en los procesos de coevaluación y afronta los deberes y dilemas éticos de la evaluación. (pág.200)

Dicho desde otra perspectiva (Guzmán & Marín, 2011) explican que la evaluación de competencias profesionales considera importante evaluar el nivel de logro de la misma mediante evidencias de desempeños a partir de los cuales está es promovida. Si la competencia es el resultado de movilizar recursos mediante operaciones cognitivas complejas, la evaluación en base a competencias implica el poder observar esa movilización expresada en desempeños que permiten detectar las falencias y carencias en los docentes, las cuales pueden ser sujetas a un proceso de capacitación posterior de formación para mejorar su autenticidad y suficiencia en el desarrollo acertado de las funciones y tareas del trabajo docente.

2.1.1.1. Marco conceptual variable dependiente

Evaluación

La evaluación es el proceso sistemático para la toma de decisiones, se basa en la información, que constituye el elemento esencial que proporciona datos cualitativos o cuantitativos generales o específicos de los comportamientos, destrezas, aptitudes o contenidos que se desean lograr con los objetivos propuestos; pues sin información es imposible formular juicios y tomar decisiones válidas. (Auquilla & Verdezoto, 2011).

La Evaluación del aprendizaje propuesto por el (Ministerio de Educación, 2013, pág. 18) determina que:

No solo se puede entender la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones. Evaluar es también participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información y estableciendo visiones no simplificadas de la realidad.

Y en concordancia con la evaluación al desempeño del estudiante el (Ministerio de Educación, 2016) explica que la evaluación:

Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

Frente a estas dos menciones, los resultados obtenidos a través de la evaluación permitirán dar seguimiento a la eficacia educativa para plantear estrategias de mejora de los aprendizajes y de la enseñanza como proceso integral que comprende el avance correcto del alumno y de la información, conocimientos así como sus actitudes, intereses y hábitos de estudio que desenvuelva propuestas, metodologías y experiencias de una evaluación compartida.

De este modo es relevante resaltar algunas percepciones y aspectos importantes referentes a la evaluación propuestas por (Leyva, 2010) con el fin de mejorar y fomentar la innovación, competitividad y mejora del aprendizaje:

- Se trata de un **proceso sistemático**; es decir, la evaluación debe ser un proceso racionalmente planificado como parte del desarrollo de la enseñanza, de forma que no debe entenderse como algo aislado, improvisado, ni desconectado del diseño y desarrollo de la docencia.
- **de indagación y comprensión** de la realidad educativa; en este sentido, el elemento fundamental radica en el acercamiento a la realidad para conocerla adecuadamente y comprenderla, de forma que no puede darse una evaluación de calidad si no se sustenta sobre un grado de comprensión suficiente de la situación educativa de lo evaluado.

- **pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma**, ya que se requiere emitir un juicio de valor, basado en criterios objetivos u objetivables, se entiende que un elemento de objetivación imprescindible en el contexto de la evaluación educativa es el consenso intersubjetivo que pueden manifestar expertos en educación acerca de la calidad de los fenómenos educativos evaluados.
- **orienta a la toma de decisiones**, es la base necesaria para poder tomar decisiones de cualquier tipo, sean de mejora (evaluación formativa) o de rendición de cuentas (evaluación sumativa).
- **y de mejora**; sólo puede entenderse que una evaluación es de calidad, si permite identificar no sólo los elementos que requieren mejora, sino el cómo dinamizar el proceso de mejora o innovación, es decir, el carácter formativo se identifica como un componente fundamental para cualquier evaluación. (pág. 2)

La evaluación es un proceso pedagógico permanente, sistemático, participativo y flexible que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite al docente observar, recoger describir, analizar y explicar información importante acerca de las posibilidades, logros y necesidades de los estudiantes.

Tipos de Evaluación

Los tipos de evaluación del aprendizaje permiten conocer, analizar y comprender diferentes aspectos que conllevan al conocimiento integral de los estudiantes y el cual fortalecerá la acción docente. (Nader, 2010) clasifica los tipos de evaluación en:

- **Evaluación continua:** pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.
- **Evaluación criterial:** A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.

- **Evaluación formativa:** Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.
- **Evaluación global:** Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).
- **Evaluación inicial:** Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.
- **Evaluación integradora:** Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.
- **Evaluación normativa:** Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.
- **Evaluación cualitativa:** Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

- **Evaluación sumativa:** Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final. (pág. 3-4)

La finalidad de la evaluación en cualquier ámbito en el que se aplique se orienta en conocer si los objetivos planteados se han efectuado o no, además permite restablecer aquellos resultados que no fueron apropiados por los alumnos en el proceso de aprendizaje y de esta manera acrecentar los logros obtenidos y no reincidir en determinados equívocos que afecten su desarrollo, por esta razón siempre será necesario innovar las estrategias pedagógicas para tomar decisiones que consientan mejorar las actividades educativas valoradas y por ende el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Evaluación Educativa

Según el (Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, 2016) considera que la evaluación educativa:

Abarca todos los aspectos significativos del sistema de gestión y administración, políticas y programas, recursos y eficiencia, capacitación de los maestros, acceso y permanencia de los estudiantes, aprendizajes y habilidades adquiridas, impactos en las vidas de los individuos y en la sociedad en su conjunto. (pág.40)

El propósito de la evaluación educativa es “hacer más conscientes a todos los agentes que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje sea cuál sea su nivel de competencias, qué puntos deben potenciar y cuáles otros deben corregir para enfrentarse a futuras situaciones”. (Jiménez, González, & Hernández, 2010, pág.44)

A la vez, la evaluación educativa se considera como el medio por el cual la acción docente dirige el desempeño de los estudiantes para enriquecer su proceso de formación y responder a sus necesidades específicas que precisan su aprendizaje y a la vez tomar las medidas oportunas para alcanzar los aspectos relativos del mismo.

De esta manera Martín & Martínez (2015) denotan que la evaluación no debe ser vista como una política educativa, sino más bien como un instrumento útil de servicio, que al evaluar no cambia su contexto pero si proporciona información específica y detallada para actuar consecuentemente en los aspectos analizados y reorientar la manera de entender y ejercer la evaluación de un determinado proceso educativo.

Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación son el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes realizados por los estudiantes; que apoyados en determinadas técnicas impulsan el aspecto que se pretende evaluar y a su vez comprenden un conjunto de apropiados ítems para obtener detalles específicos del aprendizaje significativo desarrollado por los estudiantes. (Quesquén, Hoyos, & Crisanto, 2013)

Según (Pardo & al., 2013) los instrumentos de evaluación deben estar acordes a las particularidades de los estudiantes ya que al ser recursos estructurados y diseñados para obtener resultados concretos y que de acuerdo a su diversidad estos deber ser escogidos selectivamente a través de una planificación, la utilidad en que serán aplicados en medida de los aspectos acerca del progreso del aprendizaje de los estudiantes, y de la práctica docente.

Para que el proceso evaluativo prevalezca se requiere de la recolección de información en relación al objeto que se pretende evaluar definiendo a los instrumentos de evaluación como el medio para obtener información respecto a la grado y logro del aprendizaje de los estudiantes. Lo expuesto por (Zuñiga & Cárdenas, 2014) establece que existe diferentes diseños de instrumentos de evaluación, los instrumentos cuantitativos (pruebas de aprendizaje tipo test u objetivas, cuestionarios, procedimientos de observación sistematizados y estructurados) y cualitativos (pruebas de preguntas abiertas y de ejecución no

estandarizadas, entrevistas abiertas, proceso de observación participantes, análisis de contenidos, procedimientos grupales como grupos de discusión, grupo nominal, foros, etc.). (pág. 59)

Por lo anterior expuesto, la evaluación de aprendizajes no solo obedece a un solo instrumento o técnica de evaluación ya que solo se estaría valorando singular e independientemente destrezas, conocimientos, actitudes y valores. Es preciso tener en cuenta la planificación realizada por los docentes y mediante qué instrumentos los aprendizajes van a ser evaluados y valorado el proceso, los mismos que deben estar acordes a la necesidad individual y grupal.

Tipos de instrumentos de evaluación

Las técnicas e instrumentos de evaluación son aquellos que garantizan la incorporación de información, evidencias, elementos por los cuales se condiciona la evaluación y la orienta al estilo y modo de aprendizaje de los alumnos definiendo el proceso evaluativo y facilitando el desarrollo de sus habilidades. (Villa & Poblete, 2011, pág.151)

Cabe señalar que para evaluar aprendizajes el docente debe utilizar una gran variedad de instrumentos diseñados según la necesidad educativa que se presente dentro del grupo de trabajo y su contexto, tomando en cuenta la necesidad de incrementar elementos de cambio, asignar recursos para potenciar la función educativa.

Instrumentos de Evaluación Subjetivos

De Respuesta Breve

De acuerdo con (Miller et al., 2013) estos instrumentos de evaluación son aquellas herramientas que responden abierta y brevemente a una serie de preguntas abiertas,

este tipo de instrumento permite evaluar conocimientos concretos y conceptuales, la capacidad de organizar y de plantear la información emitida como lo son las pruebas de tipo cuestionario pero a su vez restringen las temáticas a indagar y la forma de adoptar las respuestas.

De Respuesta Extensa

La definición que (Miller, Linn, & Gronlund, 2013) teorizan sobre los recursos de evaluación subjetivos de respuesta extensa “requieren que los estudiantes respondan por escrito a preguntas de cierta amplitud”. El tipo de preguntas planteadas parten de una elaboración y estructura de respuesta de total libertad del evaluado, sin embargo con estos instrumentos se puede comprobar la capacidad de análisis y síntesis sobre el desarrollo y relación de los contenidos conceptuales, habilidades propias de la organización de la información. Los autores además indican que estos instrumento permiten a los estudiantes explicar, aplicar, analizar, crear y evaluar su propio aprendizaje, el formato más común es la prueba tipo ensayo.

Exposiciones Orales o Disertaciones

Estás herramientas se basan en exposiciones y defensas orales sobre temas específicos de uno o varios estudiantes frente a sus pares a partir de una pauta u objetivos entregados por el docente. Las exposiciones orales o disertaciones no evaluadas por de leer en voz alta un trabajo escrito, su objetivo es exponer los temas seleccionados permitiendo evaluar más de una habilidad, ya que permite la asociación de la expresión oral, las habilidades comunicacionales y el manejo de contenidos conceptuales, permitiendo a los estudiantes evaluar su propio desempeño, si lograron sus objetivos personales, y qué aspectos deben mejorar en su propio desarrollo. (Zuñiga & Cárdenas, 2014)

Proyectos Escolares

Los proyectos escolares son un espacio académico de aprendizaje interactivo en los que se trabaja en equipo sobre una temática de interés común, utilizando la metodología de aprendizaje basada en proyectos con un enfoque interdisciplinario, para estimular el trabajo colaborativo y la investigación, así como las habilidades sociales. Esta actividad se realiza al interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar, y comprende campos de acción de carácter científico, de interacción social y vida práctica, artístico-cultural y deportivos, alrededor de los cuales los estudiantes deberán construir un proyecto aplicando sus conocimientos y destrezas descritos en el currículo, de manera creativa, innovadora y emprendedora. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 7)

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje necesita la utilización de instrumentos de evaluación que permitan recoger información sobre el progreso y logros alcanzados por los estudiantes para mejorar su condición formativa y desarrollo tanto de las habilidades cognitivas que fomentan en los estudiantes la autoestima, como el de las habilidades socioemocionales que estimulan la motivación y perseverancia esenciales para el aprendizaje.

Instrumentos de Evaluación Objetivos

De Selección

Los instrumentos de selección se caracterizan por tener un formato de estructura cerrada; en cuanto al estudiante simplemente debe reconocer la respuesta entre las alternativas planteadas o a su vez deberá escribir una palabra o frase. Lo expresado por (Miller, Linn, & Gronlund, 2013) es que en este tipo de instrumento, la respuesta dada por el estudiante es reducida o sumamente breve. Entre los formatos se destacan las pruebas de opción múltiple, de apareamiento o asociación de dos listas de nombres, de ordenamiento cronológico, y de doble opción (verdadero y falso).

De Elaboración

En cuanto al instrumento de evaluación objetivos de elaboración (Miller et al., 2013) detallan que se presenta a los estudiantes preguntas breves cuya respuesta debe ser elaborada por ellos; la extensión de la respuesta es limitada y usualmente requiere de memorización por parte de los estudiantes. Entre los formatos más frecuentes son las preguntas de respuesta cerrada, completar oraciones e interrogaciones orales.

Análisis de Producción de los Alumnos

Resumen

El resumen es una representación abreviada del contenido de un texto que se construye a partir de otro y consiste en extraer la parte más relevante de un tema. De acuerdo con la descripción de (Córtez, 2011) su propósito es informar pues no se emite opiniones, juicios de valor e interpretaciones. El resumen recaba las ideas principales separando las ideas secundarias, su resultado es un escrito concreto y preciso que reúne de manera coherente lo esencial del texto original.

Así mismo, (Feliciano & Padilla, 2011) indican que el resumen es una:

Exposición concisa de ideas centrales y detalles principales contenidos en un texto, presentación oral o escrita. Se redacta de forma precisa y concisa, un buen resumen es una gran fuente de información que no solo conserva las ideas principales, sino que simplifica su lenguaje, para hacerlo fácil de leer. (pág.2)

Utilizar este tipo de herramienta permite objetividad en el proceso de evaluación ya que se está respetando las ideas originales del texto y el estilo del autor, a pesar de que se apliquen reglas generales de supresión, omisión y generalización de ideas es a través de este instrumento que se demuestra la comprensión del documento base facilitando el acercamiento al mismo; su precisión hace alusión a su forma de enunciación en la que se utiliza oraciones cortas y concisas, su flexibilidad posibilita la producción de diferentes tipos de compendio. (Gonzales, 2011, pág.1)

Cuadernos de clase

Los cuadernos son un texto escrito realizado por los alumnos mediante el cual se evalúan habitualmente sus aprendizajes y en la que forman parte estudiantes, docentes, la institución educativa y la familia. (Devalle & Perelman, 2016, pág.1)

Siguiendo esta definición ESTUARIA (2015) considera que los cuadernos de clase son herramientas que permiten a los estudiantes tanto individual como grupalmente resumir su trabajo escolar sobre los diferentes procesos cognitivos. Estos muestran juicios de evaluación acerca del desempeño escolar, valoran el logro de objetivos, el desarrollo de competencias y establecen metas futuras de desarrollo personal siendo un medio para comprender procesos personales del alumno y promoción de la autonomía cognitiva.

Los cuadernos escolares surgen como fuentes documentales fructíferas, diversas, efectivas y necesarias que proporcionan la ampliación de ciertos estudios, documentales complejos y distintos puntos de vista, intrínsecos y extrínsecos. De acuerdo con Sanchidrián & Gallego, (2010) es la información que proporcionan los cuadernos de clase es inigualable debido a la creación de los alumnos (y maestro) por la calidad del producto literal y exclusivamente desarrollado en la escuela.

Mapas conceptuales

Según (De Benito, Darder, & Salinas, 2010) los mapas conceptuales representan una: “serie de competencias que deben comprender, dominar y demostrarse para deducir lo que explica el tema (los conceptos y sus relaciones supone, por tanto, una forma de organizar la secuencia de aprendizaje”. (pág.62). Expuesto de otra manera la modalidad de estos instrumentos evaluativos son una forma de organizar el conocimiento para expresar la definición e interacción entre conceptos de manera jerárquica, es decir, descubrir el significado que el estudiante precisa a la nueva información como resultado de la atención, concentración, reflexión, comprensión,

análisis y síntesis del contenido a aprender, en relación a su habilidad y posibilidades de aplicación. (Luna, 2014, pág.221)

Las representaciones y relaciones significativas que precisan los mapas conceptuales entre sí estimulan el aprendizaje significativo, favoreciendo el razonamiento sistemático e inductivo, por otra parte, la concepción de ideas logran desarrollar las capacidades y habilidades de análisis, orden lógico, síntesis y del pensamiento crítico. (Maris, 2014, pág.3)

Pruebas orales

El aporte que (Salazar C., 2012) detalla sobre las pruebas orales refiere que éstas son un recurso por el cual el estudiante manifiesta su capacidad lingüística, de respuesta y seguridad frente al público. En similitud a esta definición (UDLA, 2015, pág.13) explica que las pruebas orales garantizan una conexión asociada a las evaluaciones de proceso (formativas) que se aplican frecuentemente para asentar los niveles de adquisición de conocimiento, las habilidades o actitudes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y a la vez permiten al docente tomar decisiones para informar oportunamente la acción educativa que se está realizando en el aula.

Las pruebas orales como instrumento de evaluación permiten a los docentes evidenciar aprendizajes concretos, conocer aspectos relevantes del rendimiento de los estudiantes, ya que en el momento en que se desarrolla una prueba oral pueden aparecer situaciones que originen más preguntas sobre lo que se está evaluando, permitiendo de esta forma integrar ideas y esclarecer respuestas, lo cual no suele ocurrir con las pruebas escritas. (Benitez, 2014)

Pruebas escritas

Para el (MEP, Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento Evaluación de los Aprendizajes, 2010) la prueba escrita es un: “Instrumento de medición cuyo propósito

es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante.” (pág.5)

En cuanto a su función Rivera (2016) describe que estas herramientas evaluativas son el planteamiento escrito que en base a un conjunto de ítems los estudiantes deben responder sobre los aprendizajes adquiridos durante los determinados periodos del proceso educativo, lo que el docente busca con este tipo de herramientas es reunir evidencias del nivel en que se consiguen los aprendizajes.

Desde otro punto de vista, las pruebas escritas son un conjunto de procedimientos que contienen preguntas e instrucciones claras, concisas, completas y se califican con imparcialidad y precisión sobre las cuales los estudiantes tienen que resolver proporcionando a la vez datos cuantitativos de lo que el docente pretende evaluar para precisar con exactitud las habilidades del alumnado. (Aguilar, 2011, pág.11)

Portafolio

Siendo el portafolio un recurso de evaluación que se basa en la selección de documentos que el estudiante recolecta y que representa lo aprendido durante un periodo de tiempo, ya que para (Rubio & Galván, 2013) el portafolio no solo la forma de evidenciar lo que se ha producido sino busca también la reflexión y la autonomía del alumno para que desarrolle, muestre sus competencias y estilo de aprendizaje. Del mismo favorece el razonamiento, las argumentaciones, los procedimientos y las actitudes presentadas para valorar el avance del estudiante y perfeccionamiento del docente. (pág.56)

Mediante este instrumento Galván, Rodríguez, & Rubio (2013) asienten que los docentes pueden adecuar y optimizar el seguimiento de aprendizajes a través de herramientas de apreciación, comunicación personal con cada estudiante sobre las evidencias y visualización de su desarrollo para mejorar el proceso de su aprendizaje.

Utilizar el portafolio en el proceso educativo trae consigo ventajas que proporcionan al profesorado alcanzar los distintos niveles de complejidad que partiendo de la recopilación de muestras no estructuradas a la presentación de evidencias para fomentar la auto-reflexión y evaluación del docente, y en concordancia con (Dominguez, García, Palau, & Taberna, 2014, pág.3) el portafolio es un instrumento útil que permite la integración de los objetos específicos y las competencias genéricas asociados para que los estudiantes aprenden a aprender y por consiguiente toman más responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

Resolución de ejercicios y problemas

La resolución de ejercicios y problemas es la competencia para desarrollar la capacidad y habilidad del estudiante y por la cual emprende procesos cognitivos con el fin de discriminar y resolver situaciones problemáticas en la que muchas veces las estrategias de solución no resultan de forma inmediata. Esta disposición incluye la manera para conllevar dichas situaciones para alcanzar el propio potencial como ciudadano constructivo y reflexivo. (PISA, 2012, pág.8)

Es decir que a través de estos ejercicios existe la viabilidad de que el alumno en el momento de asimilar conocimientos, lo haga mediante ejemplos reales y vivenciales adecuados a su grado de madurez y de características similares a los que Calvo, Durán, Rodríguez, & Saras (2010) sugieren que se encontrarán en el momento de realizar una evaluación externa, reanudando la mejora de los resultados obtenidos.

Desde esta estructura (Bados & García, 2014) indican que es un: “Proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular”. A su vez (Ramírez & De Castro, 2014) explican que la resolución de problemas promueven los procesos de pensamiento y razonamiento mediante los cuales los alumnos desarrollan sus propios procedimientos y comprensión.

Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje

Observación directa y sistemática

Escalas

Las escalas como instrumento de evaluación reúnen un conjunto de características, representaciones y cualidades que son valoradas de acuerdo a un grado que permite identificar la categoría hasta la cual se ha presentado cada proceder o característica. Las escalas determinan la fuerza con la que aparece una conducta, por lo tanto, es un buen instrumento para recoger información frente a comportamientos o trabajos que se pretende observar de manera permanente, considerar su grado o intensidad. (Educarchile, 2012)

Para evaluar aprendizajes las escalas se formulan mediante categorías cuantitativas o cualitativas en las que se utilizan niveles numéricos, gráficos y descriptivos para definir ciertas categorías. (UDLA, 2016) Expone para que las escalas sean óptimas estas deben establecer los fines, objetivos o metas y comunicarlos a las personas a quienes serán evaluadas, por otra parte, la evaluación realizada permite valorar comportamiento o características observadas, describiendo el nivel de frecuencia de determinadas actuaciones donde la graduación acontece por al menos de tres a cinco niveles.

Listas de cotejos

Las listas de cotejo referidas por (Gómez & al., 2013, pág.11) se describen a como: “Un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica”. Englobando esta opinión (Wordpress, 2016) ve a la lista de cotejo como un instrumento que posee una serie de aspectos, cualidades, sucesión de acciones y características que son demostrables para identificar comportamientos, actitudes, habilidades o destrezas, permitiendo medir de

manera cualitativa o cuantitativamente a través de registros que demanda poco tiempo y el análisis de los datos resulta una operación generalmente rápida en la intervención del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Registro anecdotario

(UDLA, 2015) considera al registro anecdotario como: “Un instrumento donde se describen la dimensión conductual y ética del comportamiento del alumno en situaciones cotidianas, ya que se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del alumno en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 1-2). Ampliando este concepto, el registro anecdotario es un informe que detalla hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran relevantes para el alumno o el grupo, y da cuidado de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. El Equipo Bruner (2013) describe específicamente que esta clase de instrumentos resultan útiles como herramientas de evaluación es necesario que el observador (docente) registre hechos significativos del alumno o del grupo con el que se está trabajando.

Al hablar de recursos evaluativos el registro anecdótico viene a ser la ampliación de una situación específica conductual de los estudiantes, visto desde otro punto, este instrumento refleja un suceso o incidente particular del proceder del alumno, por esta razón los actores como observadores del proceso formativo deben estar prestos para tomar las medidas describir cualquier evento sucedido por los estudiantes integrando a otros intermediarios con el objetivo de llevar a cabo la información obtenida y hacerla más objetiva.

Intercambios orales con los alumnos

Entrevista

Siendo los intercambios orales acciones procedimentales y actitudinales que facultan la participación activa y espontánea entre los miembros de la comunidad educativa sobre prácticas y acuerdos relacionados a diferentes aspectos de carácter social, cultural, académico en forma respetuosa y fluida. La entrevista descrita por Kvale (2011) ofrece una oportunidad concreta para que los docentes examinen la manera en que los estudiantes perciben y conciben su naturaleza (aprendizaje) al describirlo con sus propias palabras, con sus actividades, experiencias y opiniones.

En este compendio (Robles, 2011) representa la entrevista como aquel instrumento de análisis que detalla e inquiriere por medio de preguntas para explorar perspectivas de conocimientos, y que deberían utilizarse frecuentemente como evaluaciones progresivas a lo largo del proceso educativo. Al ser la entrevista una estrategia de aprendizaje para evaluar procesos realizados habitualmente en el aula y en los que se pretende recoger evidencias de cómo los alumnos procesan y completan sus actividades sobre ciertos temas en particular. (López & Deslauriers, 2011)

Diálogo

En la aportación investigativa de (Cabra-Torres, 2010) explica que el diálogo como relación comunicativa:

Enriquece la evaluación en tanto práctica educativa, se constituye en una condición ética de la enseñanza y de la evaluación en el aula llevadas a cabo por el profesor (y por los alumnos al evaluarse a sí mismos) para obtener información que será utilizada como feedback para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje. (pág.246)

Por su característica, este tipo de evaluación se convierte en formativa únicamente cuando el profesor utiliza la información para ajustar la enseñanza y responder a las necesidades de los alumnos, sin embargo las interacciones personales y las iniciativas institucionales precisan del diálogo como un método de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación que implica la participación activa de los estudiantes, ya sea en grupo o en su totalidad para fomentar el debate, el intercambio de opiniones, de

conocimientos sobre temas educativos, de interés local para tomar de decisiones que lleven a la resolución de un determinado asunto. (Beltrán & Vega, 2012, pág.395)

Partiendo de esta descripción (Méndez, 2012) figura que el diálogo como instrumento evaluativo sirve para que los docentes pueden interactuar desde sus campos pedagógicos o desde las diferentes áreas educativas, presenciales o virtuales como experiencia formativa por la exigencia y disponibilidad de los actores del proceso educativo desarrollando actitudes, valores que instan a reflexionar sobre los aspectos didácticos y metodológicos.

Grabaciones

Las grabaciones utilizadas en el proceso de evaluación promueven el análisis de la enseñanza de forma diferente a la práctica habitual; (Hermida, 2013) estipula que las grabaciones son el medido para remplazar los ejercicios tradicionales, favorecen la representación analítica que proporciona tiempo y distancia, y ayudan a la toma de conciencia, el seguimiento temporal de cambios y desarrollo de los estudiantes.

Los lineamientos curriculares enfocados en el arte establecen que los instrumentos evaluativos promueven el acercamiento a un tema desde varios puntos de vista y desde varias disciplinas, con lo cual se motiva la investigación profunda y el desarrollo de distintas posturas. Este ejercicio, promueve procesos mentales que favorecen el pensamiento flexible y la solución creativa de problemas. (Ministerio de Educación, 2016, pág.7)

En esta misma línea Jiménez G. (2014) sugiere que las grabaciones son un acto comunicativo que para su labor, creación, producción y realización el docente debe dotar y utilizar una gama de recursos tecnológicos que potencian la producción y desarrollo a través de técnicas, fundamentos e instrumentos para fomentar la comunicación entre la trilogía educativa.

Cuestionarios

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico para obtener y registrar datos precisos, su variabilidad permite al docente utilizarlo como instrumento de evaluación de los alumnos, de sus procesos, así como el programa de formación, este instrumento incluye aspectos cualitativos y cuantitativos, su finalidad es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de los estudiantes con los que se trabaja, y sobre las variables objeto de evaluación. (García T. , 2016)

Los cuestionarios pueden ser realizados por escrito u oralmente y permiten al profesorado evaluar el grado de cumplimiento de los indicadores de desarrollo, participación activa, personal y social de los educandos, así lo explica (SIMCE, 2015) al obtener información acerca de factores del contexto escolar y familiar que están asociados a los aprendizajes de los estudiantes.

Por su parte (Rodríguez & Meneses, 2016) señalan que: “es la herramienta que permite al docente plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas”. Estableciendo de esta manera, el cuestionario como un formulario con un conjunto de preguntas estandarizadas y estructuradas que se formular de idéntica manera a todos los estudiantes, y que fundamenta en el estilo de aprendizaje que predomina en sus alumnos para buscar los medios más adecuados que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.Hipótesis

Las competencias de los docentes influyen en la utilización de los instrumentos de evaluación de aprendizajes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

2.3.Señalamiento de variables

Variable independiente: Las competencias de los docentes

Variable dependiente: Los instrumentos de evaluación

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La realización del presente trabajo investigativo se sustenta en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo y cualitativo, al ser objetiva, particularista y orientada a explicar a través de encuestas aplicadas a docentes y estudiantes las competencias docentes y la utilización de instrumentos de evaluación aprendizajes que coadyuvarán al diseño de otras herramientas evaluativas; la medición de variables serán susceptibles a ser cuantificadas y la verificación de hipótesis que tienen como soporte inferencias legitimadas por la comunidad académica, los resultados de la investigación de campo serán sometidos a un análisis numérico con el apoyo de la estadística.

El enfoque señalado por Hernández, Fernández, & Baptista (2010) es secuencial y probatorio, lo que refiere es que cada etapa preceda a la siguiente y no eluda los pasos que exigen un orden riguroso que se lo puede redefinir en ciertas fases, igualmente defieren con Gómez (2006) a que este enfoque de investigación “parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica”.

Con este antecedente, se pone de manifiesto la utilidad de llevarlo a cabo en la institución educativa, al identificar las características esenciales del enfoque, destacando las herramientas convenientes para el desarrollo de la investigación siguiendo rigurosamente su respectivo proceso, y de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados demostraran los estándares de validez y confiabilidad, y las conclusiones derivadas contribuirán a tomar decisiones para mejorar el proceso educativo institucional.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1 Bibliográfica Documental

El presente trabajo de investigación es bibliográfica y documental por su proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, discriminación de diferentes puntos de vista de varios autores y teorías basadas en el análisis de contenido del material referente al tema de la presente investigación al tratarse de una propuesta de cambio, que busca aplicar de mejor manera las competencias de los docentes y los los instrumentos de evaluación de aprendizajes en la institución.

3.2.2 De Campo

La investigación de campo se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Emanuel, tomando en cuenta la realidad educativa del proceso formativo y evaluativo de los docentes y estudiantes para obtener información relevante acorde a las variables, a los objetivos y a las hipótesis planteadas, identificando la problemática a través de la encuesta como técnica para conseguir información acerca de la población estudiada mediante la utilización del cuestionario como instrumento en base a preguntas que permitieron recopilar y medir los diferentes indicadores que determinan la operacionalización del proceso.

3.2.3 De Intervención Social

La investigación como intervención social planteo una alternativa de solución a la problemática educativa para articular la formación y el accionar de los docentes en relación al proceso de enseñanza y evaluación de aprendizajes para estimular y guiar su intervención disciplinar en beneficio de los miembros de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1 Exploratorio

El nivel exploratorio permitió dar una visión general con respecto a la realidad educativa, conocer la problemática de estudio, sus causas y efectos e inferir en las competencias de los docentes y los instrumentos de evaluación de aprendizajes de la Escuela de Educación Básica Emanuel. La metodología aplicada fue factible de realizar considerando las diferentes fuentes de investigación.

3.3.2 Descriptivo

A través de este nivel se detalló las particularidades del problema estableciendo la relatividad de variables entre los grupos de estudio que hacen referencia a docentes, estudiantes como actores del proceso educativo, y los instrumentos para evaluar aprendizajes, los mismos que ayudaron a registrar y obtener información establecida con validez y confiabilidad.

3.3.3 Correlacional

Este nivel determino la relación existente entre la primera variable, las competencias de los docentes y la segunda variable, los instrumentos de evaluación para medir el grado de asociación poblacional relacionados con los valores y el efecto causado por las mismas.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población estudiada refiere al conjunto total de docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel como la totalidad a estudiar con características comunes del que fueron objeto de análisis y por lo cual se hace válida las conclusiones de la investigación, las mismas que se distribuyen de la siguiente manera:

Personal a investigar	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	101	88%
Docentes	13	12%
TOTAL	114	100%

TABLA N° 1: Población y Muestra

FUENTE: Investigadora

ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

3.4.2 Muestra

Por ser una población pequeña se trabajó con todo el universo (docentes y estudiantes) a partir del conocimiento de sus características y cualidades garantizando una mejor difusión de datos.

De esta manera se detalla la operacionalización de cada una de las variables de investigación.

3.5 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Competencia docentes

Conceptualización	Categorías o dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica	Instrumentos
Capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o tarea a través de una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales para actuar de manera eficaz.	1. Capacidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disposición al estudio y capacitación profesional. 2. Creatividad. 3. Destrezas. 4. Intervención. 	<p>¿Considera que sus competencias inciden en el proceso de enseñanza y evaluación de aprendizaje de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca 	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel
	2. Habilidades prácticas y cognitivas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de situaciones didácticas. 2. Aprendizaje de los alumnos. 3. Instrumentos de evaluación. 4. Evaluación del proceso educativo. 	<p>¿Utiliza sus competencias en la aplicación de instrumentos de evaluación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca 	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel
	3. Conocimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversificación de estrategias didácticas. 2. Contenidos del currículum vigente. 3. Orientación 4. Incorporación de nuevos conocimientos. 	<p>¿Domina información que le permite organizar contenidos del currículo vigente a través de recursos, procedimientos y actividades para planificar, desarrollar estrategias de enseñanza y evaluar aprendizajes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre 	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel

			<input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca		
	4. Actitudes	1. Creación de ambientes favorables. 2. Ética profesional 3. Diálogo 4. Valores	¿Propicia en sus clases un ambiente de respeto y confianza para el cumplimiento de responsabilidades, la participación activa, la distribución del trabajo y la toma de decisiones? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel
	5. Enseñanza eficaz	1. Actividades 2. Pertinencia 3. Responsabilidad 4. Autonomía	¿Considera que el uso adecuado de métodos e instrumentos de evaluación dentro de su función de docente son aspectos pertinentes para una acertada labor educativa? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel

TABLA N° 2: Operacionalización Variable Independiente
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Variable Dependiente: Instrumentos de evaluación de aprendizajes

Conceptualización	Categorías o dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica	Instrumentos
Los instrumentos de evaluación son recursos estructurados diseñados para recoger información en función de las características y logro del aprendizaje que se pretende evaluar.	1. Recursos Estructurados	1. Variedad de ámbitos 2. Procedimientos de 3. Desarrollo de actividades 4. Aprendizaje significativo	¿Qué recurso estructurado utiliza como instrumento de evaluación? <input type="checkbox"/> Exposiciones orales <input type="checkbox"/> Proyectos <input type="checkbox"/> Resumen <input type="checkbox"/> Mapas conceptuales <input type="checkbox"/> Pruebas <input type="checkbox"/> Portafolio <input type="checkbox"/> Registro anecdótico <input type="checkbox"/> Grabaciones <input type="checkbox"/> Cuestionarios	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel
	2. Información	1. Conocimiento 2. Diseñar instrumentos 3. Análisis de cualidades 4. Toma de decisiones	¿Considera que el propósito de diseñar instrumentos de evaluación es para reconocer y valorar capacidades? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel

	3. Función	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente educativo 2. Atención a la diversidad 3. Optimización del tiempo 4. Desarrollar actividades participativas 5. 	<p>¿Los instrumentos de evaluación que elabora se desarrollan en función de las necesidades educativas sus estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca 	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel
	4. Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso interactivo 2. Práctica docente 3. Competencias 4. Saber , saber ser, saber hacer 	<p>¿Los instrumentos de evaluación que utiliza con los estudiantes se relacionan con competencias?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca 	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel
	5. Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad educativa 2. Estrategia didáctica 3. Innovación 4. Calidad del aprendizaje 	<p>¿Considera que la evaluación aporta en los estudiantes calidad de aprendizajes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca 	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel

TABLA N° 3: Operacionalización Variable Dependiente
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

3.6 Recolección de información

La técnica que se utilizó en el proceso de esta investigación fue la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado que se aplicó a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

El enfoque que sostiene el presente estudio es cuantitativo por su continuidad, severidad y objetividad, utilizando la recolección de datos para probar la hipótesis planteada, la realización de la medición numérica para comprobación de la misma y el análisis de los datos obtenidos de forma estadística de los cuales se desglosaron las respectivas conclusiones.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.
¿Sobre qué aspectos?	Las competencias de los docentes y los instrumentos de evaluación de aprendizajes.
¿Quién/Quienes?	Investigadora.
¿Cuándo?	Período electivo 2016 – 2017.
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Emanuel.
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Qué técnicas de recolección	Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de la comunidad educativa.

TABLA N° 4: Plan de Recolección
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

3.7 Plan de Recolección de Información

3.7.1 Procesamiento

- Las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes permitieron la revisión crítica de la información recogida; almacenamiento y tabulación de resultados.

- La información adquirida se representó a través de tablas de frecuencia, gráficos estadísticos de datos para su representación y análisis respectivo por cada pregunta de la encuesta.

- Los logros obtenidos proporcionaron la comprobación de la hipótesis de la investigación mediante la prueba Chi Cuadrado estableciendo las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta realizada a los docentes

Pregunta N° 1. ¿Considera que sus competencias inciden en el proceso de enseñanza y evaluación de aprendizaje de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	6	50%
Casi siempre	6	42%
A veces	1	8%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	13	100%

TABLA 5
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

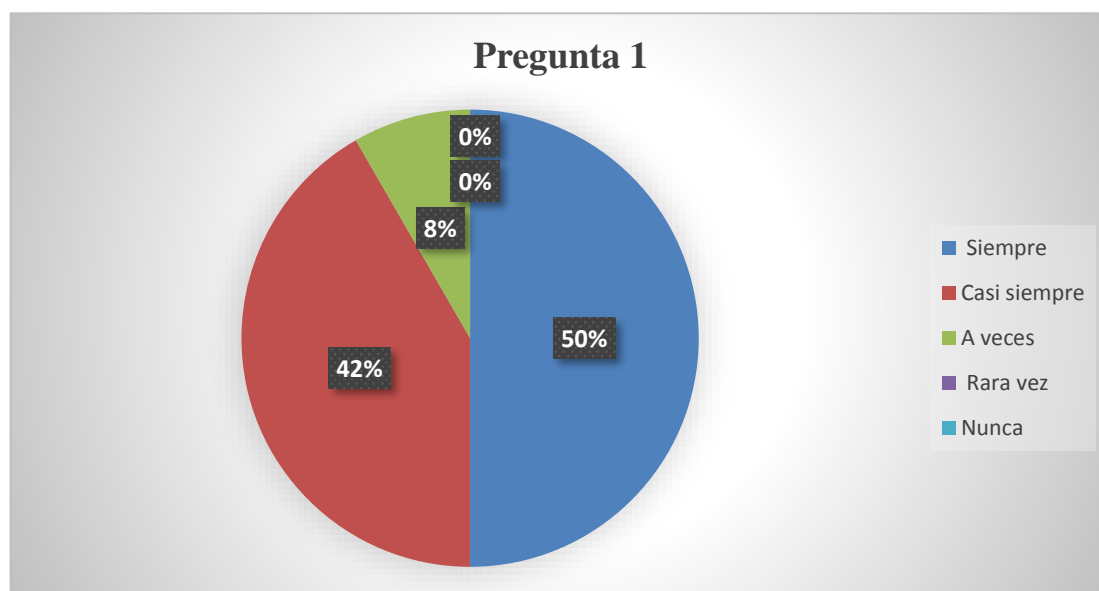


FIGURA 5
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

En el resultado de la tabla 1, el 50% y el 42% de docentes encuestados consideran que sus competencias siempre y casi siempre influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 8% que equivale a 1 docente señala que a veces sus competencias influyen en el proceso educativo.

Interpretación

Las competencias de los docentes es un factor importante el proceso de enseñar y de aprender, su imponente logra que los estudiantes adquieran confianza, compromiso y motivación. El esfuerzo mancomunado de los docentes hará que exista una verdadera transformación en el desarrollo del pensamiento y habilidades de los educandos.

Pregunta N° 2. ¿Utiliza sus competencias en la aplicación de instrumentos de evaluación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	54%
Casi siempre	5	38%
A veces	1	8%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	13	100%

TABLA 6
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

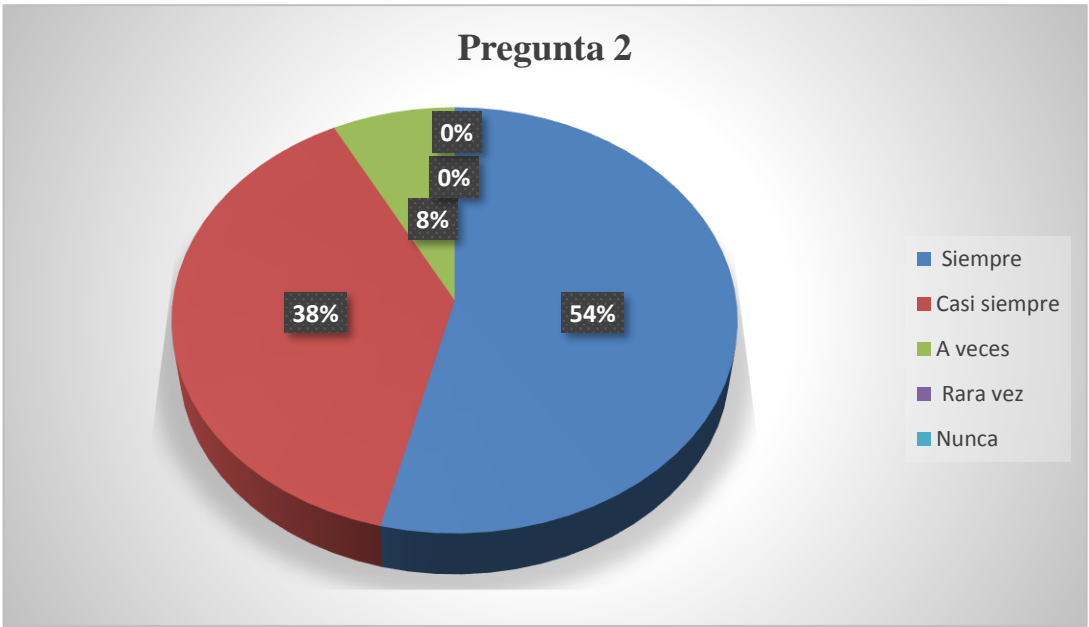


FIGURA 6
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

De acuerdo con la tabla 6, la mayoría de docentes que constituyen el 54% equivalente a 13 profesores establecen que sus competencias siempre ayudan en la utilización de instrumentos de evaluación de aprendizajes de los alumnos, seguidos del 38% correspondiente a 5 docentes que casi siempre lo hacen y del 8% que a veces utilizan sus competencias.

Interpretación

Las nuevas demandas del sistema educativo exigen a los docentes ser cada vez más competitivos al utilizar sus competencias con los diferentes recursos de evaluación de aprendizajes para mejorar la calidad del mismo. La (Revista de educación, 2014) señala que el diseño de aprendizaje hace “referencia a las actividades de aprendizaje necesarias para que los alumnos alcancen objetivos que incluyen actividades cuidadosamente secuenciadas de acuerdo con algunos principios pedagógicos, recursos y mecanismos de apoyo necesarios para ayudar a los alumnos en su desarrollo y comprensión” (pág.336). Actividades como estas siempre deben estar encaminadas por la guía y habilidades del docente para promover y crear nuevos contextos que mejoren los procesos educativos.

Pregunta N° 3. ¿Domina información que le permite organizar contenidos del currículo vigente a través de recursos, procedimientos y actividades para planificar, desarrollar estrategias de enseñanza y evaluar aprendizajes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	5	39%
Casi siempre	3	23%
A veces	5	39%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	13	100%

TABLA 7
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

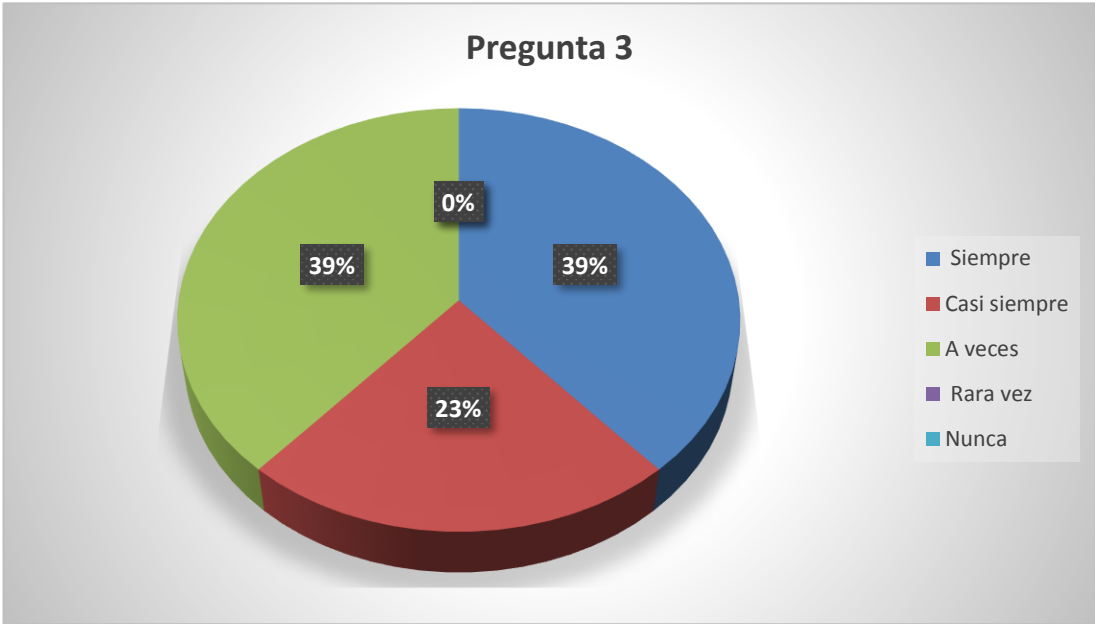


FIGURA 7
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

El análisis en la tabla 3, indica que 10 docentes que corresponden 5 al 39% manifiestan que siempre y a veces dominan información que les permite organizar contenidos del currículo vigente utilizando recursos, procedimientos y actividades para planificar, desarrollar estrategias de enseñanza y evaluar aprendizajes, mientras que 3 docentes que corresponden al 23% señalan que casi siempre lo utilizan los lineamientos establecidos en el currículo vigente.

Interpretación

Esta información orienta a los docentes a conocer y manejar los diferentes elementos curriculares determinados para organizar contenidos, realizar planificaciones, utilizar métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, adaptaciones y actividades pedagógicas que permitan el dominio de lo que se busca enseñar, que deben conseguir los estudiantes y que meta se pretende alcanzar. El (Currículo de los niveles de educación obligatoria, 2016) establece que “un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.” (pág.4). Estas pautas nos demuestran que quienes somos docentes debemos identificar las finalidades del currículo, sus objetivos y fines para poder ofrecer una oferta educativa de calidad.

Pregunta N° 4. ¿Propicia en sus clases un ambiente de respeto y confianza para el cumplimiento de responsabilidades, la participación activa, la distribución del trabajo y la toma de decisiones?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	10	77%
Casi siempre	3	23%
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	13	100%

TABLA 8
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

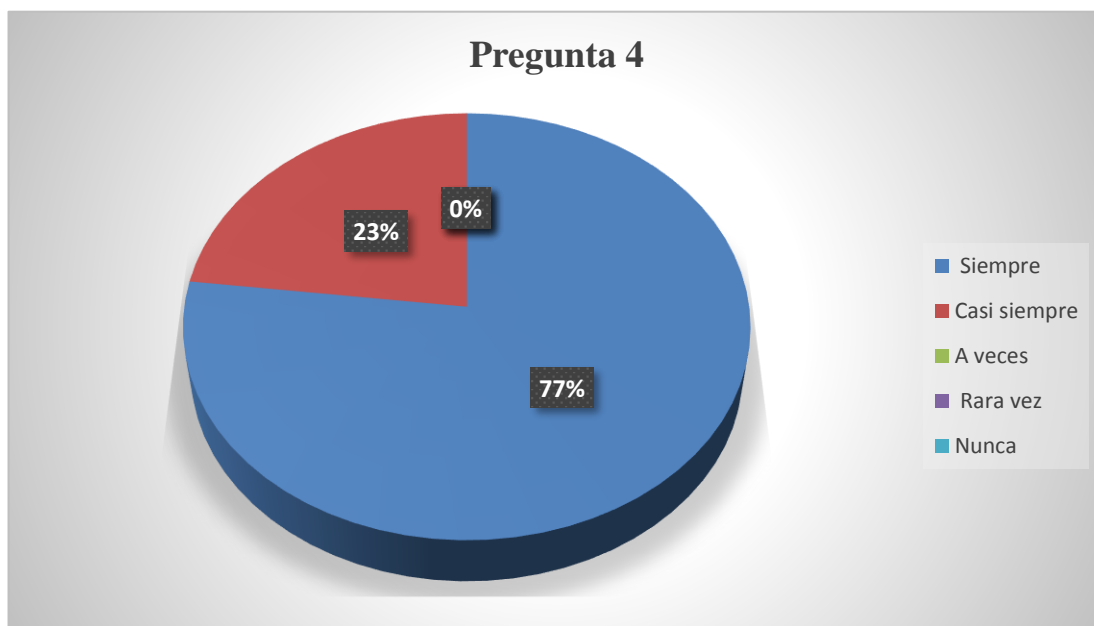


FIGURA 8
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

Según los resultados de la tabla 8 de un total de 13 docentes, 10 que corresponden al 77% exponen que siempre generan en sus clases un ambiente de respeto y confianza para el cumplimiento de responsabilidades, la participación activa, la distribución del trabajo y la toma de decisiones, mientras que 3 docentes equivalente al 23% expresan que casi siempre lo hacen.

Interpretación

Mediante este análisis se concluye que cada docente debe propiciar ambientes que generen respeto, seguridad y confianza para que los alumnos puedan desarrollar de mejor manera sus habilidades y destrezas. En su publicación (Fernández, Luquez, & Leal, 2010) establecen que los maestros juegan un rol importante en la vida estudiantil y personal de los estudiantes ya que al construir un nexo de respeto y cordialidad “los alumnos, destacan sus cualidades, superan errores, nivelan deficiencias, reconocen el mérito que tienen; y les ayuda a desarrollar la fuerza y la energía que requieren para lograr la superación personal y alcanzar la integración socio-afectiva con quienes le rodean.” (pág.65). Este análisis nos permite reflexionar que es propicio crear ambientes de sana convivencia para promover buenos aprendizajes y desarrollo del autoestima, valoración y solidaridad entre la comunidad educativa.

Pregunta N° 5. ¿Considera que el uso adecuado de métodos e instrumentos de evaluación dentro de su función de docente son aspectos pertinentes para una acertada labor educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	6	46%
Casi siempre	7	54%
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	13	100%

TABLA 9
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

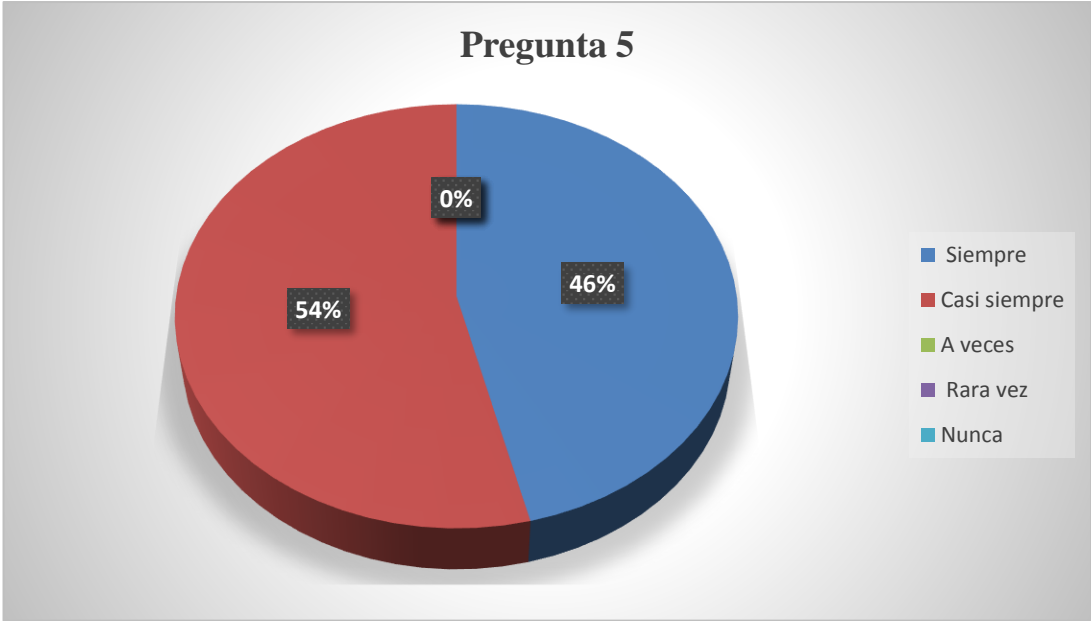


FIGURA 9
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

De acuerdo con el resultado de la pregunta 5 en la tabla 9, el 54% y 46% de los docentes representados en una población de 6 personas consideran que siempre y casi siempre es adecuado el uso de métodos e instrumentos de evaluación dentro de su función de docente como aspectos pertinentes para una acertada labor educativa, el 0% considera que la metodologías y herramientas de evaluación a veces influyen en su labor educativa.

Interpretación

Si bien la enseñanza es el eje del accionar educativo, la evaluación es el medio eficaz y eficiente para valorar el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje, por esta razón los docentes deben utilizar el instrumento más adecuado para valorar el desempeño académico y el recurso estructurado que satisfaga las necesidades de los estudiantes. (Rodríguez & Ibarra, 2011) señalan que los instrumentos de evaluación son “herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje evidenciado a través de los diferentes medios de evaluación. Estos dependerán en gran medida, del tipo de conocimiento que queramos evaluar y calificar.” (pág.97)

Pregunta N° 6. ¿Qué recurso estructurado utiliza como instrumento de evaluación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Exposiciones orales	2	15%
Proyectos	0	0
Resumen	1	8%
Mapas Conceptuales	0	0
Pruebas Escritas	8	62%
Portafolio	0	0
Registro anecdótico	0	0
Grabaciones	0	0
Cuestionarios	2	15%
TOTAL	13	100%

TABLA 10
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

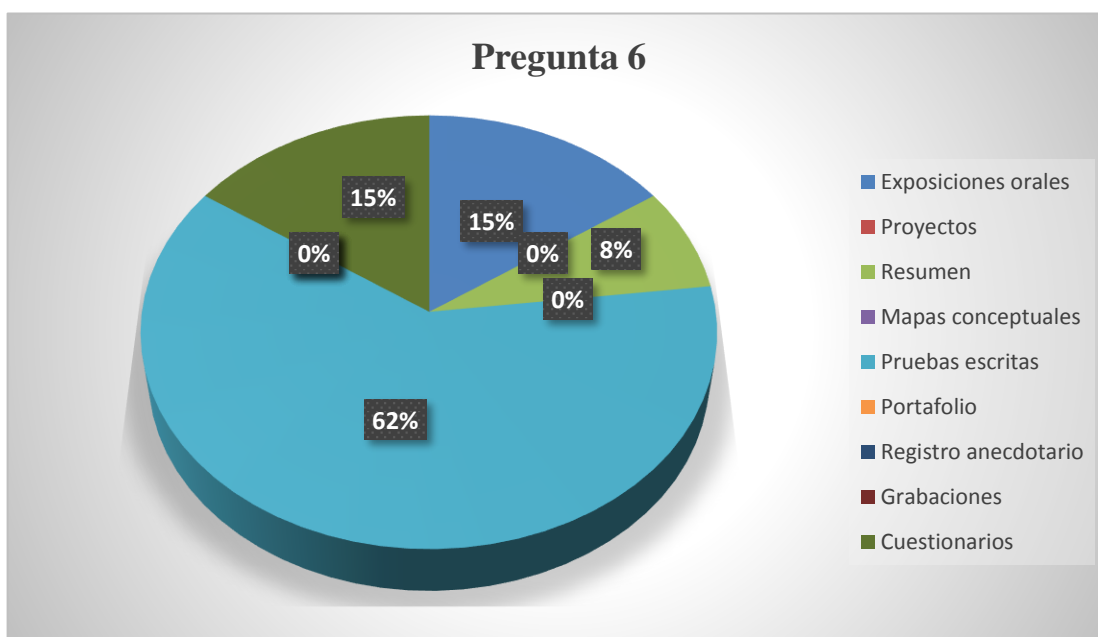


FIGURA 10
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

En relación a la tabla 10, los recursos que más utilizan los docentes para evaluar aprendizajes son las pruebas escritas que representan el 62% correspondiente a 8 docentes, seguidos de un 15% de 2 docentes que evalúan con exposiciones orales y la diferencia del 8% que corresponde a 1 docente lo hace mediante resúmenes.

Interpretación

El instrumento de evaluación de aprendizajes a más de ser la herramienta eficaz del docente para medir o evaluar desempeños debe ser un instrumento múltiple, flexible y de calidad que sea un soporte para docentes y estudiantes adecuados a cada estilo de aprendizaje de los mismos. En este sentido, Pública (2013) indica que la “la evaluación debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación”. Es por esto que los docentes deben diseñar instrumentos que representen los contenidos y métodos de enseñanza y aprendizaje en pro de las necesidades individuales de los estudiantes.

Pregunta N° 7. ¿Considera que el propósito de diseñar instrumentos de evaluación es para reconocer y valorar capacidades?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	4	31%
Casi siempre	6	46%
A veces	3	23%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	13	100%

TABLA 11
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

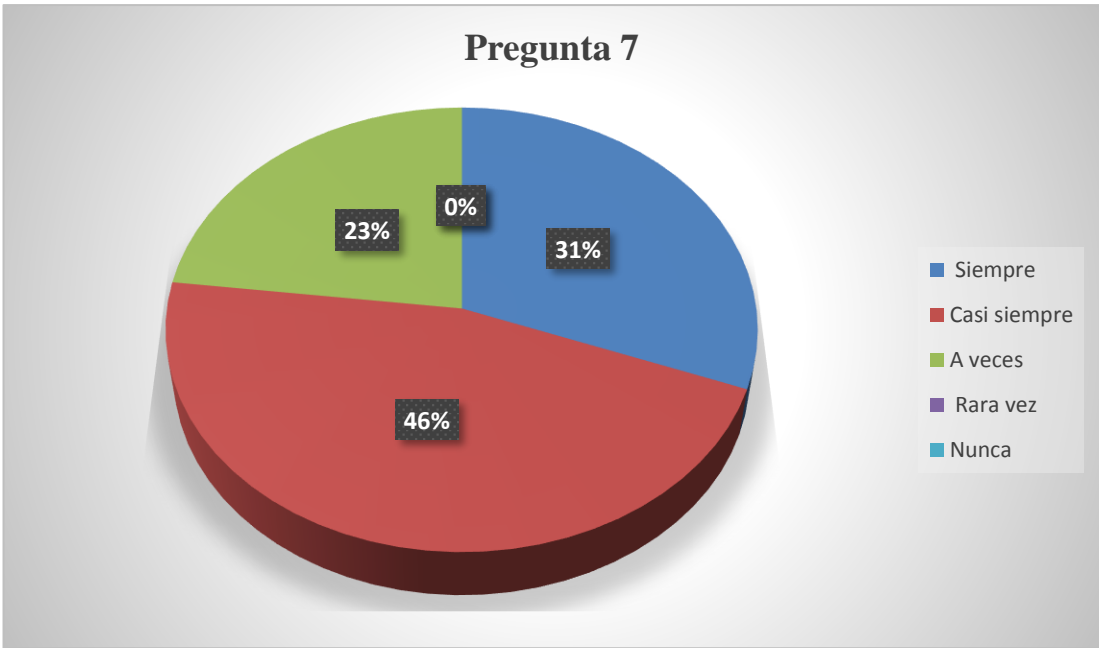


FIGURA 11
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

En referencia a la tabla 11, 6 profesores en un 46% señalan que mediante el diseño de instrumentos de evaluación casi siempre les permite reconocer y valorar capacidades de los estudiantes, 4 maestros del 31% consideran el propósito de este diseño siempre les ayuda a creer en sus facultades, los restantes 3 profesores del 23% piensan que los diseños de instrumentos a veces favorecen el reconocimiento de las habilidades de los estudiantes.

Interpretación

La etapa de evaluación requiere siempre de un proceso de planeación y más aún cuando se trata de diseñar los instrumentos valorativos, necesarios y acordes a los estándares y condiciones educativas, estas nos servirán para valorar aspectos cognitivos. En cuanto al diseño y calidad de los instrumentos de evaluación (Covacevich, 2014) señala “Cuanto mejor es la calidad de un instrumento, más útil será, y mayor será la confianza para tomar decisiones a partir de estos resultados, por lo que es imperativo usar instrumentos de alta calidad al hacer evaluaciones” (pág.8). En este contexto la autora menciona que la calidad del instrumento se basa en dos elementos la validez y confiabilidad ya que están relacionados por una parte con el objetivo de la evaluación y la consistencia con la que mide.

Pregunta N° 8. ¿Los instrumentos de evaluación que elabora se desarrollan en función de las necesidades educativas de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	54%
Casi siempre	4	31%
A veces	2	15%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	13	100%

TABLA 12
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

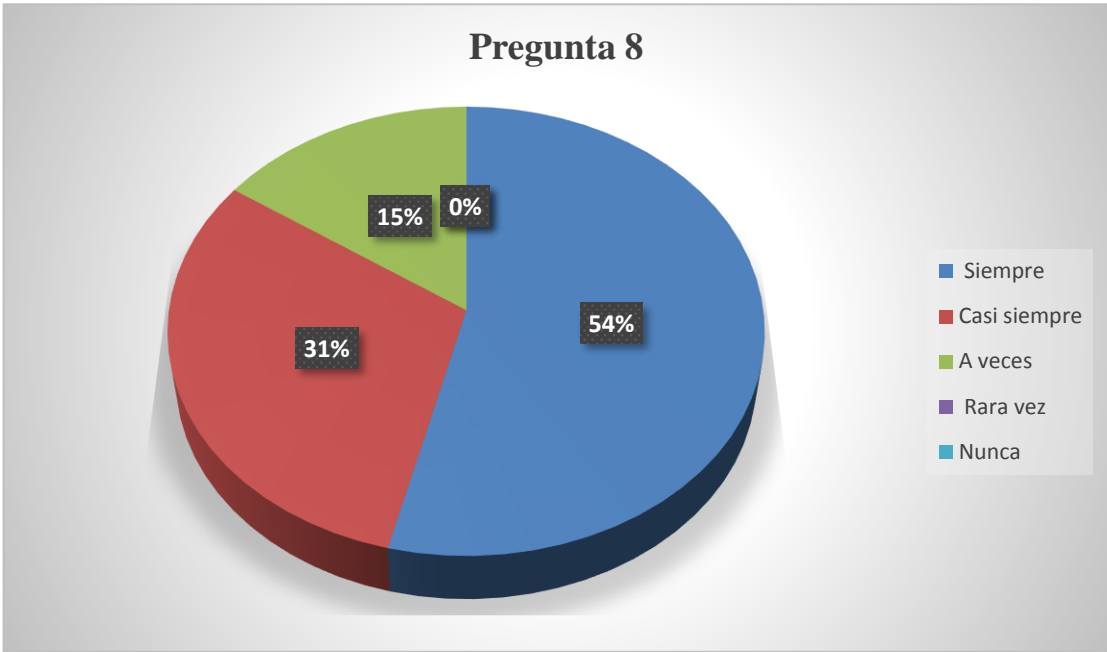


FIGURA 12
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

En relación a la tabla 12, la mayoría de docentes que pertenecen al 54% señalan que los instrumentos de evaluación que elabora siempre son desarrollados en función de las necesidades educativas de sus estudiantes, el 31% manifiesta que casi siempre lo hacen mientras que el 15% expresan que a veces diseñan instrumentos de evaluación enfocados en las necesidades particulares de cada estudiante.

Interpretación

El proceso de enseñanza-aprendizaje es múltiple y amplio que admite un compromiso por parte del docente en el mejoramiento y fortalecimiento de las acciones que se desarrollen en esta etapa en la cual están incluidos alumnos con diferentes necesidades y potenciales específicos y en base a esto se deben desarrollar instrumentos evaluativos que se ajusten, que respondan a la realidad local y en la que se enlace el trabajo cooperativo de los estudiantes en su formación socio-educativa. En cuanto a esto (Álvarez & López, 2015) manifiestan que el profesorado debe adoptar “una actitud abierta a la innovación, que contemple alternativas pedagógicas adecuadas a las necesidades educativas de todos los estudiantes y que desarrolle sus materias con metodologías adecuadas, para permitir la participación de los estudiantes con discapacidad en igualdad de condiciones.” (pág.2)

Pregunta N° 9. ¿Los instrumentos de evaluación que utiliza con los estudiantes se relacionan con competencias?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	4	31%
Casi siempre	7	54%
A veces	2	15%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	13	100%

TABLA 13
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

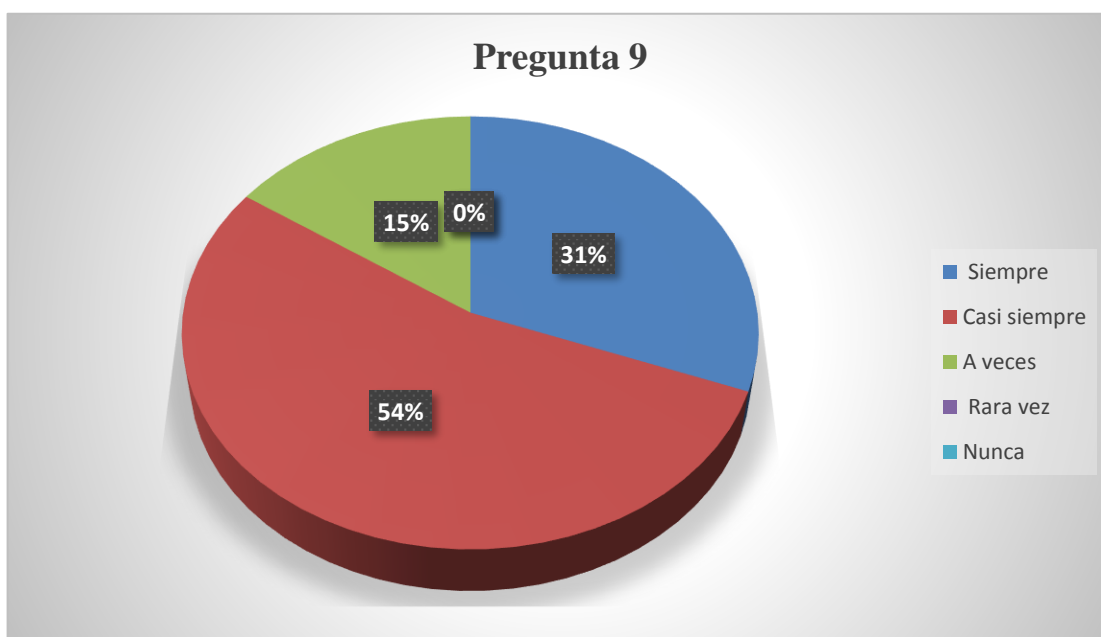


FIGURA 13
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

La observación que se deduce en la tabla 13 es que de los 13 maestros, 7 que representan el 54% consideran que los instrumentos de evaluación que utilizan con los estudiantes casi siempre se relacionan con competencias, 4 profesores que constituyen el 31% siempre emplean evaluaciones vinculadas a sus competencias, mientras que 2 docentes que forman el 15% a veces utilizan instrumentos que van a la par con sus habilidades.

Interpretación

La evaluación basada en competencias reúne los recursos necesarios de manera eficaz y ética para responder y alcanzar los objetivos pedagógicos en cualquier práctica educativa. (Vallejo & Molina, 2014, pág. 16) mencionan que la concepción de competencias como resultado de la evaluación de aprendizajes favorece “la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes permite de forma válida y fiable, recoger información, valorar todos los resultados de aprendizaje pretendidos que facultan al alumno a desempeñarse adecuadamente y enfocarse en su perfil de ciudadano.” Lo que los autores expresan es que por medio de estas herramientas innovadoras los estudiantes pueden explorar sus propios aprendizajes para un mejor desarrollo de habilidades y desempeño de actividades diversas.

Pregunta N° 10. ¿Considera que la evaluación aporta en los estudiantes calidad de aprendizajes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	4	31%
Casi siempre	5	38%
A veces	4	31%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	13	100%

TABLA 14
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

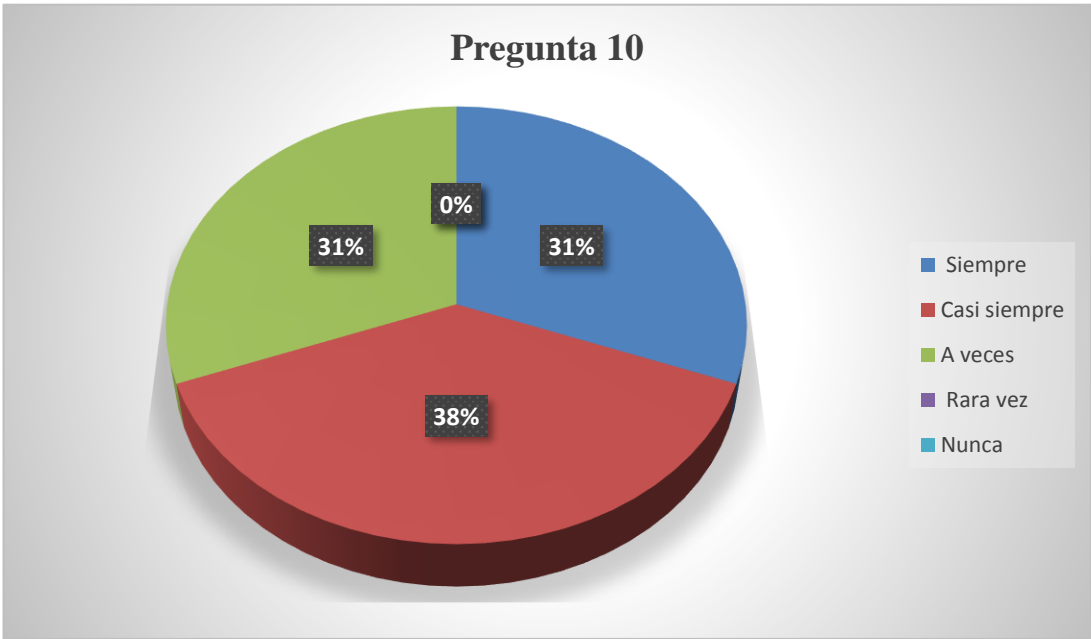


FIGURA 14
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

De acuerdo con la tabla 14, del 100% de la planta docente el 46% que equivalen a 6 docentes considera que la evaluación siempre y casi siempre aporta en los estudiantes calidad de aprendizajes, el número restante que es el 8% piensan que la calidad de los aprendizajes no se mide por la evaluación.

Interpretación

La evaluación es un factor inherente del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta ayuda a los docentes a tomar decisiones orientadas a mejorar las actividades de aprendizajes de los alumnos y por ende a optimizar su práctica docente. (Ravela, 2016) en referencia a la evaluación la señala como un medio que “ayuda al estudiante a identificar lo que ha logrado y lo que no, así como permitir al docente reorientar la enseñanza y detectar estudiantes que requieren de explicaciones u otro tipo de apoyos adicionales” (pág.51). Es por esto que la evaluación siempre debe enfocarse en el desarrollo de aprendizajes significativos y mejora de la calidad educativa.

4.1.1 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes

En base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel se detalla las gráficas e investigación obtenida.

Pregunta N° 1. ¿Consideras que las competencias de tus docentes inciden en el proceso de enseñanza y evaluación de tu aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	38	37%
Casi siempre	32	32%
A veces	26	26%
Rara vez	4	4%
Nunca	1	1%
TOTAL	101	100%

TABLA 15
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

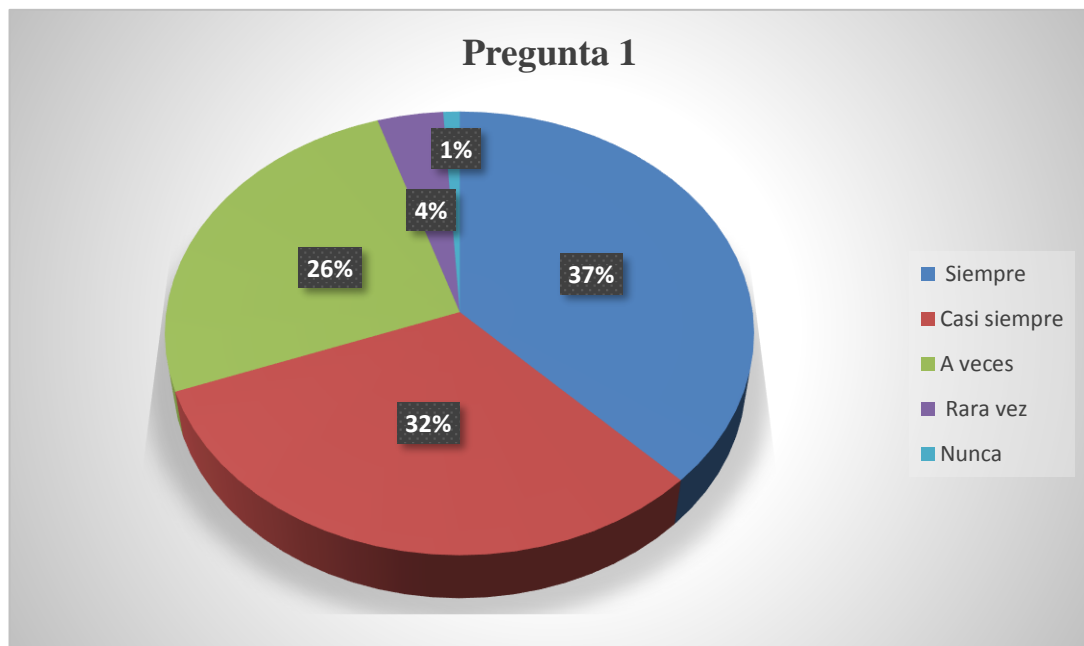


FIGURA 15
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

De acuerdo con la tabla 15, de una población de 101 alumnos el 46% que representan a 38 y 32 estudiantes consideran que las competencias de sus docentes siempre y casi siempre influyen en el proceso de su aprendizaje, el 8% que pertenece a 26 alumnos manifiestan que a veces se ven influenciados por estas competencias, el 0% constituyen 5 estudiantes enuncian que rara vez y nunca las competencias de los docentes influyen para desarrollar su proceso educativo.

Interpretación

El proceso educativo de los alumnos es un factor importante para que desarrollen sus destrezas y habilidades para alcanzar los logros esperados y las competencias de los docentes es un elemento clave para que esto suceda, las cualidades y capacidad personal de autodominio, autocontrol y autoconfianza entre otros son aspectos para dinamizar este proceso y no solo cumplir con lo establecido con el currículo. En este contexto (Sharma & Phillion, 2011) consideran importante que los docentes “desarrollen competencias multiculturales tales como la capacidad de cuestionar sus propias creencias, actitudes y percepciones e identificar las que están sesgadas para cambiar las percepciones de sí mismos e influenciar en los estudiantes en el servicio de enseñar y aprender” (pág.11). Siendo la educación un principio multicultural del ser humano, los docentes deben desarrollar tanto en la teoría como en la práctica competencias multiculturales.

Pregunta N° 2. ¿Utilizan tus docentes sus competencias para aplicar instrumentos de evaluación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	46	45%
Casi siempre	25	25%
A veces	27	27%
Rara vez	3	3%
Nunca	0	0
TOTAL	101	100%

TABLA 16
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

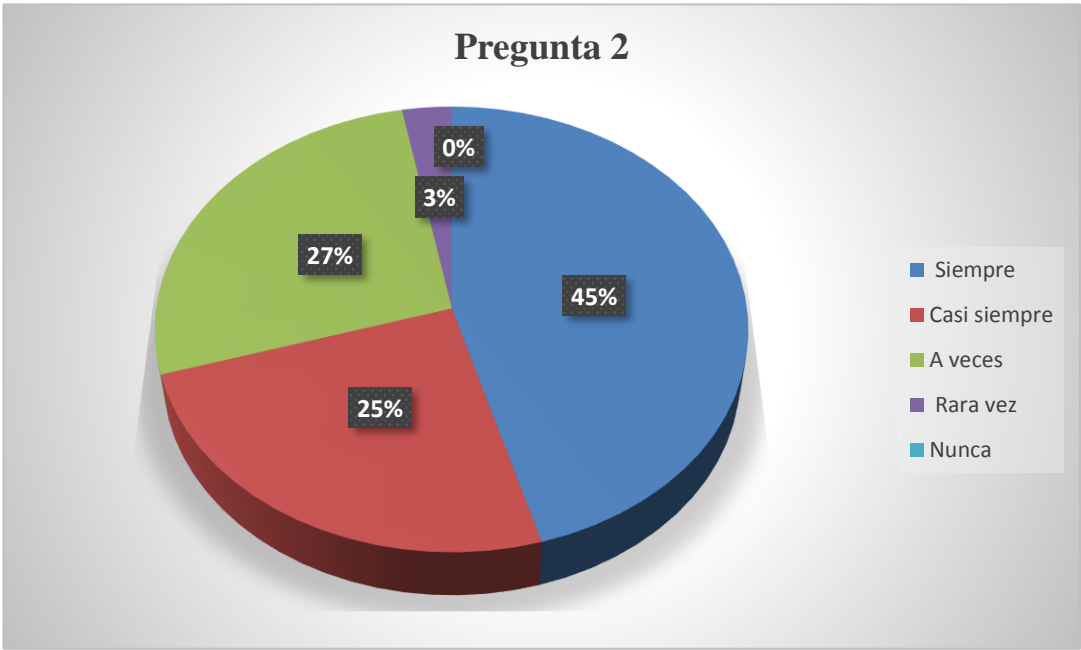


FIGURA 16
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

Los resultados de la pregunta 2, revela que el 45% de los estudiantes que equivale a 46 niños señalan que las competencias de sus maestros siempre ayudan para que utilicen recursos evaluativos de aprendizajes, el 25% de 25 alumnos consideran que casi siempre sus profesores utilizan sus competencias, el 27% que agrupan a 27 estudiantes expresan a veces sus profesores usan sus aptitudes en estas herramientas y el 3% que son 3 escolares indican que rara vez sus instructores utilizan estas habilidades.

Interpretación

En el aspecto educativo se hace cada vez más necesario utilizar herramientas y actividades que despierten la atención y motivación de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades tomando en cuenta hábitos de estudio, actitudes y procedimientos. (Montes de Oca & Machado, 2011) mencionan que la utilización de las estrategias y métodos que utilizan los docentes “propician un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios”, además señalan que esto es el resultado del “vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas educativas” (pág.475). Ante esta situación todos los recursos que utilice el docente será el puente para expandir el conocimiento y desarrollo de aprendizajes reflexivos y significativos.

Pregunta N° 3. ¿Dominan tus docentes información que les permite organizar contenidos del currículo vigente a través de recursos, procedimientos y actividades para planificar, desarrollar estrategias de enseñanza y evaluar aprendizajes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	61	60%
Casi siempre	31	31%
A veces	5	5%
Rara vez	3	3%
Nunca	1	1%
TOTAL	101	100%

TABLA 17
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

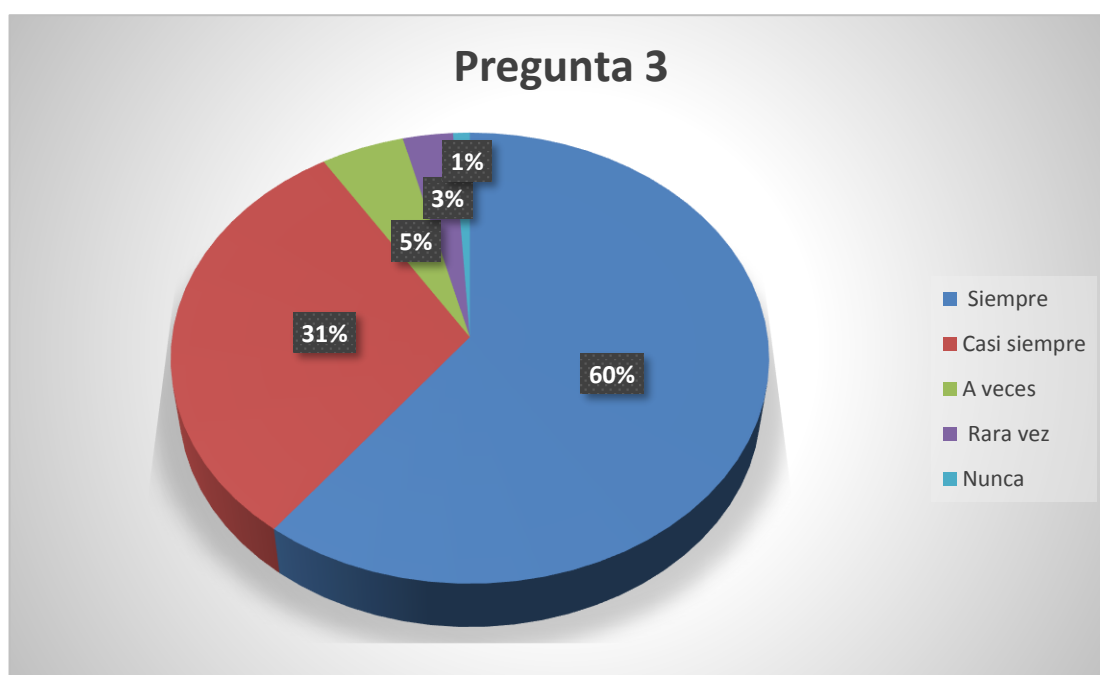


FIGURA 17
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

En relación a la tabla 17, la mayoría de los 61 alumnos que equivalen al 60% determinan que sus profesores siempre dominan información que les permite organizar contenidos del currículo vigente por medio de recursos, procedimientos y actividades para planificar, desarrollar estrategias de enseñanza y evaluar aprendizajes, el 31% expresa que casi siempre lo hacen, el 5% indica que a veces los docentes organizan información, 3% de la población encuestada denotan que los pedagogos rara vez lo hacen y el 1% manifiesta que nunca demuestran conocimientos pertinentes.

Interpretación

La capacidad intelectual, emocional de liderazgo, diseño, dominio de las asignaturas y evaluación de aprendizajes a cargo del docente es relevante para desarrollar una buena enseñanza y aplicación de conocimientos, de esta manera podrá logra una excelente formación óptima y de calidad en sus estudiantes. (Brookfield, 2011, pág.27) menciona que los maestros cuando “modelan el proceso y llaman la atención del estudiante sobre lo que está sucediendo, les resulta más útil desarrollar el pensamiento crítico en experiencias concretas pues enfatizan momentos más significativos, sacándolos de su zona de confort e instan un aprendizaje transformador”.

Pregunta N° 4. ¿Propician tus profesores ambientes de respeto y confianza para el cumplimiento de tus responsabilidades, participación activa, distribución del trabajo y la toma de decisiones?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	34	33%
Casi siempre	27	27%
A veces	28	28%
Rara vez	9	9%
Nunca	3	3%
TOTAL	101	100%

TABLA 18
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

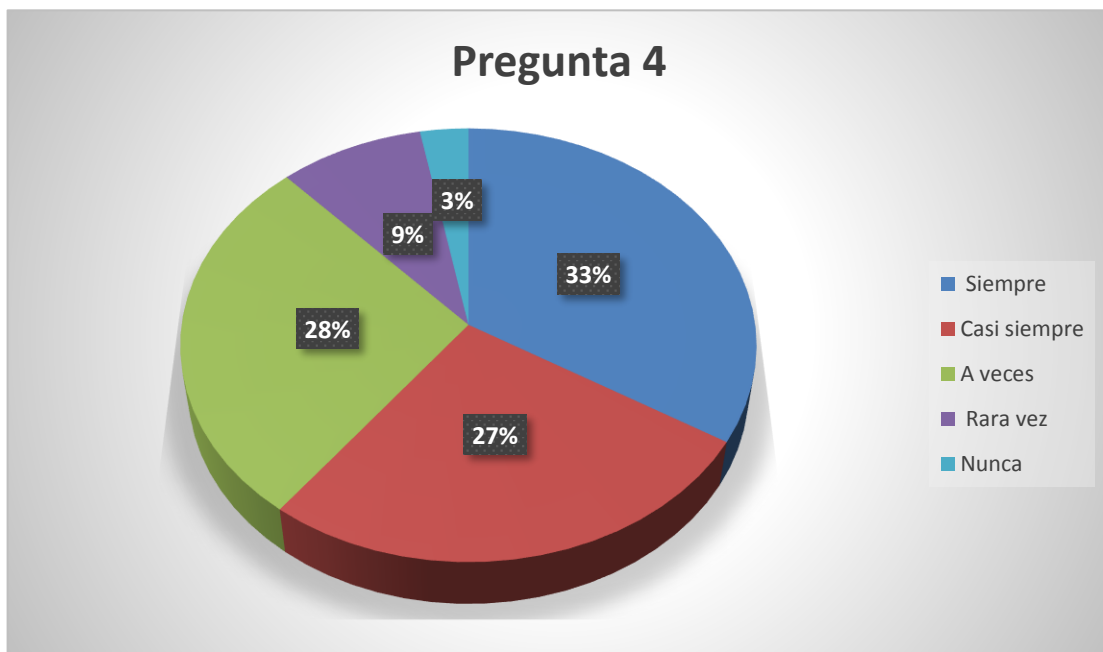


FIGURA 18
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

El diagnóstico de la pregunta 4 determina que de los 101 niños encuestados, 34 estudiantes que forman el 33% comentan que sus profesores siempre propician ambientes de respeto, 28 alumnos en un 28% emiten que los profesores a veces generan confianza en sus clases, 27 estudiantes responden que casi siempre se sienten confortables para participar activamente, mientras que 9 niños representados en el 9% indican que rara vez se sienten seguros para cumplir con su responsabilidades y finalmente el 3% expresa que nunca sus profesores les demuestran un ambiente de afecto y cordialidad.

Interpretación

El ambiente del aula es un espacio para que los docentes generen aprendizajes sólidos, planteen otro tipo de escenario acordes a las actividades y objetivos planeados; el aula es un lugar de encuentro para que los alumnos enriquezcan e interactuen sus vivencias personales, educativas, soiales y culturales. Así lo expresa (Escobar, 2015, pág.5) en relación al ambiente educativo “Cuando el docente y su grupo de estudiantes participan cotidianamente en los mismos procesos educativos, comparten sentimientos y experiencias de su entorno. Estos aspectos resultan medulares en el desarrollo integral de cada persona y lo preparan para desarrollarse socialmente”.

Pregunta N° 5. ¿Consideras que el uso adecuado de métodos e instrumentos de evaluación dentro de la función de tus docentes son aspectos pertinentes para una acertada labor educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	44	43%
Casi siempre	43	43%
A veces	10	10%
Rara vez	4	4%
Nunca	0	0
TOTAL	101	100%

TABLA 19
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

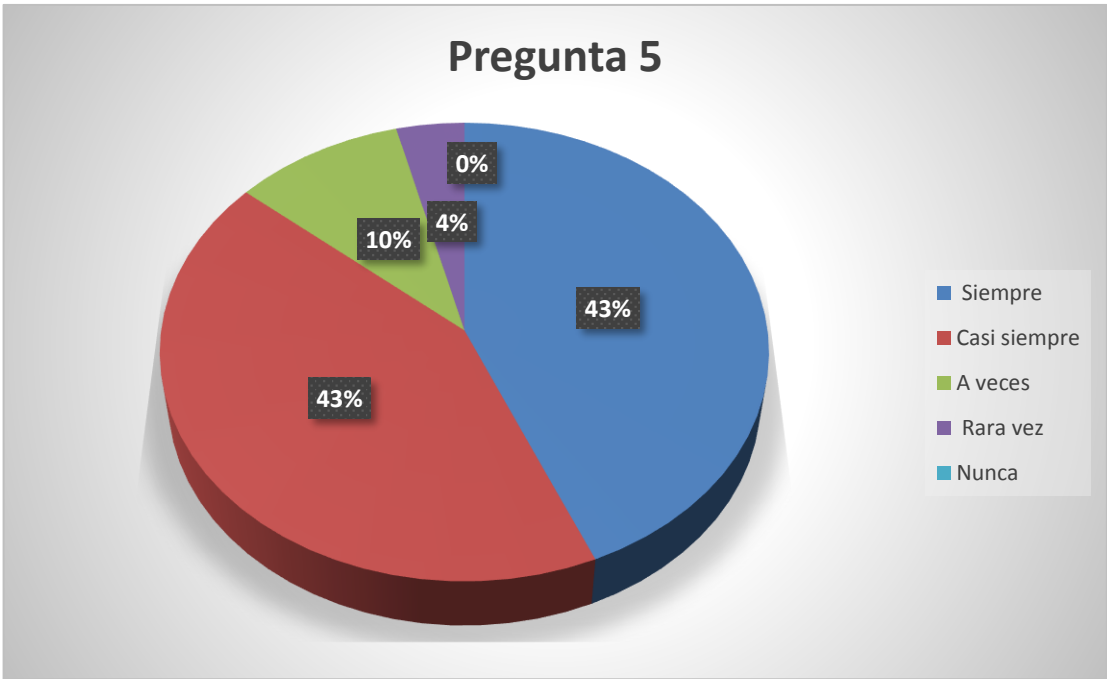


FIGURA 19
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

En la tabla 19, observamos que existe una respuesta compartida del 43% equivalente a 44 y 43 encuestados que manifiestan que el uso adecuado de métodos e instrumentos de evaluación dentro de la función de tus docentes siempre y casi siempre son aspectos pertinentes para una acertada labor educativa, el 10% que son 10 niños expresan que a veces y el 4% de 4 estudiantes indican que rara vez los métodos e instrumentos utilizados son aspectos acertados en la labor educativa de sus maestros.

Interpretación

El rol del docente es un aspecto pertinente para lograr una acertada labor educativa, en este punto el compromiso adquirido para enseñar, la exigencia, los métodos, recursos e interacción con el estudiante ayuda suavizar este proceso en cuanto a la motivación, asimilación, explotación de sus aprendizajes y su proyección profesional a futuro. La (Subsecretaría de Educación Básica, 2015) del estado mexicano en su informe manifiesta que para favorecer los aprendizajes de los estudiantes el docente debe “organizar su práctica educativa a partir de considerar los elementos del contexto en que desarrolla su función, las características de sus alumnos y los recursos con los que cuenta; dicha organización queda registrada en su planeación didáctica.”

Pregunta N° 6. ¿Qué recurso estructurado utilizan tus profesores como instrumento de evaluación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Exposiciones orales	2	2%
Proyectos	2	2%
Resumen	20	20%
Mapas Conceptuales	39	25%
Pruebas Escritas	25	38%
Portafolio	1	0
Registro anecdótico	0	0
Grabaciones	0	0
Cuestionarios	12	12%
TOTAL	101	100%

TABLA 20
ELABORADO POR: Santos, (2017)

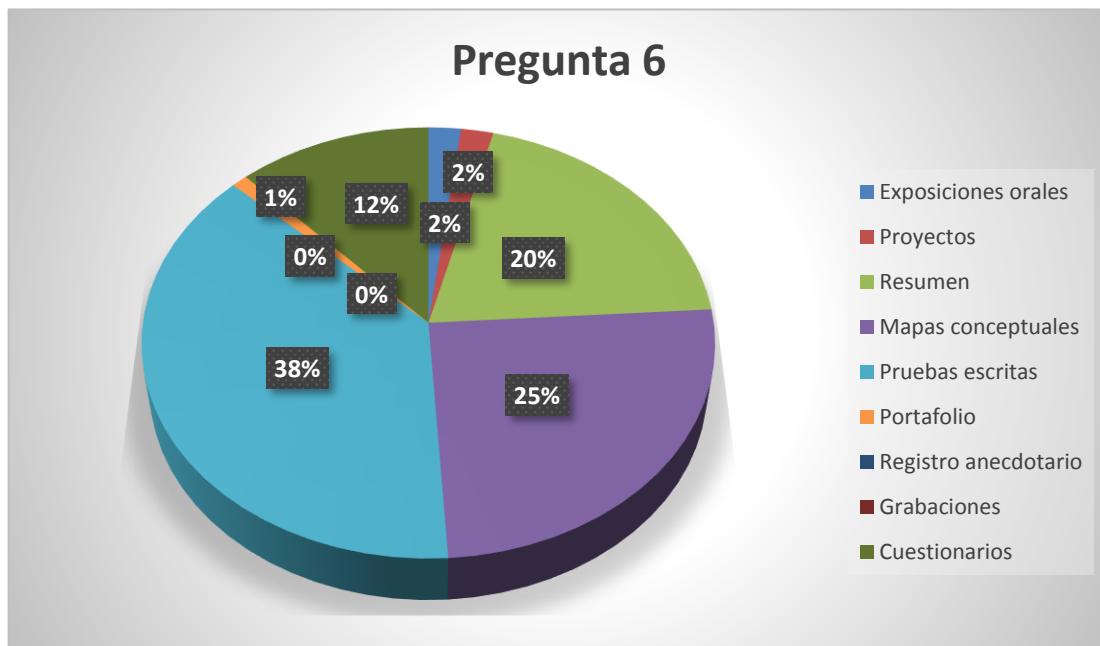


FIGURA 20
ELABORADO POR: Santos, (2017)

Análisis

El resultado detallado en la tabla 20, indica el 38% de los estudiantes encuestados manifiestan que la mayoría de sus docentes utilizan las pruebas escritas como un recurso estructurado para evaluar aprendizajes, seguido del 25% de la población señalan que los profesores evalúan por medio de mapas conceptuales, el 20% opinan que lo hacen a través de resúmenes, en relación a esta pregunta existe una igualdad del 2% que indican que sus maestros los evalúan por medio de exposiciones orales y proyectos, existe el 1% que emite que es evaluado presentando portafolio.

Interpretación

Los recursos estructurados que utilizan los profesores como instrumento de evaluación es la comprobación de cada uno de los aprendizajes de los estudiantes, valorar los logros y detectar las dificultades adyacentes permite realizar los ajustes necesarios para mejorar las acciones educativas. El mapa conceptual al igual que las pruebas escritas como instrumento de evaluación permiten que al alumno de un significado propio de lo que ya sabe o de lo aprendió organizado de manera gráfica y resumida. Para (Pontes, Serrano, & Muñoz, 2015, pág.102-103) los mapas conceptuales se fundamentan en la teoría del aprendizaje significativo ya que “los conocimientos previos del alumno pueden interpretarse en términos de esquemas cognitivos que evolucionan, se reestructuran y se enriquecen con el aprendizaje mientras que las pruebas escritas se construyen a partir de una serie de preguntas que demandan del estudiante una respuesta a una serie de alternativas. Estas herramientas desarrollan ciertas cualidades como la reflexión y colaboración facilitando los procesos de comunicación, tomando como punto de partida una buena representación del conocimiento.

Pregunta N° 7. ¿Consideras que el propósito de tus docentes al diseñar instrumentos de evaluación es para reconocer y valorar tus capacidades?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	66	65%
Casi siempre	26	26%
A veces	6	6%
Rara vez	3	3%
Nunca	0	0
TOTAL	101	100%

TABLA 21
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

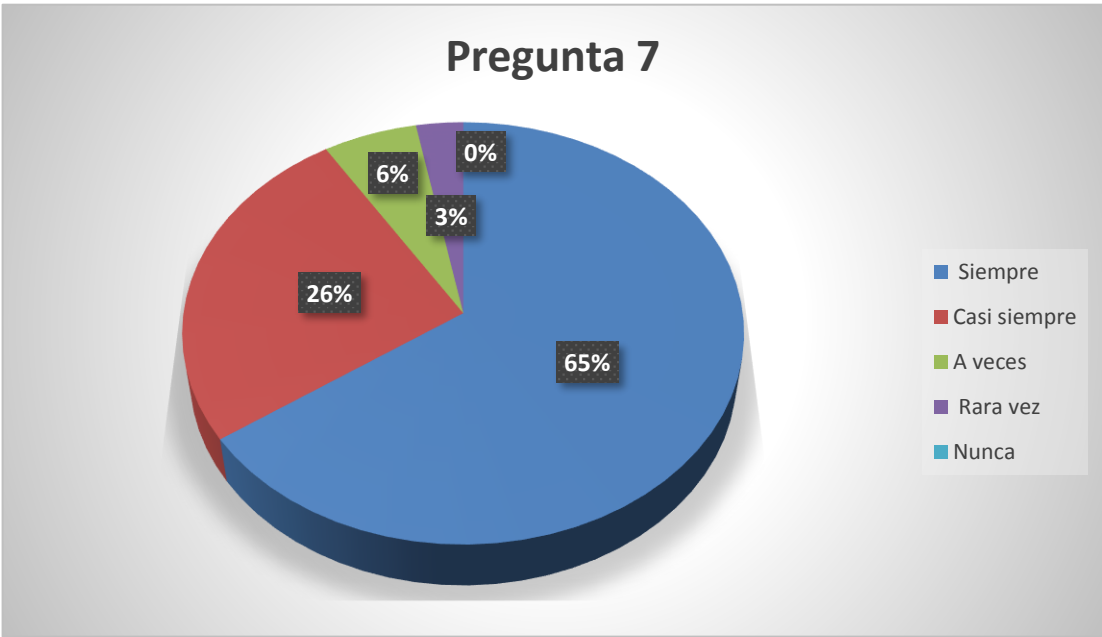


FIGURA 21
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

De acuerdo a la tabla 21, de los 101 estudiantes, 66 agrupados en el 65% consideran que el propósito de los docentes al diseñar instrumentos de evaluación siempre es para reconocer y valorar sus capacidades, 26 alumnos asociados en el 26% indican que casi siempre los instrumentos evaluativos es para valorizar sus conocimientos, por otra parte 6 niños piensan que a veces se reconocen sus habilidades por medio de esta herramientas mientras que 3 niños equivalente al 0% detallan que el objetivo del diseño es estos instrumentos rara vez es para reconocer sus capacidades.

Interpretación

Los alumnos manifiestan que el propósito de diseñar instrumentos de evaluación les ayuda a tener un crecimiento personal, guiado y orientado por quienes son sus tutores, les permite apreciar su rendimiento en relación a sus avances, mediante estos pueden detectar sus dificultades o problemas existentes para buscar soluciones prontas para mejorar su calidad educativa proporcionada dentro del proceso de aprendizaje. (Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), 2016) manifiesta que el propósito de la evaluación es valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del diálogo entre los participantes del proceso educativo para comunicar si los aprendizajes han sido significativos, si tienen sentido, valor funcional y reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados. (pág.13)

Pregunta N° 8. ¿Los instrumentos de evaluación que tus profesores elaboran se desarrollan en función de tus necesidades educativas?

ALTERNATIVAS	FREC32UENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	32	32%
Casi siempre	42	42%
A veces	24	24%
Rara vez	2	2%
Nunca	1	1%
TOTAL	101	100%

TABLA 22
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

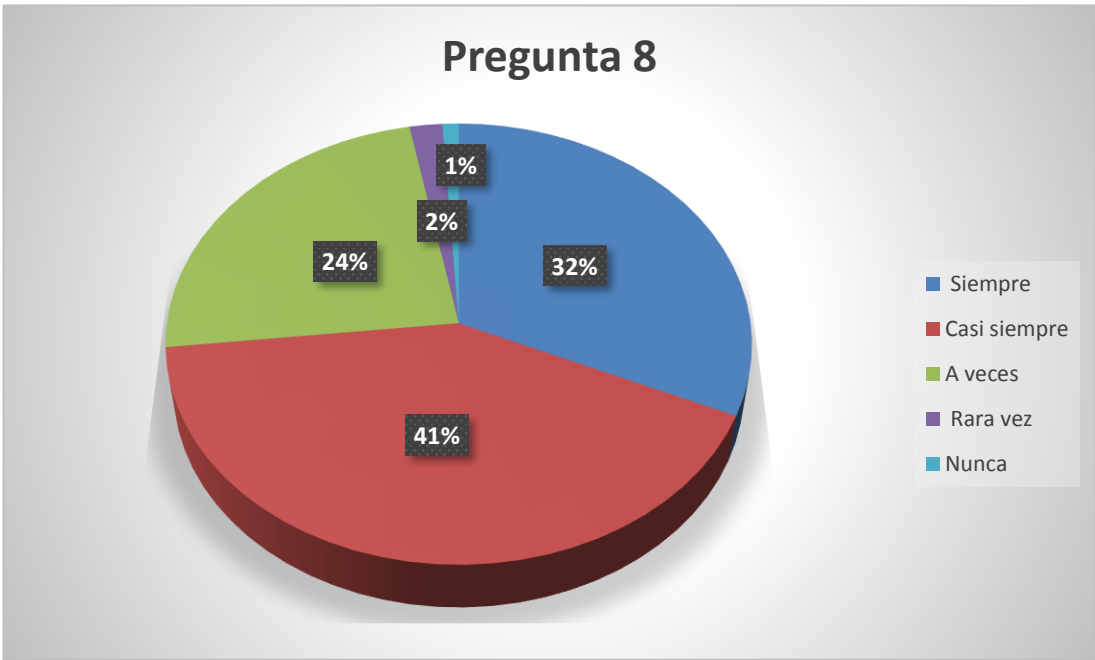


FIGURA 22
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

Según la tabla de análisis 22, 42 alumnos que constituyen el 41% consideran que los instrumentos de evaluación que sus profesores elaboran casi siempre se desarrollan en función de sus necesidades educativas, mientras que 32 estudiantes representados en el 41% responden que estas herramientas siempre están acordes a sus requerimientos, 24 educandos consideran que sus docentes a veces preparan instrumentos de evaluación en base a sus necesidades, 2 encuestados expresan que rara vez se sienten satisfechos con los instrumentos que presentan los maestros, 1 estudiante manifiesta que nunca los recursos presentados están acordes a sus requerimientos.

Interpretación

Satisfacer las necesidades educativas es responder a las exigencias actuales de una nueva transformación educativa con el firme propósito de mejorar aspectos inmersos al aprendizaje con calidad, eficacia, inclusión y equidad. En el estudio que (Fernandez, 2013) menciona que “quien aprende no es un grupo sino cada sujeto y cada uno de ellos a su manera. Una docencia basada en el aprendizaje obliga a estar pendientes de cada uno de ellos, a supervisar el proceso, a facilitar su progreso a través de los dispositivos didácticos y una enseñanza más individualizada” (pág1). De acuerdo con el autor el docente es solo quien guía el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por esta razón debe brindar todas las facilidades y recursos necesarios para crear, motivar y desarrollar conocimientos que impacten y trasciendan la visión y educación de los alumnos forjando en ellos la búsqueda constante en la investigación y superación diaria.

Pregunta N° 9. ¿Consideras que los instrumentos de evaluación que utilizan tus docentes se relacionan con competencias?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	26	26%
Casi siempre	22	22%
A veces	27	27%
Rara vez	6	6%
Nunca	20	20%
TOTAL	101	100%

TABLA 23
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

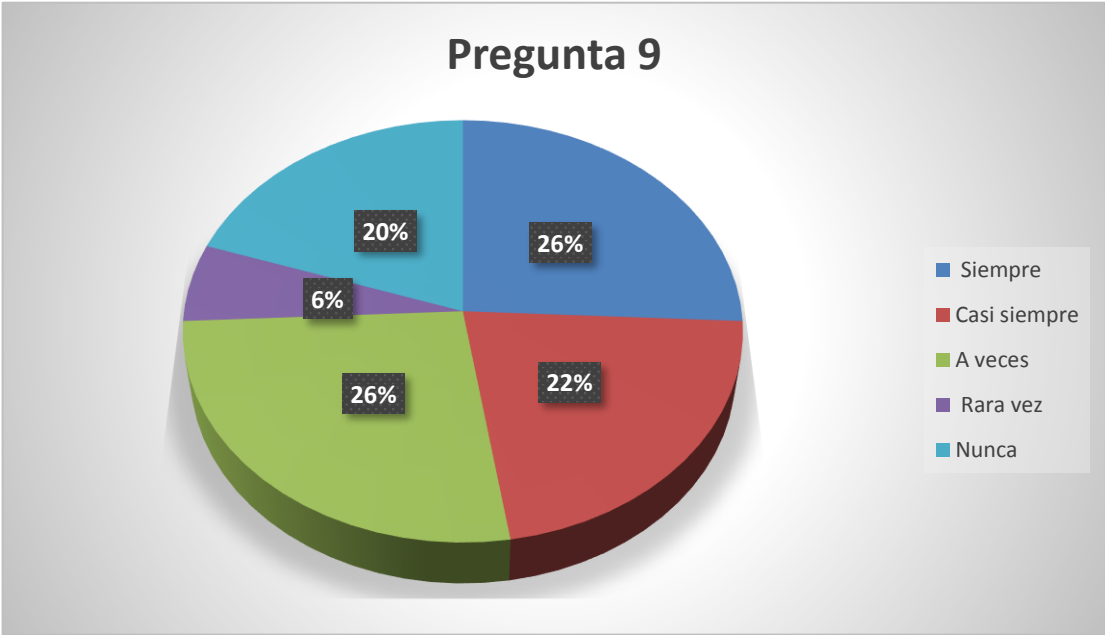


FIGURA 23
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

En el análisis de la pregunta 9, de los 101 niños el 26% coinciden que en esta contestación al indicar que los instrumentos de evaluación que utilizan sus docentes casi siempre y nunca se relacionan con competencias, en cambio el 22% considera que los docentes si evalúan competencias, el 20% señala que rara vez se evalúan sus capacidades mientras que el 6% enuncia que los instrumentos son para evaluar competencias.

Interpretación

La evaluación de aprendizajes siempre debe estar enfocada en la capacidad de los estudiantes y no en lo que el maestro quiere lograr por sí mismo, ni en la valoración numérica que se pretende que los alumnos alcancen. Para que esta sea efectiva se debe tomar en cuenta el estilo de aprendizaje que posee el estudiante, su capacidad lingüística, su contexto cultural y formativo. En el libro presentado por (USAID, 2011, pág.6) determina precisamente que el enfoque de evaluación “logre desarrollar en los estudiantes la habilidad para resolver problemas en diferentes circunstancias y contextos de la vida diaria o en condiciones preestablecidas con cierta intencionalidad por el docente”. Además hace hincapié en que “el docente debe ser capaz de aplicar una evaluación diferenciada (procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad) para evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, que asisten a las aulas regulares.”

Pregunta N° 10. ¿Consideras que la evaluación ayuda a mejorar la calidad de tus aprendizajes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	80	79%
Casi siempre	18	18%
A veces	3	3%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	101	100%

TABLA 24
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

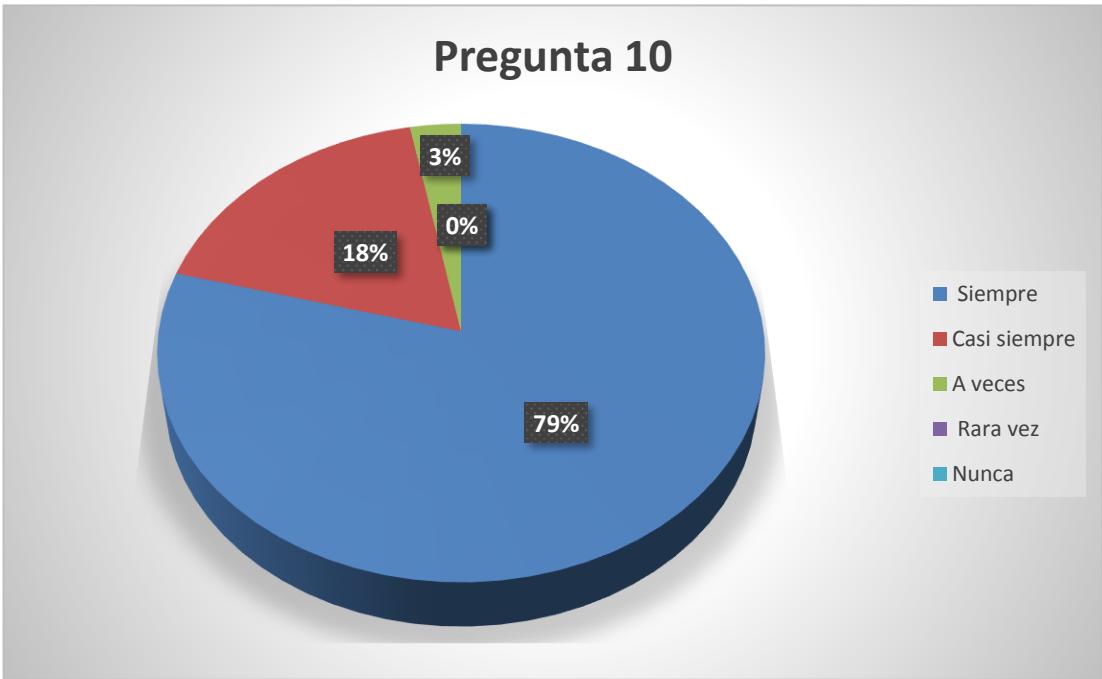


FIGURA 24
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Análisis

Según la tabla 24, la gran mayoría de los estudiantes representados en el 79% consideran que la evaluación siempre les ayuda a mejorar la calidad de sus aprendizajes, el 18% encuentran que por medio de la evaluación sus aprendizajes casi siempre van a mejorar, y el 3% indica que a veces a la evaluación es un medio que les sirve para el mejoramiento de sus conocimientos.

Interpretación

La evaluación contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que ellos tengan su propia autoevaluación de sus propios progresos, es un apoyo para que los docentes reconozcan las dificultades y busquen estrategias que aumenten las posibilidades de éxito en los estudiantes. En cuanto a la calidad de aprendizajes la (UNESCO, 2014, pág.253 y 339) señala que “una planificación de la educación bien concebida es una base importante para la aplicación con éxito de estrategias encaminadas a la mejora de la calidad de la educación y que puedan alcanzarse los objetivos de la educación presentes y futuros.” A su vez indica que “los docentes necesitan haber adquirido sólidas competencias en materia de evaluaciones basadas en las aulas para reconocer y utilizar las estrategias apropiadas para superarlas”. Finalmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje es una oportunidad determinada por la capacidad y logro de los estudiantes.

4.2 Comprobación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis de utilizo la prueba estadística del Chi Cuadrado, la cual nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, esta prueba permite la comparación global del grupo de frecuencias deseadas calculadas a partir de la hipótesis que se requirió verificar.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Competencia de los docentes

VARIABLE DEPENDIENTE: Instrumentos de evaluación

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Alternativa (H₁):

Las competencias de los docentes influyen en la utilización de los instrumentos de evaluación de aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

Hipótesis Nula (H₀):

Las competencias de los docentes no influyen en la utilización de los instrumentos de evaluación de aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

Ilustración del nivel de significación

Nos dejara plantear la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula y nos permitirá aceptar la hipótesis alternativa

Se trabajara con el 5% (0.05) para realizar el cálculo.

Prueba Chi-Cuadrado

Fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Simbología:

χ^2 = Chi Cuadrado

O= Datos Observados

Σ = Sumatoria

E= Datos Esperados

Nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación de $\alpha= 0.05$ por ende su nivel de confianza es 95%(0.95).

Cálculo del CHI cuadrado

CRITERIO: Rechace la hipótesis nula si: $\chi_c^2 \geq \chi_t^2 = 9.49$

Donde χ_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y χ_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

GL = (Filas -1) (Columnas-1)

GL= Grados de libertad.

GL= (5-1) (2-1)

GL = (4) (1) =4

Donde él χ_t^2 es 9.49

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Frecuencias observadas

	Pregunta 1 Docentes	Pregunta 2 Docentes	Pregunta 3 Docentes	Pregunta 6 Estudiantes	Pregunta 7 Estudiantes	Pregunta 8 Estudiantes	Total
Criterios a Favor	6	7	6	61	66	80	226
Criterios en Contra	7	6	7	40	35	21	116
TOTAL	13	13	13	101	101	101	342

TABLA N° 25 Tabulación de preguntas
ELABORADO POR: Santos, (2017)

Frecuencias esperadas

	Pregunta 1 Docentes	Pregunta 2 Docentes	Pregunta 3 Docentes	Pregunta 6 Estudiantes	Pregunta 7 Estudiantes	Pregunta 8 Estudiantes	Total
Criterios a Favor	8.59	8.59	8.59	66.74	66.74	66.74	226
Criterios en Contra	4.40	4.40	4.40	34.25	34.25	34.25	116
TOTAL	13	13	13	101	101	101	342

TABLA N° 26 Tabulación de preguntas
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Frecuencias calculadas

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
6	8.59	-2.59	6.71	0.78
7	8.59	-1.59	2.53	0.29
6	8.59	-2.59	6.71	0.78
61	66.74	-5.74	32.95	0.49
66	66.74	-0.74	0.55	0.01
80	66.74	13.26	175.83	2.63
7	4.40	2.60	6.76	1.54
6	4.40	1.60	2.56	0.58
7	4.40	2.60	6.76	1.54
40	34.25	5.75	33.06	0.97
35	34.25	0.75	0.56	0.02
21	34.25	-13.25	175.56	5.13
			CHI	14.75

TABLA N° 27 Frecuencias calculadas
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

Regla de decisión

Si $X^2 < 9,49$ aceptaremos H_0

Si $X^2 > 9,49$ rechazaremos H_0 , y aceptaremos H_1

$X^2 = 14,75$

Interpretación

Como se observa que X^2 Tabulado = **9,49** siendo mayor que X^2 Calculado = **14,75** por lo cual H_1 alternativa se acepta y se rechaza H_0 es decir:

H_1 : Las competencias de los docentes influyen en la utilización de los instrumentos de evaluación de aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

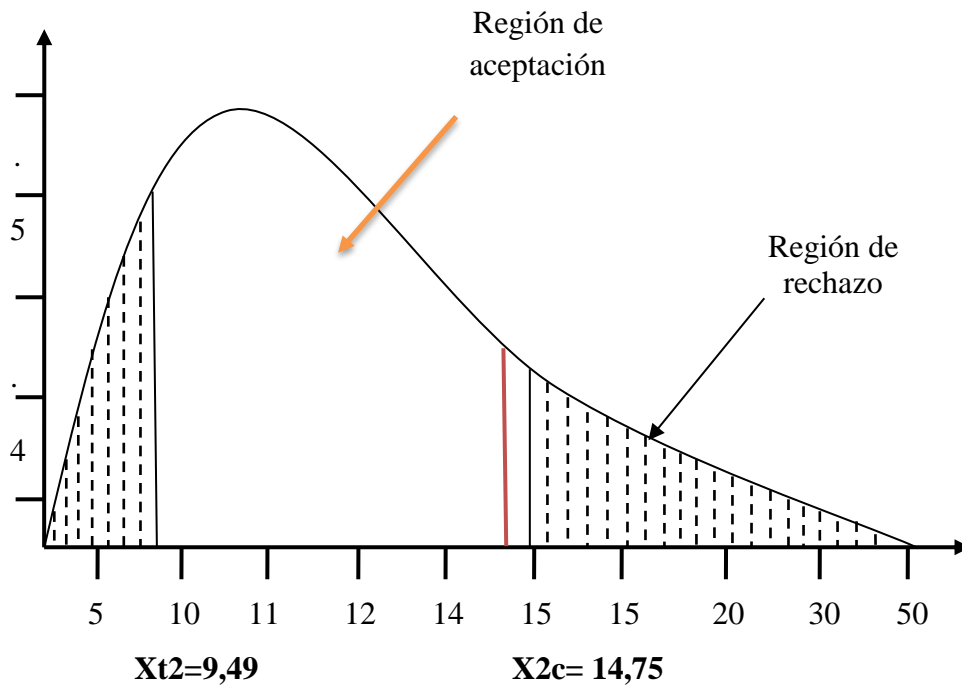
Decisión Final

Con 4 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla una probabilidad de 9,49 y como el valor del Chi Cuadrado calculado es 14,75 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que es:

“Las competencias de los docentes **influyen** en la utilización de los instrumentos de evaluación de aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Emanuel”

FIGURA N°:25

Campana de Gauss



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel se deduce las siguientes conclusiones:

- Las competencias de los docentes si inciden en el proceso de enseñanza y evaluación de aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel. Las competencias permiten al docente tomar en cuenta las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar, evaluar y transformar el saber de referencia, los contenidos y la información aprendida por sus alumnos. El uso consciente por parte del profesorado de sus capacidades, conocimientos, valores, actitudes y comportamientos para generar ambientes positivos y motivantes dentro del ámbito escolar proporcionan una relación adecuada para conseguir los retos educativos.

- De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que el 39% de los docentes que representan a la mayoría encuestada dominan información para organizar contenidos, planificar, utilizar recursos, procedimientos y estrategias de enseñanza para evaluar aprendizajes, y que el 77% del profesorado propician ambientes de respeto y confianza en las horas clase favoreciendo la participación activa de los alumnos. Por otra parte y en concordancia con los datos adquiridos, los instrumentos de evaluación utilizados por el 62% de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes son las pruebas escritas. Sin embargo con lo antes mencionado, es loable que los docentes utilicen otros medios evaluativos con los que puedan registrar, obtener información necesaria para garantizar la construcción permanente del aprendizaje, resultados que van ayudar al diseño de instrumentos

de evaluación en función de las necesidades de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

- Finalmente se concluye que las competencias de los docentes deben tener y ser de un carácter teórico práctico y aplicado, deben estar relacionadas con los conocimientos que se accionan y transfieren a los alumnos en situaciones concretas dados por la capacidad lingüística, de respuesta a problemas imprevistos, flexibilidad, colaboración, organización del trabajo e innovación en medida en que se desarrolla el proceso de enseñanza, que a la vez debe ser reconstructivo y combinatorio con las habilidades, actitudes necesarias y complementarias que desarrollan los docentes para llevar a cabo un óptimo ejercicio de sus funciones y en la evaluación de aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

5.2 Recomendaciones

- Las autoridades de la institución y la comunidad educativa en forma general reconocen al docente como el principal orientador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje al fomentar una educación activa y participativa de los alumnos razón por la cual los docentes deben reforzar consecuentemente la calidad de su formación estimulando su compromiso profesional, del mismo modo deben dominar conocimientos, disponer de capacidades didácticas y poseer cualidades humanas, valores y convicciones para que el ejercicio de sus funciones y la capacitación en el manejo de metodologías y estrategias que faciliten la autonomía, cooperación y el trabajo en equipo en un clima positivo de interacción dirigido a mejorar la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de un ideal compartido.
- Se recomienda que los docentes diseñen y apliquen otros instrumentos de evaluación de aprendizajes para detectar tempranamente las dificultades presentadas por los alumnos en el proceso educativo de tal manera que se pongan en marcha el apoyo y atención pertinente, adaptados a los distintos niveles y ritmos personales de aprendizaje, y a la vez fortalezcan las relaciones entre la trilogía educativa desarrollando compromisos recíprocos que promuevan una acción concertada en beneficio de los actores que forman parte de este proceso.
- Elaborar una Guía para el docente sobre las competencias, técnicas e instrumentos de evaluación para optimizar el ejercicio de las funciones de los docentes y de evaluación de aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema: Guía para el docente sobre las competencias, técnicas e instrumentos de evaluación para optimizar el ejercicio de las funciones de los docentes y de evaluación de aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

6.1 Datos informativos

Nombre de la Institución:	Escuela de Educación Básica Emanuel
Beneficiarios:	Docentes y estudiantes
Ubicación:	Cantón Ambato Provincia de Tungurahua
Tiempo estimado para la ejecución:	
Inicio:	Febrero 2018
Finalización:	Junio 2018
Equipo responsable:	Lcda. Vanessa Carolina Santos Gavilanes
Costo:	\$170

6.2 Antecedentes de la propuesta

Considerando que la calidad del proceso educativo depende de la calidad del ejercicio docente para producir conocimientos significativos y lograr que la enseñanza cumpla con las necesidades educativas de los estudiantes y conforme a la investigación realizada sobre Las competencias de los docentes y los instrumentos de evaluación de aprendizajes de la Escuela de Educación Básica Emanuel; los resultados obtenidos demostraron que los docentes a pesar de dominar información para organizar contenidos, planificar, utilizar recursos, procedimientos y estrategias de enseñanza para evaluar aprendizajes solo utilizan las pruebas escritas como instrumento para evaluar aprendizajes lo que limita por una parte las habilidades del estudiante en lo

que es capaz de ser, hacer y desarrollar, y por otra su labor educativa resta la innovación de nuevas actividades pedagógicas y el uso de otros recursos estructurados para evaluar aprendizajes considerando que el rol que desempeña es un factor importante en el proceso de aprendizaje así como su habilidad para organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje significativos cimentada en el respeto y valores que establezca con sus estudiantes.

6.3 Justificación

La presente guía docente ha sido diseñada con el propósito de que los docentes de la Escuela de Educación Básica Emanuel tengan en sus manos un instrumento útil y práctico que les permita observar, orientar, motivar autónoma y colaborativamente el proceso de aprendizaje y evaluación de sus estudiantes considerando que el nivel de dominio, preparación, competitividad y ética profesional coadyuvaran en la construcción de experiencias significativas para fortalecer el desarrollo de este proceso de enseñanza.

6.4 Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una Guía para el docente sobre las competencias, técnicas e instrumentos de evaluación para optimizar el ejercicio de las funciones de los docentes y de evaluación de aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

Objetivo Especifico

- Elaborar una Guía para el docente sobre competencias, técnicas e instrumentos de evaluación.

- Socializar la Guía sobre competencias, técnicas e instrumentos de evaluación mediante una charla para los docentes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.
- Evaluar la aplicación de la Guía para el docente sobre competencias, técnicas e instrumentos de evaluación.

6.5 Análisis de factibilidad

6.5.1 Factibilidad organizacional

La propuesta planteada es posible de efectuar ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades del establecimiento, de docentes y estudiantes que conscientes de su participación académica prevén la necesidad de realizar actividades que involucren de forma interdisciplinaria sus conocimientos y orienten la correcta toma de decisiones a partir de la aplicación y valoración de otros recursos evaluativos que contribuyan en el desarrollo de sus competencias y desempeño de nuevos retos en pro de la formación de los estudiantes y del perfeccionamiento de la calidad educativa institucional.

6.5.2 Factibilidad técnica

La presente propuesta cuenta con las herramientas necesarias para diseñar y utilizar la guía docente para alcanzar los objetivos planteados, los mismos que coadyuvarán a que el personal docente identifique sus competencias e instrumentos de evaluación, los ponga en práctica y se involucre de mejor manera en el proceso de enseñanza.

6.5.3 Factibilidad de género

La guía docente que se desarrollará en la Escuela de Educación Básica Emanuel, será empleada por los docentes del establecimiento siendo los estudiantes los actores primordiales de este proceso en el cual se valorará su autonomía, habilidades y nivel cognitivo.

6.5.4 Factibilidad económica

El presupuesto económico es posible porque se cuenta con los recursos necesarios para la realización, entrega y seguimiento de la guía docente planteada.

6.6 Fundamentación Teórica

La guía docente es un instrumento pedagógico integrado, por su pertinencia orienta pedagógicamente el trabajo docente y consolida la capacidad cognoscitiva, la autonomía e independencia del estudiante en el proceso de enseñanza. (García Hernández, 2014, pág. 162) conceptualiza la guía como una herramienta educativa que perfecciona la gestión del profesorado orientándolo al diseño de trabajos como elementos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje; y a los estudiantes provee de diferente información técnica establecidas por la acción organizada y planificada propias de las actividades curriculares.

De esta manera la guía pedagógica contribuye al desarrollo docente proporcionando actividades que pueden ser vinculadas interdisciplinariamente en el proceso de aprendizaje acorde a las necesidades del aula. Mejía, (2013) indica que las guías de trabajo proporcionan una enseñanza autónoma, promueven soluciones y autoevalúan la labor del profesor. Por su parte Newble & Cannon (2013) menciona que la guía es un instrumento útil para los maestros ya que por medio de ella pueden administrar y orientar el diseño de actividades, métodos, estrategias de enseñanza, tareas, recursos e instrumentos evaluativos en pro del aprendizaje soberano y el avance integral de los estudiantes en el accionar de nuestra sociedad participativa e incluyente.

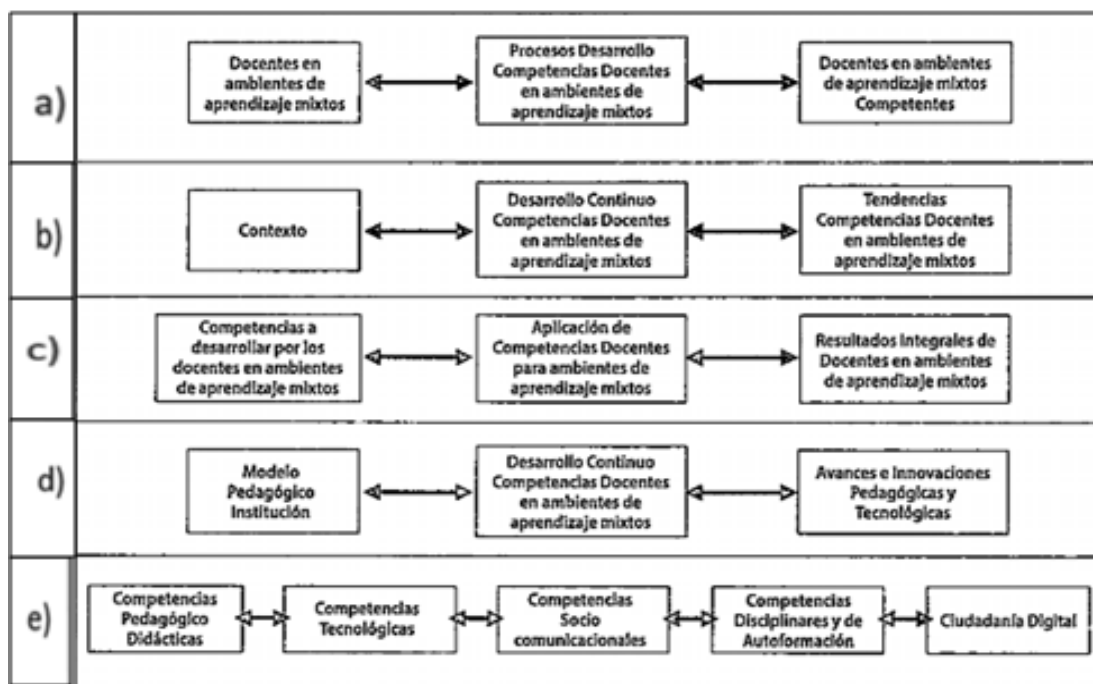
Competencias de los Docentes

La enseñanza es un trabajo práctico, reflexivo y determinado que requiere de múltiples acciones dinámicas que combinan y desarrollan conocimientos, habilidades, valores y actitudes que facultan al docente desarrollar sus competencias para crear

ambientes de aprendizaje efectivo y de calidad. Simultáneamente el cambio del sistema educativo ha permitido que el docente reenfoque su labor en tres aspectos fundamentales que de acuerdo con Rubio & Galván, (2013) éstas deben dirigir la autonomía de los estudiantes, aplicar métodos y estrategias más innovadoras e interactivas y que su función sea altruista que acompañe y estimule el aprendizaje de sus alumnos.

La educación del presente siglo insta a que los docentes desarrollen sus competencias en un aprendizaje mixto, que se caracteriza por la integración del aprendizaje presencial y la instrucción digital acorde a lo que y cuando los alumnos lo necesiten, ofreciendo de esta manera un aprendizaje individualizado, didáctico e innovador que fortalece su participación, motivación y confianza; además permite la integración de la enseñanza y la evaluación a través de actividades activas y vivenciales.

Mediante la presente gráfica (Alcívar & León, 2017) agrupan las competencias docentes para aprendizajes mixtos.



Fuente: Extraído (Universidad Espíritu Santo. PODIUM No. 30, 2017)

Técnicas e instrumentos de evaluación

Evaluar aprendizajes es respetar ritmos de aprendizaje, en consonancia con (Bahamón, Viancha, Alarcón, & Bohórquez, 2012) los diferentes estilos de aprendizaje favorecen los procesos de asimilación, demostración y análisis de información por medio del cual el alumno vincula su conocimiento de manera vivencial y significativa con una participación compartida del proceso formativo.

De esta manera debido a la variedad de técnicas e instrumentos de evaluación su uso y aplicación deben estar adaptados al nivel o necesidad educativa, y por su pertinencia favorezcan las destrezas y habilidades de los estudiantes. En concreto, el propósito de las técnicas se establece con lo que se quiere efectuar al momento de evaluar, y con la fase del proceso en que se pretende incurrir. A su vez los instrumentos que en relación directa con las técnicas son el desarrollo concreto de determinadas pruebas de conocimientos articulados con los saberes o habilidades que posibilitan la obtención de la información deseada y en la cual se hace operativa .

6.7 Plan Operativo

Fase	Objetivos	Actividades	Recursos	Costo Total	Responsables	Tiempo	Evidencia
Elaboración	Elaborar una Guía para el docente sobre competencias, técnicas e instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre las competencias docentes. - Revisar los tipos de técnicas e instrumentos de evaluación. - Elaborar la guía docente utilizando la información investigada. 	Humanos Multimedia Copias Guía	\$ 100	Investigadora	04-10-2017	Anexo 1 <ul style="list-style-type: none"> - Revistas indexadas - Bibliografía
Socialización	Socializar la Guía sobre competencias, técnicas e instrumentos de evaluación mediante una charla para los docentes de la Escuela de	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar el material de trabajo para la socialización de la guía docente. - Solicitar los permisos respectivos a la autoridad del establecimiento 	Humanos Multimedia Materiales Institucionales	\$ 40	Investigadora Docentes	15-02-2018	Anexo 2 <ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia de docentes. - Fotos.

	Educación Básica Emanuel.	para la socialización de la propuesta. - Difundir la guía al personal docente de la institución.					
Evaluación	Evaluar la aplicación de la Guía para el docente sobre competencias, técnicas e instrumentos de evaluación.	- Aplicar instrumentos de evaluación a los docentes. - Revisar los resultados obtenidos en la evaluación a los docentes. - Entregar la Guía para docentes a la autoridad competente de la institución.	Humanos Multimedia Copias Materiales institucionales Guía	\$30	Investigadora	07-Junio-2018	Anexo 3 - Registro de asistencia de docentes. - Instrumento de evaluación “Diario de clase” a docentes. - Fotos de entrega de la Guía docente a la Rectora.
				\$170			

TABLA N° 28

FUENTE: Investigadora

ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

6.8 Administración de la propuesta

La presente guía fue posible realizarla al contar con la autorización de los funcionarios del establecimiento y el apoyo del personal docente a quienes se les socializó la propuesta para dar a conocer las diferentes competencias docentes, las técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel, y de esta manera discurran en el análisis y revisión de resultados para que puedan aplicar otros instrumentos de evaluación para un mejor seguimiento al proceso de aprendizaje y optimización del ejercicio de sus funciones.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y personal docente de la Escuela de Educación Básica Emanuel.
2. ¿Por qué evaluar?	Es importante conocer si se está cumpliendo el desarrollo de la guía docente.
3. ¿Para qué evaluar?	Para rectificar posibles desfases en la ejecución de la guía y realizar los ajustes pertinentes.
4. ¿Qué evaluar?	Guía para el docente sobre competencias, técnicas e instrumentos de evaluación.
5. ¿Quién evalúa?	Investigadora Docentes Autoridades
6. ¿Cuándo evaluar?	La evaluación se realiza al inicio y al final del proceso determinado en la propuesta.
7. ¿Cómo evaluar?	A través de técnica de observación, el aporte metodológico es participativo entre autoridades, docentes y estudiantes.
8. ¿Con que evaluar?	Registros, encuestas, cuestionarios, instrumentos de evaluación (Diario de clase).

TABLA N° 29

FUENTE: Investigadora

ELABORADO POR: Santos Carolina, (2017)

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L., Abreu, O., & Coronel, M. (2015). Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador. *Formación universitaria vol.8 no.2*, 43-52.
- Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (2016, 12 03). *Herramientas de evaluación en el aula*. Retrieved from http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Herramientas_Evaluacion.pdf
- Aguilar, J. (2011). *La evaluación educativa*. México D.F.: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- Alegre de la Rosa, O. (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. *REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. 3, N.º 3*, 1-186.
- Álvarez, P., & López, D. (2015). Atención del profesorado universitario a estudiantes con necesidades educativas específicas. *Educ. Educ.*, 18 (2), 193-208. DOI: 10.5294/edu.2015.18.2.1, 1-10.
- Alvarez, V. (2010). Evaluación de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Evaluación de competencias en la Universidad*.
- Amaro de Chasín, R. (2011). La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales. *RevinPost*, 129-160.
- Añorve, G., Guzmán, F., & Viñals, E. (2010). Instrumentos de evaluación. *COSDAC*, 1-30.
- Aranda, A., & Cornejo, P. (2012). La evaluación formativa en la enseñanza universitaria: una experiencia de innovación educativa con estudiantes de Educación Física. *REVALUE-Revista de evaluación educativa*, 1-22.
- Aquilla, J., & Verdezoto, H. (2011). *La evaluación educactiva en el fracaso escolar de los niños*.
- Bados, A., & García, E. (2014). Resolución de problemas. *Res Prob*, 1-34.
- Baerlocher, C., & Lucha, R. (2010). Las habilidades interpersonales de un profesor de E/LE en prácticas. *Centro Virtual Cervantes*, 584 - 593.

- Bahamón, M., Viancha, M., Alarcón, L., & Bohórquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje con el logro académico en estudiantes universitarios 1.
- Balda, R., & Guzmán, A. (2015). Liderazgo educativo transformacional, como necesidad de las instituciones educativas en la república del Ecuador. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 109-119.
- Bardisa, T., Callejo, J., Ramón, J., Martínez, R., & Sainz, M. (2017, 02 02). *informe investigacion_MADI_guias.doc*. Retrieved from Valoración y uso de las guías didácticas en la UNED: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500807/MADI_UsoGuias.pdf
- Barón, F., & Téllez, F. (2014). Independencia de variables categóricas. *Apuntes de Bioestadística*, 44-49.
- Barrios, E. (2011, Abril 01). *Revista Pedagógica de la Unidad UPN 095*. Retrieved from Las competencias profesionales básicas del docente: <http://caminosabiertos2011.blogspot.com/2011/04/las-competencias-profesionales-basicas.html>
- Beltrán, C., & Vega, J. (2012). Aprendizajes sobre la evaluación del diálogo y el debate en estrategias de comunicación y cambio social. *Redalyc*, 390-415.
- Benitez, M. (2014). *Evaluación de los aprendizajes*. Retrieved from <http://aprenizaje2014.blogspot.com/p/pruebas-orales.html>
- Bolaños, E. (2016, 08 20). *Sample and Sampling*. Retrieved from http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf
- Brookfield, S. (2011). *Teaching for Critical Thinking: Tools and techniques to help students questions their assumptions*. Minneapolis: John Wiley & Sons.
- Cabra-Torres, F. (2010). El diálogo como fundamento de comunicación ética en la evaluación. *Dialnet*, 239-252.
- Calvo, M., Durán, A., Rodríguez, R., & Saras, M. (2010). *Ejercicios y Problemas de Matemáticas de 1º a 3º de ESO*. Madrid: Dirección General de Educación

Secundaria y Enseñanzas Profesionales de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

- Cano, E. (2007). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Secretaría General de Educación.
- Caride, J., Gradaílle, R., & Caballo, M. B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Scielo*.
- Castillo, M. (2012). Guías de lectura contextualizadas. *Artículos Arbitrados*, 293-298.
- Castillo, M., Montoya, J., & Fuentes, L. (2013). Los sentimientos pedagógicos en el desempeño de los docentes del sistema educativo ecuatoriano. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 101-114.
- Cepindalo. (2016, 08 11). *Competencias docentes en la gestión de la convivencia*. Retrieved from http://recursos.cepindalo.es/pluginfile.php/871/mod_resource/content/3/2___c competencias_docentes_en_la_gestin_de_la_convivencia.html
- Cerda, E., & Oliva, D. (2015). Evaluación de competencias pedagógicas del docente en una institución de educación superior . *Ra Ximhai*, 31-53.
- Colmenero, M. J., & Pegalajar, M. d. (2015). Cuestionario para futuros docentes de Educación Secundaria acerca de las percepciones sobre atención a la diversidad: construcción y validación del instrumento. *Estudios sobre educación, Vol. 29*, 165-189.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Asamblea Nacional*. Retrieved 05 2, 2015, from http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Córtez, R. (2011). Resumen. Guía para su elaboración. *Portal Académico del CCH/UNAM*, 1-2.
- Coutiño, L. (2012, 09 25). *Vivo emprendiendo*. Retrieved from “Educación académica vs. Educación Formativa”: <https://vivoemprendiendo.com/2012/09/25/educacion-academica-vs-educacion-formativa/>

- Covacevich, C. (2014). Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles. *BID*, 1-45.
- Currículo de los niveles de educación obligatoria. (2016, 12 02). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- De Benito, B., Darder, A., & Salinas, J. (2010). Construcción y validación de un itinerario de aprendizaje sobre diseño y producción de materiales didácticos multimedia. *Making Learning Meaningful*, 62-65.
- Delgado, M., Borge, R., Garcia, J., Oliver, R., & Salomón, L. (2010). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el espacio europeo de educación superior*. Retrieved from [competencias_evaluacion_eees_mec.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/ARTICULOS/competencias_evaluacion_eees_mec.pdf): http://campus.usal.es/~ofeees/ARTICULOS/competencias_evaluacion_eees_mec.pdf
- Departamento de Formación e Innovación del CAFI. (2013). Las competencias profesionales docentes. Modelo competencial de la Red de Formación del Profesorado . *Centro autonómico de formación e innovación*, 1 - 15.
- Devalle, A., & Perelman, F. (2016, 08 13). *El cuaderno de clase y su autor* . Retrieved from http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n3/09_03_Rendo.pdf
- Díaz, V. (2016, 07 28). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Retrieved from Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>
- Diccionario Enciclopédico. (2010). *Diccionario Enciclopédico Vox 1*. Larousse, S.L.
- Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado. (2011). *Modelo de competencias profesionales del profesorado*. Salamanca: Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado.
- Distrito 3 Badajoz. (2009). *Guía para la evaluación de la práctica docente en la enseñanza de la competencia social*. Badajoz: Distrito 3.

- Dominguez, S., García, I., Palau, M., & Taberna, J. (2014). Uso del portafolio en la formación: el portafolio integral. *Revista CIDU*, 1-9.
- Ecuador, M. d. (2012). *Marco Legal Educativo* (Primera Edición ed.). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Educarchile. (2012, 12 15). *escalas de apreciación*. Retrieved from <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217556>
- Equipo Bruner. (2013, 06 26). *Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación Desde el Enfoque Formativo*. Retrieved from <http://estrategiaseinstrumentos.blogspot.com/p/registro-anecdótico.html>
- Escobar, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat*, 1-10.
- ESTUARIA, I. (2015). Cuaderno de clase. 1-3.
- European Commission. (2012). *COM / 2012/0669 final **. Retrieved from COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES Repensar la Educación: invertir en las habilidades para obtener mejores resultados socioeconómicos: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1389776578033&uri=CELEX:52012DC0669>
- European Commission. (2013). *Supporting teacher competence development for better learning outcomes*. ‘Teacher.
- Feliciano, J., & Padilla, M. (2011, 05 01). *El resumen*. Retrieved from http://www.caribbean.edu/tutoriales_y_presentaciones/TALLERES/EI%20Resumen.pdf
- Fernandez, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Fernández, M., & Gijón, J. (2012). Formación de profesionales basada en competencias. *Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 3*, 109 - 119.

- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 63-78.
- Ferrés, J., & García, A. (2011). *Informe de investigación Competencia mediática*. Catalunya: Instituto de Tecnologías Educativas-Consell de l' Audiovisual de Catalunya-Comunicar.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Madrid: Siglo XXI editores.
- Gairín, J. (2011). Formación de profesores basadas en competencias. *Dialnet*, 93 - 108.
- Gallego, M., Gámiz, V., & Gutiérrez, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-18.
- Galván, C., Rodríguez, J., & Rubio, M. J. (2013). Propuesta didáctica para el uso de portafolios digitales en educación superior. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-13.
- García Hernández, I. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Rev EDUMECENTRO vol.6 no.3*, pp. 162-175.
- García, I., Rosero, M., & Almeida, D. (2013). Evaluación del desempeño docente universitario. *AXIOMA*, 38-44.
- García, L., & López, R. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación*, 356., 531-555.
- García, R., González, J., & Jornet, J. (2010). SPSS Prueba T. *innovaMIDE*, 1-6.
- García, T. (2016, 01 27). *Etapas del Proceso Investigador: INSTRUMENTACIÓN*. Retrieved from EL cuestionario como instrumento de evaluación: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gobierno de Aragón. (2016, 08 11). *Competencias docentes y formación permanente*. Retrieved from <http://www.educaragon.org/Files/Files/UserFiles/File/Compentencias%20docentes%20y%20formacin%20profesoradox.pdf>

- Godino, J., Recio, Á., Roa, R., Ruiz, F., & Pareja, J. (2016, 12 27). *Criterios de diseño y evaluación de situaciones didácticas basadas en el uso de medios informáticos para el estudio de las matemáticas*. Retrieved from <http://funes.uniandes.edu.co/3459/1/D2006CriteriosNumeros64.pdf>
- Gómez Bastar, S. (2012). Metodología de la investigación. *Red Tercer Milenio*, 1-92.
- Gómez, G., & al., e. (2013). Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes . *UNED*, 2-41.
- Gómez, L., & al., e. (2016, 04 14). *DGB/DCA/*. Retrieved from http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Gòmez, M. (2006). *Introducciòn a la metodologia de la investigaciòn científica*. Còrdova: Brujas .
- Gonzales, R. (2011, 08 13). *El resumen*. Retrieved from Material producido por el Departamento de Lectura y Escritura Académicas de la Universidad Sergio Arboleda Bogotá, con el apoyo del grupo transdisciplinario de lectura y escritura.: <http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/humanidadesIdiomas/images/stories/pdfs/2013/doc1.pdf>
- González, D., Castañeda, S., & Maytorena, M. (2000). Estilos de aprendizaje y aprovechamiento en ingresantes universitarios. *Revista de Psicología de la PUCP*.
- Good, T., & Brophy, J. (1997). *Psicología Educativa Contemporanea*. Mexico.
- Guerreo, L. (2012). *El desempeño docente y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos del cantón Ambato provincia de Tungurahua (Tesis de maestria)* . Ambato: UTA.
- Guzmán, I., & Marín, R. (2011). La competencias y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 159.

- Hermida, A. (2013). Las grabaciones de clase como instrumento para facilitar la reflexión y la autonomía docente. *Revista Lingüística*.
- Hernández, C. (2016, 08 12). *¿Qué son la competencias científicas?* Retrieved from http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articulos-89416_archivo_5.pdf
- Hernández, R. (2013). *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*. EUNED.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Hernández, T. (2012, 08 23). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Retrieved 05 06, 2015, from http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion?next_slideshow=1
- Hurtado de Barrera, J. (2016, 08 20). *Tipos de investigación holística*. Retrieved from file:///C:/Users/usuario/Downloads/TIPOS_INVESTIGACION_HOLISTICA_Hurtado_de_Barrera.pdf
- Hutmacher, W. (2016, 11 26). *Key Competencies for Europe*. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED407717.pdf>
- Jiménez, G. (2014). Del valor educativo de los medios de comunicación: una aproximación al caso audiovisual. *Ámbitos Revista Internacional de Comunicación*.
- Jiménez, Y., González, M., & Hernández, J. (2010). Modelo 360° para la evaluación por competencias (enseñanza-aprendizaje). *Innovación Educativa*, 43-53.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: MORATA S.L.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015, 08 25). Retrieved from <http://educaciondecualidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Leyva, Y. (2010, 03). *Evaluación de aprendizajes: una guía para profesores*. Retrieved from http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

- López, R., & Deslauriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social . *margen N° 61*, 1-19.
- López, V. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Luna, V. (2014). Mapas conceptuales para favorecer el aprendizaje significativo. *Inv Ed Med* , 221-223.
- Luzuriaga, L. (2015). *Historia de la Educación y la Pedagogía*. ley.exam-10.com.
- Magno, C. (2012). A Needs Assessment in the Conduct of Program Evaluation in Schools. *ResearchGate*, 27-49.
- Marcelo, C. (2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista Brasileira de Educação v. 18*, 25 - 47.
- Marco de Buen desempeño Docente. (2016, 07 14). *Marco de Buen desempeño Docente*. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Maris, S. (2014). Desarrollo de Competencias a través de Mapas Conceptuales. Una Aplicación al Cálculo Diferencial. *ResearchGate*, 1-12.
- Martín, E., & Martínez, F. (2015). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: Fundación Santillan.
- Martínez, V. (2016, 01 07). *psicopedagogia.com*. Retrieved from <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=393>
- Más Torelló, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 195-211.
- Mayayo, M. C. (2014). Estrategias de aprendizaje. El mapa conceptual. *Publicaciones Didácticas*, 104-128.
- McKinsey, I. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*. London.
- Medina, A. (2013). *Formación del profesorado: Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

- Mejía, M. (2013). La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento. *Apertura Vol. 5, Núm. 1*, 66-73.
- Méndez, J. (2012). El diálogo “inter-pedagógico” como estrategia para la transformación de las prácticas educativas. *Diálogos 9*, 9-20.
- Mendoza, I. (2013, 09 12). *Utel blog*. Retrieved from <http://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/competencias-basicas-genericas-y-especificas/>
- MEP, Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento Evaluación de los Aprendizajes. (2010). *La prueba escrita*.
- Merelo, N. (2011, 12 01). *El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social*. Retrieved from http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
- Miller, D., Linn, R., & Gronlund, N. (2013). *Measurement and assessment in teaching*. Nueva Jersey: Pearson.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Retrieved from <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Ministerio de Educación. (2013). *Dirección Nacional de Carrera Profesional Educativa*. Retrieved from Conocimientos en Pedagogía-Instructivo: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/Instructivo_Pedagogia_2013.pdf
- Ministerio de Educación. (2016, 09 05). *Sistema Nacional de Evaluación > Desempeño del Estudiante*. Retrieved from <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Ministerio de Educación y Cultura. (2009, 11). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010*. Retrieved 05 04, 2015, from <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>

- Misbah, Z., Gulikers, J., Maulana, R., & Mulder, M. (2015). Teacher interpersonal behaviour and student motivation in competence-based vocational education: Evidence from Indonesia. *Elseiver Teaching and Teacher Education*, 79-89.
- Montes de Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas Vol.11 no.3*, 475-488.
- Moquete, J. (2016, 08 17). *Colección, Educación y Sociedad 8. Introducción a la Educación*. Retrieved from <http://www.encyclopediadetareas.net/2013/09/relacion-de-la-pedagogia-y-la-educacion.html>
- Moreno, C., Molina, Y., & Chacón, J. (2014). Impacto del estilo pedagógico integrador en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica en la Facultad de Estudios a Distancia. *Formación universitaria*, 37-44.
- Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*, 1-24.
- Nader, C. (2010). Concepto y características de la evaluación. *Artículo transcrito de la "Revista del Club Militar"*, 12. Retrieved from <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/2/2.pdf>
- Newble, D., & Cannon, R. (2013). *Handbook for Teachers in Universities and Colleges*. New York: Routledge.
- Nieto, E., Callejas, A., & Jerez, O. (2012). *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente*. Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Oleas, N. (2016, 12 23). *Evidencia del aprendizaje por competencias*. Retrieved from http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42055729/1_Oleas_Evidencias_del_aprendizaje_por_competencias.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1484008767&Signature=CGCsaX1fsqhNJq63Xs1FzAwvcPU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filena
- Organización de Estados Iberoamericanos . (2014). *Proyecto Iberoamericano para colaborar en la atención integral a la primera infancia e integración integral 2014-2017*.

- Ortega, J., Ortiz, A., Peña, M., Ruano, I., & García, L. (2010). La calidad en la docencia virtual: la importancia de la guía de estudio. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 77 - 92.
- Pardo, R., & al., e. (2013). *La evaluación en la escuela*. México D. F.: Subsecretaría de Educación Básica.
- Pavié, A. (2011, 03 02). *Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia docente*. Retrieved from <http://www.aufop.com> –
- Pedrinaci, E., Caamaño, A., Cañal, P., & De Pro, A. (2012). *11 Ideas Clave. El desarrollo de la competencia científica*. Barcelona: GRAO.
- Peña, M., & Bolaños, L. (2010). LA INVESTIGACIÓN COMO PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL. *Ra Ximhai Vol. 5.* , 181 -186.
- Pérez, J. (2014, 10 14). *Importancia de la planificación didáctica*. Retrieved from <https://www.santillana.com.mx/articulos/64>
- Pérez, R., González, A., & Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid.
- Pérez, Y. (2017). La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar. *Transformación_ vol.13, n.3*, 394-405.
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona- España: GRAÓ.
- Pesantes, A. (2011). *Educar ec*. Retrieved from Centro de Información Pedagógica Educar: <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>
- PISA. (2012). *Resolución de problemas de la vida real. Resultados de Matemáticas y Lectura por ordenador*. Madrid.
- Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. (2016, 08 01). *Buen Vivir Plan Nacional 2013-2017*. Retrieved from <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir>
- Pontes, A., Serrano, R., & Muñoz, J. M. (2015). Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: opiniones del alumno de ciencias sociales y humanidades. *Educación XXI. 18.1*, 99-124.

- Pública, S. d. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México D.F.: D. R. © Secretaría de Educación Pública.
- Quesquén, R., Hoyos, R., & Crisanto, T. (2013). *Evaluación Educativa: bases técnicas-instrumentales de la evaluación del aprendizaje*. Lambayeque.
- Ramírez, F. (2011). *La evaluación formativa*. Retrieved from http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1021/evaluacion_formativa.html
- Ramírez, M., & De Castro, C. (2014). Descubrimiento del valor posicional a través de la resolución de problemas. *Revista de Didácticas Específicas, n° 11*, 40-66.
- Ravela, P. (2016, 12 03). *Páginas de educación*. Retrieved from Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina: <http://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/703/694>
- Remolina, J. (2012). La evaluación en el contexto escolar de Francia y Portugal. Actores y representaciones sociales. *Para la construcción del saber*.
- Revista de educación. (2014). *Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los estudiantes?* Madrid: FECYT.
- Rivera, Y. (2016, 08 14). *Documento de trabajo para Jornadas de Capacitación y Asesoramiento*. Retrieved from <http://www.apse.or.cr/webapse/docum/docu08.htm>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 52-65.
- Rodríguez, D., & Meneses, J. (2016). El cuestionario y la entrevista. *FUOC*, 1-54.
- Rodríguez, G. (2010, 04 16). Conceptos básicos de la Metodología de Investigación. Retrieved from <https://ccc.inaoep.mx/~pgomez/cursos/semII/presentaciones/metodologia.pdf>
- Rodríguez, G., & Ibarra, M. S. (2011). *E-evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Rodríguez, G., Ibarra, M., Gallegos, B., Miguel, G., & Quezada, V. (2012). La voz del estudiante en la evaluación del aprendizaje: un camino por recorrer en la

- universidad. *RELIEVE: Revista ELectrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 2-3.
- Rubio, M., & Galván, C. (2013). Portafolios digitales para el desarrollo de competencias transversales. Aportaciones principales de los estudios con Carpeta Digital en el marco del grupo de investigación . *Digital Educación*, 53-68.
- Salanova, E. (2017, 08 07). Retrieved from http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Salazar, C. (2012). *Informe sobre pruebas orales*. Caracas: UCAB.
- Salazar, S. (2005). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente . *Actualidades Investigativas en Educación*, 10-14.
- Sanabria, L., & Macías, D. (2012). *Formación de competencias docentes. Diseñar y aprender con ambientes computacionales*. Bogotá: Preparación Editorial.
- Sánchez, B., & Boronat, J. (2014). Coaching Educativo: modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. *Educación XXI*, 221-242.
- Sánchez, J. C. (2012). Perfil de la competencia social de los educadores. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 1-14.
- Sanchez, J., De la Cruz, J., Urrutia, C., & Villanueva, G. (2016, 11 03). *Competencias que debe tener un profesor ideal*. Retrieved from Ponencia_74.pdf: http://www.dcb.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_74.pdf
- Sanchidrián, M., & Gallego, M. (2010). Los cuadernos escolares como fuente y tema de investigación en Historia de la Educación . *Dialnet*, 769-780.
- SEAMEO INNOTECH. (2010). *Teaching Competency Standards in Southeast Asian Countries: Eleven Country Audit*. Quezon-Philippines: (SEAMEO).
- Secretaría de Educación del Distrito. (2014, Marzo). *Currículo para la excelencia académica y la formación*. Retrieved from http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Documentos/ORIENTACIONES_GENERALES_40_X_40_MARZO_19.pdf

- Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. (2010). Las TIC en la educación obligatoria: de la teoría a la política y práctica. *Revista de educación no 352*, 1-685.
- Segovia, J., Gallego, J., García, I., & Rodríguez, A. (2010). Competencias Comunicativas de maestros en formación. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 301 - 323.
- Sharma, S., & Phillion, J. M. (2011). Examining the Practice of Critical Reflection for Developing Pre-Service Teachers' Multicultural Competencies: Findings from a Study Abroad Program in Honduras. *Issues in Teacher Education*, 9-22.
- SIMCE. (2015). *Programa de aplicación. Evaluaciones de aprendizaje*. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación.
- Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas. (2016, 08 11). *SER Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas Ecuador*. Retrieved from http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/SIST_NAC_EVALUACION_FF.pdf
- Sologaitoa, A., Casas, L., & Armenteros, M. (2012, Noviembre). *CINTEFOR*. Retrieved from http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/256-formacion-docente.html#_ENREF_5
- Sosa, A. (2010, 07 28). La práctica pedagógica, una mirada desde la investigación. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 2-11. Retrieved from file:///C:/Users/usuario/Downloads/27.pdf
- Subsecretaría de Educación Básica. (2015). *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de evaluación del desempeño docente*. México: SEP.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA S.A.
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-15.
- Tiana Ferrer, A. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. *Dialnet- Revista de pedagogía*, 63-75.

- Tobón, S. (2007). EL enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular. *Acción Pedagógica*, 14 - 28.
- Tobón, S., Pineda, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación*. México: PEARSON.
- Torra, I. e. (2012). Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario. *REDU Revista de Docencia Universitaria Vol.10 (2)*, 21-56.
- Trilla, Jaume et al. (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- UDLA. (2015, 07 01). *Registro Anecdótico*. Retrieved from <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-09-registro-anecdótico.pdf>
- UDLA. (2016, 01 18). *Procedimientos y Técnicas de Evaluación Cualitativa*. Retrieved from <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-12-escala-de-valoracion.pdf>
- UNESCO. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*. París: UNESCO.
- Universidad Central. (2016, 12 02). *Manual de Estilo*. Retrieved from <http://www.ucentral.edu.co/images/la-universidad/identidad-institucional/manual-de-estilo.pdf>
- USAID. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: MINEDUC-Guatemala.
- Vallejo, M., & Molina, J. (2014). Evaluación educativa: nuevos escenarios, tendencias y desafíos en el siglo xxi. *Revista Iberoamericana de Educación N.º 64*, 1-210.
- Vera, A., Torres, L., & Martínez, E. (2014). Evaluación de competencias básicas en Tic en docentes de educación superior en México. *Revista de Medios y Educación*, 143 - 155.

- Verdía, E. (2010, Noviembre 18). *El profesor de ELE: metodología, técnicas y recursos para el aula*. Retrieved from II Encuentros (ELE) Comillas: https://www.upf.edu/pdi/df/paz.battaner/docums/2009_proyecto_daele.pdf#page=59
- Vezub, L. (2013, 02 20). *Hacia una nueva pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores*. Retrieved from http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100006
- Villa, A., & Poblete, M. (2011). Evaluación de competencias genéricas. *Innova*, 147-170.
- Villacís, H. (2012). *Modelo pedagógico constructivista y su incidencia en la evaluación de aprendizajes por competencias en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental Insutec del cantón Ambato provincia de Tungurahua (Tesis de maestría)*. Ambato: UTA.
- Wals, E., & Valdés, U. (2016, 08 08). *El Trabajo Colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes*. Retrieved from http://sitios.itesm.mx/va/boletininnovacioneducativa/26/docs/El_TC_herramienta_para_docentes.pdf
- Wordpress. (2016, 08 12). *Evaluación Educativa Blog*. Retrieved from <https://mariae22.wordpress.com/2009/05/10/instrumentos-para-el-registro-de-datos-escala-de-valoracion/>
- Yolanda Imelda, P. J. (2012). *“La evaluación por competencias y el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimos años del Colegio Nacional Experimental Ambato*. Ambato: UTA.
- Zabalza, M. A. (2016, 12 02). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ho6AanfMHy8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=competencias+de+los+docentes+influyen+en+el+desarrollo+>

de+destrezas&ots=NpUU4xdO4K&sig=gy093i0wQqiMjNJ1AocerM4AkYM
#v=onepage&q&f=false

Zuñiga, C., & Cárdenas, P. (2014). Instrumentos de evaluación: ¿Qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria? *Prespectiva Educativa*, 57-72.

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA A DOCENTES Y ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los Docentes

Objetivo: Analizar la influencia de las competencias de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación de aprendizajes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas, elija la alternativa que más lo identifique marcando con una “X”.

CUESTIONARIO

1) ¿Considera que sus competencias inciden en el proceso de enseñanza y evaluación de aprendizaje de los estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Rara vez ()
- d) Nunca ()

2) ¿Utiliza sus competencias en la aplicación de instrumentos de evaluación?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Rara vez ()
- d) Nunca ()

3) ¿Domina información que le permite organizar contenidos del currículo vigente a través de recursos, procedimientos y actividades para planificar, desarrollar estrategias de enseñanza y evaluar aprendizajes?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

4) ¿Propicia en sus clases un ambiente de respeto y confianza para el cumplimiento de responsabilidades, la participación activa, la distribución del trabajo y la toma de decisiones?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

5) ¿Considera que el uso adecuado de métodos e instrumentos de evaluación dentro de su función de docente son aspectos pertinentes para una acertada labor educativa?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

6) ¿Qué recurso estructurado utiliza como instrumento de evaluación?

- a) Exposiciones orales ()
- b) Proyectos ()
- c) Resumen ()
- d) Mapas conceptuales ()
- e) Pruebas escritas ()
- f) Portafolio ()
- g) Registro anecdótico ()
- h) Grabaciones ()
- i) Cuestionarios ()

7) ¿Considera que el propósito de diseñar instrumentos de evaluación es para reconocer y valorar capacidades?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

8) ¿Los instrumentos de evaluación que elabora se desarrollan en función de las necesidades educativas sus estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

9) ¿Los instrumentos de evaluación que utiliza con los estudiantes se relacionan con competencias?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

10) ¿Considera que la evaluación aporta en los estudiantes calidad de aprendizajes?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a los Estudiantes

Objetivo: Analizar la influencia de las competencias de los docentes en la utilización de los instrumentos de evaluación de aprendizajes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas, elija la alternativa que más lo identifique marcando con una “X”.

CUESTIONARIO

1) ¿Consideras que las competencias de tus docentes inciden en el proceso de enseñanza y evaluación de tu aprendizaje?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Rara vez ()
- d) Nunca ()

2) ¿Utilizan tus docentes sus competencias para aplicar instrumentos de evaluación?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Rara vez ()
- d) Nunca ()

3) ¿Dominan tus docentes información que les permite organizar contenidos del currículo vigente a través de recursos, procedimientos y actividades para planificar, desarrollar estrategias de enseñanza y evaluar tus aprendizajes?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Rara vez ()

- d) Nunca ()
- 4) ¿Propician tus profesores ambientes de respeto y confianza para el cumplimiento de tus responsabilidades, participación activa, distribución del trabajo y la toma de decisiones?
- a) Siempre ()
b) Casi siempre ()
c) A veces ()
d) Rara vez ()
e) Nunca ()
- 5) ¿Consideras que el uso adecuado de métodos e instrumentos de evaluación dentro de la función de tus docentes son aspectos pertinentes para una acertada labor educativa?
- a) Siempre ()
b) Casi siempre ()
c) A veces ()
d) Rara vez ()
e) Nunca ()
- 6) ¿Qué recurso estructurado utilizan tus profesores como instrumento de evaluación?
- a) Exposiciones orales ()
b) Proyectos ()
c) Resumen ()
d) Mapas conceptuales ()
e) Pruebas escritas ()
f) Portafolio ()
g) Registro anecdótico ()
h) Grabaciones ()
i) Cuestionarios ()
- 7) ¿Consideras que el propósito de tus docentes al diseñar instrumentos de evaluación es para reconocer y valorar tus capacidades?
- a) Siempre ()
b) Casi siempre ()

- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

8) ¿Los instrumentos de evaluación que tus profesores elaboran se desarrollan en función de tus necesidades educativas?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

9) ¿Consideras que los instrumentos de evaluación que utilizan tus docentes se relacionan con competencias?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

10) ¿Consideras que la evaluación ayuda a la calidad de tus aprendizajes?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Rara vez ()
- e) Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

- Registro de asistencia de docentes. Socialización de la Guía sobre competencias, técnicas e instrumentos de evaluación.







ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EMANUEL"

Excelencia – Santidad - Servicio
Educación de calidad con principios cristianos

Dirección: Azuay y Oriente Telf. 2 412777 Email: lc_emanuel@yahoo.es

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL PERSONAL DOCENTE

NÓMINA	Hora de Entrada	Firma	Hora de Salida	Firma
Mónica Cecilia Pérez Bonifaz	12:30		13:30	
Elsa Noemí Saldaña Veas	12:30		13:30	
Elena Del Carmen Guasco Carrillo	12:30		18:30	
Marcela Geovanna Pérez Roche	12:30		13:30	
Mariela Elizabeth Morales Ponluisa	12:30		13:30	
Karina Ivette Ortiz Chila	12:30		13:30	
Vanessa Carolina Santos Gavilanes	12:30		12:30	
Fredy Washington López Ulloa	12:30		13:30	
Kleber Vinicio Soria Portilla	12:30		13:30	
Irma Pamela Izurieta Cárdenas	12:30		13:30	
Johanna Beatriz Ortiz Chacón	12:30		13:30	

Fecha: 15-02-2018
Asunto: Capacitación Sobre: Competencias de los Docentes, Técnicas e Instrumentos de Evaluación.



LIC. ALICIA RAMOS
RECTORA

ANEXO 3: Registro de asistencia de docentes para aplicar instrumentos de evaluación “Diario de clase”.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“EMANUEL”**

Excelencia – Santidad - Servicio
Educación de calidad con principios cristianos

Dirección: Azuay y Oriente Telf. 2 412777 Email: lc_emanuel@yahoo.es

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL PERSONAL DOCENTE


NÓMINA	Hora de Entrada	Firma	Hora de Salida	Firma
Mónica Cecilia Pérez Bonifaz	12:30		13:30	
Elsa Noemí Saldaña Veas	12:30		13:30	
Elena Del Carmen Guasco Carrillo	12:30		13:30	
Marcela Geovanna Pérez Roche	12:30		13:30	
Mariela Elizabeth Morales Pontuisa	12:30		13:30	
Karina Ivette Ortiz Chila	12:30		13:30	
Vanessa Carolina Santos Gavilanes	12:30		13:30	
Fredy Washington López Ulloa	12:30		13:30	
Kleber Vinicio Soria Portilla	12:30		13:30	
Irma Pamela Izurieta Cárdenas	12:30		13:30	
Johanna Beatriz Ortiz Chacón	12:30		13:30	


Fecha: 07-06-2018

Asunto: Capacitación Sobre: Evaluación de la Guía Docente sobre las Competencias, Técnicas e Instrumentos de Evaluación.

LIC. ALICIA RAMOS
RECTORA

- Instrumento de evaluación a docentes “Diario de clase”.

E.E.EMAUEL 	
Diario de Clase	
Docente: Lic. Karina Ortiz	Fecha: 07-06-2018
Actividad: Evaluar la aplicación de la Guía para el docente sobre competencias, técnicas e instrumentos de evaluación.	
Conceptos vistos: Competencias de los docentes Instrumentos de evaluaciones	
¿Lo qué me gusto? Todo me pareció excelente, se le entendió muy bien a la capacitadora.	
¿Lo qué no me gusto?	
¿Cómo califico esta socialización? Excelente	
¿La temática impartida le ayudará a desarrollar/fortalecer sus competencias y a utilizar otros instrumentos de evaluación? Si porque se puede aplicar en las clases impartidas con los estudiantes.	
¿Qué necesito cambiar? Seguir actualizando los instrumentos de evaluación	
¿Dudas que me quedaron al final de la actividad? Ninguna duda	
Comentario del docente: Las capacitaciones deberían ser más seguidas	

E.E.EMAUEL 	
Diario de Clase	
Docente: QJENEN GURSCO	Fecha: 7-6-2018
Actividad: Evaluar la aplicación de la Guía para el docente sobre competencias, técnicas e instrumentos de evaluación.	
Conceptos vistos:	
¿Lo qué me gusto? TODA LA CLASE INTERESANTE	
¿Lo qué no me gusto? TODO ME GUSTO	
¿Cómo califico esta socialización? EXCELENTE	
¿La temática impartida le ayudará a desarrollar/fortalecer sus competencias y a utilizar otros instrumentos de evaluación? SI PORQUE IMPARTE UNOS EDUCATIVA	
¿Qué necesito cambiar? MEJORAR LA METODOLOGIA	
¿Dudas que me quedaron al final de la actividad? NINGUNA	
Comentario del docente: SIGA COMPARTIENDO ESTOS TEMAS ACTUALES	

ANEXO 4: Autorización Trabajo de Investigación

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EMANUEL" Excelencia – Santidad - Servicio <i>Educación de calidad con principios cristianos</i>
<small>Dirección: Azuay y Oriente Telf. 2 412777 Email: 18H00065@gmail.com</small>	
EEBE.SEC.2016.054	
Ambato, 11 de Abril del 2016	
Lcda. Carolina Santos G. Docente de la E.E.B. "EMANUEL" Ciudad.-	
Reciba un cordial saludo en el nombre de Nuestro Señor Jesucristo con el deseo sincero de que sus bendiciones sean derramadas en su vida.	
Por medio de este documento me dirijo a usted muy respetuosamente para comunicarle que ha sido autorizada a realizar el Trabajo de Investigación a los Docentes y Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emanuel.	
Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.	
Atentamente,	
 Lic. Alleia Ramos DIRECTORA	

ANEXO FOTOGRÁFICO

- Evaluación de la aplicación de la Guía para el docente sobre las competencias, técnicas e instrumentos.







GUÍA PARA EL DOCENTE SOBRE LAS COMPETENCIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lcda. Vanessa Carolina Santos Gavilanes
Ambato - Ecuador
2018

ÍNDICE

Portada.....	1
Introducción	2
Guía.....	4
Registro Anecdótico.....	5
Guía de Observación.....	8
Diario de Clases	11
Escala de Actitudes	13
Preguntas sobre el Procedimiento	15
Cuaderno de los Estudiantes	18
Organizadores Gráficos.....	20
Portafolio.....	22
Rúbrica	24
Lista de Cotejos.....	27
Tipos Textuales, Orales y Escritos.....	30
Pruebas Escritas	32
Bibliografía... ..	34

INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por los resultados que se tiene al emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos. Según varios autores el proceso de enseñanza es acercarse y profundizar en la evaluación de los aprendizajes, esto sólo es posible si se valora e involucra la forma en que se enseña y en la que aprenden los alumnos, promoviendo la inclusión para que los resultados anhelados de todos quienes forman parte de este proceso sean efectivos.

En la actualidad, se considera que evaluar es aprender y por ello se insiste en la importancia del propósito de la evaluación en el aula sea optimizar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultados obtenidos en cada una de las evaluaciones que se realizan durante el año escolar. Por esta razón, las técnicas y la calidad de instrumentos de evaluación son indispensables para conocer y actuar en consecuencia de la información obtenida que permita el mejoramiento del proceso de aprendizaje y de evaluación.

La presente Guía de competencias, técnicas e instrumentos de evaluación tiene como objetivo orientar a los docentes para la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación que pueden utilizarlos en los diferentes niveles educativos. Además, se incluyen algunas consideraciones sobre la evaluación como un medio para aprender, y el uso de estrategias, técnicas e instrumentos que permiten obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos. Tanto las técnicas como los instrumentos se acompañan de una descripción de sus características, finalidad y ejemplos de uso.

GUÍA PARA EL DOCENTE SOBRE LAS COMPETENCIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Técnicas de Observación

- Guía de observación
- Registro anecdótico
- Diario de clase
- Escala de actitudes

Técnicas de desempeño

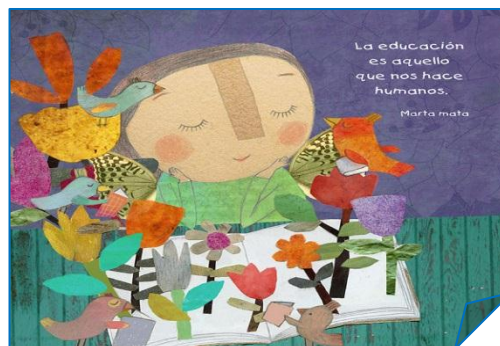
- Preguntas sobre el procedimiento
- Cuaderno de los estudiantes
- Organizadores gráficos

Técnicas para el análisis de desempeño

- Portafolio
- Rúbrica
- Lista de cotejos

Técnicas de interrogatorio

- Tipos textuales, orales y escritos
- Pruebas escritas



REGISTRO ANECDÓTICO

- El registro anecdótico es un instrumento que describe hechos, sucesos o situaciones concretas sobre el comportamiento, actitudes, intereses o procedimientos que se consideran importantes para el alumno o el grupo. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el docente registre a manera de informe los hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.

Objetivo

- Identificar las características del alumno o del grupo a través de un seguimiento sistemático y obtener datos útiles para evaluar situaciones determinadas.

Procedimiento

- El registro anecdótico se compone de siete elementos básicos:
- **Fecha:** día que se realiza.
- **Hora:** es necesario registrarla para poder ubicar en qué momento de la clase sucedió la acción.
- **Nombre:** del alumno, alumnos o grupo.
- **Actividad evaluada:** escribir concretamente qué aspecto o actividad están sujetos a evaluación.
- **Contexto de la observación:** lugar y ambiente en que se desarrolla la situación.
- **Descripción de lo observado:** a modo de relatoría, sin juicios ni opiniones personales.
- **Interpretación de lo observado:** lectura, análisis e interpretación que el docente hace de la situación; incluye por qué se considera relevante.

Evaluación

- Identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo para un seguimiento sistemático.

Representación gráfica



REGISTRO ANECDÓTICO CUALITATIVO		
Estudiante:	Asignatura:	Año de Básica: Inicial II
Fecha:	Lugar:	Hora:
<p>Descripción del incidente: En el espacio de los libros pude darme cuenta que a Paula le gusta observar, revisar los diferentes cuentos y trata de narrarlos de acuerdo a los dibujos que ve en ellos, lo hace a su manera, en los momentos que yo leía e iba interpretando los dibujos se interesaba por escuchar, preguntando sobre las dudas que tenía, en cada actividad se muestra cada vez se interesaba más.</p>		
<p>Observación: Paula emplea algunas palabras, y en su hogar la estimulan para el aprendizaje de otro modo usando gestos y movimientos.</p>		
<p>Evaluado por: _____</p>		

REGISTRO ANECDÓTICO CUANTITATIVO									
Estudiante:					Año de Básica:				
Asignatura:				Lugar:			Hora:		
Fecha	Cumple con las tareas		Trae su material de trabajo		Acata instrucciones		Participa en clase		Observación (describir)
	SI	NO	SI	NO	+5	-5	+5	SI	
Total									
Evaluado por:				Firma:			Fecha:		

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores redactados como afirmaciones o como preguntas, orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos más relevantes. Este instrumento se utiliza para observar las respuestas de los alumnos en una actividad durante una semana de trabajo o una secuencia didáctica completa durante un quimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

Objetivo

- Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.
- Promover la objetividad, ya que permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
- Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Procedimiento

- Para elaborar una guía de observación es necesario definir los siguientes aspectos:
- **Propósito(s):** lo que se pretende observar.
- **Duración:** tiempo destinado a la observación (actividad, clase, semana, secuencia, bimestre, ciclo escolar); puede ser parcial, es decir, centrarse en determinados momentos.
- **Aspectos a observar:** redacción de indicadores que consideren la realización de las tareas, la ejecución de las actividades, las interacciones con los materiales y recursos didácticos, la actitud ante las modalidades de trabajo propuestas, las relaciones entre alumnos, y la relación alumnos-docente, entre otros.

Evaluación

- Detectar avances e interferencias a través de indicadores que permitan en el aprendizaje de los alumnos.

Representación gráfica



GUÍA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL						
Estudiante:	Año de Básica: Octavo	Hora:				
Asignatura: Estudios Sociales			Tema:			
<p>Instrucciones: Se presentan los aspectos considerados en el desempeño del estudiante durante la actividad designada. Marque con una “X” en la escala asignada considerando los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelente: se desempeña en la presentación de una manera superior a lo esperado. - Muy buena: se desempeña en la presentación de una manera esperada. - Buena: se desempeña en la presentación de una manera inferior a lo esperado. - Mejorable: se inicia en el logro de la presentación. - Regular: no se observó la presentación o tuvo dificultades para lograrlo. 						
Criterio	Actividad	EX	MB	B	M	R
Aspectos generales	Puntualidad					
	Uso del tiempo					
	Presentación					
	Contacto visual					
	Tono de voz					
Contenido	Vocabulario					
	Dominio del contenido					
	Procura la atención de sus compañeros					
	Ejemplifica					
	Argumenta					
	Secuencialidad					
Trabajo	Caligrafía					
	Ortografía					

	Cartel					
	Aseo					
	Calidad contenido presentado					
Observaciones: _____						
Evaluado por:		Firma:		Fecha:		

GUÍA DE OBSERVACIÓN GRUPAL																		
CONTROL DE EXPOSICIONES																		
Unidad:				Objetivo:				Tema:				Cartel:						
Criterio	Aspectos Generales					Contenido					Trabajo							
	Alumno	Puntualidad	Uso del tiempo	Originalidad	Contacto visual	Tono de voz	Vocabulario	Dominio	Procura la atención	Ejemplifica	Argumenta	Secuencialidad	Caligrafía	Ortografía	Cartel	Aseo	Total puntaje	
Grupo 1																		
Grupo 2																		
Grupo 3																		
Grupo 4																		
Escala de valoración:													Puntaje					
- Excelente: se desempeña en la presentación de una manera superior a lo esperado.													5					
- Muy buena: se desempeña en la presentación de una manera esperada.													4					
- Buena: se desempeña en la presentación de una manera inferior a lo esperado.													3					
- Mejorable: se inicia en el logro de la presentación.													2					
- Sin realizar: no se observó la presentación, tuvo dificultades para lograrlo.													1					
Evaluado por:													Firma:			Fecha:		

DIARIO DE CLASES

- El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que han realizado durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un año escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas.

Objetivo

- Promover la autoevaluación.
- Privilegiar el registro libre y contextualizado de las observaciones.
- Servir de insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes.

Procedimiento

- Para elaborar un diario de clase se deben considerar los siguientes elementos:
- Definir la periodicidad del diario; es decir, por cuánto tiempo va a realizarse y con qué propósito.
- Seleccionar qué se incluirá en el diario, cómo y para qué.
- Realizar un seguimiento de los diarios de los alumnos.
- Propiciar la reflexión entre pares y docente-alumno acerca del contenido del diario.

Evaluación

- Recolectar el registro libre y contextualizado de las observaciones.

Representación gráfica



DIARIO DE CLASES		
Estudiante:	Año de Básica: Décimo “A”	
Asignatura: Matemática	Fecha:	
Destreza: Reconocer el conjunto de los números racionales e irracionales e identificar sus elementos.		
Actividad: - Calcular el valor de la diagonal d. ¿A qué conjunto numérico pertenece este valor? ¿Por qué?		
Conceptos vistos en clase:		
Dudas que me quedaron al final de la actividad:		
Lo que me gusto:		
Lo que no me gusto:		
Comentario del docente:		
Comentario de mis compañeros:		
Observaciones:		
Evaluado por:	Firma:	Fecha:

ESCALA DE ACTITUDES

- Este instrumento sirve para que el docente recopile información que registrar una narración breve de la jornada, de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo de las actividades de trabajo. Se señalan datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en aspectos como:
 - a) La actividad planteada, su organización y desarrollo;
 - b) Sucesos sorprendentes o preocupantes;
 - c) Reacciones y opiniones de los estudiantes respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje.

Objetivo

- En una lista de enunciados o frases seleccionadas medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.

Procedimiento

- Para elaborar la escala de actitudes se debe:
 - Determinar la actitud a evaluar y definirla.
 - Elaborar enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio.
 - Los enunciados deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida.
 - Utilizar criterios de la escala tipo Li-kert: (TA) Totalmente de acuerdo; (Pa) parcialmente de acuerdo; (NA/ND) Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo; (PD) parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo.
 - Distribuir los enunciados en forma aleatoria.

Evaluación

- Obtener una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir la actitud personal del estudiante.

Representación gráfica



ESCALA DE ACTITUD					
Estudiante:			Asignatura: Lengua y Literatura		
Año de Básica: Sexto			Tema: Cazadores de sueños		
La dramatización presentada	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	(TA)	(PA)	(NA/ND)	(PD)	(TD)
1. Define con claridad al grupo protagonista y al grupo antagonista.					
2. Muestra buena caracterización de personajes a través de vestuario y maquillaje.					
3. Utiliza música adecuada que colabora en el desarrollo dramático.					
4. Presenta una progresión del conflicto dramático.					
5. Ocupa todo el escenario.					
Evaluado por:		Firma:		Fecha:	

PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO

- Las preguntas sobre el procedimiento tienen como finalidad obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia.

Objetivo

- Promover la reflexión de los pasos para resolver una situación o realizar algo.
- Fomentar la autoobservación y el análisis del proceso.
- Favorecer la búsqueda de soluciones distintas para un mismo problema.
- Promover la verificación personal de lo aprendido.
- Ser adaptable a otras situaciones.

Procedimiento

- Para elaborar preguntas sobre el procedimiento se requiere:
- Determinar el tema que van a trabajar los alumnos.
- Establecer la intención de las preguntas al redactarlas; es decir, buscar saber aspectos específicos del proceso, favorecer el razonamiento o la reflexión, conocer las estrategias utilizadas por los alumnos, comprobar hipótesis, motivar la generalización y proponer situaciones hipotéticas, entre otros.
- Ordenar las preguntas graduando su dificultad.
- Determinar qué instrumento permitirá la evaluación: lista de cotejo o escala de valoración (rúbrica).

Evaluación

- Promover el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para resolver una situación.

Representación gráfica



PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO		
Estudiante:	Año de Básica: Cuarto “A”	
Asignatura: EESS	Unidad: II	Tema: Los atractivos turísticos
Primer nivel: Datos de ingreso, recopilar y recordar información. (Habilidad de pensamiento)		
Criterio	SI	NO
1. Definir el término de turismo		
2. Describir las reacciones que tuvieron tus compañeros después de...		
3. Enumerar los tipos de turismo.		
4. Comparar ¿Cuál es la diferencia entre turismo comunitario y turismo religioso?		
5. Observar ¿qué cambios hay entre las actividades económicas?		
6. Seleccionar ¿en la lista de oraciones, cuales son las que refieren con mayor exactitud esta situación?		
Segundo nivel: Procesar la información comprendida. (Habilidades de razonamiento)		
Criterio	SI	NO
1. Analizar ¿Qué oraciones enuncian hechos y cuáles consecuencias?		
2. Clasificar. ¿Simplifique el desarrollo local?		
3. Comparar. ¿Reconozca los tipos de medio de transporte que sirven en la provincia para el transporte de pasajeros y mercaderías?		
4. Experimentar. ¿Cómo explicarías la diversidad humana que caracteriza a la población?		
5. Agrupar. ¿Cuáles son los principales grupos étnicos de la provincia?		
6. Deducir. ¿Qué utilidad tiene la información estadística para los gobiernos? ¿Por qué?		
7. Organizar. ¿Escriba en orden el nombre de las regiones que forman parte del territorio soberano del Ecuador?		

8. Secuenciar. ¿Cuáles de los principales grupos étnicos que habitan en la provincia son el mayor y el menor?		
9. Sintetizar. ¿Por qué el Ecuador se ha convertido en una potencia turística?		
Tercer nivel: Resultado. Utilizar el conocimiento desarrollado en una situación reciente o hipotética. (Habilidades de razonamiento)		
Criterio	SI	NO
1. Aplicar un principio. ¿Qué entiendes por participación ciudadana?		
2. Evaluar. ¿Qué piensas acerca de la democracia?		
3. Pronosticar. ¿Qué pasaría con nuestra calidad de vida si no tuviéramos derechos y no pudiéramos participar del control sobre nuestros gobernantes? Bázate en hechos.		
4. Generalizar. ¿Qué puedes generalizar de la democracia como un régimen de convivencia pacífica y de garantía de derechos?		
5. Formular hipótesis. ¿Cuáles serían las consecuencias de no valorar nuestra identidad?		
6. Imaginar. ¿De qué manera los niños pueden aportar a la construcción del Buen Vivir?		
7. Juzgar. ¿Es este un argumento lógico?		
Puntos obtenidos		
Evaluated por:	Firma:	Fecha:

CUADERNO DE LOS ESTUDIANTES

- Al ser instrumentos de evaluación los cuadernos permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes, es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo. Por otra parte, son un medio de comunicación entre la familia y la escuela.

Objetivo

- Utilizar los cuadernos de los estudiantes para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos.

Procedimiento

- Se recomienda incluir ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos, como el procedimiento que usan para resolver problemas, escribir textos, organizar información, seleccionarla y analizarla.

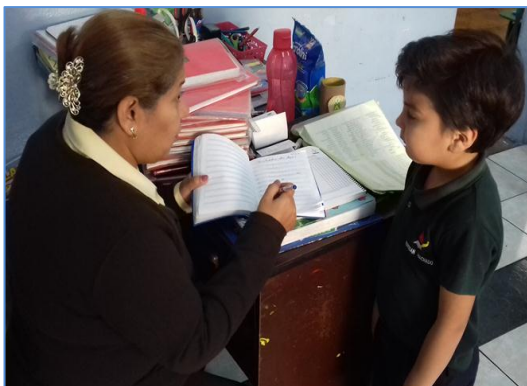
Evaluación

- Recolectar los cuadernos de los estudiantes con la información dada.

Variante: Cartepa de los estudiantes

- Es una recopilación de material que deben realizar individualmente los estudiantes e incluye toda la documentación fechada y organizado por temas.

Representación gráfica



Ficha: Lista de cotejo para evaluar el cuaderno de los estudiantes.

CUADERNO DEL ESTUDIANTE			
Estudiante:		Asignatura:	
Año de Básica: Primero "A"		Tema:	
Criterios a evaluar		Puntaje asignado	Puntaje obtenido
1.	Presenta el cuaderno en la fecha solicitada.	1	
2.	Los contenidos están escritos completamente.	2	
3.	Los contenidos están escritos ordenadamente, con títulos y subtítulos incluidos	1	
4.	Las actividades de clase están realizadas completamente.	2	
5.	Las tareas asignadas están resueltas de manera completa.	1	
6.	Contiene gráficos acordes al tema.	1	
7.	Presenta orden y limpieza en el trabajo.	1	
8.	Posees datos personales	1	
Puntaje Total		10	
Evaluado por:		Firma:	Fecha:

ORGANIZADORES GRÁFICOS

- Son representaciones visuales que comunican estructuras lógicas de contenidos. Los organizadores gráficos pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, como instrumentos de evaluación se recomienda realizarlo al concluir el proceso porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos.

Objetivo

- Identificar los aspectos de determinado contenido que los alumnos consideran relevantes y la forma en que los ordenan o relacionan.

Procedimiento

- Para usar organizadores gráficos como instrumentos de evaluación, es necesario:
- Definir el tipo de organizador y el propósito del mismo.
- Seleccionar los conceptos involucrados.
- La primera vez, es recomendable diseñar un modelo de manera conjunta con los alumnos, para que sirva como referencia.
- Comunicar criterios de evaluación de acuerdo con las características del organizador; por ejemplo, la jerarquización de los conceptos y el uso de conectores, llaves, líneas y flechas que correspondan.

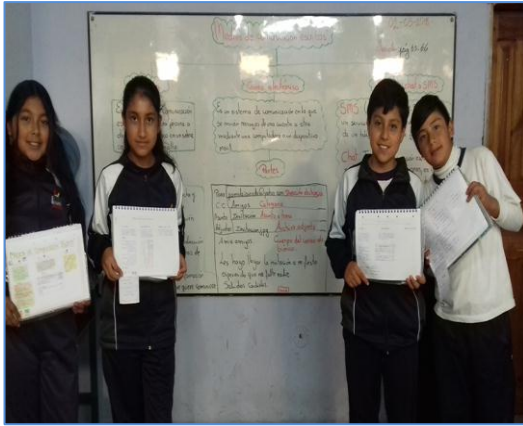
Evaluación

- Identificar los aspectos de determinado contenido que los alumnos consideran relevantes y la forma en que los ordenan o relacionan.

Variante: Resumen

- Es la exposición breve de lo esencial de un tema o materia, efectuada de manera oral como escrita que el alumno hace a partir de las ideas principales subrayadas en un texto o de las notas tomadas en una exposición, facilita el repaso, y permite recordar textos complejos.

Representación gráfica



ORGANIZADOR GRÁFICO		
Estudiante:	Asignatura: CCNN	
Año de Básica: Sexto “A”	Tema: La Tierra	
1. Organice el siguiente esquema.		
corteza – núcleo – rocas solidas – continentes – fundidos		
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #8ebf8e; padding: 10px; margin-right: 20px;">La geósfera</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #8ebf8e; padding: 10px; margin-bottom: 20px;">Corteza</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #8ebf8e; padding: 10px; margin-bottom: 20px;">El manto</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #8ebf8e; padding: 10px;">Núcleo</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #8ebf8e; padding: 10px; margin-bottom: 20px; width: 150px;"> Compone los continentes y el fondo de los océanos. </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #8ebf8e; padding: 10px; width: 150px;"> Está constituido por rocas sólidas y materiales semifundidos. </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #8ebf8e; padding: 10px; width: 150px;"> Sus materiales están fundidos. </div> </div> </div>		
Evaluado por:	Firma:	Fecha:

PORTAFOLIO

- Es un conjunto de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los estudiantes, a lo largo de una secuencia, un bloque o un año escolar.
- La integración del portafolio debe considerar las siguientes fases:
- Fase 1. Recolección de evidencias
- Fase 2. Selección de las mismas
- Fase 3. Su análisis
- Fase 4. Integración del portafolio

Objetivo

- Favorecer la reflexión en torno al propio aprendizaje.
- Promover la auto y la coevaluación.

Procedimiento

- La elaboración del portafolio debe ser una tarea que se comparta con los alumnos; para realizarlo es necesario:
- Establecer el propósito del portafolio: para qué asignaturas y períodos se utilizará; cuál es la tarea de los alumnos.
- Qué trabajos se incluirán y por qué; y cómo se organizará.
- Definir los criterios para valorar los trabajos cuidando la congruencia con los aprendizajes esperados.
- Establecer momentos de trabajo y reflexión sobre las evidencias del portafolio.
- Establecer periodos de análisis de las evidencias del portafolio por parte del docente.
- Promover la presentación del portafolio en la escuela.

Evaluación

- Identificar cuestiones clave para ayudar a los alumnos a reflexionar acerca del punto de partida, los avances que se obtuvieron y las interferencias persistentes a lo largo del proceso.

Variante: Bitácora

- La bitácora es una herramienta de apoyo que sigue un orden cronológico de acuerdo al avance y resultados de un determinado estudio o trabajo. Es un instrumento para el registro de la acción, reflexión, transformación e innovación de la práctica educativa.

Representación gráfica



PORTAFOLIO (BITÁCORA)			
Nombre del Estudiante:		BITÁCORA	Nº: 01
Campo: Artístico Cultural	Tiempo: 120 minutos	Fecha:	
Asignatura: Educación Cultural y Artística		Año de Básica: Segundo "A"	
INFORMACIÓN GENERAL			
TEMA:	Los cuentos		
Objetivo de la Actividad:	Dramatizar un cuento.		
Lugar en donde se realiza la actividad:	Aula de Segundo Año		
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
REFLEXIONES DE LA ACTIVIDAD			
¿Qué valores se relacionan con el tema del cuento?			
¿Cómo se desarrolló la actividad?			
¿Cómo te sentiste revisando los temas o realizando el cuento?			
¿Qué aprendiste sobre el cuento?			
¿Qué podrías haber hecho mejor?			
¿Conclusiones, recomendaciones y observaciones?			

RÚBRICA

- El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y en el horizontal, los rangos de valoración.

Objetivo

- Evaluar en base a una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores, en una escala determinada.

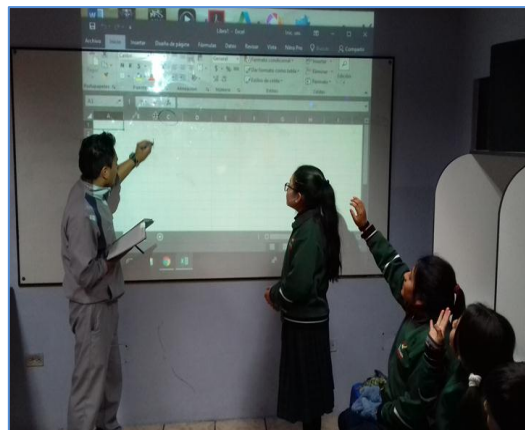
Procedimiento

- Para elaborar una rúbrica es necesario:
- Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- Establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador para la primera variante.
- Redactarlos de forma clara.
- Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

Evaluación

- Ubicar a través de indicadores el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.

Representación gráfica



RÚBRICA			
Estudiante:		Año de Básica: Séptimo “A”	
Asignatura: Computación	Unidad:	Tema: El correo electrónico	
Contenido			Calificación 2.5p
<ol style="list-style-type: none"> 1. Correo electrónico 2. Gmail y Hotmail 3. Repaso de la clase 			
			2.5p
<ul style="list-style-type: none"> - Actividad N° 1: El estudiante escribirá en su cuaderno que es un correo electrónico y que correos la gente utiliza con mayor frecuencia. - Actividad N° 2: El estudiante entrara a internet y creara un correo electrónico de Hotmail. - Actividad N° 3: El estudiante aprenderá las diferentes opciones que tiene Hotmail. - Actividad N° 4: El estudiante observara que en Hotmail se pueden adjuntar archivos en Power Point, imágenes incorporadas o compartir desde One Drive sin necesidad de instalar los programas en sus computadoras. 			
			2.5p
<ul style="list-style-type: none"> - Tarea N° 1: Realizar en una cartulina el dibujo del gabinete y sus puertos. - Responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué sirve la memoria USB? - ¿Cuál de los puertos del gabinete es de entrada y salida? - Tarea N° 2: Realizar en el cuaderno los iconos de cómo se diferencian los correos electrónicos. 			

- Tarea N° 3: Responder en casa el cuestionario para la prueba escrita.		
		2.5p
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Orden - Limpieza - Material de trabajo 		
Puntaje Total		
Evaluado por:	Firma:	Fecha:

LISTA DE COTEJOS

- Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar.

Objetivo

- La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización.

Evaluación

- Recolección de los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y ordenarlos según la secuencia de realización.

Representación gráfica



LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL			
Estudiante:	Año de Básica: Sexto "A"		
Asignatura: Educación Física	Unidad: 3	Tema: Tipos de pases y lanzamientos en el baloncesto	
Objetivo: Realizar un circuito de manipulación de objetos, en distintas etapas.			
Criterio: Diferenciar las etapas para realizar un circuito.			
INDICADOR		SI	NO
Plantea el tema principal.			
Establece el objetivo general del circuito			
Realiza movimientos acordes al tema.			
Recibe un objeto lanzado por un compañero.			
Rebota la pelota en una línea recta o curva.			
Evaluado por:	Firma:	Fecha:	

LISTA DE COTEJO GRUPAL													
Asignatura: Educación Física				Unidad: 3				Tema: Tipos de pases y lanzamientos en el baloncesto					
Objetivo: Realizar un circuito de manipulación de objetos, en distintas etapas.													
Criterio: Diferenciar las etapas para realizar un circuito.													
N°	Criterio		Plantea el tema principal		Establece el objetivo general		Realiza movimientos		Recibe un objeto lanzado		Rebota la pelota en línea recta		PUNTAJE
	Nombre		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1													
2													
3													
4													
Evaluado por:				Firma:					Fecha:				

TIPOS TEXTUALES, ORALES Y ESCRITOS

- Para valorar textos orales y escritos es necesario crear una lista de cotejo o una escala de valoración (rúbrica), donde los indicadores se relacionen con los aprendizajes esperados de la asignatura, los contenidos, el logro del propósito comunicativo, y las características de la tipología textual.

Objetivo

- Valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de los contenidos de las diferentes asignaturas.

Procedimiento

- Para facilitar esta tarea a los alumnos, los docentes requieren:
- Determinar el tipo de texto.
- Verificar que se conozcan sus características (forma y contenido).
- Seleccionar el tema.
- Definir el propósito.
- Identificar al destinatario.
- Delimitar la extensión o el tiempo de intervención.

Evaluación

- Recolección de los instrumentos utilizados.

Representación gráfica



ORAL LESSON						
Student:	Grade: Fourth "A"					
Subject: English	Unit: 7	Lesson: Clothes				
Lesson objective: ask and answer about what others are doing						
Skills and Performance Criteria: Recognize familiar names, words, and short phrases about simple everyday topics.						
Questions:						
1. What are the names of these clothes?						
2. Are they wearing fashionable clothes?						
3. Is your friend wearing blue pants?						
4. What are your favorite clothes to wear?						
5. Do you like buying clothes?						
Evaluation Criteria					1	2
Listening for Information.						
Acquires and incorporates significant knowledge.						
Interprets and organizes the information.						
Production – Fluency.						
Evaluated by:	Signature:			Date:		

PRUEBAS ESCRITAS

- Las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. Las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos que se pretenden evaluar.

Objetivo

- Las pruebas escritas deben mostrar:
- Objetividad, entendida como la no intervención del juicio personal.
- Validez que conduzca al logro del propósito de la evaluación; es decir, que cada pregunta mida lo que debe evaluar.
- Confiabilidad en el grado de exactitud con que cada pregunta mide el aspecto que se desea evaluar.
- Claridad en las instrucciones, preguntas, y respuestas claras y precisas.
- Asignación de un valor a cada pregunta o reactivo. La calificación se obtiene a partir de la suma de los valores asignados a las soluciones correctas.

Procedimiento

- Existen diferentes tipos de preguntas:
- **De opción múltiple:** La pregunta se acompaña de un conjunto de respuestas donde sólo una es la correcta.
- **De base común** (multireactivos): Se formula una serie de preguntas a partir de una misma información, generalmente un texto o un recurso gráfico.
- **De ordenamiento:** proponen una serie de hechos o conceptos que aparecen desordenados; la tarea es secuenciarlos de acuerdo con un criterio establecido.
- **Verdadero o falso:** La pregunta se acompaña de un conjunto de afirmaciones correctas e incorrectas. La tarea es identificarlas.

Representación gráfica



Name:	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 80px; margin: auto;">SCORE</div>
Date:	
Level: General Basic Education Grade of GBE: Fifth "A"	

- Instructions:**
- Read the question carefully before answering.
 - Not allowed stains or marks.
 - The score of each question is located on the right side.
 - Any attempt to copy, it will proceed to withdraw the evaluation and you will have a score of 1 point.

performance (skill attainment) and knowledge learned in the educational process.

ITEM OF RELATIONAL OR EQUIVALENCE

1. Match the sentences.

/1point (x0.2)

Definitions		Jobs
1. She looks after your teeth.	()	Carpenter
2. He works in an airplane.	()	Taxi driver
3. She cleans the floor.	()	Nurse
4. He made a cake.	()	Pilot
5. He makes chairs and tables.	()	Cleaner
	()	Dentist

Bibliografía

- Alcívar, G., & León, G. (2017). Modelo de Competencias Docentes para Ambientes de Aprendizaje Mixtos. Caso ECOTEC . *PODIUM*, 29-37.
- Bahamón, M., Viancha, M., Alarcón, L., & Bohórquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje con el logro académico en estudiantes universitarios 1.
- Devalle, A., & Perelman, F. (13 de 08 de 2016). *El cuaderno de clase y su autor* . Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n3/09_03_Rendo.pdf
- Dirección General de Desarrollo Curricular. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Mexico: Segunda Edición Electrónica.
- Dominguez, S., García, I., Palau, M., & Taberna, J. (2014). Uso del portafolio en la formación: el portafolio integral. *Revista CIDU*, 1-9.
- ESTUARIA, I. (2015). Cuaderno de clase. 1-3.
- García Hernández, I. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Rev EDUMECENTRO vol.6 no.3*, pp. 162-175.
- Gonzales, R. (13 de 08 de 2011). *El resumen*. Obtenido de Material producido por el Departamento de Lectura y Escritura Académicas de la Universidad Sergio Arboleda Bogotá, con el apoyo del grupo transdisciplinario de lectura y escritura.:<http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/humanidadesIdiomas/images/stories/pdfs/2013/doc1.pdf>
- Hermida, A. (2013). Las grabaciones de clase como instrumento para facilitar la reflexión y la autonomía docente. *Revista Lingüística*.
- Hernández, T. (23 de 08 de 2012). *Técnicas e instrumentos de evaluación*.
- Mejía, M. (2013). La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-MEP, Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento Evaluación de los Aprendizajes. (2010). *La prueba escrita*.

- Ministerio de Educación. (05 de 09 de 2016). *Sistema Nacional de Evaluación > Desempeño del Estudiante*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Newble, D., & Cannon, R. (2013). *Handbook for Teachers in Universities and Colleges*. New York: Routledge.
- Pontes, A., Serrano, R., & Muñoz, J. M. (2015). Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: opiniones del alumno de ciencias sociales y humanidades. *Educación XXI*, 18.1, 99-124.
- Rodríguez, D., & Meneses, J. (2016). El cuestionario y la entrevista. *FUOC*, 1-54.
- Rubio, M., & Galván, C. (2013). Portafolios digitales para el desarrollo de competencias transversales. Aportaciones principales de los estudios con Carpeta Digital en el marco del grupo de investigación . *Digital Educación*,
- Salazar, C. (2012). *Informe sobre pruebas orales*. Caracas: UCAB.
- Sanchidrián, M., & Gallego, M. (2010). Los cuadernos escolares como fuente y tema de investigación en Historia de la Educación . *Dialnet*, 769-780.
- UDLA. (01 de 07 de 2015). *Registro Anecdótico*. Obtenido de <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-09-registro-anecdótico.pdf>
- Zuñiga, C., & Cárdenas, P. (2014). Instrumentos de evaluación: ¿Qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria? *Prespectiva Educacional*, 57-72.