

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN LOS ROLES DE
GENERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA MODALIDAD
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”.

Trabajo de Investigación, previa a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Educación Inicial

Autora: Licenciada Gina Samanta Córdova Rodríguez

Director: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster

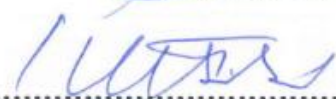
Ambato – Ecuador

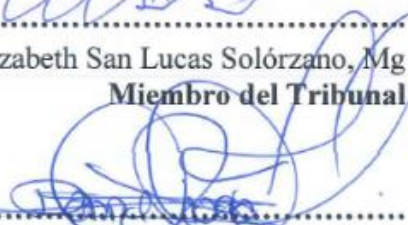
2018

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación, presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los señores Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster, Psicólogo Danny Gonzalo Rivera Flores, Magíster, Doctor Juan Illicachi Guzñay, PhD, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN LOS ROLES DE GENERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”**, elaborado y presentado por la Señora Licenciada Gina Samanta Córdova Rodríguez, para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.


.....
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente del Tribunal

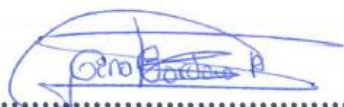

.....
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg
Miembro del Tribunal


.....
Psc. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg
Miembro del Tribunal


.....
Dr. Juan Illicachi Guzñay, PhD
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación, presentado con el tema: **“ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN LOS ROLES DE GENERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”**, le corresponde exclusivamente a la Lcda. Gina Samanta Córdova Rodríguez, Autora bajo la Dirección de la Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales Magíster, director del Trabajo de Investigación y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Lcda. Gina Samanta Córdova Rodríguez

c.c. 1803103983

AUTORA



.....
Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

c.c. 1803459401

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Gina Samanta Córdova Rodríguez

c.c. 1803103983

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Contenido	
Portada	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato	ii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA	3
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Interrogantes.....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN	8
1.4. OBJETIVOS	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	12
2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	12
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
2.5 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	37
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	37
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA	38
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
Investigación descriptiva.....	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	40
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
CAPÍTULO IV.....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
CAPÍTULO V	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
5.1. CONCLUSIONES	95
5.2. RECOMENDACIONES	96
CAPÍTULO VI.....	97
PROPUESTA.....	97
6.1. DATOS INFORMATIVOS	97
6.2. ANTECEDENTES.....	98
6.3. JUSTIFICACIÓN	98
6.4. OBJETIVOS	99
Objetivo General	99
Objetivos específicos	99
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	100
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	100

6.7. MODELO OPERATIVO	103
6.9. EVALUACIÓN	121
BIBLIOGRAFÍA	123

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
<i>Cuadro N° 1: Características de los estilos de crianza de Baumrind</i>	29
Cuadro N° 2: Diversidad de formas familiares	32
Cuadro N° 3: Variable independiente: Estilos de crianza familiar	40
Cuadro N° 4: Roles de género	42
Cuadro N° 5: Recolección de la Información	43
Cuadro N° 6: ¿Siente que es necesario un mayor control permanente sobre su hijo/a?	53
Cuadro N° 7: ¿Su hijo es muy alegre y expresivo?	54
Cuadro N° 8: ¿Usted cumple con castigos y sanciones luego de haberles explicado las razones con anterioridad?	56
Cuadro N° 9: ¿Su hijo demuestra tener buena autoestima y confianza?.....	57
Cuadro N° 10: ¿Piensa que a su hijo le cuesta controlar sus impulsos?	58
Cuadro N° 11: ¿Usted aplica esta frase “por qué YO lo digo”, como respuestas algunas inquietudes?	59
Cuadro N° 12: ¿Considera usted que a su(s) hijo(s) les cuesta cumplir con los castigos entregados?.....	60
Cuadro N° 13: ¿Se le dificulta expresar sus emociones y afectos hacia sus hijos?.....	61
Cuadro N° 14: ¿Considera Usted que le cuesta mantener los castigos a sus hijos?	62
Cuadro N° 15: ¿Es de suma importancia las normas de control y exigencia que usted aplica para sus hijos?.....	63
<i>Cuadro N° 16: ¿En su hogar las decisiones se toman en conjunto con sus hijos?</i>	64
Cuadro N° 17: ¿Permite que su hijo exprese verbalmente, exteriorizando sus sentimientos?.....	65
Cuadro N° 18: ¿Demuestra afecto y aceptación a su hijo explícitamente?	66
Cuadro N° 19: ¿En su hogar las normas establecidas no son de relevancia sino más bien acopladas al momento?	67

<i>Cuadro N° 20: ¿Tiende a utilizar castigos para, moldear la conducta de sus hijos?</i>	68
Cuadro N° 21: ¿Siente que lo más importante para su hijo es el afecto y expresión de emociones?	69
Cuadro N° 22: ¿Siente que su hijo es sumiso ante las autoridades?	70
Cuadro N° 23: ¿Sus hijos tienen empatía por sus semejantes?	71
Cuadro N° 24: ¿Tiende a utilizar amenazas de castigo para controlar la conducta de su hijo?	73
Cuadro N° 257: ¿Profesión de costurera te gusta?	74
Cuadro N° 268: ¿La profesión de profesora te gusta?	76
Cuadro N° 270: ¿La profesión de mecánico te gusta?	78
Cuadro N° 281: ¿Usas Biquini?	79
Cuadro N° 293: ¿Usas bóxer?	82
Cuadro N° 304: ¿Cuándo llegan a casa quien mira la televisión?	83
Cuadro N° 315: ¿Cuándo llegan a casa quien lava los platos?	84
Cuadro N° 326: ¿Cuándo llegan a casa quien cuida al bebe?	85
Cuadro N° 336: ¿Cuándo llegan a casa quien lava el carro?	86
Cuadro N° 347: ¿Te gusta el color rosado?	87
Cuadro N° 354: ¿Te gusta el color azul?	88
Cuadro N° 365: ¿Te gusta el color morado?	89
Gráfico N° 342: Cuadro N° 375: ¿Te gusta el color morado?	89
Cuadro N° 385: ¿Te gusta el color celeste?	90
Gráfico N° 352: Cuadro N° 395: ¿Te gusta el color celeste?	90
Cuadro N° 405: ¿Te gusta jugar con las muñecas?	91
Gráfico N° 362: Cuadro N° 415: ¿Te gusta jugar con las muñecas?	91
Cuadro N° 425: ¿Te gusta jugar a la pelota?	92
Gráfico N° 372: Cuadro N° 435: ¿Te gusta jugar a la pelota?	92
Cuadro N° 445: ¿Te gusta jugar con los carros?	93
Gráfico N° 382: Cuadro N° 455: ¿Te gusta jugar con los carros?	93
Cuadro N° 465: ¿Te gusta jugar a las cocinitas?	94
Cuadro N° 47: Modelo Operativo	103
Cuadro N° 48: Administración	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	5
Gráfico N° 2. Categorías fundamentales.....	19
Gráfico N° 3: ¿Siente que es necesario un mayor control permanente sobre su hijo/a?.....	53
Gráfico N° 4: ¿Piensa que las necesidades de afecto y amor son secundarias en relación con otras (educación, comida)?.....	54
Gráfico N° 5: ¿Su hijo es muy alegre y expresivo?.....	55
Gráfico N° 6: ¿Usted cumple con castigos y sanciones luego de haberles explicado las razones con anterioridad?	56
Gráfico N° 7: ¿Su hijo demuestra tener buena autoestima y confianza.....	57
Gráfico N° 8: ¿Piensa que a su hijo le cuesta controlar sus impulsos?.....	58
Gráfico N° 9: ¿Usted aplica esta frase “por qué YO lo digo”, como respuestas algunas inquietudes?	59
Gráfico N° 10: ¿Considera usted que a su(s) hijo(s) les cuesta cumplir con los castigos entregados?.....	60
Gráfico N° 11: ¿Se le dificulta expresar sus emociones y afectos hacia sus hijos?	61
Gráfico N° 12: ¿Considera usted que le cuesta mantener los castigos a sus hijos?	62
Gráfico N° 13: Por la expresión del rostro de sus hijos pueden decir cómo se sienten	63
Gráfico N° 14: ¿En su hogar las decisiones se toman en conjunto con sus hijos?.....	64
Gráfico N° 15: ¿Permite que su hijo exprese verbalmente, exteriorizando sus sentimientos?.....	65
Gráfico N° 16: ¿Demuestra afecto y aceptación a su hijo explícitamente?	66
Gráfico N° 17: ¿En su hogar las normas establecidas no son de relevancia sino más bien acopladas al momento?	67
Gráfico N° 18: ¿Tiende a utilizar castigos para, moldear la conducta de sus hijos?	68

Gráfico N° 19: ¿Siente que lo más importante para su hijo es el afecto y expresión de emociones?	69
Gráfico N° 20: ¿Siente que su hijo es sumiso ante las autoridades?	70
Gráfico N° 21: ¿Sus hijos tienen empatía por sus semejantes?	71
Gráfico N° 22: ¿Su hijo/a tiene la capacidad de socializar con niños de su edad? 72	
Gráfico N° 233: ¿Tiende a utilizar amenazas de castigo para controlar la conducta de su hijo?	73
Gráfico N° 244: ¿La profesión de costurera te gusta?.....	74
Gráfico N° 255: ¿La profesión de profesora te gusta?	76
Gráfico N° 266: ¿La profesión de policía te gusta?	77
Gráfico N° 270: ¿Usas bóxer?	82
Gráfico N° 281: ¿Cuándo llegan a casa quien mira la televisión?	83
Gráfico N° 292: ¿Cuándo llegan a casa quien lava los platos?.....	84
Gráfico N° 303: ¿Cuándo llegan a casa quien cuida al bebe?.....	85
Gráfico N° 313: ¿Cuándo llegan a casa quien lava el carro?	86
Gráfico N° 32: ¿Te gusta el color rosado?	87
Gráfico N° 331: ¿Te gusta el color azul?	88
Gráfico N° 342: Cuadro N° 375: ¿Te gusta el color morado?.....	89
Gráfico N° 352: Cuadro N° 395: ¿Te gusta el color celeste?	90
Gráfico N° 362: Cuadro N° 415: ¿Te gusta jugar con las muñecas?.....	91
Gráfico N° 372: Cuadro N° 435: ¿Te gusta jugar a la pelota?	92
Gráfico N° 382: Cuadro N° 455: ¿Te gusta jugar con los carros?.....	93

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por este momento muy grande en mi vida, por permitirme cumplir una de mis metas.

A la Universidad Técnica de Ambato; Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Parvularia por abrirme sus puertas y formar parte de la familia Universitaria.

Mis más sinceros agradecimientos a los grandes profesionales que me acompañaron en este proceso y de quienes guardo profunda y sincera gratitud y admiración a ustedes Dra. Elena Rosero, Dra., Mg. Carolina San Lucas, Mg Danny Rivera, Dr. Juan Illicachi por dedicarme su valioso tiempo en todo este proceso, por su apoyo, y amistad a las familias que me colaboraron en la aplicación de las fichas de observación, gracia su apoyo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios quien me dio la sabiduría, la fe y la fortaleza para culminar y seguir adelante gracias a mi amiga y madre fuente de admiración y respeto Ulda Córdova por apoyarme siempre, a mis hijos mis tesoros más grandes Joselyn, Mario y Belén, a mi hermano, a ustedes mi familia a quienes amo con mi vida y que sin duda alguna tengo la dicha de hoy ser su orgullo y compartir con ustedes una meta más en mi vida profesional siempre estuvieron cerca levantándome cuando las fuerzas se agotaban, cuidando de mi hogar mientras los libros y la computadora eran mi compañía, siendo pacientes cuando el humor cambiaba y el camino era un poco más difícil, cuando se apresuraban a mi lado al caminar en contra reloj pues el tiempo parecía extinguirse, y como olvidar a mis amigos que estuvieron dándome ánimos para culminar un ideal, gracias.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

“ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN LOS ROLES DE GENERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”

AUTORA: Licenciada Gina Samanta Córdova Rodríguez

DIRECTOR: Psicóloga. Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster

FECHA: 25 de mayo 2018

La presente investigación analiza los Estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos. Se realiza un análisis contextual primero en Ecuador, luego en la provincia de Tungurahua y finalmente en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, para establecer los motivos por los que existen diferentes estilos de crianza familiar en los roles de género, en donde se logra demostrar cada motivo que primó para que la investigadora pueda realizar el estudio y se establecen el objetivo general y los objetivos específicos, que luego guiaron el proceso de investigación. Se construyó el Marco Teórico basado en el pragmatismo, conductismo y el criticismo, también se fundamenta en la parte legal en los artículos de la constitución , en el código de la niñez y adolescencia, en la ley orgánica de educación intercultural, para sustentar cada variable de la investigación, en torno a la información que se recopiló tanto de libros, catálogos, boletines, e internet, señalando la hipótesis, la misma es una respuesta prevista al problema propuesto; la que después se verificó usando varios procedimientos matemáticos y estadísticos. Una vez que se estableció la metodología que orienta la investigación se elaboró test los cuales fueron adaptados según el trabajo de investigación a realizar, cada test sirvió para recoger datos los mismos que se procesaron y sirvieron para realiza análisis de tipo cuantitativo y cualitativo del problema a investigar, logrando así estipular las Conclusiones y Recomendaciones adecuadas. En base de lo que reveló la investigación se planteó

una propuesta en la que busca orientar y facilitar la tarea de las familias en la crianza de los niños y niñas, la propuesta se elaboró con material agradable, comprensible y alegre para los padres de familia, que se denomina: Guía didáctica para educadores, padres y niños, para promover los estilos de crianza familiar en los roles de género.

Palabras claves: Estilos de crianza familiar, modelos y reglas de crianza, tipos de hogar, roles de género, desarrollo afectivo social, identidad y autonomía personal, masculinidad y feminidad, estereotipos de género, culturas, comportamiento.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME

"FAMILY AGING STYLE IN THE GENDER ROLES IN CHILDREN OF THE
MODALITY GROWING WITH OUR CHILDREN"

AUTHOR: Licenciada. Gina Samanta Córdova Rodríguez

DIRECTED BY: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

Date: May 25, 2018

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation analyzes the styles of family upbringing in the gender roles in boys and girls of the modality growing with our children. A contextual analysis is carried out first in Ecuador, then in the province of Tungurahua and finally in the Modality Growing with Our Children, to establish the reasons why there are different styles of family upbringing in gender roles, where it is possible to demonstrate each motive that prevailed so that the researcher could carry out the study and establish the general objective and specific objectives, which then guided the research process. The Theoretical Framework was built based on pragmatism, behaviorism and criticism, it is also based on the legal part in the articles of the constitution, in the code of childhood and adolescence, in the organic law of intercultural education, to support each variable of the investigation, around the information that was compiled so much of books, catalogs, bulletins, and Internet, indicating the hypothesis, the same one is an anticipated answer to the proposed problem; which was later verified using various mathematical and statistical procedures. Once the methodology guiding the research was established, tests were developed which were adapted according to the research work to be carried out, each test was used to collect data that were processed and used to perform quantitative and qualitative analysis of the problem. Investigate, thus succeeding in

stipulating the appropriate Conclusions and Recommendations. Based on what the research revealed, a Proposal was proposed in which it seeks to guide and facilitate the task of families in the upbringing of children, the proposal was developed with pleasant, understandable and cheerful material for parents, which is called: Educational guide for educators, parents and children, to promote family parenting styles in gender roles.

Keywords: Family parenting styles, models and rules of parenting, types of home, gender roles, social affective development, identity and personal autonomy, masculinity and femininity, gender stereotypes, cultures, behavior.

INTRODUCCIÓN

Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.

La presente investigación hace tratamiento de los estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad Creciendo con Nuestros. Se sustenta en seis capítulos, los mismos que están estructurados de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I, Parte con el planteamiento del problema, tema de Investigación, la contextualización macro, meso y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema “Estilos de crianza en los roles de género de los niñas y niños de la modalidad creciendo con nuestros hijos”, tomando como punto de partida, interrogantes, que ayuda a interpretar por qué y para qué se desarrolla la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con este trabajo de investigación. Se concluye este capítulo con el planteamiento del objetivo general y los objetivos específicos.

CAPÍTULO II, Se enfocará en el marco teórico en relación con el problema investigativo, para ello se considera abordar contenidos básicos sobre los estilos de crianza familiar y los roles de género. Antecedentes Investigativos, Fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, planteamiento de la hipótesis de los estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, Se explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra: es decir 30 niños, 30 padres de familia, además se hará

una descripción de las fichas de observación aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

CAPÍTULO IV, Análisis e Interpretación de Resultados: Se despliegan los datos de los instrumentos de investigación, se obtuvieron los cuadros y gráficos a través de los cuales se analizó los datos para trabajar con resultados claros, luego se comprobó la hipótesis que fue: Estilos de crianza familiar sí incide en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos y señalamiento de variables.

CAPÍTULO V, Conclusiones y Recomendaciones, se detalla cada conclusión y recomendación a través del análisis estadístico de todos los datos obtenidos en la investigación

CAPÍTULO VI, El Capítulo VI contiene: la Propuesta: Guía didáctica para educadores, niños y padres de familia es una guía sobre estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos, el objetivo es brindar consejos y herramientas respecto a la crianza de los niños con el fin de generar las condiciones para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente; contiene asimismo, los datos informativos, los antecedentes, la justificación, los Objetivos, las fundamentaciones, la factibilidad, la metodología, la administración y la evaluación.

Para finalizar se agregan la bibliografía consultada y cada anexo usado durante la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. TEMA

ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR EN LOS ROLES DE GENERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La familia de la niñez ecuatoriana es una de las instituciones más importantes donde dejar huellas de una infancia alegre con amor, respeto, valores, garantizará un desarrollo emocional para un futuro, sin embargo se vive en una sociedad donde los valores se han ido perdiendo poco a poco, el machismo, el feminismo atrapa y presiona a las personas, en las etapas de crecimiento inicial es más fuerte, donde el hecho de que los padres deban trabajar lleva a que dediquen menor tiempo a sus hijos e incluso hay familias que abandonan sus hogares para salir a buscar un estilo de vida diferente emigrando de su país. En los últimos 10 años la mitad de los niños y niñas de Ecuador continuó viviendo en hogares nucleares, uno de cada 10 en hogares monoparentales, un 35% en hogares extendidos, con núcleos o sin núcleos y un 3% en hogares compuestos. ¿Esto a qué se debe? Es la pregunta, las respuestas que se tiene a finales de la década anterior y principios de la actual hombres y mujeres jóvenes en búsqueda de oportunidades para asegurar la supervivencia de sus hogares salieron de su país trayendo transformaciones en el interior de sus familias, arreglos familiares, roles sociales y otras formas de cuidado teniendo gran impacto sobre la infancia ecuatoriana (UNICEF, 2010).

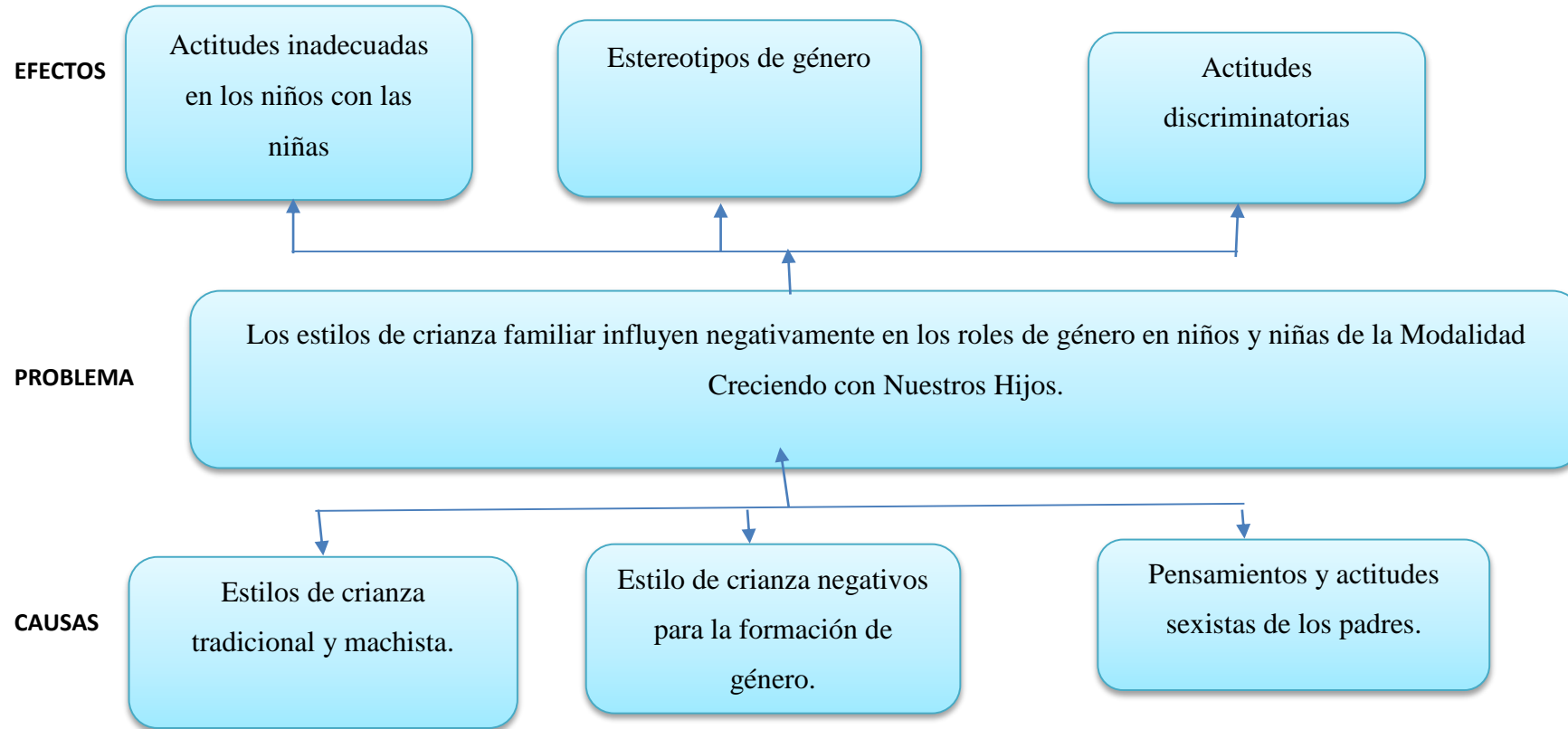
Los datos estadísticos publicados por el Instituto Nacional Estadísticas y Censos (2012) revelan la importancia de la familia para los ecuatorianos, que se estableció

en una encuesta de hogares desarrollada a una muestra de 13211 personas mayores de 16 años en cinco ciudades, donde el 40,75% de los hombres le dan al trabajo la mayor importancia que a la familia, mientras el 46,27% de las mujeres dan importancia y prioridad a la familia luego esta su trabajo. Según una estadística de la sierra y la costa de Ecuador tenemos unos porcentajes que varían, las personas de Quito, Cuenca y Ambato declaran que en su vida es más importante la familia con porcentajes superiores al 40%, sin embargo, en Guayaquil y Machala declaran más importancia al trabajo (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2012).

En la provincia de Tungurahua también se ha observado que existen diferentes estilos de crianza que el cuidado de los niños y niñas menores de tres años en su mayoría de los casos es responsabilidad fundamental de la madre la cual es la principal responsable de su cuidado, Creciendo con Nuestros Hijos un programa del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en el cual brinda ayuda a las diferentes familias, donde se observa la problemática de los diferentes estilos de crianza familiar en los roles de género que afectan a niños y niñas. El (Ministerio de Inclusion Económica y Social, 2010) MIES con el programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH busca ayudar a diferentes familias en el ámbito social, cultural y de enseñanza a menores de 0 a 3 años, en las visitas realizadas por las maestras con las cuales se busca ayudar a cada uno de los niños en diferentes áreas.

El MIES, con la modalidad CNH prepara a la familia desde sus buenas prácticas, saberes y valores ancestrales de crianza, para que ayuden al desarrollo integral de los niños menores de tres años, Con el trabajo articulado entre estos tres sectores: docente, familia y CNH, la investigación lograra resultados de calidad. La atención de niños de 0 a 3 años en el desarrollo integral toma como núcleo básico a la familia, el educador familiar tiene a cargo la atención de 60 niños de 0 a 3 años, el servicio es continuo durante todo el año; y el CNH ayuda a su formación, ellos constituyen los tres pilares fundamentales para el logro de una atención de calidad. La primera infancia transcurre entre los 0 a 5 años es la etapa más importante de la vida futura del ser humano. (Ministerio de Inclusión Económica y Social., 2014) .

GRÁFICO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Córdova, R. (2018)

1.2.2. Análisis crítico

Los estilos de crianza familiar intervienen negativamente en los roles de género, porque se presentan formas de pensamiento fundamentados en ideas machistas, esta problemática se basa en las siguientes causas:

Desinterés por parte de los padres de familia en los estilos de crianza de sus hijos lo que ha generado que los niños y niñas presente carencias de un modelo de crianza, es una de las causas más comunes en las familias pensar que no requieren apoyo y que ellos pueden solos, siendo perjudicial para los hijos, y para la familia.

Desconocimiento de los padres de familia en los diferentes estilos de crianza en los niños y niñas da como resultados padres carentes de conocimiento en la crianza de sus hijos, por lo que tendrán niño y niñas pocos sociables, baja autoestima, inseguros, confiados, muy seguros, intolerantes, con una alta autoestima, independientes, impulsivos, esto demuestra preocupación en los padres.

Escasa información por parte de los padres de los niños y niñas ha generado que éstos sean irrespetuosos y sin reglas y normas, es decir carentes de valores. Los niños necesitan ser criados de manera correcta en un ambiente con una familia que le brinde seguridad y que cada uno cumpla su rol.

Deficiente conocimiento por parte de los padres sobre rol de género, esto ha generado que los padres no tengan el mismo trato para los niños y niñas no tengan, lo que significa que falta socializar que hombres y mujeres tiene la misma capacidad para desarrollar diferentes actividades.

1.2.3. Prognosis

Al no realizarse la presente investigación del escaso conocimiento de los estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos, continuaremos siendo carentes de que estilo de crianza y rol aplica cada uno de los padres por lo cual seguirá habiendo el desconocimiento de como criar a los hijos.

La ayuda que presten los padres a la crianza de sus hijos es muy importante frente a las actitudes antidiscriminatorias que no tengan prejuicios, que haya una equidad entre sexos y se enseña a los niños a respetar a las personas sin importar culturas, etnias, ni clase social, si se acepta todo esto estarán listo para formar parte de una sociedad incluyente.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo afectan los estilos de crianza familiar en los roles de género en los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Qué tipos de estilos de crianza familiar se aplican a los niños y niñas?
- ¿Cómo aporta los estilos de crianza en los roles de género de los niños y niñas?
- ¿Qué roles de género son característicos en los niños y niñas?
- ¿Existen estrategias para fortalecer los estilos de crianza familiar en los roles de género?
- ¿Qué propuesta ayudará a la solución del problema?

Delimitación del Contenido

Campo: Educación

Área: Educación Familiar

Aspecto: Crianza y Genero

Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló en el periodo septiembre del 2017 a mayo 2018.

Delimitación espacial

El trabajo de investigación se ejecutará en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Son todas las razones del por qué se realizará la investigación que busca solucionar un problema de estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros.

El presente estudio tiene como **interés** buscar alternativas de solución que trate de conocer el desconocimiento en los padres de familia en los estilos de crianza familiar en los roles de género de los niños y niñas.

Es **original** porque se busca conocer como están criando a sus hijos, que estilo de crianza están empleando como padres.

Los **beneficiarios** de la presente investigación serán las familias de los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos, quienes tendrán la oportunidad de contar con una propuesta de un estilo de crianza familiar en los roles de género.

El presente proyecto de investigación es **factible** ya que se lo puede llevar a la práctica por existir toda la colaboración de todos los involucrados en la

investigación que busca incentivar a las familias a conocer los diferentes estilos de crianza y los roles de género.

El interés es buscar una alternativa de solución que trate de conocer los errores presentados durante la práctica en los estilos de crianza familiar de los roles de género que pueda fortalecer y dar a conocer las cosas prácticas que permiten elevar el nivel de conocimiento.

La **importancia** es saber que estilos de crianza familiar emplean los padres de los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.

Los **beneficiarios** son los niños, niñas y padres de familia de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos a quienes va dirigido este proyecto, el cual busca crear un ambiente seguro para los niños donde la crianza familiar no sea solo basada en el tradicionalismo ni en estereotipos de género, donde los niños y niñas sean tratados equitativamente.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia entre los Estilos de crianza familiar con los roles de género en niños y niñas de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Conocer el Estilo de crianza familiar aplicados en los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.
- Identificar los roles de género en los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.
- Relacionar aportaciones de los estilos de crianza familiar a los roles de género de los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.

- Elaborar una propuesta de solución a la temática del estilo de crianza familiar en los roles de género en los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se presentan una serie de trabajos de investigación relacionados con las variables de estudio, obtenido de publicaciones preocupadas por los estilos de crianzas y los roles de género.

En un estudio denominado “Trascendencia del rol de género en la educación familiar” desarrolla un análisis descriptivo acerca del rol de género en la familia, evidenciando que la familia juega un papel importante en la socialización de género, se ha utilizado la estrategia de Escuela de padres y madres siendo de utilidad para acercar a las familias a conocer otras experiencias, nuevos enfoques para desarrollar pautas educativas más igualitarias en el entorno familiar. Se considera que trabajar y fomentar la educación y el trato igualitario es esencial, puesto que las diferencias en los roles asignados generan desigualdad entre el sexo masculino y femenino, en vez de fortalecer en niñas las capacidades relacionadas con la feminidad y en niños con la masculinidad, ayudaría a reducir las desigualdades de género presentes. Es importante ofrecer a la familia una visión más amplia en las atribuciones de los roles, con un enfoque menos estereotipado. Es necesario ofrecer a las familias recursos coeducativos y puntos de encuentro para sugerir recomendaciones acerca de libros, cuentos y canciones que fomenten valores igualitarios que ayuden a las familias a trabajar en competencias más equitativas (Galet & Alzás , 20014).

Las “Actividades de crianza y autoatribución de roles de género” esta muestra se tomó a padres mexicanos en la cual se evidencio que son se identifican como: trabajadores, responsable, luchón, fiel, comprensivo, sincero, honesto, cariñoso, amable, inteligente, buen padre, protector, valiente e independiente, efectúan con frecuencia las actividades de crianza. Un dato relevador del estudio muestra que la masculinidad se encuentra en proceso de transición y que existe mayor

involucramiento de los padres, además, los padres de familia que cuentan con una licenciatura y posgrado enfatizaron en que llevan a cabo con mayor frecuencia las actividades de crianza con sus hijos que los otros padres que tienen formación primaria (García, Robles, & Oudnof, 2015).

Los “Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas”, muestran un estilo autoritario de crianza, una tendencia disocial de personal, un alto nivel de agresividad y la estructura familiar evidencia la falta de jerarquía, los límites difusos, escasa comunicación y desorganización en las relaciones. Se aprecia en del adolescente aún permanecían justos, llevaban un estilo conflictivo donde imperan las discusiones. Los castigos que reciben los adolescentes les causaban sentimientos de rabia, que llegan a influir en su comportamiento. Otro dato muestra que la forma que corrigen a los hijos es a través de gritos, pocas demostraciones de afecto y castigos físicos. Se demuestra que prevalece el estilo autoritario de crianza. Las variables de severidad imposición se relacionan con el empobrecimiento de ajuste emocional y psicológico (Aguirre & Villavicencio, 2017).

2.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En un estudio para UNICEF la socióloga Mariana Paredes, habla de una segunda transición donde la autonomía y el rol de la mujer juega un papel crucial que a principios del siglo XX la segunda transición se refiere a la fecundidad y a las diferentes transformaciones familiares en función a divorcios, de la cohabitación prematrimonial, de los nacimientos fuera del matrimonio, estos nuevos modelos de conformación de las familias se observa en la mayoría de hogares (Paredes, 2003).

2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Toda institución tiene la filosofía de dar un servicio de calidad es así como el Ministerio de Inclusión con el programa creciendo con nuestros hijos busca ayudar a las familias de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en los estilos de crianza y los roles de género, esta institución se apoya en el modelo pedagógico

crítico positivo que busca desarrollar en las familias las siguientes capacidades tales como relacionamiento de padres e hijos, desarrollar medidas útiles, el razonamiento, la reflexión, el análisis, la producción de ideas, la creatividad que puedan solucionar sus propios problemas, que aprendan convivir en una sociedad estereotipada con los roles de géneros tradicionales.

EL presente trabajo de investigación lo basaremos en el pragmatismo y en el conductismo, hacia finales del siglo XIX el pragmatismo se convirtió en una de las escuelas de pensamiento, Charles Sanders Peirce dio el nombre a esta corriente, definió al concepto como el conjunto de predicciones que son verificadas por una experiencia futura, Williams James facilito desarrollo una teoría pragmática de verdad, donde al sujeto se lo dirige al éxito.

El pragmatismo propugna que las teorías deben estar unidas a la experiencia y permite solventar las confusiones conceptuales relacionando el significado de los conceptos con las consecuencias prácticas. De esa manera, implica la aplicación del exitoso método de las ciencias a las cuestiones filosóficas. El método pragmatista permite clarificar conceptos como “realidad” o “probabilidad”, permite mostrar cómo podemos alcanzar conclusiones verdaderas en la investigación y permite afirmar que no hay nada incognoscible que no pueda establecerse aplicando el método de la ciencia (Barreno & Nubiola, 2007).

Para Peirce el pragmatismo es el método según el cual el significado de una concepción intelectual viene determinado por las consecuencias prácticas.

James sostiene que existe un Yo espiritual y un Yo empírico. “El yo espiritual que es un proceso reflexivo, es el resultado de abandonar el punto de vista exterior y de habernos hecho capaces de pensar en la subjetividad como tal, de pensar nosotros mismos como pensadores” (Fierro, 2013).

Varios autores coinciden que el pragmatismo es una corriente que busca como podemos alcanzar una realidad del YO, encontrar conclusiones verdaderas y que nada es imposible saber si aplicamos la ciencia, encontraremos el éxito que todo ser humano busca.

El pragmatismo busca que la verdad y la bondad deben ser las que nos lleven con éxito en la práctica.

Algunos Pragmatistas como William James, John Dewey, Jean Peaget, afirman que la verdad está relacionada con la verdad y objeto, en la investigación el valor es por los medios y por los fines.

Jean Piaget El pensamiento de los niños es de característica muy diferente de los adultos, con el pasar de los años van madurando y se van produciendo diferentes cambios hasta llegar a la etapa de la adultez (Peaget, 1983)

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta en los siguientes articulados de la Constitución del Ecuador:

(Constitución de la República del Ecuador, 2008)Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado se compromete a velar por los niños en todos los aspectos concernientes para un adecuado desarrollo que garantice un ambiente para su saludable desenvolvimiento lo que implica que todos los ciudadanos tenemos la obligación de velar por el cumplimiento de los compromisos acatados por el estado.

Por lo tanto, la Constitución de la República del Ecuador manifiesta que el Estado reconocerá y garantizará el cuidado y protección de los infantes desde su concepción.

También se fundamenta en el Código de la Niñez y Adolescencia

(Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial N° 737 del 03 de enero, 2003) Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

La finalidad del código es la protección integral desde el estado, la sociedad y la familia así se permite el cumplimiento de los derechos de los menores, los derechos de cada niño se deben respetar, no porque están en un artículo sino que a cada persona sea grande o pequeña tiene derecho como persona o ciudadanos; por lo que el código de la niñez y adolescencia garantiza la protección y el desarrollo integral, el goce de sus derechos como también de sus responsabilidades, como deber de los padres es proteger a los niños y niñas.

(Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial N° 737 del 03 de enero, 2003) Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Se necesita adoptar, modificar y si es necesario crear nuevas medidas políticas para procurar el bienestar de los menores destinados los recursos económicos necesarios y de forma permanente; la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia son deberes que adoptan diferentes medidas ya sean políticas, económicas, legislativas, sociales, jurídicas con el fin de garantizar la protección de los niños y niñas.

(Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial N° 737 del 03 de enero, 2003)Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

La familia es la encargada fundamental del adecuado desarrollo de los niños así mismo tiene el deber de brindar un adecuado espacio quedando como responsables directos padre y madre a los mismos que muchas ocasiones el estado debe verificar su adecuado compromiso ya que no cumplen sus responsabilidades; la función fundamental de la familia del padre y madre es el cuidado y protección del niño y sus derechos para que tenga un desarrollo integral.

(Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial N° 737 del 03 de enero, 2003)Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

Es de mucha importancia la divulgación y temprano conocimiento de derechos de los niños para que los mismos no permitan se transgredan así que las instituciones educativas deben implementar su enseñanza de manera adecuada y temprana.

En otra normativa en la cual se sustenta el presente trabajo es Ley Orgánica de Educación Intercultural en los siguientes articulados:

(LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011)Art. 2.-Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. El interés superior de los niños, niñas y adolescentes está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

l. Igualdad de género. - La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

v. Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa

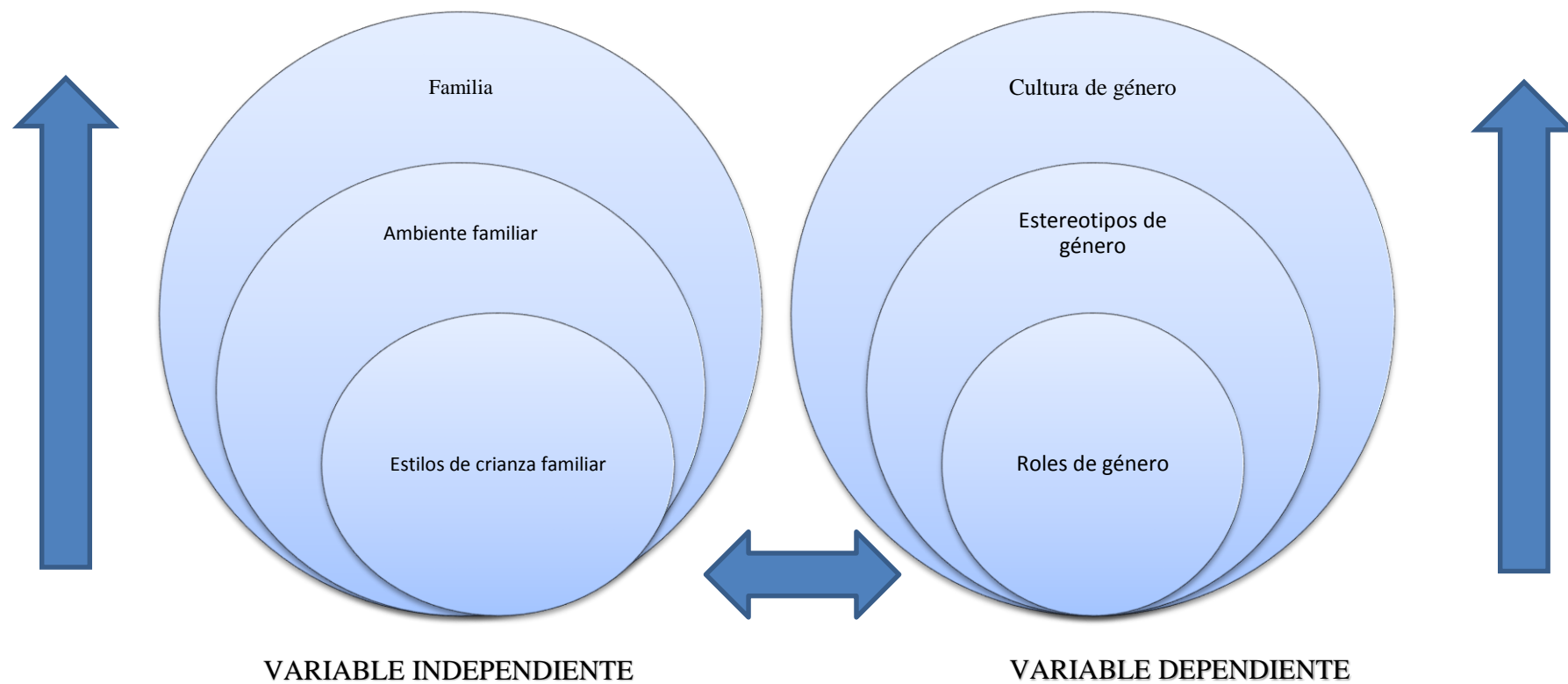
y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

A nivel educativo no deben existir discriminaciones de ningún tipo mucho menos en relación a género, por lo que este artículo tiene como fin establecer los principios para el trato igualitario en niños y niñas permitiendo así que la enseñanza se de manera eficaz sin sesgos en contenido ni forma.

En cada uno de los artículos mencionados, orientan el amparo integral que tanto el Estado, como la sociedad y también la familia deben asegurar a cada niño, niña y adolescente que resida en el Ecuador, con el propósito de conseguir su desarrollo integral y el goce completo de sus derechos, en un entorno de autonomía, dignidad y equidad; para ello, controla el goce y la utilización de todos los derechos, obligaciones y compromisos de cada niño, niña y adolescente y los recursos para hacerlos legítimos, garantizarlos y resguardarlos, en base a los principios, del beneficio favorecido de los niños y adolescentes y a la convicción de una protección total e integral.

2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

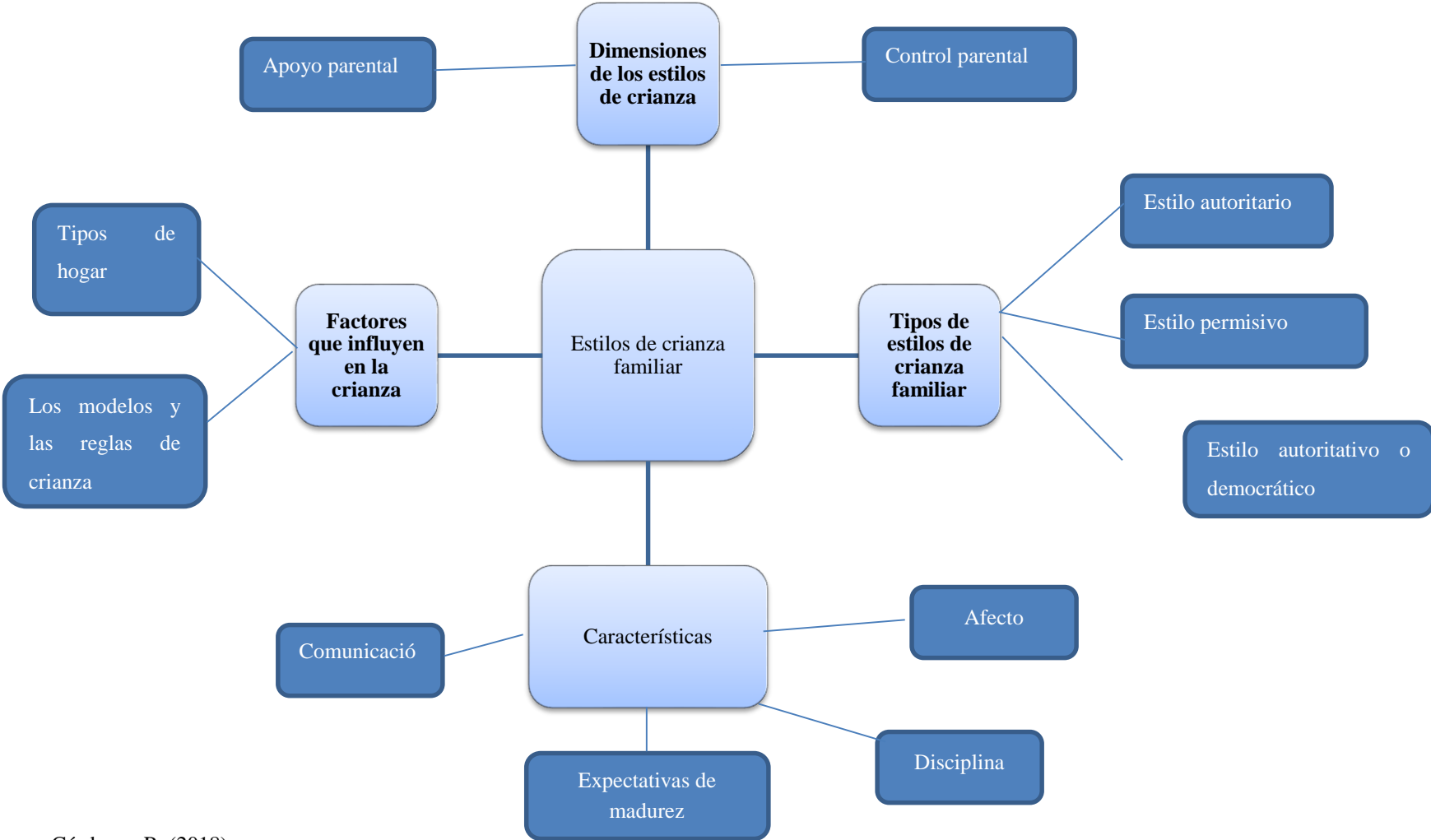
Gráfico N° 2. Categorías fundamentales



Elaborado por: Córdova, R. (2018)

Constelación de la variable independiente

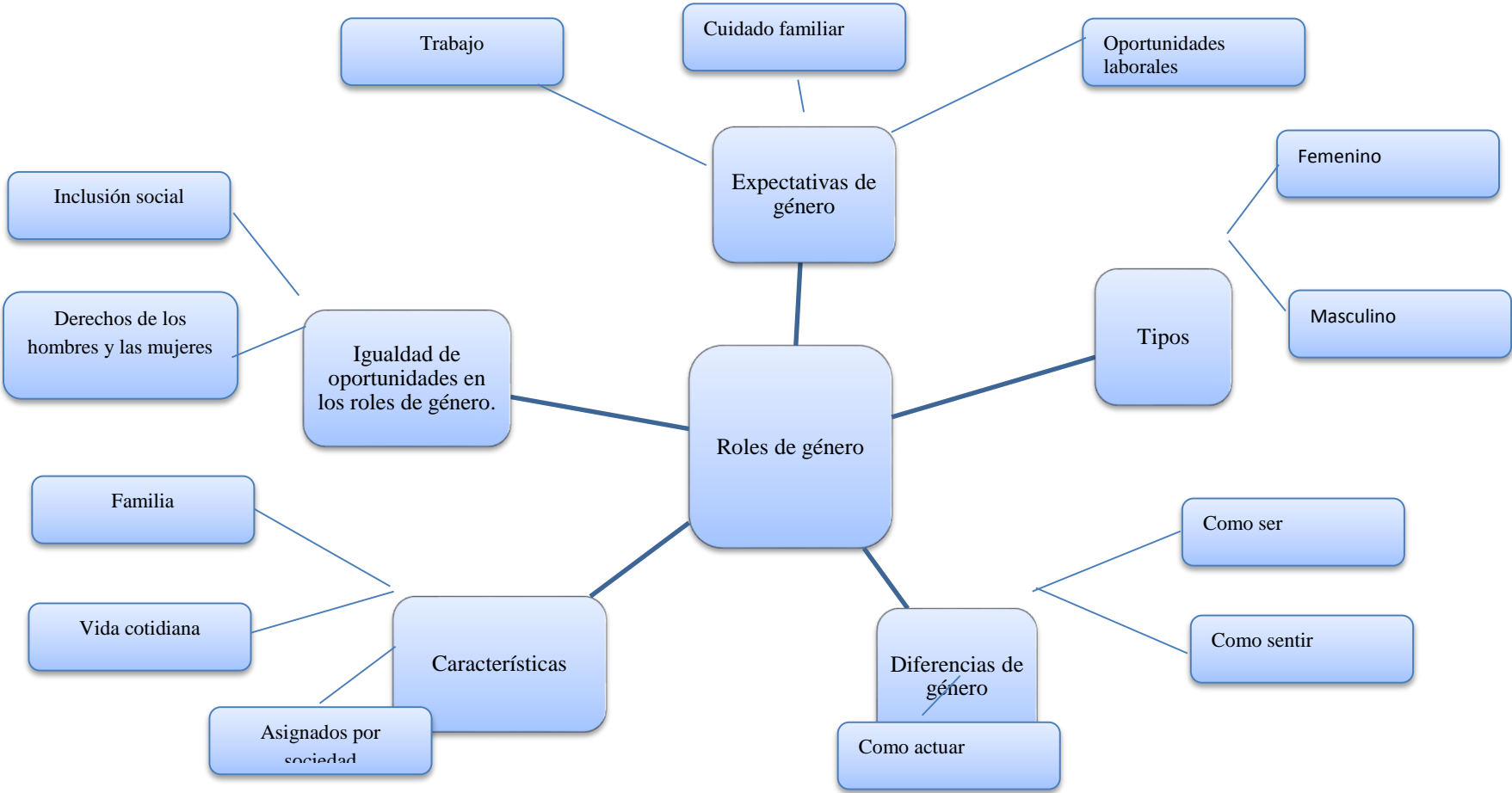
Gráfico N° 3. Categorías fundamentales



Elaborado por: Córdova, R. (2018)

Constelación de la variable dependiente

Gráfico N°4. Constelación de variables



Elaborado por: Córdova, R. (2018)

2.5.1. Variable Independiente

2.5.1.1 Estilos de crianza

La crianza es el resultado de una transmisión de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos, se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos (Baumrind, y otros, 2015).

Según Baumrind nos dice que la forma de cuidar y educar es el resultado de cada una de las familias la cual depende de su cultura del entorno donde se desarrolle el niño o niña, ¿Pero ¿cómo sabemos las formas de cuidar y educar? Una interrogante en los padres, los padres educan y crían a sus hijos de la manera que ellos fueron criados.

Las formas de como tratamos a nuestros hijos brindan herramientas para un adecuado desarrollo, estos estilos van a determinar cómo actuaran en un futuro. El hecho de ser padres es una responsabilidad que durará de por vida (Baumrind D. , 1991).

Baumrind manifiesta que el resultado de una buena o mala crianza será el trato que den a su hijo en la infancia.

Se entiende por estilos los modos, maneras, actitudes, estrategias y mecanismos que utilizan los padres para mantener una adecuada conducta, esto quiere decir que las estrategias que los padres emplean, en valores sociales y culturales influirán en la crianza de los niños y niñas (Beltrán & Bueno, 1995, pág. 617).

El acto de crianza paterna es un elemento esencial para el desarrollo de toda persona, el hombre ha manejado el papel de autoritario y de sostén económico. En la actualidad, se empieza a experimentar un cambio, los padres ahora tienden a involucrarse en la esfera emocional, educativa y atención a los hijos (Alegría &

Urzua, 2007), en una sociedad machista y feminista donde cada uno de los padres ven su lado de conveniencia, donde el trabajo es prioridad antes que la familia, una sociedad llena de violencia, hay casos excluyentes donde el padre hace cumple el rol de cuidar, y velar por la seguridad de la familia y la madre es la que busca el sustento del hogar, otros casos donde ninguno de los progenitores cumplen con el rol de cuidado y protección de la familia y lo dejan a terceros.

Dimensiones de los estilos de crianza

Los estudios clásicos de Baumrind considera que parten de la existencia de dos dimensiones la primera se denomina control, la segunda receptividad, que en función de cómo se combinen conformaran los diversos estilos educativos de los padres (García & Delval, 2010), esto da que el padre sea quien demuestre autoridad y la madre el carisma, la dulzura, la protección para su familia.

“La mayoría de las investigaciones han detectado dos dimensiones o factores básicos: el apoyo parental y el control parental” (Beltrán & Bueno, 1995).

Apoyo parental

El apoyo parental es definido por Beltrán & Bueno (1995) como:

La conducta exhibida o manifestada por los padres hacia sus hijos que hace que éstos se sientan cómodos en su presencia, confirmándoles que se les acepta y aprueba como personas. Esta dimensión ha recibido otras denominaciones como aceptación, afecto, amor, calor... Se han llegado a diferenciar unos tipos de conductas que se engloban todos ellos en el concepto de apoyo parental: frecuencia de alabanzas, crítica positiva, manifestaciones físicas de cariño, escuchas, comunicaciones. Se trata de conductas manifestadas por los padres hacia sus hijos, confirmándoles que son básicamente aceptados, estimados y respetados, lo cual hace que se sientan confortables en presencia de ellos (pág. 617).

Define la receptividad paterna “se refiere al apoyo emocional que los niños reciben de sus padres, es por ello por lo que a esta dimensión también se la denomina afecto” (García & Delval, 2010).

Esta dimensión trata sobre los niveles de castigo físico, el uso del razonamiento por parte de ambos padres, donde se incluye la buena comunicación, la adecuada expresión de las emociones durante las interacciones padre e hijo, considera que el afecto, la sensibilidad y la confianza son variables inclusivas en la dimensión este tipo de padres y madres se consideran afectuosos, evitan la crítica, el castigo y los signos de desaprobación mostrando un afecto que es explícito a sus hijos (Roa & Barrio, 2001, pág. 330)

Control parental

El control parental ha resultado ser una dimensión más compleja y difícil de definir que el apoyo. Se puede considerar como el esfuerzo que el padre hace por influir en su hijo, más incluso que el grado de control realmente logrado. El control de la conducta es otro de los medios que tienen los padres para socializar a los hijos. Otros autores lo denominan disciplina familiar. La influencia de las técnicas de disciplina y el control son fundamentales en la socialización de los niños y adolescentes (Beltrán & Bueno, 1995, pág. 617).

Define el control como la dimensión de la crianza restrictiva controladora, fundamentado en un estilo autocrático y afirmación del poder. Se vincula a la utilización frecuente de técnicas de castigo y autoritarismo. Se le considera como una “técnica de disciplina para forzar la obediencia y sometimiento del niño a la voluntad parental”, esto genera que los niños tengan problemas de conducta, no sean independientes y tengan una baja autoestima (Roa & Barrio, 2001).

Un número significativo de estudios científicos analizan el modo en que las prácticas educativas familiares establecen los estilos parentales educativos, justamente se menciona que uno de los componentes críticos es el modo que los padres intentan controlar a sus hijos o las estrategias que emplean (Roa & Barrio, 2001, pág. 330).

Diferentes autores definen al control como la manera de mantener reglas establecidas en la familia, la disciplina en los hijos, se puede decir que este control

lo establecen en el estilo autoritario que como menciona Baumrind, donde se utilizan diferentes maneras de castigos para forzar a la obediencia.

Dimensiones el control parental

Proponen tres dimensiones fundamentales de control parental:

- a) La disciplina inductiva o de apoyo, integrada por la afectividad, el razonamiento y las recompensas materiales
- b) La disciplina coercitiva, defendida por la coacción física, la cohesión verbal y las privaciones,
- c) La disciplina indiferente o negligente, conformada por los factores de indiferencia, permisividad y pasividad (Musitu & Gutierrez, 1985).

El control estricto ocasiona en los estudiantes indiferencia, falta de apoyo, de cariño y comunicación.

Tipos de estilos de crianza familiar

Identifica tres estilos de enseñanza que se dan en el entorno familiar (Baunrind, 1971).

Estilo autoritario

El estilo de crianza autoritario tiene en común con el estilo democrático que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro; sin embargo, difieren en la comunicación y calidez que promueve este estilo contrario a la contundencia de los padres autoritarios (Baumrind, y otros, 2015).

Los hijos de padres autoritarios “tienden a ser dependientes, no son capaces de crear sus propios criterios porque les han sido siempre impuestos, son muy poco asertivos y fácilmente irritables” (García & Delval, 2010).

El estilo autoritario, cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega y creen en la restricción de la autonomía del hijo. Se valora, sobre todo, la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas. El control parental recurre a severos castigos.

Según estudios empíricos, tiene repercusiones negativas en la educación de los hijos en comportamientos como falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, predominio de control externo sobre el control interno, más baja autoestima (Beltrán & Bueno, 1995) pág. 617.

Los padres autoritarios son aquellos muy rígidos con reglas, normas, una disciplina firme poco afectuosos, no les importa la opinión de los demás lo que ellos dicen se hace, causando en el niño daño emocionalmente e inseguridad (García & Delval, 2010).

Diferentes opiniones de autores pero todos tienen la misma percepción de un estilo autoritario donde el padre o madre mediante castigos hacen que sus hijos obedezcan, teniendo en un futuro resultados de niños y niñas con baja autoestima, y creatividad, menor capacidad de sobrellevar problemas, se deja llevar por el impulso de la ira y el enojo.

Estilo permisivo

Los padres permisivos son aquellos que no tienen voz de mando “suelen tener hijos, por una parte, agresivos, rebeldes, impulsivos e ineptos socialmente, pero por otra, pueden ser activos, extrovertidos y creativos” (García & Delval, 2010).

El estilo permisivo, cuando el padre o la madre proporcionan toda la autonomía posible. “Evitan en lo posible el recurso a la autoridad y al uso de las restricciones. Regulan poco el horario” (Beltrán & Bueno, 1995, pág. 617).

Según los padres permisivos son el polo opuesto a los autoritarios, no hay reglas, no hay horarios, no hay tarea, son afectuosos con sus hijos demuestran un amor incondicional a sus hijos (García & Delval, 2010).

El estilo permisivo, un estilo donde “no son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas”, este estilo tiene efectos negativos en los niños como en la conducta, son agresivos, caprichosos y no sienten responsabilidad de nada. (Beltrán & Bueno, 1995, pág. 618).

Los padres permisivos ofrecen cantidad de calidez de tiempo, pero no fijan límites, dejan que sus hijos hagan lo que quieren, y así estos niños pueden crecer sin la comprensión de la sociedad que busca imponer límites a su conducta, como resultado de esto, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad, el efecto que tienen los padres permisivos en estos niños es el de convertirlos en impulsivos, sin el manejo del autocontrol, y podrían no tener experiencia en el moldeado de sus deseos a las expectativas de los demás, lo cual dificulta la adaptación a la vida adulta (Baunrind, 2003).

Un estilo de padres donde no se fijan límites, se les deja hacer lo que los hijos deseen, no exigen tareas, no hay reglas ni responsabilidades, un estilo negativo, lleva a que el niño tenga una conducta agresiva, caprichosa, no son creativos, son berrinchudos, son incapaces de resolver problemas por más pequeños que estos sean.

Estilo autoritativo o democrático

Los padres democráticos establecen altas expectativas, sin embargo, a diferencia del padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres son flexibles, escuchan y dan consejos afirma que los hijos de padres democráticos son los más probables de los tres estilos de tener resultados (Baumrind, y otros, 2015).

Cuando se intentan dirigir las actividades del hijo de modo racional y orientado al problema. Los padres parten de una aceptación de los derechos y deberes de los hijos. Tienden a establecer reglas claras y recurren, cuando es necesario, a mandatos y castigos, apoyándolos en el razonamiento. La comunicación con los hijos es frecuente y abierta. Escuchan el punto de vista de los hijos a la vez que expresan su propia opinión. Produce, en general, efectos más positivos que los anteriores estilos. Favorece la independencia, la autoconfianza, la autoestima, la responsabilidad y la iniciativa persona (Beltrán & Bueno, 1995, pág. 618)..

Los padres democráticos “Se caracterizan porque combinan un alto grado de control y de afectividad”. Los padres democráticos son el grupo de padres donde los niños saben el porqué de las reglas (García & Delval, 2010).

Considera que los padres democráticos “tienden a mostrar a lo largo de los años escolares una gran autoestima, alta competencia social y un óptimo rendimiento escolar” (García & Delval, 2010).

En el estilo democrático los padres demuestran un alto grado de control, los hijos tienen la confianza para platicar, a su vez tienen reglas y saben el porqué de ellas, dando como resultado hijos con una autoestima elevada, un buen desenvolvimiento, y un excelente rendimiento escolar.

Estilo Inductivo de apoyo

Este tipo de estilo tiene las siguientes características:

Con valores positivos; hace referencia a un estilo con pautas de diálogo, compromiso e implicación con los hijos. Son familias en que los niños perciben, sin duda, que tienen "un sitio" en su hogar, donde "se alaba su comportamiento" y se le proporciona apoyo afectivo, donde existe un clima de diálogo y comunicación compartida, en el que se procura no crear tensiones, y donde se comprende la importancia que para su desarrollo tiene el sentirse querido y aceptado (Gervilla, 2002) (pág. 74).

El Estilo Inductivo de apoyo según se basa en valores, donde el diálogo y la comunicación compartida es lo primordial en el hogar, los halagos por el buen comportamiento son alabados, donde existe apoyo afectivo donde los hijos se sienten queridos y aceptados como miembros del núcleo familiar, cada niño se siente con una autoestima elevada porque sabe que puede contar con la familia, es muy importante dar la seguridad y la confianza al niño para que en un futuro no busque consejos de amigos (Gervilla, 2002).

Estilo anárquico

Este tipo de estilo para se caracteriza por “la ausencia de límites, falta de referentes normativos donde asentar la conducta y ausencia de autoridad”, la ausencia de normas comporta un relativismo axiológico: todo está permitido y, por lo tanto, todo se valora en el mismo plano. Los estilos que pueden influir de manera negativa en

el desarrollo comportamental son los que denotan inhibición abandono de tipo afectivo, frialdad, inconsistencia normativa, la falta de autoridad, con consecuencia graves en el desarrollo de los sujetos. La educación familiar se ha convertido en un proceso de interacciones entre hijos y padres dentro de su entorno, la eficacia de los estilos depende de la cultura esta determina la conducta de los padres, de los hijos, en general las normas y estilos educativos dan origen al comportamiento diferente y contrario (Gervilla, 2002) (pág. 74)

	CONTROL PARENTAL ALTO	CONTROL PARENTAL BAJO
Afectividad parental alta	Democrático	Permisivo
Afectividad parental baja	Autoritario	Indiferente

(Baunrind, Estilos de Crianza, 2003)

CUADRO N° 1: CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA DE BAUMRIND

Estilo	Comunicación				
	Afecto	Disciplina	Expectativas de madurez	Padre a hijo	Hijo a padre
Autoritario	Poco	Estricta, a menudo física	Muchas	Mucha	Escasa
Permisivo	Mucho	Escasa	Pocas	Escasa	Mucha
Disciplinado	Mucho	Moderada, con mucha discusión	Moderadas	Mucha	Mucha

(Baunrind, Estilos de Crianza, 2003)

Factores que influyen en la crianza

Algunos de los factores que influyen en las actitudes, es la personalidad de la madre, ya que con ella es la que más conviven por ello es muy importante que la madre mantenga una actitud positiva, también, nos mencionan que el trabajo que desempeñe, el nivel de estudio, influyen en los niños y niñas otro de los aspectos que es muy importante es lo cultural, la estabilidad familiar y el nivel socioeconómico es otro factor que influye en la crianza de los niños y niñas, para

el niño la madre es la que tiene más influencia en su desarrollo emocional, ya que es la encargada de alimentarlo y cuidarlo (Ausbel & Sullivan, 1983-1989).

Kanner (1971), Cobos (1972) y Hurlock (1979) resaltan la importancia de la crianza de los hijos depende mucho de la actitud de la madre, si la madre es sobreprotectora el hijo será sumiso, tímido siempre dependerá de otros, tendrán una autoestima baja.

Los modelos y las reglas de crianza

Para lograr un hogar dulce, el hogar que todos anhela tener tres modelos, el antiguo, el permisivo, el de reglas, modelo antiguo, se caracteriza por tener padres dictadores, donde la frase “la letra con sangre entra” donde tenía que hacerse las cosas al pie de la letra, en este modelo los hijos obedecen a sus padres por miedo, los padres no conversan con ellos, sino que dan solo órdenes, no hay un diálogo, los sentimientos de los hijos son reprimidos lo que causa que sean tímidos, modelo permisivo, no hay reglas, límites, no hay castigos, motivo por lo que los hijos son déspotas, consentidos, sobreprotegidos hacen lo que desean, los padres piensan que si los corrigen bajan su autoestima y pueden causar trauma alguno, lo que lleva a que el niño o niña sean personas poco agradables a los demás, modelo de reglas, este modelo es el que se debería seguir, donde padres e hijos tienen derechos y obligaciones, donde el amor van con reglas y límites donde los castigos son explicados del porqué, en este modelo se trabaja en conjunto (El Mercurio, 2010).

Tipos de hogar

El Hogar: “es una persona o grupo de personas, sean parientes o no, que ocupan la totalidad o parte de la vivienda, comparten la comida y satisfacen en común otras necesidades básicas” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura, 2009).

(INEC, 2008) Se puede clasificar a los hogares según su parentesco conyugal o filial, para esto se ha concurrido a diferentes organizaciones como Centro de

Estudios de Poblaciones Latinoamericanas CEPAL, la oficina Internacional del trabajo OIT, oficina de censos de población y habitación de las Naciones Unidas, por lo que se entiende la estructura del hogar es la composición de los miembros del hogar, tomando como referencia el hogar nuclear.

Según la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura, 2009)OIT los hogares pueden ser:

Unipersonal, donde una sola persona es la encargada de proveer a la familia.

Multipersonal, dos o más personas que viven juntas sus ingresos los unen para un bien común.

Hogares nucleares, un hogar donde pueden tener hijos la madre o el padre, se los dividen en biparentales sin hijos, biparentales con hijos, monoparentales con jefe hombre y monoparentales con jefe mujer.

Hogares extensos: Donde el viven con varios familiares en el mismo hogar.

Hogares compuestos: un hogar donde un núcleo conyugal completo o incompleto, pueden tener o no otros parientes del jefe de hogar y tienen otros miembros no parientes del jefe.

Hogares sin núcleo conyugal: conformado por dos o más personas.

Cabe indicar que los hogares nucleares, extensos, compuestos y sin núcleo conyugal son considerados hogares multipersonales.

El conjunto de hogares multipersonales se clasifica en:

1. Nuclear Conyugal sin Hijos
2. Nuclear Conyugal con Hijos
3. Nuclear Monoparental
4. Extenso = Nuclear (1) + otros familiares
5. Extenso = Nuclear (2) + otros familiares
6. Extenso = Nuclear (3) + otros familiares
7. Extenso = jefe + otros familiares
8. Compuesto = Nuclear (1-3) + otros no familiares
9. Compuesto = Extenso (4-6) + otros no familiares
10. Compuesto = jefe + otros familiares + otros no familiares
11. Unipersonal
12. No familiares = jefe + otros no familiares

Cuadro N° 2: Diversidad de formas familiares

Diversidad de formas familiares
<ul style="list-style-type: none"> • Familia nuclear: formada por dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos.
<ul style="list-style-type: none"> • Cohabitación: convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denomina también “pareja de hecho”. En nuestra sociedad es habitual que este modelo de convivencia se plantee como una etapa de transición previa al matrimonio.
<ul style="list-style-type: none"> • Hogares unipersonales: compuestos por una sola persona, generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos.
<ul style="list-style-type: none"> • Familias monoparentales: constituidas por un padre o una madre que no convive con una pareja (casada o en cohabitación) y que vive, al menos, con un hijo menor de dieciocho años. Actualmente, también podrían incluirse hijos mayores de edad.
<ul style="list-style-type: none"> • Familias reconstituidas: familia que, después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y un nuevo cónyuge que puede aportar o no hijos propios. En la actualidad, también se podrían considerar en esta categoría familias reconstituidas en cohabitación, es decir, que se unen sin cumplimentar un nuevo vínculo legal.

Fuente: (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007)

2.5.1.2. Ambiente familiar

El ambiente adecuado en una familia se consigue en la medida en que la institución familiar llega a ser una comunidad de vida y de amor. La permanencia del amor, que es garantía de la permanencia de los valores familiares, no tiene otra garantía que la participación en un concepto claro del amor y la aceptación gozosa de sus exigencias. El papel fundamental que cumple la familia como agente básico dentro del proceso de socialización y como fuente de aprendizaje en general que incluye desde los hábitos culturales hasta la organización cognitiva del individuo y la estructuración de su personalidad (García V. , 1990, pág. 97).

La familia y los miembros que la integran produce una condición de dependencia denominado Efecto de Primacía, a través del cual los padres influyen más acentuadamente en los nuevos hijos e hijas nacidos dentro de ella “el hecho de que la mujer y el hombre estén volcando la mirada hacia sí mismos como seres humanos”(Bravo, 2014).

2.4.1.2. Familia

Definición

“La familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar”, por lo tanto, la familia es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amoroso (Morán, 2006) (pág. 20).

“En la familia, existe un sistema de obligaciones y derechos que no está controlado externamente, sino que se rige por los miembros que la constituyen” (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007) (pág. 14).

Definición de familia desde el punto de vista tradicional

La familia desde un punto de vista tradicional se define como “una pareja unida por el vínculo del matrimonio que comparte una morada en común y coopera en la vida económica y de educación de los hijos” (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007) (pág. 14).

“en la familia, existe un sistema de obligaciones y derechos que no está controlado externamente, sino que se rige por los miembros que la constituyen” (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007) (pág. 14).

2.5.2. Variable Independiente

2.5.2.1 Roles de género

Los roles de género son el conjunto de papeles y expectativas distintas para mujeres y hombres que marca la diferencia respecto a cómo ser, como sentir y cómo actuar en el entorno social, basado en la educación y cultura recibida en los hogares y en la comunidad (Moreno, Agirregomezkorta, & Cuadrado, 1999).

Es a partir de la década de los treinta donde nace el interés de realizar la investigación de las diferencias entre sexos por lo que se elabora diferentes escalas, algunas empíricas conteniendo diferentes supuestos teóricos implícitos estos resultados se asocian en estereotipos donde el hombre debe colocarse en el polo masculino y la mujer en el polo femenino. (De Sola, 2003).

Hoy en día uno de los propósitos es preparar a los niños y niñas a la vida de un mundo real donde hay mucha diversidad por lo que el MIES con el programa CNH reconoce la importancia de incluir lecciones sobre equidad de género y los roles que cumplen cada uno lo que ayudará adquirir actitudes antidiscriminatorias libres de prejuicios frente a personas que son diferentes a ellos sea de cultura, etnia o clase social. (Marshall, 2016)

(Coria, Jasso, Paz, & Nájera, 2012) en el entorno familiar cada miembro adopta un rol social. Por ejemplo, el padre se constituye en la cabeza de la familia y la madre es su mano derecha. Pero, en las familias monoparentales, cada vez más comunes en el mundo Occidental, hacen más diversa esta distribución de roles y éstos se ven reflejados después en la sociedad fuera de la familia. Ya no es tan extraño ver a padres solteros dirigiendo familias, mujeres como cabeza de familia, abuelos criando nietos y familias reconstituidas, es decir, el entorno es muy cambiante.

Características de los roles de género

La sociedad establecer los roles de género, como consecuencia las personas se desarrollan como hombres o mujeres en base a las características que se le asigno, los roles de género tienen las siguientes características asignados por sociedad:

Vida cotidiana: Diariamente se observa una serie de cualidades atribuidas a los hombres y mujeres en la vida cotidiana relacionadas con el hogar, con el trabajo y con su entorno social.

Familia: la familia determina el modo de actuar de hombre y una mujer en cuanto a sus roles de género (Moreno, Agirregomezkorta, & Cuadrado, 1999).

Igualdad de oportunidades en los roles de género.

La igualdad de oportunidades requiere la reformulación de los roles, en base a las siguientes necesidades actuales y cambios sociales como:

Derechos de los hombres y las mujeres: La normativa no distingue sexo, color o edad, por ende, los derechos han cambiado a favor de la inclusión.

Inclusión social: El concepto de inclusión ha influido en las establecer que se debe trabajar en pro de incluir a todos los grupos en un ambiente de convivencia, respetando las diferencias, pero además brindando las posibilidades de logros (Moreno, Agirregomezkorta, & Cuadrado, 1999).

2.4.2.2 Estereotipos de Género

Estereotipo conjunto de ideas, actitudes, creencias preestablecidas se las aplica de manera general a diferentes individuos dentro de una sociedad, clasificándolos por etnia, sexo, edad, orientaciones sexuales, procedencia.

Es importante el diálogo entre familias, las relaciones interpersonales guiadas por sentimientos, pero para comprender lo que piensa y transmitir deseos, con el otro, para unirse o vincularse a través del afecto y de la empatía solo se puede hacer cuando existe la comunicación en una familia y normas sociales y de comportamiento, sin estas las familias serian un caos, algunos pueden decir afirmar

que existe un compañerismo y un ambiente de unión, respeto mutuo, valores bien asentados y buenas relaciones, sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea fácil, solo se lo realiza con la práctica diaria ayudando a los hijos con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación es fundamental que los padres introduzcan en la familia los mecanismos necesarios que faciliten la misma entre sus miembros, el saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar respeto promueve de clima de diálogo en las familias, son algunas de las actitudes para promover confianza entre niños y adultos, ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, a la vida o la sociedad ya sea por conducta o por varias circunstancias, todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, que sean capaces y agradables, lo que les permita establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes de ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años, esto se aprende en el seno donde a diario se practican los hábitos y las normas positivas de convivencia social, es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros basadas en el amor y el respeto mutuo las que ayudan a formar, algunos padres solo se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero no toman el interés necesario para enseñar hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en una sociedad, y el respeto que se siente hacia las demás personas, el niño se comporta tal como ver actuar a los demás (Escallon, 2012).

En relación con el género las figuras paternas y maternas son las primeras en socializar a sus descendientes en torno a una de la designación genética fundamentada en las características anatómicas de sus futuros bebés que el comportamiento de la familia padres, hermanos influyen en las conductas de los niños y niñas, donde la familia es la base primordial en los primeros años de vida del infante (Nerín & Pérez, 2014).

Actitudes culturales sobre la crianza de los hijos y los roles de género

2.4.3.3. Culturas de género

Las diferencias culturales y de la comunidad influyen en la percepción del niño acerca de la calidad de la crianza, en los roles de género, definen su comportamiento ante las mujeres o hombres. La percepción es la clave, porque la interpretación del niño de algún tipo de comentario, un castigo, una regla es lo que determina su crianza, la forma de criar a los hijos en una comunidad evoluciona en las distintas generaciones, los estilos de aprendizaje han variado a las necesidades las familias, al nuevo rol de la mujer en la sociedad (Escallon, 2012)

2.5 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Los estilos de crianza familiar fortalecen los estereotipos de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Estilos de crianza familiar

Variable dependiente

Roles de género

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque del estudio es cualitativo – cuantitativo porque se partió de un análisis crítico de la problemática para proceder a la cuantificación de resultados.

Cualitativo: El presente trabajo investigativo fue realizado tomando en cuenta la realidad, para mejorar la crianza familiar a través de la observación del convivir y un análisis crítico del problema, por lo cual se utilizó un enfoque cualitativo. El Enfoque Cualitativo se realiza en base a las herramientas y técnicas utilizadas en la evaluación. Consiste en la sistematización de todo el proceso y constituye el documento oficial que se entrega a las familias y/o adultos responsables de los niños junto con el informe descriptivo. Su orientación cualitativa permitió analizar el contexto familiar real de las familias, con el soporte del marco teórico llegando a entender y conocer de mejor manera la crianza y comportamiento actitudinal a través de las fichas de observación y los test.

Cuantitativo: Este sirvió para obtener datos reales para constatar permanentemente el trato a los niños y niñas, los resultados obtenidos se presentarán en gráficos y cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación para la comprobación de la hipótesis.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo

El estudio se aplicó en el mismo lugar de la problemática con los actores involucrados en un sector de la ciudad de Ambato.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación exploratoria

Es una profundización teórica de un tema poco estudiado en el contexto citado con el fin de referir una formación valida al análisis.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva brinda las pautas sobre el rol que cumplen las familias en el desarrollo evolutivo de los niños, el comportamiento actitudinal de género, y cómo influye el entorno social en los estilos de crianza familiar en los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos. Se basó en la preparación o planeación que se realizó para la elaboración del marco teórico, sumado a eso se analizó, describió y comparo el análisis situacional de los involucrados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de este estudio de investigación se relaciona a los siguientes estratos:

Nº	Estratos	Unidades de análisis	Frecuencia	Porcentaje
1	Padres de Familia	De estratos medio, bajo y alto, del barrio Letamendi de la ciudad de Ambato durante 2017	30	50%
2	Niños y Niñas	CNH Letamendi niños de 0 a 3 años	30	50%
		TOTAL	60	100%

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Estilos de crianza familiar

Cuadro N° 3: Variable independiente: Estilos de crianza familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Los estilos de crianza son los modos como los padres autoritarios, democráticos y permisivos reaccionan y responden a las emociones de su niño y niña (Gottman).	Actitudes hacia la relación padre madre – niño	Autoritario	<p>1-. Siente que es necesario un mayor control permanente sobre su hijo/a.</p> <p>2-. Piensa que las necesidades de afecto y amor son secundarias en relación con otras (educación, comida).</p> <p>7-. Usted aplica esta frase “por qué YO lo digo.</p> <p>9-. Se lo dificulta expresar las emociones y afectos hacia sus hijos.</p> <p>11-. Es de suma importancia las normas de control y exigencia que usted aplica para sus hijos.</p> <p>16-. Tiende a utilizar amenaza de castigo para controlar la conducta de su hijo/a.</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Test de estilos de Crianza Parentales adaptada del PCRI.</p>

		Democrático	<p>4-. Usted cumple con castigos y sanciones luego de haberles explicado las razones con anterioridad.</p> <p>5-. Su hijo demuestra tener buena autoestima.</p> <p>12-. En su hogar las decisiones se toman en conjunto con sus hijos.</p> <p>13-. Permite que su hijo se exprese verbalmente exteriorizando sus sentimientos.</p> <p>14-. Demuestra afecto y aceptación a su hijo explícitamente.</p> <p>19-. S(s) hijo(s) tienen empatía por sus semejantes.</p> <p>20-. Su hijo /a tiene la capacidad de socializar con niños de su edad.</p>	
		Permisivos	<p>3-. Su hijo es muy alegre y expresivo.</p> <p>6-. Piensa que su hijo le cuesta controlar sus impulsos.</p> <p>8-. Considera usted que a su(s) hijo(s) les cuesta cumplir con los castigos entregados.</p> <p>15-. En su hogar las normas establecidas no son de relevancia sino más bien son acopladas al momento.</p> <p>17-. Siente que lo más importante para su hijo es el afecto y expresión de emociones.</p>	

Elaborado por: Córdova, R. (2018)

Variable dependiente: Rasgos de roles de género

Cuadro N° 4: Roles de género

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Los roles de género son el conjunto de papeles y expectativas distintas para mujeres y hombres que marca la diferencia respecto a cómo ser, como sentir y cómo actuar en el entorno social, basado en la educación y cultura recibida en los hogares y en la comunidad.	Expectativas de género Tipos Diferencias de género	Vocación Vestuario Tareas Colores Juguetes Masculino Femenino Como ser Como sentir Como actuar	1. ¿Qué cualidades se identifican en el género masculino o femenino? 2. ¿Los hombres y mujeres tienen características comunes en roles de género?	Técnica: Observación Instrumentos: Ficha de observación adaptada al Test de Pata negra y al Test BSRI.

Elaborado por: Córdova, R. (2018)

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N° 5: Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para determinar la relación entre los Estilos de crianza familiar y los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.
2. ¿A qué personas o sujetos?	A los padres y a los hijos
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estilos de crianza. Roles de género
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Gina Samanta Córdova Rodríguez
5. ¿A quiénes?	Familias de la Modalidad Creciendo Con Nuestros Hijos.
6. ¿Cuándo?	Periodo diciembre 2017 – mayo 2018
7. ¿Dónde?	En el barrio Letamendi
8. ¿Cuántas veces?	Cuatro veces al mes
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de Recolección?	Encuesta: Test. Observación: Ficha de observación.

Elaborado por: Córdova, R. (2018)

3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que pueden ser empleados en los distintos momentos como herramientas deben responder al enfoque cualitativo cuantitativo, con la finalidad de que el registro de cada familia sea confiable y objetivo.

Técnicas

Encuesta

La Encuesta se la realiza a los padres de familia o adultos responsables de los niños, se trata de un diálogo amable y empático para crear un clima de confianza y obtener información para conocer el contexto familiar, permite la aplicación de los test evaluativo-seleccionados en el proceso investigativo, siendo el investigador quien tiene la responsabilidad de recolectar los datos.

Ficha de Observación

La ficha de observación puede ser libre, espontánea, planificada, se la utiliza este instrumento para evaluar un comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes, la observación debe darse de forma natural no forzada para ver un resultado verdadero (Ministerio de Educación, 2014).

Instrumentos de aplicación para los Estilos de Crianza

Test de Crianza Parental

Se aplicó El Test PCRI: Crianza Parental de Gerard.

Parent -Child Relationship Inventory ,Inventario de parentesco entre padres e hijos

El Test de Crianza parental fue adaptado para la aplicación para los padres y madres de niños y niñas de 0 a 3, el cual mide las actitudes de los padres hacia la crianza

de los hijos. Considera los aspectos principales del ejercicio de crianza a saber, consta de 21 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Autoritarios (9)

Permisivos (5)

Democráticos (7)

El instrumento se lo aplicará a padres de niños de 2 a 3 años, en la modalidad creciendo con nuestros hijos.

Instrumento de aplicación para roles de género

Ficha de Observación adaptada al Test de Pata Negra

Nombre: Ficha de Observación Mathy el Cerdito, Adaptado del Test de Pata Negra

Tipo de Test: Proyectivo

Duración: sin límite de tiempo

Edad de aplicación: 2-3 años

Evalúa: Este instrumento tiene como objetivo conocer los rasgos de la personalidad infantil y su conflictiva dominante en relación con las tendencias y defensas del psiquismo. Si bien esta técnica fue creada originalmente para niños.

Materiales:

- 6 láminas de las aventuras del cerdito Mathy
- Manual de aplicación (5 hojas)
- Aspectos generales de Mathy (1 hoja)

La Prueba explora fundamentalmente la estructura dinámica de los rasgos de personalidad en los niños y niñas, en esta prueba se utilizan 6 láminas con escenas protagonizadas de cerditos, entre los que figura es Mathy, se trata de manifestar los rasgos relevantes en el desarrollo infantil.

Procesamiento y análisis

Para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de las fichas de observación, para la recolección de información en el trabajo de investigación se procedió a la tabulación mediante el análisis e interpretación de forma cuantitativa y cualitativa para luego realizar los gráficos estadísticos y posteriormente traducir toda la información de acuerdo con los involucrados en las encuestas aplicadas.

3.8. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PCRI

Comprobación de la Hipótesis

1. Estimador estadístico

Se dispone de información obtenida como producto de la investigación realizada a toda la población. Para la siguiente comprobación de la Hipótesis vamos a aplicar la prueba del Chi cuadrado.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	5,000 ^a	1	,025		
Continuity Correction ^b	3,134	1	,077		
Likelihood Ratio	7,110	1	,008		
Fisher's Exact Test				,057	,031
Linear-by-Linear Association	4,833	1	,028		
N of Valid Cases	30				

a. 2 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,40.

b. Computed only for a 2x2 table

2. Escala de validación

Se validó la ficha de observación con la Scale de Cronbachs alpha

CRONBACHS ALPHA

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,837	21

3. Instrumento que se aplicó

Ficha de Observación de los Estilos de Crianza Parentales adaptada al PCRI

El Test es un instrumento para conocer la manera como se desarrollan las personas en su ámbito, familiar, social, cultural, tomando en cuenta los aspectos que se va a observar, seleccionar los indicadores con los que se va a trabajar.

El Test se lo aplicó a padres y madres.

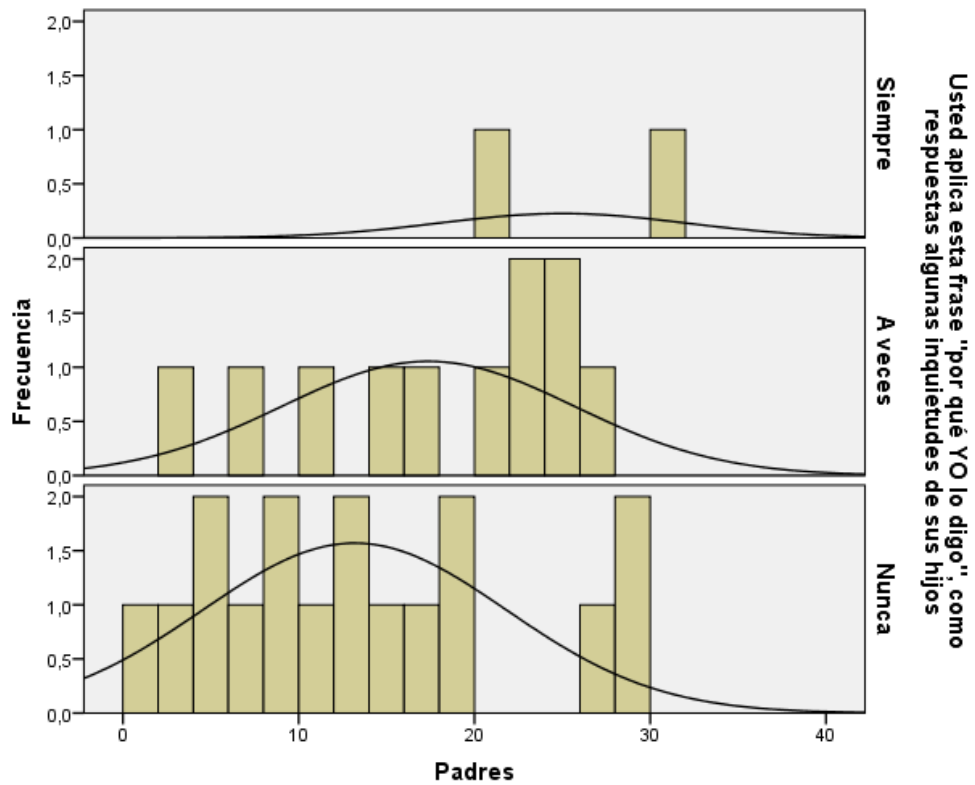
El Test que se aplicó fue adaptado del Instrumento PCRI de Gerard, el cual mide las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos, consta de 21 ítems que están distribuidos en 3 escalas.

Autoritario (9)

Permisivos (5)

Democráticos (7)

4. Figura de la Distribución



5. Decisión

De conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, es decir, se confirma que los estilos de crianza *si incide* en los estereotipos de género en los niños y niñas de la modalidad CNH.

6. Resultados

Autoritario	14 padres
Permisivo	4 padres
Democrático	12 padres

3.9. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ROLES

Comprobación de la Hipótesis

1. Estimador estadístico

Se dispone de información obtenida como producto de la investigación realizada a toda la población. Para la siguiente comprobación de la Hipótesis vamos a aplicar la prueba del Chi cuadrado.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Nombre: Test de Pata Negra

Nombre original: Test de Patte Noire

Autores: Louis Corman / Paul Dauce (creador de las láminas)

Tipo de Test: Proyectivo

Duración: sin límite de tiempo

Evalúa: Este instrumento tiene como objetivo la exploración de la personalidad infantil y su conflictiva dominante en relación con las tendencias y defensas del psiquismo. Si bien esta técnica fue creada originalmente para niños, actualmente se la aplica con muy buenos resultados en adolescentes y adultos, pues como dice Corman, los conflictos de la infancia están activos en cada uno de nosotros.

La ficha de observación de rasgos de género se basó en el test de pata negra por ser proyectivo y nos ayudó a describir aspectos que los niños o pueden todavía verbalizar.

1. Escala de validación

Se validó la ficha de observación con la Scale de Cronbachs alpha

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,742	20

2. Estimador estadístico

Se dispone de información obtenida como producto de la investigación realizada a la población. Para la siguiente comprobación de la Hipótesis vamos a aplicar la prueba del Chi cuadrado.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,625 ^a	4	,622
Likelihood Ratio	3,243	4	,518
Linear-by-Linear Association	,129	1	,720
N of Valid Cases	30		

a. 7 cells (77,8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,30.

3.10. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

El presente trabajo investigativo describe las diferentes manifestaciones de crianza en las diferentes familias, para lo cual se realizó dos test.

El primer Test está adaptado al PCRI es la crianza parental el cual nos ayuda a medir el estilo de crianza según el PCRI y se evalúan diferencias según el sexo mediante el Test.

Según los resultados del Test los Estilos de crianza parentales tenemos en el Estilo Autoritario 16 padres, en el estilo democrático 12, en el estilo permisivo 2

Los Estilos de crianza en los niños representan el entorno donde se desarrollan, como cultura, medio social, estilos de crianza, actitudes, estereotipos, todos estos influyen en el desarrollo del niño, en los test aplicados se observó que si incide los estilos de crianza en los estereotipos de los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.

Para la estimación de las diferencias de actitudes hacia la crianza en función al sexo del progenitor se empleó, un análisis calculando la ficha de observación adaptada al PCRI y para los estereotipos de género se empleó la ficha de observación adaptada al Test de Pata Negra, un test proyectivo que nos ayuda a medir personalidad, poniendo el acento en el análisis de los mecanismos del Yo y las tendencias instintivas, mediante laminas los niños irán contestando lo que ellos piensan y sus gustos y preferencias, el test da como resultado que existe diferentes estereotipos según su cultura, medio en el que se desenvuelve y sexo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la ficha de observación adaptado del TEST PCRI

Es un instrumento para valorar la crianza de padres a niños, identifica las actitudes de los padres hacia la crianza, como son las relaciones padres-hijos y la calidad de estos, estos términos se pueden interpretar en los estilos propuestos por Baumrind, Autoritario, Permisivo, Democrático.

1. ¿Siente que es necesario un mayor control permanente sobre su hijo/a?

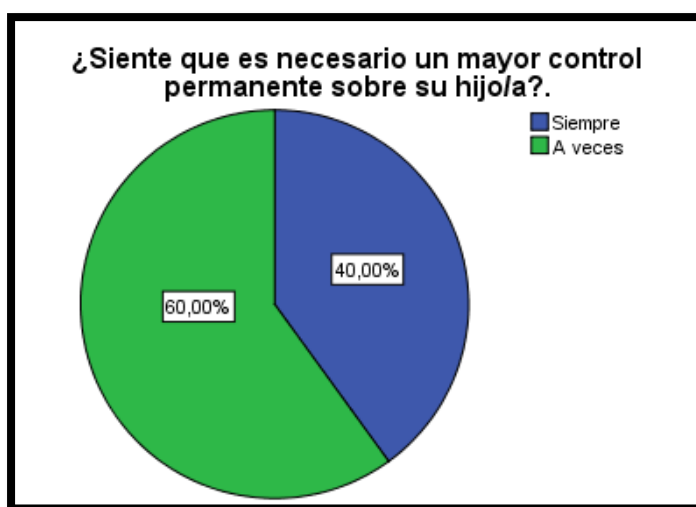
CUADRO N° 6: ¿SIENTE QUE ES NECESARIO UN MAYOR CONTROL PERMANENTE SOBRE SU HIJO/A?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A veces	18	60%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 3: ¿SIENTE QUE ES NECESARIO UN MAYOR CONTROL PERMANENTE SOBRE SU HIJO/A?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 40%, manifiesta que siempre es necesario un mayor control permanente sobre su hijo/a, el 60% manifiesta que a veces es necesario, y el 0% nunca.

Interpretación

Esto significa que un alto porcentaje de padres saben que a veces es necesario un mayor control permanente sobre su hijo/a.

2. ¿Piensa que las necesidades de afecto y amor son secundarias en relación a otras (educación, comida)?

Cuadro N° 7: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental Adaptado al Test PCRI

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
A veces	0	0 %
Nunca	30	100 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 4: ¿Piensa que las necesidades de afecto y amor son secundarias en relación con otras (educación, comida)?



Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 100%, piensa que las necesidades de afecto y amor nunca son secundarias en relación con otras (educación, comida).

Interpretación

Los resultados de la ficha de observación revelan que las necesidades de afecto y amor nunca son secundarias en relación con otras, que son primordial en el aspecto crianza.

3. ¿Su hijo es muy alegre y expresivo?

Cuadro N° 7: ¿Su hijo es muy alegre y expresivo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	96,67 %
A veces	1	3,33 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 5: ¿Su hijo es muy alegre y expresivo?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 96,67%, siempre su hijo es muy alegre y expresivo, el 3,33% a veces, 0% Nunca.

Interpretación

La mayor parte de padres que desarrollaron el test se encuentran satisfechos con sus hijos, no representan ninguna molestia para ellos, son su orgullo dándoles muchas alegrías.

4. ¿Usted cumple con castigos y sanciones luego de haberles explicado las razones con anterioridad?

Cuadro N° 8: ¿Usted cumple con castigos y sanciones luego de haberles explicado las razones con anterioridad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50 %
A veces	15	50 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 6: ¿Usted cumple con castigos y sanciones luego de haberles explicado las razones con anterioridad?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 50% respondió que siempre cumple con castigos y sanciones luego de haberles explicado las razones con anterioridad, el otro 50% a veces.

Interpretación

Los padres les cuestan ponerse de acuerdo con su pareja en la realización a los diversos castigos, sobre todo porque no existe una buena comprensión sobre las opiniones diferentes entre padres e hijos.

5. ¿Su hijo demuestra tener buena autoestima y confianza?

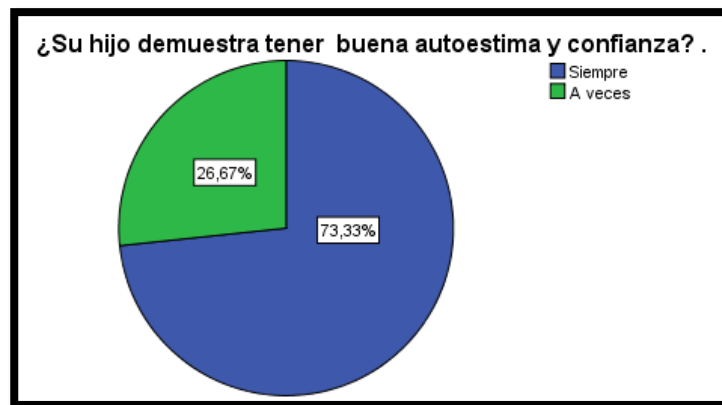
Cuadro N° 9: ¿Su hijo demuestra tener buena autoestima y confianza?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	73,33 %
A veces	8	26,67 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 7: ¿SU HIJO DEMUESTRA TENER BUENA AUTOESTIMA Y CONFIANZA



Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 73,33%, Siempre demuestra tener buena autoestima y confianza, el 26,67 a veces.

Interpretación

Los datos evidencian que a los padres no les resulta difícil lograr algo de sus hijos por lo cual tienen un adecuado nivel de control sobre ellos, sumado a que existe respeto entre hijos y padres.

6. ¿Piensa que a su hijo le cuesta controlar sus impulsos?

Cuadro N° 10: ¿Piensa que a su hijo le cuesta controlar sus impulsos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	80 %
A veces	0	0 %
Nunca	6	20 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 8: ¿PIENSA QUE A SU HIJO LE CUESTA CONTROLAR SUS IMPULSOS?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 80%, piensa que siempre a su hijo le cuesta controlar sus impulsos, el 20% a veces.

Interpretación

La mayoría de los padres no se sienten solos en la crianza de sus hijos, porque la comparten con sus parejas e incluso con su familia, que le ayuda a fortalecer los valores de sus hogares.

7. ¿Usted aplica esta frase “por qué YO lo digo”, como respuestas algunas inquietudes de sus hijos?

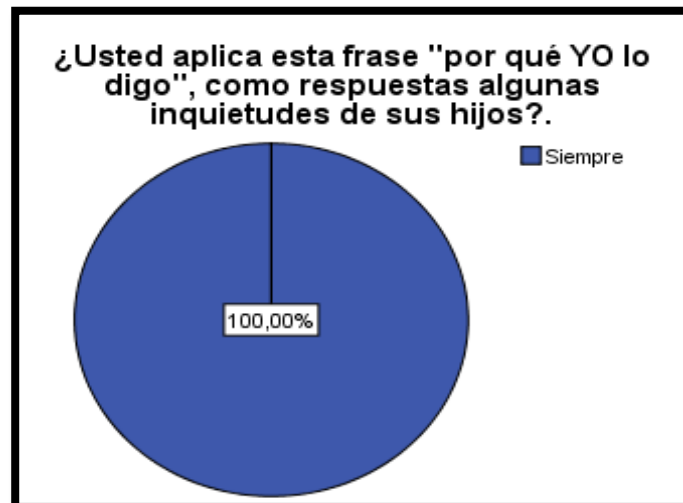
CUADRO N° 11: ¿USTED APLICA ESTA FRASE “POR QUÉ YO LO DIGO”, COMO RESPUESTAS ALGUNAS INQUIETUDES?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 9: ¿USTED APLICA ESTA FRASE “POR QUÉ YO LO DIGO”, COMO RESPUESTAS ALGUNAS INQUIETUDES?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 100%, Siempre aplica la frase “por qué YO lo digo”, como respuesta algunas inquietudes de sus hijos.

Interpretación

Los datos determinan que los padres autoritarios no dan explicaciones ni manifiestan el motivo o el porqué de la situación.

8. ¿Considera usted que a su(s) hijo(s) les cuesta cumplir con los castigos entregados?

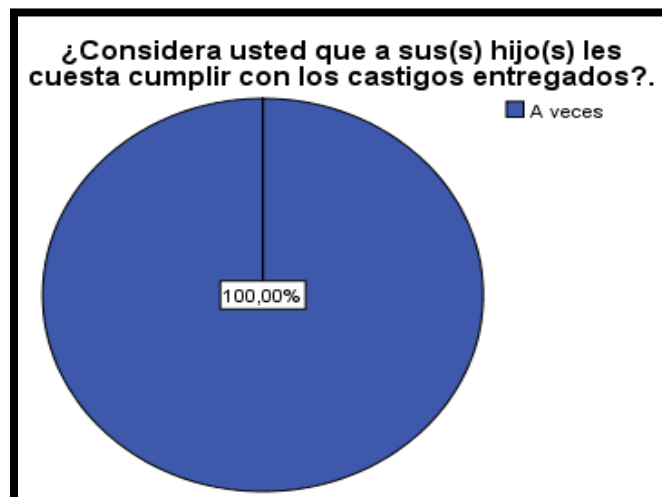
CUADRO N° 12: ¿CONSIDERA USTED QUE A SU(S) HIJO(S) LES CUESTA CUMPLIR CON LOS CASTIGOS ENTREGADOS?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
A veces	30	100 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 10: ¿CONSIDERA USTED QUE A SU(S) HIJO(S) LES CUESTA CUMPLIR CON LOS CASTIGOS ENTREGADOS?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 100%, siempre considera que a sus hijos les cuesta cumplir con los castigos entregados.

Interpretación

La mayor parte de padres encuestados respondieron que cuando les dicen no a sus hijos le explican el por qué, siendo una actitud que ayude a la educación de manera temprana para evitar que sean demasiado caprichosos.

9. ¿Se le dificulta expresar sus emociones y afectos hacia sus hijos?

CUADRO N° 13: ¿SE LE DIFICULTA EXPRESAR SUS EMOCIONES Y AFECTOS HACIA SUS HIJOS?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
A veces	3	10 %
Nunca	27	90 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 11: ¿SE LE DIFICULTA EXPRESAR SUS EMOCIONES Y AFECTOS HACIA SUS HIJOS?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 90%, nunca se le dificulta expresar sus emociones y afectos hacia sus hijos, el 10% A veces se les dificulta.

Interpretación

La mayor parte de padres consideran que los padres deben proteger a sus hijos, ante situaciones que pueden hacerles infelices o daño, que puede relacionarse con un estilo permisivo que, aunque es bueno la protección de los padres, se debe buscar que sean independientes durante su desarrollo.

10. ¿Considera usted que le cuesta mantener los castigos a sus hijos?

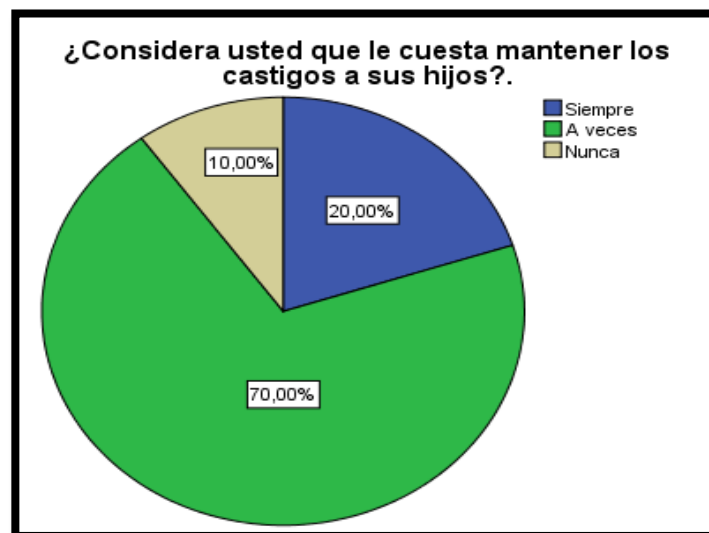
CUADRO N° 14: ¿CONSIDERA USTED QUE LE CUESTA MANTENER LOS CASTIGOS A SUS HIJOS?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20 %
A veces	21	70 %
Nunca	3	10 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 12: ¿CONSIDERA USTED QUE LE CUESTA MANTENER LOS CASTIGOS A SUS HIJOS?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 20%, siempre considera que le cuesta mantener los castigos a sus hijos, el 70% a veces, el 10% nunca les cuesta mantener los castigos.

Interpretación

La mayor parte de padres consideran que sus hijos son más difíciles de educar, respuesta que la hacen porque no saben cómo son los niños de otros padres, también porque los niños tienen un carácter y personalidad inquieta por su edad, por lo que no todos pueden cumplir con los castigos dados.

11. ¿Es de suma importancia las normas de control y exigencia que usted aplica para sus hijos?

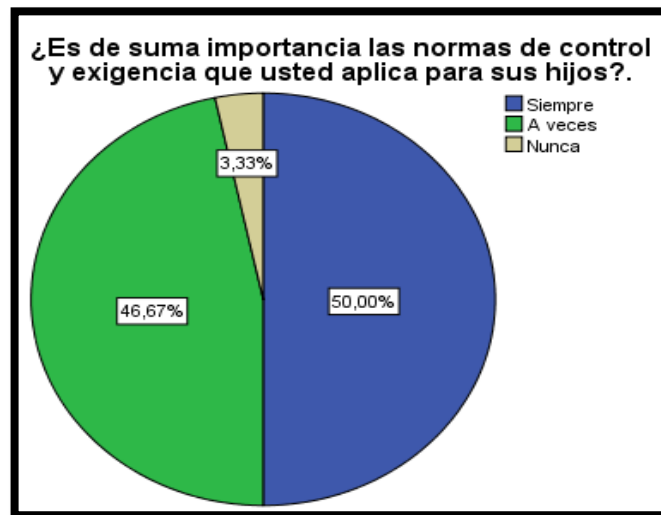
Cuadro N° 15: ¿Es de suma importancia las normas de control y exigencia que usted aplica para sus hijos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50 %
A veces	14	46,67 %
Nunca	1	3,33 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 13: POR LA EXPRESIÓN DEL ROSTRO DE SUS HIJOS PUEDEN DECIR CÓMO SE SIENTEN



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 50%, manifiesta que es de suma importancia las normas de control y exigencia que se aplica para los hijos, el 46,67% a veces, 3,33% nunca

Interpretación

La mayor parte manifiesta que siempre es importante mantener las normas de control y las exigencias de estas.

12. ¿En su hogar las decisiones se toman en conjunto con sus hijos?

CUADRO N° 16: ¿EN SU HOGAR LAS DECISIONES SE TOMAN EN CONJUNTO CON SUS HIJOS?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	36,67 %
A veces	13	43,33 %
Nunca	6	20 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental Adaptado al Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 14: ¿EN SU HOGAR LAS DECISIONES SE TOMAN EN CONJUNTO CON SUS HIJOS?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 36,67 respondió que siempre en su hogar las decisiones se toman en conjunto con sus hijos, 43,33% a veces, 20% nunca.

Interpretación

Los padres tienen una fuerte preocupación por lo económico puesto que llevan el sustento diario a sus hijos puesto que ellos dependen económicamente para sostener sus necesidades básicas.

13. ¿Permite que su hijo se exprese verbalmente exteriorizando sus sentimientos?

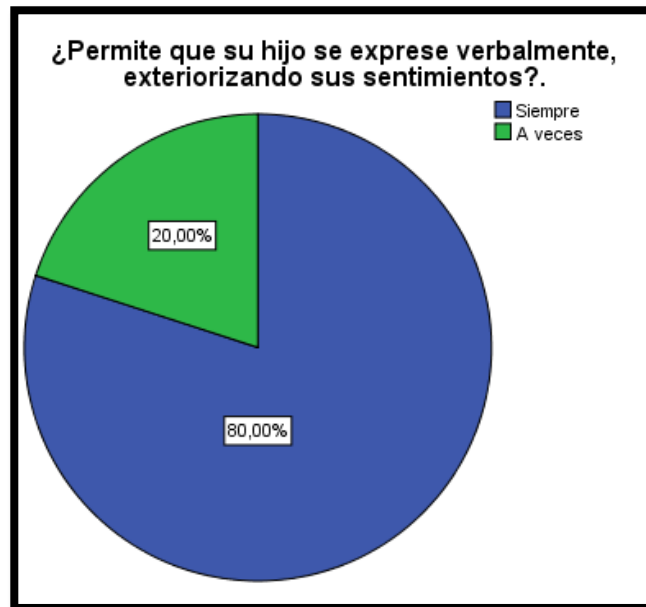
CUADRO N° 17: ¿PERMITE QUE SU HIJO EXPRESE VERBALMENTE, EXTERIORIZANDO SUS SENTIMIENTOS?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	80 %
A veces	6	20 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental Adaptado TesPCRI.

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 15: ¿PERMITE QUE SU HIJO EXPRESE VERBALMENTE, EXTERIORIZANDO SUS SENTIMIENTOS?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 80% respondió que siempre permite que su hijo se exprese verbalmente exteriorizando sus sentimientos, 20% a veces.

Interpretación

La mayoría de los padres siempre tienen cuestionamientos acerca de las decisiones correctas que toman para sacar adelante de sus hijos, porque desconocen si son las correctas en la formación y educación o pueden traerles consecuencias en el futuro.

14. ¿Demuestra afecto y aceptación a su hijo explícitamente?

CUADRO N° 18: ¿DEMUESTRA AFECTO Y ACEPTACIÓN A SU HIJO EXPLÍCITAMENTE?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	93,33 %
A veces	2	6,67 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 16: ¿DEMUESTRA AFECTO Y ACEPTACIÓN A SU HIJO EXPLÍCITAMENTE?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 93,33% siempre demuestra afecto y aceptación a su hijo explícitamente, 6,67% a veces.

Interpretación

La mayor parte de padres considera que la paternidad es algo natural en ello, por ende, no tienen problemas en ejercerla basados en sus necesidades y la educación que recibieron en sus hogares.

15. ¿En su hogar las normas establecidas no son de relevancia sino más bien son acopladas al momento?

CUADRO N° 19: ¿EN SU HOGAR LAS NORMAS ESTABLECIDAS NO SON DE RELEVANCIA SINO MÁS BIEN ACOPLADAS AL MOMENTO?

Siempre	6	20 %
A veces	22	73,33 %
Nunca	2	6,67 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 17: ¿EN SU HOGAR LAS NORMAS ESTABLECIDAS NO SON DE RELEVANCIA SINO MÁS BIEN ACOPLADAS AL MOMENTO?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 20% respondió que siempre en su hogar las normas establecidas no son de relevancia sino más bien son acopladas al momento, 73,33% a veces, 6,67% nunca.

Interpretación

La mayor parte de padres ceden con sus hijos, sobre todo para evitar rabietas que son molesta, algo negativo puesto que pueden ocasionar que lo hagan continuamente sin poner límites.

16. ¿Tiende a utilizar castigos para, moldear la conducta de su hijo?

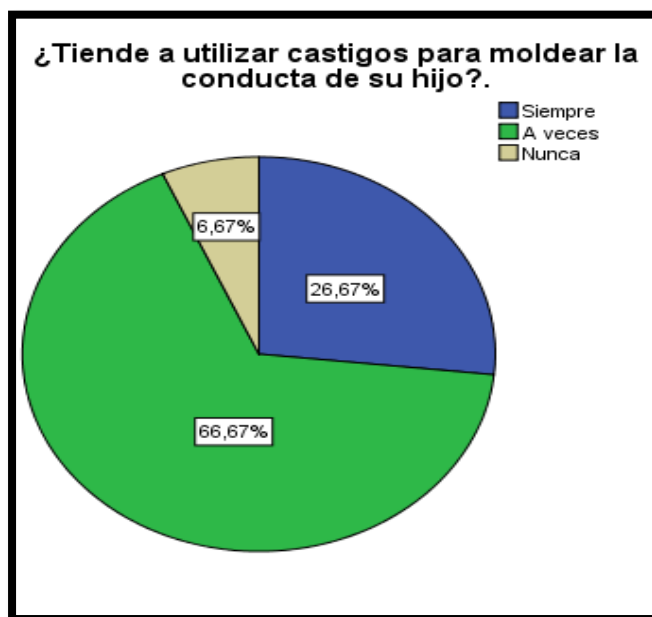
CUADRO N° 20: ¿TIENDE A UTILIZAR CASTIGOS PARA, MOLDEAR LA CONDUCTA DE SUS HIJOS?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	26,67 %
A veces	20	66,67 %
Nunca	2	6,67 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado Test PCRI.

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 18: ¿TIENDE A UTILIZAR CASTIGOS PARA, MOLDEAR LA CONDUCTA DE SUS HIJOS?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 26% siempre tiende a utilizar castigos para moldear la conducta de su hijo, el 66,67% a veces, 6,67% nunca.

Interpretación

Se establece que la mayoría de los padres utilizan castigos para moldear la conducta pero también quieren a sus hijos tal como son, con su personalidad, forma de ser, sin esperar a que se parezcan a los otros niños, que afianza su valoración en el hogar.

17. ¿Siente que lo más importante para su hijo es el afecto y expresión de emociones?

Cuadro N° 21: ¿Siente que lo más importante para su hijo es el afecto y expresión de emociones?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	53,33
A veces	14	46,67
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental Adaptado Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 19: ¿Siente que lo más importante para su hijo es el afecto y expresión de emociones?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 53,33% respondió que siempre siente que lo más importante para su hijo es el afecto y expresión de emociones, 46,67% a veces.

Interpretación

La mayoría de los padres disfrutan de todos los aspectos de la vida, es decir, que están satisfechos con su hogar, con su trabajo, que se muestra brindándoles amor y protegiéndoles.

18. ¿Siente que su hijo es sumiso ante las autoridades?

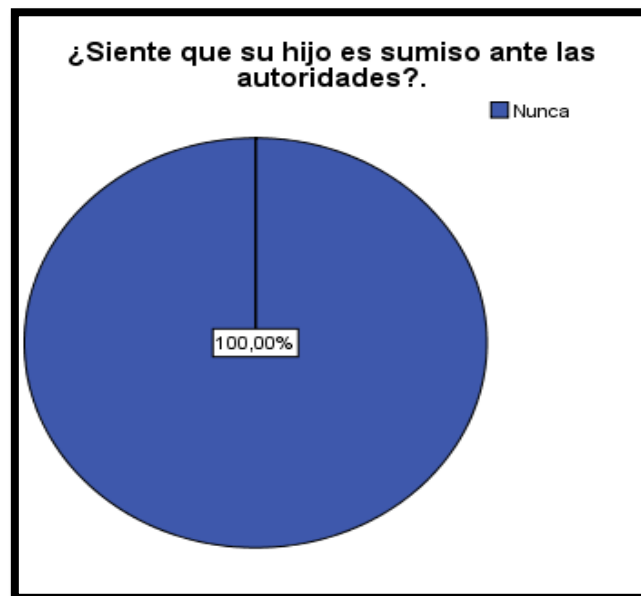
CUADRO N° 22: ¿SIENTE QUE SU HIJO ES SUMISO ANTE LAS AUTORIDADES?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
A veces	0	0 %
Nunca	30	100 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 20: ¿SIENTE QUE SU HIJO ES SUMISO ANTE LAS AUTORIDADES?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 100% respondió que nunca su hijo es sumiso ante las autoridades.

Interpretación

La mayoría de los padres responde que sus hijos no son sumisos, por lo cual no presentan sentimientos negativos ante otros familiares, amigos, hermanos, su actitud es normal a la de un niño que demuestra poco ese tipo de sentimiento.

19. ¿Sus hijos tienen empatía por sus semejantes?

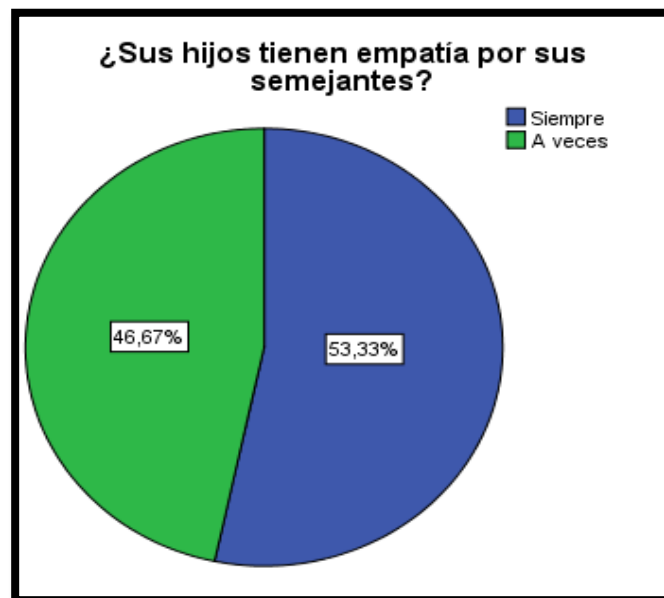
CUADRO N° 23: ¿SUS HIJOS TIENEN EMPATÍA POR SUS SEMEJANTES?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	53,33 %
A veces	14	46,67 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 21: ¿SUS HIJOS TIENEN EMPATÍA POR SUS SEMEJANTES?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 53,33% respondió que siempre sus hijos tienen empatía por sus semejantes, 46,67% a veces.

Interpretación

La mayoría de los padres responde que sus hijos tienen empatía, por lo cual no presentan sentimientos negativos ante otros familiares, amigos, hermanos, su actitud es normal a la de un niño que demuestra poco ese tipo de sentimiento.

20 ¿Su hijo/a tiene la capacidad de socializar con niños de su edad?

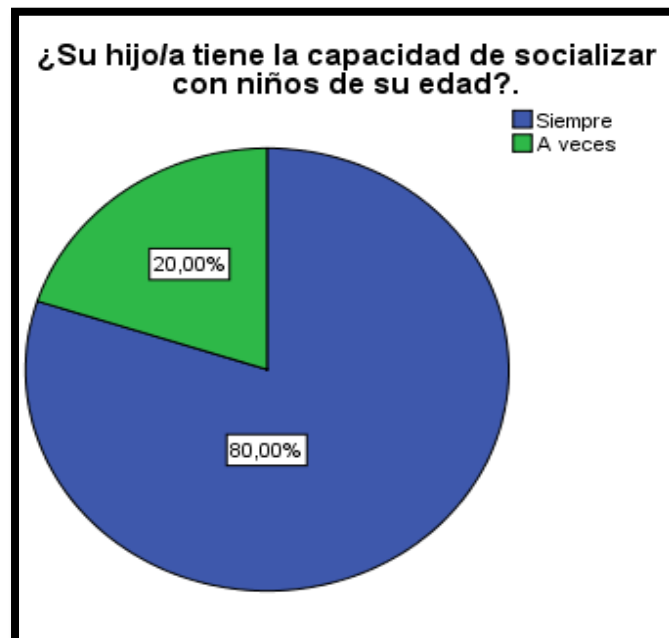
CUADRO N° 25: ¿SU HIJO/A TIENE LA CAPACIDAD DE SOCIALIZAR CON NIÑOS DE SU EDAD?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	80 %
A veces	6	20 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Test PCRI Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental
Adaptado Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 22: ¿SU HIJO/A TIENE LA CAPACIDAD DE SOCIALIZAR CON NIÑOS DE SU EDAD?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 80% respondió que siempre su hijo/a tiene la capacidad de socializar con niños de su edad, 20% a veces.

Interpretación

La mayoría de los padres responde que sus hijos tienen la capacidad de socializar con otros niños, por lo cual no presentan sentimientos negativos ante otros familiares, amigos, hermanos, su actitud es normal a la de un niño de su edad.

21. ¿Tiende a utilizar amenazas de castigo para controlar la conducta de su hijo?

CUADRO N° 24: ¿TIENDE A UTILIZAR AMENAZAS DE CASTIGO PARA CONTROLAR LA CONDUCTA DE SU HIJO?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	26,67 %
A veces	22	73,33 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Ficha de Observación Estilos de Crianza Parental Adaptado Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 233: ¿TIENDE A UTILIZAR AMENAZAS DE CASTIGO PARA CONTROLAR LA CONDUCTA DE SU HIJO?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los padres de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 73,33% respondió que siempre tiende a utilizar amenazas de castigo para controlar la conducta de su hijo, 26,67 a veces.

Interpretación

Ninguno de los padres se arrepiente de tener hijos, porque los aman mucho y los han cuidado adecuadamente en los últimos años, es decir, aceptan su rol como padre madre a pesar de las dificultades.

4.2. Resultados de la Ficha de Observación adaptada al test de Pata Negra y al Test BSRI.

La Ficha de Observación de los roles de género se la adapto al Test de Pata Negra por ser un test Proyectivo que busca mediante imágenes resultados de rasgos masculinos y femeninos y al Test BSRI donde los individuos pueden clasificarse como masculinos, femeninos. Esta Ficha de observación consta de 11 ítems.

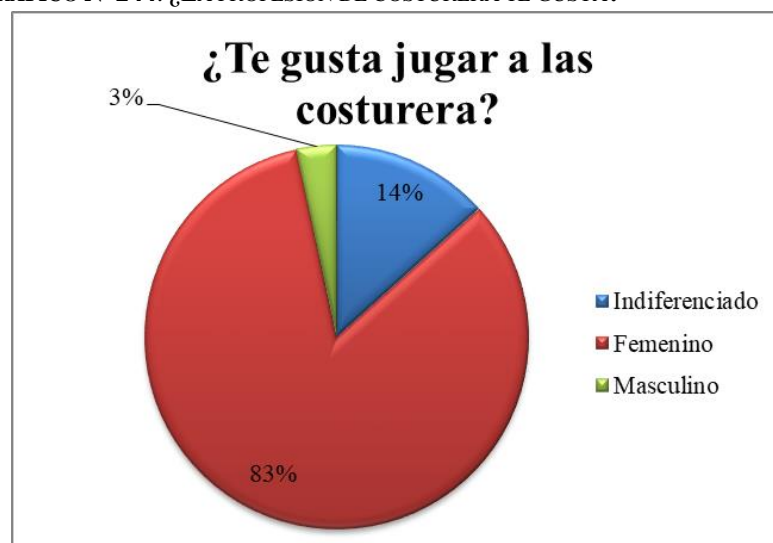
1. ¿La profesión de costurera te gusta?

CUADRO N° 257 ¿PROFESIÓN DE COSTURERA TE GUSTA?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	4	14%
Femenino	25	83%
Masculino	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación adaptada al test pata negra y al BSRI
Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 244: ¿LA PROFESIÓN DE COSTURERA TE GUSTA?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación el 13,33 se encuentran en indiferenciado están en duda si les gusta la profesión de costurera, el 83,33 de las niñas manifiestan que si les gusta la profesión de costurera y un mínimo el 3,33 de niños que les gusta.

Interpretación

La mayor parte de niñas a las que se les realizó la encuesta manifiesta que si les gusta la profesión de costurera un pequeño grupo desconocen la profesión y un mínimo grupo de niños les gusta porque su mamá o familiar son costureras.

2. ¿La profesión de profesora te gusta?

CUADRO N° 268: ¿LA PROFESIÓN DE PROFESORA TE GUSTA?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	5	17%
Femenino	15	50%
Masculino	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación adaptada al test pata negra y al BSRI
Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 255: ¿LA PROFESIÓN DE PROFESORA TE GUSTA?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 50% de niñas escogió la profesión de profesora y el otro 33% de niños también les gusta ser profesor, y un 17% no les llama la atención.

Interpretación

Según los datos las niñas les gusta la profesión de profesora, unos pocos niños de profesor y un mínimo grupo no les llama la atención.

3 ¿La profesión de policía te gusta?

CUADRO N° 29: ¿LA PROFESIÓN DE POLICÍA TE GUSTA?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	0	0%
Femenino	14	47%
Masculino	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación adaptada al test pata negra y al BSRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 266: ¿LA PROFESIÓN DE POLICÍA TE GUSTA?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 47% de las niñas les llama la atención ser policías, el 53% de los niños les gusta ser policías.

Interpretación

La mayor parte de niños y niñas diferencia las prendas de vestir según su género, por ende, están de acuerdo que vestimenta usan los hombres y que vestimenta usan las mujeres según estereotipos.

4. ¿La profesión de mecánico te gusta?

CUADRO N° 270: ¿LA PROFESIÓN DE MECÁNICO TE GUSTA?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	5	17%
Femenino	2	6%
Masculino	23	77%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación adaptada al test pata negra y al BSRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 27: ¿LA PROFESIÓN DE MECÁNICO TE GUSTA?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 17% de los niños y niñas no les llama la atención ser mecánico, el 6% de las niñas les gusta jugar al mecánico, el 77% de los niños les gusta jugar al mecánico.

Interpretación

El mecánico una profesión más identificada para el género masculino, un porcentaje bajo de niñas también les gusta jugar al mecánico.

5. ¿Usas Biquini (panty, o camisilla de niña, ropa interior de mujer)?

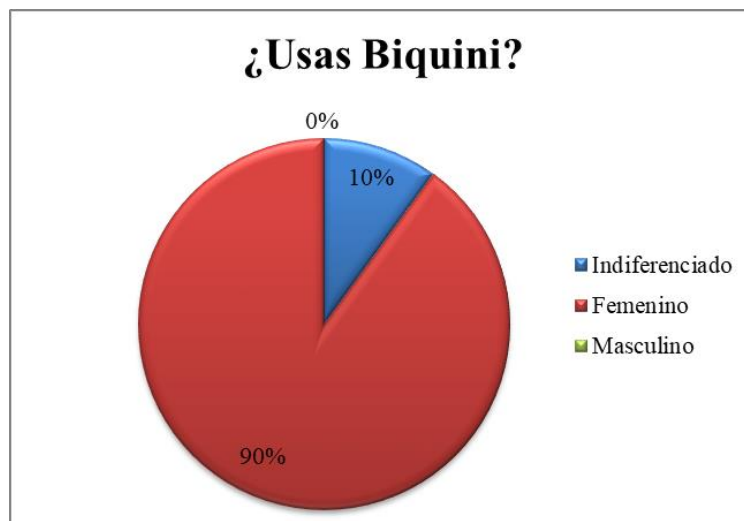
CUADRO N° 281: ¿USAS BIQUINI?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	3	10%
Femenino	27	90%
Masculino	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación adaptada al test pata negra y al BSRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 28: ¿USAS BIQUINI?



Análisis e Interpretación

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 10% de niñas y niños no sabían que es un biquini por lo que se les explico que un biquini es una prenda interior de mujer por lo que 90% de las niñas manifestaron que ellas lo usan y lo conocen como panty

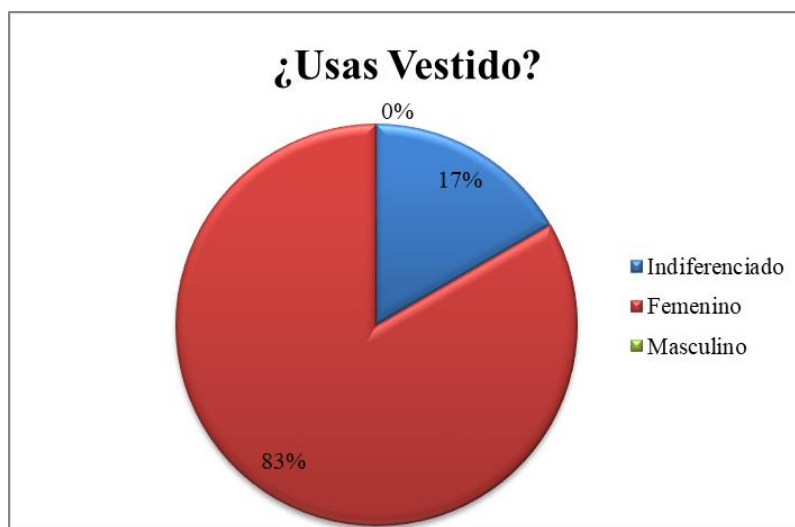
6 ¿Usas vestido?

Cuadro N° 32: ¿Usas vestido?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	5	17%
Femenino	25	83%
Masculino	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación adaptada al test pata negra y al BSRI
Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 29: ¿Usas vestido?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 17% de niñas no tienen preferencia por usar vestido, el 83% de niñas usan vestido.

Interpretación

Los niños y niñas diferencian el vestido como prenda que usan las mujeres, los niños mencionaron que la mamá usa vestido.

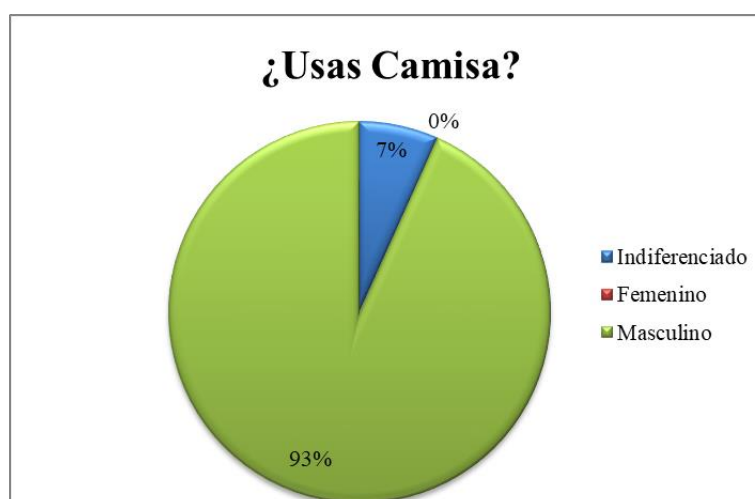
7 ¿Usas camisa?

Cuadro N° 32: ¿Usas camisa?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	2	7%
Femenino	0	0%
Masculino	28	93%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación adaptada al test pata negra y al BSRI
Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 29: ¿Usas camisa?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 7% de niños les da igual usar o no camisa, el 93% de niños les gusta usar camisa como lo hace el papá y abuelo.

Interpretación

Los niños diferencian que la camisa es una prenda de vestir de niños, porque toman de referencia al papá o al abuelo.

8 ¿Usas bóxer? (ropa interior de hombre)

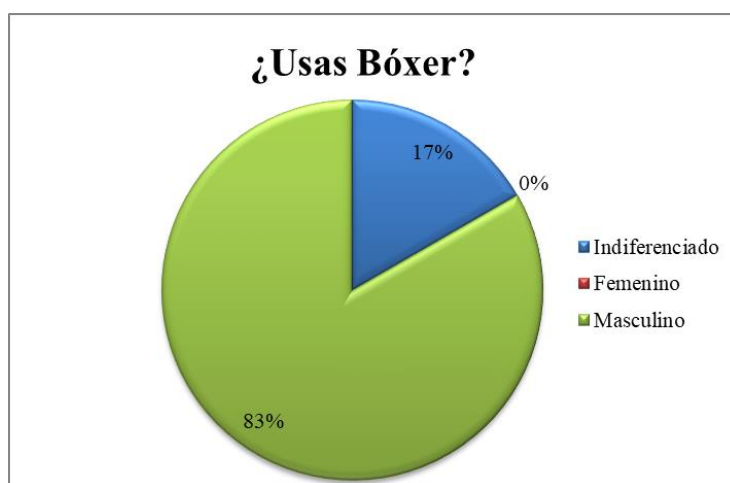
CUADRO N° 293: ¿USAS BÓXER?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	5	17%
Femenino	0	0%
Masculino	25	83%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación adaptada al test pata negra y al BSRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 270: ¿USAS BÓXER?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 17% de niños no saben que es un bóxer por lo que se les explico que es una prenda interior, el 83% de niños conocen y usan bóxer.

Interpretación

Los niños diferencian que un bóxer es una prenda interior de uso de los niños.

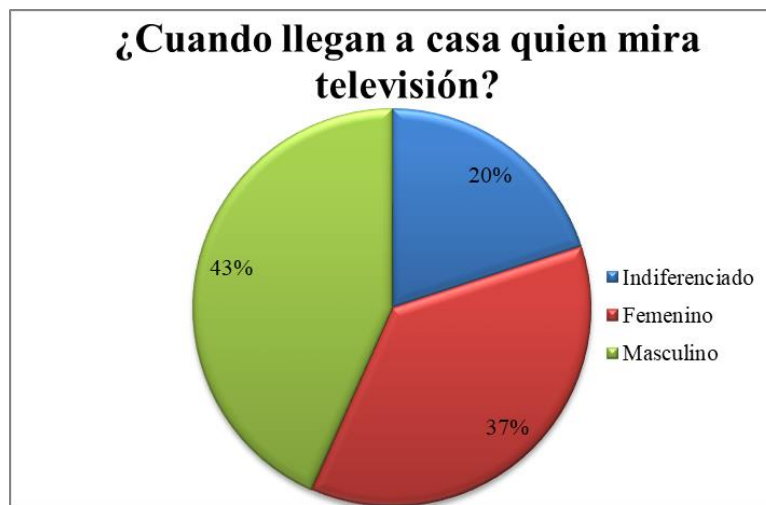
9 ¿Cuándo llegan a casa quien mira la televisión?

CUADRO N° 304: ¿CUÁNDO LLEGAN A CASA QUIEN MIRA LA TELEVISIÓN?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	6	20%
Femenino	11	37%
Masculino	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación adaptada al test pata negra y al BSRI
Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 281: ¿CUÁNDO LLEGAN A CASA QUIEN MIRA LA TELEVISIÓN?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 20% de los niños y niñas dicen que todos miran televisión, un 37% de madres miran la televisión y 43% miran televisión los papas.

Interpretación

Los niños y niñas manifiestan que todos miran televisión pero más mira el padre porque la mamá esta en otros quehaceres de la casa.

10 ¿Cuándo llegan a casa quien lava los platos?

Cuadro N° 315: ¿Cuándo llegan a casa quien lava los platos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	4	13%
Femenino	18	60%
Masculino	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 292: ¿Cuándo llegan a casa quien lava los platos?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 13% los niños y niñas manifiestan que todos lavan los platos, pero el 60% los lava la mamá y un 27% lava el papá.

Interpretación

Los niños y niñas manifiestan que en casa lavan los platos a veces papá y casi siempre mamá.

11. ¿Cuándo llegan a casa quien cuida al bebe?

CUADRO N° 326: ¿CUÁNDO LLEGAN A CAS QUIEN CUIDA AL BEBE?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	4	13%
Femenino	16	54%
Masculino	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 303: ¿CUÁNDO LLEGAN A CAS QUIEN CUIDA AL BEBE?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 13% dicen que la abuelita, tía, hermana cuidan al bebe, el 54%, lo cuida la madre, y un 33% ayuda el padre.

Interpretación

Los niños y niñas dicen que están al cuidado de tías, hermanas, abuelitas, en pocas ocasiones los cuida el papá y la mayoría de veces mama esta al cuidado de los bebes.

11. ¿Cuándo llegan a casa quien lava el carro?

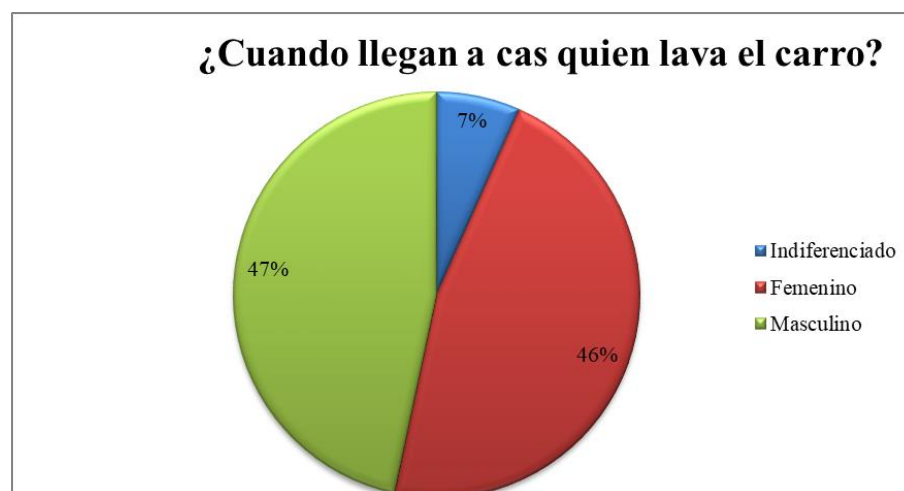
CUADRO N° 336: ¿CUÁNDO LLEGAN A CASA QUIEN LAVA EL CARRO?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	2	6,66666667
Femenino	14	46,66666667
Masculino	14	46,66666667
Total	30	100

Fuente: Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 313: ¿CUÁNDO LLEGAN A CASA QUIEN LAVA EL CARRO?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 7% de niños y niñas manifiesta que no saben quién lava el carro, el 26% dicen que las mujeres si saben lavar el carro 50% de niños prefieren jugar con la pelota y el 50% de niñas con las muñecas.

Interpretación

Los niños y niñas nos dicen que lavan el carro a veces lo hace la madre pero en su mayoría lo hace el padre.

12 ¿Te gusta el color rosado?

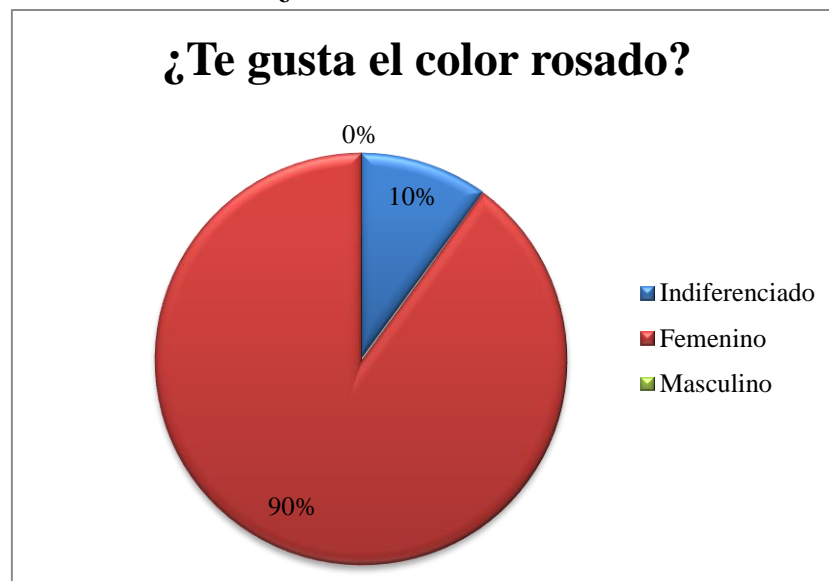
CUADRO N° 347: ¿TE GUSTA EL COLOR ROSADO?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	5	16,6666667
Femenino	24	80
Masculino	1	3,33333333
Total	30	100

Fuente: Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 32: ¿TE GUSTA EL COLOR ROSADO?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 46,67% de los niños juegan a los carros y 53,33% de las niñas juegan a la cocinita, habiendo una pequeña variación donde podemos observar que algunos niños y niñas no tienen preferencia por el juguete.

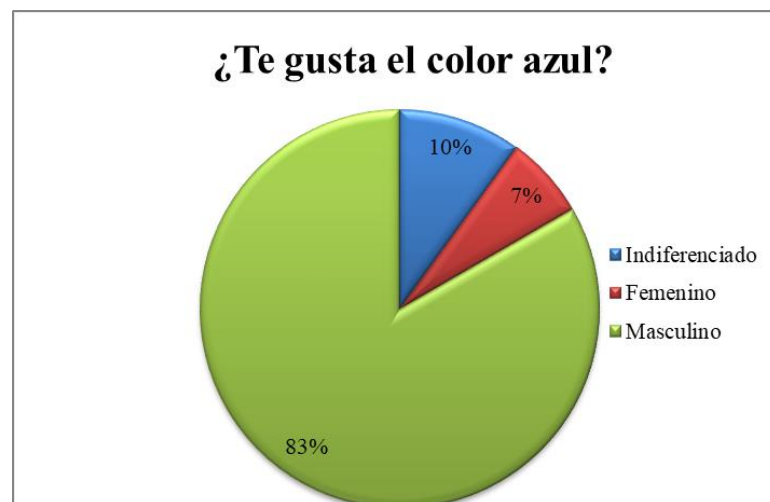
13 ¿Te gusta el color azul?

CUADRO N° 354: ¿TE GUSTA EL COLOR AZUL?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	3	10
Femenino	2	6,66666667
Masculino	25	83,3333333
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación adaptada al test pata negra y al BSRI
Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

GRÁFICO N° 331: ¿TE GUSTA EL COLOR AZUL?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 43,33% los niños se identifican con el color azul según estereotipo y el 56,67 las niñas con el color rosado.

Interpretación

Los niños y niñas se van al color rosado o azul según sus prioridades, y se identifican según el color de preferencia.

15 ¿Te gusta el color morado?

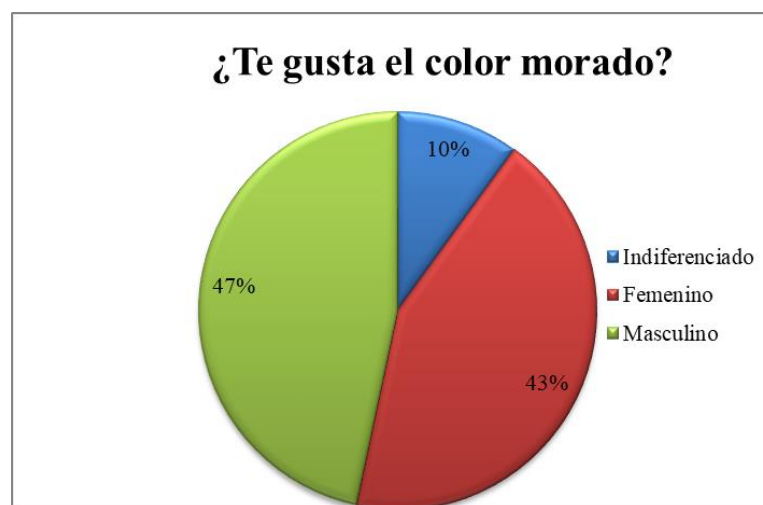
Cuadro N° 365: ¿Te gusta el color morado?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	3	10%
Femenino	13	43%
Masculino	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 342: Cuadro N° 375: ¿Te gusta el color morado?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; 10% de niños y niñas no les llama la atención el color morado, 43% de las niñas les gusta el color morado, el 47% de los niños les gusta el color morado.

Interpretación

Los niños y niñas les gusta el color morado sin diferenciar que es un color de niño o de niña, simplemente les gusta.

16 ¿Te gusta el color celeste?

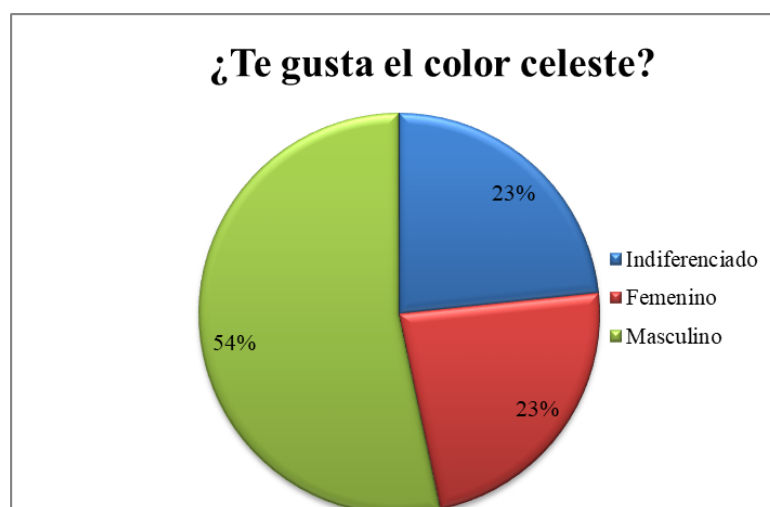
Cuadro N° 385: ¿Te gusta el color celeste?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	7	23%
Femenino	7	23%
Masculino	16	54%
Total	30	100%

Fuente: Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 352: Cuadro N° 395: ¿Te gusta el color celeste?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; 23% de niños y niñas no les llama la atención el color celeste, 23% de las niñas les gusta el color celeste, el 54% de los niños les gusta el color celeste.

Interpretación

Los niños y niñas les gusta el color celeste sin diferenciar que es un color de niño o de niña, simplemente les gusta.

17 ¿Te gusta jugar con las muñecas?

Cuadro N° 405: ¿Te gusta jugar con las muñecas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	4	13%
Femenino	23	77%
Masculino	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 362: Cuadro N° 415: ¿Te gusta jugar con las muñecas?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 13% de los niños y niñas no les llama la atención el juego de las muñecas, el 77% de las niñas les gusta jugar a las muñecas, el 10% de los niños les gusta jugar este juego.

Interpretación

Los niños y niñas les gusta jugar a las muñecas sin prejuicios de que el juego es solo de niñas, a los niños les gusta integrarse a este juego.

18 ¿Te gusta jugar a la pelota?

Cuadro N° 425: ¿Te gusta jugar a la pelota?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	3	10%
Femenino	13	43%
Masculino	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 372: Cuadro N° 435: ¿Te gusta jugar a la pelota?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 10% de los niños y niñas no les llama la atención el juego de la pelota, el 43% de las niñas les gusta jugar a la pelota, el 47% de los niños les gusta compartir este juego.

Interpretación

Los niños y niñas les gusta jugar a la pelota sin prejuicios de que el juego es solo de niños, a los niñas les gusta integrarse a este juego.

19 ¿Te gusta jugar con los carros?

Cuadro N° 445: ¿Te gusta jugar con los carros?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	2	6%
Femenino	5	17%
Masculino	23	77%
Total	30	100%

Fuente: Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez

Gráfico N° 382: Cuadro N° 455: ¿Te gusta jugar con los carros?



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 6% de los niños y niñas no les llama la atención el juego de los carros el 17% de las niñas les gusta jugar a los carros, el 77% de los niños les gusta compartir este juego.

Interpretación

Los niños y niñas les gusta jugar a los carros sin prejuicios de que el juego es solo de niños, a las niñas les gusta integrarse a este juego.

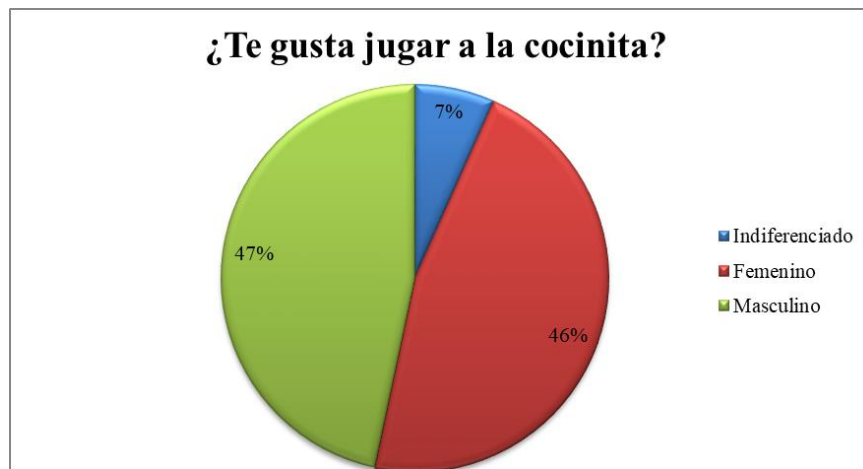
20 ¿Te gusta jugar a la cocinita?

Cuadro N° 465: ¿Te gusta jugar a las cocinitas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indiferenciado	2	7%
Femenino	14	46%
Masculino	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Test PCRI

Elaborado por: Gina Samanta Córdova Rodríguez



Análisis

De los datos obtenidos de la ficha de observación a los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos; el 7% de los niños y niñas no les llama la atención el juego de la cocinita, el 46% de las niñas les gusta jugar a la cocinita, el 47% de los niños les gusta compartir este juego.

Interpretación

Los niños y niñas les gusta jugar a la cocinita sin prejuicios de que el juego es solo de niñas, a los niños les gusta integrarse a este juego.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En conclusión el trabajo investigativo tuvo el propósito de ver cómo influye los estilos de crianza en los roles de género en las diferentes familias observadas, la investigación fue no experimental, exploratoria, descriptiva, la muestra estuvo conformada por 30 padres y 30 niños, se aplicó utilizando una ficha de observación de Estilos de crianza parental adapta al PCRI y Roles de género adaptada al test pata negra un test proyectivo que busca mediante imágenes el niño pueda expresarse.

Según los test aplicados conocimos los diferentes estilos de crianza familiar que aplican los padres a sus hijos como el autoritario, permisivo y democrático, dando como resultado 14 padres autoritarios, 4 padres permisivos y 12 padres democráticos.

Los roles de género han cambiado en el entorno y también en las familias, se considera importante que una mujer trabaje, que no solo deben dedicarse a las tareas del hogar, mediante el test aplicado a los niños y niñas muestran diferentes estereotipos de género.

En la modalidad creciendo con nuestros hijos se ha trabajado diferentes actividades con padres, y madres incluyendo a los niños y niñas.

Se elaboró una propuesta basada en talleres que ayudaran a los padres a identificar los diferentes estilos de padres, esto ayudara a corregir y dar pautas para una crianza adecuada.

5.2. RECOMENDACIONES

Trabajar con los padres que arrojo el test PCRI un estilo autoritario, para que exista un grado de confianza entre los miembros de la familia, rescatando los aspectos positivos en base a las necesidades los niños y niñas para una formación integral basada en valores inclusivos y convivencia en los hogares.

Dialogar con los padres sobre la importancia de roles en la familia, que sean equitativos, ya que los niños se encuentra en una edad temprana y no se puede definir si tiene preferencias, que ayuden a la formación de niños que respeten las cualidades de mujeres y hombres, dejando a un lado estereotipos tradicionales familiares, que se basan en mujeres que cuidan el hogar y padres que son la autoridad, considerando que las cualidades no expresan diferencias de género se fundamentan en la educación integral de los hijos, en hogares equilibrados y funcionales.

Diseñar una guía didáctica dirigida a los padres para ayudar a descubrir qué tipo de estilo de crianza está utilizando en su familia con sus hijos, la formación en los estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas, que incluyan actividades y dinámicas activas para que los padres consideren puntos importantes en la crianza familiar y en dejar de lado estereotipos presentes en la sociedad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título:

Guía didáctica dirigida a los docentes, niños y padres de familia, para la formación en los estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.

Institución ejecutora:

Modalidad CNH creciendo con nuestros hijos MIES.

Beneficiarios:

Padres de familia

Niñas y niños.

Ubicación:

Sector de Letamendi 1.

Tiempo estimado ejecutable:

Diciembre 2017-mayo 2018

Responsable:

Investigadora: Gina Samanta Córdova Rodríguez

6.2. ANTECEDENTES

Los estilos de crianza familiar en los roles de género en niños de la modalidad creciendo con nuestros hijos, no se realiza adecuadamente por diferentes circunstancias o por lo general se debe a su trabajo o sus diversas obligaciones y en algunos casos se observa que solo se le deja este rol a las madres y otras veces de los adultos que conviven con ellos.

Así también muy pocas veces los padres aportan en la crianza de los niños y niñas en los roles de género con las diferentes conductas que demuestran en cada uno de los hogares, son 30 familias que presentan dificultades en la crianza en roles de género de los niños y niñas, para comprobar que el tema de la propuesta sea un trabajo original se revisó el repositorio de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en la facultad de Ciencias Humanas y de la educación, donde se encontró temas de propuestas en trabajos anteriores que no interfieren en el desarrollo del presente trabajo investigativo, por ende, se diseña la propuesta en base a las necesidades de los niños y sus familias.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es importante porque tiene como finalidad implementar acciones educativas para mejorar los modelos de crianza familiar en los hogares, sobre todo haciendo énfasis en aspectos esenciales como la equidad de género, dejando de lado concepciones acerca de las obligaciones y derechos del sexo masculino y femenino en las familias y la sociedad.

Es necesario eliminar los estereotipos de género tradicionales, donde no existan actitudes discriminatorias, se den las mismas oportunidades tanto al hombre como a la mujer tomando en cuenta que tiene las mismas capacidades para desarrollar las diferentes actividades, por ende, es necesario mejorar la formación de padres con actividades que tienen enfoque de género.

Es necesario considerar que los cambios sociales llevan a que las familias cambien su concepción acerca de roles de género en un entorno donde existen madres y padres trabajadores, pero para ello se requiere constatar el estilo de crianza familiar en el cual se encuentran los padres de manera inicial e ir fortaleciendo sus actitudes hacia modelos de educación familiar

modernos, fundamentados en las necesidades de los niños, que consideran su formación de valores de respeto, convivencia hacia las personas sin importar su género.

En el diseño de la guía hay que considerar que las conductas relacionadas en el rol de género van modificándose en la medida que la persona crece y también frente a los cambios sociales frente a los papeles que asumen hombres y mujeres en la familia, siendo de impacto la guía puesto que se mostrarán nuevas formas de comportamiento en la medida que se asumen nuevos roles.

La presente guía presente una serie de actividades que se podrán trabajar con los padres de familia y los cuidadores para incentivar estilos de crianza familiar adecuados a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes para valorar los roles de género en base al respeto a los demás, a la inclusión social y la convivencia.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica dirigida a los padres para la formación en los estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.

Objetivos específicos

1. Sensibilizar a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de una guía didáctica dirigida a los padres para la formación en los estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas.
2. Planificar las actividades y contenidos de la guía en base a las necesidades y estilos de crianza familiar a través de una revisión de dinámicas, recomendaciones y modelos de crianza familiar.
3. Ejecutar las actividades de la guía a través de talleres de capacitación con padres de familia y cuidadores.
4. Evaluar los logros obtenidos con la ejecución de las actividades de la guía.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Tecnológica

Es factible porque se cuenta con las herramientas para el diseño del documento de la guía, sumado a eso porque se elaboró en una computadora con herramientas y recursos modernos que ayudó a la descripción de actividades fundamentados en criterio técnico y psicológico. Se cuenta con un computador moderno, con Internet, proyector y equipos para presentar los materiales a los padres de familia y cuidadores.

Factibilidad técnica

Es factible porque se hizo una revisión de actividades diversas para seleccionar la más adecuadas a las necesidades de la propuesta basado en criterios técnicos de expertos que han estudiado la crianza familiar y los roles de género, en base a los cambios sociales presentes en la concepción de los rasgos que identifican socialmente a hombre y una mujer.

Factibilidad Económica financiera

Es factible porque se cuenta con los recursos económicos para el diseño de la propuesta, no representa un alto coste de materiales, porque la investigadora cuenta con herramientas esenciales de tipo tecnológico, además desarrollo un proceso de investigación y análisis con datos con los cuales ya contaba acerca de los contenidos de la propuesta que abaratan su costo.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Guía Didáctica (Aguilar, 2004) Material que deja de ser auxiliar para convertirse en una herramienta valiosa de apoyo y de motivación en la enseñanza aprendizaje, a más de ser un recurso indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayuda a que los contenidos sean fáciles y eficientes y no exista la improvisación.

(Benavides, 2009) Para la elaboración de una guía didáctica se debe seguir un proceso planificado, el objetivo para conocer el escenario: objetivos que se pretenden conseguir (PARA

QUÉ), explicando las razones (POR QUÉ), la secuencia y la temporalización de la enseñanza (CUANDO), tomando en cuenta los recursos (CUANTO), los agentes que intervienen (QUIENES), y el lugar donde se desarrolla el proceso educativo (DÓNDE).

¿Cómo se organizan eficientemente los contenidos de forma lógica y armoniosa? Aquí, además, cabe hacer una serie de preguntas que ayudan a resolver el cómo: ¿Qué quiero que aprendan los estudiantes? ¿Qué les puede interesar a ellos? ¿Cómo quiero que lo aprendan? ¿Qué tipo de material se necesita diseñar?

Otros aspectos será seleccionar los contenidos que formarán parte de la guía. Asimismo, se deben considerar los objetivos y contenidos, es importante prever cuándo se dispondrá de la guía física, así como planificar la teoría, los ejemplos, los ejercicios de autoevaluación y la resolución de los ejercicios de acuerdo con la gente que se va a trabajar.

Para el diseño de la guía, se deben tomar en cuenta los objetivo se debe seleccionar determinados contenidos, programar distintas actividades, preparar materiales y estructurar las prácticas, es decir, debe planificar qué enseñar y cómo hacerlo.

La guía didáctica debe tomar en consideración la estructura interna, (objetivos, temas, actividades y criterios de evaluación). La segunda está constituida por el orden lógico a seguir para lograr la integración de los contenidos.

(Sanmartí, 2000) Propone seis criterios para la estructura externa de una guía didáctica.

Definición de finalidades-objetivos

Selección de Contenidos

Organizar y secuenciar los contenidos

Selección y secuenciación de las actividades de evaluación

Organización y gestión del aula.

Definición

La guía según Aguilar (2004) citado por Calvo (2015) la define como “material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo”. (p. 183)

Ventajas

- Facilita la tarea del docente.
- El trabajo está pautado.
- Clarificación de los contenidos de la sesión.
- Realización de actividades específicas.

6.7. MODELO OPERATIVO

CUADRO N° 47: MODELO OPERATIVO

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de una guía socioeducativa dirigida a los padres para la formación en los estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de 0 - 3 años.	2 REUNIONES CON CUIDADORES PARA EXPONER LA IMPORTANCIA DE LA GUÍA. 1 reunión con los padres de familia para brindar información sobre la guía.	<ul style="list-style-type: none"> • DIAPOSITIVAS • Proyector • Tríptico informativo • Computador/laptop • Agenda de Trabajo • Esferos/lápices • Agenda de trabajo 	INVESTIGADORA	1 MES
PLANIFICACIÓN	Planificar las actividades y contenidos de la guía en base a las necesidades y estilos de crianza familiar a	DISEÑO DE UN DOCUMENTO DE LA GUÍA ESTABLECIENDO ACTIVIDADES Y	<ul style="list-style-type: none"> • DIAPOSITIVAS • Proyector • Tríptico informativo • Computador/laptop • Agenda de Trabajo 	INVESTIGADORA	2 meses

	través de una revisión de dinámicas, recomendaciones y modelos de crianza familiar.	ESTRATEGIAS EN BASE A CONTENIDOS ESPECÍFICOS. Diseñar un cronograma de actividades para el desarrollo de talleres.	<ul style="list-style-type: none"> • Esferos/lápices • Agenda de trabajo 		
EJECUCIÓN	Ejecutar las actividades de la guía a través de talleres de capacitación con padres de familia y cuidadores.	EJECUCIÓN DE CINCO TALLERES CON CUIDADORES Y PADRE DE FAMILIA PARA EXPLICAR LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS	<ul style="list-style-type: none"> • DIAPOSITIVAS • Proyector • Tríptico informativo • Computador/laptop • Agenda de Trabajo • Esferos/lápices • Agenda de trabajo 	INVESTIGADORA	4 MESES
EVALUACIÓN	Evaluar los logros obtenidos con la ejecución de las	APLICACIÓN DE UNA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A	Cuestionario de satisfacción	INVESTIGADORA	PERMANENTE

	actividades de la guía.	LOS PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA.			
--	-------------------------	---	--	--	--

PAPÀ Y MAMÀ SON IGUALES DE IMPORTANTES



Guía didáctica para educadores, niños y padres de familia

**CADA DIA APRENDEMOS A SER MEJORES PADRES
PORQUE TU Y YO SOMOS IGUALES Y TENEMOS LOS MISMOS
DERECHOS Y RESPONSABILIDADES**

AUTOR: Lcda. Gina Samanta Córdova Rodríguez

INTRODUCCIÓN

La guía didáctica plantea una serie de actividades dirigidas a educadores, niños y padres planteados a través de la intervención de un profesional que podrá aplicarlas a corto y mediano en plazo. Las actividades se plantearon desde las teorías descritas por Baumrind (1967) acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, autoritativo o democrático y el estilo negligente, que han definido los roles de género, desde este planteamiento se revisa la concepción de Fernández (2000) que menciona que los roles de género son las tareas o funciones para las que cada uno de los sexos se encuentra legitimado a realizar. Las normas prescritas se adquieren en ámbitos de la sociedad como: la familia, la escuela o el trabajo, pero también en el ámbito personal, es decir, que la misma persona se asigna un rol de género en el hogar a causa de su cultura, su estilo de crianza. Se plantea una serie de atributos del sexo masculino y femenino determinados por la sociedad.

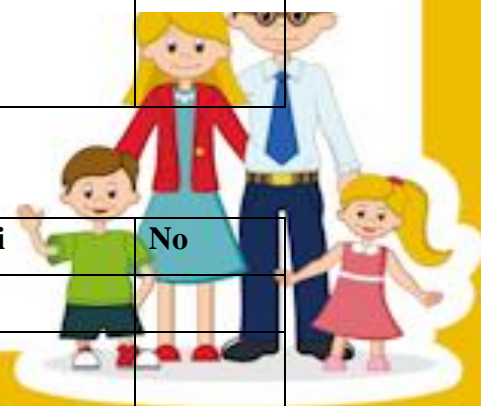


En todas las actividades se iniciara con una dinámica.

Descubrir mediante el cuestionario que estilo de crianza está utilizando en su familia,

Estilo autoritario

N°	Ítems	Si	No
01	Siente que es necesario un mayor control permanente sobre su hijo/a.		
02	Piensa que las necesidades de afecto y amor son secundarias en relación con otras (educación, comida).		
07	Usted aplica esta frase “por qué YO lo digo”, como respuesta algunas inquietudes de sus hijos.		
09	Se le dificulta expresar sus emociones y afectos hacia sus hijos.		
11	Es de suma importancia las normas de control y exigencia que usted aplica para sus hijos.		
16	Tiende a utilizar castigos para moldear la conducta de su hijo.		
18	Siente que su hijo es sumiso ante autoridades.		
21	Tiende utilizar amenaza de castigo par a controlar la conducta de su hijo/a.		



N°	Ítems	Si	No
1.	¿Usted tiene hijos rebeldes e impulsivos?		
2.	¿Usted le proporciona a su hijo toda la autonomía posible?		
3.	¿Usted evita el recurso de la autoridad y el uso de restricciones?		
4.	¿En su hogar hay pocas reglas?		
5.	¿Usted es bastante afectuoso con sus hijos?		

Estilo permisivo

N°	Ítems	Si	No
03	Su hijo es muy alegre y expresivo		
06	Piensa que a su hijo le cuesta controlar sus impulsos.		
08	Considera usted que a su(s) hijo(s) les cuesta cumplir con los castigos entregados.		
15	En su hogar las normas establecidas no son de relevancia sino más bien son acopladas al momento.		
17	Siente que lo más importante para su hijo es el afecto y expresión de emociones.		



Estilo democrático

N°	Ítems	Si	No
04	Usted cumple con castigos y sanciones luego de haberles explicado las razones con anterioridad.		
05	Su hijo demuestra tener buena autoestima.		
12	En su hogar las decisiones se toman en conjunto con sus hijos.		
13	Permite que su hijo se exprese verbalmente, exteriorizando sus sentimientos.		
14	Demuestra afecto y aceptación a su hijo explícitamente.		
19	Su(s) hijo(s) tiene empatía por sus semejantes.		
20	Su hijo/a tiene la capacidad de socializar con niños de su edad.		



Actividad 2: Estilo Democrático - su identidad y sus preferencias

Destreza

Reconocerse como niño o niña identificando sus características físicas.

Finalidad

La actividad busca exponer acerca del estilo democrático sus preferencias sexuales relacionado de los roles de género tradicionales, relacionando concepciones que tienen los padres con relación a los mismos.

Técnica:

Debate y análisis

Objetivo de Aprendizaje:

Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Materiales:

Cartulina

Hoja impresa con cuestionario

Procedimiento:

Se abre con una definición de rol de género.

Posteriormente, se desarrollará un debate en función de este concepto, para establecer si se han desarrollado una serie de roles de género en los hogares en base a estereotipos.

Se organiza a los padres en grupos de 5 y se les entrega un pliego de cartulina.

El facilitador pedirá que hagan dos columnas con los siguientes temas: Padre ideal y la madre ideal.

Siglo anterior (1950 – 1990)

Padre ideal	Madre ideal

Siglo actual (2000– 2018)

Padre ideal	Madre ideal

Se solicita que escriban en cada una de ellas las características que consideran ideales para ser padres en el tiempo actual y en el siglo anterior.

En grupo trabajarán cada tabla, que expondrán en grupo.

Luego de las exposiciones se procede a la siguiente sesión de preguntas:

¿Cuáles características se mantienen en la actualidad?

¿Qué cambios han notado en relación con los roles de género en cada tiempo estudiado?

¿Considera que se mantienen estereotipos relacionados con los roles de género?

Para continuar, en grupos se les pide que en otra tabla coloquen las características descritas, pero ordenadas en base a cada estilo de crianza, pero en base a las que se han mantenido en el periodo actual.

	Padre ideal	Madre ideal
Estilo autoritario		
Estilo permisivo		
Estivo democrático		

Luego de elaborar la tabla compartirán sus puntos de vista con los otros padres.

Para finalizar se desarrollará un debate para responder las siguientes preguntas:

¿Generalmente los padres son autoritarios y no las madres?

¿Las madres son más permisivas con sus hijos?

¿El padre y la madre usan el estilo democrático con sus hijos?

¿Usted como padre en que categoría de estilo se encuentra?

Fuente: Fundació Surt & Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (2009)



Actividad 3: Estilo Autoritario - Genero

Destreza

Reconocerse como niño o niña identificando sus características físicas.

Contenido

Se identifica a sí mismo por género

Finalidad

La finalidad de la presente actividad es cambiar las percepciones con los roles de género fundamentadas en conocer lo piensan los demás acerca de las mismas.

Objetivo de Aprendizaje:

Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Objetivo de la actividad

Fortalecer los cambios en las percepciones de género con los padres de familia para que se repliquen en sus estilos de crianza.

Materiales:

- Tarjetas con frases.
- Pliego de cartulina

Tiempo:

30 minutos

Procedimiento:

En base a las siguientes percepciones se trabajará con los padres donde replicarán una conversación donde harán énfasis en las siguientes frases:

1. "Los hombres son fuertes e inteligentes mientras que las mujeres son débiles, cariñosas y habladoras".
2. "Llorar es de mujeres",
3. "Los hombres son los que tienen que trabajar",

7. "La crianza de hijas e hijos es cosa de las madres"
8. "Un chef o un modisto tienen más prestigio social y económico que una cocinera o modista".

Se pedirá a los padres que formen pareja, se dirijan a sus compañeros conversando acerca de una de las frases citadas.

Se pide que dramatiquen una conversación.

Posteriormente, analizarán que sintieron al escucharlas.

Se abrirá un debate sobre las siguientes imágenes y preguntas:

1. ¿En su hogar existe estereotipos de género?
2. ¿Considera usted que debe haber una relación de crianza igualitaria entre padres y madres?

Finalmente, el facilitador agradece a los padres su participación y llega a una conclusión.



Actividad 4: Estilo Permisivo – Estereotipos de Género

Destreza

Reconocerse como niño o niña identificando sus características físicas.

Contenido

Inicia el descubrimiento de algunas características físicas

Finalidad

La actividad busca que los padres analicen sobre el concepto de género para que los introduzcan en sus hogares con una nueva percepción.

Objetivo de Aprendizaje:

Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Objetivo de la actividad

Analizar las diferencias que se dan dentro del grupo en las actividades que efectúan hombres y mujeres.

Materiales:

Cuestionario

Papelógrafo

Tiempo:

1 hora

Procedimiento:

1. Los padres deberán contestar el cuestionario de manera individual.
2. Después se organizarán en grupos de cinco personas.
3. En un debate discutirán acerca del problema de los roles de género en su hogar.
4. En la pizarra anotarán los roles de género que se le atribuyen tanto a hombres como a mujeres.
5. Se finaliza con un debate entre todos, para clarificar, se le invita a observar un video y sacar sus conclusiones.
6. En base a lo discutido se pide a los padres que realicen un concepto de Rol de género.
7. Se invita a que cuatro padres lean el concepto y conversen con los padres sobre el

Preguntas de cuestionario

Las presentes preguntas ayudaran a comprender los roles de género vigente, en las formas vida de hombres y mujeres, recuerde no existen respuestas correctas o incorrectas de dar su opinión:

1. ¿Por qué crees que las tareas domésticas las hacen principalmente las mujeres?
2. ¿Por qué la gran mayoría de los puestos de responsabilidad son ocupados por hombres?
3. ¿Por qué hay menos mujeres que hombres gestionando empresas o negocios?
4. ¿Por qué votan y participan menos mujeres en las elecciones?
5. ¿Por qué crees que los hombres se involucran menos en las asociaciones de madres y padres de alumnas/os y asociaciones de vecinas/os o benéficas?
6. ¿Por qué los delitos como la violación y el maltrato se cometen fundamentalmente contra las mujeres?
7. Los hombres, ¿lloran, se acarician y se besan menos que las mujeres? ¿Es así en todos los países o en todas las regiones del Ecuador?, ¿Por qué?

Adaptado de: (Moreno, Agirregomezkorta, & Cuadrado, 1999).



Actividad 5: Confianza y conocimientos como esenciales en los estilos de crianza.

Actividad. Confianza

Destreza

Reconocerse como niño o niña identificando sus características físicas.

Contenido

Identifica algunos objetos personales

Finalidad

La actividad busca que los padres conozcan acerca de la confianza como mecanismo para mejorar la relación con sus hijos.

Objetivo de Aprendizaje:

Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Objetivo de la actividad

Sensibilizar sobre la necesidad de crear ambiente de confianza en el hogar.

Tiempo:

10 minutos

Técnica

Dinámica Lazarillo

Presentación

Después de dar la bienvenida a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica denominada Lazarillo.

Procedimiento

1. Se coloca a los padres de familia en pareja, el facilitador seleccionará los personajes que harán el uno hará de ciego y el otro de lazarillo.
2. El ciego con los ojos cerrados o vendado será conducido por el lazarillo a través de las aulas donde se impartirá la actividad.
3. A los cinco minutos, el facilitador indicará que todos regresen a sus puestos.
4. Les realizará las siguientes preguntas:

- c) ¿En qué posición considera que usted se sintió mejor como lazarillo o el ciego?
- d) Para finalizar se efectuará un debate acerca de la confianza en el hogar, argumentándose en lo siguiente: ¿Su estilo de crianza le permite confiar en sus hijos y ellos confían en usted?



Actividad 6. Conozco a los demás y analizando mi conocimiento de mis hijos

Destreza

Reconocerse como niño o niña identificando sus características físicas.

Contenido

Identifica algunos objetos personales

Finalidad

Los padres para conocer a sus hijos, requieren participar de manera activa en dinámicas que les ayude a valorar a las otras personas, por ende, la presente actividad busca que los padres visualicen cuanto conocen de sus hijos y aprendan cuanto conocen los otros padres.

Objetivo de Aprendizaje:

Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Objetivo de la actividad

Ayudar a los padres a la identificación de los gustos, preferencias de sus hijos a través de dialogo con otros padres.

Materiales

Cartulina pequeña con el refrán.

Hojas impresas con preguntas para la actividad

Tiempo

30 minutos.

Procedimiento

1. Se le entrega a cada padre o madre con la mitad de un refrán.
2. Se le solicita a formar un circulo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.
3. Una vez formadas las parejas tendrán unos para presentarse, contestando las siguientes preguntas:

- b) ¿Dónde vive?
 - c) ¿Cómo se llama su hijo o hija?
 - d) ¿Qué le gusta hacer con su hijo o hija?
 - e) ¿Qué pasatiempos tiene su hijo?
 - f) ¿Qué música le gusta a su hijo?
 - g) ¿Qué deportes le gusta practicar a su hijo?
 - h) ¿Su hijo le ayuda en los quehaceres del hogar?
 - i) ¿Su hijo tiene buenas calificaciones?
 - j) ¿Cuántos amigos tiene su hijo?
4. Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañero o compañera de refrán, mencionando que datos relevantes obtuvo durante el diálogo.
5. El facilitador le hará reflexionar que los padres deben conocer a sus hijos, incluso para la definición de su estilo de crianza, a través de un debate se esclarecerá las siguientes preguntas:
- a) ¿Su estilo de crianza le permite conocer a su hijo?
 - b) ¿Considera usted necesario conocer a su hijo?
 - c) ¿Tiene mayor conocimiento de su hija o hijo, por que comparte roles de género en común?

Las actividades se basaron en la publicación de la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura, 2009).



6.8. ADMINISTRACIÓN

CUADRO N° 48: ADMINISTRACIÓN

Responsable	Investigadora
Tiempo de ejecución	6 meses
Organización beneficiaria	
Recursos materiales	Agenda de trabajo Guía impresa Diapositivas Materiales específicos para cada actividad de taller.
Recursos tecnológicos	Computador/laptop Impresora Proyector

6.9. EVALUACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Cuidadores Padres de familia
¿Por qué evaluar?	Para constatar el éxito en las actividades aplicadas durante la ejecución de talleres.
¿Para qué evaluar?	Para establecer mejoras en las actividades implementadas y rediseñar la guía propuesta.
¿Que evaluar?	Contenidos de la guía. Actividades de la guía. Objetivos.

¿Quién evalúa?	Cuidadores Padres de familia Investigadora
¿Cuándo evaluar?	Permanente
¿Cómo evaluar?	Encuesta Grupos focales Entrevistas
¿Con que evaluar?	Cuestionarios Test

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R. (2004). LA GUÍA DIDÁCTICA, UN MATERIAL EDUCATIVO PARA PROMOVER. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 179-192.
- Aguirre, E., & Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Conference Proceedings UTMACH*, 1(1). Obtenido de <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/articulo/view/48>
- Alegría, A. M., & Urzua, B. (2007). Estilos Educativos Paternos en Familias Nucleares en Adolescentes del CBT. *Revista Electrónica de Iztacala*, 10(2). Obtenido de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol10num2/art3V10N2jun07.pdf>
- Ausbel, D., & Sullivan, E. (1983-1989). *El desarrollo Infantil*. Barcelona.
- Baumrind, D. (1991). Parentin styles and adolescentdevelopment.
- Baumrind, S., S.C., Montalvo, C., L., Morales, D.S, . . . K.R. (2015). Estilosde crianza. *Psicología GEPU*.
- Baurind, D. (1971). *Estilos Educativos Parentales*.
- Baurind, D. (2003). Estilos de Crianza.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo S.A.
- Benavides. (2009). Guía para la Elaboración de Unidades Didácticas .
- Boekaerts, M. (2002). Motivar para aprender. En A. I. Educación.
- Bravo, M. (2014). La Familia en la Colombia a lo largi del siglo XX. *Revista semana*.
- Calvo, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información1 . *Revistas e-Ciencias de la Información*, 5(1). Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/17615/23146>

- Castillo, H. (2018). *Inventario de Roles de Sexo de Bem (BSRI)*. Obtenido de https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales_articulos/anexo_rols_sex.html
- Código de la Niñez y Adolescencia Registro Oficial N° 737 del 03 de enero. (2003). *Ley 100*, 1.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Registro Oficial 449*, 34-35. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Coria, A., Jasso, B., Paz, E., & Nájera, P. (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una Universidad Privada de Monterrey, México. *Revista Sociológica de Pensamiento crítico*, 6(2). Obtenido de <http://www.intersticios.es/article/viewFile/10460/7330>
- De Sola, A. (2003). Cuestionario de actitudes hacia la igualdad de géneros (CAIG). *Anuario de Psicología*, 101-123.
- El Mercurio. (8 de Agosto de 2010). Los Métodos de crianza.
- Escallon Gongora , C. (2007). Crianza humanizada. En *Crianza con cariño* (pág. 17). Medellín-Colombia.
- Escallon, C. (2012). La crianza humanizada.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes.
- Fundación Surt & Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament. (2009). *Maleta Pedagògica Un equipaje para la interculturalidad*.
- Galet , C., & Alzás , T. (20014). Trascendencia del rol de género en la Educación Familiar. *Campo abierto*, 97-114.
- Galet, C., & Alzás, T. (2014). Trascendencia del rol de género en la educación familiar. *Campo Abierto*, 33(2), 97 - 114.
- García, A., Robles , E., & Oudnot, V. (2015). Actividades de crianza y autoatribución de roles de género en una muestra de padres mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18(2). Obtenido de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol18num2/Vol18No2Art3.pdf>

- García, A., Robles, E., & Oudnof, V. (2015). Actividades de crianza y autoatribución de roles de género en una muestra de padres mexicanos.
- García, J., & Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- García, V. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid: Ediciones Rialph S.A.
- Gerard, A. (1994). *Parent-Child Relationship Inventory: Manual*. Los Angeles: Westem Psychological Services.
- Gervilla, E. (2002). *Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid : Narcea S.A.
- Gottman , J. (s.f.). Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. *Hacer familia*.
- INEC. (2000).
- INEC. (2008). Composición de los hogares ecuatorianos. *Estudios comparativos censos 1990-2001*, desde la 9 hasta la 32.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). *INEC presenta por primera vez estadísticas sobre religión*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion/>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2013). El trabajo doméstico sigue siendo tarea de las mujeres. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-trabajo-domestico-sigue-siendo-tarea-de-las-mujeres/>
- Jiménez, F., Sánchez, G., & Ampudia, A. (2018). *Evaluación psicológica forense: La custodia de los menores*. México: Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011). *DE LOS PRINCIPIOS GENERALES*. Ecuador: Registro Oficial N° 417.
- Maccoby, & Martin. (1983). *Estilos Parentales*.
- Marshall, P. (2016). La percepción de los niños en los roles de género . *Revista para el aula*.

- MIES. (2006). Guía teórico-metodológica de Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. En B. T. Social. Quito.
- Ministerio de Inclusion Económica y Social. (2010). Modalidad Creciendo con nuestros hijos.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Guía teórico-metodológica de Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos*.
- Morán, R. (2006). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales* (Primera ed.). San Juan: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Moreno, M., Agirregomezkorta, R., & Cuadrado, M. (1999). *Manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural*. España: Sevilla : Empresa Pública para el Desarrollo Agrario y Pesquero de Andalucía.
- Musitu, G., & Gutierrez. (1985). *Psicología de la Educación*.
- Nerín, N. F., & Pérez, M. Á. (Julio de 2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas descriptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura. (2009). *Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socioemocional frente a situaciones de desastre. La experiencia de Ica: “Fuerte como el Huarango Iqueño”* (Primera ed.). Lima: Ministerio de Educación de Perú. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/6e239ff5-2f34-4ddf-9cb5-8183be3158dc>
- Paredes, M. (2003). Los cambios en la familia de uruguay.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estudios pedagógicos*, 31(2).
- Roa, L., & Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(1), 329-341. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307>
- Sanmartí, N. (2000). El diseño de unidades didácticas . *Didáctica de las ciencias experimentales*, 239-276.

- Trenchi, N. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. Montevideo: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF. (2010). La familia. En ODNA, *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI* (págs. 25,26,27,28,29). España.
- UNICEF. (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. *Observatorio de los derechos de la niñez y Adolescencia*, 25,26,27,28,29,30.
- UNICEF. (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. En O. d. Adolescencia. España.
- Villanueva, S. (2015). *Creencias que tienen los padres de familia de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pamer Las Arenas sobre las prácticas de crianza de sus hijos*. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura .

ANEXOS

TEST PCRI

ADAPTADO DEL PCRI PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

INSTRUCCIONES:

Las preguntas que se presentan aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lea cada frase con atención y decida cuál es la que define mejor su sentir.

Si es siempre rodea con un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda

El número 2 si es a veces.

El número 3 si es nunca.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	Siente que es necesario un mayor control permanente sobre su hijo/a.	1	2	3
02	Piensa que las necesidades de afecto y amor son secundarias en relación a otras (educación, comida).	1	2	3
03	Su hijo es muy alegre y expresivo.	1	2	3
04	Usted cumple con castigos y sanciones luego de haberles explicado las razones con anterioridad.	1	2	3
05	Su hijo demuestra tener buena autoestima y confianza.	1	2	3
06	Piensa que a su hijo le cuesta controlar sus impulsos.	1	2	3

07	Usted aplica esta frase “por qué YO lo digo”, como respuesta algunas inquietudes de sus hijos.	1	2	3
08	Considera usted que a su(s) hijo(s) les cuesta cumplir con los castigos entregados.	1	2	3
09	Se le dificulta expresar sus emociones y afectos hacia sus hijos.	1	2	3
10	Considera usted que le cuesta mantener los castigos a sus hijos.	1	2	3
11	Es de suma importancia las normas de control y exigencia que usted aplica para sus hijos.	1	2	3
12	En su hogar las decisiones se toman en conjunto con sus hijos.	1	2	3
13	Permite que su hijo se exprese verbalmente, exteriorizando sus sentimientos.	1	2	3
14	Demuestra afecto y aceptación a su hijo explícitamente.	1	2	3
15	En su hogar las normas establecidas no son de relevancia sino más bien son acopladas al momento.	1	2	3
16	Tiende a utilizar castigos para moldear la conducta de su hijo.	1	2	3
17	Siente que lo más importante para su hijo es el afecto y expresión de emociones.	1	2	3
18	Siente que su hijo es sumiso ante las autoridades.	1	2	3
19	Sus hijos tienen empatía por sus semejantes.	1	2	3

20	Su hijo/a tiene la capacidad de socializar con niños de su edad.	1	2	3
21	Tiende a utilizar amenazas de castigo para controlar la conducta de su hijo.	1	2	3

Autoritario: 01, 02, 07, 09, 10,11, 16, 18, 21

Total preguntas: 9

Permisivo: 03, 06, 08, 15, 17

Total preguntas: 5

Democrático: 04, 05, 12, 13, 14, 19, 20

Total preguntas: 7

**FICHA DE OBSERVACIÓN
ADPATADO DEL TEST DE PATA NEGRA
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO
PROYECTIVA**

INSTRUCCIONES

Mediante una historia se ira asociando los rasgos referentes a cada uno HOMBRE- MUJER.

0 = Indiferenciado

1= Mujer

2 = Hombre

Nº	ITEMS	HOMBRE	MUJER	INDIFERENCIADO
01	Costurera			
02	Profesora			
03	Policía			
04	Mecánico			
05	Bikini			
06	Vestido			
07	Camisa			
08	Bóxer			
09	Mirar televisión			
10	Lavar platos			

11	Cuidar al bebe			
12	Lavar el carro			
13	Rosa			
14	Azul			
15	Morado			
16	Celeste			
17	Muñecas			
18	Pelota			
19	Carro			
20	Cocinita			

MATHY







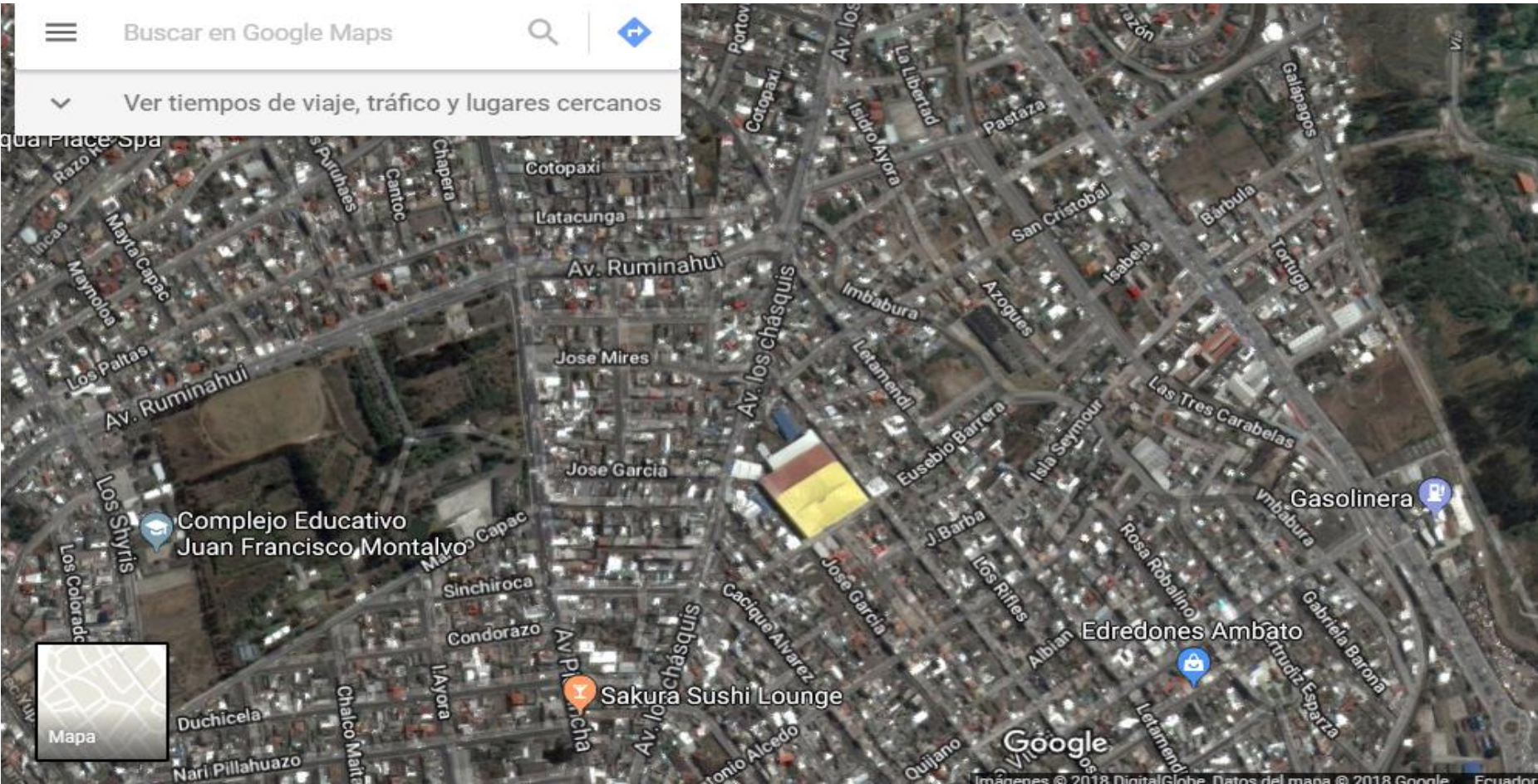








MAPA DEL LUGAR DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN LETAMENDI





Urkund Analysis Result

Analysed Document: Estilos de Crianza.Lcda Gina Cordova.18-06-18.docx (D40250354)
Submitted: 6/18/2018 10:12:00 PM
Submitted By: elenadroserom@uta.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

Castro_Adriana.docx (D32622889)
TESIS COMPLETA (Parte Expositiva).docx (D13227320)
CAPITULO II.docx (D30788769)
<http://docplayer.es/55227492-Universidad-estatal-peninsula-de-santa-elena-facultad-de-ciencias-sociales-y-de-la-salud-escuela-de-la-salud-carrera-de-psicologia.html>
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25700/1/tesis.pdf>

Instances where selected sources appear:

31