



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en**  
**Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

**“LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**AUTOR:** Jairo Giovanni Cali Siza

**TUTOR:** Mg. Edgar Cevallos

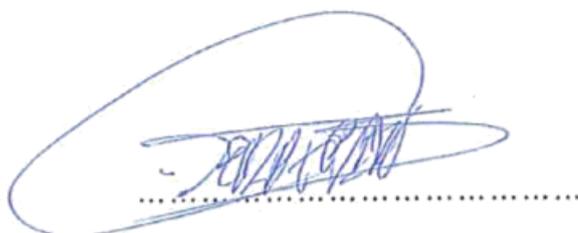
**AMBATO – ECUADOR**

**2018**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O DE  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza, con C.I. 180109205-5 en mi calidad de tutor del trabajo de investigación sobre el tema “LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por el egresado Sr. Cali Siza Jairo Giovanni, estudiante en Licenciatura Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

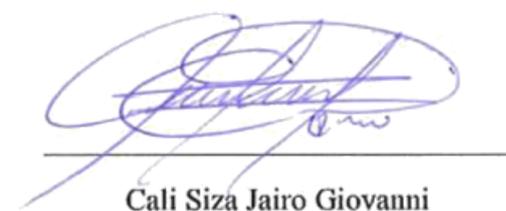


Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

**EL TUTOR**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



Cali Siza Jairo Giovanni

CI:1804494522

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

Cali Siza Jairo Giovanni

CI:1804494522

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las Tecnologías de Información y Comunicación y su incidencia en la Educación en Valores en los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua”, Presentado por el señor estudiante: Cali Siza Jairo Giovanni, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

  
.....  
Dr. Mg Guillermo Rosero  
CI: 040042450-3  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
.....  
Psic. Mg Víctor Aldás  
CI: 180322365-8  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación quiero dedicar principalmente a Dios quien es el motor de mi vida y mi principal inspiración.

A mi madre, quien con sus sabios consejos me supo guiar durante todo este proceso de mi formación profesional, ya que estos consejos me ayudaron a fortalecerme y seguir adelante con los objetivos planteados.

A mi hijo por darme la fuerza necesaria y la inspiración para seguir adelante, porque sin esta inspiración no sería posible la obtención de mi título.

Jairo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado la vida, por darme sabiduría y ganas de seguir adelante para poder cumplir con mis metas planteadas.

Agradezco a mi madre por haberme apoyado en todo momento de su vida, quien hizo posible que culminen mis estudios y me realice como docente.

Quiero agradecer a todos mis maestros porque fueron ellos los que me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día.

Jairo

## ÍNDICE GENERAL

<b>Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica</b> .....	<b>i</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico .....	4
1.2.3 Prognosis .....	5
1.2.4 Formulación del Problema .....	6
1.2.5 Interrogantes.....	6
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	7
1.4 OBJETIVOS .....	8
1.4.1 Objetivos General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>9</b>
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	11
2.2.1 Fundamentación Ontológica .....	12

2.2.2	Fundamentación Epistemológica .....	12
2.2.3	Fundamentación Axiológico .....	13
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	13
2.4	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	15
2.4.1	Fundamentación teórica de la Variable Independiente: Las tecnologías de información y comunicación.....	18
2.4.2	Fundamentos de la variable dependiente .....	29
2.5	HIPÓTESIS.....	40
2.6	SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES .....	40
2.6.1	Variable Independiente .....	40
2.6.2	Variable Dependiente.....	40
<b>CAPITULO III</b>	.....	<b>41</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	.....	<b>41</b>
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	41
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2.1	Investigación de campo:.....	41
3.2.2	Bibliográfica o documental:.....	41
3.3	NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	42
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	43
3.5.1	Variable Independiente: .....	43
3.5.2	Variable Dependiente:.....	44
3.6	PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	45
3.7	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	45
<b>CAPITULO IV</b>	.....	<b>47</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	.....	<b>47</b>
4.1	ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ” .....	47
4.2	Encuesta aplicada a los maestros y maestras de la “UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ” .....	59
4.3	VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	71
4.3.1	Planteamiento de hipótesis.....	71
4.3.2	Selección del nivel de significación.....	72

4.3.3 Descripción de la población .....	72
4.3.4 Especificación del estadístico .....	72
4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	72
4.3.6 Frecuencias Observadas .....	73
4.3.7 Frecuencias esperadas .....	74
4.3.8 Cálculo del Chi cuadrado .....	74
4.3.9 Representación gráfica del Chi-cuadrado .....	75
4.3.10 Decisión Final .....	75
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>76</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>76</b>
5.1.- CONCLUSIONES .....	76
5.2.-RECOMENDACIONES.....	77
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>78</b>
<b>LAS TIC Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....</b>	<b>83</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>97</b>
ANEXO N°2 .....	99
ANEXO N°3 .....	101

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1 :</b> Árbol de problemas.....	3
<b>Gráfico 2:</b> Categorías Fundamentales .....	15
<b>Gráfico 3:</b> Constelación de ideas de la VI.....	16
<b>Gráfico 4</b> Constelación de ideas de las VID .....	17
<b>Gráfico 5</b> Motivación al uso de las TIC .....	47
<b>Gráfico 6</b> Dispones de un computador para las tareas .....	48
<b>Gráfico 7</b> Medios de información para realizar tareas .....	49
<b>Gráfico 8</b> Las TIC ayudan en el desempeño académico .....	50
<b>Gráfico 9</b> Descargar información, videos, música, programas de internet .....	51
<b>Gráfico 10</b> Los docentes están capacitados en el uso de las TIC.....	52
<b>Gráfico 11</b> Desarrollar valores educativos .....	53
<b>Gráfico 12</b> Práctica valores educativos .....	54
<b>Gráfico 13</b> Si no existen valores no tendríamos comunicación .....	55
<b>Gráfico 14</b> Practicar valores para tener una mejor convivencia armónica.....	56
<b>Gráfico 15</b> Los valores permiten respetar a los compañeros .....	57
<b>Gráfico 16</b> La tecnología incidirá en los estudiantes y la práctica de valores ....	58
<b>Gráfico 17</b> Uso de las TIC en docentes.....	59
<b>Gráfico 18</b> Cuenta con información para aplicar la TIC en el aula.....	60
<b>Gráfico 19</b> Utilización de tecnologías.....	61
<b>Gráfico 20</b> La formación del uso de las TIC ayudó a mejorar su desempeño ....	62
<b>Gráfico 21</b> Cuenta con medios tecnológicos en el salón.....	63
<b>Gráfico 22</b> Las TIC aportan grandes avances al ámbito educativo.....	64
<b>Gráfico 23</b> Las redes sociales son importantes en la educación actual.....	65
<b>Gráfico 24</b> Inculca valores en los estudiantes .....	66
<b>Gráfico 25</b> Es necesario desarrollar valores educativos a los estudiantes.....	67
<b>Gráfico 26</b> Los valores educativos se están perdiendo en la actualidad .....	68
<b>Gráfico 27</b> Si no existieran los valores no tendríamos una buena comunicación	69
<b>Gráfico 28</b> Es necesario practicar valores para una mejor convivencia armónica	70
<b>Gráfico 29</b> Medios de información para realizar tareas .....	89

<b>Gráfico 30</b> Practica valores educativos .....	90
<b>Gráfico 31</b> Cuenta con información para aplicar la TIC en el aula.....	91
<b>Gráfico 32</b> Cuenta con medios tecnológicos en el salón.....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Muestra .....	42
<b>Tabla 2</b> Motivación al uso de las TIC .....	47
<b>Tabla 3</b> Para realizar tareas dispones de computador .....	48
<b>Tabla 4</b> Medios de información para realizar tareas .....	49
<b>Tabla 5</b> Las TIC ayudan en el desempeño académico .....	50
<b>Tabla 6</b> Descargar información, videos, música, programas de internet .....	51
<b>Tabla 7</b> Los docentes están capacitados en el uso de las TIC .....	52
<b>Tabla 8</b> Desarrollar valores educativos .....	53
<b>Tabla 9</b> Practica valores educativos .....	54
<b>Tabla 10</b> Si no existe valores no tendríamos comunicación .....	55
<b>Tabla 11</b> Practicar valores para tener una mejor convivencia armónica.....	56
<b>Tabla 12</b> Los valores permiten respetar a los compañeros.....	57
<b>Tabla 13</b> La tecnología incidirá en los estudiantes y en la práctica de valores....	58
<b>Tabla 14</b> Uso de las TIC en docentes.....	59
<b>Tabla 15</b> Cuenta con información para aplicar la TIC en el aula.....	60
<b>Tabla 16</b> Utilización de tecnologías .....	61
<b>Tabla 17</b> La formación del uso de las TIC ayudó a mejorar su desempeño .....	62
<b>Tabla 18</b> Cuenta con medios tecnológicos en el salón.....	63
<b>Tabla 19</b> Las TIC aportan grandes avances al ámbito educativo .....	64
<b>Tabla 20</b> Las redes sociales son importantes en la educación actual .....	65
<b>Tabla 21</b> Inculca valores en los estudiantes .....	66
<b>Tabla 22</b> Es necesario desarrollar valores educativos a los estudiantes.....	67
<b>Tabla 23</b> Los valores educativos se están perdiendo en la actualidad .....	68
<b>Tabla 24</b> Si no existiera los valores no tendríamos una buena comunicación .....	69
<b>Tabla 25</b> Es necesario practicar valores para una mejor convivencia armónica..	70

<b>Tabla 26</b> Frecuencias Observadas .....	73
<b>Tabla 27</b> Frecuencias Esperadas .....	74
<b>Tabla 28</b> Cálculo del Chi cuadrado .....	74
<b>Tabla 29</b> Medios de información para realizar tareas .....	89
<b>Tabla 30</b> Practica valores educativos .....	90
<b>Tabla 31</b> Cuenta con información para aplicar la TIC en el aula.....	91
<b>Tabla 32</b> Cuenta con medios tecnológicos en el salón.....	92

### **ÍNDICE DE CUADROS**

<b>Cuadro 1</b> Las Tecnologías de Información y Comunicación .....	43
<b>Cuadro 2</b> Educación en Valores.....	44
<b>Cuadro 3</b> Plan de recolección de la información .....	45

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

**AUTOR:** Cali Siza Jairo Giovanni

**TUTOR:** Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza

La presente tesis de grado: Las Tecnologías de Información y Comunicación y su incidencia en la Educación en Valores en los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua, es una investigación con un enfoque cualitativo-cuantitativo, ya que hoy en día es importante que los docentes trabajen con las tecnologías para que de esta forma podamos tener una mejor comunicación entre docente y alumno, esto permitirá desarrollar nuevas habilidades y destrezas de aprendizaje, con la finalidad que el estudiante adquiera nuevos conocimientos, porque existen varias herramientas que ayudan al estudiante a mejorar su aprendizaje.

Se aplicó una encuesta a docentes y estudiantes, la cual está estructurada por 12 preguntas cerradas y esto facilitó la comprobación de las TIC si inciden en la educación en valores, y se utilizó el método del chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes y así se pudo verificar la hipótesis planteada.

**Descriptores:** Valores, comunicación, habilidades, conocimientos, herramientas.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF HUMAN  
SCIENCES AND EDUCATION CAREER OF BASIC EDUCATION  
PRESENT MODE**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** THE TECHNOLOGIES OF INFORMATION AND COMMUNICATION AND ITS INCIDENCE IN EDUCATION IN VALUES IN THE CHILDREN OF SIXTH AND SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCE OF TUNGURAHUA.

**AUTHOR:** Cali Siza Jairo Giovanni

**TUTOR:** Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza

The present degree thesis: Information and Communication Technologies and their impact on the education in values in the boys and girls of sixth and seventh year of Basic Education The Education Unit Jorge Alvarez of the Canton Píllaro Province of Tungurahua is a research with a qualitative approach- quantitative, since nowadays it is important that teachers work with technologies so that in this way we can have a better communication between teacher and student, this will allow, this will allow the development of new skills and learning skills, with the purpose that the student acquires new knowledge, because there are several tools that help the student to improve their learning.

A survey was applied to teachers and students, which is structured by 12 closed questions and this facilitated the verification of TIC if they affect education in values, and used the method of Chi Square based on 4 questions applied to students and thus the hypothesis was verified.

**Keywords:** Values, communication, skills, knowledge, tools

## **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de investigación sobre: “LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, pretende fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante esta herramienta.

Las tecnologías de información han ido evolucionando a pasos agigantados, permitiendo que los docentes como los estudiantes tengan cambios en el sistema educativo y esto admite generar nuevas comunicaciones, e interactuar con nuevas personas, por lo que estamos viviendo en una cultura tecnológica y ante una sociedad que requiere de ella, por lo que los valores humanos deben ir acorde las necesidades de cada individuo estimando una correcta utilización de las TIC.

**CAPÍTULO I:** Habla sobre la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación,

**CAPÍTULO II:** Consta de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III:** Contiene el enfoque, modalidad niveles y tipos de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, se especifica también las técnicas e instrumentos, el plan de recolección, el plan para el procesamiento de la información.

**CAPÍTULO IV:** Consta del análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a 77 estudiantes de sexto y séptimo año y 12 docentes de la Unidad Educativa Jorge Álvarez, donde se evidencio la problemática existente y la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V: Contiene las conclusiones y recomendaciones que se extrajeron de los resultados de las encuestas de la investigación.

ARTÍCULO CIENTÍFICO: Consta de: título de trabajo, autor, palabras claves, resumen, texto, ésta última está conformado por la introducción, métodos, resultados, discusión de resultados y conclusiones.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1 Contextualización

Las tecnologías de la información y las comunicaciones han entrado a formar parte fundamental en nuestra vida cotidiana y más en el contexto educativo a nivel mundial en donde todo gira alrededor de los nuevos avances, nuevas políticas y reformas educativas. (Vera, 2012)

Según como manifiesta Vera (2012) “La utilidad de las TIC se hace preciso examinar las repercusiones que traerá consigo la utilización de estas nuevas tecnologías ya sean benéficas o perjudiciales.”

De acuerdo con la opinión de Romero (2011) El mal uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos como una herramienta más al servicio de sus objetivos, puede significar grandes debilidades educativas, tecnológicas, de comunicación y manejo de la información para el proceso de enseñanza aprendizaje, para los alumnos, docentes y para la institución educativa. (p. 72)

Según Salinas (1995), citado por Romero y Araujo (2012)

Plantea que “si bien es cierto que las TIC en la educación ha propiciado un ambiente lleno de muchas ventajas, su uso también conlleva a identificar fuertes debilidades” tales como:

**Educativas:** aprendizajes incompletos y superficiales, muchas veces no hay profundidad en los temas debido a los materiales que no son de buena calidad, y además las estrategias educativas son obsoletas de acuerdo al nuevo paradigma. Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo, desfases respecto a otras actividades.

**Tecnológicas:** ansiedad, el constante iteración del computador, pasar horas y horas en la actividad conlleva tanto a profesores y estudiantes, a generar situaciones de ansiedad, cansancio visual, estrés y otros problemas físicos.

**Comunicación y manejo de información:** distracciones, dispersión y pérdida de tiempo, debido a la variedad y al aspecto interesante de los contenidos encontrados, se presenta una desviación en el momento de la búsqueda, inclinándose o desviándose del tema de búsqueda inicial, además se pierde mucho tiempo interactuado debido a la gran cantidad de información que puede llegar a saturar, creando una sensación de desbordamiento. (p. 72)

De acuerdo a Vera (2012), desde que se integraron las tecnologías de información y comunicación en las clases con los estudiantes, se han observado grandes impactos al hacer uso o disfrutar de los medios tecnológicos en la escuela por parte de éstas. La aplicación de estos medios respecto a entornos educativos se ha convertido en instrumentos cada vez más indispensables para efectuar múltiples funciones.

Permitiendo al alumno tener mayor facilidad para el desempeño educativo; así como también la pérdida de valores humanos al hacer mal uso de las tecnologías. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

A lo largo de los últimos 20 años, los usos y costumbres se han ido modificando debido al ingreso en la vida diaria de elementos "revolucionarios" como internet o dispositivos tecnológicos de última generación que permiten que cada vez sea más fácil comunicarse con el otro lado del mundo e intercambiar información, música, videos, fotos y más.

Según Farell (2012) manifiesta que en la actualidad en un mundo tan globalizado, donde suceden numerosos acontecimientos a diario en donde cada vez aumenta la crisis de los valores humanos y el individuo es el principal protagonista en poner en peligro su integridad.

De acuerdo con la opinión del Ministerio de Educación, menciona que en Ecuador la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la educación ha permitido el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que han enriquecido los procesos de aprendizaje, facilitando a los estudiantes interactuar en contextos virtuales o con recursos multimedia, simulando situaciones o resolviendo problemas reales, de manera individual o grupal. Estas experiencias permiten a los

estudiantes desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, su capacidad de tomar decisiones, trabajar de manera colaborativa y de autoaprendizaje en la exploración y búsqueda de información en Internet con fines educativos.

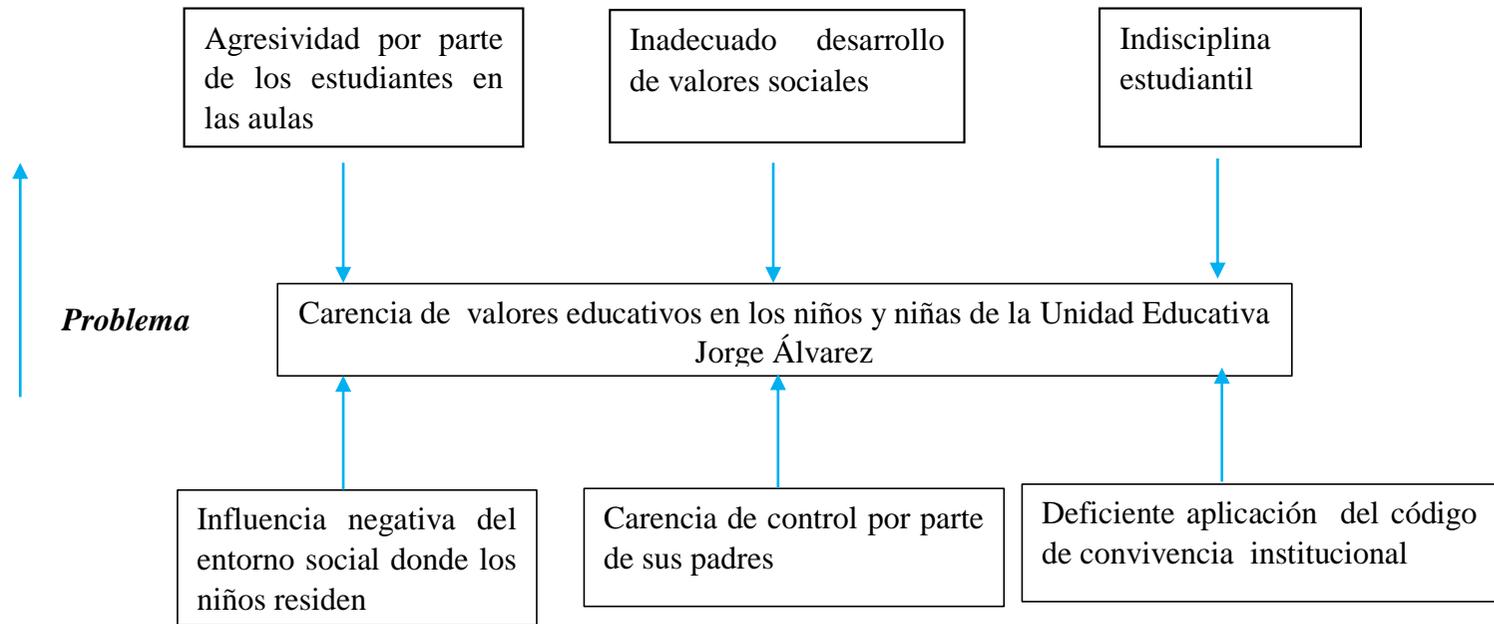
En el cantón Píllaro, en la Unidad Educativa Jorge Álvarez pese a ser un territorio altamente educativo, la institución presenta problemas en el manejo de las tecnologías; dando como consecuencia la pérdida de los valores humanos. La institución busca su desarrollo y requiere de exigencias en los alumnos como los principales protagonistas del problema que realicen un adecuado uso de las TIC; además es necesario que intervengan los padres de familia, controlando la utilización de la tecnología, y los maestros guiando y promoviendo tener un aprendizaje de calidad.

Sin embargo, para alcanzar tal objetivo es necesario, en primer lugar, identificar los factores tanto internos como externos que dificultan un buen manejo de la tecnología. Son varios los elementos que pueden influir; no obstante, los de mayor significancia son aquellos de origen interno tales como: poca autoridad de los padres y maestros, agresividad de los niños, inadecuado uso de las TIC.

De ahí surge la importancia de concientizar a los niños y niñas de la unidad educativa Jorge Álvarez sobre la correcta utilización de la tecnología para evitar que se siga perdiendo los valores a diario.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

**EFEECTO**



**CAUSA**

**Gráfico 1 :** Árbol de problemas

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

### **1.2.2 Análisis crítico**

Considerando a las tecnologías de información y comunicación como herramienta necesaria en el proceso educativo; pero, su mala utilización influye negativamente en el aprendizaje del niño(a).

En este sentido, la influencia negativa del entorno social donde reside cada niño(a), es otra causa para el mal desempeño escolar, esto genera un problema en los estudiantes emocionales y psicológicos, conllevando a la agresividad de los alumnos en las aulas generando así conflictos y el irrespeto a sus compañeros y maestros.

Por lo tanto, la evolución de la tecnología y el entorno social negativo, incide significativamente en los estudiantes, porque ha generado una crisis de valores, que día a día se ha ido perdiendo cada vez más.

De igual manera, el entorno social perjudicial, afecta al estudiante en el comportamiento disciplinario, debido a que el niño(a) muestra una conducta inadecuada en las aulas, perdiendo el uso de los valores y provocando un rendimiento negativo en sus estudios. Una posible causa sería que no existe el debido control por parte de los padres de familia que se ven obligados a trabajar durante largas jornadas, esto permite que los niños pasen abandonados todo el día y parte de la noche sin el debido control.

La carencia de control de los medios de información, es otra causa, para que los estudiantes carezcan de valores educativos; al no existir una adecuada vigilancia de las TIC, es por eso que existe una ansiedad del estudiante para estar frente al computador, provocando una desconcentración en clases y una agresividad ante los compañeros.

Además, el inadecuado control de las TIC, puede significar grandes debilidades educativas, induciendo la pérdida de los principios éticos de cada persona, que constituyen sus actitudes y sus conductas en el diario vivir, es decir provocando la pérdida de valores humanos.

En efecto, el mal manejo de la tecnología y un incorrecto control de los padres de familia, incide en el desarrollo educativo, debido a que el estudiante es más independiente, tratando de hacer las cosas a su manera, irrespetando las opiniones de sus padres y de sus maestros, esto ha generado que su aprovechamiento sea bajo, además causando indisciplina en las clases.

La deficiente aplicación del código de convivencia institucional, es otra causa para que los estudiantes tengan un comportamiento negativo en su desarrollo estudiantil, la institución debe ser quien imparta normas o reglas para un adecuado control disciplinario y provea de conocimientos acerca de los valores humanos para una correcta formación educativa.

En este sentido la falta de aplicación del código de convivencia institucional, no tiene un adecuado desarrollo causando un malestar en los docentes por la indisciplina que provoca el no generar normas que rijan una convivencia armónica en los estudiantes , creando un déficit de valores, desarrollados durante un proceso cognitivo y social, esto crea un problema en las actitudes de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica, provocando un desorden estudiantil por la falta de control de sus maestros y una inexistente aplicación del código de convivencia institucional.

### **1.2.3 Prognosis**

La mala utilización de las tecnologías de información y comunicación se ha convertido en un problema muy grave para la sociedad en el cual es necesario aplicar urgentes medidas de corrección caso contrario el problema se agravará con la pérdida total de los valores esto como consecuencia incidirá en la falta comunicación entre estudiantes y docentes, perjudicando a la vez el trabajo en equipo y sobre todo en el comportamiento de los niños y niñas.

Es necesario que los docentes junto a los padres de familia intervengan para el buen uso de las TIC, generando clases más creativas y no las típicas tradicionales y monótonas, para el desarrollo de la capacidad y análisis de los estudiantes, aplicando reglas para un buen manejo, aprovechando los beneficios que brindan las tecnologías sin abusar la utilización porque generaría distracciones en el estudio,

pérdidas de tiempo, rendimiento académico muy bajo y sobre todo la pérdida de los valores humanos.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la mala utilización de las TIC en la pérdida de valores en los niños y niñas de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Las tecnologías fomentan la integración y la comunicación de los niños y niñas?
- ¿Cómo los valores ayudan en la formación académica?
- ¿Qué alternativa nos facilitara un adecuado control de la tecnología para conservar los valores humanos en los niños y niñas de la escuela?

#### **1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Tecnológica Educativa

**Aspectos:** Las Tecnologías de Información y Comunicación

**Espacial:** La presente investigación se realizará con los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

**Temporal:** Este problema será estudiado en el periodo comprendido entre el de marzo septiembre del 2016.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Al existir un problema del que todos los profesores y autoridades de la educación hablan y critican pero nadie hace nada por tratar de solucionar dicho problema, es por esta razón que es de **interés** para mí el investigar las causas que motivan a la inadecuada utilización de la TIC por parte de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua y en buscar soluciones para evitar la pérdida de valores que se han perdiendo notablemente.

**Originalidad** el problema planteado para la presente investigación es de mucha importancia y novedosa además es mérito indicar que no existen estudios similares y yo voy a tratar de dar las posibles soluciones.

Como consecuencia ha causado mucho **impacto** en los estudiantes, y padres de familia y docentes este problema en la institución como; cambios de comportamiento, problemas y la pérdida de valores.

Esta investigación es **factible** para realizar, ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades, padres de familia, docentes, y estudiantes del plantel, para desarrollar el proyecto.

Además, es de vital **importancia** en la formación integral del estudiante ya que viene a constituirse en su segundo hogar siendo así necesaria la correcta utilización de las tecnologías de información para que puedan tener un buen uso de calidad moral.

Esta investigación será beneficiosa porque servirá como instrumento de apoyo para los docentes y otras instituciones que tengan este tipo de problema, para que en ellas se encaminen acciones que posibiliten el proceso de formación del estudiante.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivos General**

Investigar la incidencia de las tecnologías de información y comunicación en la educación en valores de los niños y niñas de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua para el mejoramiento educativo.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar el grado de utilización de las tecnologías de información y comunicación de los niños y niñas de Sexto Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez para un control eficiente de las TIC.
- Analizar las prácticas de los valores humanos en los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Jorge Álvarez.
- Elaborar un paper técnico sobre el mejoramiento del manejo de la tecnología en función a talleres de concientización sobre la pérdida de valores ocasionados por las tecnologías de información y comunicación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para la realización de la investigación se revisó tanto en secretaria como en la biblioteca de la Institución sobre trabajos realizados sobre el problema que se está indagando, luego de esta búsqueda se determinó que no existe ningún trabajo realizado.

Sánchez (2015), quien ha investigado el tema: “Organización Escolar Prácticas Docentes y usos de las TIC en los Institutos de Innovación Tecnológica de la Comunidad de Madrid.”, en el cual llegando a las siguientes conclusiones:

- Este tipo de actividades con las TIC son las que el profesorado realiza con menor frecuencia en su vida privada y en el aula. El alumnado, por el contrario, fuera del aula sobre todo usa las TIC para comunicarse y jugar. La falta de formación, el miedo a perder el control de la clase y la dificultad de evaluar este tipo de actividades son algunas de las cuestiones por las que el profesorado no las incorpora.
- Se muestra una clara tendencia a fijar objetivos centrados en mejorar las dotaciones tecnológicas y conectividad de los centros educativos, en fomentar la formación continua del profesorado en las TIC, en aumentar la disponibilidad y la creación de contenidos digitales, en la inclusión digital y reducción de las brechas que se están produciendo, así como en aumentar la competencia digital del alumnado. (p. 286-287)

Las TIC en los estudiantes no son utilizadas correctamente y esto genera una distracción como son los juegos o las redes sociales esto es perjudicial para los niños y niñas que están viviendo en mundo tecnológico por lo que es necesario que los docentes se actualicen de una manera correcta y sistemática.

Rodríguez (2010), que ha investigado el tema: “Análisis de la Integración de la Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Infantil en Navarra”, llegando a las siguientes conclusiones:

- La alfabetización tecnológica e informática es una realidad y una exigencia para la etapa de Educación Infantil.
- Estos recursos están presentes también en las familias que confirman que el uso de estos medios, hacen más agradable y práctica la enseñanza-aprendizaje. Se confirma la valoración positiva que tienen los docentes del uso de las TIC en Infantil, ya que aportan recursos tecnológicos propios como la cámara de fotos o de vídeo, en sus actividades con el alumnado. (p.217)

Con la implementación de las tecnologías en la educación esto ayudado al estudiante a tener una visión más amplia de las nuevas tecnologías y su valoración positiva que tiene estas, generando unos recursos necesarios para su formación académica que con el transcurso de su vida va a ir adquiriendo nuevos conocimientos que van a ser útiles para su desarrollo.

Espinal (2011), quien ha investigado el tema: “Análisis de la Práctica y Propuesta de Aprendizaje de los Valores Humanos dentro de las Redes Sociales.”

- Las Tecnologías de la Información y de la comunicación han evolucionado en los últimos años por la capacidad que tienen de interconexión a través de la Red, formando parte de la cultura tecnológica que nos rodea y que ha impactado en todas las esferas de la sociedad, lo que ha permitido ampliar nuestras capacidades físicas, mentales y sociales
- El hombre que sabe y practica los valores humanos, es un ser íntegro, un sabio que ha aprendido el verdadero significado de la vida, se auto valora con la justicia y la honestidad.

Las tecnologías de información han ido evolucionando a pasos agigantados y esto nos ha permitido generar nuevas comunicaciones, e interactuar con nuevas personas, por lo que estamos viviendo en una cultura tecnológica y ante una sociedad que requiere de ella, los valores humanos deben ir acorde las necesidades de cada individuo estimando una correcta utilización de las TIC.

Según Ávila, W. (2012) en su tesis realizada: “El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico “Los Ríos”, propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso de TIC.”, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de la institución poseen superiores competencias en el área de la informática que la mayoría de los docentes, lo que los deja una clara desventaja al momento de tratar temas referentes a la tecnología.

- No existe procesos de retroalimentación ni trabajo colaborativo virtual a los estudiantes a través de los servicios que presta la internet lo que permitiría a los estudiantes fortalecer el aprendizaje significativo apoyados en el uso de la tecnología. (p 105)

Los estudiantes tienen una mayor facilidad de conocimiento de las tecnologías de información lo que esto ocasiona un desorden tecnológico y esto deja a los docentes en desventaja ya que no están adecuadamente preparados para sobre llevar el problema de las tecnologías de información y comunicación y no permite su desarrollo de aprendizaje.

Tulcanaz (2012), quien ha investigado el tema: “Las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales en educación básica superior, en el colegio nacional técnico “Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez”, de la parroquia Manuel Cornejo Astorga, cantón mejía, provincia de Pichincha.”, llegando a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación de campo se determina que Las Tecnologías de la Información y Comunicación influyen en un alto porcentaje, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- Se establece que Las Tecnologías de la Información y Comunicación que usa el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales son los paquetes informáticos como el office como medio de registro y metodología de la enseñanza, así como para la realización de trabajos de investigación, y el uso de múltiples herramientas tecnológicas. (p.94)

Las tecnologías de información y comunicación son herramientas muy necesarias para su desarrollo educativo que nos ayuda a desarrollar el pensamiento de los niños y niñas ya que posee muchos recursos y se debe estar en constante actualización para poder realizar múltiples trabajos o consultas que requieran en la institución y tener unos mejores resultados tanto científicos como un mayor aprovechamiento.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Dado que el diagnóstico de la situación de la utilización de las TIC requiere de un análisis en totalidad del contexto en la unidad educativa Jorge Álvarez, el paradigma crítico propositivo constituye la mejor alternativa con el fin de lograr una adecuada comprensión del tema, para que el estudiante desarrolle sus

habilidades, destrezas y capacidades, permitiendo una solución para resolver el problema

La presente investigación se encuentra alineada con el Paradigma Crítico Propositivo;

Es crítico por cuanto analiza y cuestiona la realidad referente a la inadecuada utilización de las tecnologías como factor clave de la baja práctica de los valores humanos.

Es propositivo porque a través de él se busca plantear una alternativa de solución a la problemática en estudio.

### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

La fundamentación ontológica se refiere a la razón de ser del proyecto, que consiste en el hallazgo de los factores que generaron el problema a fin de hallar una posible solución, evitando así que el problema prosiga.

La investigación está orientada a la determinación de las causas que originan el problema en base a las variables: Las tecnologías de información y comunicación y los valores humanos. De esta forma se facilitará el desarrollo de una propuesta de solución que genere beneficios para la población afectada: la unidad educativa Jorge Álvarez

### **2.2.2 Fundamentación Epistemológica**

El fundamento epistemológico del trabajo se enfoca en la ejecución de un trabajo de investigación sistemático, controlado y empírico en el sentido de que sus resultados deben de ser comprobados científicamente. Por consiguiente, se puede afirmar que el presente proyecto no solo busca solucionar la problemática en estudio, sino también contribuir a la generación de nuevo conocimiento por medio del proceso dialéctico entre las variables las tecnologías de información y comunicación y su incidencia en los valores humanos.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológico**

Es Axiológico porque se sustenta en los valores humanos, tales como la honestidad, respeto, solidaridad, amor, confianza, responsabilidad, lealtad, sencillez, integridad entre compañeros, maestros y padres de familia, lo cual debe ser desarrollado mediante un proceso educativo de formación integral, esto permitirá hacer un buen uso de las tecnologías, y poder vivir como un ser humano, aportando y recibiendo, constituyéndose de esta forma en un ente activo en la sociedad del presente y mañana.

Por tanto, el trabajo se desarrollará considerando que los valores éticos del investigador deben prevalecer ante toda situación a ser investigada independientemente de su naturaleza; donde deberá actuar con transparencia e investigar correctamente, dentro del marco de normas, principios y valores morales tomando en cuenta la rectitud, la honestidad científica. Pues, la esencia del proceso que lleva a cabo el investigador es obtener información relevante que facilitará la obtención de los resultados fidedignos que dará a la investigación objetividad y contundencia, lo que conllevará a la consecución satisfactoria de los fines previstos.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación se encuentra fundamentada en varios preceptos legales. Primeramente, la Constitución de la República, que en su artículo 385, numeral 3 determina como finalidad del sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales: “Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir”

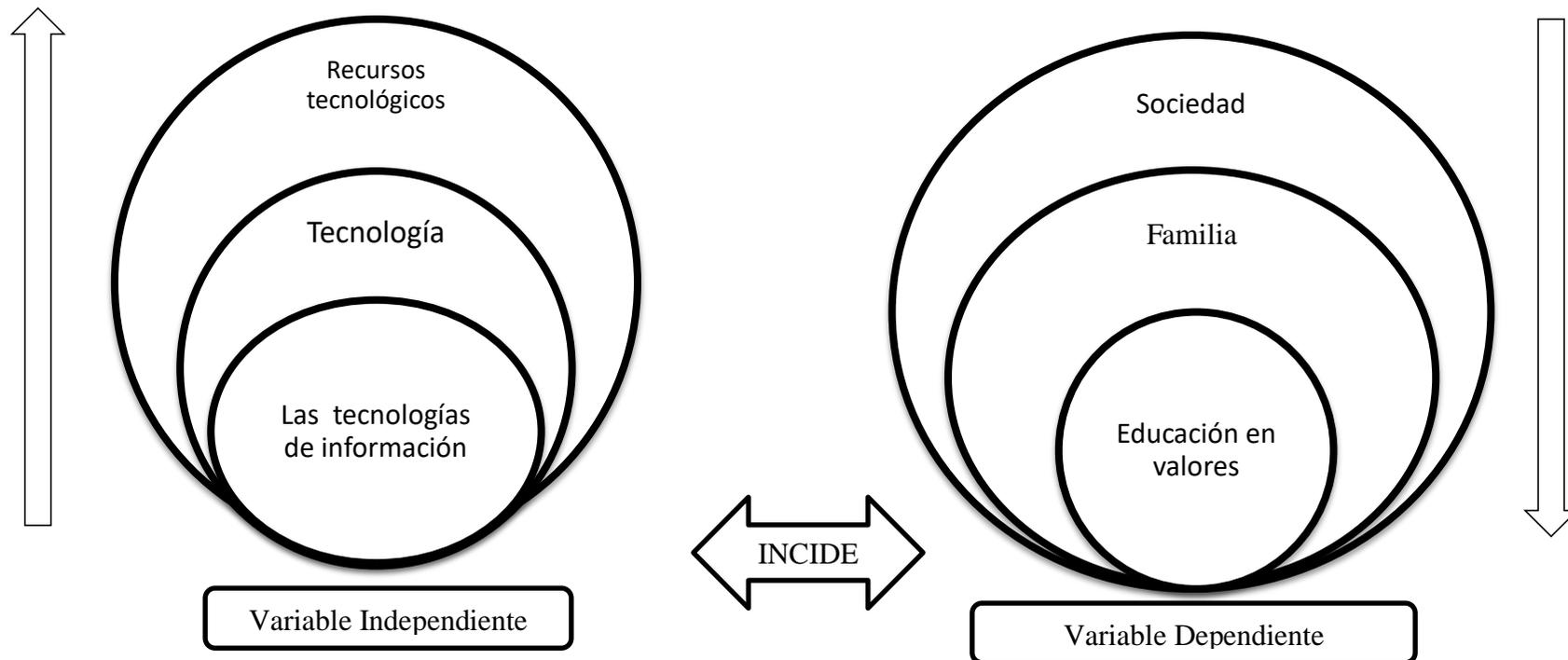
Según el Art. 16 de la CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. 2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación. 3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión

públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

En conclusión, se puede afirmar que el trabajo de grado está fundamentado en varios preceptos legales, lo cual garantiza la existencia de una base jurídica sólida que respalda la ejecución del proyecto.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico 2:** Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

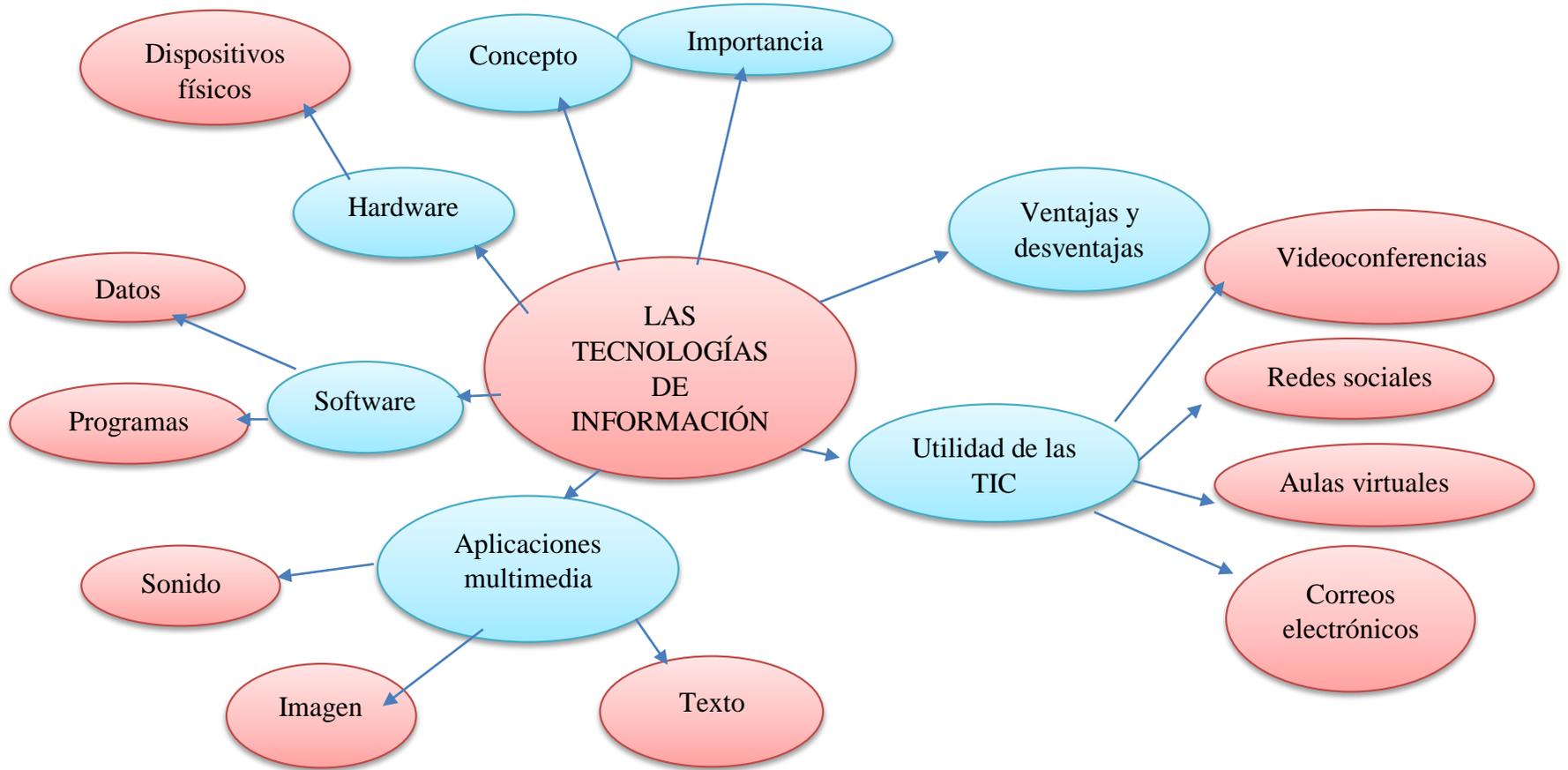


Gráfico 3: Constelación de ideas de la VI

Elaborado por: Cali Siza Jairo Giovanni

## CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



**Gráfico 4** Constelación de ideas de las VID

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

### **2.4.1 Fundamentación teórica de la Variable Independiente: Las tecnologías de información y comunicación.**

Según Alcántara (2009) “Las Tic se consideran como las herramientas soportes, y canales que procesan almacenan, sintetizan recuperan y presentan información de una forma variada. Y algún modo satisface las necesidades de la sociedad”. (p. 1)

De acuerdo con Compostela (2008) “Las TIC son un recurso indispensable para expandir el acceso a la educación de calidad, mejorar los programas de instrucción y proporcionar una educación primaria universal en los países en vías de desarrollo.”

Según Pérez (2012)

Las TIC han dado lugar para crear nuevas condiciones que brindan la posibilidad de construir ambientes de enseñanza y aprendizaje que ofrecen, por una parte comunicacional sincrónica es decir, simultánea en el tiempo y, por la otra, asincrónica, donde el mensaje se emite y se recibe en un periodo de tiempo posterior. (p. 89)

Las tecnologías son herramientas o recursos muy necesarios que se ha ido implementando en los últimos años y esto ha generado un cambio significativo en nuestra sociedad creando nuevos paradigmas universales nuevos aprendizajes un conocimiento más amplio teniendo en cuenta una correcta manipulación de la información que se requiere.

#### **Importancia**

Según Carrillo (2009):

En la última década y especialmente en los últimos años, las sociedades modernas han cambiado sus formas de relacionarse, esto se debe a diversos factores, uno de ellos es la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en los diferentes campos sociales, como el cultural el económico, el político y también el educativo. Así de manera particular en la educación, se han dados cambios significativos, modificando las organizaciones, los procesos y los factores de la educación.

Hay tres grandes razones por las cuales usar las TIC en educación de las que debemos ser conscientes:

- La alfabetización digital de los alumnos y alumnas es imprescindible que adquieran las competencias básicas para su desarrollo en la sociedad.

- La productividad, que se ve reflejada en el uso de las actividades que nos permiten internet (información online, comunicación vía e-mail, difusión mediante los blogs).
- La innovación en las prácticas docentes aprovechando las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen la red para que los alumnos y alumnas realicen mejores aprendizajes. (p. 4)

Las tecnologías en estos tiempos han tomado más fuerza gracias a la sociedad y esto se ha visto relacionado en todos los ámbitos sociales políticos culturales y de educación generando grandes cambios en aprendizaje de los estudiantes es necesario el que el alumno aprenda la alfabetización digital para que él puede desarrollarse ante una sociedad, que está en crecimiento a la par de la tecnología. En la innovación se está generando grandes avances para nuevos aprendizajes didácticos de los alumnos y tener un conocimiento más amplio y poder realizar diferentes actividades.

### **Ventajas de las TIC**

Desde la perspectiva del aprendizaje, la utilización las TIC tiene grandes ventajas: interés, motivación, interacción, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y alumnos, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los estudiantes, actualización profesional (Torre, L & Dominguez, J, 2012).

Según el autor las TIC tienen muchas

Ventajas ya que gracias ellas podemos interactuar con una o más personas y son muy necesarias para los estudiantes, estas son herramientas muy útiles para comunicarse con sus compañeros y esto genera un aprendizaje colaborativo si están realizando alguna tarea esto les ayuda a interactuar entre ellos, también las TIC son procesadores de textos que facilitan el desarrollo de la expresión escrita o gráfica.

De acuerdo con el autor existe una conexión más continua e intelectual para desarrollar la iniciativa del alumno armonizando el ambiente entre profesor y alumno ampliando habilidades - destrezas y manteniendo una relación más cercana con el docente para una mejor convivencia.

## **Desventajas:**

Según Universia V. (2015), manifiesta las siguientes desventajas:

**Distracciones:** internet, así como una fuente inagotable de conocimiento, lo es en igual medida de distracciones.

**Aprendizaje superficial:** como mencionamos se encuentra información en abundancia, pero muchas veces no es de calidad. Esto puede llevar a aprendizajes incompletos o aprendizajes erróneos.

**Proceso educativo poco humano:** el proceso de aprendizaje, al ser a través de una máquina, puede volverse impersonal y frío ya que no se estará en contacto con compañeros y docentes.

**No es completamente inclusivo:** el aprendizaje online no es accesible a todo el mundo, ya que gran parte de la población mundial no tiene acceso a esta herramienta.

**Puede anular habilidades y capacidad crítica:** prácticas como la escritura a mano se ven amenazadas con la masificación de las máquinas. (p. 2-3)

Las TIC tiene sus desventajas ya que producen una distracción en los estudiantes y esto tiene un gran problema porque causa una pérdida de tiempo ya que se distraen fácilmente en los video juegos o las redes sociales que están a la moda. Existe mucha información en el internet, pero mucha de esa información no es utilizada correctamente por los estudiantes o no es de fuentes creíbles generando un déficit de aprendizaje significativo y causando debilidades en el proceso de enseñanza, también uno de los factores que se ven afectados en la actualidad es la escritura ya que manejan un lenguaje más corto o no escriben las palabras reales.

## **SERVICIOS DE LAS TIC**

### **Las redes sociales:**

De acuerdo con Herrera H. (2012) establece que “las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos” (p. 123)

Hoy en día las redes sociales han cambiado la forma de comunicarnos y esto ha tenido grandes beneficios ya que gracias a ello podemos comunicarnos con una o varias personas, esto nos permite interactuar con amigos o familiares cercanos etc.

## **La videoconferencia**

Según Chacón A. (2003)

Manifiesta que una videoconferencia es un servicio multimedia que permite la interacción entre distintas personas o grupos de trabajo. Básicamente consiste, en interconectar mediante sesiones interactivas a un número variable de interlocutores, de forma que todos pueden verse y hablar entre sí. (p. 2)

La video conferencia es un servicio multimedia que permite interactuar entre varias personas o grupos de trabajo esto nos permite intercambiar audio y video de una mera simultánea y en una forma real manteniendo una conexión lineal.

## **Correo Electrónico.**

De acuerdo con Núñez P. (2013) “el correo electrónico es una aplicación de Internet que permite el intercambio de archivos entre diferentes ordenadores conectados a la red y de esta manera facilita la comunicación entre personas mediante textos escritos digitalizados.” (p. 387)

El correo electrónico o email es un servicio que sirve para enviar y recibir mensajes en forma rápida y seguro a través de un canal electrónico o informático, es un servicio que nos permite que uno o más usuarios nos podamos comunicarnos entre sí; esta aplicación es utilizada en la actualidad con mayor frecuencia donde se puede también enviar archivos que contengan espacio muy amplio.

## **Aula virtual**

De acuerdo con Acosta C. (2013) establece que:

A través de la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo se crea un escenario virtual para la socialización, en el cual tienen lugar las relaciones humanas y se fomenta el aprendizaje cooperativo; por consiguiente, es necesario reorganizar las actividades educativas sustentadas en el entorno virtual en función de dicho espacio. (p. 133)

El aula virtual es una plataforma versátil que proporciona herramientas que facilitan al aprendizaje y una socialización entre las personas incrementando un aprendizaje cooperativo.

## MULTIMEDIA

De acuerdo con Bartolomé A. (1994), citado por Belloch C. (2015) Los sistemas Multimedia..., son básicamente sistemas interactivos con múltiples códigos, que aportan las siguientes ventajas:

- Permiten utilizar diferentes medios (texto, voz, imágenes...)
- Permiten la intervención individualizada. Facilitan el trabajo autónomo.
- Mayor motivación para el usuario.
- Mayor retroalimentación al realizar las actividades.

Los sistemas multimedia son sistemas interactivos con múltiples códigos, llamadas también aplicaciones interactivas que facilitan el trabajo autónomo, esto motiva al usuario a estar más seguro de sus aplicaciones.

### Uso de diferentes medios de multimedia

Según el autor Belloch C. (2012)

Estable que el uso de los diferentes códigos o medios en la que se presenta la información debe realizarse integrándolos de forma coherentes, teniendo en cuenta la utilidad y funcionalidad de los mismos dentro del programa.

A continuación, presentamos brevemente la función que pueden realizar cada uno de estos códigos de información.

**Texto.** - El texto refuerza el contenido de la información y se usa básicamente para afianzar la recepción del mensaje icónico, para asegurar una mejor comprensión aportando más datos y para inducir a la reflexión. (p. 2)

El texto ayuda en parte, la comprensión lectora, la discriminación visual, la fluidez verbal, obtener mayor vocabulario y favorecer la reflexión, potenciando el pensamiento en un grado más alto y permitiendo mejor comprensión.

#### **Sonidos.**

Los sonidos se incorporan en las aplicaciones multimedia principalmente para facilitar la comprensión de la información clarificándola. Los sonidos que se incorporan pueden ser locuciones orientadas a completar el significado de las imágenes, música y efectos sonoros para conseguir un efecto motivador captando la atención del usuario. (p. 2)

Los sonidos son muy importantes para las aplicaciones multimedia para tener una mejor comprensión de la información, los sonidos que se utilizan son locuciones orientadas a completar el significado de las imágenes y los efectos sonoros.

**Imágenes estáticas.**

Las imágenes estáticas tienen gran importancia en las aplicaciones multimedia, su finalidad es ilustrar y facilitar la comprensión de la información que se desea transmitir. (p. 2)

Las imágenes estáticas permiten la comprensión de la información más rápida, cumpliendo con seis funciones distintas que son: representaciones alusión, enunciativa, atribución, catalización, facilitando la comprensión que se desea transmitir.

**Iconográficos.** Permiten la representación de palabras, conceptos, ideas mediante dibujos o imágenes, tendiendo a la representación de lo esencial del concepto o idea a transmitir. (p. 2)

Los iconográficos son aplicaciones multimedia que nos permiten realizar representaciones de palabras conceptos o ideas mediante dibujos, plasmando la idea principal del concepto o del contenido, el lenguaje icónico busca el realismo de los códigos universales.

**Imágenes dinámicas.**

Las imágenes en movimiento son un recurso de gran importancia, puesto que transmiten de forma visual secuencias completas de contenido, ilustrando un apartado de contenido con sentido propio. (p. 2)

Las imágenes dinámicas son imágenes con movimiento que permite transmitir visualmente secuencias completas de contenidos, facilitando el aprendizaje más rápido y llamando la atención para una mejor comprensión, también se puede simular eventos difíciles de conocer o que no se pueden observar de una forma real.

**HARDWARE**

De acuerdo con Villar M. (2014)

Un computador se divide fundamentalmente en dos partes: el Hardware y el Software.

Los componentes Hardware se refiere a las partes físicas y accesorios complementarios que componen la Unidad Central de Procesamiento (CPU) así como a los dispositivos externos, tales como, monitor, impresora, teclado, mouse, cornetas.

Un computador se encuentra dividido en dos partes: software y hardware. Hardware se refiere a la parte física del computador, la cual se puede ver y tocar, como es el monitor, teclado, CPU.

## **SOFTWARE**

De acuerdo con Alemán, M. (2002)

Básicamente, el software es un plan de funcionamiento para un tipo especial de máquina, “virtual” o “abstracta”. Una vez escrito mediante un lenguaje de programación, el software puede funcionar en computadoras, que temporalmente se convierten en esa máquina para la que el programa sirve de plan. Sin este conjunto de instrucciones programadas, las computadoras serían objetos inertes, sin capacidad de poder mostrar algo en la pantalla. (p. 79)

El computador consta con una parte de software que es la parte intangible, es decir la que no se puede ver ni tocar, es un conjunto de programas que mediante ellos permite que el usuario realice cualquier tarea.

## **TECNOLOGÍAS**

Según Werner R. (2001)

La tecnología se define usualmente como el conjunto de herramientas hechas por el hombre, como los medios eficientes para un fin, o como el conjunto de artefactos materiales. Pero la tecnología también contiene prácticas instrumentales, como la creación, fabricación y uso de los medios y las máquinas; incluye el conjunto material y no-material de hechos técnicos; está íntimamente conectada con las necesidades institucionalizadas y los fines previstos a los cuales las tecnologías sirven. (p. 3)

La tecnología en la actualidad es una herramienta necesaria para el ser humano, el cual le permite investigar y crear nuevos sucesos que sean de utilidad para la sociedad.

## **Importancia**

De acuerdo con Vera, (2012)

La innovación de la tecnología servirá para romper las barreras que existen..., además las TIC son necesarias para la propia formación y desenvolvimiento diario de los alumnos, tienen repercusiones positivas en la significatividad y calidad del aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software, aparatos que tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Las tecnologías de información son servicios redes, que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, estas están integradas en un sistema de información interconectadas y complementarias esto permitirá evolucionar hacia nuevos aprendizajes y hacia nuevas oportunidades de calidad de vida.

### **Clasificación**

De acuerdo con Thompson, citado por Vásquez (2010), la tecnología se clasifica en dos tipos básicos:

**Tecnología flexible:** la flexibilidad de la tecnología infiere a la amplitud con que las máquinas, el conocimiento técnico y las materias primas pueden ser utilizadas en otros productos o servicios. Dicha de otra manera es aquella que tiene varias y diferentes formalidades por ejemplo: la industria alimenticia, la automotriz, los medicamentos, etc.

La tecnología flexible es aquella que se puede emplear en distintos ámbitos o en distintas áreas de aplicación la tecnología flexible es el internet esta puede ser aplicada en múltiples ámbitos y se puede adaptar con facilidad.

**Tecnología fija:** es aquella que no puede utilizarse en otros productos o servicios. También puede decirse que es aquella que no está cambiando continuamente, por ejemplo: Las refinerías de petróleo, la siderúrgica, cemento y petroquímica (Vásquez, S., 2010).

La tecnología fija es aquella que no puede estar en continuamente cambiando uno de los ejemplos que podemos resaltar es el petróleo ya que estos mediante procesos este se transforma en derivados comerciales.

## **LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS**

Según Barajas, J. (2009)

Los medios tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que se conforman a partir de procesos y productos derivados de las herramientas de hardware y software, las cuales actúan como soportes en el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información. (p. 123)

Son de gran utilidad los medios tecnológicos porque mediante los mismos, el alumno desarrolla mejor sus habilidades y destrezas, y su desempeño escolar es cada día mejor.

De acuerdo con Talavera &Marín, (2015)

La utilización de recursos tecnológicos interactivos, deben ser incorporados en un proceso renovador de enseñanza-aprendizaje, donde se empleen beneficios de desarrollo de competencias que permitan formar individuos para un aprendizaje a lo largo de la vida, ser utilizadas en la atención a individualidades, necesidades, conocimientos previos, motivaciones que den carácter significativo al aprendizaje, como proceso activo de construcción de conocimientos, desarrollo de capacidades y sentimientos que genere una actitud responsable hacia sí ya los demás. Los recursos tecnológicos producen diferentes efectos en el comportamiento educativo, ya que permite regular y transformar tecnológicamente la relación en sus formas de actuación externa, además de promover una modificación interna de sus estrategias de pensamiento y aprendizaje, alcanzando uno o varios objetivos, a través de la puesta en práctica de una serie de acciones e interacciones con éstos recursos. (p. 339-340).

En la actualidad los recursos tecnológicos se han convertido en una herramienta de apoyo didáctico, permitiendo que el estudiante desarrolle mejor su conocimiento y sea capaz de resolver los inconvenientes que se le presenta en la vida.

## **RECURSOS TECNOLÓGICOS MÁS EMPLEADOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

### **Internet**

En función de lo que expresa Belloch, C. (2012) podríamos definir la Internet como la RED DE REDES, también denomina red global o red mundial. Es básicamente un sistema mundial de comunicaciones que permite acceder a información disponible en cualquier servidor mundial, así como interconectar y comunicar a ciudadanos alejados temporal o físicamente. (p. 2)

El internet son redes de comunicación a nivel mundial que nos permiten comunicarnos de una forma rápida con personas que estén en un lugar lejano y se puede acceder desde cualquier servidor, uno de los factores que nos permite, es bajar información y comunicarnos.

Algunas de las características de la información de Internet han sido analizadas por Cabero (1998) y citadas por Belloch (2012) como representativas de las TIC son:

- **Información multimedia.**

De acuerdo con Belloch, C. (2012) “Es el proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad” (p. 2)

La información multimedia son herramientas muy necesarias para una mejor comunicación e interacción con las personas, permitiendo tener una multimedia de gran calidad.

- **Interactividad.**

La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador. (p. 2)

La interactividad es muy fundamental en el campo educativo ya que se puede realizar intercambios de información entre el usuario y el ordenador permitiendo recursos de que se puedan necesitar de acuerdo a las necesidades que se vayan dando.

- **Inmaterialidad.**

En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos. (p. 2)

Las TIC permiten crear y comunicar información, para emitir a las demás personas, siendo esta información instantánea.

- **Instantaneidad.**

Según Belloch, C., (2012) “Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.” (pág. 3)

- **Digitalización.**

Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. Por ejemplo, los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización. (p. 3)

La digitalización nos permite que la información de distinto tipo sea editada en cualquier tipo, en la actualidad estas son herramientas muy necesarias para los niños.

- **Innovación.**

Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. (p. 3)

La innovación son cambios significativos que se van dando al transcurrir el tiempo estos cambios se dan en cualquier ámbito social tratando de buscar nuevas formas de comunicación haciendo más fácil la interconexión entre personas.

- **Tendencia hacia automatización.**

La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios. (p.3)

Las nuevas tendencias de automatización son herramientas que nos va ayudar al manejo automático de la información para diferentes actividades estas pueden ser personales, sociales o profesionales por lo que es necesario que se disponga de una información estructurada y esto generara gestores personales o cooperativos.

Hoy en día existen muchos recursos tecnológicos los cuales a diario van evolucionando, con la finalidad de que el estudiante tenga conocimiento para manejar cualquier de estos, lo cual le permite estar actualizado ante su población.

## Características de los recursos tecnológicos

Según Colorado B. (2012) los atributos de usabilidad de los recursos tecnológicos:

**Facilidad de aprendizaje:** A la hora de interactuar con un recurso su aprendizaje sea accesible y proporcione la facilidad para interactuar con él.

**Eficiencia de uso:** Mejorar las tareas realizadas con la utilización del recurso alcanzando un nivel alto de productividad

**Facilidad para recordar:** Cuando se vuelve a utilizar el recurso se pueda recordar su funcionamiento o tener mayor conocimiento de él que la primera vez que se utilizó.

**Pocos errores:** Un recurso es accesible cuando el nivel de errores es mínimo o se tienen la facilidad para identificar de qué manera se puedan corregir y no interrumpir su utilización.

**Satisfacción:** La sensación de haber tenido una grata experiencia de uso. (p. 4)

Al hacer uso de los recursos tecnológicos, le permite al estudiante mejorar su desempeño académico alcanzando un mejor nivel en la educación porque es de importancia el conocer acerca de estos, con el objetivo de actualizarse día a día con la tecnología.

### 2.4.2 Fundamentos de la variable dependiente

#### LA SOCIEDAD

De acuerdo con Domenc B. (2010), la sociedad es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos, pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuado, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad.

La sociedad es un conjunto de personas que constituyen una unidad y están ligadas a reglas y leyes y estas tienen subgrupos culturales todos esos en una sociedad respetando cada una de sus habitantes.

#### La importancia de la educación en la sociedad

Según Alcántara C. (2009), podemos decir que la sociedad juega un papel verdaderamente importante en la educación de los individuos, hoy vemos criticada por muchas personas la enseñanza tradicional. La función de la educación es la consecución con significación personal por aporte de quienes interviene en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global. (p. 3-4)

La sociedad es muy importante para el desarrollo de la educación en valores esta busca una mejor transformación creando un compromiso más relativo y concreto ante un sistema global.

**Las características del sistema educativo como parte de la sociedad son las siguientes:**

De acuerdo con Alcántara, C. (2009)

1. El sistema educativo es en realidad una parte del sistema social; la escuela cumple unas funciones concretas e interactúa con las realidades sociales. La escuela no puede por sí misma transformar la sociedad o el entorno más próximo a ella, pero sí puede contribuir a mejorar ese entorno, de forma democrática, responsable. Esta integración debe llevarse a cabo desde todos los ámbitos, político, legal, educativo, social, etc.
2. La sociedad actual persigue como principal objetivo conseguir la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, este objetivo está incluido en el sistema educativo, no ahora con asignaturas nuevas, si no desde los primeros años de la enseñanza. En las escuelas se realizan grupos heterogéneos, con distintos niveles sociales y distinta raza.
3. Es en la sociedad donde el individuo adquiere parte las actitudes, cualidades psíquicas, por ello es tan importante que el alumno tenga adquiridos ya unos valores. (p. 4)

Los sistemas educativos son muy importantes para concretar las funciones como son las interacciones de las personas y las realidades sociales, la escuela no puede hacer todo el trabajo pero si puede ser una guía para poder mejorar el entorno. La sociedad actual busca la igualdad de las personas que todos tengan los mismos derechos y las mismas oportunidades y que esto se den desde los primeros años.

**LA FAMILIA**

De acuerdo con López, M. (2016)

La Real Academia Española de la Lengua define familia como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”, “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”. La familia forma parte de la sociedad y por tanto es una estructura ligada a posibles cambios sociales, económicos y culturales, y por lo tanto una estructura cambiante según las circunstancias que la rodean. (p. 250)

La familia es un concepto muy general y a la vez es muy complejo a lo largo de la vida estas se han estado modificando en cada uno de los miembros de la familia la

real academia la define como un grupo de personas que forman parte de una sociedad y esto está vinculada a cambios sociales culturales y económicos etc.

### **La importancia de la educación en la familia**

De acuerdo con López, M. (2016)

La familia tiene verdadera importancia en la construcción de la persona, en su educación, en su forma de comportarse, etc., la familia influye con valores y moral, no sólo los padres, sino los hermanos mayores, y en ocasiones los pequeños realizan un papel determinante en la educación.

La familia es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás, madre, padre, hermanos, tíos, primos, y se integra a una comunidad. (p. 150)

La familia es un pilar fundamental para que un niño pueda desarrollar valores y que el niño tenga una educación integral, esto no solo depende de sus padres la educación esto también pueden estar vinculado a sus hermanos o familiares.

### **Funciones**

Según Parada, L., (2010)

Entre las principales funciones educativas que la familia desarrolla señalamos: Satisfacer las necesidades básicas de la persona tales como alimentación, hábitat, salud, protección, afecto y seguridad.

Transmitir a las nuevas generaciones una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro. Estos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.

Educar para la vida esto es formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembros de una sociedad, en el transcurso de su vida. (p. 18)

Entre las principales funciones que podemos transmitir a nuestras generaciones son las costumbres y los valores que se van desarrollando en cada momento que nosotros vivimos, estos son muy importantes para que seamos más conscientes de tener una sociedad más responsable y poder establecer normas y reglas.

## **PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

De acuerdo a Maestre, A. (2009)

Para llevar a cabo su labor educadora y socializadora, es muy importante que familia y escuela mantengan una conexión, que les permita conocer los recursos limitaciones

mutuas. La participación se da tanto individualmente (padre y madre que tienen una relación con el educador, que hablan con él sobre la evolución de su hijo/a, que asisten a reuniones, etc.), como colectivamente, siendo miembro activo de la comunidad educativa debiendo estar la participación individual integrada en la colectiva. (p. 7)

Es muy importante que la familia estén vinculada con la escuela para poder conocer las limitaciones, y que los padres tenga una buena comunicación con el educador y que sean partícipes del proceso de aprendizaje de hijo.

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

Según, Valseca M. (2009), manifiesta que

Los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento es decir, los valores son aquellas cualidades irreales, que son sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias. (p. 1)

Según Cortina, A. (1996)

Los valores constituyen componentes esenciales en el mundo de los seres humanos. Como afirma Tincopa, citando a Adela Cortina en su obra “Un mundo de valores”, es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores morales, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal morales, sino que todas las personas somos inevitablemente morales. Son también importantes los valores: estéticos, religiosos, los intelectuales, y los de utilidad, pero son los valores morales los que adecuan estos valores a las exigencias de una vida digna, a las exigencias de nuestro ser “persona”.

Siguiendo a Martínez (2001), citado por Ochoa A. y Peiró S. (2012) establece que

Educación en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales. (p. 158)

Los valores son importantes para nuestra vida porque estamos en un constante aprendizaje, y estos requieren de nuestra atención especialmente para tener una mejor comunicación y una buena calidad de vida, estos pueden cambiar a medida que avanza nuestras vidas considerando que es un factor que nunca se debe de olvidar y enseñar, a las nuevas generaciones porque sin los valores no podremos tener una sociedad más afectiva o más respetuosa.

## **Importancia**

Según, Valseca, M. (2009)

La educación en valores se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad.

Durante los últimos años estamos viviendo un notable aumento de problemas sociales, como incremento de violencia, racismo, discriminación. Cada vez son más frecuentes las noticias relativas a sucesos violentos en las escuelas, hogares, etc.

A medida que aumentan estos problemas son más las personas que delegan a las escuelas tareas y funciones para dar respuestas a dichos obstáculos sociales. La sociedad pide que no se transmita simplemente conocimientos, si no que las escuelas formen a personas capaces de vivir y convivir en sociedad, en un clima de respeto, participación y libertad.

El compromiso de educar aportando valores comienza en la familia. Los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no sólo lo que les cuentan sino, sobre todo lo que ven en ellos/as, cómo actúan al pedir las cosas, al defender a alguien, al relacionarse con los demás, cómo reaccionan ante los problemas, al renunciar a algo, etc.

Debemos tener presente que los valores se transfieren a través del comportamiento en el día a día y con el ejemplo práctico. Por eso desde temprana edad hay que infundirles valores, como: la importancia de persistir ante cualquier dificultad, que sepan luchar para lograr un objetivo, aunque no siempre se consiga primera lo que se busca a la primera, etc. (p. 2)

La responsabilidad de una familia es educar a sus hijos con valores, debido a que ellos aprenden constantemente lo que ven y transmiten su comportamiento con la sociedad, es por ello que en la escuela también los docentes deben inculcar valores educativos para tener una convivencia mejor, con la finalidad de construir principios y conductas que identifiquen la personalidad del alumno.

## **¿Qué son los valores?**

De acuerdo con Guevara, B. (2007)

La persona como sujeto histórico – social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas. (p. 97)

Cada ser humano debe tener valores, con los cuales demuestra su comportamiento al tener contacto con la sociedad, construyendo así una mejor armonía y estableciendo una mejor relación.

### **¿DÓNDE APRENDEMOS LOS VALORES?**

De acuerdo con Guevara, B., (2007)

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas. (p. 98)

Los valores son aprendidos cuando nos relacionamos e interactuamos con los demás; estos se convierten en la principal base de nuestra formación en valores.

### **LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA LA DIFUSIÓN DE LOS VALORES.**

Según Guevara, B., (2007)

La persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales. Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. (p. 98-99).

El ser humano a diario se interrelaciona y convive con las personas que están a su alrededor, percibiendo normas y valores, para enriquecer o modificar su comportamiento personal. La familia es la principal base para la formación de valores.

### **¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES?**

De acuerdo con Guevara, B. (2007)

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma

y para los demás. En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo. (p. 102)

La educación en valores debe actuar en los centros educativos de manera permanente y sistemática para mejorar el comportamiento y mentalidades de los estudiantes, con el objetivo de formar alumnos íntegros y útiles ante la sociedad, siendo modelos para otros y más humanísticos para un mundo mejor.

Existen diferentes tipos de valores los cuales tienen características de acuerdo al lugar en donde son desarrolladas, por lo que es necesario poner en práctica todos los valores para tener una mejor relación con los demás.

### **TIPOS DE VALORES EN LA EDUCACIÓN.**

De acuerdo a Valseca, M. (2009) Existen distintos tipos de valores y ante ellos podemos destacar.

#### **Valores familiares**

Hacen alusión a los valores de la familia, lo que está considerada que está bien o mal.

**Valores personales:** son los valores que cada persona considera indispensable y que a través de los encaminan su vida y sus relaciones con los demás.

**Valores socioculturales:** son aquellos que reinan en la sociedad en el momento en que vivimos. (p. 2)

#### **Los valores familiares**

Según la Revista educativa (2016)

Son los principios que se inculcan en la familia de generación en generación y que nos permiten tener buenas relaciones interpersonales con las personas de la sociedad tanto como de nuestras familias. (p. 2)

Los valores familiares son muy importantes dentro de un conjunto de personas ya que dichos valores se verán reflejados en el transcurso de nuestra vida y esto nos permitirá tener unas buenas relaciones interpersonales.

## **Respeto**

En el mismo pensamiento de la Revista educativa (2016)

El respeto es tener consideración de los demás y valorar sus opiniones y pensamientos, el respeto es uno de los valores más importantes para convivir en armonía, este valor se debe enseñar en la familia como tal, pero también debe ser ganado. (p. 2)

El respeto dentro del contorno familiar es muy importante para poder tener una buena comunicación y una mejor convivencia esto nos hará ver las cosas de forma diferente a respeta la opiniones y pensamientos de los demás.

## **Honestidad**

Según la Revista educativa (2016)

La honestidad es probablemente el valor más importante que se debe inculcar en la familia luego del amor, ya que sin este valor las relaciones no pueden perdurar, si no hay honestidad no hay pudor, dignidad, sinceridad, honradez, ni justicia. (p. 2)

La honestidad es un valor muy importante para la familia y para la escuela porque gracias a este valor podemos ser más conscientes de nuestros propios actos saber diferenciar de lo bueno y de lo malo, esto nos permitirá ser personas con principios.

## **Responsabilidad**

Según como manifiesta la Revista educativa (2016)

La responsabilidad es el valor el cual trata de la capacidad de comprometerse y cumplir, actuando de forma correcta. La responsabilidad es algo que se aprende. Los niños aprenden de sus padres por lo que estos deben enseñar con su ejemplo además de darles responsabilidades a sus hijos, como los deberes de la casa, organizar sus juguetes después de jugar, poner hora de llegada entre otras. (p. 2)

Es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decir algo actuando de una forma correcta esto es transmitido por medio de sus padres como un valor fundamental para generar responsabilidades en los niños.

## **LOS VALORES PERSONALES**

Son las normas que rigen el interior de cada una de las personas, estos nos hacen ser buenas personas, ser correctos y vivir mejor. Sobre ellos construimos una vida y son los que nos permiten tener una buena relación con las personas.

### **Amistad**

“Es el sentimiento de afecto hacia personas que conocemos en el trayecto de nuestras vidas, es un lazo con otra persona. Como individuo y humano es casi imposible no desarrollar este sentimiento.” (educativa, 2016)

Este valor involucra diversos sentimientos donde estas relaciones se presentan en todas la etapas de la vida aunque con distintos grados de importancia, la amistad es un valor muy importante para el desarrollo del ser humano.

### **Dignidad**

De acuerdo con la Revista educativa (educativa, 2016)

La dignidad es uno de los valores personales más importantes, la dignidad es aquello que permite que nos respetemos nosotros mismos y que no cometamos actos inhumanos, dañinos, inmorales o embarazosos contra nosotros mismos. Es querernos como somos y darnos cuenta de lo que valemos y que no debemos violentar nuestra dignidad para agradar a otros. (p. 2)

La dignidad es muy importante para cada individuo ya que es un valor inviolable de la persona y es fundamental y es un valor inherente ya que el ser humano es un ser racional que posee libertad y es capaz de crear cosas, la dignidad está basada en el respeto y la estima que una persona tiene.

### **Amor**

Según la Revista educativa (educativa, 2016)

El amor es un sentimiento, considerado como un valor, el cual se compone de confianza, sinceridad, protección, ternura, fidelidad, entre otros. Cuando se ama, se ama con todo, se ama sin condiciones. El ser humano experimenta ese amor desde que nace, con su familia, cuando crece se experimenta de distintas maneras, pero para amar a otros lo esencial es primero amarse a sí mismo, aceptarte tal y como es. Del amor surgen la mayoría de los otros valores. (p. 2)

El amor es considerado como el sentimiento más puro que puede tener el ser humano es un sentimiento que intensifica las relaciones interpersonales en la familia o en la sociedad que partiendo de su propia insuficiencia, desea la unión de otro ser que le haga sentir completo .

## **LOS VALORES SOCIOCULTURALES**

Son reglas que guían la manera de comportarse de los individuos en una sociedad. A medida de que el ser humano crece va adquiriendo valores y cualidades que lo definen. Los valores socioculturales se han convertido en un patrón de conducta que deben cumplirse sin perjudicar a nadie, pues su cometido es el de unir a las personas dejando fuera las diferencias.

### **Cortesía**

De acuerdo a la Revista educativa (2016)

La cortesía es un comportamiento humano el cual denota buena costumbre, donde se reconoce a las personas atentas y respetuosas con otros individuos. Cabe destacar que algunos actos de cortesía en una cultura, pueden resultar groseros en otra. Una muestra de cortesía es saludar.

Este valor nos impulsa a crear nuevas relaciones interpersonales demostrando buenas costumbres, podemos conseguir buenas oportunidades de éxito que buscan establecer una relación positiva entre dos partes, respetando la necesidad de las personas de gustar y de ser entendidos. (p. 2)

### **Equidad**

Según el pensamiento de la Revista educativa (2016)

La equidad nos conduce a ser igualitarios, que nadie tenga privilegios que no merece, invita a defender lo que nos pertenece por derecho natural y social, este valor defiende la justicia. Es imprescindible en una sociedad el valor de la equidad.

La equidad es una forma de ver las cosas de manera igualitaria que establece un orden conforme a las relaciones que mantienen las personas a defender nuestro derechos planteando canales de dialogo y contextos más justos para todos los humanos. (p. 2)

### **Cooperación**

De acuerdo a la Revista educativa (educativa, 2016)

La cooperación es definida como el trabajo en común, el cual es realizado por un equipo de personas que tienen el mismo objetivo o la misma meta. Este valor

disminuye la competición no sana y fomenta el trabajo el equipo, a su vez acercando más a los integrantes. Otros valores son la tolerancia, la amistad, el amor, la responsabilidad. (p. 2)

La cooperación es llevar el trabajo en común llevado acabo por parte de un grupo de personas hacia un objetivo compartido, la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo.

## **CARACTERÍSTICAS**

De acuerdo con Seijio, C. (2009)

- **Polaridad:** Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno-malo, justo-injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia). Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados por todos gracias a los beneficios que les reporta, ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o perjuicios.
- **Gradación:** La gradación es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee o se presenta un valor o un antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo.
- **Infinitud:** Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo. (p. 151)

Cada valor tienen su propia característica entre las más relevantes son: la polaridad en la que todos los valores tiene su antivalor, la gradación que es la fuerza de representación de cada valor y la infinitud en la que nunca alcanza completamente.

Cada ser humano tiene su comportamiento de acuerdo a los valores adquiridos durante su vida, es por ello que los valores son permanentes y necesarios, con la finalidad de no provocar una falta de humanidad al no ponerlos en práctica.

## **2.5 HIPÓTESIS**

Las Tecnologías de Información y Comunicación influyen en los procesos, de la Educación en Valores en los niños y niñas de la Unidad educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **2.6.1 Variable Independiente**

Las Tecnologías de información y comunicación

### **2.6.2 Variable Dependiente**

Educación en valores

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El paradigma que se empleó en la presente investigación será el crítico propositivo que tiene el carácter de cualitativo y cuantitativo. Cuantitativo porque se empleara datos numéricos estadísticos para la comprobación de la hipótesis, a través de recolección de información, tabulación de datos y la representación estadística para ser interpretados. Cualitativo porque se realiza la comprensión y explicación de las tecnologías de información y comunicación y su incidencia en la educación en valores, buscando plantear soluciones con la finalidad de mejorar el bienestar de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 Investigación de campo:**

Para este estudio se aplicó la investigación de campo ya que permite al investigador relacionarse directamente con su objeto de estudio, teniendo como medio los instrumentos diseñados como son las encuestas es nos ayudara a resolver el problema en este caso con los estudiantes de la unidad Educativa Jorge Álvarez. Internamente en la estructura del proyecto constara la investigación bibliográfica por lo que se utilizara recursos pedagógicos como son periódicos, revistas, libros ya que son fuentes que se pueden analizar y se buscara soluciones al problema.

##### **3.2.2 Bibliográfica o documental:**

El presente trabajo de investigación es bibliográfico documental debido a que he recopilado información en libros, revistas, textos, internet, archivos digitales etc. Permitiéndome detectar, analizar, ampliar, profundizar y comprobar diferentes

temas y criterios de diversos autores acerca las tecnologías de información y comunicación y su incidencia en la educación en valores en los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Investigación Exploratoria**

Se alcanza un nivel exploratorio ya que nos proporciona una amplitud y dispersión en la investigación dentro del contexto educativo, buscando causas y efectos por las cuales se ha originado el problema, después de un análisis profundo del estudio, aplicaremos las posibles estrategias para fortalecer las TIC en el proceso de educación en valores.

#### **Descriptiva**

Se implementara un análisis coherente del problema con el cual asociaremos la variable independiente y como esta incide en la variable dependiente con un propósito de conocer el problema más afondo y llegar a una solución, con la finalidad de obtener los objetivos claros y se pueda precisar bien la formulación de las preguntas de investigación.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población total de la Institución es de 642 estudiantes, 12 docentes, 2 secretarias, 4 conserjes. Por ser una institución con una población mínima no se realizó la muestra y se trabajó con la totalidad, la misma que reflejo la existencia del problema investigado

**Tabla 1:** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Docentes</b>	12	13.48%
<b>Estudiantes</b>	77	86.52%
<b>TOTAL</b>	89	100.00

**Elabora por:** Cali Siza Jairo Giovanni

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 Variable Independiente: Las Tecnologías de Información y Comunicación

**Cuadro 1** Las Tecnologías de Información y Comunicación

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son medios tecnológicos que se necesitan gestionar, transformar y comunicar la información, exclusivamente el uso de ordenadores y programas que admitan crear, transformar, recopilar, y recuperar esa información que incide en la generación de conocimientos.	Son medios  Gestión y comunicación  Almacenar información	Servicios de internet  Conocimientos básicos  Manejo de servicios de internet  Hardware  Software  Usar habitualmente los recursos tecnológicos.	¿Con qué frecuencia utiliza las TIC?  ¿Utiliza un adecuado control en la tecnología?  ¿Accede con frecuencia a los sitios de Información Tecnológica?  ¿Las TIC ayudan en su desempeño académico?  ¿Con que frecuencia utiliza las TIC?  ¿Son necesarias las nuevas tecnologías para usted?	Encuesta con cuestionarios, dirigidos a los niños de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro.

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

### 3.5.2 Variable Dependiente: Educación en Valores

**Cuadro 2** Educación en Valores

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Está dirigida a la formación de la condición humana, y a la esencia del hombre como conjunto de relaciones sociales.</p> <p>Se trata de contenidos educativos valiosos, que responden a un proyecto válido de sociedad y educación, y que, por consiguiente, están plenamente justificados dentro del marco social en el que ha de desarrollarse la educación</p>	<p>Familia</p> <p>Sociedad</p> <p>Contenidos educativos</p> <p>Formación humana</p>	<p>Valores familiares</p> <p>Educación</p> <p>Tipos de valores</p> <p>Valores personales</p> <p>Valores sociales</p>	<p>¿Pones en práctica los valores en tu escuela?</p> <p>¿Te enseñan los valores en la escuela?</p> <p>¿Educa y fomenta los valores a los demás?</p> <p>¿Rescata los valores perdidos?</p> <p>¿Respetas la opinión de tus amigos?</p>	<p>Encuesta con cuestionarios, dirigidos a los niños de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro.</p>

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se realizó en dos fases:

Plan para la recolección de información

Plan para el procesamiento de información

**Cuadro 3** Plan de recolección de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué investigar?	Para alcanzar el objetivo de investigación
¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	La importancia de las tecnologías de información en la educación en valores de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez.
¿Quién?	Investigador: Jairo Giovanni Cali Siza
¿Cuándo?	Fecha: Abril Septiembre 2016
¿Dónde?	En los niños y niñas de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.
¿Qué técnicas?	Encuestas
¿En qué situación?	En días laborables

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

### 3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recopilación de los datos se utilizara instrumentos apropiados para ser aplicados:

Docentes estudiantes, padres de familia de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro para lo cual se aplicara las técnicas de la encuesta y la entrevista, respectiva, y como instrumento se tendrá el cuestionario.

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá validar la hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la recopilación de las encuestas se seguirá los siguientes pasos:

- Definir los sujetos que van a ser investigados
- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operacionalización de las variables, que va a ser empleada en el proceso de recolección de datos.
- Clasificación de la información
- Monitoreo y análisis
- Representación de la información mediante gráficos estadísticos
- Análisis e interpretación de los resultados
- Conclusiones y recomendaciones

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA "UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ"

**Pregunta N° 1.-** ¿En el proceso de aprendizaje tu profesor te motiva al uso de las TIC?

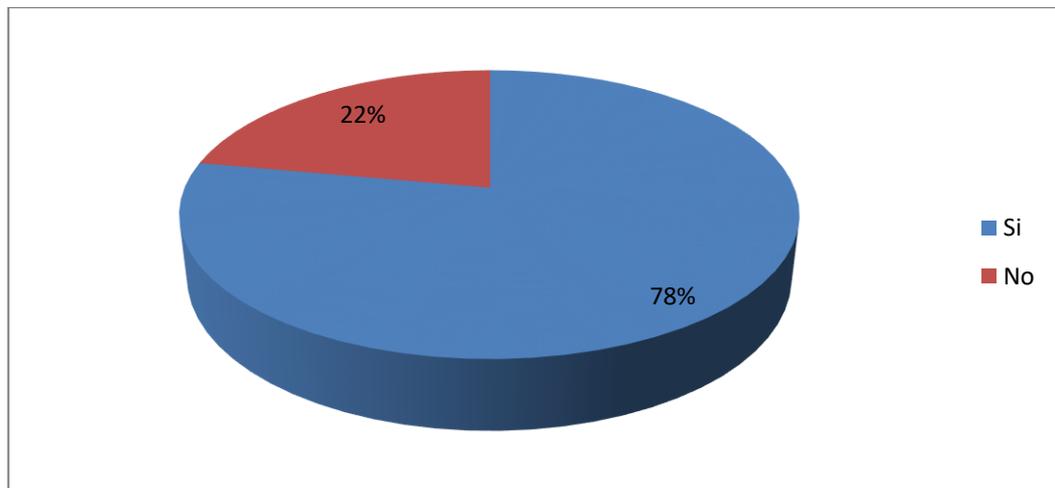
**Tabla 2** Motivación al uso de las TIC

Tu profesor te motiva al uso de las TIC		
Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	78%
No	17	22%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 5** Motivación al uso de las TIC



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En relación al proceso de aprendizaje tu profesor te motiva al uso de las TIC se observa que el 78% de los estudiantes no son motivados por su profesor, mientras que el 22% si es motivado por sus profesores para la utilización de las TIC.

**Interpretación:** en el proceso de aprendizaje los estudiantes no son motivados para el uso de las TIC esto generando un problema en su aprendizaje autónomo.

**Pregunta N° 2.-** ¿Para la realización de tus tareas escolares dispones de una computadora?

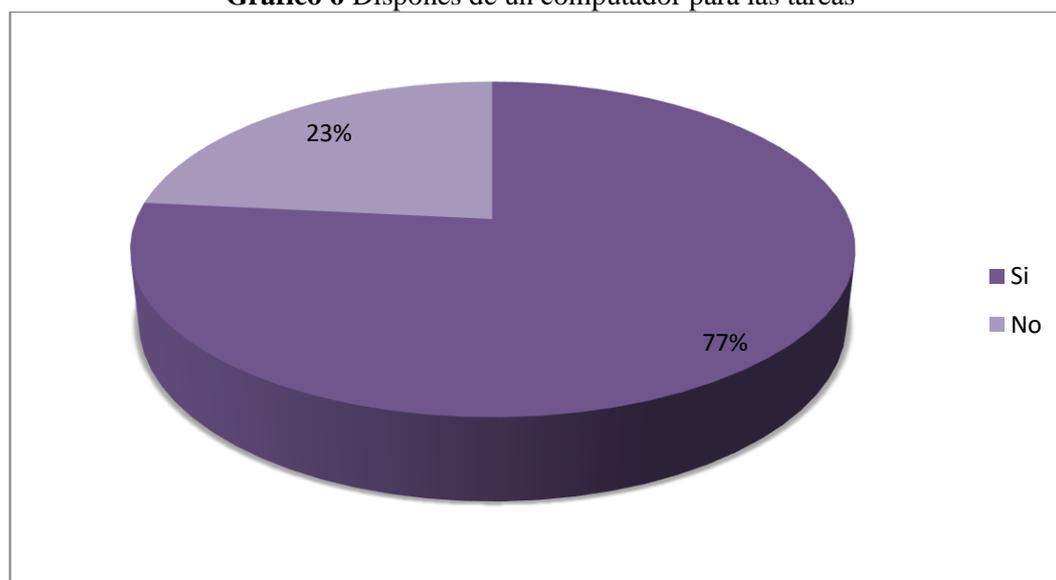
**Tabla 3** Para realizar tareas dispones de computador

<b>Dispones de computador para realizar las tareas</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	59	77%
No	18	23%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 6** Dispones de un computador para las tareas



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En relación al uso de la computadora para realizar sus tareas el 77% de los estudiantes indican que si tiene en sus hogares computadoras para realizar sus tareas mientras que el 23% de los estudiantes no tiene un computador.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes tiene en sus hogares un computador por lo que cabe indicar que el uso de las computadoras lo realizan en el plantel y en sus hogares y una pequeña cantidad lo realizan el en plantel y en centros de cómputo.

**Pregunta N° 3.-** ¿Accedes a los medios de información cuando realizas una tarea de consulta?

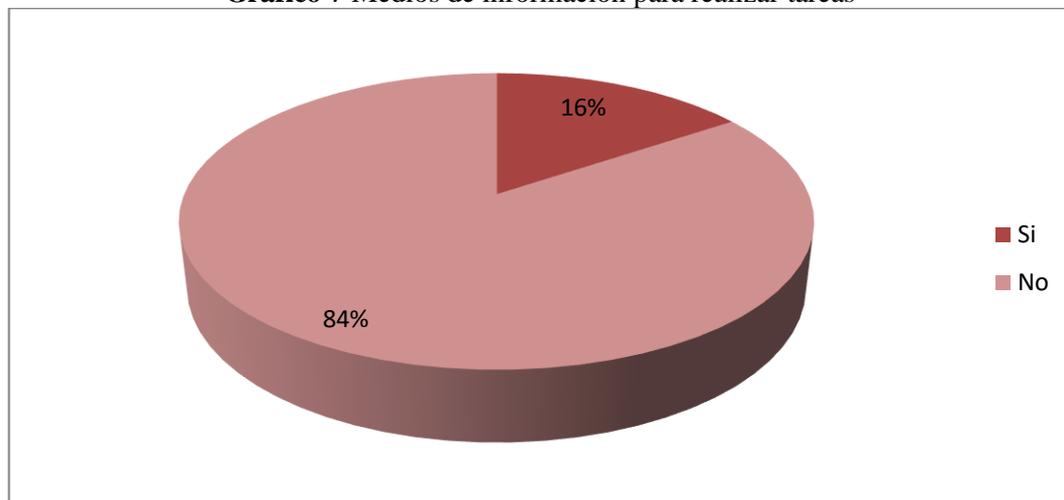
**Tabla 4** Medios de información para realizar tareas

<b>Realizas las tareas de consulta con medios de información</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	16%
No	65	84%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 7** Medios de información para realizar tareas



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a realizar una tarea de consulta mediante medios de información el 16% de los estudiantes indican que si accede a medios de información mientras que el 84% restante no lo hacen.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes indican que no acceden a medios de información para realizar una tarea de consulta, lo que demuestra que los estudiantes no se responsabilizan de las tareas utilizando los medios tecnológicos para mejorar la calidad de educación.

**Pregunta N<sup>a</sup> 4.- ¿Consideras tu que las TIC ayudan en tu desempeño académico?**

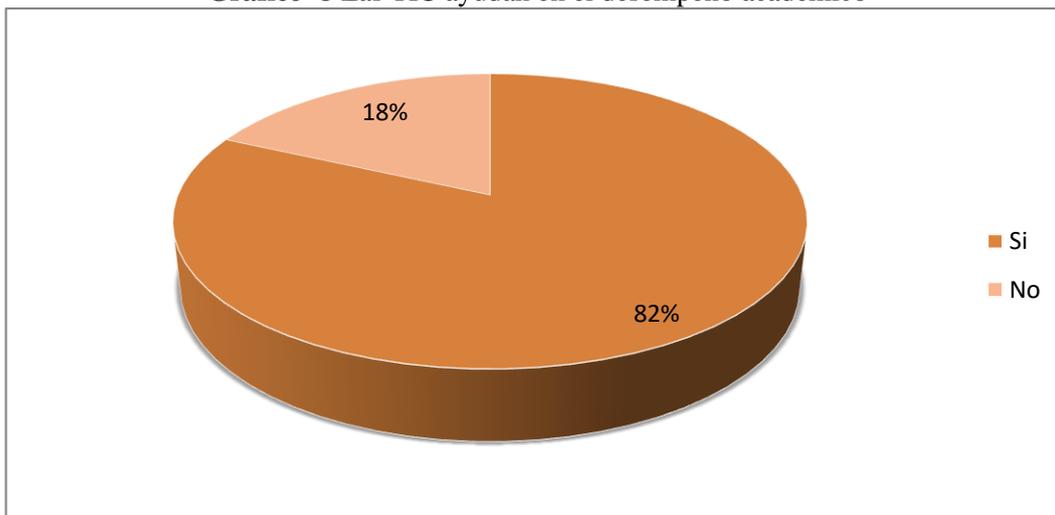
**Tabla 5** Las TIC ayudan en el desempeño académico

<b>Las TIC ayudan en el desempeño académico</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	63	82%
No	14	18%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 8** Las TIC ayudan en el desempeño académico



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto al uso de las TIC en el desempeño académico, ayudan al aprendizaje el 82% de los estudiantes, mientras que el 18% de los estudiantes consideran que no ayuda el uso de las TIC.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes caben indicar que el uso de las TIC ayuda en el aprendizaje académico, por lo que es necesario impulsar a los docentes trabajen con las TIC para mejorar el nivel de educación de los estudiantes.

**Pregunta N<sup>a</sup> 5.- ¿Sabe usted descargar información, videos, música o programas de internet?**

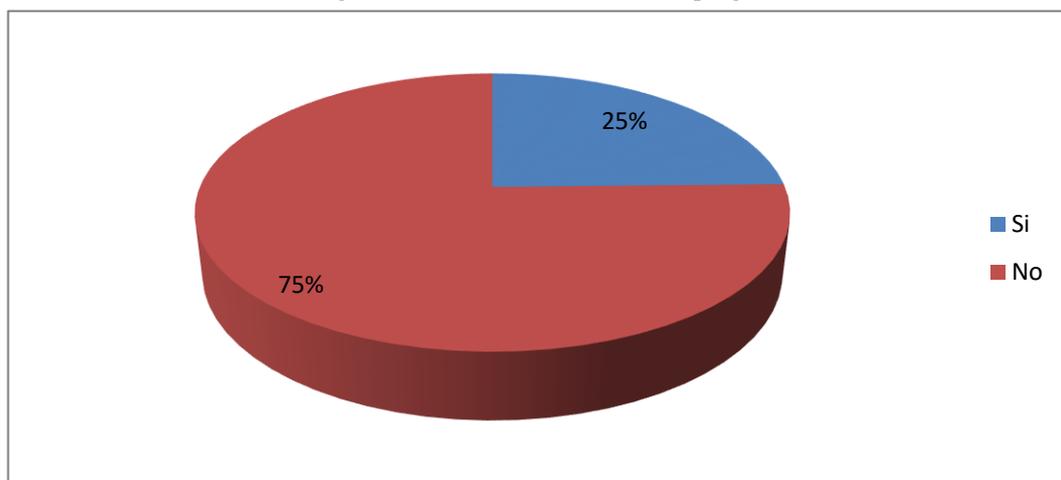
**Tabla 6** Descargar información, videos, música, programas de internet

<b>Descarga información, videos, música, programas de internet</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	19	25%
No	58	75%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 9** Descargar información, videos, música, programas de internet



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En relación a descargar información, videos, música, programas de internet el 75% de los estudiantes indican que no saben, mientras que el 25% mencionan que si están aptos para hacerlo.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes encuestados se encuentran no aptos para descargar información, videos, música, programas de internet, por lo tanto es necesario que los docentes refuercen a los demás estudiantes, para que todos se encuentren capacitados sobre el tema.

**Pregunta N<sup>a</sup> 6.- ¿Usted considera que los docentes tienen una buena capacitación en el uso de la TIC?**

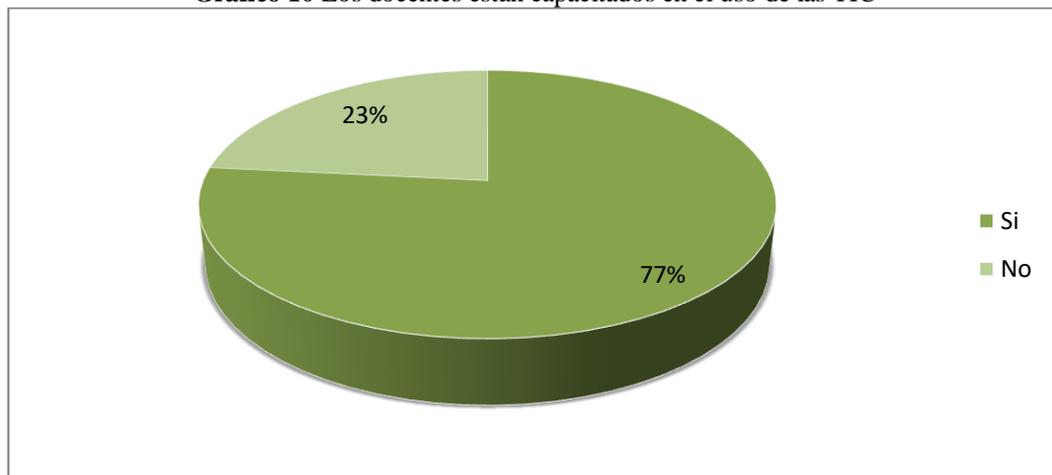
**Tabla 7** Los docentes están capacitados en el uso de las TIC

<b>Los docentes están capacitados en el uso de las TIC</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	59	77%
No	18	23%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 10** Los docentes están capacitados en el uso de las TIC



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a la capacitación a los docentes sobre el uso de las TIC, el 77% de los estudiantes consideran que si están capacitados y el 23%, que no se encuentran capacitados.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes consideran que se encuentran capacitados en su totalidad los docentes en el uso de las TIC, por lo que es necesario que el resto de docentes se capaciten para corregir el déficit y mejorar el nivel de aprendizaje hacia los estudiantes.

**Pregunta N<sup>o</sup> 7.- ¿En el proceso de aprendizaje es necesario desarrollar valores educativos?**

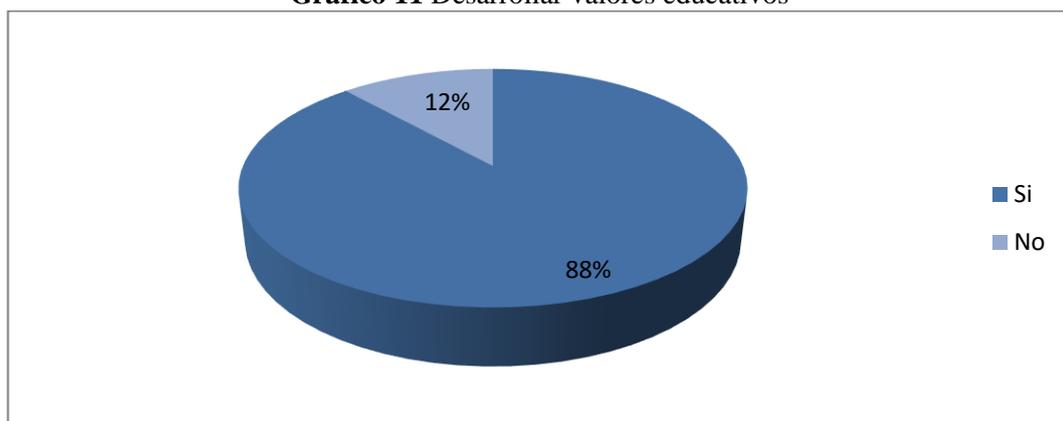
**Tabla 8** Desarrollar valores educativos

<b>Es necesario desarrollar valores educativos</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	68	88%
No	9	12%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 11** Desarrollar valores educativos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto al proceso de aprendizaje el 88% de los estudiantes consideran que si es necesario desarrollar valores educativos mientras que el 12% consideran que no es necesario.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de estudiantes opinan que los valores educativos deben desarrollarse en el proceso de aprendizaje para poder tener una correcta comunicación entre docentes y estudiantes.

**Pregunta N° 8.- ¿Pones en práctica los valores educativos que se desarrollan en la escuela?**

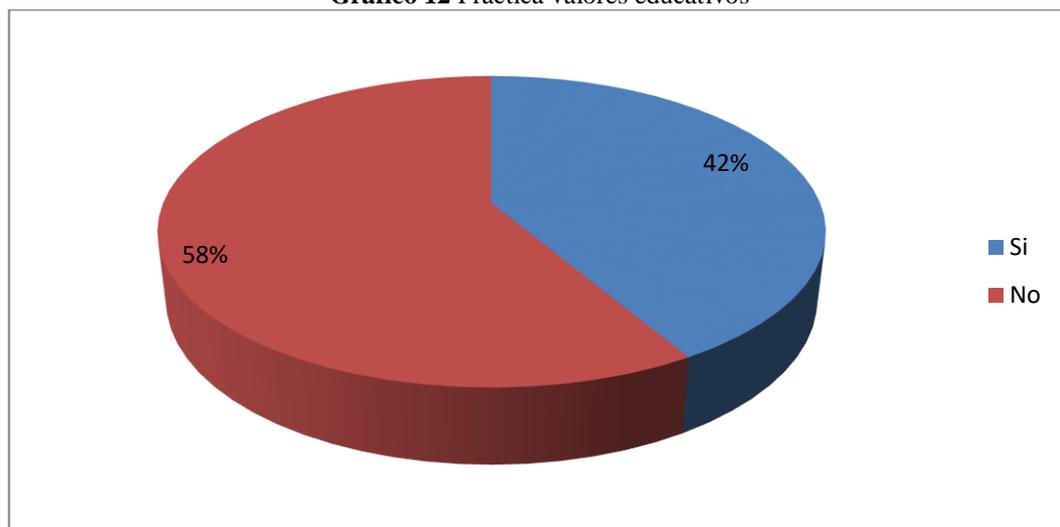
**Tabla 9** Practica valores educativos

<b>Practicar valores educativos</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	32	42%
No	45	58%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 12** Práctica valores educativos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a los valores educativos que se desarrollan en la escuela el 58% de los estudiantes no ponen en práctica mientras que el 42% si lo hacen.

**Interpretación:** A pesar que la mayoría de estudiantes encuestados indican que los valores desarrollados en la escuela no son puestos en práctica para tener una mejor comunicación, entre ellos un grupo pequeño de estudiantes si asimilan tener valores educativos, por lo tanto es necesario que desde la escuela se inculquen valores.

**Pregunta N° 9.- ¿Usted cree que si no existiera los valores no podríamos tener una buena comunicación?**

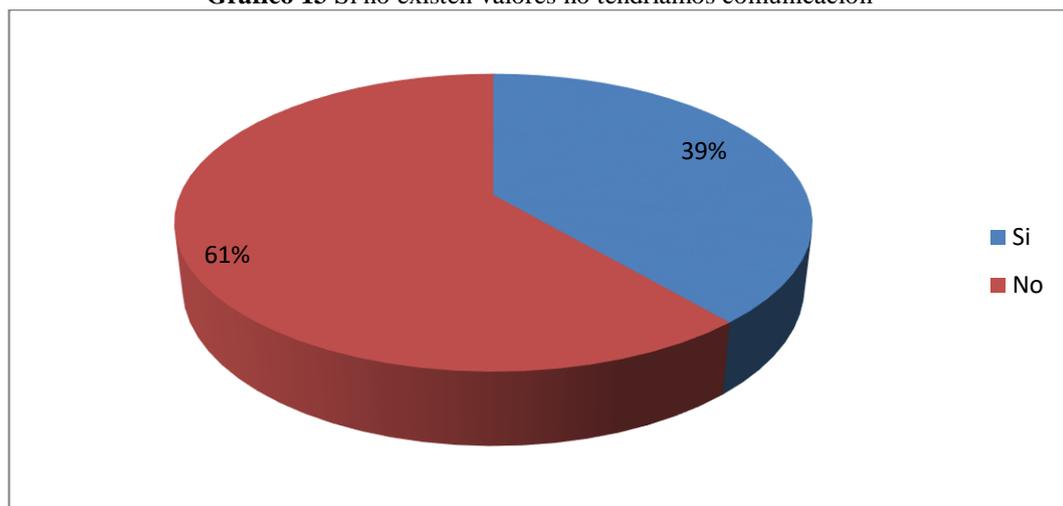
**Tabla 10** Si no existe valores no tendríamos comunicación

<b>Si no existe valores no tendríamos comunicación</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	20	26%
No	57	74%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 13** Si no existen valores no tendríamos comunicación



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a los valores el 74% de estudiantes consideran que no es necesario inculcar para tener una buena comunicación mientras que el 26% consideran que si es necesario inculcar los valores para tener una mejor comunicación con las personas.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes asimilan que no es necesario desarrollar valores para poder comunicarse de una mejor manera, pero un pequeño grupo si considera que es fundamental y necesario enseñarles valores educativos para obtener una buena comunicación entre estudiantes y docentes.

**Pregunta N° 10.- ¿Cree usted que es necesario la práctica de valores para tener una mejor convivencia armónica?**

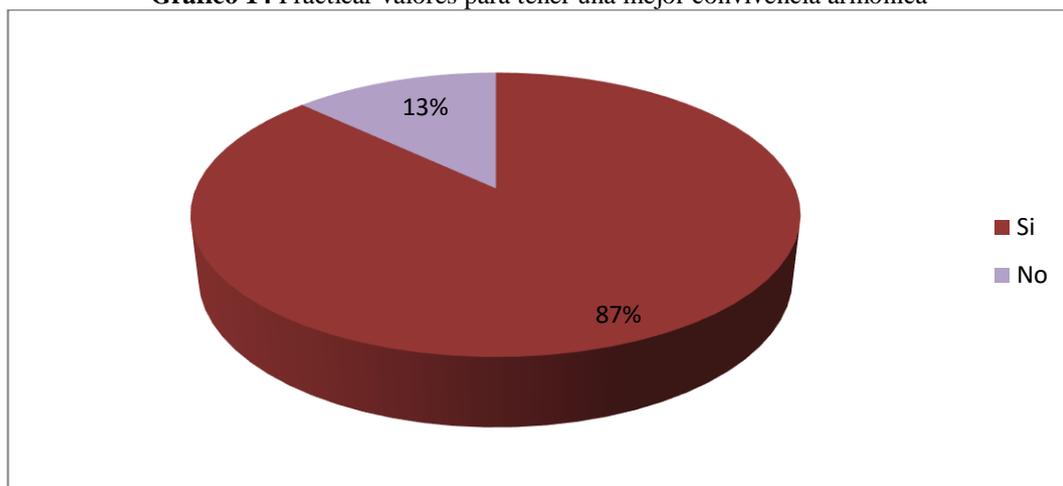
**Tabla 11** Practicar valores para tener una mejor convivencia armónica

<b>Practicar valores para tener una mejor convivencia armónica</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	67	87%
No	10	13%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 14** Practicar valores para tener una mejor convivencia armónica



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a la práctica de valores el 87% de estudiantes indican que es inevitable practicarlos para tener una buena convivencia armónica, mientras tanto el 13% de los estudiantes indican que no es necesario practicar valores.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes encuestados creen que es necesario practicar valores y así tener una mejor relación armónica durante las clases, para mejorar el aprendizaje de forma casual.

**Pregunta N<sup>a</sup> 11.- ¿La educación en valores te permiten respetar a los demás compañeros?**

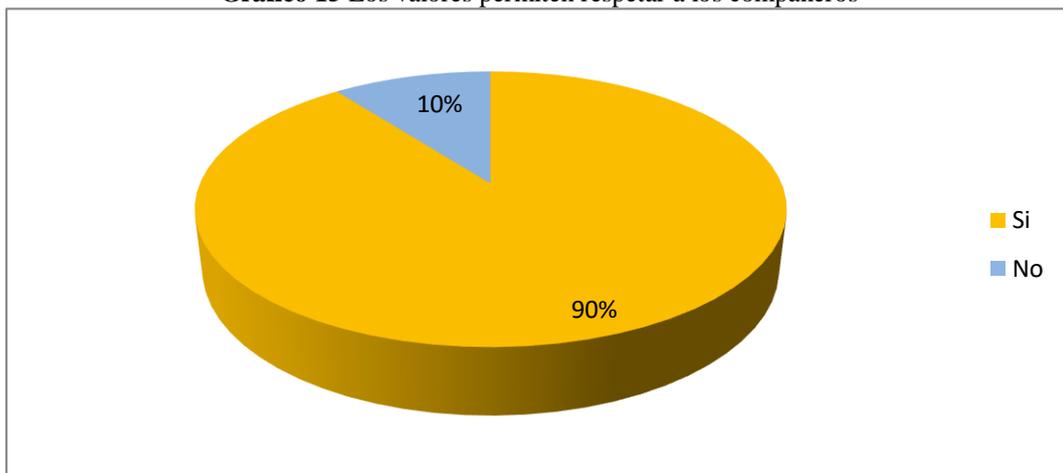
**Tabla 12** Los valores permiten respetar a los compañeros

<b>Los valores permiten respetar a los compañeros</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	69	90%
No	8	10%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 15** Los valores permiten respetar a los compañeros



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a la educación en valores el 90% de los estudiantes responden que los valores si les permiten respetar a los compañeros, en cambio el 10% de los estudiantes responden que no.

**Interpretación:** Casi en su totalidad los estudiantes mencionan que la educación en valores les permite respetarse entre compañeros, para poder convivir de una manera adecuada y tener una buena relación en la hora clase.

**Pregunta N<sup>o</sup> 12.- ¿El buen uso de las tecnologías incidirá en los estudiantes y en la práctica de valores?**

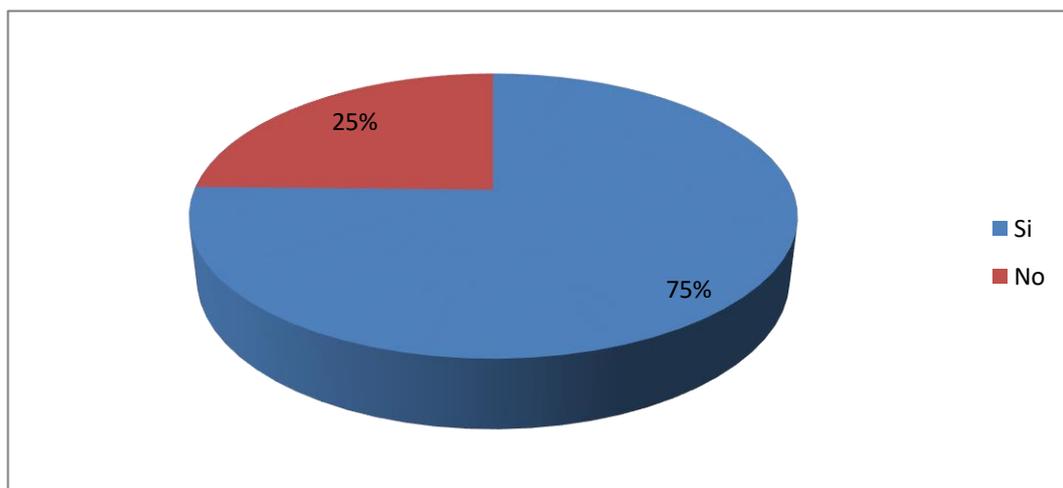
**Tabla 13** La tecnología incidirá en los estudiantes y en la práctica de valores

<b>La tecnología incidirá en los estudiantes y la práctica de valores</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	58	75%
No	19	25%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 16** La tecnología incidirá en los estudiantes y la práctica de valores



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto al uso de la tecnología el 75% de los estudiantes mencionan que si incidirá en los estudiantes y en la práctica de valores, mientras que el 25% no están de acuerdo con lo antes mencionado.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes están de acuerdo en que el buen uso de la tecnología mejorará la enseñanza- aprendizaje y ayudará a poner en práctica los valores, para así tener un alto nivel de educación-

## 4.2 Encuesta aplicada a los maestros y maestras de la “UNIDAD EDUCATIVA JORGE ÁLVAREZ”

**Pregunta N° 1.- ¿Considera usted que es importante la utilización de las TIC para su formación como docente?**

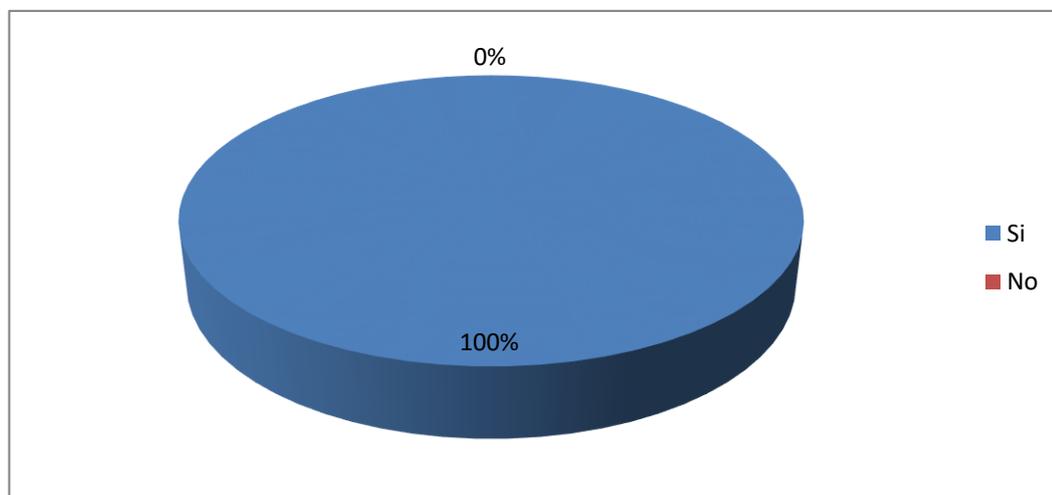
**Tabla 14** Uso de las TIC en docentes

<b>Es importante la utilización de las TIC</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 17** Uso de las TIC en docentes



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto la utilización de la TIC el 100% de los docentes considera que es importante para su formación.

**Interpretación:** Todos los docentes encuestados indican que si es de suma importancia utilizar las TIC para fortalecer sus conocimientos sobre el tema, por lo que es importante ser evaluados y conocer su nivel de conocimiento acerca de las TIC.

**Pregunta Nª 2.- ¿En calidad de docente cuenta con suficiente información para aplicar la TIC en el aula?**

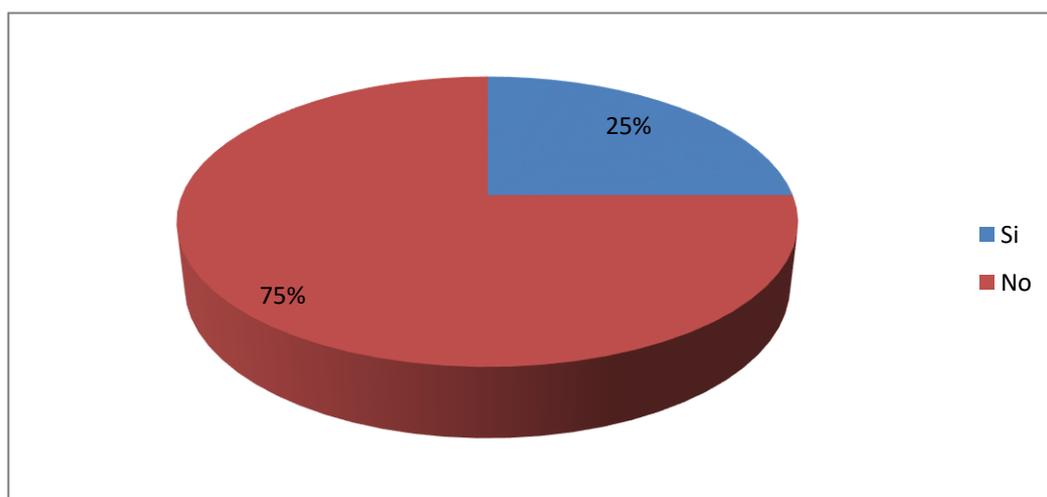
**Tabla 15** Cuenta con información para aplicar la TIC en el aula

<b>Cuenta con información para aplicar la TIC en el aula</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	25%
No	9	75%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 18** Cuenta con información para aplicar la TIC en el aula



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En relación al uso de las TIC el 25% de los docentes indican que si cuentan con suficiente información del tema para aplicar en el aula, mientras que el 75% de docentes indican que no están al tanto con la información de las TIC.

**Interpretación:** Un pequeño grupo de docentes indican que si están aptos para brindar clases utilizando las TIC, en cuanto una mayoría de docentes necesitan ser capacitados sobre el tema para tener conocimientos del tema y fortalecer e incrementar su uso.

**Pregunta N° 3.- ¿Utiliza usted las tecnologías para comunicarse con sus alumnos?**

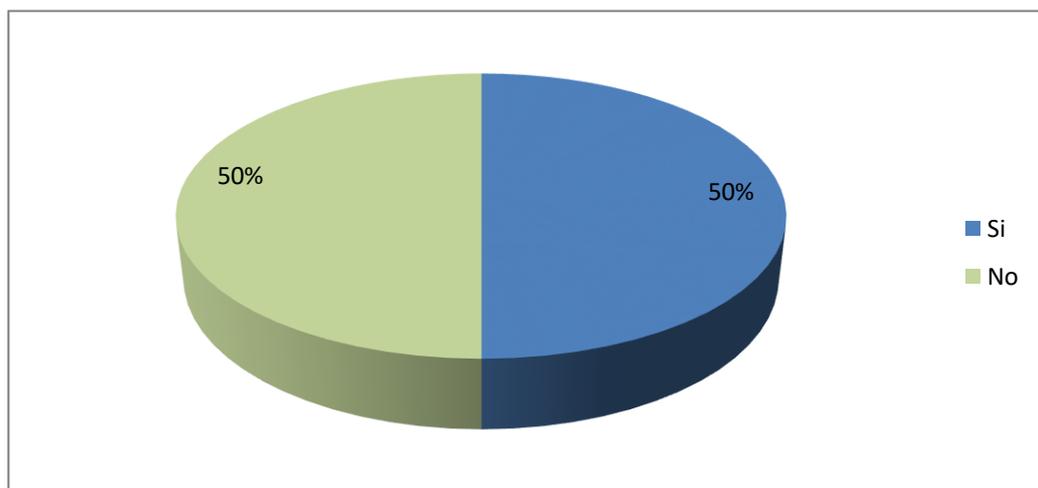
**Tabla 16** Utilización de tecnologías

<b>Utiliza tecnologías</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	50%
No	6	50%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 19** Utilización de tecnologías



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a la utilización de tecnologías el 50% de docentes utilizan para comunicarse con sus alumnos, en cambio el otro 50% no lo hacen.

**Interpretación:** La mitad de docentes encuestados afirman si utilizan las tecnologías en las aulas para poder comunicarse con sus alumnos, mientras que la otra mitad de docentes no utilizan, por lo tanto es necesario establecer nuevas metodologías para así brindar una enseñanza de calidad y compensar las falencias.

**Pregunta N<sup>o</sup> 4.- ¿La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria como docente le ha ayudado para mejorar su desempeño?**

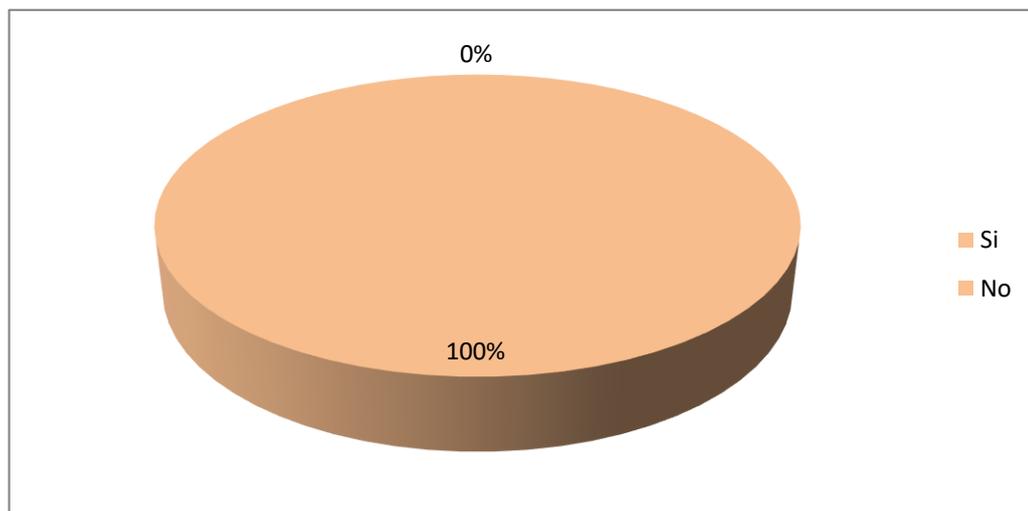
**Tabla 17** La formación del uso de las TIC ayudó a mejorar su desempeño

<b>La formación del uso de las TIC ha ayudado a mejorar su desempeño</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 20** La formación del uso de las TIC ayudó a mejorar su desempeño



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a la formación en el uso de las TIC el 100% de docentes indican que les ha ayudado para mejorar su desempeño laboral.

**Interpretación:** Todos los docentes encuestados afirman que poseen un mejor desempeño laboral, puesto que se ha perfeccionado la educación mediante el uso de las TIC, para aumentar la calidad de educación.

**Pregunta N<sup>o</sup> 5.- ¿En el salón de clases cuenta con medios tecnológicos y hace uso de ellos?**

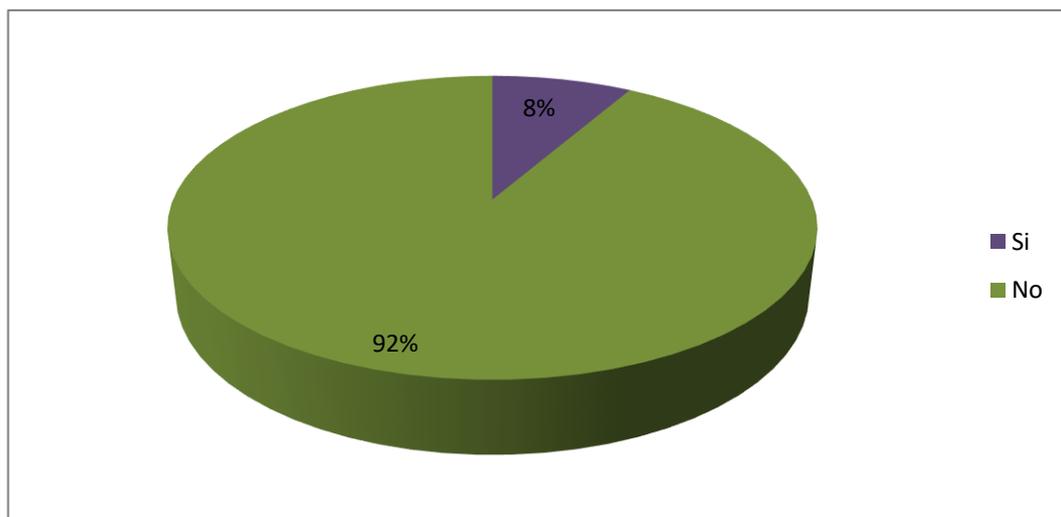
**Tabla 18** Cuenta con medios tecnológicos en el salón

<b>Cuenta con medios tecnológicos en el salón</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1	8%
No	11	92%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 21** Cuenta con medios tecnológicos en el salón



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a los medios tecnológicos el 8% de docentes indican que si cuentan y que si hacen uso de los mismos, mientras que el 92% caben indicar que no tienen medios tecnológicos en el salón de clase.

**Interpretación:** La mayoría de docentes encuestados indican que no cuentan con medios tecnológicos, lo que dificulta brindar conocimientos de calidad por lo tanto es necesario buscar nuevas metodologías para corregir el déficit, en cambio un pequeño grupo de docentes caben indicar que si cuentan con lo necesario para transmitir clases a sus estudiantes.

**Pregunta N° 6.- ¿Usted cree que las TIC pueden aportar grandes avances al ámbito educativo?**

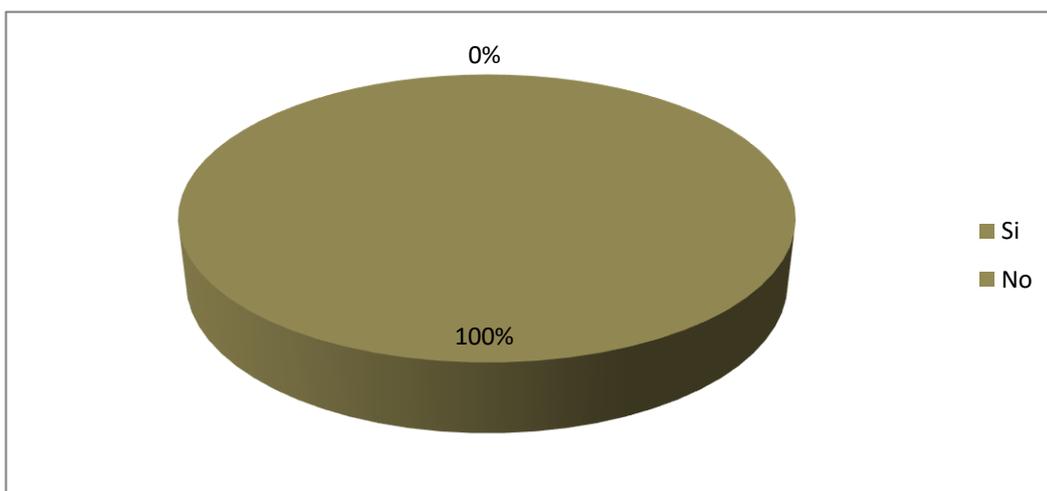
**Tabla 19** Las TIC aportan grandes avances al ámbito educativo

<b>Las TIC aportan grandes avances al ámbito educativo</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 22** Las TIC aportan grandes avances al ámbito educativo



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto en el aporte de las TIC el 100% de docentes indican que si contribuyen grandes avances en el ámbito educativo.

**Interpretación:** Todos los docentes encuestados indican que las TIC aportan grandes cambios en el ámbito educativo, debido a que las mismas son una herramienta indispensable dentro del proceso enseñanza- aprendizaje

**Pregunta N<sup>a</sup> 7.- ¿Usted cree que las redes sociales juegan un papel importante en la educación actual?**

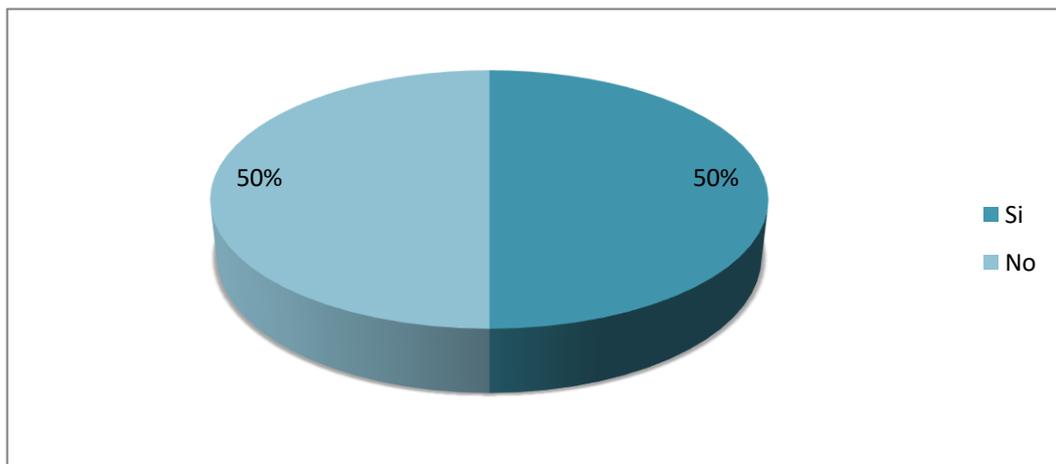
**Tabla 20** Las redes sociales son importantes en la educación actual

<b>Las redes sociales son importantes en la educación actual</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	50%
No	6	50%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 23** Las redes sociales son importantes en la educación actual



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a las redes sociales el 50% de docentes mencionan que si juegan un papel importante dentro de la educación actual, en cambio el otro 50% indican que no es importante.

**Interpretación:** La mitad de docentes encuestados indican que el uso de las redes sociales si son importantes en la educación actual, debido a que día a día la tecnología avanza a pasos agigantados, por lo es necesario que los estudiantes se actualicen y así corregir el nivel de educación.

**Pregunta N° 8.- ¿Usted como docente inculca los valores en sus estudiantes?**

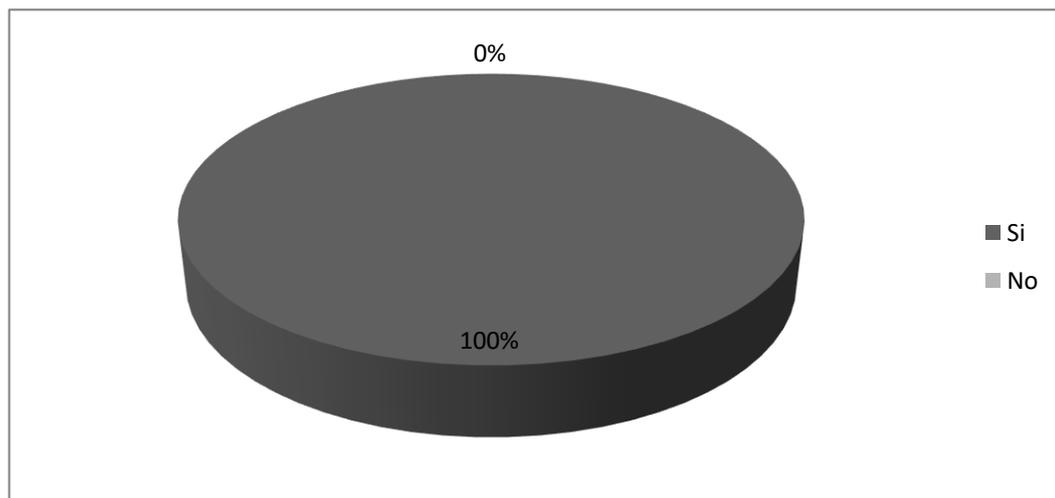
**Tabla 21** Inculca valores en los estudiantes

<b>Inculca valores en los estudiantes</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 24** Inculca valores en los estudiantes



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto se refiere a los valores el 100% de docentes afirman si inculcar a los estudiantes.

**Interpretación:** Todos los docentes encuestados indican que si inculcan valores a sus estudiantes, con el fin de que sean unas mejores personas en el diario vivir y tengan una mejor comunicación entre compañeros y docentes.

**Pregunta N° 9.- ¿En el proceso de aprendizaje de los estudiantes es necesario desarrollar valores educativos?**

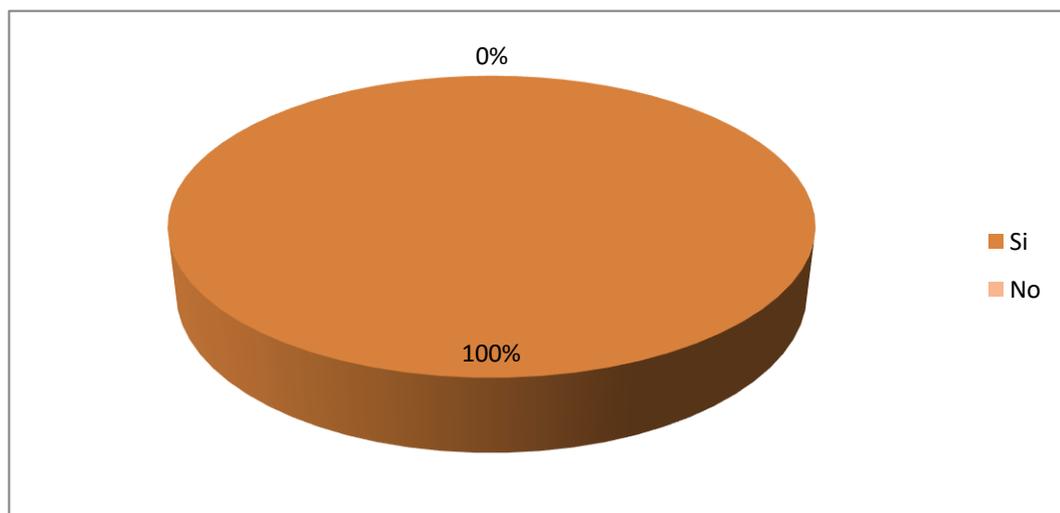
**Tabla 22** Es necesario desarrollar valores educativos a los estudiantes

<b>Es necesario desarrollar valores educativos a los estudiantes</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 25** Es necesario desarrollar valores educativos a los estudiantes



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a los valores educativos el 100% de docentes indican que si es necesario desarrollarlo dentro del proceso de aprendizaje.

**Interpretación:** Los docentes encuestados indican que si desarrollan valores educativos en el proceso de enseñanza, puesto que mediante los mismos se pueden tener un mejor desenvolvimiento en nuestro diario vivir y así aumentar el nivel de educación.

**Pregunta N° 10.- ¿Cree usted como docente que los valores educativos se están perdiendo en la actualidad?**

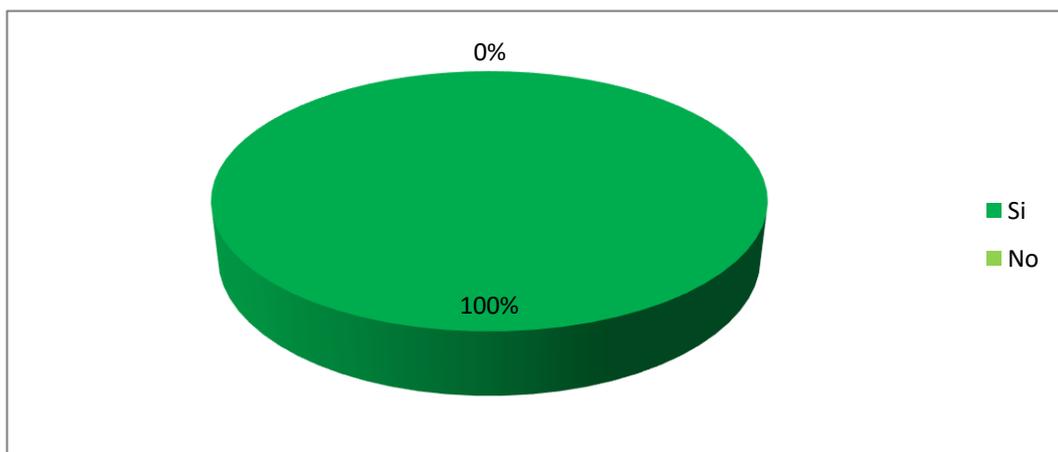
**Tabla 23** Los valores educativos se están perdiendo en la actualidad

<b>Los valores educativos se están perdiendo en la actualidad</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 26** Los valores educativos se están perdiendo en la actualidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a los valores educativos el 100% de docentes creen que si se han perdido en la actualidad.

**Interpretación:** Todos los docentes encuestados manifiestan que los valores educativos en la actualidad se han perdido, debido a que hoy en día desde pequeños no les enseñan y esto afecta en el comportamiento ante una sociedad.

**Pregunta N° 11.- ¿Usted cree que si no existieran los valores no podríamos tener una buena comunicación con los estudiantes?**

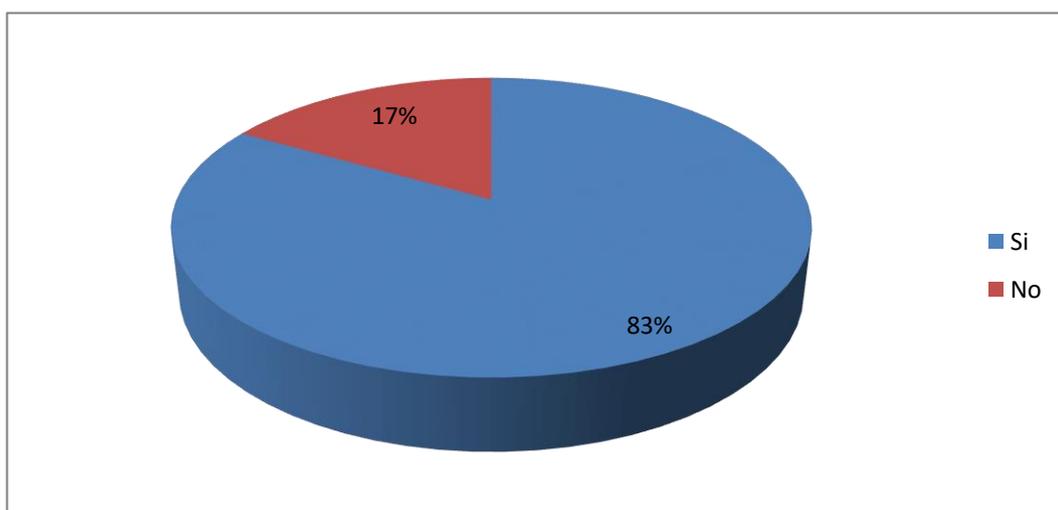
**Tabla 24** Si no existiera los valores no tendríamos una buena comunicación

<b>Si no existiera los valores no tendríamos una buena comunicación</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	10	83%
No	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 27** Si no existieran los valores no tendríamos una buena comunicación



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a los valores el 83% de docentes responden que si no existieran los mismos no tendrían una buena comunicación con los estudiantes, mientras que el 17% de docentes indican que no es necesario los valores.

**Interpretación:** La mayoría de docentes encuestados están de acuerdo que si es necesario poseer valores para sí tener una buena comunicación con los estudiantes, puesto que mediante los valores se puede desenvolverse de una mejor manera respetándose unos a otros.

**Pregunta Nª 12.- ¿Cree usted como docente que es necesario la práctica de valores para tener una mejor convivencia armónica?**

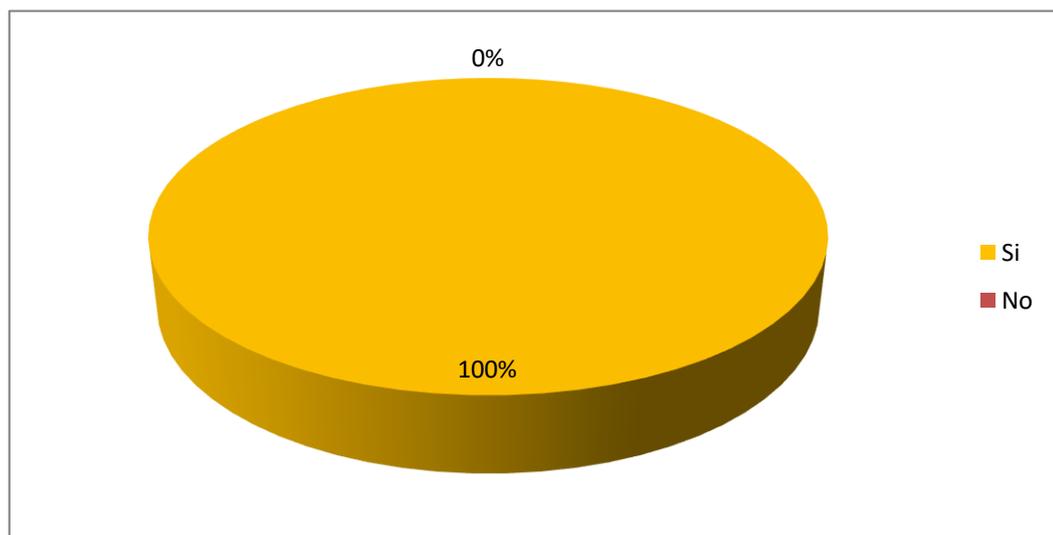
**Tabla 25** Es necesario practicar valores para una mejor convivencia armónica

<b>Es necesario practicar los valores para una mejor convivencia armónica</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 28** Es necesario practicar valores para una mejor convivencia armónica



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Análisis:** En cuanto a la práctica de valores el 100% de docentes responden que si es necesario para así tener una mejor convivencia armónica.

**Interpretación:** Todos los docentes encuestados indican que si es necesario practicar valores para tener una buena convivencia armónica, por lo tanto es de suma importancia inculcar valores a los estudiantes para juntos fortalecer e incrementar su uso.

### **INSTITUCIONALES:**

Unidad Educativa Jorge Álvarez

Universidad Técnica de Ambato

### **HUMANOS:**

Tutor: Edgar Cevallos

Investigador: Jairo Cali

Asesor

### **MATERIALES:**

Bibliográficos

Laptop.

CD.

Memory flash

Hojas de papel bond

Esferográficos

Lápices

Borradores

### **FINANCIEROS:**

PRESUPUESTO:

## **4.3 VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

Las tecnologías de información y comunicación y su incidencia en la educación en valores en los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

**Variable dependiente:** Las Tecnologías de Información y Comunicación.

**Variable dependiente:** Educación en valores

### **4.3.1 Planteamiento de hipótesis**

a) Modelo Lógico

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)** = Las Tecnologías de información y comunicación NO incide en la educación en valores de los niños y niñas de los sextos y séptimos años de

Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Pillaro  
Provincia de Tungurahua.

**Hipótesis alterna (H1)** = Las Tecnologías de Información y Comunicación **SI** inciden en la educación en valores en los niños y niñas de los sextos y séptimos a los de educación básica de la Unidad Educativa Jorge Alvares del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua.

#### **4.3.2 Selección del nivel de significación.**

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación  $\infty$  0,01

#### **4.3.3 Descripción de la población**

Se tomó como muestra 77 estudiantes paralelo A y B de sexto y séptimo año de educación básica y 12 docentes de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua

#### **4.3.4 Especificación del estadístico**

Se trata de cuadro de contingencia de cuatro filas y dos columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística

b) Modelo Matemático

H.0: O= E

H.1: O $\neq$  E

c) Modelo estadístico

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

**Donde**

X<sup>2</sup> = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia Observadas

E= Frecuencia Esperada

**Chi- cuadrado:** Es una prueba estadística utilizada para comparar los datos observados con los datos que se esperaríamos obtener de acuerdo con las hipótesis específicas.

#### **4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

**Criterio:** Rechace la hipótesis nula si:  $x_c^2 \geq x_t^2$

Donde  $x_c^2$  es el valor del Chi cuadrado calculado y  $x_t^2$  es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0.01)

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y tres columnas por lo que:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (2-1)$$

$$Gl = 3 \times 1$$

$$Gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,01 la tabla del  $x_t^2$  tabular o teórico es igual a 11,34

#### 4.3.6 Frecuencias Observadas

**Tabla 26** Frecuencias Observadas

N°	Preguntas	Si	No	Subtotal
1	¿Accedes a los medios de información cuando realizas una tarea de consulta?	12	65	77
2	¿Sabe usted descargar información, videos, música, programa de internet?	19	58	77
3	¿Pones en práctica los valores educativos que se desarrollan en la escuela?	32	45	77
4	¿Usted cree que si no existieran los valores no podríamos tener una buena comunicación?	20	57	77
<b>TOTAL</b>		<b>83</b>	<b>225</b>	<b>308</b>

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

### 4.3.7 Frecuencias esperadas

Tabla 27 Frecuencias Esperadas

N°	Preguntas	Si	No	Subtotal
1	¿Accedes a los medios de información cuando realizas una tarea de consulta?	20,75	56,25	77
2	¿Sabe usted descargar información, videos, música, programa de internet?	20,75	56,25	77
3	¿Pones en práctica los valores educativos que se desarrollan en la escuela?	20,75	56,25	77
4	¿Usted cree que si no existieran los valores no podríamos tener una buena comunicación?	20,75	56,25	77
<b>TOTAL</b>		<b>83</b>	<b>225</b>	<b>308</b>

Elaborado por: Cali Siza Jairo Giovanni

### 4.3.8 Cálculo del Chi cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Tabla 28 Cálculo del Chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
12	20,75	-8,75	76.56	3,6896
65	56,25	8.75	76.56	1.3610
19	20,75	-1.75	3.06	0.1474
58	56,25	1.75	3.06	0.0544
32	20,75	11.25	126.56	6.0992
45	56,25	-11.25	126.56	2.2499
20	20,75	-0.75	0.56	0.0269
57	56,25	0.75	0.56	9.955
308	308			23.5839

Elaborado por: Cali Siza Jairo Giovanni

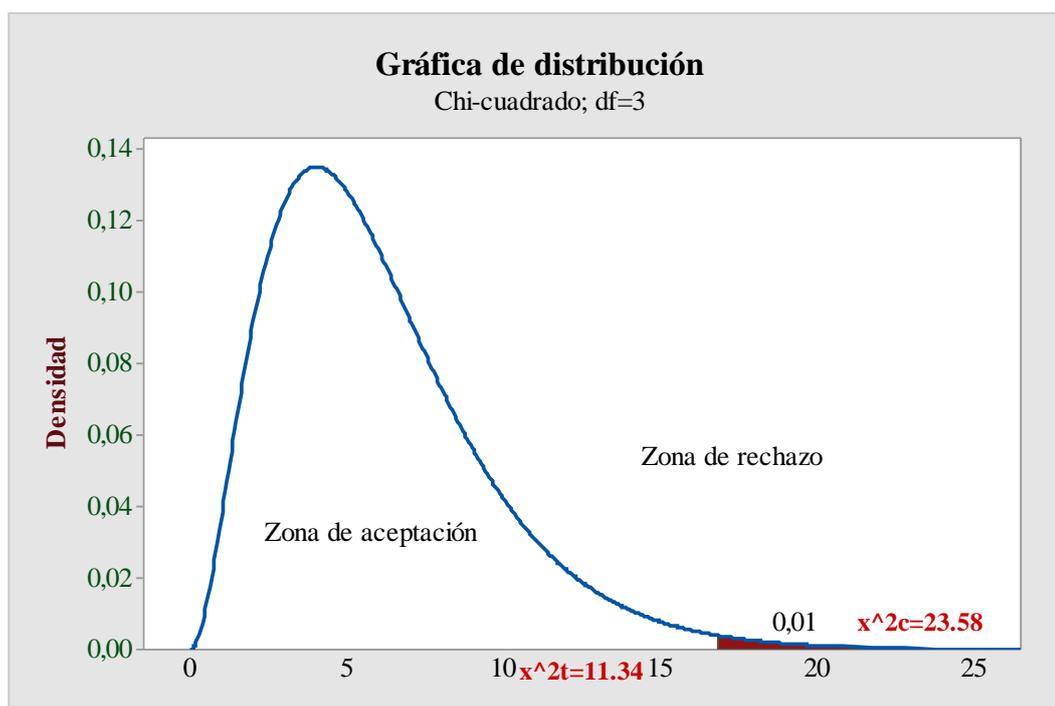
**Tabla 29** distribución del chi cuatro  $\chi^2$

P=Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado V=Grado de libertad.

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070

Elaborado por: Cali Siza Jairo Giovanni

### 4.3.9 Representación gráfica del Chi-cuadrado



**Gráfico 1** Gráfica de distribución Chi-cuadrado

Elaborado por: Cali Siza Jairo Giovanni

### 4.3.10 Decisión Final

Con 3 grados de libertad y un nivel de 0,01 se obtiene una tabla chi- cuadrado teórico de 11,34 y como el valor de chi-cuadrado calculado es de 23.58 se encuentra fuera de la zona de aceptación, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice “Las tecnologías de información y comunicación incide en la educación en valores de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” del Cantón Píllaro.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- CONCLUSIONES**

- Se determinó que la utilización de la tecnología de información y comunicación ha alcanzado un alto nivel en la educación, dando como resultados que los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez, utilizan el 82% las TIC como ayuda para su desempeño académico, permitiendo mejorar su metodología de aprendizaje, por lo que es necesario impulsar a los docentes la utilización de las TIC y un adecuado control en el manejo de las mismas.
- La práctica de los valores en los estudiantes son cada día menos utilizados por lo que es necesaria que la familia sea la primera base en inculcar valores a sus hijos, con la finalidad de que ellos pongan en práctica y tengan una mejor convivencia con la sociedad, permitiendo que se formen personas íntegras para el bienestar del país; además es necesario que el docente sea participe de inculcar los valores en la escuela, esto permitirá que los estudiantes sean más reflexivos al momento de actuar.
- El paper técnico es un documento científico, donde se demuestra la problemática investigada sobre las TIC y la incidencia de valores en los estudiantes de sexto y séptimo año de EGB en la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”, del cantón Píllaro.

## **5.2.-RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que los estudiantes y docentes deban utilizar las TIC correctamente, con la finalidad de crear ambientes de aprendizaje y que incentiven a crear mecanismos para que el profesorado comience a fomentar el uso de las herramientas tecnológicas dentro de su formación profesional y en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de la institución escolar, la inclusión de la tecnología como un medio o herramienta de ayuda al desarrollo óptimo de la educación.
- Se recomienda que tanto la familia como los docentes enseñen valores a los estudiantes, con el propósito de mejorar la conducta y comportamiento del estudiante y mediante los mismos demuestren su cultura ante una población, logrando ser personas competitivas para resolver problemas que le presenta el diario vivir.
- Motivar a los profesores de educación básica para estimular principalmente la capacidad de investigar, de elegir y seleccionar sus propias expectativas, porque la educación está expuesta a tener cambios y es necesario que día a día enriquezcan sus conocimientos, logrando profundizar en el conocimiento de las tecnologías, y saber orientar a los alumnos en los mecanismos de búsqueda y darles la opción de extenderse hacia otros niveles o contextos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A., O., & S., P. (2012). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398013.pdf>
- Acosta C. (19 de Enero-Diciembre de 2013). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>
- Alcántara, C. (Marzo de 2009). *Innovacion y Experiencias educativas* . Obtenido de Innovacion y Experiencias educativas : [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA%20CONCEPCION\\_ALCANTARA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf)
- Alcántara. D. (FBRERO de 2009). *Nuevas Tecnologías*. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/MARIA%20DOLORES\\_ALCANTARA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf)
- Alemán M. (Mayo-Agosto de 2002). *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. XLV. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/421/42118505.pdf>
- Avila W. (Julio de 2012). *UG*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
- Barajas, J. (2009). La clasificación de los medios tecnológicos en la educación. *Apertura*, 120-129.
- Belloch C. (2012). *Departamento de Métodos de Investigación*. Obtenido de <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Brenda, C. (02 de mayo de 2012). *RED Revista de Educación* . Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/30/edel.pdf>

- Carrillo. B. (Enero de 2009). *csif*. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/BEATRIZ\\_CARRILLO\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf)
- Chácon.A. (Diciembre de 2003). *revistaeticanet*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/La%20videoconferencia.pdf>
- Compostela.S. (2008). *El libro de texto ante la incorporacion de las tic a la enseñanza*. europa: Centro Español.
- Consuelo., B. (19 de febrero de 2015). *logopedia/NRTLogo4.pdf*. Obtenido de <http://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo4.wiki?all>
- Cortina,A. (1996). *Un mundo de valores* . Obtenido de [http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/0\\_link/b\\_e37/valores.pdf](http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/0_link/b_e37/valores.pdf)
- Domenec, B. (2010). Definición Sociedad. *Verdadera Seducción*.
- educativa, M. R. (2016). Tipos de Valores. *Revista educativa MasTiposde.com.*, 4.
- Espinal, J. (2011). *unisrael*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/119/1/UISRAEL-EC-SIS-378.242-142.pdf>
- Guevara,B. (Enero-Junio de 2007). *Revista Educacion en Valores*. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Herrera. H. (Febrero de 2012). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>
- Lòpez, M. (Febrero de 2016). *Publicaciones Didàcticas* . Obtenido de <http://www.seindor.com/publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068069/articulo-pdf>
- Maestre, A. (enero de 2009). *Innovacion y Experiencias Educativas*. Obtenido de <http://www.csi->

csif.es/andalucia/modules/mod\_ense/revista/pdf/Numero\_14/ANA%20BELEN\_MAESTRE\_1.pdf

Núñez P. (2013). *Dialnet unirioja*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjZgOn3l-TTAhUBWCYKHWF4ACYQFgggMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4597671.pdf&usg=AFQjCNH1wtkhUf3WvvNEqxbfHsWqEm8-A>

Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XX*, 17-40.

Pérez. A. (Enero-Diciembre de 2012). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65226271002>

RODRIGUEZ, R. (2010). *uned*. Obtenido de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Rrcortes/Documento.pdf>

Sánchez, P. (2015). *ucm*. Obtenido de <http://eprints.sim.ucm.es/34341/1/T36694.pdf>

Seijo, C. (Julio-Diciembre de 2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las*. Obtenido de Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las: <http://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>

Talavera, & Marín. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 337-346.

Torre, L, & Dominguez, J. (2012). *Revista Cubana de Informatica Medica. Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje*.

- Tulcanaz, E. (2012). *uce*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/571/1/T-UCE-0010-124.pdf>
- Universia . V. (Julio de 2015). *Universia edu*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.ve/cultura/noticia/2015/07/29/1129074/ventajas-desventajas-tic.pdf>
- Valseca, M. (JUNIO de 2009). *LAOS VALORES EN LA EDUCACION*. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/PILAR\\_VALSECA\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf)
- Vásquez, S. (02 de Abril de 2010). *Tecnología e Informática*. Obtenido de <https://solvasquez.wordpress.com/2010/04/02/clasificacion-de-la-tecnologia/>
- Vera, G. (11 de Julio de 2012). *Revista vinculando*. Recuperado el 11 de Marzo de 2016, de <http://vinculando.org/educacion/introduccion-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-lengua-castellana.html>
- Villar M. (19 de Julio de 2014). *Académico Conceptos Informáticos Basicos*. Obtenido de <http://villarmaria2008.blogspot.com/2014/07/academico-conceptos-informaticos-basicos.html>
- Werner , R. (15 de Enero de 2001). *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Obtenido de LA TECNOLOGÍA: SUS FORMAS Y LAS DIFERENCIAS DE LOS MEDIOS: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>

# ANEXOS

# **LAS TIC Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

**AUTOR:** Jairo Giovanni Cali Siza



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**CO AUTOR:** Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos

**AMBATO – ECUADOR**

**2018**

## **LAS TIC Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

### **TIC and values**

Cali Siza Jairo Giovanni  
Dr. Mg. Edgar, E, Cevallos  
Universidad Técnica de Ambato  
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios - Huachi).  
jairo25cali@gmail.com

#### **RESUMEN**

El presente artículo comprende el estudio de las tecnologías de información y comunicación y su incidencia en valores en los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua.

Las tecnologías de información y comunicación como herramienta necesaria en el proceso educativo van evolucionando cada día más y ha impactado en toda la sociedad, principalmente en los jóvenes, permitiendo ampliar nuestras capacidades mentales y sociales, y siendo un instrumento que facilita el aprendizaje, también puede ocasionar grandes debilidades educativas al tener una mala utilización, generando principalmente una pérdida de valores humanos.

El objetivo del presente trabajo fue conocer la incidencia de las tecnologías de información y comunicación en los valores de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez, participando en este trabajo de investigación 77 estudiantes y 12 docentes.

Donde se encontró una baja influencia de las TIC ayudando significativamente en el desempeño académico, a pesar de que la mala utilización también ha afectado en la pérdida de valores, y la insuficiente información por parte de los docentes ha permitido que los alumnos no tengan una buena utilización de las TIC.

**PALABRAS CLAVES:** TIC, valores, desempeño, herramientas tecnológicas.

## **ABSTRACT**

The present article comprises the study of the technologies of information and communication and its incidence in values in the children and girls of the sixth and seventh year of basic education of the Educational Unit Jorge Álvarez of the Canton Pillaro Province of Tungurahua.

Information and communication technologies as a necessary tool in the educational process are evolving every day more and has impacted on society as a whole, mainly in young people, enabling you to extend our mental capacities and social, and being an instrument that facilitates the learning, can also cause great weaknesses of education to have a bad use, generating mainly a loss of human values.

The objective of the present work was to evaluate the incidence of information and communication technologies in the values of the boys and girls of sixth and seventh year of basic education the education unit Jorge Alvarez, participating in this work of investigation 77 students and 12 teachers.

Where it found a low influence of ICTs helping significantly in academic performance, although misuse has also affected the loss of values, and insufficient information from teachers has allowed students not to have a good use of TIC.

**KEYWORDS:** TIC, values, performance, tools technologies.

## INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas la práctica de los valores educativos, nos ayuda en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, pero la falta del buen uso de las tecnologías de información y comunicación provoca grandes inconvenientes escolares, por consiguiente los docentes deben estar actualizados en el uso de las TIC, permitiendo inculcar una educación integra a sus alumnos.

Para analizar esta problemática es necesario de mencionar sus causas. Una de ella es la influencia negativa del entorno social donde los niños residen.

Las tecnologías de Información y Comunicación son ahora un instrumento necesario para las instituciones, porque permite intercambiar ideas, realizar tareas y tener mejores resultados con la finalidad de obtener un mayor aprovechamiento. Son herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan y recuperan información para de este modo indemnizar a la sociedad.

La mayoría de los docentes aun no manejan las nuevas tecnologías de la información y comunicación, porque aún están utilizando metodologías y destrezas tradicionales, en la cual los estudiantes siguen siendo espontáneos al momento de realizar una tarea.

La utilización de los recursos tecnológicos se encuentra asociados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque son una herramienta de apoyo para el diseño y ejecución de actividades educativas.

El presente trabajo investigativo se realizó con la finalidad de conocer las estrategias que los docentes aplican al momento de impartir sus clases, debido a que en la actualidad los docentes deben actualizarse en el proceso de enseñanza, para formar bachilleres íntegros, y capaces de desenvolverse en su vida académica.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos General**

Analizar la incidencia de las tecnologías de información y comunicación en la educación en valores de los niños y niñas de Sexto y Séptimo año de educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua para el mejoramiento educativo.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar el grado de utilización de las tecnologías de información y comunicación de los niños y niñas de Sexto Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez para un control eficiente de las TIC.
- Analizar las prácticas de los valores humanos en los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Jorge Álvarez.
- Elaborar un paper técnico sobre el mejoramiento del manejo de la tecnología en función a talleres de concientización sobre la pérdida de valores ocasionados por las nuevas tecnologías.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El paradigma que se empleara en la presente investigación será el crítico propositivo que tiene el carácter de cualitativo y cuantitativo. Cuantitativo porque se empleara datos numéricos estadísticos para la comprobación de la hipótesis, a través de recolección de información, tabulación de datos y la representación estadística para ser interpretados. Cualitativo porque se realiza la comprensión y explicación de las tecnologías de información y comunicación y su incidencia en la educación en valores, buscando plantear soluciones con la finalidad de mejorar el bienestar de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica. Se realizó una investigación de campo que permita al investigador relacionarse directamente con su objeto de estudio, teniendo como medio los instrumentos diseñados como son las encuestas que nos ayudará a resolver el problema, en este caso con los

estudiantes de sexto y séptimo año de la unidad Educativa Jorge Álvarez. Internamente en la estructura del proyecto constará la investigación bibliográfica por lo que se utilizará recursos pedagógicos como son periódicos, revistas, libros ya que son fuentes que se pueden analizar, y, se buscará soluciones al problema. Permiéndome detectar, analizar, ampliar, profundizar y comprobar diferentes temas y criterios de diversos autores acerca de las tecnologías de información y comunicación y su incidencia en la educación en valores en los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica. Se alcanza un nivel exploratorio ya que nos proporciona una amplitud y dispersión en la investigación dentro del contexto educativo, buscando causas y efectos por las cuales se ha originado el problema, después de un análisis profundo del estudio, aplicaremos las posibles estrategias para fortalecer las TIC en el proceso de educación en valores.

La población que participó en este trabajo investigativo son 77 estudiantes de sexto y séptimo año y 12 docentes de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” del cantón Píllaro. Los instrumentos que se utilizó para la presente investigación fueron: computador, internet, flash memory, recursos económicos, libros, esferos, hojas e impresiones.

La investigación cumplió el siguiente procedimiento: diagnóstico participativo, determinar el problema central, analizar críticamente el problema es decir buscar las causas y efectos, determinar las preguntas directrices, planteamiento de objetivo general y específicos, diagnosticar los antecedentes investigativos, fundamentaciones, categorización de las variables, diseño de constelación de ideas, aplicación de la encuesta a los docentes y estudiantes los mismo que fueron analizados e interpretados.

## **RESULTADOS**

Según Quispe y Sánchez, (2011), define que

La encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, ésta generalmente se hace a un grupo de personas y pocas veces a un solo individuo, el propósito es el de obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis

e interpretación permiten tener una idea de la realidad para sugerir hipótesis y poder dirigir las fases de investigación. Se deben complementar con otros métodos permitiendo el seguimiento de resultados inesperados validando otros métodos y profundizando en las razones de las respuestas de las personas.

Haciendo énfasis en los resultados de las encuestas en el periodo 2016 a doce (12) docentes de diferentes cursos y setenta y siete (77) estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”, se reflejan los resultados donde se han puesto de manifiesto los requerimientos que necesitan ser tratados de una forma rápida y efectiva en la Institución educativa. El análisis elaborado con la información adquirida en la encuesta permitió dar respuesta al objetivo planteado.

A continuación se muestra los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a docentes en el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación y su incidencia en la educación en valores aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Álvarez.

### ¿Accedes a los medios de información cuando realizas una tarea de consulta?

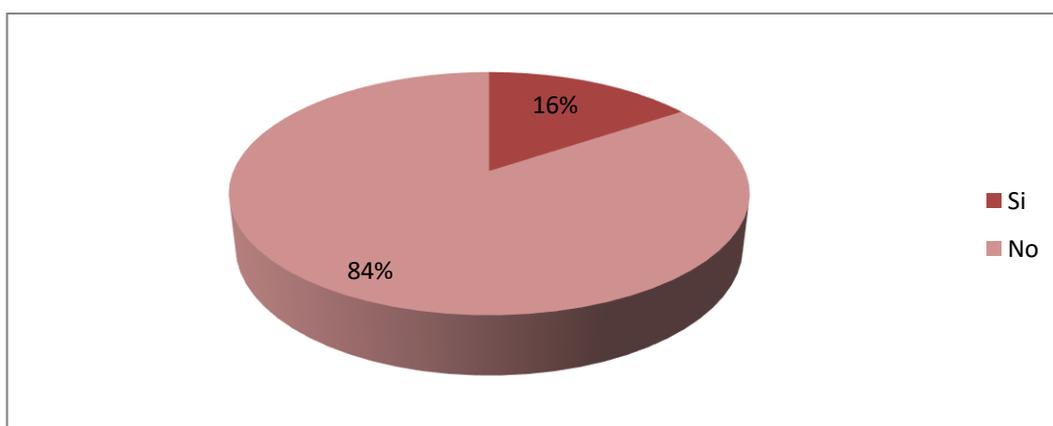
**Tabla 29** Medios de información para realizar tareas

<b>Realizas las tareas de consulta con medios de información</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	16%
No	65	84%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 29** Medios de información para realizar tareas



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

De un total de 77 estudiantes de la Institución educativa que corresponde al 100%, 12 estudiantes que constituye el 16% manifiestan que si acceden a los medios de información cuando realizas una tarea de consulta, mientras que 65 estudiantes que corresponde al 84% argumentan que no.

La mayoría de los estudiantes dan a conocer que no suelen utilizar medios de información al momento de realizar las tareas, por lo que demuestran que los estudiantes no se responsabilizan de sus trabajos y esto empeora la educación, permitiendo que los docentes incentiven a sus alumnos para que realicen las investigaciones y poder así mejorar la educación y formando excelentes profesionales.

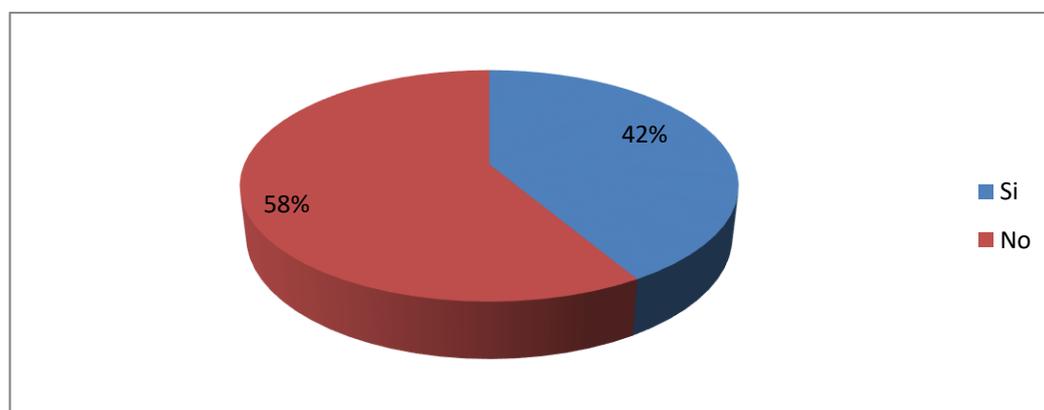
### ¿Pones en práctica los valores educativos que se desarrollan en la escuela?

**Tabla 30** Práctica valores educativos

<b>Practicas valores educativos</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	32	42%
No	45	58%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 30** Práctica valores educativos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

De un total de 77 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 32 estudiantes que constituyen el 42% manifiestan que no ponen en práctica los valores educativos que se desarrollaron en la escuela, mientras que 45 estudiantes argumentan que si ponen en práctica los valores.

De la población encuestada la mayoría de estudiantes manifiestan que los valores desarrollados en la escuela hoy en día no son puestos en práctica, por lo que no les permite tener una mejor comunicación ni compartir ideas entre compañeros por lo que ya no existe una correcta convivencia, pero el otro porcentaje de estudiantes indican que si ponen en práctica los valores para así fomentar una educación integra y comprensiva.

**¿En calidad de docente cuenta con suficiente información para aplicar la TIC en el aula?**

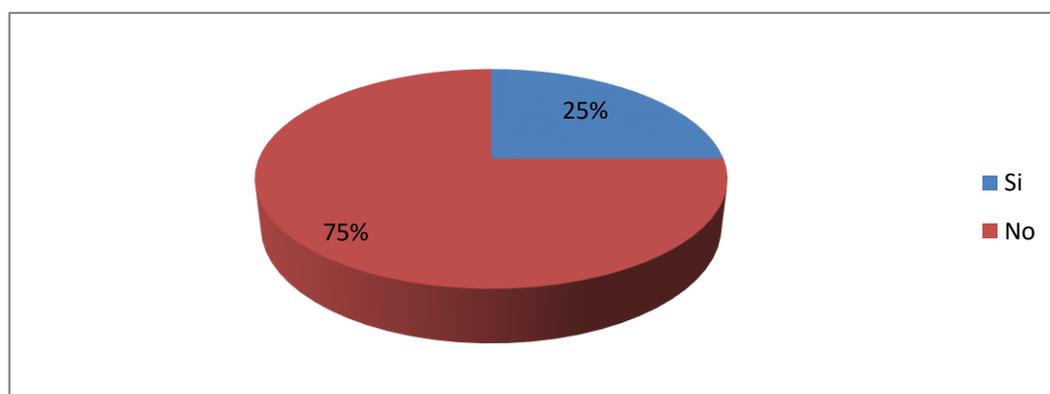
**Tabla 31** Cuenta con información para aplicar la TIC en el aula

<b>Cuenta con información para aplicar la TIC en el aula</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	25%
No	9	75%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 31** Cuenta con información para aplicar la TIC en el aula



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

De un total de 12 docentes que corresponde al 100%, 3 de ellos que constituyen el 25% indican que si cuenta con suficiente información para aplicar la TIC en el aula, mientras que 9 docentes manifiestan que no están al tanto con la información de las TIC.

La mayoría de docentes encuestados caben indicar que no se encuentran aptos para brindar las clases a los alumnos mediante la utilización de las TIC, por lo que siguen utilizando otras estrategias de enseñanza permitiendo que los estudiantes se vuelvan mecánicos y no sepan desenvolverse en el futuro, por lo que es necesario que deber ser capacitados sobre el tema y así lograr tener una educación con una mejor calidad.

### ¿En el salón cuenta con medios tecnológicos y hace uso de ellos?

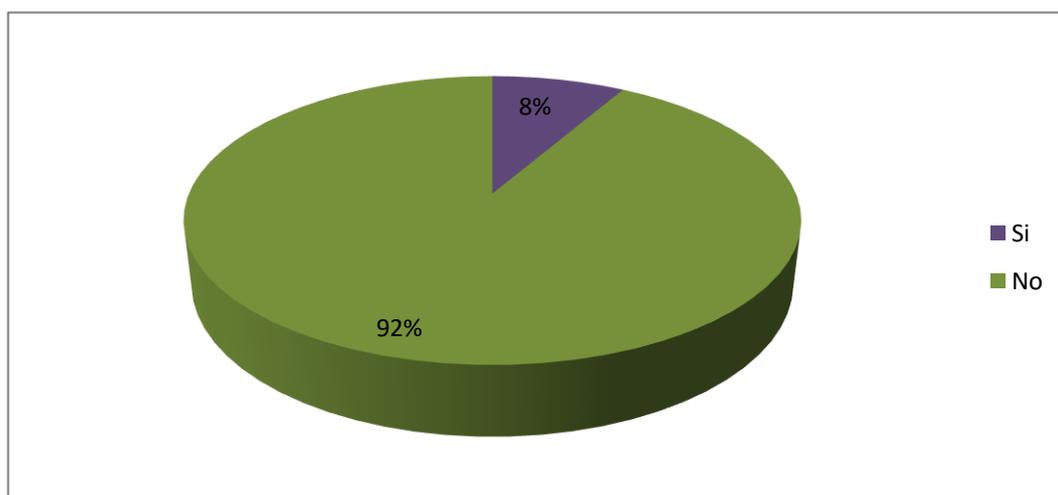
**Tabla 32** Cuenta con medios tecnológicos en el salón

<b>Cuenta con medios tecnológicos en el salón</b>		
<b>Docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1	8%
No	11	92%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

**Gráfico 32** Cuenta con medios tecnológicos en el salón



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Cali Siza Jairo Giovanni

De un total de 12 docentes encuestados que corresponde al 100%, 1 de ellos que constituye al 8% manifiesta que si cuenta y hace uso de los medios tecnológicos, mientras que 11 docentes que constituyen el 92%, indican que no tienen medios tecnológicos en el salón para impartir las clases a los estudiantes.

El 92% de la población manifiesta que no cuentan con medios tecnológicos, lo que dificulta impartir las clases y es por eso que los estudiantes no logran entender de una mejor manera la clase, por lo que es necesario buscar otras metodologías para corregir el déficit, y así brindar conocimientos de calidad y contar a futuro con profesionales que sepan desempeñarse en el ámbito competitivo.

## **DISCUSIÓN**

Para comprobar si los docentes utilizan las tecnologías de información y comunicación al momento de impartir las clases, se aplicó la técnica de la encuesta a una muestra de 77 estudiantes de sexto y séptimo de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”

Es preocupante que el 84% de los estudiantes encuestados manifiesten que no utilizan medios tecnológicos al momento de realizar una tarea, por lo que se convierte en un obstáculo para que los educandos no tengan conocimientos de calidad, por lo que no desarrollan su pensamiento, es por esta razón que el docente necesita exigir al estudiante que las tareas de consulta deban estar desarrolladas mediante medios tecnológicos, lo cual les permita investigar y tener conocimiento de lo que están realizando, para que en un futuro no tengan inconvenientes al momento de desarrollar algún proyecto investigativo.

Tomando como respaldo de Díaz, V. (2006), manifiesta

La realidad de hoy presenta una imagen en la que los medios de información y comunicación dominan nuestras vidas. Este avance permite desarrollar nuevas formas de transmitir nuestros pensamientos e ideas. Sin embargo, en edades tempranas se considera necesaria la intervención de un guía que ayude a discriminar la información. En consecuencia, se debe reflexionar sobre esta necesidad de potenciar una formación específica en medios de comunicación desde la más tierna infancia.

En la actualidad lo que esta dominando son los medios de comunicación e información, por medio de los cuales transmitimos opiniones para mejorar nuestros conocimientos dentro de nuestro entorno, debido a que la información es un bien social para la sociedad.

Según Díaz, V. (2006),

Los medios de comunicación dentro del mundo de la enseñanza pueden ser entendidos como un recurso que va a proporcionar mejoras en el aprendizaje de los niños y adolescentes, además de motivarlos para continuar desarrollándolo. Igualmente van a permitir que tanto los niños como los adolescentes hagan oír su voz. Los niños y niñas son receptores de los medios de información lo cual les permite desarrollar mejor el proceso de habilidades y destrezas, para así mejorar la educación.

En la actualidad la mayoría de los niños y niñas de sexto y séptimo año no desarrollan ni los ponen en práctica los valores que adquirieron en la escuela, por lo que es preocupante que no saben convivir entre compañeros, pero los centros educativos son los únicos en impartir valores. Las familias, amistades juegan un papel importante en la transmisión de valores, construyendo así estudiantes íntegros capaces de superar nuevos retos que le presenta en la vida.

De acuerdo a de Haro, I. (1997), manifiesta

Sin duda, si una gran virtud tiene la Educación en Medios de Comunicación es su capacidad para enseñar a chicos y chicas a descubrir los valores de la sociedad y tomar actitudes de reflexión, adhesión y distancia con o frente a ellos. Educar para la democracia y la ciudadanía exige necesariamente poner en contacto a los alumnos con el mundo del presente, con la actualidad viva de la calle que es en los medios donde palpita con toda su intensidad, a veces desfigurada o intencionadamente manipulada, pero unos ojos críticos, educados desde la reflexión y el sosiego, son, hoy por hoy, el único instrumento válido en nuestras manos para asumir la trascendencia que el mundo de los valores tiene hoy en la escuela contemporánea.

Actualmente la educación de valores en los adolescentes ha ido cambiando, debido que en los hogares y escuelas no ponen en práctica los mismos, es decir no tienen una convivencia armónica.

Una preocupación al saber que los docentes en la actualidad no están actualizados con las tecnologías de información y comunicación (TIC), por lo que los

estudiantes todavía reciben las clases mediante estrategias antiguas, lo cual no les permite entender de una mejor manera la clase.

De acuerdo a Lugo (2008) citado por la UNESCO (2013),

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar.

Las TIC han evolucionado continuamente generando cambios extremos en el ámbito educativo, obligando a que los docentes cambien su metodología de enseñanza, con la finalidad de tener mayor conocimiento para los estudiantes.

Desafortunadamente la mayoría de docentes no cuentan con medios tecnológicos en sus aulas lo cual dificulta impartir los conocimientos, es por esta razón que los estudiantes no tienen una mejor asimilación sobre los temas de estudio, se ha visto que es necesario que la institución realice gestiones para adquirir herramientas tecnológicas de trabajo necesarias.

Según Ruiz, J y Danvila, I (2013), manifiestan

La educación es uno de los valores principales de la sociedad, un bien que ha de cuidarse y para el que se deben invertir los mejores recursos. En este sentido, la aparición de nuevas tecnologías son herramientas que han de ser empleadas para la mejora del nivel educativo de los estudiantes de nuestro país. Este hecho conlleva que sea precisa una nueva sistemática educativa intentando la incorporación de la tecnología tanto a la docencia como al aprendizaje significativo, tal y como ya se está realizando.

La incorporación de las TIC en la educación ha permitido mejorar el nivel educativo, proporcionando a los docentes brindar sus clases con mayor facilidad, y esto conlleva a que el estudiante entienda de una mejor manera la clase.

## CONCLUSIONES

- Las TIC son herramientas muy necesarias para el proceso de enseñanza, creando conocimientos más amplios, que serán útiles para su desarrollo escolar, pero es necesario que exista la motivación por parte del docente para una correcta utilización de las tecnologías sacando provecho de las mismas.
- Se concluye que la práctica de valores demuestra la conducta humana, orientando el comportamiento ante la sociedad, por lo que es necesario que los docentes y padres de familia eduquen en igualdad e impartan valores educativos, con el propósito de que el alumno rescate los valores que se pierde a diario.
- Es muy importante que los docentes impartan sus clases utilizando las tecnologías de información y comunicación, y enseñen el buen uso de las mismas, permitiendo que los estudiantes capten de mejor manera los conocimientos, con la finalidad de obtener buenos resultados académicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Prieto Díaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Hechavarría, O., y otros. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *scielo*.
- Vivanco, G. (2015). Educación y tecnologías de la información y comunicación. *Revista Brasileira de Educação*.
- Avila W. (Julio de 2012). *UG*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
- Barajas, J. (2009). La clasificación de los medios tecnológicos en la educación. *Apertura*, 120-129.
- Cobo, J. (22 de septiembre de 2009). *zer*. Recuperado el 12 de septiembre de 2008, de <http://www.ehu.eus/zer/hemeroteca/pdfs/zer27-14-cobo.pdf>
- Domenec, B. (2010). Definición Sociedad. *Verdadera Seducción*.
- Fabelo, J. (2001). *Los valores y la familia*. Obtenido de La familia como valor : <file:///C:/Users/Jairo%20Cali/Downloads/Los%20valores%20y%20la%20familia.pdf>
- Jimenez, J. (2008). *El Valor de los Valores*. Obtenido de Definición de Valores: <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- Medina, D. (06 de 01 de 2004). *Ciencia y sociedad*. Recuperado el 22 de 02 de 2005, de estudio de la Conceptualización de valor y estrategias de transmisión y construcción de los valores: <http://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>

- Morón, A., & Aguilar, D. (03 de Octubre de 1994). *Comunicar*. Obtenido de Multimedia en Educación: <http://www.redalyc.org/pdf/158/15800311.pdf>
- Quispe , D., & Sánchez , M. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*.
- Sanchez, A. (30 de 11 de 2009). *Catolica del Norte*. Recuperado el 10 de 02 de 2010, de El correo electrónico: herramienta que favorece la interacción en ambientes educativos virtuales: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214476003.pdf>
- Sánchez, P. (2015). *ucm*. Obtenido de <http://eprints.sim.ucm.es/34341/1/T36694.pdf>
- Werner , R. (15 de Enero de 2001). *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Obtenido de LA TECNOLOGÍA: SUS FORMAS Y LAS DIFERENCIAS DE LOS MEDIOS: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>

## ANEXO N°2



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta está dirigida a los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez.

**OBJETIVO:** Recabar la información sobre el problema de la Nuevas Tecnologías de Información y la Educación en Valores de los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez.

#### Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una (X) la respuesta que usted considera correcta.

**Dirigido a:** A los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica.

1. **¿En el proceso de aprendizaje tu profesor te motiva al uso de las TIC?**  
Sí  No
2. **¿Para la realización de tus tareas escolares dispones de una computadora?**  
Sí  No
3. **¿Accedes a los medios de información cuando realizas una tarea de consulta?**  
Sí  No
4. **¿Consideras tu que las TIC ayudan en tu desempeño académico?**  
Sí  No
5. **¿Sabe usted descargar información videos, música, o programa de internet?**  
Sí  No

6. **¿Usted considera que los docentes tienen una buena capacitación en el uso de las TIC?**  
Sí  No
7. **¿En el proceso de aprendizaje es necesario desarrollar valores educativos?**  
Sí  No
8. **¿Pones en práctica los valores educativos que se desarrollan en la escuela?**  
Sí  No
9. **¿Usted cree que si no existiera los valores no podríamos tener una buena comunicación?**  
Sí  No
10. **¿Cree usted que es necesario la práctica de valores para tener una mejor convivencia armónica?**  
Sí  No
11. **¿La educación en valores te permiten respetar a los demás compañeros?**  
Sí  No
12. **¿El buen uso de las tecnologías incidirá en los estudiantes y en la práctica de valores?**  
Sí  No

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN BRINDADA**



## ANEXO N°3

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta está dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Jorge Álvarez.

**OBJETIVO:** Recabar la información sobre el problema de la Nuevas Tecnologías de Información y la Educación en los Valores de los Estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez.

#### Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una (X) la respuesta que usted considera correcta.

**Dirigido a:** A los docentes de la Unidad Educativa Jorge Alvares

1. **¿Considera usted que es importante la utilización de las TIC para su formación como docente?**

Sí  No

2. **¿En calidad de docente cuenta con suficiente información para aplicar la TIC en el aula?**

Sí  No

3. **¿Utiliza usted las tecnologías para comunicarse con sus alumnos?**

Sí  No

4. **¿La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria como docente le ha ayudado para mejorar su desempeño?**

Sí  No

5. **¿En el salón cuenta con medios tecnológicos y hace uso de ellos?**

Sí  No

6. **¿Usted cree que las TIC pueden aportar grandes avances al ámbito educativo?**

Sí  No

7. **¿Usted cree que las redes sociales juegan un papel importante en la educación actual?**

Sí  No

8. **¿Usted como docente inculca los valores en sus estudiantes?**

Sí  No

9. **¿En el proceso de aprendizaje de los estudiantes es necesario desarrollar valores educativos?**

Sí  No

10. **¿Cree usted como docente que los valores educativos se están perdiendo en la actualidad?**

Sí  No

11. **¿Usted cree que si no existiera los valores no podríamos tener una buena comunicación con los estudiantes?**

Sí  No

12. **¿Cree usted como docente que es necesario la práctica de valores para tener una mejor convivencia armónica?**

Sí  No

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN BRINDADA**