

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“EL AUTOCONCEPTO EN EL ENTORNO INTRAULICO EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Elsie Anabel Toledo Avilés

Tutor: Psi. Miguel Guzmán Mg

AMBATO – ECUADOR

2016-2017

Aprobación del Tutor

Yo, **Psi. Cl. Miguel Guzmán Hallo Mg., CC. 1803881687**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL AUTOCONCEPTO EN EL ENTORNO INTRAULICO EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psi. Cl. Miguel Guzmán Hallo Mg.,

CC 1803881687

Tutor

Autoría de la Investigación

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Psi. Cl. Miguel Guzmán Hallo Mg.,

CC 1803881687

Tutor

Cesión de Derechos del Autor

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **EL AUTOCONCEPTO EN EL ENTORNO INTRAULICO EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO**, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



ELSIE ANABEL TOLEDO AVILES
C.C. 1805188533

AUTORA


Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema. **EL AUTOCONCEPTO EN EL ENTORNO INTRAULICO EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO.** Presentada por el señora Elsie Anabel Toledo Aviles, ex estudiante de la carrera de Psicología Educativa promoción 2017, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes



Psi. Edu Mg. Luis René Indacochea Mendoza
C.I. 1308842077
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López
C.I. 1802953479
MIEMBRO DE TRIBUNA

Dedicatoria

A mis padres, familiares, amigos y demás seres queridos que siempre me inspiran la fortaleza y la perseverancia para continuar mi camino de formación académica para alcanzar mis metas en el marco de la responsabilidad y el compromiso con los grandes desafíos de la educación actual.

A mis maestros y compañeros quienes han fomentado en mí valores para ser mejor, el esfuerzo la superación personal que abra un camino al éxito.

Elsie Anabel Toledo Aviles

Agradecimiento

Agradezco primero a Dios por cada una de las oportunidades que se han presentado en mi vida y que me hacen ser mejor.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas que me ha permitido formar parte de esta hermosa Carrera de Psicología Educativa y por todos los conocimientos adquiridos a lo largo de estos años y que aplicare en un futuro haciendo lo que me gusta.

A mi tutor Psi. Cl. Miguel Guzmán por el apoyo y la paciencia que me ha brindado a lo largo de este proceso académico. A las autoridades que forman parte de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

Elsie Anabel Toledo Aviles

INDICE

Contenido

TEMA:	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos del Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
INDICE.....	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	1
Abstrac	2
Introducción	3
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	4
1.1 Tema de Investigación.	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis Crítico	9
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4 Formulación del Problema	10
1.2.5 Interrogantes.....	10
1.2.6 Delimitación del Problema	10
1.3 Justificación.....	11
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2 Fundamentación filosófica	15
2.2.1 Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.2 Fundamentación Psicológica	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.4 Categorías fundamentales.....	20
.....	20
Constelación de ideas	21
2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente	21
2.4.2 Constelación de ideas variable dependiente	22
2.5 Fundamentación Teórica Científica.....	23
2.5.1 Variable Independiente: Autoconcepto	23
2.5.1 Autoconcepto.....	23
2.5.2 Imagen	33
2.5.3 Desarrollo de la personalidad	39
2.6 Variable Dependiente: Entorno intraulico.....	43
2.7 Hipótesis	56
2.8 Señalamiento de Variables	57
Variable Independiente: El Autoconcepto.....	57
Variable Dependiente: Entorno Intraulico.....	57
CAPÍTULO III.....	57
METODOLOGÍA	57
3.1 Enfoque	57
3.1.1. Enfoque Cualitativo.....	57
3.1.2 Enfoque Cuantitativo.....	57
3.2 Modalidad de la Investigación	58
3.2.1 Modalidad de Campo	58
3.2.2. Modalidad bibliográfica Documental.....	58

3.3. Niveles o tipos de Investigación.....	58
3.3.1 Nivel exploratorio	58
3.3.2 Nivel Descriptivo	58
3.3.3 Nivel Correlacional	58
3.4 Población.....	59
3.6 Recolección de información.....	62
3.7 Procesamiento y análisis	62
CAPÍTULO IV	63
ANALISI E INTERPRETACION DE DATOS	63
4.1 Análisis de Datos	63
4.2 Interpretación de Resultados	64
4.3 selección del Nivel de Significación	73
4.4 Cálculo y Datos Estadísticos	75
CAPITULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1. Conclusiones.....	79
5.2. Recomendaciones	80
Bibliografía	81
Anexos.....	86
Bibliografía	96

Índice de Tablas

Tabla 1: Población de Estudiantes	59
Tabla 2: Operacionalizacion V. I.....	60
Tabla 3: Operacionalizacion V. D.	60
Tabla 4: Recolección de Información.....	62
Tabla 5: Pregunto 1	64
Tabla 6: Pregunta 2.....	65
Tabla 7: Pregunta 3.....	66
Tabla 8: Pregunta 4.....	67
Tabla 9: Pregunta 5.....	68
Tabla 10: Pregunta 6.....	69
Tabla 11: Pregunta 7.....	70
Tabla 12: Pregunta 8.....	71
Tabla 13: Pregunta 9.....	72
Tabla 14: Pregunta 10.....	73
Tabla 15: Frecuencias Observadas	75
Tabla 16: Ffrecuencias Observadas y Esperdas	75
Tabla 17: Chi Cuadrado.....	76

Índice de Gráficos

Ilustración 1: Árbol de Problemas.....	8
Ilustración 2: Categorías Fundamentales	20
Ilustración 3 Constelación de Ideas V. I	21
Ilustración 4: Constelación de ideas V.D.....	22
Ilustración 5: Pregunta 1	64
Ilustración 6: Pregunta 2	65
Ilustración 7: Pregunta 3	66
Ilustración 8: Pregunta 4	67
Ilustración 9: Pregunta 5	68
Ilustración 10: Pregunta 6	69
Ilustración 11: Pregunta 7	70
Ilustración 12: Pregunta 8	71
Ilustración 13: Pregunta 9	72
Ilustración 14: Pregunta 10	73
Ilustración 15 Campana de Gauss	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: EL AUTOCONCEPTO EN EL ENTORNO INTRAULICO EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO

Autor: Elsie Anabel Toledo Aviles

Tutor: Psi. Miguel Guzmán Mg

Resumen Ejecutivo

El autoconcepto es un elemento básico dentro del proceso formación individual de todos los niños y niñas que se encuentran en el sistema educativo de la sociedad actual. En Tungurahua según datos informativos los factores de riesgo se menciona que un bajo nivel de autoconcepto en los estudiantes, tienen relación con el maltrato intrafamiliar, matoneo, discriminación, maltrato físico o psicólogo produce daños permanentes en la personalidad. Los esfuerzos de diversas instituciones públicas al final los niños entendieron que el bajo autoconcepto es un problema que afecta a muchas personas y que debe ser prevenido en las instituciones educativas. Según la En un porcentaje de más del 50% de los núcleos familiares deben trabajar con el autoconcepto de los niños, siendo este elemento la base para su desenvolvimiento en la sociedad, en gran parte para su desarrollo dentro del aula. Por ello en la presente investigación se pretende analizar la relación que existe entre el autoconcepto en el entorno intraulico en los niños de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Palabras clave: Autoconcepto, Entorno Intraulico, Educación, Sistemas Educativos, Factores Psicosociales

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
MODALITY: PRESENT

THEME: THE AUTOCONCEPTO IN THE INTRAULIC ENVIRONMENT IN CHILDREN OF FOURTH GRADE OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT LUIS A. MARTÍNEZ OF THE CITY OF AMBATO

Author: Elsie Anabel Toledo Aviles

Tutor: Psi. Miguel Guzmán Mg

Abstrac

The self-concept is a basic element in the process of individual training of all children who are in the educational system of today's society. In Tungurahua according to informative data, the risk factors mention that a low level of self-concept in students, are related to intrafamily mistreatment, bullying, discrimination, physical abuse or psychologist produces permanent personality damage. The efforts of various public institutions in the end children understood that low self-concept is a problem that affects many people and that should be prevented in educational institutions. According to the In a percentage of more than 50% of the family nuclei must work with the self-concept of children, this element being the basis for their development in society, largely for their development in the classroom. Therefore, in this research we intend to analyze the relationship that exists between self-concept in the intraulico environment in children of the fourth grade of general basic education of the Luis A. Martinez Educational Unit.

Keywords: Self-concept, Intracellular Environment, Education, Educational Systems

Introducción

La autoconcepto es una de las variables más relevantes dentro del ámbito de la personalidad, tanto desde una perspectiva afectiva como motivacional. Las múltiples investigaciones que le abordan coinciden en destacar su papel en la regulación de las estrategias cognitivo-motivacionales implicadas en el desarrollo del entorno intraulico.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, El Problema, se localiza el tema, la contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación, formulación, justificación, objetivos de la investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, consta los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III, Marco Metodológico, el enfoque de la investigación, modalidades, niveles o tipos, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo IV, Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta, y la verificación de hipótesis.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones,

El paper científico, la Bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación.

El Autoconcepto en el Entorno Intra-áulico en los niños de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización.

El autoconcepto es un elemento básico dentro del proceso de formación individual de todos los niños y niñas que se encuentran en el sistema educativo de la sociedad actual. En este contexto el autoconcepto en el ser humano concierne a la esencia de la persona, a la manera de ser y al sentido de su vida personal. Por lo tanto, puede afectar a su manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.

En el **Ecuador** se prioriza el grado de autoestima que tienen los estudiantes para su desarrollo psicosocial y en el desenvolvimiento intraulico. Cabe mencionar que el autoconcepto en los estudiantes, se relaciona con una serie de factores psicosociales, uno de los principales es el maltrato intrafamiliar, que es un fenómeno que está afectando a toda sociedad, a pesar de las múltiples campañas y esfuerzos que viene realizando las instituciones gubernamentales y de apoyo social; así los índices de maltrato físico y psicológico en el país llega al 90% de mujeres casadas que han recibido este tipo de agresión, con el impacto que trae en el sistema familiar y para los hijos (as), que se ve afectado directamente en la formación del autoconcepto; y por ende en la formación de la personalidad de los niños habiendo un efecto de retroalimentación entre el ambiente y el niño siendo el aula el ambiente directo

donde se encuentra el niño. En esta línea las estadísticas mencionan que la violencia intrafamiliar que afecta el autoconcepto en la zona urbana el porcentaje es de 61,4% y en la rural 58,7%, según la Primera Encuesta de Violencia de Género

realizada por el Instituto Nacional de Censos (INEC, 2014), las cifras evidencian la realidad latente puesto que el desarrollo integral del alumno depende del ambiente socio-afectivo; así como debido a la influencia de factores internos en el sistema educativo que busca mejorar el autoconocimiento de la persona del educando y su desenvolvimiento intraulico (INEC, 2014)

En **Tungurahua** según datos informativos los factores de riesgo se menciona que un bajo nivel de autoconcepto en los estudiantes, tienen relación con el maltrato intrafamiliar, matoneo, discriminación, maltrato físico o psicológico produce daños permanentes en la personalidad. Los esfuerzos de diversas instituciones públicas al final los niños entendieron que el bajo autoconcepto es un problema que afecta a muchas personas y que debe ser prevenido en las instituciones educativas. Según la En un porcentaje de más del 50% de los núcleos familiares deben trabajar con el autoconcepto de los niños, siendo este elemento la base para su desenvolvimiento en la sociedad, en gran parte para su desarrollo dentro del aula. (la Hora, 2015)

Además se ha realizado múltiples actividades para la promoción del autoconcepto en los centros educativos de la provincia, así en el 2015 según el Diario La Hora, el Ministerio de Educación conjuntamente con la Dirección de Educación de Tungurahua, con la finalidad de abrir espacios de debate sobre la temática, como parte de las jornadas intereducativas para la prevención del consumo de drogas. En esta jornada se contó con la presencia de los principales colegios de la provincia, como: Pedro Frías Carrasco, Ricardo Descalzi y la Unidad Experimental Pedro Fermín Cevallos, cuyo tema fue: "Autoconcepto y la Educación", en donde se analizan que en Tungurahua el autoconcepto se ve influenciado por varios factores, entre ellos, la sociedad, los medios de comunicación y los géneros musicales en la personalidad y el autoconcepto de los estudiantes. Se analizaron conceptos respecto a

qué hacer frente a una persona con bajo autoconcepto y por qué los niños pueden mostrar escasa empatía con el resto de personas. (la Hora, 2015)

En la **Unidad Educativa Luis A. Martínez** según información de las autoridades, aproximadamente el 50% de la población de padres de familia necesita manejar el autoconcepto con sus hijos de manera adecuada y responsable, pues, los estudiantes de cuarto año del plantel tienen un autoconcepto demasiado bajo, por lo que es imprescindible impulsar los programas de sensibilización educativa que debe impulsar el equipo de trabajo del Departamento de Consejería Estudiantil -DECE, para afectar de forma concreta a las causas de la bajo autoconcepto como es el maltrato intrafamiliar, el matoneo entre compañeros, la separación de los cónyuges, entre otros, situación que ocasiona que los agresividad, inestabilidad emocional, introversión, poco colaborativos

En sus acciones, estados de ánimo variable, poco participativos en sus actividades socioeducativas y rendimiento escolar poco satisfactorio.

Además el desarrollo intraulico progresa en poca escala, debido a la falta de aplicación de estrategias que desarrollen los componentes sociales de convivencia de los niños, teniendo como idea central que es necesario impulsar la autoeducación con el trabajo conjunto entre el niño ,los padres de familia y los educadores, ya que, resulta un tanto difícil llegar con estos programas de sensibilización y capacitación a todos los actores del proceso educativo, tomando en cuenta que la mayoría de los estudiantes que acuden a este centro educativo, viven en hogares desorganizados y se puede constatar en estos contextos socioeducativos y familiares, que existe un alto nivel de conocimiento del tema, encargando toda la responsabilidad a la institución del fortalecimiento del autoconcepto de sus niños.

Finalmente, en el centro educativo en mención, se constata la presencia de una serie de factores que tienen una relación directa con el autoconcepto, mismos que vienen afectando en el desarrollo emocional y humano de los niños y niñas. A esto se suma

los niveles de violencia intrafamiliar, el maltrato físico, psicológico y sexual, desencadenando comportamientos tímidos, aislamiento de los demás compañeros de

aula, son poco expresivos, conductas de acoso escolar a sus compañeros; situación que demanda de los educadores, un cambio del ambiente escolar, fomentar empatía entre los actores de la comunidad educativa, implementación de talleres de crecimiento personal, práctica de valores, fomentar la motivación y autoeducación enfocados desde diferentes frentes de apoyo para buscar una formación integral de los niños y adolescentes que acuden al mencionado centro educativo

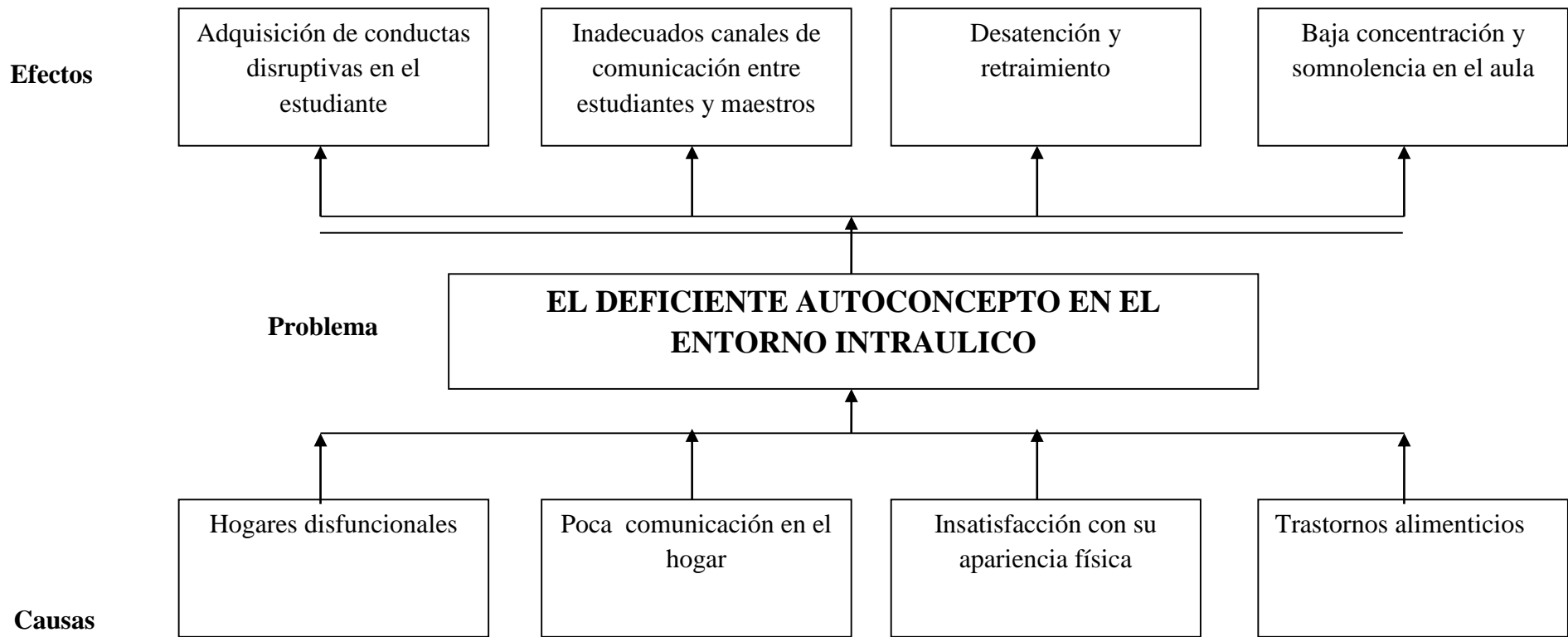


Ilustración 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

1.2.2 Análisis Crítico

El **Deficiente autoconcepto en el entorno intraulico** es un problema que se encuentra en las unidades educativas, el mismo que hay que tratar con celeridad, puesto que representa un riesgo en el adecuado desarrollo afectivo y académico del estudiante.

Unas de las causas de este problema son los **hogares disfuncionales** pues alude a un tipo de familia, que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros causando conflictos y provocando la **adquisición de conductas disruptivas** a los estudiantes como: adicciones, violencia, depresión, desinterés entre otros.

La **poca comunicación** entre padre e hijos ha ocasionado la desconfianza entre los miembros de la familia, puesto que los padres se dedican más al trabajo o reuniones sociales afectando los **canales de comunicación** del estudiante creando niños individualistas, poco comunicativos y temerosos al relacionarse con sus compañeros y maestros.

Un estudiante con **insatisfacción con su apariencia física** no se sentirá lo suficientemente motivado para ejecutar de manera óptima las actividades escolares ocasionando **desatención y retraimiento** afectando el rendimiento académico del niño.

En la actualidad los niños y niñas **tienen trastornos alimenticios** como anorexia, bulimia entre otros, porque están inconformes con su peso o figura corporal, dichos trastornos afectan en el desempeño escolar del alumno causando **somnolencia y baja concentración en el aula**.

1.2.3. Prognosis

De no dar solución al problema el deficiente autoconcepto en el entorno intraulico puede causar en los niños conductas disruptivas que perjudicaran las relaciones interpersonales en el aula y con sus familiares, provocando que el niño tenga problemas con sus emociones y sentimientos creando un concepto erróneo de su identidad hacia las personas de su entorno.

Debido a los problemas mencionados también se verá afectado el rendimiento académico ya que le niño descuidara el ámbito académico, tendrá desmotivación y esto conllevara a un desempeño escolar bajo que se verá reflejado en las calificaciones del estudiante.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el Autoconcepto en el Entorno Intraulico en los niños de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuáles son las dimensiones del autoconcepto en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato?
- ¿Cómo se desarrollan las relaciones intraulicas en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato?
- ¿Qué relación existe entre el Autoconcepto y el Entorno Intraulico?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación de Contenido

Campo: Socio – Educativo

Área: Psicológica

Aspecto: El Autoconcepto y el Entorno Intraulico

Delimitación Espacial

El presente trabajo investigativo se realizó con los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal

La presente investigación se efectuó en el período Septiembre 2017 – Febrero 2018.

Unidades de Observación

Estudiantes

1.3 Justificación.

El **interés** de esta Investigación está basado en la necesidad de descubrir nuevas técnicas y estrategias para ayudar a los estudiantes en el desarrollo su autoconcepto.

La **Importancia** de la presente investigación radica en comprobar de qué manera afecta el pobre auto concepto de los estudiantes en sus relaciones con sus pares.

La **utilidad** de este trabajo de investigación será en el campo educativo primordialmente a los estudiantes de cuarto año, dando también una guía a los profesores de como incrementar las capacidades individuales que ayuden a mejorar el autoconcepto. .

La **originalidad** del proyecto se centra en proporcionar nuevas estrategias para los problemas que se presentan en la institución educativa por la falta de proyectos direccionados a la estabilidad del estudiantado.

El trabajo de investigación será **novedoso** porque es un aprendizaje de interacción-vivencial y se evidenciaría en un clima favorecedor dentro del aula.

Es **factible** la investigación del autoconcepto en el entorno intraaulico porque se cuenta con la colaboración dada por el rector de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, el apoyo de los docentes y estudiantes

Los **beneficiarios** inmediatos del presente trabajo son los estudiantes de cuarto año y docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la incidencia del autoconcepto en el entorno intraulico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez ciudad Ambato

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez ciudad Ambato.
- Establecer la relación intraulica en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez ciudad Ambato.
- Elaborar un Artículo Académico (paper) que nos permita evidenciar la relación existente entre el Autoconcepto y el Entorno Intraulico?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

De acuerdo con el tema de investigación planteado para conocer el auto concepto en los estudiantes se ha encontrado investigaciones en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, relacionadas con el contenido de estudio detallados a continuación

(Pérez C. , 2013) En su investigación realizada en la Provincia de Tungurahua sobre El auto concepto y su impacto en el estado emocional de los estudiantes de primer año de bachillerato en Ciencias paralelos “D”, “E”, “F”, del Instituto Superior Tecnológico “Juan Francisco menciona que:

Los estados emocionales de los estudiantes se ven afectados por las críticas acerca de su apariencia física, manifestando así inquietudes, dudas, problemas que tienen en el ámbito escolar y familiar, y por eso no contribuye a resolver los problemas causando un deficiente Auto concepto, además los estudiantes no se preocupan por su apariencia física afectando así habilidades interpersonales y emocionales específicas, ya que todo esto ayuda a tener bien desarrollada su personalidad, concluyendo en que los estudiantes no se ven afectados por los estados emocionales negativos, por ende esto no afecta a su desarrollo social.

(Chacha , Jessica, 2017) en su investigación sobre el auto concepto y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes de los 170 estudiantes tomando para la investigación entre hombres y mujeres se pudo conocer que los estudiantes:

De acuerdo al Cuestionario Auto valorativo de sí mismo ¿Cómo soy Yo? que fue aplicado a la población en mención, los niveles de autoconcepto general para adolescentes se clasifican en autoconcepto muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo, pudiendo constatar que el nivel de

autoconcepto predominante en los estudiantes encuestados fue el autoconcepto medio con 47,1% seguida por el autoconcepto alto con 34,5% respectivamente, estos resultados implican que la mayoría de adolescentes poseen una percepción positiva de sí mismos encaminadas a su aceptación, autosatisfacción, autoconocimiento en relación a su aspecto físico, social, ético y familiar. Mientras que un porcentaje minoritario muestran un nivel de autoconcepto bajo 17,6% y muy bajo con 0,8% respectivamente.

En Base al Inventario Emocional Bar-On Ice para adolescentes los niveles de Cociente emocional (CE) se clasifican en; CE excelentemente desarrollada, alta, promedio, bajo y deficiente respectivamente, encontrando que el nivel de CE más frecuente en los 70 estudiantes evaluados es el CE promedio con un 67,2% seguida por un 16,8% de CE alto revelando que los estudiantes encuestados poseen un nivel de inteligencia emocional adecuada, promedio, típicamente saludable caracterizado por poseer habilidad para relacionarse eficazmente con el contexto social, manejar, controlar y ejecutar su emociones, empatía, asertividad, resolución de problemas, mismas habilidades le permiten mantener una visión positiva de su vida. Así también se evidenció que un 16,0% de participantes presentan un CE bajo.

Con respecto a los niveles de Autoconcepto según el género, se observó que los porcentajes del género masculino tienden a ser más elevados en el nivel de autoconcepto alto y medio que el género femenino. En relación al Coeficiente emocional se encontró que los porcentajes de CE alto y promedio se dan a favor del género masculino.

(Muñoz P. , 2014) En su investigación realizada en la Provincia de Tungurahua acerca del El autoconcepto y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa “Juan Francisco Montalvo desarrollada en el año 2014 se tomó como referencia a 199 estudiantes del Décimo año con el objetivo de identificar los factores que inciden en el autoconcepto, determinar el tipo de conducta social, y establecer estrategias de solución para el problema de comportamiento de los educandos se pudo determinar:

La apariencia física es el elemento de mayor repercusión en el autoconcepto de los jóvenes, ellos no aceptan su físico en su totalidad, tiene fijaciones en su cerebro mediante pensamientos negativos acerca de una o más partes de su cuerpo que les desagrada o les incomoda; ellos consideran que

dicha apariencia no está acorde a los estándares sociales exigidos, lo que desencadena complejos en sus personalidad.

Los estudiantes están inmersos en la desconfianza en cuanto a sus capacidades intelectuales y físicas, ellos no están conscientes de las habilidades innatas que traen incorporadas al nacer, ni de aquellas habilidades que han ido desarrollando a través del diario vivir, esto abre camino para que los jóvenes no exploten todo su potencial en los diferentes aspectos en los que se podrían destacar.

El autoconcepto repercute en el comportamiento social de los estudiantes ya que ellos no valoran su apariencia física y desconfían de sus capacidades intelectuales y físicas, desencadenando comportamientos sociales inadecuados en el aula de clases mediante la pasividad y la agresividad; siendo este el resultado de la necesidad de motivación principalmente de los padres de familia y el interés de los maestros para que los jóvenes se acepten, respeten y amen tal como ellos son.

2.2 Fundamentación filosófica

Esta investigación se enfocó en el paradigma crítico propositivo, porque cuestiona los esquemas de hacer investigación, comprometidas con la lógica que impugna las explicaciones reducidas a la casualidad debido a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento, crítico porque establece las causas que ocasionan la problemática y los efectos negativos que produce en los estudiantes, es propositivo porque plantea alternativas de solución para que puedan desenvolverse y logren satisfacer sus necesidades personales y educativas .

Desde esta perspectiva filosófica, la aplicación del autoconcepto y el entorno intraulico, es un proceso de estudio integral, a través del cual se puede conocer y entender el nivel de desarrollo del docente en su íntegra formación y en sus principales mecanismos intrapsíquicos que presentan en un grupo de estudiantes que intentan iniciar un proceso educativo de los planteles.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Al hablar de una base axiológica dentro de la investigación nos ayudara como apoyo en proceso de auto aceptación de cada uno de los estudiantes, de forma que desde los primeros años de su vida mantengan una opinión propia de los valores y principios adecuados que colabores en su comportamiento intraulico, beneficiando en su estado emocional haciendo que se desenvuelvan con normalidad con los demás estudiantes permitiendo que cumplan con los objetivos planteados en cada clase.

La intención es ayudar a los estudiantes a mantener un estado emocional adecuado para su edad que permita manejar un control en sus actividades, permitiendo una participación segura en el aula de clase, siempre que se desarrolló a través de los lineamientos de los docentes y colaboración de los padres de familia a la hora de fomentar la seguridad en los niños.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Con el fin de concentrarnos en el comportamiento de los estudiantes desde la edad temprana se puede tomar como punto de referencia un modelo cognitivo conductual por Erikson que a través de estadios intenta explicar el desarrollo de la personalidad del niño desde la edad temprana hasta la edad adulta en función de cómo se va adaptando a los diferentes acontecimientos que se desarrollen en el niño a lo largo de su vida.

La investigación se enmarca en el estadio de Erikson establecido como Laboriosidad versus inferioridad.

Para (Bertrand R. , 2016) establece en su teoría; El estadio que se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.: Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación está fundamentada en la Constitución de la República del Ecuador en los derechos basados en el Capítulo II, referente que

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y

diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. (Ecuador, 2010)

El artículo presente de la constitución de la república del Ecuador de la sección de la educación tiene el fin de proporcionar un aprendizaje de calidad enmarcado en derechos, ética y valores para desarrollar cada uno de estos en los individuos para generar un ambiente armónico.

Art. 44.-El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de su derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Para poder fundamentar de forma apropiada el tema se necesita el aporte de artículos legales que lo sustenten y apoyen.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 347.-Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo

En el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) se mencina en su Libro primero:

Art. 6.-Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

En el Título II del código de la niñez en;

Derechos, Garantías y Deberes

Derecho de desarrollo

Art. 33.-Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños, niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 35.-Derecho a la Identificación.- Los niños y niñas tienen derecho a ser inscritos inmediatamente después del nacimiento, con los apellidos paterno y materno que les correspondan. El Estado garantizará el derecho a la identidad y a la identificación.

2.4 Categorías fundamentales

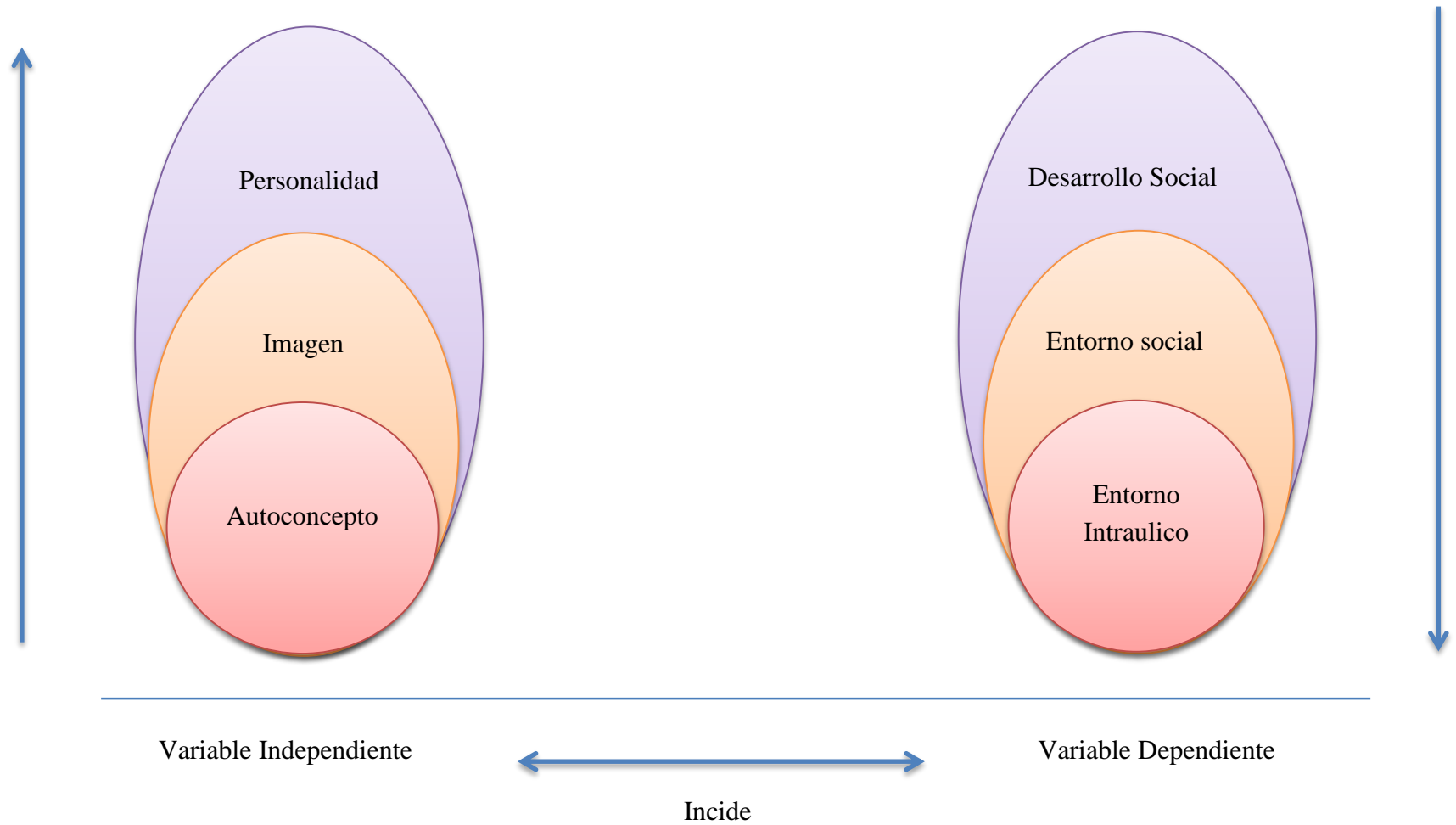


Ilustración 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Avilés

Constelación de ideas

2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente

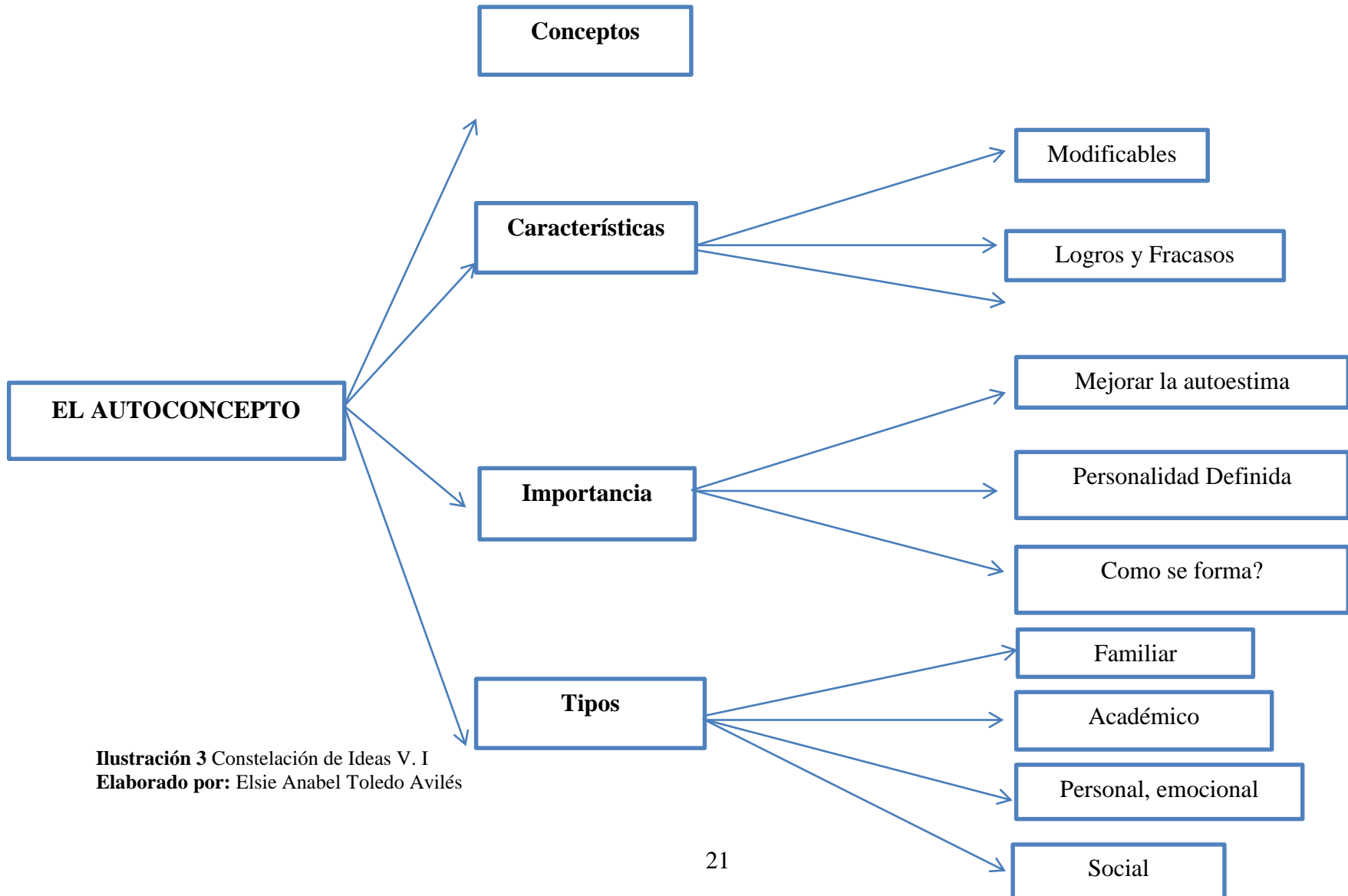


Ilustración 3 Constelación de Ideas V. I
Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Avilés

2.4.2 Constelación de ideas variable dependiente

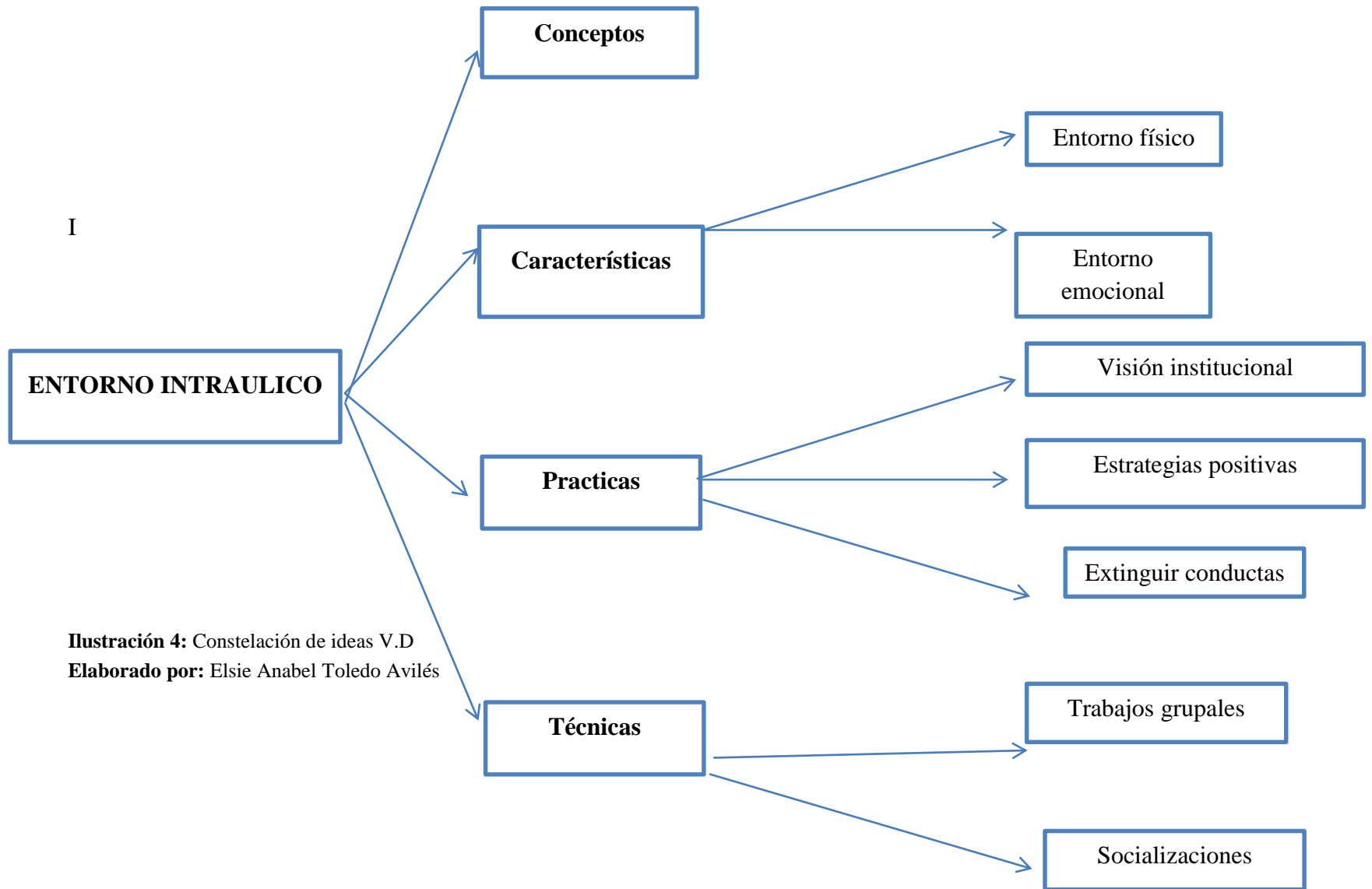


Ilustración 4: Constelación de ideas V.D
Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Avilés

2.5 Fundamentación Teórica Científica

2.5.1 Variable Independiente: Autoconcepto

2.5.1 Autoconcepto

El autoconcepto es el conjunto de características conductuales, intelectuales, físicas afectivas, ansiedades y sociales que conforman la imagen que tiene el sujeto de si mismo, el autoconcepto se va desarrollando gracias a la intervención de factores a lo largo de la vida, es considerado una cuestión psicológica establecida por distintos parámetros que influyen en la forma de aceptarse cada una de las personas de acuerdo a como se ha ido conllevando desde la edad temprana, en la que un individuo debe tener conciencia de sus características físicas, cualidades, capacidades, límites, defectos presentes en si mismos con el fin de que pueda adaptarse de adecuada forma ante el medio que lo rodea, es decir tanto en aspectos personales, escolares, sociales ,etc. Por esta razón es importante mantener un buen estado emocional que en ocasiones se ve repercutido por distintos factores presentes en el proceso de auto aceptación.

Según (Pérez , 2013) Define. La autoconcepto es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona y valorarse uno mismo. Es decir, conjunto de percepciones (características, atributos cualidades, defectos, capacidades y límites) que una persona tiene sobre sí misma y que pueden ser positivas y negativas, sin embargo el autoconcepto no es lo mismo que autoestima. El autoconcepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño sexual, pasando por nuestras capacidades sociales, intelectuales etc. (pág. 25)

Es decir que como autoconcepto nosotros podemos dar a conocer diferentes características, pero aclarando que no hay que confundir autoconcepto con autoestima, debido a que se debe considerar distintas valoraciones por ejemplo que

autoestima depende del cómo te ves y te sientes en tu aspecto emocional, al aceptarse a sí mismo, mientras que el autoconcepto depende de la apariencia física, estado emocional y como saber sobre llevarlo a la hora de interactuar con el medio que lo rodea, esto a su vez puede ser dependiendo a las capacidades y características de las personas, además de pensar en que si tiene problemas en adaptarse y comprender a los demás.

El autoconcepto como aspecto psicológico se era considerado en tiempos anteriores como la conjugación de aspectos físicos, familiares, vivienda, condición económica, las metas personales a lo largo de la vida, para (Shavelson, 1976) el autoconcepto es; "un conjunto de creencias que el sujeto tiene sobre sí mismo en relación a su ambiente, las cuales se conjuga de forma dinámica y está formada de seis aspectos importantes:"

- Creencias sobre sí mismo
- Cada creencia cuenta una asignación ya sea buena o mala
- El triunfo o la frustración son considerados como un todo, de manera que el fracaso tiende a inhibir las habilidades del sujeto, mientras que el éxito suele enaltecer sus logros y potencializar sus destrezas
- Tienden a diferenciarse por el lineamiento y la organización que lo componen.
- Cada persona posee juicios propios y únicos en relación a su realidad.
- Las creencias suele ser modificadas de acuerdo al contexto y al ambiente, sin embargo perduran por un periodo de tiempo, por ende cada autoconcepto es considerado como flexible y dinámico. (Chacha , 2017, pág. 21)

De acuerdo con la investigación el autoconcepto está compuesto por seis componentes básicos que para una buena aceptación se debe tener en cuenta muy bien marcados, ya sea el tener sus propias creencias, distinguir entre lo bueno y malo, saber manejar los triunfos y fracasos, ser organizado, tener su propia opinión, tener

un aprendizaje significativo de acuerdo a las enseñanzas que va recibiendo a lo largo de su formación en todos los aspectos.

Para (Muñoz A. , 2014) el autoconcepto es el conjunto de características físicas, intelectuales, afectivas, sociales, que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí mismo; este concepto no permanece estático a lo largo de la vida, sino que se va desarrollando y construyendo gracias a la intervención de factores cognitivos y a la interacción social a lo largo del desarrollo. Es esencial el desarrollo de estas capacidades con el fin de obtener un estado emocional bueno, a nivel emocional personal que establezca una capacidad buena para desarrollarse en el entorno.

Para (Sancho , Freile , & Anton , 2009) definen de manera general que; “es cómo se percibe cada persona a sí misma, el cociente entre las aspiraciones y los logros de cada cual” es un término que a veces se confunde con autoconcepto, la autoestima, sería cómo se juzga o se evalúa uno a sí mismo, cómo se valora el autoconcepto.

Es así que si de una manera global lo que intentamos explicar en la investigación es que de una forma más clara el autoconcepto de forma general se divide en académico y no académico; el académico consta del rendimiento académico, sus materias escolares y todo aquello que tiene que ver con su educación, mientras que el no académico se subdivide en tres; social, emocional y físico y estos a su vez tienen un desglose de acuerdo con lo establecido como parte del autoconcepto.

Bajo autoconcepto

Cuando existen problemas de autoconcepto se puede atribuir a distintos factores que van dañando el desarrollo del niño, como el estar expuesto a un ambiente de tensión en el que exista discusiones por parte de los padres de familia, hasta llegar a las agresiones de tipo verbal o física, de tal forma que el niño cree una personalidad insegura y temerosa, pudiendo perjudicar en los años continuos dentro de su

desarrollo y como parte fundamental si existe este tipo de dificultades el niño o niña tendrá serias dificultades para sobrellevar una vida con seguridad y empatía con los

demás, así lo define (Articulos.corentt, 2017) Los ambientes conflictivos donde hay peleas continuas entre los padres, alcoholismo, drogadicción, la falta de uno o ambos padres, los castigos físicos y psicológicos que un niño va recibiendo dañan enormemente su mapa mental. Las personas que han recibido algún tipo de maltrato en su niñez son comunes que después tengan problemas de autoestima. (párr.03)

(Ortega , 2011) Establece como interrogante ¿qué ocurre cuando tenemos un autoconcepto negativo? Así una persona que se dice así misma expresiones como: no valgo para nada, soy tonto/a, inútil o patoso, nunca lo conseguiré, no puedo, no sé... Son personas con este problema".(párr.01)

El resultado de un niño o niña que crezca con este tipo de concepciones puede desencadenar en una conducta negativa poco valorativa, en el que piense que está destinado al fracaso o piense que sus actividades van hacer de poco interés, por tal razón debemos pensar en la problemática en cuestión y los desencadenantes para este autoimagen equivocada, teniendo en cuenta que en algún momento no se pudo llegar con las palabras adecuadas para reprender a un niño, o si de verdad el castigo establecido era el correcto, debido al pensar en cuestiones psicológicas un niño aprende por distintas maneras de tratarle, muchas veces por repetición, imitación entre otras.

Lo importante es que en caso de que exista algún tipo de dificultades en el autoestima de un niño desde la edad temprana es importante, contrastar que tipo de dificultades le esta ocasionando esa mentalidad al estudiante para buscar un método con el fin de buscar un cambio de actitud, y buscar soluciones.

Teorías cognitivas

Características del Autoconcepto

Modificables

Si bien en una edad temprana, al momento de querer moldear una conducta es adecuado percibir las conductas que pueden ser modificables para un niño o niña, con el fin de que si existe alguna anomalía en su desarrollo se pueda cambiar un patrón de comportamiento a fin de obtener un estado equilibrado en su proceso de asimilación de costumbres y condiciones a la hora de relacionarse.

Para (Sancho , Freile , & Anton , 2009) el autoconcepto se va estabilizando con la edad a medida que la experiencia va confirmando las percepciones previas, razón por la cual es muy importante crear mecanismos para la intervención antes de la juventud que permitan modificar el autoconcepto físico cuando las creencias sobre uno mismo son más susceptibles al cambio. En cualquier caso, las partes más específicas e inferiores de la jerarquía son más modificables que las partes más globales porque la cantidad de material almacenado en los diversos subdominios es menor y, en consecuencia, más susceptible al cambio. (pág. 146)

Por esta razón al hablar de aspectos inferiores o aspectos básicos del autoconcepto nos referimos en mantener bases firmes en el educando, al referirse al conocimiento de si mismo, autoestima, auto control, autonomía con el fin de que se modifique a la hora de que alguna de estas bases se vea en evidencia y poder cambiarlas o hacer ajustes de personalidad que le permitan obtener un equilibrio saludable en su estado emocional.

Logros y fracasos

Cuando establecemos los logros y fracasos nos centramos en una parte del modelo de Erikson acerca de los estadios que una persona cumple desde la concepción hasta la edad adulta, en este caso este estadio se presenta en un individuo en la etapa de la

niñez en la que va desde los 6 hasta los 12 años, dicho estadio el niño va aprendiendo por observación, experimentación de las cosas y situaciones que se le presenta en las que intenta resolver las cuestiones que está pasando a manera de independencia, por

tal motivo hay que tener cuidado en la formación de los estudiantes, la manera de reprenderlos con el fin de obtener adolescentes seguros con personalidad, análisis crítico propios y coherentes.

Según (Fernández & Eided, 2008) afirma que el autoconcepto se describe más en términos de carácter psicológico y social, y gracias al desarrollo cognitivo se basa más en categorías. o Con la entrada en el contexto escolar los factores influyentes en la construcción del autoconcepto se multiplican: conciencia de logros y/o fracasos (desarrollo capacidad cognitiva y psicomotriz), un mayor número de relaciones con personas más variadas (aumento interacciones sociales). O La noción de constancia del sexo propia de los 5-6 años y la identidad sexual basada en las características anatómicas de los 7-8 años favorecerán una más adecuada percepción sobre sí mismos. o Al final de esta etapa, hacia los 9-12 años, la aceptación social contará con un espacio privilegiado en la escala de valores del niño.(pág. 15)

De tal forma es necesario comprender bien la etapa desarrollada en un niño para poder ayudarlo en su independencia, seguridad, y desarrollo de sus capacidades al momento de relacionarse en los distintos entornos de procrear.

Características Físicas

(Sancho , Freile , & Anton , 2009) Define que, El autoconcepto físico es una dimensión de la personalidad y de la autopercepción que empieza a formarse en la niñez en el proceso de aprendizaje de la distinción como una persona independiente de los demás. No obstante en este periodo de desarrollo no se diferencian completamente las dimensiones que lo componen; tal diferenciación en el ámbito de la autopercepción física empieza a realizarse hacia los 11-12 años

Hablando de autoestima física hay que tener en cuenta que engloba distintos factores en los que se ve inmersa una persona desde la edad temprana a la hora de evolucionar sus emociones y sentidos, al considerar factores que siempre van ha estar tentado a

los estudiantes sea por influencia del medio, aprendizaje por los distintos modos de recibir información como son la internet, radio, televisión, y tener en cuenta el factor de autoconcepto físico y trastornos alimenticios, socioculturales, la práctica de determinados deportes, mantener una vida saludable, hasta tener una aceptación de lo que son de acuerdo al sexo al ser masculino o femenino.

Importancia del autoconcepto

Personalidad Definida

La personalidad como parte del autoconcepto es una serie de características físicas y sociales presentes en una persona, de acuerdo a cada aspecto es diferente de otro, de acuerdo con estos rasgos generalmente establecen la manera de pensar y actuar, dentro del autoconcepto es esencial debido a que por tener una buena opinión propia les será mas fácil adaptarse al medio.

Según (Mercedes , 2013) Los niños más pequeños tienden a usar un pensamiento de todo o nada que aplican también a sí mismos. Sin embargo, entre los siete y los ocho años los niños desarrollan sistemas de representación que les permiten integrar diferentes características de sí mismos para hacer generalizaciones más amplias. Por ejemplo, pueden decir: "Me siento muy inteligente en lenguaje, pero muy poco inteligente en matemáticas". Es decir, pueden integrar dos conceptos que parecen contradictorios (listo y tonto).

Formación de Autoconcepto

El autoconcepto se forma de tres componentes básicos con el fin de obtener un equilibrio en las actitudes presentadas en un individuo: que la imagen de ti mismo,

autoestima y el yo la imagen de ti mismo hace referencia al concentrarse en tener una autoimagen propia, que sea creíble para la persona, es decir que sepa cuáles son sus creencias y sus ideales, tener en cuenta que cada una de las personas tiene su propia

concepción de lo que son, respetarla y aceptarla, mientras se establezca un buen conocimiento de uno mismo se podrá conocer las oportunidades que se tiene para sobresalir, además de saber sus fallas, cuando se equivoca y puede mejorar en esos aspectos negativos.

El autoestima depende de cuando se valora una persona, es decir si esta persona tiene una autoimagen adecuada, es seguro de sí mismo o a lo contrario, mucho de una buena autoestima depende del ambiente que rodea a una persona, es decir las opiniones que se genera dentro de un grupo social y el concepto que tiene cada persona a la hora de juzgar a un individuo, dicho de otra manera una parte del autoestima depende de si lo alagan a una persona va tener buena autoestima y si de lo contrario emiten comentarios negativos la persona tendrá problemas de identidad e inseguridad.

El yo de un individuo hace referencia a la manera de cómo quiere sentirse un individuo, según (Perez , 2013) El yo ha sido definido como la percepción que la persona tiene de su naturaleza, carácter e individualidad. El autoconcepto es la opinión o impresión que la gente tiene de sí misma, es su “identidad auto hipotetizada”, la cual se desarrolla a lo largo de muchos años. El autoconcepto es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma. Es la suma total de las descripciones y evaluaciones que hace de sí misma

Identidad social

Al hablar de identidad social dentro del autoestima, nos referimos a la capacidad de reconocer la identidad personal es decir rasgos característicos, físicos, cognitivos, así lo manifiesta (Psicología, 2013) ”Nuestra identidad personal incluye cosas tales

como los rasgos de personalidad y otras características que hacen a cada persona única”.

Además el entorno social al que las personas están expuestas desde que son niños, con el fin de adaptarse a su medio, al relacionarse en su ambiente escolar, social, familiar, con el fin de establecer buenas relaciones, al aceptarse a sí mismo y por ende a las demás personas. (social, 2013) “La identificación social permite que cada individuo pueda realizar un autor reconocimiento del lugar que ocupa en cada grupo social al que pertenece o se ha integrado y por qué”

Tipos de Autoconcepto

Familiar

El aspecto familiar es un recurso que tal vez sea el más importante en el autoconcepto, debido a la hora de establecer reglas, enseñar valores un niño desde la edad temprana va asimilando este tipo de consignas que luego serán importantes en el desarrollo emocional de los estudiantes, al ser seguros y capaces de enfrentar las adversidades, he interpretar su identidad y autoconcepto correcto en base a lo ya aprendido, así lo manifestó (Pilnilla, Montuya , & Lubert , 2012) , a lo largo de su historia de vida, entre las que se destacan las interacciones que se instituyen en el medio familiar, en cuanto se considera que la estructura familiar es determinante en la forma como esta influye en la conformación del autoconcepto. Al respecto, algunos autores se refieren a la familia como potenciadora de la formación del autoconcepto en cada uno de sus integrantes, a través de las diferentes estrategias de socialización que tanto los padres como las madres utilizan, los procesos de comunicación entre padres-madres e hijos, y el clima familiar que se construye en el grupo familiar. (pág. 179)

Por tal motivo es importante saber que en un hogar que exista respeto de roles entre miembros de la familia será un tanto más favorable la permanencia de un autoconcepto adecuado que permita desarrollar las capacidades de los estudiantes haciendo que no

problemas de baja autoestima y por ende en su rendimiento académico a la hora de recibir clases en la institución educativa a la que pertenezca

Académico

El autoconcepto académico es la idea que tiene un estudiante acerca de las actividades que realiza en la institución educativa, en el aula de clase, permitiendo llevar a cabo distintas tareas asignadas por el docente, es decir valerse por sí solo en realizar las tareas con el fin de ganar reconocimiento de sus maestros y compañeros, es importante este proceso en el autoconcepto debido a que permite el desenvolvimiento adecuado en una clase, así lo refiere (Rodríguez , 2009) “el autoconcepto académico como la percepción del alumno acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas escolares, o como la visión que tiene cada persona de sí misma como estudiante” (pág. 1), para esto es importante la competencia entre compañeros, colaboración de los padres de familia en las actividades extra curriculares y otras cosas.

Personal, Social

Según (Esnaola , Goni, & Madariaga , 2008) define. Un autoconcepto positivo está en la base del buen funcionamiento personal, social y profesional dependiendo de él, en buena medida, la satisfacción personal, el sentirse bien consigo mismo. De ahí que el logro de un equilibrio socio afectivo en el alumnado a partir de una imagen ajustada y positiva de sí mismo figure entre las finalidades tanto de la Educación Primaria como de la Educación Secundaria Obligatoria. De ahí también que lograr un autoconcepto positivo sea uno de los objetivos más pretendidos en numerosos programas de intervención psicológica

De esta forma a través de un equilibrio en el autoconcepto, ayuda a formar la personalidad de un individuo haciendo que obtenga una mentalidad triunfadora en el ámbito que se desenvuelva, evitando el decaimiento y un autoconcepto equivocado de sí mismo.

2.5.2 Imagen

La imagen consiste en quién y qué pensamos que somos. Generalmente todos tenemos una idea más o menos clara de quiénes somos; de nuestras características físicas y psicológicas; de nuestras virtudes y deficiencias; de nuestra personalidad en general. Algunas de estas ideas son positivas, algunas son negativas, pero siempre influyen, ya sea consciente o inconscientemente, en nuestra manera de ser y presentarnos ante el mundo.

La imagen está formada por todas las creencias y actitudes que tiene la persona respecto a sí mismo; abarca un conjunto bastante amplio de representaciones mentales, que incluyen imágenes y juicios, no sólo conceptos, que el individuo tiene acerca de sí mismo y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales. Esto determina lo que la persona es, lo que piensa, lo que hace y lo que puede llegar a ser. (Silva & Mejia , 2015, pág. 243)

Es decir la persona misma elige que sentido tomar a la hora de pensar y realizar sus actividades en una manera que fortalezca su personalidad y ganas de salir adelante, o al contrario pensar de manera negativa acerca de las actividades que lleva en su día a día en algunas investigaciones se establece que los seres humanos poseemos una imagen de nosotros mismos y de nuestras relaciones factuales con nuestro medio ambiente, así como una jerarquía de valores y objetivos meta que definen la apreciación y valoración de nosotros mismos. “Dichos valores forman un modelo coherente a través del cual la persona trata de planificar y organizar su propia vida dentro de los límites establecidos por el ambiente social” (Silva & Mejia , 2015, pág. 244)

Por ello es necesario que desde la escuela los niños tengan una guía de lo que representa tener una imagen elevada con el fin de transmitir emociones positivas a los demás, en el ámbito educativo, permitiendo que los docentes ayuden a fortalecer las capacidades básicas como principios y formas de comportarse, por esto (Mejia Pérez

& Silva Escorcía , 2015) establecen que “en la escuela, cuando los profesores y las profesoras intentamos que nos escuchen, que nos atiendan, que analicen, que escriban, que resuelvan, que piensen, que se concienticen de su propio proceso de aprendizaje y el impacto de su conducta”.

Según (Sanchez E. , 1999) Ciertamente el concepto que tenemos de nosotros mismos afecta en nuestro comportamiento porque es parte del núcleo central de nuestra personalidad, pero ¿cómo y cuándo nos formamos este concepto? Pues bien, en la infancia es cuando empezamos a formar nuestro carácter y por ende vamos acumulando ideas sobre nosotros mismos a través de la información que recibimos del medio ambiente y de las personas con quienes interactuamos, principalmente los padres, profesores, compañeros, etc. Cada palabra o estímulo significativo en nuestra vida nos ha dejado huella en nuestra imagen de nosotros mismos; es así como, por medio de las experiencias vividas, nuestra personalidad y la idea de quienes somos se ha formado. (pág. 252)

En una manera general se puede decir que a imagen desde la edad temprana se basa en enseñar a los estudiantes a que a través de sus cualidades puedan conocerse, no solo de forma física sino también en su aspecto emocional, de igual forma aceptarse por lo que es, de donde viene, la forma de quererse a sí mismo, respetarse, de ahí partir para sobrellevar el cuidado personal, valorarse y dar lo mejor de aquella persona (Calderón , 2017)

(Rogers , 1968) A nivel de la conciencia todo esto suena bastante lógico, pero debemos tener en cuenta que siempre hay factores inconscientes que también determinan nuestro comportamiento y que se han adquirido de la misma manera que

aquellos de los que sí somos conscientes, pero que muchas de las veces nos traen inseguridad en lugar de confianza. Es por eso que algunas personas tienen una autoestima elevada y eficiente y otras no. Si el medio ambiente no nos proporcionó la satisfacción de nuestras necesidades o la estimulación adecuada de nuestra propia

estima (promoviendo valores, actitudes y comportamientos; alentando habilidades e intereses; apoyando en las deficiencias para superarlas o corregirlas; motivando el desarrollo personal y celebrando logros) el resultado casi siempre será un concepto pobre e ineficiente del sí mismo. En cambio, si el medio ambiente fue satisfactorio en lo antes mencionado presentaremos una autoestima eficiente y apropiada para manejarnos en el mundo y relacionarnos de manera estable y funcional.

De tal forma el autoestima es un aspecto que si se logra mantener en bien se va obtener resultados a largo plazo, sabiendo que a través de esto las personas se evalúan a si mismo a través de sus fortalezas y debilidades, éxito y fracaso, de igual forma considerando su ambiente privado y el debido fortalecimiento que una persona crea para ser mejor en distintos aspectos , tanto al pensar en ser éxito, mantener una buena opinión de el y con los demás, con el objetivo de desarrollar sus capacidades sin dificultades.

es necesario revisar si realmente nuestras ideas respecto a nosotros mismos son claras y funcionales en relación con la realidad, con lo que hacemos y lo que el medio ambiente percibe de nosotros. Es común que tengamos una imagen ideal de cómo nos gustaría ser y que las personas nos vieran de tal manera, pero a veces la realidad dicta otra cosa, lo importante es trabajar sobre la aceptación de nuestra personalidad de manera correcta, no en su totalidad cuando presentamos conductas que dañan a otros o a nosotros mismos, sino haciendo los cambios necesarios en nuestros pensamientos para poder hacerlos en nuestro comportamiento y vivir de una manera congruente y por ende mucho más felices.

(Pérez Aragón , 2013) Menciona “Es esa capacidad que desarrollamos para poder reconocer y manejar nuestros propios sentimientos en distintas situaciones, es saber afrontarlos y lograr recuperarnos de los sentimientos negativos” (pág. 27). Es preciso

determinar la importancia a la hora de saber si una persona es autónoma tomando decisiones que ayuden en sus actividades, de tal manera que de una u otra manera se pueda pensar en el hecho de presionarse a uno mismo hacer mejor y sobrellevar las situaciones inmersas, es decir saber reflexionar sobre los acto Es esa capacidad que desarrollamos para poder

reconocer y manejar nuestros propios sentimientos en distintas situaciones, es saber afrontarlos y lograr recuperarnos de los sentimientos negativos que están a nuestro alrededor.

1. Lo primero que se considera para mejorar la imagen es quererle a si mismo, de tal forma que la primera parte es resolver los conflictos en los estudiantes, incentivándolos a practicar los valores y su importancia.
2. Tener una mente triunfadora, al enseñarle hábitos como la puntualidad, el respeto hacia los demás, y así mismo
3. Enseñarle al estudiante a resolver un conflicto de cualquier magnitud, quizá consigo mismo o con los demás, partiendo de la explicación de un conflicto, y enseñarlo a ver las cosas de forma positiva, que establezca una base sólida basada en controlar las emociones, por medio de la plática constructiva con sus compañeros.
4. La mejor forma de enseñar a los niños a resolver conflictos con el fin de mejorar el autoestima, es a través de ejemplos, en la escuela o en su hogar, cuando tengan dificultades entre ellos, practicar el ser mediador e intentar conocer las necesidades de las dos partes con el fin de obtener parcialidad,
5. Desarrollar habilidades del niño que le permitan relacionarse con sus compañeros, aceptarse a sí mismo y modificar conductas destructivas que entorpezcan el proceso realizado dentro del aula.

(Rodríguez , 2015) Establece “Enseñar a los niños a resolver conflictos aporta importante beneficios, se convierte en una herramienta de aprendizaje y desarrollo muy valiosa. A través del conflicto situamos al niño en una situación ideal de

aprendizaje donde tendrá que idear soluciones y seleccionar la más adecuada y ponerla en marcha”. (pág. 04)

De tal forma que para obtener resultados favorables lo importante es enseñar al estudiante a ser tolerante y manejar sus emociones, para poder obtener un aprendizaje sólido y autoestima adecuado para su desarrollo comportamental y quererse a sí mismo. El reto de la escuela consiste en educar las nuevas generaciones, y la autoestima también se educa y se desarrolla. La idea del cambio en sí mismo es esencial tanto para los propios maestros como para los alumnos. Para querer a los demás es necesario aprender a quererse a sí mismo en tanto que cuando uno se quiere más, el mundo lo quiere más y uno quiere más el mundo. (Acosta Padrón & Hernández, 2004, pág. 11)

Dinámicas dentro del proceso- enseñanza aprendizaje para fomentar la imagen

Las dinámicas juegan un papel de vital importancia a lo largo de proceso de aprendizaje en el ambiente intraulico, existen algunas actividades que benefician en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes en una edad temprana como:

Juego de estrellas

Esta Actividad consiste en colorear una estrella por cada niño, luego de eso escribir su nombre y tres cosas que le gusten de considere le gusta hacer.

Luego intercambiar las estrellas con los compañeros, y pedir voluntarios para leerlas en voz alta las respuestas, pero sin decir el nombre del dueño, luego sea entregada a quien corresponda.

Esta actividad sirve para conocer los gustos del compañero y a la vez disfrutar con los niños de sus pasatiempos e intereses, utilizar un reforzador, al momento de

preguntar de quien es la estrella, gritar o emitir “Ese soy yo” con el fin de obtener una actitud valiosa hacia si mismo. (Cabana , 2013)

Juego de profesiones.

Pedir a los estudiantes que seleccionen la profesión que más les guste, en base a lo que les gusta hacer, seleccionar un día para la participación de los estudiantes. Realizar una presentación de la profesión elegida, por ejemplo un abogado defendiendo a su compañero, o un mecánico arreglando un carro

A continuación, aplaudir a los estudiantes, en base al talento y las fortalezas destacadas en la actuación. Este taller sirve para destacar las habilidades de los educandos con el fin de reforzar sus gustos y cualidades. (Cabana , 2013)

El juego del sobre

El juego consiste en entregar una hoja y un sobre a cada estudiante, quien deberá escribir tres cualidades o defectos que no le gusten de él y pondrán su nombre, luego deberán pasar el sobre al compañero de alado, quien escribirá tres cosas que su compañero tenga en base a sus virtudes.

A continuación se pasara el sobre a los demás compañeros, la actividad estará completada cuando el sobre llegue al dueño, después se leerá en voz alta las virtudes de cada estudiante.

En este juego los defectos no se comparten, buscando que el participante se quede con la grata sorpresa de todo lo bueno que los demás reconocen en él. (Cabana , 2013)

Actividades para padres de familia

Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de los estudiantes, de tal forma que es importante que conozcan algunas actividades que pueden establecer en el

ambiente fuera de la institución educativa, para fortalecer el autoestima de los estudiantes:

Asignar tareas

Establecer una tarea específica en el transcurso de la semana, por ejemplo arreglar su ropa en los cajones, esto le da al niño un sentido de importancia y valía, es decir que se siente útil y tomando en cuenta al darle una responsabilidad.

Este ejercicio es utilizado para que el niño sepa que es tomado en cuenta y a la vez se le cree capaz de realizar una tarea, esta actividades crea compromiso y lograr que si es encomendado una actividad va poder realizarla en un tiempo adecuado que le permita hacer otras actividades, terminado lo encomendado

Palabras amables

Es esencial emitir una palabra amable a un hijo, debido a la importancia que genera en su estructura mental, al agradecer o pedir de favor realizar una actividades concreta, al mismo tiempo de si culmina algo darle las gracias o incentivarlo a seguir siendo mejor en lo que hace, con el fin de que sienta el amor que tienen hacia el.

Esto ara que se sienta valorado, al transmitir respeto y reforzara su autoestima al igual que su autoconcepto.

2.5.3 Desarrollo de la personalidad

Se puede establecer como la personalidad a los rasgos y cualidades físicas propias de un individuo que hace que una persona sea única en su aspecto físico emocional, es

la misma que hace q las personas actúen de formas distintas de acuerdo a las distintas situaciones que se le presenten en su ambiente, sea escolar o fuera de él, se puede

definir que la personalidad también tiene una parte genética es decir hereda por sus progenitores, y cualidades aprendidas por el medio que los rodea en su vida cotidiana. (Calderòn , 2017) Establece, se entiende que son aspectos que caracterizan el comportamiento en si de un individuo y a su experiencia únicas en la cual se relacionan las personas, de tal manera los rasgos de personalidad se ven reconocidos por el carácter y temperamento, que uno tiene como principal los rasgo de la genética y el otro es de orden social por ende es aquello que lo hace ser un individuo único y diferente con los demás.

Es importante tomar en cuenta que para el establecimiento de la personalidad en los estudiantes, se puede estudiar la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson, haciendo hincapié que para formar una mentalidad positiva se debe tomar en cuenta como parte fundamental dos de sus principios básicos dentro de la psicología como es: la etapa de confianza versus desconfianza que va cuando los niños son bebés hasta los 18 meses y laboriosidad versus inferioridad, que prácticamente va de los 6 a 12 años de edad en la que se crea un estadio o proceso que el niño acepta su comportamiento en base a su personalidad.

Confianza vs Desconfianza

(Paladines , 2013) Establece que dentro del proceso de la personalidad, La primera etapa del desarrollo social es la confianza básica versus desconfianza básica. Esta etapa se inicia en la infancia y termina alrededor de los 18 meses. En estos primeros meses, los bebés desarrollan un sentido de confianza en las personas y objetos de su mundo. Necesitan desarrollar un equilibrio entre la confianza (que les permite establecer relaciones íntimas) y la desconfianza (que les permite protegerse). Si predomina la confianza, como debe ser, los niños desarrollarán la virtud de la esperanza: la creencia que puede satisfacer sus necesidades básicas y obtener lo que desea. Si predomina la desconfianza, el niño considerará que el mundo es poco amistoso e impredecible y tendrá problemas para establecer relaciones. El elemento crítico para la formación de la confianza es un cuidado sensible, responsable. (pág. 100)

Laboriosidad versus inferioridad

(Bertrand R. , 2014) Define, Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años, los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos, en el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás. (pág. 06)

Al definir lo anterior se piensa que para el desarrollo de una personalidad activa de los educandos es esencial manejar estos dos procesos con el objetivo de crear sentido de seguridad desde la infancia e incentivarlos cuando llegan a la escuela a ser curiosos y continuar con su proceso a través del descubrimiento por las cosas y la labor de realizar las actividades de forma independiente y segura para poder mantener un buen desarrollo emocional entre compañeros cuando comparten dentro del ambiente intraulico.

El carácter como influencia en la personalidad

Dentro de la personalidad se habla de igual forma del carácter y temperamento como parte del esquema mental de los estudiantes, es por ello que hablando de carácter podríamos definirlo como parte innata de un individuo haciendo de esto un rasgo que

hace a las personas actuar de determinada forma (García , 2016) Define como “El carácter es el conjunto de características propias de un individuo, tomadas como una unidad y como un todo, no como un mero agregado, y que lo distinguen como tal individuo, como el que es; no solo como que es, sino como quién es (...)El carácter

vendría a ser el fondo desde el cual emergen las acciones como expresión de la persona, un “algo” común a todas ellas, de naturaleza adquirida. (pág. 274) sin embargo (Tuyupanda & Tipay, 2012) Establecen “El carácter vendría a ser el fondo desde el cual emergen las acciones como expresión de la persona, un “algo” común a todas ellas, de naturaleza adquirida más que congénita”. (pág. 12)

Además Según (Santos , 2004) considera “Los tres componentes de la estructura del carácter son la emotividad, la actividad, y la resonancia o respuestas ante las impresiones que nos manifiestan como primarios o secundarios. Al combinar estos tres componentes aparecen ocho tipos caracterológicos

emotivo, activo y primario: **colérico**

emotivo, activo, secundario: **apasionado**

no emotivo, activo y primario: **sanguíneo**

no emotivo, activo y secundario: **flemático**

emotivo, no activo, primario: **nervioso**

emotivo, no activo, secundario: **sentimental**

no emotivo, no activo, primario: **amorfo**

no emotivo, no activo y secundario: **apático**

(Clonier , Susan, 2003)

De esta forma cada persona tiene una distinta manera de establecer se en su sitio, al poseer un tipo de carácter predominante, sin olvidar que puede variar a lo largo de su vida, debido a que los seres humanos son cambiantes y tienen diferentes formas de pensar a lo largo de su desarrollo emocional, conductual.

El Temperamento

(Tuyupanda & Tipay, 2012) Define al temperamento como “La combinación de características que heredamos de nuestros padres. (Martínez & Molina , 2009)

Considera, El temperamento es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno. Puede ser hereditario y no influyen factores externos (sólo si fuesen demasiado fuertes y constantes estos estímulos). Es la capa Instintivo afectiva de la personalidad, sobre la cual la inteligencia y la voluntad modelarán el carácter (en el cual sí influye el ambiente). Ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad. En psicología, el temperamento es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervios. (pág. 07)

Es decir el temperamento es heredado por los padres y parte de esto influye en como se comporta una persona a lo largo de su vida, por esa forma al manejar la personalidad de una persona hay q fijarse que tipo de emociones posee con el fin de desarrollar estrategias que ayuden a moldear su comportamiento de ser necesario, a fin de colaborar con su desarrollo y buen trato dentro del ambiente intraulico.

De esta forma se concluye que a través de distintos factores se puede conocer la personalidad de una persona, y se puede tratar de establecer un esquema que beneficie en su desarrollo emocional, si bien es cierto, que por medio de una estimulación de la edad temprana un niño puede mantener sus emociones de adecuada forma, hasta pasar a la etapa escolar donde descubre su entorno y como desarrollarse en él, pero sin olvidar que el carácter y temperamento del estudiante es importante en el proceso de asimilación de conocimientos y forma de comportarse en el medio adaptarse.

2.6 Variable Dependiente: Entorno intraulico

2.6.1 Desarrollo social

(Hubero , 2015) Define El proceso de socialización también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital. La socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad. De hecho, puede decirse que la autorregulación es el fundamento de la socialización, la cual no sólo requiere conciencia cognoscitiva sino también, y de manera importante, control emocional

La sociedad es lo que engloba una población que por medio de la participación y colaboración de las personas para sacar adelante una determinada región, ciudad, o país con el fin de avanzar creando conocimiento que sirva en bien del avance de un medio ambiente o cultura, a través del aprendizaje y las leyes básicas de supervivencia, como los valores, las costumbres de cada una de las personas. La sociedad social podría definirse como, un grupo de seres humanos que componen un sistema autosuficiente de acción capaz de existir durante un período, para algún tipo de finalidad o bien que sólo puede ser logrado en común y no individualmente. Este bien o finalidad común puede ser material, intelectual, cultural, moral, utilitaria, sin fines de lucro. (Daros , 2014, pág. 05)

Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él. (Triglia , 2015, pág. 02) es decir que como actores de un todo, siempre vamos a estar presentes en una sociedad siendo parte de ella y lo de su alrededor.

(Schrader, 2014) Establece “El desarrollo social promueve la inclusión, la cohesión, la capacidad de adaptación, la seguridad ciudadana y la rendición de cuentas como los principios operacionales que definen un desarrollo socialmente sostenible. Visto desde otra perspectiva el desarrollo social, puede centrarse en un plano de aprendizaje, a la edad de 5 o 7 años los niños se ven inmersos en un ambiente o sociedad que aprenden mediante la observación y el sentido de control en el que quieren realizar las

actividades por si solos dándole validez a su trabajo con el fin de ser tomado en cuenta de esta forma al hablar de aprendizaje social nos centramos en el aprendizaje a través de procesos que revise el estudiante y los agentes que intervienen en el , es decir la familia, los maestros, compañeros de salón de clase.

A través del modelo de aprendizaje social de Albert Bandura se puede determinar que el desarrollo social de un estudiante está en la interacción y el aprendizaje que puede recibir mediante la observación así lo expone (Triglia , 2015) en su investigación sobre el desarrollo social, “Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave la encontramos en la palabra "social"” (parf. 03) es decir los individuos pueden aprender de otros, pero sin olvidarnos que incluye su propio razonamiento de las cosas para sacar un conocimiento previo al obtenido antes al tener un aprendizaje y mantener un refuerzo.

Aprendizaje Vicario

(Chavez , 2011) establece este tipo de aprendizaje como, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este

recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo

De este aprendizaje sumando a un condicionamiento o un refuerzo el estudiante o el niño aprenderá mediante imitación, por ellos es de gran importancia el comportamiento de los padres de familia y maestros, debido a que si un estudiante observa un hecho negativo, violento lo repetirá como un patrón y si sumado a eso

existe un reforzamiento el estudiante tendrá una conducta permanente de hecho a lo que esta observando, por ellos es recomendable, manejar un ambiente de dialogo entre la adultos con el fin de transmitir conductas positivas a los educandos

Procesos de Socialización

Aspecto biológico

“Desde un aspecto biológico se entiende que la herencia biológica nos proporciona los mecanismos necesarios para adaptarnos a la sociedad, de manera que las personas al nacer ya venimos preparados para ser capaces de llevar a término el proceso de socialización” (Hubero , 2015, pág. 03) es decir que en desde nuestro nacimiento venimos programados para ser personas que un momento se van a relacionar con el medio ya sea de una forma aceptable o por el contrario una forma equivocada.

Aspecto cognitiva

(Hubero , 2015) Define Al igual que se entiende que las personas realizamos una tarea cognitiva de análisis, comprensión, predicción y copia de algunos aspectos de los procesos de interacción, que son propios de las relaciones de socialización, se entiende que las cogniciones que realizamos sobre dichos procesos no sólo son una reproducción del contenido de dicha socialización, sino que también se dan procesos de evaluación que nos permiten tener iniciativa y creatividad en la elección de alternativas y opciones, (cognitiva, 2016) Cuando hablamos de lo cognitivo normalmente nos estamos refiriendo a todo aquello que pertenece o que está

relacionado con el conocimiento, es decir, el cúmulo de información que hemos adquirido gracias al aprendizaje o la experiencia.

Socio- Cultural

(Hubero , 2015) Considera la importancia que tienen los grupos que rodean a la persona en su proceso de socialización y en este sentido, uno de sus principales

propósitos es que el individuo forme parte de los grupos sociales. Además, se entiende que la socialización guarda relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias

Socialización en el proceso educativo

Establece, al análisis de la educación, que se trata de una acción ejercida por los adultos a las generaciones jóvenes con el objetivo “de suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto, como el ambiente particular al que está destinado de manera específica”. Se trata de considerar que, al someter a un individuo a un proceso de socialización, estamos convirtiendo un simple organismo biológico en un ser social, a través de las interacciones que éste realiza dentro de su contexto social. (Hubero , 2015, pág. 09)

2.6.2 Entorno

El entorno es considerado como todo aquello que rodea a un individuo, es decir un entorno es lo que está alrededor, su familia, amigos, institución educativa, podemos decir que es todo aquello en lo que se aprende a ser una persona de cualquier

(Fernandez , Ruiz , Gutierrez , & Benabides, 2007) Definen “La palabra “entorno” debe entenderse en un amplio sentido que abarque aspectos físicos, sociales, sanitarios, culturales y económicos. Esta esfera en la que se desarrolla el individuo puede influir en su crecimiento y desarrollo”. (pág. 76)

Es decir a través el entorno o lo que está alrededor del niño influye en su crecimiento, por eso es adecuado formar un ambiente que le permita desarrollarse de adecuada

forma tanto física como emocionalmente, sabiendo que el factor entorno es un indicador para conocer la evolución de un estudiante, pensando en la posibilidad que si bien un niño que se maneja en un sentido adecuado es decir, dentro de su hogar hay respeto y cariño a la hora de relacionarse el niño tendrá la capacidad de mostrar sus valores a la hora de desarrollarse en su ambiente de enseñanza con el maestro y compañeros así lo establece (Ruiz , 2015) En la familia se teje la red de lazos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, cariño, respeto, comprensión. La importancia de los vínculos afectivos en la comunicación familiar,(pág. 27

De igual manera si un estudiante se maneja en un ambiente que no le favorezca a su desarrollo emocional difícilmente podrá adaptarse, teniendo distintas formas de reacción dependiendo del trato que reciba, podrá ser sumiso al temerle a los demás o por el contrario ser violento y agresivo con sus compañeros, así lo Define (Ruiz , 2015) “Efectos negativos si fallan los vínculos afectivos: La comunicación es conflictiva. El desarrollo del vínculo afectivo entre padres e hijos causa un efecto excelente en el desarrollo social y cognitivo del pequeño”. (pág. 27)

Según (Garcia & Garcia , 1996) En general el entorno puede deducirse que las relaciones que median entre los elementos del entorno con el sistema considerado son diferentes a las relaciones que median entre componentes internos del sistema. Hemos puesto de manifiesto lo esencial que es para la definición del sistema y de su entorno la propiedad general que podríamos denominar exterioridad, que no es otra

cosa distinta del comportamiento del sistema en el entorno determinado. Ello implica que el comportamiento de un sistema se configura y se cambia en entornos diferentes, si la permanencia de un sistema está en función de manifiesto de la organización interna del mismo y de las interacciones necesarias y suficientes de este con su entorno, las modificaciones del entorno pueden actuar en sentido benéfico o perjudicial e incluso, cuando el sistema se ve obligado a cambiar de entorno, puede aparecer problemas de adecuación o inadecuación tales que se produzca la evolución o la desaparición.

De otra manera se puede decir que a través de un sistema como ambiente el comportamiento de un individuo puede ser modificado, ya sea en bien o mal, según como el desarrollo de su formación dentro del entorno sea, si los patrones de comportamiento que lo rodean son adecuados será positivo del desarrollo y si el entorno es negativo los resultados del moldeamiento de la personalidad será de lo contrario un tanto negativa, el trabajo de los docentes es actuar en base a su criterio profesional que permita obtener un desempeño óptimo dentro y fuera del aula de clase.

Entorno familiar

El entorno familiar es todo aquello que comprende un núcleo familiar, donde los distintos miembros de la familia cumplen un rol, ya sea padre, madre, hijos, de esta forma se constituye el entorno más importante dentro del desarrollo de emociones de los niños, por esta razón, es importante saber sobre llevar las riendas de una familia sólida, comprometida que beneficie en despertar las potencialidades de los niños desde una edad temprana, siempre y cuando se respeten los estadios básicos que una persona para tener una formación óptima.

(López , 2015) Define que El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada

familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el entorno familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya Oque partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (pág.25)

A través de esto podemos conocer que si bien o mal se actúa de alguna manera en la familia esto influye en el comportamiento de los niños, debido a la influencia que tiene

dentro del esquema mental de los estudiantes, al repetir acciones de los padres de familia, es bueno conocer y saber cómo funciona una familia para a base de sus propias costumbres realizar un adecuado trato entre los actores de la familia, para que el niño o estudiante pueda aprender hábitos básicos como la puntualidad, y la responsabilidad para que haga suyos esas virtudes sabiendo que en el futuro van hacer de ayuda para su desempeño y trato intraulico.

Importancia del entorno familiar

La importancia que recae en el aspecto familiar para cambiar conductas es manejar las reglas dentro de una familia, es fundamental debido a que es la primera escuela de un niño y de ahí parte sus emociones, comportamientos, maneras de pensar y proceder.

(Ruiz , 2015) Manifiesta, En una familia tanto el padre influye en la esposa y ésta a la vez en el hijo y el hijo en el padre y así sucesivamente, cuando se presenta una conducta problemática todos están implicados y no podemos solo señalar a un miembro de la familia como el causante de todos los males dentro de la misma. Partiendo de esto concluimos que para solucionar una conducta problemática, lo decisivo es la naturaleza de la organización familiar, no el pasado, ni la personalidad

de sus miembros, sino de las reglas internas que se ejercen en el clima familiar.
(pág.28)

Entorno familiar negativo

Por esta razón hay que ponerse a pensar en evitar las dificultades dentro de un círculo familiar, a un porcentaje mínimo, siendo un factor importante hay que saber si en una familia existen problemas como la falta de comunicación, tiempo, problemas económicos, los divorcios difícilmente se obtendrá un comportamiento aceptable dentro de los niños, puesto que son los primeros afectados y reflejan los problemas

dentro de la familia, como un espejo o mencionar un aspecto psicológico como el aprendizaje social, en el que un individuo aprende mediante lo que percibe.

Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales o la capacidad empática (Moreno , Estévez , & Murgui , 2009)

Entorno extraescolar

El entorno extraescolar es un espacio en el que los estudiantes pueden establecer relaciones entre pares, realizando actividades extra curriculares que tienen un contenido lúdico por lo que a través de esto pueden desarrollar sus potencialidades, capacidades permitiendo que su control de emociones se exponga a manejar las situaciones de manera que al estudiante le parezca, esto permite un desarrollo libre y controlado al exponer sus potencialidades en lo que más disfrutan para ser mejores. (Guerrero , 2006) establece El entorno extra escolar se puede denominar a todas aquellas practicas de enseñanza, de carácter ludico (que tienen como leit motiv la

diversion), recreativo (dirigidas al disfrute del ocio o a la practica del ejercicio fisico), instructivo (que tiene la pretención de enseñar algunas habilidades, aficiones, conocimientos o destrezas) y formativo (consistentes en la difución u adopción de unos valores sociales, culturales y éticos), cuya eleccion y desarrollo pertenecen a la autonomia propia de las organizaciones escolares y, por lo tanto, no se contemplan expresamente en el currículo oficial; y se llevan a cabo utilizando procedimientos y estrategias significativamente difetentes a los utilizados en las experiencias cotidianas de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

Concluyendo con el tema se puede manifestar que las actividades extracurriculares fomentan las capacidades de los estudiantes desarrollando en ellos un sentido de socialización adecuada con los demás compañeros y a la vez potencia sus capacidades motoras y cognitivas.

2.6.2. Entorno intraulico

Dentro del proceso educativo el entorno intraulico es una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que por medio de este podemos darnos cuenta del trato entre compañeros, además, para conocer si el ambiente dentro del aula de clase es adecuado el maestro debe actuar siempre como un agente conductor capaz de moldear conductas en los estudiantes, al igual que convertirse en un mediador para considerar los aspectos importantes dentro del ambiente intraulico, siendo una persona que actúe en base a valores un autoconocimiento adecuado que le permite desarrollar capacidades de los estudiantes y costumbre, asimilar contenidos y obtener aprendizajes significativos

El entorno intraulico (Lozada , 2017) se ha convertido en un espacio para la formación de estudiantes, por tal razón es necesario que el ambiente sea apropiado para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje. En este ecosistema de

formación se genera y se desarrolla las distintas interacciones que dan forma a los procesos educativos.

Para esto el docente debe comprender que mediante sus metodologías los estudiantes deben ser capaces de adaptarse a su forma de enseñar en la clase, partiendo de dinámicas y actividades en clase que vayan a potencializar su desarrollo, a través de la atención, motivación, retención, producción, con el fin de generar un buen comportamiento y además de eso pensar en el hecho de hacer estudiantes seguros de si mismo, estableciendo patrones de comportamiento, es decir ser capaces de respetar

a su amigo, realizar tareas sin ayuda, entregar los deberes a tiempo, participar en clase, ser pro activo, que le guste participar en grupo y hacer juegos que fortalezcan su aprendizaje.

(Lozada Sanchez , 2017) Manifiesta es el medio social donde el estudiante asume el rol con todas sus características, es el lugar más idóneo para que desarrolle el proceso educativo. Corresponde un ambiente importante, al igual que el hogar, donde el alumno pasa gran parte de su vida desenvolviéndose y construyendo su conocimiento, mediante la utilización de distintas metodologías, técnicas y herramientas para conseguir los objetivos educativos determinados.

Es por ello que el entorno intraulico debe ser manejado en un sentido ameno para comprender y desarrollar los conocimientos de los estudiantes, tanto en base a conocimientos como emociones.

(Alban , 2015) Establece Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás

(Strovel , 2015) Define que, El ambiente escolar es la suma del esfuerzo que realizan todos los miembros de la comunidad educativa en aras de una mejor convivencia y un desarrollo óptimo de la educación emocional y afectiva.

Características del entorno escolar intraulico

Entorno físico

Para asegurar que exista un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes se debe tomar en cuenta el aspecto de infraestructura, es decir que las instalaciones de la institución educativa deben ser de primera, que posibilite una educación saludables así lo define (Dias & Gairín , 2012) “la escuela saludable vela por su infraestructura e higiene, vigila que la iluminación, la calefacción y la ventilación sean apropiadas, y tiene una superficie adecuada para el número de alumnos que atiende”.

Entorno emocional

(Dias & Gairín , 2012) Establece, la escuela saludable atiende el clima en el aula y es sensible a las señales emitidas por los alumnos; utiliza una metodología didáctica que potencia la autoestima y la capacidad para la toma de decisiones; evita las situaciones amenazantes, y no hace uso del castigo como instrumento de aprendizaje. Por eso es importante manejar un clima intraulico estable que beneficie en el buen trato entre compañeros, se obtenga un ambiente seguro y lleno de creatividad para mantener el orden y las buenas relaciones para así desarrollar el autoconcepto de los estudiantes, así podrán a la vez mantener un rendimiento académico adecuado, además de que servirá como un apoyo para desarrollarse en el futuro como personas seguras, prácticamente lo q se establece es realizar una proyección al avance que les permita tomar buenas decisiones y ser capaces de adaptarse al medio que los rodea.

Prácticas para mejorar el entorno intraulico

Enfocarse en la visión de la institución

La visión de la institución prácticamente es regirse a los objetivos que se pretende alcanzar a nivel colectivo, que involucre a la comunidad educativa: padres de familia, docentes, autoridades, estudiantes, entre otros (Strovel , 2015) Manifiesta A todos los maestros, a todo el personal, a los estudiantes y a los padres. Toda la comunidad educativa debe considerar que es altamente beneficioso apostar por la inversión en un

ambiente escolar positivo. ¿Por qué? Porque las escuelas positivas y seguras son necesarias para que los estudiantes aprendan y prosperen, para que los profesores disfruten y persigan constantemente mejorar la calidad de su trabajo, y para que los padres sientan que tienen una conexión con el mundo académico de sus hijos.

Estrategias positivas

Dentro del aula de clase el maestro debe tratar de conectar a nivel emocional con sus estudiantes, por medio de dinámicas, juegos, estrategias pedagógicas, participación en clase, mostrar que cada uno de sus estudiantes tiene diferentes rasgos y tratarlos de manera igual a todos, con el fin de mantener una conducta positiva con todos, debido a que en un salón de clase existen estudiantes que al ser estáticos se debe incentivar a participación, así como estudiantes inquietos que interrumpen la clase y actúan de forma negativa, es por eso que se debe prestar atención por igual (Strovel , 2015) Los niños anhelan la atención de los adultos, tanto positiva como negativa. Si no reciben atención positiva, se van a conformar con conseguir atención negativa: comportándose mal e interrumpiendo en clase. Por eso, es importante que los maestros hagan un esfuerzo por crear una conexión positiva con todos los estudiantes –especialmente con aquellos estudiantes que se comportan mal–. Averigua datos acerca de sus familias, sus amigos y sobre qué les gusta y qué no. Los estudiantes que reciben atención positiva son menos propensos a buscar atención negativa.

Premiar el comportamiento

(Strovel , 2015) Define que Cuando veas a tus estudiantes cumplir con las expectativas de comportamiento acordadas, házselo saber, de manera específica, con comentarios positivos en relación a su comportamiento; o con recompensas tangibles como distinciones de buen trabajo. Cuando permites que los estudiantes sepan que su comportamiento es valorado y apreciado, ellos lo interiorizan y, a la postre, serán más propensos a cultivar un comportamiento positivo.

Esta técnica es buena porque a través del buen trato que percibe el estudiante de su maestro, va a continuar con un buen comportamiento, realizando las tareas como se las indica, colaborando en el aula, tratando de sacar las mejores calificaciones y el interés en la clase se intensifique.

Extinguir conductas aversivas

Por lo general los castigos severos en los estudiantes no garantizan una personalidad adecuada debido a los sentimientos que puede causar un insulto o un golpe en los educandos, al evidenciar nerviosismo, inquietud, miedo, entre otros, al contrario de si se mantiene un dialogo positivo preguntar el porqué de las cosas, cambia la manera de aceptar una crítica, beneficia en el comportamiento del estudiante y mantiene la confianza entre pares es decir, entre compañeros o maestro- estudiante (Strovel , 2015) ofrece al estudiante la opción de cooperar o de afrontar la consecuencia de su comportamiento. Dale un momento para responder. Esto suele ser suficiente para que la mayoría de los estudiantes se encaminen correctamente. Valora, mediante el reconocimiento, la cooperación del estudiante, o sigue adelante con la imposición de la consecuencia.

Trabajos grupales

Los trabajos grupales son una estrategia indispensable a la hora de desarrollar una clase, porque de esta manera se obtiene una conducta colaborativa, permite identificar a los líderes en un grupo d trabajo, como cada uno de ellos actúa en grupo, destacar las buenas acciones, esto trae de positivo el mantener las relaciones entre compañeros y un clima de trabajo estable.

2.7 Hipótesis

El Autoconcepto incide en el Entorno Intraulico en los niños de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato

2.8 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: El Autoconcepto

Variable Dependiente: Entorno Intraulico

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

3.1.1. Enfoque Cualitativo:

La investigación fue de enfoque cualitativo porque fue dirigido principalmente a la parte social, al entorno donde la persona se desarrolló, además esta nos permitió ver la realidad de la población educativa desde el punto de vista del Autoconcepto en el entorno intraulico.

3.1.2 Enfoque Cuantitativo:

Fue de carácter cuantitativo debido a que se utilizaron procesos matemáticos y estadísticos para elaborar los datos recolectados de la población o la muestra.

3.2 Modalidad de la Investigación

3.2.1 Modalidad de Campo

La investigación fue de campo porque se acudió al lugar de los hechos para observar el fenómeno directamente en su contexto ya que la investigación se realizó en un ambiente foráneo donde se encuentre la problemática.

3.2.2. Modalidad bibliográfica Documental

El trabajo de investigación corresponde a la modalidad bibliográfica documental porque su marco teórico se fundamentó en revistas, internet, documentos científicos manteniendo la autoría en los artículos citados

3.3. Niveles o tipos de Investigación

3.3.1 Nivel exploratorio

Por cuanto se realizó el tema de investigación abiertamente hacia las expectativas en la comunidad educativa que tiene el problema planteado en las que nos permitio orientarnos mediante objetivos planteados para buscar soluciones concretas hacia el propio interés investigativo.

3.3.2 Nivel Descriptivo

Se desarrolló las causas y consecuencias del problema estudiado, sobre el Autoconcepto en el entorno Intraulico.

3.3.3 Nivel Correlacional

Fue de carácter correlacional debido a que midió el grado de relación que existe entre la variable independiente que es el autoconcepto y la dependiente que se refiere al entorno intraaulico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

3.4 Población

No existe muestra porque se trabajó con toda la población de cuartos años de Educación General Básica.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes cuarto grado A	32	34%
Estudiantes cuarto grado B	32	33%
Estudiantes cuarto grado C	32	33%
Total	96	100%

Tabla 1: **Población de Estudiantes**
Elaborado por: Anabel Toledo

- **3.5 Operacionalización de variables: el Autoconcepto**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumento
<p>Conjunto de características conductuales, intelectuales, físicas afectivas, ansiedades y sociales que conforman la imagen que tiene el sujeto de sí mismo, el autoconcepto se va desarrollando gracias a la intervención de factores a lo largo de la vida. (Perèz , 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta • Intelectual • Físico • Afectiva • Ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Creatividad • Imagen • Felicidad • Ansiedad 	<p>¿Te metes en líos a menudo?</p> <p>¿Tienes buenas ideas?</p> <p>¿Usted que es guapo?</p> <p>¿Es una persona feliz?</p> <p>¿Es una persona nerviosa?</p>	<p>Adaptacion del Test Escala de autoconcepto (Piers Harris)</p> <p>Técnica: Encuesta aplicado a estudiantes</p>

Tabla 3: Operacionalización V. D.

Elaborador por: Elsie Anabel Toledo Aviles

pendiente: entorno intraulico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumento
<p>Es aquel lugar donde los individuos se desarrollan donde intervienen en las dimensiones: actitud, Comportamiento, Conducta y valores (Lozada , 2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • actitud • comportamiento • conducta • valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Cooperación • Percepción • Rendimiento • Sociabilidad 	<p>¿Te sientes a gusto en el aula?</p> <p>¿Te gusta trabajar en equipo?</p> <p>¿Tu profesor piensa que eres bueno en lo que haces?</p> <p>¿Tienes buenas calificaciones?</p> <p>¿En el recreo juegas con tus amigos?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Técnica: Encuesta aplicado a estudiantes</p>

3.6 Recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para el cumplimiento de los objetivos planteados
2.- ¿De qué persona u objetos?	Contribuir a la solución del problema
3.-¿Sobre qué aspectos?	El autoconcepto en el entorno intraulico
4.- ¿Quién, quienes?	Investigador: Anabel Toledo
5.-¿A quién?	Estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez
6.-¿Cuándo?	Durante el periodo abril- septiembre 2017
7.- ¿Dónde?	En la unidad Educativa Luis A. Martínez
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9.- ¿Cuáles técnica y métodos de investigación?	Adaptación del test
10.- ¿Con que?	Ficha de observación

Tabla 4: Recolección de Información

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

3.7 Procesamiento y análisis

Se procede a la aplicación de los instrumentos de recolección de información como cuestionarios y test.

Al aplicar el cuestionarios y el test se obtendrá resultados que se tabularan y serán analizados.

Los resultados cualitativos y/o cuantitativos permitieron alcanzar los objetivos y al mismo tiempo determinar y enunciar las conclusiones y recomendaciones para dar solución a la problemática.

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1 Análisis de Datos

La información procesada corresponde a la obtenida a través de encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato, dentro de la provincia de Tungurahua, la misma que permitió visualizar los resultados en las distintas tabulaciones.

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas se procedió la interpretación de los mismos, derivando así situaciones estadísticas que permitirá entender de mejor manera la problemática.

4.2 Interpretación de Resultados de la adaptación del test Escala de Autoconcepto (Pier Harris)

Pregunta 1 Conductual ¿Usted se mete en líos a menudo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	56%
No	42	44%
Total	96	100%

Tabla 5: Pregunto 1

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

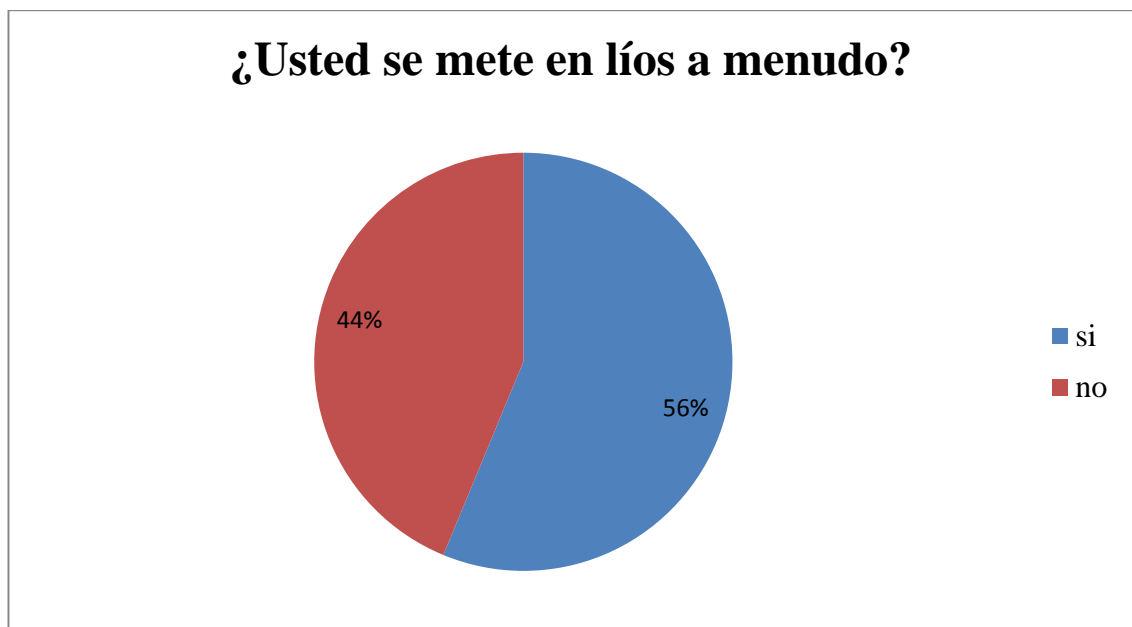


Ilustración 5: Pregunta 1

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

ANÁLISIS: de los 96 estudiantes encuestados, el 56% mencionan que se meten en líos a menudo, mientras que el 44% pronuncian que no se meten en líos.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los estudiantes si se meten en líos a menudo, lo que nos da a entender que son personas rebeldes y que no acatan las reglas.

Pregunta 2 Intelectual ¿Usted tiene buenas ideas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	67%
No	32	33%
Total	96	100%

Tabla 6: Pregunta 2

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

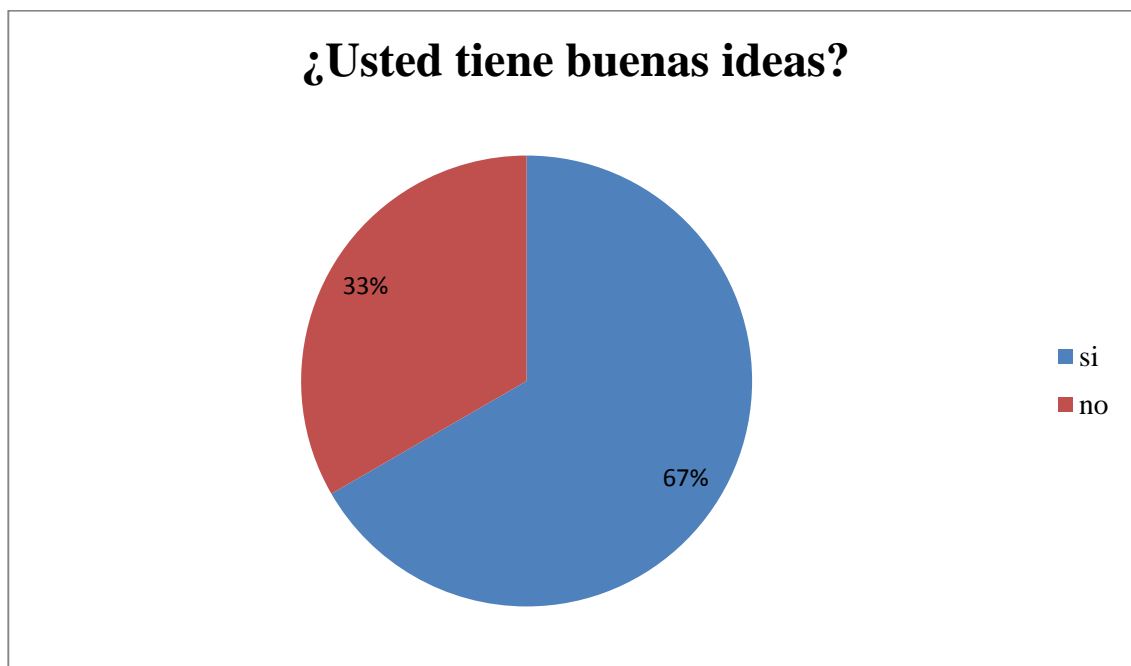


Ilustración 6: Pregunta 2

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

ANÁLISIS: de los 96 estudiantes encuestados el 67% tiene buenas ideas las mismas que les gusta aportar al trabajar en grupo, mientras que un 33% piensa que no tiene buenas ideas por lo que no les gusta el trabajo en grupo.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los estudiantes tiene buenas ideas lo que nos da a entender que les gusta trabajar en equipo y aportar con sus ideas.

Pregunta 3 Física ¿Usted es guapo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	56%
No	42	44%
Total	96	100%

Tabla 7: Pregunta 3

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

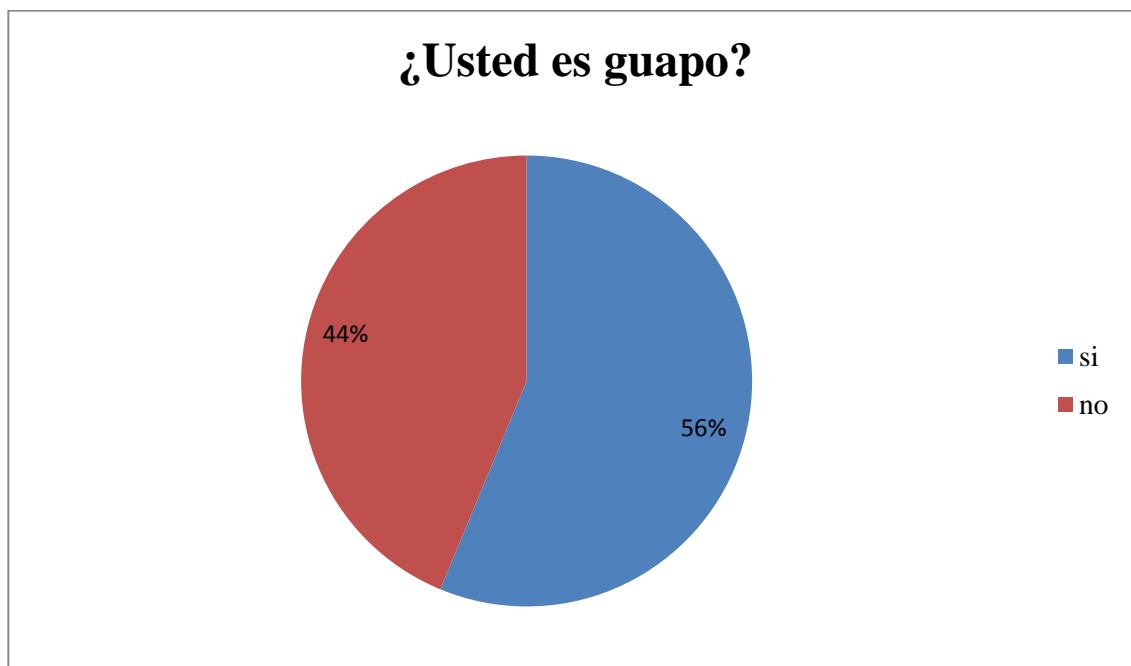


Ilustración 7: Pregunta 3

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

ANÁLISIS: de los 96 estudiantes encuestados el 56% pronuncian que son guapos, mientras que el 44% dicen que no se ven guapos.

INTERPRETACIÓN: se deduce que la mayoría de los estudiantes tienen una buena percepción sobre ellos e indican que son guapos lo que indica que su autoestima es muy buena.

Pregunta 4 Felicidad-Satisfacción ¿Usted es un apersona feliz?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	83%
No	16	17%
Total	96	100%

Tabla 8: Pregunta 4

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles



Ilustración 8: Pregunta 4

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

ANÁLISIS: De los 96 estudiantes encuestados el 83% indican que son personas felices, mientras que el 17% dicen que no se sienten felices.

INTERPRETACIÓN: Por lo que nos podemos dar cuenta la mayoría de los estudiantes indican que son unas personas felices y les gusta lo que hacen y tienen en su vida.

Pregunta 5 Ansiedad ¿Usted es nervioso?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	40%
No	58	60%
Total	96	100%

Tabla 9: Pregunta 5

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

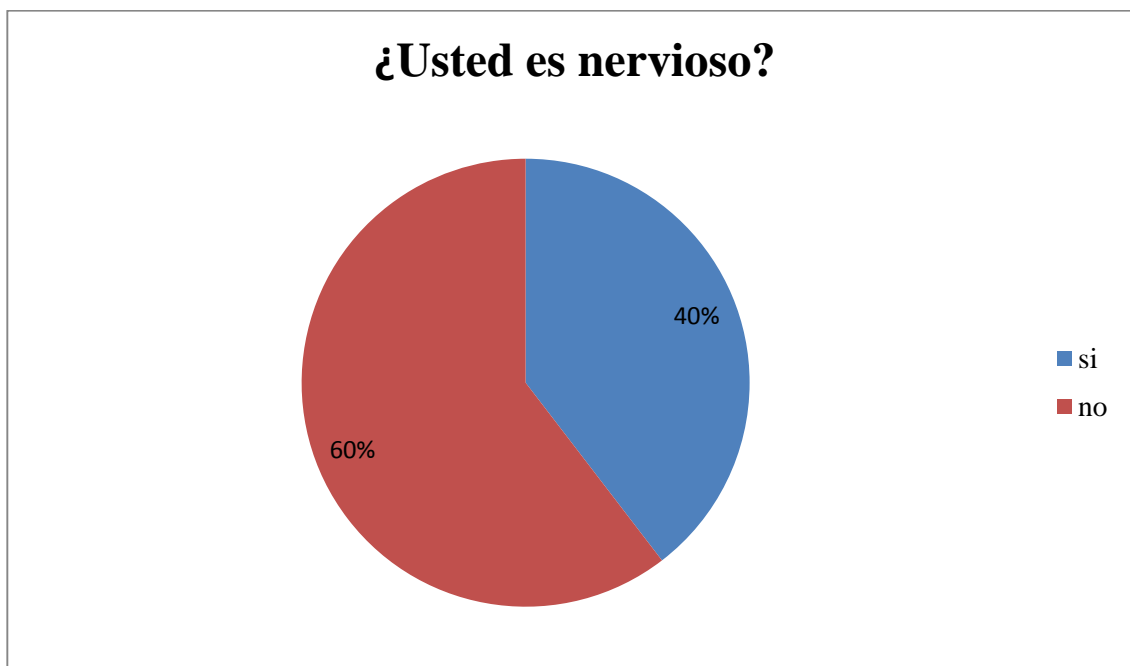


Ilustración 9: Pregunta 5

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

ANÁLISIS: De los 96 estudiantes encuestados hablamos que el 60% no son personas nerviosas mientras que el 40% si son personas nerviosas es decir que no les gusta hablar en público ni estar rodeada de muchas personas.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los estudiantes afirman que no son personas nerviosas, les gusta trabajar en equipo, aportar con ideas y sobresalir en el grupo donde se encuentran.

Entorno Social-Intraulico

Pregunta 6 ¿Usted se siente a gusto en el aula?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	69%
No	30	31%
Total	96	100%

Tabla 20: Pregunta 6

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles



Ilustración 10: Pregunta 6

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

ANÁLISIS: De los 96 estudiantes encuestados el 69% mencionan que se sienten a gusto en su aula de clases, mientras que el 31% indican que no se sienten a gusto en su aula dando a entender que no les gusta el curso donde están.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los estudiantes indican que se sienten a gusto en el aula lo que indica que les gusta el clima de trabajo que existe en el curso donde se encuentran.

Pregunta 7 ¿Su profesor piensa que usted es bueno en lo que hace?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	62%
No	36	38%
Total	96	100%

Tabla 11: Pregunta 7

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles



Ilustración 10: Pregunta 7

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

ANÁLISIS: De los 96 estudiantes encuestados el 67% adulen que su profesor piensa que son buenos en lo hacen, mientras que el 33% mencionan que los profesores piensan que no son buenos en los que hacen.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes en su mayoría indicaron que su profesor piensa que son buenos en lo que hacen, es decir que son bueno estudiantes y que les gusta trabajar en clases.

Pregunta 8: ¿Le gusta trabajar en equipo en el aula?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	59%
No	34	41%
Total	96	100%

Tabla 12: Pregunta 8

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

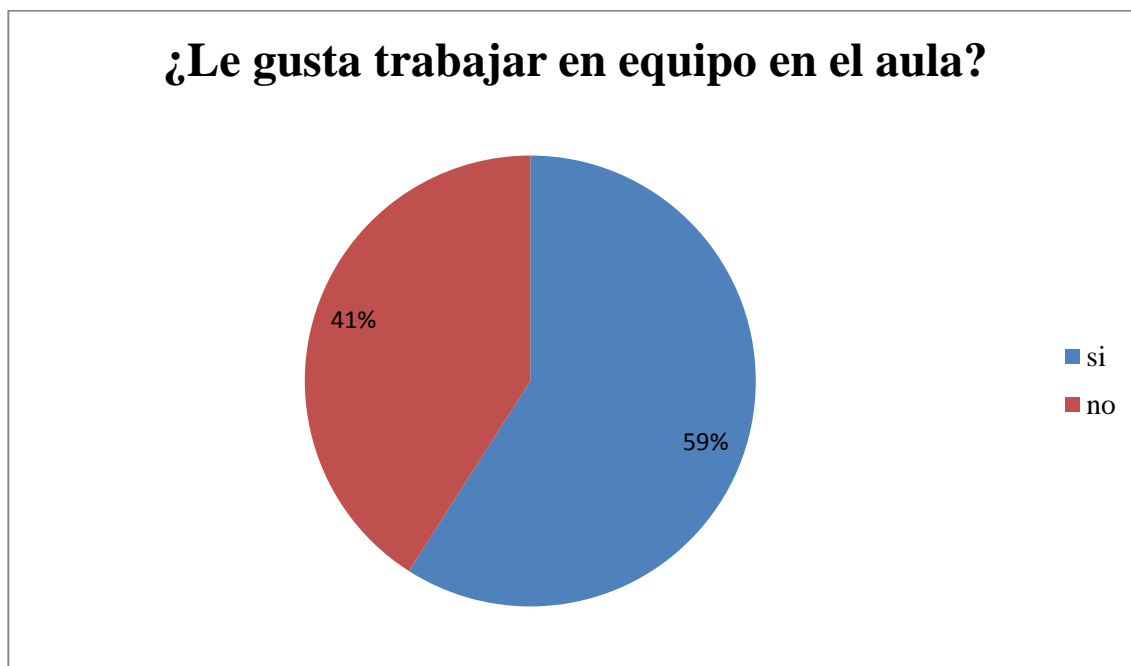


Ilustración 11: Pregunta 8

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

ANÁLISIS: De los 96 estudiantes encuestados el 59% mencionaron que les gusta trabajar en equipo, mientras que el 41% aludieron que no les gusta trabajar en equipo y prefieren trabajar solos.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los estudiantes indicaron que les gusta el trabajo en equipo ya que de esta manera toda aportan con sus ideas y el trabajo se hace más fácil.

Pregunta 9 ¿Usted tiene buenas calificaciones?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	58%
No	40	42%
Total	96	100%

Tabla 13: Pregunta 9

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

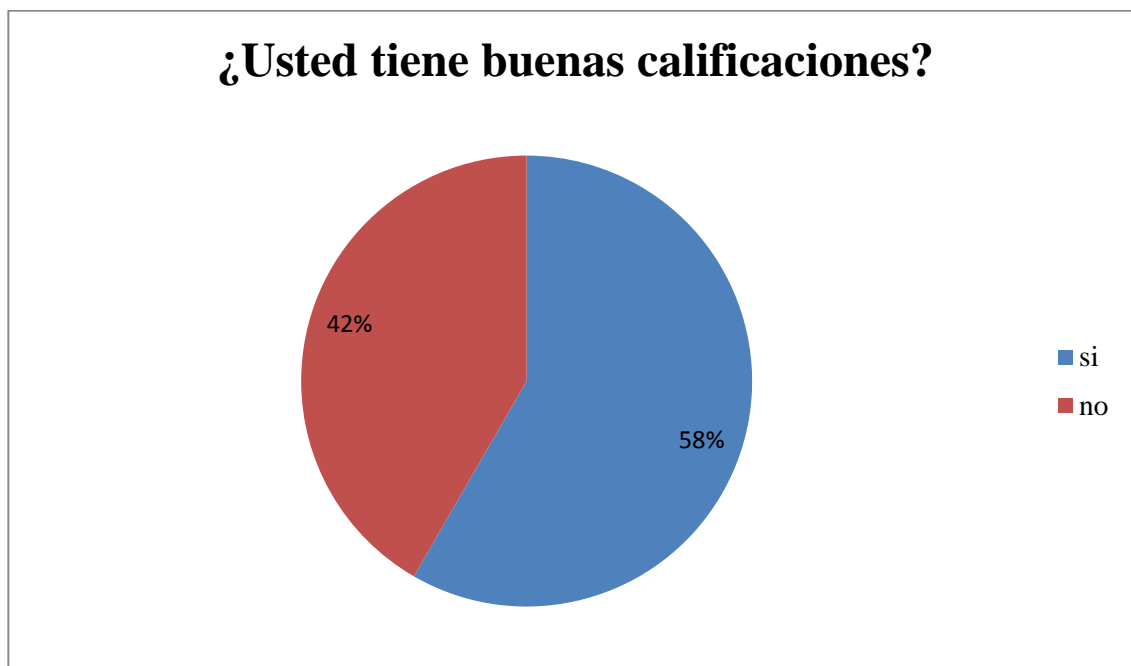


Ilustración 12: Pregunta 9

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

ANÁLISIS: De los 96 estudiantes encuestados el 58% pronunciaron que tienen buenas calificaciones, mientras que un 42% de estudiantes indicaron que su promedio de calificaciones no son tan buenas.

INTERPRETACIÓN: la mayoría de los estudiantes mencionaron que sus calificaciones son buenas lo que nos quiere decir que son estudiantes aplicados.

Pregunta 10 ¿Usted en el recreo juega con sus amigos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	58%
No	40	42%
Total	96	100%

Tabla 14: Pregunta 10

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

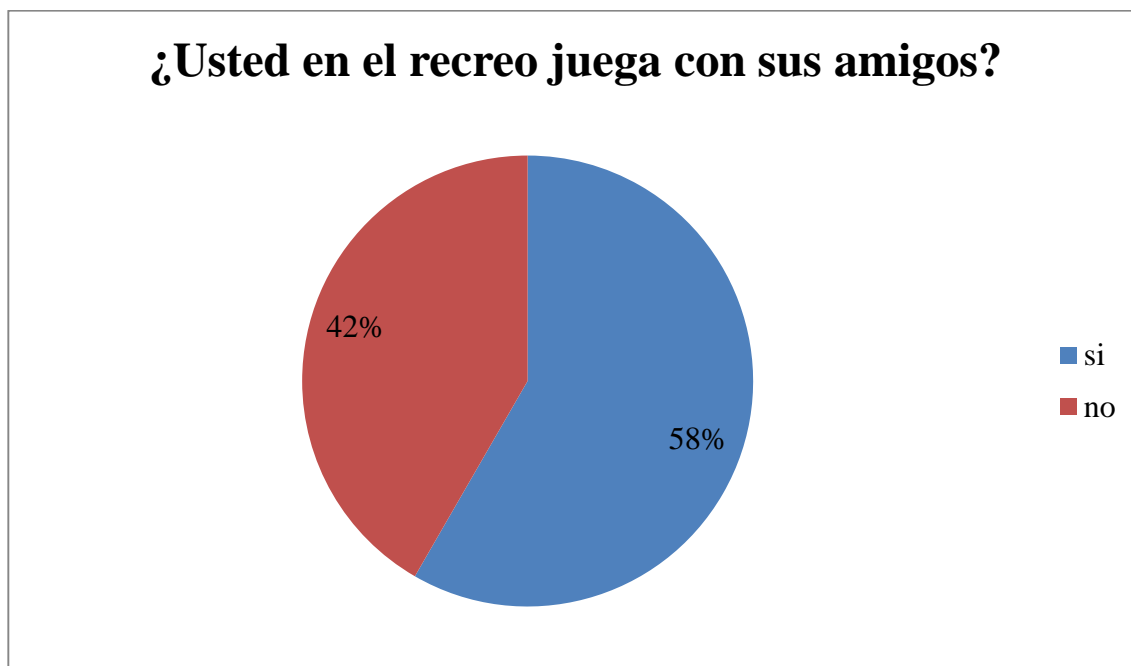


Ilustración 13: Pregunta 10

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

ANÁLISIS: De los 96 estudiantes encuestados el 58% indicaron que les gusta salir a jugar con sus amigos en el recreo, mientras que el 42% mencionaron que no les gusta salir a jugar con sus amigos en el recreo.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los estudiantes afirmaron que les gusta salir a jugar con sus amigos en el recreo, ya que les gusta estar en grupo y relacionarse con las personas.

4.3 selección del Nivel de Significación

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 0.05%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3*1$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X_{2t} = 7.8147$$

El valor del X^2 con 3 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y X_{2t} de 7.8147 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución X^2 .)

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E²/E = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

4.4 Cálculo y Datos Estadísticos

Frecuencias observadas

PREGUNTA	FRECUENCIA		SUBTOTAL
	SI	NO	
Pregunta 3	54	42	96
Pregunta 4	80	16	96
Pregunta 5	38	58	96
Pregunta 6	66	30	96
TOTAL	238	146	384

Tabla15: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

Frecuencias Observadas y Esperadas

FRECUENCIA	P1	Ei	P2	Ei	P3	Ei	P4	Ei
SI	54	59,5	80	59,5	38	59,5	66	59,5
NO	42	36,5	16	36,5	58	36,5	30	59,5
TOTAL	96	96	96	96	96	96	96	96

Tabla 16: Frecuencias Observadas y Esperdas

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

Chi Cuadrado

O _i	E _i	(O _i -E _i)	(O _i -E _i) ²	(O _i -E _i) ² /E _i
54	59,5	-5,5	30,25	0,50
42	36,5	5,5	30,25	0,82
80	59,5	22,5	506,25	8,50
16	36,5	-20,5	420,25	11,51
38	59,5	-21,5	462,25	7,76
58	36,5	21,5	462,25	12,66
66	59,5	6,5	42,25	0,71
30	36,5	6,5	42,25	1,15
X²				43,61

Tabla 17: Chi Cuadrado

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

Grados de libertad

$$Gl = (\#f - 1) \times (\#c - 1)$$

$$(2 - 1) (4 - 1)$$

$$Gl = 3$$

Nivel de Confianza

$$Nc = 95\%$$

$X_t=0.95$ $gl=3$

$X_t=7.81$

Campana de Gauss



Ilustración 14 Campana de Gauss
Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

Regla de decisión:

$$X^2_c = 43,61 > X^2_t = 7.815$$

Como se puede observar $X^2_c = 43,61$ es mayor que $X^2_t = 7.815$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación:

Entonces con tres grados de libertad y 95% de nivel de confianza se comprueba la hipótesis alterna que dice; el autoconcepto si incide en el entorno intraulico en los niños de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis a. Martínez de la ciudad de Ambato. Puesto que el X^2 calculado es mayor que X^2 tabular.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La investigación realizada a los niños de cuarto grado año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, permitió desarrollar un análisis e interpretación de los resultados, llegando a las siguientes conclusiones.

- La relación estadística entre las variables del problema estudiado muestran que el auto concepto que poseen los estudiantes si incide en el entorno intraulico, debido a que los estudiantes no poseen un adecuado autoconcepto de sí mismo y carecen de un sentimiento de autoconfianza y replica en como desenvuelve sus relaciones con sus pares en el aula.
- Según el test aplicado a los niños identificamos que las dimensiones del auto concepto desfavorables en los estudiantes son: conductual ya que los estudiantes se meten en líos a menudo en el aula, en la dimensión de felicidad o satisfacción ya que no se consideran felices con la vida que tiene y la dimisión de ansiedad por que al momento de realizar una actividad ante el público se sientes nervioso e inseguros.
- Dentro del aula de clases no existe una buena relación puesto que los niños no tienen una buena comunicación entre ellos, no les gusta trabajar en grupo, no existe confianza afectado el desempeño académico del estudiante.
- Una vez realizado los procesos investigativos mediante la aplicación, análisis e interpretación de la información recabada, tanto en las fuentes bibliográficas, así
- como también la investigación de campo, se está en condiciones de generar un artículo académico que contribuya al fortalecimiento del autoimagen dentro del entorno intraulico.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario replantear los lineamientos y directrices de la formación del auto concepto en los estudiantes, a través de la planificación de actividades como la técnica del espejo, campañas de sensibilización sobre la impotencia que tiene cada estudiante, mejorando su imagen personal y así promover un mejor desenvolvimiento dentro del aula.
- Para fortalecer las dimensiones del auto concepto del niño se recomienda impartir charlas que incentive: apreciar lo que tienen; normas de conducta y estrategias para poder controlar sus nervios y reducir la ansiedad.
- Crear un manual para el estudiante dentro del aula, el cual contenga estrategias que promueva el respeto, la empatía, mejorando la comunicación para crear un buen ambiente de trabajo en el aula teniendo un buen desempeño académico.
- Elaborar un artículo científico en que se pueda contrastar los resultados obtenidos con otros estudios realizados acerca del autoconcepto en el entorno intraulico.

Bibliografía

Como fomentar el autoestima de un niño . ((s.f)). Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de consejos de salud : <http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>

Acosta , R. (2004). La autoestima en la Educación. *Limite* , 03.

Acosta Padrón , R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación . *Limite* , 11.

Articulos.corentt. (15 de Octubre de 2017). *LUCID*. Recuperado el 19 de Octubre de 2017, de LUCID :
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nOeug4mz2QgJ:articulos.corentt.com/causas-de-un-bajo-autoconcepto/+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

Barraca , M., & Valencia , P. (Noviembre de 2008). *Educarchile.cl*. Recuperado el 24 de Mayo de 2017, de Estrategias de manejo de conductual en el aula :
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf

Bertrand , R. (06 de Enero de 2016). *Psicología y mente* . Recuperado el 17 de Octubre de 2017, de Psicología y mente :
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:GJ8PQW5cJE4J:https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

Bertrand. (18 de Julio de 2014). *psicologiaymente.net*. Recuperado el 06 de Noviembre de 2017, de psicologiaymente.net:
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

C, P. (2013). *EL autoconcepto y su impacto en el estado emocional de los estudiantes , Unidad Educativa "Juan Francisco Montalvo" del canton Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.

Ca. (s.f.).

Cabana , B. (25 de Junio de 2013). *8 Dinámicas y Actividades de Autoestima para Niños y Adolescentes*. Recuperado el 06 de Noviembre de 2017, de www.lifeder.com: <https://www.lifeder.com/dinamicas-autoestima/>

- Castillo, I., & Castillo, I. (21 de Marzo de 2009). Aplicación de un plan de acción "vivamos en armonía" utilizando estrategias efectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar. *Mejorando el comportamiento*. Piura, Peru: Escuela de posgrado, Facultad de Educación.
- Chacha. (2017). *Autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Chacha, C. (2017). *Autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Clonier, Susan. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice Hall.
- Córdoba, M. (2016). *AUTOCONCEPTO En los niños*. Cuenca: Selft.
- Daros, W. (07 de Noviembre de 2014). <http://www.ucel.edu.ar>. Recuperado el 06 de Noviembre de 2017, de <http://www.ucel.edu.ar>: http://www.ucel.edu.ar/upload/libros/DAROS_El_entorno_social_y_la_escuela.pdf
- Días, A., & Gairín, J. (20 de Septiembre de 2012). <file:///C:/Users>. Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de <file:///C:/Users>: <file:///C:/Users/SERVISOUND/Downloads/rie66a12.pdf>
- Esnaola, I., Goni, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectiva de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 70.
- Félix, V. M. (29 de Noviembre de 2010). <http://www.uv.es>. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de Intervención Psicopedagógica y farmacológica en trastornos del comportamiento de inicio en la infancia y la adolescencia: <http://www.uv.es/femavi/Elda1.pdf>
- Fernández, A., & Eided, P. (2008). El autoconcepto infantil: una revisión necesaria. *INDAF*, 15.
- Fernández, t., Ruiz, S., Gutiérrez, C., & Benabides, M. (2007). Entorno y desarrollo. *Pediatría atención primaria*, 7.
- García, J. (2016). Persona, carácter y valores según Rodolfo Allers and the Psychology and character. *Persona y Bioética*, 243.
- García, J., & García, Á. (1996). *Teoría de la educación*. España: Universidad de Salamanca.
- González, C., Moneo, C., & Peña, A. (01 de Noviembre de 2011). *Grupo Psicología*. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de Grupo Psicología: <http://grupopsicopedagogia.blogspot.com/>

- Harter , S. (1990). Issues in the assessment of the self-concept of children and adolescents. *A.M. La Greca*, 292.
- Hubero , S. (2015). *Socializacion y Aprendizaje social*. Caracas: Psicología Social, Cultura y Educación.
- INEC. (29 de 2 de 2014). *Instituto Nacional de Estadística y Censo*. Recuperado el 21 de 12 de 2017, de Instituto Nacional de Estadística y Censo: https://www.google.com/search?q=Primera+Encuesta+de+Violencia+de+G%C3%A9nero+realizada+por+el+Instituto+Nacional+de+Censos&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=FOhPW0quPKSK8Qfrn5OYCg
- la Hora. (25 de 1 de 2015). claves psicológicas. *La Hora*, pág. 52.
- López , A. (2015). *El entorno familiar y su influencia en el autoestima de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Vicente León" Ciudad de Latacunga* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .
- Lozada Sanchez , R. G. (2017). *EL ENTORNO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato : Universidad Técnica de ambato
- Martínez , M., & Molina , M. (16 de Mayo de 2009). *paidopsiquiatria.cat*. Recuperado el 06 de Noviembre de 2017, de paidopsiquiatria.cat: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/modulo-7_temperamento.pdf
- Mejía Pérez , O., & Silva Escorcía , I. (2015). Autoestima y pedagogía . *Revista electrónica Educare*, 243.
- Mercedes , R. (20 de Marzo de 2013). *Escuela de madres y padres* . Recuperado el 19 de Octubre de 2017, de Escuela de madres y padres : <http://demadresypadres.blogspot.com/2013/06/personalidad-autoconcepto-y-autoestima.html>
- Moltalvo , M. R., Palacios , J. L., & Gantiva , C. A. (11 de Noviembre de 2009). Teorías de la personalidad. *teorías de la personalidad un análisis histórico de concepto y medición*. San Buena Aventura, Bogotá , Colombia: Universidad Técnica de San Buenaventura.
- Montalvo, M. R., Palacios , J. L., & Gantiva , C. A. (11 de Noviembre de 2009). Teorías de la Personalidad . *Teorías de la personalidad un análisis histórico de concepto y su medición* . San Buenaventura, Bogotá , Colombia : Universidad Técnica de San Buenaventura .

- Montero , E., Villalobos , J., & Valverde , A. (08 de Enero de 2007). *Relieve* . Recuperado el 14 de Junio de 2017, de uv.es: http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm
- Moreno , D., Estévez , E., & Murgui , S. (2009). *Relaciòn entre Clima Familiar y el clima escolar: el rol de la empatia, la actitud hacia la autoridad y la conducta* . Mexico : International Journal of Psychology and Tuerapy.
- Moreno, I. (2011). *Incidencia de la Evaluaciòn formativa en el rendimiento academico del primer año aspirantes a soldados de la "ESFORCE" ciclo 2009- 2010* . Ambato : Universidad Tecnica de Ambato .
- Muñoz , P. (2014). *El autoconcepto y su inciendica en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Francisco Montalvo" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .
- Muñoz, M. (2014). *El autoconcepto y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa" Juan Francisco Montalvo" del canton Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato
- Ortega , C. (30 de Marzo de 2011). *Over blog* . Recuperado el 19 de Octubre de 2017, de Over blog : <http://miaulavirtual.over-blog.es/article-autoconcepto-negativo-y-autoestima-baja-70617596.html>
- Paladines , D. (2013). *Identificación de rasgos de personalidad comunes, a traves del psicodiagnosrico de Rorschard* . Quito : Universidad Politecnica Saleciana .
- Perez , C. M. (2013). *EL AUTOCONCEPTO Y SU IMPACTO EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES*. Ambato : Univesidad Técnica de Ambato .
- Pérez. (2013). *“EL AUTOCONCEPTO Y SU IMPACTO EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Pérez Aragón, Carmen Margarita. (2013). *El autoconcepto y su impacto en el estado emocional de los estudiantes del Instututo Superior Tecnológico "Juan Francisco Montalvo" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Pilnilla, V., Montuya , D., & Lubert , C. (2012). El autoconcepto familia

- Psicología. (06 de Enero de 2013). *Psicologia.org*. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de *Psicologia.org*: <http://psicopedia.org/185/que-es-el-autoconcepto-y-como-se-forma/>
- Rezk, M. (1976). Auto- control: Nociones Basicas e Investigación fundamental . *Revista Latinoamericana de Psicologia*, 390 .
- Rogers , C. (1968). *Le Développement de la Personne*. Paris : Bordas .
- Ruiz , M. (2015). *La relación filial en el comportamiento intraulico de los niños de septimo de básica Luis Felipe Borga de la parroquia Toacaso Ciudad Latacunga* . Ambato : Universidad Tecnica de Ambato .
- Sanchez , E. (1999). Relación entre autoestima personal, la uatoestima colectiva y la participaci{on en la comunidad . *Anales de psicologia Vol. 15*, 252.
- Sanchez, J. (13 de Julio de 2010). *SlideShare* . Recuperado el 09 de Mayo de 2016, de SlideShare : <https://es.slideshare.net>
- Sancho , J., Freile , A., & Anton , L. (2009). EL AUTOCONCEPTO FÍSICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *INFAD Revista de psicologia* , 144.
- Schrader, K. (01 de Marzo de 2014). <http://www.bancomundial.org>. Recuperado el 06 de Noviembre de 2017, de <http://www.bancomundial.org>: <http://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>
- Silva , I., & Mejia , O. (2015). Autoestima y pedagogía . *Revista electronica educare* , 243.
- Silva , Itzel ; Mejia , Omar. (2015). Autoestima y pedagogia. *Revista Electronica Educare*, 243.
- social, I. (08 de Enero de 2013). *Significados.com*. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de *Significados.com/identidad/social* : <https://www.significados.com/identidad-social/>
- Strovel , L. (22 de Junio de 2015). *ined21.com*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de *ined21.com*: <https://ined21.com/ambiente-escolar-saludable/>
- Tapia, M. d. (2015). Inclusiòn social para el desarrollo educativo . *CREAFAL* , 1.
- Triglia , A. (13 de Marzo de 2015). *psicologiaymente.net*. Recuperado el 07 de Noviembre de 2017, de *psicologiaymente.net*: <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Valdés, A. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes. *Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.

Wiewport. (31 de Julio de 2015). *wbecrra.files*. Recuperado el 29 de Junio de 2017, de [wbecrra.files.wordpress.com](https://wbecrra.files.wordpress.com/2015/08/instrumentos-de-evaluacion.pdf):
<https://wbecrra.files.wordpress.com/2015/08/instrumentos-de-evaluacion.pdf>

Yagosky, R. (1998). *Autoestima en palabras sencillas*. Caracas : Jupiter C.A. .

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ABATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez

Objetivo. Obtener información sobre la percepción que el alumno tiene de sí mismo y de su clima escolar.

Indicaciones: leer detenidamente las preguntas y contestar si o no con una x.

AUTOCONCEPTO		
PREGUNTAS	SI	NO
1. Eres una persona feliz		
2. Te resulta difícil encontrar amigos		
3. Eres listo/a		
4. Eres tímido/a		
5. Tu cara te disgusta		
6. Tienes buenas ideas		
7. Eres un miembro importante en mi familia		
8. Generalmente quieres salirme con la tuya		
9. Eres nervioso/a		
10. Tienes los ojos bonitos		
11. Dentro de clase puedes dar una buena impresión		
12. Te metes en líos a menudo		
13. Eres obediente en casa		
14. Tienes suerte		
15. Te gusta ser como eres		
16. Te sientes un poco rechazado/a		
17. Eres desgraciado/a		
18. Tienes muchos amigos/as		
19. Eres alegre		
20. Eres torpe para la mayoría de las cosas		
21. Eres guapo/a		
22. Cuando tienes que hacer algo lo haces con ganas		
23. Te peleas mucho		
24. En juegos y deportes, miras pero no participa		
25. Se te olvida lo que aprendes		
26. Te llevas bien con la gente		
27. Te ofendes fácilmente		
28. Eres una persona rara		
29. Piensas en hacer cosas malas		
30. Lloras fácilmente		

31. Quieres ser como mis padres		
32. Aclaras los problemas cuando los hay		
33. Tu eliges tu ropa		
34. Te molesta que tomen tus juguetes		
35. En casa, es importante tu opinión		
36. Haces tus deberes solamente con ayuda		
37. Odias las reglas		
38. Si un amigo se enferma lo visito		
39. Te gusta escuchar		
40. Muestras amor y afecto		
41. Prefieres jugar solo		
42. Te gusta conversar		

ENTORNO SOCIAL-INTRAULICO

PREGUNTAS	SI	NO
1. Te sientes a gusto en el aula		
2. Te has sentido solo		
3. Tienes amigos en el aula		
4. Tus profesores se portan bien contigo		
5. Te llevas con todos tus compañeros		
6. Cumples con las reglas dentro del aula		
7. Te gusta participar en clases		
8. Te has paliado con un amigo de tu clase		
9. Cuando un amigo tiene problemas lo ayudas		
10. Crees que tus compañeros tienen una buena opinión acerca de ti		
11. Te has burlado de un compañero		
12. Te gusta trabajar en equipo en el aula		
13. Se han burlado de ti tus compañeros		
14. Le tienes miedo a algunos profesores		
15. Respetas a tus profesores		
16. T tienen que pedir cada rato que termines la tarea		
17. Te han pegado tus compañeros		
18. Te gusta sobresalir en el aula		
19. Ayudas a tus compañeros con las tareas		
20. Tu profesor piensa que eres bueno en lo que haces		
Te han intimidado o acosado en la escuela		
21. Has sufrido de maltrato		
22. Tienes buenas calificaciones		
23. Te gusta participar en los programas de la institución		
24. Respetas a todas las personas que trabajan en la institución		
25. Tu profesor te habla sobre los reglamentos de la institución		
26. Has sufrido de discriminación		
27. Necesitas ayuda para realizar las tareas		
28. te desagradan algunas materias		

29. Te gusta trabajar solo		
30. En el recreo juegas con tus amigos		
TOTAL		

EL AUTOCONCEPTO Y EL ENTORNO

Anabel Toledo Avilés
Universidad Técnica de Ambato
Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

Palabras clave: Autoconcepto, Entorno Intraúlico, Educación, Sistemas Educativos, Factores Psicosociales.

RESUMEN

El autoconcepto es un elemento básico dentro del proceso formación individual de todos los niños y niñas que se encuentran en el sistema educativo de la sociedad actual. En Tungurahua según datos informativos los factores de riesgo se menciona que un bajo nivel de autoconcepto en los estudiantes, tienen relación con el maltrato intrafamiliar, matoneo, discriminación, maltrato físico o psicólogo produce daños permanentes en la personalidad. Los esfuerzos de diversas instituciones públicas al final los niños entendieron que el bajo autoconcepto es un problema que afecta a muchas personas y que debe ser prevenido en las instituciones educativas. Según la En un porcentaje de más del 50% de los núcleos familiares deben trabajar con el autoconcepto de los niños, siendo este elemento la base para su desenvolvimiento en la sociedad, en gran parte para su desarrollo dentro del aula. Por ello en la presente investigación se pretende analizar la relación que existe entre el autoconcepto en el entorno intraulico en los niños de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Keywords: Self-concept, Intracellular Environment, Education, Educational Systems.

ABSTRACT

The self-concept is a basic element in the process of individual training of all children who are in the educational system of today's society. In Tungurahua according to informative data, the risk factors mention that a low level of self-concept in students, are related to intrafamily mistreatment, bullying, discrimination, physical abuse or psychologist produces permanent personality damage. The efforts of various public institutions in the end children understood that low self-concept is a problem that affects many people and that should be prevented in educational institutions. According to the In a percentage of more than 50% of the family nuclei must work with the self-concept of children, this element being the basis for their development in society, largely for their development in the classroom. Therefore, in this research we intend to analyze the relationship that exists between self-concept in the intraulic environment in children of the fourth grade of general basic education of the Luis A. Martinez Educational Unit.

INTRODUCCIÓN

Los estados emocionales de los estudiantes se ven afectados por las críticas acerca de su apariencia física, manifestando así inquietudes, dudas, problemas que tienen en el ámbito escolar y familiar, y por eso no contribuye a resolver los problemas causando un deficiente Auto concepto, además los estudiantes no se preocupan por su apariencia física afectando así habilidades interpersonales y emocionales específicas, ya que todo esto ayuda a tener bien desarrollada su personalidad, concluyendo en que los estudiantes no se ven afectados por los estados emocionales negativos, por ende esto no afecta a su desarrollo social.

Según información de las autoridades, aproximadamente el 50% de la población de padres de familia necesita manejar el autoconcepto con sus hijos de manera adecuada y responsable, pues es imprescindible impulsar los programas de sensibilización educativa que debe impulsar el equipo de trabajo del Departamento de Consejería Estudiantil –DECE en las instituciones, para afectar de forma concreta a las causas de la bajo autoconcepto como es el maltrato intrafamiliar, el matoneo entre compañeros, la separación de los cónyuges, entre otros, situación que ocasiona que los agresividad, inestabilidad emocional, introversión, poco colaborativos en sus acciones, estados de ánimo variable, poco participativos en sus actividades socioeducativas y rendimiento escolar poco satisfactorio. (INEC, 2014)

Además el desarrollo intraulico en la mayoría de los casos progresa en poca escala, debido a la falta de aplicación de estrategias que desarrollen los componentes sociales de convivencia de los niños, teniendo como idea central que es necesario impulsar la autoeducación con el trabajo conjunto entre el niño ,los padres de familia y los educadores, ya que, resulta un tanto difícil llegar con estos programas de sensibilización y capacitación a todos los actores del proceso educativo, tomando en cuenta que la mayoría de los estudiantes que acuden a este centro educativo, viven en hogares desorganizados y se puede constatar en estos contextos socioeducativos y familiares, que existe un alto nivel de conocimiento del tema, encargando toda la responsabilidad a la institución del fortalecimiento del autoconcepto de sus niños.

La presencia de una serie de factores que tienen una relación directa con el autoconcepto, mismos que vienen afectando en el desarrollo emocional y humano de los niños y niñas. A esto se suma los niveles de violencia intrafamiliar, el maltrato físico, psicológico y sexual, desencadenando comportamientos tímidos, aislamiento de los demás compañeros de aula, son poco expresivos, conductas de acoso escolar a sus compañeros; situación que demanda de los educadores, un cambio del ambiente escolar, fomentar empatía entre los actores de la comunidad educativa, implementación de talleres de crecimiento personal, práctica de valores, fomentar la motivación y autoeducación enfocados desde diferentes frentes de apoyo para buscar una formación integral de los niños y adolescentes que acuden al mencionado centro educativo.

MÉTODO

Para realizar esta investigación hemos recurrido a la aplicación del test Escala de autoconcepto (Piers Harris) y encuestas a los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez en la ciudad de Ambato sobre los factores que afectan al autoconcepto.

Es determinante el conocer la historia y la evolución de estas dos variables, por lo cual nos hemos remontado a investigaciones ya existentes para conocer la relación que existe entre las mismas.

(Chacha , Jessica, 2017) en su investigación sobre el auto concepto y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes de los 170 estudiantes tomando para la investigación entre hombres y mujeres se pudo conocer que los estudiantes: De acuerdo al Cuestionario Auto valorativo de sí mismo ¿Cómo soy Yo? que fue aplicado a la población en mención, los niveles de autoconcepto general para adolescentes se clasifican en autoconcepto muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo, pudiendo constatar que el nivel de autoconcepto predominante en los estudiantes encuestados fue el autoconcepto medio con 47,1% seguida por el autoconcepto alto con 34,5% respectivamente, estos resultados implican que la mayoría de adolescentes poseen una percepción positiva de sí mismos encaminadas a su aceptación, autosatisfacción, autoconocimiento en relación a su aspecto físico, social, ético y familiar. Mientras que un porcentaje minoritario muestran un nivel de autoconcepto bajo 17,6% y muy bajo con 0,8% respectivamente.

(Clara, 2011) En Base al Inventario Emocional Bar-On Ice para adolescentes los niveles de Cociente emocional (CE) se clasifican en; CE excelentemente desarrollada, alta, promedio, bajo y deficiente respectivamente, encontrando que el nivel de CE más frecuente en los 70 estudiantes evaluados es el CE promedio con un 67,2% seguida por un 16,8% de CE alto revelando que los estudiantes encuestados poseen un nivel de inteligencia emocional adecuada, promedio, típicamente saludable caracterizado por poseer habilidad para relacionarse eficazmente con el contexto social, manejar, controlar y ejecutar su emociones, empatía, asertividad, resolución de problemas, mismas habilidades le permiten mantener una visión positiva de su vida. Así también se evidenció que un 16,0% de participantes presentan un CE bajo.

Con respecto a los niveles de Autoconcepto según el género, se observó que los porcentajes del género masculino tienden a ser más elevados en el nivel de autoconcepto alto y medio que el género femenino. En relación al Coeficiente emocional se encontró que los porcentajes de CE alto y promedio se dan a favor del género masculino.

(Muñoz P. , 2014) En su investigación realizada en la Provincia de Tungurahua acerca del El autoconcepto y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa “Juan Francisco Montalvo desarrollada en el año 2014 se tomó como referencia a 199 estudiantes del Décimo año con el objetivo de identificar los factores que inciden en el autoconcepto, determinar el tipo de conducta social, y establecer estrategias de solución para el problema de comportamiento de los educandos se pudo determinar:

La apariencia física es el elemento de mayor repercusión en el autoconcepto de los jóvenes, ellos no aceptan su físico en su totalidad, tiene fijaciones en su cerebro mediante pensamientos negativos acerca de una o más partes de su cuerpo que les desagrada o les incomoda; ellos consideran que dicha apariencia no está acorde a los estándares sociales exigidos, lo que desencadena complejos en sus personalidad.

El autoconcepto repercute en el comportamiento social de los estudiantes ya que ellos no valoran su apariencia física y desconfían de sus capacidades intelectuales y físicas, desencadenando comportamientos sociales inadecuados en el aula de clases mediante la pasividad y la agresividad; siendo este el resultado de la necesidad de motivación principalmente de los padres de familia y el interés de los maestros para que los jóvenes se acepten, respeten y amen tal como ellos son.

RESULTADOS

En los estudios del test Escala de autoconcepto (Piers Harris y encuestas que se aplicó a los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez evidencia que la autoestima incide en el entorno Intarulico.

Como muestra de ello presentamos unos gráficos que claramente muestran lo que hemos asegurado.

El gráfico que analizaremos es el resultado de la adaptación del Test Ecala de Autoconcepto (Pier Harris).

PREGUNTA	FRECUENCIA		SUBTOTAL
	SI	NO	

Pregunta 3 ¿Usted se mete en líos a menudo?	54	42	96
Pregunta 4 ¿usted es guapo?	80	16	96
Pregunta 5 ¿Usted se siente a gusto en el aula?	38	58	96
Pregunta 6 ¿le gusta trabajar en equipo?	66	30	96
TOTAL	238	146	384

Tabla 3 Preguntas

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

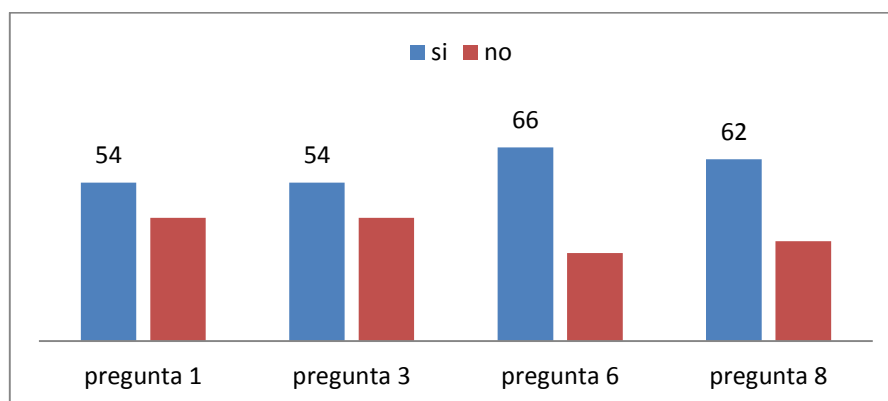


Ilustración 15

Elaborado por: Elsie Anabel Toledo Aviles

La relación estadística entre las variables del problema estudiado nos muestran que el autoconcepto que poseen los estudiantes si incide en el entorno intraulico, debido a que los estudiantes no poseen un adecuado autoconcepto de sí mismo y carecen de un sentimiento de autoconfianza y replica en como desenvuelve sus relaciones con sus pares en el aula.

DISCUSION

Según (Pérez , 2013) Define. La autoconcepto es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona y valorarse uno mismo. Es decir, conjunto de percepciones (características, atributos cualidades, defectos, capacidades y límites) que una persona tiene sobre sí misma y que pueden ser positivas y negativas, sin embargo el autoconcepto no es lo mismo que autoestima. El autoconcepto incluye

valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño sexual, pasando por nuestras capacidades sociales, intelectuales etc, así también manifiesta (Shavelson, 1976) que el autoconcepto es un conjunto de creencias que el sujeto tiene sobre sí mismo en relación a su ambiente. Para (Muñoz A. , 2014) el autoconcepto es el conjunto de características físicas, intelectuales, afectivas, sociales, que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí mismo.

Para (Sancho , Freile , & Anton , 2009) definen de manera general que; “es cómo se percibe cada persona a sí misma, el cociente entre las aspiraciones y los logros de cada cual” es un término que a veces se confunde con autoconcepto, la autoestima, sería cómo se juzga o se evalúa uno a sí mismo, cómo se valora el autoconcepto. Mientras que (Articulos.corentt, 2017) menciona que los ambientes conflictivos donde hay peleas continuas entre los padres, alcoholismo, drogadicción, la falta de uno o ambos padres, los castigos físicos y psicológicos que un niño va recibiendo dañan enormemente su mapa mental. Las personas que han recibido algún tipo de maltrato en su niñez son comunes que después tengan problemas de autoestima.

(Ortega , 2011) Establece como interrogante ¿qué ocurre cuando tenemos un autoconcepto negativo? Así una persona que se dice así misma expresiones como: no valgo para nada, soy tonto/a, inútil o patoso, nunca lo conseguiré, no puedo, no sé... Son personas con este problema”.

Aportando con los autores mencionado puedo decir que el autoconcepto es el conjunto de características conductuales, intelectuales, físicas afectivas, ansiedades y sociales que conforman la imagen que tiene el sujeto de sí mismo, el autoconcepto se va desarrollando gracias a la intervención de factores a lo largo de la vida, es considerado una cuestión psicológica establecida por distintos parámetros que influyen en la forma de aceptarse cada una de las personas de acuerdo a como se ha ido conllevando desde la edad temprana, en la que un individuo debe tener conciencia de sus características físicas, cualidades, capacidades, límites, defectos presentes en sí mismos con el fin de que pueda adaptarse de adecuada forma ante el medio que lo rodea, es decir tanto en aspectos personales, escolares, sociales ,etc. Por esta razón es importante mantener un buen estado emocional que en ocasiones se ve repercutido por distintos factores presentes en el proceso de auto aceptación.

Al hablar del entorno intraulico Autores como(Lozada , 2017) dice que el entorno intraulico se ha convertido en un espacio para la formación de estudiantes, por tal razón es necesario que el ambiente sea apropiado para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje, (Alban , 2015) menciona que es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.

(Strovel , 2015) Define que el ambiente escolar es la suma del esfuerzo que realizan todos los miembros de la comunidad educativa en aras de una mejor convivencia y un desarrollo óptimo de la educación emocional y afectiva.

Dentro del proceso educativo el entorno intraulico es una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que por medio de este podemos darnos cuenta del trato entre compañeros, además, para conocer si el ambiente dentro del aula de clase es adecuado el maestro debe actuar siempre como un agente conductor capaz de moldear conductas en los estudiantes, al igual que convertirse en un mediador para considerar los aspectos importantes dentro del ambiente intraulico, siendo una persona que actúe en base a valores un autoconocimiento adecuado que le permite desarrollar capacidades de los estudiantes y costumbre, asimilar contenidos y obtener aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

- La relación estadística entre las variables del problema estudiado nos muestran que el autoconcepto que poseen los estudiantes si incide en el entorno intraulico, debido a que los estudiantes no poseen un adecuado autoconcepto de sí mismo y carecen de un sentimiento de autoconfianza y replica en como desenvuelve sus relaciones con sus pares en el aula.
- Según el test aplicado a los niños identificamos que las dimensiones del autoconcepto desfavorables en los estudiantes son: conductual por que los estudiantes se meten en líos a menudo en el aula, en la dimensión de felicidad o satisfacción ya que no se consideran felices con la vida que tiene y la dimisión de ansiedad por que al momento de realizar una actividad ante el público se sientes nervioso e inseguros.
- Dentro del aula de clases no existe una buena relación puesto que los niños no tienen una buena comunicación entre ellos, no les gusta trabajar en grupo, no existe confianza afectado el desempeño académico del estudiante.

Bibliografía

Alban , A. (2015). *Las habilidades sociales intraulicas y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Bautista de la ciudad de Ambato, Proviencia de tungurahua*. Ambato : Universidad Técnica de Ambato ..

- Articulos.corentt. (15 de Octubre de 2017). *LUCID*. Recuperado el 19 de Octubre de 2017, de LUCID :
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nOeug4mz2QgJ:articulos.corentt.com/causas-de-un-bajo-autoconcepto/+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- C, P. (2013). *EL autoconcepto y su impacto en el estado emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Francisco Montalvo" del canton Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Chacha. (2017). *Autoconcepto y su relacion con la inteligencia emocinla en los estudiantes*. Ambato: Universidad Tencica de Ambato.
- INEC. (29 de 2 de 2014). *Instituto Nacional de Estaditica y Censo*. Recuperado el 21 de 12 de 2017, de Instituto Nacional de Estaditica y Censo:
https://www.google.com/search?q=Primera+Encuesta+de+Violencia+de+G%C3%A9nero+realizada+por+el+Instituto+Nacional+de+Censos&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=FOhPW0quPKSK8Qfrn5OYCg
- Muñoz , P. (2014). *El autoconcepto y su inciendica en el comportamiento social de los estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Francisco Montalvo" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .
- Muñoz, M. R. (2012). Relacion entre rendimiento academico, autoestima y habitos de estudio. *Universidad Nacional de San Antonio Abal del Cusco*, 2-3.
- Ortega , C. (30 de Marzo de 2011). *Over blog* . Recuperado el 19 de Octubre de 2017, de Over blog : <http://miaulavirtual.over-blog.es/article-autoconcepto-negativo-y-autoestima-baja-70617596.html>
- Perez , C. M. (2013). *EL AUTOCONCEPTO Y SU IMPACTO EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES*. Ambato : Univesidad Técnica de Ambato .
- Sancho , J., Freile , A., & Anton , L. (2009). EL AUTOCONCEPTO FÍSICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *INFAD Revista de psicología* , 144.
- Shavelson. (1976). Self concept: Validation of construct interpretation. *Review of Educational Research*, 441.
- Strovel , L. (22 de Junio de 2015). *ined21.com*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de ined21.com: <https://ined21.com/ambiente-escolar-saludable/>

