



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

“SITUACIÓN DE LAS MADRES UNIVERSITARIAS Y LA ORGANIZACIÓN DE SUS ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.”

---

**AUTOR:** Mónica Cecilia Proaño Cruz

**TUTOR:** Lic. Morayma Jimena Bustos Yépez, Mg

**AMBATO – ECUADOR**

**2016**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Morayma Bustos en mi calidad de Tutora del Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **SITUACIÓN DE LAS MADRES UNIVERSITARIAS Y LA ORGANIZACIÓN DE SUS ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**, desarrollado por la egresada Mónica Cecilia Proaño Cruz, considero que dicho informe investigativo, reúne requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

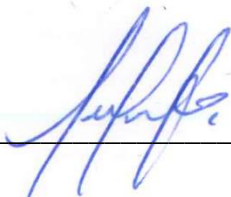


**TUTOR**

Lic. Morayma Jimena Bustos Yépez, Mg

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, la revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

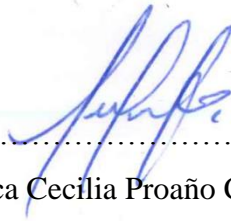
Mónica Cecilia Proaño Cruz

CI: 180428423-8

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“SITUACIÓN DE LAS MADRES UNIVERSITARIAS Y LA ORGANIZACIÓN DE SUS ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Mónica Cecilia Proaño Cruz

C.I: 18054284238

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“SITUACIÓN DE LAS MADRES UNIVERSITARIAS Y LA ORGANIZACIÓN DE SUS ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”**, presentado por la Sra. Mónica Cecilia Proaño Cruz de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### *LA COMISIÓN*



Dra. Marina Castro, Mg  
**MIEMBRO**



Dr. Medardo Mera, Mg  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Mi trabajo de investigación va dedicado primero a Dios por darme la vida y ser quien soy y estar junto a mi familia, a mis padres quienes me enseñaron a superar los retos que se presentan en el camino de la vida, con valores y personalidad. A mi esposo e hijos por el apoyo brindado por su comprensión y tiempo que les correspondían. A mi familia por su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos.

Mónica Proaño

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a Dios por las bendiciones vertidas a mí y a mi familia en cotidiano vivir, a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios, también a mis profesores que con voluntad y paciencia compartieron sus conocimientos, a mis compañeros que siempre estuvieron junto a mí testigos de mis triunfos y fracasos, a mis padres por el apoyo incondicional brindado durante mi período de estudios y por los valores que me han inculcado, es decir a todos quienes aportaron con un granito de arena para culminar con mi proyecto de graduación.

Mónica Proaño

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PRELIMINARES</b>	<b>pág.</b>
PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO.....	III
CESIÓN DE DERECHOS.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
ÍNDICE DE CUADROS.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIV
SUMMARIZE EJECUTIVE.....	XV

<b>B. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
------------------------	----------

### **CAPÍTULO EL PROBLEMA**

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo general.....	10



1.4.2 Objetivos específicos.....	10
----------------------------------	----

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación legal.....	13
2.4 Categorías Fundamentales.....	16
2.5 Planteamiento de Hipótesis.....	39
2.6 Señalamiento de Variables.....	40

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque Metodológico.....	41
3.2 Modalidades de la investigación.....	41
3.3 Niveles o tipos de la investigación.....	42
3.4 Población o muestra.....	42
3.5 Operacionalización de la variable.....	44
3.6 Plan de recolección de la Información.....	46
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	47

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de datos.....	48
4.2 Análisis e interpretación de resultados.....	48
4.3.1 Verificación de la Hipótesis.....	73
4.3.2 Combinación de Frecuencias.....	73
4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis.....	73
4.3.4. Selección del Nivel de significación.....	73
4.3.5. Especificaciones del Estadístico.....	74
4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo.....	74

4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	75
4.3.8 Decisión final.....	76

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	77
5.2 Recomendaciones.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79

### **ARTÍCULO TÉCNICO**

Tema.....	81
Resumen.....	81
Introducción.....	83
Métodos.....	86
Resultados.....	87
Discusión.....	89
Conclusiones.....	90
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	92

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problema.....	5
Gráfico N° 2 Categorías.....	16
Gráfico N° 3 Constelación V.I.....	17
Gráfico N° 4 Constelación V.D.....	18
Gráfico N° 5 Edad que tiene.....	48
Gráfico N° 6 Semestre que está cursando.....	49
Gráfico N° 7 Modalidad.....	50
Gráfico N° 8 Residencia.....	51
Gráfico N° 9 Estado civil.....	52
Gráfico N° 10 Cuantos hijos tiene.....	53
Gráfico N° 11 El tener hijos dificulta sus estudios.....	54
Gráfico N° 12 Actualmente con quién vive.....	55
Gráfico N° 13 La casa donde vive es.....	56
Gráfico N° 14 Aparte de estudiar trabaja.....	57
Gráfico N° 15 Cuentas con el apoyo económico de.....	58
Gráfico N° 16 El ingreso es suficiente para cubrir los gastos.....	59
Gráfico N° 17Cuál de los siguientes ingresos percibe.....	60
Gráfico N° 18 Ha incidido en el cambio de horarios en la universidad.....	61
Gráfico N° 19 Ha tenido problemas en sus estudios.....	62
Gráfico N° 20 Apoyo de parte de sus profesores.....	63
Gráfico N° 21 Ha tenido dificultad para reunirse con su grupo de estudio.....	64
Gráfico N° 22 Actualmente tiene apoyo por parte de su familia.....	65
Gráfico N° 23 Encarga a sus hijos a personas desconocidas.....	66
Gráfico N° 24 Cuántas horas diarias dedica a sus estudios.....	67
Gráfico N° 25 La maternidad afectó la organización de sus estudios.....	68
Gráfico N° 26 Tiene grupos de estudio estables.....	69
Gráfico N° 27 Dispone del servicio de internet.....	70
Gráfico N° 28 Ser madre universitaria es una razón para no graduarse.....	71
Gráfico N° 29 Ha pensado Ud. retirase de la carrera.....	72
Gráfico N° 30 Ji Cuadrado.....	75

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Situación de las madres universitarias.....	23
Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable independiente.....	44
Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable independiente.....	45
Cuadro N° 4 Preguntas básicas.....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra.....	43
Tabla N° 2 Edad que tiene.....	48
Tabla N° 3 Semestre que está cursando.....	49
Tabla N° 4 Modalidad.....	50
Tabla N° 5 Residencia.....	51
Tabla N° 6 Estado civil.....	52
Tabla N° 7 Cuantos hijos tiene.....	53
Tabla N° 8 El tener hijos dificulta sus estudios.....	54
Tabla N° 9 Actualmente con quién vive.....	55
Tabla N° 10 La casa donde vive es.....	56
Tabla N° 11 Aparte de estudiar trabaja.....	57
Tabla N° 12 Cuentas con el apoyo económico de.....	58
Tabla N° 13 El ingreso es suficiente para cubrir los gastos.....	59
Tabla N° 14Cuál de los siguientes ingresos percibe.....	60
Tabla N° 15 Ha incidido en el cambio de horarios en la universidad.....	61
Tabla N° 16 Ha tenido problemas en sus estudios.....	62
Tabla N° 17 Apoyo de parte de sus profesores.....	63
Tabla N° 18 Ha tenido dificultad para reunirse con su grupo de estudio.....	64
Tabla N° 19 Actualmente tiene apoyo por parte de su familia.....	65
Tabla N° 20 Encarga a sus hijos a personas desconocidas.....	66
Tabla N° 21 Cuántas horas diarias dedica a sus estudios.....	67
Tabla N° 22 La maternidad afectó la organización de sus estudios.....	68
Tabla N° 23 Tiene grupos de estudio estables.....	69
Tabla N° 24 Dispone del servicio de internet.....	70

Tabla N° 25 Ser madre universitaria es una razón para no graduarse.....	71
Tabla N° 26 Ha pensado Ud. retirarse de la carrera.....	72
Tabla N° 27 Frecuencia observada a estudiantes.....	75
Tabla N° 28 Frecuencia esperada a estudiantes.....	76
Tabla N° 29 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$ .....	76

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “SITUACIÓN DE LAS MADRES UNIVERSITARIAS Y LA ORGANIZACIÓN DE SUS ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”

**AUTORA:** Mónica Cecilia Proaño Cruz

**TUTORA:** Lic. Morayma Bustos, Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

Las instituciones superiores buscan generar profesionales altamente competitivos, para que con el paso del tiempo sean entes positivos y serviciales a la comunidad, para ello, este proyecto de investigación busca cumplir con los objetivos propuestos. Diagnosticar la situación de las madres universitarias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; determinar cómo organizan sus estudios las madres universitarias en la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación; establecer la correlación entre la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación. Para ello, es indispensable fundamentarse con fundamentos científicos que estarán en el marco teórico en base a las dos variables de estudio, acompañadas por una metodología adecuada como son los enfoque metodológicos, las modalidades de la investigación la de campo y la bibliográfica, con los niveles y tipos de la investigación, la población que permita encontrar datos para ser analizados de manera significativa. Todas estas acciones están tratando de encaminar la búsqueda de una posible solución a la situación de las madres Universitarias , en la organización delos estudios para poder determinar las estrategias adecuadas que desarrollen las instituciones educativas superiores en busca de poder brindar una ayuda eficiente, entregando una formación con las mismas oportunidades que al resto de alumnos, pensando que las mujeres también están en la obligación de realizarse como personas, que si pueden cumplir los roles que en la vida tienen que llevar a la práctica, como es madre y de estudiante, entonces se concluye que es importante que se busque las alternativas para brindar una educación acorde a las madres universitarias mediante la organización de sus estudios.

**Descriptor:** aprendizaje, enseñanza, estrategias, estudio, madres universitarias, organización, situación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER EDUCATION PRESCHOOL**

**TOPIC:** "SITUATION OF THE UNIVERSITY MOTHERS AND THE ORGANIZATION OF THEIR STUDIES IN THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION"

**AUTHOR:** Mónica Cecilia Proaño Cruz

**TUTOR:** Lic. Bustos Yépez Morayma Jimena Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

Higher institutions seek to generate highly competitive professionals, so that over time they are positive and helpful entities to the community, for this, this research project seeks to meet the proposed objectives. Diagnose the situation of university mothers of the Faculty of Humanities and Education; decide how university mothers organize their studies in the Faculty of Humanities and Education; establish the correlation between the situation of university mothers and the organization of their studies in the Faculty of Human Sciences and education. For this, it is essential to be based on scientific foundations that will be in the theoretical framework based on the two study variables, accompanied by an appropriate methodology such as the methodological approach, the modalities of field research and bibliography, with the levels and types of research, the population that allows finding data to be analyzed in a meaningful way. All these actions are trying to direct the search for a possible solution to the situation of University mothers, in the organization of studies to determine the appropriate strategies developed by higher education institutions in search of being able to provide efficient help, providing training with the same opportunities as the rest of the students, thinking that women are also obliged to fulfill themselves as people, that if they can fulfill the roles they have to carry out in life, such as mother and student, then they concludes that it is important that alternatives are sought to provide an education according to the university mothers by organizing their studies.

**Descriptors:** learning, teaching, strategies, study, university mothers, organization, situation.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo principal establecer la situación de las madres universitarias en la organización de sus estudios la cual se desarrolló en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en la carrera de educación básica.

Este trabajo de investigación consta de cinco capítulos, que están estructurados de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I, EL PROBLEMA;** se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, luego se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema, las interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos tanto general como específicos.

**CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO;** se señalan los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, la red de inclusiones, la constelación de ideas de la variable independiente y dependiente, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III, METODOLOGÍA;** se señala el enfoque, las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

**CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS;** se presentan los resultados del proyecto de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió el análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

**CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES;** se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de investigación.



# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.Tema**

Situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

### **1.2.Planteamiento del Problema**

¿Cómo incide la situación de las madres universitarias en la organización de los estudios?

#### **1.2.1. Contextualización**

A nivel del Ecuador uno de los problemas que se observan en las universidades del país es el alto índice de madres estudiantes que se encuentran estudiando para obtener una carrera universitaria, pero no todas las estudiantes terminan, por diferentes factores, socio-económicos, no tienen todas las facilidades para continuar estudiando, siendo un aspecto negativo para la sociedad. Ayala (2010) menciona que:

En la actualidad no existe barreras para continuar estudiando, solamente la persona que no desea continuar con los estudios, no pone el empeño necesario, porque el estado ecuatoriano brinda todas las oportunidades para que se profesionalicen, siendo imprescindible fomentar en los estudiantes la terminación de las carreras para que se realicen como personas en el campo profesional, este hecho ayudaría a la sociedad a salir del subdesarrollo. (p.134).

Entonces vemos que el estado ha tratado de dar el impulso necesario a la educación en todos los ámbitos, desde la educación inicial hasta la superior y mucho más mediante los convenios para la obtención de títulos de cuarto nivel. Esto implica que existen muchas oportunidades que el sistema Educativo ecuatoriano ha creado pensando en la juventud y en el desarrollo del país.

Existen algunos programas que el Ministerio de Educación del Ecuador ha creado, en este caso en el año 2016 comenzó con el Bachillerato Intensivo, direccionado a que las personas que por múltiples razones no terminaron la educación lo puedan hacer en corto tiempo, es decir en un año escolar puede acceder tres, también la educación a distancia entre otros programas que han hecho posible que exista un mayor número de profesionales Universitarios. Cordero (2012) explica que:

La educación es el medio, el camino para que las personas puedan superarse, que le permite ascender un peldaño más en la sociedad, teniendo mayores oportunidades de trabajo, lo que ayuda a superar las deficiencias sociales que muchas personas presentan en el aspecto socioeconómicos, entonces es indispensable fomentar una educación inclusiva, desde todos los puntos de estudiantes madres de familia, también requieren el apoyo tanto de la sociedad, cómo del gobierno para que no se frustren sus anhelos de lograr tener una carrera universitaria. (p.37).

En el Ecuador existen un 68% de madres que se encuentran estudiando lo que garantizan su desarrollo personal, el crecimiento que toda persona requiere para aportar en la sociedad, en la familia y dentro de su hogar, o simplemente el realizarse como persona en el campo profesional, cumpliendo su proyecto de vida, lo que garantiza una mejora calidad de vida.

En la provincia de Tungurahua se puede evidenciar que existe un gran número de estudiantes madres que continúan realizando sus estudios de tercer nivel, con la esperanza de que algún día tener su trabajo y mejorar sus condición de vida personal y para su hogar, en muchos de los casos no pueden terminar sus estudios por factores ajenos como la falta de recursos económicos, la situación de ubicación geográfica, por el número de miembros familiares que tienen, el ser una persona de la zona rural, la poca autoestima de seguir estudiando, el no tener apoyo moral de su pareja entre otros aspectos que no contribuyen en la educación de las madres universitarias. Montoya (2014) afirma que:

La educación está hecha para las personas que no se doblegan a los problemas que presentan o tienen, pero que buscan de cualquier forma continuar con sus estudios para ser alguien en la vida, como vulgarmente lo dicen, pero que interpretándolo significa el deseo de superación, de ser un profesional, de aportar a la sociedad y a su familia, entonces el camino está

libre, pero con un poco de dedicación, esfuerzo y paciencia se logra cumplir con las metas trazadas. (pp. 56-57).

Entonces muchas de las veces las madres universitarias terminan desertando por falta de apoyo, de recursos económicos, que no prestan las facilidades del caso para que continúen preparándose para obtener un título académico que mejore su nivel de vida, para ello las instituciones superiores deben brindar todas las facilidades para que estas mujeres madres de familia puedan cumplir con sus sueños de ser personas que aporten a la sociedad y a la familia.

En la ciudad de Ambato en la Universidad Técnica de Ambato existe un número considerado de madres estudiantes la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, estas mujeres por cuestiones socioeconómicas muchas de las veces no logran terminar su carrera, por la ubicación geográfica y por falta de apoyo de sus parejas; terminan desertando en ciertos casos, pero la gran mayoría hacen posible culminar con su carrera profesional.

Entonces uno de los grandes problemas que enfrentan es el recursos económico, que la mayoría son de la zona rural, que tienen hijos y les hace difícil continuar con los estudios, que se sienten desprotegidas por sus parejas, todos estos factores siempre afectan el desarrollo personal e integral de cada una de las madres estudiantes, lo que con el pasar del tiempo repercutirá notablemente en su persona.

Es necesario aclarar que las madres universitarias son personas que buscan cumplir con sus sueños, metas y realizarse como profesionales, aportar a la sociedad, buscando algún día tener su trabajo que venga a mejorar las condiciones económicas de cada uno de sus hogares, entonces la obligación del estado, de las universidades es prestarles la ayuda necesaria para que logren cumplir con su proyecto de vida.

### 1.2.2. Análisis crítico

#### Árbol de Problema

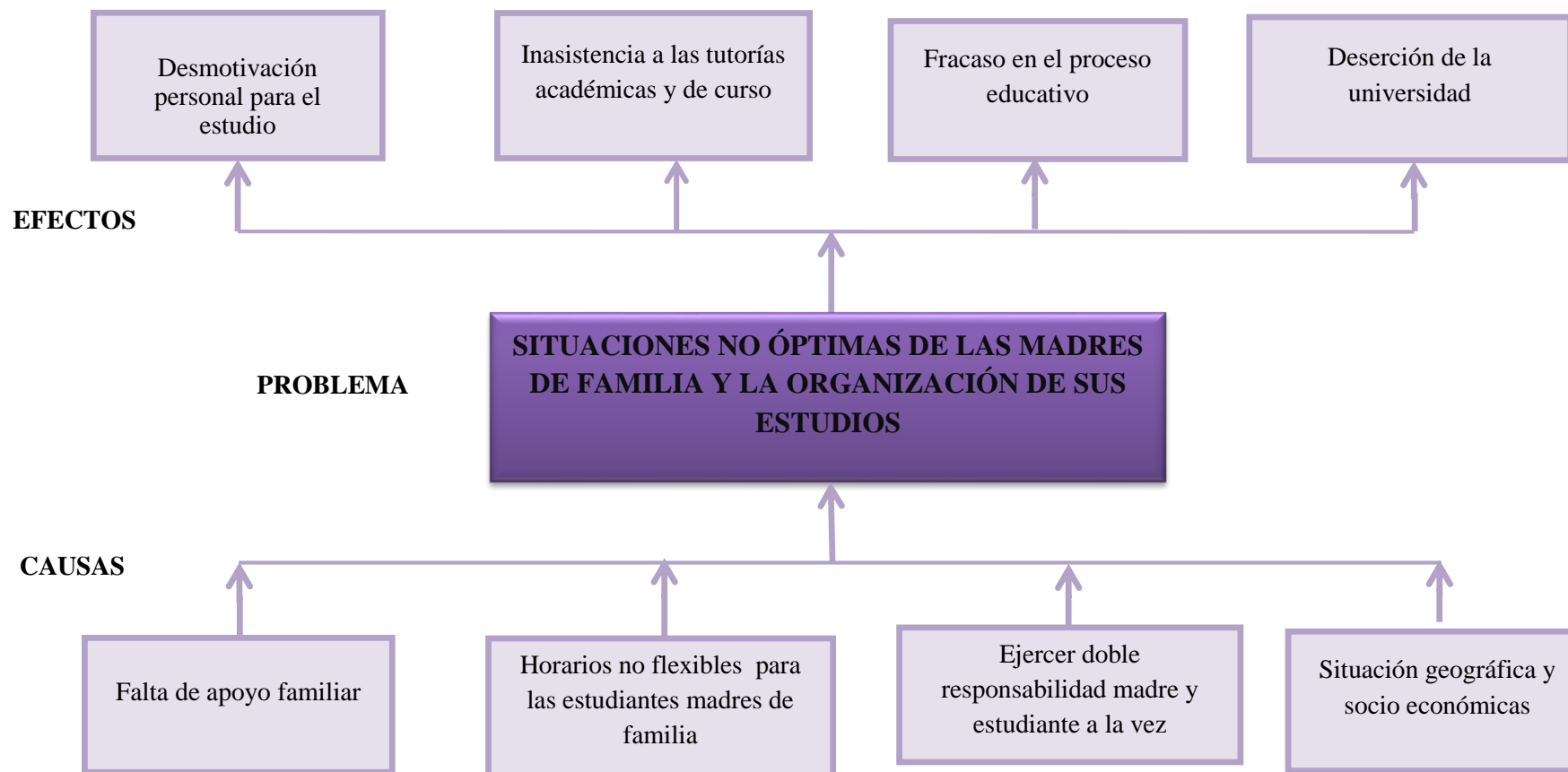


Gráfico N° 1 Árbol de problema  
Elaborado por: Proaño (2016)

El apoyo a las madres universitarias, por parte de la familia, juega un papel muy importante a la hora de cumplir con sus responsabilidades, tanto como madre y estudiante a la vez; es importante no solo por el hecho de que les ayuden con el cuidado de sus hijos sino también porque la familia brinda protección y eleva su estado de ánimo para potenciar ese deseo de seguir con sus estudios.

Horarios no establecidos para las madres universitarias, lo que muchas de las veces resulta un problema a la hora de asistir a las clases, porque no pueden realizar ninguna actividad que aporte en la obtención de recursos económicos de las estudiantes madres de familia que no les permite asistir a las tutorías académicas son una de las causas que provocan el desinterés, ya que las tutorías académicas solo se imparten cuando el docente dispone de tiempo.

El ejercer doble responsabilidad el ser madre y estudiante a la vez, todo esto produce que no se desenvuelvan adecuadamente en sus actividades generando así un bajo rendimiento académico, porque su tiempo es corto para estudiar ya que muchas de ellas tendrán que trabajar y estudiar a la vez. Estas situaciones o dificultades producen que las madres universitarias no puedan terminar sus estudios, arrastren créditos, retrasen su carrera y en el peor de los casos los abandonen.

Situación geográfica y socio económicas de las madres universitarias es otro de los aspectos que no favorecen al proceso aprendizaje, esto se observa porque la gran parte de las madres estudiantes son de las zonas rurales y tienen problemas socio económicas lo que no contribuye al desarrollo educativo para la obtención de un título profesional que garantice su desarrollo personal, y pueda aportar en su familia y sobre todo realizándose como persona profesional que con el tiempo pondrá en práctica en la sociedad sus conocimientos.

### **1.2.3 Prognosis**

A futuro es importante que las madres universitarias planifique su actividades lo que permitirá en lo posterior obtener un título, para que pueda conseguir un trabajo y de esa manera ayudar y aportar económicamente y mejorar las condiciones de vida de su familia, entonces es necesario que las madres universitarias aprovechen el esfuerzo que realizan para ser una profesional de éxito. Una de las situaciones que presentan las estudiantes madres universitarias es que, por falta de recursos económicos, no pueden asistir normalmente a las actividades educativas lo que con el paso del tiempo no aporta en el crecimiento intelectual y pierde la carrera; entonces a futuro es indispensable aprovechar los espacios para asistir a clases y logra su meta deseada.

Por lo general, las madres universitarias cuando no tienen ese deseo de superación, la falta de recursos económicos, la ubicación geográfica de su hogar, el no contar con el apoyo de su familia entre otros factores y situaciones hace que la madre universitaria termine desertando de la institución educativa, entonces a futuro se recomienda ser constante en la decisión de obtener un título universitario que garantice su desarrollo y realización personal.

Estudiantes con problemas en el aprendizaje por lo general la falta de tiempo, el no tener la libertad de estudiar por la responsabilidad de madre que tienen que afrontar ambos roles el ser madre y estudiante a la vez, siendo necesario que a futuro se busque los mecanismos necesarios para continuar estudiando hasta alcanzar una carrera universitaria, lo que ayudará en la mejora de su economía de su familiar y por ende una mejor calidad de vida, este esfuerzo solo se verá cristalizado cuando las estudiantes sepan aprovechar su esfuerzo y dedicación.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo incide la situación de las madres universitarias en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato?

### **1.2.5 Preguntas Directrices**

- ▲ ¿Cuál es la situación de las madres universitarias en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?
- ▲ ¿Cómo organizan sus estudios las madres universitarias en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?
- ▲ ¿Cuál es la correlación entre la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?

### **1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA :** Social

**ASPECTO:** Socio-educativo

#### **1.2.6.1 Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la “Universidad Técnica de Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **1.2.6.2 Delimitación Temporal**

La investigación se realizó durante el periodo académico octubre 2015 - febrero 2016.

#### **Unidad de Observación**

Madres estudiantes de la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación.

### 1.3. Justificación

**La importancia** que tiene esta investigación es conocer la situación de las madres universitarias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, lo que aportara en conocer cuáles son las causas que no permite que terminen con sus estudios y exista la deserción escolar, que constituye un problema para la sociedad.

**La utilidad** del trabajo de investigación se verá reflejado en un documento que permitirá conocer cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen que afrontar la situación de las madres universitarias durante el proceso educativo, así también tomar decisiones que aporte en su bienestar personal, lo que constituye un aspecto favorable para el crecimiento personal individual.

**El interés** es promover una educación de calidad para la madres universitarias que busca obtener una carrera profesional y con el pasar del tiempo mejorar su situación socioeconómica y familiar, entonces es necesario brindar el apoyo adecuado para lograr que las madres estudiantes puedan culminar sus estudios y disminuir la deserción que es un problema social que tienen que afrontar la sociedad en general.

El proyecto es **factible** porque existe toda la predisposición de las autoridades, docentes y las madres universitarias estudiantes que están involucrados en la investigación, lo que posibilitará conocer sus problemas, tratar de ayudar para mejorar las condiciones de vida, mediante la organización de sus estudios con un solo propósito obtener una carrera universitaria que aporte en su realización personal.

**Los Beneficiarios** son las madres universitarias, sus familias y la sociedad; que tendrán como resultado excelentes profesionales, en donde se podrá observar las condiciones académicas y el deseo de superación que las madres universitarias tienen.



**El impacto** se podrá observar en la calidad de vida que llevarán luego de obtener un título universitario que aporte en su desarrollo tanto personal como socioeconómico, mejorando notablemente su situación personal, profesional y como madre de familia, esto repercutirá en el crecimiento personal y de su familia.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer la situación de las madres universitarias en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la situación de las madres universitarias en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Determinar cómo organizan sus estudios las madres universitarias en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Establecer la correlación entre la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Para el desarrollo de este tema estudio fue necesario revisar sus antecedentes, que nos permita apuntalar, de mejor manera el trabajo en proceso de investigación, ya que es necesario contar con la orientación y guía, porque las investigaciones ya realizadas sirven para fundamentar el mismo.

Los trabajos sobre la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios, y es necesario referirse en otras investigaciones que fortalezcan el desarrollo de la investigación para cumplir con los objetivos trazados al momento de solucionar los problemas encontrados que tendrán gran repercusión en las estudiantes. Por eso es importante utilizar fuentes primarias y secundarias como: artículos, folletos, libros y materiales impresos, internet, además el aporte personal de la investigadora.

Se recurrió a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a su repositorio electrónico donde no se encontraron trabajos iguales en las variables, pero sin con similitudes que reforzará la sustentación científica las cuales se detallan a continuación:

Montés Guilcso, Patricia del Rocío en su tesis menciona que: La organización familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa particular general "Eloy Alfaro" del cantón salcedo, concluye que debido a la situación económica padre y madre trabajan dedicándoles poco tiempo a sus hijos descuidando la supervisión y control de sus tareas escolares.

Debido a la situación económica que atraviesa nuestro país los padres tienen que salir a trabajar para buscar el sustento de su hogar, siendo esta una de las causas

principales para que los estudiantes se descuiden de sus estudios ya que sus padres no cuentan con el tiempo suficiente para controlar las obligaciones que tienen los niños en relación a su educación escolar, porque muchas de las veces sus progenitores llegan muy tarde a casa y cansados no alcanzan ni a revisar las tareas enviadas a casa y peor controlar el rendimiento de sus hijos.

Ordóñez (2011) llega a la conclusión que la teoría económica pone en evidencia la existencia de una fuerte correlación entre la educación y el nivel de desarrollo de un país. Así, en general, la educación repercute positivamente tanto en quien la adquiere como en la sociedad, ya sea mejorando el nivel de productividad, mejorando las posibilidades de obtener mayores ingresos a lo largo del ciclo vital o disminuyendo las brechas sociales. Sin embargo, es indispensable considerar cuáles son los factores que hacen que un individuo alcance más rendimiento de la educación que otro.

El aspecto económico tiene una estrecha relación con la educación ya que puede repercutir positiva o negativamente de acuerdo al nivel socioeconómico al que pertenece un individuo, es decir, que si éste tiene posibilidad económica adquirirá una carrera que aportará al desarrollo de la sociedad caso contrario al no contar con recursos no podrá estudiar para aportar al desarrollo del país, es más algunos por la falta de oportunidades emigran en busca de una mejor calidad de vida. Castillo (2013) llega a la conclusión que:

La familia reviste una importancia fundamental en las dinámicas de vida de estas jóvenes, ya que es, por un lado, la fuente primaria a la que las jóvenes madres estudiantes universitarias recurren a solicitar apoyo (económico, moral) tras su vivencia de la maternidad, y es también, por el otro, la primera institución que les brinda dichos apoyos.(pp.52)

Sin duda alguna el apoyo familiar es uno de los elementos más importantes en nuestras vidas ya que es el pilar fundamental para enfrentar diversas situaciones del diario vivir y de esa manera tener un crecimiento personal y profesional.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

Como toda institución superior cuenta con un modelo pedagógico para cimentar bien los conocimientos de sus estudiantes, en este caso se aplicará el paradigma constructivista el mismo que promueve una enseñanza donde los estudiantes construyan sus propios conocimientos a través del razonamiento, la reflexión, la imaginación, la creatividad, la investigación para que sean capaces de solucionar sus problemas y los aprendizajes adquiridos sean significativos y los pongan en funcionamiento para el servicio a los demás y el desarrollo de la sociedad. Robalino (1998) menciona que:

La fundamentación filosófica se basa en la ideología de la institución educativa, es decir los mecanismos con los que se pondrán en práctica para que los estudiantes adquieran sus conocimientos con facilidad, es decir lo que es la visión y misión de la institución ofrece, tratando de fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas que ayuden a superar las dificultades que los estudiantes presentan durante las horas clases, alcanzando así a desarrollar los aprendizajes significativos que le servirán para la vida, ya que depende de la calidad de la educación para que sean un buen profesional. (p.147).

La fundamentación Filosófica es una idea que sirve para dejar en claro la ideología y el pensamiento de la institución educativa, esto establecerá las metas que se quieren alcanzar los maestros y que servirá como herramienta pedagógica al frente del estudiante, pero el docente debe tener muy claro que para alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad debe regirse al modelo pedagógico, es decir el modelo constructivista con el cual los estudiantes desarrollarán sus conocimientos.

## **2.3. Fundamentación Legal**

### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

La investigación tiene una fundamentación legal pertinente, la cual oriento al proceso de esta investigación.

## CONSTITUCIÓN NACIONAL DEL ESTADO ECUATORIANO. (2008)

### Sección quinta Educación

ECUADOR (2008) menciona:

**Art. 26.-** la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública. Garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (pp.16)

En este artículo se destaca que la educación es un espacio de participación de las familias en donde garantizan la inclusión, en este caso las madres y todos los seres humanos gozamos este derecho a lo largo de nuestras vidas.

ECUADOR (2008) menciona :

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (pp.16)

El punto más importante del artículo 28 de la Constitución es garantizar que la educación pública, que esté abierto para todas las personas es decir que sea universal. Además garantice el acceso gratuito al sistema educativo hasta la universidad en el tercer nivel, generando así la posibilidad y motivación por parte del Estado Ecuatoriano para que las madres puedan seguir estudiando y cumplir con sus metas.

ECUADOR (2008) menciona:

**Art. 43.-** El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.

La gratuidad de los servicios de salud materna. (p.21)

He tomado este artículo porque me parece pertinente ya que aclara que las madres estudiantes están amparadas por la ley si de alguna manera sufren cualquier tipo de discriminación.

### **LOES (2010)**

#### **Ley Orgánica de Educación Superior.**

LOES (2010) menciona:

**Art. 71.** Principio de igualdad de oportunidades.

El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad. (p.23)

Este artículo ampara a todo ser humano como bien lo explica, además garantiza que todos los ecuatorianos incluidos las madres universitarias tiene igual oportunidades que todos y que no debe existir por ningún motivo cualquier tipo de discriminación ya que considero que una madre estudiante cumple muchas más obligaciones y responsabilidades que una persona sola, sin responsabilidades que cumplir simplemente consigo mismo que sería su preparación.

### **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (2013-2017)**

PLANIFICACIÓN (2013) **menciona:**

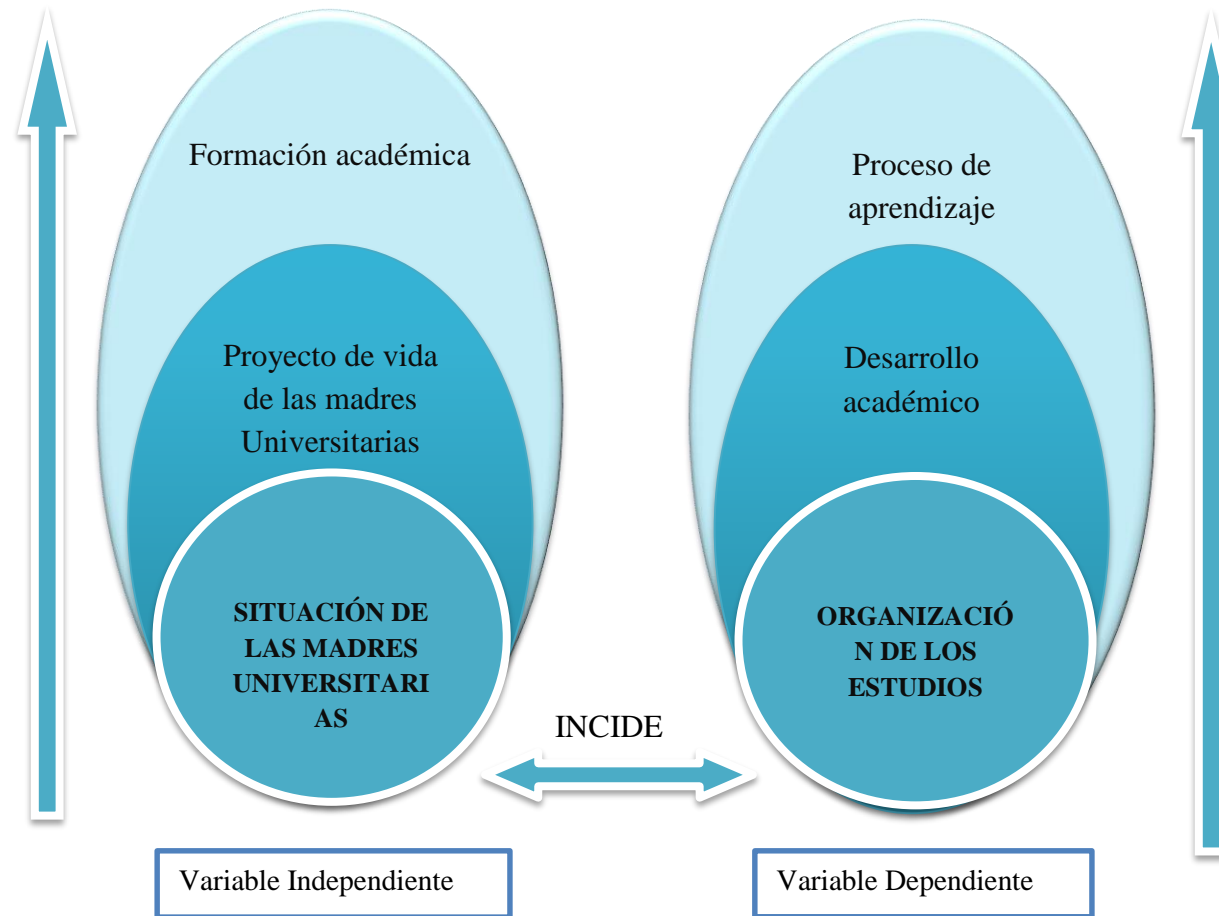
#### **OBJETIVO 3.**

Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social. (p.82)

Las madres universitarias sienten ese deseo de superación por el bienestar de su familia, por mejorar su calidad de vida por ende este artículo está ligado directamente ya que el estado ampara mejorar la calidad de vida de toda la población.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### Categorización de variables



**Gráfico N° 2** Categorías Fundamental  
**Elaborado Por:** Proaño (2016)

## CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

### MATRIZ Variable Independiente

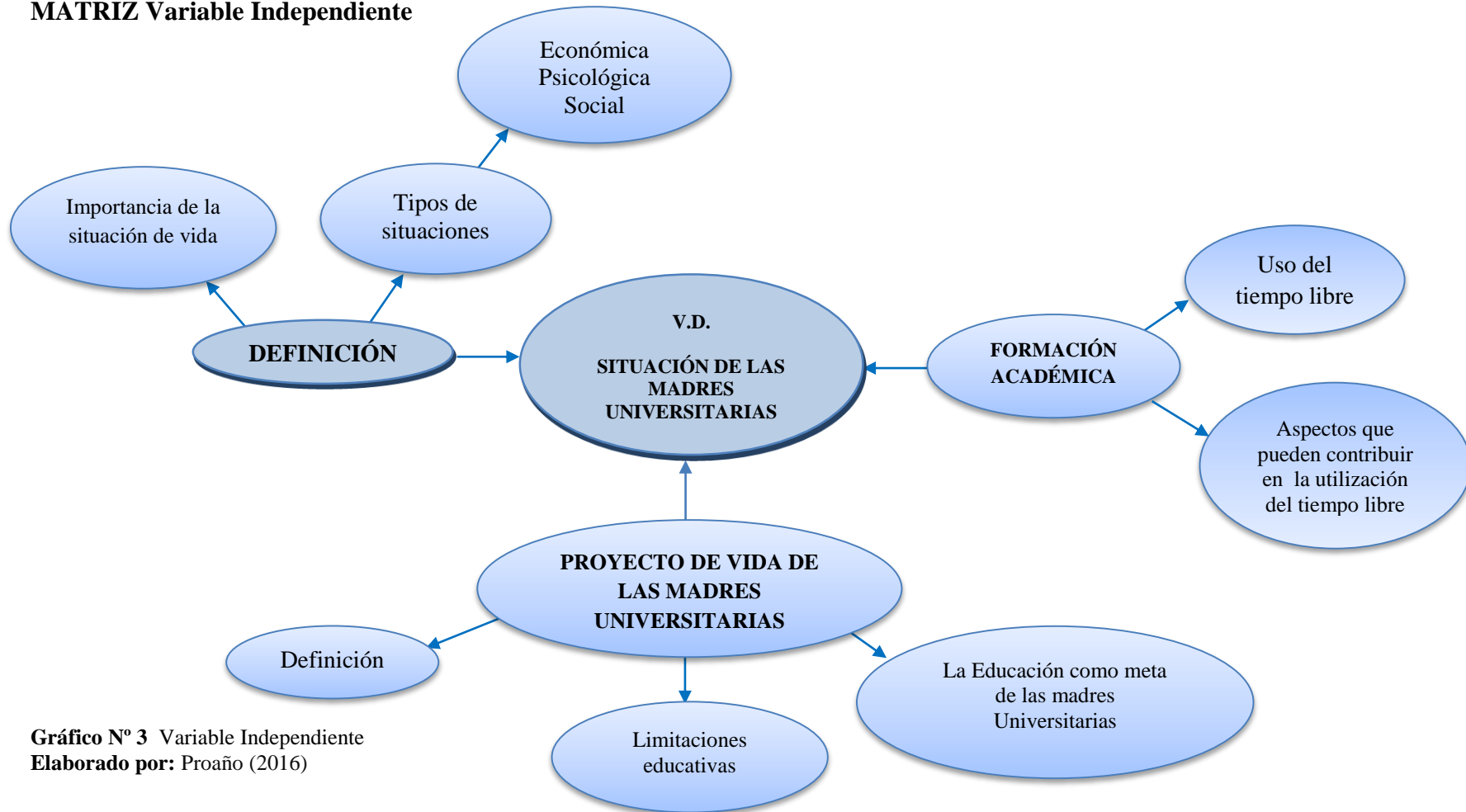
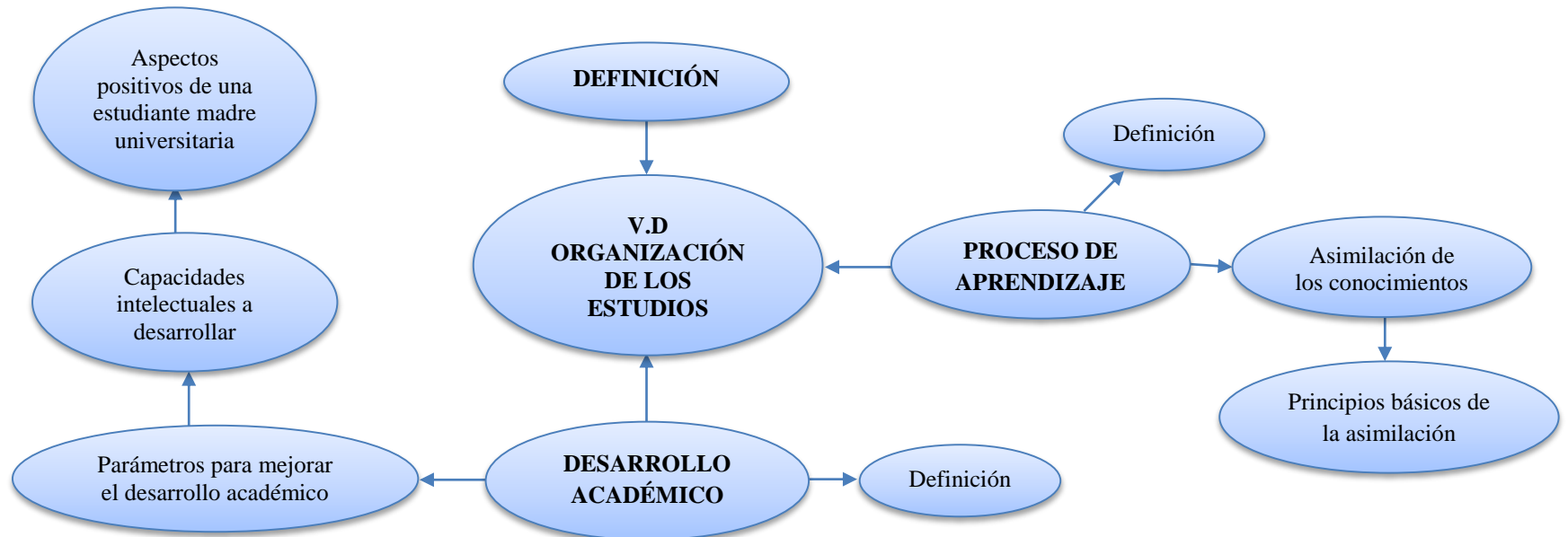


Gráfico N° 3 Variable Independiente  
Elaborado por: Proaño (2016)



## MATRIZ Variable Dependiente



**Gráfico N° 4** Variable dependiente  
**Elaborado por:** Mónica Cecilia Proaño Cruz

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **SITUACIÓN DE LAS MADRES UNIVERSITARIAS**

**Definición.-** Conjunto de las realidades o circunstancias que se producen en un momento determinado y que determinan la existencia de las personas o de las cosas. Larrea (2011) manifiesta que:

La situación social económica de las mujeres que se encuentran estudiando muchas veces es un obstáculo el tener que realizar dos roles al mismo tiempo el tener que asistir a clases, el cumplir con su rol de madre frente a sus hijos y esposo no es nada difícil, pero ellas tienen la misma oportunidad que todo ser humano el querer realizarse como persona, como profesional, lo que implica mejorar las condiciones personales que le permita fortalecer la calidad de vida de manera adecuada. (pp. 45-46).

Es evidente que la sociedad muchas de las veces no brinda la ayuda necesaria para que la persona se prepare, no existe esa ayuda a la madre estudiante que busca mejorar su calidad de vida tomando en cuenta que requiere el hecho de adquirir una nueva responsabilidad de cuidar y velar por sus hijos, para ello uno de los aspectos es tratar de prepararse con una carrera profesional, lo que posibilitará mejorar la calidad de vida de su entorno.

En la actualidad es evidente que las madres universitarias desean seguir creciendo profesionalmente, no por el hecho de adquirir una responsabilidad que como mujer se produce al ser madre; requiere que la vida lo dirija de mejor forma pensando en el cumplimiento del proyecto de vida, mejorando sus conocimientos, aprendiendo para con el paso del tiempo aplicarlo durante su diario vivir.

#### **Importancia de la situación de vida**

Es necesario comprender cuál es la situación de las madres universitarias al momento de continuar con sus estudios siendo un reto que requiere de esfuerzo, sacrificio, dedicación, organización para completar el proyecto de vida que las personas buscan para formarse como profesionales y aportar en la sociedad de forma significativa. Larrea (2011) indica que las madres universitarias presentan problemas en relación a la situación personal, al momento de continuar con los

estudios por múltiples factores, de índole familiar, económico, social, entre otros que no permiten su desarrollo individual de manera eficiente, es difícil por situaciones que la sociedad muchas de las veces resultan difíciles de sobre pasar, pero una madre por su hijos es capaz de romper barreras, cadenas y enfrentarse a la vida rompiendo retos que la sociedad presenta.

La importancia radica en las madres universitarias que a pesar de ciertos obstáculos buscan abrirse para formarse cómo personas profesionales, al mismo tiempo cumpliendo roles distintos, pero que mediante su formación tratan de superarse y ser una persona servicial que no solo aporta al grupo familiar sino al entorno donde se desarrolla.

### **Tipos de situación en las madres universitarias**

Existen múltiples factores que hacen que la situación de las madres universitarias tengan que enfrentar durante su vida, muchas de las veces resulta difícil por los roles que deben cumplir, poder estudiar, el ser madre, estudiante, mujer y sobre todo ver la forma de obtener recursos económicos que ayuden a continuar con sus estudios hasta terminar la carrera.

### **Situación Económica**

Uno de los problemas que las madres universitarias presentan para poder continuar con los estudios es el factor económico, lo que no les permite continuar con los estudios o simplemente dificulta el poder superarse, es necesario comprender que el aspecto que más incide en las personas es el financiero, quién no tiene dinero simplemente no puede continuar estudiando. Costales (2014) menciona que:

Es indispensable dentro del campo educativo y poder continuar con los estudios el factor económico, quién no cuenta con este aspecto se puede visualizar problemas dentro de las actividades educativas, falencias en materiales que deben adquirir, faltas constantes por no contar para poder movilizarse entre otros problemas que ocasiona la deficiente economía de los escolares, en este caso las madres universitarias que se encuentran en proceso de formación, para adquirir una carrera profesional. (p.14).

Se deduce que uno de los aspectos que tienen mayor relevancia es la parte económico; en las madres universitarias, es la situación financiera, que no les permite superar o adquirir muchas de las veces una carrera mejor, donde tengan mayores posibilidades de encontrar trabajo, cómo también las posibilidades de realizarse como profesionales. Estupiñán & Vela Correa (2012) indica que:

La situación económica de la madre adolescente es difícil: los gastos son bastantes con la llegada del bebé, su capacidad económica permite satisfacer únicamente lo inmediato. Las jóvenes madres que no cuentan con el apoyo económico familiar implementan estrategias de tipo personal para mejorar su situación, como, por ejemplo, ahorrar, cohibirse de ciertas cosas o trabajar en temporada de vacaciones. De igual forma, utilizan estrategias en el plano institucional, como conseguir becas dentro de la universidad. (p.542)

### **Situación Psicológica**

Esta es otra de las situaciones que presentan las madres universitarias, porque la sociedad no asimila que toda persona sobre todo las mujeres requieren realizarse cómo madres y profesionales, que ellas pueden realizar o cumplir los dos roles al mismo tiempo, para eso requieren de ciertas ayuda en el hogar, la familia, las instituciones educativas que muchas de las veces no colaboran en su situación. Escobar (2010) afirma que:

La parte afectiva, motivacional tienen que ver directamente con el estado de ánimo o auto estima que presentan en este caso las madres universitarias, que en la sociedad muchas veces no son aceptadas que al contraer matrimonio, al tener hijos ellas deben dedicarse al hogar y dejar de estudiar para estar pendientes de su familia, siendo un problema que causa daños psicológicos, en ciertos casos irreparables por el daño ocasionado (p.45).

Entonces es importante tratar de levantar el autoestima para disminuir los problemas psicológicos creados por la sociedad, el hogar, la familia en relación a las madres universitarias que buscan abrirse paso para superarse en busca de mejores días, además debemos entender que no por el hecho de ser mujer se termina todo hasta las aspiraciones al momento de contraer una familia., es indispensable realizarse cómo personas y cómo profesional.

## **Situación Social**

Es evidente que una madre universitaria muchas veces recibirá críticas ya sea de sus compañeros, la misma sociedad, los familiares que no apoyan y más bien tratar de desmotivar para que deje de estudiar, las instituciones educativas que no cuentan con programas para mejorar la estadía de ellas durante las actividades clases, entre otros aspectos que no contribuyen en la formación académica.

Vemos con mucha pena como la sociedad también contribuye a la hora de apoyar a conseguir las metas deseadas, lo que garantiza una formación adecuada, posibilitando el derecho a crecer, sea como madre o simplemente como una profesional capaz, servicial. Donde sus conocimientos serán llevados a la práctica de manera adecuada.

## **Los efectos negativos en lo social**

Esto se desprende cuando la parte económica hace falta para poder continuar con los estudios, la crianza de los hijos, los problemas con el esposo y la familia, el no tener una fuente de ingreso o simplemente un trabajo a medio tiempo que facilite el continuar estudiando, es evidente que la sociedad muchas veces es cómplice de las cosas negativas, no existen las mismas oportunidades para las personas en este caso para las madres universitarias para continuar estudiando. Costales (2014) menciona que “En el aspecto negativo no permite que las personas se superen truncando anhelos que cada mujer posee antes de formar el hogar, sin embargo nada es difícil cuando existe la voluntad de mejorar la situación personal, donde las instituciones educativas, la sociedad brinden una oportunidad para crecer tanto en lo personal, cómo en lo familiar, para ello se requiere adquirir una profesión académica.”

Es imprescindible fomentar el auto estima en las madres universitarias para que continúen con la carrera profesional, pensando en el futuro de sus hijos y de los que la rodean, no existen barreras las únicas son las que uno mismo se impone,

toda persona requiere realizarse sea como madre en este caso y también como profesional, que demuestre sus capacidades de servicio a la sociedad.

Es indispensable que la universidades también sean entes que apoyen, en la formación de las madres que hacen un esfuerzo al tratar de alcanzar una meta de contar con una carrera profesional, para mejor la situación económica sea personal o familiar, es deber de todos contribuir de forma positiva en busca de mejores días para las madres universitarias que tratan de fortalecer la calidad de vida obteniendo una carrera profesional.

<b>SITUACIÓN DE LAS MADRES UNIVERSITARIAS</b>		
1	Factor socioeconómico	Uno de los grandes problemas que aquejan las estudiantes madres en la Universidad es sobre todo el aspecto económico.
2	Dificultad por ser madre de familia	El tener que cumplir un rol antes de contar con una carrera profesional, el de lidiar con los hijos y encontrar la falta de apoyo.
3	Muchas veces no recibe el apoyo familiar	La madres universitarias a veces no reciben el apoyo familiar de sus seres más cercanos, lo que dificulta el proceso formación académica.
4	Problemas para cumplir los dos roles a la ves	El rol de ser madre y al mismo tiempo preparase estudiando resulta mucho más difícil de ser una persona libre, porque requiere de mayor responsabilidad de sus actos.
5	Falta de apoyo en la sociedad	En la sociedad se encuentran tropiezos por la falta de apoyo que le permita crecer cómo mujer, estudiante y madre que es lo mejor que pueda ocurrirle a una mujer.
6	Ubicación de la Institución educativa	Uno de los aspectos que no aporta y dificulta es la distancia que se encuentra las viviendas de las madres Universitarias que requieren más recursos económicos para poder llegar a la institución educativa, para las estudiantes que viven en la zona rural.
7	Estudiantes madres con poca autoestima	Muchas veces las madres Universitarias se encuentran con poca autoestima por la falta de

		apoyo dentro de su entorno familiar, se requiere que se levante su esto de ánimo.
8	Dificultades por no tener los recursos económicos	Un aspecto que no contribuye en la formación académica es sobre todo el limitante en los recursos económicos y por no tener el tiempo para cumplir con actividades que le permita llevar la parte financiera a su hogar.
9	La necesidad de trabajar para mantener su familia	A veces las madres Universitarias terminan con la deserción escolar por tener que trabajar para sacar a delante su familia y dejar un lado su proyecto de vida profesional.
10	Madres Universitarias que viven en el sector rural	Además uno de los problemas que presentan es la distancia dela Universidad a la estudiantes que viven en la zona rural, lo que no permite crecer profesionalmente por la falta de recursos económicos.

**Cuadro N° 1** Situación de las madres universitarias  
**Elaborado por:** Proaño (2016)

### **Factor socio económico**

Uno de los aspectos que se requiere para que los educandos puedan continuar con la educación es el aspecto económico, de lo contrario las personas no podrán continuar con sus sueños, ideales, objetivo para tratar de cumplir con las metas deseadas a largo plazo, siendo evidente facilitar el acceso para las mujeres que son madres de familia, porque al contar con una responsabilidad dentro de su hogar, implica el retirarse, no poder continuar con el sistema educativo regular.

Es evidente que el factor social y económico contribuye directamente en la formación académica de los estudiantes, porque por medio de estos elementos permite emprender una carrera y facilita la culminación, de lo contrario se vuelve un impedimento a la hora de canalizar su emprendimiento pensando en el proyecto de vida, del cual dependerá con el pasar del tiempo.

Es importante recalcar que el aspecto que contribuye a la formación de las madres estudiantes es el económico y al no tener otra actividad que genere los recursos financieros para poder educarse lamentablemente no pueden continuar teniendo

que abandonar los estudios que en estos casos más bien tendría que terminar con su profesionalización, para aspirar a tener trabajo.

Para algunos autores el factor socio económico contribuye profundamente en la preparación universitario por los egresos que se necesita para poder estudiar, tomando en cuenta que así sea fiscal la Institución los libros entre otros aspectos resultan caros para poder adquirir.

La educación siempre está garantizada cuando la persona viene de un hogar donde el factor económico aporta en el crecimiento personal, lo contrario se produce cuando los educandos provienen de familias de escasos recursos económicos lo que incide directamente en la preparación del os estudiantes.

### **Estudiantes madres dentro del proceso educativo**

Es uno de los grandes problemas que aqueja la sociedad, pero lo indispensable radica cuando el deseo de superación está por encima de todo, el ser madre no es una vergüenza es un don que por naturaleza está en la mujer, pero la sociedad muchas de las veces no ayudan a superar este problema cuando la madre está estudiando, muchas de las veces los mismos maestros son los que ponen trabas cuando están en la obligación de ayudar para que se realice cómo persona. Costales (2014) menciona que:

La sociedad requiere que la educación no se restrinja por múltiples problemas que se presentan en los estudiantes, muchas de las veces por aspectos económicos, familiares, sociales y sobre todo económicos , siendo evidente tratar de orientar guiar, buscar los ,mecanismos necesarios para evitar la deserción escolar, peor aún los problemas que acarea cómo el bajo rendimiento escolar, entonces es importante buscar los mecanismos que potencialicen la calidad de la educación de manera significativa. (p.134).

La educación requiere de aspectos que posibiliten la preparación en las carreras universitarias donde el requerimiento de mucho más recursos económicos se presentan, esto dificulta cuando las estudiantes están embarazadas o simplemente son madres de familia que tienen obligaciones que cumplir razón por la que



muchas veces no pueden terminar la carrera universitaria, este problema amerita buscar los mecanismos necesarios para evitar el retiro del sistema educativo.

Se puede deducir que las madres universitarias cuando no tienen las facilidades de continuar con los estudios presentan serios problemas porque detrás de ellas existe una responsabilidad con sus hijos, esposo y sobre todo el hogar, es indispensable fomentar el deseo de superarse, dejando a un lado todo obstáculo, es importante que las madres universitarias también se realicen como personas profesionales.

### **Las madres Universitarias cumpliendo su rol con los hijos**

Es indispensable visualizar que las madres universitarias no siempre terminan con los estudios, la razón la falta de recursos económicos, el factor familiar, la sociedad, la necesidad de contar con un empleo para poder satisfacer las necesidades del hogar, esto con el tiempo repercute en la formación personal, los hijos, que requieren de mayor espacio y tiempo para realizar sus actividades lo que demanda que las madres estén pendientes de sus hijos. Escobar (2010) manifiesta que:

La educación no mira fronteras, está diseñada para todas las personas, solamente se requiere de la decisión de continuar, de prepararse, entonces con el paso del tiempo es imprescindible cuando en una aula de clase esta una madre estudiando, se requiere tratar de orientar, ayudar, no buscar problemas porque no alcanzó hacer un deber, es importante tratar de orientar y establecer los mecanismos para que continúe estudiando, hasta que logre sacar su título profesional. (pp. 45-46).

La educación debe tener un carácter humanista, donde las barreras no existan, donde la inclusión funcione, no se hable solo en teoría sino es indispensable buscar los mecanismos para potenciar el trabajo en el aula de clase hasta lograr un cambio en la estructura social, donde la barreras existen solo para el que no quiere superarse, para ello surge la necesidad de brindar la motivación adecuada para que las madres universitarias no terminen desertando, sino culminen con la carrera profesional.

## **Factores que interrumpen el estudio de las madres universitarias**

- Facto demográfico de su familia.
- Distancia de la universidad de la madre estudiante.
- Problemas sociales dentro de su entorno familiar.
- Dificultad porque tienen que asumir su rol de madre.
- Problemas por no tener el suficiente recurso económico.
- Trabas que ponen las instituciones educativas.
- Deserción escolar por falta de recursos financieros.
- Poco apoyo dentro de su hogar.
- Otros.

## **PROYECTO DE VIDA DE LAS MADRES UNIVERSITARIAS**

**Definición.-** El proyecto de vida de las madres universitarias, son los objetivos planteados a futuro y que deben cumplir para formarse como personas responsables, serias, trabajadoras y sobre todo emprendedoras, siendo importante buscar los mecanismos necesarios para enfrentarse a la meta propuesta, porque dicen que toda persona tienen que tener un ideal, pero que es indispensable hacerlo realidad, porque de lo contrario solo queda en sueños, en teoría. Blanco (2010) menciona que:

El proyecto de vida debe tener toda persona y que sobre todo debe tratar de cumplir, porque de lo contrario ese ser humano no podrá cristalizar sus sueños, y metas, que todo ser humano pensante deber propender realizar de manera significativa, es evidente que los escolares sobre todo las que son madres y están en las Universidades siempre van a tener problemas sean estos económicos, de índole familiar, social entre otros aspectos que no contribuyen para poder cumplir con la terminación de la carrera. (p. 103)

Es evidente que la educación de hoy en día no restringe, más bien busca los mecanismos para que se integren en la sociedad cómo personas servicial y profesional, que por medio de la necesidad puedan poner en funcionalidad de manera responsable el trabajo para que su hogar pueda desarrollarse de la mejor forma en la sociedad.

## **La educación como meta de las madres universitarias**

En la actualidad hay muy pocas personas a las cuales escuchamos que tienen un proyecto de vida, pero si podemos indicar que las madres universitarias casi por lo general cumplen con su objetivo de prepararse para ser un profesional que brinde los servicios a la sociedad, es evidente que se requiere potenciar el autoestima para que ningún obstáculo sea motivo para dejar de estudiar. Bonicas (2009) explica que:

Los proyectos de vida son los caminos y el pensamiento planificado, que busca cumplir con un ideal de ser alguien en la vida sea profesionalmente, teniendo un trabajo, adquiriendo una casa, formando su hogar es decir de múltiples maneras se puede decir que las personas requieren tener un proyecto de vida para mejorar su accionar en la vida, tomando con mayor responsabilidad, buscando los medios idóneos para poder desarrollar su familia. (p.24).

La educación que las madres universitarias como estudiantes requieren son de mucha responsabilidad individual, no desaprovechar el tiempo y los recursos económicos, poner mayor atención durante las horas clases, mejorar la calidad de vida plasmando sueños y metas, propiciar los mecanismos necesarios para cumplir con los estudios hasta lograr terminar la carrera universitaria, solamente de esa forma estaríamos hablando de una educación de calidad.

Entonces durante la jornada educativa de las estudiantes universitarias que son madres se observa que hay mucha más responsabilidad, por la necesidad que surge de terminar la carrera para buscar trabajo y ser el sustento de la familia, aportando a su pareja., es evidente que muchas de las veces se presentan problemas cuando las educandos son de las zonas rurales, la lejanía, el coger más de dos carros hacen que desista de estudiar llegando a ser un problema en la sociedad.

La meta esperada y deseada en las estudiantes mujeres que son madres en la universidad, son terminar la carrera, como también encontrar trabajo para ayudar a su esposo, este proyecto de vida es tan necesario que en la actualidad las persona que no tienen una meta casi siempre no termina de estudiar, se retira, busca

cualquier pretexto para desertar del sistema educativo, tienen muchas excusas, sus ideales casi siempre están cambiando de opiniones.

### **Limitaciones Educativas**

En la sociedad una limitación educativa por lo general se presenta en madres universitarias que buscan retirarse, por una idea falsa que no pueden llevar las dos cosas al mismo tiempo de ser madre y de estudiante, entonces es evidente que se requiere potenciar ciertas capacidades intelectuales para evitar un pensamiento errado, que empañan el deseo de superación, para eso es imprescindible que se oriente, se anime, motivando y levantando el autoestima de las madres que su rol no es nada fácil, pero que tienen que cumplir. Mosquera (2010) menciona que:

Es necesario que las mujeres universitarias busquen los medios necesarios para continuar estudiando y tratar de alcanzar primera mente el deseo de superación y terminar la carrera-. Esto con el paso del tiempo aportara en el crecimiento familiar en torno al factor económico, es indiscutible que al principio y cuando las estudiantes de la Universidad son madres siempre encontraran dificultades, pero lo interesante es saber superar los obstáculos hasta lograr la profesionalización. (pp. 57-58).

En la actualidad un porcentaje mínimo de madres que ingresan a las aulas a continuar con la carrera universitaria se retira, puede ser por la falta de colaboración dentro de su hogar, como también el factor socio económico que incide directamente en la preparación, de las universitarias, es evidente que la formación del ser humano le prepara para un mundo mejor, con mayores oportunidades, pero que también implica mucho más responsabilidad dentro de las actividades que realizan durante el diario vivir.

### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

**Definición.-** Es un conjunto de actividades tendientes a mejorar la estructura cognitiva de los estudiantes en proceso de formación, para ello engloba la parte de los aprendizajes significativos, la teoría llevar a la práctica, el desarrollo personal en lo espiritual y en lo científico, todas estas acciones con el paso del

tiempo aportarán en el crecimiento individual principalmente en las mujeres que cumplen roles como de ser madre. Sotomayor (2014) manifiesta que:

La formación integral de las estudiantes debe ser cuando ha terminado la carrera universitaria para que se realice como persona tanto en el campo profesional, cómo en el de ser madre, todos estos aspectos contribuyen en la formación individual que con el paso del tiempo se lo verá reflejado en su trabajo, en las actividades diarias que realicen., sin embargo no todas las estudiantes madres logran culminar su proyecto de vida, lo que implica un problema personal entre otros aspectos, como la desmotivación etc. (p.159).

Es indispensable fomentar una educación integral donde las madres universitarias no se desobliguen por continuar con los estudios, se requiere que pongan el empeño necesario para sustentar su familia, además se oriente a cumplir con el rol de ser madre y que su hogar tenga los suficientes recursos económicos por medio de la educación, estos aspectos pueden contribuir creando una base sólida en el matrimonio, cómo también durante las actividades educativas.

Todos estos mecanismos permiten que las madres Universitarias que están estudiando logren terminar con su proyecto de vida, tratando de terminar su carrera Universitaria, dejando un lado ciertos temores de no poder estudiar por la falta de recursos económicos, porque son madres, la distancia de su hogar a la institución educativa, la falta de motivación y apoyo dentro del seno familiar, entre otros aspectos que muchas de las veces no aportan para el crecimiento personal.

### **Uso del Tiempo libre**

Cada vez más jóvenes resultan embarazadas o contraen matrimonio estando estudiando la carrera universitaria, entonces el tiempo libre es la clave para poder aprovechar de mejor forma los espacios para poder realizar las tareas, cumplir con su rol de madre durante el proceso enseñanza- aprendizaje, lo que garantiza su formación académica de mejor forma hasta logra un cambio en la estructura cognitiva, para eso se requiere organizar sus estudios y no desperdiciar en cosas que no aporta en el crecimiento personal y profesional.

Es evidente que el estudio requiere de tiempo por lo tanto una organización a las actividades escolares siempre está bien, Iturralde (2008) indica que:

Toda persona tienen la obligación de planificar sus días de trabajo, para no estar haciendo tareas sin la debida planificación, mucho más cuando existe de por medio otras actividades que no le permiten crecer de la manera adecuada, entonces se recomienda establecer un cronograma de actividades para desarrollarlo de la mejor forma. (pp. 34-35).

La educación de hoy en día requiere de cambios que determinen la calidad de formación que el individuo presenta, para eso las responsabilidades comienzan cuando se utiliza el tiempo libre de manera adecuada, lo que garantiza una educación de calidad pensando el progreso del mañana y mucho más cuando de por medio existe una familia y esas responsabilidades ameritan mayor esfuerzo, trabajo, dedicación para poder superarse de la manera eficiente.

### **Existen aspectos que pueden contribuir en la utilización del tiempo libre**

- La organización del tiempo libre para realizar las cosas domésticas.
- Detallar las actividades que son la más indispensable que tienen que realizar.
- Fomentar el trabajo de manera responsable.
- Establecer tiempos para cumplir cada una de ellas.
- No dejar de hacer las actividades planificadas para otro día.
- Realizar una planificación de las tareas escolares como punto de partida.
- Direcccionar el esfuerzo a una meta trazada.
- Pensar positivamente en lo que desea conseguir para potenciar todos los días.
- Cumplir a cabalidad lo organizado para no tener problemas con el tiempo.
- Cumplir con el rol de madre dentro del quehacer diario.
- Estar predispuesto a ejecutar todo lo organizado de manera eficiente.

Es evidente que el uso del tiempo libre depende de la organización, lo que implica mejorar las condiciones escolares que pueden aportar en la formación personal, siendo indispensable pensar el crecimiento intelectual de la mejor manera, es

evidente que los seres humanos que organizan su tiempo, aprovechan al máximo cumpliendo con las cosas positivas son los que terminan siendo personas de éxito en la sociedad.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL**

**Definición.-** La organización estudiantil de las mujeres estudiantes en la universidad requiere de mejorar su accionar durante el diario vivir, planificando el tiempo, tratando de cumplir con todas las actividades que una mujer tiene que realizar para poder continuar con los estudios para terminar la carrera profesional, lo que garantizará el crecimiento personal, académico y sobre todo que busca auto realizarse profesionalmente. Robles (2007) menciona que:

Todas las personas requiere organizar su tiempo, que posibilitará la utilizará un crecimiento idóneo de las personas, sobre todo de los estudiantes madres universitarias que cumplen dos roles diferentes, ya sea estudiando, como madre de familia cuidando de sus hijos y hogar, lo que dificulta el crecimiento individual., es por ello que es indispensable establecer tiempo que posibilite crecer de manera adecuada (p.34).

Es evidente que resulta difícil cuando la madre Universitaria tienen que atender su casa y los hijos, esto muchas delas veces no puede hacer ninguna de las cosas al mismo tiempo, es preocupante saber que muchas madres tratan de concluir sus estudios y no pueden se ven frustrados su metas e ideales, por la falta de tiempo, la necesidad de contar con sus propios recursos económicos entre otros aspecto que no posibilitan el trabajo.

La sociedad muchas veces dificulta que las estudiantes madres universitarias continúen estudiando, porque existen limitantes la falta de apoyo de las instituciones educativas, el no poder faltar a clases por cuestiones domésticas, los recursos económicos, entre otros aspectos que se requiere para que las madres universitarias puedan cumplir con sus objetivos planteados. Robles (2007) indica que:

La organización del tiempo juega un papel preponderante a la hora de canalizar los estudios, de lo contrario ninguna persona pudiera enfrentarse de continuar con los estudios, para realizarse como profesionales implicando aprovechar el tiempo y los espacios haciendo las actividades para no descuidarse de la carrera universitaria, en proceso de formación académica lo que implica potenciar su tiempo haciendo cosas útiles e importantes. (p.17).

## **DESARROLLO ACADÉMICO**

Definición.-Sin ninguna duda que las personas requieren desarrollar sus capacidades intelectuales para ser profesionales de éxito, estas acciones pretenden fortalecer las cualidades personales en torno al crecimiento intelectual individual, lo que garantiza con el paso del tiempo mejorar las condiciones de vida del ser humano de manera significativa. Karol (2011) menciona que:

La educación de hoy en día requiere que los estudiantes potencialicen las capacidades intelectuales que posibiliten mejorar las condiciones personales durante su diario vivir, es evidente que ellos requieren direccionar las actividades educativas que contribuyan en la formación académica de los educandos. (p. 97)

Es evidente que los seres humanos y principalmente los educados necesitan potenciar ciertas capacidades durante el proceso enseñanza- aprendizaje lo que garantiza una formación personal que fortalezca la estructura cerebral de los estudiantes, para que con el paso del tiempo contar con entes positivos, serviciales y sobre todo profesionales que aporten en la sociedad de forma adecuada. Karol (2011) afirma que:

Es necesario potenciar las capacidades de los estudiantes durante las actividades educativas, volviéndolas clase participativas, activas, dinámicas lo que implica que los estudiantes puedan comprender, asimilar con facilidad los contenidos tratados para que con el paso del tiempo lo pongan en funcionalidad de manera significativa, entonces todo depende de la predisposición de los estudiantes para mejorar las condiciones educativas para ser un profesional de éxito. (p.167).

Existen parámetros que posibilitan mejorar las condiciones escolares de los estudiantes universitarios, además de la organización de los estudios, el deseo de superación, la voluntad de continuar con la carrera universitaria entre otros



aspecto que hace contribuir en la formación académica de los estudiantes en proceso de formación.

### **Parámetros para mejorar el desarrollo académico**

- Clases dinámicas y participativas.
- Metodología de la enseñanza acorde a las necesidades de los alumnos.
- La predisposición al proceso aprendizaje de los estudiantes universitarios.
- Deseo de superación y el amor por el estudio.
- Organización de los estudios de manera adecuada.
- Capacidad de comprender el contenido tratado de manera significativa.
- Proceso asimilación de manera adecuada los temas tratados.
- Contar con ideales de llegar a ser un profesional de éxito.
- Ser una persona servicial con su profesión para ser considerado una persona positivo a la sociedad.
- Establecer metas a largo plazo durante las actividades académicas.

Es evidente que para cumplir todas estas actividades necesitamos la responsabilidad de los estudiantes durante las acciones pendientes a potenciar las capacidades intelectuales de manera adecuada, lo que establece mejorar las condiciones escolares de forma individual. Estrada (2010) manifiesta que:

La educación de hoy en día está basada en cómo los estudiantes pueden lograr desarrollar y construir sus conocimientos durante las horas clases lo que amerita mejorar ciertas capacidades intelectuales individuales, esto se observará con el paso del tiempo en el crecimiento académico sobre todo de las personas que cumplen a cabalidad con su proceso académico de manera significativa., siendo evidente al llevar la teoría con la práctica esos saberes recibidos. (pp. 105-107).

### **Capacidades intelectuales a desarrollar durante el proceso aprendizaje**

- El razonamiento durante el proceso aprendizaje.
- Producir ideas al momento de participar activamente en el tratamiento del tema de estudio.

- Reflexionar para producir muchos más argumentos de lo esperado durante las horas clases.
- Analizar las ideas principales para potenciar el crecimiento intelectual.
- Establecer criterios que tengan relación con el contenido tratado.
- Motivar durante el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Desarrollar y construir sus propios conocimientos de manera significativa.
- Fortalecer la creatividad, la imaginación durante las actividades escolares.
- Potenciar el trabajo en grupo para obtener mejores resultados.
- Inferir la mayor cantidad de ideas del contenido.
- Fortalecer la comprensión verbal al momento de generar el proceso inter-aprendizaje.

Poveda (2011) afirma que:

El desarrollo de las capacidades intelectuales en los estudiantes de la universidad depende de la Metodología de trabajo, es decir el docente debe conocer a profundidad de las estrategias, de didáctica y una pedagogía activa que le permita mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes, esto al pasar el tiempo se visualizará en el profesionalismo que tendrán los alumnos cuando aporten con su trabajo en la sociedad. (pp. 56-57).

El desarrollo académico de las madres Universitarias se favorece para ser profesionales de renombre, porque serán antes serviciales a la comunidad, al entorno posibilitando mejores días para ellos y sus hijos, todo esto depende de la predisposición que tengan para recibir clases y el deseo de superación, tomando en cuenta que nada viene fácil, sin esfuerzo, pero el éxito traerá cosas positivas dentro de su crecimiento individual.

#### **Aspectos positivos de una estudiante madre universitaria**

- El deseo de superación personal para continuar con sus estudios.
- Tratar de realizarse como persona y profesional a la vez.
- Buscar mejores días para su familia e hijos.
- Pensar que todo se puede cuando existe el deseo de superación.
- Contar con el apoyo dentro de su entorno familiar para que continúe estudiando.

- Aprovechar al máximo el tiempo libre.
- Tener un proyecto de vida y realizarlo en busca de mejores días.
- Organizar su vida para desarrollar sus dos roles al mismo tiempo.
- Pensar que todos podemos y no ponerse obstáculos.
- Romper paradigmas en los aspectos socioeconómicos que limitan la culminación de la carrera Universitaria.

Es importante buscar los mecanismos para que las estudiantes madres universitarias puedan cumplir con sus anhelos y esas metas que muchas de las veces no son realizadas por las diferentes dificultades que durante el diario vivir se presenta sobre todo durante las actividades educativas, donde por múltiples razones no pueden continuar de la manera adecuada su rol de madre y de estudiante. Robalino (2008) indica que:

El desarrollo académico está regido por procesos planificados, secuenciales donde los maestros con una metodología adecuada, con una pedagogía activa, cómo también la utilización de recursos didácticos buscan facilitar los aprendizajes de manera significativa., esto aporta en el crecimiento personal intelectual, que con el paso del tiempo se lo verá reflejado durante las horas clases de manera significativa. (pp. 34-35).

Entonces es importante buscar los mecanismos idóneos para superar el desarrollo académico de los educandos en proceso de formación, lo que garantizará el crecimiento intelectual de manera significativa, es evidente que las madres universitarias no disponen del mismo tiempo que una estudiante que no tienen otra responsabilidad, pero el deseo de continuar con los estudios, las metas trazadas, las ganas de continuar estudiando y llegar a ser una gran profesional amerita que se busque las alternativas adecuadas para no truncar las carreras en las universidades.

## **PROCESO APRENDIZAJE**

**Definición.-** Es el conjunto de actividades tendientes a potenciar la capacidad mental de los estudiantes durante las horas clases, lo que implica mejorar las condiciones académicas y elevar el crecimiento intelectual de los educandos, es

imprescindible fomentar el trabajo dentro de las aulas para entregar conocimientos significativos, para que con el paso del tiempo los educandos los puedan llevar de la teoría a la práctica eficientemente. Subiría (2010) manifiesta que:

El proceso – aprendizaje debe tener o guardar una planificación con anterioridad, que le permita asimilar con facilidad los conocimientos de manera adecuada, estas acciones tienden a poner en funcionalidad ciertos mecanismos que apoyan al crecimiento intelectual de manera significativa, para ello es evidente que los docentes deben enseñar con una metodología adecuada acorde a las necesidades de los educandos. (p.156).

Es importante buscar las condiciones adecuadas para lograr canalizar eficientemente los aprendizajes en la estructura cerebral de los estudiantes durante las actividades educativas, es evidente que todo proceso aprendizaje requiere de un mecanismo que aporte a la consolidación de los conocimientos en la estructura cerebral de los estudiantes de manera significativa, es evidente que todo saber requiere de acciones tendientes a la fijación para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.

Durante las actividades educativas el docente es el llamado a aplicar correctamente el proceso enseñanza – aprendizaje lo que garantiza de manera eficiente el poder consolidar los conocimientos tratados en la estructura cerebral, para que con el tiempo el educando logre llevar a la práctica la teoría recibida de forma eficiente.

### **Asimilación de los conocimientos**

Todo proceso enseñanza tienen un fin determinado, lograr que los estudiantes puedan comprender, fijar en la estructura cerebral los conocimientos tratados de manera eficiente, lo que constituye un aspecto positivo durante las actividades educativas que garanticen el crecimiento personal del estudiante para que con el paso del tiempo los vuelvan funcionales y se visualice individuos con aprendizajes significativos, útiles e importante en su formación. Tornado (2010) afirma que:

La asimilación solo se logra concretar cuando de por medio existe una adecuada enseñanza, logrando comprender, entender, consolidar los

conocimientos de manera significativa al momento que los estudiantes participen activamente, de manera dinámica en el desarrollo y construcción de los aprendizajes, para poner en práctica durante su diario vivir lo que implica mejorar las condiciones personales en torno al crecimiento intelectual. (pp. 45-48).

Entonces durante el proceso aprendizaje es importante buscar los mecanismos adecuados para lograr fomentar una educación de calidad, pensando en el crecimiento personal, que sea motivo de desarrollo y sobre todo potenciando los aprendizajes que con el paso del tiempo los plasmaran durante su vida, al momento de ser personas que brindan su servicio y en todo momento se requiere que los conocimientos adquiridos garanticen su formación personal.

### **Principios básicos para una adecuada asimilación**

- Comprender los aprendizajes tratados de manera adecuada.
- Desarrollar y construir su propio aprendizaje eficientemente.
- Establecer criterios en base al tema tratado para emitir opiniones.
- Consolidar en la estructura cerebral los conocimientos tratados de manera adecuada en la parte cognitiva del estudiante.
- Producir ideas el tema propuesto en las horas clases.
- Mejoras las condiciones personales de aprendizaje lo que permitirá consolidar los aprendizajes en la estructura cerebral.
- Fomentar en los estudiantes el deseo de participar activamente en la elaboración de aprendizajes.
- Potenciar el trabajo en el aula de clase de los educandos durante las actividades educativas.
- Poner atención durante el proceso enseñanza- aprendizaje de manera adecuada.
- Lograr poner en funcionalidad los aprendizajes significativos durante el diario vivir.

Es importante generar en los estudiantes el deseo de mejorar las capacidades intelectuales al momento de plasmar esos conocimientos recibidos en la vida,

siendo indispensable potenciar e la construcción de los mismos durante las actividades educativas, logrando desarrollar y construir sus propios conocimientos, además de fortalecer la consolidación de los aprendizajes para que pasen a formar parte de la estructura cognitiva de las estudiantes madres.

Tornado (2010) afirma que:

El proceso asimilación consiste en la capacidad que presentan los educandos para lograr comprender y desarrollar mediante las actividades, produciendo ideas que implique fijar esos aprendizajes en la parte cognitiva de los estudiantes, lo que con el paso del tiempo posibilitará llevar de la teoría a la práctica de manera significativa, es evidente que todo alumno requiere potenciar sus capacidades lo que implica mejorar las condiciones personales en torno a lo académico., contribuyendo al crecimiento tanto personal, cognitivo, afectivo, entre otros aspectos. (p.90).

En la actualidad se requiere que los docentes traten de poner en funcionalidad todos los mecanismos necesarios para desarrollar los conocimientos que implican mejorar las condiciones personales de aprendizaje, para eso se recomienda desarrollar los conocimientos de manera activa, participativa y sobre todo dinámica, logrando canalizar en la estructura cerebral de los estudiantes durante las actividades educativas y potenciando la parte cognitiva con saberes significativos.

## **2.5. Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>** La situación de las madres universitarias **NO** incide en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

**H<sub>1</sub>** La situación de las madres universitarias **SÍ** incide en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Situación de las madres universitarias

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

La organización de sus estudios

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación se enfoca en el aspecto cuantitativo, por la información que se obtuvo de las madres estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con ello se puede llegar a conocer la problemática sobre el tema en investigación, como menciona. Hernández Zampieri (2006) “En el enfoque cuantitativo el planteamiento del problema de investigación precede a la revisión de la literatura y al resto del proceso de investigación; sin embargo, esta revisión puede modificar el planteamiento original.”

### **3.2. Modalidades de la investigación**

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfica y de campo las mismas que contribuyeron con datos recolectados directamente de la realidad para fundamentar bien con conceptos y criterios de varios autores sobre un determinado problema que ha sido encontrado.

**Bibliográfica:** porque se buscó información en textos, tesis, revistas, documentos educativos, páginas web, etc. En todo cuanto se pudo encontrar información, ya que esto sirvió para tener conocimiento acerca del tema en investigación.

**Campo:** porque se realizó una encuesta a las madres estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, de la cual se obtuvieron datos para su análisis y posterior interpretación.



### 3.3. Niveles o tipos de investigación

**Explorativo:** este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular, para ello es imprescindible averiguar para determinar cuáles son las causas y consecuencias de la problemática presentada en las madres universitarias.

**Descriptivo:** es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene interacción social, permite al investigador realizar y comparar entre otros aspectos negativos determinando entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza un problema para investigar y distribuye datos de variables consideradas aisladamente, para ello mediante este tipo de trabajo busca encontrar una solución al problema visualizado.

**Correlacional:** permite establecer una relación entre la variable independiente con la dependiente, es decir la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, donde se evidencia que el problema tienen causa - efecto, esto favorece para desarrollar de manera eficiente el trabajo de investigación.

### 3.4. Población y muestra

Se entiende por población o universo a todo un grupo o la totalidad de elementos o personas a investigar que poseen alguna característica en común, como en la mayoría de los casos no se puede investigar a la totalidad de la población, se recurre al método estadístico de muestreo.

La muestra es un subconjunto representativo que tiene la ventaja de ser práctica y eficiente en su utilización cuando el universo o población a ser investigada es demasiado grande por lo que resulta muy difícil investigar.

**Tabla N° 1** Población y Muestra

<b>N°</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Proaño (2016)



**VARIABLE DEPENDIENTE:** La organización de sus estudios

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentales
<p>La <b>organización</b> de sus estudios en madres universitarias se refiere a mejorar su accionar durante el diario vivir, planificando el tiempo, tratando de cumplir con todas las actividades como madre, terminar la carrera profesional, lo que garantizará el crecimiento personal, académico y sobre todo buscar auto superación profesional.</p>	<p>Estudios</p> <p>Diario vivir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiempo dedicado al estudio</li> <li>▪ Servicio internet</li>   <li>▪ Rol madre</li> <li>▪ Rol estudiante</li> </ul>	<p>¿Cuántas horas diarias dedica a sus estudios?                      ¿Tiene grupos de estudio estables?                      ¿En su hogar dispone del servicio de internet?</p> <p>¿Considera Ud. que la maternidad afectó la organización de sus estudios?                      ¿El nacimiento de su hijo/a ha incidido en el cambio de horarios en la universidad?</p>	<p>Encuesta a madres estudiantes</p> <p><b>Instrumento</b>                      Ficha de observación</p>

**Cuadro N° 3** Operacionalización de la variable independiente  
**Elaborador:** Proaño (2016)

### 3.6. Plan de recolección de la información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases. El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

- ✓ Plan para la recolección de información
- ✓ Plan para el procesamiento de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Para qué?</b>	Analizar la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios.
<b>2.- ¿De qué personas?</b>	Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios.
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigadora
<b>5.- ¿A quiénes?</b>	A las madres estudiantes de la FCHE
<b>6.- ¿Quién?</b>	Sra. Mónica Cecilia Proaño Cruz
<b>7.- ¿Cuándo?</b>	Durante el año lectivo 2016
<b>8.- ¿Dónde?</b>	Universidad Técnica de Ambato
<b>9.- ¿Cuántas veces?</b>	Encuesta estructurada. Una vez
<b>10.- ¿Con qué?</b>	Cuestionario
<b>11.- ¿En qué situación?</b>	En un ambiente cómodo y tranquilo.

**Cuadro N° 4** Preguntas básicas  
Elaborado por: Proaño (2016)

### **3.7. Plan de procesamiento de la información**

Para el procesamiento de los datos de la investigación se procedió a recolectar los datos para luego ser sometidos al análisis mediante gráficos estadísticos y posteriormente se realizó el análisis e interpretación donde podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

Análisis de los estudios estadísticos tomando en cuenta los objetivos planteados en la investigación.

Interpretación de los resultados tomando en cuenta todos los aspectos pertinentes en cuanto a la problemática. Lo que permitirá representar en tablas y gráficos los resultados utilizando el programa Excel para verificar los porcentajes adquiridos y procesados dentro de la investigación.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LAS 87 ESTUDIANTES DE LA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**Ítem N° 1. ¿Qué edad tiene?**

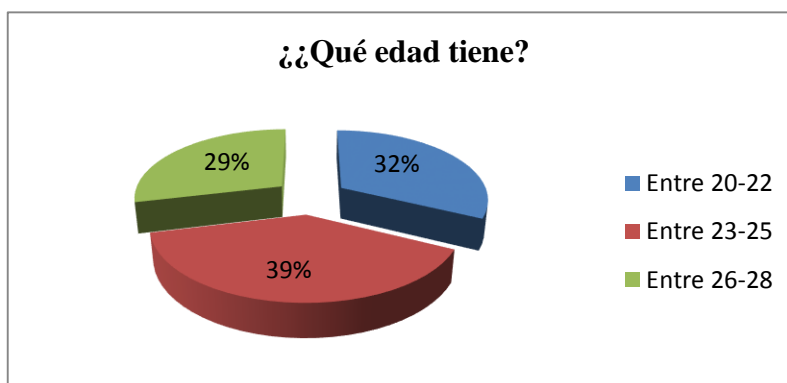
**Tabla N° 2** Edad que tiene

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 20-22	28	32%
Entre 23-25	34	39%
Entre 26-28	25	29%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**Grafico N° 5:** Edad que tiene



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**ANÁLISIS**

El 32% de las estudiantes encuestadas tienen entre 20-22 años de edad. El 39% de las estudiantes encuestadas tienen entre 23-25 años de edad. El 29% de las estudiantes encuestadas tienen entre 26-28 años de edad.

**INTERPRETACIÓN**

Como se puede verificar la mayoría de las madres estudiantes encuestadas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación tienen entre 20 y 28 años de edad, entonces quiere decir que tal vez por diversas situaciones en sus vidas retrasaron su culminación universitaria ya que la edad promedio para el ingreso a la universidad es de 17 y 18 años así tomando en cuenta la duración de la carrera; en obtener un título universitario aproximadamente duraría hasta los 22 y 23 años de edad.

## Ítem N° 2. ¿Qué semestre está cursando?

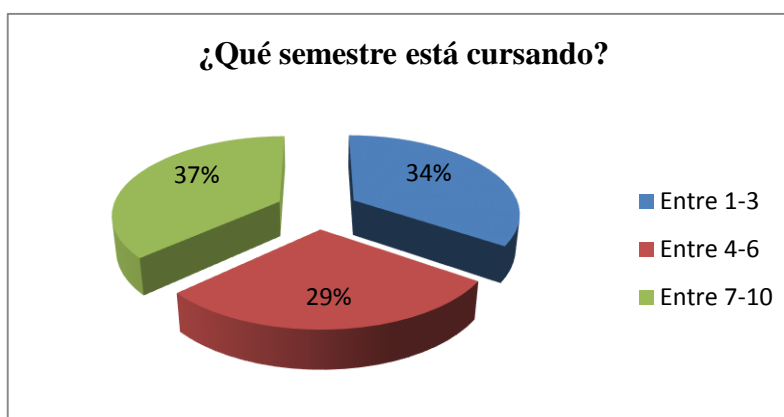
Tabla N° 3 Semestre que está cursando

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 1-3 semestre	30	34%
Entre 4-6 semestre	25	29%
Entre 7-10 semestre	32	37%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 6: Semestre que está cursando



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

## ANÁLISIS

El 34% de las estudiantes encuestadas cursan entre el 1-3 semestre de educación.

El 29% de las estudiantes encuestadas cursan entre el 4-6 semestre de educación.

El 37% de las estudiantes encuestadas cursan entre el 7-10 semestre de educación.

## INTERPRETACIÓN

Se encuentra que un alto porcentaje de madres estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato cursan entre séptimo y decimo semestre de su carrera, es decir que cursan los últimos niveles de la carrera a pesar de las dificultades que se le han presentado al ser madres de familia.



### Ítem N° 3. Modalidad

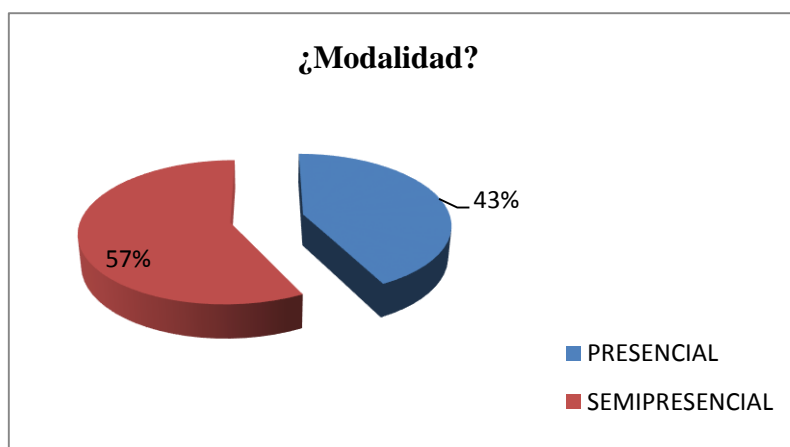
Tabla N° 4: Modalidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRESENCIAL	37	43%
SEMIPRESENCIAL	50	57%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 7: Modalidad



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

### ANÁLISIS

El 43% de las madres estudiantes encuestadas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación responden que están en la modalidad presencial. El 57% de las estudiantes encuestadas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación responden que están en la modalidad semipresencial.

### INTERPRETACIÓN

Se deduce que existe mayor porcentaje de madres estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que están en la modalidad semipresencial, es decir que por múltiples situaciones, puede ser por la facilidad que esta brinda a las madres estudiantes porque muchas de ellas a más de ejercer el rol de madre tendrán que cumplir con un trabajo que les permita satisfacer con los gastos que genera en el hogar y la universidad.

#### Ítem N° 4. Residencia

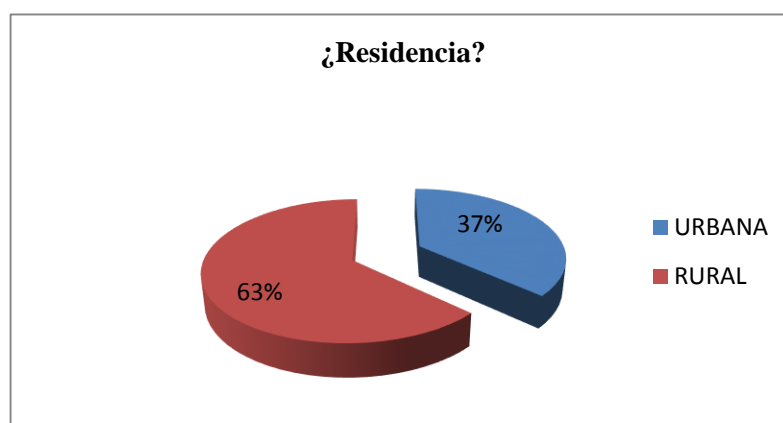
Tabla N° 5: Residencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANA	32	37%
RURAL	55	63%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 8: Residencia



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

#### ANÁLISIS

El 37% de las estudiantes encuestadas responden que se ubican en la residencia urbana. El 63% de las estudiantes encuestadas responden que se ubican en la residencia rural.

#### INTERPRETACIÓN

Se manifiesta que un alto porcentaje de madres estudiantes universitarias viven en zonas rurales, es decir que en ocasiones pueden tener dificultad para que se puedan trasladar y llegar hasta el lugar donde tienen que estudiar debido a que muchas de las veces no tienen para los gastos que este viaje ocasiona.

## Ítem N° 5. Estado civil

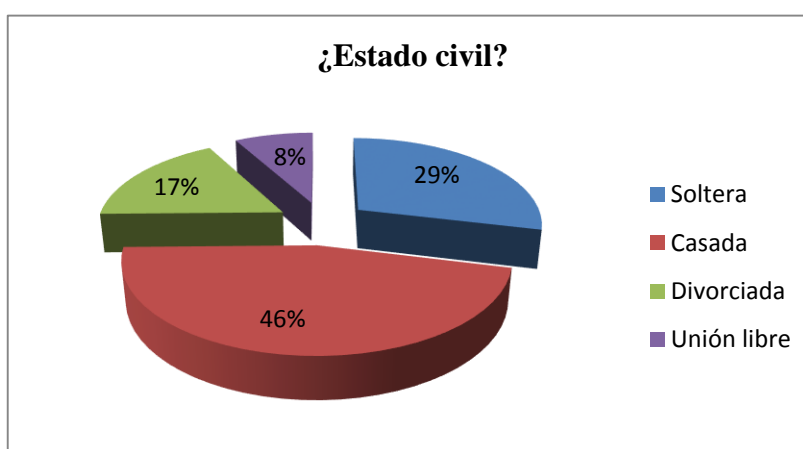
Tabla N° 6: Estado civil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltera	25	29%
Casada	40	46%
Divorciada	15	17%
Unión libre	7	8%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 9: Estado civil



Fuente: Encuesta dirigida a niños y niñas

Elaborado por: Proaño (2016)

## ANÁLISIS

El 29% de las estudiantes encuestadas responden que su estado civil es soltero.

El 46% de las estudiantes encuestadas responden que su estado civil es casado.

El 17% de las estudiantes encuestadas responden que su estado civil es divorciado.

El 8% de las estudiantes encuestadas responden que su estado civil es unión libre.

## INTERPRETACIÓN

Se puede deducir que un alto porcentaje de estudiantes encuestadas responden que son casadas, es decir que son responsables de un hogar y desempeñan varias actividades aparte de estudiar lo que también es una dificultad el tener muchas responsabilidades las mismas que no pueden ser descuidados.

## Ítem N° 6. ¿Cuántos hijos tiene?

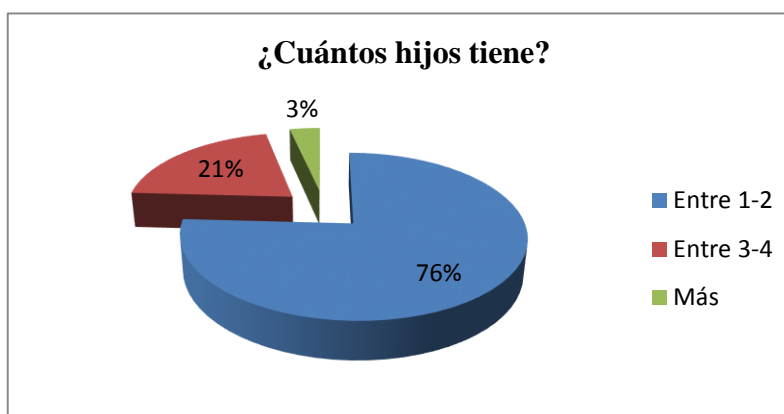
Tabla N° 7 Cuantos hijos tiene

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 1-2 hijos	66	76%
Entre 3-4 hijos	18	21%
Más	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 10: Cuantos hijos tiene



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

## ANÁLISIS

El 76% de las estudiantes universitarias encuestadas tienen entre 1 - 2 hijos.

El 21% de las estudiantes universitarias encuestadas tienen entre 3 - 4 hijos.

El 3% de las estudiantes universitarias encuestadas tienen más de cuatro hijos.

## INTERPRETACIÓN

Se puede deducir que un alto porcentaje de madres estudiantes encuestadas tiene entre uno y dos hijos, entonces las estudiantes requieren de ayuda para que alguien cuide a sus hijos durante su ausencia, esto es una preocupación más que afecta directamente a los estudios de las madres estudiantes.

### Ítem N° 7. ¿Cree que el tener hijos dificulta sus estudios?

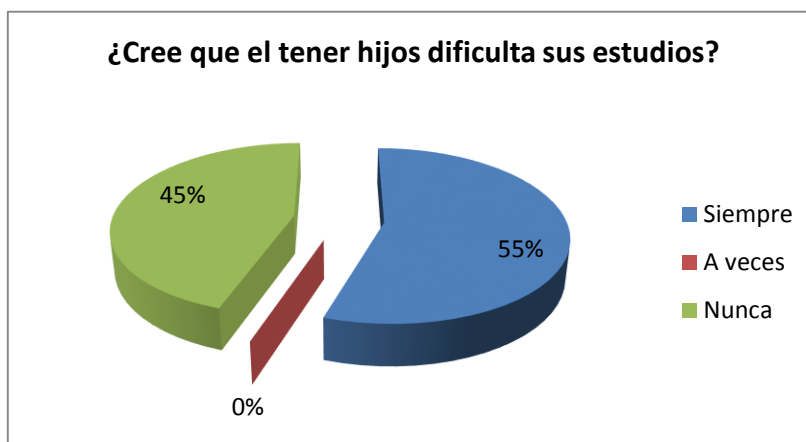
Tabla N° 8 El tener hijos dificulta sus estudios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	31 %
A veces	33	38 %
Nunca	27	31 %
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 11: El tener hijos dificulta sus estudios



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

### ANÁLISIS

El 31% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que siempre creen que el tener hijos dificulta sus estudios. El 38% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que a veces creen que el tener hijos dificulta sus estudios. El 31% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que nunca creen que el tener hijos dificulta sus estudios.

### INTERPRETACIÓN

Se puede deducir que un alto porcentaje de madres estudiantes encuestadas están de acuerdo en que creen que el tener hijos dificulta sus estudios, por lo que es una preocupación y resta el tiempo necesario que se requiere para cumplir con las tareas asignadas por cada uno de los docentes de la universidad, es decir la madres estudiante necesita de ayuda para que alguien cuide a sus hijos y pueda cumplir con sus tareas.

## Ítem N° 8. ¿Actualmente con quién vive?

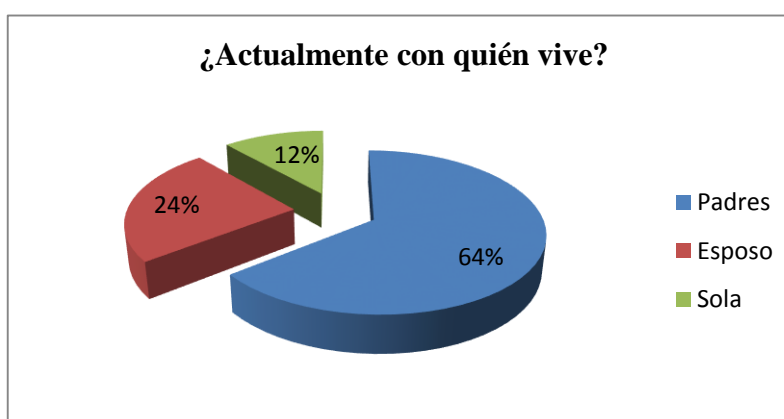
Tabla N° 9 Actualmente con quién vive

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	56	64%
Esposo	21	24%
Sola	10	12%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 12: Actualmente con quién vive



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

## ANÁLISIS

El 64% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que actualmente viven con sus padres. El 24% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que actualmente viven con su esposo. El 12% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que actualmente viven solas.

## INTERPRETACIÓN

Se puede deducir que un alto porcentaje de madres estudiantes encuestadas manifiestan que actualmente viven con sus padres, lo que indica que aún dependen de su familia, es decir que cuentan con el apoyo familiar mientras la estudiante realiza sus actividades educativas.

## Ítem N° 9. ¿La casa donde vive es?

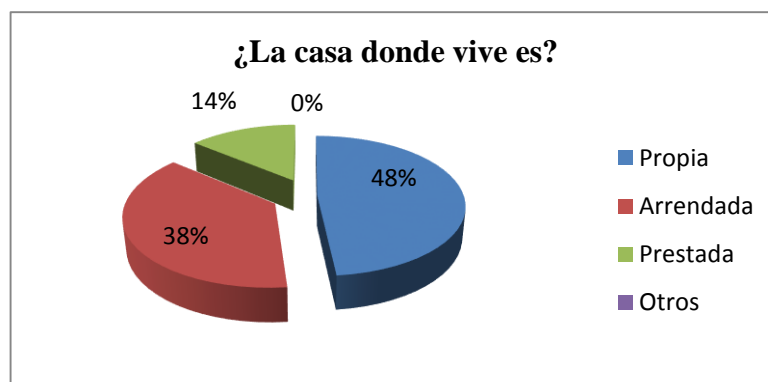
**Tabla N° 10:** La casa donde vive es

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia	59	48%
Arrendada	18	38%
Prestada	10	14%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**Grafico N° 13:** La casa donde vive es



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

## ANÁLISIS

El 48% de las madres estudiantes encuestadas responden que la casa donde viven es propia. El 38% de las estudiantes encuestadas responden que la casa donde viven es arrendada. El 14% de las estudiantes encuestadas responden que la casa donde viven es prestada.

## INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que un mayor porcentaje de madres encuestadas manifiestan que la casa donde viven es propia, por lo tanto es un punto a favor que influye en el proceso educativo de las madres estudiantes, ya que es una de las cosas menos en la cual deban preocuparse.

## Ítem N° 10. ¿Aparte de estudiar trabaja?

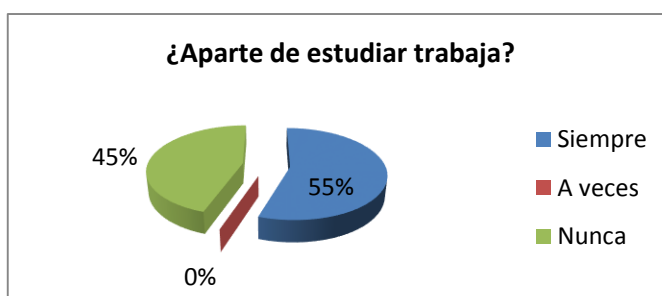
Tabla N° 11 Aparte de estudiar trabaja

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	40 %
A veces	35	40 %
Nunca	17	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

Grafico N° 14: Aparte de estudiar trabaja



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

## ANÁLISIS

El 40% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que siempre aparte de estudiar trabajan. El 40% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que a veces aparte de estudiar trabajan. El 20% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que nunca aparte de estudiar trabajan.

## INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que un mayor porcentaje de madres estudiantes a veces aparte de estudiar trabajan, esto indica que no tienen el tiempo suficiente para realizar sus actividades educativas, por lo que es un factor negativo que afecta en la calidad de la educación que las madres estudiantes están desarrollando.



### Ítem N° 11. ¿Cuentas con el apoyo económico de?

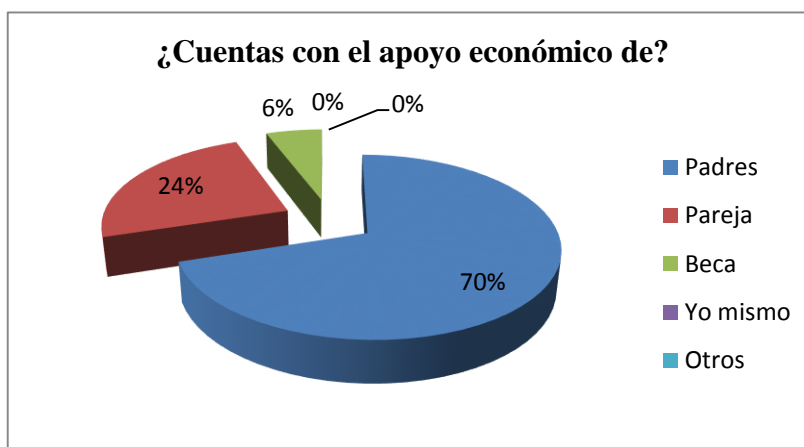
Tabla N° 12: Cuentas con el apoyo económico de

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	61	70%
Pareja	21	24%
Beca	5	6%
Yo mismo	0	0%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 15: Cuentas con el apoyo económico de



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

### ANÁLISIS

El 70% de las estudiantes encuestadas responden que cuentan con el apoyo económico de sus padres. El 24% de las estudiantes encuestadas responden que cuentan con el apoyo económico de su pareja. El 6% de las estudiantes encuestadas responden que cuentan con el apoyo económico de beca.

### INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que un mayor porcentaje de madres estudiantes encuestadas manifiestan que cuentan con el apoyo económico de sus padres, es decir que para continuar con sus estudios aún dependen de la ayuda de sus progenitores ya que para estudiar se requiere tiempo completo, siendo así un punto a favor para las madres estudiantes.

**Ítem N° 12. ¿El ingreso económico que Ud. percibe es suficiente para cubrir los gastos universitarios y del hogar?**

**Tabla N° 13** El ingreso es suficiente para cubrir los gastos

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	48	55%
A veces	28	32%
Nunca	11	13%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**Grafico N° 16:** El ingreso es suficiente para cubrir los gastos



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

## **ANÁLISIS**

El 55% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que siempre el ingreso económico que perciben es suficiente para cubrir los gastos universitarios. El 32% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que a veces el ingreso económico que perciben es suficiente para cubrir los gastos universitarios. El 13% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que nunca el ingreso económico que perciben es suficiente para cubrir los gastos universitarios.

## **INTERPRETACIÓN**

Se puede concluir que un mayor porcentaje de madres estudiantes universitarias responden que siempre el ingreso económico que perciben es suficiente para cubrir los gastos universitarios, por lo tanto es importante que la estudiante reciba el apoyo de sus padres.

**Ítem N° 13. ¿Cuál de los siguientes ingresos percibe Ud.?**

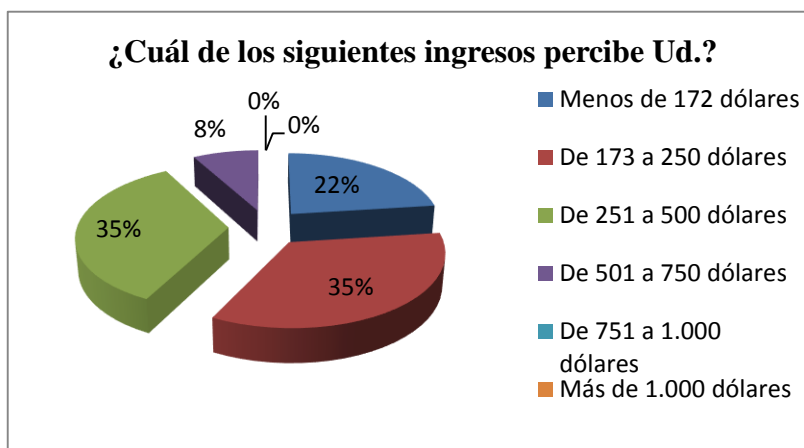
**Tabla N° 14:** Cuál de los siguientes ingresos percibe

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 172 dólares	20	22%
De 173 a 250 dólares	30	35%
De 251 a 500 dólares	30	35%
De 501 a 750 dólares	7	8%
De 751 a 1.000 dólares	0	0%
Más de 1.000 dólares	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**Grafico N° 17:** Cuál de los siguientes ingresos percibe



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**ANÁLISIS**

El 22% de las madres estudiantes encuestadas responden que perciben un ingreso menor a 172 dólares. El 35% de las madres estudiantes encuestadas responden que perciben un ingreso de 173 a 250 dólares. El 35% de las estudiantes encuestadas responden que perciben un ingreso de 251 a 500 dólares. El 8% de las estudiantes encuestadas responden que perciben un ingreso de 501 a 750 dólares.

**INTERPRETACIÓN**

Se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes encuestadas manifiestan que perciben un sueldo entre 173 a 250 y 251 a 500 dólares, esto indica que la estudiante tiene un problema económico ya que los estudios requieren de gastos ya que lo que perciben apenas alcanza para cubrir una canasta básica.

**Ítem N° 14. ¿El nacimiento de su hijo/a ha incidido en el cambio de horarios en la universidad?**

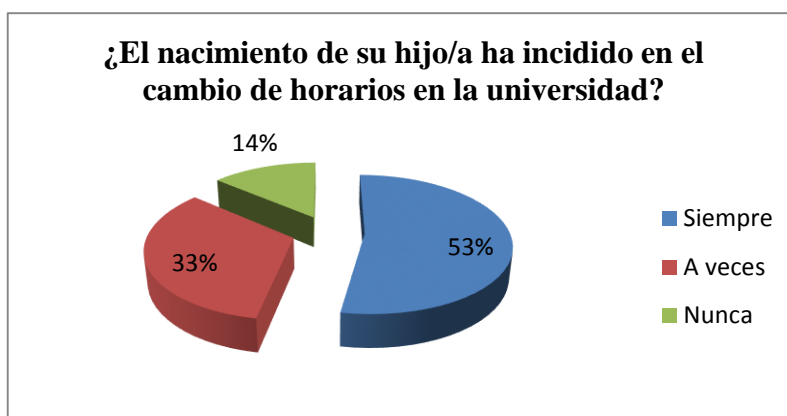
**Tabla N° 15** Ha incidido en el cambio de horarios en la universidad

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	46	53%
A veces	29	33%
Nunca	12	14%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**Grafico N° 18:** Ha incidido en el cambio de horarios en la universidad



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

## **ANÁLISIS**

El 53% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que siempre el nacimiento de su hijo/a ha incidido en el cambio de horarios en la universidad. El 33% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que a veces el nacimiento de su hijo/a ha incidido en el cambio de horarios en la universidad. El 14% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que nunca el nacimiento de su hijo/a ha incidido en el cambio de horarios en la universidad.

## **INTERPRETACIÓN**

Se puede concluir que un alto porcentaje de madres estudiantes universitarias responden que siempre el nacimiento de su hijo/a ha incidido en el cambio de horarios en la universidad, esto indica que el nacimiento de un niño requiere de muchos cuidados y ocasiona profundos cambios en el diario vivir de la madres universitarias.

**Ítem N° 15. ¿Ha tenido problemas en sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos?**

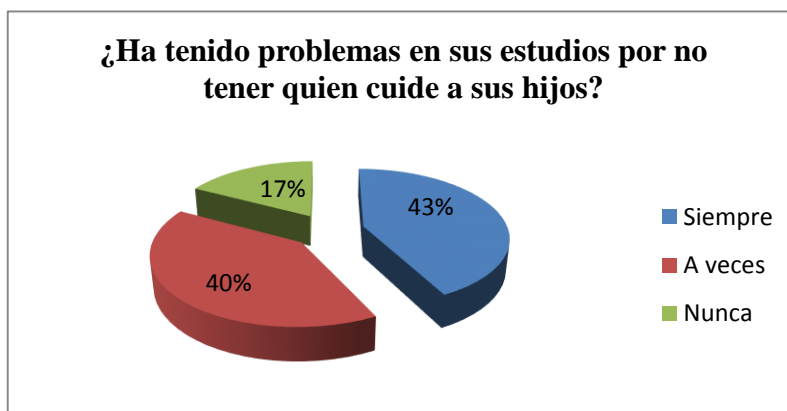
**Tabla N° 16** Ha tenido problemas en sus estudios

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	37	43%
A veces	35	40%
Nunca	15	17%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**Grafico N° 19:** Ha tenido problemas en sus estudios



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

## **ANÁLISIS**

El 43% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que siempre ha tenido problemas en sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos. El 40% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que a veces ha tenido problemas en sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos. El 17% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que nunca ha tenido problemas en sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos.

## **INTERPRETACIÓN**

Se puede concluir que un alto porcentaje de madres estudiantes universitarias responden que siempre ha tenido problemas en sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos, esto es un aspecto negativo que afecta en la educación de las madres universitarias y además es evidente que no cuentan con el apoyo familiar en ciertas ocasiones talvez porque los miembros de su familia también tienen responsabilidades propias que cumplir.

**Ítem N° 16. ¿Ha tenido apoyo de parte de sus profesores en momentos de crisis?**

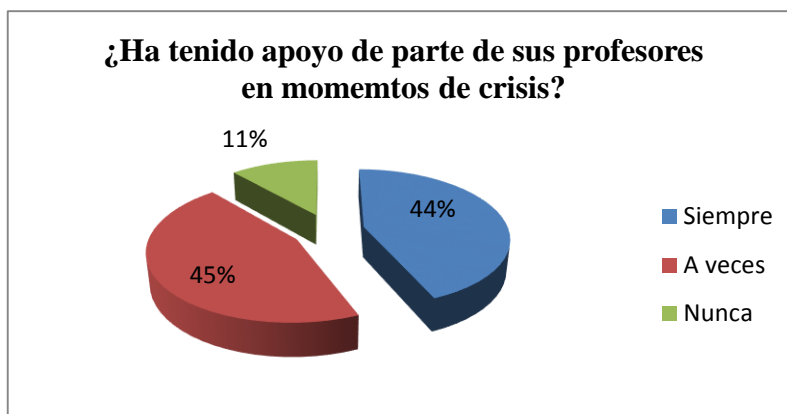
**Tabla N° 17** Apoyo de parte de sus profesores

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	38	44%
A veces	39	45%
Nunca	10	11%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**Grafico N° 20:** Apoyo de parte de sus profesores



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

## **ANÁLISIS**

El 44% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que siempre ha tenido el apoyo de parte de sus profesores en momentos de crisis. El 45% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que a veces han tenido el apoyo por parte de sus profesores en momentos de crisis. El 11% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que nunca ha tenido el apoyo de parte de sus profesores en momentos de crisis.

## **INTERPRETACIÓN**

Se puede concluir que un mayor porcentaje de madres estudiantes universitarias responden que a veces ha tenido el apoyo de parte de sus profesores en momentos de crisis, esto indica que algunos docentes a veces comprenden la situación de las madres estudiantes que el tener hijos requiere de tiempo y múltiples cuidados.

**Ítem N° 17. ¿Desde el comienzo de su maternidad ha tenido dificultad para reunirse con su grupo de estudio?**

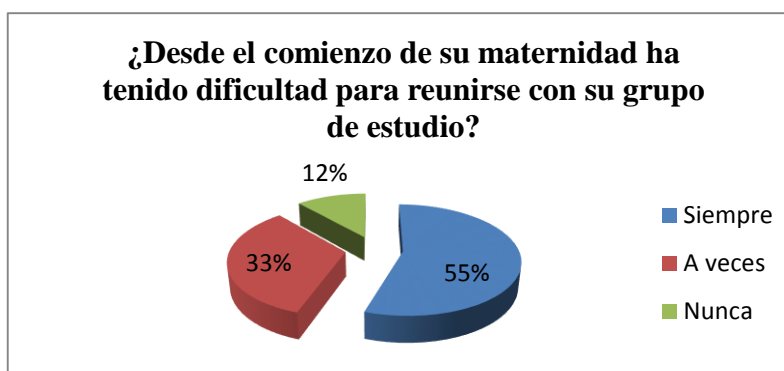
**Tabla N° 18** Ha tenido dificultad para reunirse con su grupo de estudio

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	48	55%
A veces	29	33%
Nunca	10	12%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**Grafico N° 21:** Ha tenido dificultad para reunirse con su grupo de estudio



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

### **ANÁLISIS**

El 55% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que desde el comienzo de su maternidad siempre han tenido dificultad para reunirse con su grupo de estudio. El 33% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que desde el comienzo de su maternidad a veces han tenido dificultad para reunirse con su grupo de estudio. El 12% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que desde el comienzo de su maternidad nunca han tenido dificultad para reunirse con su grupo de estudio.

### **INTERPRETACIÓN**

Se puede concluir que un mayor porcentaje de estudiantes universitarias responden que desde el comienzo de su maternidad siempre han tenido dificultad para reunirse con su grupo de estudio, esto afirma que los hijos de las estudiantes si les restan el tiempo para dedicarse a las actividades educativas lo que le hace imposible tener que trabajar en grupo.

### Ítem N° 18. ¿Actualmente tiene apoyo por parte de su familia?

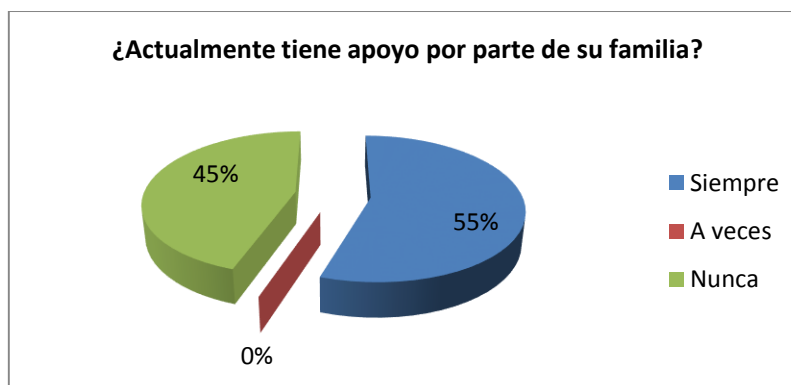
Tabla N° 19 Actualmente tiene apoyo por parte de su familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	36 %
A veces	37	43 %
Nunca	19	22 %
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 22: Actualmente tiene apoyo por parte de su familia



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

### ANÁLISIS

El 36% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que actualmente siempre tienen apoyo por parte de su familia. El 43% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que actualmente a veces tienen apoyo por parte de su familia. El 22 % de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que actualmente nunca tienen apoyo por parte de su familia.

### INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que un mayor porcentaje de madres estudiantes universitarias responden que actualmente siempre o por lo menos a veces tienen apoyo por parte de su familia, lo que indica que esto es crucial para que la estudiante pueda desenvolverse sin problemas en sus tareas educativas.



### Ítem N° 19. ¿Encarga a sus hijos a personas desconocidas para estudiar?

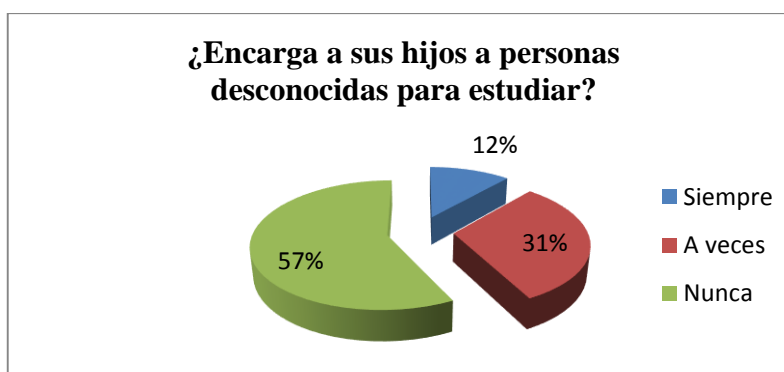
Tabla N° 20 Encarga a sus hijos a personas desconocidas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	12%
A veces	27	31%
Nunca	50	57%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 23: Encarga a sus hijos a personas desconocidas



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

### ANÁLISIS

El 12% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que siempre encargan a sus hijos a personas desconocidas para estudiar. El 31% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que a veces encargan a sus hijos a personas desconocidas para estudiar. El 57% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que nunca encargan a sus hijos a personas desconocidas para estudiar.

### INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que un mayor porcentaje de madres universitarias responden que nunca encargan a sus hijos a personas desconocidas para estudiar, lo que demuestra que los hijos son una gran responsabilidad y al no haber alguien de confianza quien los cuide lógicamente que el tiempo de estudio lo dedicará a sus hijos.

## Ítem N° 20. ¿Cuántas horas diarias dedica a sus estudios?

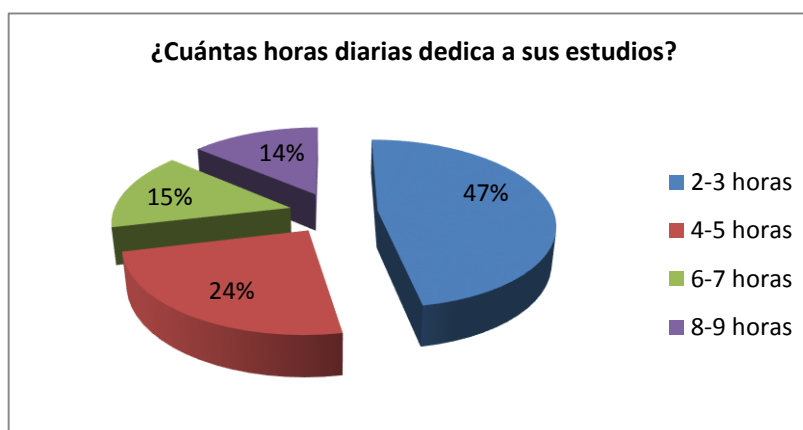
Tabla N° 21: Cuántas horas diarias dedica a sus estudios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2-3 horas	41	47%
4-5 horas	21	24%
6-7 horas	13	15%
8-9 horas	12	14%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 24: Cuántas horas diarias dedica a sus estudios



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

## ANÁLISIS

El 14% de las estudiantes encuestadas responden que dedican entre 2-3 horas diarias a sus estudios. El 24% de las estudiantes encuestadas responden que dedican entre 4-5 horas diarias a sus estudios. El 47% de las estudiantes encuestadas responden que dedican entre 6-7 horas diarias a sus estudios. El 15% de las estudiantes encuestadas responden que dedican entre 8-9 horas diarias a sus estudios.

## INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que un mayor porcentaje de madres estudiantes encuestadas manifiestan que dedican entre 6 y 7 horas diarias a sus estudios, es decir que para cumplir con sus tareas educativas diarias se requiere tomar esta cantidad de horas lo que imposibilita el cuidado de sus hijos a tiempo completo.

**Ítem N° 21. ¿Considera Ud. que la maternidad afectó la organización de sus estudios?**

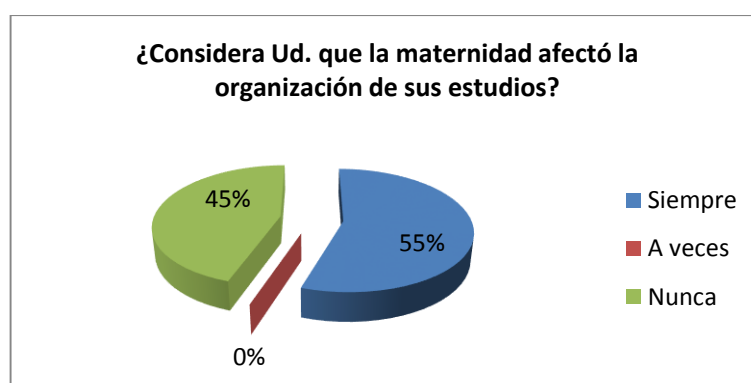
**Tabla N°22** La maternidad afectó la organización de sus estudios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	33 %
A veces	37	43 %
Nunca	21	24 %
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**Grafico N° 25:** La maternidad afectó la organización de sus estudios



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

## **ANÁLISIS**

El 33% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que siempre consideran que la maternidad afectó la organización de sus estudios. El 43% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que a veces consideran que la maternidad afectó la organización de sus estudios. El 24% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que en ciertas ocasiones la maternidad afectó la organización de sus estudios.

## **INTERPRETACIÓN**

Se puede concluir que un mayor porcentaje de madres estudiantes universitarias responden que siempre consideran que la maternidad afectó la organización de sus estudios, es decir se tiene que buscar la manera de estudiar sin que afecte la ausencia de la madre a los niños, para que tenga un crecimiento normal.

## Ítem N° 22. ¿Tiene grupos de estudio estables?

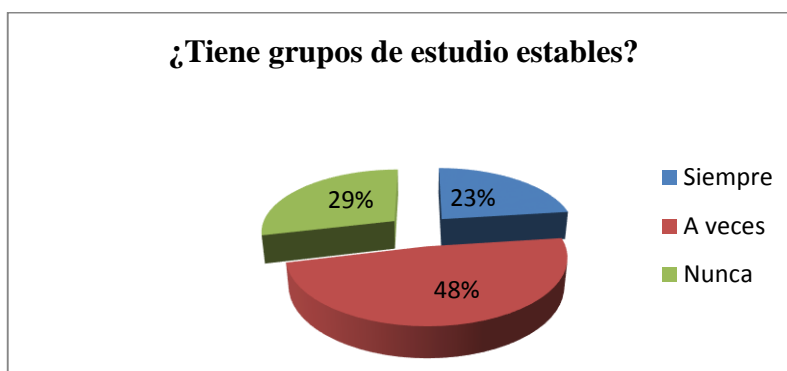
Tabla N° 23 Tiene grupos de estudio estables

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	23%
A veces	42	48%
Nunca	25	29%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Gráfico N° 26: Tiene grupos de estudio estables



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

## ANÁLISIS

El 23% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que siempre tienen grupos de estudio estable. El 48% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que a veces tienen grupos de estudio estable. El 29% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que nunca tienen grupos de estudio estable.

## INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que un mayor porcentaje de madres estudiantes universitarias responden que a veces tienen grupos de estudio estable, es decir que por las dificultades que las madres estudiantes tienen en su hogar con sus hijos, no pueden dedicar el tiempo completo a sus estudios por lo que sus compañeros forman grupos con personas que participen activamente de las actividades educativas.

### Ítem N° 23. ¿En su hogar dispone del servicio de internet?

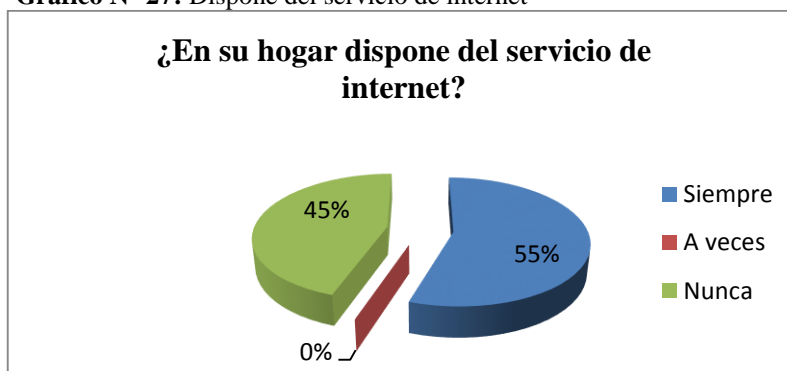
Tabla N° 24 Dispone del servicio de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	55%
A veces	0	0%
Nunca	39	45%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 27: Dispone del servicio de internet



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

### ANÁLISIS

El 55% de las madres estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que siempre disponen de servicio de internet en su hogar. El 0% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que a veces disponen de servicio de internet en su hogar. El 45% de las estudiantes universitarias encuestadas manifiestan que nunca disponen de servicio de internet en su hogar.

### INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que un mayor porcentaje de estudiantes universitarias responden que siempre disponen de servicio de internet en su hogar, es decir que es un problema menos que interfiere en el proceso educativo, es favorable para que las estudiantes tengan la facilidad de realizar sus trabajos requeridos por los docentes de la universidad.

**Ítem N° 24. ¿Cree que su responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que corresponde?**

**Tabla N° 25** Ser madre universitaria es una razón para no graduarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	55%
A veces	19	22%
Nunca	20	23%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**Grafico N° 28:** Ser madre universitaria es una razón para no graduarse



**Fuente:** Encuesta dirigida a estudiantes

**Elaborado por:** Proaño (2016)

## ANÁLISIS

El 55% de las madres estudiantes encuestadas manifiestan que siempre su responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que corresponde. El 22% de las madres estudiantes encuestadas manifiestan que a veces su responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que corresponde. El 23% de las madres estudiantes encuestadas manifiestan que nunca su responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que corresponde.

## INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que un mayor porcentaje de estudiantes universitarias responden que siempre su responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que corresponde, es decir que las estudiantes que no se gradúan dentro del tiempo correspondiente es porque tuvieron contratiempos para realizar sus actividades educativas.

### Ítem N° 25. ¿Alguna vez ha pensado Ud. retirarse de la carrera?

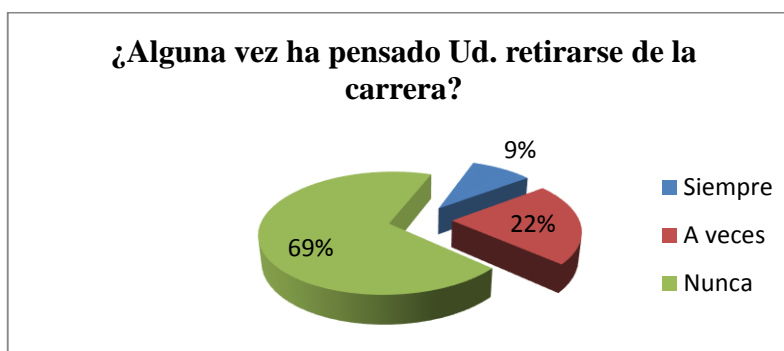
Tabla N° 26 Ha pensado Ud. retirase de la carrera

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	9%
A veces	19	22%
Nunca	60	69%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

Grafico N° 29: Ha pensado Ud. retirase de la carrera



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Proaño (2016)

### ANÁLISIS

El 9% de las estudiantes encuestadas manifiestan que siempre alguna vez han pensado retirarse de la carrera. El 22% de las estudiantes encuestadas manifiestan que a veces alguna vez han pensado retirarse de la carrera. El 69% de las estudiantes encuestadas manifiestan que nunca alguna vez han pensado retirarse de la carrera.

### INTERPRETACIÓN

Luego de analizar los resultados obtenidos en esta pregunta se puede concluir que un mayor porcentaje de estudiantes universitarias responden que nunca alguna vez han pensado retirarse de la carrera, esto quiere decir que por más difícil que sea la situación ellas están dispuestas a triunfar y superarse por el bien suyo y el de su familia.

#### **4.3.1. Verificación de la Hipótesis**

Como siguiente punto de la investigación es la verificación de la hipótesis, desarrollada en la “Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación”, la misma donde se ha encontrado el problema. El estadígrafo de significación por excelencia es el Chi Cuadrado procesado que permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

#### **4.3.2. Combinación de Frecuencias**

Para desarrollar el Chi Cuadrado se determina la correspondencia de las variables sorteando cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitirá verificar el proceso de combinación.

#### **4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis**

**H<sub>0</sub>** La situación de las madres universitarias **NO** incide en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

**H<sub>1</sub>** La situación de las madres universitarias **SI** incide en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

#### **4.3.4. Selección del Nivel de significación**

Se utiliza el  $\alpha = 0.05$



#### 4.3.5. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 2 x 1 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$X^2$  = Chi o Ji Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

**O** = Frecuencias Observadas

**E** = Frecuencia Especializada

#### 4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre esta regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (3 - 1)$$

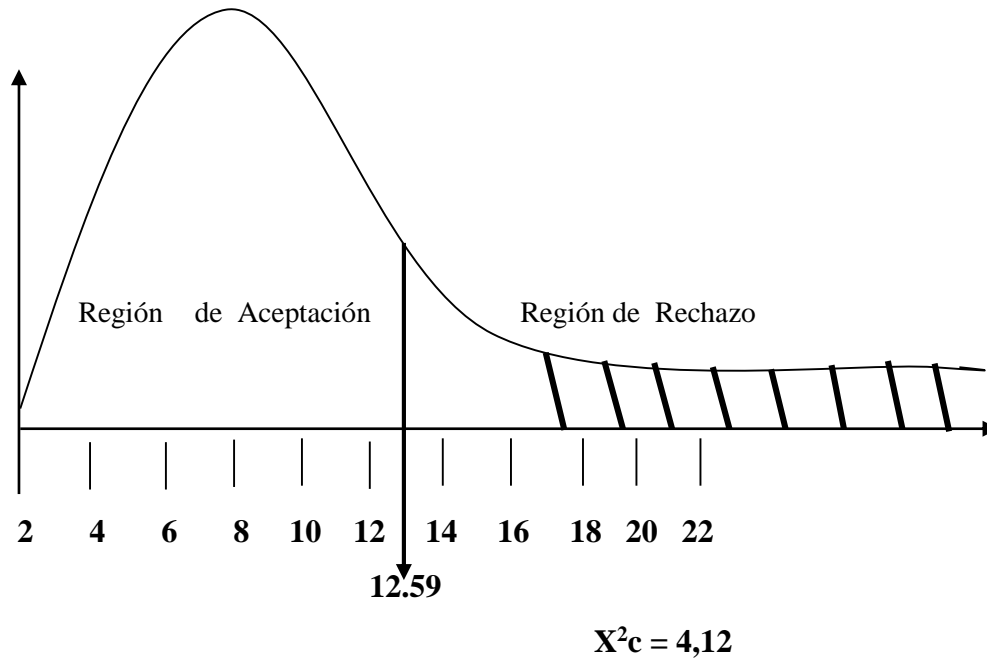
$$gl = (3) \cdot (2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con el 6 gl y el nivel de significación  $\alpha = 0.05$ , se acepta  $H_0$  si el valor de  $Xc^2$  es igual o menor a 12.59, caso contrario si el valor de  $Xc^2$  es mayor a 12.59 se rechazara la  $H_0$  y se aceptara  $H_1$ .

**La representación gráfica sería:**

**Gráfico N° 30 Ji Cuadrado**



**4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas**

**Tabla N° 27 Recolección de datos frecuencia observada a estudiantes**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
7. ¿Cree que el tener hijos dificulta sus estudios?	27	33	27	87
10. ¿Aparte de estudiar trabaja?	35	35	17	87
18. ¿Actualmente tiene apoyo por parte de su familia?	31	37	19	87
21. ¿Considera Ud. que la maternidad afectó la organización de sus estudios?	29	37	21	87
<b>SUBTOTAL</b>	122	142	84	348

**Elaborado por:** Proaño (2016)

**Tabla N° 28 Recolección de datos frecuencia esperada a estudiantes**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
7. ¿Cree que el tener hijos dificulta sus estudios?	30.5	35.5	21	87
10. ¿Aparte de estudiar trabaja?	30.5	35.5	21	87
18. ¿Actualmente tiene apoyo por parte de su familia?	30.5	35.5	21	87
21. ¿Considera Ud. que la maternidad afectó la organización de sus estudios?	30.5	35.5	21	87
<b>SUBTOTAL</b>	122	142	84	348

Elaborado por: Mónica Cecilia Proaño Cruz

**Tabla N° 29 Cálculo de Ji = Cuadrado**

<i>FO</i>	<i>FE</i>	<i>FO-FE</i>	$(FO - FE)^2$	$(FO - FE)^2/E$
27	30.5	-3.5	12.25	0.40
35	30.5	4.5	20.25	0.66
31	30.5	0.5	0.25	0.01
29	30.5	-1.5	2.25	0.07
33	35.5	-2.5	6.25	0.18
35	35.5	-0.5	0.25	0.01
37	35.5	1.5	2.25	0.06
37	35.5	1.5	2.25	0.06
27	21	6	36	1.71
17	21	-4	16	0.76
19	21	-2	4	0.19
21	21	0	0	0.00
348	348	0	102	<b>4.12</b>

Elaborado por: Proaño (2016)

#### 4.3.8. Decisión Final

Con 6 grados de libertad y un nivel de significación de  $\alpha = 0.05$ , se obtiene un valor del  $\chi^2_t$  de 12.59 y como el valor de  $\chi^2_c$  es de 4.12, de acuerdo con la regla de decisión se acepta la  $H_0$  que expresa que "La situación de las madres universitarias **NO** incide significativamente en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Entre las diversas situaciones de las madres universitarias en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se pudo diagnosticar que las madres estudiantes están en los niveles superiores de su carrera. Que un alto porcentaje estudian en la modalidad semipresencial (57%) y en la modalidad presencial (43%); además que muchas de ellas, aparte de estudiar trabajan (80%) percibiendo un sueldo que va entre los 173 dólares y los 500 dólares; que cuentan con el apoyo económico de sus padres y viven con ellos; que las madres estudiantes en un 43% alguna vez han tenido que acudir a personas desconocidas para que le ayuden con el cuidado de sus hijos para poder estudiar; que el 63% de las madres estudiantes viven en la zona rural y el 37% viven en la zona urbana; el 46% son casadas, el 25% solteras, el 15% divorciadas y el 7% en unión libre; además que el 48% de madres universitarias viven en casa propia, el 38% viven en casa arrendada y el 14% viven en casa prestada; encontramos también que el 45% de las madres universitarias no disponen del servicio de internet.
- Se concluye que en un 83% las madres estudiantes han tenido alguna vez dificultades en la organización de sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos; además consideran que la maternidad afectó la organización de sus estudios; que el nacimiento de un niño incide en el cambio de horarios en la universidad y que la mayoría de madres solamente pueden dedicar de 2 a 3 horas diarias para estudiar, es decir para realizar tareas.
- A través de la verificación de hipótesis se pudo concluir que la situación de las madres universitarias no incide significativamente en la organización de sus estudios en la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación, pero no por ello deja de ser un factor importante que debe ser tomado en cuenta.

## 5.2. Recomendaciones

**Se plantea las siguientes recomendaciones:**

- Que las madres estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación hagan uso del Centro de Desarrollo Infantil de la UTA; el centro está dirigido al personal que integra la comunidad universitaria de la UTA y a sus hijos, de tal manera que puedan tener la posibilidad de estudiar y de tener a sus pequeños cerca.
- Que las madres universitarias establezcan un cronograma de actividades para su mejor desarrollo; dar tiempos para cada actividad, no dejar de hacer las actividades planificadas para otro día, estar predispuestas a ejecutar todo lo organizado de manera eficiente durante el diario vivir.
- Que ninguna mujer deje de estudiar por el hecho de estar embarazada o tener hijos; más bien los hijos son la motivación para que las madres estudiantes cumplan sus retos para crecer y ser más. Cada reto es una nueva oportunidad de crecimiento y el estar acompañadas de los hijos hace que ellos las vean como un ejemplo a seguir.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Ayala, H (2010) Educación superior (ed. 1era) Editorial La Pampa Buenos Aires-Argentina (p.134).
- Blanco, G (2010) La Educación una prioridad (ed. 1era) Editorial El conejo Lima-Perú (p. 103)
- Bonicas, F (2009) Proyectos de vida (ed. 2da) Editorial El Caracol Bogotá-Colombia (p.24).
- Cordero, J (2012) Problemas socioeconómicos (ed. 2da) Editorial La Sabiduría Quito-Ecuador (p.37).
- Costales, K (2014) Factores socioeconómicos de la educación (ed. 1era) Editorial Relámpago Ibarra-Ecuador (p.134).
- Montoya, H (2014) Educación a la sociedad (1era) Editorial Don Bosco Cuenca-Ecuador (pp. 56-57).
- Robalino B. (1998) Proyectos educativos (ed. 1era) Editorial Freire Riobamba-Ecuador (p.147).
- Larrea, D (2011) situación socioeconómica (ed. 2da) Editorial La luz Santiago de Chile-Chile (pp. 45-46).
- Escobar, H (2010) Madres y estudiantes (ed. 1era) Editorial Solís Guayaquil-Ecuador (pp. 45-46).
- Mosquera, H (2010) Educación para universitarios (ed. 1era) Editorial Colibrí Riobamba-Ecuador (pp. 57-58).
- Sotomayor, T (2014) Formación integral (ed. 2da) Editorial La Llama La Paz-Bolivia (p.159).
- Robles, L (2007) Organización del tiempo (ed. 1era) Editorial El descanso Cali-Colombia (p.34).
- Iturralde, M (2008) Organización del tiempo (ed. 2da) Editorial La Laguna Ibarra-Ecuador (pp. 34-35).
- Karol, W (2011) Desarrollo académico (ed. 1era) Editorial Copylux Caracas-Venezuela (p. 97)
- Estrada, H (2010) Sistema académico (ed. 2da) Editorial Papalessa Popayán-Colombia (pp. 105-107).

Poveda, M (2011) Capacidades intelectuales (ed. 1era) Editorial Colpex Valencia-Venezuela (pp. 56-57).

Robalino, B (2008) Metodología educativa (ed. 2da) Editorial Vida Guayaquil-Ecuador (pp. 34-35).

Subiría, M (2010) Proceso de enseñanza aprendizaje (ed. 1era) Editorial La Pampa Buenos Aires-Argentina (p.156).

Tornado, J (2010) Consolidación de conocimientos (ed. 2da) Editorial Génesis Loja-Ecuador (pp. 45-48).

#### **PLANIFICACIÓN, CONSEJO NACIONAL DEL ECUADOR**

**ARTÍCULO TÉCNICO**  
**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** SITUACIÓN DE LAS MADRES UNIVERSITARIAS Y LA ORGANIZACIÓN DE SUS ESTUDIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

**AUTOR:** Mónica Cecilia Proaño Cruz

monikproa2601@hotmail.com

Octubre 2015-Marzo 2016

### **6.1 RESUMEN**

Este presente trabajo investigativo se enfocó en el estudio de la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico octubre 2015- marzo 2016, en consecuencia se trabajó con una población de 87 madres estudiantes.

Para la obtención de los datos se aplicó una encuesta basada en 25 preguntas de las dos variables, que fueron elaboradas en base a una investigación previa, esto fue realizada con la expectativa de obtener datos reales para poder interpretar y analizar durante el proceso investigativo.

El tema se trabajó en base a la relación de variables para cumplir con los objetivos propuesto en el tema de investigación, también se trabajó con la formulación de hipótesis para dar validez a la investigación, se enfocó en el aspecto cuantitativo por el hecho de trabajar con la recolección de datos y su posterior análisis con la utilización de cálculos estadísticos para la verificación de la hipótesis.

Posteriormente se procedió al análisis e interpretación de los datos obtenidos de la encuesta, mediante la aplicación del Chi Cuadrado se procedió a la verificación de la hipótesis para luego proceder a la comprobación y aceptación de la hipótesis nula.

**PALABRAS CLAVES:** estudios, madres universitarias, organización, situación.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION  
CAREER BASIC EDUCATION**

**TOPIC: SITUATION OF THE UNIVERSITY MOTHERS AND THE  
PRGANIZATION OF THEIR STUDIES IN THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES  
AND EDUCATION**

**AUTOR: Mónica Cecilia Proaño Cruz**

monikproa2601@hotmail.com

Octubre 2015-Marzo 2016

**SUMMARY**

This research work focused on the study of the situation of university mothers and the organization of their studies in the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato, in the academic period October 2015- March 2016; in As a result, we worked with a population of 87 student mothers.

To obtain the data, a survey was applied based on 25 questions of the two variables, which were elaborated based on previous research, this was done with the expectation of obtaining real data to be able to interpret and analyze during the investigative process.

The topic was worked based on the relationship of variables to meet the objectives proposed in the research topic, also worked with the formulation of hypotheses to validate the research, focused on the quantitative aspect by the fact of working with the collection of data and its subsequent analysis with the use of statistical calculations for the verification of the hypothesis.

Afterwards, the analysis and interpretation of the data obtained from the survey was carried out, through the application of the Chi-square the hypothesis was verified and then the verification and acceptance of the null hypothesis proceeded.

**KEY WORDS:** studies, university mothers, organization, situation.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que durante el proceso enseñanza aprendizaje requiere ser analizado es la situación de las madres universitarias, que viabiliza las condiciones personales para poder organizar los estudios en busca de la consolidación de los conocimientos tratados, contribuyendo en la formación esperando llegar a concretar los saberes significativos, siendo importante buscar los mecanismos que determinen la educación para que puedan realizarse como personas, fomentando que logren adquirir el título universitario que les acredite ser alguien en la vida como profesional. Fernández (2013) manifiesta que:

La situación de las personas que tienen otras obligaciones que cumplir durante las actividades educativas, cómo las madres que buscan continuar con la parte académica, sin importarle el sacrificio, los gastos, el factor socio económico, la ubicación Geográfica que padece y sufren los estudiantes de las zonas rurales y lejanas a las ciudades, no permite fortalecer en la realización personal, peor aún contribuir en la realización del proyecto de vida (p.139).

Es indispensable entonces conocer las consecuencias que tienen que padecer las madres universitarias en relación a la organización de los estudios, es urgente que las instituciones superiores busquen los mecanismos adecuados para brindar el apoyo necesario a las mujeres que cumplen doble función y que el rol de ser madre de familia muchas de las veces terminan alejando de las aulas de clase. Cárdenas (2012) afirma que:

No todas las personas tienen las mismas oportunidades y condiciones para continuar con los estudios, en este caso las mujeres que han adquirido otra responsabilidad al formar un hogar, muchas de las veces no permite terminar una carrera profesional, más bien existe mucha deserción, a veces por la falta de apoyo de los miembros familiares, el no poder cumplir con el rol de madre, entre otros aspecto que hace difícil que una madre de familia continúe estudiando para obtener una carrera profesional (pp. 145-146).

Mucha de las veces también depende del cómo organizan los estudios las madres universitarias lo que aumentará las posibilidades de terminar una carrera profesional, esto con el paso del tiempo ayudará a contar con un empleo, facilitando y mejorando la calidad de vida de la familia y personal, todos estos aspectos muchas de las veces resulta difícil el cumplimiento por los obstáculos que pone la vida durante las actividades educativas., para ello es indispensable tratar de buscar las estrategias necesarias para que logre cumplir con sus metas y sobre todo con el proyecto de vida.

Es necesario que las madres universitarias organicen su tiempo para desempeñar el rol de madre, de esposa y al mismo tiempo cómo estudiante, lo que significa un gran sacrificio personal, esfuerzo económico, descuido de los hijos y muchas malas noches para lograr superar y cumplir con el deseo de ser alguien en la vida, es decir de una profesional que brinde sus servicios eficientemente, aportando a la sociedad con sus conocimientos.

La educación de las madres universitarias resulta difícil cumplir a cabalidad por los roles que deben cumplir como estudiante y madre de familia, como responsable de su hogar y del cuidado de sus hijos, muchas de las veces resulta un problema para que logre adquirir una carrera

profesional, para mejorar la calidad de vida de su familia, cómo también las aspiraciones personales de contar con un trabajo para salir adelante de manera útil, ofreciendo sus servicios de calidad y calidez, pensando en una sociedad que tengan las mismas oportunidades para todos.

Abad (2010) menciona que:

Uno de los problemas que se visualiza en las universidades en todas las Facultades, es que un porcentaje de estudiantes son madres de familia y en menor número son padres de familia, esto es un problema para ellos que no disponen el mismo tiempo para dedicarse a los estudios, lo que no favorecen en el crecimiento intelectual de los estudiantes en proceso de formación., para ello los estudiantes deben organizar de mejor forma el tiempo libre para los estudios que posibilite la adquisición del título universitario (p.175).

Entonces los problemas que presentan las madres universitarias es la falta de tiempo para estudiar, el factor socioeconómico que influye en la consolidación de los aprendizajes, entonces es importante generar alternativas de solución tratando de emplear el tiempo libre en aspectos que contribuyan al crecimiento personal, es decir para que encaminen el proyecto de vida, lo que con el paso del tiempo lo pondrán de manifiesto durante su diario vivir. Bandura (1967) afirma que:

Que la educación se potencia cuando los estudiantes logran desarrollar y construir los aprendizajes significativos, siendo importante generar tiempo para estudiar lo que garantiza la consolidación en la estructura cerebral de los educandos, para ello es indispensable fomentar una educación de calidad, organizando los estudios, dinamizando el tiempo libre, fortaleciendo las capacidades intelectuales que un persona debe y requiere poner en funcionalidad para lograr la asimilación (p.156).

Entonces amerita que la madres universitarias requieren tratar de los aprendizajes de manera dinámica y participativa, lo que garantizara el poder superar las condiciones intelectuales, para ello se requiere organizar los estudios, lo que contribuirá en la adquisición de los aprendizajes de manera adecuada.

### **Factores que intervienen en la situación de la Madres Universitarias**

Existen algunos factores que no aportan en el desarrollo de las estudiantes madres universitarias que muchas de las veces terminan desertando, perdiendo el año, esto es un fracaso para ellas porque no logran desarrollarse como profesionales, peor aún obtener un título académico que garantice su futuro en la sociedad.

- ✓ La ubicación geográfica de su residencia para llegar a la institución educativa.
- ✓ El factor socio económico que afecta al no poder desempeñar una educación de calidad por la falta de recursos.
- ✓ La falta de apoyo de los familiares que se oponen que continúen estudiando.
- ✓ El no poder cumplir con los roles de madre y de estudiante a la vez.
- ✓ El sistema educativo que no está preparado para acoger a las madres estudiantes.
- ✓ El desinterés de continuar estudiando por aspectos que la sociedad discrimina.
- ✓ Falta de organización del tiempo libre para estudiar y generar conocimientos significativos.

### **Organización de los estudios**

Es imprescindible fomentar en las madres universitarias el deseo de aprovechar el tiempo libre dedicándose a estudiar para lograr obtener un título de tercer nivel, que garantice el trabajo que mejorará el nivel de vida personal y de su familia., entonces es imprescindible tratar de organizar los estudios para que el esfuerzo y la dedicación no sea en vano, requiriendo de una planificación, de conocer a detalle todas las actividades a realizar y mejorar la calidad de vida. Gutiérrez (2013) afirma que:

La organización de los estudios es necesario cuando se dispone de un tiempo limitante, cómo también cuando las estudiantes cumplen otros roles además de estudiar cómo ser madre de familia, trabajar a medio tiempo, otras ocupaciones que no le permite realizar sus estudios de manera adecuada y eficiente, para eso los docentes deben orientar a seguir carreras que tengan la oportunidad de culminar su materias de estudio, en escoger para luego no lamentar porque el proceso enseñanza- aprendizaje está contra el tiempo. (Pp.37-38).

Entonces la organización del tiempo libre para poder estudiar requiere de planificación, de saber distribuir el poco tiempo que dispone en las actividades a desarrollar, es indispensable potenciar las actividades educativas para que logre culminar con sus metas propuestas, para que en lo posterior sea un profesional de éxitos, una persona útil y servicial a la sociedad a la familia cumpliendo a cabalidad sus roles.

#### **Importancia de organizar los estudios**

Es indispensable organizar los estudios para no fracasar, para que no se produzca una excusa y se diga que por falta de tiempo no logró terminar la carrera profesional, siendo indispensable fomentar una educación de calidad, planificando, organizando, seleccionando las actividades que deben cumplir sin dejar de hacer lo que en ese día tenía que resolver, para que no se acumule de tareas escolares, al establecer el tiempo para estudiar los estudiantes en este caso las madres universitarias que buscan cumplir con su proyecto de vida. Estrella (2010) manifiesta que:

La organización de los estudios es una estrategia favorable, positiva a la hora que los estudiantes realicen sus tareas de manera eficiente. Siendo indispensable realizar la distribución del tiempo en actividades encaminadas a lograr desarrollar las capacidades intelectuales, además de contar con las mismas oportunidades que las personas que disponen de tiempo para lograr cumplir con los aprendizajes que requieren para pasar de año y cumplir con sus sueños de obtener un título académico.(p.78).

Es indispensable que los docentes apunte a mejorar las capacidades intelectuales que potencialicen las destrezas en los estudiantes, para ello se recomienda organizar los estudios de manera eficiente, lo que contribuirá en la preparación académica de forma individual de las madres universitarias, para fomentar una educación de calidad y calidez. Morales (2013) menciona que:

Todas las actividades académicas deben ser organizadas para sacarle al máximo de provecho, los estudiantes durante el proceso enseñanza- aprendizaje, que garantice la adquisición de los saberes para poner en funcionalidad durante su vida diaria, para ello es importante planificar, detallar, todas las actividades a desarrollar para logra cumplir con los objetivos propuestos. (p.178).

Es indispensable fomentar una educación de calidad, donde los estudiantes organicen los estudios para que no ocasione falencias durante las actividades académicas y al momento de generar el

proceso enseñanza- aprendizaje, todas estas acciones o estrategias aportarán significativamente en la adquisición de los conocimientos de manera significativa.

### **Organización de los estudios por las madres universitarias**

Las madres universitarias están obligadas a organizar sus estudios por su situación que no disponen del tiempo necesario para estudiar, cumplir con las tareas escolares, realizar las investigaciones y sobre todo prepararse para continuar diariamente con sus actividades académicas, lo que no favorece en el crecimiento personal individual de los escolares de manera significativa, en mucho de los casos los problemas que presentan las estudiantes son la mala organización del tiempo disponible para realizar el estudio. Tamayo (2013) afirma que:

La calidad de la educación está dada de acuerdo a la organización de los estudios, permitiendo en los estudiantes crear un ambiente de responsabilidad, de cumplimiento, garantizando la adquisición de los conocimientos tratados de manera eficiente, todas estas acciones están encaminadas a contribuir el desarrollo personal individual de los educandos de manera significativa, para que con el paso del tiempo los vuelvan funcionales durante su diario vivir, siendo entes serviciales a la sociedad (pp.91-93).

Es indispensable fomentar en la estudiantes madres universitarias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la organización de los estudios para fomentar una educación de calidad, que amerite y posibilite la adquisición de capacidades intelectuales que en lo posterior lo lleven a la práctica para superar sus deficiencias y sobre todo para garantizar el crecimiento individual y académico.

### **MÉTODOLÓGICA**

Se aplicó el método cuantitativo al momento de recolectar datos sean estos mediante la encuesta realizada a las madres estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para obtener la estadística como también de los contenidos bibliográficos para lograr entender de qué se trata el tema de investigación, buscar datos para tener una idea más clara sobre el problema estudiado.

**Tabla N° 15** Población y Muestra

<b>N°</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>2</b>	<b>ESTUDIANTES MUJERES</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Proño (2016)

Se utilizó las modalidades básicas de la investigación la de campo que se produce en el lugar de los hechos y la bibliográfica con la utilización de textos, libros, revista, internet, como fuente primaria y el aporte de la investigadora fuente secundaria, alcanzado a direccionar con eficiencia

el trabajo. Los niveles y tipos de la investigación el exploratorio, que conduce a averiguar, sondear cuales son las causas y efectos del problema. Descriptiva que aporta al realizar comparaciones con problemas similares dentro del campo educativo. Correlacional que determina de manera adecuada la relación del tema entre la causa y el efecto en este caso la situación de las madres universitarias en la organización de sus estudios.

Además contaremos con los siguientes métodos de Investigación que aporta a la enseñanza-aprendizaje y a la solución del problema encontrado.

Nº	METODOS	CONCEPTUALIZACIÓN
1.-	<b>Inductivo Deductivo</b>	Permite establecer los resultados del tema investigado partiendo de las partes para llegar al todo de lo particular a lo general es decir luego de tener clara la idea, buscar las causas y las consecuencias del tema tratado la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios.
2.-	<b>Analítico- Sintético</b>	Este método permite desarrollar las siguientes capacidades individuales como, el razonamiento, la reflexión, el análisis y la producción de ideas en torno al tema de investigación la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios.
3.-	<b>Deductivo</b>	Este método permite realizar especulaciones al tratar de dar una posible solución yendo de lo general a lo particular, que no es muy recomendado en los proyectos de investigación.
4.-	<b>Histórico - Lógico</b>	Permite conocer la evolución histórica de la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios, que aporta directamente en la capacidad para tratar temas que aporten a la obtención de una carrera profesional.
5.-	<b>Observación</b>	Este método resulta el más aplicado porque se visualiza el problema para tratar de dar una solución relacionando en este caso las dos variables de estudio.

**Cuadro N° 7:** Métodos

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Proaño (2016)

La aplicación de los métodos permite llegar con mayor facilidad con la solución al problema identificado durante las actividades educativas, donde se identificó que la conclusión sobre el uso de los métodos son el camino más corto, fácil para encontrar una posible solución al tema investigado, ayudando a encontrar datos, con el apoyo de instrumentos, estrategias, deben ser aplicados de manera eficiente, hasta lograr consolidar las ideas para llevar la teoría a la práctica de forma adecuada. Herrera (2010)

## RESULTADOS

En este estudio se trabajó con la población total de madres universitarias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes para encontrar datos que aporten en la solución del problema planteado, para ello se

cogió 4 preguntas, dos corresponden a la variable independiente la situación de las madres universitarias y las otras dos a la variable dependiente organización de sus estudios que permite realizar la correlación, para determinar mediante juicios de valor, discutiendo los datos con la aplicación del Ji-  $X^2$  para poder determinar cuál de las dos variable es el problema de investigación.

Para poder determinar los resultados que se ha obtenido en la encuesta realizada a las estudiantes sobre la situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha tomado como un ejemplo la pregunta N° 7 - 10, de la Variable Independiente y la 18 - 21 de la Variable Dependiente las mismas que permitieron emitir un juicio de valor en relación a los resultados obtenidos al tabular las respuestas, para luego poder tener una idea clara del tema investigado.

**Tabla N° 16** Resultados

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
7. ¿Cree que el tener hijos dificulta sus estudios?	27	33	27	87
10. ¿Aparte de estudiar trabaja?	35	35	17	87
18. ¿Actualmente tiene apoyo por parte de su familia?	31	37	19	87
21. ¿Considera Ud. que la maternidad afectó la organización de sus estudios?	29	37	21	87
SUBTOTAL	122	142	84	348

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Proaño (2016)

Luego de acuerdo a la tabla de contingencia 2 x 1 utilizamos la fórmula.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

**X<sup>2</sup>** = Chi o Ji Cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

**O** = Frecuencias Observadas

**E** = Frecuencia Especializada

Después para indicar sobre esta regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

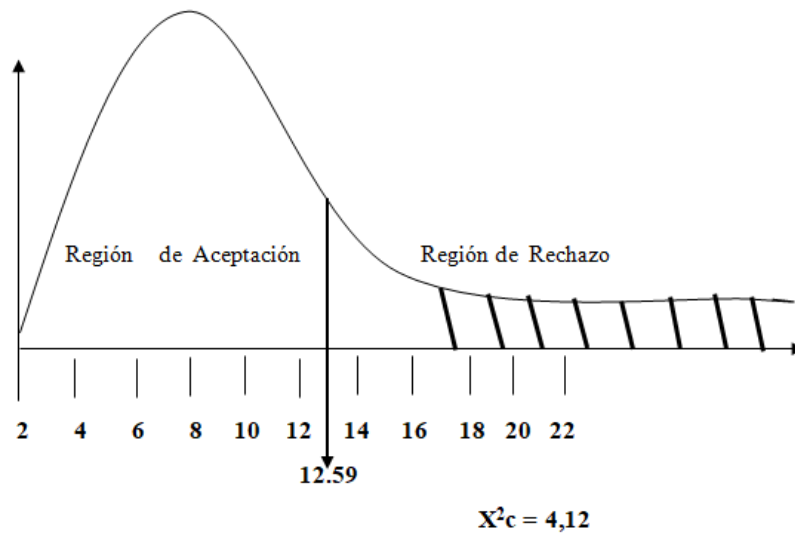
$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (3 - 1)$$

$$gl = (3) \cdot (2)$$

$gl = 6$

Entonces con  $6\ gl$  y el nivel de significación  $\alpha = 0.05$ , se acepta  $H_0$  si el valor de  $X^2c$  es igual o menor a  $12.59$ , caso contrario si el valor de  $X^2c$  es mayor a  $12.59$  se rechazara la  $H_0$  y se aceptara  $H_1$ .



### Resultados del Chi calculado

Con 6 grados de libertad y un nivel de significación de  $\alpha = 0.05$ , se obtiene un valor del  $X^2t$  de 12.59 y como el valor de  $X^2c$  es de 4.12, de acuerdo con la regla de decisión se acepta la  $H_0$  que expresa que: La situación de las madres universitarias **NO** incide significativamente en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

### DISCUSIÓN

Luego de diagnosticar las diferentes situaciones de las madres universitarias y de aplicar la fórmula Chi o Ji  $X^2$  se obtuvo que el resultado que se encuentran dentro de la región de aceptación, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa que dice: La situación de las madres universitarias **NO** incide significativamente en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Es necesario recordar que la discusión permite aclarar en base a los resultados encontrados.



## CONCLUSIONES

Entre las diversas situaciones de las madres universitarias en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se pudo diagnosticar que las madres estudiantes están en los niveles superiores de su carrera. Que un alto porcentaje estudian en la modalidad semipresencial (57%) y en la modalidad presencial (43%); además que muchas de ellas, aparte de estudiar trabajan (80%) percibiendo un sueldo que va entre los 173 dólares y los 500 dólares; que cuentan con el apoyo económico de sus padres y viven con ellos; que las madres estudiantes en un 43% alguna vez han tenido que acudir a personas desconocidas para que le ayuden con el cuidado de sus hijos para poder estudiar; que el 63% de las madres estudiantes viven en la zona rural y el 37% viven en la zona urbana; el 46% son casadas, el 25% solteras, el 15% divorciadas y el 7% en unión libre; además que el 48% de madres universitarias viven en casa propia, el 38% viven en casa arrendada y el 14% viven en casa prestada; encontramos también que el 45% de las madres universitarias no disponen del servicio de internet.

Se concluye que en un 83% las madres estudiantes han tenido alguna vez dificultades en la organización de sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos; además consideran que la maternidad afectó la organización de sus estudios; que el nacimiento de un niño incide en el cambio de horarios en la universidad y que la mayoría de madres solamente pueden dedicar de 2 a 3 horas diarias para estudiar, es decir para realizar tareas.

A través de la verificación de hipótesis se pudo concluir que la situación de las madres universitarias no incide significativamente en la organización de sus estudios en la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación, pero no por ello deja de ser un factor importante que debe ser tomado en cuenta.

A pesar de las diversas situaciones que se les presenta a las madres universitarias con este estudio se ha demostrado que, a pesar de estar embarazadas o tener hijos ellas son capaces de cumplir con sus metas y que más bien los hijos son la motivación para crecer y ser más.

Este estudio demuestra ser un primer aporte a nuevas investigaciones las cuales tendrían que profundizar y ampliar más de lo que se ha realizado hasta el momento.

## **BIBLIOGRAFIA**

Abad, J (2010) Factores socioeconómicos que inciden en la educación del Ecuador (Ed.1ra) Editorial Don Bosco Cuenca- Ecuador (p.175).

Cárdenas, M (2012) Problemas sociales de las madres estudiantes (Ed.2da) Editorial Don Bosco Cuenca- Ecuador (pp.146-147).

Bandura, A (1967) Desarrollo de los Aprendizajes Significativos (Ed.1ra) Traducida por Editorial La Pampa Buenos Aires- Argentina (p.156).

Estrella, M (2010) Problemas Educativos de los estudiantes Universitarios (Ed.1ra) Editorial El Captús Distrito Federal de México (p.76).

Fernández, K , H (2013) Situación socio económicas de las mujeres (Ed.1ra) Editorial Fénix Bogotá- Colombia, (p.139).

Gutiérrez, H (2013) Organización del Tiempo Libre (Ed.2da) Editorial Freire Riobamba- Ecuador (pp.37.38).

Herrera, L. (2010) Tutorías de la Investigación Científica (Ed.7ma) Editorial Raíces Quito- Ecuador (pp.34-68).

Morales, B (2013) Las Estudiantes que cumplen diferentes Roles Madres-Estudiantes (Ed. 2da) Editorial La Luz Santiago de Chile (p.178).

Tamayo, H (2013) La Calidad De la Educación (Ed.2da) Editorial Libro Centro Quito-Ecuador (pp.91-93).

Toronto, K (2011) La Investigación (Ed.1ra) Editorial La Pampa Buenos Aires- Argentina (pp.134).

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



ENCUESTA APLICADA MADRES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

**OBJETIVO.-** Establecer la situación de las madres universitarias en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Indicaciones:** Se solicita muy comedidamente responda las preguntas con datos reales ya que su participación será de mucha ayuda para el desarrollo del proyecto de investigación.

**CUESTIONARIO:**

**1. ¿Qué edad tiene?**

Entre 20-22 años (.....) Entre 23-25 años (.....) Entre 26-28 años (.....)

**2. ¿Qué semestre está cursando?**

1-3 semestre (.....) 4-6 semestre (.....) 7-10 semestre (.....)

**3. Modalidad**

Presencial (.....) Semipresencial (.....)

**4. Residencia**

Urbana (.....) Rural (.....)

**5. Estado civil**

Soltera (.....) Casada (.....) Divorciada (.....) Unión libre (.....)

**6. ¿Cuántos hijos tiene?**

Entre 1-2 (.....) Entre 3-4 (.....) Más (.....)

**7. ¿Cree que el tener hijos dificulta sus estudios?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**8. ¿Actualmente con quién vive?**

Padres (.....) Esposo (.....) Sola (.....)

**9. ¿La casa donde vive es?**

Propia (.....) Arrendada (.....) Prestada (.....) Otros (.....)

**10. ¿Aparte de estudiar trabaja?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**11. ¿Cuentas con el apoyo económico de?**

Padres (.....) Pareja (.....) Beca (.....) Yo mismo (.....) Otros (.....)

**12. ¿El ingreso económico que Ud. percibe es suficiente para cubrir los gastos universitarios y del hogar?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**13. ¿Cuál de los siguientes ingresos percibe Ud.?**

Menos de 172 dólares (.....)

De 173 a 250 dólares (.....)

De 251 a 500 dólares (.....)

De 501 a 750 dólares (.....)

De 751 a 1.000 dólares (.....)

Más de 1.000 dólares (.....)

**14. ¿El nacimiento de su hijo/a ha incidido en el cambio de horarios en la universidad?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**15. ¿Ha tenido problemas en sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**16. ¿Ha tenido apoyo de parte de sus profesores en momentos de crisis?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**17. ¿Desde el comienzo de su maternidad ha tenido dificultad para reunirse con su grupo de estudio?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**18. ¿Actualmente tiene apoyo por parte de su familia?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**19. ¿Encarga a sus hijos a personas desconocidas para estudiar?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**20. ¿Cuántas horas diarias dedica a sus estudios?**

2-3 horas (.....) 4-5 horas (.....) 6-7 horas (.....) 8-9 horas (.....)

**21. ¿Considera Ud. que la maternidad afectó la organización de sus estudios?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**22. ¿Tiene grupos de estudio estables?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**23. ¿En su hogar dispone del servicio de internet?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**24. ¿Cree que su responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que corresponde?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

**25. ¿Alguna vez ha pensado Ud. retirarse de la carrera?**

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)