



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS**

**HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica

**TEMA:**

---

**“PERSPECTIVAS Y DELINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN EN  
COREA DEL SUR”**

---

**AUTOR:** Carrasco Llerena Mayra Estefanía

**TUTOR:** Dr. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

**Ambato - Ecuador**

**2017**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez CC 0502431620 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“PERSPECTIVAS Y DELINEAMIENTOS DE LA EDUCACION EN COREA DEL SUR”** desarrollado por la estudiante Mayra Estefanía Carrasco Llerena , estudiante de la carrera de Educación Básica, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Educación Básica.

Por lo tanto autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. Morayma Bustos Yépez

CI.052431620

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Carrasco Llerena Mayra Estefanía C.C 180464148-6, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el Trabajo Investigativo **“PERSPECTIVAS Y DELINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN EN COREA DEL SUR ”**, es original, auténtico y personal, en tal virtud la responsabilidad del contenido de esta investigación, para efectos legales y para su lectura y publicación según las Normas de la Universidad. Académicos son de exclusiva responsabilidad de la autora y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato; por lo que autorizo a la Biblioteca de la Facultad de Educación Básica para que haga de esta tesis un documento disponible.



---

Carrasco Llerena Mayra Estefanía

C.C: 180464148-6

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

### **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“PERSPECTIVAS Y DELINEAMIENTOS DE LA EDUCACION EN COREA DEL SUR”**, elaborado por Carrasco Llerena Mayra Estefanía , estudiante de la carrera de Educación Básica, promoción Septiembre 2016 – Marzo 2017, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

### LA COMISIÓN



Lic. Mg Darío Díaz Muñoz  
Miembro del Tribunal



Lic. Mg Pablo Hernández Domínguez  
Miembro del Tribunal

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“PERSPECTIVAS Y DELINEAMIENTOS DE LA EDUCACION EN COREA DEL SUR”**, autorizo su reproducción total o parcial de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Carrasco Llerena Mayra Estefanía

C.C: 180464148-6

AUTORA

## **DEDICATORÍA**

Después de culminar una etapa primordial en mi vida dedico este trabajo primero a Dios por darme fortaleza, de igual manera a todas las personas que siempre han permanecido a mi lado durante este trayecto, a mis padres pilar y eje fundamental en el transcurso de mi vida estudiantil a mi esposo por el apoyo incondicional que siempre me ha brindado, y de manera especial a mi hija a quien considero como ese pequeño gran motor en mi vida que con su sonrisa calma toda incertidumbre ,y me impulsó a seguir adelante cuando sentía que ya no podía más , y a todas aquellas personas que con su ayuda me apoyaron e incentivaron para culminar con éxito esta etapa importante para mi vida.

Estefanía

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios por permitirme terminar esta carrera, como gratificación especial a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para fortalecer mis conocimientos y desarrollarme como profesional compartiendo de mí toda la sabiduría adquirida en este templo del saber, agradezco también a todos los profesores que con paciencia supieron compartir las enseñanzas día a día a mi tutora Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez por saber guiar y orientarme en el proceso de investigación.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### HOJAS PRELIMINARES

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....</b>	<b>II</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>III</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>IV</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORÍA.....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....</b>	<b>VIII</b>
<b>EXECUTIVE SUMMARY.....</b>	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>XIV</b>
<b>CAPÍTULO 1.....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Interrogantes (sub-problemas).....	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 General.....	7
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
2.1 Antecedentes investigativos.....	8
2.2 Fundamentación filosófica.....	15



2.2.1 Fundamentación Ontológica.....	16
2.3 Categorías fundamentales.....	17
2.3.1 Constelación de ideas Variable Independiente.....	18
2.3.2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	19
2.4 Definición de Variables.....	20
2.4.1. Perspectivas de la educación en Corea del Sur.....	20
2.4.2 Fundamentación Teórica Variable Dependiente.....	41
2.5 Hipótesis.....	54
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.....	54
2.6.1 Variable independiente:.....	54
2.6.2 Variable dependiente:.....	54
<b>CAPÍTULO 3.....</b>	<b>55</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>55</b>
3.1 Enfoque de la Investigación.....	55
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	55
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	56
3.4 Población y Muestra.....	56
3.3 Operacionalización de variables.....	57
3.3.1 Variable Independiente:.....	57
Operacionalización de la Variable dependiente:.....	58
<b>PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>59</b>
<b>CAPITULO 4.....</b>	<b>62</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>62</b>
<b>CAPITULO 5.....</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>68</b>
5.1 Conclusiones.....	68
5.2 Recomendaciones.....	70
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>71</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Árbol de problemas .....	4
Gráfico 2._Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico 3.-Constelación de Ideas V.I.....	19
Gráfico 4.-Constelación de Ideas V.D.....	32
Gráfico 5.- Sistema Educativo Estructura.....	37
Gráfico 6.- Efecto De La Calidad Docente .....	39
Gráfico 7.- Analfabetismo en Corea del Sur .....	56
Grafico 8.- financiación de la educación.....	57
Grafico 9.- posición a nivel OCDE .....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.-Operacionalizacion V.I.....	52
Tabla 2.-Operacionalizacion V.D.....	53
Tabla 3.- Plan de recolección de información .....	54
Tabla 4.-Analfabetismo en Corea del Sur .....	57
Tabla 5.-Posición a nivel Internacional según la media OCDE.....	58
Tabla 6.-Financiacion de la Educación. ....	58
Tabla 7.-Posición a nivel Internacional según la media OCDE.....	78

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema: “PERSPECTIVAS Y DELINEAMIENTOS DE LA EDUCACION EN COREA DEL SUR”**

**Autora:** Carrasco Llerena Mayra Estefanía

**Tutora:** Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación se enfoca en el estudio y análisis del sistema educativo Sur coreano sus perspectivas y delineamientos , el éxito alcanzado en pruebas internacionales tales como PISSA PIRLS Y TIMS , así como también mirar desde otro punto de vista cómo se maneja la educación en un país que actualmente es considerado a nivel mundial en lo que a sistemas educativos se refiere como una nación con la mejor educación del mundo , partimos tomando como antecedente el hecho de que corea del sur hasta hace unos cuantos años no era nada ni en educación ni como potencia mundial ,pues su historia comienza al independizarse de Japón y poner a la educación como principal fuente de ingresos es por ello que se decide poner en manos de la educación el futuro de dicha nación , haciéndose de esta manera más atractiva la propuesta educativa surcoreana que no difiere mucho de cualquier otro sistema educativo pues los años de estudio son similares a los empleados en nuestro país , el rol que desempeñan los docentes el papel esencial que cumplen los estudiantes en su desempeño académico y el papel fundamental que juegan los padres de familia en el desarrollo académico y profesional de sus hijos .

**Palabras Clave:** Sistema Educativo sur coreano, PISSA PIRLS Y TIMS, historia, éxito educativo, propuesta educativa.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER OF BASIC EDUCATION**  
**MODALITY PRESENCIAL**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**Topic:** "PERSPECTIVES AND DELINEATIONS OF THE EDUCATION IN SOUTH KOREA"

**Author:** Carrasco Llerena Mayra Estefanía

**Tutor:** Lic. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present research work focuses on the study and analysis of the South Korean education system its perspectives and delineations, the success achieved in international tests such as PISSA PIRLS and TIMS, as well as looking from another point of view how education is handled in A country that is nowadays considered world-wide in what refers to education systems as a nation with the best education in the world, we start with the fact that South Korea until a few years ago was nothing in education or As a world power, because its history begins to become independent of Japan and put education as the main source of income is why it is decided to put into the hands of education the future of this nation, making this way more attractive South Korean educational proposal Which does not differ much from any other educational system since the years of study are similar to those employed in our country, the role that teachers play the essential role that students play in their academic performance and the fundamental role played by parents In the academic and professional development of their children.

**Key Words:** South Korean Education System, PISSA PIRLS and TIMS, history, educational success, educational proposal.

## INTRODUCCIÓN

En las líneas que siguen analizamos varios aspectos esenciales para la comprensión del sistema educativo Coreano y para responder a la pregunta que constituye el título de este trabajo: Perspectivas y Delineamientos de la educación en Corea del Sur para lo cual se presenta como principal objetivo Indagar cómo las perspectivas educativas surcoreanas han evolucionado a través del tiempo. Este hecho ha revelado una serie de aspectos positivos, y negativos dentro de dicho sistema educativo. En segundo lugar, nos detenemos en el estudio y valoración de la entidad de la ética del Confucianismo, y en el análisis del impacto real que esta antigua doctrina moral posee en la sociedad coreana actual.

Este trabajo está desarrollado en cinco capítulos, los mismos que se detallarán a continuación, la cual hemos hecho un breve resumen de su contenido:

**Capítulo 1**, El Problema se realiza la contextualización de la percepción del fenómeno a un nivel Macro, Meso y Micro para poder llevar a cabo la investigación de tipo descriptiva, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, su delimitación del objeto de investigación y se formula los objetivos.

**Capítulo 2**, El Marco Teórico: aquí se encuentra la recopilación de la información bibliográfica que varios autores han aportado en sus investigaciones con respecto al tema investigado. Al establecer la red de categorías por cada variable se desea presentar un esquema organizado de los conocimientos científicos que respaldan el trabajo investigativo.

**Capítulo 3**, La Metodología: se señala el tipo de investigación en el que se fundamenta este trabajo, se basa en una búsqueda bibliográfica documental realizada a través de distintas páginas web de carácter científico y educativo.

**Capítulo 4:** Análisis e Interpretación de Resultados: Se verifica la información obtenida por las encuestas y entrevistas por medio de tablas, gráficos estadísticos y su respectivo análisis e interpretación de resultados.

**Capítulo 5:** Conclusiones y Recomendaciones: se describe las conclusiones y recomendaciones en base al análisis que se ha llegado mediante el proceso de la investigación al termino del proceso investigativo. Con la verificación del cumplimiento de los objetivos expuestos en la investigación

## **CAPÍTULO 1.**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

Perspectivas y delineamientos de la Educación en Corea Del Sur

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Desde los últimos años la educación a nivel mundial ha ido tomando protagonismo en el desarrollo de un pueblo, han sido varios los países que registran incremento en las tasas de matriculación e ingreso a unidades educativas. Por lo cual al hablar de un sistema educativo y la educación en si no se puede generalizar, ya que todos estos se van ajustando a las necesidades de un país.

La educación es uno de los objetivos fundamentales de los gobiernos en los países desarrollados y, de hecho, la transformación que han experimentado los países de la OCDE en contraposición al escaso avance de otras sociedades menos avanzadas se debe en gran medida a la expansión de la educación. Por ello, el gasto público en educación suele ser elevado, incluso en aquellos países en donde el papel del Estado en la economía es pequeño. Sin embargo, a pesar de que existe una amplia literatura económica acerca de los factores que inciden en el gasto social, existen muchas lagunas en el análisis de los factores determinantes del gasto público en educación. Desde hace mucho tiempo atrás la educación se ha convertido en el tema de mayor contraste a nivel mundial tanto así que los gobiernos estatales han decidido poner en la educación un mayor énfasis, viendo en la misma un mayor potencial de desarrollo tanto en lo industrial mercantil y económico. (Molina, Amate, & Guarnido , 2011)

Un estudio realizado dentro de varios sistemas educativos a nivel mundial revela un análisis que nos permite mirar la realidad de varios contextos diferentes, que todos los sistemas educativos en vías de mejora parecen adoptar un conjunto similar de intervenciones que es apropiado para su etapa particular en el trayecto. Ello no implica que el contexto no sea importante, sino que es secundario al éxito en aspectos fundamentales. (Mourshed, Chijioke, & Barber, 2012).



Según datos de la [UNESCO], (2015) en su informe Educación para todos, la tasa bruta de matrícula en el primer ciclo de la enseñanza secundaria aumentó de un 71% en 1999 a un 85% en 2012.

Si es verdad que ha aumentado considerablemente la tasa de personas matrículas y con un acceso primordial a la educación, la misma no asegura que el sistema educativo de una región determinada tenga éxito.

A nivel regional los países que forman parte de la región asiática, poseen una economía muy sólida, a pesar de ser países muy vulnerables ante desastres naturales debido a su ubicación, crea cierto número de expectativas y aspiraciones en cuanto a educación y desarrollo. En cuanto a educación se refiere algunos países de Asia encabezaron recientemente las clasificaciones en las pruebas PISA. (Sévres, 2015)

En Asia del Este, los resultados de los alumnos en las evaluaciones internacionales han sido excepcionales pero el proceso educativo muy selecto así como los exámenes de gran importancia han conducido al incremento de una educación paralela y a experiencias de aprendizaje muy poco satisfactorias para los alumnos. Para que estos países puedan seguir su desarrollo económico y social, los sistemas educativos deben actuar de tal manera que los aprendices se desarrollen de manera holística proporcionándoles la variedad de competencias necesarias para tener unas vidas felices y productivas.

Tomando en cuenta la heterogeneidad de Asia en cuanto a educación y economía se refiere, debido a que economía y educación se viabilizan de una manera similar y simultánea, los asiáticos sostienen que a mayor educación mejor economía y viceversa, y es que sin educación no sería posible conseguir un avance económico, y sin recursos la educación no sería rentable, teniendo en cuenta que la educación en Asia es muy estricta. En Asia como en cualquier otro continente la educación está orientada a la transmisión de conocimientos, a la interacción constante entre maestro y alumno, con jornadas académicas de hasta 8 horas de clase diarias, contando con extensos recreos, los docentes son formados como

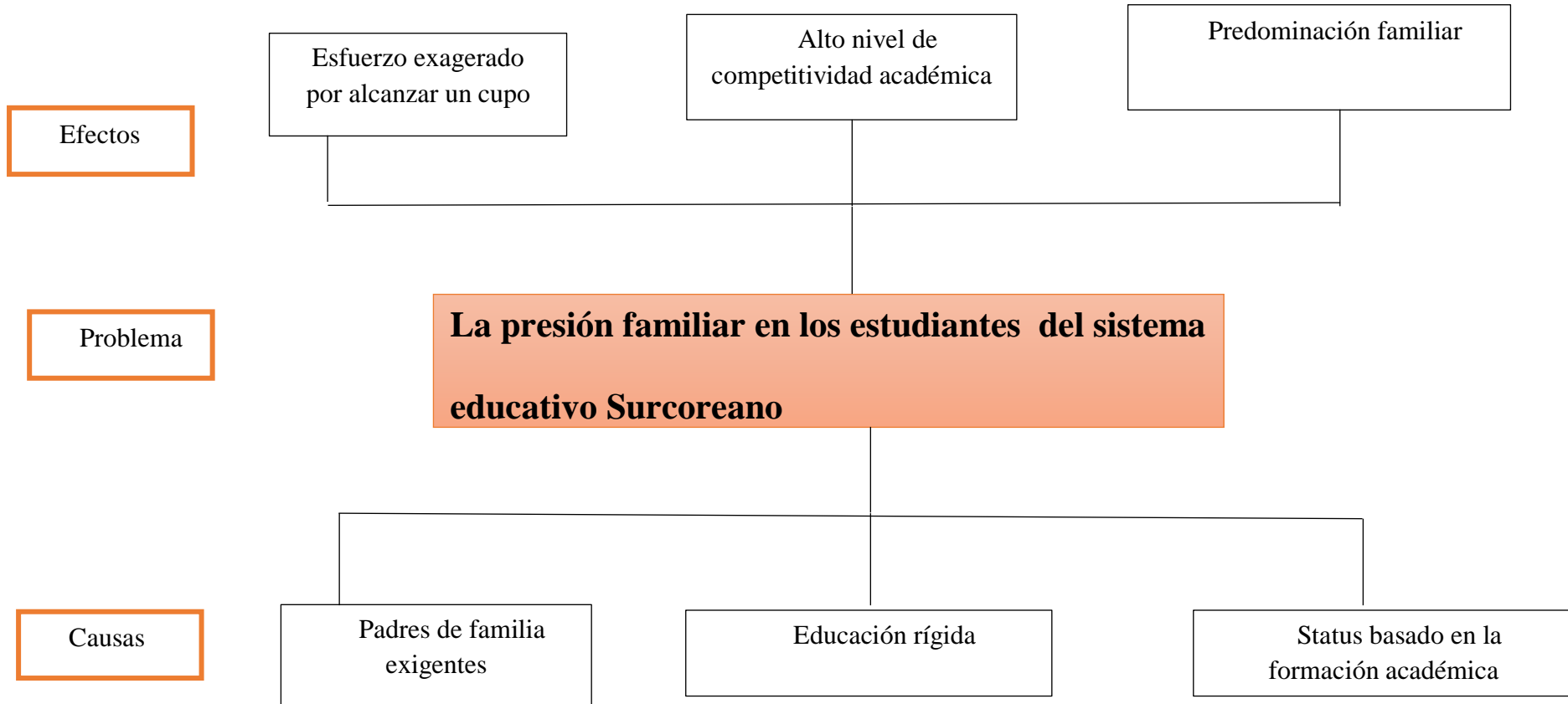
ingeniosos expositores y su conocimiento se adquiere con la práctica. (Fingerman, 2011)

En 2012, Corea del Sur se mantuvo en la misma posición en el ranking de países por su importe invertido en educación, en el que ocupa el puesto 13. En cuanto a su proporción respecto al PIB, Corea del Sur ha descendido del puesto 54 al 82 de 180 países. En referencia al porcentaje que supone la inversión en educación respecto al presupuesto gubernamental (gasto público), Corea del Sur se encuentra en el puesto 6.

También resulta interesante el hecho de que, en 2011, Corea del Sur dedicó el 24,98% de su gasto público total a educación, mientras que el año anterior había dedicado el 21,93%, cinco años antes el 19,58% y si nos remontamos diez años atrás el porcentaje fue del 21,61% del gasto público, es decir el porcentaje dedicado a educación se ha ido incrementando en los últimos años. (UNESCO, 2011)

Por lo cual se ha considerado a este sistema educativo como un sistema con los mayores índices de calidad en la educación, después de la región de Shanghái, es precisamente Corea del Sur según el informe internacional PISA 2009, por sus siglas en inglés, Program for International Student Assesment (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes).

### Árbol de problemas



**Grafico N°1: Árbol de problemas**  
**Elaborado por: Carrasco Estefanía.**

### **1.2.2 Análisis crítico**

En la región asiática la educación es el foco para las generaciones futuras, a pesar de contar con un sistema educativo y pedagógico un tanto estricto y riguroso , la educación es similar a la de cualquier otro país del mundo ,el docente aprende más en la práctica ,la interacción docente alumno es fundamental .

El Modelo Educativo Coreano considera tres factores elementales para su éxito: el liderazgo del gobierno observado en el aseguramiento del presupuesto (actualmente 5% del PBI, de acuerdo a reforma del año 1995), ciclos de planificación y evaluación de planes educativos de 5 a 10 años; mejoras cualitativas en la gestión escolar (diversificados, descentralizados), y el incremento en la autonomía institucional de las escuelas (curricular, gestión de recursos humanos, expansión de escuelas y sistemas de atención particular en las aulas).

Un segundo elemento es la valoración de la calidad de los maestros, descritos en sus procesos de selección y formación continua a partir de identificación y desarrollo de competencias para la labor docente, sumado a sistemas de remuneración que reconoce sus aportes a la sociedad. El tercer elemento se describe como la “fiebre por la educación”, expresada por su alto valor social y entusiasmo de los padres y madres de familia, quienes describen que el sacrificio por el goce pleno de la educación es la garantía de futuro.

### **1.2.3 Prognosis**

Si el gobierno de dicho país asiático se enfocara no solamente a la obtención del éxito dentro de la educación y pusiera más énfasis dentro de lo que a aspectos emocionales de desarrollo y psicológicos se refiere, eliminando la competencia de lucha por llegar a ser el mejor estudiante se reduciría en gran cantidad el índice de competencia estudiantil. Esta mirada sistémica se vincula estrechamente a un desarrollo progresivo alineado al desenvolvimiento económico, lo que prevé un equilibrio entre el crecimiento económico y el desarrollo educativo, buscando activar con éxito a la sociedad. Estos dos elementos estratégicos previos permiten que la inversión educativa sea secuencial, transitando del desarrollo cuantitativo

hacia el crecimiento cualitativo; proceso que ha venido de la mano con la historia del país asiático.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cuáles fueron las principales perspectivas y delineamientos que influyeron en el notable éxito de la educación en Corea del Sur?

#### **1.2.5 Interrogantes (sub-problemas)**

¿Qué perspectivas permitieron el avance educativo en Corea del Sur?

¿Qué aspectos sociales, económicos y políticos influyeron en la educación Surcoreana?

¿Cuáles son los principales aspectos positivos de la educación Surcoreana?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Educación

**Aspecto:** Perspectivas y Delineamientos –Educación Corea del Sur (Sistema Educativo)

**Espacial:** Corea del Sur (Sistema Educativo)

**Temporal:** Desde el año 1976 hasta el 2016

### **1.3 Justificación**

Esta investigación es considerada de gran utilidad e interés ya que al analizar cómo se desarrolla un sistema educativo de renombre, y las repercusiones de este en el cumplimiento de actividades educativas, desde otro punto de vista, basándonos en uno de los sistemas educativos considerado entre los mejores del mundo en este caso el sistema educativo Surcoreano.

Es **importante** porque permite abrir caminos y líneas de información e investigación con una mirada diferente a un sistema educativo fuera de nuestros límites regionales , conocer algunas políticas de desarrollo educacional y

económico , y contrastar las mismas con el nivel y régimen educativo de nuestra nación . Es viable porque en la biblioteca de la Facultad y en algunas páginas web se cuenta con la suficiente información como para describir las variables y se dispone de todos los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Esta investigación es **novedosa** para la comunidad educativa Ecuatoriana porque busca y describe un sistema educativo reconocido y exitoso a nivel mundial como lo es el sistema SURCOREANO para detallar los factores y características del mismo y en un futuro poder imitar sus aciertos adaptándolos a nuestra realidad y contexto.

Es **original** porque dentro del repositorio Nacional de trabajos de investigación COBUEC no se encuentra un tema que estudie el problema seleccionado en este trabajo por lo tanto representa un aporte nuevo a la investigación , acervo cultural y científico de la comunidad educativa ecuatoriana.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

- ✓ Indagar cómo las perspectivas y delineamientos educativos surcoreanos han evolucionado a través del tiempo y han transformado la educación en Corea del Sur.

### **1.4.2 Específicos**

- ✓ Examinar las transformaciones en los ámbitos políticos, sociales y educativos que trascendieron en el aspecto histórico de Corea del Sur que facilitaron su actual éxito educativo.
- ✓ Identificar rasgos característicos de las políticas educativas surcoreanas que han perdurado con los años.
- ✓ Analizar las condiciones actuales de la educación en corea del sur.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Las principales perspectivas y estrategias de desarrollo educativo en la sociedad Sur coreana son la visión sistémica, denominado el “planificar/hacer/ver/procesar”; perspectiva de investigación y evaluación que viene liderando desde 1972 el Instituto Coreano de Desarrollo Educativo (KEDI). Esta mirada sistémica se vincula estrechamente a un desarrollo progresivo alineado al desenvolvimiento económico, lo que prevé un equilibrio entre el crecimiento económico y el desarrollo educativo, buscando activar con éxito a la sociedad. Estos dos elementos estratégicos previos permiten que la inversión educativa sea secuencial, transitando del desarrollo cuantitativo hacia el crecimiento cualitativo; proceso que ha venido de la mano con la historia del país asiático.

De acuerdo al informe ejecutivo realizado por la KEDI (Instituto Coreano De Desarrollo Educativo.) La educación en Corea del Sur ha llegado a puntos de excelencia mundial demostrado a través de las pruebas internacionales donde estudiantes han alcanzado resultados sobresalientes en matemática, lectura y ciencias a través de cinco años consecutivos (PISA, TIMSS); incluso pasando a ser país referente y donante para la OCDE. Sin embargo el verdadero éxito en la educación radica en la valoración positiva de la población coreana, definiéndola como un ‘bien’ crucial para la consolidación de talentos y la actitud social, poniéndole atención a la cooperación y la solidaridad como lo exige sus leyes. Su ampliación cuantitativa y cualitativa y su estrecha vinculación a la propuesta de desarrollo económico del país; generando así una visión integral y versátil a largo plazo desde 1970. Un ejemplo de este vínculo se observa en la promoción de la mano de obra calificada como respuesta rápida a procesos de industrialización, las transformaciones de la exportación y la creciente demanda por el

conocimiento; factores que en definitiva condicionan también las necesidades sociales. (KEDI, 2015)

Corea del Sur es uno de los países con mayor oferta de centros de educación superior. Existen más de 200 universidades, entre públicas y privadas, y es uno de los lugares preferidos para estudiantes que quieren formarse en el extranjero debido a su impresionante cultura, su oferta educativa y el programa de becas para estudiantes internacionales. El grado de alfabetización alcanza el 97% y en referencia al tipo de centros de enseñanza destaca la abundancia de centros privados frente a los públicos: el 75% frente al 35% público. (Universia , s.f.)

Corea del Sur es un caso ejemplar de crecimiento económico y progreso educativo. Un elemento central para ello han sido décadas de inversión continua en educación y capital humano, en las cuales la integración de la tecnología en la educación ha jugado un papel significativo. Esto contrasta con América Latina, donde los planes de tecnología y educación han sido en general de corto plazo y carentes de continuidad. Tal y como se ha visto en Corea del Sur, las tecnologías en la educación deberían ser parte de un plan sistémico y de largo plazo. En este documento describimos las características que han contribuido al éxito educativo de Corea del Sur y la manera como ellas pueden informar las políticas educativas de América Latina. (Severin & Capota, 2011)

En las últimas décadas Corea del Sur ha pasado de ser uno de los países más pobres y con mayor tasa de analfabetismo del mundo a convertirse en una de las principales potencias mundiales en economía y educación. El Informe PISA y otros sondeos y encuestas, como el TIMSS o el PIRLS, la sitúan a la cabeza de la educación, superando incluso a países como Finlandia, tradicionalmente en la vanguardia educativa. El sistema educativo de Corea se destaca por el excelente desempeño de sus estudiantes a nivel internacional. Corea del Sur obtuvo puntajes superiores a la media sugerida por la OECD en lectura y matemáticas, durante las pruebas del 2006, 2009 y 2015. (Bohórquez & Castillo, 2015)



La educación en Corea del Sur es vista como el principal motor del desarrollo nacional, aquí el capital humano constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo coreano. De ahí que los principales esfuerzos del gobierno coreano estuvieron dirigidos a fortalecer este importante recurso capacitando y calificando los recursos humanos al más alto nivel por lo cual la visión de ofrecer educación primaria universal es transformada por la de producir graduados altamente calificados. (Centro de Exportación e Inversión de República Dominicana, 2011)

El éxito educativo de los alumnos de Corea del Sur debe gran parte de su mérito a toda una serie de estructuras, presiones, valores y objetivos que están presentes en la cultura escolar y en la sociedad coreana, más que sólo a virtudes intrínsecas de las escuelas de este país. Las altas puntuaciones de los alumnos coreanos en las diversas evaluaciones internacionales de la educación pueden ser atribuidas, de modo especial, a dos aspectos que constituyen un legado de la ética confuciana en este país: la alta estima social por la educación, y la estructura, objetivos y prácticas de la familia coreana. Si bien este sistema educativo se revela esencialmente equitativo, tanto la financiación estatal a la educación, como la igualdad de género en el ámbito laboral permanecen como cuestiones pendientes de imperativo tratamiento en el futuro. (García Ruiz & Arechavaleta Pinto, 2011)

De acuerdo al informe realizado por McKinsey & Company. La calidad de un sistema educativo se basa en la calidad de sus docentes. La prueba de que contar con las personas más aptas para ejercer la docencia resulta esencial para alcanzar un alto desempeño es tanto anecdótica como estadística. Un funcionario surcoreano es explícito acerca de la importancia de atraer a las personas correctas a la docencia. Los sistemas educativos con más alto desempeño atraen en forma constante gente más capacitada a la carrera docente, lo que lleva a su vez a mejores resultados académicos. Esto se logra por medio de un ingreso a la capacitación docente altamente selectivo, procesos efectivos de selección de los aspirantes más apropiados y buenos salarios iniciales (aunque no extraordinarios).

Con estas premisas se eleva el estatus de la profesión, lo que facilita la atracción de candidatos aún mejores. ( Barber & Moushered, 2008)

De acuerdo al artículo elaborado por Gaby Cortez. La clave para establecer una relación entre la educación y el desarrollo económico de un país se centra, en la elección de la política educativa adecuada que vaya acorde con el estado de desarrollo económico o de industrialización elegido. En la medida que la educación básica fue importante en las primeras etapas de desarrollo de la economía coreana, se obtuvo una masificación de ese nivel de educación, con el consecuente costo reducido por estudiante, no asegurándose la calidad bajo esas circunstancias, pero si la cantidad. La educación se convierte en un problema económico para determinar cuánto la economía debe invertir en capital humano, así como cuál debe ser la composición de esa inversión. Desde que la educación es considerada un bien público, le toca jugar un rol fundamental al estado en cuanto al diseño claro de una política educativa que esté vinculada con el proceso de desarrollo económico del país, que conlleve a un mejor nivel de vida. Sin embargo, esta responsabilidad de la educación debe ser compartida entre el gobierno, los padres de familia, los estudiantes y los profesores, a fin de lograr la tan ansiada calidad en la educación. (Cortez, 2000)

La veneración por la reforma y la innovación educativas es una actitud muy frecuente en muchos académicos y políticos, de suerte que parece que un sistema educativo no progresa si no está continuamente sometido a cambios. A nuestro entender, la confusión actualmente existente resultante de vincular el éxito educativo solo a la innovación y la reforma, y el fracaso educativo a la conservación de la tradición y al empleo de pautas pedagógicas tradicionales, es lo que subyace a explicaciones del éxito educativo de Corea del Sur de autores como Watkins y Biggs (1996), los cuales hablan de «la paradoja del estudiante asiático» para referirse a la aparente contradicción entre el empleo en este país de elementos pertenecientes al paradigma de la pedagogía formal, y el éxito académico de los

estudiantes del este asiático en pruebas internacionales de educación como el TIMSS del IEA y el PISA de la OCDE. (Ruiz, 2011)

Desde los últimos años la educación a nivel mundial ha ido tomando protagonismo en el desarrollo de una nación han sido varios países a que registran incremento en las tasas de matriculación e ingreso a unidades educativas. Pero al hablar de un sistema educativo no podemos generalizar, ya que todos estos se ajustan a las necesidades de un país.

La educación es uno de los objetivos fundamentales de los gobiernos en los países desarrollados y, de hecho, la transformación que han experimentado los países de la OCDE en contraposición al escaso avance de otras sociedades menos avanzadas se debe en gran medida a la expansión de la educación. Por ello, el gasto público en educación suele ser elevado, incluso en aquellos países en donde el papel del Estado en la economía es pequeño. Sin embargo, a pesar de que existe una amplia literatura económica acerca de los factores que inciden en el gasto social, existen muchas lagunas en el análisis de los factores determinantes del gasto público en educación. Desde hace mucho tiempo atrás la educación se ha convertido en el tema de mayor contraste a nivel mundial tanto así que los gobiernos estatales han decidido poner en la educación un mayor énfasis, viendo en la misma un mayor potencial de desarrollo tanto en lo industrial mercantil y económico. (Molina, Amate, & Guarnido , 2011)

Un estudio realizado dentro de varios sistemas educativos a nivel mundial revela un análisis que nos permite mirar la realidad de varios contextos diferentes, que todos los sistemas educativos en vías de mejora parecen adoptar un conjunto similar de intervenciones que es apropiado para su etapa particular en el trayecto. Ello no implica que el contexto no sea importante, sino que es secundario al éxito en aspectos fundamentales. (Mourshed, Chijioke, & Barber, 2012).

Según datos de la [UNESCO], (2015) en su informe Educación para todos, la tasa bruta de matrícula en el primer ciclo de la enseñanza secundaria aumentó de un 71% en 1999 a un 85% en 2012. Si es verdad que ha aumentado considerablemente la tasa de personas matriculadas y con un acceso primordial a

la educación, la misma no nos asegura que el sistema educativo de una región determinada tenga éxito.

A nivel regional los países que forman parte de la región asiática, poseen una economía muy sólida, a pesar de ser países muy vulnerables ante desastres naturales debido a su ubicación, crea cierto número de expectativas y aspiraciones en cuanto a educación y desarrollo. En cuanto a educación se refiere algunos países de Asia encabezaron recientemente las clasificaciones en las pruebas PISA. (Sévres, 2015)

En materia de educación, la región ha conseguido éxitos rotundos, extendiendo a todos los niveles el acceso a la educación. Sin embargo, los progresos en términos de calidad de la educación y del aprendizaje han sido variables según las sub-regiones.

En Asia del Este, los resultados de los alumnos en las evaluaciones internacionales han sido excepcionales pero el proceso educativo muy selecto así como los exámenes de gran importancia han conducido a la proliferación de una educación paralela y a unas experiencias de aprendizaje muy poco satisfactorias para los alumnos. Para que estos países puedan seguir su desarrollo económico y social, los sistemas educativos deben actuar de tal manera que los aprendices se desarrollen de manera holística proporcionándoles la variedad de competencias necesarias para tener unas vidas felices y productivas.

Tomando en cuenta la heterogeneidad de Asia en cuanto a educación y economía se refiere, debido a que economía y educación se viabilizan de una manera similar y simultánea, los asiáticos sostienen que a mayor educación mejor economía y viceversa, y es que sin educación no sería posible conseguir un avance económico, y sin recursos la educación no sería rentable, teniendo en cuenta que la educación en Asia es muy estricta. En Asia como en cualquier otro continente la educación está orientada a la transmisión de conocimientos, a la interacción constante entre maestro y alumno, con jornadas académicas de hasta 8 horas de clase diarias, contando con extensos recreos, los docentes son formados como

ingeniosos expositores y su conocimiento se adquiere con la práctica. (Fingerman, 2011)

El éxito educativo de los alumnos de Corea del Sur debe gran parte de su mérito a toda una serie de estructuras, presiones, valores y objetivos que están presentes en la cultura escolar y en la sociedad coreana, más que sólo a virtudes intrínsecas de las escuelas de este país. Las altas puntuaciones de los alumnos coreanos en las diversas evaluaciones internacionales de la educación pueden ser atribuidas, de modo especial, a dos aspectos que constituyen un legado de la ética confuciana en este país: la alta estima social por la educación, y la estructura, objetivos y prácticas de la familia coreana. (García Ruiz & Arechavaleta Pintó, 2011)

El gasto público en educación en Corea del Sur disminuyó 1.406,0 millones en 2012, es decir un 10,47%, hasta 43.927,5 millones de euros, con lo que representó el 24,98% del gasto público total. Esta cifra supone que el gasto público en educación en 2012 alcanzó el 4,62% del PIB, una caída de 0,63 puntos respecto a 2011, cuando el gasto fue el 5,25% del PIB.

En 2012, Corea del Sur se mantuvo en la misma posición en el ranking de países por importe invertido en educación, en el que ocupa el puesto 13. En cuanto a su proporción respecto al PIB, Corea del Sur ha descendido del puesto 54 al 82 de 180 países. En referencia al porcentaje que supone la inversión en educación respecto al presupuesto gubernamental (gasto público), Corea del Sur se encuentra en el puesto 6.

En 2012, el gasto público per cápita en educación en Corea del Sur fue de 878 euros por habitante. En 2011 fue de 911 euros, luego cayó un 3,62%, 33 euros por persona. Es importante señalar que se trata del gasto total dividido entre todos sus habitantes, independientemente de que sean estudiantes o no y de la edad que tengan. En la actualidad, según su gasto público en educación per cápita, Corea del Sur se encuentra en el puesto 36 de los 180 publicados.

También resulta interesante el hecho de que, en 2011, Corea del Sur dedicó el 24,98% de su gasto público total a educación, mientras que el año anterior había

dedicado el 21,93%, cinco años antes el 19,58% y si nos remontamos diez años atrás el porcentaje fue del 21,61% del gasto público, es decir el porcentaje dedicado a educación se ha ido incrementando en los últimos años. (UNESCO, 2011)

En Corea, además de la imagen positiva tradicional otorgada a la docencia, las políticas gubernamentales, tratando de conservar el atractivo y la solidez de la profesión a pesar de las oscilantes condiciones económicas, han contribuido al realce de la situación actual, en la cual personas con talento eligen la docencia como carrera profesional. Aunque numerosas profesiones que ofrecen un salario alto y un estatus social han surgido en medio del rápido crecimiento económico durante las últimas tres décadas, la docencia todavía es la vocación preferida de los jóvenes con talento.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

La presente investigación que trata acerca de Perspectivas y Delineamientos de la Educación en Corea del Sur .Se fundamenta bajo el paradigma Positivista ya que induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social teniendo en cuenta la transformación de la realidad social.

La investigación está apoyada en el Paradigma constructivista. Frida Díaz-Barriga (2004), comenta: «El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio». (p.14)

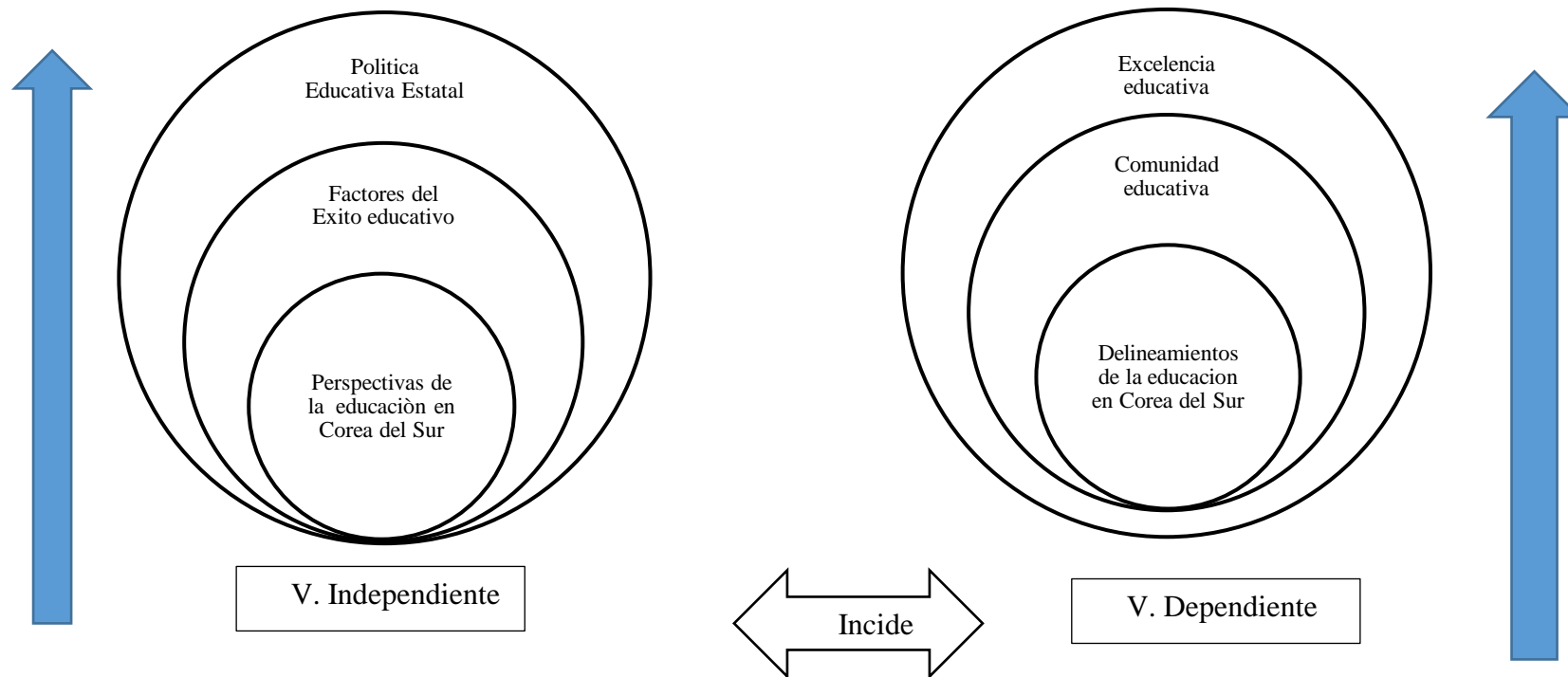
La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

El conocimiento positivista busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados y medibles por tanto cuantificables, ya que estos nos facilitarían la búsqueda de información acerca de los conflictos interpersonales en el trabajo en equipo de los niños y niñas, a la vez admite explicar cómo dichas funciones influyen o no en el correcto desarrollo de las actividades académicas del niño o niña.

### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

Básicamente el presente estudio se centra en el ser humano como ente pensante que elabora estructura escritas a partir de su pensamiento, experiencia, razonamiento, reflexión, juicio crítico, valoración, entre otras. Si el ser humano emprende estos procesos cada vez que escribe, se lo considera como un todo analítico, un todo creador de la realidad.

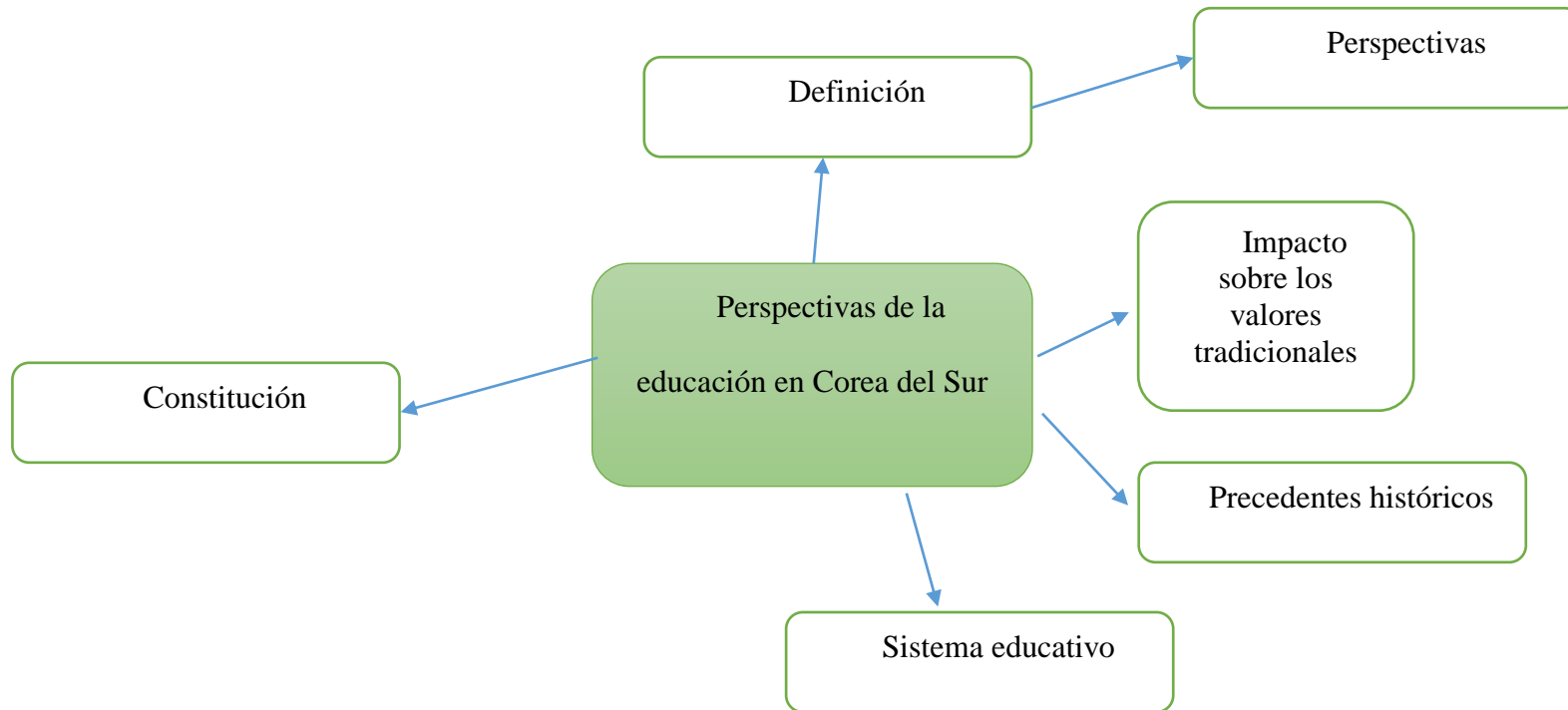
### 2.3 Categorías fundamentales



**Grafico N°2:** Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Estefanía Carrasco

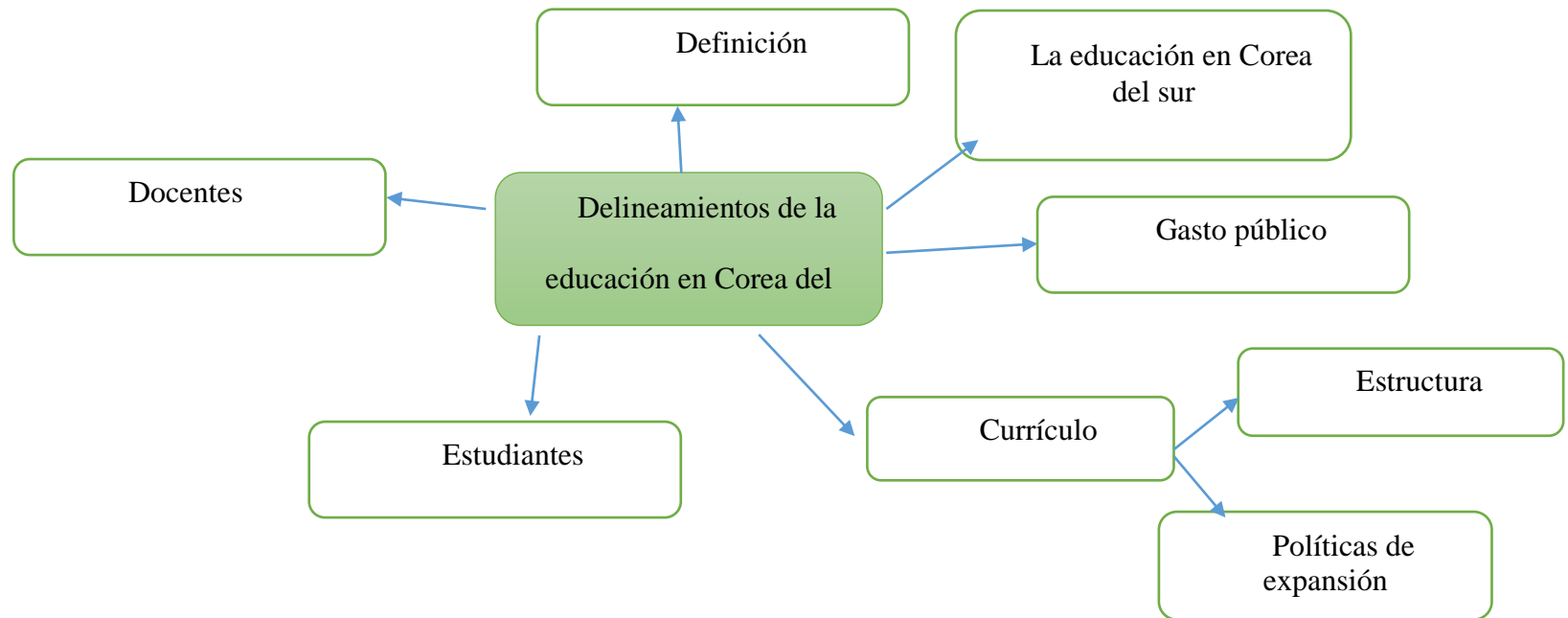


### 2.3.1 Constelación de ideas Variable Independiente



**Gráfico N°3:** Constelación de ideas Variable Independiente  
Elaborado por: Estefanía Carrasco

### 2.3.2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente



**Grafico N°4:** Constelación Variable Independiente  
Elaborado por: Estefanía Carrasco.

## **2.4 Definición de Variables**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **2.4.1. Perspectivas de la educación en Corea del Sur**

##### **Definición**

Prat (1998) asevera que se llama perspectiva al punto de vista desde el cual se considera un asunto determinado. En este sentido, se trata del juicio personal o de la visión subjetiva de un sujeto.

Dado que los seres vivos atravesamos un complejo y, en algunos casos, extenso desarrollo, es comprensible que nuestra perspectiva se vea modificada más de una vez a lo largo de nuestra vida. Partiendo de nuestro crecimiento a nivel físico, que causa que veamos el mundo desde diferentes alturas durante los primeros años, una misma situación no causará el mismo impacto en un niño, en un adolescente o en un anciano. Las experiencias nos aportan elementos que gradualmente alteran ciertos conceptos, lo cual desemboca inevitablemente en que cambie nuestra forma de entender el entorno y de reaccionar frente a los sucesos que nos rodean.

##### **Perspectivas de la educación en corea del sur**

Hoy en día, la importancia creciente de Asia, alimentada por los dos gigantes que son la India y China, crea cierto número de expectativas y aspiraciones en materia de desarrollo y educación. Se habla de un « siglo asiático ». Pero ¿qué significa realmente esta importancia creciente y cómo puede ocurrir en una Asia plural y múltiple . En este contexto, cuál debería ser la trayectoria del desarrollo de la educación para que las evoluciones actuales cumplan con sus promesas Tomaron los países asiáticos la buena dirección para enfrentarse con los retos del siglo XXI Este artículo aboga —entre otras cosas— por un desarrollo de las colaboraciones y de la movilidades entre los países de Asia en materia de investigación y de formación, más allá de las consideraciones estrictamente nacionales.

Corea del Sur, se encuentra situada en el nordeste de Asia, exactamente en la mitad sur de la península de Corea. Limita al norte con la República Democrática Popular de Corea, al este con el mar del Japón, al sureste y sur con el estrecho de Corea, que la separa de Japón, y al oeste con el mar Amarillo. Su territorio tiene una superficie de 99.678 km<sup>2</sup>. Con 48.000.000.de habitantes, su capital es Seúl .La superficie cultivable actual es de 17.809,9 km<sup>2</sup>, suponiendo un 17,89% de la superficie total del país. (Torres, 2011)

El factor geográfico ha jugado un papel esencial en la historia de Corea, ha sido un elemento de aislamiento. En el pasado, aislada del mundo por decisiones políticas y sociales, “Reino ermitaño” se le llamaba. Invadida por el Este y el Oeste, supo conservar su independencia como Reino. China se conformó con tenerlo de reino tributario, Japón necesitó su anexión para su economía de guerra. Las disputas y guerras permanentes no le movieron a armarse militarmente, se mantuvo ligada a la cultura, a diferencia del Japón, que tras la Reforma Meiji, se militarizó. Posteriormente, la preferencia de los imperios occidentales de un Japón fuerte que ayudase a desmembrar China, le permitió la anexión de Corea como provincia japonesa (1910), después de la victoria sobre Rusia y China. (Espiñeira)

En 1945, Corea había perdido su organización política, su estructura social feudal, la posibilidad de iniciar el proceso de industrialización, y su estructura económica, dividida en dos territorios económicos, el Norte más industrial y con recursos naturales y fluviales, y el sur, granero del imperio militar nipón. Perdió casi el idioma, prohibido en escuelas y lugares públicos de Corea. La liberación le solucionó unos problemas y le creó otros. Tras tres años bajo el gobierno militar norteamericano (1945-48) en los que se hizo una primera reforma agrícola y se aprobó la Constitución (1948) que dio nacimiento a la República de Corea, la invasión de Corea del Norte paralizó el proceso de recuperación. El aislamiento peninsular se convirtió en insular, Corea del Norte hacía de frontera infranqueable. Tras tres años de construcción del país en el campo social, político y, en menor medida, en el económico, vino la invasión de tropas del Norte, y la

guerra civil (1950-53); la Guerra de Corea fue el escenario, el teatro de operaciones, del enfrentamiento de los dos bloques y acabó con lo poco que habían recuperado. La nueva situación en Asia, la consolidación del poder de la URSS y la aparición de la China y otros países de planificación central en Asia convirtieron Corea en territorio valioso, en enclave geopolítico estratégico importante para la nueva gran potencia, EEUU. (Espiñeira)

Hasta 1960 hubo pocos cambios económicos pero sí se produjeron significativos acontecimientos políticos. Es la época de ayuda en alimentos y de un objetivo prioritario: la reunificación. Se consolida la economía de mercado en el Sur y la economía socialista en el Norte. Se dedica un esfuerzo importante a la educación en todos los niveles, que más tarde permitirá avances en el sector productivo. Éste es el primer síntoma de salida del círculo vicioso. En el contexto internacional, aunque fuera por intereses ajenos, Corea del Sur queda posicionada en el centro del sistema de seguridad occidental, bajo los intereses de EEUU, que necesita apoyos en un Asia “comunista” a la que China se ha unido; de este modo, Japón y Corea se convierten en aliados de los norteamericanos. (Espiñeira)

Tras 1960, el golpe de Estado del general Park dio otra dimensión a la economía y la situó como principal objetivo de su política. La experiencia personal en Japón le sirvió para aplicar métodos de dirección política y empresarial que habían tenido éxito en Japón. (Espiñeira)

### **El impacto sobre los valores tradicionales**

El país vio como sus valores tradicionales se vieron afectados por las normas del mecanismo de mercado; la actividad económica pasó a ser un nuevo valor social, la actuación política se circunscribía a la lucha contra el Norte comunista, La empresa se elevó como un nuevo estandarte social. Es en esta época donde se crea la relación empresa-trabajador como una familia. Se traspasan los valores tradicionales confucianos a la empresa, a la nueva organización de trabajo. Los

valores, la cultura, forman lo que podríamos llamar las variables instaladas en la sociedad y determinan la justificación del funcionamiento de las cosas. Esos valores sufren o disfrutan del contacto con el mercado y el capitalismo. Se suele hablar de “valores asiáticos<sup>2</sup>” en contraposición a los valores occidentales o de la ilustración<sup>3</sup>, o también como indicadores de valores diferentes a los de occidente. Sin embargo, no parece que pueda hablarse de tales valores refiriéndose a un territorio tan amplio y tan variado en cultura, clima e historia. (Espiñeira)

Los valores confucianos en Corea, quizá el más confuciano de los países, por aislamiento y por la larga dinastía Choson, se mantenían bastante vigentes por intereses de orden público y del orden establecido. No obstante, los mismos principios confucianos tenían distinto orden e importancia según el país en que se implantaban<sup>4</sup> y su evolución fue muy diferente en cada país, lo que nos permite avanzar en la discrecionalidad de los valores absolutos, sin concreción a un lugar concreto. (Espiñeira)

Debido al crecimiento económico y la transformación progresiva de valores, los intereses materiales individuales se Acentuaron en la comunidad. La buena formación ya no es uno de los principales elementos de prestigio; deja paso a los éxitos económicos y a la pertenencia a la clase empresarial. La política se concentra en un solo tema: la reunificación.

Entre 1960 y 1975 se producen grandes cambios en todos los terrenos: la década prodigiosa del comercio internacional; la eliminación de aranceles al 50% en la Kennedy Round; la guerra de Vietnam, que le da la oportunidad a Corea del Sur de “aprender haciendo” (*sil hak*); la política de acercamiento de Nixon a la China (“política del ping pong” en 1971); el inicio de la promoción de la ciencia y de la tecnología en Corea del Sur (1972); el inicio de la política industrial en industria pesada y química como sistema de suficiencia del país; cambios en la política como el intento en las dos Coreas de una nueva Constitución, la *yushin* en Corea

del Sur, para dar más opciones a presentarse al presidente, y de la Constitución juche en Corea del Norte. (Fingerman, 2011)

En 1976 Corea del Sur alcanza económicamente a Corea del Norte y la proeza hace declarar al presidente Park, “ahora que hemos alcanzado al Norte deberemos alcanzar a los países más avanzados”. Economía, y pragmatismo son elementos importantes en la realidad surcoreana, que le ha permitido ir construyendo la transformación económica, como demuestra el hecho paradójico de que a día de hoy la mayoría de los estudiantes prefieren ser asalariados de una gran empresa a ser pequeños empresarios. (Fingerman, 2011)

El “milagro económico” de Corea del Sur se suele explicar por la existencia de una mano de obra altamente cualificada, una administración pública eficiente, unos líderes empresariales interesados en el tamaño de la empresa, una alta valoración de la educación, una gran capacidad de exportar y adaptar tecnología, un entorno internacional favorable, una propensión al ahorro elevado, una gran cantidad de trabajo y unos planes económicos quinquenales muy coercitivos. ¿Por qué en Corea del Sur dicho proceso tuvo un notable éxito? (Fingerman, 2011)

### **Precedentes Históricos**

Desde la liberación hasta los años cincuenta, Corea trató de establecer las bases de una nación independiente en medio del desorden y el caos provenientes de la etapa de la guerra para ganar su independencia, así como por la Guerra de Corea, que terminó en la separación de ese país. A pesar de estas circunstancias tan adversas Corea del Sur sentó las bases estructurales y administrativas de su sistema educativo en esos años. De esta forma de 1945 a 1948 el número de estudiantes de primaria y secundaria se incrementó en 82 por ciento y en 184 por ciento, respectivamente. Asimismo, en 1945 casi el 45 por ciento de los niños en edad de ir a la escuela fueron matriculados en primaria. La tasa de analfabetismo cayó de 78 por ciento en 1945 a 41 por ciento en 1948. Se estableció una línea del sistema educativo de 6-3-3-4, con seis años de primaria, seis años de secundaria y

cuatro años de universidad, así como un currículum nacional a través del Ministerio de Educación. (Cortéz, 2000)

La tasa de analfabetismo continuó cayendo de 26 por ciento en 1953 a 4,1 por ciento en 1958. En estos años se sentaron las bases para el posterior despegue de este país.

### **Los años sesenta**

La etapa de la industrialización basada en las exportaciones que correspondió a estos años hizo uso de la mano de obra de manera intensiva y tuvo como una de sus características la rápida masificación de la educación primaria. Esta etapa se caracterizó además por absorber el máximo número de estudiantes de toda edad, aun al costo de la disminución en la calidad de la educación. Otra característica fue la transición secuencial a la educación secundaria, principalmente por la presión de la masa de graduados del nivel primario. Asimismo, durante estos años se logra la reducción de la tasa de fertilidad y se empiezan a sentir los primeros efectos de los beneficios del crecimiento económico. (Cortéz, 2000)

Cabe señalar que en 1960 el 80,4 por ciento de los trabajadores de la industria tenían educación primaria o menos, y sólo el 18,5 por ciento tenían secundaria completa. Cuando empezó la planificación de los recursos humanos en 1963 Corea tenía un exceso de graduados universitarios y muchos de ellos no tenían empleo, tal es así que en 1960 se estimó una tasa de desempleo para los universitarios graduados de 60 por ciento. En 1964 la FAO y otras organizaciones extranjeras predijeron una seria y crónica sobreoferta de graduados universitarios en todas las profesiones, incluidos los científicos, ingenieros, y aun artesanos. Por esta razón, el gobierno pasó de una política liberal en la educación superior a un control en las cuotas de ingreso, pero a pesar de este control, la tasa de matrícula se incrementó de 6,4 por ciento en 1960 a 8,8 por ciento en 1970. (Cortéz, 2000)



## **Los años setenta**

Este subperíodo se caracterizó por el papel preponderante que tuvo la industria pesada y la industria química en la estrategia de la economía coreana. En lo concerniente a la planificación de la educación, el gobierno trató de hacer coincidir la oferta educativa con los requerimientos de la industria. Es así que la tasa de matrícula para la secundaria intermedia fue de 41,4 por ciento en 1966 y de 50,9 en 1970, mientras que la tasa de matrícula para secundaria superior fue de 26,4 por ciento y de 27,9, respectivamente. En 1980 se incrementó la tasa de matrícula a 95 por ciento para la secundaria intermedia y a 63,3 para secundaria superior, configurándose de esta manera una mejor vinculación entre la fuerza laboral y las necesidades de la industria. (Cortéz, 2000)

Algo importante durante estos años y que cabe remarcar fueron los esfuerzos del gobierno para consolidar la educación secundaria técnica. A fin de lograr tal objetivo, se incrementó el número de las escuelas técnicas en 24,5 ciento, lo que significó un aumento de 124 escuelas de 1970 a 1980. Estas escuelas comprenden las técnicas, de comercio, agricultura y pesqueras. De esta forma fue el estado el que consolidó el entrenamiento vocacional para satisfacer la demanda que el rápido desarrollo industrial requería, debido a que las empresas en esos años no estaban interesadas en conducir dicha capacitación; de tal forma que, cuando las empresas requirieron más trabajadores, lo que hicieron fue obtenerlos de otras empresas. (Cortéz, 2000)

Sin embargo, en el caso de los graduados de la educación terciaria el aumento es bastante lento, especialmente durante los primeros años de los setenta; y los incrementos posteriores fueron direccionados mediante mayores cuotas hacia profesiones como ingeniería y ciencias primordialmente.

## **De los años ochenta en adelante**

La educación superior en la etapa de la industrialización intensiva de los años ochenta -o de la madurez de la economía coreana- fue objeto de cambios importantes en cuanto a la intervención del estado a través de la política de incremento de cuotas para el ingreso a las universidades, de tal forma que éstas aumentaron en los inicios de los ochenta en 60 por ciento de un año a otro. Es así, que la tasa de matrícula de la educación superior pasó de 16 por ciento en 1980 a 35 por ciento en 1985, estando centrado dicho crecimiento alrededor de las áreas de artes liberales y ciencias sociales. (Cortéz, 2000)

De otro lado, a finales de la década de los ochenta la expansión de las cuotas estuvo dirigida una vez más hacia la ingeniería y ciencias, de tal forma que en 1995 la tasa de matrícula en la educación superior alcanzó a 54,6 por ciento. Asimismo, se prohibió el funcionamiento de las tutorías privadas o "Gua-Woi" que daban clases adicionales a los alumnos que se iban a presentar a dar el examen de ingreso a la universidad, de tal forma que esta ventaja sólo la podían tener aquellos estudiantes con recursos económicos suficientes para pagar tal servicio, desvirtuándose de esta manera el acceso en iguales condiciones para todos. En resumen, la reforma de la educación efectuada por el gobierno en 1980 ya no enfatizaba en la eficiencia económica de la inversión en educación, sino en el derecho del individuo a la educación y a la calidad de la misma. Sin embargo, el objetivo largamente acariciado de calidad en la educación para todos los individuos no pudo lograrse, a pesar que el gobierno incrementó los fondos para tal efecto en grandes cantidades.

Dichos esfuerzos financieros no fueron suficientes para lograr abastecer el requerimiento de educación de "calidad" para una población universitaria numerosa.

De tal forma que se presentó el conflicto de cantidad y calidad, llegándose finalmente a una educación superior de "segunda clase", lo cual era preocupante para una sociedad que venía gozando de altos estándares de educación.[CEIRED]

A comienzos de 1990 se plantea la democratización, la desregulación y la descentralización de la educación superior, siendo la autonomía y la competencia el principal vehículo considerado para la mejora de la calidad de la educación. De esta forma se toman una serie de medidas tales como el apoyo financiero del estado basado en el desenvolvimiento y la actuación de las universidades.

Dentro del sistema educativo de Corea del Sur se ha podido avistar su rápida expansión de una manera veloz, la misma que ha tenido sus repercusiones tanto negativas como positivas.

En lo que a educación secundaria se refiere esta se encontraba limitada para la mayoría de la población coreana, y la gran mayoría de profesores que laboraban en estas instituciones eran japoneses. Luego de varios intentos fallidos de Corea por conseguir su independencia en el año 1919, los nacionalistas coreanos se apercebieron de que sólo mediante la adquisición extensa y general de educación moderna el pueblo coreano se cualificaría para obtener su independencia. Corea sólo comenzó, pues, a establecer un sistema educativo moderno independiente tras su liberación de Japón en el año 1945. Tras los años de invasión japonesa, en Corea se detectaba una falta manifiesta de mano de obra formada. En este país, en el año 1945, había una tasa de analfabetismo del 78% y aún más crítica se revelaba la escasez de profesores con un mínimo de educación secundaria. (Kim, 2006)

La Ley de Educación Básica fue aprobada en el año 1949. Esta legislación (con modificaciones) está aún vigente actualmente. El fragmentado sistema de secundaria establecido por razones discriminatorias por la colonización japonesa dejó como poso en la sociedad coreana una gran desconfianza hacia los sistemas escolares diversificados con vías académicas y profesionales separadas que segregan a los alumnos a una edad temprana a niveles sociales distintos. Por ello,

la Ley de Educación Básica de 1949, si bien no instituyó una escuela comprensiva, estableció un sistema unificado de estructura 6+3+3, que comprendía una educación elemental gratuita de 6 años de duración, en la que los alumnos ingresaban a los 7 años de edad, una educación secundaria inferior no obligatoria de 3 años de duración, una educación secundaria superior de 3 años de duración, y 4 años de estudios universitarios. (Kim, 2006)

### **Sistema educativo**

La provisión de una educación moderna en Corea del Sur implicó para este país la importación de conocimiento avanzado de países más desarrollados (principalmente de Estados Unidos y de Japón) y su adaptación a condiciones locales. De hecho, adicionalmente, el mismo vocabulario para aludir a la ciencia moderna y a las matemáticas era prácticamente inexistente en el lenguaje coreano, y tuvo que ser inventado previamente a la edición de los libros de texto. La Guerra de Corea de principios de la década de los 50 obstaculizó gran parte del progreso educativo que este país había realizado desde 1945. Así, si bien el extendido analfabetismo fue eliminado en la década de 1960 las facilidades e infraestructuras educativas se revelaron gravemente inadecuadas en Corea del Sur incluso hasta bien entrada la década de 1970. (Kim, 2006)

La extraordinariamente rápida expansión del sistema educativo coreano ha revelado aspectos positivos y negativos. Entre los primeros cabe destacar, todas las escuelas de educación primaria y secundaria de Corea del Sur, sean públicas o privadas, siguen el mismo currículo nacional y utilizan los mismos libros de texto. Esta homogeneidad educativa hace que Corea del Sur como país puntúe alto en las pruebas de evaluación internacionales como PISA, y que se detecte en este entorno geográfico una escasa variación educativa entre escuelas, muy por debajo de la media de los países de la OECD, lo cual contribuye a la equidad escolar y de los alumnos. (Díaz, 2013)

Otro aspecto positivo derivado de la veloz expansión del sistema educativo coreano moderno y de aspectos colaterales no deseados como el insuficiente

apoyo estatal a la educación, se cifra en la notable implicación familiar y parental en la educación a todos los niveles. (Díaz, 2013)

Aunque los exámenes de ingreso a la educación secundaria inferior fueron abolidos en el año 1969, los exámenes de ingreso conducentes a la enseñanza secundaria superior y a la universidad continúan existiendo en la actualidad. Este infierno de exámenes o testocracia, si bien ha sido denunciada desde la década de 1970 por diversos críticos sociales orientales como causante de una gran ansiedad emocional en el alumnado, y mucha patología social que se manifiesta en pérdida de autoestima y conducta delictiva en los alumnos que fracasan, es percibida por la sociedad coreana como un mal necesario y como el método más imparcial de regular el acceso a la educación más allá de la enseñanza secundaria inferior.

Lo que distingue a los alumnos de Corea del Sur de aquellos pertenecientes a otros países no es una instrucción de gran calidad medida en términos de parámetros como atención individual a los estudiantes, tamaño de las clases y formación de docentes.

El éxito educativo de Corea deriva de una compleja interrelación de valores, instituciones, recursos económicos y acumulación de conocimiento que, en parte, y entre otros factores, ha sido atribuida por algunos autores a los valores humanistas confucianos. Es este aspecto el que analizamos a continuación. (García Ruiz & Arechavaleta Pintó, 2011)

Sistema educativo

Preescolar	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior
Edad 4-6	7-12	13-15	15-18
Jardín de infantes	Primaria Escuela cívica Escuela especial	Secundaria Secundaria cívica Escuela especial Otro	Bachillerato Bachillerato vinculado a empresas industriales Cursos especiales Bachillerato Mercantil Escuela especial Otro
			Posgrado Instituto Terciario y Universidad Universidad Industrial Universidad Pedagógica Universidad para estudiar los primeros dos años de una carrera Universidad Abierta Universidad Tecnológica Otro

Grafico N°5: Sistema Educativo estructura  
Fuente: Datos sobre Corea  
Elaborado por: Ministerio de Cultura y Deportes

El sistema educativo en la República de Corea comprende de uno a tres años de preescolar y jardín de infantes, seis años de escuela primaria, tres del ciclo medio de la escuela secundaria, tres del ciclo superior de secundaria (preparatoria), y cuatro años de facultad en la universidad, donde se ofrecen también cursos de posgrado previos a los cursos de doctorado. Existen además establecimientos educativos de estudios superiores y vocacionales con carreras de dos a tres años. La educación primaria es obligatoria y tiene un porcentaje de inscripción de casi el 100%. Tres años más de educación obligatoria, comprendiendo el ciclo medio de la escuela secundaria, se han establecido a nivel nacional desde 2004. (Ministerio de Cultura, Deporte y Turismo de Corea, 2011)

Con el crecimiento de la economía de Corea en la segunda mitad del siglo XX hubo un período de rápido crecimiento de acceso a las oportunidades educativas durante los años 60 y 70. De 1945 a 1970, el número de niños que asistían a la escuela primaria aumentó de 1,4 millones a 5,7 millones, a nivel de la escuela secundaria entre 1945 y 1990, la matrícula creció de 40.000 a 2,3 millones,

mientras que los números de estudiantes universitarios han crecido desde menos de 8.000 en 1945 a aproximadamente 3,3 millones en la actualidad. (Servicio de Cultura e Información de Corea, 2011)

Esta rápida expansión del sistema de educación llevó al hacinamiento, la escasez de docentes y la intensa competencia por las plazas universitarias. Para abordar estos problemas, la formación del profesorado fue reformada y actualizada, los exámenes de ingreso entre los niveles escolares fue abolido, fue creada la enseñanza por correspondencia en colegios y escuelas y el examen de ingreso se estandarizó en un esfuerzo por normalizar la educación secundaria. Desde 1985, tras la creación de la Comisión para la Reforma de la Educación, el énfasis de la política educativa ha sido en mejorar de la infraestructura, la enseñanza y los estándares del plan de estudios y la promoción de la educación científica. (Clark, 2013)

A juzgar por los resultados de los estudiantes coreanos en las pruebas de evaluación comparativa internacional (véase la introducción), las reformas de los años 1980 y 1990 han tenido un gran éxito. En el nivel superior, las instituciones de Corea son menos competitivas en el ámbito internacional, pero siguen estando entre los mejores de la región Asia-Pacífico, según diversos rankings mundiales de universidades del mundo. (Clark, 2013)

El «Milagro del río Han», como se ha denominado el rápido desarrollo de Corea del Sur entre los años sesenta y el final del siglo pasado, puede dividirse en dos grandes etapas. La primera, 1960-1979, se centró en la promoción de las industrias pesada y química, y fue dirigida por el Gobierno con una serie de planes quinquenales que arrancaron en 1962. En ella se promovió agresivamente la exportación, se restringieron las importaciones y se impuso una importante represión financiera. La segunda, 1980-1997, se caracterizó porque el sector privado tomó el relevo al Gobierno en el liderazgo del desarrollo, la reestructuración de la industria pesada dio lugar a una nueva estrategia de

desarrollo industrial más diversificada, se consolidó la estabilización macroeconómica y se abordó la liberalización financiera. (Álvarez & Freijo, 2014)

A finales de los años noventa, la rápida retirada de capitales extranjeros y los desequilibrios acumulados durante las etapas expansivas, entre los que destaca la concentración de poder económico en grandes conglomerados con tasas de rentabilidad cada vez menores, provocaron una profunda crisis y una transformación del patrón económico, con menor crecimiento y mayor eficiencia. Tras una fuerte devaluación, el Gobierno surcoreano emprendió reformas monetarias, financieras, fiscales, laborales, sociales y corporativas, destacando entre estas últimas las destinadas a favorecer una mayor disciplina de mercado. Superada la crisis, Corea del Sur entraba en el siglo XXI como una economía de mercado avanzada, miembro de la OCDE, y enfrentada a retos muy similares a los de las economías occidentales. . (Álvarez & Freijo, 2014)

El acceso a la educación primaria dotó de trabajadores necesarios para las industrias intensivas en trabajo en los años sesenta. A continuación, el desarrollo del sistema de educación secundaria y terciaria contribuyó al desarrollo de las industrias intensivas en capital de los años setenta y ochenta. A partir de la década de los noventa la incorporación masiva a la universidad, y la amplitud y profundidad curricular de los estudiantes surcoreanos ha apuntalado la fase de economía basada en el conocimiento. . (Álvarez & Freijo, 2014)

### **Educación Básica**

La educación primaria en Corea es gratuita y obligatoria desde los seis años. La educación primaria se extiende desde el primer grado hasta el sexto grado y la tasa de matrícula de este nivel es esencialmente universal. El inglés se enseña como parte del plan de regular de estudios desde 1997, con una hora semanal asignada a los estudiantes de tercero y cuarto, y dos horas por semana para los estudiantes de



quinto y sexto grado. Las materias básicas son: la ética, la lengua coreana, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física, música y las artes. Durante 34 semanas de escolaridad por año, los niños asisten a 850 horas de clases en los grados uno y dos, 986 en los grados tres y cuatro, y 1.088 en los grados cinco y seis. (Universia, s.f.)

La escuela media tiene una duración de tres años y es gratuita y obligatoria. Desde 1990, la promoción desde la escuela primaria a las escuelas secundarias ha sido esencialmente universal. En la escuela intermedia, los estudiantes están clasificados según la capacidad en matemáticas, inglés, lengua coreana, estudios sociales y ciencias. Otras materias básicas, que no son la capacidad, incluyen la educación moral, educación física, música, bellas artes y artes aplicadas. Además de estos temas básicos, los estudiantes reciben clases extracurriculares y opcionales, incluyendo economía doméstica, idiomas, informática y tecnología de la información y educación ambiental. Las horas de instrucción anuales totales son 1.156 a este nivel. (Universia, s.f.)

### **Educación Secundaria**

Comprende el periodo de los 16 años a los 18. Son tres años y existen varias ramas de estudio diferentes: la orientada al ámbito de los negocios y la orientada a las áreas de lenguas extranjeras, educación física y ciencias. La elección de uno u otro depende de la cercanía de los high school a los lugares de residencia de los alumnos. (Universia, s.f.)

### **Junior College**

En este periodo educativo predominan sobre todo los centros privados 150, frente a los 10 públicos. Habitualmente proporcionan también alojamiento a los estudiantes y es más barata que la universidad. Suelen ser 2 o 3 años de estudio especializado en materias como la agricultura, la pesca, la enfermería, ciencias de la salud, relaciones sociales, educación física. Acabados los estudios hay un

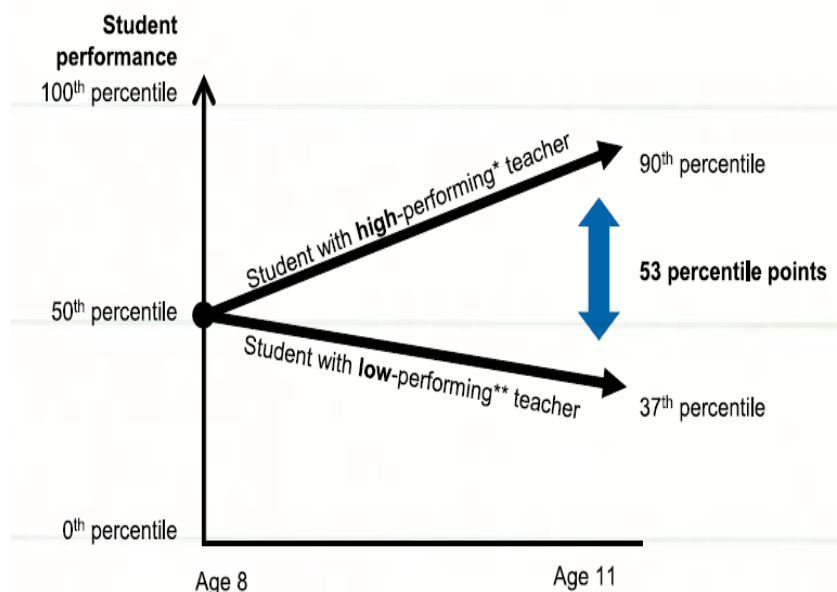
periodo de prácticas que proporciona conocimientos técnicos y prácticos.  
(Universia, s.f.)

## **Educación Universitaria**

### **Postgrado**

Varios informes y evaluaciones educativas concuerdan en que la formación y calidad docente es el factor más relevante a la hora de evaluar la calidad de cualquier sistema educativo. Los docentes que tienen mayor y mejor capacitación son los que pertenecen a los mejores sistemas educativos. Para lograr que el personal más cualificado sea el que pertenece a la carrera docente debe tener un proceso muy selectivo, riguroso y minucioso en la selección de estudiantes que ingresan a la carrera, como los que aprueban créditos. Esta depuración junto con un salario acorde a las capacidades y requerimientos docentes mejora la visión sobre la profesión docente, lo que la convierte en una opción de personas con grandes capacidades (Barber y Mourshed, 2007, p.18).

En 2001 en Tennessee se demostró la relación existente entre la calidad docente y la calidad educativa donde a dos grupos de estudiantes de entre 8 a 11 años se les dio un maestro con alto desempeño y al otro grupo un docente con muy bajo desempeño y el rendimiento del grupo vario por alrededor de 50 puntos. Como se demuestra en el gráfico (Barber y Mourshed, 2007, p.12).



**Gráfico N°6** :Efecto de la Calidad Docente

**Fuente:** Sanders & Rivers Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement, McKinsey citado en Barber & Mourshed, 2007 (p. 11)

## Constitución

Las políticas gubernamentales llevadas a cabo desde el gobierno de Syngman Rhee, sorprenden por su gran determinación y capacidad de adaptación a las nuevas situaciones surgidas en el contexto internacional y han sido determinantes para orientar al país hacia su senda de crecimiento. Durante el régimen de Rhee, se dio lugar a la reconstrucción del país después de la independencia del abatido imperio japonés en 1945. A principios de la década de los sesenta, el régimen de Park Chung-hee continuó con una política educativa muy agresiva y consiguió eliminar prácticamente el analfabetismo (García-Blanch, 2002).

El posterior impulso de las políticas científica y tecnológica no hubiera sido útil sin un capital humano capaz de ponerlas en marcha. El Estado realizó grandes inversiones en el terreno educativo, el éxito de esta labor queda constatado por el hecho que la mejor universidad de Corea del Sur, la Universidad Nacional de Seúl, es pública. (Suarez, 2013)

La Ley de Educación Básica fue aprobada en el año 1949. Esta legislación (con modificaciones) está aún vigente actualmente.

En la cual su art 31 establece la gratuidad de la educación y el acceso libre de toso a la educación cumpliendo de esta manera con la declaración de los derechos humanos.

### **Éxito Educativo**

El éxito y prestigio del sistema coreano ha generado un status socioeconómico, el salario de un trabajador se mide por su preparación, es decir una persona que ha recibido más educación, recibe un salario superior por el mismo trabajo, este panorama es visto como una forma de justicia, en consecuencia crea un celo profesional entre los ciudadanos, por lo tanto se ha intentado crear un sistema educativo equitativo por las políticas educativas establecidas por el gobierno, sin embargo la sociedad no se conforma con esta preparación y busca actividades extracurriculares, la familia es quien costea estos cursos, prevalece un presupuesto en el pago del docente para que dicte clases fuera del horario escolar, la asistencia a escuelas suplementarias en horarios extraescolares y a contratar tutores privados para complementar la educación del gobierno. (García & Arechavaleta, 2011, p. 215)

El éxito educativo de los alumnos de Corea del Sur debe gran parte de su mérito a toda una serie de estructuras, presiones, valores y objetivos que están presentes en la cultura escolar y en la sociedad coreana, más que sólo a virtudes intrínsecas de las escuelas de este país. Las altas puntuaciones de los alumnos coreanos en las diversas evaluaciones internacionales de la educación pueden ser atribuidas, de modo especial, a dos aspectos que constituyen un legado de la ética confuciana en este país: la alta estima social por la educación, y la estructura, objetivos y prácticas de la familia coreana. (García Ruiz & Arechavaleta Pintó, 2011)

Tradicionalmente, los coreanos han dado gran importancia a la educación, no sólo como vehículo para la realización personal, sino también como un medio de avance social. La escuela moderna se introdujo en la década de 1880. A partir de la fundación de la República de Corea en 1948, el gobierno empezó a establecer un sistema educativo moderno, imponiendo como obligatoria la asistencia a los seis años de escuela primaria desde 1953. Actualmente, Corea ostenta una de las

tasas de alfabetización más altas del mundo y es un hecho ampliamente reconocido que el alto nivel de educación del pueblo coreano ha sido la causa principal del rápido crecimiento económico alcanzado por la nación durante las últimas tres décadas. (Servicio de Cultura e Información de Corea, 2011)

El éxito educativo de los alumnos de Corea del Sur debe gran parte de su mérito a toda una serie de estructuras, presiones, valores y objetivos que están presentes en la cultura escolar y en la sociedad coreana, más que sólo a virtudes intrínsecas de las escuelas de este país. Las altas puntuaciones de los alumnos coreanos en las diversas evaluaciones internacionales de la educación pueden ser atribuidas, de modo especial, a dos aspectos que constituyen un legado de la ética confuciana en este país: la alta estima social por la educación, y la estructura, objetivos y prácticas de la familia coreana. (García Ruiz & Arechavaleta Pintó, 2011)

El gasto público en educación en Corea del Sur disminuyó 1.406,0 millones en 2012, es decir un 10,47%, hasta 43.927,5 millones de euros, con lo que representó el 24,98% del gasto público total. Esta cifra supone que el gasto público en educación en 2012 alcanzó el 4,62% del PIB, una caída de 0,63 puntos respecto a 2011, cuando el gasto fue el 5,25% del PIB.

En 2012, Corea del Sur se mantuvo en la misma posición en el ranking de países por importe invertido en educación, en el que ocupa el puesto 13. En cuanto a su proporción respecto al PIB, Corea del Sur ha descendido del puesto 54 al 82 de 180 países. En referencia al porcentaje que supone la inversión en educación respecto al presupuesto gubernamental (gasto público), Corea del Sur se encuentra en el puesto 6.

En 2012, el gasto público per cápita en educación en Corea del Sur fue de 878 euros por habitante. En 2011 fue de 911 euros, luego cayó un 3,62%, 33 euros por persona. Es importante señalar que se trata del gasto total dividido entre todos sus habitantes, independientemente de que sean estudiantes o no y de la edad que tengan. En la actualidad, según su gasto público en educación per cápita, Corea del Sur se encuentra en el puesto 36 de los 180 publicados.

## **Factores Del Éxito**

La educación es el motor del desarrollo. Desde que en 1945 Corea del Sur se liberó de la ocupación japonesa, los sucesivos gobiernos han apostado por la educación como un medio para sacar al país de la pobreza y generar un capital humano capaz de compensar su falta de recursos. A día de hoy, los surcoreanos sienten una absoluta pasión por la educación, que ven como la única vía para labrarse un buen futuro y contribuir al crecimiento económico del país. Por eso, el esfuerzo de los estudiantes puede interpretarse como una suerte de patriotismo: su formación va ligada al futuro del país.

La enseñanza es gratuita y obligatoria de los 7 a los 15 años. Este período cubre los seis años de educación Primaria y los tres primeros años de Secundaria. Para pasar a Secundaria se exige a los alumnos superar un examen. También existe una selectividad para entrar en la Universidad, conocida como “el infierno de los exámenes”. La escolarización puede llevarse a cabo tanto en centros públicos como privados. Apenas hay diferencias pedagógicas entre ellos, ya que el Estado ejerce un importante control. Los alumnos disfrutan de un almuerzo gratuito en la escuela

## **Políticas Educativas**

Las políticas educativas permiten implementar nuevos cambios, y deben basarse en los recursos con los que el país cuenta. Según González,A.( 2011)

“La política educativa trata, esencialmente, de las directrices que señalan los Gobiernos para organizar la educación del país, en el marco de su política general y nacionalista, de acuerdo con el programa electoral del partido y en cumplimiento de los principios de la Constitución (Carta Magna o Leyes Fundamentales del Estado). Los criterios y la orientación deben inspirar: los fines, la estructura, la organización, la administración, los contenidos, los niveles, la formación de docentes, la financiación, etc.” (Iyanga Pendi, 2006, 112). (p. 413)

Para que las reformas sean efectivas, las políticas deben ser bien implementadas, es decir, que para apoyar las reformas en la evaluación, debe haber un marco coherente con suficiente capacidad para llevar a cabo e interpretar evaluaciones en todos los niveles del sistema educativo, las políticas deben centrarse en cambiar

las prácticas del aula, en equilibrar la presión y el apoyo externos, y en desarrollar y perseguir objetivos a largo plazo. (Fundación Santillana, 2015, p. 22)

### **Política de Financiamiento de la educación**

Durante las tres últimas décadas el porcentaje de gastos de educación en Corea del Sur fue muy bajo en comparación de países en desarrollo que han gastado el nivel de 5 % del PIB, Corea del Sur ha invertido 3.0 y 4.1 % ocupando el lugar 81 entre 90 países en el año de 1965. En el año de 1965 alcanzó el 1.8% en el año de 1970 el 3.7%, en el año de 1975 el 2.4%, en 1980 el 3.7 %, en 1985 el 4.8% 1990 el 3.5% y en el año de 1993 el 4.1% del PBI. El mayor gasto que se invirtió en educación fue en la educación primaria durante los años de 1950 y 1960 del presupuesto de educación se invirtió el 65%. El nuevo panorama de la inversión de la educación empieza en el año de 1980 incrementándose la inversión en educación secundaria, y empezó a reducirse el presupuesto de la educación primaria. Con esta medida se promovió el crecimiento rápido de educación secuencial y se consolidó la iniciación del sistema de industrialización. (Cortéz, 2000, p. 116)

Las medidas que ha tomado Corea del Sur no solo han sido vistas como instrumentos educativos sino también como políticas de expansión y para mejorar día a día la educación. (Gonzáles, ¿Qué políticas educativas con TIC se estan desarrollando en Corea del Sur?, 2010) El Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología es el departamento encargado de implementar políticas y mejorar la calidad educativa. Ha creado otra base sólida para el logro coreano, esta ha sido la política de introducción a las TIC al currículo educativo, con grandes esfuerzos se ha podido establecer a las TIC como una estrategia nacional que se encuentra inmerso en todos los niveles educativos. La sociedad con el implemento de las TIC se enfrentó a nuevos retos, una clase magistral ya no era vista como primordial, lo necesario fue que el estudiante tenga las suficientes herramientas para manipular todo tipo de información en cualquier lugar que el asi lo requiera. (Gonzáles, 2011, p. 81)

## **2.4.2 Fundamentación Teórica Variable Dependiente**

### **Delineamientos de la Educación En Corea Del Sur**

#### **Definición**

Un delineamiento es una tendencia, una dirección o un rasgo característico de algo. Es también una explicación o una declaración de principios. Por otra parte, un delineamiento es el programa o plan de acción que rige a cualquier institución. De acuerdo a esta aceptación, se trata de un conjunto de medidas, normas y objetivos que deben respetarse dentro de una organización.

Dentro de la educación en Corea del Sur las principales perspectivas y delineamientos que se encontraron son los siguientes:

Una educación de libre acceso enfocada en el desarrollo y práctica de valores buscando y exigiendo la excelencia en todos sus niveles

#### **La educación en Corea del Sur**

La educación en Corea del Sur es impartida tanto por institutos públicos como colegios privados. Ambos tipos de institutos reciben fondos del gobierno, aunque el monto del subsidio que reciben los colegios privados es menor del que reciben las escuelas públicas.

La educación es notablemente valorada en Corea del Sur. En el 2010, el país gastó un 7,6% de su producto bruto interno en todos los niveles de la educación —una cifra considerablemente mayor al promedio de 6,3% de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y como resultado fomentó un sistema educativo que ayudó a transformar el país e hizo crecer rápidamente su economía en los últimos 60 años.

Durante las tres últimas décadas el porcentaje de gastos de educación en Corea del Sur fue muy bajo en comparación de países en desarrollo que han gastado el nivel



de 5 % del PIB, Corea del Sur ha invertido 3.0 y 4.1 % ocupando el lugar 81 entre 90 países en el año de 1965. En el año de 1965 alcanzó el 1.8% en el año de 1970 el 3.7%, en el año de 1975 el 2.4%, en 1980 el 3.7 %, en 1985 el 4.8% 1990 el 3.5% y en el año de 1993 el 4.1% del PBI. El mayor gasto que se invirtió en educación fue en la educación primaria durante los años de 1950 y 1960 del presupuesto de educación se invirtió el 65%.

El nuevo panorama de la inversión de la educación empieza en el año de 1980 incrementándose la inversión en educación secundaria, y empezó a reducirse el presupuesto de la educación primaria. Con esta medida se promovió el crecimiento rápido de educación secuencial y se consolidó la iniciación del sistema de industrialización. (Cortéz, 2000, p. 116) El gasto público en educación en Corea del Sur disminuyó 1.406 millones en 2012, es decir un 10,47%, hasta 43.927,5 millones de euros, con lo que representó el 24,98% del gasto público total. Esta cifra supone que el gasto público en educación en 2012 alcanzó el 4,62% del PIB, una caída de 0,63 puntos respecto a 2011, cuando el gasto fue el 5,25% del PIB. (Revista Líderes, 2015)

Según Kim, A. & Rhee, B. (2008) señala que: La participación de gastos dentro del colegio en educación primaria ha disminuido en forma continua desde 1963, y la de educación media y secundaria ha aumentado en forma ligera desde 1982. La de educación superior aumentó, de un 14,3% en 1963, a 31,2% en 1982; disminuyó a 27,3% en 1990, y aumentó nuevamente a 30,2% en 1994.

Para educación secundaria y superior, un monto sustancial de la financiación provino del sector privado, principalmente de las familias y fundaciones privadas. Al nivel de secundaria, la proporción privada es superior al 40%, y en el terciario es superior al 70%. A causa de restricciones presupuestales, el gobierno alentó a las fundaciones privadas a establecer colegios de secundaria e instituciones de educación terciaria. (p.136) Pese a que la educación privada tuvo financiación del sector privado y de recibir donaciones, el gobierno también ha contribuido en sus finanzas con beneficios Para el gobierno coreano invertir en educación es la mejor

estrategia de progreso económico, en educación se invierte el tres por ciento anual del Producto Interno Bruto lo que equivale a 45.000 dólares.

El sistema educativo coreano posee dos tipos de educación que es la pública y la privada, siempre están en competitividad entre los estudiantes, permitiendo que ellos se esfuercen más, lo que ha permitido, que Corea haya logrado obtener un puntaje de 539 en las Pruebas PISA 2009, superando al promedio internacional de 493, según la OCDE 2010 y en el 201, desbancó a Finlandia del primer lugar (Bedoya Giraldo & Casas Bonilla, 2012, p. 89).

Corea del Sur es pilar de la educación de 14 indicadores educativos sobresale en 6 y son promedio de años de escolaridad, inscripción en educación terciaria, acceso a Internet en el colegio, logros de octavo grado en ciencias y matemáticas, y grado de capacitación del personal. (Kim & Rhee, 2008, p. 131)

Otro aspecto que permite que el sistema educativo de Corea tenga éxito es que el gobierno entrega varios beneficios y oportunidades a la educación pública, a los niños de familias multiculturales, brinda ayuda a personas con bajos recursos de la sociedad, sin dejar de lado a personas con necesidades educativas especiales y a familias de bajos ingresos (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 8)

Este sistema prioriza, la educación dentro agendas políticas, otorgando una clara importancia especialmente a el futuro académico de los jóvenes, mediante el cambio de reformas educativas ha permitido lograr pilares fundamentales a todo aquello relacionado con la formación, estableciendo metas y objetivos que se han podido cumplir ya que todos estos cambios han sido profundos, convirtiéndose en las bases de un sistema educativo eficaz. ( Castejón, Zancajo, & Ferrer, 2011, p. 55)

El Estado y los ciudadanos realizan una gran inversión en educación. La República de Corea le dedica casi un 7 % de su PIB (en España es un 4,5 %) y destina partidas para enviar a los mejores alumnos a estudiar a Estados Unidos,

China o Europa. Una vez cumplida la enseñanza obligatoria, el 90 % las familias invierte unos 400 euros mensuales (casi un 20% de su salario) para que sus hijos completen su formación académica y logren cursar una carrera. Además, es habitual que las familias realicen donativos a las escuelas públicas para mejorar las instalaciones o el profesorado.

Las políticas educativas son a largo plazo, pero los currículos se actualizan. Las leyes educativas no se ven afectadas por los cambios de Gobierno. Sin embargo, los surcoreanos modifican el currículo escolar cada cinco años para adaptarlo a las necesidades laborales y de crecimiento del país. De este modo, los estudiantes salen preparados para las exigencias de la sociedad en la que viven

### **Gasto público**

El gasto público en educación en Corea del Sur disminuyó 1.406 millones en 2012, es decir un 10,47%, hasta 43.927,5 millones de euros, con lo que representó el 24,98% del gasto público total. Esta cifra supone que el gasto público en educación en 2012 alcanzó el 4,62% del PIB, una caída de 0,63 puntos respecto a 2011, cuando el gasto fue el 5,25% del PIB. (Revista Líderes, 2015)

Según Kim, A. & Rhee, B. (2008) señala que:

La participación de gastos dentro del colegio en educación primaria ha disminuido en forma continua desde 1963, y la de educación media y secundaria ha aumentado en forma ligera desde 1982. La de educación superior aumentó, de un 14,3% en 1963, a 31,2% en 1982; disminuyó a 27,3% en 1990, y aumentó nuevamente a 30,2% en 1994. Para educación secundaria y superior, un monto sustancial de la financiación provino del sector privado, principalmente de las familias y fundaciones privadas. Al nivel de secundaria, la proporción privada es superior al 40%, y en el terciario es superior al 70%. A causa de restricciones presupuestales, el gobierno alentó a las fundaciones privadas a establecer colegios de secundaria e instituciones de educación terciaria. (p.136)

Pese a que la educación privada tuvo financiación del sector privado y de recibir donaciones, el gobierno también ha contribuido en sus finanzas con beneficios tributarios, ya que estas se estiman como organizaciones sin fines de lucro, permitiendo reducir sus impuestos corporativos. Las políticas de financiación a la

educación de secundaria y superior privada permiten al sector privado tener un papel activo, genera más recursos públicos a la educación primaria.

### **Currículo**

El currículo nacional y las directrices regionales otorgan flexibilidad a las escuelas individuales de acuerdo con las características y objetivos particulares de cada una de ellas. El plan de estudios nacional se revisa periódicamente para reflejar las nuevas demandas crecientes de educación, las nuevas necesidades de una sociedad cambiante y las nuevas fronteras de las disciplinas académicas.

Los estándares del currículo sirven como base para los contenidos educativos en cada escuela y para el desarrollo de libros de texto. El gobierno ha sido sometido a siete revisiones curriculares para satisfacer las necesidades nacionales y sociales, así como para mantenerse al día con los cambios en la consideración de varios factores relacionados con el desarrollo de la investigación. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015)

### **Estructura**

Según el Ministerio de educación y Desarrollo de Recursos Humanos (MO&HDR), El currículo es revisado y modificado cada 5 años como está estipulado en la Ley de este país, para sustentar esta política se firmó el Acta para el Desarrollo de los Recursos Humanos con el objetivo de fortalecer las capacidades individuales y la creación de nuevas fuentes de crecimiento económico.

La expansión de la educación ocurrió a partir de los años 50, debido al aumento de inscripciones, el objetivo fue crear un desarrollo positivo sobre esta, ya que por las guerras con países vecinos había sido suprimida del sistema educativo. Se implementó el programa educativo llamado *laissez faire*, tuvo gran éxito durante los próximos años, que la sobreoferta de graduados ocupó altas tasas de desempleo. Entonces con ese panorama el gobierno tomó un control estricto sobre

las cuotas de ingreso a la universidad, ocasionando una tasa de inscripción muy baja. A partir de los años 60 y 70 el gobierno volvió a tomar el control sobre las cuotas de inscripción manteniendo la política de expansión lenta, implantó

### **Políticas de Expansión**

El sistema educativo de Corea del Sur ha revelado una expansión extraordinariamente veloz, lo cual ha tenido implicaciones positivas y negativas.

Según relatan académicos como Sorensen (1994: 14) Corea permaneció durante 400 años desarrollándose en una evolución interna que estuvo cerrada a todo contacto e influjo del exterior, hasta el año 1873. Fue en el último tercio del siglo XIX cuando este país comenzó el costoso proceso de afrontar los retos de la civilización industrial occidental. Si bien las bases de un sistema escolar moderno habían sido ya establecidas por el Gobierno, estas tempranas acciones experimentaron un gran retraso cuando Japón colonizó Corea en el año 1910. La educación colonial japonesa en Corea fue diseñada con el objetivo de asimilar la población coreana y mantenerla bajo control. Así, los mandatarios japoneses crearon sistemas separados para los coreanos y los japoneses en Corea. La educación secundaria estuvo muy restringida para la población coreana, y un porcentaje mayoritario de profesores en estas escuelas eran docentes japoneses. Tras el intento fallido de independencia de Corea en el año 1919, los nacionalistas coreanos se apercebieron de que sólo mediante la adquisición extensa y general de educación moderna el pueblo coreano se cualificaría para obtener su independencia. Corea sólo comenzó, pues, a establecer un sistema educativo moderno independiente tras su liberación de Japón en el año 1945. Tras los años de invasión japonesa, en Corea se detectaba una falta manifiesta de mano de obra formada. En este país, en el año 1945, había una tasa de analfabetismo del 78% (SORENSEN, 1994: 16), y aún más crítica se revelaba la escasez de profesores con un mínimo de educación secundaria.

La Ley de Educación Básica fue aprobada en el año 1949. Esta legislación (con modificaciones) está aún vigente actualmente. El fragmentado sistema de

educación secundaria establecido por razones discriminatorias por la colonización japonesa dejó como poso en la sociedad coreana una gran desconfianza hacia los sistemas escolares diversificados con vías académicas y profesionales separadas que segregan a los alumnos a una edad temprana a niveles sociales distintos. Por ello, la Ley de Educación Básica de 1949, si bien no instituyó una escuela comprensiva, estableció un sistema unificado de estructura 6+3+3, que comprendía una educación elemental gratuita de 6 años de duración, en la que los alumnos ingresaban a los 7 años de edad, una educación secundaria inferior no obligatoria de 3 años de duración, una educación secundaria superior de 3 años de duración, y 4 años de estudios universitarios.

### **Docentes**

Los profesores son muy respetados. Al igual que en Finlandia, los docentes se cuentan entre los profesionales mejor pagados y más venerados del país. “No debes pisar ni siquiera la sombra del maestro”, reza un proverbio coreano. Solo acceden a las escuelas de Magisterio los mejores alumnos de cada promoción, un 5 % de los aspirantes, y a lo largo de la docencia se someten a evaluaciones anuales, en las que también participan los alumnos y sus familias. A los maestros más destacados se les proporciona una formación específica, para liderar, a modo de élite de la docencia, la pedagogía en las escuelas.

Según Kim, E. (2006) El salario es el factor que más pesa al momento de escoger una carrera, sin duda el salario de un docente coreano es muy alto pues, los docentes coreanos reciben los mejores sueldos a nivel internacional. El gobierno y la sociedad ven a los docentes como servidores de conocimiento, y en gratitud a su vocación y a su entrega hacia los estudiantes, para seguir siendo uno de los mejores les otorga altos salarios, especialmente en primaria y secundaria.

El salario tiene un sueldo base incorporado varios beneficios que forman el 60% del sueldo total son dieciséis entre los más importantes están: el bono del final del

semestre, puntualidad y asistencia regular, el coste educativo de los hijos y las horas extras. El salario del docente comparando el PIB se ha mantenido alto se analiza tres tipos de sueldo: docentes recién contratados, profesores con 20 años de experiencia y con 40 años de experiencia siendo tres, cinco y nueve veces el PIB. En el año de 1971 a 1997 el sueldo de los docentes empezó con el mismo nivel de los demás empleados. En los años 80 descendió y en los años 90 fue incrementado por el gobierno, hoy en día es uno de los más altos en comparación de los países de la OCDE. Se estima que el 2003 el saldo inicial fue de \$27.214 situándolo en el número 13 de los mejores, el salario máximo al que llega un docente es de \$76.528 (Barber & Mourshed, 2008)

### **Estudiantes**

Los alumnos reciben más de 10 horas de clase al día. Los surcoreanos pasan en la escuela entre 6 y 7 horas. A las cinco de la tarde, el propio centro les ofrece una cena rápida para que lleguen puntuales a la academia o hagwon, donde reciben de cuatro a cinco horas más de clases particulares. Su jornada no acaba ahí, ya que en casa siguen estudiando. Los estudiantes surcoreanos estudian 16 horas más a la semana que la media de la OCDE.

La competitividad y los resultados gobiernan el sistema. Para los surcoreanos, si alguien no tiene éxito en la escuela, tampoco lo tendrá en la vida. Estudian para dirigir empresas que lideren el desarrollo económico del país, no para ser empleados. Estas ideas se traducen en un alto nivel de exigencia a la hora de estudiar. Sin unos buenos resultados, los alumnos no podrán acceder a las mejores universidades ni elegir el camino que desean seguir para alcanzar un buen puesto laboral. Esta idea genera mucha presión. Por eso, según las encuestas de la OCDE, los alumnos surcoreanos son los más infelices. Como consecuencia, la tasa de suicidios entre menores de 24 años es la más alta del mundo.

Los niños no tienen tiempo para jugar o relacionarse, y en las aulas hay mucha disciplina. Las obligaciones escolares apenas les dejan tiempo para dormir, por lo que socializar se considera una pérdida de tiempo. Quizá por este motivo, los adolescentes se envían hasta 60 sms al día, y uno de cada seis niños afirma

sentirse solo. En las escuelas, la disciplina es férrea. Ser impuntual o no hacer los deberes se considera una falta grave, y puede comportar incluso un castigo físico. Y la mayoría de las escuelas censura los noviazgos, ya que restan a los alumnos horas de estudio.

El sistema fomenta la memorización, y deja de lado la creatividad. Los profesores explican a toda velocidad. Lo importante es que los alumnos adquieran conocimientos. Cuantos más, mejor. De este modo, se descuida la comprensión conceptual y la creatividad. Esto podría explicar que, siendo los primeros en las pruebas de acceso a universidades como Harvard o Yale, una vez allí, casi el 44 % fracase, al no saber improvisar o trabajar en equipo .

Se apuesta por la tecnología en las aulas. La competencia digital se considera una prioridad, ya que su desarrollo permite a los alumnos afrontar los retos laborales del siglo XXI. Los profesores reciben formación para integrar las TIC en sus clases, y la tecnología se considera una herramienta para que todos tengan acceso a la educación. Casi tres millones de alumnos estudian por Internet desde casa gracias al sistema Cyberhome, una plataforma digital que les permite reforzar su educación sin tener que asistir a academias privadas. Por otro lado, el Gobierno anunció en 2011 su intención de implantar los libros de texto digitales en las escuelas. Así, a finales de este año se prevé que los alumnos ya no utilicen libros impresos.

### **Comunidad Educativa**

Los académicos que han analizado la educación en Corea del Sur hablan de la «fiebre educativa» (SORENSEN, 1994: 21) que siempre ha habido en país y que está ampliamente representada en las leyendas populares tradicionales. El celo de los alumnos coreanos por la educación es uno de los legados más patentes de la cultura confuciana en la sociedad de Corea del Sur actual. El Confucianismo idealiza una sociedad en la que el dominio está legitimado por una educación concebida como moralmente transformadora.



La elevada estima de la sociedad coreana por la educación tiene que ver con el íntimo (y único) vínculo de la educación con la movilidad social, y con la adquisición de una determinada clase y estatus social. En la sociedad coreana, las titulaciones en educación determinan el nivel económico de una persona y de un grupo, y esta es una de las sociedades en las que el éxito educativo y el estatus social correlacionan más alto. Incluso personas con una posición económica holgada encuentran difícil alcanzar un elevado estatus social sin educación. Pero, de forma más determinante que todo ello, lo que hace a los alumnos afrontar «el infierno de exámenes» con entereza, motivación y con un índice desdeñable de fracaso escolar, tiene que ver con un rasgo al que los estudiosos de la educación en Corea del Sur han atribuido una de las causas del éxito educativo en esta sociedad: las características estructurales de la familia coreana y la presión parental sobre los hijos en materia de educación (SORENSEN, 1994: 25 y KIM, 2009).

La familia en Corea del Sur presenta un notable corporativismo. La familia coreana es jerárquica: posee una cabeza, que tiene unos derechos y deberes específicos muy delimitados y de carácter hereditario. En la familia coreana hay una clara división de roles entre hombres y mujeres. Los hombres tienden a trabajar largas horas fuera del hogar, y el rol de la mujer incluye tareas con el trabajo en el hogar, educación de los hijos, alguna actividad económica doméstica y, de forma muy relevante, la reproducción del estatus familiar. La madre coreana tiene gran poder en este último aspecto, y a través del mismo se asegura de que sus hijos tengan éxito en la educación, ya que el estatus, no sólo de los hijos, sino de toda la línea familiar, depende del éxito educativo de los hijos. El estilo parental de la familia coreana ha sido descrito como «más autoritario» (SORENSEN, 1994: 26) que el existente en las familias japonesas contemporáneas.

El conocimiento de que el éxito educativo no revierte sólo en ellos mismos, sino en toda su familia, unido a conceptos éticos de piedad filial explícitamente destacados en la vida familiar y en el código civil, genera una conciencia en los

alumnos de gran responsabilidad en su trabajo duro en educación y en su éxito en educación.

La dependencia generacional recíproca establecida por el sistema familiar corporativista de Corea del Sur garantiza a los padres la obtención de beneficios de retorno en su edad avanzada de cualquier inversión que hagan en sus hijos. Los padres coreanos están más dispuestos a hacer todo tipo de sacrificios personales y económicos para ayudar a sus hijos, dado que ellos mismos obtienen parte del beneficio. Así, son proverbiales los sacrificios económicos que los padres coreanos están dispuestos a hacer por la educación de sus hijos: la educación secundaria inferior, de carácter no obligatorio, tiene un índice de matriculación del 100%, cuyos costes son sufragados por los padres en más de sus dos terceras partes. Como afirma Sorensen (1994:22), el entusiasmo de los padres coreanos por la educación les ha conducido a financiar la educación de sus hijos de modo a contribuir a elevar el 15% el porcentaje del PIB destinado a educación en Corea del Sur.

Los padres coreanos, pues, no dejan al azar el éxito educativo de sus hijos, sino que los someten a una intensa presión para estudiar. Los alumnos coreanos, en su mayoría, aceptan este reto en su conocimiento de la dependencia del estatus familiar de su esfuerzo educativo, y de que el estatus social en la sociedad coreana actual, se adquiere, no se hereda, y se logra sólo mediante la educación. De hecho, por ello, el fracaso en lograr la matriculación de los hijos en buenas escuelas es una causa frecuente de emigración a los EE.UU. o el Canadá entre familias acomodadas.

### **La educación coreana y el rol de los profesores**

Un elemento esencial en el cúmulo de factores que contribuyen a la alta motivación de los estudiantes coreanos por el estudio es el gran respeto y autoridad que concede la sociedad coreana a su clase docente. De igual modo, hay una gran coalición y comunión de principios, objetivos y creencias entre los padres y los docentes en Corea del Sur, que revierte positivamente en el clima de orden y de implicación en el aprendizaje que se aprecia en las aulas coreanas. Si bien los docentes coreanos no poseen una formación tan prolongada como los

docentes finlandeses, los docentes coreanos comparten con sus homólogos finlandeses una fuerte identidad profesional derivada, en este caso, de su reconocido rol social de impartir la verdad y afianzar en los alumnos las normas éticas y de conducta social. Padres y docentes coreanos están firmemente unidos, además, en el objetivo común de ayudar a los estudiantes a tener éxito en los exámenes. La relación de los docentes coreanos con sus alumnos en la escuela elemental ha sido denominada como de «autoritarismo amable» (SORENSEN, 1994: 27). Se trata de un autoritarismo no punitivo, si bien se admite que en la escuela secundaria dicho autoritarismo reviste formas menos amables y más punitivas.

Los medios por los que la presión dual de padres y docentes se transforman en éxito y logro educativo comprenden, como ya hemos apuntado, una combinación de utilización de elementos propios del paradigma de la pedagogía formal (lógocentrismo, magistocentrismo, rol jerárquico, rol de la memoria), trabajo duro y participación en el estudio extracurricular mediante la asistencia a escuelas suplementarias y en la contratación de tutores privados. Ello ha posibilitado la generación de un alto compromiso y responsabilidad de los alumnos coreanos con sus tareas escolares, y uno de los índices mundiales más bajos de fracaso escolar.

### **Excelencia educativa**

Corea del Sur ocupa el puesto veinticinco en el ranking de las naciones más competitivas del mundo, diez puestos por encima de España. Dejando a un lado debilidades como el difícil entorno macroeconómico español, entre las causas de la mayor competitividad relativa de Corea del Sur figuran la calidad de su sistema educativo y su mayor capacidad para innovar. Partiendo del análisis de las estrategias de educación e innovación de este país, en el presente artículo intentamos extraer ideas sobre competitividad que pueden resultar útiles para la economía española. (Álvarez & Freijo, 2014)

En las últimas décadas son cada vez más numerosos los estudios que han confirmado la importancia del docente como elemento imprescindible en la mejora de la educación siendo su formación inicial, y los elementos que la

acompañan, un primer periodo de especial relevancia. Por otro lado, las evaluaciones internacionales realizadas en los últimos años han puesto de manifiesto un claro desarrollo en el rendimiento de los estudiantes de determinados países asiáticos. Siendo conscientes de estos dos fenómenos y teniendo en cuenta las modificaciones llevadas a cabo en las políticas educativas de la formación inicial del profesorado de nuestro contexto nacional, parece significativo estudiar con profundidad cuales son los elementos más destacados del conjunto de los países, o regiones económicas asiáticas, cuyo sistema educativo consigue los mejores resultados en el último informe PISA de la OECD. (Manso & Ramírez, 2011)

En Corea del Sur Tener un buen nivel educativo y de competencias es un requisito importante para encontrar empleo. En Corea, el 85% de los adultos de 25 a 64 años han terminado la educación media superior, cifra mayor que el promedio de la OCDE de 76%. Esto se aplica más en el caso de los hombres que en el de las mujeres, ya que el 89% de ellos han terminado con éxito la educación media superior en comparación con el 81% de las mujeres. Corea es un país con alto desempeño en lo que respecta a la calidad de su sistema educativo. El estudiante promedio obtuvo un resultado de 542 puntos en lectura, matemáticas y ciencias en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la OCDE. Esta calificación es considerablemente más alta que la media de la OCDE de 497, lo que convierte a Corea en el país de la OCDE más fuerte en competencias de los estudiantes. En promedio en Corea las niñas superaron a los niños por 1 punto, diferencia menor que la brecha promedio de la OCDE de 8 puntos.[OECD]

## **2.5 Hipótesis**

### **2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis**

#### **2.6.1 Variable independiente:**

Perspectivas y delineamientos de la educación en Corea del sur

#### **2.6.2 Variable dependiente:**

La educación en corea del sur

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación se desarrollara dentro de un enfoque cualitativo, debido a que durante el proceso de desarrollo de la investigación se recurre a la búsqueda de información detallada, centrada y real sobre el tema de estudio. Este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente.

**Cualitativo** porque Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. En este caso busca la comprensión de un fenómeno social.

Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.

Para llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación se utilizaran un tipos de modalidad las cual se basa en la búsqueda de información de tipo bibliográfica y documental.

#### 3.2 Modalidad básica de la investigación

La modalidad es bibliográfica porque se indagó en fuentes físicas, como “Calidad Educativa”, “Éxito del sistema educativo surcoreano”, “Como continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo” y “Docentes como Base de un Buen Sistema Educativo”; así también se revisaron artículos indexados de carácter educativo, de realidades presentadas en países como España, México y Chile, donde se han realizado investigaciones sobre las variables.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

#### **Exploratorio**

Trabaja con un nivel exploratorio debido a que en el Ecuador el tema ha sido muy poco investigado y se describe las particularidades del tema de forma general para obtener una breve revisión sobre el tema.

#### **Descriptivo**

El trabajo es de nivel descriptivo porque detalla y caracteriza cada uno de los aspectos a través del tiempo que influyeron y modificaron la educación en Finlandia, teniendo en cuenta sus características sociales, económicas y políticas para poder entender la forma y fondo del cambio logrado a través del sistema educativo y cuál ha sido su impacto a nivel social.

### **3.4 Población y Muestra**

Corea del Sur en el año 1960 poseía una población de 24.684.907 número de habitantes en el año 2017 tiene 50. 714. 745 habitantes, lo que significa que su población ha incrementado un 4,17%. No se tomó una muestra específica de la población. ya que varias instituciones ya han realizado diferentes estudios sobre los indicadores establecidos.

### 3.3 Operacionalización de variables

#### 3.3.1 Variable Independiente: Perspectivas de la educación en Corea del Sur

CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA INSTRUMENTO
Se denomina perspectiva al punto de vista desde el cual se considera un asunto determinado. En este sentido, se trata del juicio personal o de la visión subjetiva de un sujeto. Un delineamiento es una declaración de principios	Historia educativa          Sistema educativo	Alfabetización   Financiamiento educativo   Tasa de matriculación   Éxito educativo	¿Cómo ha ido evolucionando los porcentajes de alfabetización en Corea del Sur? ¿Cuál es el financiamiento de la educación de Corea del Sur desde los años de 1965-2012? ¿Cuáles son los puntajes de Corea del Sur en Relación a la media de la OCDE? ¿Cuál es el índice de matriculación en el nivel primario, secundario y terciario en Corea del Sur?	Análisis   Fuentes bibliográficas

Tabla N°1 Operacionalización de variables: Variable independiente: Perspectivas y delineamientos de la educación en corea del sur  
Elaborada por: Estefanía Carrasco



**Operacionalización de la Variable dependiente: Delineamientos de la educación en Corea Del Sur**

CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA INSTRUMENTO
<p>La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje. Los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Familia</p>	<p>Presión</p> <p>Dedicación</p> <p>Aula de clases</p> <p>Finanzas</p>	<p>¿Cuál es la proporción docente-estudiante en el nivel primario?</p> <p>¿Qué alternativa escogen los estudiantes debido a la presión?</p> <p>¿Cuál es la media de horas de educación respecto a la OCDE?</p> <p>¿Número de estudiantes por profesor?</p>	<p>Análisis</p> <p>Fuentes bibliográficas</p>

Tabla N°2: operacionalización V.D: La Educación en Corea Del Sur  
Elaborada por: Estefanía Carrasco

## PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recopilación de la información se procederá acorde a la siguiente manera. Se ha utilizado bases de datos de diferentes organizaciones reconocidas como es: UNESCO, DIALNET, GOOGLE ACÁDEMICO, BANCO MUNDIAL DE DESARROLLO, INFORMES PISA Y DE LA OEA, de las cuales se ha extraído libros, revistas y artículos electrónicos los más relevantes y que sean acorde al tema que es el análisis de las policías educativas de Corea del Sur, otra fuente bibliográfica que complementó de gran forma la investigación es el sitio web Korea.net donde cada mes publican revistas electrónicas sobre este país en aspectos como educación, cultura, política , esto ha sido fundamental para obtener una información exacta y verídica. Con la gran cantidad de fuentes bibliográfica se pudo concretar un trabajo bien realizado y con información verdadera

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Para qué?	Conseguir los objetivos
2. ¿De qué personas u objetos?	Al sistema educativo Sur Coreano
3. ¿Sobre qué aspectos?	Perspectivas y delineamientos de la educación en Corea del Sur
4. ¿Quién?	La investigadora Estefanía Carrasco
5. ¿Cuándo?	Durante el periodo 2016-2017
6. ¿Dónde?	Libros ,informes, artículos científicos e información disponible en internet
7. ¿Cuántas veces?	Las que sean necesarias

8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación indirecta
9. ¿Con qué?	Informe

Tabla N°3:Recoleccion de Información  
Elaborada por: Estefanía Carrasco

La presente investigación se ha elaborado bajo características propias de una investigación descriptiva. En particular, la investigación documental (ID) se define como una parte esencial de un proceso sistemático de investigación científica, constituyéndose en una estrategia operacional donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades usando para ello diferentes tipos de documentos.

La investigación documental, se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes; porque utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc., porque realiza un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental; porque supone una recopilación adecuada de datos que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación y elaborar hipótesis.

Para la realización de esto se recurrió a analizar varios parámetros o criterios de selección los cuales son.

### **Pertinencia**

Para esto se recurrió a tesis doctorales, libros y varios documentos electrónicos como revistas acorde al tema y objeto de investigación ,con los objetivos planteados en el inicio del proceso de elaboración del proyecto investigativo.

### **Exhaustividad**

La información se recopila de fuentes y repositorios digitales tales como tesis libros y artículos científicos de alto prestigio, teniendo en cuenta todas las alternativas necesarias posibles.

### **Actualidad**

Implica que las fuentes consultadas deben ser lo suficientemente actuales como para asegurar que reflejan los últimos avances de la disciplina, los más recientes hallazgos de la ciencia y los antecedentes empíricos más pertinentes referidos a sucesos ocurridos en el pasado reciente o en el presente.

### **Procesamiento y Análisis**

La información obtenida se transformará según el siguiente procedimiento:

- Organización de la información recogida sobre el tema de investigación.
- Revisión de la información recogida.
- Análisis de la información recogida.
- Análisis y Resultados estadísticos
- Emisión de las debidas conclusiones y recomendaciones
- Elaboración del paper científico

## CAPITULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber revisado varios artículos científicos, investigaciones e informes desarrollados acerca de las perspectivas y delineamientos de la educación en corea del sur y analizar su sistema educativo Tras una extensa revisión bibliográfica de la información en diferentes fuentes se obtuvo algunas estadísticas y tablas con datos, porcentajes e información de más que resulta de gran importancia analizar y tomar en cuenta para un mejor entendimiento del tema analizado

#### 4.1 Análisis e Interpretación de resultados

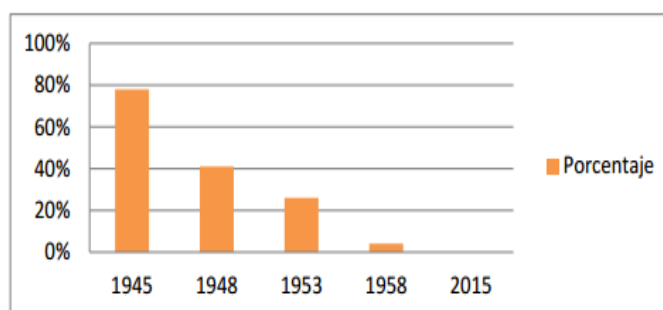
**¿Cómo han evolucionado los porcentajes de analfabetismo en Corea del Sur?**

Tabla N°4: Analfabetismo en Corea del sur

Años	Porcentaje
1945	78.00%
1948	41.00%
1953	26.00%
1958	4.100%
2015	0, 00%

Fuente:(Cortéz,2000,pág 109).&(Fundación Universia 2015)  
Elaborada por : Estefanía Carrasco

Grafico N°7: Analfabetismo en corea del sur



Fuente: (Cortéz, 2000, pág. 109). & (Fundación Universia 2015)  
Elaborada por: Estefanía Carrasco

## Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de alfabetización se dio en el año de 1945 con el 78%, en el año de 1948, descendió en un 41%, en el año de 1953 con el 26%, en 1958 llegó al 4,10%, en el año 2015 tiene un cifra del 0%.

Corea del Sur implemento programas de alfabetización que permitieron un avance significativo, el más importante fue educación para todos, con obligatoriedad el nivel primario.

## 2.- Dinero destinado a la Educación en Corea del Sur?

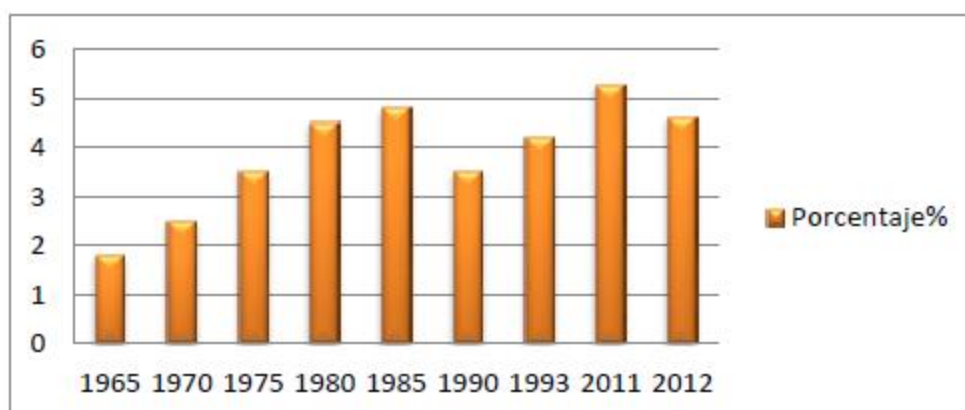
Tabla N°5: Financiación de la educación

Años	PBI Porcentaje
1965	1.80%
1970	2.50%
1975	3.50%
1980	4.50%
1985	4.80%
1993	4.20%
2011	5.25%
2012	4.62%

Fuente: (Cortéz,2000,pág 109).&(Fundación Universia 2015)

Elaborada por : Estefanía Carrasco

Gráfico N°8: Financiación de la educación



Fuente: (Cortéz, 2000, pág. 109). & (Fundación Universia 2015)  
 Elaborada por: Estefanía Carrasco

### **Análisis e Interpretación**

De las fuentes bibliográficas, se tomaron los años más representativos de la financiación de la educación de Corea del Sur, se señala que en el año de 1965 Corea del Sur invirtió del PBI el 1,80%, en 1970 el 2,50%, en 1975 Y 1990 el 3,5%, en 1980 el 4,5 % en 1980 el 4,80%, en 1993 el 4,20 %, en el 2011 el 5,25%, en 2012 el 4,62%.

Por lo tanto Corea del Sur es uno de los países que menos aporta en educación, la media señala que lo normal es el 5% del PBI, pero busca optimizar sus recursos para tener el éxito que posee, es decir Corea del Sur invierte y ahorra en lo que considera necesario.

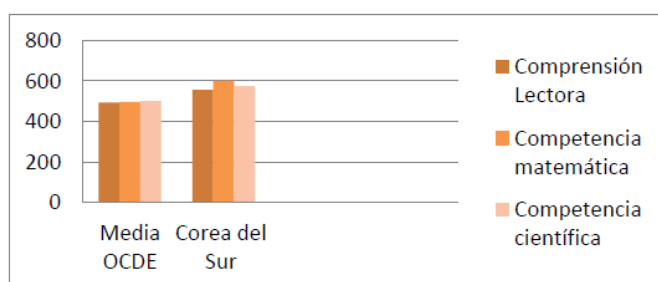
### **3.- ¿Cuál es el promedio de Corea del Sur en relación a la media de los países de la OCDE?**

Tabla N°5 Posición a nivel internacional según la OCDE

	Comprensión lectora	Competencia matemática	Competencia científica
Media OCDE	493	496	501
Corea del sur	556	600	575

Fuente:( Castejón, Zancajo, & Ferrer, p. 67).  
 Elaborado por: Estefanía Carrasco

Gráfico N°9: Posición a nivel internacional según la OCDE



Fuente:( Castejón, Zancajo, & Ferrer, p. 67).  
 Elaborado por: Estefanía Carrasco

### **Análisis e Interpretación**

Corea del Sur sobrepasa los puntajes en relación a la media OCDE su mayor posición es en matemáticas con 600 puntos sobre la media que equivale a 496, le sigue la competencia científica con 575 sobre 501 puntos y la competencia lectora con 556 sobre 493 puntos.

Corea del Sur ha dado un salto espectacular en educación en las últimas seis décadas, sobrepasa los puntajes de la media internacional de los países de la OCDE debido al gran empeño en educación, el sistema escolar tiene un calendario extendido y largas jornadas diarias, seguidas de tres o más horas de tareas o clases particulares.

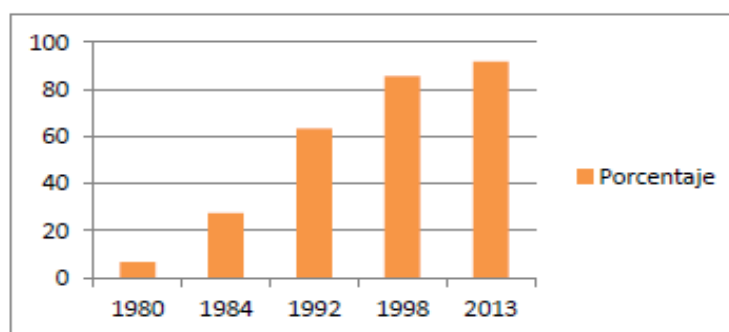
#### **4.- ¿Cuál es el índice de inscripción escolar en Corea del Sur?**

Tabla N°6: Inscripción escolar

<b>Años</b>	<b>Porcentaje %</b>
1980	6,66 %
1984	27,30%
1992	63,30%
1998	85,52%
2013	91,64%

Fuente: (Corea del Sur indicadores de Economía, 2016)  
Elaborado por: Estefanía Carrasco

Gráfico N°10: Inscripción escolar



Fuente: (Corea del Sur indicadores de Economía, 2016)  
Elaborado por: Estefanía Carrasco



### **Análisis e interpretación**

Para este indicador, proporciona datos para Corea del Sur desde 1980 a 2013. El valor medio para Corea del Sur durante ese período es un mínimo de 2.52 por ciento en 1971 y un máximo de 91.64 por ciento en 2013.

Con las políticas educativas que se rigen en educación permiten que varios ciudadanos ingresen al sistema escolar primario con el privilegio de que se garantiza una educación gratuita y para todos, de carácter obligatorio.

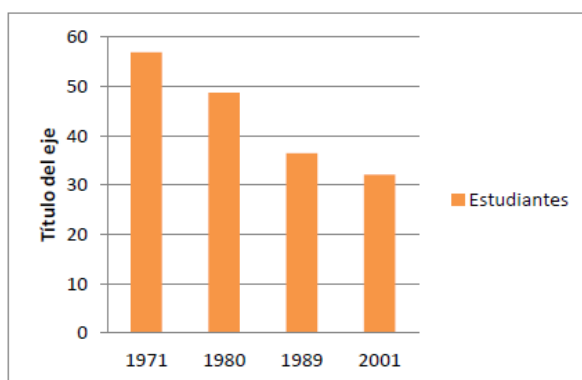
### **5.- ¿Cuál es la proporción docente-estudiantes?**

TablaN°7: Proporción Docente Estudiante

<b>Años</b>	<b>Estudiantes</b>
1971	56,87
1980	48,63
1989	36,37
2001	32,02

Fuente: (Corea del Sur indicadores de Economía, 2016)  
Elaborado por: Estefanía Carrasco

Grafico N° 11: Proporción Docente Estudiante



Fuente: (Corea del Sur indicadores de Economía, 2016)  
Elaborado por: Estefanía Carrasco

### **Análisis e Interpretación**

Corea del Sur proporciona estos donde se evidencia que el mayor número de estudiantes fue en el año de 1971 con 56,87 estudiantes por aula, en el año de 1980 el

número de estudiantes fue de 48,56, en el año de 1989 fue de 36,37 estudiantes y en el año 2001 fue de 32,02 estudiantes. Corea del Sur no se fija en el proceso sino en el resultado, el número de estudiantes por profesor conlleva mayor trabajo para el docente y menos comodidad para los estudiantes. Los profesores son bien remunerados pero trabajan bajo mucho estrés y con grupos numerosos.

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Tras haber finalizado con la revisión bibliográfica del tema podemos responder a los objetivos que guiaron la presente investigación durante el proceso de desarrollo de la misma. Respecto al primer objetivo Examinar las transformaciones en los ámbitos políticos, sociales que trascendieron en el aspecto histórico de Corea del Sur que facilitaron su actual éxito educativo.

- La provisión de una educación moderna en Corea del Sur implicó para este país la importación de conocimiento avanzado de países más desarrollados (principalmente de Estados Unidos y de Japón) y su adaptación a condiciones locales. De hecho, adicionalmente, el mismo vocabulario para aludir a la ciencia moderna y a las matemáticas era prácticamente inexistente en el lenguaje coreano, y tuvo que ser inventado previamente a la edición de los libros de texto. La Guerra de Corea de principios de la década de los 50 obstaculizó gran parte del progreso educativo que este país había realizado desde 1945.
- Después de estudiar y analizar las particularidades políticas, económicas, geográficas, demográficas y corporativas del modelo de desarrollo surcoreano, que hace unas décadas era caracterizado por ser un país totalmente devastado y encontrándose actualmente con uno de los sistemas educativos más prósperos y prometedores del planeta, puede afirmarse que el éxito de las políticas públicas, desde su concepción hasta su puesta en marcha, ha radicado en la existencia de instituciones sólidas dotadas de funcionarios competentes, capaces de desenvolverse en un escenario altamente cambiante.
- La política educativa trata, esencialmente, de las directrices que señalan los Gobiernos para organizar la educación del país, en el marco de su

política general y nacionalista, de acuerdo con el programa electoral del partido y en cumplimiento de los principios de la Constitución (Carta Magna o Leyes Fundamentales del Estado). Los criterios y la orientación deben inspirar: los fines, la estructura, la organización, la administración, los contenidos, los niveles, la formación de docentes, la financiación, Sin embargo, la política educativa ha estado fuertemente influenciada en cada sociedad por las grandes corrientes de pensamiento, así como por las necesidades y aspiraciones propias de cada época. Las reformas de la educación no se plantean sólo como instrumento de gestión, sino como política de expansión y mejora e innovación en la educación.

- La política educativa no puede ser improvisada, sino que debe fundarse en dos consideraciones: en la realidad del país y en las necesidades de los ciudadanos, por consiguiente, ha de basarse en el conocimiento y apreciación de los siguientes sectores: la población, con sus características humanas, la tradición histórica y el nivel cultural; el sistema educativo.

## 5.2 Recomendaciones

- El gobierno se debe enfocar en el proceso que realiza para obtener grandes resultados y no solo en sus triunfos, si no realiza reformas, planes educativos que estén inmersos en la creatividad y flexibilidad, esta situación seguirá siendo lamentable, se puede buscar integrar a los estudiantes mediante campañas en contra del suicidio y brindar charlas o cursos a los padres de familia para que consideren que aspectos negativos pueden provocar en sus hijos por muchas horas de estudio, es cierto que las redes sociales no son vistas como algo útil sin embargo varias de estas dan a conocer los signos de cuando una persona está a punto del suicidio, con esto tomaran conciencia que ante nada es la salud y después una buena formación académica.
- Las clases privadas tiene una gran aceptación en la educación surcoreana, por lo tanto el gobierno debería implementar un programa educativo, para que el estado disponga de actividades extracurriculares gratuitas dentro de sus planteles en áreas que sean escogidas por sus estudiantes, así las familias no quedarán endeudadas de por vida y podrán brindarle una educación superior a sus hijos.
- La mejor estrategia para que las políticas influyan de manera positiva en los componentes educativos especialmente en los estudiantes y padres de familia sería que el examen para ingresar a la universidad sea de menos complejidad y que se creen muchas universidades con las mismas características que las élites, esto provocará que los estudiantes bajen su nivel de formación y puedan tener un espacio de tiempo libre para actividades sociales o recreativas.

## BIBLIOGRAFIA

### Materiales de Referencia

- Barber, M., & Moushered, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Chile: McKinsey & Company.
- Agronomia, F. d. (s.f.). *Fao.org*. Obtenido de Fao.org: <http://www.fao.org/docrep/004/W7451S/W7451S03.htm>
- Álvarez , V., & Freijo, J. (Mayo de 2014). *De la educación a la innovación :Claves de la competitividad Surcoreana*. Obtenido de revistasice.com: [http://www.revistasice.com/CachePDF/BICE\\_3051\\_17-26\\_\\_4D998A185D80EE385E415A99EF904056.pdf](http://www.revistasice.com/CachePDF/BICE_3051_17-26__4D998A185D80EE385E415A99EF904056.pdf)
- Álvarez, V., & Freijo, J. (2014). De la educación a la innovación :claves de a competitividad Surcoreana. 17.
- Amodio, E. (2006). *Cultura Comunicación y Lenguaje* . Caracas : IESALC UNESCO.
- Arnold Cathalifaud, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio N°3*, 3.
- Arnold, M. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio. N°3.*, 10.
- Bohórquez, Á., & Castillo, Á. (Diciembre de 2015). *otrasvoceseneducacion.org*. Obtenido de otrasvoceseneducacion.org: <http://otrasvoceseneducacion.org/>
- Calderón, M., & Calderón, J. (28-29-30 de Agosto de 2008). *cientec.or.cr*. Obtenido de [cientec.or.cr](http://www.cientec.or.cr/exploraciones/ponencias2008/MiguelCalderon-PatrimonioCultural.pdf): <http://www.cientec.or.cr/exploraciones/ponencias2008/MiguelCalderon-PatrimonioCultural.pdf>
- Centro de Exportacion e Inversion de República Dominicana. (2011). *Perfil Comercial de Corea del Sur*.

- Clark, N. (2013). *Una visión general de la educación en Corea del Sur*.
- Cortez, G. (2000). *Corea del Sur la educación de los recursos humanos*. Seul: Unmsm.
- Cortéz, G. (2000). *Corea del Sur la educación de los recursos humanos* . Seul: UNMS.
- Cultura, O. d. (2015). *INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EPT EN EL MUNDO 2015*. UNESCO.
- Díaz, I. (2013). Una vision general de la educacion en Corea del Sur . *Educacion en Corea del Sur* , 20.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (s.f.). *Salud y Desarrollo Andino*. Obtenido de Salud y Desarrollo Andino: <http://www.saludesa.org.ec/>
- Espiñeira, J. M. (s.f.). *La metamorfosis de Corea del Sur*. Barcelona .
- Ferrater, J. (2000). *Filosofia.org*. Obtenido de Filosofia.org: <http://www.filosofia.org/enc/fer/sistema.htm>
- Fingerman, H. (2011). La Educación en Asia . *La guía de Educación*, 9-12.
- García Ruiz, M. J., & Arechavaleta Pintó, C. (2011). ¿Cuáles son las Razones Subyacentes al Éxito Educativo de Corea del Sur? *Revista Española de Educación Comparada*, 203.
- García Ruiz, M. J., & Arechavaleta Pintó, C. (2011). Cuales son las razones subyacentes al éxito educativo en Corea del Sur. *Sociedad Española de Educación Comparada* , 208-211.
- García Ruiz, M., & Arechavaleta Pinto , C. (2011). Cuales son las razones subyacentes al éxito educativo en corea del sur . *Sociedad Española de Educación Comparada*, 203-204.

- González, C. (2008). *medicina de familiares.cl*. Obtenido de medicina de familiares.cl:  
<http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- Jiménez, G. Á. (2014). *EL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS: MODELO PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CATALUNYA*. Catalonia .
- Kim, E.-g. (2006). Políticas públicas orientadas a atraer y a seleccionar graduados competentes para la profesión docente :el caso de Corea del Sur. *Revista de Educación*, 162-163.
- Kim, E.-g. (2006). Políticas públicas orientadas a atraer y a seleccionar graduados competentes para la profesion docente el caso de Corea del Sur. *Revista de Educación*, 143.
- Manso, J., & Ramírez, E. (2011). Formación inicial del profesorado en asia: atraer y retener a los mejores docentes . *Foro de educación*, 71.
- Marlett, S. (25 de Marzo de 2002). *Sil.org*. Obtenido de Sil.org: <http://www-01.sil.org/training/capacitar/sociolx/lenguadialecto.htm>
- Mejía, M. (2012). *EL PATRIMONIO CULTURAL: SU GESTIÓN Y SIGNIFICADO* . Tegucigalpa: EUROAMERICANO.
- Melgarejo, X. (2013). *Gracias Finlandia* . Madrid : Plataforma Editorial S.L.
- Melgarejo, X. (2013). *Gracias Finlandia* . Madrid : Plataforma Editorial S.L.
- Ministerio de Cultura, Deporte y Turismo de corea. (2011). *Datos sobre Corea*. Hyojaro 15, Jongno-ju, Seúl, República de Corea: Servicio de Cultura e Información de Corea.
- Molina, A., Amate, I., & Guarnido , A. (2011). El gasto público en educación en los países de la OCDE: condicionantes economicos e institucionales . *extoikos*, 37-45.



- Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2012). Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo . *PREAL*.
- Reinoso, J. (6 de Diciembre de 2010). Paradoja escolar en Corea del Sur. *El País*, págs. 1-3.
- Ros, R. M., & Martínez, F. L. (2007). La organización del centro educativo: Manual para maestros. En R. M. Ros, & F. L. Martínez, *La organización del centro educativo: Manual para maestros* (págs. 121-123). Club Universitario.
- Ruiz, M. J. (2011). Sistemas educativos excelentes . *Revista Española de Educación Comparada*, 16.
- Servicio de Cultura e Información de Corea. (2011). *www.korea.net*. Obtenido de [www.korea.net](http://www.korea.net):  
[http://www.korea.net/koreanet/fileDownload?fileUrl=/content/pdf/general/2013\\_facts\\_Spain.pdf](http://www.korea.net/koreanet/fileDownload?fileUrl=/content/pdf/general/2013_facts_Spain.pdf)
- Severin, E., & Capota, C. (2011). *El uso de la tecnología en la educación lecciones desde corea del sur*. BID, Washington.
- Sévres. (2015). La Educación en Asia . *Revue Internationale D' Education* , 7-15.
- Torres, J. (2011). *La educación en el desarrollo integral de Corea del Sur*. Eumed.net.
- UNESCO, I. d. (2011). *Compendio Mundial de la Educación*. Canada : UNESCO
- Universia . (s.f). *universia.es*. Obtenido de [universia.es](http://www.universia.es):  
<http://www.universia.es/estudiar-extranjero/corea-sur/sistema-educativo/646#>

Universia. (s.f.). *universia.es*. Obtenido de *universia.es*:  
<http://www.universia.es/estudiar-extranjero/corea-sur/sistema-educativo/estructura-sistema-educativo/647>

Universidad de Sevilla . (24 de Marzo de 2009). *ocwus.us.es*. Obtenido de *ocwus.us.es*:  
[http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina\\_10.htm](http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_10.htm)

# **Corea del sur: La Presión de pertenecer a uno de los mejores sistemas educativos del mundo**

**Carrasco Llerena Mayra Estefanía**  
**Bustos Yépez Morayma Jimena**  
Universidad Técnica de Ambato, Av.  
Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

## **Palabras Clave:**

Sistema Educativo Surcoreano, políticas educativas, políticas gubernamentales, sociedad, presión estudiantil.

## **Resumen**

Este artículo pretende brindar información lo más acertada posible acerca de la presión que sufren los alumnos surcoreanos al tener sobre sus hombros el peso de pertenecer a uno de los sistemas educativos ,tomados como referente educativo a nivel mundial debido al éxito obtenido en diferentes pruebas las mismas que miden la calidad de educación brindada en dicho sistema, así como también las políticas educativas inmersas en la sociedad surcoreana ,las cuales exigen la excelencia desde los primeros años de educación , conjuntamente con políticas ya establecidas en su constitución misma que no ha sufrido grandes cambios desde su creación hasta hoy en día , dicho esto cabe recalcar que las políticas educativas establecidas en esta constitución son un tanto drásticas ya que pide sacar el máximo potencial de sus alumnos ,todos deben ser los mejores en todo , no hay alumnos buenos ni malos sino excelentes y con el paso del tiempo esto ha ido marcando un hito ,entre los estudiantes ,quienes cargan a sus espaldas la presión de sobresalir para conseguir un mejor futuro para los suyos ,llevándolos así a la desesperación el estrés e innumerables cargas de presión en todos los sentidos posibles.

**Key words:** Korean educational system, educational policies, Government policy, society, student pressure.

### **Abstract**

This article is intended to provide information from the most successful possible about the pressure on students South Koreans to have on their shoulders the weight of belonging to one of the systems educational, taken as a reference education globally due to the success obtained in the various tests which measure the quality of education provided in the system, as well as also in South Korean society educational policies , which require the excellence from them first years of education, together with political already established in its Constitution same that not has suffered large changes from its creation until today, said this fits stress that them political educational established in this Constitution are somewhat drastic since asks remove the maximum potential of their students, all must be them best in all There are no good students nor bad but excellent and with the passage of time this has been marking a milestone, among the students who charged behind the pressure to Excel to achieve a better future for his people, leading them thus to despair stress and countless loads of pressure in every possible way.

### **INTRODUCCIÓN**

Los estudiantes de Corea del Sur han logrado recientemente las mejores puntuaciones en ciencias y matemáticas en la Evaluación Internacional del Progreso Educativo, International Assessment of Educational Progress (IAEP) administrado a los alumnos de 13 años de edad de 19 países por el Educational Testing Service (SNYDER y HOFFMAN, 1995: 417-442). De igual modo, los estudiantes de este país han logrado una de las mejores posiciones en lectura, ciencias y matemáticas en las pruebas PISA administradas a 64 países por la OCDE (OECD, 2010a: 133, 149 y 197). El éxito

educativo internacional de Corea del Sur ha sido muy difundido en los medios de comunicación, y se ha convertido en una fuente de orgullo nacional.

El análisis objetivo de las condiciones educativas existentes en Corea del Sur ha conducido a los expertos a considerar «precipitado» el juicio automático de que «las escuelas de Corea del Sur están llevando a cabo por sí mismas una labor mejor que las escuelas de otros países (SORENSEN, 1994: 33). Así, a modo de ejemplo, el gasto educativo de este país no destaca por su cuantía, y es incluso notablemente inferior que dicho gasto en otros países: el Estado de Corea del Sur dedica a la partida de educación el 4,5% del PIB, frente al 6,1% del PIB que destina Francia, o el 7,5% que dedican los Estados Unidos (ibidem: 22). De igual modo, la clase docente de Corea del Sur posee una limitada educación superior (sólo desde 1985 las escuelas superiores de formación del profesorado de este país alcanzaron una duración de cuatro años). También cabe aludir a las elevadas ratios presentes en las aulas de las escuelas coreanas, las cuales ostentan una media de 40 a 50 alumnos. Por ello, el contraste de estos indicadores educativos y de otros revela la necesidad y justicia de atribuir parte del mérito del éxito educativo de Corea del Sur a toda una serie de estructuras, presiones, valores y objetivos que están presentes en la cultura escolar y en la sociedad coreana, y que contextualizan y legitiman las ambiciones educativas de la nación coreana.

En las líneas que siguen analizamos varios aspectos esenciales para la comprensión del sistema educativo coreano y para responder a la pregunta que constituye el título de este trabajo: Corea del Sur y la presión de pertenecer a uno de los mejores sistemas educativos del mundo. En primer lugar, analizamos la extraordinariamente rápida expansión del sistema educativo de Corea del Sur. Este hecho ha revelado aspectos positivos, y también negativos. En segundo lugar, nos detenemos en el estudio y valoración de la entidad de la ética del Confucianismo, y en el análisis del impacto real que esta antigua doctrina moral posee en la sociedad coreana actual.

### **Educación Surcoreana**

En particular, nos interesa analizar los rasgos y atributos pedagógicos confucianos operantes en la educación coreana actual, y detectar hasta qué punto como han argumentado académicos como Berger (1986), Tu (1996) y Tai (1989) el alto rendimiento repetidamente demostrado por los alumnos del este asiático (Taiwan, Singapur, Hong Kong y, especialmente, Corea del Sur) se debe a los valores, normas y, en definitiva, el capital social heredados de la cultura confuciana. En tercer lugar, dedicamos un epígrafe al análisis de la equidad en el sistema educativo coreano. A continuación estudiamos dos parámetros de gran relevancia en la educación coreana, y que diversos académicos han señalado como esenciales en el éxito educativo de este país: la estructura familiar coreana, y el gran respeto y autoridad que esta sociedad demuestra a su clase docente. Finalmente, en el apartado de conclusiones destacamos aquellos factores que, tras el análisis realizado a lo largo del artículo, se revelan determinantes como razones que subyacen al éxito educativo de Corea del Sur.

### **Expansión**

La extraordinariamente rápida expansión del sistema educativo coreano ha revelado aspectos positivos y negativos. Entre los primeros cabe destacar, dada la tradición de gobierno fuerte en este país, el uniformismo pedagógico característico de este país: todas las escuelas de educación primaria y secundaria de Corea del Sur, sean públicas o privadas, siguen el mismo currículo nacional y utilizan los mismos libros de texto (SORENSEN, 1994:18). Esta homogeneidad educativa hace que Corea del Sur como país puntúe alto en las pruebas de evaluación internacionales como PISA, y que se detecte en este entorno geográfico una escasa variación educativa entre escuelas, muy por debajo de la media de los países de la OCDE (OCDE,2010b: 85), lo cual contribuye a la equidad escolar y de los alumnos. Otro aspecto positivo derivado de la veloz expansión del sistema educativo coreano moderno y de aspectos colaterales no deseados como el insuficiente apoyo estatal a la educación, se cifra en la notable implicación familiar y parental en la educación a todos los niveles. Lejos está el comprometido apoyo de los padres coreanos a la educación de sus hijos de realidades

de desamparo y soledad escolar que describen informes como La encuesta de la Infancia (2008) para España. De igual modo, un aspecto muy positivo que se detecta en el entorno escolar de Corea, el cual se ha revelado igualmente beneficioso y productivo en otros sistemas educativos de gran éxito escolar, como Finlandia, es la firme alianza padres-profesores (SORENSEN, 1994: 27) y el gran apoyo y respeto que los padres y, como consecuencia, los alumnos, demuestran por la acción educadora de los docentes.

### **Sistema Educativo**

Los aspectos negativos derivados de la rápida expansión del sistema educativo coreano, particularmente en las décadas de 1950 y 1960, antes de que el crecimiento económico posibilitara un mayor grado de apoyo económico gubernamental, pueden resumirse en tres: educación parcialmente onerosa a cargo de los padres; ratios excesivas que frecuentemente superaban los 100 alumnos en las aulas y, desde el año 1953, implantación por el gobierno de exámenes de ingreso a la enseñanza secundaria inferior y superior para garantizar que aquellos que se beneficiaban de la limitada educación secundaria existente eran los alumnos más cualificados. Aunque los exámenes de ingreso a la educación secundaria inferior fueron abolidos en el año 1969, los exámenes de ingreso conducentes a la enseñanza secundaria superior y a la universidad continúan existiendo en la actualidad. Este «infierno de exámenes» o «testocracia», si bien ha sido denunciada desde la década de 1970 por diversos críticos sociales orientales como causante de una gran ansiedad emocional en el alumnado, y mucha patología social que se manifiesta en pérdida de autoestima y conducta delictiva en los alumnos que fracasan, es percibida por la sociedad coreana como un mal necesario y como el método más imparcial de regular el acceso a la educación más allá de la enseñanza secundaria inferior.

Lo que distingue a los alumnos de Corea del Sur de aquellos pertenecientes a otros países no es una instrucción de gran calidad medida en términos de parámetros como atención individual a los estudiantes, tamaño de las clases y formación de docentes. El éxito educativo de Corea deriva de una compleja interrelación de valores,

instituciones, recursos económicos y acumulación de conocimiento que, en parte, y entre otros factores, ha sido atribuida por algunos autores a los valores humanistas confucianos. Es este aspecto el que analizamos a continuación.

### **Ética confuciana y educación**

El legado confuciano en la pedagogía y las sociedades del este asiático, si bien ha sido conceptualizado como «de continuidad eminente» (KIM, 2009:857), ha recibido interpretaciones dispares, e incluso contradictorias, en relación a su relevancia y contribución a la modernización de los países que se engloban en este entorno geográfico. Hay académicos que inicialmente han atribuido a dicha tradición la ausencia de desarrollo en el Este Asiático, y otros, de forma más reciente, han atribuido a esa misma tradición el éxito y educativo de estos países (BELLAH, 1968; MORISHIMA, 1982; BELL & HAHM, 2003). La académica Kim muestra cómo Max Weber, en sus obras *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism* (1930) y *The Religion of China: Confucianism and Taoism* (1951) atribuyó al «influjo restrictivo de la religión (en China, el Confucianismo y el Taoismo)» la razón por la que el capitalismo moderno no se desarrolló de forma independiente en Asia (KIM, 2009: 863). Académicos como Sorensen citan a otros autores, como Talcott Parsons, que atribuyen al Confucianismo el fracaso de la modernización de China, en tanto que la ética confuciana «persigue una orientación que coarta la actividad práctica necesaria para la iniciativa y la inversión » (SORENSEN, 1994: 11-12). En suma, estos autores perciben los valores educativos confucianos como un obstáculo a la modernización, dado el énfasis del humanismo confuciano en las letras y la historia como fuentes principales de la instrucción moral, ha promovido tradicionalmente el desprecio por la enseñanza práctica de las matemáticas y la ciencia.

Según relata Kim (2009: 863), tras la Segunda Guerra Mundial, un gran número de académicos, periodistas, políticos y otros expertos comenzaron a emitir interpretaciones contrarias a las tesis de Weber sobre el Confucianismo.



Estos autores, si bien aceptaron la tesis weberiana de una base cultural subyacente a la actividad económica, rechazaron la idea de que el protestantismo occidental es la única, o la mejor, base religiosa para el capitalismo.

Según relatan académicas oriundas de Corea del Sur como Kim (2009:859) el Confucianismo «es un sistema de ideas ético-políticas en el que las normas y principios para la conducción de la vida privada están ligados con aquellos para la regulación de la vida pública de los hombres que poseen la responsabilidad de gobernar». La filosofía de Confucio no se vincula a la teología ni a la metafísica, sino a la conducta moral y política. El corpus literario del Confucianismo, el cual encierra el cúmulo de virtudes que propone la ética confuciana, data de la antigüedad y está compuesto por obras denominadas «Los Siete Clásicos» en las que Confucio (551-479 a.C.) está considerado como un sabio: Book of Poetry, Book of Rites, the Spring and Autumn Annals, the Book of History, the Book of Change, the Analects y the Book of Filial Piety. Posteriormente, la versión neo-confuciana ha incorporado a este legado textos como the Great Learning, the Doctrine of the Mean, the Analects y the Mencius.

### **El Sistema Educativo Coreano Es Equitativo**

Interesa ahora analizar, en el presente epígrafe, si las virtudes de la cultura escolar confuciana se restringen a una elite o minoría social, o si benefician al conjunto de la sociedad coreana. Los académicos Jeong y Armer (1994) han analizado las relaciones entre el Estado, las clases sociales y la expansión educativa en cuatro países que tipifican modelos políticos, sociales y educativos netamente diferenciados: Estados Unidos, Francia, Italia y Corea del Sur. Según estos autores, Corea del Sur como país representa un caso paradigmático de país con un fuerte Estado y clases sociales débiles (JEONG and ARMER, 1994: 533). Ello implica que, en este caso, el Estado fuerte estructura la educación, no para reproducir la estructura de clase o responder a intereses de clase (las clases sociales son débiles), sino para potenciar objetivos estatales como la lealtad política o el crecimiento económico.

Esto ocurrió así en Corea del Sur especialmente en las décadas de 1950, 1960 y 1970, bajo los regímenes de Syngman Rhee (1948-60) y del General Cheng Hee Park (1961-79). La relación con el gobierno, al alcanzar el poder a través de un golpe militar de Estado, carecía de legitimidad política y de apoyo popular. Como resultado, pese a que el régimen de Chun consiguió mantener la planificación y la gestión económica, en los años que duró se produjo una erosión de la fortaleza estatal de los regímenes anteriores, y el fortalecimiento de las clases sociales. El gobierno no pudo ignorar las presiones externas de capitalistas y trabajadores para el cambio. Los capitalistas exigieron una menor intervención estatal y un funcionamiento según los principios del mercado. Los trabajadores se apercibieron de sus derechos, y la conciencia de sus reivindicaciones derivó en largas huelgas laborales en el sector del automóvil, y la reivindicación de negociaciones.

El desarrollo y la expansión educativos en las décadas de 1950 a 1970 se llevó a cabo, en términos generales, a través del ejercicio por el gobierno central de un gran control sobre la educación. El Ministerio de Educación creado en el año 1948 controlaba todo aspecto educativo de relevancia: matrículas, provisión de docentes, currículo, exámenes y emisión de titulaciones (JEONG and ARMER, 1994: 536). Si bien el gobierno de Rhee (1948-60) utilizó la educación para promover la lealtad y la obediencia políticas a través de la indoctrinación ciudadana esencialmente a través de la educación primaria, el gobierno de Park (1961-79) se centró en la potenciación de la función económica de la educación, inaugurando un período de promoción de la exportación. Así, el Estado comenzó una política de expansión de la enseñanza secundaria y la enseñanza técnica: abolió los exámenes de ingreso a la enseñanza secundaria inferior, rebajó las calificaciones de acceso a la enseñanza superior, estableció un sistema de enseñanza secundaria superior menos estratificado, y enfatizó la enseñanza técnica y profesional para producir mano de obra educada y disciplinada para el creciente sector de manufactura. La ausencia de una clase capitalista fuerte permitió al Estado impedir la intervención de los capitalistas en la

escuela y reflejar sus propios intereses. Así, el Estado no limitó la enseñanza secundaria a las clases privilegiadas ni estratificó la escolarización en vías de diferente estatus (JEONG and ARMER, 1994: 538).

En el nivel de la enseñanza superior, el régimen de Park trató de mantener un índice bajo de expansión, y recondujo la expansión moderada hacia las áreas de ingeniería, ciencia y tecnología, directamente vinculadas con las necesidades industriales de la economía emergente. La política restrictiva enón entre el Estado y los capitalistas comenzó a cambiar bajo el régimen de Doo Wha Chun (1980-88). Este goenseñanza superior no apuntaba a imponer un sistema que reprodujera la estructura de clase, sino que intentó evitar la producción de una fuerza laboral sobre educada que no podría ser absorbida por la economía.

### **METODOLOGÍA**

La investigación conto con cinco etapas en la primera etapa llamada El problema se realizó un análisis del problema de investigación a un nivel global, regional y nacional para tratar de comprender de mejor manera la dimensión del problema, se revisó las posibles causas que originan el problema investigado y se desarrolló un posible escenario futuro de lo que ocurriese sino se resuelve con el problema de forma oportuna. Por último, se plantearon los objetivos que seguirían y enmarcaran la investigación. Como segundo capítulo o Marco teórico se revisó investigaciones que aportaran con información científica o con similares temas para percatarse como otros investigadores y tesistas desarrollaron el problema y con qué parámetros recolectaron información. También se fundamentó la investigación desde varios enfoques que denotan la importancia de realizar tipos de trabajos de esta naturaleza. Se desarrolló la conceptualización de las variables dentro de un contexto científico que permite comprender las variables sus causas, efectos y relación con otras instancias educativas para tener la capacidad teórica de desarrollo del tema La última instancia del capítulo dos fue el señalamiento de las variables. En la tercera fase o capítulo de la investigación se describe las dos fases que tuvo la investigación en cuanto a su modalidad bibliográfica. Se elaboró la operacionalización de las variables con sus

dimensiones e indicadores. En la siguiente fase de la investigación se presentan los resultados obtenidos del levantamiento de la información en la revisión bibliográfica que ayudaron a comprender el desarrollo del tema de mejor manera encontrando datos históricos que sirven para entender las consecuencias del cambio del sistema educativo en Corea Del Sur Y por último en la investigación se plantea las conclusiones sobre el tema desarrollado donde se trabaja en base a los objetivos planteados en la investigación y su aporte a la comunidad educativa en cuanto al problema investigado de igual forma se presentan algunas recomendaciones para la sobre las políticas y estructuras de los sistemas educativos.

## **RESULTADOS**

De la información obtenida sobre la calidad del sistema educativo y sus resultados en pruebas PISA lo que va mejorando con el transcurso del tiempo lo que refleja la calidad de su sistema Educativo

Como resultado, la enseñanza superior sufrió un incremento sustantivo en respuesta a fuerzas políticas y de clase, más que debido a las necesidades económicas. Para el año 1985 el índice de matriculación en la universidad había alcanzado el 28% del grupo de edad (JEONG and ARMER, 1994:541). En la actualidad, el índice de matriculación en enseñanza superior en los países del este asiático es muy elevado. En el caso de Corea del Sur las estadísticas muestran que el 97% de los alumnos de 18 años de edad se gradúan en la enseñanza secundaria superior (KIM, 2009: 866). En Corea del Sur el índice de abandono escolar es muy bajo. Y el 81,3% de los egresados de la enseñanza secundaria superior ingresan en instituciones de educación superior, según datos del año 2005 (idem).

Resultados en PISA			
	Prueba		
Año	Matemáticas	Ciencias Naturales	Compresión Lectora
2000	536	538	546
2003	544	548	543
2006	548	563	546
2009	541	554	536
2012	519	524	545

El éxito educativo y el estatus socioeconómico correlacionan de forma muy elevada en la sociedad de Corea del Sur, mucho más que en sociedades como la norteamericana. En la sociedad de Corea del Sur, una persona con educación recibe un salario superior por el mismo trabajo, y eso se cómo justo.

#### Inscripción escolar

Años	Porcentaje %
1980	6,66 %
1984	27,30%
1992	63,30%
1998	85,52%
2013	91,64%

Fuente: (Corea del Sur indicadores de Economía, 2016)  
Elaborado por: Estefanía Carrasco

Esta correlación está en la base del gran celo de la sociedad coreana por la educación. Por ello, aunque el sistema educativo es percibido como esencialmente equitativo por la sociedad coreana (dadas las prácticas meritocráticas de exámenes y la composición socialmente mixta de las escuelas derivadas de las políticas gubernamentales de asistencia escolar por áreas geográficas) esta sociedad dedica una significativa parte del presupuesto familiar a tres prácticas extracurriculares muy extendidas a las que ya hemos aludido: el pago al docente escolar para clases fuera del horario escolar, la asistencia a escuelas suplementarias en horario extraescolar, y la contratación de tutores privados. Una familia que no disponga de recursos económicos necesarios para financiar estas prácticas extracurriculares asiduas, estará en desventaja respecto de los escolares pertenecientes a otras familias más acomodadas.

#### **Discusión**

De los resultados obtenidos se puede mencionar varios puntos uno de ellos es que se necesita realizar un estudio más profundo sobre las variables desarrolladas, el estudio que se llevó a cabo con la investigación tuvo una población de trabajo muy limitada

por lo que los resultados obtenidos sobre las variables solo pueden servir a la Unidad Educativa donde se llevó a cabo la investigación y no se podría extrapolar los datos a otras instituciones educativas o tomarlos como realidades generales del sistema educativo en la provincia de Tungurahua. También se debe mencionar la disparidad entre las dos variables que, aunque no se encuentren en niveles críticos, estas deben mantenerse en un mismo nivel como se revisó a nivel teórico tanto el liderazgo como la gestión docente son dos características de un docente de excelencia y un buen sistema educativo logra desarrollar las dos a través de una correcta gestión administrativa y educativo. Por lo que se puede entender los resultados como un problema entre la relación de la gestión que realizan las autoridades de la institución en el cumplimiento del marco normativo a cuál están sujetos como institución gubernamental y el trabajo pedagógico realizado en la institución. El realizar estudios sobre la gestión administrativa y de clima laboral en la institución como complemento de esta investigación, sería de gran importancia en cuanto permitiría enfocar el problema sobre la desarticulación de los docentes en cuanto al campo administrativo de la institución, el obtener esta información permitiría crear un plan de trabajo para la institución que les permita mejorar los procesos educativos y gestión en su institución recordando que la calidad no es perfección sino un proceso de mejoramiento continuo, analizado el parámetro de la equidad y la desigualdad de género en la sociedad de Corea del Sur.

El desarrollo de la escolarización también se vio acompañado de la desigualdad de género. El sistema de valores y las virtudes de la división sexual y la ideología patriarcal están plenamente presentes en el currículo escolar.

La mujer de Corea del Sur se percibe como responsable de la cohesión familiar y como una fuente de trabajo barato. La mujer ideal reflejada en los libros de texto tiende a ser una hija respetuosa, una buena madre, una hermana sacrificada y una trabajadora industrial leal. La gran mayoría de los libros de texto enfatizan la idea dicotómica de participación de los hombres en el lugar de trabajo, y trabajo de la

mujer en el hogar (CHUNG, 1994: 501). Las mujeres se representan como las que proporcionan el cariño en el ámbito doméstico, y los hombres son visualizados como los constructores de la sociedad.

### **Conclusiones**

Tras haber finalizado con la revisión bibliográfica del tema podemos responder a los objetivos que guiaron la presente investigación en todo su proceso. Respecto al primer objetivo los cambios políticos y sociales en la historia de Corea Del Sur podemos decir lo siguiente: Para poder entender a la sociedad debemos primero tener en cuenta dos aspectos, el primer punto es que su sociedad es muy homogénea a nivel cultural debido a su reducida población, esto ha permitido que los cambios que se han impuesto a través de políticas hayan obtenido un nivel de aceptación alto en comparación con países que presentan una gran diversidad cultural.

De igual manera el sistema educativo Surcoreano nos deja en claro que en educación no siempre es buena idea revolucionar la educación para tener buenos 13 resultados, es decir, que no siempre hay que cambiar de manera drástica de modelo y políticas educativas porque puede ser contraproducente a la educación de los estudiantes y al sistema en sí mismo, una sabia decisión de adaptar normas y modelos exitosos conocidos parece ser una apuesta más segura dentro de un ámbito en el cual es difícil conocer cómo se responderá a los nuevos cambios.

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **1. Materiales de Referencia**

Barber, M., & Moushered, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Chile: McKinsey & Company.

Agronomía, F. d. (s.f.). *Fao.org*. Obtenido de Fao.org:

<http://www.fao.org/docrep/004/W7451S/W7451S03.htm>

Álvarez, V., & Freijo, J. (Mayo de 2014). *De la educación a la innovación :Claves de la competitividad Surcoreana*. Obtenido de revistasice.com:

[http://www.revistasice.com/CachePDF/BICE\\_3051\\_17-26\\_\\_4D998A185D80EE385E415A99EF904056.pdf](http://www.revistasice.com/CachePDF/BICE_3051_17-26__4D998A185D80EE385E415A99EF904056.pdf)

Álvarez, V., & Freijo, J. (2014). De la educación a la innovación :claves de a competitividad Surcoreana. 17.

Amodio, E. (2006). *Cultura Comunicación y Lenguaje* . Caracas : IESALC UNESCO.

Arnold Cathalifaud, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio N°3*, 3.

Arnold, M. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio. N°3.*, 10.

Bohórquez, Á., & Castillo, Á. (Diciembre de 2015). *otrasvoceseneducacion.org*.

Obtenido de otrasvoceseneducacion.org: <http://otrasvoceseneducacion.org/>

Calderón, M., & Calderón, J. (28-29-30 de Agosto de 2008). *cientec.or.cr*. Obtenido de [cientec.or.cr](http://cientec.or.cr):



<http://www.cientec.or.cr/exploraciones/ponencias2008/MiguelCalderon-PatrimonioCultural.pdf>

Centro de Exportacion e Inversion de República Dominicana. (2011). *Perfil Comercial de Corea del Sur*.

Clark, N. (2013). *Una visión general de la educación en Corea del Sur*.

Cortez, G. (2000). *Corea del Sur la educacion de los recursos humanos*. Seul: Unmsm.

Cortéz, G. (2000). *Corea del Sur la educación de los recursos humanos* . Seul: UNMS.

Cultura, O. d. (2015). *INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EPT EN EL MUNDO 2015*. UNESCO.

Díaz, I. (2013). Una vision general de la educacion en Corea del Sur . *Educacion en Corea del Sur* , 20.

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (s.f.). *Salud y Desarrollo Andino*. Obtenido de Salud y Desarrollo Andino: <http://www.saludesa.org.ec/>

Espiñeira, J. M. (s.f.). *La metamorfosis de Corea del Sur*. Barcelona .

Ferrater, J. (2000). *Filosofia.org*. Obtenido de Filosofia.org: <http://www.filosofia.org/enc/fer/sistema.htm>

- Fingerman, H. (2011). La Educación en Asia . *La guía de Educación*, 9-12.
- García Ruiz, M. J., & Arechavaleta Pintó, C. (2011). ¿Cuáles son las Razones Subyacentes al Éxito Educativo de Corea del Sur? *Revista Española de Educación Comparada*, 203.
- García Ruiz, M. J., & Arechavaleta Pintó, C. (2011). Cuales son las razones subyacentes al éxito educativo en Corea del Sur. *Sociedad Española de Educación Comparada* , 208-211.
- García Ruiz, M., & Arechavaleta Pinto , C. (2011). Cuales son las razones subyacentes al éxito educativo en corea del sur . *Sociedad Española de Educación Comparada*, 203-204.
- González, C. (2008). *medicina de familiares.cl*. Obtenido de medicina de familiares.cl:  
<http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- Jiménez, G. Á. (2014). *EL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS: MODELO PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CATALUNYA*. Catalonia .
- Kim, E.-g. (2006). Políticas públicas orientadas a atraer y a seleccionar graduados competentes para la profesión docente :el caso de Corea del Sur. *Revista de Educación*, 162-163.

- Kim, E.-g. (2006). Políticas públicas orientadas a atraer y a seleccionar graduados competentes para la profesion docente el caso de Corea del Sur. *Revista de Educación*, 143.
- Manso, J., & Ramírez, E. (2011). Formación inicial del profesorado en asia: atraer y retener a los mejores docentes . *Foro de educación*, 71.
- Marlett, S. (25 de Marzo de 2002). *Sil.org*. Obtenido de Sil.org: <http://www-01.sil.org/training/capacitar/sociolx/lenguadialecto.htm>
- Mejía, M. (2012). *EL PATRIMONIO CULTURAL: SU GESTIÓN Y SIGNIFICADO* . Tegucigalpa: EUROAMERICANO.
- Melgarejo, X. (2013). *Gracias Finlandia* . Madrid : Plataforma Editorial S.L.
- Melgarejo, X. (2013). *Gracias Finlandia* . Madrid : Plataforma Editorial S.L.
- Ministerio de Cultura, Deporte y Turismo de corea. (2011). *Datos sobre Corea*. Hyojaro 15, Jongno-ju, Seúl, República de Corea: Servicio de Cultura e Información de Corea.