



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**“APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES  
EMBARAZADAS DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

**Autora:** De la Cruz Llambo, Paulina Elizabeth

**Tutor:** Dr. Blanco, Manuel Ramón

**Ambato-Ecuador**

**Abril, 2018**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, de De la Cruz Llambo, Paulina Elizabeth, estudiante de la carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, enero 2018

**EL TUTOR**

.....  
Dr. Blanco, Manuel Ramón

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación: **“APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, enero 2018

### **LA AUTORA**

.....

De la Cruz Llambo, Paulina Elizabeth

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación. Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este trabajo, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, enero 2018

## **LA AUTORA**

.....

De la Cruz Llambo, Paulina Elizabeth

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema: **“APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, de De la Cruz Llambo, Paulina Elizabeth, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, abril 2018

**Para constancia firman**

.....  
PRESIDENTE/A

.....  
1 er VOCAL

.....  
2do VOCAL

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación lo dedico principalmente a mi padre Luis De La Cruz por ser el pilar más importante en mi vida, demostrándome siempre su cariño y apoyo incondicional, quien con su ejemplo de lucha y perseverancia me enseñó a nunca darme por vencida, ser mejor cada día y luchar por lo que quiero siempre con esfuerzo y dedicación. A mi madre Inés Llambo, a pesar de nuestra distancia siempre ha estado pendiente aconsejándome y demostrando que uno puede cumplir sus sueños mediante mucho esfuerzo. A mi hermana Nora quien a pesar de la distancia física siento que ella desde el cielo es mi angelito que me ha cuidado y protegido siempre, ella me dejó una gran enseñanza antes de partir y que fue a luchar por la vida y brindar el apoyo a los más necesitado algo que influyo mucho en mi preparación profesional. De igual manera a mi hermana Maura quien ha sido mi mejor amiga, confidente, mi apoyo en todo momento para seguir adelante con mi carrera.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos,

Sin el apoyo de todos ustedes no hubiese podido lograr este sueño.

Paulina Elizabeth De la Cruz Llambo

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y la sabiduría para lograr mis objetivos y cumplir mi sueño superando los obstáculos que se han presentado a lo largo de mi aprendizaje, ya que con su bendición me ha ayudado a alcanzar este logro.

Un agradecimiento al esfuerzo de mis padres quienes con su apoyo moral y económico me han ayudado desde el inicio de mi vida estudiantil que hoy en día se ve culminado y siendo un paso más para seguir adelante y alcanzar nuevas metas como profesional.

De igual manera extiendo mi gratitud hacia mi tutor Dr. Manuel Ramón Blanco que me brindó su apoyo y orientación para la elaboración de este proyecto.

Paulina Elizabeth De la Cruz Llambo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN.....	xi
SUMMARY .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBELMA.....	2
1.1 Tema de investigación .....	2
1.2 Planteamiento del problema .....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Formulación del problema.....	5
Como pregunta de investigación, se ha planteado la siguiente .....	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos .....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos específicos:.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7



2.1 Estado del arte .....	7
2.2 Fundamento teórico .....	9
EMBARAZO.....	9
IMPLICACIONES DEL EMBARAZO TEMPRANO .....	10
IMPLICACIONES DEL EMBARAZO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	12
LA FAMILIA .....	14
APOYO FAMILIAR .....	16
APOYO FAMILIAR EN EL EMBARAZO .....	17
RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	18
IMPLICACIÓN FAMILIAR EN RENDIMIENTO ESCOLAR .....	21
 CAPÍTULO III .....	 24
MARCO METODOLÓGICO .....	24
3.1 Nivel y tipo de investigación.....	24
3.2 Selección del área o ámbito de estudio .....	24
3.3 Población.....	24
3.4 Operalización de variables .....	25
3.5 Descripción de la intervención y procedimientos para recolección de información ..	28
 CAPÍTULO IV .....	 29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	29
4.1 Resultados .....	29
 CONCLUSIONES .....	 36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	37
ANEXOS:.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de la muestra por carreras .....	29
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra por semestres .....	30
<b>Tabla 3</b> Distribución de la muestra por edad.....	31
<b>Tabla 5</b> Distribución de la muestra por el grado de apoyo familiar recibido .....	32
<b>Tabla 6</b> Distribución de la muestra por estudiantes según fuentes de apoyo familiar ...	32
<b>Tabla 7</b> Distribución de la muestra por grado de apoyo familiar (instrumental).....	33
<b>Tabla 8</b> Grado de apoyo familiar y rendimiento académico .....	34
<b>Tabla 9</b> Coeficiente de correlación de variables .....	35

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**“APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES  
EMBARAZADAS DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

**Autora:** De la Cruz Llambo, Paulina Elizabeth

**Tutor:** Dr. Blanco, Manuel Ramón

**Fecha:** enero de 2018

**RESUMEN**

El embarazo temprano es un problema de salud pública y social, pues la salud de la madre adolescente se ve afectada, derivando en efectos negativos que disminuyen las posibilidades de culminar sus estudios y obtener mejores condiciones de vida. La investigación tuvo como objetivo determinar el apoyo familiar y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes embarazadas o en proceso de maternidad reciente, de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

Para el desarrollo del proyecto se utilizó en enfoque cuantitativo y un diseño correlacional que incluyó a 33 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta sobre aspectos de apoyo familiar, las cuales fueron relacionadas con el rendimiento académico. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS para identificar el grado de correlación entre las variables estudiadas.

En el estudio se reportó que el 72,7% de estudiantes embarazadas recibe un apoyo familiar medio, mismo que es considerado suficiente para transporte, salud y alimentación. Asimismo, el 78,8% lo estima suficiente para educación y 75,8% para vestimenta. Este apoyo es proporcionado por los padres en un 60,6%, por la pareja en 36,4% y por medio propio en un 3%. Se encontró correlación positiva entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. Se concluye que el nivel de apoyo familiar repercute positivamente en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas o madres de la Facultad de Ciencias de la Salud Ciencias de Salud.

**PALABRAS CLAVES:** APOYO\_FAMILIAR, RENDIMIENTO\_ ACADÉMICO, EMBARAZO, EMBARAZO\_TEMPRANO.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**  
**NURSERY CAREER**  
**"FAMILY SUPPORT AND ACADEMIC PERFORMANCE OF PREGNANT**  
**STUDENTS OF THE FACULTY OF HEALTH SCIENCES, OF THE TECHNICAL**  
**UNIVERSITY OF AMBATO"**

**Author:** De la Cruz Llambo, Paulina Elizabeth

**Tutor:** Dr. Blanco, Manuel Ramón

**Date:** January 2018

**SUMMARY**

Early pregnancy is a public and social health problem, as the health of the adolescent mother is affected, resulting in negative effects that diminish the chances of completing her studies and obtaining better living conditions. The objective of the research was to determine the family support and its incidence in the academic performance of pregnant students or in the process of recent maternity, of the faculty of Health Sciences of the Technical University of Ambato.

For the development of the project, a quantitative approach and a correlational design were used, which included 33 students who were subjected to the technique of the survey on aspects of family support, which were related to academic performance. The data were processed with the statistical program SPSS to identify the degree of correlation between the variables studied.

In the study it was reported that 72.7% of pregnant students receive an average family support, which is considered sufficient for transportation, health and nutrition. Likewise, 78.8% consider it sufficient for education and 75.8% for clothing. This support is provided by the parents in 60.6%, by the couple in 36.4% and by their own in 3%. A positive correlation was found between family support and academic performance. It is concluded that the level of family support has a positive effect on the academic performance of pregnant students or mothers of the Faculty of Health Sciences Health Sciences

**KEY WORDS:** SUPPORT\_FAMILY, PERFORMANCE\_ ACADEMIC, PREGNANCY, PREGNANCY\_TEMPRANO.

## INTRODUCCIÓN

Es reconocido que las mujeres que quedan embarazadas en etapas precoces rara vez pueden ejercer su derecho a la educación, pues la mayoría de adolescentes o jóvenes que experimentan embarazo y maternidad se ven en la necesidad de desertar y postergar sus estudios o llevarlos a cabo con apoyo familiar asumiendo las dificultades tanto físicas como emocionales y socioeconómicas que genera dicha situación. Teniendo en cuenta lo expuesto, el desarrollo de la investigación se hizo necesaria para conocer la influencia que tiene el apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes universitarias.

Es así que el desarrollo del proyecto investigativo se efectuó bajo el siguiente esquema:

Capítulo I-El Problema: El primer capítulo contempla el tema de investigación, planteamiento del problema desde un enfoque macro, meso y micro, justificación y los objetivos bajo los cuales se desarrolló el proyecto.

Capítulo II-Marco teórico: En el segundo capítulo se presenta el estado del arte mismo que implica una revisión sistemática de la evidencia teórica existente sobre el tema y el fundamento teórico de las variables

Capítulo III-Marco Metodológico: En el tercer capítulo se muestra el nivel y tipo de investigación, área de estudio, población, operacionalización de variables, descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información y aspecto éticos.

Capítulo IV-Resultados y Discusión: En el cuarto capítulo se exhiben los resultados desprendidos del estudio de campo, mismos que fueron contrastados con la bibliografía para la posterior emisión de conclusiones.

Como último apartado se muestran las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema de investigación**

Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Ambato.

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

A nivel global, una de cada cinco mujeres a los 18 años de edad ya tiene un hijo y en las regiones más pobres del planeta esta cifra se eleva a una de cada tres. El embarazo y la maternidad en adolescentes son más probables en las poblaciones rurales, pobres y con menor nivel educativo (1). Son una causa de preocupación en la sociedad en general, principalmente porque se han construido como un problema que acarrea consecuencias negativas para la salud y bienestar de la madre y del niño, pues ocasiona alteraciones en la calidad de vida no sólo de los dos sino de la familia y de la sociedad. Una madre adolescente puede presentar con mayor frecuencia trastornos hipertensivos en la gestación, poca ganancia de peso, anemia, parto pretérmino, pero ello además involucra la deserción académica, alteraciones en los procesos familiares y alteraciones en el rol materno (2).

A nivel mundial se considera que las mujeres que quedan embarazadas antes de los 18 años o en etapas precoces rara vez pueden ejercer sus derechos a la educación, salud, protección y un nivel de vida adecuado, pues el embarazo temprano impide a la mujer y posiblemente a su pareja, la oportunidad de adquirir conocimientos y desarrollar capacidades que repercuten en el panorama de opciones a corto y largo plazo, se empobrece su potencial como recurso humano a nivel socioeconómico y ello contribuye a que los países subdesarrollados no puedan emerger adecuadamente (3).

De lo expuesto se puede asumir que el embarazo en la adolescencia y juventud es considerado un verdadero problema de salud pública y social, pues por un lado la salud de

la madre adolescente se ve afectada con un embarazo precoz, pero más allá de ello esta condición desprende efectos negativos que coartan las posibilidades de que estas mujeres culminen sus estudios y puedan ofrecer mejores condiciones de vida para su descendencia.

Estudios mundiales demuestran que el embarazo adolescente contribuye a la perpetuación del ciclo de pobreza, colocando a las jóvenes en un riesgo más alto para alcanzar sus logros educativos, ocupacionales y socioeconómicos, pues la maternidad temprana se asocia al peligro reproductivo adverso, mortalidad materna e infantil y además se ha demostrado que los niños criados por madres adolescentes experimentan mayor riesgo de abuso físico o sexual (4). En el mismo contexto la Organización Mundial de la Salud y la Organización de las Naciones Unidas reportan que hay más de 1000 millones de adolescentes embarazadas en el mundo y de estos, aproximadamente el 83% corresponde a países subdesarrollados, no obstante, este fenómeno social no excluye a países desarrollados como los Estados Unidos, donde el 70% de adolescentes que tienen un hijo afirman no haberlo deseado (5). Se afirma además que el 62,8% de los adolescentes en escuelas norteamericanas son sexualmente activos, donde el 41,2% de embarazos ocurrió en edades de entre 15 y 19 años (6).

En países como Bolivia cerca del 18% de adolescentes de 15-19 años ya son madres o están embarazadas; en Chile el 16,14% de nacidos vivos correspondió a madres adolescentes el 15,7% de entre 15-19 años y el 0,4% de entre 10-14 años, en Colombia se registra una de las mayores tasas de embarazos donde 1 de cada 5 adolescentes entre 15-19 años ha estado embarazada (27,28%) (6). Por ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia asegura que más del 22% de las niñas latinoamericanas experimentan relaciones sexuales antes de los 15 años (una de las tasas más elevadas en el mundo), además que en Latinoamérica una tercera parte de embarazos corresponde a menores de 18 años y proyecciones recientes de tasa de fecundidad adolescente plantean que América Latina será la más alta del mundo y que ello se mantendrá durante el período 2020-2100 (7).

Según el Censo 2010, la población total del Ecuador es de 15'687.033 dividida en 49,56% de hombres y 50,44% de mujeres, con una tasa de crecimiento de 1,95%. Las cifras para el 2010 muestran que 3'645.167 son madres; de ellas, 122.301 son adolescentes (8), lo que representa el 3.35%

Estudios en el país indican que los adolescentes tienen una vida sexual activa que se inició por curiosidad, inducción por amistades, deseos o sentimientos; además que los embarazos se presentan por la no utilización de anticonceptivos, la poca comunicación entre padres e hijos y familias disfuncionales. En el Ecuador el embarazo precoz repercute significativamente el riesgo de muerte en las madres adolescentes porque no reciben información ni educación que respalde y les ofrezca orientación médica y psicológica, además que se presentan situaciones vinculadas como: hijos no deseados y abortos, abandono o adopción de hijos, madres solteras, matrimonios forzados, deserción escolar y entre otros aspectos (9).

Resulta alarmante conocer que el sector donde predomina la maternidad temprana es el de mujeres sin escolaridad, así también que la mayoría de jóvenes embarazadas abandonan la escuela y tienen bajas calificaciones antes de embarazarse, por lo que encuentran en la maternidad una mejor opción de vida que la de continuar con fracasos escolares (10). Según la encuesta demográfica y de salud materna e infantil ENDEMAIN, el 45% de adolescentes que se embarazan no estudian ni trabajan o presentan grandes inconvenientes para ello (10). De este modo se entiende que el embarazo juvenil es un factor que acentúa la pobreza y convierte a este grupo en vulnerable a nivel social y económico (11).

Finalmente, en Ecuador dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años sin educación son madres o están embarazadas por primera vez. Las proporciones de maternidad son hasta cuatro veces más altas entre las que no tienen educación (43%) comparadas con las de niveles educativos altos (11% en primaria completa). Por otra parte, Ecuador es uno de los países con menor asistencia de adolescentes al nivel secundario de educación, con menos del 50%, lo que supone un factor de riesgo para la ocurrencia del embarazo adolescente (11).

La Universidad Técnica de Ambato no está exenta de la problemática pues según datos del DIVERSAU, en la Facultad de Ciencias de la Salud existe un alto índice de estudiantes embarazadas distribuidas de la siguiente manera: primero 8, segundo existen 10, tercero 8, cuarto 12, quinto 10, sexto 15, séptimo 9, octavo 10, noveno 9, decimo 10, este número elevado de casos resulta preocupante ya que un embarazo no deseado en etapa estudiantil



imposibilita la culminación de la carrera y además repercute en su desempeño diario que evidencia bajo rendimiento académico. (12)

En estos casos se hace primordial el apoyo familiar no sólo a nivel económico sino anímico con el que la estudiante embarazada pueda llevar a término su embarazo con todos los cuidados que ello implica y con los menores efectos sobre el rendimiento académico.

### **1.2.2 Formulación del problema**

Como pregunta de investigación, se ha planteado la siguiente

¿De qué manera influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes universitarias con embarazos tempranos?

### **1.3 Justificación**

Es reconocido a nivel mundial que el embarazo precoz y no planificado es un problema global que se incrementa rápidamente y ello repercute significativamente en planes de vida tanto en la formación profesional como en el campo laboral, pues de acuerdo a la evidencia teórica la mayoría de adolescentes o jóvenes que experimentan embarazo y maternidad se ven en la necesidad de postergar sus estudios o llevarlos a cabo con apoyo familiar asumiendo las dificultades tanto físicas como emocionales y socioeconómicas que genera dicha situación. Teniendo en cuenta lo antes expuesto, el desarrollo de esta investigación es de gran importancia para conocer la influencia que tiene el apoyo familiar en el rendimiento académico de dichas estudiantes.

El desarrollo del proyecto es necesario, en virtud de que actualmente la familia es considerada como el elemento fundamental de la sociedad, en el que la mayoría de la población satisface sus necesidades y en la cual se apoyan las jóvenes madres para poder culminar sus estudios, pues si bien el embarazo y la maternidad afectan el nivel de desempeño estudiantil, el apoyo familiar resulta fundamental para sobrellevar dicha situación. De este modo los resultados de la investigación impactan positivamente en la Universidad Técnica de Ambato ya que se le dotará de datos actuales sobre la incidencia de estudiantes embarazadas y en proceso de maternidad para aportar de forma constructiva

al fortalecimiento del proceso de corresponsabilidad familiar y de la adolescente embarazada para lograr una activa participación y revalorización del proceso educativo en el que la maternidad sea asumida como un impulso hacia la culminación de los estudios y más no como un obstáculo.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar el apoyo familiar y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes embarazadas de la facultad de Ciencias de la Salud.

### **1.4.2 Objetivos específicos:**

- Analizar el tipo de apoyo que reciben las estudiantes embarazadas.
- Determinar el grado de apoyo por parte de la familia
- Identificar los miembros de la familia que brindan apoyo a las estudiantes embarazadas
- Relacionar el apoyo familiar con el rendimiento académico en las estudiantes embarazadas

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Estado del arte

En una investigación desarrollada en el Hospital General de la zona metropolitana de Lima sobre Nivel de apoyo social percibido en la familia por la adolescente embarazada en la que contempló a 30 adolescente embarazadas, concluyó que la mayoría de adolescentes embarazadas tiene un nivel medio con tendencia alto de apoyo social percibido por su familia ya que reciben apoyo económico referente a su alimentación, controles médicos, ropa y entre otros además de que cuentan con la compañía familiar y afecto (13).

Cuenca y Espinoza elaboraron un estudio sobre Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca, encontrando que el embarazo y posterior maternidad sí repercute en el rendimiento académico, ya que el 35% de las estudiantes embarazadas desertó de la carrera y el 14,7% perdió su año de estudio. Por otra parte, se concluyó que el 54,4% manifiesta recibir apoyo por parte de sus profesores y ayuda económica por parte de sus familiares (14).

En el proyecto efectuado en 2016 sobre Relación entre el embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, en Ibarra, concluyó que el 90% de las estudiantes que son madres o cursan por etapas de embarazo, vio afectado su rendimiento académico puesto que al asistir a clases presentan malestares físicos que se acompañan de escaso apoyo familiar, los ingresos económicos son deficientes y la distribución de tiempo impide el desarrollo de roles de estudiantes, madres, esposas. Además, solo el 45% de ellas mantienen un rendimiento académico regular de acuerdo a los resultados de calificaciones del último semestre (15)

Toasa, en un estudio sobre Maternidad y paternidad de los estudiantes de la Carrera de Enfermería y su afectación a la formación académica, con una muestra de 64 padres/madres universitarios, concluyó que el embarazo a nivel universitario afecta al rendimiento académico en un 84,4%, además que los estudiantes reciben apoyo económico de sus familias (35,9%) y parejas (23,4%) para la culminación de estudios, sin embargo tan sólo el 15,6% se sienten satisfechos con dicha ayuda económica (16).

En la publicación Repercusiones del embarazo y la maternidad en la vida académica de las estudiantes universitarias, donde se analizaron las principales repercusiones que el embarazo y las responsabilidades inherentes a la maternidad tiene en la vida académica de 24 estudiantes universitarias, se menciona que aun cuando las estudiantes cuenten con el apoyo de su familia o de su pareja, la etapa de embarazo resulta complicada por desajustes fisiológicos como la presión baja, somnolencia, mareos, náuseas lo que impide que estas participen de trabajos grupales y de campo con regularidad, además que si bien conservan su capacidad de concentración durante las clases, el cansancio físico se acentúa tras el paso de algunas horas (17).

## 2.2 Fundamento teórico

### Embarazo

La definición legal y médica de embarazo de acuerdo a la Organización Mundial de Salud es que el embarazo es una etapa que comienza cuando termina la implantación, proceso que se inicia al adherirse el blastocito a la pared del útero (5 o 6 días después de la fecundación), el proceso de implantación finaliza cuando el defecto en la superficie del epitelio se cierra y completa el proceso de nidación, comenzando entonces el embarazo, esto ocurre entre los 12 a 16 días tras la fecundación. (5)

El embarazo es un proceso fisiológico que implica cambios anatómico-funcionales, emocionales y psicológicos resultado del incremento hormonal que permite cumplir con las demandas metabólicas tanto del feto como de la madre (18).

El embarazo y el puerperio son dos etapas que implican un importante giro en la mujer, pues implica cambios de origen tanto físico como emocional y social. Entre los cambios más importantes se destacan los siguientes:

Factores biológicos:

- Cambios hormonales: durante el embarazo en el cerebro de la madre se crean nuevas neurohormonas cuya finalidad es facilitar y dirigir la transición de la conducta de mujer hacia la de madre y así poder atender las demandas del recién nacido.
- Cambios físicos: durante el embarazo el vientre materno hace que el cuerpo de la mujer esté sometido a varios cambios entre los que se pueden presentar: náuseas, dolores lumbares o costales, empeoramiento del retorno venoso que junto con otros síntomas somáticos (estrés, ansiedad, cansancio) pueden repercutir sobre la calidad de vida materna (19).

Factores psicológicos: durante el embarazo la mujer tiene que hacer cambios individuales, familiares y sociales pues se altera en vínculo con sus propias figuras parenterales ya que un hijo representa la pérdida de la infancia y el rol de hija para asumir responsabilidades

modificándose así la dinámica familiar (20). Del mismo modo, hay cambios en la relación con el círculo social: pareja, familia, amigos, que van presentándose durante el curso de la gestación, pues cuando se presenta una noticia de embarazo aparecen las primeras reacciones psicológicas en el microsistema (adolescente) predominan los pensamientos de confusión al poner en duda si se está o no lista para enfrentar la maternidad, si se debe considerar la interrupción del embarazo o adopción, el impacto sobre la familia y amistades, reacciones de pareja y entre otros factores (21).

### **Implicaciones del embarazo temprano**

El embarazo es el período de gestación en la mujer que se presenta como parte del proceso natural de reproducción humana, siendo un suceso de alegría en la vida de las mujeres y su entorno cuando estas tiene autonomía para decidirlo, sin embargo, cuando este hecho se presenta en edades tempranas implica un conglomerado de cambios físicos y psicológicos para los cuales la adolescente/joven no se encuentra física, mental, emocional o económicamente preparada (22).

Entre las causas de los embarazos no deseados o precoces está dado por: la práctica de relaciones sexuales sin métodos de anticoncepción, la presión del entorno que alientan al joven a tener relaciones sexuales, el consumo de sustancias que conllevan a la actividad sexual no deseada, la escasa información, conocimientos y adquisición de medidas de anticoncepción y la falta de educación sexual.

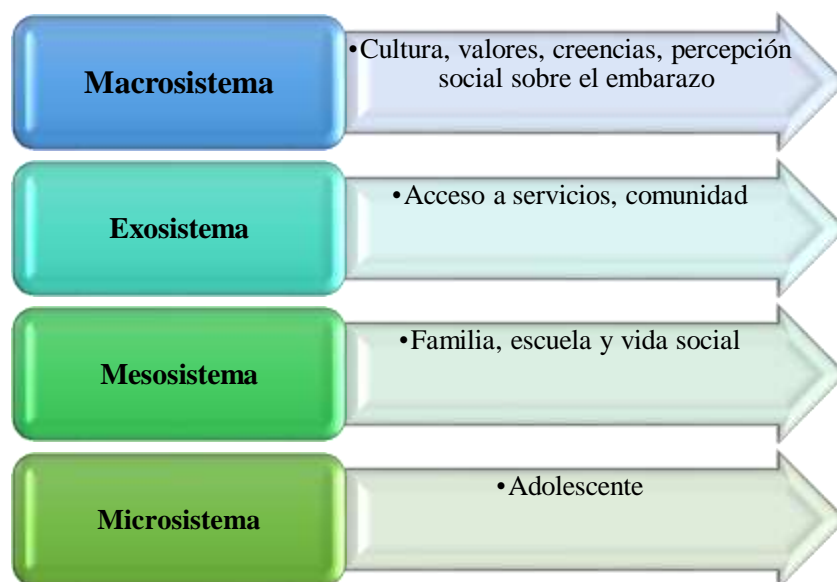
Esto trae consigo consecuencias negativas vistas desde tres aspectos:

- **Ámbito médico:** para la madre: riesgo de experimentar anemia, preclamsia, complicaciones en parto, enfermedades de transmisión sexual y para el feto: experimentar malformaciones congénitas, problemas de desarrollo físico e intelectual.
- **Ámbito psicológico:** reacción depresiva (separación, aislamiento, miedo), problemas afectivos, dificultades personales o familiares
- **Ámbito social:** escasas oportunidades de proseguir con escolarización, dificultades de inserción laboral, formación de familias poco estables (23)

Por consiguiente, el embarazo a pesar de ser una etapa normal y plena en el ciclo de vida de la mujer, cuando no es planeado o los padres no están preparados biológica y emocionalmente para asumir dicha responsabilidad, se convierte en un verdadero problema debido a las implicaciones socioculturales, familiares y educativas que acarrea. De ese modo, obliga a disponer de medidas de reacomodamiento, ya que puede conducir a deserción escolar, familias monoparentales, inserción precoz en el ámbito laboral informal (24), trayendo consigo disturbios en la calidad de vida del estudiante.

El embarazo en etapas tempranas hace necesario un análisis de:

**Gráfico 1** Perspectiva del embarazo



Tomado de: (21)

**En el microsistema:** en este sistema se contempla a la adolescente donde tras embarazo se generan reacciones de confusión, miedo, sentimientos propios y hacia su hijo, reacción del entorno familiar y escolar. (21).

**En el mesosistema:** respecto a la familia: los padres de adolescentes que viven embarazos son diversas mismas que van desde el apoyo total asumiendo el cuidado de la adolescente y del bebé hasta reacciones de maltrato o rechazo. El ambiente escolar no está preparado para brindar apoyo y que de este modo la madre continúe sus estudios por lo que aquellas mujeres que deciden proseguir sus estudios enfrentan presión social y estigmatización que son los principales factores de la deserción escolar. Respecto a las amistades se muestran

marcadas diferencias ya que la dinámica social (asistir a la escuela, noviazgos, fiestas, reuniones, etc.) cambia entre quienes afrontan maternidad y quienes no, ello repercute en sentimientos de frustración y depresión en las embarazadas. (21).

**Exosistema:** donde se consideran que tanto la adolescente embarazada como su familia deberían tener acceso a servicios de orientación ya poyo para alcanzar mejores herramientas para vivir o adaptarse ante la situación. (21).

**Macrosistema:** aspecto de gran importancia para el afrontamiento del embarazo temprano ya que dependiendo de la región, costumbres y creencias, el embarazo puede ser concebido como un acto intolerante y de rechazo o a su vez como un proceso natural propio del crecimiento. (21)

### **Implicaciones del embarazo en el rendimiento académico**

Como se ha mencionado, el embarazo muestra implicaciones en las diferentes etapas de vida que pueden ser: socioculturales y psicológicas con elevado costo personal, familiar y social, pero sobretudo educacional, considerando que el embarazo limita situaciones de estudio y por consiguiente laborales, puesto que las estudiantes se ven en la obligación de abandonar el sistema educativo quebrantando su nivel de escolaridad y sus carreras profesionales. La gran mayoría de madres son desertoras de las instituciones educativas y a pesar de que una minoría deciden continuar estudiando durante el embarazo, en años posteriores estas dejan de concurrir a los centros de enseñanza, debido al reclamo familiar o de sus parejas que exige hacerse cargo de su hijo y que éste sea su única prioridad, relegando otros proyectos de vida (25) (26). La maternidad precoz acarrea consecuencias en la trayectoria educativa pues la mayor parte de mujeres no logra completar sus estudios, sin embargo, el abandono escolar parece ser más una manifestación del desinterés previo al estudio que de las dificultades de compatibilizar el embarazo y maternidad con la asistencia a establecimientos educativos (27).

El hecho de que gran cantidad de estudiantes sean madres ya o estén embarazadas, conlleva a una reorganización total de su calendario de actividades, ya que no resulta fácil enfrentarse a la disyuntiva de seguir estudiando o atender a sus hijos sobre todo cuando



estos son muy pequeños. Dentro de este contexto muchas madres toman la decisión de continuar con sus estudios pese a la responsabilidad que ello envuelve, pero el hecho de lidiar con todas las complicaciones del estado de gestación y maternidad ocasiona que las mujeres no puedan desenvolverse de manera normal a nivel académico, por tanto, el rendimiento no es el mismo y este desafío se vuelve agotador (28).

El hecho de que una joven decida continuar con la gestación conlleva a que la misma deberá pasar por transiciones para lograr el papel de adulta, uno de los cambios más importantes está ligado a la escolaridad donde se hacen evidentes los casos de deserción o postergación académica, pero a pesar de ello tener un hijo no siempre es asumido como un obstáculo para seguir estudiando ya que al contar con el apoyo emocional o económico de la familia o pareja, la gestación o maternidad es percibida positivamente respecto a los planes de estudio. (29)

Como ya se ha expuesto, la maternidad precoz acarrea consecuencias en la trayectoria educativa pues la mayor parte de mujeres no logra completar sus estudios, sin embargo, el abandono escolar parece ser más una manifestación del desinterés previo al estudio que de las dificultades de compatibilizar el embarazo y maternidad con la asistencia a establecimientos educativos (27).

De este modo, las implicaciones del embarazo en los estudios se pueden hacer evidentes no sólo en la exclusión del sistema educacional sino también en el rendimiento académico donde suele ser evidente el bajo aprovechamiento escolar (reprobar materias, obtener calificaciones mínimas), extraedad (alumnos que cursan grados educativos inferiores en relación con su edad) y la deserción escolar (30).

Considerando esta problemática, varias naciones hacen ver al embarazo o maternidad como una situación adversa en la vida que no puede ser la culminación del derecho de construir un mejor futuro, sino que se deben propiciar oportunidades para que las mujeres cursen y culminen sus estudios, tomando en cuenta que la educación es la llave de un mejor futuro para ellas y sus hijos. (31). La deserción escolar es uno de los principales problemas que acarrea el embarazo en estudiantes, quienes al no tener apoyo y recursos para la crianza y cuidado de sus hijos se ven en la necesidad de renunciar a los estudios o postergarlos, por ello en varios establecimientos académicos han planteado acciones sobre

puntos importantes que eviten esta escenario como: crear cátedras de educación sexual en las que se incluya el manejo de anticonceptivos, prevención de embarazos no deseados, enfermedades venéreas pero además cursos para novios universitarios y para los padres de los universitarios, de modo que se pueda motivar al no abandono de estudios y al alcance de titulaciones (32).

Por ello, se asume que el embarazo durante los estudios puede ser percibido como un obstáculo importante sin embargo, para muchas mujeres dicha circunstancia a pesar de los inconvenientes que conlleva resulta motivo de inspiración y mayor esfuerzo escolar en favor de mejores condiciones para sus hijos y familias.

### **La familia**

La familia desde el inicio de los tiempos se ha constituido como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad, que se ha conformado por personas que comparten objetivos de vida, así como algún grado de parentesco (consanguinidad) madre, padre, hermanos/as, tíos/as, primos/as, etc., con quienes se convive, crece o comparte conocimientos, experiencias, afecto (33)

Es reconocido que la familia ha sido la institución más antigua, que a lo largo de la historia de la humanidad ha estado condicionada e influenciada por leyes sociales, económicas y patrones culturales de cada región y clase social, ello ha marcado la interacción de los miembros de una familia. Esfera que debe ser capaz de permanecer unida como grupo para enfrentar crisis, expresar sentimientos o afecto, además de permitir el crecimiento individual de sus miembros, producir el intercambio constante entre ellos, respetando al máximo la autonomía y el espacio del resto de miembros. (34)

La familia es una institución especial al tratarse de un grupo primario, cuyos miembros se relacionan mediante interacción simbólica; una asignación de familia se considera cuando: la familia está compuesta de personas ligadas por lazos matrimoniales de sangre o de adopción, es frecuente que vivan juntos, sus miembros desempeñan funciones prescritas a nivel social, la familia mantiene una cultura común. De esta manera la familia se basa en el afecto mutuo, la comunicación íntima, comprensión empática, independencia emocional, el

logro de la felicidad, desarrollo personal y relaciones democráticas y de igualdad en sus miembros. (35)

Las funciones de la familia tanto para la sociedad como para el individuo tienen un carácter individual pero relativo respecto a la independencia de tipo social, clase y etapa histórica, no obstante, entre las principales funciones de toda familia se encuentran:

**Económica:** la familia debe ser capaz de satisfacer necesidades básicas (techo, alimento, vestido) y de salud (atención médica, higiene o conductas que repercuten en la salud) de todos y cada uno de los miembros.

**Socialización:** la familia tiene la función sustancial de transformar a un infante en un ser capaz de participar en la sociedad donde vive para ello se hace necesario comunicación y determinadas normas socioculturales, tradiciones, costumbres, conocimientos, etc.

**Afecto:** el núcleo familiar debe ser capaz de cubrir las necesidades afectivas de sus integrantes pues la respuesta afectiva provee recompensas básicas de la vida familiar, está llamada a contribuir con el afecto necesario para generar confianza, seguridad, apoyo y cariño que requiere todo ser humano para su crecimiento y desenvolvimiento social.

**Reproducción:** el grupo familiar debe garantizar la perpetuidad de la especie, dotando a la sociedad de nuevos miembros que se necesitan para su desarrollo (34)

En la sociedad actual existen muchas formas familiares, pero es fundamental la coexistencia e integración de todas estas para que puedan desarrollarse. A continuación, se muestran algunos tipos más frecuentes de familia:

**Familias extensas:** familia amplia en estructura funciones y jerarquía, que satisfacen las necesidades afectivas de pareja procreación y crianza de hijos cumpliendo con funciones de económicas, de integración, seguridad y defensa.

**Familia elemental, conyugal o nuclear funcional:** denominada de este modo por su independencia respecto a parentesco con poca implicación material, cuya función principal entre quienes viven en el mismo techo es la intensa solidaridad afectiva.

**Nuevas formas familiares:** llamadas también familias alternativas, debido a que presentan una constitución reformada como las familias monoparentales, uniones de hecho o parejas cohabitantes, sin embargo, son núcleos con importantes nexos entre los individuos que la conforman, aunque existe diferencia respecto a edades y forma de vida de sus integrantes. Dentro de este grupo están las relacionadas con la natalidad: madres solteras, vinculadas a la relación matrimonial: abandono de familia, separación divorcio, viudez, vinculados a situaciones sociales como la migración.

**Familias reconstruidas:** son familias reorganizadas mediante el matrimonio, segundas nupcias o nuevas convivencias en pareja, con hijos de relaciones anteriores, resultan muy diversas las formas de organización de emparejamiento después de una o varias relaciones anteriores, donde uno como ambos cónyuges pueden tener o no hijos biológicos, por tanto resulta normal la convivencia con hermanastros/tras, abuelos, tíos y demás familiares no biológicos, donde será el poder de negociación y convivencia la que defina el tipo de relación y roles en sus miembros. (35)

A pesar de la constitución familiar, lo importante de este grupo de individuos, es el nivel de funcionalidad donde se debe promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable donde cada miembro perciba el funcionamiento familiar manifestado por el grado de satisfacción a base del cumplimiento de parámetros básicos como la adaptación, participación, crecimiento, afecto y los recursos necesarios para la subsistencia y adecuado desarrollo. (36)

### **Apoyo Familiar**

La familia es la primera institución a la que se recurre ante situaciones difíciles o de crisis. Representa un refugio ante situaciones cambiantes, lo cual permite entender el porqué del papel fundamental que tienen las familias ante la llegada de los hijos durante la juventud y sobretodo en las jóvenes universitarias que se enfrentan o han enfrentado ante la maternidad. En este sentido, el apoyo familiar puede ser:

- Emocional: aquellas conductas que fomentan los sentimientos de bienestar afectivo y que provocan que la persona se sienta querida, respaldada y segura.

- **Material:** conductas orientadas a la provisión de servicios para solucionar problemas concretos de carácter material o tangible, implica recursos monetarios; de tipo efectivo regular, remesas, regalos u otros y no monetarios como mercadería, vestuario, pagos de servicios, etc.
- **Instrumental:** comportamiento orientado a la prestación de ayuda directa o servicios como: transporte, ayudas en labores del hogar, cuidado y acompañamiento. (37)

El apoyo familiar es definido como un proceso psicosocial, pues a más de ser una estrategia individual anclada a condiciones biológicas, se configura y transforma de manera específica de acuerdo a las condiciones sociales e históricamente presentes. El apoyo familiar se encuentra relacionado con variables familiares propias como la sobrecarga familiar, tiempo que se dedica a la familia, tensión familiar y especialmente la variable de satisfacción familiar, en tal sentido el apoyo familiar y la satisfacción familiar desempeñan un papel sumamente importante a la hora de enfrentar conflictos.

### **Apoyo familiar en el embarazo**

El embarazo a temprana edad es una anomalía en el ciclo vital y para el grupo familiar en el que se desenvuelve la gestante, esta situación es asumida como un acontecimiento que obliga a disponer estrategias de reacomodamiento, pues la familia es una organización culturalmente compleja de orígenes diversos, que más que proteger del embarazo actúa como ámbito de normalización cuando esto se presenta. (38)

Un punto importante a considerar es que el proceso de embarazo, no sólo afecta a la mujer, misma que comienza a sentir cambios corporales y mentales, sino que también al hombre quien puede experimentar algunos síntomas físicos y emocionales, donde el miedo natural de enfrentarse a nuevas responsabilidades resulta retador al cuestionarse sobre sus capacidades como eje y sostén de la familia, pero este tipo de apoyo familiar (pareja) resulta fundamental en esta etapa de cambios al brindar seguridad a la mujer gestante y madre (39).

Las adolescentes embarazadas suelen acudir en busca de apoyo familiar en especial del maternal como soporte para compensar la falta de habilidades y atributos de crianza de sus hijos y por cuestiones económicas (40), pues se reconoce que sin importar el nivel socioeconómico, las adolescentes requieren apoyo familiar en su maternidad, un escenario de apoyo familiar, así como social y económico es determinante para afrontar con buenos resultados un embarazo temprano, al contribuir positivamente a la formación de una identidad más estructurada para resolver las dificultades del rol de mujer y madre (41).

No obstante, la mayoría de jóvenes que se embarazan o son madres enfrentan no sólo la ausencia de apoyo de su pareja o su familia sino también su rechazo debido a la falta de condiciones económicas o emocionales para enfrentar la situación ello acarrea problemas como abortos o casamientos cualquiera de estos involucra nuevos conflictos en la vida de la mujer (42). En casos en los que no existe apoyo familiar respecto al embarazo, las relaciones del hogar se vuelven más tensas en todos sus elementos e incluso se pueden presentar secuelas psíquicas, intentos de suicidio o en ciertas ocasiones violencia extrema hacia su persona o su hijo.

Un punto importante, a considerar es el hecho de que el apoyo familiar debe darse de tal forma que la mujer afronte su papel y ello dependerá de la manera en que los padres le hayan hecho ser responsable ante cualquier situación y de la seguridad que le brinden (capacidad de afrontamiento) para que esta pueda asumir con más seriedad la maternidad (43)

Con lo antes expuesto, se puede entender que el apoyo familiar hacia estudiantes embarazadas pudiese garantizar la continuidad de formación, pues en primera instancia las familias suelen apoyar de manera anímica transfiriendo valor a la educación que posteriormente se acompaña de la ayuda económica para que no sólo se garanticen mejores oportunidades de vida para la mujer sino también para el hijo y consecuentemente para el mismo entorno familiar.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es asumido desde varias perspectivas, pero se sostiene que este es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica, que resulta un

fenómeno multicausal en el que intervienen variables individuales, sociales y culturales (44)

Diversos autores coinciden en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje desprendido de la actividad didáctica que se expresa a través de calificaciones e implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en cada asignatura o nivel escolar. El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje, pero este varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (45).

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso instructivo o de formación. Desde esta perspectiva se centra la atención y expectativas en el desempeño del estudiante y lo coloca como el único responsable del éxito o fracaso escolar, pero se asume que existen factores que intervienen en el proceso educativo y que logran influir significativamente en dicho rendimiento. Estos factores pueden ser de orden social, cognitivo, emocional o de codependencia y factores no escolares como la familia y comunidad (46).

De este modo se puede asumir que el rendimiento académico tiene que ver de manera directa con la capacidad intelectual y aptitud de la persona, el interés, factores motivacionales y del entorno donde tanto la familia como la sociedad inmediata incentivan hacia la consecución o no de metas a nivel escolar.

Entre los factores que influyen en el rendimiento académico se destacan:

De tipo personal:

- Variables cognitivas: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos
- Variables motivacionales: autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales (47)

Contextuales:

- Institucionales: familia, estructura, clase social, clima educativo, grupo de iguales

- Variables socioambientales: centro escolar, organización escolar, clima escolar
- Variables instrucciones: contenidos, métodos de enseñanza, tareas y actividades, nuevas tecnologías, expectativas (47)

En correspondencia con lo expuesto, se asume que existen tres factores principales que influyen en el rendimiento escolar:

- Factores personales: donde se incluye la edad, sexo, inteligencia o las aptitudes, estilos cognitivos, personalidad
- Factores pedagógicos: Los relacionados con la institución escolar, docentes, clima escolar
- Factores sociofamiliares: indicadores socioeconómicos y socioculturales como medioambiente, estatus social, estudios de los padres, clima familiar, estructura familiar, interés y apoyo de padres (47)

Además de los factores expuestos, se asume que el rendimiento académico está relacionado en primera instancia con los estudiantes y su trayectoria escolar, como segundo punto las condiciones bajo las cuales se están generalizando las enseñanzas (planes de estudio y actividades académicas), el tercero vinculado a las características de la familia (acompañamiento académico de padres) y finalmente las características comportamentales del estudiante puesto que el desempeño de los estudiantes va ligado directamente en cómo se comporta frente a un establecimiento educativo y frente a cada materia o crédito. (36)

El rendimiento académico puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y en ello intervienen factores como: el nivel intelectual, variables cognitivas, la personalidad, conducta, motivación, aptitudes, hábitos de estudio, autoestima, autocontrol, intereses profesionales, el clima escolar y el familiar, no obstante las habilidades cognitivas y las características de la personalidad predicen significativamente el rendimiento académico. (45)

El rendimiento académico es entendido como un sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, mismos que se crean por la intervención



de didácticas educativas que son evaluadas mediante métodos cualitativos y cuantitativos. Los sistemas educativos definen los niveles de rendimiento académico en niveles que son: deficiente, insuficiente, aceptable, sobresaliente y excelente. (48)

Aunque también puede ser catalogada como alto, bueno, bajo rendimiento y finalmente fracaso escolar; el rendimiento alto o conocido como excelente describe a estudiantes como poseedores de conocimientos suficientes que ameritan promoción al próximo año o nivel, el rendimiento catalogado como bueno es estimado como aceptable que indica la tenencia de conocimientos de forma irregular pero que logran la promoción escolar, el bajo o deficiente describe el no logro de creación de conocimientos por cuanto amerita refuerzo escolar y procesos de reevaluación, y el inferior o fracaso escolar expresa la ausencia de conocimientos y debido al bajo rendimiento escolar no se obtiene la promoción de nivel (48)

A pesar de ello, el rendimiento académico debe ser visualizado no sólo de manera individual sino teniendo en cuenta la influencia social y el propio contexto educativo, de esta manera el rendimiento académico puede ser dividido en rendimiento académico suficiente y el rendimiento satisfactorio; el primero que es utilizado como una medida de aptitud pedagógica que se evalúa por medio de las calificaciones y este tipo de rendimiento se encuentra en función de los conocimientos adquiridos, el segundo que se toma como un punto de referencia de la capacidad intelectual teniendo en cuenta las relaciones que se dan entre las capacidades intelectuales y el aprovechamiento de las mismas. (36)

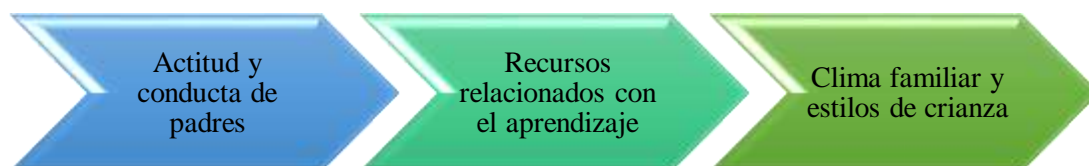
### **Implicación familiar en rendimiento escolar**

El rol de la familia en el rendimiento escolar es fundamental, pues se considera que existen distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza, entre dichas variables están: la estructura o configuración familiar (número de miembros que componen y el lugar de los hijos en la misma), el origen o clase social de procedencia (profesión y estatus social de padres, ingresos económicos, medio sociocultural), clima educativo familiar (actitudes de padres hacia los estudios, el clima efectivo familiar y las expectativas).

Entre todas las antes mencionadas, la variable familiar que mayor peso tiene en relación con el rendimiento escolar es el clima familiar que se define como el grado de ayuda o apoyo a los hijos pues las relaciones familiares resultan ser predictoras del rendimiento escolar. Por tanto, las implicaciones de la familia en el proceso de aprendizaje parecen ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes para alcanzar el éxito académico. (49)

Existen tres grandes categorías familiares que inciden poderosamente en el rendimiento académico y por tanto en el éxito escolar que son:

**Gráfico 2** Categorías familiares relacionadas con el rendimiento académico



**Tomado de:** (50)

**La actitud y conducta de los padres:** el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar pues esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva frente a los estudios en este punto están inmersas las expectativas que los padres tienen hacia los hijos pues de ello depende que los jóvenes se esfuercen por aprender más y de este modo puedan conseguir mejores posibilidades futuras.

**Recursos relacionados con el aprendizaje:** un modo importante en que la familia puede contribuir hacia un buen rendimiento escolar es brindar espacios de estudios y materiales necesarios para el aprendizaje, además de la participación familiar en actividades

**Clima familiar y estilos de crianza:** las familias con climas positivos y estilos de crianza adecuados generan en los estudiantes confianza general y un sentido de orientación hacia metas, en este punto se incluye la calidad del vínculo y las relaciones, estilos de disciplina, formas comunicacionales para la resolución de conflictos y la formación socioafectiva.

Cabe ratificar que, para alcanzar un rendimiento académico adecuado, se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como las expectativas altas de los padres respecto a los hijos. Así se considera que un ambiente propicio para la obtención de un alto rendimiento académico está vinculado a:

- Unidad del entorno y entre padres
- Firmeza y autoridad ejecutada por igual entre padres e hijos
- Constancia y fortaleza para solicitar el cumplimiento de las obligaciones y deberes
- Expresiones cálidas de afecto
- Estímulo hacia los hijos para que consigan las cosas por medios propios
- Diálogo en las relaciones padres e hijos (51)

Existen variables familiares que influyen en el rendimiento académico estas se relacionan con el nivel socioeconómico, capital cultura y organización familiar; el nivel socioeconómico que resulta esencial para la satisfacción de necesidades mínimas, el capital cultural que permite la participación en ciertas actividades enriquecedoras respecto a conocimientos y la organización familiar pues el apoyo de este núcleo es primordial para la realización y el cumplimiento de tareas.

Con referencia a lo anterior, se puede aludir que el modelo de familia y su nivel de funcionalidad o cohesión resulta determinante en la calidad de rendimiento académico de un alumno que conducirá a alcanzar los objetivos en cualquier aspecto.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Nivel y tipo de investigación**

La investigación se enmarcó bajo el paradigma cuantitativo pues de forma estructurada se recopiló y analizó datos obtenidos de fuentes como la encuesta y revisión documental (calificaciones). Se incluyó el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener resultados que permitieron cuantificar el problema, entender y determinar cómo influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes embarazadas o que han experimentado maternidad.

La investigación fue de tipo correlacional ya que el propósito fundamental fue establecer la relación entre el apoyo familiar y en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas o que han experimentado maternidad recientemente, en la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### **3.2 Selección del área o ámbito de estudio**

La investigación se efectuó en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, en la provincia de Tungurahua, e involucró a estudiantes embarazadas o en maternidad reciente, en quienes se estudió la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de dichas estudiantes.

#### **3.3 Población**

Conformada por 33 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

### **3.3.1 Criterios de inclusión**

Dentro de la investigación se consideraron a estudiantes en proceso de gestación o en maternidad desde el lapso académico precedente.

### **3.3.2 Criterios de exclusión**

Las estudiantes excluidas de la investigación fueron aquellas en proceso de gestación o en maternidad reciente, que no aceptaron participar en la investigación.

### **3.3.3 Diseño muestral**

Se tomó como muestra a toda la población debido a que tamaño es limitado y por ello fácilmente accesible a la investigadora

## **3.4 Operalización de variables**

### 3.4.1 Operalización de la variable independiente: apoyo familiar

**Tabla:** Operalización de la variable independiente

<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Ítems</b>	
<b>Apoyo familiar</b>  <b>Presencia de la unidad familiar para asistencia de uno de sus miembros que constituye uno de los elementos que influye en el rendimiento académico</b>	Apoyo material	Gastos transporte	Padres	Más que suficiente	1
		Gastos salud	Pareja	Suficiente	2
		Gastos alimentación	Sustento propio	Insuficiente	3
		Gasto educación	Bienestar estudiantil	Inexistente	4
		Gasto vestimenta			5
	Apoyo emocional	Compañía específica	Padres	Siempre	6
		Reconocimiento	Pareja	Algunas veces	7
		Escucha	Amigas	Rara vez	8
		Empatía	Docentes	Nunca	9
	Apoyo instrumental	Cuidados	Padres	Siempre	10
		Movilización	Pareja	Algunas veces	11
		Ayuda en labores del hogar	Amigas	Rara vez	12
			Bienestar estudiantil	Nunca	
	Apoyo cognitivo	Intercambio de experiencias Información Consejos	Padres		
			Pareja	Siempre	13
Amigas			Algunas veces	14	
Docentes			Rara vez	15	
		Médico	Nunca		

**Elaborado por:** Investigadora

### 3.4.2 Operalización de la variable dependiente: rendimiento académico

**Tabla:** Operalización de la variable dependiente

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Ítems</b>
<b>Rendimiento académico</b>  <b>Medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo y se refleja en las calificaciones alcanzadas</b>	Calificaciones	Excelente	De 0-10	9.0-10.0
		Muy bueno	Nota mínima de aprobación: 7	8.0-8.9
		Bueno		7.0-7.9

**Elaborado por:** Investigadora

### 3.5 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

Para la recolección de la información se procedió de la siguiente manera:

- Búsqueda de información sobre las estudiantes embarazadas/madres en la Facultad de Ciencias de la Salud
- Determinar el número de estudiantes por carreras y niveles
- Explicación verbal a cada estudiante embarazada/madre sobre el proyecto y firma del consentimiento informado
- Revisión y clasificación de información
- Tabulación de datos mediante Microsoft Excel 2017 en tablas y figuras
- Análisis estadístico SPSS
- Elaboración e interpretación
- Presentación de resultados

¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Revisión documental (calificaciones)
¿Con qué?	Instrumento: cuestionario
¿Seguimiento?	No

**Elaborado por:** Investigadora

### 3.6 Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se realizó un conversatorio personal con el que las estudiantes en primera instancia se informaron del proyecto y posteriormente aceptaron de manera formal formar parte del mismo y colaborar con la emisión de la información (encuesta y calificaciones)

Además, la información y los resultados desprendidos de la investigación fueron manejados de modo confidencial y bajo anonimato para proteger la integridad de las participantes.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

**Tabla 1** Distribución de la muestra por carreras

Carreras	Frecuencia	Porcentaje (%)
Enfermería	11	33,3
Medicina	6	18,2
Terapia Física	5	15,2
Laboratorio	4	12,1
Estimulación	5	15,2
Psicología	2	6,1
Total	33	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

El estudio de campo permitió establecer que 33,3% de estudiantes encuestadas corresponden a la carrera de Enfermería, 18,2% a Medicina, el 15,2% a Terapia Física y en igual proporción a Estimulación Temprana; 12,1% a Laboratorio Clínico y 6% a Psicología Clínica, lo que revela que existe una mayor incidencia de embarazos en las estudiantes de la carrera de Enfermería.

Ello coincide con lo descrito por Suárez & Villareal quienes encontraron que entre las estudiantes que tuvieron hijos y embarazos en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte, existe una mayor prevalencia en las estudiantes de la carrera de Enfermería en relación al resto de carreras (52). No obstante, en otro estudio se encontró que existe una mayor incidencia de estudiantes embarazadas en Odontología y en un porcentaje menor en Enfermería, Medicina y Química Farmacéutica (53).

**Tabla 2** Distribución de la muestra por semestres

<b>Semestre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primero	3	9,1
Segundo	4	12,1
Tercero	3	9,1
Cuarto	2	6,1
Quinto	6	18,2
Sexto	4	12,1
Séptimo	3	9,1
Octavo	1	3,0
Noveno	4	12,1
Décimo	3	9,1
Total	33	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

El 18,2% de estudiantes embarazadas se encuentran en quinto semestre, un porcentaje de 12,1% se reportó en segundo, sexto y noveno semestre; 9,1% se presentó en tercero, séptimo y décimo, 6,1% en cuarto semestre y 3% en octavo, lo que revela que existe mayor prevalencia de embarazos a media carrera universitaria.

Este estudio difiere de los resultados obtenidos en la Universidad de Cartagena, Colombia, donde se reportó una mayor incidencia de embarazos entre el primer y tercer año de la carrera académica y en menor proporción entre cuarto y quinto año (53) y con un estudio desarrollado en la Universidad Central del Ecuador donde se evidenció que los semestres con alto índice de maternidad se concentran mayoritariamente en primero, segundo y tercer semestre (16).

**Tabla 3** Distribución de la muestra por edad

Semestre	EDAD										Total
	18	19	20	21	22	23	24	28	29	35	
Primero	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Segundo	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Tercero	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Cuarto	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Quinto	0	0	1	4	0	0	0	0	1	0	6
Sexto	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	4
Séptimo	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
Octavo	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Noveno	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	4
Décimo	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
Total	6	5	2	7	2	2	6	1	1	1	<b>33</b>

**Edad media de la muestra total**

21,48 años

**Fuente:** Encuesta  
**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

A través del estudio se determinó que la edad promedio de embarazo de las universitarias de primer semestre es de 18 años, segundo 18.25, tercero 19.3, cuarto 19, quinto 22.16, sexto 24.5, séptimo 22.3, octavo 23, noveno 24.25 y décimo 24. Con lo que se establece una edad media de embarazo de 21,48 años.

Estos datos difieren con una investigación mexicana desarrollada en la Universidad del Estado de Hidalgo, donde se encontró que la edad promedio de las universitarias al momento del embarazo fue de 19,4 años por lo que se asume que la edad media de la maternidad está aumentando (54).

**Tabla 4** Distribución de la muestra por el grado de apoyo familiar recibido

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	5	15,2
Medio	24	72,7
Bajo	4	12,1
Total	33	100,0

**Fuente:** Encuesta  
**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

La investigación determinó que el 72,7% de estudiantes embarazadas o en maternidad reciente poseen un nivel de apoyo familiar medio, 15,2% cuenta con apoyo familiar alto y 12,1% recibe apoyo familiar bajo.

Estos resultados son concordantes con una investigación peruana desarrollada por Salina en 2016, donde se encontró que la mayoría de las adolescentes embarazadas universitarias tiene un nivel medio de apoyo en la familia (13).

**Tabla 5** Distribución de la muestra por estudiantes según las fuentes de apoyo familiar

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres	20	60,6
Pareja	12	36,4
Sustento propio	1	3,0
Total	33	100,0

**Fuente:** Encuesta  
**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

Se identificó que el 60,6% de mujeres embarazadas recibe apoyo de sus padres para continuar con sus estudios, 36,4% lo recibe de la pareja y 3% obtienen sustento por medio propio.

Este dato concuerda con una investigación desarrollada por la Universidad Libre Seccional de Barranquilla donde se concluyó que la mayoría de las estudiantes embarazadas cuentan

con el apoyo de sus padres quienes las estimulan a no abandonar sus estudios universitarios. (55). Sin embargo, en un estudio mexicano se revela que la mayoría (62,6%) de las alumnas universitarias reciben apoyo económico por parte de su novio o pareja, desde concepción hasta la crianza (54).

**Tabla 6** Distribución de la muestra por grado de apoyo familiar (instrumental)

	Transporte		Salud		Alimentación		Educación		Vestimenta	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Más que Suficiente	5	15,2	7	21,2	8	24,2	6	18,8	7	21,2
Suficiente	24	72,7	24	72,7	24	72,7	26	78,8	25	75,8
Insuficiente	4	12,1	2	6,1	1	3,0	1	3,0	1	3,0
Total	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta  
**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

Respecto al grado de apoyo instrumental, se determinó que el 72,7% de estudiantes embarazadas recibe un apoyo familiar suficiente para transporte, salud y alimentación; 78,8% suficiente para educación y 75,8% para vestimenta, datos que reflejan que existe un buen nivel de apoyo hacia alumnas embarazadas.

En un estudio desarrollado en el Perú, se expresa que las adolescentes embarazadas reciben un apoyo familiar medio respecto a conductas instrumentales como: salud, apoyo económico, alimentación e indumentaria. (13). De manera similar en un estudio efectuado en la población universitaria hondureña se expone que las estudiantes embarazadas sí reciben apoyo de su familia para alimentos, gastos del parto, control del embarazo y ropa del bebé (56).

**Tabla 7** Grado de apoyo familiar y rendimiento académico

Grados de apoyo familiar	Rendimiento académico							
	Excelente		Muy bueno		Bueno		Reprobado	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Alto</b>	1	<b>3</b>	1	<b>3</b>	3	<b>9</b>	0	<b>0</b>
<b>Medio</b>	3	<b>9</b>	10	<b>30</b>	10	<b>30</b>	1	<b>3</b>
<b>Bajo</b>	0	<b>0</b>	2	<b>6</b>	1	<b>3</b>	1	<b>3</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

El 9% de las estudiantes encuestadas que tuvieron grado de apoyo familiar alto, alcanzó un rendimiento académico bueno, 3% excelente y 3% muy bueno. Además, 30% de las participantes que tuvo grado de apoyo familiar medio, alcanzó un promedio muy bueno, otro 30% obtuvo un promedio bueno, y 9% excelente. Solamente 3% reprobó. Finalmente, con un grado de apoyo familiar bajo, el 6% de estudiantes obtuvo un rendimiento académico muy bueno, 3% bueno y 3% reprobó.

En una investigación chilena desarrollada por la Universidad Academia, se destaca que el embarazo temprano puede ser visto por las adolescentes como una motivación para la culminación de los estudios, pues las gestantes o madres no han demostrado un rendimiento académico menos exitoso que sus compañeros a pesar de los obstáculos, inexperiencia e inmadurez ya que ellas logran percibir que sólo los estudios permitirán mejores oportunidades futuras y ello resulta de una influencia positiva de la familia, escuela y cultura. (57)

Estos datos se contraponen a los encontrados por Cuenca y Espinoza quienes destacan que el embarazo y posterior maternidad sí repercute negativamente en el rendimiento académico, ya que el 35% de las estudiantes embarazadas desertó de la carrera y el 14,7% perdió su año de estudio (14). Sin embargo, en el presente estudio no se obtuvo información sobre estudiantes que se hayan retirado debido a su embarazo.

**Tabla 8** Coeficiente de correlación de variables

		Grado de apoyo familiar recibido	Rendimiento
Grado de apoyo familiar recibido	Correlación de Pearson	1	,106
	Sig. (bilateral)		,556
	N	33	33
Rendimiento	Correlación de Pearson	,106	1
	Sig. (bilateral)	,556	
	N	33	33

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Investigadora

El estudio tuvo el objetivo de determinar de qué manera influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes universitarias embarazadas o en maternidad, tras la aplicación de la prueba estadística de Correlación, se encuentra que esta es positiva con un coeficiente de 0,106, lo que revela que si existe correspondencia entre ambas.

## CONCLUSIONES

- Se identificó que el 60,6% de mujeres embarazadas recibe apoyo de sus padres para continuar con sus estudios, 36,4% lo recibe de la pareja y 3% obtienen sustento por medio propio
- La investigación determinó que el 72,7% de estudiantes embarazadas o en maternidad reciente poseen un nivel de apoyo familiar medio, 15,2% cuenta con apoyo familiar alto y 12,1% recibe apoyo familiar bajo
- El análisis del tipo de apoyo que reciben las estudiantes embarazadas permitió establecer que el 72,7% recibe un apoyo familiar suficiente para transporte, salud y alimentación, 78,8% suficiente para educación y 75,8% para vestimenta.
- Con el estudio se pudo determinar que el nivel de apoyo familiar repercute positivamente en el rendimiento académico de las mujeres embarazadas o madres de Ciencias de salud pues el 30% de ellas alcanzó un promedio muy bueno y bueno. Por otra parte, se desconoce el número de estudiantes embarazadas que hayan desertado o perdido el ciclo académico, como consecuencia del embarazo y falta de apoyo familiar.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Álvarez C, Pastor G, Linares M, Serrano J, Rodríguez L. Motivaciones para el embarazo adolescente. Revista Scielo. 2012 noviembre. (40)

Arriagada M. Apoyo emocional, instrumental y material hacia el adulto mayor: una percepción desde los hijos. Chile: Universidad del Bío, Bío, Mediación familiar; 2012. (37)

Barra L. Adolescentes embarazadas y rendimiento escolar. Tesis de pregrado. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Trabajo social; 2007. (57)

Barrera O, Luna A, Mandujano L. Mamas y estudiantes a la vez Central P, editor. México: Editora El Sol, S.A. de C.V; 1999. (42)

Binstock G, Naslund E. Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos. Scielo. 2013 octubre;(78). (27)

Burneo C, Córdova A, Gutierrez M, Ordoñez A. Embarazo adolescente en el marco de la estrategia nacional intersectorial de Planificación Familiar. Quito: ENIPLA; 2015. (8)

Cid M, Montes R, Hernández O. La familia en el cuidado de la salud. Revista Scielo. 2014 Julio-agosto; XXXVI (4). (34)

CODAJIC. La situación del embarazo en adolescentes. Quito: Plan Nacional de prevención de embarazo en adolescentes en Ecuador. (11)

Cortese I, Vallejos P, Benavides C. ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Segunda ed.: Centro de Recursos Valoras; 2016. (50)

Cuenca K, Espinoza M. Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca. Tesis de Pregrado. Cuenca: Universidad de Cuenca, Enfermería. (14)

Delgado M, Jaramillo S, Falcón M. Guía educación para la salud: Prevención de embarazo en adolescentes. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2013. (10)

Diario El Comercio. Latinoamérica requiere soluciones a largo plazo para combatir embarazo adolescente. 2015 Enero. (7)

Díaz S, González F, Ramos K. Historia de embarazos en estudiantes de Programas de Salud en una Universidad Pública del Caribe colombiano. Revista Clínica de Medicina Familiar. 2010; III(3). (53)

EFE News Service. Menores con hijos retoman las clases en Asunción pese a oposición familiar ProQuest , editor.: EFE News Services, Inc; 2017. (26)

El embarazo adolescente desde una visión psicológica. Revista de Educación y Cultura. 2016. (21)

El embarazo en adolescentes. México: OMS; 2013. (22)

Erazo O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica. 2012 Septiembre; II(2). (48)

Gilberto W, Morillo S, Navia G. Factores que afectan el rendimiento escolar en la Institución educativa rural. (46)

Gómez C, Montoya L. Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, área urbana, Briceño. Revista Scielo. 2014 Marzo; XVI(III). (4)

Gómez E. Factores psicosociales en el embarazo, parto y puerperio. Madrid: COPMadrid. (20)

Gómez Á, Gutiérrez M, Izzedin R, Sánchez L, Herrera N, Ballesteros M. Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. Revista de Salud Pública. 2012; XIV(2). (29)

Gómez E, Villa V. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Revista Scielo. 2014 Enero-Junio; X(1). (33)

Guadalupe S. Incidencia de embarazos en la Facultad de Ciencias de la Salud. Entrevista. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2017 Noviembre 20. (12)

- Hernández K, Orozco E. Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. Colombia: Universidad Libre Seccional de Barranquilla; 2011. (55)
- Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. Revista Dialnet. 2015 Abril; III(1). (45)
- Landeros C. Ser madre y estudiante a la vez Central BddP, editor. United States: Uloop, Inc; 2017. (28)
- López P, Barrero A, Mendoza R, Del Salto M. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Revista Scielo. 2015; XIX(9). (51)
- Martínez I. Enfrentan embarazo inesperado Central P, editor. México: Editora El Sol, S.A. de C.V.; 2003. (43)
- Menéndez G, Navas I, Hidalgo Y, Espert J. El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. Revista Scielo. 2012; XXXVIII(3). (5)
- Mendoza L, Claros D, Peñaranda C. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia. Revista Scielo. 2016; LXXXI(3). (6)
- Meza J. Preocupa embarazo entre universitarias Centra P, editor. Monterrey: El Sol, S.A. de C.V; 2008. (32)
- Moreno J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Revista Redalyc. 2011; VI(1). (36)
- Notimex. Apoya RMV a jóvenes madres y embarazadas Central P, editor. México; 2011. (31)
- Observatorio del Bienestar de la Niñez. Análisis de los factores de riesgo que inciden en la fecundidad adolescente en Colombia. Colombia: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (23)
- Organización Mundial de la Salud. Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo. Suiza: UNFPA, Departamento de Salud Materna; 2012. (1)

Ortiz A. Embarazo en universitarias, el caso de la UAEH. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2014. (54)

Oyarzún G, Estrada C, Pino E, Oyarzún M. Habilidades sociales y rendimiento académico una mirada desde el género. Scielo. 2012; XV(2). (44)

Páez L, Carrillo B. Proyecto familiar/el papá primerizo Central P, editor. México: El Sol, S.A. de C.V; 2005. (39)

Preciado FAM, García M. Repercusiones del embarazo y la maternidad en la vida académica de las estudiantes universitarias. Universidad de Colima. (17)

ProQuest , editor. Estadísticas a propósito del día de la madre México; 2012. (18)

Puetate D. Relación entre embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de enfermería. Tesis de Pregrado. Ibarra: Universidad Técnica del Norte, Enfermería; 2016. (15)

Quiñonez X, Izcano M, Aguilar P, Funez F. Estudiantes de la UPNFM de la Facultad de Humanidades del Departamento de Ciencias de la Educación siguen con sus estudios estando embarazadas. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; 2014. (56)

Rodríguez T, Torio S, Viñuela M. Familia, Trabajo y educación. Tercera ed. España. (35)

Rodríguez E. La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico. Valladolid: Universidad de Valladolid, Trabajo social; 2014. (47)

Rojas M, Álvarez C, Méndez R. El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. Revista Encuentros. 2016; XIV(1). (38)

Rojas M, Álvarez C, Méndez R. El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. Revista Scielo. 2015 Noviembre; XIV(1). (24)

Rojas D. Baja la edad de jóvenes que quedan embarazadas Central P, editor. Montevideo; 2010. (25)

Santacruz D. Las alarmantes cifras del embarazo adolescente en América Latina. Diario el Tiempo. 2017 Octubre.(3)

Salinas A. Nivel de apoyo social percibido en la familia por la adolescente embarazada usuaria de un Hospital General de Lima Metropolitana. Tesis de pregrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Enfermería; 2016. (13)

Sastre I. Aspectos Psicológicos y emocionales durante la gestación y el puerperio. Universidad de Valladolid, Enfermería; 2014. (19)

Silva M. Inician a temprana edad Central P, editor. México: El Sol, S.A. de C.V.; 2012. (41)

Suárez N, Tuero E, Bernardo A, Fernández E, Cerezo R, González J, et al. El fracaso escolar en Educación secundaria: análisis de la implicación familiar. Revista de Formación del profesorado e Investigación educativa. 2011. (49)

Suárez L, Villarreal J. Causas de embarazos en adolescentes que actualmente estudian en la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte. Tesis de Pregrado. Ibarra: Universidad Técnica del Norte, Carrera de Enfermería; 2016. (52)

Toasa E. Maternidad y paternidad de los estudiantes de la carrera de Enfermería y su afectación a la formación académica. Quito: Universidad Central del Ecuador, Enfermería; 2017. (16)

UNICEF. Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. Panamá: Oficina Regional para América Latina y el Caribe; 2014. (2)

Vega C. Embarazo en adolescentes de 13 a 17 años de edad que acuden a la consulta externa del Hospital Obstétrico Ángela Loayza de Ollague. Tesis pregrado. Machala: Universidad Técnica de Machala, Enfermería; 2014. (9)

Villalobos A, Campero L, Suárez L, Atienzo E, Estrada F, De la Vara E. Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. Medigraphic. 2015 marzo-abril;(2). (30)

## LINKOGRAFÍA:

Alas D. Cambios anatómicos y fisiológicos en la embarazada. El Salvador.

Junta de Andalucía. Guía orientadora para la preparación. Universidad de Huelva y Universidad de Sevilla, Consejería de igualdad, salud y políticas sociales; 2014. Recuperado de: <http://www.medicosdeelsalvador.com/uploads/articulos/1/25131-cambios-anatomicos-y-fisiologicos-en-la-embarazada.pdf>

Bensaja E, García A, Neiva L, Nieto C, Koller S. Características y apoyo percibido entre adolescentes brasileños con o sin experiencia de embarazo. Revista Scielo. 2012; XXX(1). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v30n1/v30n1a06.pdf>

Castillo. El papel de la familia en las dinámicas de vida de jóvenes estudiantes de nivel superior. Revista de investigación y divulgación sobre estudios de género. 2014 enero. Recuperado de: [http://bvirtual.ucol.mx/descargables/593\\_papel\\_familia\\_dinamicas.pdf](http://bvirtual.ucol.mx/descargables/593_papel_familia_dinamicas.pdf)

Chaparro A, González ,C, Caso J. Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. Revista Redalyc. 2016; XVIII(1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/155/15543298004.pdf>

González Á. El embarazo en jóvenes universitarias, problema latente que trunca su trayectoria estudiantil. Xalapa: Universidad Veracruzana; 2013. Recuperado de: <https://www.alcalorpolitico.com/informacion/el-embarazo-en-jovenes-universitarias-problema-latente-que-trunca-su-trayectoria-estudiantil-114168.html#.WmZAE6iWbIU>

López B, Linares M, López D. Percepción de síntomas en primigestas con embarazo en vías de prolongación. Revista Scielo. 2015 Enero-Julio; XXIV(2). Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962015000100008](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100008)

Loredo A, Vargas E, Casas A, González J, Gutiérrez C. Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada.; 2015. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172o.pdf>

## CITAS BIBLIOGRÁFICAS – BASE DE DATOS UTA

**PROQUEST:** Alfaro, Efrén. Son mamás en pañales. Editora El Sol, S.A. de C.V. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/307692751?accountid=36765>

**PROQUEST:** Barrera, O., Mandujano, L., Mamas y estudiantes a la vez. Editora El Sol, S.A. de C.V. 2018. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/310305621?accountid=36765>

**PROQUEST:** Beltrán, B. Las relaciones sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador. El Comercio; Quito, Ecuador. 2013. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1323191418?accountid=36765>

**PROQUEST:** Landeros C. Ser madre y estudiante a la vez Central BddP, editor. United States: Uloop, Inc; 2017. Recuperado de: [file:///C:/Users/tesis/Desktop/Embarazo%20De%20la%20Cruz/artículos/ProQuestDocuments-2017-12-08\(16\)%20.pdf](file:///C:/Users/tesis/Desktop/Embarazo%20De%20la%20Cruz/artículos/ProQuestDocuments-2017-12-08(16)%20.pdf)

**PROQUEST:** Martínez, I., Enfrentan embarazo inesperado. Editora El Sol, S.A. de C.V. May 11, 2003. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/307139159?accountid=36765>

**PROQUEST:** Meza J. Preocupa embarazo entre universitarias Centra P, editor. Monterrey: El Sol, S.A. de C.V; 2008. Recuperado de: [file:///C:/Users/tesis/Desktop/Embarazo%20De%20la%20Cruz/artículos/ProQuestDocuments-2017-12-08\(11\)%20SI.pdf](file:///C:/Users/tesis/Desktop/Embarazo%20De%20la%20Cruz/artículos/ProQuestDocuments-2017-12-08(11)%20SI.pdf)

**PROQUEST:** Mujeres menores de 25 años no desean tener hijos. General Interest Periodicals- Panamá. Junio 29, 2015. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1648811636?accountid=36765>

**PROQUEST:** Páez L, Carrillo B. Proyecto familiar/el papá primerizo Central P, editor. México: El Sol, S.A. de C.V; 2005. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/311771452?accountid=36765>

**PROQUEST:** Rojas D. Baja la edad de jóvenes que quedan embarazadas Central P, editor. Montevideo; 2010. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/756279330?accountid=36765>

**PROQUEST:** Rojas, M., Álvarez, C., Méndez, R.,. El papel de la Familia en la normalización del embarazo a temprana edad. junio. 2016. Recuperado de: <file:///C:/Users/tesis/Desktop/Embarazo%20De%20la%20Cruz/articulos/out.pdf>

**PROQUEST:** Sanz, M. Menores con hijos retoman las clases en Asunción pese a oposición familiar: PARAGUAY JÓVENES (Crónica). EFE News Service; Madrid. 2017. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1865854047?accountid=36765>

**PROQUEST:** Silva, M. Inician a temprana edad. Editora El Sol, S.A. de C.V. May 10, 2012. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1011980483?accountid=36765>

**PROQUEST:** Silva, M., Loreto, L. Opiniones de profesionales de la salud sobre el embarazo en la adolescencia. Psico perspectivas. 14 de enero 2014. Recuperado de: <file:///C:/Users/tesis/Desktop/Embarazo%20De%20la%20Cruz/articulos/out%20-%20copia%20.p>

**PROQUEST:** Torres, A. Universitarias le rediseñan la cara a la cigüeña. El Mercurio; Santiago, Chile. Mar 26, 2006. <https://search.proquest.com/docview/336520915?accountid=36765>

**PROQUEST:** United Nations Population Fund. EFE News Service; Madrid. Jun 6, 2017. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1906213731?accountid=367>



**ANEXOS:**

**Universidad Técnica de Ambato  
Facultad Ciencias de la Salud  
Carrera de Enfermería**

**Estimada compañera:** Nos encontramos realizando una investigación sobre el apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad Ciencias de la Salud, le estamos invitando a participar como informante:

-La encuesta tiene carácter anónimo los datos obtenidos serán manejados de manera confidencial.

-La información formara parte de un trabajo de titulación de la carrera de enfermería servirá como diagnóstico de base para que en el futuro se pueda ofrecer apoyo institucional a las compañeras que lo ameriten.

-Agradecemos gratamente su colaboración.

**Marque con una X su respuesta**

**1. El apoyo económico para mis gastos de transporte es:**

**a. Proporcionado por**

Mis padres	
Mi pareja	
Sustento propio	
Bienestar estudiantil	

**b. Además considero que es:**

Más que suficiente	
Suficiente	
Insuficiente	
Inexistente	

**2. El apoyo económico para mis gastos de salud es:**

**a. Proporcionado por**

Mis padres	
Mi pareja	
Sustento propio	
Bienestar estudiantil	

**b. Además considero que es:**

Más que suficiente	
Suficiente	
Insuficiente	
Inexistente	

**3. El apoyo económico para mis gastos de alimentación es :**

**a. Proporcionado por**

Mis padres	
Mi pareja	

Sustento propio	
Bienestar estudiantil	

**b. Además considero que es**

Más que suficiente	
Suficiente	

Insuficiente	
Inexistente	

**4. El apoyo económico para mis gastos en educación es:**

**a. Solventado por**

Mis padres	
Mi pareja	
Sustento propio	
Bienestar estudiantil	

**b. Además considero que es**

Más que suficiente	
Suficiente	
Insuficiente	
Inexistente	

**5. El apoyo económico para mi vestimenta es:**

**a. Solventado por**

Mis padres	
Mi pareja	
Sustento propio	
Bienestar estudiantil	

**b. Además considero que es**

Más que suficiente	
Suficiente	
Insuficiente	
Inexistente	

**6. El apoyo emocional que recibo de una compañía específica es:**

**a. Por parte de**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	

**Otros:**

¿Quién?.....

**b. Recibida**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**7. Los reconocimientos que recibo por mis esfuerzos académicos son:**

**a. Por parte de**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	

**Otros:**

¿Quién?.....

**b. Recibida**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**8. En el apoyo emocional siento que soy escuchada:**

**a. Por parte de**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	

**Otros:**

¿Quién?.....

**b. Recibida**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**9. Del entorno en el que usted se rodea considera que recibe empatía**

**c. Por parte de**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	

**d. Recibida**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**10. El apoyo para mi cuidado es:**

**a. Proporcionado por**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Bienestar estudiantil	

**b. Además considero que es:**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**11. Recibo apoyo para movilización durante el embarazo por:**

**a. Parte de**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Bienestar estudiantil	

**b. Además considero que es:**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**12. Presta usted apoyo en los labores del hogar**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**13. El intercambio de experiencias vividas sobre el embarazo es:**

**a. Proporcionada por**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	

**b. Además considero que es:**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**14. Recibo información sobre el embarazo**

**a. Por parte de:**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	
Medico	

**b. Además considero que es:**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**15. Yo recibo consejos sobre el embarazo**

**a. Por parte de:**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	
Medico	

**b. Además considero que es:**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	



