



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES  
EMBARAZADAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

**Autora:** Real Núñez, Myriam Patricia

**Tutora:** Ing. Martínez García, Diana Nancy

**Ambato-Ecuador**

**Abril, 2018**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, de Real Núñez, Myriam Patricia, estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Febrero 2018

## **LA TUTORA**

.....

Ing. Martínez García, Diana Nancy

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación: **“APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Febrero 2018

### **LA AUTORA**

.....

Real Núñez, Myriam Patricia

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este proyecto de Investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación. Cedió los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este trabajo, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Febrero 2018

## **LA AUTORA**

.....  
Real Núñez, Myriam Patricia

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal aprueban el Informe de Investigación sobre el tema:  
**“APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, de Real Núñez, Myriam Patricia, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, Abril 2018

**Para constancia forman**

.....  
PRESIDENTE/A

.....  
1<sup>er</sup> VOCAL

.....  
2<sup>da</sup> VOCAL

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación lo dedico principalmente a Dios, que fue el que me permitió culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida, etapa en la cual pude entender y valorar cada una de las bendiciones con las cuales él me rodea.

A mis hijos a Patricio y Vinicio, que son el motor de mi vida fueron parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como proyecto de investigación, gracias a ellos por cada palabra de apoyo, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de esta, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos, hacia parte de estos sacrificios.

A mi madre Silvia Núñez que siempre ha estado pendiente aconsejándome y demostrando que uno puede cumplir sus sueños mediante mucho esfuerzo.

A mi hermano Henry Real que, asido mi confidente, mi apoyo en todo momento durante la formación de mi carrera.

A mis amigas Alejandra y Paulina que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo las mejores amigas.

Real Myriam

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

Un agradecimiento al esfuerzo de mi madre quien con su apoyo moral y económico me ha ayudado desde el inicio de mi vida estudiantil que hoy en día se ve culminado y siendo un paso más para seguir adelante y alcanzar nuevas metas como profesional.

De igual manera extendiendo mi gratitud hacia mi tutora Ing. Diana Nancy Martínez García que me brindó su apoyo y orientación para la elaboración de este proyecto el cual llegue a concluir de manera exitosa.

Real Myriam

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN.....	xii
SUMMARY .....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema de investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema .....	2
1.2.1 Contextualización .....	2
1.2.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Justificación .....	5
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos específicos.....	6



## CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Estado del Arte .....	7
2.2 Fundamento Teórico.....	8
El embarazo .....	8
Implicaciones del embarazo juvenil .....	12
Apoyo Familiar.....	15
Rendimiento académico .....	17

## CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.1 Nivel y tipo de investigación .....	22
3.2 Selección del área o ámbito de estudio.....	23
3.3 Población .....	23
3.3.1. Criterios de inclusión.....	24
3.3.2 Criterios de exclusión .....	24
3.3.3 Diseño muestral .....	24
3.4 Operacionalización de variables .....	24
3.5 Descripción de intervención y procedimientos para recolección de información... 28	
3.6 Aspectos éticos .....	29

## CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	30
4.1 Resultado de estudiantes embarazadas o en etapa de maternidad .....	30
4.2 Resultados sobre apoyo familiar .....	33
4.3 Resultados sobre rendimiento académico.....	36
4.4 Correlación de variables Apoyo familiar y rendimiento académico .....	37

CONCLUSIONES: .....	39
BIBLIOGRAFÍA .....	40
LINKOGRAFÍA .....	43
CITAS BIBLIOGRÁFICAS-BASE DE DATOS UTA .....	43
ANEXOS .....	45
ENCUESTA .....	45
DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Cambios en el embarazo.....	8
<b>Tabla 2</b> Consecuencias del embarazo adolescente .....	11
<b>Tabla 3</b> factores de impacto en el rendimiento académico.....	20
<b>Tabla 4</b> Población .....	23
<b>Tabla 5</b> Operacionalización de la variable independiente: Apoyo familiar .....	25
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento académico .....	27
<b>Tabla 7</b> Recolección de datos .....	28
<b>Tabla 8</b> Distribución de la muestra por carreras .....	30
<b>Tabla 9</b> Distribución de muestra por semestres.....	31
<b>Tabla 10</b> Distribución de muestra por edad.....	32
<b>Tabla 11</b> Distribución de la muestra por grado de apoyo familiar .....	33
<b>Tabla 12</b> Distribución de muestra según la fuente de apoyo .....	34
<b>Tabla 13</b> Distribución de muestra por grado de apoyo material.....	35
<b>Tabla 14</b> Distribución de la muestra por rendimiento académico .....	36
<b>Tabla 15</b> Grado de apoyo familiar y rendimiento académico .....	37
<b>Tabla 16</b> Coeficiente de correlación de variables.....	38

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Efectos sociales del embarazo adolescente .....	12
<b>Gráfico 2</b> Factores asociados al rendimiento académico.....	19

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**“APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES  
EMBARAZADAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

**Autora:** Real Núñez, Myriam Patricia

**Tutora:** Ing. Martínez García, Diana Nancy

**Fecha:** febrero de 2018

**RESUMEN**

Debido al incremento de estudiantes universitarias embarazadas, así como las repercusiones en el rendimiento académico, se desarrolla la siguiente investigación con el objetivo de determinar el apoyo familiar y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato.

Para el desarrollo del proyecto se utilizó una metodología de enfoque cuali-cuantitativa de tipo bibliográfica-documental, de campo y correlacional que incluyó a 25 estudiantes embarazadas y en etapa de maternidad de la Facultad de Ciencias Administrativas, a quienes se les aplicó una encuesta sobre apoyo familiar y posteriormente se realizó una revisión de las calificaciones semestrales, los datos fueron procesados a través del software estadístico SPSS.

El estudio reportó que el 68,0% de estudiantes embarazadas/maternidad perciben un apoyo familiar medio, mismo que es proporcionado principalmente por sus padres (60,0%) mismo que es percibido como más que suficiente para gastos de salud (52,0%) y como suficiente para educación (76,0%), vestimenta (72,0%), transporte y alimentación (68,0%). Con lo que se concluye que el apoyo familiar repercute positivamente en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas/madres de la Facultad de Ciencias Administrativas, pues el 40,0% alcanzó promedios muy buenos y buenos.

**PALABRAS CLAVES:** EMBARAZO, EMBARAZO\_ADOLESCENCIA, FAMILIA, ESTUDIANTES.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**

**NURSERY CAREER**

**"FAMILY SUPPORT AND ACADEMIC PERFORMANCE OF PREGNANT STUDENTS OF THE FACULTY OF ADMINISTRATIVE SCIENCES, OF THE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"**

**Author:** Real Núñez, Myriam Patricia

**Tutor:** Ing. Martínez García, Diana Nancy

**Data:** febrero de 2018

**SUMMARY**

Due to the increase of pregnant university students, as well as the repercussions on the academic performance, the following research is developed with the objective of determining the family support and its incidence in the academic performance in pregnant students of the Faculty of Administrative Sciences of the Technical University of Ambato.

For the development of the project, a methodology of qualitative and quantitative approach of bibliographic-documentary, field and correlational type was used that included 25 pregnant and maternity students of the Faculty of Administrative Sciences, to whom a survey was applied. family support and subsequently a review of the semester grades was made, the data were processed through the statistical software SPSS.

The study reported that 68.0% of pregnant / maternity students receive average family support, which is provided mainly by their parents (60.0%), which is perceived as more than enough for health expenses (52.0%). %) and as sufficient for education (76.0%), clothing (72.0%), transportation and food (68.0%). With which it is concluded that the family support has a positive effect on the academic performance of the pregnant students / mothers of the Faculty of Administrative Sciences, since 40.0% reached very good and good averages

**KEY WORDS:** PREGNANCY, PREGNANCY\_ADOLESCENCE, FAMILY, STUDENTS.

## **INTRODUCCIÓN**

Dado el aumento de embarazos durante la carrera universitaria, así como los múltiples efectos que conlleva la maternidad en el proceso de formación profesional, surge la necesidad de analizar esta problemática tomando en cuenta el grado de apoyo familiar, pues es de considerar que ante un embarazo estas mujeres deben enfrentarse a la responsabilidad de seguir siendo alumnas y madres, lo que acarrea una importante carga física, moral y psicológica por ello con el estudio se pretendió identificar si el embarazo y etapa de maternidad incide de modo positivo o negativo en el rendimiento académico de las universitarias de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato. De esta manera el proyecto investigativo se planteó con el siguiente esquema:

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema de investigación**

Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas en la Facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Técnica de Ambato.

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

##### **Macro**

La maternidad y el embarazo en la adolescencia está asociada a consecuencias negativas a corto y largo plazo para las adolescentes y sus hijos en cuanto al estado de salud, la formación y mantención de uniones estables, acumulación de capital humano y oportunidades en el mercado laboral que llevan a perpetuar condiciones de pobreza y desigualdad (1). En la Revista de Salud Pública de Colombia se afirma que las adolescentes con edad entre 16 y 19 años presentan mayor riesgo de embarazo, puesto que situaciones como el círculo de amigos favorece el inicio temprano de las relaciones sexuales facilitando el embarazo e induciendo a la deserción escolar y por ende a la dedicación de actividades domésticas (2).

Por tanto, se asume que el embarazo precoz e indeseado es un problema de gran importancia en etapa de adolescencia y juventud no sólo por las implicaciones de salud para la madre y el niño sino también porque dicha circunstancia imposibilita alcanzar mejores oportunidades de vida para sus núcleos familiares. (2).

Existe una alta prevalencia de embarazos no deseados alrededor del mundo, se estima que la ocurrencia aproximada es de siete de estos eventos mensuales, situación

problemática para cualquier centro de enseñanza de debido a las consecuencias de diversa índole que se pueden presentar, considerando que el futuro de una joven embarazada se ve seriamente amenazado en cuanto a sus oportunidades tanto de estudios como laborales lo que ocasiona una frustración de su proyecto de vida (3) El riesgo de embarazos se incrementan en países en vías de desarrollo, ciertos organismos internacionales como la UNICEF señalan que entre el 20 y el 46% de las mujeres tienen a su primer hijo antes de los 18 años de edad y al llegar a los 20, del 30 al 67% ha tenido su primer parto (4).

La literatura reporta que el embarazo precoz provoca impactos psicosociales como la deserción escolar que empobrece la posibilidad de un futuro laboral, deja marcas emocionales a causa de embarazos no deseados, sus complicaciones o incluso abortos, dependencia afectiva, económica o ambas, mayor vulnerabilidad de madres adolescentes a la prostitución y explotación social al igual que para la adquisición de enfermedades de transmisión sexual (5).

Considerando lo antes expuesto, el embarazo precoz es un tema de atención prioritaria en la agenda pública por la alta incidencia y múltiples consecuencias, una de las más importantes es la deserción escolar, pues es común que las mujeres que se embarazan mientras transcurren sus estudios tengan que interrumpirlos o postergarlos para dedicarse a ser madres, para formar una familia o para insertarse en el ámbito laboral como medio de sustento. (4)

## **Meso**

En el Ecuador viven cerca de dos millones y medio de adolescentes entre 10 y 19 años, las adolescentes representan el 20% de la totalidad de la población ecuatoriana. La tendencia de la fecundidad adolescente en el país en la última década se ha incrementado es así que es considerada la más alta de la subregión andina que oscila de 100 nacimientos por cada mil mujeres. En Ecuador dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años sin educación son madres o están embarazadas por primera vez, las proporciones de maternidad adolescente son de hasta cuatro veces más altas entre las que no tiene educación en comparación con las de niveles educativos más altos (6).



De acuerdo al INEC, la población total del Ecuador es de 15687-033, dividida entre 49,56% de hombres y 50,44 de mujeres, su tasa de crecimiento es de 1,95%, las cifras demuestran que 3645,167 son madres de las cuales 122,301 son adolescentes (7) En 2015 se estimó que 6.487 adolescentes de entre 15 y 19 años abandonaron sus estudios; más de la mitad de ellas cursaban la educación básica al momento de embarazarse (8).

De este modo se alude que el embarazo adolescente y aquellos que no son planificados contribuyen a la reproducción del círculo de pobreza en el país pues al irrumpir el proceso educativo se posterga o finiquita planes de vida y las oportunidades de un empleo digno con el que se puedan proporcionar mejores condiciones de vida para el núcleo familiar.

## **Micro**

El embarazo en la adolescencia es un evento que causa gran preocupación en varios centros académicos debido a las consecuencias negativas relacionadas con él, pues la maternidad implica manutención, el cuidado y el bienestar del hijo/a que no resulta fácil para aquellas mujeres que cursan carreras que exigen esfuerzo y dedicación como la de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato, donde se ha hecho evidente un gran número (25 aproximadamente) de estudiantes embarazadas o que ya han pasado por un parto.

En esta situación se hace primordial analizar la influencia que tiene el entorno familiar sobre el rendimiento académico de dichas estudiantes y la capacidad de culminación de sus estudios y proyectos de vida que desencadenen mejores oportunidades laborales y de satisfacción personal.

### **1.2.2 Formulación del problema**

¿De qué manera influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes universitarios con embarazos tempranos?

### **1.3 Justificación**

Debido al incremento de los índices de maternidad precoz y embarazos no deseados, la importancia de esta investigación radica en la necesidad de establecer la incidencia de dichos acontecimientos para posteriormente poder determinar si el embarazo incide de modo positivo o negativo en el rendimiento académico con apoyo en la estructura familiar.

El desarrollo del proyecto investigativo es de gran interés social pues la gestación durante la etapa universitaria no sólo tiene consecuencias negativas sobre la salud de la madre y del feto, sino también que repercute en las posibilidades de continuar con sus estudios de tercer y cuarto nivel limitando así las oportunidades laborales que propicien mejores condiciones socioeconómicas.

Los resultados de la investigación constituirán la base para la promoción de salud en estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato con lo que se logre encaminar intervenciones de apoyo familiar que faciliten la culminación de su carrera estudiantil con un alto nivel de rendimiento que desprenda un futuro prometedor para sí mismas, sus hogares y la sociedad.

La investigación se hace factible pues en primera instancia se cuenta con suficiente información para sustentar las variables planteadas y además porque se cuenta con la apertura y apoyo de la Universidad Técnica de Ambato- Facultad de Ciencias Administrativas para la recolección de datos y la revisión de calificaciones de mujeres embarazadas/madres con lo que se pueda determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de las mismas.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar el apoyo familiar y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Analizar el tipo de apoyo que reciben las estudiantes embarazadas
- Determinar el grado de apoyo por parte de la familia
- Identificar los miembros de la familia que brindan apoyo a las estudiantes embarazadas
- Relacionar el apoyo familiar con el rendimiento académico en las estudiantes embarazadas

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Estado del Arte**

En un artículo publicado en 2012 sobre: características familiares y apoyo recibido entre adolescentes brasileños o sin experiencia de embarazo, cuyos niveles socioeconómicos eran bajos, se llegó a la conclusión que las adolescentes embarazadas refieren menor satisfacción respecto al núcleo familiar (evaluación de apoyo familiar negativo) con relación a aquellas adolescentes que no han tenido experiencias de gestación (9).

En la investigación de la Universidad de Colima sobre las repercusiones del embarazo y la maternidad en la vida académica de las estudiantes universitarias se menciona que aun cuando las estudiantes cuenten con el apoyo de familia o de su pareja, la etapa de embarazo resulta complicada por desajustes fisiológicos como la somnolencia, mareos, náuseas y demás estados de salud que impiden su participación activa en grupos de trabajo y de campo de manera regular, pues si bien estas conservan su capacidad de concentración durante las clases, el cansancio físico se acentúa con el paso de las horas (10).

En el artículo sobre calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias de entre 19 y 24 años se llegó a la conclusión de que dichas estudiantes son rechazadas y no perciben el apoyo correcto por su condición conllevando a un deterioro de la salud física, estrés y depresión que ocasionan que la salud mental también se vea afectada dificultando la conciliación del sueño y alimentación, no obstante la maternidad es asumida positivamente al generar productividad personal, mayor enfoque hacia objetivos académicos, crecimiento profesional y de este modo mejor proyección hacia oportunidades laborales en el futuro (11)

En una investigación de la Universidad de Cuenca sobre las repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de

enfermería en 2014 reveló que el embarazo y posterior maternidad repercute negativamente en el rendimiento académico, pues el 35% de estudiantes desertó de la carrera debido a la complejidad de ser madres y estudiantes, además que 14,7% perdió al menos un año de estudio por dicha causa, pero resulta importante conocer que el 57,4% de estudiantes recibió apoyo económico de sus familias para la continuidad de sus estudios (12)

## 2.2 Fundamento Teórico

### El embarazo

Es el tiempo alcanzado desde la fecundación del ovulo hasta el parto, durante este tiempo la cavidad uterina se forma y desarrolla un nuevo ser. Este periodo de gestación dura 280 días, 40 semanas, 9 meses contando a partir del primer día de la última menstruación como consecuencia casi todos los órganos aparatos y sistemas de la gestante experimentan modificaciones anatómicas y físicas que se revierten en el puerperio (13)

En si el embarazo es una etapa que muchas mujeres han experimentado en algún momento de su vida, notando una serie de cambios ya sean estos físicos, emocionales y hormonales; estos cambios suelen causar algún tipo de molestia, pero estos con el tiempo van desapareciendo; en si al finalizar el periodo de embarazo. A continuación, una breve descripción de los cambios en el embarazo:

**Tabla 1** Cambios en el embarazo

<b>ORGANO/SISTEMA</b>	<b>CAMBIOS</b>
<b>SISTEMA NERVIOSO CENTRAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno del sueño</li> </ul>
<b>SISTEMA CARDIOVASCULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del volumen sanguíneo</li> <li>• Disminución del gasto cardiaco</li> <li>• Disminución de la presión sanguínea</li> </ul>
<b>SISTEMA REPRODUCTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del tamaño del útero</li> </ul>

<b>SISTEMA RENAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reduce la capacidad de la vejiga</li> <li>• Reduce el control urinario</li> </ul>
<b>OJOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tumefacción del cristalino</li> </ul>
<b>PULMON</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la capacidad respiratoria</li> <li>• Disminución del volumen residual</li> <li>• Disminución de la capacidad total pulmonar</li> </ul>
<b>MAMAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mas hinchadas</li> <li>• Tensas y dolorosas</li> <li>• Pezones y areola más oscura</li> <li>• Aumento del tamaño</li> </ul>
<b>PIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distensión de la piel</li> <li>• Acné</li> <li>• hiperpigmentacion</li> </ul>
<b>HORMONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumenta el nivel de progesterona</li> </ul>

Fuente: (14)

### **Causas del embarazo juvenil**

El embarazo adolescente es uno de los problemas recurrentes en la actualidad, donde las razones principales son:

- La carencia de comunicación con los padres o vínculo familiar
- El matrimonio a edades tempranas
- Inicio precoz de relaciones sexuales sin protección anticonceptiva adecuada
- Presión del entorno para iniciar o continuar con relaciones sexuales
- Poca o nula información sexual, principalmente sobre métodos anticonceptivos
- Limitado acceso para la adquisición anticonceptivos
- Consumo de bebidas alcohólicas u otras drogas (15)

Las causalidades del embarazo precoz son muchas y de varios tipos, pues estas se presentan en todas las clases sociales, de este modo las más reconocidas son el mal funcionamiento familiar (carente afectividad, violencia, alcoholismo, riesgo de incesto), falta de educación sexual o mala información sobre la sexualidad y métodos anticonceptivos, la falta de madurez, temor a preguntar o hablar abiertamente sobre el tema con allegados, negligencia o falta de control de los padres, baja autoestima, curiosidad (16). En el mismo contexto resulta fundamental conocer los factores de riesgo predisponentes o que incrementan la probabilidad de embarazos en etapas tempranas como: estado civil de soltería, estratos socioeconómicos medios o bajos, el acceso a servicios de salud (recibe atención preventiva), las características y tipología familiar, herencia de maternidad, conductas o actitudes irresponsables (17).

### **Consecuencias del embarazo juvenil**

En la sociedad actual las adolescentes embarazadas además de encontrarse en la misma situación que cualquier otra mujer embarazada deben enfrentarse a un mayor número de dificultades puesto que las jóvenes no están preparadas para valorar las consecuencias que trae una conducta sexual irresponsable. . (18)

El embarazo adolescente trae implícitamente la aparición de problemas debido a que la mayor parte de ellas son madres solteras, conforman hogares disfuncionales y sin apoyo social ni económico. El embarazo y maternidad ocasiona un impacto psicológico, social y cultural, es así que actualmente se habla del “síndrome de la embarazada adolescente” por las implicaciones negativas o fracasos en aspectos como: adquisición de independencia, logro y consolidación de identidad, continuidad de estudios, preparación adecuada para la vida adulta, constitución de una familia estable y manutención para sí misma y su hijo. (18)

El embarazo precoz trae consecuencias importantes en la vida de los adolescentes: ya que limita las futuras oportunidades de desarrollo, conserva la condición de pobreza y la baja escolaridad, pues al limitarse las oportunidades de estudio y de trabajo, la mayoría de las adolescentes embarazadas se ven obligadas a desertar del sistema escolar, quedando con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo

digno. En el momento del embarazo de una adolescente se van a desencadenar una serie de problemas en su entorno social, familiar y psicológico que provoca desequilibrio y crisis como la represión, restricciones, sentimientos de aprisionamiento y disfuncionalidad del seno familiar (19).

A continuación, un esquema detallado de los efectos colaterales del embarazo adolescente:

**Tabla 2** Consecuencias del embarazo adolescente

---

**Consecuencias físicas, emocionales, sociales y económicas del embarazo adolescente**

---

- Rompimiento de proyectos de vida
- Deserción escolar
- Conflictos familiares
- Abandono de pareja o expulsión del hogar
- Alteración emocional
- Rechazo escolar y social
- Problemas para obtener trabajo digno
- Pocos o nulos ingresos monetarios
- Inclínación al consumo de sustancias
- Tendencia a la prostitución y delincuencia

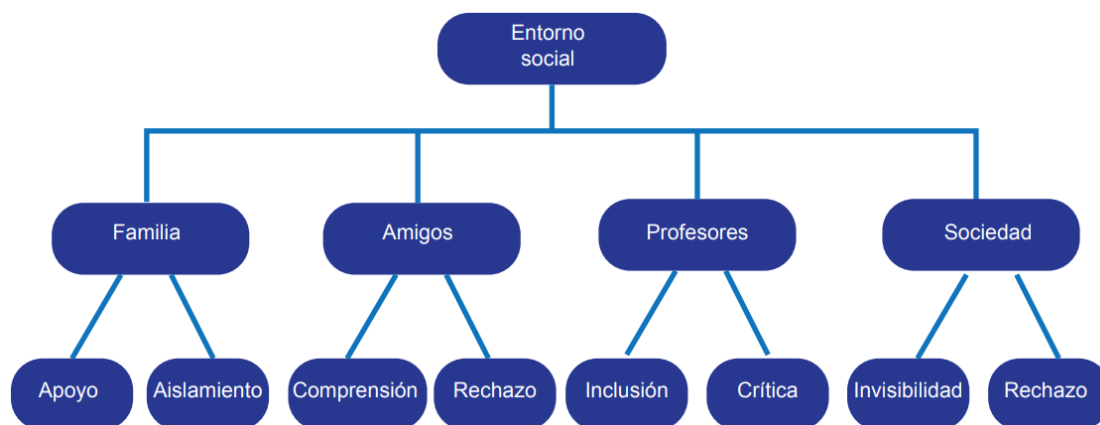
---

**Fuente:** (15)

### **Efectos sociales**

En la gráfica se puede observar que el embarazo adolescente o temprano acarrea también una serie de efectos sociales en los que se incluye la familia, amigos, profesores y la sociedad en general, en todas ellas es evidente la intolerancia y discriminación con que el embarazo es asumido en la cultura globalizada. (15)





**Gráfico 1** Efectos sociales del embarazo adolescente

**Fuente:** (15)

### **Implicaciones del embarazo juvenil**

El embarazo en edades tempranas se presenta con gran regularidad, no obstante implica grandes riesgos biológicos tanto en la madre como en el feto, e la madre se puede presentar anemia grave, amenazas de aborto, parto prematuro, toxemia, hipertensión, placenta previa, incompetencia cervical, infecciones reiteradas y entre otras, respecto al feto existe la posibilidad de bajo peso al nacer hasta secuelas severas de por vida como el retraso mental, defectos de cierre del tubo neural, desarrollo biológico deficiente, etc. (20).

A lo expuesto, se puede añadir que el embarazo adolescente supone un aumento de la morbilidad relacionado con el bajo peso del bebé, prematuridad, negligencia en los cuidados de salud en los primeros años, menor tiempo de lactancia, incumplimiento en el sistema de inmunizaciones, mayores probabilidades de abusos físicos, accidentes traumáticos, síndrome de muerte súbita, alteraciones y patologías frecuentes (18)

Así también se debe considerar que un embarazo adolescente provoca cambios en el estilo de vida propio como de pareja y en quienes los rodean como: compañeros, amistades, familia pues la adaptación a la nueva situación implica transformación sustancial de todo el panorama, lo pueden convertir el embarazo en un proceso complejo. (18)

La adolescencia es una de las etapas más difíciles y el embarazo resulta un problema social, económico y de salud tanto como para los jóvenes como para sus padres en si en su entorno familiar ya que se ha ido incrementando el número de casos, debido a que las jóvenes carecen de información sobre la sexualidad que muy pocos padres emiten a sus hijas. (20).

## **La familia**

La familia es definida como un grupo de personas entrelazadas dentro de un sistema social donde los vínculos están dados por el parentesco (lazos biológicos) o sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros acorde al modelo cultural (21).

Por otra parte, la concepción de familia puede ser analizada de distintitos puntos de vista:

*Enfoque biológico:* donde la familia es concebida como un grupo de humanos con fines eminentemente biológicos en los que se incluye a todos aquellos con progenitores en común (lazos de sangre), bajo este aspecto la familia tiene como fin la preservación de la especie, generar bienestar, proporcionar a nuevas generaciones concepciones firmes sobre el modo de vida. (22).

*Enfoque Psicológico:* bajo este enfoque la familia es percibida como un cúmulo de relaciones familiares integradas de modo que se proporcione elementos esenciales en el proceso de desarrollo de la personalidad, por tanto, los fines desde de familia son proporcionar a todos los miembros seguridad afectiva, crear buenos hábitos y actitudes, dirigir el desarrollo hacia la independencia y proteger a cada miembro mediante educación y respeto. (22).

*Enfoque sociológico:* la familia es un conjunto de personas entrelazadas por vínculos parentales, afinidad, matrimonio y bajo este punto de vista la familia debe perpetuar costumbres e identidad social, utilizar el lenguaje para generar comunicación y resolución de conflictos, respetar normas, formar parte activa de un grupo social básico. (22).

*Enfoque económico:* la familia es un subsistema económico que fluye socialmente de acuerdo a su estatus, es decir que la familia en dicho enfoque debe asumir la responsabilidad de proporcionar a cada miembro seguridad económica, elementos para satisfacer necesidades básicas, enseñar sobre el uso y manejo monetario eficiente. (22).

*Enfoque legal:* desde este punto de vista la familia se encuentra conformada a partir de la pareja, sus descendientes y ascendientes, en este caso los objetivos familiares son el reconocimiento de roles, reglas y deberes (22).

Con lo expuesto se asume que cada familia tiene su propia composición, concepción y dinámica que varía de acuerdo al ámbito cultural y social pero que la función principal es el amparo hacia todos sus miembros desde el aspecto afectivo, económico y moral. (22).

### **Funciones de la familia**

La función familiar se refiere a las tareas y actividades que deben realizar todos los miembros que la conforman, considerando la composición y el papel que desempeña cada miembro en la unidad familiar. Entre las funciones familiares se encuentran las siguientes:

- Comunicación.
- Afectividad
- Apoyo
- Adaptabilidad
- Autonomía
- Reglas y normas

Todas las funciones antes mencionadas facilitan la relación y la formación de vínculos emocionales y físicos que impulsan el desarrollo tanto individual como colectivo permitiendo así los cambios o reajustes necesarios ante cualquier situación sin que se afecte la unión y el equilibrio del sistema familiar (23)

Desde tiempos remotos, la familia ha sido considerada como un sistema funcional que está orientado a garantizar protección hacia sus miembros, donde cada persona que la integra debe enfrentar y superar las etapas del ciclo de vida individual y familiar, considerando también los tiempos de crisis por los que se pueda atravesar pues la influencia de factores socioculturales protectores y de riesgo la hacen vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales (24).

La familia cumple una función muy importante para afrontar el embarazo adolescente ya que la misma necesita que su núcleo cercano la aliente en la nueva etapa que está experimentando para sentirse segura, apoyada y mediante este soporte tomar las mejores decisiones que la beneficiarán a sí misma y a su hijo. (24).

La funcionalidad familiar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se da en la familia lo que provee de identidad propia y brinda la capacidad para enfrentar y superar etapas de ciclo vital y las crisis, pues las familias funcionales son aquellas donde los roles de todos los miembros están claramente establecidos donde todos laboran, trabajan, estudian, colaboran o contribuyen de una u otra manera al bienestar colectivo (17).

### **Apoyo Familiar**

El apoyo familiar comprende la protección y ayuda que la familia otorga a un pariente, se considera que una adolescente que recibe el apoyo y ayuda durante el proceso de embarazo, asumirá una maternidad plena y con menos estrés pues es sabido que la familia es la unidad básica de la sociedad. Dentro de la familia se ha ido gestando cambios o transformaciones a lo largo del tiempo debido a factores socioculturales, económicos y psicológicos y en concordancia con esto la familia proporciona diversos tipos de apoyo a los miembros que lo necesitan, como en el caso de embarazo, donde la familia se ve obligada a la reconstrucción de las funciones de sus integrantes para suplir las necesidades que se van presentando. (25).

La participación y el apoyo de los padres son aspectos fundamentales para mejorar la condición de la adolescente embarazada puesto que el soporte familiar se manifiesta por medio de acciones que denotan: atención, cariño, dialogo, libertad, afectividad, confianza y autonomía, puesto que las gestantes de por si se encuentran sometidas a tensiones de su grupo y de la sociedad, donde no solo se requieren la aceptación de su grupo de pares y de la sociedad, sino prioritariamente de la familia. (26)

### **Tipo de apoyo familiar**

Entre los tipos de apoyo familiar mayormente difundidos se encuentran:

- El familiar concreto: que se refiere a la práctica de actividades asistenciales entre los miembros de la familia.
- El familiar emocional: relacionado con la empatía, la preocupación y la atención y los consejos que resultan útiles en momentos de dificultad y de toma de decisiones, donde la estima o apoyo incondicional de la familia resulta trascendental. (23)

El apoyo familiar es muy importante y más si se trata de un embarazo precoz, pues las adolescentes que no gozan de ese apoyo llegan a tomar decisiones incorrectas que muchas veces pueden afectar su salud de manera severa o incluso comprometer la vida, mientras que las adolescentes embarazadas que disponen de apoyo familiar mantienen un mejor grado la salud, bienestar y calidad de vida (25).

El apoyo familiar puede ser de varios tipos y este dependerá en gran medida del caso o problema concreto, de esta manera el apoyo familiar puede ser:

- **Apoyo emocional:** este tipo de apoyo se enfoca hacia el bienestar emocional y contempla la empatía, protección, el cuidado, el amor, la confianza. Este tipo de apoyo es considerado de manera global como uno de los más importantes ya que representa el sentimiento personal de amar y ser amado o la consolidación familiar que se haya logrado con la convivencia, lo que desprende mayor seguridad y confianza.

- **Apoyo instrumental:** este tipo de apoyo también es llamado tangible o material al hacer referencia a la posibilidad de brindar ayuda directa o servicios como el transporte, ayuda en ciertas labores, apoyo financiero, etc.
- **Apoyo informacional:** tipo de apoyo que implica la provisión de información sobre cualquier tema, como: consejo, guía, orientación para la resolución de conflictos o problemas (24).

El apoyo familiar es entendido como cualquier conducta cuyo fin es ayudar a otro miembro de la familia a afrontar situaciones o problemas individuales, colectivos o sociales, por ello se considera que el apoyo familiar es de tres tipos; emocional, material e instrumental, el emocional que se refiere a las conductas que provocan sentimientos de afecto, respeto y seguridad (amor, simpatía, respeto, pertenencia), el apoyo material que implica la provisión de servicios para solucionar problemas concretos de carácter tangible lo que comprende recursos monetarios (dinero) y no monetarios como mercadería, vestuario, pagos de servicios y entre otros, finalmente el apoyo instrumental es aquel comportamiento orientado a la prestación de ayuda ya sea de forma directa o indirecta como: transporte-movilización, ayuda en ciertas labores o actividades, cuidado, acompañamiento. (26)

Respecto al embarazo adolescente, el apoyo inmediato necesario contempla al esposo, familiares, amigos, vecinos/pares inmediatos, jefes, compañeros, grupos de autoayuda y además profesionales de la salud o servicios sociales, pues la adolescente gestante se encuentra inmersa en un proceso de cambio continuo propio de la edad, del embarazo y de todo cuanto ocurre a su alrededor. No obstante, una de las fuentes de apoyo más importantes es la familia, debido a que en la mayor parte de los casos la madre adolescente aún vive con sus padres, es dependiente para casi todo y no dispone de posibilidades para su mantención o actividades laborales por falta de preparación académica y por la condición misma del embarazo. (24)

### **Rendimiento académico**

Se asume que uno de los indicadores del éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje es el rendimiento académico, mismo que se refiere a una medida estimada de las

capacidades o aptitudes resultantes de lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción (27).

El desempeño académico puede ser clasificado en dos; el primero en el que se considera el desempeño o rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y en segunda instancia este puede ser representado por medio de las calificaciones asignadas por un profesor o tutor, donde el promedio escolar representa el rendimiento escolar (28)

Así también el rendimiento académico es entendido como un sistema que mide los logros, alcances y la construcción de conocimientos firmes en los estudiantes, mismos que se desprenden de la intervención de didácticas educativas y continuos procesos de evaluación cualitativa y cuantitativa donde los promedios obtenidos por un estudiante son considerados como: deficientes, aceptable, sobresaliente-excelente, donde el alto rendimiento es considerado como excelente (suficientes conocimientos), el bueno o aceptable indica una tendencia de conocimientos de forma irregular (logra promoción de año pero amerita apoyo pedagógico) y el bajo e deficiente expresa el no logro del conocimiento (requiere refuerzo, reevaluación para promoción) (29).

Se afirma además que en el rendimiento académico existen factores determinantes para que este sea alto o bajo, entre los más importantes se encuentran:

- Género
- Edad (correspondencia edad-grado escolar)
- Nivel socioeconómico
- Frecuencia/hábitos de estudio
- Trayectoria académica
- Uso del tiempo
- Prácticas de crianza
- Características familiares (funcionalidad, nivel educativo, afectividad, seguridad)
- Relaciones familia-escuela
- Metodologías pedagógicas
- Cultura (premios-castigos) (29).

En el rendimiento académico influyen factores como el autoestima, estimulación, aptitudes, intereses propios, autodeterminación, hábitos de estudio, relación familiar, relación familia-profesor, relación padre-profesor, sin embargo, la inteligencia y capacidades, motivación, personalidad son consideradas variables claves y predictores del rendimiento académico. (29).



**Gráfico 2** Factores asociados al rendimiento académico

**Fuente:** (30)

Con estos factores se asume que el rendimiento académico es complejo y resulta una condición subjetiva y social, pues no sólo implica las características de la persona/estudiante sino el grado de interacción del medio que lo rodea que conlleva al logro o fracaso académico. (30)

Por otro lado, existen factores relacionados con el bajo rendimiento académico como el desinterés relacionado con todo el entorno educativo, pasividad escolar, falta de estímulo constante, problemas familiares, oposición, rechazo, discriminación escolar, percepción social (necesidad de laborar por condiciones socioeconómicas bajas), problemas del medio (alcoholismo, drogas, embarazo) y escasas expectativas futuras (30).

En síntesis, existen factores de impacto en el rendimiento académico que pueden englobarse de la siguiente forma:



**Tabla 3** factores de impacto en el rendimiento académico

<b>Factores personales</b>	<b>Factores sociales</b>	<b>Factores institucionales</b>
<b>Competencia cognitiva</b>	Diferencias sociales	Elección de
<b>Personalidad</b>	Entorno familiar	estudios/inclinación por
<b>Motivación</b>	(funcionalidad-apoyo)	materias
<b>Autoconcepto académico</b>	Nivel educativo de	Número de materias
<b>Bienestar</b>	progenitores/aspiraciones	Dificultad de materias
<b>Asistencia a clases y actividades académicas</b>	Contexto socioeconómico	Horarios de clase
<b>Formación académica</b>	Variables demográficas	Número de exámenes y trabajos
		Complejidad de estudios
		Condiciones institucionales
		Apoyo institucional

**Fuente:** (31)

Por consiguiente, el rendimiento escolar tiene que ver no sólo con las capacidades de cada individuo, con sus percepciones y el entorno sino además con factores como el apoyo y funcionalidad familiar e institucional, sino también con la carga horaria e inclinación por ciertas materias. Pero es de considerar que obtener un buen nivel de rendimiento académico es muy importante para la sociedad como para cada persona ya que mediante este se alcanzará un nivel educativo eficiente y concreto que generará éxitos profesionales y buenas oportunidades laborales en el futuro. (31)

### **El rendimiento académico en adolescentes embarazadas**

El embarazo adolescente es un problema actual que afecta a toda la sociedad en especial a quienes se encuentran atravesando sus estudios, pues ello desprende un bajo rendimiento académico y en muchos casos conlleva a la deserción escolar, el embarazo precoz refleja las falencias en el sistema educativo, en la formación y en la educación de las jóvenes. (32)

Ser madres a temprana edad reduce las posibilidades de llegar a conseguir una formación profesional, ya que es mucho más frecuente los problemas escolares en esta circunstancia que debido al bajo rendimiento académico conlleva al abandono de estudios o su postergación (32).

La incidencia del embarazo prematuro juega un papel preponderante en la historia del abandono de los estudios, se afirma que entre menor es el grado de escolaridad en el momento del embarazo mayor es la probabilidad de deserción, pues por causa del embarazo se presentan múltiples contratiempos curriculares (faltas, incumplimiento de tareas) que conducen a un bajo rendimiento y consecuentemente al abandono de proyectos de vida para la inserción laboral (33).

En contraposición a lo expuesto, el embarazo no siempre implica fracaso o deserción escolar, pues esta condición puede ser vista de manera positiva, donde las jóvenes a pesar de la gestación sienten la necesidad de continuar con su instrucción para un mejor futuro para sí mismas y sus hijos, por cuanto muestran gran interés respecto a sus estudios y permanecer en un establecimiento donde a pesar de proyectarse de forma diferente no resulta menos exitosa que el resto de sus compañeros. (34)

Generalmente las jóvenes embarazadas deben ejercer un doble papel, el de madres y estudiantes, lo que implica la duplicación de su actividad y responsabilidad, ello exige de madurez física y psicológica que en etapas tempranas aún no se ha alcanzado, de ahí que se puede originar ya sea el fracaso académico o buenos resultados en los estudios en dependencia de las aspiraciones de la mujer gestante (34)

### **2.3 Hipótesis**

H1: El apoyo familiar incide en el rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Técnica de Ambato.

H0: El apoyo familiar no incide en el rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Técnica de Ambato.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Nivel y tipo de investigación**

La investigación tuvo un enfoque mixto, es decir cuali-cuantitativo:

##### **Paradigma cuantitativo**

La investigación se enmarco bajo el paradigma cuantitativo pues de forma estructurada se recopiló y analizó datos obtenidos tanto de la técnica de la encuesta como de la revisión documental (boletas de calificaciones de embarazadas y madres) para posteriormente llevar a cabo un estudio estadístico que permita establecer con claridad como el apoyo familiar incide en el rendimiento académico.

##### **Paradigma cualitativo**

El paradigma cualitativo fue utilizado para caracterizar cada una de las variables y realizar una descripción de las cualidades del problema de estudio, en base a las variables planteadas.

##### **Investigación bibliográfica – documental**

El proyecto implicó de una investigación de tipo bibliográfica y documental en virtud de que las variables; apoyo familiar y rendimiento académico se sustentaron en las evidencia teórica- científica existente en libros, revistas, publicaciones mundiales y nacionales, informes y demás fuentes que guiaron la realización del proyecto.

##### **Investigación de campo**

La investigación de campo se hizo necesaria para tomar contacto directo con la realidad de estudio, es de decir con las estudiantes embarazadas o madres de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato para la aplicación de la

técnica de la encuesta y la recolección de calificaciones semestrales que permitieron ejecutar el proyecto.

### **Investigación correlacional**

La investigación esencialmente correlacional ya que el propósito del proyecto es determinar la relación existente entre las variables planteadas, es decir la dependencia del apoyo familiar y el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas o madres en la Facultad de Ciencias Administrativas.

### **3.2 Selección del área o ámbito de estudio**

La investigación se llevó a cabo en la universidad Técnica de Ambato, en la provincia de Tungurahua e incluyó a estudiantes embarazadas o que ya son madres dentro de la Facultad de Ciencias Administrativas, teniendo como área de estudio el apoyo familiar y el rendimiento académico en dichas estudiantes.

### **3.3 Población**

El proyecto investigación estuvo conformado por 25 estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato, como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 4** Población

Población	Número
<b>Embarazadas</b>	9
<b>Maternidad</b>	16
Total	<b>25</b>

**Elaborado por:** Real Myriam

Para la selección de la población se plantearon los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

### **3.3.1. Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculadas de manera oficial en las diferentes carreras de las Facultad de Ciencias Administrativas.
- Estudiantes embarazadas
- Estudiantes que ya sean madres
- Estudiantes embarazadas/maternidad que acepten formar parte del proyecto investigativo
- Estudiantes embarazadas/maternidad que proporcionen los datos que requiere el proyecto (encuesta y registro de calificaciones)

### **3.3.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén embarazadas o en estado de maternidad
- Estudiantes que no deseen formar parte de la investigación
- Estudiantes que no asistan con regularidad a clases
- Estudiantes que no proporcionen la información requerida dentro del tiempo establecido para el proyecto.

### **3.3.3 Diseño muestral**

El tamaño de la población es limitado, por ello no se procede a seleccionar tamaño maestral y se considera parte del proyecto a toda la población, es decir a las 25 estudiantes gestantes/madres de la Facultad de Ciencias Administrativas.

## **3.4 Operacionalización de variables**

### 3.4.1 Operacionalización de la variable independiente: Apoyo familiar

Tabla 5 Operacionalización de la variable independiente: Apoyo familiar

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems	Alternativas
<b>Apoyo Familiar</b>  El apoyo familiar comprende la protección y ayuda que la familia otorga a un pariente	Apoyo material	Gastos transporte Gastos de salud Gastos alimentación Gastos de educación Gastos de vestimenta	Más que suficiente  Suficiente  Insuficiente  Inexistente	El apoyo económico para mis gastos de transporte es proporcionado por: El apoyo económico para mis gastos de salud es proporcionado por: El apoyo económico para mis gastos de alimentación es solventado por: El apoyo económico para mis gastos de educación es solventado por: El apoyo económico para mi vestimenta es solventado por:	Padres Pareja Sustento propio Bienestar estudiantil
	Apoyo emocional	Compañía específica Reconociendo Escucha Empatía Proveedor		El apoyo emocional que recibo de una compañía específica es por parte de: Los reconocimientos que recibo por mis esfuerzos académicos son por parte de: El apoyo emocional siento que soy escuchada por: Del entorno en el que usted se rodea considera que recibe empatía por parte de	
	Apoyo instrumental	Cuidado Movilización ayuda en las labores del hogar		El apoyo para mi cuidado es proporcionado por: Recibo apoyo para movilización	

	Proveedor	durante el embarazo por: Presta usted apoyo en las labores del hogar
Apoyo cognitivo	Intercambio de experiencias Información Concejos Proveedor	El intercambio de experiencia vividas sobre embarazo es proporcionado por  Recibo información sobre el embarazo. Yo recibo concejo sobre embarazo.

**Elaborado por:** Real Myriam

### 3.4.2 Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento académico

**Tabla 6** Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento académico

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems	Alternativas
Rendimiento académico		Excelente		9-10	Mayor a 7: promoción de semestre
El rendimiento académico es entendido como un sistema que mide los logros, alcances y la construcción de conocimientos firmes en los estudiantes	Calificaciones/notas semestrales		Sistema de 0-10 puntos		
		Muy bueno		8-7	7: Aprueba y es promovida
		Bueno		6-5	Menor a 7: No puede ser promovida de semestre
		Reprobado		3-4	
				1-2	

Elaborado por: Real Myriam



### 3.5 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

Para la recolección de la información necesaria para la elaboración del proyecto se procedió de la siguiente manera:

- Búsqueda de información sobre las estudiantes embarazadas o madres en la Facultad de Ciencias Administrativas
- Conversatorio con estudiantes embarazadas o madres en la Facultad de Ciencias Administrativas para que las mismas formen parte del proyecto
- Firma de consentimiento informado
- Determinar el número de estudiantes embarazadas o madres por carreras y semestres para posteriormente establecer el número total en la Facultad de Ciencias Administrativas
- Aplicación de la técnica de recolección de la encuesta sobre el apoyo familiar
- Recepción de calificaciones semestrales
- Tabulación de datos tanto de la encuesta como de las boletas de calificaciones mediante software SPSS
- Planteamiento de tablas y figuras
- Elaboración de análisis e interpretación
- Planteamiento de resultados

El modelo de recolección de información se detalla a continuación:

**Tabla 7** Recolección de datos

PREGUNTAS BÁSICAS	RESPUESTA
¿Para qué?	Para el cumplimiento de objetivos
¿De qué persona?	Estudiantes embarazadas o madres
¿Sobre qué aspectos?	Embarazo/maternidad Apoyo familiar Rendimiento académico
¿Quién?	Investigadora
¿Dónde?	Facultad de Ciencias Administrativas de la

	Universidad Técnica de Ambato
<b>¿Cuántas Veces?</b>	Varias: Para la aplicación de encuestas por semestres y carreras y posteriormente para la recolección de calificaciones semestrales
<b>¿Qué técnicas de relación?</b>	Encuesta: apoyo familiar Revisión documental: Revisión de calificaciones
<b>¿Con que?</b>	Instrumento: cuestionario
<b>¿Seguimiento?</b>	No por parte de la investigadora

**Elaborado por:** Real Myriam

### **3.6 Aspectos éticos**

Para el desarrollo de la investigación se diseñó y aplicó un consentimiento informado con el que las estudiantes gestantes y madres se informaron del proyecto y aceptaron formar parte de este. Es importante considerar que la información proporcionada por las estudiantes y la que se desprendió de la investigación fue manejada bajo anonimato para proteger la integridad de las participantes.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultado de estudiantes embarazadas o en etapa de maternidad

**Tabla 8** Distribución de la muestra por carreras

	Frecuencia	Porcentaje
Organización de Empresas	14	56,0
Marketing y Gestión de Negocios	11	44,0
Total	25	100,0

**Elaborado por:** Real Myriam

#### **Análisis e interpretación:**

Con el estudio de campo se estableció que el 56,0% de estudiantes embarazadas o en maternidad corresponden a la carrera de Organización de empresas y 44,0% a Marketing y Gestión de Negocios, lo que pone en evidencia que en la carrera de Organización de empresas existe mayor incidencia de embarazos.

Con respecto a lo expuesto, en el proyecto investigativo de Benavides & Palacio se indica que el embarazo y la maternidad es un problema complejo para las estudiantes universitarias por las repercusiones respecto a la continuidad de estudios, en dicho proyecto se encontró que más de a mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil tienen hijos menores de 5 años, lo que denota que de cada 10 alumnas 3 han sido madres atravesando la carrera universitaria (35)

**Tabla 9** Distribución de muestra por semestres

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	3	12,0
Segundo	2	8,0
Tercero	4	16,0
Cuarto	2	8,0
Quinto	1	4,0
Sexto	5	20,0
Séptimo	3	12,0
Noveno	3	12,0
Décimo	2	8,0
Total	25	100,0

**Elaborado por:** Real Myriam

### **Análisis e interpretación:**

El 20% de estudiantes embarazadas cursa el sexto semestre de su carrera universitaria, el 16% tercero, el 12% se reportó en primero, séptimo y noveno, 8% en segundo, cuarto y décimo y el 4% en quinto semestre. Lo que denota una mayor incidencia de embarazos/maternidad en sexto semestres, es decir aproximadamente a media carrera universitaria.

Este resultado se contrapone con una publicación colombiana sobre embarazo universitario donde se reportó que la mayoría de las estudiantes gestantes cursa entre el primer y tercer año de carrera universitaria y en menos proporción en cuarto o quinto (36).

**Tabla 10** Distribución de muestra por edad

	EDAD									Total	Edad media
	18	19	20	21	22	23	24	27	30		
Primero	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	18
Segundo	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	19
Tercero	0	2	2	0	0	0	0	0	0	4	19,5
Cuarto	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	19
Quinto	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	21
Sexto	0	0	0	3	0	0	1	0	1	5	23,4
Séptimo	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	22,3
Noveno	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	25
Décimo	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	24
Total	5	4	2	4	2	1	5	1	1	25	21,2

Elaborado por: Real Myriam

### **Análisis e interpretación:**

Se estableció que la edad media de estudiantes embarazadas/maternidad en primer semestre es de 18 años, en segundo semestre 19, tercero 19.5, cuarto 19, quinto 21, sexto 23.4, séptimo 22.3, noveno 25 y décimo 24, lo que permite establecer una edad media general de 21,2 años de edad.

Estos datos contrastan con el proyecto investigativo de Ortiz en 2014 donde se encontró que la edad promedio de embarazo de las universitarias es de 19,4 años (37).

## 4.2 Resultados sobre apoyo familiar

**Tabla 11** Distribución de la muestra por grado de apoyo familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	20,0
Medio	17	68,0
Bajo	3	12,0
Total	25	100,0

**Elaborado por:** Real Myriam

### **Análisis e interpretación:**

El 68,0% de estudiantes embarazadas/maternidad perciben un apoyo familiar medio, 20,0% alto y tan sólo el 12,0% como bajo. Lo que permite determinar que las gestantes o madres reciben un buen nivel de apoyo de su núcleo familiar.

Resultados que concuerdan con una investigación desarrollada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú donde se halló que la mayoría de las universitarias embarazadas cuentan con un apoyo familiar medio mismo que es utilizado para cubrir sus necesidades y las de sus hijos (38).

**Tabla 12** Distribución de muestra según la fuente de apoyo

	Frecuencia	Porcentaje
Padres	15	60,0
Pareja	8	32,0
Sustento propio	2	8,0
Total	25	100,0

**Elaborado por:** Real Myriam

### **Análisis e interpretación:**

El 60,0% de estudiantes universitarias embarazadas o en etapa de maternidad reciben apoyo por parte de sus padres, 32,0% por parte de su pareja y tan sólo el 8% por medio propio. Con lo que se asume que la principal fuente de apoyo familiar son los padres.

Este resultado se apoya en una investigación desarrollada por la Universidad Libre Seccional de Barranquilla donde se encontró que el 80% de estudiantes/madres cuentan con el apoyo de sus padres ya que sus parejas no asumieron a cabalidad la responsabilidad de sus hijos. (39).

**Tabla 13** Distribución de muestra por grado de apoyo material

	Más que suficiente		Suficiente		Insuficiente		Total
	F	%	F	%	F	%	
<b>Transporte</b>	5	20,0	17	68,0	3	12,0	100,0
<b>Salud</b>	13	52,0	11	44,0	1	4,0	100,0
<b>Alimentación</b>	7	28,0	17	68,0	1	4,0	100,0
<b>Educación</b>	5	20,0	19	76,0	1	4,0	100,0
<b>Vestimenta</b>	6	24,0	18	72,0	1	4,0	100,0

**Elaborado por:** Real Myriam

### **Análisis e interpretación:**

Respecto al apoyo material, el 52,0% de estudiantes reciben apoyo familiar más que suficiente para salud, suficiente para educación (76,0), vestimenta (72,0), transporte y alimentación (68,0%), lo que refleja un buen nivel de apoyo hacia las estudiantes embarazadas o madres.

No obstante, en una investigación realizada en 2014 se expone que las estudiantes embarazadas reciben mayor apoyo para alimentación, control de embarazo y parto (salud) y vestimenta. (40).



### 4.3 Resultados sobre rendimiento académico

**Tabla 14** Distribución de la muestra por rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	8,0
Muy Bueno	10	40,0
Bueno	10	40,0
Malo/reprobado	3	12,0%
Total	25	100,0

**Elaborado por:** Real Myriam

#### **Análisis e interpretación:**

El 40,0% de estudiantes embarazadas o en etapa de maternidad alcanzó un nivel de rendimiento académico muy bueno y bueno, 12,0% reprobó y tan sólo un 8% fue excelente. Por lo tanto, las estudiantes embarazadas o madres obtienen un buen nivel de rendimiento académico.

Estos datos resultan contradictorios a los publicados por la Universidad de Cuenca, donde se reconoce que el embarazo y la maternidad afectan el rendimiento académico de las estudiantes quienes optan por desertar o aplazar sus estudios (41).

#### 4.4 Correlación de variables Apoyo familiar y rendimiento académico

**Tabla 15** Grado de apoyo familiar y rendimiento académico

Grado de apoyo familiar recibido		Rendimiento				Total
		Excelente	Muy bueno	Bueno	Reprobado	
Alto	Recuento	1	1	2	1	5
	% dentro de Rendimiento	50,0%	10,0%	20,0%	33,3%	20,0%
Medio	Recuento	1	7	7	2	17
	% dentro de Rendimiento	50,0%	70,0%	70,0%	66,7%	68,0%
Bajo	Recuento	0	2	1	0	3
	% dentro de Rendimiento	0,0%	20,0%	10,0%	0,0%	12,0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	2	10	10	3	25
	<b>% dentro de Rendimiento</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Elaborado por: Real Myriam

#### Análisis e interpretación:

El 50.0% de estudiantes que tuvieron apoyo familiar alto alcanzaron un rendimiento académico excelente, 33.0% reprobó, 20.0% fue bueno y 10,0% muy bueno. Con un apoyo familiar medio el 70,0% logró promedios muy buenos y buenos, 66,7% reprobó y 50,0% fue excelente. Finalmente, con un apoyo familiar bajo 20.0% obtuvo promedio muy bueno, 12,0% reprobó y 10,0% fue bueno. Lo que revela que un nivel de apoyo familiar medio repercute positivamente en el rendimiento académico de estudiantes universitarias embarazadas o madres pues estas alcanzaron promedios muy buenos y buenos.

En la literatura existe vasta evidencia de que el apoyo familiar es fundamental respecto al rendimiento académico, pues las relaciones familiares o el grado de ayuda/apoyo de padres a hijos son predictores del éxito o fracaso escolar, por ello se asume que las implicaciones del núcleo familiar en el aprendizaje son decisivas (42)

**Tabla 16** Coeficiente de correlación de variables

		Rendimiento	Grado de apoyo familiar
Rendimiento	Correlación de Pearson	1	,100
	Sig. (bilateral)		,636
	N	25	25
Grado de apoyo familiar recibido:	Correlación de Pearson	,100	1
	Sig. (bilateral)	,636	
	N	25	25

**Elaborado por:** Real Myriam

### **Conclusión:**

Tras la aplicación de la prueba estadística de correlación de las variables cuantitativas (rendimiento académico y apoyo familiar) de Pearson a través del programa estadístico SPSS se encuentra que esta es positiva con un coeficiente de ,100 lo que refleja la correspondencia entre ambas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis (H1) que el apoyo familiar sí incide en el rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Técnica de Ambato.

## CONCLUSIONES:

- La investigación determinó que el 68,0% de estudiantes embarazadas/maternidad perciben un apoyo familiar medio, el 20,0% cuenta con un apoyo familiar alto y tan sólo el 12,0% bajo.
- Con la realización del proyecto investigativo se determinó que el 60,0% de estudiantes universitarias embarazadas o en etapa de maternidad reciben apoyo por parte de sus padres para la continuidad de sus estudios, 32,0% lo recibe de su pareja y 8% por medio propio
- Con el desarrollo del estudio se identificó que el 52,0% de estudiantes reciben apoyo familiar más que suficiente para salud, suficiente para educación (76,0%), vestimenta (72,0%), transporte y alimentación (68,0%), lo que refleja un buen nivel de apoyo hacia las estudiantes embarazadas o madres.
- Se estableció que el apoyo familiar repercute positivamente en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas de la Facultad de Ciencias Administrativas, pues el 40,0% alcanzó promedios muy buenos y en la misma proporción buenos, lo que permitió la promoción de semestre.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abdalá A, Vargas E, Casas A, González J, Gutiérrez C. Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Medigraphic*. 2015 Noviembre;(2). (15)

Arriaga M. Apoyo emocional, instrumental y material hacia el adulto mayor: una percepción desde los hijos. Concepción-Chile: Universidad del Bío-Bío, Mediación familiar; 2012. (26)

Barra L. Adolescentes embarazadas y rendimiento escolar. Universidad Academia; 2007. (34)

Benavidez Y, Palacios K. Emprendimiento de un centro de cuidado infantil para evitar la deserción universitaria de las estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Departamento de Ciencias administrativas; 2016. (35)

Bensaja E, García A, Neiva L, Nieto C, Koller S. Características familiares y apoyo percibido entre adolescentes brasileños con o sin experiencias de embarazo. *Revista Scielo*. 2012; XXX (1). (9)

Binstock G, Naslund E. Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Revista Scielo*. 2013 Diciembre. (10)

Blásquez M. Embarazo adolescente. *Revista Electrónica de Medicina, Salud y Sociedad*. 2012 Septiembre-diciembre; III (1). (4)

Burneo C, Córdova A, Gutierrez M, Ordoñez A. Embarazo adolescente en el marco de la estrategia nacional intersectorial de Planificación familiar (ENIPLA) 2014 y el plan Nacional de Fortalecimiento de la familia. Quito; 2015. (7)

Cabañas M, Longoni M, Corominas N, Sarobe C, Yurrebaso M, Aguirrezabal A. *Obstetricia y ginecología*..(14)

Carballo V, Soledad G, González L, Riva L, Vieyto R. Percepción de los integrantes del equipo de salud sobre el apoyo familiar a la embarazada adolescente. Montevideo: Universidad de la República; 2013. (23)

CODAJIC. Plan Nacional de prevención del embarazo en adolescentes en Ecuador. Investigativo. Quito. (6)

Cuenca K, Espinoza M. Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca. Tesis de pregrado. Cuenca: Universidad de Cuenca, Carrera de Enfermería; 2014. (12)

Díaz C. Factores y conductas de riesgo para la salud en adolescentes embarazadas de Cratagena Colombia: Universidad de Cartagena; 2015. (17)

Díaz S, González F, Ramos K. Historia de embarazos en estudiantes de Programas de Salud en una Universidad Pública del Caribe colombiano. Revista Clínica de Medicina Familiar. 2010; III (3). (36)

Embarazo adolescente y madres jóvenes en México: una visión desde el Promajoven. México: Secretaría de Educación Pública; 2012. (19)

Erazo O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica. 2012; II(2). (29)

Estupiñán M, Vela D. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Scielo. 2012;(3). (11)

Gallegos A. Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2012 Febrero-mayo;(35). (21)

Galindo C. Análisis del embarazo y la maternidad durante la adolescencia: diferencias socioeconómicas. Revista Scielo. 2012 Marzo; p. 134. (1)

Gómez C, Montoya L. Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, área urbana, Briceño. Revista de Salud Pública. 2012 Noviembre; XVI (3). (2)

Hernández M. Causas de embarazo precoz: ACADEMIA; 2017. (16)

Henández K, Orozco E. Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. Proyecto investigativo. Barranquilla: Universidad Libre Seccional de Barranquilla; 2011. (39)

Lucio M. Embarazo precoz de estudiantes de enfermería y la ingesta de bebidas alcohólicas. Revista Latinoamericana Enfermagen. 2008 Mayo-junio;(16). (5)

Morales E, Solanelles A, Mora S, Miranda O. Embarazo no deseado en alumnas universitarias. Revista BVS. 013 Febrero; XXXXII. (3)

Moreno P. Apoyo familiar y nivel de autoestima en embarazadas adolescentes de 11 a 19 años de edad en la Unidad de medicina familiar. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México; 2014. (25)

Mueses D. Repercusiones del embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo. Tulcán: Universidad Regional Autónoma de los Andes, Facultad de enfermería; 2016. (32)

Noguera N, Alvarado H. Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. Revista Dialnet. 2012 Junio. (18)

Oliva E, Judith V. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Revista Scielo. 2013; X(1). (22)

Ortíz A. Embarazo en universitarias, el caso de la UAEH. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2014. (37)

Oyarzú G, Estrada C, Pino E, Oyarzú M. Habilidades sociales y rendimiento académico, una mirada desde el género. Revista Scielo. 2012 Octubre; XV(2). (27)

Palacios J, Andrade P. Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. Revista de Educación y Desarrollo. 2007. (28)

Payares C. Embarazo y deserción escolar. Al Día Noticias. 2015 Abril. (33)

Quiñonez X, Izcano M, Aguilar P, Funez F. Estudiantes de la UPNFM de la Facultad de Humanidades del Departamento de Ciencias de la educación siguen con sus estudios estando embarazadas. Tegucigalpa: Universidad pedagógica Nacional Francisco Morazán, Departamento de Educación; 2014. (40)

Salinas A. Nivel de apoyo social percibido en la familia por la adolescente embarazada usuaria de un Hospital General de Lima Metropolitana. Tesis de pregrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Enfermería; 2016. (38)

Suárez N, Tuero E, Bernardo A, Fernández E, Cerezo R, González J, et al. El fracaso escolar en Educación secundaria: análisis de la implicación familiar. Revista de Formación del profesorado e Investigación educativa. 2011. (42)

Vázquez C, Cavallo M, Aparicio S, Muñoz B, Robson C, Ruíz L, et al. Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. In Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística; 2012. p. 2-14. (31)

## LINKOGRAFÍA

Comunidad Emagister. El embarazo. [https://www.emagister.com/uploads\\_courses/Comunidad\\_Emagister\\_65225\\_65225.pdf](https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_65225_65225.pdf) (13)

Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. Revista Dilanet. 2015 Abril; III (1). [file:///C:/Users/tesis/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/tesis/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf) (30)

Plan Sociedad Ecuador. Las cruzadas cifras del costo del embarazo adolescente en Ecuador. [Online].; 2017 [cited 2017 Diciembre 2017. Available from: <http://www.planv.com.ec/historias/sociedad/crudas-cifras-del-costodel-embarazo-adolescente-ecuador?nopaging=1>. (8)

## CITAS BIBLIOGRÁFICAS-BASE DE DATOS UTA

**PROQUEST:** Beltrán, B. Las relaciones sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador. El Comercio; Quito, Ecuador. 2013. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1323191418?accountid=36765>

**PROQUEST:** Martínez, I., Enfrentan embarazo inesperado. Editora El Sol, S.A. de C.V. May 11, 2003. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/307139159?accountid=36765>

**PROQUEST:** Mujeres menores de 25 años no desean tener hijos. General Interest Periodicals- Panamá. Junio 29, 2015. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1648811636?accountid=36765>



**PROQUEST:** Rojas D. Baja la edad de jóvenes que quedan embarazadas Central P, editor. Montevideo; 2010. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/756279330?accountid=36765>

**PROQUEST: Silva, M.** Inician a temprana edad. Editora El Sol, S.A. de C.V. May 10, 2012. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1011980483?accountid=36765>

**PROQUEST:** United Nations Population Fund. EFE News Service; Madrid. Jun 6, 2017. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1906213731?accountid=36>

## ANEXOS

### Encuesta



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad Ciencias de la Salud  
Carrera de Enfermería

**Estimada compañera:** Nos encontramos realizando una investigación sobre el apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad Ciencias de la Salud, le estamos invitando a participar como informante:

-La encuesta tiene carácter anónimo los datos obtenidos serán manejados de manera confidencial.

-La información formara parte de un trabajo de titulación de la carrera de enfermería servirá como diagnóstico de base para que en el futuro se pueda ofrecer apoyo institucional a las compañeras que lo ameriten.

-Agradecemos gratamente su colaboración.

**Marque con una X su respuesta**

1. El apoyo económico para mis gastos de transporte es:

a. Proporcionado por

Mis padres	
Mi pareja	
Sustento propio	
Bienestar estudiantil	

b. Además considero que es:

Más que suficiente	
Suficiente	
Insuficiente	
Inexistente	

2. El apoyo económico para mis gastos de salud es:

a. Proporcionado por

Mis padres	
Mi pareja	
Sustento propio	
Bienestar estudiantil	

b. Además considero que es:

Más que suficiente	
Suficiente	
Insuficiente	
Inexistente	

3. El apoyo económico para mis gastos de alimentación es :

a. Proporcionado por

Mis padres	
------------	--

Mi pareja	
Sustento propio	

Bienestar estudiantil	
-----------------------	--

Más que suficiente	
Suficiente	
Insuficiente	
Inexistente	

b. Además considero que es

4. El apoyo económico para mis gastos en educación es:

a. Solventado por

Mis padres	
Mi pareja	
Sustento propio	
Bienestar estudiantil	

b. Además considero que es

Más que suficiente	
Suficiente	
Insuficiente	
Inexistente	

5. El apoyo económico para mi vestimenta es:

a. Solventado por

Mis padres	
Mi pareja	
Sustento propio	
Bienestar estudiantil	

b. Además considero que es

Más que suficiente	
Suficiente	
Insuficiente	
Inexistente	

6. El apoyo emocional que recibo de una compañía específica es:

a. Por parte de

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	

Otros:

¿Quién?.....

b. Recibida

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

7. Los reconocimientos que recibo por mis esfuerzos académicos son:

a. Por parte de

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	

Otros:

¿Quién?.....

b. Recibida

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

8. En el apoyo emocional siento que soy escuchada:

a. Por parte de

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	

Otros:

¿Quién?.....

b. Recibida

Siempre	
---------	--

Algunas veces	
Raras veces	

Nunca	
-------	--

**9. Del entorno en el que usted se rodea considera que recibe empatía**

**c. Por parte de**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	

**d. Recibida**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**10. El apoyo para mi cuidado es:**

**a. Proporcionado por**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Bienestar estudiantil	

**b. Además considero que es:**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**11. Recibo apoyo para movilización durante el embarazo por:**

**a. Parte de**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Bienestar estudiantil	

**b. Además considero que es:**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**12. Presta usted apoyo en los labores del hogar**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**13. El intercambio de experiencias vividas sobre el embarazo es:**

**a. Proporcionada por**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	

**b. Además considero que es:**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**14. Recibo información sobre el embarazo**

**a. Por parte de:**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	
Medico	

**b. Además considero que es:**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

**15. Yo recibo consejos sobre el embarazo**

**a. Por parte de:**

Mis padres	
Mi pareja	
Mis amigas	
Mis docentes	
Medico	

**b. Además considero que es:**

Siempre	
Algunas veces	
Raras veces	
Nunca	

## DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,..... con cédula de identidad N°..... declaro que Real Núñez Myriam Patricia, estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato me ha informado de la manera más comprensible sobre el proyecto de investigación a realizarse con el tema: **“APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, una vez brindada la información requerida y contestando a cada una de mis dudas, he decidido de manera voluntaria otorgar mi consentimiento para formar parte del proyecto y facilitar los datos que se necesiten para la culminación del mismo.

.....

**Firma participante**

.....

**Firma Investigadora**