

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Tema: LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en
Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

Autor: Licenciado Franklin Aurelio Jami Jami

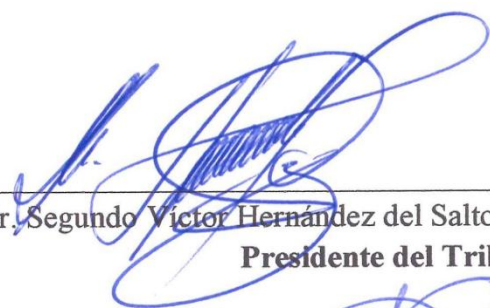
Director: Licenciado Washington Ernesto Castro Acosta, Magíster

Ambato-Ecuador

2018

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los Señores Licenciado Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Magíster, Licenciado Segundo Víctor Medina Paredes, Magíster, Licenciado Santiago Ernesto Garcés Durán, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”**, elaborado y presentado por el Señor Licenciado Franklin Aurelio Jami Jami, para optar por el Grado Académico de Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



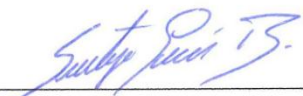
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente del Tribunal



Lcdo. Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Mg.
Miembro del Tribunal



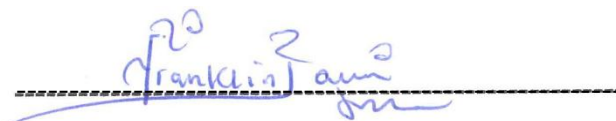
Lcdo. Segundo Víctor Medina Paredes, Mg.
Miembro del Tribunal



Lcdo. Santiago Ernesto Garcés Durán, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

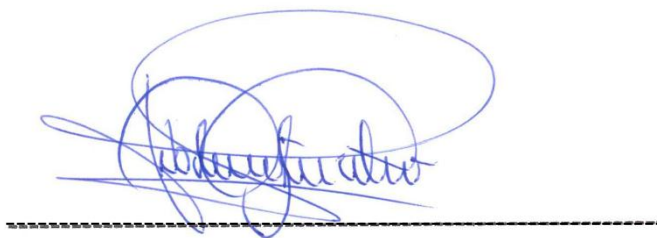
La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: **“LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”**, le corresponde exclusivamente al: Licenciado Franklin Aurelio Jami Jami, Autor bajo la dirección del Licenciado Washington Ernesto Castro Acosta, Magíster, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciado Franklin Aurelio Jami Jami

C.c. 050272921-3

AUTOR



Licenciado Washington Ernesto Castro Acosta, Magíster

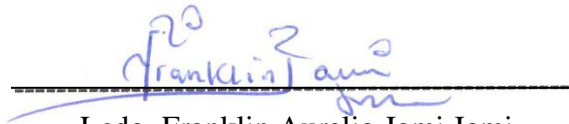
C.c. 1600256638

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión, pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcdo. Franklin Aurelio Jami Jami

C.c. 050272921-3

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación..... | ii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | iii |
| DERECHOS DE AUTOR | iv |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | v |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xi |
| AGRADECIMIENTO | xiii |
| DEDICATORIA | xiv |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xv |
| EXECUTIVE SUMMARY..... | xvii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1 Tema..... | 3 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2 Análisis crítico | 6 |
| 1.2.3 Prognosis | 7 |
| 1.2.4 Formulación del problema | 7 |
| 1.2.5 Preguntas Directrices | 7 |

| | |
|---|----|
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación..... | 7 |
| 1.4 Objetivos | 9 |
| 1.4.1 Objetivo General | 9 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 9 |
| CAPÍTULO II | 10 |
| MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| 2.1.- Antecedentes investigativos..... | 10 |
| 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA..... | 11 |
| 2.3 LEGAL..... | 12 |
| 2.4.- Categorías fundamentales..... | 15 |
| 2.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE | 18 |
| 2.4.1.1. Valores | 18 |
| 2.4.1.2. Familia | 23 |
| 2.4.1.3. Sociedad..... | 25 |
| 2.4.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE..... | 26 |
| 2.4.2.1. Planificación deportiva | 26 |
| 2.4.2.2. Práctica deportiva..... | 30 |
| 2.4.2.3. Preparación física..... | 33 |
| 2.5. Hipótesis..... | 35 |
| 2.6. Señalamiento de variables..... | 35 |
| CAPÍTULO III..... | 36 |
| METODOLOGÍA | 36 |
| 3.1. Enfoque investigativo | 36 |
| 3.2. Modalidad Básica de la Investigación | 36 |

| | |
|--|----|
| 3.2.1.- Investigación Bibliográfica Documental | 36 |
| 3.2.2. Investigación de campo..... | 36 |
| 3.3. Nivel o tipo de Investigación | 36 |
| 3.3.1. Método Científico | 37 |
| 3.3.2. Método Empírico | 37 |
| 3.3.3. Método de la Observación | 37 |
| 3.3.4. Exploratorio | 37 |
| 3.4. Población y muestra..... | 37 |
| 3.5.- Operacionalización de las Variables..... | 39 |
| 3.6. Recopilación de la Información | 41 |
| 3.7. Plan de Recolección de Información | 42 |
| 3.7.1. Procesamiento | 42 |
| 3.7.2. Análisis e interpretación de resultados..... | 42 |
| CAPITULO IV | 43 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 43 |
| 4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes..... | 43 |
| 4.2. Encuesta aplicada al personal docente | 53 |
| 4.3. Verificación de la hipótesis..... | 63 |
| 4.3.1 Comprobación de CHI 2 | 65 |
| CAPÍTULO V | 68 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 68 |
| 5.1. Conclusiones | 68 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 69 |
| CAPÍTULO VI..... | 70 |

| | |
|--|-----|
| PROPUESTA..... | 70 |
| 6.1. Datos informativos..... | 70 |
| 6.2. Antecedentes de la propuesta..... | 70 |
| 6.3 Justificación | 70 |
| 6.5. Análisis de factibilidad..... | 71 |
| 6.6. Fundamentación científica | 72 |
| 6.7. Metodología Modelo operativo..... | 76 |
| 6.8. Administración de la propuesta..... | 77 |
| 6.9. Plan de monitoreo de la propuesta | 77 |
| 1. Bibliografía | 107 |
| ANEXOS | 109 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Cuadro 1 Población y muestra | 37 |
| Cuadro 2 Variable Independiente | 39 |
| Cuadro 3 Variable Dependiente..... | 40 |
| Cuadro 4 Plan de Recolección | 41 |
| Cuadro 5 ¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y | 43 |
| Cuadro 6 ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica práctica de la Educación Física?..... | 44 |
| Cuadro 7 El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica practica de la Educación Física | 45 |
| Cuadro 8 El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante durante las clases..... | 46 |
| Cuadro 9 Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física | 47 |
| Cuadro 10 Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla | 49 |
| Cuadro 11 Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo cuerpo humano en los niños | 50 |
| Cuadro 12 Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la | 51 |
| Cuadro 13 Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico .. | 52 |
| Cuadro 14 Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales | 53 |
| Cuadro 15 Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona..... | 54 |
| Cuadro 16 El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento | 55 |
| Cuadro 17 El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, | 56 |
| Cuadro 18 Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los .. | 57 |
| Cuadro 19 Considera usted que en la Educación Física se realizan | 58 |
| Cuadro 20 Durante la práctica de la Educación Física el docente..... | 59 |
| Cuadro 21 Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento | 60 |
| Cuadro 22 Considera adecuado que la Educación Física es primordial par | 61 |

| | |
|--|----|
| Cuadro 23 Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo | 62 |
| Cuadro 24 Combinación De Frecuencias Pregunta 4 | 63 |
| Cuadro 25 Combinación De Frecuencias Pregunta 4 | 64 |
| Cuadro 26 Frecuencias Observadas | 64 |
| Cuadro 27 Frecuencias Esperadas | 65 |
| Cuadro 28 Comprobación de CHI 2 | 65 |
| Cuadro 29 Tabla de Verificación del Chi-Cuadrado | 67 |
| Cuadro 30 Metodología Modelo operativo..... | 76 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--|------|
| Gráfico 1 Árbol de problemas | 5 |
| Gráfico 2 Categorías Fundamentales | 15 |
| Gráfico 3 Constelación de Ideas VI | 16 |
| Gráfico 4 Constelación de Ideas VD..... | 17 |
| Gráfico 5 ¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física? | 43 |
| Gráfico 6 ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la la práctica de la Educación Física? | 44 |
| Gráfico 7 El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de de la Educación Física | 45 |
| Gráfico 8 El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases clases | 46 |
| Gráfico 9 Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física | 47 |
| Gráfico 10 Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capaciscapaciadades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad | 49 |
| Gráfico 11 Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico.. | 50 |
| Gráfico 12 Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la | 51 |
| Gráfico 13 Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico .. | 52 |
| Gráfico 14 Considera nsidera que el docente estimula la práctica de los valores éticos | 53 |
| Gráfico 15 Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye | 54 |
| Gráfico 16 El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de.. | 55 |
| Gráfico 17 El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, | 56 |
| Gráfico 18 Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los .. | 57 |
| Gráfico 19 Considera usted que en la Educación Física se realizan | 58 |

| | | |
|-------------------|---|----|
| Gráfico 20 | Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las..... | 59 |
| Gráfico 21 | Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico.. | 60 |
| Gráfico 22 | Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la | 61 |
| Gráfico 23 | Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico .. | 62 |
| Gráfico 24 | Campana de Gaus | 67 |

AGRADECIMIENTO

A mis padres por darme la vida, a Dios por bendecirme cada día, a mi esposa por entenderme y apoyarme en todo, gracias a ella porque en todo momento fue y será un soporte incondicional y en especial a mis hijas ya que ellas son mi mayor tesoro y la fuente de mi inspiración para cumplir mis metas.

Lcdo. Franklin Aurelio Jami

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a un público amplio ubicado en la docencia y a estudiantes de nuestro País, con la intención de que a partir de estos conocimientos los valores se involucren en la práctica deportiva y de esta manera permitan acumular logros deportivos que nos planteen nuevos retos y sueños.

Lcdo. Franklin Aurelio Jami Jami

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEMA:

“LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”

AUTOR: Licenciado Franklin Aurelio Jami Jami

DIRECTOR: Licenciado Washington Ernesto Castro Acosta, Magíster

FECHA: 28 noviembre, 2017

RESUMEN EJECUTIVO

El Trabajo de Graduación hace un análisis sobre los valores en la práctica deportiva de los niños, toda vez que no se realiza ni se práctica actividades relacionadas con los valores, además la mayoría de la población investigada no cuenta con una adecuada planificación sobre la práctica deportiva, siendo necesario buscar la manera de que acudan y participen, pues es deber y obligación del personal estar preparados para impartir clases sobre valores. Una vez definido el problema gracias a la investigación exploratoria se detecta que existe una deficiente practica de valores en las clases de educación física se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet, sobre temas de valores y práctica deportiva. Establecida la metodología se elaboraron encuestas, como instrumentos adecuados para el procesamiento que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se plantea la propuesta de solución, misma que contempla una actualización con estrategias activas como es talleres sobre valores que van a fortalecer el proceso cognitivo de los niños y de esta manera fortalecer los interaprendizajes con la práctica deportiva para que pueda haber un apoyo mutuo y en especial con los docentes y padres de familia. La educación en valores

explícitos se asocia con aquellas pedagogías, métodos y programas que los profesores o educadores utilizan con el fin de crear experiencias de aprendizaje en los estudiantes a la hora de valorar preguntas y cuestiones.

Descriptor: Planificación, estrategias, actividad física, valores, práctica, deportiva, ejercicios, incremento, metodología, interaprendizajes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

THEME:

“LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”

AUTHOR: Licenciado Franklin Aurelio Jami Jami

DIRECTED BY: Licenciado Washington Ernesto Castro Acosta, Magíster

DATE: 30 November, 2017

EXECUTIVE SUMMARY

The Work of Graduation makes an analysis on the values in the sport practice of the children, whenever it is not realized nor is practiced activities related to the values, in addition the majority of the investigated population does not count on an adequate planning on the sport practice, being necessary to find the way to come and participate, because it is the duty and obligation of the staff to be prepared to teach classes on values. Once the problem has been defined thanks to the exploratory research, it is detected that there is a deficient practice of values in physical education classes, the construction of the Theoretical Framework is proceeded to properly base the variables, based on the information gathered from books, brochures, magazines and internet, on issues of values and sports practice. Once the methodology was established, surveys were developed, as suitable instruments for processing that serve to make the quantitative and qualitative analysis of the data obtained, thus being able to establish the pertinent Conclusions and Recommendations. Based on what was revealed by the research, the proposed solution is proposed, which includes an update with active strategies such as workshops on values that will strengthen the cognitive process of

children and thus strengthen interlarding with sports practice for that there may be mutual support and especially with teachers and parents. Education in explicit values is associated with those pedagogies, methods and programs that teachers or educators use in order to create learning experiences in students when assessing questions and questions.

Descriptors: Planning, strategies, physical activity, values, practice, sports, exercises, increase, methodology, interlarding

INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en investigar como: **LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**, para dar respuesta y solución a diversos problemas que presentan los estudiantes en la Institución.

El Trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación, se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problema, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondiente

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En nuestro país las diferentes disciplinas deportivas que se practican han brindado y siguen cosechando muchas satisfacciones, a cambio de muchos sacrificios. El deporte, representa una manera de relajación, una forma de enfrentarse a retos, una oportunidad de colaboración en equipo o una competición con uno mismo. Cuando el marco es el del deporte de competición o profesional todos los comentarios se intensifican y además hay que sumarle los añadidos de la profesionalidad, la excelencia, la presión y la proyección a la que cada uno aspire.

Todo sistema educativo debería tener como finalidad principal la formación integral de la persona, formación que no se limitará a la mera transmisión de conocimientos científicos, sino también al desarrollo y crecimiento de la personalidad, contribuyendo a formar personas activas dentro de la sociedad en la que se encuadre. Desde la escuela, debemos conseguir instruir ciudadanos que participen de los principios y valores que se promulgan. Esto implica, desde las administraciones educativas, fomentar propuestas y programas que difundan las actitudes que se pretendan desarrollar, no dejando al azar el aprendizaje de los mismos.

En la provincia de Cotopaxi se han identificado errores en la aplicación de destrezas metodológicas para desplegar los valores y poder mejorar la práctica

deportiva de la educación física de los estudiantes y lograr el rendimiento físico adecuado que se espera para la cultura física.

Los valores en la práctica deportiva son importantes que debe ser dominada tanto por el instructor como por el educando lo que le permitirá vislumbrar la jerarquía de este en la práctica deportiva y conseguir un mejor beneficio y tener una relación con sus estudiantes. Si nos preguntamos cuáles son los valores que queremos desarrollar en nuestros estudiantes, abrimos un amplio debate, ya que cada persona tiene interiorizados y vivenciados unos valores fruto de su propia reflexión y experiencia. Aquí se inicia una de las grandes problemáticas de la educación, ya que, en algunas ocasiones, los principios y valores que se quieren inculcar en la escuela no coinciden con los que se plantean en los hogares, produciéndose un choque entre la familia y el centro educativo.

En la Unidad Educativa “Hermano Miguel”, desea que sus estudiantes alcancen una correcta práctica deportiva en base a una adecuada práctica de valores inculcado por los docentes. Un componente categórico que demora el desarrollo de la misma es el desconocimiento de la importancia que tiene los valores en el medio pedagógico con los escolares lo que incide en el desarrollo de una correcta práctica deportiva, lo que se manifiesta en no llegar a obtener un éxito y sobre todo la desmotivación al momento de un torneo deportiva el único lugar en donde puede hacerlo. La Educación Física contribuye al desarrollo de los valores, favoreciendo la formación integral de los estudiantes. A través de la participación en los juegos y actividades que proponamos se desarrollan valores como la cooperación, tolerancia, respeto. Es necesario recalcar la importancia de ser conscientes de que estamos formando personas, las cuales necesitan una referencia de actitudes y comportamientos que se aportan desde los valores mencionados a lo largo de la investigación.

Árbol de Problemas

EFEECTO

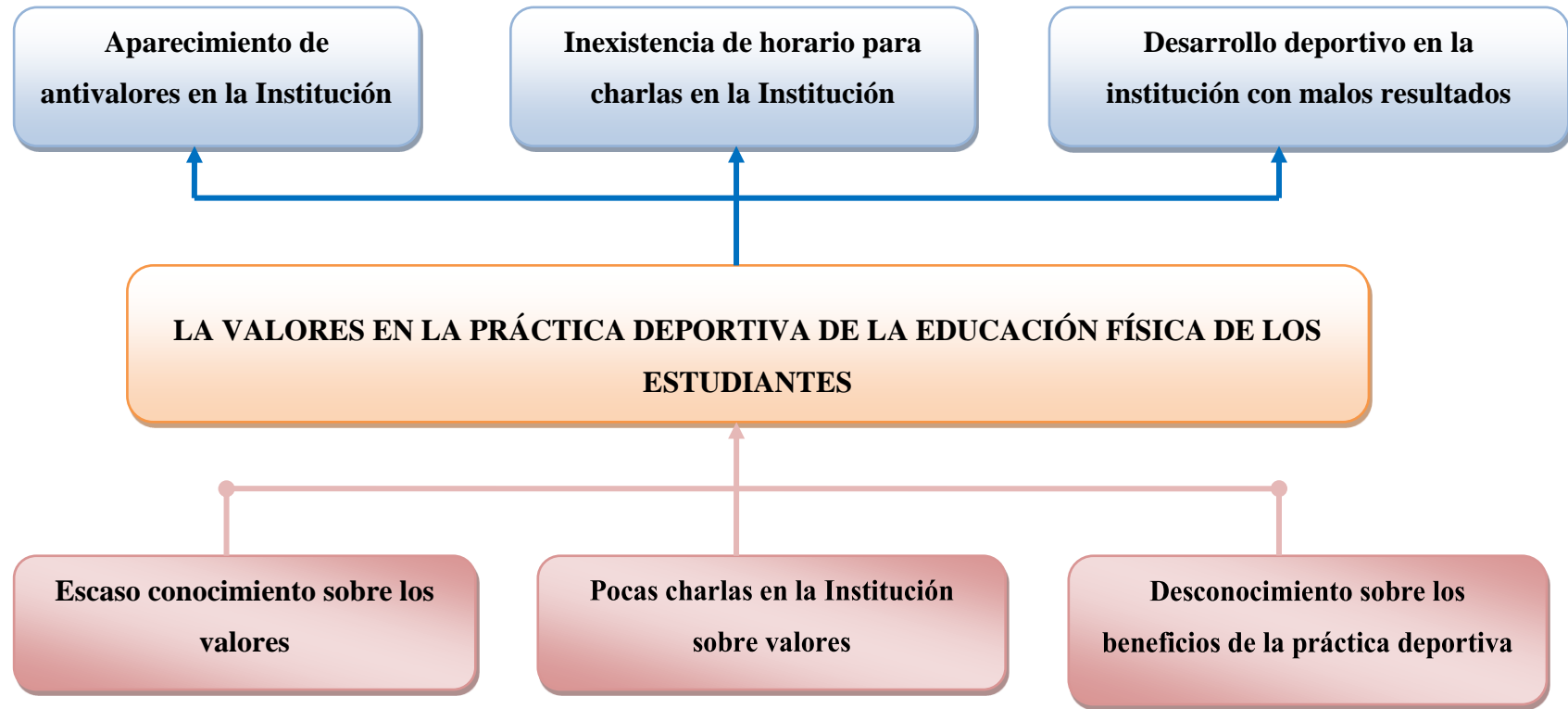


Gráfico 1 Árbol de problemas

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

1.2.2 Análisis crítico

El desconocimiento por parte de los docentes sobre los valores hace que se presente una serie de inconvenientes con los estudiantes, debido a que en el proceso pedagógico es una parte fundamental en el desarrollo del estudiante y con esto se fortalecen los interaprendizaje entre los docentes y estudiantes, una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana, los valores van mucho más allá de cumplir un simple o determinado reglamento van a la raíz de las cosas.

Las causas de este problema están ligadas a la dirección de políticas y acciones de los gobiernos relacionadas con el poco apoyo de recursos económicos, humanos para los establecimientos educativos del campo. No basta con descubrir los valores, es necesario los, educarlos y potenciarlos pues las personas se desarrollan para mejorar continuamente, como parte de nuestro actuar cotidiano y para llegar a este punto hace falta necesariamente tener principios sólidos

El desconocimiento que tienen sobre la práctica deportiva y mecanismo de la formación como son los expertos, los padres de familia y los alumnos van a tener efectos como es un nivel de desarrollo deportivo muy bajo en el establecimiento, en los actuales momentos la formación de valores en una forma sólida y perenes en los jóvenes adquiere requerimientos y espacios elevados, si se tiene en cuenta el momento en que se despliegan éstos y las peculiaridades del entorno educativo y social que sin duda alguna inciden en su alineación y desempeño como generación.

La inexistencia de horarios para charlas de valores en la Institución hace que los estudiantes tengan un desconocimiento sobre la importancia de los valores y causa problemas que están ligadas a la dirección de políticas y acciones de los gobiernos relacionadas con el poco apoyo de recursos económicos, humanos para los establecimientos educativos del campo. No basta con descubrir los valores, es necesario, educarlos y potenciarlos pues las personas se desarrollan para mejorar continuamente, como parte de nuestro actuar cotidiano y para llegar a este punto hace falta necesariamente tener principios sólidos.

1.2.3 Prognosis

De no solucionarse este problema, en el futuro la práctica deportiva de la Educación Física de los estudiantes de la Unidad Educativa Hermano Miguel, será deficiente, no desarrollarán una buena actividad física, y sus habilidades serán mínimas, llegando a tener un bajo rendimiento. Los estudiantes de la Unidad Educativa al no practicar valores, continuarán con la falta de actividad y su despreocupación por la práctica deportiva de la Educación Física, tampoco no podrán practicar un buen estilo de vida en su desarrollo físico será limitado, en el futuro obtendremos generaciones de jóvenes descoordinados al caminar, al jugar, y al realizar todo tipo de actividad física, también los jóvenes tendrán problemas de autoestima y seguridad.

La formación en valores constituye uno de los propósitos más recurrentemente proclamados como necesarios en las actuales propuestas educativas. Como parte de proyectos institucionales específicos, como transversales y como parte del currículum formal, ocupa un lugar muy importante en la actualidad.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide los valores en la práctica deportiva de la Educación Física de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel del cantón Latacunga?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Conoce cuáles son los valores que se inculcan en la Institución?

¿Cómo mejorar la práctica deportiva en los alumnos?

¿Cuál sería la mejor solución al problema planteado?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Deportivo-Social

ÁREA: Cultura Física

ASPECTO: Valores / Práctica deportiva

Delimitación Espacial: La actual investigación se realiza con los educandos de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel del cantón Latacunga.

Delimitación Temporal:

El problema será estudiado en el periodo 2017-2018

Unidades Observadas:

- Estudiantes

1.3 Justificación

El Proceso de formación pedagógica de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel, no puede estar completo sin los valores que se deben inculcar para el correcto desarrollo de la práctica deportiva de la Educación Física:

La investigación que permitirá señalar la **importancia** de la misma que tiene el fin de proponer un camino para estimular la realización de charlas sobre valores para los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel de una manera técnica y científica.

El **interés** de realizar el estudio investigativo sobre los valores en la práctica deportiva de la Educación Física de la Unidad Educativa Hermano Miguel en el Cantón Latacunga la provincia de Cotopaxi, en el momento de realizar los entrenamientos con los estudiantes se les vea satisfechos porque saben que están realizando para mejorar las actividades físicas, es por ello que necesitan de una buena práctica deportiva y con sus respectivos valores.

La investigación es **factible** debido a que se contará con la aprobación, colaboración y asistencia de los actores a quienes se ha investigado como son: a los estudiantes de la Unidad Educativa Hermano Miguel.

- La investigación **beneficiará** a los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel, para lo cual el investigador lo realizará

con todo su provecho en la misma brindando el tiempo necesario para su elaboración, así como la dotación de todos los insumos y la parte financiera para llegar a oportuno término.

- Esta investigación tiene gran **impacto** debido a que presenta una propuesta innovadora para mejorar los valores de los estudiantes mediante la práctica deportiva en la Educación Física. Además, hace hincapié en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, que indudablemente hacen mejorar las relaciones con el entorno. Lo más útil para potenciar estas habilidades motrices es el empleo de técnicas que favorezcan la comunicación y la expresión, tanto oral como corporal, los juegos cooperativos y aquellas actividades que fomenten la creatividad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer si los valores inciden en la práctica deportiva de la Educación Física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel del cantón Latacunga.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Examinar cuales son los valores que se inculcan en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel.
- Analizar la frecuencia de la práctica deportiva de la educación física en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel.
- Diseñar una guía de talleres sobre valores que sirvan al desarrollo de la Educación Física, Deportes y Recreación en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes investigativos

Después de realizar una revisión bibliográfica se determina que existen investigaciones realizadas en relacionadas al tema investigado, pero no se han realizado en cada una de las variables del tema.

Con previas investigaciones realizadas en diferentes Instituciones, se da a conocer los siguientes trabajos investigativos que servirán como mecanismo de juicio para instituir líneas base de información en la presente investigación.

Dichos trabajos exponen lo siguiente:

TEMA: “LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN AXIOLÓGICA EN EL DESEMPEÑO DE LAS NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA EUGENIA MERA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTOR: ALCÍVAR, O. (2007)

CONCLUSIÓN:

Quien llegó a las siguientes Conclusiones:

- Los resultados del diagnóstico encontrados en la investigación de campo reflejan el estado actual de las relaciones interpersonales conjuntamente con la aplicación de los valores de las niñas objeto de estudio, ratifican que, a través, de la práctica del Mini baloncesto se pueden desarrollar y consolidar el valor interpersonal, los mismos que hoy en día trascienden tanto en el entorno familiar, escolar y socio deportivo.
- Del análisis de los resultados de las encuestas aplicadas se puede resumir que la práctica del Mini baloncesto es un campo de acción muy productivo para la enseñanza y aplicación de los valores, como un eje fundamental que

ejerce el desarrollo axiológico de las estudiantes de sexto año de la Escuela “Eugenia Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

- Finalmente, los resultados obtenidos muestran que las estudiantes de sexto año de la Escuela “Eugenia Mera” consideran aplicable a la actividad deportiva del Mini baloncesto una amplia gama de ejercicios propios de esta disciplina, de igual manera todos los encuestados afirman positivamente que es importante motivar y fortalecer los valores en la práctica deportiva.

De acuerdo a lo expuesto por el investigador antes mencionado se puede apreciar que los valores son instrumentos de gran ayuda para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes durante la práctica de la Educación Física, el aspecto axiológico es un modelo a seguir para fortalecer los valores que actualmente se están perdiendo en nuestra sociedad.

En el Distrito de Educación de Tungurahua y en el Ministerio del Deporte existen fuentes de consulta; es decir que esta información enfoca a los valores en los procesos educativos como un aspecto de orden lógico y secuencial para beneficio inter-social de los estudiantes que realizan la práctica de la Educación Física.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El actual trabajo investigativo está encaminado en el paradigma crítico propositivo, ya que busca demostrar una realidad social, puramente humana en la que están en interacción varios actores; autoridades, estudiantes, docentes, y compendios inmersos en la dinámica educativa y social, en donde luego del análisis de los datos acumulados y a través de la participación e interacción recíproca junto con las autoridades se podrá proponer una solución al problema mencionado. Los valores en la práctica deportiva, es una importante fuente para la educación integral del proceso de desarrollo del niño y joven adolescente debido a que la práctica de ello va conllevar a fomentar y desarrollar los valores tales como la cooperación ayuda mutua, respeto, honestidad solidaridad con el resto de los compañeros, al igual que la socialización dentro y fuera de una lid deportiva.

Epistemológicamente en la actualidad la práctica deportiva y el ejercicio físico es un mecanismo que está presente en muchas áreas muy importantes para la evolución del ser humano y una muy importantes es la salud, que por su práctica se puede prevenir o recuperarse de lesiones adquiridas y de enfermedades, la inactividad física es considerada uno de los elementos más riesgoso para adquirir enfermedades del corazón. Por intermedio de la práctica deportiva se podrá obtener la adquisición de patrones motrices, habilidades motoras apropiadas que permitan una mayor evolución de sus destrezas para impedir una rigidez corporal.

Ontológicamente la problemática a investigar es una situación real, los estudiantes están perdiendo los valores por diferentes causas, por vivir en zonas alejadas de la urbe y en pocos casos inaccesibles por el Ministerio de Educación y son comunidades de bajos recursos económicos, esta presentación de destrezas y métodos se debe elaborar acorde a la necesidad de los estudiantes en general para dar una respuesta a la investigación que se está realizando.

Pedagógicamente el proyecto tiene un proceso de formación educativa, porque sigue procesos para crear una nueva forma de enseñanza, a través de metodologías didácticos innovadores, utilizando de forma práctica los conocimientos de los diferentes docentes, para ayudar al desarrollo y aplicación de los interaprendizajes hacia los padres de familia y niños.

2.3 LEGAL

LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

TITULO I

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 1.- Ámbito. - Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 2.- Objeto. - Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula el deporte. Educación física y recreación; establece las normas a las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del Buen Vivir.

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45 Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos

y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas

2.4.- Categorías fundamentales

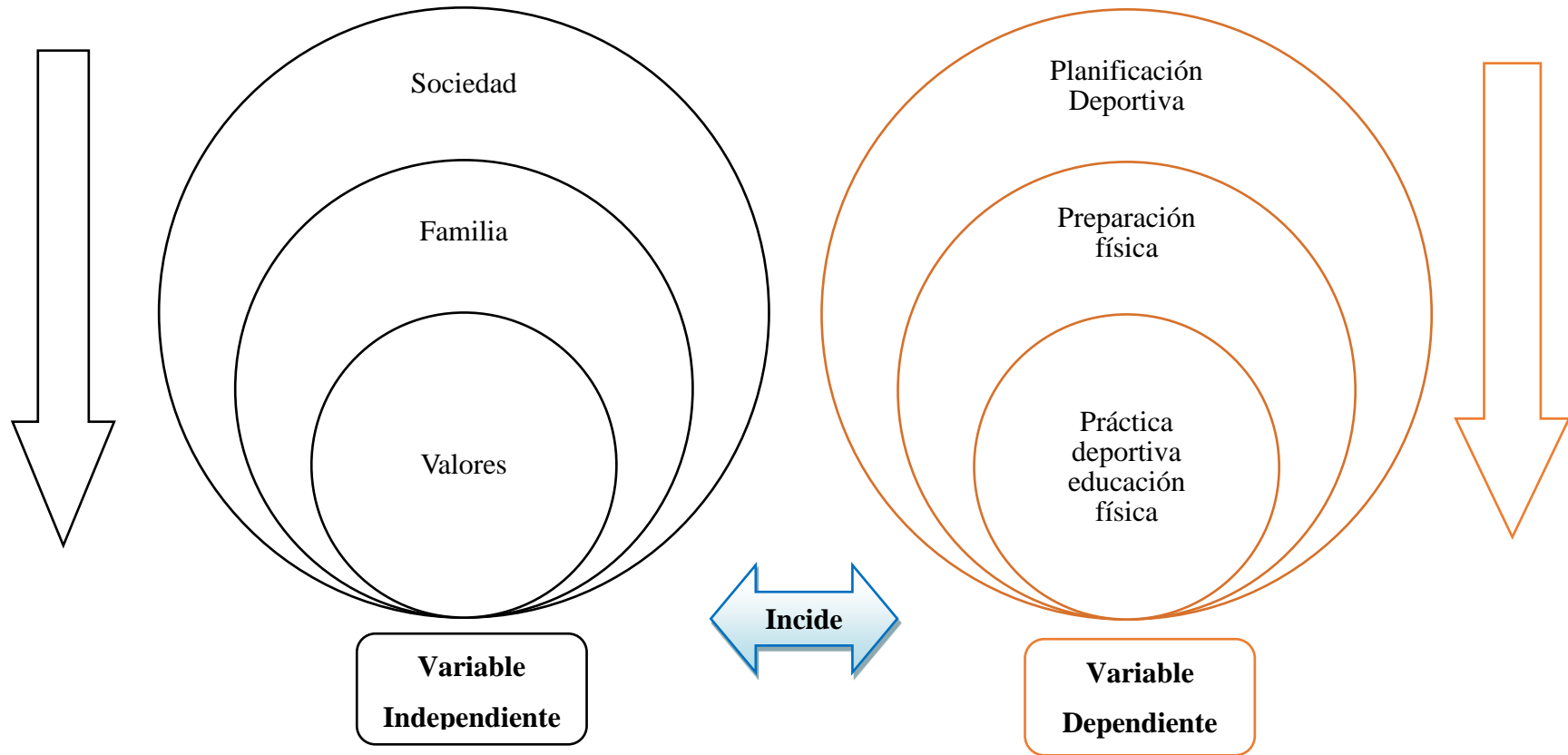


Gráfico 2 Categorías Fundamentales
ELABORADO POR: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

Constelación de ideas: Variable Independiente

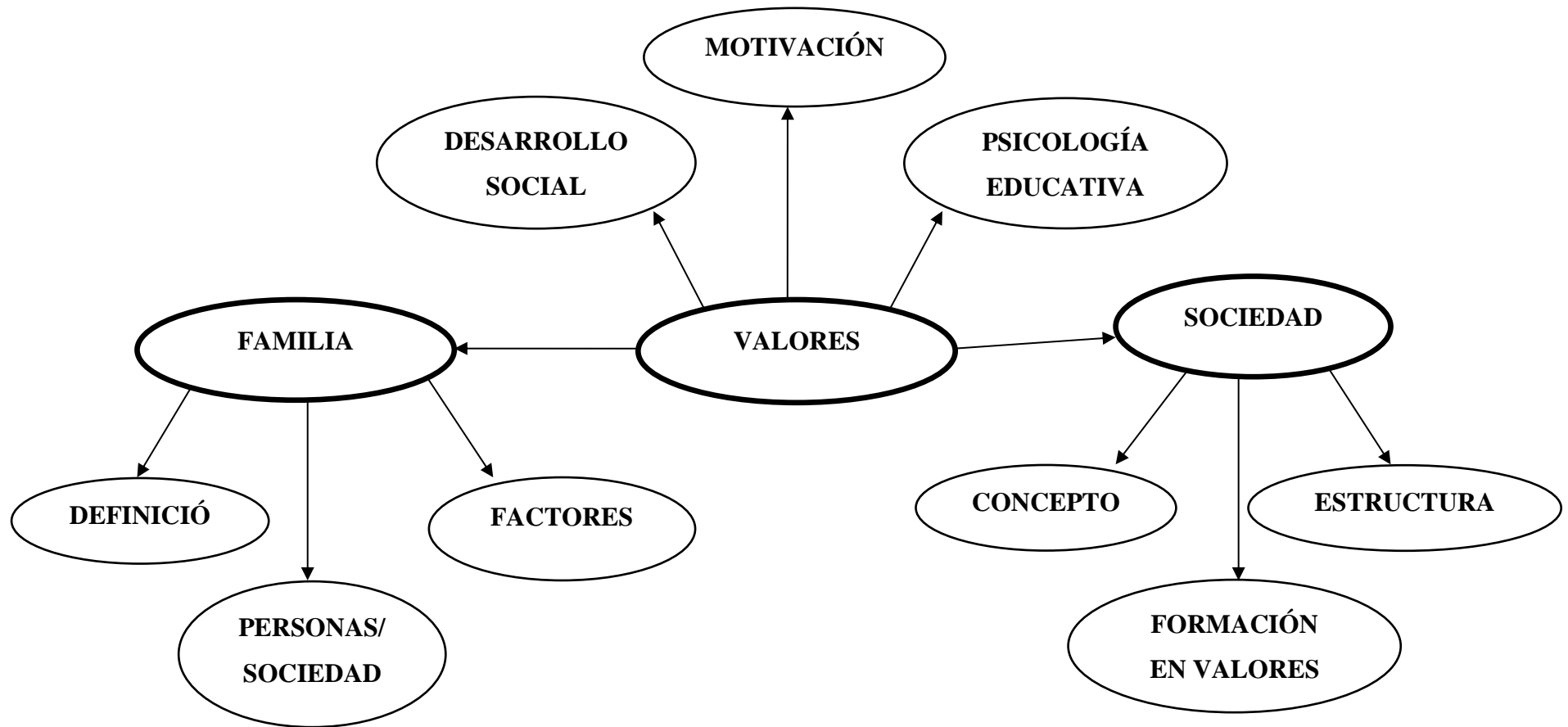


Gráfico 3 Constelación de Ideas VI
ELABORADO POR: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

Constelación de Ideas: Variable Dependiente

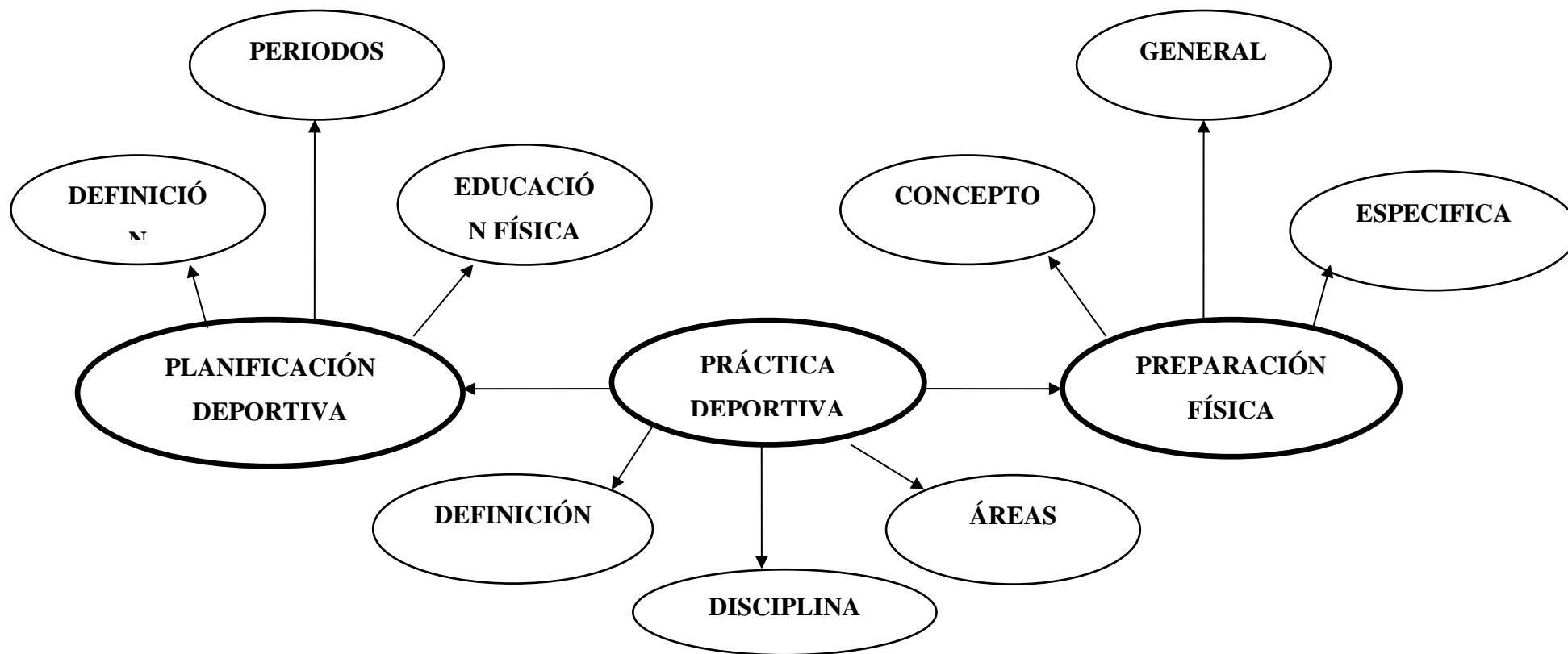


Gráfico 4 Constelación de Ideas VD.
ELABORADO POR: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

2.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1. Valores

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Concluyendo puedo decir que los valores entonces son aquello que hace a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre las debe descubrir por su razonamiento.

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. La axiología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la naturaleza y la esencia del valor.

Para el idealismo objetivo, el valor se encuentra fuera de las personas;

Para el idealismo subjetivo, en cambio, el valor se encuentra en la conciencia (o sea, en la subjetividad de los sujetos que hacen uso del valor).

Para la corriente filosófica del materialismo, la naturaleza del valor reside en la capacidad del ser humano para valorar al mundo en forma objetiva.

Según Agudelo. P. H. los valores son:

- **Subjetivos:** "los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella/él, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses". (p. 22)
- **Objetivos:** Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, depende de las personas que lo juzgan, por esta razón, muchas veces se cree que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las

personas son quienes le dan mayor o menor importancia a un determinado valor. (p. 22-23)

El concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

Concluyendo puedo decir que los valores entonces son aquello que hace a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre las debe de descubrir por su razonamiento.

Calificación de los valores.

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.

Objetivos de los Valores en la educación: El objetivo de los valores en la educación es satisfacer las diferentes necesidades o aspiraciones que tenemos como seres humanos, para alcanzar estos objetivos depende únicamente de la elección libre para alcanzar dichos valores basándose en perseverancia y esfuerzo, estos valores van perfeccionando poco a poco al hombre de tal manera que lo van sensibilizando más para hacerlo más humano.

Importancia de los valores

Las importancias de los valores nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Los valores nos ayudan a conducir nuestra vida hacia la felicidad, la trascendencia y descubrir la razón de vivir.

Siendo los valores una fuerza creadora del espíritu humano, tienen para el hombre social suma importancia pues le sirven de orientación. Los valores son como una brújula orientadora hacia la realización plena del hombre.

Los valores son importantes para el hombre porque mediante ellos llega a plasmar sus ideales de superación; consigue la objetivación de los valores los cuales son una necesidad que les obliga a sumar fuerzas positivas con los de los otros congéneres y juntos lograr la superación. La importancia de los valores es cuando el hombre social logra encontrarse a sí mismo en medio de los de más hombres para darse sin más interés que el de encontrar la paz laboriosa y la felicidad compartida. Es grande la importancia que tiene el cultivo de los valores por que mediante su actuar el hombre manifiesta su grandeza o la pequeñez de espíritu, la belleza o la fealdad del mismo ya sea cuando obra en positivo o en negativo, comprendiendo por medio de la razón y su inteligencia cual es el sendero que ha de caminar para recibir el apoyo o la censura del mundo actual donde actúa.

¿Cuál es la importancia de los valores para las personas y para la sociedad?

Para la gente los valores cada vez valen menos, pero si consideran que nos faltan cuando alguien no hace uso de ellos y llega a cometer un acto que nos afecte a nuestra vida.

En la sociedad la falta de valores está presente en muchas acciones cotidianas algunos ejemplos: cuando un amigo nos traiciona, cuando alguien nos roba una idea, cuando nuestro trabajo no es bien valorado.

La falta de valores hace que las personas y la sociedad pierdan el rumbo, suponiendo que cada quien hiciera algo por mejorar podrá regenerarse nuestra sociedad.

El trabajo honrado ha sido substituido por la vida fácil, aquella palabra de honor que se respetaba y era lo máximo en una deuda, ha sido cambiada por papelitos que llamamos pagaré y la amistad ni se diga, la hemos disfrazado de complicidad.

La importancia de los valores en las personas, es muy grande ya que estos nos hacen que logremos vivir como seres humanos, ¿Cómo es esto?, bueno supongamos si

cada persona solo se interesara en su propia vida, sus cosas materiales, su espacio, su libertad y nos olvidamos que a nuestro lado hay alguien más que utiliza el mismo pensamiento, lo único que pasaría es que no habría ningún pretexto para quejarnos por el mundo en que vivimos, ya que nosotros lo hemos propiciado.

Los valores sociales son importantes porque son el reflejo primero de los valores individuales, después los valores familiares, después los valores regionales, pero al fin todo comienza por una persona y su ideología.

Lo mejor de esto es que no solo hay que pensar en cómo solucionar el problema, sino que como sociedad, o mejor dicho como individuos debemos de ponerlos en práctica ya, hay que dejar de pensar en el yo un poco y ahora utilizar el tú y preguntar al de alado si el necesita o requiere algo que yo le pueda ofrecer.

Factores que inciden en la educación en valores

En el ámbito educativo, los países, subsisten grandes dificultades entre los sectores marginados para acceder a la educación por esta razón el problema de la deserción académica y una desmoralización creciente de los estudiantes universitarios, entre otros motivos con sus bajos ingresos.

Actitudes: La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.

Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada. (de Spinoza, 1997)

En el contexto de la pedagogía, la actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo.

La formación de actitudes consideradas favorables para el equilibrio de la persona y el desarrollo de la sociedad es uno de los objetivos de la educación. En sociología, la actitud consiste en un sistema de valores y creencias, con cierta estabilidad en el tiempo, de un individuo o grupo que se predispone a sentir y reaccionar de una manera determinada ante algunos estímulos. A menudo, la actitud se asocia con un grupo o incluso con un género. Por ejemplo, un comportamiento particular puede ser clasificado como actitud femenina o actitud del hombre.

La actitud **es la manifestación** o el ánimo con el que frecuentamos una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa. La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficios de la situación en la cual atraviesa y, enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, la actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados.

La **actitud crítica** analiza lo verdadero de lo falso y encontrar los posibles errores, esta no permite aceptar ningún otro conocimiento que previamente no sea analizado para asegurarse que los conocimientos adquiridos sean puramente válidos. Algunos expertos de la filosofía, consideran la actitud crítica como una posición intermedia entre el dogmatismo y el escepticismo, como defensa de que la verdad existe, sometiendo a examen o crítica a todas las ideas que pretenden ser consideradas verdaderas.

Actitud filosófica: Dado que la filosofía es el camino del que ama la sabiduría, una actitud filosófica significa no aceptar algo que se considera como la verdad absoluta sin antes pensar sobre esa determinada "supuesta verdad". Es tener un pensamiento crítico y no basarse en el sentido común, que a menudo puede llevarte al engaño.

Actitud y aptitud

Los términos actitud y aptitud generan ciertas confusiones debido a su gran similitud al momento de ser pronunciadas y escritas, pero es de gran relevancia tener conocimiento de que ambos poseen diferentes definiciones.

2.4.1.2. Familia

Definición

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos. (Estrada, 2003)

Tipos de familias:

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como “círculo familiar”.
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

La familia moderna

Los estudios históricos manifiestan que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. (Estrada, 2003)

Las crisis y conflictos sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo

mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Aproximaciones al concepto de dinámica familiar: reflexión necesaria para comprender sus características

Franco (1994) señala tres aspectos básicos relacionados con la familia; el primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primaria; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa. Con referencia a este último punto se centrará el desarrollo de este apartado. (Franco, 1994)

Roles: punto clave en la dinámica familiar

Al interior de la familia se tejen vínculos a través de por el amor, desamor, descontentos, desacuerdo, acuerdo, vínculos, aspectos que configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar. Es preciso entonces aclarar el concepto de rol como punto central de este apartado. López (1984) en su estudio “la adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia” señala que la división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a “los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer. (López, 1984)

Las características de la dinámica familiar se pueden resumir en clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia.

2.4.1.3. Sociedad

Definición. -

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la socio biología o la etología social).

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal. Así, entre otras cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad...

De la misma forma establecen que las sociedades tienen una serie de funciones que pueden clasificarse en dos. Por un lado, estarían las generales y por otro lado las específicas. Respecto a las primeras destacarían el hecho de que son los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros.

2.4.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1. Planificación deportiva

Definición

La planificación y entrenamiento deportivo son actividades de alta complejidad, por cuanto requiere de la aplicación de leyes, principales y reglas, las cuales determinan la especificidad de los objetivos, por edades y etapas del desarrollo deportivo y para llevarlo a cabo con seguridad, es preciso hacerlo a través de una planificación adecuada.

Es decir, la planificación del entrenamiento deportivo representa el plan o proyecto de acción que se realiza con el proceso de entrenamiento de un deportista para lograr obtener un objetivo determinado con ella se pretende decidir anticipadamente que se va a hacer en el futuro, como se va a hacer, cuando se va a hacer y quien lo va hacer.

¿En qué consiste la planificación deportiva?

Constituye una forma de ordenar los conocimientos e ideas con el objetivo de organizar y desarrollar las sesiones de entrenamiento durante la temporada y que éstas reúnan todos los aspectos propios del juego: tácticos- físicos- psicológicos, teniendo en cuenta el calendario de competición (López L, 2002).

Los objetivos de la planificación:

- Evitar la improvisación, de la misma nace el fracaso.
- Conseguir una continua progresión y mantenimiento de la forma de los deportistas.
- Conseguir el máximo estado de forma en la época de la temporada que más nos interese.
- Mantener un estado de forma óptimo durante la competición.

Periodo de preparación general

La meta de la preparación general es crear los cimientos, la base y las condiciones óptimas para el desarrollo múltiple del deportista.

Características:

- Adquisición y desarrollo de aquellas capacidades básicas sobre las que luego se afirmara el acondicionamiento específico o especial.
- Elevación del nivel de las funciones básicas del organismo

- Determinan nuevos fundamentos técnicos y tácticos.
- Se caracteriza por el predominio del volumen, la densidad y la frecuencia semanal de trabajo, sobre la intensidad.
- Se procura la enseñanza de los procesos coordinativos (técnica-táctica)
- Predomina el trabajo multilateral.

Periodo de preparación especial

El propósito de la preparación especial es crear las condiciones inmediatas para la obtención de la Forma Deportiva.

Características:

- Ejercitaciones específicas, relacionadas directamente con las necesidades del deporte y del deportista.
- Se incrementa la intensidad con relación a las capacidades motoras específicas y hábitos motores.
- Se reduce el volumen con relación a ejercicios de características generales y se mantiene con relación a los ejercicios específicos.
- Se busca la afirmación y unión de las secuencias de movimientos de las destrezas adquiridas.
- Aumenta la intensidad y el volumen de la realización de los gestos técnicos específicos aprendidos (en situación de juego)

Periodo competitivo

El objetivo de este periodo es mantener y estabilizar la Forma Deportiva alcanzada y ponerla de manifiesto en las competencias fundamentales.

Características:

- Competencias principales.
- Puesta a punto de la Forma Deportiva.
- Preparación física funcional inmediata.
- Perfeccionamiento de la técnica y táctica aprendida.
- Consolidación de los hábitos motores.
- Se mantiene la intensidad de los ejercicios específicos.
- El volumen desciende según la especialidad deportiva

Periodo de transición

El propósito del periodo de transición es buscar la perdida transitoria de la Forma Deportiva.

Particularidades:

- Es de recuperación, es un descanso activo.
- Es el enlace entre dos ciclos de entrenamiento.
- Se cambian las actividades, pero no se deja de entrenar.
- Se intenta no perder todo el nivel de entrenamiento.
- Desciende el volumen e intensidad de los ejercicios específicos.
- Aumenta el volumen de los ejercicios de carácter general.
- El deportista organiza los días, horas y lugares de entrenamiento.
- Se utiliza para curar lesiones.

Educación física

Definición

La educación física es la norma que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la alineación integral del ser humano. Esto quiere decir que con su práctica se promueven los movimientos creativos e voluntarios, la manifestación del movimiento corporal a través de métodos afectivos y cognitivos de disposición superior.

Además, se fomenta el disfrute de la movilización corporal y se promueve la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. Para poder alcanzar este objetivo se vale de fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el pasar del tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las contribuciones que la práctica de la educación física ofrece a la educación y sociedad, también contribuye al cuidado y conservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios que se utilizan en el desarrollo del juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, entre otros. La predisposición actual en

educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio educativo y social. (Gruskin, 1991)

Educación Física y Salud

El área de Educación Física está íntimamente ligada al concepto de salud, ya que desde esta área se pretende la adquisición de hábitos saludables, como podría ser el gusto por la actividad física, el desarrollo de relaciones sociales que repercuten obviamente en el desarrollo psicosocial del alumnado, la mejora de diversos órganos cardiovasculares, respiratorios o locomotrices.

Al hacer referencia a “Educación Física y “Salud”, es inevitable establecer una relación interdependiente muy naturalizada entre estos campos. En esta relación subyacen determinadas concepciones acerca de la Educación, la Educación Física, el aprendizaje, el hombre y la salud. Habrá que considerar las distintas perspectivas o direcciones desde los cuales la Educación Física realiza aportes a una problemática compleja como es la salud, siendo esta afrontada también por otros campos del conocimiento, lo que da la idea de complejidad y Multidisciplinariedad; esta circunstancia remite a no perder de vista la identidad disciplinar.

Medios Educativos

La educación física alcanza sus términos formativos valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc. (Flores, 2010)

Juego motor. Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente.

Iniciación deportiva. Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte.

Deporte educativo. Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices.

2.4.2.2. Práctica deportiva

La práctica deportiva radica en la realización de una actividad física que se resume con afán competitivo y en la cual se deben respetar una serie de normas. Se diferencia de la mera actividad física en que ésta es una simple práctica, mientras que en el deporte siempre hay una competencia que arroja un resultado.

Los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

Los juegos pre deportivos constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas.

La práctica del deporte es buena para perfeccionar la salud de nuestro cuerpo, pero no solamente el bienestar físico se verá mejorado con el deporte, sino que también su práctica nos contribuirá innumerables beneficios psicológicos que no podemos pasar por alto.

Importancia

La práctica deportiva es una excelente forma de actividad física con la que la persona que lo practique lo pasará muy comfortable y se podrá conseguir objetivos tales como desarrollo muscular, pérdida de peso o reducción de grasas. El deporte también beneficia la regulación hormonal y el refuerzo del sistema inmunológico además de contribuir a un adecuado descanso y a reducir la fatiga.

Los beneficios del deporte no son solo físicos, sino que también afectan a la salud mental, reduciendo la aparición de depresión y el estrés, mejorando la autoestima e, incluso, las relaciones sociales, cuando se practican deportes de equipo.

Beneficios

En el ámbito social, educativo y en los trabajos actuales que exigen una actividad física son cada vez más escasos, por eso la práctica deportiva cobra una importancia cada vez mayor.

- Con la práctica deportiva se tendrá algunos beneficios:
- Reducir los riesgos de hipertensión, cardiopatías coronarias, accidentes cerebrovasculares, diabetes, cáncer de mama y colon y depresión.
- Se mejora la salud de los huesos y la capacidad funcional del cuerpo
- Se aumentará el gasto energético y, por tanto, ayuda a tener equilibrio calórico y un peso saludable.
- Con solo 30 minutos de actividad física moderada al día para asegurarse estos beneficios, por lo que es algo que cualquier persona puede practicar.

Factores que influyen en el Rendimiento Deportivo

Elementos Individuales

- Condición Física y coordinación neuromuscular
- Capacidades y habilidades técnico-tácticas
- Factores morfológicos y de salud
- Cualidades de personalidad

Elementos Colectivos

- Infraestructura propia y ajena
- Dirección pedagógica. Equipo técnico
- Condiciones externas: clima, vestimenta, alimentación, público
- Relaciones interpersonales, liderazgo, rechazos, competitividad
 - Desenvolvimiento táctico
 - Factores institucionales

La conducta deportiva

El Rendimiento Deportivo permite estudiar conductas y además, los comportamientos de todos los integrantes de la naturaleza del deporte en el momento de su actividad deportiva.

Existen conductas fuera de la actividad deportiva que pueden intervenir en el rendimiento deportivo, por ello, es importante establecer cuáles son las conductas en las que el profesional de la PRD deberá trabajar para realizar una intervención efectiva en rendimiento deportivo. (Dietrich, 2001)

El rendimiento: La función del profesional de la psicología del rendimiento deportivo en este concepto, consiste en valorar la mejora del rendimiento en relación con los objetivos marcados o según las posibilidades del deportista en cada momento. Entendiendo que el rendimiento será inherente a la capacidad de ejecución de una acción y el resultado real de la acción. (Lorenzo, 2010)

La competición: Para delimitar el campo de aplicación de la psicología del rendimiento deportivo, se debe diferenciar el concepto competición, en términos de "ser capaz de competir" y no en términos de confrontación.

A la hora de realizar una intervención en el rendimiento deportivo, el profesional de la psicología del rendimiento deportivo debe guiarse sobre la interpretación de "ser competente", y no en el de "querer ganar". La distinción entre ambos términos es importante puesto que no será lo mismo si actuamos para ganar como único objetivo o, si sólo se quiere mejorar la capacidad de respuesta ante una situación que presente algún problema.

La Multidisciplinariedad: Para perfeccionar el rendimiento deportivo, sobre todo en el deporte de alto rendimiento, resulta preciso integrar los diferentes conocimientos derivados de cada una de las ciencias del deporte para conseguir un objetivo común.

El conjunto de elementos que influyen en el rendimiento deportivo, uno de los más importantes en función del tipo de deporte es el relacionado con el Rendimiento Físico.

El rendimiento físico constaría en relación con la capacidad de producción de energía por parte de los músculos involucrados en la actividad, producción de energía que en función del deporte tendría unas tipologías diferenciadas de potencia o de resistencia. Estas diferentes características en la producción de energía vienen determinadas en gran parte genéticamente, pero su mejora y máximo nivel vienen dados por el entrenamiento físico. (Biolaster, 2014)

2.4.2.3. Preparación física

Concepto

La preparación física es una habilidad imprescindible y común antes de la práctica de cualquier actividad física deportiva. El desarrollo e intensidad de la misma dependerá del tipo de deporte a practicar, la intensidad del mismo, las condiciones ambientales y del grado de preparativo de cada deportista. (Cometi, 2004)

Para obtener el máximo de respuesta del organismo al esfuerzo al que se lo va a someter se necesita previamente una adaptación del mismo, poniendo en marcha una serie de dispositivos para adecuar el sistema cardiaco, muscular, circulatorio, nervioso y respiratorio a las crecientes demandas a las que se va a someter para que respondan con su máxima eficacia.

Efectos y beneficios de una correcta preparación física general:

- ✓ Sobre la capacidad contráctil muscular
- ✓ A nivel psicomotriz
- ✓ Como prevención de lesiones

La intención esencial de la preparación física general es el de asociar y coordinar todas las funciones para advertir posibles fracturas o problemas musculares. La preparación física general es una actividad personal que se debe adaptar a las necesidades y nunca se debe reproducir o imitar preparaciones físicas generales de otros. Se debe intentar a preparar zonas que hayan podido tener problemas en el pasado para que no se siga con el daño. (Beraldo, 2000)

La preparación física general predispone al cuerpo para que pueda ejercitarse en el máximo de sus posibilidades. El desarrollo de la preparación física general debe ser paulatino y con una progresión en ascenso. En una competición se debe iniciar la preparación física general específica unos 15 minutos antes del comienzo de esta y

acabar unos 4 minutos antes de la competición con la intención de recuperar el desgaste energético producido.

La Preparación Física compone la base fundamental en la preparación y desarrollo de la persona quien se prepara, en cualquiera de los deportes que practica, pues de ella dependen en gran medida los futuros consecuencias y el nivel que alcanzarán los mismos en su vida diaria en cuales quieras de las esferas profesionales en que se desarrolle.

La Preparación Física, posee tres clasificaciones, general, auxiliar y especial o específica, las cuales, al margen de sus objetivos y tareas específicas, en su conjunto se orientan hacia las necesidades y/o requerimientos del deporte que se práctica. (Platonov, 1988)

La Preparación Física, es uno de los mecanismos más significativos para el Entrenamiento Deportivo, debido al alto grado de implicación que tiene la misma en el logro de óptimos rendimientos competitivos.

Clasificación

Capacidades físicas condicionales:

Flexibilidad: permite el máximo recorrido de las articulaciones gracias a la elasticidad y extensibilidad de los músculos que se insertan alrededor de cada una de ellas. Es una capacidad física que se pierde con el crecimiento.

La Fuerza: radica en ejercer tensión para vencer una resistencia, es una capacidad fácil de mejorar. Hay diferentes manifestaciones de la fuerza: si hacemos fuerza empujando contra un muro no lo desplazaremos, pero nuestros músculos actúan y consumen energía. A esto se le llama Isométrica. Con este tipo de trabajo nuestras masas musculares se contornean porque se contraen y la consecuencia es que aumenta lo que llamamos “tono muscular”, que es la fuerza del músculo en reposo. Si en vez de un muro empujamos a un colaborador, sí que lo desplazaremos y se produce una contracción de las masas musculares que accionan a tal fin. A este trabajo se le llama Isotónico. (Calleja, 2010)

La resistencia

Es la capacidad de repetir y sostener durante el largo tiempo un esfuerzo de intensidad bastante elevada y localizada en algunos grupos musculares.

Depende en gran parte de la fuerza de los músculos, pero también del hábito de los grupos musculares usados prosiguiendo sus contracciones en un estado próximo a la asfixia, pero sin alcanzar un estado tetánico.

La velocidad

Es la capacidad de realizar uno o varios gestos, o de recorrer una cierta distancia en un mínimo de tiempo.

Desarrollo

Estas cualidades físicas están desarrolladas de forma diversa en cada persona de acuerdo con el esfuerzo que debe realizar diariamente o en su actividad deportiva, en conjunto determinan la condición física de un individuo.

Objetivos Educativos

Es una meta y Definen lo que las personas deben ser capaces de hacer como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, mide el resultado del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

2.5. Hipótesis

Los valores inciden en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel del cantón Latacunga.

2.6. Señalamiento de variables

Variable independiente. Valores

Variable dependiente: Práctica deportiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

El presente estudio se efectuó basándose en métodos cualitativos, en los que se va a realizar y explicar las causas del problema, las condiciones en que se originaron y la relación que existió entre las variables de la investigación, adicionalmente con los datos obtenidos, medidos e ingresados por el investigador, se interpretaran de acuerdo a las circunstancias específicas en las que se desenvuelve los investigados. Y cuantitativos porque las muestras se someterán en relación al universo y se determinaron por métodos no probabilísticos, seleccionando una muestra que permitió captar la información más útil para la investigación.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1.- Investigación Bibliográfica Documental

El presente trabajo investigativo es bibliográfico documental y linkográfica, debido a que permitió revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar o comparar diferentes puntos de vista de varios autores, teorías, criterios y temas referentes a las variables propuestas en la presente investigación, y a más de ello se trata de una propuesta de cambio, buscando el mejoramiento del estilo de vida de los involucrados.

3.2.2. Investigación de campo

El presente trabajo de investigación de campo se realizará en el mismo lugar la investigación en la Unidad Educativa Hermano Miguel, tomando contacto con la realidad educativa para obtener la información de acuerdo a las variables, a los objetivos y a la hipótesis planteada.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

Los métodos más comunes que se utilizan en el trabajo de investigación son los siguientes:

3.3.1. Método Científico

Es científico porque se aplican técnicas que acceden a comprobar los hechos investigados y que permitirán llegar a obtener resultados deseados.

3.3.2. Método Empírico

Se utiliza este método, que en base a la percepción sensorial o kinestésica permita captar directamente el problema de los valores y la práctica deportiva de la educación física.

3.3.3. Método de la Observación

A través de diferentes observaciones podemos establecer los primeros parámetros de medición sobre el tema en cuestión.

3.3.4. Exploratorio

Este método permitirá conocer más sobre las características y beneficios de los valores permitiendo analizar de esta manera cual es la relación con la práctica deportiva de la educación física.

3.4. Población y muestra

El presente proyecto de investigación se va a realizar con 8 docentes y 45 alumnos de la Unidad Educativa Hermano Miguel.

| Personal a investigar | Frecuencia |
|------------------------------|-------------------|
| Docentes | 8 |
| Estudiantes | 45 |
| TOTAL | 53 |

Cuadro 1 Población y muestra

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

3.5.- Operacionalización de las Variables.

Variable independiente: Valores

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|---|---|--|--|---|
| Son principios que permiten orientar el comportamiento humano hacia la transformación social de una persona, son pautas que regulan la conducta personal, social, cultural y deportiva que rige su calidad de vida. | Principios Comportamiento humano Transformación social Calidad de vida | Éticos Morales Moral Social Afectivo Aceptación Promoción Mejoramiento Personal Familiar Social Deportivo | ¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física? ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física? ¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física? ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases? ¿Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física? | Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario |

Cuadro 2 Variable Independiente

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

Variable dependiente: Práctica deportiva

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|---|--|--|--|
| <p>Son estrategias que se utilizan en el proceso de enseñanza en las disciplinas deportivas que comprende todo lo relacionado con la movilidad corporal, permitiendo desarrollar las capacidades físicas desde un punto de vista pedagógico y fisiológico que ayuda a la formación integral del ser humano como una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud.</p> | <p>Procesos</p> <p>Capacidades Físicas</p> <p>Formación integral</p> <p>Salud</p> | <p>Voluntaria Involuntaria Secuencial</p> <p>Velocidad Resistencia Fuerza Agilidad</p> <p>Fisiológico Psicológico Deportivo</p> <p>Físico Mental</p> | <p>¿Considera usted que en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales y voluntarios?</p> <p>¿Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad?</p> <p>¿Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano?</p> <p>¿Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva?</p> <p>¿Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores?</p> | <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> |

Cuadro 3 Variable Dependiente

Fuente: Investigador

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

3.6. Recopilación de la Información

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de esta investigación, la indagación, la entrevista y los test, con un cuestionario estructurado previamente, se aplicó de tal manera que nos permitió satisfacer las siguientes necesidades:

| PREGUNTAS | EXPLICACIÓN |
|---|---|
| ¿Para qué? | Para alcanzar las metas planteados en la presente investigación. |
| ¿A qué personas está dirigido? | Estudiantes, docentes, padres de familia. |
| ¿Sobre qué aspectos? | Valores Práctica deportiva |
| ¿Quién investiga? | Investigador: Lcdo. Franklin Jami |
| ¿Cuándo? | Periodo 2016 |
| Lugar de recolección de la información | Unidad Educativa Hermano Miguel del cantón Latacunga |
| ¿Cuántas veces? | Una |
| ¿Qué técnica de recolección? | Test |
| ¿Con qué? | Encuesta |
| ¿En qué situación? | En la institución porque existió la colaboración de parte de los involucrados |

Cuadro 4 Plan de Recolección

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

3.7. Plan de Recolección de Información

3.7.1. Procesamiento

- ✓ Se realizó la revisión crítica de la información recogida; es decir, la limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, y otros.
- ✓ Se almaceno y tabulo los resultados: se manejó la información, gráficos estadísticos de datos para la presentación.

3.7.2. Análisis e interpretación de resultados

- ✓ Se analizó los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- ✓ Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- ✓ Se comprobó la hipótesis.
- ✓ Se estableció las respectivas conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1.- ¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 39 | 87 |
| Casi siempre | 6 | 13 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 45 | 100% |

Cuadro 5 ¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física?

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

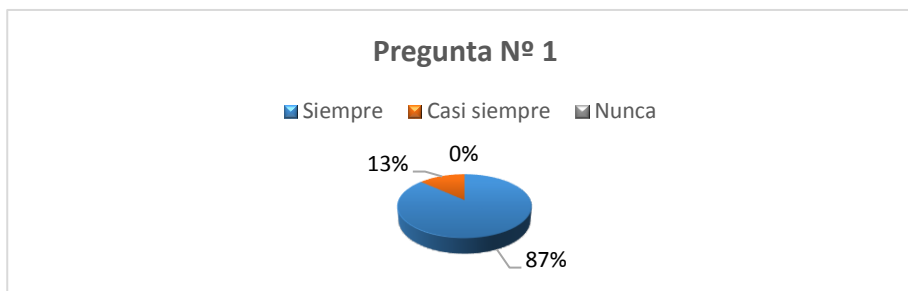


Gráfico 5 ¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física?

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 87% de los estudiantes Considera que el docente siempre estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física, mientras que el 13% menciona que casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan los docentes estimulan la práctica de valores éticos y morales dentro de la práctica deportiva.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 22 | 49 |
| Casi siempre | 22 | 49 |
| Nunca | 1 | 2 |
| TOTAL | 45 | 100% |

Cuadro 6 ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

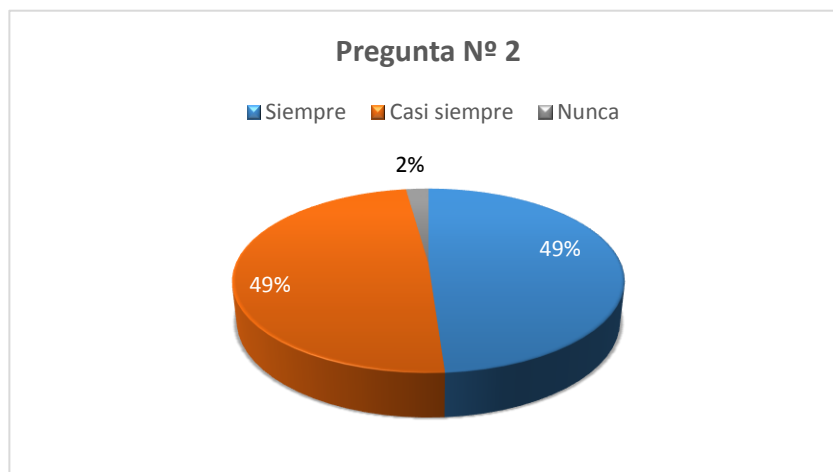


Gráfico 6 ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física?

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 49% de estudiantes consideran que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física, mientras que el 49% manifiestan casi siempre y un 2% mencionan que nunca.

INTERPRETACIÓN:

El comportamiento social y afectivo de una persona está influido por varios factores dentro de la práctica deportiva, de tal manera que ayuda a los individuos a formarse como mejores personas dentro de la sociedad.

Pregunta 3- ¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 36 | 80 |
| Casi siempre | 8 | 18 |
| Nunca | 1 | 2 |
| TOTAL | 45 | 100% |

Cuadro 7 El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

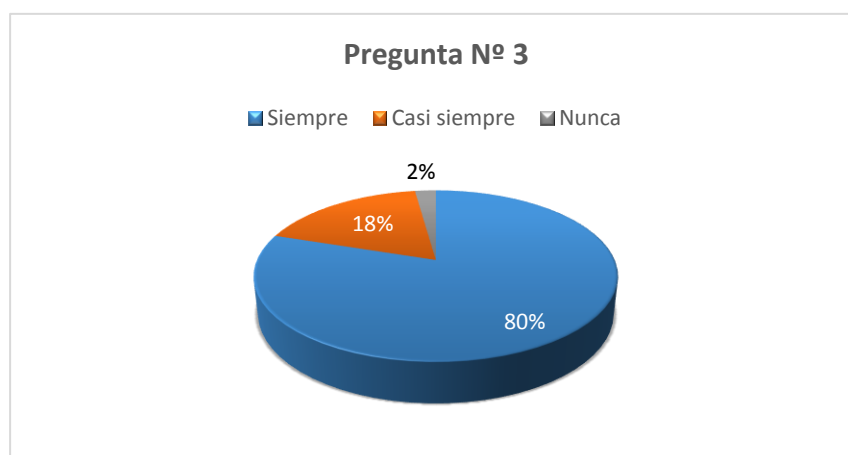


Gráfico 7 El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 80% de los encuestados manifiestan que El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física, mientras que el 18% mencionan que casi siempre y un 2% que nunca promueve el desarrollo.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de estudiantes están conscientes de que el docente promueve el desarrollo de los valores, los mismos que son de vital importancia para la práctica correcta del deporte.

Pregunta 4.- ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 15 | 33 |
| Casi siempre | 29 | 65 |
| Nunca | 1 | 2 |
| TOTAL | 45 | 100% |

Cuadro 8 El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

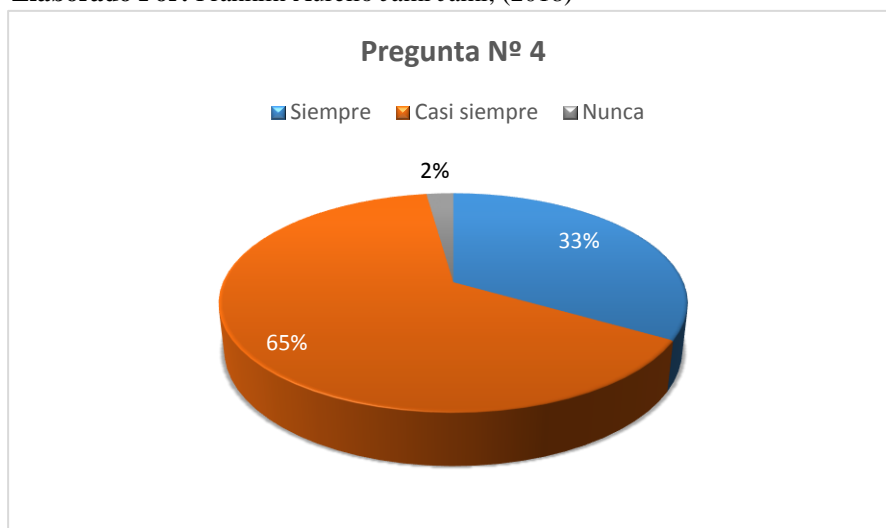


Gráfico 8 El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 65% de los estudiantes consideran que el maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases, 33% siempre y 2% manifiestan que nunca.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que el docente se preocupa por llevar un clima óptimo de los estudiantes fomentando el respeto de cada uno de los estudiantes.

Pregunta 5.- ¿Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 28 | 62 |
| Casi siempre | 15 | 33 |
| Nunca | 2 | 5 |
| TOTAL | 45 | 100% |

Cuadro 9 Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)



Gráfico 9 Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 62% de los encuestados manifiestan que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física, el 33% consideran que casi siempre es importante incorporar talleres y un 5% que nunca es necesario.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos consideramos que los talleres son una herramienta fundamental para la práctica deportiva, ya que podemos aplicar el deporte con los valores y formar estudiantes o deportistas de elite, siguiendo los pasos de centros de formación de talla mundial.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales y voluntarios?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 22 | 49 |
| Casi siempre | 22 | 49 |
| Nunca | 1 | 2 |
| TOTAL | 45 | 100% |

CUADRO N° 10 Considera usted que en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales y voluntarios

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

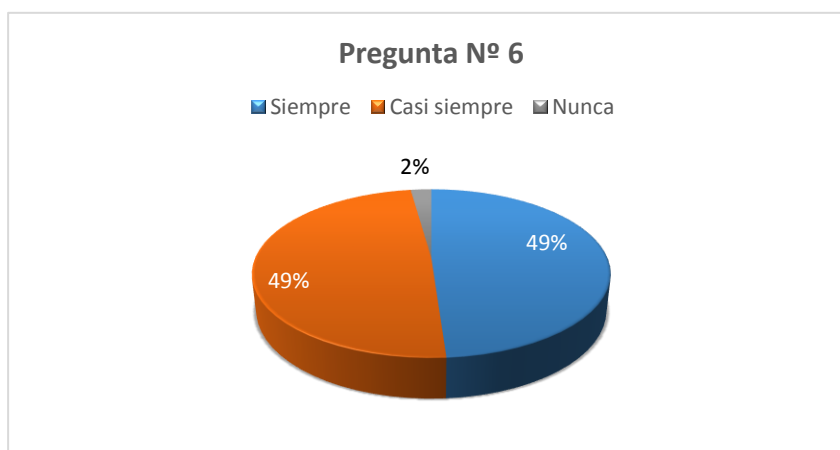


GRÁFICO N° 10 Considera usted que en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales s y voluntarios

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 49% de estudiantes consideran que casi siempre en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales y voluntarios, 49% que siempre y un 2% que nunca se realizan estos movimientos.

INTERPRETACIÓN:

Los movimientos secuenciales y voluntarios permiten a que la coordinación de los ejercicios sea efectiva, logrando que cada ejercicio este planificado y ejecutado sin ningún inconveniente y evitar realizar de mala manera evitando lesiones.

Pregunta 7.- ¿Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 34 | 76 |
| Casi siempre | 10 | 22 |
| Nunca | 1 | 2 |
| TOTAL | 45 | 100% |

Cuadro 10 Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami. (2018)

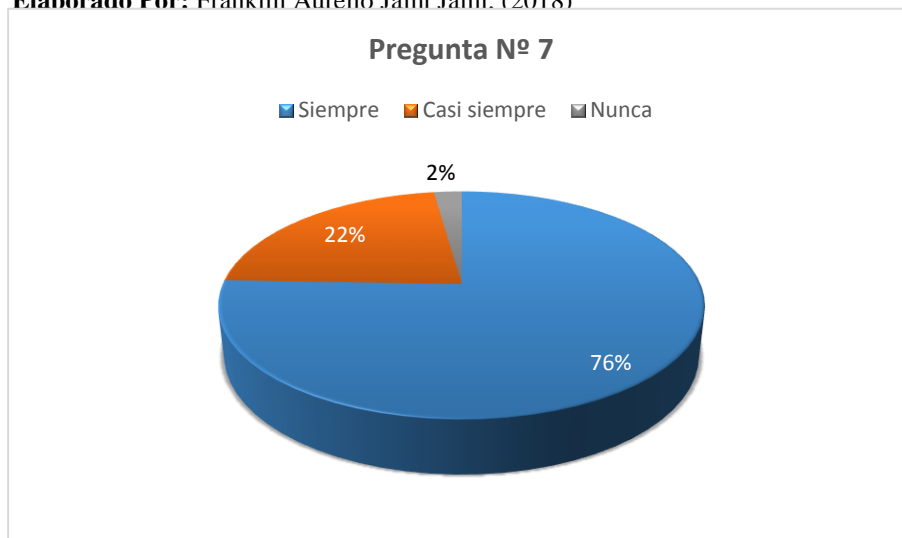


Gráfico 10 Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 76 % de los encuestados contestan que siempre durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad, 22% casi siempre y un 2% que nunca.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la práctica de la educación física está orientada a desarrollar capacidades de condición física, las mismas que permiten poner en práctica la agilidad de cada estudiante.

Pregunta 8.- ¿Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano en los niños?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 35 | 78 |
| Casi siempre | 10 | 22 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 45 | 100% |

Cuadro 11.- Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano en los niños

Fuente: Encuesta

elaborado por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

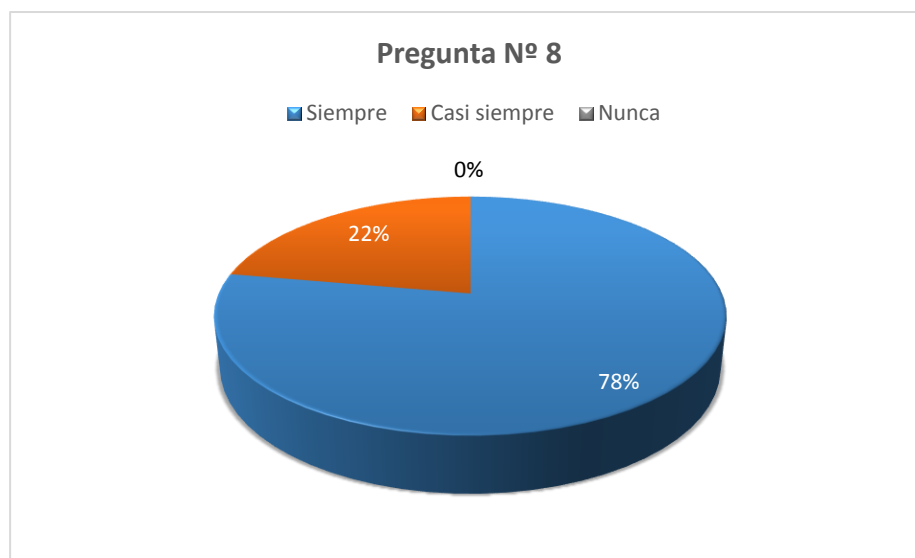


Gráfico 11 Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano en los niños

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 78% consideran que siempre la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano en los niños, el 22% casi siempre ayuda al mejoramiento.

INTERPRETACIÓN:

La educación física permite a las personas a mejorar la fisiología del cuerpo humano, a través de la secuencia de ejercicios planificados que se aplica, la correcta alimentación y la disciplina que debe trabajar en conjunto para tener cambios positivos en la salud del cuerpo.

Pregunta 9.- ¿Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 29 | 64 |
| Casi siempre | 16 | 36 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 45 | 100% |

Cuadro 12 Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)



Gráfico 12 Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 64% de los encuestados considera que siempre es adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva, el 36% casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que es de conocimientos de los estudiantes que la adecuada educación física es lo primordial para practicar algún deporte, considerando que antes de ejecutar algún deporte hay que conocer los pros y contras que el mismo puede ocasionar, al no conocer sobre estos puntos y no aplicando una correcta educación física puede ocasionar un fracaso deportivo.

Pregunta 10.- ¿Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 22 | 49 |
| Casi siempre | 23 | 51 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 45 | 100% |

Cuadro 13 Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

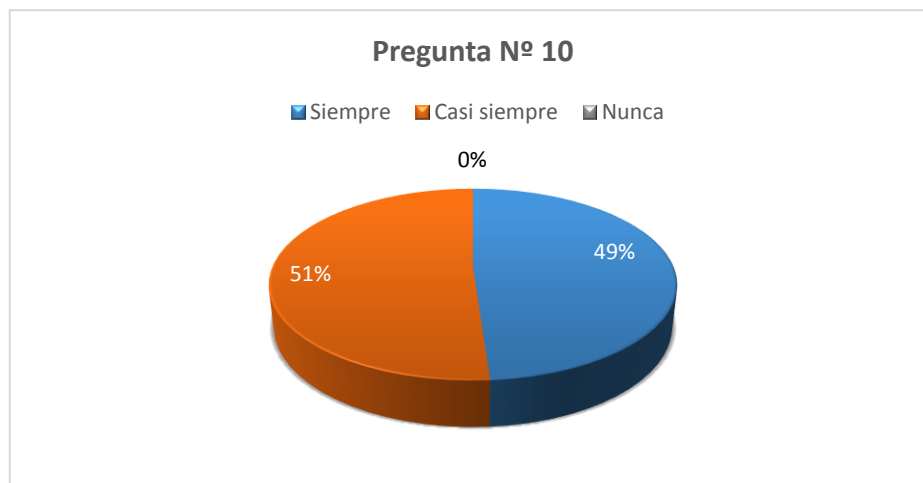


Gráfico 13 Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 51% respondieron que casi siempre la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores, el 49% respondieron que siempre.

INTERPRETACIÓN:

La educación física en la actualidad es la guía para ayudar al desarrollo armónico del cuerpo ya que podemos aplicar valores como la responsabilidad, de la misma manera permite a las personas a participar con cautela de algún deporte y dedicarse completamente.

4.2. Encuesta aplicada al personal docente

Pregunta 1.- ¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 8 | 100 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Cuadro 14 Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

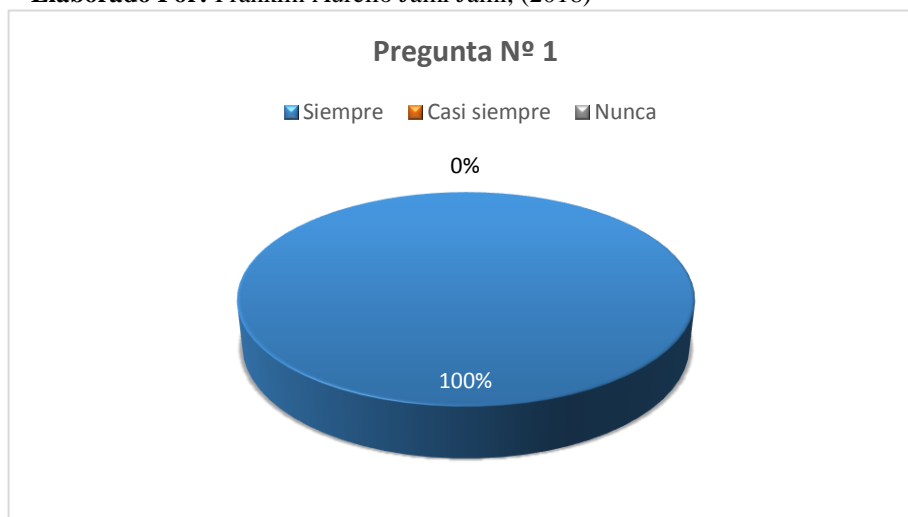


Gráfico 14 Considera nsidera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes Considera que siempre el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física.

INTERPRETACIÓN:

Los valores éticos son guía de comportamiento que un docente primordial debe aplicar dentro de su grupo de estudiantes para regular las diferencias que puede existir dentro de una sala de clase.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 6 | 75 |
| Casi siempre | 2 | 25 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Cuadro 15 Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)



Gráfico 15 Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 75% de los docentes encuestados manifiestan que siempre el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física, mientras que el 25% manifiesta que casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que es importante que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física, debido a que esta asignatura a igual que otras deben llevar una disciplina y responsabilidad alta para poder ser puesta en práctica.

Pregunta 3- ¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 7 | 87 |
| Casi siempre | 1 | 13 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Cuadro 16 El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

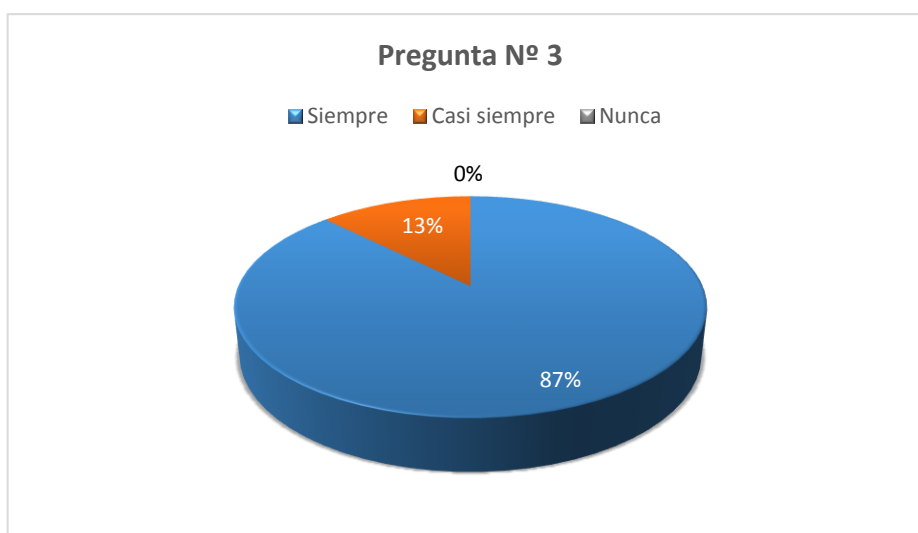


Gráfico 16 El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 87% de encuestados manifiestan que el docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física y el 13% casi siempre promueven el desarrollo de valores.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que se promueve el desarrollo de valores, esto es una gran ayuda para que un estudiante se vaya formando como un ciudadano y no pierda las costumbres que en la actualidad hacen mucha falta en la juventud.

Pregunta 4.- ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 6 | 75 |
| Casi siempre | 2 | 25 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Cuadro 17 El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

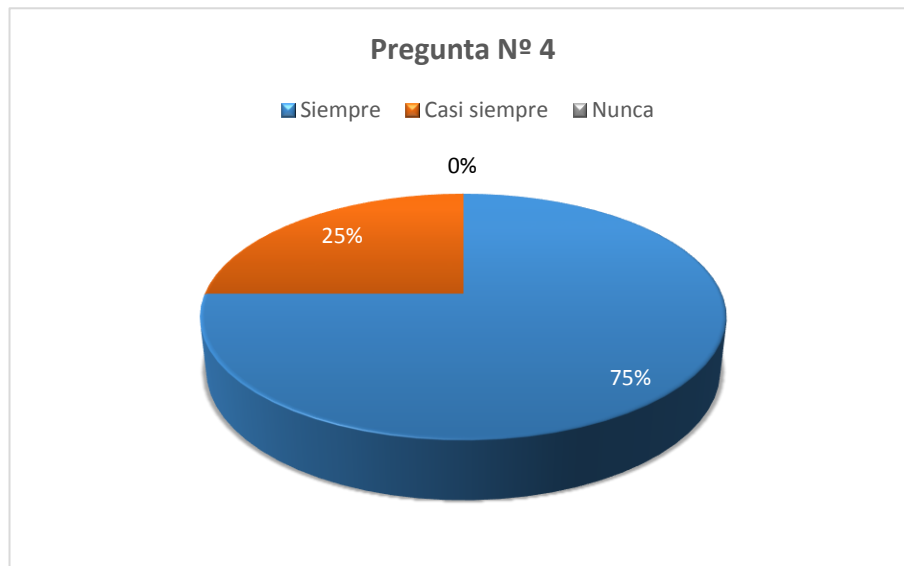


Gráfico 17 El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 75 % de los encuestados manifiestan que siempre el maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases, mientras que el 25% manifiestan casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

El ambiente de respeto es una de las herramientas principales de los docentes, para conseguir trabajar con disciplina, laborar con continuidad y crear un ambiente optimo enfocado en valores morales que deben poseer los estudiantes.

Pregunta 5.- ¿Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 7 | 87 |
| Casi siempre | 1 | 13 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Cuadro 18 Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

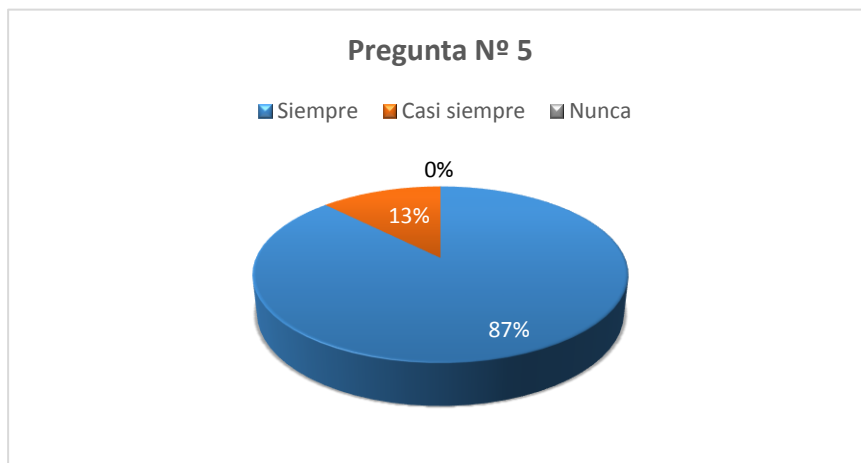


Gráfico 18 Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 87 % de los encuestados manifiestan que siempre es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física no, mientras que el 13% casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que que es importante y necesario incorporar talleres que permitan a los estudiantes a formar correctamente sus valores, y así poder contribuir con las falencias que en ocasiones se presenta dentro de sus hogares y son reflejadas negativamente en la unidad educativa donde asisten.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales y voluntarios?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 8 | 100 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Cuadro 19 Considera usted que en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales y voluntarios

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)



Gráfico 19 Considera usted que en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales y voluntarios

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes manifiestan que siempre en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales y voluntarios.

INTERPRETACIÓN:

La educación física como una de las ramas del deporte, está sujeto a llevar una metodología para poder ser puesta en práctica, la coordinación, movimientos secuenciales y voluntarios son parte de la misma debido a que no se puede exigir al cuerpo hacer lo que no está apto a realizar.

Pregunta 7.- ¿Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 8 | 100 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Cuadro 20 Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)



Gráfico 20 Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados manifiesta que durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad

INTERPRETACIÓN:

La práctica de la educación física permite a las personas a desarrollar físicamente varios aspectos como es el caso de la resistencia, capacidades físicas, velocidad, la agilidad y la fuerza, debido a que la práctica del deporte permite a que el cuerpo humano utilice todas las partes del cuerpo con coordinación y secuencia.

Pregunta 8.- ¿Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano en los niños?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 7 | 87 |
| Casi siempre | 1 | 13 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Cuadro 21 Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano en los niños

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

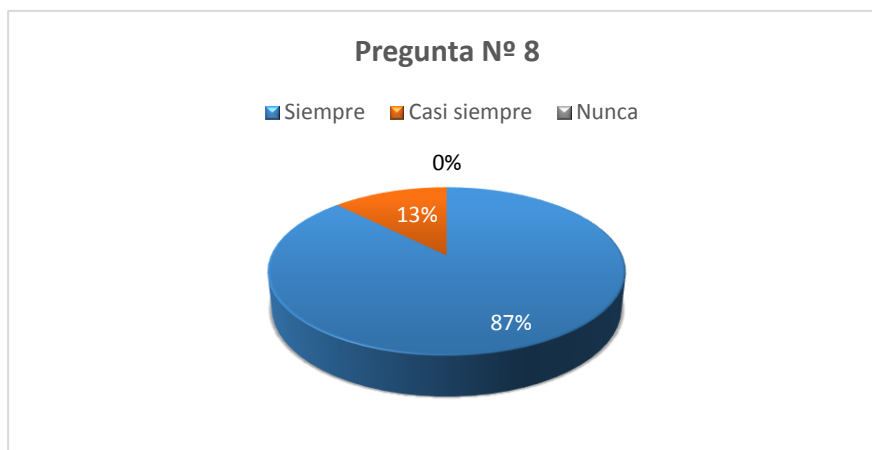


Gráfico 21 Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano en los niños

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 87% de los docentes encuestados manifiestan que siempre la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano en los niños y el 13% casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan la educación física ayuda al mejoramiento fisiológico de los niños, siempre y cuando no se la práctica de forma aislada ya que el ejercicio o actividad física garantiza que ocurra un mejoramiento funcional y orgánico dentro del cuerpo de la persona.

Pregunta 9.- ¿Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 8 | 100 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Cuadro 22 Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)



Gráfico 22 Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 100 % de los encuestados manifiestan que siempre se considera adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva

INTERPRETACIÓN:

La educación física es la base primordial para ejecutar un deporte ya que no solamente se habla de la ejecución de ejercicios o secuencias de entrenamientos si no del conjunto de normas que se debe seguir para formarse como un buen deportista, los valores morales, las buenas costumbres, el sacrificio y esfuerzo son pilares para una buena práctica deportiva.

Pregunta 10.- ¿Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 7 | 87 |
| Casi siempre | 1 | 13 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Cuadro 23 Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

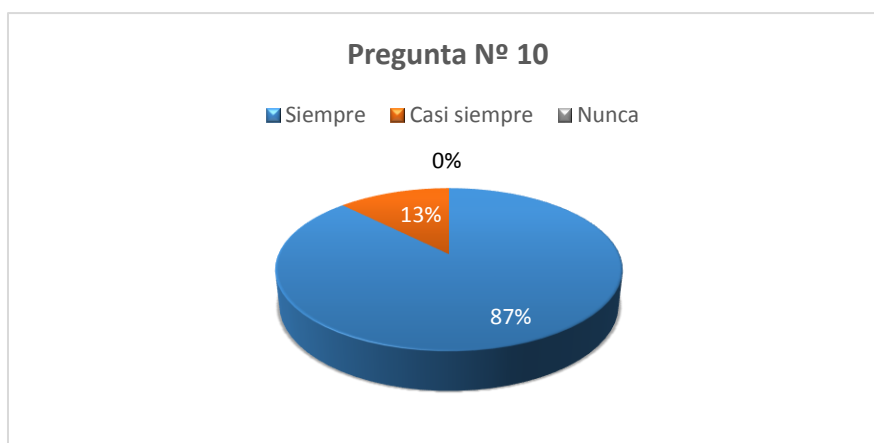


Gráfico 23 Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

ANÁLISIS:

El 87% de los docentes encuestados manifiestan siempre la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores y el 13% casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que la educación física ayuda en gran parte al desarrollo armónico a raíz de los valores como es la responsabilidad y el respeto por la integridad de uno, de tal manera la ejecución del deporte ayuda a potenciar al cuerpo humano.

4.3. Verificación de la hipótesis.

Una vez aplicada las encuestas y realizada las tabulaciones correspondientes, se llega a conocer que la hipótesis planteada es **ACEPTADA**. Por lo que un Taller sobre valores en las clases de Educación Física, Deportes y Recreación en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa para complementar y fortalecer los interaprendizajes, va ser el camino adecuado para mejorar el nivel de educación, además complementamos a la formación académica de formar personas para la sociedad.

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de Frecuencias

Pregunta 4.- ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| Siempre | 15 | 33 |
| Casi siempre | 29 | 65 |
| Nunca | 1 | 2 |
| TOTAL | 45 | 100% |

Cuadro 24 Combinación De Frecuencias Pregunta 4

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

Pregunta 8.- ¿Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano en los niños?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| Siempre | 35 | 78 |
| Casi siempre | 10 | 22 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 45 | 100% |

Cuadro 25 Combinación De Frecuencias Pregunta 4

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

Frecuencias Observadas

| Alternativas | Alternativas | | | TOTAL |
|---------------------|---------------------|--------------|----------|--------------|
| | Siempre | Casi siempre | Nunca | |
| PREGUNTA 4 | 15 | 29 | 1 | 45 |
| PREGUNTA 8 | 25 | 10 | 0 | 45 |
| TOTAL | 50 | 39 | 1 | 90 |

Cuadro 26 Frecuencias Observadas

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

Frecuencias Esperadas

| Alternativas | Alternativas | | | TOTAL |
|--------------|--------------|--------------|----------|-----------|
| | Siempre | Casi siempre | Nunca | |
| PREGUNTA 7 | 25 | 19,5 | 0,5 | 45 |
| PREGUNTA 8 | 25 | 19,5 | 0,5 | 45 |
| TOTAL | 50 | 39 | 1 | 90 |

Cuadro 27 Frecuencias Esperadas

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

4.3.1 Comprobación de CHI 2

| $X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$ | O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² E |
|----------------------------------|--------------------|---------|---------|------------------------|---------------------------|
| | Pregunta 4 SIEMPRE | 15 | 25,0000 | -10,000 | 100 |
| Pregunta 4 CASI NUNCA | 35 | 25,0000 | 10,000 | 100 | 4,000 |
| Pregunta 4 NUNCA | 29 | 19,5000 | 9,500 | 90,25 | 4,628 |
| Pregunta 8 SIEMPRE | 10 | 19,5000 | -9,500 | 90,25 | 4,628 |
| Pregunta 8 CASI NUNCA | 1 | 39,0000 | -38,000 | 1444 | 37,026 |
| Pregunta 8 NUNCA | 0 | 0,0000 | 0,000 | 0 | 0,000 |
| | | | | X² = | 54,28 |

Cuadro 28 Comprobación de CHI 2

Fuente: Encuesta

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

Modelo Lógico

Ho = Los valores NO inciden en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel del cantón Latacunga.

Hi = Los valores SI inciden en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel del cantón Latacunga.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (3-1) (2-1)$$

$$GL = 2*1$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observadas- frecuencias esperadas

$O-E^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2/E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Conclusión

El valor de $X^2 t = 5.99 < X^2 c = 54.28$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: Los valores SI inciden en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel del cantón Latacunga.

CAMPANA DE GAUS

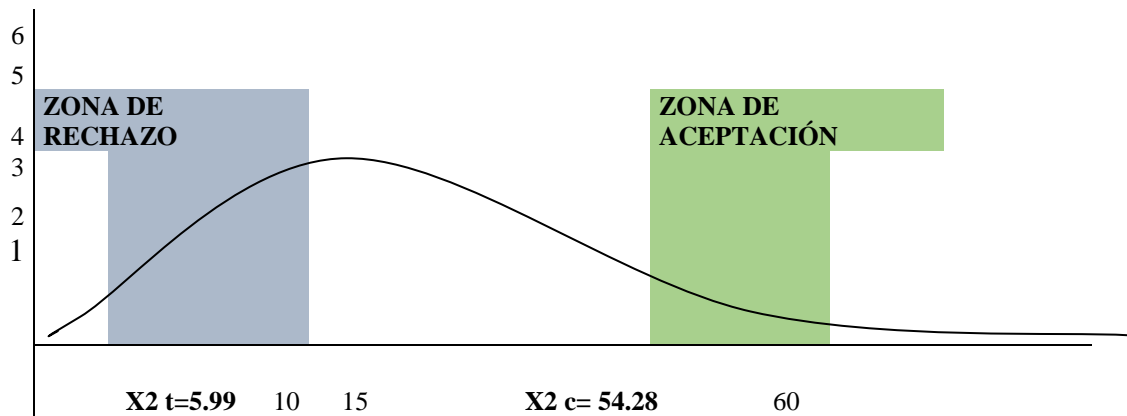


Gráfico 24 Campana de Gaus
Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

| Grados libertad | Probabilidad de un valor superior - Alfa (α) | | | | |
|-----------------|---|------|-------|-------|-------|
| | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 | 7,88 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 | 10,6 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 | 12,84 |

Cuadro 29 Tabla de Verificación del Chi-Cuadrado
Fuente: Encuesta
Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se estableció que los valores que inciden en la práctica deportiva de la Educación Física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel del cantón Latacunga son el respeto y la responsabilidad, los cuales se han convertido en una herramienta primordial para erradicar la falta de educación proveniente del medio en el que las personas se desenvuelven en la actualidad.
- Se analizó la frecuencia de la práctica deportiva de la educación física en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel, teniendo como resultado positivo, debido a que en la malla curricular se involucra la aplicación de actividades deportivas, las mismas que permiten la integración y el desenvolvimiento de los estudiantes dentro de su estancia en la unidad educativa.
- Se concluye que se debe diseñar una Guía de Talleres sobre valores que sirvan al desarrollo de la Educación Física, Deportes y Recreación en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa para complementar y fortalecer los interaprendizajes, integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores.

5.2. Recomendaciones

- Fortalecer la práctica de valores unidos a la práctica deportiva para generar un cambio de mentalidad en los estudiantes y fortalecer el compromiso con la sociedad de formar ciudadanos íntegros en la práctica deportiva que puedan representar con hidalguía a la Unidad educativa Hermano Miguel.
- Se debe seguir con la aplicación de la parte deportiva en la malla curricular y además innovar con nuevos métodos la variedad de deportes aplicables en la unidad educativa y pensar en poder aportar para desarrollar las habilidades a futuros deportistas que puedan llegar a representar a la Unidad Educativa Hermano Miguel a nivel institucional y Provincial.
- Diseñar una Guía de Talleres sobre valores que sirvan al desarrollo de la Educación Física, Deportes y Recreación en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa para complementar y fortalecer los interaprendizajes, la educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad en el estudiante.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Guía de Talleres sobre valores que sirvan al desarrollo de la Educación Física, Deportes y Recreación en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa.

6.1. Datos informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Hermano Miguel

Beneficiarios: Niños y niñas, docentes, padres de familia.

Ubicación: Latacunga

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: noviembre 2017

Finalización: diciembre 2017

Equipo responsable

Investigador: Lcdo. Franklin Jami

6.2. Antecedentes de la propuesta

Después de la investigación realizada se determinó que el Diseño de una Guía de Talleres sobre valores que sirvan al desarrollo de la Educación Física, Deportes y Recreación en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa Hermano Miguel servirá para complementar y fortalecer los valores morales, brindara a los estudiantes un mejor método de aprendizaje con la aplicación correcta de valores. Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo, trabajar con los estudiantes y sumar en el aprendizaje valores morales fortalecerá a la educación como ciudadanos.

6.3 Justificación

El propósito fundamental de la elaboración de los talleres es conceder a las autoridades, de la Institución, estudiantes y profesores un recurso didáctico que les permita estar informados sobre la importancia de la correcta práctica deportiva y

la aplicación de valores en los alumnos, de la misma manera contribuir a mejorar el estado físico y reforzar la educación y cultural a través del deporte.

Objetivos:

Objetivo General

- Aplicar la Guía de Talleres sobre valores que sirvan al desarrollo de la Educación Física, Deportes y Recreación en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa.

Objetivos Específicos

- Socializar la Guía de Talleres sobre valores que sirvan al desarrollo de la Educación Física, Deportes y Recreación en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa.
- Ejecutar la Guía de Talleres sobre valores que sirvan al desarrollo de la Educación Física, Deportes y Recreación en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa.
- Evaluar los conocimientos adquiridos en la Guía de Talleres sobre valores en el desarrollo de la Educación Física, Deportes y Recreación en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa

6.5. Análisis de factibilidad

Este trabajo de investigación se considera factible porque beneficiará no solo a los estudiantes de la Unidad Educativa Hermano Miguel si no también se puede considerar como modelo para aplicar en centros educativos , debido a que se puede socializar tanto en la comunidad educativa como otras instituciones que tiene los mismos lineamientos o doctrinas castrenses, de esta manera se convertirá en un proyecto factible e incluso de vinculación social ya que se puede ejecutar a la comunidad .

Sociocultural.

La viabilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que no se realiza de manera correcta la práctica de valores en la sociedad. Para constituir un hecho educativo, el deporte y la recreación ha de tener un carácter abierto, sin que la participación se supedita a características de sexo, niveles de habilidad u otros

criterios de discriminación, y debe asimismo realizarse con fines educativos, centrándose en la mejora de la práctica deportiva y de otra naturaleza, que son objeto de la educación, y no con la finalidad de obtener un resultado en la actividad cotidianas de los estudiantes.

Organizacional.

La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la presente guía y verificar el cumplimiento de sus objetivos, facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la aplicación en horas de clase según la malla curricular.

Equidad de género

La posibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara a estudiantes del centro de enseñanza.

Tecnológica

La transmisión de conocimientos en la actualidad se basa en recursos creados a través de nuevas tecnologías, tenemos el caso de los nuevos temas TICS que son el complemento adecuado para la capacitación de autoridades y estudiantes.

Económica financiera

La propuesta tiene factibilidad económico financiero por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta del investigador.

6.6. Fundamentación científica

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Concluyendo puedo decir que los valores entonces son aquello que hace a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre las debe de descubrir por su razonamiento.

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. La axiología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la naturaleza y la esencia del valor.

Para el idealismo objetivo, el valor se encuentra fuera de las personas;

Para el idealismo subjetivo, en cambio, el valor se encuentra en la conciencia (o sea, en la subjetividad de los sujetos que hacen uso del valor).

Para la corriente filosófica del materialismo, la naturaleza del valor reside en la capacidad del ser humano para valorar al mundo en forma objetiva.

Según Agudelo. P. H. los valores son:

- **Subjetivos:** "los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, sus importancias son sólo para ella/él, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses". (p. 22)
- **Objetivos:** Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, depende de las personas que lo juzgan, por esta razón, muchas veces se cree que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas son quienes le dan mayor o menor importancia a un determinado valor. (p. 22-23)

El concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

Concluyendo puedo decir que los valores entonces son aquello que hace a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre las debe de descubrir por su razonamiento.

Práctica deportiva

La práctica deportiva radica en la realización de una actividad física que se resume con afán competitivo y en la cual se deben respetar una serie de normas. Se

diferencia de la mera actividad física en que ésta es una simple práctica, mientras que en el deporte siempre hay una competencia que arroja un resultado.

Los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

Los juegos pre deportivos constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas.

La práctica del deporte es buena para perfeccionar la salud de nuestro cuerpo, pero no solamente el bienestar físico se verá mejorado con el deporte, sino que también su práctica nos contribuirá innumerables beneficios psicológicos que no podemos pasar por alto.

Importancia

La práctica deportiva es una excelente forma de actividad física con la que la persona que lo practique lo pasará muy confortable y se podrá conseguir objetivos tales como desarrollo muscular, pérdida de peso o reducción de grasas. El deporte también beneficia la regulación hormonal y el refuerzo del sistema inmunológico además de contribuir a un adecuado descanso y a reducir la fatiga.

Los beneficios del deporte no son solo físicos, sino que también afectan a la salud mental, reduciendo la aparición de depresión y el estrés, mejorando la autoestima e, incluso, las relaciones sociales, cuando se practican deportes de equipo.

Beneficios

En el ámbito social, educativo y en los trabajos actuales que exigen una actividad física son cada vez más escasos, por eso la práctica deportiva cobra una importancia cada vez mayor.

- Con la práctica deportiva se tendrá algunos beneficios:
- Reducir los riesgos de hipertensión, cardiopatías coronarias, accidentes cerebrovasculares, diabetes, cáncer de mama y colon y depresión.
- Se mejora la salud de los huesos y la capacidad funcional del cuerpo
- Se aumentará el gasto energético y, por tanto, ayuda a tener equilibrio calórico y un peso saludable.
- Con solo 30 minutos de actividad física moderada al día para asegurarse estos beneficios, por lo que es algo que cualquier persona puede practicar.

Factores que influyen en el Rendimiento Deportivo

Elementos Individuales

- Condición Física y coordinación neuromuscular
- Capacidades y habilidades técnico-tácticas
- Factores morfológicos y de salud
- Cualidades de personalidad

Elementos Colectivos

- Infraestructura propia y ajena
- Dirección pedagógica. Equipo técnico
- Condiciones externas: clima, vestimenta, alimentación, público
- Relaciones interpersonales, liderazgo, rechazos, competitividad
- Factores institucionales.
- Desarrollo táctico

6.7. Metodología Modelo operativo

| Fases | Metas | Actividades | Recursos | Responsables | Tiempo |
|----------------------|---|---|--|--|---------------|
| Planificación | Planificar las actividades para la aplicación de la Guía buscando la correcta práctica de los ejercicios físicos vinculados con valores para los estudiantes al 100%. | Obtener la suficiente Información sobre el tema. Elaboración y estructura de la propuesta. Indicar las actividades en cada una de las etapas. | Humanos Equipo de computación Materiales de oficina Documentos bibliográficos | Investigador Autoridades | |
| Socialización | Socializar con las autoridades del plantel y estudiantes sobre la importancia de la correcta práctica de la educación física vinculada con los valores | Convocar a los asistentes. Difundir los temas a tratarse. | Humanos Infocus computadora Copias | Investigador Autoridades Estudiantes | |
| Ejecución | Ejecutar la Guía a los estudiantes | Aplicar la guía en horas destinadas a educación física. | Humanos Materiales Institucionales | Investigador Autoridades | |
| Evaluación | Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de la Guía. | Observación y dialogo permanente | Humanos Materiales Institucionales | Investigador Autoridades | |

Cuadro 30 Metodología Modelo operativo

Elaborado Por: Franklin Aurelio Jami Jami, (2018)

6.8. Administración de la propuesta

| Organismo | Responsable | Fase de responsabilidad |
|--|---|---|
| Equipo de gestión de la Institución Equipo de trabajo (micro proyectos) | Autoridades de la institución Investigador | Organización previa al proceso. Diagnostico situacional. Direccionamiento estratégico participativo. Discusión y aprobación. Programación operativa. Ejecución del proyecto. |

6.9. Plan de monitoreo de la propuesta

| Preguntas básicas | Explicación |
|------------------------------------|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Interesados en la evaluación Equipo de gestión Equipo de proyecto (micro proyecto) |
| ¿Por qué evaluar? | Razones que justifican la evaluación |
| ¿Para qué evaluar? | Objetivos del Plan de Evaluación |
| ¿Qué evaluar? | Aspectos a ser evaluados Educación física y Valores |
| ¿Quién evalúa? | Persona encargada para evaluar |
| ¿Cuándo evaluar? | En periodos determinados de la propuesta Al inicio del proceso y al final en consideración a los periodos educativos |
| ¿Cómo evaluar? | Proceso Metodológico Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos |

**GUÍA DE TALLERES SOBRE VALORES QUE
SIRVAN AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL.**



Autor: Lcdo. Franklin Jami

Ambato-2018

Prólogo

La puesta en marcha de este tipo de talleres debería facilitar las transferencias de los auténticos valores del deporte a la vida diaria: superación personal, trabajo en equipo, respeto a las reglas, saber ganar, saber perder, tolerancia, sociabilidad, etc. Todos somos conscientes de la importancia que tiene el deporte en nuestra sociedad actual, realidad ésta del deporte, polisémica y multifuncional, en la que a veces impera un modelo de práctica deportiva que se caracteriza por unas conductas excesivamente competitivas, caracterizadas en ocasiones por actitudes que fomentan la agresividad o los comportamientos violentos. Esta exaltación de la competitividad, constituye un ingrediente esencial de “una cultura en la que se ensalza la rivalidad y se admira el triunfo conseguido en situaciones de enfrentamiento ; Por ello son necesarias iniciativas para fomentar la deportividad entre los alumnos y alumnas mientras se les inculca, a la vez, sus mejores valores, para que la actividad deportiva, además de una fuente de salud, lo sea también de bienestar personal, y un ejercicio de solidaridad con los compañeros, y también con los adversarios, que no enemigos. Cuando termina la competición, lo que se impone es el abrazo y la felicitación por el esfuerzo realizado; y que la rivalidad en la cancha lo que de verdad debe fomentar es la amistad dentro y fuera de ella.

Introducción

La preparación deportiva logra realzar al hombre y permite complementar su disciplina, su sentido de compañerismo, de tenacidad, de sacrificio, de entender que para lograr un resultado se necesita de mucho esfuerzo, todos estos son valores que se van adquiriendo y conforman una personalidad con cualidades que engrandecen la imagen del hombre.

El trabajo físico deportivo se encamina hacia cumplimiento de objetivos superiores, a partir de las nuevas exigencias planteadas por la Institución para brindar adecuadas alternativas a la ocupación provechosa del tiempo destinado para educación física.

La relación de la actividad física deportiva, con la calidad de vida, las saludes de los estudiantes son evidentes, y se ha demostrado durante todo el de cursar de la vida del hombre. La planificación, organización y control de las actividades físico deportivas han tenido un sentido tanto positivo como negativo. Esto se aprecia a través de hechos tales como personas que han logrado encontrar sentido a la vida, el amor, la amistad verdadera, e incluso su verdadera vocación, en vínculos establecidos durante actividades de recreación.

Presentación

Toda guía de actividades físicas debe buscar la mejora de la aptitud física que se define como la capacidad para ejecutar niveles de actividad física de moderados a fuertes sin fatiga injustificada y la posibilidad de mantener esta capacidad a lo largo de la vida. La aptitud física estará relacionada con el desarrollo de la condición intelectual y física orientada a la salud.

La finalidad de la guía de actividades físicas vinculadas con los valores permite la reducción de los factores de riesgo de formarse de mala manera en una sociedad globalizada, dejar el sedentarismo, para ello es necesario provocar adaptaciones fisiológicas que mejoren el rendimiento metabólico orgánico, utilizando el entrenamiento de las cualidades físicas básicas: resistencia, fuerza, y flexibilidad y controlando la composición corporal.

El cuerpo humano ha evolucionado para ser físicamente activo. En otras palabras, nuestro cuerpo necesita la actividad física para mantenerse sano. La mecanización y la tecnología moderna desarrolladas en las últimas décadas han hecho que el género humano sea menos activo físicamente que en cualquier otro momento de su pasado. Y lo estamos pagando con nuestra salud.

Objetivo

Dotar a los docentes y estudiantes de un soporte técnico informativo necesario para la correcta aplicación de la Educación Física y los valores en la Unidad Educativa.

Objetivo Específico

- Proponer una formación permanente y especializada, aportando los conocimientos más actuales e incrementando los recursos metodológicos para la preparación física de los estudiantes.
- Fomentar el interés por las actividades deportivas y la enseñanza de valores en la formación de los estudiantes

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TALLER Nro. 1 LA AMISTAD

TALLER Nro. 2 EL RESPETO

TALLER Nro. 3 LA HONESTIDAD

TALLER Nro. 4 LA HUMILDAD

TALLER Nro. 5 LA JUSTICIA

TALLER Nro. 6 LA RESPONSABILIDAD

TALLER Nro. 7 LA SOLIDARIDAD

TALLER Nro. 8 LA VERDAD

TALLER Nro. 9 LA PUNTUALIDAD

TALLER Nro. 10 LA IGUALDAD

TALLER Nro. 11 EL AMOR

TALLER Nro. 12 LA GENEROSIDAD

TALLER Nro. 13 LA PERSEVERANCIA

TALLER Nro. 14 LA LEALTAD

TALLER 1 :LA AMISTAD

- La amistad, es considerada un valor universal de ética y moral, ya que siempre necesitamos de alguien en quien poder confiar, la amistad suele comenzar de imprevisto y a veces sin buscarla, o porque simplemente alguien nos cae bien, la amistad no es más

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar la amistad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA AMISTAD

- **Desarrollo:** En hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, uno para cada participante.
- **Reglas**
 - Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa
 - Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel
 - Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente
 - Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, etc., experiencias, etc.
 - Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias.



TALLER 2 :EL RESPETO

- Cuando hablamos de respeto, nos referimos a ese valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de su prójimo en cuanto a sus derechos y obligaciones, es el reconocimiento del valor propio y de sus derechos como individuos y como sociedad.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar el respeto en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR EL RESPETO

• CONOCERNOS Y VALORARNOS

- **Desarrollo**
- Materiales: Hojas de papel y lápices para cada estudiante.
- Entregar a cada niño un papel y lápiz y ubicarlos en un lugar en el que puedan escribir.
- Solicitar que escriban tres cosas. La primera debe ser algo que sea muy importante para ellos. La segunda, alguien que ellos quieran y que sea importante para ellos. Y la tercera, debe ser algo acerca de sí mismos.
- Otras categorías pueden ser: lo que más me gusta de mí, algo que quiero mejorar, hobbies o deportes.
- Una vez que todos hayan terminado, se ponen de pie y que caminen lentamente alrededor del salón o espacio en el que se encuentran.
- Después de unos segundos, ordenar que paren, y que compartan algunas de las tres cosas que escribieron con la persona que tengan más cerca en ese momento, y que le expliquen por qué escribieron eso. Otorgar el tiempo suficiente para que cada uno pueda compartir lo que escribió y luego repita el proceso, por lo menos dos veces más.



TALLER 3 LA HONESTIDAD

- La honestidad es aquella cualidad humana que radica en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y está de acuerdo con los valores de verdad y justicia. La honestidad puede concebirse como el simple respeto a la verdad en relación con los hechos, el mundo y las personas

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar la honestidad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR EL RESPETO

• Juegos tradicionales.

- Desarrollo
- Materiales: pañuelo y correa
- El profesor realizará las orientaciones pertinentes para la ejecución de distintos juegos que van realizar.
- En cada círculo deben estar compuesto por uno o ambos sexos, con una cantidad de niños similares.
- Los niños seleccionarán el juego que le guste más.
- Los niños son los encargados de realizar los distintos juegos seleccionados y con honestidad decir el equipo ganador.
- Se le explicará como deben realizar el juego según las normas tradicionales. Al concluir el juego los niños realizarán una valoración de la actividad, destacando las acciones positivas y negativas, serán estimulados aquellos niños que realizan correctamente los ejercicios cumpliendo las reglas del juego y la disciplina del grupo.





TALLER 5 LA JUSTICIA

- La justicia es el reconocimiento consecuente de lo que pertenece a cada uno en forma equitativa y equilibrada, puesto que es una de las cuatro virtudes cardinales, que se inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o le pertenece en su realización y su dignidad, a obrar y juzgar, teniendo siempre por guía la verdad.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar la justicia en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA JUSTICIA

- **Encuentros deportivos de minifútbol y voleibol.**
- **Desarrollo**
- **Materiales:** Pelota de fútbol y Voleibol.
- El profesor reunirá el grupo para dar las orientaciones pertinentes acerca de las reglas del juego, tanto para el mini fútbol como para el voleibol.
- En el caso del voleibol el grupo podrá estar compuesto por niñas y niños en el mismo equipo, en el mini fútbol lo integrarán solo los niños.
- El tiempo de duración de la actividad estará en dependencia de lo pactado por los equipos.
- Como aspecto imprescindible para el desarrollo del juego es que prime un espíritu de honestidad por la actividad en la que se participa.
- El profesor explicará y demostrará a los niños cómo es que se va a realizar el juego con sus reglas, manteniendo una buena disciplina en el equipo. Al concluir la actividad se estimulará el equipo ganador
- Reglas: El balón es gol cuando traspase la línea de la portería, el balón esta fuera de juego cuando haya traspasado la línea de meta o banda.
- No se le puede dar más de tres toques al balón, mala manipulación del balón.



TALLER 6 LA RESPONSABILIDAD

- La responsabilidad es un valor que está dentro de la conciencia de las personas, que le permiten reflexionar, administrar, orientar y valorar las verdaderas consecuencias de sus actos, en el plano de lo moral. Una vez que pasan al plano ético, se puede establecer la magnitud de dichas acciones y de cómo se deben afrontarlas de la manera más positiva e integral.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar la responsabilidad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD

- **Relevo de pareja**

- **Desarrollo**
- **Materiales:** Banderitas
- **Organización:** Se forman equipos en hilera y por parejas detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo y a una distancia determinada por el profesor se coloca una banderita.
- **Actividad:** A la señal del profesor, la primera pareja de niños de cada equipo sale y corre hacia la banderita tomados de las manos. Cada vez que el profesor dé una palmada, las parejas que corren dan una vuelta en el lugar y continúan la carrera para dar un rodeo a la banderita. Durante la carrera de regreso también se darán palmadas. Al llegar a la línea de salida se coloca al final de su equipo la pareja que se encuentra esperando sale a realizar la misma actividad y así sucesivamente, hasta que todos los equipos finalicen. Gana el equipo que primero termine.
- **Regla:** Los niños no pueden soltarse de las manos.



TALLER 7 LA SOLIDARIDAD

- La solidaridad surge y se dirige fundamentalmente al ser humano. La verdadera solidaridad, es aquella que impulsa los verdaderos cambios que favorecen el desarrollo de las personas, y que está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los individuos. Esta igualdad es el resultado directo e innegable de una verdadera dignidad, que corresponde a la realidad intrínseca de las personas, sin dejar de lado su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido político.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar la solidaridad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA SOLIDARIDAD

• A jugar

- **Materiales:** Pelotas, obstáculos, tableros de ajedrez, porterías, sacos.
- **Organización:** Los jugadores se dividen en 4 equipos por ambos sexos y separados entre si por cierta distancia. A varios metros de cada equipo se colocan los materiales.
- **Desarrollo:** A la orden del profesor, los primeros niños correrán hacia donde ésta el obstáculo dan tres vueltas alrededor del mismo, salen corriendo hasta donde ésta la suiza, la cogen y comienzan a saltar hasta donde ésta el tablero de ajedrez, cogerán una pieza y la colocarán en el lugar que le corresponde, de ahí corren hacia donde ésta el balón y lanza un tiro a puerta.
- **Reglas:** Gana el equipo que termine primero, deben permanecer formados en su equipo, por anotar el tiro a puerta obtendrán 5 punto.
- **Variantes:** Carreras en saco, carrera libre y tiro a puerta, carrera entre obstáculos.



TALLER 8 LA VERDAD

- El valor de la verdad hace referencia a una persona honesta, sincera y de buena fe, una persona en la que se puedes confiar. La verdad se centra en saber si es real o falso, algo verdadero es algo que se puede comprobar.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar el valor de la verdad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA VERDAD

• Relevó en saco

- **Materiales:** Sacos.
- **Organización:** Se dividen los niños y niñas en equipos. Cada equipo se subdivide en dos hileras, una frente a la otra, se marca el terreno con dos líneas paralelas separadas entre si a 15m. Los equipos ya subdivididos se colocan uno frente al otro y detrás de cada línea, el primer niño de cada hilera estará dentro de un saco sujeto con las manos y ala altura de la cintura.
- **Desarrollo:** A la señal del profesor, el primer de cada hilera comienza a saltar en dirección al que tiene en frente, cuando llega a la línea se quita el saco, lo entrega al niño que le corresponde y se coloca al final. El compañero se introduce en el saco, realiza la misma la actividad y así sucesivamente. Gana el equipo que termina primero.
- **Regla:** Si se produce una caída se comenzara de nuevo desde ese lugar.



TALLER 9 LA PUNTUALIDAD

- La puntualidad es el valor que se va construyendo por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar determinado.
- El valor de la puntualidad, es la disciplina de siempre estar a tiempo para cumplir con las obligaciones.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar la puntualidad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA PUNTUALIDAD

• LA TELA DE ARAÑA

- MATERIAL
 - Cuerda y un espacio que tenga dos árboles,... entre los que se pueda construir la telaraña.
- Utilizando la cuerda, construir una telaraña entre dos lados (árboles, postes,...) de unos dos metros de ancho. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro.
- DESARROLLO
 - El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno/a a uno/a van saliendo hasta llegar al nuevo problema de los/as últimos/as.
- EVALUACIÓN
 - ¿Cuáles fueron las dificultades que surgieron? ¿Cómo se tomaron las decisiones? ¿Qué tipo de estrategia se siguió? ¿En qué se parece a las actitudes que hemos adoptado a lo largo de curso?



TALLER 10 LA IGUALDAD

- Es aquel valor humano y moral que se refiere al trato que todas las personas debemos recibir, ya que todas las personas somos iguales, valiosas e importantes sin tomar en cuenta su raza, sexo, posición económica, religión o inteligencia. Y se relacionan de manera estrecha con la imparcialidad, y la discriminación. modo equivalente entre todos los individuos.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar la igualdad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA IGUALDAD

• TODOS ENCIMA DEL BANCO

- Se trata de conseguir subir todos encima de un espacio muy estrecho en relación al grupo que debe subir, como por ejemplo: el banco de la terraza.
- MATERIAL
 - Un banco lo suficientemente largo para que entren todos/as.
- DESARROLLO
 - Nadie puede bajarse del banco.
 - El profesor invita al grupo a subir sobre el banco al grupo de alumnos/as. Cuando estén todos/as se les hará la foto.
- EVALUACIÓN
 - ¿Cuál ha sido el momento más simpático de esta actividad? ¿Qué han aprendido de los compañeros/as?



TALLER 11 EL AMOR

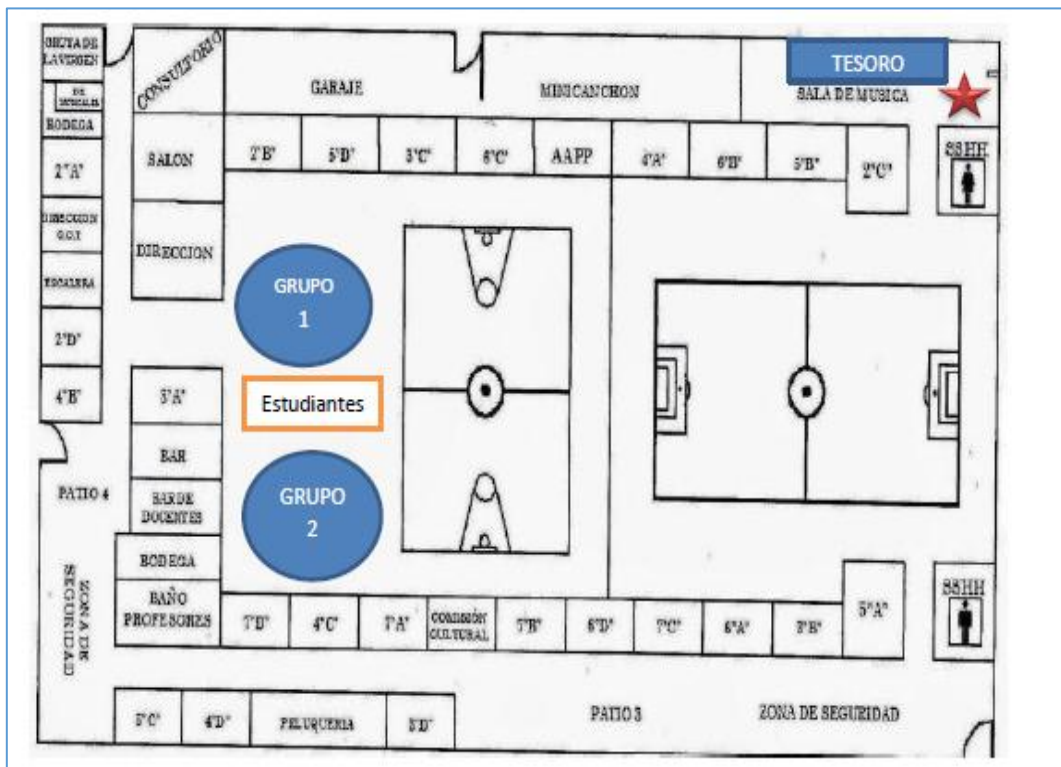
- El Amor es aquella condición básica entre la felicidad y la realización del individuo. Es el pilar de la convivencia humana, el amor es sentimiento, solidaridad, tolerancia, perdón, servicialidad.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar el Amor en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR EL AMOR

- **El capitán solidario y el tesoro de valores.**
- Contenido: Que todos logren participar, trabajo en equipo, orden en el juego, el compañerismo entre los integrantes del grupo.
- Materiales: Un silbato, 02 mapas del tesoro uno por cada equipo, 02 cofres con el tesoro con suficiente golosinas para los participantes del equipo.
- Procedimientos organizativos: En equipos y dispersos.
- Reglas: Se forman dos grupos mixtos con igual numero de participantes, a cada grupo se le entrega un mapa con el recorrido hasta el tesoro. Durante el trayecto se ubican puntos de referencias con claves relacionadas con rasgos del valor solidaridad, al encontrar el tesoro serán los estudiantes integrantes del equipo lo que establecerán el criterio para distribuir el tesoro.
- Tiempo: 90 Minutos.
- Aspectos a controlar: que todos participen, posibilitar el trabajo en equipo, estimular la solidaridad, el liderazgo participativo, la fraternidad. Cumplir con las actividades solicitadas en los distintos puntos de control.



TALLER 12 LA GENEROSIDAD

- La generosidad no es solo dar, sino es darse a los demás con amor. Es la costumbre de dar y entender a los demás. Se acepta extensamente en sociedad como un hábito codiciado.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fomentar la Generosidad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA GENEROSIDAD

• Un pariente especial

- Conocimiento e Integración de las personas. Profundizar en la comunicación.
- Desarrollo
- Cada persona debe pensar en un pariente suyo, muy especial (5 minutos). En subgrupos comentar por qué lo eligieron, qué admiran en él, etc. (30 minutos).
- Se realiza una retroalimentación en plenario (30 minutos).
- Variante:
- Cada subgrupo elige los dos más interesantes y los expone en el plenario.



TALLER 13 LA PERSEVERANCIA

- La perseverancia es la firmeza o constancia para lograr las metas que nos proponemos alcanzar, con trabajo continuo y persistente, que como personas buscamos para alcanzar la excelencia en la calidad de vida, identificando siempre nuestra capacidad para servir.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la Perseverancia en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA PERSEVERANCIA

• CON EL AGUA AL CUELLO

- Consiste en que los alumnos, subidos en una silla cada uno/a, deberán organizarse por cualquiera del siguiente orden: altura, edad, peso,... sin pisar el suelo.
- MATERIAL
 - Sillas
- DESARROLLO
 - En este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso lo importante es el compañerismo y la cooperación.
 - El juego consiste en colocar las sillas y cada participante se subirá a su silla. Cuando el profesor/tutor lo indique el grupo empezará a realizar la acción: ordenarse por edades o altura, peso,... Si en un momento determinado uno/a tocara suelo el grupo deberá empezar de nuevo.
- EVALUACIÓN
 - ¿Cuáles son las expresiones que más daño ha hecho a la gente? ¿Cómo se han superado las dificultades? ¿De dichas dificultades cuáles se parecen a las que suceden en el curso?



TALLER 14 LA LEALTAD

- La lealtad es el apego a otros, es aceptar los vínculos implícitos, fortaleciendo a lo largo del tiempo el variado conjunto de valores que

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la lealtad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA LEALTAD

• **Confianza en el Equipo.**

- Desarrollo:
- Los integrantes del grupo se colocan de pie y muy juntos, formando un pequeño círculo.
- Uno pasa al centro, cierra los ojos, y con los pies juntos se deja caer hacia atrás. El grupo lo sostiene, evitando que se caiga; pero lo apoya cuando ya sin equilibrio, está por caer. Se quiere que se perciba la sensación de depender del grupo.
- Lo mismo se hace con cada uno de los integrantes del grupo.
- Terminada la experiencia, el grupo dialoga acerca de la confianza existente, a partir de algunos planteos:
- Emociones que se percibieron
- Dificultades para depositar confianza en el grupo
- En qué momento se da la confianza en el grupo
- Sentimiento de que el grupo es un apoyo y sostén, en qué momentos.



C. MATERIAL DE REFERENCIA

1. Bibliografía

- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Barriga A., F. y. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- Beraldo, S. y. (2000). *Preparación física total*.
- Biolaster. (2014). http://www.biolaster.com/rendimiento_deportivo.
- Calleja, J. (2010). *Factores condicionantes del desarrollo deportivo*. Diputación Foral de Vizcaya.
- Cometi, f. (2004). *Preparación Física*.
- de Spinoza, B. (1997). *Ética demostrada según el orden geométrico*.
- DIETRICH Martin, D. (2001). *Manual de metodología del ENTRENAMIENTO Deportivo*. Barcelona.: Paidotribo.
- Dietrich, M. D. (2001). *Manual de metodología del Entrenamiento Deportivo*. Barcelona.: Paidotribo.
- Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la vida*. Mexico: Grigalbo.
- Flores, C. (2010). *Medios Educativos*.
- Fortaeza, A. (1999). *Entrenamiento deportivo. Alta metodología*. Colombia: Korneki Editorial.
- Franco, S. (1994). *Violencia intrafamiliar, cotidianidad oculta*. Medellín: Uryco.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Gruskin, W. (1991). *Juego Motor*.

- López, F. (1984). *La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia*.
- Lorenzo, A. (2010). *Factores condicionantes del desarrollo deportivo*. Bilbao.
- Myers, P. y. (1982). *Niños con dificultades en el aprendizaje*. Mexico: Limusa.
- PETIT, R. (1993). *Entrenamiento Deportivo*.
- Sánchez, B. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid.: GYMNOS.
- Varo, J. (J. 2015). *Beneficios de la actividad física y riesgos del sedentarismo*.
- Vygotski, L. (1979). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*.
- Wallon, H. (1980). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica. Barcelona: Crítica.
- Zabalsa, M. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid.
- Zuluaga, O. L. (2003). *Pedagogía y epistemología*. Bogotá: Magisterio.

ANEXOS



2. Anexo

1. Encuesta

Modelo de encuesta

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Objetivo:

- Establecer cómo influye los valores en la práctica deportiva de la Educación física.

Indicaciones Generales:

- Marque con una X a respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, borrones o enmendaduras

Pregunta 1.- ¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 2.- ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 3.- ¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 4.- ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 5.- ¿Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 6.- ¿Considera usted que en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales y voluntarios?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 7.- ¿Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 8.- ¿Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 9.- ¿Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 10.- ¿Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

ANEXO 2. Autorización de la Institución

Latacunga 13 de octubre del 2017

Hermana

Carmen Cadena

**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HERMANO MIGUEL"
PRIMARIA**

Presente.-

Yo, Franklin Aurelio Jami Jami, con C.I. 050272921-3, egresado de la Maestría de Cultura Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica de Ambato, me dirijo a usted para solicitarle se me conceda la AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL ESTUDIO DENOMINADO **"LOS VALORES EN LA PRACTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS"** de la Unidad Educativa Hermano Miguel.

El mismo tendrá como objetivo analizar la incidencia de los valores en la práctica deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Hermano Miguel sección primaria de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2017.

Por la favorable atención prestada a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente.-

Franklin Jami
.....

Lic. Franklin Jami

050272921-3

*Recibido
13-10-2017
D. Carmen Cadena
Autorizado*



ANEXO 3. Fotografías

Socialización con los estudiantes sobre el trabajo de investigación.

Dinámica de inicio.



Interrogantes sobre el tema de investigación a los estudiantes.



Presentación del tema de investigación



Apoyo por parte de la psicóloga de la institución en la propuesta.

