

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CENCÍAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de  
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocaional

**Tema:**

---

**“EL AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”**

---

**Autora:** Zambrano Yánez Stephany Marcela

**Tutor:** Dr. Mg. Rodrigo Andrade

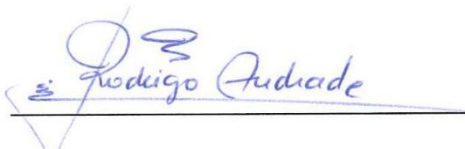
Ambato- Ecuador

2018

**APROBACIÓN DEL TUTOR**  
**DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Rodrigo Andrade, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”**, presentado por Zambrano Yánez Stephany Marcela, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

A handwritten signature in blue ink that reads "Rodrigo Andrade". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Dr. Mg. Rodrigo Andrade.  
C.C. 0501970099  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA TESIS

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema que se investigación: “**EL AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marcela Zambrano', is written over a horizontal line.

Zambrano Yáñez Stephany Marcela  
C.C. 0502656846  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**EL AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Zambrano Yáñez Stephany Marcela  
C.C. 0502656846  
**AUTORA**

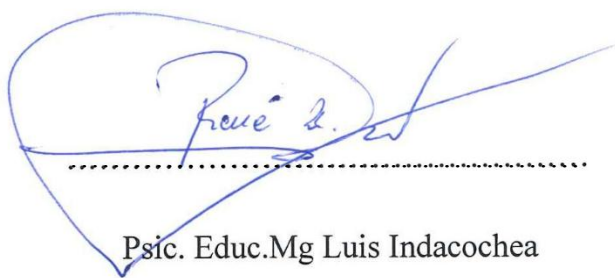
## APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”**, presentado por Zambrano Yáñez Stephany Marcela, promoción Octubre 2015 – Marzo 2016, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

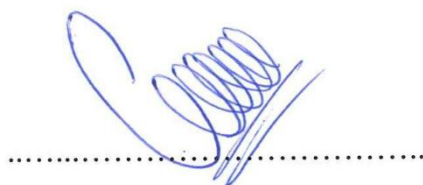
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo, para los trámites legales y pertinentes.

### COMISIÓN



Psic. Educ. Mg Luis Indacochea

C.C 1308842077



Psic. Edu. Mg Corina Nuñez

C.C 1803454899

## **DEDICATORIA**

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante. Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado. A mis padres Fernando Zambrano y Alexandra Yáñez, porque son la motivación de mi vida y mi orgullo de ser lo que seré, a pesar de las dificultades que existen.

A mis hermanos Paul y Mateo por que la razón de sentirme tan orgullosa y culminar mi meta, gracias a ellos por confiar en mí.

Stephany Marcela

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato por la oportunidad de prepararme profesionalmente.

Al Dr. Rodrigo Andrade por su paciencia y tolerancia durante la ejecución del presente trabajo

Stephany Marcela

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del tutor .....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación de los miembros del tribunal de grado .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos .....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2. Árbol de problemas .....	5
1.2.3. Análisis Crítico .....	6
1.2.4. Prognosis .....	6
1.2.5. Formulación del problema .....	7
1.2.6. Interrogantes de la investigación.....	7
1.2.7. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.2.7.1. Delimitación de contenidos.....	7
1.2.7.2. Delimitación Espacial .....	8
1.2.7.3. Delimitación Temporal .....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos .....	9



1.4.1. Objetivo General .....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II .....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentaciones.....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	14
2.2.2. Fundamentación Axiológica .....	15
2.4. Categorías Fundamentales .....	19
2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	20
2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente .....	21
2.5. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	22
2.5.1. Autoestima .....	22
2.5.2. Habilidades Sociales .....	29
2.5.3. Comportamiento.....	32
2.6. Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo .....	34
2.6.1. Modelo Pedagógico.....	34
2.6.2. Teorías de aprendizaje.....	36
2.6.3. Aprendizaje significativo .....	37
2.7. Formulación de Hipótesis .....	43
2.8. Señalamiento de variables.....	43
CAPÍTULO III.....	44
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.1 Enfoque de la investigación .....	44
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	44
3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental .....	44

3.2.2. Investigación de Campo .....	44
3.3. Niveles de la Investigación .....	45
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	45
3.3.2. Nivel Descriptivo .....	45
3.3.3. Nivel Correlacional .....	45
3.4. Población y Muestra.....	45
3.4.1. Población.....	45
3.4.2. Muestra.....	46
3.5. Operacionalización de las variables .....	47
3.5.1 Variable Independiente: La Autoestima.....	47
3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo .....	48
3.6. Recolección de Información .....	49
3.7. Procesamiento y análisis .....	49
CAPÍTULO IV .....	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1. Análisis de datos .....	50
4.2. Interpretación de los resultados.....	50
CAPÍTULO V .....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1. Conclusiones .....	75
Bibliografía .....	77
Anexos .....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población .....	46
Tabla N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente .....	47
Tabla N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente .....	48
Tabla N° 4: Recolección de la Información .....	49
Tabla N° 5: Autoestima.....	50
Tabla N° 6: Autoestima.....	51
Tabla N° 7: Demuestra superioridad.....	52
Tabla N° 8: Demuestra inferioridad.....	53
Tabla N° 9: Baja autoestima .....	54
Tabla N° 10: Temperamento.....	55
Tabla N° 11: Carácter .....	56
Tabla N° 12: Aprendizaje significativo .....	57
Tabla N° 13: Aprendizaje significativo .....	58
Tabla N° 14: Interés y motivación .....	59
Tabla N° 15: Aprendizaje significativo .....	60
Tabla N° 16: Ser otra persona .....	61
Tabla N° 17: Le cuesta hablar .....	62
Tabla N° 18: Le cuesta tomar decisiones.....	63
Tabla N° 19: Se acostumbra.....	64
Tabla N° 20: Se encuentra con su YO .....	65
Tabla N° 21: Opinión de sí mismo.....	66
Tabla N° 22: Dice rápidamente.....	67
Tabla N° 23: Es memorista .....	68
Tabla N° 24: Recuerda con facilidad .....	69
Tabla N° 25: Pone en práctica lo aprendido .....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas .....	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N° 3: Constelación de ideas VI.....	20
Gráfico N° 4: Constelación de ideas VD .....	21
Gráfico N° 5: Autoestima .....	50
Gráfico N° 6: Autoestima .....	51
Gráfico N° 7: Demuestra superioridad.....	52
Gráfico N° 8: Demuestra inferioridad.....	53
Gráfico N° 9: Baja autoestima .....	54
Gráfico N° 10: Temperamento.....	55
Gráfico N° 11: Carácter .....	56
Gráfico N° 12: Aprendizaje significativo .....	57
Gráfico N° 13: Aprendizaje significatgivo .....	58
Gráfico N° 14: Interés y motivación .....	59
Gráfico N° 15: Aprendizaje significativo .....	60
Gráfico N° 16: Ser otra persona .....	61
Gráfico N° 17: Le cuesta hablar.....	62
Gráfico N° 18: Le cuesta tomar decisiones.....	63
Gráfico N° 19: Se acostumbra .....	64
Gráfico N° 20: Se encuentra con su YO .....	65
Gráfico N° 21: Opinión de sí mismo .....	66
Gráfico N° 22: Dice rápidamente.....	67
Gráfico N° 23: Es memorista .....	68
Gráfico N° 24: Recuerda con facilidad .....	69
Gráfico N° 25: Pone en práctica lo aprendido .....	70
Gráfico N° 26: Campana de Gaus.....	74

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Tema:** “EL AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”

**Autora:** Zambrano Yánez Stephany Marcela

**Tutor:** Dr. Rodrigo Andrade Mg.

**Fecha:** agosto de 2017

**RESUMEN EJECUTIVO**

El objetivo principal de la investigación sobre la autoestima y el aprendizaje significativos es dar a conocer el sin número de factores que intervienen en el proceso educativos, los maestros deben saber que el aprendizaje ya no solo depende del estudiante, sino de todo el colectivo pedagógico que debe trabajar articuladamente en bien de los intereses de cada estudiante. Se partió de identificar el problema a través de la investigación exploratoria, luego determinar el comportamiento de este en su contexto, por medio de la descriptiva, de evidencio la incidencia de la una variable sobre la otra con la correlacional. Se operacionalizo las variables y se planteó el cuestionario que fue aplicado a docentes y estudiantes, esta información fue recopilada, analizada e interpretada, y representada gráficamente sus resultados, que permitieron llegar a las conclusiones adecuadas, y plantear la propuesta más viable para la solución del problema.

**Palabras claves:** Autoestima, conducta, personalidad, tipos de aprendizaje, aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, estrategias, metodología.



## **Introducción**

La autoestima es una de las variables más relevantes dentro del ámbito de la personalidad, tanto desde una perspectiva afectiva como motivacional. Las múltiples investigaciones que le abordan coinciden en destacar su papel en la regulación de las estrategias cognitivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje y rendimiento académico.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

**Capítulo I**, El Problema, se localiza el tema, la contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación, formulación, justificación, objetivos de la investigación.

**Capítulo II**, Marco Teórico, consta los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

**Capítulo III**, Marco Metodológico, el enfoque de la investigación, modalidades, niveles o tipos, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

**Capítulo IV**, Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta, y la verificación de hipótesis.

**Capítulo V**, Conclusiones y Recomendaciones,

El paper científico, la Bibliografía y los anexos

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

La autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa Fiscomisional la inmaculada de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

El autoestima en los estudiantes en el Ecuador, se debe a una serie de factores, uno de los principales es el maltrato intrafamiliar, que es un problema que está afectando a la sociedad, a pesar de la serie de campañas que se han realizado, los índices de maltrato en el país llega al 90% de mujeres casadas o unidad que han recibido este tipo de agresión, con las consecuencias para los hijos, que afecta su autoestima, viéndose reflejado en la parte académica si son estudiantes, o en la personalidad de los adolescente, por cuanto, este problema afecta de forma crítica a los estudiantes, puesto que se detectan niños con baja autoestima y esto hace que afecte a su aprendizaje significativo en las diferentes asignaturas, así como también va afectando la vida social de los niños, puesto que su comportamiento es indebido, así como también afecta la despreocupación de los padres al momento de controlar las tareas o enseñarles valores para que puedan defenderse solos. (Andes, 2014).

A nivel de la Provincia de Cotopaxi, con la finalidad de analizar sobre las causas y consecuencias que acarrea la baja autoestima en los estudiantes, se ha logrado establecer que los jóvenes con maltrato intrafamiliar, bullying, discriminación, sea físico o psicológico impacta de manera aversiva el aprendizaje en los mismos repercutiendo de manera indirecta la relación con el docente. Se realizó una charla con representantes de la Fiscalía de Tungurahua, Juzgado de la Niñez y docentes.



Al final los jóvenes entendieron que la baja autoestima es un problema que afecta a muchas personas y que debe ser prevenido en las instituciones educativas. La Fiscalía, Juzgado de Menores, Trabajo Social dieron las indicaciones de cuáles son las bases legales del problema y como identificar a los indicadores de este problema. Aún no hay programas oficiales para lidiar con este sufrimiento que muchos niños y adolescentes padecen diariamente (Diario la Hora, 2012).

El problema de la autoestima se presenta en varios aspectos y por ende es un motivo de preocupación, para lo cual se debe considerar que en la realidad los estudiantes no podrán desenvolverse por sí solos, puesto que no tienen esa confianza y seguridad para poder realizar cualquier actividad de manera individual, al mismo tiempo, sus capacidades serán escasas porque no tienen un objetivo bien definido y esto va afectando a un futuro, ya que no podrá tener un buen aprendizaje significativo.

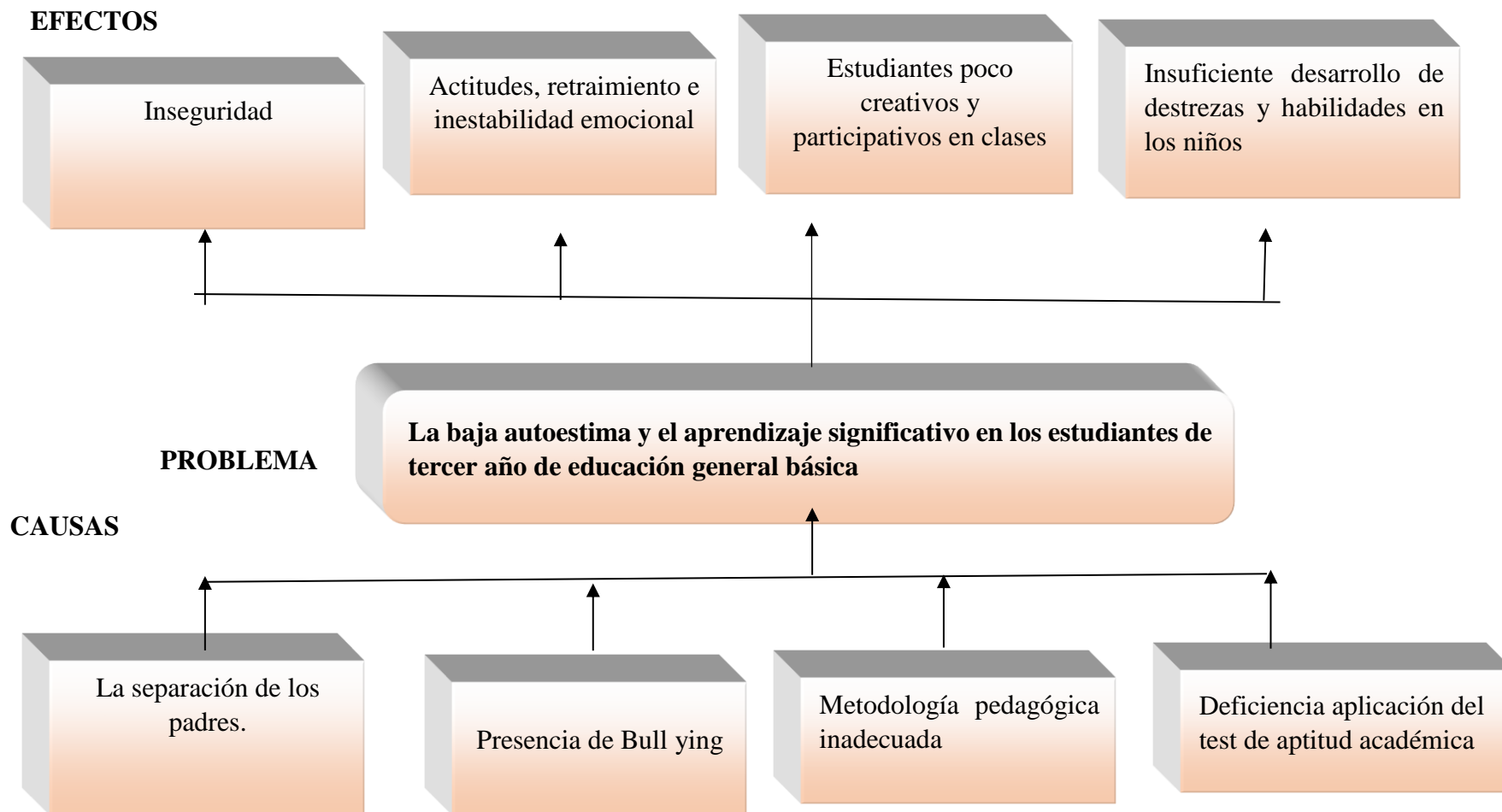
En la actualidad, el problema de la autoestima se ve afectado de manera crítica en los estudiantes, puesto que la baja autoestima influye de forma directa en los estudiantes, ya que no pueden optar por un buen aprendizaje al momento de realizar sus actividades, tomando en cuenta que las autoridades no ponen ningún interés para poder inculcar valores adecuados en cada estudiante, tomando en cuenta que esto es muy perjudicial para su aprendizaje. (Acosta y Hernández, 2004).

En la Unidad educativa Fiscomisional la Inmaculada de la ciudad de Latacunga, la mayoría de los niños/as de tercer año de Educación General Básica presentan problemas de autoestima, por lo que se ha podido conversar con los miembros del DECE, las causas son el maltrato intrafamiliar, el Bullying de los compañeros, la separación de los padres, esto ocasiona que los estudiante presenten cuadros de inactividad, retraimiento y desmotivación somatizadas con expresiones negativistas como no puedo, no quiero hacer, no me interesa estudiar, así mismos proyectan rasgos de introvertidos, poco colaborativos en sus acciones, por lo que se ve reflejado en todas sus acciones que realiza, sean sociales, deportivas, académicas, en la escuela el rendimiento escolar no es el adecuado.

De la entrevista realizada al psicólogo del plantel, manifiesta que el 47% de los estudiantes presentan problemas de la autoestima; somatizadas por bajo

rendimiento, inseguridad, poca socialización con sus compañeros se refleja en el 56% que afecta el rendimiento académico, de esos porcentajes el 65% son mujeres y el 35% hombres.

### 1.2.2. Árbol de problemas



**Gráfico N° 1:** Árbol de Problemas  
Elaborado: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **1.2.3. Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, de la ciudad de Latacunga, una de las causas que existe por el baja autoestima y el aprendizaje de los estudiantes es la separación de los padres, por lo que los niños/as demuestran inseguridad entre sus compañeros, tomando en cuenta que los problemas de agresión física y psicológica entre miembros de la familia ocasiona daños en los hijos, que presentan cuadros de tristeza, inactivos, callados, nada colaborativos, sobre todo con la frase ¡No puedo!, en todas actividades que realiza diariamente.

Por otro lado, la presencia del Bullying ha ocasionado que afecte las actitudes, retraimiento e inestabilidad emocional de los estudiantes, para lo cual, conocidos estos casos se ha realizado un seguimiento, tomando en cuenta que los estudiantes afectados que se veían inactivos, poco participativos y nada creativos, lo que incidía en su rendimiento académico especialmente y en las relaciones interpersonales.

Otra de las causas es la metodología pedagógica inadecuada que los docentes aplican, puesto que ha provocado que los estudiantes sean poco creativos y poco participativos en clases, ya que no obtienen las suficientes potencialidades para desenvolverse de mejor manera, puesto que no alcanzan las suficientes habilidades para el cumplimiento de sus objetivos.

Finalmente, la deficiencia aplicación del test de aptitud académica dentro del aula, ocasiona un insuficiente desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes, puesto que no desarrollan un buen aprendizaje, ya que presentan un desinterés marcado en las clases, sin importar la materia que sea, por lo que su rendimiento escolar es inadecuado, sobre todo porque los aprendizajes no son significativos, si aprende lo hace para el momento de dar una lección o una evaluación, luego se olvida de todo.

### **1.2.4. Prognosis**

De no darse una solución al problema planteado, se estarán formando personas sin criterio, nada innovadoras, sin proposiciones valederas para solucionar los problemas, estudiantes vacíos, introvertidos, inactivos, cuya personalidad sea

manejable por los demás con una inseguridad marcada, pero sobre todo sin un rumbo o proyecto de vida, en lo académico tendrán problemas de aprendizajes, y por lo tanto el rendimiento escolar no será el adecuado, los estudiantes dejarán de estudiar sea por el bajo rendimiento o ya sea por problemas conductuales que afectan el normal desarrollo de sus actividades diarias, toda vez que tratan de llamar la atención de alguna forma para ser atendidos en sus requerimientos afectivos, la solución que se plantea es trabajar en talleres de motivación con los estudiantes conjuntamente con sus padres o representantes.

## **2.5. Formulación del problema**

¿La autoestima influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa Fiscomisional la inmaculada de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi?

### **1.2.6. Interrogantes de la investigación**

¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños/as de tercer año de Educación General Básica?

¿Qué factores psicosociales inciden en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de Educación Básica?

¿Existe un paper académico para conocer de qué manera la autoestima contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de Educación Básica?

### **1.2.7. Delimitación del objeto de investigación**

#### **1.2.7.1. Delimitación de contenidos**

CAMPO: Educación

ÁREA: Psicopedagogía

ASPECTO: Autoestima- Aprendizaje Significativo

### **1.2.7.2. Delimitación Espacial**

La investigación se realizó con los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, de la ciudad de Latacunga.

### **1.2.7.3. Delimitación Temporal**

El periodo fue del mes de marzo –septiembre de 2017

## **1.3. Justificación**

La presente investigación es de gran **utilidad**, porque permite ver cómo influye el autoestima en el mejoramiento de la inteligencia emocional en los niños y niñas del tercer año de la “Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi”, tomando en cuenta las varias dificultades y conflictos que se dan por partes de los estudiantes, como son los problemas conductuales, deserción escolar, depresión y el maltrato escolar que son problemas que podrían ser corregidos.

La investigación tiene un gran **impacto** dentro y fuera del plantel, ya que se cuenta con los recursos económicos así también con los recursos humanos y la apertura de la unidad educativa la misma que facilitara la realización del proyecto de investigación.

Este trabajo de investigación es **novedoso** porque se va romper esquemas o paradigmas tradicionales dentro del plantel, logrando de esta manera que los estudiantes alcancen un mejor rendimiento dentro del plantel.

La investigación es **factible** porque se podrá determinar las posibles falencias dentro de la institución, de esta manera dar sus respectivas soluciones para que los estudiantes puedan obtener una buena enseñanza a través de valores y de esta forma obtener un mayor aprendizaje significativo.

El tema investigativo es **importante** porque al hablar sobre la autoestima hace que muchas veces las personas suelen centrarse en los resultados académicos, en el nivel de aceptación que otras personas tienen, por lo que es importante considerar el aspecto físico y es de esta forma como el aspecto psicológico y emocional queda a

un lado y no se le da la importancia que realmente requiere. Este trabajo pretende que los y las adolescentes puedan adoptar nuevas alternativas para mejorar su autoestima y tener en general una mejor calidad de vida tomando las fortalezas como base para mejorar sus debilidades.

La investigación es de **beneficiarios** para los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi”, puesto que alcanzarán una alta autoestima, sobre todo lograrán tener un buen aprendizaje significativo dentro de la institución, por ello por medio de la presente investigación queremos ver como el autoestima en el control de las emociones y la empatía de los niños hacia los demás compañeros desensibilizando algunas conductas y mejorando de esta manera las relaciones interpersonales así también el desarrollo del auto concepto en los mismos, ayudando a prevenir y corregir posibles problemáticas.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Establecer la incidencia de la autoestima en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Analizar los factores psicosociales que influyen en la autoestima de los niños/as de tercer año de Educación General Básica
- Identificar el nivel en el desarrollo del aprendizaje significativo en las asignaturas con los estudiantes de tercer año de Educación Básica
- Diseñar un artículo académico científico - paper con los lineamientos y estrategias para desarrollar una adecuada autoestima que potencialice el aprendizaje significativo

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Revisando las diferentes revistas indexadas, se encontraron temas referentes a la investigación: “la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Fisco misional La Inmaculada de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”, la misma que se detallan a continuación.

Según el autor Mejía, Omar. (2015) en su investigación denominada “Autoestima, adolescencia y pedagogía”, luego de realizar un estudio minucioso sobre el tema, llega a las siguientes conclusiones:

- El docente debe contribuir de manera relevante, para que pueda alcanzar una mejor expectativa esquemática de autorrealización en cada uno de los estudiantes, considerando que los proyectos de vida pueden percibir en muchas de las ocasiones y en cada caso, los estudiantes pueden fortalecerse si el cuerpo docente les presenta escenarios vívidos, atractivos y programáticos de los futuros logros que pueden alcanzar, sea este en lo académico, como también de manera personal.
- La autorrealización es una manera muy particular de plantearse objetivos, ya que se puede generar expectativas y diseñar modelos de consecución de logros, permitiendo de tal modo construir y reconstruir en su efectividad de resultados, tomando en cuenta que la autoestima es un punto dinámico evolutivo que permanece más como un estado mental e idóneo para alcanzar un verdadero logro conseguido y asimilado que radica su auténtica importancia en cada estudiante.



- Es necesario saber que los estudiantes deben obtener una buena estimulación activa de parte de sus docentes, en donde le permita de tal manera lograr mejor objetivos en cada una de sus tareas, ya que si se distingue los papeles que regularmente se juegan en el aula de secundaria, resultaría muy simple destacar que la mayoría de los alumnos y alumnas intentan socializar, pertenecer a un grupo o el de poder buscar simpatía y focalizar su energía física en todo su contexto, con el fin de cumplir a cabalidad sus objetivos de aprendizaje, sobre todo, tomando en cuenta que los maestros y maestras puedan entender que la autoestima juega un papel fundamental en los aspectos formativos de los educandos.

Según el autor inglés, Cándido., Martínez, Agustín, E y García, José. (2013), el tema: “Conducta pro social y estrategias de aprendizaje en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria”, quién concluye lo siguiente:

- Los resultados de este estudio confirman que la puntuación en conducta pro social pronostica positiva y de manera significa altas puntuaciones sobre las estrategias de actitud, motivación, procesamiento de la información, selección de las ideas principales, ayudas al estudio, autoevaluación y preparación de exámenes, tanto en varones y mujeres como en todos los cursos, revelando de tal manera que los adolescentes con comportamientos pro sociales tienen mayor probabilidad de presentar una actitud positiva hacia el estudio, tener una mayor motivación académica.
- Las relaciones entre la conducta pro social y las estrategias de procesamiento de la información, selección de las ideas principales, ayudas al estudio, autoevaluación y estrategias de preparación de exámenes no han sido descritas por la evidencia empírica previa, tomando en cuenta que estos resultados podrían ser explicados a través de sus distintos autores han señalado la relación entre la conducta pro social y las variables como es la flexibilidad y la habilidad del uso de estrategias.

Se debe considerar que los resultados de este estudio indican que los adolescentes con comportamientos pro sociales tienen menor probabilidad de tener ansiedad,

tomando en cuenta que la conducta pro social fue un predictor negativo y estadísticamente significativo de la ansiedad o preocupación de los estudiantes por la escuela y las actividades escolares, así como de mostrar un mayor procesamiento de la información, selección de las ideas principales del texto, búsqueda de ayudas para el estudio, autoevaluación y preparación ante los exámenes que caracterizan por poseer un procesamiento de la información más racional basado en el aprendizaje cooperativo y significativo.

Según Chauvell, Victoria., Hernández, María y Laborda, Ignacio. (2015), en su estudio respecto a “La Elequest como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo y significativo del alumno”, se determina lo siguiente:

- La elequest permite llevar a cabo una evaluación continua, final y de autoevaluación, puesto que los alumnos deben conocer el cómo y cuándo va ser evaluado, considerando que en esta sección se incluye una barra lateral para que pueda ser consultada en una forma fácil, con el fin de obtener nuevas condiciones de aprendizaje dentro y fuera del aula, tomando en cuenta los materiales completos y pautados, para que puedan guiar su proceso de realización de cada actividad.
- La herramienta elequest se encuentra orientada a la consecución de los objetivos, puesto que el alumno sabe el momento que debe hacer y qué es lo que se espera de él, de tal forma que pueda favorecer el aprendizaje autónomo reflexivo, dinámicos referentes al desarrollo de sus capacidades.
- Se produce un aprendizaje técnico en situaciones reales, los mismos que son de gran beneficio, tanto para el docente como el estudiante, ya que permite contribuir a un buen adiestramiento de sus habilidades resaltar la implementación de cambios metodológicos, como un trabajo añadido e importante por parte del alumnado como del profesorado, lo que debe ser tenido en cuenta a la hora de planificar el conjunto de sus asignaturas.

Es necesario ser conscientes sobre la necesidad de poder elaborar guías de una orientación para cada materia, considerando tener un documento rector u hoja de ruta de la asignatura, que permite diseñar y planificar el proceso y los elementos que configuran la acción formativa.

Según el autor San, Juan. (2013), “Autoestima, apoyo social y satisfacción vital en adolescentes”, indica las siguientes conclusiones:

- La relación entre autoestima y satisfacción vital no sería homogénea en distintas sociedades, sino que estaría mediada por variables de tipo cultural, encontrándose que en culturas individualistas esta relación es más alta que en culturas colectivistas, mientras que en estas últimas cobra mayor importancia la calidad de las relaciones con los otros
- La relación entre autoestima y satisfacción vital no sería homogénea en distintas sociedades, sino que estaría mediada por variables de tipo cultural, encontrándose que en culturas individualistas esta relación es más alta que en culturas colectivistas, mientras que en estas últimas cobra mayor importancia la calidad de las relaciones con los otros.
- El apoyo emocional se refiere a las conductas de cuidado de los demás, la posibilidad de compartir pensamientos y experiencias personales. El consejo consiste en la entrega de información o guías para afrontar las distintas demandas del entorno. El apoyo instrumental corresponde a la entrega de ayuda material o servicios a alguien que lo requiere.

La autoestima constituiría un amortiguador interno de tipo cognitivo que opera ante distintas circunstancias que pudieran amenazar la satisfacción vital de los adolescentes, mitigando el impacto de las experiencias negativas, los adolescentes que cuentan con mayores niveles de autoestima estarían menos expuestos a la influencia de esos factores externos y mantendrían así niveles de satisfacción vital relativamente altos. Por el contrario, quienes presentan un bajo nivel de autoestima pueden ver afectados negativamente sus niveles de satisfacción vital ante eventos externos ya que estos impactarían en forma más intensa.

Según el autor Cabanach, Ramón., Freire, Carlos y Ferradás, María. (2014) con el tema: “Las Relaciones entre autoestima y estresores percibidos en estudiantes universitarios”, señala las siguientes conclusiones:

- El estudio de la dimensional de la escala de estresores académicos, como se muestra una estructura factorial de nueve dimensiones que logran la varianza total que componen originariamente la escala, el número total de

ítems resultante de la escala es, pues, de 53 ítems, que se distribuyen en las nueve dimensiones de la siguiente manera la ausencia de un buen ambiente en clase” o “la excesiva competitividad existente en clase”.

- En relación con la primera de nuestras hipótesis, los resultados de este trabajo ponen de relieve, por un lado, que los estudiantes de fisioterapia perciben como más estresantes las intervenciones en público y los exámenes, es decir, los relacionados con la evaluación, si bien esto no siempre es evidente en el caso de las intervenciones en público, la realidad es que, por lo general, éstas representan una amenaza para los estudiantes.

Se destaca el poder estresante de las deficiencias metodológicas, estresor ante que el estudiante tiene escaso o nulo poder de control, pero que tiene una notable influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, la autoestima parece erigirse en un importante factor protector frente a la percepción de estrés académico, las diferencias de medias más grandes entre los grupos evaluados se encuentran en los estresores académicos que guardan un vínculo más estrecho con las creencias autor referidas de los estudiantes.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Según Ausubel, menciona que esta teoría se entiende por aquel conocimiento que el alumno posee a través de una estructura cognitiva, puesto que se relaciona con el tema de estudio, por lo tanto, es un factor importante que permite alcanzar un buen aprendizaje, ya que se crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee y la nueva información, facilitando de este modo el buen aprendizaje, para ello, es importante considerar que el conocimiento no se encuentra solo en la estructura mental, sino que se debe llevar un proceso correcto, a través de las ideas, conceptos y relaciones de información que se encuentran vinculadas entre sí, tomando en cuenta sus condiciones que van incidiendo de manera directa e indirecta en la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fisco misional La Inmaculada de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica**

Dentro de la fundamentación axiológica se permite describir aquellos valores existentes que presenta la institución, como lo es la responsabilidad, puntualidad, respeto, entre otros que dan un juicio de valor, al mismo tiempo se ve reflejado desde sus primeros pasos en el sistema educativo, tomando en cuenta que estos valores se encuentran inmersos en el presente trabajo, debido a que para alcanzar una buena autoestima, es necesario desarrollar valores como la auto aceptación, el respeto y la responsabilidad.

### **2.2.3. Fundamentación psicopedagógica**

En los diferentes períodos del desarrollo intelectual infantil el aprendizaje está originado por el proceso de la adaptación que explica que los niños proyectan en el medio ambiente sus esquemas innatos asimilando las experiencias a sus esquemas de pensamiento que se acomodarán a la nueva experiencia. Una vez adaptado a un medio el niño vuelve a proyectar el esquema reformado y nuevamente se acomoda a una reciente experiencia. Las nuevas experiencias provocan un conflicto cognitivo que rompe el equilibrio y reinician el proceso de asimilación, acomodación y reequilibrio, por ello Piaget define la inteligencia como la capacidad para adaptarse al medio ambiente y al aprendizaje como un proceso en constante búsqueda de equilibrio (Piaget, 1978).

## **2.3. Fundamentación Legal**

Para la fundamentación legal, se ha tomado en consideración a la Constitución de la República del Ecuador y al Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la misma que se detalla a continuación.

### **Constitución de la República del Ecuador**

#### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social

y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

### **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

#### **Decreto N° 1241**

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura;

Que, de acuerdo al artículo 344 de la Carta Suprema, este Sistema, con la rectoría del Estado ejercida a través de la Autoridad Educativa Nacional, comprende las instituciones, los programas, las políticas, los recursos y los actores del proceso

educativo, así como las acciones en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato;

Que, con la intención de garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, se expidió la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual fue publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011;

Que esta Ley, en correspondencia con su propósito, también define los principios y fines que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, de la interculturalidad y de la plurinacionalidad, y contiene la regulación esencial sobre la estructura, los niveles, las modalidades y el modelo de gestión del Sistema Nacional de Educación, así como la participación de sus actores;

Que es una obligación primordial del Estado garantizar el funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo, que conlleve la prestación de un servicio educativo en procura del interés público que, para cumplir este deber y precautelar el efectivo goce del derecho a la educación de las personas, es imprescindible complementar, con la debida fundamentación técnica educativa, los preceptos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

### **TITULO II**

#### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

**Art. 1.- Finalidad.** - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

**Art. 6.- Igualdad y no discriminación.** - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud,

discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación. En el Título IV referente a la protección de niños y niñas.

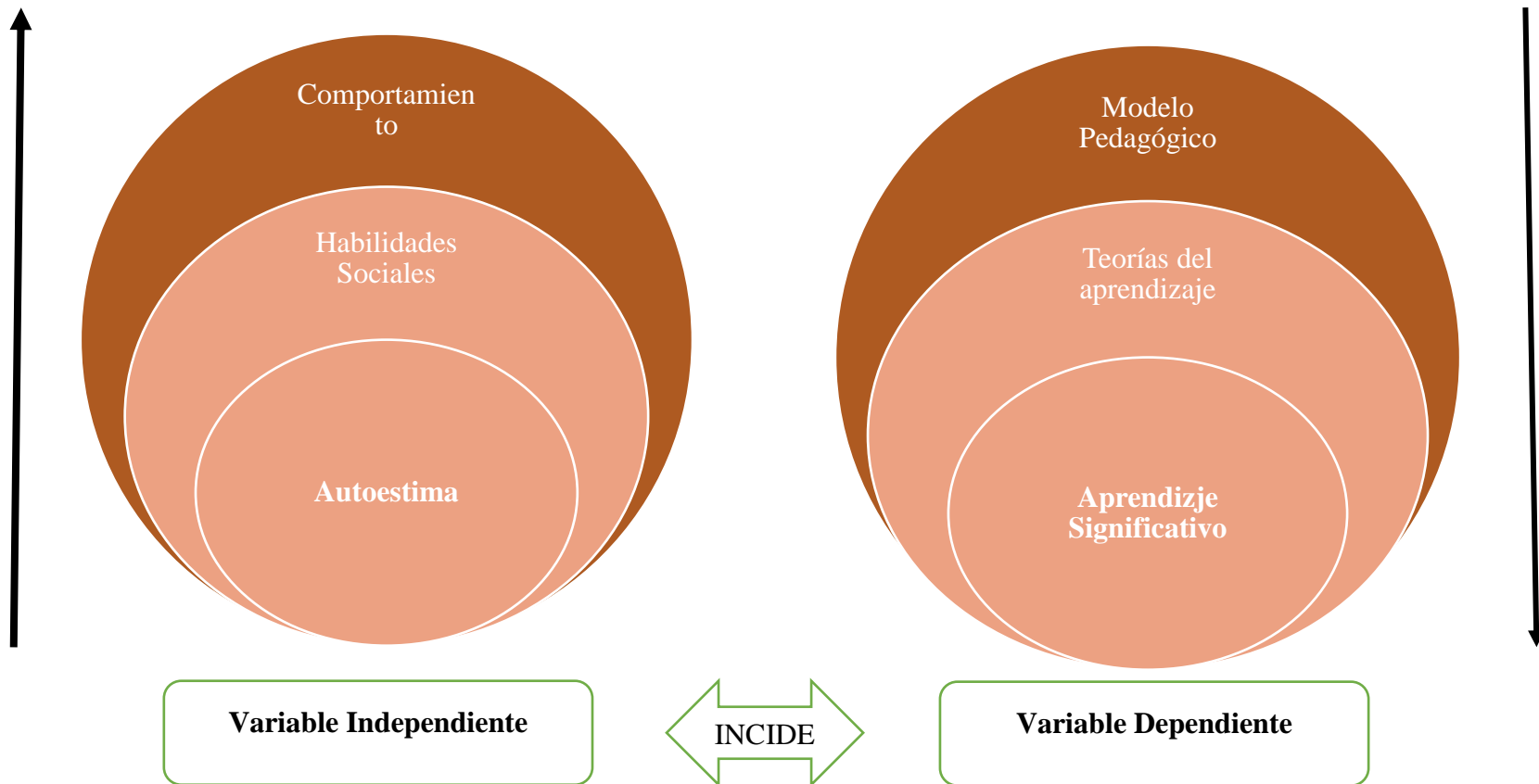
**En el art. 67.** Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, atención médica educación o cuidados diarios, así como la utilización en la mendicidad, maltrato psicológico, alteración psicológica o disminución de la autoestima.

En el capítulo IV de los Derechos de protección, menciona que:

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionársele relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

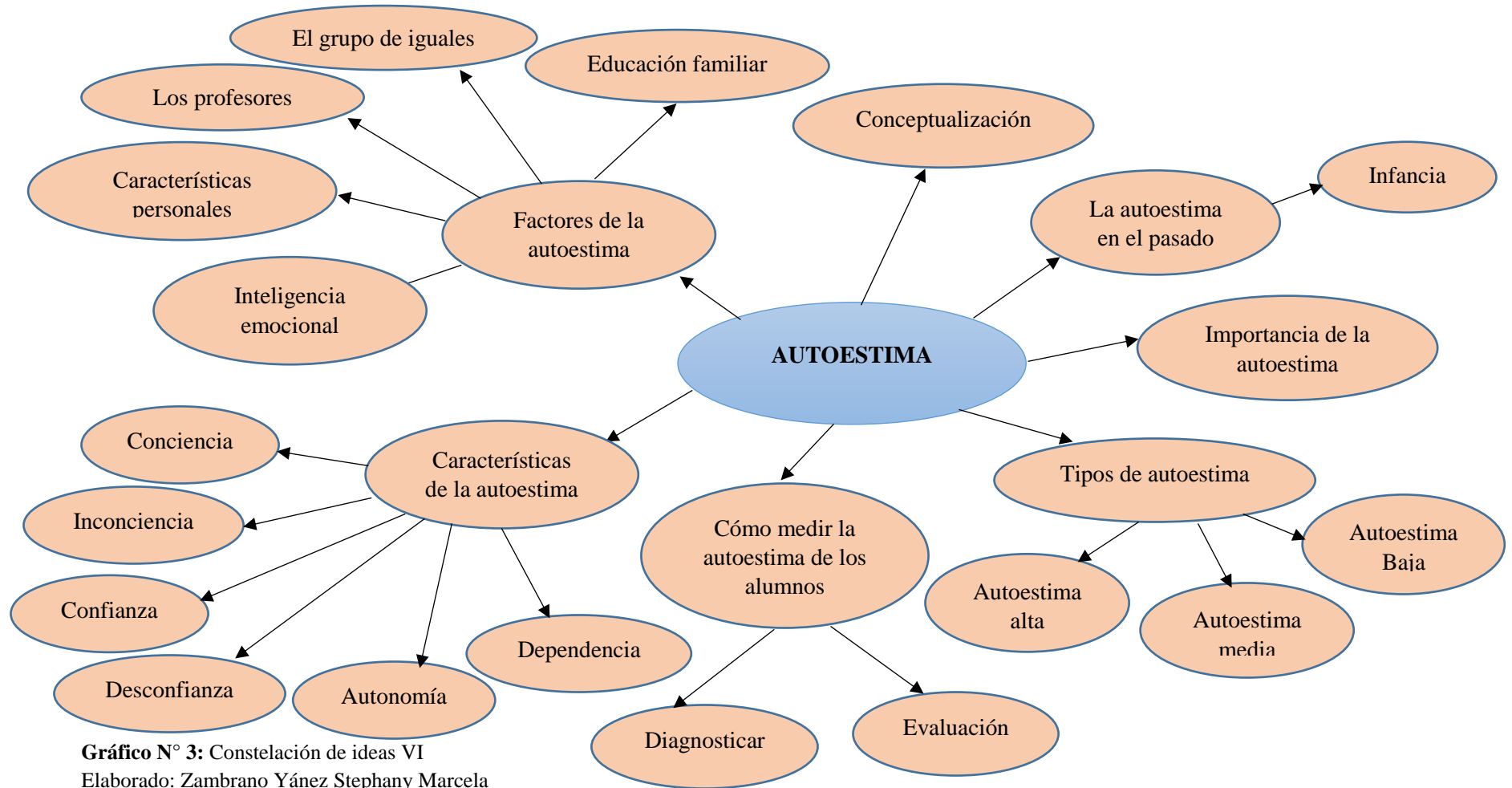


## 2.4. Categorías Fundamentales

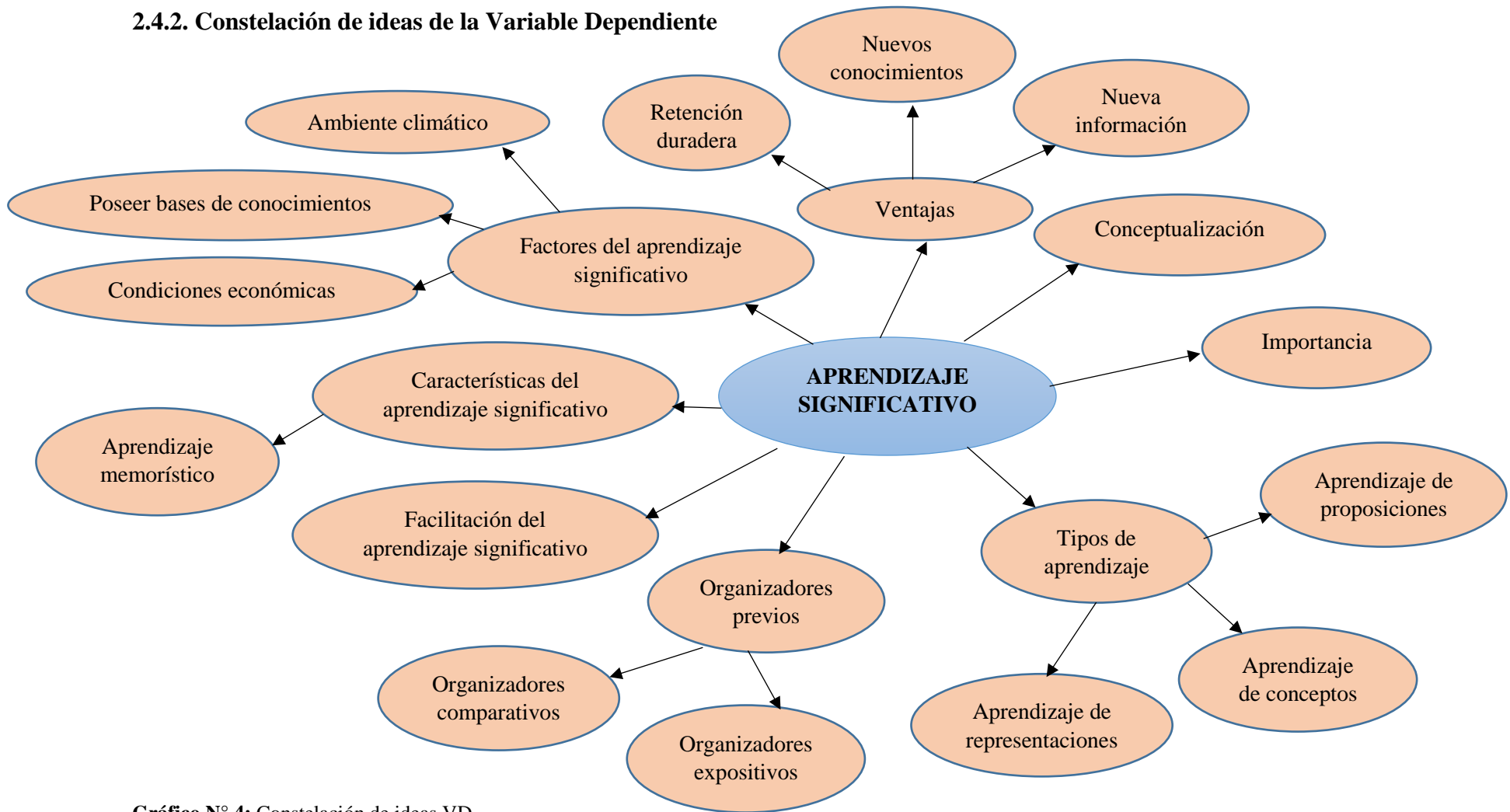


**Gráfico N° 2:** Categorías Fundamentales  
Elaborado: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### 2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente



#### 2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico N° 4:** Constelación de ideas VD  
Elaborado: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

## **2.5. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

### **2.5.1. Autoestima**

#### **Conceptualización**

Según Valencia, Carla. (2017). La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, mediante ella se aprende, cambia y se puede mejorar, por cuánto, se encuentra relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en sus diferentes niveles: ideológico, psicológico, social y económico, la autoestima tiene como finalidad el poder ayudar a tener un mayor aprendizaje y la forma de mejorar la vida de cada persona, por cuánto, se puede aprender lo que realmente es la autoestima y cómo afecta la calidad de vida, dentro de la autoestima se va aprendiendo como se va convirtiendo cada persona y se caracteriza por saber cómo son en verdad, a través de las experiencias en la infancia y cómo estas se relacionan con la forma en que como en que se ve en el mundo o cómo el mundo se relaciona con nosotros.

Es importante saber que la baja autoestima puede ocasionar problemas de salud mental, porque puede la persona decaer en depresión, alcoholismo, situaciones de dependencia, trastornos de ansiedad o entre otros problemas que pueden afectar el autoestima, ya que estaría afectando su calidad de vida, es por eso que es necesario contar con un autoestima adecuado, el mismo que no debe ser demasiado alto, ni demasiado baja, puesto que aquellos que poseen con el autoestima demasiado alto pueden tomar más riesgos en su vida porque se sienten personas muy invencibles, en cambio, aquellos con autoestima muy baja pueden probar cosas nuevas o no tener una vida social activa, ya que van sufriendo de depresión.

La autoestima es el valor personal que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades, tomando en cuenta el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización personal, siendo el núcleo básico de la personalidad, para experimentar diferentes expectativas, de enfrentar retos y de sentir y actuar consigo mismo.

Es necesario considerar sus diferentes elementos, como es:

- Valor personal: Insatisfacciones Directas, Insatisfacciones Indirecta y Mixto
- Capacidades: Superioridad e Inferioridad.
- Grado de satisfacción: Características físicas, sociales, familiares
- Valorización personal: Carácter

### **La autoestima en el pasado**

Valencia, Carla. (2017).

La autoestima en el pasado, trata del momento en que se era bebés y niños pequeños, ya que se observaba el mundo a través de los ojos de los padres y familiares, es por eso que las realidades se encuentran estrechamente entrelazadas con aquellas personas importantes de la vida de cada persona, ya que van interactuando de mejor manera con ellos, para ello, es necesario considerar que los padres y familiares inculcan a sus hijos para que sean personas encantadoras y brillantes, la misma que se refleja de una manera segura y sobresaliente, lo que provoca que exista demasiada tendencia, para tomar grandes riesgos o tendencias para poder lucir.

Es indispensable saber que la autoestima en algunas personas va desarrollando sus condiciones llamadas narcisismo, la misma que tendrá un efecto contraproducente sobre las buenas intenciones acerca de la familia, por cuánto, es importante sentirse bien acerca de si mismo, pero el amor propio a manera de narcisismo puede ser una maldición, tanto como una baja autoestima, ya que los niños son criados en hogares negativos porque las familias no se comunican bien, porque la baja autoestima se puede desarrollar y conducir hacia otros problemas de salud mental, tales como depresión, abuso de sustancias, dificultades sociales y en relaciones.

### **Importancia de la autoestima**

Acosta, Rodolfo y Hernández, José. (2004). La autoestima es de gran importancia, porque va produciendo un impacto en la vida y en las decisiones, tomando en cuenta que la autoestima es una fuente de salud mental que influye de manera profunda en el pensamiento, las emociones, la felicidad, los deseos y las metas de cada persona, sintiendo el respeto y sobre todo confianza de sí

mismo cuando existe alguna equivocación, por cuánto, va tomando nuevos desafíos para poder lograr mayores retos en su vida.

La autoestima es importante, porque las personas van experimentando nuevas vivencias, se sienten bien y sobre todo son efectivas y productivas cuando buscan alcanzar un objetivo determinado, ya que son capaces y se cuidan a sí mismos y a los demás, tomando en cuenta que no necesitan sentirse seguros o superiores de las demás personas, ya que se sienten merecedoras porque carecen de confianza de sí mismo.

### **Tipos de autoestima**

#### **Autoestima alta**

Para Valencia, Carla. (2017). La autoestima alta o también llamada autoestima positiva es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida y sea consciente de sus potencialidades y capacidades, para poder enfrentarse a los grandes retos de la vida, para ello, es importante tomar en cuenta que la autoestima alto refleja los siguientes puntos, como son:

- Sentirse seguro acerca de quién es.
- Capaz de tener intimidad en sus relaciones.
- Capaz de poder mostrar sus verdaderos sentimientos.
- Capaz de reconocer sus propios logros.
- Habilidad de perdonarse y perdonar a los demás.
- Personas que le dan la bienvenida a los cambios.

#### **Autoestima media**

Valencia, Carla. (2017).

La autoestima media es la que supone cierta inestabilidad sobre la percepción de uno mismo, ya que en algunos momentos la persona que posee autoestima media, es la que se siente capaz y valiosa, por cuanto, esa percepción puede cambiar al lado opuesto o a sentirse totalmente inútil debido a sus distintos factores, en especial de la opinión de los demás, para lo cual es importante considerar sus distintos puntos.

- Inseguridad acerca de quién es y la falta de confianza de cada uno.

- Problemas de intimidad en cuestión de relaciones.
- Esconder los verdaderos sentimientos, el no poder expresar de manera segura lo que siente.
- Inhabilidad de poder sentirse seguro en el momento de alcanzar un objetivo.
- Inhabilidad de perdonarse a sí mismo y a los demás.
- Miedo al cambio por temor a ser rechazado.

### **Autoestima baja**

Según Valencia, Carla. (2017).

La autoestima baja se trata de un estado que se debe evitar para poder seguir el camino de la felicidad, por lo que es necesario mantener la autoestima alta y para ello se deben seguir una serie de técnicas para mejorar y aumentar la autoestima, ya que los problemas de autoestima no afectan solo al desarrollo personal, puesto que se presentan en todos los ámbitos de la vida que se ven enfocadas desde las relaciones sociales hasta la vida sentimental y pasando por el ámbito laboral, por lo tanto, una autoestima baja puede llevar a un menor rendimiento en el trabajo, para ello es importante considerar los siguientes puntos de la autoestima baja.

- Bajo rendimiento laboral
- Inseguridad personal
- Trastornos emocionales
- Ineptitud
- Incapacidad
- Inseguridad

Mediante estas características, es importante tomar en cuenta cada punto, para que cada persona pueda hacerse un auto análisis, con la finalidad de que pueda mejorar sus errores y pueda aplicar de mejor manera nuevos correctivos y así poder lograr una buena autoestima, la autoestima influye directamente en la identidad del maestro y del alumno, como expresión de las influencias históricas,

sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a la identidad de ambos porque no se limita a una etapa en la vida, sino que constituye un detonador e impulsor de la actividad del individuo durante toda su vida: niño, adolescente, joven y adulto.

Es necesario tomar en cuenta estos puntos, con el fin de poder lograr un mayor objetivo a través de la buena autoestima, ya que de esta manera cada persona estaría mejorando su buena calidad de vida, la autoestima alta es importante para todas las personas, específicamente para los docentes, porque le posibilita mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, le permite tener una valoración propia de sus posibilidades de actuar en un momento dado a partir de sus conocimientos y de poder determinar hasta dónde puede llegar en una actividad determinada, le otorga más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los alumnos, lo cual le permite desarrollar con éxito su labor. De cómo el maestro percibe sus funciones y sus alumnos, por cuánto, es crítico para el éxito de la educación.

### **¿Cómo medir la autoestima de los alumnos?**

Según Acosta, Rodolfo y Hernández, José. (2004). Diagnosticar la autoestima se lo considera como un problema que no se puede cuantificar, palpar u observar, tomando en cuenta que la privacidad del concepto de sí mismo tiene cada persona complejiza su valoración, de tal manera el diagnóstico y la evaluación deben utilizar la metodología inferencial consistente para poder describir por una persona, que no sea el propio sujeto.

La autoestima tiene un individuo a partir de una serie de productos del sujeto en cuestión, como se da a través de respuestas a test proyectivos, conductas específicas, contenido de entrevista, entre otros, tomando en cuenta que a partir de estos productos el investigador o maestro lleva a cabo una serie de inferencias sobre la autoestima del sujeto, solicitando de tal manera una descripción o valoración de sí mismo, verbal o escrita, de forma libre o mediante un cuestionario en que el sujeto valora determinadas características referidas a sí mismo.



## **Características de la autoestima**

Según Guerrero, Evelyn. (2011). Entre las características que hacen que la persona alcance una mayor autoestima, que sea capaz de tomar decisiones, tener confianza y seguridad, tenemos:

**Conciencia:** En este punto la autoestima es algo que todos debemos tener, ya que sin ella no lograríamos los retos de la vida, tomando en cuenta que una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, busca su propósito en el mundo, desarrolla habilidades e incluso conoce sus potencialidades y debilidades, por lo tanto, esta conciencia hace que la persona se cuide, y no vaya hacia la destrucción moral, física, mental o de cualquier tipo.

**Inconsciencia:** Aquí nos habla sobre las personas con baja autoestima, ya que es alguien que ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, desconoce sus verdaderas necesidades, lo que hace que tome la vida con mayor grado de indiferencia, haciendo que las cosas que realmente no lo satisface, tiene conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado, o en el futuro sin estar en el presente, ya que es una persona que se distrae con facilidad.

**Confianza:** Son consideradas aquellas personas con buena autoestima, por cuanto, saben la importancia de la confianza en sí mismo, tomando en cuenta que al tener confianza se asume los riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, por cuanto, la confianza permite experimentar situaciones desconocidas con fe y disposición al éxito, surgen diferencias de opinión, además facilita que las críticas se acepten y se utilicen como crecimiento personal y no como un ataque.

**Desconfianza:** Se lo conoce como el desestimado que no confía en sí mismo, teme enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se inhibe, esperando un momento ideal para expresarse, por cuanto, es una persona que se siente incompleto

y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro.

**Autonomía:** Se la considera aquella persona bien estimada, la que respeta su forma de pensar, actuar, decidir y la que no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, por cuanto, no busca aprobación, si no que busca sus propias necesidades, sin despreciar las que el mundo le ofrece.

**Dependencia:** Es la persona que se caracteriza por ocultar sus opiniones y decisiones, puesto que confía en su intuición y hace cosas que no quiere hacer para luego quejarse y echarle la culpa a los demás, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo, siendo esto un signo de inmadurez que lleva a la persona a no hacerse responsable de sus actos.

Observando cada una de sus características, es importante saber que se debe tener una buena autoestima, ya que de esta manera se puede llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir la calidad de vida de las personas.

### **Factores de la autoestima**

Según Manrique, Mónica. (2013). Entre los factores que se deben considerar para lograr tener una buena autoestima, son:

**La educación familiar:** Es un factor muy relevante que se debe tomar en cuenta para lograr una buena autoestima, por cuanto, estos sujetos coinciden con el perfil de educación familiar de estilo democrático, es decir que gozan de un gran nivel de afecto y comunicación al tiempo que padecen grandes exigencias y controles, por cuanto, son ejercidos por los padres mediante técnica basadas en el razonamiento y en la explicación y que exigen de esfuerzo mediante la persistencia en la tarea, siempre dentro de la posibilidades del individuo.

**El grupo de iguales:** Este factor determina aquella consideración que se presenta dentro del grupo, por cuanto, es un componente esencial del auto-concepto y por consiguiente de la autoestima, la popularidad y la preeminencia dentro de dicho grupo que condicionan la evolución del adolescente.

**Los profesores:** Es un factor importante, puesto que los profesores inciden de forma importante en la configuración del auto concepto, por ser quienes les evalúan en la escuela y quienes dirigen sus capacidades y contribuyen al desarrollo de sus potencialidades.

**Características personales:** Es un factor relevante porque determina en gran parte del éxito o fracaso referente a una acción sobre el adolescente, puesto que cualquier tarea tiene efectos distintos según las características personales y sobre la autoestima del sujeto, ya que no todos reaccionan de la misma forma, así como de sus condicionantes psicológicos.

**La inteligencia emocional:** Se lo conoce como un factor primordial que permite correlacionar de manera positiva con el nivel de autoestima en cualquiera de las etapas de la vida, ya que mientras más capaces se sea de gestionar las emociones y las de los demás mayor será la autoestima.

### **2.5.2. Habilidades Sociales**

Según Vásquez, Reynier. (2017). Las habilidades sociales se lo consideran como aquel conjunto de capacidades que permiten alcanzar un mejor desarrollo referente a sus conductas y acciones que lo hacen diferente a la persona, tomando en cuenta que estas habilidades se encuentran formadas por un amplio conocimiento de ideas, sentimientos, creencias y valores que son de gran relevancia en el aprendizaje, tomando en cuenta que las conductas y las actitudes van influyendo en las conductas y actitudes de las personas.

Se debe considerar que las habilidades sociales son muy fundamentales, puesto que permite ver el grado de relación que tienen los individuos al momento de comportarse, puesto que se van relacionando sus actitudes y acciones, de tal forma que le permita alcanzar un mayor aprendizaje.

### **La falta de un desarrollo adecuado de las habilidades sociales**

Vásquez, Reynier. (2017). Menciona que: La falta de un desarrollo de habilidades sociales hace que los estudiantes no puedan desarrollarse de mejor manera, puesto que no poseen las suficientes habilidades y capacidades para poder desenvolverse con los demás, es por eso que se debe tomar en cuenta que una buena relación hace

que se obtenga mayores habilidades para crecer, tanto en la vida escolar, como laboral, sentimental, entre otros.

Para alcanzar un buen desarrollo de habilidades, es necesario que los estudiantes empiecen interactuando entre sí, tomando en cuenta cada una de sus ideas y expresiones, puesto que son muy valideras para su desarrollo, sobre todo permite tener una buena comprensión y entendimientos sobre las actividades que se desean ejecutar, logrando de tal forma una mejor habilidad social.

### **Puntos claves de las habilidades sociales**

Para Vásquez, Reynier. (2017). Entre los puntos claves que se debe tomar en cuenta para obtener buenas habilidades sociales dentro del plantel, tenemos:

- Los estudiantes van adquiriendo habilidades al momento que empiezan a interrelacionarse con los demás, tomando en cuenta que poseen distintas ideas que le permiten ganar una mayor interacción.
- Son recíprocas por naturaleza, ya que requieren interrelacionarse con otras personas para poder alcanzar un mejor aprendizaje.
- Se debe tomar en cuenta aquellas conductas verbales y no verbales, puesto que son importantes al momento de la interrelación.

Entre los puntos clave se determina el reforzamiento social, sea positivo o negativo para aquellas conductas que se encuentran formadas mediante ideas, sentimientos y valores, tomando en cuenta que las personas interpretan las situaciones y deciden el momento para poder actuar.

### **Clasificación de las habilidades sociales básicas**

Según Vásquez, Reynier. (2017). Las habilidades sociales básicas se clasifican en:

**Apego:** Se lo conoce como aquella capacidad que permite establecer lazos afectivos entre las diferentes personas.

**Empatía:** Es la capacidad que se tiene para ponerse en el lugar del otro, con el fin de poder entenderlo.

**Asertividad:** Es la capacidad que se posee para defender derechos y opiniones, tomando en cuenta que no se puede dañar a los demás.

**Cooperación:** Se lo conoce como aquella capacidad que se tiene para colaborar con los demás y de esta manera lograr un objetivo común.

**Autocontrol:** Es la capacidad que se tiene para poder interpretar creencias y sentimientos propios, con el fin de controlar los impulsos.

**Comprensión de situaciones:** Se lo conoce como aquella capacidad que sirve para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal sobre determinadas cosas.

**Resolución de conflictos:** Se lo considera como aquella capacidad que permite interpretar un conflicto y obtener alternativas de solución.

### **Cómo desarrollar las habilidades sociales en estudiantes**

Para Vásquez, Reynier. (2017). Las habilidades sociales se desarrollan mediante el aprendizaje y crecimiento de los procesos de socialización, como parte de un resultado de interacción que se da con otras personas, por cuanto, se produce fundamentalmente en la infancia para el buen aprendizaje de los estudiantes.

Los procesos a desarrollarse son los siguientes:

**Experiencia directa:** Esta experiencia se da cuando los niños se encuentran rodeados por personas desde muy temprana edad, considerando que empiezan a ensayar conductas sociales que se van produciendo desde muy determinadas experiencias, influyendo de esta manera en la forma de pensar y actuar.

**Imitación:** En este punto, los niños van aprendiendo de lo que observan, tomando en cuenta que ellos imitaran las conductas sociales que van observando en los adultos que son más cercanos a ellos.

**Refuerzos:** Son considerados como aquellos refuerzos que poseen los adultos y hacen que los niños también puedan desarrollar las distintas conductas.

### **2.5.3. Comportamiento**

Pérez, Julián. (2010). El comportamiento se lo conoce como la manera que tiene un individuo, para poder comportarse ante la sociedad, el mismo que es influenciado por una serie de elementos que buscan alcanzar un mejor objetivo, a través de sus estímulos y la relación que se tiene de su entorno, es posible al mismo tiempo saber y comprender sobre el buen y el mal comportamiento, ya que pueden enmarcar diferentes normas sociales que buscan siempre el buen desarrollo y crecimiento personal.

Es indispensable saber que el comportamiento de cada persona va influyendo en su entorno, por cuanto, permite determinar el grado de nivel que posee cada individuo, sea este bueno o malo, para poder alcanzar un mejor objetivo, ya que la manera de comportarse se da a través del procedimiento de las personas u organismos que se encuentran frente a aquellos estímulos y relaciones con el entorno, por tal razón, es importante saber las normas sociales existentes y la actitud que se va presentando en todo momento.

#### **Importancia del comportamiento**

Sebastiani, Ivonne. (2003). El comportamiento es de gran importancia porque permite que los objetivos tengan mayor significado y contribuyan a una mejor calidad de vida de las personas, ya que el mundo que nos rodea va produciendo distintas sensaciones y cambios en las actividades que se realiza, por cuánto, permite interactuar con nuestro propio ser a través de los cinco sentidos, permite percibir diferentes estímulos sensoriales y generar modificaciones en nuestro organismo, con tal de alcanzar un mejor comportamiento.

Se debe considerar que el comportamiento humano frente a la influencia o aparición de nuevos estímulos, va generando una reacción o impulso, debido a que se va efectuando distintas modificaciones en las actividades que se ejecute, tomando en cuenta la necesidad para poder saciar esta inconformidad, con el fin de poder recuperar el equilibrio inicial.

## **Cuestiones que van condicionando el buen comportamiento**

Ubillos, Silvia. (2012). Entre las cuestiones que van condicionando el buen comportamiento, se puede determinar que la principal es a través de la observación, ya que de esta manera se puede ver los diferentes tipos de comportamiento, como es su situación que se da a través de un estímulo, así como también el de la experiencia, por cuánto permite ver sus distintas convenciones sociales que de alguna u otra forma se actúa frente a determinadas situaciones.

Dentro de sus diferentes cuestiones, se puede determinar el comportamiento de cada persona, con el fin de lograr un mejor resultado, tomando en cuenta que el buen y mal comportamiento se ve van influenciado durante su aprendizaje, de tal manera que le permita alcanzar un mejor conocimiento para su propio desarrollo y crecimiento personal.

## **Clases de comportamiento**

Según Sebastiani, Ivonne. (2003). Entre las clases de comportamiento, tenemos:

**El comportamiento inconsciente**, es el que se va produciendo de manera automática, en donde el individuo no se detiene a pensar o a reflexionar acerca de su conducta, por cuánto sus impulsos son muy alterados, ya que no miden el daño que pueden ocasionar.

**El comportamiento privado**, en cambio es el que se desarrolla de manera justa y dependiendo a su ámbito personal, ya que el individuo reflexiona y piensa antes de actuar, con el fin de no hacer daño a su alrededor.

Es importante saber que, mediante las clases de comportamiento, se puede determinar los tipos de comportamiento que existen en cada persona, tomando en cuenta que el comportamiento inconsciente va afectando a futuro su desarrollo personal, porque no le permite expresar de mejor manera sus conocimientos, ya que actúa sin pensar sobre lo que pueda ocurrir, mientras que la persona consciente va teniendo claro sus objetivos, ya que va reflexionando antes de tomar cualquier decisión.

## **Tipos de comportamiento**

Según Pérez, Julián. (2010). Entre los diferentes tipos de comportamiento, tenemos:

**El Agresivo:** Se lo considera como aquel comportamiento que es natural, en donde el niño va respondiendo lo que percibe como una agresión con otra y donde de manera clara no suele ser eficaz, por cuánto, no le permite facilitar las relaciones con los demás.

**Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

**Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma, pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual.

## **2.6. Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo**

### **2.6.1. Modelo Pedagógico**

Según Arias, Walter. (2014).

El modelo pedagógico se lo conoce como una consecuencia de la representación de aquellas relaciones predominantes, que tienen como herramienta fundamental enseñar, para entender sobre la educación, tomando en cuenta que este modelo busca la interrelación de los agentes básicos de la comunidad educativa a través del conocimiento científico, para que así se pueda conservar e innovar dentro de su contexto social de una forma determinada, de tal manera que se logre un mejor trabajo productivo, para que los estudiantes puedan lograr un buen fundamento de la práctica, para su formación científica referentes a las nuevas generaciones.

Es necesario saber que para aquellos modelos pedagógicos, lo van constituyendo siempre los docentes y los estudiantes, por cuánto van disponiendo de varios procesos académicos, con el fin de poder acceder a un mejor conocimiento, con el propósito de poderlo crear y conservar, al mismo tiempo será utilizado mediante la transformación del hombre, durante su principio y durante la sociedad, este desarrollo va proponiendo un máximo crecimiento sobre las capacidades e intereses



de cada estudiante, por lo que se debe tomar en conocimiento que este desarrollo se encuentra influido por la sociedad y la colectividad, para un mayor conocimiento científico dentro del plantel.

### **Tradicional**

Torres, María. (2016). Dentro del modelo tradicional se puede alcanzar un mayor aprendizaje a través de la transmisión de informaciones, en donde el educador es la persona que siempre elige los contenidos en el momento de tratar y la forma en que se dictan las clases, tomando en cuenta sus distintas disciplinas de cada estudiante y de quienes van jugando un papel pasivo dentro de su proceso en formación.

En la educación es importante tratar con severidad a los estudiantes, con el fin de poder colocarles retos difíciles y exigirles al máximo, para que de esta manera se logren las metas sin ningún inconveniente, de tal modo que se llegue a una mayor interrelación entre el docente y el estudiante.

### **Romántico**

Según Torres, María. (2016). En este modelo se debe tomar en cuenta lo que se encuentra dentro del interior de cada niño, por cuánto, es el eje central de la educación, ya que permite tener un ambiente flexible, para que el niño pueda desarrollar sus cualidades y habilidades, de modo que le protejan del mundo exterior, ya que el crecimiento del niño se va convirtiendo en una meta, mientras que el docente sería su auxiliar o un amigo, para que pueda desenvolverse sin ningún problema.

Es importante saber que el modelo romántico ayuda al niño a un mejor crecimiento personal, por cuánto va desarrollando sus habilidades y destrezas de mejor manera, con el fin de poder tener grandes retos y potencialidades a un futuro.

### **Conductista**

Para Torres, María. (2016). El modelo conductista se centra en la fijación y control del logro de los objetivos, a través de adiestramientos, con el fin de poder modelar una buena conducta en cada uno de ellos y de esta manera lograr a cabalidad sus metas sin ningún inconveniente.

Es necesario saber que este método busca un buen moldeamiento de la conducta técnico- productivo, a través de su programación, tomando en cuenta su reforzamiento, el control de aprendizaje y los objetivos instruccionales, para lograr las metas propuestas.

### **2.6.2. Teorías de aprendizaje**

Navas, Leandro. (2010). Dentro de las teorías del aprendizaje se puede observar que existen diferentes teorías muy explicativas referentes al aprendizaje cognitivo y la adquisición de conocimientos, tomando en cuenta que estas teorías tratan de describir sus procesos, tomando en cuenta que los seres humanos, como los animales, van aprendiendo a través de su elaboración de las distintas estrategias, de tal forma que le permitan explicar como aquellos sujetos van accediendo a un mejor conocimiento que es centrado en la adquisición de habilidades y destrezas.

Se debe considerar que las teorías del aprendizaje, se encuentran enfocados en la adquisición de habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes, por cuánto, van aportando mayores conocimientos, con el fin de poder enriquecer su aprendizaje, a través de sus procesos.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

Según Arias, Walter. (2014). El aprendizaje por descubrimiento, se lo conoce como aquel proceso de aprendizaje, en donde a través del ser humano, se puede ver que es el principal protagonista para lograr el mayor desarrollo cognitivo, por cuánto, este tipo de aprendizaje se da cuando el docente va presentando sus distintas herramientas, para que el estudiante pueda alcanzar un mejor entendimiento, de tal modo que pueda aprender de mejor manera.

Este aprendizaje es considerado como un proceso de conocimientos que son impartidos por los docentes, para lograr un mejor aprendizaje, sea este desde lo más específico hacia lo más general, con el fin de poder obtener mejores resultados dentro del plantel.

## **Teorías de aprendizaje conductual**

Arias, Walter (2014). La teoría del aprendizaje conductual trata de aquellos cambios que se dan de manera relativa y que ocurren de acuerdo al repertorio comportamental de un organismo, como base de referencia del resultado de las experiencias que se han obtenido, tomando en cuenta que estas corrientes se reflejan a lo que el ser humano hace y no lo que piensa, por lo que es fundamental observar como cada individuo se va manifestando, como son sus reacciones externas y sus conductas.

Dentro de esta teoría, es indispensable observar como la conducta va implicando el sistema de aquellos movimientos y reacciones en una forma secuencial, considerando que el individuo va ejecutando como resultado de influencias, con el fin de llegar a un mejor objetivo, de tal modo que se logre alcanzar mayores aprendizajes.

## **Teoría de aprendizaje constructivista**

Arias, Walter. (2014)

La teoría de aprendizaje constructivista trata del sujeto como un ser activo, por cuánto, durante su proceso en el desarrollo cognitivo va procesando la información de manera adecuada, ya que sus datos obtenidos mediante su percepción se van organizando acorde a sus construcciones mentales que el individuo posee, como resultado de su interacción con las cosas que lo rodean.

Es importante considerar que esta teoría implica la relación que existe entre el sujeto y el objeto del niño en el momento que construyen de manera activa aquellas nociones y conceptos con respecto a las experiencias de una forma individual, ya que van cambiando con el transcurso de las experiencias que van condicionando las maneras de percibir y comprender la realidad.

### **2.6.3. Aprendizaje significativo**

#### **Conceptualización**

Según Ausubel, David. (1986). El aprendizaje significativo se lo considera como aquel proceso en donde el individuo va ejecutando una meta cognición, para su

aprendizaje, ya que a partir de sus conocimientos previos o adquiridos logra alcanzar una mejor integración y sobre todo va aprendiendo más sobre las cosas que lo rodea, el aprendizaje a su vez proviene de varios intereses, ya que no todo lo que va aprendiendo le sirve o lo utiliza, sino que lo va valorando de manera primordial y útil para sus propios conocimientos.

Este tipo de aprendizaje busca lograr un mayor fortalecimiento en sus actitudes, por cuanto, permite obtener una mejor aplicación de estrategias que se encuentran basadas a una mayor realidad, tomando en cuenta sus experiencias vividas y sobre todo mayores conocimientos sobre lo que se desea llegar, tomando en cuenta que el aprendizaje significativo surge a través de la relación de nuevos conocimientos que son adquiridos, produciendo de esta manera una mejor comprensión.

El aprendizaje significativo además es aquel proceso donde el estudiante relaciona la información nueva, con conocimientos previos y adquiridos; ambas informaciones, se relacionen con lo que el alumno ya sabe, (significatividad psicológica) enmarcado en la predisposición del estudiante por aprender en este proceso, la clave del aprendizaje es evaluación para un mejor resultado. Logrando que el estudiante tenga una formación y desarrollo integral con mayor efectividad.

- Conocimientos: Previos y Nuevos
- Significatividad Psicológica: Reflexión
- Predisposición: Interés y Motivación
- Evaluación: Formativa y Sumativa

### **Importancia del aprendizaje significativo**

Solano, Neiza. (2011). El aprendizaje significativo es de gran importancia, ya que en la educación se lo considera como un hecho social que se encuentra interconectado con la sociedad y sobre todo el docente que es el principal protagonista referentes al proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que su práctica educativa va mejorando si poseen conocimientos desde una perspectiva más social y no como un proceso individual de enseñanza aprendizaje.

Es necesario considerar que este tipo de proceso no concluye, ya que va nutriéndose de acuerdo a sus experiencias, la misma que puede observarse como la enseñanza

va teniendo éxito cuando va ocurriendo un aprendizaje significativo, con el fin de lograr un mayor impulso, permitiendo de tal manera aprender durante toda la vida, no sólo en el empleo, sino también en el margen que se encuentre, para ello, es necesario que el estudiante sea activo, en donde sea apto de poder construir sus propios conocimientos a medida que va experimentando sus ciertas situaciones, en donde a su vez le permita construir sus propios conceptos y desarrolle sus habilidades a través de un pensamiento lógico.

### **Tipos de aprendizaje significativo.**

Según Torres, Arturo. (2017). Entre los tipos de aprendizaje significativo, tenemos:

**Aprendizaje de representaciones:** Este aprendizaje trata de la forma básica en donde una persona va otorgando significados simbólicos o asociando a aquellas partes concretas y objetivas de la realidad que va haciendo su referencia.

**Aprendizaje de conceptos:** Este tipo de aprendizaje se apoya en aquellos objetos más concretos, por cuánto, se va relacionando con una idea más abstracta, con el fin de alcanzar una idea más clara para la buena toma de decisiones.

**Aprendizaje de proposiciones:** En este tipo de aprendizaje, el conocimiento va surgiendo por la combinación lógica de varios conceptos, por cuánto, va constituyendo la forma clara y específica de cómo va constituyendo la forma del aprendizaje significativo, logrando de tal manera realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas de manera muy compleja.

Mediante estos tipos de aprendizaje, se debe considerar que una persona debe impartir sus ideas de manera clara y específica, tomando en cuenta siempre un punto específico y concreto, ya que de esta manera se estaría logrando un mayor aprendizaje, por cuánto cada individuo se debe apoyar a través significados simbólicos o que se encuentren asociados en algo muy específico, ya que de esta manera no se puede tener ninguna dificultad de aprendizaje.

### **Organizadores previos**

Según Guerri, Marta. (2017). Entre los organizadores previos que se defiende, para poder ayudar a enlazar el nuevo material de aprendizaje, son los siguientes:

**Organizadores comparativos:** Este tipo de organizadores van activando esquemas de manera existente, ya que se utilizan como un recordatorio, con el fin de traer a la memoria de trabajo lo que es más relevante, por cuanto, un organizador se lo utiliza tanto para poder integrar, como también para poder discriminar, al mismo tiempo sirve para tener que integrar las nuevas ideas con conceptos básicos en una estructura cognitiva sobre las ideas nuevas y existentes que son diferentes pero similares.

**Organizadores expositivos:** Este tipo de organizador se lo utiliza de forma a menudo cuando el material de aprendizaje no se lo considera muy familiar con el estudiante, es por eso, que se va relacionando a través de lo que el alumno ya sabe con el material nuevo, con el fin de poder hacer que el material que es desconocido resulte más adecuado con el alumno y de esta manera se logre tener un mejor aprendizaje.

### **La facilitación del aprendizaje significativo en el aula**

Moreira, Marco. (2012). El aprendizaje significativo se lo conoce como algo subyacente de las teorías constructivistas de aprendizaje, por cuanto, cada una de ellas sugiere alguna forma de facilitarlo en una situación de enseñanza, ya que es importante activar un mejor mecanismo, el mismo que debe ser obstatante y compatible con el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, para que el desequilibrio cognitivo que es provocado no sea tan grande, sobre todo que no lleve al estudiante a abandonar la tarea de aprendizaje dentro de la institución, sino más bien, poder ayudar para lograr tener estudiantes con mayores potencialidades.

Es necesario considerar que los constructos son personales, ya que en este sistema de construcción se puede obtener constructos incompatibles, como una parte alternativa de concepciones científicas, tomando en cuenta lo que se indica al estudiante para que alcance un mayor aprendizaje dentro de la institución, tomando en cuenta sus teorías, principios y aquellos conceptos que son construcciones humanas sujetas a cambios, reconstrucción o alguna reorganización.

Entonces se relaciona lo que el alumno ya sabe con el material nuevo, para hacer que el material desconocido resulte más plausible para el estudiante.

## **Características del Aprendizaje Significativo**

Según Martín, María. (2010). Entre las características del aprendizaje significativo, tenemos:

**El Aprendizaje Memorístico:** En este aprendizaje se afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos que se incorporan en forma sustantiva sobre la estructura cognitiva del alumno.
- Lograr mediante el esfuerzo deliberado del alumno para relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, lo que indica que el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

Para ello, es importante saber que el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por los nuevos conocimientos que se van incorporando de manera arbitraria sobre la estructura cognitiva del alumno, por cuánto, el alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos, ya que el estudiante no quiere aprender, porque no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

## **Factores del aprendizaje significativo**

Según Jiménez, Alberto. (2013). Entre los factores del aprendizaje significativo, tenemos:

- Buen ambiente climático.
- Poseer bases de conocimientos sobre determinado tema.
- Condiciones económicas para poder trabajar bien.

En relación a los factores socioculturales y socioeconómicos, la deficiencia en las condiciones sanitarias, carencia de motivación y oportunidades de acceso a la acción cultural, predisponen al niño a la deserción escolar temprana o al fracaso escolar, y sobre las funciones psicológicas básicas por falta de estimulación temprana y continua que provienen de ambientes más favorecidos.

Se debe considerar que el aprendizaje ocurre solo si se satisfacen las diferentes condiciones, para que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, a través de los conocimientos y experiencias previas o familiares que posee en su estructura de conocimientos y contenidos de aprendizaje que tienen significado potencial o lógico, por cuanto, las condiciones permiten el logro del aprendizaje significativo y requieren de varias condiciones que deben relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición, así como la motivación y actitud, con el fin de aprender aquellos contenidos de aprendizajes con significado lógico.

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

Según Dávila, S. (2000). Entre las ventajas del aprendizaje significativo que se requiere para que los estudiantes logren tener mayor aprendizaje, son:

- Producir una retención más duradera sobre la información.
- Adquirir nuevos conocimientos que tengan relación con los adquiridos de forma significativa, ya que se debe estar claro sobre la estructura cognitiva que permite facilitar la retención del nuevo contenido.
- Tener nueva información para que sea guardada durante un tiempo determinado.
- Otra de las ventajas es el ser activo, por cuanto, se depende de la asimilación de varias actividades del aprendizaje por parte del alumno.
- El ser personal, ya que la significación del aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.



Para lograr un mayor aprendizaje significativo, se debe tomar en cuenta cada una de las ventajas, para que cada estudiante pueda alcanzar un mayor aprendizaje dentro de la institución.

## **2.7. Formulación de Hipótesis**

La autoestima incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa Fisco misional “La Inmaculada” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi

## **2.8. Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente**

La Autoestima

### **Variable Dependiente**

Aprendizaje Significativo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La investigación es Cualitativa-cuantitativa, toda vez que en primer lugar se fundamenta cada una de las variables, para de esta forma dar un juicio de valor de sobre como la autoestima influye en el aprendizaje significativo, y tomar las decisiones más acertadas para solucionar el problema. En segundo lugar, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recopilación de la información se obtuvo resultados que fueron analizados, interpretados y graficados por medio de tablas, y esto permite llegar a las mejores conclusiones y plantear la propuesta más adecuada.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

##### **3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental**

La investigación bibliográfica-documental permitió el empleo predominante de registros gráficos como fuentes de información, con fuentes como libros, textos, folletos, memorias, artículos científicos entre otros, que fundamenten científicamente cada una de las variables, y poseer una riqueza teórica de gran valía para estructurar el trabajo con eficiencia.

##### **3.2.2. Investigación de Campo**

Santa Paella y Feliberto Martins (2010)) define: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables” (p.8).

Se utilizó esta modalidad porque se aplicó la encuesta y la observación a los docentes y estudiantes de tercer año de educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Latacunga.

### **3.3. Niveles de la Investigación**

#### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

Según Fidias G. Arias (2012) “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto (p. 23)

Este nivel permitió a la investigadora ponerse en contacto con el problema poco o nada conocido sobre la autoestima y el aprendizaje significativo, se utiliza técnicas primarias como la observación para recopilar la información.

#### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

Según Fidias G. Arias (2012)), define: “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento (p.24)

Permite determinar el comportamiento del problema en el contexto, para lo cual se aplican técnicas de recolección de la información estructuradas, en la presente investigación se aplicó la encuesta y la observación.

#### **3.3.3. Nivel Correlacional**

La investigadora por medio de la información recopilada determina el comportamiento de la Variable Independiente: La autoestima sobre la variable dependiente: Aprendizaje Significativo, para de esta forma buscar las alternativas de solución más adecuadas.

### **3.4. Población y Muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población de la presente investigación por ser pequeña y no disponer de otros paralelos de tercer año de educación básica del plantel educativo, se trabajó con todos sus miembros en un numero de 77 estudiantes y 7 docentes de tercer año de

Educación Básica de la Unidad Educativa Fisco misional “La Inmaculada” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla N° 1:** Población

**Estudiantes**

<b>Estudiantes</b>	<b>Numero</b>
Tercero “A”	38
Tercero “B”	36
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>

**Elaborado por:** Marcela Zambrano, 2017

**Profesores**

<b>Indicador</b>	<b>Numero</b>
Docentes	7
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

**Elaborado por:** Marcela Zambrano, 2017

**3.4.2. Muestra**

Por ser la población pequeña tanto de estudiantes como de los docentes, es necesario trabajar con toda la población.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

#### 3.5.1 Tabla N° 2: Variable Independiente: La Autoestima

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La autoestima es el valor personal que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades, tomando en cuenta el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización personal, siendo el núcleo básico de la personalidad, para experimentar diferentes expectativas, de enfrentar retos y de sentir y actuar consigo mismo.	Valor personal	Insatisfacciones Directas Insatisfacciones indirectas	¿Dentro de la autoestima el valor personal puede verse afectada por un grado de insatisfacción directa como el Bull ying en los estudiantes? ¿La autoestima es el valor personal que puede ser afectada por dificultades o insatisfacciones provocadas en el aspecto académico?	Encuesta Observación
	Capacidades	Superioridad Inferioridad	¿Los niños/as demuestra superioridad como una capacidad dentro de su autoestima en la escuela? ¿Demuestran inferioridad en su capacidad cuando presentan bajo autoestima los niños/as?	
	Grado de satisfacción	Características físicas, sociales, familiares	¿Las características físicas, sociales y familiares es el grado de satisfacción que se obtiene dentro de la autoestima?	
	Valorización personal	Carácter	¿En la autoestima que presenta el niño/a, el carácter es parte de la personalidad?	

**Autor:** Stephany Marcela Zambrano Yáñez, 2017

### 3.5.2. Tabla N° 3: Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

- Identificar el nivel en el desarrollo del aprendizaje significativo en las asignaturas con los estudiantes de tercer año de Educación Básica

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es aquel proceso donde el estudiante relaciona la información nueva, con conocimientos previos y adquiridos; ambas informaciones, se relacionen con lo que el alumno ya sabe, (significatividad psicológica) enmarcado en la predisposición del estudiante por aprender en este proceso, la clave del aprendizaje es evaluación para un mejor resultado. Logrando que el estudiante tenga una formación y desarrollo integral con mayor efectividad.	Conocimientos  Significatividad Psicológica  Predisposición  Evaluación	Previos Nuevos  Reflexión  Interés Motivación  Formativa Sumativa	¿Los conocimientos y experiencias previas y nuevas conllevan al aprendizaje significativo del estudiante?  ¿Ud. considera que la reflexión es una parte significativa y psicológica que permite desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes?  ¿El interés y la motivación es una predisposición que se tiene para lograr un mejor aprendizaje significativo en los niños?  ¿La evaluación formativa y sumativa de los estudiantes permite generar aprendizajes significativos?	Técnica Encuesta Observación  Instrumento Cuestionario Estructurado Ficha de Observación

**Autor:** Stephany Marcela Zambrano Yáñez, 2017

### 3.6. Recolección de Información

La recolección de la información se lo realizó empleando las técnicas de la encuesta y la observación, con instrumentos estructurados como el cuestionario y la ficha de observación.

**Tabla N° 4:** Recolección de la Información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
<b>1-¿para qué investigar?</b>	Para determinar cómo incide la autoestima en los aprendizajes significativos en los niños/as
<b>2-¿de qué personas u objetos?</b>	Docentes y estudiantes
<b>3-¿Sobre qué aspectos?</b>	Autoestima – Aprendizaje Significativo
<b>4-¿Quién?</b>	Marcela Zambrano
<b>5-¿Cuándo?</b>	Año 2017
<b>6-¿Dónde?</b>	En la Unidad Educativa Fisco misional “La Inmaculada”
<b>7-¿Cuántas veces?</b>	Dos veces
<b>8-¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuesta y Observación
<b>9-¿Con que?</b>	Cuestionario y ficha de observación
<b>10-¿En qué situación?</b>	Aulas de clase

Stephany Marcela Zambrano Yáñez, 2017

### 3.7. Procesamiento y análisis

- Se realiza la limpieza de los datos recolectados (revisión de la encuesta).
- Luego de una revisión minuciosa de la información en caso de encontrar errores, se realizará nuevamente la encuesta para recolectar una nueva información si fuese necesario.
- Se codificará las respuestas de las encuestas y fichas de observación.
- Se representará los datos de la codificación en cuadros de acuerdo a las respuestas obtenidas a cada pregunta.
- Se representará los datos gráficos.
- Se procederá al análisis e interpretación de los resultados que nos permitirán realizar las recomendaciones

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE DATOS

#### 4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE

1. ¿Dentro de la autoestima el valor personal puede verse afectado por el grado de insatisfacción directa en los estudiantes?

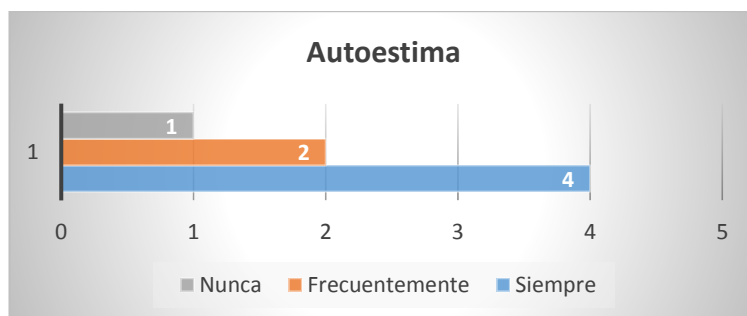
**Tabla N° 5:** Autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
Frecuentemente	2	29%
Nunca	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 5:** Autoestima



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

#### **Análisis**

De los 7 docentes encuestados, 4 mencionan que dentro de la autoestima el valor personal puede verse afectado por el grado de insatisfacción directa, representa el 57%, 2 indican frecuentemente, representa el 29%, mientras que 1 dice que nunca, representa el 14%.

La mayoría de docentes encuestados mencionan que dentro de la autoestima el valor personal puede verse afectado por el grado de insatisfacción directa en los estudiantes, por lo que es necesario aplicar diferentes actividades para un mejor aprendizaje.



2. ¿La autoestima es el valor personal que puede ser afectada por dificultades o insatisfacciones provocadas en el aspecto académico?

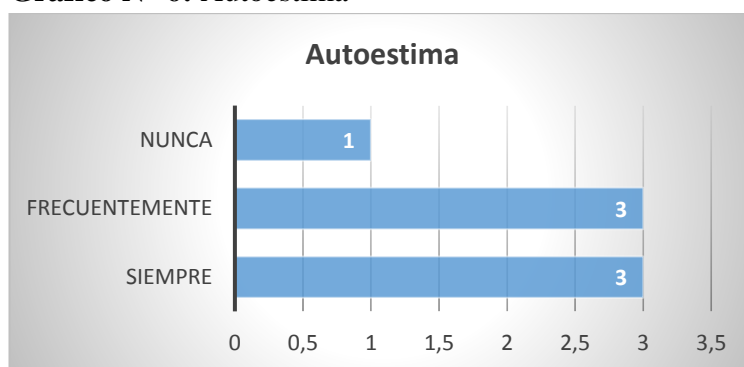
**Tabla N° 6:** Autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
Frecuentemente	3	43%
Nunca	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 6:** Autoestima



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

De los 7 docentes encuestados, 3 indican que la autoestima es el valor personal que puede ser afectada por dificultades, representa el 43%, mientras que 1 menciona que nunca, representa el 14%.

### **Interpretación**

Más de la mitad de docentes encuestados mencionan que la autoestima es el valor personal que puede ser afectada por dificultades o insatisfacciones provocadas en el aspecto académico, por lo que es necesario ejecutar distintas actividades que permitan desarrollar una mejor autoestima.

3. ¿Los niños/as demuestran superioridad como una capacidad dentro de su autoestima en la escuela?

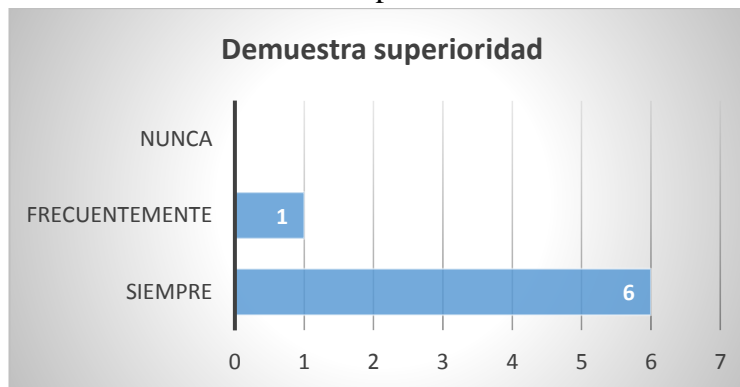
**Tabla N° 7:** Demuestra superioridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
Frecuentemente	1	14%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 7:** Demuestra superioridad



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

Los 6 docentes encuestados indican que los niños/as siempre demuestran superioridad, representa el 86%, mientras que 1 dice frecuentemente, representa el 14%.

### **Interpretación**

En su gran conjunto de docentes encuestados indican que los niños/as siempre demuestran superioridad como una capacidad dentro de su autoestima en la escuela, por lo que se debe mantener y al mismo tiempo corregir para que no hagan de menos al resto de niños, ya que lo importante es tener una buena autoestima sin discriminación alguna.

4. ¿Demuestran inferioridad en su capacidad cuando presentan bajo autoestima los niños/as?

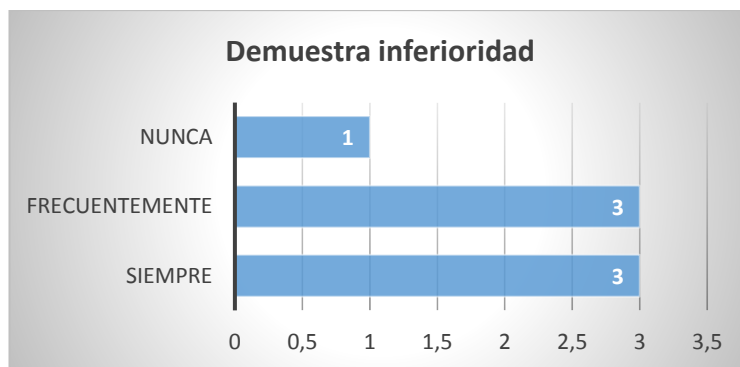
**Tabla N° 8:** Demuestra inferioridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
Frecuentemente	3	43%
Nunca	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 8:** Demuestra inferioridad



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

De los 7 docentes encuestados, 3 indican que siempre y frecuentemente demuestran inferioridad, representa el 43%, mientras que 1 señala que nunca, representa el 14%.

### **Interpretación**

En su mayoría de docentes encuestados señalan que siempre y frecuentemente demuestran inferioridad como su valoración personal cuando presentan bajo autoestima los niños/as, ya que se sienten con pocos recursos para poder enfrentar este problema, por lo que es necesario aplicar diferentes métodos, para que de esta manera se logre una mejor autoestima.

5. ¿Los niños/as en la escuela presentan signos de baja autoestima?

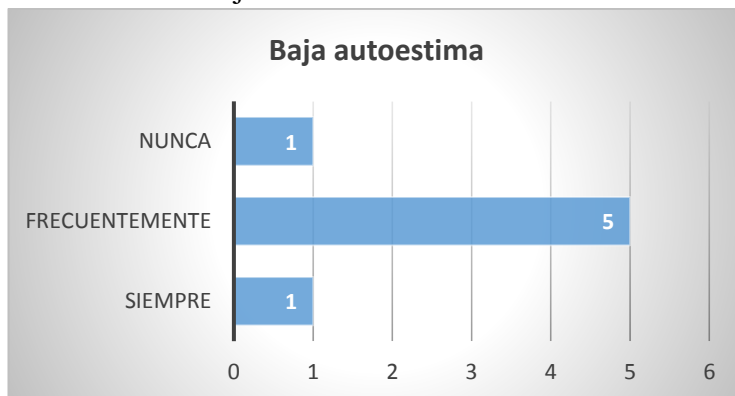
**Tabla N° 9:** Baja autoestima

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	14%
Frecuentemente	5	71%
Nunca	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 9:** Baja autoestima



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

De los 7 docentes encuestados, 1 señala que los niños en la escuela siempre y nunca presentan signos de baja autoestima, lo que representa el 14%, mientras que 5 indican frecuentemente, representa el 71%.

### **Interpretación**

En su gran conjunto de docentes encuestados mencionan que los niños en la escuela frecuentemente presentan signos de baja autoestima, por lo que se deben aplicar correctivos mediante diferentes estrategias que sirven para ayudar a combatir el bajo autoestima, de modo que se logre estudiantes con gran interés y aprendizaje.

6. ¿En la autoestima del niño/a el temperamento juega un papel importante?

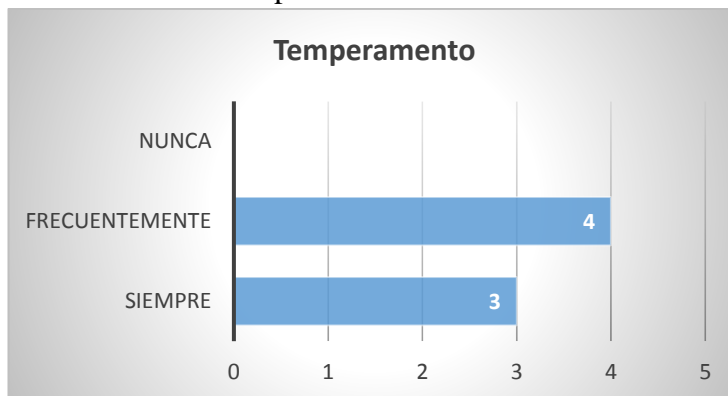
**Tabla N° 10:** Temperamento

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	43%
Frecuentemente	4	57%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 10:** Temperamento



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

De los 7 docentes encuestados, 3 mencionan que en la autoestima, la personalidad del niño/a siempre tiene mucho que ver, representa el 43%, mientras que 4 indican que frecuentemente, igual al 57%.

### **Interpretación**

La planta de docentes encuestados menciona en su mayoría que el temperamento tiene mucho que ver con la autoestima que presentan, por tal razón es importante considerar los ambientes asertivos, trato amigable y metodología participativa que utilizan los docentes dentro del proceso de interaprendizaje.

7. ¿En la autoestima que presenta el niño/a, el carácter es parte de la personalidad?

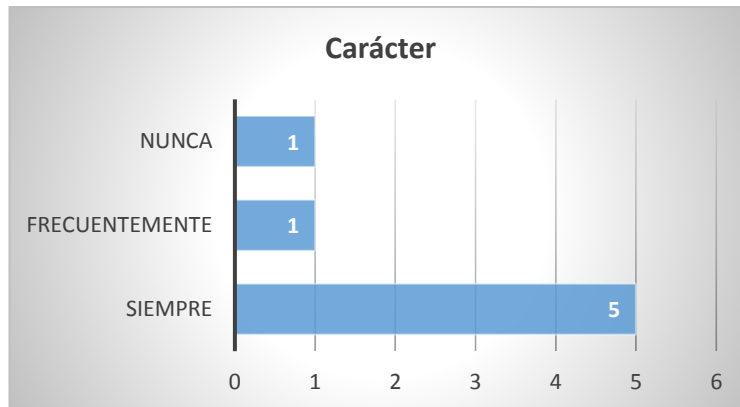
**Tabla N° 11:** Carácter

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	72%
Frecuentemente	1	14%
Nunca	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 11:** Carácter



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

Los 5 docentes encuestados mencionan que en la autoestima del niño/a, el carácter es siempre parte de la personalidad, representa el 72%, mientras que los otros 1 indican frecuentemente y nunca, representa el 14%.

### **Interpretación**

Casi en su totalidad de docentes encuestados indican que en la autoestima del niño/a el carácter siempre es parte de la personalidad que presenta, ya que para lograr una mejor autoestima el estudiante debe poseer un buen carácter para poder lograr un mejor conocimiento de las cosas impartidas durante sus actividades.

8. ¿Los conocimientos y experiencias previas y nuevas conllevan al aprendizaje significativo del estudiante?

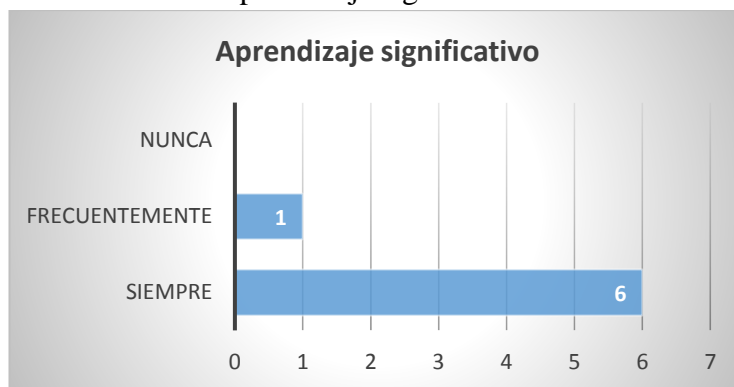
**Tabla N° 12:** Aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
Frecuentemente	1	14%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 12:** Aprendizaje significativo



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

De los 7 docentes encuestados, 6 indican que los conocimientos y experiencias previas y nuevas conllevan al aprendizaje significativo, representa el 86%, mientras que 1 dice frecuentemente, representa el 14%.

### **Interpretación**

Casi en su totalidad de docentes encuestados señalan que los conocimientos y experiencias previas y nuevas conllevan al aprendizaje significativo del estudiante, por lo que es necesario realizar este tipo de actividades con la finalidad de obtener un mejor aprendizaje.

9. ¿Ud. considera que la reflexión es una parte significativa y psicológica que permite desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes?

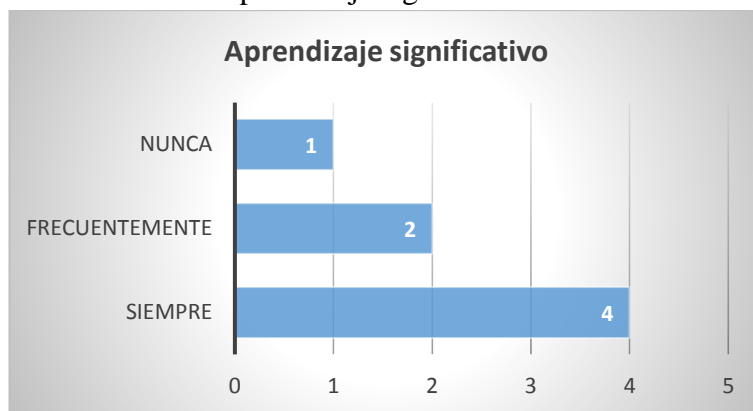
**Tabla N° 13:** Aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
Frecuentemente	2	29%
Nunca	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 13:** Aprendizaje significativo



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

Los 4 docentes encuestados mencionan que la reflexión es una parte significativa y psicológica que permite desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, representa el 57%, 2 indican frecuentemente, representa el 29%, mientras que 1 señala que nunca, representa el 14%.

### **Interpretación**

La gran parte de docentes encuestados señalan que la reflexión es una parte significativa y psicológica que permite desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo que es necesario aplicar distintas actividades, para que de esta manera se puedan desarrollar de mejor manera.



10. ¿El interés y la motivación es una predisposición que se tiene para lograr un mejor aprendizaje significativo en los niños?

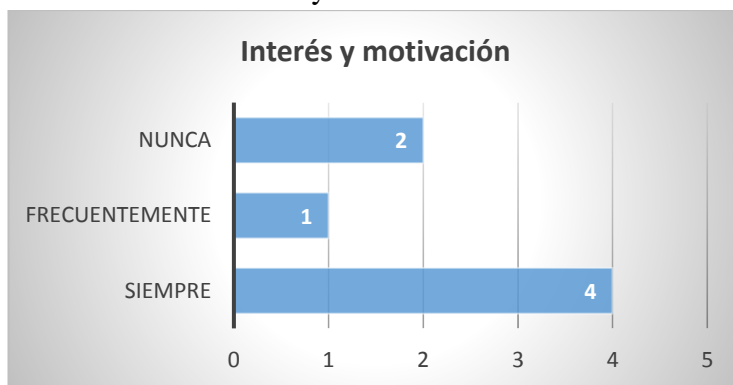
**Tabla N° 14:** Interés y motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
Frecuentemente	1	14%
Nunca	2	29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 14:** Interés y motivación



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

De los 7 docentes encuestados, 4 indican que el interés y la motivación es una predisposición que se tiene para lograr un mejor aprendizaje significativo en los niños, representa el 57%, 1 señala frecuentemente, representa el 14%, mientras que 2 dicen que nunca, representa el 29%.

### **Interpretación**

El gran conjunto de docentes encuestados menciona que el interés y la motivación es una predisposición que se tiene para lograr un mejor aprendizaje significativo en los niños, por lo que se debe manejar varias conceptualizaciones, para que de esta manera alcance un mayor conocimiento.

11. ¿La evaluación formativa y sumativa de los estudiantes permite generar aprendizajes significativos?

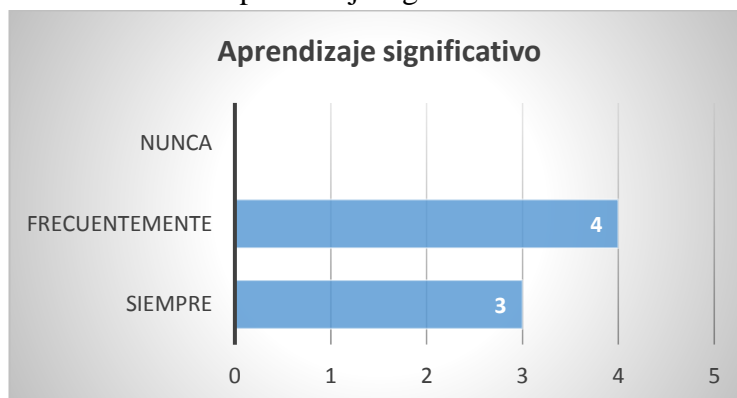
**Tabla N° 15:** Aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
Frecuentemente	4	57%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 15:** Aprendizaje significativo



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### Análisis

De los 7 docentes encuestados, 3 indican que la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes permite generar aprendizajes significativos, representa el 43%, mientras que 4 señalan frecuentemente, representa el 57%.

### Interpretación

La gran parte de docentes encuestados señalan que la evaluación formativa y sumativa de los estudiantes permite generar aprendizajes significativos, por lo que se debe mantener esta técnica, para que de esta manera logren tener mayores potencialidades dentro del plantel.

**Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional “La Inmaculada” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.**

1. Desea ser otra persona

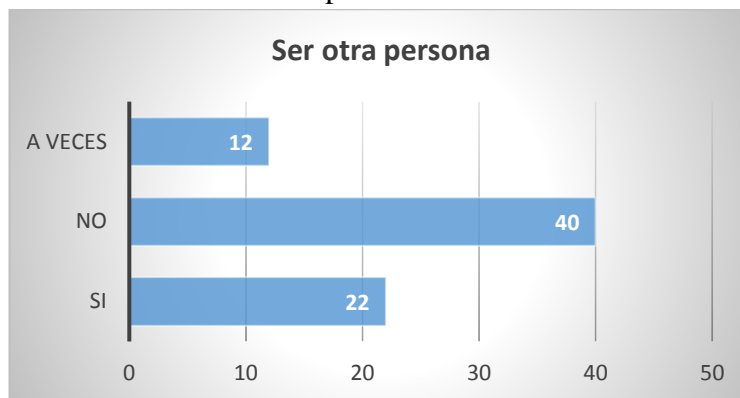
**Tabla N° 16:** Ser otra persona

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	22	30%
No	40	54%
A veces	12	16%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 16:** Ser otra persona



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Análisis**

De los 74 estudiantes observados, 22 mencionan, si desean ser otras personas, representa el 30%, 40 indican que no, representan el 54% y 12 señalan que a veces, representan el 16%.

**Interpretación**

En su mayoría de estudiantes observados, no desean ser otra persona, por cuanto les gusta su tipo de personalidad y tienen el deseo por superarse, para cada día ser mejores personas.

## 2. Le cuesta mucho hablar ante el grupo

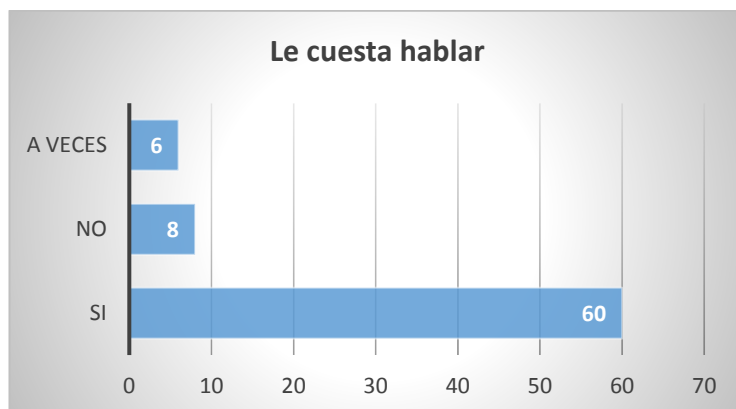
**Tabla N° 17:** Le cuesta hablar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	81%
No	8	11%
A veces	6	8%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 17:** Le cuesta hablar



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

Los 60 estudiantes observados mencionan, si les cuesta mucho hablar ante el grupo, representa el 81%, 8 indican que no, representa el 11% y 6 señalan que a veces, representa el 8%.

### **Interpretación**

Casi en su totalidad de estudiantes observados señalan, si les cuesta mucho hablar ante el grupo, por lo que sería necesario aplicar distintas estrategias para que los niños puedan enfrentar de mejor manera y así lograr una mejor seguridad en cada uno de ellos.

### 3. Le cuesta tomar decisiones

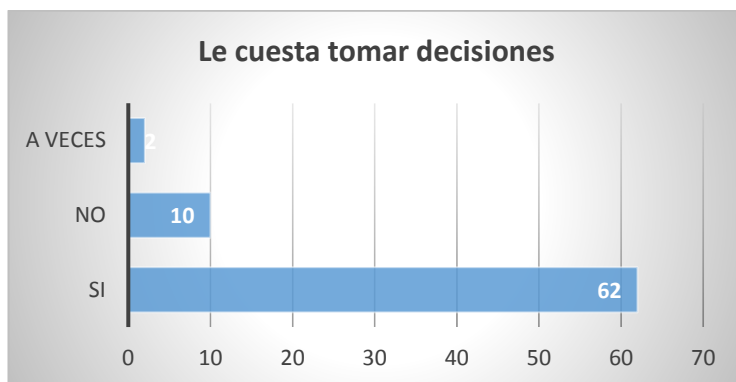
**Tabla N° 18:** Le cuesta tomar decisiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	84%
No	10	14%
A veces	2	3%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 18:** Le cuesta tomar decisiones



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

#### **Análisis**

Los 62 estudiantes observados indican, si les cuesta tomar decisiones, representa el 84%, 10 manifiestan que no, representa el 14% y 2 señalan que a veces, representa el 3%.

#### **Interpretación**

En su mayoría de estudiantes observados manifiestan, si les cuesta tomar decisiones, por lo que se debe trabajar en ese punto para que los estudiantes puedan alcanzar un mejor desarrollo y tomar de mejor manera cualquier decisión sin ningún temor.

#### 4. Se acostumbra fácilmente a algo nuevo

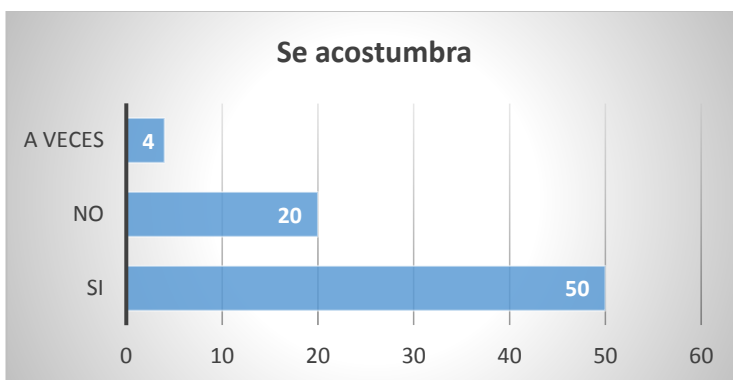
**Tabla N° 19:** Se acostumbra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	68%
No	20	27%
A veces	4	5%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 19:** Se acostumbra



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

#### **Análisis**

Los 50 estudiantes observados manifiestan, si se acostumbran fácilmente a algo nuevo, representa el 68%, 20 indican que no, representa el 27% y 4 mencionan que a veces, representa el 5%.

#### **Interpretación**

Más de la mitad de estudiantes observados mencionan que si se acostumbran fácilmente a algo nuevo, por lo que es importante enseñarles distintas actividades para que desarrollen de mejor manera y así lograr un mejor aprendizaje.

## 5. No se encuentra con su YO

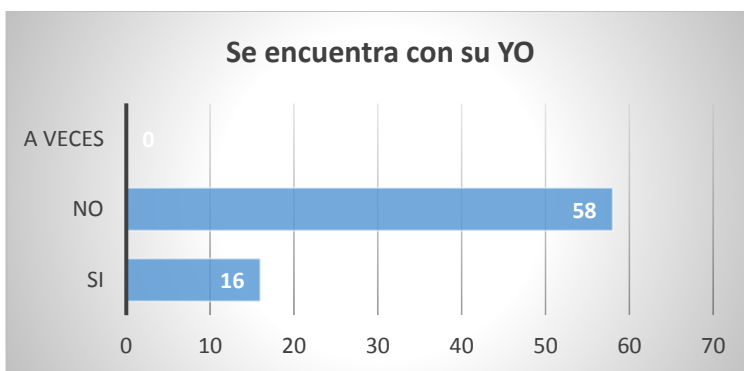
**Tabla N° 20:** Se encuentra con su YO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	22%
No	58	78%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 20:** Se encuentra con su YO



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### Análisis

De los 74 estudiantes observados, 16 indican, si se encuentran con su YO, representa el 22%, mientras que los 58 dicen que no, representa el 78%.

### Interpretación

La gran parte de estudiantes observados manifiestan que no se encuentran con su yo, por lo que se deben buscar estrategias que sean acordes, para que de esta manera los estudiantes puedan encontrar su propio YO.

6. No tiene muy buena opinión de sí mismo

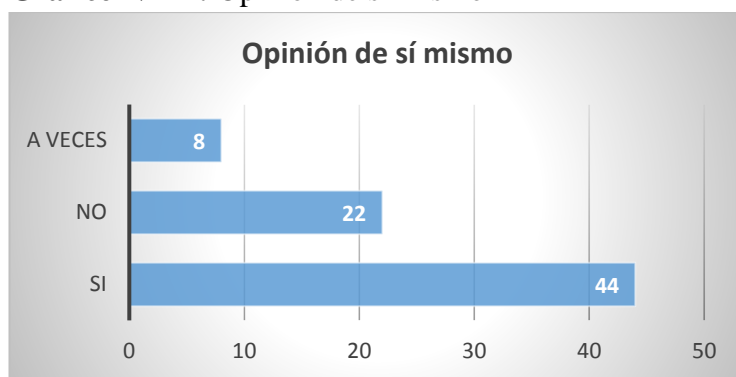
**Tabla N° 21:** Opinión de sí mismo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	44	59%
No	22	30%
A veces	8	11%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 21:** Opinión de sí mismo



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

Los 44 estudiantes observados manifiestan que no tienen muy buena opinión de sí mismo, representa el 59%, 22 indican que no, representa el 30%, mientras que 8 señalan que a veces, representa el 11%.

### **Interpretación**

En su gran conjunto de estudiantes observados mencionan, si tienen muy buena opinión de sí mismo, por lo que es necesario mantener esta idea para que puedan alcanzar una buena autoestima.



## 7. Dice rápidamente algo que tiene que decir

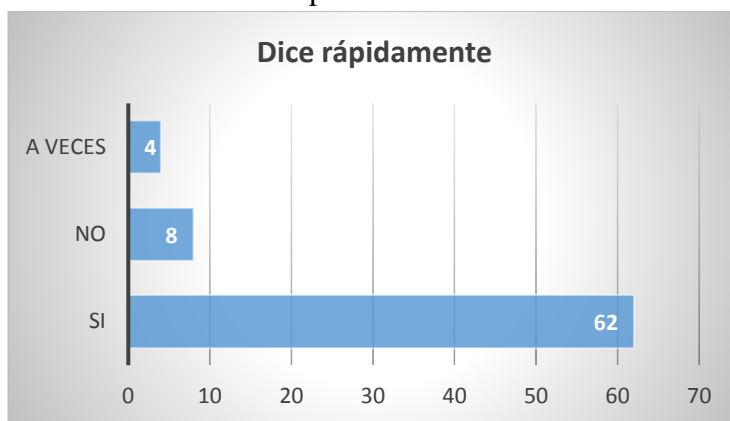
**Tabla N° 22:** Dice rápidamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	84%
No	8	11%
A veces	4	5%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 22:** Dice rápidamente



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

Los 62 estudiantes observados consideran, si dicen rápidamente, representa el 84%, 8 dicen que no, representa el 11%, mientras que 4 afirma que a veces, representa el 5%.

### **Interpretación**

Casi en su totalidad de estudiantes observados manifiestan, si dicen rápidamente algo que tiene que decir, por cuanto tienen confianza y seguridad en el momento de expresar alguna cosa, de tal modo es importante aplicar diferentes métodos y técnicas para que puedan alcanzar un mejor desarrollo.

## 8. Es memorista en el aprendizaje

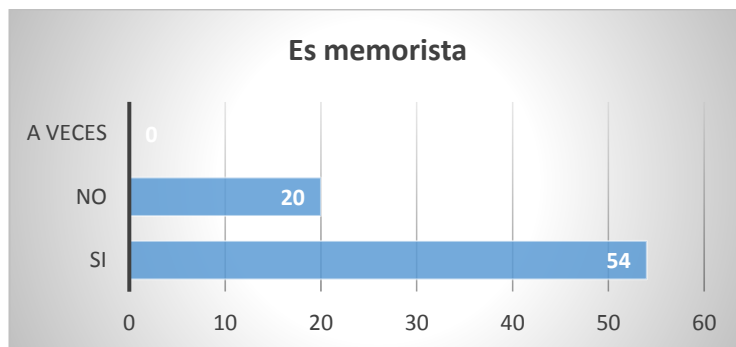
**Tabla N° 23:** Es memorista

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	73%
No	20	27%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 23:** Es memorista



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

De los 74 estudiantes observados, 54 manifiestan, si son memorista en el aprendizaje, representa el 73%, mientras que 20 indican que no, representa el 27%.

### **Interpretación**

La gran parte de estudiantes observados mencionan, si son memoristas en el aprendizaje, por lo que se debe aprovechar esta oportunidad para poder indicar distintas actividades y de esta manera alcancen mejores conocimientos dentro del plantel.

## 9. Recuerda fácilmente los aprendizajes adquiridos con anterioridad

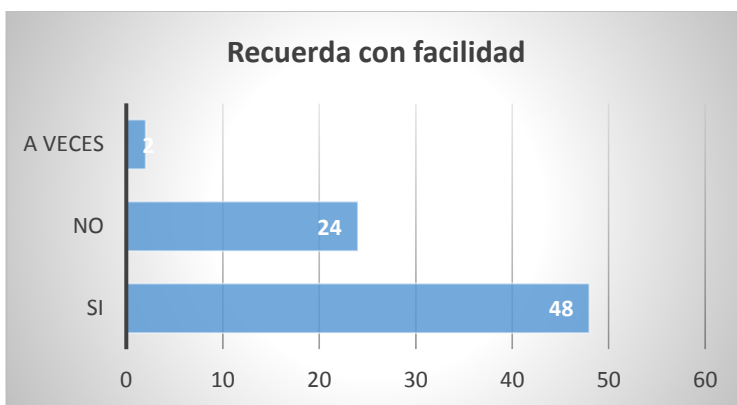
**Tabla N° 24:** Recuerda con facilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	65%
No	24	32%
A veces	2	3%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 24:** Recuerda con facilidad



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### **Análisis**

Los 48 estudiantes observados indican que, si recuerdan con facilidad los aprendizajes adquiridos, representa el 65%, 24 dicen que no, representa el 32% y 2 enuncian que a veces, representa el 3%.

### **Interpretación**

En su gran conjunto de estudiantes observados mencionan que, si recuerdan fácilmente los aprendizajes adquiridos con anterioridad, por lo que es necesario enseñarles distintas teorías y actividades, para que de esta manera puedan lograr grandes potencialidades a un futuro.

## 10. Pone en práctica lo aprendido

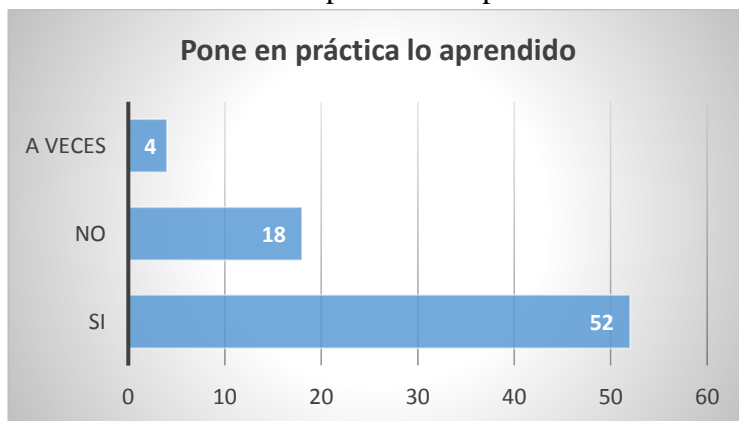
**Tabla N° 25:** Pone en práctica lo aprendido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	70%
No	18	24%
A veces	4	5%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

**Gráfico N° 25:** Pone en práctica lo aprendido



Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela

### Análisis

Los 52 estudiantes observados mencionan que, si ponen en práctica lo aprendido, representa el 70%, 18 indican que no, representa el 24% y 4 enuncian que a veces, representa el 5%.

### Interpretación

La mayoría de estudiantes observados indican que, si ponen en práctica lo aprendido, por lo que se debe enseñar distintas actividades, para que de esta manera logren tener mayores conocimientos y puedan desenvolverse sin ningún inconveniente ante la sociedad.

### 4.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

#### Nivel de Significación y Regla de Decisión

##### Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (2-1) (3-1)$$

$$Gl = (1) (2)$$

$$Gl = 2$$

##### Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X_{2t} = 5.99$$

El valor del  $X^2$  con 2 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y  $X_{2t} = 5.99$  (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución  $X^2$ .)

En donde:

**O** = Frecuencia Observada

**E** = Frecuencia Esperada

**O-E** = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

**O-E<sup>2</sup>** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

**O-E<sup>2</sup> /E** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

#### **4.4 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS**

##### **Comprobación de la hipótesis**

La hipótesis se lo considera como un estadígrafo no paramétrico que permite establecer correspondencia entre los valores observados y esperados, hasta poder llegar a la comparación de las distribuciones enteras, por cuánto, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias que son calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

##### **Combinación de frecuencias**

2. Le cuesta mucho hablar ante el grupo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	60	81%
No	8	11%
A veces	6	8%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

6. No tiene muy buena opinión de sí mismo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	44	59%
No	22	30%
A veces	8	11%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

### Frecuencias Observadas

Alternativas	Alternativas			Total
	Si	No	A Veces	
Pregunta 2	60	8	6	<b>74</b>
Pregunta 6	44	22	8	<b>74</b>
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>148</b>

### Frecuencias Esperadas

Alternativas	Alternativas			Total
	Si	No	A Veces	
Pregunta 2	52,0	15,0	7,0	<b>74,0</b>
Pregunta 6	52,0	15,0	7,0	<b>74,0</b>
<b>Total</b>	<b>104,0</b>	<b>30,0</b>	<b>14,0</b>	<b>148,0</b>

### Comprobación del Chi Cuadrado

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
Pregunta 2 Si	60	52,0	8,0	64,00	1,23
Pregunta 2 No	8	15,0	-7,0	49,00	3,27
Pregunta 2 A Veces	6	7,0	-1,0	1,00	0,14
Pregunta 6 Si	44	52,0	-8,0	64,00	1,23
Pregunta 6 No	22	15,0	7,0	49,00	3,27
Pregunta 6 A Veces	8	7,0	1,0	1,00	0,14
	148	148,0		<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>9,28</b>

### TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI CUADRADO Cuadro N° 32

G.I	NIVELES				
	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2
<b>G.I</b>	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90
<b>1</b>	7.88	6.63	5.99	3.84	2.71
<b>2</b>	10.6	9.21	<b>7.38</b>	5.99	4.61
<b>3</b>	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25
<b>4</b>	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78
<b>5</b>	16.7	15.1	12.8	11.1	9.28

Fuente: Tabla de verificación del Chi Cuadrado.

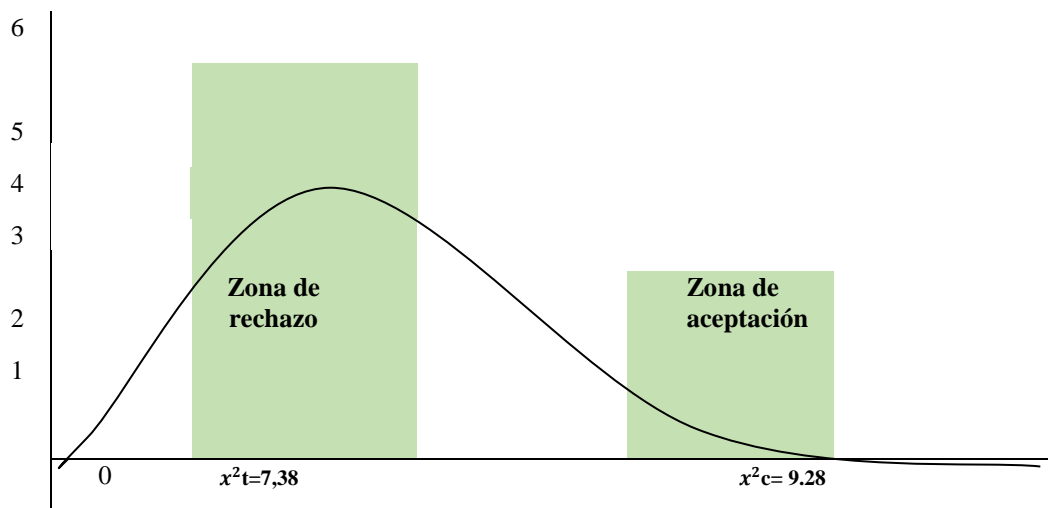
Elaborado por: Zambrano Marcela

## Conclusión

Como se puede observar  $\chi^2_{c=}$ , cuyo valor específico es de 9,28 siendo mayor que la  $\chi^2_{t}$  cuadro tabular = 7,38 por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna:

**H1= La autoestima y el aprendizaje significativo si inciden** en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

### CAMPANA DE GAUS



**Gráfico N° 26:** Campana de Gaus

Elaborado por: Zambrano Yáñez Stephany Marcela



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- En la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada de la ciudad de Latacunga, se identificó que la autoestima de los niños/as de tercer año depende de muchos factores de tipo educativo y familiar; el primero en cuanto se refiere a las relaciones interpersonales fuera y dentro del aula con los compañeros, docentes y amigos, que son influenciados repercutiendo en una baja autoestima; la segunda y la más importante es la familiar, porque aquí es donde más se forma la personalidad y los rasgos conductuales.
- Se pudo evidenciar en la institución que el desarrollo del aprendizaje significativo en las asignaturas es muy irregular, tomando en cuenta que todavía existen docentes tradicionalistas que siguen aplicando metodologías inadecuadas, que fomentan el memorismo.
- En la institución no existe material científico actualizado de apoyo que sirva de base para los estudios que quieran realizar los docentes en sus horas complementarias lo que limitan las actividades curriculares que inciten a fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

## 5.2. Recomendaciones

- Los docentes y el DECE, deben trabajar mancomunadamente en el tratamiento de los problemas conductuales y académicos de los estudiantes, determinar cuando ellos presentan indicadores o rasgos autoestima baja, para de esta forma buscar las alternativas que conduzcan a corregir o a levantar la autoestima del estudiante, de forma integral, los problemas conductuales que al estudiante afecta en el desarrollo de los aprendizajes y en todo el proceso educativo.
- Los aprendizajes significativos de todas las asignaturas deben ser evaluados recurrentemente para determinar los resultados del aprendizaje y de esta forma estar seguro que los estudiantes han desarrollado destrezas, habilidades, capacidades y competencias que lo permitan desenvolverse en cualquier campo en el que convive, empleando estrategias motivacionales innovadoras que permitan generar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Se debe elaborar un paper académico que permita conocer trabajos científicos relacionados con el tema de investigación planteado y cómo influye la autoestima en los aprendizajes significativos, revisar la literatura de varios artículos científicos y sacar las mejores conclusiones para presentar un trabajo eficiente.

## Bibliografía

Acosta, Rodolfo y Hernández, José. (2004). “La autoestima en la educación”. REVISTA LÍMITE N° 11, 2004 pág. 82 – 95. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104pdf>

Andes. (2014). “El Estado ecuatoriano aúna fuerzas en la lucha contra la violencia de género”. Recuperado de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/estado-ecuatoriano-auna-fuerzas-lucha-contra-violencia-genero.html>

Arias, Walter. (2014). “Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje: Un experimento en el curso de historia de la psicología”. Revista Redalyc, pág. 18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>

Ausubel, David. (1986). “Teoría del aprendizaje significativo”. Recuperado de: <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>

Chauvell, Victoria., Hernández, María y Laborda, Ignacio. (2015). “La Elequest como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo y significativo del alumno”. Univesridad Antonio de Nebrija, pág. 8.

Dávila, S. (2000). “El aprendizaje significativo. Esa expresión utilizada por todos y comprendida por pocos”. Recuperado de: <http://aprendizajesinfin.blogspot.com/2010/11/ventajas-del-aprendizaje-significativo.html>

Diario la Hora. (2012). “Bull ying, es un enemigo silencioso”. Ambato - Ecuador

Guerrero, Evelyn. (2011). Características de la autoestima. Recuperado de: <https://tecnicasparaaumentarautoestima.wordpress.com/2011/03/01/caracteristicas-de-la-autoestima/>

Guerri, Marta. (2017). “La teoría del aprendizaje de Ausubel y el aprendizaje significativo”. Editorial Barcelona. Recuperado de:

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/>

Inglés, Cándido., Martínez, Agustín, E y García, José. (2013). “Conducta pro social y estrategias de aprendizaje en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria”. Pág. 21. Recuperado de:

<https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/88/113>

Jiménez, Alberto. (2013). “Factores y condiciones que determinan el aprendizaje significativo”. Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/jimenezgomezalbertoitt/unidad-2-aprendizaje-significativo/actividad-3-factores-y-las-condiciones-que-determinan-el-aprendizaje-significativo>

López, Susana., Peña, José y Fernández, Carmen. (2010). “Evaluación de una experiencia de innovación docente para el aprendizaje significativo en pedagogía: un marco para la reflexión a partir de la percepción de los estudiantes”. Universidad de Navarra. Volumen 18. Recuperado de:

<https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4673/4030>

Manrique, Mónica. (2013). Factores que influyen en la autoestima del niño y del adolescente. Recuperado de:

<https://padresenapuros.monicamanrique.com/2013/01/15/4-factores-influyen-en-la-autoestima-del-nino-del-adolescente/>

Martín, María. (2010). “Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas”. Primera edición. Recuperado de: <http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf>

Mejía, Omar. (2015). “Autoestima, adolescencia y pedagogía”. Revista Electrónica Educare. Redalyc. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Moreira, Marco. (2012). “Aprendizaje significativo: un concepto subyacente”. Editorial Brasil. Pág. 26. Recuperado de:

<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Navas, Leandro. (2010). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. Editorial Club Universitario. Recuperado de: <http://www.editorial-club-universitario.es/libro.asp?ref=4561>

Pérez, Julián. (2012). “Definición de personalidad”. Recuperado de: <http://definicion.de/personalidad/>

Pérez, Julián. (2010). “Definición del comportamiento”. Recuperado de: <http://definicion.de/comportamiento/>

Sebastiani, Ivonne. (2003). “El comportamiento del niño en la escuela”. Revista de Educación Cultura y Sociedad. Pág. 136. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03\\_n05/a15.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf)

Solano, Neiza. (2011). “Importancia del aprendizaje significativo”. Recuperado de: <http://neisolano.blogspot.com/>

Torres, Arturo. (2017). “Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel”. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Torres, María. (2016). “Modelos Pedagógico”. Recuperado de: <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

Ubillos, Silvia. (2012). “Componentes de la actitud, modelo de la acción razonada y acción planificada”. Pág. 37. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Valencia, Carla. (2017). “La autoestima: Consejos para mejorar la autoestima”. Recuperado de: <http://www.laautoestima.com/#quees>

Vásquez, Reynier. (2017). Habilidades Sociales: Educar para las relaciones sociales. Educa peques. Portal de educación infantil y primaria.

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Fisco misional “La Inmaculada” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.**

**Objetivo:** Recabar información sobre la autoestima y el aprendizaje significativo

**Fecha:** .....

**Instrucciones:**

Responda con toda sinceridad, la encuesta es anónima

Marque dentro del paréntesis una X en la respuesta que considere correcta

**Cuestionario**

1. ¿Dentro de la autoestima los niños/as tienen un grado de satisfacción directa en sus actividades?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NUNCA ( )

2. ¿En la autoestima el niño/a puede tener un grado de satisfacción indirecta en sus actividades diarias?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NUNCA ( )

3. ¿Los niños/as demuestra superioridad como una valoración personal dentro de su autoestima en la escuela?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NUNCA ( )

4. ¿Demuestran inferioridad como su valoración personal cuando presentan bajo autoestima los niños/as?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NUNCA ( )

5. ¿Los niños/as en la escuela presentan signos de baja autoestima?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NUNCA ( )

6. ¿En la personalidad del niño/a el temperamento tiene que ver con la autoestima que presenta?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NUNCA ( )

7. ¿En la autoestima del niño/a el carácter es parte de la personalidad que presenta?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NUNCA ( )

8. ¿Las experiencias previas que tienen los estudiantes permite adquirir aprendizaje significativo de las asignaturas que recibe?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NUNCA ( )

9. ¿La reflexión que realizan los estudiantes dentro del ciclo de aprendizaje permite desarrollar aprendizajes significativos?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NUNCA ( )

10. ¿La conceptualización es una etapa del ciclo de aprendizaje que el niño/a aplica para generar aprendizajes significativos?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NUNCA ( )

11. ¿Los niños/as realizan aplicación dentro del ciclo de aprendizaje para generar aprendizajes significativos?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

NUNCA ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional “La Inmaculada” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.**

**Objetivo:** Recabar información sobre la autoestima y el aprendizaje significativo

**Fecha:** .....

**Nombre:** .....

**Edad:** .....

#	Indicador	Alternativas		
		SI	NO	A VECES
1	Desea ser otra persona			
2	Le cuesta mucho hablar ante el grupo			
3	Le cuesta tomar decisiones			
4	Se acostumbra fácilmente a algo nuevo			
5	No se encuentra con su YO			
6	No tiene muy buena opinión de sí mismo			
7	Dice rápidamente algo que tiene que decir			
8	Es memorista en el aprendizaje			
9	Recuerda fácilmente los aprendizaje adquiridos con anterioridad			
10	Pone en práctica lo aprendido			

Adaptado del Test de COOPERSMITH

# **AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA: ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Zambrano Yáñez Stephany Marcela  
Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
marcelazambrano@hotmail.com

**Resumen.** El objetivo de la investigación sobre la autoestima en los adolescentes y el aprendizaje escolar es dar a conocer las diferentes estrategias que se utilizan de una forma intrínseca, para que los estudiantes lleguen a la adquisición, retención, comprensión, elaboración, transferencia y aplicabilidad de las diferentes informaciones de los contenidos de sus materias, pero de una forma significativa dentro de su proceso de formación. Las estrategias cognitivas de aprendizaje y la autoestima inciden en la consecución de buenos niveles en el rendimiento académico. En la muestra de estudiantes de la Unidad Educativa "La Inmaculada", se pudo apreciar que cuando se emplean estrategias de aprendizaje de comprensión y una buena autoestima los resultados en el rendimiento escolar son satisfactorios. Una vez identificado el problema, se determinan las variables de estudio, las cuales son operacionalizadas de la cual se extrae las preguntas para el cuestionario, los resultados obtenidos fueron analizados e interpretados, posteriormente se representó gráficamente, para luego llegar a plantear las respectivas conclusiones y buscar la propuesta más adecuada al problema planteado.

**Palabras clave:** Autoestima, Aprendizaje Escolar, Aprendizaje Significativo, Estrategias de Aprendizaje, Comprensión, Transferencia.

## **Summary**

The objective of the research on adolescents' self-esteem and school learning is to make known the different strategies that are used in an intrinsic way, so that students can reach the acquisition, retention, understanding, elaboration, transfer and application of the different information about the contents of their subjects, but in a meaningful way within their training process. Cognitive strategies of learning and self-esteem affect the achievement of good levels in academic performance. In the sample of students of the Educational Unit "The Immaculate", it was possible to appreciate that when strategies of learning of understanding and a good self-esteem are used, the results in the school performance are satisfactory. Once the problem has been identified, the study variables are determined, which are operationalized, from which the questions for the questionnaire are extracted, the results obtained were analyzed and interpreted, then graphically represented, and then the respective conclusions and conclusions find the most appropriate proposal to the problem posed.

**Keywords:** Self-esteem, School Learning, Meaningful Learning, Learning Strategies, Understanding, Transfer.

## 1 Introducción

La complejidad del rendimiento académico depende del grado de aprendizaje que poseen los estudiantes de un determinado contenido de una unidad o de un ciclo, algunos autores consideran que el rendimiento académico depende de la actividad didáctica del docente y la actitud de los estudiantes, entre ellas la autoestima que posee el instante de poner atención a las indicaciones de sus maestros.

Martínez-Otero (2007) manifiesta que el rendimiento académico desde el punto de vista humanista “es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34).

Pizarro (2000) manifiesta: El rendimiento académico depende de la capacidad actitudinal de los estudiantes, tomando en cuenta su estado de ánimo y sus diferencias individuales, la autoestima, que se manifiestan, en forma estimativa, cuando el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Según Silva, Itzel y Mejía, Omar. (2014).

La autoestima de las personas es un asunto de gran importancia, para la educación, puesto que las personas educadas serán productivas para la sociedad y es el factor que puede definir de manera relevante en el alumnado, en donde se tome en cuenta su motivación académica, como su estado emocional que son favorables para el logro de su desempeño escolar y el desarrollo educativo.

Es conocido que la autoestima, es de gran relevancia, es importante que los adolescentes se sientan auto eficaces dentro de la institución, puesto que son factores principales para la automotivación escolar y que se debe saber que los estudiantes por su natural inestabilidad emocional y cambios hormonales van generando gran apatía a su alrededor.

Reyes, (2008) manifiesta: puesto que no ponen empeño en sus labores y hace que se intensifique su capacidad, por lo que se debe trabajar de manera constante su autoeficacia, para que de esta manera existan mayores resultados, considerando que los alumnos deben demostrar avances en ciertas áreas cognitivas, para que vayan generando una automotivación consciente sobre una mejor autoestima.

La autoestima es una de las principales fuentes de motivación de los estudiantes dentro de la institución, ya que se pueden identificar a los educandos con autoestimas bajas o mal trabajadas y por ende son propensos a presentar no sólo resultados con índices de baja suficiencia en su desempeño académico, sino también aquellas conductas que no son productivas en ninguna esfera social.

Por lo tanto los estudiantes buscan tener la pertinencia, empatía, con el fin de poder sobresalir su verdadera identidad, ya que es evidente que necesitan un ambiente pletórico de actitud y energía positiva y de esta forma entender sobre la vida escolar, familiar y social. (González, 2001).

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico es el resultado de la evaluación del aprendizaje, que implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos personales establecidos en los planes de clase, que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

El estudiante demuestra su rendimiento académico cuando pone en práctica el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, la autoestima o la relación docente-estudiante; cuando se produce un desequilibrio entre el rendimiento esperado y el obtenido, se habla de un rendimiento discrepante, insatisfactorio, que en ocasiones puede estar relacionado con las estrategias metodológicas que aplican los docentes. (Martí, 2003, p. 376).

Factores como la inteligencia y las aptitudes son variables consideradas como predictores del rendimiento académico, ya que las actividades y tareas exigen la utilización de procesos cognitivos y meta cognitivos. González-Pineda (1996), manifiesta que la inteligencia influye en un porcentaje significativo en el rendimiento. Se conoce que la inteligencia humana no es fácilmente identificable; es un constructo que estima, explica o evalúa las diferencias conductuales entre los estudiantes: La autoestima, los éxitos y fracasos, relación con los demás, proyectos de vida, notas educativas. Los científicos no han podido ponerse de acuerdo como denominar a una conducta inteligente (Rojas, 2005, p.18).

El lenguaje específico de la comunicación está constituido por una multitud de símbolos que son aplicables a diferentes situaciones personales, los aspectos relacionados con la economía en el texto, tomando en cuenta que en la comunicación hay una mayor propensión al ahorro de palabras con este nuevo lenguaje se sustituye una frase por un símbolo. (García, Rosa, 2015).

Es un lenguaje específico de la comunicación en donde el lenguaje se encuentra constituido por una multitud de símbolos aplicables a diferentes situaciones personales (Wilkins, 1991).

Barchard (2003). Señalo que las habilidades cognitivas y las características de la personalidad entre ellas la autoestima influyen directamente en el rendimiento académico. Es conocido que desde el nacimiento todas las personas empiezan a formar la personalidad, que contribuye a formar al sujeto y establecer los primeros esquemas mentales. Los agentes más influyentes del individuo en la recepción de aprendizajes significativos son las influencias sociales: familia, escuela y ambiente, toda persona tiene diferentes formas de pensar y actuar. (Toro, García-forero, Pont & Tous, 2007).

Estudio realizado por Edel. (2003) refieren que se debe conocer que variables inciden el nivel de distribución de los aprendizajes. Las expectativas familiares, de los maestros y los estudiantes en relación a los resultados de aprendizaje tiene un interés, porque se pone al descubierto un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden ser de beneficio o desventajosa en la tarea escolar y los resultados esperados (p.14)

Cuando se cultiva valores y se posee un buen nivel de autoestima, no existen condicionamientos como afectivos, corporales, mentales y espirituales, que puedan influenciar en el fracaso escolar y llega el estudiante a su realización. En cambio, cuando existe inseguridad e insatisfacción el estudiante es el reflejo de la sociedad actual. Epideto, citado por Burns (2000) señalaba “Los hombres no se trastornan o se deprimen por las cosas que les suceden, sino por la visión insegura que tienen de ellos mismos. (p.45). Se puede indicar que lo que origina la baja autoestima son las suposiciones; se debe incentivar que las personas vivan su propia realidad y amen

lo que es posible amar, con una buena salud mental, esto se logra solamente cuando el individuo se conoce así mismo, sabe de sus fortalezas y limitaciones, esto lograra superar las dificultades y tener una mejor calidad de vida.

Por lo mencionado se debe profundizar en lo educativo pedagógico al ámbito de la autoestima, para lograr el desvelamiento, la vivencia y cultivo de los valores, para tener un propio aprecio personal. Burns. (2000), ya citado, expone: “La autoestima corporiza la decisión de tratarse a uno mismo de forma respetuosa y amorosa en lugar de torturarse con mensajes crueles y destructivos del tipo de sentirse no valer para nada. Este acto de amor hacia uno mismo es un regalo, que hay que hacerse, no un estatus especial que deba ganarse a pulso” (p. 239).

Según Martínez García (1993) señala que:

Una de las experiencias que está produciendo resultados excelentes, es el desarrollo de la didáctica del Método Antropológico que supone una Metodología activa, de reflexión crítica compartida, en la cual se considera que se puede llegar a reestructuraciones cognitivas que incluyen la verificación lo más ajustada posible de la propia personalidad y su expresión conductual, visión del mundo y de los acontecimientos vitales de sí mismo y de los demás. Todos estos aspectos conllevan a que los estudiantes logren vencer las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en la escuela y en la familia, logrando llegar al rendimiento adecuado de acuerdo a sus capacidades y fortalezas a cumplir sus metas personales.

Para lograr un nivel adecuado de la autoestima se debe trabajar fuerte, tomando en cuenta que es más que una opinión o sentimiento; debe poseer una fuerza motivadora para que inspire nuestro comportamiento para realizar nuestros actos, por lo que es necesario fomentar la autoestima como un valor trascendental dentro de la formación de los estudiantes.

De acuerdo con Ramos C. (2002): “La autoestima es una actitud hacia uno mismo y como actitud, es la manera habitual de pensar, amar, sentir y comportarse. Es una disposición adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona” (p.123).

La autoestima es considerada como el desvelamiento de los propios valores, considerándole como un proceso dentro de la enseñanza-aprendizaje, como ejes

transversales de los valores y cualidades propias de cada estudiante, considerando al proyecto de vida como un elemento básico dentro de la formación integral.

Barroso (1997) manifiesta la autoestima es: “...un compromiso consigo mismo para utilizar recursos, alternativas y otros elementos que hacen de mí una persona más afectiva” (p. 72), este autor reconoce que el hombre tiene compromisos propios como persona frente a la sociedad.

Corkille (1987) señala

Que los niños nacen sin sentido del yo, y recién empiezan a aprender a ser humano, considerando que la personalidad consciente no es instintiva, sino una suma de injerencias sociales que se forman en contacto con los demás. Se considera que, durante los nueve meses de embarazo de la madre, se ha formado un todo, lo que no es así, el niño llega al mundo sin entender que le ha pasado, sin lenguaje, sin defensas, desconoce que es diferente a las demás personas, luego empieza su desarrollo y crecimiento, a través de recibir sensaciones que le provocan curiosidad, para tocar y ser tocado, oír, ver objetos, personas, llorar por hambre, sed, frío, calor, dolor, alegría, pero que a pesar que cuenta con medios rudimentarios, empieza a explorar el mundo extraño, hostil y completamente desconocido para él.

El autoconocimiento del estudiante se puede definir como la idea que tiene de sí mismo, elaborada sobre la base de una observación de sus propias capacidades y limitaciones (Alcaide, 2009; Broc, 2000). Presenta diversos aspectos relacionados pero distinguibles que pueden encontrarse diferencialmente relacionados con distintas áreas del comportamiento humano (Musitu, García y Gutiérrez, 1994).

Según Shavelson, Huber y Stanton (1976) se distinguen cinco dimensiones: académico, social, emocional, familiar y físico. Por otro lado, esa observación puede verse distorsionada por factores externos al sujeto, las experiencias previas, entre otros (Alcaide, 2009). Así, el autoconocimiento se sitúa muy próximo al concepto de autoestima y afecta a distintos aspectos de la conducta del individuo (Fuentes, García, Gracia y Lila, 2011).

Todos estos autores coinciden que, en autoconocimiento está en relación directa con la autoestima, que son parte de la conducta y personalidad de los adolescentes, en las diferentes situaciones que se presenten en su convivir diario.

## **2 Método/ Metodología**

El enfoque es Cualitativo-cuantitativo, empleando la investigación de campo para recopilar la información mediante la aplicación de la observación y la encuesta a estudiantes y docentes respectivamente en el lugar donde suscita el problema de la autoestima y el aprendizaje significativo, la fundamentación científica de las variables se lo realizó con la investigación bibliográfica-documental. Se articuló los niveles exploratorio, descriptivo y correlacional para conocer, analizar y ver la incidencia entre las variables. La información recopilada fue analizada, tabulada y graficada estadísticamente, tomando en cuenta la información de relevancia para detallar los resultados.

En la investigación participaron 7 docentes y 74 estudiantes del tercer año de educación Básica, comprendidos entre 11 y 12 años de edad, se tomaron dos preguntas para comprobar la hipótesis, cada pregunta consta las variables de la investigación: Autoestima y aprendizaje significativo.

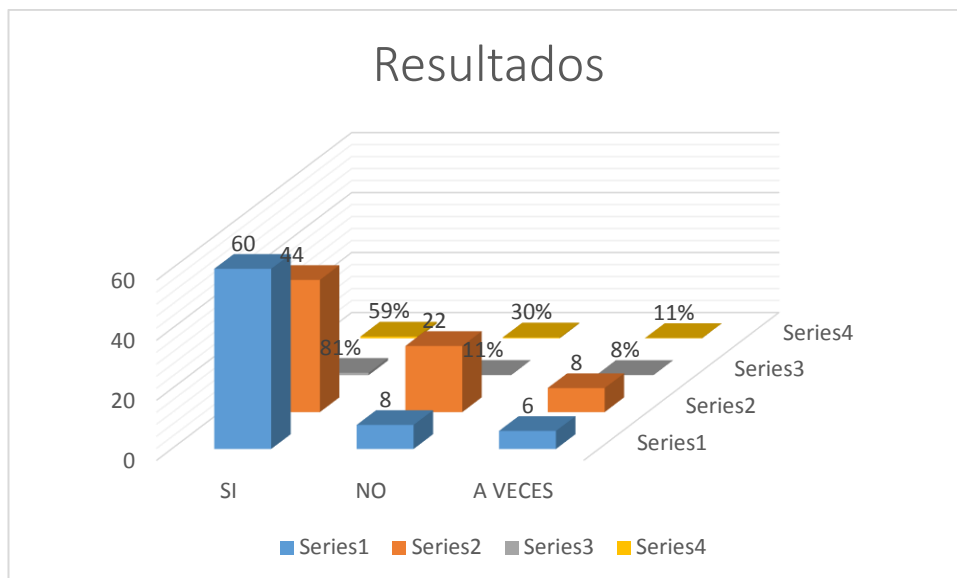
La elaboración del cuestionario y la ficha de observación fueron dirigidas a los estudiantes y docentes, para recopilar la información útil sobre la autoestima y el aprendizaje significativo sus relaciones, estableciendo tres objetivos en la investigación, los instrumentos fueron validados por el Dr. Rodrigo Andrade como especialista y tutor de la investigación con ética y responsabilidad.

Se aplicó un plan de recopilación y procesamiento de datos, la información fue comprobada mediante la distribución de frecuencias con el método del chi cuadrado, escogiendo las preguntas 2 y 6, en las cuales se pueden interpretar el cumplimiento o no de los objetivos formulados y garantizar que los resultados sean exactos para obtener un trabajo de calidad

## **3 Resultados**

Se puede demostrar la verdadera incidencia de la autoestima con los aprendizajes significativos en cada pregunta planteada, y la relación de la una con la otra.





Fuente: Ficha de observación a estudiantes

En relación a la pregunta 2, de los 74 estudiantes, 60 manifiestan que SI les cuesta mucho hablar en público, los 8 que No y los 6 restantes que A VECES.

En la pregunta 6, 44 indican que SI, los 22 que NO y los 8 que A VECES, es necesario trabajar motivacionalmente con cada estudiante.

#### 4 Discusión

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y la observación a los estudiantes revela que, si los estudiantes presentan desequilibrios emocionales, específicamente en la autoestima por una serie de factores que se dan tanto en la familia como en la escuela, y que todo esto les afecta en sus relaciones personales, pero sobre todo en el yo de cada estudiante, al presentar cuadros de ansiedad, aislamiento, comportamiento no adecuado, el ser tímidos, introvertidos y poco comunicativos, dando una serie de retrasos en su crecimiento y desarrollo como persona.

(Arancibia, 1997) menciona que

la autoestima se reconoce como un indicador de desarrollo personal según la valoración que sea: valoración, positiva, negativa o neutra, de las diferentes características cognitivas, psicológicas y físicas. Cada persona tiene su

opinión sobre sí misma, a partir de los atributos que se conoce, y que a su vez es compartida por los demás, y lo importante cuan relevancia tiene sobre sí mismo.

Los docentes por desconocimiento y actualización de temas relacionados a las estrategias metodológicas activas e innovadoras motivacionales, no aplican con los estudiantes en todas las actividades académicas, por lo que no se desarrollan aprendizajes significativos, el aprendizaje que se consigue es superficial y momentáneo, los estudiantes aprenden para el rato, no se los enseña para solucionar los diferentes tipos de problemas que tienen ellos, peor aún para resolver los del contexto en el cual se desenvuelven, lo que ocasiona una competencia desigual para el docente en relación con otros jóvenes de otras instituciones del cantón y la provincia, con un perfil escolar donde no se evidencia el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades y competencias en su formación académica.

Para Esteve (2003) pone de manifiesto:

En la actualidad el mundo cambia rápidamente, lo que ha sido objeto de estudio; la sociedad del conocimiento se convierte en la sociedad del aprendizaje. Por ello la educación debe ser comprendida dentro de un contexto más amplio, toda la vida la persona va aprendiendo, pero este debe ser capaz de manipular el conocimiento, poner en práctica en su labor diaria, seleccionado lo que pueden servir en su contexto específico, entender lo que se aprende, lo más importante adaptarlos a situaciones personales y de la sociedad en una forma rápida pero útil

Los resultados de aprendizaje obtenidos con los estudiantes no revelan el desarrollo de los ejes de la educación actual como lo es la parte cognitiva, procedimental y actitudinal, de estas todas son importantes, pero en caso particular como tema de estudio es el aprender a ser, en donde el docente debe conocer al estudiante como un ser bio-psico-social, la parte afectiva, los valores y las actitudes poco o nada son tomadas en cuenta por los docentes, se da el caso de que un estudiante afectivamente está pasando por una serie de problemas dentro de la escuela o la familia, y presenta una baja autoestima, esto repercute en todo su comportamiento social y académico, y lo más preocupante es que no se lo considera como un ser humano, sino al contrario solo les interesa la parte cognitiva, es decir que aprenda puro conocimiento. Se relacionan factores familiares y escolares, así por ejemplo

Connell y Wellborn (1991) señalan que el contexto social influye sobre los sistemas de desarrollo del yo de los estudiantes, que tienen su incidencia directa sobre las obligaciones escolares. En el estudio de referencia, realizado con niños y sus familias, se comprobó que la implicación en las actividades familiares y la calidad con la estructura de la relación entre los padres e hijos se asociaba de modo positivo con los procesos de formación del yo, en cuanto a competencia, autonomía y relación, por lo que mucho depende de la relación y comunicación efectiva que se lo mantenga.

Cundo un estudiante atraviesa por situaciones problemáticas tanto en la escuela como en la familia necesita de una atención especial, toda vez que por su edad cronológica no se encuentra en la capacidad de resolverlos, por lo que se siente indefenso, no útil para nada, con la culpa del yo, entre otros, en pocas palabras e puede decir con una baja autoestima, y son los docentes y padres de familia los que deben colaborar con sacar al joven de ese estado mediante los lazos afectivos, la voluntad, el cariño, para hacerle sentir que es una pieza importante dentro de la escuela y la familia.

Tanto la aceptación o el rechazo por los compañeros o miembros de la familia, acompañado de la violencia que se puede dar en la escuela resulta concluyente para visualizar el nivel de la autoestima que presenta un estudiante, por lo que es necesario profundizar, analizar otras variables para salir de esta controversia.

Farrington (2005) y Jessor (1993) señalan: “que la importancia de los ámbitos familiar y escolar en el ajuste en la adolescencia, apenas se ha examinado el papel de ambos contextos en la relación entre la violencia escolar y el estatus sociométrico”.

Debe llamar la atención de todas estas situaciones que ocurren en el aula y fuera de ella, sobre la importancia que debe tener el tratamiento de la autoestima y el desarrollo de aprendizaje significativo, para lo cual se cree que es necesario dar énfasis a la aplicación de estrategias d enseñanza que vayan encaminadas a fortalecer la personalidad de los estudiantes, realizando actividades individuales, pero sobre todo en equipo, que permita la interacción de todos los estudiantes,

permita evidenciar las fortalezas y debilidades de cada uno, donde el estudiante tenga la oportunidad de demostrar sus potencialidades con autonomía y libertad, si bien es cierto existe momentos o estados de ánimo bajos, estas actividades deben motivarle a seguir adelante en su vida escolar y social. Daniel Goleman (1996) sostiene: “escolarizar las emociones tiene por objeto conseguir mayor desarrollo social y emocional de los estudiantes, para de este modo incrementar su inteligencia emocional”.

## **5 Conclusiones**

En la Unidad Educativa no se da importancia a la autoestima como factor primordial para el desarrollo de aprendizaje significativo, se cree equivocadamente que el estudiante es un ente al cual se lo debe llenar de conocimientos, dando mayor importancia al saber aprender, descuidando la parte más importante del ser humano como es el saber ser, y dentro de este está la capacidad volitiva que agrupa la personalidad, conducta y comportamiento del individuo frente a cualquier contexto, los maestros no consideran a los adolescentes como una unidad integral bio-psico-social, lo que ocasiona que se presenten diversos problemas de tipo académico y comportamental, y que poco o nada se hace para solucionar a tiempo, en casos aislados se han presentado deserción escolar, ansiedad, agresividad, con consecuencias graves para la persona que tiene una baja autoestima, sus relaciones interpersonales son mínimas.

La generación de aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas depende de las estrategias metodológicas que emplea el docente, es frecuente ver como existen docentes que todavía siguen empleando el tradicionalismo como parte de su quehacer educativo, la exposición magistral, el dictado y la toma de lecciones son las actividades más comunes que realizan diariamente con sus estudiantes, enriqueciendo la labor memorística y la poca intervención del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes aprenden los conocimientos para el momento, no existe una relación entre lo que aprenden y lo que ponen en práctica en su vida y contexto en el cual se desenvuelven, dando lugar a que no se desarrolle

la creatividad, la criticidad y la propositividad como herramientas que le van a servir para toda la vida tanto escolar como social.

Se llega a determinar que no existe un trabajo en equipo entre los diferentes estamentos de la Unidad Educativa, los docentes trabajan por un lado, solo preocupados del rendimiento académico de sus estudiantes, sin importar razones o condiciones para que el aprendizaje sea el valedero; el DECE se encarga más de la parte conductual de los jóvenes dentro del plantel, es decir no existe una articulación o coherencia entre estos dos factores importantes de la vida estudiantil que son: lo académico y lo conductual, por lo que los únicos perjudicados son los estudiantes que no tienen una orientación, confianza a quien contar sus problemas que atraviesan.

Se debe partir de la capacitación y actualización de conocimientos a los docentes de cómo tratar los problemas de personalidad, conducta, comportamiento, entre otros dentro del quehacer educativo, para tener una visión más clara que el aprendizaje en la actualidad ya no solo depende del estudiante, sino de los docentes, padres de familia y el contexto en el cual se desenvuelve, entendiéndolo los resultados esperados serán halagadores en beneficio del estudiantado y la sociedad en general, porque tendrán personas que aporten al desarrollo de esta.

## Referencias Bibliográficas

- Alcaide, M. (2009). Influencia en el rendimiento y auto concepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 2, 27-44.
- Arancibia, C. (1997). Manual de psicología. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Barchard, K.A. (2003). Does Emotional Intelligence Assist in the Prediction of Academic Success? *Educational and Psychological Measurement*, 63(5), 840-858. DOI: 10.1177/0013164403251333
- Barroso, M. (1997). La autoestima: Democracia o marginalidad. Venezuela.
- Burs; D. (2000). Autoestima en 10 días. Pasos para vencer la depresión, desarrollar la autoestima y descubrir la alegría. México. Editorial Paidós.
- Broc, M. (2000): Auto concepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4° de la E.S.O. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 119-146.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Connell, J.P.-Wellborn,J.G.(1991): Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system processes. En M. R. Gumar y L. A. Sroufe (Eds.), *Self-processes and development*, vol. 23 (pp. 43-77). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Corkille, D. (1990). El niño feliz. Su clave psicológica. México. Editorial Gedisa, C.A.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE Revista Interamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en

Educación, 1(2), 1-15. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Esteve, J.M. (2003): *La tercera Revolución Educativa. La Educación en la Sociedad del Conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Farrington, D. P. (2005). Childhood origins of antisocial behaviour. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 12, 177-190.

Fuentes, M.C.; García, J.F.; Gracia, E. & Lila, M. (2011): Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23 (1), 7-12.

García, Rosa, (2015). *Estudios avanzados sobre el lenguaje, la comunicación y sus patologías*. Zaragoza. Recuperado de: [http://m.usal.es/webusal/files/Master\\_Estudios\\_Avanzados\\_%20Lenguaje\\_Comunicacion\\_Patologias\\_2014-2015.pdf](http://m.usal.es/webusal/files/Master_Estudios_Avanzados_%20Lenguaje_Comunicacion_Patologias_2014-2015.pdf)

Goleman, D (1996) *Inteligencia emocional*. Madrid: Kairós.

González. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Editorial México. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1941/194132805013/>

González-Pienda, J.A. (1996). Estilos cognitivos y de aprendizaje. En: J.A. González-Pienda, *Psicología de la Instrucción. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar (Vols. 2)*. Barcelona: EUB.

Jessor, R. (1993). Successful adolescent development among youth in high-risk setting. *American Psychologist*, 48, 117-126.

Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.

Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos, pág. 34

- Martínez G., F. (1993). Experiencia didáctica e investigación del Método Antropológico en el aula de Filosofía y Ética. (Primer Premio Nacional de Investigación y Experiencias Didácticas. Asturias España. Mimeografiado.
- Musitu, G., García, F. y Gutiérrez. (1999): *AF5: Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA Ediciones.
- Pizarro, R. & Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Recuperado de: <http://www.uniacc.cl/talon/ anteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>
- Ramos Crespo, Ma. G. (2002). Para educar en valores. Teoría y práctica. El Hatillo. Edo. Miranda, Venezuela. Editorial Hijas de San Pablo.
- Reyes. (2008). Dignidad humana: Cuando la esencia se convierte en mercancía. (157), 29-31. Revista Redalyc. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1941/194132805013/>
- Rojas, L.E. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Shavelson, R.J.; Huber, J.J. & Stanton, G.C. (1976): Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46, 407-441.
- Silva, Itzel y Mejía, Omar. (2014). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Redalyc. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1941/194132805013/>
- Toro, L., García-Forero, C., Pont, N. & Tous, J.M. (2007). Detección de patrones de personalidad en alumnos con necesidades educativas especiales: diversidad en el contexto educativo. Comunicación presentada en el X
- Wilkins. (1991). Computer talk: Long-distance conversations by computer», en *Written Communication*, 8; 56-78.