



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la**

**Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

**Mención Educación Básica**

---

**TEMA:** “LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA GRANJA CEBLAG DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** Gabriela Estefanía López Flores

**TUTOR:** Antrop. Ana del Rocío Silva. Mg

**Ambato-Ecuador**

**2017**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

### **CERTIFICA:**

Yo, Antrop. Ana del Rocío Silva. Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA GRANJA CEBLAG DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la estudiante Gabriela Estefanía López Flores, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 30 de junio del 2017



Antrop. Ana del Rocío Silva. Mg.

C.C.1801841543

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Gabriela Estefanía López Flores

C.C. 1803450186

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA GRANJA CEBLAG DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Gabriela Estefanía López Flores

C.C. 1803450186

**AUTORA**

## AL CONSEJO DIRECTIVO

### DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA GRANJA CEBLAG DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Gabriela Estefanía López Flores, estudiante de nueve semestres, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



MIEMBRO

Lcdo. Héctor Neto, Mg

C.C. 0501592836



MIEMBRO

Psi. Clin. Víctor Aldás, Mg.

C.C. 1803223658

## **DEDICATORIA**

Le dedico primeramente mi trabajo a Dios que fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para llegar y lograr mis objetivos, continuar cuando a punto de caer he estado con su infinita bondad y amor.

Es dedicado para mi querida hija Lía Victoria, para que sepa que nunca es tarde de conseguir éxitos, y conseguir el triunfo personal, sin rendirse antes de haber luchado.

Es para todas las personas que se han involucrado en mi vida y me han dado ánimos para conseguir el sueño que tanto e anhelado y esperado, muchas gracias a todos.

**Gabriela Estefanía**

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a dios, por darme la confianza de cada paso que se da día a día, por fortaleces mi corazón e iluminar mi mente y mi camino.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo que realizaron brindándome su ayuda y apoyo en mis estudios. Agradezco a mi abuelita como mi madre por brindarme su apoyo, alegría y fortaleza necesaria para seguir adelante y conseguir mis objetivos.

**Gabriela Estefanía**

## ÍNDICE GENERAL

	PÁGINA
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
APROBACIÓN DE LA TUTORA .....	1
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	2
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	3
AL CONSEJO DIRECTIVO .....	4
DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTO .....	6
ÍNDICE GENERAL .....	7
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	10
ÍNDICE DE CUADROS.....	12
Resumen .....	14
Abstract.....	15
INTRODUCCIÓN .....	16
CAPÍTULO I .....	17
EL PROBLEMA.....	17
1.1. Tema de investigación.....	17
1.2. Planteamiento del problema .....	17
1.2.1. Contextualización.....	17
1.2.2 Análisis Crítico .....	21
1.2.3 Prognosis.....	21
1.2.4 Formulación del Problema .....	22
1.2.5. Preguntas Directrices.....	22
1.2.6 Delimitación del Problema.....	22
1.3 Justificación .....	23



1.4 Objetivos .....	24
1.4.1 General.....	24
1.4.2 Específicos .....	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes investigativos .....	25
2.2. Fundamentación filosófica .....	27
2.2.1 Ontológica.....	28
2.2.2 Epistemológica.....	28
2.2.3 Axiológica.....	28
2.2.4 Pedagógica .....	28
2.2.5 Didáctica .....	29
2.3 Fundamentación Legal .....	30
2.4 Categorías fundamentales .....	35
2.4.1 Conceptualización de la variable independiente .....	38
CAPÍTULO III.....	59
METODOLOGÍA.....	59
3.1. Enfoque.....	59
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	59
3.2.1. Investigación de Campo .....	59
3.2.2. Investigación Bibliográfica - Documental .....	59
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	60
3.4. Población y muestra .....	60
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	63
3.7 Procesamiento y análisis .....	63

CAPITULO IV .....	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	65
4.1 Análisis de los resultados .....	65
4.1.1 Encuesta realizada a los Docentes .....	65
4.1.2 Encuesta realizada a los Padres de Familia .....	74
4.2.1 Nivel de Significación .....	84
4.2.2 Descripción de la población .....	84
4.2.3 Cálculo de CHI Cuadrado. ....	84
4.2.3.1 Chi Cuadrado Tabular .....	85
4.2.3.2 Chi Cuadrado Calculado .....	85
4.2.3.3 Decisión .....	87
CAPITULO V .....	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	88
5.1 Conclusiones .....	88
5.2 Recomendaciones.....	89
BIBLIOGRAFIA .....	97
ANEXOS 1 Encuestas a docentes .....	103
ANEXO 2 Encuesta a padres de familia .....	105

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁGINA
Gráfico N° 1: Árbol de problemas .....	20
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales .....	35
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas Variable Independiente .....	36
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	37
Gráfico N° 5: Pregunta 1 Realización correcta de las tareas .....	65
Gráfico N° 6: Pregunta 2 Apoyo de los padres en las tareas .....	66
Gráfico N° 7: Pregunta 3 Las tareas mejoran el aprendizaje .....	67
Gráfico N° 8: Pregunta 4 Tiempo dedicado a la revisión de tareas escolares.....	68
Gráfico N° 9: Pregunta 5 Influencia de las tareas escolares en el rendimiento académico.....	69
Gráfico N° 10 : Pregunta 6 Las estrategias en el rendimiento académico .....	70
Gráfico N° 11: Pregunta 7 Apoyo de los padres de familia en las tareas escolares .....	71
Gráfico N° 12: Pregunta 8 Las tareas colaboran al aprendizaje significativo.....	72
Gráfico N° 13: Pregunta 9 Conocimiento de las disposiciones del MINEDUC sobre las tareas escolares .....	73
Gráfico N° 14: Pregunta 1 Realización correcta de las tareas .....	74
Gráfico N° 15: Pregunta 2 Apoyo de los padres en las tareas .....	75
Gráfico N° 16 : Pregunta 3 Las tareas mejoran el aprendizaje .....	76
Gráfico N° 17 : Pregunta 4 Tiempo dedicado a la revisión de tareas escolares.....	77
Gráfico N° 18: Pregunta 5 Influencia de las tareas escolares en el rendimiento académico.....	78
Gráfico N° 19: Pregunta 6 Las estrategias en el rendimiento académico .....	79
Gráfico N° 20: Pregunta 7 Apoyo de los docentes en las tareas escolares .....	80
Gráfico N° 21: Pregunta 8 Las tareas colaboran al aprendizaje significativo.....	81
Gráfico N° 22 : Pregunta 9 Conocimiento de las disposiciones del MINEDUC sobre las tareas escolares.....	82
Gráfico N° 23: Campana de Gauss .....	87
Gráfico N° 24 Anexo, realización correcta de las tareas .....	94

Gráfico N° 25 Anexo, Conocimiento de las disposiciones del MINEDUC sobre las tareas escolares .....	95
--	----

## ÍNDICE DE TABLAS

	PÁGINA
Tabla N° 1 Población y muestra .....	60
Tabla N. 2 Operacionalización de variables .....	61
Tabla N. 3 Plan de procesamiento de la información .....	62
Tabla N° 4: Plan de procesamiento de la información.....	63
Tabla N° 5 Pregunta 1 Considera que el niño realiza de forma correcta las tareas escolares.....	65
Tabla N° 6 Pregunta 2 Usted verifica que los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en las tareas escolares.....	66
Tabla N° 7 Pregunta 3.- Las tareas escolares son refuerzos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.....	67
Tabla N° 8 Pregunta 4.- Usted dedica tiempo al estudiante para revisar como desarrolló las tareas escolares.....	68
Tabla N° 9 Pregunta 5.- Usted considera que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico.....	69
Tabla N° 10 Pregunta 6.- ¿Utiliza estrategias para que el niño mejore el rendimiento académico?.....	70
Tabla N° 11 Pregunta 7.- ¿Usted brinda apoyo al padre de familia, para que ayuden a sus hijos a desarrollar correctamente sus tareas escolares?.....	71
Tabla N° 12 Pregunta 8.- ¿Usted envía tareas que colaboran al aprendizaje significativo de las asignaturas?.....	72
Tabla N° 13 Pregunta 9.- ¿Conoce sobre el último acuerdo del MINEDUC, al enviar las tareas escolares limitan algún tiempo para ser desarrolladas?.....	73
Tabla N° 14 Pregunta 1.- ¿Considera que su hijo realiza de forma correcta las tareas escolares?.....	74
Tabla N° 15 Pregunta 2.- ¿Usted verifica que los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en las tareas escolares?.....	75
Tabla N° 16 Pregunta 3.- ¿Las tareas escolares son refuerzos para mejorar el aprendizaje de sus hijos? .....	76
Tabla N° 17 Pregunta 4.- ¿Usted dedica tiempo al estudiante para revisar como	

desarrolló las tareas escolares?.....	77
Tabla N° 18 Pregunta 5.- ¿Usted considera que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico de su representado?.....	78
Tabla N° 19 Pregunta 6.- ¿Utiliza estrategias para que su hijo mejore el rendimiento académico?.....	79
Tabla N° 20 Pregunta 7.- ¿Usted recibe apoyo del docente, para que ayuden a sus hijos a desarrollar correctamente sus tareas escolares?.....	80
Tabla N° 21 Pregunta 8.- ¿Cree que las tareas que le envían a su hijo, colaboran al aprendizaje significativo de las asignaturas?.....	81
Tabla N° 22 Pregunta 9.- ¿Conoce sobre el último acuerdo del MINEDUC, al enviar las tareas escolares limitan algún tiempo para ser desarrolladas?.....	82

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA GRANJA CEBLAG, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Gabriela Estefanía López **TUTOR:** Antrop. Ana del Rocío Silva Mg.

**Resumen**

La investigación realizada sobre “Las Tareas Escolares en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de tercer año de la escuela de Educación Básica la Granja Ceblag, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” se aplicó la metodología con los enfoques: cualitativo porque se analizó y se interpretó los resultados de la investigación; y además es cuantitativa porque se obtuvo datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente, mediante la recopilación de información a través de las encuestas; fue de nivel exploratorio en el anteproyecto para definir el problema de investigación; descriptivo mediante la enunciación de las características de las variables; y asociación de variables a través de la aplicación del Chi Cuadrado; se utilizó la investigación de campo para la recolección de información del objeto de estudio y bibliográfica al profundizar teóricamente las variables y categorías de la investigación. Los resultados de este trabajo fueron que los estudiantes realizan las tareas en forma poco correcta y los docentes a veces apoyan en la orientación a los padres de familia; y se determinó que los estudiantes realizan las tareas en forma poco correcta, los padres brindan escasa supervisión y tiempo a sus hijos, sirven para el mejoramiento del aprendizaje; además, se considera que influyen positivamente en el rendimiento académico y muestra, que el docente aplica nuevas estrategias para el avance de las tareas, brinda apoyo al padre de familia, las tareas aportan al aprendizaje y se conoce el acuerdo ministerial; sin embargo, los padres consideran que existe poco apoyo del docente en orientar a los padres de familia.

**Palabras claves:** mejoramiento del aprendizaje, supervisión y tiempo, apoyo del docente, rendimiento académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:** “HOMEWORK IN THE ACADEMIC PERFORMANCE CHILDREN OF THIRD YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL OF FARM CEBLAG, CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE”

**AUTHOR:** Gabriela Estefanía López **TUTOR:** Antrop. Ana del Rocío Silva. Mg.

**Abstract**

The research carried out on "The School Tasks in the Academic Performance of children of the third year of the school of Basic Education Ceblag Farm, Canton Ambato, Tungurahua Province" methodology was applied with the approaches: qualitative because it was analyzed and the results of the investigation were interpreted; and it is also quantitative because numerical data were obtained that were statistically tabulated, through the collection of information through the surveys; It was exploratory level in the preliminary draft to define the research problem; descriptive by means of the enunciation of the characteristics of the variables; and association of variables through the application of Chi Square; field research was used to collect information on the object of study and bibliography by theoretically deepening the variables and categories of the research. The results of this work were that the students perform the tasks in an incorrect way and the teachers sometimes support in the orientation to the parents; and it was determined that the students perform the tasks in an incorrect way, the parents provide little supervision and time to their children, they serve for the improvement of the learning; In addition, it is considered that they have a positive influence on academic performance and shows that the teacher applies new strategies for the advancement of tasks, provides support to the father, tasks contribute to learning and the ministerial agreement is known; however, parents consider that there is little teacher support in guiding parents.

Keywords: improvement of learning, supervision and time, teacher support, academic performance.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación refiere a: “Las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

**CAPÍTULO I**, se desarrolló el problema de investigación, la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación, delimitación en espacio y tiempo, justificación, y planteamiento de objetivos tanto general como específico.

**CAPÍTULO II**, corresponde al Marco Teórico de la Investigación y en él se señalan los antecedentes de estudio y su sustento filosófico, legal, axiológico, pedagógico, sociológico; además se recoge la fundamentación teórica a manera de enunciados de las dos variables investigadas.

**CAPÍTULO III**, se presenta la metodología de la investigación y su forma de llevar el estudio con temas que sustentan el tipo y nivel de la misma, las técnicas e instrumentos, población y muestra, la Operacionalización de las variables.

**CAPÍTULO IV**, análisis e interpretación de resultados, en este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes, para terminar con la comprobación de la hipótesis mediante sus argumentos y verificación.

**CAPÍTULO V**, conclusiones y recomendaciones, se describen las conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

**PAPER**, se realizó un artículo científico el mismo que está estructurado. El título de trabajo, resumen, introducción, desarrollo de contenido la metodología, resultado, discusión, y conclusión con la ayuda de referentes autores de publicaciones documentos científicos y bibliográficos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema de investigación**

“LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA GRANJA CEBLAG, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador la educación ha sido considerada como una preferencia desde hace varios años, porque permite que los niños y niñas de una manera natural busquen, exploren; y, experimenten al momento de jugar y crear nuevas actividades en el desarrollo intelectual y social del estudiante, esto garantiza una educación de calidad, a partir del 2008 con la actual Constitución de la República se formula que:

El Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado. Los artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República; el objetivo 2, política 2.9 y meta 2.6, del Plan Nacional para el Buen Vivir y el Código de la Niñez y la Adolescencia. La estrategia de primera infancia organiza a los servicios de desarrollo infantil públicos y privados asegurando las niñas y niños menores de 3 años el acceso, la cobertura y la calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2015, p.46)

En esta perspectiva demuestran que los niños y niñas tienen libertad de expresión de sus ideas, opiniones y acciones; como docentes y padres de familia incentivamos a que practiquen buenos hábitos hacia su desarrollo cognitivo integral, con una

mejor seguridad y confianza en sí mismo, para respetar y compartir diferencias, porque cada niño se identifica como miembro de la familia y comunidad, ahora si bien es cierto, para poder descubrir nuevas formas de comunicación o expresión se debe explorar nuevos aprendizajes significativos, para dar importancia al medio natural que les rodea.

La Educación pre básica, como los otros niveles educativos, también tiene grandes falencias. Entre ellas se puede mencionar, la poca capacitación a los docentes, y la carencia de recursos y materiales didácticos atractivos, el deficiente trabajo comunitario por parte de las autoridades, la precaria adecuación de los locales educativos y, en varios casos, la falta de integración de los padres y representantes al proceso educativo de sus hijos. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2015, p.46)

En la Provincia del Tungurahua la misión en cada institución educativa es la de dirigir y fortalecer la educación básica media e Inicial, en esta medida el desarrollo integral del niño o niña, se convierte en el periodo de vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona, para que cada estudiante progrese en su desarrollo cognitivo y en efecto su rendimiento escolar sea un reflejo de lo aprendido y así poder formar un ser humano independiente con sus intereses y responsabilidades y lograr una educación que se involucre la familia y la institución..

Todos los esfuerzos y recursos orientados a su desarrollo pueden incidir, a largo plazo en la descendencia de este grupo poblacional, convirtiendo su inversión en un recurso auto sostenible y de máximo impacto. Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo. (Ministerio de Educación, Educación Infantil Familiar Comunitario, 2004, p.36)

A través de la entrevista al personal docente de la escuela de educación básica la Granja CEBLAG, se puede constatar que existe un desconocimiento sobre el tema investigado, además cada docente no tiene su planificación y socialización, bien organizada para los procesos educativos, a esto se suma que no se capacitan permanentemente y se les dificulta al momento que imparten las clases con los

niños y niñas, al tomar en cuenta que las tareas escolares es uno de los soportes más significativos y creativos para el mejoramiento de la educación, con la finalidad de mejorar y desarrollar un rendimiento académico positivo o a su vez negativo, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

## Árbol de Problemas

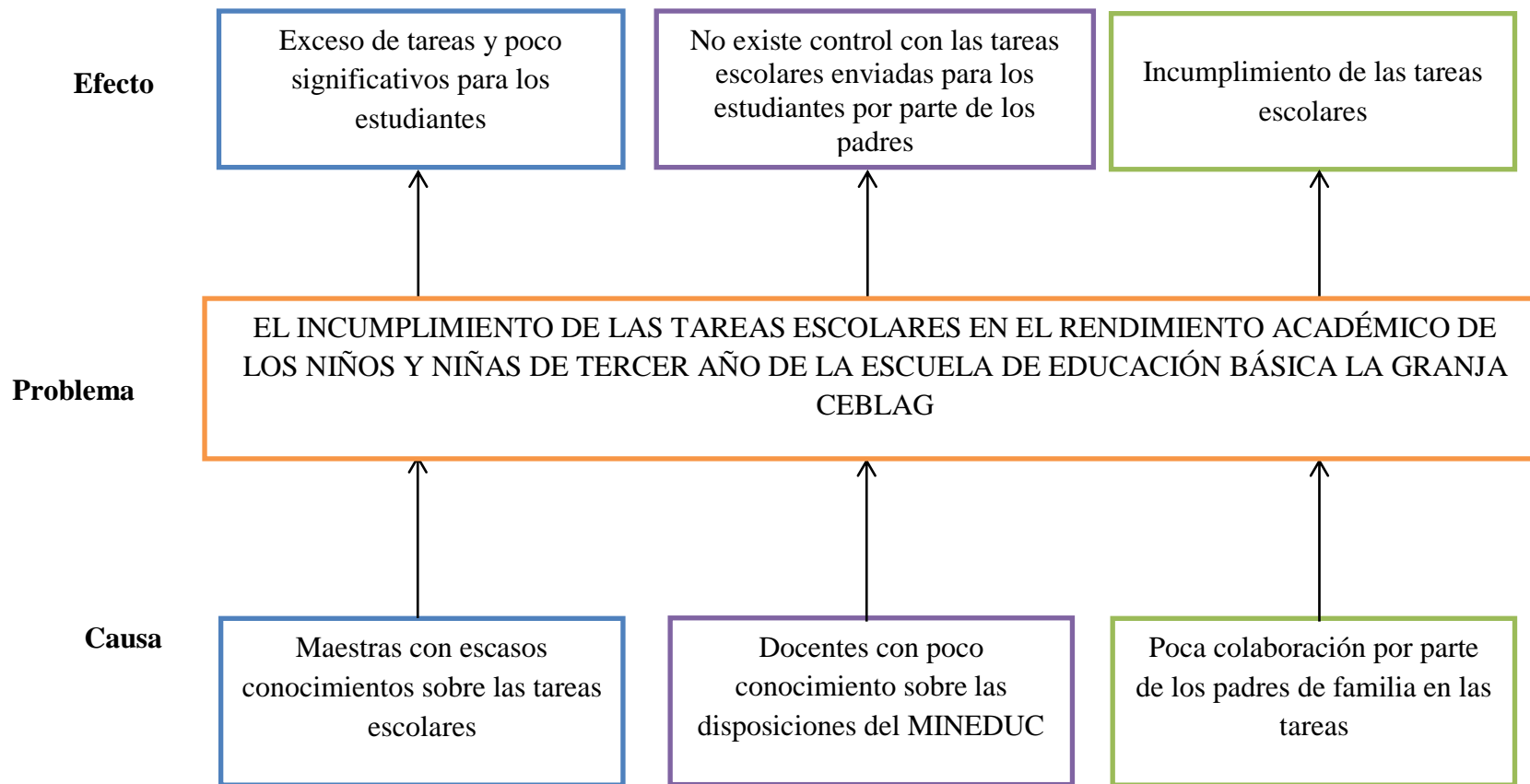


Gráfico N° 1: Árbol de problemas  
Elaborado por: López, Gabriela (2017)

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Los docentes con escasos conocimientos sobre las tareas escolares permite que exista un exceso de las mismas y poco aprendizaje significativo para los estudiantes, de acuerdo al tiempo pueden cumplirse los objetivos que los docentes se preparan para una excelente clase, de esta manera estará acorde con las necesidades educativas actuales y de lo contrario si no se capacitan constantemente, los conocimientos no van a ser transmitidos de correcta manera y se va obtener un desarrollo intelectual con bajo rendimiento académico educativo en los niños y niñas. Uno de los pilares fundamentales en la educación son la familia, porque la misma es quien fomenta que la unión entre padre e hijo se llene de sustento familiar incondicional y confianza para un buen desarrollo del aprendizaje significativo, emocional y social, en lo educativo, con los procesos que realizan, caso contrarios el niño o niña no tiene el apoyo necesario, la colaboración de sus padres no se verá reflejada en su rendimiento estudiantil y se presenta un problema en el desarrollo integral de los estudiantes.

Poca colaboración por parte de los padres de familia en las tareas, es debido a que exista el incumplimiento de las tareas y los procesos utilizados por parte de los docentes no se cumplan y sean acordes a las necesidades de los niños y niñas, dicho de otro modo estas actividades requieren mayor compromiso por partes de los estudiantes, padres de familia y docentes, con la intención de que demuestren interés en clases para poder cumplir las tareas encomendadas y evitar el incumplimiento de las mismas.

### **1.2.3 Prognosis**

Es necesario considerar que, de no dar la atención necesaria a las tareas escolares con los estudiantes no podrán desarrollar correctamente la misma y su rendimiento académico sea negativo, por ende, serán limitados en el futuro al realizar diferentes tipos de actividades que implican relacionarse en el medio en que se están desarrollando.

Como lo exige la reforma curricular vigente en el país; para que sean capaces de alcanzar una educación de calidad y aprendizaje significativo, por medio de su atención se aplican las estrategias que permite a las personas acceder con facilidad a nuevos conocimientos. Si el problema no es atendido con oportunidad el desarrollo de los estudiantes se vería afectado debido a que en edades iniciales pedagógicas se encontrarían en una situación crítica en su avance escolar, porque el progreso de su rendimiento académico se basa en el apoyo que brindan los padres a sus hijos y no se dejaría en un total desamparo educativo a los niños y niñas.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo las tareas escolares inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación básica La Granja CEBLAG, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Identificar el tiempo que los padres dedican para ayudar al desarrollo de las tareas de los niños y niñas?
- ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG?
- ¿Cuáles son las novedades que se registran en la investigación de campo que contribuyan para generar conclusiones y recomendaciones para las autoridades de la Institución, con el fin de solventar el problema?

#### **1.2.6 Delimitación del Problema**

##### **Delimitación de Contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Escuela

**Aspecto:** Tareas escolares/Rendimiento académico

**Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG

**Delimitación temporal:** Año lectivo 2016 – 2017

### **1.3 Justificación**

Esta investigación se justifica por el interés de dar solución al problema detectado en los niños y niñas de la escuela de educación básica La Granja CEBLAG, como es el poco valor que le dan a las tareas escolares, además se ha detectado con preocupación que los docentes y padres de familia no se preparan en encontrar nuevas estrategias para llegar a ayudar con facilidad y confianza al niño y niña, en su proceso de desarrollo escolar.

La investigación es importante porque mediante el tiempo que se dedique a las tareas escolares por parte del padre de familia, los niños se desarrollan su rendimiento académico favorable y aprenderán conceptos que les ayudan a situarse en el espacio y tiempo dándoles una mejor absorción de conocimientos impartidos por el maestro.

El impacto social del tema investigado es que no se ha tratado con profundidad en la institución, por lo que se indagó el origen de la problemática para buscar soluciones y dar más tiempo a la realización de las tareas escolares.

El impacto del tiempo destinado a las tareas escolares en beneficio de los niños y niñas se permitió desarrollar de buena manera el rendimiento académico y por consecuencia su aprendizaje, al momento de recibir las clases, puedan reproducir y reforzar en el hogar con los padres.

La investigación es factible, porque se cuenta con suficiente información bibliográfica y electrónica, también por parte del establecimiento educativo la colaboración de todo el personal docente, administrativo, y padres de familia;



porque se dispone de tiempo necesario y recursos indispensables para la realización dicha investigación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Analizar la importancia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación básica La Granja.

### **1.4.2 Específicos**

- Conocer el grado del cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación básica La Granja.
- Determinar el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación básica La Granja.
- Difundir los resultados de la investigación las tareas escolares y su rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación básica La Granja.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

Para la elaboración del presente trabajo investigativo, se realizó una previa revisión bibliográfica en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en donde se han encontrado algunos trabajos relacionados al tema investigado, entre otros se citan los siguientes:

**AUTORA:** Lizano Ortega Tannia Elizabeth.

Conclusiones:

- El 60% de los docentes aplican frecuentemente las estrategias metodológicas en clase con los estudiantes de 8° a 10° año de educación básica, lo que indica que los maestros siguen utilizando estrategias metodológicas tradicionales.
- Un alto porcentaje de estudiantes indican que los docentes no utilizan frecuentemente organizadores gráficos como estrategias metodológicas en las actividades escolares en el aula.
- La mayoría de los docentes consideran que las tareas escolares no son realizadas por los estudiantes, en muchos de los casos los estudiantes recurren a otras personas para realizar las tareas escolares que contienen cierto grado de dificultad. (Lizano, 2014)

El docente es quién lleva una planificación y una organización de la clase al realizar adecuadamente las actividades, con los estudiantes. Estas técnicas ponen en marcha, consiguen éxitos para alcanzar objetivos y contenidos previstos positivos, además se debe incorporar estrategias innovadoras.

Sin embargo los maestros no desarrollan lo planificado; y, exponen una clase improvisada causando en los estudiantes falta de atención y desgano, no concretando su aprendizaje; dando como resultado que las técnicas previstas carezcan de conocimientos pedagógicos.

**AUTORA:** Carrera Bayas Ivonne Romina.

Conclusiones:

- Los padres de familia afectan en el rendimiento académico escolar debido a que ellos no se involucran con las actividades que sus hijos realizan cotidianamente, en este sentido es común ver que algunos padres o familiares acuden ocasionalmente al colegio para verificar el avance académico de sus hijos, siendo los motivos más frecuentes asistir para firmar el boletín después de alguna evaluación trimestral, para firmar un reporte por mala conducta u otra situación que se incline más a la corrección de algún problema.
- Por lo que en el proceso de Aprendizaje se debería involucrar a Directivos, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes. (Carrera, 2011)

En el progreso de aprendizaje en la etapa escolar sirven de pilar fundamental para el desarrollo del niño en sus aspectos, educativo, familiar y social haciéndolos proactivos ante todos estos procesos, dentro del conjunto, los padres de familia se ven inmersos en el progreso positivo o negativo de los niñas o niños, es por eso que la confianza entre padre e hijo ayuda en el proceso de enseñanza educativa.

**AUTORA:** Rodas Ochoa Mónica Cecilia.

Conclusiones:

- De acuerdo a los resultados se ha detectado que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear; reflejan un alto nivel de incumplimiento de las tareas escolares extraclase, y la falta de control por parte de los padres o personas a su cargo.
- Los Padres de familia ocasionalmente acuden para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos o representados provocando un desinterés por parte de los estudiantes.

La falta de atención por parte de los padres de familia hacia los niños y niñas se da por diversos factores, esto se debe a que los procesos didácticos no se están aplicando de una correcta manera y evita que el niño evolucione en su desarrollo del aprendizaje y en efecto se refleja en sus calificaciones.

Haciendo de ello una automotivación en su aprendizaje o desmotivarse incluso causando situaciones depresivas reusándose a continuar estudiando, en esencia la confianza de los padres incentiva a los estudiantes a buscar mejores expectativas en su vida.

## **2.2. Fundamentación filosófica**

Esta investigación se basa en un modelo crítico, porque busca demostrar una realidad social, directamente con el ser humano, en la que están en interacción diferentes representantes como; maestros, padres de familia, estudiantes y elementos inmersos en la dinámica social.

### **2.2.1 Ontológica**

Este supuesto incorporara y plantea, que por medio de la investigación se busca la solución a la poca atención para satisfacer necesidades y requerimientos, del niño y del docente, y así conseguir una asimilación mejor de los procesos educativos.

### **2.2.2 Epistemológica**

El conocimiento y la capacitación de los docentes, en temas del sobre tiempo en que dedican los padres de familia a sus hijos y el rendimiento académico, es un componente muy importante en la realización del propósito para formar, educar, guiar e impartir conocimientos de una tarea escolar, esta investigación se fundamenta en la capacidad cognoscitiva del ser humano, porque es necesario conocer los problemas y necesidades que tienen los niños y docentes para ayudar al desarrollo correcto y así poder alcanzar el objetivo planteado.

### **2.2.3 Axiológica**

La inclusión de valores es primordial en los estudiantes porque es donde más se aprovecha el tiempo libre de los mismos, van a mejorar los resultados a través de un análisis de su nivel de atención, orientación y poder guiarles hacia el incremento de sus necesidades educativas, por medio de la aplicación de valores, como el respeto, aceptar victorias y derrotas, tener una capacidad de reacción positiva ante los diferentes estímulos sociales, unión, colaboración, para así, siempre poder buscar el beneficio común.

### **2.2.4 Pedagógica**

El proyecto se fundamenta, en brindar nuevas formas de estrategias de enseñanza-aprendizaje, por medio de métodos didácticos e innovadores, al utilizar diferentes técnicas afectivas en los conocimientos por los docentes en el proceso educativo, mejorando su nivel de atención evitando daños a futuro en los estudiantes.

## **2.2.5 Didáctica**

### **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica**

Es necesario tomar en consideración el documento oficial del MINEDUC, en el cual consta el perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica, porque aquí consta el lineamiento y ejes que fortalecen y direccionan los procesos de nuestra educación ecuatoriana, a continuación, se detalla el mismo.

#### **Perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica**

Al igual que las razones, las emociones, el cariño, el aprendizaje y la alegría deberían durar para toda la vida en el ser humano; por eso es que la educación prepara al niño para dar un gran salto, en cuanto, a su aprendizaje en el desarrollo personal, social y afectivo, para conocer y relacionar hechos y situaciones del ambiente que les rodea, lo cual se demuestra en una actitud de respeto, reflejada en el día a día del proceso educativo.

La Educación General Básica en Ecuador abarca niveles de estudio, desde la formación inicial, hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y listos para participar en la vida política - social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo permite al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social. (Ministerio de Educación, 2014, p.42)

Se entiende que, como docentes la función primordial es el incentivo hacia el esfuerzo que cada estudiante lo realiza en la escuela, para que con ello pueda dar importancia a las diversas formas que se le presentan y poder obtener un mejor resultado cognitivo de aprendizaje, resulta claro que, al demostrar actitudes positivas, ayuda en su interés por progresar, conocer y defenderse en situaciones diarias que la vida le da, y hacer de ellas, que cada estudiantes exprese con creatividad y naturalidad sus ideas, para que actúe con cuidado y respeto en el entorno social y familiar.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de: Convivir y participar activamente en una

sociedad intercultural y plurinacional. Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa. Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana. (Ministerio de Educación, 2014, p.36)

Es fundamental que, cada estudiante valore y aprecie a su familia y a su institución, porque con ellos, interactúan integrándose de forma positiva con sus compañeros, familiares o amigos, es ahí donde, inicia su proceso de socialización, para practicar buenos modales, que se aprende dentro afuera de la institución o de su ambiente familiar.

### **2.3 Fundamentación Legal**

La investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008) porque las tareas escolares estarán en función de los intereses de los estudiantes. El Art. 343 establece que “El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”. Las tareas escolares se dosifican en función de la edad, interés y necesidades de los alumnos.

## **SECCIÓN QUINTA**

### **Educación**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento (2008)**

### **Código de la niñez y adolescencia expresa:**

En nuestro país se está cumpliendo con las leyes educativas para que los estudiantes tengan una educación priorizada y así ellos puedan conseguir sus objetivos planteados para progresar en el futuro.

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender, dignidad y equidad. (Ministerio de educación, 2008, p.12)

Es muy importante que cada estudiante tenga el apoyo incondicional de sus padres, para que ellos sean quienes guíen sus pasos y los estudiantes sean los beneficiarios de la educación.

### **SECCIÓN V.**

#### **DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

La institución es quien incentiva a los padres para que sean ente principal en las actividades que se realizan y es así que ayuda a mejorar relativamente relación padre e hijo y escuela.

**Art. 59.- Responsabilidad compartida.** En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y sus representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación. (Ministerio de educación, 2008, p.22)



Es por ello que cada miembro estudiantil avanza relativamente en su desarrollo estudiantil, con el fin de que sea garantizada la educación de los estudiantes y así tener un rendimiento académico en los parámetros que establece el MINEDUC.

## **TÍTULO VI.**

### **DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CAPÍTULO**

#### **I. DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Mediante una evaluación se puede medir las actitudes y aptitudes de cada estudiante y es por ello que señala el Ministerio de educación (2008) afirma. “**Art. 184.-** La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (p.12), con esto pretende demostrar el avance educativo y sus logros que han realizado en cada año escolar, para así tener pruebas que indican factores escolares y extra escolares.

El propósito de la evaluación es que cada estudiante responda a cada prueba con sinceridad, honestidad y responsabilidad, porque los resultados permiten dar seguimiento a una calidad de educación positiva, por ello nos indica el:

**Art. 185.-** La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de sugestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (Ministerio de educación, 2008, p.52)

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse. Con el objetivo que indica el Ministerio de educación (2008) afirma. “**Art. 188.-**El nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño. Refiere a que el desarrollo intelectual empieza desde los primeros años de vida y es así que los estudiantes reflejan su conocimiento, de tal manera es

primordial desarrollar habilidades, destrezas y valores desde tempranas edades” (p.54). El docente es quien indica y demuestra el desarrollo estudiantil, por ello verifican cómo va el avance pedagógico de los estudiantes, el siguiente artículo señala que:

**Art. 189.-** Evaluación y retroalimentación continua. Los educadores deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral del infante, y deben elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para fomentar el desarrollo y el bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales. (Ministerio de educación, 2008, p.54)

### **CAPÍTULO III.**

#### **DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN**

El crecimiento individual de los estudiantes se encamina en el desarrollo intelectual del mismo y es por ello que se ven reflejados en el rendimiento cuantitativo de los mismos, el MINEDUC indica que:

**Art. 194.- Escala de calificaciones.** Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala cualitativa Escala Cuantitativa: Supera los Aprendizajes Requeridos: 10, domina los Aprendizajes Requeridos: 9 - 10, alcanza los Aprendizajes Requeridos: 7-8, está, próximo a Alcanzar los aprendizajes Requeridos: 5-6, no alcanza los Aprendizajes Requeridos:  $\leq 4$ . (Ministerio de educación, 2008, p.55)

Es por ello que se hace necesario que los estudiantes se enfoquen más en su obligación de ser estudiante, para que así ellos puedan progresar positivamente en su desarrollo intelectual y social.

El docente tiene como propósito que cada estudiante alcance sus logros de forma positiva, sin embargo, no todos alcanzan lo previsto, es así que los profesores deben manejar diferentes tipos de estrategias metodológicas para avanzar en lo cognitivo, según MINEDUC indica que:

**Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.** A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los

establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación. (Ministerio de educación, 2008, p.57)

El estudiante demuestra sus destrezas, habilidades y valores para así conseguir un rendimiento académico positivo, de tal manera que el maestro motive a sobresalir en la institución.

**Art. 208.- Refuerzo académico.** Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia. El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

## 2.4 Categorías fundamentales

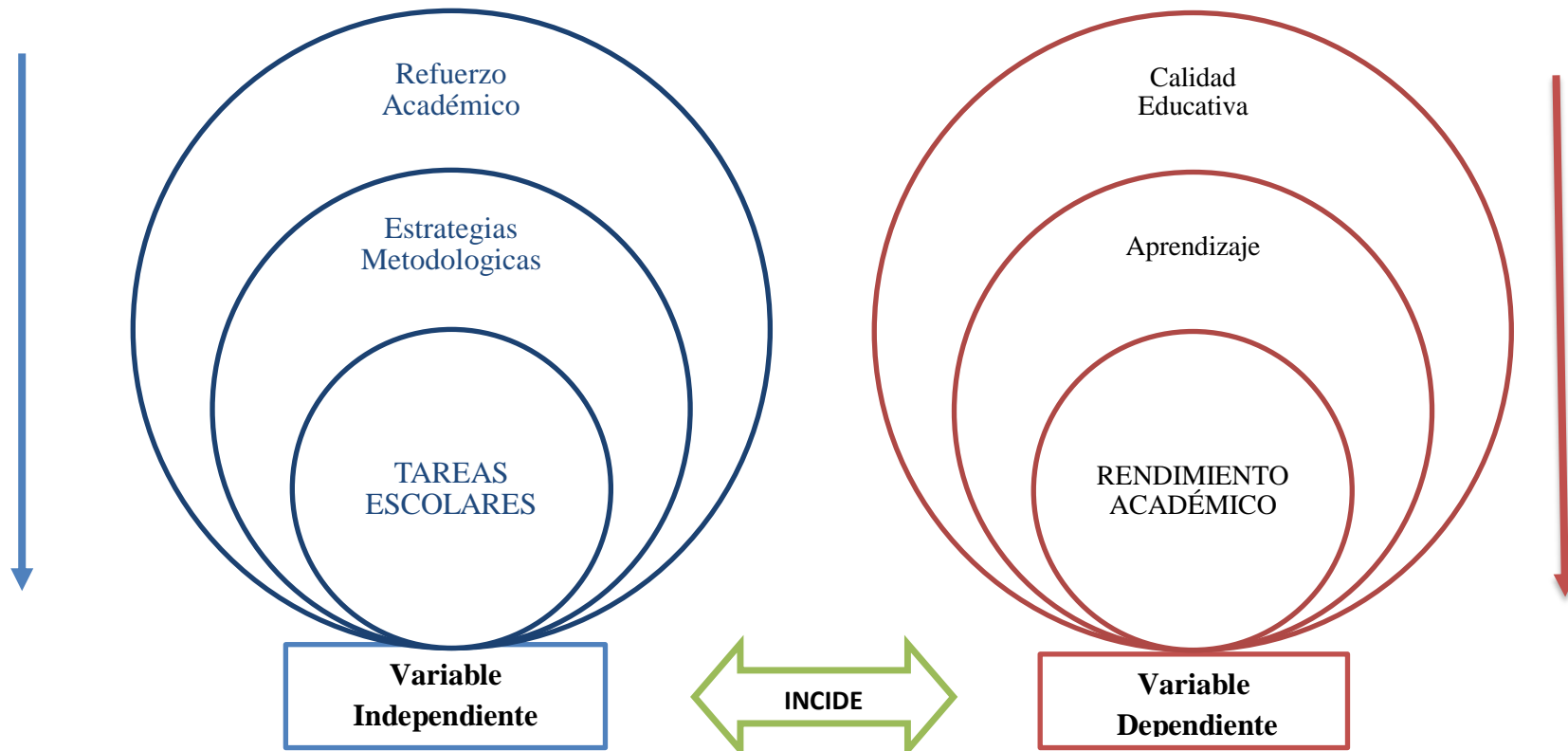
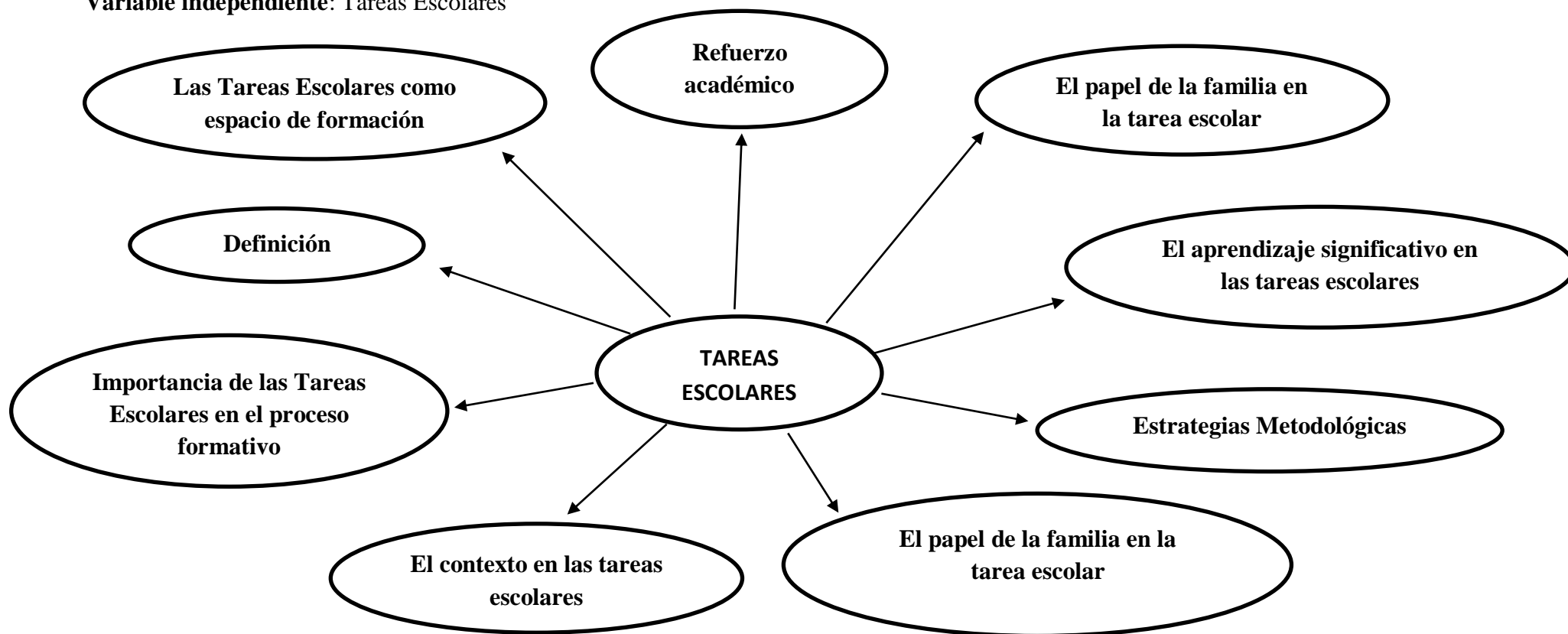


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales  
Elaborado por: López, Gabriela (2017)

**Constelación de ideas**

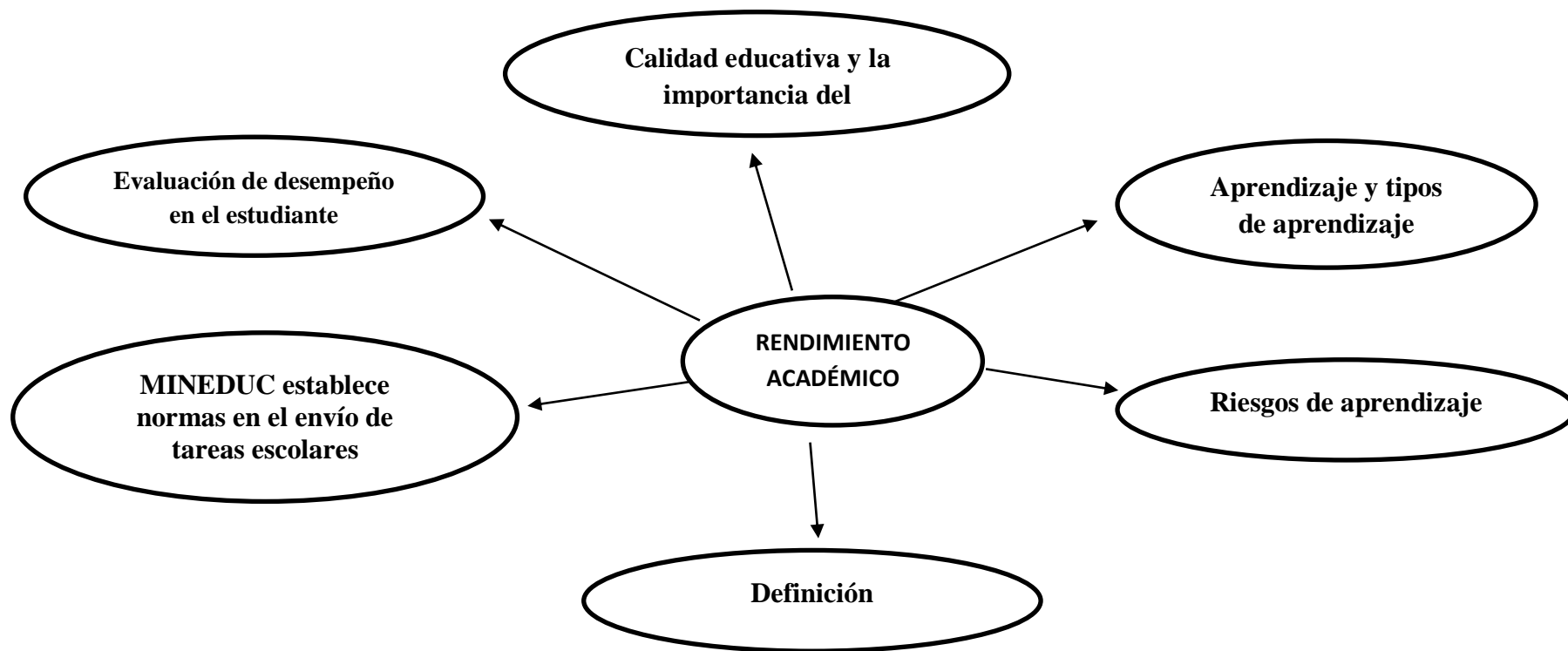
**Variable independiente:** Tareas Escolares



**Gráfico N° 3:** Constelación de Ideas Variable Independiente  
**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Constelación de ideas**

**Variable dependiente:** Rendimiento Académico



**Gráfico N° 4:** Constelación de Ideas Variable Dependiente  
**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

## **2.4.1 Conceptualización de la variable independiente**

### **2.4.2.1 Refuerzo académico.**

Es conocida como una planificación o planeamiento de la recuperación pedagógica con el fin de buscar una mejoría en su desempeño escolar, esto es desarrollado por el docente para poder contribuir en sus capacidades cognitivas educativas.

La institución debe disponer de una educación tipificada o particular, dentro de este marco, tiene por obligación brindar una enseñanza competente y mejorar el servicio en la escuela. Contratando gente con conocimientos claros e ideas innovadoras, siendo nuestros líderes profesionales que imparten una formación de calidad y excelencia. Para dar el primer cambio dentro de la institución; por esto, lo primordial es, que el docente actúe sin discriminación y los estudiantes estén prestos para recibir una enseñanza de primera, para ello menciona que:

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. Díaz et al. (2004) p.9

Existen varias causas, en las dificultades de aprendizaje que interfieren significativamente en su proceso escolar, por lo que pueden ser emocionales, cognitivos o sensoriales. Según estas razones no es fácil al identificar qué problema tiene el niño, sin embargo, es una tarea que requiere de mucha responsabilidad profesional, mediante un trabajo a la par con los profesores y padres de familia. Quienes ayudarán en el balance o equilibrio emocional o social, y como resultado se obtiene pérdida del año o a su vez cumplir la finalización con éxito escolar.

No obstante, distinguiremos formando parte de las Dificultades en el Aprendizaje a varios problemas que participan entre sí del hecho innegable de sus dificultades para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Pero que presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela. De modo que las Dificultades en el Aprendizaje integrarían cinco grupos diferenciados: Problemas Escolares. Bajo Rendimiento Escolar. Dificultades Específicas de Aprendizaje. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Discapacidad Intelectual Límite. Díaz et al. (2004) p.11

Como resultado, el profesor prepara una clase amena, interesante y motivadora en virtud de tener un ambiente acogedor y en el que se cree un entorno divertido, relajado y abierto a la discusión. Cuya manera de comunicación sea verbal o escrita, para que de forma amable la discusión sostenida. Un buen diálogo ayuda a definir el carácter de la persona, la palabra revela intenciones y estados de ánimo, dando gran esfuerzo a la creación de pensamiento del personaje.

#### **2.4.2.2 El papel de la familia en la tarea escolar.**

De modo que son los primeros protagonistas, que se encuentran en la educación de sus hijos, ayudan a mejorar relativamente la relación entre familia y escuela, por ejemplo, los padres son quien motiva e incentiva al niño para lograr sus metas de aprendizaje, es por eso que el MINEDUC, indica cómo se desenvuelve los niños o niñas:

Destacan la participación y la actuación competente en prácticas socioculturales relevantes para el aprendiz como un aspecto esencial del aprendizaje. Subrayan la importancia del contexto en que se han de adquirir los aprendizajes y dónde han de resultar de utilidad a los estudiantes. (Educación General Básica, s.f., p.19)

Por ello, los niños y niñas mejoran sus calificaciones, también involucra la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas, porque la meta de la familia es obtener un aprendizaje que durará por él resto de su vida, en lo esencial el éxito empieza, con una actitud positiva sobre su escuela, educación; al respecto indica que:

Para muchos niños y niñas el que sus padres no los apoyen puede llevarlos a no concluir la escolarización básica o a concluirla con déficits académicos importantes, lo que lleva a que los futuros jóvenes y adultos demanden atención educativa. De ahí que sea relevante encontrar los mecanismos, para que aun cuando los padres no cuenten con elementos suficientes para las tareas de apoyo, el realizarlas constituya un beneficio mutuo, lo que implicará para los padres recibir también apoyo para realizar esta labor de mejor manera. (Puga, Contreras y Valdez, 2012, p.67)

Si bien es cierto; Las tareas extraclase son enviadas por los maestros, con la intención que el estudiante refuerce los conocimientos recibidos en clase. Por lo que los docentes envían los deberes, para que realicen de manera óptima, lo cual refuerza sus contenidos e incluso ayuda a formar el carácter del mismo.



Los métodos de estudio deben tener un enfoque eminentemente preventivo. No se puede plantear el problema del estudio personal desligado de la tarea escolar, es decir, del proceso de aprendizaje. Ha de haber una estrecha relación entre el enseñar a estudiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada una de las materias. Una vez que el alumno tiene adquiridos unos hábitos y técnicas básicos, los irán haciendo suyos y acabará por elaborar su propio método de trabajo. (González y Fernández, 2013, p.9)

En la experiencia se adquiere, varios actos realizados regulares y automáticos, porque son prácticas o costumbres que frecuentemente se hacen y son clave del éxito, qué sirven al estudiante, para un mejor desenvolvimiento social, evidentemente afirman que:

Hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo. (Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012, p.72)

Al asociar la experiencia, con la enseñanza, crea diferentes maneras de pensar y nuevas oportunidades para construir y transformar en metas futuras, con ello queremos significar que, según el criterio del autor, explica que:

Las tareas sería aquellas actividades o trabajos que un profesor manda a sus alumnos y se realizan fuera del horario escolar. Suelen hacerse en un entorno doméstico, a veces con ayuda de los padres y otras veces no. La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Las tareas se definen como una actividad, en la cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas. Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento. (Díaz, 2016, p.6)

Precisa, antes que nada, que un estudiante, consigue un valor avanzado en su enseñanza, en el momento que el profesor imparte exitosamente la clase, con la intención de que cada alumno obtenga el resultado esperado. Evidentemente la calidad de maestro, provoca un buen ambiente escolar y un ente integrador de la familia, con la intención de fortalecer su aprendizaje y con la finalidad de obtener sus logros esperados, se hace referencia a la perspectiva del autor dice:

Para que una tarea realmente ayude al niño en su aprendizaje lo primero y más importante es que sea una tarea que tenga sentido; una tarea debe tener un propósito específico, estar acompañada de instrucciones claras, corresponder al nivel académico del alumno y servir para enriquecer los conocimientos y desarrollar las aptitudes del alumno. El niño, por su parte, debe realizarla en forma completa, y ésta debe ser revisada por el profesor y devuelta al alumno junto con las críticas constructivas pertinentes. (Montuy, 2012, p.11)

### **2.4.2.3 El aprendizaje significativo en las tareas escolares.**

Pero es necesario que la mejor táctica didáctica para que el maestro desarrolle su clase eficientemente, es generar un entorno con condiciones adecuadas para que el estudiante pueda desenvolverse. Con el objeto de conseguir un espacio cálido, que logre un diálogo participativo a través de las experiencias vividas. Se sugiere que el profesor emita una voz portadora de emociones y afectos, transmitiendo sus ideas para lograr todo lo dicho antes. Tiene como principal objeto estimular la participación activa del niño en su proceso de desarrollo, con un buen ambiente lúdico, creando rincones de juego, lectura y procesos de enseñanza. Para tal efecto. Gómez (2013) explica. “Los buenos hábitos de estudio hacen que alumno adquiera la habilidad de interpretar, asimilar y retener contenidos para luego aplicarlos en la vida cotidiana” (p.2). Indicó Asimismo que un buen hábito de estudio es que genere el padre de familia un buen horario organizado para elaborar sus actividades educativas limitándole a la realización de otras actividades que no estén planteadas en el mismo. Al tomar cierto tiempo de descanso en cada actividad ayuda a la realización de la tarea. El docente debe vigilar que cada estudiante copie los apuntes propios, para superar retos académicos, demostrando que el profesor utiliza diferentes métodos didácticos para impartir su clase. Determina de acuerdo al desarrollo de los estudiantes y con la verificación de la técnica dada por el mismo. Ahora bien, señala que:

No estaría de más que los maestros se esforzaran en diseñar trabajos, tareas divertidas, breves y creativas, relacionadas con la vida cotidiana, que den respuesta a las dudas y necesidades de los alumnos. Al mismo tiempo involucrar a los padres de familia para estar en constante observación en las tareas de los hijos. (Gómez, 2013, p. 4-5)

Como complemento fundamental que el docente logra conseguir una clase amena, es elaborar diferentes estrategias didácticas utilizando la creatividad, haciendo participar al estudiante, para obtener información concreta y su potencial se vea reflejado en su rendimiento académico. Por consiguiente, el profesor escoge un método específico. El desenvolvimiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje, que le permita la verificación de la técnica utilizada en el desarrollo del estudiante. Cada uno progresa de diferente manera y sus capacidades van evolucionando positivamente. Por ello se hace necesario. Gómez (2013) para explicar. “En este sentido, habrá que concienciar a padres y madres de la importancia que tiene el ejemplo que ofrecen a los hijos a través de las actitudes y conductas que manifiestan”. (p.7). Es importante que los docentes al momento que envía las tareas escolares a sus casas tiene por obligación, motivar a la realización de las mismas. Los estudiantes al momento que desarrolla sus actividades se sienta a gusto y disfrute. El docente actúa como guía para los padres al instante que vayan a realizar las tareas a sus hijos, motivándoles a que ofrezcan recompensas a cambio de una tarea con éxito, de igual manera nos indica que:

Son la llave para el éxito académico. Para lograrlo, ayude a su hijo a seguir estas reglas: Estudiar en el mismo lugar y a la misma hora, en la medida de lo posible. Tener todo el material de trabajo a la mano. Organizar las tareas de cada materia. Usar diferentes técnicas de estudio. Ahora bien, veamos qué hábitos de estudio tiene su hijo. Recuerde que usted facilita gran parte de las condiciones para el aprendizaje. Invítelo a que conozca sus hábitos de estudio. (Montero, 2012, p.16-17)

El docente es importante que preste atención en las opiniones, dudas y contradicciones que tienen en su aula, para que, el estudiante tenga mejoría en su desenvolvimiento y desarrollo intelectual. Porque es quien nos enseña de forma entretenida y hace una clase diferente a las demás, es donde existen oportunidades para discutir y escuchar.

De igual manera se envían las tareas de extra clase a los estudiantes, con el propósito de obtener mejores resultados en su rendimiento académico y progreso formativo. Por ello se hace necesario lo que señalan que:

Los resultados que se obtuvieron reflejan que los alumnos tienen problemas por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión

de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima. (Hernández, Rodríguez y Vargas, 2012, p.1)

Este esfuerzo es primordial a que, el padre de familia y los docentes actúan como ayuda en el desarrollo de su tarea íntegra y logre un potencial positivo en su educación, para ello es necesario que los sentimientos y las emociones del mismo se vean reflejadas en su modo de actuar de cada niño o niña, los mismos que disfrutan y transmiten ilusión por ir a la escuela y hacer que el trabajo del docente sea efectivo y se vea reflejado por la manera en que aprenden eficazmente.

#### **2.4.2.4 Estrategias metodológicas**

El docente en quien establece diferentes estrategias metodológicas que sirven para mejorar y dar mayores cambios en los procesos educativos, porque son actividades que dan estilo positivo en el aprendizaje.

El desempeño académico como producto de la tarea escolar, hace necesario, que, la evaluación del proceso educativo sea calificado, se sugiere que el estudiante progresa positivamente, en lo largo de una educación, este esfuerzo se debe al proceso formativo que cursa durante el año lectivo, MINEDUC nos señala que:

Las tareas escolares son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa. Generalmente cada institución educativa establece los lineamientos sobre el envío de tareas escolares para que los y las docentes las consideren al momento de planificarlas. En este sentido, el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A, reconoce esta actividad y recalca que cada institución educativa se encargará de elaborar la Política de Tareas Escolares, la cual debe ser incluida en la sección metodología de la planificación curricular institucional (PCI). (Guía de sugerencias de tareas escolares, s.f., p.2)

Es relevante, el desempeño académico de un niño, para su futuro, sea fomentado en el éxito, de modo que el alumno necesita contar con buenas condiciones afectivas, tener una buena relación social y cultural con familiares y amigos.

De forma que, la familia encamina a un futuro mejor de sus hijos y de dicha manera buscan que cada uno de ellos prospere en la enseñanza, siendo quienes imparten conocimientos o experiencia positiva vivida por los mismos, sin embargo. Hay que

considerar que no todos los padres se encuentran inmersos en la educación de sus niños y por ende los docentes se incluirán para incentivarles en el proceso de cómo enseñarles a realizar las tareas escolares, en cuanto nos indica que:

Para los alumnos, los deberes de la escuela son oportunidades de aprender, y para los padres, de participar en la enseñanza de sus hijos. El interés de parte de los padres puede despertar en los hijos el entusiasmo y de esta manera, enseñarles la lección más importante de todas: que puede ser divertido aprender y realmente merece la pena esforzarse por hacerlo. (Paulu, 1998, p.5)

De esta manera, indicamos que, se formulan materias en sus estudios significativos en la educación, para estimular nuevos saberes, basados en conocimientos previos, ya sea adquirido en situaciones cotidianas o fuentes de aprendizaje. Al formar una enseñanza significativa, estos pueden ser a largo o corto plazo, por ejemplo, el estudiante estudia para salvar un examen escolar, con la finalidad de evidenciar su mejoramiento. En la aptitud educativa, es importante comprobar que su resultado sea óptimo para el estudiante, con objeto de concretar, cuál es su intelecto, que determinan el proceso educativo.

#### **2.4.2.5 El papel de la familia en la tarea escolar.**

La familia puede ser involucrada en las tareas extraclase, con la generación de un horario, para las horas libres de sus hijos, es otra forma de contribuir en la formación. Jesús (2016) señala. “Alumno que fracasa puede hacerlo en cualquier momento de su vida escolar y muestra rendimientos escolares alternantes, que cambian de un día para otro, y en relación a sus profesores, compañeros y familiares, sin presentar déficit alguno” (p.5). Es decir, no se trata de imponer actividades para que realicen los padres, a sus hijos, sino de ir más allá en una participación planificada con intención de obtener los objetivos propuestos. Cada familia aporte de manera positiva y colabore en el progreso del estudiante con una mejor confianza y comunicación favoreciendo a la misma.

En este sentido se comprende que existen variaciones de la malla curricular, porque después de un tiempo se verifica, analiza y determina la efectividad de un proceso y se considera que requiere ajustes, a diferencia de la educación tradicional, hoy en

día estamos actualizados en las instituciones. En efecto. Jaimes (2013) indica. “Al éxito o fracaso de los alumnos en el ambiente escolar se les conoce como condicionantes del rendimiento académico” (p. 136-137). Permitiendo que el desempeño académico sea un indicador del nivel del aprendizaje en el que representa el éxito o el fracaso del estudiante, profundizando su nivel cognitivo en la formación integral del mismo, esto nos ayuda a una motivación alcanzada de sus éxitos, caso contrario sus fracasos limitarán las metas propuestas.

#### **2.4.2.6 El contexto en las tareas escolares.**

De esta manera la comunidad educativa transforma dichos procesos sociales o educativos, para ser beneficiados. En la vinculación ofrece a la sociedad, aprender de la cultura política, creencias y demás. La integración facilita la colaboración y solidaridad para reforzar valores humanos, llama la atención la intervención de padres, docentes y estudiantes que conlleven a una relación mutua y positiva en el proceso de su labor es la interacción de ellos mismo, por ello indica que:

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa que la familia sienta como propia la escuela. (Pavón, 2013, p.13-14)

El crecimiento individual en la educación, permite avanzar en la calidad educativa que una institución pueda brindar, con una mejor formación del estudiante con alcances y logros significativos, para ello indica que:

La diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar choques entre ellos; falta de disponibilidad de algunos padres por condiciones de vida precarias, horarios de trabajo; nivel de escolarización insuficiente para ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar

la escuela como un lugar accesible y donde tienen derecho y deber de participar.  
(Pavón, 2013, p.14)

La posición de los progenitores, al momento de apoyar a sus niños, en las tareas extraclase, se parece a la función del docente, ayuda a formar el conocimiento académico, ético, actitudes y aptitudes. Mientras que el estudiante permite, que experimente y lleve a la reflexión lo que hace es socializar de manera afectiva y pueda adquirir nuevas destrezas, con el fin de satisfacer necesidades de convivencia y se enfrente a la sociedad. Pero a diferencia con la relación de mayor confianza, padre e hijo (a), busca dar forma a la responsabilidad compartida, porque el padre, es quién incentiva o reprende la manera de actuar del niño, dicho autor señala que:

Se destaca que los deberes escolares no necesariamente deben limitarse a tareas con papel y lápiz. Se pueden incluir otras como practicar, observar, ensayar, entrevistar, investigar y estudiar, por ejemplo. Toda tarea debe tener un propósito definido, se deben precisar los procedimientos requeridos para la realización de está, siempre teniendo en cuenta las actividades escolares es, familiares y recreativas de los alumnos, así como sus posibilidades económicas y actualmente su acceso a la tecnología. (Rodas, 2012, p.40)

El ser humano, se incentiva el progreso de enseñanza aprendizaje, al demostrar como el estudiante puede ser, motivado en el desarrollo de estudio. Cuando el resultado educativo es un cambio potencial en su comportamiento, son rasgos específicos de su personalidad, que no determina el modo de actuar de las personas. Esto inicia desde edades muy tempranas, la manera de su comportamiento, da a notar conductas deseadas o no adecuadas en su período. Por ello utilizan técnicas que modifican su conducta, basándose en principios de aprendizaje, para poder adquirir nuevos hábitos, por eso, lleva un tiempo, en su proceso de modificación, para todo esto se necesita el apoyo incondicional de la familia, para manifestarse con los estímulos externos e incorporar conocimientos innovadores, habilidades, destrezas y producir diferentes cambios en las experiencias cotidianas.

Se explica además que, el desarrollo intelectual del estudiante, compagina con el éxito escolar muy valorado. Sin embargo, no todos alcanzan este logro y suele manifestarse en un estancamiento del progreso cognitivo, porque sus logros académicos sólo son valorados con calificaciones. Esta es la perspectiva que adopta, quien señala:

Los educadores no están de acuerdo acerca de; si las tareas ayudan a los niños a aprender, qué tipo de tareas deberían entregar y hasta qué punto es suficiente. El hecho es que casi todos los estudiantes de la escuela primaria hasta la secundaria recibirán tareas regularmente. Estas tareas pueden ayudar a los niños para: Practicar lo que han aprendido. Recibir información más profunda. Aplicar las habilidades abiertamente. Obtener importantes habilidades organizacionales y de aprendizaje. Aprender a trabajar independientemente y con disciplina propia. (Radunovich, 2011, p.1)

Da como resultado que, la autoestima alta ayuda al incentivo de los niños a mejorar en sus estudios contando con un buen ambiente familiar y escolar de forma que les ayuda a sí mismos para tener mayor seguridad en todo lo que hace.

#### **2.4.2.7 Importancia de las Tareas Escolares en el proceso formativo.**

Con referencia a esto, Puga, Contreras, Valdez (2012) afirma. “La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad” (p.63).

Por tanto, los trabajos extraclase provocan mejoras en el comportamiento humano, que se involucra de forma correcta a la familia, con el propósito de que las tareas escolares sean de vital importancia en el desarrollo escolar y cognitivo. Las tareas son un refuerzo que el profesor envía para mejorar sus conocimientos educativos. Según el MINEDUC señala que:

Resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo, tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como de los no formales. Es imprescindible tener en cuenta la necesidad de contextualizar los aprendizajes a través de la consideración de la vida cotidiana y de los recursos del medio cercano como un instrumento para relacionar la experiencia de los estudiantes con los aprendizajes escolares. (Ministerio de educación, 2014, p.13)

Visto de esta forma, este trabajo busca orientar el rol principal de los padres de familia para que se vea reflejado como apoyo en el desempeño de las actividades de sus hijos y poder fomentar los siguientes puntos que explica lo siguiente:

Mediadora de las experiencias de aprendizaje. Responsable de la seguridad emocional (vínculos de apego). Desarrollo adecuado de autoestima. Transmisora de creencias y valores (actitudes y conductas) que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia. Roles sexuales. Regida por herencia cultural y familiar (propias pautas y prácticas de crianza). Roles básicos de la Familia en el proceso de desarrollo del Niño y la Niña. El adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente. Es quien lo apoya en la organización de su sistema de



pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su qué hacer cotidiano. (Yuherqui, 2015, pp. 3-5)

El Padre de familia, es quién, encamina a realizar una actividad para adquirir conocimientos y desarrollo del pensamiento, la concentración, el esfuerzo y motivación debe ser responsabilidad de cada hijo. Al poder definir estos propósitos, se comienza al describir comportamientos positivos los padres consiste en estimular la voluntad de aprender y mejorar por sí solos, mientras que:

Cada familia se organiza de acuerdo a sus propias pautas y prácticas de crianza y éstas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural. La familia termina por ser el patrón o molde que todo niño y niña toma de base para su desarrollo personal. La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los niños y las niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs no-agresividad, logro escolar vs fracaso, motivación de logro vs desmotivación, etc.) y a su vez, estas características propias, adquiridas en cada familia, se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales. (Yuherqui, 2015, pp. 3-5)

El vínculo emocional que conlleva en el niño a sus padres o cuidadores, es la confianza, seguridad y el desenvolvimiento personal, el cual nos permite realizar actividades diferentes, con mayor familiaridad.

#### **2.4.2.8 Tareas escolares**

Para el desarrollo de la variable independiente tareas escolares, del presente trabajo investigativo se fomenta los siguientes temas: Las tareas escolares como espacio de formación, importancia de las tareas escolares en el proceso formativo, el papel de la familia en la tarea escolar, refuerzo escolar.

Las tareas escolares son actividades que el docente envía a los estudiantes para que sean desarrolladas en sus casas para un mejor refuerzo académico y con ayuda del padre de familia se vea reflejado en sus conocimientos, con el fin de garantizar su enseñanza aprendizaje.

Mientras tanto, la evaluación de la Tarea es el producto alcanzado en el aprendizaje estudiantil, se obtiene con el resultado del desarrollo de los trabajos. Se establece, que el rendimiento escolar puede ir de la mano de un proceso educativo evaluado seriamente. Cabe considerar, por otra parte, lo que nos menciona es que:

El profesorado valora para la participación, la corresponsabilidad, mientras que las familias valoran más el estar informadas de la evolución del hijo. El profesorado considera la participación como una vacuna para evitar conflictos por mensajes contradictorios o mal interpretados. La participación es un indicador de calidad para ambos agentes. Las familias participan porque es un tipo de ayuda y motivación para sus hijos. El profesorado percibe más problemas en la participación que las familias. (Ibarguren, 2013, p.75)

Otra forma de contribuir es el crecimiento individual en la educación, es permitir el avance de la calidad educativa, que una institución puede brindar una mejor formación del estudiante con alcances y logros significativos. A pesar del esmero estudiantil es cuando empieza a guiar su comportamiento intelectual. el niño o niñas se entusiasma con sus metas cumplidas, internaliza su mejor esfuerzo y une su capacidad al maestro que imparte la clase, a este respecto observamos que dicho autor indica:

La Metodología cualitativa y el análisis de contenido, son estrategias adecuadas en la identificación de características y subjetividades que poseen los estudiantes según su R.A. Permitiendo vincular relaciones entre las características personales y sociales y su nivel de clasificación, generando deducciones acerca de los factores de riesgo y las condiciones potenciales que podrían llevar al desarrollo de estudiantes de bajo o alto rendimiento. (Erazo, 2013, p.1)

Siendo las cosas así, resulta claro que en lo que se ha aprendió a lo largo del proceso formativo, se determina ahí las calificaciones positivas o negativas del estudiante, de forma que resuelven sus problemas utilizando sus vivencias aprendidas para enriquecer su personalidad en la formación.

Evidentemente el maestro aclara a sus estudiantes qué trabajos serán desarrollados en la casa y cuáles para la escuela; además es necesario que puntualiza con claridad los pasos en la realización de cada una. Las tareas escolares deben ser enviadas de acuerdo a la edad y año que cursa el niño con el fin de que sean motivadoras, variadas y adecuadas, al momento de realizarlas, previamente con ayuda de sus padres, sin afectar el descanso que les corresponde a los niños, en muchas ocasiones la tarea puede volverse en un castigo para la familia, ante la ausencia de estas indicaciones. Por ello se hace necesario lo que nos indica que:

El rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina rendimiento académico. (Costa, 2014, p.20)

El estudiante debe tener hábitos de estudio de tal manera que actúan por un conjunto de acciones concretas, como resultado alcanza un éxito escolar de forma tranquila y segura, asimilando un aprendizaje efectivo, al lograr un aporte seguro y confiable. Por el efecto necesitamos un apoyo incondicional de sus padres generando un horario para realizar sus tareas, caso contrario obtendríamos un rendimiento académico bajo, por ello se evita dichas distracciones.

Refiere el mencionado que, los cuales que el estudiante podría ser preparado para el estudio a través de las reglas o normas en su hogar, con el fin de que, adquieran habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores lo cual garantizaría un aprendizaje de calidad. Como resultado indica que:

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. (Pienda, 2003, p.1)

En todo caso los resultados serían; formar un estudiante competente y capacitado con el propósito de un avance educativo alcanzando; cada uno de ellos son capaces de hacer y saber, la manera de realizar sus actividades. Para qué sirven y cómo lo usan sus conocimientos; ejecutando sus valores personales que adoptan en la vida cotidiana.

Si bien es cierto el avance cognitivo estudiantil es el resultado del desarrollo educativo, se lo demuestra en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como medio del conocimiento, lo que lo diferencia de las tareas desarrolladas de la vida cotidiana, son prácticas que realizamos en el diario vivir, por ejemplo, despertarse, comer, ir a la escuela, dormir, jugar, etc. en el caso de los adultos son actividades laborales que implican ir a la oficina, institución, en la cual nos adaptamos para

formar parte de nuestra supervivencia, y poder solventar la misma, este dicho autor nos comparte que:

El rendimiento académico hace alusión a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. En otras palabras, es una medida de las capacidades del estudiante, también supone la capacidad de este para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Sin embargo, caben destacar que el bajo rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleadas por los docentes en su quehacer pedagógico. (López, 2013, p.15)

Tal es el caso que el apoyo estudiantil sería estable y fiable para el estudiante, siempre que el progreso institucional se vea reflejado en el rendimiento educativo, por ejemplo. El alumno se caracteriza por demostrar sus habilidades, conocimientos y desarrollo cognitivo mientras que la escuela es quien les felicita por su aptitud y destreza que brindan a la misma al hacer de ella una prestigiosa institución. Satisfaciendo a todos, el incentivo del maestro; es necesario con una aptitud pedagógica y dotes comunicativos, por otra parte, la motivación incita a una acción de un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. El criterio los siguientes autores nos dicen:

La calificación que obtiene un estudiante al final de un curso o como producto total de semestre, sea ponderada o no, aunque da cuenta del saber de un estudiante se asume con objetividad entre paréntesis dando espacio al desacuerdo, al alumno y a la institución educativa, es decir, la posibilidad de analizar otras representaciones o interpretaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante y su realidad subjetiva y condiciones se tengan en cuenta. (Montes y Lerner, 2010-2011, p.15)

Tomando en cuenta que la capacidad del niño o niña al conseguir sus logros construye cada etapa de su vida, mediante su conocimiento, estableciendo metas para alcanzar lo que se propone. De acuerdo con el alumno logra realizar las tareas extraclase cuando existe un incentivo por el profesor, y el estudiante demuestra los resultados en un trabajo de calidad, en virtud al esfuerzo dado en el trabajo. Tal efecto nos manifiesta que:

El enfoque del rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional. Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas. (Morales, Morales y Holguín, 2016, p.9)

La función primordial de la institución es impartir una educación de excelencia, que incluya métodos y técnicas para desarrollar su intelecto y capacidad socializadora y se vea reflejado en un estudiante activo en la manera de cómo resuelve sus problemas, formal e informalmente a su entorno. Igualmente, el niño o niña logra realizar las tareas extraclase cuando existe un incentivo por el profesor, y el alumno de muestra los resultados en una actividad de calidad en virtud al esfuerzo dado en el trabajo. Para tal efecto señala que:

Consideramos muy conveniente que tanto profesores como padres sean conscientes que la falta de atención hacia estos aspectos está limitando el óptimo rendimiento del alumnado hacia la asignatura. Por lo tanto, si se conoce cuáles son las creencias, actitudes y emociones de los alumnos podremos diseñar intervenciones educativas más completas que contribuyan a mejorar su rendimiento académico. (Botella, 2012, p.1)

La institución educativa opta con buenos instrumentos escolares, de acuerdo a los requerimientos, facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje de tal manera que ayuda al estudiante a ejercitar las habilidades y destrezas, para una mejor formación de actitudes y valores, llamando la atención con una clase motivadora. Sin embargo, si la escuela no cuenta con los recursos requeridos se verá reflejado en el ambiente escolar y en el rendimiento de sus estudiantes.

De acuerdo con el maestro no debería impartir su clase tradicional, limitan el proceso de enseñanza aprendizaje y en efecto será una enseñanza memorística, copia textual y actividades repetidas, y para el estudiante, le sería tedioso y aburrido en su aula. No obstante, nos señala que:

La primera fase consiste esencialmente en que el discente comprenda la estrategia para que pueda llevarla a la práctica. En la segunda el estudiante se convierte en protagonista, es él quien desarrolla y profundiza los conocimientos, inicia de lo más simple para lograr después solucionar situaciones complejas. Aquí el alumno utiliza las estrategias con el apoyo del docente. Se pueden realizar en forma individual o en grupos pequeños. En la tercera fase la intervención del docente es cada vez menor

de modo que desaparezca completamente. La finalidad de los discentes es alcanzar autonomía y flexibilidad. Por tanto, la tarea del docente necesita que el educando tome decisiones constantes y estratégicas. (Lizano, 2014, p.20)

Por ello se hace necesario que el profesor motive el desarrollo educativo de forma personal o grupal de tal manera que puede establecer cuáles son las diferencias en el avance del proceso formativo y determinar qué virtudes o defectos tiene cada uno de ellos con el objetivo de mejorar y lograr sus habilidades.

#### **2.4.2.9 Las Tareas Escolares como espacio de formación.**

La educación media que reglamenta el Ministerio de Educación (MINEDUC), es una guía desarrollada para el proceso íntegro de los estudiantes, su objetivo es potenciar el aprendizaje y generar el bienestar, con el fin de garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas para promover habilidades, capacidades y destrezas:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje. (Asamblea Nacional, 2014, p. 4)

En educación básica media, las tareas deben cumplirse en un tiempo límite, debido a que el alumno agiliza la mente; para realizar de mejor manera su trabajo. Este esfuerzo se lo cumplirá en un horario limitado, en el cual el estudiante desarrolle su trabajo. El efecto de definir las tareas escolares, se ha tomado el criterio para quienes definen a los deberes desde diferentes enfoques:

Desde que existe la enseñanza formal, la prescripción de deberes escolares ha sido una estrategia maestra desde la Primaria hasta la Universidad, El principal objetivo de la prescripción de deberes es desarrollar habilidades ( hábitos de estudio, estrategias de resolución de problemas) y reforzar aprendizajes, la prescripción de deberes (cantidad y calidad) varía de clase a clase, de curso a curso, de centro a centro, hay profundas diferencias de opiniones entre investigadores, administradores, profesores, padres de familia y estudiantes sobre los deberes escolares, los datos de la investigación actual sugiere que existe correlación positiva

entre realización de deberes escolares y niveles de rendimiento académico (varía según el curso)”. (Pérez, 2012, p.6)

El MINEDUC, trabaja en el desarrollo integral de los niños y niñas para promover la inclusión, la interculturalidad, el respeto, el cuidado de la naturaleza y las buenas prácticas de convivencia a fin de que la salud y nutrición estén en excelentes condiciones, caso contrario se verá reflejado en el progreso de evolución intelectual, social y emocional, de los estudiantes:

Para implementar este enfoque es preciso el diseño de tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos. (Ministerio de educación, 2014, p.4)

En relación con lo expuesto, los trabajos extra-clase son actividades que requieren mayor compromiso de parte del estudiante, con la intención de activar un mejor esfuerzo, al realizar las tareas escolares.

### **2.4.3 Conceptualización de la variable independiente**

#### **2.4.3.1 Calidad Educativa y la importancia del rendimiento académico.**

Lo más importante es que en la educación de calidad se dirige con satisfacción y con efectos positivos que valoran a la sociedad, formando a la cultura que son, satisface aspiraciones y alcanzan las metas deseadas. Al asegurar sus oportunidades o beneficios sociales y económicos, aseguran que los estudiantes adquieran conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias. Para otra etapa de vida, ayudándolos de una manera para organizar su tiempo y espacio, de acuerdo a las necesidades del estudiante que promuevan a una nueva mirada a la enseñanza con un buen potencial cognitivo.

No obstante, el maestro integrará al padre como ente primordial de ayuda, en sus trabajos extraclase, con la finalidad de apoyo y ser un elemento activo la realización de la tarea y ser responsables a cumplir con su obligación. Con el objeto de que, Morales y Holguín (2016) afirma. “Al éxito o fracaso de los alumnos en el ambiente escolar se les conoce como condicionantes del rendimiento académico” (p.4). Como complemento en una educación de calidad nos indica que el ente primordial

para el desarrollo intelectual del niño, es su familia, en esencial los padres, porque ellos implican responsabilidades directas, en diferentes agentes educativos. Por lo cual los padres incentivan al alumno a superar sus logros estudiantiles, permitiendo al estudiante que tenga una interacción activa en las actividades educativas.

#### **2.4.3.2 Aprendizaje y tipos de aprendizaje.**

El maestro exige a los estudiantes la entrega de sus tareas resueltas con claridad y precisión con la finalidad de un mejor resultado en el aprendizaje cognitivo. En virtud del criterio de dicho autor nos enseña que. Cooper y Russell (2002) afirma. “Conversar con los maestros sobre la tarea puede ayudar a los padres a comprender lo que se espera de los estudiantes y, por lo general, mejorar la comunicación entre la familia y la escuela” (p.6). Cuando uno de los componentes más importantes es que; un maestro evalúa a sus estudiantes para demostrar, comprobar, verificar y analizar el desarrollo intelectual, cumpliendo con su desenvolvimiento académico, por ello se hace necesario que desarrollen competencias actitudinales. Al poder ayudarles a una mejor integración social, incentivando una formación de cambio continuo educativo.

La formación integral del estudiante en el desenvolvimiento de las tareas es relevante para el profesor, al momento de revisar el desarrollo, habilidad y destreza individual o grupal ejecutado por los estudiantes. De acuerdo a los requerimientos tenemos una serie de tipos que nos imparte:

De Práctica: Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios.  
De Preparación: Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase.  
De Extensión: Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. (Rodas, 2012, p.17-18)

La enseñanza en el comportamiento del estudiante, actúa en su capacidad al desenvolverse en el ambiente que les rodea, los niños son responsables, de la manera cómo se comporta en la sociedad. De la forma que se considerará el aprovechamiento de los pequeños para inculcarles valores, obligaciones y



responsabilidades, relacionándoles con los demás, porque cada una de las personas, están aptas para acoplarse en diferentes medios de vida.

#### **2.4.3.3 Riesgos de aprendizaje.**

Los riesgos al momento de aprender, se les presenta diferentes dificultades para la comprensión, por ende, el ambiente se verá reflejado de forma irritante en el proceso enseñanza aprendizaje, previamente se indica, que todos los niños o niñas que actuamos de distinta forma, es porque, parte de su carácter y debemos tolerar las distintas formas de pensar y actuar del individuo, para buscar ayuda extra y poder solucionar la dificultad de la mejor manera y con responsabilidad. La competencia del estudiante al intentar alcanzar su intelecto permite sus mejores éxitos estudiantiles, se obtiene un mejor desempeño en la importancia del trabajo expuesto. Dicho de otro modo, nos indica que:

La tarea escolar puede ayudar a los alumnos a cultivar las aptitudes de estudio que les serán de valor incluso después de terminar sus estudios académicos. Puede enseñarles que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula sino en cualquier parte. La tarea escolar también puede beneficiar a los niños de manera más general. Puede inculcar en ellos rasgos de carácter más positivos tales como la independencia y la responsabilidad. La tarea escolar puede enseñar a los niños y los jóvenes cómo manejar el tiempo. (Cooper y Russell, 2002, p.4)

Siendo las cosas así, resulta claro que, la enseñanza es un esmero que el estudiante origina en la institución, porque tiene como función preparar un cambio para adaptarse al ambiente que le rodea; pues si bien es cierto, es responsable de brindar una educación integral, al potenciar mejor el desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos en su medio familiar, escolar y social.

#### **2.4.3.4 Rendimiento académico**

Para el desarrollo de la variable dependiente Rendimiento estudiantil, del presente trabajo investigativo se desarrollarán los siguientes temas: riesgos y tipos de aprendizaje, el desempeño académico como producto de la tarea escolar, el papel de la familia en la tarea escolar, el aprendizaje significativo en las tareas escolares, la evaluación de la tarea, la importancia.

El rendimiento académico es donde se refleja la calidad del estudiante, esta es cuantificada por los docentes al momento de evaluarles sus capacidades intelectuales que tienen, el rendimiento influye de manera positiva o negativa al momento que sacan un porcentaje en la escala de calificaciones que nos indica el MINEDUC.

#### **2.4.3.5 El MINEDUC establece normas en el envío de tareas escolares.**

El Ministerio de Educación a través del ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A de fecha 3 de octubre de 2016 norma la política interna de las tareas escolares. Estas actividades según el Art. 5 tendrán que “Ser apropiadas a la edad, conocimientos y necesidades de cada estudiante”. Además, emite sugerencias para los subniveles de Educación General Básica.

Esto nos permite optimizar tiempo del niño o niña y así poder fomentar un desarrollo íntegro del estudiante, el Ministerio de Educación indica que la siguiente normativa regula la carga horaria para el proceso e las tareas escolares extraclase ya sea en instituciones fiscales, fiscomisional, municipal o privado.

Da como resultado, el logro de los objetivos propuestos del docente y así poder contribuir con las nuevas normas que se aplicaran en el presente y futuro, esto permite reducir el tiempo de realización de las tareas extraclase y se pueda fomentar valores y responsabilidades intelectuales.

Este criterio permitirá fomentar la aplicación de objetivos específicos ligados al aprendizaje y establece la obligatoriedad de retroalimentación, proporcionando el debido conocimiento del esfuerzo académico.

Se determinará un cierto tiempo al momento que son enviadas a la casa como refuerzo académico, para poder cumplir con lo que el docente establece de acuerdo a cada nivel educativo. Lo primordial es que comprenda que 2º, 3º y 4º será de 30 a 40 minutos; para EGB Media correspondiente al 5º, 6º y 7º, de 40 a 60 minutos; de EGB Superior 8º, 9º y 10º, 60 a 80 minutos; y en el Bachillerato corresponderá

un tiempo de 2 horas máximo. Cierta normativa implementará para el régimen Sierra-Amazonía 2016-2017 y para la Costa, a partir del año escolar 2017-2018

#### **2.4.3.6 Evaluación de desempeño en el estudiante.**

A través de diferentes instrumentos de evaluación pretendemos medir las actitudes y aptitudes de cada estudiante como respuesta del progreso estudiantil, es decir que demostramos habilidades, destrezas y valores, que son resultados del desarrollo educativo y para poner en práctica en la vida cotidiana.

Los docentes aplican cuestionarios y rendir las pruebas o exámenes y así poder evaluar si inciden el refuerzo escolar al momento de ser calificados cuantitativamente, ejecutan un cronograma para poder aplicar las diferentes técnicas de conocimiento, esto da como resultado la calidad de educación que imparte el docente y así él pueda felicitar su progreso estudiantil o a su vez dar nuevas estrategias de apoyo académico a los padres de familia.

Pues los resultados permitirán hacer seguimiento a la calidad de la educación y con ello proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque**

El problema de la investigación se basó en un enfoque predominante, fue de carácter cuantitativo y cualitativo; Cualitativo porque la investigación busca causas y efectos del problema para dar posibles soluciones, porque estudiaremos como inciden las tareas escolares en su rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año.

Cuantitativa porque se obtuvo datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente, en los cuales orientan a la solución del problema detectado.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

##### **3.2.1. Investigación de Campo**

El trabajo de investigación de campo se realizó en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a las variables, a los objetivos y a la hipótesis planteada. Se verificó la hipótesis porque se identificó el problema a través de varios instrumentos de investigación, encuestas, entrevistas, observaciones, etc.

##### **3.2.2. Investigación Bibliográfica - Documental**

Se utilizó la consulta bibliográfica porque se amplió y se profundizó las conceptualizaciones y criterios a partir de diversos autores basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos, internet. En razón de que el marco teórico se fundamentará en la consulta de libros, folletos, revistas, internet.

### 3.3. Nivel o tipo de investigación

Hemos escogido dos tipos de investigación que nos permitió cumplir a cabalidad nuestra investigación.

**Nivel Exploratoria.** - Se utiliza este nivel de investigación debido a que el investigador debe estar en contacto con la realidad para presenciar y observar los hechos existentes dentro del Centro de Educación General Básica La Granja CEBLAG, cuyos resultados nos permitirán diseñar una propuesta para el problema detectado.

**Nivel Descriptivo.** - La investigación requiere detallar minuciosamente el problema, es decir se debe tomar en cuenta todas las características que sirvan de gran aporte para el desarrollo de la investigación, para recopilar toda la información necesaria, se utilizará técnicas como la entrevista, encuesta y la observación que permitan procesar dichos datos y así obtener resultados acertados.

**Asociación de Variables.** - Es importante mencionar la relación que existe entre variables de estudio para verificar que en realidad las tareas escolares inciden en el rendimiento académico.

### 3.4. Población y muestra

El universo de investigación estaba conformado por 42 personas, de los cuales 12 docentes y 30 padres de familia, no se puede realizar la muestra porque es reducida, por lo tanto, se trabajará con su totalidad de la población, en la escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>	30	71 %
<b>Profesores</b>	12	29%
<b>Total</b>	42	<b>100%</b>

Tabla N° 1

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

### 3.5 Operacionalización de variables

**Variable Independiente:** Tareas escolares

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
<p><b>Son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados. Repasar constantemente los temas que se ven en clase nos conduce a un mejor rendimiento académico.</b></p>	Obligaciones del estudiante	Responsabilidades Del estudiante	¿Considera que el niño realiza de forma correcta las tareas escolares?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>
	Obligaciones del padre de familia	Labores del padre de familia	¿Usted verifica que los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en las tareas escolares?	
	Sistema de Retroalimentación	Refuerzo académico	¿Las tareas escolares son refuerzos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?	
	Resultados del aprendizaje	Espacio que dedica el padre de familia	¿Usted dedica tiempo al estudiante para revisar como desarrolló las tareas escolares?	
		Resultado académico	¿Usted considera que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico?	

Tabla N. 2

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
<p><b>Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período escolar.</b></p>	Metodología	estrategias didácticas	¿Utiliza estrategias para que el niño mejore el rendimiento académico?	Técnica: Encuesta
	Resultados de aprendizaje	orientación del docente	¿Usted brinda apoyo al padre de familia, para que ayuden a sus hijos a desarrollar correctamente sus tareas escolares?	Instrumentos: Cuestionario
	Normas educativas	Aporte al aprendizaje	¿Usted envía tareas que colaboran al aprendizaje significativo de las asignaturas?	
		Acuerdo ministerial	¿Conoce sobre el último acuerdo del Ministerio de Educación, al enviar las tareas escolares limitan algún tiempo para ser desarrolladas?	

Tabla N. 3

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

### 3.6 Plan de procesamiento de la información

#### Técnicas e Instrumentos

Se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a profesores, estudiantes y padres de familia, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables objeto de la investigación.

#### Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo hizo a través del análisis de expertos tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección de los instrumentos.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
¿A qué personas está dirigido?	A docentes y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Sobre las tareas escolares
¿Quién investiga?	Investigadora: Gabriela Estefanía López Flores
¿Cuándo?	Año lectivo 2016-2017
Lugar de recolección de la información	Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG
¿Cuántas veces?	Una
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios
¿En qué situación?	En la institución educativa porque existió la colaboración de parte de los involucrados

Tabla N° 4: Plan de procesamiento de la información

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

### 3.7 Procesamiento y análisis

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Según Herrera Luis y otros, 2008 el análisis e interpretación se refiere a:

- Análisis de los resultados estadísticos, destaca tendencias o relaciones que son fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.



- Presenta resultados mediante un estudio con resultados estadístico.
- Interpreta los resultados, con sustento del marco teórico, en el aspecto adecuado.
- Comprobación de hipótesis. Verificación estadística con supervisión de un especialista.
- Establece de conclusiones y recomendaciones.
- Presentación gráfica de datos con sus respectivos porcentajes en pasteles.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados

##### 4.1.1 Encuesta realizada a los Docentes

**Pregunta 1.-** ¿Considera que el niño realiza de forma correcta las tareas escolares?

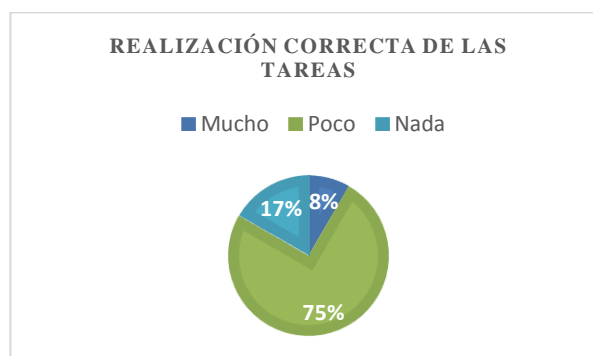
Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	1	8%
Poco	9	75%
Nada	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

Gráfico N° 5



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 8% de los docentes encuestados consideran que el niño realiza de forma correcta las tareas escolares, el 75% que poco y el 8% considera nada.

**INTERPRETACIÓN:** la mayoría de los estudiantes realizan sus tareas escolares de forma poca correcta. Esto podría ser por falta de apoyo de los padres de familia y la escasa revisión por parte del docente.

**Pregunta 2.-** ¿Usted verifica que los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en las tareas escolares?

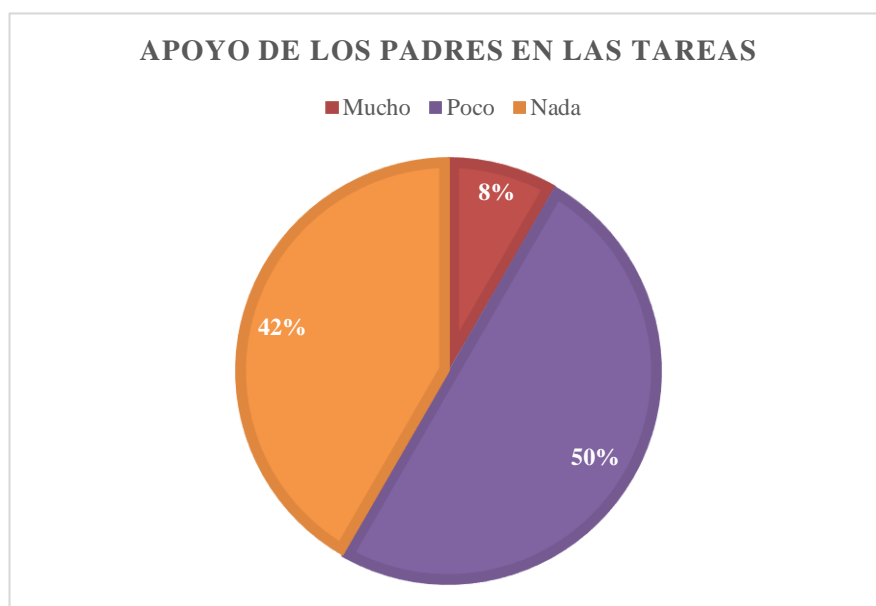
**Tabla N° 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	1	8%
Poco	6	50%
Nada	5	42%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 8% de los docentes encuestados verifican que los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en las tareas escolares, el 50% que nada y el 42% nada.

**INTERPRETACIÓN:** Los docentes manifiestan que la mayoría de padres de familia revisan las tareas de forma correcta, esto quiere decir que los niños y niñas tienen buena supervisión en las mismas. En igual porcentaje nadie los verifica el desarrollo.

**Pregunta 3.-** ¿Las tareas escolares son refuerzos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

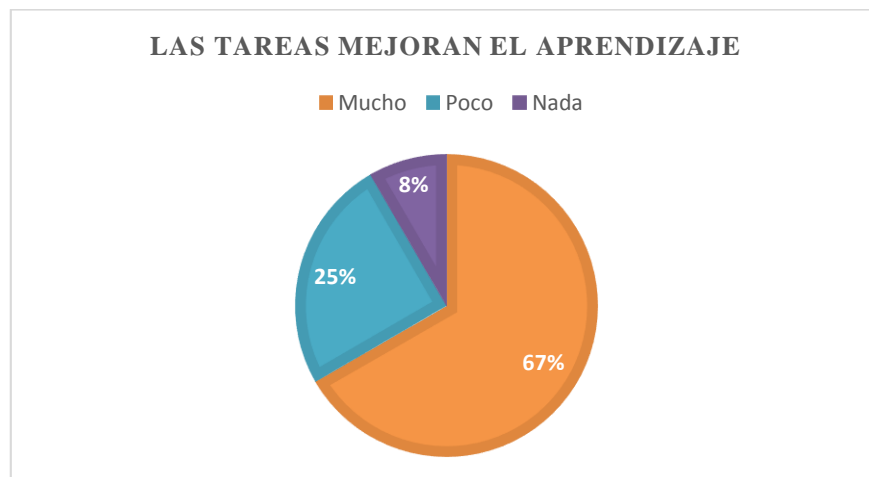
**Tabla N° 7**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	8	67%
Poco	3	25%
Nada	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 67% de los docentes encuestados consideran que las tareas escolares son refuerzos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, el 25% poco y el 8% nada.

**INTERPRETACIÓN:** Manifiestan la mayoría de docentes que las tareas enviadas a casa si son refuerzos escolares significativos, para mejorar su rendimiento académico y en menos porcentaje consideran que no lo son.

**Pregunta 4.-** ¿Usted dedica tiempo al estudiante para revisar como desarrolló las tareas escolares?

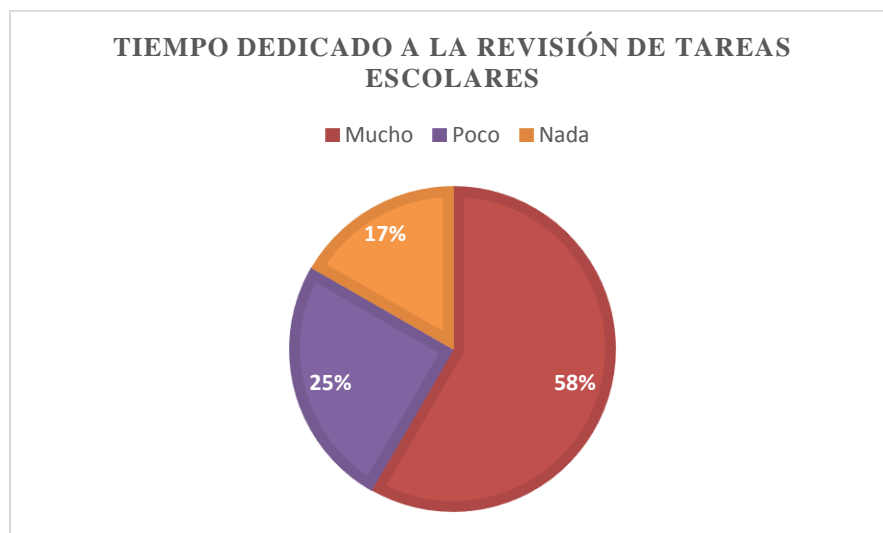
**Tabla N° 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	7	58%
Poco	3	25%
Nada	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuestas Aplicadas

ELABORADO POR: López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 8**



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 58% de los docentes encuestados contestan que dedican mucho tiempo al estudiante para revisar como desarrolló las tareas escolares, 25% poco y el 17% nada.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de docentes dedican tiempo para revisar las tareas escolares. En igual porcentaje poco o nada verifican su desarrollo. Los docentes tienen la obligación de ver como realizo sus tareas y explicar sus falencias para mejorar su aprendizaje.

**Pregunta 5.-** ¿Usted considera que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico?

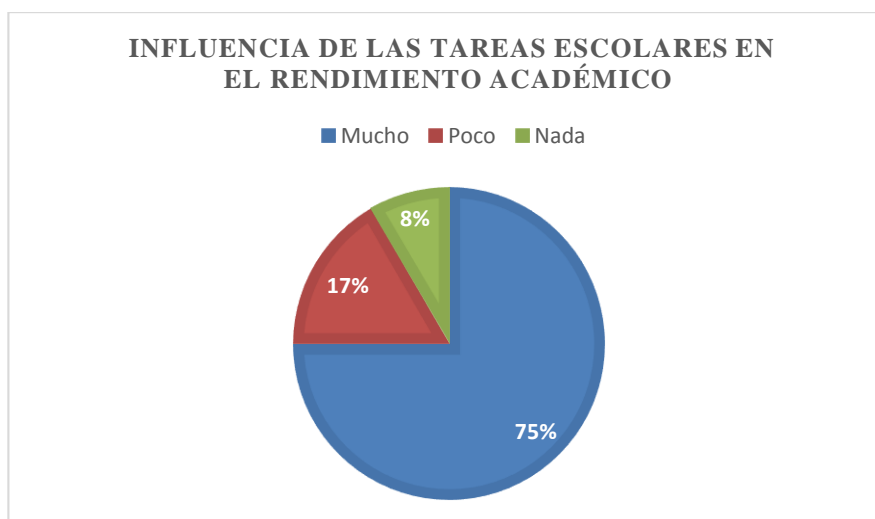
**Tabla N° 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	9	75%
Poco	2	17%
Nada	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 9**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 75% de los docentes encuestados consideran que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico, el 17% poco y 8% nada.

**INTERPRETACIÓN:** Los docentes en su mayor porcentaje consideran que influye positivamente su rendimiento académico, como un refuerzo extra escolar. Y en menos porcentaje no influye positivamente en el mismo.

**Pregunta 6.-** ¿Utiliza estrategias para que el niño mejore el rendimiento académico?

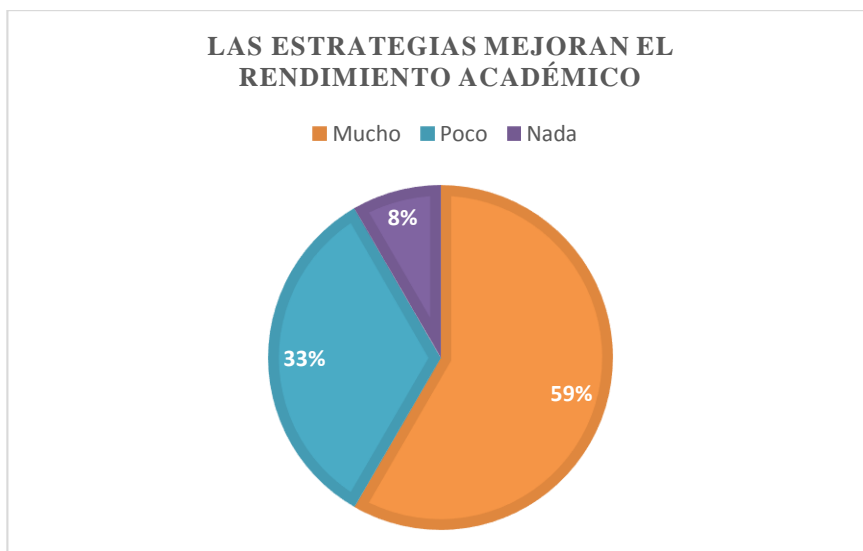
**Tabla N° 10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	7	59%
Poco	4	33%
Nada	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 10**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 59% de los docentes encuestados utilizan muchas estrategias para que el niño mejore el rendimiento académico, el 33% poco y el 8% nada.

**INTERPRETACIÓN:** En la mayoría de docentes utiliza diferentes estrategias metodológicas para mejorar su aprendizaje. En la minoría de docentes no emplea nuevos métodos de enseñanza.

**Pregunta 7.-** ¿Usted brinda apoyo al padre de familia, para que ayuden a sus hijos a desarrollar correctamente sus tareas escolares?

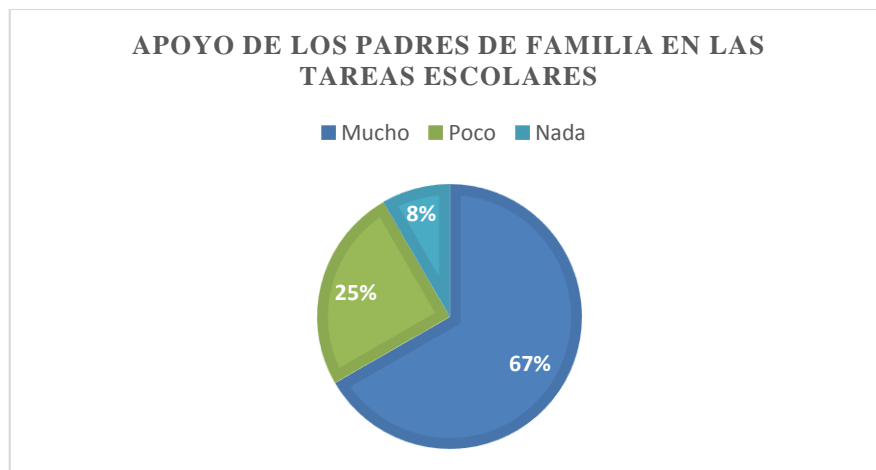
**Tabla N° 11**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	8	67%
Poco	3	25%
Nada	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** LÓPEZ, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 67% de los docentes encuestados manifiestan que brindan mucho apoyo al padre de familia, para que ayuden a sus hijos a desarrollar correctamente sus tareas escolares mientras que el 25% manifiesta que poco, y el 8% nada.

**INTERPRETACIÓN:** En la institución la mayoría de docentes explican la forma correcta de desarrollar las tareas a los padres de familia. Y pocos docentes no brindan el correcto apoyo de su realización de tareas.



**Pregunta 8.-** ¿Usted envía tareas que colaboran al aprendizaje significativo de las asignaturas?

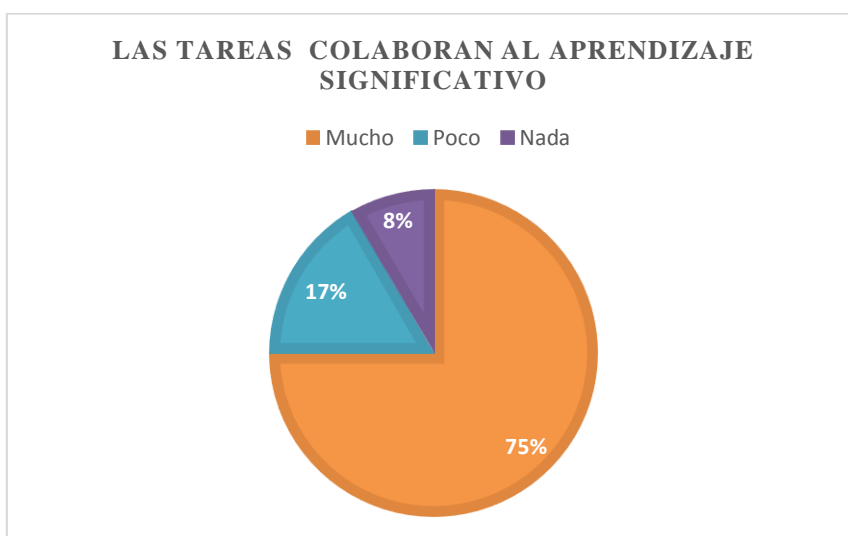
Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	9	75%
Poco	2	17%
Nada	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

Gráfico N° 12



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 75% de los docentes encuestados manifiestan que envían muchas tareas que colaboran al aprendizaje significativo de las asignaturas, mientras que el 17% poco y el 8% nada.

**INTERPRETACIÓN:** Da como resultados que la mayoría de los docentes envían tareas que colaboran en el aprendizaje significativo. Al enviar las tareas permite que desarrolle y experimente nuevas destrezas al momento de realizarlas.

**Pregunta 9.-** ¿Conoce sobre el último acuerdo del MINEDUC, al enviar las tareas escolares limitan algún tiempo para ser desarrolladas?

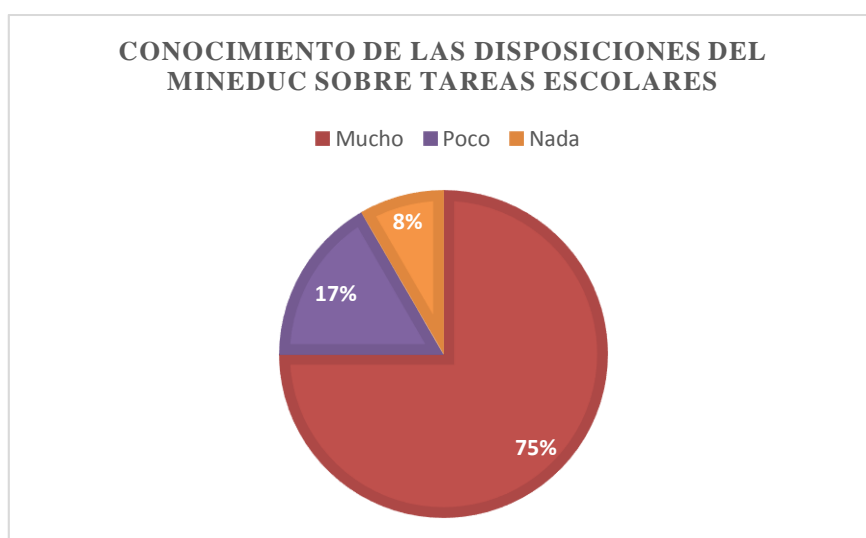
**Tabla N° 13**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	9	75%
Poco	2	17%
Nada	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 13**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 75% de los docentes encuestados manifiestan que conocen mucho sobre el último acuerdo del MINEDUC, al enviar las tareas escolares limitan algún tiempo para ser desarrolladas, mientras que el 17% que poco y el 8% nada.

**INTERPRETACIÓN:** En gran porcentaje de docentes conocen sobre el último acuerdo que realizó el MINEDUC y pocos no la conocen. Es por ello que los docentes envían tareas que cumplan el tiempo estimado para desarrollarlas y así no exista exceso de las mismas.

#### 4.1.2 Encuesta realizada a los Padres de Familia

**Pregunta 1.-** ¿Considera que su hijo realiza de forma correcta las tareas escolares?

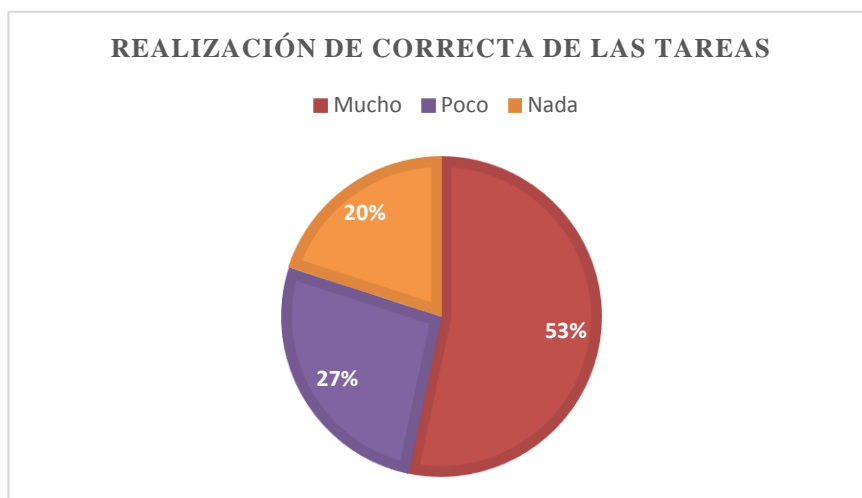
Tabla N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	16	53%
Poco	8	27%
Nada	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

Gráfico N° 14



Fuente: Encuestas Aplicadas

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 53% de los padres encuestados consideran que su hijo realiza de forma correcta las tareas escolares el 27% poco y el 20% responden que nada.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres de familia manifiestan que sus hijos realizan las tareas escolares en forma correcta en un porcentaje muy significativo. En igual porcentaje están realizando en poco o nada correcta.

**Pregunta 2.-** ¿Usted verifica que los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en las tareas escolares?

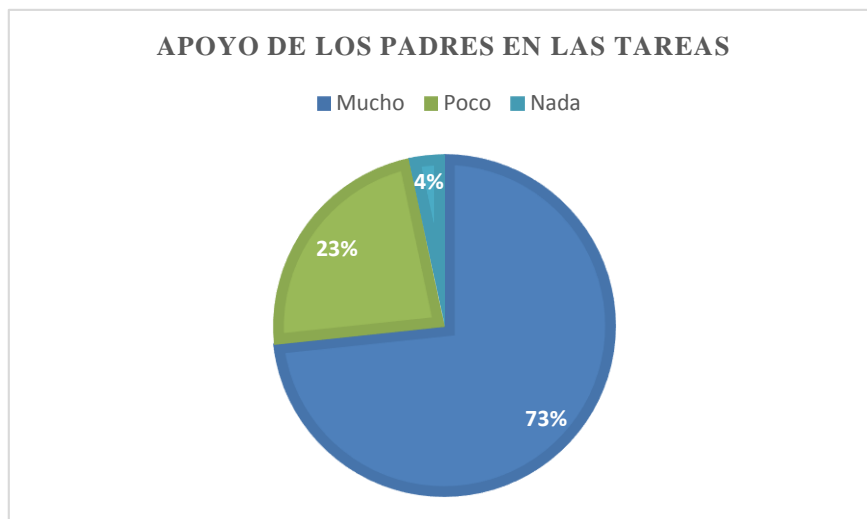
**Tabla N° 15**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	22	73%
Poco	7	23%
Nada	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 15**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 73% de los padres encuestados manifiestan que verifican que los docentes brindan apoyo a sus hijos en las tareas escolares y el 23% poco y el 4% nada.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de padres de familia, es evidente que apoyan en el desarrollo de las mismas. Son ente primordial de confianza en el proceso educativo de la enseñanza de sus hijos.

**Pregunta 3.-** ¿Las tareas escolares son refuerzos para mejorar el aprendizaje de sus hijos?

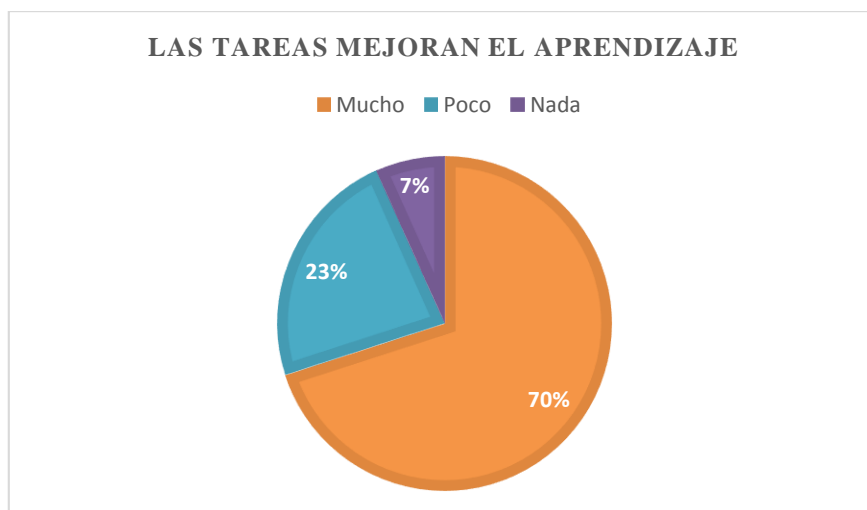
**Tabla N° 16**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	21	70%
Poco	7	23%
Nada	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 16**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 70% de los padres encuestados consideran que tareas escolares son refuerzos para mejorar el aprendizaje de sus hijos y el 23% manifiestan que poco y el 7% nada.

**INTERPRETACIÓN:** Gran parte de los padres de familia consideran que las tareas escolares son refuerzos extra clase para mejorar el proceso de enseñanza. En menos porcentaje infiere que no ayuda en el aprendizaje. Las tareas escolares alcanzan las metas propuestas, esto tiene como finalidad, obtener los mejores resultados en su rendimiento académico y formación educativa.

**Pregunta 4.-** ¿Usted dedica tiempo al estudiante para revisar como desarrolló las tareas escolares?

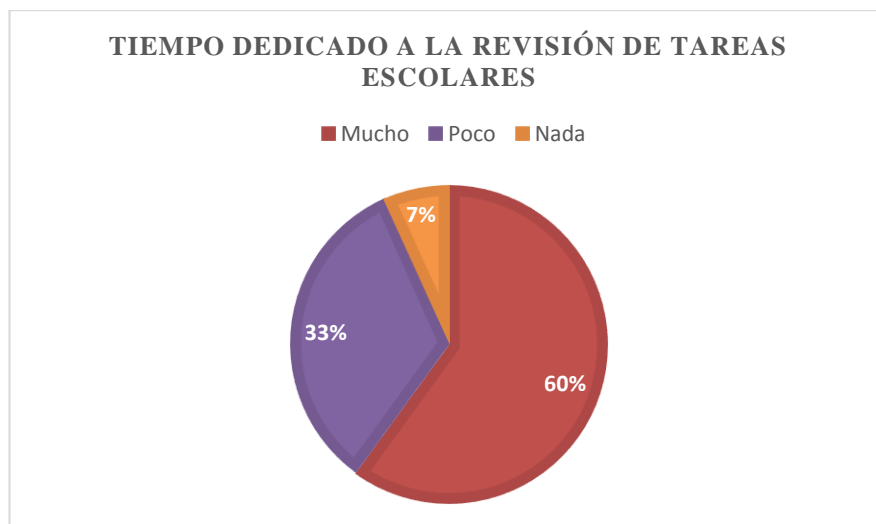
**Tabla N° 17**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	18	60%
Poco	10	33%
Nada	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 17**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 60% de los padres encuestados indican que dedican tiempo al estudiante para revisar como desarrolló las tareas escolares, el 33% poco y el 7% nada.

**INTERPRETACIÓN:** Gran porcentaje de padres de familia dedican el tiempo para la revisión de las tareas escolares desarrolladas. Cada padre de familia, tiene como obligación revisar como realizó la tarea de su hijo y verificar si sus logros educativos son positivos, de lo contrario ayudar en su proceso.

**Pregunta 5.-** ¿Usted considera que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico de su representado?

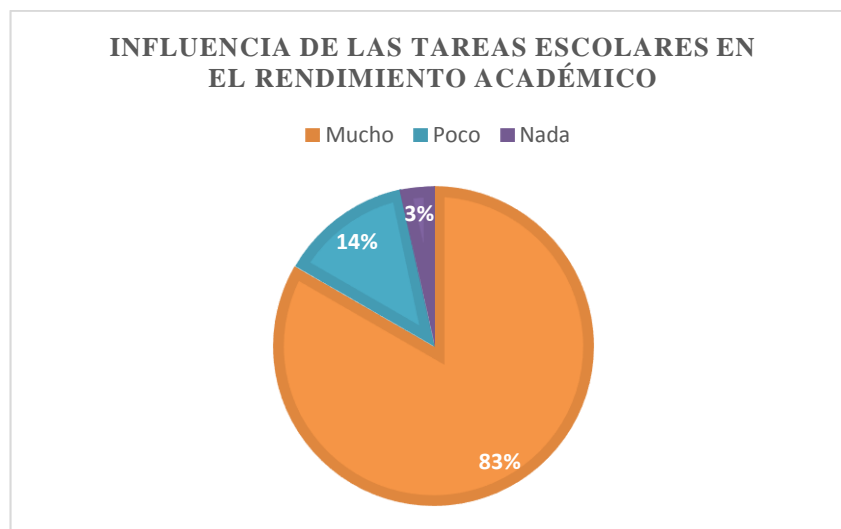
**Tabla N° 18**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mucho	25	83%
Poco	4	14%
Nada	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 18**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 83% de los padres encuestados consideran que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico de su representado, el 14% responde que poco el 3% nada.

**INTERPRETACIÓN:** Un significativo porcentaje de padres de familia consideran que las tareas escolares si influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, porque son actividades que realizan con mayor esfuerzo y determinan el desarrollo de cada uno.

**Pregunta 6.-** ¿Utiliza estrategias para que su hijo mejore el rendimiento académico?

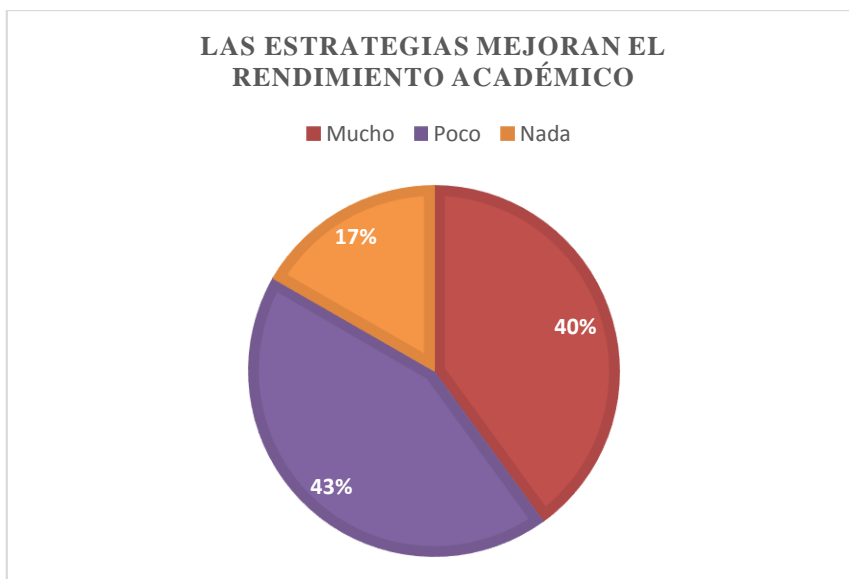
**Tabla N° 19**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	12	40%
Poco	13	43%
Nada	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 19**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 40% de los padres encuestados utilizan muchas estrategias para que su hijo mejore el rendimiento académico, el 43% poco y el 17% nada.

**INTERPRETACIÓN:** la mayoría de padres de familia en la institución no aplican estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. La minoría de padres si utiliza, con la intención que sus conocimientos sean significativos, en el proceso enseñanza aprendizaje.



**Pregunta 7.-** ¿Usted recibe apoyo del docente, para que ayuden a sus hijos a desarrollar correctamente sus tareas escolares?

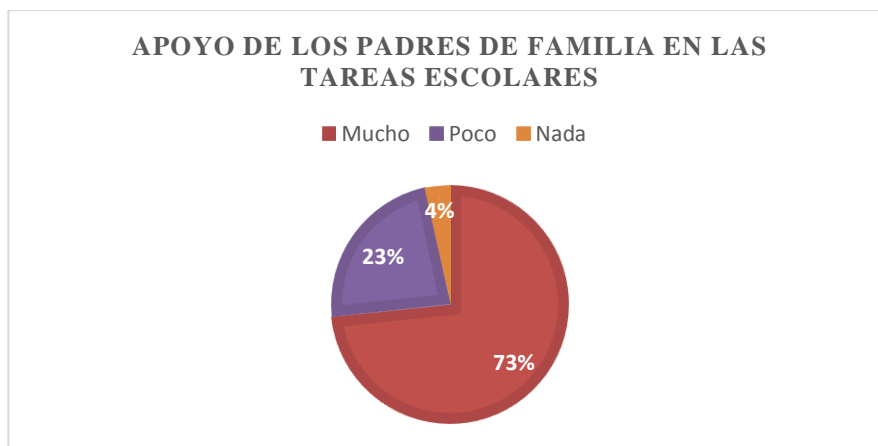
**Tabla N° 20**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	22	73%
Poco	7	23%
Nada	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 20**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 73% de los padres encuestados reciben apoyo del docente, para que ayuden a sus hijos a desarrollar correctamente sus tareas escolares, el 23% poco y el 4% nada.

**INTERPRETACIÓN:** Gran porcentaje de padres de familia reciben apoyo de los docentes, para su respectiva ayuda a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares. Porque son quienes fortalecen su conocimiento en casa como responsabilidad compartida.

**Pregunta 8.-** ¿Cree que las tareas que le envían a su hijo, colaboran al aprendizaje significativo de las asignaturas?

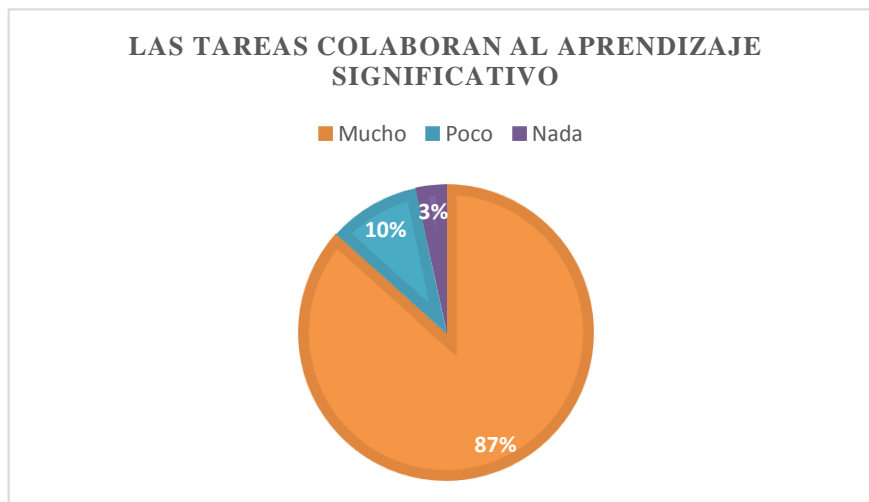
**Tabla N° 21**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	26	87%
Poco	3	10%
Nada	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 21**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 87% de los padres encuestados creen que las tareas que le envían a su hijo, colaboran al aprendizaje significativo de las asignaturas, el 10% poco y el 3% nada.

**INTERPRETACIÓN:** Un gran porcentaje de padres de familia consideran que las tareas enviadas por los docentes son significativas. Ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje y experimente nuevas destrezas al momento de realizarlas.

**Pregunta 9.-** ¿Conoce sobre el último acuerdo del MINEDUC, al enviar las tareas escolares limitan algún tiempo para ser desarrolladas?

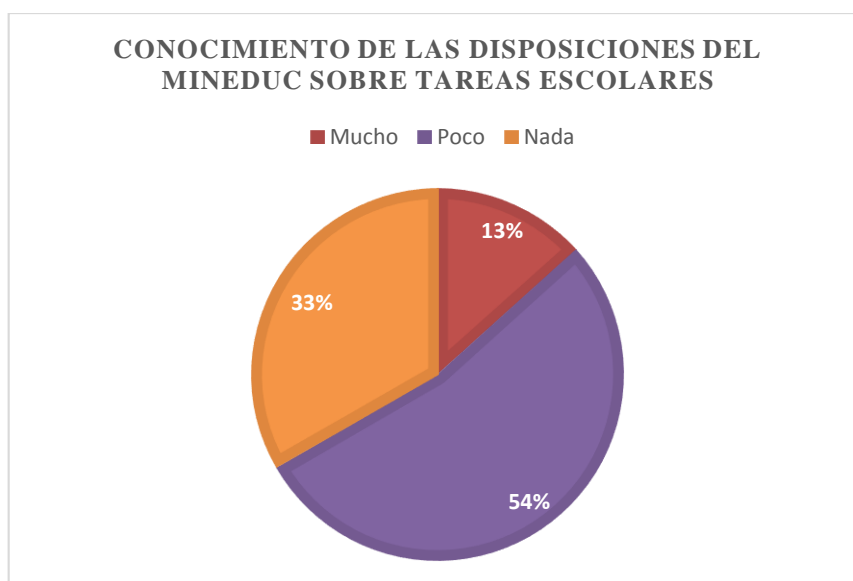
**Tabla N° 22**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	4	13%
Poco	16	54%
Nada	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 22**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**ANÁLISIS:** El 13% de los padres encuestados conocen mucho sobre el último acuerdo del MINEDUC, al enviar las tareas escolares limitan algún tiempo para ser desarrolladas, el 54% manifiestan que conocen poco y el 33% nada.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres de familia manifiestan que desconocen sobre el último acuerdo que realizó el MINEDUC. Es por ello que no identifican si las tareas cumplan tienen tiempo estimado para desarrollarlas. En igual porcentaje conocen del mismo.

## 4.2 Comprobación de Hipótesis

Una vez generada la encuesta y realizada la tabulación correspondiente, se considera que la hipótesis planteada en la investigación es ACEPTADA. Por lo que la elaboración de un artículo científico es muy importante para la investigación, el mismo que está estructurado. El título de trabajo, resumen, introducción, desarrollo de contenido la metodología, resultado, discusión, y conclusión con la ayuda de diferentes autores de publicaciones, documentos científicos y bibliográficos.

### Planteamiento de la Hipótesis

#### Modelo Lógico

**H<sub>1</sub>** = Los docentes **Si inciden** en las tareas escolares de los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación Básica La Granja “CEBLAG del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**H<sub>0</sub>** = Los docentes **No inciden** en las tareas escolares de los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación Básica La Granja “CEBLAG del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### Modelo Matemático

$$H_1 = O \neq E$$

$$H_0 = O = E$$

#### Modelo Estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, se utilizó la técnica de Chi cuadrado, aplicando la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

## **DONDE:**

$\chi^2$  =Chi cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

### **4.2.1 Nivel de Significación:**

$\alpha$ = 0,05

### **4.2.2 Descripción de la población:**

Se ha tomado como población para la investigación de campo a docentes y estudiantes de tercer grado de la escuela de educación Básica La Granja “CEBLAG del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>	30	71 %
<b>Profesores</b>	12	29%
<b>Total</b>	42	<b>100%</b>

**Cuadro N° 23:** Descripción de la población  
Elaborado por: López, Gabriela (2017)

### **4.2.3 Cálculo de CHI Cuadrado.**

#### **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (r - 1) (k - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

## DONDE:

gl= Grados de libertad

r= número de filas

k= número de columnas

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	<b>22,4575</b>	<b>20,2491</b>	<b>18,5475</b>	<b>16,8119</b>	<b>14,4494</b>	<b>12,5916</b>

**Cuadro N° 14:** Distribución de Chi Cuadrado

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

### 4.2.3.1 Chi Cuadrado Tabular

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 tenemos un Chi Cuadrado tabular de  $\chi^2_t = 12.5916$

### 4.2.3.2 Chi Cuadrado Calculado

#### Frecuencia Observada

PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
¿Considera que el niño realiza de forma correcta las tareas escolares?	0	9	3	12
¿Usted verifica que los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en las tareas escolares?	0	7	5	12
¿Usted considera que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico?	12	0	0	12
¿Utiliza estrategias para que el niño mejore el rendimiento académico?	12	0	0	12
TOTAL	24	16	8	48

**Cuadro N° 25:** Frecuencia Observada

Elaborado por: López, Gabriela (2017)

### Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
¿Considera que el niño realiza de forma correcta las tareas escolares?	6	4	2	12
¿Usted verifica que los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en las tareas escolares?	6	4		12
¿Usted considera que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico?	6	4	2	12
¿Utiliza estrategias para que el niño mejore el rendimiento académico?	6	4	2	12
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>48</b>

**Cuadro N° 26:** Frecuencia Esperada

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

### Calculo de Chi<sup>2</sup>

O	E	(O-E)	(O - E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
0	6	-6	36	6
9	4	5	25	6.25
3	2	1	1	0.5
0	6	-6	36	6
7	4	3	9	2.25
5	2	3	9	4.5
12	6	6	36	6
0	4	-4	16	4
0	2	-2	4	2
12	6	6	36	6
0	4	-4	16	4
0	2	-2	4	2
<b>CHI CUADRADO CALCULADO <math>\chi_c^2</math></b>				<b>49,50</b>

**Cuadro N° 27:** Cálculo de Chi<sup>2</sup>

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

## Campana de Gauss

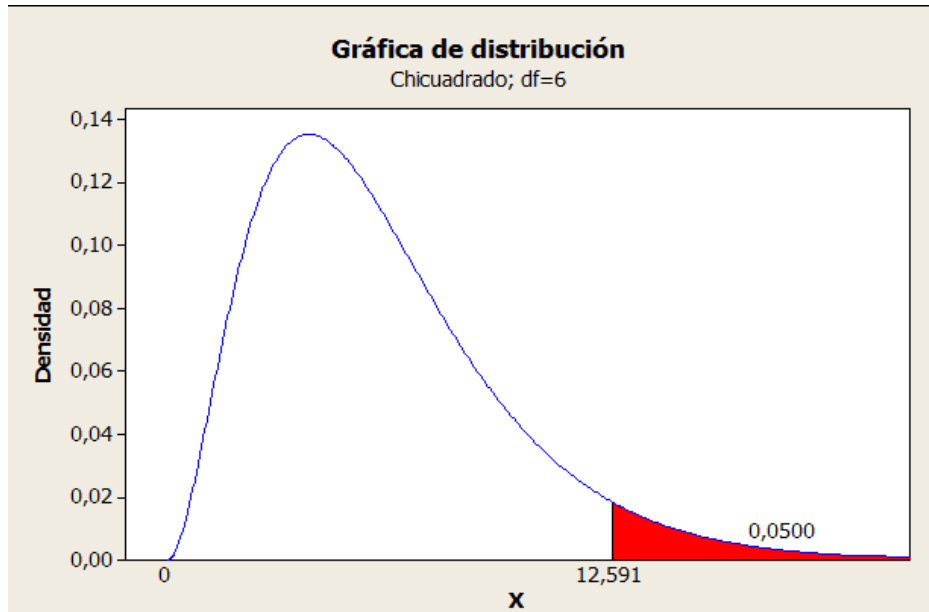


Gráfico N° 23: Campana de Gauss  
Elaborado por: López, Gabriela (2017)

### 4.2.3.3 Decisión

Con un nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y con 6 grados de libertad, de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el valor de Chi Cuadrado calculado ( $x_c^2 = 49,5$ ) es mayor que el valor de Chi Cuadrado tabular ( $x_t^2 = 12,591$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: Las tareas **Si inciden** en el rendimiento académico de los niños y niñas de Tercer Año de la escuela de Educación Básica La Granja “CEBLAG del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

1. Las tareas escolares según la información recopilada reflejan que los estudiantes realizan en forma poco correcta, los padres brindan escasa supervisión y tiempo a sus hijos y sirven para el mejoramiento del aprendizaje; además, se considera que influyen positivamente en el rendimiento académico.
2. El rendimiento académico muestra, que el docente aplica nuevas estrategias para el avance de las tareas, brinda apoyo al padre de familia, las tareas aportan al aprendizaje y se conoce el acuerdo ministerial; sin embargo, los padres consideran que existe poco apoyo del docente en orientar a los padres de familia.
3. Conforme con los resultados de la investigación se determina que las tareas escolares si inciden en el rendimiento académico, según la aplicación del Chi Cuadrado, cuya decisión es que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## 5.2 Recomendaciones

1. Al conocer el grado de incumplimiento de las tareas escolares, la institución debe brindar apoyo permanente por parte de los docentes, hacia los padres de familia en el desarrollo de las mismas, el docente envía las tareas claras y concisas, para que los padres de familia puedan supervisar y apoyar el proceso de su aprendizaje, para obtener un mejor resultado en el rendimiento académico.
2. En calidad del docente se involucra directamente con el padre de familia a través de diálogos motivacionales, en los que acepta supervisar correctamente el desarrollo de las tareas escolares, como también su rendimiento académico.
3. Este trabajo servirá como punto de partida para otros trabajos y se podrá profundizar más, que causas y efectos tienen las tareas escolares, para mejorar el rendimiento académico para el proceso del desarrollo de sus tareas, el cual se refleja, que los padres de familia y docentes son parte fundamental en la evolución educativa, especialmente en el apoyo de las tareas escolares.

## ARTICULO CIENTÍFICO

### “LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA LA GRANJA CEBLAG”

AUTORES: Gabriela Estefanía López Flores & Antrop. Ana del Rocío Silva, Mg. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios - Huachi). gabelly1@hotmail.es

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo establecer el grado de relación del apoyo en las tareas escolares para el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercer año de la Escuela de Educación Básica La Granja CEBLAG, se enmarca en el paradigma crítico-propositivo, es un estudio de enfoque mixto, empleando la modalidad de campo, bibliográfico y documental, de tipo relacional, la muestra investigada es de 12 docentes y 30 estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: existe un grado de correlación positiva baja entre el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia con el rendimiento escolar de los niños y niñas; pocos padres de familia realizan el respectivo control de tareas escolares en sus representados, por lo tanto el docente se ve obligado, a aplicar estrategias didácticas que sean favorables en los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales; es indispensable el apoyo incondicional por parte de los padres para que el aprendizaje de los niños y niñas sea significativo.

**Palabras claves:** control tareas escolares, apoyo familiar, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present research aims to establish the degree of support relationship in the school tasks by the parents of the family for the school performance of the boys and girls of grade of the School of Basic Education La Granja CEBLAG, is framed in the Critical-propositional paradigm, is a study of mixed approach, using field, bibliographic and documentary, relational type, the sample investigated is 12 teachers and 30 students. The following results were obtained: there is a kind of low positive correlation between the control of the school tasks by the parents with the school performance of the children and the girls; Few parents do the respective control of school tasks in their represented, therefore the teacher is obliged, a use The didactic strategies that are favorable in the cognitive, procedural and attitudinal processes; Unconditional support for parental involvement is essential if the learning of children is to be meaningful.

**Key words:** control tasks, parental support, academic performance.

## 1.-INTRODUCCIÓN

A nivel mundial las políticas establecidas por diferentes organizaciones establecen diferentes objetivos para la educación, se compromete a fomentar la escolarización y el refuerzo educativo con ayuda primordial de los padres de familia, para que actúen como ayuda en el desarrollo de las tareas y lograr un potencial positivo en la educación de los niños y niñas, para ello es necesario que los sentimientos y las emociones del mismo sean reflejadas en su manera de actuar de cada estudiante, quienes disfrutan y transmiten ilusión por ir a la escuela y hacer que el trabajo del docente sea efectivo y se vea expresado por la manera en que aprenden eficazmente.

En Ecuador, quien tiene la rectoría en la educación es el MINEDUC, que señala:

Las tareas escolares son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa. (Guía de sugerencias de tareas escolares, s.f., p.2)

Es relevante, el desempeño académico de un niño, al momento que existe una preocupación por parte de los padres de familia, en la forma que refuerza sus tareas extraclase, para su futuro, para ser fomentado en el éxito, de tal manera que el niño necesita contar con buenas condiciones afectivas, tener una buena relación social y cultural con familiares y amigos.

Dentro de la presente investigación, se define al control de tareas escolares por parte de los padres de familia como la actividad realizada por ellos para contribuir en el cumplimiento de las obligaciones académicas de sus representados dentro o fuera del plantel, donde contribuirá en la construcción de conocimientos, aptitudes y competencias.

El control de las tareas de los estudiantes es un tema muy discutido y de trascendencia importancia porque es un factor que afecta en muchos aspectos del estudiante como: tener buen rendimiento, ser excelente estudiante desarrollar responsabilidad, saber los conocimientos, desarrollar la aptitud por la investigación, entre otros.

El control en las tareas debe ser ejecutado en primera instancia por los padres de familia, en caso de no existir por obvias razones el representante o los familiares son los elementos importantes en encaminar hacia el bienestar educativo del estudiante, si estos elementos se descuidan sobre el control especialmente en la tarea escolar o si no poseen una orientación sobre cómo controlar, el estudiante puede jugar y manifestar que, todas las tareas ya están realizado.

### **Objetivos:**

- Conocer el grado del cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de tercer año de la Escuela de Educación Básica La Granja.
- Determinar el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la Escuela de Educación Básica La Granja.
- Difundir un artículo científico sobre los resultados de las tareas escolares y su rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la Escuela de Educación Básica La Granja.

## **2.- METODOLOGÍA**

El enfoque de la investigación en primer instancia se llama cualitativo porque tiene un análisis profundo de la realidad del problema y busca la comprensión de los fenómenos educativos donde se desenvuelven los niños y niñas ya que de una manera flexible para analizar la problemática de forma objetiva en donde por medio de la observación se podrá ver, como los docentes están aplicando las estrategias metodológicas y luego se realizó una encuesta a los padres y docentes de una manera sistematizada, procesada y tabulada, después es presentada a través de cuadros estadísticos que contribuyen a la toma de decisiones en donde se obtuvieron resultados cuantitativos que fueron incorporados en el objeto de estudio y los resultados se reflejaron de una manera más real donde se plantearon las recomendaciones necesarias, este artículo es de tipo observacional y descriptivo.

### 3.- RESULTADOS

Mediante las encuestas realizadas a docentes y padres de familia se pudo obtener los datos necesarios que fueron especificados a continuación.

La primera interrogante que se utilizó en esta investigación es:

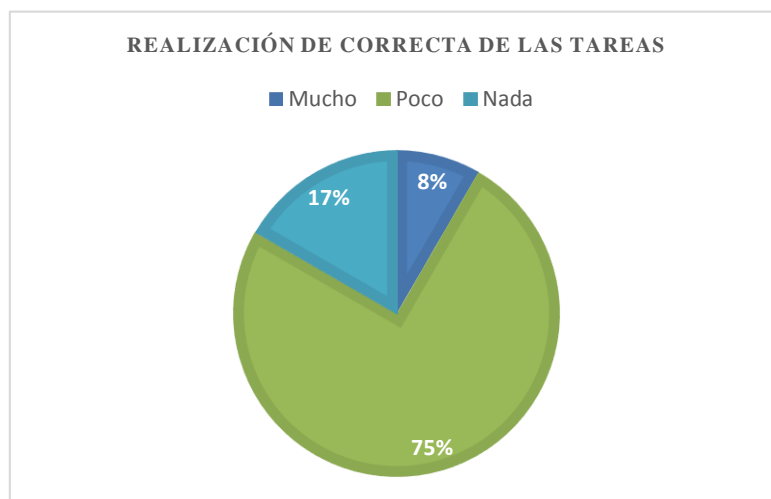
**Cuadro N° 2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	1	8%
Poco	9	75%
Nada	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 24**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

El 8% de los docentes encuestados consideran que el niño realiza de forma correcta las tareas escolares, el 75% que poco y el 8% considera nada. De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los docentes tienen el suficiente conocimiento sobre los procesos educativos que los estudiantes deben de seguir y el apoyo que se debe brindar.

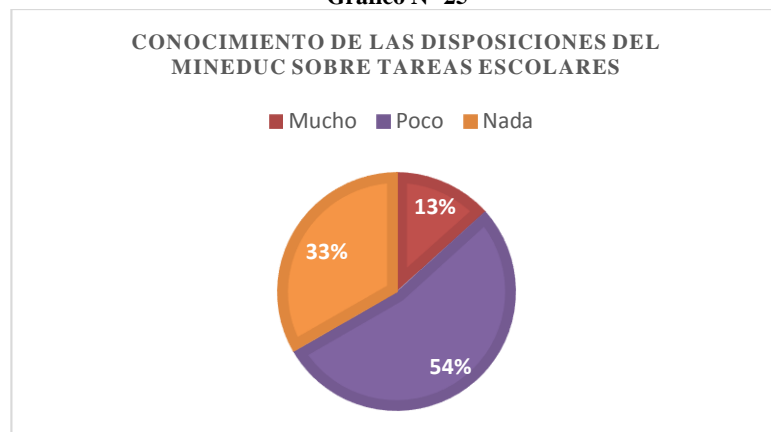
¿Conoce sobre el último acuerdo del Ministerio de Educación, al enviar las tareas escolares limitan algún tiempo para ser desarrolladas?

**Cuadro N° 25**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Mucho	4	13%
Poco	16	54%
Nada	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de familia  
**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

**Gráfico N° 25**



**Fuente:** Encuestas Aplicadas  
**Elaborado por:** López, Gabriela (2017)

El 13% de los padres encuestados conocen mucho sobre el último acuerdo del MINEDUC, al enviar las tareas escolares limitan algún tiempo para ser desarrolladas, el 54% manifiestan que conocen poco y el 33% nada. De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los padres de familia conocen cuales son los procesos que se utilizan ahora para la formación del niño tomando muy en cuenta la importancia de las tareas escolares y el tiempo y cantidad que se debe enviar.

#### **4.- DISCUSIÓN**

Los representantes legales en los actuales momentos dedican mayor tiempo al empleo de obtener ingresos económicos para la familia, esto ha dificultado la comunicación entre todos los integrantes en la constitución sólida del grupo familiar



para organizarse y desempeñar sus roles, y los objetivos propuestos por los docentes en los que refieren a las tareas escolares no se cumplan.

Por otra parte, actualmente no se ha superado el modelo tradicional de educación, lo que podría explicar, (la falta de adaptación del profesorado) la dificultad de un gran número de profesores a la hora de adaptarse al modelo actual centrado en el estudiante, en la adquisición de competencias, problemas de comportamiento, entre otros; y la insuficiente motivación y bajo éxito académico del estudiantado.

Dejándose así presente de forma notoria, la gran necesidad de una formación permanente con un mayor rigor pedagógico y propuestas metodológicas más específicas, que permitan al profesorado adquirir habilidades que realmente le permitan enfrentarse a los nuevos desafíos educativos actuales (o nueva situación educativa actual). (Benito, 2014, p.16).

Aunque al estudiante se le ha otorgado el papel principal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, su éxito académico y motivación no sólo depende de él, sino de también de otras variables, entre ellas la familia.

Manifiesta al respecto a la responsabilidad familiar, el hecho que uno o ambos padres trabajen, no afectó la condición académica en los niños de 6 y 12 años, lo cual podría deberse a que más importante que uno o los dos padres trabajen es cuánto tiempo trabajan y cuánto tiempo dedican a sus niños para transmitirle cuidados, valores y hábitos saludables. (Vela, 2014, p. 65)

El contexto donde se realizó la investigación evidencia en sus resultados lo manifestado anteriormente, donde los niños y niñas indican el diálogo entre padres e hijos para el fomento de valores y otros hábitos de autonomía que deben tener a futuro en su desenvolvimiento académico.

En lo referente a las estrategias didácticas para las tareas escolares se evidencia que la más utilizada por los docentes son las enviadas a casas cayendo en el tradicionalismo porque el estudiante no reflexiona sobre los contenidos y por ende el estudiante adquiere conocimientos memorísticos.

En lo referente a las estrategias didácticas para las tareas escolares se evidencia que la más utilizada por los docentes son las enviadas a casas cayendo en el tradicionalismo porque el estudiante no reflexiona sobre los contenidos y por ende el estudiante adquiere conocimientos memorísticos. (Cárdenas y Rivera, 2012, p.31)

Es necesario hacer hincapié que la elección de estrategias didácticas se debe tener en cuenta primordialmente que se requiere desarrollar en los estudiantes, lo que

permite adoptar en gran medida un conocimiento significativo, además promueva la interacción con el entorno inmediato del estudiante, al trabajo fuera del aula, a experimentar los diferentes contenidos donde el estudiante adquiera habilidades y destrezas que contribuyan en su formación educativa.

## **5.- CONCLUSIONES**

1. Las tareas escolares según la información recopilada reflejan que los estudiantes realizan en forma poco correcta, los padres brindan escasa supervisión y tiempo a sus hijos y sirven para el mejoramiento del aprendizaje; además, se considera que influyen positivamente en el rendimiento académico.
2. El rendimiento académico muestra que el docente aplica nuevas estrategias para el avance de las tareas, brinda apoyo al padre de familia, las tareas aportan al aprendizaje y se conoce el acuerdo ministerial; sin embargo, los padres consideran que existe poco apoyo del docente en orientar a los padres de familia.
3. Conforme con los resultados de la investigación se determina que las tareas escolares sí inciden en el rendimiento académico, según la aplicación del Chi Cuadrado, cuya decisión es que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## BIBLIOGRAFIA

- ACHAERANDIO, L. (1998). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/rigfaby/estrategias-para-aprender-a-aprender-53520664>
- Ana María Méndez Puga, Nidia Karol Contreras Pérez, Diana Elizabeth Valdez Mejía. (2012). *Estrategias para aprender a aprender*. Recuperado de <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-2/exploraciones3.pdf>.
- Carrera, I. R. (2011). *Tareas escolares inciden en su desarrollo cognitivo* <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/3580>.
- Cecilia, R. O. (2012). *Rendimiento académico*. Recuperado de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3580/1/tebp\\_2012\\_684.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3580/1/tebp_2012_684.pdf).
- Claudia Alejandra Hernández Herrera, Nicolás Rodríguez Perego, Ángel Eduardo Vargas Garza. (07-09 de 2012). *Desarrollo Integral de los Niños*. Recuperado de [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf).
- Costa, J. L. (2014). *Imparte educación con excelencia*. Recuperado de <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/8211.pdf>.
- Díaz Podadera, M<sup>a</sup> Teresa, Gallardo Fortes Enrique, Niño Sánchez-Guisande Concha, Niño Sánchez-Guisande Pilar, Paneque Pacheco José, Rodríguez Domínguez Rosario. (2003/2004). *Participación de toda la comunidad*. Recuperado de [http://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_I.pdf](http://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf).
- Díaz, P. A. (03 de 2013). *Las tareas en los estudiantes*. Recuperado de <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>.
- Díaz, R. G. (06 de 2016). *Métodos y técnicas de desarrollo intelectual*. Recuperado de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3027/1/Garca\\_Daz\\_Roco\\_TFG\\_Educacion\\_Primary.PDF.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3027/1/Garca_Daz_Roco_TFG_Educacion_Primary.PDF.pdf).
- EDUCACION, R. G. (2008). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DE EDUCACION*. Recuperado de: [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/ACUERDO%20174-090001.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/ACUERDO%20174-090001.pdf)

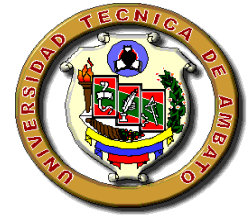
- FELDMAN, R. (2005). *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”*. Mexico: McGrawHill. Gómez, A. V. (07 de 2013). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>.
- GONZÁS. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Magisterio.
- Harris M. Cooper, Russell M. . (2002). Recuperado de <https://www2.ed.gov/espanol/homeworktips/homework-speaker-esp.pdf>.
- HERRERO, L. (1997). *La importancia del procesos educativo*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MEDIA.pdf>. (s.f.).
- Ibarguren, J. F. (12 de 2013). *Estrategias metodologicas*. Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12178/amiama%20ibarguren.pdf;jsessionid=C76ECA3CFD3AA383BB1B4A3BBFF52D38?sequence=1>.
- Ingrid Susana Triviño Boteras; Nancy Ruth Rivera Triviño. (2012). *Como incentivar a los estudiantes*. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2628/131587.PDF?sequence=1>. (I. S. Boteras, & N. R. Triviño, Edits.)
- Isabel Cristina Montes Gutierrez, Jeannette Lerner Matiz. (2010-2011). *Rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>.
- Jaimes, E. I. (07-12 de 2013). *Dificultades de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/802/80228344008/>.
- Jesús, M. C. (2016). Estándares de *Calidad Educativa*. Recuperado de [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2613/1/Monsalve\\_Henry\\_De\\_Jes%C3%BAAs\\_2016.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2613/1/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAAs_2016.pdf).
- Leticia Andrea Morales Sánchez, Virginia Morales Sánchez, Saúl Holguín Quiñones. (15 de 07-12 de 2016). Guías y sugerencias de las tareas escolares. Recuperado de [http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf).
- Lizano, B. V. (12 de 2014). La funcionalidad de la tarea escolar en la educación. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Vargas-Brigida.pdf>.
- Lizano, T. E. (2013). *Guía de Tareas Escolares*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2582/1/MA-EVA-EDUCATIVA-901.pdf>.

- López, E. G. (06 de 2013). *Guías y sugerencias de calidad educativa*. Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/guia\\_sugerencias\\_tareas\\_2016.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/guia_sugerencias_tareas_2016.pdf). (s.f.).
- Manuel Álvarez González, Rafael Fernández Valentín. (2013). *Riesgos de aprendizaje*. Recuperado de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto\\_manual\\_CHTE.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_manual_CHTE.pdf).
- MINEDUC. (s.f.). *Desempeño del Estudiante*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Ministerio de Educación. (2004). *Educación Infantil Familiar Comunitario*. Quito: DINEIB. Recuperado de <https://www.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación. (2008). Reglamento general a la ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-357-12.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2015). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Quito. Montero, L. F. (01 de 2012). Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/306-DM-20120001.pdf>
- Montuy, G. C. (2012). *El papel de la familia en la educación escolar básica*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29827.pdf>.
- PASTOR, P. (2009). *Responsabilidades escolares: ¿De quién son las tareas?* Recuperado de <http://msa2.magnoliapublicschools.org/ourpages/auto/2016/2/16/40474489/Pacto%20Entre%20La%20Escuela-Padre-Estudiante.pdf>
- Paulu, N. (02 de 1998). *Aptitud Pedagógica*. Recuperado de [http://www.policlinicarampa.sld.cu/publico/ayudar\\_hijo\\_tareas.pdf](http://www.policlinicarampa.sld.cu/publico/ayudar_hijo_tareas.pdf).
- Perez, J. C. (2012). *Deberes Escolares*. Recuperado de [http://www.psicologia.udc.es/master/userfiles/recursos/Jose\\_Carlos\\_Nunez\\_DEBERES\\_ESCOLARES.pdf](http://www.psicologia.udc.es/master/userfiles/recursos/Jose_Carlos_Nunez_DEBERES_ESCOLARES.pdf). (P. J. Nuñez, Productor)
- PESTALOZZI, J. (1967). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-como-gertrudis-ensena-a-sus-hijos-cartas-sobre-la-educacion-de-l-os-hijos-libros-de-educacion-elemental-prologis/9789700740331/970362>

- Pienda, J. A. (2003). *Desarrollo Integral del ser humano y de la Educación*. Recuperado de <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/?sequence=1>.
- Radunovich, H. L. (09 de 2011). Sobre el desarrollo integral del humano en la Educación. Recuperado de <http://edis.ifas.ufl.edu/fy980>.
- RIVA, A. J. (2009). *Cómo estimular el Aprendizaje*. España: Océano. Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/11/15/que-es-aprender-como-estimular-el-aprendizaje/>
- Yuherqui, L. G. (octubre de 2015). *Estimulacion en el aprendizaje*. Recupperado de [http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi\\_chw/cendif\\_rol.pdf](http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf).

# ANEXOS

## ANEXOS 1



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica- Modalidad Semipresencial

### ENCUESTA A DOCENTES

#### Objetivo:

- Determinar cómo influye las tareas escolares en el rendimiento académico.

#### Indicaciones Generales:

- Marque con una X la respuesta de su preferencia

1.- ¿Considera que el niño realiza de forma correcta las tareas escolares?

MUCHO (    )                      POCO (    )                      NADA (    )

2.- ¿Usted verifica que los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en las tareas escolares?

MUCHO (    )                      POCO (    )                      NADA (    )

3.- ¿Las tareas escolares son refuerzos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

MUCHO (    )                      POCO (    )                      NADA (    )

4.- ¿Usted dedica tiempo al estudiante para revisar como desarrolló las tareas escolares?

MUCHO (    )                      POCO (    )                      NADA (    )



5.- ¿Usted considera que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico?

MUCHO (    )                      POCO (       )                      NADA (       )

6.- ¿Utiliza estrategias para que el niño mejore el rendimiento académico?

MUCHO (    )                      POCO (       )                      NADA (       )

7.- ¿Usted brinda apoyo al padre de familia, para que ayuden a sus hijos a desarrollar correctamente sus tareas escolares?

MUCHO (    )                      POCO (       )                      NADA (       )

8.- ¿Usted envía tareas que colaboran al aprendizaje significativo de las asignaturas?

MUCHO (    )                      POCO (       )                      NADA (       )

9.- ¿Conoce sobre el último acuerdo del MINEDUC, al enviar las tareas escolares limitan algún tiempo para ser desarrolladas?

MUCHO (    )                      POCO (       )                      NADA (       )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION !**

## ANEXO 2



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica- Modalidad Semipresencial

#### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

##### Objetivo:

- Determinar cómo influye las tareas escolares en el rendimiento académico.

##### Indicaciones Generales:

- Marque con una X la respuesta de su preferencia

1.- ¿Considera que su hijo realiza de forma correcta las tareas escolares?

MUCHO ( )                      POCO ( )                      NADA ( )

2.- ¿Usted verifica que los docentes brindan apoyo a sus hijos en las tareas escolares?

MUCHO ( )                      POCO ( )                      NADA ( )

3.- ¿Las tareas escolares son refuerzos para mejorar el aprendizaje de sus hijos?

MUCHO ( )                      POCO ( )                      NADA ( )

4.- ¿Usted dedica tiempo a su hijo para revisar, como desarrolla las tareas escolares?

MUCHO ( )                      POCO ( )                      NADA ( )

5.- ¿Usted considera que las tareas escolares influyen positivamente en el rendimiento académico de su representado?

MUCHO (    )                      POCO (        )                      NADA (        )

6.- ¿Utiliza estrategias para que su hijo mejore el rendimiento académico?

MUCHO (    )                      POCO (        )                      NADA (        )

7.- ¿Usted recibe apoyo del docente, para que ayuden a sus hijos a desarrollar correctamente sus tareas escolares?

MUCHO (    )                      POCO (        )                      NADA (        )

8.- ¿Cree que las tareas que le envían a su hijo, colaboran al aprendizaje significativo de las asignaturas?

MUCHO (    )                      POCO (        )                      NADA (        )

9.- ¿Conoce sobre el último acuerdo del MINEDUC, al enviar las tareas escolares limitan algún tiempo para ser desarrolladas?

MUCHO (    )                      POCO (        )                      NADA (        )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION !**





## TUNGURAHUA.

Autora: Gabriela Estefania Lopez Flores

Correo: [gabelly1@hotmail.es](mailto:gabelly1@hotmail.es)

Junio 2017

### Resumen

La presente investigación tiene como propósito demostrar lo importante que es el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos para el refuerzo del rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación básica la Granja CEBLAG.

La familia puede ser involucrada en las tareas extraclase, con la generación de un horario, para las horas libres de sus hijos, es otra forma de contribuir en la formación. Jesús (2016) señala. “Alumno que fracasa puede hacerlo en cualquier momento de su vida escolar y muestra rendimientos escolares alternantes, que cambian de un día para otro, y en relación a sus profesores, compañeros y familiares, sin presentar déficit alguno” (p.5). Es decir, no se trata de imponer actividades para qué realicen los padres, a sus hijos, sino de ir más allá en una participación planificada para obtener los objetivos propuestos, para que cada familia aporte de manera positiva y colabore en el progreso del estudiante con una mejor confianza y comunicación favoreciendo a la misma.

Para realizar de manera correcta las tareas extra clase al momento que son enviadas por sus docentes, es para reforzar los conocimientos adquiridos en sus clases.

El propósito de esta investigación es demostrar lo importante, que es rescatar los valores en edades tempranas, a través del cumplimiento de consignas en los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación básica la granja CEBLAG. El respeto es uno de los valores más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social, lo que favorece mucho al desarrollo

de los pequeños al crecer en un ambiente cómodo. Es así como el cumplimiento de consignas está directamente relacionado con la formación de valores en este caso el valor del respeto, debido a que la persona que guía lo hace a través de consignas, órdenes o pautas para su debido desarrollo. De tal manera que respetar es comprender al otro, valorar sus intereses y necesidades, y es aquí donde aplicamos consignas que favorecen positivamente el cumplimiento de los objetivos establecidos. Se realizó una entrevista dirigida a los docentes y una observación dirigida a los padres de familia del tercer año de la institución antes mencionada en la que se pudo evidenciar que no existe un cumplimiento de reglas en su totalidad lo que da a entender que no hay respeto debido a esto no se crea una interacción conductual positiva.