



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica

*TEMA:*

---

**“Metodología activa para desarrollar un aprendizaje  
significativo en los estudiantes del cuarto año de  
Educación Básica de la escuela Carlos María de La  
Condamine, de la ciudad de Ambato”**

---

**AUTOR: DIEGO GABRIEL URBINA ULLOA**

**TUTOR: DR. M.S.c GUILLERMO CASTRO**

**AMBATO – ECUADOR**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo DR. M.S.c Guillermo Castro Jácome CC 180045958-6 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación sobre el tema “Metodología activa para desarrollar un aprendizaje significativo” desarrollado por el egresado Diego Gabriel Urbina Ulloa, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 1 de Junio del 2011

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACION

## **AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.

**DIEGO GABRIEL URBINA ULLOA**

1803875762

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “METODOLOGÍA ACTIVA PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” presentada por el Sr Urbina Ulloa Diego Gabriel egresado de la carrera Educación Básica promoción Marzo - Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Lcda. Noemí Gaviño O.

.....

Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López

,

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida, la inteligencia para poder realizar cada párrafo de esta investigación y por su amor infinito a toda la humanidad.

Con profunda admiración, respeto y mucha gratitud a quienes son la razón de mi vivir. Los seres que tanto amo a Silvana, a mis padres Guillermo y Miriam, por quienes he querido superarme, quienes me han dado su apoyo incondicional, a todas las personas que con sus valiosos consejos me permiten ser mejor cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, al cuarto año de la escuela “Carlos María de la Condamine” por darme la oportunidad de compartir con ellos experiencias positivas, al Dr. Guillermo Castro tutor de mi tesis de grado, por su dedicación ayuda con sus conocimientos y su amplitud de criterio que me han permitido realizar mi tesis.

## ÍNDICE GENERAL

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR .....</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>XI</b>
<b>1. PROBLEMA .....</b>	<b>2</b>
1.1. TEMA .....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. CONTEXTUALIZACION .....	2
1.1.2. ANÁLISIS CRÍTICO .....	4
1.2.3. PROGNOSIS .....	6
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2.5. INTERROGANTES .....	7
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4. OBJETIVOS .....	8
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>9</b>
<b>2. EL MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	9
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	11
2.3.1. METODOLOGÍAS ACTIVAS.....	11
2.3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	19
2.4. HIPÓTESIS.....	27
2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	27
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>28</b>
<b>3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>28</b>
3.1. ENFOQUE .....	28
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO .....	28
3.4. POBLACIÓN .....	29
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	30
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: METODOLOGIA ACTIVA.....	30

3.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	33
3.6.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	35
3.7.	PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	35
UNA VEZ APLICADA LAS ENCUESTAS PARA EL PROCESAMIENTO Y EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SE PROCEDERÁ DE LA SIGUIENTE MANERA: .....		<b>35</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>36</b>
<b>4. ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>		<b>36</b>
4.1.	ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES .....	36
4.2.	ENCUESTA APLICADA A DOCENTES .....	46
4.3.	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	57
<b>CAPITULO V.....</b>		<b>59</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>59</b>
5.1.	CONCLUSIONES.....	59
5.2.	RECOMENDACIONES.....	59
<b>CAPITULO VI .....</b>		<b>60</b>
<b>6. PROPUESTA .....</b>		<b>60</b>
6.1.	TÍTULO.....	60
6.2.	JUSTIFICACIÓN.....	60
6.3.	FUNDAMENTACIÓN.....	60
6.4.	OBJETIVOS .....	67
6.5.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	67
6.6.	DESCRPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	68
6.7.	MODELO OPERATIVO.....	79
6.8.	EVALUACIÓN.....	81
<b>CAPITULO VII.....</b>		<b>82</b>
7.1.	ANEXOS .....	82
7.2.	BIBLIOGRAFÍAS.....	88



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE METODOLOGÍA ACTIVA .....	30
TABLA 3.2 VARIABLE DEPENDIENTE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	33
TABLA 4.1 MOTIVACIONES QUE REALIZA EL DOCENTE .....	36
TABLA 4.2 MÉTODO QUE APLICA EN CLASES .....	37
TABLA 4.3 PARTICIPA EN CLASE .....	38
TABLA 4.4 TRABAJOS EN EQUIPO .....	39
TABLA 4.5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	40
TABLA 4.6 MÉTODOS DE ENSEÑANZA .....	41
TABLA 4.7 CLASES MONÓTONAS .....	42
TABLA 4.8 CONTENIDOS INTERESANTES .....	43
TABLA 4.9 ROL QUE DESEMPEÑA EL ESTUDIANTE EN CLASES .....	44
TABLA 4.10 PRUEBAS AL PIE DE LA LETRA.....	45
TABLA 4.11 ACTIVIDADES DINÁMICAS EN CLASES .....	46
TABLA 4.12 MODELO QUE APLICA EN CLASES .....	47
TABLA 4.13 PARTICIPACIÓN ACTIVA .....	48
TABLA 4.14 TRABAJO EN EQUIPO .....	49
TABLA 4.15 APRENDIZAJE SATISFACTORIO .....	50
TABLA 4.16 BUSCA MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA.....	51
TABLA 4.17 CLASES ABURRIDAS .....	52
TABLA 4.18 INTERÉS EN CLASES .....	53
TABLA 4.19 EL DICTADO .....	54
TABLA 4.20 LECCIONES AL PIE DE LA LETRA .....	55
TABLA 6.21 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 ÁRBOL DEL PROBLEMA .....	4
GRÁFICO 4.1 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	36
GRÁFICO 4.2 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	37
GRÁFICO 4.3 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	38
GRÁFICO 4.4 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	39
GRÁFICO 4.5 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	40
GRÁFICO 4.6 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	41
GRÁFICO 4.7 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	42
GRÁFICO 4.8 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	43
GRÁFICO 4.9 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	44
GRÁFICO 4.10 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	45
GRÁFICO 4.11 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	46
GRÁFICO 4.12 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	47
GRÁFICO 4.13 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	48
GRÁFICO 4.14 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	50
GRÁFICO 4.15 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	51
GRÁFICO 4.16 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	52
GRÁFICO 4.17 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	53
GRÁFICO 4.18 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	54
GRÁFICO 4.19 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	55
GRÁFICO 4.20 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	56
GRÁFICO 4.21.-MÉTODO PROMEDIO .....	58

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Este trabajo está enfocado a la investigación de metodologías activas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes en la escuela “Carlos María de la Condamine”.

El primer capítulo está basado en la descripción minuciosa del problema, la justificación del porqué se realizó esta temática, una reflexión sobre una de las debilidades más emergentes de la institución, presenta el árbol de problemas que me permitirá ampliar la problemática planteada, los objetivos que lograremos alcanzar al finalizar de esta investigación.

El capítulo dos trata sobre el marco teórico que son contenidos científicos que sustentan la propuesta, consta de dos categorías. La variable independiente y la variable dependiente, la variable independiente es metodologías activas, son conjunto de decisiones y realizaciones fundamentadas, que facilitan la acción docente, o métodos adecuados para el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el maestro debe ordenar las acciones más adecuadas para un buen aprendizaje.

La metodología se plasma en una tarea indagadora, que se aplica en la práctica diaria, en donde es fundamental la creatividad del docente, para obtener resultados eficientes.

El sistema metodológico es un objeto nuclear dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace realidad en el diario vivir del estudiante.

La variable dependiente, aprendizaje significativo que es la conexión de una nueva información con un concepto relevante, que existía en la estructura cognitiva de los estudiantes. Esto significa que si las ideas, conceptos quedaron claros dentro de la estructura mental se irán relacionando, encajando en su cerebro.

Para que se dé un aprendizaje significativo el estudiante debe tener conocimientos previos claramente establecidos, para poder obtener un conocimiento nuevo, el contenido debe ser sintético lo esencial y concreto, además el estudiante debe presentar predisposición por aprender, para desarrollar un aprendizaje de manera efectiva.

Se plantea hipótesis que serán verificadas mediante la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes, estará a disposición de todos quienes lo soliciten.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación presenta una pequeña síntesis de lo que es este trabajo investigativo. Sobre el conocimiento de las metodologías activas, esenciales para el profesorado al representar una de las disciplinas nucleares dentro del área educativa, que se ha centrado en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

El tema ha investigar pretende determinar las causa y consecuencias que han producido esta debilidad, para los cuales nos planteamos objetivos que serán alcanzados al finalizar esta investigación, además para la toma de decisiones entre docente y dicentes.

El capítulo dos corresponde a la fundamentación científica, que son comentarios, puntos de vista de diferentes autores sobre metodologías activas y aprendizaje significativo, las mismas que sustentaran la investigación.

El capítulo tres, corresponde al enfoque, modalidades que se basa la indagación, Y a la determinar a la población que será encuestada para la verificación de las hipótesis.

El capítulo cuatro corresponde al análisis e interpretación de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes quienes son la población o universo de estudio de esta indagación.

El capítulo cinco corresponde a lo fundamental dentro de esta indagación a las conclusiones y recomendaciones que se llegaron después de haber realizado varios procesos.

El capítulo seis consistente en la presentación de la propuesta, la cual se pondrá en práctica los objetivos propuestos, al inicio del trabajo de investigación.

En el capítulo siete esta los anexos y biografía del contenido científico usado en este trabajo.

## **CAPITULO I**

### **1. PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

Metodología activa para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Carlos María de La Condamine”, de la ciudad de Ambato.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACION**

La escuela “Carlos María de la Condamine” fue creada en el año 2007, está ubicada en la calle 12 de octubre, es una institución mixta, cuenta con alrededor de 160 estudiantes, los maestros que laboran en esta institución son, 14, incluidos los especiales como son de música, inglés, cultura física, computación, además tiene servicio de prekindre y kínder, servicio de lonch y de transporte. Tiene canchas deportivas, juegos infantiles, laboratorio de computación, aulas que prestan facilidades para la buena enseñanza en esta institución, ha ido progresando con el transcurrir de los días, dándose a conocer en toda la ciudadanía ambateña.

La institución ha participado en diferentes eventos culturales que se realizan con las escuelas de la provincia: como son los concursos de pintura, redacción, poesía, dibujo obteniendo resultados positivos, demostrando así que los estudiantes de la Condamine demostrando que con esfuerzo y dedicación pueden llegar a lugares muy altos.

Además La Condamine ha participado en deportes inter escolares en las disciplinas de futbol, atletismo, vóley obteniendo medallas de oro y de esta manera poco a poco se va dando a conocer entre las demás instituciones educativas. Los padres de familia que conforman la Escuela “La Condamine “son de economía media, son colaboradores con la institución, apoyan las disposiciones tanto de las autoridades como también de los maestros de aula.

Los niños que integran la Escuela La Condamine vienen de hogares estables, demostrando así educación y respeto ante las demás personas. En esta institución educativa como en todos los establecimientos existen fortalezas y debilidades y la de más impacto es la de docentes taciturnos, pasivos, poco se interesan por la innovación metodológica, asumen que solo existe una manera de enseñar: dictando, explicando y exponiendo contenidos.

Esto ocasiona la desmotivación del alumnado para aprender, no demuestra interés por los aprendizajes, se sienten obligados y no se preocupan por ir más allá del clásico proceso de aprender, de lo que me ocupare en el presente trabajo de investigación, se concentrara en los estudiantes menores de 10 años, ya que en esta edad es donde se organiza el estudiante con una nueva estructura mental y por ser de acuerdo con la edad del saber, la edad de razonar, la edad social y la edad activa.

### 1.1.2. ANÁLISIS CRÍTICO ÁRBOL DEL PROBLEMA

Gráfico 1 Árbol del problema



Elaborado por: Diego Urbina

La acción didáctica exige por parte de los maestros, el compromiso ineludible de reflexionar sobre el modelo en que trabajan, ya que son los fines para mejorar la calidad de la enseñanza. La tarea de investigar deberá ser el eje central, que impregne a toda la comunidad educativa y estime el trabajo, en equipos dinámicos, que nos permita reflexionar, criticar oportunamente sobre los problemas, que con frecuencia se nos presentan a través de un procedimiento práctico.

El método es indispensable porque nos permite analizar y comprender la realidad del diario vivir. la metodología siempre debe ser activa y participativa por que constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso del aprendizaje, no solo porque permite al docente asumir su tarea de manera más



efectiva, sino que también porque permite a los alumnos el logro de aprendizajes significativos, y les ayudará a ser participes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por esta razón mi interés por la investigación de esta temática, ya que hay maestros que siguen manteniendo metodologías antiguas, tradicionalistas y tengo la inquietud de saber porque se origino este problema.

La ausencia de metodologías, activas, es consecuencia de la despreocupación de los docentes, causando bajo rendimiento académico, estudiantes desinteresados, aburrimiento, por esto es necesario investigar métodos que permita desarrollar el dinamismo dentro del área educativo, actividades que requiera de movimiento, o de expresión corporal, que accedan al estudiante ser activo, participativo.

El docente como miembro de un equipo educativo, tiene encomendadas dos tareas principales de: realizar una selección de los modelos que va a aplicar con los contenidos establecidos, y concretar los objetivos planteados en la planificación educativa. Ya que es responsabilidad de los docentes, formar seres humanos capaces de analizar criticar, razonar, y respetar las diversas culturas que tiene el país.

Los métodos de aprendizaje deben ser siempre significativos, constructivistas para que el alumno desarrolle actitudes y habilidades para su mejor formación.

La necesidad de contar con una metodología activa obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada, y muchas en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

En el barrio donde se encuentra ubicada la escuela “Carlos María de la Condamine” existen también otras instituciones que utilizan metodología caduca, aburrida, pasiva, lo que provoca en los estudiantes malas calificaciones, conflictos entre padres de familia y docentes.

En la escuela Carlos María de la Condamine, los maestros imparten sus clases con metodologías caducas que hoy en la actualidad ya no se utilizan, provocando en el estudiante desmotivación, aburrimiento, desinterés, cansancio por lo que ve como una obligación y no se preocupa por aprender nuevas cosas.

En el cuarto año pude observar que los estudiantes aprenden de una manera tradicionalista, donde el maestro imparte las clases sentado, dictando contenidos y no pone en práctica lo expuesto, de esta manera el estudiante no le permite desarrollar las destrezas cognitivas.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

El desinterés en la actualización de las metodologías activas podría provocar la ausencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo.

La aplicación de metodologías activas provocará el fortalecimiento en el aprendizaje significativo.

### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje significativo, en los estudiantes del cuarto año de educación básica en la escuela “Carlos María de La Condamine”?

### **1.2.5. INTERROGANTES**

¿Utiliza metodologías activas en las clases?

¿Por qué los docentes no practican metodologías activas?

¿Cómo afecta las metodologías tradicionalistas en los niños?

¿Qué papel desempeñan las metodologías activas en el aprendizaje de los niños?

¿Cuál es el objetivo principal de las metodologías activas en los niños?

¿Hasta qué punto las metodologías activas influyen en el aprendizaje de los niños?

¿El niño que no practica aprendizaje significativo es considerado mediocre?

¿El maestro que desarrolla metodologías activas provocará aprendizaje significativo en los niños?

### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Esta investigación se realizará con los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Carlos María de la Condamine” en el año lectivo 2010 – 2011.

Las Categorías conceptuales a investigarse son:

Metodologías Activas

Aprendizaje Significativo

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Las razones fundamentales para realizar esta investigación son varias pero entre las más importantes se mencionara a continuación:

El presente trabajo de investigación es de gran interés ya que con espíritu solidario y actitud científica se pretende promover la innovación de las nuevas metodologías activas que imparte el docente y esto le permitirá mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Esta investigación resultará novedosa para todos los componentes de la comunidad educativa, puesto que es la primera vez que se realiza una investigación de esta índole. Mediante dicha investigación clasificaremos metodologías activas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Los beneficiarios directos de la implementación e innovación de las metodologías activas son los estudiantes porque adquirirán una nueva visión del problema.

El presente trabajo de investigación es original porque es resultado de mi preocupación e inquietud, ya que en la escuela “Carlos María de la Condamine” pude observar que se sigue utilizando metodologías desactualizadas que no satisfacen a las exigencias de la sociedad.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar como influye la aplicación de metodologías activas para mejorar un mejor aprendizaje significativo en los niños.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las metodologías innovadoras para desarrollar un aprendizaje significativo.
- Seleccionar las metodologías innovadoras que servirán para desarrollar un aprendizaje significativo.
- Diseñar una guía de metodologías innovadoras, para facilitar a los docentes.

## **CAPITULO II**

### **2. EL MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El problema que se va a investigar es único, ya que ninguna persona se ha interesado en resolver esta temática dentro de la institución, pues ni los profesores, ni padres de familia se han preocupado, por lo que resulta ser mi trabajo el pionero en este tipo de investigación y por lo tanto es original desde todo punto de vista.

Esta investigación será dentro del área educativa y el campo en que está inmerso es metodológico.

Este trabajo de investigación es factible realizar, porque facilita el acceso a la información en libros, enciclopedias, folletos y esto me va a permitir cumplir a cabalidad el proceso investigativo.

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El paradigma que se utilizar es el naturalista ya que el tema se enfoca y cubre las expectativas que nos presenta este problema las mismas que van hacer de mucha utilidad para realizar una investigación optima, las cuales llevaran al éxito del mismo.

## **PREMISAS ONTOLÓGICAS**

La realidad en la que se va a realizar esta investigación se la imagina en el paradigma naturalista porque el tema sobre las metodologías activas y el aprendizaje significativo se presta para realizarla desde este punto de vista.

El aprendizaje que reciben los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela “Carlos María de la Condamine”, depende de la manera de cómo imparte las clases el maestro.

La realidad en la que vive la escuela día tras día es diferente a otras instituciones educativas, ya que esta escuela presenta un problema tan grande y complicado como es la utilización de metodologías tradicionales y antiguas por parte de los maestros, afectando a los estudiantes ya que no reciben un buen aprendizaje, esto deja mucho que desear, por que se da cuenta el poco interés que tienen los maestros en actualizarse en nuevas metodologías ya que hoy en la actualidad hay que estar en constante actualización.

## **PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS:**

La investigación se la concibe en el paradigma naturalista porque el tema las metodologías activas y el aprendizaje significativo se presta para realizarla desde este punto de vista.

Para realizar esta investigación es imprescindible relacionarse con los profesores, padres de familia, alumnos, para así llegar a obtener el nuevo conocimiento y poder buscar las soluciones adecuadas para que ya no se dé, este tipo de problemas, dentro de la institución educativa.

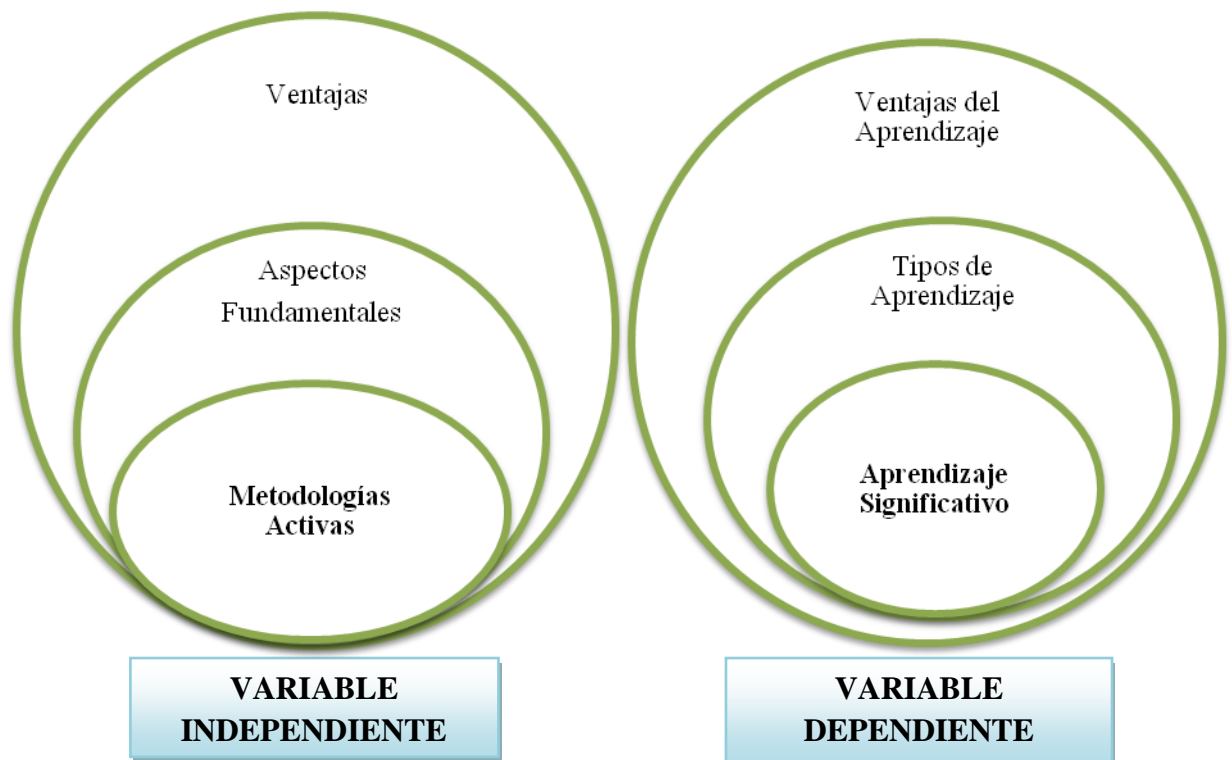
Es importante estar en contacto con los maestros ya que los mismos serán los únicos que me pueden facilitar la información que se necesita.

Con los alumnos porque es necesario estar en contacto, para saber porque no captan el aprendizaje que imparte el maestro.

### **PREMISA AXIOLÓGICA:**

La investigación se la concibe en el paradigma naturalista porque es la manera en que el tema de las metodologías activas y el aprendizaje significativo se presta para realizarla.

### **2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**



#### **2.3.1. METODOLOGÍAS ACTIVAS**

##### **CONCEPTO**

“La metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias (Información, Habilidades, Actitudes) propias de las ciencias, el profesor propone a sus alumnos actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento

creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Se fomenta la experimentación tanto en clase como a través de laboratorios virtuales, el trabajo en equipo y la autoevaluación. Los principales efectos de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas (al acostumbrar a los alumnos vía los métodos activos a un proceder intelectual autónomo), una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación intrínseca” [www.proyectosytesis.blogspot.com](http://www.proyectosytesis.blogspot.com)

Yo he sacado como conclusión que el estudiante debe construir su propio conocimiento y de esta manera le va a permitir desarrollar actitudes y habilidades que le van a servir a largo plazo, por lo que el alumno no va ser más una persona pasiva que solo escucha de manera monótona y a aburrida las explicaciones que da el maestro.

“Las metodologías activas permiten que los docentes asuman su rol de manera más efectiva y que los alumnos logren el aprendizaje significativo. Ésta busca que los alumnos puedan intercambiar experiencia y opiniones con sus compañeros. La aplicación de metodologías activas supone que el aprendizaje sea más activo e implica el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales, como de las específicas”. [www.buenastareas.com/ensayos/Metodologia-Activa](http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodologia-Activa)

Yo he sacado cómo conclusión que el estudiante debe recibir siempre las clases de manera activa y que vaya construyendo su propio conocimiento y de esta manera adquirirá mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso. El profesor debe planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos durante y posteriormente al desarrollo del curso.

### **CARACTERÍSTICAS**

“Cuando un maestro usa metodologías activas da como resultado en el alumno las siguientes características:



\* Se convierte en responsable de su propio aprendizaje, desarrolla habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.

\* Participa en actividades que le permiten intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.

\*Se compromete en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.

\* Toma contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.

\* Desarrolla la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.”

[www. wapedia.mobi/es/ Metodología, activa](http://www.wapedia.mobi/es/ Metodología, activa)

Yo he sacado cómo conclusión que las metodologías activas se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor.

### **ASPECTOS FUNDAMENTALES**

“Para realizar una metodología activa en los estudiantes hay que tener en cuenta varios aspectos:

\* **Establecimiento de objetivos:** La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).

\* **Rol del alumno:** El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

\* **Rol del profesor:** Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

\* **Evaluación:** La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).” [www. wapedia. mobi/es/ Metodología, \\_activa](http://www.wapedia.mobi/es/Metodología,_activa)

Yo he sacado como conclusión que debemos tener una meta a donde llegar y para que esto suceda se necesita tomar en cuenta varios aspectos como el rol que tiene el docente, el estudiante, evaluación y de esta manera los resultados serán positivos.

### **AUSENCIA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS**

“La ausencia de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje trae como problemas una desmotivación del alumnado para aprender, un docente taciturno y pasivo, no hay innovación pedagógica ni didáctica y en consecuencia se da un bajo rendimiento académico, Las investigaciones referentes a aplicación de la metodología activa es variada pero lamentablemente en nuestro contexto es escasa., ello en razón de que los docentes poco se interesan por la innovación metodológica y asumen que solo existe una manera de enseñar : dictando, explicando y exponiendo contenidos. Pero sabemos que la educación es más que hace: se requiere que la actividad sea elemento fundamental en el aula de manera

tal que asegure la participación del alumnado de manera consciente, espontánea y participativa.

Cuando los docentes no aplican los métodos activos desde el momento motivador es lógico que el alumnado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario los ve como una “obligación” y no se preocupa por ir más allá del clásico proceso de aprender. Es decir, no se produce el meta aprendizaje.” MENDOZA Rudy, 2006

Yo he sacado cómo conclusión que cuándo el maestro no se preocupa en la actualización de metodologías, se considera cómo un docente conformista y mediocre, originando en el aula un desinterés total por parte del alumno ya que con el tradicional dictado solo origina cansancio y aburrimiento en el estudiante.

### **VENTAJAS**

“Las ventajas que se obtendrán utilizando las metodologías activas son las siguientes:

- a) Pone en primer plano los procesos de aprendizaje y en segundo lugar las acciones de enseñanza, ubicando al docente como un orientador comprometido y no como un frío instructor. El alumno se convierte en el arquitecto o constructor de su aprendizaje.
- b) Busca el desarrollo cognoscitivo, con capacidad de comprender y resolver problemas en lugar de intelectualista, memorista y acumulador o almacenado.
- c) Facilita y / o propugna el desarrollo del campo afectivo compatibilizando con las capacidades cognoscitiva y de participación social inteligente.
- d) Contribuye a la formación de la mentalidad cooperativa y de participación social inteligente.

e) Disminuye el olvido y la falta de interés

f) Se puede aplicar en todas las asignaturas.

g) Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos. Sin embargo, no todas las acciones consiguen la misma eficacia. Esto es porque cada acción formativa persigue unos objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente.

h) La eficacia de muchos planes formativos reside en que se desarrollan mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil.

i) Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

j) El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa.

k) No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada.

1) La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje. Las técnicas didácticas se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar”. GONZÁLEZ, (1993). Innovación en la educación.

Yo he sacado como conclusión cuando el maestro utiliza metodologías activas se obtiene resultados positivos y el único aventajado es el estudiante por que convierte en el arquitecto o constructor de su aprendizaje, además busca el docente el desarrollo cognoscitivo que le permita al niño, comprender y resolver problemas en lugar de ser, memorista y acumulador de información.

### **LA METODOLOGÍA VA JUNTO CON EL APRENDIZAJE ACTIVO**

“La metodología activa es muy importante ya que me va permitir obtener un aprendizaje activo en la educación de niños, según se lo comprende en la actualidad, requiere seguir el flujo natural del proceso de aprendizaje de cada persona, en vez de imponer la secuencia de enseñanza que quiere el educador.

#### **Objetivos:**

- Aprender ser colaborador.
- Ser organizado.
- Trabajar en forma grupal.
- Fomentar el debate y la crítica constructiva.

- Ser responsable en las tareas.
- Aprender a partir del juego antes de enseñar nuevas cosas.
- Desarrollar la confianza, autonomía en el estudiante.
- Utilizar todo el potencial de conocimientos en el estudiante.
- Interpretar mapas conceptuales, diagramas, gráficos, presentaciones en power point.
- Atender a la diversidad.

Estos son los objetivos que se van a lograr por el uso de una metodología activa” Codignola, Ernesto; Historia de la Educación y de la Pedagogía, El Ateneo, Buenos Aires, 1964.

He sacado como conclusión que el único aventajado va ser el estudiante por que le va permitir defenderse en cualquier ámbito de la educación ya va ser autónomo, trabajar de una forma ordenada, va dar todo el potencial y también va poder interpretar representaciones gráficas de una manera excelente.

### **PERFIL DOCENTE**

“El docente cuando utiliza metodologías activas en el aprendizaje es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado.

Dos aspectos básicos que debe presentar el perfil de un buen profesional de la educación, que aspire a una formación global de todo el alumnado, son:

- **Mediador:** atiende al concepto de diversidad.

- **Orientador:** el eje de la acción educativa es el individuo y no los contenidos” Codignola, Ernesto; Historia de la Educación y de la Pedagogía, El Ateneo, Buenos Aires, 1964.

He sacado como conclusión que el maestro va ser un mediador de conocimientos y no un instructor por lo tanto va ser mejor la enseñanza que imparta, va dar mayor confianza al niño que si puede en tareas que se manifiesten en el aula.

### **2.3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

#### **CONCEPTO**

“El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales:

La actividad constructiva y la interacción con los otros.

El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno.

Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.” [www.wikipedia.org /wiki/ Aprendizaje significativo](http://www.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo).

He sacado cómo conclusión que el aprendizaje significativo surge cuando el alumno, construye su propio conocimiento relaciona conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y también el alumno es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con otras personas, observándolas, imitándolas, atendiendo a sus explicaciones, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.

### **CONDICIONES PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

“Para obtener en los estudiantes un aprendizaje significativo se debe cumplir varias condiciones:

- Por un lado, el alumno debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos y por otro, el contenido ha de poseer una significatividad psicológica, es decir, es necesario que el alumno pueda poner el contenido a aprender en relación con lo que ya conoce de forma no arbitraria para que pueda insertarlo en las redes de significados ya construidos con anterioridad. En este sentido, se precisa estrategias metodológicas que activen los conceptos previos, en especial los denominados Organizadores Previos, (bloques de conocimiento estructurados: proporcionan la base para que el contenido a aprender tenga un marco con el que poder relacionarse.



- El contenido ha de poseer una cierta estructura interna, una cierta lógica intrínseca, un significado en sí mismo. Difícilmente el alumno podrá construir significados si el contenido es vago, está poco estructurado o es arbitrario, es decir, si no es potencialmente significativo desde el punto de vista lógico.
- El alumno ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente. Ha de tener intención de relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya conoce. Todo ello va a depender, en definitiva, de su motivación para aprender y de la habilidad del profesor para despertar e incrementar esta motivación.
- Interacción con los conocimientos previos.
- El aprendizaje no va a depender tanto de la competencia intelectual del alumno cuanto de la existencia de conocimientos previos relacionados con el contenido a aprender. “www.scribd.com

En definitiva he sacado como conclusión que los aprendizajes significativos se construye a partir de lo que se le enseña y no dependen sólo de los conocimientos previos que posee y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que atribuye a éste y a la propia actividad de aprendizaje.

### **TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

“Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

#### **Aprendizaje De Representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Este tipo de

aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

### **Aprendizaje De Conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

**En la formación de conceptos:** los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

**En la asimilación de conceptos:** se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

### **Aprendizaje De Proposiciones.**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. " AUSUBEL 1983,

He sacado como conclusión que el aprendizaje por medio de representaciones es el más elemental de los demás tipos de aprendizajes, ya que es aquí donde se utiliza el significado de símbolos arbitrarios con sus referentes objetos, eventos, conceptos y esto le permite al alumno captar de una mejor manera las cosas que observa.

### **IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

1. "Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden

ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.” Barnie 1968

He sacado como conclusión que el aprendizaje que adquirimos es a largo plazo, está basado sobre la experiencia de conocimientos previos y esto origina un cambio cognitivo de no saber a saber.

### **VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

- “Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.” (bis)

He sacado como conclusión que para obtener un aprendizaje significativo es importante que los conocimientos anteriores estén bien cimentados para que pueda relacionar el conocimiento nuevo con el anterior y modifique las estructuras mentales. Además el estudiante debe tener predisposición por atender la clase.

### **Características del Aprendizaje Significativo**

“Las características del Aprendizaje Significativo son:

\*Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

\*Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

\*Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso”  
[www.contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm](http://www.contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm)

He sacado como conclusión que el alumno para aprender algo nuevo debe relacionar todos los conocimientos que ha obtenido y de esta manera va ir construyendo lo nuevo de conocimientos a paso firme

## **Implicaciones Didácticas**

“Del conocimiento de los requisitos para que un aprendizaje se dé en forma significativa, se desprenden consecuencias de tipo didáctico para quienes tenemos la obligación esencial de propiciarlos cotidianamente.

En primer lugar, podemos señalar el conocer los conocimientos previos del alumno. Es decir, debemos asegurarnos de que el contenido a presentar pueda relacionarse con ideas previas, por lo que el conocer qué saben nuestros alumnos sobre el tema nos ayudará a intervenir sobre nuestra planeación. El mismo Ausubel escribe, como frase introductoria de su clásico libro *Psicología Educativa*: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese en consecuencia"

En segundo lugar está la organización del material de nuestro curso, para que tenga forma lógica y jerárquica, recordando que no sólo es importante el contenido sino la forma en que éste sea presentado a los alumnos, por lo que se deberá presentar en secuencias ordenadas, de acuerdo a su potencialidad de inclusión.

En tercer lugar está el considerar la importancia de la motivación del alumno. Recordemos que si el alumno no quiere, no aprende. Por lo que debemos darle motivos para querer aprender aquello que le presentamos. El que el alumno tenga entonces una actitud favorable, el que se sienta contento en nuestra clase, el que estime a su maestro, no son románticas idealizaciones del trabajo en el aula sino que deberán buscarse intencionalmente por quienes se dedican profesionalmente a la educación. Si tuviera que señalar un indicador y sólo uno de la calidad en

nuestras escuelas, escogería éste: que los alumnos se sientan a gusto en la escuela"  
BIES

He sacado como conclusión que el alumno para obtener un aprendizaje significativo primeramente debe sentirse motivado, con ganas de aprender, segundo tener en el aula todo el material didáctico necesario y de esta manera el estudiante va ir construyendo su conocimiento de manera progresiva y efectiva.

#### **2.4. HIPÓTESIS**

La aplicación de metodologías activas es un factor determinante para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato.

#### **2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**
- Metodologías Activas (CAUSA)
  
- **VARIABLE DEPENDIENTE**
- Aprendizaje Significativo (EFECTO)

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE**

Esta investigación está desarrollado bajo el enfoque cualitativo porque el problema plantea hipótesis lógica o interrogantes, requiere de una investigación interna, sus objetivos plantea acciones inmediatas, la población es pequeña, requiere de un trabajo de campo con todos los involucrados y sus resultados no son generalizables.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Por los objetivos: aplicada**

Este trabajo investigativo plantea objetivos basados en una recopilación científica de datos ya existentes, elaborados por otros autores conocidos en el tema.

##### **Por el lugar: de campo**

Porque para este trabajo acudiré al lugar propio donde los hechos se presentan y son expuestos ante la realidad.

##### **Por la naturaleza: para la toma de decisiones**

Porque teniendo como base la teoría científica ayudaría a presentar mejores alternativas de solución al problema los que irán de la mano como lo es la teoría con la práctica y así dar una posible solución al problema.

#### **3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO**

El presente trabajo de investigación es una investigación que se toma en consideración los siguientes tipos:



**Exploratorio.-** Teoría que ayudara a comprender la realidad del fenómeno a investigar, se sondea el problema, esta explicado en el análisis crítico, no exige de conocimiento científico.

**Descriptiva.-** Este nivel me permite desarrollar nuevos métodos generando las hipótesis para reconocer las variables de interés investigativo. Lo que se propone en el proceso de trabajo es decir las dos variables en lo referente a metodología activa y el aprendizaje significativo en los estudiantes, también la relación que existe.

### **3.4. POBLACIÓN**

En la presente investigación se trabajara con todos los involucrados en el tema por ser un número pequeño.

En este universo de estudio se aplicaran encuestas para obtener la información necesaria e indispensable para conocer las posibles causas del problema investigado y establecer la relación existente entre la variable independiente y variable dependiente.

La población o universo de estudio está conformada por docentes y estudiantes de la escuela “Carlos María de la Coondamine “, conforme al siguiente cuadro.

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Docentes	14	100%
Estudiantes	32	100%

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: METODOLOGIA ACTIVA

Tabla 3.1 Variable independiente Metodología Activa

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	INDICES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La Metodología Activa permite que los docentes asuman su rol de manera más efectiva y que los alumnos puedan intercambiar experiencia y opiniones con sus compañeros.	Rol Docente	Es dinámica  Es permanente  Es participativo  Trabajos en equipos	¿Qué motivaciones utiliza su maestro?  ¿La motivación de su maestro es permanente?  ¿Participa en actividades dentro del aula?  ¿Su maestro realiza trabajos en equipos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa de los estudiantes.</li> <li>- Encuesta estructurada a los estudiantes.</li> <li>- Entrevista localizada al docente.</li> </ul>

	Intercambio de experiencia	<p>Desarrolla habilidades</p> <p>Innovación</p> <p>Desmotivado</p> <p>Pereza</p> <p>Dictado</p>	<p>¿Es hábil para realizar sus trabajos?</p> <p>¿Su maestro busca nuevos métodos?</p> <p>¿Las clases que imparte su maestro son aburridas?</p> <p>¿Su maestro le motiva antes de empezar una clase?</p> <p>¿Su maestro utiliza el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa de los estudiantes.</li> <li>- Encuesta estructurada a los estudiantes.</li> <li>- Entrevista localizada al docente.</li> </ul>
--	----------------------------	---	---	--

		Comodísimo	dictado para los contenidos?	
		Teórico	¿Demuestra poco interés en realizar sus actividades?	
			¿Las pruebas que usted da son al pie de la letra?	

**Fuente: Diego Urbina**

### 3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 3.2 Variable dependiente Aprendizaje Significativo

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	INDICES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.	Utilización	<p>Cumple sus tareas.</p> <p>Obtiene buenas calificaciones.</p> <p>Resuelve problemas.</p> <p>Amplia capacidad para memorizar.</p>	<p>¿Es responsable en sus deberes?</p> <p>¿Su aprovechamiento es satisfactorio?</p> <p>¿Cuánto tiempo se demora en resolver un problema?</p> <p>¿Memorizas contenidos que le parecen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa de los estudiantes.</li> <li>- Encuesta estructurada a los estudiantes.</li> <li>- Entrevista localizada al docente.</li> </ul>

	Memorizar	<p>Criterios sobre conocimientos.</p> <p>Incumple sus tareas.</p> <p>Obtiene bajas calificaciones.</p> <p>Poca capacidad para memorizar.</p> <p>Dificultad en resolver problemas.</p> <p>Memoriza los contenido</p>	<p>interesantes?</p> <p>¿Opina usted en clases?</p> <p>¿Por qué no hace sus deberes?</p> <p>¿Cuál es su promedio de calificaciones?</p> <p>¿Capta las clases que imparte su maestro?</p> <p>¿Analiza los problemas antes de resolverlo?</p> <p>¿Memoriza usted los contenidos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa de los estudiantes.</li> <li>- Encuesta estructurada a los estudiantes.</li> <li>- Entrevista localizada al docente.</li> </ul>
--	-----------	---	--	--

Fuente: Diego Urbina

### **3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de la información se procedió de la siguiente manera:

- Va a realizar el investigador: Diego Urbina
- Con los estudiantes de la Escuela Carlos María de la Condamine.
- En las aulas de la institución.
- El 19 de enero del 2011.
- Se aplicarán la técnica de encuesta y como instrumento tenemos el cuestionario.

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS.**

Una vez aplicada las encuestas para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procederá de la siguiente manera:

- Revisar las encuestas.
- Revisar las entrevistas.
- Repetir información en ciertos casos.
- Tabular los datos.
- Elaborar los cuadros.
- Elaborar los gráficos.
- Elaborar los análisis y conclusiones.

Análisis e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

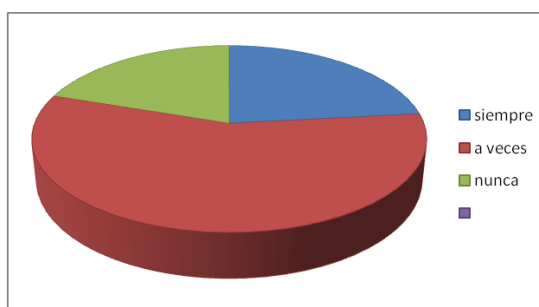
#### 4.1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1.- ¿Realiza motivaciones su maestro?

**Tabla 4.1 Motivaciones que realiza el docente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	5	15.62 %
a veces	20	62.5 %
nunca	7	21.87%
TOTAL	32	99.99%

**Gráfico 4.1 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina



## **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que 5 estudiantes que representa al 15.62 % dicen que siempre el maestro realiza motivaciones antes de comenzar las clases, mientras que 20 estudiantes 62.5% manifiestan que a veces su maestro realiza motivaciones y 7 estudiantes que corresponde al 21.87% manifiesta que nunca realiza motivaciones sus maestros.

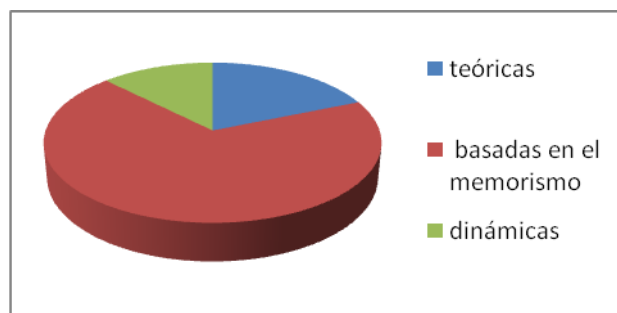
Esto es muy preocupante, ya que da a notar que el docente no realiza motivaciones a la hora de iniciar clases o en el transcurso de la clase, sabiendo que la motivación, y el dinamismo son fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje esto ayudara al estudiante a mejorar la comprensión de los conocimientos.

2.- ¿El método que aplica su maestro es?

**Tabla 4.2 Método que aplica en clases**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
teórico	6	18.75%
basadas en el memorismo	22	68.75 %
dinámicas	4	12.5%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.2 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que 6 estudiantes que corresponde 18.75% dicen que las clases son teóricas, 22 estudiantes que representa al 68,75 manifiestan que las clases son basadas en el memorismo, lecturas son las motivaciones, y 4 estudiantes, coinciden que las clases son dinámicas.

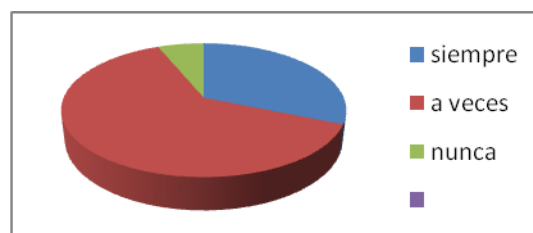
De acuerdo al análisis realizado nos damos cuenta que los docentes sigue manejando la pedagogía tradicional, ya que utilizan métodos antiguos caducos donde el niño debe aprender un número determinado de hojas, esto no le permite mantener la información a largo plazo, olvidándose con facilidad lo aprendido.

### **3.- ¿Participa en actividades dentro del aula?**

**Tabla 4.3 Participa en clase**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	10	31.25 %
a veces	20	62.5 %
nunca	2	6.25%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.3 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que 10 estudiantes 31.25 % manifiestan que siempre participan en actividades que se desarrollan dentro del aula, pero 20 estudiantes 62,5% muestran un desinterés a la hora de participar y 2 estudiantes que corresponde al 6.25% dice que nunca ha participado en actividades dentro del aula.

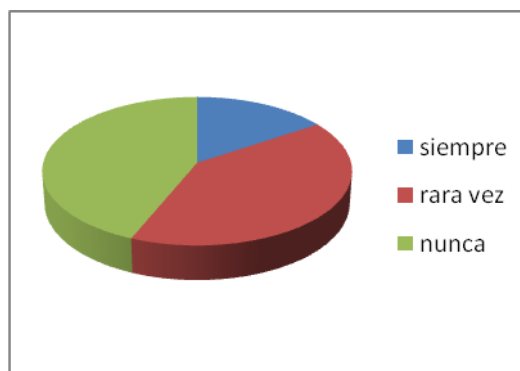
Es muy preocupante saber que la mayoría de los estudiantes no les gusta participar en las actividades que se desarrollan dentro del aula, por esta razón maestro debe buscar, métodos activos para lograr la concentración y desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.

#### **4.- ¿Su maestro realiza trabajos en equipos?**

**Tabla 4.4 Trabajos en equipo**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	5	15.62%
rara vez	13	40.62 %
nunca	14	43.75%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>99.99%</b>

**Gráfico 4.4 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que 5 estudiantes que corresponde al 15.63% dicen que siempre su maestro realiza trabajos en equipos, mientras que 13 estudiantes representando el 40.63% manifiestan que rara vez su maestro realiza actividades en equipos, y 14 estudiantes que corresponde al 43.75% manifiestan que nunca el docente realiza trabajos en grupos.

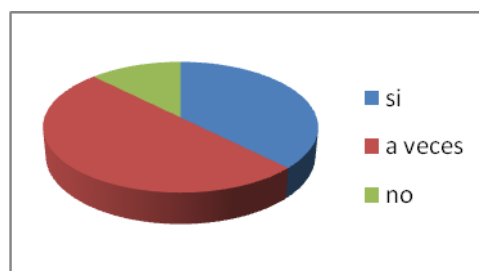
Existe un gran porcentaje de estudiantes que manifiestan que sus maestros no realizan trabajos en equipos, esto muestra la falta de actualización que tiene el docente de plantear diferentes tipos de trabajo ya que cuando se realiza actividades en grupo les ayudara a ser colaborador y no ser individualista, permite relacionarse con los demás, y a aprender a respetar la opinión de los demás, etc.

**5.-¿ Su aprendizaje es satisfactorio?**

**Tabla 4.5 Aprendizaje significativo**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
si	12	37.5 %
a veces	16	50 %
no	4	12.5%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.5 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que 12 estudiantes que corresponde 37.5 % manifiestan que el aprendizaje que ellos reciben es satisfactorio, pero existe un porcentaje de 56.25% estudiantes que manifiestan que a veces su aprendizaje es satisfactorio, y un 12.5% manifiesta que el aprendizaje no es tan bueno como debería de ser.

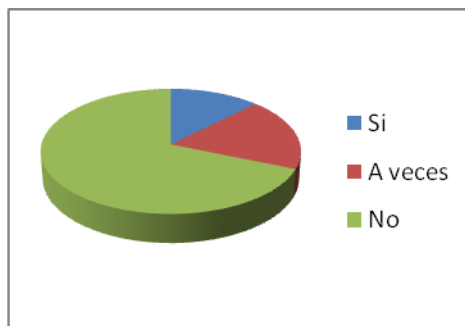
El resultado de la encuesta demuestra, que en la mayoría de estudiantes, no se da un aprendizaje satisfactorio, se debe a que los estudiantes no han desarrollado habilidades cognitivas, el conocimiento anterior no ha sido adquirido con éxito, para que pueda relacionar el conocimiento nuevo.

#### **6.- ¿Su maestro busca nuevos métodos de enseñanza?**

**Tabla 4.6 Métodos de enseñanza**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Si	4	12.5%
A veces	6	18.75%
No	22	68.75 %
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.6 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que 4 estudiantes que representa al 12.5% manifiestan que su maestro tiene nuevos métodos para la enseñanza educativa, mientras que 6 estudiantes que corresponde al 18.75% manifiestan que a veces utilizan metodologías y 22 estudiantes que corresponde al 68.75% manifiestan que su maestro tiene el mismo método repetitivo de enseñanza, .

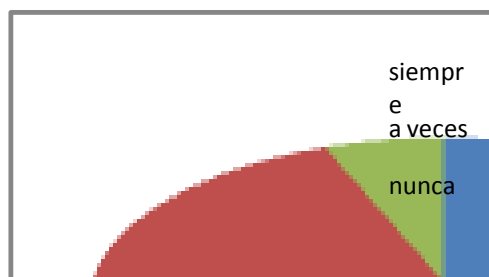
La mayoría de estudiantes manifiestan que su maestro tiene el mismo método de enseñanza lo que causa aburrimiento, cansancio en los estudiantes, sin interesarse por el tema y mucho menos por investigar, razón por la cual el maestro debe prepararse en la actualización del día a día de nuevos métodos.

**7.-¿ Las clases que imparte su maestro son monótonas?**

**Tabla 4.7 Clases monótonas**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	11	34.37%
a veces	19	59.37%
nunca	2	6.25%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.7 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que 7 estudiantes (21.88%) manifiestan que siempre son aburridas las clases, mientras que existe un alto porcentaje de 23 estudiantes (71.88%) a veces las clases son aburridas y tan solo 2 estudiantes (6.25%) se expresan que las clases no son aburridas.

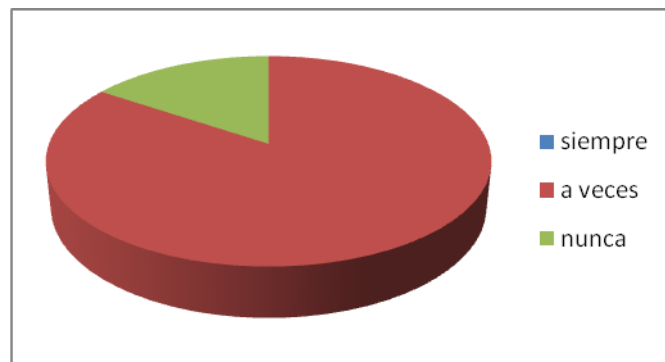
Hay un alto porcentaje de estudiantes que se sienten aburridos cuando el docente imparte los contenidos, no existe el dinamismo que debe estar presente en un docente, esto ocasiona en el alumno el desinterés de ir hacia la escuela para aprender nuevas cosas.

### **8.-¿Cree que los contenidos que imparte el docente son interesantes?**

**Tabla 4.8 Contenidos interesantes**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	0	0%
a veces	27	84.37%
nunca	5	15.63%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.8 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes.**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que 27 estudiantes que corresponde al 84.38% manifiestan que a veces las clases son interesantes, pero 5 estudiantes que representa al 15.63% dicen que no son interesantes las clases que imparte el maestro.

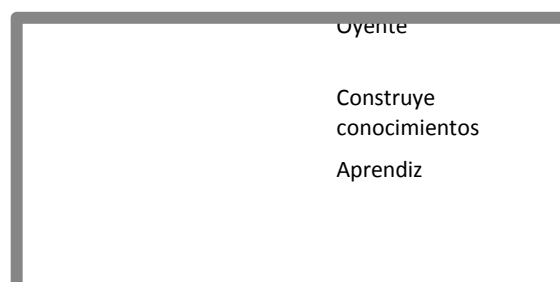
De acuerdo a la encuesta realizada los resultados demuestran que los estudiantes no están satisfechos con los conocimientos que reciben, es importante que los docentes seleccionen los contenidos trascendentales en la vida de los estudiantes, para que las clases sean interesantes, entretenidas, dinámicas, obteniendo en el alumno ganas de superación y de aprender nuevas cosas en beneficio suyo.

### **9.- ¿Qué rol desempeña usted en clases?**

**Tabla 4.9 Rol que desempeña el estudiante en clases**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Oyente	15	46,87 %
Construye conocimientos	8	25%
Aprendiz	9	28.12%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.9 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina



### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que 15 estudiantes que representa 46,87 % manifiestan que el rol que ellos desempeñan es de aprendiz, 8 alumnos que representa al 25% dicen que ellos construyen su conocimiento, mientras que 9 estudiantes que corresponden al 28.12% manifiestan que su rol es de un aprendiz.

Es muy preocupante saber que el maestro no sabe como impartir la clase, de cómo a serse comprender para que los alumnos lo puedan captar y entender lo que explica y enseña.

Debe urgentemente el maestro tener nuevas metodologías de enseñanza ya que es el responsable de forjar nuevos conocimientos en sus alumnos.

**10.-** ¿Las pruebas que usted da deben ser al pie de la letra?

**Tabla 4.10 Pruebas al pie de la letra**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	22	68.75%
a veces	10	31.25%
nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.10 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que 22 estudiantes, representa el 68.75% siempre deben dar pruebas al pie de la letra, pero tan solo 10 estudiantes que corresponde al 31.25% a veces su maestro le pide que sean dadas como dijo el maestro.

Lo que se debe evaluar, es lo que el estudiante logra hacer con sus habilidades cognitivas y procedimentales, mas no medir el contenido que posee en su mente.

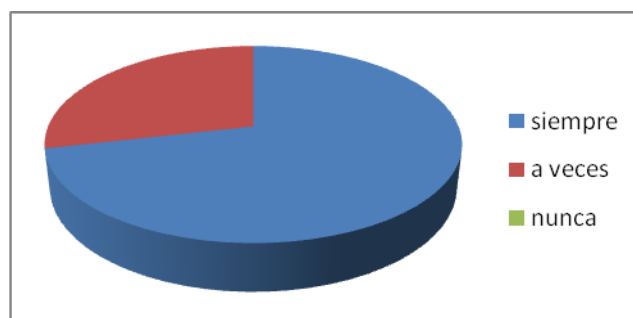
#### 4.2. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

##### 1.- ¿Realiza usted actividades dinámicas en la clase?

**Tabla 4.11 Actividades dinámicas en clases**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	10	71.42%
a veces	4	28.57%
nunca	0	0%
TOTAL	14	99.99%

**Gráfico 4.11 Estadística de encuesta aplicada a docentes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

## **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que los 10 maestros que representa 71.42% manifiestan que siempre realizan motivaciones en sus clases y 4 maestros con el 28.57% maestros manifiestan a veces realizan motivaciones antes de empezar las clases.

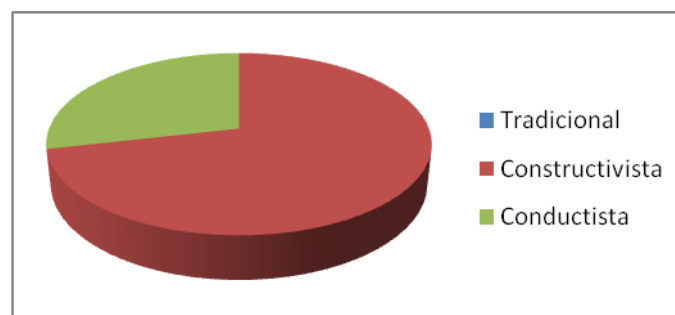
Estos resultados demuestran lo contrario a la encuesta tomada a los estudiantes motivo por el cual no será de mucha utilidad para verificación de la hipótesis, Damos mayor credibilidad a los estudiantes ya que son la parte afectada, y ellos manifiestan que las clases no son dinámicas.

### **2.- ¿Qué modelo aplica en sus clases?**

**Tabla 4.12 Modelo que aplica en clases**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Tradicional	0	0%
Constructivista	10	71.42%
Conductista	4	28.57%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>99.99%</b>

**Gráfico 4.12 Estadística de encuesta aplicada a docentes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que los 10 maestros 71.42% que fueron encuestados manifiestan que utilizan el meto constructivista, y 4 maestros con el porcentaje de 28.57% manifiestan que trabajan con la pedagogía conductista.

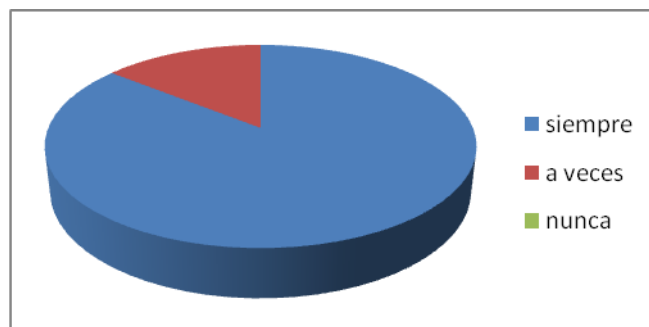
De acuerdo a los resultados de la encuesta se puede notar que la mayoría de docentes aplican en sus clases el modelo constructivista, donde el alumno crea su propio conocimiento y el maestro es un facilitador o guía, pero los estudiantes manifiestan lo contrario.

### **3.- ¿Es activa la participación de sus alumnos?**

**Tabla 4.13 Participación activa**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	12	85.71%
a veces	2	14.28%
nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>99.99%</b>

**Gráfico 4.13 Estadística de encuesta aplicada a docentes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que los 12 maestros con el porcentaje de 85.77% que fueron encuestados manifiestan que a veces participan los estudiantes de forma voluntaria a todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula, y 2 maestros que corresponde al 14.28% manifiestan que a veces los estudiantes participan.

De acuerdo al encuesta de los maestros los resultados demuestran que a los estudiantes si les gusta participar, pero como podemos darnos cuenta que los docentes no han respondido con la verdad, por no perjudicar a personalidad docente.

#### **4.-¿ Realiza con sus alumnos trabajos en equipos?**

**Tabla 4.14 Trabajo en equipo**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	6	42.85%
a veces	8	57.14%
nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>99.99%</b>

**Gráfico 4.14 Estadística de encuesta aplicada a docentes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que los 6 maestros con un porcentaje de 42.85% manifiestan que siempre realizan con sus alumnos trabajos en equipos y 6 maestros que representa al 57.14% manifiestan que a veces han utilizado la técnica del trabajo en grupo.

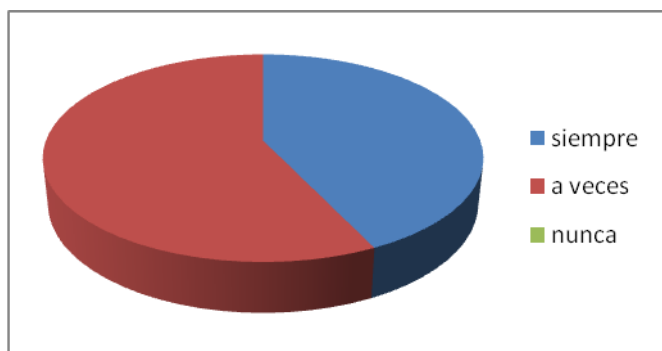
El método de trabajar en equipo es muy provechoso y efectivo por que al alumno le permite compartir ideas, opiniones y de esta manera va construir su propio conocimiento por lo que se aconseja que los maestros pongan constantemente este método de estudio.

### **5.- ¿Sus alumnos obtienen un aprendizaje satisfactorio?**

**Tabla 4.15 Aprendizaje satisfactorio**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	6	42.85%
a veces	8	57.14%
nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>99.99%</b>

**Gráfico 4.15 Estadística de encuesta aplicada a docentes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que los 6 maestros, 42.85 % de maestros que fueron encuestados manifiestan que siempre han obtenido de sus alumnos un aprendizaje satisfactorio y 8 maestros que corresponde al 57.14% a veces han obtenido un aprendizaje significativo en sus alumnos.

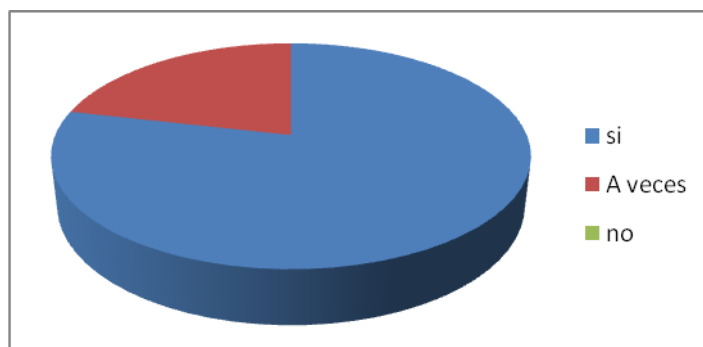
La calidad del maestro, si es bueno o malo, está en los resultados que optime en la adquisición de conocimientos de los estudiantes, o en las destrezas que desarrollan, es por esta razón que el maestro trata de encubrir la falencias de sus alumnos, y no responde con la sinceridad.

### **6.- ¿Ha buscado nuevos métodos para la enseñanza?**

**Tabla 4.16 Busca métodos para la enseñanza**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
si	11	78.57%
A veces	3	21.42%
no	0	0%
TOTAL	14	99.99%

**Gráfico 4.16 Estadística de encuesta aplicada a docentes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que los 11 maestros con el porcentaje de 78.57% que manifiestan que no buscan nuevos métodos de enseñanza y 3 maestros con el porcentaje de 21.42% manifiestan que a veces buscan métodos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esos no son los resultados que obtuvimos de los estudiantes, por lo que es preocupante saber que los maestros se han conformado con los métodos antiguos que hoy en la actualidad ya no se practican, por lo que se aconseja asistir a cursos sobre actualización de metodologías de enseñanza.

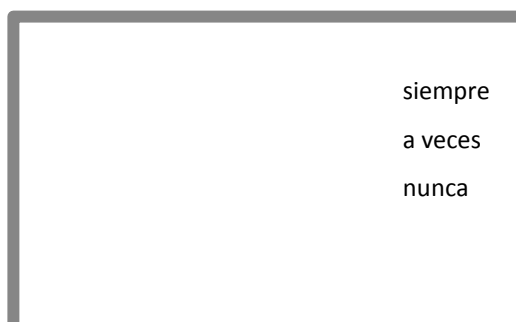
**7.- ¿Se sienten aburridos sus alumnos cuando imparte sus clases?**

**Tabla 4.17 Clases aburridas**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	3	21.42%
a veces	11	78.57%
nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 4.17 Estadística de encuesta aplicada a docentes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que los 3 maestros 21.42% que fueron encuestados manifiestan que siempre han notado aburrimiento en sus alumnos y 11 maestros que representa el 78.57% a veces a notado aburrimiento de sus estudiantes.

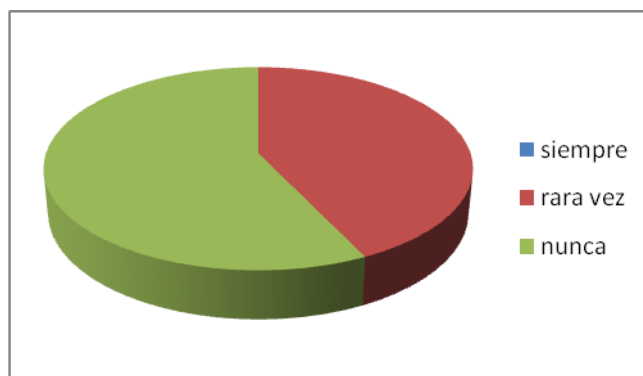
Los maestros deben ver la forma de que sus alumnos se sientan motivados, despiertos para toda actividad que se quiera realizar ya que con estudiantes aburridos no demostraran predisposición para aprender nuevas cosas.

**8.-¿** Se interesan sus alumnos por sus clases?

**Tabla 4.18 Interés en clases**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	0	0%
rara vez	6	42.85%
nunca	8	57.14%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>99.99%</b>

**Gráfico 4.18 Estadística de encuesta aplicada a docentes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que los 6 maestros 42.85% que fueron encuestados manifiestan que rara vez sus alumnos se interesan por aprender, pero 8 maestros 57.14% manifiestan que nunca sus alumnos se interesan en las clases que ellos imparten.

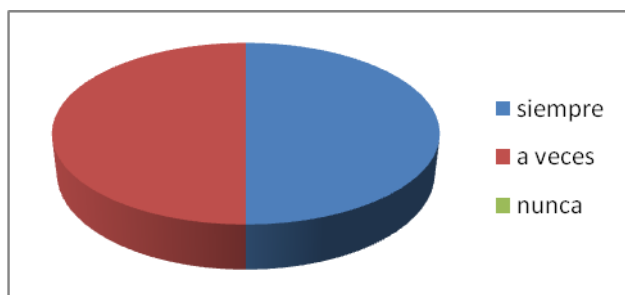
Las clases que imparten los maestros seguramente son aburridas y monótonas para que sus alumnos no se interesen por aprender, lo que se aconseja es que el maestro busque la manera que el estudiante se interese por aprender por ejemplo con juegos y dinámicas.

**9.- ¿Utiliza la técnica del dictado hacia sus alumnos?**

**Tabla 4.19 El Dictado**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	7	50%
a veces	7	50%
nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.19 Estadística de encuesta aplicada a docentes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que los 7 maestros (50%) que fueron encuestados manifiestan que siempre realizan el típico dictado, pero 7 maestros (50%) manifiestan que a veces realizan el dictado.

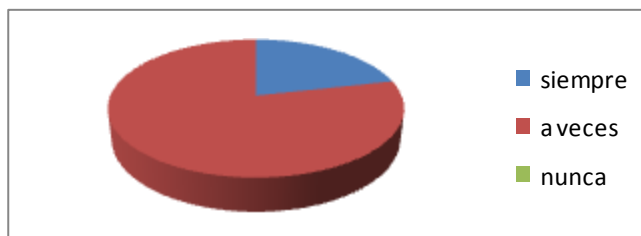
El dictado es una técnica que ya no se debe utilizar seguidamente por los docentes ya que esto ocasiona cansancio y aburrimiento en los estudiantes, lo que requiere la actualidad son personas que sean capaces de realizar algo nuevo, sean investigadores, para ello es indispensable ejercitar las diferentes inteligencias poseen los estudiantes.

### **10.- ¿Pide usted a sus alumnos que las lecciones sean al pie de la letra?**

**Tabla 4.20 Lecciones al pie de la letra**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
siempre	3	21.42%
a veces	11	78.57%
nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>99.99%</b>

**Gráfico 4.20 Estadística de encuesta aplicada a docentes**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Diego Urbina

### **Análisis e interpretación**

Según este ítem observamos que los 3 maestros (21.42%) que fueron encuestados manifiestan siempre piden a sus alumnos que las pruebas sean al pie de la letra, pero también 11 maestros (78.57%) a veces piden que sean dadas de esa manera las pruebas.

En la actualidad ya no se pide que las pruebas sean dadas al pie de la letra, o los ejercicios sean realizados de manera que el maestro le enseñe, porque esta información será olvidada con facilidad ya que no están realizando procesos mentales, al contrario deben realizar actividades que ayuden a los niños a razonar, a buscar nuevos caminos para llegar a la respuesta.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Al inicio del trabajo investigativo se planteo la siguiente hipótesis sobre el fortalecimiento de metodologías activas para desarrollar un aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato en el año 2010-2011, la misma que han sido verificada en los análisis de las siguientes preguntas:

Para la verificación de hipótesis se utilizará el método promedio que me permite contrastar 2 o más alternativas y verificar su ponderación más alta.

**Gráfico 4.21.-Método Promedio**

# Pregunta	Detalle	Alternativas	
		Si %	No %
3	¿Las clases que imparte su maestro son monótonas?	92%	8%
5	¿Su aprendizaje es satisfactorio?	7.15%	92.85%
8	¿La guía de metodologías activas le servirá para desarrollar un mejor aprendizaje significativo en los niños?	90%	10%
10	¿Le gustaría que su maestro use otras metodologías de enseñanza?	82.14%	17.59%
<b>PROMEDIO</b>		<b>67.82%</b>	<b>32.11%</b>

Elaborado por: Diego Urbina

De acuerdo al cuadro presente se observara que la alternativa **SI** tiene el más alto porcentaje con un valor de 67,82%, lo cual permite evidenciar y demostrar que la hipótesis planteada se cumple, ya que las preguntas seleccionadas van en relación directa a las variables que la conforman.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Hay un alto porcentaje de estudiantes que se sienten aburridos cuando el docente imparte los contenidos, no existe el dinamismo que debe tener un docente, esto ocasiona en el alumno el desinterés de acudir a la escuela para aprender nuevas cosas.

Es muy preocupante saber que la mayoría de los estudiantes no les gusta participar en las actividades que se desarrollan dentro del aula, es aquí donde el maestro tiene que ver una nueva metodología para que sus estudiantes se sientan motivados con ganas de participar y de esta manera las clases van a ser dinámicas y entretenidas.

Esto es muy preocupante, ya que da a notar la falta de preparación que tiene el docente por desarrollar en los alumnos procesos mentales, es alarmante ya que no permite relacionar la información con palabras conocidas o gráficos trascendentales en su vida, porque esta información será recordada para toda la existencia ya que se irá modificando su estructura cognitiva, esto se le denomina aprendizaje a largo plazo.

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los docentes que deben utilizar diferentes metodologías, además estas deben ser activas, dinámicas que permita a los estudiantes lograr un mejor aprendizaje y despertar su interés por aprender nuevas cosas.

Participar al alumno en la construcción de su conocimiento, y adquirir mayor responsabilidad en rol que le corresponde.

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1. TÍTULO**

Guía de Metodologías activas para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños de la Escuela “Carlos María de la Condamine.”

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN**

Esta guía didáctica se justifica porque es de mucho interés para toda la comunidad educativo ya que servirá de guía para todos los docentes, que requieran de él, es necesario que se actualicen sobre metodologías que se deben emplear a la hora de impartir las clases a sus alumnos dando como resultado un aprendizaje de calidad.

Mediante esta temática se dará de solución inmediata al problema y de esta manera poder ayudar a los maestros innovándose y actualizarse, día a día en el arduo trabajo que ellos tienen.

#### **6.3. FUNDAMENTACIÓN**

##### **METODOLOGIAS ACTIVAS**

“La metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitados de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias (Información, Habilidades, Actitudes) propias de las ciencias,



el profesor propone a sus alumnos actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Se fomenta la experimentación tanto en clase como a través de laboratorios virtuales, el trabajo en equipo y la autoevaluación. Los principales efectos de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas (al acostumbrar a los alumnos vía los métodos activos a un proceder intelectual autónomo), una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación intrínseca.” [www.proyectosytesis.blogspot.com](http://www.proyectosytesis.blogspot.com)

## **CARACTERÍSTICAS**

“Cuando un maestro usa metodologías activas da como resultado en el alumno las siguientes características:

- Se convierte en responsable de su propio aprendizaje, desarrolla habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participa en actividades que le permiten intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se compromete en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Toma contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolla la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de auto evaluación.” [www.wapedia.mobi/es/ Metodología, activa](http://www.wapedia.mobi/es/ Metodología, activa)

## ASPECTOS FUNDAMENTALES

“Para realizar una metodología activa en los estudiantes hay que tener en cuenta varios aspectos:

**Establecimiento de objetivos:** La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implica el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).

**Rol del alumno:** El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

**Rol del profesor:** Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: tutorear, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

**Evaluación:** La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).  
[www. wapedia. mobi/es/ Metodología, \\_activa](http://www.wapedia.mobi/es/ Metodología,_activa)

## METODOLOGÍA ACTIVA PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo por que permite al docente el asumir tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los alumnos

el logro de aprendizajes significativos y les ayude a ser participes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se emplea una metodología activa y modular incluyendo técnicas grupales y auto visual que favorezcan el proceso de retroalimentación positiva en el aprendizaje.

La actividad del alumno será eminentemente activa, podrá elaborar sus propias conclusiones tras un proceso de investigación, explicación y comprobación, se fomentará la participación y colaboración en grupos, incentivándoles el trabajo individual y grupal.

**Para Procesos Cognitivos:**

Ejercicios de conceptualización especializada.

Elaboración de cadenas de razonamiento: inducciones y deducciones.

Lectura categorial: encontrar la estructura argumentativa de párrafos.

Elaboración de mapas categoriales. Graficación.

**Para Contenidos Procedimentales:**

Del hacer dotación de un instrumento.

La práctica: Relación de clases prácticas sucesivas.

Retroalimentación, reconocer la cercanía o lejanía al modelo y evaluar el proceso.

**Para Contenidos Actitudinales:**

Comprensión: Alcanzar el nivel de comprensión deseable.

Sensibilidad: Llevar al estudiante a situaciones cotidianas.

Ejecución: Practicar valores en su vida diaria profesional.

**Actividades:**

Escribir y codificar conceptos.

Diagramas: elementos de la comunicación, didáctica.

Codificar y descodificar: formas de comunicación.

Relatar, traducir y explicar mensajes sencillos.

Elaborar: mapas conceptuales.

Desarrollar: Guías de trabajo.

El aprendizaje significativo parte de lo que sabe relacionar con lo que conoce, lo que le interesa y da un significado a una realidad concreta.

**Comprende las tareas en:** facilitar acciones naturales, juegos, manipulaciones y exploración directa de lo que les rodea.

**Las condiciones del aprendizaje significativo:** Que lo que se va Aprender sea significativo: Lógicamente que tenga sentido, Psicológicamente de acuerdo a las capacidades del alumno.

Que el el alumno tenga una actitud favorable para significativamente aprender: motivación, hábito.

**Ventajas de cada tipo de aprendizaje:**

**Significativo:** Dura más tiempo, aumenta la capacidad para aprender, puede ser utilizado funcionalidades.

**Memorístico:** Se puede recordar al pie de la letra, se realiza sobre aprendizaje continuado.” LOZADA Ruth, Metodología

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **CONCEPTO**

“El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia.

Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. [www.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje significativo](http://www.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo).

### **TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

“Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

#### **Aprendizaje De Representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

## **Aprendizaje De Conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

**En la formación de conceptos:** los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

**En la asimilación de conceptos:** se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

## **Aprendizaje De Proposiciones.**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se

combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. “AUSUBEL 1983,

#### **6.4. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

Diseñar una guía, sobre metodologías activas, con el propósito de obtener un aprendizaje significativo.

##### **Objetivos Específicos**

- Proporcionar al docente conocimientos prácticos sobre metodologías activas para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Motivar a los docentes que siempre pongan en práctica las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar la importancia que tienen las metodologías activas para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **GUÍA**

La guía didáctica es un instrumento de orientación y de información necesaria para el correcto y eficiente desempeño del maestro.

##### **UTILIDAD**

Esta guía va ser útil para el personal docente y docente de la institución educativa.

## **IMPORTANCIA**

Esta guía beneficia tanto al docente como a los estudiantes en los siguientes aspectos:

- Facilita la tarea del docente.
- El trabajo está pautado.
- Clarificación de los contenidos de la sesión.
- Realización de actividades específicas.
- Ayuda al maestro a evaluar
- Origina la investigación.
- Genera aprendizajes significativos.
- Desarrolla habilidades personales y cognitivas.

## **6.6. DESCRPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **INTRODUCCIÓN**

Esta guía de metodologías activas, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas para lograr un aprendizaje significativo. Además Ofrece a los docentes un conocimiento básico relacionado con las metodologías que se deben emplear dentro del aula para facilitar el aprendizaje. Presenta un conjunto de métodos que están a disposición del maestro.



## **OBJETIVO GENERAL**

Ofrecer a los docentes un conocimiento básico relacionado con las metodologías activas que se deben emplear para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

\* Interactuar con los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos descritos.

\* Evaluar los aprendizajes logrados por los docentes con relación a los conceptos presentados.

## **RECURSOS**

- Internet
- Textos
- colores
- Papel
- Carpetas
- Impresiones
- CD

## **METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO**

### **METODOLOGÍA CLASES MAGISTRALES**

La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).

**DESTREZA:** Observación y comprensión del espacio

#### **PROCESO**

- Presentación del tema
- Exploración de conocimientos
- Lectura del texto
- Elaboración de un mapa conceptual
- Refuerzo

#### **RECURSOS**

- Cartel
- Texto
- Hojas
- Colores
- Regla
- Foto copias

#### **RECOMENDACIÓN**

Facilitar al alumno el desarrollo de su propio conocimiento

## **METODOLOGÍA DE LA PALABRA CLAVE**

El método de la palabra clave sirve para sintetizar o resumir los aspectos relevantes de una idea.

**DESTREZA:** Activar los conocimientos previos

### **PROCESO**

- Lectura individual de párrafo
- Terminada la lectura, se insinúa que el alumno subraye las palabras que considere clave.
- Lectura oral de las palabras subrayadas
- Listar las palabras claves
- Emplear en oraciones o redacciones cortas
- Graficar la palabra clave.

### **RECURSOS**

- Foto copias
- Resaltador
- Hojas
- Colores

### **RECOMENDACIÓN**

Aplicar este método bajo la dirección del maestro, planificar.

## **METODOLOGÍA OPERATORIA**

Consiste en realizar actividades de operaciones que permitan el razonamiento y la comprensión facilitando el aprendizaje”

**DESTREZA:** Aplicar procesos en ejercicios planteados

### **PROCESO**

- Selección del tema (Operador a tratarse).
- Motivación e indicaciones del desarrollo de la técnica.
- Ejecución en los gráficos.
- Diferentes formas de solución
- Realización de ejemplos similares.

### **RECURSOS**

- Moneda
- Hojas
- Lápiz
- Foto copias

### **RECOMENDACIÓN**

Los operadores numéricos deberán ser preparados de acuerdo al objetivo que se propone.

## **METODOLOGÍA CLASES PRÁCTICAS.**

La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

**DESTREZA:** Activar los conocimientos previos

**PROCESO**

- Análisis del problema
- Presentación del problema
- Lectura del problema
- Interpretación del problema
- Verificar los datos del problema

**RECURSOS**

- Cartel
- Hojas
- Lápiz
- Pizarra
- Texto

**RECOMENDACIÓN**

“Es necesario que el maestro resuelva los problemas con anticipación”

**METODOLOGÍA DE CLASES DE LABORATORIO.**

Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

**DESTREZA:** Observación y comprensión de experimentos

**PROCESO**

- Presentar de los materiales completos
- Observar el proceso
- Realizar el experimento
- Determinar la conclusión del experimento

**RECURSOS**

- Semillas
- Vaso
- Algodón
- Agua
- Texto

**RECOMENDACIÓN**

Disponer de todos los materiales para poder realizar el experimento

**METODOLOGÍA DE PLANIFICACIÓN.**

Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones, ....

**DESTREZA:** Activar los conocimientos previos

**PROCESO**

- Motivación
- Explicación de los temas a tratar
- Deducción

- Elaboración de un listado de los propósitos y miedos en el siguiente curso.

## **RECURSOS**

- Pañuelo
- Computadora
- Foto copias
- Cartel
- Láminas

## **RECOMENDACIÓN**

Motivar adecuadamente para que no pierdan el interés en las próximas clases.

## **TUTORÍA PROACTIVA.**

Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).

**DESTREZA:** Hablar con fluidez y saber tomar la palabra.

## **PROCESO**

- Presentar una motivación que incite el tema a tratar.
- Investigar en otras fuentes aparte del texto guía
- Dominar el tema
- Desarrollar en los niños procesos mentales que concrete el objetivo planteado al inicio de clase.

## **RECURSOS**

- Texto
- Internet
- Foto copias
- Pizarra
- Cuaderno
- Marcadores

## **RECOMENDACIÓN**

Tener conocimiento amplio sobre el tema a tratar, planificar.

## **TRABAJO COOPERATIVO.**

Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación, uno de ellos es el collage.

**DESTREZA:** Desarrollar la creatividad en sus trabajos

## **PROCESO**

- Seleccionar los materiales que se utilizarán.
- Explicación clara de lo que se quiere obtener
- Organizar los espacios con gráficos, figuras de acuerdo al material que disponga y a su creatividad.

## **RECURSOS**

- Revistas
- Colores
- Tijeras



- Laminas
- Goma
- Resaltador
- Comercio

## **RECOMENDACIÓN**

Realizar el trabajo en grupo para intercambiar experiencias.

## **CICLO DE KOLB.**

Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

**DESTREZA:** Reconocer, clasificar y generar ejemplos y contra ejemplos.

## **PROCESO**

- Observación
- Análisis
- Asimilación
- Interpretación
- Retención

## **RECURSOS**

- Lamina
- Cartel
- Hojas
- Colores

- Esferos
- Foto copias

### **RECOMENDACIÓN**

Panificar para poder cumplir con los objetivos propuestos.

## 6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla 6.21 Descripción de la propuesta

### DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>-Describir de manera general la importancia de la metodología activa.</p> <p>-Fortalecer la identidad individual de cada uno de los estudiantes.</p> <p>-Establecer los aspectos que se deben utilizar.</p> <p>-Practicar la metodología activa para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>-Alcanzar actitudes óptimas para el desarrollo intelectual</p>	<p>Introducción.</p> <p>Características.</p> <p>Aspectos fundamentales.</p> <p>Ausencia de metodologías activas.</p> <p>Ventajas</p>	<p>Rueda de atributos</p> <p>Espina de pescado.</p> <p>Collage</p> <p>Cuadro Sinóptico</p> <p>Socio drama</p>	<p>Marcadores</p> <p>Hojas</p> <p>Papelotes</p> <p>Cartulina</p> <p>CD</p> <p>Computadora</p> <p>Ropa ,maquillaje</p>	<p>-Autoridades</p> <p>-Docentes</p> <p>-Estudiantes</p> <p>-Padres de Familia</p> <p>-Comunidad Educativa</p>	<p>Aplicación de la observación directa.</p> <p>Dramatización</p> <p>Exposición</p>

<p>en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar la relación entre la metodología y el aprendizaje.</li> <li>-Alcanzar los objetivos que se han planteado.</li> <li>-Conocer las diversas características que tiene el ser docente.</li> <li>- Describir de manera general la importancia del aprendizaje significativo.</li> <li>-Definir las condiciones que se necesitan para un aprendizaje significativo.</li> <li>-Describir de manera general los tipos de aprendizaje.</li> <li>-Conocer las ideas básicas que</li> </ul>	<p>La metodología y el aprendizaje.</p> <p>Objetivos</p> <p>Perfil docente</p> <p>Introducción</p> <p>Condiciones para desarrollar un aprendizaje significativo.</p> <p>Tipos de aprendizaje significativo.</p> <p>Ideas básicas del aprendizaje significativo.</p>	<p>Proyectar una película sobre los valores.</p> <p>Foro</p> <p>Debate</p> <p>Socialización socrático</p> <p>Dramatización</p> <p>Rejilla y socialización</p>	<p>Proyector</p> <p>DVD</p> <p>Películas</p> <p>Vestimenta</p> <p>Tarjetas</p>		
---	---	---	--	--	--

<p>tiene el aprendizaje.</p> <p>-Tener presente los requisitos para mejorar el aprendizaje en el estudiante.</p> <p>- Alcanzar actitudes óptimas para el desarrollo intelectual en los estudiantes.</p>	<p>Requisitos para obtener un aprendizaje significativo.</p> <p>Ventajas del aprendizaje significativo.</p>	<p>Mesa redonda</p> <p>Utilización de medios audio visuales</p> <p>Organizador grafico</p>	<p>Foto copias</p> <p>Computadora</p> <p>Papelotes</p>		
---	---	--	--	--	--

## 6.8. EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta se desarrollará durante todo el proceso

## CAPITULO VII

### 7.1. ANEXOS

Universidad Técnica de Ambato

Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera Educación Básica

Encuesta dirigida a Estudiantes

Objetivo: Identificar la metodología que utiliza el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucciones generales: Las metodologías antiguas está ocasionando un mal aprendizaje en los estudiantes, lo que preocupa a la presente investigación, por lo que tendré que detectar sus dificultades en el estudio y buscar caminos de solución. Por tanto, la contestación a este cuestionario es una importante colaboración, en beneficio de ustedes.

Le solicito que conteste el siguiente cuestionario con sinceridad y con la verdad, pues de ello depende el éxito del trabajo investigativo.

Seleccione la respuesta con una equis (X) en el casillero de su elección.

### CUESTIONARIO

1.- ¿Realiza motivaciones su maestro?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.- ¿Qué motivaciones utiliza su maestro?

juegos ( )

canciones ( )

bailes ( )

3.- ¿Participa en actividades dentro del aula?

siempre ( )

a veces ( )

nunca ( )

4.- ¿Su maestro realiza trabajos en equipos?

siempre ( )

rara vez ( )

nunca ( )

5.- ¿Su aprendizaje es satisfactorio?

siempre ( )

a veces ( )

nunca ( )

6.- ¿Su maestro busca nuevos métodos de enseñanza?

siempre ( )

rara vez ( )

nunca ( )

7.- ¿Las clases que imparte su maestro son aburridas?

siempre ( )

a veces ( )

nunca ( )

8.- ¿Sus clases son interesantes?

siempre ( )

rara vez ( )

nunca ( )

9.- ¿Capta las clases que imparte su maestro?

siempre ( )

a veces ( )

nunca ( )

10.- ¿Las pruebas que usted da deben ser al pie de la letra?

siempre ( )

a veces ( )

nunca ( )

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera Educación Básica  
Encuesta dirigida a Docentes

Objetivo: Identificar la metodología que utiliza el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrucciones generales: Las metodologías antiguas está ocasionando un mal aprendizaje en los estudiantes, lo que preocupa a la presente investigación, por lo que tendré que detectar sus dificultades en el estudio y buscar caminos de solución. Por tanto, la contestación a este cuestionario es una importante colaboración, en beneficio de ustedes.

Le solicito que conteste el siguiente cuestionario con sinceridad y con la verdad, pues de ello depende el éxito del trabajo investigativo.

Seleccione la respuesta con una equis (X) en el casillero de su elección.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué motivaciones utiliza hacia sus alumnos?

juegos ( )

canciones ( )

bailes ( )

2.- ¿Realiza usted motivaciones?

siempre ( )

a veces ( )

nunca ( )

3.- ¿Es activa la participación de sus alumnos?

siempre ( )

a veces ( )

nunca ( )

4.- ¿Realiza con sus alumnos trabajos en equipos?

siempre ( )

rara vez ( )

nunca ( )

5.- ¿Sus alumnos obtienen un aprendizaje satisfactorio?

siempre ( )

a veces ( )

nunca ( )

6.- ¿Ha buscado nuevos métodos para la enseñanza?

siempre ( )

rara vez ( )

nunca ( )

7.- ¿Se sienten aburridos sus alumnos cuando imparte sus clases?

siempre ( )

a veces ( )

nunca ( )

8.- ¿Se interesan sus alumnos por sus clases?

siempre ( )

rara vez ( )

nunca ( )

9.- ¿Utiliza la técnica del dictado hacia sus alumnos?

siempre ( )

a veces ( )

nunca ( )

10.- ¿Pide usted a sus alumnos que las lecciones sean al pie de la letra?

siempre ( )

rara vez ( )

nunca ( )

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

## **7.2. BIBLIOGRAFÍAS**

[www.contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm](http://www.contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm)

[www.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](http://www.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)

[www.scribd.com](http://www.scribd.com)

[www.proyectosytesis.blogspot.com](http://www.proyectosytesis.blogspot.com)

[www.buenastareas.com/ensayos/Metodologia-Activa](http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodologia-Activa)

[www.wapedia.mobi/es/Metodología\\_activa](http://www.wapedia.mobi/es/Metodología_activa)

MENDOZA Rudy, 2006 La escolarización

GONZÁLEZ, (1993). Innovación en la educación

Codignola, Ernesto; Historia de la Educación y de la Pedagogía, El Ateneo, Buenos Aires, 1964

AUSUBEL 1983, Aprendizaje significativo

Barnie 1968, Aprendizaje en los niños.

LOZADA Ruth, Metodología