



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación

TEMA:

**“FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JULIÁN ANDRADE DE LA
CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA
DEL CARCHI”**

AUTORA: Evelyn Lourdes Ponce Trejo

TUTORA: Dra. Yolanda Pérez

Ambato-Ecuador

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Yolanda Pérez Jerez en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación, sobre el tema: “FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JULIÁN ANDRADE DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI.

Desarrollado por la egresada, Evelyn Lourdes Ponce Trejo, considero que, dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.



Mg. Yolanda Pérez Jerez


C.I. 1802231249

TUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Evelyn Ponce

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JULIÁN ANDRADE DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI.

autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Evelyn Lourdes Ponce Trejo

C.I. 040179465-6

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LOS NOVENOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JULIÁN ANDRADE DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI. Presentado por la Srta. Evelyn Lourdes Ponce Trejo egresada de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lic. Mg. Héctor Manuel Neto Chusín

Miembro



Dr, Mg Guillermo Rosero

Miembro

DEDICATORIA

Este proyecto, resultado de mi esfuerzo y dedicación, lo ofrezco con todo amor, a Dios, mis padres, y en especial a mi hija Anahí; quienes con su paciencia fueron el apoyo de mi superación académica y profesional para escalar mis metas propuestas.

A ellos, mi reconocimiento porque con su sacrificio y amor hicieron posible la culminación de una etapa más de mis estudios.

Evelyn Ponce

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme alcanzar una meta más en mi vida.

A mi familia por ser ese apoyo incondicional en toda mi etapa estudiantil, a mis padres Marco Ponce y Gloria Trejo quienes son mi ejemplo que seguir, mi fortaleza ya que gracias a su preocupación he logrado muchas cosas.

A mí querida hija Kerly Anahí quien con su inocencia me ha hecho ver los grandes logros que puedo obtener.

A mis maestros quienes impartieron sus conocimientos de la manera más adecuada hacia mi persona, con su paciencia y comprensión ha hecho que pueda realizar el presente trabajo.

A la Universidad Técnica de Ambato quien me abrió sus puertas para continuar con mi preparación estudiantil.

Evelyn Ponce

ÍNDICE

DERECHOS DE AUTOR	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA.....	IV
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Interrogantes de la investigación	9
1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos:	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes investigativos	13
2.2. Fundamentaciones	14
2.2.1. Fundamentación filosófica	14
2.2.2. Fundamentación axiológica.....	15
2.2.3. Fundamentación epistemológica	15
2.2.4. Fundamentación sociológica	16
2.2.5. Fundamentación legal.....	16
2.3. Categorías Fundamentales.....	18
2.4. Constelación de ideas de la variable independiente.	19
2.5. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	20

2.6.	Fundamentación teórica de la variable independiente.....	21
2.6.1.	Facebook.....	21
2.6.2.	Redes sociales.....	24
2.6.3.	Comunidad virtual	26
2.6.3	Internet.....	28
2.7.	Fundamentación teórica de la variable dependiente.....	29
2.7.1	Rendimiento académico	29
2.7.2	Aprendizaje.....	34
2.7.3	Pedagogía	35
2.8.	Hipótesis	37
2.9.	Señalamiento de variables	37
CAPÍTULO III.....		38
METODOLOGÍA		38
3.1	Enfoque de la investigación	38
3.2	Modalidad básica de la investigación.	38
3.3	Niveles o tipos.....	38
3.4	Población y muestra.....	39
3.5.	Categorización de las variables.....	41
3.5.1.	variable independiente: Facebook.....	41
.3.6.	Categorización de las variables.....	42
3.6.	Recolección de Información.	43
3.7.	Plan de Procesamiento de la Información.....	44
CAPITULO IV.....		45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		45
4.1.	Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes de la unidad educativa José Julián Andrade.	45
4.2.-	Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa José Julián Andrade....	55
4.3.	Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa José Julián Andrade.....	65
4.3	Verificación De Hipótesis.....	75
4.3.1	Planteamiento de la Hipótesis	75
4.3.2	Decisión:	78
CAPITULO V.....		79

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFIA	81
ANEXOS	92
ARTICULO CIENTIFICO.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Dejar de utilizar Facebook.....	45
Tabla N° 2 Nueva tecnología.41.....	46
Tabla N° 3: Grupos de estudio en Facebook.....	47
Tabla N° 4: Excesivo tiempo en Facebook.....	48
Tabla N° 5: Rendimiento Académico.....	49
Tabla N° 6: Cuenta activa en Facebook.....	50
Tabla N° 7: Control de tiempo en Facebook.....	51
Tabla N° 8 Facebook es una herramienta útil.....	52
Tabla N° 9: Red social más utilizada.....	53
Tabla N° 10: Seguridad en Facebook.....	54.
Tabla N° 11: Dejar de utilizar Facebook.....	55
Tabla N° 12 Nueva tecnología.41.....	56
Tabla N° 13: Grupos de estudio en Facebook.....	57
Tabla N° 14: Excesivo tiempo en Facebook.....	58
Tabla N° 15: Rendimiento Académico.....	59
Tabla N° 16: Cuenta activa en Facebook.....	60
Tabla N° 17: Control de tiempo en Facebook.....	61
Tabla N° 18 Facebook es una herramienta útil.....	62
Tabla N° 19: Red social más utilizada.....	63
Tabla N° 20: Seguridad en Facebook.....	64.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Dejar de utilizar Facebook.....	45
Grafico N° 2 Nueva tecnología.41.....	46
Grafico N° 3: Grupos de estudio en Facebook.....	47
Grafico N° 4: Excesivo tiempo en Facebook.....	48
Grafico N° 5: Rendimiento Académico.....	49
Grafico N° 6: Cuenta activa en Facebook.....	50
Grafico N° 7: Control de tiempo en Facebook.....	51
Grafico N° 8 Facebook es una herramienta útil.....	52
Grafico N° 9: Red social más utilizada.....	53
Grafico N° 10: Seguridad en Facebook.....	54.
Grafico N° 11: Dejar de utilizar Facebook.....	45
Grafico N° 12 Nueva tecnología.41.....	46
Grafico N° 13: Grupos de estudio en Facebook.....	47
Grafico N° 14: Excesivo tiempo en Facebook.....	48
Grafico N° 15: Rendimiento Académico.....	49
Grafico N° 16: Cuenta activa en Facebook.....	50
Grafico N° 17: Control de tiempo en Facebook.....	51
Grafico N° 18 Facebook es una herramienta útil.....	52
Grafico N° 19: Red social más utilizada.....	53
Grafico N° 20: Seguridad en Facebook.....	54

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA; “Facebook en el rendimiento académico de los alumnos de los Novenos Grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel, cantón Montúfar, provincia del Carchi”

AUTORA: Evelyn Lourdes Ponce Trejo

TUTORA: Mg. Dra. Yolanda Pérez

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José Julián Andrade del cantón Montúfar. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo porque la información recopilada se da un tratamiento estadístico a través de tablas y gráficos; de modalidad de campo y bibliográfica; de campo porque se desarrolló en una institución educativa y bibliográfica porque se estudió bibliográficamente textos escritos y digitales; de nivel exploratoria porque se descubrió el problema de investigación; descriptiva porque se determinó las características del objeto de estudio y de asociación de variables al relacionar la variable dependiente con la independiente. Los resultados de la investigación muestran que el Facebook es la red social popular y más utilizada entre los adolescentes; como un pasatiempo o un medio para comunicarse con sus amigos, dejando a un lado la responsabilidad escolar y de esta forma afecta al rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: Facebook, TIC’S, comunicación, desempeño académico

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
PRESENT MODE

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "Facebook in the academic performance of the students of the Ninth Grades of Basic Education of the Educational Unit José Julián Andrade of the city of San Gabriel, canton Montúfar, province of Carchi"

AUTHOR: Evelyn Lourdes Ponce Trejo

TUTOR: Mg.Dra.Yolanda Pérez

The present research aims to establish the relationship that exists of the use of the social network Facebook in the academic performance of the students of the Educational Unit José Julián Andrade of the Montúfar canton. The methodology used was a quantitative approach because the information collected is given a statistical treatment through tables and graphs; of field modality and bibliography; field because it was developed in an educational and bibliographic institution because written and digital texts were studied bibliographically; exploratory level because the research problem was discovered; descriptive because the characteristics of the object of study and association of variables were determined by relating the dependent variable with the independent variable. The results of the research show that Facebook is the most popular social network among adolescents; as a hobby or a means to communicate with their friends, leaving school responsibility aside and thus affecting academic performance

Keywords: Facebook, TIC'S, communication, academic performance

INTRODUCCIÓN

La existencia de Facebook es imprescindible en nuestra sociedad ya que sigue teniendo más usuarios que se suman a ser parte de los miles que diariamente se encuentran conectados realizando un sin fin de actividades dentro de la misma, lo que provoca un cambio radical en la forma de vivir las nuevas generaciones.

Uno de los problemas que afronta la educación actual es no poder asumir y enfrentar los cambios sociales, culturales y tecnológicos de la sociedad actual, que influyen de gran medida a la sociedad.

El propósito fundamental de este trabajo es capacitar a los estudiantes y padres de familia sobre el uso adecuado de Facebook para que de esta manera se pueda guiar a los estudiantes y desarrollar su integridad.

La presente investigación consta de cinco capítulos, la misma está estructurada de la siguiente manera:

El **CAPITULO I** está compuesto por el tema, el planteamiento del problema, la contextualización (macro, meso, micro), la justificación donde se explica por qué se realiza esta investigación para luego identificar el objetivo general como también los objetivos específicos.

En el **CAPITULO II** se encuentra todo lo concerniente al marco teórico, dentro de ello los fundamentos que se basa la investigación relacionado al tema, fundamentación filosófica, sociológico, pedagógica, epistemológica, componente legal. Las categorías donde contienen los contenidos de la variable independiente y la variable dependiente más la hipótesis.

El **CAPITULO III** corresponde a la metodología que se va utilizar en nuestra investigación el enfoque metodológico, los niveles o tipos de la investigación, La aplicación de técnicas activas como es la encuesta que se aplicó mediante un cuestionario de preguntas cerradas. Consta también de un plan para la recolección de información.

En el **CAPITULO IV** se denomina análisis e interpretación de resultados, incluye la organización de Resultados en forma estadística con sus porcentajes.

En el **CAPITULO V** se describen las conclusiones y recomendaciones que se han obtenido del tema de estudio.

BIBLIOGRAFÍA, Respaldo de toda la información obtenida de libros, artículos científicos, sitios web, revistas, etc. en donde se da a conocer a los autores, años, lugar, links, nombres de las páginas web.

PAPER, una vez finalizado el proyecto de investigación, se realiza el artículo técnico con el tema “Facebook en la Educación” el mismo que contiene. Resumen, Introducción, Metodología, Resultados, Discusión y Conclusiones.

ANEXOS, encuestas que se aplicó a los estudiantes, docentes y padres de familia, como respaldo de aplicación de las encuestas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“Facebook en el rendimiento académico de los alumnos de los Novenos Grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel, cantón Montúfar, provincia del Carchi”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador y en el resto del mundo, Facebook es la red social más utilizada por las personas, afectando el desarrollo de emociones humanas y el rendimiento académico de los estudiantes.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el Ecuador, cerca de un 98% de personas que están sobre la franja de edad de los 12 años tiene una cuenta en Facebook. Esto convierte a la red social de Mark Zuckerberg en la más utilizada del país en comparación con Twitter, YouTube y otras. Para obtener estos datos, según el INEC se sacó información de 29 052 viviendas de las 24 provincias del país. La encuesta estuvo “dirigida a todos los miembros del hogar con informantes directos para la población de 12 años en adelante”. El estudio de campo se realizó hasta octubre del 2014. A escala nacional, los resultados arrojan que un 41,4% de las personas encuestadas tienen una cuenta en una red social. Entre las opciones presentadas por el INEC están Facebook, Twitter, YouTube, WhatsApp, YouTube, Skype y otras redes. Pese a que ha recibido críticas a sus políticas de privacidad y uso de imagen, el acceso de menores, las políticas de publicación de contenidos y más, Facebook se mantiene como la red social más popular del mundo. A escala mundial tiene más de 1 350 millones de usuarios activos. La red social permite a las personas compartir imágenes, mensajes,

noticias y más. (INEC, Facebook es la red social más utilizada en el Ecuador y no tiene competencia, 2015)

La gran mayoría de jóvenes en el país al menos poseen una cuenta en Facebook, esto debido a que no se necesitan mayores requerimientos para acceder, basta tan solo con llenar un formulario en donde los usuarios aceptan y se rigen a ciertas normas que establecen dichas redes, formando parte de esta en tan solo unos minutos, y dedicando todo o la mayoría de su tiempo en estar conectados conversando con otros usuarios, o simplemente enterándose de las nuevas novedades del país, sin prestar mayor importancia a sus estudios, ya que dejan de lado las tareas enviadas a la casa por entretenerse en dicha Red Social.(**Salazar, 2013**)

En la ciudad de San Gabriel, son los adolescentes quienes lideran las estadísticas de usuarios de Facebook, establezcamos primero que a un adolescente se le considera a aquella persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años.

Por lo general a este grupo se lo suele ubicar ya en establecimientos de educación media donde es muy frecuente que a esa edad comienzan a buscar nuevas amistades y a consolidar aquellas que son anteriores.

Dedican un gran tiempo en estar conectados en las Redes Sociales dejando de lado otras actividades que podrían realizar a diario como deporte, lectura de libros, dialogo familiar y sobre todo sus tareas escolares, entre otras actividades importantes para su desarrollo integral y académico; por estar inmiscuidos en el mundo de las redes e incluso en los colegios en horas de clases los estudiantes se comunican con sus amistades haciendo uso de la tecnología es decir desde sus celulares que ahora son parte fundamental para que se puedan comunicar fácilmente sin necesidad de un computador.(**Salazar, 2013**).

En la Unidad Educativa José Julián Andrade, podemos observar que el uso de Facebook es muy alto, los estudiantes prefieren acceder a esta red antes que realizar los trabajos propuestos por los maestros eso no ayuda al rendimiento académico de los estudiantes.

Los estudiantes mantienen mucha comunicación entre ellos, utilizando más la red social Facebook, esta es disponible para cualquier persona, pero los alumnos no utilizan esta red en mejorar su rendimiento académico, sino que prefieren entretenerse en otra clase de información no apta para el desarrollo integral del estudiante.

Los adolescentes hacen que esta red social forme parte de su diario vivir, siendo una de las principales causas para un bajo rendimiento escolar, debido a que ocupan la mayoría de tiempo en estar conectados dejando aparte las actividades académicas.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de Problemas

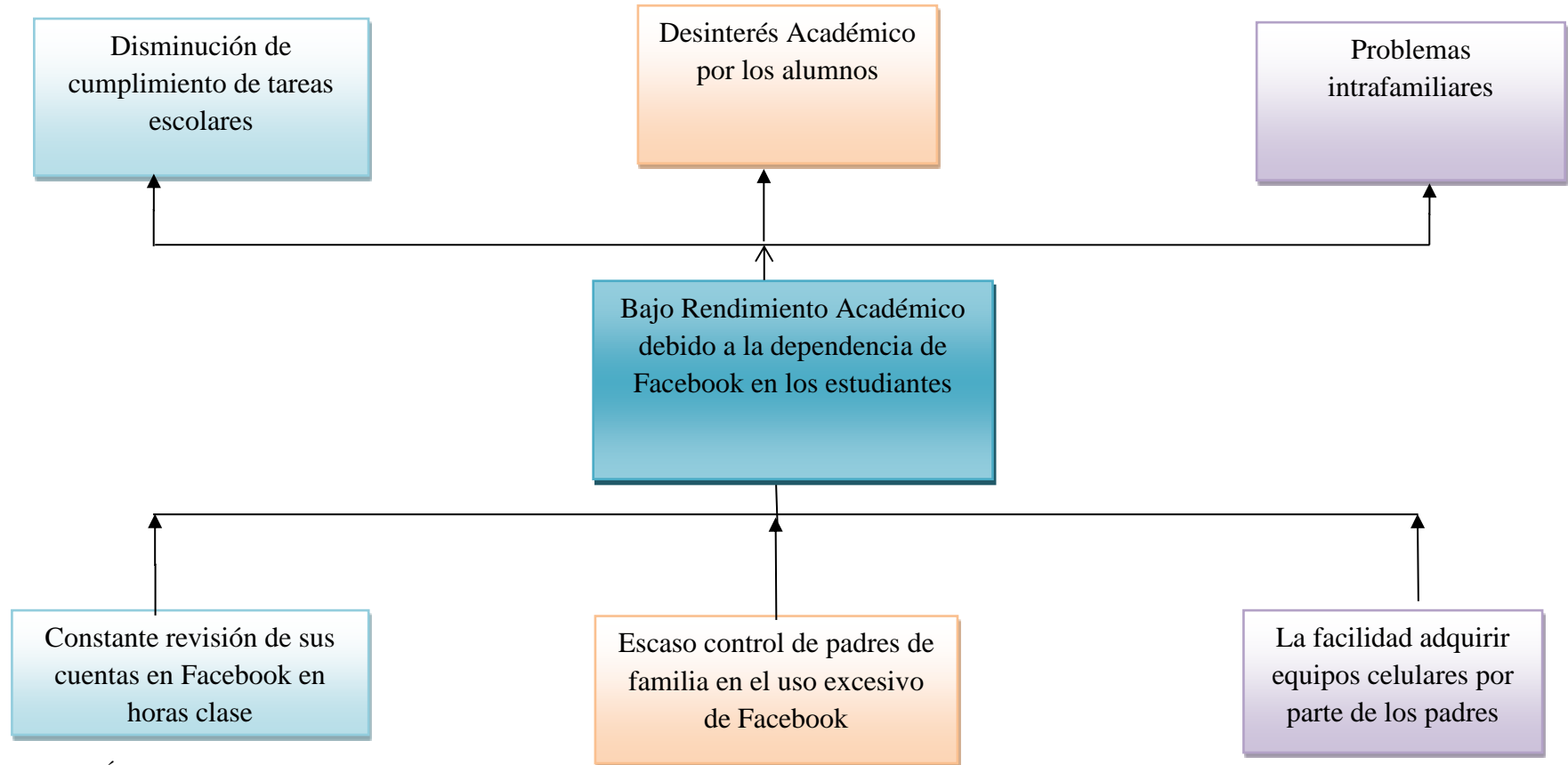


Gráfico N° 1 Árbol de Problema

Elaborado Por: Ponce 2017

Las constantes revisiones en las cuentas de Facebook debido a la falta de madurez y ética propia de su edad están particularmente expuestos a recibir influjos negativos de diversa índole. Así, el chatear se convierte en una consecuencia de usar internet para hacer la tarea, ya que lo primero que hacen iniciar sesión en Facebook; después, buscar a los conectados en el chat, abren su ventana de conversación con quien desean, revisar sus mensajes lo que provoca que los estudiantes no cumplan con sus tareas académicas y no pongas la atención debida al cumplimiento de las tareas propuestas por los maestros. **(Jaramillo, 2016)**

Los estudiantes ocupan su mayor parte de tiempo en visitar Facebook, incluso antes de realizar las tareas propuestas por los maestros, al igual que en momentos de clase siendo una gran distracción para ellos.

El uso de Facebook es muy popular actualmente, a la mayoría de los adolescentes les llaman la atención, ya que en ellas puede expresarse libremente y publicar lo que deseen, para que sus contactos los vean y puedan comentar sobre ello, también pueden mantenerse conectados con viejas amistades y hasta crear nuevas, en ellas se entretienen y pasan una gran cantidad de tiempo, revisando constantemente su cuenta incluso durante la jornada académica ya que es indispensable para ellos estar al día en su red social. **(Torrecillas, 2012)**

Debido a la facilidad de crear una cuenta en Facebook, la mayoría de personas usan constantemente dicha red, comunicándose con más personas y expresándose libremente y publicando lo que sea de su agrado, haciendo de esto una rutina diaria.

En la Unidad Educativa José Julián Andrade, Considero que es imposible impedir que los alumnos accedan a la red social Facebook, Sin embargo, se pueden establecer nuevas reglas de investigación para que los estudiantes de los Novenos Grados sean más responsables con sus trabajos.

La falta de orientación de los padres de familia conlleva a que sus hijos no den un buen uso de esta red social, ya que algunos de ellos prefieren buscar programas no aptos para su edad y esto no es beneficioso para su desarrollo y su integridad.

La falta de control de los padres frente al uso de Facebook en los adolescentes es el principal problema, ya que la mayoría de los padres trabajan horarios completos y dejan que sus hijos actúen con total libertad frente al tiempo de uso de la red social, por lo que complica su desenvolvimiento en las instituciones educativas.

1.2.3 Prognosis

Al no realizarse esta investigación en la Unidad Educativa José Julián Andrade, de seguirse dando este problema más tarde tendremos estudiantes sin un cambio significativo en la realización de sus tareas o trabajos propuestos en el aula, un mal manejo de la tecnología. Se notará en ellos un gran cambio de actitud y comportamiento queriendo que Facebook forme parte de su diario vivir, causando una serie de inconvenientes en todos los ámbitos que se desenvuelven especialmente en lo educativo, porque constantemente revisarán su red social durante la jornada académica con las facilidades existentes, generando desatención en el aula de clases y desinterés académico, dejando de lado los estudios considerándolo como algo secundario en su vida.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo afecta el uso de Facebook en el rendimiento académico de los alumnos de los Novenos Grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade, de la ciudad de San Gabriel, cantón Montúfar, provincia del Carchi?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

¿Cómo utilizan Facebook los estudiantes de los Novenos Grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade?

¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de los novenos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade?

¿Qué alternativas de solución aplicaría para este problema?

1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación

1.2.6.1. Delimitación de contenidos

Campo:	Tecnología
Área:	Facebook
Aspecto:	Rendimiento Académico

1.2.6.2. Delimitación espacial:

La presente investigación se realizó en los Novenos Grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade, de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia del Carchi.

1.2.6.3. Delimitación temporal

El estudio del presente problema se realizó durante el año 2017.

1.2.6.4. Unidades de observación.

Estudiantes

Docentes

Padres de Familia

1.3 Justificación

Dado que el uso de Facebook es un problema frecuente que está afectando a los estudiantes de la Unidad Educativa José Julián Andrade, existen muchas causas para que se produzca este inconveniente que afecta su rendimiento académico.

Resulta de gran **interés** el realizar la siguiente investigación, debido a que se ha visto que actualmente las personas, en especial los y las adolescentes se muestran identificados con el uso de Facebook, como una forma de interacción social, en donde se produce un intercambio dinámico de ideas, opiniones, criterio, entre personas, grupos de distintas etnias que comparten gustos, preferencias entre sí, o simplemente empieza a ser una necesidad de estar actualizados y no quedarse atrás de los demás que se encuentran ya inmersos en este nuevo boom de las Redes Sociales, ya que muestran una serie de novedades incrementando así nuevos usuarios que han sido presa fácil de los mismos.

Es de total **importancia** la realización del mismo para la concienciación del uso de Facebook, existen aspectos negativos como es de conocimiento público que son peligrosos, ya que se suplanta la identidad de varias personas, se apoderan de los contenidos que publicamos para ser utilizados por criminales o personas inescrupulosa, por el uso excesivo puede llegar a ser adictivas y devorar gran cantidad de nuestro tiempo, que podría ser utilizado para realizar distintas actividades sociales, familiares y sobre todo educativas, ya que es uno de los motivos por los que se piensa que los estudiantes han mermado su realización de tareas escolares, porque existe desinterés por su parte ya que prestan toda su atención y su tiempo en el uso de la red social, viéndose afectado su rendimiento académico.

Esta investigación va a **beneficiar** a toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia o representantes, autoridades) de la Unidad Educativa José Julián Andrade, se permitió entender este problema, frente a la fácil accesibilidad que tienen los estudiantes de usar Facebook y a su gran impacto que ha generado en los mismos, causando cierto malestar e incomodidad en los Padres de familia, por el descuido de sus hijos con respecto a sus estudios, ayudando a un mejor uso y control de la red social.

Es **factible** realizar esta investigación ya que se contó con el apoyo de las Autoridades de la Unidad Educativa José Julián Andrade, como del resto de comunidad educativa, siendo su apoyo indispensable para el desarrollo de la investigación, obteniendo así resultados confiables, auténticos y efectivos; cumpliendo con los objetivos propuestos.

Tiene una **utilidad** práctica debido a que la investigación realizada sirvió para conocer la problemática existente en los alumnos de los novenos grados de educación básica, sobre el uso de Facebook y la afectación negativa en el rendimiento académico, tomando en cuenta que el uso de la misma es un hecho que no se puede prohibir ni eliminar debido que la tecnología es para facilitar al ser humano.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Investigar la incidencia del uso de Facebook en el rendimiento académico de los alumnos de los Novenos Grados de educación básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi.

1.4.2 Objetivos específicos:

Diagnosticar el impacto de la influencia sobre el uso de Facebook en los alumnos de los novenos grados de educación básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel.

Identificar las dificultades en el rendimiento académico que presentan los alumnos de los novenos grados de educación básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade.

Difundir los resultados de la investigación para conocimiento de la comunidad educativa José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Luego de revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación se encuentra una investigación relacionada, con el tema (Oña, 2016, pág. 1) “Las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”, en donde manifiesta que:

Luego de la investigación realizada se puede observar que la mayoría de los estudiantes poseen alguna cuenta en las redes sociales, sin embargo tiene preferencia por la red social Facebook utilizando de 3-5 horas diarias para las mismas, descuidando las tareas diarias y cotidianas siendo la principal causa la falta de control por parte de los padres al no vigilar lo que sus hijos hacen en las redes sociales y el tiempo que ellos pasan ahí, asimismo los estudiantes revisan las redes sociales en jornadas de clases debido a la factibilidad de equipos electrónicos.

Se determina que los estudiantes no dan mucha importancia a las tareas escolares debido a que no existe análisis y reflexión en las mismas, teniendo como factor el tiempo que los estudiantes ocupan para realizar siendo de 1-2 horas lo que ha ocasionado distracción y despreocupación en lo académico afectando directamente al rendimiento académico de los estudiantes.

Establecer la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa. (Oña, 2016, pág. 1)

En base a la anterior investigación, considero que en la actualidad los adolescentes hacen uso excesivo de la red social Facebook debido a la fácil manipulación de accesorios electrónicos, a la falta de orientación por los padres afectando el cumplimiento de tareas, causando un bajo rendimiento escolar.

Otra investigación encontrada en el repositorio de la universidad técnica de Ambato es:

“Las Redes Sociales de Internet y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Menor Indoamérica, de la Ciudad de Ambato, En el Periodo 2011-2012.”

• Los encuestados consideran importante que los estudiantes formen grupos de estudio entre compañeros dentro de una red social de internet, más aún conociendo que Facebook es la red social popular y más utilizada entre los adolescentes; utilizando como un beneficio en sus estudios y como un apoyo en el aprendizaje ya que mantener un buen rendimiento académico es considerado importante por la Comunidad Educativa.

• Las redes sociales de internet han influenciado notablemente en el rendimiento de los estudiantes investigados, debido a que ha provocado en gran medida desinterés en los estudios por que la preocupación principal de los estudiantes es estar conectados a la red, realizando varias actividades entretenidas lo que ha sido facilitado por los dispositivos móviles, existiendo gran incidencia en el rendimiento académico. (Salazar 2012)

Se puede concluir que Facebook es la red social más utilizada por los estudiantes, siendo la causante de distracción por parte de los adolescentes afectando directamente su rendimiento académico.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación filosófica

La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, y por eso propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio. (Herrera, Medina, & Naranjo, 2014).

La investigación se ubica en el paradigma crítico- propositivo; crítico porque analizará la realidad socioeducativa ya que desde distintas formas el uso excesivo de Facebook se ha presentado constantemente y cada vez con mayor intensidad. Cada vez son más visibles las

consecuencias porque afectan a más personas, estudiantes, maestros padres de familia y la sociedad en general.

2.2.2. Fundamentación axiológica

La axiológica es la ciencia que estudia la práctica de los valores, las buenas costumbres que se propende el mejoramiento de la calidad de vida con una educación de calidad y calidez pensando en una sociedad que se ponga en práctica el buen vivir y cómo lograrlo a través de la puesta en funcionalidad de los valores que tanta falta hace. (Mardoza, 2011, p. 4)

Zambrano (2017). La axiología estudia la práctica de valores y esta investigación se centra en su aplicación, hoy en día los adolescentes se rehúsan hacerlo debido a que están concentrados en un medio electrónico por lo que es necesario que los valores se den de una manera espontánea tanto en lo educativo como en el medio en donde siempre se desarrollara el adolescente.

2.2.3. Fundamentación epistemológica

En realidad, el intelecto transforma los datos de la experiencia de tal manera que el mundo pesando no corresponde al mundo real se entiende que la razón es la madre de todos los saberes adquiridos por el estudiante en formación de hechos reales probados si es posible científicamente. (Rodríguez, 2012, p. 2).

Pienso que el origen del conocimiento está en cada persona, a diario mantenemos ideas que ayudan a incrementar los conocimientos o capacidades y la necesidad de investigar o conocer nuevas cosas.

Los adolescentes adquieren malos hábitos en la realización de tareas, comportamientos inadecuados, y la tecnología que va modificando comportamientos que están considerados normales ante los demás, y que provocan problemas en el ámbito escolar.

2.2.4. Fundamentación sociológica

Según Vygotsky “El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros”, (Morrison, 2003, p. 68), la presente investigación es sociológica porque el ser humano aprende mediante la interacción con otras personas, dando sus diferentes puntos de vista, además en su medio social en el que se encuentra cada persona va adquiriendo nuevos aprendizajes a través de la tecnología que está al alcance de todos. Los estudiantes al usar la red social Facebook dentro de la educación le ayudara a tener un mejor desempeño académico ya que entre sus compañeros se ayudan en las tareas e incluso estudiar sobre temas que no se comprendieron en clase.

2.2.5. Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008)

Título VII del Régimen del Buen Vivir, Capítulo Primero Inclusión y equidad, Sección Primera Educación.

Artículo 347.- Será responsabilidad del Estado: Numeral 8. “Incorporar las tecnologías de la información en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 2.- Principios Literal h. Interaprendizaje y Multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y el conocimiento para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Art 6.- Obligaciones Literal j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

Código de la Niñez y la Adolescencia 2003

Art 37.- Derecho a la educación Numeral 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Congreso Nacional, 2003)

2.3. Categorías Fundamentales

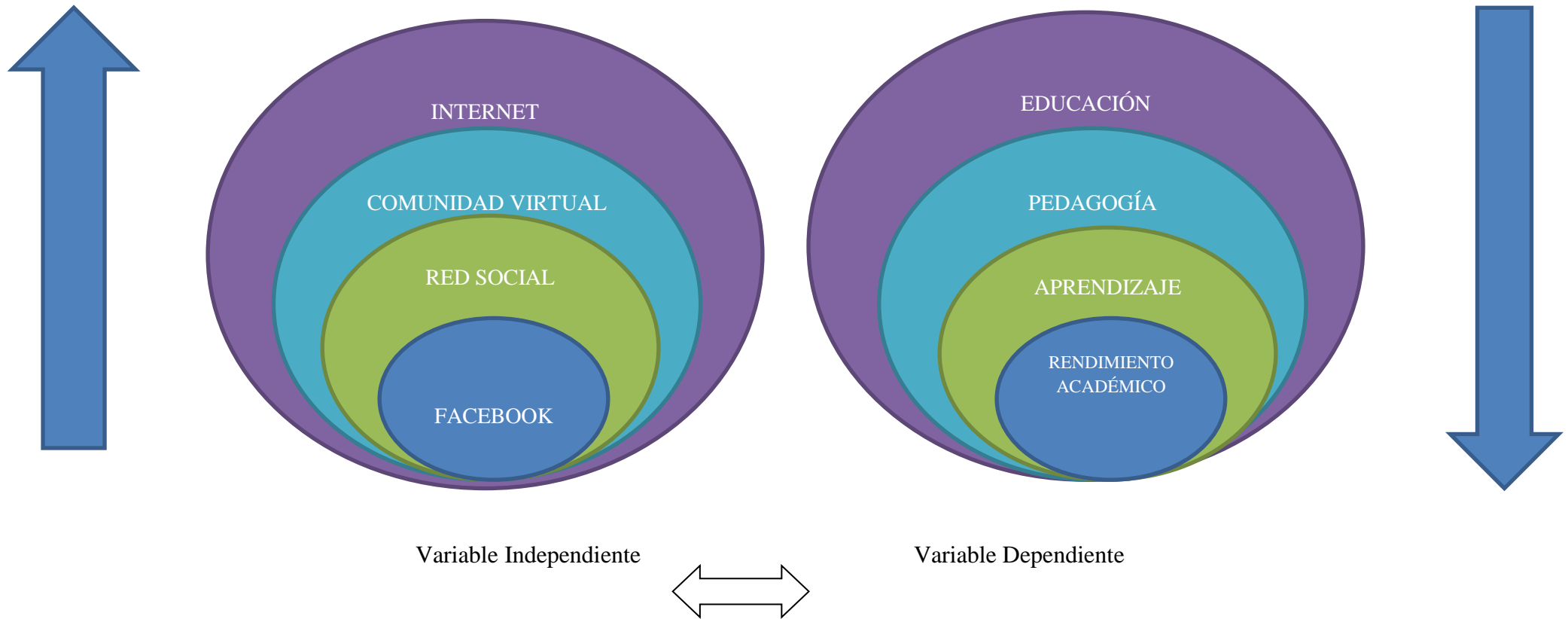


GRÁFICO N° 2
Elaborado por: E. P. Investigador

2.4. Constelación de ideas de la variable independiente.

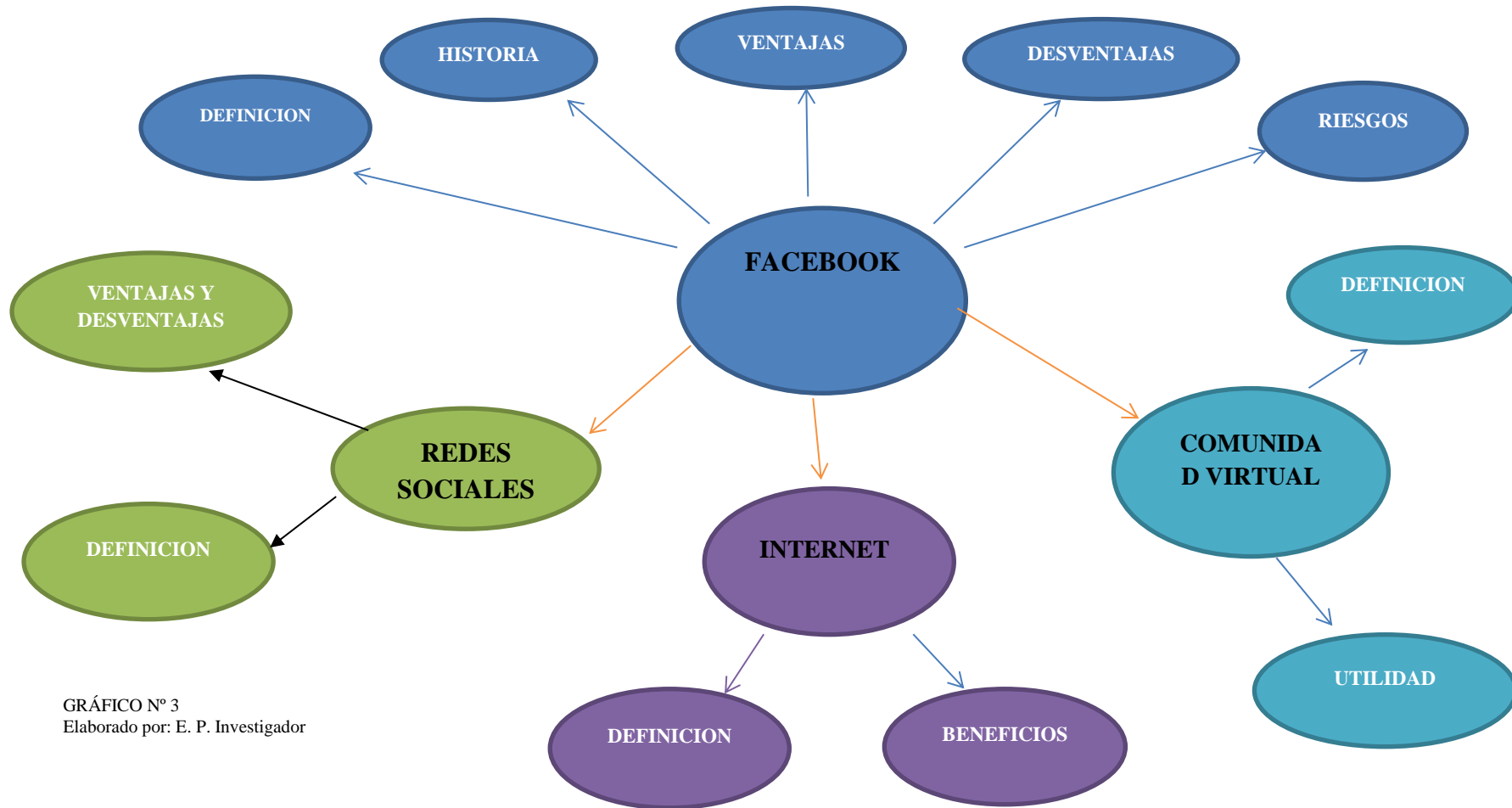


GRÁFICO N° 3
Elaborado por: E. P. Investigador

2.5. Constelación de ideas de la variable dependiente

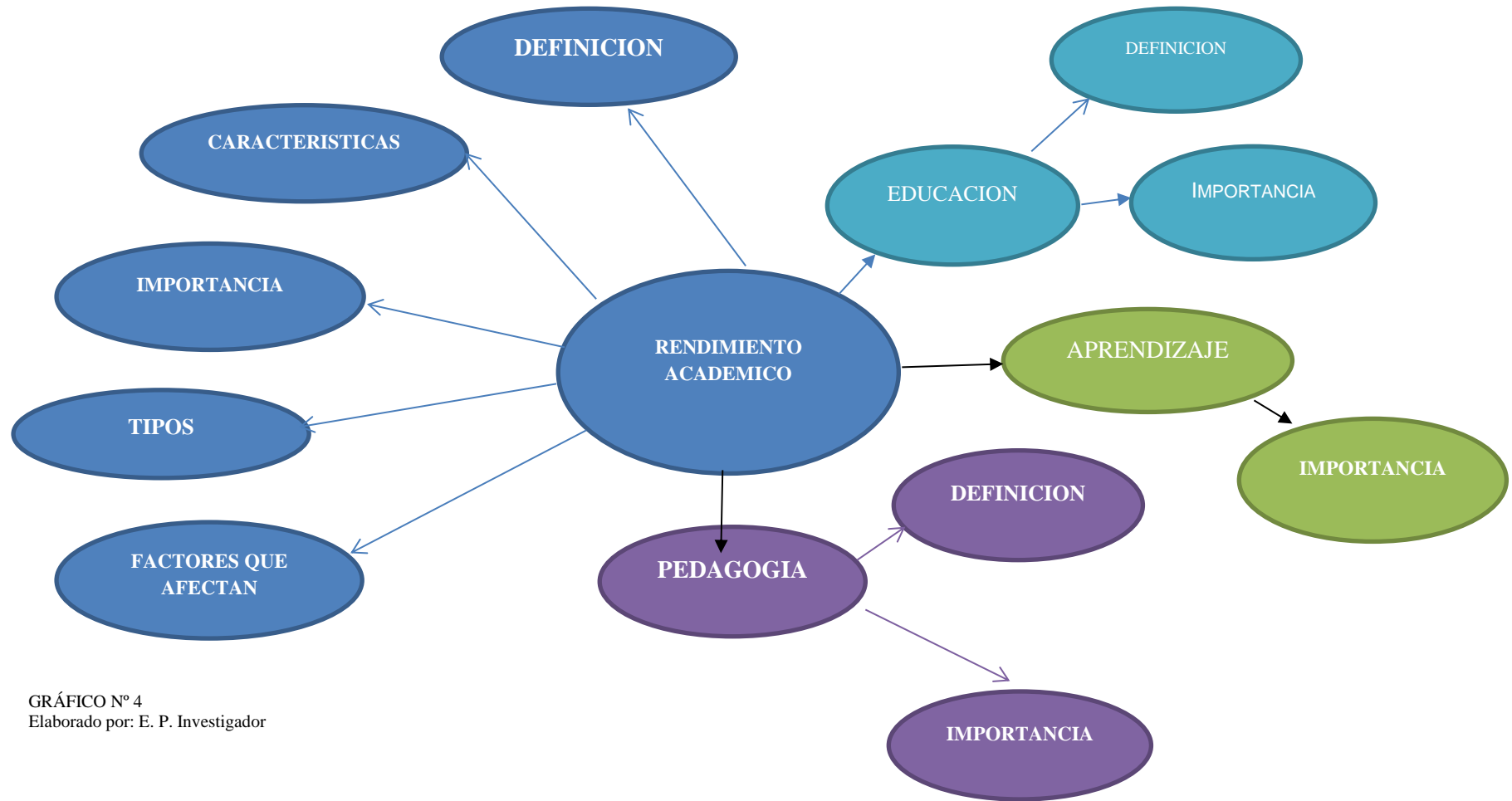


GRÁFICO N° 4
Elaborado por: E. P. Investigador

2.6. Fundamentación teórica de la variable independiente

2.6.1. Facebook

Definición

Es la red social más utilizada a nivel mundial sobre todo en los estudiantes donde realizan diferentes actividades sienten una distracción y afectando en su rendimiento académico.

Facebook es un sitio web gratuito de redes sociales creado por Mark Zuckerberg. Originalmente era un lugar para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica. (El Periódico Mediterraneo, 2010, p. 1)

Facebook es la red social más usada por la humanidad, facilitando la comunicación entre amigos, familiares y más conocidos, aun estando a distancias muy lejanas, además es fácil publicar estados de ánimo, imágenes, dedicatorias para que todos los contactos o amigos en esta red, puedan observarlos y estar informados sobre el usuario.

En la actualidad se está utilizando en las instituciones educativas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro la cual se encuentra involucrada las redes sociales y la más conocida y de fácil acceso es la red social Facebook porque ofrece buenas alternativas para emplear con los estudiantes.

Los estudiantes de hoy crecen en un mundo caracterizado por la presencia de medios sociales y tecnologías móviles. Razón por la cual docentes e Instituciones Educativas deben buscar nuevas e innovadoras maneras de aprovechar el potencial educativo que éstos tienen. Aplicaciones como Facebook pueden tanto enriquecer los planes de estudio como apoyar los diferentes estilos de aprendizaje y la formación ciudadana. (López García, 2015, p. 1)

Facebook permite una interacción más activa entre docentes-estudiantes y entre compañeros de clases, debido a que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera y el docente de buscar nuevas formas para que los estudiantes puedan captar los nuevos conocimientos, por lo cual a los

docentes les obliga capacitarse en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para que puedan aplicarlo en el salón de clases.

Importancia de Facebook

La red social Facebook ayuda a compartir nuevos temas, acontecimientos actuales, estrategias de cómo aprender más fácilmente y poder compartir en clases junto a sus compañeros para reforzar sus conocimientos.

El fin de las redes sociales no es solo impartir conocimiento a los alumnos, sino que además se usan para compartir hallazgos científicos e impedir que el conocimiento nuevo se quede estático, es decir se trabaja por la democratización del conocimiento y su difusión. (Miquilena Verde, 2016, p. 7)

A través de un video que se publique en el grupo de amigos para que todos puedan acceder y lo comprendan de una mejor manera, pero los alumnos en este caso solo lo utilizan para preguntar las tareas o de qué manera tienen que realizar, mas no para estar investigando sobre temas científicos.

Las redes sociales se utilizan como herramientas pedagógicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes afiancen los nuevos conocimientos con los que ya obtuvo anteriormente “Utilizando las herramientas necesarias, siempre teniendo en cuenta la educación como objetivo, las redes sociales pueden ser nuestras mejores aliadas en la educación. Logrando incentivar a los alumnos a tomar un rol activo en su propia educación”, (Miquilena Verde, 2016, p. 6)

Ventajas de Facebook

A continuación, se menciona algunas de las ventajas de utilizar Facebook:

Alto grado de penetración: cualquier persona con conocimientos básicos de Internet puede tener acceso a las redes sociales. / Facilidad para compartir contenidos: subir información y tener acceso a ella gracias a las aplicaciones. / Constante participación de los miembros: dicha colaboración se lleva a cabo a través de una comunicación efectiva. / Aplicaciones: herramientas que contribuyen a la realización de diversas

actividades (publicar textos, fotos, videos, etc.). / Notificaciones: Facebook envía notificaciones al correo electrónico de los usuarios para informar sobre cualquier actividad efectuada en la página. (Rodríguez Cuellar, 2013, p. 7)

La facilidad de obtención de una cuenta en Facebook hace que cualquier persona sea estudiante, padre de familia, docente pueda ingresar a esta red y ser parte de los miembros de esta comunidad virtual, conociendo lo que publican y recibiendo constantes notificaciones de actividades realizadas por sus contactos.

Desventajas de Facebook

Facebook es una red pública y se debe tener cuidado al subir documentos que sean privados y de mucha confiabilidad. Para más seguridad se debe crear un grupo en donde solo los involucrados en el tema puedan acceder a la información en la cual se debe manejar con mucha precaución y responsabilidad a usarlo.

Privacidad: al momento de registrarse el usuario cede a Facebook una licencia para el uso de los contenidos. Lo anterior puede suscitar problemas en cuanto a la propiedad intelectual de los trabajos que profesores y estudiantes suben al sitio. Por lo tanto, al momento de crear la página o grupo se debe configurar de tal forma que la información sólo sea visible para los miembros. / Alto grado de distracción: causado por el chat, los juegos y la publicidad. Esta última es la que contribuye a que Facebook tenga un carácter comercial también. (Rodríguez Cuellar, 2013, p. 8)

Se lo cataloga como una distracción dentro del proceso enseñanza-aprendizaje debido a que, en Facebook, los estudiantes tienen varios amigos en la cual escriben para saludar o para saber cómo estas, o si no se distraen fácilmente en los juegos o en las publicaciones que hacen las demás personas en la red social.

Riesgos de Facebook

Debido a que Facebook es una red social, que está al alcance de todos puede ser muy riesgosa, debido a que se puede encontrar información no adecuada para adolescentes afectando su integridad.

Así, en las redes se puede acceder a contenidos pornográficos o violentos o transmitir mensajes racistas, proclives a la anorexia, incitadores al suicidio o a la comisión de delitos (carreras de coches prohibidas). Asimismo, existe el riesgo de crear una identidad ficticia, potenciada por un factor de engaño, autoengaño o fantasía. (Echeburúa & Corral, Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto., 2010, pág. 92)

Se considera que la privacidad es muy importante es Facebook, debido a que existen publicaciones violentas, acoso, videos pornográficos, discriminación no aptos para niños o adolescentes que no están bien orientados sobre dichos temas, perjudicando la integridad y por ende problemas en su diario vivir.

2.6.2. Redes sociales

Definición

(Echeburúa & Corral, Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto., 2010) Afirman que: “Las redes sociales son el espantajo que aleja el fantasma de la exclusión: se vuelcan las emociones, con la protección que ofrece la pantalla, y se comparte el tiempo libre”.

Concepto de comunidad, a través de la creación de redes de usuarios que interactúan, dialogan y aportan comunicación y conocimiento; tecnología flexible y ancho de banda necesario para el intercambio de información y estándares web de aplicación libre; y una arquitectura modular que favorece la creación de aplicaciones complejas de forma más rápida, a un menor coste. (Campos, 2008).

Las redes sociales son una herramienta indispensable hoy en día en la sociedad, por medio de ellas se puede interactuar de una mejor manera en donde los individuos o usuarios intercambian información de una manera más rápida, y sin tener que gastar mucho dinero.

Ventajas y desventajas

Pueden existir diferentes ventajas para el beneficio de los adolescentes si ellos saben cómo usar correctamente las redes sociales, así como también muchas desventajas para quien no sabe dar buen uso, causando malestar en los usuarios y no ayudando al desarrollo de las personas.

Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y con frecuencia descontextualizados, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. Conseguir mucha información en poco tiempo puede comportar que los alumnos se resistan a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, y confundan el conocimiento con la acumulación de información. Es más, aproximaciones como las de las enciclopedias on-line, o la misma redundancia – por la vía del copiar y pegar – propician la sensación de completitud de la información obtenida y la mera replicación de dicha información sin filtrarla ni elaborarla. (Salas, 2010, p. 3)

Ventajas

Considero como algunas ventajas de las redes sociales, las siguientes:

- 1.-Reencuentro con conocidos.
- 2.-Oportunidad de integrarse a Flashmobs (reuniones breves vía online con fines lúdicos y de entretenimiento con el propósito de movilizar a miles de personas)
- 3.-Favorecen contactos afectivos nuevos como: búsqueda de pareja, amistad o compartir intereses sin fines de lucro.
- 4.-Compartir momentos especiales con las personas cercanas a nuestras vidas.
- 5.-Atraviesan fronteras geográficas y sirven para conectar gente sin importar la distancia.
- 6.-Perfectas para establecer conexiones con el mundo profesional.
- 7.- Nos mantienen actualizados acerca de temas de interés, además permiten asistir a eventos, participar en actos y conferencias.
- 8.-La comunicación puede ser en tiempo real.
- 9.-Pueden generar movimientos masivos de solidaridad ante una situación

de crisis.

10.-Dinámicas para producir contenido en Internet.

Desventajas

- 1.-Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exhiben nuestra vida privada.
- 2.-Pueden darse casos de falsificación de personalidad.
- 3.-Falta en el control de datos.
- 4.- Pueden ser adictivas e insumir gran parte de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio.
- 5.-Pueden apropiarse de todos los contenidos que publicamos.
- 6.-Pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, etc. (**Universia Honduras, 2012**)

2.6.3. Comunidad virtual

Definición

Considero que las comunidades virtuales, fueron creadas para mejorar la comunicación entre personas que se encuentren en sectores alejados, así mejoran sus relaciones sean éstas familiares de trabajo o lazos de amistad.

Una comunidad virtual es un sitio creado por una o más personas que establecen relaciones a partir de temas comunes. Dialogan, discuten, opinan, mientras su identidad real, incluso su identidad social, puede permanecer oculta. Cada comunidad, llamada también "aldea", elabora un código de acuerdo a las diferentes hablas y procedencias de sus integrantes. "Parece haber en los miembros de estas comunidades una motivación más expresiva que receptiva. Tal vez los atraiga la búsqueda de iguales, tal vez la simple conquista de alguien con quien tener la oportunidad de interrumpir la propia desgarrante soledad" (Adrián Lomello, investigador y docente argentino).

Características

Según (Gairín, 2006 p, 51) son estas algunas de las características de las comunidades virtuales y los beneficios que dan a las personas.

- Permite una comunicación entre los usuarios o estudiantes de forma sincrónica o asincrónica sin tomar en cuenta el tiempo ni el espacio.
- Se puede intercambiar información en distintos formatos sean, imágenes, vídeos, documentos pdf, texto, sonidos, entre otros.
- Las comunidades virtuales de aprendizaje están conformadas por un grupo de usuarios interesados en una misma temática.
- Permiten la socialización con diversos tipos de personas.
- Se da la interacción e intercambio de ideas de forma bidireccional y multidireccional
- Se pueden formar grupos grandes o pequeños de usuarios o estudiantes para realizar trabajos tanto en equipo como colaborativos, usando diversas herramientas tecnológicas.
- Fomente el aprendizaje significativo, trabajo colaborativo y en equipo.
- Sólo son factibles en el ciberespacio, en la medida en que sus miembros se comunican en un espacio creado con recursos electrónicos.
- Su modelo de organización es horizontal o plana, sin estructuras verticales, dado que la información y el conocimiento se construye a partir de la reflexión conjunta.
- Comparten un espacio a construir, ya que son los participantes, con sus variados y variables intereses, metas y tareas, los que dan sentido a la comunidad.
- Sus miembros comparten un objetivo, un interés, una necesidad o una actividad que es la razón fundamental constitutiva de la misma comunidad.
- Asumen, además, un contexto, un lenguaje y unas convenciones y protocolos.
- Sus miembros asumen una actitud activa de participación e, incluso, comparten lazos emocionales y actividades comunes muy intensas.

- Sus miembros poseen acceso a recursos compartidos y a políticas que rigen el acceso a esos recursos.
- Existe reciprocidad de información, soporte y servicios entre sus miembros.
(Gairín, 2006 p, 51)

2.6.3 Internet

Definición

Internet es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP. Tuvo sus orígenes en 1969, cuando una agencia del Departamento de Defensa de los Estados Unidos comenzó a buscar alternativas ante una eventual guerra atómica que pudiera incomunicar a las personas. Tres años más tarde se realizó la primera demostración pública del sistema ideado, gracias a que tres universidades de California y una de Utah lograron establecer una conexión conocida como ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network).

Son conexiones que fueron creadas, para comunicar a las personas que estaban alejadas de sus familiares, a través de computadoras que procesan la información.

Beneficios

Según Astelehena, (2017), tenemos a continuación algunos beneficios de internet:

- 1.-Facilita su proceso de socialización a través del uso de servicios como son los chats, juegos en red, participación en ciertas redes sociales, etcétera. De esta forma el menor se siente integrado en un grupo con el que se comunica y comparte inquietudes y aficiones.
- 2.-Facilita su acceso a la ciencia, cultura y ocio favoreciendo y completando así su educación fuera del ámbito de la escuela.
- 3.-Facilita la realización de tareas escolares y trabajos personales potenciando su capacidad de búsqueda, análisis y toma de decisiones de forma individual.

- 4.-Facilita la realización de tareas escolares en grupo poniendo a su disposición herramientas colaborativas on line.
- 5.-Facilita el proceso de aprendizaje a alumnos que padecen enfermedades de larga duración y que tiene que permanecer lejos de las aulas durante largos períodos de tiempo.
- 6.-Facilita el seguimiento por parte de los padres del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. La labor tutorial se beneficia ya que la comunicación padres-tutor es más rápida y eficaz.
- 7.-Mejora los resultados académicos, según muestran estadísticas realizadas sobre estos temas. (Astelehena, 2017)

2.7. Fundamentación teórica de la variable dependiente

2.7.1 Rendimiento académico

Definición

Rendimiento académico es el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Edel Navarro, 2011, p. 32), según lo mencionado anteriormente el desempeño académico permite medir los conocimientos que han adquirido los estudiantes en las diferentes áreas de estudio, debido a que algunos estudiantes tienen ciertas habilidades más desarrolladas que otras y pueda destacarse en ciertas materias y bajar sus calificaciones en otras.

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores Según González, 2002, para una revisión más amplia) y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar. (Palacios Delgado & Andrade Palos, 2007, p. 6)

El desempeño académico de los estudiantes es medido a través de las evaluaciones en la cual el estudiante da a conocer sus conocimientos que tiene y esta a su vez tendrá una calificación en la cual será medido el aprendizaje del estudiante y se verá reflejado el esfuerzo o dedicación que puso el estudiante.

Según “González Lomelí (2002) el desempeño académico es uno de los indicadores de excelencia que más se utilizan para la medición de la calidad educativa” (Martínez Martínez & Heredia Escorza, 2010, p. 16), según lo anteriormente mencionado la calidad educativa la institución depende de la capacidad y habilidad que tengan los docentes para explicar los contenidos y dar a entender a sus estudiantes y que a su vez al momento de ser evaluados el desempeño académico de cada estudiante es porque el docente utiliza diferentes metodologías o estrategias para que el aprendizaje se lleve a cabo por lo que la institución se está encaminado hacia la excelencia por los logros de aprendizaje que están alcanzando.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Navarro R, 2003, pág. 2)

Considero que el rendimiento escolar de un alumno, es el nivel de conocimientos que adquirió durante un tiempo en una materia, o en si el nivel de preparación que alcanza el estudiante, observando si cumple sus objetivos propuestos por la institución educativa, esto se lo hace basándose en una evaluación realizada a cada estudiante en donde se podrá reflejar datos concisos.

Características

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. **(Sarmiento R, 2006, pág. 22).**

Podemos darnos cuenta que el rendimiento académico de cada estudiante es muy importante, ya que es la capacidad y esfuerzo de cada uno para mejorar su aprendizaje.

Importancia

El rendimiento académico es de vital importancia ya que se puede evidenciar un nivel de aprendizaje este a su vez puede ser bajo o alto. Hoy en día existen escalas la cual está estipulada en el Reglamento **General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 194.- Escala de Calificaciones donde dice que: Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: Supera los aprendizajes requeridos (10), Domina los aprendizajes requeridos (9), Alcanza los aprendizajes requeridos (7,8), Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (5,6), No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4). Esta equivalencia deducirá si el estudiante está en óptimas condiciones para aprobar un nivel haciendo referencia a su buen rendimiento académico caso contrario reprobará. Hay que tomar en cuenta que todo este proceso se lo hace en todo el año escolar calificando cuadernos, trabajos, y todo tipo de actividad que el estudiante intervenga finalizando con una evaluación acumulativa en donde se reflejara el aprendizaje alcanzado. (**Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**)

Tipos

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la 43 exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. (Paredes, 2015, pág. 49)

Es la preparación que adquiere un individuo, es decir la adquisición de conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas etc. Las experiencias también conllevan a un conocimiento, por más mínimo que este sea, pero día a día existe un aprendizaje que será útil en su momento apropiado.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Paredes, 2015, pág. 49)

Podemos concluir que en el rendimiento específico se evalúa los problemas personales, la vida afectiva y las relaciones con las demás personas que se encuentran en su entorno.

Rendimiento general

Según (Paredes, 2015, pág. 49) “Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno”.

Se considera como rendimiento general el q trata sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje, y la conducta del estudiante.

Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. (Paredes, 2015, pág.49)

Se debe considerar los factores que están rodeando al alumno, como la sociedad, la familia, los amigos, como pueden ser tanto en beneficio y perjuicio en su diario vivir.

Factores que afectan

El contexto factor condicionante del rendimiento escolar.

Describir y resaltar qué características se asocian al alto o bajo rendimiento en los estudiantes y cómo esto coincide con la posición de algunos autores, es un asunto frecuente en una perspectiva que pone la responsabilidad sólo en el estudiante. Pero el rendimiento académico no sólo depende de la actitud que asume el estudiante, como uno de los actores del espacio escolar; también dicho rendimiento depende del contexto. (Meneses, Morillo, Navia, & Grisales, 2013, pág. 441)

Para un buen desempeño académico el contexto en donde se desarrolla el estudiante debe poseer buenas condiciones, todo lo que sea necesario para que el estudiante pueda desarrollarse de la mejor manera, si esto no estuviera acorde a su espacio de enseñanza, fuera un factor negativo para su aprendizaje.

El acompañamiento y apoyo familiar inciden en el rendimiento escolar.

Batz (2010) afirma que los niños y las niñas sufren emocionalmente, debido a la suficiencia de cariño, falta de atención, violencia y carencia de amor que se vive en la familia. Igualmente, los padres son conscientes de cómo dicha situación afecta a los niños y a su rendimiento académico, ya que son los mismos progenitores quienes dan mal ejemplo ejerciendo violencia en sus hogares. (Meneses, Morillo, Navia, & Grisales, 2013, pág. 443)

Muchos estudiantes no poseen un control por parte de sus padres en cuanto a todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera de la institución, por ende, es un factor que ha repercutido en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo que ha conllevado a un pésimo desenvolvimiento educativo.

La relación docente - estudiante. metodología y empatía

El docente es un factor fundamental dentro del desempeño académico, puesto que influye en la motivación del estudiante hacia su proceso educativo, éste puede aportar de dos formas como lo afirma Aguilera (1993, 80), puede facilitar o inhibir la motivación del estudiante a través de sus expectativas; si estas son bajas se transmiten al alumno, quien asume sus fallos como fruto de una falta de capacidad del profesor, pero si sus expectativas son altas el maestro influye en la motivación y la

confianza del alumno en sus competencias. (Meneses, Morillo, Navia, & Grisales, 2013, pág. 446).

Zambrano (2017) sostiene que la relación existente entre docentes y estudiantes es importante debido a que muchas veces los docentes muestran egoísmo, injusticia, preferencias por otros estudiantes causando en los demás estudiantes denigración por lo que conlleva a un desinterés y si es un factor que afecta tanto a las relaciones interpersonales como a los conflictos existentes dentro del aula.

2.7.2 Aprendizaje

Definición

El conjunto de pasos que da un individuo para adquirir un determinado conocimiento, ya sea un concepto, un procedimiento o bien una actitud, En la enseñanza, a todos los niveles, de vital importancia el tema del aprendizaje porque será crucial analizar como aprenden nuestros alumnos y tener en cuenta que existen diferencias individuales en sus aprendizajes. (Bou Pérez, 2009, pág. 75)

Un individuo adquiere un aprendizaje a diario, cada cosa desconocida será el momento idóneo para que investigue por qué y para qué de su existencia. Todo tiene un proceso y este dura toda la vida porque desde que una persona nace hasta el último día de su existencia adquiere un conocimiento.

Inicios del Aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

El aprendizaje surgió con la necesidad de adaptarse al medio donde se encontraban nuestros antepasados, observando en su entorno como mejorar su calidad de vida, alimentación, vestimenta, transporte, iniciando así un aprendizaje natural.

Importancia

Se puede decir que una gran parte de la vida de las personas transcurre aprendiendo. El aprendizaje es un fenómeno que se da tan naturalmente que a veces la persona ni siquiera lo hace de forma consiente. No importa tampoco el periodo de la vida de la persona, pues tanto en un bebé como en un anciano, siempre existe la posibilidad de aprender. No solamente las personas tienen la capacidad de aprender sino todos los seres vivos que se adaptan y ajustan sus conductas al medio. (Heredia & Sánchez, 2013).

Es de vital importancia porque si no existiera un aprendizaje, habría desconocimiento de todo en cuanto nos rodea y no disfrutarían de las cosas que hoy son indispensables en el diario vivir. Basándose en los estudiantes es importante porque ellos son la base de una sociedad productiva.

2.7.3 Pedagogía

Definición

La pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre. Actualmente, el concepto de pedagogía está relacionado con el de ciencia y arte de educar; su objeto de estudio es la educación, por ende, la formación del ser humano en todos sus ámbitos (Flórez, 2005)

Se puede concluir que la pedagogía son estrategias, donde el niño se transforma en hombre racional, por medio de la educación, la ciencia y el arte.

Importancia

Siendo la Pedagogía una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia radica en los aportes que puede realizar

prácticamente a la mejora en ese ámbito, indicando la manera más eficaz, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo. (Fingermann, 2011)

Es de mucha importancia la pedagogía ya que trata de la educación y mejora del ser humano en todos sus ámbitos.

EDUCACIÓN

Definición

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. (Luengo, 2004, pág. 1)

Según (OECD, 2004) “Es definida como la comunicación organizada y sustentada, que está diseñada para producir aprendizaje”

Considero que la educación es todo lo que a diario se conoce, las experiencias educativas escolares que hacen formarnos como personas aptas para la sociedad.

Importancia

Gracias a la existencia de la educación en nuestra sociedad los seres humanos son capaces de debatir entre sí, e incluso de debatir consigo mismos, todos tenemos un criterio diferente el cual se forja a través de nuestro aprendizaje diario, aprender funciona como un motor para lograr casi cualquier cosa, por lo que cumple un rol importante en la realización de cada quien. (Norén, 2017) Educando al mundo.

La educación es lo que nos hace humanos, gracias a ella hemos aprendido a comunicarnos, expresar lo que sentimos e incluso a pensar lo que pensamos, a lo largo del tiempo el método de enseñanza a cambiado poco a poco para convertirse en un modo más rápido de lograr un correcto aprendizaje, donde el objetivo es, aprender.

2.8. Hipótesis

El uso de Facebook afecta en el Rendimiento Académico de los alumnos de los Novenos Grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade, de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi, durante el año 2017.

2.9. Señalamiento de variables

Variable independiente: Facebook

Variable dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se basa en el paradigma cuantitativo por la información recopilada en el lugar de los hechos, luego se someterá a un análisis estadístico que permitirá encontrar la causa-efecto de este problema y que se dará solución con el respaldo del marco teórico.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

3.2.1. Investigación de campo. -La presente investigación se aplicará en la Unidad Educativa José Julián Andrade, la misma que será descriptiva y sistemática con la colaboración de la comunidad educativa para tomar contacto directo con la realidad.

En esta modalidad se involucró a los estudiantes de los Novenos Grados de Educación Básica de la institución, en el lugar de los hechos, para obtener la información completa de acuerdo con los objetivos del presente trabajo.

3.2.3. Investigación documental y bibliográfica. - Porque se utilizaron fuentes primarias, como documentos, y secundarias, como libros, revistas, periódicos y otras publicaciones; todo ello produjo un conocimiento que posteriormente fue ampliado, profundizado y analizado.

3.3 Niveles o tipos

3.3.1. Investigación exploratoria. - Se estudia las causas necesarias las más importantes para la realización de este trabajo por medio de la observación que nos permitirá desarrollar nuevos planes.

3.3.2. Investigación descriptiva, porque permite encontrar las características del objeto de estudio, la medición es precisa y su interés es de acción social; también permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, caracteriza a una comunidad según ciertos criterios.

3.3.3. Investigación explicativa y asociación de variables. - se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del problema, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Encontrando las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

3.4 Población y muestra

La investigación cualitativa permitirá identificar cuáles son las causas que están incidiendo en la profundización del problema.

La investigación cuantitativa nos dará la posibilidad de identificar con valores estadísticos, cual es el grado de profundización del problema, datos que se obtendrán en base a una encuesta que se aplicara a la población de estudio.

El universo poblacional, donde se desarrollará la presente investigación es con los estudiantes de los Novenos Grados de Educación Básica, de la Unidad Educativa José Julián Andrade, del cantón Montúfar, provincia del Carchi, distribuidos de la siguiente manera.

El Universo

POBLACIÓN	FRECUENCIAS
Estudiantes	60
Padres de Familia	10
Docentes	5
TOTAL	75

Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
Elaborado por: Evelyn Ponce

3.5. Categorización de las variables.

3.5.1. Variable independiente: Facebook

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Facebook. - es una red social de servicio gratuito que permite conectar a las personas en internet para comunicarse en forma sincrónica.	Acceso	Seguridad	¿Piensa usted que el entablar conversaciones con personas desconocidas en Facebook pone en riesgo su seguridad?	<u>Técnica:</u> Encuesta <u>Instrumento:</u> Cuestionario estructurado
		Tipo de red social	¿Cree usted que Facebook es la red social más utilizada?	
			Utilidad	
	Control	Disponibilidad de la cuenta	¿Al momento posee usted una cuenta activa en Facebook?	
		Utilidad	¿Sus padres controlan el tiempo empleado en Facebook?	

Cuadro. No 6 -Operacionalización de Variable Independiente

Elaborado por: Ponce 2017.

3.6. Categorización de las variables

3.6.1. Variable dependiente: Rendimiento académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Rendimiento académico. - es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.	Resultados	Nivel de rendimiento	¿Cómo consideras tu rendimiento académico en este período escolar?	<u>Técnica:</u> Encuesta <u>Instrumento:</u> Cuestionario estructurado
			¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, Tablet, laptops) han sido los causantes de desinterés en el ámbito académico?	
			¿Considera usted que Facebook ayuda a mejorar el rendimiento académico?	
		Efectos académicos.	¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en Facebook puede producirte un bajo rendimiento académico?	
			¿Considera usted que el formar grupos de estudio en Facebook ayudan a su rendimiento académico?	

Cuadro. No. 7-Operacionalización de variable dependiente.

Elaborado por: Ponce 2017.

3.6. Recolección de Información.

Recolección De Información

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación.
2.- ¿A quiénes?	La investigación está dirigida a docentes, alumnos y padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Facebook en el rendimiento escolar.
4.- ¿Quién?	Ponce Evelyn (investigadora)
5.- ¿Cuándo?	Durante el período 2017
6.- ¿Cuántas Veces?	Dos veces
7.- ¿Qué técnica?	Encuesta
8.- ¿Con que instrumento?	Cuestionario con preguntas cerradas
9.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “José Julián Andrade” Novenos Grados de Educación Básica.
10.- ¿En qué situación?	Durante jornada laboral. En un ambiente de respeto y confianza

Elaborado por: Ponce 2017.

3.7. Plan de Procesamiento de la Información.

Plan De Procedimientos De La Información

Procedimiento	Explicación
Ordenar la información	Se ordena la información de manera alfabética
Revisión crítica de la información	Limpieza de información defectuosa, es decir: contradictoria, incompleta, no pertinente
Tabular la información	Tabulación de los resultados obtenidos en encuestas realizadas
Elaborar cuadros y gráficos estadísticos	Análisis cuantitativo porcentual y diseño de gráficos.
Discutir la información	Interpretación de los resultados de manera cualitativa
Formular conclusiones	En base a los resultados se toma decisiones
Formular recomendaciones	Establecidas las conclusiones se procede a las recomendaciones.

Elaborado por: Ponce 2017.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes de la unidad educativa José Julián Andrade.

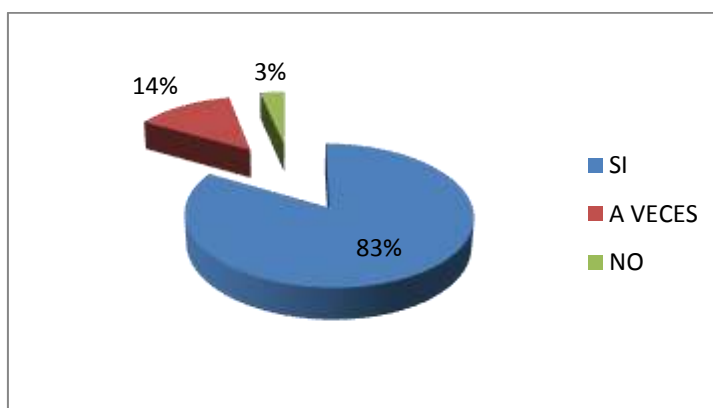
Pregunta 1.- ¿Piensa usted que el entablar conversaciones con personas desconocidas en Facebook pone en riesgo su seguridad?

TABLA 1: Seguridad en Facebook.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83%
A VECES	8	13%
NO	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Ponce 2017.

GRÁFICO 5: Seguridad en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación de resultados

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 50 responden afirmativamente representando el 83%, 8 responden a veces representando el 13%, 2 responden negativamente representando el 3%.

Se puede observar que la mayoría, piensa que entablar una conversación con desconocidos en Facebook si pone en riesgo su seguridad.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que Facebook es la red social más utilizada?

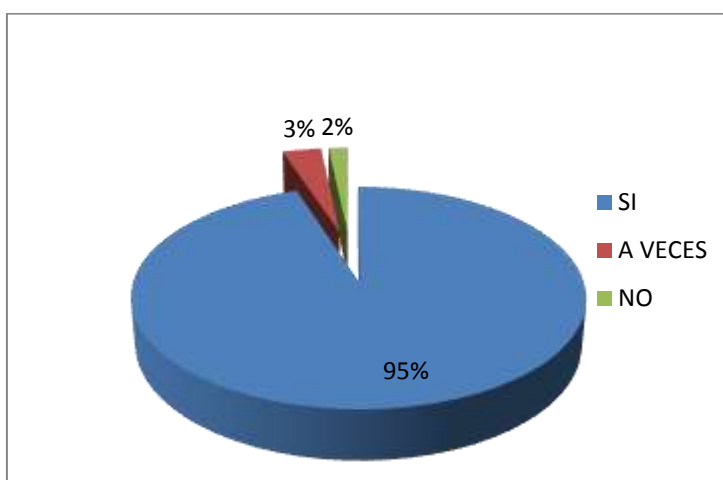
Tabla 2: Red social más utilizada

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	95%
A VECES	2	3%
NO	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

GRÁFICO 6: Red social más utilizada



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación de resultados.

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 57 responden afirmativamente representando el 95%, 2 responden a veces representando el 3%, 1 responde negativamente representando el 2%.

Se puede observar que la mayoría de estudiantes afirma que Facebook, es la red social más utilizada, ya que las personas la prefieren por tener más usuarios, es más fácil de utilizarla para comunicarse con las personas que estén inmersas en dicha red social.

Pregunta 3.- ¿Piensa usted que Facebook es una herramienta útil para relacionarse con los demás?

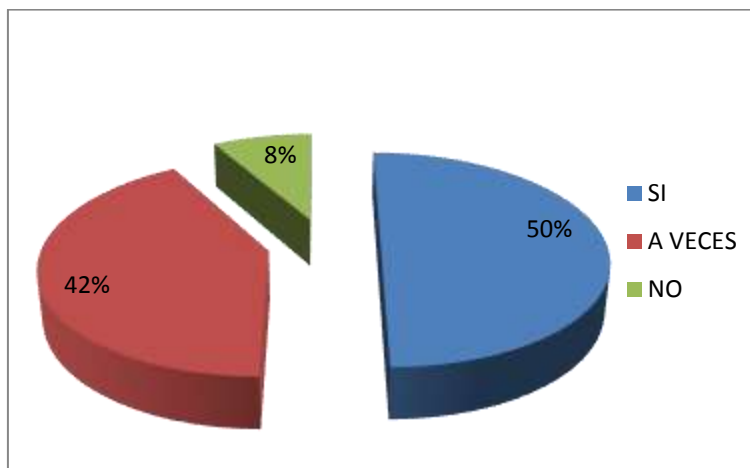
Tabla 3: Facebook es una herramienta útil

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	50%
A VECES	25	42%
NO	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

GRÁFICO 7: Facebook es una herramienta útil



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación de resultados.

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 30 responden afirmativamente representando el 50%, 25 responden a veces representando el 42%, 5 responde negativamente representando el 8%.

Basándose en los datos obtenidos se puede determinar, que los estudiantes piensan que la red social Facebook si es muy útil, para relacionarse con más personas y tener mayor comunicación entre ellos.

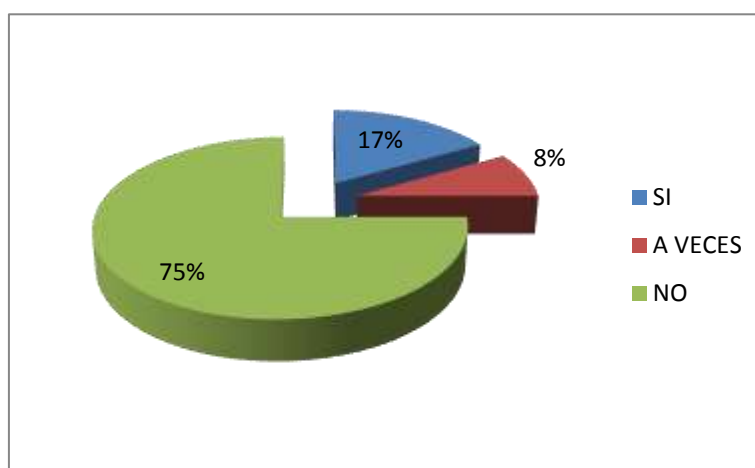
Pregunta 4.- ¿Sus padres controlan el tiempo empleado en Facebook?

Tabla 4: Control de tiempo en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	17%
A VECES	5	8%
NO	45	75%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Ponce 2017.

Grafico 8: Control de tiempo en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación de resultados.

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 10 responden afirmativamente representando el 17%, 5 responden a veces representando el 8%, 45 responde negativamente representando el 75%.

Se puede observar que la mayoría de estudiantes, no son controlados rígidamente, sino en momentos que los padres dispongan de tiempo, existen un mínimo en donde los controles son concurrentes.

Pregunta 5.- ¿Al momento posee usted una cuenta activa en Facebook?

Tabla 5: Cuenta activa en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 9: Cuenta activa en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación de resultados.

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 60 responden afirmativamente representando el 100%.

Con los datos establecidos se puede afirmar, que todos los estudiantes tienen una cuenta activa en la red social Facebook, así sea por curiosidad o simplemente por permanecer en comunicación con distintas personas, al igual que por observar diferentes publicaciones.

Pregunta 6.- ¿Cómo consideras tu rendimiento académico en este período escolar?

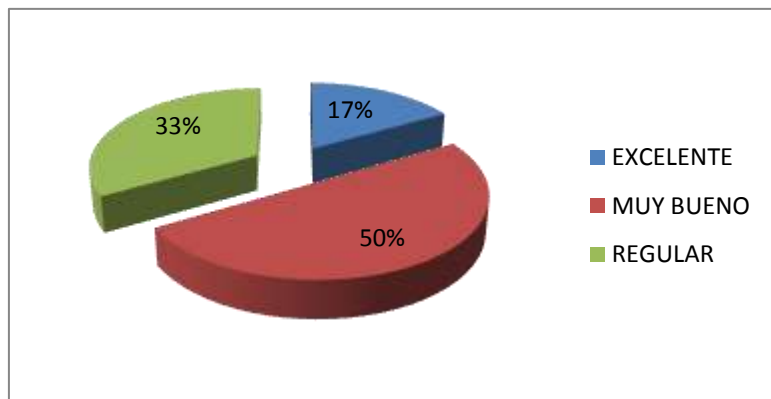
Tabla 6: Rendimiento Académico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	10	17%
MUY BUENO	30	50%
REGULAR	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 10: Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 30 responden excelente representando el 50%, 10 responden muy bueno representando el 33%, 20 responden regular representando el 33%.

Se puede observar según los datos establecidos que el rendimiento escolar, no es muy bueno debido a que los estudiantes, no ponen la debida atención en horas clase, dando paso a un bajo rendimiento escolar.

Pregunta 7.- ¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en Facebook puede producirte un bajo rendimiento académico?

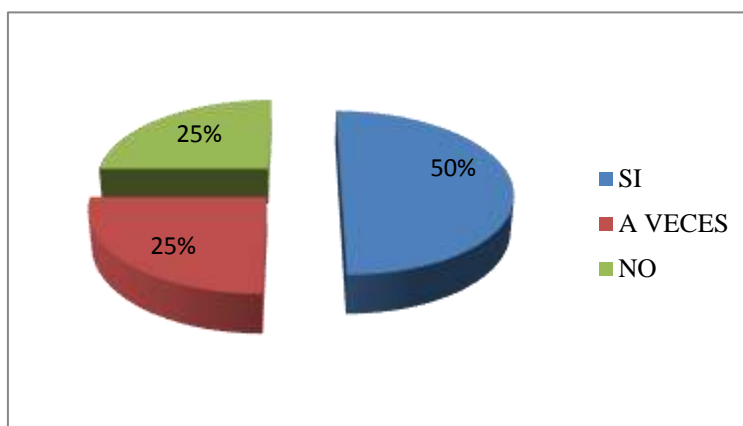
Tabla 7: Excesivo tiempo en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	50%
A VECES	15	25%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 11: Excesivo tiempo en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 30 responden afirmativamente representando el 50%, 15 responden a veces representando el 35%, 15 responde negativamente representando el 25%.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el pasar excesivo tiempo en Facebook, es una de las causas de un bajo rendimiento, ya que los estudiantes dejan de lado las tareas o trabajos a realizarse por permanecer en conectados en esta red social.

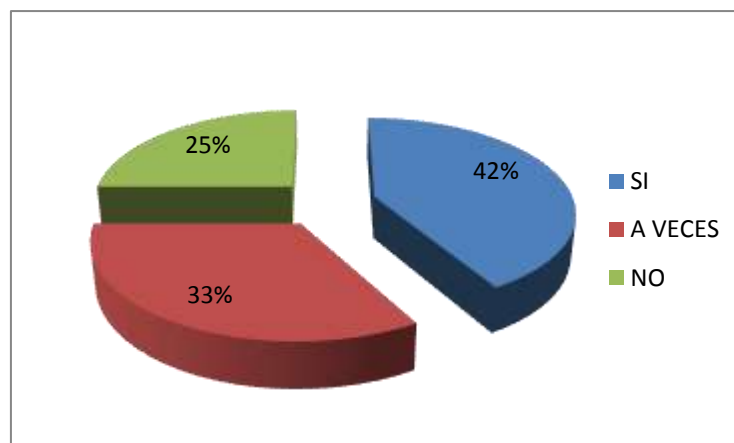
Pregunta 8.- ¿Considera usted que el formar grupos de estudio en Facebook ayudan a su rendimiento académico?

Tabla 8: Grupos de estudio en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	42%
A VECES	20	33%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 12: Grupos de estudio en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 25 responden afirmativamente representando el 42%, 20 responden a veces representando el 33%, 15 responde negativamente representando el 25%.

De acuerdo a los resultados se establece, que el formar grupos en una Facebook, no siempre ayudara a un buen rendimiento académico en los estudiantes, ya que pueden ser causantes de distracción o pérdida de tiempo en responsabilidades académicas

Pregunta 9.- ¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, tablet, laptops) han sido los causantes de desinterés en el ámbito académico?

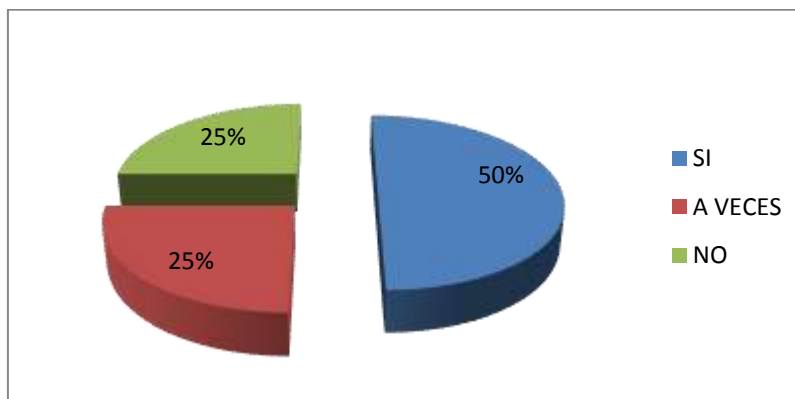
Tabla 9: Nueva tecnología

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	50%
A VECES	15	25%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 13: Nueva tecnología



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 30 responden afirmativamente representando el 50%, 15 responden a veces representando el 25%, 15 responde negativamente representando el 25%.

Basándose en los datos obtenidos se deduce, que los artefactos electrónicos no siempre han sido los acusantes de desinterés en el ámbito educativo, ya que los estudiantes pueden adquirir otros medios para dejar de lado actividades escolares.

Pregunta 10.- ¿Crees que podrías dejar de utilizar Facebook?

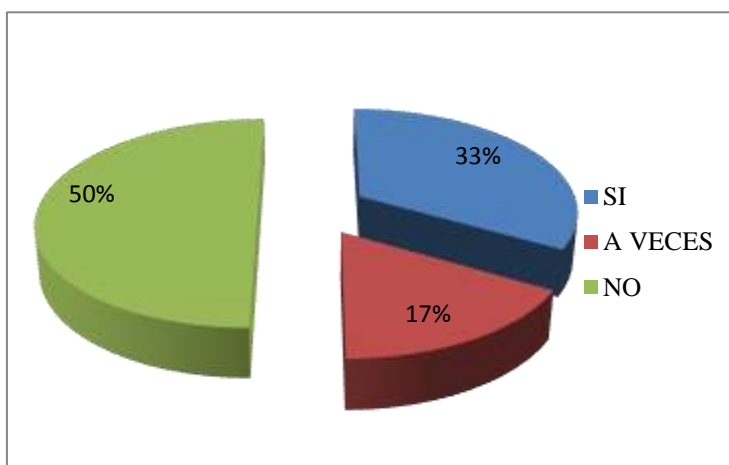
Tabla 10: Dejar de utilizar Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	33%
A VECES	10	17%
NO	30	50%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 14: Dejar de utilizar Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 20 responden afirmativamente representando el 33%, 10 responden a veces representando el 17%, 30 responde negativamente representando el 50%.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes afirman, que no podrían de dejar de utilizar Facebook, ya que ellos están acostumbrados a usarlos diariamente, y sería muy difícil dejarlos, aunque esto beneficiaría en su desarrollo ya que tendrían mayor tiempo, para dedicar a las tareas académicas

4.2.-Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa José Julián Andrade.

Pregunta 1.- ¿Piensa usted que el entablar conversaciones con personas desconocidas en Facebook pone en riesgo la seguridad de los estudiantes?

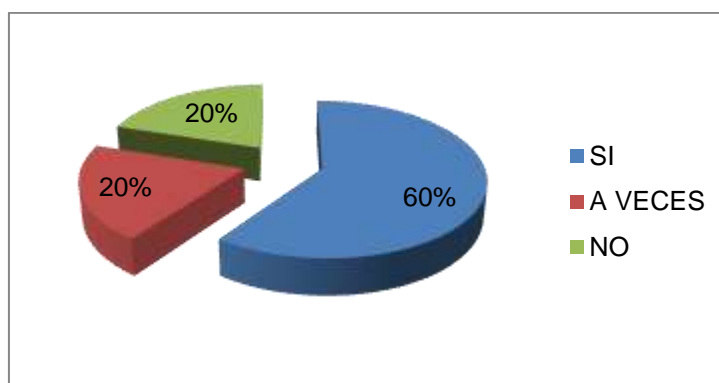
Tabla 11: Seguridad en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
A VECES	1	20%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 15: Seguridad en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 3 responden afirmativamente representando el 60%, 1 responde a veces representando el 20%, y 1 responde negativamente representando el 20%.

Establecidos los datos, los docentes manifiestan que el entablar conversaciones con personas desconocidas en Facebook si pone en riesgo la seguridad de los estudiantes, debido a que no alcanzan la madurez suficiente para manejar una red social.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que Facebook es la red social más utilizada por los estudiantes?

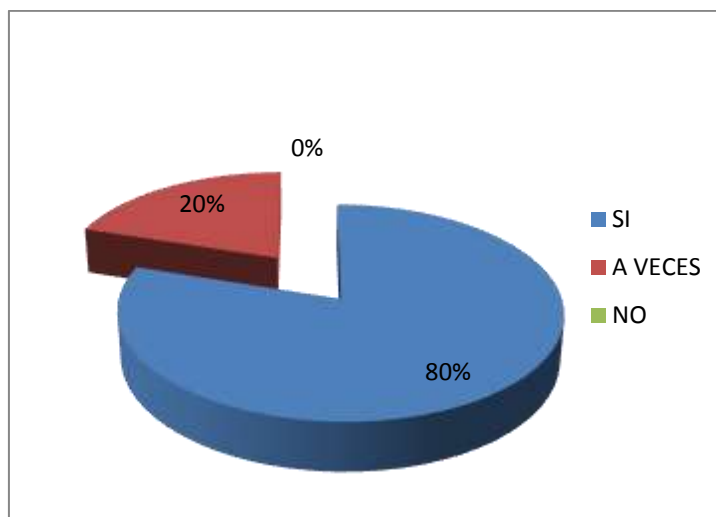
Tabla 12: Red social más utilizada

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
A VECES	1	20%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 16: Red social más utilizada



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 4 responden afirmativamente representando el 80%, 1 responden a veces representando el 20%, y ninguno responde negativamente representando el 0%.

De acuerdo al resultado podemos observar, que la mayoría de docentes creen que Facebook, es la red social más utilizada debido a su fácil manejo y la mayoría posee una cuenta activa para comunicarse entre sí.

Pregunta 3.- ¿Piensa usted que Facebook es una herramienta útil para relacionarse entre estudiantes?

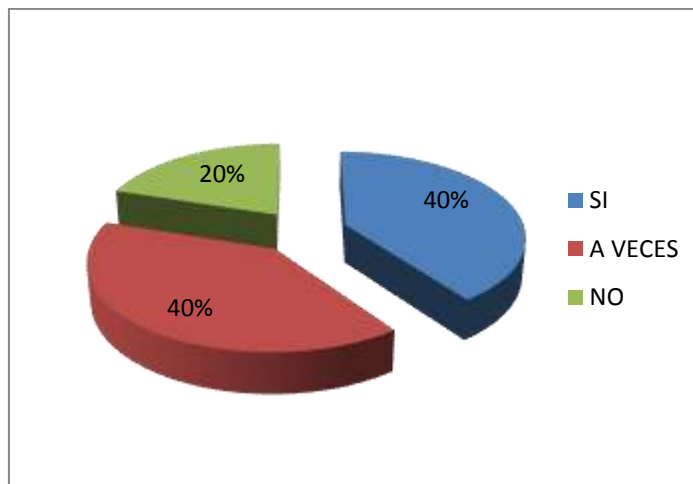
Tabla 13: Facebook es una herramienta útil

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
A VECES	2	40%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 17: Facebook es una herramienta útil



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 3 responden afirmativamente representando el 40%, 1 responde a veces representando el 20%, y 1 responde negativamente representando el 20%.

De acuerdo a los datos que se obtiene se evidencia que Facebook puede ayudar a relacionarse con los demás estudiantes, pero también pueden ser objeto de juego, distracción y desenvolvimiento escaso al momento de socialización con los del grupo.

Pregunta 4.- ¿Piensa usted que los padres controlan a sus hijos el tiempo empleado en Facebook?

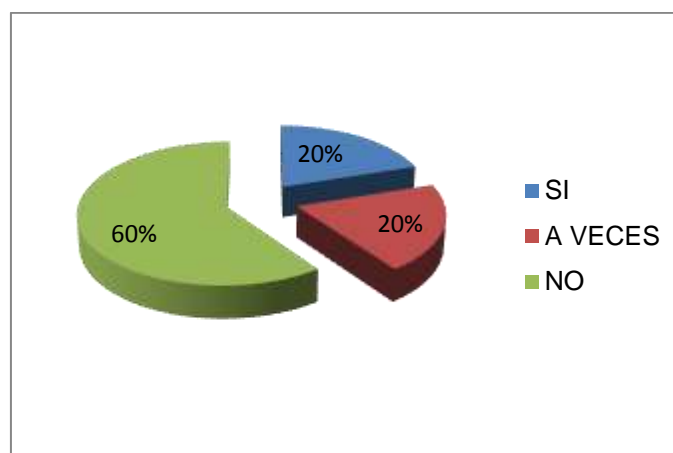
Tabla 14: Control de tiempo en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
A VECES	1	20%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 18: Control de tiempo en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 1 responde afirmativamente representando el 20%, 1 responde a veces representando el 20%, 3 responde negativamente representando el 60%.

Basándose en los datos arrojados en la investigación los padres de familia no controlan el tiempo que sus hijos acceden a Facebook, puede ser que por su trabajo no tengan el tiempo adecuado para enfrentar dichas responsabilidades.

Pregunta5.- ¿Considera usted útil poseer una cuenta activa en Facebook?

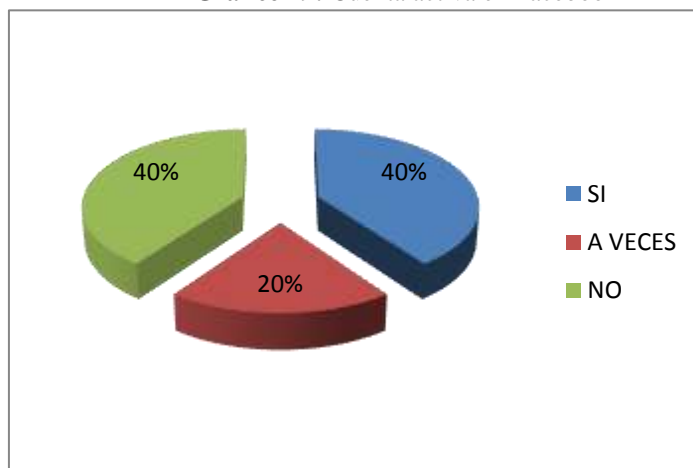
Tabla 15: Cuenta activa en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
A VECES	1	20%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 19: Cuenta activa en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 2 responden afirmativamente representando el 40%, 1 responden a veces representando el 20%, 2 responde negativamente representando el 40%.

El dato establecido dice que el tener una cuenta activa, puede o no puede ser útil, ya que en los estudiantes que saben manejar correctamente, puede tener resultados buenos, pero con los otros que abusan de tener una no será factible.

Pregunta 6.- ¿Cómo considera el rendimiento académico de los estudiantes en este período escolar?

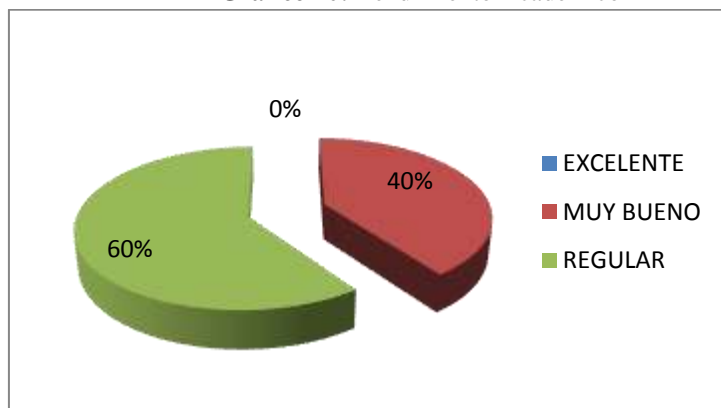
Tabla 16: Rendimiento Académico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0%
MUY BUENO	2	40%
REGULAR	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 20: Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 0 responden excelente representando el 0%, 3 responden muy bueno representando el 40%, 3 responden regular representando el 60%.

Se establece según los datos de esta investigación que el rendimiento académico en este periodo escolar es bien bajo, los factores para que esto suceda es la desconcentración en las clases impartidas por los docentes, lo que indica que la utilización de Facebook si están afectando en la preparación adecuada de los estudiantes.

Pregunta 7.- ¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en Facebook puede producir un bajo rendimiento académico en los estudiantes?

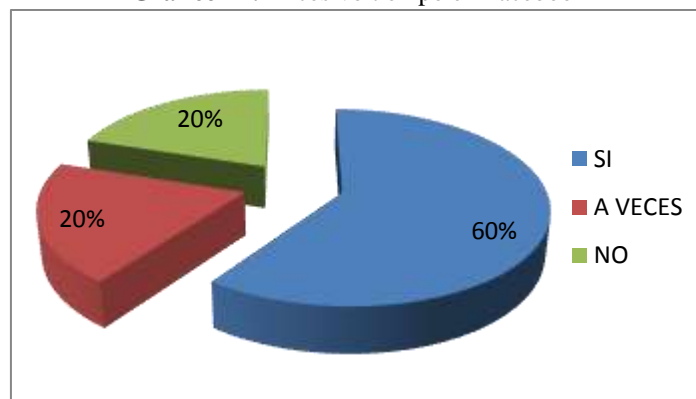
Tabla 17: Excesivo tiempo en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
A VECES	1	20%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 21: Excesivo tiempo en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 3 responden afirmativamente representando el 60%, 1 responde a veces representando el 20%, 1 responde negativamente representando el 20%.

El dato arrojado en la investigación se puede evidenciar que Facebook, es el medio por el cual los estudiantes poseen un desenvolvimiento bajo, y esto a su vez es preocupante ya que no alcanzarían un aprendizaje deseado

Pregunta 8.- ¿Considera usted que el formar grupos de estudio en Facebook ayudan al rendimiento académico de los estudiantes?

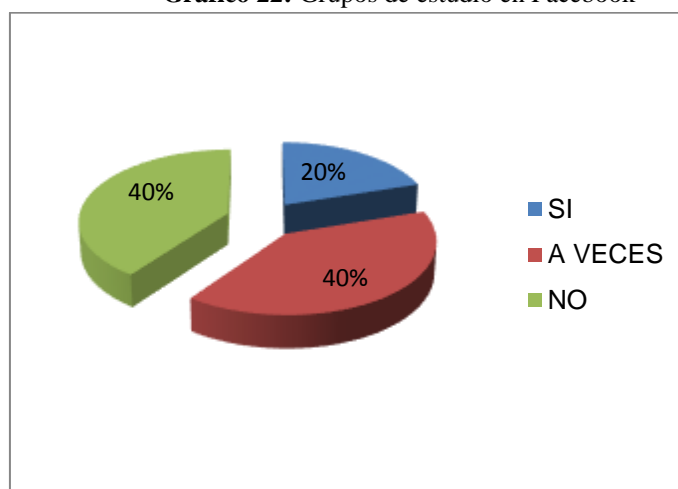
Tabla 18: Grupos de estudio en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
A VECES	2	40%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 22: Grupos de estudio en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 5 estudiantes que corresponden al 100%, 1 responde afirmativamente representando el 20%, 2 responden a veces representando el 40%, 2 responde negativamente representando el 40%.

Según los datos establecidos en esta investigación los docentes deducen, que el tener grupos de estudio en una red social no siempre ayudaría a un buen rendimiento académico, existen estudiantes que utilizan Facebook para fines alejados de la realidad educativa.

Pregunta 9.- ¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, tablet, laptops) han sido los causantes de desinterés en el ámbito académico?

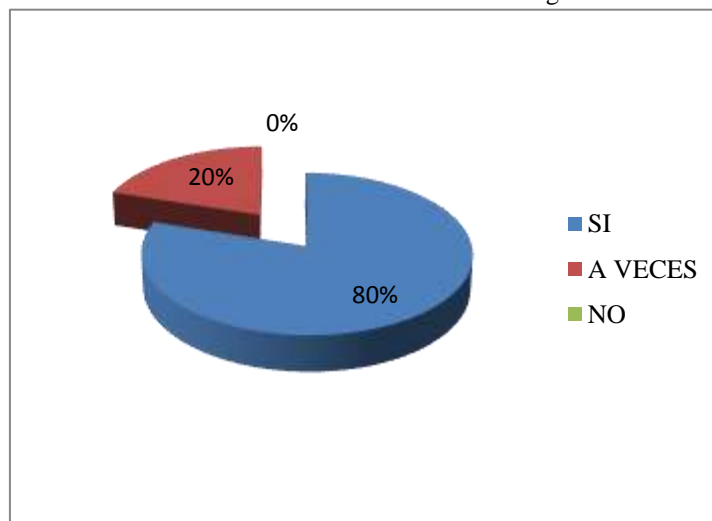
Tabla 19: Nueva tecnología

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
A VECES	1	20%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 23: Nueva tecnología



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 4 responden afirmativamente representando el 80%, 1 responde a veces representando el 20%, y 0 responden negativamente representando el 0%.

Dados los datos en esta investigación los artefactos electrónicos si son los medios, por los cuales los estudiantes han perdido interés al ámbito educativo, ya que siempre están inmersos en el mundo tecnológico.

Pregunta 10.- ¿Cree usted que los estudiantes podrían dejar de utilizar Facebook?

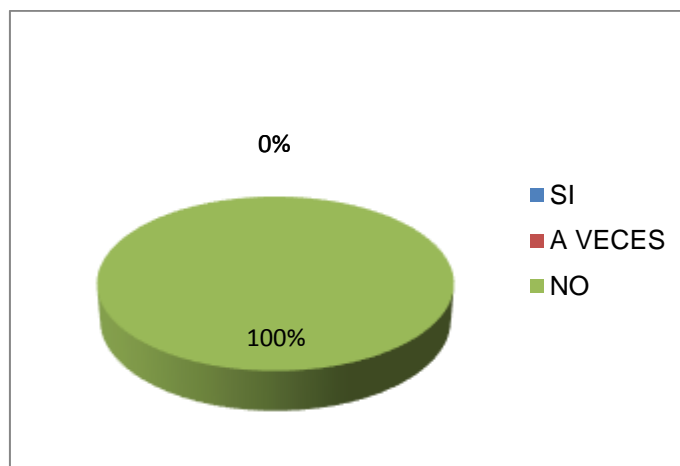
Tabla 20: Dejar de utilizar Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 24: Dejar de utilizar Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 5 docentes que corresponden al 100%, 5 responden negativamente representando el 100%.

Se puede observar que en su mayoría los docentes afirman que los estudiantes, no podrían dejar de utilizar redes sociales, ya que ellos están acostumbrados a usarlos diariamente, y sería muy difícil dejarlos perjudicando el rendimiento académico.

4.3. Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa José Julián Andrade

Pregunta 1.- ¿Piensa usted que el entablar conversaciones con personas desconocidas en Facebook pone en riesgo la seguridad de sus hijos?

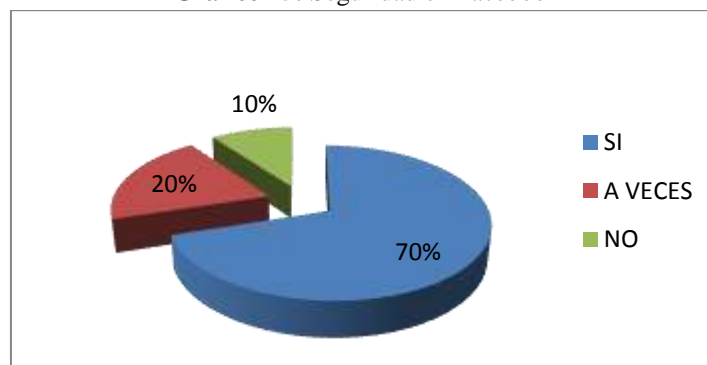
Tabla 21: Seguridad en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
A VECES	2	20%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 25: Seguridad en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e Interpretación

De un total de 10 Padres de Familia que corresponden al 100%, 7 responden afirmativamente representando el 70%, 2 responden a veces representando el 20%, 1 responde negativamente representando el 10%.

Con los datos establecidos se observa que, si es inseguro entablar conversaciones con personas desconocidas en Facebook, esto se da por los innumerables casos existentes de estudiantes que son violados, descreditados y hasta desaparecidos por la excesiva confianza que ellos brindan

Pregunta 2.- ¿Cree usted que Facebook es la red social más utilizada por sus hijos?

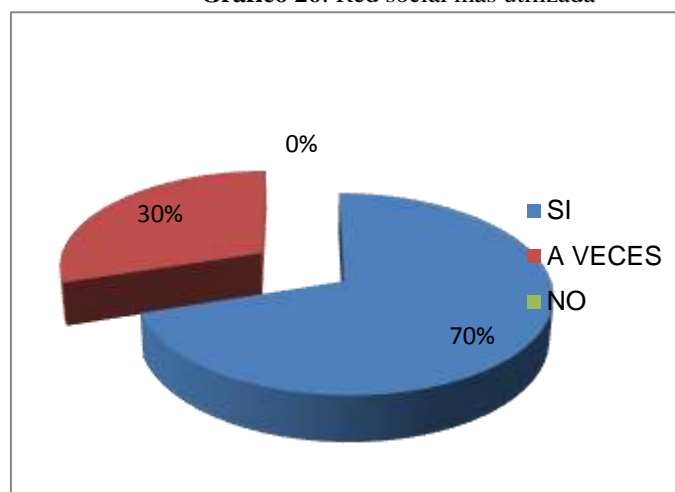
Tabla 22: Red social más utilizada

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
A VECES	3	30%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 26: Red social más utilizada



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 10 Padres de Familia que corresponden al 100%, 7 responden afirmativamente representando el 70%, 3 responden a veces representando el 30%, 0 responde negativamente representando el 0%

De acuerdo a los resultados los padres de familia afirman que Facebook es la red social más utilizada por sus hijos, siendo la más popular a nivel mundial y de fácil acceso para los estudiantes.

Pregunta 3.- ¿Piensa usted que Facebook es una herramienta útil para que sus hijos se relacionen con los demás?

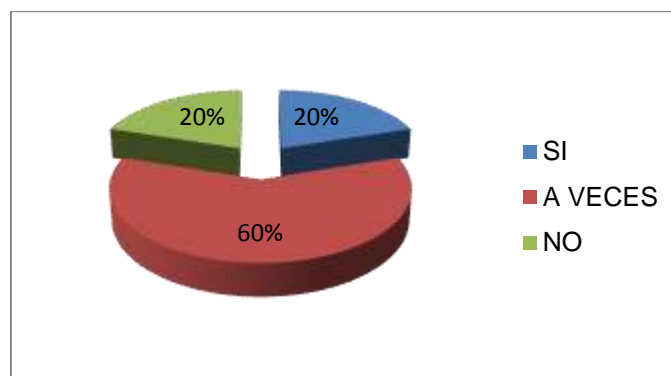
Tabla 23: Facebook es una herramienta útil

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
A VECES	6	60%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico27: Facebook es una herramienta útil



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 10 Padres de Familia que corresponden al 100%, 2 responden afirmativamente representando el 20%, 6 responden a veces representando el 60%, 2 responde negativamente representando el 20%.

Los datos que presenta esta investigación dicen que puede ser que en algunos casos sea útil las redes sociales y en otros no para relacionarse con los demás, desde el punto de vista del padre de familia puede existir otras maneras como salir a una fiesta, un parque o sitios que les permitan compartir experiencias y no solo sea por medio de un computador.

Pregunta 4.- ¿Ustedes controlan el tiempo empleado por sus hijos en Facebook?

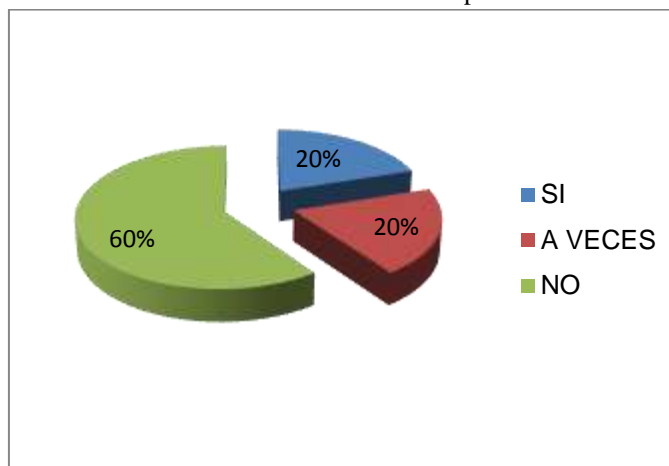
Tabla 24: Control de tiempo en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
A VECES	2	20%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 28: Control de tiempo en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 10 Padres de Familia que corresponden al 100%, 2 responden afirmativamente representando el 20%, 2 responden a veces representando el 20%, 6 responde negativamente representando el 60%

Establecidos ya los datos en esta investigación se observa que el control que los padres hacen a sus hijos sobre el uso de Facebook es de vez en cuando, se podría decir que los padres no siempre controlan debido a las ocupaciones existentes para solventar el hogar.

Pregunta 5.- ¿Al momento su hijo posee una cuenta activa en Facebook?

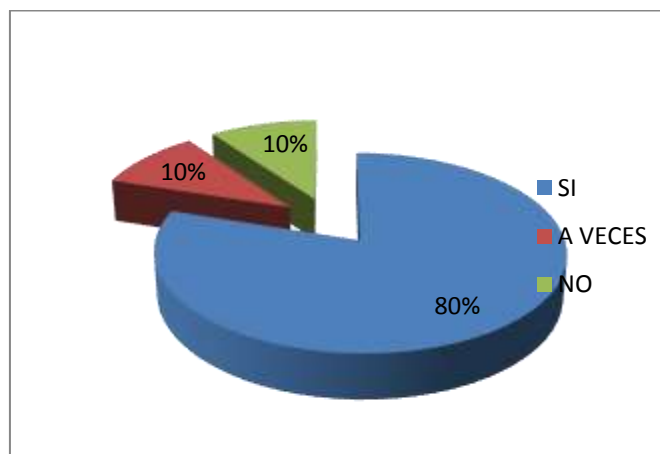
Tabla 25: Cuenta activa en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
A VECES	1	10%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 29: Cuenta activa en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 10 Padres de Familia que corresponden al 100%, 8 responden afirmativamente representando el 80%, 1 responde a veces representando el 10%, 1 responde negativamente representando el 10%.

Se puede observar que la mayoría de Padres de Familia afirman que sus hijos tienen una cuenta activa en la red social Facebook dando prioridad a dicha red y dejando de lado las actividades académicas dañando así su desarrollo estudiantil.

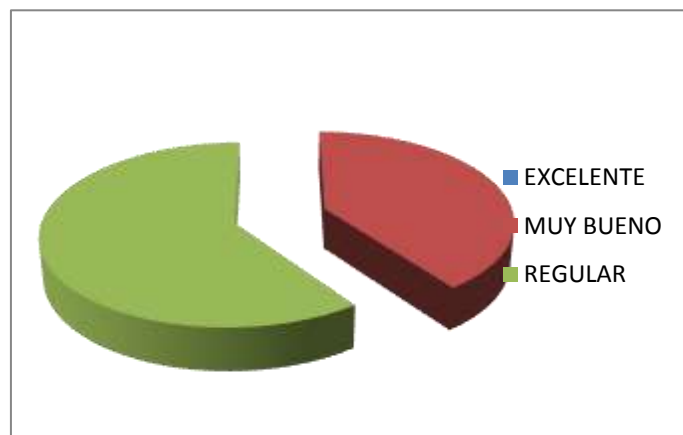
Pregunta 6.- ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de sus hijos en este período escolar?

Tabla 26: Rendimiento Académico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0%
MUY BUENO	4	40%
REGULAR	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.
Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 30: Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.
Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 10 Padres de Familia que corresponden al 100%, 4 responden muy bueno representando el 40%, 6 responden regular representando el 60%.

Con los datos expuestos se dice que hay que controlar más las actividades que los hijos realizan en casa, una de ellas la utilización de Facebook lo que hace limitante el tiempo para que emplee en otras cosas académicas, siendo así esto ayudara a un buen rendimiento

Pregunta 7.- ¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en Facebook puede producir un bajo rendimiento académico en sus hijos?

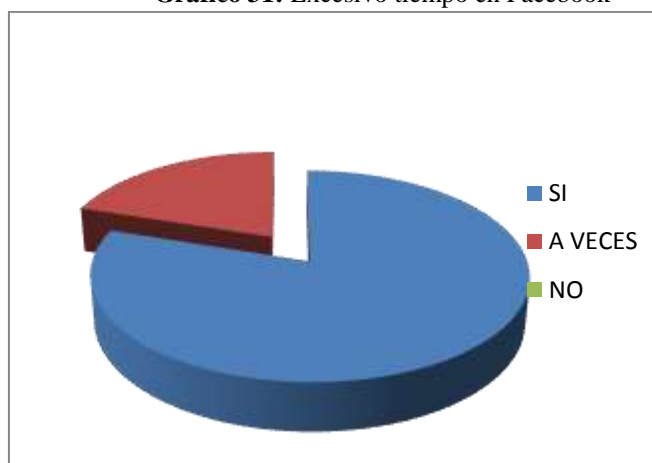
Tabla 27: Excesivo tiempo en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
A VECES	2	20%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 31: Excesivo tiempo en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 10 Padres de Familia que corresponden al 100%, 8 responden afirmativamente representando el 80%, 2 responden a veces representando el 20%.

Los datos establecidos dicen que, si afecta pasar mucho tiempo en Facebook, se trata de estudiantes que solo se dedican a estar conectados en casa a dicha red social y dejan de lado las responsabilidades escolares perjudicando su rendimiento académico.

Pregunta 8.- ¿Considera usted que el formar grupos de estudio en Facebook ayuda al rendimiento académico en sus hijos?

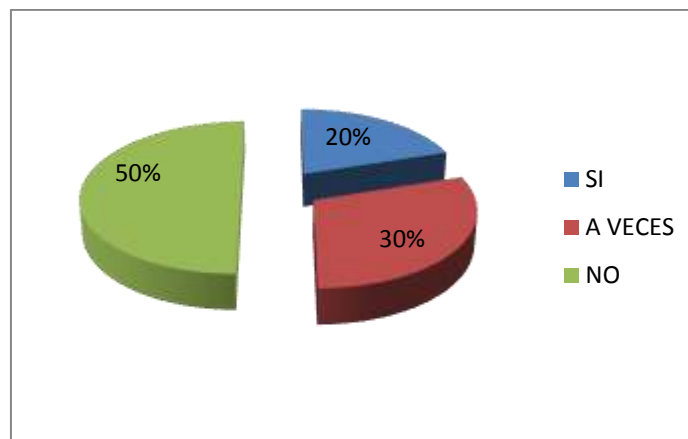
Tablas 28: Grupos de estudio en Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
A VECES	3	30%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 32: Grupos de estudio en Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 10 Padres de Familia que corresponden al 100%, 2 responden afirmativamente representando el 20%, 3 responden a veces representando el 30%, 5 responde negativamente representando el 50%

Se puede decir según los datos de la investigación que no siempre ayudara los grupos de estudio en una Facebook a mejorar el rendimiento académico, deduciendo que pueden existir estudiantes que quieren progresar y se dedican a estudiar valiéndose de otros medios.

Pregunta 9.- ¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, tablet, laptops) han sido los causantes de desinterés en el ámbito académico?

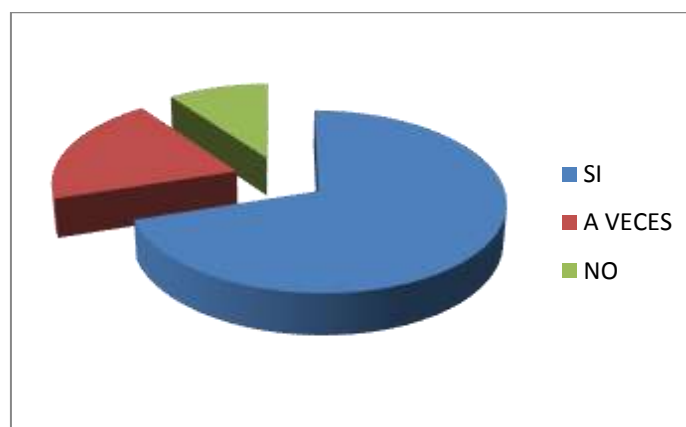
Tabla 29: Nueva tecnología

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
A VECES	2	20%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 33: Nueva tecnología



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 10 Padres de Familia que corresponden al 100%, 7 responden afirmativamente representando el 70%, 2 responden a veces representando el 20%, 1 responde negativamente representando el 10%.

Los datos recabados en esta investigación dicen que la tecnología está por encima de cualquier acontecimiento por más importante que este sea para un individuo.

Pregunta 10.- ¿Crees que los estudiantes podrán dejar de utilizar Facebook?

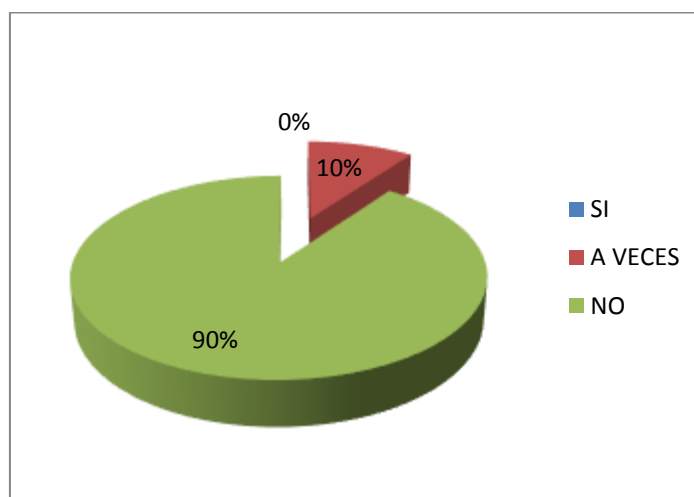
Tabla 30: Dejar de utilizar Facebook

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	1	10%
NO	9	90%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Gráfico 34: Dejar de utilizar Facebook



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Ponce 2017.

Análisis e interpretación

De un total de 10 Padres de Familia que corresponden al 100%, 0 responden afirmativamente representando el 0%, 1 responden a veces representando el 10%, 9 responde negativamente representando el 90%

Podemos observar que los Padres de Familia responden afirmativamente que sus hijos no podrán dejar de utilizar Facebook, ya que se han vuelto dependientes de dicha red dejando aparte las actividades académicas.

4.3 Verificación De Hipótesis

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

A. Modelo Lógico.

Hipótesis Nula (H_0):

“Facebook no afecta en el Rendimiento Académico de los alumnos de los Novenos Grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia del Carchi”

Hipótesis Alterna (H_1):

“Facebook si afecta en el Rendimiento Académico de los alumnos de los Novenos Grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia del Carchi”

B. Nivel de Significación.

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

$\alpha=5\%$

95% de significación

$$g.l. = (F - 1)*(C - 1)$$

$$g.l. = (3 - 1)*(3 - 1)$$

$$g.l. = 2*2$$

$$g.l. = 4$$

Lectura Obtenida en la Tabla es de 5,991

Modelo Estadístico

La encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa José Julián Andrade, por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Cuadro de resultados

	SI	A VECES	NO
Estudiantes	322	130	148
Docentes	20	12	18
Padres de Familia	43	26	31

Cuadro de resultados de estudiantes

Fuente: Análisis de resultados

Elaborado por: Evelyn Ponce

C. Zona De Aceptación Y Rechazo.

Se acepta Ho si: $X^2 \leq 5,991$. Pero al ser mayor el resultado se acepta la H1

D. Frecuencias Observadas.

	SI	A VECES	NO	Total
Estudiantes	322	130	148	600
Docentes	20	12	18	50
Padres de Familia	43	26	31	100
Total	385	168	197	750

Elaborado por: Evelyn Ponce

E. Frecuencias Esperadas

	SI	A VECES	NO	Total
Estudiantes	307.8	134.4	157.8	600
Docentes	25.7	11.2	13.1	50
Padres de familia	51.3	22.4	26.3	100
Total	385	168	197	750

Elaborado por: Evelyn Ponce

F. Chi Cuadrado Calculado

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ^2	(FO-FE) ^2/ FE
322	307.8	14.2	201.64	0.655
130	134.4	-4.4	19.36	0.144
148	157.8	-9.8	96.04	0.609
20	25.7	-5.7	32.49	1.26
12	11.2	0.8	0.64	0.06
18	13.1	4.9	24.01	1.84
43	51.3	-8.3	68.89	1.34
26	22.4	3.6	12.96	0.58
31	26.3	4.7	22.09	0.84

Elaborado por: Evelyn Ponce

$X_c^2=7.33$

Chi Cuadrado

$X_t^2=5,991$

4.3.2 Decisión:

Para un contraste bilateral, el valor del Chi Cuadrado con grados de libertad es de 5.991 y el valor calculado es 7.33 por lo tanto se acepta la alterna determinado que, “Facebook SI afecta en el Rendimiento Académico de los alumnos de los Novenos Grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia del Carchi”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El Facebook según la investigación realizada se determina que pone en riesgo la seguridad, es la red social más utilizada, es útil para relacionarse con los demás, existe escaso control de los padres y la mayoría de estudiantes disponen de cuenta al momento. Los estudiantes utilizan Facebook que es la red social popular y más utilizada entre los adolescentes; como un pasatiempo o un medio para comunicarse con sus amigos, dejando a un lado la responsabilidad y el cumplimiento de sus tareas denigrando el desarrollo integral.
- El rendimiento académico de los estudiantes se ubica en regular, debido al excesivo tiempo que pasan en el Facebook, no aporta a la mejora del rendimiento y que tendrían dificultad en utilizar. El uso de 3 a 5 horas diarias o más en Facebook durante la jornada de clases, ya que utilizan los recesos o clases en laboratorios para conectarse en su red social descuidando las tareas educativas y por ende afectando en su rendimiento académico, al no permitir que sus capacidades de estudio sean aprovechadas adecuadamente.
- El análisis demuestra que el Chi Cuadrado calculado es mayor a Chi Cuadrado tabulado, por tanto, se acepta la hipótesis alterna que expresa que “El Facebook sí afecta en el rendimiento académico”. Facebook ha influenciado notablemente en el rendimiento de los estudiantes, debido a que ha provocado en gran medida desinterés en los estudios por que la preocupación principal de los estudiantes es estar conectados a esta red,

realizando varias actividades entretenidas lo que ha sido facilitado por los dispositivos móviles, existiendo gran incidencia en el rendimiento académico.

Recomendaciones

- Que la familia participe de forma indispensable en la educación y formación de sus hijos por lo que es importante comenzar orientando a los padres de familia sobre la importancia de un mejor control de tiempo del uso de Facebook en sus hijos, evitando así el uso excesivo de Facebook.
- Aprovechar que los estudiantes son atraídos por Facebook para incentivar y promover la formación de grupos de estudio entre compañeros en el que se compartan temas de interés educativo, explicando los beneficios que se pueden adquirir en sus capacidades de estudios al mismo tiempo en su desarrollo integral y académico.
- El uso de Facebook por los adolescentes es inevitable por lo que se debe guiar y concienciar a los estudiantes sobre el uso adecuado de esta red social, que pese a las facilidades que brindan los dispositivos móviles, se debe evitar el descuido y desinterés en los estudios.
- Organizar charlas o talleres de capacitación dirigido a los padres de familia representantes, docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de Facebook y la mejora del rendimiento académico por ende al buen desarrollo integral de los alumnos.
- Los padres de familia y los docentes de la institución deben estar prestos a identificar en los estudiantes problemas de conducta y bajo rendimiento académico y dar orientación en los diferentes aspectos problemáticos que se les puede presentar como estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

Thorborg, martín, *el spam se adueña de las redes sociales* (2009, 02), fuente electrónica [en línea], tecnonews,

Zamora, marcelo, *redes sociales en internet* (2006, 11, 14), fuente electrónica [en línea], *maestros del web*, <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/redessociales>

Mejia, c. R., flores, s. D., verastegui-díaz, a., garcía-moreno, k. M., vargas, m., cárdenas, m. M., & quiñones-laveriano, d. M. (2017). *Uso del smartphone y de facebook asociado a la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de medicina peruanos.*

<Http://www.aulafacil.com/cursos/l6124/salud/educacion/desarrollo-del-adolescente/identidad-personal>

[http://www.la-razon.com/index.php?_url=/la_gaceta_juridica/etica-redes sociales](http://www.la-razon.com/index.php?_url=/la_gaceta_juridica/etica-redes_sociales)

Mejia, c. R., flores, s. D., verastegui-díaz, a., garcía-moreno, k. M., vargas, m., cárdenas, m. M., & quiñones-laveriano, d. M. (2017).

Revista cubana de información en ciencias de la salud, 28(1), 77-88.

file:///c:/users/windows/downloads/yazmina%20carolina%20zambrano%20pujos

<http://www.aulaclie.es/articulos/facebook.html>

http://www.cad.com.mx/historia_de_facebook.htm

<https://www.edatel.com.co/blog/167-comunicas/446-ventajas-y-desventajas-de-facebook>

<http://www.lne.es/vida-y-estilo/tecnologia/2014/12/12/peligros-facebook/1685195.html>

<http://educacionvirtuall.blogspot.com/2007/04/qu-son-las-comunidades-virtuales.html>

<http://comunidadesvirtuales-aprendizaje.blogspot.com/p/caracteristicas-principales-de-las.html>

http://www.cad.com.mx/historia_de_facebook.htm

<http://definicion.de/internet/>

<https://www.esasd.net/cms/lib02/pa01001915/centricity/domain/991/espanol%20facebook%20basics%202014%202015.pdf>

<https://es.slideshare.net/videoconferencias/pedagoga-y-educacion>

<Http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia>

Constitucion politica del ecuador. (2008). Obtenido de constitución de la república:

http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Oña, j. (2016). Repositorio universidad técnica de ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23196/1/o%c3%b1a%20rodr%c3%adguez%20jenny%20gardenia.pdf>

Navarro, r. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.*,

Meneses, w., morillo, s., navia, g., & grisales, m. (02 de marzo de 2013). Plumilla educativa.

Obtenido de universidad de manizales - instituto pedagógico:file:///c:/users/store/downloads/dialnet-factoresqueafectanelrendimientoescolarenlainstituc-4429997.pdf

Echeburúa, e., & corral, p. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones, 22(2), 92.*

Obtenido de adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones:

FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ponce Trejo Evelyn Lourdes¹

Dra. Yolanda Pérez Mg

¹Universidad Técnica de Ambato

Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen. La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe del uso de la red social Facebook en el rendimiento académico. Facebook es una herramienta de interacción entre personas porque permite buscar información y comunicación con amigos y familiares. Según la investigación se evidencia que los estudiantes de la Unidad Educativa José Julián Andrade, usan la red social Facebook para conversar con sus amigos por el chat, publicar información, subir fotos, entre otros, y descuidan sus tareas escolares y las lecciones por este motivo tienen un bajo desempeño académico y al finalizar el año escolar son las consecuencias como los supletorios de las determinadas asignaturas por el hecho de usar de una manera excesiva Facebook y no distribuir su tiempo.

Palabras Clave: Facebook, interacción, comunicación, desempeño académico

Abstract: The present research aims to establish the relationship that exists between the use of the social network Facebook in academic performance. Facebook is a tool of interaction between people because it allows searching information and communication with friends and family. According to the research, students of the Educational Unit José Julián Andrade use the social network Facebook to chat with their friends, post information, upload photos, and others, and neglect their homework and lessons in this area. Reason have a low academic performance and at the end of the school year are the consequences as

the supplements of certain subjects by the use of excessive Facebook and not distribute their time.

Keywords: Facebook, interaction, communication, academic performance

1 introducción

La presente investigación trata sobre el uso de la red social Facebook y su incidencia en el rendimiento académico, debido a que en la actualidad la red social está disponible para todas las personas porque es de fácil acceso.

Las redes sociales han revolucionado la forma en que se da la interacción hoy en día. La educación es un proceso social, en el que su éxito está determinado por la comunicación, por lo que la interacción digital ha permeado sus beneficios al ambiente escolar. Una de estas ventajas es la formación de grupos o comunidades de práctica en las que se comparte información y se colabora mediante aprendizaje entre pares (Segura-Azuara,, Erana~ Rojas, & López Cabrera, 2016, pág. 2).

El uso excesivo de las redes sociales ocasiona daños en los estudiantes. “El abuso de redes sociales ha mostrado una asociación con depresión, síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de horas total de sueño, disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar”. (ARAB & DÍAZ , 2015, págs. 9-10). Por lo que Facebook incide en el desempeño académico de los estudiantes.

Facebook al utilizarlo por un tiempo prolongado de tiempo provoca que las personas se depriman. Según Sinek “Las personas que pasan más tiempo en Facebook tienen más episodios de depresión que aquellas que la utilizan por menos tiempo”. (Familia, 2017, pág. 16). Las personas que utilizan un tiempo moderado son menos vulnerables a estos problemas.

Según (INEC, 2015, pág. 6) El uso de las redes sociales según la edad se encuentra entre los 12 a 17 años que es el 68,9% lo que se evidencia que es un porcentaje alto en donde los adolescentes tienden a dedicar más tiempo a redes sociales

La red social Facebook en la actualidad puede considerarse que tiene aspectos positivos y negativos. En lo positivo existe colaboración entre compañeros al realizar tareas, al realizar trabajos grupales ahora tiempo porque cada uno realiza su parte y envía al encargado de recopilar la información. En el aspecto negativo se da la deshonestidad académica porque se envían los deberes entre ellos, debido a que olvidan de realizar las tareas o por estar en el chat con sus amigos no alcanzo a realizar el deber.

2 Método / Metodología

Para desarrollar la presente investigación se recopiló datos estadísticos y bibliográficos disponibles en libros, revistas, periódicos, libros electrónicos, además análisis de documentos similares realizado por varios autores. Para identificar la problemática se realizó el árbol de problemas para obtener las causas y los efectos que tienen los estudiantes.

La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, porque: cualitativo porque se basó en conocimientos científicos, para recopilar información sobre el uso de la red social Facebook en el desempeño académico. Enfoque cuantitativo porque permite determinar datos matemáticos y estadísticos que serán tabulados, graficados y analizados para verificar la hipótesis.

Se realizó una investigación de campo con la colaboración de 60 estudiantes y 10 padres de familia y 5 docentes los cuales se les aplicó un instrumento de investigación, lo que permitió identificar el uso de la red social Facebook por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa José Julián Andrade.

3 Resultados

La encuesta fue aplicada en el mes de junio de 2017 a los estudiantes y docentes de los Novenos Grados de la Unidad Educativa José Julián Andrade en horas académicas. El tiempo requerido para las encuestas fue de 20 minutos.

Se aplicó el chi cuadrado con el propósito de identificar si el uso de la red social Facebook afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de los Novenos Grados de la Unidad Educativa José Julián Andrade.

Toda la investigación se realizó con el propósito de identificar si el uso de la red social Facebook afecta en el rendimiento académico para ello se tomó una muestra de cuatro preguntas, dos preguntas para la variable independiente y dos preguntas para la variable dependiente, a continuación, se detalla cada pregunta que permitió comprender que el proyecto era viable.

Pregunta 3.- ¿Piensa usted que Facebook es una herramienta útil para relacionarse entre estudiantes?

Tabla N- 3: Utilidad de Facebook

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	50%
A VECES	25	42%
NO	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Evelyn Ponce

De un total de 60 estudiantes encuestados el 50% de estudiantes manifiesta que Facebook es una herramienta útil para comunicarse, mientras que el 42% dice a veces.

Pregunta 6.- ¿Cómo consideras tu rendimiento académico en este período escolar?

Tabla N° 6: Rendimiento escolar actual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	10	17%
MUY BUENO	30	50%
REGULAR	20	33%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Evelyn Ponce

De un total de 60 estudiantes encuestados, el 17% manifiesta que su rendimiento académico es excelente, mientras que el 50% dice muy bueno.

Pregunta 7.- ¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en Facebook puede producirte un bajo rendimiento académico?

Tabla N° 7: Excesivo tiempo en Facebook

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	50%
A VECES	15	25%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Evelyn Ponce

De un total de 60 estudiantes encuestados, el 50% manifiesta que pasan excesivo tiempo conectados a esta red, mientras que el 25% manifiesta que a veces y el 15% dice que no perjudica su rendimiento académico.

Pregunta 8.- ¿Considera usted que el formar grupos de estudio en Facebook ayudan a su rendimiento académico?

Tabla N° 10: Grupos en Facebook y el rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	42%
A VECES	20	33%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%

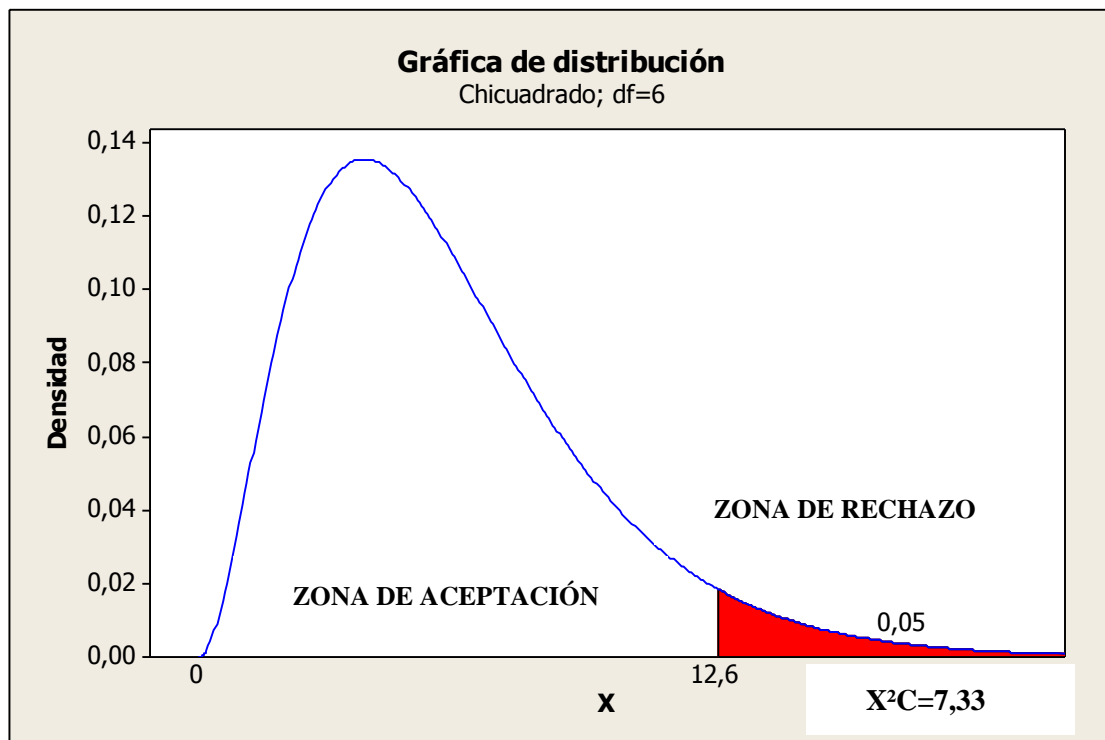
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Evelyn Ponce

De un total de 60 estudiantes encuestados, el 42% manifiesta que el formar grupos en Facebook si ayuda a su rendimiento académico, mientras que el 33% a veces y el 12% no ayuda los grupos en Facebook.

Para un contraste bilateral, el valor del Chi Cuadrado con 2 grados de libertad es de 5.991 y el valor calculado es 7.33 por lo tanto se acepta la alterna determinado que, “Facebook SI afecta en el Rendimiento Académico de los alumnos de los Novenos Grados de Educación Básica de la Unidad Educativa José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia del Carchi”

Gráfica N° 25: Representación de la campana de Gauss



Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Evelyn Ponce

4 Discusión

Según la investigación realizada se recopiló información y se identificó aspectos negativos sobre el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José Julián Andrade, porque los adolescentes han dejado de lado responsabilidades académicas evidenciando un notorio desinterés dentro de un salón de clase, poniendo en manifiesto que dicho problema debe ser tratado con veracidad dentro de la Institución Educativa para así poder alcanzar una educación de calidad.

Tomando como área y grado piloto el Área de Ciencias Naturales en el Grado Undécimo de Educación Media Vocacional del Colegio San Francisco de Asís, para empezar a dar una solución a la problemática anteriormente planteada y así los estudiantes se motiven, dinamicen y continúen con su proceso de aprendizaje y en las instituciones educativas afectadas por la ola invernal, se busquen soluciones para continuar de forma innovadora, dicho proceso (Barajas Meneses & Álvarez Morán, 2013, pág. 146)

Los juicios acerca del impacto de las redes sociales sobre el aprendizaje y el éxito escolar están divididos. Por una parte, los medios populares suelen calificar el uso de estos espacios como actividades extracurriculares que tienen un impacto negativo sobre el rendimiento académico y son culpables de la bajada de los estándares de alfabetismo y una amenaza a los valores sociales. (Erjavec, 2013, pág. 119)

Facebook no ayuda a mejorar el desempeño académico de los estudiantes debido a que al instante de escribir omiten palabras, sin tildes por lo des configuran el lenguaje escrito y eso repercute en su educación y formación, por ende, sus calificaciones disminuyen por tener faltas ortográficas en sus trabajos.

Para los docentes existen desventajas de usar Facebook en el aula. “Tienen actitudes relativamente negativas hacia los profesores que han incorporado en su práctica docente el uso de FB, ya que muchos lo perciben como un espacio para la socialización y no para fines académicos; prefieren mantener separados ambos espacios” (Gámez, 2015, pág. 3). Los docentes piensan que Facebook no es bueno dentro de la educación porque es un sitio solo de interacción social y no ayuda a los estudiantes en sus estudios.

Facebook tiene sus raíces en lo social, su finalidad es, sobre todo, ayudar a las personas a comunicarse entre sí y compartir intereses, conocimientos y actividades; de esta manera, hace posible en el campo de la Educación, un espacio de aprendizaje colaborativo virtual entre los alumnos y profesores tanto en la institución educativa como fuera de ella. (García, Navarrete, Magaña, & Ruiz, 2015)

Facebook permite la interacción con amigos, docentes y familiares para brindar información en base a sus intereses, mas no en su rendimiento académico.

5 Conclusiones

- Se ha concluido que los estudiantes hacen un uso excesivo de Facebook por lo que descuidan sus tareas escolares y sus lecciones por lo que sus promedios son bajos y provoca los supletorios en las determinadas asignaturas.

- La influencia de la red social Facebook en el rendimiento académico en la Unidad educativa José Julián Andrade es muy elevado debido a que no contribuye a la formación del estudiante.
- Existe un uso elevado de la red social Facebook por lo que provoca distracción en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende falencias en los contenidos educativos.

Bibliografía

ARAB , E., & DÍAZ , A. (2015). IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN LA ADOLESCENCIA: ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS. *REV. MED. CLIN. CONDES*, 9-10.

Barajas Meneses, F., & Álvarez Morán , C. (2013). USO DE FACEBOOK COMO HERRAMIENTA EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE NATURALES EN EL GRADO UNDÉCIMO DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL. *Redalyc*, 146.

Erjavec, K. (2013). Aprendizaje informal a través deFacebook entre alumnos eslovenos. *redalyc.org*, 119.

Familia. (2017). LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES. *Familia*, 16.

Gámez, E. (2015). Uso de Facebook en ámbitos educativos universitarios: Consideraciones y recomendaciones. *redalyc.org*, 3.

García, C., Navarrete, M. d., Magaña, D., & Ruiz, M. (2015). REDES SOCIALES, USOS POSITIVOS Y NEGATIVOS: CASO FACEBOOK. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 6.

INEC. (Julio de 2015). *INEC*. Obtenido de INEC:
<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/boletin/E-commerce.pdf>

Segura-Azuara,, N. d., Erana~ Rojas, I. E., & López Cabrera, M. V. (2016). Comunidades virtuales en el Curso de Fisiopatología Renal: percepción de la experiencia de los estudiantes. *Investigación en Educación Media*, 2.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA, PARALELOS “A” Y “B”**

OBJETIVO: Investigar el uso de la red social Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos grados de la Unidad Educativa José Julián Andrade, de la ciudad de San Gabriel.

Indicaciones: Señor/señorita estudiante lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que usted crea correcta

1.- ¿Piensa usted que el entablar conversaciones con personas desconocidas en Facebook pone en riesgo su seguridad?

Si----	A veces -----	No----
--------	---------------	--------

2.- ¿Cree usted que Facebook es la red social más utilizada?

Si----	A veces -----	No-----
--------	---------------	---------

3.- ¿Piensa usted que Facebook es una herramienta útil para relacionarse con los demás?

Si----	A veces -----	No-----
--------	---------------	---------

4.- ¿Sus padres controlan el tiempo empleado en Facebook?

Si----	A veces -----	No----
--------	---------------	--------

5) ¿Al momento posee usted una cuenta activa en Facebook?

Si----	A veces -----	No-----
--------	---------------	---------

6.- ¿Cómo consideras tu rendimiento académico en este período escolar?

Si----	A veces -----	No-----
--------	---------------	---------

7.- ¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en Facebook puede producirte un bajo rendimiento académico?

Si----

A veces -----

No-----

8.- ¿Considera usted que el formar grupos de estudio en Facebook ayudan a su rendimiento académico?

Si----

A veces -----

No—

9.- ¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, Tablet, laptops) han sido los causantes de desinterés en el ámbito académico?

Si----

A veces -----

No-----

10.- ¿Crees que podrías dejar de utilizar Facebook?

Si----

A veces -----

No-----

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN