UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

“SUPERVISIÓN DE TAREAS DE LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA, CANTON AMBATO”

Autora: Palate Chango Jenny Karina

Tutora: Psic. Edu. Mg. Paulina Ruiz López

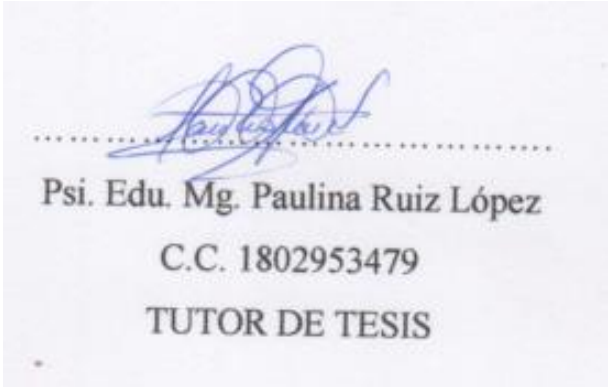
AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg., con C.C.1802953479;en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **"SUPERVISIÓN DE TAREAS DE LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA, CANTON AMBATO"**, desarrollado por la egresada: Palate Chango Jenny Karina con C.C. 1804364212, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Palate Chango Jenny Karina

C.C. 1804364212

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **"SUPERVISIÓN DE TAREAS DE LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA, CANTON AMBATO"**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Palate Chango Jenny Karina

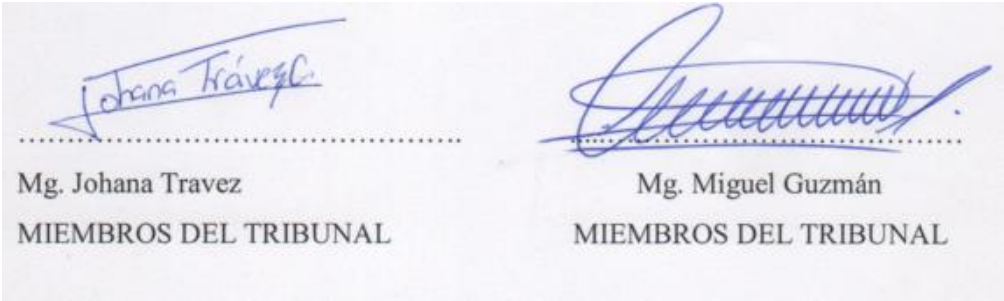
C.C. 1804364212

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVODE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"SUPERVISIÓN DE TAREAS DE LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA, CANTON AMBATO"**, presentada por la Sra. Palate Chango Jenny Karina, Egresada de la carrera de psicología educativa promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Mg. Johana Travez
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Mg. Miguel Guzmán
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a mi hijo Dylan Gutiérrez, porque es mi razón para crecer como persona y profesional el cual meha enseñado el verdadero significado de la felicidad.

A mis queridos padres; José Palate y Olga Chango, por su paciencia, tolerancia, quienes nunca han dejado de luchar por mis sueños y esforzarse por mi futuro.

A mí amado esposo Efraín Gutiérrez por su ayuda, amor y entrega incondicional dentro y fuera de nuestro hogar.

A mi familia por sus consejos y motivación que han servido para la culminación de mi carrera

A todos usted les dedico este logró profesional por su cariño y apoyo

Palate Chango Jenny Karina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios, por ser tan misericordioso conmigo, por la fuerza, sabiduría e inteligencia para enfrentar cada reto de la vida.

A la noble Universidad Técnica de Ambato en especial a la carrera de psicología educativa por brindarme el conocimiento y orientación profesional que encaminara mi vida profesional.

A la Dra. Ruiz Paulina catedrática, por sus enseñanzas y calidad humana a lo largo de mi carrera profesional y en el desarrollo de la investigación.

A la Dra. Mónica López, por su paciencia conocimientos y apoyo para la ejecución del trabajo de investigacion

A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama por su colaboración en el desarrollo de la investigación.

Palate Chango Jenny Karina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido **Página**

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada..... i
Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación ii
Autoría de la investigación..... iii
Cesión de derechos del autor..... iv
Al Consejo Directivode la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación..... v
Dedicatoria vi
Agradecimiento vii
Índice general de contenidos..... viii
Índice de cuadros..... xi
Índice de tablas..... xii
Índice de gráficos xiv
Resume ejecutivo xvi
Executive Summary xvii

B. TEXTO

Introducción 1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema..... 3
1.2. Planteamiento del Problema..... 3
1.2.1. Contextualización..... 3
1.2.2. Análisis Crítico 8
1.2.3. Prognosis..... 8

1.2.4. Formulación del Problema 9
1.2.5. Interrogantes de la Investigación 9
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación 9
1.3. Justificación 10
1.4. Objetivos 12
1.4.1. Objetivo General 12
1.4.2. Objetivos Específicos 12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos 13
2.2. Fundamentación Filosófica 16
2.2.1 Fundamentación Ontológica 17
2.2.1 Fundamentación Epistemológica 17
2.2.1 Fundamentación Axiológica 18
2.2. Fundamentación Psicológica 18
2.3. Fundamentación Legal 19
2.4. Categorías Fundamentales 23
2.4.1. Variable Independiente 26
2.4.2. Variable dependiente 40
2.5. Hipótesis 50
2.6. Señalamiento de Variables 50
2.6.1. Variable Independiente 50
2.6.2. Variable Dependiente 50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación 51
3.1. Modalidad básica de la investigación 52
3.2. Tipos o niveles de Investigación 52
3.3. Población y Muestra 54

3.3.1. Población 54
3.3.2. Muestra 54
3.4. Operacionalización de las Variables 55
3.5. Plan de recolección de información 57
3.6. Plan de procesamiento de la información 58

CAPIÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados 59
4.1.1. Encuesta aplicada a niños y niñas de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama 59
4.1.2. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama 81
4.2. Verificación de la Hipótesis 103
4.2.1. Modelo Lógico 103
4.2.2. Modelo Matemático 103
4.2.3. Modelo Estadístico 103

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 109
5.2. Recomendaciones 111

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía 112
Anexos 120
artículo Técnico (Paper) 125

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO **Página**

Cuadro Nº 1. Operacionalización Variable Independiente 55
Cuadro Nº 2. Operacionalización Variable Dependiente..... 56
Cuadro Nº 3. Operacionalización Variable Dependiente..... 57

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido **Página**

Tabla Nº 1. Población 54
Tabla Nº 2. Control de tareas diario 59
Tabla Nº 3. Demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas 60
Tabla Nº 4. Refuerzo del conocimiento 61
Tabla Nº 5. Apoyo de los padres en el cumplimiento de tareas 62
Tabla Nº 6. Práctica de valores en el ambiente familiar 63
Tabla Nº 7. Toma de decisiones en el ambiente familiar 64
Tabla Nº 8. Demuestra seguridad y confianza en el ambiente familiar 65
Tabla Nº 9. Los padres dialogan y socializan con los profesores 66
Tabla Nº 10. Demuestra responsabilidad 67
Tabla Nº 11. Motivación para asimilar contenidos y resolver problemas 68
Tabla Nº 12. Demuestra afectividad y participa de forma dinámica 69
Tabla Nº 13. Orientación del docente en la supervisión de tareas 70
Tabla Nº 14. Castigo físico cuando no entiende la tarea 71
Tabla Nº 15. Apoyo de los padres en la comprensión 72
Tabla Nº 16. Compromiso para mejorar su rendimiento académico 73
Tabla Nº 17. Actividades que mejoran el comportamiento y disminuyen la agresividad 74
Gráfico Nº 20. Actividades que mejoran el comportamiento y disminuyen la agresividad 74
Tabla Nº 18. Demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros 75
Tabla Nº 19. Demuestra alegría, entusiasmo y motivación 76
Tabla Nº 20. Los padres contribuyen en el rendimiento académico 77
Tabla Nº 21. Comunica ideas, opiniones y emociones 78
Tabla Nº 22. Adaptación al entorno familiar, educativo y social 79
Tabla Nº 23. Los padres demuestran paciencia y tolerancia 80
Tabla Nº 24. Control de tareas diario 81
Tabla Nº 25. Demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas 82
Tabla Nº 26. Refuerzo del conocimiento 83

Tabla Nº 27. Apoyo de los padres en el cumplimiento de tareas 84
Tabla Nº 28.Práctica de valores en el ambiente familiar 85
Tabla Nº 29. Toma de decisiones en el ambiente familiar 86
Tabla Nº 30. Demuestra seguridad y confianza en el ambiente familiar 87
Tabla Nº 31. Los padres dialogan y socializan con los profesores 88
Tabla Nº 32. Demuestra responsabilidad 89
Tabla Nº 33. Motivación para asimilar contenidos y resolver problemas 90
Tabla Nº 34. Demuestra afectividad y participa de forma dinámica 91
Tabla Nº 35. Orientación del docente en la supervisión de tareas 92
Tabla Nº 36. Castigo físico cuando no entiende la tarea 93
Tabla Nº 37. Apoyo de los padres en la comprensión 94
Tabla Nº 38. Compromiso para mejorar su rendimiento académico 95
Tabla Nº 39. Actividades que mejoran el comportamiento y disminuyen la agresividad 96
Tabla Nº40. Demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros..... 97
Tabla Nº 41. Demuestra alegría, entusiasmo y motivación 98
Tabla Nº 42. Los padres contribuyen en el rendimiento académico 99
Tabla Nº 43. Comunica ideas, opiniones y emociones 100
Tabla Nº 44. Adaptación al entorno familiar, educativo y social 101
Tabla Nº 45. Los padres demuestran paciencia y tolerancia 102
Nivel de Significación, grados de libertad, decisión estadística 104
Tabla Nº 46.Distribución Chi Cuadrado X^2_c 105
Tabla Nº 47. Frecuencias Observadas 106
Tabla Nº 48. Frecuencias esperadas 106
Tabla Nº 49. Cálculo del Chi Cuadrado 107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido **Página**

Gráfico Nº 1. Planteamiento del problema 7
Gráfico Nº 2. Categorización de Variables 23
Gráfico Nº 3. Variable Independiente 24
Gráfico Nº 4. Variable Dependiente 25
Gráfico Nº 5. Control de tareas diario 59
Gráfico Nº 6. Demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas 60
Gráfico Nº 7. Refuerzo del conocimiento 61
Gráfico Nº 8. Apoyo de los padres en el cumplimiento de tareas 62
Gráfico Nº 9. Práctica de valores en el ambiente familiar 63
Gráfico Nº 10. Toma de decisiones en el ambiente familiar 64
Gráfico Nº 11. Demuestra seguridad y confianza en el ambiente familiar 65
Gráfico Nº 12. Los padres dialogan y socializan con los profesores 66
Gráfico Nº 13. Demuestra responsabilidad 67
Gráfico Nº 14. Motivación para asimilar contenidos y resolver problemas 68
Gráfico Nº15.Demuestra afectividad y participa de forma dinámica 69
Gráfico Nº 16. Orientación del docente en la supervisión de tareas 70
Gráfico Nº 17. Castigo físico cuando no entiende la tarea 71
Gráfico Nº 18. Apoyo de los padres en la comprensión 72
Gráfico Nº 19. Compromiso para mejorar su rendimiento académico 73
Gráfico Nº 20. Actividades que mejoran el comportamiento y disminuyen la agresividad 74
Gráfico Nº 21. Demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros .. 75
Gráfico Nº 22. Demuestra alegría, entusiasmo y motivación 76
Gráfico Nº 23. Los padres contribuyen en el rendimiento académico 77
Gráfico Nº 24. Comunica ideas, opiniones y emociones 78
Gráfico Nº 25. Adaptación al entorno familiar, educativo y social 79
Gráfico Nº 26. Los padres demuestran paciencia y tolerancia 80
Gráfico Nº 27. Control de tareas diario 81
Gráfico Nº 28. Demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas 82

Gráfico Nº 29. Refuerzo del conocimiento 83
Gráfico Nº 30.Apoyo de los padres en el cumplimiento de tareas..... 84
Gráfico Nº 31. Práctica de valores en el ambiente familiar 85
Gráfico Nº 32. Toma de decisiones en el ambiente familiar..... 86
Gráfico Nº 33. Demuestra seguridad y confianza en el ambiente familiar 87
Gráfico Nº 34. Los padres dialogan y socializan con los profesores 88
Gráfico Nº 35. Demuestra responsabilidad 89
Gráfico Nº 36. Motivación para asimilar contenidos y resolver problemas 90
Gráfico Nº 37. Demuestra afectividad y participa de forma dinámica 91
Gráfico Nº 38. Orientación del docente en la supervisión de tareas 92
Gráfico Nº 39. Castigo físico cuando no entiende la tarea..... 93
Gráfico Nº 40.Apoyo de los padres en la comprensión 94
Gráfico Nº 41. Compromiso para mejorar su rendimiento académico 95
Gráfico Nº 42. Actividades que mejoran el comportamiento y disminuyen la agresividad 96
Gráfico Nº 43. Demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros .. 97
Gráfico Nº 44. Demuestra alegría, entusiasmo y motivación 98
Gráfico Nº 45. Los padres contribuyen en el rendimiento académico..... 99
Gráfico Nº 46. Comunica ideas, opiniones y emociones 100
Gráfico Nº 47. Adaptación al entorno familiar, educativo y social 101
Gráfico Nº 48. Los padres demuestran paciencia y tolerancia..... 102
Gráfico Nº 49. Zona de aceptación 107

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: "SUPERVISIÓN DE TAREAS DE LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA, CANTÓN DE AMBATO"

Autora: Palate Chango Jenny Karina
Tutor: Psc.Edu, Paulina Margarita Ruíz López Mg

RESUME EJECUTIVO

El trabajo presentado tiene como fin investigar la incidencia de la supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato,aportando en la creación de un ambiente afectivo, que facilite la comprensión, el diálogo, la libertad en todas sus manifestaciones, el respeto hacia el ser humano y la creatividad; En la modalidad indagatoria se utilizó la modalidad de Campo, al empelarse un estudio sistemático donde la investigadora tomó contacto con la realidad a estudiar; fue bibliográfica – documental por que se analizó, criterios de documentos relacionados con las variables de estudio mediante artículos documentales; en los tipos de indagación, se empleó el descriptivo, explicativo y asociación de variables, que favorecieron en la comprobación de la hipótesis a través de técnicas e instrumentos apropiados que facilitaron la obtención de información; en la población y muestra se trabajó con la con su totalidad, es decir treinta y seis y niños, treinta y seis padres de familia, dando un total de setenta y dos personas en un equivalente de 100%, , cumpliendo con los objetivos propuestos en la investigación; en la operacionalización de la variable independiente se sitúan las dimensiones: participación, conocimiento, hábitos de estudio, en la variable dependiente se encuentran como dimensiones: las habilidades cognitivas, actitudinales e interpersonales; posteriormente se efectuó el análisis e interpretación de datos que aportó en la comprobación de la hipótesis, a través de la aplicación de las formulas: grados de libertad y chi cuadrado, facilitando el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Descriptores: supervisión de tareas de los padres, el desempeño, habilidades cognitivas, participación, conocimiento.

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

TOPIC: "SUPERVISIÓN DE TAREAS DE LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA, CANTÓN DE AMBATO"

Author: Palate Chango Jenny Karina
Tutor: Psc.Edu, Paulina Margarita Ruíz López Mg

EXECUTIVE SUMMARY

The aim of the presented research is to investigate the incidence of parental task supervision and school performance in children of the Fifth year of basic education of "Unidad Educativa JoaquínLalama", Ambato canton, contributing in the creation of an affective environment, that facilitates understanding, dialogue, freedom in all its manifestations, respect towards the human being and creativity;In the mode of inquiry, the modality of Field was used, when a systematic study was carried out where the researcher made contact with the reality to be studied;It was bibliographic - documentary by which it was analyzed, criteria of documents related to the variables of study through documentary articles;In the types of inquiry, the descriptive, explanatory and association of variables were used, which favored the verification of the hypothesis through appropriate techniques and instruments that facilitated the obtaining of information;In the population and sample worked with the whole, that is thirty-six and children, thirty-six parents, giving a total of seventy-two people in an equivalent of 100%, meeting the objectives proposed in the investigation; In the operationalization of the independent variable are located:participation, knowledge, study habits,in the dependent variable are as dimensions: cognitive, attitudinal and interpersonal skills;Subsequently, the analysis and interpretation of data that contributed to the verification of the hypothesis was carried out, through the application of the formulas: degrees of freedom and chi-square, facilitating the establishment of conclusions and recommendations.

Descriptors:supervision of parental tasks, performance, cognitive skills, participation, knowledge.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como prioridad investigar la incidencia de la supervisión de tareas de los padres en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato, para apoyar a mejorar el aprendizaje, y orientar en el comportamiento de los padres hacia las necesidades de sus hijos.

Mediante la supervisión y control de los padres en las tareas de sus hijos, se fortalecerá el desarrollo de las habilidades para alcanzar niveles educativos, a través de la responsabilidad para disminuir las dificultades que el educando presenta en la adquisición de saberes, logrando un aprendizaje cooperativo que integra a la comunidad.

La indagación se ha efectuado en cinco capítulos, ampliados de acuerdo a los procedimientos establecidos en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

En el Primer Capítulo. El Problema, integra: el planteamiento, las contextualizaciones, el análisis crítico a través del árbol del problema, la prognosis y formulación con las interrogaciones y delimitaciones, la justificación y los objetivos planteados.

En el Segundo Capítulo. El Marco Teórico, compuesto por: Antecedentes, Fundamentaciones; Filosófica y Legal, las categorías fundamentales con la respectiva constelación tanto de la variable independiente como dependiente, la hipótesis y el señalamiento de variables.

En el Tercer Capítulo. La Metodología, constituido por: la modalidad, niveles, la población y muestra, la operacionalización de variables, perfeccionándose con las técnicas e instrumentos, el plan de recolección y el plan para procesar y analizar los datos obtenidos en la indagación.

En el Cuarto Capítulo. El Análisis e Interpretación de resultados incluyen: el análisis y la interpretación de interrogantes planteadas a la población objeto de estudio través de tablas y gráficos que favoreció en la verificación de la hipótesis, mediante el cálculo de los grados de libertad y el cálculo del chi cuadrado, presentándose además a través de la campana de Gauss la aceptación o rechazo de las hipótesis.

En el Quinto Capítulo. Conclusiones y Recomendaciones, se detalla las deducciones y recomendaciones que favorecerán en el mejoramiento de las variables de estudio; al ser detalladas en base al análisis e interpretación de datos.

Posteriormente se finaliza la investigación con la bibliografía, especificando los sitios webs, libros virtuales, blogs o portales de internet, los anexos, documentos referentes al trabajo, prevaleciendo la elaboración del artículo escolar que integra el estudio efectuado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema

"Supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato"

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En los últimos años en el **Ecuador**, la situación educativa es preocupante debido a la escasa supervisión de los padres de familia en las tareas escolares han influido de forma negativa en la motivación hacia el cumplimiento de actividades escolares, los educandos entregan tareas deficientes desencadenando una inadecuada relación padre- hijos.

Además para los padres son importantes las calificaciones que sus hijos obtengan en las evaluaciones de conocimiento y en la adaptación del contexto, el insuficiente tiempo dedicado al control y supervisión de tareas perjudica en el desempeño escolar, en la convivencia la autoestima y desarrollo personal.

Según la Revista familiar.(2017), en su investigación con la temática cuando el trabajo es un obstáculo para ser buenos padres, menciona que los niños que no reciben de sus padres el tiempo adecuado para sentirse parte de una familia y ser apoyados en su desarrollo físico, mental y espiritual, corren el riesgo de vivir una existencia alejada, no conectada con una relación positiva de manera que les permita ir desarrollando un comportamiento productivo.

Por ello los padres son los principales modelos para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable, los problemas familiares y económicos, la desmotivación y la educación que existe entre los padres, genera bajas calificaciones, el acompañamiento dirigido a los padres es esencial para combatir el bajo rendimiento en los niños.

Según manifiesta la autoraBarrionuevo, R.(2014) en su trabajo titulado el desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo, menciona que la escasa capacitación del docente en el manejo de la actualización y fortalecimiento curricular ha condicionado la supervisión de tareas, el trabajo en equipo, las relaciones sociales, el desarrollo intelectual, factores que perjudican en el desempeño escolar.

Además, el carente acompañamiento de los padres y madres de familia perjudica el desempeño escolar de sus hijos, teniendo como componente la deficiente preparación educativa, demostrando los padres se encuentran desorientados en la ejecución de las tareas, además la carente supervisión y apoyo de los cuidadores, limita la eficiencia en el aprendizaje significativo, la motivación, acciones que aumentan el desinterés por aprender y aumenta el insuficiente desempeño escolar.

En la **provincia de Tungurahua** el desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos y la inadecuada supervisión en las tareas ha generado dificultades en el aprendizaje de los educandos, influyendo en el desarrollo cognitivo, la expresión de emociones la motivación y afectividad que condiciona el proceso enseñanza aprendizaje, las relaciones interpersonales y el desempeño escolar.

La mayoría de habitantes de la provincia de Tungurahua desempeñan oficios relacionados con la agricultura, la producción textil, trabajos en construcción y el comercio, como lo señala El Instituto Nacional de Estadistica y Censo, 2016; del total de 244.783 habitantes, 136594 personas son económicas activas de las cuales el 20.9% son oficiales, artesanos y operarios, el 18.4% son agricultores y

trabajadores calificados, el 15.1% son operadores de instalaciones y maquinaria. Instituto Nacional de Estadística y Censo(2016, pág. 1).

ParaJaramillo, E., (2014)Se ha encontrado que los educandos con bajo desempeño escolar han desarrollado facultades normales desde el espacio intelectual, sin embargo debido a la despreocupación de los padres y en ocasiones la falta de tiempo para controlar las tareas y actividades educativas mantienen dificultades en el aprendizaje académico, la mayor parte de estudiantes presenta problemas de afectividad, ansiedad, aislamiento; factores que perjudican en el desempeño escolar, el cumplimiento de metas y el desarrollo integral Jaramillo,

Se determina que la escasa solvencia económica induce a los padres a trabajar fuera de casa dejando a sus hijos solos o en varios casos al cuidado del hermano mayor siendo ausente el control escolar que aumenta la irresponsabilidad para cumplir tareas educativas, afectando en la concentración, las habilidades para relacionar los saberes, la comprensión y el desempeño escolar desfavoreciendo en el cumplimiento de objetivos y el aprendizaje significativo.

En la Unidad Educativa "**Joaquín Lalama**" del cantón Ambato, los estudiantes han presentado un inadecuado desempeño escolar, que perjudica en el rendimiento, generando problemas de carácter psicológico que influye en las conductas, el comportamiento y la práctica de valores, factor condicionante para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Además, el carente apoyo del padre de familia para la realización de tareas escolares y extraescolares ha incrementado calificaciones inadecuadas, agresividad por parte de los padres, descontento, carente autoestima; factores que condicionan la atención, el desempeño escolar, la adquisición de habilidades cognoscitivas; que repercuten en la calidad educativa.

En el ambiente educativo el docente al no emplear estrategias que activen la participación del padre de familia en actividades educativas, ha condicionado el

control de actividades, la supervisión de tareas, las inadecuadas relaciones familiares, la afectividad y comunicación, lo que disminuye la autoestima, motivación, cooperación, que da origen al carente desempeño escolar, incompetencia personal y ausencia de expectativas educativas.

Árbol del Problema

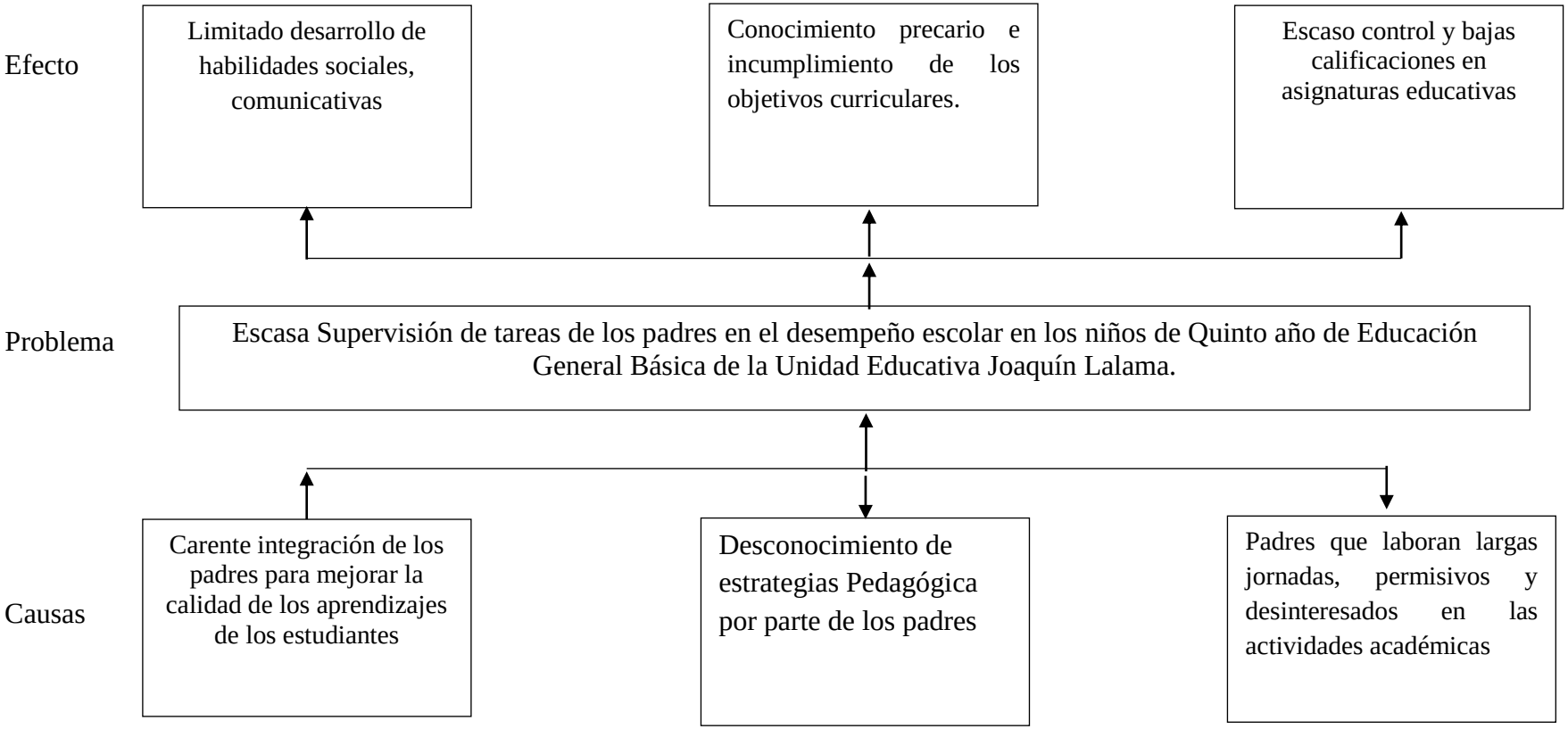


Gráfico Nº 1. Planteamiento del problema
Elaborado Por: Palate Chango Jenny Karina

1.2.2. Análisis Crítico

En la unidad educativa "Joaquín Lalama" del cantón Ambato la escasa supervisión de tareas ha generado bajo desempeño escolar en los educandos, lo que dificulta en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas.

La carente integración de los padres para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes ha condicionado el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y destrezas para el trabajo en grupo, que desfavorece en la integración, generando sensaciones de abandono y aislamiento educativo.

Desconocimiento de estrategias Pedagógica por parte de los padres, genera conocimiento precario de los estudiantes, incidiendo en el incumplimiento de los objetivos curriculares establecido en el año lectivo, dificultando los conocimientos futuros, expectativas escolares, el auto concepto y el interés hacia el entorno escolar.

Padres que laboran largas jornadas, permisivos y desinteresados en las actividades académicas de sus hijos, perjudica en el control de tareas y bajas calificaciones en asignaturas educativas además afecta en los estilos de crianza, la estabilidad emocional, entorpeciendo la formación y educación que inculca los padres a los menores disminuyendo el avance de una sociedad sólida y bien preparada en todas las dimensiones de nuestra vida.

1.2.3. Prognosis

Al no darse solución a la escasa supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato, continuará el limitado desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y destrezas para el trabajo en grupo.

Seguirán las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, se incrementará la incapacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonalesdificultad para asumir las consecuencias de sus actos positivos o negativos de cada una de las conductas y comportamientos

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la supervisión de tareas de los padres en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son los factores socio familiares de la supervisión de tareas de los padres en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato?

- ¿Cuáles el nivel de desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato?

- ¿Existe un documento científico (paper) que analice la supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo
Área: psicológica

Aspecto: Supervisión de tareas / Desempeño escolar

Delimitación Espacial

La investiga se realizó en la Unidad Educativa Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato, con los estudiantes de quinto año de Educación General Básica del cantón Ambato, perteneciente a la provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrolló durante el periodo lectivo octubre 2016-marzo 2017.

Unidades de Observación

Niños de quinto año

Padres de familia

1.3. Justificación

El trabajo de investigación es de **interés**, al investigar la supervisión de tareas en el desempeño escolar de los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, para mejorar el rendimiento escolar, integrando a los padres en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo la práctica de valores familiares, la afectividad, el conocimiento, las habilidades para alcanzar el trabajo cooperativo.

La investigación es de **importancia teórica, práctica** al considerar que el tema es de carente estudio, constituyéndose en la base para la realización de futuras investigaciones que se relacionen con la supervisión, el control de los padres de familia; además es de importancia practica por que aporta en el mejoramiento de las relacione interpersonales, en el conocimiento, las habilidades y destrezas.

La **novedad** de la investigación se centra en la supervisión de tareas de los padres para mejorar el desempeño escolar en los niños y niñas, considerando que los deberes, tareas y actividades crean un hábito, una disciplina, afianzan los saberes enseñados en el ambiente áulico, practicando lo aprendido en los diferentes contextos.

La investigación es de **utilidad**albrindar a los padres herramientas necesarias para ayudar a sus hijos, detectando a tiempo las dificultades pedagógicas a través de metodología adecuada para mejorar el nivel de conocimientos, resaltando que los padres son los responsables de enseñar cualidades, valores, prácticas yaprendizajes ineludibles para alcanzar el éxito escolar.

El trabajo de investigación es **factible** al incluirá niños y niñas, padres de familia docentes y autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Lalama en la toma de decisiones dentro de la comunidad educativa además existe la apertura para acceder a la información bibliográfica con el fin de mejorar el desempeño escolar.

Los **beneficiarios** directos de la investigación en la temática: supervisión de tareas y el desempeño escolar son los de los padres de familia; niños y niñas de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama; mientras que los beneficiarios indirectos son los miembros de la comunidad educativa al igual que la sociedad.

La investigación es de **impacto** al fortalecer las relaciones familiares, educando a los padres en la responsabilidad para el cuidado, apoyo durante la etapa educativa de sus hijos, señalando que con sus actitudes aportan en el autoestima, en el respeto, en la afectividad y en el cumplimiento de deberes y obligaciones que se presenta en el ambiente escolar, y en la sociedad.

La **factibilidad** del trabajo, resalta en el apoyo del personal administrativo, operativo, docente y de servicio que labora en la Educativa Joaquín Lalama; existe

además la disponibilidad de tiempo por parte de la investigadora, los recursos tecnológicos y financieros necesarios para ejecutar el trabajo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinarla incidencia de la supervisión de tareas de los padres en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores socio familiares de la supervisión de tareas de los padres en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato.

- Establecer el nivel de desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato.

- Elaborar un documento científico (paper) que analice la supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Después revisado el repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha comprobado que existen trabajos relacionados con el tema, los mismos que han sido utilizados para el desarrollo de la investigación; analizándose investigaciones efectuadas a nivel nacional e internacional que se vinculan con las variables de estudio; detallándose a continuación los siguientes:

La investigación efectuada por Tibanquiza, M.**,**(2016)presenta la temática: El control de las tareas por parte de los padres de familia y el rendimiento escolar, teniendo como meta fortalecer la supervisión, el control, para mejorar el desempeño escolar a través de la afectividad de la familia; establece como deducciones:

Pocos padres de familia realizan el respectivo control de tareas escolares en sus representados, notándose el cumplimiento de compromiso en responsabilidad para el proceso de aprendizaje en el fortalecimiento de habilidades y destrezas de manera extraclase programada por el docente. Sin embargo es preocupante por la diferencia de padres que no contribuyen en dicho proceso de control hacia sus hijos, por estar pendiente del factor económico del hogar.

Los resultados que todavía existe padres de familia que no cumplen con sus obligaciones y responsabilidades con el plantel y corresponsabilidad con el proceso educativo de su hijo/a, debido a que dan mayor importancia a generar

fuentes de ingreso económico para su familia, despreocupándose de la parte afectiva y emocional del infante.

En o pertinente al rendimiento escolar de los estudiantes, los resultados demuestran que la mayoría cumplen con sus obligaciones y demuestran interés en las diversas actividades desarrolladas dentro del plantel Tibanquiza, M.,(2016, pág. 96),

Se establece que el control de los padres de familia en las tareas escolares favorece en el entendimiento, la afectividad, el rendimiento y la autoestima; además aporta en el desempeño escolar, disminuye los índices de carente rendimiento y conductas inadecuadas, lo que favorece en la convivencia en el ambiente educativo, con los compañer5os y en la familia.

La autora Chiliquinga, R., (2009)en el trabajo relacionado con el control de tareas escolares con la responsabilidad de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscal- Misional Los Salasacas., determina como conclusiones las siguientes:

Siete de cada diez estudiantes presentan rendimiento bajo por la falta de control en las tareas por parte de los padres de familia, que demuestran irresponsabilidad frente al cuidado y protección de sus hijos, además el carente afecto a condicionado el interés por el aprendizaje, lo que incrementa las conductas y comportamientos inadecuados que restringen el desempeño escolar.

En el ambiente educativo, la presencia de los padres es escasa y casi nula, al considerar que actualmente la economía requiere que trabaje el padre y la madre; desafortunadamente su es caso interés en la supervisión de tareas ha perjudicado en el desempeño escolar que conlleva al fracaso escolar.

El porcentaje de padres de familia que demuestran un carente de control se obtiene de la investigación efectuada al en el colegio Los Salasacas, con los

siguientes porcentajes: el 77% de padres de familia viene rara vez y el 23% de padres de familia nunca viene a control el rendimiento de los hijos; factor condicionante para el desarrollo cognitivo. Chiliquinga, R., (2009, pág. 100)

Los educandos requieren del control, supervisión, guía y orientación del padre de familia para el cumplimiento satisfactorio de tareas, su escaso interés ha limitado el desarrollo cognitivo, el desempeño escolar, disminuye la participación activa, el trabajo en equipo, incrementa conductas inadecuadas que repercuten en las relaciones interpersonales.

En el estudio efectuadocon el tema:acción participativa familiar en el desempeño escolar, integra el área de matemática, en la Unidad Educativa Manuel espejo del cantón Ambato, provincia Tungurahua; la autora Garces, N.,(2016)determina que:

La participación familiar no es efectiva, lo que no influye de manera positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo año de la unidad educativa Manuel Espejo, ya que los conocimientos mucha de las veces no son los suficientes para poder resolver problema del área de matemáticas.

No todos los padres de familia tienen una acción participativa familiar ya que los docentes arrojan este resultado en el análisis realizado en las encuestas, o que provoca en los niños un rendimiento no muy satisfactorioen la asignatura de matemáticas a que la falta de cooperación para la integración es un factor que juega en control de aprendizaje de las matemáticas.

Los docentes están de acuerdo en que la utilización de problemas matemáticas, ayuda en el razonamiento lógico del estudiante, y poder estar preparado para poder solucionar cualquier problema en su vida por lo que proponer una alternativa para mejor la acción participativa de los padres para con los estudiantes es de vital importancia así, no solo ayudarlos en el ámbito personal sino también en el rendimiento escolar Garces, N.,(2016, pág. 88)

La participación de la familia es un factor importante para mejorar el desempeño del educando y alcanzar un rendimiento adecuado; el escaso o carente desinterés de los padres incrementa la carente atención, desconcentración, desorientación en la toma de decisiones y solución de problemas de la vida.

En la temática: Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar, efectuado por Romagnoli, C., (2016)deduce como importantes las siguientes conclusiones:

Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académica como social, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia.

Un factor relevante en este sentido es que la familia la falta de estilo de disciplina afecta al adecuado uso del poder, afectando al respeto, la autonomía de los hijos, afectando a la toma de decisiones.

La poca participación de los padres de familia en las actividades de los niños disminuye la visión del mundo y del entorno que los rodea, además afecta en las oportunidades de interacción entre los miembros de familia, perjudicando en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Romagnoli, C., (2016, pág. 2)

Los padres de familia al demostrar atención, interés, afectividad hacia sus hijos fomentan el espíritu de cooperación, lo que aporta en el progreso de la enseñanza y el aprendizaje, en el desarrollo de habilidades y destrezas, favorece en la adquisición de habilidades básicas como la concentración y memoria.

2.2. Fundamentación Filosófica

Según la autora Jaramillo, E., (2015), en su estudio denominado integración de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el rendimiento escolar, expone que:

En la actualidad el padre de familia influye en sus hijo con la afectividad y el cariño no solamente para el cumplimiento de tareas y la responsabilidad, aporta además en las relacione interpersonales, en la conducta, l pensamiento, la capacidad de expresión, la crítica constructiva y la emisión de juicios de valor. Jaramillo, E., (2015)

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico- propositivo; crítico ya que emite un juicio de valor, dando una visualización objetiva de la realidad socio – educativa y propositiva por que examina y propone alternativas de solución a la problemática planteada.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

La ontología al estudiar al ser humano entro de su entorno, analiza las diferentes formas para aprender, de interactuar en el entorno, López, N., (2014)menciona:

La ontología estudia el proceso evolutivo del ser humano en los diferentes contextos, siendo analizado en la supervisión de tareas que los padre efectúan para el mejoramiento del desarrollo cognitivo, procedimental e integral con la finalidad de fortalecer el desempeño académico.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Cordova, J,(2013), siendo la epistemología una parte de la filosofía que analiza el saber, el conocimiento del ser humano considera que el objetivo de la supervisión de tareas es fortalecer el conocimiento científico, alcanzando ,o saberes pedagógicos dentro de aspectos relacionados con el área conceptual y el discurso, para alcanzar la construcción del conocimiento, Cordova, J.(2013).

Desde la construcción del pensamiento que incluye la epistemología, para el desarrollo del ser humano, el sistema educativo considera esencial la supervisión de tareas efectuadas desde el ambiente familiar, debiendo ser fortalecida en el ambiente educativo, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y contribuir en

la formación de personas con autonomía en la toma de decisiones la expresión y solución de problemas

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Desde el contenido axiológico basada en la ética y la moral según; Gallego(2016), es prioritario la educación en valores para potenciarprogramas, actividades, y método de formación estructurada para perfeccionar las dimensiones desde la visión de trasmisión de valores, conocimiento psicoeducativo, visión sistemática relacionadas con actitudes y comportamiento que buscan la felicidad, componente personal, convivencia e interacción con la sociedad, para mejorar y fortalecer el desempeño escolar, Gallego(2016).

El trabajo de investigación se encuentra vinculado el contenido axiológico por que utiliza la autonomía personal y contribuye al desarrollo integral siendo así la supervisión de tareas estimula el proceso en las áreas cognitivas, motriz y psicológica, basándose en valores de libertad, en la expresión, cumplimiento de normas, respeto hacia la dignidad del ser humano y responsabilidad para asumir riesgos y valores.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

Al considerarse la psicología como parte del constructivismo, la instrucción desde el área educativa conlleva al mejoramiento de la tarea del docente enfocándose en aspectos cognitivos, atencionales del lenguaje, percepción e inteligencia los autores Ortega, Del Rey, & Casas,(2016), incluye en las dimensiones la memoria e investigación desde el punto de vista teórico el sistema educativo incluye la identificación, interpretación y control de acciones en base a la supervisión de tareas para superar las posibilidades y experiencias que influyen en el desempeño escolar.

La temática de estudio propuesta incluye como principios metodológicos la supervisión de tareas que desde el aspecto psicológico que influye en el

aprendizaje, el desempeño escolar y el descubrimiento de componentes que generan el dominio del conocimiento compresión, análisis y síntesis a través de la organización de experiencia, que incorpora la estructura cognitiva la interacción y la autorregulación

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se acogea las normas establecidas en la Constitución Política del Ecuador (2008), reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural y el ministerio de educación, donde hace referencia a rol de los padres dentro del proceso educativo de sus hijos.

En lo dispuesto en el reglamento general a la LOEI dispone lo siguiente:

Art.26. La educación se constituye en un derecho de los ciudadanos, siendo obligación del Estado, alcanzar el progreso de los pueblos a través de una educación de calidad con carácter integrador […] las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El estado al mencionar el carácter de integrador hace referencia al interés que el padre de familia demuestra hacia el aprendizaje de sus hijos, además los docentes al emplear estrategias, actividades, tareas favorecen en la enseñanza y el aprendizaje, teniendo como fin el fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas en el aula y su exteriorización en los diferente ambientes de aprendizaje.

Art. 347. Literal 11: garantizar la participación activa de los estudiantes, familia y docentes en los procesos educativos(Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

La educación en el Ecuador es responsabilidad de toda la comunidad educativa, con el fin de potencializar las destrezas de los estudiantes para desenvolverse en la sociedad, brindándole herramientas necesarias para adquirir aprendizajes significativo

Art. 38.- obligaciones de las madres, padres y representantes. La educación se consolida en los procederes necesarios para: c) Poyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender a los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas; i) Apoyar y motivar a sus representados y representada especialmente cuando exista dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2016, pág. 16)

Es responsabilidad de los padres de familia guiar a sus hijos hacia el crecimiento intelectual mediante el refuerzo de los saberes adquiridos en el ambiente escolar; al considerar que la supervisión aporta para el rendimiento escolar y el desempeño escolar; además facilita el aprendizaje, mejora la autoestima para alcanzar la autorrealización.

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró "aprobar" los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación.

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones, Ministerio de Educación (2015, pág. 3)

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo para alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	<-4

Fuente: (Ministerio de Educación, 2015)
Elaborado por: Palate Chango Jenny Karina

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo.(Ministerio de Educación, 2015)

De acuerdo con los estándares de calidad de la educación en el ecuador, establece 5 niveles en la escala cualitativa del rendimiento escolar, donde se evidencia los aprendizajes y contenidos adquiridos en clases, creando un sistema general de evaluación para los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2016). Título I. De los Principios Generales. Capitulo Único. Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios. a. Universalidad. La educación es un derecho humano primordial y es obligación inexcusable del Estado asegurar el acceso, permanencia y calidad de la educación sin distinción. Desarrollo de procesos. Los niveles de formación deben relacionarse con el desarrollo de capacidades y potencialidades; h. ínter aprendizaje. Potencia los saberes, a través de la interacción en los diferentes contextos familiar, social, educativo. Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2016, págs. 10 - 11)

El Estado Ecuatoriano, al potencializar la calidad educativa a través de capacitaciones docentes que tiene como fin el actualizar los conocimientos y saberes, se propone integrar a la familia en el aprendizaje de los educandos, sobretodo en la supervisión y el control, siendo los padres parte importante para el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

2.4. Categorías Fundamentales

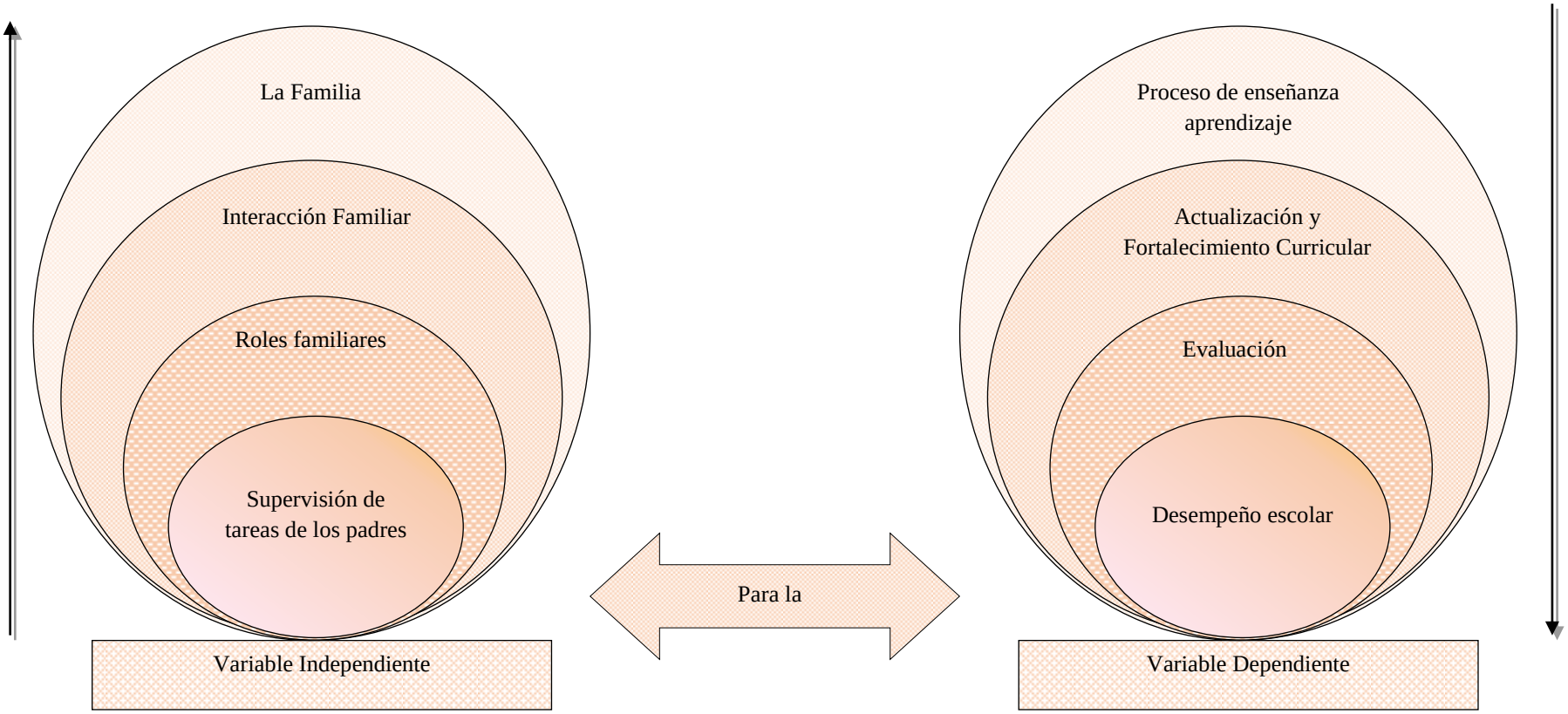


Gráfico Nº 2. Categorización de Variables
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Palate Chango Jenny Karina

Constelación de ideas

Variable Independiente: Supervisión de tareas de los padres

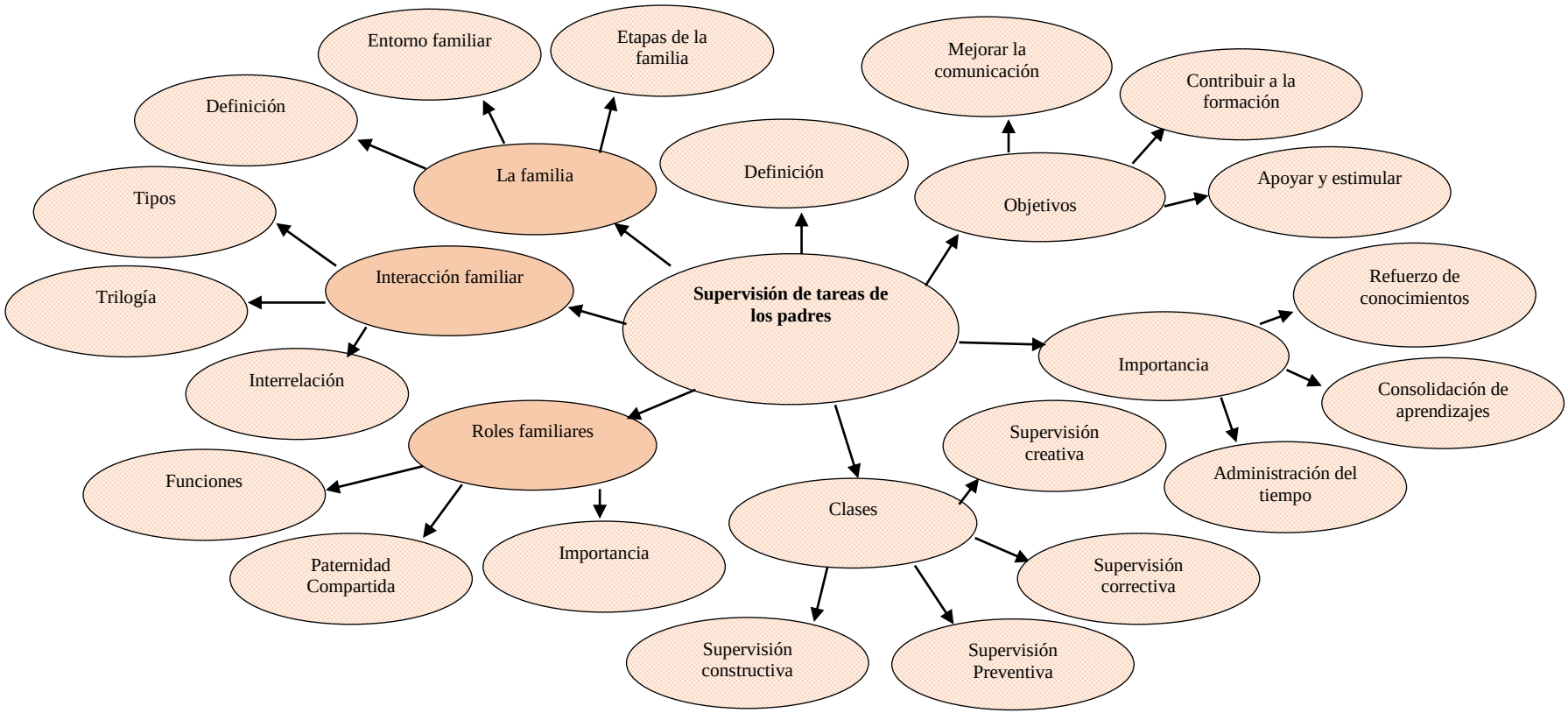


Gráfico Nº 3. Variable Independiente
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Palate Chango Jenny Karina

Constelación de ideas
Variable Dependiente: Desempeño escolar

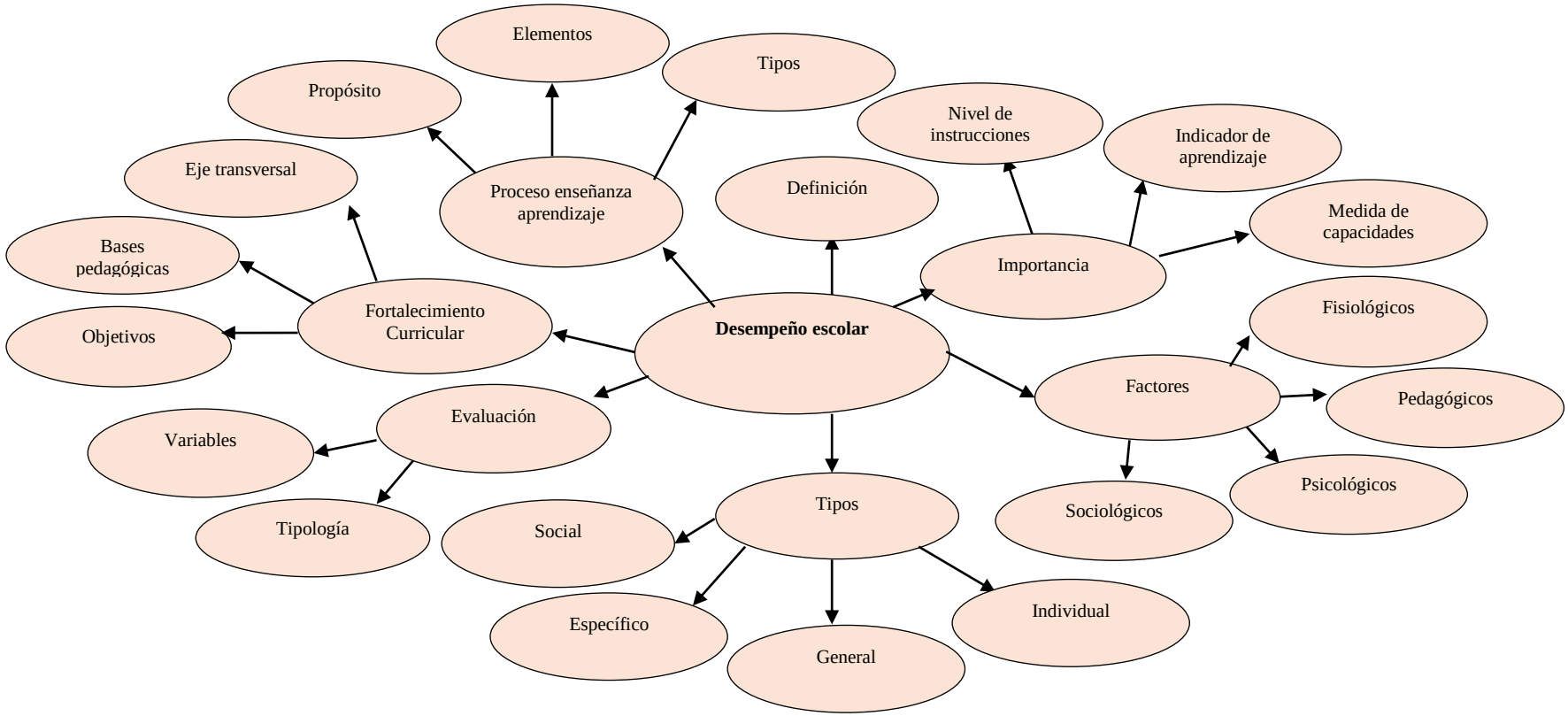


Gráfico Nº 4. Variable Dependiente
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Palate Chango Jenny Karina

2.4.1. Variable Independiente

Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.4.1.1. Supervisión de tareas de los padres

La supervisión en las tareas por parte de los padres favorece en la comunicación, el entendimiento el acatamiento de normas disciplinarias que conllevan a un desempeño escolar satisfactorio; en el ambiente educativo beneficia en la atención el desarrollo cognitivo, las habilidades y la interacción.

Definición

La supervisión, según diversos estudiosos hace referencia a la frase mirar desde lo alto, lo cual induce la idea de una visión global; además, en su concepto más propio supervisión es un proceso mediante el cual una persona con un mayor conocimiento y experiencia, asume la responsabilidad de dirigir a otras para obtener con ellos resultados positivos. Serrano, L. (2015, pág. 45)

Supervisión de tareas de los padres tiene su trascendencia en el campo educativo, considerado que en la actualidad la educación ecuatoriana se fundamenta en la Actualización y Fortalecimiento Curricular; toman como principio rector el Buen Vivir; sin embargo en diversas instituciones educativas es inexistente la aplicación de aplicación de actividades que favorezcan la integración del padre de familia al ámbito escolar, lo que perjudica en el aprendizaje de sus hijos.

Objetivo de la Supervisión de Tareas

El objetivo de la Supervisión es un desafío, conllevan a que el aprendizaje responda a las demandas de la comunidad y a las exigencias de la sociedad del conocimiento; para la autora: Baldiviezo, M. (2016); en el contexto familiar, la función de supervisión, tiene una dimensión primordial de carácter pedagógico-familiar, sin embargo, también asume una dimensión personal, porque toma en

cuenta la interacción positiva para que favorezca las acción de guía y acompañamiento. Entre sus objetivos menciona:

Mejorar la comunicación padre/hijo

La escasa comunicación entre padres e hijos, perjudica en el ámbito educativo frente al desempeño escolar, afectivo, social de los infantes, dando lugar a la carente responsabilidad en el seguimiento escolar y comportamental, que perjudica en la atención, el lenguaje, el desarrollo de potencialidades y el trabajo cooperativo. Baldiviezo, M. (2016, pág. 6)

El desinterés del padre de familia en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos conlleva a un inadecuado rendimiento escolar, deserción escolar, dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e imaginativo, que desfavorece en el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Contribuir a la formación integral del estudiante.

El fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la comunicación efectiva entre los padres de familia y la escuela, considerando como elemento fundamental la afectividad para el desarrollo integral del estudiante, aportando en el cumplimiento de metas y objetivos institucionales Baldiviezo, M. (2016, pág. 6)

Mediante la utilización de estrategias favorece en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, a través de actividades que favorecen en la afectividad, entre el padre de familia, el educando y la escuela, que conlleva a la equidad, calidad, calidez y cobertura, potenciando el desarrollo de conocimientos.

Apoyar y estimular el trabajo del docente

En la planificación la integración del padre de familia a la labor educativa, favorece en el desempeño escolar, además, consolida el respeto hacia el criterio de

los demás y la práctica de valores como el cuidado y protección hacia el entorno en un marco de respeto, equidad y solidaridad. Baldiviezo, M. (2016, pág. 6).

En la ejecución se ha alcanzado un porcentaje del 100%, desarrollando en el educando la autonomía, seguridad y autoestima; siendo capaz de tomar sus decisiones y resolver problemas del entorno; los educandos desarrollan el pensamiento crítico, creativo e imaginativo; siendo capaces de tomar sus decisiones, emitir juicios de valor y resolver problemas en el entorno.

Importancia de la Supervisión de Tareas

Es importante porque es una forma que los padres tienen de controlar lo aprendido en el aula es a través de las tareas que los niños llevan a casa. Estas se dan desde el nivel inicial, es decir, desde los 3 años y en algunos casos desde los 2 años es cuando inicia el control y guía del padre y la madre para que el infante desarrolle las funciones básicas como la atención entendimiento, el lenguaje, raciocinio, a través de la adquisición de saberes, quese incrementarán de forma paulatina según la madurez emocional, cognitiva y biológica. Panez, J.,(2016, pág. 1)

En este caso al hablar de supervisión de tareas por parte de los padres da una visión global de la importancia del padre para el cumplimiento de tareas, además favorece en la centralización del escaso cumplimiento de actividades que perjudica en el desempeño escolar y en la aplicación de saberes.

Refuerzo de conocimientos

El refuerzo de saberes en el ambiente familiar se constituye en la base para posteriores aprendizajes que benefician en el conocimiento, desarrollo del pensamiento, la crítica, creatividad e imaginación de forma correcta, precisa, flexible y autónoma Panez, J.,(2016, pág. 12)

El refuerzo de los conocimientos se enfoca en las capacitaciones que reciben los docentes para el mejoramiento de la pedagogía, sobre todo para lograr la participación del padre de familia en la enseñanza y aprendizaje, la cooperación hacia el ámbito escolar, manteniendo una educación, fundamentada en la integración el refuerzo y la aplicación de valores como la responsabilidad.

Consolidación de aprendizajes

Es fortalecida a través de tareas extraescolares, que fomentan la interacción entre el educando y el ambiente familia, con la finalidad de adquirir saberes que mejoran el desempeño escolar. Panez, J.,(2016, pág. 4).

Las tareas más que una forma de control deben darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula, la consolidación ayuda al educando en el aprendizaje de la organización, disciplina y administración de su tiempo; mejorando su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo a satisfacción; además en discusiones grupales mantiene un comportamiento adecuado, demuestra respeto ante las participaciones de sus compañeros.

Administración del tiempo

El establecer tiempos para efectuar determinada actividad fomenta lazos afectivos además de espacios de recreación que benefician en la adquisición de valores y actitudes que desarrollan la motivación la expresión, comunicación, seguridad y autoestima. Panez, J.,(2016, pág. 4)

Lograr el hábito de autonomía desde pequeños será muy favorable para el futuro, cuando las tareas sean mayores, él sabrá hacerlas sin mayor ayuda. Habrá aprendido a recopilar la información necesaria de las fuentes adecuadas, las cuales serán inicialmente de algún miembro de la familia y más adelante de otros medios de información como los libros y el internet.

Clases de Supervisión

Según Calero, M., (2017) en su estudio enfocado en la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje toma como perspectiva la Didáctica Integradora, establece como clases de supervisión las siguientes:

Supervisión Creativa

Es la más ideal. Trata de estimular a la persona para una obra creadora dándole libertad de acción e iniciativa, procurando acrecentar en cada uno el espíritu de superación, la integración familiar se encaminará hacia el fortalecimiento del aprendizaje lográndose en el niño. Calero, M., (2017, pág. 4)

Al supervisarse debe tratar de descubrir, desarrollar, guiar la capacidad creadora del supervisado, fomentando la confianza, disminuyendo los prejuicios, esquemas fijos, autoritarismos, etc., lo que favorece en la adaptación al concepto democrático de la educación, en cuanto responde a sus líneas y objetivos., además, participan con ideas durante el desarrollo de clases.

Supervisión Correctiva

Es de tipo tradicional y más autoritaria de todas, valiéndose de la imposición verticalista y tratamiento fiscalizador. Sólo trata de localizar errores y defectos para corregirlos de acuerdo a un reglamento y escala de sanciones. Es legalista. Calero, M., (2017, pág. 4)

Se deduce que la supervisión correctiva trata sobre supuestos o indicios y no investiga las verdaderas causas en: tiempo, espacio, emociones, entre otros; generando descontento y desilusión al no considerar méritos y esfuerzos pudiendo realizarse de modo inmediato y mediato, directo e indirecto.

Supervisión Preventiva

Se basa en que el supervisor debe estar alerto y capacitado para prever y evitar problemas o dificultades. La previsión es tomada como un aviso de lo que puede suceder y no como una amenaza, ni llamada de atención; se da como sugerencias y recomendaciones hábilmente expresadas. Calero, M., (2017, pág. 4)

Se determina que la supervisión preventiva está orientada por el adagio: "Más vale prevenir que curar" o "una onza de previsión vale más que un kilo de corrección" Es posible lograrlo con una interacción conveniente. Tiene la ventaja de evitar que el alumno no pierda la confianza en sí mismo y en el docente.

Supervisión Constructiva

Siempre actúa con la intención de alentar antes que destruir, desaprobar o desmoralizar. A la vez que corrige, trata de recuperar gradualmente los aspectos educativos afectados; los padres de familia tratan de fortalecer la afectividad; el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e imaginativo.Calero, M., (2017, pág. 4)

Destaca los desaciertos y de modo paralelo las diferentes alternativas y sus causas. Ubicada la falta no se pronuncia de inmediato si no tiene las medidas correctivas. En efecto, depende de la personalidad del padre supervisor, de su actitud estimulante para proyectarse constructivamente, pues "toda supervisión, debe ser constructiva y no destructiva

2.4.1.2 Roles familiares

ParaAray, K.,(2013) Los roles familiares han perdido importancia en el desarrollo integral del niño aumentando los conflictos sociales, se deja en el olvido el rol de la familia en la Educación, más aún en estos tiempos donde se la requiere

principalmente en el afecto, hace que el estudiante eleve su autoestima, quiera las cosas porque se sienten amados Aray, K. (2013, pág. 10)

Por lo tanto los roles familiares generan en sus integrantes cualidades y funciones que se deben cumplir para el desarrollo de sus miembros , donde sus integrantes encuentra un ambiente de cariño, afecto, responsabilidad y confianza, siendo los padres los líderes que cubren las necesidades de sus semejantes.

Importancia

En las Unidades Educativas se ha indicado y demostrado que para tener una mejora en la educación de sus alumnos debe existir el compromiso directo de la participación de la familia, Aray, K. (2013), menciona:

Todos los niños, desde la enseñanza inicial hasta la enseñanza básica, necesitan ayuda y apoyo de sus familias para logra una buena educación. Por su parte, los padres de familia o familiares tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos.

Paternidad compartida

La paternidad compartida les permite a nuestros hijos pasar tiempo con ambos padres, y les permite conocerlos a ambos como seres individuales, y no como una pareja. Esto consigue que el niño tenga una relación más estrecha con sus padres Vásquez, l. (2015)

Si los padres toman decisiones conjuntas en la educación y la crianza de los niños, esto formará un entorno familiar estable, armónico y ninguno se siente excluido de la vida de sus hijos, además una buena relación parental genera bienestar a los hijos ayudando a fortalecer su carácter.

Funciones de los roles familiares

Pareja. Tiene que ver con las actividades, deberes y derechos que comparte la pareja, por los cuales se deberían poner de acuerdo mediante el diálogo, compartir momentos con los hijos en conjunto, tomar decisiones para el bienestar de todos los integrantes de la familia Méndez, S. (2015, pág. 1); crear un espacio como pareja, ponerse de acuerdo en la educación de los hijos o temas relacionados con la salud.

Roles paterno.Sus funciones si bien son importantes como las de la madre, requieren mayor responsabilidad, especialmente en la familia tradicional, ya que es quien le brinda protección, seguridad, alimentación, un lugar donde vivir, etc.,Méndez, S. (2015, pág. 1)

Roles maternos. Es tan importante, la mujer generalmente es más comprensiva y amorosa que el hombre, razón por la cual la madre es la encargada de crear un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación Méndez, S. (2015, pág. 1), en la actualidad, rol de la mujer en la familia se ha ampliado, ya que también colabora activamente en la económica para el hogar.

Hijos. Dentro de los integrantes de la familia también se encuentran los hijos, cuya principal función es aprender, crecer, formarse, respetar y evolucionar como personas, pero siempre colaborando con sus padres en las tareas del hogarMéndez, S. (2015, pág. 1), claro está que en la familia disfuncional esto ha cambiado un poco y hoy en día se pueden apreciar en las familias muchos cambio de roles parentales.

2.4.1.3 Interrelaciones de la familia

Para Anal, F. & Frisancho, D.,(1998)la familia, como institución, es la fuente de las relaciones más duraderas y el primer sustento social del individuo, con pautas de relación que se mantienen a lo largo de la vida, lo que la convierte en la

instancia con mayores recursos para producir cambios; caracterizándose por ser un sistema vivo que intercambia información interna y externamente donde las fluctuaciones de origen interno o externo suelen ser seguidas por una respuesta que devuelve el sistema a su estado de constancia. Anal, F. & Frisancho, D.,(1998, pág. 10)

La familia es un sistema vivo en constante evolución y desarrollo, ya sea por el contexto o bien por los individuos que la conforman, donde las personas nacen, crecen, se reproducen y mueren (interactúan) pero a su paso van dejando huellas marcadas en la interacción con otros, las costumbres, los hábitos, las reglas, los vicios, se van trasmitiendo de generación en generación.

La familia el primer colectivo en el cual se desenvuelve el niño, debiendo cumplir los deberes que le corresponden en el hogar y en la familia como parte de la sociedad, al propiciar su incorporación a otros colectivos, a la escuela, a la comunidad, a la organización pionera, debiendo fomentar las relaciones entre el hogar y la escuela, como única forma de favorecer una acción común, Padrón, E., (2016, pág. 4)

Este vínculo debe caracterizarse por el deseo de trabajar juntos para alcanzar la meta propuesta, las contribuciones conjuntas en lo educativo, lo formativo y lo social, responsabilidad compartida en las acciones que se emprenden para lograr tales metas, compartir la información que se necesita en la dirección de los procesos necesarios de la labor educativa, comunicación clara, comprensión, empatía y evaluación conjunta de los progresos.

Trilogía Educativa

La educación como una de las ramas esenciales que determina el desarrollo de la sociedad, no ha estado ajena a este proceso sino que, por el contrario, ha sufrido transformaciones sustanciales; y constituye una prioridad encontrar las vías, métodos y estrategias a través de las cuales se pueda perfeccionar el proceso de

enseñanza aprendizaje y que éste se corresponda con las nuevas exigencias, Padrón, E., (2016, pág. 5)

Constante preparación y actualización de conocimientos, tanto de los docentes como de los padres.Planificación de la actividad educativa, considerando la situación social de desarrollo de los niños.Vigilancia y orientación de los padres en el desarrollo de tareas (no hacerles por los niños).Comunicación constante entre la Institución Educativa y los Padres de Familia.Motivación intrínseca y extrínseca hacia los niños (padres y maestros)

La escuela debe distinguirse por su desempeño profesional pedagógico, y autoevaluar constantemente su gestión, sólo así podrá lograr el éxito necesario en su vínculo con la familia y la comunidad; la integración del padre de familia hacia el aprendizaje de los educandos favorece en el progreso de las capacidades, habilidades, destrezas y valores del educando a través de estrategias que promueven la integración del padre de familia.

La interacción familiar activa la motivación, demuestra interés y conoce al educando establece formas de trabajo concientiza de sus responsabilidades, evita confundir el término disciplina con pasividad e inercia, fortalece capacidades, destrezas y habilidades básicas, promueve la participación activa. Coleman, D., (2009, pág. 130)

Cuando hay comunicación e interacción entre todos y cada uno de los miembros de la familia, se puede decir que esa familia tiene como principio vertebrado la estimulación de la comunicación y de la interacción. La familia juega un papel extraordinariamente importante en la conformación de las características psicológicas de los hijos, tanto en lo que se refiere a la personalidad como en lo relativo a la inteligencia.

El tipo de comunicación y de interacción que se establece en el ambiente familiar son contenidos propios de la Educación Familiar, es decir, sin su conocimiento y

su utilización la familia estaría muy limitada en sus funciones. Y es que, en muchas ocasiones, los padres no son siempre conscientes de su labor; de ahí que haya que afianzar la importancia de estos contenidos es nuestra labor, sobre todo porque ellos normalmente creen que cuando están jugando, charlando o discutiendo (contenidos que pasan a un segundo plano) no existe una verdadera conciencia de hallarse en una situación de enseñanza/aprendizaje.

Otro aspecto que han de valorar los padres es que la interacción requiere la previa existencia y selección de contenidos, así como de momentos idóneos para realizarla. Esta selección se relaciona estrechamente con el concepto de sensibilidad parental, entendida como la tendencia a estimular de manera adecuada las necesidades y posibilidades que en cada momento el infante presenta.

Tipos de Interacciones Familiares

Las interacciones familiares son importantes porque aborda un problema de la realidad educativa, sobresaliendo su interés en el establecimiento de actividades que promuevan la integración del padre de familia al ámbito escolar, teniendo como meta el mejoramiento del aprendizaje del niño. Montalvo, J.; Espinosa, M. & Pérez, A. (2013, pág. 15);

Se deduce que para alcanzar la integración del padre de familia hacia el entorno educativo se requiere el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, que aporten en el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas del niño para lograr aprendizajes significativos y mejorar la convivencia en el entorno.

Interacciones de aproximación

Las interacciones de aproximación consideran al niño como el actor principal de su aprendizaje, aportando en el desarrollo integral a través de la integración de la familia y comunidad fortalece en valores como el respeto, la responsabilidad y

solidaridad entre los actores del proceso educativo y el entorno. Montalvo, J.; Espinosa, M. & Pérez, A. (2013, pág. 16), dan a conocer las siguientes: el afecto, el apego, la intimidad, la fusión, la mutualidad.

Interacciones de distanciamiento

Para disminuir las interacciones de distanciamiento el padre de familia demuestra confianza en las actividades que efectúa su hijo; lo que fortalecerá el conocimiento, las habilidades y destrezas; sin embargo Espinosa, M. & Pérez, A. (2013, pág. 16), da a conocer los siguientes aspectos: las emociones negativas, el rechazo, las relaciones conflictivas, las relaciones de doble vínculos

Las relaciones de poder disminuyen la confianza, generando dificultades o problemas familiares, que repercuten en las inadecuadas relaciones interpersonales, afectan en el trabajo conjunto promueve el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal. Las relaciones de poder integran el autoritarismo, miedo, abuso, incumplimiento de roles

2.4.1.4 La Familia

La familia es un subsistema de interrelaciones donde sobresalen semblantes de consanguinidad o simplemente integrantes; es la alianza de individuos que interceden un propósito de coexistencia común, estableciendo fuertes emociones de pertenencia, extensas relaciones de intimidad, concordancia y dependencia, Ares, P.; (2002, pág. 21).

Cuando se habla de familia se refiere a los autores inmersos dentro de un grupo cultural y social, agrupados de diversas maneras por individuos con la finalidad de construir un determinado espacio de existencia, influenciado por vínculos afectivos destinados a interrelacionarse cotidianamente.

Definición de la Familia

Es el lugar donde se produce la socialización familiar mediante un procedimiento periódico de intercambio de informaciones y experiencia construyendo y consolidando relaciones entre los individuos; rodeados de intereses, afectos, actitudes y diferentes elementos que intensifican la coexistencia diaria, estableciendo asociaciones, discrepancias y tracciones Vélez, V. (2015, pág. 44)

Es importante generar un entorno adecuado dentro de la familia, generar vínculos entre sus miembros, creando un ambiente adecuado para estimular la inteligencia y las diversas habilidades, desarrollando óptimas condiciones para vivir y aprender de las experiencias de los progenitores.

Roles Sociales en el Entorno familiar

En el entorno familiar cada integrante aporta con un determinado rol en la sociedad; es tradicional que el padre sea la cabeza del hogar y la madre su mano derecha, pero existen familias mono parentales donde se encuentran a padres solteros dirigiendo la familia, las madres son el pilar del hogar, los abuelos crían a los nietos y familias que están reconstruidas; el entorno actual es muy cambiante Coria, A.,(2012, pág. 178)

En la actualidad, en el entorno familiar se experimenta diversos modelos de familia en los cuales se puede observar que el modelo a seguir del hijo es el padre; sin embargo, en hogares donde se encuentran varios niños, los hermanos mayores tomar este importante papel y generan una alta influencia sobre los hijos menores.

Entorno familiar

En el desarrollo infantil

El principal objetivo de la Pediatría expresa el favorecimiento y la vigilancia del óptimo desarrollo del infante, ayudando a prevenir enfermedades tomando las

medidas adecuadas cuando sea necesario, generando una continua colaboración entre el Pediatra y las familias para expresar las ideas generales de higiene, prevención y cuidado. (Navarro, R., (2003, pág. 8)

La oportuna y adecuada información generada por parte del especialista en pediatría hacia los padres del infante favorece el desarrollo y cuidado adecuado del niño, ayuda a conocer las necesidades que se deben priorizar para generar un adecuado ambiente para la crianza de los menores.

En problemas educativos

Según; Marina, J. (2012)existen diversos problemas en el entorno familiar que afectan a los niños en el ámbito educacional:

El Divorcio: el número de divorcios va en aumento y los procedimientos son largos, generando cambios en la relación que afectan emocionalmente a los niños y reduciendo sus habilidades sociales.

Familias Reconstruidas: los niños experimentan nuevos problemas como: informar al infante de la aparición de una nueva pareja, el niño se siente sesgado emocionalmente. Marina, J. (2012, pág. 415)

En el rendimiento escolar

La educación favorece en el desarrollo personal siendo el proceso de aprendizaje una herramienta para fortalecer el desarrollo personal; además los niños son seres indefensos que requieren de nuestro cariño y sobretodo comprensión, más aún aquellos que tienen capacidades especiales

Existe una clara relación entre el rendimiento escolar y el nivel socio-económico y profesional de los padres del estudiante; los alumnos con familiares de alto nivel desarrollarán mejores resultados por sus situaciones y estándares de vida, por sus

estudios superiores o por sus exigencias de obtención de títulos profesionales a sus hijos. Ferreiro, F., (2016, pág. 50)

2.4.2. Variable dependiente

2.4.2.1 Proceso enseñanza aprendizaje

Los seres humanos al tener derechos interrelacionados e interdependientes como es la vida, la igualdad ante la ley y la libertad de expresión; los derechos económicos, sociales y culturales, derecho al trabajo, la seguridad social también tiene derecho a una educación de calidad, donde el proceso enseñanza aprendizaje toma relevancia para el progreso de la sociedad. Solís, E. (2017, pág. 34)

El aprendizaje es un proceso a través del cual se genera una permutación cualitativa y cuantitativa en la conducta del ser humano, debido a la relación de diferentes expectativas; descartando explícitas conductas y perfeccionando las tendencias naturales de argumentación, a los cambios pasajeros del alumnado.

Propósito del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento, de las formas de expresión apoyando en el proceso madurativo sensorio-motor, estimulando la integración y convivencia grupal transmitiendo, conservando su existencia colectiva entre las nuevas generaciones cimentándose en el afecto, respeto, tolerancia.

El proceso de enseñanza - aprendizaje beneficia la personalidad del alumno, estableciendo una ruta primordial para la adquisición de conocimientos, valores y estrategias de aprendizaje; el alumno debe apropiarse de los conceptos y teorías de las diversas materias que se encuentran en su carrera e interactuar con el docente y sus compañeros para adquirir estrategias de aprendizaje, maneras de actuar

relacionado con los valores de la sociedad y los estilos de vida. Campos, V. & Moya, R., (2011, pág. 2)

El propósito del proceso de enseñanza–aprendizaje es que el docente imparta todos sus conocimientos de manera apropiada para que los alumnos mediante los conceptos y teorías dadas puedan absorber todo lo necesario para adquirir las estrategias necesarias para sobresalir en la sociedad, favoreciendo su estilo de vida mediante sus principios y valores.

Elementos para el aprendizaje

Es imprescindible destacar que los propósitos principales de la Actualización y Fortalecimiento Curricular son mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la presentación del servicio educativo que da oportunidad de acceder a la educación regular y participar en los procesos educativos desarrollando la inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender.

La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas comprensión, conceptuales y exploratorias. Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Arias, D. (2005, pág. 24)

Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona, es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos, por esta razón, para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Tipos de Aprendizaje

La toma de conciencia sobre los procesos utilizados en el aprendizaje, tanto de los procesos reales como de los ideales, facilita mejorarlos y desarrollar la capacidad de aprender de manera continua, dentro y fuera del ambiente escolar, para Aguinaga P. & Barragán, B. (2004) los tipos de aprendizaje son los siguientes:
Aprendizaje implícito: hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje no-intencional

Aprendizaje asociativo: el individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento, aprendizaje significativo: el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Aguinaga P. & Barragán, B. (2004, pág. 3)

A través del proceso enseñanza aprendizaje, se sensibiliza a los educadores para que reconozcan y analicen sus actuaciones sobre la diversidad de sus escolares, incluyendo a niños y niñas con necesidades educativas de forma amable, con respeto, y mediante actividades socializadoras; la tarea del docente tiene como compromiso el respeto y valoración en base a la comprensión y aceptación de los niños con la finalidad de limitar la discriminación.

Aprendizaje cooperativo: permite que cada alumno aprenda pero no solo, sino junto a sus compañeros, aprendizaje colaborativo: son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los estudiantes deciden cómo abordarlo, aprendizaje observacional: se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos. Aguinaga P. & Barragán, B. (2004, pág. 4)

Es la capacidad de la persona de aprender continuamente e ir perfeccionando cada virtud que en él presente, les también la reflexión del alumno respecto de sus propios procesos de conocimiento, constituye uno de los aspectos fundamentales para desarrollar la capacidad de aprender por cuenta propia.

Aprendizaje experiencial: se produce a través de la experiencia, aprendizaje por descubrimiento: hace referencia al aprendizaje activo, al aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Aguinaga P. & Barragán, B. (2004, pág. 4)

Los diferentes tipos de aprendizaje favorecen en el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento lógico, la motricidad, para conseguir el bienestar, alegría y placer en el infante, conllevando al desarrollo de aptitudes positivas, incrementa el nivel cognitivo.

2.4.2.2 Fortalecimiento curricular

La actualización y fortalecimiento curricular en el ecuador se creó a través de la recolección de vivencia dentro del ámbito educativo, del análisis e investigación de modelos curriculares que son aplicados en otros países contando con el juicio de expertos y el cuerpo de docentes de nuestro país, este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar.

Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo

Según, Ministerio de educacion y cultura,(2010) "El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, el currículo propone actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje."

De este modo el estudiante adquiere habilidades de análisis comparación y razonamiento de ideas que servirán en el fortalecimiento del perfil de salida que se espera al finalizar sus estudios secundarios, siendo estos de gran importancia en la resolución de problemas de su vida futura y profesional

Objetivos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular

Según: Salazar, M., (2012), entre los objetivos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular resalta:

Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.

Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.

Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.

Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Bases pedagógicas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular

Según;Lizano, M., (2013)La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica - 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano.

Dentro de estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas motivando en el pensamiento, la imaginación creadora, las formas de expresión personal, comunicación verbal y gráfica, planificando actividades que permitan mejorarla así como las condiciones de calidad de vida y salud Lizano, M., (2013, págs. 4 -5)

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; se consideran principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas.

La educación es el proceso que posibilita la socialización entre seres humanos alcanzando una concienciación cultural, conductual, concretándose en valores, habilidades, conocimientos, destrezas, que promueven cambios intelectuales, conductuales, emocionales y sociales.

2.4.2.3 Evaluación

Según Morales, H.(2015)La evaluación es un conjunto de actividades programadas que sirve para descubrir habilidades y fortalezas reflexionan y tomar decisiones para mejorar sus estrategias en el ámbito institucional, curricular y docente llegando a un control de calidad en la enseñanza y aprendizaje, promoviendo una conciencia crítica Morales, H. (2015, pág. 35)

Tipología evaluativa

La evaluación del aprendizaje se realiza durante todo el proceso de enseñanza, en cada una de sus etapas y se clasifica atendiendo principalmente al nivel de información de los objetivos que trata de comprobar, en: diagnostica, sumativa y formativa, según Morales, H. (2015), establece las siguientes características:

Evaluación Diagnóstica. Es aquella que sirve para detectar el grado de conocimientos que tiene el estudiante al inicio de un nuevo periodo de aprendizaje Morales, H. (2015, pág. 45)

Evaluación Formativa. Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos Morales, H. (2015, pág. 46)

Evaluación educativa, puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos

Evaluación Sumativa. Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc. Morales, H. (2015, pág. 47)

Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa.

Variables relacionadas con la evaluación

La complejidad del rendimiento escolar en algunos momentos es denominada como aptitud escolar, desempeño escolar o rendimiento escolar, pero las discrepancias de percepción sólo se exponen por razones significativas, porque en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son empleadas como sinónimos.

La Motivación Escolar: es un procedimiento general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.

El Auto-Control: el éxito induce orgullo, acrecentamiento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro; en el fracaso el ser humano no asume el

control o la cooperación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede.

Las Habilidades Sociales: la escuela brinda al alumno la oportunidad de alcanzar técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que originen el máximo beneficio de sus capacidades contribuyendo a contrarrestar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. Navarro, R., (2003, pág. 2)

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

2.4.2.4 Desempeño Escolar

El objetivo de los docentes es enseñar y transmitir sus conocimientos a los estudiantes, de manera que vayan adquiriendo bases sustentables para un aprendizaje significativo favoreciendo en la resolución de problemas presentes en la sociedad.

Definición: Desempeño Escolar

Incorpora resultados académicos relacionados con la adquisición de habilidades cognitivas, procedimentales, actitudinales, afectivas e interpersonales cumpliendo con los objetivos planteados en el sistema educativo está relacionado con el nivel de conocimiento de un estudiante manifestándose así en sus calificaciones y en su comportamiento actitudinal en el aula y fuera de ella. Vélez, M., (2005, pág. 46)

El desempeño escolares la agregación de diversos factores que intervienen en el individuo que desea aprender; es definido con un valor atribuido al beneficio del alumnado en las labores escolares, es medido a través de las evaluaciones

alcanzadas, con una estimación cuantitativa y los resultados expresan las asignaturas aprobadas o reprobadas y el grado de éxito escolar alcanzado.

Importancia del Desempeño Escolar

El desempeño escolares el resultado alcanzado por el estudiante en una determinada actividad académica; el desempeño está unido a la aptitud y es entendido como una disposición de las capacidades que exteriorizan lo que el individuo ha asimilado como resultado de un procedimiento de educación o formación.

Nivel de instrucciones

El desempeño escolares un nivel de instrucciones manifestado en una asignatura comparada con la edad del estudiante y nivel escolar; el rendimiento del alumno debería partir de sus métodos de evaluación, la simple comprobación y valoración de los resultados aprehendidos por los estudiantes no proporciona las pautas necesarias para la operación consignada al progreso de la disposición pedagógica. Jiménez M.,(2000, pág. 24)

El nivel de instrucciones, está relacionado a los elementos que intervienen; no es necesario evaluar solo al estudiante, ni al conocimiento impartido, también en necesario conocer si la metodología empleada por el docente es apropiada para la adquisición de los nuevos conocimientos, debido a que la evaluación es un proceso continuo que valora no solo los resultados sino también los procesos utilizados, favoreciendo al adecuado aprendizaje y la excelente enseñanza.

Indicador de aprendizaje

El desempeño escolares un indicador de aprendizaje que alcanza el estudiante, este indicador es tomado en cuenta por el sistema educativo, constituyendo en el objetivo central de educación e interviene variables externas como la habilidad del

docente para enseñar, el ambiente escolar, la familia, la asignatura, la personalidad y la motivación. Jiménez M.,(2000, pág. 24)

Cuando se trata de evaluar el rendimiento escolar y cómo mejorarlo, se analizan los componentes que logran influir en él, considerando, factores socio-económicos, los programas de estudio, las metodologías de enseñanza que se utilizan, los conceptos de los alumnos y el nivel de pensamiento de ello.

Medida de capacidades

Es una medida de las capacidades del estudiante**,** que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el desempeño escolar está vinculado a la aptitud**.** Jiménez M.,(2000, pág. 24)

El desempeño escolar de los estudiantes está apoyado en diferentes elementos que se consideran importantes dentro del proceso escolar. Muchas de estas bases de apoyo pocas veces juegan su papel, influido por muchos factores, psicológicos, físicos, sociales, económicos, entre otros.

Factores que inciden en el Desempeño Escolar

Desde la dificultad de algunas asignaturas, hasta los de exámenes son varios los motivos que pueden conllevar a un bajo rendimiento escolar; relacionándose así con el factor psicológico, como carente motivación, el abandono, diversiones que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente.

Factores fisiológicos: afectan al producir cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza.

Factores psicológicos: integran desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Factores sociológicos: incluyen las características familiares y socioeconómicas. Aguinaga P. & Barragán, B. (2004, pág. 6)

Los factores perjudican en la enseñanza y el aprendizaje, algunos desfavorecen en el conocimiento, el desarrollo de habilidades; otros, incluyen al docente para motivar, estimular la calidad del ambiente que rodea, y apoyan en los aspectos de rendimiento individual, en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

2.5. Hipótesis

La supervisión de tareas de los padres incide en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Supervisión de tareas de los padres

2.6.2. Variable Dependiente

Desempeño escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

En los enfoque de la investigación se utilizó el cuantitativo y cualitativo con la finalidad de obtener la información que dio realce a la problemática relacionada con la supervisión de tareas y desempeño escolar.

Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo facilito la recolección de información científica en sus dimensiones teórica y conceptual dando realce al marco teórico, la interpretación estadística, la determinación de conclusiones y el establecimiento de recomendaciones.

Enfoque Cuantitativo

Al vincularse la supervisión de tareas con el desempeño escolar se utilizó como instrumento de recolección de información numérica y estadística, la encuesta destinada a estudiantes y padres de familia presentándose cuadros y tablas que facilitaron el análisis, en las conclusiones se empleó el registro de calificaciones emitidas por la Unidad Educativa Joaquín Lalama, visualizándose (anexo 4)las dificultades en las áreas de matemáticas, lenguaje y literatura y ciencias sociales, información que permitió efectuar una comparación con el rendimiento, los saberes para mejorar el desempeño escolar

3.1. Modalidad básica de la investigación

Modalidad de Campo

La investigación se ejecutó en la Unidad Educativa Joaquín Lalama", a través del estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. "toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.Naranjo, Herrera, & Medina, (2010, pág. 83) con el fin de evidenciar la problemática y brindar una solución factible a la comunidad educativa mediante la aplicación de la entrevista y cuestionario estructurado.

La investigación ayudo a identificar las carencias de los niños y niñas de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, dando una idea clara del manejo de los datos, indicando confianza en el manejo de las variables objeto de estudio

Modalidad Bibliográfica - Documental

El trabajo fue trascendente porque se analizó, criterios de documentos relacionados con la supervisión de tarea y el desempeño escolar, a través de, libros, artículos documentales que permitan encaminar el trabajo de investigación hacia una solución eficaz.

3.2. Tipos o niveles de Investigación

El trabajo de investigación nominado Supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato, tomo como niveles o tipos de investigación al descriptivo, explicativo y asociación de variables. Teniendo como finalidad obtener información relevante para su desarrollo

Nivel Exploratorio

La presente investigación se orientó en descubrimiento de las causas de la supervisión de tareas de los padres de familia y el desempeño escolar de los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama a través de experiencias pasadas, favoreciendo además a la comprobación de la hipótesis de trabajo

Nivel Descriptivo

Porque requiere el conocimiento preciso del investigador sobre el tema y así determinar los métodos y técnicas apropiados; al puntualizar en la escasa supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

Nivel Explicativo

El nivel se enfocó en dar contestación al porqué de las coyunturas través de la relación entre las causas y los efectos, conduciendo a la realización de un análisis mediante instrumentos utilizados para obtener información de la población orientando posteriormente en la explicación de las variables independiente práctica de trabalenguas y variable dependiente correcta vocalización.

La explicación de las variables sus características aspectos significativos fueron construidos en base a principios, creencias, descubrimientos recabados y organizados, intentando encontrar las causas que ocasionó el problema, lo que facilitó la construcción de relaciones y la descripción de los resultados obtenidos.

Investigación por Asociación de Variables

La investigación pretendió relacionar la práctica de valores y la correcta vocalización, lo que facilitó en la terminación del tipo o nivel de influencia sin

desconocer el nivel descriptivo al querer conocer el fenómeno en base a la bibliografía que se adquirió.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población de la investigación está compuesto por los niños y padres de familia de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato que se divide en:

Tabla Nº 1. Población

Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	36	50%
Padres de familia	36	50%
Total	72	100%

Elaborado por: Palate Chango Jenny Karina
Fuente: Registro de asistencia: Unidad Educativa Joaquín Lalama

3.3.2. Muestra

Se trabajó con la población en su totalidad, es decir treinta y seis estudiantes y treinta y seis padres de familia, dando un total de setenta y dos personas en un equivalente de 100%, porcentaje con el cual se pudo trabajar, cumpliendo con los objetivos propuestos en la investigación.

3.4. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Supervisión de tareas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Integra la participación activa de padres y madres de familia en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, aportando en el conocimiento, la autoestima, el comportamiento, motivando en la adquisición de hábitos de estudio, asimilación de contenidos, al unificar esfuerzos para potenciar el desarrollo integral Panez, J.,(2016, pág. 1)	Participación activa de padres y madres de familia	Control	¿Usted controla las tareas de su hijo todos los días?	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario estructurado dirigido a estudiantes y padres de familia
		Interés	¿Usted demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas de sus hijos?	
		Refuerza	¿Usted refuerza el conocimiento de su hijo en la semana de exámenes?	
		Apoyo	¿Cuándo su hijo no entiende algún tema de la tarea solicita su apoyo?	
	Autoestima	Valores	¿Usted fomenta la práctica de valores en el ambiente familiar?	
		Toma de decisiones	¿Su hijo en el hogar participa en la toma de decisiones?	
		Seguridad	¿Su hijo en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza?	
	Asimilación de contenidos	Socialización	¿Usted mantiene el diálogo constante y socializa con los profesores?	
		Responsabilidad	¿Cree usted que su hijo demuestra responsabilidad en el período de evaluación?	
		Motivación	¿En el ambiente familiar y educativo el niño se siente motivado para asimilar contenidos y resolver problemas?	
	Desarrollo Integral	Afectivo	¿Su hijo demuestra afectividad, y participa de forma dinámica en el aula?	
		Actitudinal	¿Cree usted que los docentes orientan al padre de familia en la supervisión de tareas para mejorar el desempeño escolar?	

Cuadro Nº 1. Operacionalización Variable Independiente
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Palate Chango Jenny Karina

Operacionalización Variable Dependiente: Desempeño Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Incorpora resultados académicos relacionados con la adquisición de habilidades cognitivas, procedimentales, actitudinales, afectivas e interpersonales cumpliendo con los objetivos planteados en el sistema educativo está relacionado con el nivel de conocimiento de un estudiante manifestándose así en sus calificaciones y en su comportamiento actitudinal en el aula y fuera de ella. Vélez, M., (2005, pág. 46)	Habilidades Cognitivas	Entendimiento	¿Usted castiga de forma física a su hijo cuando no entiende la tarea?	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario estructurado dirigido a estudiantes y padres de familia
		Comprensión	¿Su hijo comprende todos los contenidos que el docente emite en clase?	
	Habilidades Actitudinales	Compromiso	¿Considera usted que su hijo mantiene un compromiso para mejorar su rendimiento académico?	
		Comportamiento	¿Su hijo realiza actividades que mejoran su comportamiento, disminuyendo la agresividad?	
		Respeto	¿Su hijo demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros en el ambiente educativo?	
	Habilidades Interpersonales	Entusiasmo	¿Su hijo demuestra alegría, entusiasmo y motivación en la ejecución de tareas?	
		Rendimiento académico	¿Usted revisa las tareas de su hijo antes de firmar para mejorar su rendimiento académico?	
	Habilidades Sociales	Comunicación	¿Su hijo comunica ideas, opiniones y emociones con claridad, libertad y autonomía en el ambiente educativo?	
		Integración	¿Su hijo se adapta con facilidad al entorno familiar, educativo y social?	
		Autonomía	¿Usted demuestra paciencia y tolerancia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo?	

Cuadro Nº 2. Operacionalización Variable Dependiente
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Palate Chango Jenny Karina

3.5. Plan de recolección de información

El trabajo de investigación se empleó la recolección de información delineado concretamente para conseguir los objetivos propuestos en capítulos anteriores; perseveró el compromiso y responsabilidad en la recolección de información con claridad, confidencialidad, responsabilidad, lo que disminuyó los errores, obteniéndose información de calidad.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Investigar de qué manera incide La supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar de los niños de quinto año de educación general básica de la unidad educativa cantón Ambato Analizar la importancia de supervisión de tareas de los padres Identificar las causas que influye en el desempeño escolar
¿De qué ente?	36 niños y niñas 36 padres de familia
¿Sobre cuáles aspectos?	supervisión de tareas Desempeño escolar
¿Quién realiza la investigación?	La investigadora: Palate Chango Jenny Karina
¿Cuándo se realiza la indagación?	La indagación se ejecutó durante el periodo Marzo – Septiembre 2017 en la Unidad Educativa Joaquín Lalama
¿Dónde se encuentra ubicada la institución?	Provincia de Tungurahua Cantón Ambato
¿Qué técnicas de recogimiento se utilizaron?	La encuesta
¿Con qué instrumento?	Cuestionario estructurado
¿En qué escenario?	En las instalaciones de la Unidad Educativa Joaquín Lalama denotando profesionalismo durante el desarrollo de la investigación

Cuadro Nº 3. Operacionalización Variable Dependiente
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Palate Chango Jenny Karina

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Se aplicó la técnica del cuestionario, a través del cuestionario estructurado dirigido a niños y niñas de 8 a 9 años; además se realizó la intervención a 36 padres de familia mediante la técnica de encuesta con el instrumento de observación y con la finalidad de analizar la supervisión de tareas de los padres de familia y el desempeño escolar, investigación que se desarrolló en la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

Técnica: Encuesta

Facilitó el levantamiento de la información al aplicarse a estudiantes y padres de familia; la información obtenida apoyó a la redacción del análisis e interpretación de datos obteniendo datos generalizados sobre la temática presentada, que dieron lugar al establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Instrumento: Cuestionario estructurado

Se estableció en cuestionario que mantiene en su estructura 10 interrogantes elaboradas mediante las variables tanto independiente como dependiente, el formulario fue estándar lo que favoreció en la obtención de información generalizada, además se aplicó a estudiantes y padres de familia; a través de la presentación de tablas y gráficos dio lugar a la formulación de conclusiones y recomendaciones que aportaron en la decisión estadística.

3.6. Plan de procesamiento de la información

Obtenido los datos se procedió a la tabulación con el apoyo de métodos estadísticos para la elaboración de tablas y gráficos según las variables de cada hipótesis; posteriormente estudios estadísticos de datos para la respetiva presentación de resultados que aportaran en la determinación de conclusiones y recomendaciones.

CAPIÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Encuesta aplicada a niños y niñas de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

Pregunta N. 1: ¿Sus padres le controlan las tareas todos los días?

Tabla Nº 2. Control de tareas diario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	25%
Nunca	10	28%
A Veces	17	47%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

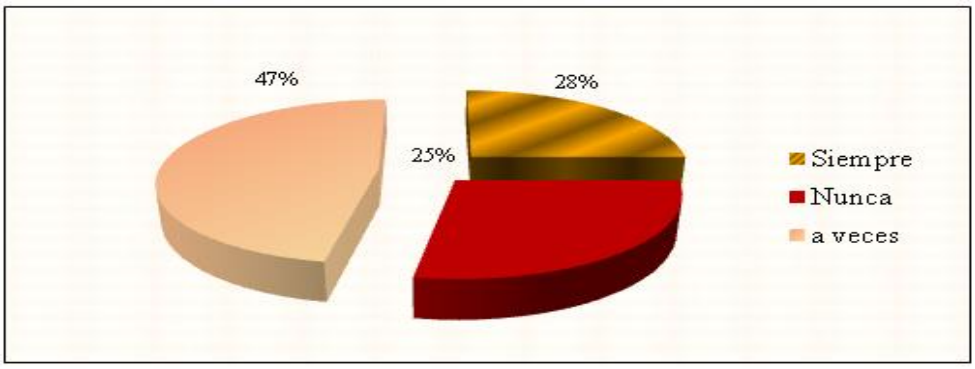


Gráfico Nº 5. Control de tareas diario
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Después de aplicada la encuesta a 36 educandos con un porcentaje del 100%; 9 correspondiente al 25% dice que siempre sus padres le controlan las tareas todos los días; mientras 10 perteneciente al 28% nunca; y 17 referente a 47% a veces.

Interpretación

Se deduce que la mayor parte de estudiantes a veces es supervisado en la realización de tareas, lo que desfavorece en el cumplimiento de actividades escolares; en un menor porcentaje nunca participan de forma activa en el control, comunicación y aprendizaje lo que limita el desarrollo cognitivo; el otro porcentaje siempre a través del control de tareas alcanza el autonomía en el rendimiento escolar.

Pregunta N. 2: ¿Su padre y su madre demuestran interés en el cumplimiento de sus tareas académicas?

Tabla Nº 3. Demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	39%
Nunca	14	39%
A Veces	8	22%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

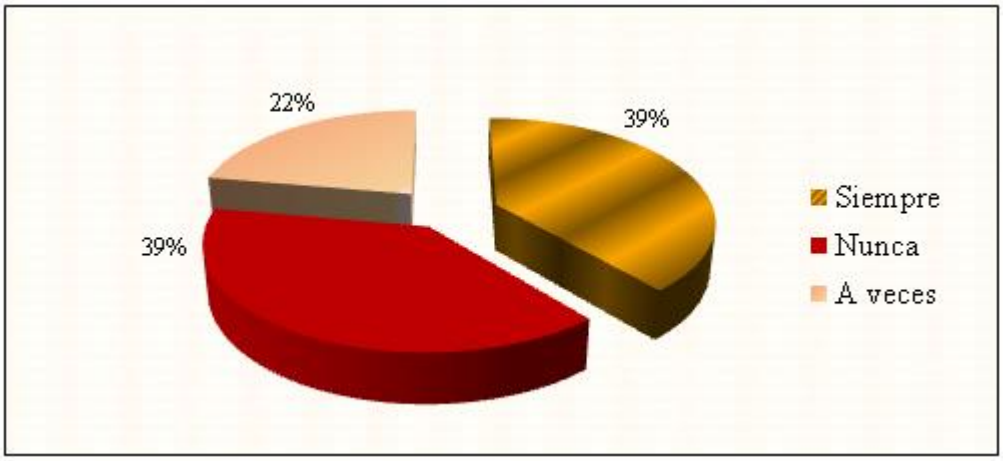


Gráfico Nº 6. Demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del total de 36 estudiantes equivalente al 100%; 14correspondiente al 39% considera que siempre sus padre y su madre demuestran interés en el cumplimiento de sus tareas académicas; 14equivalente al 99% dicen que nunca; 8 correspondiente al 22% a veces

Interpretación

Se establece que los padres siempre se interesa por el rendimiento académico; el otro porcentaje nunca demuestran interés en el cumplimiento de actividades educativas limitando la interacción, experimentación, la comprensión; y un menor porcentaje a vecesaporta para la compresión y el aprendizaje, lo que dificulta el progreso de habilidades, experiencias, comportamientos y actitudes positivas.

Pregunta N. 3: ¿En el ambiente familiar refuerza su conocimiento en la semana de exámenes?

Tabla Nº 4. Refuerzo del conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	33%
Nunca	6	17%
A Veces	18	50%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

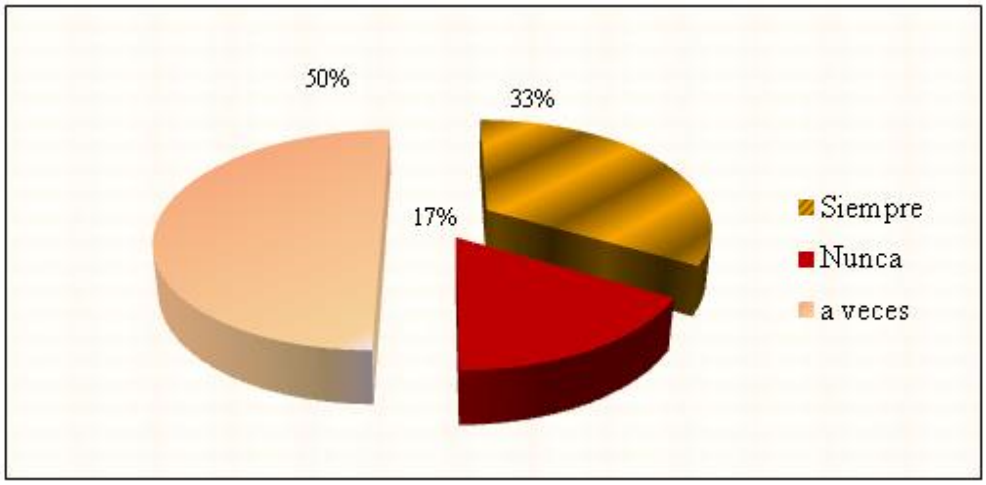


Gráfico Nº 7. Refuerzo del conocimiento
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de estudiantes; 12 relativo al 33% siempre en el ambiente familiar refuerza su conocimiento en la semana de exámenes; 6 que equivale al 17% nunca; y 18 correspondiente al 50% a veces.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje mayor a veces mediante el refuerzo familiar mejora su rendimiento; sin embargo el otro porcentaje siempre mediante la guía y refuerzo de los padres mejora sus calificaciones, desarrollala creatividad, el conocimiento, la seguridad y autoestima;un menor porcentaje nunca toma decisiones con seguridad, lo que perjudica en el rendimiento académico.

Pregunta N. 4. ¿Sus padres cuando usted no entiende algún tema de la tarea le apoyan?

Tabla Nº 5. Apoyo de los padres en el cumplimiento de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	36%
Nunca	2	6%
A Veces	21	58%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

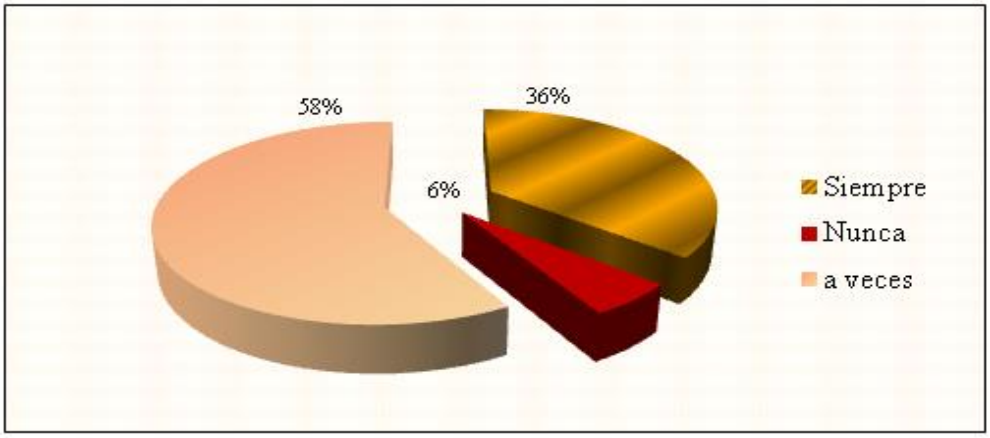


Gráfico Nº 8. Apoyo de los padres en el cumplimiento de tareas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

De la totalidad de 36 estudiantes equivalente al 100%; 13 relativo al 36% manifiesta que siempre los padres cuando no entiende algún tema de la tarea le apoyan; mientras 2afín al 6% dice que nunca; 21 correspondiente al 58% a veces.

Interpretación

Un porcentaje de educandos manifiesta que a veces recibe apoyo de sus padres cuando no entiende algún tema, perjudicando en el aprendizaje, el cumplimiento de tareas y deberes; un porcentaje menorsiempre recibe ayuda de sus padres y mejora el desempeño escolar; el otro porcentaje nunca recibe de sus padres ayuda para realizar sus actividades académicas, obteniendo un bajo rendimiento escolar.

Pregunta N. 5: ¿Sus padres fomentan la práctica de valores?

Tabla Nº 6. Práctica de valores en el ambiente familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	42%
Nunca	8	22%
A Veces	13	36%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

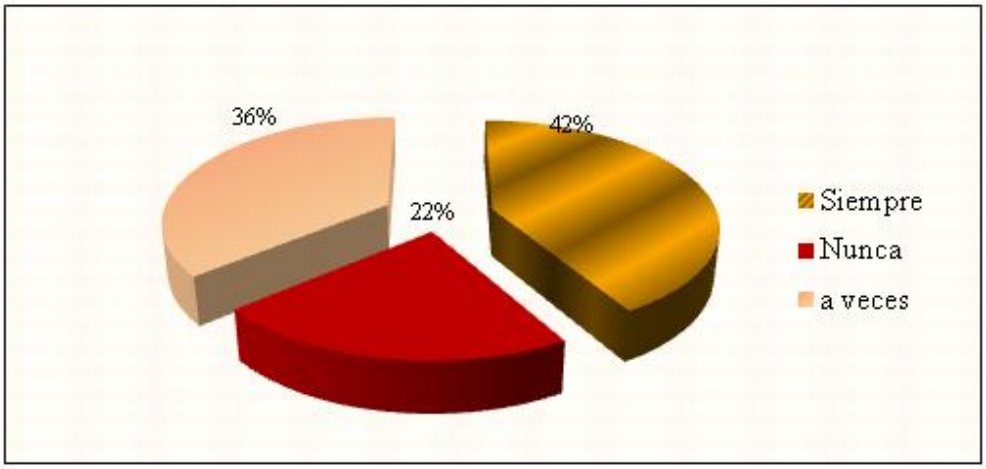


Gráfico Nº 9. Práctica de valores en el ambiente familiar
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de niños encuestados; 15 vinculado al 42% dice que sus padres siempre fomentan la práctica de valores; mientras 8 equivalente al 22% nunca; 13 correspondiente al 36% a veces.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de padres de familia a veces fomenta la práctica de valores lo que condiciona la responsabilidad y el compromiso con el estudio; mientras el otro porcentaje siempre adquiere valores en el ambiente familiar, lo que contribuye en el trabajo en equipo, la comprensión, el respeto y cumplimiento; el otro porcentaje nunca practica valores en el hogar, lo que incrementa las inadecuadas relaciones y habilidades sociales.

Pregunta N. 6: ¿Sus padres aceptan su participación en la toma de decisiones?

Tabla Nº 7. Toma de decisiones en el ambiente familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	39%
Nunca	7	19%
A Veces	15	42%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

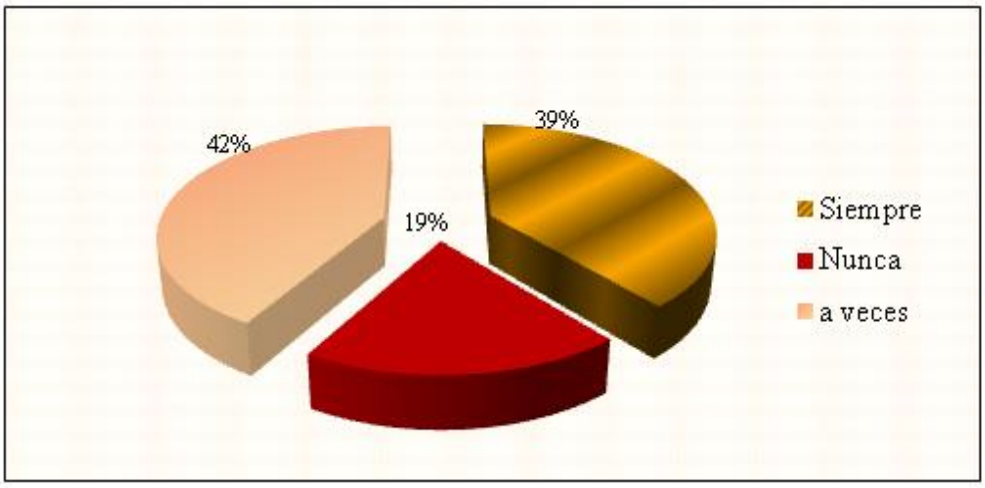


Gráfico Nº 10. Toma de decisiones en el ambiente familiar
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del total de niños observados, 14 que representan 36% manifiestan que siempre padres aceptan su participación en la toma de decisiones; mientras 7 que representan el 19% dice que nunca; y 15 equivalente al 42% menciona que a veces.

Interpretación

Se deduce que los estudiantes a veces participan en la toma de decisiones familiares, lo que desfavorece en la expresión, el criterio significativo y la libertad de expresión; un menor porcentaje siempre resuelve problemas con afectividad, entendimiento y reflexión; y el otro porcentaje nuncaemitejuicios críticos lo que perjudica en la convivencia social.

Pregunta N. 7: ¿Usted en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza?

Tabla Nº 8. Demuestra seguridad y confianza en el ambiente familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	33%
Nunca	18	50%
A Veces	6	17%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

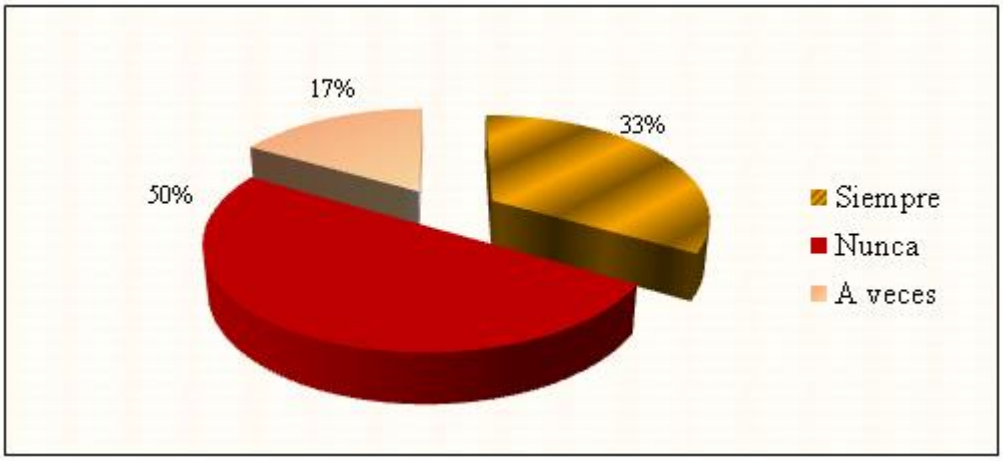


Gráfico Nº 11. Demuestra seguridad y confianza en el ambiente familiar
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados; 12 concerniente al 33% siempre en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza; mientras 18 equivalente al 50% nunca; 6vinculado al 17% a veces.

Interpretación

En un porcentaje mayoritario los niños nunca se reúnen con la familia, presenta desmotivación y carencia de afectividad, un menor porcentaje siempre en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza, desarrollando el autoestima; una minoría a veces establece comunicaciones que permiten la exteriorización del pensamiento o ideas.

Pregunta N. 8: ¿Sus padres mantienen un diálogo constante y socializa con los profesores?

Tabla Nº 9. Los padres dialogan y socializan con los profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	42%
Nunca	2	5%
A Veces	19	53%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

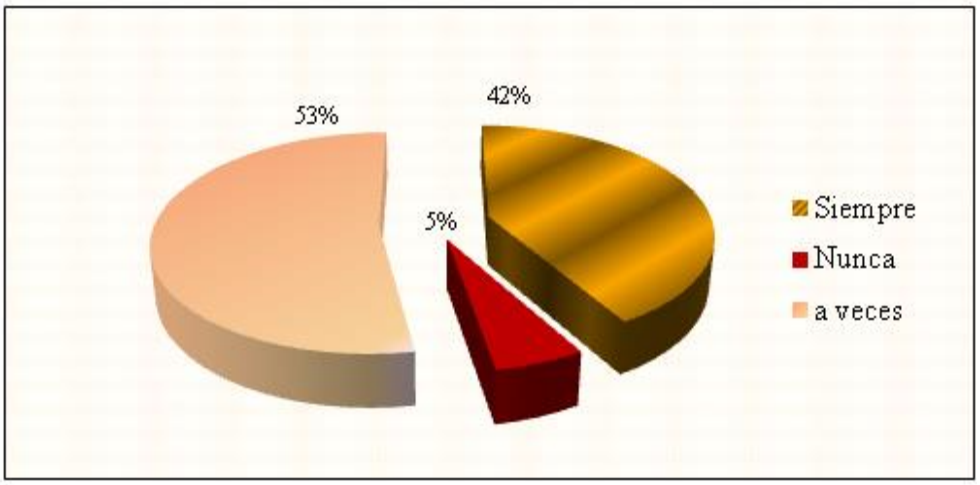


Gráfico Nº 12. Los padres dialogan y socializan con los profesores
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del total de estudiantes, 15 que representan el 42% considera que sus padres siempre mantienen un diálogo constante y socializa con los profesores, mientras 2 equivalente a 5% nunca y 19 correspondiente al 53% a veces.

Interpretación

Se deduce que el padre de familia a veces demuestra interés por el aprendizaje de sus hijos no conversa sobre el rendimiento académico; un menor porcentaje siempre mantiene una comunicación efectiva, socializa los avances de sus hijos con los docentes, y el otro porcentaje nunca se integra al ambiente educativo, lo que desmotiva al escolar en la adquisición de saberes.

Pregunta N. 9: ¿Usted demuestra responsabilidad en el período de evaluación?

Tabla Nº 10. Demuestra responsabilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	33%
Nunca	11	31%
A Veces	13	36%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

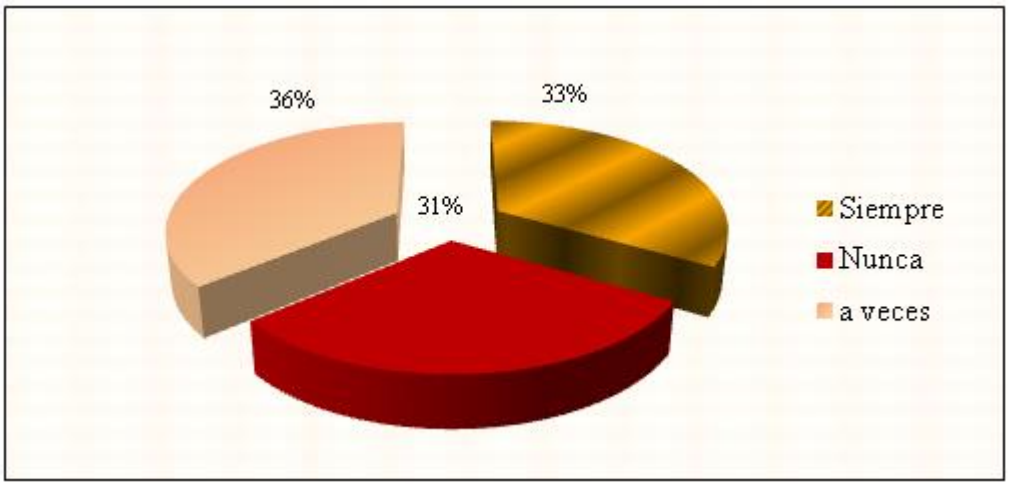


Gráfico Nº 13. Demuestra responsabilidad
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Después de aplicada la encuesta al 100% de educandos; 12 pertinente al 33% siempre demuestra responsabilidad en el período de evaluación; mientras 11 equivalente al 31% nunca; y 12 vinculados al 36% a veces.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje de educandos a veces demuestra responsabilidad en el estudio y la realización de tareas durante el periodo de evaluación; el otro porcentaje siempre demuestra hábitos de estudio y obtiene buenas calificaciones; un menor porcentaje nunca se compromete con el mejoramiento en el rendimiento escolar.

Pregunta N. 10: ¿Usted en el ambiente familiar y educativo se siente motivado para asimilar contenidos y resolver problemas?

Tabla Nº 11. Motivación para asimilar contenidos y resolver problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	36%
Nunca	16	45%
A Veces	7	19%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

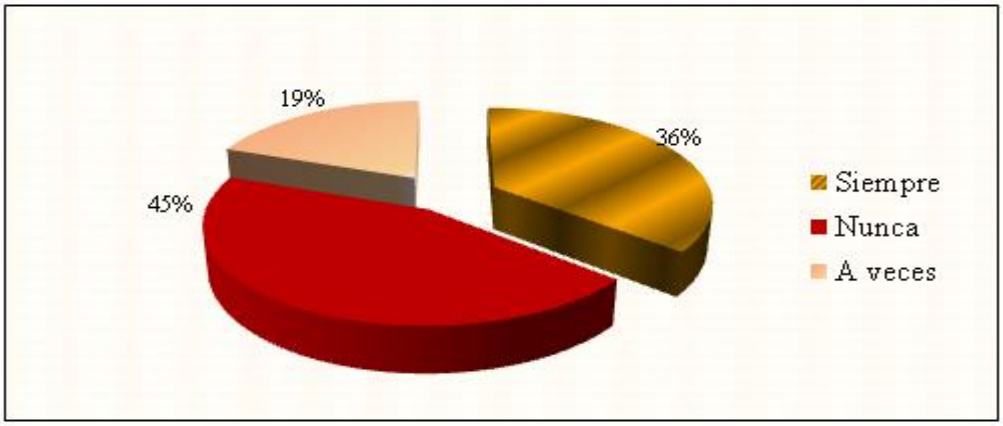


Gráfico Nº 14. Motivación para asimilar contenidos y resolver problemas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de estudiantes;13 equivalente 36% afirman que siempre en el ambiente familiar y educativo se siente motivado para asimilar contenidos y resolver problemas; el16 concerniente 45% dice que nunca; el 7 relacionado al 19% menciona que a veces.

Interpretación

Se deduce que un número mayor de estudiantes nunca resuelve problemas, mantiene dificultades al analizar sus acciones y establecer interacciones; el otro porcentaje siempre en el ambiente familiar se siente motivado, expone sus ideas y opiniones; un grupo considerable a veces se desmotiva lo que afecta a las relaciones interpersonales y disminuye en el desempeño escolar.

Pregunta N. 11: ¿Usted demuestra afectividad y participa de forma dinámica en el aula?

Tabla Nº 12. Demuestra afectividad y participa de forma dinámica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	25%
Nunca	10	28%
A Veces	17	47%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

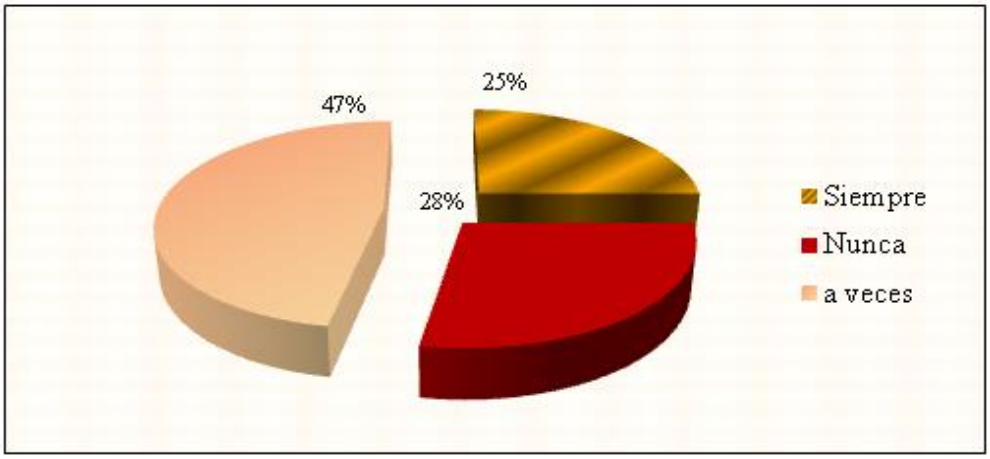


Gráfico Nº15. Demuestra afectividad y participa de forma dinámica
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Después de aplicada la encuesta a 36 educandos con un porcentaje del 100%; 9 correspondiente al 25% dice que siempre demuestra afectividad y participa de forma dinámica en el aula; mientras 10 perteneciente al 28% nunca; y 17 referente a 47% veces.

Interpretación

Se deduce que la mayor parte de estudiantes a veces demuestra afectividad hacia sus compañeros, siendo carente la adquisición de habilidades sociales; el otro porcentaje nunca participa en actividades educativas, exterioriza aislamiento y rebeldía; y una minoría demuestra sensibilidad, compañerismo y autonomía en sus participaciones.

Pregunta N. 12: ¿Cree usted que los docentes orientan a sus padres en la supervisión de tareas para mejorar el desempeño escolar?

Tabla Nº 13. Orientación del docente en la supervisión de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	31%
Nunca	7	19%
A Veces	18	50%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

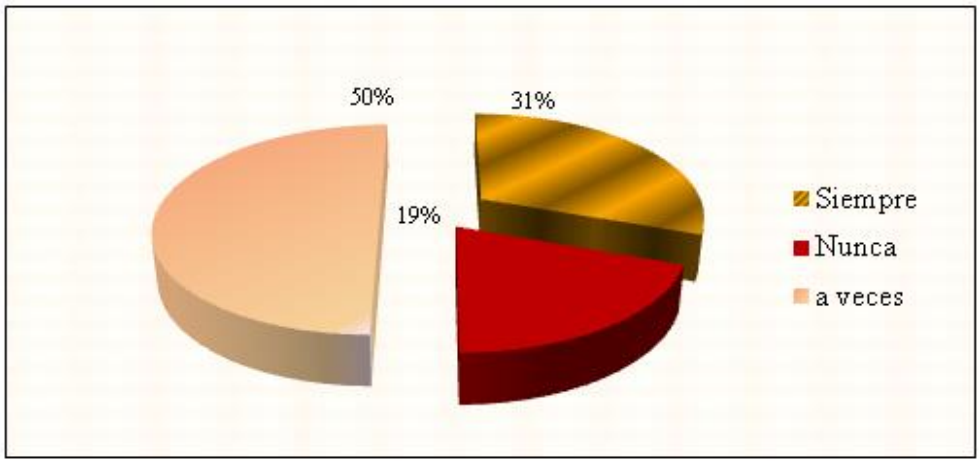


Gráfico Nº 16. Orientación del docente en la supervisión de tareas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del total de 36 estudiantes equivalente al 100%; 11 correspondiente al 31% considera que siempre los docentes orientan a sus padres en la supervisión de tareas para mejorar el desempeño escolar; 7 niños equivalente al 19% dicen que nunca nuca y 18 correspondiente al 50% a veces.

Interpretación

Se establece que los padres a veces reciben orientaciones para mejorar el control y supervisión de las tareas de sus hijos con la finalidad de apoyar en el rendimiento académico; mientras un menor porcentaje siempre recibe apoyo del docente para fortalecer el aprendizaje y desarrollar conocimientos, destrezas y experiencias; una minoría nunca recibe apoyo del docente, manteniendo una control basado en el castigo y repetición de tareas.

Pregunta N. 13: ¿Usted castiga de forma física a su hijo cuando no entiende la tarea?

Tabla Nº 14. Castigo físico cuando no entiende la tarea

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	67%
Nunca	4	11%
A Veces	8	22%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

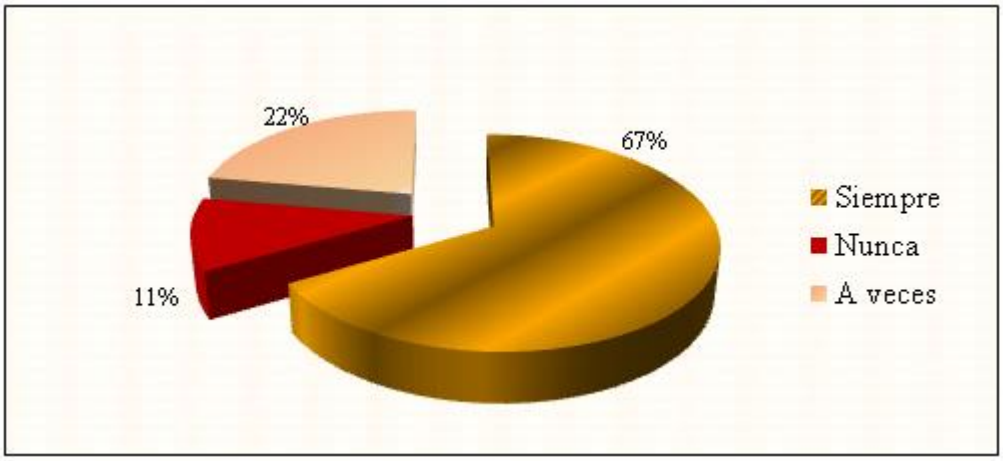


Gráfico Nº 17. Castigo físico cuando no entiende la tarea
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de estudiantes; 24 relativo al 67% siempre castiga de forma física a su hijo cuando no entiende la tarea; 4 que equivale al 11% nunca; y 8 correspondiente al 22% a veces.

Interpretación

Se deduce que la mayor parte de padres de familia siempre recibe castigos por parte de los padres, generando conductas agresivas, aislamiento y en ocasiones abandono escolar; a veces castiga a sus hijos de forma física, dando lugar al miedo y al temor; el otro porcentaje nunca es agredido por los padres ha desarrollado la creatividad, el conocimiento, la seguridad y autoestima.

Pregunta N. 14. ¿Sus padres cuando usted no entiende algún tema de la tarea le apoyan?

Tabla Nº 15. Apoyo de los padres en la comprensión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	36%
Nunca	2	6%
A Veces	21	58%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

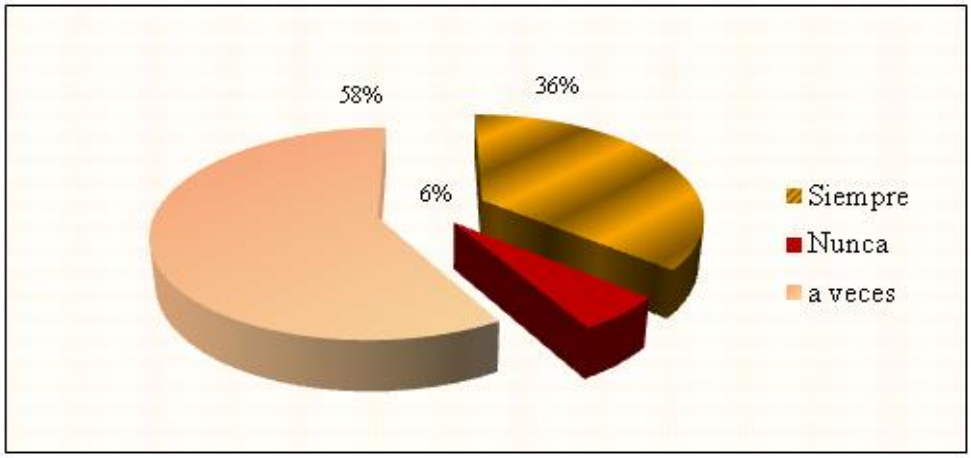


Gráfico Nº 18. Apoyo de los padres en la comprensión
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

De la totalidad de 36 estudiantes equivalente al 100%; 13 relativo al 36% manifiesta que siempre sus padres cuando usted no entiende algún tema de la tarea le apoyan; mientras 2 relacionado al 6% dice que nunca; 21 correspondiente al 58% a veces.

Interpretación

Un porcentaje mayor de educandos manifiesta que a veces recibe apoyo de sus padres en el aprendizaje, dando lugar al incumplimiento de tareas y deberes; un porcentaje menor siempre cumple sus tareas con responsabilidad, recibe apoyo y dirección de los padres en temas que presentan dificultad; el otro porcentaje nunca recibe la guía de los padres para cumplir con las tareas, dando lugar al inadecuado desempeño académico y bajo rendimiento escolar.

Pregunta N. 15: ¿Usted mantiene un compromiso para mejorar su rendimiento académico?

Tabla Nº 16. Compromiso para mejorar su rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	42%
Nunca	8	22%
A Veces	13	36%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

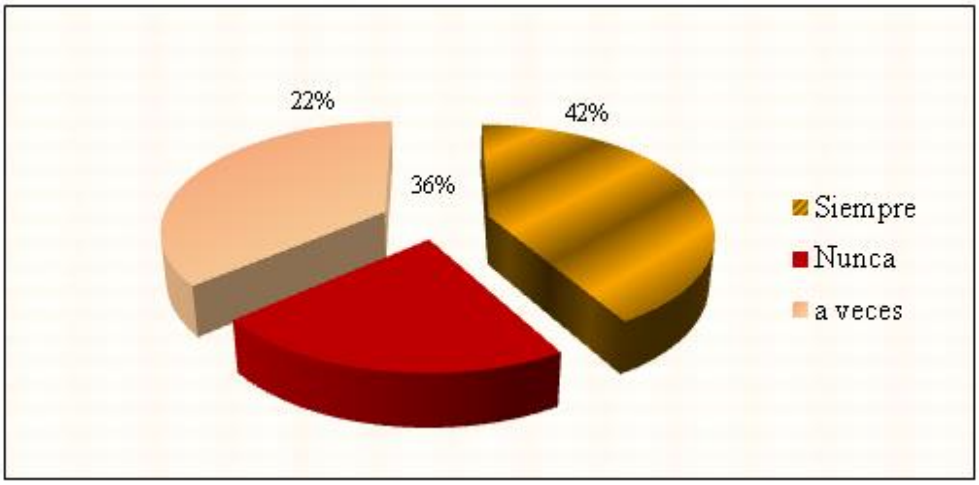


Gráfico Nº 19. Compromiso para mejorar su rendimiento académico
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de niños encuestados; 15 vinculado al 42% dice que mantiene un compromiso para mejorar su rendimiento académico; mientras 8 equivalente al 22% nunca; 13 correspondiente al 36% a veces.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de escolares siempre mantiene un compromiso con el mejoramiento de su rendimiento, cumple actividades educativas a satisfacción, demuestra interés en el aprendizaje; el otro porcentaje a veces mantiene un compromiso y responsabilidad en el ambiente académico; una minoría nunca se preocupa por sus estudios y calificaciones.

Pregunta N. 16: ¿Usted realiza actividades que mejoran su comportamiento y disminuyen la agresividad?

Tabla Nº 17. Actividades que mejoran el comportamiento y disminuyen la agresividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	39%
Nunca	7	19%
A Veces	15	42%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

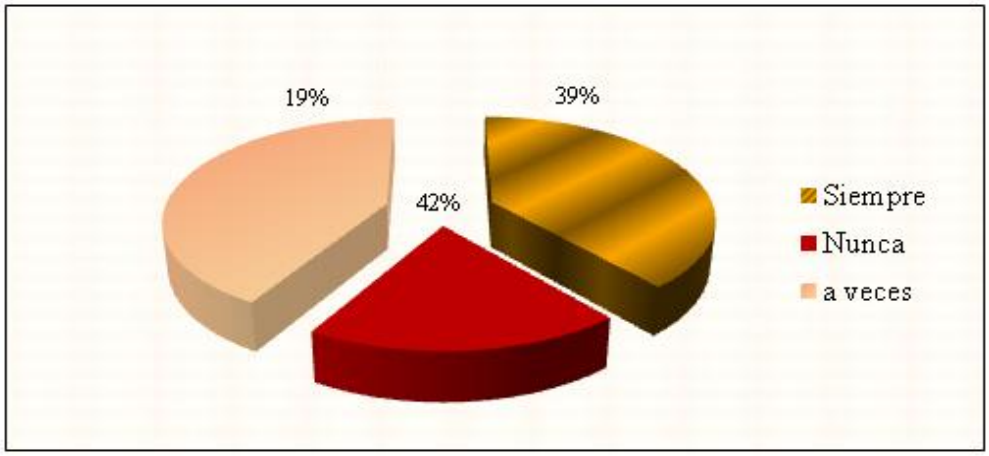


Gráfico Nº 20. Actividades que mejoran el comportamiento y disminuyen la agresividad
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del total de niños observados, 14 que representan 36% manifiestan que siempre realiza actividades que mejoran su comportamiento y disminuyen la agresividad; mientras 7 que representan el 19% dice que nunca; y 15 equivalente al 42% menciona que a veces.

Interpretación

Se deduce que los estudiantes a veces demuestran un comportamiento aceptable, promueven la indisciplina y desarrolla la agresividad con los compañeros; un menor porcentaje siempre mediante actividades efectuadas por el docente practica valores como la obediencia y comprensión; el otro porcentaje nunca participa en actividades integradoras, factor limitante para la convivencia social.

Pregunta N. 17: ¿Usted demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros en el ambiente educativo?

Tabla Nº 18. Demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	50%
Nunca	12	33%
A Veces	6	17%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

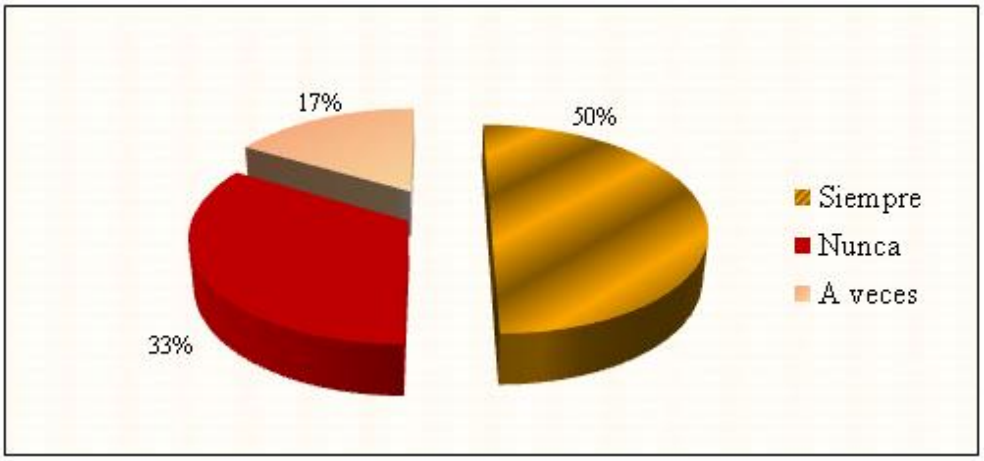


Gráfico Nº 21. Demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados; 18 concerniente al 50% siempre demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros en el ambiente educativo; mientras 12 equivalente al 33% nunca desarrolla el entendimiento; 6 vinculado al 17% a veces logra la adaptabilidad y responsabilidad.

Interpretación

En un porcentaje mayoritario los niños siempre demuestran respeto frente a la participación de los compañeros, mantienen normas de conducta y hábitos sociales; sin embargo el otro porcentaje nunca respeta la intervención de los compañeros provocando limitaciones en el trabajo cooperativo; un menor porcentaje a veces aplica normas sociales, es desconsiderado e insensible.

Pregunta N. 18: ¿Usted demuestra alegría, entusiasmo y motivación en la ejecución de tareas?

Tabla Nº 19. Demuestra alegría, entusiasmo y motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	42%
Nunca	2	5%
A Veces	19	53%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

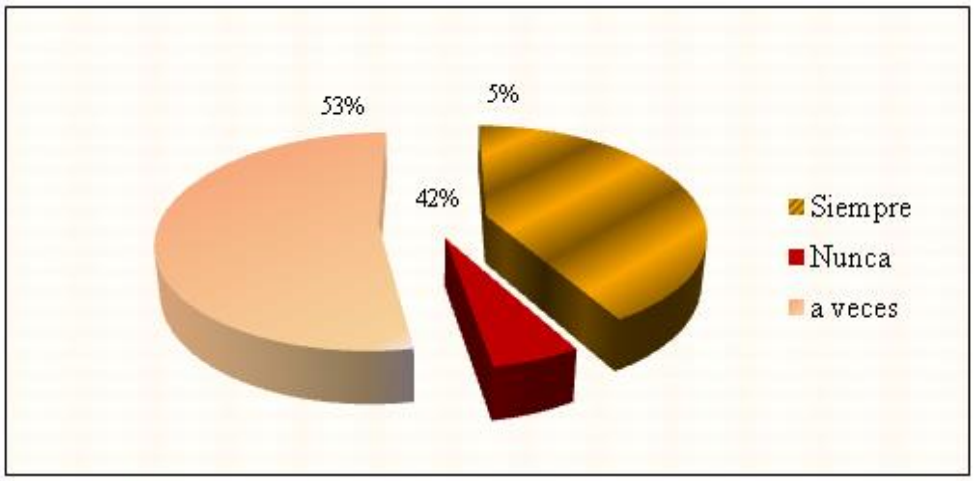


Gráfico Nº 22. Demuestra alegría, entusiasmo y motivación
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del total de estudiantes, 15 que representan el 42% siempre demuestra alegría, entusiasmo y motivación en la ejecución de tareas, mientras 2 equivalente a 5% nunca y 19 correspondiente al 53% a veces.

Interpretación

Se deduce que los niños y niñas a veces realizan las tareas con entusiasmo, demuestra desmotivación, indecisión e inseguridad; un menor porcentaje siempre cumple con sus expectativas académicas con esfuerzo y co9nstancia; una minoría nunca demuestra su iniciativa en la realización y presentación de trabajos.

Pregunta N. 19: ¿Sus padres le revisan las tareas antes de firmar para mejorar su rendimiento académico?

Tabla Nº 20. Los padres contribuyen en el rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	25%
Nunca	22	61%
A Veces	5	14%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

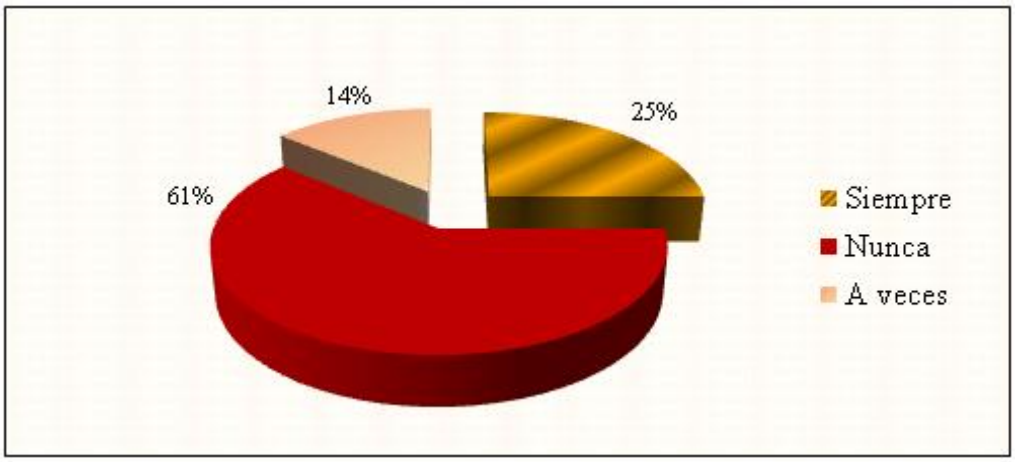


Gráfico Nº 23. Los padres contribuyen en el rendimiento académico
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de educandos; 9 pertinente al 25% exponen que sus padres siempre le revisan las tareas antes de firmar para mejorar su rendimiento académico; 9 equivalente al 61% nunca; y 5 vinculados al 14% a veces.

Interpretación

Un porcentaje mayoritario de educandos considera que sus padres nunca revisan y firman las tareas, aumentando la irresponsabilidad, y hábitos de desorganización; el otro porcentaje siempre controla, revisa y forma las tareas apoyando en la superación de problemas de aprendizaje y en la formación de habilidades creativas una minoría a veces demuestra interés en el rendimiento, desempeño y actividades escolares de sus hijos.

Pregunta N. 20: ¿Usted comunica ideas, opiniones y emociones con claridad, libertad y autonomía en el ambiente educativo?

Tabla Nº 21. Comunica ideas, opiniones y emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	42%
Nunca	8	22%
A Veces	13	36%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

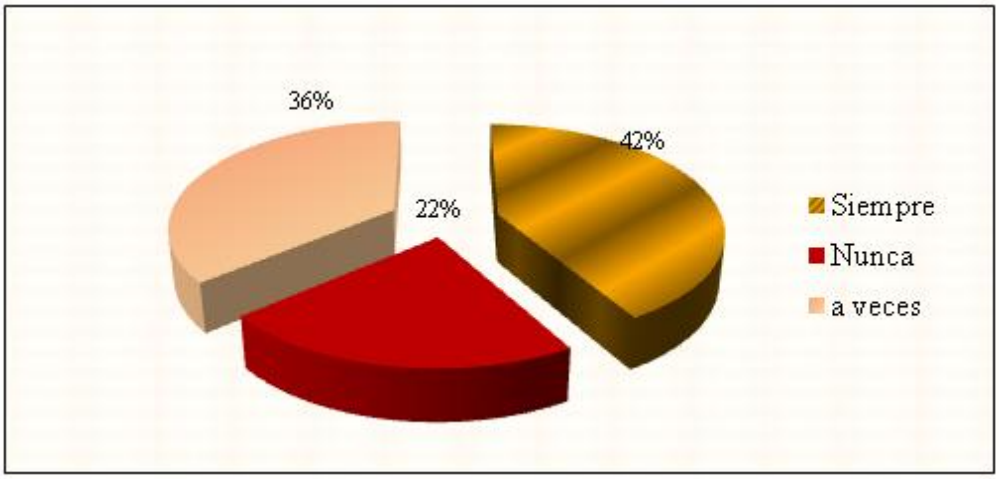


Gráfico Nº 24. Comunica ideas, opiniones y emociones
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de estudiantes; 42% afirman que siempre comunica sus ideas; el 22% nunca expone sus opiniones y emociones con claridad; el 36% a veces demuestra libertad y autonomía.

Interpretación

De acuerdo al análisis de esta pregunta se evidencia que un número mayor de estudiantes siempre expone sus ideas y opiniones a los demás, los padres prestan atención, dan importancia y valor a sus criterios; un grupo considerable de estudiantes a veces expresan sus emociones con claridad libertad y autonomía afectando a las relaciones interpersonales, lo que disminuye en el desempeño escolar.

Pregunta N. 21: ¿Usted se adapta con facilidad al entorno familiar, educativo y social?

Tabla Nº 22. Adaptación al entorno familiar, educativo y social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	33%
Nunca	11	31%
A Veces	13	36%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

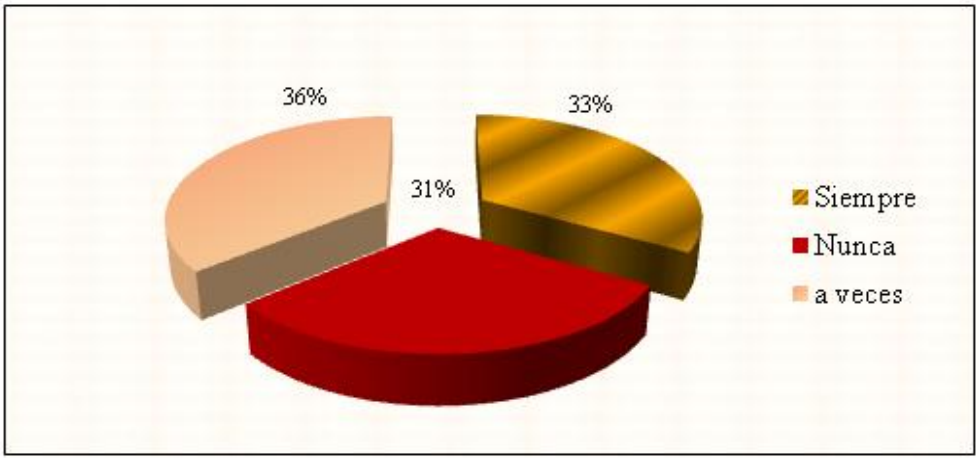


Gráfico Nº 25. Adaptación al entorno familiar, educativo y social
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Después de aplicada la encuesta al 100% de educandos; 12 pertinente al 33% siempre se adapta con facilidad al entorno familiar, educativo y social; mientras 11 equivalente al 31% nunca; y 12 vinculados al 36% a veces.

Interpretación

Se determina que los educandos en su mayoría a veces demuestran conductas adaptativas, lo que perjudica en las relaciones sociales, generando afectaciones en el desempeño académico; una minoría siempre se adapta de forma espontánea, demuestra autonomía e independencia; el otro porcentaje nunca exterioriza habilidades para la integración, adaptación, y autonomía creando limitaciones en la comunicación y el desarrollo de habilidades académicas.

Pregunta N. 22: ¿Sus padres demuestran paciencia y tolerancia durante su proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla Nº 23. Los padres demuestran paciencia y tolerancia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	42%
Nunca	8	22%
A Veces	13	36%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

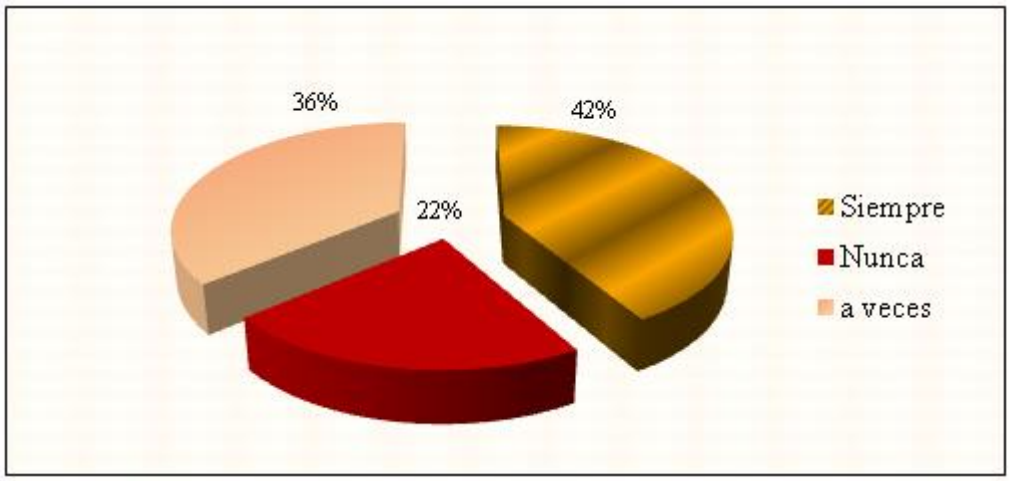


Gráfico Nº 26. Los padres demuestran paciencia y tolerancia
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de estudiantes; 15 relacionado al 42% afirman que siempre sus padres demuestran paciencia y tolerancia durante su proceso de enseñanza y aprendizaje; 13 vinculado al 22% dicen que nunca; y 13 equivalente al 36% expone que a veces.

Interpretación

En relación a los resultados obtenidos se deduce que la mayor parte de padres de familia ha fortalecido la paciencia para escuchar a los hijos, comprende sus necesidades educativas y apoya en el aprendizaje; una minoría a veces dominan sus impulsos sobre todo cuando los hijos no obtienen buenas calificaciones escolares; el otro porcentaje de padres de familia no domina su inadecuado comportamiento, demuestran impaciencia y problemas de autocontrol.

4.1.2. Encuesta aplicada a los Padres de Familia de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

Pregunta N. 1: ¿Usted controla las tareas de su hijo todos los días?

Tabla Nº 24. Control de tareas diario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	22%
Nunca	9	25%
A Veces	19	53%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

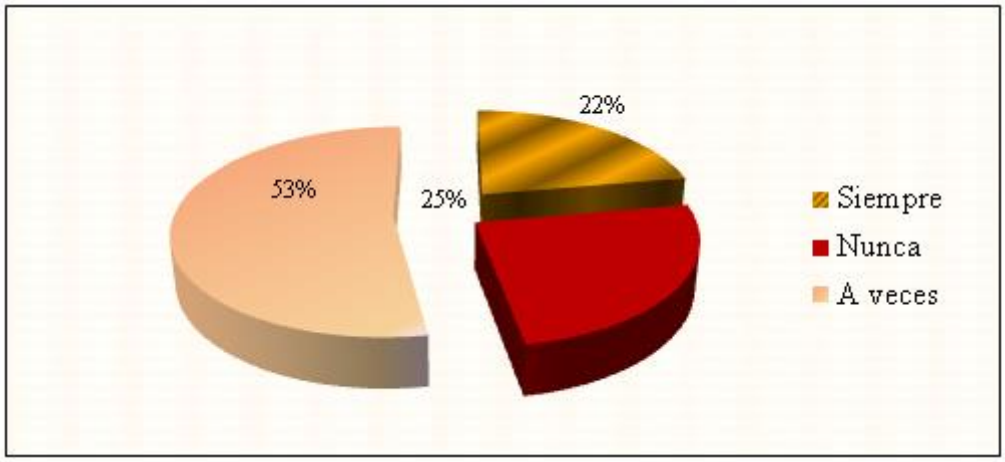


Gráfico Nº 27. Control de tareas diario
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Una vez aplicada la encuesta a 36 padres de familia; 8 correspondiente al 22% siempre controla las tareas de su hijo todos los días; 9 que equivale al 25% nunca; 19 que corresponde al 53% a veces.

Interpretación

La mayoría de padres de familia a veces están al pendiente del cumplimiento de tareas de sus hijos, siendo carente la comunicación, el desarrollo intelectual; un menor porcentaje nunca controla las tareas, no participa en actividades académicas; el otro porcentaje siempre está preocupado por las dificultades, realiza un seguimiento escolar, apoya en la formación educacional del niño.

Pregunta N. 2: ¿Usted demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas de sus hijos?

Tabla Nº 25. Demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	33%
Nunca	6	17%
A Veces	18	50%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

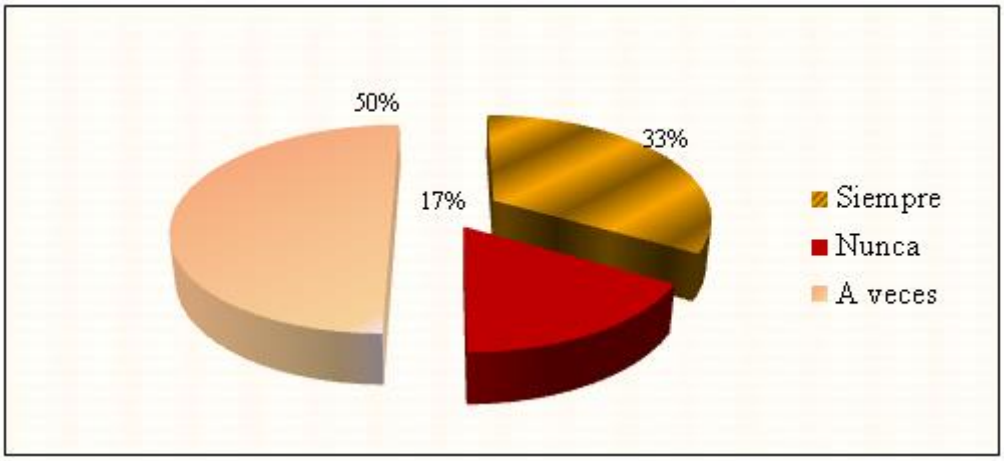


Gráfico Nº 28. Demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de padres encuestados; 12 que corresponde al 25% siempre demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas de sus hijos; 6 vinculado al 17% nunca; y 18 padres equivalente al 75% a veces.

Interpretación

Mediante el análisis se deduce una mayoría de padres de familia a veces demuestran interés en el cumplimiento de actividades escolares lo que perjudica en la generación de hábitos de estudio; el otro porcentaje siempre mediante la supervisión de tareas desarrollar destrezas, saberes, la imaginación y creatividad; una minoría nunca se interesa en el desempeño académico.

Pregunta N. 3: ¿Usted refuerza el conocimiento de su hijo en la semana de exámenes?

Tabla Nº 26. Refuerzo del conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	44%
Nunca	5	14%
A Veces	15	42%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

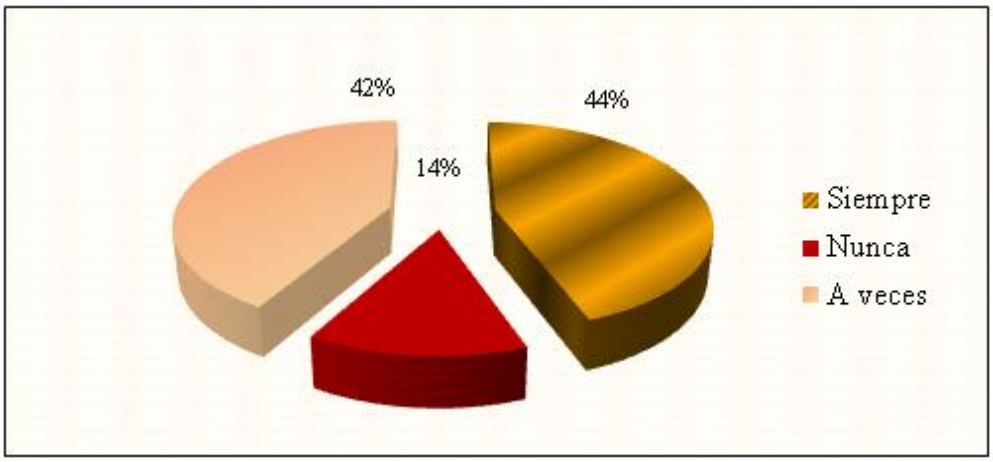


Gráfico Nº 29. Refuerzo del conocimiento
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

De los 36 padres encuestados, equivalente al 100%; 16 relativo al 44%siempre refuerza el conocimiento de su hijo en la semana de exámenes; mientras 5 equivalente al 14% dice que nunca; 15 concerniente al 42% a veces.

Interpretación

Se determina que en el ambiente familiar siempre se refuerza el conocimiento, apoyando en la expresión de ideas; una minoría a veces estimula y motiva a sus hijos durante las evaluaciones; el otro porcentaje nunca refuerza a su hijo con frases positivas, realiza comparaciones con otros compañeros de estudio.

Pregunta N. 4. ¿Cuándo su hijo no entiende algún tema de la tarea solicita su apoyo?

Tabla Nº 27. Apoyo de los padres en el cumplimiento de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	50%
Nunca	2	6%
A Veces	16	44%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

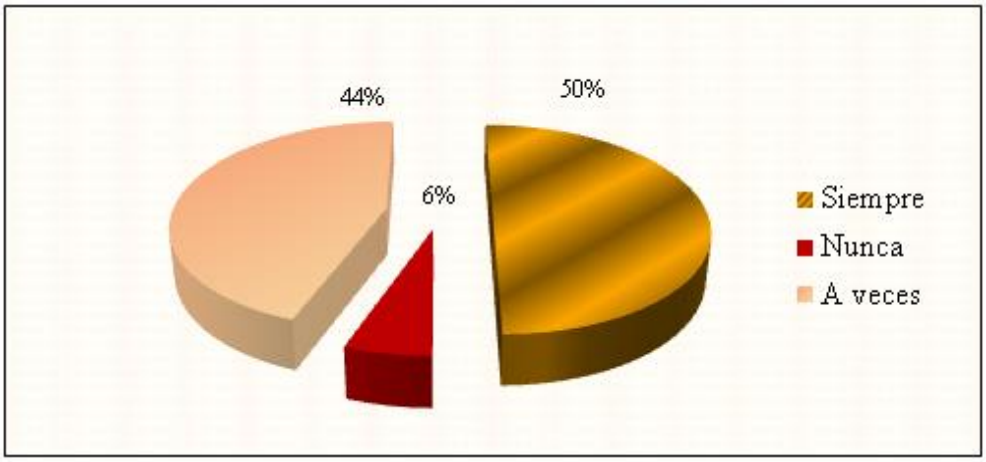


Gráfico Nº 30. Apoyo de los padres en el cumplimiento de tareas
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

De los 36 padres encuestados con equivalencia al 100%; 18 padres que corresponde el 50% siempre cuando su hijo no entiende algún tema de la tarea solicita su apoyo; mientras 2 equivalente al 6% nunca; 16 relativo al 44% a veces.

Interpretación

Los padres encuestados en su mayoría siempre apoyan a su hijo en el aprendizaje, efectúa un análisis y evaluación del desempeño; un menor porcentaje a veces mantiene y construye un vínculo afectivo, lo que perjudica en el proceso de aprendizaje, la socialización y el aprendizaje autónomo; el otro porcentaje nunca apoya en el rendimiento académico, es carente la comunicación efectiva y el éxito escolar.

Pregunta N. 5: ¿Usted fomenta la práctica de valores en el ambiente familiar?

Tabla Nº 28. Práctica de valores en el ambiente familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	47%
Nunca	4	11%
A Veces	15	42%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

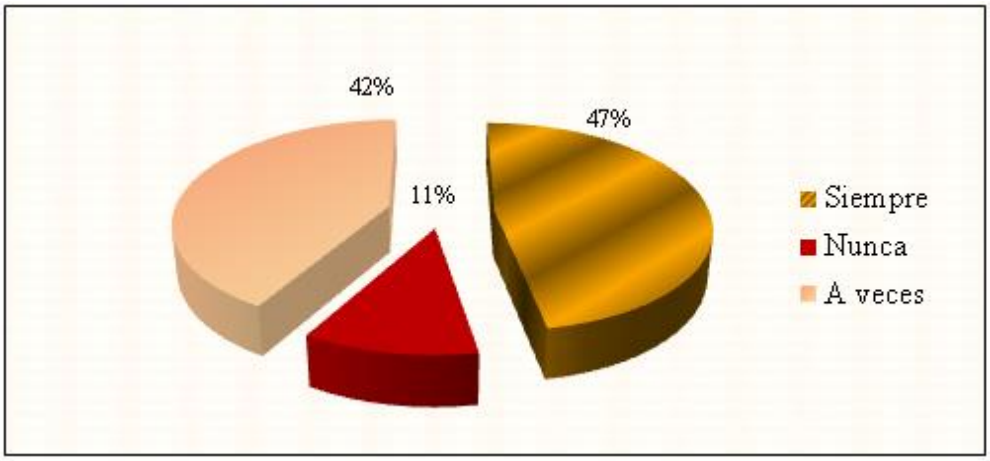


Gráfico Nº 31. Práctica de valores en el ambiente familiar
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% padres estudiados; 17 vinculado al 47% siempre fomenta la práctica de valores en el ambiente familiar; 4 equivalente al 11% nunca; 15 correspondiente al 42% a veces.

Interpretación

Se deduce que una mayoría de padres siempre educa a sus hijos con valores, contribuye en el alcance de la libertad responsable, mediante la reflexión personal; el otro porcentaje a veces mantiene una actitud positiva, afectando en la práctica de valores de convivencia; un menor porcentaje nunca ayuda a sus hijos a descubrir los valores como la responsabilidady el cumplimiento escolar.

Pregunta N. 6: ¿Su hijo en el hogar participa en la toma de decisiones?

Tabla Nº 29. Toma de decisiones en el ambiente familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	42%
Nunca	3	8%
A Veces	18	50%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

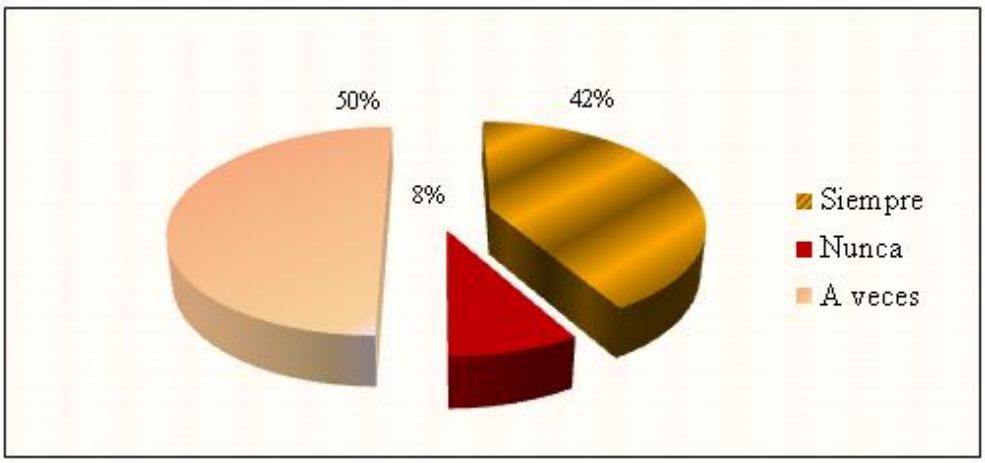


Gráfico Nº 32. Toma de decisiones en el ambiente familiar
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

De la totalidad de 36 padres con una equivalencia del 100%; 15 correspondientes al 42% expresa que siempre su hijo participa en la toma de decisiones; mientras 3 equivalente al 8% nunca; y 18 concerniente al 50% a veces.

Interpretación

Se deduce que una mayoría de padres encuestados a veces permite a su hijo la participación para tomar decisiones, actitud negativa que desfavorece en la madurez y optimismo para enfrentar problemas en el diario vivir; el otro porcentaje siempre presenta alternativas que ayudan a solucionar inconvenientes en el ambiente familiar, demuestra capacidad de decisión, elección y asume consecuencias negativas y positivas; una minoría nunca prepara a sus hijos para la autonomía, la libertad, no fomenta seguridad ni adquiere responsabilidades.

Pregunta N. 7: ¿Su hijo en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza?

Tabla Nº 30. Demuestra seguridad y confianza en el ambiente familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	36%
Nunca	5	14%
A Veces	18	50%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

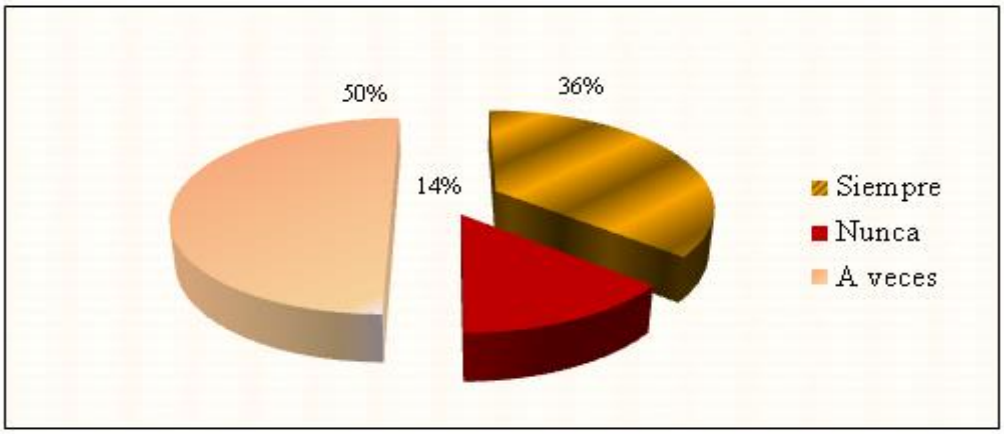


Gráfico Nº 33. Demuestra seguridad y confianza en el ambiente familiar
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de padres encuestados; 13 concerniente al 36% mencionan que su hijo en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza; mientras 5 equivalente al14% dice que nunca; 18 que representan el 50% manifestaron que a veces.

Interpretación

Según la encuesta aplicada a los padres de familia se determina que en su mayoría los niños a veces sienten confianza, lo que limita la aceptación de nuevos retos, disminuyendo la sensación de sentirse competente; otro porcentaje expone que su hijo ha desarrollado la confianza en sí mismos ayudando en la práctica de habilidades; una minoría nunca exterioriza entusiasmo, no fomenta el diálogo y la interacción.

Pregunta N. 8: ¿Usted mantiene el diálogo constante y socializa con los profesores?

Tabla Nº 31. Los padres dialogan y socializan con los profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	36%
Nunca	2	6%
A Veces	21	58%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

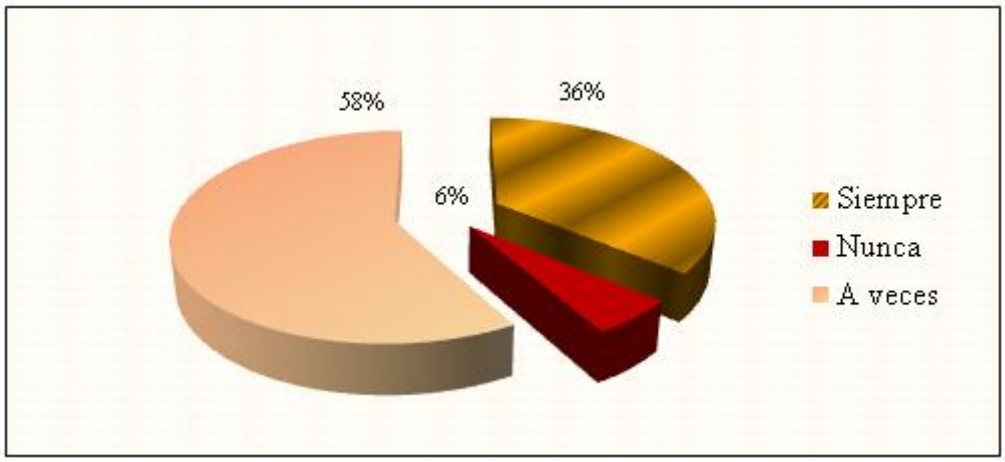


Gráfico Nº 34. Los padres dialogan y socializan con los profesores
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del total de 36 padres encuestados con una equivalencia al 100%; 13 relacionado al 36% expresan que siempre mantiene el diálogo constante y socializa con los profesores; mientras 2 equivalente al 6% dice que nunca; 21 que representa el 58% indicaron que a veces.

Interpretación

La materia de padres a veces establece diálogos con el docente, perjudicando en la resolución de conflictos; un menor porcentaje de padres siempre enfrenta situaciones complicadas, cooperan en actividades escolares y extraescolares; el otro porcentaje nunca se mantiene informado de los avances o complicaciones que presenta su hijo, perjudicando en el desempeño escolar.

Pregunta N. 9: ¿Cree usted que su hijo demuestra responsabilidad en el período de evaluación?

Tabla Nº 32. Demuestra responsabilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	28%
Nunca	11	30%
A Veces	15	42%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

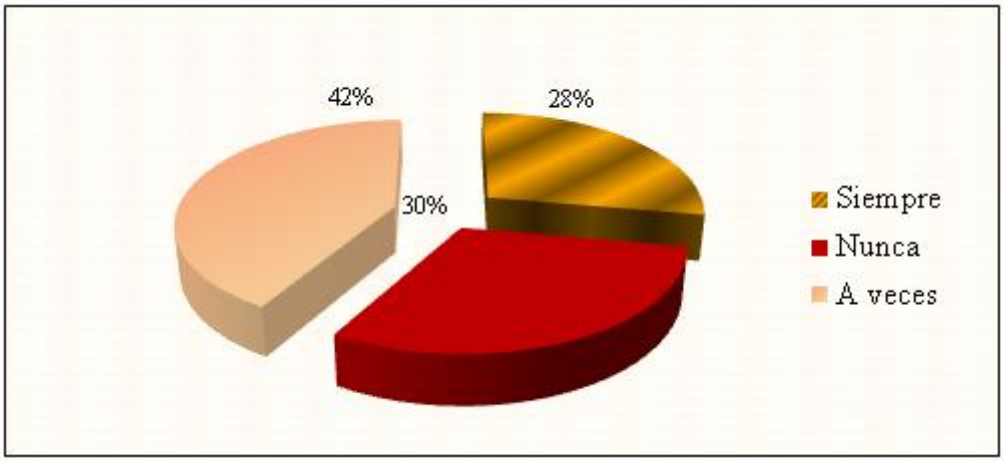


Gráfico Nº 35. Demuestra responsabilidad
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de padres de familia; 10 que pertenece al 28% expresan que siempre su hijo demuestra responsabilidad en el período de evaluación; 11 que se relaciona con el 30% indican que nunca; 15 vinculado al 42% mencionan que a veces.

Interpretación

En la encuesta aplicada a padres de familia se deduce que el niño a veces mantiene la responsabilidad en el estudio durante el período de evaluación, factor condicionante para mejorar el rendimiento escolar; en un porcentaje menor es consciente de sus aprendizajes y calificaciones; una minoría no mantiene responsabilidad en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y capacidades.

Pregunta N. 10: ¿En el ambiente familiar y educativo el niño se siente motivado para asimilar contenidos y resolver problemas?

Tabla Nº 33. Motivación para asimilar contenidos y resolver problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	44%
Nunca	6	17%
A Veces	14	39%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

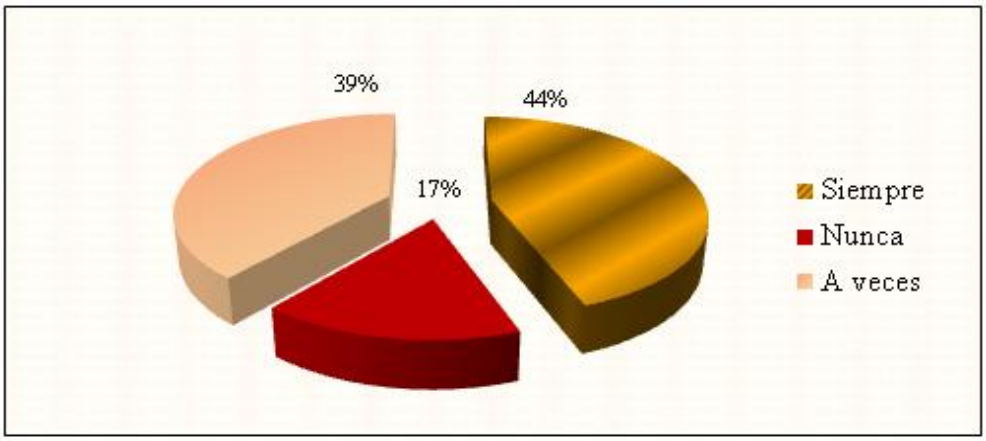


Gráfico Nº 36. Motivación para asimilar contenidos y resolver problemas
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

De la totalidad de padres familia con equivalencia del 100%; 16 pertenecientes al 44% mencionaron que siempre en el ambiente familiar y educativo el niño se siente motivado para asimilar contenidos y resolver problemas; mientras que 6 equivalente al 17% contestaron que nunca; 14 es el 39% a veces.

Interpretación

Se deduce que los padres de familia siempre motivan al niño en el trabajo escolar, para que adquiera mejores desempeños académicos; un menor porcentaje a veces asimila contenidos, lo que afecta en loa avances escolares, la satisfacción y aspiraciones educativas; una minoría nuca adquiere seguridad para solucionar problemas, demuestra timidez elemento que condiciona la comprensión, exploración, observación e investigación.

Pregunta N. 11: ¿Su hijo demuestra afectividad, y participa de forma dinámica en el aula?

Tabla Nº 34. Demuestra afectividad y participa de forma dinámica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	22%
Nunca	9	25%
A Veces	19	53%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

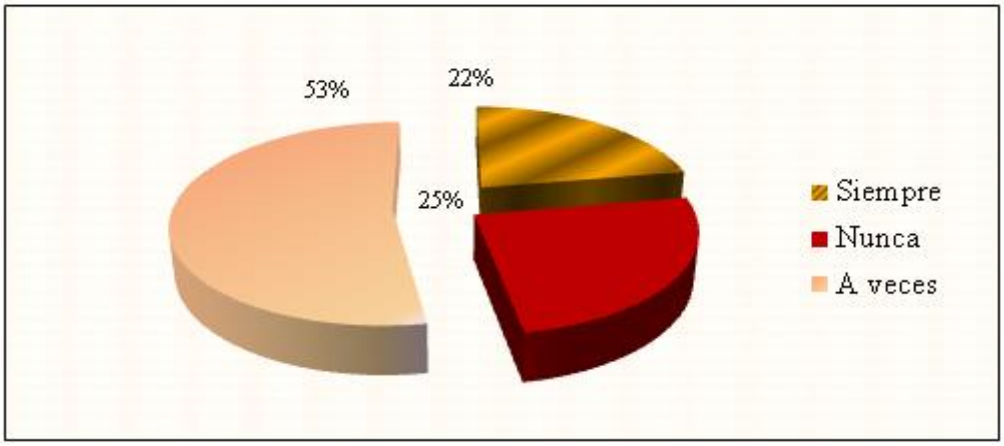


Gráfico Nº 37. Demuestra afectividad y participa de forma dinámica
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Una vez aplicada la encuesta a 36 padres de familia; 8 correspondiente al 22% dice que su hijo siempre demuestra afectividad, participa de forma dinámica en el aula; 9 que equivale al 25% expone que nunca; 19 que corresponde al 53% expresa que a veces.

Interpretación

La mayoría de padres de familia considera que sus hijos a veces participan de forma activa, generando un menor éxito escolar; el otro porcentaje nunca establece lazos afectivos, no mantiene estabilidad emocional, no demuestra actitudes positivas; una minoría nunca controla sus impulsos, no participa en el aula, mantiene la desconfianza, posee dificultades en la expresión de sentimientos y carentes habilidades sociales.

Pregunta N. 12: ¿Los docentes le orientan en la supervisión de tareas de su hijo para mejorar el desempeño escolar?

Tabla Nº 35. Orientación del docente en la supervisión de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	33%
Nunca	6	17%
A Veces	18	50%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

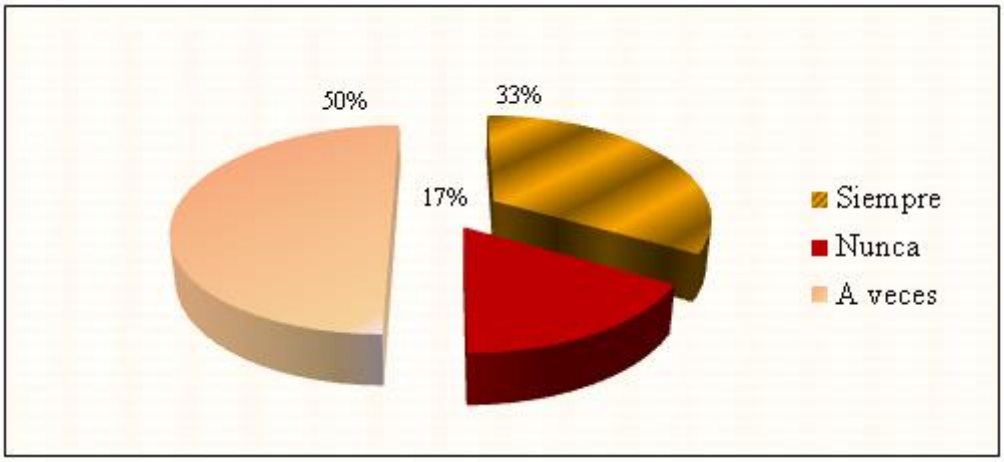


Gráfico Nº 38. Orientación del docente en la supervisión de tareas
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de padres encuestados; 12 que corresponde al 25% dice que siempre los docentes le orientan en la supervisión de tareas para mejorar el desempeño escolar; 6 vinculado al 17% expresa que nunca; y 18 equivalente al 75% expone que a veces.

Interpretación

Mediante el análisis se deduce que una mayoría de docentes a veces orienta al padre de familia en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos, lo que desfavorece en la comunicación, el control y evaluación de los escolares; el otro porcentaje siempre recibe apoyo del docente para mejorar el desempeño, involucrando al padre de familia en tareas y actividades escolares.

Pregunta N. 13: ¿Usted castiga a su hijo de forma física cuando no entiende la tarea?

Tabla Nº 36. Castigo físico cuando no entiende la tarea

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	44%
Nunca	5	14%
A Veces	15	42%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

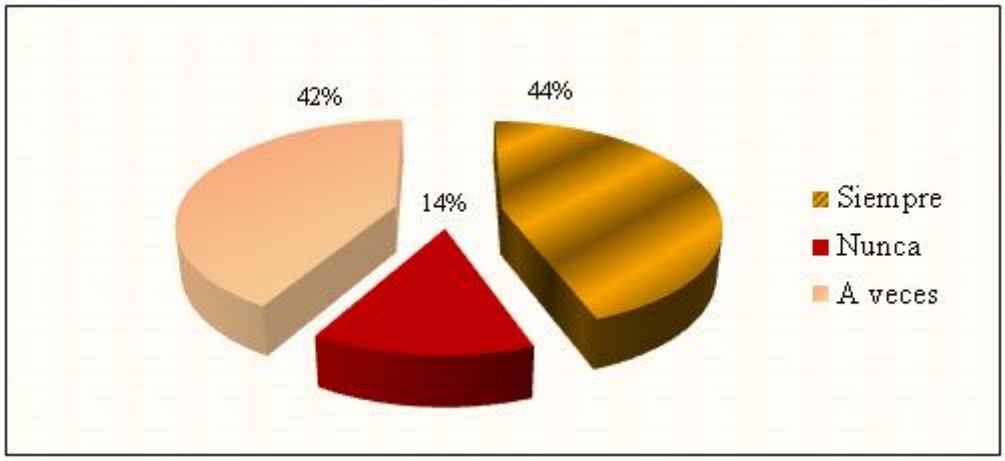


Gráfico Nº 39. Castigo físico cuando no entiende la tarea
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

De 36 padres, equivalente al 100%; 16 relativo al 44% castiga a su hijo de forma física cuando no entiende la tarea; mientras 5 equivalente al 14% nunca; 15 concerniente al 42% a veces.

Interpretación

La mayor parte de padres siempre castiga de forma física a su hijo, siendo carente la búsqueda de alternativas constructivas y positivas que apoyen en el desarrollo personal; el otro porcentaje a veces castiga a su hijo, disminuyendo la autonomía y responsabilidad una minoría nunca castiga físicamente, ayuda a razonar, establece el diálogo, la toma de decisiones y apoya en la responsabilidad académica.

Pregunta N. 4. ¿Su hijo comprende todos los contenidos que el docente emite en clase?

Tabla Nº 37. Apoyo de los padres en la comprensión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	50%
Nunca	2	6%
A Veces	16	44%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

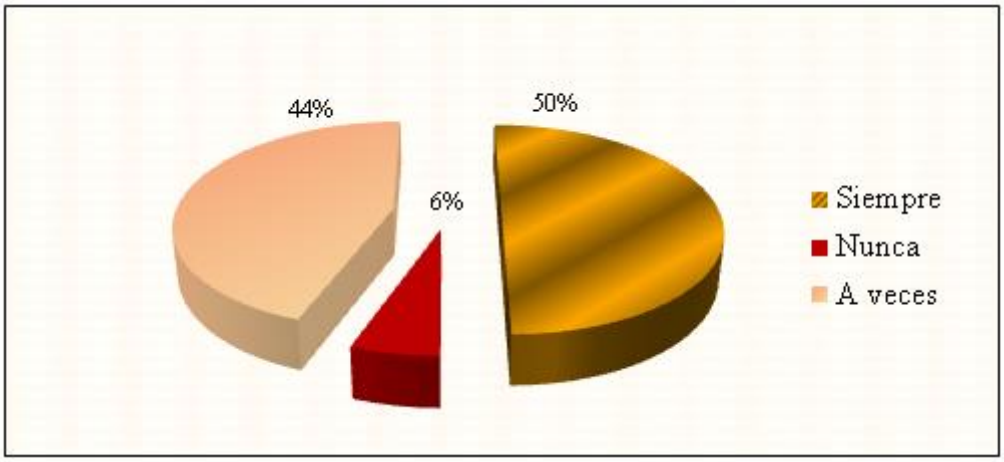


Gráfico Nº 40. Apoyo de los padres en la comprensión
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

De los 36 padres encuestados con equivalencia al 100%; 18 que corresponde el 50% expone que siempre su hijo comprende todos los contenidos que el docente emite en clase; mientras 2 equivalente al 6% nunca; 16 relativo al 44% a veces.

Interpretación

De las encuestas aplicadas a padres de familia se determina que siempre el niño entiende al profesor, demuestra atención, y facilidad de concentración; el otro porcentaje a veces comprende las instrucciones del docente, no cumple las tareas a satisfacción; una minoría nunca entiende al maestro, afectando en el desarrollo del conocimiento, la adquisición de valores, actitudes y habilidades.

Pregunta N. 15: ¿Considera usted que su hijo mantiene un compromiso para mejorar su rendimiento académico?

Tabla Nº 38. Compromiso para mejorar su rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	47%
Nunca	4	11%
A Veces	15	42%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

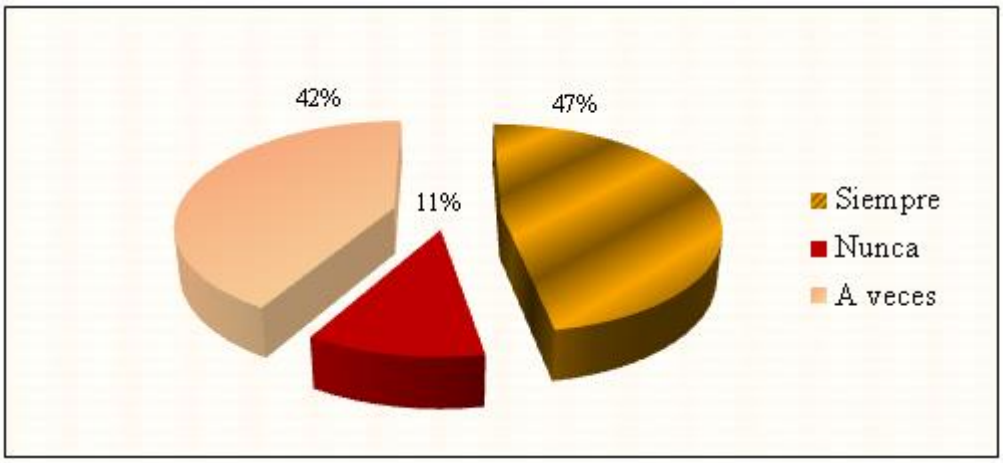


Gráfico Nº 41. Compromiso para mejorar su rendimiento académico
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% padres estudiados; 17 vinculado al 47% dice que siempre su hijo mantiene un compromiso para mejorar su rendimiento académico; 4 equivalente al 11% expone que nunca; 15 ajustado al 42% menciona que a veces.

Interpretación

Un porcentaje mayoritario de padres de familia encuestados considera que su hijo siempre demuestra responsabilidad en el cumplimiento de actividades, demuestra interés y responsabilidad en el aprendizaje; el otro porcentaje a veces se compromete con su aprendizaje, no interactúa ni participa en actividades educativas; una minoría nunca mantiene un compromiso con el desempeño académico.

Pregunta N. 16: ¿Su hijo realiza actividades que mejoran su comportamiento y disminuye la agresividad?

Tabla Nº 39. Actividades que mejoran el comportamiento y disminuyen la agresividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	42%
Nunca	3	8%
A Veces	18	50%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

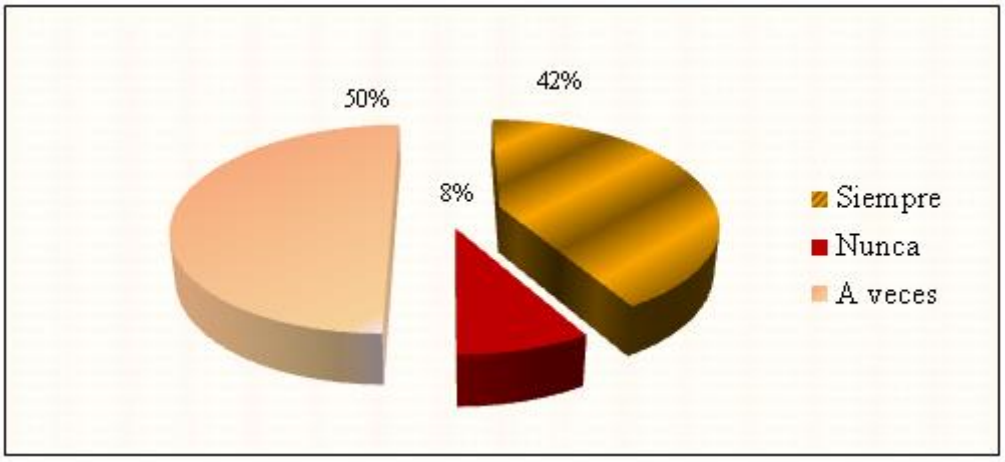


Gráfico Nº 42. Actividades que mejoran el comportamiento y disminuyen la agresividad
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

De la totalidad de 36 padres con una equivalencia del 100%; 15 correspondientes al 42% expone que su hijo siempre realiza actividades que mejoran su comportamiento y disminuyen la agresividad; mientras 3 equivalente al 8% dice que nunca; y 18 concerniente al 50% expresa que a veces.

Interpretación

La mayoría de padres manifiesta que sus hijos a veces mediante actividades efectuadas en el aula mejora su comportamiento, lo que afecta en la inteligencia y sensibilidad; el otro porcentaje expone que sus hijos siempre comparte, ayuda, comunica, demuestra comportamientos aceptables; una minoría nunca mantiene un comportamiento positivo, repercutiendo en el desarrollo cognitivo, la socialización y el cumplimiento de normas sociales.

Pregunta N. 17: ¿Su hijo demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros en el ambiente educativo?

Tabla Nº40. Demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	36%
Nunca	5	14%
A Veces	18	50%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

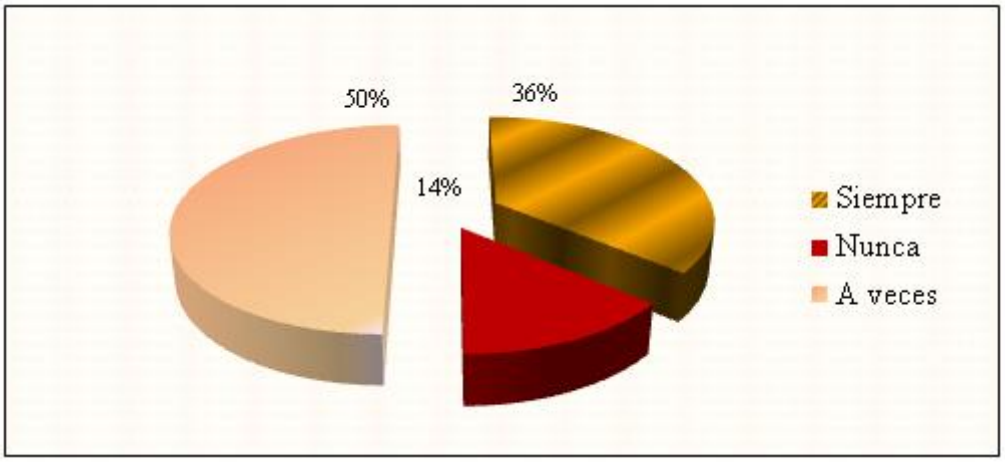


Gráfico Nº 43. Demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del total de 36 padres encuestados con una equivalencia al 100%; 13 concerniente al 36% mencionan que sus hijos siempre demuestran respeto frente a la participación de sus compañeros en el ambiente educativo; mientras 5 equivalente al 14% nunca; 18 que representan el 50% manifestaron que a veces.

Interpretación

Se deduce que los niños a veces mantienen actitudes egoístas, que desfavorece en el respeto, cooperación y colaboración con los compañeros; el otro porcentaje expone siempre respeta a los compañeros, demuestra valores y empatía; y una minoría nunca acepta y respeto a sus compañeros.

Pregunta N. 18: ¿Su hijo demuestra alegría, entusiasmo y motivación en la ejecución de tareas?

Tabla Nº 41. Demuestra alegría, entusiasmo y motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	36%
Nunca	2	6%
A Veces	21	58%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

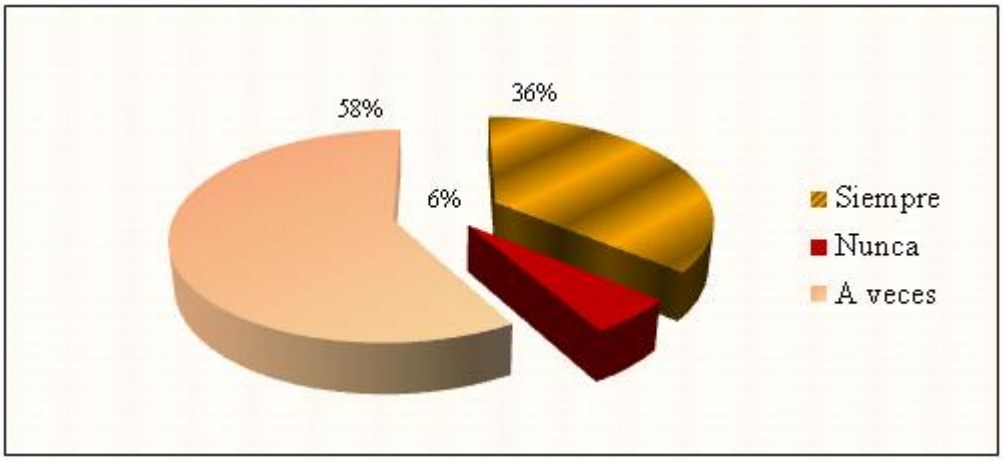


Gráfico Nº 44. Demuestra alegría, entusiasmo y motivación
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del total de 36 padres encuestados con una equivalencia al 100%; 13 relacionado al 36% expresan que siempre su hijo demuestra alegría, entusiasmo y motivación en la ejecución de tareas; mientras 2 equivalente al 6% dice que nunca; y 21 que representa el 58% indicaron que a veces.

Interpretación

De acuerdo a las encuestas aplicadas a padres de familia se establece que el niño a veces demuestra sentimientos de alegría para efectuar sus tareas, siente desmotivación; el otro porcentaje expone que siempre exterioriza alegría, emoción, seguridad al cumplir las tareas, supera temores e inseguridades; una minoría nunca se motiva en la realización de tareas, no alcanza el crecimiento intelectual, mantiene baja autoestima.

Pregunta N. 19: ¿Usted revisa las tareas de su hijo antes de firmar para mejorar su rendimiento académico?

Tabla Nº 42. Los padres contribuyen en el rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	28%
Nunca	11	30%
A Veces	15	42%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

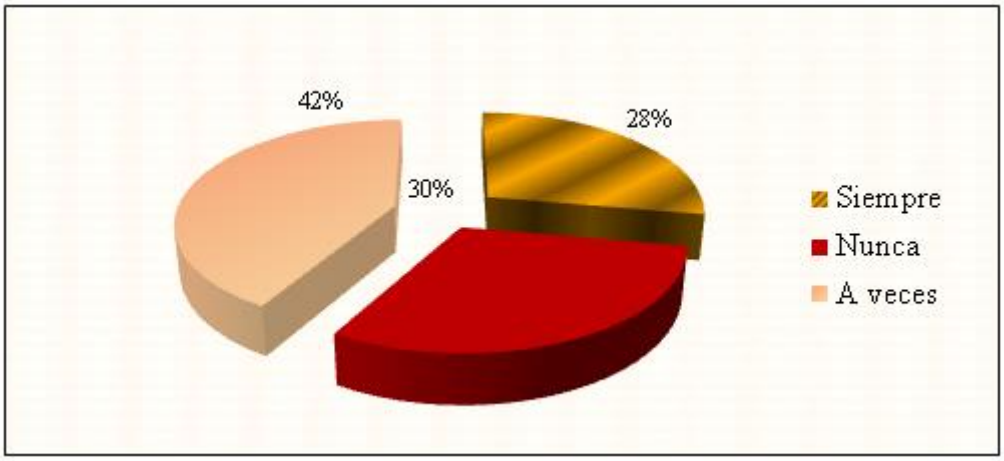


Gráfico Nº 45. Los padres contribuyen en el rendimiento académico
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de padres de familia; 10 que pertenece al 28% expresan que siempre revisa las tareas de su hijo antes de firmar para mejorar su rendimiento académico; 11 que se relaciona con el 30% indican que nunca; el 42% mencionan que a veces.

Interpretación

En la encuesta aplicada a padres de familia se deduce que la mayoría a veces firma las tareas evadiendo la responsabilidad y el compromiso con la educación de sus hijos; el otro porcentaje siempre es consciente de las potencialidades y limitaciones de su hijo, firma las tareas, y establece hábitos de estudio; una minoría nunca demuestra interés en la enseñanza y el progreso de su hijo.

Pregunta N. 20: ¿Su hijo comunica ideas, opiniones y emociones con claridad, libertad y autonomía en el ambiente educativo?

Tabla Nº 43. Comunica ideas, opiniones y emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	44%
Nunca	6	17%
A Veces	14	39%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

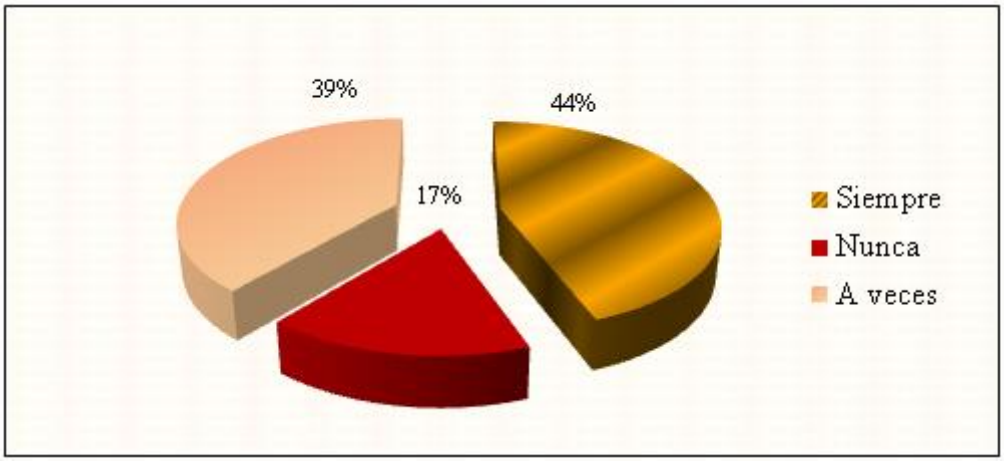


Gráfico Nº 46. Comunica ideas, opiniones y emociones
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

De la totalidad de padres familia con equivalencia del 100%; 16 pertenecientes al 44% mencionan que siempre su hijo comunica ideas, opiniones y emociones con claridad, libertad y autonomía en el ambiente educativo; mientras que 6 equivalente al 17% contestaron que nunca; 14 es el 39% dice que a veces.

Interpretación

La mayoría de padres de familia expone que sus hijos han adquirido confianza y seguridad en el ambiente educativo, demuestran habilidades cognitivas, conductuales y sociales; el otro porcentaje expone que a veces sus hijos comunican sus vivencias; una minoría nunca demuestra autonomía, no realiza por sí mismo las tareas y actividades, demuestra sentimiento de dependencia.

Pregunta N. 21: ¿Su hijo se adapta con facilidad al entorno familiar, educativo y social?

Tabla Nº 44. Adaptación al entorno familiar, educativo y social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	28%
Nunca	11	30%
A Veces	15	42%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

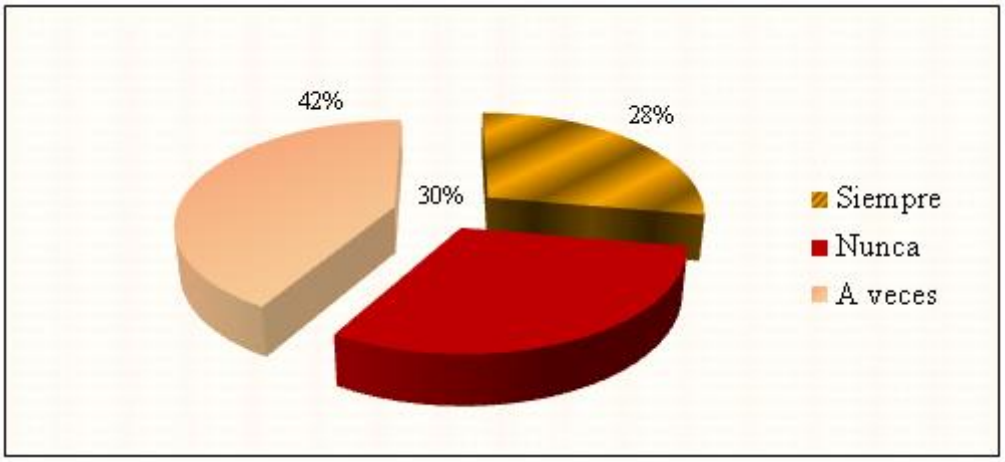


Gráfico Nº 47. Adaptación al entorno familiar, educativo y social
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

Del 100% de padres de familia; 10 que pertenece al 28% expresan que siempre su hijo se adapta con facilidad al entorno familiar, educativo y social; 11 que se relaciona con el 30% indican que nunca; el 42% mencionan que a veces.

Interpretación

En la encuesta aplicada a padres de familia se deduce que en un porcentaje mayor a veces los hijos se adaptan a diferentes entornos, presenta limitaciones en el establecimiento de relaciones entre los compañeros de aula; el otro porcentaje expone que siempre los hijos tienen capacidad de adaptación, interactúa con el maestro, cumple con normas; una minoría nunca se adapta, mantiene relaciones conflictivas.

Pregunta N. 22: ¿Usted demuestra paciencia y tolerancia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo?

Tabla Nº 45. Los padres demuestran paciencia y tolerancia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	44%
Nunca	6	17%
A Veces	14	39%
Total	**36**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

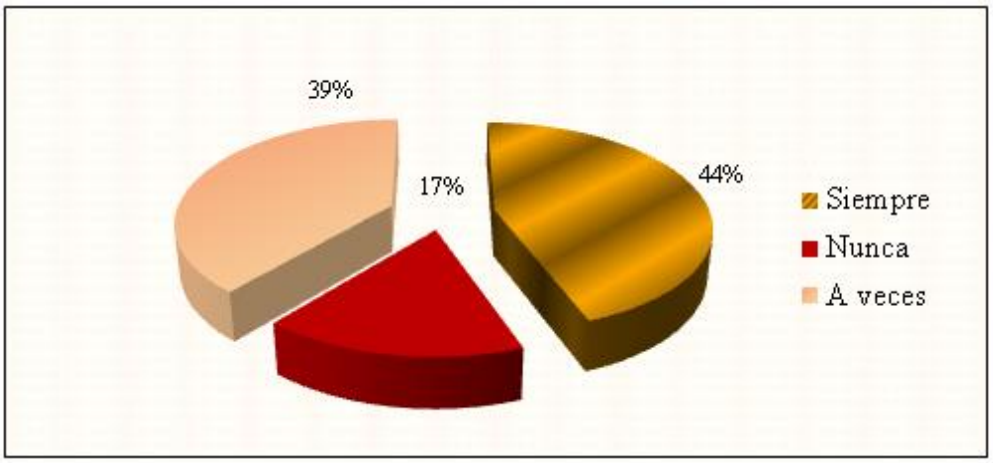


Gráfico Nº 48. Los padres demuestran paciencia y tolerancia
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis

De la totalidad de padres familia con equivalencia del 100%; 16 pertenecientes al 44% mencionaron que siempre demuestran paciencia y tolerancia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo; mientras que 6 equivalente al 17% contestaron que nunca; 14 es el 39% a veces.

Interpretación

Se deduce que los padres de familia en su mayoría siempre reflexionan, busca y encuentra soluciones de manera paciente, una minoría de padres a veces pierde el control, no tienen estabilizada la paciencia, con los estudios y formación de sus hijos; el otro porcentaje nunca tienen paciencia con sus hijos, haciéndoles sentir mal cuando no siguen el mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros.

4.2. Verificación de la Hipótesis

4.2.1. Modelo Lógico

Hipótesis nula:

H_0: La supervisión de tareas de los padres no incide en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato.

Hipótesis alternativa:

H_a: La supervisión de tareas de los padres si incide en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato.

Descripción de la población

Se trabajó con la población en su totalidad, es decir treinta y seis estudiantes y treinta y seis padres de familia, dando un total de setenta y dos personas en un equivalente de 100%, porcentaje con el cual se pudo trabajar, cumpliendo con los objetivos propuestos en la investigación.

4.2.2. Modelo Matemático

H_0: $O = E$

H_a: $O \neq E$

4.2.3. Modelo Estadístico

$$X_c^{\,2} = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2_c = Chi cuadrado

$\sum$ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Nivel de Significación, grados de libertad, decisión estadística

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

Grados de libertad

Gl = (f-1) (c-1)

Gl = (6- 1) (3 -1)

Gl = (5) (2)

Gl = (10)

Distribución Chi Cuadrado x^2

Tabla Nº 46. Distribución Chi Cuadrado X^2_c

	Probabilidad de un valor superior - *Alfa* (α)				
Grados libertad	**0,1**	**0,05**	**0,025**	**0,01**	**0,005**
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00

Fuente: www3.uji.es/~simo/FORMUL2.doc
Elaborado por: Palate Chango Jenny Karina

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencia observada

Tabla Nº 47. Frecuencias Observadas

	CATEGORÍAS			
	Siempre	**Nunca**	**A veces**	**Total**
Pregunta 2. ¿Su padre y madre demuestran interés en el cumplimiento de sus tareas académicas?	14	14	8	**36**
Pregunta 7. ¿Usted en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza?	12	18	6	**36**
Pregunta 10. ¿Usted en el ambiente familiar y educativo se siente motivado para asimilar contenidos y resolver problemas?	13	16	7	**36**
Pregunta 13. ¿Sus padres le castigan de forma física cuando no entiendes la tarea?	24	4	8	**36**
Pregunta 17. ¿Usted demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros en el ambiente educativo?	18	12	6	**36**
Pregunta 19. ¿Sus padres le revisan las tareas antes de firmar para mejorar su rendimiento académico?	9	22	5	**36**
TOTALES	**90**	**86**	**40**	**216**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Frecuencia esperada

Tabla Nº 48. Frecuencias esperadas

	CATEGORÍAS			
	Siempre	**Nunca**	**A veces**	**Total**
Pregunta 2. ¿Su padre y madre demuestran interés en el cumplimiento de sus tareas académicas?	15,00	14,33	6,67	**36,00**
Pregunta 7. ¿Usted en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza?	15,00	14,33	6,67	**36,00**
Pregunta 10. ¿Usted en el ambiente familiar y educativo se siente motivado para asimilar contenidos y resolver problemas?	15,00	14,33	6,67	**36,00**
Pregunta 13. ¿Sus padres le castigan de forma física cuando no entiendes la tarea?	15,00	14,33	6,67	**36,00**
Pregunta 17. ¿Usted demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros en el ambiente educativo?	15,00	14,33	6,67	**36,00**
Pregunta 19. ¿Sus padres le revisan las tareas antes de firmar para mejorar su rendimiento académico?	15,00	14,33	6,67	**36,00**
TOTALES	**90,00**	**86,00**	**40**	**216,00**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Tabla Nº 49. Cálculo del Chi Cuadrado

FO	FE	(O - E)	$(O - E)^2$	$X^2C = \sum (FO - FE)^2 / FE$
14	15,00	-1,00	1,00	0,07
12	15,00	-3,00	9,00	0,60
13	15,00	-2,00	4,00	0,27
24	15,00	9,00	81,00	5,40
18	15,00	3,00	9,00	0,60
9	15,00	-6,00	36,00	2,40
14	14,33	-0,33	0,11	0,01
18	14,33	3,67	13,44	0,94
16	14,33	1,67	2,78	0,19
4	14,33	-10,33	106,78	7,45
12	14,33	-2,33	5,44	0,38
22	14,33	7,67	58,78	4,10
8	6,67	1,33	1,78	0,27
6	6,67	-0,67	0,44	0,07
7	6,67	0,33	0,11	0,02
8	6,67	1,33	1,78	0,27
6	6,67	-0,67	0,44	0,07
5	6,67	-1,67	2,78	0,42
216	216,00	0,00	334,67	23,50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis

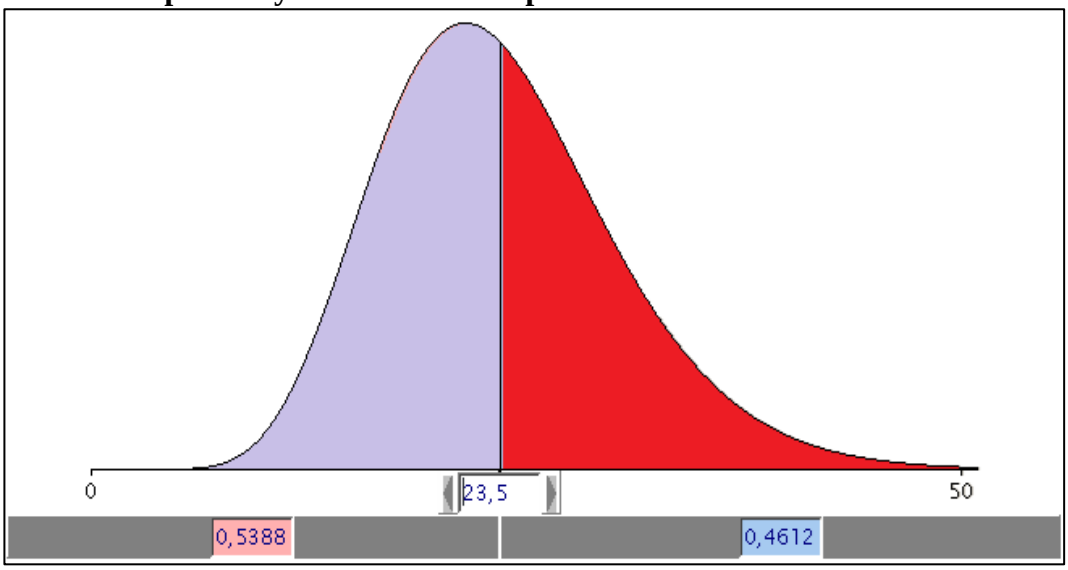


Gráfico Nº 49. Zona de aceptación
Elaborado por: Palate, J (2017)

Decisión final

Para el nivel de significancia de 0,05, con 10 grados de libertad equivalente a 18,35; se obtiene el chi cuadrado teórico calculado de 23,50; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La supervisión de tareas de los padres si incide en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se establece que entre los factores socio familiar que perjudican en la supervisión de tareas de los padres se encuentra el desinterés en la revisión de tareas, el insuficiente refuerzo en el hogar, insuficiente apoyo para el aprendizaje de valores, inseguridad, escasa confianza en sí mismo e irresponsabilidad, maltrato físico y verbal ; factores que perjudican en el progreso de habilidades, experiencias, actuaciones y actitudes positivas, condicionantes para la creatividad, el conocimiento, la seguridad y autoestima, siendo que el 58% de padres de familia no mantienen un diálogo constante con el docente lo que perjudica en la resolución de conflictos afectando en el rendimiento.

- En relación al desempeño escolar en la asignatura de matemática en el período lectivo 2016 – 2017, el resultado de los estudiantes fue de (7,07) deduciéndose que los educandos demuestran un bajo conocimiento en el manejo de números, el cálculo y estadística, provocando afectaciones en el pensamiento crítico. En lo que respecta a la materia de lengua y literatura los educandos obtienen un promedio de (7,10) determinándose que los estudiantes mantienen complicaciones en la expresión, comunicación y diálogo; deduciéndose que el maestro no emplea estrategias que faciliten la comprensión; además en lenguas extranjeras los alumnos adquieren como calificación general el (5,78), siendo un promedio bajo, es decir que los niños no atienden a clase, incumplen tareas, es escaso el apoyo de los padres para mejorar el rendimiento. Sin embargo los escolares en el conocimiento en ciencias naturales obtienen un resultado de (7,68) valor

cuantitativo que refleja un promedio medio, es decir que el estudiante no desarrolla la experiencia significativa a través de la interacción con el ambiente. En referencia al aprovechamiento en el área de ciencias sociales (7,09) es una calificación baja, deduciéndose que es carente el interés de los niños en el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. De acuerdo a lo expuesto se analiza que en el ambiente educativo los niños mantienen una desmotivación para alcanzar aprendizajes integradores, lo que genera barreas para el desarrollo cognoscitivo, intelectual y actitudinal.

- En la institución no se han registrado trabajos de investigación sobre la problemática planteada de la supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar, lo que desfavorece en el rendimiento académico, la comunicación, integración y autonomía, influyendo en la asimilación contenidos y resolver problemas, en las relaciones interpersonales y disminuye en el desempeño escolar para fortalecer el aprendizaje y desarrollar conocimientos, destrezas y experiencias.

5.2. Recomendaciones

- Fortalecer la supervisión de tareas de los padres mediante la fijación de horarios en el hogar, para efectuar las tareas, a través de la motivación para la formación de hábitos de estudio, mediante trabajos extraescolares como el reciclaje y proyectos escolares que integran al padre de familia en el rendimiento académico de sus hijos.

- Establecer talleres de socialización y concientización sobre la importancia de la responsabilidad con la finalidad mejorar el refuerzo académico, fortalecer la autoestima, motivar en el proceso de aprendizaje, desarrollar la concentración atención y memoria, mediante la integración de actividades programadas como eventos deportivos, sociales y culturales que fortalecen los canales de comunicación.

- Incrementar actividades de autoevaluación, establecer mecanismos de control del trabajo diario mejorando la organización personal del niño, determinar el espacio de estudio, evitar distractores, organizar el material de trabajo, estimular en el desarrollo de tareas; emplear técnicas de estudio como el subrayado, esquemas, resúmenes, recitado en voz alta.

- Elaborar un documento científico que analice la supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar, para mejorar el rendimiento académico, la comunicación, igualdad e independencia, para fortalecer el aprendizaje y desarrollar conocimientos, destrezas y experiencias.

Bibliografía

Aguinaga, P., & Barragán, B. (2004). *Psicología Educativa para la enseñanza eficaz.* Mexico: International Thomson.

Anal, F., & Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *Investigación en Psicología, 1*(2), 17.

Aragón, J., Cruz, M., Belaunde, C., Eguren, M., González, N., & Román, A. (2016). *La ciudadanía desde la escuela: calidad educativa, expectativas y aprendizajes. Estudio de opinión pública para conocer percepciones y expectativas sobre ciudadaní.* Lima, Perú : Ministerio de Educación del Perú.

Arandia, M., & Alonso, O. (2014). Universidad y comunidades de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 19.

Aray, K. (12 de Abril de 2013). El rol de padres en la educación de los hijos. *el diario ecuador*, pág. 1.

Ares, P. (2002). *Psicologia en Familia.* La Habana, Cuba: Felix Valera.

Arias, D. (2005). *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica.* Bogotá, Colombia: Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio .

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008).

Asencio. (1998). *la medida del clima en instituciones de educacion superior*. madrid.: universidad complutense de madrid.

Avanzini, G. (2015). *El fracaso escolar.* Barcelona, España: Herde.

Baldiviezo, M. (1 de Febrero de 2016). Acompañamiento Familiar durante la etapa escolar y el desempeño académico. *Practinium*, 12.

Barrionuevo, R. (2014). *El desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Bernad, J. (2013). *Psicología de la enseñanza aprendizaje en el bachillerato y formación profesional.* Zaragosa, España: Instituto de las ciencias de la salud.

Cajiao, F. (2014). *Aspectos Pedagógicos del Plan Nacional.* Bogotá , Colombia: Plan Decenal de Educación .

Calero, M. (15 de Febrero de 2017). Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje toma como perspectiva la Didáctica Integradora. *Educación*, 15.

Campos, V., & Moya, R. (2011). *La Formación del Profesional desde una Concepción Personalizada del Proceso de Aprendizaje.* Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Cano, R. y. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación a través de escuelas de padres.* Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile.

Carabaña, M. (2014). *Sistema de enseñanza y clases sociales.* Barcanova, Barcelona: Graó.

Castillo, M. (2015). Filosofía Bergsoniana aplicada en alumnos deprimidos y desmotivados por problemas familiares o personales mediante el pensamiento de la risa. *UTMCHA*, 5.

Chacha, V. (2016). *apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes legales en el rendimiento académico de los y las estudiantes de le escuela de Educación General "Fernando Daquilema de la parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Chiliquinga Masaquiza, R. (2009). *El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio fiscal- misional "Los Salasacas.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Coleman, D. (2009). *Perspectivas contemporáneas sobre familias, comunidades y escuelas para jóvenes el desarrollo.* New York, Estados Unidos: Universidad de Harvard.

Comellas, M. (2011). *Familia y escuela: compartir la educación.* Madrid, España: Graó.

Contreras, R. (2013). *participación de los padres de familia durante el desarrollo de tareas escolares para potenciar el rendimiento escolar de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del Cantón Tena, Provincia Napo.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Cordoba J. (2013). *epistemologia del saber desde diferentes concepciones pedagogicas.* Madrid España: Universidad Nacional a Distancia.

Coria, A. (2012). El Entorno Familiar y su Influencia en el Plan de Vida de los Jovenes en una Universidad Privada de Monterrey. *Revista Sociológica del Pensamiento Crítico*.

Cornejo, R., & Redondo, J. (2011). Barranquillas, Colombia: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe.

Correa, M., Correa, C., Gómez, O., & Velasco, L. (2017). *La cultura de inclusión desde la perspectiva de algunos profesores, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa San Antonio de Padua.* Timbío, Cauca, Colombia: Universidad de Manizales.

Díaz, B., & Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México, Distrito Federal: McGraw Hill.

Domínguez, S. (2014). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia.* Andalucía, España: Federación de Enseñanza.

Ferrandez, A. (2014). *Aspectos diferenciales de la Educación.* Barcelona , España: Barcelona .

Ferreiro, F. (2016). *Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico en Galicia.* Revista Iberoamericana de educación.

Fijalkow, J. (2013). *Proceso de enseñanza aprendizaje* . Madrid, España: Narcea.

Florez, R. (1996). *pedagogia.*

Freud, S. (1952). *Civilización y sus descontentos.* Chicago, Estados Unidos: Enciclopedia Britannica, Inc.

Galindo, D. (2013). *La detencion temprana d elos problemas de aprendizaje.* Madrid, España: Paidós.

Gallego, J. (2016). Metodología y contenido axiológico de los programas de educación en valores. *Foro de Educación,*, 11.

Garces Solis Nelly. (8 de Marzo de 2016). *Acción participativa familiar en el desempeño académica del área de matemática en los estudiantes de los décimos años de educación básica de la unidad educativa Manuel espejo del cantón Ambato, provincia Tungurahua.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Garces Solis, N. (2016). Acción participativa familiar en el desempeño académica dl área de matemática en los estudiantes de los décimos años de educación básica de la unidad educativa Manuel espejo del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

Garcia, M. (2013). *Investigacion evaluativa sobre las variables pedagogicas entre los centros deegb de alto y bajo rendimiento en el ambiente rural de la provincia de Cadiz.* Madrid, España: Graó.

Gonzales, C. (2014). *Una aproximacion teórica al concepto de metas academicas y su relacion con la motivacion escolar.* Guadalajara, México: Trillas.

González, J. (2016). Propuesta para el diseño y desarrollo de proyectos de trabajo en el aula, que favorezcan la formación de valores como la paz, la justicia y la solidaridad en educación primaria. *Boletín Redipe, 5*(12), 11.

González, M., Villarino, M., Painceiro, S., & Troncoso, J. (7 de Julio de 2017). Influencia de la Danza en el autoconcepto del alumnado de Educación Primaria. Análisis comparativo con otras actividades físicas. *Sportis. Scientific Journal of School Sport*, 15.

Herder, L., & Correll, R. (2014). *El aprendizaje.* Barcelona, España: Paidós.

Hernández, P. (2014). *La integración de los padres al sistema educativo.* Guadalajara, México: McGraw Hill.

Instituto Nacional de Estadistica y Censo. (2016). Cifras del mercado laboral de septiembre. 3.

Jaramillo, E. (2014). *Ecuador, educación, desarrollo y cultura.* Quito, Ecuador: Educación y Desarrollo.

Jaramillo, E. (2015). *La integración de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el rendimiento académico.* Quito, Ecuador: Serie Educación y Dsarrollo.

Jenny, P. (2017). *supervision de tareas delos padres en el desempeño escolar.* Ambato.

Jessup, M., & De Castellanos, R. (2017). Los estudios de calidad de vida: alternativa de educación basada en la investigación. *Tecné, Episteme y Didaxis, 4*, 13.

Jiménez, M. (2000). *Competencia Social: Intervención Preventiva en la Escuela.* Infancia y Sociedad.

Jiménez., C. Á. (MARZO de 2010). *UNIDAD DE CONOCIMIENTO EMPOWERMENT*. Obtenido de UNIDAD DE CONOCIMIENTO EMPOWERMENT: https://factorhuma.org/attachments_secure/article/8305/empowerment_cast.pdf

Larrabide, J. (2008). *Sociologìa de la Educaciòn.* España: Trillas.

Lasluisa, M. (2016). *el entorno familiar en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Escuela Inclusiva "Las Américas", del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2016). *Título I. De los Principios Generales. Capitulo Único. Del ámbito, principios y fines.* Quito, Ecuador: Lexis.

Lizano, M. (2013). *Actualización Curricular, Pedagogía Crítica y Didáctica.* Quito, Ecuador: Educación y Desarrollo.

Llerena, P. (2015). *El estilo de crianza permisiva y la realización de tareas escolares de los niños y niñas y de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua.* Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

López, M. (2014). *Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.* Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.

Marina, J. (2012). *El Entorno Familiar.* Brújula para Educadores.

Martinez, E., & Celis, J. (31 de Marzo de 2016). Expectativas y Percepciones de Padres de Familia y Docentes Sobre las Funciones Sociales y Educativas de la Educación Media. *Unversidad Nacional de Colombia*, 12.

Méndez Sebastián. (2015). roles de la familia. *innatia*, pág. 1.

Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional.* Lima, Perú: Abedul.

Ministerio de Educación. (2015). Instructivo para la aplicacion de la evaluacion estudiantil. *Ministerio de Educación*, 14.

Ministerio de Educación. (2015). Instructivo para la aplicacion de la evaluacion estudiantil. *Ministerio de Educación*, 3.

Ministerio de educacion y cultura. (2010). *actualizacion y fortalecimiento curricular de la educacion.* quito: ministerio de educacion y cultura.

Molina, N., & Pérez, I. (2011). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.* La Habana, Cuba: Revista Paradigma.

Montalvo, J., Espinosa, M., & Pérez, A. (2013). *Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas.* México, Distrito Federal: Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología.

Montero, M. (2013). *La razón epistémica* (Vol. Tomo I). Buenos Aires, Argentina : Laborde.

Morales, H. (2015). *Evaluación en el sistema educativo.* Quito, Ecuador: Santillana.

Moreira, R. (2008). *Pedagogía Educativa.* Quito: Editorial Ruiz.

Naranjo, Herrera, & Medina. (2010). *Tutoria de la investigacion cientifica* (Vol. cuarta). Ambato: Maxtudio.

Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15.

Ortega, R., Del Rey, R., & Casas, J. (2016). Psicología Educativa. *Psicología Educativa XXX*, 9.

Padrón, E. (16 de Mayo de 2016). Logran talleres de manualidades, mayor integración escuela-familia y comunidad en la enseñanza especial cienfueguera. *Perlavisión*, 12.

Páez, R. (2015). *Familia y escuela: una alianza necesaria en la gesión escolar.* Barcelona, España: Educación Iberoamericana.

Panda, C. (2013). La intención de comunicar y compartir emociones forma parte del lenguaje. *Educación*.

Panez, J. (2016). *Importancia de las tareas escolares* . Cosas de la infancia.

Revista familiar. ec. (2017). Cuando el trabajo es un obstaculo para ser buenos padres. *grupo el comercio*, 2.

Rodas, M. (2013). *Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca.* Cuenca, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Rodriguez, R. (2001). *Programa de motivacion en la enseñanza obligatoria.* Mágala: Aljibe.

Romagnoli, C. (8 de Marzo de 2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras*, 15.

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos.* Valencia, España: Nau Llibres.

Romero, A. E., García, A., Navarro, M., & Ramírez, A. (2016). Estrategias de apoyo familiar:¿ qué dicen los padres de familia en grupos de Sonora y Morelos?. Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo. *Investigación práctica en psicología y Desarrollo, 1*(1), 12.

Romero, E. (2014). *Problemas en el aprendizaje.* Alicante, España : Santillana.

Ruiz, L. (1995). *Competencia motriz : elementos para compender el aprendizaje motor en educación física escolar.* Madrid: Gymnos.

Salanova, J. (2011). *El aprendizaje en la etapa infantil.* Buenos Aires , Argentina: Humanitas.

Salazar, M. (2012). *Actualización y Fortalecimiento Curricular para el progreso del sistema educativo.* Guayaquil, Ecuador: Ruiz.

Serrano, L. (2015). *La supervición de tareas en el ambiente educativo y en el contexto laboral.* México, Distrito Federal: McGraw - Hill Interamericana.

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial.* Portugal: Ciencia, Docencia y Tecnología.

Solís, E. (2017). *La enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo integral de los educandos.* Quito, Ecuador: Serie Educación y Desarrollo.

Soria, M., & Hernandez, R. (2017). Aportes a la formación docente desde comunidades de aprendizaje. *Revista del CISEN Tramas/Maepova, 5*(2), 15.

Tapia, A. (2013). *Fracaso escolar.* Santiago de chile, Chile: Ciencias de la Educación .

Tello, G., Abanto, J., Oliveira, L., Sato, C., Bonini, G., & Bönecker, M. (10 de Diciembre de 2016). Los principales problemas de salud bucal en la calidad de vida . *Odontología, 19*(2), 11.

Tibanquiza Barrera, M. (2016). *El control de las tareas por parte de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la escuela de educación básica Patate; del cantón Patate, provincia Tungurahua.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Tibanquiza, M. (2016). *El control de las tareas por parte de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la escuela de educación básica Patate; del cantón Patate, provincia Tungurahua.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Torrano, F., Fuentes, J., & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles educativos Scielo, 39*(156), 13.

Tourón, J., Lizasoain, L., & Sobrino, A. (2014). *Análisis del impacto del feedback en las prácticas docentes de los profesores españoles del estudio TALIS 2013.* Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Vásquez, l. (18 de Marzo de 2015). La paternidad compartida para educar a los hijos. *Ovix,* 2.

Vázquez, C. y. (2014). *Creencias sobre la relación familia-escuela. Cambios en el futuro profesorado tras recibir formación específica.* Madrid, España: Estudios e Investigación en Psicología y Educación.

Vélez, M. (2005). *Factores Asociados con el Desempeño Académico en Estudiantes de Medicina.* Educación Médica.

Vélez, V. (2015). *La familia en el ambiente educativo.* Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Vila, I. (2014). *Familia y escuela: dos contextos educativos y un solo niño.* Barcelona, España: Graó.

Villanueva, S. (24 de Octubre de 2016). Alfa Cronbach, Prueba de regresión lineal, Prueba T, Chi cuadrada & Coeficiente de correlación de Pearson. *Pedagogía*, 12.

Villar, A. (2013). *Calidad de la enseñanza y la supervision institucional.* Sevilla, España: Paidós.

Anexo 1. Encuesta direccionada a niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Objetivo: "Determinar la incidencia de la supervisión de tareas de los padres en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato"

Los resultados ayudarán al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.
Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

N.	Interrogantes	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Sus padres le controlan las tareas o todos los días?			
2	¿Su padre y madre demuestran interés en el cumplimiento de sus tareas académicas?			
3	¿En el ambiente familiar refuerza su conocimiento en la semana de exámenes?			
4	¿Sus padres cuando usted no entiende algún tema de la tarea le apoyan?			
5	¿Sus padres fomentan la práctica de valores?			
6	¿Sus padres aceptan su participación en la toma de decisiones?			
7	¿Usted en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza?			
8	¿Sus padres mantienen un diálogo constante y socializa con los profesores?			
9	¿Usted demuestra responsabilidad en el período de evaluación?			
10	¿Usted en el ambiente familiar y educativo se siente motivado para asimilar contenidos y resolver problemas?			
11	¿Usted demuestra afectividad y participa de forma dinámica en el aula?			
12	¿Cree usted que los docentes orientan a sus padres en la supervisión de tareas para mejorar el desempeño escolar?			
13	¿Sus padres le castigan de forma física cuando no entiendes la tarea?			
14	¿Usted comprende todos los contenidos que el docente emite en clase?			
15	¿Usted mantiene un compromiso para mejorar su rendimiento académico?			
16	¿Usted realiza actividades que mejoran su comportamiento y disminuyen la agresividad?			
17	¿Usted demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros en el ambiente educativo?			
18	¿Usted demuestra alegría, entusiasmo y motivación en la ejecución de tareas?			
19	¿Sus padres le revisan las tareas antes de firmar para mejorar su rendimiento académico?			
20	¿Usted comunica ideas, opiniones y emociones con claridad, libertad y autonomía en el ambiente educativo?			
21	¿Usted se adapta con facilidad al entorno familiar, educativo y social?			
22	¿Sus padres demuestran paciencia y tolerancia durante su proceso de enseñanza y aprendizaje?			

Anexo 2. Encuesta dirigida a padres de familia a niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Objetivo: Determinar la supervisión de tareas de los padres en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato".
Los resultados ayudarán al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.
Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

N.	Interrogantes	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Usted controla las tareas de su hijo todos los días?			
2	¿Usted demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas de sus hijos?			
3	¿Usted refuerza el conocimiento de su hijo en la semana de exámenes?			
4	¿Cuándo su hijo no entiende algún tema de la tarea solicita su apoyo?			
5	¿Usted fomenta la práctica de valores en el ambiente familiar?			
6	¿Su hijo en el hogar participa en la toma de decisiones?			
7	¿Su hijo en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza?			
8	¿Usted mantiene el diálogo constante y socializa con los profesores?			
9	¿Cree usted que su hijo demuestra responsabilidad en el período de evaluación?			
10	¿En el ambiente familiar y educativo el niño se siente motivado para asimilar contenidos y resolver problemas?			
11	¿Su hijo demuestra afectividad, y participa de forma dinámica en el aula?			
12	¿Cree usted que los docentes orientan al padre de familia en la supervisión de tareas para mejorar el desempeño escolar?			
13	¿Usted castiga a su hijo de forma física cuando no entiende la tarea?			
14	¿Su hijo comprende todos los contenidos que el docente emite en clase?			
15	¿Considera usted que su hijo mantiene un compromiso para mejorar su rendimiento académico?			
16	¿Su hijo realiza actividades que mejoran su comportamiento, disminuyendo la agresividad?			
17	¿Su hijo demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros en el ambiente educativo?			
18	¿Su hijo demuestra alegría, entusiasmo y motivación en la ejecución de tareas?			
19	¿Usted revisa las tareas de su hijo antes de firmar para mejorar su rendimiento académico?			
20	¿Su hijo comunica ideas, opiniones y emociones con claridad, libertad y autonomía en el ambiente educativo?			
21	¿Su hijo se adapta con facilidad al entorno familiar, educativo y social?			
22	¿Usted demuestra paciencia y tolerancia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo?			

Anexo 3.

3.1Ficha de validación, verificada y analizada por los señores docentes de la Universidad técnica de Ambato

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de Validación de Instrumentos para Trabajo de Investigación

Tema de investigación
"SUPERVISIÓN DE TAREAS DE LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA, CANTÓN DE AMBATO"

Instrumento a validar
Cuestionario estructura, elaborado por la Sra. Jenny Karina Palate Chango cumple con lo siguiente parámetros:

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO
Determinar la incidencia de la supervisión de tareas de los padres en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato	Identificar los factores socio familiares de la supervisión de tareas de los padres en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato Establecer el nivel desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama. Elaborar un documentos científico (paper) que analice la supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato

El instrumento a validad cumple con:

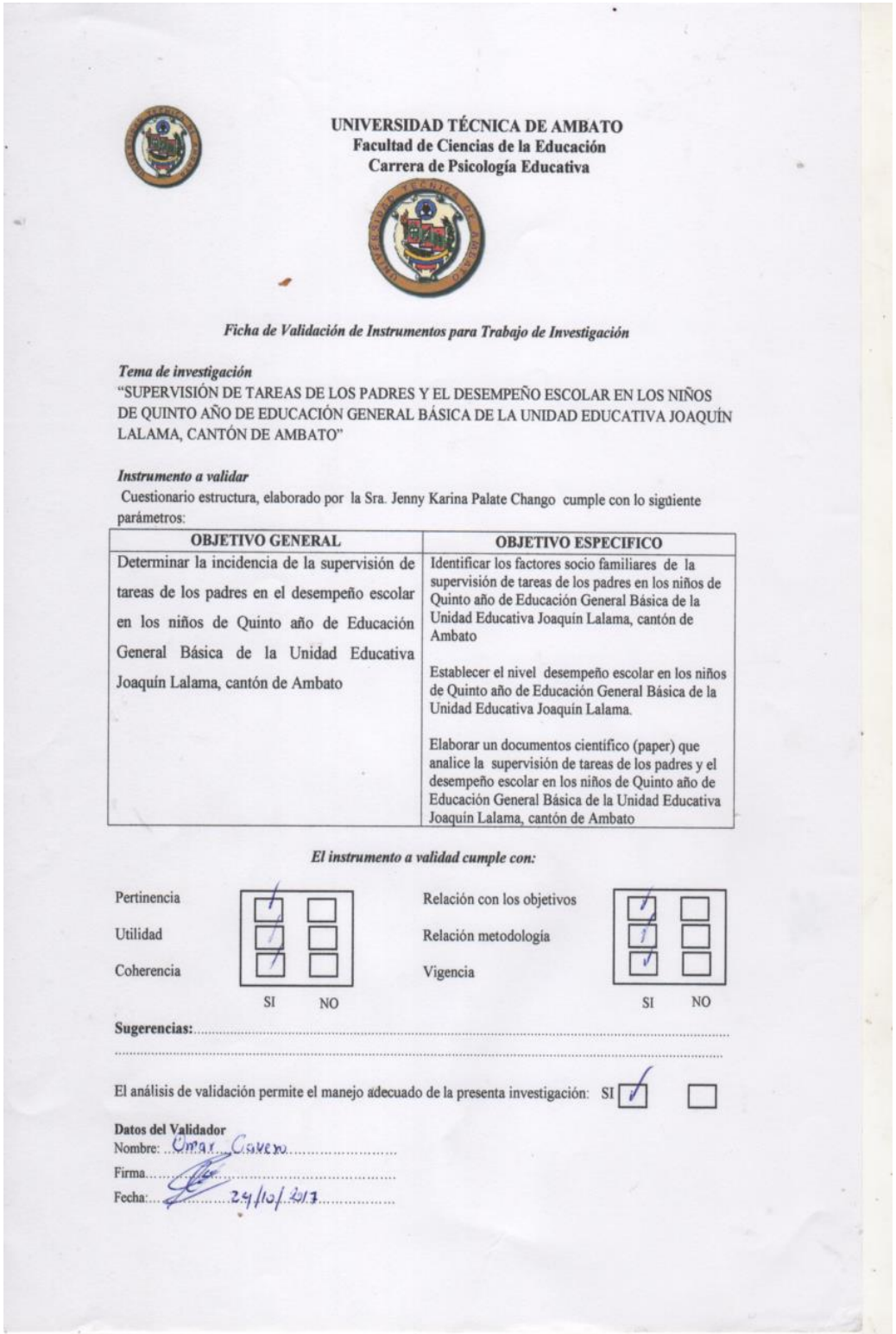
	SI	NO		SI	NO
Pertinencia	✓		Relación con los objetivos	✓	
Utilidad	✓		Relación metodología	✓	
Coherencia	✓		Vigencia	✓	

Sugerencias:.....

El análisis de validación permite el manejo adecuado de la presenta investigación: SI ✓

Datos del Validador
Nombre: Mgs. Jenny Palate
Firma.....
Fecha: 23/10/14

3.2. Ficha de validación verificada y analizada por los señores docentes de la Universidad Técnica de Ambato



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de Validación de Instrumentos para Trabajo de Investigación

Tema de investigación
"SUPERVISIÓN DE TAREAS DE LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA, CANTÓN DE AMBATO"

Instrumento a validar
Cuestionario estructura, elaborado por la Sra. Jenny Karina Palate Chango cumple con lo siguiente parámetros:

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO
Determinar la incidencia de la supervisión de tareas de los padres en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato	Identificar los factores socio familiares de la supervisión de tareas de los padres en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato Establecer el nivel desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama. Elaborar un documentos científico (paper) que analice la supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato

El instrumento a validad cumple con:

	SI	NO		SI	NO
Pertinencia	✓		Relación con los objetivos	✓	
Utilidad	✓		Relación metodología	✓	
Coherencia	✓		Vigencia	✓	

Sugerencias:.....

El análisis de validación permite el manejo adecuado de la presenta investigación: SI ☑ ☐

Datos del Validador
Nombre: Omar Cisneros
Firma.....
Fecha: 24/10/2017

3.3. Ficha de validación verificada y analizada por los señores docentes de la Universidad Técnica de Ambato

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Psicología Educativa

Ficha de Validación de Instrumentos para Trabajo de Investigación

Tema de investigación
"SUPERVISIÓN DE TAREAS DE LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA, CANTÓN DE AMBATO"

Instrumento a validar
Cuestionario estructura, elaborado por la Sra. Jenny Karina Palate Chango cumple con lo siguiente parámetros:

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO
Determinar la incidencia de la supervisión de tareas de los padres en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato	Identificar los factores socio familiares de la supervisión de tareas de los padres en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato Establecer el nivel desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama. Elaborar un documentos científico (paper) que analice la supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato

El instrumento a validad cumple con:

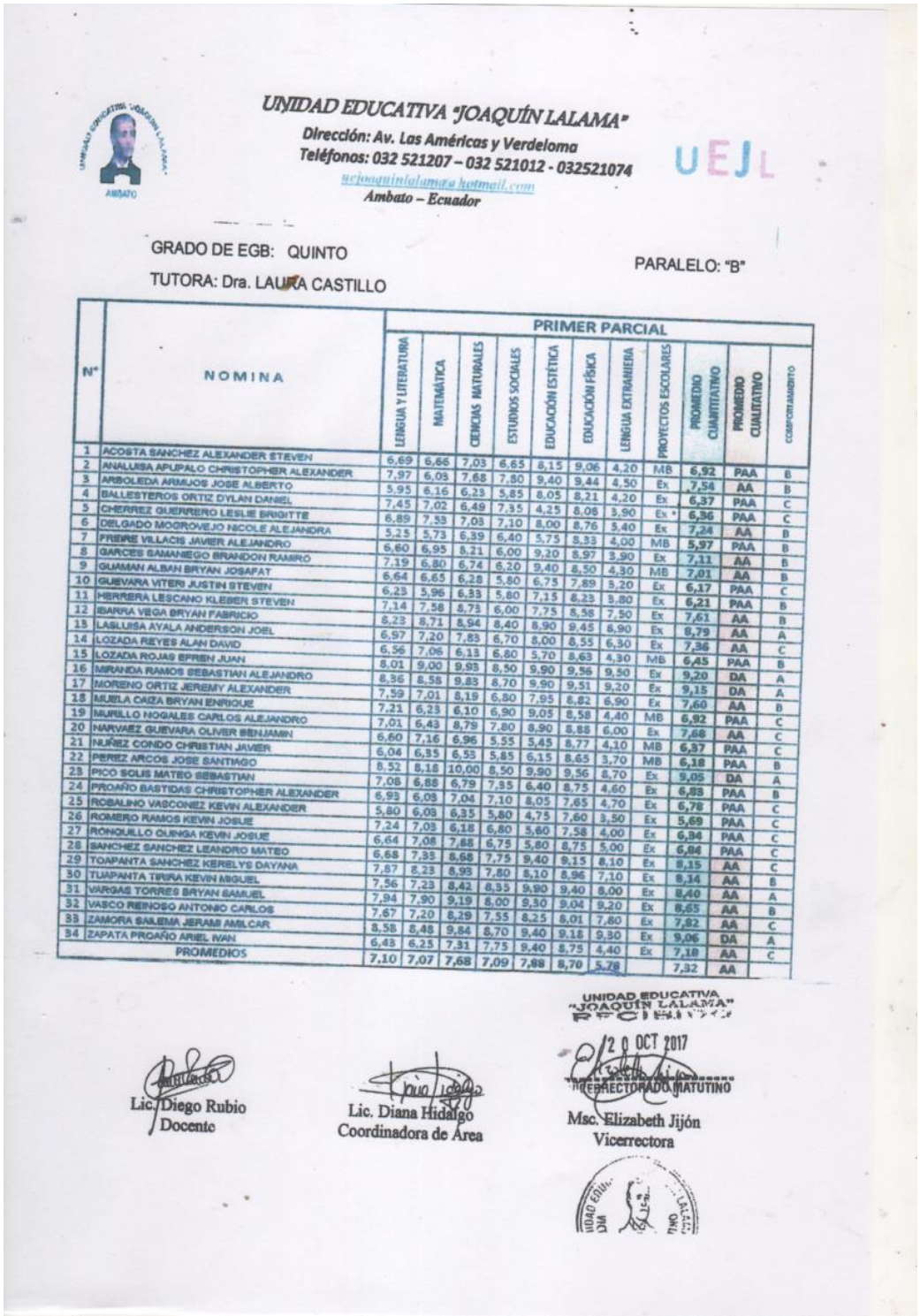
	SI	NO		SI	NO
Pertinencia	☑	☐	Relación con los objetivos	☑	☐
Utilidad	☑	☐	Relación metodología	☑	☐
Coherencia	☑	☐	Vigencia	☑	☐

Sugerencias: Adaptar preguntas a la edad del niño. Corregir preguntas sugeridas

El análisis de validación permite el manejo adecuado de la presenta investigación: SI ☑ ☐

Datos del Validador
Nombre: Jenny Karina Palate Flores
Firma:
Fecha: 24/10/2017

Anexo 4. Cuadro de calificación finales de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama



UNIDAD EDUCATIVA "JOAQUÍN LALAMA"
Dirección: Av. Las Américas y Verdeloma
Teléfonos: 032 521207 – 032 521012 - 032521074
uejoaquinlalama@hotmail.com
Ambato – Ecuador

UEJL

GRADO DE EGB: QUINTO PARALELO: "B"

TUTORA: Dra. LAURA CASTILLO

N°	NOMINA	PRIMER PARCIAL										
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN ESTÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	PROYECTOS ESCOLARES	PROMEDIO CUANTITATIVO	PROMEDIO CUALITATIVO	COMPORTAMIENTO
1	ACOSTA SANCHEZ ALEXANDER STEVEN	6,69	6,66	7,03	6,65	8,15	9,06	4,20	MB	6,92	PAA	B
2	ANALUISA APUPALO CHRISTOPHER ALEXANDER	7,97	6,03	7,68	7,80	9,40	9,44	4,50	Ex	7,56	AA	B
3	ARBOLEDA ARMIJOS JOSE ALBERTO	5,95	6,16	6,23	5,85	8,05	8,21	4,20	Ex	6,37	PAA	C
4	BALLESTEROS ORTIZ DYLAN DANIEL	7,45	7,02	6,49	7,35	4,25	8,06	3,90	Ex	6,56	PAA	C
5	CHERREZ GUERRERO LESLIE BRIGITTE	6,89	7,33	7,03	7,10	8,00	8,76	5,40	Ex	7,24	AA	B
6	DELGADO MOGROVEJO NICOLE ALEJANDRA	5,25	5,73	6,39	6,40	5,75	8,33	4,00	MB	5,97	PAA	B
7	FREIRE VILLACIS JAVIER ALEJANDRO	6,60	6,95	8,21	6,00	9,20	8,97	3,90	Ex	7,11	AA	B
8	GARCES SAMANIEGO BRANDON RAMIRO	7,19	6,80	6,74	6,20	9,40	8,50	4,30	MB	7,01	AA	B
9	GUAMAN ALBAN BRYAN JOSAFAT	6,64	6,65	6,28	5,80	6,75	7,89	5,20	Ex	6,17	PAA	C
10	GUEVARA VITERI JUSTIN STEVEN	6,23	5,96	6,33	5,80	7,15	8,23	3,80	Ex	6,21	PAA	B
11	HERRERA LESCANO KLEBER STEVEN	7,14	7,58	8,73	6,00	7,75	8,58	7,50	Ex	7,61	AA	B
12	IBARRA VEGA BRYAN FABRICIO	8,23	8,71	8,94	8,40	8,90	9,45	8,90	Ex	8,79	AA	A
13	LASLUISA AYALA ANDERSON JOEL	6,57	7,20	7,83	6,70	8,00	8,55	6,30	Ex	7,36	AA	C
14	LOZADA REYES ALAN DAVID	6,56	7,06	6,13	6,80	5,70	8,63	4,30	MB	6,45	PAA	B
15	LOZADA ROJAS EFREN JUAN	8,01	9,00	9,93	8,50	9,90	9,56	9,50	Ex	9,20	DA	A
16	MIRANDA RAMOS SEBASTIAN ALEJANDRO	8,36	8,58	9,83	8,70	9,90	9,51	9,20	Ex	9,15	DA	A
17	MORENO ORTIZ JEREMY ALEXANDER	7,59	7,01	8,19	6,80	7,95	8,82	6,90	Ex	7,60	AA	B
18	MUELA CAIZA BRYAN ENRIQUE	7,21	6,23	6,10	6,90	9,05	8,58	4,40	MB	6,92	PAA	C
19	MURILLO NOGALES CARLOS ALEJANDRO	7,01	6,43	8,79	7,80	8,90	8,88	6,00	Ex	7,68	AA	C
20	NARVAEZ GUEVARA OLIVER BENJAMIN	6,60	7,16	6,96	5,55	5,45	8,77	4,10	MB	6,57	PAA	C
21	NUÑEZ CONDO CHRISTIAN JAVIER	6,04	6,35	6,55	5,85	6,15	8,65	3,70	MB	6,18	PAA	B
22	PEREZ ARCOS JOSE SANTIAGO	8,52	8,18	10,00	8,50	9,90	9,56	8,70	Ex	9,05	DA	A
23	PICO SOLIS MATEO SEBASTIAN	7,08	6,88	6,79	7,35	6,40	8,75	4,60	Ex	6,83	PAA	B
24	PROAÑO BASTIDAS CHRISTOPHER ALEXANDER	6,93	6,03	7,04	7,10	8,05	7,65	4,70	Ex	6,78	PAA	C
25	ROBALINO VASCONEZ KEVIN ALEXANDER	5,80	6,03	6,35	5,80	4,75	7,60	3,50	Ex	5,69	PAA	C
26	ROMERO RAMOS KEVIN JOSUE	7,24	7,03	6,18	6,80	5,60	7,58	4,00	Ex	6,34	PAA	C
27	RONQUILLO QUINGA KEVIN JOSUE	6,64	7,08	7,88	6,75	5,80	8,75	5,00	Ex	6,84	PAA	C
28	SANCHEZ SANCHEZ LEANDRO MATEO	6,68	7,33	8,68	7,75	9,40	9,15	8,10	Ex	8,15	AA	C
29	TOAPANTA SANCHEZ KERELYS DAYANA	7,87	8,23	8,93	7,80	8,10	8,96	7,10	Ex	8,14	AA	B
30	TUAPANTA TIPAN KEVIN MIGUEL	7,56	7,23	8,42	8,35	9,90	9,40	8,00	Ex	8,40	AA	A
31	VARGAS TORRES BRYAN SAMUEL	7,94	7,90	9,19	8,00	9,30	9,04	9,20	Ex	8,65	AA	B
32	VASCO REINOSO ANTONIO CARLOS	7,67	7,20	8,29	7,55	8,25	8,01	7,80	Ex	7,82	AA	C
33	ZAMORA SARLEMA JERAMI AMILCAR	8,58	8,48	9,84	8,70	9,40	9,18	9,30	Ex	9,06	DA	A
34	ZAPATA PROAÑO ARIEL IVAN	6,48	6,25	7,31	7,75	9,40	8,75	4,40	Ex	7,18	AA	C
	PROMEDIOS	7,10	7,07	7,68	7,09	7,88	8,70	5,78		7,32	AA	

UNIDAD EDUCATIVA "JOAQUÍN LALAMA" RECIBIDO
20 OCT 2017
VICERRECTORADO MATUTINO

Lic. Diego Rubio
Docente

Lic. Diana Hidalgo
Coordinadora de Área

Msc. Elizabeth Jijón
Vicerrectora

ARTÍCULO TÉCNICO (PAPER)

Desempeño Escolar, padres irresponsables

Jenny Palate[1], Paulina Ruiz[1]

[1] Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
Jenny Palate,paulina Ruíz@uta.edu.ec

Resumen

El trabajo presentado tiene como fin investigar la incidencia de la supervisión de tareas de los padres en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato, aportando en la creación de un ambiente afectivo, que facilite la comprensión, el diálogo, la libertad en todas sus manifestaciones, el respeto hacia el ser humano y la creatividad. En la modalidad indagatoria se utilizó el estudio de campo, que facilitó la interacción con el contexto para analizar a realidad del problemas; la modalidad bibliográfica – documental permitió analizar criterios de varios investigadores que se relaciona con la temática propuesta; en los tipos de indagación, se empleó el descriptivo, explicativo y asociaciónde variables; en la confiabilidad y validez de instrumentos de investigación se efectuó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, mantiene una consistencia interna al tomar valores entre 0 y 1, con una comprobación del instrumento del 0,88 obteniendo información fiable, mediciones estables y consistentes, en la población y muestra se trabajó con treinta y seis estudiantes, treinta y seis padres de familia, dando un total de setenta y dos personas en un equivalente de 100%, , cumpliendo con los objetivos propuestos en la investigación; en la operacionalización de la variable independiente se sitúan las dimensiones: participación, conocimiento, hábitos de estudio, en la variable dependiente se encuentran como dimensiones: las habilidades cognitivas, latitudinales e interpersonales; posteriormente se efectuó el análisis e interpretación de datos, la verificación de la hipótesis mediante la aplicación de los métodos lógico, matemático y estadístico, las formulas fueron grados de libertad y chi cuadrado, los resultados se graficaron mediante la curva de Gauss, aplicándose el Software Estadístico Excel y el programa PQR, información que aportó en la deducción de conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: supervisión de tareas de los padres, el desempeño, habilidades cognitivas, participación, conocimiento.

1. Introducción

Desempeño escolar

El desempeño escolar es el resultado del mundo donde el individuo aflora sus destrezas y aptitudes individuales que se relacionan con la escuela y la familia; para Cajiao, (2014), el desempeño se presenta en un contexto sociocultural como parte del desarrollo personal, escolar y socio-familiar del estudiante; Galindo,(2013), menciona que la afectividad recibida en los diferentes contextos favorece en el desempeño escolar y el rendimiento educativo.

Existen diversos factores que influyen en el desempeño escolar, determinan los avances académicos que el niño obtenga durante el año escolar; Bernad,(2013),

según el investigador menciona a los factores personales como el primer tipo de variable con relación al desempeño, ademas el nivel socio cultural afecta de forma decisiva en el rendimiento;Carabaña,(2014)por lo tanto los facores internos son significativos que los factores externos.

En su trabajo de investigacion; Avanzini, (2015), indica que el carente desempeño escolar integra los factores fiscos, intelectuales, morales, sociales y pedagogico; Herder, & Correll (2014), identifica cuatro aspectos que mejoran el desempeño escolar; la escuela, la situacion familiar, las dificultades de educación, en cambio para; Tapia,(2013) desempeño escolar está vinculado con los niveles de satisfación enfatizandose en suficiente insatisfactorio, suficiente satisfactorio insuficiente e insatistactorio, insuficiente y satisfactorio.

El desmepeño escolar esta determinado por el grado de relacion que existe entre los contenidos y el aprendizaje adquirido; Villar, (2013), relaciona las percepciones del ambiente con el desmepeño escolar y el rendimiento academico; Por otro lado; Garcia, (2013), trata de deducir entre instituciones de alto y bajo desempeño estandares de eficiencia; Asencio, (1998), expone que el desempeño escolar se encuentra incluenciado por la motivacion, la autoestima y autodeterminación.

Para; Gonzales,(2014), los estudiantes que mantienenactitudes desafiantes , despectivas, carente respeto ante la direccion del mismo obtienen menor desmepeño; Rodriguez,(2001), los escolares que practican valores, cumplen normas disciplinarias adquieren un mayor desmepeño escolar.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas que facilitan el rendimiento académico; Comellas, (2011), el rendimiento académico refleja la adquisición de conocimientos; Tourón, Lizasoain, & Sobrino,(2014) el aprendizaje influye en la adquisición de habilidades para mejorar su aprovechamiento; Parrales, (2010) el aprendizaje es un proceso adaptativo; es así como; Díaz, & Hernández, (1999)la comunidad

educativa influye en la perfección del aprendizaje, el bienestar y el desempeño académico.

Se resalta que la presencia de padres irresponsables en el ambiente educativo disminuye la supervisión en el cumplimiento de tareas, aspecto limitante para alcanzar el análisis, el razonamiento la selección y organización de informaciónRomagnoli, C;Cortese, I.(2015)menciona que la irresponsabilidad de los padres genera afectaciones en el desempeño académico, el cumplimento de deberes y obligaciones; mientras;ChiliquingaMasaquiza, (2009),considera que la carencia en el control de tareas escolares perjudica en el desarrollo cognitivo; Romagnoli,(2015) manifiesta que la escasa participación de la familia condiciona la adquisición de hábitos afectivos en el estudio;González, Villarino, Painceiro, Troncoso,(2017)indica que las inadecuadas conductas y comportamientos generan barreras en el autoaprendizaje, la motivación y el desempeño.

La irresponsabilidad familiar influye de manera negativa en el proceso enseñanza aprendizaje, disminuye la autoestima, solidaridad, confianza en sí mismo; Cano, Casado(2015), en la familia se fomenta habilidades interpersonales, que facilitan la integración y adaptación hacia los aprendizaje; Fijalkow,(2013), deduce que el bienestar familiar favorece en los desarrollo cognitivos, afectivos, conductuales;Florez,(1996), al asumir los padres la responsabilidad en el cuidado, alimentación y educacion, fomentan destrezas, habilidades que conllevan a un adecuado desempeño escolar.

La afectividad de los padres motiva al estudiante en el cumplimiento de normas; para Larrabide,(2008), despierta en el escolar el interés por su propio aprendizaje Soria &Hernández,(2017), fortalece el desempeño académico; Simkin&Becerra.(2013), consideran que la familia fomenta la confianza, seguridad y autoestima, Arandia, M & Alonso (2014)el núcleo familiar integrado por padres responsable y afectivos orienta al desarrollo de capacidades.

El control de tareas es una forma para lograr aprendizajes significativos; Vázquez, López, (2014), la afectividad contribuye en procesos dinámicos y

cognitivos;Montero, (2013), mediante la orientación de los padres a los hijos se desarrolla la creatividad, mejora las conductas, el carácter y la toma de decisiones; Moreira,(2008), la comprensión de la familia se relaciona con el conocimiento;(Panda, 2013)la educacion que ofrecen los padres es componente esencial para el desempeño académico, incluye el desarrollo integral.

El investigador Domínguez, (2014), en su trabajo incluye que los padres aportan enel saber, el lenguaje, el pensamiento, la argumentación y memoriaTorrano, fuentes & Soria,(2017) menciona que a través de la afectividad el estudiante desarrolla su bienestar y mejora su aprendizaje en la investigación se determina la incidencia de la supervisión de tareas de los padres en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato; además identificar los factores socio familiares de la supervisión de tareas de los padres; establecer el nivel de desempeño escolar en los niños y tiene como enfoque elaborar un documento científico (paper) que analice la supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar, el planteamiento de la hipótesis se enfoca en: La supervisión de tareas de los padres incide en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica

Partiendo del criterio de Freud,(1952); la educación debe preparar a los jóvenes para enfrentar la discriminación y desigualdad a la cual puede ser sometido […..]González,(2016), añade que la enseñanza y el aprendizaje desarrollan procesos mentales como la memoria, inteligencia, el pensamiento, el sujeto razona y distingue conceptos del mundo que lorodea Castillo,(2015), exterioriza que los individuos emiten juicios de valor, a través de la percepción, representación y discernimiento adquirido a través de la experiencia.

Para Cornejo & Redondo,(2011), menciona que la negligencia de los padres afecta al bienestar general, sensaciones de confianza en la realización de tareas, trabajos, el cumplimiento de deberes y obligaciones, Correa, Correa, Gómez

&Velasco,(2017)los padres al demostrar desinterés en el aprendizaje condiciona el alcance de una educacion con calidad.

El sistema educativo según; Tello, G y otros(2016) pretende integrar a la familia a través de actividades de tipo lúdico y formativo, para impulsar valores sociales como el respeto a la diversidad y comprensión; Martínez& Celis,(2016) El cuidado al fracaso educativo y al absentismo escolar, requiere la colaboración de agentes sociales como: la familia, institución, administración; Aragón, y otros, (2016), las acciones, actividades y trabajos efectuados para integrar los infantes,incluyen juegos, actos artísticos creativos, entre otros.

El clima escolar al ser un conjunto de características psicosociales de un centro educativo se encuentra determinado por factores personales y funcionales que integrados en el proceso educativo dinámico confieren un estilo que fortalece en la adquisición de aprendizajesJessup&De Castellanos,(2017), la enseñanza en el ambiente escolar involucra factores psicológicos sociales y emocionales que determinan la conducta y el comportamiento del educando dentro y fuera del centro escolar; Molina, &Pérez, (2011), en los contextos educativos el maestro refuerza aspectos positivos que beneficia en el desempeño escolar.

Romero,(2014), relaciona los problemas de aprendizaje con las inadecuadas enseñanzas que recibe en el hogar lo que dificulta la comunicación, el trabajo en equipo condicionando el desarrollo integral; según, Salanova,(2011), en el marco educativo la inclusión de padres a la escuela no pueden analizarse por separado, los dos aspectos juegan un papel relevante en la actitud que el estudiante tome frente a la educación, según; Ministerio de Educación(2015), la educación al fundamentarse en principios filosóficos y pedagógicos incluye la axiología y la ética que fortalecen la calidad de la enseñanza, mientras; Vila,(2014), menciona que la acción educativa se encarga de la formación de personas con pensamiento crítico, capacidades de selección y habilidades comunicativas que disminuyen la discriminación, Páez,(2015), la calidad educativa responde a criterios de competitividade inteligencia.

2. Método/Metodología

Participantes

La investigación se efectuó con 36 estudiantes, 6 de género femenino y 30 de género masculino, en edades comprendidas entre 8 a 9 años, que reciben las asignaturas de lenguaje y literatura, matemáticas, ciencias sociales, educación estética, educación física y lengua extrajera.

Tabla Nº 1. Población investigada

Objeto de Estudio	Género	Número	Porcentaje
Estudiantes	Femenino	6	17%
	Masculino	30	83%
Total		36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Instrumentos

Para la elaboración del instrumento según, Ruiz, (1995), partió de la operacionalización de variables tomando en cuenta las dimensiones , indicadores e ítems básicos, relacionados con la supervisión de tareas y el desempeño escolar, el instrumento consta de 22 items que evaluan 8 dimensiones participacion activa de padres y madres de familia (4 items); control de tarea, interes en el cumplimiento de tareas, refuerzo en el conocimiento, apoyo; autoestima (3 items); practica de valores, toma de decisiones, y seguridad; asimilacion de contenidos (3 items); socialización, responsabilidad, motivación; desarrollo integral(2 items); afectividad y desempeño escolar; habilidades cogitivas(2 items); entendimiento y compresion; habilidades actitudinales(3 items);compromiso, comportamiento y respeto; habilidades interpersonales (2 ítems);demuestra entusiasmo, mejorar el rendimiento académico y sociales(3 ítems); comunicación de ideas, adaptacion del entorno y pasiencia durante el aprendizaje,eligiendo 6 ítems que comprenden como alternativas siempre (3), a veces (2), nunca (1),

La información numérica fue recabada en la institución educativa, en el espacio áulico, en horarios académicos, se orientó a los educandos sobre el manejo del

cuestionario estructurado, de la misma manera se pretendió fortalecer la sinceridad y honestidad en las respuestas a demás se concientizo en la participación voluntaria, independiente y anónima para lograr la fiabilidad de los resultados.

Tabla N°2. presentacion de iítems aplicados a los estudiantes.

N.	INTERROGANTES
1	¿Usted controla las tareas de su hijo todos los días?
2	¿Usted demuestra interés en el cumplimiento de tareas académicas de sus hijos?
3	¿Usted refuerza el conocimiento de su hijo en la semana de exámenes?
4	¿Cuándo su hijo no entiende algún tema de la tarea solicita su apoyo?
5	¿Usted fomenta la práctica de valores en el ambiente familiar?
6	¿Su hijo en el hogar participa en la toma de decisiones?
7	¿Su hijo en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza?
8	¿Usted mantiene el diálogo constante y socializa con los profesores?
9	¿Cree usted que su hijo demuestra responsabilidad en el período de evaluación?
10	¿En el ambiente familiar y educativo el niño se siente motivado para asimilar contenidos y resolver problemas?
11	¿Su hijo demuestra afectividad, y participa de forma dinámica en el aula?
12	¿Cree usted que los docentes orientan al padre de familia en la supervisión de tareas para mejorar el desempeño escolar?
13	¿Usted castiga a su hijo de forma física cuando no entiende la tarea?
14	¿Su hijo comprende todos los contenidos que el docente emite en clase?
15	¿Considera usted que su hijo mantiene un compromiso para mejorar su rendimiento académico?
16	¿Su hijo realiza actividades que mejoran su comportamiento, disminuyendo la agresividad?
17	¿Su hijo demuestra respeto frente a la participación de sus compañeros en el ambiente educativo?
18	¿Su hijo demuestra alegría, entusiasmo y motivación en la ejecución de tareas?
19	¿Usted revisa las tareas de su hijo antes de firmar para mejorar su rendimiento académico?
20	¿Su hijo comunica ideas, opiniones y emociones con claridad, libertad y autonomía en el ambiente educativo?
21	¿Su hijo se adapta con facilidad al entorno familiar, educativo y social?
22	¿Usted demuestra paciencia y tolerancia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

La aprobación de los instrumentos se efectuaron mediante el Coeficiente Alfa de Cronbachcomo se puede evidenciar en la tabla N° 3, con una comprobación del instrumento evaluando del 0,98 que recopila información fiable a través de mediciones sólidas y consistentes, Villanueva,(2016) menciona que el valor de fiabilidad para la investigación básica entre 0.7 y 0.8; en investigación aplicada sobre 0.95, es excelente, mientras el coeficiente 0,8 es bueno.

Tabla N° 3. Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación

Varianza	Porcentaje	Sección	Coeficiente Alfa de Cronbach
N	22	Sección 1	1,048
Σ vi	23,6034632	Sección 2	0,88895768
Vk	212,562771	Absoluto S2	0,88895768

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Análisis de datos

En primer lugar se efectuó el análisis e interpretación de datos estadísticos descriptivos con enfoque crítico y argumentativo, que facilito la asociación entre las variables, la sección denominada supervisión de tareas tiene como dimensiones participación activa de los padres y madres de familia donde se analizó el cumplimiento de tareas se obtuvo 16%; en autoestima se examinó seguridad y confianza con 15%, en la asimilación se estudió la motivación para asimilar contenidos encontrando 14%; en la sección 2 designada como desempeño escolar presento como dimensiones las habilidades cognitivas vinculas con el entendimiento de tareas pertenecientes al 13%, además en las habilidades actitudinales se observó el respeto en el aula con 18%, y por último en las habilidades interpersonales se examinó la mejora en el rendimiento académico obteniendo el 15%.

Tabla Nº 4. Muestra de ítems

Interrogantes	**FRECUENCIAS**		
	siempre	**A veces**	**Nunca**
N°2	14	8	14
N°7	12	6	18
N° 10	13	7	16
N° 13	24	8	4
N°17	18	6	12
N°19	9	5	22

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

es así como en las verificaciones de la hipótesis se empleó el modelo lógico deduciendo la hipótesis nula y la hipótesis alterna, en el modelo estadístico se ejecutó la fórmula del chip cuadrado $X_c{}^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$,con 0,05 de nivel de significancia y 95% de confiabilidad y luego de haber aplicado la formula grados de libertad Gl = (f-1) (c-1) después de aplicadas las formulas se obtiene como datos estadísticos 10 grados de libertad, determinado la equivalencia del chi cuadrado tabular de 18,31, mediante el programa de Excel se obtuvo como chi cuadrado calculado 23.50, posteriormente se procede a efectuar la traficación a través de del software PQR concluyendo con la discusión final.

Tabla Nº. 5 Chi Cuadrado Modelo de Pearson

FO	FE	(O - E)	$(O - E)^2$	$X^2C = \sum (FO - FE)^2 / FE$
14	15,00	-1,00	1,00	0,07
12	15,00	-3,00	9,00	0,60
13	15,00	-2,00	4,00	0,27
24	15,00	9,00	81,00	5,40
18	15,00	3,00	9,00	0,60
9	15,00	-6,00	36,00	2,40
14	14,33	-0,33	0,11	0,01
18	14,33	3,67	13,44	0,94
16	14,33	1,67	2,78	0,19
4	14,33	-10,33	106,78	7,45
12	14,33	-2,33	5,44	0,38
22	14,33	7,67	58,78	4,10
8	6,67	1,33	1,78	0,27
6	6,67	-0,67	0,44	0,07
7	6,67	0,33	0,11	0,02
8	6,67	1,33	1,78	0,27
6	6,67	-0,67	0,44	0,07
5	6,67	-1,67	2,78	0,42
216	216,00	0,00	334,67	23,50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

Resultados

En la interrogante N°2, el 25% expone que sus padres siempre le revisan las tareas apoyando en la superación de problemas de aprendizaje y en la formación de habilidades creativas; 61% nunca revisan y firman las tareas, aumentando la irresponsabilidad, y hábitos de desorganización; y el 14% dice que a veces demuestra interés en el rendimiento, desempeño y actividades escolares de sus hijos.

En la interrogante N°7el 50% de participantes siempre demuestra respeto en el aula, mantienen normas de conducta y hábitos sociales, 33% nunca desarrolla el entendimiento, no respeta la intervención de los compañeros; el 17% a veces logra la adaptabilidad y responsabilidad no aplica normas sociales es desconsiderado e insensible.

En referencia a la preguntaN°10;el 36% de educandos afirman que siempre en el ambiente familiar y educativo se siente motivado para asimilar contenidos, 45% dice que nunca resuelve problemas, mantiene dificultades al analizar sus acciones; y 19% menciona que a veces se desmotiva lo que afecta a las relaciones interpersonales y disminuye en el desempeño.

En relación a la N° 13, 67% de alumnos siempre recibe castigos por parte de los padres, generando conductas agresivas, aislamiento y en ocasiones abandono escolar; 11% nunca es agredido por los padres ha desarrollado la creatividad, el conocimiento, la seguridad y autoestima; 22% a veces castiga a sus hijos de forma física, dando lugar al miedo y al temor.

En la interrogante N° 17, el 33% de estudiantes siempre en las actividades realizadas con la familia demuestra seguridad y confianza; mientras el 50% nunca se reúnen con la familia, presenta desmotivación y carencia de afectividad y 17% a veces establece comunicaciones .

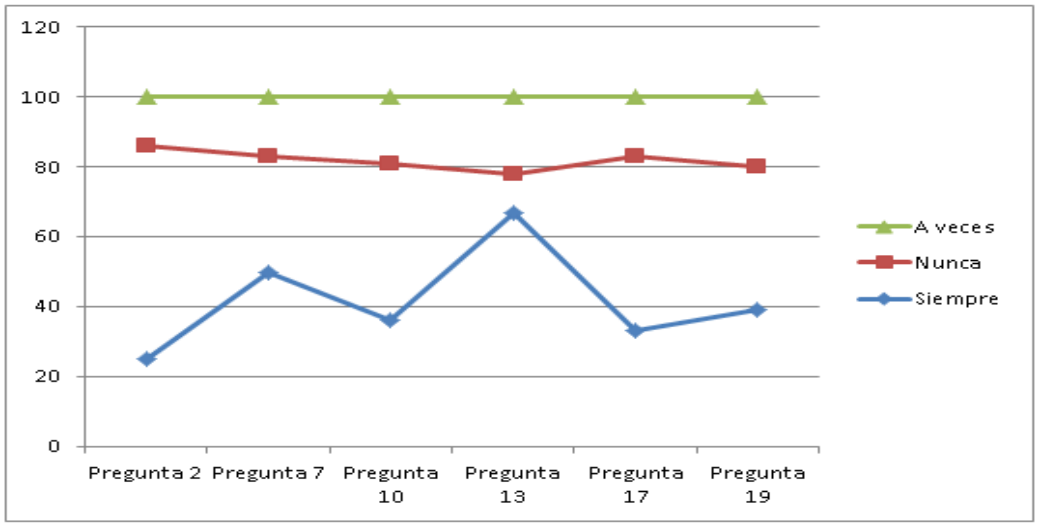
En el análisis de la pregunta N° 19, el 39% de educando siempre se interesa por el rendimiento académico, lo que favorece en el desempeño y responsabilidad, 99% dicen que nunca demuestran interés en el cumplimiento de actividades educativas; y 22% a veces aporta para la compresión y el aprendizaje, lo que dificulta el progreso de habilidades, experiencias, comportamientos y actitudes positivas

Según los resultados conseguidos, se introduce que el padre de familia a veces participa con creatividad e imaginación en las actividades escolares, sin embargo su carente interés por el aprendizaje da lugar a la adquisición de comportamientos

y actitudes inadecuadas; además el educando mantiene un comportamiento inadecuado dificulta las demostraciones de respeto ante las participaciones de sus compañeros.

Se establece que la carente supervisión de tareas por parte de los padres de familia condicionan la responsabilidad en el cumplimiento, de reglas y normas para propiciar un ambiente afectivo, armónico, limitando el desempeño y crecimiento de los educandos, que influyen de forma negativa en el desempeño escolar, en la educación integral, la autonomía, resolución pacífica de conflictos, el proceso enseñanza aprendizaje y en el alcance de una educación integrativa.

Figura Nº. 1. Histograma de frecuencias para los resultados de Estadística descriptiva aleatoria



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 5º E.G.B.
Elaborado por: Palate, J (2017)

3. Discusión

El 61% de padres de familia demuestran desinterés en la revisión de tareas, no revisan antes de firmar, (Romero, García, Navarro, & Ramírez, 2016), expone que en su investigación el 50% de padres no presta atención a sus hijos en las tareas escolares,(Chacha, 2016) menciona que el 24% contestan que dan haciendo las tareas escolares;(Ferrandez, 2014) expone que la revisión de tareas facilita la superación de problemas de aprendizaje.

Se obtiene que el 50% de escolares mantiene el respeto frente a la participación de sus compañeros; (Hernández, 2014) menciona que el 60% de estudiantes mantiene indisciplina en el ambiente de aula, demuestra un carente respeto hacia las limitaciones de sus compañeros; en la investigación se obtiene que el 33% nunca desarrolla el entendimiento, en referencia al criterio obtenido(Chacha, 2016), menciona que el 14% de escolares no están en capacidad de emitir un criterio personal determinándose que el docente debe emplear actividades, estrategias y procedimientos.

El 67% de padres de familia castiga de forma física a su hijo cuando no entiende la tarea, generando conductas agresivas, aislamiento y en ocasiones abandono escolar(Contreras, 2013), menciona en su trabajo investigativo que el 42% no dialoga con sus padres sobre la comprensión de tareas y problemas educativos, (Rodas, 2013)exterioriza que el 54% de estudiantes no comprenden la asignación de una tarea escolar, recibiendo un castigo físico o verbal por parte de los padres; en referencia a los resultados del trabajo y los criterios de diferentes autores se infiere que el castigo que reciben los estudiantes influye en el miedo, temor e inseguridad .

El 36% afirman que siempre en el ambiente familiar y educativo se siente motivado para asimilar contenidos y resolver problemas; el 45% no recibe motivación en el hogar(Lasluisa, 2016)en el trabajo efectuado presenta que el 57% de padres no motiva a sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares y extraescolares (Llerena, 2015), presenta que el 64% de estudiantes se encuentra desmotivado en el aprendizaje.

En la investigación se deduce que los padres no participan activamente en la supervisión de tareas, programadas por la institución, afectando en el cumplimiento de actividades escolares, lo que limita la adquisición de valores y actitudes positivas generando desajustes sociales, repercutiendo en el éxito escolar y desarrollo de habilidades cognitivas; afectando en la responsabilidad escolar.

En informe a la gráfica, se analiza que los padres de familia a veces participan en la supervisión de tareas lo que condiciona el desarrollo de comportamientos y actitudes positivas, dificultando en el cumplimiento de expectativas y esfuerzos; factores condicionantes para mejorar el rendimiento escolar, aportando en la formación de educandos inseguros, tímidos, sin capacidad de expresar sus ideas, emitir criterios, resolver problemas.

Además la carente estimulación de la comunicación familiar restringe el desarrollo integral que se enlaza con el desarrollo cognitivo, emocional, la inteligencia, confianza en sí mismo, trabajo en equipo y capacidad para solucionar conflictos con tolerancia en un ambiente de equidad, reflejándose la desorganización, el descuido y el desinterés del padre de familia por el cumplimiento de tareas escolares y extraescolares, dando como consecuencia un inadecuado desempeño escolar.

4. Conclusiones

Se establece que entre los factores socio familiar que perjudican en la supervisión de tareas de los padres se encuentra el desinterés en la revisión de tareas, el insuficiente refuerzo en el hogar, insuficiente apoyo para el aprendizaje de valores, inseguridad, escasa confianza en sí mismo e irresponsabilidad; factores que perjudican en el progreso de habilidades, experiencias, actuaciones y actitudes positivas, condicionantes para la creatividad, el conocimiento, la seguridad y autoestima, siendo que el 58% de padres de familia no mantienen un diálogo constante con el docente lo que perjudica en la resolución de conflictos afectando en el rendimiento.

En relación al desempeño escolar en la asignatura de matemática en el período lectivo 2016 – 2017, el resultado de los estudiantes fue de (7,07) deduciéndose que los educandos demuestran un bajo conocimiento en el manejo de números, el cálculo y estadística, provocando afectaciones en el pensamiento crítico. Además en lenguas extranjeras los alumnos adquieren como calificación general el (5,78),

siendo un promedio bajo, es decir que los niños no atienden a clase, incumplen tareas, es escaso el apoyo de los padres para mejorar el rendimiento. Sin embargo los escolares en el conocimiento en ciencias naturales obtienen un resultado de (7,68) valor cuantitativo que refleja un promedio medio, es decir que el estudiante no desarrolla la experiencia significativa a través de la interacción con el ambiente.

En la institución no se han registrado trabajos de investigación sobre la problemática planteada de la supervisión de tareas de los padres y el desempeño escolar, lo que desfavorece en el rendimiento académico, la comunicación, integración y autonomía, influyendo en la asimilación contenidos y resolver problemas, en las relaciones interpersonales y disminuye en el desempeño escolar para fortalecer el aprendizaje y desarrollar conocimientos, destrezas y experiencias.

Se concluye que para aceptar la hipótesis se mantuvo un nivel de significancia de 0,05, con 10 grados de libertad equivalente a 18,35; se obtiene el chi cuadrado teórico calculado de 23,50; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La supervisión de tareas de los padres si incide en el desempeño escolar en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, cantón de Ambato.

Bibliografía

Aragón, J., Cruz, M., Belaunde, C., Eguren, M., González, N., & Román, A. (2016). *La ciudadanía desde la escuela: calidad educativa, expectativas y aprendizajes. Estudio de opinión pública para conocer percepciones y expectativas sobre ciudadaní.* Lima, Perú : Ministerio de Educación del Perú.

Arandia, M., & Alonso, O. (2014). Universidad y comunidades de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 19.

Asencio. (1998). *la medida del clima en instituciones de educacion superior*. madrid.: universidad complutense de madrid.

Avanzini, G. (2015). *El fracaso escolar.* Barcelona, España: Herde.

Bernad, J. (2013). *Psicología de la enseñanza aprendizaje en el bachillerato y formación profesional.* Zaragosa, España: Instituto de las ciencias de la salud.

Cajiao, F. (2014). *Aspectos Pedagógicos del Plan Nacional.* Bogotá , Colombia: Plan Decenal de Educación .

Cano, R. y. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación a través de escuelas de padres.* Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile.

Carabaña, M. (2014). *Sistema de enseñanza y clases sociales.* Barcanova, Barcelona: Graó.

Castillo, M. (2015). Filosofía Bergsoniana aplicada en alumnos deprimidos y desmotivados por problemas familiares o personales mediante el pensamiento de la risa. *UTMCHA*, 5.

Chacha, V. (2016). *apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes legales en el rendimiento académico de los y las estudiantes de le escuela de Educación General "Fernando Daquilema de la parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, provincia de.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Chiliquinga Masaquiza, R. (2009). *El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio fiscal- misional "Los Salasacas.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Comellas, M. (2011). *Familia y escuela: compartir la educación.* Madrid, España: Graó.

Contreras, R. (2013). *participación de los padres de familia durante el desarrollo de tareas escolares para potenciar el rendimiento escolar de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del Cantón Tena, Provincia Napo.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Cornejo, R., & Redondo, J. (2011). Barranquillas, Colombia: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe.

Correa, M., Correa, C., Gómez, O., & Velasco, L. (2017). *La cultura de inclusión desde la perspectiva de algunos profesores, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa San Antonio de Padua.* Timbío, Cauca, Colombia: Universidad de Manizales.

Díaz, B., & Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México, Distrito Federal: McGraw Hill.

Domínguez, S. (2014). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia.* Andalucía, España: Federación de Enseñanza.

Ferrandez, A. (2014). *Aspectos diferenciales de la Educación.* Barcelona , España: Barcelona .

Fijalkow, J. (2013). *Proceso de enseñanza aprendizaje* . Madrid, España: Narcea.

Florez, R. (1996). *pedagogia.*

Freud, S. (1952). *Civilización y sus descontentos.* Chicago, Estados Unidos: Enciclopedia Britannica, Inc.

Galindo, D. (2013). *La detencion temprana d elos problemas de aprendizaje.* Madrid, España: Paidós.

Garcia, M. (2013). *Investigacion evaluativa sobre las variables pedagogicas entre los centros deegb de alto y bajo rendimiento en el ambiente rural de la provincia de Cadiz.* Madrid, España: Graó.

Gonzales, C. (2014). *Una aproximacion teórica al concepto de metas academicas y su relacion con la motivacion escolar.* Guadalajara, México: Trillas.

González, J. (2016). Propuesta para el diseño y desarrollo de proyectos de trabajo en el aula, que favorezcan la formación de valores como la paz, la justicia y la solidaridad en educación primaria. *Boletín Redipe, 5*(12), 11.

González, M., Villarino, M., Painceiro, S., & Troncoso, J. (7 de Julio de 2017). Influencia de la Danza en el autoconcepto del alumnado de Educación Primaria. Análisis comparativo con otras actividades físicas. *Sportis. Scientific Journal of School Sport*, 15.

Herder, L., & Correll, R. (2014). *El aprendizaje.* Barcelona, España: Paidós.

Hernández, P. (2014). *La integración de los padres al sistema educativo.* Guadalajara, México: McGraw Hill.

Jenny, P. (2017). *supervision de tareas delos padres en el desempeño escolar.* Ambato.

Jessup, M., & De Castellanos, R. (2017). Los estudios de calidad de vida: alternativa de educación basada en la investigación. *Tecné, Episteme y Didaxis, 4*, 13.

Jiménez., C. Á. (MARZO de 2010). *UNIDAD DE CONOCIMIENTO EMPOWERMENT*. Obtenido de UNIDAD DE CONOCIMIENTO EMPOWERMENT: https://factorhuma.org/attachments_secure/article/8305/empowerment_cast.pdf

Larrabide, J. (2008). *Sociologìa de la Educaciòn.* España: Trillas.

Lasluisa, M. (2016). *el entorno familiar en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Escuela Inclusiva "Las Américas", del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Llerena, P. (2015). *El estilo de crianza permisiva y la realización de tareas escolares de los niños y niñas y de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua.* Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Martinez, E., & Celis, J. (31 de Marzo de 2016). Expectativas y Percepciones de Padres de Familia y Docentes Sobre las Funciones Sociales y Educativas de la Educación Media. *Unversidad Nacional de Colombia*, 12.

Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional.* Lima, Perú: Abedul.

Molina, N., & Pérez, I. (2011). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.* La Habana, Cuba: Revista Paradigma.

Montero, M. (2013). *La razón epistémica* (Vol. Tomo I). Buenos Aires, Argentina : Laborde.

Moreira, R. (2008). *Pedagogía Educativa.* Quito: Editorial Ruiz.

Páez, R. (2015). *Familia y escuela: una alianza necesaria en la gesión escolar.* Barcelona, España: Educación Iberoamericana.

Panda, C. (2013). La intención de comunicar y compartir emociones forma parte del lenguaje. *Educación*.

Rodas, M. (2013). *Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca.* Cuenca, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Rodriguez, R. (2001). *Programa de motivacion en la enseñanza obligatoria.* Mágala: Aljibe.

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos.* Valencia, España: Nau Llibres.

Romero, A. E., García, A., Navarro, M., & Ramírez, A. (2016). Estrategias de apoyo familiar:¿ qué dicen los padres de familia en grupos de Sonora y Morelos?. Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo. *Investigación práctica en psicología y Desarrollo, 1*(1), 12.

Romero, E. (2014). *Problemas en el aprendizaje.* Alicante, España : Santillana.

Ruiz, L. (1995). *Competencia motriz : elementos para compender el aprendizaje motor en educación física escolar.* Madrid: Gymnos.

Salanova, J. (2011). *El aprendizaje en la etapa infantil.* Buenos Aires , Argentina: Humanitas.

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial.* Portugal: Ciencia, Docencia y Tecnología.

Soria, M., & Hernandez, R. (2017). Aportes a la formación docente desde comunidades de aprendizaje. *Revista del CISEN Tramas/Maepova, 5*(2), 15.

Tapia, A. (2013). *Fracaso escolar.* Santiago de chile, Chile: Ciencias de la Educación .

Tello, G., Abanto, J., Oliveira, L., Sato, C., Bonini, G., & Bönecker, M. (10 de Diciembre de 2016). Los principales problemas de salud bucal en la calidad de vida . *Odontología, 19*(2), 11.

Torrano, F., Fuentes, J., & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles educativos Scielo, 39*(156), 13.

Tourón, J., Lizasoain, L., & Sobrino, A. (2014). *Análisis del impacto del feedback en las prácticas docentes de los profesores españoles del estudio TALIS 2013.* Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Vázquez, C. y. (2014). *Creencias sobre la relación familia-escuela. Cambios en el futuro profesorado tras recibir formación específica.* Madrid, España: Estudios e Investigación en Psicología y Educación.

Vila, I. (2014). *Familia y escuela: dos contextos educativos y un solo niño.* Barcelona, España: Graó.

Villanueva, S. (24 de Octubre de 2016). Alfa Cronbach, Prueba de regresión lineal, Prueba T, Chi cuadrada & Coeficiente de correlación de Pearson. *Pedagogía*, 12.

Villar, A. (2013). *Calidad de la enseñanza y la supervision institucional.* Sevilla, España: Paidós.