

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE LA ADQUISICIÓN  
DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 18 A 24  
MESES EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CARITAS” DEL  
CANTÓN SANTO DOMINGO

---

**Nombre:** Verónica Janeth Rosero Atencia

**Tutora:** Lcda. Mg Myrian Biviana Pérez Constante

**Ambato – Ecuador**

**2017**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Pérez Constante Myrian Biviana portadora de la cédula de ciudadanía 050264299-4, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 18 A 24 MESES EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CARITAS” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO”, desarrollado por la señorita Verónica Janeth Rosero Atiencia, con C.C.172484997-9, estudiante de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Pérez Constante Myrian Biviana

C.C.050264299-4

TUTORA

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe titulado “LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 18 A 24 MESES EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CARITAS” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO” es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.



---

Verónica Janeth Rosero Atiencia  
C.C.172484997-9  
AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 18 A 24 MESES EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CARITAS” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

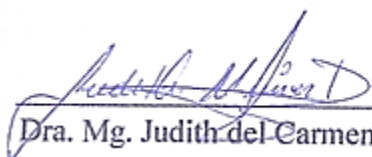
  
Verónica Janéth Rosero Atiencia  
C.C.172484997-9  
AUTORA

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema “LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 18 A 24 MESES EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “CARITAS” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO”, la cual es ostentada por la señorita Verónica Janeth Rosero Atencia C.C.172484997-9, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente.

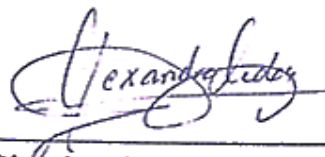
### COMISIÓN



Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

C.C. 180199713-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Mg. Gissela Alexandra Arroba Lopez

C.C.180280361-7

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme la vida, la capacidad y la fuerza para superar este reto.

A mi padre Carlos, a mi madre Flora, a mis hermanos y hermanas, quienes me han brindado su amor incondicional, sabios consejos y apoyo en todo momento.

A mi hijo Santiago, quien ha sido y es mi fuente de inspiración y deseos de superación.

Verónica

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero gratitud a la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme las puertas del saber y el conocimiento en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a su personal docente, especialmente a Myrian Pérez, tutora del trabajo investigativo, por su valiosa ayuda. A las autoridades, docentes y estudiantes del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas”, por la apertura y apoyo en la realización de la pesente investigación.

Verónica

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	i
Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación .....	ii
Autoría del trabajo de graduación o titulación .....	iii
Cesión de derechos de autor .....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación .....	v
Dedicatoria .....	vi
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general .....	viii
Índice de cuadros .....	xii
Índice de gráficos .....	xiii
Resumen ejecutivo .....	xiv
Abstract .....	xv

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1 Contextualización del Problema .....	3
Árbol de Problemas .....	6
1.2.2 Análisis Crítico .....	7
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del Problema .....	8
1.2.5 Interrogantes de la Investigación .....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de la Investigación .....	8
1.2.6.1. Delimitación de contenidos .....	8
1.2.6.2. Delimitación Espacial .....	8



1.2.6.3 Delimitación temporal.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos .....	10
1.4.1. Objetivo General .....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación .....	11
2.2. Fundamentaciones.....	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	13
2.2.2. Fundamentación Sociológica .....	14
2.2.3. Fundamentación Axiológica .....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales .....	17
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	18
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	19
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	20
2.4.1.1 Participación Familiar .....	20
2.5.2. Orientación Familiar .....	23
2.5.3. Familia .....	24
2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente .....	26
2.6.1. Desarrollo Infantil .....	26
2.6.2. Desarrollo Integral .....	28
2.6.3. Procesos de la adquisición de habilidades de Autonomía.....	29
2.5. Hipótesis.....	32
2.6. Señalamiento de Variables.....	32

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

3.1 Enfoque de la investigación .....	33
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	33

3.2.1 Investigación Bibliográfica Documental.....	34
3.2.2 Investigación de Campo .....	34
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	34
3.3.1 Exploratorio.....	34
3.3.2 Descriptivo .....	34
3.3.3 Asociación de variables.....	35
3.4 Población y muestra. ....	35
3.5. Matriz de operaciones .....	36
3.6 Recolección de información.....	38
3.7 Procesamiento y análisis .....	38

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación.....	40
4.1.1 Resumen de la ficha de observación a niños y niñas .....	50
4.2 Entrevista a docentes.....	51
4.3 Comprobación de la Hipótesis .....	52
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis .....	52
4.3.2 Selección de nivel de significación .....	52
4.3.3 Especificación del estadístico .....	52
4.3.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	53
4.3.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	53
4.3.6 Decisión .....	55

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	56
5.2 Recomendaciones.....	57
 Bibliografía .....	 58
 ANEXOS .....	 61

Anexo 1. Ficha de Observación .....	62
Anexo 2. Formato de entrevista a docentes .....	63
Artículo Científico .....	64

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población .....	35
Cuadro 2. Variable Independiente: La Participación Familiar.....	36
Cuadro 3. Variable Dependiente: Procesos adquisición habilidades autonomía..	37
Cuadro 4. Preguntas básicas.....	38
Cuadro 5. Camina solo.....	40
Cuadro 6. Salta en dos pies .....	41
Cuadro 7. Corre.....	42
Cuadro 8. Pasa hojas de un libro.....	43
Cuadro 9. Busca objetos escondidos.....	44
Cuadro 10. Dice su nombre completo.....	45
Cuadro 11. Llama las cosas por su nombre.....	46
Cuadro 12. Avisa para ir al baño.....	47
Cuadro 13. Hace garabatos .....	48
Cuadro 14. Usa frases de tres palabras .....	49
Cuadro 15. Lista de Cotejo .....	50
Cuadro 16. Entrevista a docentes .....	51
Cuadro 17. Indicadores .....	53
Cuadro 18. Tabla de distribución de $\chi^2$ .....	53
Cuadro 19. Frecuencias Observadas .....	53
Cuadro 20. Frecuencias Esperadas.....	54
Cuadro 21. Cálculo de $\chi^2$ .....	54

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2. Categorías Fundamentales .....	17
Gráfico 3. Constelación de ideas Variable Independiente .....	18
Gráfico 4. Constelación de ideas Variable Independiente .....	19
Gráfico 5. Camina solo .....	40
Gráfico 6. Salta en dos pies.....	41
Gráfico 7. Corre .....	42
Gráfico 8. Pasa hojas de un libro .....	43
Gráfico 9. Busca objetos escondidos .....	44
Gráfico 10. Dice su nombre completo .....	45
Gráfico 11. Llama las cosas por su nombre .....	46
Gráfico 12. Avisa para ir al baño .....	47
Gráfico 13. Hace garabatos .....	48
Gráfico 14. Usa frases de tres palabras .....	49
Gráfico 15. Campana de Gauss .....	54

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:** La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo

**Autora:** Verónica Janeth Rosero Atiencia.

**Tutora:** Mg Myrian Biviana Pérez Constante

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto de investigación se centra en: “La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo”. El objetivo principal es entregar a la comunidad educativa un análisis detallado del problema planteado. Gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico, registrando los antecedentes previos de esta investigación, para luego, fundamentar apropiadamente las variables, en base a la información recopilada de libros, tesis doctorales, revistas, e internet, mediante la cual se plantea una hipótesis: “La participación familiar influye en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo”. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a revisar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes, para lograr lo anteriormente descrito, se recopiló información con los niños de 18 a 24 meses. Es importante señalar que los datos primarios fueron recogidos directamente en el lugar de los hechos a través de una ficha de observación realizada a los niños y una entrevista a los docentes respectivamente. En función de lo revelado por la investigación se procede a la elaboración de un artículo científico (paper). El proyecto consta de cinco capítulos en los que se estudiaron distintos tópicos según la importancia que reportaron a la investigación.

**Palabras clave:** Participación familiar, procesos, habilidades, autonomía, desarrollo, integral, orientación, cobertura, crecimiento.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TOPIC:** The family participation in the processes of the acquisition of autonomy skills in children from 18 to 24 months in the Caritas Buen Vivir Children's Center in the canton of Santo Domingo

**Author:** Verónica Janeth Rosero Attiencia.

**Tutorial:** Lcda. Mg Myrian Biviana Pérez Constante

**ABSTRACT**

The present research project focuses on: "The family participation in the processes of the acquisition of autonomy skills in children from 18 to 24 months in the Children's Center of Buen Vivir" Caritas "of the canton Santo Domingo. The main objective is to provide the educational community with a detailed analysis of the problem. Thanks to the field research, the theoretical framework is constructed, recording the previous background of this research, and then, appropriately, to base the variables, based on the information gathered from books, doctoral theses, magazines, and the internet, through the Which proposes a hypothesis: "The family participation influences the processes of the acquisition of autonomy skills in children from 18 to 24 months in the Children's Center of Buen Vivir" Caritas "of the canton Santo Domingo. Once the research methodology is established, the appropriate tools are used to process the information used to make the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated, proceeding to a statistical review of the data obtained, thus establishing the relevant Conclusions and Recommendations, To achieve the above, information was collected with children aged 18 to 24 months. It is important to note that the primary data were collected directly at the place of the facts through an observation sheet made to the children and an interview to the teachers respectively. Based on what the research reveals, a scientific article (paper) is produced. The project consists of five chapters in which different topics were studied according to the importance they reported to the research.

**Key words:** Family participation, processes, skills, autonomy, development, integral, orientation, coverage, growth.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión de la infancia como etapa distinta a la del adulto, la concepción del niño como sujeto de derechos y los cambios ocurridos en las familias han impactado sobre las pautas de crianza dirigidas a los niños y niñas. La mayor comprensión del niño, aunque sea pequeño, como persona con características propias y distintas a las del adulto, ha generado que desde las familias se les den mayores niveles de autonomía, se les escuche o se les apoye en actividades propias de la edad, como jugar.

Por lo que, mientras más ricos y variados sean los espacios y materiales de apoyo, más rica será la vivencia del niño, contribuyendo de forma significativa a su autonomía y sentando las bases para un aprendizaje en general, lo cual, coadyuvará al fortalecimiento de las otras capacidades de la personalidad del infante.

El presente proyecto analiza: La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo. Para su análisis, la distribución general del presente trabajo investigativo está formada por cinco capítulos, cada uno de ellos contiene información relacionada con el tema presentado.

**CAPÍTULO I:** Se refiere al problema, empezando por el planteamiento, desde la contextualización de manera macro, meso y micro que se refiere al problema evidenciado en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo. También, se desarrolló el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del contenido en tiempo y espacio y luego la justificación. Por último, se establecieron los objetivos a nivel general y específico los mismos que encaminaron el trabajo de mejor forma.



**CAPÍTULO II:** Se detalla el marco teórico, en él se describen los antecedentes investigativos de los trabajos que tienen relación con las variables del tema en estudio, luego se fundamentó filosóficamente la investigación para establecer el paradigma que abarca al problema del cual se está efectuando el estudio, también se buscó el sustento legal en los diferentes códigos, leyes y documentos que tienen relación con el tema planteado, se desarrolló las categorías fundamentales y la subordinación conceptual de las dos variables, finalmente se enuncia la hipótesis del problema y se dejan señaladas las variables .

**CAPÍTULO III:** Hace referencia a la metodología de la investigación con la modalidad, el nivel o tipo de investigación, la población, la operacionalización de variables, el plan de recolección de información y el procesamiento y el análisis.

**CAPÍTULO IV:** Se refiere al análisis e interpretación de los datos obtenidos, se desarrolló las tablas y gráficos de los resultados de la observación realizada a los estudiantes y entrevista a docentes. Por último, con resultados de la observación se realizó el cálculo del Chi cuadrado ( $X^2$ ) para la verificación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V:** Contiene las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de la observación a estudiantes y en las entrevistas a los docentes.

Finalmente se adjuntan la Bibliografía y los Anexos correspondientes, que apoyaron la presente investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo.

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización del Problema**

En la Latinoamérica la participación de las familias en la educación, en los últimos años ha sido bastante cuestionado, principalmente por tres razones: Por la relación articulada entre familia y escuela; por el reconocimiento de los padres de familia como los primeros educadores de sus hijos, y por último porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una cobertura en la primera educación de los niños/as.

La oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, desarrollo un proyecto que tuvo como finalidad fortalecer la participación y la educación de los padres de familia como principales educadores de sus hijos en que se revela que:

La crianza actual mantiene los roles tradicionales de cuidado, protección y educación de los más pequeños, particularmente en lo que se refiere a la enseñanza de las pautas de socialización propias de la cultura de la familia. No obstante, se han especializado algunas de dichas funciones. A su vez, la búsqueda de una mayor cercanía con la escuela para conocer lo que se enseña y apoyar al hijo o hija en el hogar, o para conocer su comportamiento o para contribuir a mejorar las condiciones en las que se lleva a cabo la educación,

son actividades que se han incorporado al rol ejercido por las familias, viéndose enriquecidas así las pautas de crianza. (UNESCO, 2004)

Durante los primeros años de la vida del niño, y en los comienzos de su escolaridad la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. La influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años cuando juega un papel fundamental porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso.

El Ecuador ha asumido como reto la atención a la primera infancia como una política de Estado, lo que implica una promoción integral y holística del desarrollo infantil integral, para lo cual aplica estrategias sectoriales con visiones más amplias, sin políticas efectivos es difícil satisfacer las necesidades de los más pequeños, y como siempre postergando el desarrollo de una o más generaciones.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, está empeñado en garantizar los servicios de calidad para la infancia en general, pero de manera especial a las que se encuentran en desventajas por razones socio-económicas, condiciones de nacimiento, y procesos de crecimiento y desarrollo, promoviendo sistemas integrales, coordinados e intersectoriales sólidos y efectivos como crear edificaciones en las cuales se pueda considerar a la familia como responsable de la crianza de sus hijos (Burns, 2000)

Padres y educadores deben esforzarse por proporcionar al niño una educación de calidad, que facilite el desarrollo óptimo de su personalidad, su identidad, su modo de integrar el mundo que le rodea y su forma de aprender. El niño se integrará y se desarrollará mejor en una escuela que coincida con los valores culturales familiares por lo que la escuela no puede ser ajena a las necesidades y características relacionadas con las familias.

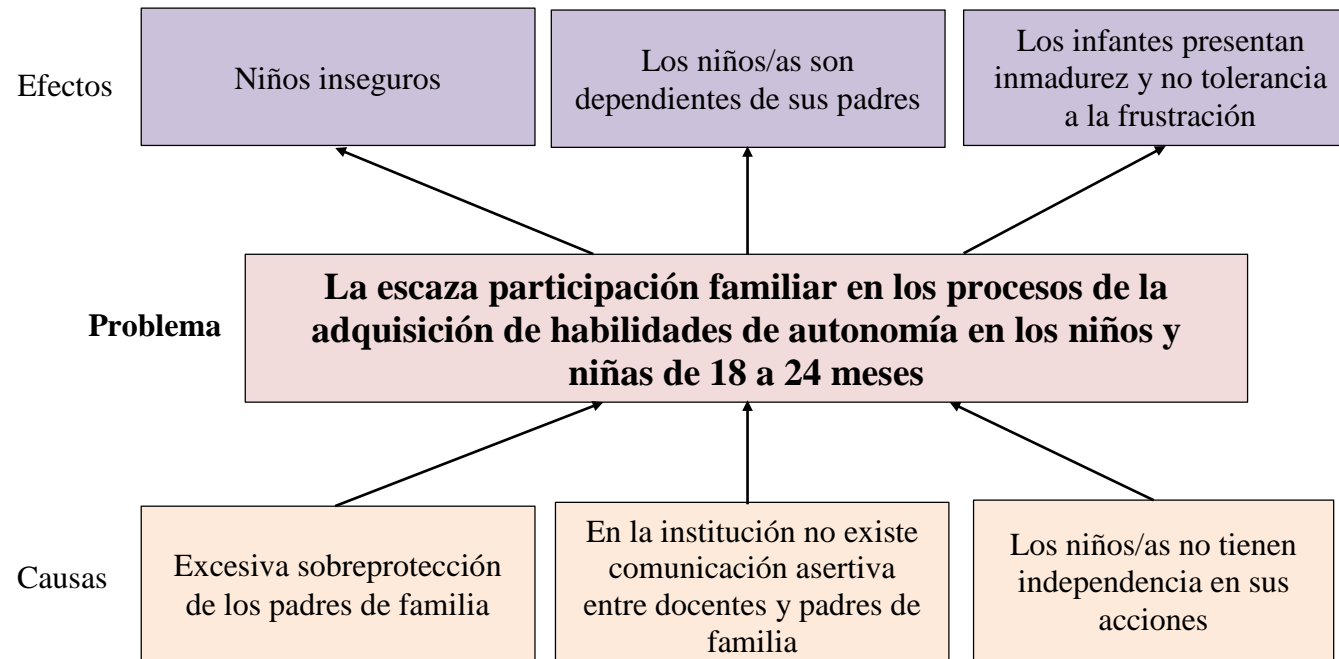
En el Centro Infantil Caritas, se cuenta con niños de diferente estrato social, quienes llegan a este lugar con una serie de problemas tanto físicos como psicológicos, que han sido ocasionados por una serie de factores como la pobreza, malnutrición durante el embarazo, enfermedades transmisibles, malnutrición infantil, retrasos en el desarrollo físico y mental, bajo nivel de actividad, entre otros. Todos estos

factores no permiten que los niños/as desarrollen su autonomía, es decir desarrollar destrezas, habilidades y capacidades que se encaminen a realizar sus actividades sin ser dependientes de nadie, en especial de los padres de familia, razón por la cual se busca se busca las estrategias psicopedagógicas adecuadas para garantizar una formación desarrollo integral de los infantes.

Los padres han de seguir siendo acogedores y cariñosos y estar pendientes de las necesidades del bebé, pero no se les aconseja que les brinden estímulos. Ahora que la investigación ha establecido la gran capacidad para aprender del bebé y de cómo los padres pueden ayudarles a desarrollar habilidades sociales e intelectuales hablando y jugando con ellos. De esta manera los docentes no han podido ayudar a superar la mayoría de las restricciones y miedos que alarman a los padres.

Surge entonces la necesidad de observar a los niños en sus primeros años en el ámbito preescolar, puesto que es una etapa fundamental en la que los niños desarrollan su potencial, su carácter y su autonomía, comenzando a tomar decisiones y a tener ideas propias, que están estrechamente ligadas a las representaciones sociales que crean ellos en su entorno, ya sea en su familia como primeros agentes socializadores, y entre pares, puesto que es el primer escalón fuera de su núcleo familiar.

## Árbol de Problemas



**Gráfico 1.** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Investigación directa

### **1.2.2 Análisis Crítico**

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo, los padres de familia son los protagonistas en la crianza de los hijos, quienes demuestran una excesiva sobreprotección, lo que ocasiona que se esté formando niños inseguros, ellos piensan que lo que hacen no es válido, y siempre sigan haciendo como por ejemplo de darles de comer, de vestirles y lavarlos, ocasionando una dependencia total de los progenitores, lo que no conduce a la formación de la personalidad del infante.

En la institución no existe comunicación asertiva entre docentes y padres de familia, por lo que los niños/as son dependientes de sus padres, esto se debe a que los progenitores no tienen una orientación adecuada de los maestros dentro de la formación integral que necesitan los infantes, los profesionales de la educación desconocen como es la crianza de los hijos en sus hogares, por lo que desconocen cómo tratar a cada uno de ellos, y actúan de acuerdo a lo que ellos se formaron, para trabajar con niños de esta edad.

Los niños/as no tienen independencia en sus acciones, porque en los hogares todo les dan haciendo, lo que provoca que presenten inmadurez y no tolerancia a la frustración, esto quiere decir que si algo hacen no creen en ellos mismos, y temen a pensar que todo está mal, y lo que los padres hacen por ellos es bien hecho, lo que ocasiona daños de la personalidad a futuro.

### **1.2.3 Prognosis**

De seguir permitiéndose la poca participación efectiva de los padres de familia en el desarrollo o adquisición de habilidades de autonomía, se está causando un gravísimo daño psicológico a los niños, porque se estarán formando personas inmaduras, nada tolerantes, aprenden a ser siempre dependientes de sus padres, con baja autoestima, tímidos y retraídos, miedosos, que le ocasionará problemas en toda su vida personal y social, no tendrán amigos, su círculo social será limitado, introvertidos, si la capacidad de poder tomar sus propias decisiones.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo la participación familiar incide en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo?

#### **1.2.5 Interrogantes de la Investigación**

¿Existe participación familiar con los niños/as de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas”?

¿Cómo adquieren habilidades de autonomía los niños/as de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas”?

¿Se pudo localizar alguna alternativa de solución al problema planteado?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de la Investigación**

##### **1.2.6.1. Delimitación de contenidos**

**Campo:** Psicología

**Área:** Personalidad

**Aspecto:** Participación Familiar-Habilidades de autoestima

##### **1.2.6.2. Delimitación Espacial**

La investigación se llevó a cabo en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo

##### **1.2.6.3 Delimitación temporal**

La investigación se llevó a cabo en el periodo marzo – agosto de 2017

#### **1.3. Justificación**

El trabajo de investigación guarda su interés en la prioridad en la que se ha transformado el hecho de que los padres de familia tomen conciencia de su rol

protagónico en la vida intelectual de sus hijos, siendo actores principales y no solo simples espectadores sin voz ni voto al momento de enseñar o corregir a los niños y niñas, debido a que son los padre la figura de mayor impacto en la vida diaria.

La investigación es de importancia porque procura fundamentar estrategias y actividades que habiliten la integración de las familias, así como las de participación grupal del entorno social, comunitario y educacional del sistema de desarrollo integral, proporcionando un conjunto de recursos de integración para ser aplicados.

El impacto que tendrá el trabajo investigativo está centrado en la alternativa de solución que se plantea desarrollar en buscas de mitigar la problemática, lo novedoso del estudio que se realiza por primera vez en la institución impactará a todos los miembros del colectivo pedagógico, que ver una alternativa innovadora de hacer educación.

Es factible de realizar con el soporte económico, que será afrontado en su totalidad por la investigadora, la ayuda, y aceptación de las autoridades de la Fundación Caritas quienes miran como una gran posibilidad de mejorar el aspecto de la participación familiar, así también con la aceptación de los padres quienes miran con beneplácito la presente investigación.

La investigación es de utilidad para las educadoras y familias inmersas en el Programa de Centro Infantil del Buen Vivir, ya que aportará con información científica y pedagógica que servirá de soporte para la aplicación de estrategias y actividades que fortalezcan la participación de las familias en la adecuada atención de los niños y niñas.

Los beneficiarios directos de la investigación son las familias de la Fundación Carita sujeto del proceso investigativo, así como los niños y niñas de 18 a 24 meses, ya que al estudiar el problema se presentan las falencias para poder ser tratadas oportunamente y alcanzar de esta forma un cambio psicosocial en los actores involucrados en la temática.



## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Analizar si existe participación familiar con los niños/as de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas”
- Diagnosticar cómo adquieren habilidades de autonomía los niños/as de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas”
- Elaborar un artículo científico relacionado a la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Revisando las diferentes revistas indexadas, se encontraron temas referentes al tema de investigación: “La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo”, la misma que se detallan a continuación:

**Tema:** “Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños. Guía didáctica con enfoque de equidad de género para representantes legales”.

**Autores:** Pinto, Esther y Ramírez, Verónica. (2015).

#### Conclusiones:

- Se debe establecer que los representantes legales y docentes no se encuentran informados sobre los beneficios que trae la participación familiar para los niños en su entorno social y educativo, por cuánto, los representantes legales desconocen que la sobreprotección va afectando en aquellos procesos de adaptación de los niños, ya que no les permite que desarrollen una buena comunicación y aprendizaje.
- Los niños van presentando poca integración y timidez en el momento que ingresan a la institución, puesto que demoran en el proceso de adaptación, debido a que los padres no fomentan su autonomía y son muy dependientes a ellos, es por eso que es necesario incorporar una guía didáctica con enfoque de equidad de género para los representantes legales donde se puedan dirigir con las actividades y así poder desarrollar la identidad y autonomía de sus hijos. (Pinto & Ramírez, 2015)

Los docentes deben realizar estudios e investigaciones sobre la participación familiar, en consecuencia se debe motivar a los representantes legales para que

puedan desempeñar de manera correcta su labor en la institución, tomando en cuenta que los representantes legales tienen que comprender que la sobreprotección afecta a los niños en su proceso de adaptación y también en el desarrollo de la identidad y autonomía, por lo tanto deben colaborar en casa para facilitar la labor del docente en la institución.

**Tema:** “La participación de los padres de familia o representantes y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de los segundos cursos de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Mayo, del cantón Pastaza, provincia de Pastaza”.

**Autora:** María Cristina Acuña

### **Conclusiones**

- De acuerdo a las encuestas aplicadas, se concluye que la participación de padres de familia o representantes en el proceso educativo de los estudiantes de los segundos cursos de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Mayo es insuficiente, por lo que la calidad del proceso educativo se ve afectada.
- La relación de comunicación autoridades-representantes, de los segundos cursos de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Mayo, no es constante con toda la población, ya que en la investigación se comprobó que un porcentaje significativo de representantes no asiste a las reuniones convocadas por docentes.
- Se concluye que no hay una buena relación entre los padres o representantes del aula de clase, por lo tanto, es más difícil que puedan trabajar en equipo proactivamente en función de buscar alternativas para mejorar el proceso educativo de los estudiantes. (María, 2014)

La inadecuada organización del tiempo de los padres o representantes, provoca que los mismos no participen activamente en el proceso educativo de sus representados. Debido a que en la actualidad existen mayores exigencias en el aspecto económico, los padres o representantes se ven forzados a trabajar mayor número de horas para suplir sus necesidades diarias, lo que dificulta –mas no impide- el cumplir con todas sus obligaciones. Como consecuencia, en ocasiones dejan de lado las más importantes, mismas que se relacionan con la educación de sus hijos. Por su parte, los jóvenes cuyos padres o representantes se muestran ausentes, suelen repetir los patrones de desorganización que perciben en sus hogares. Esto provoca la desorganización académica en los estudiantes, quienes no suelen darse tiempo para

hacer tareas, estudiar para exámenes e inclusive realizar actividades de esparcimiento.

**Tema:** “La participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del programa creciendo con nuestros hijos corazoncitos alegres del cantón Baños, provincia del Tungurahua en el periodo septiembre 2012- abril 2013”.

**Autora:** Villarroel, María. (2014).

### **Conclusiones:**

- Las actividades que promueven la participación de los padres en la estimulación temprana no contribuye en la atención y cuidados, lo que hace que vaya afectando en la capacidad de concentración, en su crecimiento, en el desarrollo integral, socioemocional así como en los saberes, en la capacidad intelectual, condicionando el aprendizaje, la memorización, la solución de problemas que se presenten en el diario vivir.
- Los padres no establecen límites, normas, valores, a través de la realización de ejercicios de estimulación, lo que hace que exista un cohibimiento en su desarrollo del auto-control, el refuerzo positivo y la disciplina, constituyéndose en una barrera que obstaculiza el proceso de maduración emocional del niño y dificultando la interacción con el entorno físico, natural y social. (Villarroel, 2014)

Se deben realizar actividades, para que promuevan la participación de los padres en la estimulación temprana, apoyando en la atención y cuidados, cimentando la capacidad de concentración, apoyando en el crecimiento, en el desarrollo integral y socioemocional así como en los saberes, en la capacidad intelectual, en el aprendizaje, la memorización y la solución de problemas que se presenten en el diario vivir del niño.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

El trabajo investigativo se fundamenta para el paradigma filosófico que orienta la investigación, es crítico-propositivo; por cuanto, los motivos para elegir este

paradigma como fundamento son el hecho que el Sistema de Educación Nacional Superior determina que en la actualidad es necesario el desarrollo de trabajos investigativos que analicen una realidad social desde el punto primordial de la crítica, para luego proceder a proponer alternativas de solución frente a la realidad investigada, siendo el objeto de esta investigación hechos objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones generales.

La investigación sobre la participación familiar en los procesos de adquisición de las habilidades de autonomía, es que los niños deben ser formados como entes críticos de innovación y participación, que den soluciones a sus problemas, sobre todo que puedan solucionar los problemas sin ninguna dificultad.

### **2.2.2. Fundamentación Sociológica**

En esta investigación se necesita actualizar los mecanismos referentes a la participación familiar, considerando cada uno de sus procesos de adquisición de habilidades, con el propósito de poder lograr una mejor autonomía en cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta que este fenómeno se encuentra afectando al crecimiento y desarrollo de cada uno de sus procesos que se han ejecutado en materias de avances y sobre el desarrollo educativo.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

La fundamentación axiológica tiene como objetivo fundamental la reflexión de valores y aquellos juicios que pueden ser definidos como una teoría de valores de logro y de estima, la misma que pueden ser emitidos a través de los propios juicios de valor en cada acto que se vaya a ejecutar dentro de la institución, tomando en cuenta la autonomía de los estudiantes, en donde permita respetar los derechos de los demás, con el fin de alcanzar la formación íntegra de cada uno de los estudiantes, a través del respeto y consideración, como la tolerancia y la solidaridad en cada uno de ellos.

### 2.3. Fundamentación Legal

Para la fundamentación legal se ha tomado en consideración a la Constitución de la República del Ecuador y al Código de la Niñez y Adolescencia, la misma que se detalla a continuación:

#### (Constitución del Ecuador, 2008)

**Art. 9. Función básica de la familia:** La ley reconoce y protege a la familia como “el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**El Art. 26.** Dice:” La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

**El Art. 27.** En sus líneas dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos.

**Art. 10.** Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior. (Constitución del Ecuador, 2008)

Los derechos de los niños y jóvenes son un factor importante en el estado de derecho de cada nación, ya que protegen a las partes más vulnerables, más dependientes y en desarrollo de la población, física y mental. Por esta razón, se han creado instrumentos legales nacionales para establecer y reconocer estos derechos. Tenemos el derecho a una educación justa, salud, dignidad, recreación saludable, alimentación adecuada, hogar, familia, al no trabajo o explotación sexual, entre muchos otros.

#### (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003)

**Art. 1. Finalidad.** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del

interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

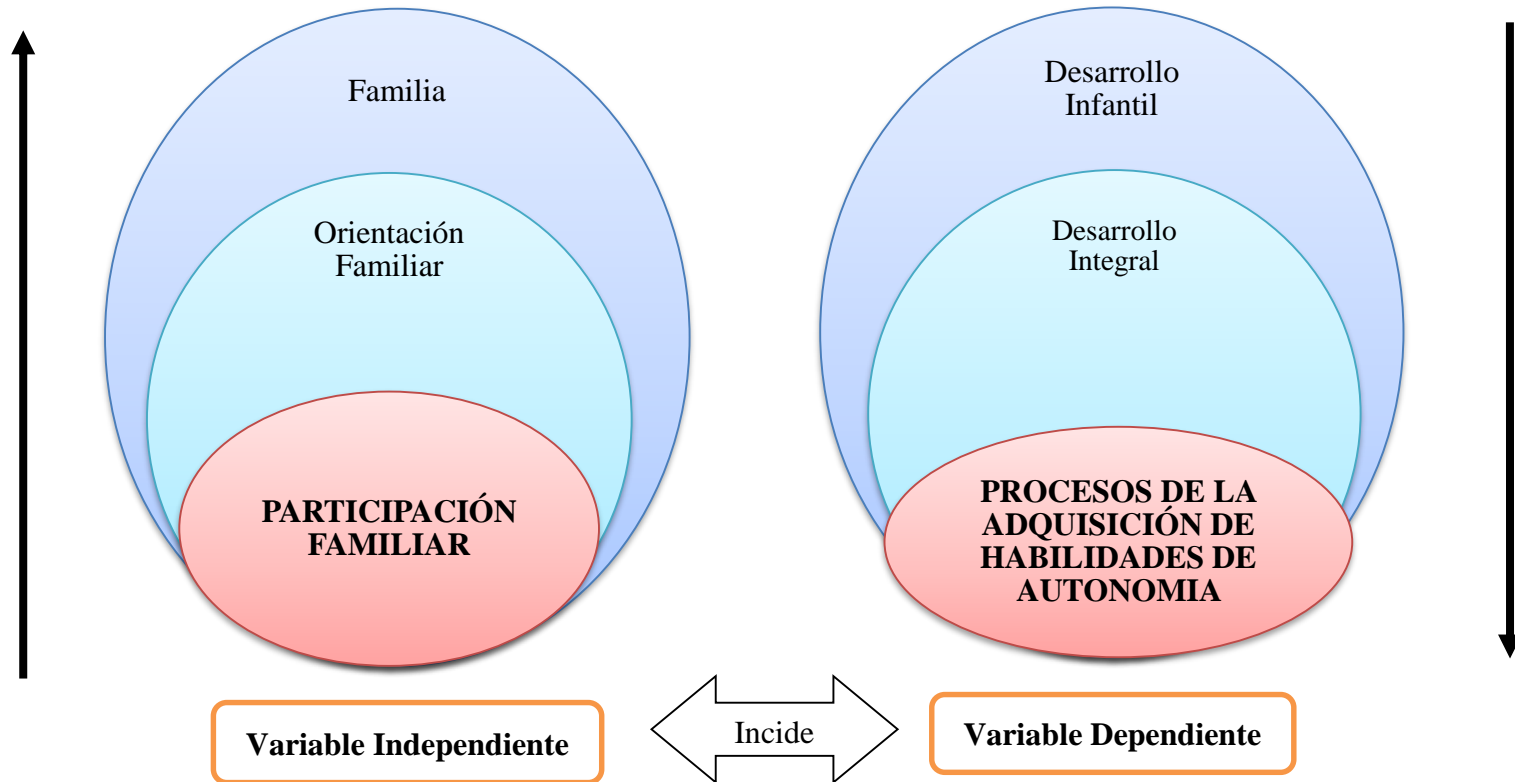
**Art. 9. Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

**Art. 37. Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003)

El Código de la Niñez y la Adolescencia establece como finalidad la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; y que para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

## 2.4. Categorías Fundamentales



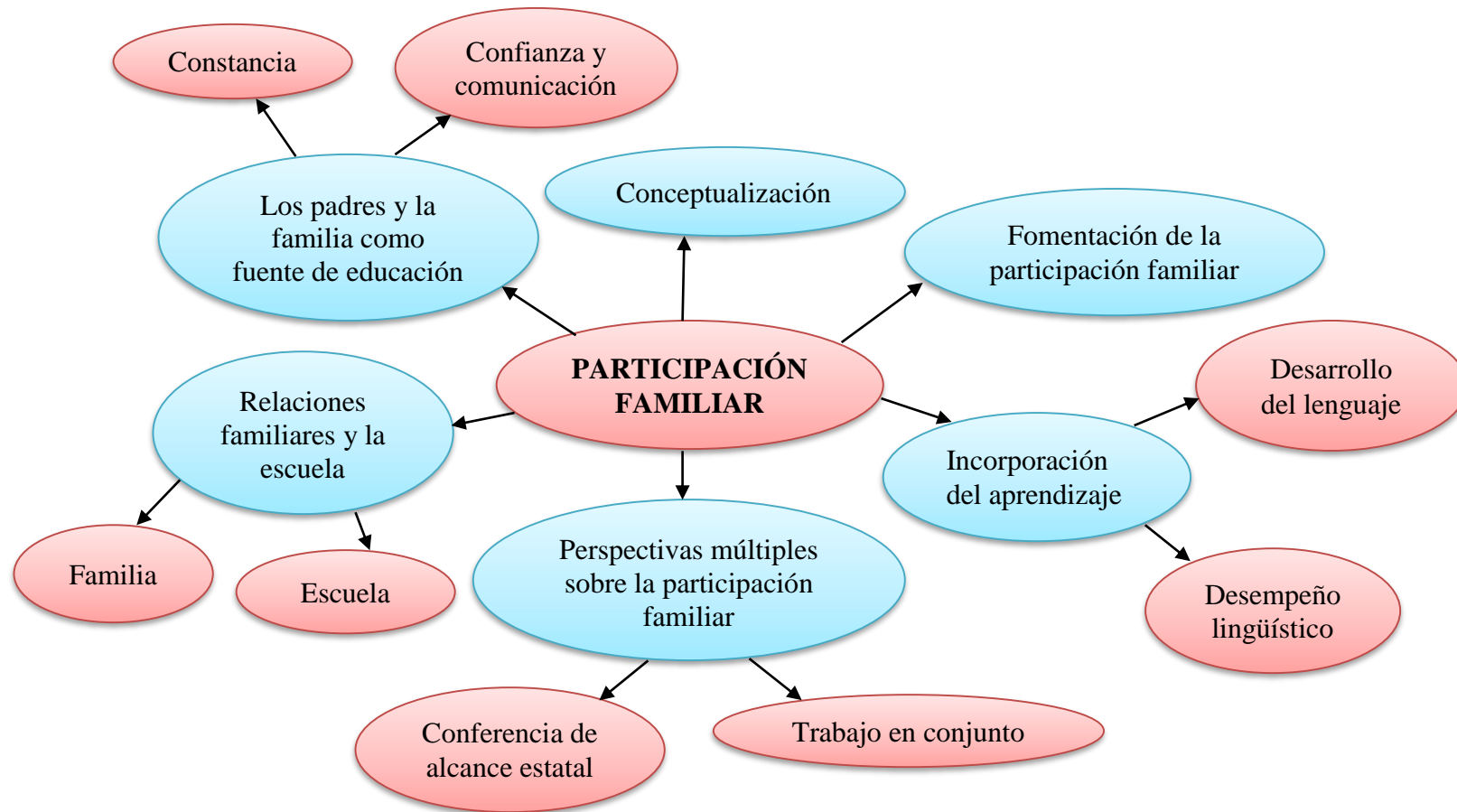
**Gráfico 2.** Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Investigación Directa

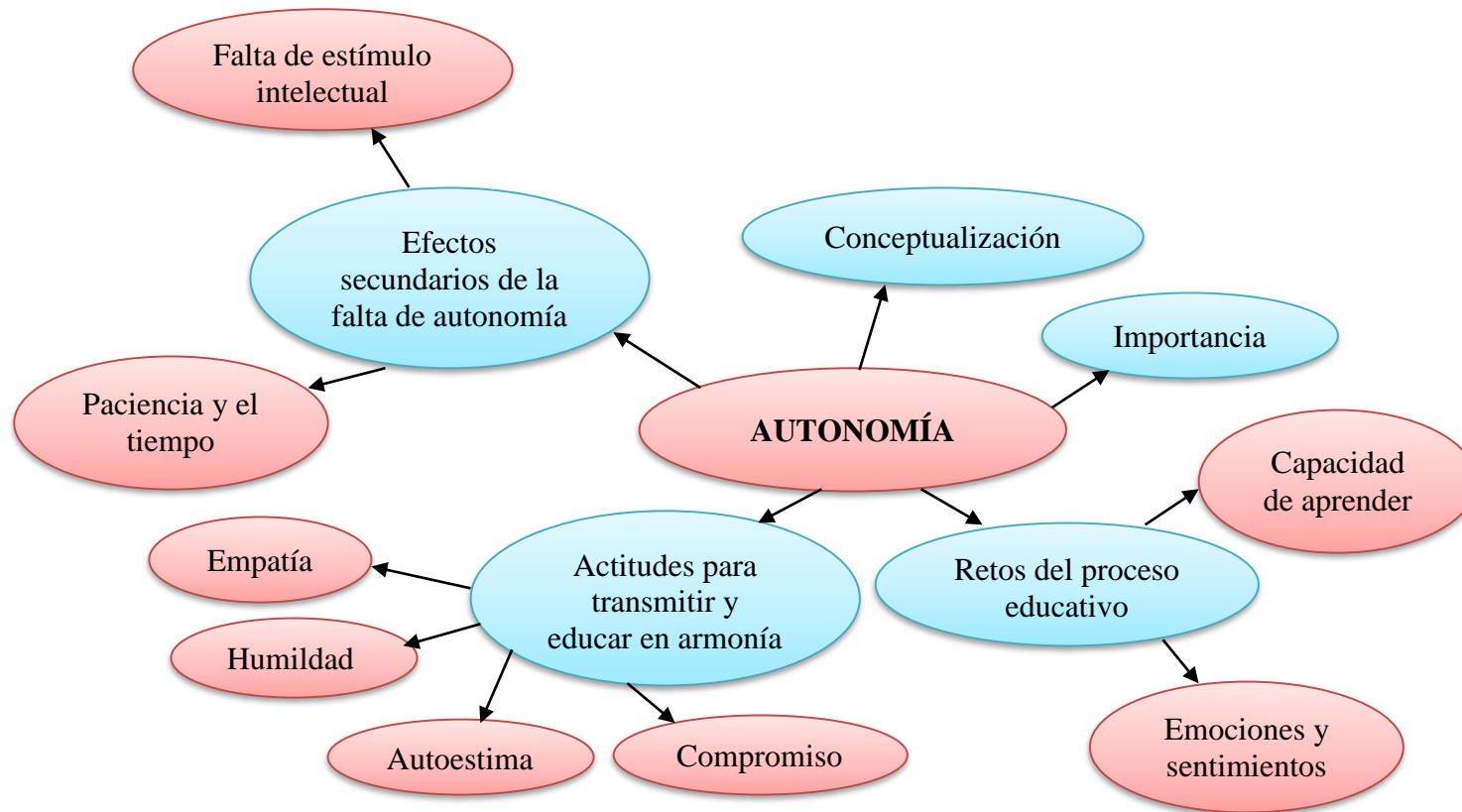


### Constelación de Ideas de la Variable Independiente



**Gráfico 3.** Constelación de ideas Variable Independiente  
**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atencia, 2017  
**Fuente:** Investigación Directa

### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico 4.** Constelación de ideas Variable Independiente  
**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atencia, 2017  
**Fuente:** Investigación Directa

## **2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

### **2.4.1.1 Participación Familiar**

#### **Conceptualización**

Es importante saber que la participación familiar es lo más indispensable que se realice dentro de la institución, ya que de esta manera se permite que los estudiantes alcancen un mayor desarrollo y crecimiento integral, por cuanto, permite relacionarse de mejor manera entre las familias y los educadores, asegurando de tal manera el mejoramiento de cada uno de sus procesos a través de la participación familiar y la relación que existe con los educadores, para un mayor aprendizaje.

La participación familiar es continua y al mismo tiempo es mutua porque satisface las necesidades de la familia, como también de los educadores, promoviendo de tal manera una buena comunicación en ambas direcciones, al mismo tiempo se centra en un buen aprendizaje y el logro de los estudiantes, con el propósito de que los niños puedan enfrentarse a mayores retos y desafíos durante toda su trayectoria. (Reveco, 2014)

#### **Fomentación de la participación familiar**

La fomentación de la participación familiar es indispensable, ya que permite a cada uno de los estudiantes que alcancen mayores progresos e identidades, tomando en consideración que el apoyo familiar es importante para el desarrollo de los estudiantes, apoyándose en sus distintas prácticas y creencias de sus distintas prácticas que van enriqueciendo a toda la comunidad.

Las familias optan por involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, de manera que se pueda reflejar los orígenes culturales y lingüísticos en cada uno de ellos, tomando en cuenta que todo siempre va depender de las necesidades que se tenga para poder lograr un mejor aprendizaje dentro de la institución. (Reveco, 2014)

#### **Incorporación del aprendizaje a la participación familiar**

Según Alcalá, Martínez, & Ruíz (2015) los padres se encuentran en el pleno conocimiento de recibir información necesaria sobre el aprendizaje de sus hijos que se desarrolla dentro de la institución, con la finalidad de poder involucrarse de mejor

manera en cada uno de sus progresos y potencialidades y de esta manera poder saber si no existe ningún inconveniente en su aprendizaje.

**Desarrollo del lenguaje:** Se lo considera como un proceso que lleva su tiempo, por cuanto, el estudiante va desarrollando cada uno de sus procesos en base al ritmo que este lo lleve y así lograr mejores resultados.

**Desempeño lingüístico:** Dentro del desempeño se puede observar el lugar donde se encuentran ubicados cada uno de los estudiantes, para poder tener conocimiento necesario sobre el desarrollo y crecimiento que realicen dentro de la institución.

Considerando cada uno de estos puntos, se puede determinar que el desempeño y el desarrollo que ejecute cada uno de los estudiantes, permite medir el grado de conocimiento y efectividad que tienen, para medir su grado de conocimiento y potencialidad dentro de la institución.

### **Perspectivas múltiples sobre la participación familiar**

Para Calvo, Verdugo, & Amor (2016) dentro de las perspectivas sobre la participación familiar, se debe tomar en cuenta los siguientes puntos:

**Conferencia de alcance estatal para padres bilingües:** Es necesario realizar conferencias para que los padres tengan mayores conocimientos sobre la educación que se va dar a sus hijos, tomando en cuenta sus prácticas de participación familiar, derecho y desarrollo de habilidades de liderazgo, para poder saber sobre los temas que se van a tratar durante el periodo de enseñanza.

**Trabajo conjunto para apoyar el aprendizaje de los alumnos:** El trabajo en conjunto es indispensable para alcanzar el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, considerando que se pueden fortalecer la participación familiar y de esta manera tener un mejor aprendizaje y un mejor desarrollo personal.

Tomando en cuenta estos dos puntos, es necesario saber que la participación familiar es de gran necesidad para la institución, ya que permite involucrar a los

padres sobre todos los procesos que se ejecutan dentro de la institución, con la finalidad de cada estudiante logre tener un mayor aprendizaje a través de su crecimiento y desarrollo personal dentro y fuera de la institución.

### **Relaciones familiares y la escuela**

Villarroel (2014) indica que entre las relaciones familiares y la escuela, tenemos:

**Familia:** Se lo considera como aquella relación didáctica que tiene la persona adulta, tomando en cuenta que son personas más estables y pueden responder de manera inmediata a cualquier demanda que realicen los niños, para poder resolver cualquier problema que se le presente dentro o fuera de la institución.

**Escuela:** Se refiere al establecimiento o el sitio en donde ejecutan sus actividades, tomando en cuenta la interrelación que existe entre los docentes y los estudiantes, de esta manera poder favorecer su mayor aprendizaje a través de las normas de convivencia que se presenten en el establecimiento. (Villarroel, 2014)

Se debe tomar en cuenta que la familia es lo más importante que debe tener el estudiante para poder desarrollar sus habilidades y destrezas, por cuánto son consideradas como personas firmes que inculcan valores y motivaciones para cumplir cada objetivo, mientras que la escuela es el establecimiento en donde se van realizando las actividades, alcanzando así una mejor convivencia entre cada uno de los estudiantes, ya que van aprendiendo entre el uno y el otro.

### **Los padres y la familia como fuente de educación**

Villarroel (2014) dice que para alcanzar una mejor educación, es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos:

**Confianza y comunicación:** Se lo considera como aquel entorno en donde se va desarrollando su proceso de maduración, tomando en cuenta que el hogar y la familia es el punto clave que se tiene para lograr tener una mejor confianza y comunicación entre los padres y los hijos, tomando en cuenta que la educación se presenta sin ninguna ambigüedad, ya que se basa de criterios, principios y normas que se van recibiendo dentro del hogar.

**Constancia:** Es aplicada para las decisiones, permisos, órdenes y aquellas prohibiciones que el padre realiza con los hijos, con el fin de poder ver con

claridad todas sus metas, para ello, es importante saber hasta dónde se desea llegar con los hijos para poder actuar de mejor manera. (Villarroel, 2014)

Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a .

### **2.5.2. Orientación Familiar**

Es importante saber que la orientación familiar es de gran ayuda para los integrantes de la familia, ya que les permite interrelacionarse de mejor manera, tomando en cuenta que es una ayuda para los padres por ser los primeros educadores de su propia mejora personal enriquecedora de las capacidades y el perfeccionamiento y de esta manera poder ser libres y responsables en el momento de tomar alguna decisión.

La orientación familiar se lo conoce como el conjunto de técnicas que se van encaminando para fortalecer las capacidades sobre los diferentes vínculos que unen los miembros de un mismo sistema familiar, ya que de esta manera se logra tener mayores resultados y se estimula en el progreso de cada uno de los miembros. (Ludwig, 2013)

Tomando en cuenta todas estas orientaciones, es necesario que el docente y los padres de familia se encuentren encaminados a impartir una mejor enseñanza a los niños, sean estos en el establecimiento y en el hogar, para que así se pueda alcanzar de mejor manera los objetivos esperados.

**La Orientación Escolar:** Se lo considera como aquella orientación que el estudiante recibe durante su periodo de aprendizaje, por cuanto se van utilizando términos adecuados y aquellas posibilidades y aspiraciones del alumno, para que logre tener un mejor desarrollo y potencial en el momento que se enfrente ante la sociedad.

**La Orientación Profesional:** Es aquella que permite ayudar a las personas, para que puedan tomar las decisiones con facilidad y de esta manera logre

tener una mejor satisfacción personal, tomando en cuenta siempre su contexto para poder enfrentarse a grandes retos.

**La Orientación Personal:** Se lo conoce como aquel proceso que ayuda al desarrollo y crecimiento de las personas, sean estos en sus actitudes, comportamiento, sentimientos o hasta en la integración social.

**La relación familia- Centro:** Es importante saber que la relación que existe entre la familia como el centro, tienen un mismo objetivo que es el saber alcanzar el mejor desarrollo integral de cada niño, tomando en cuenta que tanto los profesores como los padres tienen una descoordinación, ya que el uno depende del otro para la educación de los niños, es por eso que se debe llegar a un mejor acuerdo porque esta relación entre la familia y el centro tienen que ir encaminadas de mejor manera. (Ludwig, 2013)

### **Principales dificultades en la relación entre la familia y el centro escolar**

Para Ludwig (2013) entre las principales dificultades que existen entre la relación familiar y el centro escolar, son las siguientes:

- La falta de tiempo por parte de los padres, ya que no poseen el tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos, tomando en cuenta que las cargas laborales son demasiadas y no les alcanza a compartir con sus hijos las tareas y las reuniones que se realicen en el establecimiento.
- Otra de las dificultades es cuando los padres se preocupan solo en la educación de sus hijos, mas no en los resultados académicos, ya que eso provoca que exista una falta de aprendizaje en cada uno de los estudiantes porque no poseen conocimientos claros sobre la materia estudiada. (Ludwig, 2013)

Considerando estas principales dificultades, es necesario que los padres de familia rectifiquen y muestren mayor interés y preocupación con sus hijos, dándoles tiempo para poder compartir y poder relacionarse con el centro escolar, de tal manera que se pueda observar su nivel de educación y rendimiento dentro de la escuela y de esta manera lograr mayores progresos en su aprendizaje.

#### **2.5.3. Familia**

Es importante determinar que la familia es un pilar muy fundamental para los niños, ya que se los considera como una base importante para la educación, ya que van adquiriendo valores y actitudes que le permiten ser cada día mejores personas y sobre todo puedan adaptarse al mundo que los rodea, con el fin de poder enfrentar grandes retos y tomar las mejores decisiones.

La familia se lo considera como el grupo humano más importante, tomando en cuenta que tanto el hombre como la mujer van creando valores, pensamientos y actitudes, con el fin de poder transmitir a sus hijos de mejor manera, para que puedan desenvolverse ante la sociedad, midiendo siempre su nivel de comportamiento que se va ver reflejada desde su infancia hasta su adolescencia, por tal razón es necesario corregir desde un principio, ya que así pueden alcanzar un mejor desarrollo integral. (Arias, 2013)

### **La familia: Primera Escuela**

Es indispensable saber que la familia ocupa un papel muy importante para los niños, ya que se lo considera como la primera escuela para ellos, por cuánto son niños que observan y aprenden de lo que los padres hacen, es por eso que se debe enseñar desde muy temprana edad las buenas costumbres, así como los valores y principios, para que de esta manera se logre mayores potencialidades en cada uno de ellos.

La familia se lo considera como la primera escuela para los niños, ya que ellos van adquiriendo valores y principios desde muy temprana edad, para después poder adquirir conocimientos dentro de la escuela en base a la buena educación y de este modo poder ser estudiantes de calidad, tomando en cuenta que las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño se da en las edades iniciales, es por eso que se debe optimizar su desarrollo y alcancen mayores potencialidades dentro y fuera del plantel. (Beltrán, 2012)

### **La familia y la formación de hábitos de vida**

Para que el niño pueda adquirir normas y hábitos correctos, es necesario que los padres puedan organizar de mejor manera su vida diaria, tomando en cuenta siempre que cada niño requiere de tiempo y atención, con el fin de que se pueda tener mayores rendimientos.

La educación en un niño es de gran importancia porque exige al niño educarlo desde muy temprana edad, tomando en cuenta sus ciertas normas y hábitos para que garanticen su buena salud física y mental, así como también su ajuste social, para lo cual, el niño debe comportarse de manera adecuada para lograr su mayor crecimiento. (Beltrán, 2012)

### **La familia y la formación de hábitos sociales en el niño**

Es necesario saber que los niños desde muy temprana edad deben ser atendidos de forma correcta, en donde se les dedique tiempo y dedicación para poderles criar de



buena manera, a través de buenas normas y hábitos, de esta forma que puedan ser personas con grandes logros y sobre todo que puedan enfrentarse a los problemas que se encuentran a su alrededor para resolverlos sin ningún inconveniente.

Los padres son las personas indicadas para poder inculcar a sus hijos a través de la buena conducta, normas y hábitos, les permite ser capaces y agradables ante su alrededor, posibilitando de esta manera las buenas relaciones sociales con sus semejantes, para ello, es necesario tomar en cuenta que la conducta se encuentra estrechamente influida por las normas que se van practicando en el hogar y en donde se debe aprender y practicar sus hábitos para una mejor convivencia social. (Beltrán, 2012)

## **2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

### **2.6.1. Desarrollo Infantil**

Para la UNESCO (2004) el desarrollo infantil se lo considera como el crecimiento que van teniendo los niños durante su desarrollo, tomando en cuenta que cada uno posee su propio ritmo, al igual que los intereses, el temperamento y la interacción social, con el fin de lograr un buen aprendizaje.

Para lograr un mejor desarrollo infantil, es necesario que los padres sepan las diferentes etapas de crecimiento de un niño, con la finalidad de poder enseñar de acuerdo a su edad comprendida y de esta manera se pueda tener mejores resultados, a través del tiempo y la dedicación.

### **Características del desarrollo infantil**

Para Méndez (2017) entre las características del desarrollo infantil, tenemos:

- Desarrollo afectivo o emocional
- Desarrollo y crecimiento cognitivo

Este tipo de características se van influenciado del uno al otro, por cuanto, se basa de un periodo de evolución y regresión, por lo que cada niño va desarrollando

mediante el ambiente, la familia, la cultura en la cual se desarrolla y sobre los aspectos biológicos que le permiten ganar un mayor aprendizaje.

### **Áreas del desarrollo normal del niño**

Según Méndez (2017) es necesario saber que el desarrollo de un niño siempre es algo unidireccional, ya que a veces existirán retrocesos, como también regresiones, para ello, es necesario tomar en cuenta sus principales áreas de desarrollo, como son:

**Desarrollo psicosocial del niño:** Este tipo de desarrollo depende del grado de madurez que posee el niño para poder enfrentarse ante la sociedad, tomando en cuenta que se vuelve como una persona independiente para realizar sus actividades, como es el comer, vestirse, bañarse, entre otros, tomando en cuenta así mismo sus relaciones afectivas, como son sus amigos, compañeros de escuela, entre otros que le permiten que tenga un mayor desarrollo psicosocial.

**Desarrollo cognitivo del niño:** En esta área se puede observar que el niño va desarrollándose desde un nivel concreto hasta llegar al nivel abstracto, de esta manera desarrollar cada uno de sus sentidos.

**Desarrollo Psicomotriz:** El desarrollo psicomotriz va depender siempre del lugar donde se desarrolló el niño, ya que de esta manera se puede estimular sus capacidades potenciales, tomando en cuenta siempre que el ambiente debe ser favorable para perseguir sus logros.

Es indispensable considerar todas estas áreas de desarrollo, para que los niños puedan alcanzar mayores capacidades y potencialidades, sobre todo, que se puedan desenvolver de mejor manera sobre el mundo que le rodea, logrando así un mejor crecimiento social, cognitivo y psicomotriz en cada una de sus actividades, tomando en cuenta a su vez el desarrollo del lenguaje, ya que sirve para comprender con facilidad las cosas y así poder tomar sus propias decisiones.

### **2.6.2. Desarrollo Integral**

Es necesario conocer que el desarrollo integral permite encubrir todas sus condiciones económicas, políticas, culturales o históricas, con el fin de alcanzar una mejor integralidad, por cuanto, el ser humano requiere siempre de un buen desarrollo humano, para poder desempeñarse de mejor manera y así poder tener grandes retos en su vida diaria.

El desarrollo integral se lo conoce como aquellas herramientas o metodologías que se utilizan, para que los niños puedan alcanzar un mejor crecimiento, tomando en cuenta que cada metodología tiene distintas implicaciones y permiten a su vez priorizar al ser humano, por tal razón es necesario diferenciar los procesos educativos que son escolarizados, de los no escolarizados, para poder lograr una mejor perspectiva referentes a la educación, por cuánto, el desarrollo integral se lo conoce como el proceso dinámico por el cual toda persona logra tener una buena calidad de vida. (Cárdenas, 2013)

#### **El desarrollo integral del alumno en educación**

El desarrollo integral en cada niño es importante porque les ayuda a desenvolverse de mejor manera, tomando en cuenta que no puede haber una educación integral si no existe el buen desarrollo integral, por eso se debe considerar los valores afectivos y familiares, con el propósito de poder tener un mejor desarrollo del pensamiento o inteligencia emocional, así como el buen desarrollo sustentable para definir bien sus tareas, desde una visión integral que busca formar una persona de calidad en sus distintas dimensiones.

La educación integral ha ido contribuyendo siempre al desarrollo integral de cada estudiante, por cuanto, forma parte de un modelo educativo de la institución, ya que se lo conoce como un fundamento o razón de ser de la institución, para ello, es necesario que el estudiante reciba una educación de primera que sea basada de competencias y habilidades y de esta manera pueda desenvolverse ante la sociedad, a través de buenos conocimientos para poder entender con facilidad las cosas que van girando en su entorno. (Herrera, 2016)

#### **Características del Desarrollo Integral**

Según Cárdenas (2013) entre las características del desarrollo integral, tenemos:

**Desarrollo Psicológico (Personalidad):**

- Las emociones
- Alegrías
- Actitud positiva
- Autoestima

**Desarrollo Mental (La mente)**

- La atención
- El pensamiento
- El aprendizaje
- Concentración

**Desarrollo Profesional (La eficiencia)**

- Comunicación
- Redacción
- Relaciones Humanas
- Trabajo en equipo. (Cárdenas, 2013)

Tomando en cuenta los distintos desarrollos, es necesario que cada estudiante aplique de mejor manera, para que sus actividades puedan ejecutarlas de mejor manera, a través de una buena personalidad para alcanzar los objetivos esperados.

**2.6.3. Procesos de la adquisición de habilidades de Autonomía****Conceptualización**

Para lograr una buena autonomía, es necesario que los estudiantes tengan presente los pasos a seguir para llegar a la meta, así como también deben ordenar sus prioridades y utilizar los recursos necesarios para un mejor apoyo y dependiendo a cada proceso realizado, el estudiante debe impartir su propio criterio, ya que de esta manera se logra tener un mejor aprendizaje, en el campo pedagógico se puede observar que siempre se busca como logro educativo a la autonomía de los estudiantes en sus diferentes ámbitos, sea este en el cuidado personal, el deseo de aprender y sobre la capacidad que se tenga para escoger de manera correcta las actividades, de tal modo que se pueda resolver un mayor reto.

Es la capacidad que se posee un niño para realizar actividades sin ayuda de los demás, mediante conductas emitidas en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Martínez, 2013)

## **Importancia de la Autonomía**

Es indispensable mantener una buena autonomía en los estudiantes, ya que les permite desarrollarse de mejor manera y sin depender de ninguna persona, tomando en cuenta que cada niño es dueño de sus actos y de sus actividades ejecutadas, puesto que poseen una mayor confianza y seguridad sobre las cosas que desean realizar dentro o fuera de la institución, y así poder enfrentar grandes retos que se les vaya presentando en el camino.

La autonomía se lo conoce como un aspecto importante para su desarrollo, por cuánto, el niño realiza sus propias actividades de forma independiente, para poder organizar sus tareas de mejor manera y así poder alcanzar un mayor aprendizaje a través de la relación que va teniendo con otros niños, logrando de tal modo resolver los problemas que se presentan en su alrededor, así como la capacidad que se tiene para poder enfrentar la realidad, permitiendo de esta manera desenvolverse en su alrededor en una forma de libertad para poder jugar espacios de desafíos en un modo interesante y así poder relacionarse con los diversos actores y objetos de situaciones correctas. (Romero, 2013)

## **Retos del Proceso Educativo**

Van (2007) asegura que el proceso educativo posee dos grandes retos, los cuales son:

- **Capacidad de aprender fuera de los ámbitos educativos:** Son considerados aquellos sujetos que son capaces de realizar un aprendizaje continuo por toda su vida, la misma que debe tener voluntad, libertad y autoestima para resolver los problemas y de esta manera poder formar personas capaces de pensar por sí mismas y por convicción personal que permiten asumir responsabilidades, para asumir valores, actitudes y normas que van transmitiendo en sus diferentes ámbitos de socialización.
- **La autonomía considera emociones y sentimientos:** Es la que asume la responsabilidad en el pensamiento y la acción, lo que implica la aceptación del otro y no su negación, por cuanto, las emociones van proporcionando un lazo de continuidad en su vida y bajo la forma de un rasgo de personalidad que tienen un valor adaptativo para los individuos bajo algunas circunstancias. (Van, 2007)

Es importante fomentar en cada estudiante una paz interior, para que puedan desenvolverse de mejor manera y sin depender de la opinión de otras personas para poder valorarse, ya que el ser humano tiene que aprender a decir sí o no, sin perder oportunidades o quedarse atrás.

## **Actitudes para transmitir y educar en autonomía**

Se debe brindar confianza y dar una percepción positiva a los estudiantes, para que puedan lograr mayores capacidades y de esta manera poder alcanzar una mayor autonomía y una menor pérdida de identidad, de tal modo que se tenga una buena formación de hábitos, para poderlo llevar a cabo, por cuánto, un buen educador requiere siempre de rigor y elasticidad para no poder opacar la autonomía. (Martínez, 2013)

Tomando en cuenta estas actitudes, es importante que los estudiantes logren una mejor autonomía, a través de la constancia y la perseverancia, de tal modo que se obtenga mayores capacidades para tener una mejor autonomía, la misma que trata de no depender de otras personas, sino el poderse defenderse y enfrentarse a cualquier obstáculo que se les presente por el camino.

**Empatía:** Trata de que el niño tiene que aprender a conocer a los demás en el momento de ponerse en el lugar de la otra persona y de esta manera saber lo que quiere o piensa, de tal modo que se viva en una buena convivencia.

**Humildad:** Cada persona debe aprender el valor de la humildad, ya que de esta manera se puede tratar con igualdad al resto de personas y no sentirse superior a nadie, valorando sus fortalezas y mejorando sus debilidades a través de la buena seguridad y capacidad que poseen.

**Autoestima:** Es necesario que el niño se acepte tal y cual es, ya que de esta manera estaría respetando sus principios y sus valores, alcanzando de tal modo una mejor empatía y seguridad sobre sus capacidades.

**Compromiso:** Se considera el grado de madurez y responsabilidad que posee cada persona en el momento de realizar cualquier actividad, tomando en cuenta que se debe enseñar a los hijos para que ellos logren tener un buen ejemplo y puedan ser cada día mejores. (Van, 2007)

La empatía es, por tanto, un aprendizaje necesario que permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales. De esta manera, contribuye a su plenitud personal favoreciendo la integración social y profesional.

## **Efectos secundarios de la falta de autonomía**

Según Roldán María (2016) entre los efectos secundarios por la falta de autonomía, tenemos:

**La falta de estímulo intelectual:** Esto provoca a que exista un impedimento en su desarrollo del cerebro y de los músculos, tomando en cuenta que el

desarrollo y la formación de los niños optimizan al educador orientaciones que permiten desarrollar al máximo sus potencialidades en edades muy tempranas, tomando en cuenta que el desarrollo de estas capacidades van demostrando una mayor efectividad en su orientación y en los modelos como una forma de solucionar los problemas de acuerdo al tipo de pensamiento.

**La paciencia y el tiempo:** Son puntos muy importantes para que el niño alcance un buen desarrollo, por lo que es indispensable que los padres dediquen tiempo a sus hijos, ya que si no se les educa por un buen camino, los niños pueden distorsionarse y seguir otro camino que no les llevaría tener una buena autonomía. (Roldán, 2016)

Considerando estos puntos, es necesario saber que para lograr un mejor desarrollo autónomo de cada estudiante, es relevante seguir a cabalidad cada paso y mejorar cada error, para que de esta manera el estudiante se pueda desenvolver de mejor manera y logre tener una mejor autonomía.

## **2.5. Hipótesis**

La participación familiar incide en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

**Variable Dependiente:** La participación familiar

**Variable Independiente:** Procesos de la adquisición de habilidades de autonomía

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación se enmarcó dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualitativo – cuantitativo para poder determinar con mayor fundamento a la hora de tener más datos, que tienen como objetivo la comprensión e identificación de resultados, ésta es de forma aplicada y está en constante cambio y mejora.

Fue una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, está basada en conocimientos científicos que facilitó la obtención de datos numéricos que serán aplicados a docentes y estudiantes, estudió la realidad en su contexto natural y cómo sucedió, observando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, los resultados obtenidos fueron una guía para concretar con soluciones acorde al análisis realizado.

Es cuantitativa por que buscó las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, esta pretendió acortar la información facilitando al investigador la recopilación de datos y con esto encontrar la resolución de su problema, se basó en realizar la tabulación y recolección de datos, buscando las causas de los hechos que estudió, dando énfasis en el resultado final, para lo cual se realizaron cálculos estadísticos, fórmulas matemáticas, gráficos, a partir de un importante grupo de datos numéricos y porcentuales.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

El diseño de la investigación respondió a las dos modalidades, bibliográfico – documental y de campo.



### **3.2.1 Investigación Bibliográfica Documental**

Tuvo el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores basada en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos que hablen sobre la participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía.

### **3.2.2 Investigación de Campo**

Fue un estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produjeron, es decir en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo, en forma directa con la realidad para reconocer el problema la investigadora se contactó personalmente en el lugar con los protagonistas, es decir con los niños, niñas y docentes.

## **3.3 Nivel o tipo de investigación**

### **3.3.1 Exploratorio**

Este nivel de investigación poseyó una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión, esto ayudó a formular una hipótesis, como también a sondear un problema poco investigado. La investigadora debió estar en contacto y familiarizarse con la realidad en estudio para presenciar y observar los hechos existentes dentro de la institución. Con dicha información logró que se formule la hipótesis de investigación y se obtengan resultados de una verdadera fuente científica.

### **3.3.2 Descriptivo**

Fue un nivel de investigación de medición precisa y requirió de conocimientos suficientes, ayudó para realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que produjeron algún malestar dentro de la institución. La investigación detalló el problema en sus causas y consecuencias. Cabe recalcar la relación que

existió entre las variables de estudio para verificar que en realidad la participación familiar incide en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas.

### 3.3.3 Asociación de variables

Permitió predicciones estructuradas, analizó la correlación del sistema de variables, midió la relación entre variables o entre sujetos de un contexto determinado. Evaluó las variables de comportamiento de una variable en función de otra, determinó tendencias de comportamiento mayoritario.

### 3.4 Población y muestra.

La población de la presente investigación estuvo compuesta por las siguientes personas:

**Cuadro 1.** Población

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	4	10%
Niños y Niñas	35	90%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Proyecto de investigación

Como el universo del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas”, es pequeño no se aplicó ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se trabajó directamente con toda la población descrita.

### 3.5. Matriz de operaciones

**Cuadro 2.** Variable Independiente: La Participación Familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
La participación familiar es continua y al mismo tiempo es mutua porque satisface las necesidades de la familia, como también de los educadores, promoviendo de tal manera una buena comunicación en ambas direcciones, al mismo tiempo se centra en un buen aprendizaje y el logro de los estudiantes, con el propósito de que los niños puedan enfrentarse a mayores retos y desafíos durante toda su trayectoria. (Reveco, 2014)	Continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisface necesidades</li> <li>• Formación</li> </ul>	¿De qué manera influye la participación familiar en la calidad del desarrollo de autonomía de los niños y niñas?	Técnica: Entrevista  Instrumento: Guía de entrevista
	Mutua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guarda equilibrio</li> <li>• Participación</li> <li>• Enfrentar retos</li> </ul>	<p>¿Cómo debe intervenir la participación familiar en el desarrollo de la autonomía en los niños?</p> <p>¿Cómo fortalece la participación familiar el desarrollo de la personalidad de los niños?</p>	
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Logros</li> </ul>	<p>¿Cómo fomenta usted la participación familiar en el aula?</p> <p>¿De qué manera debería manifestarse la participación familiar?</p>	

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Proyecto de investigación

**Cuadro 3.** Variable Dependiente: Procesos de la adquisición de habilidades de autonomía

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica
Es la capacidad que se posee un niño para realizar <b>actividades sin ayuda</b> de los demás, mediante <b>conductas emitidas</b> en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente <b>resuelve los problemas inmediatos</b> de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Martínez, 2013)	Actividades sin ayuda  Conductas emitidas  Resuelve problemas inmediatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia</li> <li>• Responsabilidad</li>   <li>• Sentimientos</li> <li>• Deseos</li> <li>• Opiniones, etc.</li>   <li>• Minimiza dificultades</li> <li>• Aprende</li> </ul>	<p>Camina solo Salta en dos pies Corre</p> <p>Entiende una orden sencilla Diferencia hombre y mujer</p> <p>Llama las cosas por su nombre Avisa para ir al baño Hace garabatos Usa frases de tres palabras</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atencia, 2017

**Fuente:** Proyecto de investigación

### 3.6 Recolección de información

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que será directa, también utilizare la encuesta la misma que será dirigida a los 4 maestros de educación inicial del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas”.

El instrumento que se utilizó en la técnica de Observación es la ficha de Observación, en ella se registran una serie de indicadores que ayudaron a la investigadora a evaluar cómo se comportan los niños y niñas con respecto a las variables analizadas, cuyos datos luego fueron condensados en una Lista de Cotejo, de la cual se realizó su posterior análisis e interpretación. La presentación de los resultados se realizará mediante el programa Microsoft Excel utilizando circulares del programa cada uno con su respectivo análisis o interpretación.

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué investigar?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
¿A qué personas u objetos?	Niños y docentes.
¿Sobre qué aspectos?	Aspectos pedagógicos.
¿Quién o quiénes?	Investigadora Verónica Rosero
¿Cuándo?	Durante el periodo 2017
¿Lugar de la recolección de la información?	Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas”
¿Cuántas Veces?	Una vez.
¿Qué técnicas de recolección?	Observación y Entrevista
¿Con qué resultados?	Cuantificables y medibles
¿En qué situación?	En un ambiente escolar

**Cuadro 4.** Preguntas básicas

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atencia, 2017

**Fuente:** Proyecto de investigación

### 3.7 Procesamiento y análisis

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

- El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.
- Limpieza de información.
- Revisión de las encuestas realizadas a los niños y docentes.
- Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis propuesta.
- Análisis de los resultados para la elaboración de cuadros.
- Representación gráfica.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación y verificación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación

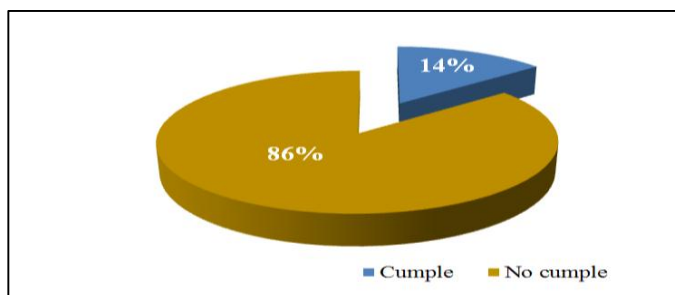
##### Indicador 1. Camina solo

**Cuadro 5.** Camina solo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	5	14%
No cumple	30	86%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación



**Gráfico 5.** Camina solo

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

##### Análisis

Del 100% de niños y niñas observado el 14% camina solo, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 86% no lo cumple

##### Interpretación

Esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas no logran caminar por su cuenta, necesitan ser supervisados o vigilados constantemente por un adulto ya sean sus padres o por algún miembro de la familia.

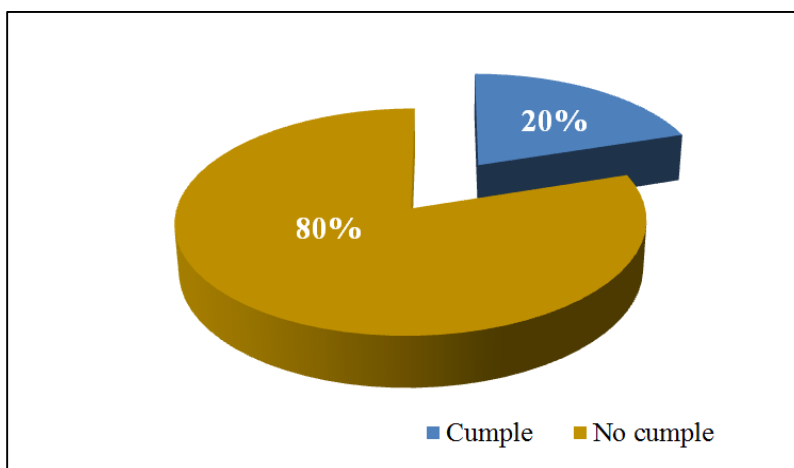
## Indicador 2. Salta en dos pies

**Cuadro 6.** Salta en dos pies

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	7	20%
No cumple	28	80%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación



**Gráfico 6.** Salta en dos pies

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

## Análisis

Del 100% de niños y niñas observado el 20% salta en dos pies, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 80% no lo cumple

## Interpretación

Lo que significa que la mayoría de niños y niñas observados, no logran saltar en dos pies, es necesario evitar que los padres intervengan menos en el desenvolvimiento de sus hijos y realizar actividades socializadoras y de integración para que los niños sean más independientes y disfruten del ambiente en donde se encuentren.



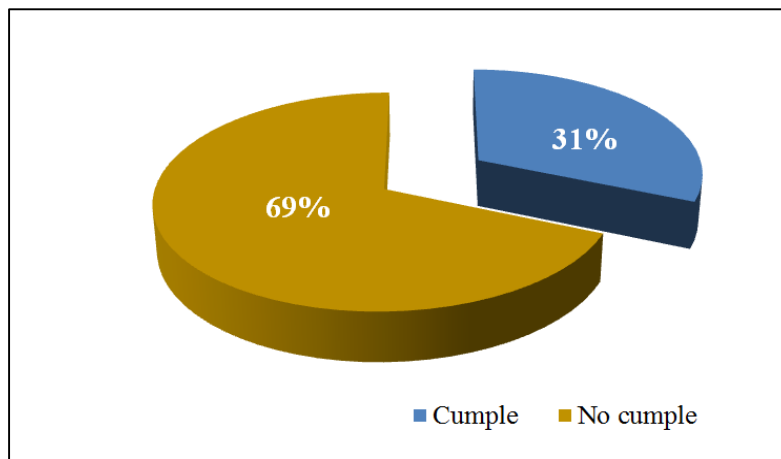
### Indicador 3. Corre

**Cuadro 7.** Corre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	11	31%
No cumple	24	69%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación



**Gráfico 7.** Corre

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

### Análisis

Del 100% de niños y niñas observado el 31% corre, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 69% no lo cumple

### Interpretación

Por lo que se puede determinar que la mayoría de niños y niñas no logran correr correctamente por su cuenta, por lo que se muestran inseguros cuando intentan realizar esta actividad y se caen constantemente, en algunos casos lo hacen muy lentamente y con demasiado cuidado, es preciso enfatizar en los padres la confianza de dejar a sus hijos e hijas correr con libertad de modo que sea un niño independiente en sus actos que le ayudará en diversos aspectos de su vida.

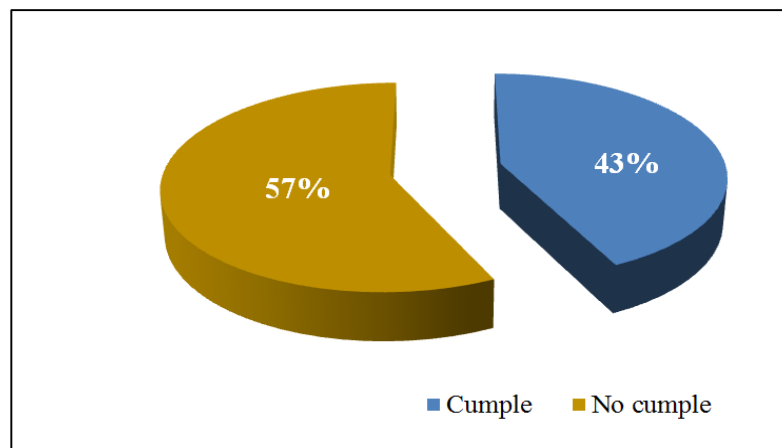
#### Indicador 4. Pasa hojas de un libro

**Cuadro 8.** Pasa hojas de un libro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	15	43%
No cumple	20	57%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación



**Gráfico 8.** Pasa hojas de un libro

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

#### Análisis

Del 100% de niños y niñas observado el 43% pasa hojas de un libro, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 57% no lo cumple

#### Interpretación

La observación demuestra que la mayoría de niños y niñas no logran pasar hojas de un libro, por lo general los libros suelen ser de mucho interés para los niños y hojearlos es una actividad placentera para ellos, pero que necesite ayuda para pasar las hojas es muy preocupante, ya que su interés y curiosidad no queda satisfecha del todo, de esta manera la familia debe buscar un libro que no sea de mucho valor pero que el niño pueda manipular con toda confianza y explorar hoja por hoja.

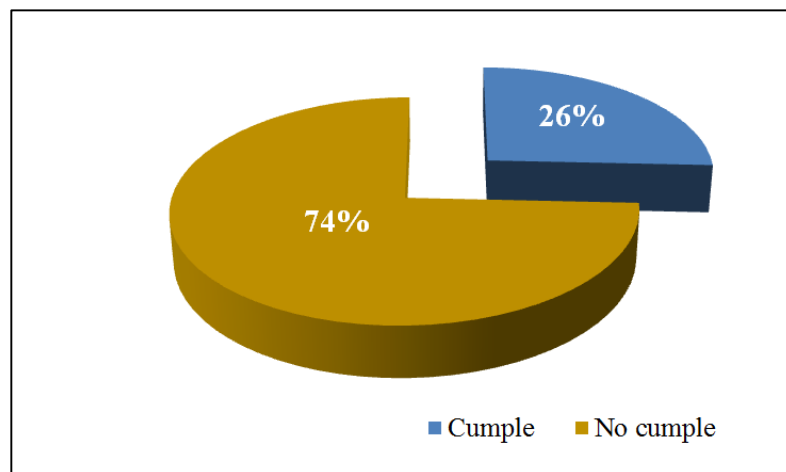
## Indicador 5. Busca objetos escondidos

**Cuadro 9.** Busca objetos escondidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	9	26%
No cumple	26	74%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación



**Gráfico 9.** Busca objetos escondidos

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

### Análisis

Del 100% de niños y niñas observado el 26% busca objetos escondidos, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 74% no lo cumple

### Interpretación

La investigación demuestra que la mayoría de niños y niñas no buscan objetos escondidos, la edad en la que se encuentran es en la que normalmente necesitan examinar, jugar a taparse, esconderse, buscar, pero que no sepa indagar por lugares precisos los objetos que se le esconde para que los halle, es muy preocupante o más aún que pierda el interés por hacerlo, esto exige que los padres pongan mayor atención a las actividades que permitan al niño una autonomía que vaya acompañada de curiosidad, interés que deban ser satisfechos.

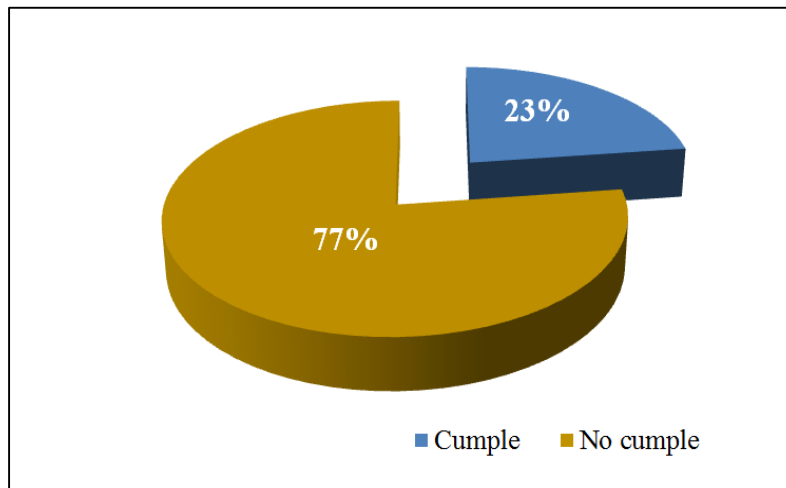
## Indicador 6. Dice su nombre completo

**Cuadro 10.** Dice su nombre completo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	8	23%
No cumple	27	77%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación



**Gráfico 10.** Dice su nombre completo

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

### Análisis

Del 100% de niños y niñas observado el 23% dice su nombre completo, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 77% no lo cumple

### Interpretación

Esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas no logran decir su nombre completo, una evidencia de una firme autonomía en el niño, es que logre decir su nombre sin ninguna ayuda, pues esto revela su progreso en el lenguaje, su identidad, de esta manera al pronunciarlo correctamente demuestra que ha logrado avanzar en muchos aspectos.

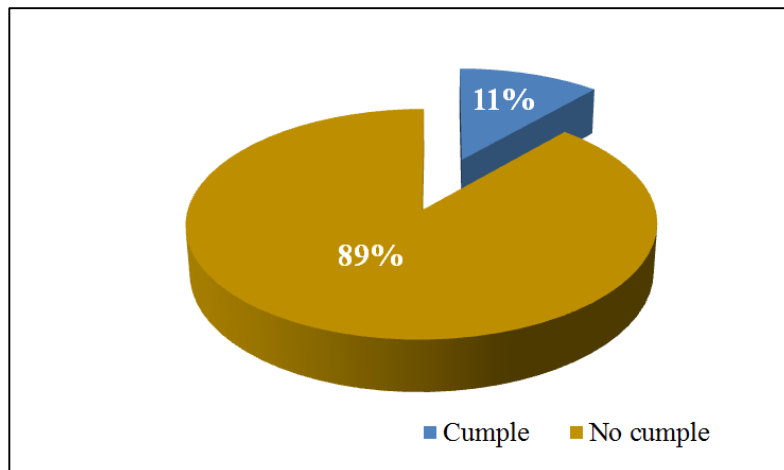
## Indicador 7. Llama las cosas por su nombre

**Cuadro 11.** Llama las cosas por su nombre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	4	11%
No cumple	31	89%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación



**Gráfico 11.** Llama las cosas por su nombre

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

### Análisis

Del 100% de niños y niñas observado el 11% llama las cosas por su nombre, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 89% no lo cumple

### Interpretación

La mayoría de niños y niñas no logran llamar las cosas por su nombre, este es otro aspecto de lenguaje que de ser superado con éxito el niño va logrando poco a poco su independencia, es decir, ya no utiliza las frases “mío”, “este”, para referirse a algo, a pesar de que no lo diga o pronuncie correctamente supone un avance significativo que de no ocurrir, debe poner en alerta a los padres de modo que logren corregirlo a tiempo.

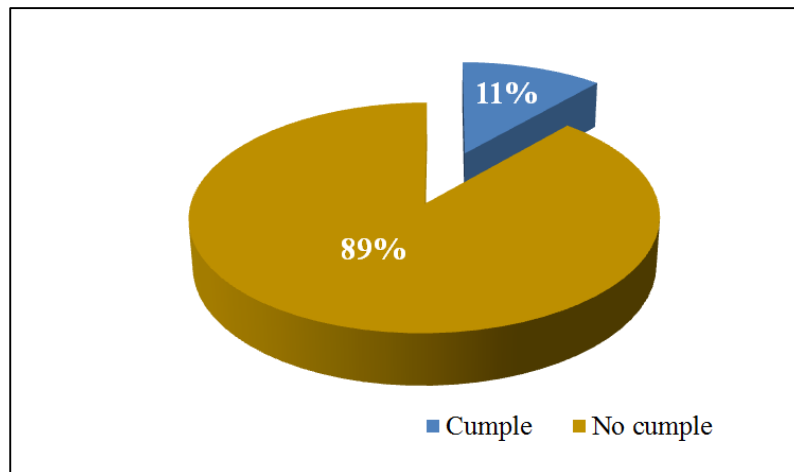
## Indicador 8. Avisa para ir al baño

**Cuadro 12.** Avisa para ir al baño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	4	11%
No cumple	31	89%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación



**Gráfico 12.** Avisa para ir al baño

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

## Análisis

Del 100% de niños y niñas observado el 11% avisa para ir al baño, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 89% no lo cumple

## Interpretación

Los datos revelan que la mayoría de niños y niñas no logran avisa para ir al baño, en este aspecto lo niños necesitan superar ya que involucra su fisiología, de hecho el control de su cuerpo y avisar a tiempo para usar el baño, debido a su edad en este caso sí necesita que se supervise que se asee bien luego de terminar la micción o deposición que poco a poco va logrando dominar conforme la práctica constantemente, supervisado siempre por un adulto ya sean sus padres o por algún miembro de la familia o alguien sumamente confiable.

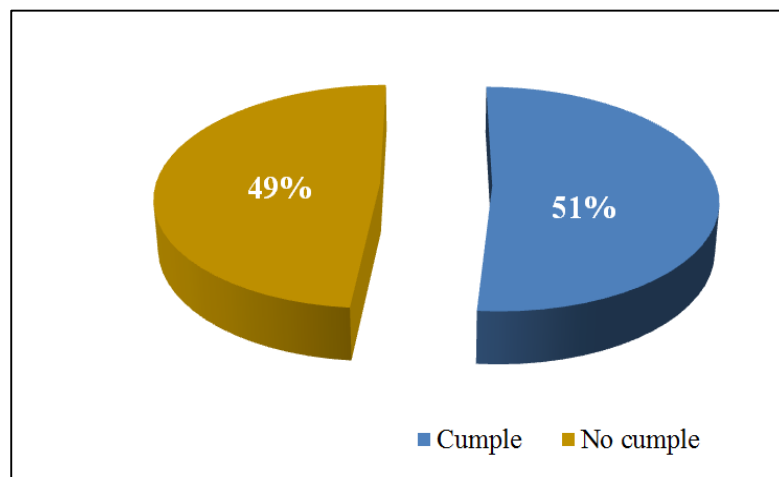
## Indicador 9. Hace garabatos

**Cuadro 13.** Hace garabatos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	18	51%
No cumple	17	49%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación



**Gráfico 13.** Hace garabatos

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

## Análisis

Del 100% de niños y niñas observado el 51% hace garabatos, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 49% no lo cumple

## Interpretación

La investigación revela que la mayoría de niños y niñas no logran hacer garabatos, esto implica poco dominio motriz fino y grueso, pero resulta muy importante porque es uno de los pasos previo al dominio de la escritura, por lo tanto el garabateo no solo es necesario sino imprescindible, el niño por lo tanto debe realizarlo con total libertad, en lugares y con los materiales apropiados que los padres deben proporcionar para que logre una autonomía apropiada.

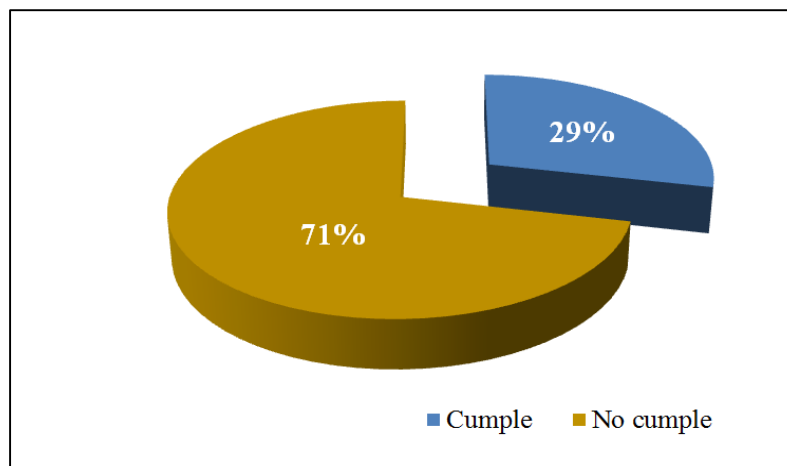
## Indicador 10. Usa frases de tres palabras

**Cuadro 14.** Usa frases de tres palabras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	10	29%
No cumple	25	71%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación



**Gráfico 14.** Usa frases de tres palabras

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

### Análisis

Del 100% de niños y niñas observado el 29% usa frases de tres palabras, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 71% no lo cumple

### Interpretación

La mayoría de niños y niñas no logran usar frases de tres palabras, los avances en el lenguaje a esta edad son muy necesarios ya que de ello depende su posterior comunicación, inicialmente necesitan ser supervisados constantemente para corregir la pronunciación por un adulto ya sean sus padres o por algún miembro de la familia, pero luego deben lograr expresarse a plenitud aunque sigan cometiendo errores.



#### 4.1.1 Resumen de la ficha de observación a niños y niñas

**Cuadro 15.** Lista de Cotejo

Indicadores	Alternativas		Total
	Cumple	No cumple	
1. Camina solo	5	30	35
2. Salta en dos pies	7	28	35
3. Corre	11	24	35
4. Pasa hojas de un libro	15	20	35
5. Busca objetos escondidos	9	26	35
6. Dice su nombre completo	8	27	35
7. Llama las cosas por su nombre	4	31	35
8. Avisa para ir al baño	16	19	35
9. Hace garabatos	18	17	35
10. Usa frases de tres palabras	10	25	35

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

## 4.2 Entrevista a docentes

**Cuadro 16.** Entrevista a docentes

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Conclusiones
1. ¿De qué manera influye la participación familiar en la calidad del desarrollo de autonomía de los niños y niñas?	A veces suele ser negativa, pero bien encaminada puede favorecer mucho al niño en su autonomía	A veces los padres no logran entender que sus hijos son personas independientes, e impiden que cada uno desarrolle su autonomía.	Es bueno involucrar a la familia en que el niño logre su autonomía y así el niño logre ser una persona capaz para muchas cosas.	Los niños son vivaces, curiosos, creativos y no temen enfrentar retos o dificultades.	Los docentes opinan que la participación familiar favorece que sus hijos sean personas independientes y a ser personas capaces para muchas cosas.
2. ¿Cómo debe intervenir la participación familiar en el desarrollo de la autonomía en los niños?	Todo exceso es malo, el mucho cuidado es nocivo para el niño pero la mucha independencia también, debe haber equilibrio.	El interés de un padre por su hijo debe ser coherente con la edad de sus hijos sin ser muy permisivo pero también establecer límites.	Todos los integrantes de la familia deben colaborar, nadie debe contradecir la guía que oriente al niño a lograr su autonomía.	Los padres suelen ser más permisivos que las madres quienes normalmente cuidan mucho a sus hijos, deben llegar a un acuerdo de armonía.	Según los docentes debe haber equilibrio y a la vez establecer límites, nadie debe contradecir la guía que oriente al niño a lograr su autonomía
3. ¿Cómo fortalece la participación familiar el desarrollo de la personalidad de los niños?	Un niño que ha logrado su autonomía suele ser muy seguro de sí mismo.	La familia debe contribuir a que el niño resuelva cualquier situación que deba enfrentar.	El niño crece confiando en sus propias capacidades	Su personalidad se fortalece se siente capaz de encarar sus propios problemas	Para los docentes el suele ser muy seguro de sí mismo resuelva cualquier situación que deba enfrentar
4. ¿Cómo fomenta usted la participación familiar en el aula?	Si el niño presenta algún retraso se les informa y orienta a los padres cómo deben proceder	Se realizan actividades donde puedan participar los padres y entender lo que deben hacer.	A menudo se realizan trabajos que puedan intervenir los padres que no requiera de mucha vigilancia.	Las tareas escolares que se les envía a los niños a sus casas deben los padres supervisar	Se les orienta a los padres cómo deben proceder, se realizan actividades donde puedan participar.
5. ¿De qué manera debería manifestarse la participación familiar?	Los padres y el resto de la familia deben propiciar juegos, tareas que el niño pueda realizar con tranquilidad	La participación familiar es importante para el desarrollo del niño por que se refiere al progresivo conocimiento que los niños van adquirir de su auto imagen.	Les ayuda a tomar sus propias decisiones para que aprendan de los errores y estarán dispuestos a asumir nuevas responsabilidades	Al desarrollar progresivamente su seguridad, autoestima, independencia, respeto y confianza hacia sí mismo y a los demás.	Desarrollar progresivamente su seguridad, autoestima, independencia, respeto y confianza hacia sí mismo y a los demás

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Entrevista a docentes

### 4.3 Comprobación de la Hipótesis

La participación familiar incide en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo.

#### 4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

##### Modelo Lógico

**Hipótesis Nula H<sub>0</sub>:** La participación familiar no incide en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo.

**Hipótesis Alternativa H<sub>1</sub>:** La participación familiar sí incide en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo.

#### 4.3.2 Selección de nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el 5% nivel de  $\rightarrow 0.05$   
Confiabilidad 95%  $\rightarrow 0,95$

#### 4.3.3 Especificación del estadístico

El estadígrafo  $X^2$  o  $\chi^2$ , se trata de un cuadrado de 2 columnas por 4 filas con la aplicación de la siguiente formula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$X^2$ = Chi Cuadrado

$\sum$ = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

**Cuadro 17.** Indicadores

Indicadores
1. Camina solo
2. Salta en dos pies
9. Hace garabatos
10. Usa frases de tres palabras

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

#### 4.3.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las 4 filas por 2 columnas.

$$gl=(c-1) (f-1)$$

$$gl=(2-1) (4-1)$$

$$gl=(1) (3)$$

$$gl= 3$$

**Cuadro 18.** Tabla de distribución de Chi<sup>2</sup>

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877

**Fuente:** (Labrad, 2013)

Por lo tanto con 3 grados de libertad y con 5 nivel de significación en la tabla que  $X^2_t$  7,8147

#### 4.3.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos

**Cuadro 19.** Frecuencias Observadas

Indicadores	Alternativas		Total
	Cumple	No cumple	
1. Camina solo	5	30	35
2. Salta en dos pies	7	28	35
9. Hace garabatos	18	17	35
10. Usa frases de tres palabras	10	25	35
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>140</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atiencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

**Cuadro 20.** Frecuencias Esperadas

Indicadores	Alternativas		Total
	Cumple	No cumple	
1. Camina solo	10,00	25,00	35,00
2. Salta en dos pies	10,00	25,00	35,00
9. Hace garabatos	10,00	25,00	35,00
10. Usa frases de tres palabras	10,00	25,00	35,00
<b>Total</b>	<b>40,00</b>	<b>100,00</b>	<b>140,00</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

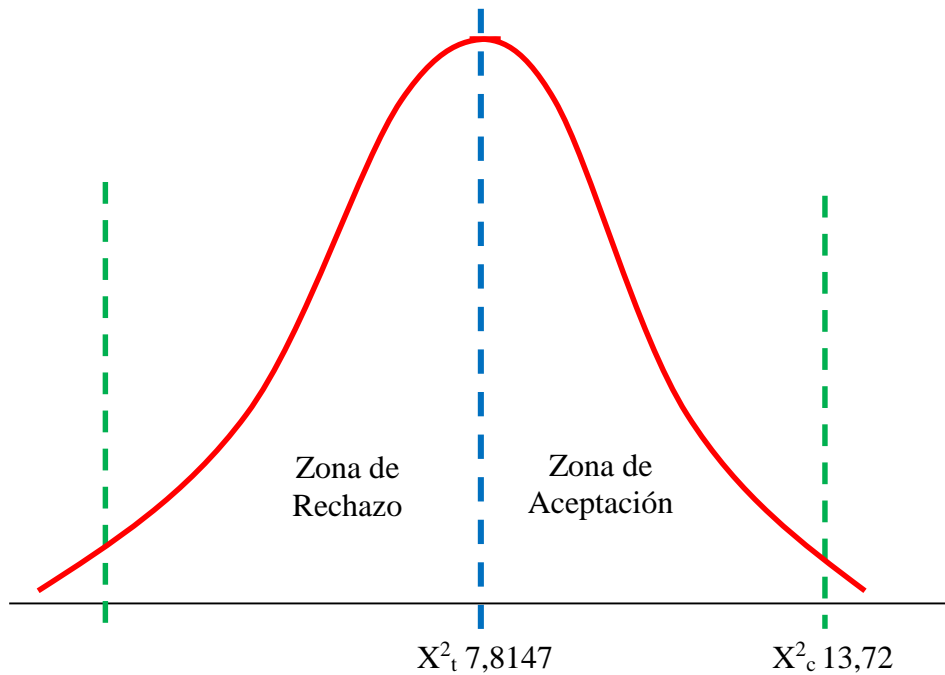
**Cuadro 21.** Cálculo de  $\chi^2$

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
5	10	-5	25	2,50
7	10	-3	9	0,90
18	10	8	64	6,40
10	10	0	0	0,00
30	25	5	25	1,00
28	25	3	9	0,36
17	25	-8	64	2,56
25	25	0	0	0,00
<b><math>\chi^2_c</math></b>				<b>13,72</b>

**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

**Gráfico 15.** Campana de Gauss



**Elaborado por:** Verónica Janeth Rosero Atencia, 2017

**Fuente:** Ficha de observación

#### **4.3.6 Decisión**

Con 3 grados de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba  $X^2$  (Chi<sup>2</sup>) se tiene que el valor a tabular es igual  $X^2_t$  7,8147; se ha calculado el valor de  $X^2$  que alcanza a  $X^2_c$  13,72; el cual es mayor, lo que implica que se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la alterna que dice: La participación familiar sí incide en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Se logró diagnosticar la participación familiar con los niños/as de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas”, la misma que es escasa y no favorece que sus hijos sean personas independientes y capaces para muchas cosas, son muy inseguros de sí mismos y no logran resolver cualquier situación que deba enfrentar, además progresivamente disminuyen su seguridad, autoestima, independencia, respeto y confianza hacia sí mismo y a los demás, todo esto afecta gravemente en su autonomía.
- Se pudo analizar las habilidades de autonomía los niños/as de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas”, para lo cual, mediante la observación se evidenció que hasta el momento no logran caminar por su cuenta, necesitan ser supervisados o vigilados constantemente por un adulto ya sean sus padres o por algún miembro de la familia, en algunos casos cuando corren lo hacen muy lentamente y con demasiado cuidado, tampoco logran decir su nombre completo, esto significa que tienen problemas de lenguaje que requiere de una especial atención.
- Se ha elaborado un artículo científico sobre participación familiar y autonomía en niños de 2 años, que se enfoca plenamente en la participación familiar y cómo esta incluye directamente en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía, de modo que se ha enfatizado en los aportes de diversos autores sobre el tema en función de los resultados obtenidos durante la investigación.

## 5.2 Recomendaciones

- Con el diagnóstico se propone que la institución educativa debe alentar la participación familiar para que los representantes legales ya no deleguen toda la responsabilidad a los docentes y así permitir el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. Los docentes deben realizar estudios e investigaciones sobre la participación familiar y en consecuencia motivar a los representantes legales a desempeñar correctamente su labor en la institución, además es preciso enfatizar en los padres la confianza de dejar a sus hijos e hijas correr con libertad de modo que sea un niño independiente en sus actos que le ayudará en diversos aspectos de su vida.
- El análisis permitió comprender que la familia tiene que comprender que la escasa participación familiar afecta a los niños en su proceso adaptación y también en el desarrollo de su autonomía por lo tanto deben colaborar en casa para facilitar la labor del docente en la institución. Realizar conjuntamente con la familia jornadas de convivencia para que el niño pueda observar la integración de la escuela y familia. La familia como tal será beneficiada por que gracias a ello conocerán lo importante que es desarrollar en los niños su autonomía desde el nivel preescolar.
- Socializar y difundir la información contenida en el artículo científico de modo que sea de utilidad para toda la comunidad educativa, lo esencial es que sirva de soporte para evitar a tiempo que los padres de familia cometan errores en la crianza y formación de sus hijos en todos los aspectos posibles, es decir de una manera integral.



## Bibliografía

- Alcalá, J., Martínez, L., & Ruíz, G. (9 de Febrero de 2015). *La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos*. Obtenido de Educaweb: <http://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/>
- Arias, B. (3 de Marzo de 2013). *La educación familiar de nuestros hijos*. Obtenido de OEI: <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- Beltrán, B. (4 de Abril de 2012). *Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad: En de quién es la responsabilidad: la escuela o la familia*. Obtenido de OEI: <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- Burns, U. (2000). *El auloconcepto: Teoría, medición, desarrollo y comportamiento*. Bilbao, España: EGA.
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (1 de Enero de 2016). *La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782016000100006](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006)
- Cárdenas, R. (6 de Junio de 2013). *El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario*. Obtenido de Revista Coepesgt: <http://www.revistacoepesgt.o.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion?start=1>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Art 37*. Quito: Ley No. 2002-100.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Artículo 26*. Montecristi: Registro oficial.

- Herrera, T. (7 de Julio de 2016). *En que consiste el desarrollo integral del alumno en educación*. Obtenido de Revista Coepesgto: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/ien-que-consiste-realmente-el-desarrollo-integral-del-alumno-de-educacion-superior>
- Labrad. (1 de Enero de 2013). *Tabla de distribución de Chi cuadrado*. Obtenido de <http://labrad.fisica.edu.uy>: [http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla\\_chi\\_cuadrado.pdf](http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf)
- Ludwig, T. (2 de Febrero de 2013). *La importancia de la orientación familiar en la educación infantil*. Obtenido de Uvadoc: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3688/1/TFG-O%2078.pdf>
- Martínez, C. (8 de Agosto de 2013). *La autonomía en la educación*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/la-autonomia-en-la-educacion-moderna/>
- Méndez, S. (5 de Mayo de 2017). *Qué es el desarrollo infantil*. Obtenido de Innatia: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html>
- Pinto, E., & Ramírez, V. (2015). *Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía. Guía didáctica con enfoque de equidad de género para representantes legales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Reveco, O. (2014). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Editorial Trineo.
- Roldán, M. (2016). *La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación*. Nueva York: Norton Press. Obtenido de 2016.

Romero, M. (9 de Septiembre de 2013). *La importancia de autonomía personal*.  
Obtenido de Educa Peques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autonomia-personal.html>

Ube, C. (2013). *Las relaciones intrafamiliares y su incidencia en el nivel de agresividad de los niños de educación inicial uno en el Centro Infantil del Buen Vivir "Tía Vero" de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile: Editorial Trineo S.A.

Van, S. (10 de Octubre de 2007). *La autonomía del educando como logro educativo*. Obtenido de Reflexiones Marginales: <http://reflexionesmarginales.com/3.0/17-la-autonomia-del-educando-como-logro-educativo/>

Villarroel, M. (2014). *La participación de los padres en la estimulación temprana en niños y niñas del programa creciendo con nuestros hijos corazoncitos alegres del cantón Baños, provincia del Tungurahua en el periodo septiembre 2012- abril 2013*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

# ANEXOS

## Anexo 1. Ficha de Observación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Objetivo:** Analizar de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo

### Ficha de Observación

Indicadores	Alternativas		Total
	Cumple	No cumple	
1. Camina solo			
2. Salta en dos pies			
3. Corre			
4. Pasa hojas de un libro			
5. Busca objetos escondidos			
6. Dice su nombre completo			
7. Llama las cosas por su nombre			
8. Avisa para ir al baño			
9. Hace garabatos			
10. Usa frases de tres palabras			

**Anexo 2.** Formato de entrevista a docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Objetivo:** Analizar la participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo

**Entrevista**

- 1. ¿De qué manera influye la participación familiar en la calidad del desarrollo de autonomía de los niños y niñas?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2. ¿Cómo debe intervenir la participación familiar en el desarrollo de la autonomía en los niños?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3. ¿Cómo fortalece la participación familiar el desarrollo de la personalidad de los niños?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 4. ¿Cómo fomenta usted la participación familiar en el aula?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 5. ¿De qué manera debería manifestarse la participación familiar?**

# LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 18 A 24 MESES

Verónica Rosero<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
[veri.toa@hotmail.com](mailto:veri.toa@hotmail.com)

**Resumen.** El presente trabajo busca analizar cómo incide la participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses, quienes no desarrollan apropiadamente su independencia debido a la poca importancia que se le brinda dando mayor atención a otras áreas y actividades, dejando de en segundo plano este aspecto. Fue necesario observar a 35 niños y niñas en base a varios indicadores y su comportamiento frente al tema planteado, de quienes se obtuvieron datos esenciales que permitieron plantear conclusiones y recomendaciones, también se entrevistó a docentes, para lo cual se utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo, la modalidad fue de campo y bibliográfica. Se evidencia principalmente que los niños y niñas persisten en inadecuados procesos en la adquisición de habilidades de autonomía.

**Palabras clave:** Participación, familia, habilidad, autonomía, adquisición, desarrollo.

## 1 Introducción

Según Freire (1969) la familia es el punto de partida para el crecimiento en todas las dimensiones. Cuando las personas forman parte de ese sistema humano, desarrollan conciencia de sí y ese sentido de pertenencia, no como quien pertenece a un club o a un gremio profesional. Familia es una experiencia única que no se puede sustituir con ninguna otra experiencia (Cardenal, 2014).

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad Fujimoto (1994). El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido.

Respecto de la tradición de trabajo con la familia presente en la Educación Infantil, vale la pena preguntarse si esta importancia que los precursores le dieron al trabajo con madres y padres está aún vigente Kotliarenco & Cortés (2001). Cabe preguntarse, asimismo, si esta importancia se refleja en los objetivos establecidos por los países para este nivel educativo, tanto en las modalidades formales, convencionales, o clásicas, como en las no formales, no convencionales o alternativas (Álvarez, 2000).

Para McAllister (1990) una de las corrientes con mayor presencia, al hablar de participación en el campo de la Educación Infantil, es aquella que reconoce que los niños y niñas que asisten a cualquier programa educativo viven y aprenden en familia, siendo los padres y las madres los primeros e insustituibles educadores. En el marco de esa tesis, es necesaria la articulación Educación Infantil-Familia, para tener una mejor comprensión de los niños y niñas en su contexto familiar, y para posibilitar la construcción de una autonomía de los niños y las niñas, enriquecida con los aportes de la cultura familiar y local (Moreno, 1995).

Las madres, los padres o tutores asumen el rol de cuidadores y educadores de niños y niñas, en algunas ocasiones con capacitación y en otras aprendiendo unas de otras Reveco (2014). Si bien reconocemos el valor solidario que tiene esta concepción, desde la perspectiva de la relación familia-educación surge la pregunta acerca del valor que dichas madres le dan a esta actividad, respecto de sí mismas y de la relación con sus hijas e hijos: ¿Será éste el tipo de relación que quieren con la educación?

La participación de la familia en la educación, es entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones

definidas y comprendidas por ambos Beltrán (2012). En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su autonomía y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo (Goldstein, 1989).

El desconocimiento acerca de los aportes que las familias pueden hacer explica, en parte, “la no-participación” o “la escasa participación” de ellas, Calvo, Verdugo, & Amor (2016). Para las familias no existirían razones con sentido para ir a escuchar una charla sobre lo que ya saben, o referida a exigencias que no podrán cumplir, o sobre la importancia de la lactancia materna, si ellas siempre han amamantado a sus hijos, u opinar sobre los valores de las familias del sector, si luego no son considerados en la propuesta educativa (González, Hidalgo, & Moreno, 1998).

La conducta humana puede entenderse mejor desde un punto de vista etológico por el modo en que se posibilita a bebés, niños, y adultos la supervivencia y el crecimiento en un ambiente similar al que desarrollo nuestra especie Martínez (2013). Cuando el psiquiatra Jhon Bowlby examinó el vínculo entre madre e hijo, concluyó que era parte del sistema del comportamiento que había evolucionado para proteger el desarrollo del organismo (Viguer & Serra, 1996). Puesto que los bebés humanos están indefensos por tanto tiempo, su supervivencia depende de la protección de los miembros adultos de la especie.

De acuerdo a Van (2007) a medida que los niños empiezan a caminar y ejercitar alguna forma de auto dirigirse, entran en las restricciones sociales. En esta segunda etapa exigen cada vez más determinar su propio comportamiento. Su tarea es desarrollar la autonomía (sentido de autocontrol y autodeterminación), mientras tratan de evitar la vergüenza que puede acentuarse cuando se les hace sentir incompetentes (Hoffman, 1995). Puesto que tiene poco juicio sobre sus verdaderas capacidades, necesitan que les proteja de los excesos y se les conceda autonomía en aquellas cosas que pueden realizar.

Los niños en los años preescolares se encuentran en la etapa del desarrollo y están preparados para desarrollar, la iniciativa, mientras evitan la culpabilidad que el desarrollo de la conciencia moral facilita Pinto & Ramírez (2015). Tal como lo ve Erikson la iniciativa aporta a la autonomía la cualidad de emprender, planificar y abordar una tarea por el mero hecho de estar activo y avanzado (García, 2011). Las respuestas duras de los padres a la apertura sexual de los niños y otras iniciativas en este período (que corresponde a la etapa fálica de Freud) pueden conducir a desarrollar en exceso la conciencia de rigidez que siempre llenara a la persona de sentimientos de culpabilidad.

Es decir que todas las etapas de la vida y en especial la niñez son muy importantes y no se puede saltar ni una de ellas porque en el futuro habrá problemas en el desarrollo de las capacidades y aprendizajes en los niños-as y en la etapa que el niño va a los centros Infantiles con más razón los educadores deben alabar los logros de los pequeños porque se debe elevar su confianza y autoestima (Sánchez, 1997).

## **2 Método/ Metodología**

La investigación se enmarcó dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualitativo – cuantitativo para poder determinar con mayor fundamento a la hora de tener más datos, que tienen como objetivo la comprensión e identificación de resultados, ésta es de forma aplicada y está en constante cambio y mejora.

Fue una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, está basada en conocimientos científicos que facilitó la obtención de datos numéricos que serán aplicados a docentes y estudiantes, estudió la realidad en su contexto natural y cuantitativa por que buscó las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, esta pretendió acortar la información facilitando al investigador la recopilación de datos y con esto encontrar la resolución de su

El diseño de la investigación respondió a las dos modalidades, bibliográfico – documental y de campo. Bibliográfica porque tuvo el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores. Fue de campo porque se realizó un estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produjeron, es decir en el Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas” del cantón Santo Domingo.

En cuanto al nivel o tipo de investigación fue exploratorio pues en este nivel la investigación poseyó una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión, esto ayudó a formular una hipótesis, como también a sondear un problema poco investigado. También tuvo un nivel descriptivo porque se realizó una medición precisa y requirió de conocimientos suficientes, ayudó para realizar



comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que produjeron algún malestar dentro de la institución. Finalmente encajó en el nivel por asociación de variables, al permitir predicciones estructuradas, analizó la correlación del sistema de variables, midió la relación entre los sujetos de un contexto determinado.

Con respecto a la población el grupo de personas para esta indagación estuvo formado por 4 maestros y 35 niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Caritas”. Por ser un grupo pequeño de personas que no sobrepasan a 100 no fue conveniente calcular una muestra y se trabajó con el total de la población.

### 3 Resultados

Dentro de la información recogida durante la investigación, se utilizó la observación y el instrumento fue la ficha de observación, en la que se analizó primordialmente la participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en los niños y niñas de 18 a 24 meses. De quienes se obtiene en el Indicador 1. Camina solo. Los siguientes resultados: Del 100% de niños y niñas observado el 14% camina solo, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 86% no lo cumple

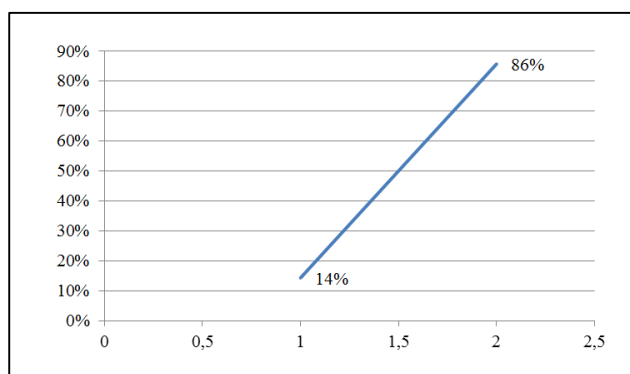


Fig. 1. De la ficha de observación Indicador 1. Camina solo.

Esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas no logran caminar por su cuenta, necesitan ser supervisados o vigilados constantemente por un adulto ya sean sus padres o por algún miembro de la familia. Los representantes legales deben conocer y reflexionar sobre el hecho de que ellos tienen un mayor porcentaje de influencia en la educación de sus hijos y debido a esta necesidad deben prepararse debidamente para la profesión más difícil el ser padres trae consigo mucha responsabilidad

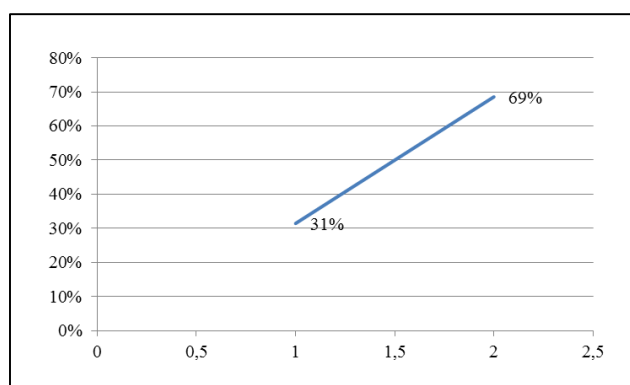
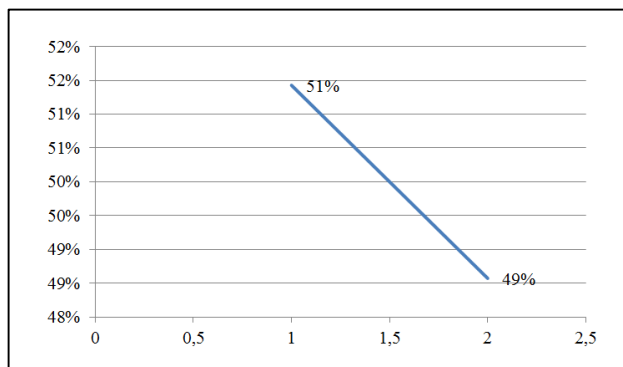


Fig. 2. De la ficha de observación Indicador 2. Corre.

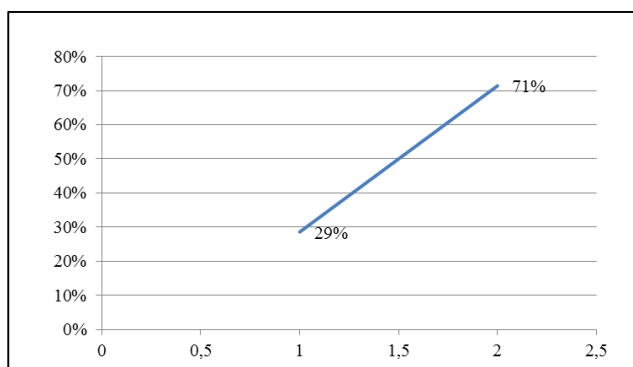
Así mismo en el Indicador 3. Corre. Los resultados fueron: que del 100% de niños y niñas observado el 31% corre, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 69% no lo cumple. Por lo que se puede determinar que la mayoría de niños y niñas no logran correr correctamente por su cuenta, por lo que se muestran inseguros cuando intentan realizar esta actividad y se caen constantemente, en algunos casos lo hacen muy lentamente y con demasiado cuidado, es preciso

enfatar en los padres la confianza de dejar a sus hijos e hijas correr con libertad de modo que sea un niño independiente en sus actos que le ayudará en diversos aspectos de su vida. De igual manera en el Indicador 9. Hace garabatos. Los datos que se obtuvieron fueron los siguientes: del 100% de niños y niñas observado el 51% hace garabatos, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 49% no lo cumple.



**Fig. 3.** De la ficha de observación Indicador 9. Hace garabatos.

La investigación revela que la mayoría de niños y niñas no logran hacer garabatos, esto implica poco dominio motriz fino y grueso, pero resulta muy importante porque es uno de los pasos previo al dominio de la escritura, por lo tanto el garabateo no solo es necesario sino imprescindible, el niño por lo tanto debe realizarlo con total libertad, en lugares y con los materiales apropiados que los padres deben proporcionar para que logre una autonomía apropiada.



**Fig. 4.** De la ficha de observación Indicador 10. Usa frases de tres palabras.

Finalmente en el Indicador 10. Usa frases de tres palabras. Los datos fueron que: del 100% de niños y niñas observados el 29% usa frases de tres palabras, es decir cumple la actividad satisfactoriamente, mientras que el 71% no lo cumple. La mayoría de niños y niñas no logran usar frases de tres palabras, los avances en el lenguaje a esta edad son muy necesarios ya que de ello depende su posterior comunicación, inicialmente necesitan ser supervisados constantemente para corregir la pronunciación por un adulto ya sean sus padres o por algún miembro de la familia, pero luego deben lograr expresarse a plenitud aunque sigan cometiendo errores.

## Discusión

La Familia puede y debe participar en el desarrollo de los ejes temáticos y en el alcance de los logros de aprendizaje, mediante la colaboración en algunas acciones educativas como son: la construcción de materiales didácticos; producción y elaboración de alimentos a través de huertos comunales o familiares, así como el apoyo en el trabajo de los niños y niñas en el preescolar y en las visitas a los diferentes centros e instituciones de la comunidad, etc. (Gutierrez, 2003) Así también los padres de familia aportan con sus conocimientos en diferentes actividades del preescolar como: demostración a las niñas y niños de cómo se elaboran tejidos, artesanía, narración de cuentos, participación en

proyectos o dirección de actividades concretas. A su vez son un referente de apoyo del sostenimiento de los servicios preescolares. (Alberdi, 1995)

Este tipo de Educación Familiar valora el aporte que la familia puede hacer en el hogar para apoyar los procesos de educación sistemática (Marqués, 2005). Concibe a la familia como la primera y mejor educadora de los niños y niñas pequeños, con un gran potencial para aportar a aquello que la educación hace con sus hijos e hijas y asume como una de las tareas de la educación capacitarla, asesorarla y supervisarla a fin que ejerzan a plenitud dicho apoyo a la educación institucionalizada (Ríos, 1998).

La relación familia-educación en general se concreta en el término participación (López, 2015). Sin embargo, es un concepto aún confuso, observándose connotaciones diferentes que hacen referencia a una diversidad de formas de comprenderla, dificultándose el diálogo y el entendimiento. (Freire, 1969)

Desde la teoría se constata la existencia de diversos enfoques en relación con la participación; desde aquellos que buscan el cambio social, hasta otros que pretenden incorporar recursos frescos a la educación, en un continente donde los presupuestos del sector, a pesar de los esfuerzos de los Estados, siempre son inferiores a las necesidades de la población. (Kotliarenco & Cortés, 2001)

El tipo de consejo dado a los padres americanos que han solicitado ayuda para la educación de sus hijos ha variado notablemente en los últimos sesenta años, durante los años veinte los folletos publicados por el departamento de la infancia de estados unidos pedían a los hombres que controlaran los impulsos sensuales de sus hijos los padres quitaban la costumbre de chuparse el dedo cosiendo los bordes de las mangas de pijama o sujetando los bordes de la manga a la cuna, e intentaban evitar la masturbación atando los pies a cada uno de los barrotes extremos de la cuna, de modo que los bebés no pudieran tener placeres al frotar sus muslos. (Fujimoto, 1994)

Los padres han de seguir siendo acogedores y cariñosos y estar pendientes de las necesidades del bebé, pero se les aconseja que les creen estímulos (Casanova, 2013). Ahora que la investigación ha establecido la gran capacidad para aprender del bebé los expertos hablan de las capacidades del bebé y de cómo los padres pueden ayudarles a desarrollar habilidades sociales e intelectuales hablando y jugando con ellos (Quintana, 2008). A lo largo de las últimas décadas la mayoría de las restricciones y miedos que alarmaron a nuestros abuelos han desaparecido ya en la guardería.

## Conclusiones

Es esencial que los padres den la oportunidad a sus hijos para buscar el sentido de lo que están haciendo y eso es más fuerte que los sentimientos de vergüenza o de duda. Entonces y solo entonces, los niños tendrán la confianza suficiente para iniciar y para dar forma a sus propias ideas y planes. Es muy importante ir enseñándoles a los niños y niñas a hacer las cosas por sí mismos, no solo para desahogar las labores y obligaciones a los padres, sino para que puedan valerse por sí mismos. A esto es a lo que llamamos educar en la autonomía.

La relación entre familia e institución educativa siempre se ha dado en la Educación Infantil y es consustancial a ella. Esta participación se sustenta en la comprensión que esta etapa educativa tiene acerca de su rol, entendiéndose como colaboradora de la familia.

El aprendizaje de la autonomía depende fundamentalmente de dos cuestiones: del grado de madurez del niño (cada niño madura a ritmos distintos) y de la disposición de los padres a enseñarle.

Si los padres no logran desarrollar la autonomía personal de sus hijos no estarán adiestrándolos y convirtiéndolos en instrumentos útiles para la sociedad, más bien serán niños inseguros, agresivos y desobedientes porque no tendrán seguridad y poseerán mucha timidez para expresar lo que sienten o piensan, así no podrán relucir ante la demanda de la sociedad de personas con niveles altos de confianza y seguridad.

La identidad y autonomía son importantes para el desarrollo del niño porque se refieren al conocimiento progresivo que los niños van adquiriendo de su auto imagen. Con la autonomía el niño puede desarrollar su capacidad para que pueda hacer las cosas sin ayuda de los demás y tomar sus propias decisiones para que aprenda de sus errores y estarán dispuestos a asumir nuevas responsabilidades.

## Bibliografía

1. Alberdi, L. (1995). *Informe sobre la situación de la familia en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
2. Álvarez, A. (2000). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3- 6 años. Guía práctica para padres y profesores*. Madrid, España: Visor Publicaciones.
3. Beltrán, B. (4 de Abril de 2012). *Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad: En de quién es la responsabilidad: la escuela o la familia*. Obtenido de OEI: <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>
4. Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (1 de Enero de 2016). *La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782016000100006](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006)
5. Cardenal, V. (2014). *Evaluación de Programas de Reinserción Social*. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.
6. Casanova, E. (2013). *El proceso educativo según Carl Rogers: la igualdad y formación de la persona*. Bogotá: Manzano Ediciones.
7. Freire, P. (1969). *La Educación Como Práctica de la Libertad*. Santiago: Publicaciones ICIRA.
8. Fujimoto, G. (1994). *Factores que inciden en la Calidad de la Educación*. OEA: Copia Mimeo.
9. García, N. (2011). *El Diseño Curricular Base en Educación Infantil*. Madrid, España: ITE CECE Publicaciones.
10. Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Editorial Martínez Roca .
11. González, M., Hidalgo, M., & Moreno, M. (1998). *La vida en familia. Cuadernos de Pedagogía*. Cali: Buenaño Ediciones.
12. Gutierrez, O. (2003). *El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje*. México: Trillas Editorial.
13. Hoffman, L. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw Hill.
14. Kotliarenco, M., & Cortés, M. (2001). *Importancia del rol de los padres como principales educadores de sus hijos e hijas* . UNESCO: Anexos Nos. 1 al 3. Documento de trabajo elaborado.
15. López, E. (2015). *Programas de implicación paterna en Educación Infantil*. Revista Complutense de Educación.
16. Marqués, M. (2005). *Padres e hijos en las familias monoparentales. Infancia y Sociedad*. Madrid: Editorial Aula Abierta .
17. Martínez, C. (8 de Agosto de 2013). *La autonomía en la educación*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/la-autonomia-en-la-educacion-moderna/>
18. McAllister, S. (1990). *La participación de los padres y su relación con los logros de los niños. Traducción*. (B. Icaza, & M. Caviedes, Trads.) Buenos Aires: Editorial CIDE.
19. Moreno, A. (1995). *Familias monoparentales. Infancia y Sociedad*,. Bogotá: Local Ediciones.
20. Pinto, E., & Ramírez, V. (2015). *Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía. Guía didáctica con enfoque de equidad de género para representantes legales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
21. Quintana, Y. (2008). *Pedagogía tómicar*. Madrid, España: Narcea Editorial.
22. Reveco, O. (2014). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Editorial Trineo.
23. Ríos, J. (1998). *El malestar en la familia*. Madrid, España: Centro de Estudios Ramón.
24. Sánchez, A. (1997). *La colaboración escuela-familia: un estudio de campo*. Investigación en la Escuela.
25. Van, S. (10 de Octubre de 2007). *La autonomía del educando como logro educativo*. Obtenido de Reflexiones Marginales: <http://reflexionesmarginales.com/3.0/17-la-autonomia-del-educando-como-logro-educativo/>
26. Viguer, P., & Serra, E. (1996). *Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia*. Buenos Aires: Anales de Psicología.