



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

***“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE DE
LA ESCUELA “CARLOS MARIA DE LA CONDAMINE” DE LA
CIUDAD DE AMBATO.***

AUTORA: NORMA YOLANDA CONSTANTE IPO

TUTOR: DR. MSc. GUILLERMO CASTRO

AMBATO – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo MCs Guillermo Castro JácomeCC 180045958-6 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación sobre el tema “Estrategias Didácticas para fortalecer el autoestima de los niños con retardo mental leve” desarrollado por la egresada Constante Ipo Norma Yolanda considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo

Ambato 1 de Junio del 2011

MCs Guillermo Castro Jácome

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.

Constante Ipo Norma Yolanda

180390140-2

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y de calificación del informe del trabajo de Graduación o de Titulación sobre el tema “Estrategias didácticas para fortalecer la autoestima de los niños con retardo mental leve” de la escuela “Carlos María de la Condamine” presentada por la Srta. Constante Ipo Norma Yolanda egresada de la carrera de Educación Básica promoción 2010 una vez revisada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se realiza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Lcda. Mg Noemy Gaviño O

.....

Lcda. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López

DEDICATORIA

AMJ FAMILIA

A mí padre por ser la luz que guió mis pasos por el camino donde se trazaron mis metas por enseñarme a vivir y realizar como ser humano. A mí madre, por ser la estrella resplandeciente que supo apoyarme, comprenderme y alentarme cuando claudicaba. A mis hermanos por creer en mí y por su cariño. A mi hija por ser mi gran fortaleza.

AGRADECIMIENTO

No es fácil llegar, se necesita perseverancia, lucha y deseo, pero sobre todo el apoyo incondicional, como el que he recibido durante este periodo, de todas las personas quienes dedicaron parte de su tiempo para guiarme.

Mi familia, Mi tutor y Mis compañeros. Ahora más que nunca se acredita mi cariño, admiración y respeto.

Gracias por ayudarme a culminar con éxito mis sueños.

.

CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION	I
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION	II
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS	VIII
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	2
PROBLEMA	2
1.1.TEMA	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.3.- PROGNOSIS	8
1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5.- INTERROGANTES.....	8
1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.3.- JUSTIFICACIÓN	9
1.4.- OBJETIVOS.....	10
1.4.1.- OBJETIVO GENERAL.....	10
1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEORICO.....	11
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.	13
2.3.1.-ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	14
2.3.2.- AUTOESTIMA	26
2.4.- HIPÓTESIS.	40
2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	40
CAPITULO III	41

METODOLOGIA.....	41
3.1 ORIENTACION DE LA INVESTIGACION	41
3.2.-MODALIDADES DE LA INVESTIGACION	41
3.3.-NIVELES O TIPOS DE LA INVESTIGACION	42
3.4.-POBLACION Y MUESTRA.....	42
3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	42
3.5.1 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	43
3.5.2 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:	434
3.6.- PLAN DE RECOLECCION DE DATOS.....	45
3.7.-PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS	45
CAPITULO IV.....	46
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	46
4.1.- ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.....	46
4.2.- ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES	56
4.3.-VERIFICACION DE HIPOTESIS	65
CAPITULO V	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1.- CONCLUSIONES	67
5.2.-RECOMENDACIONES	68
CAPITULO VI.....	69
PROPUESTA	69
6.1.- TITULO DE LA PROPUESTA	69
6.2.-JUSTIFICACION	69
6.3.- OBJETIVO GENERAL	69
6.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	73
6.5.- FUNDAMENTACION	70
6.6-DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	83
6.7METODOLOGIA.....	87
6.8.-EVALUACION	86
6.9.- BIBLIOGRAFÍA	86
7.- ANEXOS	87

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

CUADRO 4.1 (CONCEPTO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA.)	46
CUADRO 4.2 (DIFERENTES OPCIONES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.).....	47
CUADRO 4.3 (ESTRATEGIAS QUE UTILIZA SU PROFESOR.)	48
CUADRO 4.4 (CONOCIMIENTO PREVIO DE LO QUE ES LA AUTOESTIMA.)	49
CUADRO 4.5 (LAS ESTRATEGIAS QUE APLICA SU PROFESOR LE MOTIVA.)	49
CUADRO 4.6 (DIFERENTES ESTRATEGIAS QUE UTILIZA SU PROFESOR EN CLASE.).....	50
CUADRO 4.7 (LA BAJA AUTOESTIMA PROVOCA EN USTED INSEGURIDAD.).....	51
CUADRO 4.8 (LE RESULTA DIFÍCIL INTEGRARSE PARA TRABAJAR EN GRUPO.)	52
CUADRO 4.9 (ESTRATEGIA QUE MÁS TE AGRADA DENTRO DE CLASES.).....	53
CUADRO 4.10 (DOCENTES QUE LES DA LIBERTAD DE EXPRESAR SUS IDEAS.)	54
CUADRO 4.11 (COMO MANTIENE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.)	56
CUADRO 4.12 (COMO APLICA LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON LOS NIÑOS.)	57
CUADRO 4.13 (LA COMUNICACIÓN AYUDA A MEJORAR LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO)	58
CUADRO 4.14 (DIFERENTES ACTIVIDADES QUE REALIZA EN CLASE.)	58
CUADRO 4.15 (GUÍAS QUE HA UTILIZADO PARA APLICAR ESTRATEGIAS.)	59
CUADRO 4.16 (APLICA ESTRATEGIAS HABITUALES O INNOVADAS.).....	60
CUADRO 4.17 (ES IMPORTANTE DESARROLLAR AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.)	61
CUADRO 4.18 (TIEMPO EN QUE APLICA LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS NIÑOS.).....	62
CUADRO 4.19 (LE RESULTA DIFÍCIL EL TRABAJO CON LOS NIÑOS DE BAJA AUTOESTIMA.)	63
CUADRO 4.20 (CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA TÉCNICAS MOTIVACIONALES CON LOS NIÑOS.).....	64
GRAFICO 4.1 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES PREGUNTA 1	46
GRAFICO 4.2 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES PREGUNTA 2	47

GRAFICO 4.3 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES PREGUNTA 3	48
GRAFICO 4.4 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES PREGUNTA 4	49
GRAFICO 4.5 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES PREGUNTA 5	50
GRAFICO 4.6 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES PREGUNTA 6	51
GRAFICO 4.7 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES PREGUNTA 7	52
GRAFICO 4.8 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES PREGUNTA 8	53
GRAFICO 4.9 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES PREGUNTA 9	54
GRAFICO 4.10 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES PREGUNTA 10	55
GRAFICO 4.11 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES PREGUNTA 11	56
GRAFICO 4.12 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES PREGUNTA 12	57
GRAFICO 4.13 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES PREGUNTA 13	58
GRAFICO 4.14 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES PREGUNTA 14	59
GRAFICO 4.15 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES PREGUNTA 15	60
GRAFICO 4.16 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES PREGUNTA 16	61
GRAFICO 4.17 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES PREGUNTA 17	62
GRAFICO 4.18 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES PREGUNTA 18	62
GRAFICO 4.19 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES PREGUNTA 19	63
GRAFICO 4.20 ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES PREGUNTA 20	64

RESUMEN EJECUTIVO

En la escuela Carlos María de la Condamine lugar en el cual se presento este problema, motivo de estudio. Se ha detectado que varios de los docentes no utilizan guías específicas para aplicar las estrategias didácticas y por lo general, siempre aplican las mismas estrategias no existe innovación alguna, de tal manera que no se puede fortalecer la autoestima de los niños con retardo mental leve.

La motivación de los niños, y que ellos estén predispuestos durante el proceso de enseñanza aprendizaje es importante ya que de esa manera se puede lograr un aprendizaje significativo. Frente a esta dificultad y de acuerdo con la argumentación de los contenidos científicos de diferentes autores.

Ya que para fomentar esta temática existe amplia información de la cual aportaremos con los contenidos más relevantes de manera que se pueda tener una idea bastante clara del tema, para la verificación del mismo también utilizaremos los criterios de los involucrados y con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas se llegara a diferentes conclusiones; de que es imprescindible la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la personalidad de los niños, y para remediar esta temática se planteo como alternativa de solución la creación de una guía innovadora de estrategias didácticas. La misma que se pondrá en práctica cuando el docente considera conveniente ya que esta herramienta le facilitara el trabajo con los niños.

Las diferentes actividades que se desarrollará con los niños esta explicado paso por paso en el desarrollo de la propuesta

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo responde a la necesidad de conocer con mayor profundidad de cómo influye las estrategias didácticas en el fortalecimiento de los niños con retardo mental leve en la escuela Carlos María de la Condamine de la ciudad de Ambato.

La carencia de aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes tiende a disminuir la autoestima de estos niños, por lo tanto es importante desarrollar con ellos nuevas estrategias para mejorar y fortalecer su personalidad y de esa manera, podremos evitar que existan niños desmotivados y sin deseos de participar dentro del proceso de aprendizaje.

En este modulo encontraremos aspectos relevantes que nos ayudaran a inducir y a deducir de cómo afecta la baja autoestima durante el proceso de aprendizaje.

Para proporcionar algunas alternativas de solución buscamos detalladamente aportes de varios científicos que sustentan esta temática, además también utilizamos la técnica de la encuesta de la misma que sacamos varias conclusiones con el fin de erradicar con este problema.

Dentro de las actividades que vamos a realizar para capacitar a los docentes y que ellos empleen con más frecuencia estrategias didácticas durante su hora clase son variadas y cada actividad esta desglosada en una guía de estrategias innovadas.

El docente solo debe acudir a ella, siempre que vaya a empezar con su clase y escoger la más adecuada y la que este acorde con el tema que va a tratar, porque existen varias estrategias pero no todas se puede emplear en los temas a tratar si no que se puede aplicar de acuerdo a las necesidades que se presente en cada niño.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1TEMA

Estrategias didácticas para fortalecer la autoestima de los niños con retardo mental leve de la escuela “Carlos María de La Condamine”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

En la escuela Carlos María de la Condamine fue fundado en el año 2007 está ubicada en la avenida los Atis y Nueve de Octubre parroquia Celiano Monje tiene como:

Misión: Formar niños humanistas, líderes, competentes, con valores éticos y morales capaces de desenvolverse en su entorno. Y como:

Visión: Es una Unidad Educativa gestora de aprendizaje significativo, vinculada con la sociedad.

En la actualidad cuenta con 7 profesores de planta y 4 profesores especiales y con 160 estudiantes a pesar de tener pocos años de trayectoria esta institución ha tenido una buena acogida de educandos, la razón es que tiene una muy buena ubicación.

La institución es amplia y tiene espacios suficientes para que los niños tengan libertad de expresar el juego lúdico en sus tiempos libres.

Cuenta con personal administrativo eficiente y responsable el mismo que ha sido de gran ayuda para que la institución salga adelante y siga prosperando; Además también cuentan con Laboratorios de Computación y Ciencias Naturales, la Institución ha gestionado para que les proporcionen material didáctico para todas las áreas de aprendizaje.

Otras de las fortalezas de esta Institución es que tiene participación activa, dentro de las actividades que desarrollan durante las planificaciones de año; los docentes se capacitan permanentemente y buscan fortalecer sus conocimientos ayudándose de cursos y de la red de comunicaciones como es el Internet.

El aprendizaje que se imparte a los niños es significativo para ellos y las clases son bastante dinámicas de manera que los niños son los más aventajados; como Institución se trabaja en conjunto ya que los fines son los mismos proporcionar a la sociedad personas preparadas y capaces de desenvolverse y de solucionar cualquier tipo de dificultades.

De entre tantas fortalezas que se ha podido captar dentro de la institución también existen varias debilidades como son el espacio reducido del bar el mismo que dificulta al momento que los niños desean adquirir sus golosinas, otra de las dificultades es que solo cuenta con tres baterías sanitarias y en el área de cultura física no cuenta con suficiente material de apoyo para realizar sus actividades también tiene como gran debilidad la impuntualidad de algunos docentes .

Y lo que más me ha llamado la atención es que existe un desconocimiento total de las estrategias didácticas para fortalecer la autoestima de los niños con retardo mental leve

Este problema se presenta con varios de los niños dentro de la Institución en la que estoy realizando mi tesis.

Muchos de los docentes y personas que laboran en esta notable Institución desconocen las causas y los efectos de este problema; niños con retardo mental leve.

El retardo mental leve muestra debilidades mentales en los niños, pero son menos profundo ya que ellos casi no se distingue porque se expresan utilizando palabras correctamente, sin trastornos en la articulación; su lenguaje presenta cierta organización y en ocasiones, aparece más evolucionado de lo que podría

preverse atendiendo al coeficiente intelectual; pero, en otras se crean retrasos intelectivos del lenguaje, especialmente en los niños que presentan trastornos emocionales.

Como trastornos intelectivos propiamente dichos, se presentan disminución de la comprensión, pobreza de razonamiento y falta de autocrítica. Se observa las dificultades del pensamiento abstracto en los niños deficientes. El débil pasa por los estadios sucesivos del desarrollo a un ritmo más lento que el niño normal, sin acabar de desprenderse del todo de las formas anteriores de su razonamiento.

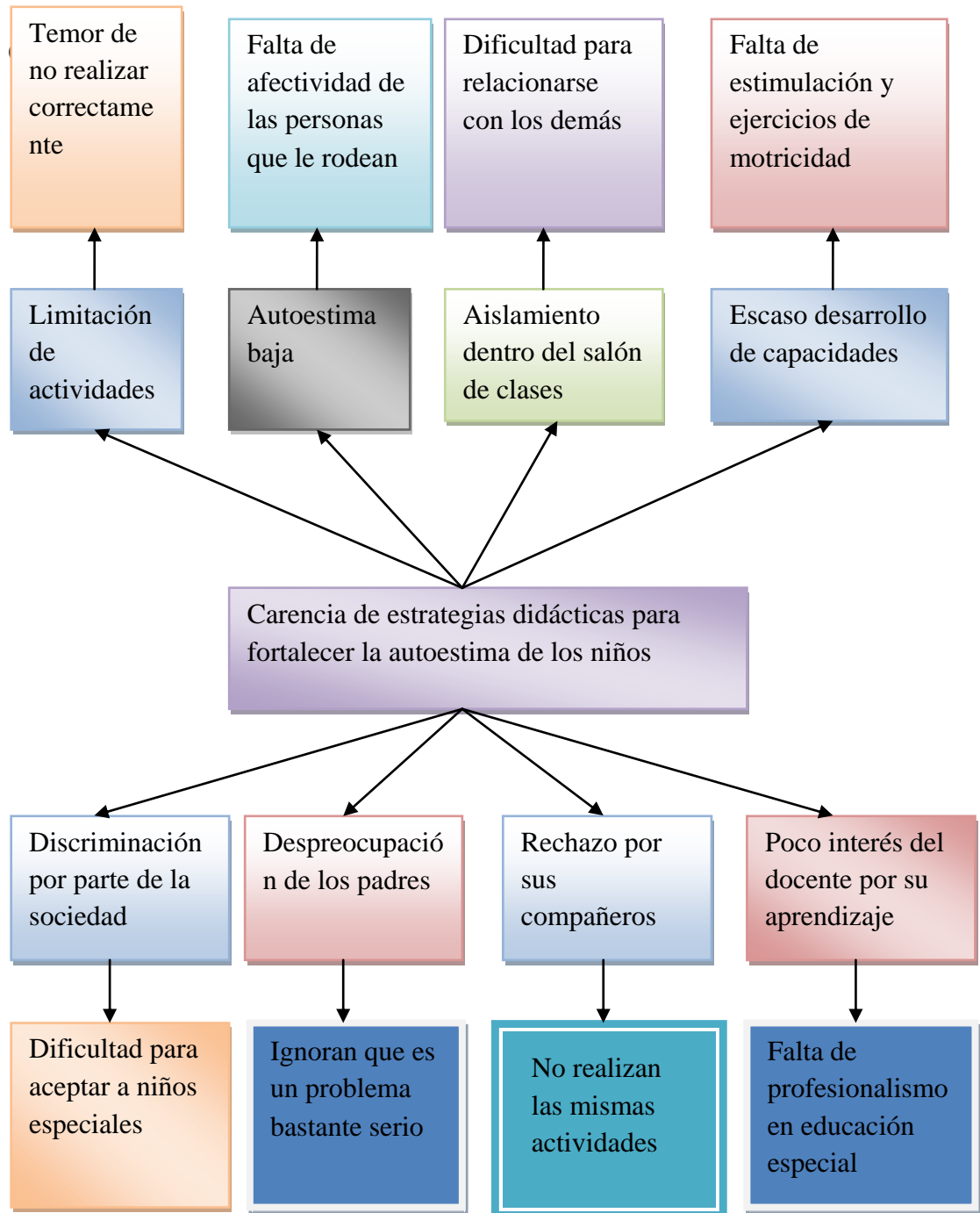
También los resultados de las operaciones concretas de los niños retardados y los normales son muy semejantes; En cambio en los primeros no aparecen indicios de las operaciones formales; y los docentes no se han preocupado por solucionar este problema que está afectando directamente a los niños de la escuela la Condamine.

Ellos consideran que no es importante la aplicación de las estrategias didácticas en la formación de la autoestima de los niños.

Razón por la cual he tomado esta temática como trabajo de investigación e indagare con el fin, de buscar alternativas para solucionar este conflicto.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

CAUSAS



Elaborado por: Norma Constante

Gráfico # 1 Árbol de Problemas

1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

En el proceso educativo las estrategias didácticas toman un papel importante ya que se trata de cómo motivar e incentivar a los niños para elevar la autoestima de modo que ellos puedan captar de mejor manera el aprendizaje que se les proporciona.

La autoestima depende de en qué medida nos sentimos valorados, queridos y aceptados por otros y en qué medida nos valoramos, queremos y aceptamos a nosotros mismos. Las personas con una autoestima sana se sienten bien consigo mismas, aprecian su propia vida y están orgullosas de sus capacidades, habilidades y logros. Las personas con baja autoestima sienten que no le gustarán a nadie, que nadie los aceptará o que no son buenos en nada.

Todos tenemos problemas con nuestra autoestima en determinados momentos de la vida especialmente durante la adolescencia, cuando estamos descubriendo quiénes somos y cuál es nuestro lugar en el mundo. La buena noticia es que, como la imagen que tenemos de nosotros mismos va cambiando a lo largo del tiempo, la autoestima no es algo inamovible ni fijo de por vida. Así que, si sientes que tu autoestima no es todo lo alta que debería ser, puedes mejorarla a través de varias actividades que puedes desarrollar con ayuda de las personas que estén a tu alrededor.

En la escuela Carlos María de la Condamine nos hemos encontrado con este problema, ya que existe una gran cantidad de niños con baja autoestima las razones son variadas pero dentro de ellas es que existen docentes que ignoran cómo elevar la autoestima y la razón es que no aplican ningún tipo de estrategia didáctica antes de empezar con su clase, motivo por el cual los niños que presentan esta dificultad como es el retardo mental leve no tienen ningún tipo de interés para aprender.

De entre varias causas que se producen por esta temática nombraremos los más importantes y la que mayor impacto ha tenido dentro del desarrollo de este problema. Una de las causas es la discriminación por parte de la sociedad teniendo como efecto la limitación de actividades en los niños, que presentan este tipo de dificultad ya que en mucho de los casos son los mismos miembros de la sociedad que no terminan de aceptar a estos niños por un sin número de razones y no les facilitan la oportunidad que ellos demuestren lo capaces que son y que nada es imposible para ellos pero a causa de esto los niños sienten miedo de no realizar correctamente las actividades que se les delegue y por esta razón no lo hacen .

Otra causa con respecto a esta temática es la despreocupación de los padres y el efecto que acarrea es que los niños presentan autoestima baja, ya que en varios de los casos son los propios padres los que no están pendientes de sus hijos y les no les importa en lo más mínimo el desarrollo cognitivo e intelectual del niño, ya sea por ignorancia o porque les cuesta reconocer que tienen un niño o (os) con capacidades especiales y estos forme parte de su familia, teniendo como efecto la baja autoestima porque ellos sienten el poco afecto que les demuestran las personas que les rodean .

El problema más grande empieza con los niños que presentan estos problemas y se ven reflejados durante su proceso de enseñanza aprendizaje ya que les cuesta un poco adaptarse, Porque es un cambio muy fuerte la integración, y más aun cuando el niño sienta el rechazo por parte de los compañeros por no ser normal o por no realizar las mismas actividades que ellos lo hacen, lógicamente los niños se aíslan dentro del salón de clases y no les gusta participar ni interactuar con los demás y para ellos les es difícil relacionarse con los demás, y como docentes debemos buscar y utilizar estrategias de integración para que dentro del grupo no exista desintegración.

Otra de las causas importantes es el poco interés que demuestran varios docentes en mejorar el aprendizaje de los niños quizá una de las razones es que no estén

capacitados para trabajar con niños de esta índole o que no están lo suficientemente preparados o comprometidos con su labor de docentes de pronto, les falta ser de indagadores y encontrar algunas nuevas estrategias creativas para aplicar con los niños de esa manera obtener mejores resultados al momento de impartir el conocimiento y que este quede bien cimentado y sea significativo para los niños de tal manera que logren desarrollar todas sus habilidades y capacidades.

1.2.3.- PROGNOSIS

El desconocimiento y la aplicación de estrategias didácticas durante el proceso educativo con niños con capacidades especiales tienden a tener un bajo nivel de autoestima, los mismos que presentan dificultad para solucionar sus problemas y que además no les gusta interactuar en las actividades que la institución les proporciona día tras día provocando desmotivación por aprender.

De llegar a solucionar este problema tendremos dentro de la institución niños activos y propositivos capaces de realizar todo tipo de actividades y de solucionar problemas expresando lo que sienten y lo que desean en el momento adecuado.

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen las estrategias Didácticas en el fortalecimiento del Autoestima de los niños con retardo mental leve de los niños de la escuela “Carlos María de la Condamine”?

1.2.5.- INTERROGANTES

¿Cómo trabajar con los niños con retardo mental leve?

¿Qué tipo de actividades se debe realizar con los niños con retardo mental?

¿Cómo motivar a los niños con retardo mental leve?

¿Es beneficioso para ellos realizar grupos de trabajo dentro del aula para su integración?

¿Qué tipo de estrategias se debería aplicar con ellos para obtener mejores resultados en su aprendizaje?

¿Cómo debería ser evaluado su aprendizaje?

¿Se debería incrementar nuevas estrategias para mejorar la personalidad de dichos niños?

¿Se debería realizar charlas con los padres y maestros sobre las estrategias que se deben utilizar?

1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizara en el año 2010-2011, con los niños de cuarto y quinto año de Educación Básica de la escuela Carlos María de la Condamine

Las categorías conceptuales a investigarse son:

- Estrategias didácticas
- Autoestima

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Las razones que tengo para realizar esta temática son variadas pero de entre ellas voy a destacar las siguientes:

Interés porque quiero conocer más a fondo como afecta este problema en la autoestima de los niños con retardo mental moderado el mismo que va desmotivando al estudiante en el proceso de aprendizaje.

Importancia para toda la comunidad educativa ya que este problema afecta directamente a los niños que presentan autoestima baja y afecta en su proceso de integración.

Dentro del campo educativo me parece importante y **novedoso** investigar esta temática ya que los miembros de la institución no han dado mayor importancia a este problema se debe considerar que las estrategias didácticas juegan un papel muy importante en fortalecimiento del autoestima de los niños.

Con este trabajo de investigación los **beneficiados** serán los niños, maestro, padres de familia y sobre todo la institución en sí porque al sugerir algunas alternativas de solución al problema de falta de aplicación de estrategias didácticas los aventajados serán los niños al fortalecer la autoestima.

Este trabajo es **original**, porque en dicha institución he sentido el deseo de ser yo la persona que va a realizar la investigación ya que no existe otra persona que se ha interesado de este tema, lo realizare de la mejor manera utilizando fuentes de información que esté a mi alcance.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influyen las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la autoestima de los niños con retardo mental leve de la escuela “Carlos María de la Condamine”.

1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar que estrategias didácticas utiliza la institución
- Analizar cada una de las estrategias que utilizan los docentes.
- Seleccionar las estrategias didácticas más apropiadas para mejorar la autoestima de los niños con retardo mental leve.
- Explicar la importancia que tienen las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la autoestima.
- Elaborar la guía de estrategias didácticas con el fin de proporcionarles nuevas técnicas para fortalecer la autoestima de los niños.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

La presente investigación será un aporte muy importante para la institución, ya que esta temática está acarreado varias dificultades en los niños dentro de su proceso de aprendizaje.

Se ha realizado varias investigaciones con relación a este problema dentro de la escuela. Y también hemos podido constatar en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas. Las mismas que no se han puesto en práctica y no ha sido de mayor ayuda para resolver el problema planteado.

La presente investigación está enmarcada en el campo Educativo y concretamente está ubicada en el área de Psicología.

Para proporcionar alternativas de solución existe variada y amplia información científica sobre el tema y es factible en diversas bibliotecas, libros y en varias páginas en el internet ya que en este existe variedad de información y se puede obtener con mucha facilidad y así aportar con contenidos que si sean útiles y satisfaga las necesidades de los involucrados.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El paradigma que sustenta esta investigación es el CRITICO-PROPOSITIVO ya que este nos permite utilizar el mismo método para sacar diferentes opciones.

Dentro del enfoque filosófico tenemos las siguientes premisas:

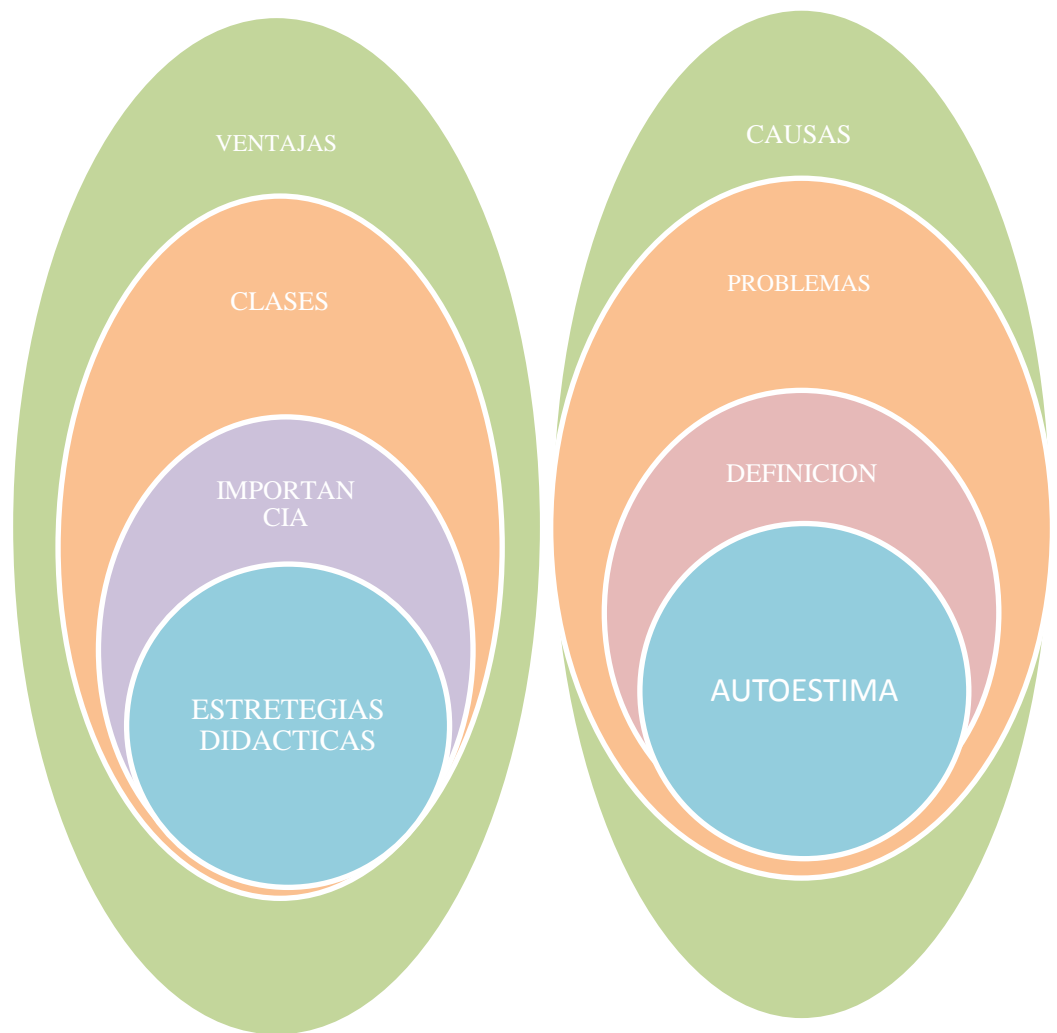
PREMISAS

- **ONTOLOGÍCO.-** La información es directa, ya que tuve la oportunidad de estar en el lugar de los hechos y observar directamente el problema que

está afectando a los estudiantes de esta institución para tratar de buscar alternativas de solución y de esa manera poder disminuir la problemática planteada. El criterio impartido por algunos docentes coinciden de que es un problema que esta perturbando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **EPISTEMOLOGÍA:** Este trabajo de investigación está enmarcado el paradigma CRITICO-PROPOSITIVO porque el objeto de estudio que viene a ser el problema interactúa junto con el sujeto de estudio que viene ser el investigador, sostiene que es fundamental que los involucrados deben participar e involucrarse en el problema para juntos encontrar soluciones.
- **AXIOLÓGICAS:** Toda esta investigación es considerada un juicio de valor ya que están inmersos todos los valores que debe tener el investigador como también los involucrados en el problema.

2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

2.3.1.-ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONCEPTO

Según NARANJO Galo en su obra estrategias didácticas dice: “El termino estrategia procede del ámbito militar. La actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria

También en este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamadas “Técnicas” o “Tácticas”

“Las técnicas pueden ser utilizadas en forma más o menos mecánicas sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito consciente de aprendizaje por parte de quienes la utilizan; las estrategias en cambio son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir que obviamente es anterior a la elección de otro procedimiento para actuar.” NISBET Y SHUCKSMITH (1998)

Aunque hemos intentado aclarar estos términos que a menudo se utilizan como sinónimos, no siempre es fácil en una situación de enseñanza-aprendizaje determinada, separar de forma nítida lo que constituye el aprendizaje de una técnica o un procedimiento de lo que realmente constituye implica muchas confusiones dentro del proceso del aprendizaje.

Según HERRERA Luis dice: “Desde nuestro punto de vista esta diferenciación puede facilitarse si nos centramos en los objetivos de aprendizaje que se persiguen. En, efecto cuando esperamos como profesores que nuestros estudiantes conozcan y utilicen un procedimiento para resolver una tarea concreta, las actividades que podemos plantearla irán encaminadas a la aplicación de este procedimiento repitiendo los pasos concretos de su utilización. Pero si

pretendemos adema favorecer el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, o la reflexión sobre cuando es útil aquella técnica o aquel método en cuestión (y para ello enseñamos a los estudiantes a planificar su actuación a controlar el proceso mientras realizan la tarea y a valorar la manera en que esta tarea se ha llevado a cabo) el proceso se aplica y entra en juego las llamadas estrategias de aprendizaje”

Indudablemente esta forma de aprender a través de la toma consiente de decisiones facilita el aprendizaje significativo pues promueve que los estudiantes establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (los objetivos y características de la tarea que deben realizar) decidiendo de forma menos aleatoria cuales son los procedimientos más adecuados para realizar dicha actividad.

De este modo el estudiante no solo aprende como utilizar determinados procedimientos

Si no cuando y porque puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de tareas.

Según NARANJO Galo nos dice: “Únicamente podemos hablar de la utilización de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestra de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que le sea posible”.

Dicho cambios o variaciones pueden tener un carácter netamente interno ya que se puede ir corrigiendo los resultados internos obtenidos, redefinir los objetivos originales y sobre todo compensar las pérdidas de tiempo en caso de que los estudiantes tengan dificultad al momento de realizar sus trabajos.

Según NARANJO Galo nos dice “En cualquier caso el alumno introducirá las modificaciones necesarias para proseguir en la dirección deseada. La utilización de estrategias por consiguiente de algún sistema que controle continuamente el desarrollo de los acontecimientos y decida cuando se preciso que conocimientos declarativos o procedimentales hay que recuperar y como se debe coordinar para resolver cada nueva coyuntura. Este sistema de regulación, pieza angular dentro del concepto de estrategia puede caracterizarse por los siguientes aspectos:

Se basa en la reflexión consciente que realiza el alumno, al explicarse el significado de los problemas que van apareciendo y tomar decisiones sobre su posible resolución en una especie de dialogo consigo mismo. Así el alumno que emplea una estrategia es en todo momento consciente de sus propósitos y cuando se desvía de ellos es capaz de reorientar o de regular su acción”

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza
<p>Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.</p> <p>La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)</p>	<p>Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.</p> <p>El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.</p> <p>Las estrategias de enseñanza deben ser</p>

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.	diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.
---	--

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes son:

Objetivos o propósitos de aprendizaje	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la

	obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

CLASES DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Según AGUILAR y DIAZBarriga nos explican más profundamente lo que son las estrategias didácticas y nos dice:

“¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS?”

Son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Estrategias didácticas: Proporcionan Motivación Técnicas de enseñanza Técnicas de aprendizaje Orientación para realizar sus aprendizajes Diseñadas y propuestas por el agente educativo Es el propio estudiante quien las elige y las usa con las sugerencias y ayudas del profesor.

Otras de las estrategias más utilizadas por los docentes son:

- EXPOSICIÓN

La lectura dirigida, consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor

- **APLICACIONES**

Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.

Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

- **DESARROLLO**

Introducción del material a leer por parte del instructor.

Lectura del documento por parte de los participantes.

Comentarios y síntesis a cargo del instructor.

Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.

Calcular el tiempo y preparar el material didáctico.

Procurar que lean diferentes miembros del grupo.

Hacer preguntas para verificar el aprendizaje.

- **RECOMENDACIONES**

La discusión en grupo, consiste en la formación de grupos de 4 a 10 personas con el fin de intercambiar experiencias, ideas, opiniones y conocimientos con el objeto de resolver un problema o situación conflictiva, tomar decisiones, buscar datos o simplemente adquirir conocimientos aprovechando los aportes de los participantes

Principales usos:

Propiciar la creatividad y participación del grupo.

Aprovecha los conocimientos y la experiencia del grupo.

Estimula la reflexión y análisis

Recomendaciones

Habilidad para moderar la discusión, estimularla y no permitir que se desvíe.

Verificar que el tema a discutir sea de interés.

Procurar el análisis de todos los aspectos del tema.

Evitar que un participante monopolice la discusión.

Tener tacto y paciencia para comprender y encauzar las opiniones de los participantes.

No permitir que la discusión se extienda demasiado tiempo sobre el mismo tópico.
Orientar hacia el logro de objetivos.

- **LA LLUVIA DE IDEAS**

O también denominada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado

- **APLICACIONES**

Se usa para generar un gran número de ideas en un corto periodo de tiempo.

Se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones.

Es muy útil cuando se desea la participación de todo el grupo

- **ROMPECABEZAS**

Permite analizar la cooperación y las actitudes que obstruyen la resolución de problemas

Un sobre que contenga un juego de rompecabezas para cada equipo.

Un salón amplio, iluminado, y mesas donde se pueda armar cada rompecabezas.

Ilimitado, pero en múltiplos de seis.

- **MATERIAL: TAMAÑO DEL GRUPO:**

Es una de las herramientas más eficaces del aprendizaje compartido. Ayuda a aclarar conceptos, desarrolla el protagonismo, potencia la responsabilidad. Por otra parte, ya que el trabajo en grupo requiere trabajar con las ideas, sentimientos y emociones de cada persona, es necesario entrenar en las reglas de la comunicación, es decir: saber escuchar, saber”

Existen varias estrategias que le facilita al docente para que imparta sus clases solo que debe utilizar las más apropiadas a la hora de impartir el contenido de manera que los niños no se sientan cansados por la acumulación de contenidos.

Como docentes debemos planificar las clases utilizando las estrategias motivadoras de manera que despierte el interés de los niños y así se logre llegar con el conocimiento el mismo que vaya a ser significativo para ellos.

TIPOS DE ESTRATEGIAS

Según Dansereanos manifiesta que existen variados tipos de estrategias, puesto que en la actualidad tenemos una de la mejores herramientas para facilitar el conocimiento como es la red informática (internet) que nos está proporcionando grandes ventajas, dentro de ello tenemos también algunas estrategias que podrían ayudar a mejorar el aprendizaje de los educandos.

“LA ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Se define con acciones u operaciones lógicas que resuelven cosas como:

Sobre qué buscar información (se definen necesidades existentes).

Qué ignorancias tengo y qué sé sobre el tema de búsqueda.

Cuál es el ámbito de relaciones (o de información) del tema principal

Dónde buscar (Se responde a: ¿quién tiene o dónde está la información?).

Con qué herramientas buscar (Se determina: cómo llego a donde se encuentra la información).

Cómo hacerlo (Se define: con qué criterios, acotaciones, indicadores, palabras claves)

LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN TIENE DIVERSAS FORMAS:

Investigación documental: Esta se realiza para obtener información orientada a descubrir un conocimiento nuevo, identificar algún conocimiento que se deriva del uso creativo de la información. Se realiza en bibliotecas, hemerotecas, archivos, centros de información.

Búsqueda en Internet: La búsqueda se hace para reconocer la información existente, determinar la que hace falta o es limitada o actualizar la que se tiene.

Otra forma de búsqueda es la que se hace en Bases de datos. Tiene iguales propósitos que la búsqueda en Internet.

ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA EN INTERNET

Buscadores o motores de búsqueda.

Índices, que son páginas o espacios unidos a los buscadores donde se presenta espacios de información o información organizada por categorías o clases.

Portales que son puertas específicas a los sitios de Internet y nos llevan a lugares organizados temáticamente.

Cuando se trata de una búsqueda en Internet, la Web es un ambiente propicio para realizar la búsqueda. En él se emplean, como ayudas, algunas aplicaciones integradas al mismo, como:

Estrategias de búsqueda en Internet

Para emplear los buscadores se hace uso de ayudas, para que la búsqueda sea mejor y exitosa.

Entre esas ayudas están las palabras claves o indicadores de búsqueda.

Los operadores lógicos que sirven para unir o discriminar tipos de información, a fin de encontrar la información deseada.

Una vez que se encuentra un sitio con información conviene afinar la búsqueda a partir de allí:

Se busca información sobre subtemas o temas relacionados.

Estrategias de búsqueda en Internet

Al realizar búsquedas de información en Internet es importante:

Emplear los buscadores,

Definir bien las palabras claves,

Determinar qué operadores lógicos emplear

Definir en qué índices buscar

Establecer la información relacionada que conviene tener en cuenta.

Esto permitirá organizar una adecuada estrategia de búsqueda.

TRANSICIÓN DE ENTORNOS Texto La incorporación de las nuevas tecnologías en los entornos educativos de enseñanza-aprendizaje... Presentación de ejemplo

ESTRATEGIAS DIDACTICAS CON USO DE LAS TICS

Proyectos colaborativos: de aula, en línea y con integración de TIC

Círculos de aprendizaje

WebQuest

Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras

VENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS

Según DÍAZ y HERNÁNDEZ “Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes durante o después de un contenido curricular específico al realizar una clasificación de las estrategias precisamente basándose en el momento de uso y presentación. Las estrategias por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje apropiado.

Algunas de las estrategias típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, y analogías y otras.

Las estrategias se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales.

Ahora bien, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de la historia, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Aprender de una manera estratégica, según los estudios de Díaz y Hernández, implica que el estudiante:

- Controle sus procesos de aprendizaje.
- Se dé cuenta de lo que hace.
- Capte las exigencias de la tarea y responda consecuentemente.
- Planifique y examine sus propias realizaciones, pudiendo identificar aciertos y dificultades.
- Emplee estrategias de estudios pertinentes para cada situación.
- Valore los logros obtenidos y corrija sus errores

Así pues, en lo que respecta a las estrategias de aprendizaje en términos generales, una gran parte de las definiciones coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado, el aprendizaje y la solución de problemas
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o reservadas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más”.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre en compañía con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje.

Dentro del proceso de aprendizaje las estrategias son indispensables para que los contenidos sean más claros y no les resulte fatigoso a los niños y recalca la importancia Según MOSCAYANO Rafael nos manifiesta que la:

“IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Procesos cognitivos básicos: Se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción,

codificación, almacenamiento y recuperación, etc.

Base de conocimientos: Se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas) llamado también "conocimientos previos".

Conocimiento estratégico: Este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown lo describe como saber cómo conocer.

Conocimiento meta cognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.”

Estos autores presentan algunas estrategias de aprendizaje, las cuales clasifican en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen de su finalidad, del tipo de técnicas particulares.

PROCESOS DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (apoyo al repaso)	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar • Destacar • Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	<ul style="list-style-type: none"> • Palabra clave • Rimar • Imágenes mentales • Parafraseo

	Organización	Procesamiento complejo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de inferencias • Resumir • Analogías • Elaboración conceptual
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir pistas • Búsqueda directa

2.3.2.- AUTOESTIMA

En esta investigación se estudiará un poco más el interior de lo que engloba la palabra "AUTOESTIMA" para una mejor comprensión de su significado, ya que es un tema del que tanto se dice y tan poco se comprende. Para ello se citara su concepto desde distintos tipos de vista, cómo se forma, la vida con y sin ella, porqué se necesita, algunos comportamientos dependiendo del nivel de Autoestima poseído, cómo incide sobre las relaciones sociales y sobre el trabajo y su relación con la sociedad.

CONCEPTO:

Según ZAPATA María de Jesús Psicóloga nos manifiesta lo que es la autoestima desde varios puntos de vista:

QUÉ ES LA AUTOESTIMA.

“No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico.

Desde el punto de vista energético, se entiende que:

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de

organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

De aquí se desprende:

- Existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida.
- Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente.
- Esa fuerza nos permite desarrollarnos.
- Esa fuerza nos permite tener una organización, una estructura.
- Esa fuerza es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

Desde el punto de vista psicológico, puede decirse que:

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

Para entender la autoestima, nos ayudará el descomponer el término en dos palabras. Veamos, en primer lugar, la palabra estima. Estima es una palabra extravagante que expresa que alguien o algo son importantes o que se da valor a esa persona o cosa. Por ejemplo, si realmente admiras al papá de tu amigo porque

ofrece sus servicios como voluntario en el cuerpo de bomberos, significa que lo tienes en gran estima. Y el trofeo especial para el mejor jugador de un equipo se denomina, por lo general, “estimado trofeo”. Eso significa que el trofeo representa un logro importante.

Y auto significa, bueno... ¡tú mismo! Así que une ambas palabras y será más fácil entender qué es la autoestima. Se refiere a cuánto te valoras a ti mismo y lo importante que te consideras. Hace referencia a cómo te ves a ti mismo y cómo te sientes por tus logros”.

La autoestima no significa alardear de lo maravilloso que eres sino, más bien, saber discretamente que vales mucho de hecho, ¡que no tengas precio! No se trata de pensar que eres perfecto —porque nadie lo es— sino de saber que eres digno de ser amado y aceptado.

CÓMO ADQUIEREN LOS NIÑOS SU AUTOESTIMA

Según ESCOBAR Cynthia “Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consume y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

Los bebés no se ven a sí mismos de forma buena o mala. No piensan: “¡Soy genial!” o “¡Oh, no, este pañal hace que mis piernas se vean raras!”. Más bien, las personas cercanas al bebé le ayudan a desarrollar su autoestima. ¿Cómo?

Animándole cuando aprende a gatear, caminar o hablar. A menudo, le dicen: “¡Buen trabajo. Bien hecho!”. Cuando las personas cuidan bien de un bebé, también les ayuda a sentirse amados y valiosos.

Cuando los niños crecen, pueden tener un papel más importante en el desarrollo de su autoestima. Los logros como conseguir buenas notas en un examen o formar parte del equipo de fútbol estelar. Son cosas de las que un niño puede sentirse orgulloso, así como tener un buen sentido del humor o ser un buen amigo.

La familia de un niño y otras personas de su entorno (como entrenadores, compañeros de equipo y compañeros de clase) también pueden elevar su autoestima. Pueden ayudar a un niño a aprender a hacer las cosas o a darse cuenta de sus cualidades. Pueden creer en el niño y animarlo a volver a intentar algo que no le salió bien la primera vez. Todo es parte de ese aprendizaje que les hará verse a sí mismos de forma positiva, sentirse orgullosos de lo que han hecho y seguros de que pueden hacer mucho más.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años anteriores: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve, como malos que no nos comprenden.

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca o como un sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.”

Como nos manifiesta la autora, la autoestima es realmente necesario para la formación del ser humano por eso es imprescindible desarrollar en los niños mientras se van formando para que vayan creciendo con seguridad y su

personalidad se vaya fortaleciendo de tal manera que podamos tener niños participativos y muy activos que puedan exponer sus ideas y dar sus criterios sin ningún recelo.

POR QUÉ ES IMPORTANTE LA AUTOESTIMA

Según ESCOBAR Cynthia “La autoestima no es como ese par de zapatillas padrísimas que te encantaría tener pero que no necesitas. Un niño necesita tener autoestima. La alta autoestima es importante porque te ayuda a mantener la cabeza bien alta y a sentirte orgulloso de ti mismo y de lo que puedes hacer. Te proporciona valor para experimentar cosas nuevas y el poder de creer en ti mismo. Te permite respetarte a ti mismo, incluso cuando cometes errores. Y cuando te respetas a ti mismo, por lo general, los adultos y otros niños también suelen respetarte.

La alta autoestima también es tu pasaporte para tomar buenas decisiones relacionadas con tu mente y tu cuerpo. Si crees que eres importante, es menos probable que te dejes arrastrar por tus amigos cuando hacen alguna tontería o algo peligroso. Si tienes una alta autoestima, sabes que eres lo suficientemente inteligente como para decidir por ti mismo. Valoras tu seguridad, tus sentimientos, tu salud... ¡todo tu ser! La alta autoestima te ayuda a saber que cada parte de ti merece ser cuidada y protegida.”

POR QUÉ NECESITAMOS AUTOESTIMA.

Según ESCOBAR Cynthia nos manifiesta que “La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que entramos en contacto; un transcurrir en ritmos y fluctuaciones; un ir y venir de flujos y reflujos. En este devenir, podemos llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, nos obliga a permanentes readaptaciones. En ciertas

circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades puede verse afectados y hacernos creer que vivimos a merced de las contingencias. En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la consciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos "la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia". En estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de formas diversas aunque nocivas y elige, generalmente, los siguientes caminos.”

PROBLEMAS DE AUTOESTIMA

Según ESCOBAR Cynthia nos dice que “Antes de que una persona pueda solucionar sus problemas de autoestima y construir una autoestima sana, es útil saber en primer lugar qué podría estar causando esos problemas. Dos cosas en particular cómo nos ven o nos tratan los demás y cómo nos vemos a nosotros mismos pueden tener un gran impacto sobre nuestra autoestima.

Los padres, profesores y otras figuras de autoridad influyen en las ideas que desarrollamos sobre nosotros mismos —en particular, cuando somos niños pequeños. Si los padres pasan más tiempo criticando a un hijo que elogiándolo, es difícil que ese niño desarrolle una autoestima sana. Puesto que los adolescentes aún están formando sus valores y creencias, es fácil que construyan su autoimagen alrededor de lo que dice uno de sus padres, un entrenador u otras personas.

Es obvio que la autoestima puede salir muy mal parada cuando alguien cuya aceptación valoramos mucho (como un padre o un profesor) nos hace de menos constantemente. Pero las críticas no tienen por qué venir siempre de otras personas. Como Steve en el ejemplo anterior, algunos adolescentes también tienen un "crítico interior", una voz interior que encuentra fallos en todo lo que hacen. Y,

como le sucede a Steve, la gente a menudo modela intencionadamente su voz interior de acuerdo con la opinión de un padre crítico o cualquier otra persona cuya opinión es importante para ella.

Con el tiempo, escuchar una voz interior negativa puede dañar la autoestima de una persona tanto como si la crítica viniera de fuera. Algunas personas están tan acostumbradas a que su crítico interior siga allí que ni siquiera se dan cuenta cuando se están haciendo de menos.”

Las expectativas poco realistas también pueden afectar a la autoestima de una persona. La gente tiene una imagen de lo que quiere llegar a ser o de quién cree que debería ser. La imagen de la persona ideal es diferente para cada uno. Por ejemplo, algunas personas admiran las habilidades deportivas y otras las aptitudes académicas. Las personas que se ven a sí mismas teniendo las cualidades que admiran como la habilidad de hacer amigos fácilmente suelen tener una autoestima alta.

Las personas que no se ven a sí mismas teniendo las cualidades que admiran pueden desarrollar una baja autoestima. Desgraciadamente, las personas que tienen una baja autoestima a menudo tienen las cualidades que admiran, pero no pueden verlos porque la imagen que tienen de sí mismos está moldeado de tal modo que les impide hacerlo.

TIPOS DE AUTOESTIMA

Según GONZALES Mateo nos dice que “También se respeta o se tiene conciencia de la importancia de sus valores individuales, transmitiéndolos a otras personas, a través de sus actitudes y cualidades, ya sea en su familia, sus vecinos o compañeros de trabajo .La autoestima debe considerarse como un sentido o mecanismo natural y necesario para la auto-preservación y defensa del propio organismo y de la conciencia que lo habita. Existen 3 tipos diferentes de autoestima:

- Autoestima positiva: No es competitiva ni comparativa. Esta constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

- Autoestima relativa: Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

- Autoestima baja: es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo de alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Este puede ir acompañado de inmadurez afectiva.”

De acuerdo con el enfoque de este autor podemos argumentar que toda las personas necesitamos de la autoestima ya que esta nos permite formar nuestra personalidad ya sea positiva o negativa.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TIPOS DE AUTOESTIMA

Según GONZALES Mateo nos dice que “La autoestima es un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, pero como comentábamos puede manifestarse en autoestima baja, alta e inflada y las características de estas son:

CARACTERÍSTICAS		
Autoestima Baja	Autoestima Alta	Autoestima Inflada
Son indecisos e inseguros, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse.	Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.	Piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos.
Piensan que no pueden, que no saben nada.	Se sienten bien consigo mismos.	Creer tener siempre la razón y que no se equivocan.
No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.	Expresan su opinión	Son seguros de sí mismo en extremo, pero los hace no ver los riesgos de sus acciones.
Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.	No temen hablar con otras personas.	Creer que todas las personas los aman.
Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones de angustia y temor.	Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.	Hablan en extremo y son escandalosos.
Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.	Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.	No toman en cuenta a nadie para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
Son aisladas y casi no tienen amigos,	Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo que implica dar y pedir apoyo.	Por lo general la gente los rechaza. Por sabelotodo.
No les gusta compartir con otras personas.	Les gustan los retos y no les temen.	Se aman en forma enfermiza a sí mismo.
Evitan participar en actividades.	Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.	Son vanidosos, llegando a caer en el "narcisismo".
Temer hablar con otras personas.	Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.	Se sienten atractivos en todo.
Dependen mucho de otras personas para realizar actividades.	Luchan por alcanzar lo que quieren.	Creer que son las personas mas interesantes de la tierra
Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.	Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.	Creer que le ganan a cualquiera en todo
No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.	Se aventuran en nuevas actividades	Creer que impactan a cualquiera que los conoce.
No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.	Son organizados y ordenados en sus actividades	Les gusta ser elogiados
Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.	Preguntan cuando algo no lo saben.	Creer que todas las personas están obligadas a amarlo.
Les cuesta reconocer cuando se equivocan	Defienden su posición ante los demás.	Sienten que realmente son su mejor amigo.
Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal	Reconocen cuando se equivocan	Creer que nunca se equivocan, pero atacan a los demás cuando se equivocan
En resultados negativos buscan culpables en otros	No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen	Egocéntrico.
Creer que son los feos, tontos e ignorantes.	Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos	Soberbio, arrogante, prepotente.
Se alegran ante los errores de otros.	Son responsable de sus acciones	Superficial, Materialista, manipulador.
No se preocupan por su estado de salud	Son líderes naturales.	Cuida en forma enfermiza de su salud.
Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.	Comparten y apoyan a sus semejantes.	Optimista en extremo.
Busca líderes para hacer las cosas.		Siente que merece tener mas que los demás
Cree que es una persona poco interesante.		Ambicioso, Ególatra, Megalómano
Cree que causa mala impresión en los demás		
Le cuesta obtener sus metas.		
No le gusta esforzarse.		
Siente que no controla su vida.		

CAUSAS DEL AUTOESTIMA

Según GONZALES Mateo nos indica algunas de las causas más relevantes de la autoestima y nos indica las siguientes:

“•Vivimos en una sociedad predominantemente negativa y tratamos a diario con personas negativas.

•Desde nuestra infancia y a lo largo de nuestra vida hemos tratado con personas que han cuestionado constantemente nuestras capacidades.

•Tenemos tendencia a culparnos personalmente por los fracasos en algunos de nuestros proyectos.

•Nos angustiamos por lo poco adiestrada que tenemos nuestra memoria, lo que hace que frecuentemente olvidemos situaciones que hemos llevado al éxito.

•Estamos comparándonos a diario con otras personas, magnificando sus virtudes y minusvalorando las nuestras. También tenemos tendencia a comparar nuestras peores características con las mejores de otros.”

EL CICLO DE LA AUTOESTIMA

Según GONZALES Mateo nos dice que “Si enfocamos a la autoestima como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

- Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.

- Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Sin embargo, para redondear el concepto básico, cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede llevar a ciertas reacciones como las siguientes:

- Desorganización del comportamiento conducta ilógica y sin explicación aparente.
- Agresividad (física, verbal, etc.)
- Reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)
- Alineación, apatía y desinterés “

APRENDIZAJE POR MEDIO DE LA AUTOESTIMA

Según GONZALES Mateo nos manifiesta que “Algunas conductas son totalmente aprendidas, precisamente la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo.

Sucede que lo que una persona considera como una recompensa importante, otra persona podría considerarlo como inútil. Por ejemplo, un vaso con agua probablemente sería más motivador para una persona que ha estado muchas horas caminando en un desierto con mucho calor, que para alguien que tomó tres bebidas frías en el mismo desierto. E inclusive tener una recompensa que sea importante para los individuos no es garantía de que los vaya a motivar. La razón es que la recompensa en sí no motivará a la persona a menos que sienta que el esfuerzo desplegado le llevará a obtener esa recompensa. Las personas difieren en la forma en que aprovechan sus oportunidades para tener éxito en diferentes trabajos.

El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera, se da de la siguiente manera:

- El estímulo se activa.
- La persona responde ante el estímulo.
- La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.

- La recompensa incentivo o premio se otorga de ser positivo. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción o castigo.
- La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un refuerzo y por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.
- El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
- El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas, también cualquier tipo de materia. Una vez que se ha aprendido algo esto pasa a formar parte de nuestro repertorio conductual.”

La motivación es un factor que debe interesar a toda persona que debe estar consciente de la necesidad de establecer relaciones de acuerdo a la realidad de su contexto ya que este determina el comportamiento del individuo.

En resumen, el estudio de la autoestima y su influencia en el ámbito social pues, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología a qué obedecen todas esas necesidades, deseos y actividades dentro del proceso de aprendizaje es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas. ¿Qué es lo que motiva a alguien a hacer algo? ¿Cuáles son los determinantes que estimulan? Son interrogantes que se debe responder para tener una idea clara y concreta de cómo podemos adquirir nuevos conocimientos a través de la autoestima.

2.4.- HIPÓTESIS.

La aplicación de estrategias didácticas ayudará y fortalecerá la autoestima de los niños con retardo mental leve de la escuela Carlos María de la Condamine.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Estrategias Didácticas – **Causa**

Variable Dependiente

Autoestima- **Efecto**

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ENFOQUE

El presente trabajo de investigación estará guiado por el **paradigma cualitativo**, porque el investigador es el eje de todo el proceso investigativo, desde la selección del problema hasta obtener las alternativas de solución.

Además la muestra de la población es pequeña es de carácter interno y el problema plantea hipótesis los resultados son generalizables, por lo tanto el investigador tendrá que involucrarse en el problema, poniéndose en contacto con los involucrados para analizar el nivel de autoestima que presentan los niños en el contexto estudiado ya sea en el aula o escuela.

3.2.-MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

Por los objetivos: La investigación es **aplicada** porque utilizamos el conocimiento científico que ya existe para buscar alternativas de solución para el problema planteado.

Por el lugar: La investigación es **campo** porque se realizara en el mismo lugar donde se origino el problema mediante la observación, de esta manera podemos atacar con eficacia la problemática puesto que es un estudio dentro del lugar de investigación y se procederá a la aplicación de encuestas.

Por la naturaleza: Plantea **toma de decisiones** porque comparamos el conocimiento científico con el problema planteado. Investigamos varias alternativas de solución y la institución es la encargada de escoger la que mejor le convenga en beneficio de los involucrados.

3.3.-NIVELES O TIPOS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se inicio en el nivel exploratorio porque cuando tuve la oportunidad de visitar la escuela logré detectar algunos problemas, utilizando la observación y el dialogo. Lo que más me llamo la atención es la carencia de de estrategias didácticas en el fortalecimiento de la autoestima la misma que forma personalidad de los niños. Se indago el problema a través del nivel descriptivo mediante un análisis crítico. En base a esto logré formular la hipótesis que hace relación entre las dos variables la misma que van a contestar tentativamente el problema. Por medio del nivel explicativo.- Se tratará de comprobar las hipótesis en forma experimental utilizando técnicas de observación, encuesta y entrevista. En definitiva se tratará de explicar el origen del problema y la relación que existe entre las variables.

3.4.-POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se va a utilizar para la presente investigación es:

Población	Frecuencia	%
Estudiantes	40	100
Docentes	6	100

Y como es una población pequeña voy a investigar al 100%.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DADÁCTICAS

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS
<p>Las estrategias también son consideradas como técnicas o elementos subordinados también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir que obviamente es anterior a la elección de otro procedimiento para actuar.</p>	Técnicas	Observación Entrevista Encuesta Prueba Portafolio	<p>¿Ha utilizado usted la técnica de la observación?</p> <p>¿Considera usted que la entrevista ayuda a mejorar la comunicación entre maestro alumno?</p> <p>¿Con que frecuencia utiliza la técnica de la prueba?</p> <p>¿Cuál de estas técnicas aplicadas le a dado mejores resultados?</p> <p>¿De qué manera aplica estas técnicas con los niños?</p> <p>¿En qué momento realiza estos tipos de actividades?</p> <p>¿Cuáles de estas guías ha utilizado usted con más frecuencia?</p> <p>¿Se ha basado en guías o solo ha aplicado las estrategias comunes al impartir su clase?</p>
	Procedimientos	Pasos Metas Logros	
	Guías	Manuales Libros Folletos Trípticos	

Elaborado por: Norma Constante

3.5.2OPARACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOESTIMA

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	INDICES	
<p>Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.</p> <p>La autoestima es realmente necesario para la formación del ser humano por eso es imprescindible desarrollar en los niños mientras se van formando para que vayan creciendo con seguridad y su personalidad se vaya fortaleciendo.</p>	Cognitivo	Conocimiento	¿Cómo ha logrado mantener la autoestima de los niños?	
		Destrezas	¿En el proceso de enseñanza es importante desarrollar la autoestima?	
		Habilidades	¿A qué momento usted desarrolla actividades para motivar a los niños?	
		Razonamiento lógico	¿Utiliza el razonamiento lógico para elevar la autoestima?	
		Emocionales	Temperamento	¿Con los niños que carecen de autoestima le ha resultado difícil trabajar?
			Conducta	¿Alguna vez se le ha faltado el respeto o le ha agredido un niño con baja autoestima?
	Carácter			
	Motores		Movimiento físico	
			Habilidades verbales	
			Desarrollo mental	

Elaborado por: Norma Constante

3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información se procedió de la siguiente manera:

- Identificar a los sujetos de investigación.
- Identificar a los investigadores.
- Señalar la fecha de aplicación 19 de Enero del 2011
- Aplicación de las encuestas dirigida a estudiantes utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.
- Aplicación de las encuestas dirigida a docentes utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario
- Identificar el lugar de aplicación
- Seleccionar las técnicas e instrumentos.

3.7.-PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Una vez aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

- Revisión científica de la información requerida.
- Revisar las encuestas
- Repetir la información en ciertos casos
- Tabular los datos.
- Elaborar los cuadros.
- Elaborar los gráficos

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

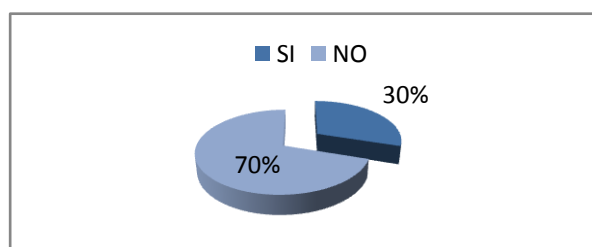
4.1.- ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

1. ¿Conoce usted el concepto de estrategia didáctica?

Cuadro 4.1 (Concepto de estrategia didáctica.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30
NO	28	70
TOTAL	40	100

Grafico 4.1 Estadística de la encuesta aplicada a estudiantes pregunta 1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las tabulaciones realizadas de la encuesta aplicada a los estudiantes el 70% de niños manifiestan que no tienen ningún conocimiento de lo que son las estrategias didácticas mientras que el 30% expresan si tienen una idea de lo que significa las estrategias didácticas porque los docentes utilizan.

Se evidencia que mayoritariamente los estudiantes desconocen lo que son las estrategias didácticas razón por la cual. Es indispensable que los maestros den a conocer conceptos pequeños de temas como este y ejemplifiquen mediante algún tipo de estrategias

didácticas y durante el proceso de enseñanza de manera que los niños tengan otras formas, interesantes y novedosas de aprender y de esa manera la clase no le va a resultar tediosa.

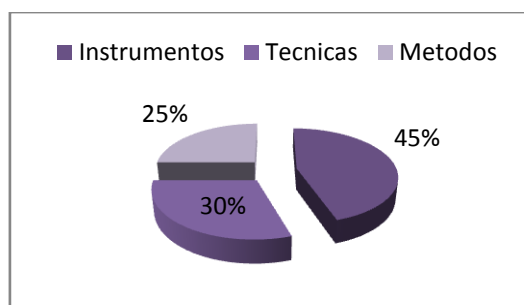
2. ¿Tiene alguna idea de lo que significa estrategias didácticas?

Considera que son:

Cuadro 4.2 (Diferentes opciones de estrategias didácticas.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Técnicas	18	45
Instrumentos	13	30
Métodos	9	25
TOTAL	40	100

Grafico 4.2 Estadística de la encuesta aplicada a estudiantes pregunta 2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e interpretación:

Como podemos identificar estos ítems los porcentajes son heterogéneos ya que un 45% de niños manifiestan las estrategias son técnicas un 30% dice que son instrumentos y un 25% nos manifiesta son métodos que aplica el docente.

Los niños por no tener conocimiento alguno de lo que son las estrategias didácticas sienten confusión y no tienen una idea clara por lo tanto los maestro debe facilitar información necesaria y concreta de algunos temas o de alguna interrogante que plantee

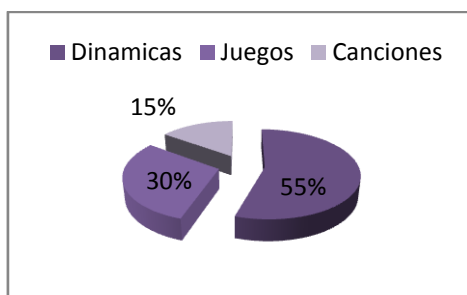
el niño ya que ellos por lo general tienen varios vacíos y que es indispensable ir contribuyendo con información para que los niños satisfagan sus inquietudes.

3. ¿Qué tipo de estrategias ha utilizado su profesor al iniciar una clase?

Cuadro 4.3 (Estrategias que utiliza su profesor.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	22	55
Dinámicas	12	30
Canciones	6	15
TOTAL	40	100

Gráfico 4.3 Estadística de la encuesta aplicada a estudiantes pregunta 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e interpretación:

De acuerdo a las tabulaciones realizadas de la encuesta aplicada a los estudiantes el 55% de niños nos afirman que los docentes utilizan como estrategia para motivar los juegos el 30% de niños dicen que la estrategia que su profesor utiliza son las dinámicas y el 15% nos manifiesta que las estrategias que utilizan son las canciones.

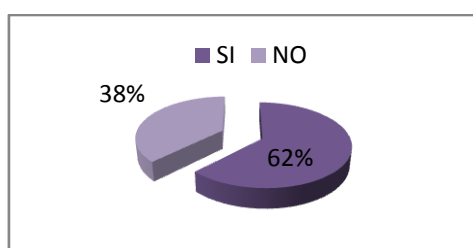
Los profesores solo están utilizando como estrategia didáctica los juegos, pero ellos están comprometidos en crear niños más creativos y diestro depende de la voluntad que le pongan para realizar su trabajo y es importante aplicar para cada tema una estrategia adecuada para que las clases no les resulte tensa de tal manera que los niños estarán dispuestos y concentrados y así el aprendizaje será significativo.

4. ¿Usted ha escuchado alguna vez que es la autoestima?

Cuadro 4.4 (Conocimiento previo de lo que es la autoestima.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	62
NO	15	38
TOTAL	40	100

Gráfico 4.4 Estadística de la encuesta aplicada a estudiantes pregunta 4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e interpretación:

Según este literal un 62% de los estudiantes afirman que no tienen una idea clara de lo que es la autoestima y un 38% en cambio nos dicen que si conocen el significado de lo que es la autoestima.

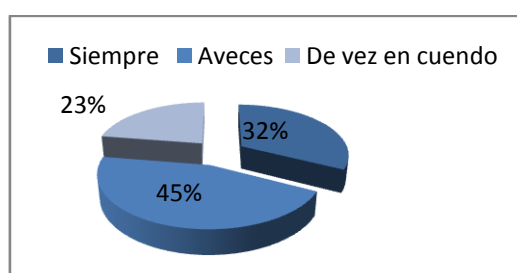
Muchos de los niños manifiestan que si tienen idea de lo que es la autoestima tanto los docentes como los padres de familia deben estar pendientes de los cambios de comportamiento de los niños ya que esto afecta o repercute en el proceso de aprendizaje y puede que las consecuencias sean desfavorables en su vida futura.

5. ¿Se considera motivado con las estrategias que su profesor aplica?

Cuadro 4.5(Las estrategias que aplica su profesor le motiva.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	32.50
Aveces	18	45
De vez en cuando	9	22.5
TOTAL	40	100.00

Grafico 4.5 Estadística de la encuesta aplicada a estudiantes pregunta 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

De acuerdo con este indicador el 45% de los niños afirman que a veces se sienten motivados con las estrategias que los profesores aplican el 32% nos manifiestan que siempre están motivados y el 23% nos dice que a veces se motivan con las estrategias que sus profesores aplican.

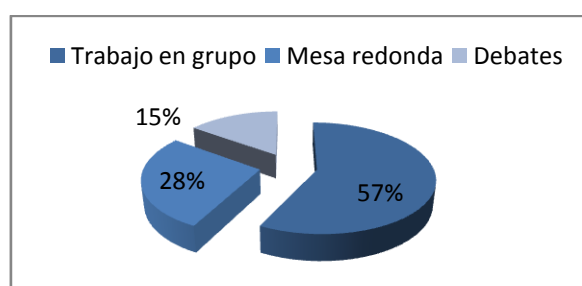
Los docentes deben tener muy en cuenta que el aprendizaje que el niño logre retener dependerá de la estrategia que haya utilizado al momento de empezar con su clase y que haya que considerar que un niño desmotivado no trabajara de la misma manera que un niño entusiasta.

6. ¿Dentro del proceso de aprendizaje el profesor ha utilizado este tipo de estrategias?

Cuadro 4.6 (Diferentes estrategias que utiliza su profesor en clase.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo en grupo	23	57.50
Mesa redonda	11	27.5
Debates	6	15
TOTAL	40	100.00

Grafico 4.6 Estadística de la encuesta aplicada a estudiantes pregunta 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación: Según este indicador un 57% que es su mayoría los niños manifiestan que las estrategias que los docentes más utilizan son los trabajos en grupo el 28% de los niños nos dice que las estrategias que de profesor utiliza son las mesas redondas y el 15% en cambio nos dice que los debates son las estrategias que su profesor utiliza

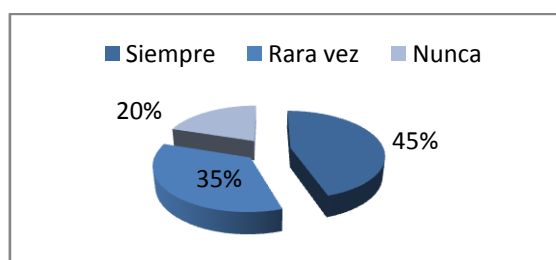
Es importante que los docentes sean dinámicos y propositivos para que los niños puedan sentirse en confianza y no tengan temor de expresar sus ideas y de realizar sus comentarios dentro del aprendizaje las estrategias que utiliza es indispensable para tener buenos resultados.

7. ¿La falta de confianza en sí mismo le ha provocado en usted inseguridad?

Cuadro 4.7 (La baja autoestima provoca en usted inseguridad.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	45
Rara vez	14	35
Nunca	8	20
TOTAL	40	100

Grafico 4.7 Estadística de la encuesta aplicada a estudiantes pregunta 7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

De acuerdo con las tabulaciones realizadas de la encuesta aplicada a los estudiantes el 45% de niños manifiestan la falta de confianza en sí mismo siempre la traído problemas de seguridad, el 35% de los niños nos manifiesta rara vez se les presenta estos problemas de inseguridad y un 20% en cambio nos dice que nunca de les ha presentado problemas de inseguridad.

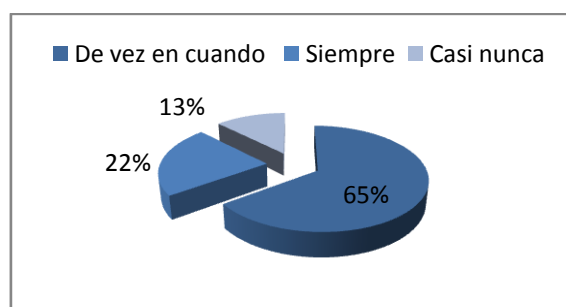
Existe una gran cantidad de niños que manifiestan que les ha resultado difícil integrarse a trabajar en grupo por ciertas razones por lo tanto, es importante que los padres de familia y los docentes realicen varias actividades con el propósito de fortalecer la autoestima de cada niño y de esta manera no tenga que aislarse al momento de trabajar en equipo y no manifieste dificultad de relacionarse.

8. Alguna vez le ha resultado difícil integrare para trabajar en grupo?

Cuadro 4.8 (Le resulta difícil integrarse para trabajar en grupo).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De vez en cuando	26	65.00
Siempre	9	22.5
Casi nunca	5	12.5
TOTAL	40	100.00

Grafico 4.8 Estadística de la encuesta aplicada a estudiantes pregunta 8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a las tabulaciones realizadas de la encuesta aplicada a los estudiantes el 65% de niños manifiestan que de vez en cuando les cuesta trabajo integrarse a los grupos de trabajo, el 22% nos dice que siempre la ha resultado difícil la integración 13% nos dice que casi nunca le resulta difícil integrarse a trabajar en grupo.

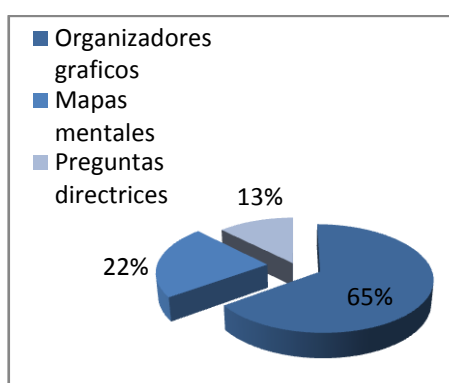
Los niños manifiestan que el trabajo en grupo por lo general El docente antes de realizar actividades de integración como es el trabajo en grupo debe realizar antes algún una charla de manera que los niños reacciones de manera positiva ante la realización de estas actividades.

9. ¿Qué estrategia te gusta que aplique tu maestro con más frecuencia?

Cuadro 4.9 (Estrategia que más te agrada dentro de clases.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Organizadores gráficos	26	65
Mapas mentales	9	22
Preguntas directrices	5	13
TOTAL	40	100

Grafico 4.9 Estadística de la encuesta aplicada a estudiantes pregunta 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a las tabulaciones realizadas de la encuesta aplicada a los estudiantes el 65% de niños muestran que les gusta trabajar con organizadores gráficos, un 22% en cambio nos dice que les gusta la aplicación de mapas mentales como estrategia de aprendizaje y 13% nos dice que les gusta la aplicación de las preguntas directrices como estrategia de aprendizaje.

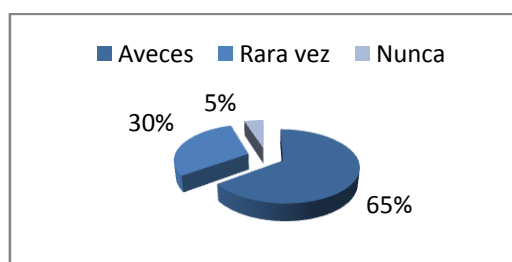
Es importante que cada docente busque la manera de impartir su conocimiento a través de varias estrategias didácticas ya que existen variadas y para cada tema aplique una nueva estrategia de manera que despierte el interés de los niños.

10. ¿El docente le ha permitido que usted exponga sus ideas y de sus comentarios?

Cuadro 4.10 (Docentes que les da libertad de expresar sus ideas.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aveces	26	65.00
Rara vez	12	30
Nunca	2	5
TOTAL	40	100.00

Grafico 4.10 Estadística de la encuesta aplicada a estudiantes pregunta 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a las tabulaciones realizadas de la encuesta aplicada a los estudiantes el 65% de niños revelan que el docente a veces le permite que los niños sean críticos, un 30% nos manifiesta que rara vez les da la oportunidad de que expongan sus comentarios y un 5% nos dice que nunca los docentes les dan la oportunidad de que los niños expresen sus ideas y den sus comentarios.

El papel que juega el docente dentro del aprendizaje es importante pero debe actualizarse porque en la educación que se está impartiendo en la actualidad el docente pasa a ser un mediador de conocimiento y debe permitirle interactuar a los niños y aceptar todas las ideas que ellos expongan.

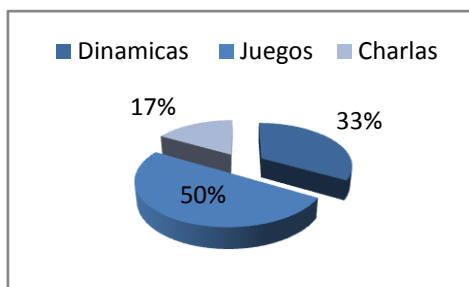
4.2.- ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

11. Cómo ha logrado mantener la autoestima de los niños?

Cuadro 4.11 (Como mantiene la autoestima en los niños.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dinámicas	2	33
Juegos	3	50
Charlas	1	17
TOTAL	6	100.

Grafico 4.11 Estadística de la encuesta aplicada a docentes pregunta 11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

De acuerdo con este indicador un 50% de los docentes nos manifiestan que las estrategias más utilizadas por ellos al momento de impartir su hora clase son los juegos un 33% nos dice que las estrategias que utilizan son las dinámicas y 1% nos dicen que son las charlas las estrategias que utilizan al momento de impartir su hora clase porque esto les ayuda a tener con mayor predisposición.

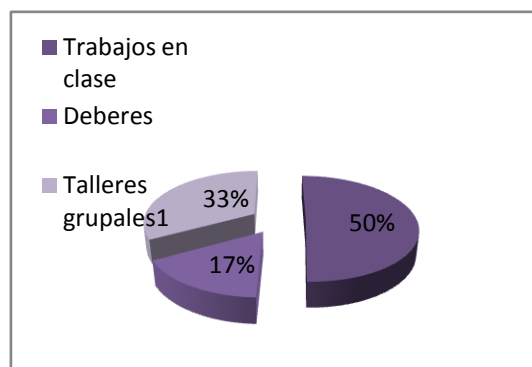
Es muy importante mantener el interés de los niños cuando se imparte el conocimiento porque de ello depende que el aprendizaje sea significativo para ellos.

12. ¿De qué manera aplica las estrategias didácticas con los niños?

Cuadro 4.12 (Como aplica las estrategias didácticas con los niños.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajos en clase	3	500
Deberes	1	16
Talleres grupales	2	33
TOTAL	6	100

Grafico 4.12 Estadística de la encuesta aplicada a docentes pregunta12



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

Con respecto a esta pregunta un 50% de los docentes comentan que es primordial aplicar las estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje un 33% nos manifiesta que la estrategia que aplica son los talleres grupales y un 1% nos dice que la estrategia que aplica es durante el proceso de aprendizaje son los deberes.

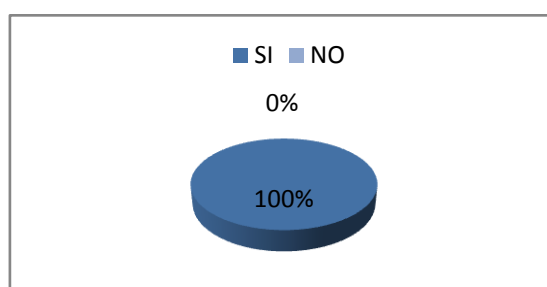
Siempre debemos mantener a los estudiantes dispuestos y con muchos deseos de trabajar para que recepten los contenidos y así pongan en práctica todo lo que el docente les imparte.

13. ¿Considera usted que la entrevista ayuda a mejorar la comunicación entre maestro alumno y eleva la autoestima de los niños?

Cuadro 4.13 (La comunicación ayuda a mejorar la relación maestro alumno)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	0	0
TOTAL	6	100

Grafico 4.13 Estadística de la encuesta aplicada a docentes pregunta 13



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

De acuerdo con esta interrogante el 100% de los docentes están de acuerdo que es importante la comunicación con cada uno de los educandos de manera que facilita la relación con ellos.

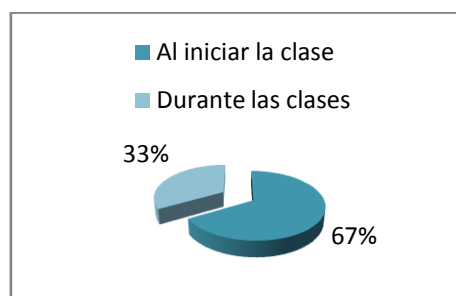
Todos los docentes concuerdan con este indicador y nos manifiestan que la comunicación ayuda a mejorar la relación maestro alumno. Es indispensable mantener buenas relaciones con los niños de manera que exista confianza con cada uno de ellos para que no tengan temor de contarnos si tienen algún tipo de problemas.

14. En qué momento realiza estos tipos de actividades?

Cuadro 4.14(Diferentes actividades que realiza en clase.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Al iniciar la clase	4	66
Durante las clases	2	33
TOTAL	6	100

Grafico 4.14 Estadística de la encuesta aplicada adocentes pregunta14



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

Con respecto con el ítem el 67% de los docentes manifiestan que es importante aplicar la motivación al inicio de las clases tener siempre motivado a los niños el 33% de los docentes nos dicen que realizan la motivación durante las clases

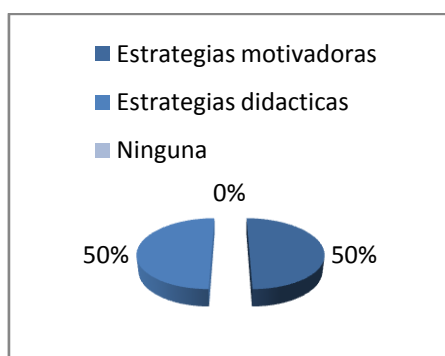
Los docentes nos manifiestan que aplican las estrategias con los niños solo al iniciar la clase pero existen estrategias que se utiliza siempre y cuando vaya ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños solo hay que utilizar la adecuada de manera que ellos puedan captar el conocimiento.

15. ¿Cuáles de estas guías ha utilizado usted con más frecuencia para aplicar las estrategias didácticas con los niños?

Cuadro 4.15 (Guías que ha utilizado para aplicar estrategias.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estrategias motivadoras	3	50.00
Estrategia didácticas	3	50
Ninguna	0	0
TOTAL	6	100.00

Grafico 4.15 Estadística de la encuesta aplicada a docentes pregunta 15



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

Según este indicador los docentes coinciden ya que un 50% nos dicen que la guía que ellos utilizan son estrategias motivadoras y el otro 50% en cambio nos dice que utiliza estrategias didácticas.

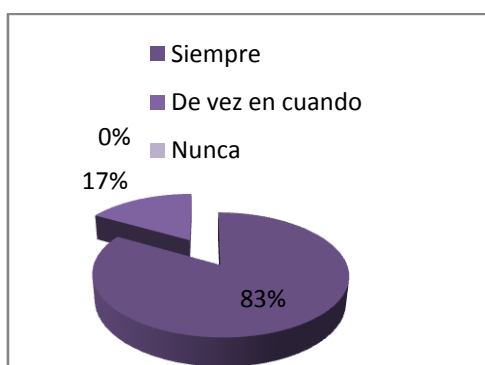
El docente nos comparte que como material de apoyo se ha basado en las estrategias motivadoras y en las estrategias didácticas y nos manifiesta también que es indispensable tener un apoyo a donde recurrir para buscar nuevas maneras de aplicar actividades para motivar a los niños, y que mejor las que tenemos a nuestro alcance pero también es necesario ir buscando las que tengan nuevas estrategias para no aplicar las mismas.

16. ¿Se ha basado en guías o solo ha aplicado las estrategias habituales al impartir su clase?

Cuadro 4.16 (Aplica estrategias habituales o innovadas.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	17
De vez en cuando	5	83
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico 4.16 Estadística de la encuesta aplicada a docentes pregunta 16



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

Con respecto a esta interrogante un 83% de los docentes afirman que de vez en cuando han utilizado guías de estrategias para empezar su clase y un 17% nos dicen que siempre utilizan guías de estrategias didácticas al momento de impartir sus clases

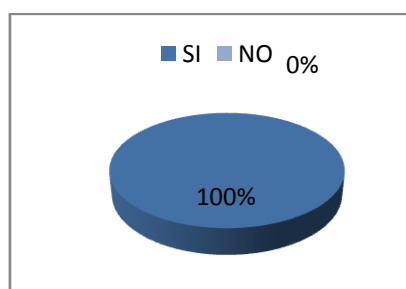
Los docentes no utilizan como recurso una guía que les ayude a aplicar nuevas estrategias didácticas nos manifiestan que solo utilizan las más conocidas y es de vital importancia estar indagando nuevas estrategias para poner en práctica con los educandos de tal manera podamos tener a los niños más competitivos.

17. ¿En el proceso de enseñanza usted considera que es importante desarrollar la autoestima?

Cuadro 4.17 (Es importante desarrollar autoestima en los niños.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	0	0
TOTAL	6	100

Grafico 4.17 Estadística de la encuesta aplicada a docentes pregunta17



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

De acuerdo con pregunta el 100% de los docentes consideran que es necesario mantener la autoestima elevada de los niños para que de esa manera tengan estabilidad y no se sientan frustrados.

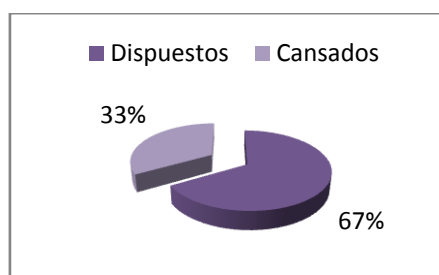
El docente nos comparte que si es indispensable desarrollar la autoestima en los niños, todos los días de ser necesario debe desarrollar valores en los niños para que mejore su personalidad y así pueda sentirse seguro al momento de realizar cualquier actividad.

18. ¿A qué momento usted desarrolla actividades utilizando estrategias para motivara a los niños?

Cuadro 4.18 (Tiempo en que aplica las estrategias didácticas en los niños.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dispuestos	4	66
Cansados	2	33
TOTAL	6	100

Grafico 4.18 Estadística de la encuesta aplicada a docentes pregunta 18



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

Con respecto a esta interrogante el 67% de los docentes nos comentan que realizan actividades siempre que los niños estén dispuestos un 33% nos dice que aplican actividades cuando los niños se sienten cansados.

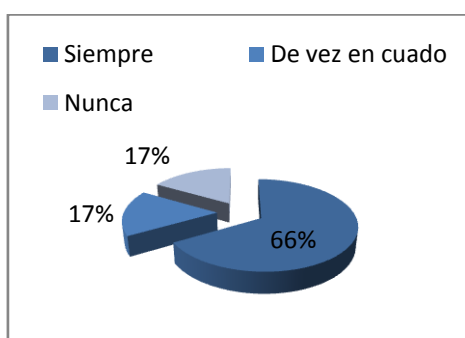
Los docentes nos comentan que aplican estrategias con los niños que están dispuestos pero deben tener muy en cuenta que los niños son activos y se cansan con rapidez por eso es necesario que se busquen las estrategias adecuadas y se utilicen en el momento que sea oportuno.

19. ¿Con los niños que carecen de autoestima le ha resultado difícil el trabajo en clase?

Cuadro 4.19 (Le resulta difícil el trabajo con los niños de baja autoestima.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	66
De vez en cuando	1	17
Nunca	1	17
TOTAL	6	100.

Grafico 4.19 Estadística de la encuesta aplicada a docentes pregunta19



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

Según este indicador el 66% de los docentes manifiestan siempre han tenido problemas para trabajar con estos niños un 17% nos dicen que de vez en cuando y un 17% que nunca han tenido problemas para trabajar con estos niños.

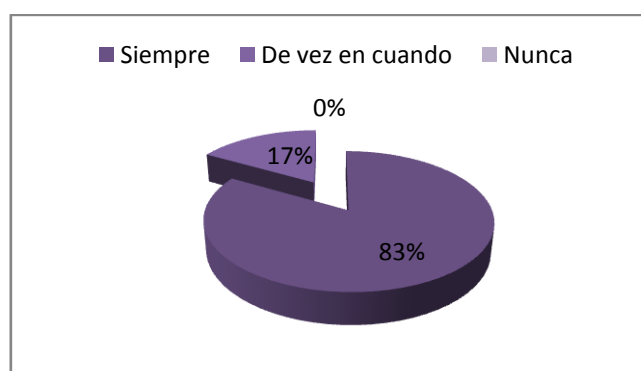
Los docentes nos manifiestan que si les ha resultado un tanto difícil el trabajar con niños que presentan este tipo de problemas pero también nos manifiestan que como docentes debemos estar preparados para trabajar con diferentes niños es necesario capacitarse para actualizar los conocimientos y así poder impartir un aprendizaje de calidad.

20. ¿Con que frecuencia utiliza las técnicas motivacionales con los niños?

Cuadro 4.20 (Con qué frecuencia utiliza técnicas motivacionales con los niños.)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	83
De vez en cuando	1	17
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico 4.20 Estadística de la encuesta aplicada a estudiantes pregunta 20



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Norma Constante

Análisis e Interpretación:

Según esta pregunta un 83% de los docentes nos informan que siempre utilizan técnicas de motivación y un 17% nos dicen que de vez en cuando utilizan técnicas motivacionales.

Los docentes nos confirman que siempre utilizan diferentes tipos de estrategias con el fin de despertar el interés de los niños y así el contenido que se les imparten llegue a ser útil y significativo para ellos y les sirva para su vida futura.

4.3.-VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Al inicio del trabajo investigativo se plantea la siguiente hipótesis. La aplicación de estrategias didácticas ayudara y fortalecerá la autoestima de los niños con retardo mental leve de la escuela Carlos María de la Condamine.

Para la verificación de la hipótesis se utilizo el método promedio que nos permite constatar dos o más alternativas de solución y verificar su ponderación más alta.

La investigación ha sido continua por lo que se ha requerido de diversos criterios el mismo que está elaborado en el marco teórico y los procesos para llegar a la comprensión del problema son variados.

NÚMERO DE LA PREGUNTA	DETALLE DE LA PREGUNTA	ALTERNATIVAS	
		SI	NO
1	El docente utiliza estrategias didácticas innovadoras	75	25
2	Sabes lo que es la autoestima	63	37
3	Te gustaría utilizar un manual de estrategias motivadoras	80	20
4	Te gustaría que las clases sean más dinámicas	85	15
PROMEDIO		75%	25%

Elaborado por: Norma Constante

De acuerdo al cuadro presentado se observa que la alternativa si tiene el más alto porcentaje lo cual nos permite evidenciar y demostrar que la hipótesis planteada se cumple ya que las preguntas seleccionadas van en relación directa a las variables que la conforman.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- En la escuela “Carlos María de la Condamine” existe docentes que no utilizan estrategias didácticas para fortalecer la autoestima de los niños razón por el cual existen varios niños desmotivados y son poco críticos.
- Las autoridades y miembros de la institución no realizan capacitaciones con respecto a la innovación de estrategias y la aplicación de las misma ya que existen varias estrategias pero el maestro debe tener conocimiento de cómo y cuándo aplicarlas.
- El tipo de estrategias que de vez en cuando lo utilizan los docentes no son variados de manera que no desierta el interés de los niños ya que aplican siempre los mismos.
- La mayoría de docentes no aplican ningún tipo de estrategia al iniciar su hora clase por lo mismo sus alumnos son desmotivados. Y no demuestran interés por la materia que se está impartiendo, por lo tanto el conocimiento no va a ser significativo para él.
- La mayoría de docentes manifiestan que la aplicación de estrategias didácticas tiende a fortalecer la autoestima de los niños y también les ayuda durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes en su mayoría manifiestan que los alumnos son participativos, cuando la estrategia que utilizan si les a motivado debido a que los niños despierta al interés por el tema tratado y comparten sus criterios.
- La mayoría de educandos nunca les ha dado importancia a la aplicación de estrategias didácticas para mejorar su autoestima por que estaban quizá acostumbrados al aprendizaje tradicional que impartía su profesor.

5.2.-RECOMENDACIONES

- Debemos utilizar diferentes estrategias para lograr el aprendizaje significativo en el niño, pues no todos aprenden de la misma manera. Debemos buscar técnicas adecuadas, métodos diferentes y utilizar hasta problemas de la vida real para que ellos puedan buscar alternativas de solución y así desarrollen sus habilidades y construyan su propio conocimiento.
- Los docentes deben fortalecer la autoestima siempre mediante actividades de integración para que los niños puedan relacionarse con mayor facilidad y no sientan ningún temor de expresar sus ideas y no ser cuestionados por los errores que a veces se comete.
- El docente está en la obligación de investigar relación que existe en cada hogar de los niños porque eso les permite entenderlos y ayudarles a superar la dificultades que ellos posean y no puedan encontrar soluciones en muchos de los casos eso les deprime y no es conveniente para el niño al momento de realizar sus trabajos en clase, pues les dificulta la concentración.
- Los docentes debe tener a la mano una guía de estrategia didácticas y una guía de formas de elevar la autoestima de tal manera que no apliquen las mismas estrategias al momento de empezar sus clases, ya que el niño no va a sentirse motivado porque ya conoce la técnica pero si aplica una nueva estrategia despertara el interés del niño ya que le llamara la atención al momento de aplicarla.
- Como docentes debemos estar preparados para trabajar con diferentes niños ya que al momento de integrarnos en el proceso de enseñanza aprendizaje no podemos estar al tanto de la clase de niños que vamos a tratar por eso es necesario capacitarse para actualizar los conocimientos para poder entender y ayudar a los niños y así poder impartir un aprendizaje de calidad.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.- TÍTULO DE LA PROPUESTA

- Guía de estrategias didácticas para fortalecer la autoestima de los niños con retardo mental leve de la escuela Carlos María de la Condamine

6.2.-JUSTIFICACIÓN

Esta guía se justifica por las siguientes razones:

- Porque va a ser un instrumento de fácil manejo y les va a ser de mucha utilidad a los docentes.
- Además contiene estrategias innovadoras y como aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de mejorar la autoestima de los niños con retardo mental leve.
- Tiene fácil acceso y es apto para todo docente que busque el cambio

6.3.- OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una guía de estrategias didácticas para fortalecer la autoestima de los niños con retardo mental leve.

6.4.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar a docentes una herramienta de fácil acceso y que les permita utilizar para fortalecer la autoestima de los niños con retardo mental leve.
- Recopilar las estrategias didácticas adecuadas para fortalecer la autoestima de los niños con retardo mental leve.

6.5.- FUNDAMENTACIÓN

Esta guía estará estructurada y tendrá los siguientes indicadores:

COMPRENDA EN QUÉ CONSISTE LA AUTOESTIMA Y CUÁLES SON SUS FUNCIONES

La autoestima es el aprecio personal integral que un individuo puede experimentar hacia su propia persona. Dicha auto estimación le permite valorar lo que piensa, lo que siente y lo que hace. Así mismo le faculta para valorar a los demás como logra hacerlo consigo mismo.

La autoestima significa sentirse plenamente bien consigo mismo. La plenitud hace referencia a que la persona se acepta como es (con virtudes y defectos), los cuales constituyen motivos para corregirse o fortalecerse.

Podemos reconocer la autoestima en los siguientes tópicos personales:

- **Autoimagen:** Percepción corporal propia; como la persona se percibe y cree ser percibida por otros. (Podría decirse que es gustarse o no)
- **Autovaloración:** Concederse, admitir que se es valioso.
- **Autoconocimiento:** Saber quién se es en una buena proporción.
- **Autorespeto:** Capacidad de elegir lo digno para la persona o desechar-rechazar lo que destruya el carácter y la vida moral.
- **Autoconfianza:** Sentirse capaz de decidir y conseguir los propios objetivos y metas, basado en los dones y talentos poseídos.
- **Autoaceptación:** Sensación de aceptarse como se es (Cualidades para mejorar;

defectos para trabajar en ellos)

- **Autoevaluación:** Capacidad de hacer un balance periódico de sí mismo, y a partir de allí tomar decisiones en cuanto a una calidad de vida mejor.

De manera que, el autoaprecio, ayuda a la persona a reconocerse como una obra especial del Creador, así como un ser capaz de desarrollar todo un proyecto de vida.

La autoestima cuando es adecuada en su desarrollo y vivencia, mantiene al individuo centrado cuando se presentan los obstáculos, las crisis y eventos desagradables diversos. De otra parte, nos ayuda a ser un poco más plenos con nosotros mismos

ESTRATEGIA No. 1: Tome una decisión con respecto a su autoestima. Determine si se siente bien consigo mismo o no. Con base a ello precise una o varias acciones para seguir adelante. Por ejemplo: "No vuelvo a compararme con nadie nunca más... todos somos distintos y exclusivos"... "No volveré a tratarme mal ni en pensamiento ni en palabra".

- **EVITE LAS COMPARACIONES**

Existe una tendencia natural en el hombre y no es fácil ser libre de ella: el hecho de buscar puntos de referencia o comparación para lo que se es, lo que se hace, lo que se piensa. Las comparaciones se parecen a las plantillas que se usan para someter o hacer iguales contenidos, formas de proceder, medir...en muchas organizaciones. En cuanto al comportamiento humano las comparaciones indicarían que hay personas mejores y más exitosas que otras para emularlas o tomarlas como estándar de progreso personal.

Esto está muy lejos de la realidad (y resiente la estima propia de innumerables personas), pues cada individuo vive su vida de forma distinta, establece metas, practica los valores, toma decisiones...de forma diversa y muy personal. Querer parecerse a otro no es muy sano, pues anula la propia originalidad dada por Dios a cada persona. De otra parte, las comparaciones hacen quedar a las personas bien en algunos casos (cuando se está "mejor" que los otros) o les hacen quedar mal (cuando se está "por debajo" de otros).

El compararse se puede interpretar como una duda de la propia autovaloración y capacidad de lograr lo que se anhela. Los medios masivos de comunicación precisamente confrontan a la audiencia para que sean mejores, ofreciendo estándares deseables por alcanzar. Muchos de ellos no son reales y justos, y las personas que interiorizan dichos mensajes sufren por falta de un carácter más maduro, y una autoestima centrada en el propio valor.

Entonces, el compararse puede generar **frustración** cuando la persona se siente rezagada con respecto a lo que ya debiera haber logrado; o generar **orgullo** y **soberbia** al creerse superior a los demás. Generalmente, compararse no es sano para la autoestima, a menos que sea para valorar lo que otros hacen y aprender de los modelos cosas edificantes y positivas.

ESTRATEGIA No. 2: Piense en uno o dos modelos de personas, cualquiera sea su actividad, y detalle por qué les aprecia o admira. Precise qué tiene usted que ellas no tienen. Notará que probablemente ellas carezcan de algo que en usted puede constituir su triunfo y superación (por ejemplo: alguno de ellos puede ser mundialmente famoso, pero no tiene un hogar estable como el suyo). Ahora bien en qué punto se encuentra usted con respecto de ellas. ¿Está adelante? ¿Está atrás? Tome una decisión acertada de asumir su propio proceso de vida. Responda: ¿Por qué usted es igualmente valioso esencia?

- **USTED POSEE UN DON O TALENTO COMO MÍNIMO**

Cada persona cuenta con una capacidad o habilidad específica para algo; estas capacidades pueden ser complejas en algunos casos (fuerte habilidad en el pensamiento matemático), o sencillas en otros (dar la bienvenida a las personas en una recepción). Es cuestión de gracia divina el ser apto en algunas cosas y en otras no. Ahora bien, la multitud de talentos generan construcción y ayuda mutua. Por ejemplo: el doctor requiere de su paciente para atenderlo; el tendero requiere del agricultor para surtir su tienda, de esta manera la sociedad funciona con base a los dones en el servicio puestos en práctica por todos.

La persona puede sentir baja su estimación propia, al pensar que no es talentosa, que no puede desarrollarse en alguna área de la vida. O por comparación puede pensar que sus dones son insignificantes con respecto de lo que otros hacen, diseñan o crean. En este caso es cuestión de actitud que uno minusvalore su talento y exalte el de los demás. En lo que al servicio se refiere, es tan importante ser de utilidad a los demás, que la forma positiva como se haga es un aporte valioso para la sociedad y da sentido a la vida personal.

Debemos mirar aquello que hemos hecho y que arrojó buenos resultados, para así seguir capacitándonos y dar mejores aportes en la sociedad.

Una buena autoestima también se basa en sentirse útil y productivo; realizar valiosos y nobles objetivos. Examinar en qué se es bueno es responsabilidad propia, algo que no es delegable en otras personas, puesto que medianamente uno sabe en qué se ha desempeñado con acierto, en qué no se siente bien, o potencialmente en qué podría darse una oportunidad para aprender. El aprendizaje es un proceso dentro del cual toda persona con sus capacidades normales se puede adscribir para ser mejor.

ESTRATEGIA No. 3: Si usted cuenta con unos o varios talentos definidos, responda en qué grado de desarrollo considera se encuentran; cómo los percibe a mediano plazo, a dónde le llevarán. Si no cuenta con un talento específico, piense en actividades que le gustaría hacer o aprender. Tome una decisión sería factible si empieza con algo fácil.”

“Según RETAMAL Gonzalo Los dos tipos de estrategias:

Instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendizaje.

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognoscitivas son "Las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución". Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura

y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.

De igual manera, propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje”

“Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.”

Listado de estrategias y técnicas didácticas

Se presenta a continuación un listado de algunas de las estrategias y técnicas didácticas más utilizadas en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según VILLARROEL Cesar nos indica los tipos de estrategias y tenemos las siguientes:

“Aprendizaje Basado en Problemas

Situaciones problemáticas tomadas de la realidad y relacionadas con los contenidos del curso que se espera sean abordadas por el alumno de manera grupal. Lo fundamental en la forma de trabajo que se genera está en que los alumnos puedan identificar lo que

requieren para enfrentar la situación problemática y las habilidades que se desarrollan para llegar a resolverla.

Método de casos

Descripción escrita de un hecho acontecido en la vida de una persona, grupo y organización. La situación descrita puede ser real o hipotética pero construida con características análogas a las presentadas en la realidad.

Método de Proyectos

Actividades que enfrentan al alumno a situaciones problemáticas reales y concretas que requieren soluciones prácticas y en las que se pone de manifiesto una determinada teoría.

Debate

Trabajo grupal organizado y estructurado con fines de aprendizaje en el que los alumnos expresan puntos de vista distintos acerca del asunto en cuestión.

Exposición

Presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito. Provee de estructura y organización a material desordenado y además se pueden extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.

Juego de roles

Representación actuada de situaciones de la vida real, relacionadas principalmente con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas con el fin de comprenderlas.

Prácticas de laboratorio

Situación práctica de ejecución según una determinada técnica orientada a desarrollar las habilidades requeridas y que demanda un trabajo de tipo experimental para poner en práctica determinados conocimientos

Prácticas de campo (trabajo de campo)

Situación que pone al alumno en contacto directo con una actividad real de la sociedad que ha sido previamente estudiada desde una perspectiva teórica, a partir de la cual puede adquirir una experiencia auténtica y, al mismo tiempo, comprobar conocimientos y aptitudes para el ejercicio de su profesión.

Seminarios y mesas redondas

Alumnos o grupos de expertos ajenos al grupo presentan información relevante ante un determinado grupo de alumnos, quienes participan en la discusión de las ideas, llegando así a conclusiones grupales.

Entrevista a un experto frente al grupo (por el profesor y/o los alumnos)

El profesor y/o un pequeño grupo de alumnos organizan una entrevista con un experto en el tema que se está tratando en el curso.

Demostración de una habilidad o actividad frente al grupo (por un experto)

El profesor u otro experto en el área de especialidad del curso realiza una demostración frente al grupo de alumnos de una actividad o una habilidad propia a la temática del curso que se esté revisando en ese momento.

Técnica de panel

Discusión a modo de conversación entre un grupo seleccionado de personas (alumnos o invitados externos) que abordan un tema específico. La discusión es regulada por un líder (puede ser el profesor o bien algún alumno).

Simulación

Diseño de un sistema real, a partir del cual se conducen experimentos con el fin de entender el comportamiento del sistema o evaluar estrategias con las cuales éste pueda ser operado.

Método Harvard (para aprendizaje de las matemáticas)

Investigación y profundización de un tema trabajando en grupos pequeños.

Estudio de un tema a profundidad en pequeños grupos por parte de los alumnos, cuyos hallazgos han de ser plasmados en un informe grupal y comunicados mediante una presentación oral a los demás miembros de la clase.

Tutoría de pares (Peer Tutoring).

Pares de alumnos trabajando en torno a un tema (pueden ser del mismo curso o bien de cursos diferentes) con el fin de ampliar y/o clarificar algún aspecto del mismo

Rejilla

Análisis, estudio y comprensión de determinado material de trabajo (artículos, capítulos, etc.) a partir de la organización de los alumnos en pequeños grupos. El material se divide en tanto apartados como miembros tiene el grupo (pequeño). Los alumnos de cada grupo estudian con los miembros de los demás grupos que tienen su mismo apartado. Luego vuelven a su grupo original y explican los aprendizajes efectuados al resto de sus compañeros.

Murmullos (Buzzgroups).

Diálogos entre alumnos orientados a que planteen dudas y preguntas sobre un tema determinado.

Diálogos simultáneos.

Discusión en pares o tríos sobre un tema para luego llegar a una conclusión grupal.

Técnica de la pregunta.

Diálogo entre el profesor y los alumnos a partir de cuestionamientos que facilitan la interacción para: revisar, repasar, discutir, reflexionar y ideas claves sobre un tópico o tema.

Phillips 6-6

Trabajo de los alumnos en pequeños grupos (6 alumnos) que discuten acerca de un tema determinado durante un periodo corto de tiempo (6 minutos).

Lluvia de ideas

Forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas.

Definición de técnicas y estrategias didácticas en las disciplinas

Desarrollo

Los equipos discutirán y reflexionarán sobre las técnicas y estrategias didácticas, ya que éstas son las herramientas mediante las cuales se organiza un curso con las características del rediseño, vistas en el ejercicio anterior (a).

6.6.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA



INTRODUCCIÓN

La aplicación de estrategias didácticas antes y durante el proceso de aprendizaje es de vital importancia ya que de esa manera como docente se puede lograr fortalecer la autoestima de los niños la misma que ayudará a mantener la personalidad de cada uno de ellos.

Cabe resaltar que es indispensable la aplicación de estrategias adecuadas para que de tal manera los niños puedan realizar las siguientes actividades sin ninguna dificultad.

- Realizar trabajos en grupo.
- Fomentar el contacto con cada uno de los niños.
- Aprender a utilizar correctamente las estrategias didácticas.
- Capacitar a los docentes

CONTENIDO:

Concepto de estrategias didácticas y autoestima

OBJETIVO:

Tener una visión general de lo que es y en qué consiste las estrategias didácticas y la autoestima.

DESTREZA:

Trasmitir información, crear un estrato mental o punto de vista criticar positivamente al contenido.

ACTIVIDADES:

Presentar un video relacionado con el tema

Realizar comentarios críticos del tema

Analizar los contenidos detenidamente

Sintetizar el contenido mediante la aplicación de la técnica (lluvia se ideas)

Esquematizar y fortalecer los contenidos en organizadores gráficos

Realizar una dramatización con los temas expuestos

Concluir con la presentación dando un concepto pequeño pero significativo de lo que son las estrategias didácticas y la autoestima.

RECURSOS:

Video

Computadora

Proyector

Hojas

Pizarra

Marcadores

Vestimenta

EVALUACIÓN:

Se evaluará el proceso de participación activa mediante la observación





CONTENIDO:

Porque es importante la autoestima

OBJETIVO:

Que el alumno desarrolle su auto concepto positivo y que lo haga. Verbalizándolo y expresándolo públicamente.

También que lo escuche de parte de sus compañeros y así se afirma su valor personal y la confianza en sí mismo y de los demás.

ACTIVIDADES:

El maestro pide que se sienten en círculo todos los niños.

Expone la finalidad del ejercicio y motiva a todos.

Se le pide sinceridad, escuchar con respeto y serenidad a todos los niños.

Explica en qué consiste: uno tras otro dirán su nombre y su simpatía.

El vecino repetirá el nombre y la simpatía de su compañero.

Se pide un minuto de reflexión para pensar cada uno en su afición preferida.

El maestro empieza la puesta en común y sigue por el alumno de su derecha.

Terminada la rueda, se invita a algunos que recuerden lo dicho por otro compañero.

El educador resume las aficiones que se han expresado, las valora positivamente y les anima a cultivarlas.

Subraya, en especial, lo expresado por aquellos alumnos más necesitados de confianza y seguridad.

El maestro explica que se hará una segunda ronda en la que cada uno expresara su vocación futura, lo que le gustaría ser el día de mañana

Pide un minuto para pensarlo.

Se inicia la ronda en sentido inverso.

Terminadas todas las exposiciones, el educador las reúne y las juzga elogiosamente.

RECURSOS:

Patio o salón

Sillas ubicadas en forma redonda

Juego y sus instrucciones

EVALUACIÓN:

Se evaluará durante el proceso, también se evaluará el respeto y la sinceridad



6.7- METODOLOGIA

Guía de estrategias para fortalecer la autoestima de los niños

MODELO OPERATIVO

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Tener una visión general de lo que es estrategia.	Introducción Concepto	Video relacionado con el tema que estamos tratando Libros	Lapto Proyector CD Papelote	Autoridades Docente Estudiantes Profesionales invitados Dove	Observación Participación activa
Valorar la importancia que tiene las estrategias didácticas en la	¿Cómo fortalecer la autoestima? Lecturas de motivación	Lectura del material de apoyo Dramatización Organizadores gráficos	Revista Goma Tijeras Vestimenta Documento de apoyo marcadores	Autoridades Docente Estudiantes Profesionales invitados Dove	Exposición del collage Debate mesa redonda

autoestima de los niños					
Seleccionar las estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades o circunstancias de los niños	Tipos de estrategias didácticas.	Estimular expectativas relacionadas con el tema de conversación Formar grupos pequeños de trabajo	Textos Hojas perforadas Documentos resumidos del tema	Docentes Personas capacitadas	Preguntas directrices Cuestionario

Despertar el interés por los temas tratados	Porque es importante el autoestima	Crear en el oyente las condiciones necesarias para escuchar con atención. Reflexiones sobre el tema a tratar. Trabajo grupal Socializaciones	Documento de apoyo Reflexiones por medio de audio Grabadora marcadores	Docente Estudiantes Profesionales	Exposición en grupo Crucigrama Sopa de letras
Identificar la importancia que tienen las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje	Características de las estrategias didácticas	Buscar datos e informaciones en distintas fuentes que este a su alcance Analizar los contenidos indagados Exponer criterios	Texto de estrategias didácticas Papelotes marcadores revistas	Autoridades Docente Estudiantes Profesionales	Evaluación por medio de una mesa redonda Exposición de ideas

Comprender porque muchos de los niños carecen de autoestima	Formación de la autoestima .	<p>Analizar la influencia que tiene la autoestima en la formación de la personalidad de los niños</p> <p>Establecer relaciones y diferencias del comportamiento de los niños.</p> <p>Escoger las estrategias más adecuadas que faciliten el aprendizaje del contenido que se imparte.</p>	<p>Contenido científico</p> <p>Comentarios de experiencias vividas</p> <p>analizar cada problema planteado</p> <p>Listado de Papelotes</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docente</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Profesionales</p>	<p>Exposición de experiencias</p> <p>Foro de preguntas directrices</p>

6.8.-EVALUACION

La evaluación de la propuesta se irá evaluando durante todo el proceso de investigación

6.9.- BIBLIOGRAFÍA

NARANJO Galo Estrategias Didácticas, 2. Editorial, Paidos Barcelona (1976)

NISBET y SHUCKSMITH, Teoría de Las estrategias motivacionales. Paidos, Barcelona, (1983)

HERRERA Luis desarrollo de estrategias, Primera edición.(1997).

BARRAGAN. N. Discapacidades y aprendizaje. Capítulo III Y VI.

AGUILAR y DIAZ, Articulando la didáctica del nivel inicial con la estrategia especial. (2004).

DANSEREAU N. Tipos de estrategias (1991)

MOSCAYANO Rafael estrategias para el proceso de aprendizaje (1989).

ZAPATA María de Jesús Psicología infantil Tomo II, (1989,1990).

ESCOBAR Cyntia Los niños y su autoestima. Capítulo I., (1996).

GONZALES Mateo Tip para elevar su autoestima Tomo II (2004)

PIAGET, Jean, Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid GIL-PESSOA (1984,4,5).

RETAMAL Gonzalo Estrategias Cognoscitivas y Educativa. Edit. Trillas. México.(1993).

VILLARROEL Cesar Las estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje. (2005)
http://www.cervantes.es/seg_nivel/lect_e...

<http://www.imap.edu.mx/paginaweb%5Fivonn...>

<http://www.ediba.com/>

7.- ANEXOS

Universidad Técnica de Ambato

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Educación Básica

Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica del Centro Escolar Carlos María de la Condamine del cantón Ambato.

Objetivo: Investigar la influencia de las estrategias didácticas el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes.

Instrucciones:

Sr. Estudiante lea detenidamente el siguiente cuestionario y conteste con sinceridad.

Marque una (x) en las respuestas que usted considere conveniente.

CUESTIONARIO

1.-¿Conoce usted el concepto de estrategia didáctica?

Si

NO

2.-¿Tiene alguna idea de lo que significa estrategias didácticas? Considera que son:

Técnicas Métodos Instrumentos

3.-¿Qué tipo de estrategias ha utilizado su profesor al iniciar una clase?

Dinámicas Canciones Juegos

4.- ¿Usted h escuchado alguna vez que es la autoestima?

Si

No

5.-¿Se considera motivado con las estrategias que su profesor aplica?

Siempre De vez en cuando Nunca

6.- ¿Dentro del proceso de aprendizaje el profesor ha utilizado este tipo de estrategias?

Trabajos en grupo Mesas redondas Debates

7.-¿La falta de seguridad en sí mismo le ha provocado en usted inseguridad?

Siempre Rara vez Nunca

8.-¿Alguna vez le ha resultado difícil integrarse para trabajar en grupo?

De vez en cuando Siempre Casi nunca

9.-¿Qué estrategia te gusta que aplique tu maestro con más frecuencia?

Organizadores gráficos Mapas Debates

10.- ¿El docente le ha permitido que usted exponga sus ideas y de sus comentarios?

A veces Rara vez Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

Fecha: 05-01-2011