



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE INTELECTUAL Y LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

Autora: Villacís Timbela, Lissette Alexandra

Tutor: Psc.Cl. Gaibor Gonzales, Ismael Álvaro

Ambato – Ecuador

Diciembre 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación sobre el tema

“RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS” de Lissette Alexandra Villacís Timbela, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, diciembre del 2017

EL TUTOR

Psc.Cl. Gaibor Gonzales, Ismael Álvaro

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, septiembre del 2017

LA AUTORA

Villacís Timbela Lissette Alexandra

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, septiembre del 2017

LA AUTORA

Villacís Timbela, Lissette Alexandra

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS”**, de Lissette Alexandra Villacís Timbela, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Diciembre del 2017

Para su constancia firman:

PRESIDENTE/A

1er Vocal

2 do Vocal

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a mi padre Dios por estar siempre conmigo ayudándome y cuidando de mí, por su amor incondicional y las bendiciones infinitas derramadas en mi vida , a mi madre por haber creído en mí, por todo el amor, esfuerzo, sacrificio y apoyo constante brindados para ayudarme a cumplir mis sueños, a su esposo por ser parte de este logro, a mi hermana por su cariño, ayuda y por compartir conmigo hermosos momentos, a mi hija Danna por ser el pilar de mi vida, mi mayor motivación y mi alegría entera, también a mis demás familiares y amigos quienes de una u otra manera incursionaron para la realización de este objetivo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi fiel compañero padre y amigo, a mi madre por ser un ejemplo de madre y mujer, a mi hermana por su tiempo y apoyo constante, a mi hija por todo el amor que me da y de manera especial a quienes fueron mis docentes en el transcurso de mi carrera pues me compartieron valiosos conocimientos y experiencias. Muchas gracias a mi tutor de tesis Psc. Cl. Ismael Gaibor Gonzales por su guía y respaldo para el cumplimiento de este trabajo.

Índice de contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	xvi
SUMMARY	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contexto.	3
1.2.2 Formulación del problema.....	7
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	8

Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Estado del arte	9
2.2 Fundamentación teórica.....	16
Capacidad intelectual o inteligencia	17
Funciones de la inteligencia.....	18
La inteligencia y la herencia.	18
La inteligencia y el ambiente.	19
La inteligencia y la relación con la madre.	19
La inteligencia y la relación con el padre.	20
La inteligencia y el rendimiento escolar.....	20
Tipos de inteligencia.	21
Evolución de la medición de la inteligencia.	23
El cociente intelectual.	24
Definición de cociente intelectual.	24
Evaluación de CI.	24
Niveles de cociente intelectual.....	25
Discapacidad intelectual y sus niveles diagnósticos.	26
Habilidades sociales.....	28
Historia del constructo habilidades sociales.	29

Definición de habilidades sociales.	30
¿Se relacionan las habilidades sociales a la timidez?.....	31
Clases de habilidades sociales cognitivas.....	31
El aprendizaje de habilidades sociales.	32
Dimensiones que influyen en el desarrollo de habilidades sociales.	33
Dimensión personal.....	33
Clasificación de las habilidades sociales.	34
2.3 Hipótesis o Supuestos.....	39
CAPÍTULO III	40
MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 Nivel y tipo de investigación	40
3.2 Selección del área o ámbito de estudio.....	40
3.3 Población.....	40
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	40
Criterios de inclusión.	40
Criterios de exclusión.	41
3.5 Diseño muestra.....	41
3.6 Operacionalización de las variables	42
.....	44
3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.....	45

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	45
3.8 Aspectos éticos	46
CAPÍTULO IV	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
4.1. Análisis de los resultados.....	47
4.2. Verificación de hipótesis.	59
4.3. Conclusiones	59
4.4. Recomendaciones	60
Linkografía:	61
Citas bibliográficas-Base de datos UTA:	66
Anexos	68
Anexo 1. Test Escala de inteligencia de Reynolds RIAS	68
Anexo 2. Escala Messy de habilidades sociales para el estudiante.....	69
Anexo 3. Carta de consentimiento informado	70

Índice de tablas

Tabla N. 1	25
Niveles de inteligencia	25
Tabla N. 2.....	26
Niveles diagnósticos de la discapacidad intelectual	26
Tabla No. 3	37
Evaluación de habilidades sociales en grupo	37
Tabla No. 4.....	37
Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales	37
Tabla No. 5	42
Cociente intelectual.....	42
Tabla No. 6.....	43
Habilidades Sociales	43
Tabla No. 7	47
Niveles de CI.....	47
Tabla No. 8.....	49
Niveles de HHSS	49
Tabla N. 9.....	50

Correlación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales	50
Tabla No. 10.....	55
Correlaciones según el programa de análisis estadístico R de Pearson.....	55
Tabla N. 11.....	57
Estadística de fiabilidad	57
Tabla N. 12.....	58
Correlación de las variables	58

Índice de gráficos

Gráfico No. 1	35
Evaluación de entrenamiento en habilidades sociales	35
Gráfico No.2.....	48
Niveles de CI	48
Gráfico No.3.....	49
Niveles de HHSS	49
Gráfico N. 4.....	52
Correlación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales	52

Índice de anexos

Anexos	68
Anexo 1. Test Escala de inteligencia de Reynolds RIAS	68
Anexo 2. Escala Messy de habilidades sociales para el estudiante	69
Anexo 3. Carta de consentimiento informado	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“RELACIÓN ENTRE EL COCIENTE INTELECTUAL Y LAS
HABILIDADES SOCIALES”**

Autor: Villacís Timbela, Lissette Alexandra

Tutor: Psc.Cl. Gaibor Gonzales, Ismael
Álvaro

Fecha: Septiembre, 2017

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un estudio acerca del nivel intelectual y las habilidades sociales de un grupo de niños, el objetivo general consistió en analizar la relación existente entre el cociente intelectual y las habilidades sociales en los niños, fue un estudio correlacional, de tipo transversal, realizado con una muestra de 74 niños pertenecientes a una institución de tipo fiscal, que se encontraban cursando cuarto y quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, todos entre las edades de 8 a 11 años de edad, los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron el test psicológico RIAS para la evaluación del cociente intelectual y la escala Messy para el alumno, misma que evalúa el nivel de habilidades sociales.

En el proceso de investigación se comprobó la hipótesis 1 el cociente intelectual se relaciona con las habilidades sociales en los niños. Los datos obtenidos y analizados sugieren para la variable de cociente intelectual, el 61% se ubica dentro o sobre la media y el 39% debajo de la media; en relación a las habilidades sociales, el 52% poseen habilidades sociales adecuadas y el 48% habilidades sociales inadecuadas. Al relacionar a las dos variables se percibe que dentro del grupo de CI con puntuación

debajo de la media, el 100% presenta habilidades sociales inadecuadas; en el grupo de CI promedio, un 15% presenta habilidades sociales inadecuadas y el 85% adecuadas. En el grupo de CI superior, el 100% presenta habilidades sociales totalmente adecuadas.

PALABRAS CLAVES: COCIENTE_INTELECTUAL,
HABILIDADES_SOCIALES, ESCALA_MESSY, RIAS

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
CLINICAL PSYCHOLOGY DEGREE

**"RELATIONSHIP BETWEEN THE INTELLIGENCE QUOTIENT AND THE
SOCIAL SKILLS"**

Author: Villacís Timbela, Lissette Alexandra

Tuthor: Psc.Cl. Gaibor Gonzales, Ismael
Álvaro

Date: September 2017

SUMMARY

This research is a study about the intellectual quotient and social skills of a group of children, the general objective was to analyze the relationship between the IQ and social skills in children, it was a correlational study, transversal type, carried out with a sample of 74 children belonging to a fiscal institution, who were studying the fourth and fifth years of basic education of Unidad Educativa Joaquín Lalama, all between 8 and 11 years, the instruments of the research that was used, was the RIAS psychological test for the evaluation of the IQ and the Messy scale for the student, which evaluates the level of social skills.

In the research process hypothesis 1 was checked, the IQ is related to social skills in children. The data obtained and analyzed suggest for the IQ variable, 61% are located within or above the average and 39% below the average; in relation to social skills, 52% have adequate social skills and 48% inadequate social skills. When relating to the two variables, it is perceived that within the group of CI (intellectual quotient) with score below the average, 100% presents inadequate social skills; in the average

IQ group, 15% have inadequate social skills and 85% adequate. In the upper IQ group, 100% have totally adequate social skills.

KEYWORDS: INTELLECTUAL_QUOTIENT, SOCIAL_HABILITIES, MESSY, RIAS

INTRODUCCIÓN

Es difícil ignorar la importancia que en la actualidad se ha dado a los tópicos relacionados a la inteligencia y a las relaciones sociales entre seres humanos en todas las etapas de la vida, pero este estudio se enfoca en la niñez; pues es una población en la que se normalizan muchas situaciones y en la edad adulta se evidencian conflictos que pudieron haber sido tratados en edades tempranas.

Los psicólogos aún no han llegado a un consenso para proporcionar una definición exacta de la inteligencia, pero sí han logrado crear tests que podrían medirla, aunque muchos refutarán esta premisa, se puede tener una idea acerca de la reacción de una persona en situaciones que requieran emplear la inteligencia. Así, el cociente intelectual es el resultado que se logra al final de la valoración con un test de inteligencia, y se lo obtiene dividiendo la edad mental (CI de desviación) entre la edad cronológica y multiplicado por la media que es 100.

De igual manera un buen manejo de las habilidades sociales es indispensable en nuestra sociedad, debido a que somos seres sociales, y éstas se entienden como un grado de éxito personal en el ámbito de interacción con los otros independientemente del ambiente, objetivos o personas que participen en el momento.

Para muchos autores estos temas deben tenerse muy en cuenta, para otros no, sin embargo la corriente cognitivo conductual que es la base de este trabajo de investigación, asiente la importancia del cociente intelectual y de las habilidades sociales por lo que se espera que los resultados obtenidos permitan que los futuros adultos usen sus debilidades para fomentar mucho más sus fortalezas.

Por lo tanto, la investigación se lleva a cabo en un grupo de niños de 8 a 11 años de edad, se trabajó en una escuela con gran cantidad de personas de bajos recursos económicos y familias extensas.

Durante este proceso se han revisado investigaciones previas y así también se ha realizado un análisis contextual de las variables, teoría, metodología y datos estadísticos, prueba chi cuadrado; conjuntamente con la aplicación de escalas para la obtención de conclusiones y discusión.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Relación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales en niños

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contexto.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), un 15% de la población mundial presenta discapacidad intelectual y se manifiesta que probablemente las personas que padecen de algún otro tipo de discapacidad pueden tener una mejor calidad de vida, así el déficit intelectual sea de tipo leve. Las personas con deficiencias intelectuales presentan de 3 a 4 veces menos posibilidad de ser empleadas, y mayor dificultad para poder conseguir un empleo competitivo, luego, podrían llegar a ser empleados en ambientes segregados (OMS, 2011).

A nivel mundial existen una gran cantidad de niños con dificultades intelectuales, así se ha considerado que aproximadamente, del 5 al 10% de la población general de los escolares pequeños tienen un menor desarrollo intelectual. Además se refiere que por lo menos el 12% de la población escolar requiere de servicios educacionales especializados (Morenza, 1996).

En Latinoamérica se han realizado varios estudios acerca de la capacidad de aprendizaje de los niños de los distintos países latinos y en este caso es un estudio realizado por personal de la UNESCO se ha obtenido como resultado que en general en todos los naciones se obtuvo un nivel de suficiencia mínimo, así por ejemplo en

Perú solo el 7.2% alcanzó el nivel esperado, Honduras el 11.1%, Guatemala el 55%, Argentina el 52.7%, Panamá 51.3%, Costa Rica 65%, Nicaragua 34.7%, no se ha tomado en cuenta la situación económica de los países y por ello también no se ha evaluado al resto de países latinos pero se espera tener mejores resultados en estudios posteriores (Murillo, 2007).

Pese al esfuerzo de organismos nacionales e internacionales Latinoamérica aun presenta un gran desfase respecto a las estrategias y capacidad de aprendizaje en relación a los norteamericanos, siendo conscientes de que se habla de países en vías de desarrollo, los americanos desde siempre han invertido mucho más en educación, que los latinos. Así según el estudio se dice que entre los años 2000 se ha dado más atención al tema intelectual y educación, relacionado a la calidad de vida de los niños. Del 2000 al 2010 en relación al incremento de resultados obtenidos en evaluaciones educativas dadas por la UNESCO en cifras aproximadas, Ecuador ha invertido 50% más, Argentina 25%, Nicaragua 30%, Guatemala 20%, El Salvador 45%, Colombia 10%, Venezuela 50% y Perú 65% (Sequeira, 2015).

En Ecuador se cuenta con un Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), el cual mediante el Ministerio de Salud pública del Ecuador hasta el mes de febrero del año 2017 refiere que existen 418.001 casos de personas con diversas discapacidades generales registradas en la población ecuatoriana, de los cuales, 93.989 son casos confirmados de personas que presentan discapacidad intelectual; en la edad de 7 a 12 años existen 24.014 casos, siendo uno de los grupos de edad más puntuados según la clasificación por edad que realiza el CONADIS. Por lo que es de gran interés el conocer que el Ecuador es uno de los países que ocupa los primeros lugares dentro de los países latinos en contar con una legalidad en lo que compete a las discapacidades, por lo que se lo toma como referente y modelo para otros países (Ministerio de Salud Pública, 2017)

Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, en la provincia de Tungurahua se encuentra un registro de 2.878 casos confirmados de personas con discapacidad intelectual, la mayor cantidad de casos se da en el grupo de 30 a 65 años de edad; sin embargo del total tungurahuense existen 243 casos presentados entre las edades de 7 a 12 años de los cuales 127 se presentan en niños de sexo femenino y 116 en el sexo masculino; 1501 casos pertenecen al cantón de Ambato, representando el 52% de la población con discapacidad intelectual en la provincia de Tungurahua, en conclusión, más de la mitad de personas con discapacidad intelectual se encuentran en el cantón base de la provincia de Tungurahua. (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud existen varios casos de fobia social en el mundo, se estima que 13 de cada 100 personas pueden padecer este trastorno, que en varios de los casos ha podido ser detectada en niños antes de los 10 años de edad, pero que en la mayoría de personas se la detecta antes de los 20 años de edad. Se refiere además que en raras ocasiones el trastorno se lo trata de la manera adecuada pues únicamente el 25% de las personas confirmadas reciben atención precisa (OMS, 1999).

La timidez es una característica que afecta al 6 de cada 10 personas de la población mundial, muchos de ellos en algún momento, En la Universidad Stony Brook se realizaron estudios en donde se concluyó que el 60% personas que la padecen, llegan a recuperarse solos, sin intervención psicológica (Parra, 2015).

Un inadecuado manejo de las habilidades sociales se puede ver reflejado en el acoso escolar o violencia entre estudiantes y para América Latina el término bullying se ha vuelto de uso común según la Comisión Económica de América Latina y el Caribe (2015), por lo que Latinoamérica cuenta con el primer lugar a nivel mundial respecto a abuso escolar entre pares, así se realiza un estudio en 2.969 escuelas y

91.223 estudiantes de sexto año de educación básica de 16 países latinoamericanos acerca de la incidencia de la violencia entre estudiantes, en donde se obtuvo como resultado que un poco más de la mitad de los niños de sexto año de educación básica (51,1%) soportaron insultos, fueron robados, amenazados e incluso golpeados por sus compañeros de clase o de otras aulas de la escuela. Argentina se encuentra en el primer lugar, como el país latino con más violencia escolar física con 23.5%, Ecuador 21.9%, República Dominicana 21.8%, Costa Rica y Nicaragua 21.2%; Cuba 4.4% y ocupa el último lugar pues se refiere que solo uno de cada diez niños se relaciona a violencia en la escuela; en violencia verbal Argentina mantiene el primer lugar con 37.1%, seguido de Perú 34.9% Costa Rica 33.16% y Uruguay 31.07% (Román y Murillo, 2011).

En América Latina para el año 2000 se realizó un estudio acerca de la prevalencia de fobias en las personas pertenecientes a la zona, obteniendo como resultado que cerca del 7.2% de la población podría estar presentando fobia social, sin embargo únicamente en el 2.6% este diagnóstico interferiría en el desempeño normal de las personas. La característica menos frecuente en las fobias con apenas un 4.2% de los evaluados es el hecho de presentar temor al comer en frente de los otros, solo el 3.4% reconocieron presentar siete o más temores sociales. (Asociación Médica Americana, 2000).

El Observatorio Social del Ecuador (OSE) considera que una de las mayores dificultades que se presentan en los niños y adolescentes de 8 a 17 años de edad es la falta de habilidades sociales y asertividad en las relaciones con sus pares por lo que una de las grandes problemáticas que se da es el acoso y abuso escolar. Es un estudio realizado en establecimientos educativos del Ecuador se encuentran datos que indican que en el año 2010 (se realiza la primera encuesta acerca de violencia escolar entre pares) un 65% de estudiantes ecuatorianos refieren haber visto o participado de peleas entre estudiantes, un 13% admite pertenecer a grupos o pandillas violentas, 66% de estudiantes molestan a niños más pequeños, 60% molestan a otros por ser diferentes, 71% se burlan de otros por ser diferentes y un 51% sustraen cosas de otros; para el

año 2015 algunas cifras incrementan, la mayor parte se mantienen; un 63% refieren haber visto o haber participado en peleas, un 21% son parte de grupos o pandillas violentas y este es el indicador que se considera el más preocupante (Velasco, Carrera, Tapia y Encalada, 2016).

El maltrato infantil en nuestro país desde años atrás ha sido muy común, se estima que el 53% de infantes ecuatorianos entre los 5 y 11 años han sido maltratados por parte de sus padres en la mayoría de casos, y por otras personas en la minoría según el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA) sin embargo ha ido disminuyendo gracias a la información impartida y recibida, pero no deja de concurrir y una característica común al 87% de los casos recibidos según el CNNA es la timidez. Esta particularidad opuesta a la capacidad para relacionarse con la sociedad fácilmente llama la atención al igual que la irritabilidad que resultó común también a la mayoría de niños que han sido maltratados (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, 2010).

1.2.2 Formulación del problema.

¿Se relaciona el cociente intelectual con las habilidades sociales en los niños?

1.3 Justificación

La presente investigación se ha elaborado debido a la gran importancia que en la actualidad se le ha dado al tema del desarrollo intelectual y también a la necesidad saber desenvolverse en un ámbito social adecuado, especialmente en los niños; razones por las que muchos de los padres buscan estimularlos desde etapas muy tempranas e incluso desde la concepción de los mismos. Lo que la mayoría de los padres pretenden conseguir con ello es el lograr un futuro emocional y económicamente muy exitoso para sus hijos, además se espera que los niños sean muy sociables, en ocasiones obligándolos a serlo sin que ellos lo deseen; no obstante varios de los padres y educadores ignoran el hecho de que el niño pueda tener dificultades en algunas áreas intelectivas o en la totalidad de ellas, además de que

también hay la posibilidad de ser dueños de grandes fortalezas en otras áreas, las cuales se las podría estimular para que suplan ciertas debilidades cognitivas o aún mejor, se aprovechen al máximo si existe un cociente intelectual elevado. Por lo que se consideraría factible conocer la existencia de estas dificultades para que los padres y maestros puedan enfocarse en la estimulación y tratamiento de ciertas áreas intelectuales del niño.

Se pretende también conocer las habilidades sociales que el niño posea, pues es considerablemente importante que el futuro adulto pueda desarrollarse eficazmente en su grupo de pares u otros grupos a los cuales pertenece.

La investigación es oportuna e interesante pues se pretende conocer la influencia del entorno en las habilidades intelectuales niño, debido a que según estudios previos se supondría que los niños con los niveles intelectivos más altos, tendrían mayor facilidad para desarrollarse en la esfera social, no ocurriendo así con los niveles intelectivos bajos. Mientras que otros estudios refieren que niños con niveles elevados de inteligencia pueden desarrollarse socialmente de mejor manera. Con esta realidad, se podría entender que un nuevo estudio podría confirmar o desmentir resultados de investigaciones anteriores.

1.4 Objetivos

Objetivo General.

Analizar la relación existente entre el cociente intelectual y las habilidades sociales en los niños para conocer si existe una relación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales de los niños de cuarto y quinto año de la Unidad Educativa Joaquín Lalama de la Ciudad de Ambato

Objetivos Específicos.

- Determinar el cociente intelectual de los niños
- Detectar el nivel de habilidades sociales

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

En un estudio realizado por Fonseca, Albernaz, Kaufmann, Neves y de Figueiredo (2014) en Brasil en la Ciudad de Pelotas, acerca de la relación que hay entre el cociente intelectual y lactancia materna en un grupo de a un grupo de 3,449 niños de 6 a 8 años de edad, se concluyó que sí existe una relación entre la lactancia materna y el cociente intelectual (CI); en el estudio se evaluaron a los infantes con el test de Raven Colored Progressive Matrices prueba, en el cual se dio un promedio de 22,56 puntos, resultando que un 7% de niños tenían un déficit intelectual y ese porcentaje pertenecía a niños que no habían sido amamantados hasta los seis primeros meses de edad . La discrepancia entre los promedios obtenidos de los grupos que han sido amamantados y los que no lo han sido hasta los seis meses de edad fue de 1.33, por lo que se llegó a la conclusión en la que los niños que sí fueron amamantados durante seis meses o más gozaron de un mejor resultado en la evaluación intelectual, y tenían un 30% más de posibilidades de contar con elevadas capacidades intelectuales en comparación con los niños que fueron destetados antes de sus 6 meses de edad.

En un estudio proporcionado por la Universidad de Wollongong en Australia se relacionó el bienestar emocional, social y el logro académico con el cociente

intelectual en un grupo de 950 estudiantes de secundaria de los cuales 65 pertenecían al grupo de estudiantes superdotados, la investigación fue longitudinal y se demostró que los estudiantes con nivel intelectual elevado evidentemente superaban académicamente en puntuación a los de nivel intelectual medio, excepto en geografía y en cultura física; sin embargo pese a que se esperaba que emocional y socialmente también se destacaran; no ocurrió lo mismo. Se encontró que los estudiantes que estaban sobre la media eran menos propensos a tener problemas de comportamiento; así mismo estaban mucho más predispuestos a presentar dificultades en ámbito social y emocional, interiorizaban tristeza y soledad, no se encontró diferencias significativas en relación a la autoestima. Se aplicó el test de ELLA y SNAP, se concluye que las personas cercanas a los evaluados no eran conscientes de lo que sucedía con estos adolescentes (Vialle, Heaven y Ciarrochi, 2015).

En el estudio realizado por López (2007) en España se demuestra que la inteligencia social está estrechamente relacionada de forma positiva con la capacidad intelectual, se evaluó a 50 personas entre niños y adolescentes con capacidades cognitivas elevadas y se pudo observar que éstos presentaban una buena capacidad para la socialización, lo interesante de este estudio es que se concluyó que el desarrollo social de la persona depende del instrumento con el que se evalúe pues en esta ocasión se utilizó un instrumento que pedía a los participantes pensar acerca del mundo social por lo que queda la duda de si pensar en se relaciona directamente con el actuar en; así se esperan estudios posteriores para recabar mayor información.

En la investigación realizada por Varella y Moss (2015) en Estados Unidos acerca de la correlación que existe entre el aumento de peso y el cociente intelectual en infantes que tienen hasta 4 meses de edad, se pudo concluir que los niños que mostraron mayor aumento de peso hasta los cuatro meses, cuando llegaron a cumplir sus cuatro años y durante el transcurso de estos, presentan un cociente intelectual más elevado, que los niños que tuvieron un desarrollo menor en relación al peso; el crecimiento en la talla de los niños que se da luego de los 4 meses de edad no se lo

asoció con el CI. La no asociación entre las puntuaciones de CI con las líneas de desarrollo de 4 meses fue visto pese a que los niños con crecimiento precoz y tardío alcanzaron un peso equivalente Z puntuaciones al llegar a los 12 meses de edad.

Según el estudio de Sternberg (2015) realizado en Europa se concibe que el cociente intelectual va mucho más allá de ser solo un número, sino que más bien hay pruebas estandarizadas que son muy ventajosas, pero que presentan tan sólo una de las muchas destrezas requeridas para alcanzar el triunfo no solo en la escuela, sino en la vida. Además, la teoría de la elevada inteligencia triunfante afirma, que la inteligencia involucra habilidades para la creación en la fabricación de nuevas ideas, habilidades metódicas para valorar ideas buenas o no, habilidades prácticas con el objetivo de efectuar las ideas en una práctica y para lograr persuadir a otras personas acerca del valor de las ideas y destrezas fundadas en la sabiduría.

En una investigación realizada por Hee, Yi y Hwang (2016) en Corea, acerca de conductas y relación con la inteligencia en niños prematuros, el estudio se hizo en niños y adolescentes de 8 a 16 años de edad, quienes nacieron parto pre-término; se evaluaron a 46 niños nacidos a los 9 meses cumplidos y 46 niños que no nacieron antes de tiempo. Los resultados obtenidos indican que los niños pre-término tenían altas puntuaciones en lo que refiere a comportamiento delinciente, agresión y escala de externalización de problemas, también mostraron un apego a la ansiedad y depresión, este grupo pre-término presentó un cociente de inteligencia significativo menor que el grupo a término, pero la puntuación media de ambos grupos constaban entre lo que sería la normalidad.

En un estudio realizado por Rodas y Santacruz (2016) en Chilayo, Perú acerca del rendimiento académico, inteligencia e inteligencia emocional en una muestra de 50 estudiantes en donde se obtiene como resultado que las tres variables se relacionan, sin embargo se encuentra que el rendimiento académico tiene una relación muy estrecha con la inteligencia emocional; mientras que el cociente intelectual no tiene gran relación con el rendimiento académico. Se conoció que en el grupo con buen rendimiento académico, el nivel de inteligencia emocional era de 63 puntos,

mientras que en cociente intelectual se obtuvieron 18 puntos. La relación entre cociente intelectual e inteligencia emocional, no tuvo mayor variabilidad.

Ortiz, Eleanne y González (2010) en la Universidad de Holguín, Cuba analizaron las relaciones que pueden existir entre el cociente intelectual elevado, los estilos de aprendizaje, y el talento. Se trabajó con un grupo de estudiantes universitarios con capacidades intelectuales sobre la media, y se pudo deducir al final que las tres variables utilizadas en esta investigación se encuentran estrechamente relacionadas, siendo que los jóvenes con desarrollo intelectual elevado presentan estilos de aprendizaje adecuados y mejores que los estudiantes promedio, además han desarrollado talentos en distintas áreas, pero toda la muestra fue talentosa según los instrumentos usados para las evaluaciones.

Según el estudio realizado por Toffalinia, Pezzutib y Cornoldi (2017) en Roma Italia acerca de los niños cociente intelectual alto y la relación que existe con los trastornos del aprendizaje presente en éstos niños. La investigación se realiza debido a que Einstein presentó dislexia y resultó ser uno de los personajes más destacados intelectualmente de la historia por lo que se trabaja con el perfil de 1413 niños con cociente intelectual elevado, un dato que llama la atención es el hecho de que niños que se consideraban superdotados, cuando fueron evaluados con Weschler, del total, solamente el 0.001% obtuvo un puntaje mayor a 130 en CI. Se concluyó en que aproximadamente el 53% de los evaluados presentan un trastorno del lenguaje.

Según Carulla et al. (2012) en su estudio realizado acerca del funcionamiento intelectual límite se obtuvo como conclusiones que se necesita realizar mucha más investigación acerca de este nivel intelectual pues existe escasa información, se refiere además que ni siquiera el DSM IV lo concibe en sus escritos y que se pudo denotar que existe mucha población en este nivel al cual no se le toma la atención debida pues la población infantil con funcionamiento límite es vulnerable y se debería poder conseguir una detección precoz. Se concluye que es netamente necesario incentivar a la investigación acerca del tema además de realizar proyectos de inclusión para esta población.

Según Morales (2017) en su estudio realizado en Granada España, las estrategias de afrontamiento, el estrés cotidiano, la inteligencia emocional y las habilidades sociales tienen una estrecha relación por lo que se evaluó a 154 estudiantes de educación superior, la muestra principalmente era de 170, pero perdieron 16 datos, se trabajó en un sistema SPSS 22.0. Se finalizó en que las estrategias productivas se relacionan al autoconcepto, y las habilidades sociales mucho más con la inteligencia emocional.

Del Caño, Palazuelo, Marugán y Velasco (2011) en su estudio sobre la socialización, cociente intelectual alto y el optimismo realizado en España en la Universidad de Valladolid a un grupo de estudiantes de quinto y sexto años de educación básica, entre las edades de 9 a 11 años. Se llegó a la conclusión de que en este grupo de estudiantes los que presentaron un mayor nivel de optimismo y cociente intelectual fueron calificados por sus maestros como líderes y se refiere no presentaban conflictos en el ámbito social, el optimismo difiere en los estudiantes promedio, pues únicamente se encontró totalidad de optimismo en el grupo de CI superior; en el ámbito social también difiere en los estudiantes de CI elevado pues existe un porcentaje mínimo que no tiene buena habilidad social según los maestros, pero la mayoría si lo posee. Por lo que respecto al optimismo si es característico de un CI superior, pero las habilidades sociales no lo son, siendo muy parecidas con el grupo de estudiantes promedio.

Según Rumney y MacMahon (2017) en un estudio realizado en Edimburgo, que tenía como objetivo valorar si las intervenciones en habilidades de sociabilización tienen un impacto positivo en lo que refiere a influenciar en el estado de ánimo en niños y jóvenes con autismo, se obtuvo como resultado que el análisis es que el estado de ánimo puede ser positivamente influenciado cuando se ha trabajado las habilidades sociales. Un total de seis de los diez estudios notificaron disminuciones significativas en los niveles de depresión y ansiedad cuando son intervenidas con estrategias en habilidades sociales. Estudios han referido que personas con autismo son muy propensas a desarrollar trastornos del estado de ánimo. Lo interesante del

estudio resultó ser que el método intensivo para la depresión con 145 horas, alrededor de un período de 6 semanas no tuvo efecto alguno significativo en los niveles de depresión. Sin embargo, sí se observaron reducciones significantes en niveles para depresión en las intervenciones que duraron alrededor de 14 y 20 semanas con una duración de tratamiento mucho menor de 21 y 30 horas respectivamente.

En un estudio realizado en la Universidad de Toronto en Canadá por Lindsay, Hounsell y Cassiani (2016) en un total de 293 personas, el 86% de ellos eran varones entre las edades de 5 a 16 años y el resto mujeres entre las mismas edades, con el grupo los resultados de la intervención con LEGO® variaban pues 14 notificaron mejoría en por lo menos uno de los consecutivos: destrezas sociales, competitividad social, iniciación social 22, socialización 27, juego 130, destrezas para comunicación 50, competencia social 45, libertad social 15, procederes específicos de pertenencia 15 relaciones familiares 26, afrontamiento 27, amigos nuevos 55, independencia 15 y destrezas interpersonales 20. Hubo además reducciones en el juego solo, se encontró también que los infantes gozaron del programa y los progenitores apreciaron que sus hijos se beneficiaron con la intervención.

Para Verret, Massé y Picher (2016) las habilidades sociales se trabajan con programas que generalmente han sido registrados a modo de tratamientos eficaces para corregir el comportamiento social de los niños se usa el fuerte soporte de la teoría y las asociaciones a través de la experiencia con el consentimiento de los iguales y la información que se cierran a menudo en las terapias conductuales. Sin embargo, los resultados del estudio señalan que estos tratamientos facilitarán el reducir las conductas negativas de los niños con TDAH, que tienen un gran impacto limitado en la conducta y las recomendaciones recíprocas, la situación social y los déficits socio-cognitivas.

Para Gates, Kang y Lerner (2017) los tratamientos basados en habilidades sociales son considerablemente usados para la competitividad social entre jóvenes con trastorno del espectro autista, sin embargo la eficacia no es clara. El metanálisis actual de los ensayos aleatorios se realizó para establecer una certeza general y las

diferencias por fuentes de información. 19 jóvenes coincidieron con los criterios de inclusión. Las deducciones señalan que los efectos positivos fueron medios ($g = 0,51$, $p < 0,001$). Los instrumentos estuvieron magnos para el autoinforme ($g = 0,92$, $p < 0,001$), medio para las proporciones en base a tareas ($g = 0,58$, $p < 0,001$), pequeño para el informe a los progenitores y del espectador ($g = 0,47$ y $0,40$, proporcionalmente, $P < 0,001$), y no revelador para el docente - informe ($p = 0,11$). Los estudios de circunspección del autoinforme revelaron que el resultado era atribuible a los jóvenes comunicando que habían asimilado comportamientos sociales (juicio social, $g = 1,15$, $p < 0,01$), pero no los cumplieron (trabajo social $g = 0,28$ $p = 0,31$).

Pozo, Legaz, Carratalà, Martínez y Mediavilla (2015) refieren que en su estudio realizado en España los niños con trastorno específico del lenguaje mantienen un índice de sociabilización realmente bajo, es decir, cuentan con menos habilidades para tratar con sus pares y con mayores en las diferentes esferas que se ajustan su vida cotidiana. En lo que compete a las habilidades sociales, los infantes con algún trastorno específico del lenguaje mostraron, de forma significativa ($U = 73.5$, $p = .005$, $z = -2.806$, $r = .54$), un índice mínimo en este grupo que en los del grupo de control. Estos resultados corroboran la hipótesis de esta publicación, revelando que los niños con trastorno específico del lenguaje presentan un mínimo nivel de habilidades de sociabilización que sus pares en la misma edad.

López, Mendoza y Fernández (2009) en Granada, España refieren que las habilidades sociales influyen directamente en los problemas de conducta de los niños, adolescentes y adultos; se trabajó con una muestra de 48 adolescentes de 12 a 16 años en donde no se encontró diferencia en cuanto a género, los niños que presentaron menor puntuación en consideración con los demás, retraimiento y altos niveles de ansiedad; tuvieron escasa calidad de habilidades sociales. Para la muestra se contó con un 80% de varones y 20% de mujeres. No se trabajó con retraso intelectual y niños que provenían de otra habla materna.

Salavera, Díaz y Serrano (2012) en España realizaron un programa para constituirlo en un grupo de niños con dificultades en el comportamiento, este programa estaba establecido en base a habilidades de socialización y comunicación, el programa constaba de 17 sesiones, cada sesión programada para 1 hora, en dinámicas grupales con 7 a 8 personas en cada grupo. Cada grupo tiene 7 a 8 actividades a desarrollar y se llegó a la conclusión de que el programa funcionó pues se logró disminuir las agresiones en el aula de clases e incluso mejoró relativamente el rendimiento académico.

En el estudio realizado por López (2007) en Zaragoza, España se demuestra que las habilidades sociales está estrechamente relacionadas con la capacidad intelectual, se evaluó a 50 personas entre niños y adolescentes con capacidades cognitivas elevadas y se pudo observar que éstos presentaban una buena capacidad para la socialización, lo interesante de este estudio es que se concluyó que el desarrollo social de la persona depende del instrumento con el que se evalúe pues en esta ocasión se utilizó un instrumento que pedía a los participantes pensar acerca del mundo social por lo que queda la duda de si pensar en se relaciona directamente con el actuar en; así se esperan estudios posteriores para recabar mayor información.

2.2 Fundamentación teórica

Analizado desde un enfoque cognitivo-conductual; la inteligencia puede ser modificada al ser estimulada, sin embargo no existe aún una definición clara vista desde esta perspectiva, pues muchos autores varían en cuanto al concepto de la misma.

Desde los griegos hasta la actualidad se ha podido observar que la inteligencia era un tópico de relevancia y se lo ha asociado a una capacidad para razonar, resolver problemas y adaptarse a un ambiente; por lo que las personas que poseen estas características ocupan lugares específicos y especiales. Esto ya se lo denotaba mucho

antes de que el tema de la inteligencia tome un carácter científico dentro de la sociedad.

Capacidad intelectual o inteligencia

Visto desde un enfoque cognitivo-conductual en el siglo XIX “Skinner (1915) refirió que la inteligencia es una propiedad de la conducta, un ser es inteligente cuando se comporta de una manera inteligente” (Rodríguez, 2013, p.4).

Luego, Watson rechaza la opinión de Skinner pues refiere que la inteligencia no puede depender de la conducta, sino que más bien existen procesos mentales que generan diferentes conductas; mientras que para Miller una persona resulta inteligente en la medida en que el comportamiento de la misma se encuentre encaminado a la resolución de un problema (Ardila, 2011).

Muchos psicólogos llevan más de cien años deseando dar una definición a lo que es la inteligencia y se cree que aún no hay dos que refieran lo mismo respecto a éste concepto, de todas formas, se ha avanzado y ya no se cataloga la inteligencia por grupos de personas, como se lo hacía años atrás, por ejemplo, ya no se piensa que los hombres son más inteligentes que las mujeres o que los blancos son superiores a los afroamericanos, o que los ricos son más listos que los pobres; hoy podemos conocer además que los tradicionales test no son infalibles, sino que deben ir acompañados de una supervisión previa y constante en peculiares casos en donde los resultados llamen la atención (Farré, 2009).

La inteligencia intelectual se define como la capacidad cognitiva de aprendizaje y relación con el ambiente, es la capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas y aprender rápidamente por medio del lenguaje y los textos escritos. También es la capacidad para aprender de la experiencia comprendiendo nuestro entorno, en general, todos consideran que la inteligencia intelectual es aquella que se refiere a los objetos para conocerlos, es decir para saber cómo son y

cómo es su estructura, y cada individuo lo hace de acuerdo con la manera en que esté conformado su desarrollo neurofisiológico (Rodríguez, 2013, pp. 19).

Funciones de la inteligencia.

Existen 3 funciones: adquisición de datos de la realidad, conservación de datos y elaboración de los mismos (Rodríguez, 2013).

- La función de adquisición refiere al acumular datos acerca de hechos vividos y se da por medio de los sentidos.
- La función de conservación refiere al mantenimiento y reproducción de datos mediante a memoria o mediante hábitos establecidos.
- La función de elaboración refiere a datos transformados, combinados y recreados para la formación de un nuevo universo de ideas mediante la conducción del pensamiento.

La inteligencia y la herencia.

Según estudios realizados en padres y sus hijos se presume que los resultados que las personas obtienen de la aplicación de pruebas de intelecto dependen mucho de sus experiencias, pero también de sus genes, pues los padres son los que transmiten a los hijos ciertas estructuras fisiológicas y químicas que permiten que los hijos sean poseedores de un determinado nivel intelectual, mientras más uniforme sea la carga genética de los padres, existirán más posibilidades de que el hijo obtenga un determinado cociente intelectual; por lo que se entiende que si los dos progenitores presentan una inteligencia superior, será más probable que lo hereden los hijos, mientras que, si ambos puntúan bajo, es probable que los hijos también lo hagan, o que incluso puntúen aún más bajo; si se da el caso de que ambos padres puntúen en extremos opuestos, el hijo es predisponente a heredar el cociente de cualquiera de los dos padres (Rodríguez, 2013).

La inteligencia y el ambiente.

Es interesante conocer que pese a que el niño ya nace con un nivel intelectual más o menos ya determinado, el ambiente en el que éste se desarrolla influye de gran manera sobre el mismo, en estudios previos se conoce que existen casos de hermanos que hasta determinada edad parecían presentar igual nivel de desarrollo, pero que no crecieron juntos y en ocasiones se ha dado una gran diferencia entre el cociente intelectual que llegan a poseer, mientras que en el caso de hermanos crecidos en el mismo ambiente y que fueron evaluados en los primeros meses de edad, cuando llegaron a crecer, cuentan con niveles intelectuales parecidos; sin embargo es difícil precisar hasta donde puede el ambiente intervenir en el desarrollo de la habilidad mental, pues las condiciones ambientales y genéticas se entremezclan y aislar una de otra es casi imposible. Todos los niños nacen con habilidades intelectivas distintas, algunos llegan con déficit mental, por distintas causas, en donde la mayoría de los casos suelen ser irreversibles, pero está comprobado que cuando existe un ambiente estimulante ocurren variaciones en el intelecto, ya sean positivos o negativos. Especialistas como Siegfried y Therese Engelmann determinaron que la estimulación temprana aumenta la capacidad de aprendizaje, Benjamín Bloom concluyó que los niños desarrollan el 50% de su inteligencia a la edad de cuatro años, por lo que los niños que no son estimulados en sus primeros años de edad, podrán de ninguna manera reponer un tiempo perdido (Rodríguez, 2013).

La inteligencia y la relación con la madre.

El trato que le dan al niño el padre y la madre influirán en el desarrollo de las habilidades intelectuales, cuando a un niño no se le da la debida atención que requiere se está arriesgando el desarrollo cognitivo del mismo, además del estado emocional. Cuando se le presta una adecuada atención al niño se suele entrenar su lenguaje, su atención visual, auditiva y su coordinación motora fina y gruesa. La madre y el niño mantienen una estrecha relación, pues permanece nueve meses en el vientre, por lo que existe un lazo físico y emocional muy difícil de romper y cuando el niño nace el

apego materno representa un factor de gran estímulo en la ineligencia visual y social del niño (Rodríguez, 2013).

La inteligencia y la relación con el padre.

Estudios reportan que en el caso de los padres que permanecieron cercanamente a la madre en el embarazo y cooperaron en la crianza, sus hijos obtuvieron mayores puntuaciones en pruebas de desarrollo mental y motor, además de una mayor sensibilidad social que el promedio. Se ha comprobado que la forma de juego que tiene el padre con sus hijos, al ser más fuerte proporciona un estímulo para vencer temores (Rodríguez, 2013).

La inteligencia y el rendimiento escolar.

(Abarca, 2007) refiere: “El educador requiere una visión amplia de las distintas diferencias y características de los niños, con el fin de tener una labor más adecuada y eficiente”.

Los problemas de rendimiento escolar suelen darse por dificultades a las cuales se las conoce como problemas específicos de aprendizaje, luego dentro de este grupo encontramos los problemas de orden en relación a la madurez. Para la misma autora (Abarca, 2007), estos problemas pueden empeorar debido a los componentes emocionales, frustraciones y también debido a una metodología no adecuada que posea el educador.

De allí parte la importancia de que los maestros sean poseedores de un amplio conocimiento acerca de diversidad lo cual está presente en varios conjuntos humanos el rol que tiene como mediador en un grupo de niños.

Clínicamente hablando se debe poner atención en este apartado al tema de dislexia y al déficit de atención con o sin hiperactividad, no se debe dejar de reconocer que estas dificultades son alteraciones en la organización cerebral, lo que impide mantener una atención y concentración determinadas, para el aprendizaje, surgen además complicaciones en la lectoescritura. La incidencia es del 2 al 4% de la

población escolar es decir, 1 de cada 25 pueden estar afectado, afecta más a los niños que a las niñas en una proporción del 2.5 a 1 (Rodríguez, 2013).

Tipos de inteligencia.

El estudio que se realizó en este tratado se encuentra basado netamente en el ámbito psicométrico, no obstante existe un autor que aportó al tema de la inteligencia manifestando que se debe ayudar y buscar soluciones para las personas que reciben distintas puntuaciones en las pruebas de inteligencia, por lo que se debe buscar un potencial en las personas, el cual les permita conseguir un crecimiento futuro.

El autor al que se refiere es a Howard Gardner, él no concibe la idea de la inteligencia como unitaria, sino que habla acerca de la existencia de varios tipos de inteligencia, luego de varios estudios en niños normales y también en personas con daño cerebral, también se evaluó capacidades en niños prodigio, autistas, de diferentes ámbitos culturales y con problemas de aprendizaje. Así se dice que todos poseemos múltiples inteligencias, todos desarrollamos unas más que otras (Monteros, 2006).

Se dice además que si se realiza una comparación cercana entre las inteligencias múltiples planteadas por Gardner y los factores de inteligencia explicados en la metáfora geográfica de Thurstone, se observará que para este último los factores son resultantes de correlaciones conseguidas mediante pruebas psicométricas, quedando todos ellos asociados casi preferentemente en torno a las destrezas lógico matemáticas y lingüísticas. Por esto también Thurstone distingue elementos como: fluidez, razonamiento, factor de capacidad numérica, capacidad verbal y capacidad espacial. Gardner lo concibe diferenciando las inteligencias como sistemas independientes, que envuelven habilidades que propasan la exclusividad lingüística y matemática (Monteros, 2006).

Gardner clasificó las inteligencias múltiples en:

- La inteligencia lingüística consiste en poseer la capacidad para emplear palabras orales o escritas, pero de modo efectivo. Envuelve la destreza en el

uso de la sintaxis, fonética, semántica y usos pragmáticos del lenguaje; así los niveles elevados de este tipo de inteligencia se dan en poetas, escritores oradores, periodistas, y otros.

- La inteligencia lógico matemática refiere a tener la capacidad para manejar los números efectivamente y de tener un excelente razonamiento, existe una gran sensibilidad por las relaciones lógicas y los esquemas, por las proposiciones y afirmaciones, además de las funciones y otras abstracciones relacionadas. Hay un elevado nivel de esta inteligencia en matemáticos, científicos, ingenieros, contadores, y otros.
- La inteligencia espacial permite pensar en tres dimensiones, percibir imágenes externas e internas, transformarlas, recrearlas o modificarlas, viajar en el espacio o hacer que los objetos lo transiten y originar o decodificar información gráfica. Está presente en marinos, pilotos, pintores, escultores y arquitectos, entre otros; se la encuentra en niños que estudian mejor con cuadros, esquemas o gráficos.
- La inteligencia corporal permite a la persona usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, también se tiene facilidad para usar las manos en la transformación de elementos, se incluyen habilidades de coordinación, equilibrio, fuerza, flexibilidad y velocidad, también se habla de la capacidad cinestésica, de la percepción de medidas y volúmenes. Está presente en cirujanos, atletas, bailarines y artesanos, y otros
- La inteligencia musical hace referencia a la capacidad para percibir, reconocer, transformar y expresar las representaciones musicales, se incluye la sensibilidad al tono, ritmo y timbre pues está presente en músicos, compositores, directores de orquesta, críticos musicales y algunos oyentes. Los niños que la poseen se sienten cautivados por los sonidos de la naturaleza y por varios tipos de melodías.
- La inteligencia interpersonal está presente en personas capaces de entender a los demás y que pueden interactuar activamente con ellos, existe una

sensibilidad hacia la voz, las expresiones faciales, gestos y posturas, ésta se halla en políticos, actores, buenos vendedores, docentes exitosos y otros.

- La inteligencia intrapersonal refiere a un conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo puntual y real de nosotros mismos, además de utilizar aquel modelo para desenvolvernos muy bien en la vida, se la halla muy desarrollada en teólogos, filósofos, psicólogos y otros.
- La inteligencia naturalista permite a la persona diferenciar, clasificar y manipular elementos de la naturaleza, objetos, animales o plantas de diferentes ambientes ya sea urbano o rural, se encuentran habilidades para experimentar, observar, reflexionar o cuestionarse acerca del entorno; se la observa en personas que gozan de la gente de campo, cazadores, botánicos, ecologistas, paisajistas y otros.

Evolución de la medición de la inteligencia.

El estudio de la inteligencia en el siglo XIX estuvo regido por la craneometría, en donde se buscó encontrar la relación de las características psicológicas con la medida de los cráneos; Broca y Morton publicaron investigaciones de cráneo en las que se avalaba la superioridad intelectual que tenía el hombre sobre la mujer, el afroamericano sobre el blanco o el rico sobre el pobre; sin embargo estudios posteriores lograron que la craneometría cayera en total desuso.

Las medidas de la inteligencia aparecen con Alfred Binet en 1905, pues se enfrentó al desafío de medir las capacidades intelectuales ya que el gobierno francés le encargó que elaborara un test que pueda detectar a los niños que presenten dificultades en la escuela y junto con Theodore Simon se dedicaron a relacionar el tamaño de la cabeza con el déficit mental y además se creó la escala Binet-Simón, la cual era un cuestionario con preguntas afines a la resolución de problemas y razonamiento; luego se introdujo el término edad mental debido a que notaron que todos los niños se desarrollaban intelectualmente, pero no al mismo ritmo. El psicólogo alemán William Stern formuló el conocido cociente de inteligencia. (Farré, 2009).

El cociente intelectual.

No es lo mismo hablar de inteligencia que hablar de cociente intelectual por lo que a continuación se dará una definición al mismo.

Definición de cociente intelectual.

El Coeficiente intelectual o como más apropiadamente se lo debe nombrar, cociente intelectual (CI) está definido como la capacidad intelectual o inteligencia general de las personas, se lo enuncia como un valor numérico adquirido luego de evaluar a una persona a través del uso de uno o más test de inteligencia estandarizados. Los resultados son diferentes en cada sujeto y esos datos deben acoplarse de acuerdo a los grupos y lugares de donde se realizan los estudios (DSM-IV-TR, 2000).

“El cociente intelectual es una puntuación que se obtiene dividiendo la edad mental entre la edad coronológica y, para eliminar los decimales, se multiplica el resultado por cien 100; esto es $CI = EM/EC * 100$ ” (Farré, 2009, p.314).

El cociente que se encuentra sobre la puntuación de 100 muestra que la persona es más inteligente que la media, mientras que el que está bajo la puntuación de 100 se entiende que tiene un nivel intelectual menor que la media, sin embargo el concepto de edad mental hoy en día ya casi no se lo emplea, más bien se usa el CI de desviación, que se encuentra basado en el grado de desviación que obtiene la persona respecto a la media (Farré, 2009, p.314). Cabe mencionar que hoy en día los test de inteligencia contienen tablas estandarizadas, las mismas que señalan una comparación entre la persona examinada y los evaluados que se encuentran en la misma edad. Cada persona tiene diferencias individuales que provienen de varias fuentes y tienen cualidades propias en cuanto a personalidad, inteligencia, motivación y estilos de aprendizaje (Villatoro, 2014).

Evaluación de CI.

Villatoro (2014) refiere que existen varias pruebas o test que se pueden utilizar para valorar el coeficiente intelectual como por ejemplo: Stanford-Binet,

Matrices Progresivas de Raven, escala Wechsler de inteligencia, entre otros. Estas pruebas se pueden aplicar a todo tipo de personas incluso a aquellas que presentan signos y síntomas de alteraciones neurológicas muy visibles, y que en ocasiones son irreversibles; no obstante, se las usan también para detectar cambios más sutiles, que no se pueden apreciar a simple vista; en definitiva, permiten cuantificar los efectos precoces de distintas funciones, entre ellas el cociente intelectual (Van Wendel de Joode et al., 2000).

Wiesner (2009) afirma que: “El CI cuenta con casi un siglo de uso y abuso. En su favor puede decirse que su afinamiento con los años ha sido muy satisfactorio y que, en buenas manos y complementado con el estudio de la conducta adaptadora, es una prueba bastante fidedigna del nivel de funcionamiento intelectual”.

Niveles de cociente intelectual.

Los resultados obtenidos luego de la evaluación con un test de inteligencia a un sujeto determinan el nivel en el que se encuentra intelectualmente, esto basado a la puntuación de la media, la misma que ha sido obtenida luego de varios estudios, por lo que los test a utilizarse deben ser obligatoriamente estandarizados como para lograr determinar el nivel intelectual de la persona, sin embargo, se pueden realizar varias aplicaciones con diferentes pruebas para corroborar la información. Reynolds y Randy (2009) refieren que tenemos los siguientes niveles con los que han sido evaluados los niños:

Tabla N. 1

Niveles de inteligencia

130 o más	Muy superior
120-129	Superior
110-119	Promedio alto
90-109	Normal promedio

80-89	Promedio bajo
70-79	Limítrofe o fronterizo
60 - 69	Déficit mental leve
50 y 59	Déficit mental moderado
49 y menos	Déficit mental grave

Discapacidad intelectual y sus niveles diagnósticos.

American Psychiatric Association (2014) expone que la discapacidad intelectual es un trastorno que inicia en cualquier etapa del periodo de desarrollo por lo que envuelve limitaciones en el funcionamiento intelectual, así como también del comportamiento adaptativo, los criterios diagnósticos del DSM-5 permiten por medio de la escala conocer en que rango están expuestas las personas a través de la siguiente tabla:

Tabla N. 2

Niveles diagnósticos de la discapacidad intelectual

Leve	En niños de edad preescolar, puede o no haber diferencias manifiestas, en niños de edad escolar y en adultos existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, escritura, aritmética, tiempo o dinero, y se necesita ayuda en uno o más campos para cumplir las expectativas relacionadas con la edad. En adultos, existe alteración del pensamiento abstracto, la función ejecutiva y de la memoria a corto plazo, así como del uso funcional de las aptitudes académicas. Existe un enfoque algo concreto a los problemas y soluciones en comparación con los grupos de la misma edad.
------	---

Moderado	Durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notoriamente retrasadas en comparación con sus iguales. En preescolares, el lenguaje y las habilidades pre-académicas se desarrollan lentamente. En niños de edad escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y está notablemente reducido en comparación con sus iguales.
Grave	Existen habilidades conceptuales reducidas donde el individuo tiene generalmente poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero. Los cuidadores proporcionan un grado notable de ayuda para la resolución de problemas durante toda la vida.
Profundo	Las habilidades conceptuales implican generalmente el mundo físico más que procesos simbólicos El individuo puede utilizar objetos dirigidos a un objetivo para el cuidado de sí mismo, el trabajo y el ocio. Se pueden haber adquirido algunas habilidades visos espaciales, como la concordancia y la clasificación basada en características físicas. Sin embargo, la existencia concurrente de alteraciones motoras y sensitivas puede impedir un uso funcional de los objetos.

Fuente: American Psychiatric Association DSM-V (2014) páginas 19-22

En el caso del cociente intelectual límite (CIL) no se puede olvidar el mencionar que únicamente un psicólogo debe aplicar las pruebas necesarias para el diagnóstico de un niño que tiene o no cociente intelectual límite. Rodríguez (2004), certifica que el 85 % de las personas con CIL, presentan un cociente intelectual entre 70 – 83, afecta mucho a lo que es el habla y la escritura, las actividades se realizan mucho más lento que lo habitual, los niños en la escuela se muestran a un lado del grupo en relación a sus pares; no obstante si se les brinda un apoyo coherente los

niños consiguen regularizarse. El cociente intelectual límite desde el punto de vista de lo que sería inteligencia límite (CIL) es usado frecuentemente para crear un diagnóstico con unas indicaciones análogas a las del déficit mental (RM).

Viendo todo esto el ámbito educativo implica una realidad fronteriza entre un rendimiento normal y un rendimiento deficitario, pero esto se da por causas ajenas a trastornos del aprendizaje y a varios elementos que se encuentran alrededor del niño, un ejemplo de esto sería los problemas de salud. El rendimiento limítrofe se identifica por ser de más lentitud para educarse en relación a la mayoría de los niños, hablando de un mismo grupo, es decir de cada 7 niños que se encuentran en una misma aula de clases o niños de un mismo nivel sociocultural.

Bravo manifiesta que: “los niños con cociente intelectual límite presentan mayor dificultad en la retención, menor capacidad de atención a estímulos verbales, y de expresión o evocación de la materia aprendida” (Bravo, 2002, p.190).

Habilidades sociales.

Al igual que la anterior variable analizada se la tratará desde un enfoque cognitivo conductual debido a que también puede ser modificada según los autores cognitivos conductuales que en éste caso si pueden dar una definición exacta para lo que son las habilidades sociales y se dice que los seres humanos estamos condenados por decirlo así a una vida en la que nos manejamos socialmente, basada en lo que se denomina comunicación interpersonal; esta parte de la investigación

Al hablar de las habilidades sociales se puede encontrar con varios conceptos, no obstante uno de las concepciones que engloban las esferas cognitivas, conductuales y sociales no son otra cosa sino que, la habilidad para lograr crear propias cogniciones y conductas en un tiempo determinado, para conseguir una actuación acorde a las normas preestablecidas en una sociedad. Varios autores refieren que las habilidades sociales son destrezas que los individuos van obteniendo

a medida del avance del tiempo, esta capacidad se constituye por la capacidad de que se tiene para observar, entender, interpretar y reconocer los estímulos sociales que se encuentran a nuestro alrededor y así lograr entender la conducta de los demás (Romo, 2014).

Dentro del entorno y como seres humanos hay un sinnúmero de intercambios sociales que se realizan y que en varias ocasiones ni se los percibe, desde saludar hasta comprar en algún lugar, o mantener una conversación con alguna persona ya sea ésta significativa o no.

En los últimos tiempos ha aumentado la población de personas que viven solas, poca gente conoce a sus vecinos o pasea para encontrarse con amigos, hay varios factores que han influido en que cada vez la sociedad sea más independiente y se preocupe menos por el resto de personas que les rodean; esto generalmente no ocurre en la mayoría de los niños, lógicamente porque ellos aún dependen de los padres, y aún mantienen otros intereses como el relacionarse con sus amigos, jugar, en raras ocasiones nos encontramos con niños que prefieren jugar o mantenerse apartados de la sociedad, sin embargo sí existen estos casos.

Historia del constructo habilidades sociales.

Los inicios del desarrollo y de la investigación acerca de habilidades sociales se remontan a los años sesenta y setenta, pero antes ya se afirmaban intereses acerca de la conducta interactiva en investigaciones de Salter (1949), quien ha dado grandes aportes acerca del entrenamiento en habilidades sociales (Caballo, 1986), se considera uno de los trabajos mejor elaborados, pues ha contribuido con técnicas ahora muy utilizadas, que se usan para la modificación de las conductas poco hábiles socialmente (Cabrera, 2013).

La terminología de conducta asertiva aparece por primera vez para Wolpe en 1958, para que luego este se llegara a relacionar estrechamente con las habilidades sociales. Éste autor maneja la palabra asertivo como una expresión apropiada para dirigirse a los otros. Es bueno recordar que Wolpe se encauzó en mayor parte a lo que

son la molestia y el enfado, asegurando que son totalmente opuestas a lo que permite mantener relaciones positivas con los otros (Cabrera, 2013).

Moreno (1959) con sus tratados en Psicoterapia de grupo y Psicodrama, son gran influencia en las técnicas del estudio de la conducta. El entrenamiento en asertividad es contenido en la práctica clínica por Lazarus y Wolpe en 1966, luego, Alberti y Emmons en 1970 lanzan el libro “Your perfect right”, el cual permite que se dé un gran empuje en el desarrollo terapéutico del constructo asertividad. Otro comienzo significativo en el proceso investigativo-metodológico de habilidades sociales son los trabajos de Zigles y Phillips en 1960 y 1961, ya que estos autores hablan de la competencia social. Ellos realizaron trabajos con personas en hospitales y refieren que mientras existe más competencia social previa al internamiento, menor será el tiempo de estancia en el centro de salud (Cabrera, 2013).

Goldstein en 1980 hace un aporte con una clasificación bien estructurada y delimitada de las habilidades sociales, ésta refiere que existen: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Entre los más grandes métodos de desarrollo de habilidades sociales (HHSS) se encuentra el Manual de evaluación y tratamiento de Habilidades Sociales de Caballo (1986). En donde el autor hace un estudio acerca de la definición y da un aporte de las dimensiones asertividad, pasividad y también de la agresividad como condiciones de interacción frecuentes en las relaciones sociales (Cabrera, 2013).

Definición de habilidades sociales.

No es una tarea fácil el pretender establecer una definición rigurosa de lo que son las habilidades sociales, dado que éstas suelen variar de acuerdo al contexto en el que se dan, influyen.

“Se entiende como habilidad social el grado de éxito personal en las interacciones que tienen lugar en la parte social, es decir, en cualquier situación que

incluya a otros, independientemente del ambiente, de los objetivos o de los participantes” (Farré, 2009, p.499).

¿Se relacionan las habilidades sociales a la timidez?

Las relaciones sociales son una destreza que se va desarrollando con el tiempo, es aprendida, en el caso de padres sociales, los niños no suelen ser la diferencia, como siempre existen sus excepciones, pero en el caso de padres poco sociables la mayoría de hijos también mantienen el mismo patrón. La timidez es un rasgo de la personalidad, lo que sucede es que la mayoría de niños o adultos tímidos no cuentan con las habilidades necesarias para desenvolverse en el medio, debido a que su misma forma de ser limita los momentos en que se pudiese practicar y desarrollarlas (Farré, 2009).

Clases de habilidades sociales cognitivas.

Son varias habilidades en las que el factor psicológico es importante, esto quiere decir que las habilidades sociales dependen de lo que pensamos acerca de nosotros mismos y de lo que queremos hacer.

- Emocionales: se refieren a las habilidades relacionadas con la expresión y exposición de emociones, es decir es lo que sentimos como por ejemplo: la ira, el enojo, alegría y tristeza.
- Instrumentales: nos sirven como una utilidad, ósea todo lo que realizamos como por ejemplo la forma de resolver conflictos, buscar soluciones a los mismos.
- Comunicativas: habilidades en las cuales interviene la comunicación, es decir que se solicita mantener una conversación coherente y agradable. (Feldman, 2009, p.79).

El déficit en habilidades sociales puede darse en las relaciones interpersonales las mismas que están determinadas por disparejas conductas que no son adecuadas según la sociedad, como a continuación se lo describe:

- Estilo pasivo o inhibido: se lo aprecia cuando una persona no da a conocer la manera de pensar propia, no manifiesta sus sentimientos o tal vez en algún momento lo hace pero de manera inadecuada quizá porque no tiene un autoconocimiento o porque no sabe cómo hacerlo.
- Estilo agresivo o violento: se da cuando un individuo quiere decir lo que siente sin importarle lo que piense el resto, busca tener un dominio sobre el resto, pues ve a los demás como inferiores.
- Estilo asertivo: da a conocer cómo se siente la persona, siempre y cuando se respeten los intereses del resto y se ejerzan los derechos propios sin negar el mismo derechos a los demás (Feldman, 2009, p.82).

El aprendizaje de habilidades sociales.

Las habilidades sociales suelen ser asimiladas a través de distintos mecanismos:

- Instrucción verbal: se busca lograr que lo que el niño consiga realizar una conducta determinada y así la pueda utilizar en su diario vivir.
- Modelado: refiere a que tanto el docente como el escolar consigan diferentes modelados de una conducta que se quiere formar.
- Práctica: se debe practicar y practicar las conductas que ya se aprendieron para poder llevarlas a cabo automáticamente en el diario vivir.
- Feedback y reforzamiento: cuando ya se haya practicado una conducta el terapeuta o tutor debe decir que tan bien se la realizó y se tuvo errores enseñarlos para que el niño entienda y no los repita.
- Tareas: Se pide al infante que las conductas aprendidas las realice en su entorno social y luego nos cuente como se han ido dando las cosas, cómo han cambiado sus relaciones interpersonales. (Feldman, 2009, p.65).

Dimensiones que influyen en el desarrollo de habilidades sociales.

Dewerick (1986) considera que para analizar el desarrollo de las habilidades sociales se debe tener en cuenta dos dimensiones:

- Dimensión ambiental que refiere que el ambiente en que se nace y crece influye en la destreza para relacionarse socialmente de dos maneras, la primera es permitiéndole a la persona aprender las habilidades que se necesitan en una buena interacción y la segunda es como una oportunidad para reforzar lo aprendido desde edades tempranas. Dentro de esta dimensión existen varios escenarios en la vida de los niños:
- El contexto familiar que es el primer lugar donde la persona, desde la infancia, observa modelos demostrativos de comportamiento, a través de los padres, hermanos y demás familiares.
- El contexto escolar es el segundo ambiente, es decir la escuela, donde los niños y luego los futuros adolescentes y adultos, ensayan lo aprendido para lo cual los comportamientos interpersonales se manifiestan cuando se interactúa con modelos característicos como lo son los profesores y los compañeros.
- El colectivo social es el último contexto de este grupo y dado que la presente investigación tiene como grupo etario los niños, es necesario tener en cuenta a este grupo de socialización, pues en esta edad, es donde ocurren los indicios básicos de socialización y muchos niños al no tener formada ya su personalidad permiten que otros niños abusen de ellos a cambio de buscar aceptación por su grupo de pares

Dimensión personal

- Los componentes cognitivos engloban a la inteligencia y las aptitudes pues se consideran componentes de gran importancia en la adquisición de habilidades sociales, no solo en términos de coeficiente intelectual, sino también en

relación con las funciones psicológicas relacionadas con el juicio, la planificación y resolución de problemas.

- Los componentes afectivos se encuentran basados en la capacidad para expresar sentimientos y emociones, así como también interviene el manejo de los mismos en situaciones de crisis.
- Los componentes conductuales que es donde se sitúan rasgos ya determinados acerca de la interacción interpersonal como son la apertura, empatía y también la cordialidad. En un grupo de niños, estos componentes se manifiestan cuando se pone en práctica la experiencia obtenida en ámbitos sociales, así lo que les resulta efectivo, tienden a volverlo a utilizar cuando sea requerido. (Cabrera, 2013).

Clasificación de las habilidades sociales.

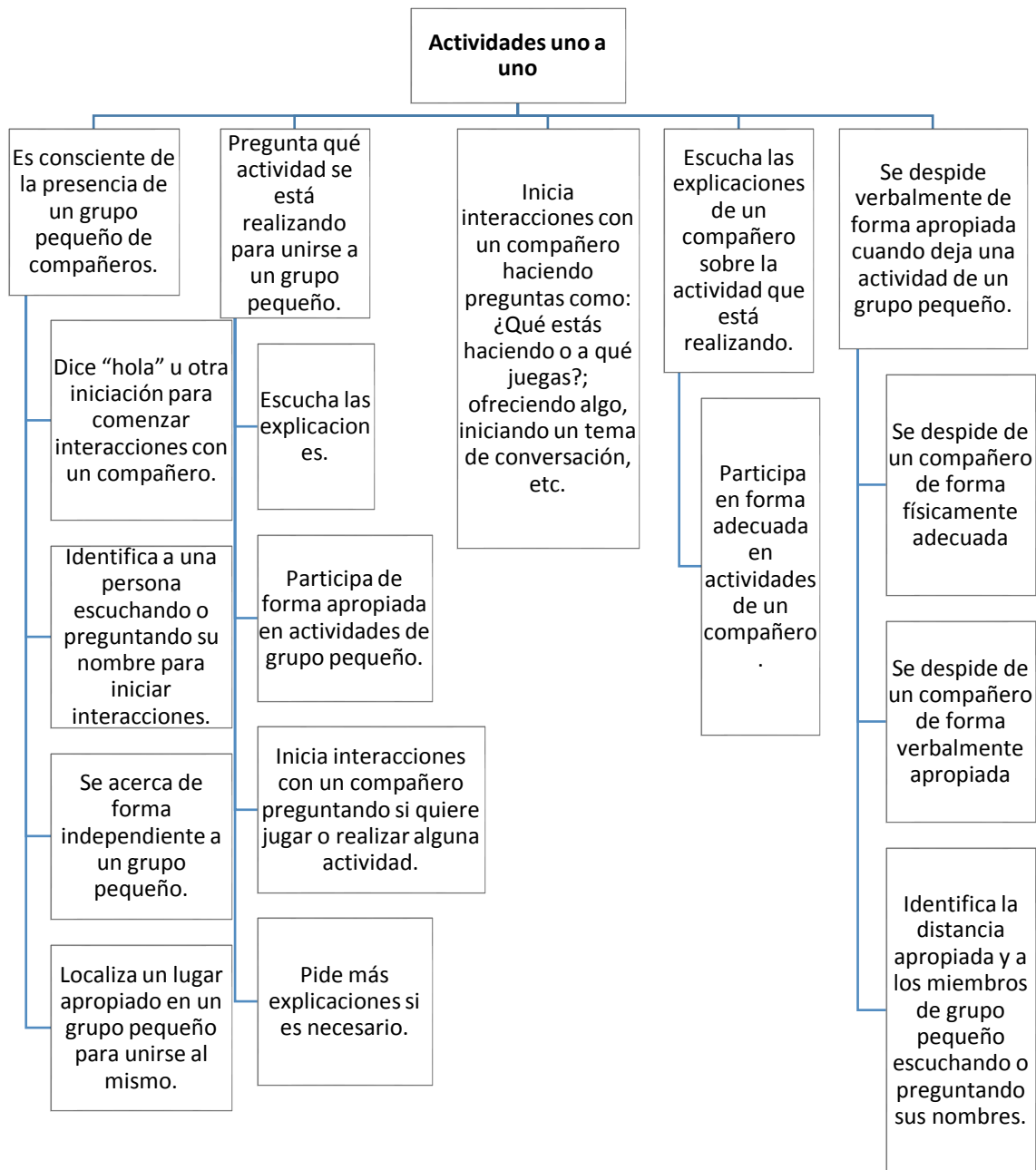
Las habilidades sociales dependen que tan complejas son pues esto facilita el entrenamiento en las mismas.

- Primeras habilidades sociales: son necesarias para lograr un nivel de relación interpersonal más adecuado.
- Habilidades sociales avanzadas: permiten ejecutar de mejor manera un trabajo cuando se lo realiza en grupo
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: consiste en reconocer emociones y así se nos permitirá mantener una comunicación asertiva
- Habilidades alternativas a la agresión: Esta habilidad nos permite encontrar soluciones o alternativas a los conflictos para resolver de mejor forma diferentes circunstancias que se nos presente.
- Habilidades para el manejo del estrés: habilidad que disminuye el estrés y lo utiliza de forma positiva a la hora de llevar a cabo cualquier actividad.
- Habilidades de planificación: Este tipo de habilidad ayuda a la persona a organizar de mejor forma las metas y objetivos que quiere llevar a cabo. (Verret, Massé y Picher , 2016).

Caballo (2005) en su Manual de entrenamiento de Habilidades sociales reconoce algunas áreas que pueden evaluarse así como:

Gráfico No. 1

Evaluación de entrenamiento en habilidades sociales



Tomado de: Caballo (2005). Manual de entrenamiento en habilidades sociales

Tabla No. 3

Evaluación de habilidades sociales en grupo

Actividades en grupo:	Se une a un grupo grande de forma verbalmente apropiada.
Se une a un grupo grande de forma físicamente apropiada.	Escucha el propósito de un grupo para unirse al mismo.
Pide más información si es necesario cuando se une a actividades de grupos grandes	Responde verbalmente de forma apropiada cuando participa en actividades de grupos grandes
Participa en forma apropiada en actividades de grupos grandes	Se despide verbalmente de forma apropiada cuando deja de participar en actividades de grupos grandes.

Fuente: Caballo (2005). Manual de entrenamiento en habilidades sociales

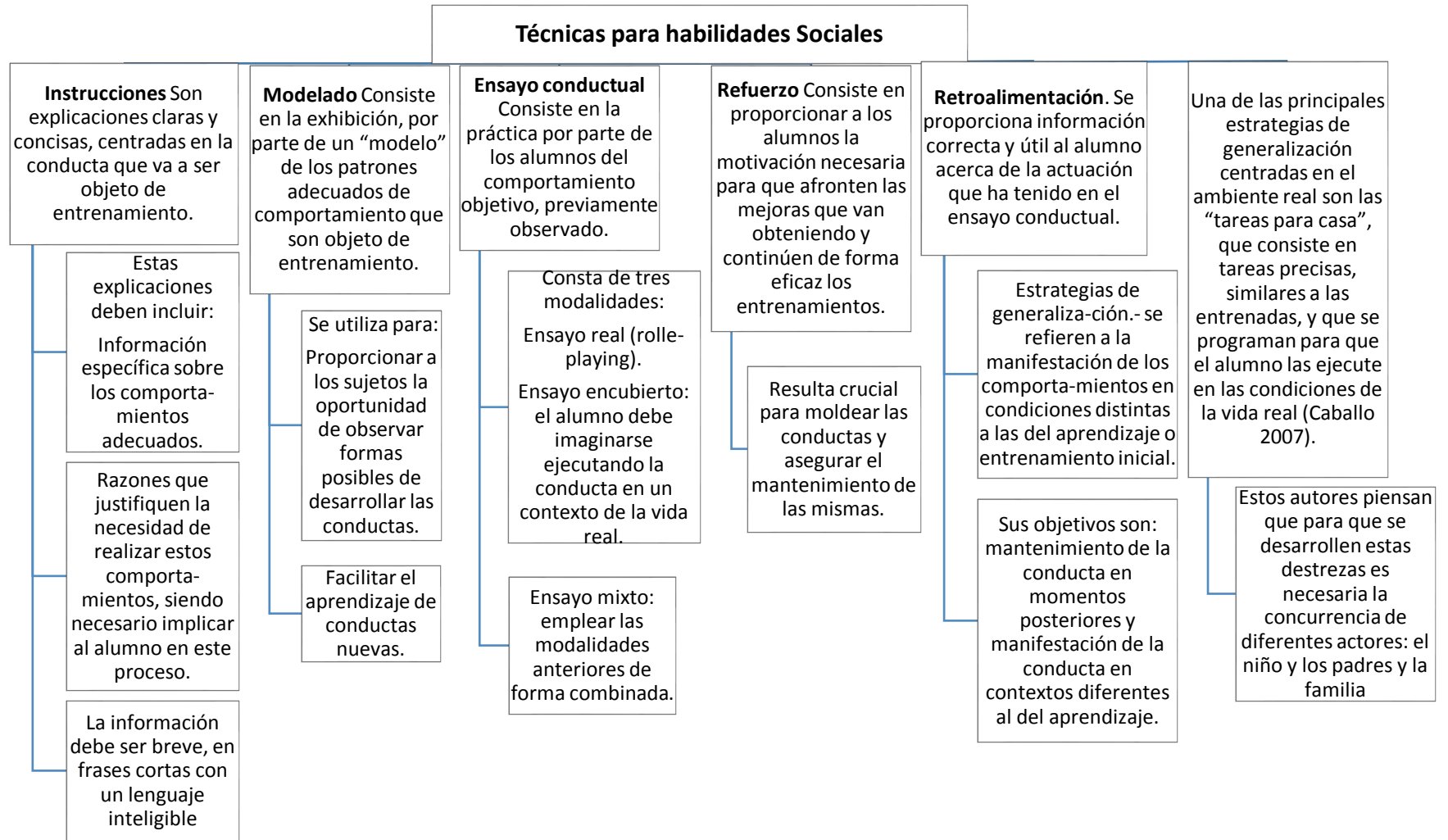
Existen varios entrenamientos en habilidades sociales, muchas técnicas observadas desde varios enfoques sin embargo para esta investigación se relacionará las técnicas de Caballo pues tienen un enfoque cognitivo conductual.

Y para Caballo el entrenamiento en habilidades sociales (EHS) reside en un grupo de técnicas cuya finalidad será lograr la adquisición de habilidades que aprueben mantener interacciones sociales cómodas para las personas en cualquier ámbito en el que se desarrollen (Vallejo y Ruiz, 1993).

Según Caballo (2005) para la aplicación de cualquiera de las técnicas de entrenamiento de habilidades sociales es mejor realizarlas en un orden determinado:

Tabla No. 4

Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales



Fuente: Caballo (2005). Manual de entrenamiento en habilidades sociales

2.3 Hipótesis o Supuestos

H1. El cociente intelectual se relaciona con las habilidades sociales.

Ho. El cociente intelectual no se relaciona con las habilidades sociales.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, transversal ya que se lo ha realizado durante tres meses y correlacional pues asociará dos fenómenos: el cociente intelectual y las habilidades sociales, para lo cual se usará la escala de inteligencia de Reynolds RIAS para la medición del cociente intelectual y la escala Messy del estudiante para cuantificar la variable de habilidades sociales.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

El presente estudio se lo realizó en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Unidad Educativa Joaquín Lalama, se evaluó a los niños que cursaban el cuarto y quinto año de educación básica de la sección matutina y vespertina.

3.3 Población

Se cuenta con una población total de 74 niños pertenecientes al cuarto y quinto años de educación básica de la sección matutina y vespertina de la Unidad Educativa Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión.

- Se encuentran incluidos todos los niños que pertenecen al cuarto y quinto años de educación básica de la sección matutina y vespertina de la institución en donde la media de la edad de los mismos es de 8 a 11 años.
- Niños de ambos sexos.

- Hijos de los padres que han firmado el consentimiento informado.
- Niños y niñas con el mismo nivel cultural

Criterios de exclusión.

- Niños a quienes los padres no hayan firmado el consentimiento informado, por lo que no desean participar en la investigación.
- Niños que se encuentren tomando medicamentos que intervengan en la alteración de las funciones mentales.
- Niños que pertenecen al cuarto y quinto años, pero no se encuentran dentro del rango de edad de evaluación.
- Niños diagnosticados con déficit mental grave, debido a que la institución es inclusiva.

3.5 Diseño muestra

De las 115 personas que existen en la población, se trabajará con una muestra de 74 personas debido a que esa fue cantidad de niños quienes cumplieron con los criterios de inclusión.

3.6 Operacionalización de las variables

Tabla No. 5

Cociente intelectual

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Instrumentos
Cociente intelectual	El cociente intelectual es el resultado de una división obtenida mediante un puntaje resultado de una evaluación psicométrica y relacionado al grupo de edad de una persona para conseguir un determinado nivel cognitivo.	Índice de inteligencia general (IG)	1. Es un estimado de la inteligencia general, obtenida de la suma de las puntuaciones T de las subpruebas aplicadas.	Escala de inteligencia de Reynolds (RIAS) Confiabilidad Alfa Cronbach 0,91
		Índice de inteligencia verbal (IV)	2. Es un estimado de inteligencia verbal que refleja el razonamiento verbal del niño es la suma de las subpruebas de adivinanzas y analogías verbales	
		Índice de inteligencia no verbal (INV)	3. Es un estimado del razonamiento no verbal y refleja las funciones intelectuales fluidas, se obtiene de la suma de las subpruebas de categorías y figuras incompletas	
		Índice de memoria general	4. Estimación de la memoria verbal y no verbal en su conjunto	

Nota: Tomado de Manual de aplicación RIAS. Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus

Elaborado por: Lissette Alexandra Villacís Timbela

Tabla No. 6

Habilidades Sociales

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Instrumentos
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son la capacidad y facilidad que tiene una persona para relacionarse con sus pares o con personas. (Wechsler, 1981)	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales 	Capacidad para relacionarse con las personas del entorno y sobretodo con los pares	Escala Messy de habilidades sociales para el estudiante Confiabilidad Alfa Cronbach 0,8
		<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad 	Habilidad para expresar los deseos de una manera adecuada	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sobreconfianza 	Aparece en la toma de decisiones y se da una sobrestimación de la seguridad en la que el niño confía demasiado en sus decisiones	
		<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad 	Es un estado emocional que aparece en ocasiones debido a la frustración de no lograr conseguir algo, manifestándose con deseos de dañar a otra persona	
		<ul style="list-style-type: none"> • Celos 	Sentimiento que aparece debido al temor de perder algo que le pertenece a la persona	

		<ul style="list-style-type: none">• Impulsividad/terquedad	La impulsividad es normal hasta determinada edad en el niño, sin embargo debe irse modulando, la terquedad es la insistencia continua en algo negado.	
--	--	--	---	--

Nota: Tomado de Loja, V., & Quille, E. (2011). Repositorio Digital UC. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3366/1/TESIS.pdf>

Elaborado por: Lissette Alexandra Villacís Timbela

3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

- Información a la población de padres, niños y maestros sobre el proyecto a realizarse.
- Firma del consentimiento informado.
- Aplicación del test RIAS (anexo 1)
- Aplicación de la escala Messy (anexo 2)
- Recolección de resultados
- Análisis estadístico bajo el programa SPSS

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Nombre: RIAS. Escala de inteligencia de Reynolds

Autoras: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus

Procedencia: PAR (*Psychological Assessment Resources*), Florida, Estados Unidos, 2003

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: personas de 3 a 94 años.

Duración: 45 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluar la capacidad intelectual y de la memoria en los niños

Baremación: La muestra representativa de la población en España compuesta por 2065 personas. Baremos por grupos de edad en puntuaciones T, percentiles y CI.

Fiabilidad y validez: La adaptación española incluye diversos estudios de fiabilidad (consistencia interna, α de Cronbach de 0,91, test-retest, validez, correlaciones con WISC-IV, WAIS-III y análisis de grupos clínicos.

Nombre: Escala Messy para el alumno

Autoras: Trianes, Blanca, Muñoz, Cardelle-Elawar & Infante (2002)

Aplicación: individual y grupal

Ámbito de aplicación: niños de 6 a 12 años.

Duración: 30 minutos aproximadamente

Finalidad: Evaluación de las habilidades sociales en niños

Baremación: Se maneja una escala Likert.

Propiedades psicométricas

Fiabilidad y validez: Matson et al. (1986) encontraron una consistencia interna coeficiente (α de Cronbach) de 0,80, y Spence y Liddle (1990) una de .91 para la puntuación total y de .54 y .89 para los factores, Trianes et. Al. (2002) que es la versión utilizada en este estudio presenta un Cronbach de 0.80.

3.8 Aspectos éticos

La presente investigación ha realizado de acuerdo a los siguientes artículos acorde al código de ética:

- Artículo. 3 refiere a la autonomía del paciente para ser o no ser evaluado, a través del consentimiento informado.
- Artículo. 4 refiere a la protección de la información obtenida, confidencialidad, privacidad y al bienestar de quienes serán los participantes.
- Artículo. 7 corrobora que la selección muestra se la tomó bajo criterios de ecuanimidad y sobretodo protegiendo a la población vulnerable.
- Artículo. 9 asegura la garantía ética y la capacidad experta de la persona que investiga en la población.
- Artículo. 11 refiere a que el proyecto garantiza unos resultados fiables.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de los resultados

COCIENTE INTELECTUAL

Tabla No. 7

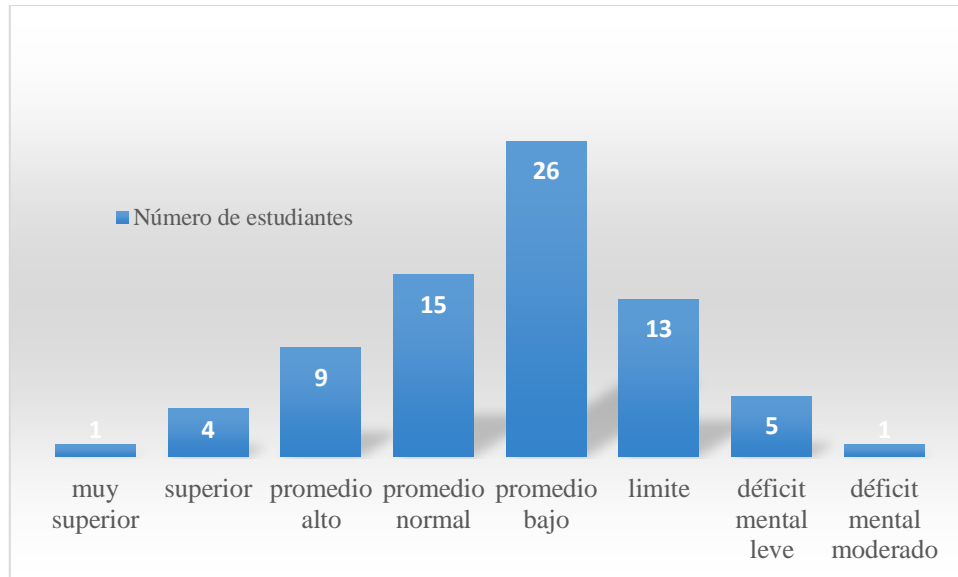
Niveles de CI

Nivel	Número de estudiantes
muy superior	1
superior	4
promedio alto	9
promedio normal	15
promedio bajo	26
limite	13
déficit mental leve	5
déficit mental moderado	1

Análisis.

La mayor parte de la población con 26 estudiantes presenta un nivel de cociente intelectual promedio bajo, 15 son promedio normal y 13 límite.

Gráfico No.2
Niveles de CI



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lissette Alexandra Villacís Timbela

Interpretación.

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes se ubican en un nivel promedio bajo con 26 niños, esto puede deberse según estudios previos a la situación cultural de las familias, se trabajó con una población con características de familias extensas, los niños posiblemente no recibieron estimulación en edades tempranas, el segundo puntaje que llama la atención es el límite pues 13 estudiantes se encuentran en este nivel, lo cual puede indicar que estos niños necesiten un poco más de tiempo para determinados logros, sin embargo ello no interfiere mayormente en su vida cotidiana. 5 niños presentan un déficit intelectual leve, lo cual puede deberse a

condiciones genéticas, problemas de salud y en tres de los cinco casos se refirió que existieron problemas al nacer o durante el embarazo.

HABILIDADES SOCIALES

Tabla No. 8

Niveles de HHSS

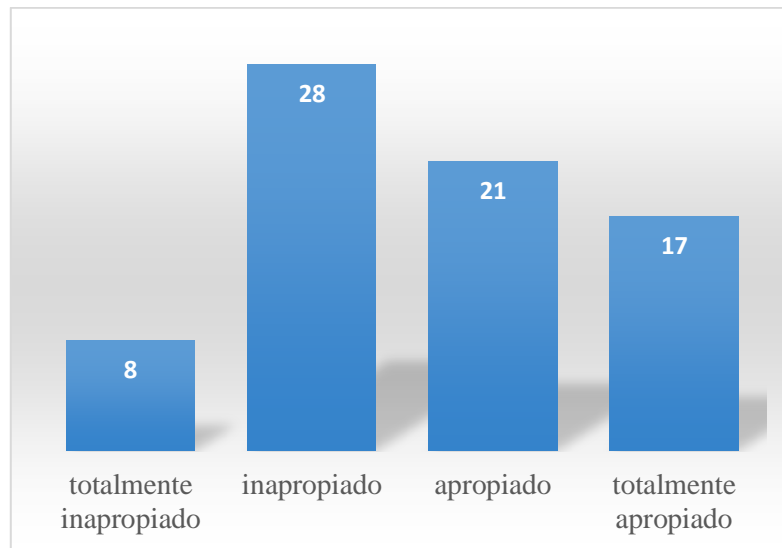
Nivel HHSS	Número de estudiantes
totalmente inapropiado	8
inapropiado	28
apropiado	21
totalmente apropiado	17
Total	74

Análisis.

En niveles adecuados de habilidades sociales se encuentran 38 estudiantes, e inadecuados 36, el valor que más llama la atención es de 28 en niveles inapropiados.

Gráfico No.3

Niveles de HHSS



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lissette Alexandra Villacís Timbela

Interpretación.

Se puede distinguir que existe aproximadamente un 51% a 49% de diferencia entre habilidades sociales adecuadas e inadecuadas respectivamente. El puntaje más alto es de 28 en habilidades sociales inadecuadas lo cual puede deberse al igual que la variable anterior al nivel sociocultural de los estudiantes, según el DECE de la institución se refiere que existen continuamente conflictos entre los estudiantes, sobretodo en niveles superiores de educación básica y secundaria.

Tabla N. 9
Correlación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales

HABILIDADESSOCIALES				Total
TOTALMENTE INAPROPIADO	INAPROPIADO	APROPIADO	TOTALMENTE APROPIADO	

COCIENTE INTELLECTUAL	DÉFICIT MENTAL MODERADO	1	0	0	0	1
	DÉFICIT MENTAL LEVE	4	0	0	0	4
	LÍMITE NORMAL BAJO	3	6	0	0	9
	NORMAL PROMEDIO	0	15	0	0	15
	PROMEDIO ALTO	0	7	19	0	26
	SUPERIOR MUY SUPERIOR	0	0	2	11	13
		0	0	0	6	6
		0	0	0	0	0
	Total	8	28	21	17	74

Nota: prueba Estadística SPSS.

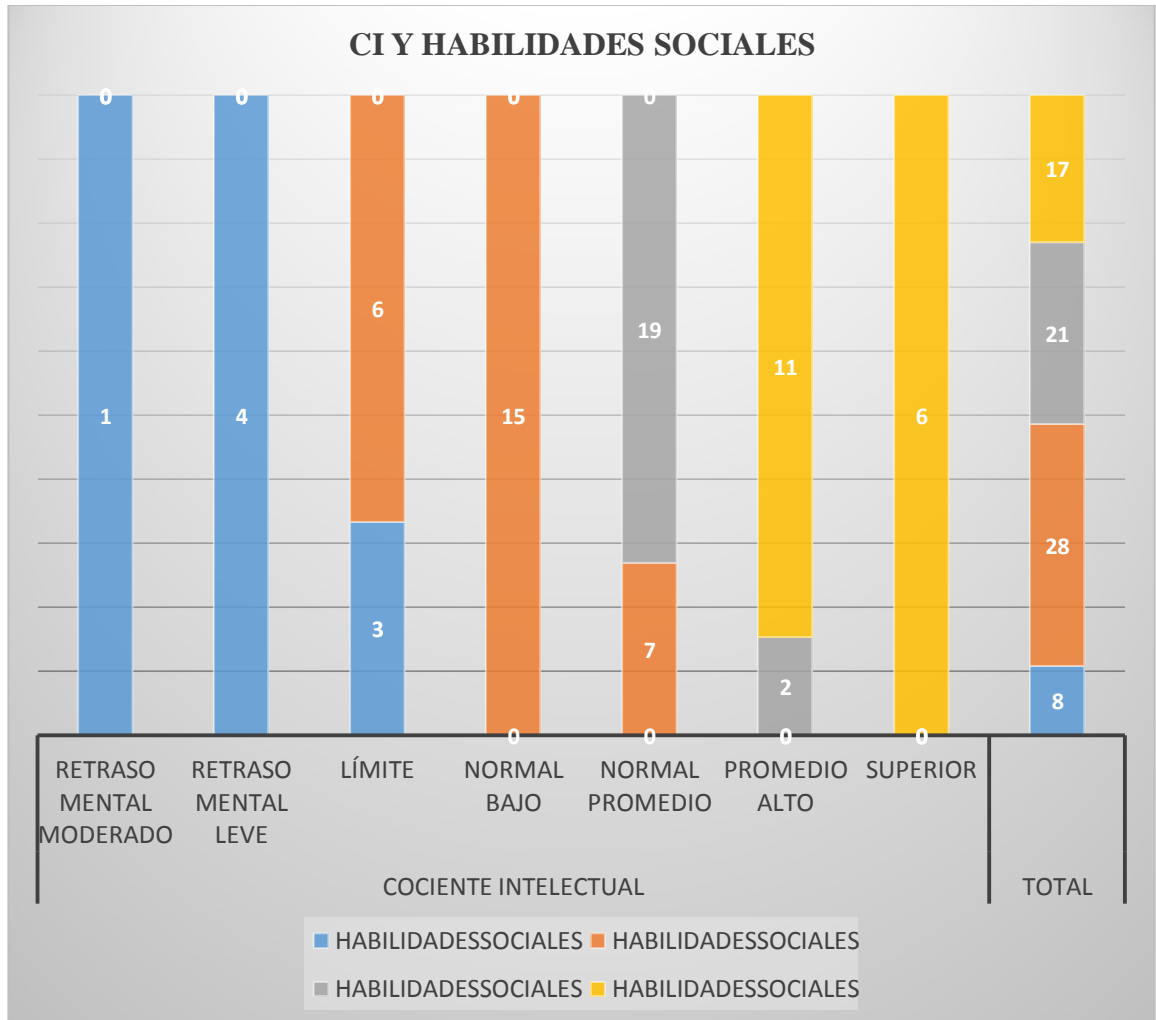
Fuente: Investigación

Análisis.

Mediante esta tabla se puede observar que existe 1 niño con déficit mental moderado, 4 con déficit mental leve, 9 presentan un cociente intelectual limítrofe, 15 con cociente normal bajo, 26 con cociente normal promedio, 13 con cociente promedio alto y 6 niños con cociente superior; de los cuales 14 quienes se encuentran debajo de la media con respecto al cociente intelectual, presentan habilidades sociales no adecuadas, 15 quienes pertenecen al grupo normal bajo, también se encuentran debajo de la media con respecto a las habilidades sociales; y del restante, únicamente 7 niños del grupo que se encuentra en el promedio o sobre la media respecto al cociente intelectual presentan habilidades sociales inadecuadas. Por lo que se deduce

que de los 45 estudiantes que están sobre la media en CI, 38 poseen habilidades sociales adecuadas.

Gráfico N. 4
Correlación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales



Fuente: Investigación

Elaborado por: Lissette Alexandra Villacís Timbela

Interpretación.

Se puede deducir que, 29 niños se encuentran debajo de la media con respecto al CI, lo que corresponde al 38%; 46 niños se encuentran dentro de la media o sobre ella con respecto al CI, lo que corresponde al 62%. De este porcentaje, el 48% posee habilidades sociales inadecuadas y el 52% adecuadas. Los resultados pueden deberse a que varios de los niños manifiestan que existen grupos de pares con los que se identifican, mientras que con el resto no se sienten cómodos; la institución es fiscal y acude gran cantidad de gente de bajos recursos económicos, por lo que las familias deben trabajar y dedican poco tiempo a sus hijos. En este gráfico se observa con claridad que los niños con habilidades sociales adecuadas se encuentran en los niveles de CI más altos, es decir los que están sobre la media o dentro de ella. Todos estos resultados pueden deberse a la situación económica y social de los estudiantes y sus familias.

Tabla No. 10

Correlaciones según el programa de análisis estadístico R de Pearson

		Habilidad social	Asertividad	Impulsividad terquedad	Sobreconfianza
Adivinanzas	Correlación de Pearson	,107	-,360**	-,345**	-,339**
	Sig. (bilateral)	,366	,002	,003	,003
	N	74	74	74	74
Categorías	Correlación de Pearson	,456*	-,202	-,128	-,261*
	Sig. (bilateral)	,021	,084	,278	,025
	N	74	74	74	74
Analogías verbales	Correlación de Pearson	,121	-,370**	-,257*	-,404**
	Sig. (bilateral)	,304	,001	,027	,000
	N	74	74	74	74
Figuras incompletas	Correlación de Pearson	-,009	,076	-,040	,102
	Sig. (bilateral)	,937	,517	,734	,389
	N	74	74	74	74

Memoria verbal	Correlación de Pearson	,336**	-,201	-,142	-,268*
	Sig. (bilateral)	0,40*	,086	,227	,021
	N	74	74	74	74
Memoria no verbal	Correlación de Pearson	-,089	-,034	,001	-,095
	Sig. (bilateral)	,449	,773	,996	,419
	N	74	74	74	74
Indice_General	Correlación de Pearson	,377*	-,283*	-,241*	-,282*
	Sig. (bilateral)	,517	,014	,038	,015
	N	74	74	74	74
Indice_memoria	Correlación de Pearson	-,036	-,190	-,130	-,286*
	Sig. (bilateral)	,761	,105	,271	,013
	N	74	74	74	74

Nota: prueba Estadística SPSS.

Fuente:

Investigación

Análisis.

- Conforme a la aplicación de la prueba de Correlación de Pearson, se encuentra que si existe relación entre el Cociente Intelectual y las Habilidades Sociales, pues se encontró que el índice general de CI se relaciona todas las características de la escala Messy, así con habilidades sociales ($R = 0,377$, $p < 0,05$, $N = 74$), asertividad ($R = -0,283$, $p < 0,05$, $N = 74$), impulsividad ($R = 0,241$, $p < 0,05$, $N = 74$), y Sobreconfianza ($R = -0,282$, $p < 0,05$, $N = 74$).
- La habilidad social tiene alta relación con la memoria verbal ($R = -0,336$, $p < 0,05$, $N = 74$), pero no guarda relación alguna con la memoria no verbal.
- Sobreconfianza se relaciona con todos los ítems del cociente intelectual así con adivinanzas ($R = -0,339$, $p < 0,05$, $N = 74$), categorías ($R = -0,261$, $p < 0,05$, $N = 74$), analogías verbales ($R = -0,404$, $p < 0,05$, $N = 74$), memoria verbal ($R = -0,268$, $p < 0,05$, $N = 74$) e índice de memoria ($R = -0,286$, $p < 0,05$, $N = 74$).

Tabla N. 11

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	13

Análisis. La medida del alfa de Cronbach con la que se realizó este estudio es de 0.78, siendo válida y fiable en el proceso.

Tabla N. 12

Correlación de las variables

Chi-Square Tests						
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)	Point Probability
Pearson Chi-Square	153,340 ^a	18	,000	. ^b		
Likelihood Ratio	140,019	18	,000	,000		
Fisher's Exact Test	109,691			,000		
Linear-by-Linear Association	59,748 ^c	1	,000	,000	,000	,000
N of Valid Cases	74					

a. 24 cells (85,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,11.

b. Cannot be computed because there is insufficient memory.

c. The standardized statistic is 7,730.

Nota: prueba Estadística del chi – cuadrado.

Fuente: Investigación

Análisis.

Mediante la aplicación de la prueba estadística del chi cuadrado con la corrección exacta de Fisher se ha encontrado que sí existe relación entre las habilidades sociales y el cociente intelectual, puesto que **p** es inferior a **α** ($p=0.000 < \alpha= 0.05$) por lo tanto es rechazada la hipótesis nula H_0 y se verifica la hipótesis alterna de la investigación:

$$H1. \quad X^2(4)= \quad 153.340, \quad N= \quad 74, \quad p<0.05.$$

4.2. Verificación de hipótesis.

En la presente investigación se confirma la hipótesis 1 la cual menciona que existe relación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales, ya que según los resultados obtenidos el 39% de niños que presentan un cociente intelectual menor que la media no poseen habilidades sociales adecuadas, mientras que el 61% de niños que se encuentran dentro de la media o sobre la media si presentan habilidades sociales adecuadas, con la excepción de un 9% que sí presentaron habilidades sociales inadecuadas.

4.3. Conclusiones

- Se detectó que sí existe relación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales, siendo éstas adecuadas en un 51% de estudiantes evaluados e inadecuados en el 49% de niños.
- Se determinó que existe un 62% de niños con nivel intelectual sobre la media y un 38% se ubicó debajo de la media, lo que denota que el nivel de niños debajo de la media es alto, esto puede deberse a que varios de los niños durante la entrevista manifestaron no relacionarse en gran cantidad con sus padres, son hijos de familias extensas, por lo que se deduce que en edades más tempranas no recibieron estimulación, debido a las situaciones de las familias.
- Se llegó a la conclusión de que 15 niños de género masculino presentaron CI debajo de la media y 14 niñas también se encontraron debajo de la media lo que significa que en relación al género, los varones obtuvieron puntuaciones mayores que las mujeres, los tres puntajes más altos en CI corresponden a niños de género masculino, destacando que en la investigación se contó con un 55% de población masculina y un 45% de población femenina.

- El nivel de habilidades sociales en los niños se determinó siendo que un 45% presentan habilidades sociales inadecuadas y un 55% habilidades sociales adecuadas.

4.4. Recomendaciones

- Realizar seguimiento a los casos encontrados con CI bajo, pues se puede potenciar las fortalezas que presentan los niños, para suplir debilidades.
- Antes de las evaluaciones se debe analizar totalmente los test y es recomendable ejecutar estudios de adaptaciones de los test a nuestra población para que el lenguaje manejado sea de uso común en Ecuador, pues en algunas ocasiones debido a que los test tienen una adaptación española, se usan palabras muy poco comunes en nuestro país y esto puede repercutir en los resultados de las evaluaciones.
- Se recomienda que para futuros estudios se evalúen las diferencias que se encuentran entre los niños de las jornadas matutinas y vespertinas, y cómo influye el horario en los niños; pues se observó que los niños de la sección matutina se encontraron más predispuestos, y presentaban mayor responsabilidad que los que asisten por la tarde.
- Efectuar estudios en otro nivel sociocultural para conocer si influye en el cociente intelectual y las habilidades sociales.
- Utilizar estrategias para mejorar las habilidades sociales y desarrollo cognitivo

Referencias Bibliográficas

Bibliografía:

- Caballo, Vicente E. (2005-2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España editores. Séptima edición.
- DSM V. (2013) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. APA. 5º Edición
- Farré, Josep. (2009). *Psicología para todos*. España: Océano
- Farré, Josep. (2009). *Enciclopedia de la Psicología*: Océano
- Rodríguez, Diana. (2013). *Las tres inteligencias*. España: Trillas
- Soriano. C., y Guillazo. G. (2007). *Fundamentos de neurociencia*. Editorial UOC

Linkografía:

- Abarca, M. (2003). La educación emocional en la educación primaria, Currículo y práctica, 28(1), 12-13. Recuperado de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.mmac_primera_parte.pdf;jsessionid=7ade0f419050c163c1cfe8a9afeffb8b.tdx1?sequence=
- Asociación Médica Americana (2000). El 2,6% de la población padece fobia social. Recuperado de https://elpais.com/diario/2000/12/05/salud/975970801_850215.html
- Bellei, C. (2009). *12 años de escolaridad obligatoria*. Santiago de Chile: PIIE - UNICEF.
- Bravo, L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Chile: Maval.
- Cabrera, L. (2013). Repositorio digital Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6562>

- Carulla, L., García, J., Gutiérrez M., Artigas, J., Ibáñez, J., González, J., Nadal, M., Aguilera F., Isus, S., Cerezai J., Poolej, M., Portero, G., Monzónl, P., Leiva, M., Parellada, M., García, K., Martínez, A., Rigauf, E., y Leal R. (2012). Funcionamiento intelectual límite: guía de consenso y buenas prácticas. *Science Direct*, 6(3), pp. 109-120. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2012.12.001>
- Clarín (1999). Dicen que la fobia social podría diagnosticarse en la infancia. Obtenido de https://www.clarin.com/sociedad/dicen-fobia-social-podria-diagnosticarse-infancia_0_HyolwLTg0Fl.html
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (2010). El maltrato infantil se detecta a través de tres signos básicos. Recuperado de <http://www.elcomercio.com/tendencias/maltrato-infantil-detecta-traves-tres.html>
- Feldman, R. (2009). *Psicología como aplicaciones en países de habla hispana*. Chile
- Fonsecaa, A., Albernaz, E., Kaufmann, C., Neves, I., y de Figueiredo, V. (2015). Impact of breastfeeding on the intelligence quotient of eight-year-old children. *Jornal de Pediatria*, 89(4), 346-353. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S002175571300099>
- Gates, J., Kang, E. y Lerner, M. Efficacy of group social skills interventions for youth with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Science Direct*, 52, 164–181. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cpr.2017.01.006>
- Hee, K., Yi, Y. y Hwang T. (2016). Behavioral and intelligence outcome in 8- to 16-year-old born small for gestational age. *Science Direct*, 59(10), 414-420. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27826328>
- Loja, V., & Quille, E. (2011). *Repositorio Digital UC*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3366/1/TESIS.pdf>

- López S., Mendoza E., y Fernández A. (2009). *Science Direct*. (29)237-348. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460309700312>
- Monteros, J. (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples *Revista Iberoamericana de Educación*, 39 (1)1-3. Recuperado junio 6, 2009 de, <http://www.rieoei.org/deloslectores/1263Monteros.pdf>
- Morales M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *Science Direct*. 41-48 Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899217300090>.
- Morenza, P. (1996). Los niños con dificultades en el aprendizaje: diseño y utilización de ayudas. Educa, Perú. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf
- Murillo, J. (2007). UNESCO. Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155567s.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2010). Obtenido de <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2011). Informe mundial de discapacidad. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiuv9iqx5jXAhVB7CYKHfbXDycQFgg1MAA&url=http%3A%2F%2Fwww.who.int%2Firis%2Fbitstream%2F10665%2F75356%2F1%2F9789240688230_spa.pdf%3Fua%3D1&usg=AOvVaw0IR00M7LiQnaI_db6wEyc
- Parra S. (2015). El cerebro de los tímidos percibe el mundo de forma distinta. Xataka Ciencia. Recuperado de <https://www.xatakaciencia.com/psicologia/el-cerebro-de-los-timidos-perciben-el-mundo-de-forma-distinta>

- Pozo, M., Legaz, L., Carratalà, E., Martínez, A. y Mediavilla, E. (2015) Habilidades sociales en preadolescentes con trastorno específico del lenguaje. *Science Direct*, 1-9. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rlfa.2015.03.002>
- Roca, R. (2013). Inteligencia ante los cambios físicos en la etapa de la preadolescencia, en niños y niñas de 9–12 años. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Antigua Guatemala.
- Rodas, J. y Santacruz, V. (2015). El rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional. *Science Direct*, 2(4), 83-91. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5487159>
- Rodriguez, G. (2004). Informe nacional sobre el desarrollo de la educación. (Informe 4) Recuperado de <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ibeecuador.pdf>
- Román y Murillo (2011). America Latina. Revista Cepal, 37-43. Recuperado de <https://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/RVE104RomanMurillo.pdf>
- Rumney, L. H. y MacMahon K. (2017). Do social skills interventions positively influence mood in children and young people with autism? A systematic review. *Science Direct*, 1(1), 1-27. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.mhp.2016.12.001>
- Salavera, C., Díaz R., y Serrano R. (2012). Programa de mejora de las habilidades comunicativas en alumnos con trastornos del comportamiento. *Science Direct*, 1(12) pp. 3-6. Recuperado de [https://doi.org/10.1016/S1137-8174\(12\)70052-3](https://doi.org/10.1016/S1137-8174(12)70052-3)
- Sequeira J. (2015). UNESCO. Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Ediciones del Imbunche. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

- Sternberg, C. (2015). Successful intelligence: A model for testing intelligence beyond IQ tests Robert J. *Science Direct*, 8, pp. 76-84. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000070>
- UNESCO. (2005). Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>
- UNICEF. (2016). Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad, Ecuador. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/Ninez_Adolescencia_Intergeneracionalidad_Ecuador_2016_WEB2.pdf
- Varella, M. H. y Moss, W. J. (2015). Early growth patterns are associated with intelligence quotient scores in children born small-for-gestational age. *Science Direct*, 91, 491-497. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2015.06.002>
- Verret, L., Massé, L. y Picher M. (2016). Social skills and impairment in children with ADHD: State of knowledge and prospects of interventions. *Science Direct*, 64(7), 445-454. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.neurenf.2016.08.004>
- Vialle W., Heaven P y Ciarrochi J. (2015). On Being Gifted, but Sad and Misunderstood: Social, emotional, and academic outcomes of gifted students in the Wollongong Youth Study a University of Wollongong. *Science Direct*, 13(6), 569-586. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/13803610701786046>

Citas bibliográficas-Base de datos UTA:

EBRARY García, C., Hernández, M. y Dueñas, G. (2009) Deterioro cognitivo leve en pacientes en el hospital de día de geriatría. *El Cid*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10328077&ppg=3>

SCOPUS Hirvonen, M., Ojala, Korhonen., Haataja, P., Eriksson, K., Rantanen, K., Gissler, M., Luukkaala, T y Tammela. (2017). Intellectual disability in children aged less than seven years born moderately and late preterm compared with very preterm and term-born children – a nationwide birth cohort study. *Journal of Intellectual Disability Research*._Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85023190204&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=intellectual+quotient&st2=&sid=a3d0b1ae3d67bfa8a5cbc2e4b1ab8052&sot=b&sdt=b&sl=36&s=TITLE-ABS-KEY%28intellectual+quotient%29&relpos=3&citeCnt=0&searchTerm=>

SCOPUS Irby, S. y Floyd, R. (2017). The exchangeability of brief intelligence tests for children with intellectual giftedness: Illuminating error variance components' influence on IQs. *Psychology in the Schools*. Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85030781383&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=intellectual+quotient&st2=&sid=a3d0b1ae3d67bfa8a5cbc2e4b1ab8052&sot=b&sdt=b&sl=36&s=TITLE-ABS-KEY%28intellectual+quotient%29&relpos=5&citeCnt=0&searchTerm=>

SCOPUS Mayer, T. y Lutz, M. (2017). Intellectual disabilities: terminology, classification, and the association with epilepsy. *Zeitschrift fur Epileptologie*. Recuperado de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85020530362&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=intellectual+quotient&st2=&sid=a3d0b1ae3d67bfa8a5cbc2e4b1>

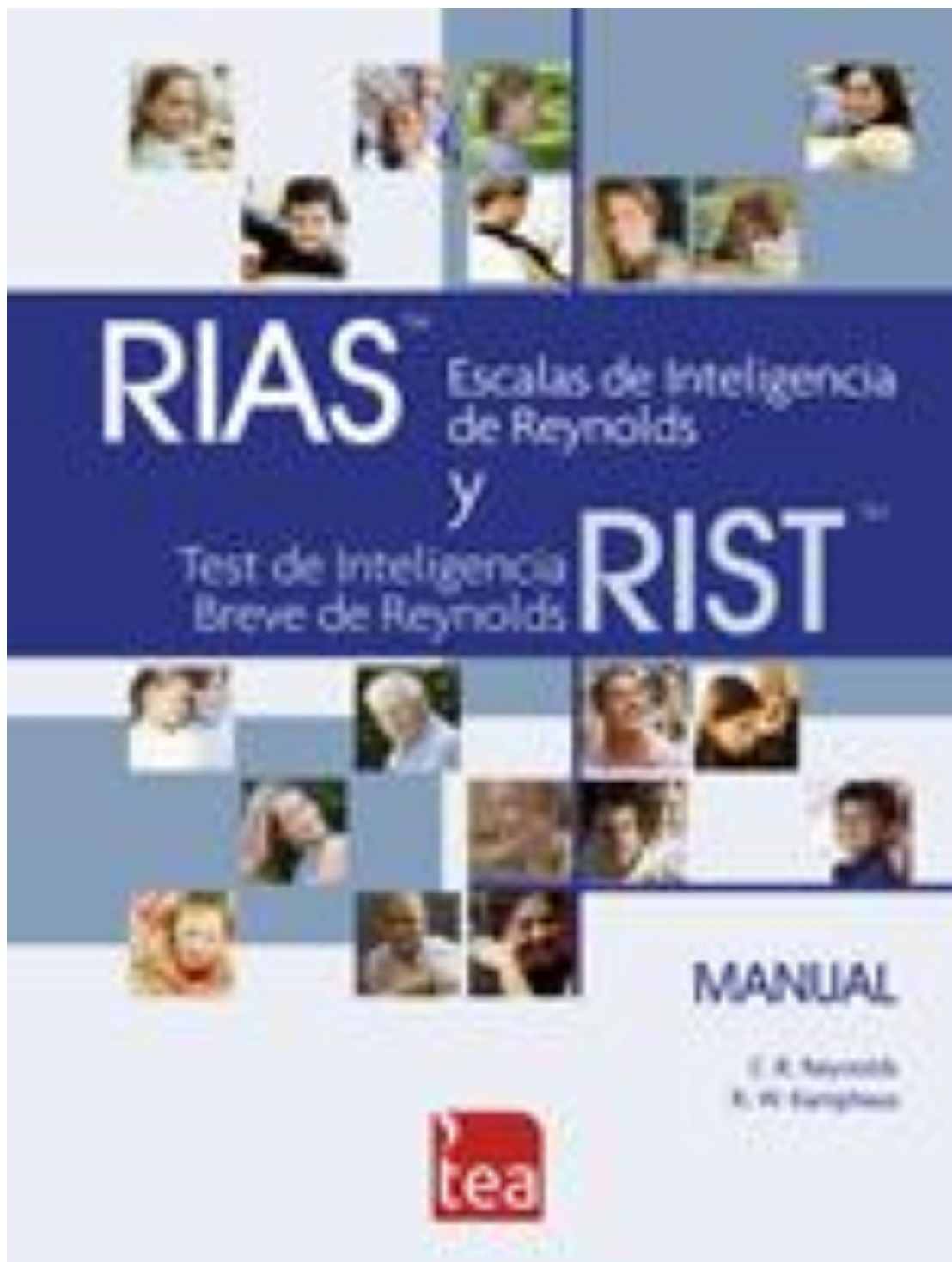
ab8052&sot=b&sdt=b&sl=36&s=TITLE-ABS-

KEY%28intellectual+quotient%29&relpos=7&citeCnt=0&searchTerm=

EBRARY Fernández, M., Finkelsztejn, C. y Jauregui, J. (2014). Manual para entender y tratar los fallos en la memoria: consejos para mejorar la calidad de vida. *Ned ediciones*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=11313262>

Anexos

Anexo 1. Test Escala de inteligencia de Reynolds RIAS



Anexo 2. Escala Messy de habilidades sociales para el estudiante

1. Actúa impulsivamente y sin pensar.
 3. Se burla de otros niños.
 6. Hace alborotos que molestan a los demás.
 7. Tiene arranques de enojo o berrinches.
 11. Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja).
 14. Le quita cosas a otros niños.
 16. Desobedece las reglas.
 20. Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a.
 21. Intenta vengarse de los demás.
 25. Es inquieto/a.
 39. Perturba las actividades que se están desarrollando.
 41. Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia.
 42. Molesta a otros niños.
 2. Se enferma cuando está molesto/a o asustado/a.
 5. Se apega a los padres o cuidadores.
 17. Tiene dificultades para hacer amigos.
 28. Se aleja de la compañía de los demás.
 30. Parece triste o deprimido/a.
-

Anexo 3. Carta de consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,..... Padre/madre del
niño/a..... como representante y tutor legal de mi hijo,
libre y voluntariamente acepto que mi hijo/a participe en la investigación con el tema:
“Relación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales”.

He recibido una explicación clara sobre el carácter general y los propósitos del
proyecto que se va a desarrollar en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, con los
niños pertenecientes al cuarto y quinto año de educación básica y de las razones por
las que se requiere la investigación. Además he sido informado del tipo de evaluación
que se realizará, así como la manera en la que se utilizarán los resultados.

También entiendo que puedo poner fin a mi participación en el proyecto de
disertación en cualquier momento y sin represalias. Asimismo, comprendo que se me
informará de los resultados en caso de que yo los requiera y que éstos no serán
entregados a nadie más sin mi autorización.

Acepto que mi hijo/a participe en el desarrollo de la investigación.

.....
Firma del representante
C.I.....

.....
Sta. Lissette Villacis
Investigadora Responsable

.....
Testigo. Psc. Elizabeth Loaiza
Psicóloga de la institución

Fecha: 10/mayo /2017