



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**Modalidad Presencial**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

**TEMA:**

---

“EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN LA COMUNICACIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

---

**AUTORA:** Inés Georgina Fonseca Muncha

**TUTORA:** Lcda. Gissela Alexandra Arroba López Mg

**Ambato – Ecuador**

**2017**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Gissela Alexandra Arroba López Mg. con CC 180280361-7 en calidad de Tutora del Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN LA COMUNICACIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Inés Georgina Fonseca Muncha, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación mención Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación .



**TUTORA:**

Lcda. Gissela Alexandra Arroba López Mg.

CC: 180280361-7

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, Inés Georgina Fonseca Muncha con C.I. 180442424-8, deajo constancia de que el presente informe de trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.



Inés Georgina Fonseca Muncha

CC: 180442424-8

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN LA COMUNICACIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**., y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Inés Georgina Fonseca Muncha

CC: 180442424-8

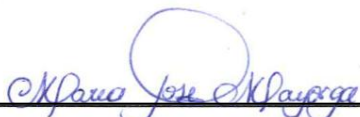
**AUTORA**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO  
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN LA COMUNICACIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Inés Georgina Fonseca Muncha egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos correspondientes para los trámites pertinentes.

**LA COMISIÓN**



---

Ing. María José Mayorga Ases Mg.  
C.C.: 180428974-0  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



---

Dra. Carolina San Lucas Mg.  
C.C.: 180284098 – 1  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a Dios por guiar mis pasos y brindarme la sabiduría necesaria para poder culminar mi carrera.

A toda mi familia en especial a mis padres, quienes me han brindado todo su apoyo y comprensión así como sus valores los cuales me han ayudado e incentivado para seguir mis sueños y metas.

A mis hermanos quienes han sido mi apoyo moral durante todo en este largo camino.

A mi madrina quien ha estado conmigo en las buenas y malas brindándome su apoyo, su cariño, su paciencia y su tiempo.

A mi esposo Antonio y mi amado hijo Antonio José quienes han sido mi fortaleza, con su amor y paciencia me han impulsado a seguir con mis estudios.

A mis amigas por su apoyo en los momentos difíciles con sus palabras me han alentado a culminar mis sueños.

A las docentes que tuvieron la paciencia y dedicación para brindarnos sus enseñanzas a quienes estaré eternamente agradecida y llevare en mi corazón.

A mi querida tutora de tesis Mg. Gissela Alexandra Arroba López por su paciencia y asesoramiento durante este largo proceso.

Inés Fonseca

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme la vida y la salud para continuar con mi camino y culminar mis estudios.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios.

En especial a mis padres quienes con sus sabios consejos me han iluminado en este largo camino, a mis hermanos quienes me han brindado fortaleza y energía, a mi madrina que me brindo su paciencia y cariño, mi esposo y mi hijo quienes fueron mi apoyo incondicional en este transcurso de este largo camino brindándome su tiempo y confianza para que pueda superarme, a las personas que estuvieron a mi lado agradecerles por esperar mi triunfo siendo una felicidad para toda la familia.

Inés Fonseca

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### Páginas Preliminares

Portada.....	i
Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación .....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autora.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos .....	x
Índice de cuadros.....	xii
Resumen ejecutivo .....	xii
Executive summary.....	xiii
Introducción .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis .....	9
1.2.4. Formulación del problema .....	9
1.2.5. Interrogantes.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación .....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo general .....	12



1.4.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2.Fundamentación filosófica.....	18
2.3.Fundamentación legal.....	18
2.4.Categorías fundamentales.....	21
2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente .....	22
2.4.2. Constelación de ideas de la variable dependiente .....	23
2.4.1. Conceptualización variable independiente.....	24
2.4.2. Conceptualización de la variable dependiente.....	34
2.5. Hipótesis.....	42
2.6. Señalamiento de variables.....	42
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.1. Enfoque de la investigación .....	43
3.1.1. Enfoque cualitativo.....	43
3.1.2. Enfoque cuantitativo.....	43
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	43
3.2.1. Modalidad de la investigación de campo.....	44
3.2.2. Investigación bibliográfica - documental.....	44
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	44
3.3.1. Exploratorio.....	44
3.3.2. Descriptivo .....	44
3.3.3. Correlacional.....	44
3.4. Población y muestra .....	45
3.5. Operacionalización de variables.....	46
3.6. Recolección de información.....	48
3.7. Procesamiento y análisis.....	49

3.7.1. Plan para el procesamiento de la información recogida..	49
3.7.2. Plan de análisis y recolección de resultados.....	51
CAPÍTULO IV.....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4. Análisis de resultados.....	52
4.1. Entrevista dirigida a los docentes de la unidad educativa "Luis A. Martínez".....	53
4.2. Ficha de observación dirigida a los niños y niñas.....	57
4.3. Verificación de la hipótesis.....	67
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis.....	67
4.3.2. Nivel de significación.....	67
4.3.3. Especificación de las regiones de aceptación o rechazo.....	68
4.3.4. Cálculo del chi- cuadrado.....	69
4.4. Discusión de resultados.....	70
CAPÍTULO V.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones.....	72
Bibliografía.....	73
Artículo científico.....	76
Anexos.....	83

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N°1. Árbol del problema.....	7
Gráfico N°2. Red de Inclusiones Conceptuales.....	21
Gráfico N°3. Supraordinación.....	22
Gráfico N°4. Infraordinación.....	23
Gráfico N°5. Se expresa de forma clara y precisa.....	57
Gráfico N°6. Asimila las consignas.....	58

Gráfico N°7. Utiliza instrumentos sonoros.....	59
Gráfico N°8. Escucha con atención las explicaciones.....	60
Gráfico N°9. Crea conversaciones.....	61
Gráfico N°10. Comprende y comunica las indicaciones.....	62
Gráfico N°11. Adecuada pronunciación.....	63
Gráfico N°12. Relación de objetos con su utilidad.....	64
Gráfico N°13. Intercambian nueva información.....	65
Gráfico N°14. Utiliza frases cortas para expresarse.....	66

### **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro N°1. Población.....	45
Cuadro N°2. Variable Independiente: Lenguaje Comprensivo.....	46
Cuadro N°3. Variable Dependiente: Comunicación Verbal.....	47
Cuadro N°4. Recolección de información.....	48
Cuadro N°5. Validación del Instrumento.....	50
Cuadro N°6. Se expresa de forma clara y precisa.....	57
Cuadro N°7. Asimila las consignas.....	58
Cuadro N°8. Utiliza instrumentos sonoros.....	59
Cuadro N°9. Escucha con atención las explicaciones.....	60
Cuadro N°10. Crea conversaciones.....	61
Cuadro N°11. Comprende y comunica las indicaciones.....	62
Cuadro N°12. Adecuada pronunciación.....	63
Cuadro N°13. Relación de objetos con su utilidad.....	64
Cuadro N°14. Intercambian nueva información.....	65
Cuadro N°15. Utiliza frases cortas para expresarse.....	66
Cuadro N° 16: Tabla de distribución de Chi-cuadrado (X <sup>2</sup> ).....	68
Cuadro N°17. Tabla de Chi-cuadrado.....	69

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN LA COMUNICACIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

**AUTORA:** Inés Georgina Fonseca Muncha.

**TUTORA:** Lcda. Gissela Alexandra Arroba López Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

En la actualidad la calidad de comunicación verbal que se posee juega un rol muy importante en el desarrollo, ya que gracias a este medio se puede garantizar la estabilidad en todas las áreas de desarrollo integral; lo que permite mantener buenas relaciones interpersonales, así como también la resolución de conflictos por medio del lenguaje comprensivo dando así paso a la expresión de sentimientos y emociones con el fin de evitar malas interpretaciones. Este arte se desarrolla de manera natural en los primeros años de vida, ya que al interactuar con el medio se aprende a desarrollar habilidades y destrezas que ayudan a crecer y valerse por sí mismos; es por ello la importancia de contar con un medio adecuado para la correcta formación caso contrario este don tan maravilloso se puede ver afectado severamente en un futuro.

**Palabras Claves:** Lenguaje Comprensivo, Comunicación Verbal, Habilidad.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

## **FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

### **CAREER EDUCATION PRESCHOOL**

**TOPIC:** THE COMPREHENSIVE LANGUAGE IN THE VERBAL COMMUNICATION OF CHILDREN OF 4-5 YEARS OF INITIAL LEVEL OF EDUCATIONAL UNIT TWO "LUIS A. MARTÍNEZ " AMBATO CITY, TUNGURAHUA PROVINCE.

**AUTHOR:** Inés Georgina Fonseca Muncha.

**GUARDIAN:** Lcda. Gissela Alexandra Arroba López Mg.

### **EXECUTIVE SUMMARY**

At present the quality of verbal communication that we have plays a very important role in our development, because thanks to this means we can guarantee stability in all areas of our lives; Which allows us to maintain good interpersonal relationships, as well as the resolution of conflicts through comprehensive language giving way to the expression of feelings and emotions in order to avoid misinterpretations. This art we develop naturally in the first years of life, because in interacting with our environment we learn to develop skills and skills that help us believe and use our own; Is therefore the importance of having a suitable means for our correct training otherwise this wonderful gift can be severely affected in the future.

**Keywords:** Comprehensive Language, Communication, Verbal, Ability.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación permitirá saber de qué manera, la inadecuada utilización del Lenguaje Comprensivo en la Comunicación Verbal de los niños y niñas de 4 - 5 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua” afecta a los niños y niñas tomando en cuenta que en la actualidad el lenguaje es el principal medio no sólo de interacción social, sino también el principal eje de crecimiento económico y desarrollo tecnológico de nuestra sociedad, ya que de éste depende el desarrollo integral del individuo y nos permite trabajar en base a metas y objetivos. Para Puyuelo (1998), en su artículo “detección de trastornos del lenguaje” nos dice que el lenguaje es una conducta comunicativa cuya característica es específicamente humana y desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, permitiendo al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

El presente contiene los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I:** Se habla acerca del tema a investigar en donde se contextualiza el problema y se lo detalla a nivel macro, meso y micro seguidamente tenemos el Árbol de problemas con su respectivo Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del problema “¿De qué manera incide el lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4 - 5 años del Nivel Inicial Dos de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua?” y sus Interrogantes, así como sus Delimitaciones, Justificación y los Objetivos: Generales y Específicos.

**CAPÍTULO II:** Se identifican los Antecedentes investigativos, a continuación se expone la Fundamentación filosófica y Fundamentación legal, así como las Categorías fundamentales “Lenguaje, Tipos de lenguaje, Lenguaje Comprensivo” y

“Comunicación, Formas de Comunicación, Comunicación Verbal” con su respectiva Constelación de ideas de las variables y el Señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III:** Se detalla la Modalidad Básica de investigación, así como la Modalidad de la investigación, Niveles o tipos de investigación, también la Población “Para la presente investigación se puede observar el universo o población que consta de 34 personas divididas en 18 niños, 14 niñas y 2 docentes” y muestra de la investigación, además de la Operalización de variables, culminando con el Plan de recolección de información y el Plan de Proceso de la Información.

**CAPÍTULO IV:** Se detalla el Análisis de resultados, la Interpretación de datos de las Entrevistas y las Fichas de observación realizadas a las docentes y a los niños y se comprueba la hipótesis “El Lenguaje Comprensivo incide en la Comunicación Verbal de los niños y niñas de 4 - 5 años del Nivel Inicial Dos de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua”.

**CAPÍTULO V:** Se redactan las conclusiones y posteriormente las recomendaciones, que se obtuvieron al finalizar el Proyecto de investigación, detallando la Bibliografía y los Anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema de investigación**

“EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN LA COMUNICACIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

En el **Ecuador** es muy importante el desarrollo del lenguaje comprensivo este inicia con la interacción desde el nacimiento. El lenguaje es un instrumento de la comunicación pero, la comunicación ya existía antes de que el niño y la niña pudieran hablar.

A nivel de Ecuador existen dificultades en la comunicación, sobre todo por medio de la expresión oral, como consecuencia, de las deficiencias en los niveles de comprensión lectora, por parte de un 63,2% aproximadamente de la población alfabetizada del país, uso de métodos expositivos y verbalistas en la actualidad se encuentra en detrimento de la práctica permanente del habla, la lectura y la escritura; el desconocimiento de los métodos y técnicas básicos del trabajo intelectual; la falta de motivación, estímulos e incentivos, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional; la insuficiente práctica, cultivo y cuidado en el uso correcto de la lengua como principal instrumento de comunicación; y el entorno sociocultural del Ecuador. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2010).

Muchas veces los niños y las niñas que no se encuentran en preescolar tienden a tener escaso desarrollo del lenguaje por lo que tienen más dificultades a la hora de expresarse



y suelen hablar menos, podemos decir que el lenguaje comprensivo ayudara al desarrollo del vocabulario y esto lo podemos logra si enseñáramos trabalenguas, rimas, poemas entre otros.

"El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal."(Walton,1992)

Sin duda el lenguaje es la manera más fácil y rápida que tenemos los seres humanos para comunicarnos es por ello que debemos tener la capacidad de entender y comprender las indicaciones, instrucciones u órdenes que se den para poder tener una buena comunicación, además no debemos olvidar que existen muchos tipos de lenguaje y es preferente que las personas que estén tratando de comunicarse utilicen la misma codificación para lograr la comunicación.

El niño y la niña desde que nace vive en un contexto eminentemente verbal, donde personas, radio, televisión y otras mil y una formas de interrelación establecen los puentes verbales con él; es decir, el niño y la niña al nacer pasa del "baño amniótico" del vientre materno al "baño verbal" del ambiente social, que viene a ser el factor condicionante para la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Ese ambiente social con sus manifestaciones de lenguaje, no sólo rodea al niño sino que hace que lo recepte y asimile directamente, pues al niño y a la niña se les habla desde el primer día de nacido junto con las demostraciones físicas de afecto: abrazos, besos, caricias y palabras tiernas casi cantadas.

De esta forma los seres humanos han venido empleando el lenguaje para crear civilizaciones inmensas y complejas, y siguen empleándolo para impulsar el progreso científico y tecnológico. Incuestionablemente, el lenguaje, el habla, es uno de los instrumentos de enorme importancia y poder.

**En Tungurahua** para muchos padres de familia la comunicación debe ser una responsabilidad exclusiva de los Centros Educativos y aún más específicamente de los

profesores, muchos de los padres de familia no cuentan con la respectiva capacitación o educación sobre esta tarea, su único trabajo es la revisión del cumplimiento de las tareas por parte de sus hijos.

La provincia de Tungurahua las instituciones educativas de la zona rural se hallan problemas de lenguaje debido, a que los docentes no aplican una adecuada metodología de enseñanza para la expresión oral hacia los estudiantes, esto dificulta la forma de expresarse entre los compañeros de aula, y ante la sociedad. (Mejía, 2014).

En la actualidad podemos mencionar que el medio más eficiente para una buena comunicación es el lenguaje ya que además de ser exclusivo de los seres humanos este debe ser claro y preciso así como también comprensivo y de esta manera podremos lograr una mejor comunicación.

Ya que la comunicación es un medio de intercambio de información tenemos que realizarlo de forma eficiente para que dicho proceso sea efectivo y eficaz ya que si no logramos que este proceso sea comprendido de manera clara y precisa generaremos algún tipo de confusiones y malestares entre los comunicadores.

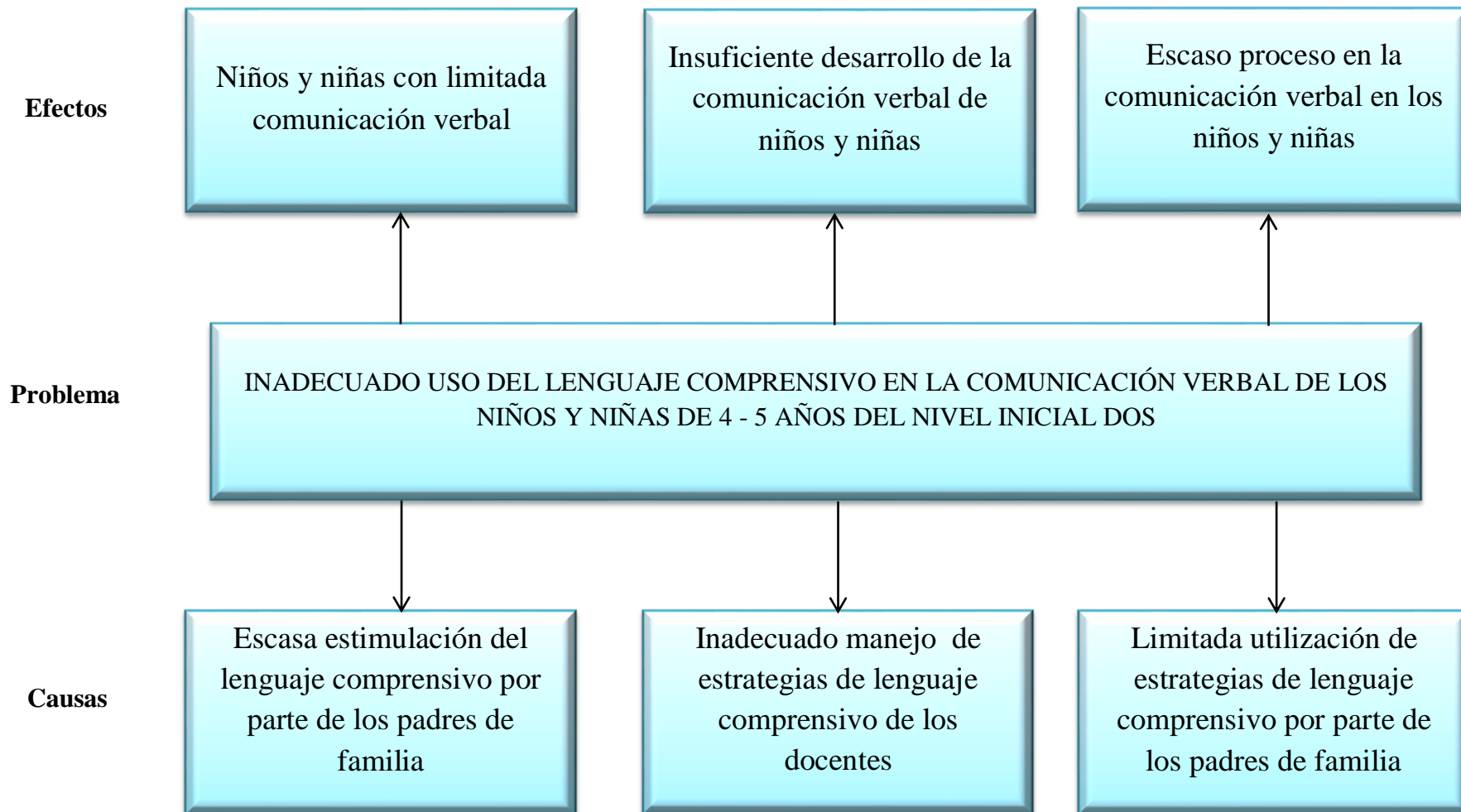
La enseñanza-aprendizaje se realiza como un diálogo real y fructífero, basado en la convicción de que los hábitos verbales son modificables y por consiguiente, mejorables.

La **Unidad Educativa “Luis A. Martínez”** situada en la Ciudad de Ambato es una institución en la que se realiza la presente investigación no se evidencia estudios relacionados con el lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4 -5 años; las docentes no aplican ciento por ciento estrategias, metodologías, técnicas y más aún estrategias activas que permitan a los niños y niñas una participación directa en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La mayoría de docentes no utiliza material didáctico adecuado al momento de impartir las clases, lo cual dificulta el aprendizaje de los niños y niñas, ocasionando de esta manera clases monótonas y aburridas lo que conlleva a reconocer la importancia que tiene una adecuada estimulación del lenguaje en la educación además es indispensable

tener recursos didácticos acordes a la edad y sobre todo que se encuentre en su entorno, desarrollando así la creatividad en los niños y niñas.

Gráfico N° 1: Árbol de Problema



Fuente: Unidad Educativa “Luis A. Martínez”  
Elaborado por: Inés Fonseca

### **1.2.2. Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” se han presentado una serie de causas las mismas que son el resultado de una inadecuada utilización del lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4 - 5 años del Nivel Inicial Dos.

Se dice que el lenguaje es muy importante en los seres humanos ya que es aquel que permite el análisis y la socialización del pensamiento y si existe una escasa estimulación del lenguaje comprensivo por parte de los docentes esto generara graves problemas en el desarrollo de los niños y niñas, el lenguaje implica un adecuado funcionamiento de los mecanismos neurofisiológicos, psíquicos y socioculturales interrelacionados y de esta manera lo que trae como consecuencia es una limitada comunicación verbal de los niños y niñas la misma que hará que no se dé una comunicación de calidad.

En la educación infantil se han de prevenir ciertas anomalías que se puede presentar al no tener desarrollado el dominio de las formas de comunicación y recursos expresivos propios de la sociedad en la que se vive que es básico para el desarrollo integral de los niños y niñas un inadecuado manejo de estrategias de lenguaje comprensivo de los docentes hará que este proceso de comunicación no sea satisfactorio ya que no se llegara al intercambio de información que es necesario para el desarrollo cognitivo, afectivo y social dando como resultado insuficiente desarrollo de la comunicación verbal de niños y niñas.

Muchos de los problemas se generan por una mala comunicación esta puede ser de padres a hijos y de docentes a alumnos. Pero el desconocimiento de estrategias de lenguaje comprensivo por parte de los padres de familia es una gran desventaja para los niños y niñas ya que el adulto debe ayudarle con su intervención en la comunicación, a remodelar y reestructurar su expresión verbal, de manera que ésta se vaya aproximando cada vez más a las formas de uso habituales en su comunidad pero de no poner en práctica dichas intervenciones se producirá escaso proceso en la comunicación verbal en los niños y niñas.

### **1.2.3. Prognosis**

Si en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” no se atiende el problema investigado hoy las consecuencias a futuro serán un inadecuado desarrollo del lenguaje comprensivo en los niños y niñas el mismo que afectaría su desarrollo de comunicación verbal y es por ello que se debe estar seguro de la gran eficacia que tiene la comunicación en todos los entes sociales, la investigación de este tema es de suma importancia para impedir las consecuencias que se podrían generar de no ser tomado en cuenta este problema.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera incide el lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4 - 5 años del Nivel Inicial Dos de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. Interrogantes**

- ✓ ¿Qué fuentes teóricas existen sobre el lenguaje comprensivo y la comunicación verbal?
- ✓ ¿Existe relación teórica entre el lenguaje comprensivo y la comunicación verbal?
- ✓ ¿Se puede hablar de una incidencia del lenguaje comprensivo en la comunicación verbal?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

#### **Delimitación del contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Lenguaje y Comunicación

**Aspecto:** Lenguaje comprensivo y Comunicación verbal

**Delimitación Espacial:** La investigación se desarrolló con los niños y niñas de 4 - 5 años del Nivel Inicial Dos de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizó en el periodo académico Marzo 2017 - Septiembre 2017.

### **1.3. Justificación**

Después de realizar un estudio de la realidad que existe en la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato el presente trabajo de investigación busca encontrar las causas y consecuencias de un problema como es lenguaje comprensivo el mismo que no permite una adecuada comunicación verbal en los niños y niñas.

La presente investigación reviste de **importancia** porque se recalca información, argumenta de una manera concreta tomando en cuenta que el lenguaje comprensivo debería ser priorizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, conjuntamente con la lectura y la escritura, ya que en muchas ocasiones vemos la gran necesidad que tiene los niños de comunicar sus pensamientos, sentimientos y emociones, es por eso que tanto el lenguaje como la comunicación deben ser claros, precisos y sencillos para que los niños logren un mejor entendimiento.

El presente proyecto de investigación es de sumo **interés** ya que ayuda a conocer el nivel de lenguaje comprensivo y la forma de comunicación que pueden tener los niños en el nivel inicial, así como también a conocer las etapas de desarrollo que debe atravesar los niños para tener una buena comunicación.

La investigación es **factible** de realizar ya que cuenta con todas las facilidades y la colaboración de autoridades, docentes y padres de familia quienes me brindan su apoyo, además dentro de la institución antes mencionada no se han realizado ningún tipo de investigación referente al tema.

Los **beneficiarios** de esta investigación son directamente los niños y niñas ya que son ellos quienes están empezando su desarrollo social y para ello es necesaria una buena utilización del lenguaje comprensivo así como una buena comunicación verbal.

La investigación presenta una **utilidad** para los niños y niñas ya que les ayudara a comunicarse verbalmente con mucha facilidad y desarrollara su lenguaje, además los niños podrán practicar y mejorar su vocabulario.

El proyecto tiene un **impacto** social ya que la comunicación verbal es el medio más importante que los seres humanos tenemos para establecer cualquier tipo de relación con otra persona y más cuando se trata de los niños quienes están empezando a interactuar por sus propios medios.

La investigación a tratar resulta ser un tema de **novedad** porque en la institución nadie ha realizado investigaciones sobre dicho tema, además de eso tratamos de que se brinde una educación de calidad, incentivando a que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y que más si se lo hace a través de la comunicación.



## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la incidencia del lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4 - 5 años del Nivel Inicial Dos de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Argumentar que fuentes teóricas existen sobre el lenguaje comprensivo y la comunicación verbal.
- Analizar la relación teórica entre el lenguaje comprensivo y la comunicación verbal.
- Comprobar la incidencia del lenguaje comprensivo en la comunicación verbal.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

Después de acudir a la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” para observar en los archivos si existe algún trabajo parecido o similar, no se encontró ningún registro.

Las siguientes investigaciones ayudaron a orientar, fundamentar, fortalecer y guiar el trabajo que se está llevando a cabo ya que han sido investigadas con anterioridad por otros alumnos pertenecientes a distintas Universidades como la Universidad Técnica de Cotopaxi y Universidades fuera del País a continuación se detalla la información adquirida:

**Tema:** Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el Lenguaje Oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Práctica Docente “Agustín Albán” del Cantón Pujilí Barrio Guapulo en el periodo escolar 2009 – 2010

**Autor:** María Carmen Sigcha Chive

**País:** Ecuador

#### **Objetivos Específicos:**

- Fomentar a la maestra a trabajar con estrategias innovadoras en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.
- Lograr un desarrollo óptimo de lenguaje en los niños y niñas de 1ro EB de la Escuela de Práctica Docente Agustín Albán.

- Incentivar el uso de materiales del medio en el desarrollo de las actividades de aprendizaje acorde a cada realidad del sector geográfico.
- Verificar el cumplimiento de la utilización de manual en un taller que permita evaluar el grado de efectividad que tiene la misma.

**Conclusiones:**

- Mediante la elaboración del presente manual se ha fundamentado teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.
- Se ha determinado las fortalezas y debilidades que existe en la elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años, mediante instrumentos de investigación, los cuales se analizaron.
- Se ha elaborado un amplio y explicativo manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años, el cual fue aplicado de una manera satisfactoria para los educandos y la maestra.
- Se mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje en el lenguaje oral, mediante los ejercicios aplicados.
- Mediante las actividades lúdicas se corrigió forma en que los niños y niñas pronunciaban sus palabras, mejorando su articulación, su sintáctica y semántica.

**Tema:** “Dificultades del Lenguaje Oral en niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje 2014 - 2015”

**Autores:** Yomary Elizabeth Huanga Garcia

**País:** Ecuador

**Objetivos Específicos:**

- Determinar la causa de las dificultades del lenguaje oral, en niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.
- Establecer que consecuencias tienen las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

- Describir el tratamiento que se debe dar a niños y niñas con dificultades del lenguaje oral.

**Conclusiones:**

- Los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje.
- Las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños y niñas es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico.
- El principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestran los padres de familia al respecto es bajo.
- El problema más importante es el hecho de que el conocimiento que poseen las docentes respecto a la estimulación y rehabilitación oral es medio, por lo que tienen dificultades para encontrar soluciones reales o valederas.

**Tema:** “El Método Icono-Verbal en el Desarrollo de la Comunicación Oral Creativa en los niños de 5 años de edad: experiencia en los centros educativos del nivel inicial en el distrito de San Luis en Lima, Perú”

**Autor:** Ada Gisela Tello Limaco

**País:** Madrid

**Objetivos Específicos:**

- Determinar que el lenguaje verbal incentiva la comunicación oral en niños de 5 años del nivel inicial en las Escuelas Infantiles del distrito de San Luis, Lima-Perú.

- Establecer en qué medida el niño desarrolla su percepción visual con el método icono-verbal.
- Estimar en qué medida el niño logra asociar imágenes icónicas para elaborar una estructura de cuento con el método icono-verbal.
- Explicar en qué medida el niño logra estructurar una temática cuentista con el método icono-verbal.
- El diseño de la investigación requiere de una serie de elementos que se engarzan y forman la estructura global de la investigación.

### **Conclusiones:**

- A partir del estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el objeto que se investiga se asume como eje teórico fundamental desde el punto de vista didáctico de la lengua el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, el cual constituye una construcción teórica resultante del desarrollo de las ciencias que centran su atención en el discurso y en los procesos de significación, en la teoría histórico-cultural de Vygotsky. A su vez, comprender la imagen como signo icónico exige asumir su valor como sistema de significación, pero también sostener su diferencia específica ante las estructuras puramente denotativas, especialmente frente al modelo por excelencia de toda semiótica: el signo lingüístico. Por lo tanto queda demostrado que el método Icono-Verbal promueve significativamente el desarrollo de la comunicación oral-creativa.
- El método Icono-Verbal, fue la respuesta principal al objetivo trazado para la investigación, siendo efectivo en el práctica, pues se constató su contribución para elevar el nivel de aprendizaje y lenguaje visual incentivó significativamente el desarrollo de las comunicación oral-creativa, su grado de efectividad fue avalado positivamente, por loa argumentos y valoraciones positivas que demostraron los niños y niñas en las creaciones orales que presentaron.

**Tema:** “Rutas Didácticas para el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo de los niños y niñas de 3a 5 años del Centro de Educación Inicial Pekelandia en el Período 2016”

**Autores:** Jenny Elizabeth Vinuesa Zúñiga.

**País:** Ecuador

**Objetivos Específicos:**

- Desarrollar el lenguaje comprensivo a través de cuentos en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- Estimular el lenguaje comprensivo mediante retahílas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el periodo 2016.
- Mejorar el lenguaje comprensivo por medio de trabalenguas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el periodo 2016.

**Conclusiones:**

- Se pudo apreciar que con la aplicación de las diferentes rutas didácticas los niños y niñas desarrollaron el lenguaje comprensivo a través de cuentos combinados con la imaginación del docente otorgando a los niños y niñas las herramientas necesarias para que su lenguaje sea comprensivo y más fluido en los estudiantes de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- La aplicación de retahílas en los estudiantes motivó la correcta pronunciación, vocalización incrementado su vocabulario, que les permite dialogar comprensivamente e interpretar sus sentimientos, emociones o inquietudes entablando conversaciones que les permiten enriquecer sus conocimientos de forma segura y sin miedos.
- Finalmente se pudo observar que a través de los trabalenguas se desarrolló el lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años motivándolos a la correcta pronunciación, socialización interviniendo con seguridad y desenvolviéndose adecuadamente sin miedo a la equivocación.

## **2.2. Fundamentación filosófica**

La presente investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo; **crítico** porque nos permite observar, indagar e interpretar la realidad del lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas lo que genera problemas de sociabilización; y también es **propositivo** porque nos brinda la posibilidad y la oportunidad de realizar una investigación exhaustiva la misma que generara alternativas de solución acordes con la necesidad en donde los niños sean los principales beneficiarios.

Además se desea potenciar la comunicación, la investigación, la autonomía, que pueda solucionar sus propios problemas que todos los conocimientos recibidos los puedan poner en práctica durante toda su vida, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 - 5 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, por medio de ello se busca mejorar la calidad de la educación, que en los últimos años ha sufrido un des quebrante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La fundamentación filosófica trata de potenciar la ideología de la institución educativa, que trata de mejorar la calidad de los saberes transmitido durante la enseñanza – aprendizaje de manera adecuada, pensando siempre en entregar los 20 saberes de acuerdo a los intereses de los educandos, que requiere en de una verdadera orientación, acordes a una sociedad cambiante. (Bastidas, 2009; pp.45-46)

## **2.3. Fundamentación legal**

Esta investigación toma aspectos muy importantes relacionados en los artículos de las leyes de la educación, adquiriendo así información que es de vital importancia para el buen cuidado y bienestar de los niños y niñas, además buscan cumplir con sus derechos y obligaciones de los mismos con la mayor de las responsabilidades.

Dentro de los documentos de los que obtuvimos información están: El Código de la Niñez y Adolescencia, La LOEI, El Plan del Buen Vivir y la Carta Magna en donde citamos lo siguiente:

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **Art. 1.- Finalidad**

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

### **Art. 6.- Igualdad y no discriminación**

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

### **Art. 9.- Función básica de la familia**

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

### **Art. 37.- Derecho a la educación**

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Asamblea Nacional, 2017)

## **LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **b) Educación para el cambio**

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se



mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

g) Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley. (Asamblea Nacional, 2011)

## **PLAN DEL BUEN VIVIR**

Diversificar e implantar nuevas modalidades de educación, educación compensatoria, horarios de servicios educativos y mecanismos que posibiliten la reinserción, permanencia y el incremento de los años de escolaridad de adolescentes, jóvenes, adultos y grupos de atención prioritaria con educación inconclusa y rezago escolar.

Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través de los diferentes niveles de educación. Difundir métodos de enseñanza y establecer mecanismos que permiten fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holísticos. (Consejo Nacional de Planificación, 2013-2017)

## **CARTA MAGNA**

Art.- Derecho a la comunicación.- Todas las personas en forma individual o colectiva tiene derecho:

1.- A una comunicación libre, intercultural, equitativa, inclusiva y democrática, fundamental para el buen vivir y para construir sus propias formas de poder social, económico y político; una comunicación que respete la dignidad humana, promueva los valores ciudadanos, facilite la deliberación pública sobre asuntos de interés general, proteja la naturaleza y el ambiente, y no tolere la violencia, la corrupción y ninguna forma de discriminación.

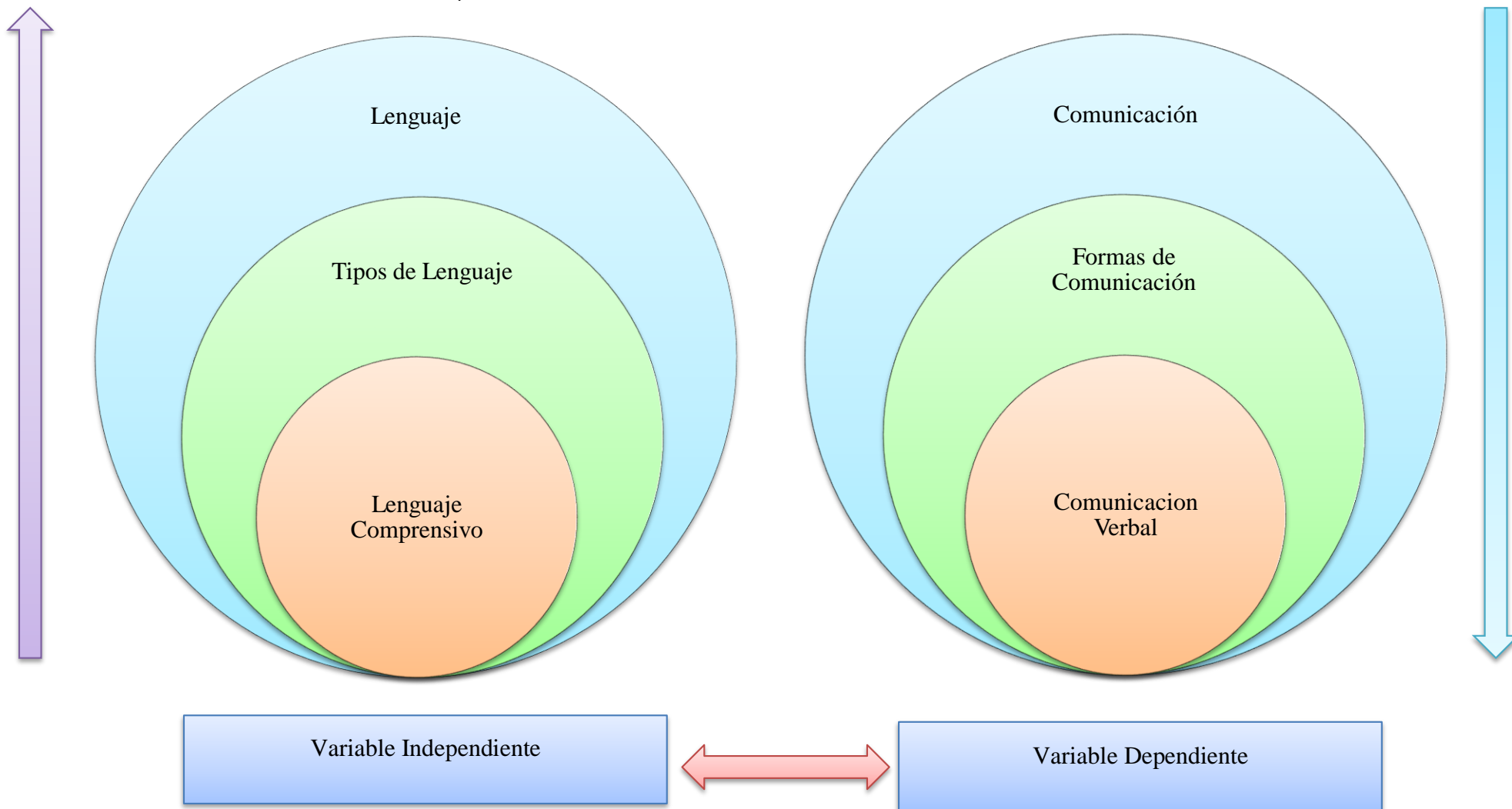
2.- A expresarse libremente desde la diversidad, en todos los espacios y con los símbolos y lenguas de los pueblos y nacionalidades indígenas, mestizos y afrodescendientes, y a que se respeten en su diversidad.

5. Al acceso universal, libre uso y apropiación social de las modernas tecnologías de información y comunicación, sin discriminación alguna, para contribuir al desarrollo de sus capacidades y potencialidades, de su participación política y social y del ejercicio de su poder en la sociedad.

6. A que se respete su nombre, honra e intimidad personal y familiar, así como a la rectificación correspondiente en caso de ser afectadas por informaciones inexactas o agravantes, provenientes especialmente de autoridades o medios de comunicación. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

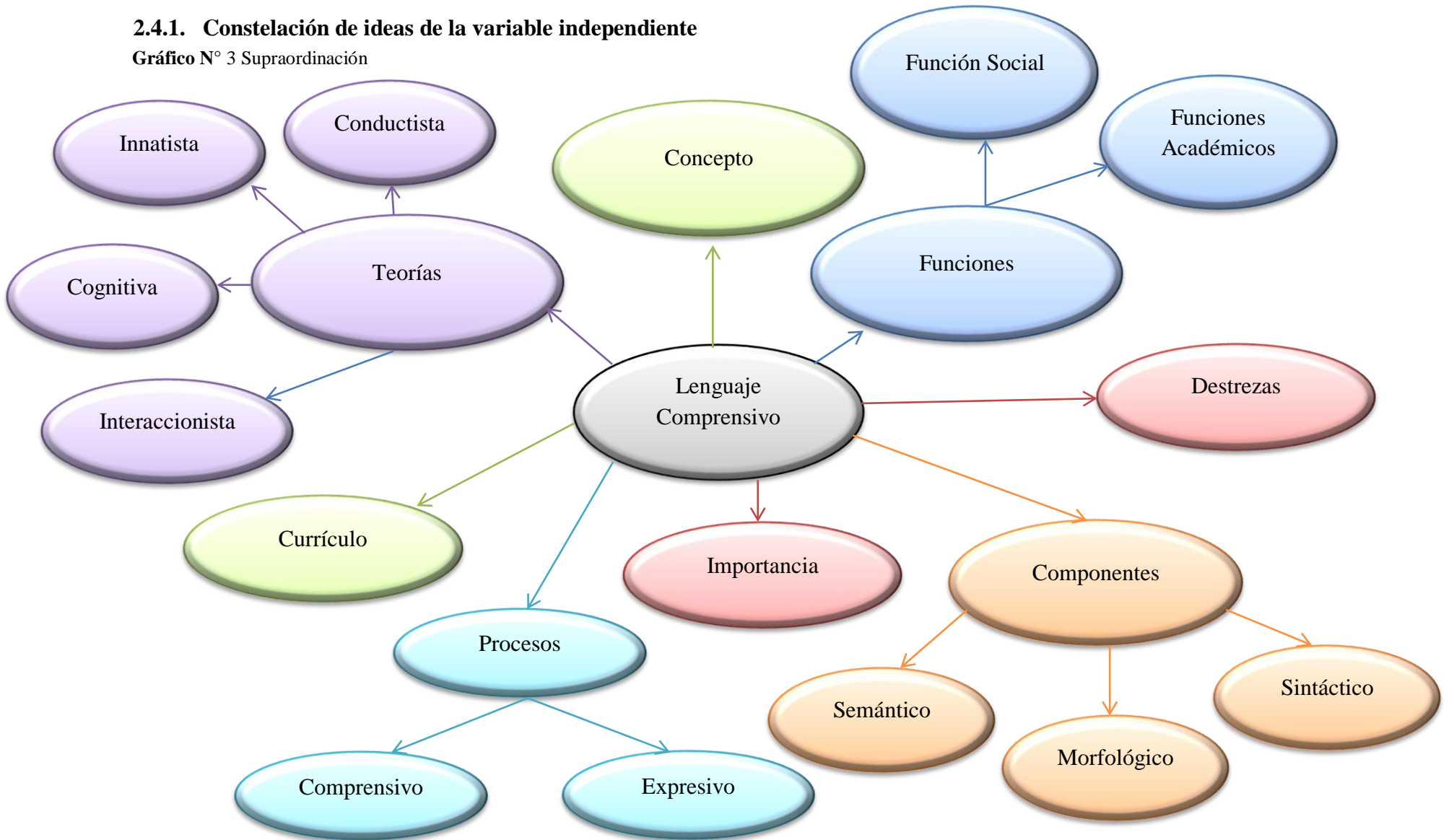
## 2.4. Categorías fundamentales

Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales



### 2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente

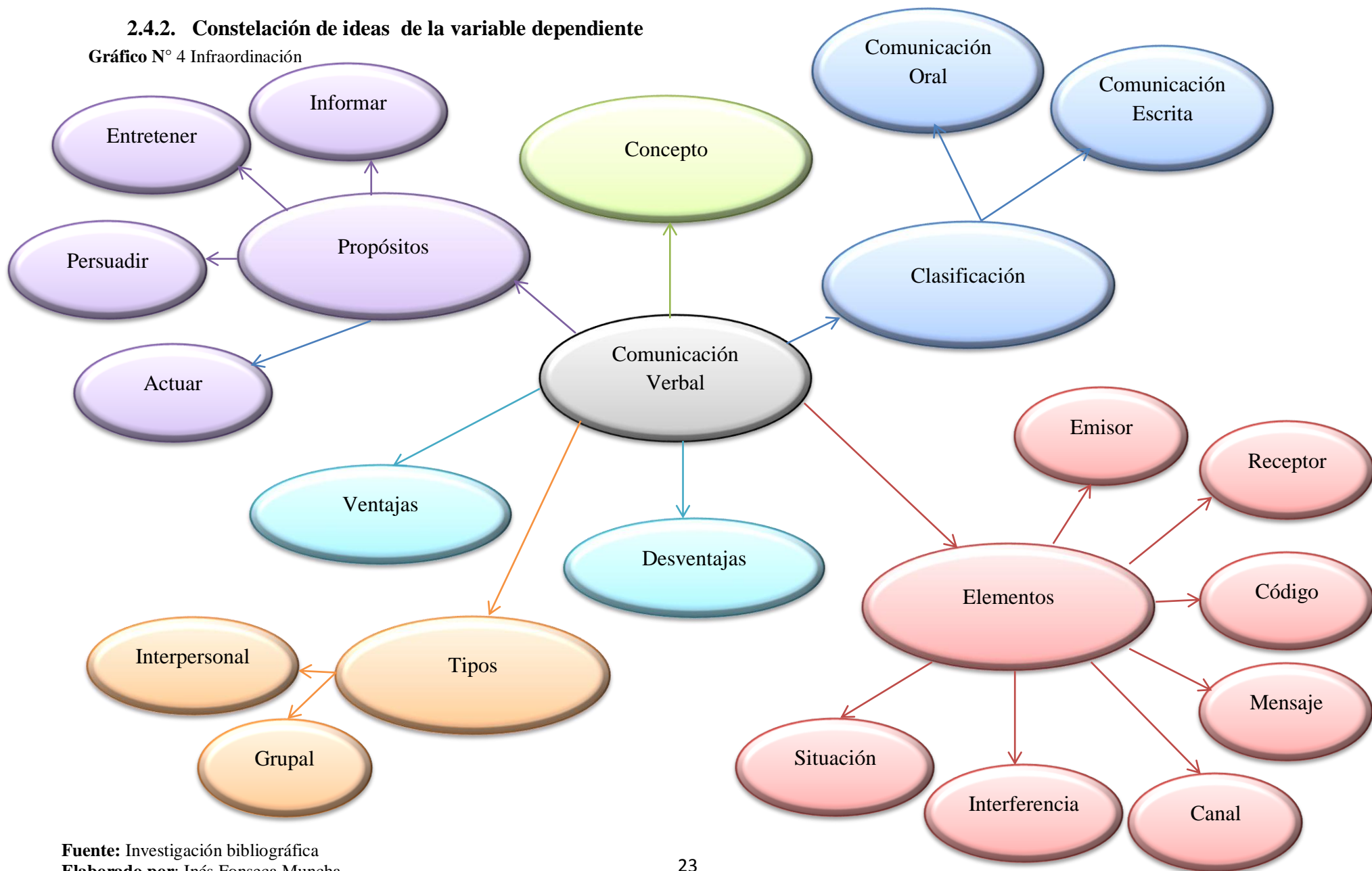
Gráfico N° 3 Supraordinación



Fuente: Investigación bibliográfica  
Elaborado por: Inés Fonseca Muncha

### 2.4.2. Constelación de ideas de la variable dependiente

Gráfico N° 4 Infraordinación



Fuente: Investigación bibliográfica  
Elaborado por: Inés Fonseca Muncha

## **2.4.1. Conceptualización Variable Independiente**

### **Lenguaje Comprensivo**

#### **➤ Concepto**

En la actualidad el lenguaje sigue siendo un motivo de admiración y de interés dentro del estudio y comportamiento de la especie humana ya que existen distintos conceptos, definiciones de lo que es el lenguaje y su desarrollo, distintos autores de definen al lenguaje como una de las máximas capacidades de comunicación y más aún si se habla de educación.

“El lenguaje es una de las conductas más apreciadas en nuestra cultura, convirtiéndose en muchos casos en una auténtica arma de promoción o discriminación social” (Vila, 1990)

El lenguaje es la máxima capacidad humana, que permite a los niños y niñas desarrollarse en los primeros años de vida, teniendo suma importancia en la educación ya que de ella dependerá el desarrollo y buen desenvolvimiento en el aula y se la adquiere desde antes del nacimiento, este instrumento es esencial para una buena comunicación, socialización y expresión.

El lenguaje, es capacidad específicamente humana, provee a los niños de instrumentos que les permite resolver tareas difíciles, superar los actos impulsivos, planificar la solución de un problema antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento. Así, las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en el fundamento de una forma nueva y superior de actividades en los niños, que los distingue de animales. (Vigotsky, 1997)

El lenguaje juega un rol muy importante en la vida humana ya que es la que nos permite compartir deseos, pensamientos, ideas y sentimientos, está ligada a la comunicación.

El lenguaje permite a los niños adquirir y desarrollar, en los primeros años de su vida, el instrumento esencial para la representación, la comunicación y la socialización. De ahí que, el lenguaje se entienda como una actividad humana compleja que permite a las personas comunicarse entre sí. (González, 2003)

Debemos tomar en cuenta que cuando hablamos de lenguaje hablamos de una estructura que puede tener un origen innato, es decir, que esta capacidad no es aprendida si no pertenece a la naturaleza de los seres humanos desde su origen o nacimiento, sin embargo debemos irlo transformando y desarrollando conforme vamos desenvolviéndonos a lo largo de toda la vida.

## **Comprensión**

Al hablar de comprensión hablamos de la facultad que tiene el ser humano para percibir las cosas y tener una idea más clara de ellas, además de decir que está relacionado con el poder de entender algo

La comprensión auditiva configura el eje central de la formación del ser humano, desde su nacimiento hasta el término de su educación formal, pues le permite internalizar las reglas del lenguaje y precede a la producción o expresión, es así que los niños en sus primeros meses de vida reciben gran cantidad de estímulos y a pesar de no producir lenguaje adulto, comprenden más de lo que expresan. (Caycho y Fernández, 2011)

Comprender el sentido de las cosas y por qué suceden de una cierta manera es uno de los mayores placeres que nos está dado saborear, aunque como todos los placeres se disfruta más cuando se ha aprendido a degustarlo. Sin duda uno de los fenómenos más fascinantes que nos es dado presenciar, para el que además estamos muy sensibilizados, es el desarrollo de un niño, el esfuerzo por crecer, en todos los sentidos, y pasar del ser desvalido que todos nosotros hemos sido en el nacimiento a convertirnos en adultos. (Delval, 2002)

En la vida no solo es importante el saber comunicarnos bien o expresarnos de manera adecuada, para poder comunicarnos de manera eficiente es necesario que primero entendamos y comprendamos la nueva información es por ello que el saber escuchar es uno de los dones más importantes ya que si logramos tener una comprensión auditiva favorable podremos tener una comunicación positiva y eficaz.

### **➤ Currículo**

Dentro del currículo de educación inicial del Ecuador se encuentra un ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en mismo que está dirigido a niños y niñas de 3 – 5 años de edad, el cual cuenta con objetivos y destrezas.

### Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

#### Comprensión y expresión del lenguaje.-

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 32)

El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas es un aspecto de suma importancia que tendría que ser la prioridad primordial de las instituciones educativas ya que de ello dependerá el correcto desenvolvimiento para toda su vida.

Tomando en cuenta que el Ministerio de educación nos brinda la oportunidad de contar con esta guía para un correcto desarrollo del lenguaje proporcionando objetivos de aprendizaje los mismos que se pretenden que el niño alcance durante el periodo escolar con la ayuda de diferentes destrezas que permiten a los niños y niñas exteriorizar sus pensamientos, ideas, etc.

En el Currículo de educación en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje tenemos diferentes objetivos encaminados a las distintos niveles y subniveles de educación “Objetivo de subnivel: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Objetivos de aprendizaje.- Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros. Destreza.- Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Objetivos de aprendizaje.- Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro. Destreza.- Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Objetivos de aprendizaje.- Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura. Destreza.- Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Estos son algunos de los objetivos de aprendizajes y destrezas que se encuentran en el currículo de educación específicamente en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje los mismos que están dirigidos a los niños para fortalecer y desarrollar su lenguaje tanto comprensivo como expresivo, oral y escrito.

Debemos tomar en cuenta que dichas destrezas se lleven a cabo de mejor manera si se utiliza material didáctico el mismo que es de suma importancia al momento de brindar nueva información a los niños y niñas para que puedan lograr un aprendizaje significativo.

### ➤ **Desarrollo**

El lenguaje está considerado como una capacidad que todos los seres humanos debemos desarrollar al 100% ya que somos los únicos seres a los que se nos ha dotado de esta evolución no sin antes pasar por un proceso de crecimiento y progreso del mismo. A continuación tenemos datos acerca del desarrollo del lenguaje:

Es un asunto complejo, que implica, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases que conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el mismo, así tenemos que se constituyen en aspectos relevantes para desarrollar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Es así como en el acto de leer, es necesario que el niño y la niña hayan adquirido el lenguaje oral, (Calderón A., 2004, p. 5-6).

Según Calderón nos indica que el lenguaje está considerado como algo complejo que necesita de una adquisición de vocabulario para ser entendido y expresado.

Además de tener en cuenta las características propias de cada niño y niña hay algunos factores significativos que permiten comprender el desarrollo del lenguaje



que inciden en el aprendizaje de la lectura y escritura, relacionados con los distintos medios en los que ellos se desenvuelven, como son: el medio familiar, el social, y el escolar. (Flores O. 2007, p. 10-11).

Según Flores Ojeda nos dice que además de un desarrollo del lenguaje debemos tomar en cuenta las características de cada niño y niña, así como también tomar en cuenta en medio en el que ellos se desenvuelven ya que ello dependerá su total desarrollo.

El lenguaje es una conducta comunicativa propia del ser humano, el cual desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje (Puyuelo y Rondal, 2000).

El lenguaje además de cumplir con la función de comunicación entre seres humanos cumple con otras funciones que son de vital importancia para la sociabilización de los seres humanos ya que forma parte del comportamiento estable el mismo que nos muestra como seres únicos, capaces de comprender y actuar de manera correcta.

### ➤ **Importancia**

El lenguaje es el principal medio que utilizamos los seres humanos para comunicarnos y expresarnos de unos a otros, además el lenguaje brinda a los niños y niñas la capacidad de comunicarse con los docentes lo cual hace que la relación entre docente y alumno sea más factible.

Para el desarrollo del lenguaje del niño es esencial su urgente necesidad de comunicarse, de conseguir la atención de los otros, particularmente de los adultos, de informarles de sus necesidades y deseos. De aquí viene su fuerza motriz, la motivación para que el niño persista en su intento de dominar el lenguaje y utilizarlo para sus propios fines. Pero utilizar el lenguaje tiene otras implicaciones: no solamente es importante ser capaz de comunicarse, sino que tenemos que tener en cuenta la importancia de lo que se comunica. (Tough, 1996)

Hay quienes sostienen que la escuela es uno de los principales medios de desarrollo del lenguaje en el cual se perfecciona esta capacidad en los niños y niñas, además

debemos tomar en cuenta que si dentro del hogar no existe un desarrollo de lenguaje positivo para los niños y niñas tendremos más dificultades durante largos periodos de tiempo hasta llegar a una favorable comunicación.

Por lo tanto es necesario que se tome muy en cuenta que en las escuelas y centros de desarrollo infantil las actividades orales son de suma importancia ya que favorecen el correcto desarrollo del lenguaje y por lo tanto se debe dar mayor porcentaje de tiempo para dichas actividades.

El lenguaje es sumamente importante para las personas pues permite que se comunique con los demás individuos y desarrollarse socialmente. Cuando las personas no conocen sistemas de lenguaje, con dificultad podría concretar sus planes, expectativas con quienes toma contacto, este es el modo como se forma armónicamente la vida en sociedad. Solo si un niño creció en la jungla y no tuvo jamás la oportunidad de aprender ningún idioma o lenguaje, podría expresarse como caso único que no lo necesitó para comunicarse con otro ser humano. (Martínez M., 2004)

El lenguaje se considera que está fundamentado principalmente por las palabras que son las que nos ayuda y permite interactuar con las demás personas, así como en la comunidad y la sociedad diariamente. Además de ser calificado como un instrumento que permite crear nueva información la misma que sirve para expresar nuestros pensamientos, ideas, deseos, etc.

El habla es la principal capacidad que nos distingue a los seres humanos de las demás especies.

Por lo tanto el habla nos permite exteriorizar nuestras ideas, recuerdos, deseos, conocimientos, etc. e interiorizar al mismo tiempo; de esta manera nos permite colocarnos en contacto directo con otros seres humanos tomando como principal medio de comunicación al lenguaje.

## ➤ **Funciones**

Las siete funciones básicas del lenguaje en dos áreas, la social y la académica, donde el lenguaje llega a ocupar el papel central de los procesos de aprendizaje social además de permitir que la persona se relacione y desempeñe adecuadamente.

### **Función Social**

Son las funciones que se dan a partir de la interacción social y las experiencias a lo largo de la vida, sirven de base para las funciones académicas. Estas son: interaccional, instrumental y personal. La función interaccional, es usada en la medida en que el niño tome conciencia del otro para vincularse. Ej. “haremos, hagamos o por qué no hacemos”. El uso del lenguaje en la función instrumental sirve para satisfacer necesidades básicas. Ej. “yo quiero”; mientras que para expresar individualidad, sentimientos e identidad, el niño hará uso de la función personal del lenguaje “a mí me gusta”.

### **Función Académica**

Las funciones académicas derivan de las funciones sociales. Incluyen la función regulatoria, la heurística, la imaginativa y la informativa, que son funciones sociales que han sido modificadas y formalizadas haciéndose más complejas y más efectivas conforme el niño se enfrenta a nuevas situaciones. (Puyuelo, Rondal y Wiig ,2002)

Las funciones que realiza el lenguaje hacen que los seres humanos puedan expresar sus deseos de acuerdo a sus necesidades, las mismas que nos ayudan a tener una mejor relación con otros seres humanos.

## ➤ **Procesos**

En el lenguaje tenemos que seguir varios procesos que son un conjunto de acciones que ayudan a desarrollar el lenguaje de manera correcta en un determinado tiempo.

### **Expresivo**

La adquisición del lenguaje expresivo por parte del niño surge a partir de la comprensión de intercambios previos, por lo tanto se adquiere a través del uso activo en contextos de interacción. Lo que nos indica, que el aprendizaje del lenguaje expresivo en el niño no se produce de forma aislada, sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. (Puyuelo y Rondal, 2003).

## **Comprensivo**

“El lenguaje comprensivo está vinculado al reconocimiento de palabras, locuciones, frases y evocación de los objetos, actos y relaciones que representan” (Acosta y Moreno, 1999)

El lenguaje comprensivo es la capacidad de captar y comprender la señal hablada, se inicia desde antes del nacimiento, a partir del quinto mes de gestación debido a que para entonces su sistema auditivo estará totalmente desarrollado y empieza a captar sonidos del interior (latidos o respiración de la madre) y exterior del cuerpo (voces, música) por tanto será un excelente momento para empezar a estimularlo.

### ➤ **Teorías**

Dentro de las teorías o enfoques del lenguaje podemos describir lo que varios autores consideran acerca de definir el lenguaje

#### **Teoría Conductista**

Dentro de la Teoría Conductista tenemos a su máximo exponente Skinner (1957) quien nos señala que:

La adquisición de la lengua equivaldrá a la adquisición de la conducta lingüística. Todo comportamiento verbal se explica en términos de estímulo y respuesta (E-R). Las respuestas verbales se corresponden directamente con los estímulos, sin necesidad de que intervengan otras posibles variables como el significado y las leyes gramaticales. (Skinner, 1957)

Es decir que el aprendizaje del lenguaje se producirá por simples mecanismos de condicionamiento. Los niños y niñas estarán limitados simplemente a la imitación, para después ir asociando las palabras con las situaciones cotidianas, los objetos y las acciones.

Mmanifestó que los niños y las niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación. Lo anterior significa que hay un proceso de imitación por parte del niño donde posteriormente asocia ciertas palabras a situaciones, objetos o acciones. Así, el niño se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas,

interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad a un estímulo en particular, como por ejemplo; hambre, dolor u otro. (Skinner, 1957)

### **Teoría Innatista**

Según Chomsky, “La lengua humana es un sistema complejo que funciona mediante el cerebro humano, el cual tiene la capacidad de sintaxis y una estructura operativa modular”

La teoría innatista fue propuesta por Chomsky, quien plantea que las personas poseen un dispositivo de adquisición de lenguaje (DAL) que programa el cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar sus reglas (Acosta y otros, 2002).

Chomsky destacó dos nuevos aspectos del lenguaje que forman parte de su planteamiento revolucionario: por un lado, afirma que la capacidad humana para hablar esta genéticamente determinada. La adquisición del lenguaje es simplemente un proceso de despliegue de capacidades innatas, de modo que los niños aprenden a hablar de la misma forma como a los peces les surgen las escamas o a los pájaros les crecen las alas. Y, por otro lado, Chomsky relaciona los universales lingüísticos con la sintaxis, de tal forma que las producciones lingüísticas que realiza un hablante de una lengua concreta responden a su conocimiento sintáctico. Así, para el estudio de la adquisición del lenguaje, desde esta perspectiva lo que se trata es de descubrir el conocimiento sintáctico que subyace a las producciones infantiles en cada momento del desarrollo (Acosta y otros, 2002).

La teoría innatista nos dice que los conocimientos no son adquiridos por medio de un aprendizaje o experiencia previa si no que la información procede de los sentidos.

### **Teoría Cognitiva**

Piaget nos habla de la teoría cognitiva en la que se utiliza procesos mentales para producir un aprendizaje significativo.

El lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, que se necesita de inteligencia para hacer uso del lenguaje, también, nos manifiesta que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que el desarrollo de la inteligencia empieza desde el 27 a que su desarrollo alcanza el nivel deseado.

Piaget, a diferencia de Chomsky, no considera al lenguaje como el aspecto más específicamente humano; sino que es la capacidad cognitiva general lo que diferencia a los humanos de las demás especies animales, siendo el lenguaje una expresión de dicha capacidad cognitiva. Para Piaget, el lenguaje es un sistema simbólico y, por tanto, arbitrario. Para poder utilizarlo, el ser humano debe previamente construir la capacidad para simbolizar. De todo ello es fácil deducir que para este autor el estudio del desarrollo de la capacidad simbólica es anterior al lenguaje (Piaget J., 1972).

Tanto para Chomsky como para Piaget el lenguaje constituye un sistema para representar la realidad y, por lo tanto, la explicación de su dominio por parte de los niños comporta necesariamente la invocación de capacidades, bien innatas, bien construidas, que permiten la representación, tal como señala.

### **Teoría Interaccionista**

Jerome Bruner el lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo, donde el lenguaje es lo cognitivo, coincidiendo con la teoría de Piaget y la de Vigotsky, en cuanto al desarrollo del lenguaje, indicándonos que la actividad mental está interrelacionada al contexto social, dándose una íntima interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en que estos procesos se desarrollan. (Acosta y otros, 2002)

#### **➤ Componentes**

Dentro de los componentes del lenguaje debemos destacar aquellos que son importantes para el desarrollo es decir aquellos elementos que componen un todo.

Señalan cuatro componentes del lenguaje: fonético, sintáctico, semántico y pragmático. Ambos sostienen que los seguidores de cada enfoque teórico dan la mayor importancia a uno que a otros de los componentes lingüísticos, así por ejemplo los innatistas dan mayor énfasis a la adquisición de la sintaxis, los cognitivos priorizan el estudio de la adquisición de la semántica, y los interaccionistas centran su atención en la pragmática. (Serón J. y Aguilar M., 1992)

### **Semántico**

Definen a la semántica como la “Parte de la lingüística encargada del estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus posibles combinaciones dentro de los niveles de organización del sistema lingüístico”, como son de las palabras, las frases, los enunciados y el discurso (Acosta y otros, 2002)

Significado semántico.

“Es el logro cognitivo mayor al significado referencial, puesto que añade otras características del referente que lo enriquecen y concretan a la vez” (Camps, 2005)

Competencia semántica

“Es la capacidad de distinguir el significado de una palabra, tomando en cuenta restricciones impuestas por el nivel de oración y discurso, así mismo, cuenta con la capacidad de analizar y abstraer el significado de un término a partir de un contexto” (Camps, 2005)

**Morfológico** “La morfología es la disciplina lingüística que estudia la estructura de la palabra y de las relaciones que se producen en el seno de ésta”

**Sintáctico** “La sintaxis es parte de la lingüística que da razón a la estructura de las oraciones de una lengua. Sintaxis, significa ordenación” (González, 2005)

## **2.4.2. Conceptualización de la Variable Dependiente**

### **Comunicación Verbal**

#### **➤ Concepto**

La comunicación verbal se define como el proceso por medio del cual el hombre, utilizando palabras, gestos y símbolos, intercambian una información o idea; o como la actividad consciente que se establece cuando dos o más personas se interrelacionan, con un motivo definido mediante el lenguaje.

La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos, que no sólo se trata del influjo de un sujeto con otro, aunque esto no se excluye, sino de la interrelación entre ambos. En ella se lleva a cabo un intercambio de actividades, representaciones, ideas, orientaciones, intereses, etcétera, se desarrolla y manifiesta el sistema de relaciones sujeto-objeto, necesitándose como mínimo para su realización, dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto. (Báxter Pérez, 1989, pág. 293)

La comunicación, es un proceso complejo y global del que la educación es solo parte y el lenguaje verbal, uno de sus componentes, aunque quizás el más significativo y eficaz para el ser humano. Dentro de la comunicación verbal, la oral merece una

atención especial en todas las instituciones educativas, ya sea por la frecuencia de uso (siendo esta mayor que el de la escrita) como también porque la tradicional falta de sistematización de los procesos y formalizaciones de la enseñanza y el aprendizaje en este campo, exige un innovador esfuerzo en cuanto al rigor metodológico para el diseño de materiales didácticos específicos, así como para la concreción de los instrumentos de evaluación. Siendo el proceso docente educativo el que prepara a los estudiantes para insertarse en una sociedad democrática como la nuestra, cuyos principios se sustentan en la participación activa, la tolerancia, el respeto para una convivencia plural que reclama la práctica en la toma de la palabra, el diálogo y la escucha.

Los niños y niñas van adquiriendo conocimiento desde que son pequeños incluyendo las habilidades de comunicación que deben ser inculcadas desde sus edades tempranas, y teniendo que ser progresivas en el transcurso de las clases y su vida escolar, ayudándoles a que puedan expresarse con mayor facilidad y den a conocer sus pensamientos, sentimientos y dudas. Para poder desarrollar estas habilidades se debe seguir algunos consejos que se pueden poner en práctica en la vida cotidiana de los niños y niñas

Darles un libro con imágenes ayudara a desarrollar las habilidades comunicativas, porque irán describiendo las imágenes que están observando. En reuniones familiares no se debe excluir a los niños y niñas ya que son una parte de la familia, dejándolos que se expresen y den una opinión, demostrarles que son importantes dándoles la seguridad que necesitan para poder desenvolverse por sí solos .entre los padres, docentes y los niños y niñas debe existir una comunicación positiva y apropiada evitando crear barreras entre ellos y creando un ambiente de confianza. (Guevara y Urruchi, 2010)

La comunicación verbal también llamada comunicación oral, tiene la capacidad de utilizar la voz para expresar lo que se siente o piensa a través de las palabras; los gestos y todos los recursos de expresividad de movimientos del hablante forman parte de aquello que inconscientemente acompaña a nuestras palabras pero que son comunicación no verbal.

### ➤ **Importancia**

Es necesario dejar bien asentado que la comunicación ocupa un lugar de suma importancia en el mundo de los negocios, la educación la política, etc. Al respecto,



Walton nos recuerda que para alcanzar el éxito en cualquiera de las actividades humanas, éstas pueden quedar incluidas:

“En los negocios de hoy, en la vida social y familiar, usted requiere toda la habilidad que pueda manejar en cualquier tipo de comunicación. Esto comprende, por supuesto, el lenguaje hablado y escrito. También incluye la expresión no verbal, los gestos y el lenguaje corporal, que puede ser igualmente importante en la comunicación de sus ideas y sentimientos a los demás”(Vila, 2001).

Se comprende, pues, que la importancia de la comunicación aumenta a medida que un individuo siente que está progresando en sus actividades sociales. El éxito de un partido político será más evidente si la comunicación de los elementos que requiere esta actividad es manejada con claridad y con el buen uso de la lengua. En una clase, los estudiantes se sentirán más satisfechos en la medida en que el maestro es capaz de comunicarse adecuadamente, pues mientras más complicado sea el tema de estudio, mayor habilidad comunicativa debe tener el emisor.

### ➤ **Clasificación**

#### **Comunicación Oral**

La comunicación oral es aquella que se establece entre dos o más personas haciendo uso de un idioma o código compartido a través de un medio de transmisión físico, que tradicionalmente era el aire, aunque hoy día podemos agregar el teléfono o la videoconferencia. (Horcas, 2009)

La comunicación oral nos permite transmitir a la persona con la que hablamos información, ideas, sentimientos, emociones, creencias, opiniones, actitudes, etc. Para realizar la comunicación oral, nos valemos de la voz para reproducir los sonidos de la lengua, formar palabras y elaborar mensajes que contengan la información que queremos transmitir a nuestro interlocutor

“La comunicación oral se caracteriza por ser espontánea, elaborarse sobre la marcha, ser directa y sencilla, por recurrir al lenguaje corporal para reforzar o enfatizar el mensaje (gestos, actitudes, posturas), por ser dinámica e inmediata” (Horcas, 2009)

La comunicación oral es propia del ser humano y se establece en todos los ámbitos en que este se relaciona y necesita comunicarse: desde el personal hasta el profesional, desde el político hasta económico o comercial.

Ejemplos de comunicación oral se dan cotidianamente: una conversación, una charla, una conferencia, un discurso, una entrevista, una clase magistral, un debate, son situaciones de comunicación oral bastante comunes.

### **Comunicación Escrita**

La comunicación escrita, en cambio, se produce en diferido: el emisor plasma a través de signos gráficos el código escrito de una lengua para elaborar un mensaje que posteriormente será recibido y descifrado por un receptor. Se caracteriza por un mayor nivel de elaboración y planificación. Además, en comparación con la comunicación oral, que es efímera, la escritura permanece.

La comunicación escrita logra diferenciarse de la comunicación oral gracias a que no está sujeta al tiempo ni al espacio; esto quiere decir que esta comunicación que se establece entre un emisor y un receptor no acontece de manera inminente o inclusive puede que nunca llegue a darse, así dicho escrito perdure hasta la eternidad, y esta es una de las ventajas y provecho de la comunicación escrita que puede catalogarse como permanente dado que no se desvanece u olvida como las palabras, además puede llegar a mucho más personas que la comunicación oral. (Horcas, 2009)

La comunicación escrita es de vital importancia ya que es aquella que nos permite plasmar nuestras ideas y transmitir las a otras personas de esta manera se realiza el intercambio de información el cual ayuda a tener mejor relación a los seres humanos. Es fundamental que en una comunicación exista el emisor y receptor para tener una comunicación de calidad ya que son elementos que juegan un rol muy importante en este proceso.

#### **➤ Elementos**

El emisor es la persona que primero informa o toma la iniciativa en el ámbito de la comunicación. El receptor es quien recibe el mensaje, mejor todavía en un sentido escrito, es aquél a quién va dirigido el mensaje.

Código es la incorporación de claves, imágenes, expresión, reglas, etc., que aprovechan para comunicar la investigación o las opiniones que establecen el mensaje. El código debe formar parte de la cooperación entre el emisor y receptor (o situar de “traductor”), pues en proceso inverso es imposible que cause una comunicación firme.

El mensajes el conjunto de las otras opiniones o investigaciones que se transfieren mediante códigos, combinaciones, imágenes, etc., cuyo significado descifrará el receptor en ocupación de una sucesión de componentes, afines esencialmente con sus correctas prácticas personales y con el argumento sociocultural que le favorezca el informe.

Canal es el contorno a través del cual se expresa el mensaje del emisor al receptor. Admite el fundamento de la investigación que actúa a fin de que la línea de concesión. En la comunicación interpersonal se maneja los canales oral-auditivos y el gráfico visual de representación suplementaria, con mayor patrimonio a la consideración del mensaje. En otras tipologías de información, el 53 canal alcanza ser diferente, por ejemplo, cuando se comunica a través del teléfono se utiliza solo el canal oral-auditivo.

Interferencia son todas las alteraciones que se producen durante la transmisión del mensaje y, pese a su nombre, no tienen por qué tener relación con el sonido. Dificultades en el sonido o la recepción, ruidos de tráfico, interpretaciones visuales, suponen ruidos que hay que intentar evitar, y además saber que se producen para minimizar su efecto negativo sobre el proceso de comunicación.

Situación es el contexto supone la situación concreta en la que se desenvuelve la comunicación. Dependerán en gran segmento los índices que se elaboren el emisor y receptor, está estipulado anticipadamente en varios temas, como en una clase o conferencia donde el ponente (el emisor) debe desarrollar un tema y el público (el receptor) no debe interrumpir sin pedir la palabra. (Van-der & Hofstadt, 2005).

Los elementos de la comunicación juegan un papel fundamental en este proceso ya que son ellos los encargados de transmitir la información de unos a otros, por lo cual si uno de ellos se ve afectado en el proceso de la comunicación todo dicho proceso tendrá como resultado una mala interpretación de la información.

Además debemos tomar en cuenta todos los elementos ya que cualquier alteración de estos podría afectar la comunicación.

## ➤ Tipos

### **Interpersonal**

Sabemos que la comunicación, es la habilidad que tenemos para comunicar nuestras ideas, así como lo que pensamos y sentimos, es la base para la interacción humana.

**Conversación breve:** Intención de ser: amistoso, sociable, entretenido, crear confianza. Acciones: felicitaciones, cuentos, chistes, comentarios. Estado de ánimo: relajado, cómodo. Contenido: noticias, tiempo, deportes, tópicos de cada día.

**Conversación de taller:** Intención de ser: recoger información, ofrecer información, monitorear, Mantenerse en contacto. Acciones: describir, informar, chequear y seguimiento. Estado de ánimo: cuestiones de hechos y en funciones del trabajo.

**Conversación de pelea.** Intención de ser: forzar el cambio, defenderse, esconder el miedo, intimidar. Acciones: demandar, ordenar, asumir, culpar, amenazar, escucha acusatoria, derrumbar a los demás. Estado de ánimo: tenso, ansioso, agresivo.

**Conversación de resentimiento.** Intención de ser: hacer que los demás se sientan culpables, resistir el cambio, cubrir el dolor, desquitarse. Acciones: disparar, huraño, demorado, evadiendo, quejándose, chismorreos, auto derrotas Estado de ánimo: indiferente, resentido, desafiante, cínico, desesperado.

**Conversación directa.** Intención de ser: trata con lo que es, se directo, responsable, colaborar, cuidar, comprender Acciones: observando, oyendo, respondiendo, descubriendo, tratando con las emociones Estado de ánimo: respetuosa, involucrado, atento, serio. (Rodríguez, 2014)

En la comunicación interpersonal, utilizas una amplia gama de acciones, expresiones verbales, no verbales tacto, contacto visual, proximidad, gestos, postura, forma de vestir y expresiones faciales y físicas para comunicarte con otra persona.

La comunicación interpersonal está presente en tu vida desde los primeros pasos. Desde muy pequeño ya formas parte de ella, pues con gestos y otros elementos no verbales empiezas a comunicarte con las personas a tu alrededor. Así, te darás cuenta que, desde las decisiones más importantes y trascendentales de tu vida hasta las más triviales, siempre giran alrededor de una larga conversación, un consejo o un corto diálogo con otra persona.

## **Grupal**

La comunicación grupal es aquella en la que los mensajes siempre serán más claras, más concisas y la comunicación con otras personas será un placentero proceso. Esto servirá tanto para tu relación con amigos, compañeros y familia, así como con profesores, jefes y otras personas importantes en tu diario vivir.

La comunicación grupal o colectiva: se produce entre una persona y un grupo o entre dos grupos de personas. La comunicación colectiva mantiene características de la comunicación interpersonal: boca- oreja. Tiene además implicaciones psicológicas y sociológicas. Separación individual/colectivo, personal social, diferencias en función de tus relaciones con la colectividad. (Rodríguez, 2014)

La comunicación grupal se da en reuniones entre los miembros de un departamento, comité, grupo de trabajo, equipo de proyecto o cualquier otro grupo unido por un propósito común.

### ➤ **Propósitos**

Los propósitos generales con que debe cumplir cualquier proceso comunicativo son los siguientes. En algunas ocasiones el acto de comunicación puede incluir más de un propósito:

**Informar:** Como por ejemplo una conferencia, una sesión de clase, un anuncio publicitario o una plática interpersonal para contar alguna novedad. Al informar usamos datos, hechos, objetivos, sucesos, acontecimientos. Un ejemplo claro se utiliza la función informativa es una noticia.

**Entretener:** Es cuando se cuenta un chiste, un cuento, una anécdota o una conversación trivial.

**Persuadir:** Es la comunicación que pretende modificar la conducta o la opinión de una o más personas. Cuando queremos convencer a alguien de algo, empleamos la función persuasiva. Un anuncio publicitario busca que hagamos alguna transacción o compra. La argumentación, las palabras que empleamos, todo tiene importancia para convencer o persuadir.

**Actuar:** Si queremos prevenir sobre algún peligro o avisar sobre algún riesgo utilizamos la advertencia. (Fajardo, 2009)

El propósito comunicativo puede ser proporcionar una información, narrar un hecho real o ficticio, persuadir o convencer a un auditorio, describir un objeto, entre otros. Pero detallamos los respectivos propósitos comunicativos.

### ➤ **Ventajas de la comunicación**

Las ventajas de la comunicación son recibir respuestas inmediatas ya sean estas orales o escritas, son completamente sencillas y no tienen ningún costo ni recargo al momento de ser utilizadas, además de nos ayudan a identificar o distinguir a una persona de otra.

**Comunicación oral.** Respuestas inmediatas.- nos permite satisfacer el deseo de obtener una respuesta rápidamente, por parte del receptor. Complementada.- puede ser mediante gestos u otros medios auxiliares. Elemental y económica.- es la forma más sencilla de comunicarse y también la de menor costo, cuando las personas están físicamente cerca. Abierta para todos.- todo ser humano puede realizarla, excepto si presenta defectos físicos. Nos permite identificar, distinguir o reconocer a las personas, aun cuando éstas se encuentran a una determinada distancia.

**Comunicación escrita.** Permite utilizar el mismo mensaje para llegar a muchas personas. Permite la utilización de un mensaje claro, ya que antes de enviar lo escrito podemos corregir ciertos errores. Posibilita retener el mensaje en la distancia y en el tiempo. Mediante la comunicación escrita podemos expresar mensajes complicados que serían tediosos oralmente. (Aguirre, 2010)

Hace la comunicación mucho más sencilla. Es posible conocer e interactuar con personas de todas las partes del mundo. La búsqueda de la información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales. Encontramos diferentes puntos de vista sobre alguna noticia.

#### ➤ **Desventajas de la comunicación**

Ahora, la comunicación no siempre es fluida y asertiva. Hay barreras que pueden impedir que se desarrolle en óptimas condiciones.

**Comunicación oral.** No todas las personas tienen una misma idea sobre determinada palabra, pero sí conocen la esencia de lo imaginado. No todas las personas tienen condiciones de oír claramente un mensaje, por incapacidad auditiva. No permite transmitir gratificaciones mentales nítidas. Posee una cobertura limitada. Es de corta duración, ya que demanda el uso de la tecnología.

**Comunicación escrita.** La respuesta del receptor no es instantánea. Es una comunicación fría e impersonal. Es necesario el saber leer y escribir, en ambos: emisor y receptor. (Aguirre, 2010)

Las desventajas de la comunicación vienen dadas por factores externos es decir muchas veces las personas ya no están en capacidad de escuchar claramente el mensaje ya sea por su avanzada edad o por problemas presentados a lo largo de su vida esto hace que la comunicación no sea óptima y adecuada además es muy importante que en la comunicación las personas sepan leer y escribir para poder tener una relación más clara y precisa.

## **2.5. Hipótesis**

El Lenguaje Compresivo incide en la Comunicación Verbal de los niños y niñas de 4-5 años del Nivel Inicial Dos de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **Variable independiente**

Lenguaje Compresivo

### **Variable dependiente**

Comunicación Verbal

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

En el presente trabajo de investigación, se realizó según el enfoque cualitativo y cuantitativo.

##### **3.1.1. Cualitativo**

La investigación contiene un enfoque cualitativo porque analizaron los hechos explorando la comprensión del problema, para lograr posibles soluciones a inconvenientes encontrados en el estudiante y el docente.

##### **3.1.2. Cuantitativo**

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo porque buscó las causas que generan el problema, se requirió de un análisis e interpretación estadística de los resultados para responder al problema, sin embargo para la obtención de dichos resultados se utilizó instrumentos que ayudaron a la recolección de los datos que servirán para la comprobación de la hipótesis sobre el lenguaje comprensivo y la comunicación verbal.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

La modalidad en que se basa la presente investigación es de campo, bibliográfica documental.



### **3.2.1. Modalidad de la investigación de Campo**

Esta investigación es de campo porque se visualizara la realidad existente en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” en los niños y niñas, la investigación ayudara al estudio sistemático de los hechos, considerando que se tomara un contacto de forma directa con la realidad y nos dará como resultados una información valedera que aportara a esta investigación.

### **3.2.2. Investigación Bibliográfica - Documental**

Esta investigación es bibliográfica documental ya que tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar porque la información recaudada para la investigación fue tomada de fuentes en donde se citan autores que ayuden a recaudar de libros, web, artículos periódicos que nos ayudan a sustentar la información que se ha recolectado.

## **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para la ejecución de la investigación se aplicó los siguientes tipos o niveles:

### **3.3.1. Exploratorio**

Este nivel de investigación es exploratorio por que se indagaran las características del problema de forma más flexible dando mayor amplitud y dispersión para poder contextualizar adecuadamente en contexto.

### **3.3.2. Descriptivo**

Es un nivel de investigación descriptivo por que detalla el problema de forma precisa y requiere conocimientos suficientes, además busca las teorías, enfoques y conceptos, describiendo cada una de ellas, clasificando elementos y estructuras.

### **3.3.3. Correlacional**

En esta investigación se midió el grado de relación que tienen las variables en el trabajo, determinando así la vinculación entre uno varios factores de las variables en estudio, tanto en la variable independiente como en la dependiente

### 3.4. Población y muestra

Para la presente investigación se puede observar el universo o población que consta de 34 personas divididas en 18 niños, 14 niñas y 2 docentes; por lo tanto no es necesaria la aplicación de fórmula para la muestra ya que se trabajara con el total de la población:

**Cuadro N° 1** Población

<b>POBLACIÓN</b>		
<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños</b>	18	53%
<b>Niñas</b>	14	41%
<b>Docentes</b>	2	0,6%
<b>Total</b>	34	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

**Elaborado por:** Inés Fonseca Muncha, 2017

### 3.5. Operacionalización de variables

**Cuadro N° 2** Variable Independiente: Lenguaje Comprensivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
El lenguaje Comprensivo es la capacidad de <u>interpretar</u> los <u>estímulos auditivos</u> , extraer los significados ya sea al nivel de palabras o de oraciones de lo que hemos oído de modo que se <u>comprenda el mensaje</u> .	Interpretar	Explicar Asimilar	¿Realiza explicaciones claras y precisas? Si ( ) No ( )	Ficha de observación  Entrevista
	Estímulos Auditivos	Sonidos Ruidos	¿Considera importante la asimilación de consignas? Si ( ) No ( )	
	Comprender	Crear Entender	¿Utiliza instrumentos que aporten sonidos para darse a entender? Si ( ) No ( ) ¿Escucha con atención las explicaciones que se le da? Si ( ) No ( )	
	Mensaje	Comunicar Trasmitir	¿Permite crear conversaciones de pares en el aula? Si ( ) No ( ) ¿Comprende y comunica indicaciones sencillas? Si ( ) No ( )	

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Inés Fonseca Muncha

**Cuadro N° 3** Variable Dependiente: Comunicación Verbal

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>La <u>comunicación</u> verbal es el tipo de comunicación en la que se utilizan signos en el <u>mensaje</u>. Es el uso de las palabras para la <u>interacción</u> entre los seres humanos, el lenguaje propiamente dicho, expresado de manera hablada o escrita. Constituye un nivel primario de comunicación y se centra en "lo que se dice". La base de este tipo de comunicación está en la utilización de <u>conceptos</u>.</p>	Comunicación	Oral Escrita	¿Desarrolla una buena pronunciación para comunicarse? Si ( ) No ( )	<p>Ficha de observación</p> <p>Entrevista</p>
	Mensaje	Trasmite Expresa	¿Describe oralmente de manera sencilla algunos objetos? Si ( ) No ( ) ¿Trasmite mensajes de forma clara y precisa en el aula? Si ( ) No ( )	
	Interacción	Relación Intercambio	¿Expresa opiniones claras para comunicarse? Si ( ) No ( ) ¿Desarrolla actividades en las que interactúe entre pares? Si ( ) No ( )	
	Conceptos	Ideas Pensamientos	¿Propone estrategias para intercambiar información? Si ( ) No ( ) ¿Utiliza espontáneamente frases cortas para expresar sus ideas? Si ( ) No ( )	

**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Inés Fonseca Muncha

### 3.6. Recolección de información

Para la recolección de la información se va a utilizar la técnica de la ficha de observación y la encuesta que son las que nos van a servir para alcanzar los objetivos de la investigación obteniendo la participación de las docentes así como también de los niños y niñas durante el periodo lectivo 2016-2017 de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” con 5 visitas en las diferentes aulas en las que se encuentran los niños y niñas.

**Cuadro N° 4:** Recolección de información

<b>¿Para qué?</b>	Comprobar la relación entre el Lenguaje comprensivo y la Comunicación verbal
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	De docentes, niños y niñas de 4 -5 años de edad.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Lenguaje Comprensivo y Comunicación Verbal
<b>¿Quién o quiénes?</b>	Investigadora: Inés Fonseca
<b>¿A Quiénes?</b>	A las docentes, niños y niñas de 4-5 años
<b>¿Cuándo?</b>	En el 2° Quimestre del periodo lectivo Septiembre 2016 – Julio 2017
<b>¿Dónde?</b>	En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.
<b>¿Cuántas veces?</b>	1 vez
<b>¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Técnica: Observación y entrevista.
<b>¿Con qué?</b>	Instrumento: Ficha de observación y formato de entrevista.

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Inés Fonseca Muncha

### 3.7. Procesamiento y análisis

#### 3.7.1. Plan para el procesamiento de la información recogida

Los datos que fueron recolectados van hacer procesados y analizados con cautela en caso de que exista algún error se realizará la recolección de nuevos datos para verificación y corrección de datos erróneos si fuese el caso.

Para la aplicación del instrumento se realizó una validación del mismo, que nos dio como resultado que el instrumento tiene una validez de 0,78 aplicando el método de Kuder Richard, la fórmula para la obtención de esta validez fue:

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2} \right)$$

Dónde:

K: numero de ítems del instrumento

p: personas que responden afirmativamente a cada ítem

q: Personas que responden negativamente a cada ítem

st<sup>2</sup>: Varianza total del instrumento

**Cuadro N° 5: Validación del instrumento**

Encuestados	preguntas 1	preguntas 2	preguntas 3	preguntas 4	preguntas 5	preguntas 6	preguntas 7	preguntas 8	preguntas 9	preguntas 10	Totales
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
19	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5
20	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
22	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
27	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
TRC	28	29	30	27	26	26	28	27	30	28	
p	0,8750	0,9063	0,9375	0,8438	0,8125	0,8125	0,8750	0,8438	0,9375	0,8750	
q	0,1250	0,0938	0,0625	0,1563	0,1875	0,1875	0,1250	0,1563	0,0625	0,1250	
p*q	0,1094	0,0850	0,0586	0,1318	0,1523	0,1523	0,1094	0,1318	0,0586	0,1094	
s p*q	1,0986										
vt	3,69254032										
KR-20	0,78052484										

**Elaborado por:** Inés Fonseca Muncha

### **3.7.2. Plan de análisis y recolección de resultados**

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.

Comprobación de hipótesis, para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: explicativo y descriptivo. Si se verifica hipótesis en los niveles de asociación entre variables y exploratorio.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4. Análisis de resultados**

Los resultados obtenidos son fiel reflejo de las entrevistas y de las fichas de observación que fueron aplicadas en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” a los niños y niñas de 4 – 5 años del Nivel Inicial II, en los paralelos A y B con sus respectivas docentes.

Estas entrevistas y fichas de observación entraron en un proceso de tabulación el mismo que nos permitió la obtención de información requerida tanto las docentes como los niños y niñas formaron parte de este proceso, se realizaron cinco visitas es decir toda una semana de estudio y los instrumentos fueron aplicados una vez, fue necesaria la observación, convivencia y participación de los niños y niñas para poder determinar las fortalezas y debilidades con las que cada uno de los niños y niñas cuentan. Las docentes a cargo de los paralelos prestaron toda la colaboración y facilidades para realizar la observación que en este caso fue muy importante y significativa.

A continuación se va a detallar las entrevistas realizadas a las docentes para después sacar una conclusión, mientras que las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas van a ser tabuladas mediante gráficos y se analizaran e interpretaran los porcentajes que se dieron como resultado de todo lo aplicado mediante la realización de este proyecto.

#### **4.1. ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTINEZ”**

##### **1. ¿Usted como docente considera que es importante realizar definiciones claras y precisas a los niños y niñas?**

Las dos docentes entrevistadas consideran que si es importante realizar definiciones claras y precisas a los niños y niñas ya que creen que si a un niño o niña se le habla de manera clara ellos podrán realizar correctamente cualquier petición que se le asigne, así también se cree que el realizar definiciones precisas ayudara al proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que las docentes deben tener mucho cuidado al momento de expresarse ya que ellos influirá en los niños y niñas de manera significativa, así como también ayudara al desarrollo de los diferentes aspectos tales como el lenguaje, la creatividad, las habilidades sociales en los niños y niñas.

##### **2. ¿Considera usted que es importante la asimilación de consignas para los niños y niñas en el aula?**

En la entrevista aplicada a las docentes mencionan que ellas consideran de vital importancia la asimilación de consignas por parte de los niños y niñas ya que ellos se sienten más seguros de realizar las actividades en la jornada cuando han comprendido de manera total lo que la maestra asigna eso hace que los niños y niñas trabajen de manera divertida y tranquila sin temor a cometer errores y ser regañados. Con las consignas entendidas los niños y niñas pueden dar a conocer muchas cosas como por ejemplo pueden exteriorizar sus sentimientos y emociones los mismos que nos dirán como se siente el niño o niña al realizar tal o cual actividad.

##### **3. ¿Usted como docente utiliza instrumentos que aporten sonidos para darse a entender con los niños y niñas?**

Las docentes entrevistadas manifiestan que si utilizan instrumentos musicales para la realización de sus actividades durante la jornada por ende los niños y niñas tienen un aprendizaje más motivado ya que las docentes tratan de que sus explicaciones sean lo

más divertidas para lo cual están dispuestas a utilizar cualquier medio que ayude a una buena expresión y comprensión de lo que se trata de enseñar. Además de tener una jornada divertida con la utilización de material didáctico ayudan a desarrollar otras áreas como la cooperación, la imaginación, el respeto hacia los demás así como también la adquisición de reglas y turnos.

**4. ¿Considera usted que presta atención a los niños y niñas cuando estos dan explicaciones en el aula?**

La totalidad de las docentes entrevistadas si prestan la debida atención a los niños y niñas mientras ellos realizan explicaciones o preguntas ya que las docentes consideran que es importante el saber escuchar para desarrollar nuevas habilidades y destrezas en especial en el área del lenguaje, en el área cognitiva, en el desarrollo físico y en el área socio-emocional.

**5. ¿Usted como docente permite que los niños y niñas creen conversaciones de pares en el aula para intercambiar opiniones?**

Las docentes encuestadas concuerdan que las conversaciones en el aula se dan de forma efectiva ya que los niños y niñas siempre están dispuestos a preguntar acerca de algo que no conocen o algo que les llama la atención es una buena manera en la que los niños y niñas fortalezcan sus vínculos de amistad así como también de desarrollar sus habilidades y destrezas para que tengan un aprendizaje significativo exitoso.

**6. ¿Usted como docente comprende y comunica indicaciones sencillas a los niños y niñas?**

Las dos docentes que fueron entrevistadas manifiestan que si comprenden y comunican las indicaciones de forma sencilla a los niños y niñas para que a ellos se les haga más fácil entender la nueva información, tomando en cuenta que para que haya un aprendizaje exitoso y favorable las docentes deben utilizar diferentes estrategias y metodología para transmitir la información de esa manera se obtendrán mejores resultados con los niños y niñas.

**7. ¿Usted como docente desarrolla una adecuada pronunciación para comunicarse con los niños y niñas?**

La totalidad de las docentes entrevistadas indican que si desarrollan una correcta pronunciación para comunicarse con los niños y niñas ya que saben que el vocabulario que se debe utilizar con los niños y niñas debe ser el adecuado ya que si no se da a entender o se expresa de manera inadecuada los niños y niñas reflejaran esos comportamientos lo cual no sería nada aceptable, además las docentes deben aprender a modular su voz ya que es este uno de los mejores recursos que posee una docente para interactuar con sus alumnos.

**8. ¿Usted como docente relaciona de manera sencilla algunos objetos con su utilidad para un adecuado aprendizaje?**

En la entrevista aplicada a las dos docentes muestran que si realizan la relación de algunos objetos con la utilidad de los mismos ya que eso les ayuda a los niños y niñas a entender o comprender para que sirve tal o cual cosa así como también ayuda a aumentar su vocabulario de tal manera que exista un aprendizaje significativo. Para ellos también debemos considerar que es muy importante el prestar atención, el visualizar y utilizar el vocabulario adecuado sin utilizar palabras demasiado complicadas o complejas de manera que vaya a entorpecer a los niños y niñas.

**9. ¿Usted como docente propone nuevas estrategias para que los niños y niñas intercambien información?**

Las dos docentes entrevistadas afirman que proponen nuevas estrategias para que los niños y niñas intercambien información ya que de esa manera ellos interactúan y fortalecen sus vínculos de amistad así como también participan en las actividades del aula además que no solo trasmite información sino que también tiene como objetivo principal que exista un favorable aprendizaje significativo.

**10. ¿Usted como docente utiliza frases espontáneas y cortas para expresar ideas hacia los niños y niñas?**

En la encuesta aplicada a las dos docentes muestran que si existe la utilización de frases espontaneas y cortas para expresar ideas a los niños y niñas de esa manera se les hace más fácil la asimilación de la información ya que es indispensable que los niños y niñas así como la docente expresen todo acerca de lo que piensan y sienten eso permite que haya una mejor comunicación y relación asi como también hace que las ideas y deseos sean tomados en cuenta y valorados al máximo esto hace que también se cree un ambiente de confianza entre la docente y los niños y niñas.

## 4.2. Ficha de observación dirigida a los niños y niñas

### 1.- ¿El niño/niña se expresa de forma clara y precisa al momento de interactuar en el aula?

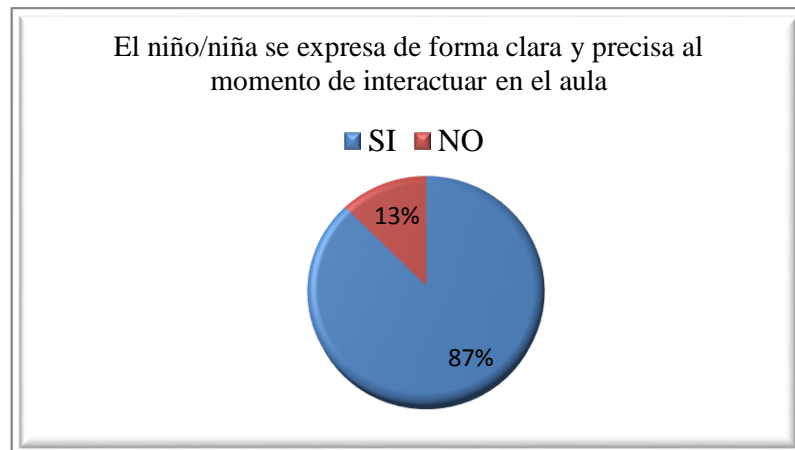
**Cuadro N° 6:** El niño/niña se expresa de forma clara y precisa al momento de interactuar en el aula.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	87%
No	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Gráfico N° 5** El niño/niña se expresa de forma clara y precisa al momento de interactuar en el aula.



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Análisis.-** El 87% que representan a 28 de los niños y niñas realizan explicaciones claras y sencillas a sus compañeros mientras que el 13% que corresponde a 4 niños aún tiene dificultades en este aspecto.

**Interpretación.-** Podemos visualizar en el gráfico que no todos los niños y niñas logran explicar de manera clara y precisa sus ideas, deseos o inquietudes ya que no poseen un amplio vocabulario o simplemente no tienen timidez al relacionarse con otros niños, pero en su mayoría están aptos para darse a entender.

## 2.- ¿El niño/niña asimila las consignas dadas por la docente en el aula?

**Cuadro N° 7:** El niño/niña asimila las consignas dadas por la docente en el aula

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	91%
No	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Gráfico N° 6** El niño/niña asimila las consignas dadas por la docente en el aula



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Análisis.-** El 91% que representa a 29 niños y niñas asimila las consignas dadas por la maestra, mientras que el 9% que constituye a 3 niños y niñas no logra asimilar la información

**Interpretación.-** Observamos en el gráfico que la mayor parte de niños y niñas si logra asimilar las consignas o indicaciones que la maestra les da ya que su capacidad de captación está más desarrollada que la de los otros niños, por tal motivo es importante que se fortalezca dichas habilidades para que los niños puedan integrarse completamente con sus compañeros de aula.

### 3.- ¿El niño/niña utiliza instrumentos sonoros para darse a entender con sus compañeros en alguna actividad en el aula?

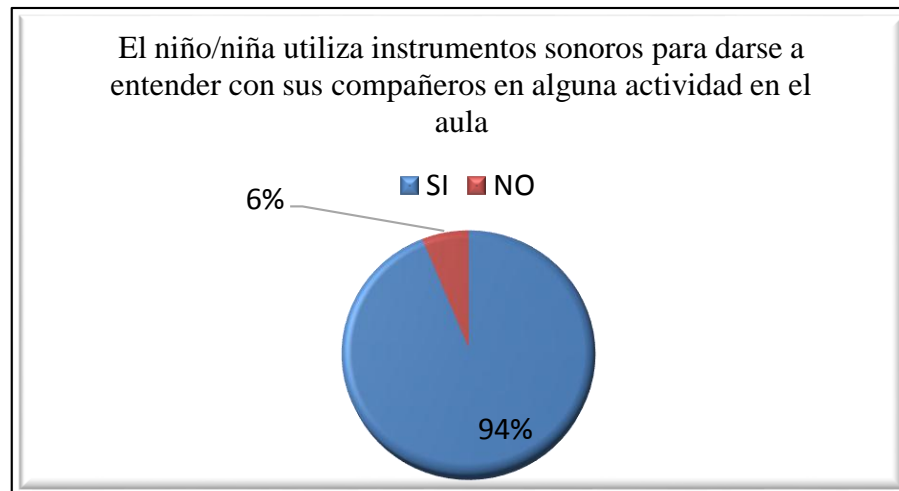
**Cuadro N° 8:** El niño/niña utiliza instrumentos sonoros para darse a entender con sus compañeros en alguna actividad en el aula

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	94%
No	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Gráfico N° 7** El niño/niña utiliza instrumentos sonoros para darse a entender con sus compañeros en alguna actividad en el aula



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Análisis.-** Los 94% correspondientes a 30 niños y niñas demuestran la utilización de instrumentos sonoros para darse a entender con sus compañeros, mientras que el 6% es decir 2 niños y niñas no los utiliza por desconocimiento de los mismos.

**Interpretación.-** Gran parte de los observados demuestran la utilización de instrumentos sonoros los mismos que ayudan a que sus compañeros logren comprender las indicaciones que se les está dando, sin embargo para una pequeña población estos instrumentos no están en su lista de recursos para darse a entender por lo que no los utilizan para poder comunicarse.



#### 4.- ¿El niño/niña escucha con atención las explicaciones que le da la docente en el aula?

**Cuadro N° 9:** El niño/niña escucha con atención las explicaciones que le da la docente en el aula

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	84%
No	5	16%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Gráfico N° 8** El niño/niña escucha con atención las explicaciones que le da la docente en el aula



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Análisis.-** El 84% conformado por 27 niños y niñas escuchan con atención las explicaciones que la maestra les proporciona para realizar actividades, mientras que el 16% de los niños y niñas es decir 5 se distraen con mayor facilidad y no logran comprender las explicaciones.

**Interpretación.-** Dentro de la educación es muy importante el saber escuchar con atención las indicaciones o disposiciones que nos dan nuestros superiores, sin embargo los niños y niñas están expuestos a toda clase de distracciones en el aula y fuera de ella, no obstante la mayoría de los niños presta atención.

## 5.- ¿El niño/niña crea conversaciones con sus compañeros y docente en el aula?

**Cuadro N° 10:** El niño/niña crea conversaciones con sus compañeros y docente en el aula

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	81%
No	6	19%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Inés Fonseca

**Gráfico N° 9** El niño/niña crea conversaciones con sus compañeros y docente en el aula



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Inés Fonseca

**Análisis.-** El 81% constituido por 26 niños y niñas logran crear conversaciones con sus compañeros en el aula, mientras que el 19% de los niños y niñas es decir 6 de ellos aún no consiguen la interacción con sus compañeros.

**Interpretación.-** Se puede observar que los niños y niñas en su mayoría tiene la habilidad de comunicarse sin problema con sus compañeros es decir crear conversaciones entre ellos, sin embargo no todos han logrado desarrollar esta destreza en su totalidad ya que les cuesta en crear conversaciones o tener una buena comunicación por lo que se debe aplicar más actividades que ayuden a fortalecer esta habilidad.

**6.- ¿El niño/niña comprende y comunica las indicaciones sencillas a sus compañeros y docente?**

**Cuadro N° 11:** El niño/niña comprende y comunica las indicaciones sencillas a sus compañeros

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	26	81%
No	6	19%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Gráfico N° 10** El niño/niña comprende y comunica las indicaciones sencillas a sus compañeros



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Análisis.-** El 81% que representa a 26 niños y niñas señala que comprende y comunica indicaciones sencillas a sus compañeros, mientras que los 6 niños que corresponden al 19 % no logra comprender y comunicar indicaciones.

**Interpretación.-** De acuerdo a los resultados obtenidos la mayor parte de los niños y niñas si logra comprender y comunicar indicaciones sencillas a sus compañeros esto hace que aumenten su confianza y capacidad de relacionarse, por otro lado a un nivel bajo de niños y niñas les cuesta más trabajo el comprender y poder expresarse.

**7.- ¿El niño/niña tiene una adecuada pronunciación para comunicarse con sus compañeros y docente en el aula?**

**Cuadro N° 12:** El niño/niña tiene una adecuada pronunciación para comunicarse

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	87%
No	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Inés Fonseca

**Gráfico N° 11** El niño/niña tiene una adecuada pronunciación para comunicarse



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Inés Fonseca

**Análisis.-** El 87% indica que 28 niños y niñas desarrollan una buena pronunciación para comunicarse con sus compañeros, mientras que el 13% que refleja a 4 niños no se pueden comunicarse de manera factible con sus compañeros.

**Interpretación.-** En esta ocasión un alto porcentaje de niños y niñas tienen una buena pronunciación de palabras por lo que se les facilita la comunicación entre ellos, cabe mencionar que también existen niños que necesitan apoyo para darse a entender ya que su pronunciación no les permite comunicarse.

## 8.- ¿El niño/niña relaciona de manera sencilla algunos objetos con su utilidad?

**Cuadro N° 13:** El niño/niña relaciona de manera sencilla algunos objetos con su utilidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	84%
No	5	16%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Gráfico N° 12** El niño/niña relaciona de manera sencilla algunos objetos con su utilidad



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Análisis.-** El 84% refleja que los niños y niñas describen oralmente de manera sencilla alguno de los objetos para dar a entender sus deseos o ideas, mientras que solo al 16% se le complica el poder describir objetos para comunicarse.

**Interpretación.-** En esta ocasión el alto porcentaje de niños y niñas observados concuerdan en que el describir oralmente de manera sencilla algunos objetos en el aula no tiene mayor dificultad, sin embargo no para todos es igual ya que a otros aún se les complica el poder describir y así darse a entender y poder comunicarse.

## 9.- ¿El niño/niña intercambia nueva información con sus compañeros y docente?

**Cuadro N° 14:** El niño/niña intercambia nueva información con sus compañeros y docente

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	94%
No	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Inés Fonseca

**Gráfico N° 13** El niño/niña intercambia nueva información con sus compañeros y docente



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Inés Fonseca

**Análisis.-** El 94% que representa a 30 niños y niñas intercambian información satisfactoriamente con sus compañeros, mientras que el apenas el 6 % de los niños y niñas es decir 2 no consiguen realizar el intercambio de información.

**Interpretación.-** Después de observar el grafico nos podemos dar cuenta que el intercambio de información de niños y niñas es de mucha importancia en las relaciones sociales ya que les permite formar un grupo unido y por otro lado apenas un mínimo de los niños y niñas no consigue unirse al grupo de trabajo por lo que se deben practicar algunas actividades de integración para dar solución a este aspecto.

**10.- ¿El niño/niña utiliza frases cortas para expresar sus ideas a sus compañeros y docente?**

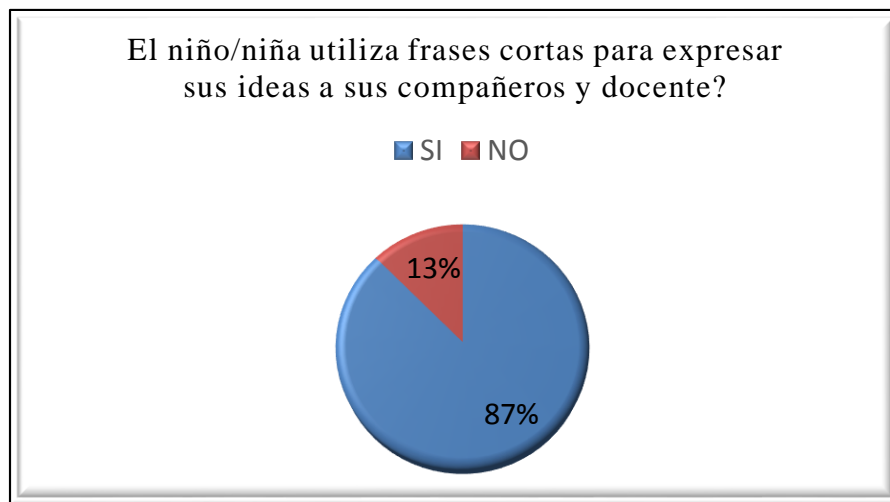
**Cuadro N° 15:** El niño/niña utiliza frases cortas para expresar sus ideas a sus compañeros y docente

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	28	87%
No	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Gráfico N° 14** El niño/niña utiliza frases cortas para expresar sus ideas a sus compañeros y docente



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca

**Análisis.-** El 87% que está conformado por 28 niños y niñas utiliza espontáneamente frases cortas para expresar sus ideas, mientras que solo el 13% es decir 4 niños y niñas no consiguen utilizar frases cortas para comunicarse con sus compañeros.

**Interpretación.-** Gran parte de los observados demuestran un dominio de frases cortas y no muy complejas para comunicarse, sin embargo debemos ir reforzando la utilización de más de una frase que les ayude a expresar sus ideas y deseos.

### 4.3. Verificación de la hipótesis

Para verificar la hipótesis se utilizó un estadígrafo en este caso se habla sobre el  $\chi^2$  la prueba de independencia Chi-cuadrado, permite indicar si existe una relación entre dos variables categóricas. Es indispensable resaltar que esta prueba indica si existe o no relación entre las variables en estudio.

#### 4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

##### Hipótesis Nula

**H<sub>0</sub>:** El lenguaje comprensivo NO incide en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4 – 5 años del Nivel Inicial Dos de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

##### Hipótesis Afirmitiva

**H<sub>1</sub>:** El lenguaje comprensivo SI incide en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4 – 5 años del Nivel Inicial Dos de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

#### 4.3.2. Nivel de significación

El nivel de significancia seleccionada para la presente indagación es del 95% de confianza con un nivel de riesgo  $\alpha=0.05$

Para la verificación de la hipótesis se eligió la prueba del chi-cuadrado cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} \right] \quad (\text{Formula del Chi-cuadrado})$$



**Dónde:**

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

$f_o$  = Frecuencia Observada

$f_e$  = Frecuencia Esperada

**4.3.3. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando que el cuadro tiene 4 filas y columnas. El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de filas menos 1, por el número de columnas menos 1. Por lo tanto, será:

$x^{2t}(\alpha)$

$x^{2t}$  = Chi-cuadrado tabular o critico

$\alpha$  = Nivel de significancia del 0.05

$gl = (f-1)(c-1)$

$gl = (2-1)(2-1)$

$gl = (1)(1)$

$gl = 1$

Por lo tanto, con 1 grados de libertad y un nivel de significancia del 0.05 la tabla del

$x^{2t} = 3,841$

**Cuadro N° 16:** Tabla de distribución de Chi-cuadrado ( $X^2$ )

Grados de libertad	p – 0,05	p – 0,01	p – 0,001
1	3,84	6,63	10,83
2	3,99	9,21	13,81
3	7,81	11,34	16,27
4	9,49	13,28	18,47

#### 4.3.4. Cálculo del Chi - cuadrado

**Cuadro N° 17:** Tablas de Chi-cuadrado ( $X^2$ )

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Genero de los niños *	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Frecuencia de los niños						

**Tabla cruzada**

			Respuestas de los niños		Total
			si	No	
Genero de los niños	niño	Recuento	21	3	24
		Recuento esperado	21,8	2,3	24,0
	niña	Recuento	8	0	8
		Recuento esperado	7,3	,8	8,0
Total		Recuento	29	3	32
		Recuento esperado	29,0	3,0	32,0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	1,103 <sup>a</sup>	1	,294		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,123	1	,726		
Razón de verosimilitud	1,827	1	,176		
Prueba exacta de Fisher				,555	,408
Asociación lineal por lineal	1,069	1	,301		
N de casos válidos	32				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

#### 4.4. Discusión de resultados

Con un nivel de significancia del 5% y con grados de libertad de 1 según la tabla de valores de chi cuadrado tenemos un valor límite de 3,841 y según el análisis realizado por nosotros tenemos un valor de chi cuadrado de 1,103. Teniendo como resultado:

$$H_0 = p \geq \alpha$$

$$H_0 = 1,103 \geq 3,841$$

$$H_1 = p \leq \alpha$$

$$H_1 = 1,103 \leq 3,841$$

Donde podemos concluir que se rechaza la hipótesis nula ya que el valor de cálculo del chi – cuadrado es menor que el valor límite y se acepta la hipótesis afirmativa la misma que dice El lenguaje Comprensivo si incide en la Comunicación Verbal de los niños y niñas de 4 – 5 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Una vez obtenidos los resultados podemos concluir que el lenguaje comprensivo y la comunicación verbal esta ligados de forma que si uno de ellos no se expresa de manera adecuada podrían afectar al otro. Debemos tomar en cuenta si los niños y niñas presentan algún tipo de dificultad en el lenguaje desde los primeros años de vida ya que de esta manera podremos brindarle ayuda para que se desarrolle.

Para poder desarrollar el lenguaje comprensivo es necesario que iniciemos estimulando la pasión por la lectura ya que de esa forma tendremos un vocabulario extenso el mismo que nos será de mucha ayuda al momento de establecer una comunicación verbal. Además de la lectura es fundamental realizar otras actividades como por ejemplo trabalenguas que ayudan a ordenar nuestros pensamientos antes de hablar.

Tomando en cuenta los resultados de la entrevista a las docentes podemos concluir que dichas docentes están de acuerdo y apoyan la hipótesis que nos indica que el lenguaje comprensivo si incide en la comunicación verbal de los niños y niñas y con la ficha de observación más el cálculo de chi-cuadrado se pudo aceptar por completo la hipótesis afirmativa de incidencia de la variable independiente y la variable dependiente.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- En esta investigación se han encontrado una amplia lista de fuentes teóricas existentes sobre el lenguaje comprensivo y la comunicación verbal los mismos que nos aportaron información acerca de los comportamientos de niños y niñas que tienen algún tipo de dificultad ya sea de lenguaje comprensivo o comunicación verbal, esto fue de gran ayuda para argumentar acerca del tema investigado.
  
- Después de analizar la relación teórica entre el lenguaje comprensivo y la comunicación verbal decimos que si existe un correcto desarrollo de estos procesos al inicio de la vida de los niños y niñas el proceso de enseñanza – aprendizaje será favorable en las etapas posteriores más de no ser así se presentarían dificultades en la vida de los niños y niñas
  
- Esta investigación nos da como resultado que el lenguaje comprensivo incide en la comunicación verbal de los niños y niñas por lo que se pretende que dicho problema se resuelva conociendo las dificultades que presentan los niños y niñas en sus inicios escolares, así como también el grado de conocimiento que poseen las docentes respecto a la estimulación del lenguaje.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que se analicen las fuentes teóricas para poder comprender de mejor manera el tema investigado, además de ser una gran ayuda para el correcto desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños y niñas. Además de ser beneficioso para las docentes en cuanto a la adquisición de nueva información los verdaderos beneficiados son los niños y niñas que recibirán un adecuado desarrollo del lenguaje.
- Se recomienda la creación de programas que permitan estimular el desarrollo del lenguaje comprensivo, así como la comunicación verbal de los niños y niñas en la primera infancia ya que es el lenguaje el primer proceso que los niños y niñas asimilan incluso antes del nacimiento.
- Se recomienda que las docentes planifiquen actividades que permitan a los niños y niñas desarrollar positivamente su lenguaje comprensivo como por ejemplo la aplicación de cuentos, trabalenguas, etc. Los mismos que son de gran ayuda ya que además de ser una fuente de imaginación son los enriquecedores de vocabulario. De esta manera se da solución a la incidencia que tiene el lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta V. y Moreno A. M. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Madrid: CEPE S.L.
- Acosta V. y otros. (2002). La evolución del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evolución de la conducta lingüística infantil. Málaga: Aljibe.
- Aguirre, A. (2010). Ventajas y desventajas de la comunicación Infancia y aprendizaje. México D.F.: Editorial Trillas.
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Carta Magna. Quito-Ecuador. Disponible en: <http://www.asambleanacional.gob.ec/es>.
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial N° 417. Quito-Ecuador
- Asamblea Nacional. (2017). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial 737 Quito- Ecuador
- Bastidas. (2009). Fundamentación Filosófica. Lima: Peisa. Disponible en: <http://asesoriapedagogica.ffyb.uba.ar/?q=la-innovaci-n-educativa-una-aproximacionconceptual>.
- Baxter, P. (1989). La estimulación del lenguaje oral. Pág. 293. El habla en los niños. . Argentina: Homo Sapiens.
- Calderón, A. (2004). El proceso del desarrollo del lenguaje oral Pág. 5-6. Lima: Asociación por la Enseñanza.
- Camps, A. (2005). Hablar en la clase, aprender lengua. Barcelona: Graó.
- Caycho y Fernández. (2011). Comprensión Auditiva en los niños como eje central de formación. Buenos Aires: Tercera.
- Consejo Nacional de Planificación. (2013 - 2017). Plan del Buen Vivir. Disponible en:[https://www.unicef.org/ecuador/Plan\\_Nacional\\_Buen\\_Vivir\\_2013-2017.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.pdf) Quito-Ecuador
- Delval, J. (2002). El Desarrollo Humano (vol. 2, pp. 320-410). Londres: Routledge.

Fajardo. (2009). Propósitos de la comunicación. Vol. 5, Núm. 28. Instituto Politécnico Nacional México. México DF

Flores, O. (2007). El proceso del desarrollo del lenguaje. Pág. 10-11. Buenos Aires: NOVEDUC

González. (2003). Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil. Granada: Universitario D.L.

González. (2005). El niño y su vida cotidiana. Educación-Papers Editores. Buenos Aires.

Guevara M. y Urruchi Y. (2010). Nivel de vocabulario receptivo de los niños de 3, 4 y 5 años de centros educativos estatales y no estatales del Distrito de San Borja. Perú.

Horcas, J. M. (2009). Lenguaje y comunicación, en contribución a las ciencias. Madrid: Paidós.

Huanga. (2014 - 2015). Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje 2014 - 2015. Pasaje.

Martínez, M. (2004). El desarrollo psíquico y la construcción del lenguaje. Pág. 11 Boston: Paidós

Mejía. (2014). Problemas del lenguaje. (29 Mayo, 2014). El Comercio, pág. 6. Quito-Ecuador

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Acuerdo N° 0042-14. Currículo de Educación Inicial. Quito-Ecuador.

Organización de la Naciones Unidas para la Educación. (2010). Dificultades en la comunicación. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Piaget, J. (1972). El lenguaje y el pensamiento. Estudio sobre la lógica del niño. Barcelona: Guadalupe.

Puyuelo. (1998). Detección de trastornos del lenguaje. Pág. 37. Barcelona: Masson S.A.

Puyuelo y Rondal. (2000). Evolución del lenguaje. Pág. 21. España: Masson S.A.

Puyuelo, Rondal y Wiig. (2002). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Pág. 42. Barcelona: Masson S.A.

Puyuelo, Rondal y Wiig. (2003). Aspectos evolutivos y patologías en el niño y el adulto. Barcelona: Masson S.A.

Rodríguez. (2014). Tipos de comunicación. Barcelona: Editorial Gedisa. Disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos14/investigacion/investigacion.shtml#ixzz30>

Serón J. y Aguilar M. (1992). Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje. Madrid: E.O.S.

Sigcha. (2009 - 2010). Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Práctica Docente "Agustín Albán" del Cantón Pujilí Barrio Guapulo en el periodo escolar 2009-2010. Latacunga.

Skinner, B. F. (1957). Conducta verbal. Conducta verbal bajo el control de estímulos verbales Pág. 66. México: Trillas.

Tello. (2015). El Método Icono-Verbal en el Desarrollo de la Comunicación Oral Creativa en los niños de 5 años de edad: experiencia en los centros educativos del nivel inicial en el distrito de San Luis en Lima, Perú. San Luis.

Tough, J. (1996). El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro. Madrid: Visor.

Van-der y Hofstadt. (2005). La comunicación y sus elementos. Santiago. Cepal-Giz.

Vila, I. (1990). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Barcelona, Graó.

Vila, I. (2001). Adquisición del lenguaje. Madrid: Alianza. Disponible en:[http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion\\_educativa.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa.pdf).

Vinuesa. (2016). Rutas Didácticas para el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016. . Ambato.

Vygotsky L.S. (1997). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade. Pág. 42

Walton. (1992). Finalidad del lenguaje. Una aproximación al pensamiento. Barcelona: Universidad Ramon Llull.



# ARTÍCULO CIENTÍFICO

## EL LENGUAJE COMPRENSIVO PROCESO BÁSICO DE LA COMUNICACIÓN VERBAL

Inés Georgina Fonseca Muncha

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Av. Los Chasquis, Campus Huachi, Ecuador  
diabliss588@gmail.com  
ifonseca4248@uta.edu.ec

### Resumen

El presente artículo muestra al lenguaje comprensivo como uno de los procesos básicos para la comunicación verbal teniendo en cuenta que los primeros beneficiarios son los niños especialmente en los niveles iniciales dentro de la educación. La mayoría de los docentes en la actualidad desarrollan sus clases con recursos didácticos lo cual es de suma importancia para que los niños alcancen un aprendizaje significativo. Esta situación nos lleva a realizar la presente investigación, donde el problema es el lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4-5 años del nivel inicial II. El objetivo es determinar la incidencia del lenguaje comprensivo en la comunicación verbal. Como metodología se siguió un enfoque cuali-cuantitativo, una modalidad de campo y bibliográfica-documental y con niveles de investigación exploratorio, descriptivo y correlacional. Para esta investigación se trabajó con una población de 34 personas 32 niños y niñas que comprenden en edades de 4 – 5 años de edad y 2 docentes; los mismos que son parte de esta problemática, se utilizó como instrumento de recolección de datos una ficha de observación para los niños dicho instrumento pasó por un proceso de validación por el método de Kuder Richardson dando como resultado una validez de 0,78 y una entrevista para las docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

**Palabras claves:** Lenguaje Comprensivo, Comunicación Verbal, Educación.

### Abstract

The present article shows the comprehensive language as one of the basic processes for verbal communication taking into account that the first beneficiaries are the children especially in the initial levels within the education. Most teachers today develop their classes with didactic resources which is very important for children to achieve meaningful learning. This situation leads us to carry out the present investigation, where the problem is the comprehensive language in the verbal communication of the boys and girls of 4-5 years of the initial level II. The objective is to determine the incidence of comprehensive language in verbal communication. As methodology was followed a qualitative-quantitative approach, a field modality and bibliographical-documentary and with levels of exploratory, descriptive and correlational research. For this research, a total of 34 people worked with 32 children between 4 and 5 years of age and 2 teachers; the same ones that are part of this problem, an instrument of data collection was used as an observation sheet for the children. This instrument went through a validation process by the Kuder Richardson method resulting in a validity of 0.78 and an interview for the teachers of the Educational Unit "Luis A. Martinez".

**Keywords:** Comprehensive Language, Verbal Communication, Education.

## 1 Introducción

José Ignacio Herrera Rodríguez, Santiago Borges Rodríguez, Geycell Emma Guevara Fernández e Ildis Román Cao (2008) “La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico” sostienen que La educación, desde las edades tempranas debe apoyarse en el conocimiento profundo de los niños, pues todo proceso de estimulación surge como respuesta intencional a las necesidades formativas que se identifican en una situación concreta. Las influencias pedagógicas han de ajustarse a las posibilidades de los educandos para tomar decisiones correctas acerca del método de intervención más conveniente, en correspondencia con la zona de desarrollo próximo identificada (Vygotsky). Partiendo de lo anterior esta investigación tiene relación con nuestra propuesta en cuanto menciona la estimulación del lenguaje, desde una óptica que permita la comunicación del menor de manera espontánea y coherente, constituye un imperativo de primer orden para lograr una dirección pedagógica estimuladora desarrollo del lenguaje y del pensamiento, que informe sobre los conocimientos acumulados por el menor y las posibilidades que posee para expresarse con códigos lingüísticos. (Chiquillo K., Gazabón L. y Pereira Y., Estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en la etapa inicial de los niños y niñas de 2 a 3 años del grado párvulo, 2015)

### 1.1 Lenguaje

El comienzo del habla consiste en una aparición gradual de sucesos en una secuencia fija y relativamente constantes que tienen lugar entre el segundo y tercer año de vida. Aunque existe un paralelismo entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de las capacidades motoras, el lenguaje es independiente de la coordinación motora. Los movimientos para la emisión del habla están plenamente desarrollados antes de la adquisición y control de dedos y manos. Sin embargo, a pesar que sus órganos ya están listos y que está predispuesto a hablar, su capacidad para comprender el lenguaje todavía no está desarrollada. (Junqué y col., 2004)

En el niño en desarrollo, el procesamiento del habla y la comprensión del lenguaje no son lo mismo. La sensibilidad al habla puede llegar a ser muy sofisticada antes de que aparezca la comprensión de las palabras o de la gramática (Karmiloff y Karmiloff-Smith, 2005)

Además de la maduración neuronal, se requiere de la maduración de los órganos fonarticulatorios, de la percepción y del desarrollo cognitivo. Asimismo es necesario el contacto con el entorno y con las personas que lo rodean, para que se haga posible la adquisición del lenguaje. (Owens, 2003)

Describe el desarrollo del lenguaje en paralelo con el desarrollo motor, cognitivo y social. El desarrollo motor le permitirá realizar acciones, explorar su entorno y ser independiente. El desarrollo cognitivo le permitirá comprender, interpretar y

organizar la nueva información y el desarrollo social le permitirá interactuar y comunicarse. Owens (2003)

## **1.2 Componente del lenguaje**

### **Expresión**

El lenguaje expresivo es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos, proceso que comienza desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, donde se da el desarrollo lingüístico de las diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, lo que permite transmitir y compartir un estado mental. (Cordero 2011)

La adquisición del lenguaje expresivo por parte del niño surge a partir de la comprensión de intercambios previos, por lo tanto se adquiere a través del uso activo en contextos de interacción. Lo que nos indica, que el aprendizaje del lenguaje expresivo en el niño no se produce de forma aislada, sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. (Puyuelo y Rondal, 2003)

### **Comprensión**

El lenguaje comprensivo es la capacidad de captar y comprender la señal hablada. Nos dice que el lenguaje comprensivo está vinculado al reconocimiento de palabras, locuciones, frases y la evocación de los objetos, actos y relaciones que representan. Es la habilidad para discernir lo que se dice, entender órdenes, ideas, pensamientos, etc. Acosta (1996)

## **1.3 Comunicación**

La comunicación] es un acontecimiento, un encuentro feliz, el momento mágico entre dos intencionalidades, que se produce en el “roce de los cuerpos” (si tomamos palabras, canciones, ideas también como cuerpos); ella viene de la creación de un ambiente común en que los dos lados participan y extraen de su participación algo nuevo, inesperado, que no estaba en ninguno de ellos, y que altera el estatuto anterior de ambos, a pesar de mantenerse las diferencias individuales. Ella no funde dos persona en una sola, pues es imposible que el otro me vea a partir de mi interior, sino que es el hecho de participar ambos de un mismo y único mundo en el cual entran y que en ellos también entra. (Marcondes F., 2004, p. 15)

Definen el proceso como el "conjunto de factores interrelacionados, de manera que si fueras a quitar uno de ellos, el evento, la cosa o la relación dejarían de funcionar. Explican el proceso de la comunicación humana, como la transmisión de señales y la creación de significados. Clevenger y Mathews (1971)

## **1.4 Tipos de comunicación**

### **Verbal**

El verbal es el oral, que tiene correspondencia con el habla. El no verbal es el que se expresa por medio de íconos, señales, símbolos.

### **No Verbal**

Entendemos por comunicación no verbal aquella que complementa a las palabras y que está determinada por nuestra mirada, nuestros gestos, la forma de mirar, la postura de las manos... Es fundamental saber manejar este tipo de comunicación si queremos que nuestra exposición sea un éxito.

## **2. Método/ Metodología**

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, debido a que la investigación es de campo y se puede visualizar la realidad existente en los niños y niñas así también porque el estudio es concreto es decir en el lugar donde se suscita el problema Unidad Educativa “Luis A. Martínez” y es bibliográfica – documental porque podemos detectar, ampliar y profundizar la información así como también desenvolverme en la investigación nos hemos basado en artículo, periódicos, libros, web, etc. que nos ayudaran a sustentar la información obtenida y cuantitativa por que se tomaron en cuenta datos estadísticos en busca de relacionar las variables y dar solución al posible problema.

Dentro de los colaboradores de estudio se tomó el universo o población que está conformado por 32 niños y niñas del Nivel Inicial II y 2 docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”. Para la recolección de datos se manejó un cuestionario como instrumento de la técnica investigativa, dicha entrevista es aplicada a las docentes y una ficha de observación a los niñas y niños.

Para la aplicación del instrumento se realizó una validación por el método de Kuder Richardson la misma que nos dio como resultado una validez de 0,78 lo cual lo hace aplicable.

**Tabla N° 1** Población y muestra

N°	Unidad de Observación	Cantidad
1	Niños/Niñas	32
2	Docentes	2
Total de Población		34

**Fuente:** Población y muestra

**Elaborado por:** Inés Fonseca Muncha

### 3. Resultados

Al finalizar la investigación y mediante la ficha de observación aplicada se obtuvieron datos que después de ser procesados por el método de comprobación de hipótesis llamado chi-cuadrado nos dio como resultados la aceptación de la hipótesis afirmativa que nos dice que El Lenguaje Comprensivo si incide en la Comunicación Verbal de los niños y niñas de 4-5 años del Nivel Inicial II de la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Genero de los niños *	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Frecuencia de los niños						

**Tabla cruzada**

			Respuestas de los niños		Total
			si	No	
Genero de los niños	niño	Recuento	21	3	24
		Recuento esperado	21,8	2,3	24,0
	niña	Recuento	8	0	8
		Recuento esperado	7,3	,8	8,0
Total		Recuento	29	3	32
		Recuento esperado	29,0	3,0	32,0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	1,103 <sup>a</sup>	1	,294	,555	,408
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,123	1	,726		
Razón de verosimilitud	1,827	1	,176		
Prueba exacta de Fisher					
Asociación lineal por lineal	1,069	1	,301		
N de casos válidos	32				

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Inés Fonseca Muncha

Una vez realizado el cálculo de chi-cuadrado de 1,103 tenemos como resultado con un nivel de confianza del 95% y un nivel de riesgo del 5% o  $\alpha=0.05$  y con 1 grado de libertad el valor 1,103 es menor al valor límite de 3.841, lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis nula en la que se dice que el lenguaje comprensivo no incide en la comunicación verbal y se acepta la hipótesis afirmativa en .os indica que el lenguaje comprensivo si incide en la comunicación verbal de los niños y niñas.

Además las docentes manifestaron estar a favor de la incidencia del lenguaje comprensivo en la comunicación verbal, ya que ellas consideran que el lenguaje se encuentra inmerso durante todos los procesos por los cuales tenemos que pasar durante nuestra vida incluso antes de nacer. Tomando en cuenta que el desarrollo del lenguaje surge a partir de la comprensión de información esto hace que estemos atentos a nuestro entorno.

#### **4. Discusión**

La discusión conceptual sobre la perspectiva relacional de la comunicación como un proceso de producción de sentidos entre sujetos interlocutores, marcado por la situación y la interacción del contexto socio histórico. Las autoras mencionan la contribución de las ciencias del lenguaje para la base conceptual y metodológica, pero advierten que atenerse solamente al estudio de los signos es limitante. Destacan la existencia del “fuera del texto” y se remiten al sujeto de la comunicación, como sujeto social y del lenguaje, un sujeto en relación, toda vez que estudiar la comunicación es estudiar la relación entre los sujetos interlocutores. López (2003),

Una vez culminada esta investigación y comprobando nuestra hipótesis podemos concluir diciendo que el lenguaje comprensivo es el proceso básico de la comunicación verbal y de no ser desarrollado de manera adecuada generara dificultades en los niños, por lo tanto se sugiere estimular el lenguaje.

#### **Conclusiones**

El lenguaje es nuestra principal herramienta para el proceso de comunicación con los miembros de nuestra sociedad, teniendo en cuenta que a éste lo componen principalmente el conjunto de signos tanto orales como escritos y mímicos, cuya principal función es comunicarnos y expresarnos entre individuos.

La comunicación verbal está llena de problemas que impiden la buena realización de la misma, entre ellas está el inadecuado desarrollo del lenguaje o la insuficiente estimulación lo que hace que los niños no se desenvuelvan de manera favorable.

Por último lo importante de una buena comunicación verbal no solo es decir lo que se piensa o se cree sino saber expresar de forma clara y precisa las ideas porque muchas veces la forma en que decimos las cosas confunde el contenido de la información e interrumpe la interacción social.

## **Bibliografía**

Acosta V. (1996). Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades. Argentina: Santillana.

Chiquillo K., Gazabón L. y Pereira Y. (2015). Estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en la etapa inicial de los niños y niñas de 2 a 3 años del grado párvulo.

Cleverger y Mathews. (1971). Método de enseñanza didáctica de la comunicación. España: S.A.

Cordero, P. (2011). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Barcelona: Grijaldo.

Junqué. (2004). Desarrollo del lenguaje y desarrollo de las capacidades. Barcelona. Ecoe Ediciones

Karmiloff y Karmiloff-Smith. (2005). El desarrollo del niño. Procesamiento del habla y la comprensión del lenguaje. Santiago.

López. (2003). Perspectiva relacional de la comunicación. Pág. 43. Buenos Aires: Editorial Einnova. 1era Ed.

Marcondes, F. (2004). Didáctica de la comunicación en la educación infantil. Pág. 37. Madrid: Síntesis D.L.

Owens. (2003). Adquisición del lenguaje. Estimulación del lenguaje oral en la educación infantil. Pág.19. Madrid: Vitoria.

Puyuelo y Rondal. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Pág. 25 Barcelona: Masson S.A.

# **Anexos**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**ACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**Objetivo:** Recolectar información que nos ayude a mejorar el desarrollo educativo de los niños y niñas.

**Datos personales**

**Alumno:**.....

Items	Si	No
¿El niño/niña se expresa de forma clara y precisa al momento de interactuar en el aula?		
¿El niño/niña asimila las consignas dadas por la docente en el aula?		
¿El niño/niña utiliza instrumentos sonoros para darse a entender con sus compañeros en alguna actividad en el aula?		
¿El niño/niña escucha con atención las explicaciones que le da la docente en el aula?		
¿El niño/niña crea conversaciones con sus compañeros y docente en el aula?		
¿El niño/niña comprende y comunica las indicaciones sencillas a sus compañeros y docente?		
¿El niño/niña tiene una adecuada pronunciación para comunicarse con sus compañeros y docente en el aula?		
¿El niño/niña relaciona de manera sencilla algunos objetos con su utilidad?		
¿El niño/niña intercambia nueva información con sus compañeros y docente?		
¿El niño/niña utiliza frases cortas para expresar sus ideas a sus compañeros y docente?		

**¡Gracias por su colaboración!**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha: .....

**Instrucciones.-** Lea con atención las preguntas planteadas, y conteste según su criterio.

**Objetivo:** Recolectar información que nos ayude a tener un criterio sobre el tema investigado.

1. ¿Usted como docente considera que es importante realizar definiciones claras y precisas a los niños y niñas?

Sí  No

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Considera usted que es importante la asimilación de consignas para los niños y niñas en el aula?

Sí  No

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Usted como docente utiliza instrumentos que aporten sonidos para darse a entender con los niños y niñas?

Sí  No

.....  
.....  
.....

4. ¿Considera usted que presta atención a los niños y niñas cuando estos dan explicaciones en el aula?

Sí  No

.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Usted como docente permite que los niños y niñas creen conversaciones de pares en el aula para intercambiar opiniones?

Sí  No

.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿Usted como docente comprende y comunica indicaciones sencillas a los niños y niñas?

Sí  No

.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Usted como docente desarrolla una adecuada pronunciación para comunicarse con los niños y niñas?

Sí  No

.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Usted como docente relaciona de manera sencilla algunos objetos con su utilidad para un adecuado aprendizaje?

Sí  No

.....  
.....  
.....

9. ¿Usted como docente propone nuevas estrategias para que los niños y niñas intercambien información?

Sí  No

.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Usted como docente utiliza frases espontáneas y cortas para expresar ideas hacia los niños y niñas?

Sí  No

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Firma:.....

**¡Gracias por su colaboración!**

C.I.:.....