



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 4° Y 7° GRADO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN
LEÓN MERA “LA SALLE” DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTOR: JOSÉ FABRICIO PUNINA CHAGLLA

TUTORA: Dra. YOLANDA PÉREZ JEREZ Mg.

AMBATO-ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez, con C.I. N° , en mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4° y 7° GRADO PARALELOS “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE” DEL CANTÓN AMBATO.”** , del estudiante Punina Chaglla José Fabricio, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



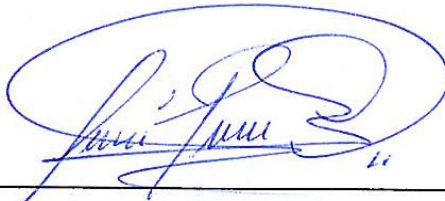
Dra. Yolanda Pérez Jerez Mg.

C.C. 180223124-9

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTENTICAD

Yo, Punina Chaglla José Fabricio manifiesto que los resultados obtenidos en la presente investigación, previo la obtención del título de Licenciada en Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales; a excepción de las citas.



Sr. Punina Chaglla José Fabricio
C.I. 180423118-9

AUTOR

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Los suscritos Profesores Calificadores, aprueban el presente Trabajo de Investigación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



MEGARDOS MERA
Dr. Medardo Mera, Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Marina Castro Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

Sr. Punina Chaglla José Fabricio

C.I. 180423118-9

Autor

DEDICATORIA

Al culminar con el presente trabajo, fruto del esfuerzo, dedicación y de los conocimientos adquiridos durante mi vida universitaria, con respeto me permito dedicar:

A Dios quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mis padres **Cesar y Clemencia** que me ayudaron a cumplir este sueño tan importante para mí, ya que sin su apoyo incondicional y sus consejos no se lograría este objetivo.

A mis hermanos **Vinicio, Cesar, Elizabeth, Oscar** y amigos **Carlos, Tarquino, Diego, Andrés** que siempre me brindaron palabras de aliento.

José

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud principalmente está dirigida a Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera

A mis docentes especialmente a mi tutora, porque gracias a su labor constante, paciencia y enseñanzas, ahora me puedo desarrollar académicamente y profesionalmente.

A mis padres ya que su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir y destacar, además de brindarme su cariño y comprensión y apoyarme moralmente y económicamente para cumplir mi sueño.

José

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTENTICAD	III
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	IV
DERECHOS DE AUTOR.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
EXECUTIVE SUMMARY	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
Árbol del problema.....	5
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.1 Formulación del problema.....	7
1.2.2 Preguntas directrices.....	7
1.2.3 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivos generales	9
1.4.2 Objetivos específicos	9
CAPÍTULO 2	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes investigativos	10

2.2 Fundamentación filosófica	11
2.3 Fundamentación legal.....	11
2.4 Categorías fundamentales.....	14
2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.	32
2.5 Hipótesis	49
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis	49
CAPÍTULO 3	50
METODOLOGÍA.....	50
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.2.1 investigación de campo	50
3.2.2 investigación bibliográfica	50
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.3.1 Nivel exploratorio.....	51
3.3.2 Nivel descriptivo	51
3.3.3 Nivel correlativo.....	52
3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	53
3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	56
CAPÍTULO 4	57
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1.1 Encuestas dirigidas a estudiantes.....	57
4.1.2 Entrevista dirigidas a docentes.	67
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS	70
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	71
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis	71
4.3.2 Nivel de Significación	71
4.3.3 Estimador Estadígrafo	72
4.3.4 Calculo del X^2	73
CAPÍTULO 5	74
5.1 Conclusiones	74
5.2 Recomendaciones.....	75

Bibliografía	76
Anexo N° 1 Artículo Científico	78
Anexo N° 2 test comprensión lectora	94
Anexo N° 3 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N 1 Árbol de problema	5
Gráfico N 2 categorías fundamentales	14
Gráfico N 3 Constelación de ideas Variable Independiente	15
Gráfico N 4 Constelación de ideas Variable Dependiente	16
Gráfico N 5 Teoría del aprendizaje significativo	35
Gráfico N 6: le gusta leer	57
Gráfico N 7: crees que es importante la lectura	58
Gráfico N 8: durante las clases le obligan a leer	59
Gráfico N 9: estrategias para comprender la lectura	60
Gráfico N 10: Mejoramiento personal y social	61
Gráfico N 11: Aplicación de técnicas de lectura	62
Gráfico N 12: su profesor lee durante las clases	63
Gráfico N 13: Entender los contenidos de un tema	64
Gráfico N 14: Utilizar colores y marcadores	65
Gráfico N 15: lectura comprensiva	66
Gráfico N 16: campana de Gauss	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N 1:Población y muestra	52
Tabla N 2: le gusta leer	57
Tabla N 3: crees que es importante la lectura	58
Tabla N 4: durante las clases le obligan a leer	59
Tabla N 5: estrategias para comprender la lectura	60
Tabla N 6: Mejoramiento personal y social	61
Tabla N 7: Aplicación de técnicas de lectura	62
Tabla N 8: su profesor lee durante las clases	63
Tabla N 9: Entender los contenidos de un tema.....	64
Tabla N 10: Utilizar colores y marcadores	65
Tabla N 11: lectura comprensiva	66
Tabla N 12: Preguntas Encuestas	71
Tabla N 13: Calculo del X^2	73
Tabla N 14: X^2	73

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N 1 Variable Independiente.....	53
Cuadro N 2: Variable Independiente.....	54
Cuadro N 3 Plan de recolección de Información	55

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

AUTOR: Punina Chaglla José Fabricio

TUTORA: Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez.

El presente trabajo de grado: La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, es una investigación que determina la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura mediante un enfoque cualitativo, crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente la comprensión lectora y sus categorías fundamentales como lectura y destrezas y procesos, como también de la variable dependiente aprendizaje significativo, Teorías del aprendizaje significativo y aprendizaje. Para confirmar la investigación se aplicó encuestas a 75 estudiantes y una entrevista a 3 docentes.

Palabras claves.

Aprendizaje, aprendizaje significativo, comprensión lectora, destrezas, lectura.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

THEME:

"The Reading comprehension and meaningful learning in the area of language and literature of 4th and 7th grade parallel students "A" of the Juan León Mera "La Salle" Educational Unit in the Canton of Ambato, province of Tungurahua."

AUTHOR: Punina Chaglla José Fabricio

TUTOR: Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez.

EXECUTIVE SUMMARY

The present work of degree: The reading comprehension and the significant learning in the area of Language and Literature of the children of 4to and 7 parallel degree "To" of the Educational Unit Juan Leon Mera "La Salle" of the canton Ambato, province Of Tungurahua, is an investigation that determines the reading comprehension and the significant learning in the area of Language and Literature by means of a qualitative approach, critical propositive looking at all times the relation between Dependent variable and independent. The theoretical framework of the research work is a bibliographical compilation of several authors focused to develop conceptually the independent variable reading comprehension and its fundamental categories as reading and skills and processes, as well as the dependent variable significant learning, Theories of meaningful learning and learning. To confirm the research, we applied surveys to 75 students and an interview to 3 teachers.

Keywords:

Learning, meaningful learning, reading comprehension, skills, reading.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema: La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, da a conocer los resultados obtenidos tras la realización de una investigación cuanti-cualitativa, que tuvo como objetivo general • Determinar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Este trabajo ha sido estructurado en seis capítulos en los que se desglosa y se detalla el fundamento teórico, el desarrollo y los resultados obtenidos después del análisis estadístico e interpretación de los resultados.

Primer Capítulo: Se plantea: el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

Segundo Capítulo: Consta de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación epistemológica, fundamentación axiológica. Fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Tercer Capítulo: Contiene el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información.

Cuarto Capítulo: Análisis e interpretación de resultados de las encuestas, verificación de la hipótesis.

Quinto Capítulo: Está formado por las conclusiones y recomendaciones llegadas luego de la realización de la investigación.

Para concluir materiales de referencia, bibliografía y anexos.

ANEXO 1: Artículo Científico

ANEXO 2: Encuesta aplicada a los estudiantes

CAPÍTULO 1

EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El pilar para todo desarrollo y progreso de la sociedad es la lectura, siendo esta la base fundamental para el aprendizaje que se concibe dentro y fuera de un establecimiento educativo. La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes, pero no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida. “La comprensión lectora se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (OCDE, 2005, pág. 1).

En Ecuador, el 56,8% de personas no dedica tiempo a la lectura por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo. Esto según un estudio realizado a mayores de 16 años, en 3 960 viviendas de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). La investigación del INEC menciona que el 50,3% de los ecuatorianos lee de una a dos horas a la semana y el sector que más tiempo dedica a la lectura con

un 82%, son los solteros. (El comercio, 2012)

En Ecuador, años atrás, se podía evidenciar que la falta de interés por la lectura era algo muy notorio así el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Realiza un censo descubriendo con ello que muy pocas personas se interesan verdaderamente por una lectura y muchas personas no, debido a diferentes factores (justificaciones de cada persona), ya sea que dedican su tiempo a su trabajo, deportes, viajes, etc. dejando prácticamente a un lado los libros y cambiando los por alguna actividad que cree más acorde.

A pesar que en la provincia de Tungurahua se tenga un hábito de lectura más notable que otras provincias según encuestas realizadas por la INEC, “El INEC encuestó a 3 960 jóvenes de 16 años en adelante en Ambato, Cuenca, Quito, Guayaquil y Machala. Ambato y Guayaquil son las ciudades con el más alto índice de lectura” (El comercio, 2012), cabe recalcar que al leer no siempre significa que se va a comprender lo leído, se podrá leer una gran cantidad de contenido pero él no comprender lo que ello trata de comunicar es un problema muy notorio al momento de realizar actividades en cuanto a comprensión de lo leído teniendo muchas veces que revisar dos o más veces lo que acaban de leer.

En los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, la comprensión del contexto en una lectura se encuentra en un nivel de medio y bajo, por ende, su desempeño del lenguaje es deficiente. De acuerdo al promedio en la asignatura de Lengua y Literatura que permanece en el registro docente.

Los estudiantes presentan un notorio desinterés por la lectura la misma que la realizan de manera mecánica, poco significativa y sin ninguna importancia por entender los contextos, de tal manera que los mismos estudiantes forman una barrera ante el entendimiento y la comprensión de nuevos aprendizajes, interesándose más en invertir su tiempo en redes sociales y la tecnología antes que por la lectura.

Árbol del problema

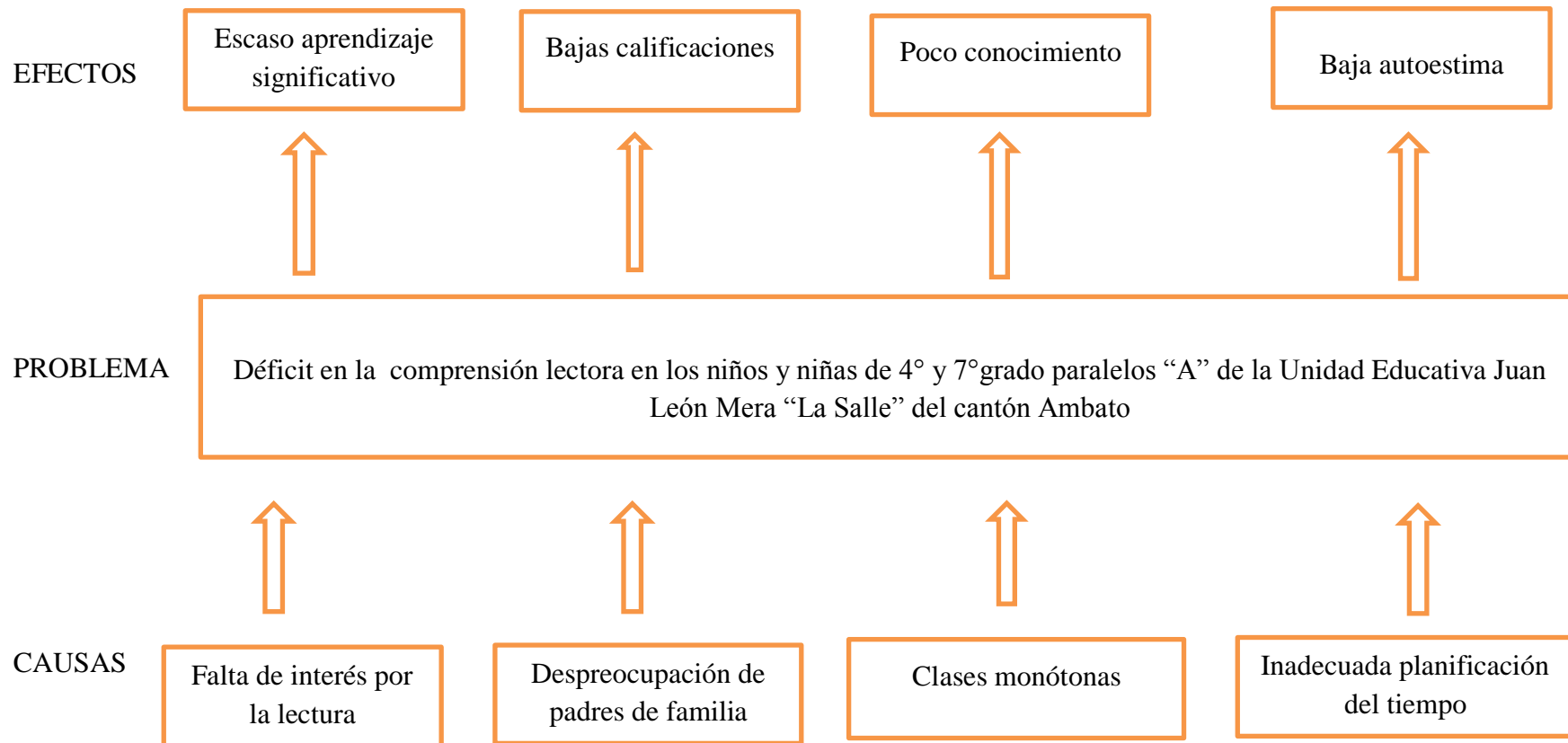


Gráfico N 1 Árbol de problema
Elaborado: José Punina

1.2.2 Análisis crítico

La comodidad social y cotidiana ha conllevado cada vez más y más a que el niño o niña obtenga una muy evidente falta de interés por la lectura, debido a que no comprende lo que lee, conllevando a un mal desarrollo de procesos mentales al momento de interpretar lo leído, transformándose en un escaso aprendizaje significativo.

La despreocupación por parte de los padres de familia al momento de la adquisición de textos de lectura para su hijo o hija y el no estar pendiente de su aprendizaje genera que el estudiante sea monótono y mecánico embarcados en el apartamiento parcial y en ocasiones total de la lectura comprensiva.

El mal uso del tiempo libre conjuntamente con una inadecuada planificación del mismo, genera en los niños y niñas hábitos de estudio poco favorables dentro el desarrollo de habilidades lectoras, provocando en ellos una mala comprensión lectora, inadecuado aprendizaje significativo.

Las clases monótonas conjuntamente con la desmotivación en los estudiantes provocan en ellos un alejamiento notable hacia la lectura lo cual genera que el estudiante tenga mala comprensión lectora y muy poco conocimiento sobre los temas ya tratados.

Lo que buscamos con esta investigación es que se encuentre la forma adecuada para dar importancia a la lectura por parte de los estudiantes y de los mismos docentes, planteando nuevas propuestas que tengan como finalidad una comprensión lectora significativa y crítica que ayuden favorablemente a los estudiantes a conllevar un aprendizaje armónico y de la misma manera a los docentes con una enseñanza de calidad y calidez.

1.2.3 Prognosis

Si el problema no es resuelto a tiempo a futuro esto formaría estudiantes con serios problemas de lectura crítica, porque la falta de comprensión dificulta la generación de criterios, a su vez implica problemas en el aprendizaje debido a que estos no serían significativos. Al no ser atendida la comprensión lectora; a futuro la crisis se profundiza provocando en los estudiantes dificultades como: desarrollo cognitivo-lingüístico, deficiencias en la decodificación, escasos de vocabulario, escasez de conocimientos previos, problemas de memoria, carencias de estrategias lectoras, bajo rendimiento y fracaso escolar.

Este tipo de problemas genera una mala imagen a nivel institucional, lo que resultaría desfavorable debido a que conllevaría a un decrecimiento en el número de estudiantes por la baja calidad educativa de no dar importancia y al tema a prontitud, llevándolo a un posible cierre institucional de manera total y dejando con ello un gran desempleo no solo a docentes sino también a todo el personal educativo y de apoyo.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cómo Incide la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en niños de 4° y 7° grado de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el periodo académico marzo – mayo 2017?

1.2.2 Preguntas directrices

- ❖ ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A”?
- ❖ ¿Qué características tiene el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A”?
- ❖ ¿Cuál es la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A”?

1.2.3 Delimitación del objeto de investigación

Contenido:

Campo: Educativa

Área: Lengua y Literatura

Aspecto: Comprensión lectora

Espacial: la presente investigación se realizará con los estudiantes de cuarto y séptimo grado paralelos “A” de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Temporal: Durante el año escolar 2016-2017

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es **importante** ya que crea hábitos de lectura que ayudan a mejorar su comprensión lectora y obtener un aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura ya que esto constituye una utilidad necesaria de carácter global en el desarrollo del conocimiento, logrando una lectura y aprendizaje crítico.

Debido a las constantes actualizaciones que la educación adquiere día a día es de sumo **interés** que el estudiante sepa discernir, comprender y argumentar la información que este va adquiriendo en su etapa estudiantil, a más el ir adquiriendo responsabilidades de cómo y cuándo utilizar la información adquirida mediante una lectura crítica y utilizarla adecuadamente en su diario vivir, es por eso que este problema es necesario y fundamental para saber adquirir una información útil mediante una buena comprensión lectora.

Es **factible** investigar el tema debido a la gran variedad de bibliografías referentes al mismo, la predisposición que hay en quienes van a proporcionar la información útil para llevar a cabo este proyecto por medio de la metodología de la investigación

científica con sus respectivos procedimientos con el uso artículos de internet, publicaciones especializadas sobre el tema.

Quienes se **benefician** de manera directa o indirecta es toda la comunidad educativa de darle la debida importancia al momento de tratar este problema, los niños podrían desarrollar sus habilidades cognitivas, adquirir nuevos conocimientos, criticar e manera óptima los temas de estudio, generar ideas claras sobre lo que están leyendo, tener sentimientos nobles y poder realizar muy buenas argumentaciones con la ayuda de los docentes, padres de familia y la comunidad educativa

De acuerdo a lo positivo o negativo al momento de realizar este proyecto el **impacto** que ocasiona en los docentes y estudiantes es notorio debido a que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje donde todos los puntos de vista son tomados en cuenta generando confianza en el estudiante al momento de dar una respuesta al tema a tratar, sin miedo a expresar lo que ellos piensan y sin temor a equivocarse.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo generale

Determinar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

1.4.2 Objetivos específicos

- Indagar conocimientos previos sobre la lectura en los niños y niñas de cuarto y séptimo grado paralelos “A”.
- Inferir el nivel de lectura y de aprendizaje significativo de los niños y niñas de cuarto y séptimo grado paralelos “A”.
- Difundir los resultados de la investigación.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Al revisar diferentes archivos de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en el repositorio digital de la biblioteca virtual se ha encontrado varias investigaciones con temáticas similares al presente proyecto las cuales se describen a continuación:

Vivanco (2010), concluye que no existe una motivación adecuada a la lectura por parte de los padres de familia en el hogar, a los niños de Segundo y Tercero de Educación Básica dentro de su investigación “LA LECTURA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA DR. ABEL PACHANO DE LA COMUNIDAD DE PUTUGLEO PARROQUIA DE QUISAPINCHA CANTÓN AMBATO, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

De acuerdo a la conclusión emitida, se puede apreciar que tiene relación directa con una de las variables de mi trabajo de investigación en la que cuenta mucho la motivación, y estrategias para que se dé una favorable comprensión lectora y por consecuencia un aprendizaje significativo.

Cadena M. (2014), autora de la tesis con el tema: “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO `B´ DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FE Y ALEGRÍA AMBATO” PROVINCIA DE TUNGURAHUA, concluye que: La metodología aplicada puede ayudar a que el niño pueda despertar el interés en la lectura y por lo tanto podrá lograr una lectura comprensiva.

La investigación muestra una alta influencia de comprensión lectora en la estructura del aprendizaje significativo, pues no existe la colaboración de los padres de los estudiantes lo que lleva a destacar la importancia de establecer un hábito de lectura donde los estudiantes se apropien de estrategias infalibles, con autonomía y reflexión, donde el conocimiento y el placer se encuentren en el mismo rumbo.

Para León (2014), “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ PARROQUIA IZAMBA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, se obtiene como resultado que los estudiantes no comprenden las lecturas realizadas, se les dificulta comunicar las ideas principales de un texto, es notable que los estudiantes no practican la lectura ya sea en sus hogares como es debido. Los docentes no utilizan el proceso adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora y los conocimientos serán escasos.

En concordancia con la conclusión de la investigación es considerable resaltar que los estudiantes demuestran a diario el poco interés por la lectura siendo insuficiente la atención a las clases impartidas, realizando las tareas escolares a medias, en sus hogares no tienen el debido apoyo y no cuentan con materiales de lectura suficientes para realizarla.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se encuentra situada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.3 Fundamentación legal

La presente investigación se sustenta en varios artículos:

Constitución del Ecuador 2008

Título II. Derechos

Capítulo II. Derechos del Buen Vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitucion de la republica.Ecuador, 2008)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constitucion de la republica.Ecuador, 2008)

La constitución por medio de este artículo sobresalta al sujeto como principal protagonista del proceso enseñanza aprendizaje respaldando su desarrollo integral.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011

Art. 3.- Fines de la educación

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y deconstrucción de una sociedad justa, equitativa y libre. ((LOEI), Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Este articulo hace alusión a que todas las personas tienen derecho a insertarse en la educación para mejorar su calidad de vida y por ende transformar la sociedad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- DERECHO A LA EDUCACIÓN

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender. (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA, 2014)

El Código de la Niñez y Adolescencia garantiza en sus artículos que los niños no solo reciban educación, sino que esta debe ser de calidad con todos los recursos necesarios para su desarrollo, avalando que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos

2.4 Categorías fundamentales

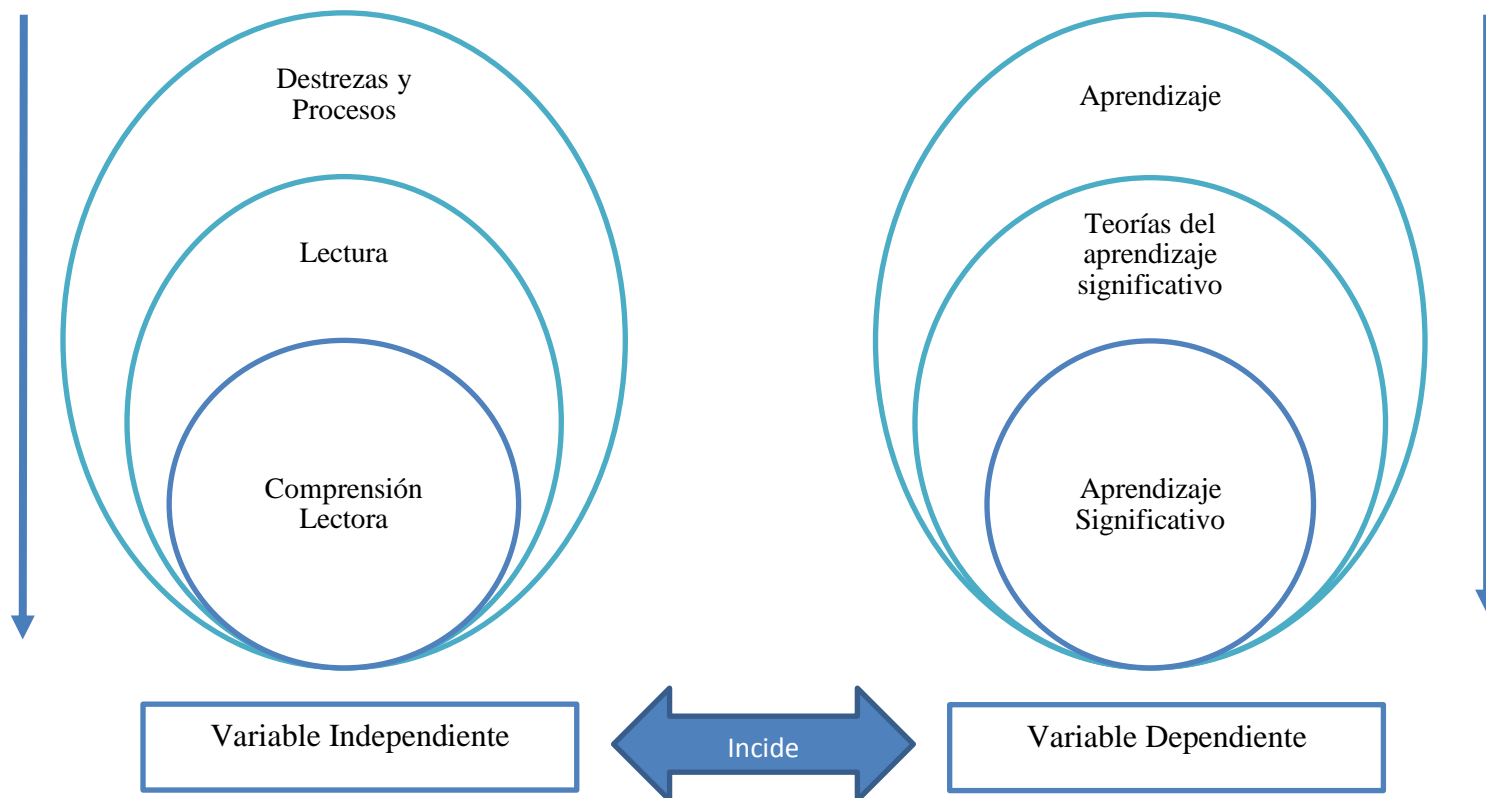


Gráfico N 2 categorías fundamentales
Elaborado por: José Punina

Red de constelación de variable independiente

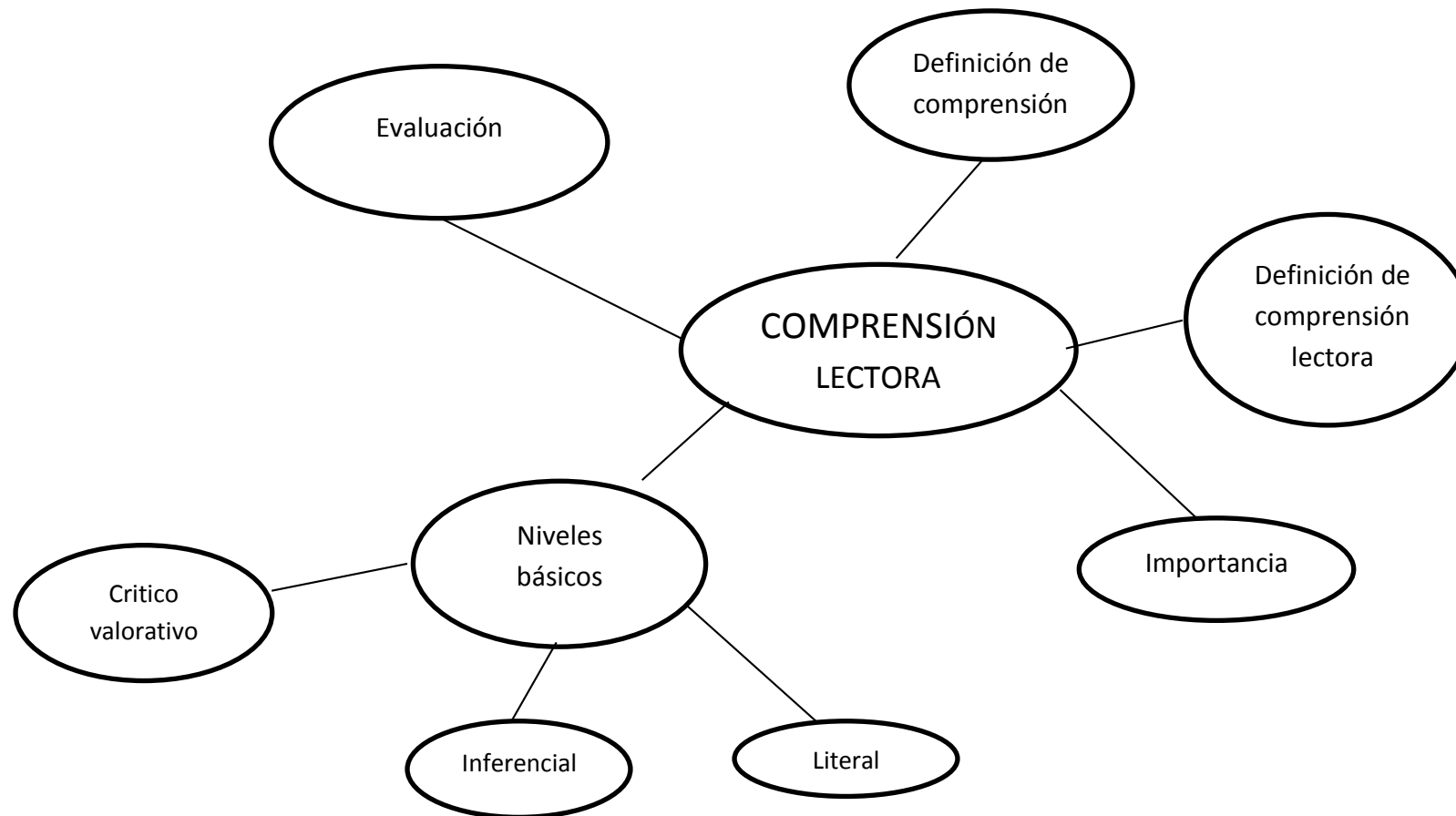


Gráfico N 3 Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: José Punina

Red de constelación de variable dependiente

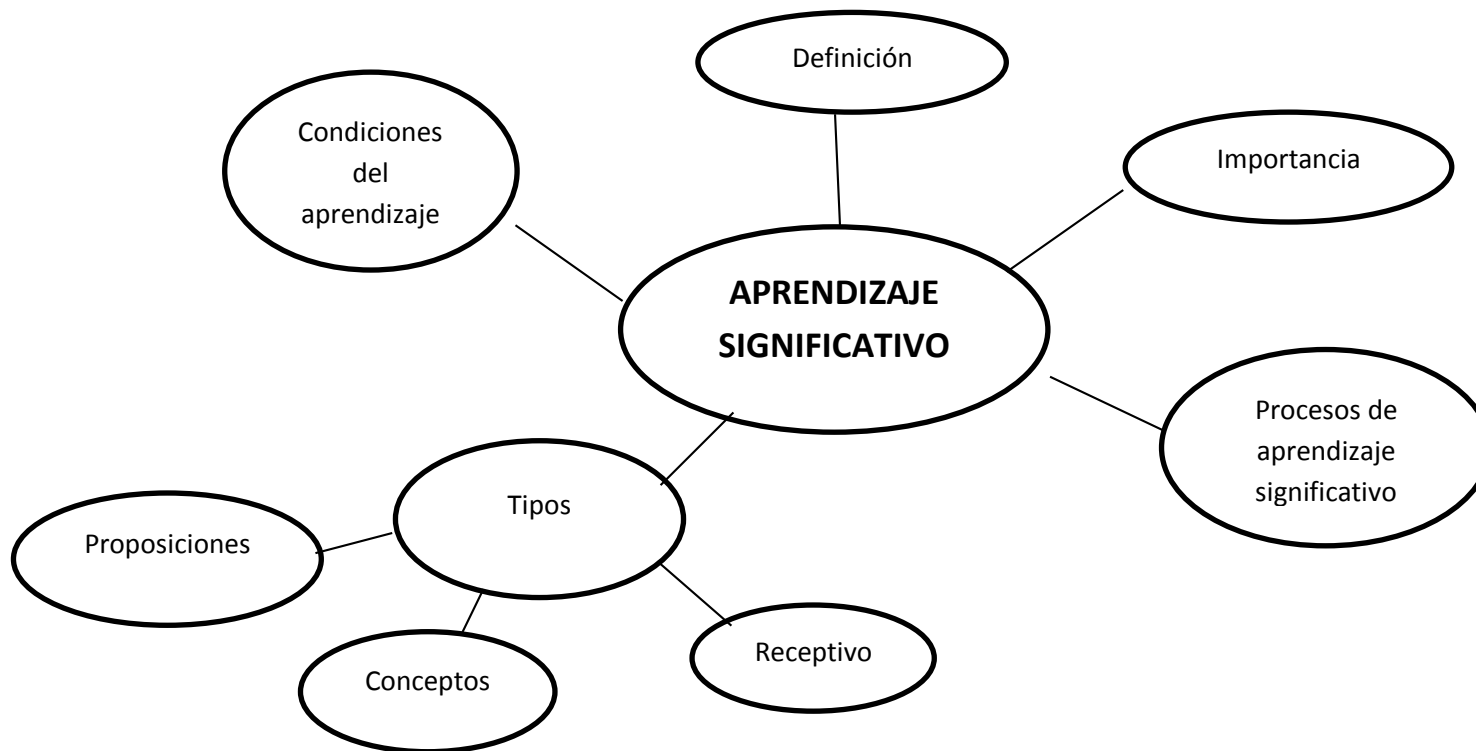


Gráfico N 4 Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: José Punina

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: **La Comprensión Lectora**

Definición

Constituye una práctica de gimnasia para la inteligencia, que nos mantendrá con una mente ágil que motivará la acción oportuna de nuestras diferentes maneras de pensar y permitirá que conozcamos y reconozcamos infinidad de vivencias, situaciones únicas y desarrollos visibles de lo que ocurre en la naturaleza.

Leer no significa un simple reconocimiento o percepción de los signos gráficos sino sobre todo su comprensión e interpretación. Al leer nos acercamos a lo que piensa y siente el autor, pero asumiendo una posición crítica frente a lo que ha escrito y, además, aportando con nuestra particular manera de concebir las cosas.

Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber primero:

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

García-Madruga (1995), dice que "la lectura es una actividad estratégica en el sentido de que el lector a la hora de leer está permanentemente animado por querer captar el sentido o el significado esencial del texto". (pág. 49)

La Lectura

La etimología de la palabra Lectura proviene del latín lectura. Su definición, según La Real Academia de la Lengua Española; hace referencia a la acción de leer, interpretación del sentido de un texto. Cultura o conocimiento de una persona.

Entendiendo la lectura como un proceso integral, ésta se define como una forma de acercamiento y enriquecimiento del mundo que nos rodea, por lo que resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector. Además, en la medida que tengan mayores experiencias, mayor será su capacidad de

comprender textos más complejos que brindaran mayores experiencias a los lectores.

Destrezas

De las destrezas generales del lenguaje se destaca la lectura como un eje integrador para el desarrollo de todas las áreas. De allí que la lectura es de vital importancia porque permite:

Percibir, reflexionar y socializar el conocimiento.

El enriquecimiento científico-humanista.

Esta forma de desarrollo del lenguaje está directamente relacionada con el éxito escolar.

Procesos implicados en la lectura:

Atención selectiva. Discriminación perceptiva. Análisis secuencial. Síntesis. Memoria.

Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y hemos entendido lo que es leer pasamos luego a la comprensión del tema leído dando paso entonces a la comprensión lectora.

Concepto de Comprensión

Etimológicamente la palabra Comprensión proviene del latín comprensión. La Real Academia de la Lengua Española la define como acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

Es la totalidad de los caracteres encerrados en una idea general.

Concepto de Comprensión Lectora

Es un proceso base de la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.

Es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzarlas metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal; para participar de manera efectiva en la sociedad.

Es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos:

Interpretar, Retener, Organizar y Valorar.

Interpretar

Formarse una opinión, sacar ideas centrales, deducir conclusiones, predecir consecuencias.

Retener

Conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas, detalles aislados, detalles coordinados.

Organizar

Establecer consecuencias, seguir instrucciones, esquematizar, resumir y generalizar.

Valorar

Captar el sentido de lo leído, establecer relaciones causa-efecto, separar hechos de las opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario

Existe una complejidad para conceptuar la comprensión lectora. Por ello para iniciarnos en su entendimiento hay que formular una pregunta esencial y básica: ¿Qué es comprender un texto? Comprender un texto es saber dialogar con los conocimientos que aporta el escritor, que de antemano debe considerar que dichos conocimientos son expuestos para determinados lectores.

Pero podemos preguntarnos ¿qué se comprende?, ¿cuándo se comprende un texto? Teniendo en cuenta que no todos los lectores tienen exactamente los mismos conocimientos, que la construcción del significado del texto que cada uno de ellos

elaborará no será idéntica, surgiendo así un problema importante: ¿cómo se puede llegar a saber si la construcción que se ha elaborado corresponde básicamente a lo que el escritor pretendía? Por experiencia sabemos que llegar a ponernos de acuerdo sobre el significado de algunos textos, sobre lo que el autor nos ha querido decir, es, a menudo, motivo de largas discusiones y debates, tanto en el mundo científico como en el literario o en el informativo.

La comprensión lectora no atañe sólo al área de lenguaje sino a todas, porque empieza y termina en el propio niño englobando el conocimiento inherente que tiene del mundo, la transformación que se opera en contacto con los demás y con las fuentes de experiencia y de información, y acaba con la explicación manifiesta que de todo ello hace, oralmente o por escrito. Por lo tanto, trabajamos el lenguaje de una forma muy amplia, en muchos momentos del día y en materias muy diferentes, además, los ejercicios de comprensión lectora pueden tener una amplísima variedad de formulaciones que, consciente o inconscientemente, estamos aplicando en ocasiones muy diversas.

Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). Conceptúan a la Comprensión Lectora como: “Un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (pág. 255). La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión.

En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

Lectura explorativa frente a lectura comprensiva.

Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar, se debe hacer una doble lectura:

- Lectura Explorativa
- Lectura Comprensiva

Lectura Explorativa

Es una lectura rápida.

Su finalidad puede ser triple:

- Lograr la visión global de un texto.
- Preparar la Lectura Comprensiva de un texto.
- Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento:

Fijarse en los títulos y epígrafes. Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar.

Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.

Lectura Comprensiva

Es una lectura reposada.

Su finalidad es entenderlo todo.

Procedimiento: Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo. Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro

de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar. Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento, observar con atención las palabras señal. Distinguir las ideas principales de las secundarias. Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas. Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida.

Condicionantes de la Comprensión Lectora

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

El tipo de texto

Exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

El lenguaje oral

Un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

Las actitudes

Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

El propósito de la lectura

El propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).

La motivación

Dentro de las actitudes que condicionan la comprensión de la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

La primera condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras se pueden analizar conjuntamente.

Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él. Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee

para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella.

Factores que condicionan la comprensión lectora desde el punto de vista del lector:

La intención de la lectura

Determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura.

Desde este punto de vista. Foucambert, (1976, págs. 18-50) Caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcla de criterios, las divide en:

Lectura silenciosa integral

Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

Lectura selectiva

Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global.

Lectura exploratoria

Producida a saltos para encontrar una información determinada.

Lectura lenta

Para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características.

Lectura informativa

De búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto.

Niveles de Comprensión Lectora.

Desde el enfoque cognitivo veamos los niveles de comprensión lectora.

La comprensión lectora como una habilidad Psicoanalítica para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles:

Nivel de Decodificación

Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.

Nivel de Comprensión Literal

Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como parecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo? etc.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Podríamos dividir este nivel en dos:

Lectura literal en un nivel primario

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos.

Identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Realizamos entonces una lectura elemental

Seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas Muchos

de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina.

Lectura literal en profundidad

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

Nivel de Comprensión Inferencial

Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;

- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar;
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

- Nivel de Comprensión Crítica

Según (Piaget, 1991, pág. 34). En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Pues es propio de los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales. No obstante, la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De la realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;

De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo;

De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Nivel de Comprensión Apreciativa

Representa la respuesta emocional o estética a lo leído.

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

Respuesta emocional al contenido: El lector debe verbalizar en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, oído;

Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía;

Nivel de Comprensión Creadora

Incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto: Transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo a los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar debates con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie escabrosamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el texto, transformar el texto en una historia, etc.

Generando estas actividades lograremos que los alumnos se vinculen emocionalmente con el texto y originen una mejor comprensión.

Nivel de Decodificación

Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico. Todos estos tipos de niveles de comprensión lectora se dan en distintas edades de desarrollo psicológico y en distintos grados de instrucción.

Causas de la Escasa Comprensión Lectora

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática. Sin embargo, a medida que los docentes guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

Para Cooper, (1990) las causas del bajo nivel de la comprensión lectora son:

- **Predominio del método tradicional.**

Que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

- **La desmotivación**

Los estudiantes no se sienten motivados frente a una lectura porque no tienen interés no descubren, no asimilan; cada día es más frecuente entre los estudiantes la desmotivación hacia la lectura ya que leen, pasan sus ojos por encima de las líneas, pero apenas si entienden poco más que el significado de algunas frases sueltas. Si el profesor, después de que hayan leído algunas líneas, les pregunta qué quiere decir lo que han leído, responden que no lo saben o con alguna de las ideas secundarias. Esto se debe a que antes de iniciar un proceso de lectura el estudiante debe ser motivado para incentivar el interés del texto.

- **La escasez de vocabulario**

Auténtico causante de que muchos términos se conviertan para el lector en una incógnita.

La falta de hábitos lectores

Los hábitos lectores son procesos de aprendizajes lingüísticos teniendo interacción con los hábitos de estudio que son de suma importancia para la elaboración de tareas escolares eficientes.

La influencia de la televisión y el teléfono

Tienen buena parte de culpa de la pobreza de vocabulario de los alumnos.

Antes, cuando uno quería distraerse, leía una novela o un tebeo; ahora, le da a la tecla de encendido del televisor. Y, cuando deseaba comunicarse con alguien

distante, se le enviaba una carta; ahora, se le llama por teléfono. Así que teléfono y televisión favorecen bien poco el desarrollo de los hábitos de la lectura.

La falta de concentración

Responsable de que el estudiante pierda el hilo general de la exposición y sólo recuerde frases sueltas, desvinculadas de la idea principal.

Para Bojorque Miriam E. (1992) Las causas de la escasa comprensión lectora son:

La lectura pasiva

Cuando ni siquiera se subraya ni se consulta en el diccionario los términos desconocidos.

Para aumentar la comprensión lectora es conveniente mirar en el diccionario cada término desconocido que aparezca en la lectura, que el niño se concentre en la misma y que aprenda a captar la idea principal del capítulo, apartado o párrafo, y la distinga de las ideas secundarias que la desarrollan o complementan.

El desconocimiento del léxico

Consiste en la falta de habilidades de predecir, seleccionar ideas principales y secundarias, evocar saberes previos, hacer relaciones, transferir y manejar estrategias.

La decodificación

Es la incapacidad que el estudiante presenta en el reconocimiento de palabras que componen un texto y la falta de asignación al significado del léxico.

Efectos de la Escasa Comprensión Lectora

Para Cruz Gómez, Elmira et. al. (2004) los efectos de la escasa comprensión lectora son:

Problemas de comunicación fluida

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, por tanto, el estudiante carente de un buen

vocabulario oral estará limitado para desarrollar una comunicación fluida con sentido suficientemente amplio, lo cual a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

La desidia por la lectura

La resistencia que se presenta al momento de aprender a leer; si no le ve importancia a la lectura evita leer algún texto debido a su falta de atención y casi siempre su falta de interés hacia la lectura, evitando así desarrollar su interés y aptitudes.

- Falta de motivación hacia la lectura.
- Los estudiantes al iniciar la lectura no se encuentran motivados no le encuentran sentido para ello, porque no saben cómo empezar, no se sienten capaces ni encuentran interesante lo que se les propone que hagan.
- Actitud intelectual y cultural pasiva

Puede influir en la comprensión de textos ya que el estudiante en una actitud negativa dificulta las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto.

- **Estudiantes acríticos**

El lector después de la lectura no puede confrontar el significado del texto con sus saberes y experiencias, no emite un juicio crítico valorativo, interfiriendo así en la expresión de opiniones personales acerca de lo que lee.

Incapacidad de actuar con independencia

No leen comprensivamente en consecuencia no aprenderán de forma autónoma siendo incapaz de actuar con independencia ya que no fue establecida a temprana edad.

Falta de creatividad

No incluyen capacidades y aptitudes ya que no rinden de la mejor manera por diferentes situaciones y así no poder llegar a conseguir un adecuado nivel de creatividad.

Estudiantes irreflexivos

No entienden lo que leen porque son receptores pasivos, sumisos incapaces de reflexionar y de generar ideas ante algún texto determinado.

Irresponsabilidad en su vida cotidiana

Tienen irresponsabilidad en sus quehaceres diarios porque no existe la colaboración sistemática de la familia y de la comunidad al no delegarles responsabilidades las cuales ocupen el tiempo libre de los estudiantes.

Inadecuado aprendizaje significativo

Presentan dificultad en incorporar la nueva información a la estructura cognitiva del aprendizaje significativo

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.

Definición

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para Good, T.L. y Brophy. J.E. , (1985). “Es un proceso dinámico y activo”.

Para Ausubel (1976) “La adquisición permanente de un cuerpo de conocimientos”. (pág. 55).

Para Wittrock. “Se designa aquellos procesos que intervienen en el cambio conseguido a partir de la experiencia”

Psicología educativa y la labor del docente

Ausubel (1976), durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque domino una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce al cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: Los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce y en entramado social en el que se desarrolla en proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco Psico-educativo, puesto que la psicología trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clase y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto quien intentar descubrir métodos por ensayo y error es un proceso ciego y, por tanto innecesariamente difícil.

Concepto de Aprendizaje Significativo

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presente a futuro.

Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten.

La estructura cognoscitiva comprende el bagaje de conocimientos, información, conceptos, experiencias que una persona ha acumulado a lo largo de su vida y los mecanismos procedimientos que permiten captar nueva información, retenerla, almacenarla, transformarla, reproducirla y emitirla.

El aprendizaje significativo es el que se sugiere en la educación, porque conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes.

Importancia:

Este aprendizaje es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

Se producen aprendizajes significativos:

Cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe.

El concepto opuesto es el aprendizaje memorístico, cuando lo que se almacena se aprende sin orden, arbitrariamente; y, casi no existe relación con los conocimientos anteriores.

Cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido del aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda será su asimilación.

Cuando mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad, podrá relacionarse con un ámbito más amplio de nuevas situaciones y nuevos contenidos.

Cuando se comprende la nueva información con facilidad, de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores.

Cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura lógica del área de estudios y desde la estructura psicológica del estudiante.

Condiciones para lograr un aprendizaje significativo:

Lo que se va a aprender debe ser representativo, es decir tener sentido lógico, secuencia y estar de acuerdo al nivel intelectual del estudiante.

- Que el estudiante tenga una actitud favorable para aprender significativamente, que se encuentre motivado e interesado.
- Que el nuevo conocimiento tenga una relación directa y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe.

- Por relación directa y no arbitraria entendemos que el nuevo conocimiento se relacione con algún aspecto existente específicamente relevante de estructura cognoscitiva del estudiante.
- Que el maestro organice, estructure la información basándose en principios psicológicos y pedagógicos, adecuándola a las características cognoscitivas, de esta manera facilita el aprendizaje a través del a propia información, de su forma de presentarla.
- El material que utilice el maestro debe ser significativo, para que el estudiante pueda relacionarlo con las ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel (1976), “Afirma que el alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce”.

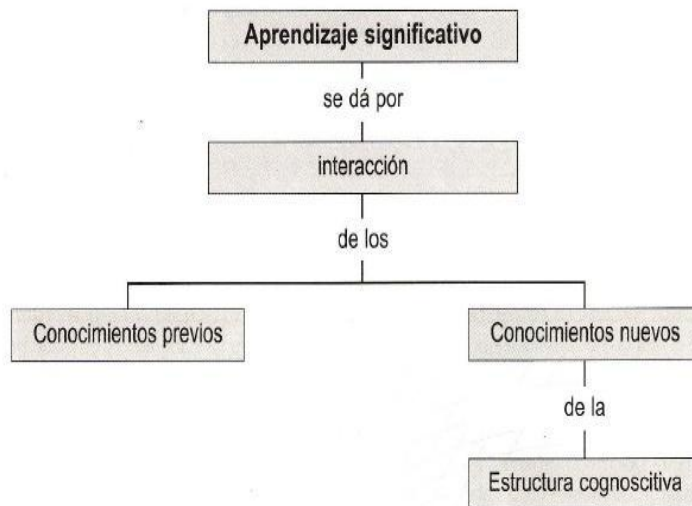


Gráfico N 5 Teoría del aprendizaje significativo
Elaborado: José Punina

Gráfico de la teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1976).

En este sentido una “teoría del aprendizaje” ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se obliga lo aprendido?, y complementando las teorías del aprendizaje encontramos a los principios del aprendizaje ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentara la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como el diseño de técnicas educacionales coherentes.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocerla estructura cognitiva del estudiante, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación del labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en banco o que el aprendizaje de los estudiantes comience de cero sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que pueden ser aprovechados para su beneficio.

Importancia

Ventajas del Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Procesos de aprendizaje significativo

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado para que se dé una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

La Motivación

Ausubel (1976), plantea que la motivación es necesaria en el aprendizaje significativo. En los ámbitos educativos se habla de “motivación de logro”, es decir, que trata de obtener logros de carácter autónomo: alcanzar metas, conquistar objetos, avanzar en el conocimiento y mejorar como persona.

Según este autor, podemos distinguir tres componentes básicos en el estudio de la motivación:

Motivación basada en el mejoramiento del yo

El alumno reconoce que, de alguna manera está logrando un éxito, y esto lo alienta. Este tipo de motivación apunta a la construcción de la propia identidad del sujeto. Es una fuerza orientada hacia la obtención de prestigio de y hacia metas académicas y personales futuras.

Motivación basada en el impulso afiliativo

Se sustenta en el deseo de tener un buen rendimiento, para que su mérito sea reconocido por su familia, maestros o grupo de pares.

Motivación basada en el impulso cognitivo

Representa la necesidad de adquirir conocimientos. El estudiante muestra su afán y su curiosidad por aprender. Es una fuerza orientada a la tarea. La recompensa estriba en la resolución exitosa del problema. Es intrínseco al proceso de aprendizaje.

Aprendizaje significativo de David Paúl Ausubel.

Según Ausubel et al (1986) Describen que hay aprendizaje significativo cuando la nueva información se incorpora a la estructura cognitiva del aprendiz, es decir, cuando esta información (idea, relación, etc.) tiene significado a la luz de la red organizada y jerárquica de conceptos que el individuo ya posee. Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano.

En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

El aprendizaje significativo se caracteriza, entonces, por una interacción entre la nueva información y aquellos aspectos relevantes de la estructura cognitiva, a través

de la cual la información adquiere significado y se integra a la estructura cognitiva de manera orgánica, tomando un lugar apropiado en la jerarquía de ideas y relaciones que la componen, contribuyendo así, a una mayor elaboración y estabilidad de la estructura conceptual preexistente. Ausubel concibe el acopio de información en la mente como una organización conceptual jerárquica en la que las ideas más específicas se ligan a las más generales en una suerte de estructura piramidal en que los principios más generales se ubican en la cúspide, en tanto que en la base, estarían los conceptos individuales específicos.

En oposición al aprendizaje significativo, Ausubel define el "aprendizaje mecánico o memorístico", como aquel en que las nuevas informaciones no se vinculan a los conceptos relevantes de la estructura cognitiva, dando lugar a un almacenamiento arbitrario, literal, que no interactúa sensiblemente con la conceptualización preexistente ni ésta otorga significación a la nueva información. Este tipo de aprendizaje es el que típicamente tiene lugar en la memorización de datos o en los apresurados estudios de última hora previos a un control escolar.

Teoría Psicopedagógica

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, también concibe al alumno "como un procesador activo de la información mediante un aprendizaje sistemático y organizado.

Aportes de la teoría de David Paúl Ausubel

El principal aporte para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje memorístico consiste en explicar o exponer hechos o ideas, este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los estudiantes deben tener algún conocimiento de dichos conceptos.

Otro aspecto es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples.

Otro aporte de Ausubel es el trabajo con organizadores previos que son conceptos introductorios en un tema, ideas claras y generales, cuyo rol es enlazar lo que el

alumno debe aprender con la que ya sabe, aumentando la posibilidad de retención de la nueva información. Los organizadores previos más efectivos son aquellos que utilizan conceptos, términos y proposiciones ya conocidos por los alumnos, como así también analogías o instrucciones adecuadas.

Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Los organizadores previos se dividen en dos categorías:

Comparativos: activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.

Explicativos o Expositivos: Proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitaran para entender la información. También ayudan al estudiante a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

Tipos

Tipos de aprendizaje significativo.

Según el contenido del aprendizaje, Ausubel et. al. (1986) distinguen tres tipos:

- a) Aprendizaje de representaciones,
- b) Aprendizaje de conceptos
- c) Aprendizaje de proposiciones.

a) Aprendizaje de representaciones

El individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos.

b) Aprendizaje de Conceptos

En este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase.

Ausubel define los "conceptos" como "objetos, acontecimientos, situación o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado".

c) Aprendizaje de Proposiciones

Se trata de asimilar ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Por supuesto que no podrá tener lugar el aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones.

Principio de la asimilación

El principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propicia su asimilación.

Ausubel (1976), entendemos por asimilación al proceso mediante el cual "la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, al respecto Ausubel recalca: Este proceso de asimilación modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada.

La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de "olvido" y que consiste en la "reducción" gradual de los significados. Olvidar representa una pérdida progresiva de las ideas recién asimiladas respecto a las que estén incorporadas en relación con la cual surgen sus significados. Dependiendo como la

nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por el principio de la asimilación son las siguientes:

Aprendizaje subordinado, superordinado y combinatorio.

Ausubel (1976), estas son tres formas de aprendizaje significativo que se pueden distinguir atendiendo al mecanismo por el cual tiene lugar la vinculación de la nueva idea con las que sirven de anclaje en la estructura cognitiva.

a) Aprendizaje subordinado

La idea ya establecida es más general e inclusiva que la nueva y, por lo tanto, ésta es reconocida como otro caso o extensión de la primera. Los atributos de la idea más general resultarán enriquecidos en la medida que la nueva idea sea efectivamente una extensión y elaboración de la primera y no sólo un mero ejemplo adicional. En el primer caso se trata de un aprendizaje subordinado correlativo, en tanto que en el segundo es derivativo.

Dado que en un aprendizaje subordinado derivativo el significado de la nueva idea surge más rápidamente y sin esfuerzo y ésta no contribuye en grado importante a otorgar significación a la idea establecida, el proceso de asimilación es rápido. No así en el aprendizaje subordinado correlativo, en el cual la interacción con la estructura cognitiva es más poderosa.

b) Aprendizaje supra ordenado

Tiene lugar cuando la idea que se aprende es más general e inclusivo que los conceptos establecidos en la estructura cognitiva. En este caso, la nueva idea subordina a las previas al ser éstas, instancias más específicas. El proceso de asimilación en este caso implica no sólo la vinculación de la nueva idea con otra ya aprendida, sino una fuerte reestructuración de un conjunto de ideas establecidas anteriormente. Los aprendizajes que implican razonamiento inductivo o síntesis de ideas, constituyen buenos ejemplos de aprendizaje supra ordenado.

c) Aprendizaje combinatorio

Es aquel en el cual la nueva idea no está ligada lógicamente a la ya establecida ni por subordinación ni por supra ordinación, sino que es potencialmente significativa porque es una combinación de ideas anteriormente aprendidas que se relaciona con antecedentes amplios de contenidos generales de la estructura cognitiva, debido a su congruencia general con el conjunto de ideas establecidas.

La estructura cognitiva se modifica y reorganiza constantemente durante el aprendizaje significativo mediante dos procesos básicos:

Diferenciación Progresiva

A medida que nuevas ideas son incorporadas por un cierto elemento incluso, estas adquieren un nuevo significado y el elemento incluso se modifica por la incorporación de significados adicionales.

Reconciliación Integradora

El concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía, los elementos constituyentes de la estructura cognitiva se pueden reorganizar y adquirir nuevos significados.

Aprendizaje por descubrimiento y por recepción.

Esta es otra clasificación de los aprendizajes propuesta por Ausubel, pero en una dimensión que él mismo establece como perpendicular (independiente) a la dimensión mecánico - significativa. Esta clasificación atiende al procedimiento por el cual las nuevas ideas se ponen a disposición del estudiante. Es decir, se relaciona con el proceso de enseñanza.

d) Aprendizaje por descubrimiento.

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además deservir como mediador y guía

para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

e) Aprendizaje por recepción

Aprendizaje receptivo se asemeja al método conductista, en el que el alumno meramente "recibe" información, en cambio en el colaborativo, el alumno "descubre" los contenidos, similar al método de Piaget y el constructivismo.

En uno el estudiante es pasivo, en el otro activo. En el primero, el docente expone y el alumno recibe, en el segundo se prefiere que exponga el alumno y el docente escucha y conduce al aprendiz a que corrija sus propios errores, etc. En todas las actividades el alumno es partícipe directo, protagonista, no mero receptor de información. Se relaciona con la tríada pedagógica y todo eso, la diferencia básica está en el modo en que el docente acerca el objeto de estudio al alumno.

En el aprendizaje por recepción, la información se presenta al estudiante en su forma final, mientras que en el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal debe ser descubierto por el aprendiz.

En otras palabras, en el primer tipo de aprendizaje, el estudiante es pasivo en cuanto a que él no participa en la elaboración de las ideas que asimilará, en tanto que en el segundo los aspectos esenciales del contenido del aprendizaje son objeto de manipulación intelectual (y a veces física) y de formulación tácita o explícita por parte del mismo aprendiz.

Pero tanto en el aprendizaje por recepción como por descubrimiento, las nuevas ideas serán realmente asimiladas sólo en la medida que se relacionen efectivamente con ideas ya establecidas en la estructura cognitiva. No debe creerse, por consiguiente, que el aprendizaje por descubrimiento sea necesariamente significativo ni que el aprendizaje por recepción sea inevitablemente mecánico.

Por lo demás, al igual que la dimensión mecánico - significativa, la dimensión recepción - descubrimiento no es dicotómica sino un continuo en el cual podemos encontrar aprendizajes que sólo en cierta medida son por descubrimiento y que poseen algunos rasgos de aprendizaje por recepción. A pesar de que el aprendizaje por recepción es menos complejo desde el punto de vista de los procesos psicológicos que implica, su predominio se da en las etapas superiores del desarrollo cognitivo. En los primeros estadios, los aprendizajes infantiles son esencialmente "por descubrimiento".

Las primeras representaciones, los primeros conceptos y proposiciones se asimilan por procedimientos inductivos basados en la experiencia empírica del sujeto al interactuar con el medio sociocultural circundante. Solamente será posible el aprendizaje por recepción cuando el nivel cognitivo permita aprehender conceptos y proposiciones presentados verbalmente en ausencia de la experiencia concreta.

En resumen, la idea fundamental propuesta por Ausubel et al (1986), a la cual se organiza toda su teoría, es la de "aprendizaje significativo": "La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no literal) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente y específicamente relevante de la estructura

cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición".

Condiciones del aprendizaje

El papel del profesor frente al Aprendizaje Significativo

De la teoría de David Paúl Ausubel se puede inferir que el papel del profesor para facilitar el aprendizaje significativo, incluye cuatro tareas fundamentales:

1.- Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar. Es decir, identificar los conceptos y principios unificadores, inclusivos, con mayor poder explicativo y propiedades integradoras, y organizarlos jerárquicamente de modo que, progresivamente surjan los menos inclusivos hasta llegar a los ejemplos y datos específicos. En otras palabras, el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia, distinguir los más generales y abarcadores de los que están en un nivel intermedio de generalidad e inclusión y éstos de los menos inclusivos y específicos. Debe hacer una especie de “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura. Se trata aquí de preocuparse de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad.

Esta es, sin duda, en muchos casos, una tarea extremadamente difícil, tanto porque la identificación y jerarquización de los conceptos y proposiciones más relevantes pueden ser intrínsecamente difíciles, como porque las buenas intenciones del profesor pueden estar obstaculizadas por extensos contenidos programáticos que “debe” cumplir. Por otro lado, es una tarea indispensable si lo que se desea es hacer que el alumno adquiera un cuerpo de conocimientos de manera clara, estable y organizada.

2.- Identificar cuáles son los conceptos y proposiciones más relevantes para el aprendizaje del contenido, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido.

No se está hablando aquí de la tradicional (y desgastada) idea de prerrequisitos, que ya forma parte de la “burocracia pedagógica” y que ha contribuido tan poco para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Se trata, pues, de identificar conceptos, ideas y proposiciones que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar.

3.- Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles. Es obvio que para eso debe tener en cuenta no sólo la estructura conceptual del contenido de la enseñanza, sino también la estructura cognitiva del alumno al inicio de la instrucción y tomar las providencias del caso si ésta no fuera adecuada.

Debe destacarse que no se trata de imponer al estudiante una determinada estructura conceptual, sino que de facilitarle la adquisición significativa de una estructura conceptual. Esto es muy diferente, porque implica la atribución, por parte del alumno, de significado psicológico (idiosincrático) a la citada estructura.

La estructura conceptual del contenido, determinada por el profesor o por especialistas en la materia, tiene significado lógico. El significado psicológico es atribuido por el alumno. Por lo tanto, la enseñanza se puede interpretar como una transacción de significados, sobre determinado conocimiento, entre el profesor y el alumno, hasta que compartan significados comunes. Son esos significados compartidos los que permiten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno.

Aspectos que Impiden el Aprendizaje Significativo

Para David Paúl Ausubel (1983) los aspectos que impiden el aprendizaje significativo son:

- **Deficiencia en la asimilación de información**

En la mente del estudiante hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

- **Falta de jerarquías en ideas**

La interacción entre la nueva información y aquellos aspectos relevantes de la estructura cognitiva toman lugar a la jerarquía de ideas u organización conceptual jerárquica en la que las ideas más específicas se ligan a las más generales.

- **Memorización de información**

La nueva información no se vincula a los conceptos relevantes de la estructura cognitiva, dando lugar a un almacenamiento arbitrario, literal, que no interactúa sensiblemente con la conceptualización preexistentes ni ésta otorga significación a la información.

- **Apresurados estudios de última hora**

Lo que se almacena se aprende sin orden, y casi en los apresurados estudios de última hora no existe relación con los conocimientos anteriores.

- **Deficiencia en la síntesis de ideas**

Cuando el grado de significatividad del aprendizaje sea mayor para sintetizar mayor será su funcionalidad, para poder desarrollarse más ampliamente a nuevas situaciones y próximos contenidos.

- **Falta de participación en ideas**

Tienen temor al ridículo, a la devaluación y el desdén que son amenazas de la persona misma interfiriendo en este proceso de aprendizaje.

- **Procesamiento de aprendizaje inadecuado**

La nueva información no es procesada con facilidad, de tal manera que los conocimientos aprendidos no servirán de base para aprendizajes futuros.

- **La desmotivación**

El estudiante no posee una actitud positiva para aprender, es decir que se encuentra desmotivado y desinteresado para adquirir conocimientos.

- **Falta de estrategias**

La no utilización de estrategias metodológicas permite que no se adecuen las temáticas, interfiriendo también la edad de madurez del estudiante dificultando así el desarrollo de habilidades y destrezas.

- **Escasa comprensión lectora**

Proceso a través del cual el lector está impedido de elaborar un significado en su interacción con el texto.

2.5 Hipótesis

La comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

- **Variable Independiente:** Comprensión lectora.
- **Variable Dependiente:** Aprendizaje Significativo.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se orienta en el enfoque cualitativo porque permitió medir los cambios que se dio en la comprensión lectora y sus efectos en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto y séptimo grado de educación general básica paralelos “A” de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle” y cuantitativo por que se analizó la información extraída de los datos estadísticos mediante una encuesta y una entrevista, esta información fue tabulada para poder medir los objetivos planteados.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se realizó en dos modalidades de investigación que son:

3.2.1 investigación de campo

Esta modalidad conllevó a la aplicación de técnicas e instrumentos como la encuesta con datos de resultados de aprendizajes estudiantiles involucrando a los estudiantes y docentes que nos brindan una información real veras y necesaria dentro del contexto de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”

3.2.2 investigación bibliográfica

La modalidad bibliográfica, fue importante ya que conllevó a conocer, comparar, profundizar los enfoques, teorías y conceptualizaciones de diversos autores dando

énfasis a lo recogido en libros y tesis a través de la internet: resultados publicados por los entes de control de la educación y otros que siempre estuvieron acorde a la realidad investigada lo que permitió realizar la recolección de información directa fortaleciendo la caracterización conceptual del proyecto de investigación y desarrollo.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel exploratorio.

El carácter exploratorio de este trabajo permitió ejecutar una investigación preliminar por medio de la validación de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes, lo que proporciono mayor información con respecto al problema investigado sobre comprensión lectora en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto y séptimo grado de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle” , se recolecto la información en donde se involucran a estudiantes y maestros con una actividad de construcción activa del aprendizaje además se hizo énfasis a la verificación de los resultados.

3.3.2 Nivel descriptivo

Fundamentalmente la investigación con carácter descriptivo se basa en la preparación o planeación que se realizó para la elaboración del marco teórico así como se analizó, describió, comparó la relación existente entre los involucrados con las habilidades lectoras en el aprendizaje de Lengua y Literatura, por lo que se hizo indispensable la recopilación de la información a través de técnicas e instrumentos estructurado aplicando un análisis estadístico que permitió una descripción constructiva de la información generando la interpretación sobre el problema investigado.

3.3.3 Nivel correlativo.

Permite conocer el comportamiento de una variable con relación a la otra permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tienen entre la variable independiente: comprensión lectora y dependiente: aprendizaje significativo de Lengua y Literatura, logrando de esta manera tener una idea clara y precisa de esta correlación lo que ayuda a construir la fundamentación teórica- científica del proyecto de investigación y desarrollo, formando finalmente las conclusiones determinantes de como las habilidades lectoras influyen en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

Población (Universo de la investigación): El universo de la investigación está compuesto por 3 docentes y 75 estudiantes que forman parte de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”

N.-	Participantes	Cantidad	Porcentaje
1	Estudiantes	75	93%
2	Docentes	3	7%
Total		78	100%

Tabla N 1: Población y muestra
Elaborado por: José Punina

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: la Comprensión Lectora.

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnica
La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • capacidad de entender • significado de las palabras • comprensión global en un escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Discernir • Resolver • crear • Concepto • Idea • Idea principal • Idea secundaria 	<p>¿Usted cuando lee es capaz de resolver problemas?</p> <p>¿Cuándo lee, entiende usted el significado del texto completo?</p> <p>¿Cuándo lee una palabra desconocida para usted, como procede para comprenderla?</p>	<p>Técnica: Encuesta Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario Guion de entrevista</p>

Cuadro N 1 Variable Independiente
Elaborado por: José Punina

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnica
<p>El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, y lo guarda en la memoria a largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de información nueva • Reconstruir información • Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia • Unión • Reparación • Reproducción • Corto plazo • Largo plazo 	<p>¿Relaciona usted el nuevo contenido con actividades de la vida cotidiana?</p> <p>¿Complementa usted sus conocimientos con otros que no tenía de manera muy clara?</p> <p>¿Puede recordar usted muy fácilmente la información recién adquirida?</p>	<p>Técnica: Encuesta Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario Guion de entrevista</p>

Cuadro N 2: Variable Independiente
Elaborado por: José Punina

3.6 Recolección de información

En esta investigación se utilizara una encuesta para los niños y niñas de 4° y 7° de E.G.B de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, y se realizara una entrevista la profesora de Lengua y Literatura.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿A qué personas u objetos?	niños y niñas de 4° y 7° de E.G.B de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato
¿Sobre qué aspectos?	La escasa comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 7° de E.G.B de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato
¿Quién, Quiénes?	Investigador
¿Cuándo?	Período lectivo 2016-2017
¿Lugar de recolección de la información?	Cantón Ambato, provincia de Tungurahua
¿Cuántas veces?	Dos veces: a modo piloto y definitiva
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta estructurada
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de la comunidad educativa.

Cuadro N 3 Plan de recolección de Información
Elaborado por: José Punina

Para la información se aplicará la encuesta con el respectivo instrumento que es el cuestionario estructurado, el cual será aplicado a 75 estudiantes y una encuesta a 3 docentes de cuarto y séptimo grado de educación básica paralelos “A” de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”, con el fin de adquirir la información requerida que ayude a encontrar posibles soluciones que permita resolver el problema de investigación que se está realizando en este trabajo investigativo.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables:
- Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados. Análisis e interpretación de resultado.

CAPÍTULO 4

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Encuestas dirigidas a estudiantes.

Pregunta N.- 1

1 ¿Le gusta leer?

Tabla N 2: le gusta leer

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	27%
No	55	73%
Total	75	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Gráfico N 6: le gusta leer



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Análisis: De 75 estudiantes que corresponde el 100%, 20 estudiantes que representan el 27% manifiestan que les gusta la lectura, mientras que el 73% restante considera que no les gusta la lectura.

Interpretación: Si la mayoría de personas encuestadas que representa el 73% menciona que no les gusta leer, entonces se puede mencionar que no existe el interés por parte de los estudiantes para trabajar y que no existe una motivación adecuada ni los medios necesarios para desarrollar su capacidad lectora.

Pregunta N.- 2

2. ¿Crees que es importante la lectura?

Tabla N 3: crees que es importante la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	83%
No	13	17%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Gráfico N 7: crees que es importante la lectura



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Análisis: De 75 estudiantes que corresponde el 100%, 62 estudiantes que representan el 83% manifiestan que es importante la lectura, mientras que el 17% en cambio considera que no.

Interpretación: Si la mayoría de personas encuestadas que representa el 83% menciona que cree que la lectura es importante es porque sabe que con una buena lectura se puede entender mejor cada uno de los problemas que se presentan dentro de su ámbito escolar, más necesitan motivación para que los influyan a leer.

Pregunta N.- 3

3 ¿Durante las clases Le obligan a leer?

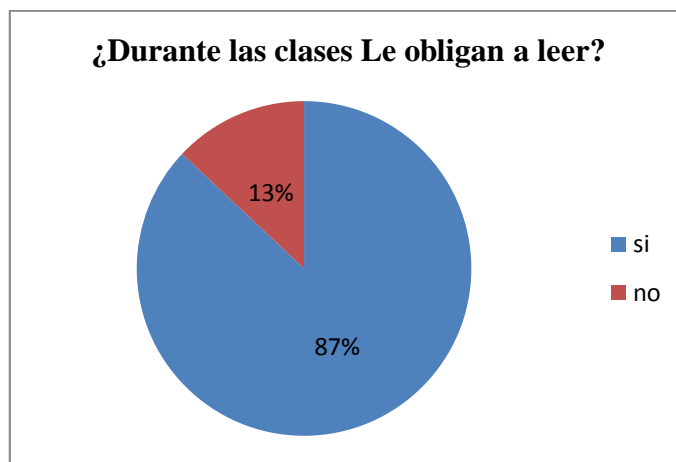
Tabla N 4: durante las clases le obligan a leer

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	87%
No	10	13%
Total	75	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Gráfico N 8: durante las clases le obligan a leer



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Análisis: De 75 estudiantes que corresponde el 100%, 65 estudiantes que representan el 87% manifiestan que les obligan a leer, mientras que el 13% en cambio considera que no.

Interpretación: Si la mayoría de personas encuestadas que representa el 87% menciona que durante la clase les obligan a leer, entonces eso quiere decir que falta ese compromiso por querer aprender nuevas cosas para defenderse en cada cosa que haga en su vida estudiantil, y que las clases deben ser más creativas y el maestro debe inventar nuevas maneras de temas innovadores para que cree la participación constante de cada estudiante.

Pregunta N.- 4

4. ¿El profesor utiliza diferentes estrategias para comprender la lectura?

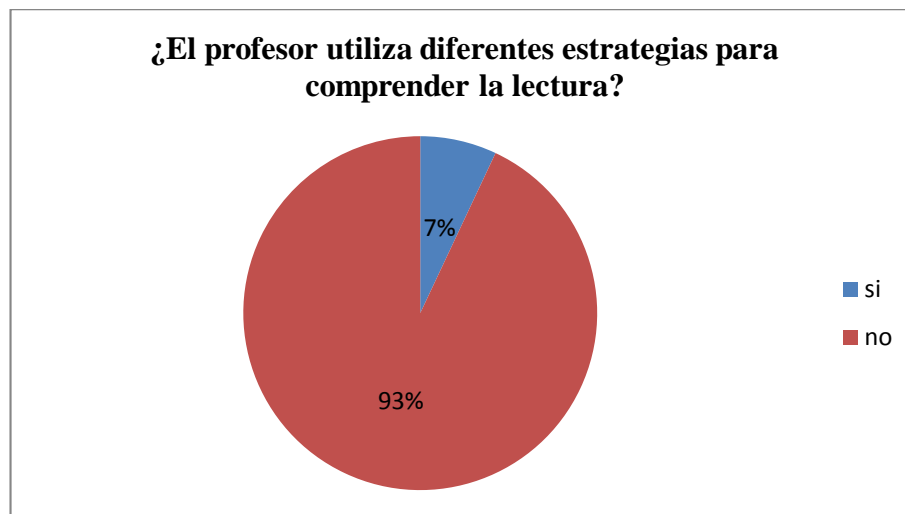
Tabla N 5: estrategias para comprender la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	7%
No	70	93%
Total	75	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Gráfico N 9: estrategias para comprender la lectura



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Análisis: De 75 estudiantes que corresponde el 100%, 70 estudiantes que representan el 93% manifiestan que el profesor utiliza diferentes estrategias para comprender la lectura, mientras que el 7% en cambio considera que sí.

Interpretación: Si la mayoría de personas encuestadas que representa el 93% menciona que sus profesores no utilizan diferentes estrategias para comprender la lectura entonces esto quiere decir que los maestros deben realizar capacitaciones sobre estrategias de enseñanza.

Pregunta N.- 5

5¿Considera usted que la lectura le ayuda al mejoramiento personal y social?

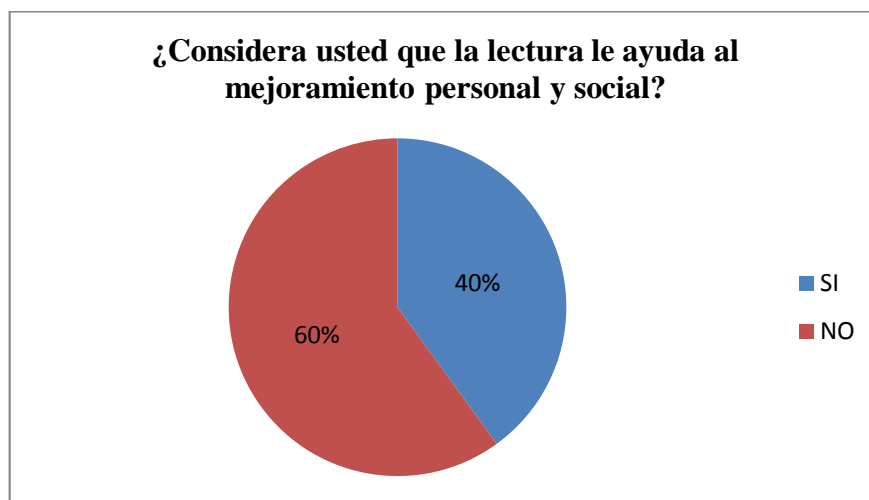
Tabla N 6: Mejoramiento personal y social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	40%
No	45	60%
Total	75	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Gráfico N 10: Mejoramiento personal y social



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Análisis: De 75 estudiantes que corresponde el 100%, 45 estudiantes que representan el 60% manifiestan que no consideran que la lectura les ayude al mejoramiento personal y social, mientras que el 40% en cambio considera que sí.

Interpretación: Si la mayoría de personas encuestadas que representa el 60% menciona que no considera que la lectura le ayude al mejoramiento personal y social, entonces se puede mencionar que los estudiantes no desarrollaran un interés por la lectura enfocada a comprender su mundo sociocultural.

Pregunta N.- 6

6 ¿Tienen en el grado libros interesantes para aplicar técnicas de lectura?

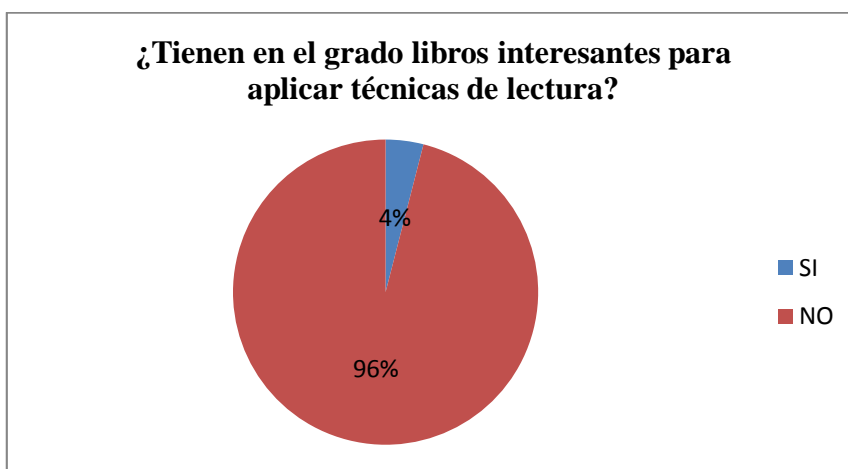
Tabla N 7: Aplicación de técnicas de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	4%
No	72	96%
Total	75	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Gráfico N 11: Aplicación de técnicas de lectura



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Análisis: De 75 estudiantes que corresponde el 100%, 72 estudiantes que representan el 96% manifiestan que no tienen libros interesantes en el grado para aplicar técnicas de lectura, mientras que el 4% en cambio considera que sí.

Interpretación: Si la mayoría de personas encuestadas que representa el 96% menciona que no tienen libros interesantes en el grado para aplicar técnicas de lectura, entonces se puede, manifestar que aquí se encuentra el principal problema para que los estudiantes no tengan el suficiente interés para leer ya sea en su aula o en su casa, y no están teniendo un aprendizaje útil para su vida por estas razones.

Pregunta N.- 7

7 ¿Su profesor /ra Lee durante las clases?

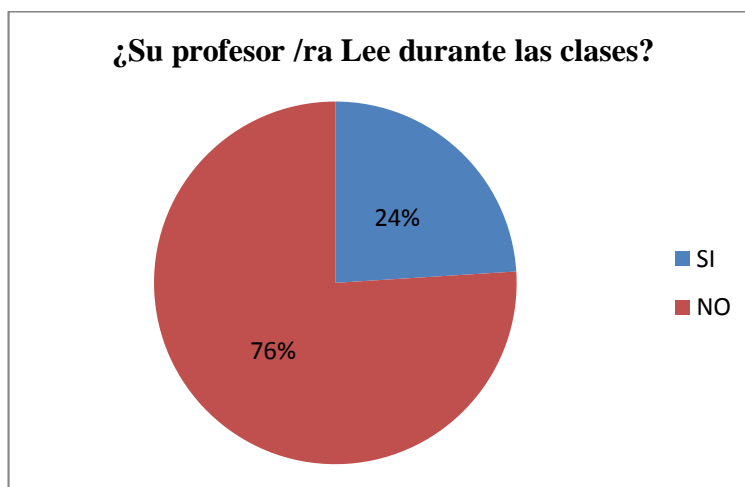
Tabla N 8: su profesor lee durante las clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	24%
No	57	76%
Total	75	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Gráfico N 12: su profesor lee durante las clases



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Análisis: De 75 estudiantes que corresponde el 100%, 57 estudiantes que representan el 76% manifiestan que su profesor no lee durante la clase, mientras que el 24% en cambio considera que sí.

Interpretación: Si la mayoría de personas encuestadas que representa el 76% menciona que su profesor no lee durante la clase, entonces podemos manifestar que el problema nace directamente del maestro ya que su profesor no lee o lee muy poco por lo que los estudiantes no comprenden lo que les enseña el maestro y no buscan nuevas técnicas para hacerlo porque no tienen quien les motive.

Pregunta N.- 8

8 ¿Sabe usted que la lectura le ayuda a entender los contenidos de un tema?

Tabla N 9: Entender los contenidos de un tema

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	80%
No	15	20%
Total	75	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Gráfico N 13: Entender los contenidos de un tema



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Análisis: De 75 estudiantes que corresponde el 100%, 80 estudiantes que representan el 80% manifiestan que si saben que la lectura les ayuda a entender los contenidos de un tema, mientras que el 20% en cambio considera que no.

Interpretación: Si la mayoría de personas encuestadas que representa el 80% menciona que si saben que la lectura les ayuda a entender los contenidos de un tema entonces, podemos mencionar que los estudiantes están conscientes que una buena lectura les ayudara a resolver los problemas que se les presenten constantemente en su vida estudiantil, y así no tener problemas académicos en un futuro.

Pregunta N.- 9

9 ¿Te gustaría utilizar colores y marcadores para entender los contenidos de una lectura?

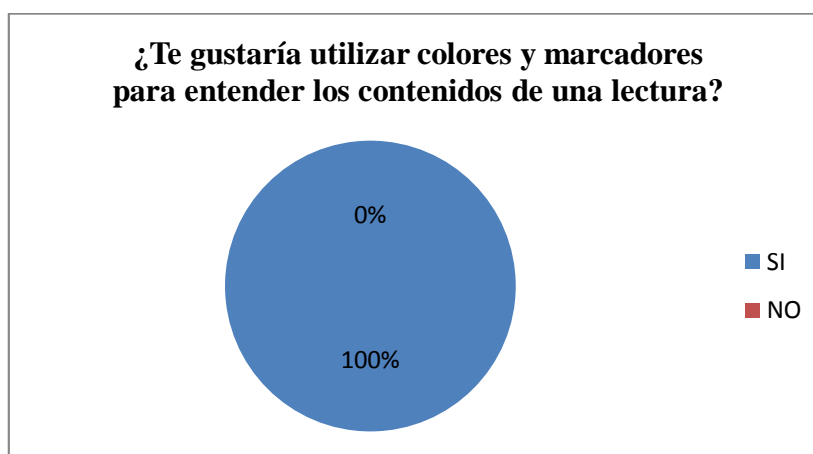
Tabla N 10: Utilizar colores y marcadores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	100%
No	0	0%
Total	75	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Gráfico N 14: Utilizar colores y marcadores



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Análisis: De 75 estudiantes que corresponde el 100%, 75 estudiantes que representan el 100% manifiestan que si les gustaría utilizar colores y marcadores para entender los contenidos de la lectura.

Interpretación: Si la totalidad de personas encuestadas que representa el 100% menciona que si les gustaría utilizar colores y marcadores para entender los contenidos de la lectura, entonces se puede mencionar que, cada estudiante quiere aprender técnicas de lectura pero necesitan una motivación especial que llamen su interés y hacer de la típica enseñanza tradicional algo divertido y que a ellos les guste hacer.

Pregunta N.- 10

10. ¿Sabe usted que es la Lectura Comprensiva?

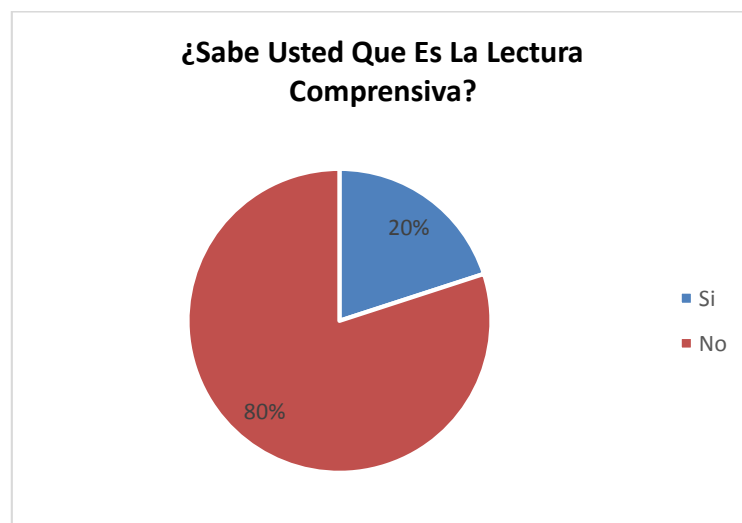
Tabla N 11: lectura comprensiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	20%
No	60	80%
Total	75	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Gráfico N 15: lectura comprensiva



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: José Punina

Análisis: De 75 estudiantes que corresponde el 100%, 60 estudiantes que representan el 80% manifiestan que no saben lo que es la lectura comprensiva, mientras que el 20% en cambio considera que sí.

Interpretación: Si la mayoría de personas encuestadas que representa el 80% menciona que no saben lo que es la lectura comprensiva, entonces podemos mencionar lo que ya hemos tratado que falta mucha motivación para que cada estudiante aprende más y mejor cada una de las cosas que imparte su maestro sin tener dificultad alguna y resolver cada problema que exista en su vida cotidiana.

4.1.2 Entrevista dirigidas a docentes.

Se realiza una entrevista a tres docentes del área de Lengua y Literatura de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” donde se obtiene lo siguiente:

- Profesora Cecilia Patiño docente de Lengua y Literatura.

¿Conoce usted técnicas de enseñanza aprendizaje para utilizar en Lengua y Literatura?

Conozco varias técnicas y métodos que he venido utilizando con mis estudiantes al momento de ejercer la profesión y que son muy útiles y entretenidas.

¿Cuál es la metodología que le ha resultado más beneficiosa?

De acuerdo a los grados se utiliza los métodos por ejemplo: con los más pequeños uso el método analíticos en este método es necesario comenzar con unidades significativas para el niño ya que para los niños es más fácil aprenderse las palabras en conjunto que los sonidos o individuales y sin sentido, se le enseña a leer muchas palabras completas, creando así un vocabulario visual que le permita al niño leer con fluidez. En cambio con los más grandecitos uso el método del subrayado donde ellos buscan primero el significado de las palabras a fin que ellos comprendan lo que van leyendo y que su subrayado no solo contenga la idea principal si no varias ideas secundarias porque no siempre la idea principal nos ayuda a comprender el texto.

¿La institución ha creado maneras de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

En este año el hermano rector implementó una asignatura que se llama **lectura** que se basa en crear hábitos de lectura en los niños dándonos el tiempo necesario para que los niños lean lo que más les gusta.

¿Ve cambios comparando con años anteriores?

Como es el primer año que implementan esta materia, todavía los cambios son poco notorios ya que crear en los niños un hábito de lectura es poco dificultoso

sobre todo a esta edad (estudiantes de 11 años) donde están más interesados en otras actividades antes que la lectura.

¿Cuál cree usted que sería la causa por la cual los niños no comprenden lo que leen?

Creo que es porque no leen, aquí en la escuela se trabaja con la lectura pero esto no es solo de la escuela si no también debe ser en casa, la practica debe ser diaria no solo en esta materia. Otra causa es la falta de control en casa, no solo los papitos deben exigir que el niño lea por lo menos una página diaria y ayudar controlando que cumplan.

- Doctora Pilar Pérez docente de séptimo año.

¿Los estudiantes han presentado algún tipo de problemas en la lectura?

Varios estudiantes presentan problemas al momento de leer, es preocupante que siendo séptimo año los estudiantes todavía no sepan leer debidamente, tienen muchas fallas en la pronunciación y algunos no respetan ni los signos de puntuación. Tienen una lectura mecánica por así decirlo leen y al momento de preguntarles que entendieron se quedan callados, pocos son los estudiantes que de verdad saben comprender.

¿A qué se debe que el estudiante no comprenda lo que lee?

Hay muchas cosas por la que los estudiantes no comprenden la lectura y más que todo es porque se desconcentran rápidamente y al tratar de hacer una lectura donde participen todos mientras el uno lee el otro ya se desconcentra. Antes que no comprender es porque no tienen interés en leer prefieren hacer otra cosa.

¿Ha utilizado usted alguna técnica o método para la lectura?

Dentro del salón de clases se aplica varios métodos y técnicas dependiendo de la lectura porque no toda lectura es igual pero lo que más se utiliza es el subrayado donde el estudiante debe dar sentido a su lectura y que sepa explicar de que trata.

¿Cómo se podría crear un hábito de lectura en los estudiantes?

Primero dejándolos leer lo que a ellos más le llame la atención, realizar preguntas como ¿Qué te pareció la lectura?, ¿te gusto?, ¿quieren leer otro igual?, etc. Para generar confianza en el niño no se debe decirle que está mal su lectura de manera directa porque al escuchar eso se le baja el autoestima al niño y debido a que no quiere quedar mal ya no quiere leer.

- Licenciada Adriana Brito docente de Lengua y Literatura.

¿Los estudiantes presentan algún tipo de problema para comprender lo que leen?

Como es normal no todos los estudiantes presentan problemas al comprender la lectura, en mi paralelo hay pocos estudiantes que presentan un problema no solo a comprender la lectura si no a que no pueden leer de corrido, hacen pausas innecesarias por lo que no se entiende ni lo que leen y por ese miedo ya no les gusta leer.

¿Cómo ha procedido con esos niños?

Bueno en este caso hay dos niños con NEE diagnosticados por el DECE y con ellos el trabajo es más personalizado haciendo que lean cuentos cortos o el pictograma que es la lectura de gráficos.

¿Usa usted algún tipo de técnica o método para el aprendizaje de la lectura?

Bueno lo primero que hago es que los niños busquen las palabras que no entienden en el diccionario para que así sepan las palabras nuevas, luego subrayar las ideas que crean más importantes y luego discuten entre ellos de que se trata la lectura y hacen un breve resumen en su cuaderno.

¿Con qué frecuencia leen en clase?

Por lo general se lee todas las horas aunque ya tienen una asignatura llamada “lectura” donde leen libros, cuentos, revistas y otras cosas aunque son solo dos horas por semana pero lo importante es que lean y mejoren constantemente.

Análisis: De los 3 docentes entrevistados que representan el 100% concuerdan que se presentan problemas en la lectura en los estudiantes de cuarto y séptimo grado paralelos “A” de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle”

Interpretación: Si la totalidad de personas entrevistadas que representa el 100% menciona que si existe problemas en los estudiantes ante una comprensión lectora, entonces se puede mencionar que, cada estudiante quiere aprender técnicas de lectura pero necesitan una motivación especial que llamen su interés y un constante refuerzo pedagógico que le ayude a crear hábitos de lectura.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

En las encuestas realizadas a los docentes y a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de 4° y 7° grado paralelos “A”, sobre la comprensión lectora y el aprendizaje significativa en el área de Lengua y Literatura se obtuvieron los siguientes resultados.

Los resultados obtenidos por los docentes y estudiantes se pueden evidenciar en las tablas y se han representado en los gráficos y se puede deducir lo siguiente: respecto a si los docentes creen que los conocimientos constituidos en clase son útiles para la vida que fue la respuesta más alta con un cien por ciento de maestros que respondieron que sí; la siguiente pregunta con buen puntaje que también es de 100 por ciento es sobre si las técnicas utilizadas permiten a los estudiantes desarrollar destrezas y habilidades. La preguntas con más bajos resultados fueron con 40 por ciento en si utiliza técnicas como cuentos, juegos dinámicas con frecuencia en el proceso enseñanza aprendizaje lo que evidencia la falta de iniciativa por parte del docente para crear técnicas creativas y llamativas para un mejor desempeño del estudiante y un aprendizaje adecuado.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Preguntas Encuestas

Tabla N 12: Preguntas Encuestas

Alternativa	1	4	6	10
SI	20	5	3	15
NO	55	70	72	60
TOTAL	75	75	5	75

Elaborado por: José Punina

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

H₀: La comprensión lectora no incide en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto y séptimo grado de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

H₁: La comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto y séptimo grado de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

4.3.2 Nivel de Significación

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Prueba chi-cuadrada para asociación: Filas de la hoja de trab. Columnas de la hoja de t

Filas: Filas de la hoja de trabajo Columnas: Columnas de la hoja de trabajo

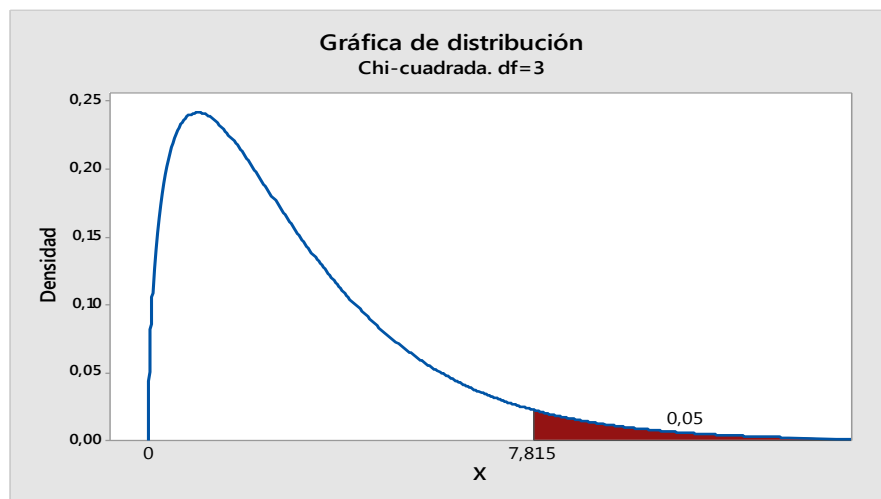
	si	no	Todo
1	20	55	75
	10,75	64,25	

2	5	70	75
	10,75	64,25	
3	3	72	75
	10,75	64,25	
4	15	60	75
	10,75	64,25	
Todo	43	257	300

Contenido de la celda: Conteo
 Conteo esperado

Chi-cuadrada de Pearson = 21,365. GL = 3. Valor p = 0,000
 Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 22,602. DF = 3. Valor p = 0,000

Gráfico N 16: campana de Gauss



Regla de decisión

Para un nivel de significación de α 0.05 y 3 gl se aceptará la hipótesis nula (H_0) si el valor del (X^2_c) es menor o igual al valor del (X^2_t) que es 7,81 caso contrario se rechazara la H_0 y se aceptara la H_1 .

4.3.3 Estimador Estadígrafo

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X^2 = Valor a calcularse del chi cuadrado

Σ =Suma

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia Esperada

4.3.4 Calculo del X^2

Tabla N 13: Calculo del X^2

Preguntas	1		4		6		10		Total
	O	E	O	E	O	E	O	E	
SI	20	10.75	5	10.75	3	10.75	15	10.75	43
NO	55	64.25	70	64.25	72	64.25	60	64.25	257
Total	75	75	75	75	75	75	75	75	300

Elaborado por: José Punina

Tabla N 14: X^2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
20	10.75	9.25	85.562	7.9593
55	64.25	-9.25	85.562	1.3317
5	10.75	-5.75	33.062	3.0755
70	64.25	5.75	33.062	0.5145
3	10.75	-7.75	60.062	5.5871
72	64.25	7.75	60.062	0.9348
15	10.75	4.25	18.062	1.6801
60	64.25	-4.25	18.062	0.2811

Elaborado por: José Punina

21.3641

Para 3 gl y un nivel de significación de $\alpha = 0.05$ y puesto que el valor de X^2_c (21.3641) es mayor que el valor de X^2_t (7.81) se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que dice: La comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto y séptimo grado de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto y séptimo grado de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, al indagar sobre los conocimientos previos que poseían sobre la lectura revelan que gran parte de los estudiantes no tienen hábitos de lectura o a su vez, no les gusta leer señalando que en la mayoría de las veces las ven como castigos antes que como un medio de aprendizaje.

Mediante la aplicación de un test de lectura comprensiva en los estudiantes se pudo deducir que; la gran mayoría de ellos poseía una adecuada lectura comprensiva, pero, gran parte de los mismos no consiguen un adecuado aprendizaje significativo los cuales son reflejados en su diario vivir de acuerdo a los datos obtenidos en esta investigación.

Los resultados obtenidos durante esta investigación arrojaron que la comprensión lectora incide directamente en el aprendizaje significativo mediante la información obtenida a través del Chi cuadrado, mismos datos son puestos en conocimiento en un artículo científico.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda realizar un previo análisis a los estudiantes antes de aplicar cualesquiera tipos de técnica valiéndose de varios test existentes en el medio debido que no todos los estudiantes muestran preocupación por comprender la lectura a tratar.

Crear un horario estratégico para la lectura procurando que sean en horas donde los estudiantes ya están cansados tanto física como mental y a su vez con un ambiente adecuado para dicha actividad, tomando en cuenta que se puede usar otros espacios a más del aula debido a que el estudiante al sentirse más cómodo puede leer y comprender.

Buscar lecturas que les agraden a los niños y poco a poco ir sugiriendo lecturas más complejas puesto que los estudiantes al leer algo que no les agrada lo hacen por compromiso antes que por comprensión y es ahí donde se genera problemas de lectura.

Procurar que las lecturas no sean muy largas e ir realizando preguntas a fin de concretar su entendimiento en los estudiantes, generar preguntas acordes a su edad y usar la sinonimia para que el estudiante pueda comprender efectivamente la lectura.

Bibliografía

(s.f.).

(LOEI), Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

adolescencia, C. d. (2014). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

Anderson, R. C., & Pearson, P. D. . (1984). *Una visión esquemática de los procesos básicos de comprensión de lectura*.

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.

Cadena, M. D. (2014). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 2017, de [repositorio.uta.edu.ec: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12713/1/FCHE-EBP-1424.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12713/1/FCHE-EBP-1424.pdf)

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (07 de 07 de 2014). *igualdad.gob.ec*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2012). *EDUCACIÓN DE CALIDAD*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>

Constitucion de la republica.Ecuador. (11 de JULIO de 2008). Recuperado el 16 de NOVIEMBRE de 2014, de <http://www.constitucionrepecuador.gob.ec/versiones-plan-nacional;jsessionid=64F71FCC9E031EF222F7C20E0A47E93E>

Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la Comprensión Lectora*. Madrid: Visor Distribuciones. S.A.

David Ausubel, Joseph Novak, Helen Hanesian . (1986). *Psicología Educativa "Un punto de vista cognoscitivo"*. mexico: trillas.

El comercio. (28 de 11 de 2012). *el comercio*. Recuperado el 2017, de <http://www.elcomercio.com/tendencias/cultura/habito-de-lectura-abandonado-ecuatorianos.html>

El comercio. (14 de 12 de 2012). *El comercio*. Recuperado el 2017, de el comercio: <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/ambato-ciudades-mas-alto-indice.html>

Foucambert, J. (1976). *DE LA MANIERE D'ETRE LECTEUR*. Paris: Sermap/Hatier.

García-Madruga, J. (1995). *LECTURA Y CONOCIMIENTO*. Madrid: siglo XXI.

- Good, T.L. y Brophy. J.E. . (1985). *Psicología Educativa*. Mexico: Interamericana.
- León, D. S. (2014). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 2017, de repositorio.uta.edu.ec:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12712/1/FCHE-EBS-1423.pdf>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2012). *EDUCACIÓN DE CALIDAD*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Luis. (2010). *repositorio.uta*. Recuperado el 2017, de [repositorio.uta](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/613/1/EB-98.pdf):
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/613/1/EB-98.pdf>
- OCDE. (2005). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*. Recuperado el 2 de abril de 2017, de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos: https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/All%20Items_ESP.pdf
- Piaget, J. (1991). *seis estudios de la Psicología*. España: labor S.A.
- Saenz, R. (13 de febrero de 2004). *Universidad Complutense de Madrid*. Obtenido de la Educación Intercultural:
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a37.pdf>
- Tapia, J. A. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Obtenido de Motivar para el aprendizaje: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6TA_Ta_Unidad_4.pdf

Anexo N° 1 Artículo Científico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

ARTÍCULO CIENTÍFICO SOBRE EL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO A SU OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4° y 7° GRADO PARALELOS “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE” DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTOR: JOSÉ FABRICIO PUNINA CHAGLLA

TUTORA: Dra. Mg. YOLANDA PÉREZ JEREZ

AMBATO-ECUADOR

2017

La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje significativo en Lengua y Literatura

*José Fabricio Punina Chaglla
Yolanda Pérez Jerez
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Izamba
josepunina1@gmail.com*

Resumen:

El presente artículo comprende el estudio de la comprensión lectora y el aprendizaje de Lengua y Literatura. Para ello es esencial el describir la situación actual por la que está atravesando la unidad educativa con respecto a la comprensión lectora, por lo tanto, se analizarán los conceptos de comprensión lectora, aprendizaje, educación; la comprensión lectora como una necesidad intensa de visión social y de aprendizaje, como una construcción de sociedad desde el punto de vista de su gestión académica. El aprendizaje en la educación se caracteriza por la formación de futuros profesionales que construyan la sociedad que favorezcan el desarrollo personal, humano, es un análisis a detalle de las percepciones que tienen docentes y estudiantes sobre la comprensión lectora y sobre la necesidad de partir de esta y construir una sociedad de bien.

Palabras claves: Comprensión lectora, aprendizaje, educación.

Abstract: The present article includes the study of the reading comprehension and the learning of language and literature. For this, it is essential to describe the current situation that the educational unit is going through with regard to reading comprehension, therefore, the concepts of reading comprehension, learning and education will be analyzed; Reading comprehension as an intense need for social vision and learning, as a construction of society from the point of view of its academic management. Learning in education is characterized by the formation of future professionals who build society that favor personal development, human, is a detailed analysis of the perceptions that teachers and students have about reading comprehension and the need to start from this and build a society of good.

Keywords:

Reading comprehension, learning, education

INTRODUCCIÓN

En la actualidad contamos con una población infantil con baja comprensión lectora, lo que repercute en el aprendizaje significativo y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes; es necesario que los maestros tomen conciencia de esta problemática y nos comprometamos a realizar los estudios necesarios y apliquemos las actividades adecuadas para superar este problema, ya que es necesario que se desarrolle en los estudiantes un pensamiento crítico. El que nos permita discernir con fundamentos sobre los temas de interés que ellos prefieran.

Los hábitos lectores no apropiados, o las estrategias utilizadas por los profesores al momento de enseñar debe estar apegada a las exigencias reales, integrar los elementos que le permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentren más atractivo a sus clases, que generen más interés, y sobre todo que intente hacer un cambio, en donde el mismo alumno desarrolle su personalidad libremente, y construya su propio conocimiento con valores, aptitudes que contribuyan a su formación como ser humano y a ser cada vez mejor ya que el saber leer, escribir es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar. Y que no exista desmotivación por la lectura, la familia es el primer entorno en donde comienza la educación del niño, ya que el hogar es el primer ejemplo de valores y conductas que marcan el desarrollo cognitivo y afectivo del niño

Muchas sugerencias que parecen tan atractivas y de sentido común en los artículos de las revistas educativas son poco efectivas en el aula real y concreta, ya que el

número de estudiantes puede ser grande, y muchos de ellos no han tenido la oportunidad de fijar los conceptos previos necesarios, o no tienen suficiente capacidad de razonamiento lógico abstracto.

Ésta deuda la tienen que asumir todos; sobre todo los espacios educativos y fundamentalmente desde la educación inicial donde comienza la formación de seres competentes y capaces de desenvolverse en el medio actual y futuro para la construcción de esa sociedad profundamente anhelada por unos más que por otros.

Hay investigaciones destacadas en el campo de comprensión lectora de entre las que se puede destacar las siguientes: (2010), (2014), (2014), estas coinciden en que existe una alta influencia de comprensión lectora en la estructura del aprendizaje significativo y que no existe la colaboración de los padres de los estudiantes lo que lleva a destacar la importancia de establecer un hábito de lectura donde los estudiantes se apropien de estrategias infalibles, con autonomía y reflexión, donde el conocimiento y el placer se encuentren en el mismo rumbo. Sin embargo, ningún autor ha relacionado la comprensión lectora con el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura.

En la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” hasta la actualidad no ha existido investigaciones relacionadas a la comprensión lectora y el aprendizaje significativo por lo cual no se ha obtenido diagnósticos con el cual se puedan comparar valores y resultados descritos en esta investigación.

(García-Madruga, 1995) Dice: "la lectura es una actividad estratégica en el sentido de que el lector a la hora de leer está permanentemente animado por querer captar el sentido o el significado esencial del texto".

Siendo la lectura una actividad estratégica como menciona Madruga, tras una observación personal, puedo captar que muchas personas en este entorno educativo no se preocupan debidamente por adquirir nueva información mediante la lectura comprensiva simplemente se quedan con la información ya antes adquirida y al realizar una lectura muy rara vez la analizan o discuten con un conocimiento actualizado.

Es así que la investigación se inició con la observación y detección de los principales problemas existentes en la institución descritos en el árbol de problemas y que finalmente se decidió continuar con la investigación a través de la comprensión lectora, para luego fundamentarlo teóricamente y pasar a la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas que permitió obtener la respuesta de los actores educativos y finalmente procesarlas en gráficos estadísticos.

La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los infantes es un inconveniente en vías de desarrollo en la institución, a pesar de la socialización de este tema, así como el interés mostrado por parte de los actores educativos y las autoridades de la institución, una planificación mal aplicada en la enseñanza da lugar a la pérdida de oportunidades.

Eso lleva a la formulación del problema de la siguiente manera: ¿Cómo Incide la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en niños de 4° y 7° grado de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el periodo académico marzo – mayo 2017? Y para poder describir la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura se plantearon las siguientes preguntas directrices:

- ❖ ¿Cómo incide la comprensión lectora en los estudiantes de 4to y 7to grado paralelos “A”?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora mediante la lectura en los niños 4to y 7to grado?
- ❖ ¿Qué técnicas de lectura se podría usar para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños de 4to y 7to grado?

Todas ellas nos llevarán al cumplimiento de los siguientes objetivos que serán motor de búsqueda de la información que se necesita para corroborar la formulación del problema; dichos objetivos son uno general y tres específicos:

- ❖ Determinar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

- ❖ Desarrollar estrategias que ayuden a tener una buena comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto y séptimo grado paralelos “A”

- ❖ Inferir el nivel de lectura y de aprendizaje significativo de los niños de cuarto y séptimo grado de E.G.B.

- ❖ Identificar las técnicas de enseñanza de Lengua y Literatura en los niños y niñas de cuarto y séptimo grado de E.G.B. para generar aprendizajes significativos.

Estos objetivos permiten estructurar la investigación tomando en cuenta las diferentes variables, así como la construcción de documento con un compendio de la información más destacada.

METODOLOGÍA

Esta investigación mantiene un enfoque cualitativo y cuantitativo ya que describe la situación de un problema educativo y pertenece exclusivamente a la rama de la educación y hay una hipótesis que comprobar. En este trabajo se estudió la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura. Tiene además un alcance descriptivo donde sé que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones del problema descrito. La muestra en estudio está conformada por: 3 Docentes, 75 Estudiantes del cuarto y séptimo grado paralelos “A” de educación básica de la unidad educativa

Juan León Mera “La Salle” para lo cual se ha utilizado la técnica de la encuesta, entrevista y el instrumento el cuestionario, se ha realizado durante el período académico abril-septiembre 2017. Las encuestas y entrevistas han sido elaboradas una sola vez en condiciones favorables. Además, se ha hecho una revisión crítica de los datos obtenidos, la relación de variables análisis e interpretación de datos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la aplicación de Encuestas a Estudiantes

Después de la encuesta realizada a los docentes se aplicó a los estudiantes para conocer su apreciación del mismo tema, con un total de 75 estudiantes se les hizo 10 preguntas con respuestas cerradas.

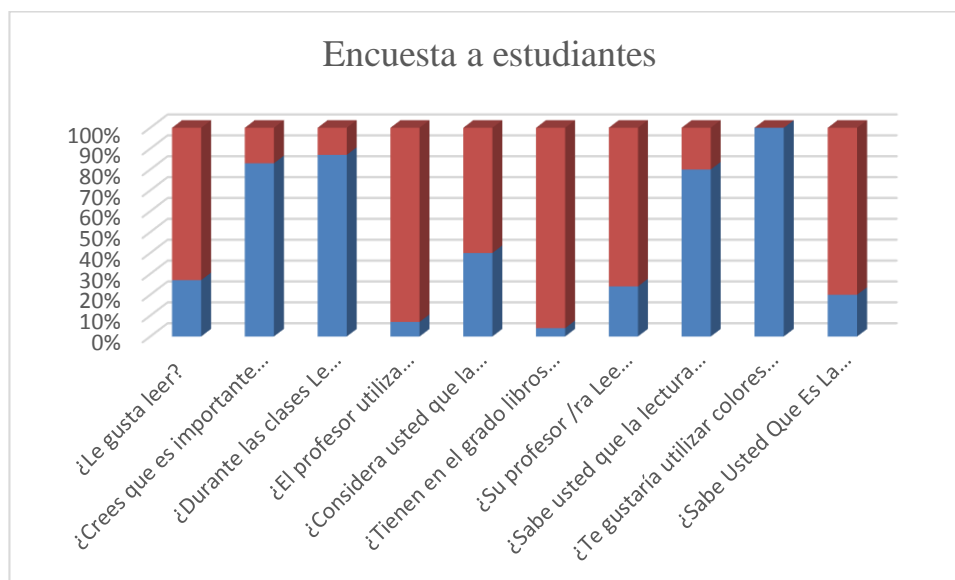
Tabla 1: Encuesta a estudiantes

PREGUNTA	SI	NO
¿Le gusta leer?	27%	73%
¿Crees que es importante la lectura?	83%	17%
¿Durante las clases Le obligan a leer?	87%	13%
¿El profesor utiliza diferentes estrategias para comprender la lectura?	7%	93%
¿Considera usted que la lectura le ayuda al mejoramiento personal y social?	40%	60%
¿Tienen en el grado libros interesantes para aplicar técnicas de lectura?	4%	96%
¿Su profesor /ra Lee durante las clases?	24%	76%
¿Sabe usted que la lectura le ayuda a entender los contenidos de un tema?	80%	20%
¿Te gustaría utilizar colores y marcadores para entender los contenidos de una lectura?	100%	0%
¿Sabe usted que es la lectura comprensiva?	20%	80%

Fuente: Estudiantes de cuarto grado de educación básica

Elaborado por: José Punina

Gráfico 1: Encuesta a estudiantes



Fuente: Estudiantes de cuarto y séptimo grado de educación básica

Elaborado por: José Punina

DISCUSIÓN:

Los resultados obtenidos por los estudiantes se pueden evidenciar en la (**Tabla N° 1**) y se ha representado en el (**Gráfico N° 1**) y se puede deducir lo siguiente: respecto a si los estudiantes les gustaría utilizar colores y marcadores para entender los contenidos de una lectura, fue la respuesta más alta con un cien por ciento de estudiantes que respondieron que sí. La preguntas con más bajos resultados fueron con 4 por ciento en que si tienen en el grado libros interesantes para aplicar técnicas de lectura lo que evidencia la falta de iniciativa por parte del docente para crear fomentar la lectura y mejor desempeño del estudiante y un aprendizaje significativo.

Por otro lado, los docentes revelan información sobre la importancia que la comprensión lectora realiza en la etapa de la enseñanza y evaluación de conocimientos, así por ejemplo la profesora Cecilia Patiño manifiesta que: al usar varias técnicas y métodos que he venido utilizando con mis estudiantes al momento de ejercer la profesión y que son muy útiles y entretenidas, la institución ha brindado oportunidades para resolver las problemáticas que resuelve la institución.

La doctora Pilar Pérez menciona que: Varios estudiantes presentan problemas al momento de leer, es preocupante que siendo séptimo año los estudiantes todavía no sepan leer debidamente, tienen muchas fallas en la pronunciación y algunos no respetan ni los signos de puntuación. Tienen una lectura mecánica por así decirlo leen y al momento de preguntarles que entendieron se quedan callados, pocos son los estudiantes que de verdad saben comprender y que dentro del salón de clases se aplica varios métodos y técnicas dependiendo de la lectura porque no toda lectura es igual pero lo que más se utiliza es el subrayado donde el estudiante debe dar sentido a su lectura y que sepa explicar de que trata.

En cambio la licenciada Adriana Brito docente de Lengua y Literatura corrobora que es normal que los estudiantes presentan problemas al comprender la lectura, en mi paralelo hay pocos estudiantes que presentan un problema no solo a comprender la lectura si no a que no pueden leer de corrido, hacen pausas innecesarias por lo que no se entiende ni lo que leen y por ese miedo ya no les gusta leer.

Una de las quejas que se escuchan con más frecuencia a profesores de todos los niveles, pero especialmente a partir de tercero o cuarto es que muchos de sus alumnos no muestran interés por los contenidos escolares ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos que constituye el objeto de la actividad docente. (Tapia, 1997)

Generalmente un estudiante no puede aprender sin el ejemplo, lo cual implica que el docente debe estar inmerso en la lectura de manera constante y no solo de manera autoritaria, el estudiante se motiva más por algo que allá interesante y que mejor manera que aprender conjuntamente de alguien que día a días se transforma en un ejemplo.

El Informe UNESCO. La educación encierra un tesoro, también llamado Informe Delors (1996), presentó los cuatro pilares sobre los que se debía basar la educación para el siglo XXI: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser. (Saenz, 2004)

Aunque éste informe resulta un tanto antiguo, y se han emitido nuevos documentos creados por la Unesco y más actualizados que responden, igualmente, a los más recientes problemas sociales, no significa que debamos olvidarnos por completo de estas teorías igual de válidas; es así que se propone a cuatro pilares para la educación del siglo XXI que son: en primero momento Aprender a Conocer: “significa adquirir el dominio de los instrumentos mismos del saber para descubrir y comprender el mundo que nos rodea. Se trata de aprender a aprender, en nuestro caso aprender en un ámbito tan complejo” este espacio es difícil porque requiere el compromiso y el deseo de aprender que tienen los seres humanos y que se refleja en la necesidad de dar respuesta a las limitaciones del contexto, a través de la educación.

Como segundo pilar está aprender a hacer: que es privilegiar la competencia personal y además incrementar niveles de calidad. Esto pone a prueba las características individuales de los seres humanos y cada quien se ve obligado a dar lo mejor de si

El tercer pilar que para esta investigación es el medular por ser educación intercultural es el Aprender a Vivir Juntos: es habilitar al individuo para vivir en contextos de diversidad e igualdad, tomando conciencia de las semejanzas y de la interdependencia entre los seres humanos. Vivir juntos implica el reconocimiento de las diferencias y no solo tolerancia que es un eufemismo para definir aceptación obligada sino su valoración, y finalmente el último pilar es aprender a ser que significa aprender a desarrollarse como persona de manera global y armónica sin perjudicar a los demás a su cultura, tradiciones sus decisiones sus intereses y demás circunstancias que envuelven la integridad de las personas.

CONCLUSIONES:

Una vez hecha la investigación y recogidos los datos de los actores educativos de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Estudiantes y docentes coinciden en la necesidad imperiosa de crear y forjar técnicas de lectura que ayuden a lograr los objetivos plantados a inicios de año.
- Es muy baja la motivación de los estudiantes para aprender debido a que no les llama la atención aprender y poco el avance que tiene cada docente para trabajar mediante técnicas innovadoras.
- Todavía existen docentes tradicionales que solo transmiten información a sus estudiantes.

Bibliografía

(s.f.).

(LOEI), Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

adolescencia, C. d. (2014). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

Anderson, R. C., & Pearson, P. D. . (1984). *Una visión esquemática de los procesos básicos de comprensión de lectura*.

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.

Cadena, M. D. (2014). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 2017, de [repositorio.uta.edu.ec](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12713/1/FCHE-EBP-1424.pdf): <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12713/1/FCHE-EBP-1424.pdf>

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (07 de 07 de 2014). *igualdad.gob.ec*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2012). *EDUCACIÓN DE CALIDAD*. Obtenido de <http://educaciondecualidad.ec/constitucion-educacion.html>

Constitucion de la republica.Ecuador. (11 de JULIO de 2008). Recuperado el 16 de NOVIEMBRE de 2014, de <http://www.constitucionrepecuador.gob.ec/versiones-plan-nacional;jsessionid=64F71FCC9E031EF222F7C20E0A47E93E>

Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la Comprensión Lectora*. Madrid: Visor Distribuciones. S.A.

David Ausubel, Joseph Novak, Helen Hanesian . (1986). *Psicología Educativa "Un punto de vista cognoscitivo"*. mexico: trillas.

El comercio. (28 de 11 de 2012). *el comercio*. Recuperado el 2017, de <http://www.elcomercio.com/tendencias/cultura/habito-de-lectura-abandonado-ecuatorianos.html>

El comercio. (14 de 12 de 2012). *El comercio*. Recuperado el 2017, de el comercio: <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/ambato-ciudades-mas-alto-indice.html>

Foucambert, J. (1976). *DE LA MANIERE D'ETRE LECTEUR*. Paris: Sermap/Hatier.

- García-Madruga, J. (1995). *LECTURA Y CONOCIMIENTO*. Madrid: siglo XXI.
- Good, T.L. y Brophy. J.E. . (1985). *Psicología Educativa*. Mexico: Interamericana.
- León, D. S. (2014). *repositorio.uta.edu.ec*. Recuperado el 2017, de repositorio.uta.edu.ec:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12712/1/FCHE-EBS-1423.pdf>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2012). *EDUCACIÓN DE CALIDAD*.
Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Luis. (2010). *repositorio.uta*. Recuperado el 2017, de repositorio.uta:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/613/1/EB-98.pdf>
- OCDE. (2005). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*. Recuperado el 2 de abril de 2017, de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos: https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/All%20Items_ESP.pdf
- Piaget, J. (1991). *seis estudios de la Psicología*. España: labor S.A.
- Saenz, R. (13 de febrero de 2004). *Universidad Complutense de Madrid*. Obtenido de la Educación Intercultural:
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a37.pdf>
- Tapia, J. A. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Obtenido de Motivar para el aprendizaje: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6TA_Ta_Unidad_4.pdf

Anexo N° 2 test comprensión lectora

¡No olvides que solo dispones de 15 minutos para contestarlo!

El honrado leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador: Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos.

El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.

(Selecciona la respuesta correcta; pero, antes, debes poner el cronómetro en marcha)

- 1. ¿De qué era el hacha que sacó la segunda ninfa del agua?**
 - De plata.
 - De bronce.
 - De hierro.
- 2. ¿A quién se le cayó el hacha al agua?**
 - A la ninfa.
 - Al leñador.
 - Al duende.
- 3. ¿Quién le recuperó el hacha al leñador?**
 - El hombre-rana.
 - La rana.
 - La ninfa.
- 4. ¿De qué material estaba construida la primera hacha que sacó la ninfa del agua?**
 - De plata.
 - De cobre.
 - De oro.

- 5. ¿Qué lugar estaba cruzando el leñador cuando se le cayó el hacha al agua?**
- Un túnel.
 - Un viaducto.
 - Un puentecillo.
- 6. ¿De qué material estaba construida la tercera hacha que sacó la ninfa del agua?**
- De madera.
 - De acero.
 - De hierro.
- 7. El leñador prefirió la pobreza a la ...**
- Recompensa.
 - A la mentira.
 - A la verdad.
- 8. ¿Cuántas hachas le regaló la ninfa al leñador?**
- Dos.
 - Una.
 - Tres.
- 9. ¿De dónde regresaba el leñador cuando perdió el hacha?**
- De una jornada de duro trabajo.
 - De unas vacaciones.
 - De una excursión.
- 10. ¿Quién dijo : "Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha"?**
- El leñador.
 - La ninfa.
 - El guarda.

¡No olvides que solo dispones de 15 minutos para contestar! Pasado este tiempo se reinicia la prueba.

Cuidado, un dinosaurio

Hace unas semanas apareció un dinosaurio en el parque de nuestra ciudad. Mi hermana y yo nos reímos muchísimo viendo cómo las personas mayores se asustaban de él. Hasta el valiente guarda del parque empezó a llorar.

El pobre dinosaurio estaba todo asustado. Por eso decidimos llevarlo a casa. La vuelta a casa fue muy curiosa. Por donde pasábamos con nuestro nuevo amigo, todos los que allí se encontraban huían gritando. Los coches se subían a las aceras y tocaban el claxon como locos. Los policías pusieron todos los semáforos en rojo, treparon a ellos y tocaban sus pitos.

Nuestro profesor nos había contado alguna vez algo sobre dinosaurios. Naturalmente, no atendimos mucho entonces. Pero a pesar de ello me vino en seguida a la mente que los dinosaurios eran animales totalmente pacíficos.

Mamá y papá no tuvieron ningún inconveniente en que el dinosaurio se quedará con nosotros por un tiempo. Podría dormir en el huerto.

A la mañana siguiente, nuestros padres se inquietaron un poco al descubrir que nuestro dinosaurio se había comido dos cuadrados enteros de repollos y ahora estaba mordisqueando las hojas de nuestro cerezo.

Durante la comida, estiró su cabeza a través de la ventana y en un abrir y cerrar de ojos vació la fuente grande de ensalada.

Mientras mi hermana y yo estábamos en la escuela, Dini -así llamábamos a nuestro amigo- se había comido absolutamente todo el huerto. <<A lo mejor nuestro profesor sabe qué podemos hacer con Dini>>, aconsejó mi hermana.

Al día siguiente llevamos a Dini al colegio. El profesor se alegró muchísimo cuando vio al dinosaurio...

M

Escribe siempre con letra minúscula para contestar. Utiliza las palabras precisas. Cuida la ortografía y las tildes para validar las respuestas. Cualquier error de este tipo te dará la respuesta como mala.

1. **¿Quiénes trepaban a los semáforos y tocaban sus pitos?**

2. ¿Dónde decidieron papá y mamá que podía dormir el dinosaurio?

3. El dinosaurio se comió dos metros cuadrados de...

4. El dinosaurio apareció en el parque de nuestra...

5. ¿Qué hizo el valiente guarda del parque cuando vio el dinosaurio?

6. ¿A dónde se subían los coches al ver el dinosaurio?

7. El dinosaurio estaba mordisqueando las hojas de nuestro...

8. ¿Quién se alegró muchísimo cuando vio al dinosaurio?

9. ¿Qué contenía la fuente grande que vació en un abrir y cerrar de ojos?

10. El dinosaurio se había comido absolutamente todo el...

Anexo N° 3 Encuesta aplicada a los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Objetivo: Obtener información válida y real en base a instrumentos de investigación, que nos permita tomar decisiones para resolver la problemática existente y mejorar el nivel académico.

Instrucciones:

- Lea detenidamente el cuestionario.
- Marque con una X en el casillero que crea conveniente.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1 ¿Le gusta leer?		
2. ¿Crees que es importante la lectura?		
3 ¿Durante las clases Le obligan a leer?		
4. ¿El profesor utiliza diferentes estrategias para comprender la lectura?		
5 ¿Considera usted que la lectura le ayuda al mejoramiento personal y social?		
6 ¿Tienen en el grado libros interesantes para aplicar técnicas de lectura?		
7 ¿Su profesor /ra Lee durante las clases?		
8 ¿Sabe usted que la lectura le ayuda a entender los contenidos de un tema?		
9 ¿Te gustaría utilizar colores y marcadores para entender los contenidos de una lectura?		
10. ¿Sabe Usted Que Es La Lectura Comprensiva?		

GRACIAS POR LA ATENCIÓN PRESTADA