



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

“IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BELISARIO QUEVEDO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Castro Segura Fabiola Elizabeth

TUTOR: Dr. Abril Rodríguez Víctor Hugo

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Víctor Hugo Abril Rodríguez CC. 17-01271270 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato” desarrollado por la egresada Castro Segura Fabiola Elizabeth, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR: Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

C.C .17-01271270

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha 19 de Marzo del 2012

Castro Segura Fabiola Elizabeth

C.C.1804252011

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha, 19 de Marzo del 2012.

Castro Segura Fabiola Elizabeth

C.C.1804252011

AUTORA

*AL Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo“ presentada por la Srta., Castro Segura Fabiola Elizabeth egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2010-2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Emp; Mg. Álvaro Fernando

Vargas Álvarez

C.I. 1802967214

MIEMBRO

Dr. Edgar Enrique Cevallos

Panimboza

C. I. 1801092005

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis padres quien con tanto esfuerzo y dedicación me supieron brindarme el apoyo necesario, para poder alcanzar uno de mis más grandes sueños culminar mi carrera.

Con amor y cariño

Fabiola Castro

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la seguridad y confianza para culminar con mi carrera y por brindarme la fuerza necesaria para salir adelante y no dejarme vencer por los obstáculos.

A mis queridos padres por estar conmigo en los buenos y malos momentos y permitir ser una persona de bien, los quiero mucho son la razón de mi vida y agradezco a dios por tenerlos junto a mí.

Al Dr. V. Hugo. Abril. Rodríguez, tutor del informe final de investigación quien con su paciencia y apoyo me oriento a la realización de este trabajo investigativo.

A mis compañeros de seminario por brindarme su amistad y por permitir llenar de alegría en cada uno de sus corazones con risas y lamentos que nos ayudaron a ser personas fuertes e invencibles ante situaciones delicadas, los quiero y no olviden que la amistad es el mejor regalo que dios nos ha brindado. A mi enamorado Néstor Castro por ser una persona imprescindible para mi vida.

Al Director Edwin Ríos y toda la comunidad educativa de la escuela “Belisario Quevedo” quienes me han permitido obtener la información necesaria para la elaboración de mi tesis mil gracias de corazón.

Fabiola C.

ÍNDICE GENERAL

Páginas preliminares

Portada	i
Aprobación por el tutor	ii
Autoría del trabajo	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Aprobación tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros e ilustraciones	xii
Resumen ejecutivo	xiii

Introducción	1
--------------	---

CAPÍTULO I EL PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACION	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización	3
a.- Contextualización macro	5
b.- Contextualización meso	5
c.- Contextualización micro	5
1.2.2 Análisis crítico	6
a.- Árbol de problemas	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Delimitación del problema	8
a.- Delimitación del contenido	8
b.- Delimitación espacial	8
c.- Delimitación temporal	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	8
1.4. OBJETIVOS	8
1.4.1.- Objetivo general	9
1.4.2.- Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FISIOLÓGICA	12
2.2.1 Fundamentación ontológica	12
2.2.2 Fundamentación epistemológica	13
2.2.3 Fundamentación axiológica	14

2.3. FUNDAMENTACION LEGAL	15
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	18
2.5.-FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	18
EDUCACIÓN	18
Psicología de la educación	19
Historia de la educación	19
Antropología de la educación	22
Educación comparada	22
Política educacional	23
CIENCIAS DE LA EDUCACION	24
Característica	24
Objetivo de las ciencias de la educación	26
Diferentes tradiciones educativas	29
LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIAS DE LA EDUCACION	29
EL CURRÍCULO	31
Propósitos y contenidos del currículo	34
Contenidos procedimentales	35
Características	37
PLANIFICACIÓN DOCENTE	39
Cómo y cuándo enseñar	41
Evaluación	41
2.6.- FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	43
Roles y tareas acorde con el modelo pedagógico	43
Tipos	46
Características	48
MÉTODOS Y TÉCNICAS	49
Clasificación	51
METODOLOGÍA	52
Innovación educativa	55
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	57
Concepto	56
Métodos y técnicas que enseñan	60
Clasificación de métodos de enseñanza	60
2.5.- HIPÓTESIS	62
2.6.-SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	62

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. MODALIDADES BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.2.1. Investigación de campo	64
3.2.2. Investigación documental bibliográfica	64
3.2. NIVELES DE INVESTIGACIÓN	65
a.- Nivel exploratorio	65
b.- Nivel descriptivo	66
e.- Asociación de variables	66
d.- Nivel explicativo	66
3.3. POBLACION	67
3.4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	67

3.4.1. Operacionalización de la variable independiente	68
Planificación del docente	68
3.4.2. Operacionalización de la variable dependiente	69
Proceso enseñanza – aprendizaje	69
3.5. RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN	70
a) Observación	70
b) Encuesta	70
c) Entrevista	70
3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	71

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1. PROCEDIMIENTO	72
4.2. INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA	73
4.2.1. Encuesta aplicada a los estudiantes	73
4.1.2. Resumen de resultados de la encuesta a estudiantes	93
4.3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	94
4.3.1.-Resumen de entrevista al docente	95
4.4.- INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	96
4.5.- DEMOSTRACIÓN DE LAS HIPOTESIS	98
a) Con la observación al docente	99
b) Con la encuesta a los estudiantes	99
c) Con la entrevista al docente	100
d) Conclusión	101

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-CONCLUDION	103
5.2.-RECOMENDACIÓN	104

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.-DATOS INFORMATIVOS	105
6.2.-ANTECEDENTES	106
6.3.-JUSTIFICACION	106
6.4.-OBJETIVOS	108
6.4.1.-Objetivo general	108
6.4.2.-Objetivos específicos	108
6.5.-ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	108
6.6.-FUNDAMENTACION TEORICA	109
Planificación curricular	109
Concepto	109
Importancia	110

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL AULA	112
Plan Unidad didáctica	113
Plan de clase	117
Proyecto de aula	119
Planificación semanal	125
Planificación de estudio	126
Planificación por ejes curriculares	130
Planificación curricular	131
Planificación por bloques curriculares	135
Plan Educativo Institucional (PEI)	139
Plan Operativo Anual (POA)	146
Técnicas e instrumentos de evaluación	149
6.7.-METODOLOGIA: Modelo operativo	155
6.8.-ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	156
6.9.-PREVISION DE LA EVALUACION	156
BIBLIOGRAFIA	157
ANEXOS	158
Anexo 1.-Matriz de análisis de situaciones	159
Anexo 2.-Autoización de la escuela	160
Anexo 3.-Nomina de los estudiantes	161
Anexo 4.-Nomina del docente	162
Anexo 5.-Modelo de ficha de observación	163
Anexo 6.-Modelo de encuesta	164
Anexo 7.-Modelo de entrevista	165
Anexo 8.-Ejecucion del taller	166
Anexo 9.-Elaboracion del material didáctico	167
Anexo 10.-Plan de clase	168
Anexo 11.-Manual	169
Anexo 12.-Entrega del manual	170
Anexo 13.-Hoja de asistencia	171
Anexo 14.-Ficha de observación	172
Anexo 15.- Croquis de la escuela “Belisario Quevedo”	173
Anexo 16.-Escuela	174
Anexo 17.-Aula	175

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N: 1 Prepara sus contenidos	73
Cuadro N: 2 Es responsable con sus actividades	74
Cuadro N: 3 Hace uso del material didáctico	75
Cuadro N: 4 Realiza dinámicas en el aula de clase	76
Cuadro N: 5 Dicta los contenidos	77
Cuadro N: 6 Actualizan sus metodologías	78
Cuadro N: 7 Procesos mentales en el aula	79
Cuadro N: 8 Incorpora preguntas y comentarios en las lecciones	80
Cuadro N: 9 Los contenidos son relacionados con la realidad	81
Cuadro N: 10 Promueve la creatividad en el aula	82
Cuadro N: 11 Escucha con atención	83
Cuadro N: 12 De qué manera aprende	84
Cuadro N: 13 Prácticas lo aprendido	85
Cuadro N: 14 Los conocimientos adquiere son	86
Cuadro N: 15 Realiza sus tareas	87
Cuadro N: 16 Las clases impartidas son	88
Cuadro N: 17 Supera sus miedos	89
Cuadro N: 18 Trabaja en el aula	90
Cuadro N: 19 Sus calificaciones son	91
Cuadro N: 20 El aprendizaje es	92
Cuadro N: 21 Encuesta realizada a estudiantes	93
Cuadro N: 22 Encuesta realizada a docentes	94

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico N: 1 ¿El docente prepara sus contenidos?	73
Grafico N: 2 ¿El maestro es responsable con sus actividades?	74
Grafico N: 3 ¿Su maestro hace uso del material didáctico ?	75
Grafico N: 4 ¿Su maestro realiza dinámicas en el aula de clase?	76
Grafico N: 5 ¿El profesor dicta los contenidos?	77
Grafico N: 6 ¿Los docente actualizan sus metodologías?	78
Grafico N: 7 ¿Promueve la utilización de procesos mentales en el aula?	79
Grafico N: 8 ¿Incorpora preguntas y comentarios en las lecciones ?	80
Grafico N: 9 ¿Los contenidos son relacionados con la realidad?	81
Grafico N: 10 ¿Promueve la creatividad en el aula. ?	82
Grafico N: 11 ¿Escucha con atención las clases?	83
Grafico N: 12 ¿De qué manera aprende. ?	84
Grafico N: 13 ¿Prácticas lo aprendido en casa. ?	85
Grafico N: 14 ¿Los conocimientos que usted adquiere son?	86
Grafico N: 15 ¿Realiza con responsabilidad sus tareas?	87
Grafico N: 16 ¿Las clases impartidas por el docente son?	88
Grafico N: 17 ¿Supera sus miedos?	89
Grafico N: 18 ¿De qué manera trabaja en el aula?	90
Grafico N: 19 ¿Los promedio de sus calificaciones son?	91
Grafico N: 20 ¿El aprendizaje que usted adquiere es?	92
Grafico N: 21 ¿Encuesta realizada a estudiantes?	93
Grafico N: 22 ¿Encuesta realizada a docentes?	94

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS DE LA EDUCACIÓN*

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato”

AUTOR: Fabiola Elizabeth Castro Segura

TUTOR: Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

RESUMEN: En la educación ecuatoriana no han existido innovaciones en la planificación del docente ya que se han utilizado las mismas actividades, técnicas y estrategias tradicionales, las cuales han impedido que los estudiantes adquieran una educación de calidad.

Se ha considera que este problema puede ser solucionado mediante la utilización del manual de planificación curricular, que permitirá al docente obtener una orientación pedagógica para mejorar su enseñanza.

Se dialogó con el director de la escuela para obtener un fácil acceso y permisos necesarios para recolectar la información necesaria, mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de la fichas de observación, encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente.

Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio del docente, y los criterios de los estudiantes sobre su maestro, posteriormente dicha información fue tabulada y se obtuvieron los cuadros estadísticos y análisis respectivos, permitiendo obtener las conclusiones y recomendaciones.

Basada en ellas, se propone la aplicación de la propuesta que consiste en la elaboración del manual de planificación curricular que permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta propuesta fue ejecutada en la escuela “Belisario Quevedo” en presencia de las autoridades, docentes y estudiantes, la cual ha generado resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se aspira que los docentes lo apliquen.

Las personas favorecidas con la aplicación de este manual serán, los estudiantes ya que construirán su propio aprendizaje y utilizarán el razonamiento, en la solución de problemas de aprendizaje.

Palabras claves: Planificación, enseñanza, aprendizaje, estrategias metodológicas, pedagogía, técnicas, evaluación, métodos, destrezas

TÉXTO

INTRODUCCIÓN

El informe de investigación: “Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato “es de gran importancia para esta institución porque se pudo obtener resultados positivos con la utilización de este manual de planificación curricular ya que permitió mejorar las actividades establecidas por el docente.

Como investigadora me sentí motivada en resolver este problema investigativo, pues me considero que soy una persona persistente que puedo establecer la propuesta para solucionar el problema ya que este problema permitía desmejorar la educación y la labor docente, con esta investigación logre poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en mi formación académica.

Se utilizó la ficha de observación en el docente en donde pudo observar no aplicaba la planificación incluso no planificaba las actividades que se encontraba desarrollando lo que ocasionaba que los estudiantes no tomen interés por la clase, se encuentren desanimados, aburridos y las clases que la maestra brindaba eran totalmente teórico no desarrollaban la práctica ni realizaban trabajos experimentales en los cuales los niños pueden aprender, no se encontraba preparado para ocasionando incertidumbre y confusión en los estudiantes.

Se aplicó las encuestas a los estudiantes los que consideran que la planificación y la enseñanza implantada por el docente no mejora el proceso enseñanza-aprendizaje que afecta inevitablemente a los aprendizajes adquiridos por los estudiantes convirtiéndoles en simples receptores y memorista que solamente oyen, observan y escuchan, es así como los niños adquiere la información.

Se aplicó la entrevista al docente y se pudo detectar que no conoce acerca de los tipos de planificación y no utiliza estrategias metodológicas lo que perjudica que los estudiantes obtengan un bajo nivel de conocimientos en su formación, ya que el

docente no se capacita constantemente para estar preparado para las nuevas demandas que exige la educación en la actualidad, sus contenidos siguen siendo repetitivo y memorístico, muchas veces aburrido y poco interesante para el estudiante, la cual detallan que no planifican actividades de aprendizaje, que respondan las necesidades de los estudiantes.

Estas técnicas de recolección sirvieron para hacer el trabajo experimental es decir conocí al problema en su totalidad mediante la experiencia que tuve al ponerme en contacto con los involucrados.

Este trabajo de investigación es producto de mi sacrificio, ya que es un reto que lo he logrado, ya que surge de mi preocupación e interés por mejorar la actividades académica y pedagógica en la escuela “Belisario Quevedo” que se encuentra prescrito y sintetizado en este informe, que a continuación lo resumo de la siguiente manera.

En el primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, por lo cual se realizó la contextualización al problema encontrado en la escuela “Belisario Quevedo” del canto Ambato, para lo cual se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos.

En el segundo capítulo se refiere al marco teórico en el cual se realizó los antecedentes investigativos conociendo que no existen investigaciones anteriores sobre el tema; a continuación se efectuó la fundamentación filosófica en donde se describe lo que conozco sobre el tema, la evolución científica de acuerdo al criterio de muchos pensadores filosóficos que ha tenido el tema y los valores.

El presente trabajo de investigación esta respaldada en la parte legal y jurídica por lo que se realizó la fundamentación legal en donde consta algunos artículos de la ley relacionados con el tema de investigación, posteriormente se realizó las categorías fundamentales de cada variable, las cuales se detallan en la fundamentación teórica; para finalizar este capítulo se enuncio las hipótesis y sus variables.

Para finalizar este trabajo investigativo se incluye la biografía y los anexos necesarios.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.-TEMA DE INVESTIGACION

Importancia de la planificación del docente y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato.

1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.-Contextualizacion:

Planificación es el proceso educativo con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para preparar las actividades que se van a realizar.

En la planificación se centraliza enseñanza la misma que permite reducir el nivel de incertidumbre y por otro anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando seriedad y relación a la tarea pedagógica.

La planificación educativa, es un proceso que permite elaborar actividades y evaluar todos los contenidos que van hacia el logro de los objetivos que el docente se ha propuesto.

En esta forma se relaciona el quehacer educativo con las características, necesidades, expectativas de la comunidad educativa e incluso toda la institución educativa deberá de analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de su institución, la misma que permite la participación de los docentes, estudiantes, autoridades para que sean personas activas y que se sean sujetos con una mente abierta a los cambios que pueden existir dentro de la misma.

El profesor que planifica determina actividades para los estudiantes en el marco de Una estrategia didáctica, que pretende el logro de determinados objetivos, por lo cual

se cree importante que se enseñen contenidos teóricos y prácticos ya que es una manera detallada y operativa que le permite al docente trabajar de forma más eficiente y organizada en el aula.

El docente que planifica permite preparar el material que va a utilizar para enseñar, ya que prevé las posibles dificultades de cada alumno, de acuerdo con sus estilos y enfoques de aprendizaje, en función de las estrategias que se realizan dentro del aula de clase.

Las actividades que se van a enseñar deben de estar bien planificadas y organizadas e incluso el maestro deberá tener una gran capacidad para descubrir las distintas habilidades escondidas de cada alumno en el aula de clase, deberá de ser un ambiente en donde se delimita estrategias y métodos activos para formar estudiantes activos y conscientes de lo que pretenden aprender.

La planificación del docente fue manejada solo como un cumplimiento de un requisito formal que necesitaban para demostrar que su labor lo está realizando de la mejor manera; pero llegando a la realidad se conoce que las clases impartidas por los maestros son desactualizadas ya que consigo atraen las malas prácticas y el uso inadecuado del mismo.

El proceso enseñanza – aprendizaje pretende conseguir profesores competentes y estudiantes capaces de aprender conocimientos nuevos e innovadores, que permita compartir conocimientos y experiencias en el aula de clase, aprovechando todos los incentivos que proporciona el docente ya que el aprendizaje se encuentra centralizado al estudiante.

Aprender no consiste solamente en adquirir nuevos conocimientos, también en eliminar conocimientos que ya tenemos ,el aprendizaje siempre implica en comprender las información recibida por parte del docente que a partir del conocimientos anterior los relaciona con la realidad.

La información adquirida en el proceso enseñanza aprendizaje permite desarrollar las capacidades, destrezas y habilidades en un nuevo espacio, amplio interconectado y con mayores posibilidades de integración entre compañeros.

En las escuelas se han analizado varias estrategias en las cuáles el docente y estudiantes que pueden cumplir con cabalidad con la visión educativa ya que se encuentra plasmada en cada uno de los modelos educativos y de los principios pedagógicos.

El maestro a más de suministrar los objetos y materiales para la actividad se propone realizar con sus alumnos, el deberá organizar el tiempo para mantener ocupado la mente de los niños e incluso se realizará un sondeo para conocer el nivel de conocimientos que han adquirido y de esta manera poder estimular mediante juegos mentales que permitan el desarrollo cognitivo.

a) Contextualización macro:

En la provincia de Tungurahua las intuiciones educativas y sus docentes señalan que la planificación solo sirve para controlar las actividades académicas, en lugar de ser una herramienta que contribuya a la tarea educativa, ya que muchas veces la planificación ha quedado plasmada dentro del libro del docente, pero nunca ha sido practicada ocasionando en sus estudiantes incertidumbre y bajo rendimiento académico

b) Contextualización meso:

La escuela “Belisario Quevedo “del cantón Ambato no se ha escapado de este problema ya que sus docentes no se encuentran capacitados e incluso desconocen la importancia de una planificación, lo que ha perjudicado por lo que sus estudiante se conviertan en simples receptores y memoristas de los contenidos, ocasionando que tanto maestros y docentes de la institución sean los perjudicados de dicho problema.

c) Contextualización micro:

Se logró identificar en el tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” que el docente no tenía una adecuada planificación e incluso brindaba clases improvisadas, no preparaban el material y es de ahí donde surge el interés por realizar el trabajo de investigación.

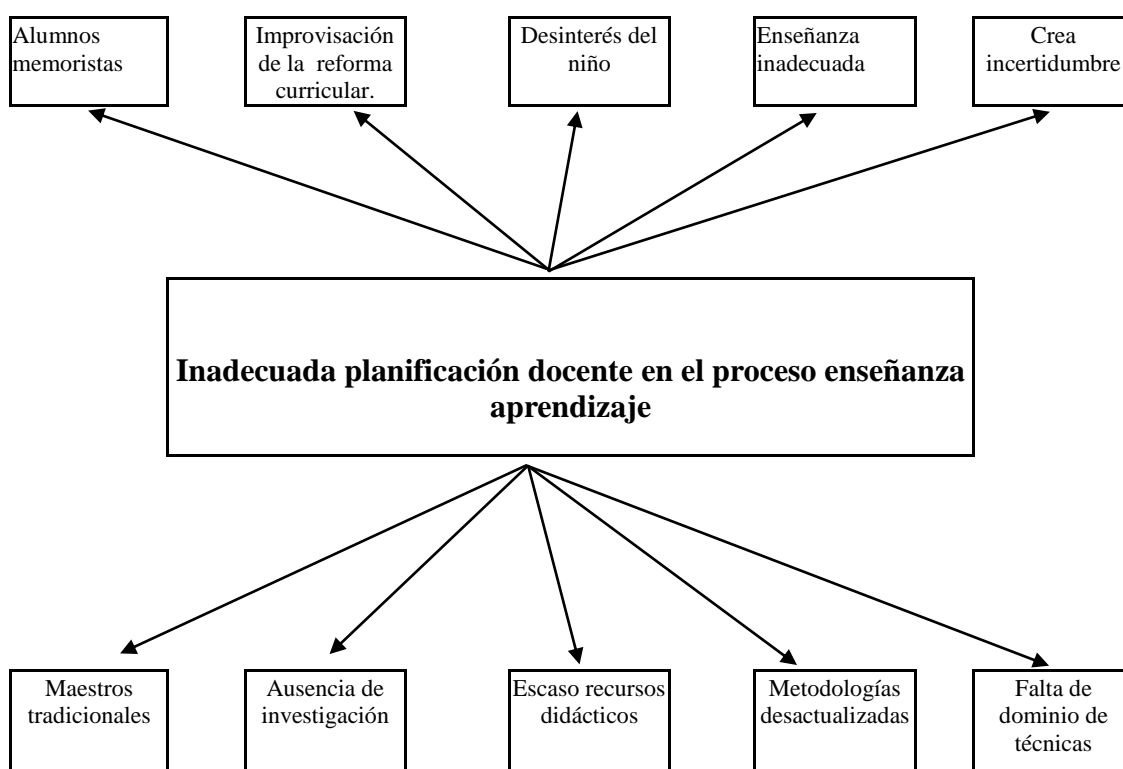
Para disminuir la incidencia de la inadecuada planificación, la innovación será crear un manual de planificación que aportará con una orientación pedagógica para el docente para que mejore el proceso enseñanza aprendizaje.

El emprendimiento se lo realizará aportando con nuevas ideas y maneras que permitirán al docente mejorar su nivel de enseñanza, enfocándose siempre en sus estudiantes que mejoren su rendimiento académico.

1.2.2.-ANÁLISIS CRÍTICO:

Árbol de problemas

Efectos



Causas

Elaborado por: Fabiola Castro

Los maestros tradicionales al utilizar una inadecuada planificación del docente en el proceso enseñanza aprendizaje crean alumnos memoristas que afecta tanto a sus calificaciones como a su nivel intelectual.

La ausencia de investigación por parte de los docentes es la causa de una inadecuada planificación en el proceso enseñanza aprendizaje lo que ocasiona una continua improvisación en la reforma curricular contribuyendo a que exista una deficiente formación académica, intelectual y actitudinal.

La escasa aplicación de los recursos didácticos en la inadecuada planificación del docente en el proceso enseñanza aprendizaje provoca en los estudiantes desinterés y quemiimportismo ya que no existen recursos que motiven a la adquisición de conocimientos durante el proceso.

Las metodologías desactualizadas en la inadecuada planificación del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje, ocasiona} que los docentes no se encuentren capacitados para ejercer su profesión.

El escaso dominio de técnicas en la inadecuada planificación del docente en el proceso enseñanza aprendizaje, crea incertidumbre y desconocimiento en sus estudiantes ya que los docentes no satisfacen las interrogantes e inquietudes de los nuevos conocimientos que son importantes para su vida escolar.

1.2.3.-PROGNOSIS:

¿Los niños al recibir una inadecuada planificación por parte del docente, podría provocar el memorismo y el desinterés al momento de realizar sus tareas escolares, por lo que podría afectar en el rendimiento académico, ocasionando que los niños abandonen sus estudios por lo que a futuro pasarán a formar parte de pandillas juveniles que les llevará al fracaso de su vida cotidiana ya que no podrán ser útiles para la sociedad?

1.2.4.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Qué importancia tiene la planificación docente en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo “de la ciudad de Ambato?

1.2.5.-Interrogantes de la investigación:

- ¿Qué importancia tiene la planificación para el docente?
- ¿De qué manera afecta la mala planificación en la enseñanza de los docentes?
- ¿Promueven la utilización de procesos mentales en sus estudiantes?
- ¿Los contenidos teóricos y prácticos estimulan la actitud investigadora del alumno?
- ¿Es necesario que los docentes utilicen los modelos mentales en clase?
- ¿Qué importancia tiene los estímulos e incentivos en el aprendizaje?

- ¿Ajusta técnicas pedagógicas al nivel del desarrollo de estudiante?
- ¿Planifica lecciones interesantes y bien organizadas?
- ¿Por qué es necesario planificar?

1.2.6.-DELIMITACION DEL PROBLEMA:

a) Delimitación del contenido:

Campo: social

Área: educativa

Aspecto: proceso enseñanza-aprendizaje

b) Delimitación espacial:

Este trabajo de investigación se realizó a docentes y estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato.

c) Delimitación temporal:

Este trabajo de investigación se realizó en el periodo comprendido entre octubre del 2011 a enero del 2012.

1.3.-JUSTIFICACION:

Este trabajo de investigación es de **interés** para toda la comunidad educativa, porque es necesario tomar en cuenta que los docentes de la escuela investigada no realizan una debida planificación, provocando desinterés y por parte de los estudiantes.

Es muy **importante** porque la planificación educativa permite al docente conocer los errores cometidos en el aula de clase y mediante ello rectificar y aplicar nuevas estrategias para su enseñanza, para así obtener estudiantes capaces, con un alto razonamiento lógico que puedan solucionar por si solos los problemas que se le presenten y que permita el cumplimiento de los objetivos de la educación.

Este problema resulta muy **novedoso** porque permite conocer la mala enseñanza que se les brinda a sus hijos siendo un problema, que afecta tanto a los docentes,

estudiantes y las autoridades de la institución y que se ha interesado por solucionarlo.

La investigación que yo realizare será de mucha **utilidad** para toda la comunidad educativa, ya que en ellas se encuentran todas las soluciones, que serán aplicadas dentro de la institución y mediante ello podremos mejorar la calidad de educación y obtener estudiantes con un alto nivel intelectual.

El trabajo será **factible** porque se dispone de la autorización del Director que me permite acceder a la institución y logre realizar la investigación y mediante ello pueda aplicar las encuestas a los docentes y estudiantes de la escuela “Belisario Quevedo”. El problema cuenta con suficiente información bibliográfica que permitió estudiar y conocer sobre las dos variables que me sirve de fundamentación científica para construir el marco teórico.

Las personas que se **benefician** con este trabajo de investigación son: los docentes ya que le permite conocer la importancia de la planificación en el aula de clase, la misma que le ayudara a modificar, y hacer uso de estrategias activas para el proceso enseñanza aprendizaje y mediante ella impartir conocimientos que estén al alcance de sus alumnos, para que se conviertan en entes mediadores de la cultura, creencias y de esta manera el profesor pueda ser un sujeto reflexivo, racional que tome decisiones y emita juicios de valor los padres también se favorecen porque sus hijos pueden ser entes productivas y solucionar las problemáticas presentes en su vida cotidiana .

Este trabajo de investigación es **original** ya que nace de la preocupación por buscar soluciones y obtener una enseñanza de calidad con docentes que tengan claridad acerca de lo que van a enseñar y sientan gusto por su oficio.

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1.-Objetivos generales:

Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa la inadecuada planificación del docente en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la escuela “Belisario Quevedo”.

1.4.2.-Objetivos específicos:

- a.-Identificar las principales causas de la mala planificación del docente.
- b.-Identificar las posibles consecuencias que provoca una mala enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.
- c.-Analizar alternativas de solución a la inadecuada planificación del docente

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-Antecedentes investigativos

En la escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato no se ha realizado ningún trabajo que testifique sobre esta temática de la planificación del docente y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Existen algunas preocupaciones por parte de los docentes y padres de familia pero no se ha llegado a realizado una investigación profunda y veraz que solucione y acabe por completo el problema.

El Ministerio de Educación, y ningún organismo gubernamental se ha preocupado por determinar el problema ya que se ha quedado en el olvido ocasionando preocupaciones dentro de la institución educativa.

Existen trabajos realizados sobre esta temática en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato que se puede resumir así:

La señorita Ramos Miniguano Giovanna Viviana (2010) con el tema “Incidencia de la innovación Curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año paralelo H de educación básica, del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A, Martínez” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua ,durante el año lectivo 2009-9010” dice”...La mayoría de los profesores si participan a los estudiantes los objetivos curriculares, ya que así lo manifiestan tanto estudiantes como profesores, lo que determinan la importancia de la planificación académica. Las clase son muy teóricas las actividades prácticas, los laboratorios y recursos audio visuales son sub-utilizados, y no permiten una planificación y evaluación activa del aprendizaje...”

“...Creación de un departamento de planificación curricular Institucional, que se encargaría de implantar una cultura de innovación curricular y de valuación que estaría adjuntado al Departamento de Planificación e investigación...” (ibíd.)

La señorita Villacis Tudillo Fanny Patricia (2010) con el tema “El proceso de enseñanza aprendizaje tradicional y el desarrollo de las inteligencias múltiples, en los niños del quinto año de educación básica de la escuela “Etelvina Herdoiza” del cantón Quero año lectivo 2008-2009” dice “...Durante el desarrollo de una clase el profesor importante sus conocimientos de manera como él lo adquirió sin pensar que nos encontramos, en una sociedad moderna con la que hay que ampliar nuevos metodologías, permitiendo el desarrollo de la inteligencia múltiples y fomentar la capacitación del docente para de esta manera puedan impartir sus conocimientos en el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos...”

Todos los resultados relacionados con la temática de la investigación se han establecidos soluciones; las mismas que no son aplicados ya que se encuentra archivados, pero nadie ha hecho uso de los mismos para solucionar el problema de la planificación del docente.

De ahí surge mi interés y preocupación por tratar de solucionar este problema para que no se extienda más bien disminuya su impacto, y con este trabajo de investigación trate que los niños reciban una educación de calidad y de esta manera los docentes cambien su metodología, estrategias que lleguen a elaborar una planificación que se encuentre coherente con el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.-FUNDAMENTACION FILOSOFICA

2.2.1.-Fundamentacion ontológica:

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la realidad que se conoce sobre esta temática?

Al realizar las practicas pre-profesionales en la escuela “Belisario Quevedo “he detectado que los docente no planificaban para brindar las clases académicas; por lo que ha ocasionado que sus estudiantes se encuentren distraídos e incluso desinteresados al momento de dar un contenido nuevo, siendo perjudicial dentro de la educación.

El docente finge cumplir con la planificación, ya que no se ajusta a la verdadera práctica, ni responde a los intereses y necesidades de los estudiantes permitiendo con esto que nivel académico deteriore cada día más y accedan a obtener estudiantes pasivos.

Las autoridades de la institución conocen el problema pero no se han involucrado en buscar soluciones ya que desconocen los efectos que pueden ocasionar a los estudiantes e incluso en su rendimiento académico.

Este problema se puede solucionar con el trabajo de investigación mediante la elaboración de un manual que permita al docente hacer uso de métodos y estrategias que permita mejorar su labor y conocer la importancia de planificar.

2.2.2.-Fundamentacion epistemológica:

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que desea investigar?

Por investigación bibliográfica conozco que existen varias fuentes de investigación sobre esta temática ya que el docente puede hacer uso del mismo para guiarse y obtener un buen carácter al momento de enseñar, pero lamentablemente no han investigado ni siquiera han hecho uso de los mismo para rectificar su error en la enseñanza.

Este problema sigue surgiendo y atreves de los años en vez de obtener buenas soluciones ha incrementado sin que merezca la atención necesaria de toda la comunidad educativa.

Con este alineamiento puedo decir que el docente de la escuela “Belisario Quevedo” puede cambiar su actitud con la utilización de nuevas técnicas y estrategias que despierten el interés en sus estudiante y los padres de familia deben aportar para mejorar el rendimiento de los mismos interesándose en sus hijos asistiendo a la institución para conocer sobre el comportamiento y calificaciones.

2.2.3-Fundamentacion axiológica:

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

Con este trabajo de investigación desperté en docentes y estudiantes los siguientes valores:

La **honestidad** es uno de los valores que rescate en los docentes ya que ellos demostraron sinceridad al momento de realizar una planificación y puedan cumplir con todos los objetivos propuestos por el docente para obtener una buena enseñanza de calidad y el alumno pueda desarrollar un pensamiento crítico e íntegro y que se encuentre en la capacidad de asumir sus conocimientos embase a la realidad.

La **libertad** es un valor primordial para los estudiantes, para que sean capaces de sincronizar su lenguaje fluidamente siempre y cuando no lastimen la dignidad de sus compañeros de aula, docentes capaces de buscar estrategias y métodos activos de acuerdo a su contexto para brindar según su capacidad, buscar material didáctico adecuado para su enseñanza, libres de comentar y de intercambiar ideas.

La **responsabilidad** en los docentes frente a la planificación es importante ya que deben organizar el tiempo, las actividades el material didáctico, los contenidos que promoverán el proceso enseñanza aprendizaje en sus estudiantes de igual manera los niños puedan cumplir siempre sus tareas académicas, llegar siempre a la hora de entrada a la institución educativa llegar siempre sus material o cuadernos.

La **justicia** debe ser practicado por el docente no solo en el aula de clase también fuera de ella ya que él es el encargado de crear las condiciones favorables para adaptar a sus estudiantes en un ambiente cálido, en la cual permita a sus aprendices, a desarrollar sus capacidades proporcionándoles oportunidades para que puedan solucionar problemas nuevos ero haciendo uso de la creatividad.

La **autonomía** en los estudiantes es un valor fundamental ya que permite interactuar con la realidad proporcionándoles actividades dentro del aula para que lo realicen por si solos y que el maestro brinda aportes adicionales que promueva el desarrollo intelectual de cada uno de sus estudiantes ya que deberá animar a sus estudiantes que se arriesguen a intentar cosas nuevas a opinar, explorar y dirigir sus acciones.

Pude crear docentes **solidarios** en el aula de clase ya que es uno de los valores que deberán cumplir y hacer cumplir a sus estudiantes, concientizándoles que cuando un compañero de clase necesite su ayuda hay que brindarle siempre una ayuda sin pedir nada a cambio.

2.3.--FUNDAMENTACION LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta artículos de la constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984) como lo demuestro a continuación.

El artículo 26 expresa, "...Las personas, las familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"

Artículo 6 literal e Obligaciones del estado expresa: "Asegurar el mejoramiento continuo de la educación."

Artículo 13 literal c Obligaciones de los representantes; "Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representantes y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles."

Artículo 13 literal f Obligaciones de los representantes: "Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organización espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un buen uso adecuado del tiempo."

El artículo 347 numeral 11 se expresa: "Garantizar la participación activa de estudiantes...y docentes en los procesos educativos"

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El artículo 27 de la Constitución dice: "La educación se centrara en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar"

El artículo 343 de la Constitución expresa:” El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales.”

En el artículo 10 literal e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: “Ofrecer una formación científica,...técnica...y practica...”

En el artículo 19, literal B letra e sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiantes) y potenciar que este desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo puedan lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

El artículo 347, numeral 1 de la Constitución expresa:”...asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación...en las instituciones...”

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa:” Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo...”

En el artículo 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan “Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos”

En el artículo 82 literal I del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Concejo Técnico permite “Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente”

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de la educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar tecnologías innovadas, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el uso de las NTICS como ayuda al proceso educativo.

En el artículo 37 numeral 3 del Código de la Niñez y la Adolescencia se expresa que el sistema educativo:” Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...”y, en el

numeral 4 dice que :”Garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con discentes ,materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje...”

Y con este trabajo de investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten: y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente contara con este emprendimiento educativo, que mejorara la educación del docente y del estudiante en el aula.

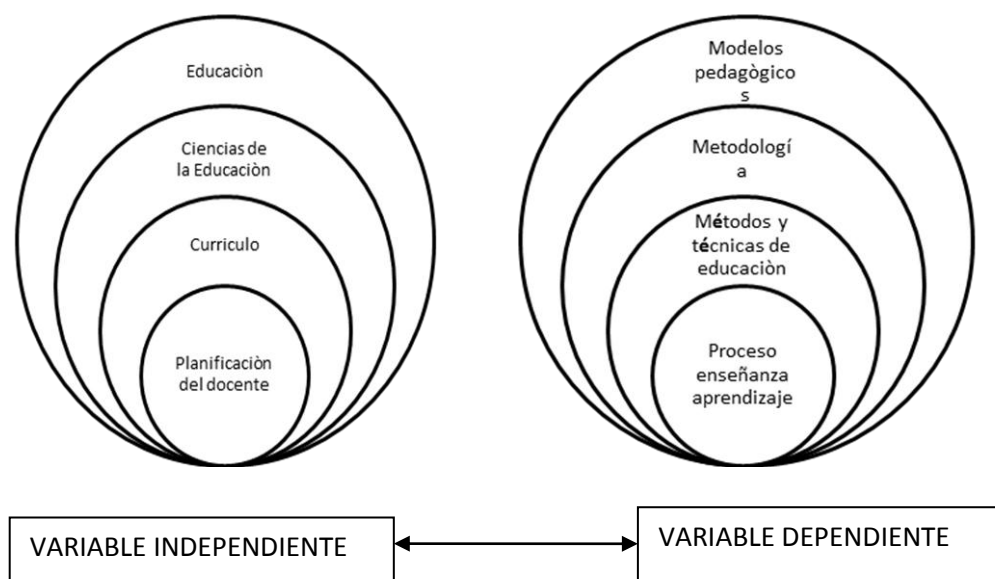
En el artículo 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: “Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la educación de la tecnología educativa y el desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”

Con este objetivo se faculta para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de los que se trata este trabajo investigativo, así como también, la utilización de la tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que está realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y de calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Artículo 2 literal w del Reglamento de la Educación expresa: “Garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, y en sus sistemas, niveles subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.”

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso enseñanza – aprendizaje, se ha determinado que se puede realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

2.4.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES:



Elaborado por: Fabiola Castro

2.5.-FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LA EDUCACIÓN

“La sociología de la educación es una su disciplina de la sociología, con una preocupación central por el estudio del contexto social de la educación. Esto le ha dado un fuerte énfasis en la escolaridad formal, aunque también haya estudios importantes sobre la educación informal y no-formal. Las grandes preocupaciones de la sociología de la educación no difieren demasiado de las preocupaciones genéricas de la sociología como ciencia social. Es decir, la sociología de la educación ha estudiado las vinculaciones de la educación con la igualdad social, la equidad, la movilidad social, y otras cuestiones tradicionales de la sociología como las vinculaciones entre educación y poder social. Los dos grandes temas más discutidos en sociología de la educación son: la relación entre la educación y la posición social adulta (ocupación, ingresos, status. etc.) y los factores del rendimiento escolar.”(GASTÓN Pérez 1996)

Nos manifiesta que la educación es abierta y flexible ya permite transformar al docente de simple ejecutor a profesional con aptitudes para diagnosticar, imaginar, proponer, crear recrear es decir establecer personas capaces y dispuestas a optimizar su pensamiento.

Psicología de la educación

“La Psicología de la educación describe, explica, investiga e interviene en los procesos psicológicos que ocurren en el ámbito educativo en sentido amplio. Para Hernández Rojas la psicología de la educación "es una disciplina aplicada que estudia los procesos psicológicos (cognitivos, afectivos, interaccionales/intersubjetivos, discursivos, como consecuencia de la participación de distintos actores involucrados (por ejemplo agentes educativos, docentes, padres de familia, alumnos y aprendices, en procesos y prácticas educativas. Tiene como propósito fundamental encaminar sus esfuerzos científico-disciplinarios a buscar mejorar en dichas prácticas y procesos. Es decir, busca comprender por un lado, en los procesos de desarrollo subjetivo y los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje, sustenta sus propuestas de intervención en el conocimiento que posee sobre el desarrollo humano, el lenguaje, el aprendizaje, la motivación, la memoria y los procesos cognoscitivos complejos. En la educación coexisten varios paradigmas alternativos surgidos preponderantemente durante el siglo XX: el conductista, los cognoscitivos, el psicogenético, los humanistas, el sociocultural y el psicoanálisis, por lo que destaca como una disciplina pluri-paradigmática.”(ibíd.)

La educación y su equidad ha sido privilegio de la actualización tanto del docente como de los estudiantes, con la equidad se ha permitido mejorar no solo la enseñanza también el aprendizaje en sí aprovechando todas las oportunidades tanto dentro de las instituciones como fuera de ella con la implementación de bienes materiales, como libros y pupitres y computadoras para el uso de todos los que conforman la comunidad educativa.

Historia de la educación

“La Historia de la Educación "tradicional" dependió en principio de la Historia de la Filosofía, de la Historia de la Cultura, de la Historia de las Civilizaciones, etc. Aparecía en los manuales como un apartado residual debido a la escasa consideración que les merecía a los investigadores en Historia, dedicados a genealogías y batallas. Era la “Cenicienta de la historiografía Actualmente se la redefine el objeto de la Historia Social de la Educación como el estudio de los medios, modos y relaciones sociales de producción, transmisión, apropiación y

distribución de saberes en un espacio y en un tiempo determinado y en articulación con otras dimensiones contextuales de la sociedad, economía y política. Intentando recuperar los conflictos y las luchas realizadas en el interior de las relaciones sociales e ideológicas de producción, transmisión, apropiación y distribución de saberes.”(ROMISZOWSKI F ,1994; 67)

La educación en la actualidad mediante ello podemos adquirir saberes y acumular conocimientos para luego practicarlos, que sean capaces de comunicarse con mensajes corporales con personalidad autónoma y que despierten las habilidades para procesar diferentes tipos de mensajes de su entorno.

“Para poder entender los estilos de aprendizaje es necesario explorar las diferentes teorías que subyacen en ellos. Sin embargo, antes de explorar dichas teorías, se puede decir de forma ecléctica, que el aprendizaje es un proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia. Tomando en cuenta la importancia desde el punto de vista pedagógico, se pueden resumir en ocho tendencias o teorías que explican el aprendizaje, las cuales se explorarán brevemente: Teorías Conductistas, teoría Cognitiva, la teoría de Sinérgica, topología de R. Gané, teoría Humanística, teorías Neurofisiológicas, teorías de la Elaboración de la Información, enfoque Constructivista” (DÍAZ Barriga, 1985; 67)

En los estudiantes hay que tener varias estrategias para enseñar ellos poseen varios aprendizajes mediante los cuales pueden aprender de distintas maneras y formas las cuales deben de ser descubiertas por los docentes.

“La economía de la educación es probablemente una de las ciencias de la educación más nuevas. Si bien siempre es posible encontrarle lejanos antecedentes, no es sino a fines de los años cincuenta que se constituyó como disciplina autónoma, con un sólido soporte teórico, y con el desarrollo de muchos equipos de investigación que han duplicado varias veces la producción científica en ese campo. El soporte teórico inicial fue la teoría del capital humano, que acentúa el aspecto “inversión” de los gastos en educación, que eran antes considerados más bien como un consumo a la vez privado y público.”(ibíd.)

“Como consecuencia se desarrollaron dos tipos de trabajos: por una parte sobre el plano microeconómico, es decir desde el punto de vista de los individuos, se llevaron a cabo en numerosos países investigaciones sobre las tasas de rendimiento de los diferentes niveles de educación. Por otra parte, sobre el plano macroeconómico se buscó medir la contribución de la educación al crecimiento económico.”(ibíd.)

La tasa de rendimiento en la actualidad ha incrementado ya que la población se dedica a estudiar y capacitarse con normalidad y dejar atrás el analfabetismo ha disminuido incondicionalmente.

“En los dos casos, las verificaciones de las hipótesis emitidas han puesto en evidencia un alto nivel de rentabilidad económica de los gastos en educación.”(ibíd.)

“En un segundo tiempo, la economía de la educación ha cuestionado ciertas hipótesis iniciales, tomando sobre todo en cuenta las aportaciones de la sociología de la educación. Esta, en efecto, había mostrado que las decisiones individuales en materia de educación en general no estaban determinadas por una racionalidad de tipo coste-beneficio: la prosecución de los estudios obedecía a numerosos factores, de los cuales el más importante es, según este enfoque, la clase social a la que pertenecen los individuos, y no su libre albedrío como individuos iguales que realizan la elección óptima según sus propios puntos de vista. Siempre según este enfoque, los sistemas educativos actúan de tal manera que “organizan” la reproducción social, es decir, simplifican la transmisión hereditaria de las posiciones de poder socioeconómico.”(ibíd.)

“La teoría del capital humano pudo así reintegrar en su modelo la crítica fundamental de la teoría sociológica de la reproducción substituyéndola por una teoría sociológica de las “discriminaciones” no limitadas a la pertenencia social, sino también extendida a las características étnicas, sexuales, u otras, de los individuos. Las discriminaciones son exigencias sociales, que se imponen a los agentes económicos, aun si ellas no son legítimas (eventualmente la ley efectuará la corrección correspondiente), y los individuos en conformidad con la teoría ampliada del capital humano, la optimizan bajo presión.”(ibíd.)

Con la educación permitimos mejorar la economía del país, a que con la mayor parte de estudiantes y egresados de las distintas carreras podremos inculcar la investigación dentro de la educación y conseguir que la ciencia avance y permitir que evolucione los ingresos que a futuro sea un país desarrollado tanto en la educación como en la salud.

Antropología de la educación

“Comprender desde la particularidad, aprender a partir de compartir los sentidos con el otro, objetivar procesos de subjetivación, cuestionarse sobre lo cotidiano, preguntarse sobre el origen de la diversidad y sobre el sentido que los humanos le dan a su existencia, ha sido la principal preocupación y ocupación de la Antropología. La Antropología de la Educación ha producido un conocimiento de las características básicas de los procesos de adquisición, transmisión cultural de los cuales la educación es un proceso básico, y de los contextos de socialización y educación, de la cultura. Proporcionando las herramientas necesarias para un mejor conocimiento de la realidad educativa a la que se enfrentará en la vida profesional mediante los métodos de la Antropología, el conocimiento de la Etnografía del aula, los parámetros relevantes de la Antropología familiar y los presupuestos y problemática de la Educación Multicultural.”(DURKHEIM ,1858-19)

Casa centro educativo es el encargado de adaptar, agregar, secuenciar y priorizar los objetivos educativos las destrezas, los contenidos que se encuentran pre –escritos en el currículo ya que es necesario agregar y desagregar, actividades que crean que no se encuentran relacionados con el contenido a enseñar.

Educación comparada

“Los estudios comparados en educación tienen una larga tradición histórica que se remonta al comienzo del siglo XIX pero que hasta bien entrado el siglo XX no adquieren su status científico y académico. La educación comparada es la ciencia que estudia los sistemas educativos o aspectos de éste, mediante el método comparativo con el fin de contribuir a su mejora, su objeto de estudio es descubrir, estudiar y comparar el complejo entramado que representa en cada pueblo el proceso educativo.

Es una disciplina provista de un doble carácter, uno básico en el sentido de conocer los fenómenos educativos como entidades

Complejas que forman parte de la realidad y también aplicada porque a través del análisis pretende buscar soluciones a los problemas que aquejan a los Sistemas educativos mundiales. Un importante rol en el crecimiento e interés por la disciplina han jugado los organismos internacionales los organismos internacionales tanto los de cooperación como los de crédito en el ámbito educativo.. La pobreza del sur y su impacto en el norte; la articulación entre desarrollo sostenible y educación; Educación y multiculturalismo; educación para la Paz, son ejemplos de proyectos comparativos de gran envergadura llevados adelante ante los eventuales acontecimientos de este comienzo de siglo.”(ibíd.)

Actualmente muchas de estas investigaciones son materias de actividades relativas realizadas desde instituciones académicas o bien desde instituciones gubernamentales y no gubernamentales. En este sentido la educación emerge como una disciplina de gran utilidad en la búsqueda de soluciones a problemas que en cierta manera afectan globalmente a diversos países

Política educacional

“La Política Educacional tiene por objeto el estudio y la interpretación de los fenómenos de carácter político que emanan de la vertiente socioeducativa intentando develar las implicaciones educativas que tiene la orientación ideológica del poder político. Estudia el conjunto de fuerzas sociales que son encargadas de dar direccionalidad al sistema educativo dentro de una formación social históricamente configurada acotada en determinada sociedad nacional.”(ibíd.)

La política educacional tiene como función fundamental la organización de la práctica del docente por lo mismo es la sistematización de lo que el maestro tiene que realizar en el aula para cumplir con los planteamientos e intenciones escritas en los objetivos de la educación.

Administración educacional “La Administración Educacional es un saber teórico-práctico sobre las organizaciones educativas constitutivas del espacio público y de un

saber teórico-práctico sobre su gobierno. Es decir un conocimiento político y una práctica ética.”(ibíd.)

Numerosos trabajos empíricos han confirmado que efectivamente, las tasas de rendimiento de un nivel dado de educación diferían según el origen social pero que los individuos provenientes de clases modestas podían, gracias a la educación, acceder a perfiles edad-ganancia muy superiores a los que hubieran llegado sin educación

Es necesario considerar la relación de aprendizajes interna y externa de los interésese de los niños ya que se debe crear condiciones para seguir aprendiendo o desarrollar la memoria comprensiva.

LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Son todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Se distinguen: Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación, Psicología Educacional, Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la educación, Educación Comparada y Política Educacional, entre las más significativas.”(SANCHEZ L, 1879; 52)

En las ciencias de la educación se estructura con distintas disciplinas que se encuentran enfocadas cada una al estudio de la educación en su totalidad, ya que se caracteriza por distintos aspectos que lo diferencian de otras.

Características

“Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía; realizan abordajes y estudios específicos por ello es posible de hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la

Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación.”(BARRIGAL Luis ,1999; 12)

“Además está integrado por un conjunto de disciplinas o saberes que son propios: campo pedagógico o de las también llamadas "ciencias pedagógicas" como la pedagogía, didáctica general, didácticas específicas de áreas (matemática, lengua, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artística entre las más significativas), didáctica de nivel (educación inicial, educación primaria, educación secundaria y educación superior), administración educacional, organización escolar, planeamiento educacional, orientación educacional, currículum o teoría del currículum, educación comparada, pedagogía diferencial o especial, tecnología de la educación y el análisis institucional de la educación. las ciencias pedagógicas originan un conjunto de conocimientos y saberes teórico-prácticos con la finalidad de comprender, intervenir y modificar positivamente los fenómenos educativos y procesos de formación. Apostando al mejoramiento y al cambio de la realidad educativa, de los procesos formativos, del funcionamiento de las instituciones educativas, de las prácticas de enseñanza en los aspectos pedagógicos, didácticos, organizacionales.”(ibíd.)

En cualquier caso, empre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento de las estructuras cognitivas de los aprendices.

La educación

“El campo disciplinar de las Ciencias de la Educación se ha constituido a partir de la intersección de un conjunto de diversas disciplinas: la filosofía, la psicología, la sociología, la historia, entre otras; que abordan desde su especificidad el objeto “educación”. Este proceso de conformación no es exclusivo de las Ciencias de la Educación, sino que se vincula con la división del conocimiento en el campo de la Ciencias Sociales, y es producto de la progresiva fragmentación y especialización de los conocimientos durante los siglos XIX y XX.”(ibíd.)

“Los diferentes aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas son estudiados por las Ciencias de la Educación, efectuando análisis interdisciplinarios o tras disciplinarios para alcanzar una comprensión y explicación de los procesos educativos. Así por ejemplo se busca conocer los procesos socio-políticos y su incidencia en el ámbito educativo, el sujeto que aprende, se aborda desde la complejidad psi-sociológica-social. Se abordan problemáticas educativas, pedagógico–didácticas, referidas a los distintos niveles del sistema educativo, como así también en el ámbito de la educación no formal.”(ibíd.)

Las ciencias de la educación no constituyen un campo reservado solamente a algunos técnicos. Ellas representan actualmente el conjunto indispensable de disciplinas que permiten un correcto y fecundo funcionamiento de los sistemas educativos en todos sus niveles.

El objeto de las ciencias de la educación

“Científico riguroso, es decir un estudio de las situaciones educacionales pasadas, presentes y futuras. Los factores que se pueden tomar en consideración para analizar y comprender los hechos y las situaciones educacionales pueden clasificarse en tres grandes categorías” (RACE G, 1994; 21).

El objetivo es alcanzar e identificar las capacidad destrezas, competencias y habilidades que conviene desarrollar considerando la complejidad de la vida contemporánea y la rapidez de los cambios, se debe de tener en claro que herramientas vamos a equipar s los estudiantes para que sean miembros activos y responsables en la sociedad que les toca vivir.

“Estas categorías no son independientes pues factores que dependen de la tercera categoría pueden estar en relación directa con ciertos factores pertenecientes a una de las otras dos categorías. El conjunto de los factores que actúan sobre las situaciones de educación concretas se pueden separar en dos subconjuntos.”(IBAÑEZ J, 2005; 12,)

La tradición del sistema educativo sea relacionado con las experiencias relativas a la metodología y a toda la riqueza excepcional que posee el maestro ya sea como mediador del aprendizaje.

“El segundo subconjunto de factores está constituido por todos los elementos que se refieren directamente a la educación. Una sociedad, en función de su filosofía política, da origen en cierta manera a una institución escolar más o menos bien estructurada, más o menos extendida (geográficamente por ejemplo), abarcando períodos más o menos grandes (duración y tipo de escolaridad). Este sistema escolar está caracterizado por seis subconjuntos de variables” (ibíd.)

La educación tiene que ser geográficas porque tiene que llegar a todos los lugares hasta los más apartados de la ciudad ya que la educación es abierta y flexible y excluida a que las instituciones que marginan a los discapacitados o ya sea por otra discrepancia que impida al no ingresar a estudiar.

Las variables vinculadas a la estructura de la institución y a los criterios de admisión de alumnos.

1. “Las variables vinculadas a los currículos.
2. Las variables vinculadas a los métodos y técnicas pedagógicas.
3. Las variables vinculadas a las instalaciones materiales.
4. Las variables vinculadas a la contratación ya la formación de los docentes.
5. Las variables vinculadas al presupuesto destinado a la educación.”(ibíd.)

El objeto de las ciencias de la educación se encuentra centrado solamente en la enseñanza ya que los currículos, pedagogías sirven de guía y orientación para los docentes para que mejoren su proceso enseñanza aprendizaje con actividades idóneas que permitan estudiante desarrollar destrezas y habilidades.

Clasificación de las ciencias de la educación

“El pedagogo Gastón Miagarte propuso en su libro "Las Ciencias de la Educación" a fines de los años setenta una clasificación en tres grandes categorías:

1. “Las que estudian las condiciones generales y locales de la educación:
 - Historia de la educación y de la pedagogía.
 - Sociología de la Educación.
 - Demografía escolar.
 - Economía de la educación.

- Pedagogía comparada.
- 2. Las que estudian la situación educativa y los hechos educativos:
 - Las disciplinas que estudian las condiciones del acto educativo desde los ángulos:
 1. De la fisiología.
 2. La psicología de la educación de la sociología
 3. Ciencias de la Comunicación.
 - Las didácticas y la teoría de los programas.
 - Las ciencias de los métodos y de las técnicas pedagógicas.
 - Las ciencias de la evaluación
- Las de la reflexión y futuro:
 - La filosofía de la educación.
 - La planificación educativa.”(ibíd.)

Las instituciones educativas deben diseñar un plan previo a los objetivos establecidos dentro de la institución, ya que son los encargados de ordenar el tiempo y el espacio para implementación para que permita explorar los conocimientos previos de los niños y que coordine la selección del eje temático sobre lo que girará en el proyecto.

El debate entre Pedagogía y ciencia/s de la educación

En el debate entre Pedagogía y Ciencias de la Educación se destacan las posturas del sociólogo y pedagogo francés Emule Durkheim y el filósofo, educador y pedagogo norteamericano John Dewey.”(NICHOLAS Negro ponte, 1995; 89)

Es necesario tomar en cuenta que el conocimiento integral de los niños es de gran utilidad ya que se enseña lo que el alumno aprende entendiéndose que el proceso enseñanza aprendizaje no es solo una relación entre profesores y alumno sino además entre los propios alumnos.

“Para Durkheim la Pedagogía es teoría-práctica, una forma de reflexionar sobre educación, estas reflexiones toman forma de teorías, que son combinaciones de ideas, cuyo objeto es dirigir la acción, considera necesaria a la Pedagogía porque orienta, pero no se puede confundir con la ciencia. Es por ello que postula que se debe ir elaborando una Ciencia de la Educación, la que trataría de describir, analizar,

interpretar y explicar, hechos del pasado o presente, en el cual investiga sus causas o efectos. La Ciencia de la Educación aún no ha sido elaborada y, mientras no se elabore serán los conocimientos de otras disciplinas sociales, la base en que se sustente la Pedagogía; no ya en un saber de tipo especulativo, escolástico, sino en un saber científico, porque esa tecnología debe poseer un conocimiento científico de base para poder aplicarse. Desde la perspectiva de Durkheimel estudio de la educación puede ser considerado una disciplina científica, la ciencia de la educación, pues posee los tres caracteres de ciencia: 1) Se refiere a hechos observables. 2) Son hechos que pueden ser categorizados, no están aislados. 3) Busca conocer esos hechos en forma desinteresada, y sin juzgarlos (neutralidad): una regla metodológica es eliminar los prejuicios. La ciencia de la educación puede estudiar dos tipos de problemas: el de la génesis y el del funcionamiento de los sistemas educativos.”(ibíd.)

La daciones que se toman en cuanto al que, como y por qué enseñar tiene un sustento científico que concederá entre otros los principios de conexión de la teoría con la práctica, universalidad de sus intenciones, relación causa efecto de la educación en sí.

“Por su parte para John Dewey, se va a ocupar específicamente del problema de la educación, centrandó su interés en cómo debe estar vinculada con la realidad, la Filosofía o la teoría, y no ser pura reflexión. Plantea la posibilidad de una Ciencia de la Educación, que debe ser un conocimiento pragmático, positivista y científico, para ello se deben tomar aportes de la Sociología, de la Psicología y de la Economía. Dewey, no habla de una Ciencia de la Educación aparte de estas disciplinas, sino que la Ciencia de la Educación se va a constituir con el aporte de las mismas. La forma en que él concibe a la Ciencia de la Educación, se aproxima bastante a la concepción de Durkheimcon respecto a la Pedagogía, como teoría-práctica. Esta idea se reafirma si se tiene en cuenta que, para Dewey, no hay una separación entre Ciencia y Filosofía de la educación. Desde una postura Dewey Ana y pese a sus referencias a una Ciencia de la Educación, es aceptable la nomenclatura de "Ciencias de la Educación", ya que la Psicología de la Educación, la Sociología de la Educación, la Economía de la Educación, se constituyen como tales a partir de las respectivas

ciencias que entrañan y del objeto de estudio al que recurren.” (ACHAERANDIO, L.1998; 12)

Ciencia de la Educación, trata de describir, analizar, interpretar y explicar, hechos del pasado o presente, en el cual investiga sus causas o efectos la misma que aún no ha sido elaborada y, mientras no se elabore serán los conocimientos de otras disciplinas sociales, la base en que se sustente la Pedagogía; no ya en un saber de tipo especulativo, escolástico, sino en un saber científico,

Diferentes tradiciones académicas

“Es problemática la denominación y caracterización del abordaje disciplinario, dado que varias ciencias se arrogan la capacidad para comprender el objeto educación. En la morfología del campo académico es posible distinguir diferentes denominaciones Pedagogía, Ciencias de la Educación y Educación.”(ibíd.)

Si bien en los últimos tiempos ha adquirido renovadas tecnologías de la planificación por proyectos la tarea de enseñanza que debe desempeñar cualquier docente puede verse favorecida u obstaculizada por una cantidad de factores condicionantes que atraviesan la realidad en la que debe desarrollar su tarea pedagógica.

LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

“La tradición alemana sostiene la necesidad de una unidad disciplinaria, presidida por la Filosofía como fuente normativa ligada a la tradición de la filosofía idealista e historicista, concibió la posibilidad de constituir” (ibíd.)

La filosofía y psicología explica que a principios del siglo pasado, que lo central en el proceso de enseñanza consistía en el diseño de los ambientes de aprendizaje, donde los alumnos debían interactuar.

Filosofía y ciencias de la educación

La filosofía tiene como tarea propia posibilitar una respuesta a este interrogante. Y ahí está su especificidad en relación a las ciencias de la educación. Ella asume al respecto una doble función de interrogación y de integración. Por lo tanto se la puede

considerar, como "una epistemología de las ciencias de la educación". G. Miagarte, (1964; 23)

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen al logro del desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas.

“La filosofía interroga cada ciencia sobre el estatuto y sobre el alcance de sus afirmaciones, corriendo el riesgo de detectar un cierto dogmatismo detrás de la objetividad aparente de los enunciados y nociones. Pues, cuando el economista habla de “capital humano”, el historiador de “progreso”, el psiquiatra de “regresión”, el sociólogo de “normal”, el psicólogo de “equilibrio”, se trata de nociones normativas que implican una finalidad. Así, el “equilibrio” no es (sólo o absolutamente) lo que existe, sino lo que debe ser. Ahora bien, sucede que las ciencias plantean sus finalidades como objetos observables y mensurables –si bien lo son en ciertos aspectos- pero sin preguntarse por qué son finalidades, en otras palabras por qué deber ser alcanzados. ¿Por qué el equilibrio es más deseable que el desequilibrio? Resumiendo, la tarea del filósofo es de preguntarse sobre las finalidades de la educación. Su campo no es el “cómo” –y los objetivos pedagógicos jamás son los “cómo”- sino el “por qué”. (ibíd.)

“Las finalidades de la educación conciernen al hombre en su totalidad. “Saber el inglés” es una finalidad si se trata de mi carrera, o de mi cultura o de mi felicidad o en todo caso de mí mismo. Esta simple constatación tiene un alcance no sólo pedagógico –mostrar al alumno que “se trata de él”- sino también epistemológico. En nuestros días, las ciencias, aun las de la educación, son cada vez más numerosas y especializadas; recordemos que hoy en este campo, no se dice “sabio” sino “especialista”. (ibíd.)

Frente a esta fragmentación, la filosofía tiene una tarea de integración; ya que invita a las ciencias de la educación a hacer una síntesis de sus ventajas obtenidas dentro de la educación y con sus estudiantes, el que enseñar es una de la actividad que no tiene fin y que siempre se debe recomenzar

EL CURRÍCULO

“Por otra parte la filosofía aplicada al currículo encuentra 3 grandes perspectivas, las cuales son el idealismo, en el cual el mundo exterior se hace una idea del hombre o de un ser superior, el realismo, la cual acepta que existe un mundo exterior y en la cual la interpretación del individuo es independiente y el pragmatismo, donde la realidad es dinámica y cambia permanentemente y donde el sentido último de una idea depende de su aplicación.” (GARCÍA Areito, 2001; 23)

El currículo es la unidad básica de trabajo que corresponde a un proceso de enseñanza y aprendizaje articulado y completo en el que concretan objetivos, destrezas, contenidos, procedimientos, actividades de enseñanza aprendizaje e instrucciones.

KÖHLBERG (1785; 78) dice por su parte señala una ideología educativa que permite describir el fenómeno de la educación por completo donde se encuentran 3 grandes corrientes la primera es la ideología romántica que se enfatiza en el organismo, la transmisión cultural que hace su énfasis en el ambiente y la ideología progresista que hace énfasis en la interacción de las anteriores”.

El currículo abierto, transforma al docente de simple ejecutor a profesional con aptitudes para diagnosticar imaginar y proponer alternativas de solución para alguna intervienen pariente que la elabore en el salón de clase.

“Cabe resaltar la diferencia que hay entre la teoría del currículo y la teoría de la instrucción, la pedagogía o teoría de la instrucción estudia a la escuela como un sistema global a diferencia de la teoría del currículo que se encuentra más en el punto medio entre la reflexión de las instituciones y los procesos cotidianos del proceso educacional, de enseñanza y el aprendizaje.”(BRIGGS, L ,2001; 2)

“El currículo queda de esta manera resumido en 3 instancias las cuales conforman una arquitectura del plan, serían el micro planeamiento que sería la estructura de las clases o cursos, la naturaleza disciplinaria así como la extensión y las profundidades de los contenidos, pasando por el meso planeamiento que serían las decisiones con respecto a las áreas y a los ejes curriculares aplicándose los principios de secuencia e integración, para finalmente llegar al macro planeamiento que será el resultado del

proceso de las instancias anteriores, es decir, la composición global del pensum de las asignaturas.”(ibíd.)

“Existe por su parte un currículo explícito que sería del que venimos hablando con anterioridad y el currículo implícito que será entonces el subconsciente de la organización y el funcionamiento escolar, al saber entonces lo que es el currículo y entenderse como una totalidad deberíamos entonces poderlo diferenciar entre el plan de enseñanza y los planes de estudio, el currículo incluye en sí mismo en plan de enseñanza que es el componente esencial, pero esto no debe nunca confundirse con los planes de estudio que están contenidos en el plan de enseñanza.”(ibíd.)

“Por último tenemos los elementos curriculares dentro de los cuales se encuentran los sustantivos que son los planes de enseñanza y los planes de estudio contenido en los mismos y los coadyuvantes que son como primera la gestión y la administración y como último pero no menos importante la logística aplicada, estos elementos incluyen la estructura organizativa en el caso de la gestión y administración y que muchas veces están regidas o en su mayoría influenciadas por las normativas legales que rigen dentro de un entorno social que a su vez es dinámico y por último la logística abarca las inversiones, edificaciones, muebles y equipos que se requieren y donde se llevan a cabo la experiencia educacional.”(ibíd.)

Jésica Pos ligua dice: “Con frecuencia se usa la palabra “Teoría” para referirse a las doctrinas filosóficas. Postulamos, recurriendo a los criterios brindados por la teoría de la información que la Doctrina Filosófica en el contenido o la información transmitida por un texto filosófico” (ibíd.)

“Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, el desarrollo de nuestro análisis requiere que observemos la diferencia. Como ya se dijo, la teoría está constituida por proposiciones descriptivas, explicativas, interpretativas y predicativas; en cambio la doctrina, por proposiciones normativas que expresan ideas y valores deseables. La teoría se relaciona con la ciencia y la doctrina con la ideología y la filosofía.”(Ibíd.)

“La doctrina general, es la construcción racional elaborada mentalmente y constituida por un sistema jerarquizado de criterios y normas prepositivas que

prescriben situaciones futuras de caracteres deseables. La teoría se relaciona con la ciencia y la doctrina con la filosofía.”(ibíd.)

“La doctrina curricular es el conjunto jerarquizado de criterios y normas prepositivas que prescriben cómo debe ser el currículo y el plan curricular. Expresa las ideas y valores sociales y educativos que deben contener los fines, objetivos y contenidos curriculares.”(SANCHEZ M, 1894; 23)

El maestro es el que genera el desarrollo curricular y la aplicación concreta es ahí cuando el currículo alcanza su máxima expresión de apretura y flexibilidad, y además cuando el aporte es más genuino.

“Los criterios y normas doctrinarias se sustentan o fundamentan en una ideología y un sistema de concepciones.”(ibíd.)

“La ideología es el sistema jerarquizado de ideas y valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos y filosóficos, que en conjunto forman o constituyen las concepciones son el sistema de conceptos y representaciones sobre el mundo circundante que poseen los hombres, en grupos o clases, acerca de realidad como concepciones filosóficas, políticas, éticas y estéticas. El núcleo básico de toda concepción es la filosofía.”(ibíd.)

“La filosofía comprende las reflexiones e interpretación acerca de las leyes generales del ser y del conocimiento y acerca de las relaciones entre el pensamiento y el ser.”(ibíd.)

“La filosofía estudia los problemas más generales, más profundos y racionales que se refieren a la naturaleza, la sociedad, del ser y del pensamiento, las relaciones entre la materia y el pensamiento, el movimiento y el desarrollo, la materia y el espíritu; es decir los problemas más generales de la concepción del mundo. Según las respuestas que se dan a los problemas fundamentales de la filosofía, la filosofía se divide en dos corrientes” (ibíd.)

1. “Quienes consideran que la naturaleza y materia es lo primero y que el pensar y el espíritu es una propiedad de la materia, forman la corriente materialista.

2. Quienes consideran que el pensar; el espíritu o la idea existe antes que la naturaleza y la materia, y que éstas han sido creadas por el principio espiritual y dependen de él, pertenecen a la corriente idealista.”(ibíd.)

La doctrina, como conjunto jerárquico de normas que forman parte de la estructura ideológica de la sociedad que prescribe cómo debe ser la sociedad, la educación y el currículo, se origina en una doble vertiente.

Propósitos y contenidos del currículo

“Los contenidos. Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada. “(BROWN Santiago ,1540; 87)

El crecimiento personal implica siempre innovación y la relación social con las demás persona y el contexto en genera son quienes activan múltiples procesos cognitivos potenciales en los estudiantes.

“La re-conceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionada mente durante el proceso de aprendizaje, que son:”(ibíd.)

En la filosofía de una sociedad, que intenta mantener o alcanzar un modelo social precisamente a través de normas doctrinarias, surge para interpretar y proponer el cómo debe ser creando siempre para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada

Contenidos procedimentales (saber hacer)

“Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de

actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “saber cómo hacer” y “saber hacer”. Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc.”(ibíd.)

Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes los profesores y los recursos que faciliten la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento.

“Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:”(ibíd.)

“Eje motriz cognitivo: Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.”(Ibíd.)

“Eje de pocas acciones-muchas acciones: Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental” (ibíd.)

En la actualidad el avance científico y tecnológico acelerado, la globalización ha influenciado notoriamente en las nociones pequeñas lo que hace pensar que la única salida al desarrollo es el conocimiento y por ende la educación.

Eje algorítmico-heurístico: Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo algorítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.”(ibíd.)

Todo modelo de enseñanza entraña una concepción acerca de cómo funciona la mente del sujeto que aprende, un primer modelo nos indica que los alumnos aprenden por imitación.

Contenidos latitudinales (ser)

“Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos latitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.”(FLOREZ .M, 1994, 154,)

A esta se la considera a la personalidad del niño como un tratamiento que se le brinda de la diversidad pero asegurando unas competencias básicas a todos.

“Valores: Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad. Actitudes: Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.”(ibíd.)

“Normas: Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.”(ibíd.)

Para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc. Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Características del currículo educativo

“El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- Abierto: El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.
- Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma. Profesor Reflexivo: Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador” <http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm>

Ubicación del currículo

“El ser humano se desarrolla y desenvuelve en una determinada estructura económico-social, constituida por componentes o elementos interdependientes o interactuante que funcionan de una manera integrada para lograr propósitos.” <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

“Dentro de la estructura social todos estamos vinculados de una u otra manera al proceso educativo, se aprende en la vida, es decir, todos somos educando o educadores, (educación social informal) siendo sus principales agentes la familia, los medios de comunicación masiva, los centros de trabajo, etc. Se aprende también en la escuela, esta es la educación organizada y dirigida de manera sistemática por el Estado o sectores o privados a lo que se conoce como Sistema Educativo Escolar (educación escolar-formal) cuyos agentes son la escuela y el maestro.”(ibíd.)

“La sociedad es la que marca el derrotero, estableciendo para cada momento de su evolución histórica un tipo regulador de educación del cual no podemos apartarnos”. La educación que necesita una sociedad de acuerdo a su sistema de valores, tipo de personas que espera que su escuela forme, la naturaleza de su cultura, las necesidades e intereses de sus individuos, etc., tendrá que determinarlo la misma sociedad y lo concretará en los planes o estructuras curriculares.”(Ibíd.)

“Las fuentes del currículo son las convicciones respecto a lo que existe y respecto a lo que es de desear, las convicciones son interpretaciones de la realidad existencial y lo que es de desear son los valores.”(FAUSTINO José ,1952; 45)

“Los valores y las convicciones no están aislados no son particulares de grupo. Están vinculados entre sí por nexos lógicos, por lazos afectivos y por causas históricas. Estas organizaciones de valores constituyen ideologías, concepciones filosóficas; cultura política y la moral, las mismas que se encuentran en la fuente del currículo, y en último análisis, es en relación con estos sistemas de valores y de convicciones existenciales como se elaboran, de manera consciente y explícita, inconsciente o subyacente, los fines y objetivos educacionales; es la naturaleza de los valores la que determina la naturaleza de las necesidades (de la sociedad) o de la demanda (individual) y en su jerarquía la que fija las prioridades.” (Planificación Curricular-Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (base científica, perspectiva, propósitos, contenidos y ubicación) Bases de la programación didáctica - Rafael Fuster. Ed. Video cinco Peñaloza Ramilla, W. Los propósitos de la educación. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.)

“La rudeza de los valores estima también la contribución de cada uno de esos sistemas del trabajo. Así en una sociedad en la que los valores religiosos sean los más importantes, la educación será preponderantemente religiosa; en los países en que los valores políticos tienen prioridad, la educación será sobre todo política.”(ibíd.)

“Desde un punto de vista trabajólico, La influencia de los anti valores y de las convicciones en el Currículo se reduce a una política económica y cultural resultante de una transacción entre la búsqueda del ideal y las realidades políticas, históricas, económicas, demográficas y administrativas. Lo primero que hay que hacer para elaborar un currículo, es adoptar una posición ideológica y filosófica respecto a los fines de la educación, sobre cuestiones sociológicas relativas al tipo de sociedad a la que quiere servir la educación y analizar cuidadosamente la política educativa que es la expresión de una selección de valores y la definición de las medidas adecuadas para aplicarlas.”(ibíd.)

“Es lógico, por lo demás, considerar que la información de la política educacional es en sí misma un aspecto fundamental de la elaboración del Currículo.”(ibíd.)

La realización de esta fase debe correr a cargo de una comisión de representantes de la sociedad, quienes se ubican en el nivel político, y la intervención eventual de los especialistas en educación, debería pasar del papel de consejero sobre el método que conviene seguir para dosificar las opciones fundamentales.” Díaz Barriga, Ángel (1985). Didáctica y currículum, Nuevo mar, México

En cualquier caso, el currículo debe ser concebido y diseñado por los propios sujetos de la educación, educadores, educandos o sus representantes, quienes deben definir la política educacional, para que puedan cumplir con los objetivos establecidos dentro de la educación.

PLANIFICACION DOCENTE

“Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar. “Universidad nacional abierta (2004; 23)

El profesor que planifica determina actividad para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinadas objetivos educativos.

“Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.”(ibíd.)

La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional.

“En esa forma se relaciona el que hacer educativo con las características, necesidades, expectativas de la comunidad y con el desarrollo nacional; y cuando hablamos del Planeamiento Estratégico Educativo estamos hablando de la construcción del Proyecto Educativo Institucional, como un proceso del planeamiento estratégico mediante el cual una Institución Educativa define su visión de mediano o largo plazo y las estrategias para alcanzarlo a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Supone la participación de los actores educativos y que se convierta un estilo de gestión que haga de la Institución Educativa un ente proactivo y anticipante.”(ibíd.)

El proyecto educativo institucional es importante porque es base de los proyectos educativos nacionales, regional y local, el cual debe articular con los lineamientos de política local, regional y nacional.”(ibíd.)

“Para definir qué enseñar tomaremos en cuenta 2 aspectos: los objetivos y los contenidos.

En los objetivos subyace nuestra idea de cómo aprenden los alumnos, del rol del docente y de las características del contenido que queremos que el alumno aprenda. (ibíd.)

En las primeras décadas del siglo XX surgió el movimiento "escuela nueva", que se centró en motivar al alumno para que realice actividades y se interese en la labor escolar. (Modelo incitativo).”(STRICKLAND M., 1697; 23)

La educación ha evolucionado desde la pedagogía de la reproducción más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta nos manifiesta que se encuentra centrada en la enseñanza y el profesor se centra en el estudiante sobre todos los productos a considerar la importancia de los procesos.

“En los contenidos, tengamos en cuenta que la misión de la escuela es transmitir saberes sociales (conocimientos que son válidos para una sociedad determinada en un momento determinado). Aunque es imposible que los alumnos puedan adquirir la totalidad del conocimiento social, por lo que la escuela a través del currículo oficial selecciona aquellos contenidos que considera pertinentes. Los contenidos pueden ser:

Conceptuales (se transmite información), procedimentales (desarrollo de capacidades y destrezas que queremos que el alumno adquiera y Latitudinales (discusión, confrontación y transformación de actitudes y valores).”(ibíd.)

El que enseñar siempre se ha encontrado disperso dentro del docente ya que ha sido el don fundamental para la enseñanza si no tenemos en claro los contenidos u actividades que debemos realizar con nuestros alumnos debemos acudir a investigar ya que somos el eje fundamental de la educación.

Cómo y cuándo enseñar

“El proceso de aprendizaje de conceptos se desarrolla a través de la necesidad de resolver problemas o responder preguntas. El docente debe prestar atención a las respuestas, para evaluar y reformular permanentemente sus propias propuestas. Al proponer un conflicto o problema deberá tenerse en cuenta que el alumno tenga las herramientas para abordarlo, aunque éstas no sean las más adecuadas” (ibíd.).

Los saberes previos del alumno deben ser tomados como punto de partida para ampliar y profundizar los conocimientos: las propuestas no deben ser tan simples que solamente los reafirmen. Los valores son los que permiten definir al estudiante como persona mediante ello podremos elaborar proyectos educativos en donde permitan la participación de toda la comunidad educativa.

Qué, cuándo y cómo evaluar

Se realiza durante el proceso de enseñanza, para detectar los éxitos y los obstáculos que estamos encontrando. Es auto correctora, su función es reformular las propuestas del mismo docente a partir de los resultados.

Evaluación

Atiende al grado de cumplimiento de los objetivos planteados. Se refiere a la significativita y funcionalidad (capacidad de uso) de los aprendizajes logrados, y no sólo a verificar que se acrediten. SIEBEL Alejandro (1987; 45)

La evaluación permite a que el estudiante conozca los errores cometidos dentro del aprendizaje adquirido ya que no se beneficia no solo el estudiante también el docente.

Siebel coordina el proyecto “Gestión de nuevos recursos para la democratización del conocimiento”, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, es docente de la Universidad Tecnológica Nacional y, entre otras tareas, asesora a instituciones educativas.(ibíd.)

Tiene varios libros publicados, entre ellos “Planificando clases interesantes”, una versión recientemente ampliada y actualizada de otro de sus textos “Docente protagonista, docente compositor”. En la edición de Novedades Educativas, propone distintas miradas para crear clases “más interesantes y divertidas”; está pensado para educadores de todos los niveles de la enseñanza y acerca actividades e ideas para aprovechar los recursos disponibles. (ibíd.)

Pensar cómo transmitir los conocimientos a los alumnos es quizás una de las tareas más apasionantes del oficio docente. Sin embargo, esta actividad no siempre es vivida de esta manera, sino más bien como una instancia más de administración es indispensable que el maestro sea el primero en entusiasmarse con su enseñanza.

Cómo se hace para planificar clases interesantes

“Uno de los desafíos de enseñar es la planificación de clases, la composición didáctica, cómo se organiza el enseñar. La idea de interesante tiene que ver con el punto de vista de los chicos, en término de sus intereses, y de lo relevante del aspecto disciplinar. Pero lo que realmente importa es que esta planificación debe ser interesante para el docente, que se sienta comprometido con lo que hace y no sea sólo una tarea administrativa de organización de sus trabajos. El entusiasmo del maestro es un principio esencial para que funcione el interés por la disciplina, porque eso contagia.” (SALID, N, 1998,12).

El docente debe tener el entusiasmo necesario para enseñar y tener amor a su profesión a más de ser un orientador y guía de los aprendizajes debe de demostrar sinceridad, honestidad ara demostrar su valor hacia la enseñanza de contenidos.

También significa romper con ciertas rutinas a la hora de planificar-

“Muchas veces lo que se ha venido reclamando son cuestiones de sintaxis, de gramática, y nos quedamos, por ejemplo, en un esfuerzo fenomenal para que los objetivos estén bien redactados. Es así que los docentes se ven acorralados con su creatividad y la planificación termina siendo una especie de elefante que hay que mover y nos quedamos sin ver los escenarios posibles.”(ibíd.)

La planificación a más de ser una herramienta importante para el proceso enseñanza-aprendizaje, manifiesta que es un control hacia el docente ya que no puede elaborar actividades que sea de interés para el docente, impidiendo romper la flexibilidad y creación al momento de enseñar con respecto al docente.

“Por un lado, la diversidad de los alumnos, saber que no todos aprenden de la misma manera. Lo que implica conocer muy bien los contenidos disciplinares para poder presentarlos en distintos lenguajes. Además, saber que cualquiera sea el contenido a enseñar puede ser visto de diferentes maneras y en distintos lenguajes.”(<http://www.google.com.ar/search?hl>)

Estos autores consideran que los modelos se les hicieron para seguir ya que tratan de enseñar que los maestros no tienen la capacidad necesaria para realizar una planificación centralizada en el estudiante a más de ser importante el alumno no aprendía ya que se trataba que el docente sea la persona que pueda decir sobre ellos y no permitía el desarrollo de las capacidades ni habilidades de los alumnos.

2.6.-FUNDAMENTACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Roles y tareas acordes con el modelo pedagógico.

“Resulta imprescindible definir y apropiarse de nuevos perfiles y características específicas para los profesores, tutores y estudiantes en cuanto son éstos quienes definitivamente construyen el proceso educativo. El profesor planifica y diseña las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos; define los espacios y recursos adecuados para su logro; pero, por sobre

todo, asume en su calidad de tutor, un rol facilitador de los aprendizajes, haciendo que el alumno profundice en sus conocimientos, descubra la relevancia que éstos tienen y logre los objetivos propuestos. A su vez, el alumno juega un papel activo, desarrollando el plan de acción que el profesor le proporciona, decepcionando las indicaciones que lo orienten y ayuden a salvar los obstáculos inherentes a las dificultades propias de todo proceso de enseñanza – aprendizaje.”(Ibíd.)

Un buen maestro debe tener las actividades bien preparadas para su clase, pero también una gran capacidad para adecuarse a los diferentes problemas que existen dentro de las aulas y con niños que tienen dificultades para aprender.

“Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.”(ibíd.)

Los modelos pedagógicos se centran en la educación infantil y escolar consiste en que los procesos emitidos por los docentes ,permitan desarrollar y seguir con el curso evolutivo de la naturaleza del niño, para que realice bien y a actividad educativa y docente es vista como una manera similar y fácil de aprender los contenidos.

“En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que nos distinguiría dos grandes grupos ubicados en la llamada concepción "tradicionalista" o en la concepción "humanista". Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.”(ibíd.)

Existen diferentes maneras de concebir la enseñanza tanto como los contenidos y las técnicas, materiales la evaluación; son tan importantes para que exista un buen funcionamiento de la educación.

“Para la concepción tradicionalista, también llamada "externa lista" o Escuela Pasiva, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la

enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas.” (ibíd.)

Es necesario que los estudiantes entiendan y comprendan las ideas y cuestiones que se les presentan en el aula de clase ya que de ellas depende el nivel de entendimiento que existe entre el docente y el estudiante la comunicación juega un papel importante, ya que se puede discutir y debatir contenidos de sus agrado e interés del niño.

“Para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o escuela activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.”(ibíd.)

La conducta establecida por el estudiante en situaciones son aceptables, ya que el medio intervienen desfavorecida mente en el desarrollo de los niños, llevándolos a formar parte se la inseguridad y desconfianza en sí: desde tan temprana edad la motivación interviene senariamente en la educación ya que el niño motivado puede aprender y comprender con mayor facilidad.

“Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza – aprendizaje debe ponerse en función de la necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.”(ibíd.)

“Dentro de la Pedagogía Tradicionalista o externa lista se pueden ubicar todos los modelos educativos pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a "formar al sujeto"

según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción el conocimiento considerado valioso.”(ibíd.)

“En la pedagogía desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto reconstruccionista de José A. Huelgo, denominado también Pedagogía de la Emancipación la Pedagogía Insurgente de Enrique Pérez Luna, o la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre.”(HUELGO José A, 1963; 87)

Dice que la pedagogía del ser es como objetivo buscar la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

Si consideramos que la pedagogía es una ayuda para el docente podemos manifestar que las técnicas y estrategias también formarían parte de aquel estudio que se encuentra inmerso ante la educación.

TIPOS DE MODELOS PEDAGOGICOS

Modelo icónico

*“Es una reproducción a escala del objeto real y sus propiedades relevantes. El modelo muestra la misma figura, proporciones y características que el objeto original.

*Se puede construir un modelo a escala de la estructura de un aula, de una institución universitaria. Inclusive estos modelos los podemos someter a determinadas transformaciones para estudiar la funcionalidad del aula o de la universidad.”(ibíd.)

El autor nos manifiesta que los modelos pueden ser utilizadas de acuerdo al nivel en el que se encuentra el docente, puede elegir de acuerdo a su convivencia, al uso que le pueda dar. Los modelos pueden ser flexibles ya que depende de las actividades que el docente incorpore para su desarrollo.

Modelo teórico

“El modelo teórico (también denominado por algunos autores, analítico) utiliza símbolos para designar las propiedades del sistema real que se desea estudiar. Tiene la capacidad de representar las características y relaciones fundamentales del fenómeno, proporcionar explicaciones y sirve como guía para generar hipótesis teóricas. Generalmente se considera que revelan relaciones matemáticas lógicas que representan leyes físicas que se cree gobiernan el comportamiento de la situación bajo investigación.”(ibíd.)

“Es un ejemplo de modelo teórico, la concepción de L. S. Rubinstein, que postula el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización como las operaciones básicas del pensamiento. Frecuentemente los símbolos y fórmulas de la Matemática y la Lógica son utilizados para la elaboración de los modelos teóricos, como lo encontramos en la teoría del pensamiento “(JEAN Paige.)

Poco a poco los libros fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas bibliotecas la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas y de esta forma nace la teoría de la lectura a la escritura ya que no permite al estudiante hacer uso de su crítica y razonamiento.

“De igual forma, la Cibernética como teoría general de la dirección, se ha utilizado como un modelo teórico para explicar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la enseñanza puede considerarse como una determinada forma de dirección del desarrollo de los procesos psíquicos de la personalidad.”(ibíd.)

La teoría con la práctica no se diferencian en nada ya que la teórica se centraliza tanto en demostrar hechos e investigaciones establecidas por científicos, los modelos teóricos ayudan tanto a la adquisición de conocimientos e información que permite al estudiante analizar y establecer supuestas ideas.

Características de los modelos pedagógicos

El concepto de modelo pedagógico incluye tres dimensiones, subsistemas o componentes básicos, a saber: “Un subsistema teórico. Este incluye los paradigmas asumidos; los fundamentos filosóficos, epistémicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos e investigativos asumidos como referentes; los conceptos, regularidades y principios pedagógicos/didácticos tomados en consideración y los aportados por el investigador.”(ibíd.)

“Un subsistema metodológico. Se refiere al contenido del modelo que da respuesta a los aspectos teóricos en que se sustenta, declarando las posiciones respecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por ende, hace alusión al docente, los discentes, los objetivos pedagógicos, los contenidos de enseñanza – aprendizaje.”(ibíd.)

“Un subsistema práctico. Este prevé el planeamiento y la corroboración práctica del modelo, su instrumentación implementación, el camino para su concreción en la práctica pedagógica y con ello el logro de la transformación esperada.”(ibíd.)

“La dimensión práctica de un modelo implica la clarificación de los fines a alcanzar, las premisas para ello y las fases o etapas para su obtención. La implementación de un modelo puede asumir diferentes formas: estrategias, metodologías, alternativas didácticas/pedagógicas, programas de intervención educativa y otras.”(ibíd.)

Los contenidos básicos de aprendizaje, conocimiento teórico y prácticos exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar penamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

Modelo educativo

“Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación. Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo).”(SANCHEZ M, 1897; 78)

El uso determinado de medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y provee a los alumnos de los oportunos sistemas de información como la motivación y orientación.

Modelo pedagógico

“Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y la característica de la práctica del docente. “(PÉREZ G, 1992,4)

Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Instrumentó de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.

Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación. Se hace evidente la diversidad de conceptos determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico.

Asumir una definición operativa implica declarar de qué presupuestos teóricos se parten, en los que se deje claro el término pedagógico quien revela la esencia del modelo”. (NARANJO P 1984; 60)

La pedagogía actual aplicará preferente el criterio intuitivo para la captación de los valores éticos y el criterio intelectual, para una mejor asimilación. Cada maestro de forma intuitiva y / o intelectual transmite valores al alumno a través del método que usa.

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es sólo una disciplina dentro de la pedagogía.

“La pedagogía también ha sido relacionada con la andrología, la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social. “(CORREAR ,2004; 41)

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones se debe a la pedagogía que consideran todos los elementos

contextuales contenidos a tratar ya que resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos.

“La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo.”(ibíd.)

“Es importante considerar y tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la Pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la Pedagogía, es por ello que referirse a la Pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible. Existen autores, pues, que definen a la Pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia (haciendo una pausa y reconociendo que como ciencia habría que establecer apuntes específicos) bastarda, no de naturaleza propia y en vista de que su razón de ser no se halla en sí misma, y que no es sino el punto de llegada y partida de diversas elucubraciones respecto de la educación, y contenidos que podemos observar en otras ciencias.”(ibíd.)

La pedagogía a más de ser un arte, ciencia también se involucra en buscar, los medios adecuados para la educación y el diseño de buenas intervenciones educativas, que consideran todos los elementos contextualizados que resultan siempre factores que permiten el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

“Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos” (DOMEL L, 1873; 47)

La actividades de enseñanza que realiza los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguen sus indicaciones que realizan los

estudiantes son los objetivos que el docente pretende cumplir siempre consiste en el logro de determinadas aprendizajes y la clave está en que los estudiantes quieren y puedan realizar operaciones mentales.

“Método es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivizarían del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.”(ibíd.)

“Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todo los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que añade a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.”(ibíd.)

De ésta forma el maestro enseña un contenido y el alumno, aprende ese contenido. Para que el método actúe con eficiencia debe atender a las necesidades del alumno, el aprendizaje depende de las condiciones del educador y del ambiente en que se encuentren el alumno y el maestro. Por lo tanto el alumno aprende eficazmente en un ambiente dinámico y lleno de estímulos.

Clasificación general de los métodos de enseñanza “Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela”. (CHANERY J 1849; 69)

Método de concentración: “Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también le nombre de método por época (o enseñanza época). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este

método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración.”(ibíd.)

El autor nos manifiesta que las disciplinas que se encuentran establecidas en los horarios en las instituciones educativas, ayudan a intervenir en los conocimientos de los estudiantes, a todos esos áreas auxiliares son métodos llamados en épocas antiguas.

METODOLOGÍA.

Concepto “Es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: meta (“más allá”), odas (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia a los métodos investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. La metodología también puede aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal.”(ibíd.)

“En las ciencias sociales, la metodología estudia la realidad social para hallar la explicación veraz de los hechos sociales, utilizando la observación y la experimentación común a todas las ciencias”

“Es importante la distinción entre el método (el procedimiento para alcanzar objetivos) y la metodología (el estudio del método). El metodólogo no se encarga de analizar y verificar conocimiento ya obtenido y aceptado por la ciencia: su tarea es buscar estrategias válidas para aumentar dicho conocimiento.”(ibíd.)

“La metodología es parte del proceso de investigación (método científico) que sigue a la propedéutica y que posibilita la sistematización de los métodos y de las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Cabe aclarar que la propedéutica es el conjunto de saberes y disciplinas que son necesarios para preparar el estudio de una materia.”(ibíd.)

En otras palabras, la metodología es una etapa específica que procede de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas concretas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el

investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada.

El objetivo de este post es describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas.

“Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.”(ibíd.)

“Que me perdonen los expertos en pedagogía, pero utilizaré un método de clasificación basado en lo que día a día hacemos en nuestras aulas, laboratorios y despachos. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas”. (ibíd.)

“Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales.” SILBER Julia (1965; 34)

Toda las metodologías utilizadas por el docente no sirven para los infantes también proporcionan gran ayuda para los adolescentes y universitarios ya que el objetivos es el mismo cumplir a cabalidad con el desarrollo integral del ser humano.

La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto.”(ibíd.)

“Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.”(ibíd.)

“**Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.”(ibíd.)

La evolución permite al docente conocer el nivel de conocimiento adquirido por sus estudiantes para encontrar las debilidades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

“**Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones. “CHARLES F. (1965; 23)

La planificación es necesario para un docente que se encuentra ejerciendo su profesión, ya que permite incorporar actividades, materiales, tiempo que va a utilizar para su desarrollo del nuevo contenido, es fundamental considerar a la planificación como un eje fundamental de la enseñanza.

“**Trabajos individuales** y en grupo de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.”(ibíd.)

Los trabajos en grupo permiten mejorar en nivel de entendimiento entre compañeros ya que permite adquirir una relación sincera entre compañeros y mejorar la comunicación verbal.

“Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?, la mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo.”(ibíd.)

“Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.” <http://contexto-educativo.com.ar/2002/3/nota-05.htm>”,

La mayoría de las veces las clases se vuelven teóricas pero en lugar de transmitir conceptos inconcretos se resuelve un problema y confusión para el niño es decir, que los niños son simplemente receptores y pasivos que no permiten desarrollar las destrezas y habilidades de sus estudiantes. Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo

Cómo puede ayudar la innovación educativa en este tipo de metodologías

“Este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema: “el esfuerzo para realizarlas”, se imaginan que tengo que hacer una evaluación diagnóstica a cada alumno, una planificación personalizada, una evaluación formativa, re-planificar y participar en cada trabajo en grupos. Imposible dirán.”(ibíd.)

Muchas personas piensan que la innovación educativa se basa, precisamente en introducir estas metodologías activas que despierten el interés en los estudiantes e incluso permitan formar estudiantes con valores y con una gran relación personal e interpersonal dentro del aula de clase y fuera de ella.

“Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas. Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas.”(VOGLIOTTI, A, 1698,36)

La inteligencia permite que el individuo se adapte al ambiente y mediante ello se el niño modifica su propio comportamiento en presencia de estímulos ya adquiridos a objetos no familiares.

“Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.”(ibíd.)

Ciclo de Korn. “Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los

conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades” (ibíd.).

Finalmente las innovaciones sobre las metodologías no conocidas, requieren una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo.

(http://www.google.com.ar/search?hl=es&q=metodologias+clasificacion&btnG=Buscar&oq=metodologias+clasificacion&aq=f&aqi=&aql=&gs_sm=s&gs_upl=01010124171010101010101010101010)

“Conviene considerar que lo que entendemos como aprendizaje abierto constituye la forma natural en la que gran parte del aprendizaje ha ocurrido a lo largo de los tiempos (Rase, 1994). Es como decir que el aprendizaje es algo que hacemos por nosotros mismos, incluso cuando aprendemos de los otros. Un buen paquete de aprendizaje abierto (o de enseñanza flexible) vendría a ser, por tanto, algo que ha sido diseñado para hacer el mejor uso de nuestra forma natural de aprender cosas.”(ibíd.)

(ROMISZOWSKI 1994; 63) “Señalan, adaptando un esquema de Biot y Hudson (1987), la existencia de dos modelos de aprendizaje abierto que no debemos considerar como excluyentes, pero que determinan fuertemente la configuración del sistema de formación y en consecuencia el dispositivo tecnológico. Conviene, por tanto, considerarlos al plantear experiencias de enseñanza flexible apoyadas en redes. Me estoy refiriendo a los modelos de diseminación y desarrollo.”(ibíd.)

Los modelos tienen como fin educativo potenciar el desarrollo del pensamiento creativo de sus estudiantes que sean capaces de comprender e intervenir en el mundo haciendo posible la construcción de una sociedad mejor.

Estas metodologías deben tener una relación basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica el docente, la innovación educativa puede ser de gran ayuda para que hagan uso de metodologías que permitan básicamente plantear las asignaturas de una forma completamente distinta el concepto de aprendizaje abierto-enseñanza flexible aparece más asociado con el uso de sistemas multimedia e interactivos

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

“El rol puramente expositivo del profesor se vuelve algo insensato en una era en la que el

Estudiante accede a la información con tan sólo dar un clic en el teclado. A cualquier hora puede establecer contacto con los mejores exponentes de una u otra disciplina a través de esos correos o páginas web para cualquier consulta. El costo de una publicación digital se abarata, la difusión de la información se agiliza y la data se democratiza. El experto, aquel que contaba con la biblioteca más especializada, puede que se sorprenda al reconocer que ésta puede ser imitada por algún hábil explorador, estudiante no graduado con interés en la investigación. “Lic. Liliana Galván, UPC (1995; 78)

El docente se vuelve un total investigador ya que se compromete a enseñar contenidos que realmente sirva para la vida del estudiante, la relación vinculada del docente y estudiante es un factor extremadamente importante ya que mejora su enseñanza y el aprendizaje respectivo con la realidad.

Modelo de instrucción

“La formulación de los objetivos obliga a reflexionar hacia donde se quiere llegar en la instrucción, para de ahí seleccionar las estrategias más adecuadas (¿Cómo logro esto?), para conseguirlo. El tercer paso es seleccionar los materiales (medios y recursos) convenientes para el establecimiento de la estrategia elegida, para llevar más adelante la evaluación (resultados de los pasos anteriores) de acuerdo con los objetivos establecidos y por último, tener presente que es importante realiza una retroalimentación. “(CARLOS M, 1652; 45)

“Es importante que el maestro participe en la formulación de los objetivos y que sepa cómo los va a llevar a cabo de acuerdo al modelo de instrucción presentado anteriormente, acorde al época presente, de tal manera que proporcione al estudiante una variedad de experiencias, y le facilite la aplicación de su aprendizaje en la vida real.”(ibíd.)

“En las ciencias, sean estas naturales o sociales, así como también en la tecnología “un proceso es una secuencia temporalmente ordenada de acontecimientos, tal que cada miembro de la secuencia toma parte en la determinación del miembro siguiente” (definición de M. Bunge).

El siguiente ejemplo no cumple con la definición dada de proceso: “la secuencia de acontecimientos imprevista, impredecible o accidental de e-mail que recibimos durante la semana”. ¿Por qué no es un proceso? Sugerencia: responda esta pregunta después de leer completo este artículo. En cambio es un proceso la secuencia de acontecimientos que comienzan con un e-mail y concluyen con la evaluación del aprendizaje sobre un determinado tema. “(CHARLESF ,1936; 12)

Los autores que no consideran como proceso la relación enseñanza-aprendizaje adoptan tanto en forma explícita el modelo conductista de enseñanza-aprendizaje; identificando en la definición de proceso el término determinación o determinismo con determinismo causal o casualismo: tesis ontológica que afirma la validez universal del principio causal-que las mismas causas siempre producen los mismos efectos- excluyendo todos los demás principios de determinación.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

“Grupal, En dependencia de la cantidad de profesores de que se dispone, el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede llevar a cabo de una forma tutorial, en la que un profesora atiende a un solo estudiante, o en forma grupal en que atiende a un colectivo. Estas condiciones pueden cambiarse operacionalmente durante el desarrollo del proceso. Así, los grupos de estudiantes se pueden dividir en equipos aún más pequeños, de 2, 5 o 10 alumnos, en dependencia del tipo de labor que se vaya a desarrollar. Esta es la dimensión espacial del componente que expresa la organización del proceso o forma. “(ibíd.)

En la enseñanza el profesor centra en el aprendizaje y el alumno de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos.

“La organización externa del proceso, también se hace en una dimensión temporal, en dependencia de las condiciones materiales existentes. Así, el proceso se organiza por año, semestre, semana, etc. A cada asignatura se le asigna para su desarrollo una

determinada cantidad de horas lectivas. El tiempo de que dispone cada asignatura es un elemento importante para significar la importancia relativa que ella posee y su expresión organizativa. “(ibíd.)

Se todos los modos explicados considera que el papel del profesor en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversidades de aprendizaje.

“La forma está dialécticamente relacionada con el método, mientras esta atiende la organización externa del proceso, el método atiende la organización interna. “(ibíd.)

“En correspondencia con los niveles de acercamiento a la vida (actividad profesional) se puede clasificar en: • De carácter académico, posee contenidos abstractos que no reflejan la realidad circundante en su totalidad, tiene contenidos básicos fundamentales y adquiere la forma de clases o sesiones. “(ibíd.)

“De carácter práctico-profesional, posee contenidos que reflejan la realidad de la profesión en su totalidad, agrupa a las asignaturas del ejercicio de la profesión o del área de énfasis, donde integran los contenidos.”(ibíd.)

“Estudiantes a la futura actividad profesional. El contenido es el propio de la actividad de la producción y los servicios, y el proceso se desarrolla mediante la forma de práctica pre-profesional en las unidades laborales. “(ibíd.)

“De carácter investigativo, el contenido fundamental es la actividad científico-investigativa, que se convierte en el instrumento fundamental para la solución de los problemas y se desarrollan en la forma de trabajo investigativo de los estudiantes.”(ibíd.)

Si el docente actúa en forma organizada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá mejorar su léxico frente a sus alumnos y ganarse el respeto que se merece, la aplicación de contenidos y el desarrollo de los métodos permitirá determinar los necesarios para alcanzar los objetivos propuestos

Métodos y técnicas que enseñanza

“Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por

objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.”(RAMILLA, W. 2003).

El aprendizaje distribuido es tan importante porque permite organizar un conjunto de actividades educativas que permite la interacción desde diversos puestos de trabajo ya que se basa en una síntesis de las pedagogías expositivas y constructivistas orientadas siempre a los métodos y técnicas que el docente utiliza para su enseñanza.

“Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.”(ibíd.)

Clasificación general de los métodos de enseñanza

“Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.”(ibíd.)

“Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.”(ibíd.)

Los estudiantes que se implican en los aprendizajes son capaces de definir sus objetivos formativos, organizar sus actividades de aprendizaje y evaluar sus resultados de aprendizaje se apasionan más por resolver problemas y en comprender y avanzar automáticamente.

Método lógico: “Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.”(ibíd.)

Son los procesos mentales y lógico que permiten al estudiante solucionar problemáticas existentes dentro de una secuencia lógica como son problemas de razonamiento que permite desarrollar la madurez cognitiva del niño.

Método psicológico

“Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.” (DÍAZ Barriga, Ángel (1985; 12).

“Método Simbólico o Ver balístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son el único medio de realización de la clase.”(ibíd.)

Lo psicológico se define en el estado emocional del niño ya que el docente necesita incorporar nuevos métodos distintos a los que utilizaba para su enseñanza.

Método intuitivo:

“Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos”. (QUINTANA Cabañas, 1983; 12)

Se manifiesta mediante la intuición del estudiante permitir que ellos descubran y experimenten cosas nuevas por sí solas para su intervención y acomodación de la información.

Método activo:

” Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivado y no en un transmisor de saber, un enseñante.”(ibíd.)

Este método asume una posición en la cual interviene lo global y lo técnico siendo lo principal para el discente ya que permite el logro de la concentración de esfuerzos

dedicados a las actividades establecidas dentro del aula de clase, siendo importante y benéfica para el aprendizaje.

2.5.-HIPOTESIS

H₀: La planificación del docente no influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

H₁: La planificación del docente influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.6.-SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPOTESIS

Variable independiente: planificación del docente

Variable dependiente: proceso enseñanza – aprendizaje

Unidad de observación: docente – estudiantes

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.-MODALIDADES BASICAS DE LA INVESTIGACION:

3.1.1.-Investigacion de campo:

La investigación se realizó en la escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato donde me puse en contacto con los docentes y estudiantes y logré obtener la información real, veraz y necesaria para conocer los detalles precisos de la planificación del docente y el proceso enseñanza aprendizaje.

Se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de la información como la observación, entrevista, encuesta, que me permitió recopilar **información primaria** de los involucrados en forma directa, autentica, la cual es verificada por parte del investigador, que me servirá para construir el marco teórico.

Los resultados de esta recolección de información, están de talladas en el capítulo cuarto que habla de la tabulación y análisis de la información recogida.

3.1.2.-Investigacion documental y bibliográfica:

La investigación es **documental** porque la obtuve de la secretaria del plantel donde observé los documentos e historiales académicos, archivos, calificaciones, registros del docente, que me permitió conocer el problema y obtener **información primaria** pude constatar el rendimiento académico de los estudiantes; atrasos, faltas, deberes incumplidos y mediante esto logre determinar una idea precisa sobre el desarrollo académico que se da dentro de la escuela.

También es **bibliográfica** porque acudí a los centro de información como los libros, Internet, revistas, mapas, etc., que constituye la **información secundaria** que utilicé para buscar información sobre mis dos variables y establecer el marco teórico, que

se basa en acontecimientos comprobados, verificados, reales, auténticos que me sirvieron de sustento para construir el marco teórico de mi problema.

Es **información secundaria** porque se basa en documentos escritos sobre hechos ya sucedidos que lo ponen a disposición de todos los investigadores como base para otras investigaciones.

3.2.-NIVELES DE INVESTIGACIÓN:

a) Nivel exploratorio:

Se visitó la escuela “Belisario Quevedo” para comprobar en forma directa y real la existencia del problema que hace referencia a la planificación del docente dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Se demostró la existencia de las dos variables relacionadas en mi problema que en mi caso se hace referencia a la inadecuada planificación del docente que repercute en el proceso enseñanza aprendizaje, dentro de la institución educativa.

Como investigador pude formular dos hipótesis la nula y la alterna que son posibles respuesta al problema planteado, que con la investigación realizada una de ellas fue aceptada y la otra rechazada.

b) Nivel descriptivo:

Se identificaron las características del comportamiento del docente, y de los estudiantes, se obtuvo la información real, efectiva y necesaria mediante la observación, encuesta, entrevista que realice a los mismos.

Se clasifiqué el comportamiento del docente y estudiantes de acuerdo a las categorías que se establecieron en la operacionalización de las variables pues varía, ya que no todos actuamos de la misma manera ante los estímulos.

Se identificaron los distintos comportamientos y se distribuyeron los resultados de las entrevistas y encuestas aplicadas, y se obtuvo información estadística y en base a

ello se determinaron actitudes del docente y discentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

c) Nivel asociación de variables:

Se establecieron en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los estudiantes en el aula de clase, ya que el docente no planifica sus actividades por lo que se perjudica el aprendizaje de los estudiantes, ocasionando un bajo desarrollo integral de los niños.

Se ha determinado que los estudiantes tienen un distinto comportamiento ante la planificación del docente, esto se hizo posible cuando se obtuvieron los resultados de las encuestas aplicadas.

Se ha demostrado que varía el comportamiento de los estudiantes ante la planificación del docente, pues para algunos les afecta mucho mientras para otros este problema es totalmente leve o simplemente no les afecta, por lo que se puede o no obtener un buen proceso enseñanza -aprendizaje.

d) Nivel explicativo:

Se detectaron algunas causas que están interviniendo en el proceso enseñanza-aprendizaje en las cuales puedo mencionar: la planificación provoca escaso razonamiento de la información, evaden participar en el aula, no formulan preguntas, no resuelven problemas de razonamiento y crea incertidumbre en sus estudiantes..

Se identificó que la incorrecta planificación del docente, es una de las causas principales que está incidiendo en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que al no aplicarla se presenta falta de atención, memorismo, incertidumbre, inseguridad y desconfianza en los estudiantes lo que inciden en el bajo rendimiento.

Con la aplicación de la observación, entrevista, encuesta realizada a los involucrados se comprobó experimentalmente la hipótesis alterna, porque la planificación influye en el proceso enseñanza aprendizaje, cuyos resultados porcentuales están demostrados y resumidos en el capítulo IV.

3.3.-POBLACION:

Utilice todo el contexto de la población la misma que es poco en cantidad la misma que me facilito el proceso invertido en tiempo, labor y gastos económicos divididos en los siguientes:

a) Docente: 1(anexo 4)

b) Estudiantes: 30(anexo 3)

Total: 31personas

3.4.-OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

3.4.1.-OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: planificación docente

CONCEPTUALIZACION	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS,TECNICAS DE EVALUACION
Planificación podemos considerar como una actividad intencional cuyo desarrollo exige una planificación que concrete el currículo en propuestas susceptibles de ser llevadas a cabo. Esta actividad de concreción compete esencialmente al profesor que es el responsable último de la acción educativa ante los alumnos. Con independencia de cuál sea el proyecto y el modo de llevarlo a la práctica, lo cierto es que el profesor asume, cuando programa, un papel de agente directo en la acción educativa.	Adecuada	El docente es organizado	¿Organiza el tiempo necesario para preparar sus clases?	Observación focalizado a los estudiantes Encuesta estructurada a los docentes. Entrevista focalizada a los docente
		El maestro utiliza metodologías actualizadas	¿Es necesario utilizar metodologías activas para una buena enseñanza?	
		El material didáctico es utilizado por el docente	¿Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar la información necesaria para los estudiantes?	
		Despierta el interés en sus estudiantes	¿Usted presenta interés al momento de enseñar?	
		El docente aplica la motivación dentro del aula	¿Cómo puede motivar a sus estudiantes?	
		El maestro enseña contenidos actualizados	¿Es necesario realizar actividades de acorde a los contenidos a enseñar?	
	Inadecuada	El docente imparte clases desactualizadas	¿Con clases improvisadas los niños pueden mejorar su rendimiento académico?	Observación focalizado a los estudiantes Encuesta estructurada a los docentes. Entrevista focalizada a los docente
		El maestro tiende a dictar las clases	¿La función del docente consiste en dictar las clases?	
		Es autoritario dentro del aula	¿Creen que la autoridad en el maestro ayuda a mejorar la relación maestro alumno?	
		No desarrolla destrezas en sus estudiantes	¿Cómo puede el docente desarrollar las destrezas en sus Alumnos?	
		El docente no planifica su clase	¿Por qué es necesario que el maestro planifique?	
		Es incumplido con sus actividades	¿El incumplimiento de la planificación del docente afectara en su enseñanza?	

3.4.2.-OPRERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: proceso enseñanza – aprendizaje

CONCEPTUALIZACION	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS, TECNICAS DE EVALUACION
<p>Aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación la que implica la repetición de un proceso observado, el tiempo, espacio, habilidades y otros recursos son las formas en las que los niños aprenden las tareas básicas necesarias para persistir. Hoy en día el propósito de la educación es capacitar al alumno para que aproveche todos los estímulos que el contacto con la realidad le proporcionan aprender a aprender es el lema que constituye el fundamental aspecto dentro de la educación.</p>	<p>Eficiente</p>	<p>El estudiante es participativo</p> <p>El estudiante presenta curiosidad</p> <p>Le motivan al estudiantes dentro del aula de clase</p> <p>Los estudiante sabe relacionarse con sus compañeros de aula</p> <p>El niño presenta trabajos creativos</p> <p>Es capaz de aprender</p>	<p>¿Participa constantemente en el aula de clase?</p> <p>¿Cree usted que la curiosidad le ayuda a descubrir nuevos conocimiento?</p> <p>¿Usted necesita que le motive constantemente?</p> <p>¿Es necesario que el docente fomente el descubrimiento?</p> <p>¿Le gusta crear cosas nuevas?</p> <p>¿Tiene capacidad para aprender las clases?</p>	<p>Observación focalizado a los estudiantes</p> <p>Encuesta estructurada a los docentes.</p> <p>Entrevista focalizada a los docente</p>
	<p>Deficiente</p>	<p>Los niños no presenta sus tareas escolares</p> <p>Existe la inseguridad en los niños</p> <p>A los estudiantes no les interesa estudiar</p> <p>El estudiante se deleita memorizando los contenidos</p> <p>Los dicentes no se concentra con facilidad</p> <p>Es desobediente con el docente</p>	<p>¿Es importante que los estudiantes se integren en grupos de trabajo?</p> <p>¿La inseguridad es un problema para usted?</p> <p>¿Considera útil e interesante estudiar?</p> <p>¿Cree usted que la memorización permite desarrollar su intelectual?</p> <p>¿Es importante concentrarse para entender un contenido?</p> <p>¿Es desobediente con sus docentes en el aula de clase?</p>	<p>Observación focalizado a los estudiantes</p> <p>Encuesta estructurada a los docentes.</p> <p>Entrevista focalizada a los docente</p>

3.5.-RECOLECCION DE INFORMACION

Para recoger la información necesaria sobre el problema se aplicaron los instrumentos específicos de cada uno de las técnicas de recolección que son: observación, entrevista y encuesta.

a) Observación:

Se elaboró una ficha de observación la misma que fue aplicada a estudiantes y docentes, durante la hora de clase que se encontró desarrollando el docente, y pude apreciar directamente el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje y logré determinar directamente la participación de los involucrados dentro del contexto a investigar.

El docente no utiliza la planificación, como un instrumento indispensable para su enseñanza, lo cual está perjudicando a los estudiantes en su desarrollo integral e intelectual, ocasionando que el nivel de la educación se deteriore.

La observación que se utilizó fue directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

b) Encuesta:

Se utilizó y aplicó un cuestionario elaborado, que permitió detectar el comportamiento de los estudiantes la misma que ayudo a recoger la información primaria y a la vez permitió conocer los criterios que tienen los discentes acerca de esta temática.

Esta es una encuesta estructurada y planificada, ya que está elaborada para recopilar la información de los involucrados en el problema de investigación.

Previo a la aplicación del cuestionario se realizó la prueba piloto, la cual tendrá que realizarse en otra escuela, pero haciendo referencia el mismo año de escolaridad, para poder definir el nivel de entendimiento a los estudiantes hacia el cuestionario.

c) Entrevista

Se aplicó el cuestionario escrito al docente del tercer año de la escuela “Belisario Quevedo “el mismo que fue leído y dialogado amigablemente, en un ambiente

Sociable la cual permitió conocer el comportamiento del docente con el uso de la planificación y el tipo de desarrollo académico que obtienen los estudiantes.

Es una encuesta estructurada porque se encuentra debidamente planificada y organizada ya que se encuentra focalizada al docente.

Los resultados están resumidos en el capítulo IV del presente informe con su respectivo análisis de consecuencias que lo realizó el investigador.

3.6.-PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION:

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de información que son: el cuestionario de la encuesta y entrevista y la ficha de observación.

Durante el desarrollo de una clase se aplicó la ficha de observación, para detectar la influencia de la planificación del docente y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual permitió obtener resultados cualitativos que se observó en el comportamiento de los estudiantes, cuyos resultados se expondrá en el capítulo cuarto del análisis de resultados.

Al aplicar las encuestas se obtuvieron resultados de forma cuantitativa, los cuales fueron tabulados y graficados según la frecuencia, lo cual permitió obtener porcentajes y resultados que fueron analizados y resumidos en el capítulo ya mencionado.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que me permitirán elaborar el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis (la otra es rechazada) en base a ello podré plantear la propuesta que sea factible y realizable y que me ayude a solucionar el problema que se presenta en la institución educativa.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1.-PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación cuestionarios de encuesta y de la entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada uno de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realizara el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre las variables independientes, con su respectivo gráfico y su interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Esta información que se obtiene, las respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizaran por la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria de la suma que se deprenderán para las conclusiones y recomendaciones pertinentes a mi problema e investigación, a partir de las cuales nos servirán para establecer la propuesta de solución para disminuir el impacto.

4.2.-INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

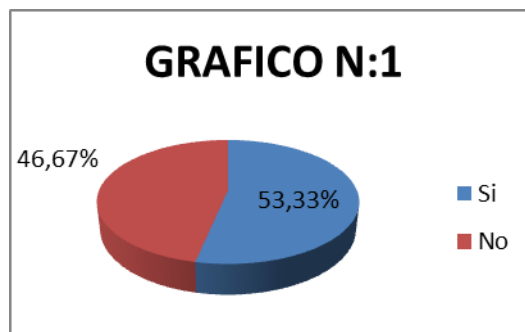
4.2.1.-Encuesta aplicada a estudiantes

1.- ¿Cree usted que es necesario que el docente se prepara para dar contenidos nuevos?

CUADRO N: 1

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fo)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Si	16	0,5333	53,33%
No	14	0,4667	46,67%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Autora: Fabiola Castro

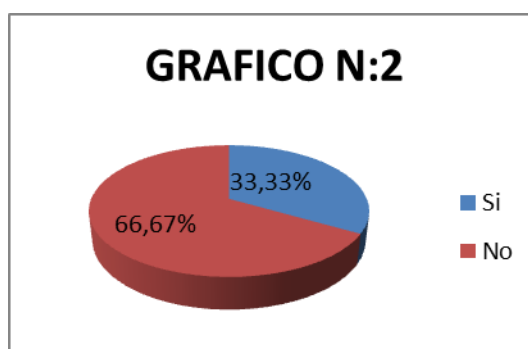
Los efectos obtenidos en estos ítems definen que el 53,33% de los estudiantes si creen que es necesario que los docentes se preparen y actualicen sus conocimientos para que se encuentren aptos para elaborar indicadores e instrumentos de evaluación pertinentes al aprendizaje y de esta manera tratar de obtener estudiantes capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana.

2.- ¿Su maestro es responsable con sus actividades profesionales?

CUADRO N:2

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Alterna(fr)	%
Si	10	0,3333	33,33%
No	20	0,6667	66,67%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

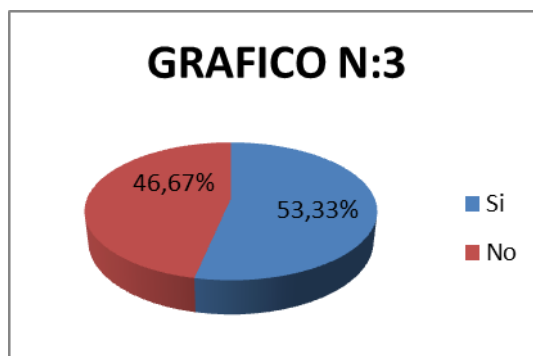
El 66,67% de los estudiantes manifiesta que los docente no son persona responsable con sus actividades profesionales y es por esta razón que los escolares no pueden desarrollar la adquisición de conceptos e incluso perjudica en la actitud y conducta del niño, lo que manifiesta que no cumple a cabalidad con el labor otorgado perjudicando en el aprendizaje de sus estudiantes, ocasionando irresponsabilidad, en sus tareas escolares, atrasos y faltas constantes.

3.- ¿Su maestro hace uso del material didáctico dentro del aula?

CUADRO N: 3

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Alterna(fr)	%
Si	16	0,5333	53,33%
No	14	0,4667	46,67%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Autora: Fabiola Castro

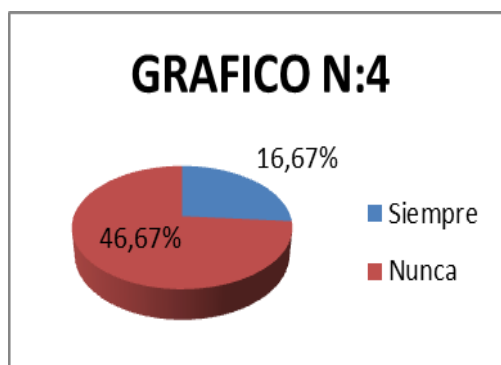
La mayor parte de la población 53,33% de los estudiantes manifiestan que la maestra si utiliza el material didáctico, por lo que permite a sus estudiantes aprender contenidos con mayor entendimiento y procura crear la imaginación y creatividad en el estudiante y de esta manera puede concebir los conocimientos y ser capaz de elaborar soluciones creativas.

4.- ¿Al comenzar las clases su maestro realiza dinámicas?

CUADRO N: 4

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Alterna(fr)	%
Siempre	16	0,1667	16,67%
Nunca	14	0,4667	46,67%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

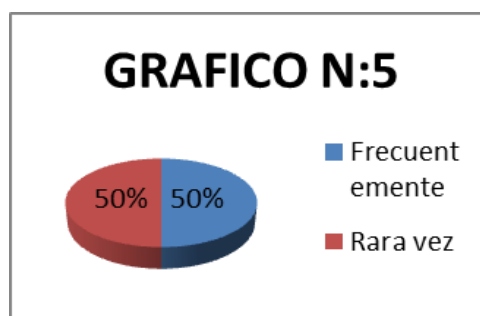
Los resultados obtenidos en este ítem deducen que el (83,33%) de escolares manifiestan que los docentes nunca han realizado dinámicas antes de comenzar las clases, la falta de motivación produce desinterés, quemiimportismo, escándalos en el aula, perjudicando al docente ya que él, es el encargado de crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten al estudiante el fácil acceso al aula de clases para obtener un mayor aprendizaje.

5.- ¿Su profesor dictas los contenidos?

CUADRO N: 5

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Siempre	16	0,5333	53,33%
Nunca	14	0,4667	46,67%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

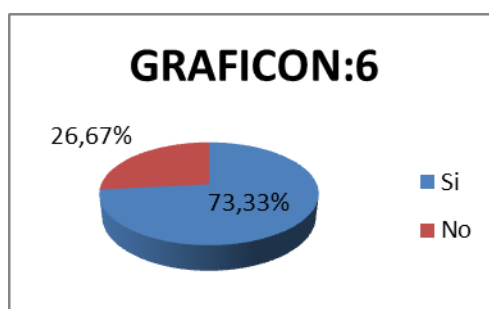
El 50% de la población manifiesta que el profesor de aula frecuentemente dicta los contenidos, estableciendo a sus alumnos sean simples maquinas que no procesan la información, no lo analicen, lo que ocasiona que los niños se conviertan en memoristas de la información y originando que no intercambiar ideas, opiniones, e incluso perjudican la interacción con la realidad.

6.- ¿Cree usted que es necesario que los docentes actualicen su metodología?

CUADRO N: 6

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Si	22	0,7333	73,33%
No	8	0,2667	26,67%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

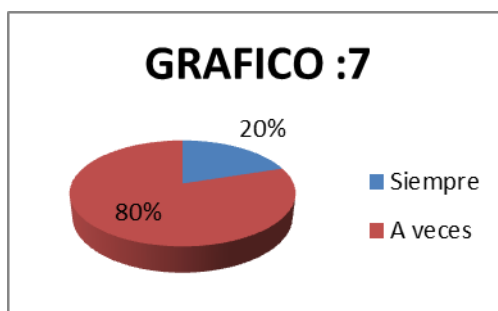
El 73,33% manifiestan que si es importante que los docentes se actualicen tanto en estrategias metodológicas como en técnicas activas que permitan despertar el interés de aprender en los niños, al aplicar el docente creativamente sus conocimientos habilidades y destrezas permitirán impulsar al docente a elaboren indicadores e instrumentos de evaluación pertinentes al aprendizaje de los estudiantes.

7.- ¿Su maestro promueve la utilización de procesos mentales dentro del aula?

CUADRO N: 7

Alternativa	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Siempre	66	2.2	20%
A veces	24	0,8	80%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Autora: Fabiola Castro

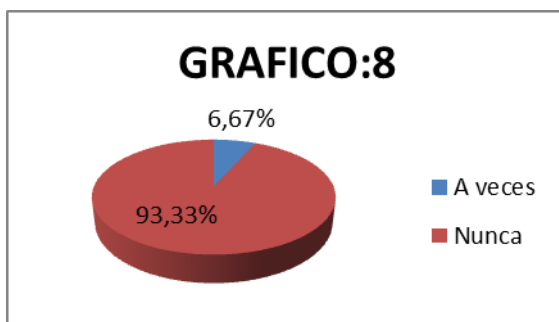
Los efectos obtenidos de estos ítems deduce que el 80% de docentes a veces promueven los procesos mentales e inclusive el desarrollo intelectual ya que el niño no se encuentra atento a las situaciones problemáticas que se debe resolver para buscar la solución y la capacidad necesaria para organizar y resolver problemas matemáticos.

8.- ¿El maestro incorpora preguntas comentarios de los estudiantes en las lecciones?

CUADRO N: 8

Alternativa	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
A veces	2	0,667	6,67%
Nunca	28	0,9333	93,33%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Autora: Fabiola Castro

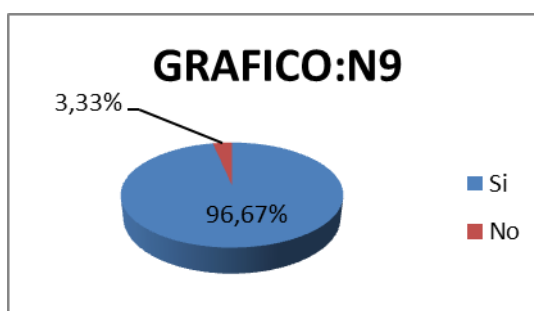
Los resultados obtenidos en estos ítems concluyen que 93,33% de preguntas formuladas en las lecciones no benefician al estudiante ya que no incorporan preguntas y comentarios realizados por ellos durante el desarrollo de clase, ocasionando miedo y sentimientos de odio y rencor hacia el docente

9.- ¿El maestro ayuda a relacionar los contenidos con la realidad?

CUADRO N: 9

Alternativa	Frecuencia Absoluta (fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Si	29	0,9667	96,67%
No	1	0,333	3,33%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

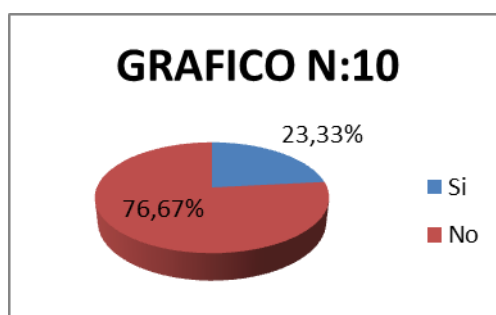
El 96,67% de estudiantes manifiestan que los contenidos son totalmente interesantes que si se relacionan con la realidad ya que permite a los estudiantes desarrollarse como personas activas, útiles proveedores de conocimientos actuales que permitan desenvolverse con mayor facilidad en la sociedad y familia.

10.- ¿Promueve la creatividad dentro del aula su maestro?

CUADRO N: 10

Alternativa	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Siempre	13	0,4333	43,33%
Nunca	17	0,5667	56,67%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Autora: Fabiola Castro

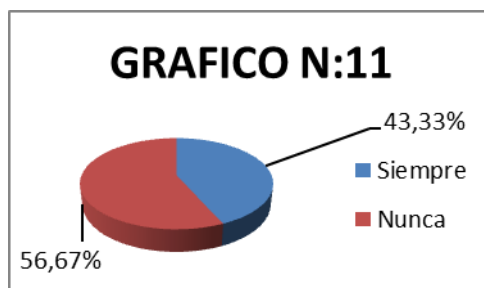
Los efectos alcanzados en estos ítems finiquitan que el 76,67% de los docentes no desarrollan la creatividad en sus alumnos originando que no puedan amplificar el pensamiento crítico, reflexivo y la imaginación, afectando que en el aula de clase no exista la concentración necesaria para adquirir nuevos conocimientos.

11.- ¿Escucha con atención las clases?

CUADRO N: 11

Alternativa	Frecuencia Absoluta(fo)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Si	13	0,4333	43,33%
No	17	0,5667	56,67%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Autora: Fabiola Castro

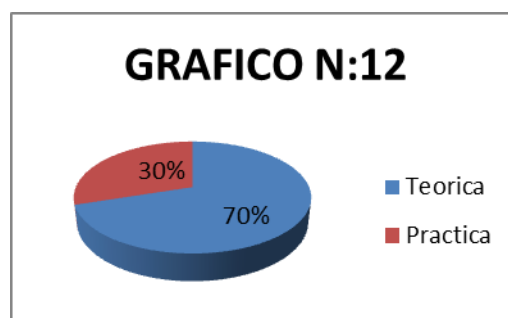
El 56,67% de estudiante muestran que no escuchan con atención las clases, por lo que ocasiona que no tomen notas de la clase, memorización de los contenidos pero sin embargo no podrán integrar sus experiencias, ideas, comentarios, sugerencias sobre el contenido expuesto con sus compañeros.

12.- ¿De qué manera aprende usted?

CUADRO N: 12

Alternativa	(fa)	(fr)	%
Teórica	29	0,7000	70,0%
Practica	1	0.3000	30,0%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Autora: Fabiola Castro

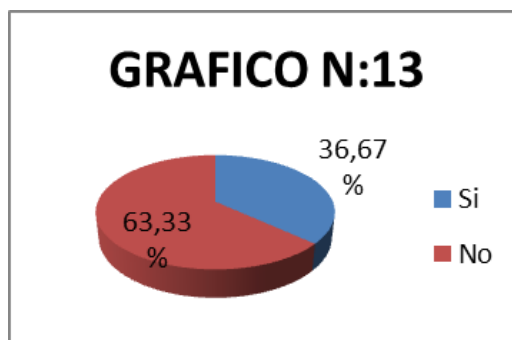
El 70% de estudiantes aprenden los contenidos de manera teoría, porque existen alumnos que aprenden por medio de la reflexión y relacionan los conceptos con mayor claridad y profundidad y analizan y sintetizan la información e integran los hechos en estructuras coherentes.

13.- ¿Practican lo aprendido en clase?

CUADRO N: 13

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fo)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Si	22	0,7333	73,33%
No	8	0,2667	26,67%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

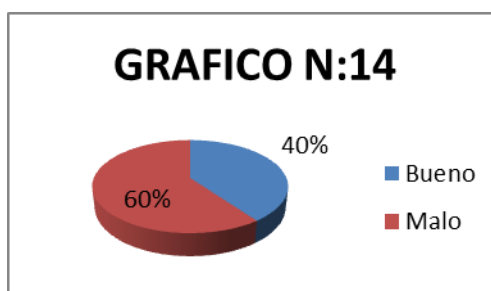
Los resultados derivados en este ítems manifiestan que el 63,33% de los estudiantes no practican lo aprendido en sus hogares, lo que establece que los niños no encuentran la ayuda necesaria en sus padres por ende perjudica que ellos no desarrollen su actividad mental e incluso adquirir conocimientos.

14.- ¿Los conocimientos que usted adquieren son?

CUADRO N: 14

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Bueno	12	0,4	40%
Malo	18	0,6	60%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

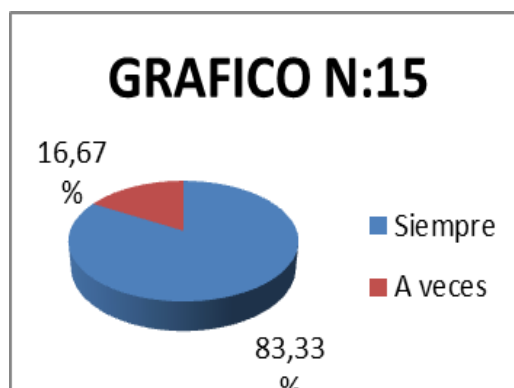
Los efectos obtenidos en estos ítems deducen que el 60% de estudiantes reciben conocimientos incorrectos lo que figura que los estudiantes no aprenden, porque el docente utiliza estrategias de aprendizaje inadecuadas que le impide al estudiante comprender la información y elaborar conocimientos, buscar relaciones entre los conceptos.

15.- ¿Realiza con responsabilidad sus tareas escolares?

CUADRO N: 15

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Siempre	25	0,8333	83,33%
A veces	5	0,1667	16,67%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

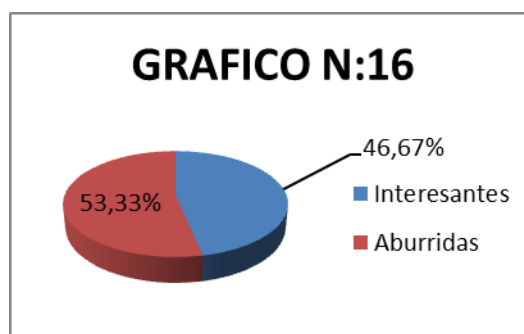
Los resultados derivados en este ítem concluyen que 83,33% de estudiantes son responsables con sus tareas escolares lo que manifiesta que existe un alto nivel de entendimiento de la información transmitida por el docente, e incluso reciben la ayuda necesaria en el hogar para elaboración de las tareas académicas, lo que representa que los niños desde tan temprana edad son responsables de sus acciones dentro del hogar como fuera de ella.

16.- ¿Las clases impartidas por el docente son?

CUADRO N: 16

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Interesantes	14	0,4667	46,67%
Aburridas	16	0,5333	53,33%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

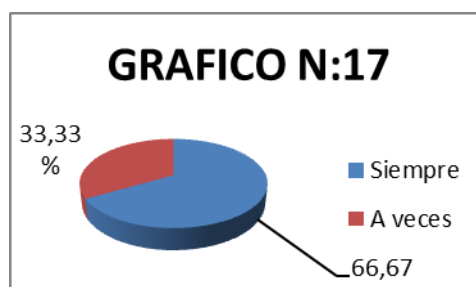
Las derivaciones obtenidas en este ítem deducen que las clases impartidas por el docente son aburridas lo exponen un 53,33% que los maestros no tienen claridad de lo que pretenden enseñar ya que despiertan el desinterés, indisciplina en el aula de clase, inasistencia y ansiedad por salir al recreo lo que ocasiona que los estudiantes no desarrollen destrezas no adquieran conocimientos, ya que la escuela debe de ser un entorno rico con normas para exigir pero también para ayudar.

17.- ¿Tienes un criterio firme al momento de superar sus miedos?

CUADRO N: 17

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Siempre	20	0,6667	66,67%
A veces	10	0,3333	33,33%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

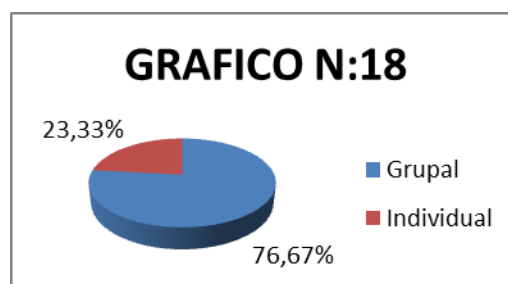
El 66,67% de estudiantes no tienen seguridad al momento de vencer sus miedos a lecciones escolares, ocasionado polémica dentro de la institución educativa ya que los docentes y estudiantes no obtienen una estrecha relación, por lo que incrementa el nivel de tensión y nerviosismo en los estudiantes al momento de exponer sus o participar en la clase.

18.- ¿De qué manera trabaja en el aula?

CUADRO N: 18

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Siempre	23	0,7667	76,67%
A veces	7	0,2333	23,33%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

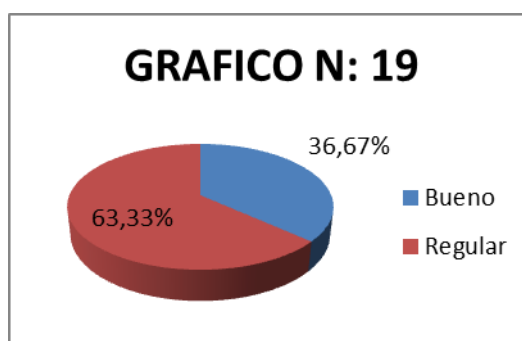
Los resultados obtenidos en estos ítems manifiestan que el 76,67% de estudiantes les gusta trabajar colectivamente ya que necesitan estar motivados para recibir una nueva clase y poder desarrollar los talleres en el aula, puesto que sentirá curiosidad por aprender nuevas cosas.

19.- ¿El promedio de su calificación es?

CUADRO N: 19

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Bueno	23	0,3667	36,67%
Regular	7	0,6333	63,33%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

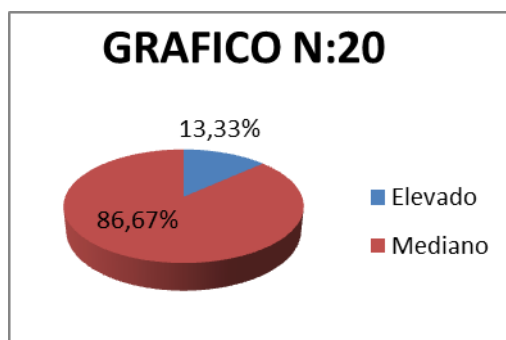
Los efectos obtenidos en estos ítems deducen que el 63,33% de escolares tienen calificaciones bajas puesto que la retención de la información no es muy duradera ya que los guardan en la memoria a corto plazo, además el aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante y este no lo posee en su totalidad

20.- ¿El aprendizaje que usted adquiere es?

CUADRO N: 20

Alternativas	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa(fr)	%
Elevado	4	0,1333	13,33%
Mediano	26	0,8667	86,67%
Total	30	1,0000	100,00%

Elaborado por: Fabiola Castro

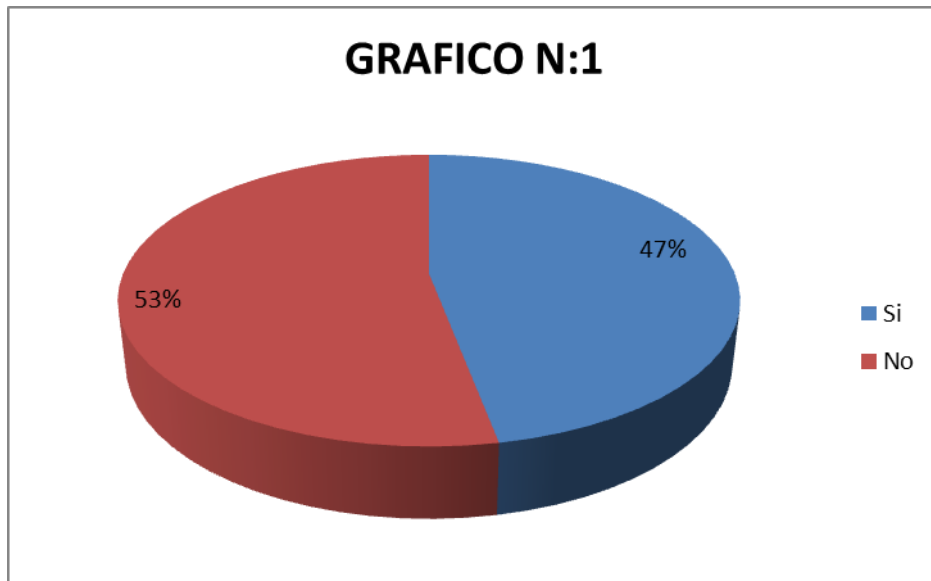


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

El 86,67% de los estudiantes manifiestan que el aprendizaje que adquieren son insignificantes que no les permite desarrollar su intelecto e impiden el desarrollo del pensamiento crítico e innovador ya que no se encontrara en la capacidad de asumir sus conocimientos a base de la reflexión y análisis imposibilitando que sean personas competentes para la sociedad.

4.2.2.-RESUMEN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

No. Ítems	Si mejora el proceso enseñanza aprendizaje		No mejora el proceso enseñanza aprendizaje		
	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)	
1.-Preparacion del docente	16	53.3%	14	46.67%	
2.-El docente es responsable	10	33.3%	20	66.67%	
3.-Utiliza el material didáctico	16	53.33%	14	46.67%	
4.-Clases dinámicas	5	16.67%	25	83.33%	
5.-Dicta los contenidos	15	50%	15	50%	
6.-Actualizacion de metodologías	22	73.3%	8	26.67%	
7.-Utiliza procesos mentales	6	20%	24	80%	
8.-Incorpora preguntas y comentarios	2	6.67%	28	93.33%	
9.-Relaciona los contenidos	29	96.67%	1	3.33%	
10.-Promueve la creatividad	7	23.33%	23	76.67%	
11.-Escucha con atención	13	43.33%	17	56.67%	
12.-De qué manera aprende	21	70%	9	30%	
13.-Práctica lo aprendido	11	36.67%	19	63.33%	
14.-s contenidos que adquiere son	12	40%	18	60%	
15.-Es responsable con sus deberes	25	83.33%	5	16.67%	
16.-Las clases son	14	46.67%	16	53.33%	
17.-Suera las dificultades	20	66.67%	10	33.33%	
18.-De qué manera trabaja en el aula	23	76.67%	7	23.33%	
19.-El promedio de sus calificaciones son	11	36.67%	19	63.33%	
20.-El aprendizaje que usted adquiere es	14	13.33%	26	86.7%	
	Σ	292	940%	318	1060
	n	20	20	20	20
	X	14.6	47%	15.9	53%

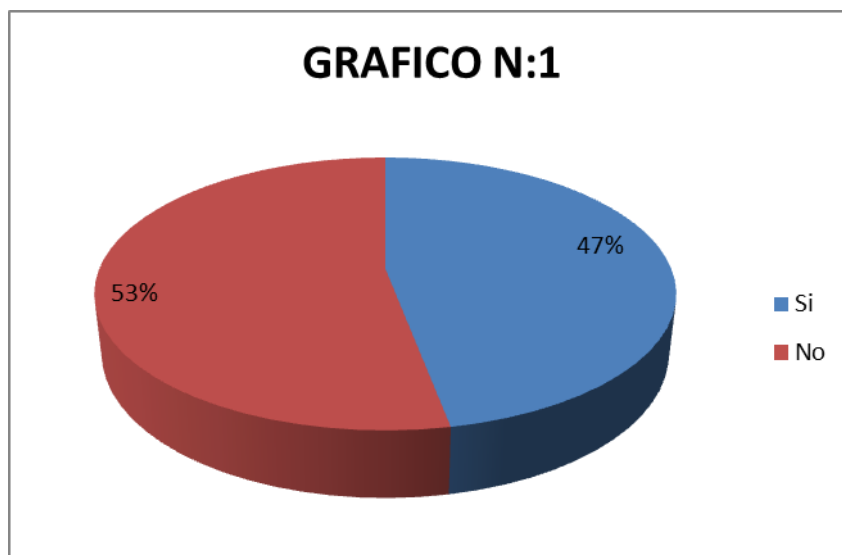


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Autora: Fabiola Castro

El 53% de estudiantes consideran que la planificación y la enseñanza implantada por el docente no mejora el proceso enseñanza-aprendizaje por lo afecta inevitablemente a los aprendizajes adquiridos por los estudiantes convirtiéndoles en simples receptores y memorista que solamente oyen ,observan y escuchan es así como los niños adquiere la información , lo que obstaculiza que puedan descubrir y experimentar situaciones reales que se presentan en la vida cotidiana, obstruyendo que el niño no demuestre afán y curiosidad por aprender, el docente finge escuchar las intervenciones y propuestas establecidas por los estudiantes además los escolares se encuentran básicamente desmotivados, lo que imposibilita que los estudiantes realicen actividades con otros compañeros y entre ellos construyan experiencias y desarrollen habilidades y emitan juicios críticos de valor.

4.3.1.-RESUMEN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

No Ítems	Si mejora el proceso enseñanza aprendizaje		No mejora el proceso enseñanza aprendizaje		
	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)	
1.-Tiene clara conciencia de lo que enseña	1	100%	0	0%	
2.-Dispone de material didáctico	0	0%	1	100%	
3.-Organiza su tiempo	0	0%	1	100%	
4.-Utiliza metodologías actualizadas	1	100%	0	0%	
5.-Planifica su clase	0	0%	1	100%	
6.-Cada que tiempo planifica	1	100%	0	0%	
7.-Estimula la actitud investigadora del alumno	0	0%	1	100%	
8.-La planificación es un control para usted	0	0%	1	100%	
9.-Es necesario desarrollar las capacidades	1	100%	0	0%	
10.-Recibe capacitaciones	0	0%	1	100%	
11.-Que métodos utiliza para su enseñanza	1	100%	0	0%	
12.-Sus clases son	1	100%	0	0%	
13.-Estimula las potencialidades de sus educandos	0	0%	1	100%	
14.-El control del docente	0	0%	1	100%	
15.-Los estudiantes aprenden de	1	100%	0	0%	
16.-Es necesario fomentar la investigación	1	100%	0	0%	
17.-Son necesaria las analogías	0	0%	1	100%	
18.-Planifica lecciones importante	0	0%	1	100%	
19.-Utiliza la creatividad	1	100%	0	0%	
20.-Castiga o premia la conducta aprendida	0	0%	1	100%	
	Σ	9	900%	11	1.100
	n	20	20	20	20
	X	2	45%	2.2	55%



Fuente: Entrevista realizada al docente

Autora: Fabiola Castro

El 55% de respuestas del docente se pudo comprobar que tiene un bajo nivel de conocimientos en su formación, no se capacita constantemente para estar preparado para las nuevas demandas que exige la educación en la actualidad, sus contenidos siguen siendo repetitivo y memorístico, muchas veces aburrido y poco interesante para el estudiante, la cual detallan que no planifican actividades de aprendizaje, que respondan las necesidades de los estudiantes, no estimulan la creatividad y esfuerzo lo que impide que los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico e integrador y no estarán en la capacidad de asumir sus conocimientos a base de la reflexión y análisis en su grupo sociales, las planificaciones del docente son totalmente improvisadas ya que no cumplen con todos los requisitos requeridos para su proceso, incluso crea condiciones inoportunas, que impiden a los aprendices desarrollar estrategias y habilidades dentro del salón de clase, los objetivos establecido por el docente no son claros ya que no proporciona una guía clara de lo que pretende enseñar y como enseñar, por lo que no mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

4.4.-INTERPRETACION DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y de la entrevista aplicada al docente, se han obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de realizar un cambio en la utilización de la planificación del docente que sirva para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato.

Estos resultados se utilizarán para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general: Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa la inadecuada planificación del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este objetivo si se cumplió por que la comunidad educativa si se interesó en dar una solución al problema detectado realizando charlas de cómo y cuándo elaborar la planificación ya que mejora el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Primer objetivo específico: Identificar las principales causas de la planificación del docente.

Este objetivo si se cumplió porque tanto las autoridades de la institución y el docente pudieron identificar las causas que provoca la inadecuada planificación del docente como es: brinda una enseñanza incorrecta, crea el memorismo, desinterés en los estudiantes lo cual permitió reconocer que la planificación que elaboraba el docente influían negativamente en el aprendizaje de los niños trayendo como consecuencias las malas calificaciones de los estudiantes.

Segundo objetivo específico: Identificar las posibles consecuencias que provoca una mala enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.

Este objetivo si se pudo cumplir porque se pudo logró identificar las consecuencias que provocaba la incorrecta planificación como: crea memorismo, clases improvisadas, falta de atención por parte del estudiante, utilización de metodologías desactualizadas utilizadas por el docente para el desarrollo de su labor profesional que han ocasionado que los estudiantes no mejoren su nivel académico y personal en cuanto a la educación se refiere.

Tercer objetivo específico: Analizar alternativas de solución a la inadecuada planificación del docente.

Este objetivo se va a cumplir cuando se desarrolle la propuesta de solución, mediante la redacción de un manual en el que estarán incluidos los métodos, técnicas, estrategias que servirán al docente como una guía y oriente la planificación en la cual incluya actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes y las cuales los apliquen creativamente en los conocimientos, habilidades y destrezas a sus alumnos, y puedan diagnosticar, analizar y evaluar la realidad constantemente proponiendo alternativas de solución.

4.5.-DEMOSTRACION DE LAS HIPOTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación son la siguiente:

H₀: La planificación del docente no influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

H₁: La planificación del docente influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

a) Con la observación del docente:

Al aplicar la ficha de observación al docente en el tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” pude comprobar que el docente no planifica, por ende crea condiciones invalorable que impiden a los aprendices desarrollar sus estrategias cognitivas y habilidades, originando desconocimiento e incertidumbre del contenido explicado.

Con esto se aceptó la hipótesis alterna porque la planificación docente influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

b) Con la encuesta a los estudiantes:

Al aplicar la encuesta a los estudiantes del tercer año de educación básica, se pudo detectar que la mayor parte de ellos (58%) no responde a la objetiva propuesta por la institución educativa.

Los estudiantes consideran que la enseñanza implantada por el docente no mejora proceso enseñanza-aprendizaje por lo que manifiestan que los docentes no se preocupan en utilizar estrategias métodos que permitan mejorar la enseñanza.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque el docente no utiliza la planificación como un instrumento indispensable para su enseñanza, ya que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, induciendo que sean sujetos receptores, pasivos y aumente la memorización y desinterés en sus alumnos.

A continuación realizare el análisis y argumentación de las preguntas más relevantes que han ocasionado mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Pregunta 5: ¿S u profesor dicta los contenidos de aprendizaje?

La mayor parte de la población 50% indica que el docente dicta los contenidos, por lo que se considera que los estudiantes no deben estar pasivos, recibiendo y memorizando la información que le proporciona el maestro, produciendo en los escolares el incorrecto uso de la reflexión y razonamiento de los contenidos.

Con este se acepta la hipótesis alterna porque la planificación del docente no se ajusta a la realidad de los estudiantes ya que el docente es un simple repetidor de los contenidos y no permite que los estudiantes investiguen, analicen y argumenten los contenidos obtenidos.

Pregunta 8: ¿El profesor incorpora preguntas y comentarios de los alumnos en las lecciones?

El 93,33% indica que las preguntas y comentarios no son utilizadas como información para elaborar el banco de preguntas, el maestro a más de suministrar los materiales para la actividad debe seleccionar aquellos comentarios que contribuyen a que el niño permanezca atento a las problemáticas que debe resolver, los docentes deben averiguar cuanto saben sus alumnos como piensan y presentarles objetos que provoquen en sus mentes las preguntas adecuadas.

Con este se acepta la hipótesis alterna porque al planificar el docente no organiza cuidadosamente la evaluación formativa e impide que el estudiante pueda auto

evaluarse ya que el mismo docente no incluye los comentarios e interrogantes y dudas que los estudiantes adquiere al momento de su clase.

Pregunta 4: ¿Usted recibe la motivación necesaria para empezar con un nuevo contenido?

Se ha deducido que el 83,33% de los estudiantes no aprenden por que no están motivados, el docente no hace uso de estrategias que despierten el interés de los niños, impidiendo que no se encuentren activos al momento de adquirir nuevos aprendizajes, es necesario identificar que los docentes no seleccionan los materiales adecuados para mantener atentos a todos los niños de la clase.

Con este se acepta la hipótesis alterna porque el docente no motiva al estudiante incluso el mismo docente no utiliza diferentes actividades, contenidos atractivos, que permita fomentar el aprendizaje activo y participativo dentro del aula de clase por lo que imposibilita la construcción de conocimientos.

c) Con la entrevista al docente:

El 55% de las respuestas de las preguntas realizada el docente argumenta que no ha tenido los espacios suficientes para planificar actividades que respondan a las necesidades de sus estudiantes, impidiendo que estimulen la creatividad, esfuerzo y logren desarrollar el pensamiento crítico e integrador, imposibilitando que puedan asumir sus conocimientos a base de la reflexión y análisis en su grupo social

Con este se acepta la hipótesis alterna por que la planificación utilizada afecta negativamente a los estudiantes, que el que el docente no utiliza instrumentos de evaluación, material didáctico y los medios para motivar al educando, lo que impiden el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes lo que conlleva a obtener estudiantes descuidados y desinteresados por aprender.

A continuación realizare el análisis y argumentación de 3 preguntas más relevantes que han ocasionado mayor incidencia en los resultados obtenidos en la entrevista aplicada al docente.

Pregunta 12: ¿Qué importancia tiene los modelos pedagógicos dentro de la enseñanza?

El 100% de respuestas del docente consideran que no organizan proyectos, estrategias y actividades que vayan a aportar sus saberes, experiencia y emociones ,algunos docentes no revisan el nivel cognoscitivo de los niños, ni actualizan el conocimiento de saberes que van a desarrollar en clases, es por ello que la planificación debe ajustarse con los modelos pedagógicos y en consecuencia nivelarse con el esquema intelectual de los estudiantes.

Con este se acepta la hipótesis alterna por que los modelos pedagógicos utilizados por el docente no son los correctos para el desarrollo de la clase, ocasionando que los niños y las niñas no construyan conocimientos como; jugando, experimentando; lo que implican que no puedan desarrollar su inter -relación con la sociedad.

Pregunta 14: ¿El control del docente condiciona el proceso de aprendizaje?

El 100% de respuestas del docente manifiesta que el control establecido por las autoridades de la institución impiden que el docente pueda aumentar sus estrategias y nuevas convenciones de enseñanza, lo que ocasiona que el docente no revise el nivel cognoscitivo de sus estudiantes, ni actualizan el conocimiento de saberes que van a desarrollar en clases, ya que hacen uso estrategias metodológicas que fueron impartidas en años anteriores, lo que da a deducir que no se obtienen aprendizajes eficaces y activos dentro de la institución.

Con este se acepta la hipótesis alterna porque el control que recibe el docente imposibilita que pueda producir nuevas ideas y elaborar soluciones creativas, dentro del aula de clase ya que se siente presionado y obstaculiza que su conocimiento, ideas e imaginación sean utilizados y desarrollados de una forma concretamente normal.

Pregunta 7: ¿Usted estimula la actividad investigadora de sus alumnos?

El 100% de respuestas docente no estimula la investigación, no incorporan esta actividad dentro de las actividades establecidas en las planificaciones, por lo que impiden que los estudiantes exploren nuevos conocimientos, debates, problemas

desconocidos para ellos podríamos decir que el alumno debe convertirse en un investigador científico.

Con este se acepta la hipótesis alterna por que la planificación del docente si influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque no despierte el interés en adquirir y descubrir nuevos conocimientos ya que los contenidos que brinda el docente es tradicional ,confusa es exigente en el dictado y memorización de los mismos.

4.6.-COLOFÓN:

Con la observación, entrevista y encuesta se aceptó la hipótesis alterna por que la planificación inadecuada aplicada por el docente influye en el inadecuado proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, ya que logramos identificar que mientras los estudiantes reciben una enseñanza inoportuna se a origina a formar personas inseguras y desinteresadas en todo ámbito.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-CONCLUSIONES

*El docente no utiliza estrategias adecuadas en la planificación para una enseñanza de calidad, ya que ha quedado separada de la realidad del sistema educativo, no cumple a cabalidad con las normas y disposiciones establecidas por la institución por lo que perjudica que no contribuya al mejoramiento de su labor profesional y de la educación.

* Las herramientas, material didáctico o medios para motivar al educando son totalmente escasos, lo que impiden el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes lo que conlleva a obtener estudiantes descuidados y desinteresados por adquirir nuevos conocimientos e impiden que participen con ideas, comentarios, criterios que contribuyan al desarrollo del nivel cognoscitivo.

*Directivos y docentes no asisten a reuniones o grupos de trabajo para realizar ajustes necesarios en la planificación del docente, los contenidos, la planificación y estrategias utilizadas por el maestro no son adecuadas por lo que impide que el alumno pueda construir su propio aprendizaje e incluso no toma en cuenta las experiencias y necesidades previas del estudiante.

*Se considera que los alumnos se encuentran pasivos recibiendo y memorizando la información que le proporciona el profesor y el libro de texto, la enseñanza que se brinda en la institución no proporciona entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos con una información bien estructurada, actividades adecuadas.

* Se pudo comprobar que el docente tiene un bajo nivel de conocimientos en su formación, no se capacita constantemente para estar preparado para las nuevas demandas que exige la educación en la actualidad, sus contenidos siguen siendo

repetitivo y memorístico, muchas veces aburrido y poco interesante para el estudiante.

5.2.-RECOMENDACIONES

*Los docentes deben tomar conciencia en cuanto a la capacitación que se debe tener para realizar una buena planificación, no basta sólo con los conocimientos adquiridos es necesario buscar la manera de solventar las dificultades de sus alumnos y reforzar la práctica pedagógica, con una planificación actualizada que permita fomentar el aprendizaje activo para que el estudiante sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

*Los docentes deben actualizarse en conocimientos teóricos- prácticos en cuanto a las distintas formas de planificar de acuerdo a las técnicas, métodos y estrategias que sirvan de guía para atraer la atención de los alumnos y llegue de forma positiva la enseñanza.

*Los docentes deben reunirse periódicamente para intercambiar estrategias que han resultado efectivas en la práctica pedagógica, así como sensibilizarse con la realidad de cada comunidad y de igual manera la planificación tiene que ser abierta al intercambio y la discusión con colegas, superiores y alumnos.

*Se recomienda que los docentes ejecuten la planificación que más se ajuste a la necesidad del grupo y que evite la improvisación por medio de técnicas tradicionales, deben organizar propósitos, estrategias y actividades que aporten saberes, experiencias, para que los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando.

*Que los docentes participen con regularidad a talleres dictados por personal altamente calificado y exijan ser evaluados para así poder mejorar las deficiencias educativas y de esta manera exista la participación de los directivos y profesores para que puedan diseñar un modelo de enseñanza participativo.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.-DATOS INFORMATIVOS

Título: Elaboración de un manual sobre la planificación curricular que sirva de orientación pedagógica al docente para que logre mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato en el año 2011-2012.

Institución ejecutora: Escuela fiscal mixta “Belisario Quevedo”

Ubicación: Cantón Ambato

Beneficiarios: Personal docente y estudiantes

Tiempo estimado para la ejecución: Febrero - Abril 2012

Equipo técnico responsable: Investigadora .Fabiola Castro

Tutor: Dr. Víctor. H. Abril. R

Presupuesto: U.S.D. \$ 178,00(ciento setenta y ocho dólares americanos)

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1.-Transporte	12,00
2.-Utilizacion de equipos	20,00
3.-Material se equipos	30,00
4.-Material didáctico	10,00
5.-Carpetas	0,00
6.-Imprevistos	6,00
7.- Total modelo operativo	100,00
TOTAL :	178,00

6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela “Belisario Quevedo” algunos docentes desconocen la importancia de la planificación y si las conocen no toman la medida necesaria para aplicarla para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las autoridades de la institución no se han preocupado por la ejecución de estrategias activas que se implemente en la planificación de actividades de enseñanza, muchas veces ha ocurrido el desinterés, por ser cómplices de un mal proceso educativo o por miedo de alguna despresaría de alguna autoridad de la institución, esto ha evitado que el docente no se capacite y haga uso de estrategias activas que permitan despertar el interés en sus estudiantes.

Los padres de familia no se han preocupado por la educación que los educandos reciben ya que el abandono y desinterés e irresponsabilidad han permitido que este problema siga avanzando, y el docente siga con su forma errónea de enseñanza.

El consejo estudiantil debería de preocuparse por el bienestar de los estudiantes pero es lo contrario se preocupan por aspectos casi insignificantes, como realizar eventos sociales y deportivos dentro de la institución, porque la obligación del consejo estudiantil es preocuparse por la enseñanza y metodologías que interviene en la educación.

Todos estos factores han impedido que en la escuela se promueva la planificación del docente utilizando estrategias metodológicas activas de enseñanza como las que estoy proponiendo en la propuesta.

6.3.-JUSTIFICACIÓN

Realizar un manual de planificación curricular que sirva de orientación pedagógica al docente es importante porque permitirá al docente hacer uso del mismo ya que facilitara planificar actividades que procuraren mejorar la enseñanza del docente.

Esta propuesta es **original** ya que es resultado de mi preocupación, para mejorar la labor del docente mediante la utilización del con la utilización de una adecuada

planificación en la cual se incorpore estrategias metodológicas activas de enseñanza que vendrá a formar estudiantes activos en la construcción del conocimiento.

Los **beneficiarios** activos de esta propuesta son los discentes ya que el conocimiento adquirido perdurará y será más agradable y el docente permitirá mejorar su labor educativa y tenderá a utilizar nuevas opciones como estrategias que despierten el interés en los niños y que las clases sean interesantes y divertidas.

La propuesta de investigación posee un gran **interés** para mi persona, ya que con esta actitud científica propongo la utilización de la planificación en la que incluya estrategias activas de enseñanza, las cuales mejorarán el aprendizaje de los estudiantes y permitirán desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

La **utilización** de esta propuesta ayudará al docente salir de la metodología tradicional que ofrecía a sus estudiantes y permitirá lograr obtener estudiantes que satisfagan las necesidades de la sociedad en sí.

Para que haga **efectiva** esta propuesta se requiere que el personal docente esté capacitado y preparado para las nuevas demandas y oportunidades que la sociedad que hoy en día exige.

Es el docente el que debe dirigir el desarrollo de la gestión educativa para asesorar las demandas institucionales o de la comunidad regional del mismo modo que con su preparación profesional tenga el deseo de mejorar sus actividades académicas que realiza el docente, con la producción de la ciencia y tecnología, como institución que promueve la investigación.

La **visión** con este manual es que el docente utilice la planificación una herramienta innovadora en la cual se pueda crear modelos educativos integrales, flexible, generador de aprendizajes prospectivos, vinculándolos con la ciencia, tecnología y sector productivo transformando el modelo de gestión, a fin de potenciar los recursos materiales y tecnológicos.

Esta propuesta será **factible** siempre y cuando el personal docente esté dispuesto al cambio y a la ejecución de la propuesta, la cual estoy segura que será aplicada por los docentes.

6.4.-OBJETIVOS

6.4.1.-Objetivo general

Elaborar un manual didáctico sobre la planificación curricular que sirva de orientación pedagógica para el docente y permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

6.4.2.-Objetivos específicos

- a) Difundir el manual de planificación curricular entre los docentes para que lo conozcan y lo optimicen el conocimiento.
- b) Capacitar al docente mediante talleres, sobre la utilización y aplicación del manual didáctico para que puedan aplicarlo con sus estudiantes.
- c) Organizar talleres y concursos que compruebe los resultados de la aplicación del manual.

6.5.-ANALISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar un manual didáctico sobre la planificación curricular que sirva de orientación pedagógica para el docente y permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es factible, porque existen guías instruccionales que permita al docente promover la investigación, con el cual podrá tener acceso a las distintas planificaciones y proyectos que pueden ser manejadas para el desarrollo de actividades en el aula de clase, pero el docente desconoce de dicha información por lo cual no ha podido llevarlo a la práctica, generando que sus estudiantes se distraigan con facilidad y no tomen la atención necesaria, ocasionando que no adquieran conocimientos y puedan analizar y reflexionar la información adquirida.

La aplicación del manual permitirá obtener estudiantes activos, capaces de elaborar soluciones creativas que permita adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

Adicionalmente es factible realizar esta propuesta, por que las autoridades y el docente tienen actitud en realizar el manual, ya que están conscientes que mejorará su labor educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres de familia están de acuerdo en la utilización del manual, ya que consideran que es necesario mejorar el nivel académico de sus hijos, la misma que permitirá cambiar la actitud de los estudiantes, para que se interesen en aprender conocimientos actualizados e importantes para él.

La propuesta es factible ejecutarla, porque existen recursos tecnológicos como la internet, las páginas electrónicas las cuales brindan información necesaria, para emprender en la planificación del docente y enseñanza que ofrecen a los estudiantes de dicho establecimiento.

6.6.-FUNDAMENTACION TEORICA

Planificación curricular

Concepto

“La descripción de las "destrezas con criterio de desempeño" son la orientación general, los tipos de planificación son: macrocurricular y mesocurricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.”(MARTÍNEZ Alfonso)

“La Rectoría del sistema es la responsable de la orientación general del currículo y del éxito global del avance educativo, al docente corresponde su aplicación y con la responsabilidad vocacional de dejar su impronta.”(ibíd.)

“El dominio de las destrezas es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otra (s) (microdestrezas), la tarea del docente presupone que domina las destrezas que enseña, orienta y conduce la adquisición por parte de los estudiantes.”(ibíd.)

“Planificar significa que se estudian anticipadamente los objetivos y las acciones, sustentando los actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica. La planificación establece los objetivos de la organización y definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos, son la guía para que la organización obtenga y aplique

los recursos para lograr los objetivos; para que los miembros de organización desempeñen actividades y tomen decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos escogidos, ya que enfoca la atención de los empleados sobre los objetivos que generan resultados. Asimismo, ayuda a fijar prioridades, permite concentrarse en las fortalezas de la organización y ayuda a tratar los problemas de cambios en el entorno externo.”(GALLEGO Rico, S. 1993:35)

“De ahí nace la Planificación (pasos a seguir) para dar respuesta a situaciones próximas y prever aquellas circunstancias que podrían afectar al sujeto de la planificación, aunque posteriormente en su evolución se utilice como metodología para conseguir objetivos dentro de las organizaciones surgiendo con ello la planificación estratégica como herramienta fundamental para lograr metas dentro de las empresas y con ello lograr la efectividad y el éxito. La Planificación Estratégica contiene dos elementos de análisis la Planificación - Estrategia, la cual estudiaremos separadamente en un principio para distinguirla y posteriormente sacar una definición compuesta de estos dos elementos de análisis.”(ibíd.)

Importancia

“La planeación representa un instrumento de trabajo que permite al docente alcanzar la articulación entre la teoría y la práctica y dinamizar su tarea educativa, en este sentido se aborda la unidad didáctica como una de las formas de organizar la planificación desde un enfoque globalizador, sin dejar de mencionar que existen otros métodos globalizadores como los centros de interés, los proyectos, la investigación del medio y los proyectos de trabajo, entre otros.”(ibíd.)

“Un reto en la formación de maestros es superar una visión cerrada y estática de la planeación y de la evaluación, por lo que a través de las actividades propuestas tanto de análisis de experiencias y lecturas de textos, como en la reflexión acerca de situaciones concretas, se busca que los estudiantes comprendan en qué consiste y cómo se expresa el carácter flexible de la planeación y la necesidad de que exista congruencia entre los procedimientos de evaluación y los propósitos educativos.”(ibíd.)

“Es necesario que los estudiantes reconozcan los distintos niveles de concreción de la planeación educativa, y que para diseñar una propuesta curricular para un alumno o

grupo de alumnos se requiere el planteamiento de un diseño curricular ajustado a la realidad escolar en que los niños y los adolescentes se desenvuelven. Es importante que los estudiantes reflexionen constantemente sobre la planeación y la evaluación, por lo que es necesario promover que expresen sus ideas y que las contrasten con sus experiencias, con los aportes de los autores estudiados, y con ejemplos de lo que han observado en las instituciones visitadas.”(PITLUCK, Laura 1999; 12)

Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica:

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. (Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010)

“Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:”

“Objetivos educativos específicos; son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.”(ibíd.)

“Destrezas con criterios de desempeño: Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.”(ibíd.)

“Estrategias metodológicas: están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.”(Ibíd.)

“Indicadores esenciales de evaluación: planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos. “(ibíd.)

Recursos: son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.

“Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.”(ibíd.)

PLANIFICACION CURRICULAR A DESARROLLAR POR EL DOCENTE EN LA CLASE

PLAN N: 1 “UNIDAD DIDÁCTICA” (Luis Alves 2009:12)

“No basta reestructurar un programa en unidades didácticas para enseñar por unidades. Cada unidad constituye, por su propia naturaleza, un curso en miniatura sobre el área o sector de la materia que la unidad enfoca.”

El planeamiento específico de cada una de las unidades didácticas constará, por lo tanto, de las siguientes partes:

a) Datos informativos:

Unidad Didáctica:

Sala:

Duración:

Docente:

Contenido:

b) “**Objetivos particulares**, que dicha unidad se propone alcanzar. Estos objetivos son una derivación y una particularización de los objetivos más generales formulados ya en el plan del curso.”

c) “**Contenido esquemático** de los temas abarcados por la unidad, descendiendo a sus divisiones y subdivisiones más importantes, a sus causas, relaciones, efectos o aplicaciones.”

d) "Relación de los medios auxiliares que el profesor pretende emplear en el desarrollo didáctico de la unidad, como:

1) El libro de texto adoptado, con la indicación de los capítulos y páginas que los alumnos deben consultar y estudiar en lo que concierne a la unidad.

2) "Los medios intuitivos que el profesor va a emplear para presentar la unidad: mapas, cuadros murales, álbumes, películas, diapositivas, discos, modelos, aparatos, gráficos, vídeos, programas de ordenador, etc."

3) "Las materias primas, instrumentos y herramientas que se pondrán a disposición de los alumnos para que realicen los trabajos proyectados para la unidad o para preparar nuevos medios intuitivos para ser usados en clase."

4) "Actividades docentes, especificando los procedimientos y técnicas que el profesor va a emplear en cada una de las fases del ciclo docente de una unidad. Así serán consignados los procedimientos y técnicas que el profesor aplicará"

* "Para motivar el aprendizaje.

* Para presentar la materia.

*Para dirigir las actividades de los alumnos.

*Para integrar y fijar los contenidos del aprendizaje.

* Para verificar y evaluar el rendimiento en la unidad."

e) "Actividades de los alumnos, tanto de clase como de extra clase, que, al estudiar la unidad, realizarán con la asistencia y bajo la orientación del profesor."

Ejemplo:

“PLAN UNIDAD DIDACTICA” (Luis Alves 2009:12)

UNIDAD N: 01

FECHA INICIAL: 03/10/2011

FECHA TERMINAL: 17/10/2011

TITULO DE LA UNIDAD: Estudiemos con entusiasmo

OBJETIVOS: Conocer aspectos importantes del Ecuador, identificar grupos de plantas sin semilla y valorar su importancia como país con mayor diversidad biológica.

EJE TRANSVERSAL: Interpretación de los términos genocidio y holocausto.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION
ESCUCCHAR Respetar los turnos en la conversación	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PRAGMATICA El catzo.	*Evocar experiencias vividas con el mensaje a escuchar. *Establecer normas para escuchar. *Escuchar con atención el mensaje. *Responder preguntas. *Amparar con situaciones de la vida real.	*Texto pags.14-15-16-17	Responde a preguntas en forma oral.
LECTURA FONOLOGICA	El catzo	*Observar las imágenes *Predecir el contenido. *Enlistar las ideas. *Leer en forma silenciosa y oral. *Pronunciar correctamente las palabras. *Respetar los signos de puntuación. *Comparar con el contenido de la lectura.	*Técnica: Los dibujos hablan. Pags.14-15-16-17	Lee el párrafo con claridad
LECTURA COMPRENSIVA	El catzo	*Subrayar palabras nuevas*Consultar el	Preguntas y respuestas.	*Identifica personajes. *Cita características.

		<p>diccionario. *Aplicar oraciones. *Identificar personajes y escenario. *Subrayar ideas principales.</p>	<p>Técnica: Lluvia de ideas.</p>	<p>*Reconoce las ideas principales.</p>
LEER	<p>LECTURA DE VOCABULARIO Uso del diccionario</p>	<p>*Leer el contenido. *Analizar y comentar *Buscar el significado de las palabras. *Asociar la terminología nueva. *Ejercitar.</p>	<p>Técnica: Lectura comentada. Mapa mental</p>	<p>*Consulta en el diccionario el significado de las siguientes palabras.</p>
HABLAR	<p>Conversación libre y dirigida acerca de aspectos de la actualidad. Día del pasillo El 9 de Octubre</p>	<p>*Recolectar información. *Organizar las ideas. *Exponer con libertad los criterios. *Hablar con claridad. *Resumir.</p>	<p>Recortes de periódicos, revistas. Técnica: Lluvia de ideas.</p>	<p>Formula con lógica oraciones *Reconoce el sujeto y predicado.</p>
ORTOGRAFIA Emplear las normas básicas en la escritura de palabras con h	Uso de la h	<p>*Describir la noticia. *Leer el contenido. *Subrayar las palabras que inician con h. *Enlistar las palabras. *Formular oraciones. *Estructura de la regla ortográfica.</p>	<p>Técnica: Subrayado Método: Deductivo</p>	<p>Aplicar reglas ortográficas del uso de la h en el párrafo dictado. *Resuelve el crucigrama.</p>

<p>SOLUCION DE PROBLEMAS Identificar problemas para formular alternativas de solución.</p>	<p><u>MATEMATICAS</u> SISTEMA NUMERICO Números pares e impares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Plantear problemas. *Leer y analizar *Buscar soluciones. *Extraer datos. *Realizar operaciones. *Registrar las respuestas. 	<p>Técnica: Lluvia de ideas</p>	<p>*Resuelve problemas con números pares e impares.</p>
<p>COMPRENCION DE CONCEPTOS Aplicar principios referidos a las unidades y decenas</p>		<ul style="list-style-type: none"> *Plantear ejercicios con unidades simples *Reconocer los términos. *Realizar operaciones con unidades y decenas *Analizar y buscar soluciones. 	<p>Técnica: Philips6.6</p>	<p>Realiza ejercicios con unidades y decenas.</p>
<p>CLASIFICACION Y ORGANIZACIÓN Comparación de objetos, organismos, eventos y fenómenos.</p>	<p><u>ENTORNO NATURAL Y SOCIAL</u> Nuestra comunidad</p>	<p>OBSERVACION DIRECTA *Observar la comunidad en la que se encuentra ubicada la escuela. *Comentar acerca de la importancia de la comunidad. *Analizar las ventajas y desventajas d vivir en una comunidad. *Conversar acerca de la distribución demografía de la población en el ecuador. *Anunciar las diferentes etnias que se encuentran en mi comunidad.</p>	<p>Técnica: Lectura comentada.</p>	<p>*Elaborar un mapa conceptual sobre las ventajas y desventajas de mi comunidad. Anunciar los productos que se cosechan dentro de mi comunidad.</p>

PLAN N: 1“PLANIFICACION DE CLASE” (ALVES Luis2002; 23)

“El plan o guión de clase, más restringido que los anteriores, se limita a prever el desarrollo que se pretende dar a la materia y a las actividades docentes y de los alumnos que le corresponden, dentro del ámbito peculiar de cada una.”

“Con el incremento actualmente otorgado a los planes de unidad didáctica, se discute la necesidad de preparar planes de clase. Realmente, a medida que los planes de unidad didáctica van entrando en menores detalles, se reduce considerablemente la necesidad de elaborar planes más particularizados sobre cada lección de esa unidad.”

Ejemplo:

PLAN N: 3 “PROYECTO DE AULA” (PGE Min. Ed. 2001:87)

PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR DEL PROYECTO DE AULA

Conceptualización

“Es una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos de aula y tienen una estrecha relación con las unidades de aprendizaje, en torno a un tema problematizado.”

“Es una manera de organizar actividades en el aula considerando necesidades, intereses de contexto que alcanzan un propósito común.”

“Los proyectos deben ser desarrollados de manera integradora (en torno al problema) y significativa (dinámica e interés)”

“Es un plan de acción generado por el docente y sus alumnos (as) con un objetivo o finalidad real. Integra diversos contenidos de distintas áreas programáticas y promueve la construcción de aprendizajes significativos.” CEMSE 2003: 1

“...Son un conjunto de actividades de aprendizajes orientadas a resolver una pregunta o hipótesis planteada por los niños y niñas” PEU-SANTILLANA 1999: 09

Beneficios para la formación de los alumnos:

- “Permite que los alumnos sean investigadores y partícipes de su desarrollo cultural y social.
- Desarrollan determinados conocimientos, destrezas y actitudes.
- Aprende de unos y de otros.
- Desarrolla democracia, cooperación y participación
- Desarrolla el lenguaje oral y escrito
- Los alumnos son protagonistas del desarrollo del proyecto.”

Características del proyecto de aula

Por su función:

“Favorece la creación de estrategias de organización de conocimientos escolares en relación con el tratamiento de la información y el contenido en torno al problema o hipótesis que promueva conocimiento.”

“El docente, tiene por función ser guía, para que los alumnos/as asuman control del conocimiento, significados, propósitos y usos.”

Se caracterizan:

Según el Ministerio de Educación Cultura y Deportes:

- “Dinámica interactiva de los actores a aula, y materiales como de auto evaluación, coevaluación del proceso.
- Fluidez y variedad de actividades que parten de ideas organizadoras que desarrollan interés y necesidades.
- Flexibilidad de las actividades planificadas, como respuesta a necesidades reales y ritmos de aprendizaje.
- Según Santillana:
 - parten de sus intereses y necesidades
 - recuperan sus conocimientos previos, que posibilitan el anclaje de la nueva información.
 - están orientadas a responder a preguntas abiertas y/o a verificar o refutar una hipótesis.
 - plantean estrategias de aprendizaje activo como la observación, exploración, experimentación, búsqueda de información, socialización de la información y comunicación de resultados en razón a construcción y producción donde los alumnos/as son protagonistas.”

“Surgimiento de un proyecto de aula” (PEU-SANTILLANA 1999:09)

Surgen de las siguientes fuentes:

De los alumnos, de un problema o de una curiosidad	De los profesores, de las experiencias o ideas.	De las actividades de los niños, de la observación, interacción, diálogo espontáneo o de la inquietud que debe ser observada por el docente,
De los padres de familia, propuestas relevantes.	De la comunidad, enfrenta un problema, una actividad, inquietud de participación o interrelación con personas de la comunidad, etc.	

ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE AULA

“Propuesta del ministerio de educación cultura y deportes”(PEU-SANTILLANA 1999:09)

Consta de las siguientes fases:

- “Surgimiento del proyecto
- Planificación del proyecto
- Ejecución del proyecto
- Evaluación del proyecto”

Surgimiento del proyecto.-

- “Elección del tema del proyecto
- Nace de dudas, inquietudes, intereses basadas en preguntas
- Anotamos sugerencias
- Priorizamos el tema.
- Diálogo acerca del tema problematizado
- Generar espacio de diálogo
- Diagnóstico de conocimientos previos
- Determinar actividades de proyecto mediante mapas mental.”

Planificación del proyecto.-

- “Elaboración del proyecto identificado
- Propósito del proyecto ¿Qué es lo que queremos lograr?

- Actividades del proyecto ¿Cómo lo vamos a lograr?
- Recursos necesarios ¿Con qué materiales?
- Responsables ¿Quiénes asumirán las responsabilidades?
- Lugar ¿Dónde se realizará la actividad?”

Ejecución del proyecto

- “Participación activa grupal e individual, acorde a proyecto.
- Con la ayuda del docente, los alumnos (as):
- Reúnen los materiales
- Organizan
- Se apoyan
- Tratan de cumplir los plazos establecidos.
- Presentación
- Socialización”

Evaluación del proyecto

- “Evaluar el proceso ejecutado
- Evaluar los resultados finales
- Detectar logros y dificultades”

Recomendaciones

- “Exponer el proyecto en lugar visible
- Este trabajo debe estar expuesto en un lugar visible del aula o de la unidad educativa, viendo la necesidad de difusión como de información acerca de las actividades de los alumnos (as)

¿Quiénes van a hacer?

“Son las personas asignadas para dar cumplimiento a lo previsto en la planificación del proyecto. Pueden ser una o varias personas a la vez, lo importante es conseguir el propósito planteado. “

Ejemplos:

PROYECTO DE AULA





ORÍGEN DEL PROYECTO: Se ha notado problemas: peleas.

NOMBRE DEL PROYECTO: Mis nuevos amigos.

DURACIÓN: Fecha inicial: 26 de septiembre

Fecha final: 14 de octubre

Objetivo: Valorar y respetar a sus compañeros y compañeras para integrarse positivamente al grupo.

¿QUÉ HACER?	¿CON QUÉ HACER?	¿QUIÉNES VAN A HACER?	¿CUÁNDO SE VA A HACER?
<p>Dibujo grupal</p> <p>La amistad es un tesoro.</p>  <p>¿Qué necesitamos para ser felices?</p>	<p>Papel bond</p>  <p>Cartulina</p>  <p>Goma</p> 	<p>Mayra</p> <p>Steven</p> <p>Camila</p>	<p>Lunes 26 de septiembre</p> <p>Martes 27 septiembre Elaborar títeres planos</p> <p>Miércoles 28 de septiembre</p> <p>Presentación de la obra de títeres. Jueves 29 de septiembre</p> <p>Dibujo grupal</p> <p>Viernes 30 de septiembre</p> <p>Conversar sobre el dibujo. Lunes 03 de octubre</p> <p>Narración del cuento</p> <p>Planificar el proyecto.</p>

PROYECTO DE AULA (PEU Santillana)

Título del proyecto: Los valores

Institución: “Las Américas”

Duración: 3 semanas

Núcleo.		Nº alumnos.30		Título: Mis deberes y derechos como niño Ecuatoriano	
U. E.		Docente: Laura Aponte		Propósito pedagógico: Practicar normas de respeto ,comunicación, participación y colaboración	Dar a conocer la importancia de los deberes y derechos a practicar por los estudiantes.
Curso.: Tercero		Tema: Identidad			
ACTIVIDAD		RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA	LUGAR
¿Qué haremos?		¿Con qué?	¿Quiénes?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Elaboración de un collage en donde se encuentren detallados todos los derechos y deberes de los niños.		A continuación describiremos los materiales que utilizaremos para su desarrollo.	Las personas responsables serán: Maestro y estudiantes.	Este proyecto tendrá una duración de 1 mes.	El siguiente proyecto se lo realizara el aula de clase.
Comisiones		Alumnos	Maestra y niños	10 de julio	Aula
a. Los niños deberán traer revistas y periódicos.		Cuadernos lápices	Maestra y niños	20 de julio	Aula
b. Tendrán una breve lectura sobre los deberes derechos de los niños.		Biblioteca de aula		30 de julio	
b. Se realizara una feria educativa dentro de la institución para presentar el trabajo desarrollado.		Diccionarios			

PLAN N° 4: “PLANIFICADORES SEMANAL PARA ALUMNOS Y PROFESORES” (RAMOS Jazmín)

Nivel. Preescolar Edad. 6-10 años

“Este plan semanal aportado por la profesora (es sobre los animales, son temas que les encanta a los niños de esta edad, es un aprendizaje significativo porque los niños conocen animales que generalmente conviven con ellos.”

“Los docentes con alumnos de corta edad sea de Inicial o los primeros grados tienen que aprovechar todas las situaciones significativas de los niños para que se apropien de la lectura y escritura, los números y de todos los contenidos del grado.

Este plan adaptándolo a un primer grado y hasta segundo, les aseguro que les va a servir de mucho.”



Ejemplo:

DIAGNOSTICO	AREAS DE APRENDIZAJE- COMPONENTES	APRENDIZAJES A SER ALCANZADOS POR EL NIÑO Y LA NIÑA
Durante conversaciones grupales realizadas con los niños y niñas, en las rutinas diarias y diferentes periodos de la planificación así como también en los espacios de aprendizaje, se observó, el interés de los pequeños en aprender a cuidar los animales y de cómo nacen algunos animales, ya que comentan situaciones vividas en sus hogares tales como: ¡ mi perro se enfermó y mami le dio remedio con una inyectadora. ¡ Maestra sabes que en mi casa se para un gatito llorando y mama le pega . ¿Maestra todos los animales ponen huevo. Por los que se hace necesario elaborar un plan para dar respuesta a las inquietudes planteadas y aprovechar las experiencias manifestadas.	*FORMACION PERSONAL Y SOCIAL. -Convivencia-Normas. *RELACION ENTRE LOS COMPONENTES DEL AMBIENTE. _ Preservación y conservación del medio ambiente. *COMUNICACIÓN Y REPRESENTACION. -Imitación y juego de roles.	-Elabora normas para el cuidado y protección de los animales. -Reconoce algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos-[Animales]. -Dramatiza cuentos o relatos relacionados con los animales.
ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION

<p>- La docente aprovecha las situaciones de la vida cotidiana que generan interés en los niños y niñas, para introducirlos en el plan de trabajo, motivando a los pequeños a conversar de sus mascotas y de cómo ellos ayudada a su cuidado. Todo esto se hará a través de lecturas y ejemplos significativos.</p> <p>- Se facilitara a los niños/niñas, material impreso [laminas, libros, afiches, fotos, * entre otros.</p> <p>Contentivos del ciclo reproductivo de algunos animales y sus beneficios, propiciando en ellos la formulación de hipótesis y comentario de los observado.</p> <p>- Se realizará obras cortas de títeres. Para motivar a los pequeños a representar e imitar su animal preferido. Y así ayudarlos a conocer su forma de vida.</p> <p>-</p>	<p>-Libros.</p> <p>Cartillas.</p> <p>_Rota folios.</p> <p>-Cuento.</p> <p>-Títeres.</p> <p>-Mascaras-</p> <p>-Pega.</p> <p>Hojas. Entre otros</p>	<p>-Observación.</p> <p>-Registros focalizados y no focalizados</p> <p>-Registros anecdóticos.</p> <p>-Tabla de verificación de indicadores.</p>
---	---	--

PLAN N°5: “PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO” (Brown, 1985: 7).

"Para evitar los problemas más comunes en la administración del tiempo, el objetivo es fijarse un programa de estudio El primer paso consiste en analizar la realidad como punto de partida para llegar a una planificación que responda a las necesidades y se ajuste a las características de cada alumno, se debe hacer un recuento de las actividades a desarrollar a lo largo del día, valorando el tiempo a dedicar a cada una de ellas, pues hay tiempo para todo”

¿Qué ventajas tiene una buena planificación?

1. “Ahorra tiempo.
2. Crea hábitos y estrategias de orden y organización.
3. El tiempo queda organizado de manera racional para todas las actividades de; día.
4. Todas las áreas de conocimiento o materias a estudiar están presentes en el horario y adquieren una distribución adecuada.

5. Ayuda a prepararse a su debido tiempo, evitando el "a última hora" con todas las consecuencias negativas que conlleva.
6. Obliga a un trabajo diario.
7. Evita vacilaciones ("no sé ni por dónde empezar") sobre lo que se debe hacer.
8. Ayuda a dar importancia al trabajo o bien hecho, evitando las improvisaciones.
9. Economiza esfuerzo, optimizando tiempo y recursos.
10. Da seguridad y eleva el auto concepto en la medida en que los pequeños éxitos (deber cumplido) actúan de reforzadores de la conducta en las actividades posteriores.”

Distribución de una sesión de estudio

“Si se toma como referencia una sesión de tres horas de estudio y nos planteamos cómo distribuir ese tiempo, hay una serie de recomendaciones nacidas de la experiencia y que podemos sintetizar diciendo: no hacerlo a saltos, pues es muy difícil concentrarse, mantener la atención y perderías mucho tiempo organizando materiales. Tampoco se debe estudiar tres horas seguidas. Se debe dejar una cantidad de tiempo prudencial para el descanso, así se recupera el organismo y se mantiene la concentración y el rendimiento.”

“En la siguiente tabla presentamos de manera orientativa la distribución del tiempo de estudio y descanso de una sesión de tres horas.”

Ejemplo:

PLAN DE ESTUDIO PARA EL DOCENTE

Docente: Alejandro Suarez

Institución: Nepalí Barahona

Año: Tercero

Fecha: 12/10/2010

TIEMPO DEDICADO A		ESTUDIO	DESCANSO
Ciencias Naturales	Primera hora	20 minutos	10 minutos
Entorno Natural y social	Segunda hora	15 minutos	9 minutos
Matemáticas	Tercera hora	10 minutos	5 minutos

Fuente: Brown

“No se deben planificar descansos superiores a treinta minutos, pues se produce una disminución de la concentración y cuesta más motivarse para empezar de nuevo.”

PLAN DE ESTUDIO PARA ESTUDIANTES

¿Qué características debe tener un buen horario?

"No se puede estudiar en un momento u otro arbitrariamente, sino que se precisa una distribución estratégica y constante del tiempo para que el estudio sea eficaz" (Rodríguez, 1975: 4).

- Realista.
- Flexible.
- Controlable.
- Personalizado
- Equilibrado.
- Escrito.

“En cuanto a los tipos de planes en función del tiempo, nos vamos a ocupar, por su importancia y el nivel de los alumnos que nos ocupan, del plan diario o sesión, del plan semanal y del plan quincenal/mensual.”

Actividades a desarrollar

1ª. Actividad: Necesidad de la planificación

“Se formulan a los alumnos las cuestiones que a continuación exponemos, y les invitamos a reflexionar sobre las respuestas que denotan falta de previsión.

Repuestas:

2ª. Actividad: Cómo planificar “Se trata de saber cómo distribuye el alumno su tiempo diario, para ello rellenará el estadillo en el que queda reflejada, de manera aproximada, la actividad normal de un día cualquiera.”

3ª. Actividad: Diseña tu horario de estudio

“Se trata de que el alumno confeccione un horario indicando el tiempo que dedica al estudio en casa. A continuación, y con las orientaciones del profesor, debe expresar por escrito si encuentra alguna disyunción en el horario realizado.”

4ª. Actividad: Cómo debería ser tu horario de estudio

“El profesor, a partir de las orientaciones de la guía didáctica, expondrá a los alumnos cómo debería ser un horario de estudio ideal, qué pautas seguir para su confección, qué ventajas tiene, y hará que el alumno compare el horario realizado con el horario ideal y saque conclusiones de aplicación a su horario definitivo.”

Ejemplo

	TIEMPO DEDICADO A	ESTUDIO	DESCANSO
Deber de matemáticas	Primera hora	20minutos	8 minutos
Estudiar para la prueba de entorno natural y social.	Segunda hora	30 minutos	5 minutos
Realizar consultas en la internet	Tercera hora	55minutos	15 minutos

Fuente: Rodríguez, 1975

PLAN N° 6: “PLANIFICACIÓN POR EJES “Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010)

Procesos

- ❖ “Selección del eje, del contexto
- ❖ Formulación de interrogantes que despierta ese eje desde el adulto y desde el niño
- ❖ Formulación de objetivos de desarrollo y /o de producto contextualizados en función del eje, no ya copia
- ❖ Selección y secuenciación de contenidos a partir de los interrogantes .Pueden presentarse a través de un
- ❖ esquema
- ❖ Selección de estrategias para la etapa de preparación, presentación y e integración del contexto/eje
- ❖ Propuestas de actividades para la etapa anterior.”

Actividades iniciales

- “Que tenderán a despertar la curiosidad, el deseo de aprender, impulsada por situaciones problemáticas de los
- Cuales se desprenderán las distintas propuestas”

Actividades de desarrollo,

“Búsqueda de información, profundización, confrontación”

Actividades de cierre

- ❖ “Que tiendan a la integración y reflexión del recorrido realidad
- ❖ De este modo la tradicional clase de inicio desarrollo y cierre tan esquemáticamente planteada abrirá paso a
- ❖ un recorrido por etapas que ayudan al niño en su camino de apropiación de los saberes tendientes a lograr un aprendizaje significativo
- ❖ Recursos
- ❖ Evaluación”

Ejemplo:

PLANIFICACION POR EJES

Institucional: “Nuevo mundo”

Ciclo: Diversificado

Grado: Quinto de Básica

Área. Lengua y literatura

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
OBJETIVO: Desenvolverán en forma autónoma en los espacios naturales y sociales más cercanos. DESTREZAS: Localización de lugares dentro de su entorno inmediato.	*Presentación de pictogramas y láminas sobre las distintas viviendas. *Analizar sobre lo observado. *Realizar preguntas. *Entregar el documento de apoyo *Elaborar grupos de trabajo. *Analizar en grupos el texto y los gráficos. *Elaborar una vivienda con cartones. *Dar a conocer a sus compañeros el trabajo realizado. *Analizar las ventajas y desventajas de las viviendas. RECURSOS: TECNICA: Lluvia de ideas	*Realiza un cierre con los trabajos expuestos en clases. *Elabora conclusiones y síntesis sobre lo realizado. *Formular preguntas o dudas de los alumnos.

PLAN N°7: “PLANIFICACION CURRICULAR” (ALFONSO Pesantes 1992;

12)

“La descripción de las "destrezas con criterio de desempeño" son la orientación general, los tipos de planificación son: macro curricular y meso curricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.”

“La Rectoría del sistema es la responsable de la orientación general del currículo y del éxito global del avance educativo, al docente corresponde su aplicación y con la responsabilidad vocacional de dejar su impronta.

“El dominio de las destrezas es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otra (s) (microdestrezas), la tarea del docente presupone que domina las destrezas que enseña, orienta y conduce la adquisición por parte de los estudiantes.

“El éxito estudiantil depende del docente y del sistema directivo nacional que da la orientación curricular, mucho más que ahora hablamos de rectoría. Para apoyar la tarea del docente, facilitaremos recursos técnicos e información científica recopilada para que cada nivel educativo facilite su trabajo en la proyección micro curricular que corresponda a su responsabilidad, hasta llegar al sistema de clases y de tareas de aprendizaje”

Ejemplo:

PLANIFICACION CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

Título: Gráficas y estadística

Año: Sexto diversificado

Profesor (a): Samuel Pérez

Año Lectivo: 2009-2010

Fecha de inicio: 08/12/2010

Tiempo	Tema	Conceptos	Preguntas esenciales	Estándares: contenido y ejecución	Conocimiento previo	Destrezas	Assessment (Valoración)	Actividades y Recursos
Agosto	Gráficas y Estadística	Gráficas: recopilación y organización de datos Encuestas Tabla de frecuencia Gráficas de puntos Diagramas de tallo y	¿Qué es una gráfica? ¿Cuál es la gráfica más adecuada para presentar ciertos datos? ¿Qué medida de tendencia	Análisis de datos y probabilidad Formular preguntas a base de los datos y recoger, organizar, y representar los datos relevantes para contestarlas Formula preguntas, diseña estudios y recopila datos	Recopilar datos mediante observaciones Identificar diferencias al representar datos numéricos y categóricos Evaluar aspectos de la representación de datos en diversas formas	Representar datos en forma gráfica y analizar los resultados utilizando los conceptos básicos de estadística Leer e interpretar diferentes tipos de gráficas Construir	Rúbricas para construcción de gráficas Diseño, realización y presentación oral y escrita de una encuesta	Libro de texto Actividades en línea: Blackboard www.classzone.com Programas EXCEL, GRAPHCLUB, Power Point

	<p>hoja</p> <p>Diagramas de caja y bigote</p> <p>Medidas de tendencia central: moda, mediana y media aritmética</p> <p>Amplitud</p>	<p>central representa mejor los datos?</p>	<p>Interpreta representaciones gráficas</p> <p>Construye representaciones gráficas utilizando diferentes equipos de asistencia tecnológica</p> <p>Seleccionar y utilizar los métodos estadísticos apropiados para analizar los datos</p> <p>Calcula e interpreta las medidas de tendencia central</p>	<p>Usar medidas de tendencia central</p>	<p>gráficas de barras, tallo y hojas, caja y bigote, lineales y de punto</p> <p>Hallar la moda, mediana, media aritmética y amplitud de un conjunto de datos</p>	<p>Calculadora gráfica TI-73</p>
--	---	--	---	--	--	----------------------------------

PLAN N° 8: “PLANIFICACION POR BLOQUES CURRICULARS.”

(Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010)

“La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar.”

Seguimiento: Seleccionar lo siguiente

“**Objetivos educativos específicos;** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.”

“**Destrezas con criterios de desempeño:** Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.”

“**Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.”

“**Indicadores esenciales de evaluación:** planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos. “

“**Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.”

Ejemplo:**PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS DENTRO DE UN BLOQUE CURRICULAR**

BLOQUE Curricular 3: Geometría

Área: Matemáticas

Año: Cuarto Año

Destreza con criterios de desempeño a desarrollar	Temática específica de la destreza	Horas	Tareas de aprendizaje productivas y significativa	Recursos materiales y aspectos organizativos	Indicadores esenciales de evaluación
Determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por medición	Figuras Geométricas	3	Calcular perímetros de cuadrados y rectángulo por mediciones manuales (se orienta al pensamiento lógico) Relacionar el cálculo de perímetros con situaciones reales de la vida. (se orienta el pensamiento lógico y crítico)	Instrumentos de medición de longitud.	Estima mide y calcula el perímetro de cuadrados y rectángulos."

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010

“PLANIFICACION POR BLOQUES CURRICULARES” (BUENAÑO Teresa 2011

LA NATURALEZA FUENTE DE VIDA

OBJETIVO: Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos y talleres lúdicos para garantizar su proceso como ser humano responsable del medio ambiente y su patrimonio cultural.

EJE TRANSVERSAL: Protección del medio ambiente

BLOQUE CURRICULAR: 3 La naturaleza y yo

Eje de aprendizaje	Componentes	Conocimientos	Destrezas	Precisiones de aprendizaje	Indicadores esenciales de evaluación	Instrumentos de evaluación
Conocimiento del medio natural	Descubrimiento de comprensión del medio natural	Responsabilidad ante el medio ambiente, reciclando la basura, ahorro y cuidado del agua, de la energía eléctrica, del aire y de la tierra.	<p>*Colaborar con el cuidado del medio ambiente mediante la utilización del material de reciclaje de agua y energía.</p> <p>*Reconocer la importancia de los elementos físico del entorno para el beneficio de los seres vivos.</p>	<p>CICLO DE PARENDIZAJE</p> <p>*Observación:</p> <p>*Concientización mediante un video sobre los factores contaminantes que afectan a la naturaleza.</p> <p>EXPERIMENTACION:</p> <p>*El maestro junto con el alumno realizaran tachos de basura para reciclar diferentes materiales.</p>	<p>*Formular preguntas sobre los materiales que se pueden reciclar.</p> <p>*Identificar los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano.</p>	<p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionarios</p>

	BLOQUE	CURRICULAR	:4	MI COMUNIDAD	Y YO	
Conocimiento Del medio natural y social	Descubrimiento de comprensión del medio natural	*Que cuidados debe tener el lugar donde vivió *Educación vial y recolección de basura.	*Reconocer las causas que provoca la contaminación del entorno en que vive. *Buscar consecuencia y debilidades de la contaminación. *Identificar los diversos lugares con valor patrimonial.	*Lluvia de ideas. Aportar con ideas y criterios de cómo deben cuidar el aula clase y su limpieza.	*Realizar un resumen del entorno en el que se desarrolla. *Describe las características del entorno en el que se desarrolla.	Instrumentos: *Cuestionario *Escala de valoración.
	BLOQUE	CURRICULAR	N: 5	MI PAIS	Y YO	
Conocimiento Del medio natural y social	Descubrimiento y comprensión del medio natural	Mi país parte del planeta	*Identificar las características de su entorno y comparación con otros espacio geográficos.	*Observar videos sobre los espacios geográficos de mi país y analizarlos	*Prueba escrita *Identificar características básicas del país.	INSTRUMENTOS. Cuestionario

PLAN N°9: “PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)” (SIFUENTES Mario)

“Constituye en un plan de desarrollo institucional dedicado al sostenimiento y desarrollo de una institución educativa. Es un instrumento de gestión para mejorar integral y continua de la calidad de la institución educativa. El plan educativo Institucional también pretende conseguir lo siguiente:

La interrelación de nuestro estudiantado con adultos crea una condición de ínter aprendizaje y de intra aprendizaje que se la debe desarrollar en procesos elaborados por los profesores en sus sectores de trabajo, utilizando como medio la "zona real" de aprendizaje, determinada por la capacidad de resolver independientemente los problemas de los individuos, grupos o clases y la "zona potencial" determinada por la resolución de problemas por medio de la guía de una o varias personas, individualmente o en equipo de trabajo, en la familia, la escuela, el barrio, etc.”

“Este modelo pedagógico brinda la posibilidad de entender, comprender y construir meta conocimientos educativos dentro del Diseño Curricular, específicamente en la implementación de nuevos procesos de aprendizaje que se plantearán en el presente PEI”.

Ejemplo:

MATRIZ (PEI)

INSTITUCION EDUCATIVA: Escuela "República de Paraguay".

TIEMPO DE DURACIÓN: Un Año

AÑO LECTIVO: 2007 – 2008.

PERFIL DEL ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none">• Libre, creativo y participativo• Que practique los valores éticos, morales, sociales, culturales, patrióticos y cívicos.• Capacidad de pensamiento reflexivo y crítico. <p>Actitud de liderazgo democrático. Solidario y equitativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Con manejo emocional.• Actitud de servicio a la comunidad.• Con alto nivel académico en su desarrollo intelectual.• Con actitud positiva hacia el trabajo, valorando la información impartida por la institución.• Que exija y practique la coherencia entre lo
------------------------------	--

	<p>que piensa y lo que hace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abiertos a los cambios y animados a la creatividad
PERFIL DEL DOCENTE	<p>Dimensión social</p> <p>Verdadero promotor del cambio social. Orientador, guía y facilitador del proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predispuesto para el trabajo en equipo con actitud democrática. • Líder y con alto desarrollo. <p>Dimensión Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capaz de analizar y aplicar innovaciones pedagógicas. • Domina técnicas participativas y grupales. • Alta formación científica, técnica y humana. <p>Dimensión Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser responsable y respetuoso. • Tener equilibrio y madurez emocional en sus acciones. • Practicar los valores diariamente. • Tener pensamiento crítico y creativo. • Demostrar alta identificación con nuestra cultura. • Flexible • Líder • Dinámico • Honesto • Tolerante • Generador de ideas • Puntual
PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativos • Integradores • Colaboradores • Responsables • Respetuosos • Activos • Amigables • Solidarios • Trabajador

<p>PERFIL DE LA INSTITUCION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amigable • Adecuada • Agradable • Confiable • Amplia • Pedagógica • Presentable
<p>VISION</p>	<p>La escuela REPUBLICA DE PARAGUAY es un centro de interacción socio educativa en donde confluirán estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, para en un trabajo en equipo permanente, desarrollar al hombre integral, de corte humanista y científico-tecnológico, en pro de una sociedad justa, equitativa y de servicio.</p>
<p>MISION</p>	<p>Nuestra institución educativa es un lugar en donde se imparte una educación humanista, en pro de la excelencia con calidad, por medio de la utilización de medios y recursos que potencian al aprendizaje activo, en un ambiente de amor y respeto a las diferencias que son parte de nuestro rico valor cultural y social.</p>
<p>PRINCIPIOS Y POLÍTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación coherente con los objetivos institucionales. • Efectividad en el aprendizaje. • Comunicación clara y permanente del colectivo pedagógico. • Control y evaluación para un mejoramiento continuo. • Educar a través del ejemplo. • Motivación permanente en el proceso de aprendizaje. • Auto educación, Co educación y Hétero educación. • Educación en y para la democracia. • Educación para el servicio. • Participación coherente con los objetivos institucionales. • Coherencia entre los principios pedagógicos y de gestión, a través de la capacitación y predisposición al trabajo. • Personal de acorde a su especialización docente. • Efectividad en el aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación clara y permanente del colectivo pedagógico. <p>Control y evaluación para un mejoramiento continuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar a través del ejemplo. • Motivación permanente en el proceso de aprendizaje. • *Optimización de los recursos disponibles en el establecimiento: Humano, Material, Técnico. <p>Participación de Padres de Familia en procesos de apoyo institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de normatividades vigentes dentro y fuera del estamento Institucional (Leyes y Reglamento que rigen la educación del país). • Optimización de los recursos disponibles en el establecimiento: Humano, Material, Técnico.
<p>VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Honestidad • Solidaridad • Libertad y responsabilidad • Respeto • Criticidad y creatividad • Calidez afectiva y amor <p>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propender al mejoramiento de la salud comunitaria • Mejorar la nutrición comunitaria • Rescatar principios, valores familiares y sociales comunitarios. • Capacitar a docentes en uso y manejo de herramientas y técnicas activas de aprendizaje

Ejemplo:

“PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL” (Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010)

TÍTULO: MI CIBER AULA.

UNIDAD RESPONSABLE: Escuela "República de Paraguay".

TIEMPO DE DURACIÓN: Un Año

AÑO LECTIVO: 2007 – 2008.

DESTINATARIOS: Miembros comunitarios del Recinto Sacramento.

COBERTURA: Recinto Sacramento.

DIAGNOSTICO	OBJETIVOS	ATIVIDADES	RESPONSABLES	INDICADORES DEL LOGRO	FINANCIAMIENTO
<p>En la actualidad la ciencia y la tecnología prevalecen, por lo que se hace necesario que las maestras, niños, y niñas estemos actualizados en el manejo de herramientas y técnicas de aprendizajes para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje; razón por la cual nos proponemos a elaborar este proyecto con el compromiso de capacitarnos buscando ayuda y apoyo de personalidades que orienten y encaminen la</p>	<p>*Capacitar a las maestras y a los 42 niños y niñas de la escuela "Republica de Paraguay".</p> <p>*Implementación de una ciber aula con las tres máquinas de cómputo de la escuela en el desarrollo del software educativo.</p>	<p>*Concienciación de maestras, padres de familia y niños en la necesidad de utilización de medios informáticos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>*Motivación acerca de la necesidad de capacitar a los maestros y alumnos para mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>*Reuniones de trabajo con las maestras de la institución para el diseño de estrategias de capacitación con padres de familia y los niños y niñas.</p> <p>*Formación de comisiones, responsables y delimitación de funciones operativas.</p> <p>*Reuniones con los padres de familia para obtener el compromiso de participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de computación.</p> <p>*Elaboración de material de apoyo para la capacitación teórico-práctica.</p>	<p>*Lcda. María Aguirre, Directora Institucional</p> <p>*Dr. Marcelo Aldaz Supervisor de la UTE N- 8 Zona 1 Cumanda - Huigra</p> <p>*Señor Marcos Lobato Presidente del Comité Central de PP. FF.</p> <p>*Niño Víctor Joel secuencia Presidente del Gobierno Estudiantil Institución</p>	<p>*Utilización del Suite Office por maestras del plantel.</p> <p>*Diseño y utilización de programas educativos con Clic y Neo Book 4.</p> <p>*Evaluación del aprendizaje con programas específicos por Años Básicos y Áreas de estudio.</p>	<p>*Recursos de la Escuela.</p> <p>*Recursos económicos de las maestras.</p> <p>*Apoyo de Padres de Familia</p> <p>*I. Municipio de Cumandá</p>

<p>actualización en el manejo del sistema computarizado para desenvolvemos en el campo educativo, social y cultural.</p>	<p>*Desarrollar el Proyecto en un año calendario para medir su impacto indirecto en los padres de familia y las personas del recinto.</p>	<p>*Realización de la capacitación teórico-práctica.</p> <p>*Evaluación de resultados.</p> <p>*Utilización de instituciones que posibilitan la ejecución de Proyectos de Capacitación docente.</p> <p>*Reuniones de trabajo para conseguir al personal idóneo que capacitaran a las maestras.</p> <p>*Elaboración de un Plan Estratégico de capacitación con el compromiso de maestras padres de familia y niños.</p> <p>*Ejecución de Estrategias delineadas, por medio de actividades.</p> <p>*Reuniones de trabajo con responsable de la capacitación docente.</p> <p>*Evaluación de las actividades realizadas</p>			
--	---	--	--	--	--

PRESUPUESTO

Nº	RUBRO	\$
1	Capacitación del docente en Office: Word, Excel, Power Point.	60
2	Capacitación del docente en Clic y Neo Book 4.	60
2	Diseño de módulos de Suite Office, Clic y Neo Book 4.	30
4	Evaluación de la aplicación del proyecto	10
	TOTAL	160

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Concienciación actores educativos	x											
2	Capacitación en Word, Excel y Power point		X	x	x								
3	Capacitación en Clic y Neo Book 4					x	x						
4	Diseño curricular de módulos de trabajo			x	x	x	x	x					
5	Aplicación del proyecto		X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6	Evaluación del proyecto				x			x			x		
7	Presentación de Resultados											x	x

PLAN N°10: PLAN OPERATIVO ANUAL (Ministerio de Educación del Ecuador
Marzo 2010)

“En este sentido, este tipo de plan está vinculado con el plan de acción, que prioriza las iniciativas más importantes para alcanzar distintos objetivos y metas. Ambos planes son guías que ofrecen un marco para desarrollar un proyecto”.

“Por lo general, un plan operativo tiene una duración de un año. Por eso, suele ser mencionado como plan operativo anual (POA). El POA pone por escrito las estrategias que han ideado los directivos para cumplir con los objetivos y que suponen las directrices a seguir por los empleados y subordinados en el trabajo cotidiano”.

“Como toda esta clase de planes, un plan operativo permite el seguimiento de las acciones para juzgar su eficacia; en caso que los objetivos estén lejos de ser satisfechos, el directivo tiene la posibilidad de proponer nuevas medidas”.

“El POA también presenta los detalles sobre cómo conseguir lo planeado en el plan estratégico”.

“El Plan Operativo anual viabiliza los objetivos institucionales y las estrategias del proyecto educativo institucional a llevar a la práctica la ejecución de sus proyectos estratégicos”.

“El Plan Operativo Anual es el conjunto articulado de proyectos específicos para, a través del logro de los objetivos estratégicos, plasmar en la práctica de la institución educativa la misión y visión que se quiere alcanzar”.

Ejemplo

PLAN OPERATIVO ANUAL (RÍOS Edwin 2011)

INSTITUCION: Escuela “Belisario Quevedo”

AÑO: 2011-2012

AMBITO: Educativo

Nº	ESTRATEGIA	PROYCTOS Y PROGRAMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	COSTO	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	FUENTE DE VERIFICACION
01	*Hacer conocer mediante charlas, sesiones de trabajo continuas, periódicos murales, casa abierta, publicaciones tanto a estudiantes como a padres de familia las bondades que brinda la institución.	*Promoción de las bondades institucionales	*Brindar una educación continua y de calidad hasta el séptimo año de educación básica.	*Programación de un ciclo de conferencias motivacionales.	*\$100	*Humanos *Materiales Técnicos *Económicos *Presupues	*Autoridades *Comité gestor.	27/02/2011	*Presencia de alumnos con mejor rendimiento en la institución.
02	*Charlas y conferencias de relaciones humanas. *Reuniones sociales para celebrar fechas específicas dentro y fuera de la institución.	Mejoramiento de las relaciones inter-personales *Mejoramiento	*Mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. *Mejorar el	*Talleres relaciones humanas. * Programas sociales culturales y deportivos.	*\$230	to institucional *Humanos *Materiales	*Autoridades *Comisión de extensión cultural y social.	1/03/2011	*Comunidad educativa con alta autoestima.

03	*Motivar al padre de familia y estudiante para obtener un mejor rendimiento. *Taller	del rendimiento estudiantil	rendimiento de los estudiantes	*Talleres y aplicaciones de las técnicas del aprendizaje evaluaciones y sensibilización al Estudiante.		*Técnicos *Económicos **Humanos *Materiales	*Autoridades *Concejo directivo	*16/05/2011	*Cambio de actitud de los docentes frente al estudiante *Padres de familia preocupados.
04	*Sesiones periódicas de motivación organizacional. *Recordar las funciones de sus integrantes.	*Capacitación profesional a los maestros. *Control	*Brindar al estudiante un respaldo profesional y humano para su bienestar y guía estudiantil. *controlar	*Coordinar y delimitar funciones entre los integrantes de las instituciones.		*Económicos *Materiales *Humanos *Económicos.	*Autogestión	*24/08/2011	*Trabajo en equipo.
05	*Motivar permanentemente a los estudiantes para la presencia en estos sitios de la institución. Hacer vistas permanentes a los juegos electrónicos.	estudiantil	eficientemente al estudiante para que no acuda a los juegos electrónicos.	*Sesiones permanentes con padres de familia o representantes. *Orientación a estudiantes. *Gestión ante las autoridades para la reubicación de los juegos electrónicos. *Educar con el ejemplo.			*Autoridades	*09/10/2011	*Asistencia normal y mejor rendimiento de los estudiantes.

PLAN N° 11: “INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN” (Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010)

Sugerencias para la evaluación

“Antes de iniciar el curso, el maestro hará un análisis del programa y una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que requerirá. Para que los estudiantes normalistas tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que el docente acuerde con los estudiantes las formas de evaluar, de esta manera todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos”

“Lo importante es que la evaluación se realice de manera permanente, se asuma como parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y docentes; es decir, que se asuma como una oportunidad para estimular el progreso de los futuros “

La planeación y la evaluación en la práctica docente.

“Propósitos. Que los estudiantes:

1. Conozcan las variables que configuran la práctica educativa y que permiten el logro de los propósitos educativos.
2. Ubiquen la unidad didáctica como una estrategia de planeación del docente.
3. Identifiquen los componentes que configuran la unidad didáctica, y los apliquen en diseño de planeaciones.
4. Analicen en el marco de la evaluación, las variables que intervienen en el proceso formativo y que dan cuenta de los resultados del aprendizaje.
5. Reconozcan la evaluación como referente primordial en la atención de alumnos que presentan necesidades educativas especiales. “

Procesos

1. “La comunicación didáctica

Interacción profesor-alumno

- Diálogo didáctico: Observación y escucha
- Preguntas:

- Individual
- A toda la clase en general
- Para contestar en grupos
- Para iniciar un diálogo”

2. La observación

- “Sistemática: Cuando se utilizan técnicas de almacenamiento de información.
- Asistemática: Cuando se manifiesta atención continua”.

3. Actividades y ejercicios

- “Actividad normal del aula
- control de dificultades
- revisión continua de trabajos
- Seguimiento del trabajo en grupos
- Valorar el trabajo libre
- Comprobar el grado en el que se van consiguiendo los objetivos
- Autoevaluación y chequeo periódico de logros y dificultades”

4. Trabajos de los alumnos

“Evaluado por el profesor, por otros alumnos, por su grupo de trabajo, autoevaluado, en común por profesor, otros alumnos y él mismo.”

“En este texto se abordan con detalle las **Técnicas para la evaluación del desempeño:**

- Mapas Mentales.
- Solución de problemas.
- Método de casos.
- Proyectos.
- Diario.
- Debate.
- Ensayos.
- Técnica de la Pregunta.

- Portafolios.”

Ejemplo:

Técnicas para la Evaluación del Desempeño	Contenido Conceptual		Contenido Procedimental	Actitudes y Valores	Habilidades del Pensamiento	Técnicas auxiliares
	Hechos y datos	Principios y conceptos				
Mapas Mentales	X	X	X		X	Lista de Cotejo
Solución de Problemas	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos
Método de casos	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos
Proyectos	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos
Diario	X	X	X	X	X	Entrevista
Debate	X	X	X	X	X	Lista de Cotejo Rúbricas
Técnica de la Pregunta	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo
Ensayos	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos
Portafolios	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos

“EVALUACION POR AREAS”(Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010)

“Recordemos que el calificativo del área sólo se obtiene al final del año escolar, y resulta de promediar los calificativos anuales de cada criterio.”

Ejemplo:

Áreas	CRITERIOS DE Evaluación	INDICADORES DE Evaluación	INSTRUMENTO DE Evaluación
Comunicación	Producción de textos escritos	Escribe una anécdota personal con coherencia y corrección ortográfica.	Hoja de trabajo Asignación
Matemática	Planteamiento y resolución de problemas	Resuelve problemas de compra-venta utilizando las cuatro operaciones con números decimales.	Prueba escrita Informe
Desarrollo social	Manejo e interpretación de fuentes de información	Recoge información relacionada con la historia de su comunidad.	Fichas de lectura Informe
Desarrollo ambiental	Manejo de materiales, instrumentos y equipos de laboratorio.	Utiliza equipos de laboratorio respetando las medidas de seguridad.	Ficha de observación Lista de cotejo

“LOS CALIFICATIVOS BIMESTRALES DE CADA CRITERIO”(Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010)

“El calificativo bimestral de criterio se obtiene promediando los calificativos parciales obtenidos durante el período”

Ejemplo:

Nº	Alumno	PRIMER PERIODO																			
		CRITERIO 1				CRITERIO 2				CRITERIO 3				CRITERIO 4							
		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		3	5	0	9	2	9	2	0	0	1	0	1	1	3	5	4	3	4		
1	Alex López		x																		
2	Fausto Díaz							x						x							
3	Mariana Soto																	x			
4	Mariana Suarez					x															

“ESQUEMA DE EVALUACION TRIMESTRE Y BIMESTRE”

((Ministerio de Educación del Ecuador Marzo 2010

Ejemplo:

área	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE/TRIMESTRE				Calif. Anual de criterio	Calif. Final del área
		1	2	3	4		
DESARROLLO AMBIENTAL	Comprensión de hechos, conceptos, teorías y leyes	1 3	1 3	1 4		1 3	1 2
	Desarrollo de la investigación	1 2	1 1	1 3		1 2	
	Manejo de materiales, instrumentos y equipos de laboratorio.	1 0	1 1	1 2		1 2	
	Desarrollo del pensamiento crítico.	1 0	1 0	0 9		1 0	

6.7.-METODOLOGIA: Modelo operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTO	MEDIOS DE VERIFICACION
Concientización	Concientizar a los docentes por medio de talleres y labor práctico sobre los beneficios que brinda la aplicación del manual de planificación en su enseñanza.	Leer el manual y establecer grupos de discusión sobre las ventajas que proporciona en la educación.	*Cartel	Investigador	1 al 11 de Febrero	\$5,00	Fotos Anexo :8 Ejecución del taller
Planificación	*Realizar una mesa redonda en las cuales se discutirá sobre los beneficios que proporciona el manual. *Planificar el tiempo y material didáctico	*Aplicación del debate *Elaboración del material didáctico *Ejecución de la clase demostrativa	*fomix *Tijeras *Manual *Humano *Computador	Investigador	14 al 25 de Febrero	\$40	Fotos Anexo 9: Elaboracion del material Anexo :10 Plan de clase
Ejecución	Realizar una clase práctica y creativa con la utilización de estrategias metodológicas. *Distribución del manual *Aclarar términos nuevas y proporcionar información adicional sobre los conceptos que se encuentran en el manual.	*Entrega del manual *Sondear el manual con preguntas *Construir y reconstruir el manual utilizando palabras y oraciones. *Participar en el análisis del manual con comentarios que aporten para valorar el uso de distintas metodologías. *Debate sobre la clase expuesta	*Humano *Diccionario *Computador *Retroproyector	Investigador	7 -31 de marzo	\$50	Anexo 11: Manual Anexo 12: Entrega del manual Anexo 13: Registro de asistencia
Evaluación	Evaluar si las planificaciones contribuyen al mejoramiento de la labor docente.	*Ficha de observación	*Humano *Diccionario	Investigador	4-9 de Abril	\$5,00	Anexo 14: Ficha de observación Anexo 15: Croquis de la escuela Anexo 16: Escuela “Belisario Quevedo”
TOTAL						\$100	

6.8.-ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada adecuadamente por parte del investigador y después con las autoridades de la escuela “Belisario Quevedo” y se lo realizara mediante el modelo operativo propuesto anteriormente.

Para la ejecución de la propuesta las autoridades y docentes me han facilitado la labor investigativa y permitiéndome darles a conocer las formas y maneras de enseñar, con la utilización del manual didáctico de planificación con estrategias metodológicas activas de enseñanzas que se puede el docente generar cambios en su enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes, pues se encuentren motivados generara nuevos conocimientos, esto se ha demostrado que si el docente utiliza la propuesta se lograra obtener estudiantes capaces de satisfacer las necesidades que la sociedad actual exige.

Con la aplicación de este manual se espera que sea aplicado por el docente en el aula de clase, siempre y cuando no sea momentánea, debe ser controlado por las autoridades y el gobierno estudiantil de la institución.

6.9.-PREVISION DE LA EVALUACION

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y el investigador
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación y aplicación del manual didáctico de planificación para demostrar si la propuesta logro despertar el interés en los docentes.
¿Para qué evaluar?	*Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. *Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambio de actitud en los estudiantes
¿Qué evaluar?	*Conocimientos adquiridos sobre las estrategias metodológicas activas *La participación del docente *Labor educativa del docente
¿Quién evaluar?	*Investigador, docentes, estudiantes * Autoridades de la institución
¿Cuándo evaluar?	Permanente
¿Cómo evaluar?	*Observación a estudiantes *Entrevista al docente *Encuesta a estudiantes
¿Cuándo evaluar?	*Ficha de observación *Cuestionarios de encuesta y entrevista.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

ACHARANDO, I. (1998) iniciación a la práctica de la investigación salud, n. (1998) métodos de investigación (3ª. edición)

BARCKEY S (29,2007) Fundamentación Del modelo educativo de la Universidad Metropolitana (sexta edición), Editorial barred, Buenos Aires.

Código de la Niñez y Adolescencia (2009) Asamblea Nacional Constituyente
Constitución de la República (2008) Asamblea Nacional Constituyente
Montessori.

GENEYRO, Juan Carlos: "Pedagogía y/o Ciencias de la Educación: una polémica abierta y necesaria." En de Alba, A. (cap.): Teoría y educación: en torno al carácter científico de la educación. , CESU / UNAM, México, 1990.

HERNANDEZ Gerardo (189,2002) Desarrollo social y educativo con las nuevas tecnologías (sexta edición) Editorial edad, España.

HERRERA Luis y otros (2004)" Tutorial de la Investigación científica" Diemerino Editoriales, Quito.

LARROSA, Jorge.: El trabajo epistemológico en Pedagogía, Madrid, 1990.

Ley Orgánica Intercultural Bilingüe (2011) Ministerio de Educación

MIALARET, Gastón: Ciencias de la Educación. Barcelona, Oikos-tau, 1977.

MONZÓN García, Samuel Alfredo (1993) editorial tucura

QUINTANA Cabañas, José María: "Pedagogía, ciencia de la educación y ciencias de la educación". En Estudios sobre epistemología y pedagogía. Madrid, Anaya, 1983.

Reglamento de Educación Intercultural Bilingüe (1984) Ministerio de

RODRÍGUEZ, Gilberto García batista, metodología de la investigación educacional. Primera parte (1996). Gastón Pérez .

SILBER Julia: "Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico" en Dogliotti, A., de la Barrera, S. y Benegas, A. (Compiladoras), <http://www.geocities.com/Eureka/Office/4595/modelo.html>

[HTTP://WWW.UB.ES/GEOCRIT/B3W-207.HTM](http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm)

[HTTP://WWW.QUADERNSDIGITALS.NET/](http://www.quadernsdigitals.net/)

[HTTP://WWW.UIB.ES/DEPART/GTE/REVELEC.HTML](http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html)

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de análisis de situaciones

MATRIZ DE ANÁLISIS DE SITUACIONES			
Situación actual real negativa	Identificación del problema a ser investigado	Situación futura deseada positiva	Propuesta de solución al problema
<p>Se ha detectado que los docentes de la escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato no saben planificar, por lo que brindan clases improvisadas utilizando contenidos desactualizados, ilustrados en clases anteriores ,siendo ya un problema dentro del proceso enseñanza aprendizaje ocasionando que los estudiantes no aprenden ni desarrollan destrezas e incluso habilidades, formando personas incompetentes para la sociedad.</p> <p>Inclusive los docentes se afrontan a sus alumnos haciéndoles sentir como unos fracasados e incapaces, por lo que ha ocasionado que los niños repitan el año o egresen de las escuelas con bajos rendimientos académicos siendo un factor negativo dentro de la educación.</p>	<p>Deficiente aprendizaje escolar</p>	<p>*Formar docentes conscientes ,autogestionarios en la aplicación de proyectos productivos que orienten la intervención pedagógica de los estudiantes ,renovando su capacitación con una enseñanza correcta dentro de las aulas de clase, optimizando los aprendizajes innovadores dentro de cada aula de clase, que desarrollen las destrezas y habilidades de cada estudiante perfeccionando su rendimiento académico.</p> <p>*Los estudiantes deben recibir una educación integral en los aspectos humanos y académicos convirtiéndolos en un protagonista de su propio desarrollo y desenvolvimiento social, permitiendo que sean personas autónomas que aprendan a resolver problemas por si solo; obtener niños creativos competentes reflexivos.</p>	<p>*Incorporar talleres y maestrías para los docentes para que puedan construir nuevos modelos pedagógicos y modelos didácticos que permitan alcanzar la excelencia de la educación.</p> <p>*Realizar charlas psicológicas para los estudiantes fomenten la autoestima y permitan despertar el interés de aprender, realizando eventos académicos con libros leídos, juegos mentales y adquirir la participación de todos los estudiantes para que desarrollen su intelecto cognitivo.</p>

Fuente: Víctor Abril Porras Ph.

Anexo 2: Certificación del Director

ESCUELA FISCAL MIXTA "BELISARIO QUEVEDO"
PARROQUIA JUAN B. VELA - CANTON AMBATO

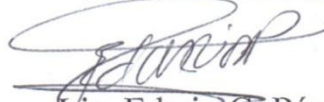
"Mientras quede algo por hacer,
nada hemos hecho".

Juan B. Vela, 14 de septiembre de 2011

AUTORIZACIÓN

A petición escrita de la parte interesada, el Lic. Edwin Ríos, Director de la escuela "Belisario Quevedo" de la parroquia Juan B. Vela del Cantón Ambato, AUTORIZO a la Señorita, **CASTRO SEGURA FABIOLA ELIZABETH**, con Céd. de Ident. 180425201-1 egresada de la Universidad Técnica de Ambato para aplicar entrevistas y encuestas a estudiantes de nuestro Plantel con fines de elaboración de tesis.

ATENTAMENTE



Lic. Edwin G. Ríos V.

DIRECTOR



Anexo 3: Nomina de estudiantes

ESCUELA FISCAL MIXTA "BELISARIO QUEVEDO"

PARROQUIA JUAN B. VELA

TELEF. 2483059

NOMINA DE ESTUDIANTES EN EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012

TERCER AÑO A

HOMBRES

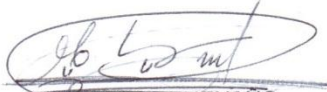
- 1 ALTAMIRANO SANTIANA GUSTAVO DAVID
- 2 ARROBA SILVA HERNÁN DANIEL
- 3 BOCITARIO ANDAGANA LIVINGTON VLADIMIR
- 4 CAINA VILLARÉS LUDVIN RUBÉN
- 5 CARDENAS SALAZAR EDWIN ARIEL
- 6 CASTRO VILLACRÉS FRANK SAMUEL
- 7 CHIMBORAZO MEDINA ALEXIS GIOVANNI
- 8 GUANOLUISA CHIMBO EDWIN JAVIER
- 9 PALACIOS PALACIOS LENIN ALEXIS
- 10 PATÍN ASAS ERIK FABRICIO
- 11 SILVA VALENCIA ANDRÉS LEONARDO
- 12 SOTO VALENCIA BRYAN ARIEL
- 13 TICHE MASABANDA JORDY JAVIER
- 14 VÁSQUEZ CASTRO ARIEL MATEO
- 15 YUCAILLA CHIMBO BRYAN JAVIER

MUJERES

- 1 APONTE VALENCIA JESSICA GUADALUPE
- 2 CASTRO CASTRO BRITNEY JULIETTE
- 3 CASTRO NUÑEZ CINTHIA DAYANA
- 4 CASTRO TABOADA DOMÉNICA DAYANARA
- 5 CHANGO PATÍN SELENA ELIZABETH
- 6 CHICO VISCAÍNO KAREN ANAHÍ
- 7 CHIMBO GALARZA DAYANA LIZBETH
- 8 FLORES GUILLEN SHIRLEY CAROLINA
- 9 GAVILANEZ AGUILAR ERIKA PAOLA
- 10 MASABANDA MANOBANDA MICHELLE DE LAS
- 11 PILAMUNGA CARRERA SHIRLEY MICHELLE
- 12 PUNINA MATIAG LUCY MARISOL
- 13 SISA MASABANDA SHIRLEY MARIBEL
- 14 YANZAPANTA LLUGSHA EVELYN NICOLE


LIC. EDWN RIOS
DIRECTOR




LIC. TERESA BUENAÑO
PROFESORA


Anexo 4: Nomina del docente

ESCUELA FISCAL MIXTA "BELISARIO QUEVEDO"
PARROQUIA JUAN B. VELA - CANTON AMBATO

"Mientras quede algo por hacer,
nada hemos hecho".

Juan B. Vela, 14 de septiembre de 2011

TITULO	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
Licenciada	Teresa Guillermina Buenaño Llerena	Docente de Tercer año paralelo "A"



Lic. Edwin G. Ríos

DIRECTOR



Anexo 5: Modelo de ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	
Modalidad presencial	
Modelo de ficha de información	
Nº	Localidad : ciudad de Ambato
Título: Importancia de la planificación del docente-proceso enseñanza aprendizaje	Comunidad: Escuela “Belisario Quevedo”
Investigadora: Srta.: Fabiola Elizabeth Castro Segura	Fecha: 17/08/2011
Información: Al visitar la escuela “Belisario Quevedo me percate que el docente del tercer año paralelo “A” no hacía uso de sus planificación e incluso no planificaba las actividades que se encontraba desarrollando lo que ocasionaba que los estudiantes no tomen interés por la clase, se encuentren desanimados, aburridos ya que las clases que la maestra brindaba eran totalmente teórico no desarrollaban la práctica ni realizaban trabajos experimentales en los cuales los niños pueden aprender. Incluso la maestra no organiza la hora en el cual se va a desarrollar dicho contenido los materiales que va a utilizar, no prepara las clases, lo improvisa, los estudiantes realizan preguntas y la maestra los grita y los insulta y no da respuestas a sus dudas. Al inicio de cada clase se demostró que la maestra no realiza dinámicas ni juegos lo que ocasionaba que los niños se encuentren inquietos, deambulan por todo el salón, no atiende a la clase y es ahí donde surge el problema de investigación.	

Anexo 6: Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
Modalidad presencial

Encuesta N° 01

Fecha: 22/08/2011

Dirigida a los estudiantes del tercer año de la escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato.

Tema: Importancia de la planificación del docente y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Investigador: Fabiola Elizabeth Castro Segura

Objetivo: Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa la inadecuada planificación del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Indicaciones generales

Este trabajo de investigación es muy importante, porque trata de identificar la planificación del docente y la inadecuada enseñanza que ofrecen, lo que ocasionado que los estudiantes tengan bajos niveles académicos, y con esta entrevista queremos que los maestros cambien su aspecto a lo que a la enseñanza se refiere, permitiendo que se mejore proceso de enseñanza- aprendizaje para obtener estudiantes activos .

Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder de la forma sincera y real, pues ello depende el éxito de mi investigación

En el siguiente cuestionario seleccione la respuesta que usted correcta y/o escriba su opinión donde se la solicita.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree usted que es necesario que los docentes se preparen para dar contenidos nuevos?

Si ()

No ()

2.- ¿Su maestro es responsable con sus actividades profesionales?

Si ()

No ()

3.- ¿El maestro hace uso del material didáctico dentro del aula de clase?

Si ()

No ()

4.- ¿Al comenzar las clases su maestro realiza dinámicas?

Siempre ()

A veces ()

5.- ¿Su profesor dicta los contenidos?

Frecuentemente ()

Rara vez ()

6.- ¿Creen usted que es necesario que los docentes actualicen su metodología?

Si ()

No ()

7.- ¿Su maestro promueve la utilización de procesos mentales dentro del aula?

Siempre ()

A veces ()

8.- ¿El maestro incorpora preguntas y comentarios de los alumnos en las lecciones?

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿El maestro ayuda a relacionar los contenidos con la realidad?

Si ()

No ()

10.- ¿Promueve la creatividad dentro del aula su maestro?

Positivo ()

Negativo ()

11.- ¿Escucha con atención las clases?

Si ()

No ()

12.- ¿De qué manera aprende usted?

Teórica ()

Practica ()

13.- ¿Práctica lo aprendido en casa?

Si ()

No ()

14.- ¿Los conocimientos que usted adquieren son?

Buenos ()

Malos ()

15.- ¿Realiza con responsabilidad sus tareas escolares?

Siempre ()

A veces ()

16.- ¿Las clases impartidas por el docente son?

Interesante ()

Aburrido ()

17.-¿Tiene confianza en su habilidad para superar las dificultades ?

Siempre ()

A veces ()

18.- ¿Cree que es necesario realizar la investigación?

Si ()

No ()

19.- ¿Participa frecuentemente en clases)

Siempre ()

A veces ()

20.- ¿Usted poner en práctica sus conocimientos?

Si ()

No ()

Observación del encuestado:

.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 7: Modelo de entrevista

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Modalidad presencial

Entrevista N° 01

Fecha: 23/08/2011

Dirigida a: Lic. Teresa Buenaño docente del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo”

Tema: La importancia de la planificación del docente y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Investigador: Fabiola Elizabeth Castro Segura

Objetivo: Interesar a la comunidad educativa sobre la influencia negativa que causa la inadecuada planificación del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje.

CUESTIONARIO

1.- ¿Tiene clara conciencia de lo que pretende enseñar?

Siempre ())

A veces ())

2.- ¿Dispone de material didáctico para su enseñanza?

Si ())

No ())

3.- ¿Organiza el tiempo para realizar sus actividades?

Siempre ()

A veces ()

4.- ¿Utiliza metodologías actualizadas para su enseñanza?

Positivo ()

Negativo ()

5.- ¿Usted planifica sus clases?

A veces ()

Siempre ()

6.- ¿Cree usted que es necesario desarrollar las capacidades en sus estudiantes?

Si ()

No ()

7.- ¿Cada cuánto planifica?

2 meses ()

15 días ()

8.- ¿Los contenidos teóricos y prácticos estimulan la actitud investigadora del alumno?

Siempre ()

Nunca ()

9.- ¿Cree usted que la planificación es una manera de control de los docentes?

Si ()

No ()

¿Por qué ?.....

.....

10.- ¿Cada cuánto recibe la capacitación docente?

Cada meses ()

1 año ()

11.- ¿Qué métodos utiliza para su clase?

Deductivo ()

Inductivo ()

12.- ¿Usted ajusta técnicas pedagógicas al nivel de desarrollo del estudiante?

Si ()

No ()

13.- ¿Usted logra estimular la potencialidad de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

14.- ¿El control del docente condicionan los procesos de aprendizaje en el aula?

A veces ()

Nunca ()

15.- Los estudiantes aprenden de

Libros ()

Compañeros ()

16.- ¿Es necesario que los estudiantes aprendan mediante imágenes o analogías?

Si ()

No ()

17.- ¿Es necesario fomentar la investigación en el aprendizaje de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

18.- ¿Planifica lecciones interesantes y bien organizadas?

Si ()

No ()

19.- ¿La enseñanza que usted brinda es?

Abierta ()

Colaborativa ()

20.- ¿Usted a sus alumnos premia o castiga la conducta aprendida?

Siempre ())

A veces ())

Observación del entrevistador:

.....
.....
.....
.....

Anexo8: Ejecución del taller



Anexo9: Aplicación del debate



Anexo 10: Plan de clase

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION: Escuela “Belisario Quevedo”

TITULO DE LA UNIDAD: Concientizar a los docentes la importancia de la planificación.

FECHA DE INICIO: 1/02/2011**FECHA DE TERMINACION:** 16/02/2011

OBJETIVO: Capacitar a los docentes mediante talleres, sobre la utilización y aplicación del manual didáctico para que puedan aplicarlo con sus estudiantes.

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTO
Aplicación del debate -Entrega del material de apoyo -Explicación de la planificación curricular -Organizar grupos -Elaborar preguntas. -Establecer ventajas y desventajas de la planificación.	*Computador *Cd *Retroproyector *Hojas de papel boom *Cuadernos *Esteros	*Maestros- Investigador *Director	14-19 de Febrero	\$25
Elaboración del material didáctico. Entrega de moldes -Discutir la importancia del material didáctico -Formular preguntas	*Fomix *Cartulina *Pliego de papel periódico *Tijeras	*Maestros- Investigador Director	19-24 de febrero	\$10
Ejecución de la clase demostrativa -Observación y discusión de la clase. -Optimizar recursos	*Carteles	*Maestros- Investigador *Director	24-25 de febrero	\$5

Fabiola Castro

C.I 1804252011

Anexo 11: Manual

Anexo 12: Entrega del manual al docente



Anexo 13: Registro de asistencia

ESCUELA FISCAL MIXTA "BELISARIO QUEVEDO"


PARROQUIA JUAN B. VELA - CANTON AMBATO


"Mientras quede algo por hacer,
nada hemos hecho".

Teléfono 032483059

Juan B. Vela, 07de Marzo de 2012

TALLER DE PLANIFICACION CURRICULAR

REGISTRO DE ASISTENCIA			
NOMBRE	C.I	FECHA	FIRMA
Lic.: Teresa Buenaño		7-31 de Marzo	


Lic.: Edwin Flores
DIRECTOR



Anexo 14: Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	
Modalidad presencial	
Modelo de ficha de información	
Nº	Localidad : ciudad de Ambato
Título: Evaluar si las planificaciones contribuyen al mejoramiento del labor docente.	Comunidad: Escuela “Belisario Quevedo”
Investigadora: Srta.: Fabiola Elizabeth Castro Segura	Fecha: 30/04/2011
Información: Al visitar la Institución logre cumplir con todos los objetivos propuestos en la propuesta ya que los docentes lograron identificar la importancia de la planificación logre reunir a todos los docentes en un solo salón para elaborar los talleres que fue aceptado por todo el personal docente. El taller permitió a los docentes desarrollar la elaboración del material didáctico que sería de mucha utilidad ya que les permite hacer uso del mismo para aplicarlo en su clase incluso hicieron uso del manual y utilizaron términos nuevos que se encontraban plasmadas en la misma. Con esto podre decir que el taller fue un éxito ya que logre concientizar al docente tanto en la utilidad y los beneficios que les brinda el manual ya que de ellos depende la el futuro de los estudiantes. .	

Anexo 15: Croquis de la escuela



Anexo 16: Escuela “Belisario Quevedo”



Anexo 17: Interior del aula

