



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“LA PREPARACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JERUSALEN DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero


Tutora: Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano Mg.

Ambato – Ecuador
2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano Mg, con cédula de ciudadanía 1802740934 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PREPARACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JERUSALEN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la estudiante Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano Mg.
C.I. 1802740934
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero
C.I. 1804771101
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA PREPARACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JERUSALEN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



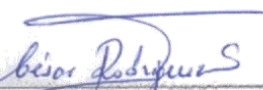
Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero
C.I. 1804771101
AUTORA


AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “**LA PREPARACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JERUSALEN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por la Srta. Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero egresada de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN


Dr. Mg. César Rodríguez Sotomayor
C.C. 060219624-8
Miembro


M.Sc. Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís
C.C. 1801055805
Miembro

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios a quién amo y admiro; a mis extraordinarios Padres, Alirio y Martha por su noble dedicación y amor, por ser mis amigos, mis consejeros, y por siempre guiarme y ser la voz y bendición de Dios como prioridad en mi vida.

A mi hermano, Andrés, por ser mi apoyo fundamental e incondicional en los momentos muy difíciles de mi vida y por ser un ejemplo a seguir profesional y emocional, por haber dedicado tiempo y esfuerzo para culminar una meta más.

Los llevo siempre en el corazón.

Vanessa Lugmaña

AGRADECIMIENTO

Como prioridad en mi vida agradezco a Dios por su infinita bondad, y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido culminar un anhelo más de mis metas, y porque tengo la certeza y el gozo de que siempre va a estar conmigo.

A mis Padres, Alirio y Martha por ser los mejores, por haber estado conmigo apoyándome en los momentos difíciles, por dedicar tiempo y esfuerzo para ser una mujer de bien, y darme excelentes consejos en mi caminar diario.

A mi hermano Andrés, que con su ejemplo y dedicación me han instruido para seguir adelante en mi vida profesional, a mis compañeros por brindarme su sincera y valiosa amistad.

De una manera especial agradezco a todos y a cada uno de mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación. por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad y comprensión.

De igual manera agradecer a mi profesora de Investigación y de Tesis de Grado, Dr. Marina Castro por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formar como persona e investigadora. Su innegable dedicación, amor y paciencia.

A la Universidad Técnica de Ambato, por abrir sus puertas y darme la oportunidad y confianza necesaria para triunfar en la vida y transmitir sabiduría para mi formación profesional.

Vanessa Lugmaña

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRLIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xiii
Resumen.....	xv
Summary	xvi
B. Texto: Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema de investigación.....	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Árbol de problemas.....	6
1.2.3. Análisis Crítico	7
1.2.4. Prognosis.....	8
1.2.5. Formulación del problema	8
1.2.6. Interrogantes	8
1.2.7. Delimitación del problema.....	9
1.3. Justificación.....	9

1.4.	Objetivos.....	10
1.4.1.	Objetivo General.....	10
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos	12
2.2.	Fundamentación filosófica	15
2.2.1.	Fundamentación Ontológica	16
2.2.2.	Fundamentación Axiológica	16
2.2.3.	Fundamentación Psicopedagógica	17
2.3.	Fundamentación legal.....	17
2.4.	Categorías fundamentales.....	20
2.4.1.	Fundamentación teórica de la Variable Independiente.....	23
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	33
2.5.	Hipótesis	43
2.6.	Señalamiento de variables	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la investigación.....	44
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	44
3.2.1.	Investigación Bibliográfica – Documental	44
3.2.2.	Investigación de Campo.....	45
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	45
3.3.1.	Investigación exploratoria.....	45
3.3.2.	Investigación descriptiva	45
3.3.3.	Investigación Correlacional	45
3.4.	Población y muestra	46
3.4.1.	Población.....	46
3.4.2.	Muestra	46

3.5.	Operacionalización de variables.....	47
3.5.1.	Variable independiente: Preparación docente.....	47
3.5.2.	Variable dependiente: Educación Inclusiva.....	48
3.6.	Plan de Recolección de la Información.....	49
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de Información.....	49
3.8.	Plan de Procesamiento y análisis de la Información.....	50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Encuesta a los Docentes.....	51
4.2.	Ficha de Observación a Docentes.....	61
4.2.1.	Análisis Global.....	78
4.3.	Verificación de la hipótesis.....	79
4.3.1.	Planteamiento de la hipótesis.....	79
4.3.2.	Selección del nivel de significación.....	79
4.3.3.	Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	80
4.3.4.	Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	81
4.3.5.	Cálculo del chi cuadrado.....	82

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	84
5.2.	Recomendaciones.....	85

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Anexos

Artículo científico

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Operacionalización de variables – Preparación docente.....	47
Tabla N° 2: Operacionalización de variables – Educación inclusiva.....	48
Tabla N° 3: Planificación de las clases.....	51
Tabla N° 4: Palabras entendibles.....	52
Tabla N° 5: Interesa necesidades individuales y grupales.....	53
Tabla N° 6: Facilita el aprendizaje	54
Tabla N° 7: Comunicación con los niños	55
Tabla N° 8: Actividades de cooperación y solidaridad	56
Tabla N° 9: Conocimientos educación inclusiva	57
Tabla N° 10: Como actuar con niños inclusivos	58
Tabla N° 11: Actividades grupales.....	59
Tabla N° 12: Capacitación a los docentes	60
Tabla N° 13: Presentación personal	61
Tabla N° 14: Coherencia en sus palabras	62
Tabla N° 15: Uso de la voz.....	63
Tabla N° 16: Desplazamiento.....	64
Tabla N° 17: Contenidos del docente	65
Tabla N° 18: Planificación adecuada	66
Tabla N° 19: Actividades inclusivas	67
Tabla N° 20: Recursos didácticos adecuados.....	68
Tabla N° 21: Aprendizaje inclusivo	69
Tabla N° 22: Estrategias innovadoras inclusivas	70
Tabla N° 23: Comunicación entre todos	71
Tabla N° 24: Maneja correctamente el grupo.....	72
Tabla N° 25: Promueve capacidades	73
Tabla N° 26: Igualdad de oportunidades	74
Tabla N° 27: Impulsa democracia sin distinción.....	75
Tabla N° 28: Promueve el dinamismo.....	76
Tabla N° 29: Atiende a las necesidades de los estudiantes	77

Tabla N° 30: Distribución del Chi Cuadrado	80
Tabla N° 31: Frecuencia observada.....	81
Tabla N° 32: Frecuencia esperada.....	81
Tabla N° 33: Cálculo de chi cuadrado.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas: Variable Independiente.....	21
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas: Variable Dependiente	22
Gráfico N° 5: Planificación de las clases	51
Gráfico N° 6: Palabras entendibles.....	52
Gráfico N° 7: Interesa necesidades individuales y grupales	53
Gráfico N° 8: Facilita el aprendizaje	54
Gráfico N° 9: Comunicación con los niños	55
Gráfico N° 10: Actividades de cooperación y solidaridad	56
Gráfico N° 11: Conocimientos educación inclusiva	57
Gráfico N° 12: Como actuar con niños inclusivos	58
Gráfico N° 13: Actividades grupales.....	59
Gráfico N° 14: Capacitación a los docentes	60
Gráfico N° 15: Presentación personal	61
Gráfico N° 16: Coherencia en sus palabras.....	62
Gráfico N° 17: Uso de la voz	63
Gráfico N° 18: Desplazamiento.....	64
Gráfico N° 19: Contenidos del docente.....	65
Gráfico N° 20: Planificación adecuada	66
Gráfico N° 21: Actividades inclusivas	67
Gráfico N° 22: Recursos didácticos adecuados.....	68
Gráfico N° 23: Aprendizaje inclusivo	69
Gráfico N° 24: Estrategias innovadoras inclusivas	70
Gráfico N° 25: Comunicación entre todos	71
Gráfico N° 26: Maneja correctamente al grupo	72
Gráfico N° 27: Promueve capacidades.....	73
Gráfico N° 28: Igualdad de oportunidades.....	74
Gráfico N° 29: Impulsa democracia sin distinción	75

Gráfico N° 30: Promueve el dinamismo	76
Gráfico N° 21: Atiende las necesidades de los estudiantes	77
Gráfico N° 32: Zona de rechazo de la Hipótesis Nula	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “La Preparación Docente y la Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

Autora: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero

Tutora: Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano Mg.

RESUMEN

La presente investigación trata de la preparación docente y la educación inclusiva, se ha realizado una amplia recopilación de información en la institución educativa, conociendo que la educación inclusiva es el proceso que identifica y responde la diversidad de las necesidades educativas especiales, a través de una mayor participación, reduciendo la exclusión en la educación; una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción de la investigación bibliográfica, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación detalladas en el tema, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas; procediéndose a analizar estadísticamente mediante la encuesta y ficha de observación a 13 docentes de la institución de lo cual se comprobó que las docentes no tienen los conocimientos necesarios sobre inclusión educativa, con los datos obtenidos posteriormente se verifica la hipótesis, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes; de tal manera que los estudiantes, docentes y padres de familia tomen conciencia de la importancia que implica la preparación docente en la educación inclusiva para lograr una buena interacción social evitando la discriminación, conflictos personales y de esta manera poner más atención a los estudiantes inclusivos y que exista una buena relación entre docentes, estudiantes y compañeros, lo cual permitió tener una series de datos e informaciones para evaluar y de esta forma finalizar con la realización de un artículo científico, en comparación con otros autores que sustenten la información analizada.

Palabras claves: Aprendizaje, Conflictos, Educación inclusiva, Interacción, Relación, Preparación docente.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
PRESENT MODE

Theme: "Teaching Preparation and Inclusive Education in the Private Educational Unit Jerusalem of the canton of Ambato province of Tungurahua"

Author: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero

Tutor: Dr. Marina Zenaida Castro Solórzano Mg

SUMMARY

This research deals with teaching preparation and inclusive education, a wide collection of information has been made in the educational institution, knowing that inclusive education is the process that identifies and responds to the diversity of special educational needs, through a Greater participation, reducing exclusion in education; Once the problem has been detected thanks to field research, we proceed to the construction of bibliographical research, to properly base the research variables detailed in the subject, based on information collected from books, brochures, magazines, and the internet. Once the research methodology is established, the appropriate tools for the processing of the information that is used to make the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated are developed; With 13 teachers from the institution being statistically analyzed by means of the survey and observation card, which showed that the teachers do not have the necessary knowledge about educational inclusion, with the data obtained later, the hypothesis is verified, thus establishing the conclusions and Recommendations; So that students, teachers and parents become aware of the importance of teacher preparation in inclusive education to achieve good social interaction avoiding discrimination, personal conflicts and thus put more attention to inclusive students and That there is a good relationship between teachers, students and colleagues, which allowed to have a series of data and information to evaluate and thus finalize with the completion of a scientific article, in comparison with other authors who support the information analyzed.

Key words: Learning, Conflicts, Inclusive education, Interaction, Relationship, Teacher preparation.

INTRODUCCIÓN

El tema en la presente investigación abarca las dos variables: variable independiente, preparación docente; y la variable dependiente, educación inclusiva que serán los parámetros a investigarse.

A continuación, se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULO I, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “La Preparación Docente y la Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, además contiene contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: Preparación docente variable independiente y Educación Inclusiva como variable dependiente.

CAPÍTULO III, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual constan modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población, operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos, verificación y comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V, se establecen las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, y de esta forma poder desarrollar el artículo científico con sus respectivos parámetros establecidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA PREPARACIÓN DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JERUSALEN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

El principal componente en lo que respecta la educación inclusiva tiene que ver con las funciones que se atribuyen y desempeñan los docentes, teniendo como principal misión el velar por la educación de los estudiantes que tienen necesidades especiales. En el **Ecuador** “la educación inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo” (Ministerio de Educación, 2015).

Por tal motivo, se implementó y desarrolló las “Escuelas para todos y con todos”, donde se garantiza una educación de calidad con equidad e igualdad, esto involucra un cambio en el sistema educativo, tanto en su cultura, prácticas y políticas que involucren de una forma participativa y activa a toda la comunidad educativa, siendo los docentes los principales ejes de esta inclusión.

La Constitución del 2008 considera a la educación como

...un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La igualdad e inclusión social determina de cierta forma la necesidad de una educación diferente en el país, donde se destaca la enseñanza en igualdad de derechos y oportunidades para todos, por tal motivo, la constitución solicita una educación diferente y de calidad; y desde las instituciones educativas se tiene que orientar a los sujetos a cumplir estos objetivos, es decir, a toda la comunidad educativa.

Concretar dichos objetivos con respecto a la educación inclusiva no es una tarea fácil, se requiere de varios recursos, dentro de los cuales no se destaca solo lo económico, al contrario, el recurso humano; es decir un cuerpo docente de calidad, preparado y abierto al cambio, con el apoyo de las autoridades de la institución, la comprensión de la sociedad.

En la provincia de **Tungurahua** la inclusión educativa propuesta por el actual gobierno va teniendo un crecimiento importante, sin embargo, para que se el progreso sea favorable es necesario que se lleve a cabo una evaluación previa que certifique el nivel de discapacidad, sea esta física o cognitiva, además de capacitar y sensibilizar a los docentes sobre la educación especial e inclusiva y de esta forma detectar las necesidades educativas y dar seguimiento y atención respectiva al estudiante.

Durante los últimos años se está logrando sensibilizar a los directores de las instituciones a fin que puedan hacer adaptaciones para involucrar a quienes tienen algún tipo de discapacidad. En Ambato hasta el año 2014, se pudo constatar que existen 6 instituciones que cuentan con aulas de apoyo que brindan ayuda pedagógica a los estudiantes, sin embargo, este proceso de

implementación de más espacios idóneos debe seguir elevándose debido a la demanda y las leyes existentes en la actualidad. (Balseca, 2015, p. 6)

No se ha podido concretar en su totalidad este tipo inclusión educativa en todas las instituciones, por motivos de infraestructuras inadecuadas que se presenta en la mayoría de establecimientos educativos, que no brinda las respectivas normas y estándares para recibir a niños con este tipo de capacidades especiales.

La inclusión no tiene que ver únicamente con el alumno, el trabajo de una educación inclusiva es también con el personal docente y el resto de miembros que conforman la comunidad educativa. La educación inclusiva es, y debería ser, un aspecto de una sociedad inclusiva, es por eso que la formación docente en educación inclusiva es muy importante, debe estar totalmente ligada con las exigencias que ésta requiere, la misma que aún no ha recibido la atención que se merece, debe ser una formación que garantice la igualdad y la excelencia, la formación docente es la preparación de los docentes para ser capaces de dar una respuesta a las necesidades cada vez más diversas del alumnado. (Astudillo & Barba, 2016, p. 29).

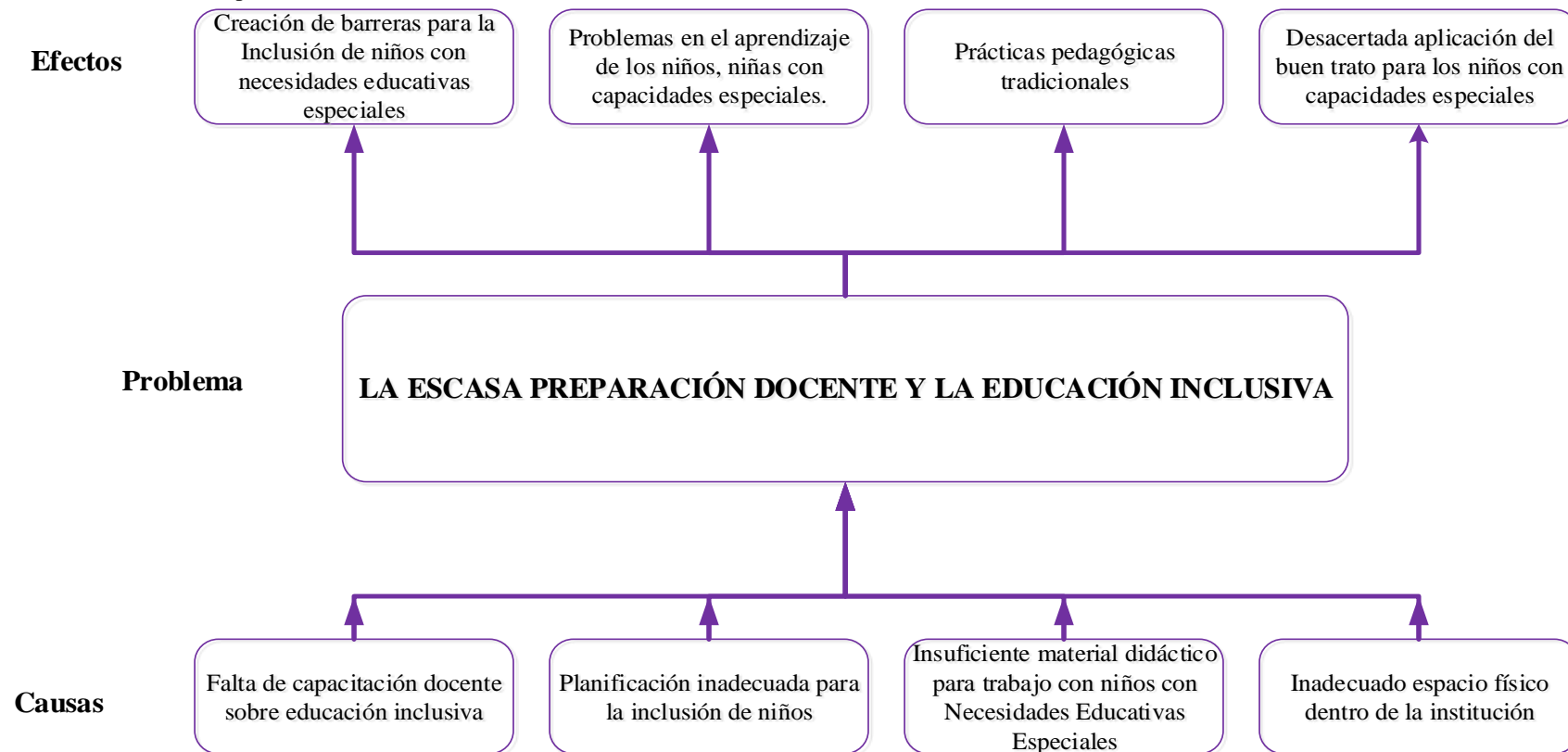
Al tratar sobre la educación inclusiva es pertinente analizar todos los elementos que de alguna forma se encuentran ligados en el proceso inclusivo y uno de los elementos principales no es el docente, al contrario docentes formados para atender en la escuela regular a todos los niños, independientemente de sus capacidades físicas, intelectuales, sociales, etc., docentes capaces de atender a la diversidad y para que los niños aprendan entre la diversidad.

En la **Unidad Educativa Particular Jerusalén** se evidencia un relativo desconocimiento de cómo trabajar con estudiantes con capacidades especiales, falta de capacitación en los procesos inclusivos, desconocimiento de estrategias metodológicas, adaptaciones al currículo de acuerdo a las necesidades educativas, no disponer de los recursos didácticos específicos y la falta de un trabajo en equipo entre los diversos estamentos educativos, que permitan consolidar una gestión eficiente y por ende se brinde un aprendizaje significativo que permita desenvolverse en lo posterior como profesionales.

En la institución educativa existe casos de niños con necesidades especiales asociadas a una discapacidad y en el ámbito pedagógico, los docentes no han recibido cursos acerca de técnicas o métodos o prácticas de enseñanza inclusiva, es lamentable saber que las autoridades a nivel provincial e institucional no les facilite a los maestros de esta institución ningún tipo de ayuda, ya sea en capacitaciones, talleres o material didáctico que ayudará al proceso de enseñanza aprendizaje. El mismo maestro ha tenido que capacitarse empíricamente y adaptarse a lo entregado por la institución y el Ministerio de Educación, para poder trabajar con los estudiantes, el desinterés de las autoridades por una infraestructura que debería ser adecuada para los estudiantes con necesidades especiales no existe en la institución esto por la despreocupación de sus autoridades.

1.2.2. Árbol de problemas

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Observación de campo

1.2.3. Análisis Crítico

La falta de capacitación docente sobre la educación inclusiva lo cual existe un verdadero conocimiento sobre qué es la Educación Inclusiva, las Instituciones, los directivos y los docentes no están cumpliendo con los derechos de estos niños y más bien se está colocando barreras que impide el libre ingresar a las Instituciones educativas, logrando que no exista un desarrollo intelectual y emocional en los niños con capacidades especiales, pues se ha comprobado que cuando los niños son inclusivos e interactúan con sus compañeros dentro de la escuela tienden a mejorar su lenguaje y les permite sentirse más integrados, teniendo como ayuda y apoyo a sus mismos compañeros, quienes les ayudan en sus tareas y movilización.

Las planificaciones inadecuadas por parte de los docentes para la inclusión de niños es un aspecto importante ya que los docentes son los responsables de impartir los conocimientos a estos tipos de estudiantes con necesidades especiales deben tener muy en cuenta el cómo planificar, que metodología deben implementar, qué conocimientos debe recibir, caso contrario solo provocará un bajo desarrollo intelectual psicomotor y emocional de los estudiantes, además de tener problemas en su aprendizaje.

El insuficiente material didáctico para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales impide cumplir las actividades de carácter práctico por parte de los niños con este tipo de capacidades; de tal forma que el docente no cumple a satisfacción sus objetivos planteados además que la insuficiente aplicación de técnicas activas llevara a que las clases se vuelvan aburridas y cansadas provocando el desinterés y desmotivación en los estudiantes que no tiene aquel problema.

El inadecuado espacio físico dentro de la institución es un problema mayor, ya que los niños con este tipo de capacidad no pueden moverse por los lugares donde todos lo hacen, además que las docentes deben estar siempre pendiente de ellos para que no sufra ningún accidente y por tal motivo se despreocupa de los demás estudiantes.

1.2.4. Prognosis

La educación hoy en día exige la integración de toda la comunidad educativa, para buscar el funcionamiento adecuado del aprendizaje, y al no existir una capacitación y preparación para los docentes, no se podría hablar de una verdadera educación inclusiva, los estudiantes con necesidades educativas especiales no recibirían, ni los conocimientos, ni el trato adecuado por parte de los docentes, esto conllevaría a que no exista un adecuado proceso para la inclusión de estos niños.

De persistir el desinterés por mejorar la inclusividad de los niños con necesidades educativas especiales se incurrirá en discriminación y violación de sus derechos establecidos en la constitución del Ecuador de recibir una educación integral e inclusiva en centros educativos que les permita desarrollarse como individuos social y afectivamente independientes.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo incide la preparación docente en la educación inclusiva de la Unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.6. Interrogantes

¿Es importante la preparación docente sobre educación inclusiva?

¿Cuál es el nivel de aplicación de la Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén?

¿De qué forma se difundirá los resultados obtenidos del estudio de la preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén?

1.2.7. Delimitación del problema

Delimitación del contenido

Área: Educativa
Campo: Preparación docente
Aspecto: Educación inclusiva

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Delimitación temporal:

El trabajo investigativo se realizó en el año lectivo 2016 - 2017.

Delimitación poblacional:

Esta investigación se aplicó a los docentes y estudiantes de la institución

1.3. JUSTIFICACIÓN

El **interés** de la presente investigación es fomentar un adecuado proceso de inclusión educativa en estudiantes con capacidades especiales, de manera especial en los padres de familia y docentes para elevar sus capacidades y autoestima en su desenvolvimiento diario.

La **importancia** radica en propiciar el buen trato por parte de todos los actores de la comunidad educativa y cumplir con los respectivos indicadores de la convivencia escolar implementados por el ente rector de educación y auspiciar el Buen Vivir en la institución.

Esta investigación tiene **utilidad** porque va a mejorar la convivencia escolar entre todos los actores de la comunidad educativa, los mismos que no tendrán recelo en ayudar a potenciar las capacidades y aprendizaje de estos estudiantes.

Es de **impacto** en los docentes y padres de familia, con el fin de promover los principios del Buen Vivir, logrando una modificación en el plan de desarrollo de la institución que refleja muy bien la idea de que la escuela es el lugar en permanente desarrollo, que tiene que introducir constantemente cambios en su propuesta pedagógica y en su funcionamiento, con el fin de aumentar progresivamente su capacidad para dar respuesta a la diversidad de las necesidades educativas de todo sus estudiantes.

Se cuenta con la predisposición de la comunidad educativa haciéndolo **factible**, por cuanto para obtener con la información requerida se cuenta con los respectivos permisos, y se tiene los recursos apropiados para llevar a efecto la investigación propuesta.

El proyecto es **novedoso** ya que en la actualidad la Educación Inclusiva se impone un nuevo modelo de atención basada en un concepto de entidad educativa, en donde la educación sea más absorbente a las necesidades particulares de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo integral de cada uno de ellos.

La presente investigación **beneficia** directamente los estudiantes con o sin capacidades especiales, que tendrán la orientación necesaria para convivir de manera armónica con las diferentes singularidades del ser humano, de igual manera, de manera indirecta, se ayuda a los docentes y padres de familia en orientar el aprendizaje de este grupo de discentes que acceden a la inclusión educativa.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Establecer el nivel de preparación docente y su incidencia en la Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Indagar el grado de preparación docente en educación inclusiva.
- Determinar el nivel de aplicación de Educación Inclusiva en la Comunidad Educativa de la Unidad Educativa Particular Jerusalén.
- Difundir los resultados obtenidos mediante un Artículo Científico (Paper) de la Preparación docente y la Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén den cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisadas las tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en la Carrera de Educación Parvularia y Educación Básica, se han encontrado las siguientes tesis con similitud al tema, y de igual forma artículos científicos que tienen relación a la investigación, así tenemos:

Arroyo, M. (2016) con el tema de investigación “La capacitación en educación inclusiva de los docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con necesidades especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular León Becerra” quien concluye:

- En la Unidad Educativa León Becerra los maestros no están capacitados para impartir clases a los niños que presentan algún tipo de necesidad educativa especial asociada a una discapacidad.
- Los docentes no identifican los diversos tipos de necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de sus estudiantes.
- El tipo de educación, de métodos y técnicas que utilizan los maestros no son los adecuados para desarrollar las habilidades necesarias para este tipo de estudiantes.
- No han propuesto alternativas de solución para que los docentes adquieran las capacitaciones en las que reciban las herramientas, los instrumentos y técnicas necesarias para realizar una adaptación curricular de acuerdo a la necesidad educativa que tenga que mejorar. (p. 79)

Los docentes deben tener presente que las necesidades educativas especiales que presenta el estudiante siempre serán un obstáculo para el desarrollo de las destrezas, por lo tanto, es imprescindible que el maestro sepa cuáles son las estrategias que

deben ser utilizadas para cada tipo de necesidad educativa y que ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sarmiento, V. (2016) en la investigación “Las prácticas de inclusión, un estudio realizado en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua” quien concluye:

- En la investigación se visualiza que teóricamente los docentes son copartícipes de una inclusión el docente no aplica las prácticas inclusivas que respondan a las necesidades que poseen los estudiantes con NEE como establece la UNESCO que define a “la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión en la educación”.
- Se observó en las encuestas que el docente se involucra, pero no existe modificaciones en las adaptaciones, existe una inconformidad como: contenidos, planificaciones y estrategias, donde no logra una inclusión productiva y no existe una visión común que incluye a todos los estudiantes.
- En la Unidad Educativa Mario Cobo Barona las prácticas inclusivas no se refleja en las aulas, los estudiantes desconocen lo que realmente significa que es NEE, debido a que no hay capacitaciones rutinarias, que se lleve a cabo el docente, y por ende no sabe cuáles son las prácticas inclusivas que podría aplicar dentro de su aula que favorezca a los estudiantes, su método tradicionalista en: planificación, adaptaciones y currículo no permite una Aceptación Social y por eso el estudiante no percibe las prácticas inclusivas. (p. 68)

Las instituciones educativas que participan en el proceso de inclusión deben de reestructurar, cada una, su Proyecto Educativo Institucional, teniendo en cuenta los conocimientos y elementos necesarios que sean abordados durante las capacitaciones de los docentes, para así proyectar acciones hacia una escuela inclusiva, y de esta manera reflejar la coherencia entre la teoría y la práctica.

Állas, C. (2015) en la investigación “El nivel de conocimiento de la educación inclusiva y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato” quien concluye:

- En lo referente a la educación inclusiva y su reglamentación, como también en la aplicación en el aula por parte de los maestros, podemos decir que su conocimiento se encuentra en un nivel medio, lo que se puede entender que no es suficiente el trabajo que se realiza en la formación de los maestros por parte de la Universidad.
- Existe desconocimiento en cuanto a las estrategias metodológicas y el tipo de planificación que se realizó en las prácticas pre profesionales y la planificación curricular respectivamente, tomando en cuenta que al momento es sumamente necesario que el Maestro domine este tema.
- En los avances que ha tenido la inclusión educativa y la capacitación de los docentes para trabajar con ésta, podemos decir que los avances son considerados regulares mientras que la capacitación de los docentes tiene un nivel medio, interpretando que falta mucho por hacer para lograr la real aplicación de una educación inclusiva en las aulas de educación superior. (p. 97).

Es notable ver que cuando los docentes no están capacitados o actualizados en sus conocimientos, que puedan tener un buen desarrollo en sus clases, dando, así como resultado una educación ineficiente, esto es muy preocupante puesto que para dar una educación de calidad a niños niñas y jóvenes con necesidades especiales asociados a una discapacidad, es necesario tener las herramientas precisas para que ese estudiante pueda desarrollarse de una manera adecuada.

Arnaiz, P. (2014) en el artículo con el nombre “Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo” quien plantea:

La escuela del siglo XXI debe promover una educación democrática e inclusiva que garantice los principios de igualdad, equidad y justicia social para todos los alumnos. Por este motivo, el desarrollo de escuelas eficaces e inclusivas debe ser promovido por la política educativa con el fin de que las mismas puedan ofrecer una educación de calidad para todos. A su vez, el profesorado debe ser apoyado para que pueda reflexionar y comunicarse aspectos específicos de su práctica en un clima de colaboración y en unas condiciones de trabajo que favorezcan la innovación y los procesos de mejora educativa. El resultado de todo ello debería ser la construcción de comunidades educativas en las que la participación, la cohesión social y el aprendizaje estén presentes y garanticen el éxito de todos. (p. 3)

Si bien es cierto, la educación no es la única puerta para mejorar el estatus de vida de un individuo dentro de la sociedad, la realidad tras la inclusión es la inserción de los estudiantes con capacidades especiales al ámbito social, a más de educarse

académicamente se relacionan con otras personas lo que fomenta su desenvolvimiento como ser social. Lograr su dependencia también es uno de los objetivos de la inclusión. Al ser la educación un derecho inalienable busca erradicar toda forma de exclusión y discriminación de esta población.

Barrio, J. (2015) en el artículo científico “Hacia una Educación Inclusiva para todos” plantea:

La Educación Inclusiva es un proceso que lleva consigo la idea de participación, rechaza cualquier tipo de exclusión educativa y reclama el aprendizaje de igualdad. Es necesario diferenciar el concepto de Educación Inclusiva con otros planteamientos afines, como se refleja al comienzo del artículo. Este trabajo desarrolla los elementos clave que definen la Educación Inclusiva, analiza los retos de los sistemas educativos, y estudia las claves del desarrollo de procesos educativos inclusivos. Del análisis se deducen algunas conclusiones más importantes. (p. 3)

El interés por la Educación Inclusiva ha ido creciendo progresivamente tanto en el contexto educativo español como en el internacional, concibiéndola desde un punto de vista más amplio que el del ámbito de la integración del alumnado con necesidades educativas especiales. Al relacionarla con otros ámbitos de la diversidad, la Educación Inclusiva, se puede considerar como una filosofía y un proyecto de amplio espectro capaz de aglutinar a toda la comunidad educativa en una línea de actuación común.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se ubica en el constructivismo que busca desarrollar ciertas destrezas como mejorar la preparación docente, el análisis, la solución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la investigación, desarrollar la idea de mejorar la inclusión, que puedan con facilidad producir ideas elevando el nivel intelectual, mediante el desarrollo de las habilidades, capacidades, destrezas de manera eficiente para que los docentes mejoren su enseñanza.

Y de esta forma analizar sobre cómo incide la preparación docente en la Educación Inclusiva de los estudiantes con necesidades especiales y a la vez propone soluciones para que exista una verdadera educación de calidad para este y tipo de estudiantes; preocupándose de los niños y niñas con necesidades especiales como el punto principal para el desarrollo de los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral del hombre y pretende dar una solución al problema de la inclusión de niños con estas capacidades.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

El tipo de persona que se pretende formar debe tener un amplio sentido de superación y respeto, sin distinguirlo de edad, ubicación y sexo; y sobre todo resaltando el sentido mismo del ser humano y de la forma como se muestra hacia los demás con una capacidad de convivencia armónica con los otros seres de su entorno, por ello es necesario preparar a los estudiantes, docentes, padres de familia y demás personas sobre una educación para la convivencia con las personas con capacidades especiales.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad, solidaridad, trabajo en grupo y cooperativo de los estudiantes para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad.

Axiológicamente, esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de los valores más trascendentales de la sociedad, como el de la solidaridad, la tolerancia, el respeto y las diferencias de la defensa por la identidad cultural de nuestro pueblo.

2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica

Se refiere a las razones que sustentan el movimiento hacia una institución educativa inclusiva, siendo varias y de naturaleza distinta; por un lado, desde un punto de vista psicopedagógico, existe una concepción del desarrollo de origen social; es decir se reconoce la importancia decisiva de la interacción para el aprendizaje; la responsabilidad de los adultos al determinar la naturaleza de las experiencias que se ofrecen al alumnado (relación con los materiales y los compañeros) es decisiva, por lo que se atribuye a la escuela un papel clave como contexto de desarrollo.

Existen, además, razones de tipo ético que claman por el derecho a la participación social de todas las personas; nunca las condiciones personales de discapacidad o de etnia, religión o sexo pueden ser motivo de exclusión.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta, algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación e Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I

De los principios generales

Capítulo Único

Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

v.- Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación aa. Identidades culturales. - Se garantiza el derecho de las personas a una

educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilizarían, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura (p. 12).

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CAPÍTULO SEGUNDO

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección cuarta

Cultura y ciencia

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas. No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la Constitución (p. 21).

Título VII

Régimen del Buen Vivir

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias (p. 17).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
TÍTULO II
PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

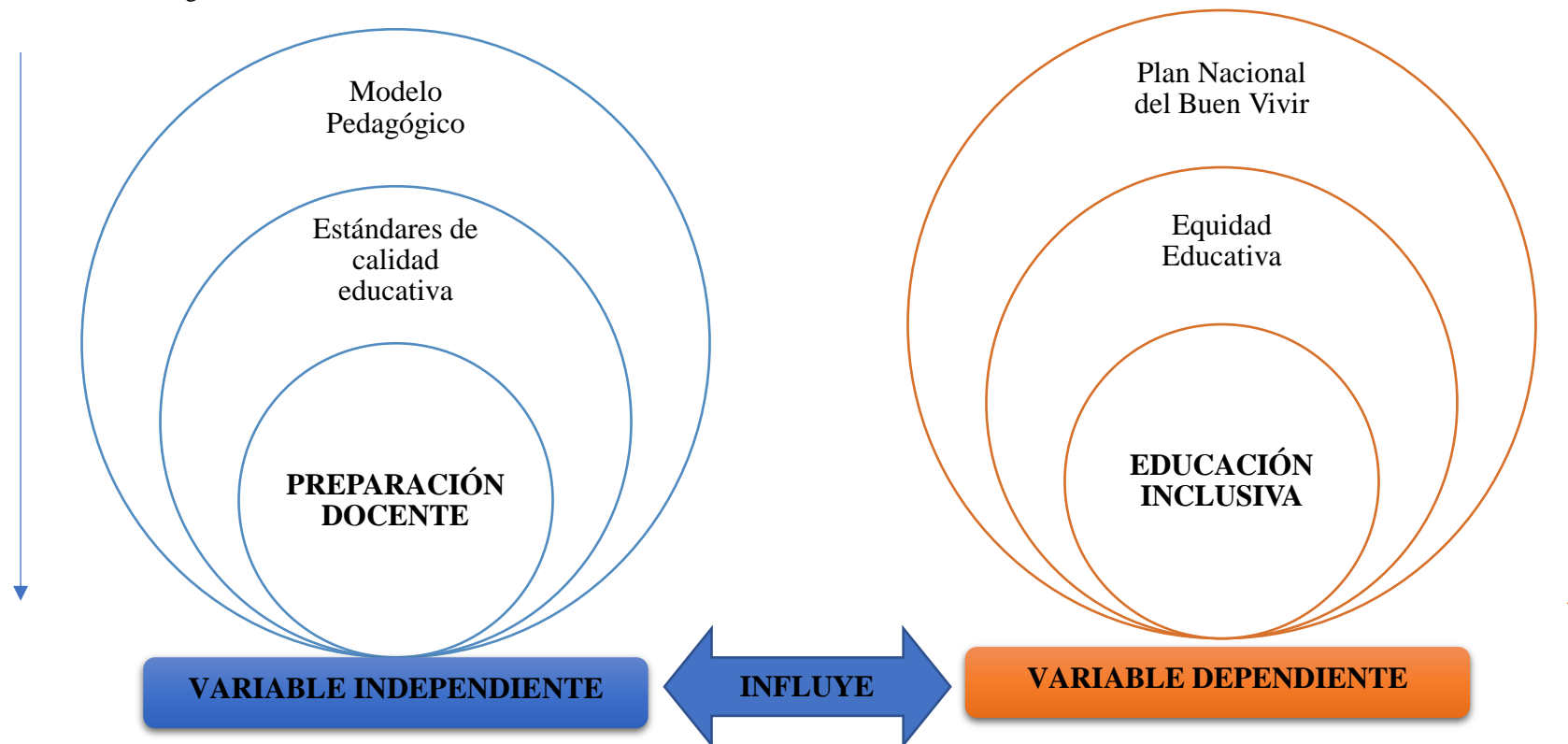
Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

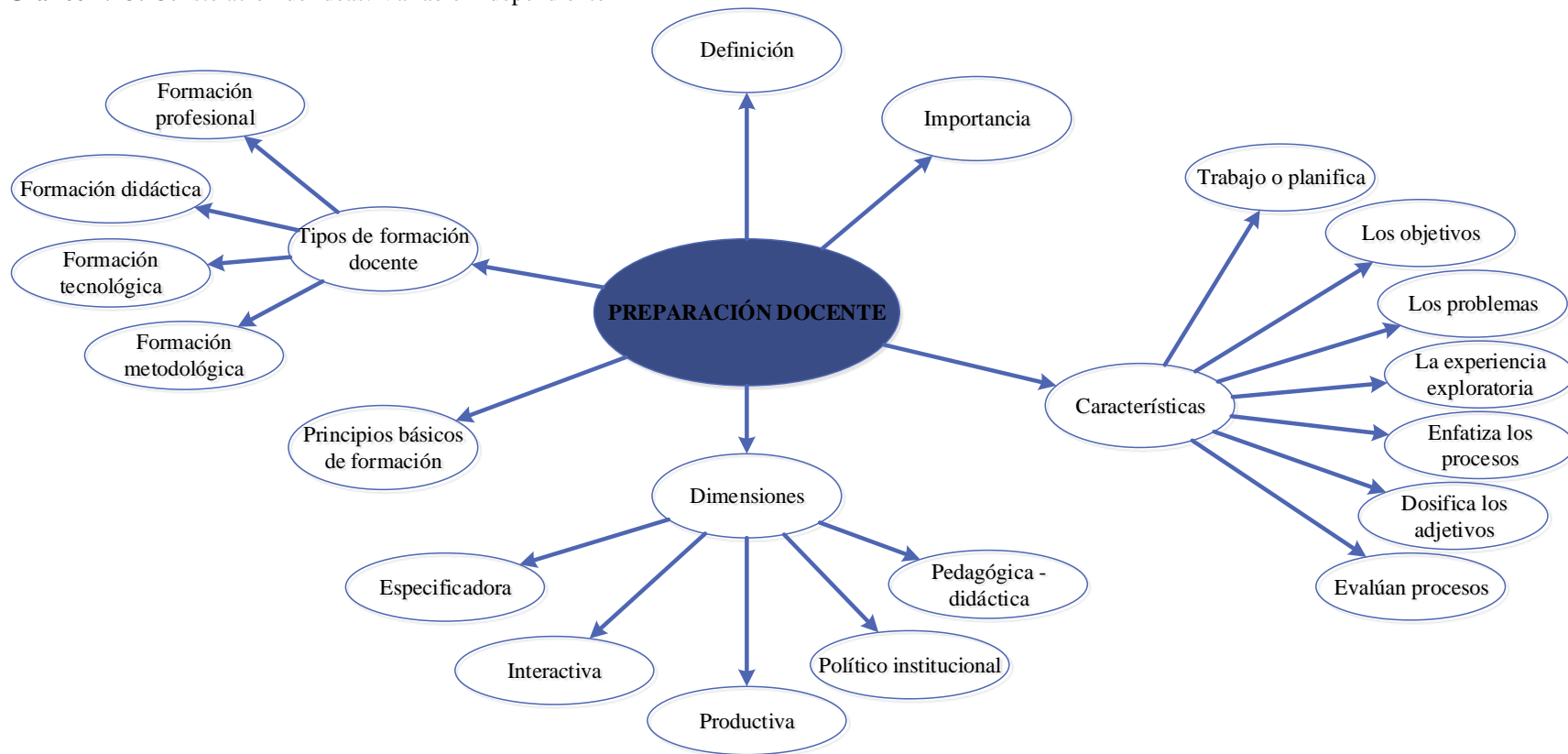
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)
Fuente: Investigadora

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PREPARACIÓN DOCENTE

Gráfico N° 3: Constelación de Ideas: Variable Independiente



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Marco teórico

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Gráfico N° 4: Constelación de Ideas: Variable Dependiente



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Marco teórico

2.4.1. Fundamentación teórica de la Variable Independiente

MODELO PEDAGÓGICO

Definición

En su concepción general, el modelo de una teoría abstracta es una representación de la misma teoría según la cual todos los enunciados fundamentales y complementarios de la misma teoría resultan verdaderos.

“Un modelo suministra un grupo de conceptos y de relaciones entre ellos, que corresponden a una o varias dimensiones de la realidad empírica, sin ser exhaustivo en la identificación de las dimensiones y las relaciones operantes en esa realidad” (Allas, 2015, p. 44).

Todo modelo, contiene un principio racional que explica la naturaleza de los fenómenos incluidos y conduce a las definiciones de los conceptos. El principio racional es la idea básica subyacente en la formación y en la estructura de tales conceptos.

El propósito de un modelo es sugerir relaciones que pueden ser observables. Los modelos se mueven en cierto nivel de abstracción, por tal razón, a pesar de ser contruidos a partir del estudio de casos concretos no toman en cuenta ciertas determinaciones de la realidad y más bien, contienen enunciados que, en conjunto se constituyen en una imagen que pretenden interpretar. (Allas, 2015, p. 45)

En otras palabras, dicha realidad puede acercarse al modelo o alejarse de él, pero muy rara vez coincidir con él. Con todo, lo que permite el modelo es descubrir ejes básicos comunes a esta diversidad de experiencias y encontrar el principio racional que les otorga sentido.

Componentes

Un modelo pedagógico es un conjunto de mensajes que sustentan una forma particular de entender la educación y permiten suponer, que a partir de la teoría, todos los enunciados fundamentales y complementarios de ésta resultan verdaderos y consecuentes.

El modelo pedagógico es una organización de la construcción y transmisión cultural derivada de una forma particular de entender la educación y que, además, implica la selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento. Está constituido por tres sistemas de mensajes:

El currículo (estructura académica), que define lo que se acuerda como conocimiento válido y sentido de la acción. La didáctica, que define lo que se asume como mecanismo y sentido de la transmisión válida del currículo, y de la evaluación. Define lo que se acepta como comprensión válida del conocimiento, tanto a partir de quien enseña como de quien aprende. Las normas de relación social y de modalidades intrínsecas de control son un código educativo como conjunto de principios, estructuran y regulan el modelo, con base en este código se establecen los parámetros de producción histórica de la cultura (Silva, 2012, pp. 58-60).

En los modelos pedagógicos se encuentra una gramática profunda sobre las maneras de distribuir, significar y entender el poder en particular del saber, como ordenador de la cultura escolar.

Clasificación de los modelos Pedagógicos

Para Cuevas, M. (2013) los modelos pedagógicos tradicionales intentan más bien normativizar el proceso educativo que entenderlo, lo que no ocurre con los contemporáneos.

Los modelos que los pedagogos tradicionalmente han propuesto para la educación no pertenecen a ninguna de estas dos categorías de modelos, ya que su propósito expreso no es describir ni penetrar en la esencia de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo todo lo que

se debería enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamento disciplinario, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes (p. 63).

Las concepciones pedagógicas han recibido múltiples clasificaciones que dependen en gran parte del eje de formación predominante en los investigadores, así los filósofos educativos diferencian los modelos pedagógicos, principalmente, por las metas axiológicas por lograr en los estudiantes

Modelos Pedagógicos Heteroestructurante “Los modelos heteroestructurantes consideran que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones” (Zubiría, 2014, p. 13).

El docente tiene la principal función en este modelo de transmitir los conocimientos explicando de una forma detallada, clara y concisa, teniendo un enfoque primordial en el aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos están por aprender tienen sus vacíos, por tal motivo el docente debe siempre enfocarse en llenarlos con metodologías y técnicas que fortalezcan su aprendizaje.

Modelos Pedagógicos Autoestructurante: Según Zubiría, J. (2014) manifiesta que “Por el contrario, para los enfoques autoestructurantes el niño tiene todas las condiciones necesarias para jalinear su propio desarrollo y por ello lo consideran como el centro de todo el proceso educativo” (p. 15). En este modelo el docente facilita el aprendizaje a los estudiantes, sobre todo que se desarrolle en un ambiente propicio para que se sientan motivados y tengan una participación activa, fortaleciendo y mejorando los aprendizajes que ellos ya han obtenido en cursos anteriores.

Modelos Pedagógicos Interestructurante: “En este sentido, el propósito de esta nueva edición es responder la pregunta anterior e intentar sustentar la necesidad y la convivencia de un modelo dialogante, que, reconociendo el papel activo del

estudiante en el aprendizaje y el rol esencial y determinante de los mediadores en este proceso, garantice una síntesis dialéctica” (Zubiría, 2014, p. 17). La base de este modelo es la construcción del conocimiento, a partir de reconocer que la inteligencia es diversa en donde la interacción docente-estudiante tratan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje en un proceso dialogante respetando las diferencias conceptuales del otro.

ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

Definición

Los estándares de calidad educativa son requisitos mínimos que se debe cumplir, de igual forma tener el conocimiento de lo que se va a aplicar sobre todo garantizar el aprendizaje en los estudiantes en las horas de clase, fortaleciendo y alcanzando de estar forma un aprendizaje significativo, formando estudiantes reflexivos y críticos en el ambiente educativo y en la sociedad.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (Ministerio de Educación, 2012, p. 4)

Como se ve en esta definición, los estándares de calidad permiten medir los logros académicos que el estudiante está logrando y a la vez la metodología y proceder del docente en su labor diaria, son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer.

Características de los estándares

Según el Ministerio de Educación (2012) presenta las siguientes características que deben tener los estándares de calidad educativa.

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables. (p. 5)

Las características que se menciona son de vital importancia para ayudar el aseguramiento del cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Los Estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene: que mejorar que enseñar y que tienen que aprender los estudiantes, que innovar y crecer que desechar.

Tipo de estándares está desarrollando el Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación ha diseñado tres tipos de estándares que son: estándares de aprendizaje, y estándares de desempeño profesional y de gestión escolar que ayudan a asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Estándares de aprendizaje: “Descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria desde la educación inicial hasta el bachillerato” (Ministerio de Educación, 2012, p. 9). Los estándares de calidad constituyen los conocimientos que el estudiante debe alcanzar en su respectivo año de básica.

Estándares de desempeño docente de aula: Según el Ministerio de Educación (2012) sostiene que “Descripción de lo que debe hacer un docente competente, es decir de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes” (p. 10). Como observamos lo antes mencionado los estándares de desempeño profesional describen lo requerimiento mínimos que debe tener un profesional para garantizar el aprendizaje requerido.

Estándares de desempeño directivo: “Descripción de lo que debe hacer un director o rector competente, es decir de las prácticas de gestión, liderazgo que están positivamente correlacionados con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2012, p. 10). Son aquellas forma de intervenir en la gestión educativa para mejorar la calidad educativa, proponiendo objetivos, metas, misión, visión capacitaciones, etc.

Estándares de gestión escolar: “Los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionalidad ideal” (Ministerio de Educación, 2012, p. 10). El espacio físico en el que se va a desarrollar el proceso de enseñanza es importante para que el resto de estándares puedan aplicarse correctamente.

PREPARACIÓN DOCENTE

Definición

El docente en el aula de clases tiene que dominar con propiedad lo que va a enseñar, dándole seguridad al momento de enfrentar a los estudiantes y de igual forma autoridad ante ellos.

“La preparación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales docentes dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar” (Vendano, 2014, p. 4)

La preparación docente está encaminada a desarrollar la calificación profesional de una forma integral, incluyendo los temas más importantes en el desempeño laboral, tomando en cuenta las experiencias al realizar prácticas pedagógicas con el propósito de iniciar el cambio y la innovación del trabajo como docente, y de esta forma fortalecer su actuación y competencia profesional, en lo propuesto sobre el sistema educativo referente a la función de las demandas técnico pedagógica.

Importancia

El principal reto que afronta la formación docente inicia a partir de las exigencias propuestas por la educación inclusiva, teniendo una importancia y atención por todos quienes conforman la comunidad educativa.

El Consejo de la Unión Europea (2014) argumenta que: La formación del profesorado es un asunto de máximo interés en las agendas políticas nacionales e internacionales, al igual que el papel de los docentes y su formación para un sistema educativo más inclusivo. El Informe Mundial sobre Discapacidad destaca que La formación adecuada de los docentes de los centros ordinarios diversas” y enfatizar la importancia de que dicha formación se centre en las actitudes y los valores, y no solo en conocimientos y habilidades. (p. 4)

Por tal motivo, es importante que el docente se encuentre constantemente en capacitaciones sean estas en metodologías, técnicas o conocimientos y de esta forma aplicar en los estudiantes según sean sus necesidades intelectuales o físicas, ya que se ha descubierto que al momento de impartir clases el docente no tiene ese entusiasmo para que la clase sea participativa y amena, provocando en los estudiantes descenso en sus conocimientos y no logren exponer sus dudas, opiniones, etc., es todo lo contrario con aquellos docentes que son entusiastas

convirtiendo sus horas de clase amenas y con esto se logra una mejor asimilación de los conocimientos.

Características

Según Cisneros, L. (2015) manifiesta las siguientes características:

Trabajo o planifica: comportamientos generales, gruesos, pero definidos (no conductas específicas).

Los objetivos: expresan tanto los procesos como los productos del aprendizaje.

Los problemas: deben surgir de una situación exploratoria para que investiguen

La experiencia exploratoria: debe poner en movimiento el bagaje constituido por la experiencia anterior, el estudiante es protagonista del proceso Enseñanza – aprendizaje.

Enfatiza los procesos: Adquisición de conceptos, solución de problemas y estrategias mentales, a través del diálogo, juego, investigación.

Dosifica los adjetivos: en función de las competencias y contenidos de acuerdo al período de desarrollo de los alumnos.

Se evalúan los procesos: que conducen a los productos del aprendizaje, modos de actuar, pensar y sentir. (p. 5)

En esta actitud el docente es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en la educación inclusiva, tomando en cuenta las percepciones, creencias, sentimientos que vayan a favor o en contra de la postura educativa; centrando esfuerzos en la formación de los estudiantes, la formación de los docentes es importante para la educación inclusiva, esto significa que ellos deben prepararse para dar respuesta a las necesidades diversas que presenta cada estudiante, para así poder construir niños y jóvenes con un verdadero futuro donde exista una sociedad inclusiva.

Dimensiones

Dentro de la formación docente de acuerdo a Angúlo, Barquín, & Pérez, (2013), determina cinco dimensiones de la formación docente, a saber:

Pedagógica - didáctica. Remite a la competencia profesional de los docentes en el planteamiento de criterios que les permitan seleccionar entre una serie de estrategias que incentiven los aprendizajes en los estudiantes y replantear aquellas que no van acorde a lo planificado.

Político-institucional. Relacionado con la capacidad del docente para articular la macropolítica con la micropolítica de lo que es necesario programar, llevar adelante y evaluar en las instituciones donde se desempeña.

Productiva. Indispensable para establecer vínculos sociales, políticos y económicos con otras organizaciones, para conocer diversos contextos geográficos y culturales.

Interactiva. Es la comprensión y la empatía con el otro en el ámbito de una buena convivencia y tolerancia.

Especificadora. La capacidad de los futuros docentes, la actualización permanente y la aplicación de los conocimientos frente a sus estudiantes. (p. 39)

Preparar a los docentes como profesionales de la enseñanza significa, en primer lugar, que ha llegado el momento de que el servicio social de la educación exija de las personas que lo prestan no sólo unas competencias específicas, sino un desarrollo profesional que se adquiere progresivamente en un proceso altamente especializado en el que se interrelacionan cognitivamente el conocimiento del contenido con el conocimiento didáctico del contenido.

Principios básicos de la formación del docente.

Los docentes tienen funciones establecidas al igual que rasgos característicos, pero al igual que otras profesiones existen condiciones que se toma en cuenta en la formación del docente y de esta forma preparar a los docentes para mejorar y fortalecer sus condiciones de trabajo.

“La naturaleza misma de la enseñanza exige que los docentes se comprometan en su formación y desarrollo profesional durante toda su carrera, pero las necesidades concretas y las formas de llevar a la práctica ese compromiso variarán según las circunstancias, las historias personales y profesionales y las disposiciones vigentes en cada momento”. (Torres, 2014, p. 14)

La profesión del docente se encuentra en permanente desarrollo y capacitación que va desde la formación inicial, evolucionando, mejorando y adaptándose a la realidad, con la asistencia a seminarios, cursos, conferencias, sobre todo en la

enseñanza directa que tiene mucho que ver la forma de trabajo, la colaboración y experiencia.

Tipos de formación docente

Según Albuera, D. (2016) enfatiza en los siguientes tipos de formación docente

Formación metodológica: “Conocer las claves y los principales métodos de la didáctica con el fin de intervenir correcta y coherentemente en las aulas”

Formación tecnológica: “Conocer, diseñar, elaborar y utilizar los instrumentos de trabajo, los recursos didácticos y las técnicas concretas para realizar una acción formativa”

Formación didáctica Específica: “Conocer los elementos didácticos que determinan y diferencian el aprendizaje de las diversas materias, temas, profesiones o puestos de trabajo”

Formación sobre la propia profesión: “Estar al día sobre lo que su propio ámbito profesional requiere. Actualmente se demanda una actualización constante y completa del profesorado”. (p. 21)

La formación docente continua entendida como desarrollo profesional y es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realiza en sus diferentes dimensiones políticas, sociocultural y pedagógica.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Definición

Según el Ministerio de Educación (2012) El Buen Vivir es “la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte dignas, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas” (p. 12).

El Buen Vivir se basa en la práctica de valores y cuidados con la naturaleza, un bienestar general (social, económico, político, personal). El sentir la esencia de cada persona, encontrarse a sí mismo, sin temor a buscar una liberación como pueblo recuperando costumbres y tradiciones que enriquecen a las culturas del país.

El Buen Vivir en un ambiente de paz, armonioso, tranquilo lleno de respeto y tolerancia hacia los demás y de esta forma mantener un equilibrio entre todo lo existente ya que la vida esta interrelaciona e interconectada, siendo siempre colectivo mas no individual ayudando al prójimo; también invita a no consumir más de lo que el ecosistema puede soportar e incita a reutilizar y reciclar todo lo que se ha usado convirtiéndose en una forma de vida que permite la felicidad y el respeto a la diversidad cultural y ambiental: por último el Buen Vivir incorpora una dimensión humana, ética y holística al relacionarse los seres humanos entre sí y con la naturaleza.

Importancia:

El Buen Vivir se planifica, no se improvisa, es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad.

La Constitución de Montecristi contiene al menos 20 referencias al Buen Vivir, siendo un eje de todo el instrumento. Se lo considera una condición a alcanzar; un "deber fundamental del Estado" que debe lograrse mediante la planificación para el desarrollo, erradicando la pobreza, promoviendo el desarrollo sustentable y la distribución equitativa de la riqueza. Incluso se agruparon varios derechos bajo esa denominación. (El Comercio, 2014, p. 3)

El Buen Vivir en la educación toma gran importancia, ya que este es el principio rector del sistema educativo y el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores, es decir desarrolla una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, tolerante en la diversidad y sobre todo el respeto con la naturaleza; también se relacionan con la educación porque uno de los componentes del buen vivir es el derecho a la educación lo que garantiza la igualdad para todos.

Objetivos del Buen Vivir

Como plantea el Plan Nacional del Buen Vivir (2013) da a conocer los siguientes objetivos del buen vivir.

Objetivo 1. Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular **Objetivo 2.** Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población.

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.

Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad

Objetivo 8. Consolidar el sistema económico social y solidario

Objetivo 9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas.

Objetivo 10. Impulsar la transformación de la matriz productiva.

Objetivo 11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica.

Objetivo 12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013)

Los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir se fundamentan en garantizar un país con gente amable, generosa que practique la tolerancia y el respeto a la diversidad, que desarrolle un sociedad llena de armonía y equilibrio, equitativa e inclusiva construyendo una cultura libre en donde se respete las opiniones de los demás y el ser humano este en contacto con la naturaleza, pero siempre con el debido respeto a la misma ya que el desarrollo humano depende del medio ambiente por lo que su cuidado es primordial. Así también permite mejorar el nivel de vida de la población ocupándose principalmente de la salud integral, tomando en cuenta que se cumplan los derechos de los ciudadanos.

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población

En relación y referencia con el tema de investigación de este proyecto se toma en cuenta el objetivo 3 del Plan Nacional del Buen Vivir.

La vida digna requiere acceso universal y permanente a bienes superiores, así como la promoción del ambiente adecuado para alcanzar las metas personales y colectivas. La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir: agua, alimentación, salud, educación y vivienda, como prerrequisito para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social. Para su logro, este objetivo plantea mejorar la calidad y calidez de los servicios sociales de atención, garantizar la salud de la población desde la generación de un ambiente y prácticas saludables; fortalecer el ordenamiento territorial, considerando la capacidad de acogida de los territorios y el equilibrio urbano-rural para garantizar el acceso a un hábitat adecuado y una vivienda digna; avanzar en la gestión integral de riesgos y fomentar la movilidad sustentable y segura. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013, p. 152)

Mejorar la calidad de vida de la población demanda la universalización de derechos mediante la garantía de servicios de calidad. En los últimos seis años y medio se

han logrado importantes avances que se señalan en esta sección, pero aún quedan retos significativos. Grandes avances se han dado en la salud y educación obteniendo así un mayor progreso social, del cual el país ha sacado provecho satisfaciendo las diversas áreas de desarrollo social en el cual las personas se desenvuelven diariamente. conjunto con esto participan los nuevos creadores del cambio que en si son los ciudadanos, los cuales a base de esfuerzo y dedicación buscan una plenitud en su vida y lograr así una calidad de vida en la cual sus predecesores puedan desempeñar se de mejor manera y ser útiles ante la sociedad.

EQUIDAD EDUCATIVA

Definición

En el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

“Entre los nuevos retos de los sistemas educativos se encuentra garantizar que en las sociedades cada vez más polarizadas la educación no acentúe las diferencias, sino que sirva de instrumento para la integración social, la presente ponencia argumenta la necesidad de definir e utilizar el concepto de equidad en educación.” (Bracho & Hernández, 2015, p. 3)

La equidad educativa es importante en la educación ya que se relaciona con la igualdad de oportunidades educativas, sin ningún tipo de marginación por algún aspecto social, cultural, religioso, político y sobre todo físico; además tiene que ver con la necesidad de establecer justicia en la distribución del servicio educativo.

Importancia

Arroyo, M. (2016) argumenta la importancia sobre la equidad educativa:

Lograr equidad educativa es deseable desde el punto de vista de política pública debido a que en el largo plazo los costos sociales y financieros de aquellos sin educación son altos; ya que, al carecer de habilidades para

participar social y económicamente se generan costos mayores para la salud, cuidado infantil, seguridad, entre otros, esto es debido a que, como varios estudios muestran, es en los estratos sociales más bajos dónde se recibe la educación más pobre, lo que forma un círculo vicioso difícil de romper (p. 24).

El concepto de equidad ha sido utilizado comúnmente como sinónimo de justicia social con enfoque moral. Actualmente, debido a los cambios y retos producidos por fenómenos tales como la globalización, el concepto ha tomado mayor relevancia al ser incluido en la agenda pública internacional como una acción del Estado que debe ser inmediata, inaplazable e integral para superar la pobreza y las cada vez más amplias brechas sociales.

Finalidad

La exclusión social es la expresión más dramática de la inequidad; y se traduce en una alta concentración de riqueza, ingresos y escolaridad en unos pocos sectores, mientras que en otros prevalece la indigencia, el desempleo, y la falta de acceso a servicios públicos como la educación

“Hablar de equidad es aún un territorio poco claro y certero. La principal causa de la falta de claridad es que el concepto de equidad que se fundamenta e interacciona con tres conceptos de enorme importancia social: por un lado, el de igualdad; por otro el cumplimiento del derecho y la justicia, y por último, el de inclusión. Por lo anterior, la presente ponencia tiene como objetivo principal avanzar en el concepto de equidad educativa mediante la definición de sus interrelaciones con conceptos fundamentales desde el punto de vista social, tales como: la igualdad, la justicia y la inclusión.” (Méndez, 2014, p. 11)

Equidad e igualdad son conceptos ampliamente interrelacionados aun cuando la equidad es más compleja al permitir por principio ciertas desigualdades. El concepto de equidad incluye un valor moral o ético para que un bien o servicio no sea distribuido igualitariamente sino en beneficio de los sectores sociales más desfavorecidos. No obstante, la equidad también requiere que ciertos bienes sean distribuidos inicialmente en proporciones iguales. En este sentido equidad se

relaciona con la justicia, ya que se argumenta que la distribución de los bienes debe realizarse de acuerdo con lo que cada quien merece.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Definición

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo

Proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. (Araujo, 2014, p. 5)

La inclusión educativa se enfoca en atender a la diversidad de niños que existe, ya sea niños con necesidades educativas o con algún tipo de discapacidad, niños discriminados, de bajos recursos económicos, etc. el objetivo de esto es incluirlos participar en todas las actividades por completo al sistema educativo mas no simplemente integrarlos estar presente en el aula, pero sin ninguna participación en las actividades.

Importancia

Nace como una respuesta a la información por la cual se demostró que los alumnos que recibían educación por separado del sistema normal no estaban preparados para afrontar los retos en su vida diaria, ni tenían las mismas capacidades ni habilidades, por tal motivo se hizo una utopía el derecho de todo niño a educarse en igualdad de condiciones, y con el presupuesto de que exista igualdad y accesibilidad en el ambiente escolar.

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. (Arquero, 2014, p. 21)

Principios de la educación inclusiva

Los siguientes principios son el resultado de la compilación de información, se ha rescatado los trabajos y reflexiones que, sobre el concepto de comunidad en su sentido más amplio, tanto social como educativa.

Aceptación de la comunidad: Se necesita comprender de algún modo qué es una comunidad, cuál es su aspecto, cuándo se produce, qué hemos visto o experimentado cuando describimos una escuela como comunidad.

Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad: El principio de la Escuela Inclusiva (E.I.), alude fundamentalmente al respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad. El respeto y la atención a la diversidad es la esencia de la E.I, su razón de ser. (Armas, 2015, p. 48)

El reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en la escuela. Todo esto supone un salto cualitativo que supera modelos anteriores, en los que todos los individuos debían ir homogeneizándose en pro de la buena marcha del grupo y la uniformidad, generando conjuntos e individuos sin identidad.

Objetivos de la Escuela Inclusiva

Dentro de los propósitos fundamentales que tiene la Escuela Inclusiva para evidenciar el desarrollo de aprendizajes y capacidades en sus aquellos estudiantes con discapacidad tenemos los siguientes:

- a) Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.
- b) Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema.
- c) Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho “que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales”
- d) Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación, etc.
- e) Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
- f) Concienciar, tanto a la Administración Pública como a Entidades Privadas, de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.
- g) Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.
- h) Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado. (Armas, 2015, p. 53)

Los referentes anteriores contribuyen al compromiso de los docentes del plantel educativo a evidenciar una educación de calidad donde no se vulnere los derechos de inserción de aquellos con discapacidad, además la conciencia social de promover en todos los actores la apreciación de las diferentes capacidades de los demás donde siempre debe resaltarse al sujeto y dejar de lado su particularidad vidente.

Características de la escuela inclusiva

Una escuela inclusiva tiene como meta clave la interrelación entre la diversidad del alumnado dentro del aula, siempre y cuando se respete la capacidad de cada estudiante y sin ninguna clase de marginación o exclusión.

El Ministerio de Educación (2011) propone 3 aspectos que maximizan la inclusión:

- La presencia** está relacionada con el lugar en el que son educados los estudiantes, sin perder de vista que la inclusión demanda ciertas condiciones que deben poseer las instituciones.
- La participación** hace referencia a la calidad de las experiencias del estudiante en la institución, valorando su bienestar personal y social, escuchando sus puntos de vista.

El aprendizaje tiene que ver con los resultados activos en relación con el currículo. (p. 11)

Además, el Ministerio de Educación (2011) menciona varias pautas que debería tener una escuela inclusiva:

Liderazgo La autoridad educativa promueve, desarrolla y utiliza estrategias que respondan a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.

Trabajo con familias La familia es parte esencial en la educación de los estudiantes, por lo que la institución inclusiva debe mantener programas permanentes de capacitación, orientación y apoyo en el proceso educativo.

Colaboración y cooperación Involucra a los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo (enseñanza entre iguales, aprendizaje cooperativo, enseñanza en equipo, coenseñanza.).

Programa de apoyo Los profesionales del programa de apoyo actúan junto al docente en las salas de clase y todo el personal de la institución se involucra en el proceso de interaprendizaje.

Oferta educativa diversificada Consiste en ofrecer un modelo educativo flexible con múltiples oportunidades de ingreso a la institución educativa, que promueva y asegure la permanencia, participación, promoción y continuidad.

Currículo inclusivo y flexible Un currículo debe ser amplio, equilibrado y flexible; es decir, que permita variarlo o enriquecerlo dependiendo de las individualidades de los estudiantes y de sus contextos.

Fortalecimiento de la formación docente inicial y continua para la atención a la diversidad. El docente debe estar en capacidad de responder a las heterogeneidades presentes en un aula. (p. 40-41)

Para lograr una escuela inclusiva se debe trabajar en cada aspecto que de esta forma se logrará brindar una educación garantizada donde el estudiante sea el protagonista siempre tomando en cuenta la necesidad educativa que posea solo de esta forma se podrá dar una atención temprana y manera adecuada.

Cambios en las actitudes y las prácticas educativas

Valoración de la diversidad, como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social. “La condición más importante para el desarrollo de una educación inclusiva es que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular tengan una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias” (Armas, 2015, p. 43). Es fundamental desarrollar una intensa actividad de información y

sensibilización, en la que los medios de comunicación social pueden jugar un rol fundamental.

Un currículo amplio y flexible, según Armas, P. (2015) “es una condición fundamental para responder a la diversidad ya que permite tomar decisiones ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales” (p. 45). Pero la respuesta a la diversidad implica además un currículo amplio y equilibrado en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contempla.

Los enfoques metodológicos y la pedagogía, según Araujo, M. (2014) manifiesta que “deben estar centrados en el alumno, y facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, de modo que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes” (p. 51). El punto central es cómo organizar las situaciones de aprendizaje de forma que todos los estudiantes participen sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno.

Criterios y procedimientos flexibles de evaluación y de promoción. Araujo, M. (2014) asegura que “Desde la perspectiva de una educación inclusiva, el fin de la evaluación es identificar el tipo de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso de enseñanza aprendizaje y de desarrollo personal y social” (p. 31). La respuesta a las diferencias implica utilizar una variedad de procedimientos de evaluación que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los alumnos.

Proyectos educativos de toda la escuela que contemple la diversidad y compromiso de cambio. Según Armas, P. (2015) “Los procesos de descentralización curricular y de gestión educativa que han emprendido muchos países facilitan que las escuelas puedan elaborar proyectos educativos acordes a las necesidades de sus alumnos y su realidad” (p. 47). En aquellas escuelas en las que existe un trabajo colaborativo entre los profesores, entre profesores y padres y entre los propios alumnos, es más factible que se pueda atender a la diversidad. La

existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y el aula también es una condición fundamental para que los estudiantes aprendan y participen plenamente.

Participación de los padres y de la comunidad. Armas, P. (2015) manifiesta que “Es importante una relación de colaboración entre todos los implicados en el proceso: entre directivos, directivos y docentes, entre docentes, entre docentes y padres, y entre los propios alumnos” (p.49). Los padres han de participar en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos.

Formación de los docentes y otros profesionales. Arnaiz, P. (2014) manifiesta que “Todos los cambios señalados no pueden llevarse a cabo si los docentes y especialistas no cuentan con las competencias necesarias para desarrollar una práctica educativa distinta” (p. 61). Por ello es fundamental renovar los programas de formación docente inicial y en servicio y de otros especialistas para responder a los requerimientos de la educación inclusiva.

2.5. HIPÓTESIS

La preparación docente incide en la Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Preparación docente

Variable Dependiente

Educación Inclusiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo considerando entre los otros aspectos siguientes:

Cuantitativo.- porque a través de la encuesta se pudo cuantificar matemáticamente y estadísticamente los datos recopilados, los mismos que serán interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

Cualitativo.- porque se basa en valores, en la actitud y aptitud de las personas que intervienen en esta investigación, además se va a valorar la incidencia de la preparación docente y la educación inclusiva.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación se basó en las siguientes modalidades bibliográficas que abarcó el tipo de estudio, población, técnicas de recolección y trabajo de campo, elementos que son el fundamento metodológico.

3.2.1. Investigación Bibliográfica – Documental

La investigación es bibliografía documental, ya que permite recolectar, ampliar y profundizar datos y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos como: libros, revistas, periódicos, internet, folletos y otras publicaciones, que serán importantes para la realización del presente proyecto.

3.2.2. Investigación de Campo

El proyecto investigativo se apoyó en la modalidad de campo, puesto que, el estudio se realizó en el lugar que se producen los hechos vinculados a los aspectos que dificultan en la educación inclusiva, es decir donde se aplicó los respectivos instrumentos de investigación en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación exploratoria

Este tipo de investigación permitió identificar de una manera simple y sencilla el problema de estudio el cual encierra la educación inclusiva, y da apertura a ideas de lo que se planteó. Se realizó con el contacto y la familiarización con los docentes, niños y niñas de la institución educativa y posteriormente aplicar la respectiva encuesta.

3.3.2. Investigación descriptiva

Permitió el análisis descriptivo, de causas y consecuencias del problema con los resultados obtenidos a través de la ficha de observación desarrolladas, con el fin de establecer los indicadores que representan la preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Jerusalén.

3.3.3. Investigación Correlacional

Es correlacional porque permite determinar el grado de relación entre dos o más variables, se emplea esta investigación con único interés de interrelacionar las variables de la hipótesis, es decir, la preparación docente en la educación inclusiva.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población de esta investigación está formada por 53 docentes de la Unidad Educativa Particular Jerusalén del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y ficha de observación para obtener los resultados.

3.4.2. Muestra

La muestra tomada fue la totalidad de la población en vista que la misma no es extensa, es decir se investigó a los 53 docentes.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable independiente: Preparación docente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La preparación docente es evidenciada en los saberes que posee, en las competencias que demuestra, aspectos que influyen en su perfil profesional.	<p>Saberes</p> <p>Competencias</p> <p>Perfil Profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Escolar • Planificación • Metodologías • Técnicas • Práctica de valores • Enseñanza de saberes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Planifican usted adecuadamente sus clases acorde a niños con capacidades especiales? 2. ¿Da Ud., un trato igualitario a sus estudiantes sea que posean algún tipo de discapacidad, posean bajos recursos o presenten alguna diferencia? 3. ¿Demuestra interés en las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes? 4. ¿Aplican diversas estrategias de enseñanza para facilitar el proceso de inclusión en todos sus estudiantes? 5. ¿Se comunica fácilmente con los niños (dialoga, presta atención, escucha); ayuda a que se sientan valorados, aunque no posean algún tipo de diferencia? 6. ¿Incentiva el sentido de cooperación y solidaridad entre los estudiantes, para que trabajen de forma equitativa e igualitaria? 7. ¿Tiene conocimientos suficientes sobre la educación inclusiva? 8. ¿Sabe cómo actuar con niños con capacidades especiales en su aula de clases? 9. ¿Utiliza trabajos grupales para lograr la educación inclusiva? 10. ¿Es necesario que la institución capacite a los docentes sobre inclusión educativa? 	<p>Técnica Encuesta Observación</p> <p>Instrumento Cuestionario Lista de cotejo</p>

Tabla N° 1: Operacionalización de variables – Preparación docente

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Operacionalización de variables

3.5.2. Variable dependiente: Educación Inclusiva

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.	<p>Aprendizaje conjunto</p> <p>Sociales o culturales</p> <p>Enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal Técnicas grupales Saberes Tradiciones Lenguaje Necesidades educativas 	<p>a) Presentación personal</p> <p>b) Coherencia entre lo que dice y hace</p> <p>c) Uso de la voz</p> <p>d) Desplazamiento en el aula</p> <p>a) Los contenidos con los que trabaja el profesor son adecuados a la educación inclusiva</p> <p>b) Maneja una planificación flexible, amplia y equilibrada al trabajo con todos los estudiantes</p> <p>b) El profesor planifica clases que permitan incluir a todos los estudiantes en actividades colaborativas</p> <p>c) El profesor utiliza recursos didácticos adecuados a todos los estudiantes</p> <p>d) Promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de sus alumnos.</p> <p>a) Facilita el clima de diálogo con todos, sin diferenciación</p> <p>b) Maneja correctamente al grupo, sin excluir a ninguno</p> <p>c) Promueve el desarrollo de una serie de capacidades en sus estudiantes</p> <p>d) Favorece la igualdad de oportunidades de participación en clases</p> <p>e) Impulsa la democracia y la justicia en todos, sin distinción</p> <p>f) Promueve el dinamismo y la interacción entre todos los miembros de la clase</p> <p>g) Atiende las necesidades particulares de los estudiantes y brinda el apoyo oportuno</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Lista de cotejo</p>

Tabla N° 2: Operacionalización de variables – Educación inclusiva

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Operacionalización de variables

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se aplicó la técnica de la observación mediante una lista de cotejo para los niños y niñas con la finalidad de determinar los programas televisivos infantiles como incide en la alienación cultural.

Cuadro N° 1: Plan de recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos para la investigación.
2.- ¿De qué personas?	Niños y niñas de la institución
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Preparación docente y educación inclusiva
4.- ¿Quién lo realizara?	Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2017
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Particular Jerusalén
7.- ¿Cuántas Veces?	Dos veces
8.- ¿Qué técnicas de recolección se utilizaron?	Observación
9.- ¿Con que?	Ficha de observación Lista de cotejo
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de la Institución.

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Recolección de la información

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para poder realizar este trabajo de investigación se aplicaron técnicas o instrumentos que fueron dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa Particular Jerusalén del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Técnicas: Observación
Lista de cotejo

Instrumentos: Ficha de Observación
Cuestionario

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizada la encuesta, los datos recogidos se transformaron siguiendo los siguientes procedimientos.

- Limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Corregir fallas de las respuestas
- Elaboración de gráficos con los resultados obtenidos
- Tabulación y análisis de datos de acuerdo con los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación
- Comprobación cualitativa de la hipótesis
- Establecer conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA A LOS DOCENTES

Pregunta N°1: ¿Planifica usted adecuadamente sus clases acorde a niños con capacidades especiales?

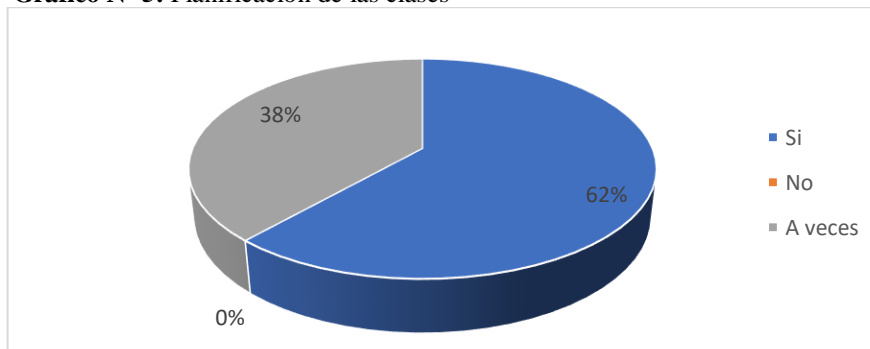
Tabla N° 3: Planificación de las clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	62%
No	0	0%
A veces	5	38%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 5: Planificación de las clases



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 8 que representa el 62% si planifica sus clases, 5 que concierne al 38% a veces planifica.

Interpretación: Como se puede evidenciar la mayoría de docentes planifica adecuadamente sus clases, donde aplica actividades de socialización, e integración, de esta forma crean un ambiente armónico en el aula focalizándose siempre en el desarrollo de la enseñanza, en un porcentaje menor no planifican adecuadamente mencionan que por falta de tiempo solo detallan los temas a revisar o tratar.

Pregunta N°2: ¿Da Ud., un trato igualitario a sus estudiantes sea que posean estos algún tipo de discapacidad, posean bajos recursos o presenten alguna diferencia?

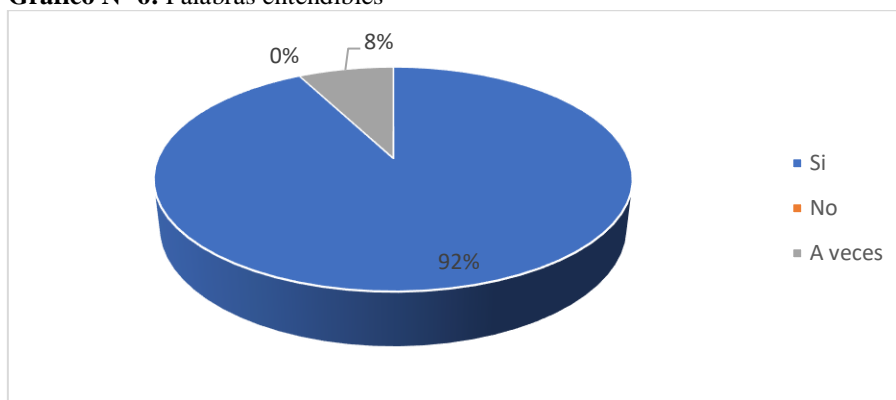
Tabla N° 4: Palabras entendibles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
No	0	0%
A veces	1	8%
Total	53	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 6: Palabras entendibles



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 12 que representa el 92% si da un trato igualitario, 1 que concierne al 8% a veces da el mismo trato a todos.

Interpretación: La mayoría de docentes manifiestan que dan el mismo trato a todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, ya sea en lo pedagógico como en lo personal, e inclusive a los estudiantes que tienen algún tipo de capacidad diferente se focaliza un poco más en su aprendizaje sin descuidar a los demás, creando en el aula un ambiente agradable para todos.

Pregunta N°3: ¿Demuestra interés en las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes?

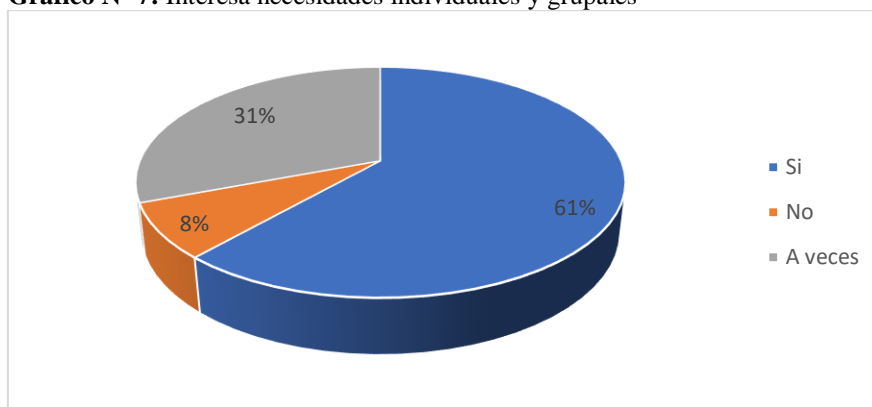
Tabla N° 5: Interesa necesidades individuales y grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	61%
No	1	8%
A veces	4	31%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 7: Interesa necesidades individuales y grupales



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 8 que representa el 61% si se interesa por necesidades individuales y colectivas, 4 que concierne al 31% a veces se interesa, mientras que 1 que corresponde al 8% no se interesa.

Interpretación: La mayoría de docentes muestran interés por las diversas necesidades que presentan los estudiantes sean estas individuales como colectivas, tratando de apoyarlos con su experiencia y conocimientos, en porcentajes minoritarios las docentes no muestran mucho interés afirmando que les dejan que resuelvan por si solos ciertos problemas que ellos tienen, ayudando si a guiarlos para que resuelvan cualquier percance o necesidad.

Pregunta N°4: ¿Aplica diversas estrategias de enseñanza para facilitar el proceso de inclusión en todos sus estudiantes?

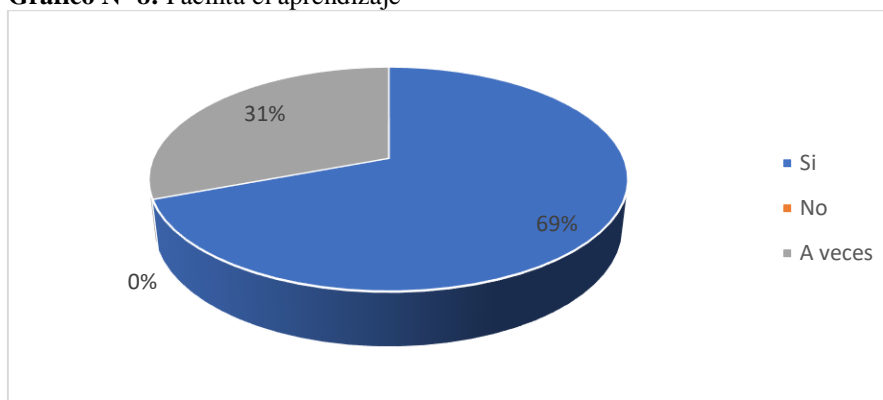
Tabla N° 6: Facilita el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	69%
No	0	0%
A veces	4	31%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 8: Facilita el aprendizaje



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 9 que representa el 69% si aplica diversas estrategias de enseñanza, 4 que concierne al 31% a veces aplica diversas estrategias.

Interpretación: En la mayoría de docentes aseguran que aplican varias estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza, de esta forma los estudiantes logran asimilar de una forma más fácil lo que se está exponiendo en ese momento, además que los estudiantes tienen diferentes formas de captar lo que enseña la docente y la variedad de recursos ayuda en este sentido, lo contrario en un porcentaje mínimo que afirma que es preferible que los estudiantes se adapten a una metodología eficaz y eficiente.

Pregunta N°5: ¿Se comunica fácilmente con todos los niños (dialoga, presta atención, escucha); ayuda a que se sientan valorados, aunque no posean algún tipo de diferencia?

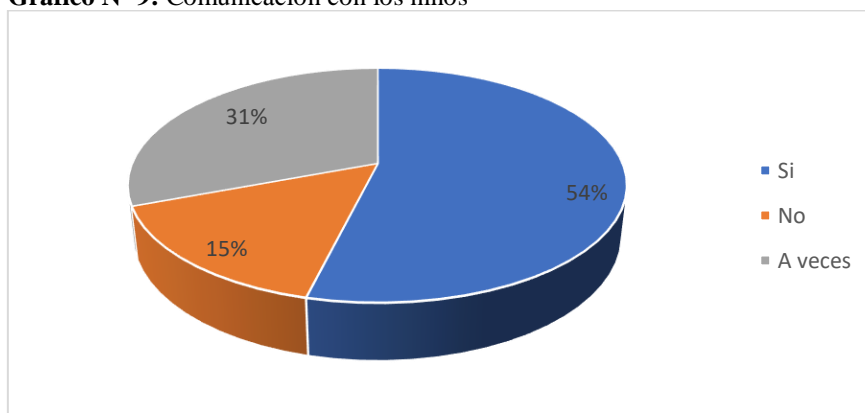
Tabla N° 7: Comunicación con los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	54%
No	2	15%
A veces	4	31%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 9: Comunicación con los niños



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 7 que representa el 54% si se comunica fácilmente con los estudiantes, 4 que concierne al 31% a veces se comunica, mientras que 2 que corresponde al 15% no se comunica.

Interpretación: Como se puede visualizar la mayoría de docentes tienen una comunicación asertiva con sus estudiantes, están pendientes de su estado de ánimo, aspectos adversos en su hogar; constantemente los anima, motiva de esta forma ayuda en su formación no solo académica sino personal, en porcentaje minoritario lo realiza a veces, esto se debe que los estudiantes no tienen la confianza suficiente con la docente.

Pregunta N°6: ¿Incentiva el sentido de cooperación y solidaridad entre los estudiantes, para que trabajen de forma equitativa e igualitaria?

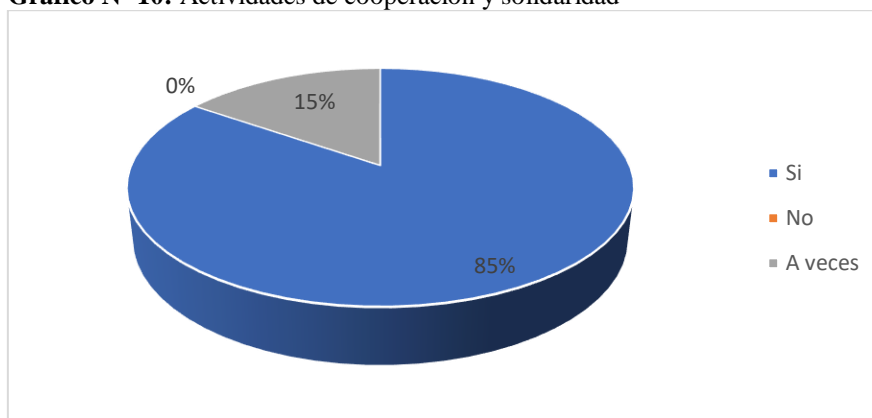
Tabla N° 8: Actividades de cooperación y solidaridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	85%
No	0	0%
A veces	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 10: Actividades de cooperación y solidaridad



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 53 docentes que corresponde al 100%, 32 que representa el 91% si incentiva la cooperación y solidaridad, 5 que concierne al 9% a veces se incentiva.

Interpretación: La mayoría de docentes afirman que incentivan constantemente la cooperación, solidaridad, respeto, etc., valores fortalecen la personalidad del estudiante y llegan a ser una persona con criterio formado, sobre todo que en el aula de clases se crea un ambiente saludable entre todos sus compañeros, en porcentajes minoritarios afirman que en ocasiones lo realizan ya que vienen desde sus hogares con dichos valores, además que se rigen a una planificación de actividades.

Pregunta N°7: ¿Tiene conocimientos suficientes sobre la educación inclusiva?

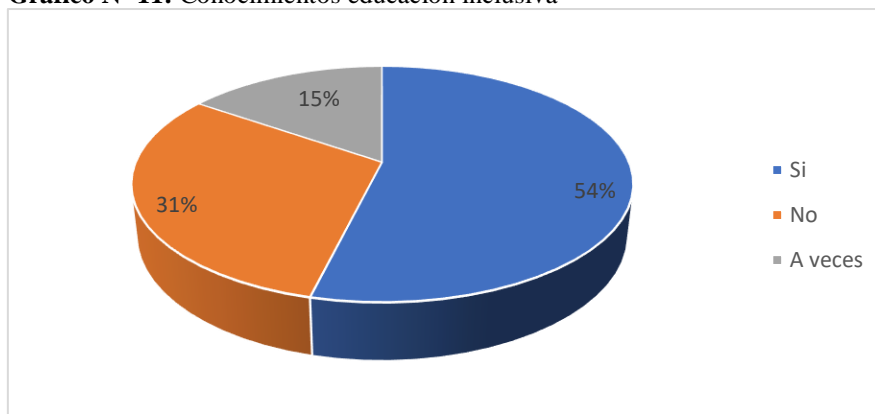
Tabla N° 9: Conocimientos educación inclusiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	54%
No	4	31%
A veces	2	15%
Total	53	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 11: Conocimientos educación inclusiva



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 7 que representa el 54% si tiene conocimientos sobre educación inclusiva, 4 que concierne al 31% no tiene conocimientos, mientras que 2 que corresponde al 15% a veces.

Interpretación: Se visualiza la mayoría de docentes tienen conocimientos suficientes con respecto a la educación inclusiva, de cómo trabajar con los niños de capacidades diferentes, sobre todo que actividades se debe aplicar en los diferentes procesos educativos, en un porcentaje minoritario afirma que no tienen los suficientes conocimientos, es necesario capacitarse en varios aspectos referente a este tema que es muy importante para tener un aula inclusiva.

Pregunta N°8: ¿Sabe cómo actuar con niños o niñas con capacidades especiales en su aula de clase?

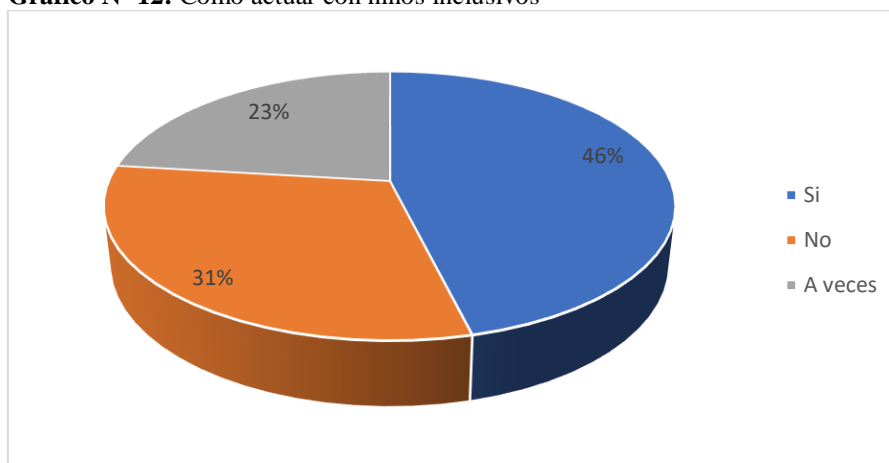
Tabla N° 10: Como actuar con niños inclusivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	46%
No	4	31%
A veces	3	23%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 12: Como actuar con niños inclusivos



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 6 que representa el 46% si sabe actuar con niños y niñas con capacidades especiales, 4 que concierne al 31% a veces sabe cómo actuar, mientras que 3 que corresponde al 23% no sabe.

Interpretación: La mayoría de docentes al tener los conocimientos necesarios sobre la educación inclusiva sabe cómo actuar con niños y niñas con capacidades especiales, principalmente como incluirle al grupo, que actividades debe implementar para su aprendizaje, socializar con los otros niños, etc., en un porcentaje menor no saben cómo actuar ya que no tienen los conocimientos necesarios en este ámbito muy importante que es la inclusión.

Pregunta N°9: ¿Utiliza actividades grupales para lograr la educación inclusiva?

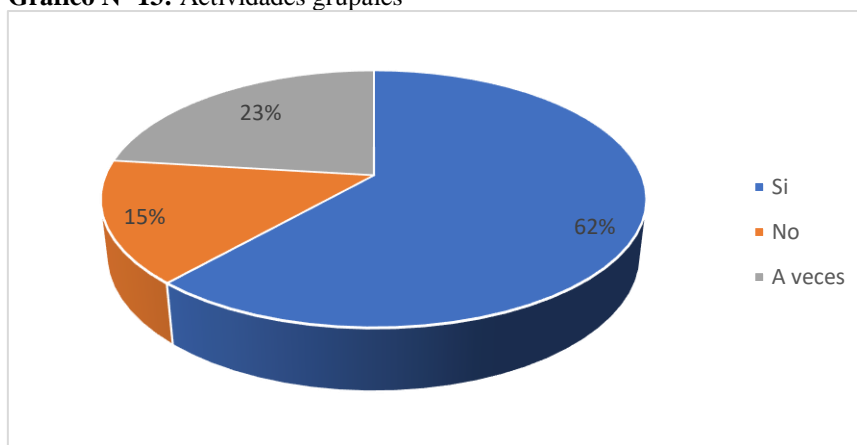
Tabla N° 11: Actividades grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	62%
No	2	15%
A veces	3	23%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 13: Actividades grupales



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 53 docentes que corresponde al 100%, 8 que representa el 62% si utiliza actividades grupales, 3 que concierne al 23% a veces utiliza, mientras que 2 que corresponde al 15% no utiliza.

Interpretación: Se puede visualizar que la mayoría de docentes utiliza actividades grupales para socializar a los estudiantes inclusivos con los demás niños y niñas del aula, aplicando actividades recreativas, culturales, sociales, educativas que ayuden en la inclusión y de esta forma lograr un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

Pregunta N°10: ¿Es necesario que la institución capacite a los docentes sobre la inclusión educativa?

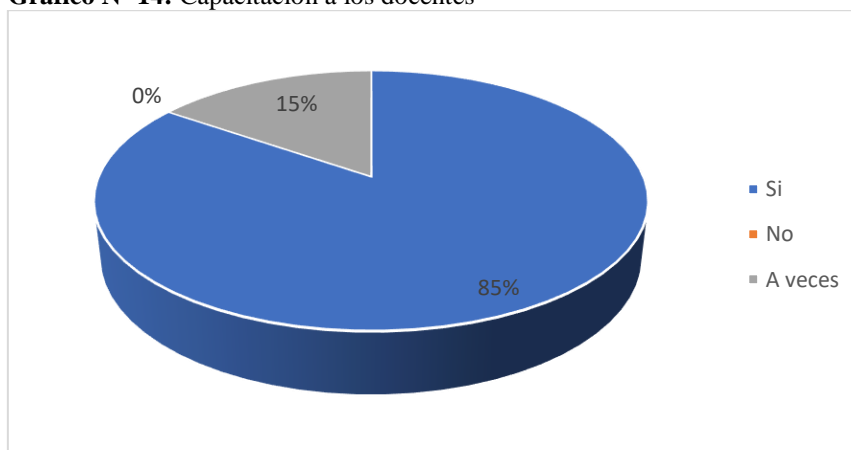
Tabla N° 12: Capacitación a los docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	85%
No	0	0%
A veces	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 14: Capacitación a los docentes



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 53 docentes que corresponde al 100%, 11 que representa el 85% si es necesario que capacite la institución, 2 que concierne al 15% a veces debe capacitar.

Interpretación: La mayoría de docentes consideran necesario que la institución educativa debe capacitar permanentemente a los docentes sobre la inclusión educativa, para no tener problemas en las actividades diarias que se ejercen en el aula con los estudiantes, además el prestigio de la institución vaya en aumento sobre la inclusión para todos.

4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Aspectos personales del docente

Indicador N°1: Presentación personal correcta

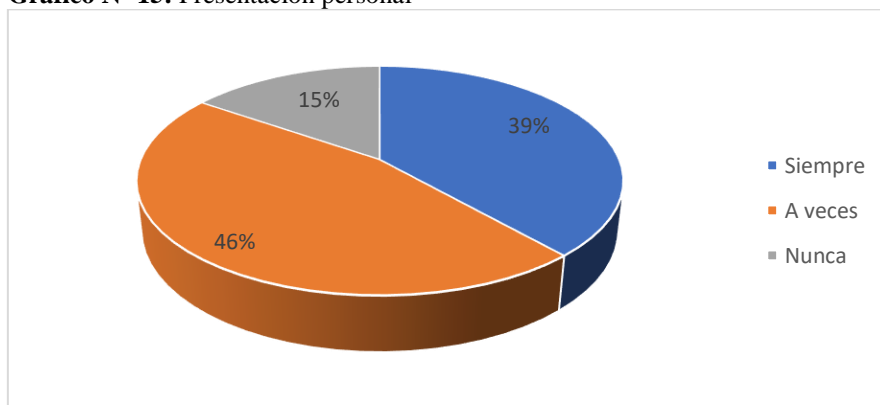
Tabla N° 13: Presentación personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	39%
A veces	6	46%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 15: Presentación personal



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede ver que 6 docentes con el 46% a veces tiene una presentación correcta, 5 con el 39% siempre una presentación correcta, mientras que 2 con el 15% nunca.

Interpretación: Como se puede evidenciar la mayoría de docentes tienen un aspecto formal para presentarse en su aula de clases, el respeto desde su apariencia hacia los estudiantes mejora la convivencia escolar y es un claro espejo para que los alumnos imiten este tipo de aspectos en su apariencia.

Indicador N°2: Coherencia entre los que dice y hace

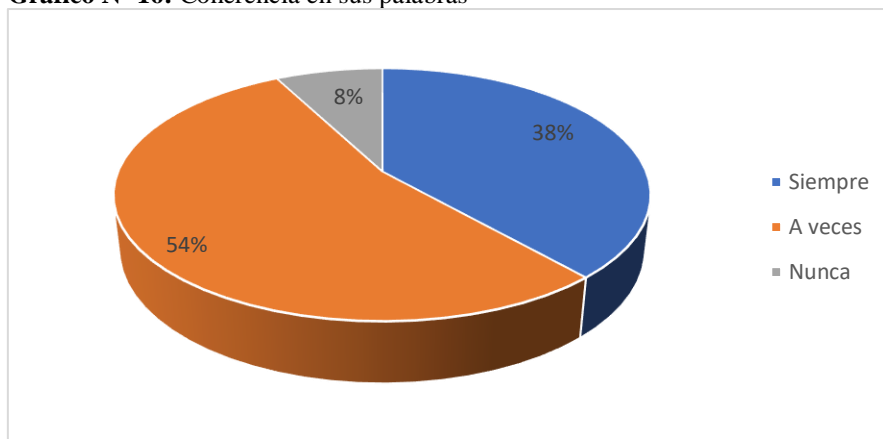
Tabla N° 14: Coherencia en sus palabras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	38%
A veces	7	54%
Nunca	1	8%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 16: Coherencia en sus palabras



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede ver que 7 docentes con el 54% a veces es buena su coherencia de palabras, 5 con el 38% siempre es coherente en sus palabras, mientras que 1 con el 8% nunca.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de docentes se evidencia que coherencia con lo expresado en relación con sus hechos, específicamente en las actividades planificadas y la toma de decisiones en el aula de clases, en un porcentaje menor los docentes cambian lo manifestado por otro tipo de actividades que en ocasiones afecta en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Indicador N°3: Uso adecuado de la voz

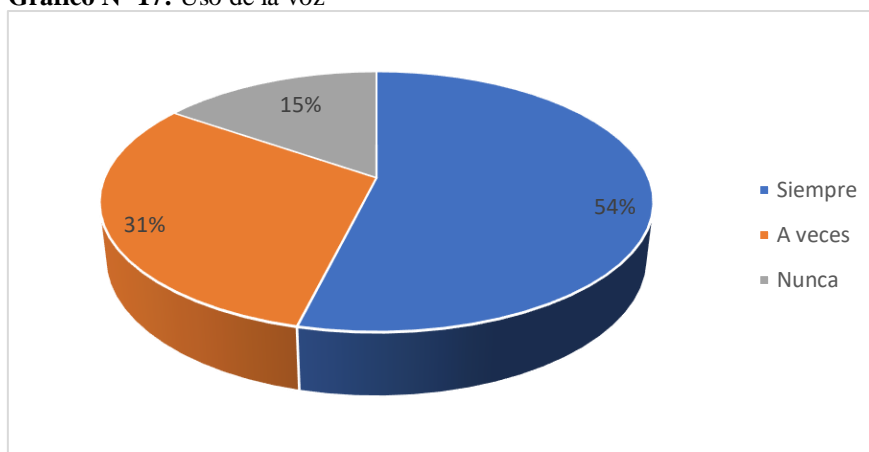
Tabla N° 15: Uso de la voz

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	54%
A veces	4	31%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 17: Uso de la voz



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede ver que 7 docentes con el 54% siempre es adecuado el uso de voz en el aula, 4 con el 31% a veces, mientras que 2 con el 15% nunca es adecuado el uso de la voz.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de docentes demuestran que el uso de su voz en el aula de clases es muy bueno, utiliza diferentes tonos de voz de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentre es decir una voz tono de voz más fuerte cuando necesita regañar o llamar la atención algún estudiante y tonos de voz suaves cuando felicita o muestra agrada a sus alumnos.

Indicador N°4: Desplazamiento en el aula

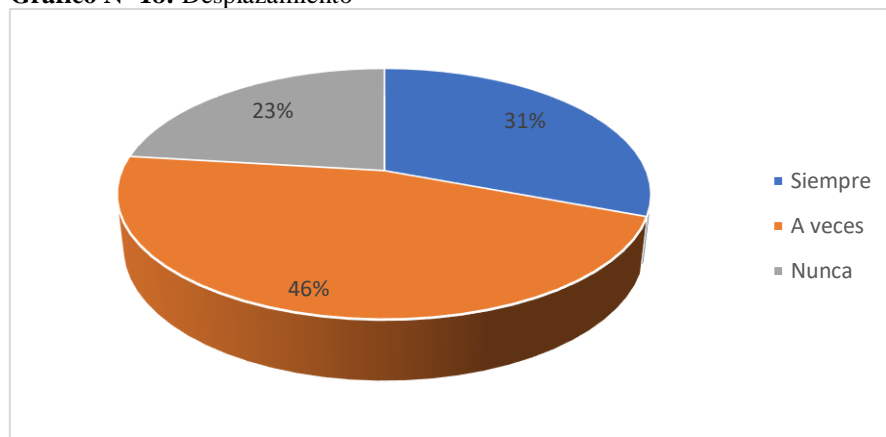
Tabla N° 16: Desplazamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	31%
A veces	6	46%
Nunca	3	23%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 18: Desplazamiento



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede ver que 6 docentes con el 46% a veces es bueno el desplazamiento en el aula, 4 con el 31% siempre es bueno, mientras que 3 con el 23% nunca.

Interpretación: La mayoría de docentes se desplazan libremente en el aula de clases al momento de impartir sus conocimientos, con esto controla, motiva, ayuda al estudiante cuando pasa por su asiento, evitando así distracción e indisciplina en ellos, en un porcentaje minoritario los docentes permanecen en el mismo lugar, junto a la pizarra o en su escritorio lo cual no es aconsejable este tipo de actitudes.

Docente en relación con la planificación académica y los contenidos enfocados a la inclusión:

Indicador N°5: Los contenidos con los que trabaja el profesor son adecuados a la educación inclusiva

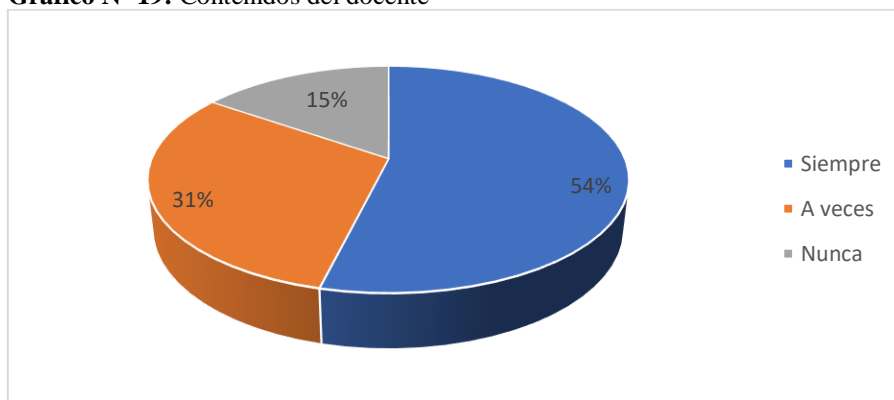
Tabla N° 17: Contenidos del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	54%
A veces	4	31%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 19: Contenidos del docente



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede ver que 7 docentes con el 54% que los contenidos que trabaja siempre son inclusivos, 4 con el 31% a veces son inclusivos, mientras que 2 con el 15% nunca es inclusivo.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario se puede visualizar que los docentes si utilizan contenidos pedagógicos para trabajar en la educación inclusiva, no solo en lo educativo sino también en lo referente a la socialización, recreación, sin ningún tipo de discriminación, a lo contrario a otros docentes en los que se ve actividades que no tienen puntualizaciones inclusivas y otros que no se observa materiales que ayuden en este aspecto importante en la educación.

Indicador N°6: Maneja una planificación flexible, amplia y equilibrada al trabajo con todos los estudiantes

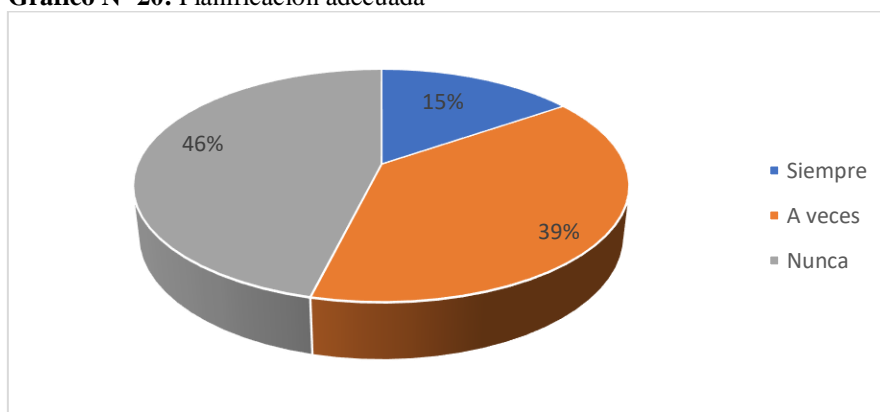
Tabla N° 18: Planificación adecuada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	15%
A veces	5	39%
Nunca	6	46%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 20: Planificación adecuada



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede ver que 6 docentes con el 46% nunca tiene una planificación adecuada, 5 con el 39% a veces lo tiene, mientras que 2 con el 15% siempre es adecuada.

Interpretación: Como se puede evidenciar en un porcentaje mayoritario de docentes nunca utilizan una planificación que es inclusiva con todos los estudiantes del aula, teniendo aspectos flexibles, amplia y equilibrada esto conlleva a que todos los estudiantes no realicen lo planificado, en un porcentaje considerable los docentes en algunos casos utilizan actividades diferentes para los estudiantes con inclusión o los dejan relegados ocasionando desmotivación y problema en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes inclusivos y en el aula general alno existir una convivencia en el aula.

Indicador N°7: El profesor planifica clases que permitan incluir a todos los estudiantes en actividades colaborativas

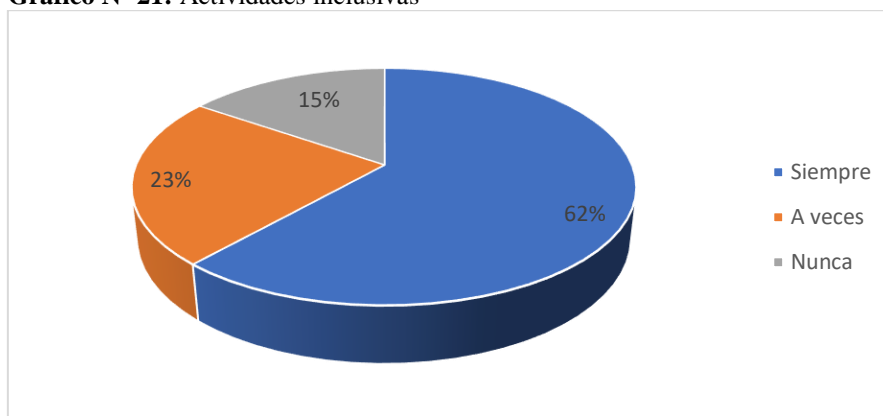
Tabla N° 19: Actividades inclusivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	62%
A veces	3	23%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 21: Actividades inclusivas



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede ver que 8 docentes con el 62% Siempre planifica actividades colaborativas inclusivas, 3 con el 23% a veces planifica, mientras que 2 con el 15% nunca planifica dichas actividades.

Interpretación: La mayoría de docentes realizan planificaciones en las que participan todos los estudiantes de una forma colaborativa prevaleciendo el respeto a los demás, en porcentajes considerables se puede observar que los docentes no planifican este tipo de actividades que ayudan en la inclusión educativa generando discriminación a estudiantes con capacidades especiales, e inclusive existe docentes que planifican actividades, pero no las ejecutan.

Indicador N°8: El profesor utiliza recursos didácticos adecuados a todos los estudiantes

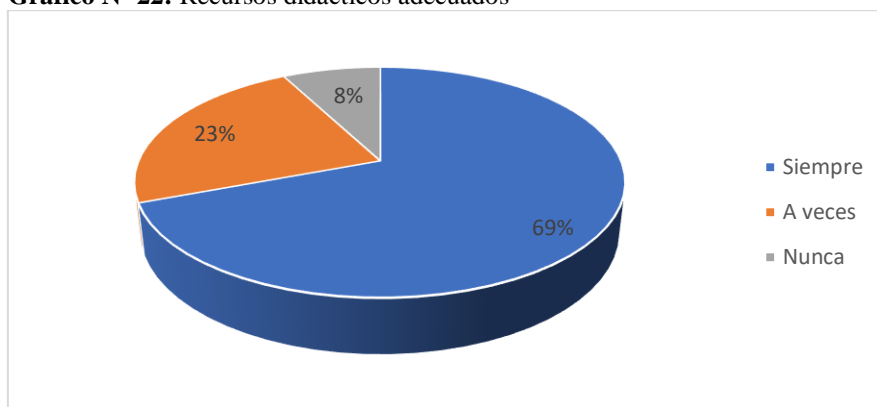
Tabla N° 20: Recursos didácticos adecuados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	69%
A veces	3	23%
Nunca	1	8%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 22: Recursos didácticos adecuados



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 9 docentes con el 69% siempre utiliza recursos didácticos adecuados, 3 con el 23% a veces lo utiliza, mientras que 1 con el 8% nunca utiliza dichos recursos.

Interpretación: La mayoría de docentes se puede visualizar que, si utilizan recursos didácticos que puedan utilizar todos los estudiantes en el aula de clases evitando conflictos y discriminación en ellos, tomando en cuenta en estudiantes con capacidades especiales que se debe tener cuidado en la manipulación de ciertos objetos, en porcentaje menor los docentes utilizan materiales que no ayudan en el aprendizaje o son tradicionales provocando desinterés en el aula de clases.

Indicador N°9: Promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de sus alumnos.

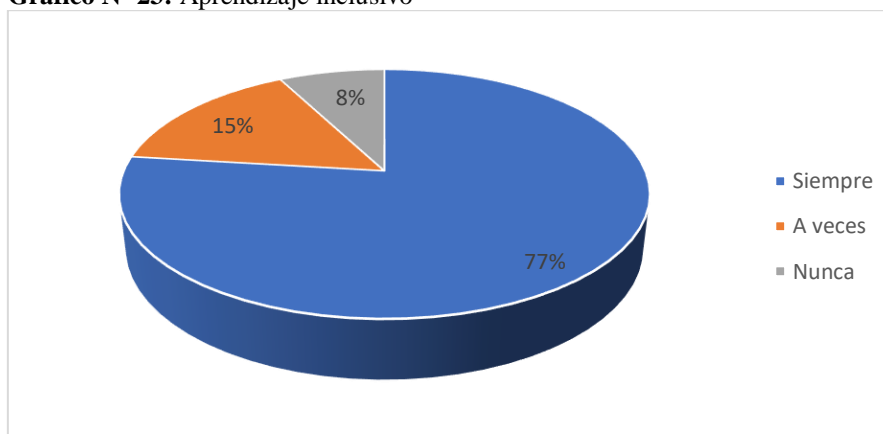
Tabla N° 21: Aprendizaje inclusivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	77%
A veces	2	15%
Nunca	1	8%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 23: Aprendizaje inclusivo



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 10 docentes con el 77% siempre promueve aprendizajes adecuados, 2 con el 15% a veces promueve, mientras que 1 con el 8% nunca promueve.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de docentes se puede evidenciar que promueven aprendizajes que ayudan a los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, partiendo desde la inclusión a estudiantes que aprenden fácilmente, generando en todos colaboración, ayuda entre ellos cuando se realiza actividades escolares, además con esto ayuda a que todos los estudiantes tengan un aprendizaje igualitario en todos.

Indicador N°10: El docente utiliza diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas para el aprendizaje inclusivo

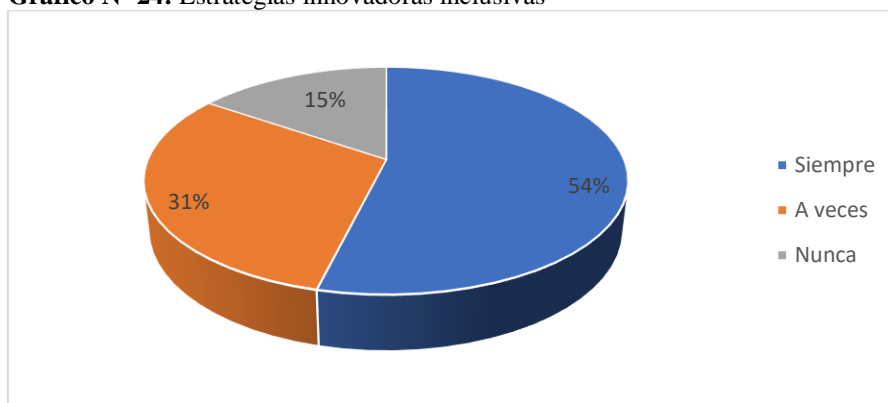
Tabla N° 22: Estrategias innovadoras inclusivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	54%
A veces	4	31%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 24: Estrategias innovadoras inclusivas



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 7 docentes con el 54% siempre utiliza métodos inclusivos, 4 con el 31% a veces utiliza, mientras que 2 con el 15% nunca utiliza.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de docentes se puede evidenciar que utilizan técnicas, métodos, estrategias apropiadas en la educación inclusiva, con esto ayuda al estudiante con capacidades especiales a formar parte del grupo y a los demás estudiantes a que lo acepten sin ningún tipo de discriminación al contrario que ayuden en la integración y en las diferentes actividades pedagógicas que se realiza en el aula de clases.

Docente en relación con los alumnos

Indicador N°11: Facilita el clima de dialogo con todos, sin diferenciación

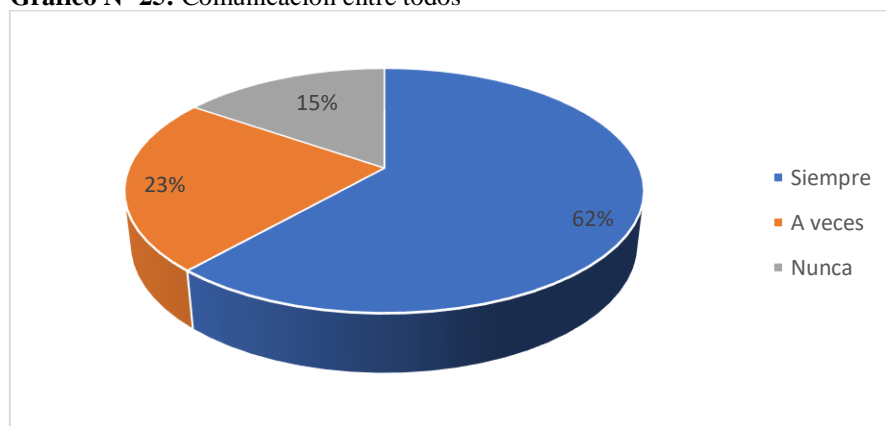
Tabla N° 23: Comunicación entre todos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	62%
A veces	3	23%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 25: Comunicación entre todos



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 8 docentes con el 62% siempre facilita un clima de dialogo, 3 con el 23% a veces facilita, mientras que 2 con el 15% nunca.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario se visualiza que los docentes facilitan y ayudan a mantener una comunicación adecuada con todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación a los demás específicamente a los estudiantes con capacidades diferentes, resaltando en algunos docentes que no tienen paciencia suficiente con este tipo de estudiantes en su comunicación o no los entiende.

Indicador N°12: Maneja correctamente al grupo, sin excluir a ninguno

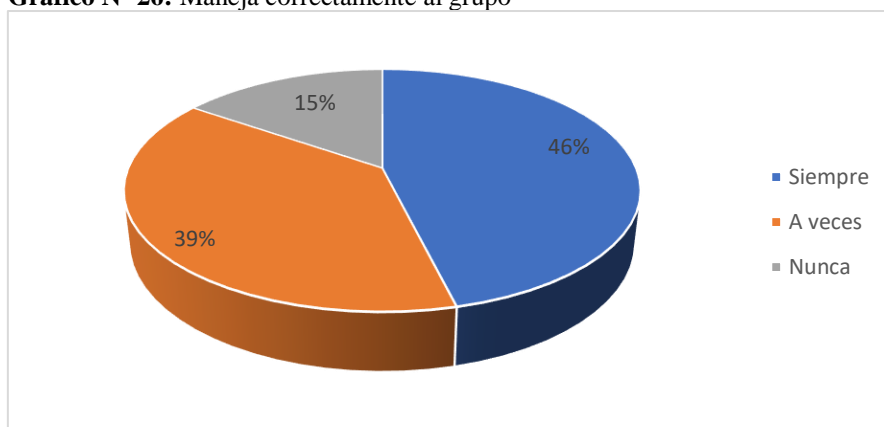
Tabla N° 24: Maneja correctamente el grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	46%
A veces	5	39%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 26: Maneja correctamente al grupo



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 6 docentes con el 46% siempre maneja correctamente el grupo de estudiantes, 5 con el 39% a veces, mientras que 2 con el 15% nunca.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario los docentes tienen un desarrollo y manejo adecuado de sus estudiantes en el aula de clases, evitando algún tipo de burla, intimidación o discriminación entre ellos específicamente en estudiantes inclusivos, en un porcentaje considerable de docentes al no tener los conocimientos necesarios sobre la educación inclusiva se presenció que tiene dificultades en cómo manejar el grupo con este tipo personas con capacidades diferentes.

Indicador N°13: Promueve el desarrollo de una serie de capacidades en sus estudiantes

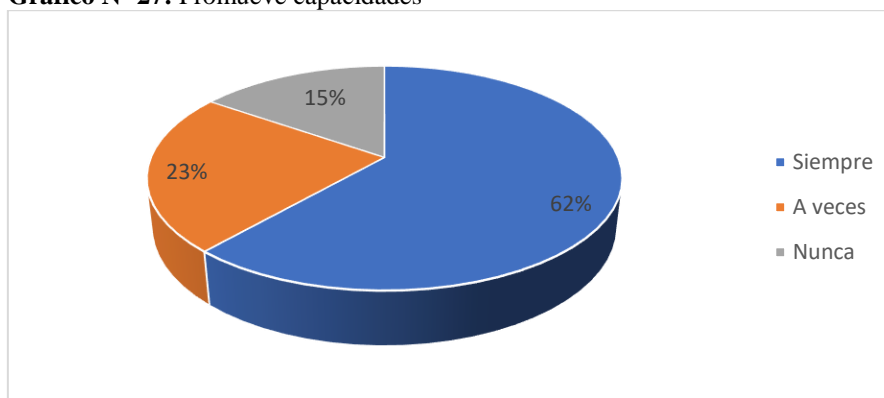
Tabla N° 25: Promueve capacidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	62%
A veces	3	23%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 27: Promueve capacidades



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 8 docentes con el 62% siempre promueve capacidades en sus estudiantes, 3 con el 23% a veces promueve, mientras que 2 con el 15% nunca.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario los docentes promueven el desarrollo de capacidades en los estudiantes sin forzar a ninguno de ellos a realizar lo que no le gusta, además ponen más énfasis en los estudiantes con inclusividad, lo contrario sucede con otros docentes que solo se dedican a la parte pedagógica y no desarrollan en los estudiantes capacidades que fortalezcan su desarrollo o creatividad.

Indicador N°14: Favorece la igualdad de oportunidades de participación en clases

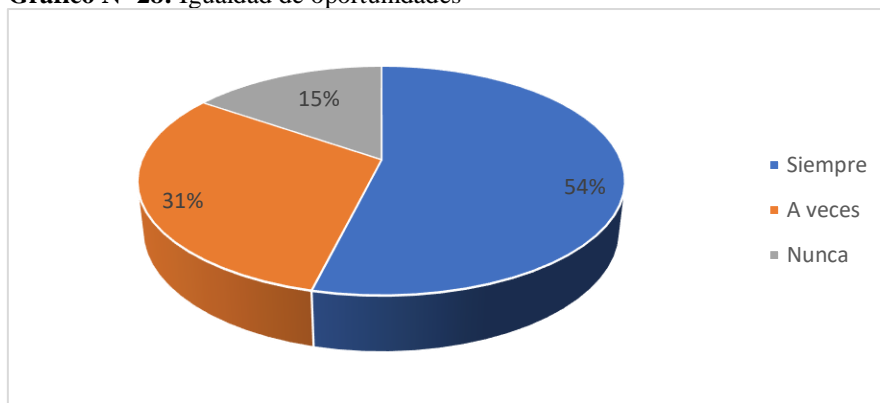
Tabla N° 26: Igualdad de oportunidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	54%
A veces	4	31%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 28: Igualdad de oportunidades



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 7 docentes con el 54% siempre favorece igual de oportunidades a todos, 4 con el 31% a veces, mientras que 2 con el 15% nunca.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de docentes se visualiza que dan las mismas oportunidades de participación a todos en el aula sin distinción de ningún tipo, ya sea en actividades pedagógicas, sociales, culturales y recreativas, en un grupo menos de docentes no ejercen este tipo de igualdad entre todos existe preferencias en el grupo, ocasionando conflictos y desmotivación en el aula de clases.

Indicador N°15: Impulsa la democracia y la justicia en todos, sin distinción

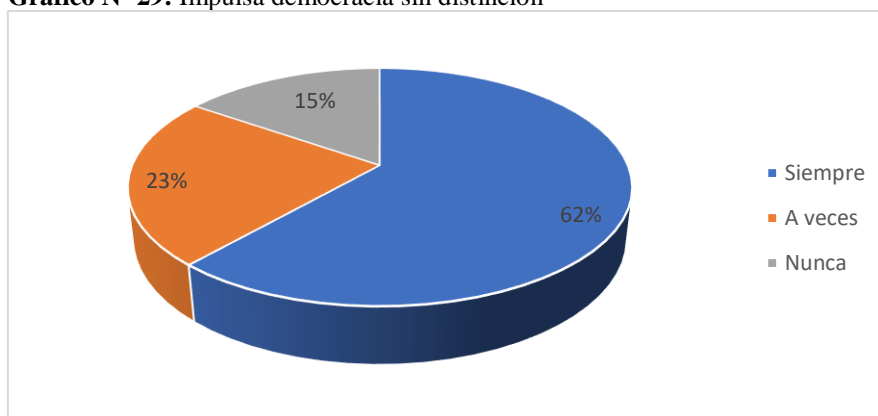
Tabla N° 27: Impulsa democracia sin distinción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	62%
A veces	3	23%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 29: Impulsa democracia sin distinción



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 8 docentes con el 62% siempre impulsa democracia y justicia para todos, 3 con el 23% a veces, mientras que 2 con el 15% nunca impulsa.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de docentes imparten justicia y democracia igualitaria para todos los estudiantes, ya sea para felicitarles o llamarles la atención por algo inadecuado que han realizado, lo contrario a otro grupo de docentes que tienen preferencia por sus estudiantes y evitan castigarlos para que no se sientan mal.

Indicador N°16: Promueve el dinamismo y la interacción entre todos los miembros de la clase

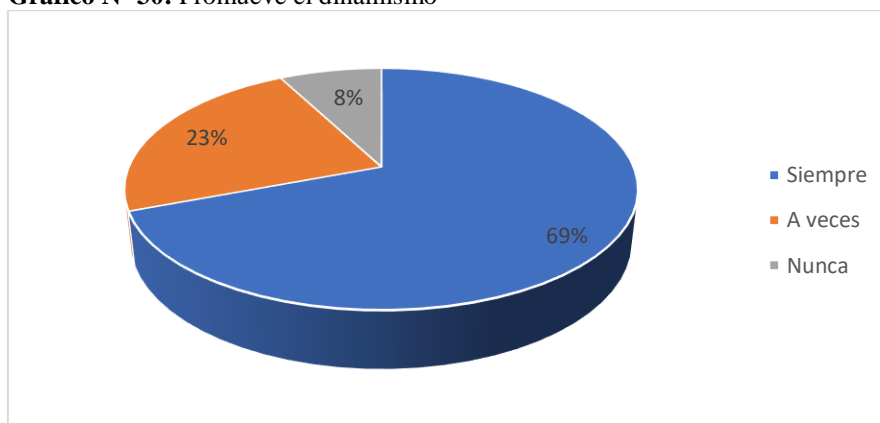
Tabla N° 28: Promueve el dinamismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	69%
A veces	3	23%
Nunca	1	8%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 30: Promueve el dinamismo



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 9 docentes con el 69% siempre promueve el dinamismo e interacción 3 con el 23% a veces, mientras que 1 con el 8% nunca promueve.

Interpretación: La mayoría de docentes promueven el dinamismo y la interacción entre todos los miembros de la clase, sin distinción o discriminación alguna, especialmente en los estudiantes de capacidades diferentes, recalando que las actividades que realizan son integradoras con el fin de fomentar el compañerismo entre todos.

Indicador N°17: Atiende las necesidades particulares de los estudiantes y brinda el apoyo oportuno.

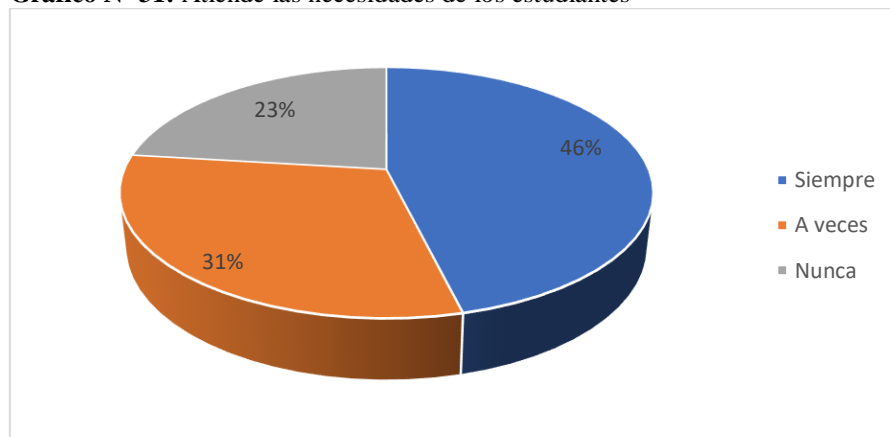
Tabla N° 29: Atiende a las necesidades de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	46%
A veces	4	31%
Nunca	3	23%
Total	13	100%

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Gráfico N° 31: Atiende las necesidades de los estudiantes



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero (2017)

Fuente: Ficha de observación docentes

Análisis: De un total de 13 docentes aplicados la ficha de observación se puede observar que 6 docentes con el 46% siempre atiende las necesidades de los estudiantes, 4 con el 31% a veces, mientras que 3 con el 23% nunca atiende.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de docentes ayuda y atiende las necesidades particulares de los estudiantes con el fin de evitar problemas en los posterior tanto en lo educativo, en el aula de clases con sus compañeros e inclusive en lo familiar.

4.2.1. Análisis Global

Según los resultados obtenidos de las fichas de observación, se identifica que la preparación de las docentes en actividades grupales para lograr la educación inclusiva al igual sobre los conocimientos necesarios sobre como trabajar con estudiantes con capacidades especiales es poco significativo, debido a que no se capacitan sobre este campo muy importante de la inclusión, que actividades utilizar, como actuar, socializar con los demás estudiantes del aula.

Respecto al análisis sobre la educación inclusiva la institución no realiza con efectividad actividades de inclusión, donde se interactúe con todos los estudiantes de la institución en ámbitos educativos, culturales, sociales, deportivos, y de esta forma propagar un aprendizaje y enseñanza de calidad sin desmerecer y excluir a estudiantes bajo ningún concepto.

Entonces se evidencia mediante la investigación que la problemática de la institución consiste en la escasa capacitación y preparación de los docentes sobre la inclusión educativa que permitan la construcción de ambientes de aprendizaje positivos en que los estudiantes generen un aprendizaje significativo.

Según estos análisis se puede mencionar que la preparación docente Incide en la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua; motivo por el cual se asegura que la investigación aporta a la solución de la problemática existente en la institución.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que permitió obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula:

H₀: La preparación docente no Incide en la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alternativa:

H₁: La preparación docente Incide en la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.3.2. Selección del nivel de significación

Para un nivel de significancia de 0,05 con un grado de error del 5% .

Para la realización del modelo estadístico aplicaremos la siguiente fórmula que nos permitirá establecer el Chi cuadrado

Fórmula:

$$X_c^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Simbología:

x^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

4.3.3. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de las filas menos 1 por el número de las columnas menos 1 como se aprecia en la siguiente fórmula:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = 3*2$$

$$gl = 6$$

Se acepta la hipótesis nula H_0 si el valor de χ^2 es \leq menor o igual al valor de χ^2 tabular; caso contrario, se lo rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla N° 30: Distribución del Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero

4.3.4. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla N° 31: Frecuencia observada

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		Siempre	A veces	Nunca	
5	Los contenidos con los que trabaja el profesor son adecuados a la educación inclusiva.	7	4	2	13
9	Promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de sus alumnos	10	2	1	13
10	El docente utiliza diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas para el aprendizaje inclusivo	7	4	2	13
11	Facilita el clima de dialogo con todos, sin diferenciación	2	3	8	13
Subtotal		26	13	13	52

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero

Fuente: Ficha de observación

Frecuencia Esperada

Para el cálculo de la frecuencia esperada se utiliza la fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas total de la columna por total de la fila dividido para el gran total ($t_c \times t_f / GT$)

Tabla N° 32: Frecuencia esperada

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		Siempre	A veces	Nunca	
5	Los contenidos con los que trabaja el profesor son adecuados a la educación inclusiva.	6,5	3,25	3,25	13
9	Promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de sus alumnos	6,5	3,25	3,25	13
10	El docente utiliza diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas para el aprendizaje inclusivo	6,5	3,25	3,25	13
11	Facilita el clima de dialogo con todos, sin diferenciación	6,5	3,25	3,25	13
Subtotal		26	13	13	52

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero

Fuente: Frecuencia observada

4.3.5. Cálculo del chi cuadrado

Tabla N° 33: Cálculo de chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	6,5	0,50	0,25	0,04
10	6,5	3,50	12,25	1,88
7	6,5	0,50	0,25	0,04
2	6,5	-4,50	20,25	3,12
4	3,25	0,75	0,56	0,17
2	3,25	-1,25	1,56	0,48
4	3,25	0,75	0,56	0,17
3	3,25	-0,25	0,06	0,02
2	3,25	-1,25	1,56	0,48
1	3,25	-2,25	5,06	1,56
2	3,25	-1,25	1,56	0,48
8	3,25	4,75	22,56	6,94
Chi cuadrado calculado χ^2_c				15,385

Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero

Fuente: Frecuencia observada y esperada

Zona de rechazo de la Hipótesis Nula

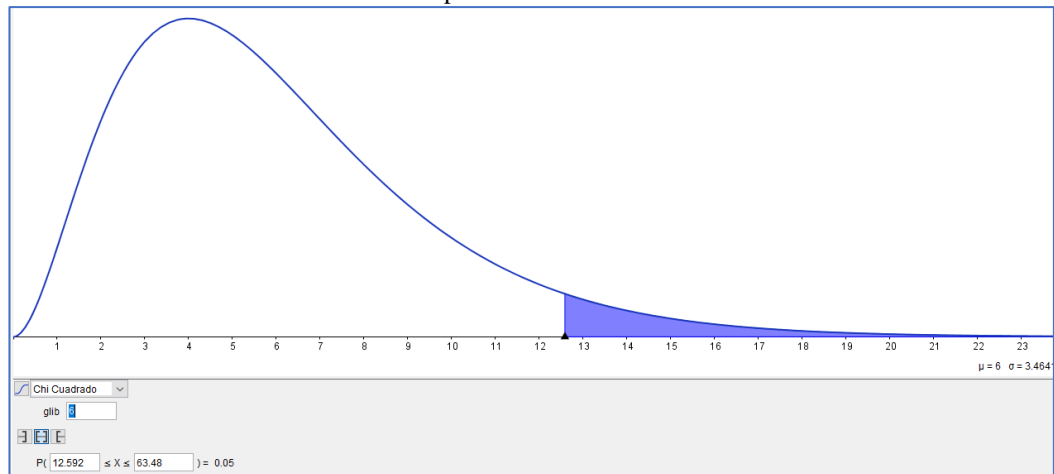
El valor tabulado de X^2 o Chi cuadrado de tabla, con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 12,592; y el del Chi cuadrado calculado es 15,385

Comparación de valores

Valor calculado: 15,385

Valor de la tabla: 12,592

Gráfico N° 32: Zona de rechazo de la Hipótesis Nula



Elaborado por: Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero

Decisión: El valor calculado de x^2_c es de 15,385 es superior a X^2_t que es de 12,592, por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir “La preparación docente Incide en la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El grado de preparación docente es inadecuada en cuanto a las estrategias metodológicas y el tipo de planificación que se aplica en el campo de la inclusión educativa, tomando en cuenta que es necesario que el docente domine este tema, los avances que ha tenido la inclusión educativa y la capacitación de los docentes referente a la educación inclusiva tiene muchas falencias, lo que implica que los docentes no se encuentran debidamente capacitados para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- La aplicación que se realiza referente a la Educación Inclusiva, no se la considera la más adecuada, lo que determina que los docentes aún desconocen sobre estrategias pedagógicas acorde a las capacidades y necesidades especiales de los estudiantes incluidos, es decir existe conocimientos en los docentes sobre procesos de integración y más no de inclusión.
- La incidencia de la preparación docente en la Educación Inclusiva se evidencia en la inadecuada práctica inclusiva, educativa y social; esto se debe a que los estudiantes expresan que no se presenta igualdad de oportunidades, además que varios educandos no quieren estudiar o se participes en la inclusión.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se requiere que los docentes utilicen la guía que ofrece el Ministerio de Educación para el trabajo de inclusión educativa, que los docentes y estudiantes se capaciten en temas de inclusión para optimizar el conocimiento de estrategias para trabajar con personas con capacidades especiales y saber construir la planificación más adecuada e inclusiva como es la planificación de Necesidades Educativas Especiales con la que se debe trabajar.
- Se recomienda a los actores de educativos deben capacitarse en temas inclusivos como: adaptaciones curriculares, técnicas y estrategias pedagógicas inclusivas, para que sean capaces de responder a todas las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, es decir una educación que responda a la diversidad con el fin de contribuir al cumplimiento de los objetivos de la educación inclusiva.
- Realizar un artículo académico relacionado a la preparación docente frente a la educación inclusiva, tomando en cuenta los aportes de otros autores que darán credibilidad a los resultados obtenidos en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Albuera, D. (2016). *Proyecto educativo*. Obtenido de http://ceip-albuera.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-albuera.centros.castillalamancha.es/files/documentos/pec_ceip_albuera_2015-2016_definitivo.pdf
- Allas, C. (2015). *El nivel de conocimiento de la educación inclusiva y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20163/1/INFORME.CESAR%20AYAS.EMPASTAR.pdf>
- Állas, C. (2015). *l nivel de conocimiento de la educación inclusiva y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20163/1/INFORME.CESAR%20AYAS.EMPASTAR.pdf>
- Angúlo, F., Barquín, J., & Pérez, Á. (2013). *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Barcelona: Laboratorio Educativo.
- Araujo, M. (2014). *La inclusión*. Obtenido de <https://www.academia.edu/5000638/INCLUSI%C3%93N>
- Armas, P. (2015). *La convivencia escolar y la educación inclusiva en la comunidad educativa*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/18602>
- Arnaiz, P. (2014). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149121/132111>
- Arquero, V. (2014). *Hacia una verdadera educación inclusiva*. Quito: Sucre.
- Arroyo, M. (2016). *La capacitación en educación inclusiva de los docentes y su incidencia en la inclusión*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24966/1/Mayra%20Isabel%20Arroyo%20L%C3%B3pez.pdf>
- Astudillo, P., & Barba, A. (2016). *Actitudes hacia la educación inclusiva en los estudiantes*. Obtenido de

- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23657/1/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Balseca, J. (2015). *La inclusión educativa y su influencia en las relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12857/1/FCHE-EPSP-132.pdf>
- Barrio, J. (2015). *Hacia una Educación Inclusiva para todos*.
- Bracho, T., & Hernández, J. (2015). *Equidad Educativa*. Obtenido de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf
- Cisneros, L. (2015). *Métodos y técnicas didácticas*. Obtenido de <http://escuelapais.org/escuela-pais-tinta/ediciones-anteriores/460-metodos-y-tecnicas-didacticas.html>
- Consejo de la Unión Europea. (2014). *Formación del profesorado para la educación inclusiva*. Obtenido de https://www.european-agency.org/sites/default/files/teacher-education-for-inclusion-key-policy-messages_te4i-policy-paper-ES.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos del buen vivir*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- El Comercio. (2014). *El buen vivir*. Obtenido de http://www.elcomercio.com/app_public_pro.php/opinion/buen-vivir.html
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Principios Generales*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Méndez, O. (2014). *Neoliberalismo y equidad*. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287213719309>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de desempeño profesional docente*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Pro
pedeutico.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Escuelas inclusivas*. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Ministerio de Educación. (2012). *¿Qué es el Buen Vivir?* Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). *Objetivos del Plan Nacional del Buen vivir*.
Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo1>

Sarmiento, V. (2016). *Las prácticas de inclusión, un estudio realizado en la Unidad
Educativa “Mario Cobo Barona”*. Obtenido de
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20232/1/Tesis_Viviana%20Patricia%20Sarmiento%20Vire.pdf

Torres, T. (2014). *Competencia digital del profesorado de educación*. Obtenido de
https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/40351/1/%2522TFM_TORRES%20ALCANTARA.pdf

Vendano, C. (2014). *Capacitación, actualización o despido*. Obtenido de
<http://ceciavendano.weebly.com/actividad-081.html>

Zubiría, J. (2014). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*.
Colombia: Geminis.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Particular Jerusalén

OBJETIVO: Indagar la preparación docente en la inclusión educativa en la unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Lea detenidamente y escoja la opción que usted considera correcta.

1. ¿Planifican usted adecuadamente sus clases acorde a niños con capacidades especiales?

Si () No () A veces ()

2. ¿Da Ud., un trato igualitario a sus estudiantes sea que posean estos algún tipo de discapacidad, posean bajos recursos o presenten alguna diferencia?

Si () No () A veces ()

3. ¿Demuestra interés en las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes?

Si () No () A veces ()

4. ¿Aplican diversas estrategias de enseñanza para facilitar el proceso de inclusión en todos sus estudiantes?

Si () No () A veces ()

5. ¿Se comunica fácilmente con los niños (dialoga, presta atención, escucha); ayuda a que se sientan valorados, aunque no posean algún tipo de diferencia?

Si () No () A veces ()

6. ¿Incentiva el sentido de cooperación y solidaridad entre los estudiantes para que trabajen de forma equitativa e igualitaria?

Si () No () A veces ()

7. ¿Tiene conocimientos suficientes sobre la educación inclusiva?

Si () **No** () **A veces** ()

8. ¿Sabe cómo actuar con niños con capacidades especiales en su aula de clases?

Si () **No** () **A veces** ()

9. ¿Utiliza trabajos grupales para lograr la educación inclusiva?

Si () **No** () **A veces** ()

10. ¿Es necesario que la institución capacite a los docentes sobre la inclusión educativa?

Si () **No** () **A veces** ()

Muchas gracias....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de Observación a los docentes de la Unidad Educativa Particular Jerusalén

OBJETIVO: Indagar la preparación docente en la inclusión educativa en la unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Número de observación: _____

Fecha de la observación: _____

Nombre del docente: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. PERSONALES DEL DOCENTE:

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
a) Presentación personal			
b) Coherencia entre lo que dice y hace			
c) Uso de la voz			
d) Desplazamiento en el aula			

Descripción de aspectos relevantes:

2. DOCENTE EN RELACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN ACADÉMICA Y LOS CONTENIDOS ENFOCADOS A LA INCLUSIÓN:

	SI	NO	NO SE OBSERVA
a) Los contenidos con los que trabaja el profesor son adecuados a la educación inclusiva			
b) Maneja una planificación flexible, amplia y equilibrada al trabajo con todos los estudiantes			
b) El profesor planifica clases que permitan incluir a todos los estudiantes en actividades colaborativas			
c) El profesor utiliza recursos didácticos adecuados a todos los estudiantes			
d) Promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de sus alumnos.			
e) El docente utiliza diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas para el aprendizaje inclusivo			

Descripción de aspectos relevantes:

3. DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ALUMNOS

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
a) Facilita el clima de diálogo con todos, sin diferenciación			
b) Maneja correctamente al grupo, sin excluir a ninguno			
c) Promueve el desarrollo de una serie de capacidades en sus estudiantes			
d) Favorece la igualdad de oportunidades de participación en clases			
e) Impulsa la democracia y la justicia en todos, sin distinción			
f) Promueve el dinamismo y la interacción entre todos los miembros de la clase			
g) Atiende las necesidades particulares de los estudiantes y brinda el apoyo oportuno			

Descripción de aspectos relevantes:

ARTÍCULO CIENTÍFICO

LA IMPORTANCIA DE LA PREPARACIÓN DOCENTE EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Vanessa Estefanía Lugmaña Cordero
Vanessalegmaña14@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen

El presente artículo presenta un análisis sobre la relación entre la preparación docente y la educación inclusiva, conceptos que deben estar presentes en el sistema educativo porque si bien es cierto hoy en día existe avances en la inclusión, por tal motivo el análisis se enfocara en las características y objetivos de la educación inclusiva y la relevancia en la preparación del docente con el fin de lograr una sociedad más armónica eliminando ciertos pensamientos errados sobre el trato a personas de capacidades diferentes, por ende se pretende que con este artículo los docentes reflexionen sobre la transformación que debe tener la educación y así resolver las dificultades que se plantean actualmente, logrando así desarrollar en los estudiantes competencias cognitivas, afectivas y sociales fomentando el respeto y la igualdad garantizando una aprendizaje de calidad y calidez en ambiente adecuado en la institución el artículo sintetiza, primeramente, una base teórica para respaldar la importancia de los conocimientos del docente en la inclusión; además demostrar la teoría mediante resultados obtenidos mediante la ficha de observación realizadas a los a los docente. Se ejecutó un estudio de tipo cualitativo y cuantitativo, para poder demostrar esta investigación, se trabajó con 13 docentes; aplicando una ficha de observación y encuesta que debían responder de forma clara y concisa con sensatez y veracidad, lo cual permitió crear datos numéricos con el propósito de verificar la hipótesis establecida.

Palabras claves: aprendizaje, capacidades diferentes, conocimiento, inclusión educativa preparación docente.

Abstract

This article presents an analysis on the relationship between teacher preparation and inclusive education, concepts that must be present in the education system because although it is true today there is progress in inclusion, for that reason the analysis will focus on the Characteristics and objectives of inclusive education and the relevance in teacher preparation in order to achieve a more harmonious society by eliminating certain misconceptions about the treatment of people with different capacities, therefore it is intended that with this article teachers reflect on the Transformation that must have the education and thus solve the difficulties that are currently posed, thus achieving in students cognitive, affective and social competences fostering respect and equality guaranteeing a learning of quality and warmth in an appropriate environment in the institution the article synthesizes , First, a theoretical basis To support the importance of teacher knowledge in inclusion; Also demonstrate the theory through results obtained through the observation sheet made to the teachers. A qualitative and quantitative study was carried out, in order to demonstrate this research, we worked with 53 teachers; Applying an observation and survey sheet that had to be answered in a clear and concise manner with wisdom and veracity, which allowed the creation of numerical data in order to verify the established hypothesis.

Key words: Teacher preparation, Educational inclusion, Learning, Knowledge, Different capacities

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la investigación es el establecer el nivel de preparación docente y su incidencia en la educación inclusiva en la institución, de igual forma se ha planteado objetivos específicos donde se pretende indagar el grado de preparación docente en educación inclusiva, además indagar el nivel de aplicación; la inclusión educativa y la social es un ideal difícil de alcanzar, y es por eso que el simple hecho de ponerla en marcha puede ser entendido como la existencia de una cultura inclusiva.

La problemática de la inclusión no es solo cuestión educativo o pedagógico es una cuestión de respeto a los derechos humanos ya que si hablamos de una sociedad justa la sobreentendemos como una sociedad democrática donde esas minorías o excluidos sean tratados de forma igualitaria sin importar su condición o características y tengan las mismas oportunidades, de esta forma estamos aspirando una sociedad inclusiva y una vida social activa. “La inclusión se caracteriza por una experiencia social ampliamente compartida y la participación activa de una sociedad, por la igualdad generalizada de las posibilidades y las oportunidades de la vida que se ofrecen a los individuos en el plano individual, y por el logro de un nivel de bienestar elemental para todos los ciudadanos” (Naranjo, 2014).

La inclusión es un aspecto clave que hoy se aborda en el ámbito educativo porque si bien es cierto estamos dentro de una sociedad democrática donde se exige una igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos valorando las aportaciones de todos y sobre todo respetando a las minorías o excluidos ya que la sociedad exige la convivencia en la diversidad, los procesos educativos deben incorporar las diferencias de las personas a la escuela, favoreciendo su conocimiento y valoración. “Alcanzar los objetivos de la educación inclusiva no es una tarea sencilla, se necesitan muchos recursos, no sólo económicos sino humanos, un cuerpo docente preparado y abierto al cambio, el apoyo de las autoridades, la sensibilización de la sociedad y una aplicación constante que no se frene ante las siempre reales

resistencias al cambio que se dan en cualquier grupo social ya constituido” (Escudero & Martínez, 2015).

La educación inclusiva y los cambios educativos tienen algunos puntos de acuerdos, pero también desacuerdos, ahora todas las reformas se declaran inclusivas, aunque, en realidad, la mayoría de ellas no se han implementado para, o no son capaces de, evitar la exclusión o frenarla. “El reconocimiento y la valoración de la educación como un derecho esencial que ha de garantizarse a todas las personas, sin ningún género de discriminación o exclusión, es un valor y un principio fundamental, abiertamente ideológico, no fáctico. La educación inclusiva pertenece al universo de la ética, la justicia social, la democracia profunda y la equidad, que es lo contrario a la lógica de los méritos, la rentabilidad y la eficiencia” (Arnaiz, 2014).

Según Arroyo, M. (2016) Los docentes no identifican los diversos tipos de necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de sus estudiantes. El tipo de educación, de métodos y técnicas que utilizan los maestros no son los adecuados para desarrollar las habilidades necesarias para este tipo de estudiantes. No han propuesto alternativas de solución para que los docentes adquieran las capacitaciones en las que reciban las herramientas, los instrumentos y técnicas necesarias para realizar una adaptación curricular de acuerdo a la necesidad educativa que tenga que mejorar (p. 79). Los docentes deben tener presente que las necesidades educativas especiales que presenta el estudiante siempre serán un obstáculo para el desarrollo de las destrezas, por lo tanto, es imprescindible que el maestro sepa cuáles son las estrategias que deben ser utilizadas para cada tipo de necesidad educativa y que ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sarmiento, V. (2016) En la investigación se visualiza que teóricamente los docentes son copartícipes de una inclusión el docente no aplica las prácticas inclusivas que respondan a las necesidades que poseen los estudiantes con NEE como establece la, UNESCO que define a “la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una

mayor participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión en la educación. Se observó en las encuestas que el docente se involucra, pero no existe modificaciones en las adaptaciones, existe una inconformidad como: contenidos, planificaciones y estrategias, donde no logra una inclusión productiva y no existe una visión común que incluye a todos los estudiantes (p. 68). Las instituciones educativas que participan en el proceso de inclusión deben de reestructurar, cada una, su Proyecto Educativo Institucional, teniendo en cuenta los conocimientos y elementos necesarios que sean abordados durante las capacitaciones de los docentes, para así proyectar acciones hacia una escuela inclusiva, y de esta manera reflejar la coherencia entre la teoría y la práctica.

Állas, C. (2015) En lo referente a la educación inclusiva y su reglamentación, como también en la aplicación en el aula por parte de los maestros, podemos decir que su conocimiento se encuentra en un nivel medio, lo que se puede entender que no es suficiente el trabajo que se realiza en la formación de los maestros por parte de la Universidad. Existe desconocimiento en cuanto a las estrategias metodológicas y el tipo de planificación que se realizó en las prácticas pre profesionales y la planificación curricular respectivamente, tomando en cuenta que al momento es sumamente necesario que el Maestro domine este tema. En los avances que ha tenido la inclusión educativa y la capacitación de los docentes para trabajar con ésta, podemos decir que los avances son considerados regulares mientras que la capacitación de los docentes tiene un nivel medio, interpretando que falta mucho por hacer para lograr la real aplicación de una educación inclusiva en las aulas de educación superior (p. 97).

Es notable ver que cuando los docentes no están capacitados o actualizados en sus conocimientos, que puedan tener un buen desarrollo en sus clases, dando, así como resultado una educación ineficiente, esto es muy preocupante puesto que para dar una educación de calidad a niños niñas y jóvenes con necesidades especiales asociados a una discapacidad, es necesario tener las herramientas precisas para que ese estudiante pueda desarrollarse de una manera adecuada.

Arnaiz, P. (2014) La escuela del siglo XXI debe promover una educación democrática e inclusiva que garantice los principios de igualdad, equidad y justicia social para todos los alumnos. Por este motivo, el desarrollo de escuelas eficaces e inclusivas debe ser promovido por la política educativa con el fin de que las mismas puedan ofrecer una educación de calidad para todos. A su vez, el profesorado debe ser apoyado para que pueda reflexionar y comunicarse aspectos específicos de su práctica en un clima de colaboración y en unas condiciones de trabajo que favorezcan la innovación y los procesos de mejora educativa. El resultado de todo ello debería ser la construcción de comunidades educativas en las que la participación, la cohesión social y el aprendizaje estén presentes y garanticen el éxito de todos (p. 3). Si bien es cierto, la educación no es la única puerta para mejorar el estatus de vida de un individuo dentro de la sociedad, la realidad tras la inclusión es la inserción de los estudiantes con capacidades especiales al ámbito social, a más de educarse académicamente se relacionan con otras personas lo que fomenta su desenvolvimiento como ser social. Lograr su dependencia también es uno de los objetivos de la inclusión. Al ser la educación un derecho inalienable busca erradicar toda forma de exclusión y discriminación de esta población.

Barrio, J. (2015) La Educación Inclusiva es un proceso que lleva consigo la idea de participación, rechaza cualquier tipo de exclusión educativa y reclama el aprendizaje de igualdad. Es necesario diferenciar el concepto de Educación Inclusiva con otros planteamientos afines, como se refleja al comienzo del artículo. Este trabajo desarrolla los elementos clave que definen la Educación Inclusiva, analiza los retos de los sistemas educativos, y estudia las claves del desarrollo de procesos educativos inclusivos. (p. 3). El interés por la Educación Inclusiva ha ido creciendo progresivamente tanto en el contexto educativo español como en el internacional, concibiéndola desde un punto de vista más amplio que el del ámbito de la integración del alumnado con necesidades educativas especiales. Al relacionarla con otros ámbitos de la diversidad, la Educación Inclusiva, se puede considerar como una filosofía y un proyecto de amplio espectro capaz de aglutinar a toda la comunidad educativa en una línea de actuación común.

2. METODOLOGÍA

Participantes. A los actores principales a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación son 13 docentes la Unidad Educativa Particular Jerusalén del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Diseño de investigación. El trabajo de investigación se lo realizó mediante un enfoque Cualitativo- cuantitativo, cualitativo con el fin de obtener conclusiones finales, las mismas que están sustentadas en lo lógico y lo teórico del proceso investigado. Cuantitativo porque se determinó los datos mediante un proceso numéricos, matemáticos y estadísticos, los mismos que fueron tabulados. La investigación fue de tipo exploratorio, porque se utilizó una metodología flexible, mediante la revisión de documentos relacionados con el tema de investigación. También se realizó una investigación de tipo descriptiva ya que comprende la descripción del registro del análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún tipo de comparación.

Para el desarrollo del marco teórico se utilizó la investigación bibliográfica empleando folletos, libros, repositorios, revistas referentes al tema en cuestión, de igual forma para la aplicación de los instrumentos de investigación se realizó mediante la investigación de campo ya que se aplicó en el lugar del problema en este caso la Unidad Educativa Particular Jerusalén

Técnicas e instrumentos. Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de la observación y encuesta, utilizando como instrumentos de investigación la ficha observación y cuestionario, que fueron aplicadas a las docentes de la institución, la investigación se lleva a cabo gracias a la exploración del entorno educativo en el que se desenvuelven los niños.

Procedimiento: Para aplicar dichos instrumentos se acudió a la Unidad Educativa Particular Jerusalén, se realizó la socialización con los docentes explicando cual es

el objetivo principal de la investigación y dando a conocer algunos aspectos relevantes sobre la importancia de la preparación del docente en la inclusión educativa. Una vez recopilada la información tanto del cuestionario de la encuesta como de la ficha de observación, se procedió a la comprobación de la hipótesis mediante la utilización del chi cuadrado, que permitió aceptar la hipótesis afirmativa. Se analizaron los resultados y se establecieron conclusiones y recomendaciones.

RESULTADOS

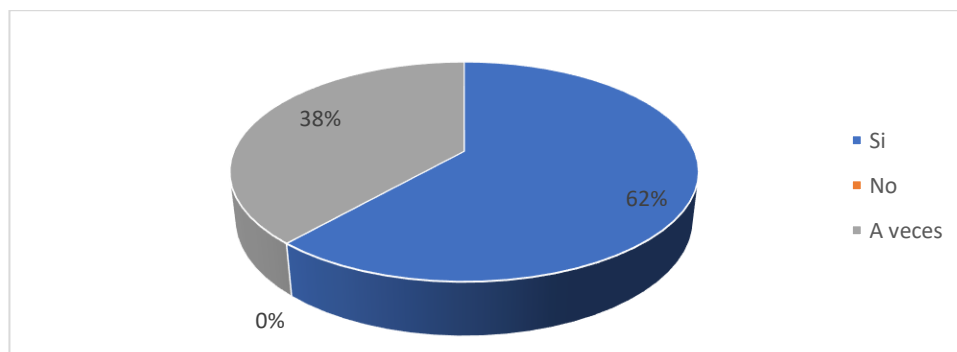
A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos de la ficha la encuesta aplicada a los docentes tomando en cuenta que para la verificación de la hipótesis se utilizó el estadístico del chi cuadrado.

¿Planifica usted adecuadamente sus clases acorde a niños con capacidades especiales?

Tabla 1: Planificación de las clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	62%
No	0	0%
A veces	5	38%
Total	13	100%

Gráfico 1: Planificación de las clases



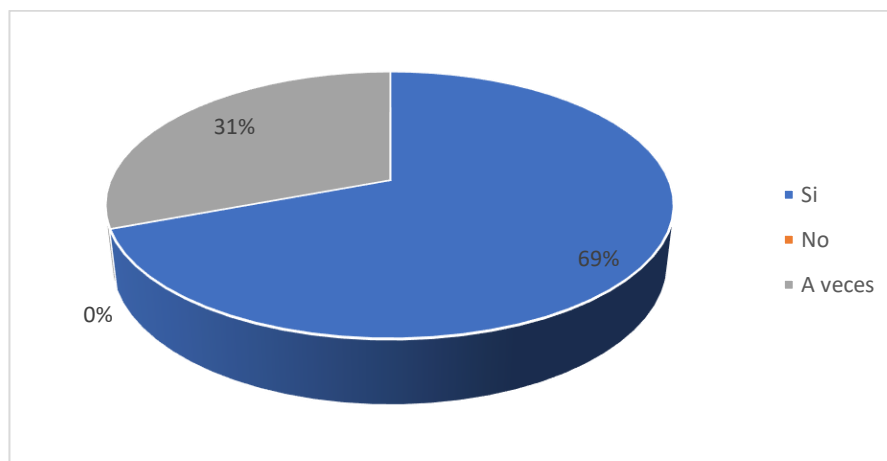
De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 8 que representa el 62% si planifica sus clases, 5 que concierne al 38% a veces planifica. Como se puede evidenciar la mayoría de docentes planifica adecuadamente sus clases, donde aplica actividades de socialización, e integración, de esta forma crean un ambiente armónico en el aula focalizándose siempre en el desarrollo de la enseñanza, en un porcentaje menor no planifican adecuadamente mencionan que por falta de tiempo solo detallan los temas a revisar o tratar.

¿Aplica diversas estrategias de enseñanza para facilitar el proceso de inclusión en todos sus estudiantes?

Tabla 2: Facilita el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	69%
No	0	0%
A veces	4	31%
Total	13	100%

Gráfico 2: Facilita el aprendizaje



De un total de 13 docentes que corresponde al 100%, 9 que representa el 69% si aplica diversas estrategias de enseñanza, 4 que concierne al 31% a veces aplica diversas estrategias. En la mayoría de docentes aseguran que aplican varias estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza, de esta forma los estudiantes

logran asimilar de una forma más fácil lo que se está exponiendo en ese momento, además que los estudiantes tienen diferentes formas de captar lo que enseña la docente y la variedad de recursos ayuda en este sentido, lo contrario en un porcentaje mínimo que afirma que es preferible que los estudiantes se adapten a una metodología eficaz y eficiente.

DISCUSIÓN

Lo que se pretende con la educación inclusiva es garantizar el acceso a todos los estudiantes a un sistema de escolarización, pero brindándoles las mismas oportunidades sin importar su condición o características permitiéndoles tener una vida digna y una educación de calidad. El término inclusión inicialmente estuvo muy relacionado con las necesidades educativas especiales de algunos alumnos y alumnas, pero posteriormente pasó a abarcar a la educación en general, promoviendo la idea de que la escuela debe ser para todos y todas las niñas, con independencia de sus características y deficiencias. La propuesta que hace es que todos los niños pueden aprender en la vida normal de una escuela en la que la diversidad se entiende como un valor añadido. (Echeita, 2015)

El desarrollo de instituciones inclusivas debe entenderse como un movimiento a favor de la efectividad y la mejora educativa, del desarrollo de estrategias para llevar a las instituciones y a los sistemas educativos hacia el horizonte de la inclusión. Ello implica el desarrollo de una cultura escolar que promueva las actitudes positivas hacia el estudio y el desarrollo de la práctica. “Procesos sociales de aprendizaje dentro de un lugar de trabajo específico que influyen sobre las acciones de las personas y, por consiguiente, sobre el proceso racional que sustentan estas acciones” (Álvarez & Castro, 2016)

CONCLUSIONES

Los centros escolares y la profesión docente han de resistir la tentación de echar tantos balones fuera; recrear, por el contrario, sus márgenes de actuación, de responsabilidad y de rendición pública y democrática de cuentas, reivindicar respaldos sociales y ofrecer confianza y garantías a la ciudadanía.

Convivir entre la diversidad tiene aspectos positivos como son, crear una cultura de respeto y tolerancia hacia lo diferente, desarrollar una conciencia de paz y aceptación esperando así, erradicar con los prejuicios sociales y crear una comunidad inclusiva en donde se reconozca la riqueza multiétnica y pluricultural que tiene el país.

En lo referente a la educación inclusiva, es notable que dentro del establecimiento educativo se carece de los recursos didácticos necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, a pesar de existir lineamientos para la seguridad de este grupo humano, existe el riesgo en su movilidad y se atropellan sus derechos en la atención prioritaria que debe brindarse dentro o fuera del plantel.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M., & Castro, P. (2016). *Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas*. Obtenido de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8318/8182>
- Arnaiz, P. (2014). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149121>
- Echeita, G. (2015). *Inclusión y exclusión educativa. De nuevo, "Voz y Quebranto"*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2899>
- Escudero, J., & Martínez, B. (2015). *Educación inclusiva y cambio escolar*. Obtenido de

<http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33988041/inclusion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1497549676&Signature=sRcuLpfpd6wPIz03EHi7i2VfOxU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DInclusion.pdf>

Naranjo, B. (2014). *Fomento de la Inclusión educativa de personas con discapacidad*. Obtenido de <http://virtualeduca.red/documentos/23/articulo%20de%20inclusion%20educativa%20para%20ribie3.pdf>

Ministero de Educación. (2012). *¿Qué es el Buen Vivir?* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). *Objetivos del Plan Nacional del Buen vivir*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo1>

Torres, T. (2014). *Competencia digital del profesorado de educación*. Obtenido de https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/40351/1/%2522TFM_TORRES%20ALCANTARA.pdf

Vendano, C. (2014). *Capacitación, actualización o despido*. Obtenido de <http://ceciavendano.weebly.com/actividad-081.html>