

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“TÉCNICAS ACTIVAS DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Trabajo de Investigación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Evaluación Educativa

Autora: Lic. Paredes Aulestia Lucía del Carmen

Directora: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

Ambato – Ecuador

2012

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “TÉCNICAS ACTIVAS DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por: Lic. Lucía del Carmen Paredes Aulestia y conformada por: Dr. Mg. Raúl Tadeo Calderón Cortez, Dra. Mg. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera, Lic. Mg. Wilma Guadalupe Villacís Villacís, Miembro del Tribunal, Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres Directora del Trabajo de Investigación y presidido por Dr. José Antonio Romero, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las Bibliotecas de la UTA.

Dr. José Antonio Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR - CEPOS

Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres
Directora del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Raúl Tadeo Calderón Cortez
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera
Miembro del Tribunal

Lic. Mg. Wilma Guadalupe Villacís Villacís
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “TÉCNICAS ACTIVAS DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, nos corresponde exclusivamente a Lic. Lucía del Carmen Paredes Aulestia y de Dra. Mg. Elsa Maryorie Chimbo Cáceres, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Lucía del Carmen Paredes Aulestia

Autora

Dra. Mg. Elsa Maryorie Chimbo Cáceres

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las Normas de la Institución.

Cedo los derechos del trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Lucía del Carmen Paredes Aulestia

DEDICATORIA

A ti señor por dotarme de perseverancia para poder seguir hacia delante venciendo cuantos obstáculos hubiesen en el camino.

A MIS PADRES: que tanto se han preocupado para que sus hijos sean ejemplo a seguir dentro de la sociedad, despertando así todo el deseo de superación y forjando con sus sabios consejos alentadores un espíritu incansable dispuesto a romper todas las barreras difíciles de la vida para alcanzar el éxito.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: por haberme dado salud, inteligencia, claridad y todo lo que fue necesario a lo largo de mi jornada educativa, siempre que he necesitado de su ayuda y sabiduría ha estado conmigo mostrándome su ley su poder ayudándome a lograr la meta trazada.

A MI FAMILIA.

Ustedes también dieron luz al motivo de luchar incansable mente hasta llegar a la meta final durante esta jornada de estudio así espero que ustedes sean incansables en el momento que se dispongan a trazar una meta en su vida.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Portada	I
Aprobación del Tutor.....	II
Autoría del trabajo de Graduación.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Índice de Cuadros.....	X
Índice de Gráficos.....	XI
Resumen Ejecutivo.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	2
Contextualización.....	2
Macro.....	2
Meso.....	3
Micro.....	4
Árbol de Problemas.....	4
Análisis Crítico.....	5

Prognosis.....	5
Formulación del Problema.....	5
Interrogantes de la Investigación.....	6
Delimitaciones.....	6
Justificación.....	7
Objetivos.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación.....	9
Fundamentaciones.....	10
Categorías Fundamentales.....	14
Infra ordenación de la Variable Independiente.....	15
Infra ordenación de la Variable Dependiente.....	16
Categorías de la Variable Independiente.....	17
Categorías de la Variable Dependiente.....	35
Hipótesis.....	46
Señalamiento de variables.....	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque.....	47
Modalidades de la Investigación.....	47
Tipos de la Investigación.....	48

Población y Muestra.....	49
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	50
Operacionalización de la variable independiente.....	51
Operacionalización de la variable dependiente.....	52
Plan de recolección de la información.....	53
Proceso y Análisis de Investigación.....	54

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a Estudiantes.....	55
Encuesta aplicada a Docentes.....	65
Verificación de Hipótesis.....	73

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	77

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos	
Informativos.....	78
Tema.....	78
Institución.....	78
Beneficiarios.....	78
Ubicación.....	79

Antecedentes de la propuesta.....	79
Justificación.....	80
Objetivos.....	81
General.....	81
Específicos.....	81
Análisis de Factibilidad.....	82
Fundamentación Teórica Científica.....	82
Metodología.....	83
Guía de Trabajo.....	84
Plan de Acción.....	112
Administración de la Propuesta.....	114
Evaluación de la Propuesta.....	114
BIBLIOGRAFÍA.....	115
ANEXOS.....	117
Anexo N° 1.....	117
Anexo N° 2.....	120

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1.....	48
Cuadro N°2.....	49
Cuadro N°3.....	50
Cuadro N°4.....	51
Cuadro N°5.....	52
Cuadro N°6.....	53
Cuadro N°7.....	55
Cuadro N°8.....	57
Cuadro N°9.....	58
Cuadro N°10.....	59
Cuadro N°11.....	60
Cuadro N°12.....	61
Cuadro N°13.....	62
Cuadro N°14.....	63
Cuadro N°15.....	64
Cuadro N°16.....	65
Cuadro N°17.....	66
Cuadro N°18.....	67
Cuadro N°19.....	68
Cuadro N°20.....	69
Cuadro N°21.....	70
Cuadro N°22.....	71
Cuadro N°23.....	72
Cuadro N°24.....	73
Cuadro N°25.....	112
Cuadro N°26.....	114
Cuadro N°27.....	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.....	4
Gráfico N°2.....	14
Gráfico N°3.....	15
Gráfico N°4.....	16
Gráfico N°5.....	55
Gráfico N°6.....	56
Gráfico N°7.....	57
Gráfico N°8.....	58
Gráfico N°9.....	59
Gráfico N°10.....	60
Gráfico N°11.....	61
Gráfico N°12.....	62
Gráfico N°13.....	63
Gráfico N°14.....	64
Gráfico N°15.....	65
Gráfico N°16.....	66
Gráfico N°17.....	67
Gráfico N°18.....	68
Gráfico N°19.....	69
Gráfico N°20.....	70
Gráfico N°21.....	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “TÉCNICAS ACTIVAS DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Lic. Lucía del Carmen Paredes Aulestia

Directora: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigativo básicamente tiene por objeto realizar un estudio directo de la problemática institucional de los estudiantes de la Escuela Dr. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha, ciudad Ambato, determinando que las técnicas activas de evaluación influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, ante lo cual se propondrá la utilización de técnicas activas adecuadas por parte del docente para despertar en los estudiantes el interés de aprender un nuevo idioma y de igual forma desarrollar sus capacidades personales. En este estudio se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje más significativo aplicando técnicas activas innovadoras que permitan mejorar la comunicación en inglés, implementando técnicas participativas para desarrollar las cuatro destrezas primordiales en ésta asignatura por lo que se sugiere a los docentes hacer sus clases más activas y motivadoras.

Se identificaron las variables, las mismas que fueron categorizadas dentro del marco teórico, la metodología que se utilizó está basada en la recolección directa de la información mediante la encuesta, y los resultados del procesamiento de la información me llevó a recomendar la aplicación de un libro de trabajo con actividades activas para potencializar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje, así como la importancia de socializar la propuesta mediante la capacitación de los docentes de la Institución Educativa, luego de lo cual se realizará los reajustes si es necesario.

Descriptor: Técnicas Activas, tipos de técnicas, elementos de las técnicas, estrategias de evaluación, evaluación de aprendizajes, evaluación, Rendimiento Escolar, aprendizajes significativos, aprendizajes, pedagogía.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Topic: “ACTIVE EVALUATION TECHNIQUES IN THE SUBJECT ENGLISH AND ITS IMPACT ON STUDENTS ACHIEVEMENT OF THE DR. ELÍAS TORO FUNES SCHOOL OF THE SEVENTH LEVEL STUDENTS OF THE QUISAPINCHA PARISH OF AMBATO CITY OF THE TUNGURAHUA PROVINCE”

Author: Lic. Lucía del Carmen Paredes Aulestia

Director: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

SUMMARY

This research work is to basically make a direct study of the institutional problems of the students of Dr. Elias Toro Funes School of the Quisapincha Parish, Ambato city, determining that the active techniques influence the evaluation of scholar performance of the students, due to the use of active appropriate techniques for the teacher to catch students interest in learning a new language and likewise develop their personal abilities. This study raises the possibility that students might a more meaningful learning using active innovative techniques to improve communication in English, implementing participatory techniques to develop the four key skills in this subject so teachers are encouraged to make their classes active and motivating .

Variables were identified, they were categorized into the theoretical framework, the methodology used is based on the direct collection of information through the survey and the results of information processing that led me recommend the application of an activity book guide to potentiate learning and students achievement within the teaching-learning process and also the importance of socializing the proposal through the training of teachers in the school, after which adjustments will be made if necessary .

Keywords: Active Techniques, types of techniques, elements of the techniques, strategies assessments, learning assessment, School Performance assessment, assessment, meaningful learning, learning, pedagogy.

INTRODUCCIÓN

Los docentes y estudiantes necesitan aprender a utilizar y emplear en las aulas técnicas activas de evaluación para de ésta manera obtener estudiantes dinámicos y que les guste aprender un nuevo idioma.

La presente investigación tiene por objeto determinar:” Las técnicas activas de evaluación en la asignatura de inglés y su impacto en el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo años de Educación Básica de la Escuela Dr. Elías Toro Funes.”

En el primer capítulo se detalla la contextualización de la problemática desde tres enfoques, macro, meso y micro, sustentado en el análisis crítico producto de la interrelación entre las causas y los efectos del problema, la justificación y la prognosis como razones fundamentales de la aplicación de la investigación, que se desarrollo basado en objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo se profundiza la investigación bibliográfica para argumentar desde varios aspectos, así la filosófica, epistemológica, axiológica que desglosa las variables de manera ordenada para su estudio hasta el planteamiento de la hipótesis.

En el tercer capítulo se expresa la modalidad de la investigación que de acuerdo a las características se establece como de campo, bibliográfica, y su nivel como exploratoria, descriptiva. Se establece la población y la muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información anotada en el cuadro de operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se procede al análisis e interpretación de resultados para lo cual se manejan los porcentajes y para su graficación los pasteles, que permiten establecer la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se establecen las conclusiones básicas de la investigación y las recomendaciones necesarias sobre las cuales se determina la propuesta.

En el sexto capítulo se aborda la propuesta, como una solución al problema detectado, mediante el establecimiento de objetivos así como la forma de implementarla en la institución educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Técnicas Activas de evaluación en la asignatura de inglés y su impacto en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de séptimo años de Educación Básica de la Escuela” Dr. Elías Toro Funes” de la Parroquia Quisapincha de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Cuando se menciona el término evaluación se debe tener en cuenta que es algo general, que se puede aplicar en cualquier momento y actividad realizada por los estudiantes. Al analizar la evaluación en base a técnicas activas se observa que se mantiene la enseñanza tradicionalista ya que se basa en una metodología ambigua, limitada a seguir paso a paso el texto escolar y material de apoyo improductivo para el momento actual limitando la creatividad y producción de los educandos. De ahí surge la gran responsabilidad de los profesores de hacer su mejor esfuerzo para que el estudiante mantenga el interés en el idioma inglés, aplicando técnicas activas para que el alumno no tenga esa negativa conceptualización de que aprender un nuevo idioma es difícil e innecesario. En la actualidad esta idea ha cambiado. Por lo tanto se debe partir por la valoración positiva del aprendizaje de una nueva lengua ya que el futuro de las personas pasa por la convivencia y

necesidad de dominar otras lenguas para mejorar las oportunidades, la calidad de vida y para asegurar la convivencia e intercambio cultural ya que al corto tiempo aumenta su conocimiento sobre otras culturas.

Según un artículo del Diario El Comercio 12/septiembre/2006 ciudad Quito

No se puede tapar con un dedo la realidad de la educación. No es un problema institucional sino nacional. Existe la necesidad de utilizar el otro idioma todo el tiempo, solo así el estudiante hace el esfuerzo de entender y de comunicarse. Hablar el idioma nativo no es una buena técnica, el idioma extranjero es el que se debe utilizar en un 95 por ciento. Frente a ello el Estado debe implementar una política nacional que permita masificar este tipo de capacitaciones docentes para mejorar en fluidez, manejo del idioma y la parte metodológica.

En la Provincia de **Tungurahua** los docentes dan su mejor esfuerzo en cuanto a enseñar un nuevo idioma el inglés. Sin embargo existe un considerable número de estudiantes que muestra pobres resultados en la adquisición de las habilidades fundamentales del inglés lo que repercute negativamente en el rendimiento escolar. A partir de esto es necesario asumir enfoques modernos de enseñanza de idiomas con una sólida base metodológica y con técnicas didácticas activas que promuevan el desempeño de los estudiantes con un buen nivel de conocimientos que superen los niveles básicos de asimilación.

De acuerdo con el Módulo Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje (1992) dice que: *“La actividad espontanea, personal y fecunda es meta de la escuela activa, hagamos de ella la agradable experiencia sobre la cual se levante el aprendizaje significativo para hacer de nuestros educandos seres pensantes, creativos, críticos y reflexivos”*.

La **Escuela Dr. Elías Toro Funes** fue creada el 01 de octubre de 1925, está ubicada en las calles Gonzales Suarez y Celiano Zurita. Es la escuela principal de la Parroquia Quisapincha, en dicha institución laboran 28 maestros de los cuales 22 son maestros de grado, 5 maestros especiales y el Director del plantel.

La institución cuenta con 800 estudiantes en su totalidad de los cuales se recogerá una muestra de 90 estudiantes los mismos que pertenecen a los séptimos años de educación básica para realizar la investigación.

En este año de educación básica se ha detectado un bajo rendimiento en la asignatura de inglés, ya que se ve afectado, debido a que la metodología y técnicas de evaluación utilizadas no favorecen el desarrollo eficiente de las competencias lingüísticas, por lo que los estudiantes muestran poco interés en la asignatura pareciéndoles poco interesante ya que los docentes no aplican técnicas activas en la evaluación y creativas que faciliten el aprendizaje del idioma.

1.2.2 Análisis Crítico

ÁRBOL DE PROBLEMAS

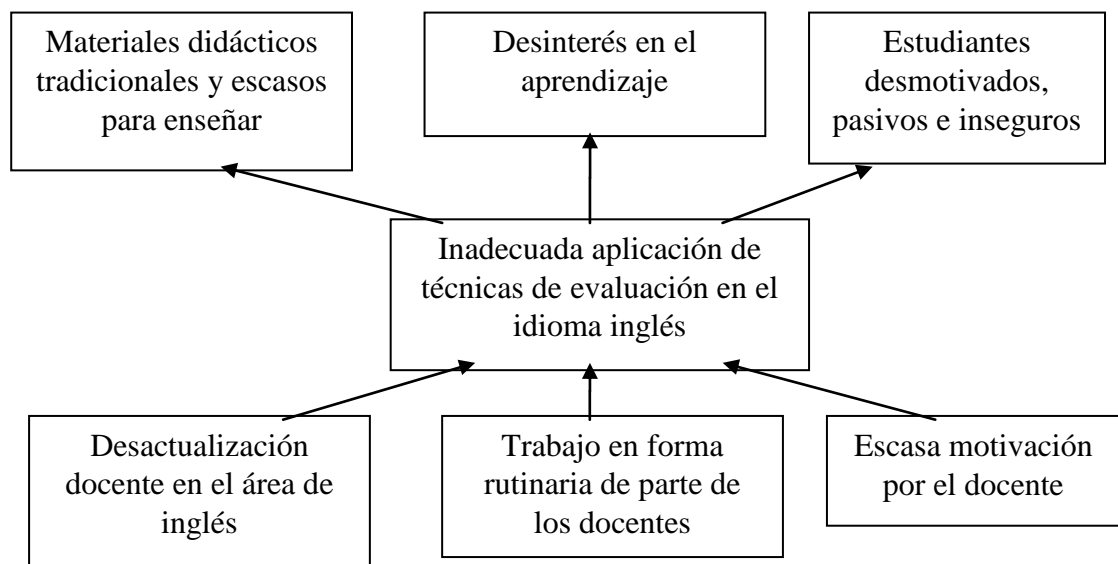


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: La Investigadora

En vista de que el aprendizaje del idioma inglés es muy importante en las instituciones educativas se realiza un análisis y se detecta que los docentes no se capacitan en su asignatura ya que utilizan materiales didácticos caducos para la realidad educativa en la que se está inmerso y en vista de que el aprendizaje de un idioma se da de forma rutinaria y la inadecuada aplicación de técnicas activas de evaluación conlleva a que el aprendizaje se dificulte para los estudiantes lo que genera un obstáculo para la fácil comprensión del idioma inglés. Se debe anotar también que la escasa motivación en el aula provoca que los estudiantes muestren poco interés en aprender inglés y se vuelvan pasivos e inseguros al momento de expresar sus ideas en su propio idioma y en el idioma extranjero.

1.2.3 Prognosis

En caso de no solucionarse el problema investigado las consecuencias a identificarse a un futuro afectarán directamente el rendimiento escolar de los estudiantes los mismos que no podrán desenvolverse en sus posteriores estudios ya que tendrán muchos vacíos en cuanto a la asignatura inglés lo que provocara perdidas de año y el desprestigio de la calidad de educación que brinda la institución.

De solucionarse el problema se estaría ayudando de sobre manera a los estudiantes ya que la aplicación de técnicas activas en la evaluación facilita la comprensión y mejora el dinamismo en las mismas ya que se presenta de una forma clara y precisa en donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar de diversas formas en la evaluación con crucigramas, sopa de letras, lecturas entre otras, aportando de esta manera a mejorar su rendimiento.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide la no aplicación de técnicas activas de evaluación en la asignatura de inglés y el rendimiento escolar en los estudiantes de los séptimo año de educación básica de la Escuela Dr. Elías Toro Funes de la parroquia Quisapincha del cantón Ambato, Provincia Tungurahua durante el Año Lectivo 2010-2011?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

¿Qué tipo de técnicas se utilizan para evaluar el idioma inglés?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de séptimo año?

¿Existe una alternativa de solución a la escasa utilización de técnicas de evaluación del idioma inglés en la Escuela Dr. Elías Toro Funes?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación por contenido

Campo: Educativo

Área: Evaluación

Aspecto: Técnicas Activas

Delimitación Espacial

La investigación se desarrollara en los séptimo años de educación básica de la Escuela Dr. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha, cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se realizara durante el período lectivo que va desde el 6 de septiembre del 2010 al 8 de julio del 2011

Unidades de Observación

Docentes

Estudiantes

1.3 Justificación

Esta investigación teóricamente se basa en técnicas activas de evaluación y rendimiento escolar en la signatura de inglés, en la actualidad aprender a hablar inglés es para mejorar la vida ya que hoy en día el lenguaje universal en internet es el inglés pudiendo los estudiantes comunicarse y acceder a sitios web sin problemas. Además en el competitivo mercado de trabajo, hablar inglés no es una opción, es una necesidad. Por algo se dice que el inglés es el idioma de los negocios. Si se aprende inglés, tendrá una mejor oportunidad de conseguir un empleo mejor remuneración o con un puesto más elevado.

Esta investigación pretende cambiar la forma tradicional de evaluación mediante técnicas activas para potenciar el hablar inglés, componentes gramaticales y de vocabulario que forman parte del área cognoscitiva conceptual, técnicas activas de evaluación innovadoras , permitiendo desarrollar competencias lingüísticas productivas de hablar en los estudiantes que a su vez, favorecerán su desarrollo integral mediante la participación activa; haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además sus bloques temáticos contribuyen a crear una sociedad que respeta sus valores culturales intrínsecos y su identidad.

Este trabajo es importante ya que permitirá darse cuenta de los errores al momento de aplicar técnicas activas, las mismas que deben ser seleccionadas correctamente de acuerdo al momento y lugar del aprendizaje de esta manera se ayudará a mejorar el rendimiento escolar, ésta investigación será factible ya que contamos con el apoyo de la comunidad educativa , por contar con recursos económicos , materiales bibliográficos , disponer de tiempo ,conocimiento y creatividad suficiente para realizar la investigación.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Determinar de qué manera incide las Técnicas Activas de evaluación utilizadas en la asignatura de inglés y su impacto en el rendimiento escolar en los estudiantes de los séptimo años de educación básica de la Escuela Dr. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2010-2011.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar científicamente las Técnicas Activas de Evaluación y el Rendimiento Escolar.
2. Diagnosticar el tipo de Técnicas de Evaluación utilizadas en la asignatura de inglés en la Institución Dr. Elías Toro Funes.
3. Determinar la situación actual del Rendimiento Escolar de los estudiantes de los séptimos años de la escuela Dr. Elías Toro Funes.
4. Plantear una alternativa de solución a la problemática de la utilización de Técnicas Activas de Evaluación de la asignatura de inglés en la Escuela Dr. Elías Toro Funes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Revisados los trabajos de investigación encontramos:

- TOAPANTA, M (2009) Técnicas Activas para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “General Rumiñahui” del cantón Pillaro, Provincia del Tungurahua durante el año lectivo 2008-2009.
Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Centro de Estudios de Posgrado: Maestría en Gerencia y Mediación de Centros Educativos Infantiles.

Se ha tomado esta tesis ya que se considera que la no utilización de técnicas activas no permite desarrollar la creatividad y destrezas de los estudiantes debido a que los docentes utilizan y siguen empleando la metodología tradicional. Se puede decir también que no emplean las herramientas y técnicas adecuadas que permitan a los educandos poseer un cierto agrado por la materia y de esta manera realizar sus actividades escolares de una manera diferente y activa, por lo tanto es necesario que tanto docentes como padres de familia motiven a los niños para aprender un nuevo idioma.

Se coincide que las técnicas activas son una herramienta auxiliar para el docente en el proceso de inter aprendizaje por tal motivo es conveniente utilizar técnicas activas más adecuadas para cada tema.

- CARRERA, E (2009) Las técnicas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Octavo Año “A” de Educación Básica del Colegio Fiscal Tácito Ortiz Urriola, ubicado en la ciudad de Esmeraldas en el año lectivo 2009-2010.

Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Centro de Estudios de Posgrado: Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social.

Se ha tomado esta tesis ya que se coincide con la autora en que los estudiantes al no ser motivados en el aula, se torna aburrido el conocimiento por lo que tienen bajo rendimiento escolar, si los maestros aplicaran técnicas activas se mejoraría el rendimiento escolar de la institución y ante la sociedad se elevaría el nivel de enseñanza.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se sitúa en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque cuestiona los esquemas de una realidad educativa y propositivo porque plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales.

Este paradigma se apoya en el hecho de que la vida social es dialéctica, por tanto, su estudio debe abordarse desde la dinámica del cambio social, como manifestación de un proceso anterior que le dio origen y el cual es necesario

conocer. La aproximación a los hechos sociales parte de sus contradicciones y desigualdades sociales, en la búsqueda de la esencia del problema.

2.2.2 Fundamentación Ontológica: La realidad no es estática sino que está en constante cambio, por ello el presente trabajo de investigación indaga el problema de técnicas activas de evaluación de la asignatura inglés y el rendimiento escolar para modificar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.3 Fundamentación Epistemológica: El conocimiento de la realidad se inscribe en el enfoque epistemológico de totalidad concreta por lo que en este trabajo interesa plantear la discusión y cuestionar las múltiples causas y consecuencias de la investigación dada en diferentes contextos, para cambiarla y por ende también al sujeto de investigación.

2.2.4 Fundamentación Axiológica: La ciencia no puede ser neutra, está influenciada por valores. El investigador es el sujeto social que sintetiza el contexto socio-cultural en donde está ubicado el problema que estudia. Por lo tanto es imposible que pueda abstraer su carga ideológico-política y religiosa, para interpretar la realidad, como tampoco se puede prescindir del fondo cultural del autor y del lector, para alcanzar el sentido más objetivo de un documento escrito.

2.2.5 Fundamentación Sociológica: La investigación está enmarcada en la teoría del conflicto social por lo que se observa una desigualdad de oportunidades para el progreso profesional en busca de generar alternativas de solución.

2.2.6 Fundamentación Psicopedagógica: La investigación asume los postulados de Jean Piaget “Teoría del Desarrollo” por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastantes similares.

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que lo rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

2.3 Fundamentación Legal

Para la presente investigación, se ha tomado de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Capítulo Noveno: del Instituto Nacional de Evaluación educativa.

Art.67.-Instituto Nacional de Evaluación Educativa.-*“De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de promover la calidad de la educación.*

Es competencia del mencionado Instituto de Evaluación Integral del Sistema Nacional de Educación. Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos”.

Art.-68.-Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.-*“El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de educación y establecerá los indicadores de calidad de la educación, que se*

aplicará a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de los y las estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes”.

Lo mencionado en estos artículos es importante ya que en realidad se necesita una evaluación en todo el ámbito educativo, para así mejorar la educación y obtener la calidad deseada, es importante mencionar que la evaluación a los docentes es necesaria ya que de ellos depende el futuro de un país , dicha evaluación se debe realizar para constatar si los docentes están actualizados en cuanto a enseñanza y no se rigen a lo tradicional de tal manera se tomaran decisiones adecuadas para corregir los errores encontrados en la evaluación.

2.4 Categorías Fundamentales

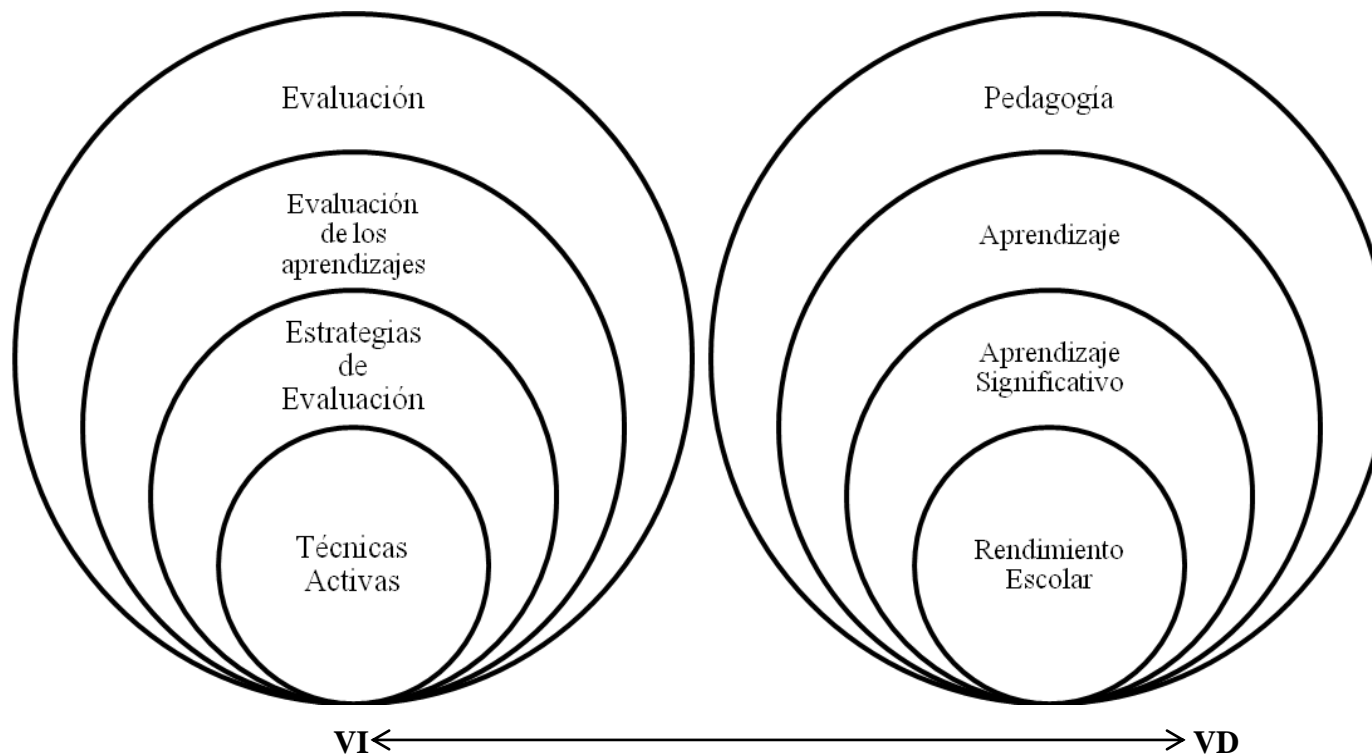


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: La Investigadora

Infra ordenación de la Variable Independiente

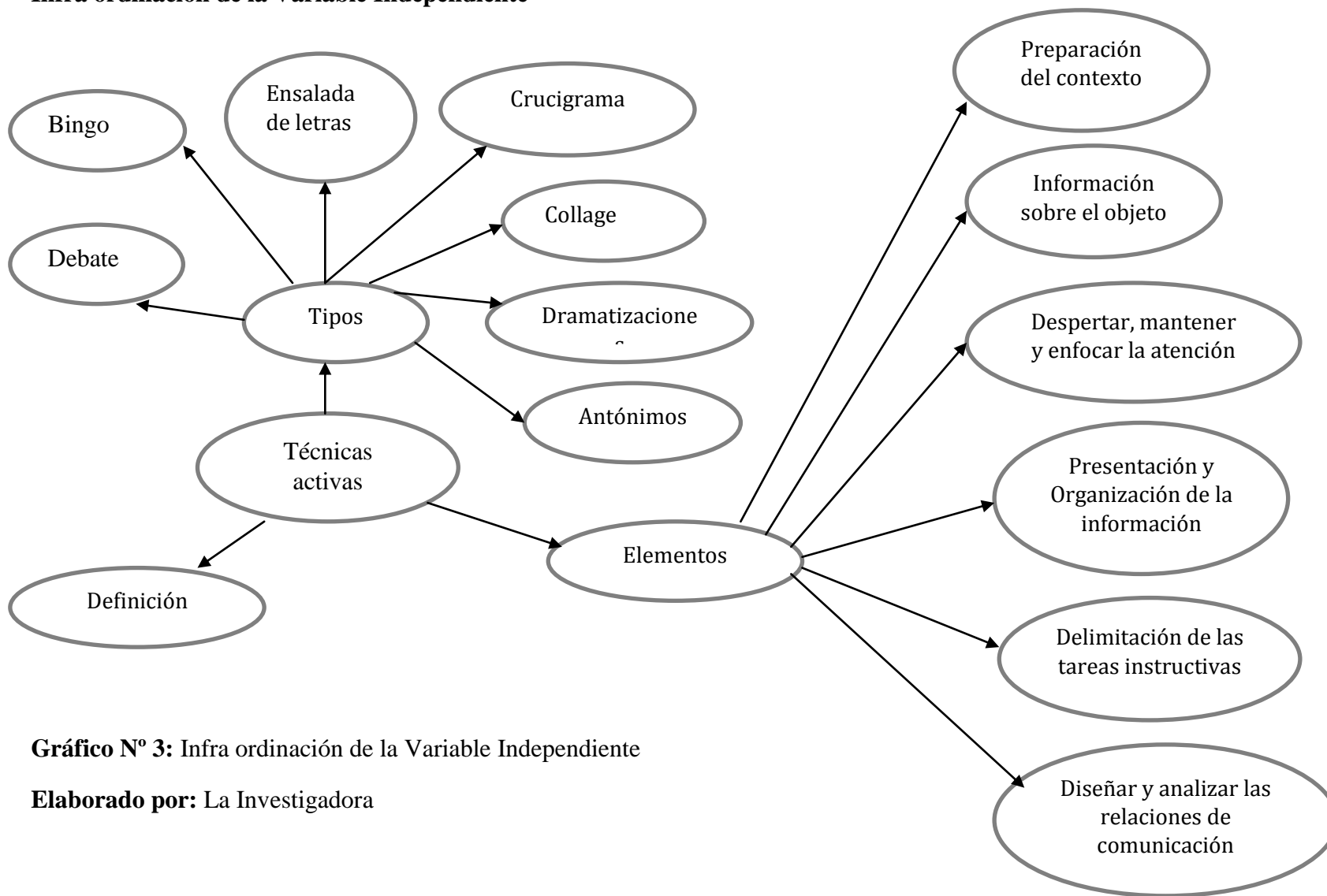


Gráfico N° 3: Infra ordenación de la Variable Independiente

Elaborado por: La Investigadora

Infra ordenación de la variable dependiente

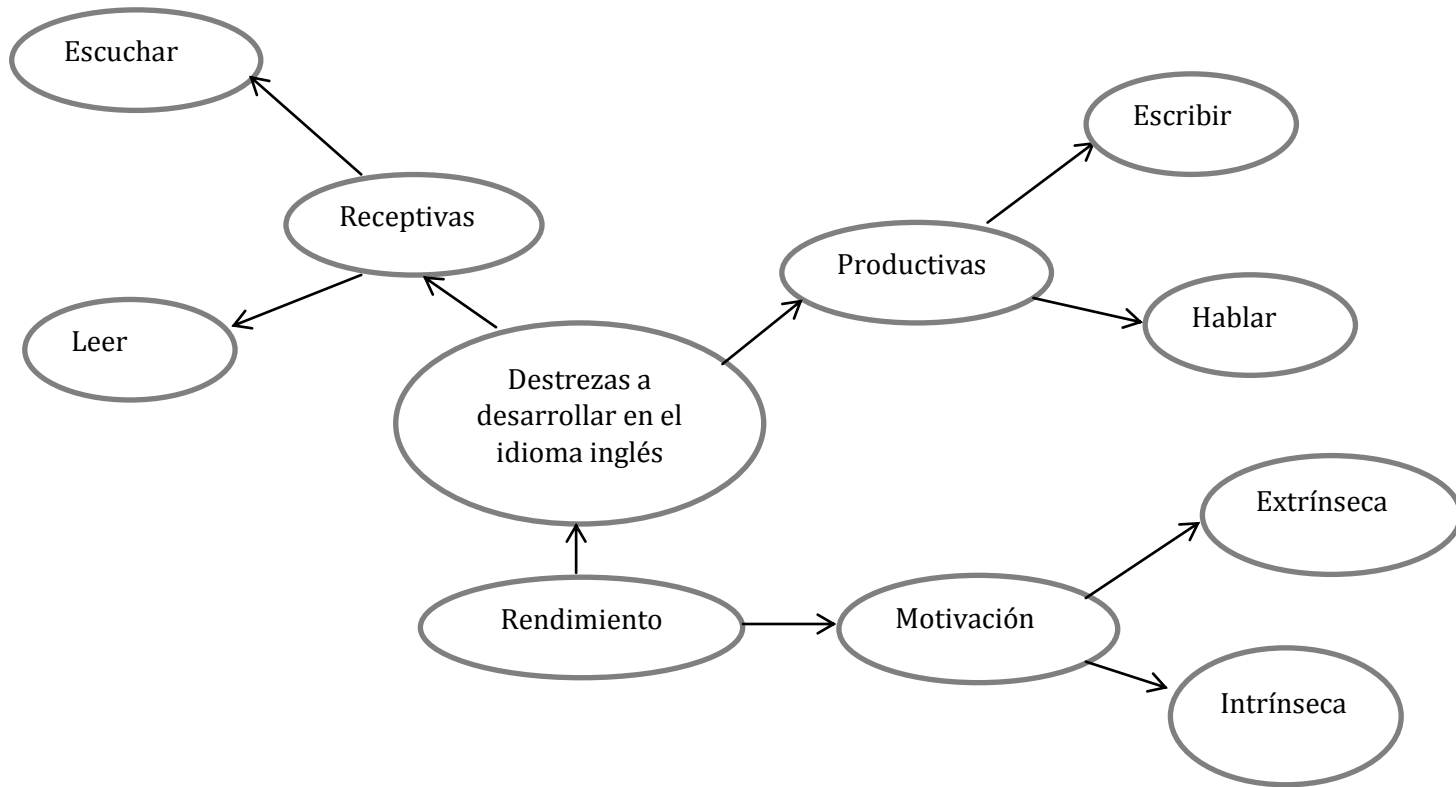


Gráfico N° 4: Infra ordenación de la Variable Dependiente

Elaborado por: La Investigadora

2.4.1 Técnicas Activas (Variable Independiente)

Según el Manual de Evaluación del Aprendizaje. Ministerio de Educación y Cultura Proyecto EB/PRODEC(1998)**Evaluación.**- *“Se define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los estudiantes.”*

Evaluar es dar una nota, toda actividad realizada por los docentes en el aula se denomina evaluación, para lo cual se necesita saber qué y para qué evaluar a los estudiantes para esto se necesita recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro. Antes se realizaba una evaluación tradicional, la misma que se basaba en resultados, hoy en día la evaluación permite adaptar los programas educativos a las características individuales del alumno, permitiendo detectar a través de la evaluación constante los puntos débiles de los estudiantes para poder corregirlos y obtener un conocimiento cabal de cada uno, lo que nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos.

Para cambiar por completo y mejorar la evaluación lo que se debe hacer es seleccionar de una manera adecuada la metodología que se va a utilizar y posteriormente su evaluación ya que no se evalúa nada mas por evaluar sino que de esto depende el rendimiento de los educandos, en donde lo que importa es verificar que el alumno ha adquirido nuevas habilidades, destrezas y capacidades que le permitan tener un buen desempeño para su beneficio personal, ya que la evaluación es un proceso integral que ayuda a mejorar la calidad de vida, Y así, podemos llegar a concebir a la evaluación educativa ya no como una finalidad de la enseñanza sino como un medio de perfeccionamiento y mejora constante.

Evaluación de los Aprendizajes.-López Blanca y otros (2005)manifiestan que Evaluación de los Aprendizajes es:

Es una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje que se utiliza para detectar el progreso del alumno, La información debe servir al profesor y al alumno para tomar decisiones.

Dado que la evaluación debe servirnos para determinar la calidad del aprendizaje, es necesario que cada docente tenga muy claro su propia definición de evaluación. La tendencia actual está en cambiar nuestro modelo mental por un modelo donde se considere la evaluación como transformación de cultura. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes en un idioma extranjero en este caso el inglés se realiza antes de comenzar las unidades de aprendizaje, esto se lo conoce como evaluación diagnostica se realiza para reunir información específica acerca de las fortalezas y debilidades del grupo, curso para propósitos de reforzamiento de aquellos contenidos vistos durante la Enseñanza Básica de años anteriores. Luego de verificar la información el docente puede tomar una metodología que le permita a los estudiantes avanzar en su desarrollo personal adquiriendo o nivelando las competencias lingüísticas en el idioma extranjero inglés y fortalecer las actitudes necesarias para ser estudiantes independientes y equilibrados emocionalmente.

La evaluación de los aprendizajes también se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje conocida también como evaluación formativa. Aquí se evalúa si los objetivos propuestos se están alcanzando, de no ser así se podría mejorarlos para obtener un mejor rendimiento de los estudiantes, esto es lo que se realiza a diario en clase la retroalimentación con los estudiantes del tema tratado el día anterior para saber que tanto retienen los estudiantes y si los estudiantes no responden de manera satisfactoria se debe reforzar tal conocimiento pero ahora con diferente metodología.

En el idioma inglés se debe evaluar las cuatro habilidades: la comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y escrita por lo que al concluir un tema se debe aplicar la evaluación, el rendimiento tendrá mucho que ver con los instrumentos de evaluación utilizados ya que en estos están las habilidades que se quiere evaluar.

Los aprendizajes esperados serian que los estudiantes puedan reproducir la estructura gramatical del tiempo presente en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, en cuanto a comprensión lectora que los estudiantes puedan leer un texto y entender lo que dice, en expresión oral dar una descripción del lugar en el que se encuentran y comprensión auditiva escuchar conversaciones y tener la capacidad de entender para luego explicar de lo que se trata. Con esto se determinara los logros en cada uno de los objetivos evaluados y los estudiantes para decidir si hay aprendizajes que ameriten ser reforzados y superados.

La evaluación realizada al final de una unidad de aprendizaje se la llama evaluación sumativa la misma que se la realiza para asignar una nota, la que reflejara los conocimientos apreñados por los estudiantes conjuntamente con las actividades realizadas anteriormente en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el aprendizaje del idioma inglés se observa muchas conductas relevantes en los estudiantes ya que estos pueden ser activos o pasivos dentro del aula de clase, lo que afecta positiva o negativamente en el rendimiento escolar. Los estudiantes activos se caracterizan por su inquietud, las ganas de trabajar y aprender, este tipo de estudiantes se desarrollan ya que el docente hace interesante las clases y cuando los estudiantes se convierten en miembros activos del proceso de aprendizaje se convierten en buenos lectores, escritores y son los que evalúan su trabajo para darse cuenta donde están fallando y que necesitan reforzar por lo que el docente siempre está listo para ayudarles en cualquier momento. Por otro lado tenemos a los estudiantes pasivos, estos se caracterizan porque muestran desinterés por aprender ya sea porque la clase esta tan aburrida o porque piensan que no pueden realizar las actividades de la materia. Por tal razón los docentes deben motivar a dichos estudiantes reconociendo su participación en clase aunque

las respuestas estén incorrectas, mediante esto se sentirá valorado y con ganas de seguir participando para así obtener un buen rendimiento.

Estrategias de Evaluación.-Hernández J. y otros (1999) dicen que:

“Se dirige al desarrollo de las capacidades necesarias para que el maestro pueda cumplir con excelencia sus roles como un “Estructurador de un ambiente de Aprendizaje” y un “Facilitador del Aprendizaje”. Por lo tanto se centra en el que hacer del maestro dentro del aula. Estrategias Educativas para el aprendizaje activo”

El rol del maestro es crear un ambiente donde los estudiantes se sientan a gusto y deseen aprender, el docente debe crear una integración de sus estudiantes para la aplicación de conocimientos mediante el cual se le facilite la enseñanza y por ende el aprendizaje. La sala de clases deber estar llena de auténticas oportunidades que reten a los estudiantes y que tengan la libertad de comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias y que la desarrollan mediante los procesos de desarrollo individual.

En la enseñanza del idioma inglés es necesario que el docente sea creativo en el aula ya que el aprender un idioma extranjero es difícil para los estudiantes por tal razón el maestro debe emplear estrategias de evaluación que faciliten el aprendizaje. Por ejemplo al momento de empezar una clase el docente debe motivarla con canciones o juegos los cuales permiten que los estudiantes estén despiertos e interesados en la materia y al mismo tiempo reforzar conocimientos de la misma. La enseñanza de un idioma extranjero implica evaluar las cuatro habilidades lingüísticas desarrolladas durante la enseñanza básica. Para la destreza auditiva el docente utilizara la grabadora para hacerles escuchar diálogos o canciones en inglés a sus estudiantes para que descubran vocabulario y vayan relacionándolas con frases aprendidas.

- Hello, Betty, how are you?

- Fine, thank you, and you, Bob?

- I'm fine, thanks. Oh, excuse me, where is the post office, please?
- It's near the station, on the right of the bank.
- Thank you, good bye.
- Good bye.

En cuanto a la destreza oral, cuando es muy numeroso el curso, al pasar la lista de asistencia, se observara en forma directa, quién ha pronunciado en forma correcta las palabras "present Miss" en inglés, y se irá haciendo un visto (v) si lo ha pronunciado correctamente y una equis (x) si no lo ha pronunciado correctamente. También cuando entregan sus tareas o pruebas, él docente puede preguntarle al estudiante en inglés su nombre y el alumno debe responder también en inglés cómo se llama, si lo hace bien tendrá un visto en la evaluación.

What's your name? My name is...

En la destreza de la escritura cuando los estudiantes contestan una prueba se determina el léxico que maneja y domina el alumno en el idioma inglés y ésta será evaluada mediante una lista de cotejo la que podría ser evaluada con los siguientes criterios: utiliza vocabulario y expresiones adecuadas para completar un dialogo, entiende y responde preguntas, forma oraciones correctamente.

Destreza lectora el docente puede entregar una prueba escrita y debe responderla de acuerdo al diálogo que ha escuchado. Con esto se verifica si el alumno entiende lo que está escrito en la prueba y de lo que ha comprendido en el diálogo escuchado. La evaluación se desarrolla en el momento que el docente ingresa al aula dándose cuenta de qué los estudiantes necesitan de ayuda o qué tema necesita ser explicado nuevamente. El manejo de los resultados de la evaluación, permitirá al maestro adecuar las estrategias de acuerdo a los objetivos para obtener mejores resultados.

Técnicas Activas.- *“Son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.”*

<http://blogstellamosquera.blogspot.com/>

La aplicación de técnicas activas de evaluación en el aula es muy importante ya que de estas depende que a los estudiantes les guste el inglés y aprendan de mejor manera, las técnicas deben ser seleccionadas de acuerdo al año de educación en el que se encuentre y el número de niños con los que cuenta. Éstas técnicas son el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planteados desde la estrategia.

Elementos

Según el libro Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

Se analiza la dinámica operativa de intervención en el aula. Sabemos ya, cuáles son los objetivos y contenidos de nuestra programación, lo que nos planteamos es cómo a partir de ellos organizaremos las actividades de clase, cuáles han de ser las consideraciones a tener en cuenta por el profesor en el desarrollo de las distintas fases de una actividad instructiva, es decir, qué pasos se dan en el desarrollo de la intervención y qué condiciones hemos de tener en cuenta en estos pasos.

La cuestión que se va a plantear no es qué tipo de proceso es el más adecuado (puesto que los modelos pueden ser muy diferentes), sino qué condiciones han de reunir algunos de los elementos que presentan la mayor parte de los modelos. Para ello vamos a seguir el análisis que nos presenta ZABALZA (1987) pag.158 y SS y que se refiere a los siguientes elementos:

- Preparación del contexto
- Información sobre el objetivo
- Despertar, mantener y enfocar la atención
- Presentación y organización de la información
- Delimitaciones de las tareas instructivas
- Diseñar y analizar las relaciones de comunicación.

Según el libro Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

Analizaremos cada uno de ellos.

Preparación del contexto

El diseño de actividades a realizar dentro del aula (y también fuera de ella) ha de comenzar por el establecimiento de un marco situacional adecuado que define tanto las condiciones del espacio físico como las del contexto organizativo del trabajo a realizar.

Entre la gente y su ambiente se dan relaciones mutuas. Distintos ambientes, a través de la dinámica de facilitación y de limitación, dan pie a distintas conductas de los sujetos. Es decir, el ambiente actúa, ejerce influencia sobre los estudiantes, de aquí que debemos tener en cuenta los siguientes puntos:

- El ambiente, en el ámbito de la enseñanza tiene una dimensión física (tipo habitación, dimensiones, luminosidad, número y posición de los objetos, etc.) y una dimensión funcional más importante desde el punto de vista instructivo (el ambiente tal y como es percibido, cómo es usado, cómo se relaciona directa o simbólicamente a él).
- El ambiente aparece en la educación como una estructura de oportunidades. Es una condición externa que favorecerá o dificultará el desarrollo de las tareas instructivas.

- En la medida en que los componentes del espacio están en manos del profesor, la forma en que éste los utiliza constituye un mensaje curricular que es por sí mismo significativo para los estudiantes y el propio profesor. La forma cómo organiza el espacio y cada una de sus zonas y elementos refleja de alguna manera el valor que les da y/o la función que les otorga y dice mucho, además sobre el tipo de comportamiento instructivo y comunicacional que espera de sus estudiantes.

La influencia de las zonas en los estudiantes

Diversas investigaciones didácticas han señalado la influencia ejercida por las zonas en el comportamiento de los estudiantes. Estos estudios han puesto de manifiesto que los estudiantes más implicados en las tareas aparecen situados cerca del profesor o en la zona delantera-central (zona de acción) mientras que los estudiantes menos implicados en el proceso son los situados en los lados y hacia atrás (zona marginal).

Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

Información sobre el objeto

En el desarrollo de cualquier plan de trabajo conviene tener siempre claro cuál es el objetivo, no solamente por parte del profesor, sino también por lo que respecta a los estudiantes. Para dicho efecto, es necesario que los objetivos, y los demás componentes del plan de asignatura sean presentados, analizados, discutidos y realimentados conjuntamente con los estudiantes a la iniciación de cada período de estudio. No olvidemos que cada hora clase es un convenio que establece obligaciones mutuas para poner en juego el proceso de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento de los objetivos, es decir la concientización del para qué se va a aprender, genera motivos, intereses cognitivos; esto es la motivación.

Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

Despertar, mantener y centrar la atención

Otro de los elementos que el profesor ha de plantearse con respecto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, constituyen las estrategias que a de poner en juego para que los estudiantes presten atención a lo que se hace, se impliquen en ello y esa implicación se mantenga.

Se gana la atención:

- a) Mediante el análisis de los intereses básicos en el aula.
- b) Informar a los estudiantes de las dificultades inherentes a la tarea.
- c) Proporcionar contenidos estructurados y organizados.
- d) La novedad y lo novedoso.

Para mantener la atención:

- a) Variar los estímulos.
- b) Dar oportunidad de que el sujeto incorpore algún tipo de actividad física al proceso de aprendizaje.
- c) Crear conciencia de satisfacción por los resultados de la tarea.
- d) Provocar preguntas descubiertas y encubiertas.
- e) Utilizar el humor.
- f) Hacer referencias personales.
- g) Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

Delimitación de las tareas instructivas

Se refiere a la determinación previa de las etapas o pasos que el profesor da y las actividades de aprendizaje que los estudiantes deben realizar en el proceso instructivo.

El profesor, al asignar una tarea académica a los estudiantes debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Qué instrucciones le va a proporcionar.
- Qué información previa es necesaria para la significatividad del conocimiento.
- Qué pistas de base para la realización les va a proporcionar, como bibliografía, expertos, organizadores, fuentes, etc.
- El feedback que puede emplear.

Para el proceso de enseñanza en el aula, puede determinarse:

- Cómo va a presentar la nueva información.
- Cómo va a propiciar la relación de la nueva información con las experiencias previas.
- La actividad que los estudiantes deben realizar para el aprendizaje: colectiva, grupal o individual.
- Los medios didácticos que va a poner en juego.
- Los materiales que van a ser utilizados.
- Las técnicas y recursos que va a emplear para la evaluación.
- Cómo va a retroalimentar: recuperación pedagógica y feedback del proceso.

Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

Diseñar y analizar las relaciones de comunicación

La vieja idea de que enseñar es “transmitir conocimientos” por parte del profesor al alumno es claramente insuficiente para reflejar la riqueza y variedad de los intercambios que se producen dentro del aula. La enseñanza es mucho más que pura comunicación de nociones. Bradford tiene dos hipótesis básicas al respecto.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una transacción humana que ubica al maestro, al estudiante y al grupo en un conjunto de interrelaciones dinámicas, que sirven de marco a un aprendizaje entendido como cambios de sus esquemas conceptuales que se incorporan al proyecto vital de cada individuo.

Esto significa ponerse de acuerdo con el grupo de clase sobre los propósitos, las actividades que deben realizar los estudiantes, el compromiso que ellos asumirán en el proceso de aprender.

El objetivo básico de la educación es el cambio y crecimiento o maduración del individuo; esto es una meta más profunda y compleja que el mero crecimiento intelectual.

Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

Técnicas Activas de Evaluación:

EL BINGO

Caracterización:

Es una técnica de trabajo grupal amena donde el grupo de clase divide en pequeños grupos de 6 u 8 estudiantes. Cada grupo de trabajo contesta la hoja didáctica antes de iniciar el juego.

El maestro establecerá el código del juego de la siguiente manera:

Bingo: tabla llena

Bina: 2 números en la misma línea horizontal

Terna: 3 números de la misma línea horizontal

Cuaterna: 4 números en la línea horizontal o vertical

Al hacer el bingo, bina, terna o cuaterna tiene que gritar de acuerdo al caso y el maestro formulará las preguntas correspondientes a uno de los números de la tabla

del ganador; la pregunta puede ser contestada por el ganador o por uno de los integrantes del grupo.

Objetivos

Resumir colectivamente el conocimiento que los participantes tienen sobre un señalado tema, problema o situación.

Analizar o resumir en forma amena un determinado tema.

Reafirmar los conocimientos o asimilación de una UNIDAD.

Proceso

- a) Elaborar las tablas del bingo de acuerdo al número de estudiantes.
- b) Seleccionar preguntas convergentes para la Hoja Didáctica.
- c) Confeccionar un tablero máster que contenga todos los números de los participantes.
- d) Preparar un número determinado de fichas con las cuales pueden señalar las tablas y otras numeradas para ser cantadas.
- e) Formar grupos de acuerdo al número de estudiantes.
- f) Entregar a cada grupo la hoja didáctica para que contesten en forma colectiva.
- g) Asignar el tiempo prudencial para la resolución de la hoja didáctica.
- h) Repartir las tablas a cada uno de los estudiantes.

* Preguntas convergentes son aquellas que quieren de una respuesta exacta y precisa, sin lugar a elucubraciones o razonamientos; en estas preguntas no existen distractores.

Recomendaciones

El juego es colectivo por lo tanto, durante el juego los estudiantes deben estar agrupados, pero de acuerdo a las circunstancias y para dar variedad en algún momento se debe jugar individualmente.

El profesor que dirige el juego del BINGO debe tener un profundo conocimiento del tema a tratarse.

Las respuestas deben ser precisas y exactas.

Dar oportunidad a todos los estudiantes para responder las preguntas.

Preparar el material oportunamente.

Cada vez que empieza el BINGO el profesor anunciara lo que se juega; bingo, bina, terna o cuaterna.

Para simplificar la preparación de fichas, la tabla del BINGO de los estudiantes puede tener 4 columnas verticales y 3 o 4 filas horizontales.

Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

ENSALADA DE LETRAS

Caracterización

Consiste en una hoja cuadriculada donde se escribe a voluntad, vertical, horizontal u oblicuamente las palabras claves, en cada cuadrado debe constar una letra de las palabras clave. Todos los demás cuadros se llenan indistintamente, con cualquier letra del alfabeto.

Objetivos

Descifrar palabras claves en la ensalada de letras.

Desarrollar la capacidad de concentración.

Proceso

- a) Explicar el tema, contenido de la lección.
- b) Buscar el significado de términos claves.
- c) Utilizar en oraciones
- d) Identificar en la ensalada de letras las palabras claves.
- e) Encerrar en un rectángulo las palabras.

Recomendaciones

El cuadrado no mayor de 10 cuadritos.

Utilizar los términos claves del tema tratado.

Preparar la ensalada de letras previamente.

Asignar un puntaje a los primeros 10 estudiantes que identifiquen.

Utilizar de preferencia en los primeros grados.

Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC

(1992)

CRUCIGRAMA

Caracterización

El crucigrama es una modalidad de la técnica palabra clave que se utiliza luego de la explicación de un tema o contenido de la lección. Consiste en escoger palabras claves para ubicarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicaran palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores, el resto de cuadros se negrea.

Para la solución entregar el significado de las palabras claves horizontales y verticales.

Objetivos

Asociar la palabra con su significado.

Proporcionar una distracción sana y constructiva.

Promover la participación grupal.

Proceso

- a) Explicación del tema o lección.
- b) Deducción de las palabras claves.
- c) Elaboración del crucigrama de acuerdo al grado o nivel de estudios.
- d) Resolución del crucigrama si es pequeño en forma individual; si es grande en forma grupal.
- e) Con ayuda del maestro confirmar aciertos y corregir errores.

Recomendación

Aplicar la técnica luego de conocido el tema o como aplicación a experiencias vividas.

Motivar adecuadamente para no causar cansancio.

No improvisar el crucigrama.

Dar a conocer la solución correcta; no se debe dejar sin conocer la solución.

Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

COLLAGE

Conceptualización

Es una técnica grafo plástica que permite crear algo con materiales bidimensionales y tridimensionales, utilizando materiales recuperables.

Es una técnica empleada para desarrollar la motricidad fina y la creatividad en los niños.

Objetivos

Aprovechar los recursos del medio.

Desarrollar la creatividad.

Desarrollar la motricidad fina.

Desarrollo

Selección de materiales que se utilizaran.

Explicación clara de lo que se quiere obtener.

Organizar los espacios gráficos determinados.

Crear el collage.

Recomendaciones

Prever los materiales con anticipación.

Realizar el trabajo en grupo para intercambiar experiencias.

Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

DRAMATIZACIÓN

Caracterización

Dos o más personas representan una situación de la vida real, asumiendo roles del caso, con el objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo. En la escena los improvisados actores, dramatizan una situación de la vida real, transmitiendo así las vivencias de una forma más perfecta a los demás miembros de un grupo.

Objetivos

Representar situaciones de la vida real.

Criticar constructivamente.

Realimentar actuaciones y formas de comportamiento.

Proceso

- a) Elección de la temática a dramatizar.
- b) Asignación de papeles a los miembros del grupo.
- c) Elegir la forma de representarse o de actuar.
- d) Actuar, ciñéndose a la vida real.

Recomendaciones

No hacer alusiones personales.

Actuar de acuerdo al medio al que pertenecen.

Elegir temas con que se retroalimenta positivamente.

Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

TÉCNICA DEL DEBATE

Caracterización

Es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

Objetivos

Obtener datos de dos fuentes distintas.

Completar, aclarar y reforzar conceptos.

Reflexionar críticamente sobre un problema.

Proceso

- Selección del tema o problema del debate.
- Determinación de una bibliografía mínima para los respectivos puntos de vista o enfoques.
- Recopilación de la información por los debatientes y su grupo de asesores.
- Preparación de los debatientes, en la parte normativa y científico-filosófica.
- Realización del debate.
- El moderador al final del debate elaborara las tesis de cada enfoque, las posibles conclusiones que permitan aclarar las ideas.
- Tras la información dada por los expertos, se puede pasar a una discusión en la que interviene todo el grupo.
- Al analizar el debate, al profesor haya actuado o no de moderador, le corresponde efectuar una apreciación objetiva de los trabajos, destacando méritos, señalando deficiencias para el perfeccionamiento.

Recomendaciones

Aplicable en niveles superiores.

Abordar temas de actualidad.

Dar instrucciones claras sobre la importancia de la preparación científica, el cómo hacerlo y la bibliografía necesaria.

Procurar la alternabilidad de representantes y moderadores.

No dar paso a alusiones personales.

No abordar temas demasiados amplios e intrascendentes

Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

2.4.2 Rendimiento Escolar (Variable Dependiente)

Pedagogía: *“En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.”*<http://definicion.de/pedagogia/>

De todas formas, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

La pedagogía puede ser categorizada según distintos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación o de las pedagogías específicas que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en

función de diversas realidades históricas experimentadas. También puede distinguirse entre la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea. Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es sólo una disciplina dentro de la pedagogía.

La pedagogía también ha sido relacionada con la andragogía, la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social. La pedagogía es un conjunto de términos, singular por otra parte, una teoría práctica, es decir que tiene por objeto reflexionar sobre los sistemas y sobre los procedimientos de educación a fin de apreciar su valor y por este medio iluminar y dirigir la obra de los educadores.

De acuerdo con la página web <http://definicion.de/aprendizaje/>

Aprendizaje:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El aprendizaje de un idioma extranjero hoy en día en las escuelas y colegios no ocupan un papel muy importante, mucho se habla acerca de incrementar las horas de inglés en los establecimientos educativos, se han propuesto ideas tras ideas las cuales hasta el día de hoy no han sido efectivos. El aprendizaje de un nuevo idioma en nuestro país tiene poca acogida ya que tanto a niños

como a jóvenes no les agrada la idea de estudiar inglés ellos se basan en que es aburrido y difícil. Esta concepción se da debido a que los maestros hacen sus clases monótonas y aburridas lo que conlleva a que los estudiantes no atiendan a la clase y obtengan un bajo rendimiento en la asignatura. Es necesario cambiar la forma de pensar de los maestros ya que de ellos depende que los estudiantes aprendan, los docentes deben ser creativos, dinámicos en el aula al momento de impartir sus clases, de esta manera los estudiantes se identificarán con ellos y solo así con clases animadas y jugando se aprenderá un idioma extranjero. Las capacitaciones que necesitan los docentes son prácticas porque lo que en realidad se necesita es como poner en práctica y en qué momento las actividades para ayudar a los estudiantes a entender y que le guste el inglés, de esta manera el rendimiento escolar en dicha asignatura sería diferente.

Por otra parte, para que el aprendizaje de otro idioma se produzca es necesario involucrar a la familia, ya que viéndolo del punto desde un contexto social, cultural y familiar puede ser un elemento motivador de este aprendizaje. A la larga los estudiantes que aprenden una segunda lengua se ven beneficiados porque les ayuda a entender mejor su primera lengua, aumenta su vocabulario y por lo tanto obtienen mejores resultados en su etapa escolar, universitaria y laboral. Respecto a cuándo iniciar el aprendizaje de un nuevo idioma es aconsejable que se lo haga a la edad de 3 años el aprendizaje temprano permite una mayor maduración de las habilidades lingüísticas, ante todo esto debemos conocer el funcionamiento de los procesos cognitivos y psicolingüísticos que interviene en el aprendizaje.

Aprendizajes Significativos: *“Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.”* Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje MEC (1992)

El aprendizaje significativo en un idioma extranjero en este caso el inglés es aquel en el que los docentes crean un entorno adecuado en el que los estudiantes entienden lo que están aprendiendo y hacen relación con lo que ya han aprendido, por lo que más que memorizar hay que comprender. Este aprendizaje se sugiere en la educación, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes. Este aprendizaje es importante en educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo de conocimiento.

En el idioma inglés el aprendizaje significativo se da por que los docentes proporcionan una retroalimentación para guiar el aprendizaje, brindan un ambiente acogedor para el mismo, las clases son explicadas mediante ejemplos hasta que los estudiantes entiendan como desarrollar la tarea. Con los niños de 5 a 11 años la enseñanza se la realiza mediante dibujos, canciones y videos para así obtener aprendizajes significativos, esto se realizara de una mejor manera con la ayuda de los padres de familia dentro del proceso. El aprendizaje significativo en el idioma inglés se evidencia cuando los estudiantes desarrollan las cuatro destrezas y estas se relacionan, cuando entienden lo que dice un dialogo, cuando crean conversaciones, cuando la pronunciación y el significado de las palabras son correctas.

Rendimiento escolar: *“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.”*

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Motivación: *“La motivación escolar, es un proceso que depende del interés y el esfuerzo con que se presenta el individuo, para el logro de las actividades.”*

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070319045844AAcc1NI>

Si existe interés y esfuerzo por parte del niño, el docente tiene la herramienta más importante, por lo tanto debe tratar de mantenerlo, a través de reforzadores activos que, logren la efectividad en el proceso enseñanza aprendizaje.

La motivación, es tan importante ya que sin ella la creatividad no tiene efecto, ya que el impulso, objetivo y reforzador son los triples aspectos de la motivación.

La motivación nos hará personas activas en el desarrollo del aprendizaje, para obtener buenos resultados en el logro de las metas.

Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca viene de fuera de la persona. El dinero es el ejemplo más obvio, pero también son motivaciones extrínsecas la coacción y la amenaza de castigo.

En el deporte, la gente puede animar a los artistas intérpretes o ejecutantes, lo que puede motivar a que él o ella lo hagan bien. Los premios son también extrínseca. La competencia es, en general extrínseca, ya que fomenta el artista intérprete o ejecutante a ganar.

Premiar la conducta obediente con incentivos atractivos es solo un aspecto de la motivación extrínseca. Otra estrategia sería el uso de estímulos aversivos. Para realizar un análisis completo de la conducta hace falta hacer un seguimiento teórico de las causas internas (por ejemplo, necesidades, pulsiones) y hacer un detallado análisis de las consecuencias ambientales de una conducta en concreto.

<http://www.habilidadesdegestion.com/Motivacion/Motivacionextrinseca.htm>

Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca proviene de recompensas inherentes a una tarea o actividad en sí misma - en el disfrute de un rompecabezas o el amor de jugar. Esta forma de motivación ha sido estudiada por los psicólogos sociales y educativos desde la década de 1970. La investigación ha encontrado que se asocia normalmente con el logro educativo alto y el disfrute de los estudiantes. La motivación intrínseca se ha explicado por la teoría de la atribución de Fritz Heider, el trabajo de Bandura sobre la auto-eficacia, y Ryan y la teoría de la evaluación cognitiva de la Decisión. Los estudiantes tienden a ser intrínsecamente motivados si:

- Atribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar (por ejemplo, la cantidad de esfuerzo que ponen)
- Creen que pueden ser agentes eficaces para alcanzar las metas deseadas (es decir, los resultados no están determinados por suerte)

Están interesados en dominar un tema, en lugar de aprendizaje por memorización para lograr buenas notas.

A partir de estudios con más de 6.000 personas, el profesor Steven Reiss, ha propuesto una teoría que se encuentran 16 deseos básicos que guía casi todo el comportamiento humano.

Los deseos son:

- Aceptación, la necesidad de aprobación
- La curiosidad, la necesidad de pensar
- Comer, la necesidad de alimentos
- Familia, la necesidad de criar a los hijos
- Honor, la necesidad de ser leal a los valores tradicionales de un clan o grupo étnico
- El idealismo, la necesidad de justicia social,
- De la Independencia, la necesidad de la individualidad
- Orden, la necesidad de organizarse, estable, predecible del entorno
- Actividad física, la necesidad de ejercicio
- Poder, la necesidad de la influencia de la voluntad

- Amor, la necesidad de sexo
- La economía, la necesidad de recoger
- Social de contacto, la necesidad de amigos (relaciones con los compañeros)
- Estado, la necesidad de posición social e importancia
- Tranquilidad, la necesidad de sentirse seguro
- La venganza, la necesidad de devolver el golpe

En este modelo, las personas difieren en estos deseos básicos. Estos deseos básicos representan los deseos intrínsecos que motivan la conducta directamente de una persona, y no indirectamente encaminada a satisfacer los deseos de otros. La gente también puede estar motivada por deseos no básicos, pero en este caso no se refiere a la motivación profunda, o sólo como un medio para alcanzar otros deseos básicos.

<http://www.habilidadesdegestion.com/Motivacion/Motivacionintrinseca.htm>

Destrezas a desarrollar para el aprendizaje de inglés

La destreza es la expresión del “saber hacer”, es una capacidad que una persona puede aplicar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere caracteriza el dominio de la acción, para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación de sus clases y las tareas de aprendizaje.

En el aprendizaje del idioma Inglés se debe tomar en cuenta las cuatro destrezas fundamentales que son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Las destrezas receptivas del lenguaje escuchar y leer, y las destrezas productivas hablar y escribir.

<http://www.bibliotecasdeecuador.com/>

Las Destrezas Productivas:

En este grupo tenemos la destreza de hablar y escribir. El acercamiento educativo ha puesto la destreza de hablar como el objetivo más importante en el proceso enseñanza – aprendizaje de inglés. La mayoría de los estudiantes de inglés quisieran hablar el idioma con fluidez como sea posible para comunicarse con los nativos y no nativos de habla Inglesa.

La adquisición de esta destreza, sin embargo, es muy difícil y exigente, esta dificultad es la causa del desinterés que sienten los estudiantes después de un tiempo de estar estudiando el idioma hablar es una actividad productiva, se la utiliza para transmitir, su característica principal es la de utilizar un sistema de sonidos con significado dentro de esta destreza el significado es más importante que la forma lingüística la que lo dice. Aquí la mayoría de actividades, estrategias o inducción al dialogo tienen gran significado sobre el objetivo comunicativo.

<http://www.bibliotecasdeecuador.com/>

Las Destrezas Receptivas:

En este grupo se encuentran las destrezas de escuchar y leer, entender lo que otro dice es prioritario para la comunicación, es imposible contestar o responder a otra persona si no hemos comprendido lo que ha dicho.

La destreza de escuchar es descuidada por los docentes y no es practicada por los estudiantes, siendo muy vital para ellos, puesto que mientras más escuchan, más aprenden un idioma. El desarrollar la destreza de escuchar es importante porque a través de ella es que se comprende el habla oral. La comprensión auditiva y la expresión oral forman parte de la lengua que constituye una vía que a largo plazo constituirá la base para el desarrollo de la lectura, la escritura que tiene mucha relación con el habla interior, por eso quien es capaz de escuchar y pronunciar bien puede leer y escribir correctamente también.

Hay diferentes maneras de aprender a escuchar y desarrollar esta habilidad, la interacción es evidente y fundamental en cualquier forma de comunicación, se tiene que entender y reaccionar a lo que se ha dicho. Algunas actividades de clase requieren hablar o escribir, esta producción está limitada y la clave está en escuchar, los juegos para escuchar también pueden utilizarse como actividades de refuerzo.

<http://www.bibliotecasdelecuador.com/>

Speaking

El Speaking es una destreza productiva que incluye el usar el lenguaje para comunicarse con otras personas. Cuando las personas hablan hacen lo siguiente:

- Pronunciación palabras.
- Contestan preguntas.
- Entonación las palabras y frases.
- Preguntan cuando no entienden.
- Corrigen.
- Toman parte en discusiones.
- Cambian el estilo de hablado de acuerdo a como les responde la persona que les escucha.
- Saludan.
- Sonríen.
- Solicitan y dan información.
- Responden apropiadamente.
- Persuaden.
- Empiezan a hablar cuando el otro se calla.
- Cuentan historias.
- Usan tiempos verbales.
- Toman parte en conversaciones.

El Speaking es una forma de interacción o comunicación que se da en dos formas: usando un lenguaje corporal y un lenguaje hablado con el fin de mantener la

atención de la persona con quien hablamos y damos cuenta si nos entiende y si nosotros entendemos lo que nos dicen.

Para comunicarnos verbalmente también hacemos contacto verbal, usamos expresiones faciales, hacemos preguntas, clarificamos significados y confirmamos si se entienden o no. Hablamos con fluidez y exactitud.

- **Fluidez:** es hablar a una velocidad normal, sin indecisiones, repeticiones o autocorrecciones y con sutil uso de conexiones verbales.
- **Ritmo y música:** los estudiantes pueden mejorar su pronunciación con actividades que sean divertidas y agradables y que involucren ritmo y música de tal manera que se utilice más de un sentido para ello el estudiante puede cantar canciones en inglés (puede cantar solo mientras escuchan un CD, recitar poemas con un tono alto y diferentes ritmos, los sonidos individuales se denotarán por sí mismos, ellos disfrutarán de las canciones y poemas y podrán escribir las suyas para decirles en clase. Algunos estudiantes con sentido musical desarrollado encontraran en ésta, una buena forma de aprender y puedan desear extender estas actividades hacia fuera de la clase ya sea cantando canciones o recitando poemas en la casa. Para hablar fluidamente necesitamos, además, llevar el ritmo, entonación y énfasis adecuados para poder diferenciar claramente la función de las palabras y frases que dan sentido y fluidez al hablar.
- **Exactitud:** hablar es usar las formas gramaticales correctas, vocabulario y pronunciación adecuados. Cuando hablamos usamos diferentes aspectos dependiendo del tipo de charla en que estamos involucrados, por lo que el Speaking es una actividad compleja.

Una importante parte del desarrollo de la autonomía de un estudiante es entender el proceso de aprendizaje e involucrarse activamente escogiendo información. Por ejemplo, los estudiantes deben hacer diferentes clases de Speaking en diferentes

partes de la lección. Algunas veces debe enfocarse en la fluidez y algunas veces en la exactitud. Los estudiantes pueden hacer práctica en parejas, por trucos, decir algo muy difícil o muy rápido y permitir que el otro estudiante escoja la forma apropiada para solicitar ayuda.

<http://www.bibliotecasdeecuador.com/>

2.5 Planteamiento de Hipótesis

La aplicación de técnicas activas de evaluación incide positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo años de Educación Básica en la asignatura de inglés de la Escuela Dr. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Técnicas activas de evaluación

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

En ésta presente investigación se tomara en cuenta el enfoque cuali-cuantitativo; cuantitativo porque se obtienen datos numéricos los cuales son tabulados estadísticamente y cualitativo porque los resultados numéricos son interpretados con ayuda del marco teórico.

3.2 Modalidad Básica de Investigación

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio de investigación acudimos a las siguientes fuentes de información que a continuación detallamos.

3.2.1 Investigación Bibliográfica o Documental

El presente trabajo de investigación se basa en la investigación bibliográfica el cual nos ayudara a obtener información, secundaria para lo cual el investigador deberá acudir a documentos científicos tales como; libros, revistas, informes técnicos, tesis de grado, monografías, Internet, y toda aquella información que se requiera para tener una idea clara de lo que estamos investigando.

3.2.2 Investigación de Campo

Para la elaboración del presente trabajo de investigación es necesario realizar una investigación de campo ya que nos proporciona información primaria para lo cual acudiremos a la Escuela Dr. Elías Toro Funes en la ciudad de Ambato.

3.3 Nivel o Tipos de Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicará los siguientes tipos de investigación:

3.3.1 Investigación Exploratoria

El propósito del presente trabajo de investigación es, como su nombre lo indica, explorar, buscar e indagar sobre todo lo relacionado con el problema objeto de estudio, para tener una idea precisa del mismo.

3.3.2 Investigación Descriptiva

El presente trabajo se la realiza con el objeto de desarrollar y describir cómo incide una adecuada aplicación de las técnicas activas de evaluación en el rendimiento escolar en la asignatura de inglés. A diferencia de la investigación exploratoria que se centra en descubrir el fenómeno de estudio, la investigación descriptiva como su nombre lo indica se encarga de describir y medir con la mayor precisión posible el mismo.

3.3.3 Investigación Correlacional

La presente investigación tiene como principal propósito, conocer el comportamiento de una variable con respecto de la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tienen, y porque plantea una alternativa de solución al problema investigado

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Cuadro N° 1

Informantes	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	2	1.42
Estudiantes	90	97.82
Total	92	100%

Elaborado por: La Investigadora

Por confiabilidad de la investigación se trabajara con toda la población inmersa en los séptimo año.

3.5. Técnicas Instrumentos de Investigación

Cuadro N° 2

TÉCNICAS DE INVESTIGACION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION
INFORMACION SECUNDARIA 1.- Lectura Científica	1.- Libros de educación, evaluación, técnicas de evaluación. 2.- Tesis de Grado de técnicas activas de evaluación y rendimiento escolar.
INFORMACION PRIMARIA 2.- Encuesta	2.- Cuestionarios 3. Cédula de la entrevista o Registro de la entrevista

Elaborado por: La Investigadora

3.6 Operacionalización de las Variables

Es el proceso mediante el cual pasa del plano abstracto a de la investigación a un plano concreto, transformando la variable a categoría, las categorías a indicadores, y los indicadores a ítems para facilitar la correlación de información por medio de un proceso de la deducción lógica.

3.6.1. Variable independiente: Técnicas Activas de Evaluación

3.6.2. Matriz de Operacionalización de variables

Hipótesis: Las técnicas activas de evaluación inciden positivamente en el rendimiento escolar en la asignatura inglés

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Técnicas Activas de Evaluación: Son actividades orientadoras para conseguir objetivos propuestos al momento de la evaluación.	Actividades orientadoras Objetivos Evaluación	Ensalada de letras Crucigrama Collage Pruebas objetivas Exámenes Académicos Estudiantil Formativa Sumativa	¿Emplea el docente crucigramas, ensalada de letras, collage en inglés? ¿Las pruebas realizadas por los docentes son claras? ¿El examen final es la única alternativa para asignar una calificación? ¿A los estudiantes les gusta realmente aprender inglés? ¿Realiza el docente la retroalimentación de conocimientos después del tema aprendido? ¿Refleja una calificación los conocimientos adquiridos por los estudiantes?	Encuesta Cuestionario aplicada a docentes y estudiantes

Cuadro N° 3: Técnicas Activas de Evaluación

Elaborado por: La Investigadora

3.6.3. Variable Dependiente: Rendimiento escolar

3.6.4. Matriz de Operacionalización de variables

Hipótesis: Las técnicas activas de evaluación inciden positivamente en el rendimiento escolar en la asignatura inglés

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Rendimiento escolar: Son destrezas desarrolladas por los estudiantes mediante la motivación en el aula.	Destrezas Estudiantes Motivación	Hablar Escribir Leer Escuchar activos pasivos rendimiento Intrínseca Extrínseca	¿El estudiante pronuncia claramente las palabras en inglés? ¿Los estudiantes entienden vocabulario cuando leen o escuchan en inglés? ¿Los estudiantes forman oraciones correctamente? ¿La participación activa de los estudiantes permite darse cuenta del rendimiento en la clase de inglés? ¿Los docentes dan a conocer la importancia de obtener un estímulo a sus estudiantes en una evaluación ¿Los estudiantes se esfuerzan para obtener incentivos? ¿A los estudiantes les gusta realmente aprender inglés?	Encuesta Cuestionario aplicada a docentes y estudiantes

Cuadro Nº 4: Rendimiento Escolar
Elaborado por: La Investigadora

3.7. Plan de la recolección de la información.

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la

Información del informe final se realizó de la siguiente manera.

Cuadro N°5

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2.- ¿A qué personas?	La investigación está dirigida a los docentes y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El aspecto a tratar es sobre las técnicas activas de evaluación y el rendimiento escolar en la asignatura inglés.
4.- ¿Quién?	(Investigadora)
5.- ¿Cuándo?	Año Lectivo 2010-2011
6.- ¿Cuántas Veces?	Se realizara una vez, a cada uno de los encuestados.
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Encuesta
8.- ¿Con que?	Cuestionario
9.- ¿En qué situación?	En las aulas de la institución.

Elaborado por: La Investigadora

3.8. Proceso y Análisis de Investigación

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesa de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Recolección, clasificación, selección y tabulación de la información.
2. Selección de la Información, cualitativa (entrevistas).
3. Estudio Estadístico de los datos.
4. Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
5. Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación procederemos de la siguiente manera.

Se aplicará los cuestionarios para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada.

El investigador empezará detectando errores eliminando respuestas contrarias y organizar de la manera más clara posible para facilitar la tabulación, luego se procederá a realizar cuadros estadísticos con los resultados obtenidos deberá analizarse, interpretar los resultados estadísticos con cada una de las respuestas obtenidas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. Encuesta aplicada a: Estudiantes

1.- Implementación de crucigramas, ensaladas de letras, collage u otros para la enseñanza del inglés.

Cuadro N° 6: Implementación de crucigramas

Escala	Frecuencia	%
Siempre	0	0,00
A veces	60	66,67
Nunca	30	33,33
Total	90	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

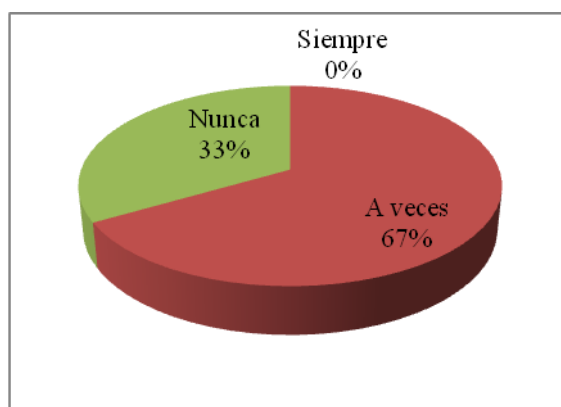


Gráfico N° 5: Implementación de crucigramas

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 8 y gráfico 5 se detecta que los profesores de la Escuela Dr. Elías Toro Funes, en un 67% emplean a veces crucigramas, collages u otros para enseñar inglés, el restante 33% no aplica.

Los resultados alcanzados se presentan de esta manera ya que los docentes deben ser creativos al momento de enseñar y más aún si es un nuevo idioma. Lo que se fundamenta con el Modulo Fundamentos Psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje (1992) "el profesor se constituye en el animador, el guía y orientador del proceso, facilitando las situaciones de aprendizaje."

2.- La aplicación de pruebas por su profesor de inglés son claras y tienen relación con el (los) temas tratados en clase.

Cuadro N° 7: La aplicación de pruebas de inglés

Escala	Frecuencia	%
Siempre	35	38,89
A veces	40	44,44
Nunca	15	16,67
Total	90	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

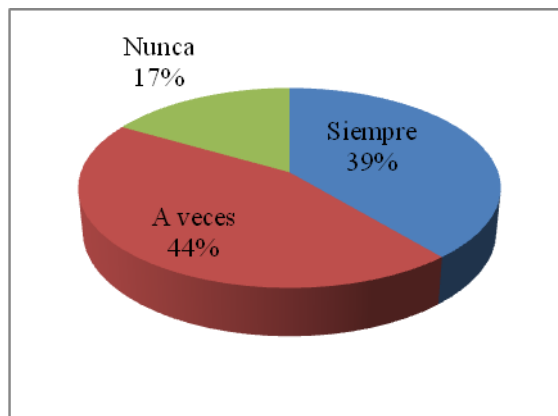


Gráfico N° 6: La aplicación de pruebas de inglés

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 9 y gráfico 6 se observa que el 44% de estudiantes consideran que las pruebas aplicadas por los docentes de inglés a veces son claras y tienen relación con lo aprendido, mientras que el restante 56% manifiesta que siempre y nunca.

Los resultados obtenidos se dan ya que los docentes realizan las pruebas en base a sus conocimientos y no en los de sus estudiantes provocando confusión e inquietud en los mismos, por lo que sería necesario enfocarse en lo que los estudiantes aprendieron para que de esos conocimientos se desarrolle una evaluación.

3.- El examen final es la única alternativa para asignar una calificación y es decisivo en la promoción de los estudiantes

Cuadro N° 8: El examen final la alternativa para la calificación

Escala	Frecuencia	%
Siempre	53	58,89
A veces	34	37,78
Nunca	3	3,33
Total	90	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

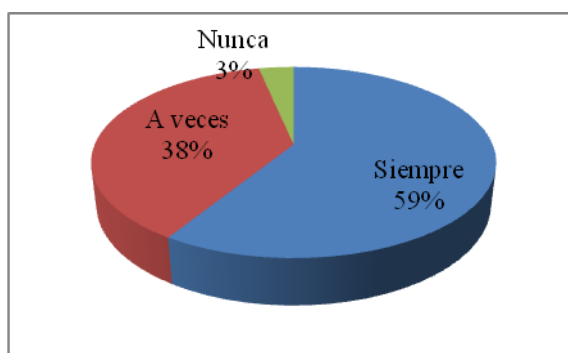


Gráfico N° 7: El examen final la alternativa para la calificación

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 10 y gráfico 7 se observa que los estudiantes 59% consideran que el examen final es la última opción para ser promovidos de año.

Estos resultados se dan ya que los docentes aun se encuentran dentro de una educación tradicional en donde la promoción de año se daba por el examen final, en la actualidad para designar una nota se valora todas las actividades realizadas por los estudiantes, lo que se fundamenta con el Manual de Evaluación del aprendizaje. Ministerio de Educación y Cultura Proyecto EB/PRODEC, la EVALUACIÓN es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los estudiantes.

4.- Aplicación de retroalimentación de conocimientos después del tema aprendido y antes de pruebas, lecciones y exámenes por los docentes.

Cuadro N° 9: Aplicación de retroalimentación de conocimientos

Escala	Frecuencia	%
Siempre	57	63,33
A veces	29	32,22
Nunca	4	4,44
Total	90	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

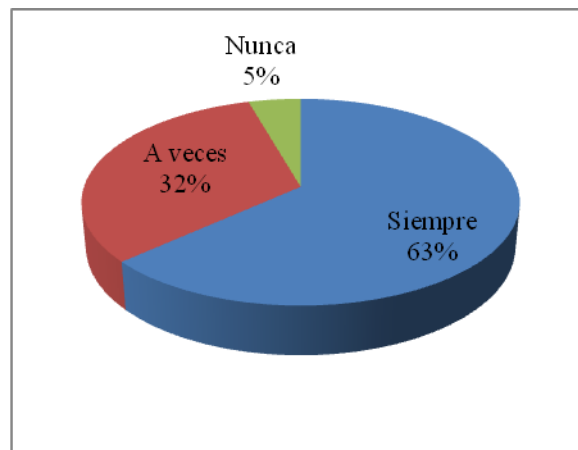


Gráfico N° 8: Aplicación de retroalimentación de conocimientos

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 11 y gráfico 8 nos damos cuenta que el 63% de estudiantes dicen que los docentes siempre realizan retroalimentación después de un tema aprendido y antes de pruebas, lecciones y exámenes, mientras que el restante 37% aplica a veces y nunca.

Los resultados obtenidos se dan ya que la retroalimentación de conocimientos es muy importante de realizarla después de toda actividad realizada con los estudiantes ya que con esta se percibe si el alumno aprendió o en que está fallando.

5.-La calificación refleja los conocimientos adquiridos en clase

Cuadro N° 10: La calificación refleja los conocimientos adquiridos en clase

Escala	Frecuencia	%
Siempre	34	37,78
A veces	50	55,56
Nunca	6	6,67
Total	90	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

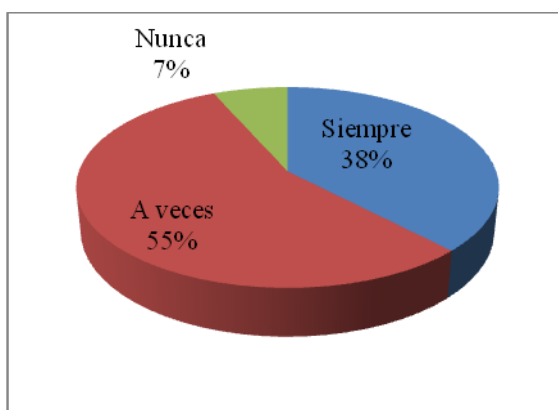


Gráfico N° 9: La calificación refleja los conocimientos adquiridos en clase

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 12 y gráfico 9 se detecta que los estudiantes 55% a veces su calificación refleja los conocimientos aprendidos, mientras que el restante 45% siempre y nunca refleja lo aprendido.

Se obtiene estos resultados ya que hay escasa comunicación entre estudiantes y profesores lo que da lugar a que exista miedo de los estudiantes para preguntar a su maestro alguna inquietud sobre la prueba o trabajos realizados en clase.

6.- Utilización de diversas Técnicas de Evaluación: lecciones orales, pruebas escritas, dramatizaciones, juegos, exámenes dentro del aula.

Cuadro N° 11: Utilización de diversas Técnicas de Evaluación

Escala	Frecuencia	%
Siempre	38	42,22
A veces	30	33,33
Nunca	22	24,44
Total	90	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

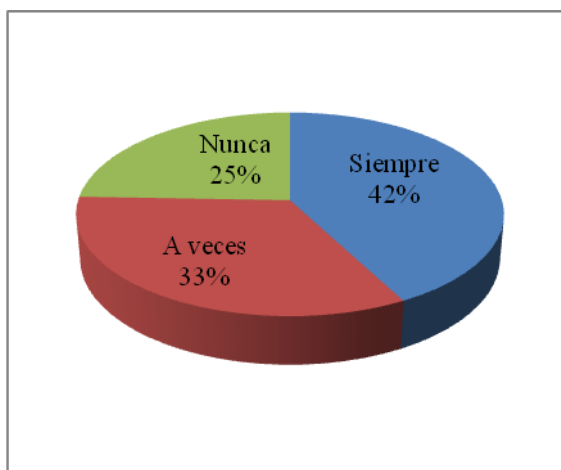


Gráfico N° 10: Utilización de diversas Técnicas de Evaluación

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 13 y gráfico 10 los estudiantes detectan que sus profesores en un 42% siempre utilizan diversas técnicas de evaluación dentro del aula, mientras que el 58% restante a veces y nunca.

Los resultados alcanzados se dan ya que es necesario aplicar diversas técnicas de evaluación dentro del aula para que haya un mejor entendimiento de la materia y al mismo tiempo les llame la atención aprender un nuevo idioma ya que este tipo de evaluación les agrada a los estudiantes.

7.- Lo aprendido en la clase de inglés le sirve de base para MEJORAR su nivel de inglés.

Cuadro N° 12: Lo aprendido en inglés le sirve de base para MEJORAR

Escala	Frecuencia	%
Siempre	30	33,33
A veces	55	61,11
Nunca	5	5,56
Total	90	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

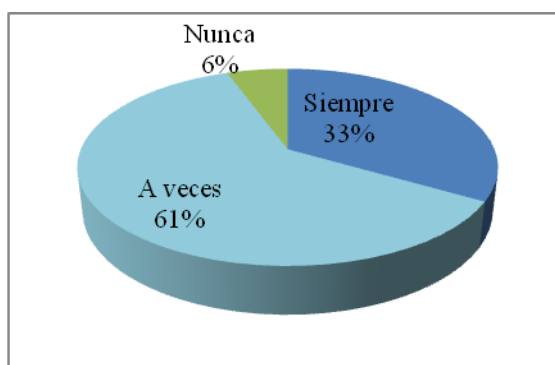


Gráfico N° 11: Lo aprendido en inglés le sirve de base para MEJORAR

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 14 y gráfico 11 los estudiantes manifiestan 61% que a veces lo aprendido en la clase de inglés les sirve para mejorar su nivel del idioma, mientras que el resto 39% dice que siempre y nunca.

Los resultados alcanzados se dan ya que las clases impartidas por los docentes son monótonas y sin interés y al mismo tiempo en algunos casos a los estudiantes no les gusta aprender un nuevo idioma pero cuando el docente utiliza collages, ensaladas de letras u otros el alumno se interesa y aprende rápidamente nuevo vocabulario y estructuras gramaticales lo que le sirve para mejorar su nivel de inglés.

8.- La valoración del esfuerzo personal ayuda en la asignación de calificaciones no únicamente pruebas escritas y lecciones.

Cuadro N° 13: La valoración del esfuerzo personal

Escala	Frecuencia	%
Siempre	30	33,33
A veces	34	37,78
Nunca	26	28,89
Total	90	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

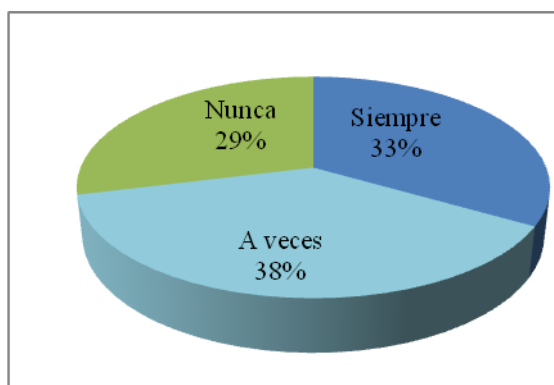


Gráfico N° 12: La valoración del esfuerzo personal

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 15 y gráfico 12 se observa que el esfuerzo realizado por los estudiantes 38% a veces es tomado en cuenta para designar una calificación, mientras que el 33% dice que a veces y el 29% nunca.

Los resultados alcanzados se dan ya que no existe en su totalidad una evaluación integral, en la que el docente no valora todas las actividades realizadas por los estudiantes dentro y fuera del aula de clase por lo que esto se debería mejorar para que los estudiantes tengan más confianza al momento de evaluar y recibir una calificación.

9.-Le gusta realmente aprender inglés.

Cuadro N° 14: Le gusta realmente aprender inglés

Escala	Frecuencia	%
Siempre	0	0,00
A veces	43	47,78
Nunca	47	52,22
Total	90	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

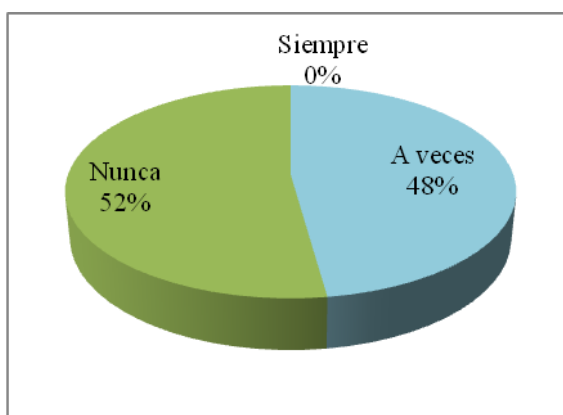


Gráfico N° 13: Le gusta realmente aprender inglés

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 16 y gráfico 13 los estudiantes manifiestan que 48% les gusta aprender inglés, mientras que el resto 52% no le gusta.

Se obtienen estos resultados ya que el aprender un nuevo idioma es complicado y la no aplicación de técnicas activas para evaluar los conocimientos de los estudiantes ayudan a que en su mayoría no les guste aprender inglés, por lo que es necesario implementar nuevas técnicas para que al estudiante le guste aprender un nuevo idioma inglés.

4.2. Encuesta aplicada a: docentes

1.-Implementación de crucigramas, ensaladas de letras, collage u otros para la enseñanza del inglés.

Cuadro N° 15: Implementación de crucigramas, collage u otros

Escala	Frecuencia	%
Siempre	0	0,00
A veces	2	100,00
Nunca	0	0,00
Total	2	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

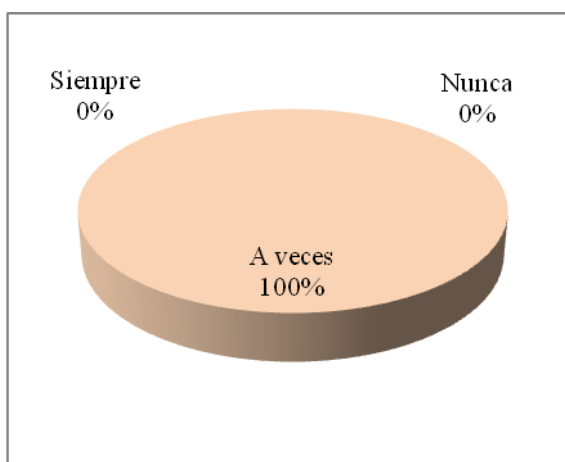


Gráfico N° 14: Implementación de crucigramas, collage u otros

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 17 y gráfico 14 los docentes 100% a veces emplean crucigramas, ensaladas de letras, collages u otros para la enseñanza del inglés.

Estos datos se obtienen ya que la falta de creatividad de los docentes y la falta de tiempo para desarrollar estas actividades da lugar a que en ocasiones se apliquen técnicas activas.

2.- La aplicación de pruebas de inglés son claras y tienen relación con el (los) temas tratados en clase.

Cuadro N° 16: La aplicación de pruebas de inglés son claras

Escala	Frecuencia	%
Siempre	2	100,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	2	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta



Gráfico N°15: La aplicación de pruebas de inglés son claras

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 18 y gráfico 15 se observa que 100% de docentes aplican pruebas de inglés claras y relacionadas con los temas tratados en clase.

Los resultados obtenidos se dan ya que para realizar pruebas los maestros deben tener en cuenta el tema o temas tratados en clase para que haya mejores resultados con sus estudiantes.

3.-El examen final es la única alternativa para asignar una calificación y es decisivo en la promoción de los estudiantes

Cuadro N° 17: Examen final la única alternativa para una calificación

Escala	Frecuencia	%
Siempre	0	0,00
A veces	0	0,00
Nunca	2	100,00
Total	2	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

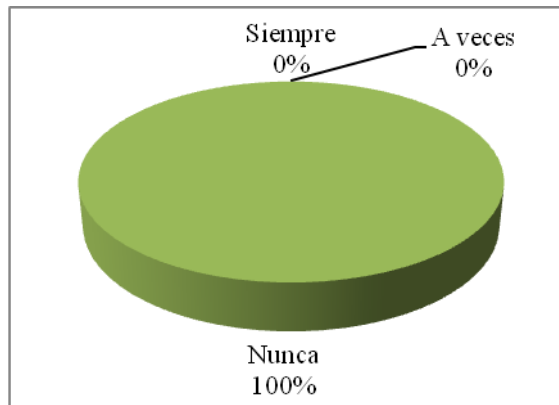


Gráfico N° 16: Examen final la única alternativa para una calificación

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 19 y gráfico 16 los docentes manifiestan 100% que el examen final no es la única alternativa para asignar una calificación y no es decisivo en la promoción de sus estudiantes.

Se dan estos resultados ya que los docentes tienen que tomar en cuenta todas las actividades realizadas por los estudiantes y también fijarse en las individualidades de cada uno de sus estudiantes para asignar una calificación.

4.- Aplicación de retroalimentación de conocimientos después del tema aprendido y antes de pruebas, lecciones y exámenes por los docentes.

Cuadro N° 18: Aplicación de retroalimentación de conocimientos

Escala	Frecuencia	%
Siempre	1	50,00
A veces	0	0,00
Nunca	1	50,00
Total	2	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

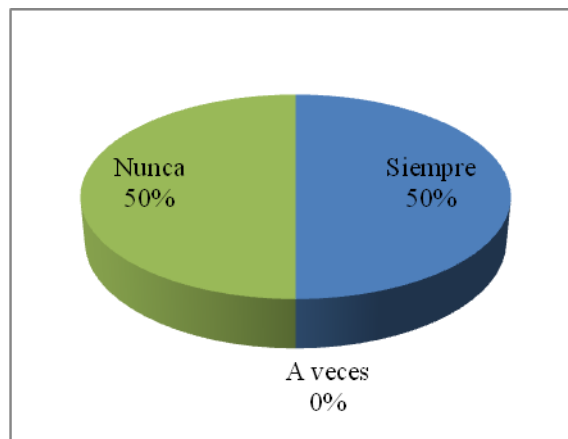


Gráfico N° 17: Aplicación de retroalimentación de conocimientos

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 20 y gráfico 17 se detecta que los profesores de la Escuela Dr. Elías Toro Funes el 50% siempre realizan la retroalimentación de conocimientos, el restante 50% nunca lo realiza.

Los resultados alcanzados se presentan por que en la Institución Educativa no se ha realizado perfeccionamiento en técnicas de evaluación lo que conduce a que los docentes no recuerden con sus estudiantes lo aprendido la clase anterior.

5.-La calificación refleja los conocimientos adquiridos en clase.

Cuadro N° 19: La calificación refleja los conocimientos adquiridos

Escala	Frecuencia	%
Siempre	1	50,00
A veces	0	0,00
Nunca	1	50,00
Total	2	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

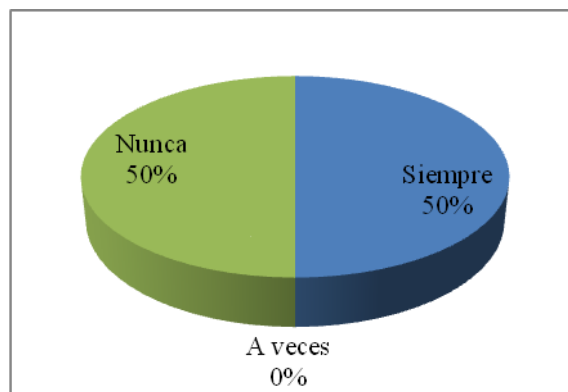


Gráfico N°18: La calificación refleja los conocimientos adquiridos

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 21 y gráfico 18 se detecta que la calificación de sus estudiantes 50% siempre refleja los conocimientos adquiridos en clase, el restante 50% nunca refleja lo aprendido.

Los resultados alcanzados se dan debido a que los estudiantes no son motivados el momento de aprender, por lo mismo se distraen en clase y al momento de realizar una evaluación no saben de lo que se trata, por lo que se recomienda hacer las clases más dinámicas para captar la atención de los estudiantes.

6.-Utilización de diversas Técnicas de Evaluación: lecciones orales, pruebas escritas, dramatizaciones, juegos, exámenes dentro del aula.

Cuadro N° 20: Utilización de diversas Técnicas de Evaluación

Escala	Frecuencia	%
Siempre	1	50,00
A veces	1	50,00
Nunca	0	0,00
Total	2	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

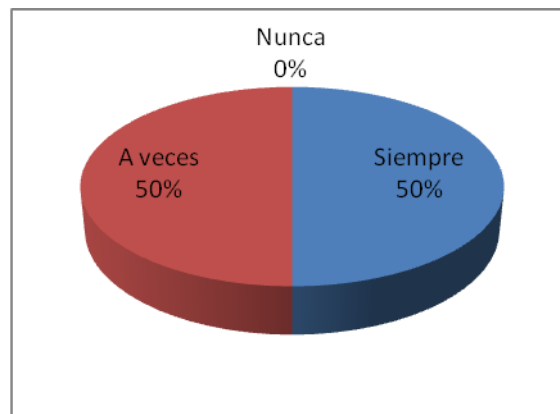


Gráfico N° 19: Utilización de diversas Técnicas de Evaluación

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 22 y gráfico 19 se detecta que los docentes 50% siempre utilizan diversas técnicas de evaluación, mientras que el otro 50% a veces.

Se presentan estos resultados ya que por el tiempo corto de la clase es imposible aplicar nuevas técnicas de evaluación manteniendo las tradicionales dentro del aula de clase.

7.-La valoración del esfuerzo personal ayuda en la asignación de calificaciones no únicamente pruebas escritas y lecciones.

Cuadro N° 21: La valoración del esfuerzo personal

Escala	Frecuencia	%
Siempre	0	0,00
A veces	2	100,00
Nunca	0	0,00
Total	2	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

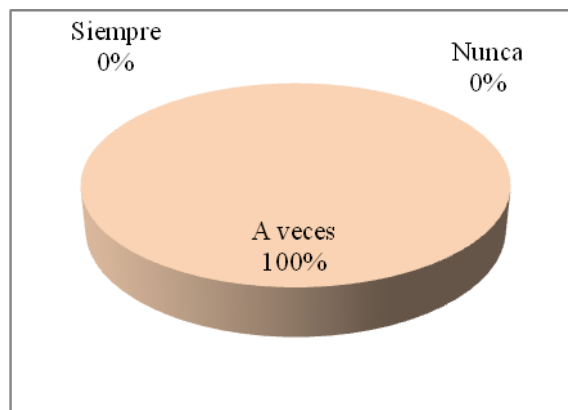


Gráfico N° 20: La valoración del esfuerzo personal

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 23 y gráfico 20 se detecta que los docentes 100% a veces valoran el esfuerzo de sus estudiantes en la asignación de calificaciones.

Los resultados alcanzados se presentan ya que los docentes no se percatan de cada estudiante es único y tienen características individuales de aprendizaje.

8.-A sus estudiantes les gusta realmente aprender inglés.

Cuadro N° 22: A sus estudiantes les gusta realmente aprender inglés

Escala	Frecuencia	%
Siempre	1	50,00
A veces	1	50,00
Nunca	0	0,00
Total	2	100,00

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

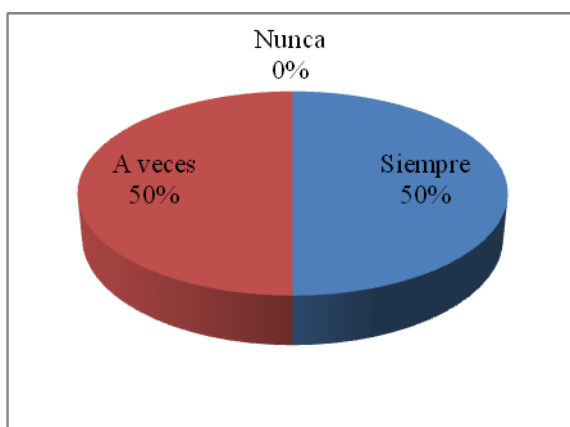


Gráfico N° 21: A sus estudiantes les gusta realmente aprender inglés

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Según el cuadro 24 y gráfico 21 los docentes detectan que 50% de sus estudiantes les gusta aprender inglés, mientras que el 50% restante a veces.

Los datos alcanzados se presentan por que los docentes no hacen sus clases divertidas, ya que aprender un nuevo idioma lleva consigo la creatividad de enseñar para captar la atención de sus estudiantes.

4.18.- VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

La hipótesis de investigación “La aplicación de Técnicas Activas de Evaluación incide positivamente en el Rendimiento Escolar” fue verificada mediante la

prueba estadística del Chi cuadrado $\chi^2 = \frac{\Sigma(O - E)^2}{E}$ para el efecto se seguirá los siguientes pasos.

4.18.1.- HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: La aplicación de técnicas activas de evaluación no mejorará el rendimiento.

H1: La aplicación de técnicas activas de evaluación si mejorará el rendimiento.

4.18.2.- NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 95\%$$

4.18.3.- PARÁMETROS DE ANÁLISIS

Cuadro N° 23

ESCALA	¿Emplea el docente crucigramas, ensalada de letras, collage u otros en el aprendizaje del inglés?	¿Realiza el docente la retroalimentación de conocimientos después del tema aprendido y antes de pruebas, lecciones y exámenes?	¿Su calificación refleja los conocimientos adquiridos en clase?	Su profesor valora su esfuerzo personal en la asignación de calificaciones no únicamente pruebas escritas y lecciones?	TOTAL
SIEMPRE	0	57	34	30	121
AVECES	60	29	50	34	173
NUNCA	30	4	6	26	66
TOTAL	90	90	90	90	360

Elaborado por: La investigadora

4.18.4.- CÁLCULOS

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
0	30,25	-30,25	915,0625	30,25
60	43,25	16,75	280,5625	6,48699422
30	16,5	13,5	182,25	11,0454545
57	30,25	26,75	715,5625	23,6549587
29	43,25	-14,25	203,0625	4,69508671
4	16,5	-12,5	156,25	9,46969697
34	30,5	3,5	12,25	0,40163934
50	43,25	6,75	45,5625	1,05346821
6	16,5	-10,5	110,25	6,68181818
30	30,25	-0,25	0,0625	0,00206612
34	43,25	-9,25	85,5625	1,9783237
26	16,5	9,5	90,25	5,46969697
			Σ	101,189204

Chi cuadrada calculada= 101,19

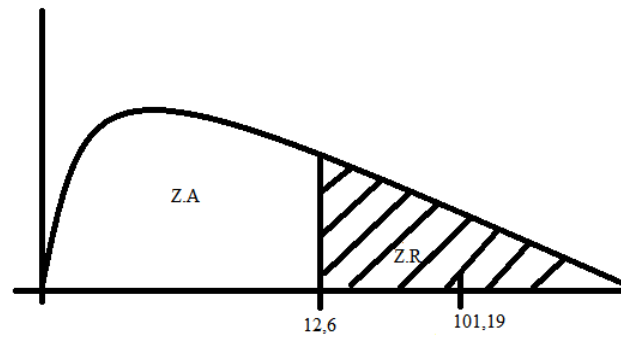
4.18.5.- GRADOS DE LIBERTAD

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = 6$$

chi cuadrada tabular = 12,6



CONCLUSIÓN: Acepta la H1 que dice la aplicación de técnicas activas de evaluación si mejorará el rendimiento escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- Las Técnicas Activas de Evaluación (collage, ensalada de letras, dramatizaciones, u otros) utilizadas en clase son importantes ya que de estas depende que a los estudiantes les guste aprender un nuevo idioma.
- La evaluación debe ser procesual para considerar todas las actividades desarrolladas por los estudiantes al momento de asignar una calificación.
- Los docentes deben promover el uso adecuado de Técnicas Activas de Evaluación con espontaneidad y creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- El bajo rendimiento de los estudiantes se da debido a que no les atrae aprender un nuevo idioma ya que los docentes no hacen dinámicas sus clases y se aburren provocando la indisciplina en el aula.
- Las actividades de la propuesta ayudaran a los niños y niñas a obtener un mejor rendimiento escolar.

5.1.2.- RECOMENDACIONES

- Aplicación de talleres en el área de inglés para socializar nuevas técnicas de evaluación entre los docentes de la institución.
- Concienciar a los docentes de que la evaluación no es solo buscar el resultado final, más bien es un proceso en el cual se valora todas las actividades realizadas por los estudiantes.
- La comunicación como base fundamental entre profesor-alumno sería una de las herramientas más adecuadas para obtener mejores resultados en el rendimiento.
- Estimular a los docentes con charlas para que demuestren cuán importante es aprender un nuevo idioma a sus estudiantes.
- Implementar el cuaderno de trabajo con los estudiantes de una manera dinámica y creativa para que los estudiantes deseen aprender el idioma inglés.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- TÍTULO DE LA PROPUESTA

6.1.1.- TEMA:

Diseño de una guía de trabajo en inglés para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes

6.2.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN

Escuela Dr. Elías Toro Funes

BENEFICIARIOS

Estudiantes y docentes de la institución

UBICACIÓN

Cantón Ambato

Provincia Tungurahua

Parroquia Quisapincha

Calles Gonzales Suarez y Celiano Zurita

6.3.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Por ser la institución que va en constante crecimiento en cuanto se refiere a número de estudiantes, por su prestigio en la calidad de enseñanza y en vista de que el aprendizaje de un nuevo idioma es importante y las necesidades del mismo se reflejan en cada momento de la trayectoria estudiantil se ve la necesidad de que la asignatura de Inglés simpatice con los estudiantes para de esta manera obtener un mejor rendimiento escolar y una alta fluidez de comunicación en un idioma extranjero.

La elaboración de la presente propuesta se da para realizarla de la mejor manera y de esta forma los únicos beneficiarios son los estudiantes y en si la institución educativa por cuanto crecerá su demanda y se cumplirán los objetivos propuestos para a si obtener la calidad educativa deseada.

6.4.- JUSTIFICACIÓN

En vista de que el conocimiento de varios idiomas y en especial del idioma Inglés, reconocido mayoritariamente como el lenguaje universal por excelencia, es indispensable como una herramienta de trabajo para los futuros profesionales que hoy se preparan en las aulas en calidad de estudiantes y, por lo tanto, uno de los elementos importantes en su formación integral. Actualmente el proceso de enseñanza y aprendizaje no cubre las expectativas de muchos estudiantes tomando en cuenta que el idioma Inglés es muy importante y ha llegado a formar parte como una herramienta de trabajo para el estudiante y el ciudadano ecuatoriano, por ser usado en la comunicación universal, urge realizar innovaciones que propicien el conocimiento desde tempranas edades en un mundo globalizado que exige mayor comunicación; así la enseñanza de Inglés se ha convertido en una disciplina que está en constante movimiento donde el maestro desde su propio ejercicio, cambie el “paisaje estático” del aula, por un escenario dinámico.

Por lo que se pretende cambiar la forma tradicional del aprendizaje mediante el diseño y elaboración de un recurso didáctico de aprendizaje de Inglés; una guía de trabajo para los estudiantes lo cual es una manera práctica de enseñanza-aprendizaje, ya que este contiene diversas técnicas de evaluación las mismas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes en grupo e individualmente.

Este contiene componentes gramaticales y de vocabulario que forman parte del área cognoscitiva conceptual, técnicas activas innovadoras que dan prioridad a las actividades de tipo intelectual, procedimental y actitudinal, permitiendo desarrollar competencias productivas en cada uno de los estudiantes que a su vez, favorecerán su desarrollo integral mediante la participación activa en cada tarea haciendo real el protagonismo de cada individuo / estudiante en su propio aprendizaje y que además sus conocimientos contribuyan a crear una sociedad que respeta sus valores culturales intrínsecos y su identidad.

La elaboración de este folleto de aprendizaje de inglés con técnicas que potencien las destrezas de hablar, escuchar, escribir y leer constituyen un medio muy

importante que orientan las acciones del aprendizaje de los contenidos cognitivo, procedimental y actitudinal, lo cual favorece los roles dinámicos de docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje, determina el desarrollo de experiencias esencialmente comunicativas conocidas como *communicative approach* lo que otorga al estudiante el rol principal de hablar fluidamente un idioma, cultiva los hábitos de manejo oral y escrito, recopilación, procesamiento e interpretación del inglés y propicia el desarrollo de los estudiantes mediante el trabajo individual y de equipo en el aula y en la casa.

Esta propuesta pretende que los docentes de este establecimiento educativo estén capacitados, para ofrecer una educación de calidad a los estudiantes que están cursando el Séptimo año de Educación Básica y puedan seguir su formación estudiantil sin problema en cuanto al idioma inglés, así los niños aprenderán lo más básico de la lengua inglesa, de acuerdo a su edad y los objetivos de la escuela.

6.5.- OBJETIVOS

6.5.1.- OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una guía de trabajo en inglés para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de séptimos años de educación básica de la escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes

6.5.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes
- Implementar una guía de trabajo en inglés
- Evaluar el trabajo implementado

6.6.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para la realización y aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos: Humanos, Tecnológicos y Económicos que demanda su ejecución por cuanto existe el presupuesto el mismo que es asumido por la investigadora. Esto permitirá asimilar con facilidad las técnicas que requiere la enseñanza del idioma inglés, tratando en lo posible mejorar día a día para el bienestar estudiantil.

6.7.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

La propuesta se basa en la elaboración de una guía de trabajo para la asignatura de inglés el mismo que es una ayuda o guía tanto para docentes como para los estudiantes este tiene actividades activas para realizarlas fácilmente en el aula ayudando a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

La guía de trabajo se basa en el paradigma crítico-propositivo. Jean Piaget define la “Teoría del Desarrollo” por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje. Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que lo rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Otro representante de este paradigma es Vygotsky que considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce

más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

Lev Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean”. De esta forma, toda función psicológica superior es en primer lugar y sólo posteriormente, externa. El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y arrastra a éste, en lugar de ir a la zaga.

METODOLOGÍA

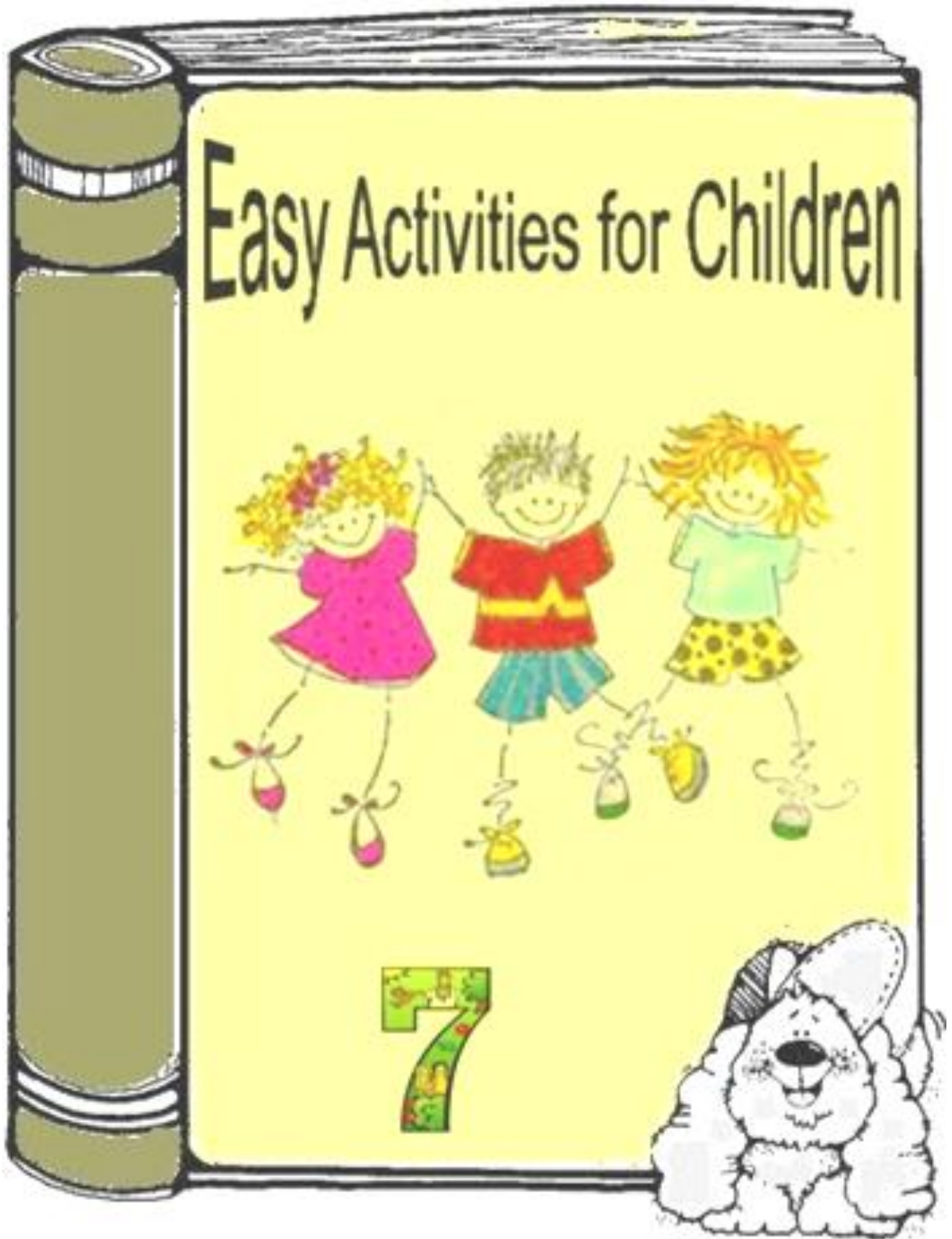
La guía de trabajo para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes se utilizará dentro y fuera de la institución.

A demás esta guía de trabajo se desarrollará dentro de la Institución, utilizando el modelo Constructivista que le permitirá al lector desarrollar los conocimientos a través de la práctica vivencial de las actividades propuesta se utiliza diferentes recursos como: estudios sobre rendimiento escolar y otras problemáticas relacionados con el tema, lecturas, crucigramas, sopa de letras, entre otras son las actividades con las que consta el cuaderno de trabajo.

Formación e Información en conocimientos útiles y de medidas de actuación prácticas y efectivas harán posible la comprensión del presente tema.

Partiendo del aprendizaje de los conocimientos y hábitos que tengan los participantes se trabajara sobre ellos, modificando los erróneos y fomentando y favoreciendo nuevas aptitudes enfocadas a un mejor rendimiento.

6.8. GUÍA DE TRABAJO





INTRODUCTION

Easy Activities for Children is a guide where children from seventh level can learn more about English. It includes conversations, readings, grammar activities and nice pictures to motivate students. It gives them more opportunities to develop the four skills listening, speaking, reading, and writing in order to improve their pronunciation. This guide is meant to help students to learn easy.

The main goal of this guide is to teach students the ability to communicate with their classmates using what they learn during the English class, English is the mayor language of communication around the world. The workbook has many exercises which can develop by students as class work or homework, it is designed to work with or without the teacher, so after the explication children can do the exercises alone.



SOLAR SYSTEM

WRITE THE CONTRACTION

It is

I am

She is

We are

He is

They are

You are

Read the text and underline the verb to be.

OUR SOLAR SYSTEM





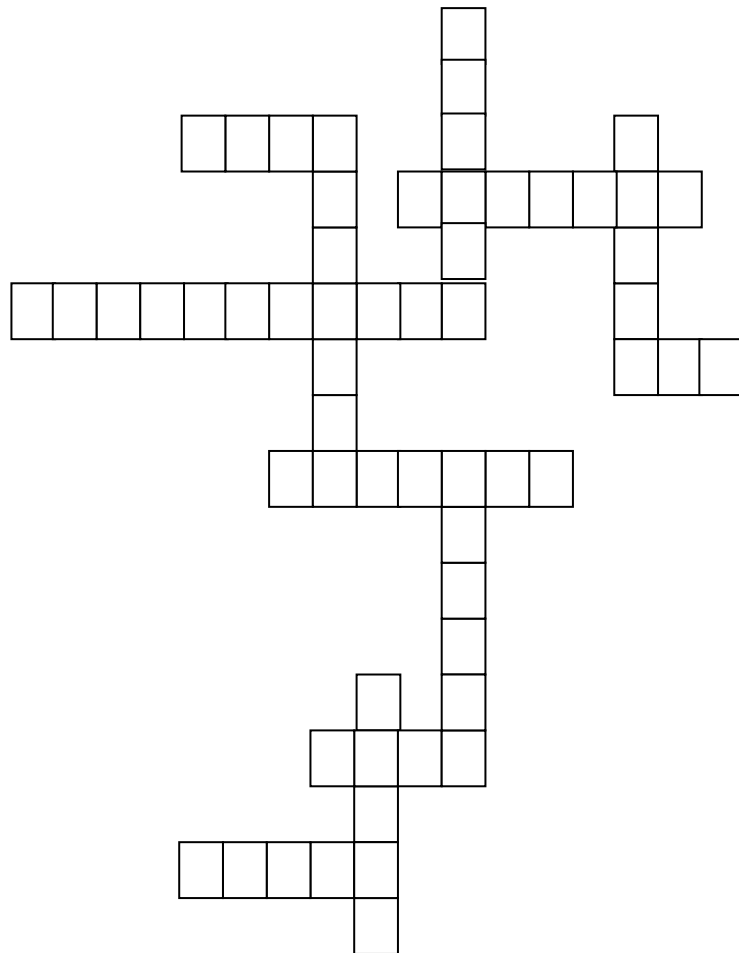
Our planet is the Earth, it is a big ball. The Earth is between Venus and Mars. The sun goes around the Earth, it is a star, it isn't a planet. The sun has its own light. The moon is a satellite of the Earth, it doesn't have light. The light comes from the sun. The solar system has planets like: mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, and Uranus.

Complete the crossword puzzle

Across (→)
Earth

Down (↓) Saturn, Neptune, Venus, Uranus,

moon – Jupiter – sun – Mercury –
comet – translation





Listen to the text and circle T for (True) or F for (false).

MY FAMILY

My family is big. I have 3 brothers and 3 sisters. My brother's names are John, James and Charles. They are students. My sisters names are Sarah, Rose and Susan and me, Marcia. We all live with my parents.

Sarah is a secretary. She works in a school. Rose is a teacher. She works at Bolivar High School. Susan is a dentist. She works in the hospital and I am a student. I study in Rumiñahui School.

My Dad is an architect. My mother is a housewife. We are happy living together.

Listen to the text again and circle T for (true) or F for (false).

The family isn't big T F

Marcia is a student. T F

Charles is a doctor T F

They are happy T F



OCCUPATIONS

Look at the people in the pictures. Then complete sentences about them



I'm a.....



He's a.....



He's a.....
a.....



She's

Find ten occupations in the word search

B	A	N	K	E	R	F	E	R	O
D	R	E	I	C	J	U	D	O	P
O	C	P	A	I	N	T	E	R	T
R	H	O	G	M	V	I	S	D	I
P	I	L	O	T	W	S	I	E	C
A	T	I	A	N	L	T	G	N	I
L	E	H	T	I	C	M	N	T	A
A	C	T	O	R	K	Y	E	I	N
R	T	E	A	C	H	E	R	S	O
E	N	G	I	N	E	E	R	T	S



Complete the occupations

Add or – er – or – r to a verb or noun to form an occupation

He's a design -----

1.- He's a write -----

2.- She's a tennis play -----

3.- He's a politic -----


4.- She's a dance -----

5.- I'm a mathematic -----

6.- She's a sing -----

7.- I'm a music -----

Read the information and write about the people



ICARO AIRLINE

Last Name: Bones

First Name: Susan

Office: London

Occupation: Secretary

Signature: Susan Bones



ICARO AIRLINE

Last Name: Watanabe

First Name: Takashi

Office: Tokyo

Occupation: Pilot

Signature: Takashi Watanabe

She's Susan

She's a secretary

She's from London



 **ICARO AIRLINE**

Last Name: Coner

First Name: Rose

Office: New York

Occupation: accountant

Signature: Rose Coner

 **ICARO AIRLINE**

Last Name:-----

First Name: -----

Office: -----

Occupation: -----

Signature: -----



MY FAVORITE ACTIVITIES

Name the picture. Write the missing letter to complete each picture



.....at



.....lay

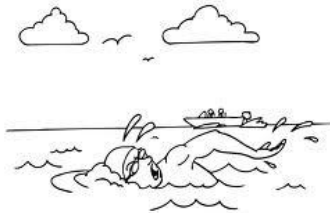


.....rive



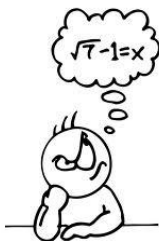
.....un

Read the words and name the pictures. Circle the correct word



sea - swim - water

Cell- sell- bin



Tea – hit – drink

think – ugly – man

rise – rose - write

Listen and match the names of the people and write what people like and don't like

NAME	LIKE	DON'T LIKE
Rosey		

Rosey : Isabel?

Isabel: Yes, Rosey?

Rosey: What are you going to order?

Isabel: I don't know...

Rosey: Do you like soup,?

Isabel: Yes, but it's tomato soup and I hate tomatoes.

Rosey: Ok . What about the salmon and vegetable?

Isabel: Oh no! I hate fish ,you know that!

Rosey: Sorry.

Isabel: No,. I'm not very hungry.

Rosey: Well, I love seafood. I'm going to have crab in orange .Do you like crab, Isabel?



Isabel: Yes of course, it's one of my favourite meats. But I'm going to have yapingachos something traditional.

Rosey: Ok and what do you want to drink? Do you like wine, ?

Isabel: Yes, but today I don't want to drink any alcohol because I'm driving. I'm going to drink, a coke.

Rosey: ok. I want some wine.....

Choose and write the correct form of the verb

The Earth ----- on its axis

1.- The Earth ----- two movements

has have

2. All stars ----- proper light

Have has

3.- The rotation movement ----- days and night

cause causes

4. The light of the moon ----- from the sun

come comes

5.- The translation movement ----- the seasons

cause causes

2. The sun ----- us light and heat

give gives



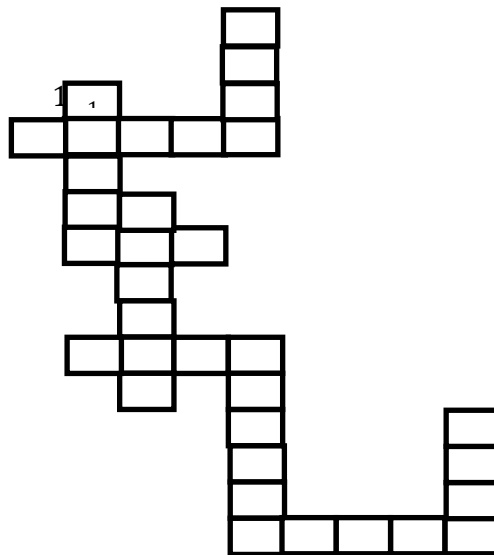
Write the correct verb in the puzzle

ACROSS

- 3. You.....(eat) snacks.
- 4. We.....(drink) tea
- 5. I.....(read) a book each weekend.
- 6. Henry.....(swim) everyday
- 9. Mary.....(go) to Quito on Saturday.

DOWN

- 1. You.....(write) very well.
- 2. She.....(dance) on Monday
- 7. I.....(look) at the door.
- 8. He.....(drive) a bus.





DAILY ACTIVITIES

Write about Thalia's weekly schedule



	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
08:00	get up				
09:00	go to work				
10:00					
11:00					
12:00	have lunch				
1:00					
2:00					
3:00	take a break				
4:00					
5:00					
6:00	go to school	play tennis	go to the school	play soccer	have dinner with friends

1. She gets up at 8:00 every day

2. -----

3. -----

4. -----

5.- -----

6.- -----

7.- -----

8.- -----



Write affirmative and negative sentences. Use the phrases in the box or your own information



ride bicycle	play soccer	go to work
eat breakfast	watch TV	read the news paper
get up early	sleep late	

1.- Monday

I get up early on Monday. I don't sleep late

2.- Tuesday

.....

3.- Wednesday

.....

4.- Thursday

.....

5.- Friday

.....

6.- Saturday

.....

7.- Sunday

.....



Read the text. Tick the correct information

MY SCHOOL



My school is very big. It has many students. Our classes are big. We have thirty-seven students in each class. There are 28 teachers.

Some students like to read a lot but some prefer to play soccer. Girls likes to play basketball and hide and seek.

Teachers are kind and funny. They love the school.

Parents help teachers to work for improving our school. Students get up early to go to school.

- The school is big.
- There are fifty students in each class.
- Some students like to study English
- Teaches are boring.
- Parents help teachers
- Students don`t like to go to school.



Answer the question about Suzie

Read the conversation and then answer the questions bellow

A STUDENT’S LIFE

Interview: What do you do Suzie?

Suzie I’m a Student

Interview: Do you like your classes?

Suzie I love them

Interview: What about your free time?

Suzie I don’t have much free time / I working a bar on weekends

Interview: Where do you live?

Suzie: I live in an apartment near the university, with two friends



Answer the questions

What does she do?

She studies drama

1.- Does she like her classes?

2.- What does she do on weekends?

3.- Where does she live?

4.- Does she live alone?



Choose the correct response

1.- How are you today?

- Thank you
- I'm fine

2.- Who's he?

- He's the new math teacher.
- It's my new pager.

3.- How old is he now?

- It's twenty-eight
- He's twenty-eight

4.- Who are they?

- She's from Canada and he's from Brazil.
- She's Nicole and he's Tom

5.- What's he like?

- He's from Peru
- He's very nice.





NATURE AND POLLUTION

1. Find these adjectives and make sentences using comparatives.

Clean fast slow dangerous beautiful interesting cheap
exciting smart old

S	L	O	W	A	S	T	S	A	F	S	D
O	D	A	N	G	E	R	O	U	S	U	A
L	U	S	C	S	F	A	G	L	F	N	N
D	T	F	L	U	C	M	K	C	D	D	N
I	N	T	E	R	E	S	T	I	N	G	Y
T	R	J	A	D	P	A	E	H	C	O	R
O	H	Q	N	G	N	I	T	I	C	X	E
S	P	L	U	F	I	T	U	A	E	B	W

Now talk about your classroom using comparatives.

The board is older than the desk.

2. Write the comparative

Eg.. small – smaller

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Good..... | 6. Large..... |
| 2. intelligent..... | 7.narrow..... |
| 3. old..... | 8.new..... |
| 4. dark..... | 9.easy..... |
| 5. bad..... | 10.funny..... |

Work in pairs. Choose two animals and compare them. Use the adjectives from the box. Then read.



3. LISTEN AND CIRCLE THE COMPARATIVE THAT YOU HEAR

My favourite room

My house is large. It has four bedrooms, three bathrooms, a kitchen, a living room, a dining room, and a big front garden.

My favourite room is my bedroom. I love it because it is bigger than Mary`s room, She is my sister. She is older than me. She likes to study. When I am at home I really like to go to my bedroom and listen to music, and watch T.V. My brother Darwin is younger, he is the baby of the house. I like my cat, it is fatter as a bear .It sleeps in my bedroom. My room is nicer than everything.

TALLER BIGGER HAPPIER MORE MODERN OLDER
YOUNGER



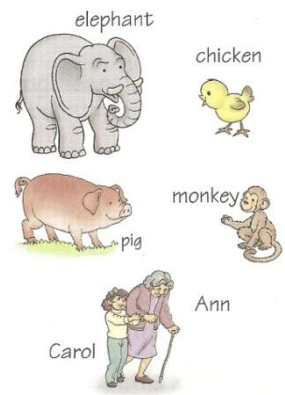
4. Write the comparative from the words in parenthesis

1. This computer is (new)..... than your computer
2. My grandmother is (old)..... than my uncle.
3. George is (young)..... than Lisa.
4. That car is (expensive)..... than a bicycle.
5. That car is (expensive)in the market.
6. Your car is (fast)..... than this car.
7. This house is (big)..... than my house!

COMPARISON.....er than; more.....than

Compare the pictures. Use the appropriate adjective from the box

Fat	thin	old	Young	heavy	small
-----	------	-----	-------	-------	-------



The elephant is heavier than the chicken.

The chicken is.....

The pig is.....

The monkey is.....

Ann is.....

Carol is.....



6. LOOK AT THE PICTURE AND WRITE SENTENCES USING COMPARATIVES



Peter



Carlos



John



Mary



Carmen

Carlos is fatter than John

1. -
2.
- 3.-.....
- 4.-.....
- 5.-.....
- 6.-.....
7.



PERSONAL ACTIVITIES

1. Complete the cross word puzzle with adverbs of frequency

- al ways
- some times
- never
- often
- usually

1. I _____ watch TV at night.
2. You _____ use a dictionary.
3. We _____ play chess.
4. They _____ eat cereal.
5. I _____ speak English.



Complete the sentences with an adverb of frequency.

- 1) They _____ drive. They don't have a car.
- 2) I _____ eat turkey. (Only at Christmas).
- 3) She doesn't have a watch so she's _____ late.
- 4) We _____ get up at 8:00, except Saturdays and Sundays.
- 5) I _____ play tennis (when I have time).

Work in pairs. One student asks the questions and the other one answers them using the adverbs of frequency. Then change roles.

QUESTIONS

- How often do you go to the library?
- How often do you visit your grandparents?
- How often do you go to the cinema?
- How often do you play soccer?
- How often do you do your homework on time?
- How often do you play with your brother or sister?

ANSWERS

- _____ **SOMETIMES** _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



How often do you clean your house?

How often do you study with your friends?

How often do you buy snacks?

Read buying and match column A with column B

BUYING

I like buying things. I always buy something everyday. My friends and I are always in the Mall. We sometimes go to the cinema; we prefer visit stores and buy something. We never go home late. We like to enjoy our free time shopping and visiting cities. We often go to camp to relax and share time with family. My family always stays together. We sometimes walk at night to relax and always talk about our things.

A

always like

always go

often go

sometimes go

B

the cinema

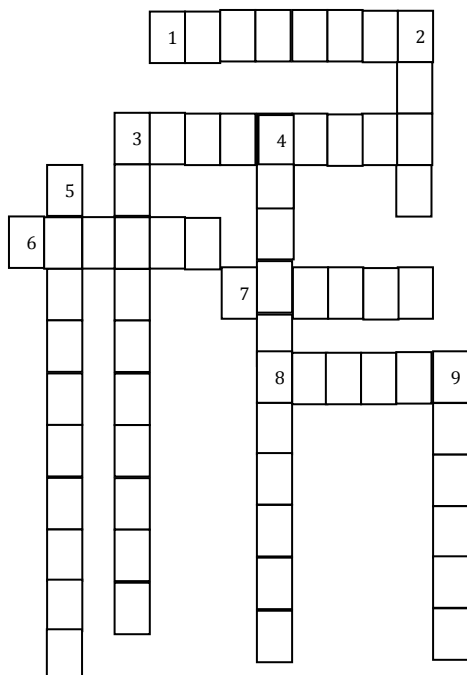
camp to relax

early at home

buying something

YOU CAN PLAY BASEBALL REALLY WELL

Complete the cross word puzzle. Write the names of the sports



Down

golf-bicycling-basketball-

soccer- volleyball

Across

swimming-golf-hockey

sking- tennis



What can you do? Check () the things you can and can't do.

Can

Can't

1. Cook

2. Dance

3. Draw

4. Drive a car

5. Use a computer

6. Play the guitar or the piano

7. Play basketball

8. Speak English

9. Swim

10. Write



Write sentences about things in the last task you can and can't do

1.- I can't cook

2.- I can dance really well.

3.-.....

4.-.....

5.-.....

6.-.....

7.-.....

8.-.....

9.-.....

10.-.....





LEARNING NEW THINGS

Read the article and underline the present progressive



MEDIA

Nowadays, science and technology are growing. Thanks to them, it's possible to send words and pictures around the world in seconds.

For example: Miss Villacres is reading an article from the newspaper in a channel. At the same time many people are listening or watching her.

Computers, which are part of the media, play an important role in today's world. Now, young and old people are studying the media in order to make work easier. Internet is so important in each place there is Internet. At schools Internet is so interesting for children knowledge, and also teachers are learning how to use it.

Read the article again and circle T (true) or F (false)

- Nowadays, science and technology are growing. T F
- It's possible to send words and pictures around the world in seconds. T F
- Computers are not part of the media. T F
- Now, Young and old people are studying the media. T F



LISTEN TO THE FOLLOWING CONVERSATION

Lisa: Where is Luis?

Carol: He is playing in the garden.

Lisa: What are you doing Luis?

Luis: I am playing basketball. Do you want to play?

Lisa: Yes, by the way What is your mother cooking?

Luis: She is baking a chocolate cake.

Lisa: Mmmmm...I like chocolate.

LISTEN TO THE CONVERSATION AGAIN AND CHOOSE THE CORRECT RESPONSE

1.- Luis is.....

- a) cooking b)writing c)playing

2.- My mother is.....

- a)washing dishes b)baking a cake c)working

3.- Lisa likes.....

- a)fruits b)chocolates c)pop corn



Make negative statements with these cue words.

Not/ magazines/ Rose/ buying/is

Rose is not buying magazines.

The children/ at home/ not/ playing/ are

.....

driving/ a bus/ Anthony/ is/ not

.....

not/ studying/ are/ Math/ We

.....

are/ Many/ reading/not/ children

.....

telephone/ is /The/ ringing/ not

.....

am/ a letter/ I/ writing/not

.....

hamburgers/ Rose/not/eating/is

.....





Look at the picture and write sentences



He is baking a cake.

6.9.- PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N° 24: MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
Socializar	Socializar y aplicar la guía de trabajo en la enseñanza del idioma inglés	Reunión de trabajo con los docentes del área de inglés	Humanos y materiales	Durante el año lectivo	Investigador	Docentes motivados para aplicar la guía de trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje
Capacitación	Entregar la guía de trabajo a los docentes	Planificación de una sesión de trabajo	Humanos y materiales	Durante el año lectivo	Investigador	Docentes capacitados para utilizar la guía de trabajo
Ejecución	Utilizar la guía de trabajo y aplicación de técnicas activas con los estudiantes dentro del aula	Utilizar técnicas activas para el rendimiento escolar	Humanos y materiales	Durante el año lectivo	Docentes	Mejorar el proceso de enseñanza y rendimiento de los estudiantes

Evaluación	Evaluar la aplicación de la guía de trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje	Observaciones permanentes del rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela.	Humanos y materiales	Durante el año lectivo	Docentes	El rendimiento escolar ha mejorado considerablemente
-------------------	---	---	----------------------	------------------------	----------	--

Elaborado por: La Investigadora

6.10.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 25

RUBRO DE GASTOS	VALORES
Materiales de escritorio	\$80
Materiales bibliográficos	\$30
Transporte	\$20
Imprevistos	\$30
Total	\$160

Elaborado por la Investigadora

6.11.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 26

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	La autoridad de la institución
2. ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está marchando la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	Los contenidos y aplicación del cuaderno de trabajo
5. ¿Quién evalúa?	Director
6. ¿Cuándo evaluar?	Al principio, al medio y al finalizar el año escolar
7. ¿Cómo evaluar?	Se evaluara en las aulas del plantel
8. ¿Con qué evaluar?	Con un formato diseñado para el efecto

Elaborado por la Investigadora

BIBLIOGRAFÍA

CARRERA. EDITH C (2009) *“Las Técnicas de Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del octavo año “A” de Educación Básica del colegio fiscal Tácito Ortiz Urriola, ubicado en la ciudad de Esmeraldas.”*

Universidad Técnica de Ambato.

EL COMERCIO, /septiembre/2006 ciudad Quito

HERNÁNDEZ. JUANITA y otros (1999). *Programa de Capacitación en Liderazgo: Estrategias Educativas para el aprendizaje activo.* Impresión Gráficas Universal Quito.

HUBERT. RENÉ (2000) *Tratado de Pedagogía General.* Séptima Edición. Editorial El Ateneo Buenos Aires.

LÓPEZ. BLANCA y otros (2005). *Evaluación del Aprendizaje: Alternativas y Nuevos Desarrollos.* Tercera Edición. Editorial Trillas México.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1998). *Manual de Evaluación del Aprendizaje.* Quito –Ecuador.

Artículo Diario el Comercio ciudad Quito: 12/septiembre/2006

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. (KOTLER, P. (1992). *Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje.* Editorial del Pacífico.

TOAPANTA. MARTHA (2008-2009) *“Técnicas Activas para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de segundo y tercer año de Educación Básica de la*

Unidad Educativa Bilingüe General Rumiñahui del cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua. "Universidad Técnica de Ambato.

Páginas web

[http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria del aprendizaje de Vygotsky](http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20Vygotsky)

<http://blogstellamosquera.blogspot.com/http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?quid=20070319045844AAcc1NI>

<http://html.rincondelvago.com/motivacion-estrinseca-e-intrinseca.html>

<http://www.bibliotecasdelecuador.com/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

<http://definicion.de/aprendizaje/>

<http://definicion.de/pedagogia/>

Bibliography Pictures taken from

<http://www.astromia.com/fotosolar/sistemasolar.htm>

<http://nolideatope.blogspot.com>

<http://www.educacioninicial.com>

<http://www.ahiva.info>

<http://www.educima.com>

<http://www.yodibujo.es>

<http://www.cuentocuentos.net>

<http://www.freepik.es>

<http://ismaelcaracol.wordpress.com>

<http://www.educima.com>

<http://www.yodibujo.es>

<http://www.uruguayeduca.edu.uy>

<http://enscomunicacionsocial.blogspot.com/>

<http://padre-familia.com>

ANEXO N° 1.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los estudiantes de Séptimo A.E.B de la Escuela Dr. Elías Toro Funes

Objetivo: Determinar de qué manera incide las Técnicas Activas de evaluación del rendimiento, utilizadas en la asignatura de inglés.

Instructivo:

- Señor estudiante, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola alternativa de respuestas y marque la misma con una X.

1.-¿Emplea el docente crucigramas, ensalada de letras, collage u otros en el aprendizaje del inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Las pruebas aplicadas por su profesor de inglés son claras y tienen relación con el (los) temas tratados en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿El examen final es la única alternativa para asignar una calificación y es decisivo en la promoción de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Realiza el docente la retroalimentación de conocimientos después del tema aprendido y antes de pruebas, lecciones y exámenes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Su calificación refleja los conocimientos adquiridos en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Su profesor de inglés utiliza diversas técnicas de evaluación: lecciones orales, pruebas escritas, dramatizaciones, juegos, exámenes en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Lo que aprende en la clase de inglés le ha servido para mejorar su nivel de inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Su profesor valora su esfuerzo personal en la asignación de calificaciones (no únicamente pruebas escritas y lecciones)?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿A usted le gusta realmente aprender inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ANEXO N° 2.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los docentes de inglés de la Escuela Dr. Elías Toro Funes

Objetivo: Determinar de qué manera incide las Técnicas Activas de evaluación del rendimiento, utilizadas en la asignatura de inglés.

Instructivo:

- Señorita/Señor profesor/a, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola alternativa de respuestas y marque la misma con una X.

1.-¿Usted emplea crucigramas, ensalada de letras, collage u otros en la enseñanza del inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Las pruebas de inglés son claras y tienen relación con el (los) temas tratados en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿El examen final es la ÚNICA alternativa para asignar una calificación y es decisivo en la promoción de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Usted realiza la retroalimentación de conocimientos después del tema aprendido y antes de pruebas, lecciones y exámenes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿La calificación de sus estudiantes refleja los conocimientos adquiridos en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Utiliza usted diversas técnicas de evaluación: lecciones orales, pruebas escritas, dramatizaciones, juegos, exámenes dentro del aula de clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Usted valora el esfuerzo personal de sus estudiantes para la asignación de calificaciones (no únicamente pruebas escritas y lecciones)?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿A sus estudiantes les gusta realmente aprender inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()