



**PORTADA**

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

**“EL ROL MATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS,  
NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**

---

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

**AUTORA:**

Andrea Fernanda Bravo Sandoval

**TUTOR:**

Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

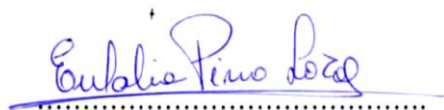
**AMBATO - ECUADOR**

2017

## CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: “EL ROL MATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”, de la Srta. Andrea Fernanda Bravo Sandoval, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 11 de abril 2017



Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

TUTORA

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis criterios y propuestas emitidas en el presente trabajo de investigación: “EL ROL MATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO” son de exclusiva responsabilidad netamente de la autora.

Ambato, 11 de abril 2017

### **AUTORA**



Andrea Fernanda Bravo Sandoval

C.C: 050379853-0

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de la institución, Cedo los Derechos en línea patrimonial de mi tesis, con fines de difusión pública además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de la gradación de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 11 de abril 2017

## **AUTORA**



Andrea Fernanda Bravo Sandoval

C.C 050379853-0

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: “EL ROL MATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”, presentado por la Srta. Andrea Fernanda Bravo Sandoval, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,.....

Para constancia firman:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi Madre, mi fuente de fortaleza, quien siempre me apoyo incondicionalmente a pesar de todas las adversidades ella confió en mí y este trabajo es gracias a ella.

Andrea Bravo

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme culminar un objetivo más en mi vida, a mi familia, quienes supieron apoyarme incondicionalmente, en especial a mi madre Graciela quien siempre está a mi lado. A mis queridos docentes de la carrera de Trabajo Social, quienes me han impartido sus conocimientos con cariño y dedicación.

Andrea Bravo

## ÍNDICE GENERAL

### ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	I
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA.....	II
DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
índice General.....	VIII
Índice de Tablas.....	XI
Índice de Gráficos .....	xiv
Índice de Cuadros.....	xvi
Índice de Figuras .....	XVII
Resumen Ejecutivo.....	XVIII
Abstract .....	XIX
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>4</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
<b>Tema:.....</b>	<b>4</b>
Planteamiento Del Problema.....	4
Contextualización.....	4
Macro.....	4
Meso .....	9
Micro .....	12
Árbol De Problemas.....	14
Análisis Crítico.....	15
Prognosis .....	17
Formulación del Problema .....	18
Interrogantes de la Investigación .....	18



Delimitación del Objeto de Investigación.....	19
Justificación.....	20
Objetivos .....	21
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>23</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
Antecedentes Investigativos.....	23
Fundamentación Filosófica .....	31
Fundamentación Sociológica .....	32
Fundamentación Axiológica .....	33
Fundamentación Ontológica .....	34
Fundamentación Legal .....	35
Categorías Fundamentales .....	38
Infra Ordinación de la Variable Independiente .....	39
Infra Ordinación de la Variable Dependiente .....	40
Descripción conceptual de las Categorías Fundamentales de la Variable	
Independiente. ....	41
Descripción Conceptual De Las Categorías Fundamentales de la Variable	
Dependiente.....	63
Hipótesis.....	83
Determinación de Variables.....	83
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>84</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>84</b>
Enfoque de la investigación .....	84
Modalidad de la Investigación .....	88
Investigación de Campo .....	88
Investigación Bibliográfica documental.....	88
Nivel o Tipo de la Investigación .....	89
Exploratorio.....	89
Descriptivo .....	89

Operacionalización de Variables.....	91
Variable Independiente: Rol materno.....	91
Variable dependiente: Desarrollo psicosocial .....	92
Plan de recolección de información .....	94
Técnicas e Instrumentos .....	94
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>96</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>96</b>
Verificación de la Hipótesis .....	126
Planteamiento de la Hipótesis .....	126
Conclusión de la hipótesis.....	130
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>131</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>131</b>
Conclusiones .....	131
Recomendaciones.....	132
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>134</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>134</b>
TITULO.....	134
DATOS INFORMATIVOS .....	134
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	135
JUSTIFICACIÓN .....	137
OBJETIVOS .....	137
PLAN DE ACCIÓN.....	141
METODOLOGÍA O PLAN DE ACCIÓN .....	142
MODELO OPERATIVO .....	144
CRONOGRAMA .....	167
BIBLIOGRAFÍA.....	168
Anexos	
Paper	

## Índice de Tablas

Tabla 1: Ciclo Completo de la Vida.....	8
Tabla 2: Los niveles de razonamiento moral pro-social de Eisenberg.....	81
Tabla 3: Análisis gradual de la triangulación aplicada.....	85
Tabla 4: Interacción de la variable en conformidad con la investigación.....	86
Tabla 5: Grupo de estudio.....	90
Tabla 6: Operacionalización de la Variable Independiente Rol materno.....	91
Tabla 7: Operacionalización de la Variable Dependiente Desarrollo psicosocial....	92
Tabla 8: Plan de Recolección de información.....	94
Tabla 9: Proceso interactivo y Comunicación verbal.....	98
Tabla 10: Proceso interactivo y Comunicación verbal.....	99
Tabla 11: Desarrollo Físico.....	100
Tabla 7: Desarrollo físico y psicológico.....	101
Tabla 13: Crecimiento- Los años pre-escolares.....	102
Tabla 14: Crecimiento- Los años pre-escolares.....	103
Tabla 15: Cuidado materno.....	104
Tabla 16: Desarrollo Psicologico.....	105
Tabla 17: Tareas-desarrollo personal.....	106
Tabla 18: Cuidado Materno y Paterno.....	107
Tabla 19: Componentes y Estructuras de las personalidad.....	108
Tabla 20: Individuo, Familia, Amigos y Sociedad.....	109

Tabla 21: Individuo y Familia.....	111
Tabla 22: Carácter Autodirección Autotrascendencia y Cooperación.....	112
Tabla 23: Individuo y Sociedad.....	113
Tabla 24: Carácter y Autotrascendencia.....	114
Tabla 25: Temperamento.....	115
Tabla 26: Identidad cultural.....	116
Tabla 27: Identidad, Etica y Moral.....	117
Tabla 28: Frecuencias Observadas.....	127
Tabla 29: Frecuencias esperadas.....	128
Tabla 30: Calculo del Chi Cuadrado.....	130
Tabla 31: Competencias parentales.....	140
Tabla 32: Guia metodología o plan de acción.....	142
Tabla 33: Cuestionario para Madres/Padres de familia.....	148
Tabla 34: Planilla de respuestas valoradas en un punto.....	150
Tabla 35: Responsabilidades designadas a los niños de tres a cuatro años.....	151
Tabla 36. Presupuesto.....	165
Tabla 37. Costos Indirectos.....	166
Tabla 38. Total, detallado.....	166
Tabla 3: Grupo de estudio.....	190
Tabla 40: Desarrollo Físico.....	190
Tabla 7: Desarrollo físico y psicológico.....	191

Tabla 42: Crecimiento- Los años pre-escolares .....	192
Tabla 43: Individuo, Familia, Amigos y Sociedad.....	193
Tabla 44: Individuo y Familia.....	194

## Índice de Gráficos

Gráfico 1: Proceso interactivo y Comunicación verbal.....	98
Gráfico 2: Proceso interactivo y Comunicación verbal.....	99
Gráfico 3. Desarrollo Físico .....	100
Gráfico 4: Desarrollo físico y psicológico .....	101
Gráfico 5: Crecimiento- Los años pre-escolares .....	102
Gráfico 6: Crecimiento- Los años pre-escolares .....	103
Gráfico 7: Cuidado materno.....	105
Gráfico 8: Desarrollo Psicologico .....	106
Gráfico 9: Tareas-desarrollo personal.....	107
Gráfico 10: Cuidado Materno y Paterno .....	108
Gráfico 11: Componentes y Estructuras de las personalidad .....	109
Gráfico 12: Individuo, Familia, Amigos y Sociedad. ....	110
Gráfico 13: Individuo y Familia.....	111
Gráfico 14: Carácter Autodirección Autotrascendencia y Cooperación.....	112
Gráfico 15: Individuo y Sociedad .....	113
Gráfico 16: Carácter y Autotrascendencia .....	114
Gráfico 17: Temperamento .....	115
Gráfico 18: Identidad cultural .....	116
Gráfico 19: Identidad, Etica y Moral .....	117
Gráfico 20. Desarrollo Físico .....	191

Gráfico 21: Desarrollo físico y psicológico .....	191
Gráfico 22: Crecimiento- Los años pre-escolares.....	192
Gráfico 23: Individuo, Familia, Amigos y Sociedad. ....	193
Gráfico 24: Individuo y Familia.....	194

## Índice de Cuadros

Cuadro 1: Árbol de Problemas .....	14
Cuadro 2: Categorías fundamentales.....	38
Cuadro 3:Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	39
Cuadro 4: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	40



## Índice de Figuras

Figura 1: Ejemplo de guía parental UNICEF .....	136
Figura 2: Ejemplo de guía parental CEAPA.....	136
Figura 3: Realización de la propuesta.....	153
Figura 4: Portada de la Propuesta .....	154
Figura 5: Introducción de la Propuesta .....	154
Figura 6: Fundamentación de la Propuesta .....	155
Figura 7: Contenido de la Propuesta .....	155
Figura 8: Auto Evaluación .....	156
Figura 9: Auto Evaluación- Cuestionario.....	156
Figura 10: Respuestas .....	157
Figura 11: Responsabilidad para los niños .....	157
Figura 12: Bibliografía .....	158

## Resumen Ejecutivo

El tema de esta investigación: “EL ROL MATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”, respondió a la problemática del inadecuado rol materno, estableciéndose conceptos que enfocan aspectos sociales y psicológicos que engloban a la familia y el entorno educativo tanto en el cuestionamiento como en la búsqueda de soluciones. En la actualidad los problemas de niños y niñas con respecto a la conducta se ven en acenso, al no establecer un buen rol materno desde la concepción.

Es fundamental demostrar afecto, la enseñanza por parte de la madre en los primeros años de vida permitiendo adquirir conocimientos del entorno, cada individuo estableciendo conductas sociales que permiten un intercambio de experiencias positivas y negativas. Siendo indispensable que el infante tenga lasos de amor y respeto para que en un futuro este pueda poner en práctica lo aprendido. Las escuelas son un entorno que brindan educación y aprendizaje al individuo más vulnerable de la sociedad en este caso los niños/as, por lo que se pretende transmitir información útil a la familia. La propuesta de esta investigación se realizó con instrumentos y actividades que se encuentran en un Manual de competencias parentales el cual tiene como propósito de influenciar el entorno familiar en cuanto a la protección y el desarrollo integral adecuado para los niños de tres a cuatro años, constituyéndose en un instrumento de análisis y reflexión para las madres y padres en el proceso de adquisición de conductas adecuadas.

**Palabras claves:** Familias, Competencias Parentales, Niños, Infancia, Personalidad.

## Abstract

The topic of this investigation: " THE MOTHER ROLE AND THE DEVELOPMENT PSICOSOCIAL OF THE CHILDREN, GIRLS GIVES 3 To 4 YEARS IN THE EDUCATIONAL UNIT AMBATO ", it answered to the problematics of the inadequate mother role, there being established concepts that focus social and psychological aspects that they include to the family and the educational environment both in the question and in the search of solutions. At present the problems of children and girls with regard to the conduct are seen in acenso, on not having established a good mother role from the conception.

It is fundamental to demonstrate affection, the education on the part of the mother in the first years of life allowing to acquire knowledge of the environment, every individual establishing social conducts that allow an exchange of positive and negative experiences. Being indispensable that the infante has lasos of love and respect in order that in a this future it could put into practice the learned. The schools are an environment that the children / aces offer education and learning to the most vulnerable individual of the company in this case, by what useful information is claimed trasmitir to the family. The offer of this investigation was realized by instruments and activities that they find in a Manual of competitions parentales which has as intention of influencing the familiar environment as for the protection and the integral development adapted for the children from three to four years, being constituted in an instrument of analysis and reflection for the mothers and parents in the process of acquisition of suitable conducts.

**Key words:** Families, Competitions Parentales, Children, Infancy, Personality.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación a desarrollarse tiene por tema **“EL ROL MATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**, con la variable independiente rol materno y la variable dependiente el desarrollo psicosocial.

El rol materno es la relación de madre e hijo de vital importancia durante los primeros años de vida del niño/a en el que se desenvuelven grandes aspectos de la personalidad: el temperamento, el carácter y la conducta social en donde se desprende una serie de reacciones afectivas que van a variar de acuerdo a cada madre e hijo atribuyendo esto una personalidad individual, Según Bowlby (pág. 230) quien señala “Las pautas interacción que se desarrollan entre el niño y su madre solo son comprensibles como resultado de contribuciones de uno y otro y a su vez influyen sobre la conducta del otro”. Por ende, es de importancia conocer como el desarrollo psicosocial, según las autoras Piaget, y Papalia, a través de investigaciones exponen que “Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño (a) e influyen para toda la vida en la relación con los demás, el rendimiento escolar, y la capacidad para participar activamente en la sociedad”.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado por seis capítulos, los cuales se mencionan a continuación:

**El Capítulo I: EL PROBLEMA**, en este se detalla la contextualización del problema lo que se refiere a maso, meso, micro. Además, se establece el árbol de problemas. La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Ambato” de la ciudad de Ambato. En esta institución se encuentran niños de 3 a 4 años en el periodo de adaptación conocido como educación inicial donde el rol materno y el desarrollo psicosocial son de gran importancia para el desarrollo integral de un individuo. En este capítulo se plantea la justificación, el objetivo general el cual fue investigar la influencia del rol materno y los específicos que permitan desarrollar estrategias para el fortalecimiento el rol materno y conseguir un adecuado desarrollo psicosocial de los niños, niñas de 3 a 4.

**El Capítulo II: MARCO TEÓRICO,** Se debe establecer información verídica y confiable de los temas a tratar en este caso se analizó investigaciones anteriores, las cuales servirán de sustento para la investigación, además se establece conceptos de la variable independiente (Rol materno) y la variable dependiente (desarrollo psicosocial). La investigación debe contar con fundamentación la misma que debe ser establecida con leyes como son los derechos humanos, constitucionales, y basarse en códigos de regulación en este caso de la niñez y la adolescencia.

**El Capítulo III: METODOLOGÍA,** Esta investigación es de corte hermenéutico, de tipo cualitativo descriptivo. Con este tipo de estudio se busca el acercamiento y la interpretación de una realidad que no que afectar a un solo individuo si no que afecta a la familia y con ello a la sociedad. Se aplicó técnicas cuantitativas, como la encuesta y la observación, en este se detalló la población que se determinó tomando en cuenta el número de estudiantes siendo un total de 162 los mismos que participaron de una encuesta que permitió analizar, las dimensiones de cada variable.

**El Capítulo IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS,** En la Unidad Educativa Ambato al plantear la técnica de recolección de datos como la entrevista y la encuesta, se consiguió información para su análisis, en este caso para identificar cual es el índice del rol materno y del desarrollo psicosocial.

Las preguntas con los índices más altos son 9 preguntas que contienen respuestas que no satisfacen al desarrollo psicosocial y al rol maternal, mediante la siguiente regla de tres el porcentaje del rol materno y del desarrollo psicosocial corresponde a 47,33%, sin tomar en cuenta las preguntas de los índices más altos que no pasaron la mitad de la población siendo un índice bajo, es necesario plantear estrategias que proporcionen mejoras.

**El Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES,** contiene las conclusiones referentes al problema propuesto obtenidas del análisis de resultados y las recomendaciones pertinentes formuladas para cada conclusión.

**El Capítulo VI: LA PROPUESTA** Plantea Elaborar un Manual con metodología participativa potenciadora para la transformación individual interpersonal y social

sobre de conductas parentales para el fortalecimiento del rol materno y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Donde los beneficiarios directos son 162 familias que se encuentran conformadas por los padres de familia y estudiantes, como beneficiarios indirectos: los docentes y la Unidad Educativa “Ambato”. Sin dejar de lado los materiales de referencia como son la bibliografía y anexos que sustentan el trabajo investigativo.

Finalmente se incluirá el **Artículo Científico** el cual consta de: un resumen o abstracto, introducción, metodología utilizada, resultados alcanzados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas del artículo.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** El rol materno y el desarrollo psicosocial.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **TEMA:**

**“EL ROL MATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**

#### **Planteamiento Del Problema**

##### **Contextualización**

###### **Macro**

En **América Latina** la familia ha sufrido grandes cambios: la disminución de número de hijos, el aumento de madres solteras, ausencia materna por razones de trabajo entre otras. Pero algo que no ha cambiado que es determinante para el ser humano y que influye en las etapas de crecimiento, realización, salud y plenitud efectiva que todos podemos alcanzar, es el rol materno que comienza con la formación de una nueva vida.

Marchesi (2012) explica: “Donde se crea un vínculo con su hijo, el mismo que comienza en la unión del espermatozoide y el ovulo, formando una célula, este proceso se llama fertilización la cual tiene lugar en las trompas de Falopio al cabo de algunos días el ovulo fecundado viaja asía el útero donde permanecerá por 9 meses mientras se va formando y creciendo hasta convertirse en un bebe” (p.53).

El cuidado durante embarazo es esencial, se encuentran unidos por el cordón umbilical esta relación se prolonga por el resto de su vida, la interacción de las personas o familiares que lo rodean y el entorno influye en su personalidad.

“El niño salvaje de Aveyron el 18 de enero 1800, un niño desnudo con muchas cicatrices fue encontrado en el sur de Francia, medida de estatura 1.35 más aprox. pero aparentada tener una edad de 12 años quien fue llamado Víctor, apareció

como un fenómeno intelectual y social donde se debatía varias preguntas ¿Son innatas o adquiridas las cualidades, el comportamiento y las ideas que definen a los seres humanos? ¿Cuál es el efecto del contacto social durante los años de formación, y se puede superar su carencia? Un estudio documentado de un niño que había crecido en aislamiento podría proporcionar evidencia del impacto relativo de la naturaleza (las características innatas de un niño) y la crianza (educación familiar, escolar y otros factores de influencia social) a la edad de 40 años murió en el cual se informó que no hubo ninguna mejora en su situación. Harnan (1995). En el ambiente en que se desarrolló aportó nutrientes básicos del crecimiento físico motor como el caminar en cuatro pies y carecer de coordinación, desarrollo cognoscitivo, el desarrollo del pensamiento, el comprender y captar lo que está bien o mal, pero aplico su instinto de buscar alimentos o cuando se defendía de los peligros, el aspecto socio emocional fue su mayor problema puesto que no convivía con nadie no desarrollo las habilidades emocionales el sociabilizar, cooperar y respeto”, Harnan (1995).

El ser humano necesita ser educado lo que incluye no solo formar sus mentes sino también la formación de sus corazones y los caracteres en la virtud, los seres humanos de todas las edades son más felices y más capaces de desplegar sus talentos cuando están confiados que al saber que tras de ellos hay alguien que vela por su bienestar siendo que los padres están presentes física, emocional, psicológica y espiritualmente (*Moncher, 2012, p. 125*)

La relación de padres e hijos se va desarrollando en este mundo globalizado en donde se dificulta la trasmisión de valores con la idea equivocada de libertad como libertinaje dejando un lado a los hijos y des culturizando a familias, creando dilemas y provocando problemas emocionales o conductuales por una asociación confina con carencia de conectividad con sus padres y tradiciones que le proveen de significado dejándose llevar por la globalización que está al servicio de la persona humana y no al revés.

Revista psicología científica (2015) “La maternidad se conciben desde la perspectiva epistemológica, constructivista que comprende a la realidad como una



construcción subjetiva y dinámica siendo esta una experiencia mediada por procesos simbólicos que le dan sentido y significado a un contexto social” (pág.34). Comenzaría siendo el producto de diferentes procesos de construcción psicosocial que incluyen concepción, gestación, crianza y socialización de los seres humanos, involucrando una serie de costumbres, tradiciones, convecciones, beneficios, actitudes y normas en el proceso de cuidar y que se desarrolle los hijos.

La adopción del rol materno para Alvarado, Guarín, & Cañón-Montañez (2012) se sitúa en los círculos concéntricos: “El Microsistema se produce en la familia y factores con el funcionamiento familiar, Meso sistema incluye el cuidado diario, la escuela, el lugar de trabajo y otras entidades que se encuentran en la comunidad más inmediata y el Macro sistema incluye la influencias sociales, políticas y culturales” (Alvarado, Guarín, & Cañón-Montañez 2012, pág.27). La adopción del rol maternal es binomio madre e hijo donde se orienta en la búsqueda del vínculo maternal adquiere competencia en la realización de los cuidados asociados a su rol y experimenta placer y gratificación dentro del mismo experimenta una sensación de armonía, intimidad y competencia es decir la identidad materna donde existe varios factores maternos que influenciaran el crecimiento del niño como edad de la madre, la experiencia en el parto, el estrés social, la separación precoz del niño influenciaran en la personalidad, las actitudes de crianza que tendrá frente a su hija o hijo .

Según la autora Iribarne, (2012) son tres elementos que caracteriza la crianza apropiada de los hijos: “El primero la madre es la principal cuidadora, el segundo debe dar grandes cantidades de tiempo, energía y recursos al hijo, tercero poner las necesidades del hijo sobre las suyas, reconocer y responder a todas las necesidades y deseos del niño en cada etapa” (Discursos sobre la maternidad científica. Una perspectiva crítica, 2012).

En la actualidad el criar y educar a su hija o hijo, el ser pareja y desarrollarse plenamente como ser humano es una presión que coarta la libertad de la madre. Esta situación se puede expresar sus capacidades para el ejercicio maternal capacidad que instruye día a día, porque una madre económicamente independiente conectora del

mundo puede ser para sus hijos muchos más de lo que ha sido antes ejercitando las potencialidades físicas y mentales que hasta ahora se han visto restringidas por el medio en que se rodea, cada generación de niños, mejor nacidos, criados, desarrollados en todos los ámbitos verterán en el mundo una creencia de igualdad.

“El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia tiene con visión integral del desarrollo de los niños y niñas el reconocimiento de la familia como principal agente responsable del desarrollo integral, las madres y los niños pertenecientes al 60% de la población más vulnerable en Chile, propone SENNAF que la primera infancia debe abordarse desde la perspectiva de los derechos humanos” (Fondo de las Naciones Unidas, 2012, p. 325)

La familia aprende normas de convivencia y construye vínculos afectivos entre cada uno de sus miembros este proceso de socialización comienza desde el momento el embarazo y continua en la infancia, adolescencia, juventud y la vejez es decir en la mayor parte de ciclo vital siendo la familia un sistema abierto que se constituye por varias unidades ligadas entre sí y para convivir debe haber ciertas reglas que eviten el caos, esto comienza con la planificación de cuantos hijos se quiere tener.

El desarrollo psicosocial de los niños, y las niñas es “El crecimiento y desarrollo del niño en gestación puede verse afectado tanto por la manera en que la madre se siente emocionalmente como por su estado físico, el contacto físico y emocional de los padres con el recién nacido favorece una buena relación afectiva posterior” (Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas, 2014). La interacción social y gestual con la madre permitirá al recién nacido que se comunique y establezca vínculos afectivos que produzca estabilidad y se desarrolle intelectualmente, emocional, social y moralmente el niño o niña.

“El desarrollo psicosocial es la función del desarrollo personal y social de cada individuo que admite otros abordajes con la construcción de otros conocimientos en donde incide en el papel decisivo que los modos de entender la vida juegan en los procesos de socio personalización con experiencia afectivas para dar lugar a una

forma de entender la vida teniendo en cuenta las interacciones de los protagonistas sociales activos del entorno con los que interactúa”. (Revista “Psicodidáctica”. 2009).

En los procesos de socio personalización con experiencias afectivas dar lugar a una forma de entender la vida teniendo en cuenta las interacciones de los protagonistas sociales activos del entorno con los que interactúa. Para la Revista “Lasallista comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos y psicosociales de una persona en un momento en donde integran cualidades y las limitaciones. Describe que “El desarrollo psicosocial de Eric Erikson el diagrama epigenético del adulto hace referencia con los VII estadios del ciclo completo de vida extendiéndose desde la infancia a la vejez en los contenidos el psicosexual y psicosocial integrado el nivel somático, psíquico y ético social que comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosociales y psicosociales de una persona en un momento en donde integran cualidades y las limitaciones”. (Revista “Lasallista”. 2005).

**Tabla 1: Ciclo Completo de la Vida.**

Estadio	Estadios y modos psicosexuales	Crisis psicosociales sintónica y distónica	Relaciones sociales significativas	Fuerzas básicas virtudes y fuerzas sincrónicas	Psicologías básicas antipaña y fuerza distónica	Principios relacionados de orden social	Ritualizaciones vinculantes-integrantes (Institución)	Ritualizaciones desvinculantes-desintegrantes (Sistemas sociales)
I-Infante (1 año)	Sensorio motoral-respiratorio	Confianza vs desconfianza básica	Persona materna	ESPERANZA “Yo soy la esperanza de tener y dar”	DESCONFIANZA retraimiento	ORDEN CONSUMO universo (religión)	TRASCENDENTE (religión - Iglesia)	IDOLATRIA
II- Infancia (2 a 3 años)	Muscular- anal entrenamiento-tohegenico	Autonomiavs venganza y duda	Padres	VOLUNTAD “Yo soy lo que puedo querer libremente”	VERGÜENZA Y DUDA	LEY Y ORDEN (legal)	JUDICIALES ley y consciencia (Judiciario)	LEGALISMO
III - Preescolar edad del juego (3 a 5 años)	Infantil- genital-locomotor - aprendi	Iniciativas culpa miedos	Familia básica triada	PROPOSITO “Yo soy lo que puedo imaginar qué serie”	SENTIMIENTO DE CULPA Y MIEDOS inhibición	PROTOTIPOS IDEALES (Artes)	DRAMATICAS artes, teatro, cine, mitología (artes, dinámicas)	MORALISMO

**Fuente:** Revista Lasallista, 2012.

**Elaborado:** Eric Erikson

Para Lua Grimalt & Eliana Heresi M, exponen “Estilos de apego durante el embarazo el apego prenatal y postnatal las relaciones de apego son implicaciones de desarrollo cognitivo, emocional y social que se asocian en el desarrollo de la personalidad y la psicopatología” (Lua Grimalt & Eliana Heresi M, 2012). Es un sistema comportamental innato de los individuos que se activa en situaciones de amenaza o aflicción con la finalidad de recuperar el bienestar a través de

comportamientos destinados a recibir apoyo cuidado y protección del cuidador dependiendo de las experiencias repetidas positivas negativas o ambas se desarrollara una serie de representaciones mentales.

Centros de Desarrollo Infantil Colombia - CDI “DE CERO A SIEMPRE” definieron cuatro escenarios: familia desarrollo integral, salud consultas desde la gestación, espacios públicos como bibliotecas, parques, ludotecas y en general espacios de interacción y escenarios de educación inicial potenciar el desarrollo integral y garantizar el derechos a niños y niñas sobre los cuales la estrategia DE CERO A SIEMPRE desarrollara acciones directas para lo cual los Centros de Desarrollo Infantil- CDI son instituciones para promover y atender un desarrollo integral con una atención diferencial según la edad para garantizar el derecho a cada niño y niña teniendo en cuenta las particularidades de la familia. (Comisión intersectorial para la atención de la primera infancia “De cero a siempre” 2012).

### **Meso**

En **Ecuador** el rol materno es crear un vínculo con el hijo. Es una experiencia que se basa en acompañarlo en su crecimiento en los momentos únicos de su vida estar no solo cuando nace sino también de los cuidados que recibió y el deseo de tenerlo es hacer sentir querido, deseado y esperado con esto se crea un lazo de afecto que dependerá de la cantidad y calidad de amor que la madre contribuyo para su desarrollo psicosocial y se reflejara en su conducta en su crecimiento. (SEMPLADES 2013)

“Madre posee un rol que se adapta a los tiempos, cada vez son menos madres que se dedican exclusivamente a las tareas del hogar y la crianza de los hijos y son más las que incursionan en el mundo laboral con mayor exigencia de producción y tiempo” (Diario Expreso, 2015). El cambio de rol de madres tradicionales es el cuidado del hogar y han dejado de lado su profesión, las madres modernas reparten su tiempo entre la crianza de sus hijos y el trabajo, las madres semi-ausentes delegan la crianza de sus hijos a parientes para concentrarse en realización profesional. Unas son las solteras otras las casadas o unión e echo.

“Mientras los científicos atribuyen la existencia del instinto maternal a una hormona llamada oxitócica, otros consideran que es un deseo innato de resguardar a los hijos, este instinto aparece desde la infancia” (Espinosa, 2015). El instinto materno es proteger, cuidar a su hijo desde el periodo de gestación que se va confirmando en los años sucesivos por la marcada atención que la mayoría de mujeres expresa a sus niños con mimos, caricias, gestos de amor entre otros.

Según Vida sana Ecuador, (2015), “Madres obesas niños con problemas de desarrollo psicosocial en los últimos años se ha visto un aumento tanto de obesidad como en la incidencia de trastornos del aprendizaje” (pág.12).

Heejoo Jo & Laura (2013), junto a otros investigadores escogieron 1311 parejas madre e hijo, para evaluar relaciones entre el Índice de Masa Corporal (IMC) de la madre durante el embarazo y el desarrollo infantil niños de 6 años de edad en donde realizaron cuestionarios dificultades y fortalezas que evalúa las dificultades psicosociales. Los hijos de madres con obesidad tipo II (35,0 – 34,9kg) Y III (40,0 kg mayor) tenían una mayor probabilidad de sufrir: síntomas emocionales, dificultades psicosociales generales, trastorno del desarrollo o autismo, necesidad de terapia para el discurso y el lenguaje, necesidad de asistencia psicológica y necesidades especiales. Son madres 3.64.167 según el rango de edad el 3.4% de las madres tiene entre 12 y 19 años es decir 122.301 madres adolescentes, frente a 105.405 mares entre 30 y 39 son el 24 %. El 5.2% de las madres afro ecuatorianas son adolescentes seguidas de las indígenas de 4,3%, el 81, 4% de las madres adolescentes tienen un hijo seguidas del 16% que tienen dos hijos. Según su estado conyugal el 71% de las madres tiene pareja (casada o unida), mientras que el 29% no tiene pareja de estas el 9% esta soltera el 29% de las mujeres son jefas de hogar de ellas el 87,1% son madres (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2012).

El rol materno se influencia por las conductas del apego se refieren aquellas conductas que están en contacto con las figuras del apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.) , esto se influenciado en el desarrollo psicosocial de los niños para lo cual se clasifica los estilos de apego en los niños que son: Estilo de apego seguro

estas personas aprenden por sí mismo sintetizando experiencias positivas ellos disfrutan las relaciones afectivas sin proyectar experiencias negativas, en pareja ellos proponen soluciones. “El estilo de apego evocativo se consideran a sí mismo desconfiados, con tendencias al retraimiento, ensimismadas, desconfían de los demás no buscan ni piden apoyo son insatisfechos en sus relaciones de pareja. Estilo de apego preocupado se considera a sí mismo inseguros inestables desarrollan conductas con ansiedad y no puede establecer una pareja” (Revista Científica y Tecnológica UPSE, 2015, p.63).

“Cuidados a madres para un parto seguro controles prenatales se realizan mensualmente en Ministerio de Salud Pública en donde se cuenta con un programa denominado Psicoprofilaxis del parto” (Diario el Tiempo, 2016). Es donde la mujer embarazada se prepara manera integral para el parto con cuidados tanto en el aspecto físico como psicológico con actividades de técnicas de relajación, ejercicios, musicoterapia, danza y charlas educativas para no tener complicaciones en el parto.

“Las experiencias inolvidables para una madre y su hijo es sentir el apego, el contacto piel con piel sin ninguna manta que separe el cuerpo del recién nacido de su progenitor inmediatamente al nacer por parto vaginal o cesárea” (El universo, 2014). Los lazos afectivos entre madre e hijo se relacionan con mayor duración y mejor calidad en el apego que existe en el contacto piel con piel de la misma manera en la lactancia natural lo que a futuro estimula un mejor desarrollo psicomotor y una salud óptima para el niño tanto en lo físico y en el psico-afectivo.

La situación actual de la educación inicial en el Ecuador es producto de una serie de decisiones de política pública y de cambio en el imaginario colectivo respecto a la crianza de los hijos en la primera infancia. Ya en la Constitución de 2008 dice “Se reconoce a los niños y niñas menores de seis años como un grupo de atención prioritaria, y a la Educación Inicial como el primer nivel del proceso educativo” Artículo 42. Por lo cual la educación que se brinde tanto en las instituciones públicas con dentro del hogar debe ser dirigida con respecto inculcando valores para un buen desarrollo integral del individuo.

“Centros Educativos tres de cada 10 niños ecuatorianos son atendidos en educación inicial, nutrición, salud preventiva y cuidado diario a los niños menores de cinco años con la intervención directa de sus familias de la comunidad y la coparticipación del Estado”. (El periodico instantaneo del Ecuador, 2015). La norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral es un conjunto de acciones orientadas asegura el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de los niños.

### **Micro**

En la **Zona tres** el rol materno y el desarrollo psicosocial comienza de la madre, está siempre provee todo lo necesario desde el vientre mediante el cordón umbilical, al nacer con la lactancia y luego nunca deja brindar ese alimento físico y emocional a su hijo, aunque existe madres que podría generar al niño debilidad inseguridad que tiene baja autoestima porque no recibía suficiente afecto y busca constantemente el reconocimiento en otros. (El Comercio 2014)

El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comunidad y la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio llegan a fortalecer con su conocimiento especializado a la familia que ha iniciado y continúa siendo el centro de la sociedad. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido.

El arquetipo materno expresión de origen heleno que enaltece la trascendencia de su rol en la historia el psicoanalista Heras (2016) describe al paradigma materno la gran madre desde dos aspectos: “El oscuro y luminosa simbolización de dos tipos maternos: madre nutricia y la devoradora” (Diario la Hora Nacional, 2016). El rol materno rompe con los prototipos, con la capacidad de las madres quien es un personaje inigualable al cuidar a sus hijos acentuándose en una sociedad cambiante

“Madres y bebés sanos en la provincia de Tungurahua de la red CONE (Cuidados Obstétricos y Neonatales esenciales) un sistema integrado para bajar

la mortalidad y morbilidad Materno-Infantil donde las mujeres embarazadas debe tener una responsabilidad en los controles médicos” (Proyecto Red CONE Tungurahua, 2013). Es una estrategia para el accionar en la reducción de la muerte materna que a permito reducir la muerte neonatal en 50% en los cantones que se ejecutó empoderándose las mujeres, las familias y la comunidad en defensa del derecho de la salud de madres y recién nacidos.

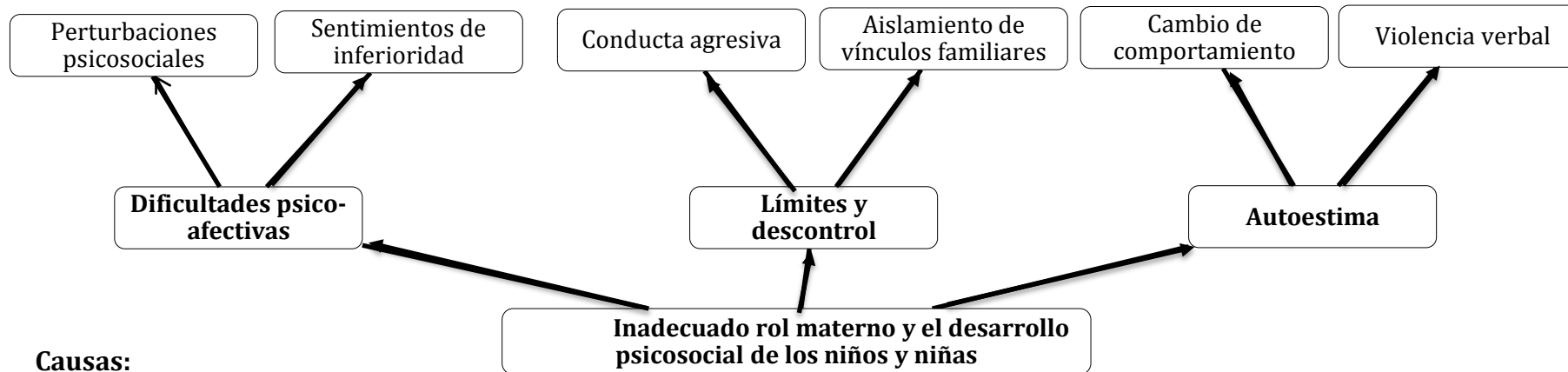
El 2002 murieron 46 niños y niñas de menos de 6 años por cada 1.000 nacimientos. En el 2004 el 40% de los niños y niñas menores d 5 años tenía deficiencias de talla es decir mostraba indicios de desnutrición crónica. En el año lectivo 2001-2002 el 71% de los niños y niñas de 4 y 5 años no había iniciado su educación formal y en el 2001 el 23% de las mujeres mayores de 15 años de la provincia no sabía leer ni escribir. En el 2004 el 68% de los hogares de la provincia utilizo castigos físicos en la crianza de los hijos, el 37% de los niños y niñas de 6 a 11 años no compartió actividades recreativas con sus padres. (Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2012).



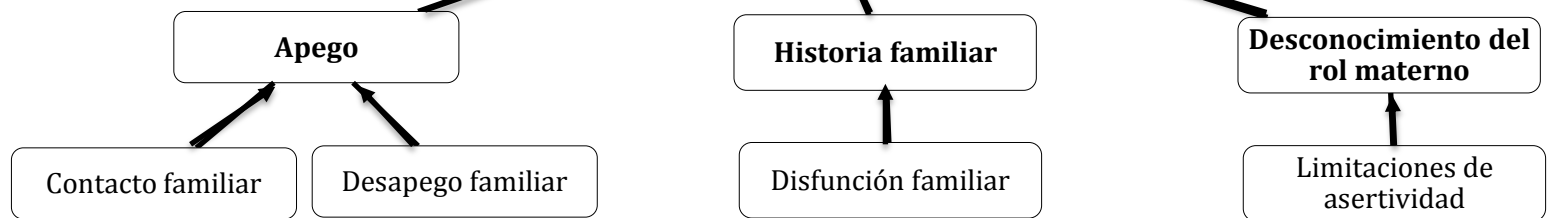
## Árbol De Problemas.

Cuadro 1: Árbol de Problemas.

### Efectos:



### Causas:



Fuente: Unidad Educativa Ambato.  
Elaborado por: Andrea Bravo, 2017ñ

## **Análisis Crítico**

En el centro Educativo Ambato del Cantón Ambato se encuentran niños de 3 a 4 años en el periodo de adaptación conocido como educación inicial donde el rol materno y el desarrollo psicosocial se va desenvolviéndose a través del tiempo con la ayuda del vínculo familiar y el apego que se brinda surge el desarrollo del menor en su aspecto físico, emocional y afectivo.

Según Doman (1999) “La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, es lo que se conoce como la maleabilidad o plasticidad del cerebro, que desaparece para toda la vida después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado. Se ha convertido prácticamente en lo que va a ser de adulto. Su sabiduría ha empezado y crecerá toda la vida.” (pág.78). Por tanto, el desarrollo motor, psicosocial en las etapas iniciales de crecimiento se desarrolla al máximo las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales para un buen desarrollo del infante, el estímulo materno brindarle seguridad, cuidado, atención, amor y sirven de ejemplo en la relación con otras personas; pues les enseñan valores y reglas de la familia y la sociedad.

Machiques (2014) dice: “Los conflictos familiares o la ausencia de la madre es decir el contacto familiar se ven reflejados en la conducta intrapersonal del infante, causando problemas de interacción provocando desapego familiar con otros niños en las unidades educativas, se puede presentar violencia, poca comunicación, escaso desarrollo verbal” (pág.33). El desarrollo comunicativo social va de la mano con la relación afectiva de la madre al hijo en los primeros años de vida. Los problemas que surgen en el entorno educativo dentro del aula de clase en su mayoría se desarrollan previamente en el hogar, debido a la clase de apego de la madre al niño.

El apego que se crea desde la concepción son sensibles a los cuidados que recibe dentro del vientre y luego de su nacimiento por sus cuidadores el contacto familiar en donde desarrollan patrones de apego con características específicas el vínculo de amor,

respeto y protección se van formando, en la ausencia puede ocasionar desapego familiar rompiendo vínculos afectivos o relaciones personales con quienes forman parte de la convivencia familiar desencadenando dificultades psicosociales que deriva a estados de perturbaciones psicosociales como; agresividad, angustia, depresión, problemas adaptativos, trastornos alimenticios provocando sentimientos de inferioridad el sentirse de menor valor que los demás.

La historia familiar es un expediente de cómo era la familia de los posibles problemas que tuvieron en algunos padres atienden necesidades materiales de sus hijos, pero creen erróneamente que la educación depende sólo de la escuela. Otros por su bajo nivel cultural y social no son capaces de brindar una formación adecuada, aún en las conductas más elementales de adaptación escolar.

Fröhlich, (2012). “Todos los niños, solo por existir son susceptibles de ser estimulados” (pág.25). Además OIT y PNUD, (2013) “La incorporación de mujeres a la actividad productiva remunerada fuera de su casa ha generado descompensación en la relación trabajo familia generado altos costos especialmente para las mujeres en la estructura psíquica y emocional de los hijos e hijas” (pág.123). Lo que ocasiona una escasa estimulación adecuada en el hogar. La disfunción familiar donde no existe valores ni principios al no establecer límites se crea el descontrol en donde las reglas no se han establecido crenada conducta agresiva asía sus padres, amigos y personas que los rodean en donde el aislamiento de vínculos familiares es por la escaza comunicación verbal y no verbal siendo vulnerable el individuo a sentimientos de desvalorización.

En el contexto actual encontramos historia familiares que van cambiando de acuerdo a la época composiciones familiares monoparentales, homoparentales, reconstituidas, extensas entre otras con una tendencia a que los núcleos familiares sean cada vez más reducidos e individualizados donde los roles de familias están cambiando (tanto los de pareja como los de los hijos) basándose en principios igualitarios pasando a tener una estructura jerárquica a plantearse como relaciones más horizontales y democráticos (Martin, Maiquez y Rodrigo, 2009)

Finalmente si no se establecen límites provoca el familiar cambian constantemente con una conducta agresiva siendo incapaces de consolidar afecto así a los demás según por la presión que existe como el trabajo, familia, salud entre otros o viven en el pasado en donde no se puede trazar retos así mismos involucrando los tipos de familias que provienen familia nuclear, extendida, monoparental, ensamblada y de hecho se crea inconvenientes de autoestima porque existe aislamiento de vínculos familiares de figuras paternas y en niño, niña presenta cambios de comportamiento como violencia verbal hacia sus compañeros e incluso a familiares buscando ser el centro de atención de los demás.

La personalidad del infante se desarrolla en la conformidad de los primeros 5 años de vida. Palacios, Marches, & Coll (2013) “Durante la infancia, uno de los aspectos más importantes para el desarrollo socio-afectivo del bebé va a ser la formación de los vínculos de apego con sus cuidadores” (pág. 54).

El desconocimiento rol materno influye desde la alimentación del niño hasta la relación afectiva, un niño. OEA/OEC, (2012) “Los efectos de la desnutrición en la primera infancia pueden ser irreversibles: dificultades en el desarrollo cognitivo, anemia, retraso en el crecimiento, bajo peso, crecimiento inadecuado del cerebro, problemas en el desarrollo motor, enfermedades dentales, problemas conductuales, problemas para sociabilizar, entre otros” (pág.62). Igualmente ocurre con la alimentación, si se garantiza una buena nutrición en los primeros años de vida, no solo se crean bases fisiológicas sanas y límites de asertividad, sino que se transmiten patrones y valores de padres a hijos.

## **Prognosis**

Mientras se mantenga el rol materno sin dar a conocer las consecuencias negativas de su ejercicio, continuará en el desarrollo psicosocial en niñas y niños vulnerándose sus derechos y los de otros integrantes familiares. La delegación de roles en los integrantes de la familia al no implementarse adecuadamente provoca dificultades

psicosociales debilitando las capacidades de la confianza y autonomía produciendo sentimientos de inferioridad así los demás, creándoles un tabú de que ellos no merecen surgir como personas exitosas, causando perturbaciones afectivas determinadas por el cuidado que recibieron desde su concepción y durante su desarrollo.

Los límites que reciben los ciudadanos son necesarios para no crear el descontrol en su comportamiento tanto en el hogar como en el contacto con los demás, si no se establecen normas y valores de vida se crea una conducta agresiva desobediente e ignorar futuras reglas, normas para que se comporte de una manera adecuada. Esto provoca el aislamiento de vínculos familiares surgiendo desinterés así el amor de hogar.

Por otro lado, la baja autoestima puede ocasionar cambios de comportamientos frecuentemente creando malestares en la familia y provocando violencia verbal por parte de los niños, niñas así sus padres, familiares y amigos, cuando no se aplica bien el rol materno el desarrollo psicosocial no se desarrolla a cabalidad.

### **Formulación del Problema**

¿De qué manera influye el rol materno y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato?

**Variable Independiente:** El rol materno

**Variable Dependiente:** El desarrollo psicosocial de los niños y niñas

### **Interrogantes de la Investigación**

1. ¿Cuál es el rol materno y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato?

2. ¿Qué factores influyen en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato?
3. ¿Cuáles serán las mejores estrategias a proponer en función del rol materno en la Unidad Educativa Ambato?

### **Delimitación del Objeto de Investigación**

**Delimitación de Contenido:** La investigación se encuentra enmarcada en la siguiente delimitación:

**Campo:** Social  
**Área:** Familia  
**Aspecto:** El Rol Materno.

**Delimitación Espacial:** La presente investigación se realizará:

**Provincia:** Tungurahua  
**Cantón:** Ambato, Av. Humberto Albornoz y Vargas Torres  
**Institución:** Unidad Educativa Ambato.

### **Delimitación Temporal:**

El presente trabajo de investigación se realizará en el período de Abril 2016 – Marzo 2017.

### **Unidades de Observación:**

La investigación se realizará como:

- Personal que laborar en el Unidad Educativa Ambato directivos y trabajadores.
- Madres de familia.
- Niños y niñas Unidad Educativa Ambato.

## **Justificación**

El rol materno es un tema que rompe varios paradigmas para muchas personas es considerado como algo de lo que la naturaleza se va a encargar, que el desarrollo solo se debe al crecimiento físico en donde solo se ve involucrado una buena alimentación. Pero se ha olvidado su desarrollo psicosocial que es un proceso que empieza desde su concepción, durante el embarazo, después del embarazo y durante toda la vida. El sentimiento de aceptación por parte de la madre comienza con un gesto de protección sin embargo cuando este sentimiento se ve ausentado, el rol materno en la vida de un niño pierde su significado.

En la actualidad los niños y niñas que presentan problemas conductuales va en acenso, debido a que las madres desconocen la importancia del rol materno desde su concepción, es fundamental demostrar afecto, y enseñanza por parte su madre ya que es el primer contacto que tiene el niño al mundo exterior por medo del cordón umbilical. Para poder implementar un buen rol materno no importa la edad, ni si son madres primerizas, el aprendizaje se desarrolla durante toda la vida, el rol materno y su influencia con el desarrollo en la Educación Inicial, tiene la finalidad puntualizar que los niños aprenden a expresar sus emociones observando cómo lo hacen los adultos más cercanos, a su vez el docente trabaja de manera conjunta con los padres de familia, por tanto la estimulación y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 3 a 4 años no depende de las unidades educativas en su totalidad sino del desarrollo afectivo en casa.

El vínculo entre madre e hijo es fundamental, razón por la cual se pretende con esta investigación promover por consiguiente lograr orientar al personal docente de dicha institución en la inclusión y proporción de información adecuada y eficaz relacionada con crear amor, lazos amistad y confianza con sus hijos, es por ello la necesidad de una estrategia educativa donde se pueda intercambiar diálogos abiertamente.

Es importante que la madre debe tener la capacidad de sentir amor en todo momento, incluso en aquellos momentos difíciles, cuando debe impartir las normas de conducta que el pequeño deberá seguir en su casa, área educativa y durante su relacionamiento con las demás personas que llegarán a su vida es por ello que el vínculo materno inicia desde la gestación.

La presente investigación es novedosa pues la implementación de un buen rol materno desde su concepción permite desarrollar personas con apego emocional y cariño natural. Por lo tanto, el trabajo social tiene el reto de indagar y profundizar sobre las diversas experiencias para proponer intervenciones que favorezcan el desempeño del rol materno. Es de utilidad orientar no solo a las madres sino también a la comunidad sobre la presente investigación que es en beneficio de las familias, para que las madres afronten positivamente esta experiencia y cómo el descubrimiento de su amor incondicional se convierte en un factor protector para el cuidado de su hijo siendo éste un aporte para así reducir el porcentaje niños con problemas familiares.

El trabajo es factible, se tiene el permiso y acceso a la unidad Educativa Ambato, teniendo el apoyo de personal administrativo como educadores, empleados padres de familia y niños/as que se hallan con la disposición de ser capacitados.

Esta investigación es permisible porque contamos con la bibliografía necesaria y con personal capacitado en dicho tema y el lugar donde nos brindan la información para el éxito de este trabajo.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Investigar la influencia del rol materno en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato.

### **Objetivo Específicos**



- Determinar el rol materno en los niños, niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato.
- Analizar los factores que influyen en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato.
- Proponer estrategias para mejorar el rol materno y conseguir un adecuado desarrollo psicosocial de los niños, niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### Antecedentes Investigativos

En Lima Perú se realizó la siguiente investigación: **“RELACIONES ENTRE REPRESENTACIONES MENTALES DEL ROL MATERNO Y RESILIENCIA EN MADRES CON HIJOS EN TRATAMIENTO DE FISURA PALATINA EN LIMA 2016”**. Elaborado por Fiorella Huarcaya Somoza, se planteó como objetivo: se identifican las representaciones mentales del rol materno que se han ido formando las madres cuyos hijos cuentan con malformaciones en el paladar y labio.

Como conclusión de esta investigación se determinó: Las madres de esta investigación, en su mayoría, han logrado construir y transformar sus zonas maternas mentales, desarrollando representaciones positivas, lo que les permite desarrollar un mejor rol como tal y fortalecer el vínculo con su bebé. De la misma manera, las madres muestran ser más seguras y decididas para enfrentar los conflictos internos, como atender las necesidades de urgencia de sus bebés con malformación.

Se realiza con una metodología cualitativa que permitió estudiar sobre los cambios que se dan en las familias, especialmente, en las madres con hijos con malformaciones. Se comprende que la madre debe pasar por un periodo de aceptación; sin embargo, durante este periodo, se dan cambios que predominan en el comportamiento.

En Bogotá Colombia se realizó la siguiente investigación **“LOS EFECTOS DE LA AUSENCIA MATERNA EN EL VINCULO CON EL INFANTE Y LA PAREJA”** elaborado por Nathalia Carolina Rodríguez, perteneciente a la Pontificia Universidad Javeriana de la Facultad de Psicología, Maestría en Psicología Clínica, se planteó como objetivo: Describir los efectos de la ausencia de la madre en la configuración de la relación madre – hijo y en el establecimiento de nuevos vínculos, en dos sujetos que recibieron psicoterapia orientada psicoanalíticamente y en un grupo de madres solteras.

En los estudios cualitativos se pueden encontrar maneras más flexibles de aproximarse a la realidad ya que sus etapas son menos estandarizadas, y se desea que surjan en el camino nuevas concepciones; por este motivo esta investigación se dirige más hacia la inducción evidenciando mayor énfasis en los conceptos que van surgiendo con el tiempo acerca de las ideas que se van gestando a partir del material encontrado. (Rodríguez Nathalia, 2012, p.82).

El presente estudio permitió observar el impacto que a nivel familiar y, particularmente, a nivel del desarrollo psíquico de los hijos tuvo la ausencia de la figura materna. Se puede decir que, la evidencia clínica y teórica demuestra la importancia vital de la madre para el desarrollo personal, familiar, comunal y social.

En Valencia se revisó la investigación, **“ADOPCIÓN DEL ROL MATERNO Y CARACTERÍSTICAS DE LAS MADRES DE LACTANTES HOSPITALIZADOS EN UN HOSPITAL PEDIÁTRICO PÚBLICO. VALENCIA - EDO. CARABOBO 2012-2013”** elaborado por Zerlin Andreina, perteneciente a la Universidad de Carabobo, se planteó como objetivos determinar la relación entre la adopción del rol materno en su factor: Vinculación con el niño y la característica maternas: edad, de lactantes hospitalizados. Determinar la relación entre la adopción del rol materno en su factor: Vinculación con el niño y la característica maternas: relación padre-madre, de lactantes hospitalizados. Determinar la relación entre la adopción del

rol materno en su factor: competencia Materna y las características maternas: edad, de lactantes hospitalizados.

Esta investigación es de tipo cuantitativa se deben obtener medidas numéricas, de tal forma que sus resultados sean objetivos y sean comprensibles para diferentes públicos.

El diseño de esta investigación se encuentra enmarcado dentro del diseño correlacionan, no experimental y de campo; según Tamayo, refiere a que una investigación es correlaciona cuando se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variables en uno o varios factores son concomitantes con la variable en otro u otros factores, y el estudio es de campo cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual se denominan primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas (Zerlin Andreina, 2013, p.55)

Llegando a estas conclusiones la tesis se desarrolló con la finalidad de valorar si las madres lactantes tenían más relación afectiva en los niños, los cuales mostraron apego inmediato en relación a los padres, para esto se realizaron toma de encuestas y se procedió a la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo.

En Quito se revisó la investigación, **“AUTOPERCEPCIÓN DE MATERNIDAD DE UN GRUPO DE MADRES ADOLESCENTES QUE RESIDEN EN UN CENTRO DE ACOGIDA DE LA CIUDAD DE QUITO”** elaborado por Báez Verónica, perteneciente a la Universidad de las Américas, se planteó como objetivos indagar acerca de las experiencias de la adolescente ha tenido durante el proceso de la maternidad. Analizar los factores sociales que influyen en la construcción de las autopercepciones de maternidad.

La investigación realiza estudio desde un enfoque cualitativo basada en “La teoría fundamentada por dos sociólogos Barney Glasser y Anselm Strauss pretende salir

al campo a descubrir lo que sucede en realidad considerando los datos obtenidos la metodología cualitativa debido a la naturaleza del objeto de estudio que es indagar las experiencias y vivencias de la maternidad en un grupo determinado” (Báez Verónica, 2014, p.29).

El factor social en la adolescencia influye en la toma de decisiones, la ausencia del padre provoca un incremento de desarrollo del rol materno, de este modo las madres solteras

En Guayaquil se revisó la investigación, **“CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR QUE CONVIVEN CON UN FAMILIAR DROGODEPENDIENTE QUE ASISTE AL TRATAMIENTO AMBULATORIO EN EL CDID”** elaborado Peralta Velásquez María Auxiliadora, perteneciente a la Universidad de Guayaquil, se planteó como objetivos determinar las características del ambiente familiar en el que vive el niño (a) que tiene un pariente drogodependiente que asiste al CDID. Indagar cómo percibe el niño (a) al familiar drogodependiente que convive con él. Analizar la conducta de los niños (as) de edad escolar que convive con un familiar drogodependiente.

La investigación realiza de carácter cualitativo porque permitió explorar y describir las actitudes, creencias, historias, interacciones, sucesos y vivencias que ocurren en los diferentes contextos donde habita un familiar consumidor de drogas; para por medio de un análisis no estadístico e interpretación detallada de las personas, lugares y eventos del ambiente responder a las preguntas de investigación y generar conocimientos que posibilitaron la comprensión y el abordaje holístico de la problemática.

El diseño es fenomenológico, debido a que la investigación procuró entender las experiencias subjetivas de cada participante.

Se contextualizaron las experiencias en términos de temporalidad, espacio, y corporalidad; es decir, en el tiempo, lugar, involucrados, y efectos que se generaron a partir de la observancia de conductas inapropiadas en el hogar; pues con los datos

obtenidos, se concluyó con la caracterización del desarrollo psicosocial de los niños (as) que conviven con un familiar drogodependiente que asiste al Tratamiento Ambulatorio del CDID, lo que ayudó a elaborar intervenciones terapéuticas destinadas a mejorar la autoestima de los menores. (Peralta Velásquez María Auxiliadora, 2012, p.44)

Llegando a estas conclusiones: El ambiente familiar de los menores que conviven con un pariente consumidor de drogas se caracteriza por ser conflictivo, la mayoría de los niños tiene una autoestima baja que produce problemas en la personalidad del menor su desarrollo psicosocial, debido a la existencia de múltiples problemáticas violencia física, sexual y psicológica, el niño crece con el abandono y carencias emocionales afectivas.

En Ambato se revisó la investigación, **“LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA "BABY GYM" EN LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERÍODO MARZO- JUNIO 2013”** elaborado Córdova Pérez Cristina del Rocío, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, se planteó como objetivos identificar los problemas conductuales que presentan los niños de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”. Evaluar los problemas conductuales que afectan el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años del Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”. Proponer un plan de capacitación a los padres de familia y maestros para que ayuden a mejorar y a controlar los problemas de conducta del niño de 3 a 4 años que asiste al Centro de Estimulación Temprana “Baby Gym”.

En la presente investigación predomina el enfoque cualitativo debido que se busca “La comprensión de los fenómenos sociales, es por esto que en el campo de la estimulación temprana se trabaja con niños y niñas los mismos que son seres que poseen características diferentes, cambios de conducta y por lo tanto responde a varios de los estímulos brindados, es por esto que dentro de la familia es en donde el niño adquirirá

varias conductas que ha futuro los transmitirá en su entorno”. (Córdova Pérez Cristina del Rocío, 2014, p. 73).

Llegando a estas conclusiones la investigación la estimulación temprana en los niños ayuda a desarrollar aspectos psicosociales como la personalidad y la independencia, además proporciona información de cómo se encuentra su desarrollo físico, a su vez se estimula las áreas motoras permitiendo un desarrollo personal iniciando los primeros pasos como un individuo autónomo.

En Ambato se revisó la investigación, **“LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN LOS ROLES DE GÉNERO DE NIÑAS Y NIÑOS EN LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** elaborado Lescano Jácome Sonia Margot, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, se planteó como objetivos identificar el estilo educativo parental que predomina sobre niñas y niños en la parroquia Cunchibamba del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, para el fortalecimiento de la convivencia familiar. Establecer los roles de género de niñas y niños en la parroquia Cunchibamba del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, para el desarrollo de expectativas positivas en la familia.

El enfoque mixto permitió mejor comprensión del problema de estudio, dada la flexibilidad de combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en la recolección de información, no obstante, en la investigación predominó el enfoque cuantitativo. “Por lo expuesto, se consideró el problema en el contexto familiar, espacio de convivencia de niñas y niños, a través de instrumentos cuantitativos de medición y técnicas estadísticas que permitieron tabular, codificar y analizar los datos proporcionados por los actores familiares”. (Lescano Jácome Sonia Margot, 2016, p. 78).

Llegando a estas conclusiones la investigación exponen la coincidencia de criterios en mujeres y hombres para señalar, que es la familia el contexto donde niñas y niños aprenden a comportarse. La Forma de educar donde prevalece el método punitivo,

la imposición sobre el diálogo y acuerdos; “procedimiento que representa alto nivel de control y bajo nivel de afecto, utiliza como estrategias para lograr obediencia el castigo físico, regaños o gritos que se reafirman cuando madres y padres admiten su utilidad.”. (Lescano Jácome Sonia Margot, 2016, p.137).

En Ambato se revisó la investigación, **“MODELO DE VIDA DE LA MADRE Y LA FORMACIÓN EN VALORES”** elaborado Caicedo Rodríguez Shirley Verónica, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, se planteó como objetivos diagnosticar el modelo de vida en el que se desarrollan las familias. Determinar si la práctica de valores en el hogar está orientando el modelo de vida de los hijos. Proponer una alternativa de solución para mejorar la práctica de valores en las familias.

La investigación se enmarca dentro del paradigma Crítico-Propositivo, su enfoque es predominantemente cualitativo, por cuanto trata de comprender el fenómeno en su totalidad, logrando una visión más amplia en los aspectos globales del mismo. “a comprender los problemas y proponer alternativas acertadas para la solución del problema investigado, en una acción conjunta y participativa interactuando con la madre y su hijo dentro del contexto en el que se desenvuelven.”. (Caicedo Rodríguez Shirley Verónica, 2014, p. 68).

Llegando a estas conclusiones La enseñanza de valores no se transmite mediante el ejemplo en el seno familiar.” La incidencia del modelo de vida de la madre en la formación en valores de los estudiantes de sexto y séptimo Año de educación básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría es evidente, un alto porcentaje de madres encuestadas indican que la educación recibida por sus padres no les permite educar bien a sus hijos”. (Caicedo Rodríguez Shirley Verónica, 2014, p.110).

En Chile se revisó el artículo científico, **“Factores familiares protectores para conductas de riesgo: vulnerabilidad y resiliencia adolescentes / Protective family factors for risk behaviors: vulnerability and resiliency adolescents”** elaborado Valdés Correa, Macarena; Serrano Guilde. La familia para la salud juvenil definiendo



primero los conceptos de factor de riesgo (que se asocia estadísticamente con futura morbimortalidad, conducta de riesgo que involucran un peligro directo para el bienestar del joven o le acarrearán consecuencias directamente negativas, y continuum de riesgo que representa un proceso de avances y retrocesos evolutivos).

Los modelos familiares pueden aumentar el riesgo (por ejemplo, cuando existen vínculos familiares débiles; cuando los padres no supervisan, se comunican inadecuadamente o son excesivamente permisivos con su prole; cuando existe psicopatología mayor, alcoholismo o separación parentales, y cuando existe violencia o maltrato intrafamiliar. Conceptos complementarios son los de factores protectores (que disminuyen la probabilidad estadística de una consecuencia negativa para la salud), conductas protectoras (que promueven la autoestima, la seguridad y el sentido de autoeficacia de los adolescentes a través de desarrollar relaciones intrafamiliares satisfactorias).

En conclusión, la resiliencia que representa la capacidad de fortalecerse al pasar por situaciones difíciles que dañarían a muchos. La familia puede promover la resiliencia al fomentar el desarrollo paulatino de la autonomía, al exponer pausadamente al riesgo, y al confiar en la capacidad del adolescente de superar las dificultades.

Se revisó el artículo científico, **“Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares”** elaborado Lucia Aguado Iribarren. La familia es para el niño el entorno educativo por excelencia, el conocimiento, la colaboración y la ayuda mutua entre escuela y familia, resultan imprescindibles, ya que la escuela es su principal cómplice en esta tarea.

“El desarrollo de la familia negociadora está encuadrado, así, en el marco de un proceso social más amplio en el que se pone mayor énfasis en el desarrollo individual, en la libertad y autonomía del individuo, pero también en su responsabilidad, y que ha dado lugar a una concepción de la familia en la que el consenso, la comunicación y el

respeto a los deseos y aspiraciones individuales de los miembros que la componen, entre otros aspectos, ocupan un lugar importante en la definición del proyecto de vida en común “ (Meill, 2006:184- 185).

En conclusión, Una conclusión fundamental es que todo tipo de familia es bien aceptada en cuanto hay un conocimiento directo. Vivir en un tipo de familia u otro y convivir con familias diversas, sobre todo en el entorno familiar, escolar y de amistades, influye en la construcción personal del concepto de familia, pues facilita el conocimiento, la sensibilización y la aceptación de la diversidad familiar.

### **Fundamentación Filosófica**

Esta es una investigación social que se ubica bajo el paradigma crítico propositivo. El paradigma crítico propositivo se fundamenta dentro de la investigación al analizar las variables dependiente e independiente, la correlación que existe basándose en la realidad del problema se fundamenta por Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos de los niños.

La investigación se realiza con entrevistas la recopilación real de datos y estudios realizados dentro de la Unidad Educativa Ambato, tratando de alcanzar la crítica constructivista sobre la realidad del problema de qué manera influye el rol materno y el desarrollo psicosocial de los niños, niñas de 3 a 4 años.

El modelo constructivista con una prospectiva radical que concibe una actividad crítica que en la investigación reflexiona sobre la práctica que la enseña no es simple transmisión de conocimientos es construir su propio saber en dónde no se aprende solo registrando en el cerebro también se aprende construyendo nuestra propia estructura cognitiva Berrocal (2013) “Los seres humanos construimos nuestras propias

representaciones del mundo real y ellas en consecuencia ni son propias de lo real sino son construcciones personales”(pág.100).

### **Fundamentación Sociológica**

Para este trabajo se toma en cuenta el enfoque de la sociología dentro de la sociedad que contrastará la acción de sus componentes y asimismo el destino en que influencia las relaciones de los individuos y las leyes que las regulan el marco de la sociedad actual induce valores, maneras de comportarse, creencias entre otros.

Las diversas formas internas de organización que pueden presentar el grado de cohesión que existe en la estructura social de la cual forma parte son entes de estudio de los sucesos sociales como la observación que es una técnica de análisis en donde se podría identificar los diversos fenómenos que suceden en el plano social y formular posibles soluciones.

La familia en el hogar como referente de co-presencia física y co-residencia, y reconfigura nuevas dinámicas familiares en torno al hogar y al drenaje del cuidado familiar El primero, como referente de un escenario familiar virtual, para la sostenibilidad de las relaciones parentales, las vinculaciones emocionales y la co-participación en el desarrollo de proyectos familiares; y el segundo, en términos de cursos de acción que desplazan o delegan las pautas convencionales del cuidado en el padre y/o madre hacia otros parientes o personas, quienes asumen estas prácticas de cuidado por obligación, compensación económica o por despliegue de acciones de un materno o paternar, no necesariamente vinculado a la paternidad o maternidad. (Palacio, López y Zapata 2010).

Todos los seres humanos tiene la necesidad de interactuar con otros el intercambiar información verbal o no verbal en este marco se centra en distintos grupos como el grupo social primario que es la familia en donde tenemos el contacto permanente en gran parte de la vida ellos son los primeros en brindar afectividad son la

primera influencia en comportamiento sumándose posteriormente grupos secundarios, referencia, de pertenencia, formales e informales en donde no solo existe mayores miembros si no distintos roles que ocupa cada individuo.

En los grupos sociales que existen alrededor del individuo influyen en eliminar prejuicios y estereotipos. Las ventajas en el contrato social proporcionan a cada uno imputando así al hombre no solo la capacidad de lograr racionalmente sus fines sino también sacrificar los intereses inmediatos en favor de objetivos más generales.

### **Fundamentación Axiológica**

La investigación da valor crítico y reflexivo a los roles que cumple el ámbito materno, y los valores que determinan la sociedad en la interacción con el infante en la educación, como es el rol de la educadora en la escuela y el rol materno en el hogar.

En este se determinan los valores morales, éticos, transcendentales de la interacción materna en el siglo XXI, y cómo evolucionan los problemas de conducta.

El sistema educativo formal, por lo tanto, tiene un papel importante en la promoción de aquellos valores y normas que puedan hacer que el individuo crezca, pero no a costa de los demás sino con los demás; no en desigualdad de condición, sino en un sistema donde las oportunidades son iguales para todos sin embargo la fomentación de estos valores debe ir de la mano con la práctica en el hogar (Norma Méndez V. 2016, p.4).

Por lo tanto, el hogar es un recinto para generar individuos capaces y útiles para la sociedad. Conjuntamente, los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices. Manrique, (2013) “Cuando en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños y se cultivan valores positivos independientemente del contexto

socioeconómico”. En un clima familiar cálido y seguro, los niños se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos” (pág.42). La madre tiene el rol de desarrollar en su hijo un individuo social productivo.

En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse y a confiaren sí mismo, y desarrolla su autoestima. El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto. Berrocal (2013) “Para desarrollarse emocionalmente sano, el niño o niña necesita sentirse querido, aceptado y valorado. Así crea sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y forma una buena autoestima” (pág.36). La madre, por lo general, es la principal fuente de apoyo y cuidado para el niño o niña, por eso él establece primero una relación de apego con ella.

### **Fundamentación Ontológica**

La base ontológica del presente estudio es una concepción del entorno social como un beneficio relacionado al contacto humano estrechamente ligado a valores éticos y morales como es la crianza, la enseñanza, el amor, y el cuidado. En este caso la investigación mide la realidad y el contexto social que define la educación inicial de un niño en sus primeros años de vida, define la relación afectiva del rol materno en virtud del apego infantil.

Con el incremento de la ausencia del núcleo materno por las consecuencias sociales como el trabajo, el abandono del hogar, ocasionan en el infante un decaimiento emocional, antisocial, retraído difícil vinculación con niños de su edad.

La investigación toma el aspecto psicosocial como mecanismo para crear conciencia en el desarrollo materno pues través de la acción y de la exploración, el niño o niña va elaborando ideas acerca de lo que son las cosas: las causas y consecuencias de sus actos por medio de la relación maternal.

## **Fundamentación Legal**

La presente investigación maneja derechos deberes y obligaciones que cumple tanto el régimen Ejecutivo como es el gobierno, el núcleo familiar como son los padres y los involucrados siendo estos los niños y niñas.

### **Derechos Humanos**

Art. 29 “Los Estados Parte convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades. (UNICEF, 2012). Este artículo menciona que la educación está ligada también a valores interiores como la personalidad, la inteligencia y el desarrollo mental, el comienzo de una buena educación es brindándole desde los primeros años de vida para su desarrollo intelectual.

### **Constitución Nacional de la República (2008)**

Art. 44, Establece que “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”. En el artículo menciona que el entorno debe satisfacer de las necesidades sociales afectivo-emocionales y culturales con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Arts. 44, 45 y 46: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Se entiende por desarrollo Integral el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales. (Constitución Nacional de la República, 2008).

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Si bien la madre y el padre, y por extensión la familia los progenitores, son los principales responsables por la sobrevivencia, protección y desarrollo de toda niña o niño hasta la adolescencia, la política pública acentúa en ellos dicha responsabilidad, con el fin de hacer mayor conciencia sobre la calidad de su intervención, en orden a potenciar el desarrollo integral, lo que incluye la satisfacción de las necesidades materiales, sociales, afectivo-emocionales y culturales, en un entorno familiar de afecto y seguridad.

### **Plan Nacional Del Buen Vivir.**

De manera particular, se requiere fortalecer los sistemas de cuidado y atención integral a niños, niñas, adolescentes y adultos mayores en todo el territorio nacional, e impulsar la corresponsabilidad de la sociedad. (pág.119).

### **2.6. Garantizar la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de vida, a personas en situación de vulneración de derechos.**

B.- “Implementar mecanismos eficaces y permanentes de prevención, vigilancia y control del maltrato, explotación laboral, discriminación y toda forma de abuso y violencia contra niños, niñas y adolescentes” (pág. 125).

### **2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.**

C.- “Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral” (pág.127).

### **Código Niñez y Adolescencia**

Art. 9.- Función básica de la familia. - “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”. El papel fundamental del adulto en la educación de la niña y el niño. Este principio significa otorgar al adulto el rol fundamental en la conducción de los procesos que garantizan su educación, como vía para lograr su desarrollo integral; por lo que, los convierte en responsables de planificar, organizar, orientar, ejecutar y valorar todas las actividades que se promueven, y las interrelaciones que ellas conllevan.

### **La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

En cuanto a la educación y las unidades Educativas en Artículo 40 menciona: “la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia” (LOEI, art. 40. La Ley Orgánica de Educación Intercultural)

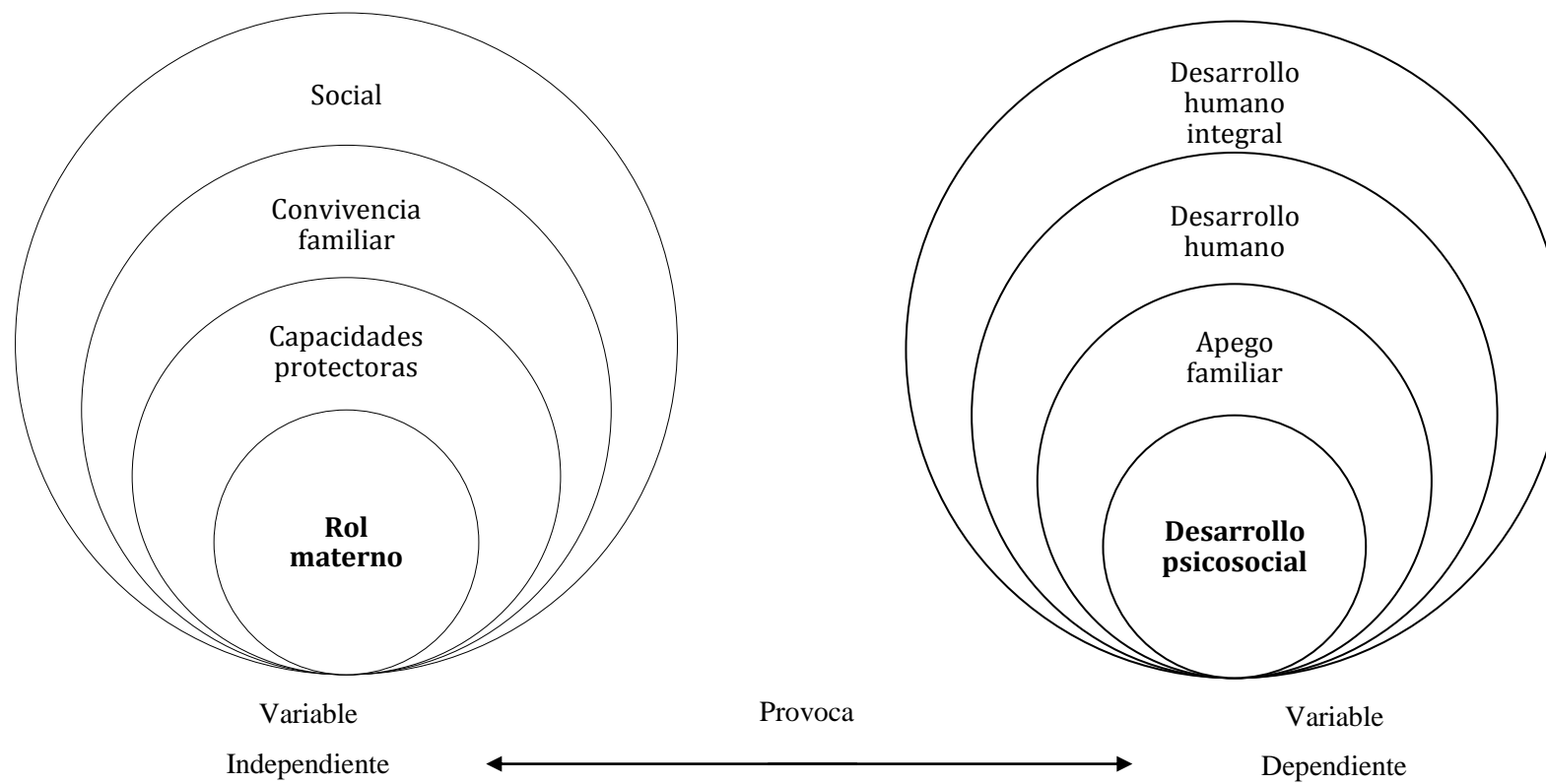
El Reglamento a la LOEI (Mineduc, 2012), que dictamina en su Art. 27 que “el nivel de Educación Inicial se divide en dos subniveles: el inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; y, el inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.”, designando como Centro de Educación Inicial cuando el servicio corresponde a los subniveles 1 o 2 de Educación Inicial. (Art. 39).

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

En las unidades educativas el personal se encarga para brindar un apoyo profesional a los niños que conforma los niveles de inicial, y el estado protege a los niños a cualquier tipo de maltrato, acoso o agresión.



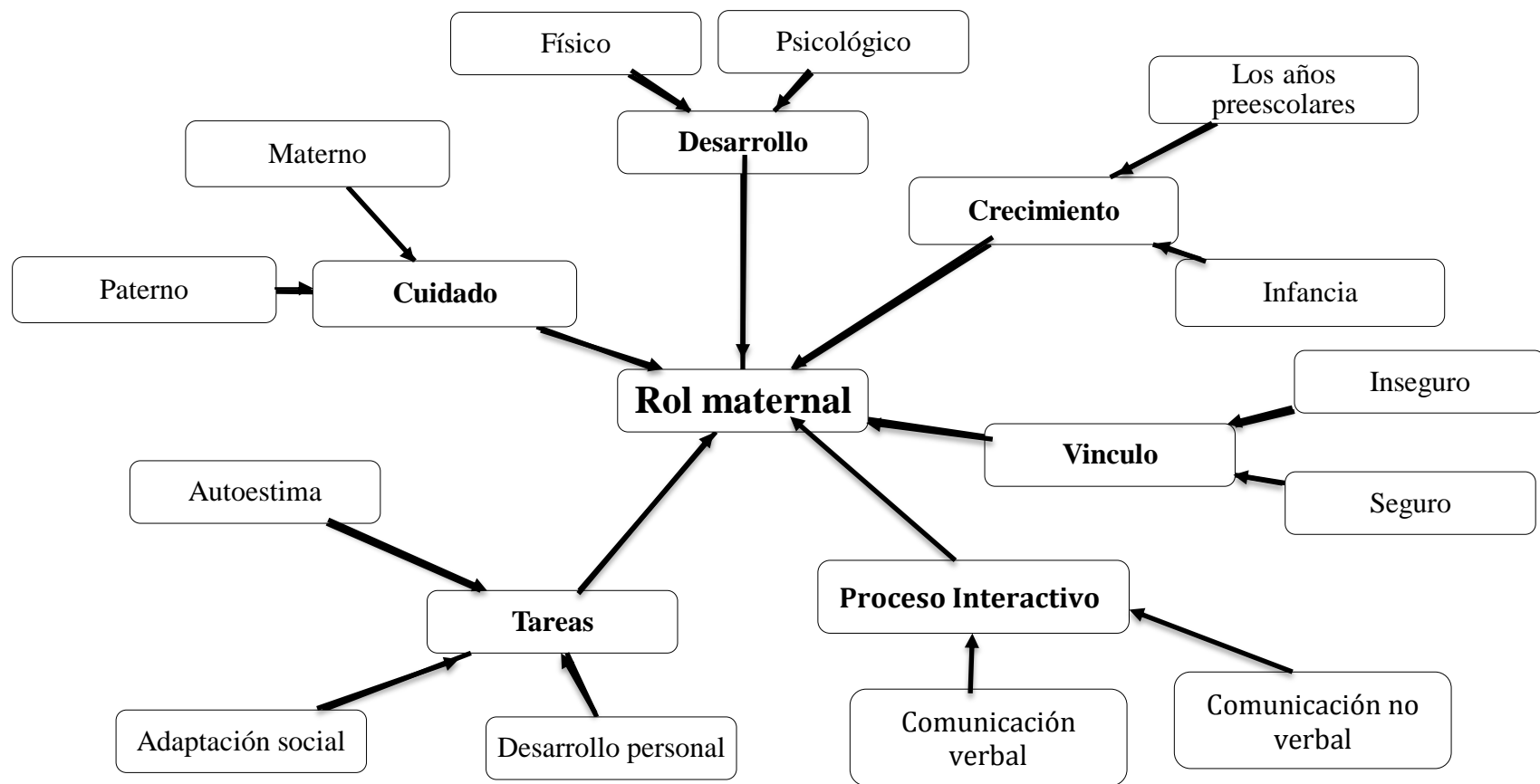
## Categorías Fundamentales



**Cuadro 2:** Categorías fundamentales.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

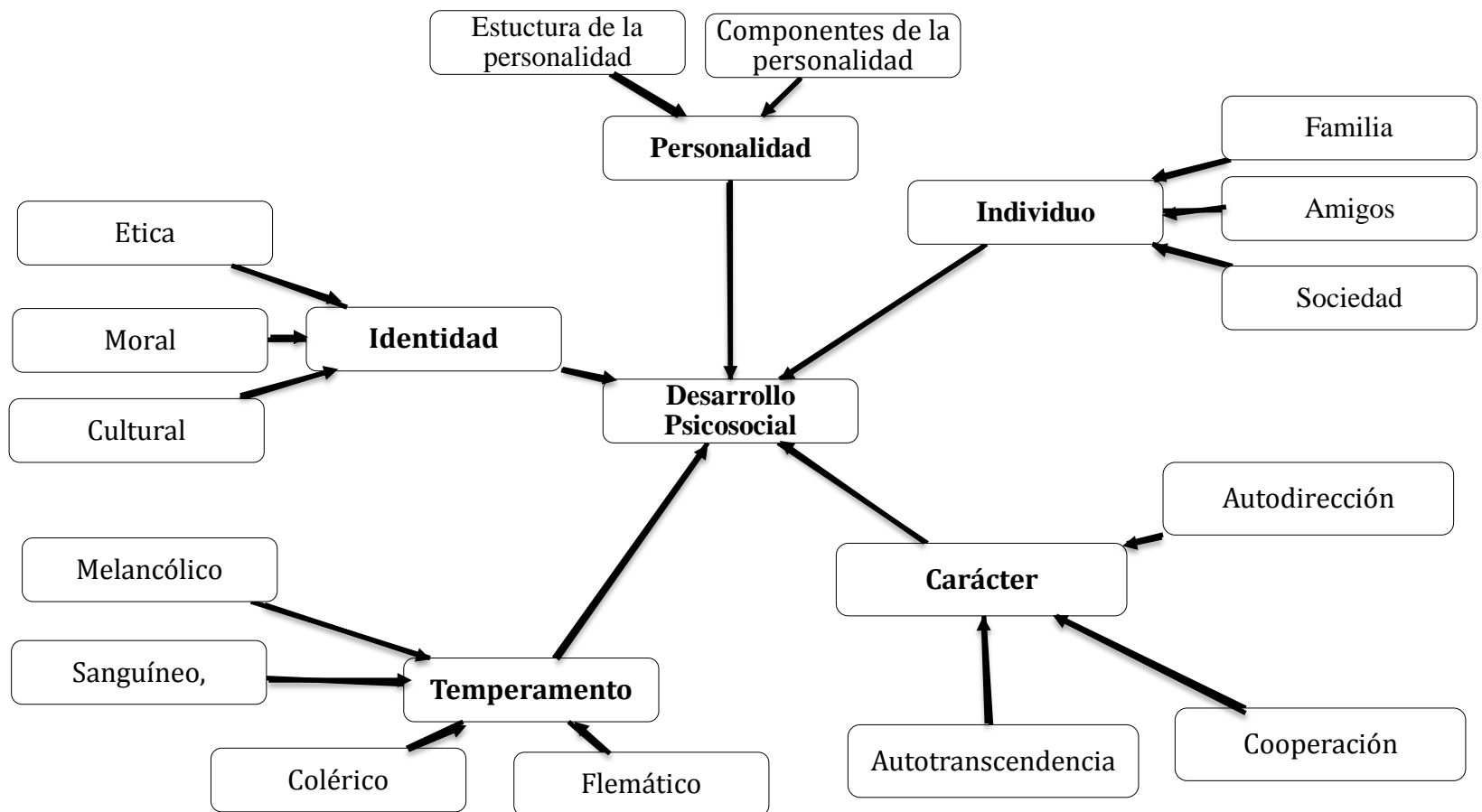
### Infra Ordinación de la Variable Independiente



**Cuadro 3:**Constelación de Ideas de la Variable Independiente.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### Infra Ordinación de la Variable Dependiente



**Cuadro 4:** Constelación de Ideas de la Variable Independiente.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

## **Descripción conceptual de las Categorías Fundamentales de la Variable Independiente.**

### **Variable independiente: Rol materno.**

#### **SOCIAL**

El vocablo social viene del latín “sociālis” que se especifica como “perteneciente o relativo a la sociedad”. Social alude a lo perteneciente o lo relativo a la sociedad que son un grupo de personas que comparten una misma cultura que interactúan entre sí para conformar una comunidad. En este sentido el término de la palabra social puede ser perteneciente a algo que se comparte a nivel comunitario, con el prototipo de la vida social, la relación social, que se relaciona a los modos de convivir que tienen las personas que forman una sociedad. Bazilli (2012) “A diferencia de otros enfoques; esto significa que la socialización acompaña toda la vida de la persona, en correspondencia con diferentes grupos, condiciones y contextos en los que vive” (pág.23).

Las relaciones sociales en el área de la psicología social dedicada a entender como interactuamos con otras personas se basan en integrarse socialmente por medio de una relación comunicativa de pensamiento y criterio. Raineri (2014) “Entender al niño como sujeto social significa reconocer que cada niño nace en una comunidad, marcada por un origen, una lengua, una región geográfica, valores, cierta manera de mirar, sentir, pensar y actuar en el mundo, compartidos por su grupo de pertenencia” (pág. 7). El dominio social, que considera el efecto de la sociedad, su relación con el ambiente, con sus compañeros y el adulto, instituciones y grupos en el desarrollo de la personalidad, proceso por el cual cada niño se va convirtiendo en adulto de su sociedad.

La interacción social es el fenómeno básico mediante, el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Rodríguez (2016) “El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás” (pág.69).

Lo social también puede ceder a un sentido perteneciente, debido a que implica algo que se comparte a nivel comunitario, por el prototipo de los conocimientos de convivencia social que se refiere al mando de convivir que tienen los componentes de una sociedad.

La presión social es aquella autoridad convincente que la sociedad ejerce sobre todos y cada uno de los miembros que lo conforman. Por otra parte, se puede decir que el propósito social es el que se usa para crear diversas ideas. El asistente social es una persona que se ocupa de evitar o solventar los obstáculos que presenten la orden social a través de diversos trámites, consejos y ayuda financiera.

El conocimiento como gasto social es la cantidad de dinero en el cual un país o una ciudad se dedican a poder cubrir y satisfacer las necesidades básicas y primordiales que tiene el grupo de sus ciudadanos. La seguridad social es el ordenamiento preciso que tiene por objetivo atender las necesidades saludables y económicas que tiene la población.

## **CONVIVENCIA FAMILIAR**

Tanto los padres como las madres son los que instruyen y forman con su manera de ser y comportarse, a sus hijos e hijas los valores de integridad, de fidelidad, solidaridad, amor y respeto por las personas, así como las costumbres y actitudes y conductas que tienen ante las situaciones del cotidiano vivir. Méndez (2015) “La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares” (pág.4). Por lo cual, los padres enseñan y construyen un ambiente predominante en la formación personal de un individuo, siendo este capas de copiar conductas y comportamientos de aquellos que se encuentran a su alrededor, por tanto como se comporten sus mentores producirá consecuencias en la adolescencia.

La familia es un sistema en el que se constituyen fuertes sentimientos de

pertenencia, intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, estableciéndose un compromiso personal entre los integrantes en sobresale a la simple adición de integrantes; pasa a ser la unión de personas que cooperan en un proyecto de vida de coexistencia. Boissevain, (2012) “En la convivencia familiar las personas asimilan algunos significados y gran parte de los símbolos que les permiten ejercer, es un espacio de construcción de vida en común. (pág.14).

Rentería, (2014) “No se puede calificar como positiva o negativa en sí misma, o imponerle adjetivos sin tener una referencia general, es decir todo núcleo familiar necesita ser evaluado antes de ser calificado cualitativamente” (pág. 34). Por lo tanto no se necesita juzgar el núcleo familiar sin antes no identificar la variables de cambio en los roles correspondientes a cada miembro de la familiar, si esto empiezan a desarrollar su roles se verá modificado y mejorado el núcleo familiar. El elemento positivo que aporta la familia a la convivencia armónica es su funcionalidad, desde este punto de vista, la familia debe cumplir con su papel de normalizador de los individuos, lo cual tiene impacto en la configuración de lo social.

## **CAPACIDADES PROTECTORAS**

Las capacidades protectoras parentales son Corresponde a la capacidad práctica que posee una madre o un padre para atender las necesidades de sus hijos, asegurar su protección, educarle y facilitar su proceso de socialización se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño (Bustos, G, 2012, .Maurí (2013).

Por cual “La relación que se establezca entre madre/padre-hijo sienta las bases de quienes seremos y cómo nos interrelacionaremos con el mundo y el resto de personas que nos rodean”. Es importante tener presente que los padres son el primer espejo de sus hijos, quienes van a reflejarle la imagen que tendrán en el mundo de ellos, por tal razón,

ellos deben tener adecuadas relaciones parentales para que de esta manera brinden a los adolescentes una imagen sin limitaciones.

### **Características de las capacidades protectoras:**

**El control:** Los niños necesitan de la ayuda de los adultos para aprender a modular sus emociones, o, en otras palabras, a desarrollar una inteligencia emocional. Goleman D. (2012) menciona: “La modulación de las emociones está directamente relacionada con aprender a controlar la impulsividad de los comportamientos que pueden presentarse cuando se desea algo, o ante la frustración por no tener lo que se quiere” (pág.46).

Barudy señala que “en el caso de la parentalidad competente, así como en la enseñanza y el trabajo educativo de este mismo estilo, el control se ejerce de una manera educativa. Esto quiere decir que los adultos facilitan en cada oportunidad lo que les parece favorable, espacios de conversación o de reflexión sobre las vivencias emocionales, las formas de controlar las emociones, así como las formas adaptativas y adecuadas de comportarse cuando se producen transgresiones” (Barudy. G, 2015, p.32)

El control es importante a la hora de establecer las reglas que protejan la salud física e integral en los niños.

**Función socializadora:** Contribución de los padres a la construcción del concepto de sí mismo o identidad de sus hijos, por otra parte, corresponde a la facilitación de experiencias relacionales que sirvan como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad. “En síntesis, la función socializadora es una de las habilidades parentales con mayor trascendencia para la formación del niño, puesto que de ella depende qué caminos y qué rasgos serán los que definirán la identidad futura de niños y niñas.” (Programa Abriendo Caminos Chile Solidario, 2012, p.85)

**La capacidad de apego:** tiene relación con los recursos emotivos cognitivos y conductuales que tiene los padres o cuidadores para apegarse a los niños y responder a sus necesidades. Los primeros años de vida, la cercanía del niño con padres o cuidadores que apoyen su desarrollo constituye una fuente de recursos significativos en función de su vida futura.

**La empatía:** tiene que ver con la capacidad de los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos, reconocer las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, lo que favorece el desarrollo de mecanismos de respuesta adecuados a las necesidades de los niños (Vulnerables pero resistentes: escenarios de las juventudes y la niñez, 2012 p.12).

## **ROL MATERNO**

Según Cánovas, (2010)El rol materno no define ni acaba la identidad femenina es mucho más profundo, que la definición esencialista, la cual relaciona como principal característica de una mujer, el que esta cumpla el rol materno. Al redefinir el concepto de maternidad y sus implicancias, se puede separar evidentemente al rol materno, de una función exclusiva, de lo que constituye a lo femenino

La maternidad, es una prueba del poder que ejerce la sociedad sobre las mujeres y sobre el rol materno, normando de forma sutil que, sólo las mujeres, sean responsables de la crianza de los hijos e hijas se relaciona con sentimientos de bondad y cuidado, que han sido atribuidos a lo femenino a lo largo de la historia, y que le dan una apariencia sumisa y pasiva al rol de la mujer, relegando su vida al mundo privado además, en el imaginario colectivo de las personas, dicha maternidad exaltada, reduce a su mínima expresión la sexualidad femenina, concatenándola con una función reproductora como una característica esencial. (Molina,2006. p.64)

Las madres tienen dos funciones fundamentales en la familia: **La función nutricional:** Consiste no solo en dar alimento, techo y ropa a sus hijos e hijas, sino en protegerlos,



favorecer su crecimiento y desarrollo, brindarles afecto, aceptación, reconocer sus fortalezas, ayudarlos a vencer sus debilidades, comprenderlos poniéndose en sus zapatos y valorarlos. **La función socializadora:** que consiste en educar, apoyar, motivar, facilitar las potencialidades, sus habilidades y cualidades y no bloquear esas potencialidades. (Manrique, 2012, p.24).

Rentería (2012) “El papel de la madre, construido desde lo ideal, como la encargada de la socialización de los hijos, es percibido como un elemento positivo que aporta a la convivencia familiar, a la estabilidad, por ser referente de afecto y cuidados necesarios para suplir las necesidades básicas del grupo familia” (pág.19). Afirma Rodríguez (2016) que “La familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia, entre otros” (pág.33). Por consiguiente, la familia debe ser protegida por el estado y la sociedad pues de esta depende la conformidad de los individuos, debemos recordar que el centro de la sociedad o el núcleo activo de la sociedad siempre serán las familias.

El apego del niño a la madre por la satisfacción de sus necesidades primarias, han otorgado gran importancia a la relación madre-niño, Rocco (2012) “La mirada materna, clavada en el pasado, asegura al niño que, aunque crezca, no perderá el amor de la madre” (pág.6). Por ende, el amor materno demuestra un cariño incondicional y afecto emocional a su vez protege y estimula el cariño personal.

El proceso de convertirse en madre requiere un extenso trabajo psicológico, social y físico. Durante la transición, una mujer es más vulnerable y se enfrenta a grandes retos. Los enfermeros tienen una extraordinaria oportunidad de ayudar a las mujeres a aprender, ganar confianza y experiencia a medida que asumen su identidad como madres“(mercer,2006)

### **Proceso Interactivo**

Hidalgo (2012) “Cuando estas necesidades son cubiertas adecuadamente, niños y niñas experimentan un conjunto de progresos evolutivos que les conducen desde la dependencia inicial hasta una progresiva autonomía y participación activa en su grupo socio-cultural” (pág.12). Los distintos escenarios sociales en los que niños y niñas participan son los encargados de atender y satisfacer las necesidades de desarrollo y educación durante la infancia.

### **La Comunicación Verbal**

Ríos (2016) “La comunicación verbal también llamada comunicación oral, tiene la capacidad de utilizar la voz para expresar lo que se siente o piensa a través de las palabras; los gestos y todos los recursos de expresividad de movimientos del hablante forman parte de aquello que inconscientemente acompaña a nuestras palabras pero que son comunicación no verbal”.

Las principales características de la comunicación verbal son las siguientes:

- Es espontánea
- Se rectifica
- Utiliza modismos, dichos, etc.
- Hay acción corporal
- Se repiten palabras
- Es casi siempre informal
- Es dinámica
- Se amplía con explicaciones
- Rompe la sintaxis
- Utiliza nuevos significados

### **Comunicación No Verbal**

Reconocemos que algunas personas poseen ciertas cualidades naturales sobresalientes que influyen para tener éxito en su comunicación: una constitución física armoniosa, simpatía, una voz sonora, un carácter firme y honesto, etc. Existen también aptitudes como la entonación de la voz, la fluidez al hablar, la gracia de movimientos corporales, la expresión de los gestos, la dirección de las miradas, etc.; todas estas habilidades pueden ser aprendidas y desarrolladas hasta llegar a convertirse en verdaderos talentos. (Ayala, L., 2015, p.123).

La comunicación no verbal se refiere a todas aquellas señas o señales relacionadas con la situación de comunicación que no son palabras escritas u orales. Estas señas o señales son gestos, movimientos de la cabeza o corporales, postura, expresión facial, la mirada, proximidad o cercanía, tacto o contacto corporal, orientación, tonalidad de voz y otros aspectos vocales, el vestuario y el arreglo personal. Fonseca Yerena, S. (2015) “La comunicación no verbal complementa la comunicación verbal para reforzarla, contradecirla, sustituirla, acentuarla y regularla o controlarla” (pág.32).

De acuerdo con el concepto de comunicación no verbal, se puede considerar como sinónimo, al lenguaje no verbal, porque ambos se refieren a aquello que se expresa a través de otros medios que no son las palabras.

El lenguaje no verbal está compuesto por todos aquellos elementos que acompañan al lenguaje verbal y es una convención social más o menos uniforme y estable. La principal característica de este lenguaje es que los signos que lo conforman corresponden recíprocamente al número de significados, es decir, el número de signos es igual al número de cosas que requieren designarse. No se permite alguna otra interpretación y este lenguaje necesita ser visualizado y únicamente está compuesto por significantes (Zúñiga, a. (2014), Fundamentos teóricos de la comunicación, p.62).

Cada cultura o grupo social puede llegar a establecer las relaciones entre los signos y significaciones que más necesiten.

**Ejemplos:**

Las luces de un semáforo son claras y concretas: rojo, detenerse; amarillo, precaución; verde, avanzar.

**Desarrollo**

Formación o cambio (de la personalidad) con el tiempo (Real lengua Española). El desarrollo implica la diferenciación y madurez de las células y se refiere a la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida.

“El desarrollo está inserto en la cultura del ser humano. Es un proceso que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, en aspectos como el biológico, el psicológico, el cognoscitivo, el nutricional, el ético, el sexual, el ecológico, el cultural y el social” (Rentería, 2014, p.37).

En la actualidad el desarrollo social se encuentra entrelazado con el avance de la tecnología, el cambio de la comunicación, la orientación familiar centrada en el consumismo, por tato el desarrollo se trasforma con el paso de la humanidad.

**Desarrollo Físico**

Justo Martínez, (2013). “El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente” (pág.75). Lograr el mando y control del cuerpo, hasta conseguir el desarrollo de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia la coordinación de los grandes grupos musculares.

La importancia del crecimiento físico es tal que en pediatría se registran de forma sistemática los cambios en peso y altura como valores criterio del desarrollo. Para

evaluar estos cambios se utilizan curvas estandarizadas mediante las cuales se compara las medidas del sujeto con relación a las medias del grupo de edad. Además, éstas se pueden complementar con la curva de velocidad que indica la cantidad media de crecimiento por año, curva que permite conocer el momento exacto de la aceleración del crecimiento (Maganto, 2016, p.7).

Por consiguiente, el desarrollo físico permite al individuo tener la libertad de su cuerpo, es decir poder realizar cualquier actividad sin dependencia de los demás.

### **Desarrollo Psicológico**

Philip (2012) “La psicología la familia ejerce una influencia decisiva en la formación y desarrollo de la personalidad en los hijos por la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida, los cuales influirán en sus futuras relaciones sociales” (pág.243). El hombre o la mujer es un ser complicado, compuesto de una parte física y de otra espiritual. La experiencia personal nos muestra que tenemos una serie de cualidades que no son materiales -no las podemos tocar en sí mismas, sí las consecuencias de sus acciones- como, por ejemplo: la inteligencia, la capacidad de amar, los sentimientos y afectos, entre estas se encuentran las emociones conocidas por todos los seres humanos.

Gil Madrona (2013) “La implementación o desarrollo de la motricidad en la infancia El hecho de trabajar la motricidad a través de las distintas áreas o ámbitos de experiencias se debe en gran parte a la concepción de globalidad e interdependencia que tanto se resalta en el desarrollo de esta etapa” (pág. 80). Como nombra el autor para el desarrollo de la motricidad es necesario trabajar el cuerpo por medio de ejercicios, en el caso de los niños se puede realizar actividades que sean fáciles como es estiramiento.

En la primera infancia (3-6 años) adelgazan, les crece el cuerpo, los brazos y las piernas. Los huesos se fortalecen lo que facilita que desarrollen muchas destrezas motrices. El niño desde los 0 a los 6 años, no toma conciencia de sus actos, imita a los demás, es por eso que los padres deben ser un ejemplo para sus hijos, todo aprenden de

ellos, y después cuando van a una Institución escolar, la maestra formará al educando, de esta manera tanto los padres como los docentes trabajan conjuntamente por el bienestar de los infantes (Boissevain, J. 2012, p 23).

## **Crecimiento**

Beck, (2012). Proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez.

**Cambios cuantitativos:** variaciones en tamaño, peso, estatura y vocabulario –

**Cambios cualitativos:** Cambio estructural u organizacional que opera en la naturaleza de la inteligencia o en la forma como trabaja la mente. • Cambios de carácter.

Crecimiento biológico al aumento irreversible de tamaño en un organismo, como consecuencia de la proliferación celular, misma que conduce al desarrollo de estructuras más especializadas del organismo, comenzando por las propias células y, pasando por tejidos, hasta llegar a órganos y sistemas. Estas estructuras, más desarrolladas, se hacen cargo de realizar el trabajo biológico más importante también el crecimiento social el ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.

El crecimiento biológico también se define como el aumento en el número de células de un organismo, lo que conlleva al aumento de tamaño El crecimiento es el proceso mediante el cual los seres vivos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez (edad adulta).

Crecimiento social es un proceso que no termina a una edad concreta, aunque principalmente se da durante la infancia, pero ese aprendizaje va cambiando y evolucionando mediante el desarrollo de la persona. Para que sea un buen proceso, no

solo tiene que estar con otras personas sino se debe dar una interacción (con las personas significativas) positiva y construir presencias de calidad. (Gonzales, 2014).

**Etapas de crecimiento:** durante el transcurso de su vida, el individuo experimenta diversos cambios físicos y emocionales acordes con la etapa en la que se encuentra. Se considera ocho las cuales son:

**Prenatal.** - Transcurre desde la concepción o fecundación del nuevo ser (unión de las células sexuales femenina y masculina, el óvulo y el espermatozoide) hasta su nacimiento en el parto

**Infancia.** - Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los 6 años de edad y a su vez se divide en varias fases. En el momento del nacimiento el recién nacido recibe el nombre de Neonato

**Niñez.** - La Niñez es la tercera etapa del desarrollo del ser humano. Normalmente esta etapa del crecimiento de la vida humana se sitúa entre los 6 y 12 años

**Pubertad-** Es la primera fase de la adolescencia y de la juventud. Normalmente se inicia entre los 10 y los 16 años de edad, y finaliza a los 19 o 20 años.

**Adolescencia.** - La Adolescencia es la cuarta etapa del desarrollo del ser humano y está comprendida aproximadamente entre los 12 a 20 años, aunque varía mucho de un ser humano a otro

**Juventud.** - La Juventud es la quinta etapa del desarrollo de humano y de la vida del ser humano y como norma general se establece su inicio a los 20 años y se extiende hasta los 25 años de edad

**Adultez.** - La etapa de la adultez es la sexta etapa de desarrollo humano y generalmente se establece en la edad comprendida entre los 25 y los 60 años

**Senectud o ancianidad.** - La etapa de la ancianidad es séptima etapa del desarrollo de la vida y se inicia aproximadamente a los 60 años de edad y tiene su evolución hasta el momento del fallecimiento. Mansilla. M (2000)

### **Etapas Bio-psicosociales del desarrollo humano**

ETAPAS	SUB- ETAPAS
--------	-------------

<b>I. Etapa Prenatal</b>	Desde la gestación del nacimiento
<b>II. Etapa Formativa 0 a 17 años</b>	<b>2.1 Niñez (0 a 11 años)</b> Primera infancia (0 a 5 años) - Segunda Infancia (6 a 11 años) Transición: Pubertad <b>2.2 Adolescencia (12 a 17 años)</b> Transición: a la vida laboral
<b>III. Etapa laboral 18 a 64 años</b>	<b>3.1 Juventud (18 a 24 años)</b> <b>3.2 Adulthood (25 a 64 años)</b> Adultos jóvenes (25 a 40 años) - Adultos intermedios (41 a 50 años) Adultos mayores (51 a 64) Transición: Climaterio femenino y masculino
<b>IV. Etapa jubilar 65 a + años</b>	<b>4.1 Etapa Dorada</b> Senectos primarios (65 a + 69) Senectos intermedios (70 a 74) <b>4.2</b> <b>Etapa Platino</b> Ancianos (75 a 84) Longevos (85 a 94) – Prolongevos (95 a + años)

**Fuente:** Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.2, Diciembre 2000.

**Elaborado por:** Mansilla A. María Eugenia, 2000.

## **Crecimiento Infantil**

### **De 2 a 3 años**

- El niño sigue creciendo, aunque de forma más lenta y gradual que en los primeros años. En líneas generales, aumenta unos 3 o 4 kg de peso y crece alrededor de 5 cm.
- Culmina la transformación de bebé a niño.



- Uno de los cambios más evidentes es la pérdida de volumen del cuerpo: las piernas y los brazos se estilizan y los músculos de las extremidades se desarrollan. Esto es gracias, en gran medida, a que el niño practica más actividades físicas: andar, correr, saltar.
- La columna se endereza, por lo que el niño camina más erguido.
- El cuello se alarga (se diferencia mejor la cabeza del cuerpo) y el tronco pierde corpulencia.

En general, el niño adquiere un aspecto más proporcionado.

- La cara se afina (el niño pierde los mofletes característicos de los bebés) y la dentadura, por lo general, se completa. Los dientes que le faltan suelen brotar durante esta etapa.
- Cambia el aspecto de sus pies, ya que empieza a desaparecer la almohadilla de grasa bajo el arco de la planta del pie, típica de los bebés. Esta almohadilla daba una apariencia de pies planos (Revista de Estudios Sociales, 18, 37-49.).

En cuanto al crecimiento físico, en general los niños son ligeramente más altos y pesados que las niñas. Los sistemas muscular, óseo, nervioso, respiratorio, circulatorio e inmunológico se encuentran madurando y aparece la primera dentición. El crecimiento y la salud dependen de la nutrición. Los requerimientos nutritivos del preescolar y del escolar están en función del metabolismo basal, de la edad, del ritmo de crecimiento individual, de la actividad física, de la termorregulación, etc.

### **Años Pre Escolares**

Máizquez (2014) “Cuando el niño asiste a la escuela infantil, sus maestros y educadores constituyen un importante agente de detección. En esta etapa pueden apreciarse problemas en las capacidades y comportamientos básicos para el aprendizaje que antes no habían sido detectados: habilidades motoras, de socialización, de lenguaje, dificultades de atención y perceptivas, y limitaciones cognitivas o emocionales” (pág.46). Las condiciones de la escuela infantil y las interacciones que se producen en el contexto escolar, diferentes a las del medio familiar. Cuando un educador o un maestro detecten la posible presencia de un trastorno, comunicará su inquietud a la familia y, a

partir de los datos aportados por el medio escolar y el familiar, se establecerán pautas de observación y actuación coordinadas.

Situaciones de riesgo social, inadecuada atención, carencias afectivas y sospecha de maltrato infantil pueden ser detectadas también en el medio escolar, por lo que es fundamental en estos casos la coordinación con los profesionales de Servicios Sociales. Puede darse el caso de que un educador detecte alguna anomalía en algún niño sin tener ninguna referencia de trastorno o similar. En ese caso, los pasos a seguir serán los siguientes:

- Observación: durante un tiempo al niño del que se sospecha que presente alguna anomalía.
- Recogida de datos: una vez completadas las tablas de registro, se estudiarán los datos obtenidos
- Informar al director del centro: elaborar un informe por escrito de todo lo observado.
- Información a los padres: si el director lo cree oportuno, se informará a los padres de los datos obtenidos mediante una entrevista personal.

Gracias a la escuela, los niños y las niñas viven nuevas experiencias, se relacionan con adultos no familiares y, sobre todo, entran en contacto con sus iguales. La participación en la escuela favorece la autonomía e independencia del menor, al tiempo que posibilita la competencia social. Probablemente, entre los beneficios que genera la escolarización, hay que destacar la promoción de las relaciones sociales con otros iguales, fundamentales para el desarrollo socio personal de los niños y las niñas a estas edades. (Hidalgo, 2013, p.85).

Durante la primera infancia, los padres habían ocupado el papel central de las interacciones sociales de los niños. Sin embargo, conforme pasan los años, los iguales van a ir adquiriendo un mayor protagonismo en su vida cotidiana y en su desarrollo social.

## **Vinculo**

Ainsworth Mary y Bowlby John “La vinculación afectiva es una relación recíproca, afectuosa y fuerte entre las personas, y es lo que normalmente se llama amor”. Bowlby (1951) reconoció el papel que juega el bebé en el fortalecimiento del vínculo afectivo y advirtió en contra de la separación entre madre e hijo. Existen cuatro etapas superpuestas en el desarrollo del vínculo afectivo de los bebés durante el primer año:

1. Antes de los dos meses, los bebés responden sin discriminación ante cualquier persona.
2. Hacia las 8 a 12 semanas, los bebés lloran, sonríen y balbucean más ante la madre que ante cualquier otra persona, pero todavía responden antes los demás.
3. A los seis o siete meses, los bebés muestran un vínculo afectivo claro con la madre, y disminuyen su expresión de amistad hacia los demás.
4. Sobrepuesto con lo anterior, los bebés desarrollan un vínculo afectivo con otras personas familiares, como el padre o los hermanos. El miedo a los extraños puede aparecer entre los seis y ocho meses. (Bowlby, 1951, p.35).

### **Vínculo Seguro**

Repetur (2015) “El concepto de vínculo alude a la disposición que tiene un niño o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas” (p.23). Esta disposición cambia lentamente con el tiempo y no se ve afectada por situaciones del momento. La conducta de apego, en cambio, se adopta de vez en cuando para obtener esa proximidad.

El vínculo permanece a través de períodos en los que ninguno de los componentes de la conducta de apego ha sido activado. Así, cuando un niño juega o se encuentra ante una separación de su figura de apego, el vínculo se mantiene pese a que las conductas de apego no se manifiesten.

La relación favorable hacia la madre observada en el hogar fue identificada por el evidente placer del bebé por el contacto físico, ausencia de ansiedad en relación con

separaciones breves y un uso inmediato de la madre como una “base segura” para la exploración y el juego. Bajo circunstancias no familiares, en contraste, los bebés de este grupo usan a la madre como una base segura desde la cual explorar en los episodios pre separación. Su conducta de apego se intensifica significativamente durante los episodios de separación, por lo que la exploración suele disminuir y es probable que haya malestar, pero en los episodios de reunión buscan contacto con, proximidad hacia o al menos interacción con la madre (Ainsworth, 1979).

Por consiguiente, el vínculo seguro se genera con tiempo de calidad que le da la madre al niño en el período de la primera infancia. En efecto, los niños seguros son capaces de solicitar y aceptar la ayuda de sus madres y, además, se ha observado que usualmente obtienen mejores puntuaciones en pruebas de desarrollo y de lenguaje.

### **Vínculo Inseguro**

Si consideramos que los patrones regulatorios internos y las expectativas derivadas de la historia de interacciones entre un cuidador y un bebé forman las bases para la interpretación y la expresión emocional y conductual del niño, las relaciones de apego tempranas distorsionadas estarán ligadas con la psicopatología en el transcurso de la niñez y adolescencia. (Carlson, 2012, p.582).

Aquellos con vínculo inseguro continúan con su agresividad, falta de complacencia y conductas de rechazo pasivo tales como dar vuelta la mirada o el cuerpo cuando la madre busca contacto con ellos. Los niños ambivalentes presentan menos tolerancia a la frustración, son menos persistentes y, generalmente, menos competentes. La inseguridad del vínculo se ha asociado con mayores niveles de depresión, ansiedad, resentimiento, alienación y problemas con el consumo de alcohol.

La capacidad de un niño inseguro para hacer uso completo de sus potencialidades para reflexionar sobre los estados mentales, finalmente disminuirá la capacidad de esa

persona para proveer un ambiente psicológico adecuado para su propio hijo y estará relacionado con distorsiones en la personalidad y con psicopatología (Fonagy, 2012).

## **Tareas**

Para algunos investigadores de la psicología infantil, los primeros años de vida representan un período especialmente sensible para la constitución emocional y la salud mental del ser humano.

La psicología evolutiva o del desarrollo, que estudia el proceso de humanización o de adquisición de las complejas funciones psíquicas del ser humano, siempre ha considerado que el Desarrollo Infantil es integral, puesto que éste es el resultado de la interacción simultánea de las tres dimensiones: física, social y psíquica. (Desarrollo Infantil Integral MIES, 2014-2017).

## **Tareas de Desarrollo Personal**

Para el desarrollo personal es necesario realizar hábitos que fomenten en todos los aspectos de la vida del niño, esto se logra por medio de las tareas que permiten abarcar:

Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos **CEAPA** menciona:

- **Hábitos:** alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.
- **Interacciones sociales.** Las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad.
- **Desarrollo intelectual.** Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales, les ayudará a realizar sus tareas escolares y fomentará que sean personas más curiosas.

- **El ocio.** Hay que dejar momentos para que los niños jueguen, de manera que ellos se hagan responsables de sus juegos. Qué decidan a qué y con quién juegan.
- **Responsabilidad.** No debemos de olvidar que para ayudar a un niño en el proceso de madurez y autonomía tenemos que pedirle que se responsabilicen de tareas desde pequeño. **CEAPA**

Los niños y niñas, a medida que van creciendo, empiezan a buscar su propia autonomía, es decir el desarrollarse en ambiente por si solos, los padres y madres. Observa la conducta del adulto y la imita. Actúa en función del premio o el castigo. Ya va siendo capaz de controlarse y de tener orden en sus cosas. Colabora en guardar juguetes y los debe recoger. Puede poner algunas cosas fáciles en la mesa como el plato y los cubiertos, etc. Se desnuda solo y se viste con ayuda. Aprende a compartir las cosas y a esperar su turno. Muestra interés creciente por jugar con otros niños.

Trister & Heroman (2012) menciona:

Tareas que fortalecen a un niño:

- Armar rompecabezas sencillos y juguetes, **organizar su cuarto**
- Apilar bloques **organizar su cuarto**
- Usar la cuchara **alimentación solo**
- Pintar con crayolas gruesas **tareas de recreación**
- Vaciar o verter agua **alimentación solo**
- Recoger objetos pequeños **organizar su cuarto**
- Pasar las páginas de un libro **tareas de recreación**
- Usar plastilina **tareas de recreación**
- Cortar con tijeras **tareas de recreación**
- Enhebrar cuentas **alimentación solo**
- Recoger objetos con pinzas **organizar su cuarto**
- Abotonar, cerrar y abrir cierres y amarrar **vestirse solo**

**Autoestima**

Una autoestima elevada, es decir, pensar que uno es una persona valiosa, por lo general es una característica sana. El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.

Nathaniel Branden (2014) “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias” (pág.8). La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida nuestro derecho a triunfar y a ser felices.

La autoestima es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la condición de género que determina en gran medida la vida individual y colectiva de las mujeres, tanto de manera positiva como de forma nociva. Según Lagarde (2013) “repensar la autoestima desde el feminismo ha generado un campo teórico comprometido con los intereses de las mujeres” (pág.65).

### **Desarrollo Personal**

Si se piensa en el Desarrollo Personal no es algo general, es una serie de habilidades y conocimientos, el crecimiento y/o desarrollo personal, abarca un gran número de “áreas de estudio personal” por lo tanto el desarrollo personal va de la mano con crecimiento, desarrollo y/o superación.

Él nos explica muy claramente que solo un 15% de las razones por las cuales una persona sale adelante, se relacionan directamente con sus habilidades y conocimientos técnicos, pero que el 85% restante de las razones por las cuales las personas logran salir adelante y triunfan personal y profesionalmente, se relacionan con su actitud, su nivel de motivación y su capacidad para desarrollar relaciones positivas con los demás (Rico Aranibar, 2012, desarrollo personal, p.78).

Desde el nacimiento hasta la muerte, el ser humano vive en constante interacción con el ambiente, recibiendo influencias e influyendo el ser humano por parte de toda la información que recibe del ambiente social durante su existencia para adaptarse a las

normas y los valores sociales vigentes y aceptados. No obstante, el ser humano recibe estas influencias y las asimila según sus inclinaciones y predisposiciones, y enriquece o modifica su comportamiento de acuerdo con sus propios principios.

### **Adaptación Social**

Conde (2014) “Consideramos el período de adaptación como el camino mediante el cual el niño va elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma” (pág. 34). Los primeros en adaptarse de manera integral son los niños, estos se comportan de acuerdo a su carácter y al entorno.

Martínez (2016) Para Ajustarse a situaciones nuevas. “El tiempo que se necesita para aceptar cambios en los planes o las rutinas. (Ésta característica es distinta a la de acercamiento/retirada porque describe como se adaptan los niños después de la reacción inicial al cambio” (pág.39). el factor del tiempo es el predominante pues conforme el individuo crece este se mantiene en continuo aprendizaje y la adaptación es la que predomina.

### **Cuidado**

Cuidado habilidad para alimentar el desarrollo de la siguiente generación; la virtud básica desarrollada durante cada etapa psicosocial, El niño, al necesitar ser amado, desea ir hacia los padres, pero teme al rechazo. El niño siente hostilidad también y quiere vengarse yendo en contra de los padres, pero teme al castigo. El pequeño puede darse por vencido y alejarse de los padres.

### **Paterno**

Los niños de tan sólo unas semanas de vida tienen la capacidad de distinguir al padre de la madre. A partir de las seis semanas, los niños distinguen la voz del padre, a



las ocho semanas se aprecia que, al acercarse la madre, los recién nacidos responden con un ritmo cardíaco y respiratorio más lento, aflojan los hombros y bajan los párpados; en cambio, cuando se acerca el padre, se les acelera el ritmo cardíaco y respiratorio, tensan los hombros, abren los ojos y se les vuelven más brillantes. En la etapa prenatal, los bebés pueden captar los sonidos internos y externos, lo que le permite muy tempranamente reconocer la voz de su padre. Muchas parejas perciben un incremento en las patadas del bebé, durante el tercer trimestre cuando escucha la voz del papá. (Reyes, 2011 (pág. 99)

Winnicott, D. (2012) “El hombre y la mujer asumen de manera conjunta la responsabilidad de todos sus hijos y la crianza por parte de la madre, pero apoyada por el padre, se lleva a cabo de acuerdo a la personalidad de cada uno de ellos, de tal manera que el resultado de esta formación afecta a la sociedad como lo son el hogar y la familia” (pág.45). El padre cumple un lazo importante en el núcleo familiar, este es el encargado de dar un sentido de protección y confianza.

## **Materno**

Esto quiere decir que el cuidado materno y el bebé, juntos forman una unidad y que el estado de dependencia es vital para la supervivencia del pequeño, más allá de la importancia del ambiente en general. El cuidado materno involucra la satisfacción de las necesidades específicas, teniendo en cuenta las cualidades y los cambios de la madre para lograr llevar a cabo esta tarea (Gutiérrez, 2013, p.67).

La madre se encarga de elaborar un entorno apropiado mediante sus cuidados, y la carencia de éstos supone un estrés para las crías. Es precisamente la falta de este entorno de protección la que el grupo de investigación ha inducido en sus trabajos para la generación de estrés, separando a la madre de sus crías varias horas al día durante sus dos primeras semanas de vida.

## **Descripción Conceptual De Las Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente**

### **Variable Dependiente: Desarrollo Psicosocial.**

#### **DESARROLLO HUMANO INTEGRAL**

El desarrollo es un proceso de organización progresiva y complejizarían el creciente de las funciones biológicas y psicosociales que le permiten al ser humano satisfacer progresivamente sus diferentes, múltiples y renovadas necesidades en un proceso de adaptación activa al medio.

En este sentido, el concepto mismo de desarrollo, cuando está referido al ser humano, debe ser bien entendido. Deberá ser entendido en sentido estricto (como despliegue o desenvolvimiento) en los niveles de las estructuras físicas, químicas y biológicas; pero deberá ser entendido en sentido sólo metafórico al referirse a la configuración de estructuras psíquicas, sociales, culturales, éticas, espirituales u otras de nivel superior, ya que, en este nivel, no existe una sola meta prefijada genéticamente, como es el caso de las estructuras inferiores, sino múltiples posibilidades, entre las cuales se deberá escoger basándose en criterios u opciones y alternativas, unas veces de naturaleza ideológica y otras, incluso, con trasfondo ético (Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral, 2012, p.119-138.).

Es decir, el ser humano no solo está ligado a la condición física y genética sino también a los ámbitos sociales, psicológicos, en los pensamientos y opiniones propias del ser humano. La educación debe fijar como una prioridad el sentido de conciencia, responsabilidad, es decir, ser sensible y percatarse de la repercusión positiva o negativa que la conducta individual tendrá en las demás personas, sin embargo, esta conducta está ligada al producto obtenido en los primeros 5 años de vida.

Fröhlich indagó en el desarrollo humano con el fin de averiguar cuáles eran

aquellas áreas básicas de percepción que no exigen requisitos previos, y fue en las fases del desarrollo embrionario y fetal donde halló las llamadas tres áreas básicas o esferas de percepción, u ontogénicas, que son las áreas somática, vestibular y vibratoria.

Estas tres áreas perceptivas son la base del desarrollo humano y se originan en la etapa embrionaria por ello son las de mayor prioridad de intervención en la Estimulación Basal, sin olvidar el resto de sentidos (visual, táctil, olfativo...) para los que Fröhlich planteó propuestas de intervención básicas a nivel oral, olfativo, gustativo, acústico... con la intención de encontrar ofertas simples que faciliten una mejor asimilación del entorno para poder provocar una mayor apertura a éste. (Lázaro, A. (2006). Estimulación vestibular en educación infantil... Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas Corporales, 6(2), 165-172.).

## **DESARROLLO HUMANO**

Desarrollo humano como la "integración de los cambios que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo especificando que, el desarrollo es un proceso, es una progresión ordenada o niveles cada vez más altos tantos de diferenciación como de integración de los componentes de un sistema. El desarrollo humano son los "cambios temporales que se operan en la estructura, pensamiento o comportamiento de la persona y que se deben a factores biológicos y ambientales" (Mansilla M. E, Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.2, Diciembre 2012).

Al referirse a los procesos biológicos este autor considera que el desarrollo humano contempla las siguientes características: la maduración, el crecimiento hasta alcanzar la madurez y el envejecimiento: en cuanto a lo segundo, se puede interpretar que lo ambiental es lo "cultural", por tanto, se refiere a procesos psicológicos puesto que esta última es producto del hombre y es la que determina las condiciones y calidad de vida en la que desarrolla el ser humano.

## **APEGO FAMILIAR**

Ainsworth. (2014) “El apego es el lazo afectivo que una persona forma entre ella y una figura específica, un lazo que tiende a mantenerlos juntos en el espacio y perdura en el tiempo” (pág32). El concepto de apego mono trópico, en el que el niño busca la proximidad de las personas que lo protegen, Se ha investigado los efectos del empleo materno sobre el desarrollo cognoscitivo y social y sobre la salud física y emocional de los infantes.

En lo que se refiere a la salud emocional el marco conceptual más utilizado ha sido el propuesto por Bowlby (1969, 1973, 1980) y Ainsworth (1969, 1974) sobre las relaciones de apego del niño con la madre. (Revista Latinoamericana de Psicología, 2013, p.125).

“El sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable, un vínculo de apego, con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos” (Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia, UNESCO, 2015, p.56) Por estable entendemos un vínculo diario en los primeros períodos de vida. La seguridad, familiaridad con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro. La necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro y la búsqueda e interés en la relación humana son rasgos de salud mental que el niño manifiesta desde el comienzo de su vida, es normal que busque los brazos de su madre, el sonido de su voz pues es lo primero que escucha al nacer, y está en estrecha relación por el amamantamiento.

Ruiz (2014) “En términos muy generales este enfoque plantea que a partir del nacimiento el infante comienza a desplegar conductas (llorar, gritar) que lo acercan a su cuidador principal y, alrededor de los seis meses, ya logra dirigir su conducta de manera más discriminativa” (pág.78). Posteriormente con el desarrollo motor, las conductas de apego adquieren poco a poco un carácter más activo que hace que se estreche la liga

afectuosa hacia su cuidador principal, cuando otros adultos viven en casa existe mayor frecuencia de niños ambivalentes, mientras que cuando no vivían otros adultos en casa se observaron más niños con apego evitativo, inclusive retraído.

El niño va construyendo modelos operativos que incluyen tanto las características de sus figuras de apego, como las de él mismo, con base en las constantes interacciones. Estos modelos le servirán de referencia en el futuro para apreciar las nuevas situaciones a la vez para guiar su conducta, razón por la cual estos modelos tienden a auto perpetuarse (Bowlby, 1969,1982, última versión 2013).

Por medio de estas teorías se concluye un número mayor de niños con apego inseguro en madres que trabajan más de veinte horas semanales produce en el infante inseguridad y esta se maneja en mayor proporción en los varones.

El vínculo de apego entre ambos. UNICEF sugiere un modelo de trabajo, propuesto por Engle, Mennon y Haddad, denominado **modelo transaccional de cuidado**. Este modelo argumenta que los resultados o efectos de las características de los niños son una función de una larga serie de interacciones mutuas, los cambios en el estado de desarrollo del niño. Este modelo se basa en el reconocimiento de que las diferencias entre los niños (estado de salud, percepción de la vulnerabilidad por parte del cuidador, percepción del peso) afectan las conductas de sus cuidadores por lo cual intenta incluir la conducta del cuidador, la conducta del niño y el ambiente (Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años, 2016, p.32).

Berger, K.S. (2012). Ainsworth desarrolló una prueba de laboratorio para la medida del apego, la denominada “situación extraña”, y a partir de ésta clasificó a los niños en 3 tipos de apego: Apego seguro, en el que el niño exploraba el ambiente en presencia de la madre, mostraba ansiedad (aunque no intensa) ante la separación, y bienestar ante el reencuentro.

Apego ansioso-ambivalente, en el que el niño era incapaz de explorar el ambiente en presencia de la madre, mostraba altos niveles de ansiedad ante la separación y reacciones ambivalentes ante el reencuentro y gran dificultad para ser consolados.

Apego ansioso-evocativo, en el que el niño explora el ambiente, presenta nula o escasa ansiedad ante la separación y evitación de la madre en el reencuentro

Posteriormente se ha definido un cuarto tipo de apego, el apego desorganizado, que muestran altos niveles de desorientación y conductas contradictorias. (Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia.)

Los niveles de apego están ligados a la exploración emocional y sentimental de los niños, como la madre posee un papel consolador y regulador emocional.

## **DESARROLLO PSICOSOCIAL**

Los aspectos de nuestra relación con las otras personas es lo que trata la psicología social: cómo percibimos a los otros, cómo desarrollamos sentimientos positivos y negativos hacia ellos. Barra (2013) menciona que: “Esperamos de los otros ya qué atribuimos sus conductas, cómo las personas se comunican lo que piensan y sienten, cómo reaccionamos a los diversos intentos de influencia...” (pág.65). Páez (2014) “los psicólogos sociales consideran su disciplina como un intento de comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos y conducta de los individuos son influenciados por la presencia actual, imaginada o implícita de otros seres humanos”. (pág.96).

Desarrollo psicosocial usaremos de referencia a Erick Erikson, dicho término se refiere a cómo se va desarrollando la conciencia del individuo al momento de interactuar con su entorno en las diferentes etapas del desarrollo psicosocial que son;

**1.- Confianza básica contra desconfianza (desde el nacimiento a los 18 meses):** En esta etapa de vida, los bebés afrontan un problema entre confianza y desconfianza, si la madre los procura, abriga, alimenta, etc. los bebés generan un sentimiento de confianza a su entorno; en caso contrario se generan sentimientos de temores.

**Solución positiva:** Desarrolla confianza a su entorno

**Solución negativa:** Miedo, ansiedad y Sospecha.

**2.- Autonomía contra duda (de los 18 meses a los 3 años):** Los niños desarrollan sus facultades rápidamente, corren, brincan, etc., si los padres alientan a los niños a que ejerciten sus aptitudes generan confianza, pero si por el contrario los padres exigen demasiado a los niños, no dejándolos que ejerciten tus aptitudes, generan desconfianza.

**Solución positiva:** Afirmación de la Voluntad. El entorno favorece la independencia y esto a su vez. Favorece el orgullo y la buena voluntad.

**Solución negativa:** Pérdida de la Autoestima. La sensación de control externo excesivo hace dudar de un mismo y de los otros.

**3.- Iniciativa contra culpa, (de 3 a 6 años):** En esta etapa, los niños se enorgullecen por enfrentar problemas y conquistar el ambiente, adquieren autoestima al percatarse de sus poderes mentales, habilidad de lenguaje, fantasías, juegos.

**Solución positiva:** Capacidad por aprender, para empezar las Actividades, para disfrutar del dominio y los éxitos.

**Solución negativa:** Incapacidad para controlar el nuevo poder se sienten inseguros, rechazados.

**4.- Laboriosidad contra inferioridad, (de los 6 a 11 años):** En este periodo, el niño vive el rol de estudiante y la responsabilidad de trabajo dentro de la escuela y en Casa, advirtiendo lo que significa el trabajo, la Responsabilidad, generando laboriosidad. Cuando los niños se sienten menos capaces que sus compañeros en cuanto a logros, habilidades y aptitudes y se sienten inferiores

**Solución positiva:** Aprende el valor del trabajo, adquiriendo las habilidades y las herramientas para ordenar las cosas y hacer las funcionar.

**Solución negativa:** La frustración el fracaso conduce a una sensación de inferioridad que afecta a la visión de vida.

**5.- identidad contra confusión (adolescencia):**

En este periodo el joven tiene que integrar diversas imágenes sobre sí mismo, la del joven, alumno, hijo, etc. para formar con ella una sola imagen, si esta crisis se resuelve logran la identidad; escoge una carrera y un estilo de vida adecuado, elaboran con mayor eficacia un sentido de reconocimiento de talentos, áreas de oportunidad limitaciones y debilidades, de lo contrario habrá confusión de roles

**Solución positiva:** Identidad

**Solución negativa:** Se dificulta elaborar un sentido de quiénes son y de sus creencias

**6.- Intimidad contra aislamiento (etapa adulta temprana):** En esta etapa los adultos se encuentran listos para establecer relaciones sociales duraderas, confianza recíproca que les permitan cuidar, compartir y confiar uno en el otro.

Si no logran establecer relaciones duraderas, la persona tropieza con varias dificultades y tiende a aislarse en sí mismo, estableciendo vínculos Limitados.

**Solución positiva:** Forman vínculos sociales duraderos

**Solución negativa:** Vínculos sociales limitados carentes de autenticidad y espontaneidad.

**7.- Generatividad contra auto absorción (adulto maduro):**

La generatividad se refiere a la parte productiva de una persona, al compromiso con el futuro y las nuevas generaciones, haciendo cosas que le generen beneficios a la misma persona y a las siguientes generaciones. Por el contrario, la absorción representa el estancamiento.

**Solución positiva:** Productividad

**Solución negativa:** Cuando el individuo se desprende de sí mismo y solo se dedica a cubrir compromisos, se estanca por no tener visión futura productiva.

**8.- Integridad contra desesperación (vejez):** La integridad se logra cuando la persona mira hacia. Atrás y se siente contenta y satisfecha de lo que ha sido su vida; en cambio las personas que se encuentran en la desesperación encuentran poco significado en su vida y consideran que la han desaprovechado”.(Erikson, 2008)

## **Personalidad**

Personalidad las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia (Real lengua Española)

González (2012) “Personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona, Es un conjunto de características que tiene una persona o alguna manera de comportarse de ese individuo”



(pág. 16). Podríamos decir por tanto que personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

Cloninger (2013) “La personalidad puede definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona” (pág.3). La personalidad se desarrolla con el tiempo. La experiencia, especialmente en la niñez, influye en la manera en que cada persona se desarrolla hacia su propia y única personalidad. Desde el nacimiento, cada individuo tiene su propia personalidad, las habilidades de un individuo y su integración a los diferentes grupos sociales dependerán de la personalidad que desarrolle, y ésta permanecerá en el tiempo y de acuerdo a distintas situaciones.

### **Componentes De La Personalidad**

El carácter se compone Según Delgado & Contreras

Dice:

**Constitución:** La constitución es un conjunto de características físicas del individuo (estructura de los huesos y músculos). Influenciado por factores genéticos.

**Temperamento:** Conjunto de rasgos determinados mayormente por la biología de una persona. Con esto se hace referencia a las reacciones emocionales del individuo, que vienen determinadas por su sistema neuroendocrino y otros factores biológicos.

**Carácter:** El carácter es una combinación de valores, sentimientos y actitudes. Es decir hace referencia a cómo una persona percibe a los demás o a las cosas y conceptos. Influenciado por factores culturales de la sociedad.

**Consistencia:** A través de las situaciones, el promedio del comportamiento a través de muchas ocasiones es predecible, consistente. Puede que en una situación concreta no nos comportemos con una coherencia previsible

**Estabilidad:** Permanencia de los rasgos a lo largo del tiempo, desde la adolescencia y a través de la vida adulta. La conducta puede variar bajo la influencia del ambiente sin observar cambios estructurales de personalidad. (Desarrollo emocional y social, 2012)

### **Estructura De La Personalidad**

La personalidad está conformada por el temperamento y el carácter que se desarrollan con el paso del tiempo dependiendo del desarrollo de la niñez. Es el conjunto de cualidades estables que conforman el modo de ser y el comportamiento de una persona. Junto con el temperamento forma la personalidad. Se diferencia del temperamento en que no nacemos con él, sino que es adquirido, es más libre y no depende tanto de lo somático o físico. Por eso se puede afirmar que somos más responsables de nuestro carácter que de nuestro temperamento. No está ligado a factores genéticos sino educativos y culturales. El carácter por tanto se puede educar, guiado por la inteligencia y la voluntad, puede ser modificado, claro está que con trabajo personal.

### **Individuo**

Según el diccionario, individuo viene del latín “individuos”, que significa literalmente, “sin división”. (Real Academia de la Lengua). Los individuos, desde el punto de vista biológico, son seres unitarios e indivisibles, que conservan sus propiedades críticas (fisiológicas y estructurales).

### **La Familia**

García (2012) Puede concebirse como un sistema relacional, es decir, como un grupo de personas en interacción constante con su medio social y consigo mismas; unos conjuntos de necesidades determinan la manera en que se relacionan los miembros entre sí, y opera a través de pautas transaccionales (pág.18). La dinámica familiar es el conjunto de pautas, las cuales establecen de qué manera, cuándo y con quién se relaciona cada miembro de la familia en un momento dado, y de acuerdo al ciclo vital por el que estén atravesando. La totalidad de fuerzas, tanto positivas como negativas,

determina el buen o mal funcionamiento del sistema, al cual se le atribuye una función primordial en el constante cambio y crecimiento del grupo familiar.

Los efectos de la crianza o cuidado infantil en el desarrollo humano han sido reconocidos desde hace varias décadas; desde los años cuarenta, se han estudiado las actitudes y comportamientos de padres y madres, así como las interacciones padres-hijos. El concepto de familia ha ido cambiando a lo largo de la historia de la humanidad. Su dinámica, estructura y composición han ido adaptándose a los trepidantes cambios sociales, económicos y geográficos, pero sus funciones siguen siendo muy relevantes en nuestra sociedad. UNESCO (2013) “Se hablaba de la familia como promotora del desarrollo del individuo, considerándose la unidad básica de nuestra sociedad” (p.45)

En este sentido, la Convención de los Derechos de los niños (2014), reconoce en su preámbulo y en el artículo 18, “La familia como grupo prioritario de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, especialmente de los niños” (pág.123). Desde la intervención social, la familia tiene un papel clave en el desarrollo de los niños, ya que es el espacio desde donde comienzan a descubrir el mundo, a relacionarse, a interactuar con el entorno y desarrollarse como seres sociales.

Algunos autores como Palacios (2012) hablan de la familia como “El contexto más deseable para criar y educar niños y adolescentes, quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual, y también a menudo, quien mejor puede protegerlos de situaciones de riesgo” (pág.41). En el contexto actual, encontramos una gran pluralidad de composiciones familiares: familias monoparentales, homoparentales, reconstituidas, extensas, adoptivas, de acogida, etc.

“Los cambios de la tecnología y el entorno también afectan a las relaciones entre padres e hijos que han pasado de tener una estructura jerárquica a plantearse como relaciones más horizontales y democráticas” (Martín, Máiquez y Rodrigo, 2014). Por otra parte, hay que tener presente que el concepto de familia es dinámico, ya que va

cambiando con el paso del tiempo a medida que avanza su ciclo vital (pasamos de ser hijos a ser pareja, de ser pareja a ser padres, de ser padres a ser abuelos, etc.).

## **Amigos**

Psicólogos y educadores coinciden en que el periodo de los 6 a 8 años, experimentan un cambio importante en las relaciones que se producen entre ellos. A partir de esa edad quieren compartir con otros niños y niñas. Su forma de relacionarse irá en función de la coincidencia de intereses lo suelen hacer en grupo.

Gómez O (2012) “La amistad es un valor que requiere esfuerzo y constancia requiere tiempo para que se consolide. Cuando se producen las discusiones y enfrentamientos entre niños y niñas tenemos que ser cuidadosos en nuestra forma de intervenir” (pág. 35). Cuando los enfrentamientos no sean fuertes, podemos dejar que sean ellos que sean los que resuelvan el conflicto y que desarrollen habilidades para manejarse en grupo. Sin embargo, cuando las discusiones son fuertes, sí hemos de intervenir dando pautas de lo que no se debe hacer, por tanto, la educación que aporta los amigos el desarrollo humano es la relación afectiva que esta posee.

## **Sociedad**

Freud (2012) “Todas las sociedades tratan con los conflictos humanos universales y llevan a la represión de los deseos individuales Los mitos culturales y los rituales proporcionan formas de manejar el inconsciente” (versión original 1958, p. 5). La sociedad influye en la gente a través de los roles sociales, incluidos los roles sexuales. Las escuelas son especialmente influyentes porque estos integran a individuos de diferentes sexos y delegan roles generacionales.

## **Carácter**

Dolcet (2016) El Carácter entonces puede describirse como la inclinación a responder a estímulos en función de los diferentes conceptos que los sujetos tienen sobre “qué soy yo”, sobre “qué somos nosotros” y sobre “por qué estamos aquí”. (pág.50) están moderadamente influenciadas por el ambiente sociocultural y, en particular, por el ambiente familiar, y se afianzan con el desarrollo y la relación con el entorno.

Seelbach (2013) Se denomina carácter a las características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad (pág.13).

### **Autodirección**

Mide la habilidad de un individuo para controlar, regular y adaptar su conducta, ajustándose a una situación de acuerdo con unas metas y valores escogidos individualmente. Esta dimensión abarca muchos aspectos tomados de la psicología humanista como: Hasta qué punto una persona identifica su imagen del Self de una forma integrada, como un individuo completo con una finalidad, en lugar de verse un conjunto desorganizado de reacciones impulsivas.

En las puntuaciones bajas se describen individuos con:

- Sentimientos de inferioridad.
- Baja autoestima.
- Culpan a los otros de sus problemas.
- Dudas sobre su identidad o propósitos. Son a menudo reactivos y con pocos recursos.
- Son inmaduros o con características infantiles.

En las puntuaciones altas se describen individuos que son:

- Líderes maduros, eficaces y bien organizados.
- Con autoestima.

- Capaces de admitir faltas y aceptar lo que son.
- Sienten que su vida tiene un significado y un propósito.
- Son capaces de demorar su satisfacción para lograr sus metas.
- Muestran iniciativa superando los desafíos.

### **Auto trascendencia**

Se entiende por Auto trascendencia la identificación del individuo con un todo, del cual procede y del que es una parte esencial. Esto incluye un estado de “conciencia de unidad” en el que no existe ningún yo individual, porque no hay distinción significativa entre el yo y el otro. Esta perspectiva unitaria puede describirse como una aceptación, identificación o unión experimental con la naturaleza y su origen. Estos rasgos de Carácter, asociado a la espiritualidad o a la trascendencia, no han sido hasta ahora objeto de investigación sistemática.

La Auto trascendencia sería un proceso de desarrollo con múltiples aspectos, que pueden simplificarse en unas pocas fases sobre la base de experiencias básicas y conductas descritas en un amplio espectro de personas y culturas.

- ST1: Cohibición vs Abstracción.
- ST2: Auto diferenciación vs Identificación transpersonal.
- ST3: Materialismo racional vs Espiritualidad

### **Cooperación**

Mide las diferencias individuales en la capacidad de aceptar e identificarse con otras personas. Este factor se diseñó para medir los aspectos del Carácter relacionados con la amabilidad versus el egoísmo agresivo y la hostilidad.

Los individuos no cooperativos se describen como:

- Socialmente intolerantes.
- Desinteresados por las otras personas.

- No tienden a ayudar.
- Vengativos.

Los individuos cooperativos se describen como:

- Socialmente tolerantes.
- Empáticos.
- Útiles.
- Compasivos.

Personas cooperativas como aquellas que muestran:

- Aceptación incondicional al otro.
- Empatía con los sentimientos de otros.
- Buena disposición para ayudar a otros a lograr sus metas sin
- una dominación egoísta.

La Cooperación está compuesta de varios aspectos. Estos aspectos quedan fielmente reflejados en las siguientes subescalas:

- C1: Intolerancia Social Vs Aceptación Social.
- C2: Insensibilidad vs Empatía.
- C3: Egoísmo vs Tendencia a ayudar.
- C4: Venganza vs Compasión.
- C5: Oportunismo vs Con principios.

## **Temperamento**

Temperamento estilos consistentes de comportamiento y reacciones emocionales presentes desde el principio de la vida, presumiblemente a causa de los factores biológicos (Diccionario Mentor Universal).

Dolcet (2016) Entenderemos Temperamento como la predisposición con la que nacemos y que está regulada principalmente por factores constitucionales. Constantino, Cloninger, Clarke, Hachemí y Prybeck, (2012).”Se manifiestan precozmente en la vida, pudiéndose observar ya en la infancia temprana, encontrándose incluso en los más

pequeños (de 0 a 3 años), una alta consistencia interna de las dimensiones” (Pág.119).

El temperamento puede ser de varios tipos: sanguíneo, flemático, melancólico, colérico.

### **Sanguíneo**

Es una persona cálida, vivaz, alegre. A la hora de tomar decisiones predominan los sentimientos más que los pensamientos reflexivos. Es extrovertido, muy comunicativo, entusiasta y tiene facilidad para hablar. Le gusta estar con la gente y huye de la soledad. Se caracteriza por tener gran sensibilidad y ser flexible a los cambios de ambiente. (Martínez (2012), Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, p. 256).

#### **Debilidades:**

- Inestable emocionalmente
- Indisciplinado y falta de voluntad
- Tiende a querer ser el centro de atención
- Inquieto y desorganizado
- Es inseguro a pesar de ser extrovertido

### **Melancólico**

Posee gran sensibilidad, es introvertido y lo caracteriza una baja flexibilidad a los cambios en el ambiente. Es abnegado, perfeccionista y analítico. Es muy sensible emocionalmente.

Es propenso a ser introvertido, sin embargo, puede actuar de forma extrovertida. No se lanza a conocer gente, sino deja que la gente venga a él. Sus tendencias perfeccionistas y su conciencia hacen que sea muy fiable, pues no le permiten abandonar a alguien cuando están contando con él. Además de todo, posee un gran carácter que le ayuda a terminar lo que comienza. Pero es difícil convencerlo de iniciar algún proyecto,



debido a que siempre está considerando todos los pros y contras en cualquier situación. (Martínez, Revista de la Universidad Bolivariana, 2016, Volumen 8, p. 256)

El melancólico es el más rico y complejo de todos los temperamentos. Es de una naturaleza emocional muy sensible, es el que disfruta más de las artes. Es muy fiel en la amistad, aunque le cuesta hacer amistades.

### **Debilidades**

- Tiende a ser una persona pesimista, negativa y crítica
- Es egocéntrico, susceptible y quisquilloso
- Es algo rígido y legalista
- Es teórico y poco práctico

### **Flemático**

No posee gran sensibilidad, es introvertido y tiene poca flexibilidad ante cambios de ambiente. Es tranquilo, nunca pierde la compostura y casi nunca se enfada. Por su equilibrio, es el más agradable de todos los temperamentos.

Es un individuo calmado, tranquilo, que nunca se descompone y que tiene un punto de ebullición tan elevado que casi nunca se enfada. Son personas serias, impasibles y altamente racionales. Son calculadores y analíticos. Es el tipo de persona más fácil de tratar y es por esa naturaleza el más agradable de los temperamentos. (Martínez, Revista de la Universidad Bolivariana, 2016, Volumen 8, p. 256).

Trata de no involucrarse demasiado en las actividades de los demás. Entre otros rasgos podemos destacar que suele ser una persona apática, además de tener una buena elocuencia; no busca ser un líder, sin embargo, puede llegar a ser un líder muy capaz.

### **Debilidades**

- El flemático es frío y se toma su tiempo para la toma de decisiones.

- Tiene poco interés, es lento y ocioso.
- Es indeciso y temeroso.

### **Colérico**

Posee gran sensibilidad, es flexible a los cambios de ambiente. Cuando se le describe o dice algo que le fastidia o desagrada, trata de callar de forma violenta a las personas que se lo dicen.

Es rápido, muy activo, práctico en sus decisiones, autosuficiente y sobre todo independiente. Es extrovertido, pero no tanto como la persona de temperamento sanguíneo. Se fija metas y objetivos. Es muy ambicioso. (Martínez, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, p. 256).

Valora rápida e intuitivamente y no reconoce los posibles tropiezos y obstáculos que puede encontrar en el camino si busca lograr una meta.

### **Identidad**

Freud (2012) Identidad sentido de mismidad entre el significado de uno para uno mismo y el significado de uno para los demás en el mundo social; el polo positivo de la quinta etapa psicosocial.

Laing (1961) define a la identidad como “aquello por lo que uno siente que es “él mismo” en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado” (pág.45). Elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio-culturales con los que consideramos que compartimos características en común. Es una especie de acuerdo interior entre la identidad personal que se centra en la diferencia con

respecto a los otros y la identidad social o colectiva que pone el acento en la igualdad con los demás.

De la Torre, (2012) ha definido a la identidad social como “aquella parte del auto concepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia” (pág.92). Asimismo, asocia esta noción con la de movimiento social, en la que un grupo social o minoría étnica promueve el derecho a la diferencia cultural con respecto a los demás grupos y al reconocimiento de tal derecho por las autoridades estatales.

La identidad siempre está en proceso constructivo, no es estática ni coherente, no se corresponde mecánicamente con los estereotipos. Cada quien es semejante y diferente. Finalmente, cada quien crea su propia versión identitaria: es única o único.

La identidad es un proyecto simbólico que el individuo va construyendo. Los materiales simbólicos con los cuales se construye ese proyecto son adquiridos en la interacción con otros. Construcción pasiva constituida por las expectativas de los otros, es un proceso de interacción por medio del cual la identidad del sujeto es construida no sólo como una expresión del reconocimiento libre de los otros, sino también como resultado de una lucha por ser reconocido por los otros. (Lagarde, Marcela, 2013p.61)

## **Ética**

La ética es dinámica, como la cultura, y que está circunscrita al estadio de hominización de cada grupo social, o cultural. (Real Academia de la Lengua)

## **Cultural**

Históricamente, las teorías de la personalidad se han enfocado en el individuo, situando a la cultura en segundo plano. Esto dejó un cuadro incompleto de la personalidad e impidió a las teorías una adecuada explicación de las diferencias de sexo, etnia y cultura. Influidos por una mayor atención al cambio cultural y por el trabajo de

los psicólogos sociales, los teóricos de la personalidad han empezado a considerar el papel de la cultura en la personalidad. Todavía hay mucho por hacer para entender de manera adecuada el papel de las influencias sociales en la personalidad, pero podemos estar seguros de que algunas de las motivaciones que dirigen a la gente están moldeadas por su cultura (Cloninger, 2013, p.34)

## **Moral**

A las normas que surgen de las costumbres de los pueblos. (Larousse)

Delval, J. (2012). “Las reglas morales son un conjunto de normas que ayudan a los seres humanos de una sociedad a saber hasta dónde puede llegar, qué es lo que puede o no puede hacer respecto a otros seres humanos. Al vivir en sociedad, las personas necesitamos unas directrices para entender cuál es nuestra posición y qué derechos y deberes tenemos” (páf.32).

### **La enseñanza directa y la identificación Desarrollo moral en el niño.**

La enseñanza directa consiste en enseñar al niño lo que está bien y lo que está mal y ejercerle presiones positivas o negativas para que cumpla y actúe según lo que se le ha dicho. Utilizando elogios, refuerzos positivos o aprobaciones sociales, la conducta terminará por volverse habitual e interiorizada por el niño. (Hurlock, 2012, versión original 1966 p.583) Esta autora analizó muchos estudios llegando a la conclusión de que el aprendizaje sobre el comportamiento sigue los mismos patrones que el resto de aprendizajes.

Se debe enseñar al niño cómo debe actuar en situaciones específicas, para que con el tiempo, sea el propio niño el que sepa llevar esos aprendizajes a otras situaciones más amplias y diferentes. Si las influencias que recibe el niño de estos primeros modelos, que suelen ser padres y maestros, son influencias positivas, sus aprendizajes morales serán también positivos y además duraderos en el futuro.

**Tabla 2:** Los niveles de razonamiento moral pro-social de Eisenberg.

NIVEL	EDAD APROXIMADA	DESCRIPCIÓN
1. Orientación hedonista, Pragmática.	Educación Infantil, comienzos de la Enseñanza Primaria	La conducta correcta busca satisfacer las propias necesidades. Las razones para ayudar o no se basan en los beneficios que eso le aporta a uno mismo – por ejemplo, “yo no ayudaría porque podría tener miedo”
2. Orientación hacia las “necesidades de los otros”	Educación Infantil y Enseñanza Primaria	El interés por las necesidades físicas, materiales y psicológicas se expresa en términos simples, pero aún sin evidencia clara de la toma de perspectiva o del Sentimiento empático – por ejemplo, “él lo necesita”.
3. Orientación estereotipada, centrada en la aprobación	Enseñanza Primaria y Educación Secundaria	La conducta es justificada por las imágenes estereotipadas de personas buenas y malas y la preocupación por la aprobación – por ejemplo, “me gustaría él Si ayudara”.

4. Orientación empática	Final de la Enseñanza Primaria y Enseñanza Secundaria	El razonamiento refleja un avance en el Sentimiento empático por la otra persona –por ejemplo, “me sentiría mal si no ayudará porque él estaría con dolor”.
-------------------------	---	---

**Fuente:** Tomado de Berk, 2012

**Elaborado:** Eisenberg.

### **Hipótesis**

**HA:** ¿De qué manera incide el rol materno y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato?

### **Determinación de Variables**

**Variable Independiente:** El rol materno

**Variable Dependiente:** Desarrollo psicosocial de los niños y niñas

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la investigación**

El tema tomado en consideración en la presente investigación, tendrán un enfoque principalmente cuantitativo con un breve acercamiento cualitativo debido a que se obtendrán datos cuantitativos y estos a su vez podrán ser relacionados entre si

#### **Método cuantitativo**

Será cuantitativa, además porque se aplican técnicas cuantitativas, como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos, estadísticos interpretables.

#### **Método fenomenológico**

El término fenomenología viene de la Filosofía, ya que enfatizan en la construcción social de la realidad, en los aspectos cognitivos, afectivos y contextuales, que permiten el conocimiento de un objeto de estudio. El método fenomenológico puede considerarse como eminentemente participativo, dado que el significado solo puede ser creado a través de la interacción (LeCompte y Schensul, 2014).

En la investigación se plantea conocer el rol materno el cual contiene aspectos humanos como el carácter, el apego, relacionados con la parte emocional del ser humano, por tanto, la metodología fenomenológica permite considerara el uso de la

filosofía en la construcción de nuevas matrices de superación personal y crecimiento del súper yo. En la presentación de la propuesta del proyecto se plantea realizar un manual de características parentales que mejoren el desarrollo psicosocial y rol maternal para el progreso y crecimiento adecuado de los niños de 3 a 4 años, de este modo, se plantea el análisis de la información basada en el comportamiento humano.

### **Triangulación Metodológica Aplicativa**

Investigación confirmatoria, con datos cuantitativos y análisis cualitativo.

**Tabla 3:** Análisis gradual de la triangulación aplicada.

<b>TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA</b>	<b>APLICACIÓN AL PROYECTO</b>	<b>CUALITATIVO</b>	<b>CUANTITATIVO</b>
<b>Análisis agregado</b>	Toma de encuestas	Se seleccione individuos que sean especializados en un tema para determinar característica lógicas del proceso de estudio.	Selección de individuo mediante técnica analítica.
<b>Análisis interactivo</b>	Encuestas dirigidas a las madres de familia que tengan hijos de 3 a 4 años.	Asociación sociológica de individuos con los mismos intereses y características del objeto de estudio	Toma de información mediante la información de campo
<b>Análisis Colectivo</b>	Selección del área de estudio, en este caso la Unidad Educativa Ambato.	Unidad de observación organizada mediante un grupo social que interactúa mostrando la demanda social de la comunidad.	Descripción del lugar de estudio. Índice de alumnos por aula. Número de maestros. Estado actual de alumnos en el plantel. Numero de madres en la sección de Educación básica Inicial.

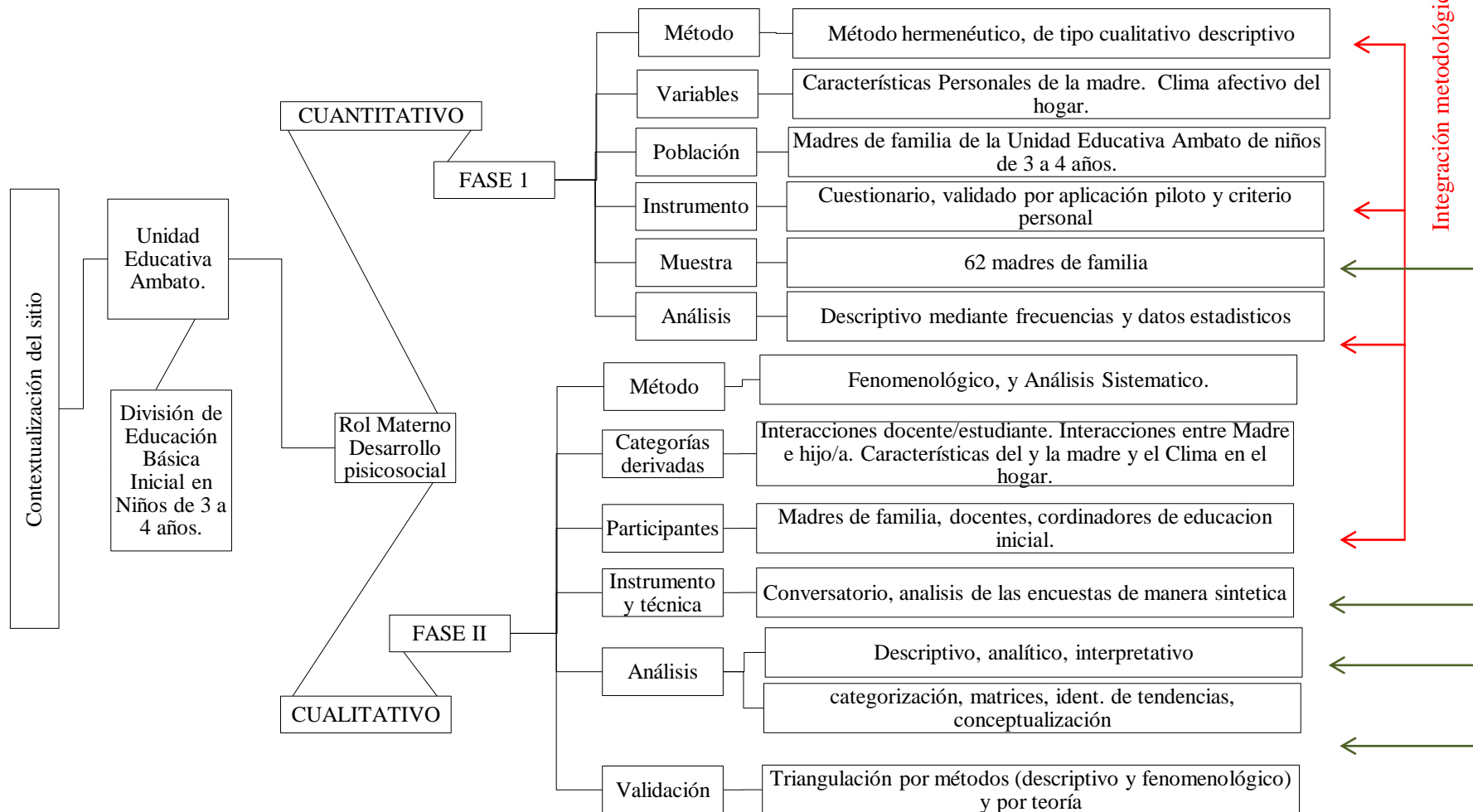
**Fuente:** Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.



En la siguiente Tabla se establece la relación cuantitativa y cualitativa acorde al proyecto tomando en cuenta los análisis interpretativos de las variables y a relación de la información con respecto al objeto de estudio.

**Tabla 4:** Interacción de la variable en conformidad con la investigación



**Fuente:** Unidad Educativa Ambato

**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017..

## **El Método analítico sintético**

Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, en la investigación esto se plantea al tomar los conceptos básicos de cada temática y aplicarlos a un instrumento de encuestas, de este modo se analiza el todo de la investigación. Este método sirve para determinar características de la sociedad como el rol materno, este método realiza de lo concreto como es la realidad de la sociedad evidenciada a lo abstracto como es el caso del pensamiento social.

## **Modalidad de la Investigación**

### **Investigación de Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se produce.- En esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad para tener información de acuerdo con los objetivos planteados, Es el estudio metódico de los hechos en el lugar donde se producen en este caso en la Unidad Educativa “Ambato”, toma contacto en forma directa con la realidad tomando en cuenta la opinión del personal e individuos de que están relacionados al tema para obtener información que permita satisfacer la problemática.

### **Investigación Bibliográfica documental**

Tiene el propósito de averiguar, ensanchar, profundizar otros enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, Basando en documentos como fuentes primarias o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias.

Esta metodología está basada en lo conceptual tomando bibliografía citada desde el año 2012, de este modo se asegura que la información sea vigente y lo más cercana a la realidad. La bibliografía de artículos científicos es la recientemente analizada pues permite analizar un proyecto entero de manera muy breve y simplificada.

### **Nivel o Tipo de la Investigación**

#### **Exploratorio**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigada, siendo un problema desconocido en un contexto poco particular como es el rol materno y el desarrollo psicosocial en niños de 3 a 4 años. Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis, reconocer variables de interés, así como la generación de árboles de problemas mediante las operalizaciones de las variables. Social para ser investigada, siendo un problema poco investigado o desconocido en un contexto poco particular.

#### **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimiento suficientes, tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente. Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

## Población

**La Población:** Es la Unidad Educativa Ambato, en esta se realizará la investigación tomando un grupo de 162 niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Ambato, la sección matutina que está en las edades de 3 a 4 años.

**Se considerará una población de estudio conformado por**

**Tabla 5:** Grupo de estudio

Grupo De Estudio		Paralelo	Total De Niños y Niñas
Inicial I	3 años de edad	A	28
Inicial I	3 años de edad	B	27
Inicial I	3 años de edad	C	25
Inicial II	4 años de edad	A	28
Inicial II	4 años de edad	B	26
Inicial II	4 años de edad	C	28
			<b>162 Total de niños y niñas</b>

**Fuente:** Población o universo de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

## Operacionalización de Variables

### Variable Independiente: Rol materno

**Tabla 6:** Operacionalización de la Variable Independiente Rol materno

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Proceso interactivo</b> y de <b>desarrollo</b> que se produce a lo largo de su <b>crecimiento</b> en el cual la madre crea un <b>vínculo</b> con su hijo, asimilando <b>tareas</b> nuevas desarrollando el <b>cuidado</b> materno.</p>	Proceso interactivo	Comunicación verbal	<p><b>Encuesta dirigida a madres</b></p> <p>¿Le canta canciones a su hijo/a?</p> <p>¿Aprovechan la hora de la cena para sentarse juntos en la mesa?</p> <p>¿Está atento al desarrollo nutricional y físico de su hijo/a?</p> <p>¿Presta atención al aseo diario del infante?</p> <p>¿Con que frecuencia se interesa de sus actividades escolares de su hijo/a?</p> <p>¿Conoce cómo está el desarrollo académico de su hijo/a?</p> <p>¿Cómo logra que su hogar sea seguro?</p> <p>¿Cómo corrige a su hijo/a?</p> <p>¿Cómo ayuda a expresar emociones a su hijo/a?</p> <p>¿Cómo le demuestra cariño a su hijo/a?</p> <p><b>Entrevista dirigida a Docentes</b></p> <p>¿Conoce la función del rol materno en el desarrollo integral del niño?</p> <p>¿Cómo influye el rol materno en el desarrollo psicosocial en los niños de 3 a 4 años?</p> <p>¿Qué actividades de la madre en la formación de su hijo/a en el hogar considera importante para el buen desempeño en la educación del niño?</p> <p>¿Cómo cree usted que el rol materno influye en el desarrollo cognitivo, emocional y espiritual del niño?</p>	Encuesta y entrevista
		Comunicación no verbal		
	Desarrollo	Físico		
		Psicológico		
	Crecimiento	Infancia		
		Los años preescolares		
	Vinculo	Seguro		
		Inseguro		
	Tareas	Desarrollo personal		
		Autoestima		
		Adaptación social		
	Cuidado	Paterno		
		Materno		

**Fuente:** Investigadora

Elaborado por: Andrea Bravo, 2017.

Variable dependiente: **Desarrollo psicosocial**

**Tabla 7:** Operacionalización de la Variable Dependiente Desarrollo psicosocial

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La interacción de la persona con su entorno refleja su <b>personalidad</b> y las características propias del <b>individuo</b> , estableciendo al sujeto como un modelo consistente en el <b>temperamento</b> y el <b>carácter</b> que determina la <b>identidad</b> .	Personalidad	Componentes de la personalidad	<p><b>Encuesta dirigida a madres</b></p> <p>¿Tiene su hijo/a una rutina o un hábito a la hora de ir a dormir?</p> <p>¿Practica algún deporte con su hijo?</p> <p>¿Hay hábitos de esparcimiento de familia?</p> <p>¿Educa con el ejemplo practicando principios cómo?</p> <p>¿Cómo ayuda a su hijo a hacer amigos?</p> <p>¿Cómo enseñaría al niño a usar sus sentidos?</p> <p>¿Cómo ayudar a su a desarrollar las destrezas físicas?</p> <p>¿Cómo desarrollas la creatividad en su hijo?</p> <p>¿Cómo coopera su hijo en la cena?</p> <p><b>Entrevista dirigida a Docentes</b></p> <p>¿Qué profesionales específicos considera usted que deberían intervenir para el adecuado desarrollo psicosocial de los niños?</p> <p>¿Qué estrategias son importantes utilizar para abordar el desarrollo psicosocial de</p>	Encuesta Entrevista
		Estructuras de la personalidad		
	Individuo	Familia		
		Amigos		
		Sociedad		
	Carácter	Autodirección		
		Auto transcendencia		
		Cooperación		
	Temperamento	sanguíneo,		
		melancólico		
		flemático,		
	Identidad	Colérico		
		Ética		
		Cultural		
Moral				

			<p>los niños según su profesión?</p> <p>¿Qué aspectos importantes es necesario abordar para el adecuado desarrollo psicosocial de un niño cuando hay ausencia del rol materno?</p> <p>¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en la consolidación de la identidad del niño y porque?</p> <p>¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en el desarrollo de la personalidad del niño y porque?</p> <p>¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en el desarrollo de las relaciones interpersonales y comunitarias del niño y porque?</p>	
--	--	--	---	--

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.



## Plan de recolección de información

Para la ejecución de la presente investigación será necesario contar con la información adecuada, como se detalla a continuación.

**Tabla 8:.** Plan de Recolección de información.

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos del proyecto
<b>¿A qué persona o sujeto?</b>	A las madres de familia de niños de 3 a 4 años.
<b>¿Sobre qué aspecto?</b>	Sobre el Rol Materno y el desarrollo psicosocial.
<b>¿Quién?</b>	Andrea Fernanda Bravo Sandoval, Investigadora
<b>¿Cuándo?</b>	Período de Abril - Diciembre del año 2016
<b>¿Lugar de la recolección?</b>	Unidad Educativa Ambato, ciudad Ambato.
<b>¿Cantas veces?</b>	Una sola vez con la aplicación de instrumentos.
<b>¿Qué técnicas de recolección utilizaría?</b>	Entrevista, Entrevista a profundidad
<b>¿Con qué instrumentos?</b>	Guía de Entrevista, Formulario de Encuesta
<b>¿En qué situación?</b>	En una reunión de padres de Familia.

**Fuente:** Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 20017.

## Técnicas e Instrumentos

### Técnicas

#### La entrevista en profundidad

Se basa en conocer la opinión de expertos en el tema sobre un tema de investigación en específico, de este modo se puede plantear conceptos generalizados de aspectos claves de la investigación, la conversación se orienta a los objetivos y las variables de la investigación.

En la entrevista se utilizará el conocimiento académico de las maestras de Educación Básica, planteo el punto de vista de la maestra en relación con las madres de

familia, el rol materno y el desarrollo psicosocial. Las maestras trabajan con los niños y puede contribuir con experiencias relacionadas a la actitud de las madres en su primera infancia por tanto pueden dar una opinión técnica de estos temas.

### **Revisión bibliográfica documental**

Se tomaran artículos científicos publicados en LATINDEX (fuente latinoamericana de artículos científicos – en español-) e información actualizada desde el 2012, por ende la información se encuentra vigente y facilitara tomar conclusiones analizar la información correspondiente al caso investigado.

### **Instrumentos**

#### **La encuesta**

Para la encuesta se toma en consideración las variables dependientes e independientes y las categorizaciones de este modo determinamos el factor psicosocial y el rol materno. Se realizó las encuestas a las madres de familia de la Unidad Educativa Ambato en consideración a los niños, niñas de la institución.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **Análisis de resultados**

Son preguntas que permitan conocer la opinión de la muestra. Por medio de esta técnica se obtuvo información de las Madres de Familia de la Unidad Educativa “Ambato” de manera que muestren los aspectos del rol materno y el desarrollo psicosocial en niños de 3 a 4 años.

El análisis de los resultados, se menciona a todo proceso de organización, procesamiento, reducción e interpretación de datos numéricos o gráficos, que se disponen en los cuadros estadísticos resultantes de la investigación.

Una vez que han sido tabulados los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación a las madres de familia. El procesamiento de los datos obtenidos, se realizó utilizando una hoja electrónica en Excel, misma que sirvió para la construcción de una base de datos con la que se elaboraron cuadros y gráficos para su representación.

La presente investigación da a conocer los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 162 madres de familia de los niños, niñas de la Unidad Educativa Ambato y las entrevistas a realizadas a la Docente Coordinadora y al Inspector Coordinador. Para conocer el sentido y significado que tienen el rol materno y el desarrollo psicosocial.

**Objetivo:** Recopilar información necesaria que contribuya a la realización del

proyecto de investigación.

### 1. ¿Le canta canciones a su hijo/a?

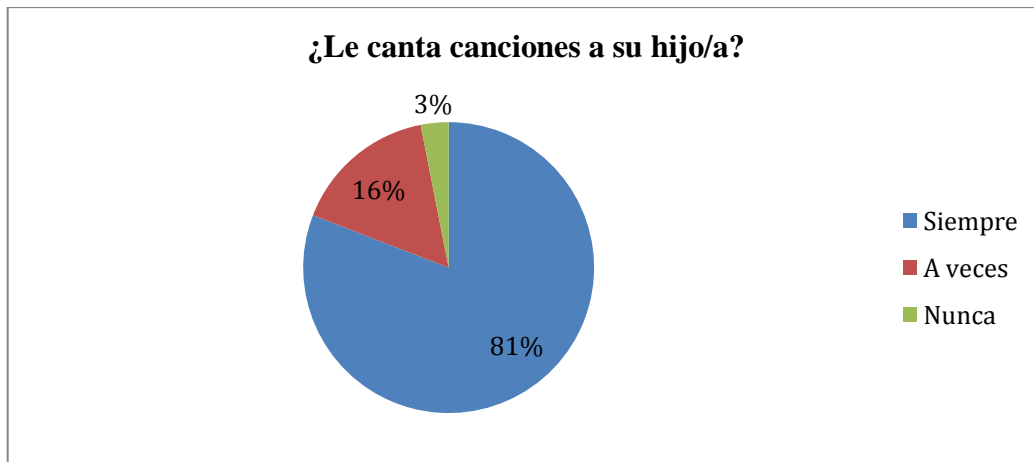
**Tabla 9:** Proceso interactivo y Comunicación verbal

Respuestas	F.A	f.r%
Siempre	131	81%
A veces	26	16%
Nunca	5	3%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 1:** Proceso interactivo y Comunicación verbal



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### Análisis e interpretación de los resultados

La respuesta de esta interrogante, ¿Le canta canciones a su hijo/a?, tenemos en primer lugar “Siempre” que representa 81% de las madres de familia, en segundo lugar “A veces” que representa el 16%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 3%, donde se evidencia que las madres de familia relacionan con el infante en las actividades cotidianas como la acción de cantar, hablar, repetir frases o enseñar trabalenguas se fomenta acciones verbales, con integración emocional, el que las madres estén siempre cantando a sus hijos promueve un desarrollo emocional fomenta un núcleo de confianza. En cambio, las madres de familia que no fomentan

este hábito, no están desarrollando la interacción entre madre e hijo provocando desunión familiar, por tanto, es necesario instruir a las madres la importancia de la comunicación verbal en el desarrollo infantil.

## 2. ¿Aprovechan la hora de la cena para sentarse juntos en la mesa?

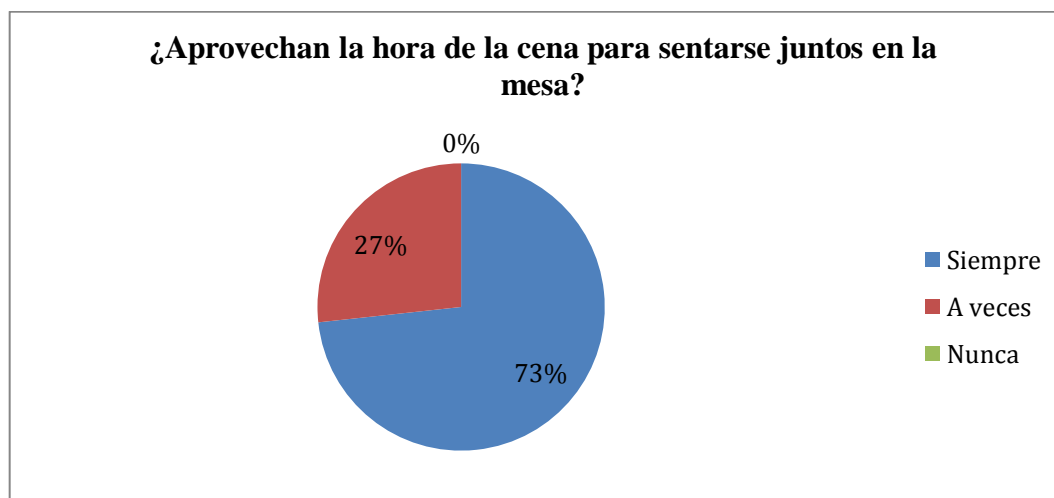
**Tabla 10:** Proceso interactivo y Comunicación verbal.

Respuestas	F.A	f.r%
<b>Siempre</b>	118	73%
<b>A veces</b>	44	27%
<b>Nunca</b>	0	0%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 2:** Proceso interactivo y Comunicación verbal



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### Análisis e interpretación de los resultados

La respuesta de esta interrogante, ¿Aprovechan la hora de la cena para sentarse juntos en la mesa?, tenemos en primer lugar “Siempre” que representa 73% de las madres de familia, en segundo lugar “A veces” que representa el 27%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 0%, donde se evidencia que el sentarse juntos a la mesa se utiliza la comunicación como medio de relación afectiva en el hogar, en

donde madres de familia aprovechan el tiempo de la cena para sentarse juntos y estrechar el vínculo familiar en donde que promueve el rol materno pues no solo se debe preocupar por los alimentos, que estos sean preparados de la mejor manera sino que se los sirva en un ambiente agradable de comunicación ordenada y pacífica. Por otro lado, cuando no se fomenta este hábito de sentarse en la cena a comer juntos en familia, muestra que existe una falta de la comunicación en el hogar.

### 3. ¿Está atento al desarrollo nutricional y físico de su hijo/a?

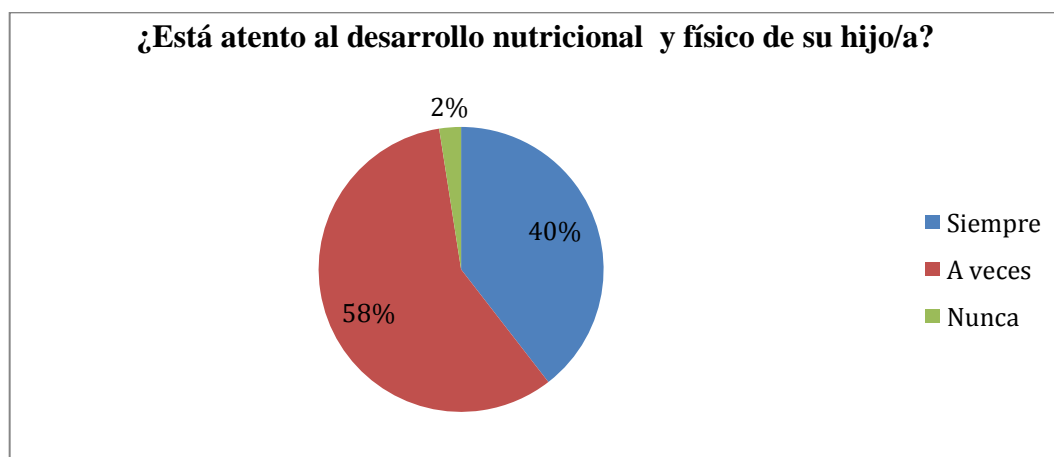
**Tabla 11:** Desarrollo Físico

Respuestas	F.A	f.r%
Siempre	64	40%
A veces	94	58%
Nunca	4	2%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 3.** Desarrollo Físico



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### Análisis e interpretación de los resultados

La respuesta de esta interrogante, ¿Está atento al desarrollo nutricional y físico de su hijo/a?, tenemos en primer lugar “A veces” que representa 58% de las madres de familia, en segundo lugar “Siempre” que representa el 40%, y en tercer lugar

“Nunca” que representa el 2%, donde las madres de familia que cuidan el desarrollo nutricional influye en el ámbito del desarrollo físico y nutricional del niño provocando la destrucción, la anemia u otras enfermedades, los niños sin una buena alimentación no se desarrollan cognoscitivamente. La madre se encarga de ver por la salud no solo mental sino física, un cuerpo sano mantiene la mente sana, los controles en el centro médico, el resguardar al niño es parte del rol materno quien cumplen con la alimentación adecuada de los niños por tanto adquirirán hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.

#### 4. ¿Presta atención al aseo diario del infante?

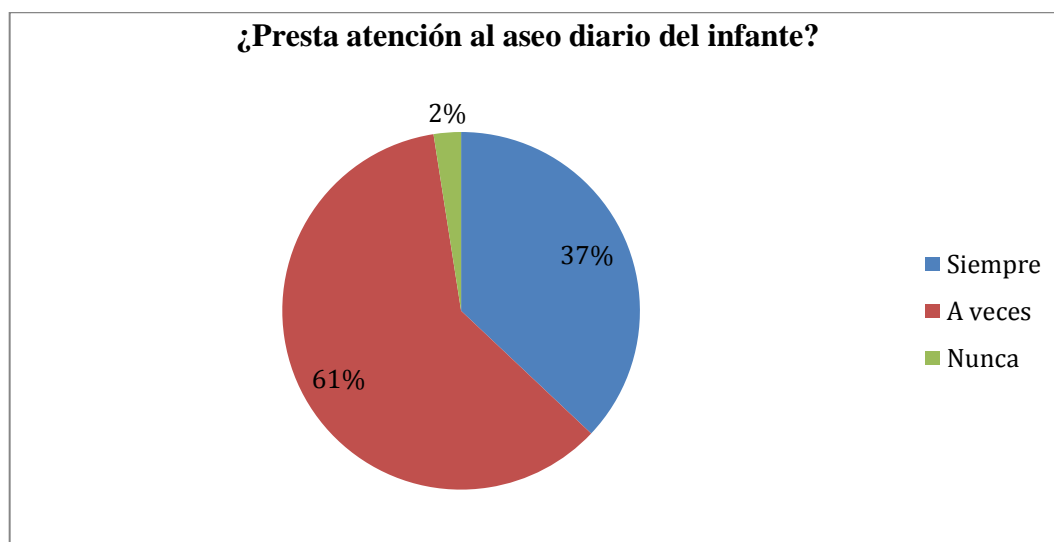
**Tabla 7:** Desarrollo físico y psicológico

Respuestas	F.A	f.r%
Siempre	60	37%
A veces	98	61%
Nunca	4	2%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 4:** Desarrollo físico y psicológico



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

#### Análisis e interpretación de los resultados



La respuesta de esta interrogante, ¿Presta atención al aseo diario del infante?, tenemos en primer lugar “A veces” que representa 61% de las madres de familia, en segundo lugar “Siempre” que representa el 37%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 2%, donde las madres de familia que cuidan la alimentación, higiene, salud, forman parte del aspecto físico de un niño, el aseo en lo niños de 3 a 4 años sin duda es una tarea de las madres /padres, el niño no puede realizar todos los actos de aseo corporal como un adulto, no todas las madres de familia cumplen con esta tarea a cabalidad, esto provoca que los niños y niñas, a medida que van creciendo sea difícil buscar su propia autonomía y no puedan mantener una imagen corporal integra que beneficie su salud, las madres que son atentas a la higiene de sus hijos estimulan al infante para que realice su aseo personal poco a poco, por tanto los padres deben controlar y prestar atención a la limpieza pues previene el riesgo de enfermedades.

**5. ¿Con que frecuencia se interesa de sus actividades escolares de su hijo/a?**

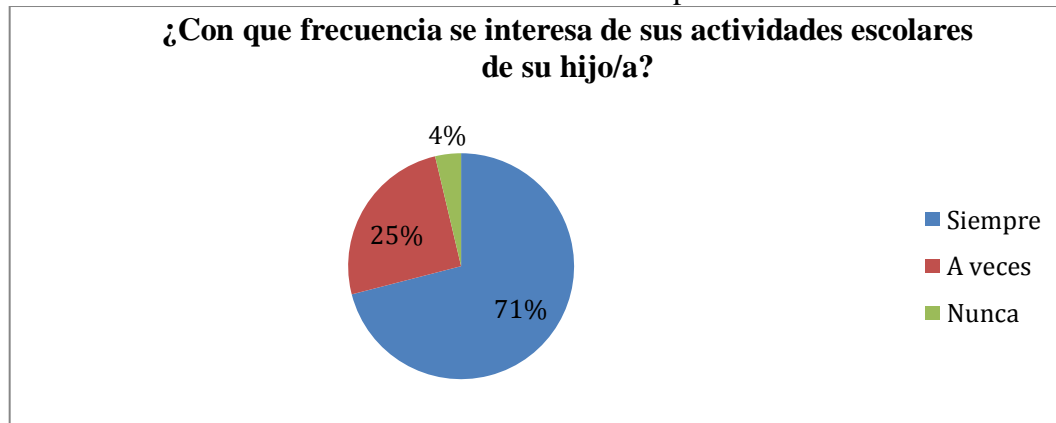
**Tabla 13:** Crecimiento- Los años pre-escolares

Respuestas	F.A	f.r%
Siempre	115	71%
A veces	41	25%
Nunca	6	4%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 5:** Crecimiento- Los años pre-escolares



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La respuesta de esta interrogante, ¿Con que frecuencia se interesa de sus actividades escolares de su hijo/a?, tenemos en primer lugar “Siempre” que representa 71% de las madres de familia, en segundo lugar “Nunca” que representa el 4%, y en tercer lugar “A veces” que representa el 25%, donde las madres de familia en la etapa escolar en la primera infancia es primordial, que estén en las actividades escolares además de guiar, orientar, hacer partícipes en las tomas de decisiones a los niños de manera paulatina, prepararles para los fracasos y felicitar por los logros, en la escuela se desarrollan actitudes competitivas y de responsabilidad sin embargo estas se logran realizando en casa un trabajo de cooperación madre e hijo/a, en donde las madres de familia no se interesa ni participa en las actividades escolares provoca que el niño no asimile conocimientos impartidos en clase por tanto se debe fomentar las actividades escolares sirviendo de apoyo a la maestra en casa.

#### **6. ¿Conoce o pregunta cómo está el desarrollo académico de su hijo/a?**

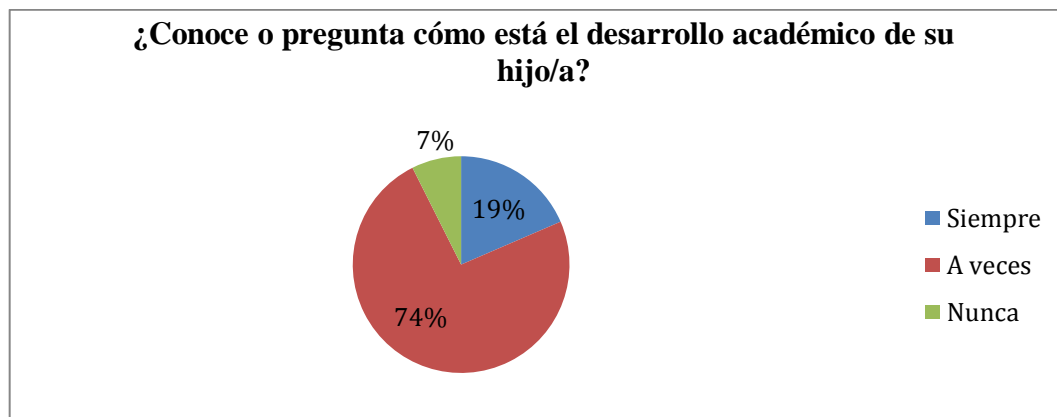
**Tabla 14:** Crecimiento- Los años pre-escolares

<b>Respuestas</b>	<b>F.A</b>	<b>f.r%</b>
<b>Siempre</b>	30	19%
<b>A veces</b>	120	74%
<b>Nunca</b>	12	7%
<b>TOTAL</b>	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 6:** Crecimiento- Los años pre-escolares



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La respuesta de esta interrogante, ¿Conoce o pregunta cómo está el desarrollo académico de su hijo/a?, tenemos en primer lugar “A veces” que representa 74% de las madres de familia, en segundo lugar “Siempre” que representa el 19%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 7%, donde el desarrollo académico los niños de 3 a 4 años no se mide en calificaciones, por lo tanto muchas madres de familia creen que la etapa de educación inicial es como la guardería y no preguntan por el avance de sus hijos esto lo demuestra la encuesta, el ayudarle y/o acompañarle, pero nunca haga que su hijo se desentienda, es importante que aprendan que las cosas requieren un esfuerzo, esto se logra preguntando a la maestra de forma continua como está asimilando los conceptos el niño.

### **7. ¿Cómo logra que su hogar sea seguro?**

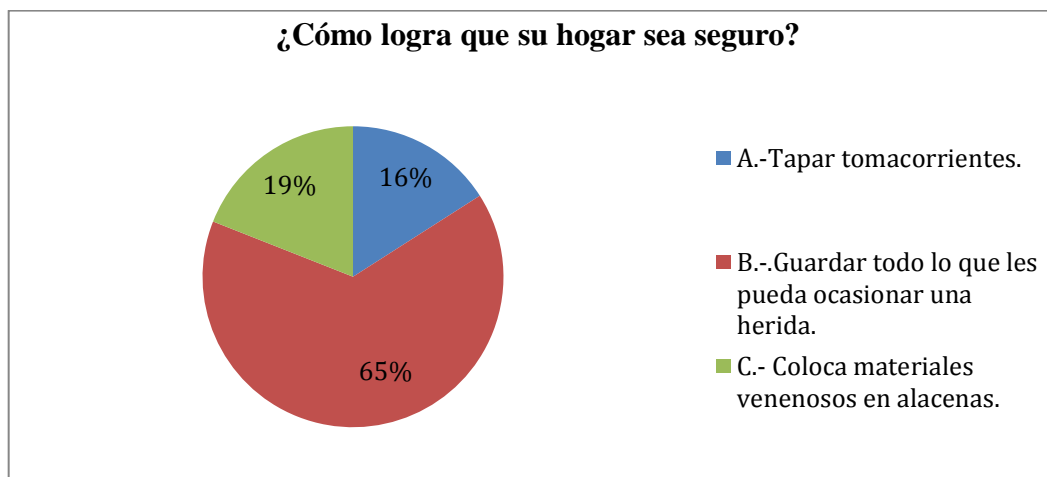
**Tabla 15:** Cuidado materno

Respuestas	F.A	f.r%
A.-Tapar tomacorrientes.	26	16%
B.-.Guardar todo lo que les pueda ocasionar una herida.	106	65%
C.- Coloca materiales venenosos en alacenas.	30	19%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 7: Cuidado materno**



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

A la pregunta ¿Cómo logra que su hogar sea seguro?, el 65% de las madres de familia manifiestan que guardando todo lo que les pueda ocasionar una herida, el 19% colocando materiales venenosos en alacenas, el 16% tapando tomacorrientes, evidenciando que se preocupan en ofrecer seguridad al interior de la vivienda a los pequeños que tiene curiosidad en especial a cuestiones relacionadas con electricidad, consumo de alimentos y objetos cortos punzantes lo cual indica responsabilidad en el rol materno. El hogar conforma un ámbito seguro, promueve el vínculo de estabilidad. El niño o niña necesita un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológicas, debe ser un ambiente que tenga distribuidas las áreas de juego y las áreas prohibidas de peligro como: la cocina y las bodegas.

### **8. ¿Cómo corrige a su hijo/a?**

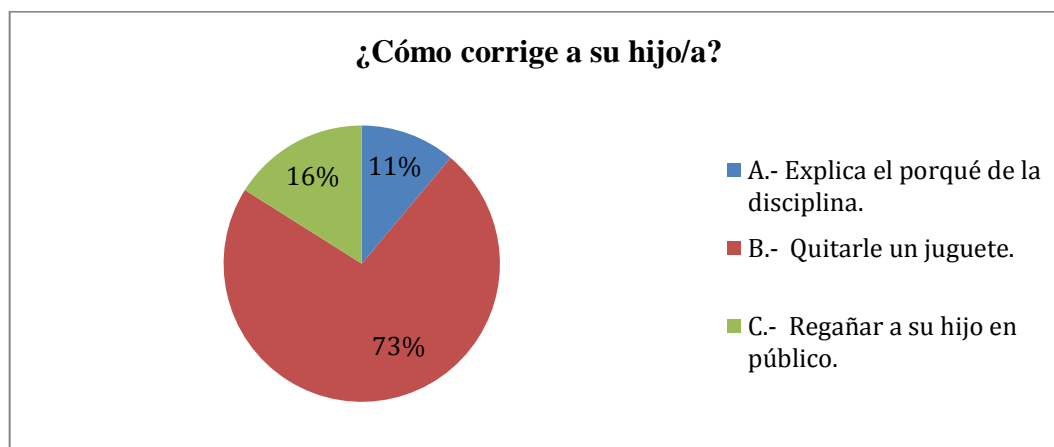
**Tabla 16: Desarrollo Psicologico**

<b>Respuestas</b>	<b>F.A</b>	<b>f.r%</b>
A.- Explica el porqué de la disciplina.	18	11%
B.- Quitarle un juguete.	118	73%
C.- Regañar a su hijo en público.	26	16%
<b>TOTAL</b>	<b>162 personas</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

Elaborado por: Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 8:** Desarrollo Psicológico



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

A la pregunta ¿Cómo corrige a su hijo/a?, el 73% de las madres de familia manifiestan que, quitándole un juguete, el 16% regañándole a su hijo en público, el 11% explicándole el porqué de la disciplina, explicar el porqué de las cosas tiene un déficit o decaimiento, es necesario explicar a las madres este tema pues los niños necesitan límites: saber lo que está permitido y lo que está prohibido, y lo que ocurre si se transgreden esos límites. Los límites deben ser firmes y permanentes, explicando el porqué de las cosas para crear disciplina. Las reglas y prohibiciones claras y firmes enseñan a distinguir lo bueno de lo malo, lo correcto y lo incorrecto. Además, le dan seguridad al niño o niña y son una muestra de amor. Cuando el niño o niña se porta mal es mejor que los padres se calmen primero antes de intentar corregirlo.

### **9. ¿Cómo ayuda a expresar emociones a su hijo/a?**

**Tabla 17:** Tareas-desarrollo personal

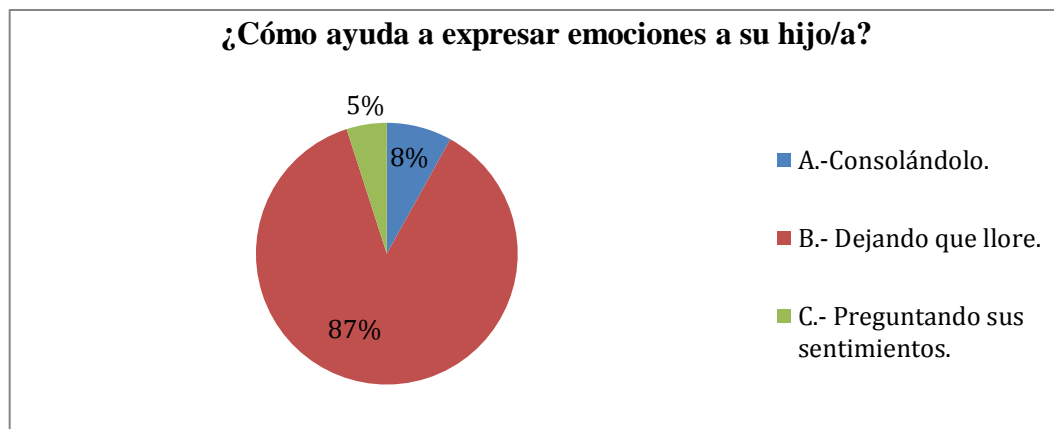
Respuestas	F.A	f.r%
A.-Consolándolo.	13	8%
B.- Dejando que llore.	140	87%
C.- Preguntando sus	9	5%

sentimientos.		
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 9:** Tareas-desarrollo personal



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

A la pregunta ¿Cómo ayuda a expresar emociones a su hijo/a?, el 87% de las madres de familia manifiestan que dejándole llorar, el 8% consolándole, el 5% preguntándole sus sentimientos, aporta el desarrollo personal se encuentran las emociones, las madres deben orientar a sus hijos a expresar sus sentimientos con formas de preguntas. Cuando en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños y se cultivan valores positivos independientemente del contexto socioeconómico. En un clima familiar cálido y seguro, los niños se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos, es necesario dejar que los niños hablen ellos expresan sentimientos como: estoy feliz, me siento triste, no quiero, etc.

### **10. ¿Cómo le demuestra cariño a su hijo/a?**

**Tabla 18:** Cuidado Materno y Paterno

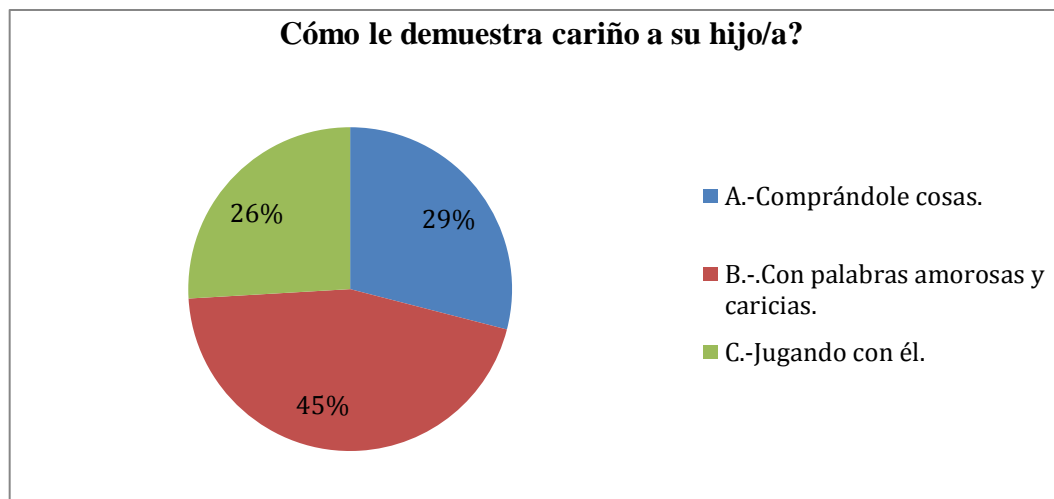
Respuestas	F.A	f.r%
A.-Comprándole cosas.	47	29%
B.-.Con palabras amorosas y caricias.	73	45%

C.-Jugando con él.	42	26%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 10:** Cuidado Materno y Paterno



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

A la pregunta ¿Cómo le demuestra cariño a su hijo/a?, el 45% de las madres de familia manifiestan que, con palabras amorosas y caricias, el 29% comprándole cosas, el 26% jugando con él, es importante que los padres expresen su cariño a través de gestos, caricias, besos, miradas, abrazos, estímulos verbales, cuando el niño o niña crece, sigue necesitando muestras de afecto por tanto se debe tomar acciones en cuanto al demostrar afectividad en el rol materno ya que un niño o niña que crece sin afecto, sin muestras de cariño, como abrazos, besos, caricias, palabras acogedoras, es como si careciera de alimentos, en consecuencia puede no desarrollarse física y psicológicamente sano. El cariño es el sustento de la seguridad y del equilibrio personal por lo tanto el cariño es representación del rol materno.

### **11. ¿Tiene su hijo/a una rutina o un hábito a la hora de ir a dormir?**

**Tabla 19:** Componentes y Estructuras de las personalidad

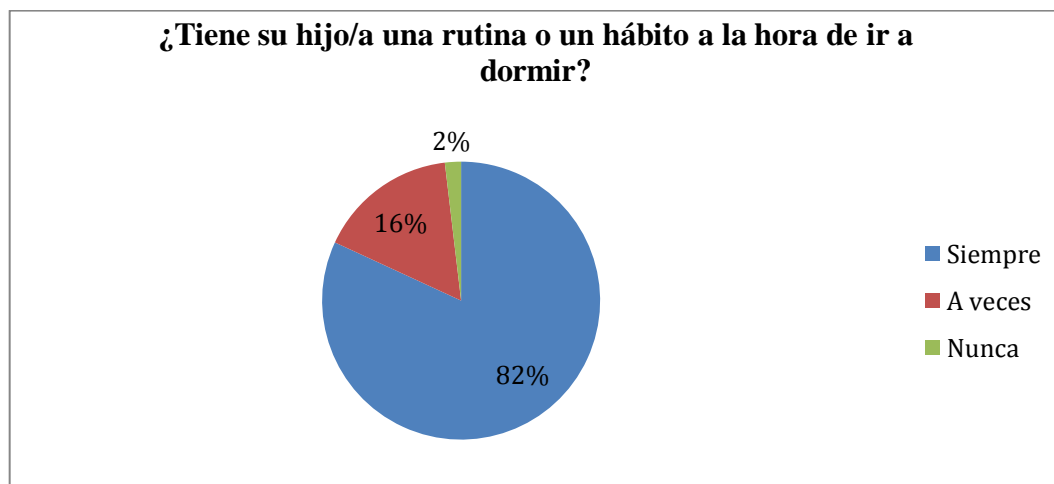
Respuestas	F.A	f.r%
------------	-----	------

<b>Siempre</b>	131	81%
<b>A veces</b>	26	16%
<b>Nunca</b>	5	3%
<b>TOTAL</b>	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 11:** Componentes y Estructuras de las personalidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La respuesta de esta interrogante, ¿Tiene su hijo/a una rutina o un hábito a la hora de ir a dormir?, tenemos en primer lugar “Siempre” que representa 81% de las madres de familia, en segundo lugar “A veces” que representa el 16%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 3%, el tener el hábito de dormir ayuda al desarrollo psicosocial de los niños y niñas se desarrolla con actividades diarias, tener un hábito de dormir permite conducir una personalidad y temperamento ordenado. El rol de las madres es un horario lo que beneficie al niño a generar tiempos de actividades y cumplir con las mismas. Cuando los padres establecen pautas y reglas claras de conducta, las explican y son capaces de persuadir al niño o niña a comportarse correctamente los niños tienden a ser más independientes y responsables.

## **12. ¿Practica algún deporte con su hijo?**

**Tabla 20:** Individuo, Familia, Amigos y Sociedad.

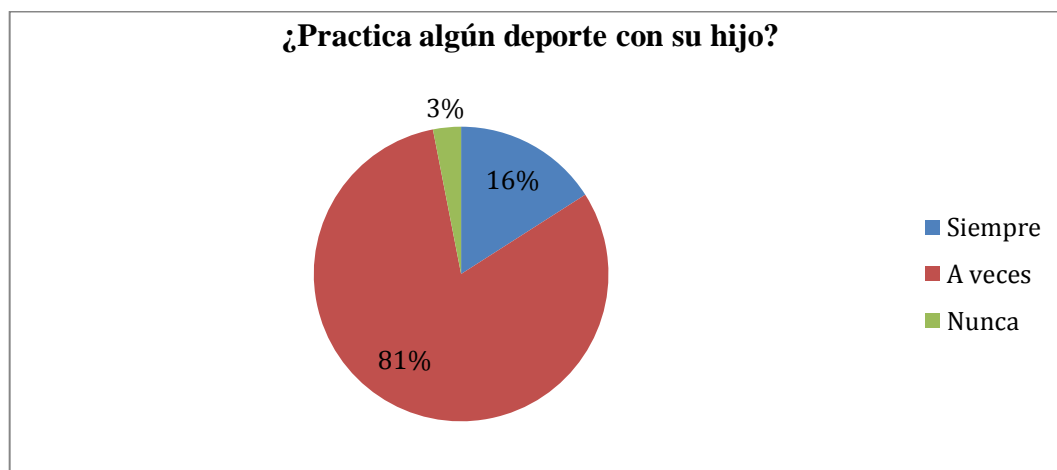


Respuestas	F.A	f.r%
Siempre	26	16%
A veces	131	81%
Nunca	5	3%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 12:** Individuo, Familia, Amigos y Sociedad.



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La respuesta de esta interrogante, ¿Practica algún deporte con su hijo?, tenemos en primer lugar “Siempre” que representa 16% de las madres de familia, en segundo lugar “A veces” que representa el 81%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 3%. A medida que los pequeños crezcan y desarrollen nuevas destrezas buscan a las madres para que jueguen con ellos. Al jugar juntos se enseña a los hijos a dar y recibir, que es lo que constituye relacionarse con los demás. Es recomendable que dediquen un tiempo todos los días para hacer cualquier actividad física puesto que el cuerpo necesita entrenarse y el ejercicio motiva al cuerpo a desarrollar fuerza física, en el desarrollo psicosocial los ejercicios motivan a la construcción de emociones como la competitividad, el desarrollo de la aceptación de pérdida, o victorias. El realizar un deporte en familia fomenta hábitos de apego y desarrollo físico, cooperación y auto trascendencia.

### 13. ¿Hay momentos de juego con la familia?

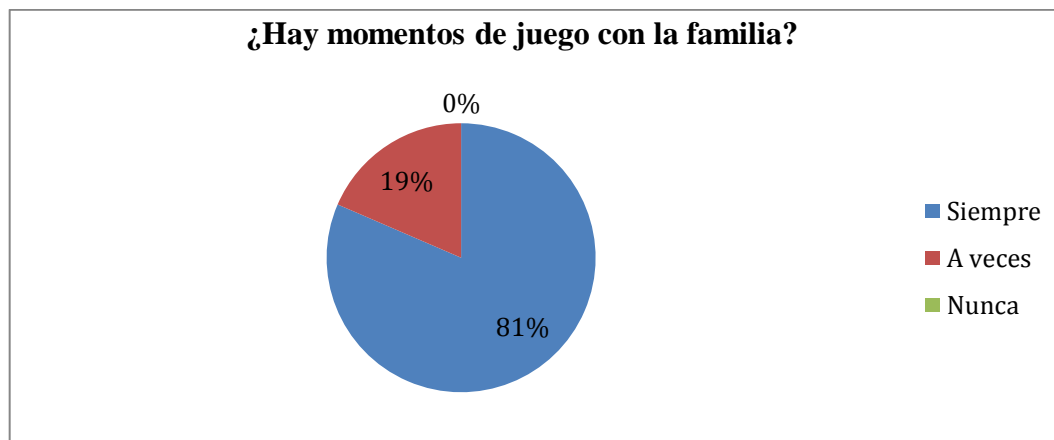
Tabla 21: Individuo y Familia.

Respuestas	F.A	f.r%
Siempre	132	81%
A veces	30	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	162 personas	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

Elaborado por: Andrea Bravo, 2017.

Gráfico 13: Individuo y Familia.



Fuente: Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

Elaborado por: Andrea Bravo, 2017.

#### Análisis e interpretación de los resultados

La respuesta de esta interrogante, ¿Hay momentos de juego con la familia?, tenemos en primer lugar “Siempre” que representa 81% de las madres de familia, en segundo lugar “A veces” que representa el 19%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 0%. La familia es el núcleo de la sociedad es la escuela de valores y conducta de un niño en la primera infancia, para desarrollar al individuo en un ambiente familiar adecuado debe haber hábitos de esparcimiento en el hogar, con esto las conexiones cerebrales que controlan el movimiento se crean, las destrezas motrices básicas – voltearse, sentarse, gatear, caminar, correr, alcanzar y trepar– se desarrollan con mucha mayor facilidad, el rol de la madre en el desarrollo psicosocial es fomentar

actividades que faciliten al niño relacionarse con los demás y sobretodo con su cuerpo.

#### 14. ¿Educa con el ejemplo practicando principios cómo?

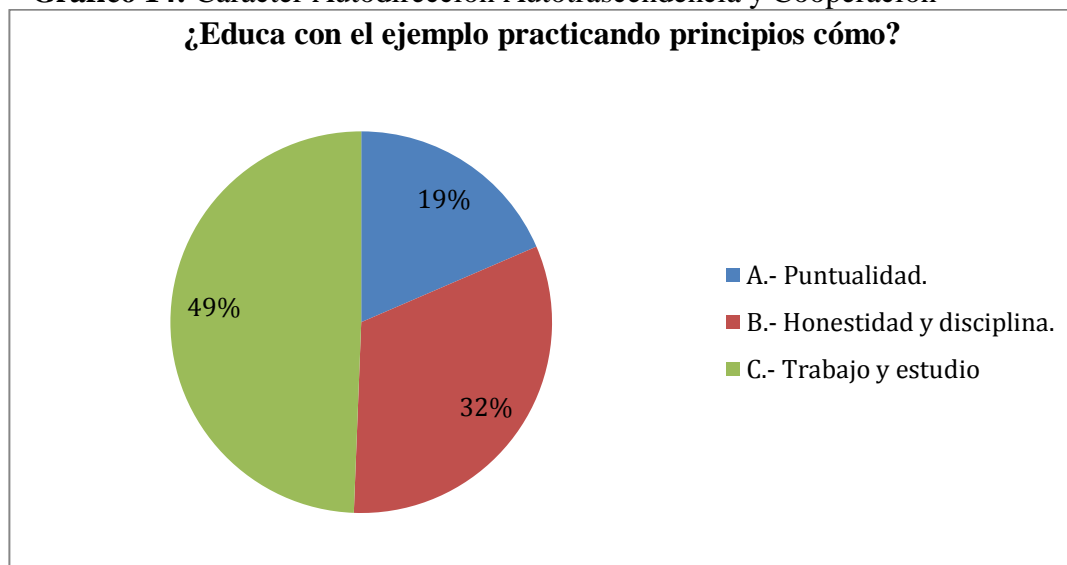
**Tabla 22:** Carácter Autodirección Autotranscendencia y Cooperación

Respuestas	F.A	f.r%
A.- Puntualidad.	30	19%
B.- Honestidad y disciplina.	52	32%
C.- Trabajo y estudio.	80	49%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 14:** Carácter Autodirección Autotranscendencia y Cooperación



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

#### **Análisis e interpretación de los resultados**

A la pregunta 14. ¿Educa con el ejemplo practicando principios cómo?, el 49% de las madres de familia manifiestan que, con trabajo y estudio, el 32% con honestidad y disciplina, el 19% con puntualidad, que apoya el desarrollo psicosocial de los niños y niñas, al crecimiento de valores y la construcción de carácter, la moral y la ética, es necesario formar al infante mediante el ejemplo. Los valores se demuestran con el ejemplo este debe ir de la mano con la conducta de los padres, por lo general los niños aprenden con la imitación, es necesario enseñar a las madres la importancia de

la trasmisión de valores conductual es decir dependiendo de la conducta que estas demuestren como la honestidad.

### 15. ¿Cómo ayuda a su hijo a hacer amigos?

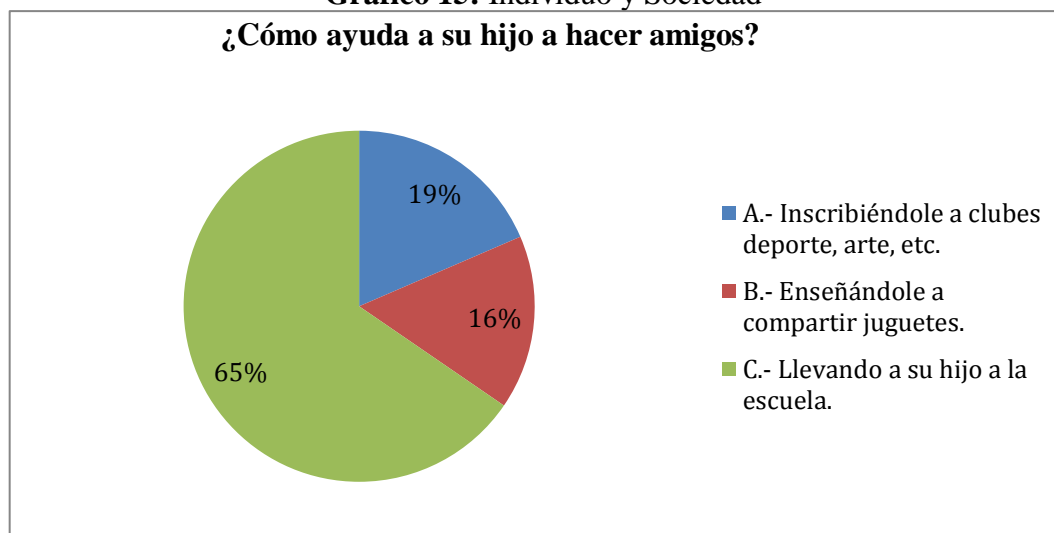
**Tabla 23:** Individuo y Sociedad

Respuestas	F.A	f.r%
A.- Inscribiéndole a clubes deporte, arte, etc.	30	19%
B.- Enseñándole a compartir juguetes.	26	16%
C.- Llevando a su hijo a la escuela.	106	65%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 15:** Individuo y Sociedad



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

A la pregunta ¿Cómo ayuda a su hijo a hacer amigos?, el 65% de las madres de familia manifiestan que, llevándole a su hijo a la escuela, el 19% inscribiéndole a clubes deporte, arte, etc., el 16% enseñándole a compartir juguetes. Es necesario desarrollar ambientes adecuados para la formación integral del niño al realizar un trabajo de estimulación y búsqueda de amigos siempre la escuela va a ser un lugar de integración. Los niños deben tener amistades que se contemplen en las mismas edades, Cuando el niño o niña juega y convive con otros niños aprende a ponerse en

el lugar del otro, a comprender a los demás. Además, descubre la amistad y la lealtad. cuando presta sus juguetes o juega con los de otro, comienza a manifestar su capacidad de compartir. También aprende a respetar reglas. Mediante el juego el niño o niña aprende a conocer su cultura, tradiciones y valores morales. La recreación inscribiéndole a clubes deporte, arte, etc., fomentan la creatividad y la competencia.

## 16. ¿Cómo enseñaría al niño a usar sus sentidos?

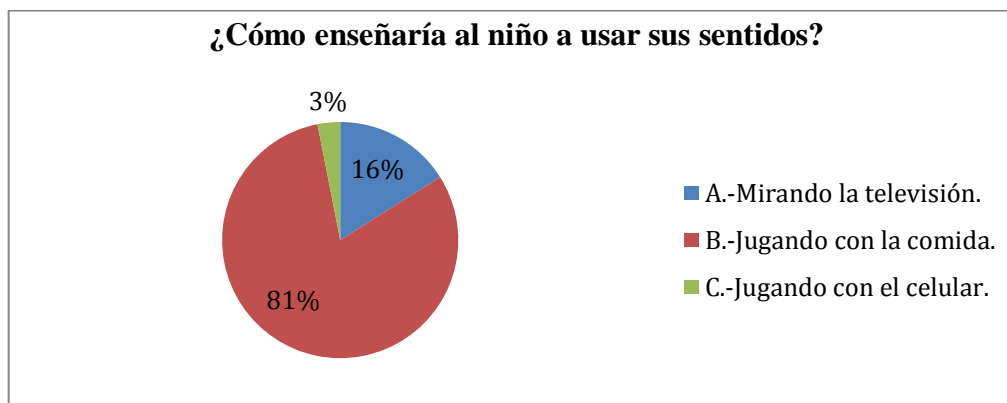
**Tabla 24:** Carácter y Autotrascendencia

Respuestas	F.A	f.r%
A.-Mirando la televisión.	26	16%
B.-Jugando con la comida.	131	81%
C.-Jugando con el celular.	5	3%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 16:** Carácter y Autotrascendencia



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### Análisis e interpretación de los resultados

A la pregunta ¿Cómo enseñaría al niño a usar sus sentidos?, el 81% de las madres de familia manifiestan que, jugando con la comida, el 16% dejándole ver la televisión, arte, etc., el 3% dejándole que juegue con el celular. Esto ayuda al desarrollo de los sentidos permite al niño/a desarrollarse como un individuo capaz y competente, el jugar con la comida desarrolla destrezas en los sentidos de la vista olfato, tacto,

gusto, lo que facilita recordar texturas y sabores y olores. La madre si permite que el niño juegue con la comida, este modo el uso de los sentidos, siendo este el índice más alto. El uso del celular, aunque existen juegos que estimulan la vista, no son recomendables para los niños en su primera etapa de vida.

### 17. ¿Cómo ayudar a su a desarrollar las destrezas físicas?

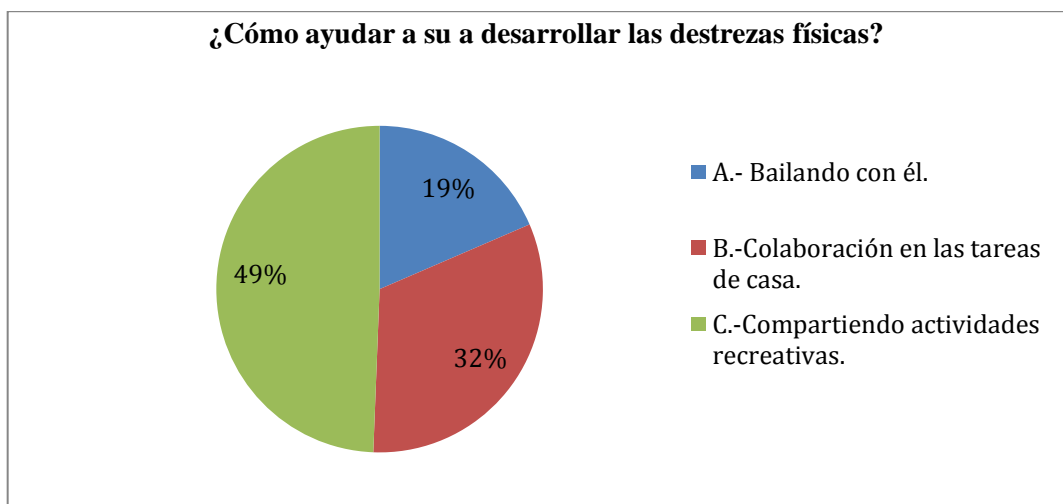
**Tabla 25:** Temperamento

Respuestas	F.A	f.r%
A.- Bailando con él.	30	19%
B.-Colaboración en las tareas de casa.	52	32%
C.-Compartiendo actividades recreativas.	80	49%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 17:** Temperamento



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### Análisis e interpretación de los resultados

A la pregunta ¿Cómo ayudar a su a desarrollar las destrezas físicas?, el 49% de las madres de familia manifiestan que, compartiendo actividades recreativas, el 32% ayuda en la colaboración en las tareas de casa, el 19% bailando con él. El desarrollo de destrezas físicas como el alcanzar objetos, desarrollar autonomía permite crecer como individuo, compartiendo actividades recreativas, ellos podrán desarrollar esas

destrezas, sin embargo, la mejor opción es la colaboración en las tareas de casa, pues permite desarrollar todos los aspectos mentales y físicos, ya que son actividades cotidianas,

### 18. ¿Cómo desarrollas la creatividad en su hijo?

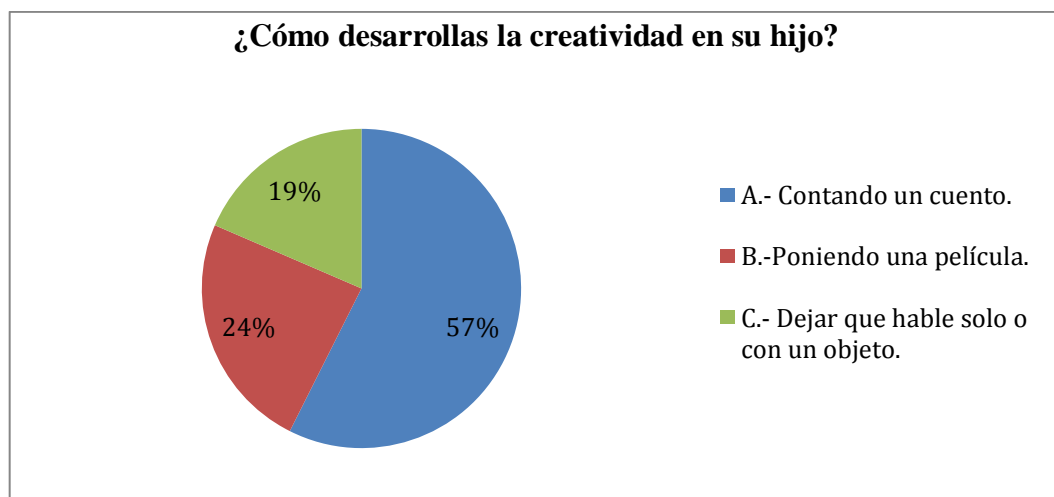
**Tabla 26:** Identidad cultural

Respuestas	F.A	f.r%
A.- Contando un cuento.	93	57%
B.-Poniendo una película.	39	24%
C.- Dejar que hable solo o con un objeto.	30	19%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 18:** Identidad cultural



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

#### **Análisis e interpretación de los resultados**

A la pregunta ¿Cómo desarrollas la creatividad en su hijo?, el 57% de las madres de familia manifiestan que, contando un cuento, el 24% poniéndole una película, el 19% dejarle que hable solo o con un objeto. El desarrollo de la creatividad se realiza al impulsar la imaginación esto se da de mejor forma al permitir que el niño juegue o hable con un objeto sin embargo este fue el índice más bajo, al darle vida al objeto se fomenta la imaginación, esto ayuda a percibir al infante como ve las cosas pues manifiesta muchas emociones. La mayor parte cree que el contar un cuento ayuda a

la imaginación, pero en realidad ayuda al lenguaje, sin embargo, para que se fomente la creatividad y esto funcione el niño debería ayudar a contar el cuento.

### 19. ¿Cómo coopera su hijo en la cena?

**Tabla 27:** Identidad, Etica y Moral

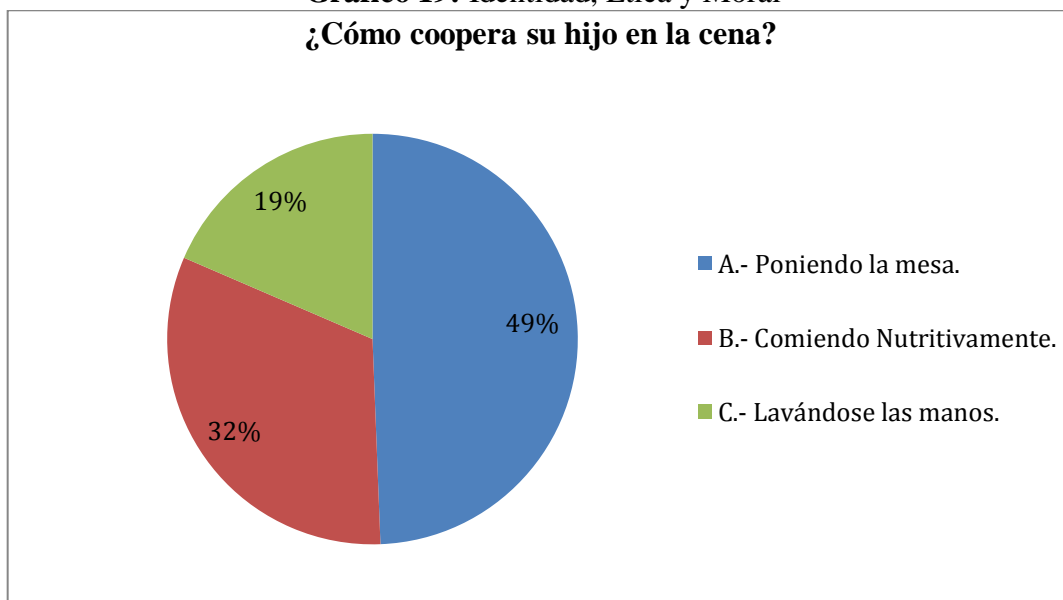
Respuestas	F.A	f.r%
A.- Poniendo la mesa.	80	49%
B.- Comiendo Nutritivamente.	52	32%
C.- Lavándose las manos.	30	19%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 19:** Identidad, Etica y Moral

### ¿Cómo coopera su hijo en la cena?



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### Análisis e interpretación de los resultados

A la pregunta 19. ¿Cómo coopera su hijo en la cena?, el 49% de las madres de familia manifiestan que, poniendo la cena, el 32% comiendo nutritivamente es decir todos los alimentos, el 19% lavándose las manos. El colocar la mesa, una actividad muy simple motiva al infante a desarrollar su personalidad se trabaja con su fuerza física, su individualidad y ayuda a motivar la unión familiar. El lavarse las manos solo ayuda al infante a tener una responsabilidad en su aseo personal-



**Entrevista Realizadas A La Docente Coordinadora De La Unidad Educativa  
Ambato**

**Nombre:** Sandra Mármol

**Edad.** 38 años

**Profesión.:** Licenciada en Educación Parvularia.

**Cargo en la Institución:** Coordinadora de inicial I y II Sección matutina y Licenciada de Inicial I.

**Experiencia Laboral:** 19 años

**Rol Materno**

**1. ¿Cuál es la función del rol materno en el desarrollo integral del niño?**

Es el más importante para que el niño vaya desarrollando cada una de sus destrezas tanto sea aptitudes que a través de su primera edad el rol de la mamá es importante para ello cuando las maestras recibimos a los niños a partir de los tres años tenemos graves inconvenientes al momento de recibir a los niños en nuestras aulas ya que la educación inicial de tres años no es obligatoria pero en el momento que como maestras recibimos si nos encontramos con graves problemas especialmente lo que es el lenguaje, destrezas en cuanto lo que es habilidades dentro del aula podemos ayudar a desarrollar sea notado el poco apoyo que dan los padres de familia que dan en casa en cuanto al lenguaje no les permite que sea fluido porque algunos le miman y otros le sobre protegen al niño.

**2. ¿Cómo influye el rol materno en el desarrollo psicosocial en los niños de 3 a 4 años?** La madre es la que enseña a su hijo dentro de casa a socializarse primero con sus padres, su familia y a través de eso va enseñando a que se vaya socializando con los demás y tenga fluidez en la comunicación al hablar con los demás es decir es muy importante el rol de la mamá como de la familia a los niños de tres a cuatro años.

**3. ¿Qué actividades de la madre en la formación de su hijo/a en el hogar considera importante para el buen desempeño educativo?** Primero la enseñanza y aprendizaje de hábitos de orden, aseo y de ahí a medida que va creciendo el niño son los hábitos de estudio es verdad que los docentes enseñamos aquí el orden, el aseo y hábitos de estudio pero principalmente la madre da esa enseñanza como puede realizar los hábitos de aseo como el niño antes y después de comer debe lavarse las manos, cepillarse los dientes para que la siguiente actividad puede ser leerle un cuento este aseado otro hábito puede ser un hábito de orden que después de jugar en su cuarto o dormitorio los juguetes ponga en su lugar ya desde ahí la mamá está enseñando que el niño sea ordenado y aseado para que cuando el niño entre a la educación inicial esos hábitos ya estén en el niño familiarizados.

**4. ¿Cómo cree usted que el rol materno influye en el desarrollo cognitivo del niño?**

El rol de la mamá es muy importante porque cuando el niño de tres a cuatro años está en casa como por ejemplo en la comida las verduras, la fruta que le da comer o su ropa cuando se está cambiando de alguna manera le está enseñando en lo cognitivo colores, formas, tamaños entonces también es algo que si es importante.

**5. ¿Cómo cree usted que el rol materno influye en el desarrollo emocional del niño?**

La influencia de la madre es más importante que en los anteriores aspectos ya que el rol emocional de la mamá es muy trascendental para darles seguridad, confianza, la comunicación como por ejemplo en el aula de clases yo con los padres de familia en la primera reunión se les dice que es muy significativo que la familia en si el papá, la mamá le enseñe al niño a ser asertivo, comunicativo preguntándole ¿Cómo le fue en la escuela? ¿Qué es lo que te serviste en el recreo? ¿A qué jugaste? Entonces desde ahí ya están enseñando a que los niños sean comunicativos y desarrollen sus emociones a través de la seguridad de que sus padres están pendientes de el en lo bueno y malo, pero está aprendiendo que sus

padres están dispuestos a escucharse para apoyarle o corregirle en algún caso que se suscite.

**6. ¿Cómo cree usted que el rol materno influye en el desarrollo espiritual del niño?**

Creo que eso depende de cada familia que enseñen a sus hijos a fomentar una conciencia que si de pronto que si cometemos algo indebido se pan ellos que está mal y también a respetar a los demás para que nos respeten que están en mundo donde lo que se da se recibe.

### **Desarrollo Psicosocial**

**7. ¿Qué estrategias utiliza para abordar el desarrollo psicosocial de los niños/as?**

Por ejemplo, se utiliza los títeres ahí es donde nosotros podemos aprovechar a que los niños expresen sus emociones. A través del títere podemos hacer preguntas, una lluvia de ideas donde la docente va a descubrir cosas o tal vez alguna situación que le haya presentado al niño o la niña y ellos solitos van participando y esa es la manera donde el niño va aflorando su desarrollo psicosocial esa es una de las maneras donde se puede lograr muchas cosas inclusive hoy en día que puede ser el abuso sexual, violencia familiar o también a través de la lectura de un cuento como el de la Caperucita Roja empieza surgiendo sus sentimientos escondidos se da un trato si es que lo necesita con el DECE para que el niño de manera integral se desarrolle.

**8. ¿Qué aspectos importantes abordar para el adecuado desarrollo psicosocial de un niño cuando hay ausencia del rol materno?**

Es muy cuestionado porque se crea un problema con muchas Docentes porque existen muchos niños que aunque tengan a su mamá más sean criado con sus abuelitos u otros familiares y ellos a veces cuando ven en nosotros como docentes que se les está enseñando en los que es hábitos de orden, alimentación lo cual no ven en la casa el rol materno ven en las docentes entonces de alguna manera,

estamos aquí y descubrimos e hecho que hay niños que se no tienen ese cariño, apoyo de la mamá inclusive si lo tienen entonces la labor de la docente es apoyar pero también dar seguimiento con el departamento del DECE.

9. **¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en la consolidación de la identidad del niño?** Por ejemplo, cuando un niño está en una fiesta de cumpleaños o en un programa aquí dentro de la institución el niño aprende a expresar sus emociones como saber que él es importante que se identifique el Yo personal es importante para el para aceptar a los demás, la identidad del niño es muy importante desde el rol de la madre, el rol de la familia que tenga seguridad de que el parte de la familia, yo también tengo opinión crear en el niño identidad propia.
10. **¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en el desarrollo de la personalidad del niño?** La personalidad del niño es importante para que en un futuro cuando va dejando la educación básica pueda desarrollarse de una manera integral en diferentes circunstancias en la educación inicial se trabaja por ámbitos los docentes ayudamos a los niños a que se desarrollen ya que cada aula cuenta con tres ambientes de lectura, de títeres y audiovisuales por ejemplo el ambiente de audiovisuales no solamente es el de ver una película o escuchar un audio si no también él va hacer protagonista de este ámbito que van a trabajar en este caso el niño le pondrá al frente de sus compañeros redactara lo que le gusta del video, que no le gusto su conclusión de esa manera estamos afianzando la seguridad en él.
11. **¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en el desarrollo de las relaciones interpersonales y comunitarias del niño?** Que el niño aprenda a comunicarse con sus padres, amigos no solamente con su mejor amigo sino que también aprenda a tener mejor relación con su grupo interno y extremo para que no nazca el egoísmo, el ego entre ellos entonces que aprenda afianzar esas relaciones interpersonales y comunitarias.

**Entrevista Realizadas Al Inspector Coordinador De La Unidad Educativa Ambato**

**Entrevista:**

**Nombre:** Rodrigo Armijo Robles

**Edad.** 52 años

**Profesión.:** Psicólogo Educativo y Licenciado en Educación Básica

**Cargo en la Institución:** Inspector Coordinador de la Sede II de la Unidad Educativa Ambato y Docente en Apoyo Psicopedagógico.

**Experiencia Laboral:** 23 años

**Rol Materno****1. ¿Cuál es la función del rol materno en el desarrollo integral del niño?**

Es rol materno es muy importante especialmente en lo que es periodo de lactancia en los primeros meses y luego ya que el Ministerio de Educación muy acertadamente creo lo que es los niveles Inicial I, Inicial II ya que ahí se conjuga todas las actividades que como madre y como parte educativa tienen que aportar a un niño.

**2. ¿Cómo influye el rol materno en el desarrollo psicosocial en los niños de 3 a 4 años?**

Influye de una manera positiva siempre y cuando la madre cumpla con su rol tenga la orientación adecuada cuando se cuenta con el desarrollo evolutivo biopsicosocial y si tiene algún tipo de problema puede acudir a las instalaciones de los Ministerios para su ayuda también es importante que la madre de familia conozca tenga está claro su rol algo como cultura general tenga más acercamiento de este desarrollo evolutivo para ir controlando y verificando que todas las etapas se vayan cumpliendo de la manera adecuada.

**3. ¿Qué actividades de la madre en la formación de su hijo/a en el hogar considera importante para el buen desempeño educativo?**

Las actividades comienzan con que la madre tenga el tiempo, tenga ciertas actividades para donde ella pueda aportar lo que es la afectividad, el desarrollo del

lenguaje, parte psicomotriz que en cierta manera son las funciones básicas que tanto en la escuela como en el hogar puedan ser desarrolladas.

**4. ¿Cómo cree usted que el rol materno influye en el desarrollo cognitivo del niño?**

Entre más estimulación cognitiva tenga va hacer un mejor aporte no solo de madre ni del hogar sino también del entorno donde se desarrolle el niño si tenemos un hogar muy estable el desarrollo cognitivo va hacer excelente, pero si tenemos lo contrario que no hay ningún aporte o estimulación el estudiante va a tener un retraso, un estancamiento o simplemente no va a desarrollar la parte cognitiva.

**5. ¿Cómo cree usted que el rol materno influye en el desarrollo emocional del niño?**

Es algo muy importa el desarrollo emocional ya que el equilibrio emocional de la madre transmite seguridad, confianza de alguna manera es un referente para que el niño vaya aprendiendo la cultura del buen trato, la cultura del progreso y a valorar la parte cognitiva.

**6. ¿Cómo cree usted que el rol materno influye en el desarrollo espiritual del niño?**

Una de las premisas que diferencia al ser humano de los animales no es la inteligencia sino la parte espiritual, el ser humano es el único ser de la tierra que es espiritual entonces conociendo como padres que es lo espiritual pueden transmitir a sus hijos a parte porque también porque los padres conozcan que no solamente es un alimento por ejemplos las comidas frutas, verduras, también tenemos un alimento intelectual que lo hacemos a través de los libros del estudio pero también ay un tercer alimento que es lo espiritual ese alimento no solamente la madre sino los padres quienes forjan el ejemplo de quiero ser un emprendedor entonces de conocer que uno como padre transmitir la parte de cómo ser emprendedor los niños a cualquier edad no requieren de una retórica o receta para lograr ciertas cosas si no es lo que tenemos eso es lo espiritual.

## **Desarrollo Psicosocial**

**7. ¿Qué estrategias utiliza para abordar el desarrollo psicosocial de los niños/as?**

Primero conocer el entorno del niño cuál es su hogar de donde proviene cual es la condición socioeconómica y luego también conocer la parte cognitiva en dimensión o en qué lugar esta para dé a ir poder partir tanto lo que es conocimiento, desarrollo integral no solamente social, sino que también desarrollo físico la parte académica y toda la situación que hacen algo global.

**8. ¿Qué aspectos importantes abordar para el adecuado desarrollo psicosocial de un niño cuando hay ausencia del rol materno?**

Conocer el entorno familiar, cuales son los familiares más cercanos y que ellos estén actos o estén idóneos para ayudar al niño en el caso de que no lo haya se puede buscar una institución como por ejemplo las fundaciones que cumplan este rol que es difícil complicado que otras personas o instituciones cumplan la labor que hace una madre ya que es irremplazable.

**9. ¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en la consolidación de la identidad del niño?**

Creo que es un punto muy importante si no el fundamental para la consolidación del desarrollo psicosocial porque en las primeras etapas e vida donde se va acentuando, formando estableciendo y ya se va proyectando lo que va hacer el ser humano luego de una etapa de la niñez a la adolescencia, en el cual se recibe las primeras experiencias en todos los ámbitos para irse proyectando a lo largo de la vida.

**10. ¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en el desarrollo de la personalidad del niño?**

Si tiene una estimulación muy adecuada y oportuna va a tener primero una estabilidad emocional y luego todos los adicionales va con el pero para mí es muy importante que la estabilidad emocional que brinde los padres.

**11. ¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en el desarrollo de las relaciones interpersonales y comunitarias?**

Es la estabilidad a fomentar los padres que conozcan el valor que tienen el tener un hogar formado de una familia estable consolidada y que no haya los diferentes problemas que se ve que el niño solo vive con la madre o el padre o que vive con los abuelos ya que mayor estabilidad emocional, económica, social, de vivienda y todo lo demás ayuda al crecimiento a fortalecer, mantener, incentivar el niño en los primeros años debe ser bien educado.



## **Verificación de la Hipótesis**

Después de determinar el problema y realizada la investigación de campo, se procede al plantear la Hipótesis para su posterior comprobación.

Para la comprobación de la Hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

### **Planteamiento de la Hipótesis**

#### **Modelo Lógico:**

##### **a. Hipótesis Nula (Ho):**

El Rol materno no incide en el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato.

##### **b. Hipótesis Alterna (Ha):**

El Rol materno incide en el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato.

#### **Modelo Matemático.**

**Ho = Ha**

**Ho ≠ Ha**

#### **Nivel de significación**

Se selecciona un nivel de significación del 5 %, para la comprobación de la hipótesis.

#### **Modelo estadístico**

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta.

### Elección de la prueba estadística

Para la verificación de la Hipótesis se escogió la prueba Chi-Cuadrado para la comprobación de la hipótesis cuya fórmula es la siguiente:

$$x^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Donde:

**X<sup>2</sup>** = Chi Cuadrado

**Σ** = Sumatoria

**O** = Frecuencia observada

**E** = Frecuencia esperada

### Región de aceptación y rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi- Cuadrado en la tabla estadística.

$$\text{Grado de libertad (g.l.)} = (\text{Filas} - 1) * (\text{Columnas} - 1)$$

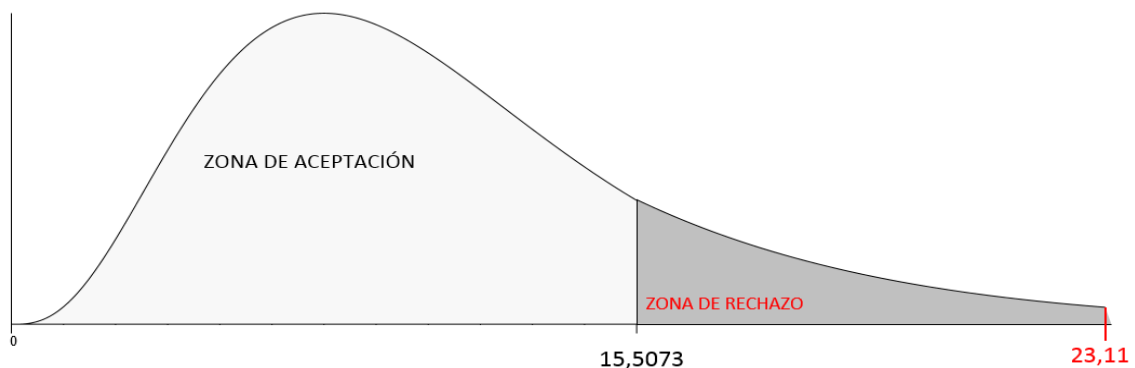
$$\text{g.l.} = (F - 1) * (C - 1) = \text{g.l.} = (5 - 1) * (3 - 1)$$

$$\text{g.l.} = 4 * 2$$

$$\text{g.l.} = 8$$

El valor de del Chi-Cuadrado con 8 grados de libertad es de 15,5073

### Gráfico



### Cálculo estadístico

#### Tabla 28: Frecuencias Observadas

Respuestas	Alternativas			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta N°:3 ¿Está atento al desarrollo nutricional y físico de su hijo/a? Pre	64	94	4	162
Pregunta N°:4 ¿Presta atención al aseo diario del infante?	60	98	4	162
Pregunta N°:6 ¿Conoce o pregunta cómo está el desarrollo académico de su hijo/a?	30	120	12	162
Pregunta N°:12 ¿Practica algún deporte con su hijo?	26	131	5	162
Pregunta N°:13 ¿Hay momentos de juego con la familia?	132	30	0	162
<b>Total</b>	312	473	25	810

**Fuente:** Resultados de las encuestas aplicadas a las Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017

**Tabla 29: Frecuencias esperadas**

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta N°:3 ¿Está atento al desarrollo nutricional y físico de su hijo/a? Pre	62,4	94,6	5	162
Pregunta N°:4 ¿Presta atención al aseo diario del infante?	62,4	94,6	5	162
Pregunta N°:6 ¿Conoce o pregunta cómo está el desarrollo académico de su hijo/a?	62,4	94,6	5	162
Pregunta N°:12 ¿Practica algún deporte con su hijo?	62,4	94,6	5	162
Pregunta N°:13 ¿Hay momentos de juego con la familia?	62,4	94,6	5	162
<b>Total</b>	312	473	25	810

**Fuente:** Resultados de las encuestas aplicadas a las Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017

**Tabla 30: Calculo del Chi Cuadrado**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b><math>(O - E)^2</math></b>	<b><math>(O - E)^2 / E</math></b>
64	62,4	1,60	25,60	0,41
60	62,4	-2,40	5,76	0,09
30	62,4	-32,40	1,049	0,01
26	62,4	-36,40	1,324	0,02
132	62,4	69,60	4,844	0,07
94	94,6	-0,60	0,36	0,0038
98	94,6	3,40	40,96	0,4329
120	94,6	25,40	645,16	6,8198
131	94,6	36,40	1,324	0,0139
30	94,6	64,60	4,173	0,0441
4	5	-1,00	1	0,2
4	5	-1,00	1	0,2
12	5	7,00	49	9,8
5	5	0,00	0	0
0	5	-5,00	25	5
<b>Total del Chi Cuadrado</b>				<b>23,11</b>

**Fuente:** Resultados de las encuestas aplicadas a las Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017

### **Conclusión de la hipótesis**

Como el valor de la tabla de distribución del Chi-Cuadrado es de 15,5073 siendo menor que el Chi- Cuadrado calculado de 23,11. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula “Ho” y se acepta la hipótesis alterna “Ha”, determinando que; El Rol materno incide en el desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

1. La presente investigación determinó la importancia de explicar cómo influye el rol materno en el desarrollo psicosocial en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato como la dinámica social, el juego, el desarrollo personal e individual depende de factores externos e internos donde el ambiente más próximo es la familia y una de las imágenes determinantes dentro de los contextos y estructuras tradicionales es la madre.
2. En la investigación realizada en consideración a las preguntas 8, 9 y 10 se determinó que el desarrollo del rol materno apoya en el ámbito de expresividad de emociones, sin embargo, en la actualidad más de la mitad de las madres de familia permite que el niño llore para manifestar sus sentimientos, también descuidan la importancia del desarrollo nutricional que va de la mano con el crecimiento físico e integral del niño. Los padres necesitan fortalecer áreas considerables este es el caso de la trasmisión de valores por medio del desarrollo psicosocial de actividades que fomenten participación total del menor, un ejemplo claro es el intercambio de pensamientos que produce un vínculo de amistad. Estas actividades son responsabilidad de la madre para que crezca y se desarrolle de forma integral para ser un organismo de la sociedad útil y capaz.
3. En la investigación realizada en consideración a las preguntas 14 a la 19 se

determinó los factores psicosociales en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato que son todos aquellos elementos de la vida que influyen en el ser humano de diferentes maneras. Según Papalia, (1988) los factores psicosociales pueden ser políticos, económicos, educativos, ambientales, etc. es por ello que influyen en el comportamiento y conducta de los seres humanos por lo cual es importante fomentar cariño, respeto desde la concepción del niño porque ellos absorben todo lo que está a su paso tanto en la familia y sociedad.

4. En cuanto al conocimiento de las maestras en la importancia del rol materno y psicosocial de un menor, las mismas concluyeron que en el hogar la madre es la educadora primordial en el desarrollo cognoscitivo del niño, en la escuela la maestra coordina lo aprendido y en casa se lo refuerza de manera práctica como es el caso del respeto, la honestidad valores que nacen en el núcleo familiar y se desarrollan en la central educativa.
5. Es necesario conocer todos los estados del menor, su situación social, ambiental, psicológica; de este modo realizar acciones de cambio en pro del menor. Cuando un niño presenta conductas de violencia, o timidez las maestras manifiestan que es ahí cuando se actúa y se empieza a realizar un trabajo que va de la mano con el educador y la madre de familia.

## **RECOMENDACIONES**

1. Fortalecer la comunidad educativa en cuanto a las actividades coordinadas sistematizadas y articuladas que deben realizarse entre el profesor, niño, padre de familia y comunidad. Desarrollar actividades de impulso y prevención del rol materno para elaborar material discursivo sobre la importancia fundamental del rol materno en el desarrollo psicosocial del niño.

2. Educar a los padres en cuanto a la importancia del desarrollo cognoscitivo, afectivo, psicosocial en la primera infancia, siendo esta etapa la de más importancia en el desarrollo integral del menor.
3. Realizar capacitaciones en las unidades educativas a las madres de familia para el crecimiento y fortalecimiento del rol materno y el desarrollo psicosocial en los niños y niñas de 3 a 4 años, mediante la creación de talleres, charlas de motivación que permitan integrar la cooperación del educador en el proceso académico del niño y de la madre la formación del desarrollo personal.
4. Elaborar un manual de conductas parentales con metodología participativa potenciadora para la transformación individual interpersonal y social sobre: el desarrollo psicosocial y el rol materno en niños de 3 a 4 años. Según Paulo Freire como Filósofo de la comunicación, dice que la metodología participativa es “Donde se concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen”.



## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### Título

•Elaborar un manual con metodología participativa potenciadora para la transformación individual interpersonal y social sobre de conductas parentales para el fortalecimiento del rol materno y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 3 a 4 años.

#### Datos informativos

Institución: Unidad Educativa Ambato.

#### Beneficiarios:

Madres de Familia

Niños de 3 a 4 años

Tiempo estimado para la ejecución: Febrero 2016 – Abril 2016

Entidad Responsable: Universidad Técnica de Ambato

Investigadores: Andrea Fernanda Bravo Sandoval

Tutora de Investigación: Dra. Eulalia Pino.

Manejo y aplicación: El presente manual de transformación individual interpersonal y social, sobre conductas parentales para el fortalecimiento del rol materno y del desarrollo psicosocial de la Unidad Educativa Ambato, se capacitará al personal a cargo de la institución del Inicial I y II, será socializado y entregado a los padres de familia.

**Costo:** Se invertirá un coto de \$ 499.50 (cuatrocientos noventa y nueve dólares con cincuenta centavos.)

## **Antecedentes de la Propuesta**

Entre los niños de 3 a 4 años se produce un avance cognoscitivo en su cerebro, los niños desarrollan aspectos de su personalidad que determinan el resto de sus vidas. Estos cambios producen individuos que pueden ser útiles o problemáticos para una sociedad. Los rasgos de la personalidad, el desarrollo del carácter y la adquisición de valores y responsabilidades se producen en la primera infancia.

En esta etapa se comprende mentalmente los deseos, miedos y emociones. El adulto que dirige al infante se encarga de moldear las bases socio-emotivas en el centro integral del ser el “YO”. En el hogar en muchas ocasiones se deslinda al “yo infantil” produciendo negligencia al momento de impartir y enseñar las cosas.

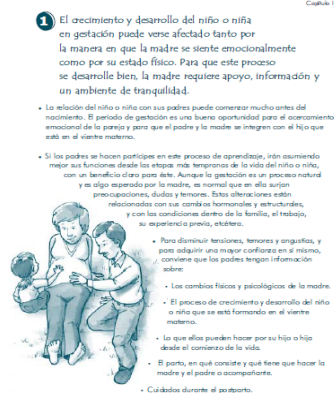
En la etapa de la primera infancia en el proceso de desarrollo integral y en la educación inicial impartida en las escuelas las maestras encuentran niños que no se desarrollan completamente, inclusive que poseen fallas emocionales al presentar agresividad, poca integración social, déficit en el lenguaje como es el caso de la expresividad, todos estos casos frutos del hogar.

Por tanto, la propuesta se realizará para fortalecer, informar, concientizar a las madres y los padres la importancia de la conducta parental. Una madre o un padre necesitan medios de información que lo motiven y le permitan examinar el trabajo que realiza con sus hijos. La motivación hacia los padres a mejorar sus responsabilidades y sus habilidades para educar puede proceder de la comunicación, sea esta oral o escrita, por tanto, elaborar un manual de conductas parentales con metodología participativa fortalecerá el desarrollo psicosocial y rol materno en los niños de 3 a 4 años. En cuanto a manuales o guías de conductas parental o del desarrollo conductual materno y paterno existe un sinnúmero de guías en las que se puede mencionar:

Guía de Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas realizada por Unicef segunda edición en el año 2012, esta guía presenta de manera didáctica mediante el uso de ilustraciones las normas en las cuales se debe educar al menor en la primera infancia. En

esta guía se puede evidenciar como debe ser la conducta de los padres desde la concepción de un niño hasta el desarrollo de la segunda infancia y principios de adolescencia, esta guía se escribió pensando en un público objetivo como lo son los padres que en muchas ocasiones no comprenden términos técnicos, está redactado en un lenguaje sencillo fácil de entender.

**Figura 1: Ejemplo de guía parental UNICEF**



**Fuente:** Pagina 14 de la guía de Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas realizada por Unicef.

Otro ejemplo es la guía CEAPA, (2013) para el fomento de la autonomía y la responsabilidad en nuestros hijos e hijas, permiten al padre conocer los conceptos claves para la buena educación del menor

**Figura 2: Ejemplo de guía parental CEAPA**



**Fuente:** Portada Guía CEAPA

En España se realizó una guía para fomentar la responsabilidad den los niños y jóvenes, el mismo que contaba con actividades auto evaluadoras, estas actividades se realizaban de forma autónoma.

## **Justificación**

Es necesario fortalecer la participación de la familia en el desarrollo infantil de este modo mejorar la formación integral de los niños y niñas de 3 a 4 años, el manual de competencias parentales está dirigido a madres/padres de familia, trabajadoras sociales y comunitarios que trabajan en programas de apoyo y educación a padres y familias, y que desean reforzar y ampliar sus conocimientos y competencias en la educación de los niños, a su vez es una herramienta de apoyo para que puedan afrontar actitudes de confianza ante el reto de ser las primeras educadoras en sus hogares, a su vez sirve de reflexión para la toma de futuras decisiones en cuanto al crecimiento paulatino del menor.

La familia es el lugar donde se desarrollan las primeras emociones, habilidades intelectuales y físicas, a su vez el desarrollo psicosocial, por tanto, el hogar debe ser resguardado debe ser un lugar que brinde protección, amor, seguridad, en un lugar así los niños o niñas se desenvuelven y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Por tanto, un manual de competencias parentales que puedan estar al alcance de los padres, las madres y las familias será un aporte grande el duro aprendizaje de la maternidad y así también de la paternidad. Los conceptos básicos sobre el desarrollo psicosocial infantil y el rol materno a su vez las competencias parentales deben ser trabajados con los padres, las madres y las familias mediante distintas formas y metodologías educativas para promover la discusión grupal en torno a estos temas, por lo tanto, esto es una guía que permite aportar en el trabajo psicológico de la familia.

## **OBJETIVOS**

### **General**

- Elaborar un manual de conductas parentales para el fortalecimiento del rol materno y el desarrollo psicosocial de las madres de familia de niños y niñas de 3

a 4 años

### **Específicos:**

- Diseñar una guía de estrategias relevantes para padres de familia y el fortalecimiento del desarrollo psicosocial de los niños de 3 a 4 años.
- Desarrollar herramientas de trabajo para la valoración del rol materno y el desarrollo psicosocial.
- Capacitar a las madres de familia la importancia del rol materno y el desarrollo psicosocial

### **Análisis de Factibilidad**

#### **Factibilidad Socio-Educativo**

La sociedad necesita de fuentes de información oportunas que brinden un punto de vista educativo, en el caso de la familia. Se debe realizar capacitaciones e informar las características propias del rol materno, de este modo se podrá fomentar valores morales, generar mejores individuos que aporten de una manera productiva a la sociedad, a su vez se resguarda los derechos de la niñez y se motiva a promover el cuidado integral en la primera infancia.

#### **Factibilidad Organizacional**

La investigación está a cargo de individuos capacitados como es el caso del investigador y supervisada por el tutor, estos tienen la capacidad cognoscitiva para proponer soluciones adecuadas que permitan incrementar condiciones óptimas de convivencia familiar, incrementar los procesos de interacción con los niños hacia los padres de manera apropiada.

### **Factibilidad Económico-financiero**

El presente trabajo requiere de una inversión de mínimo costo para la elaboración un manual con metodología participativa potenciadora para la transformación individual interpersonal y social sobre de conductas parentales para el fortalecimiento del rol materno y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 3 a 4 años. El costo es accesible, se puede presentar el proyecto a entidades encargadas de la niñez y educación como es el caso del Ministerio de Educación y el MIES.

### **Fundamentación Legal**

La presente propuesta se sustenta en:

#### **La Constitución Del Ecuador**

Art. 35: las niñas y niños recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. Arts. 44, 45 y 46: el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Se entiende por desarrollo Integral el proceso de **crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones**, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales.

El proyecto cuenta con factibilidad legal en el ámbito a través del Plan Nacional Del Buen Vivir, que estipula la necesidad de generar proyectos que den importancia a la primera infancia, entre los objetivos se puede nombrar:

**2.9.** Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

c. Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.

d. Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

Por tanto, al generar un instrumento de trabajo para fortalecer el desarrollo de la primera infancia se garantiza el desarrollo integral en los niños/as y se establecen herramientas de información para la familia en post de la comunidad.

### **Fundamentación Técnico Científico**

#### **Competencias Parentales**

En palabras de Maryorie Dantagnan y Jorge Barudy (2012), las competencias parentales corresponden a la definición de “las capacidades prácticas de los padres, para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano”.

En este sentido, las competencias parentales están asociadas a la responsabilidad social en el ámbito de integral del cuidado de un niño.

En función de facilitar la comprensión de las competencias parentales.

A continuación, presentamos una breve descripción de sus principales componentes:

**Tabla 31:** Competencias parentales

<b>COMPETENCIAS PARENTALES</b>	
<b>Las Capacidades Parentales</b>	<b>Las Habilidades Parentales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de apego</li><li>• Empatía.</li><li>• Modelos de Crianza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Función Socializadora</li><li>• Función Nutriente</li><li>• Función Educativa</li></ul>

**Fuente:** Programa Abriendo Caminos Chile Solidario 2012. Segunda edición Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social MIDEPLAN.

#### **Modelos de Crianza:**

Según Barrera (2012) “Los modelos de Crianza se vinculan con el saber responder a las demandas de cuidados del niño, protegerle y educarle, son el resultado de complejos procesos de aprendizaje que se realizan en la familia de origen y también en las redes

sociales primarias, influidos por la cultura y las condiciones sociales de las personas.” Por tanto, las formas de percibir y comprender las necesidades de los niños permiten satisfacer necesidades y maneras de protección y educación.

### **Plan de acción**

En cuanto a las actividades coordinadas sistematizadas y articuladas que deben realizarse entre el profesor, niño, padre de familia y comunidad para el desarrollo de la propuesta se plantea realizar conversaciones o charlas motivacionales por parte del educador hacia las madres o padres de familia que permitan interactuar y transmitir conceptos que fortalezcan constructivamente al proceso de integración del niño en la sociedad.

Los educadores podrán hacer uso del manual que se pretende realizar al integrarlo en las conferencias o charlas que pueden durar no más de 30 minutos, o incluirlas en las sesiones mensuales que se llevan a cabo en las unidades educativas.



## Metodología o Plan de Acción

**Tabla 32:** Guía metodología o plan de acción

GUÍA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<b>Primera fase. Elaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborar un manual de conductas parentales.</li> <li>•Desarrollar instrumentos de trabajo para la medición del rol materno y el desarrollo psicosocial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conceptos básicos sobre las conductas parentales.</li> <li>•Guía de actividades auto evaluadoras para las madres de familia.</li> <li>•Responsabilidades, y actividades designadas a los niños de tres a cuatro años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Síntesis de información obtenida en la investigación.</li> <li>•Construcción de las matrices auto evaluadoras.</li> </ul> <p><b>Dinámicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Auto evaluación y motivación de la madre”, “conoce las actividades que el niño debe realizar al estar en su hogar”</li> </ul>	Humanos Materiales Financieros  Humanos  Humanos Materiales Financieros Manual	Autora del proyecto Andrea Fernanda Bravo Sandoval	<p><b>Autoridades:</b> 2h</p> <p><b>Equipo interdisciplinario</b> 2h.</p> <p><b>Educación Básica:</b> 1 día 30 minutos.</p> <p><b>Padres de Familia</b> 1 día 30 minutos.</p>

**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

<b>GUÍA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Tercera fase. Implementación</b>	•Capacitar a las madres de familia la importancia del rol materno y el desarrollo psicosocial	Descubrimiento de sí mismo, el significado las competencias parentales.  Actividades y responsabilidades de un individuo con respecto a la edad (primera infancia- 3 a 4 años. )	Conferencia de prevención e intervención en ámbito familiar a las autoridades y equipo interdisciplinario de profesionales  Grupo de encuentro de madres de familia y docentes para dialogar la importancia de las competencias parentales en los niños de 3 a 4 años.	Humanos Bibliográfico Financieros   Humanos Bibliográfico Financieros	Autora del proyecto Andrea Fernanda Bravo Sandoval   Autora del proyecto Andrea Fernanda Bravo Sandoval	<b>Autoridades:</b> 2h  <b>Equipo interdisciplinario</b> 2h.  <b>Docentes de Educación Básica:</b> 1 día 2h.  <b>Encuentro entre padres de familia</b> 1 día 2h.

**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

### Modelo Operativo

<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Preparación</b>	- Definir los temas. - Preparación del manual y la infografía.	-Recopilar información actual del tema.	-Humanos -Materiales -Financieros.	2 semanas	Investigadora: Andrea Fernanda Bravo Sandoval	Revisar el material realizado
<b>Planificación</b>	-Planificación de actividades por fases.	-Elaboración de instrumentos auto evaluadores.	-Humanos: -Materiales -Financieros	2 semanas	Investigadora: Andrea Fernanda Bravo Sandoval	Desarrollo de actividades que contiene el manual.
<b>Socialización</b>	-Charla sobre las competencias parentales a las madres de familia  Realización de una infografía que contenga la importancia del	Lograr tener la aceptación de los participantes en un 100%	Humanos: Materiales Financieros	1 mes	Investigadora: Andrea Fernanda Bravo Sandoval.	-Prueba diagnóstico de las actividades de la propuesta, por medio de las encuestas.

	manual de competencias parentales.					
<b>Ejecución de la Propuesta</b>	- Formación del manual. Capacitación y conversación con los docentes. Integración de los padres de familia, la trabajadora social.	Lograr tener la aceptación de los participantes en un 100%	Humanos: Materiales Financieros Aula de clases. Informativos de la institución.	1 meses	Investigadora: Andrea Fernanda Bravo Sandoval	Conteo de las infografías colocadas en la institución
<b>Evaluación</b>	-Seguimiento del desarrollo de actividades, autoevaluación. Medición del conocimiento por medio de	Fortalecer las competencias parentales con respecto al desarrollo psicosocial Al rol materno y	-Humanos: Materiales Financieros	1 mes	Investigadora: Andrea Fernanda Bravo Sandoval	Registro de beneficiarios

	charlas	las competencias parenterales.				
--	---------	-----------------------------------	--	--	--	--

**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017..

## **Primera Fase**

### **Elaborar Un Manual Con Metodología Participativa Potenciadora**

La participación activa del padre permite ejecutar de manera continua el dialogo entre docente y padre de familia. El educador puede hacer uso de cuestionarios los mismos que permitan analizar de manera fácil como se encuentran las competencias parentales e incentivar el rol materno y el cuidado del desarrollo psicosocial en los niños de 3 a 4 años, de este modo mostrar como las competencias parentales establecen conductas adecuadas.

También se debe plantear la trasmisión de una introducción clara de los conceptos principales de las conductas parentales identificando las áreas del rol materno y el desarrollo integral del menor.

#### **Introducción**

Las escuelas son un entorno que brinda educación y aprendizaje, maneja el cuidado del parte más vulnerable de la sociedad en este caso los niños; por lo que se pretende transmitir conocimiento a la familia que es el primer espacio de socialización del niño y la niña. Es en ese medio donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales. El presente manual de competencias parentales tiene la finalidad de influenciar en el entorno familiar en cuanto a protección y desarrollo integral adecuado para los niños de tres a cuatro años. Este manual es un instrumento de análisis y reflexión tanto para madres como padres en el proceso de adquisición de conductas responsables.

#### **Cuestionario para madres/padres:**

Se realizarán preguntas que pueden ayudar a analizar cómo actúa y enseña a sus hijos/as, este cuestionario cuenta con una tabla de calificación que determina el grado de afectividad, responsabilidad y educación que se tienen hacia los hijos y al hogar, después de mostrar la puntuación se deberá aconsejar y estimular a que la madre mejore su conducta parental.

**Tabla 33: Cuestionario para Madres/Padres de familia.**

ASPECTO PARENTAL	PREGUNTA	RESPUESTA	
		SI	NO
• Rol maternal			
<b>DESARROLLO</b>			
Físico	1. Motivás a que tu hijo aprenda algún deporte	x	
	2. Ayudas a tu hijo a realizar actividades como nadar, bailar o montar en bicicleta.	x	
Psicológico	3. Presta atención completa cuando tu hijo te cuenta algo.	x	
	4. Premias los esfuerzos de tu hijo al culminar alguna tarea.	x	
<b>CRECIMIENTO</b>			
Los años preescolares	5. Realizas con tu hijo actividades de estímulo motor como pintar, cortar, dibujar.	x	
	6. Visita periódicamente la escuela de su hijo para conocer el avance de su aprendizaje.	x	
Infancia	7. Estimula el consumo de vitaminas, vegetales, y frutas en su hijo.	x	
	8. Visita periódicamente al pediatra, aunque su hijo no esté enfermo.	x	
<b>VINCULO</b>			
Seguro	9. Camina con su hijo/a tomada de la mano.	x	
Inseguro	10. Reacciona con calma cuando su hijo llora cuando algo le asusta.	x	
<b>TAREAS</b>			
Desarrollo personal	11. Deja que su hijo se vista solo.	x	

Adaptación social	12. Enseña a su hijo a saludar estrechando la mano a personas conocidas.	X	
Autoestima	13. Permite que su hijo escoja la ropa que vestirá	x	
<b>CUIDADO</b>			
Paterno	14. Abraza a su hijo frecuentemente, sin algún motivo especial.	x	
Materno	15. Brinda palabras de cariño cuando su hijo se acuesta a dormir.	x	

ASPECTO PARENTAL	PREGUNTA	RESPUESTA	
		SI	NO
<b>Desarrollo psicosocial</b>			
<b>PERSONALIDAD</b>			
Estructura de la personalidad	16. Permite que su hijo/a pierda la calma cuando juega.		x
Componentes de la personalidad	17. Desvincula a su hijo/a de las actividades del hogar por su edad.		x
<b>INDIVIDUO</b>			
Familia	18. Permite que su hijo/a este presente en una disputa familiar.		x
	19. Permite que su hijo Respete las cosas que son de todos en el hogar (televisión, computadora, baño, etc.)	x	
Amigos	20. Admite que su hijo rompa juguetes de sus amigos.		x
Sociedad	21. Permite que su hijo haga berrinches en un lugar publico		x
<b>CARÁCTER</b>			
Autodirección	22. Consiente que su hijo dañe los objetos del hogar		x
Cooperación	23. Permite que su hijo le ayude en actividades del hogar como el arreglo del hogar.	x	
Auto transcendencia	24. Permite que su hijo coopere en las actividades escolares.	x	
	25. Permite que tu hijo coma lo que le preparan, aunque no le guste y este en otra casa.		x



<b>TEMPERAMENTO</b>			
	26. Cuando su hijo llora le pregunta sus emociones	x	
	27. Aplicas a tu hijo los motivos por los cuales disciplinas a tu hijo/a.	x	
<b>IDENTIDAD</b>			
Etaria	28. Pides que tu hijo mienta por ti		x
	29. Permites que tu hijo lleve a casa objetos que no son de él.		x
Cultural	30. Fomentas en tu hijo fe en alguna ideología		x
	31. Permites que tu hijo arroje basura o lastime animales		x
Moral	32. Fomentas a tu hijo el respeto a las personas adultas	x	
	33. Permites que tu hijo se levante de la mesa cuando no han terminado de comer		x

**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

### Medición del cuestionario auto evaluativo

Por cada respuesta adecuada corresponderá un punto. Respuestas presentadas en el manual

**Tabla 34:** Planilla de respuestas valoradas en un punto

1 si	2 si	3 si	4 si	5 si	6 si	7 si	8 si	9 si	10 si
11 si	12 si	13 si	14 si	15 si	16 no	17 no	18 no	19 si	20 no
21 no	22 no	23 si	24 si	25 no	26 si	27 si	28 no	29 no	30 no
31 no	32 si	33 no							
Puntuación Entre 0-15	¡Alerta! Se encuentra en un índice baja necesita comprometerse más en el cuidado y desarrollo de tu hija/o.								
Puntuación Entre 16-23	¡No te descuides! Necesita mejorar tus habilidades y competencia parentales al momento de socializar con su hijo.								
Puntuación Entre 23-33	¡Enhorabuena! Haces lo que debes. De todos modos, comprueba si tu hijo o hija va en la misma línea de progreso y no bajes la guardia.								

**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

## Actividades para los niños

Tabla de responsabilidades de niños de 3 a 4 años

- Armar rompecabezas sencillos y juguetes, **organizar su cuarto**
- Apilar bloques **organizar su cuarto**
- Usar la cuchara **alimentación solo**
- Pintar con crayolas gruesas **tareas de recreación**
- Vaciar o verter agua **alimentación solo**
- Recoger objetos pequeños **organizar su cuarto**
- Pasar las páginas de un libro **tareas de recreación**
- Usar plastilina **tareas de recreación**
- Cortar con tijeras **tareas de recreación**
- Enhebrar cuentas **tareas de recreación**
- Recoger objetos con pinzas **organizar su cuarto**
- Abotonar, cerrar y abrir cierres y amarrar **vestirse solo**

### Responsabilidades designadas a los niños de tres a cuatro años

En la siguiente tabla de acuerdo a lo investigado se delega las responsabilidades y actividades que fomenta al niño en su desarrollo psicosocial.

**Tabla 35:** Responsabilidades designadas a los niños de tres a cuatro años

EDADES	AUTONOMÍA	RELACIÓN SOCIAL	EN EL HOGAR	EN LA ESCUELA	COMO INDIVIDUO SOCIAL
<b>TRES AÑOS</b>	<p><b>Vestido</b> Puede desvestirse, sin embargo, lo hace con ayuda de los padres. Puede guardar la ropa en los cajones. Diferencia la derecha de la izquierda en los zapatos. A pesar de esto la madre debe supervisar la vestimenta del niño.</p>	<p>Participa activamente en los juegos de niños de su misma edad. Espera un turno y respeta las filas. Conversa en</p>	<p>Se disculpa Pregunta cómo se realizan las actividades de la casa. Obedece órdenes verbales.</p>	<p>Obedece órdenes de la profesora. Canta canciones Memoriza canciones</p>	<p>Imita a la persona adulta y colabora con ella.  Realiza preguntas personales o</p>

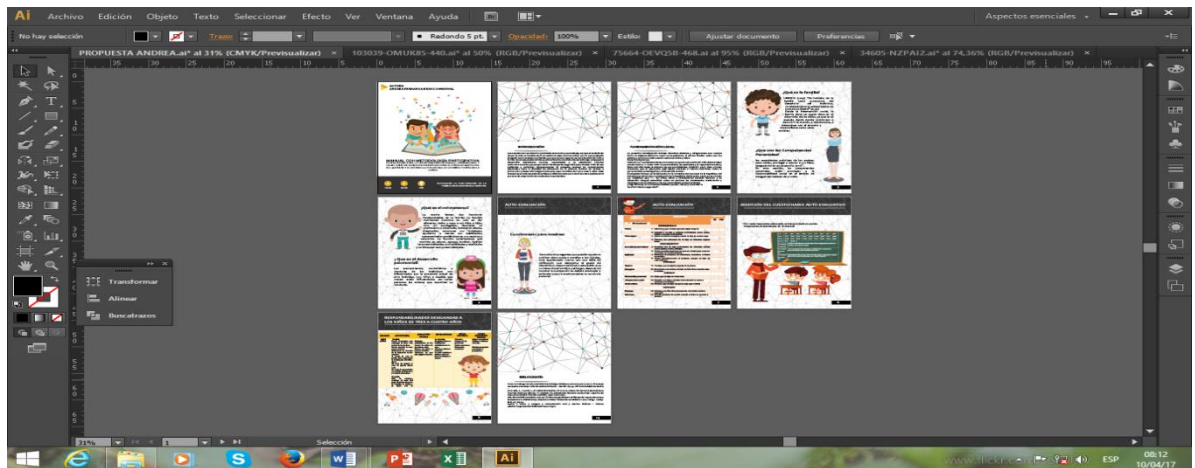
	<p><b>Aseo</b> El aseo de manos y cara lo puede hacer solo. Necesita la supervisión en el baño al limpiarse y al subir al inodoro.</p> <p><b>Comida</b> Una la cuchara, sostiene el vaso del jugo. Derrama un poco la comida, se sienta a la mesa con la supervisión de la madre.</p>	voz alta algún recuerdo.	Se debe establecer rutinas como la hora de dormir, y comer.		permisivas.
<b>CUATRO AÑOS</b>	<p><b>Vestido</b> Se viste solo, diferencia la ropa sucia de la ropa limpia, se preocupa por su cabello, diferencia el pijama de la ropa de uso diario, establece la diferencia con la ropa de la escuela.</p> <p><b>Aseo</b> Controla sus esfínteres e insiste en ir solo al baño. Se cepilla los dientes solo, enjuaga su boca y seca su cara solo, se baña parado con ayuda de la madre.</p> <p><b>Comida</b> Come solo sin derramar comida, usa</p>	<p>Juega solo Inventa juegos Habla con sus juguetes Imita programas de televisión Imita el rol del padre o de la madre en casa.</p>	<p>Se establecen normas y reglas del hogar. Se necesita motivarlo por las actividades realizadas con palabras de confianza y aplausos. Puede cuidar una mascota como alimentarla o acariciarla.</p> <p>Pone la mesa Correctamente.</p> <p>Le agrada tener alguna responsabilidad.</p>	<p>Realiza actividades deportivas con sus amigos. Reconoce a su maestra Memoriza los nombres de sus compañeros. Come solo en el recreo. Participa en los juegos con los demás niños.</p>	<p>Empieza a reconocer el bien del mal. Reconoce sus errores aunque no los acepta todos por completo. Reconoce el valor monetario. Puede ahorrar dinero Reconoce los valores morales como la mentira y el engaño.</p>

	<p>tenedor, y sopla los alimentos si estos están calientes.</p> <p><b>Desplazamientos</b> Puede controlarse y se detiene antes de cruzar, espera la indicación del adulto.</p> <p><b>Sueño</b> Cumple los horarios de sueño.</p>				
--	--	--	--	--	--

Elaborado Andrea Bravo, 2017.

## Elaboración del manual

**Figura 3:** Realización de la propuesta



Elaborado: Andrea Bravo, 2017.

El programa que se utilizó para la realización del manual es Adobe Ilustrador, el mismo que sirve para organizar imagines tomadas de internet gratuitas que pueden ser utilizadas sin derecho de autor, de este modo se organiza la información obtenida en el proyecto y se coloca en una plantilla que puede ser modificable.

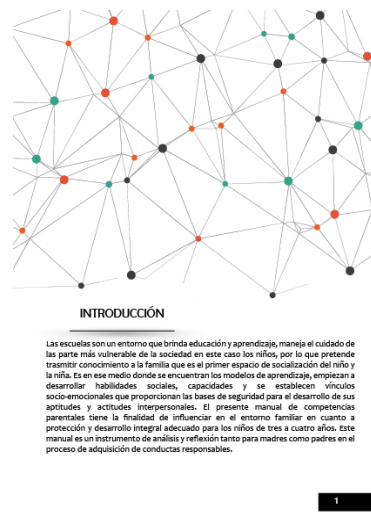
**Figura 4:** Portada de la Propuesta



**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

En esta imagen se puede observar la portada el cual tiene un diseño lúdico, en este se detalla el tema de la propuesta, el nombre de la investigadora, y los ámbitos en los cuales influye el manual siendo estos la familia, la escuela, y principalmente a los niños/as.

**Figura 5:** Introducción de la Propuesta



**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

En la introducción se menciona la razón por la cual se realiza el manual la misma introducción se encuentra detallada en la primera etapa de la propuesta.

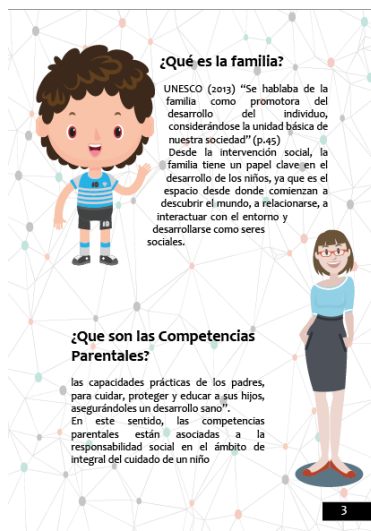
**Figura 6:** Fundamentación de la Propuesta



**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

Es necesario establecer la fundamentación legal en la cual se nombra a los derechos humanos y a la constitución del Ecuador.

**Figura 7:** Contenido de la Propuesta



**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

En el contenido de la propuesta se encuentran los conceptos principales de la propuesta, estos conceptos son fáciles de entender para los lectores, además se utiliza autores que respalden la información destacando la veracidad de esta.

**Figura 8: Auto Evaluación**



**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

El manual tiene información con un auto evaluación las madres y padres pueden realizar esta autoevaluación en sus hogares de manera sencilla.

**Figura 9: Auto Evaluación- Cuestionario**

ASPECTO PARENTAL	PREGUNTA	RESPUESTA	
		SI	NO
<b>Rol maternal</b>			
	<b>DESARROLLO</b>		
Físico	1. Motivás a que tu hijo aprenda algún deporte		
	2. Ayudás a tu hijo a realizar actividades como nadar, bailar o montar en bicicleta.		
Psicológico	3. Prestas atención completa cuando tu hijo te cuenta algo.		
	4. Premias los esfuerzos de tu hijo al culminar alguna tarea.		
	<b>CRECIMIENTO</b>		
Los años preescolares	5. Realizas con tu hijo actividades de estímulo motoriz como jugar, correr, dibujar.		
	6. Visitas periódicamente la escuela de su hijo para conocer el avance de su aprendizaje.		
Infancia	7. Estimula el consumo de vitaminas, vegetales, y frutas en su hijo.		
	8. Visitas periódicamente al pediatra, aunque su hijo no esté enfermo.		
	<b>VINCULO</b>		
Seguro	9. Camina con su hijo a tomada de la mano.		
Inseguro	10. Reacciona con calma cuando su hijo llora cuando algo le acata.		
	<b>TAREAS</b>		
Desarrollo personal	11. Deja que su hijo se vista solo.		
Adaptación social	12. Enseña a su hijo a saludar estrechando la mano a personas conocidas.		
Autoestima	13. Premias que su hijo escoja la ropa que vestirá		
	<b>CUIDADO</b>		
Paterno	14. Abrazas a su hijo frecuentemente, sin algún motivo especial.		
Materno	15. Brinda palabras de cariño cuando su hijo se acuesta a dormir.		

**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

En este se detalla las preguntas planteadas en la primera fase de la propuesta, la madre/padre tendrá el espacio para colocar una marca en el aspecto que cumpla o no cumpla.

**Figura 10: Respuestas**



**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

Las repuestas se encuentran establecidas en el manual con un valor de un punto por cada respuesta, la calificación es sencilla y fácil de entender para la madre/padre de familia.

**Figura 11: Responsabilidad para los niños**

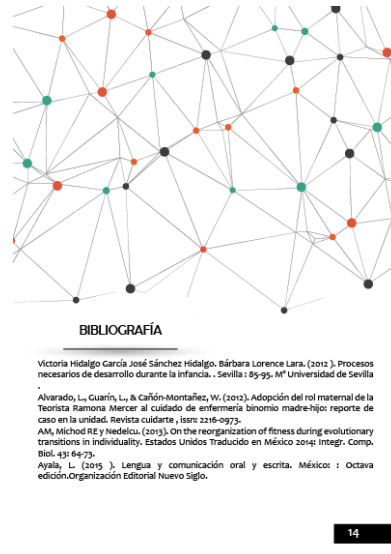


**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.



Con la finalidad de establecer actividades que motiven a la madre/padre a conocer mejor al niño/a se establecen actividades que este puede realizar con el objetivo de fomentar la autonomía y contribuir a un desarrollo adecuado de la responsabilidad y la integración social.

**Figura 12: Bibliografía**



**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

Se establecen los autores para que la propuesta posea sustentación real científica de cada tema.

### **Conclusión de la primera fase:**

Esta fase termina cuando se obtiene el producto impreso para la futura socialización con los padres y docentes de la institución. El manual facilitara al padre de familia comprender las temáticas acerca del comportamiento parental, se debe considerar que esta guía es de uso práctico y fomenta la auto evaluación.

## Segunda fase

### Elaborar Una Infografía Para La Socialización De La Propuesta

#### Justificación

Es necesaria la socialización de un manual con metodología participativa potenciadora para la transformación individual interpersonal y social sobre de conductas parentales para el fortalecimiento del rol materno y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 3 a 4 años, a los docentes, trabajadora social, coordinadora de la Institución Educativa Ambato, debido a que los mismos se encuentran vinculados al beneficiario directo que es el infante, esta socialización se hará de manera visual, utilizando gráficos con información en este caso una infografía que contenga la información más relevante al respecto del tema. La infografía permitirá plantear conceptos de forma clara, a su vez estos se podrán implementar en algunos lugares de la institución de este modo de manera aleatoria se podrá difundir conceptos claros a los docentes y a los padres que ingresen a la institución.

#### Infografía

Las infografías son ante todo una forma de comunicar información compleja, combinando texto, imágenes y diseño de una manera muy visual.

#### Para qué sirven las infografías

- Mostramos la información de una forma ordenada y esquemática.
- Destacamos la información más importante.
- Es una forma más atractiva de exponer un tema.
- Facilitan la lectura y es más fácil recordar los datos.
- Son muy virales, por lo que conseguimos una gran difusión y damos más visibilidad a nuestra marca.
- Al ser un contenido único, permite diferenciarnos.

La desventaja de las infografías es que no podemos incluir mucho texto, por lo que los temas son abordados con menos profundidad.

#### Partes de una infografía.

**Título:** debe ser breve, directo e impactante. Tiene que describir lo que nos vamos a encontrar en la infografía.

•**Cuerpo o Contenido:** Contiene la información visual que puede presentarse a través de gráficos, mapas, cuadros estadísticos, diagramas, imágenes, tablas, etc. No conviene abusar de los textos ya que la infografía perdería su esencia. También es importante una buena elección de la tipografía.

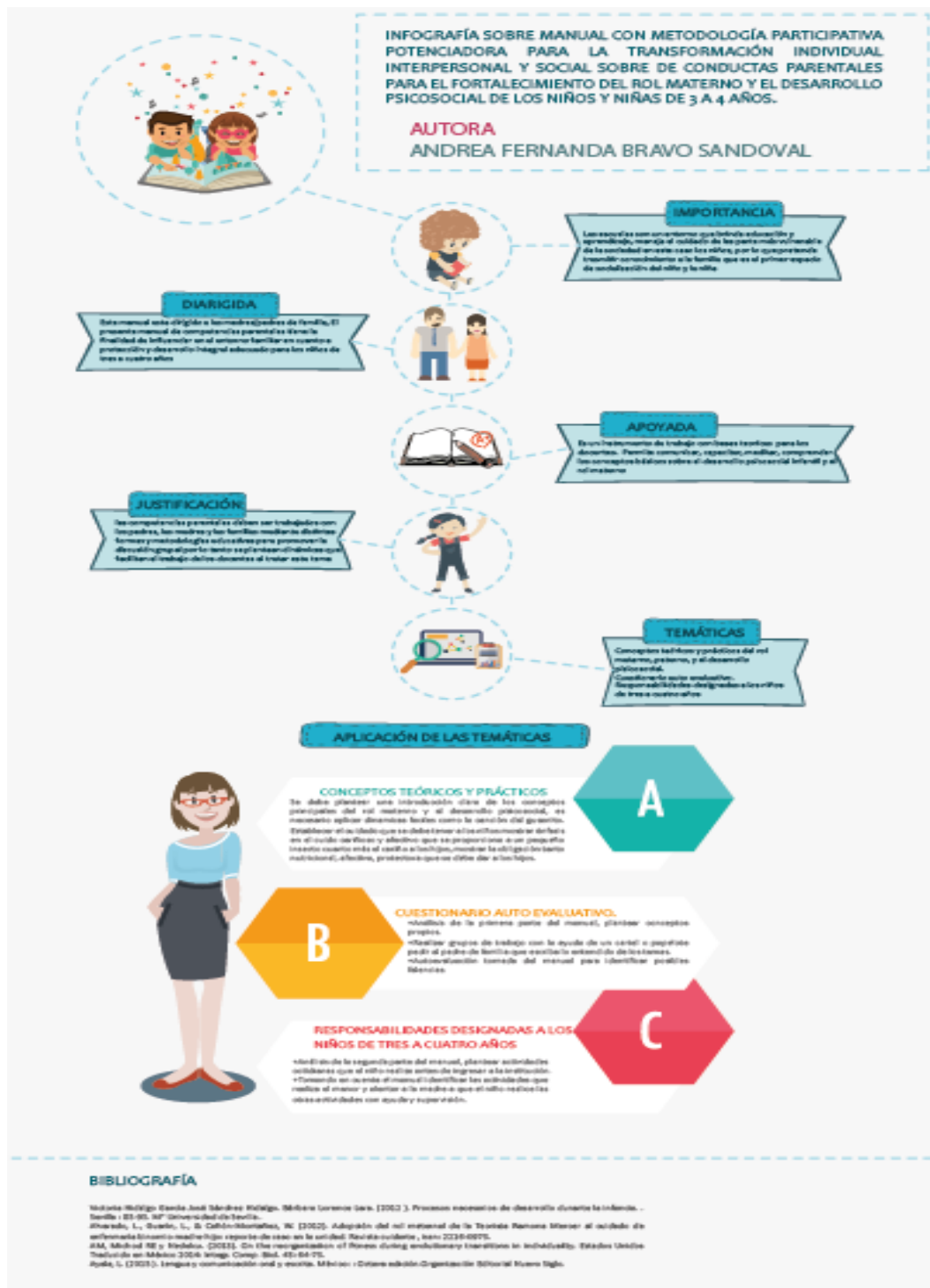
•**Pie:** Aquí se suelen añadir la siguiente información: Las fuentes, es decir, de donde hemos sacado la información que mostramos en la infografía. Los logos de la empresa o el nombre del autor, ya que el objetivo es darnos a conocer.

Datos de contacto: web, blog, redes sociales, correo, teléfono.

### **Conclusión de la segunda etapa**

Esta etapa finaliza al sociabilizar con los docentes, trabajadora social y directores o coordinadores de la institución, también se puede establecer en la institución las infografías en diferentes puntos del plantel de este modo se podrá recordar la importancia del rol materno y del desarrollo psicosocial en la institución

## Infografía realizada para la socialización de los docentes.



Elaborado: Andrea Bravo, 2017.

### **Tercera fase**

#### **Conversaciones O Charlas Motivacionales Con Las Madres/ Padres De Familia.**

Un manual de competencias parentales que puedan estar al alcance de los padres, las madres y las familia y ser un instrumento de trabajo para los docentes al tratar estos temas permite comunicar, capacitar, meditar, comprender los conceptos básicos sobre el desarrollo psicosocial infantil y el rol materno, a su vez las competencias parentales deben ser trabajados con los padres, las madres y las familias mediante distintas formas y metodologías educativas para promover la discusión grupal por lo tanto se plantean dinámicas que faciliten el trabajo de los docentes al tratar este tema.

#### **Inicio de la actividad**

Se establece una dinámica para que la madre/padre se sienta en confianza con la maestra.

#### **Elemento integrador:**

**El gusanito:** Que tiene en la mano un gusanito con le alimentamos pan y quesito en que le damos agua en un botecito lo matamos. Lo matamos no pobrecito.

Establecer el cuidado que se debe tener a los niños mostrar énfasis en el cuidado cariñoso y afectivo que se proporciona a un pequeño insecto cuanto más el cariño a los hijos, mostrar la obligación tanto nutricional, afectiva, protectora que se debe dar a los hijos.

#### **Descubrimiento de sí mismo, el significado las competencias parentales.**

En esta actividad se plantea al padre de familia examinar su conducta, reflexionar si conoce o no las competencias parentales y si las está aplicando.

#### **Actividades:**

- Análisis de la primera parte del manual, plantear conceptos propios.
- Realizar grupos de trabajo con la ayuda de un cartel o papelote pedir al padre de familia que escriba lo entendido de los temas.

- Autoevaluación tomada del manual para identificar posibles falencias.

**Actividades y responsabilidades de un individuo con respecto a la edad (primera infancia- 3 a 4 años.)**

En esta actividad se plantea a la madre de familia examinar la conducta del infante al realizar actividades cotidianas y verificar si la madre ayuda al infante a desarrollarse íntegramente.

**Actividades:**

- Análisis de la segunda parte del manual, plantear actividades cotidianas que el niño realiza antes de ingresar a la institución.
- Tomando en cuenta el manual identificar las actividades que realiza el menor y alentar a la madre a que el niño realice las otras actividades con ayuda y supervisión.

**Administración de la propuesta**

**Plan de Monitoreo**

<b>PLAN</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>OPERATIVAMENTE</b>
M O N I T O R E O	La evaluación realizará el docente encargado de cada inicial, mediante el dialogo con la madre de familia.	Se aplicará de forma trimestral, mediante la aplicación y avance de la propuesta.	Se realizará entrevista a los padres de Familia involucrados en el proyecto, para verificar el fortalecimiento de las competencias parentales de la madre.
Trabajo Social emitirá un informe para tomar decisiones importantes e cuanto a la funcionalidad de la familia.			

**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

## Previsión de la Evaluación

Preguntas Básicas	Evaluación
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades Institucionales. - Beneficiarios directos e indirectos.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para identificar las fortalezas y debilidades de las competencias parentales en los padres de familia.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para analizar los alcances de la propuesta y verificar el cumplimiento de objetivos.
4.- ¿Qué evaluar?	La elaboración de un manual con metodología participativa potenciadora para la transformación individual interpersonal y social sobre de conductas parentales para el fortalecimiento del rol materno y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 3 a 4 años. Una infografía comunicadora para los docentes con respecto a las conductas parentales para el fortalecimiento cognoscitivo de los docentes.
5.- ¿Quién evalúa?	Autoevaluación, Los investigadores
7.- ¿Cómo evaluar?	Durante la ejecución de la propuesta. Al finalizar la ejecución de la propuesta
8.- ¿Con qué evaluar?	Con técnicas: Observación directa, entrevista, vivencias de hogar. La herramienta: Registro descriptivo y expositivo. Otros: cuestionarios

Elaborado: Andrea Bravo, 2017..

### Recursos para la ejecución del trabajo de investigación

Se presenta un presupuesto para el proyecto señalado, tomando en cuenta la realización del manual de competencias parentales detallado a continuación

#### Recursos Humanos

- **Investigadora:** Andrea Bravo.

#### Recursos Físicos:

- Instalaciones de la Unidad Educativa Ambato

### Recursos Materiales:

- Papel bond
- Servicio de internet
- Costo de producción del trabajo Formato A5
- Hojas internas (Papel Coche 200)
- Portada (metalizado 300)
- Impresión full color
- Servicio de impresión

### Recursos Económicos:

La actual investigación tendrá un costo de \$ 499.50.00USD este presupuesto varia al contar la investigadora con recursos propios.

### Equipos:

- Ordenador Acer Aspire One Mini Laptop.
- Tintas para impresora

### Beneficiarios

- Los beneficiarios directos 162 familias.
- Indirectos son 6 son docentes de inicial I y II de la Unidad Educativa Ambato.

**Tabla 36.** Presupuesto.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	UNIDAD	VALOR/UNIDAD	VALOR
Papel bond	500	0.1 ctv	<b>5.00\$</b>
Servicio de internet	12 h	0.60 ctv	<b>7.20\$</b>
Costo de producción del trabajo Formato A5 Hojas internas (Papel Coche 200) Portada (metalizado 300)	162 manuales	2.00\$	<b>324.00\$</b>



Impresión full color			
Servicio de impresión	10	1.30 ctv	<b>13.30\$</b>
TOTAL			<b>349.50\$</b>

**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

**Tabla 37.** Costos Indirectos

<b>DESTALLE O DESCRIPCION</b>	<b>VALOR</b>
Alimentación	<b>50.00\$</b>
Transporte	<b>50.00\$</b>
Imprevistos	<b>50.00\$</b>
TOTAL	<b>150.00\$</b>

**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

**Tabla 38.** Total, detallado

<b>DETALLE O DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR</b>
Costo Directos	<b>349.50\$</b>
Costos Indirectos	<b>150.00\$</b>
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>	<b>499.50\$</b>

**Elaborado:** Andrea Bravo, 2017.

### Cronograma

N°	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de la propuesta	■	■																						
2	Aprobación por de la institución			■	■																				
3	Capacitación a los padres					■	■	■																	
5	Capacitación a los docentes								■	■	■														
6	Elaboración de la propuesta											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
7	Aplicación del nivel de impacto de la propuesta																					■	■	■	■

Elaborado: Andrea Bravo, 2017.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ainsworth, M. &. (2014). *Effects of infant-mother attachment of mother's unresolved loss of an attachment figure, or other traumatic experience*. C. Murray, J. Stevenson & P. Marris (eds.). Attachment across the life cycle. London: Routledge.
2. Alvarado, L., Guarín, L., & Cañón-Montañez, W. (2012). Adopción del rol maternal de la Teorista Ramona Mercer al cuidado de enfermería binomio madre-hijo: reporte de caso en la unidad. *Revista cuidar* , issn: 2216-0973.
3. AM, Michod RE y Nedelcu. (2013). *On the reorganization of fitness during evolutionary transitions in individuality*. Estados Unidos Traducido en México 2014: Integr. Comp. Biol. 43: 64-73.
4. Auxiliadora, P. V. (2012). “*caracterización del desarrollo psicosocial en niños de edad escolar que conviven con un familiar drogodependiente que asiste al tratamiento ambulatorio en el CDID*”. Guayaquil- Ecuador.
5. Ayala, L. (2015 ). *Lengua y comunicación oral y escrita*. México: : Octava edición. Organización Editorial Nuevo Siglo.
6. Báez, V. (2014). “*Autopercepción de maternidad de un grupo de madres adolescentes que residen en un centro de acogida de la ciudad de Quito*”. Quito- Ecuador.
7. Barquero, A. R. ( 2013). *Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz cohabitation in the family context: a learning process to build a culture of peace* .
8. Barra, E. A. (2013). *Psicología Social*. Chile: Universidad de Concepción.
9. Barudy, J. D. (2015). *Guía de valoración de las competencias parentales a través de la observación participante* . España: (Manuscrito publicado).

Instituto de Formación, Investigación e Intervención sobre la Violencia Familiar y sus Consecuencias. .

10. Bazilli, C. R. (1998). *Interaccionismo Simbólico y Teorías de los padres*, . Brasil: Uma Aproximação para a Psicologia Social. São Paulo: EDUC .
11. Beck, J. E. (2012). *Testing a personal construct theory model of the experiential learning process: C. The effect of the experience of acceptance and the construing processes of participants in sensitivity training groups*. small Group Behavior, 19, 342–36.
12. Berger, P. L. (1986). *La construcción social de la realidad*. Argentina: amorrortu. Última versión 2013.
13. Boissevain, J. (2012). *A presentando amigos de amigos: Redes sociais, manipuladores e coalizões*. Brasil: In Feldman Bianco B. (1987). Antropologia das sociedades contemporâneas. São Paulo: Editora Global.
14. Bowlby, J. (2012). *Cuidado maternal y amor*. México: Fondo de cultura económica. : ( Primera Edición 1972), Última versión 2012.
15. BRANDEN, N. (2014).
16. Branden, N. (2014). *Los seis pilares de la autoestima*,. Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.
17. Bustos, G. (2012). *Vulnerables pero resistentes: escenarios de las juventudes*. . Chile: onencia presentada en el Instituto de Estudios Públicos, Universidad de Chile, Diplomado Jóvenes Infractores de Ley.
18. Caicedo, R. S. (2014). *modelo de vida de la madre y la formación en valores*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
19. Cánovas, G. (2010). *El oficio de ser madre: La construcción de la Maternidad*. Barcelona.

20. Carlson. E & Sroufe. A. (2012). *Contribution of Attachment Theory to Developmental Psychopathology*. New York: New York: John Wiley and Sons, Inc. *Developmental Psychopathology* (Vol. 1, pp 581-612).
21. Carmen Maganto, Mateo Soledad, & Cruz Sáez . (2012). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil Facultad de Psicología* . San Sebastián: Avda. Tolosa, 70200018 .
22. CEAPA, O. G. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas* . Madrid: CEAPA Puerta del Sol, 4 - 6º A 28013 Primera edición: Diciembre 2013 Maquetación: IO Sistemas de Comunicación.
23. CLONINGER, S. C. (2014). *Teorías de la personalidad*. TRADUCCIÓN: Alberto Santiago Fernández Molina Traductor profesional Tercera edición.
24. Conde, M. M. (2014). Madrid .
25. Constatino, R. (2011). *¿El cuidado paterno significa que los padres comparten? Una comparación de la manera en que los padres y las madres de familias intactas pasan tiempo con sus hijos e hijas*. Australia.
26. Constitución de la República del Ecuador. (2018). *Asamblea Nacional Constituyente (2008)*. Montecristi.
27. Contreras, D. &. (2012). *Desarrollo Emocional*.
28. Córdova, P. C. (2013). *“los problemas conductuales y su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años que asisten al centro de estimulación temprana "baby gym"*. Ambato.
29. Damon, W. (1999). *El desarrollo moral de los niños*. . *Investigación y ciencia*, (277), 26- 33.
30. De la Torre, C. (2012). *“Identidad, identidades y ciencias sociales contemporáneas: conceptos, debate y retos”*,. Obtenido de psicología-on line:

[http://www.psicologia-online.com/articulos/2012/05/identidad\\_identidades\\_y\\_ciencias\\_sociales.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2012/05/identidad_identidades_y_ciencias_sociales.shtml).

31. Delval, J. (2012). *El desarrollo humano*. . Madrid: Siglo XXI de España Editores.
32. *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. (2014). Colombia.
33. *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. (2014). Colombia: Primera Edición 2014 Coeditada con el CELAM.
34. Diane Trister Dodge. (2012). *Cómo estimular el cerebro infantil Una guía para padres de familia*. Barcelona- España: España.
35. Diario el Tiempo. (2016). Cuidados a madres para un parto seguro. *Diario el Tiempo*, pág. 23.
36. Diario Expreso. (14 de 05 de 2015). Madre, un rol que se adapta a los tiempos. *Diario expreso*, págs. <http://expreso.ec/actualidad/madre-un-rol-q>.
37. *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*, p.119-138. (2012).
38. Dolcet, J. i. (2016). *carácter y temperamento: similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores*. . Universitat de Lleida Departament de Pedagogia i Psicologia Àrea de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic Mayo, .
39. El periodico instantaneo del Ecuador. (27 de 05 de 2015). *Tres de cada 10 niños ecuatorianos son atendidos en Centros Infantiles del Buen Vivir*. Obtenido de [www.ecuadorinmediato.com/](http://www.ecuadorinmediato.com/):  
[http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=2818782031](http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=2818782031)
40. El universo. (24 de 09 de 2014). *Apego precoz*. Obtenido de <http://www.larevista.ec/orientacion/salud/apego-precoz>

41. Elaine Maciques Rodríguez. (2014). *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico*. Habana – Cuba.
42. Erico Rentería Pérez & Esperanza Lledias Tielbe. (2016). *Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social Familiar coexistence: a reading from elementsof Social Psychology*.
43. Erikson. (2008). *Teoría psicosocial del desarrollo humano*.
44. Espinosa, J. C. (21 de 06 de 2015). Ellos también tienen instinto maternal. *El telégrafo*.
45. Eugenia, M. M. (2000). *ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO*. MADRID: Revista de Investigación en Psicología.
46. Fonagy, P. (2012). “Attachment and Borderline Personality Disorder”. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48(4): 1129-1146.
47. Fondo de las Naciones Unidas, U. (2012). *Crecer juntos para la primera infancia encuentro regional de políticas integrales*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas ISBN: 978-92-806-4675-7.
48. Fonseca Yerena, s. (2015). *Comunicación oral. Fundamentos y práctica estratégica*. . México: Segunda edición. México: pearson educación. .
49. Freud S. & Bullitt, W. C. (2012). *Thomas Woodrow Wilson 1996: A psychological study*. . Boston: Houghton Mifflin. ultima versión 2012 Derechos Reservados © 2012, por RED TERCER MILENIO S.C. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, .
50. Fröhlich, A. y. (2012). *Programa de estimulación para el desarrollo de niños muy deficientes, Informe sobre nuevas experiencias escolares*. Mainz. V. Hase y KoHler. Version 1982.

51. García, L. (2012). *Niñez: Pautas de crianza y escolaridad en familias migrantes voluntarias de sectores populares de Cali*, . Colombia.m : Pensando Psicología, 4(6), 18-27.
52. Gil Madrona. (2013). *La psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla: Wanceulen.
53. Giraldo, A. L. (2012). Actualidades Investigativas en Educación”. *Universidad del Valle, Cali, Colombia 2012 Revista Electrónica “*, Volumen 14, Número 1, Año 2014, ISSN 1409-4703.
54. Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional: por qué es más importante que el cociente intelectual*. . Buenos Aires: Javier Vergara.
55. González, B. P. (2012). “*Tipos de personalidad predominantes en los pacientes que ingresan al Hospital Quito Nro. 1 de la Policía Nacional diagnosticados con Episodio depresivo en el período 2011- 2012*”. Quito.
56. Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años. (2016, p.32). UNICEF.
57. Gutiérrez, M. (2013). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre* . México: isbn 0-13-020989-9 tercera edición, 2013 educación de México, s.a. De C.Vsusan C. Cloninger.
58. Harnan, L. (1995). *EL NIÑO SALVAJE DE AVEYRON*. España: Alianza.
59. Heejoo Jo & Laura. (2013 ). *¿Madres obesas, niños con problemas de desarrollo psicosocial?* Obtenido de Cuidados a madres para un parto seguro: Fuente: pediatrics, reuters <http://www.vidasanaecuador.com/2015/05/madres-obesas-ninos-con-problemas-de.html>.
60. Hidalgo, S. a. (2012). *Procesos necesarios de desarrollo durante la infancia*. Sevilla: 85-95. M° Universidad de Sevilla.



61. Huarcaya, S. ( 2016). *Relaciones entre representaciones mentales del rol materno y resiliencia en madres con hijos en tratamiento de fisura palatina* . Lima- Perú.
62. Hurlock, E. (. (2012.). *Desarrollo psicológico del niño*. Madrid: Ed. Castillo. : Ultima versión .
63. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). Obtenido de [www.ecuadorencifras.com](http://www.ecuadorencifras.com):  
[http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=495%3Amas-de-122-mil-madres-en-el-pais-son-adolescentes&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=495%3Amas-de-122-mil-madres-en-el-pais-son-adolescentes&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es)
64. Iribarne, G. M. (2012). Discursos sobre la maternidad científica. Una perspectiva crítica. . *Revista UCM*.
65. Jorge Rivera Pizarro Representante. (2012). *Derechos del niño seguimiento de la aplicación de la convención sobre los derechos del niño observaciones finales: argentina comité de los derechos del niño* . argentina: UNICEF .
66. Josep Tomas, c. (2013,). *Teoría de conocimiento de Piaget*. p.45 .
67. Justo Martínez E. (2013). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
68. Karen Repetur Safrany & Ariel Quezada. (2015). *Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas* .
69. Lagarde, M. (2013). *Claves feministas para la mejora de la autoestima*, . Madrid: Horas y Horas, p. 61.
70. Lázaro, A. (2006). *Estimulación vestibular en educación infantil*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas Corporales, 6(2), 165-172.

71. Lescano, J. S. (2016). *“los estilos educativos parentales en los roles de género de niñas y niños en la parroquia Cunchibamba del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
72. LOEI. (2012). , *art. 40.* . La Ley Orgánica de Educación Intercultural .
73. lopez felixy otros. (2000). *desarrollo afectivo y social*. España: Piramide .
74. Lua Grimalt & Eliana Heresi M. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. *Revista Chilena De Pediatría Versión impresa issn 0370-4106 vol.83 no.3*.
75. Máizquez, M., Rodríguez, G., & Rodrigo, M. .. (2014). *“Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres”*. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 403-406.
76. Manrique, C. M. (2012). *Instituto Sobre Alcoholismo y Farmacodependencia Proceso Capacitación Asesoría y Seguimiento Habilidades para Vivir: Formación para Padres y Madres Módulo de contenidos teóricos para el Facilitador*. Unicef.
77. Mansilla M. E. (2012). *Revista de Investigación en Psicología*,. Vol.3 No.2,.
78. Mansilla, M. E. (2012). *Etapas del desarrollo humano* . Maestría en Psicología Educativa de San Marcos: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
79. Marchesi, A. (2012). *Preámbulo en el Desarrollo Infantil Temprano y su futuro*. . España.: Metas educativas 2021. Editorial Santillana. .
80. Martínez, M. (2012). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral . *Revista de la Universidad Bolivariana*, Volumen 8, N° 23, 2012, p. 119-138.
81. Maurí, E. (08 de Julio de 2013). Obtenido de <http://terapiados.net/articulos/el-v%C3%ADnculo-paterno-filial>

82. Méndez, V. N. (2012). *Trabajo social y educación primaria. Mediación hacia una cultura de paz. desarrollo psicosocial de los niños y las niñas.*
83. Moncher, F. J. (2012). Globalidad y familia: un reto para la Psicología hoy”. En F. J. Moncher. Barcelona, España: Alianza.
84. Olga Gómez Gómez & Javier Martín Nieto.( CEAPA). (s.f). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas autor confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos autores .*
85. Páez, D. M. (2014). *Procesos de atención, recuerdo y cambio del conocimiento social. En J.F. Morales (Coord.), . Madrid: Psicología Social (pp. 171-211). Madrid: McGraw-Hill.*
86. Palacios J. M. (2014). *“La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social”*. . Pirámide. Madrid.: En F. López, I. Etxebarría, M.J., Fuentes i M.J. Ortiz (Eds.), *Desarrollo afectivo y social (267-284) .*
87. Palacios, J. (2012). *La familia como contexto de desarrollo humano. . . Sevilla. : Publicaciones de la Universidad de Sevilla.*
88. Philip, R. (2012). *Desarrollo humano. . México: pretice-Hall hispanoamericana. : 1997. p.243 revisión 2000 Sexta edición 2012.*
89. Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir, P. (2013-2017). Quito, Ecuador.: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013 SBN-978-9942-07-448-5 ©.
90. Programa Abriendo Caminos Chile Solidario. (2009). Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social, MIDEPLAN.
91. Raineri, M. (2014). *La mirada de los bebés y su desarrollo temprano. . Rev. La Hamaca, N° 12, .*

92. Rentería, E. (2014). De las intervenciones grupales a las intervenciones sociales. Un ensayo sobre el uso del conocimiento científico en el caso de las intervenciones. . *Revista de Estudios Sociales*, , 18, 37-49.
93. Revista psicología científica. (2015 ). Padres adolescentes, ¿crianza conflictiva? *Revista psicología científica*.
94. Rico, A. A. (2012). “*Superación Total en Acción*”.
95. Rios, A. H. (2016). *Compilación de LCC, Comunicación verbal y no verbal*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE IZÚCAR DE MATAMOROS EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II I. UNIDAD I.
96. RODRIGUEZ SANCHEZ, J. (1989). *Psicología*. México.: Tesis maestría de Psicología Clínica, Departamento de Psicología, Universidad de las Américas-Puebla. Obtenido de Trastorno de identidad, factor común en los alumnos “problema”, de bachillerato.
97. Rodríguez, B. (2016). Los métodos alternativos de solución de conflictos: Una estrategia inteligente para facilitar la convivencia pacífica. *Revista Trabajo Social*, , 3, 124-139. .
98. Rodríguez., N. C. (2012). “*Los efectos de la ausencia materna en el vínculo con el infante y la pareja*” . Bogotá Colombia .
99. Ruiz, A. L. (2014). *El bebé prematuro y sus padres*. . España: España: Miño y Dávila.
100. Santelices B. (2012). *How many kind of individuals are there? Trends in Ecology & Evolution*. 14(4): 152-155.
101. Seelbach, G. G. (2013). *Teorías de la personalidad*. ISBN 978-607-733-193-3 Primera edición: 2013.

102. UNESCO. (2015, p.56). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia.*
103. UNICEF. (2012 ). *va a la escuela para promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes .*
104. *Vida sana Ecuador.* (24 de 05 de 2015). Obtenido de ¿Madres obesas, niños con problemas de desarrollo psicosocial?: <http://www.vidasanaecuador.com/2015/05/madres-obesas-ninos-con-problemas-de.html>
105. *Vulnerables pero resistentes: escenarios de las juventudes y la niñez.*, (2012).
106. Winnicott, D. (2012). (1941) *Sobre Ejercer y Sufrir Las Influencias. En El Niño y El Mundo Externo. .* Paidós: Buenos Aires: Buenos Aires (1980) ultima versión julio-2012.
107. Zerlin, A. (2012-2013). “*adopción del rol materno y características de las madres de lactantes hospitalizados en un hospital pediátrico público.* Carabobo-Valencia.
108. Zúñiga Muñoz, H. B. (2012). *Habilidades para Vivir: Formación para Padres y Madres Módulo de contenidos teóricos para el Facilitador.* COSTA RICA- San José: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia. Área Técnica. CR. : IAFA, 2012.ISBN: 978-9968-705-79-0 1.
109. Zuñiga, O. (2014). *Fundamentos teóricos de la comunicación.* *Monografías.com.*

## **ANEXOS**



FACULTAD  
DE JURISPRUDENCIA  
Y CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES  
DECANATO

Campus Chasquis y Río Pavamino Campus Huachi Teléfonos: 032418926. 032412462. Correo electrónico: [fics@uta.edu.ec](mailto:fics@uta.edu.ec)  
AMBATO - ECUADOR

Ambato febrero 01, 2017  
FJCS-D-0236-17

Doctor  
MARIO CEVALLOS  
Rector  
Unidad Educativa Ambato

De mi consideración:

Con atento y cordial saludo, a nombre de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Ambato, me dirijo a usted, para solicitar comedidamente, se sirva autorizar a la señorita **ANDREA FERNANDA BRAVO SANDOVAL**, con cédula de ciudadanía No. 0503798530, estudiante del décimo nivel de la Carrera de Trabajo Social del periodo octubre 2016 - marzo 2017, a levantar información y aplicar encuestas en la Institución de su acertada dirección; dicha información contribuirá a la elaboración del proyecto de investigación "El rol materno y el desarrollo psicosocial de los niños, niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato", aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo de Facultad FJCS-CD-RES.No.0117-17.

Seguro de contar con su autorización, me anticipo en agradecerle.

Atentamente,



DR. FRANKLIN MEDINA G.  
Decano

FMLG



*Vicerrectorado Matutino*  
*Coordinador*  
*inf*

*Dr. Rodrigo Armijos*  
*Ayudar a la Sita. Andrea*  
*para esta información*



*[Handwritten signature]*  
*07/02/2017*

*06-02-2017*  
*[Handwritten mark]*





## DESARROLLO PSICOSOCIAL

11. ¿Tiene su hijo/a una rutina o un hábito a la hora de ir a dormir?

Siempre    A veces    Nunca

12. ¿Practica algún deporte con su hijo?

Siempre    A veces    Nunca

13. ¿Hay momentos de juego con la familia?

Siempre    A veces    Nunca

### SUBRAYE UNA SOLA OPCIÓN POR PREGUNTA.

14. ¿Educa con el ejemplo practicando principios cómo?

- A.- Puntualidad.
- B.- Honestidad y disciplina.
- C.- Trabajo y estudio.

15. ¿Cómo ayuda a su hijo a hacer amigos?

- A.- Inscribiéndole a clubes deporte, arte, etc.
- B.- Enseñándole a compartir juguetes.
- C.- Llevando a su hijo a la escuela.

16. ¿Cómo enseñaría al niño a usar sus sentidos?

- A.-Mirando la televisión.
- B.-Jugando con la comida.
- C.-Jugando con el celular.

17. ¿Cómo ayudar a su a desarrollar las destrezas físicas?

- A.- Bailando con él.
- B.-Colaboración en las tareas de casa.
- C.-Compartiendo actividades recreativas.

18. ¿Cómo desarrollas la creatividad en su hijo?

- A.- Contando un cuento.
- B.-Poniendo una película.
- C.- Dejar que hable solo o con un objeto.

19. ¿Cómo coopera su hijo en la cena?

- A.- Poniendo la mesa.
- B.- Comiendo Nutritivamente.
- C.- Lavándose las manos.

Gracias su colaboración

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

**“EL ROL MATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**

---

**OBJETIVO:** Recopilar información necesaria que contribuya a la realización del proyecto de investigación.

**DIRIGIDO:** Docentes y Psicólogo de Educación Inicial I y II.

**LUGAR DE EJECUCIÓN:** Unidad Educativa Ambato.

**ROL MATERNO**

1. ¿Cuál es la función del rol materno en el desarrollo integral del niño?
2. ¿Cómo influye el rol materno en el desarrollo psicosocial en los niños de 3 a 4 años?
3. ¿Qué actividades de la madre en la formación de su hijo/a en el hogar considera importante para el buen desempeño educativo?
4. ¿Cómo cree usted que el rol materno influye en el desarrollo cognitivo del niño?
5. ¿Cómo cree usted que el rol materno influye en el desarrollo emocional del niño?
6. ¿Cómo cree usted que el rol materno influye en el desarrollo espiritual del niño?

**DESARROLLO PSICOSOCIAL**

7. ¿Qué estrategias utiliza para abordar el desarrollo psicosocial de los niños/as?
8. ¿Qué aspectos importantes abordar para el adecuado desarrollo psicosocial de un niño cuando hay ausencia del rol materno?
9. ¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en la consolidación de la identidad del niño y por qué?
10. ¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en el desarrollo de la personalidad del niño y por qué?
11. ¿Qué importancia tiene el desarrollo psicosocial en el desarrollo de las relaciones interpersonales y comunitarias del niño y por qué?

## **PAPER**

# **“EL ROL MATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**

Andrea Fernanda Bravo Sandoval  
Universidad Técnica De Ambato  
Facultad De Jurisprudencia Y Ciencias Sociales  
Carrera E Trabajo Social

### **Abstract**

The topic of this investigation: " THE MOTHER ROLE AND THE DEVELOPMENT PSICOSOCIAL OF THE CHILDREN, GIRLS GIVES 3 To 4 YEARS IN THE EDUCATIONAL UNIT AMBATO ", it answered to the problematics of the inadequate mother role, there being established concepts that focus social and psychological aspects that they include to the family and the educational environment both in the question and in the search of solutions. At present the problems of children and girls with regard to the conduct are seen in ascenso, on not having established a good mother role from the conception.

It is fundamental to demonstrate affection, the education on the part of the mother in the first years of life allowing acquiring knowledge of the environment, every individual establishing social conducts that allow an exchange of positive and negative experiences. Being indispensable that the infante has lasos of love and respect in order that in a this future it could put into practice the learned. The schools are an environment that the children / aces offer education and learning to the most vulnerable individual of the company in this case, by what useful information is claimed trasmitir to the family. The offer of this investigation was realized by instruments and activities that they find in a Manual of competitions parentales which has as intention of influencing the familiar environment as for the protection and the integral development adapted for the children

from three to four years, being constituted in an instrument of analysis and reflection for the mothers and parents in the process of acquisition of suitable conducts.

**Key words:** Families, Competitions Parentales, Children, Infancy, Personality.

### **Resumen Ejecutivo**

El tema de esta investigación: “EL ROL MATERNO Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”, respondió a la problemática del inadecuado rol materno, estableciéndose conceptos que enfocan aspectos sociales y psicológicos que engloban a la familia y el entorno educativo tanto en el cuestionamiento como en la búsqueda de soluciones. En la actualidad los problemas de niños y niñas con respecto a la conducta se ven en acenso, al no establecer un buen rol materno desde la concepción.

Es fundamental demostrar afecto, la enseñanza por parte de la madre en los primeros años de vida permitiendo adquirir conocimientos del entorno, cada individuo estableciendo conductas sociales que permiten un intercambio de experiencias positivas y negativas. Siendo indispensable que el infante tenga losos de amor y respeto para que en un futuro este pueda poner en práctica lo aprendido. Las escuelas son un entorno que brindan educación y aprendizaje al individuo más vulnerable de la sociedad en este caso los niños/as, por lo que se pretende transmitir información útil a la familia. La propuesta de esta investigación se realizó con instrumentos y actividades que se encuentran en un Manual de competencias parentales el cual tiene como propósito de influenciar el entorno familiar en cuanto a la protección y el desarrollo integral adecuado para los niños de tres a cuatro años, constituyéndose en un instrumento de análisis y reflexión para las madres y padres en el proceso de adquisición de conductas adecuadas.

**Palabras claves:** Familias, Competencias Parentales, Niños, Infancia, Personalidad.

## Metodología

Esta investigación es de corte hermenéutico, de tipo cualitativo descriptivo, con este tipo de estudio se busca el acercamiento y la interpretación de una realidad que más que afectar a un solo individuo afecta a la familia y con ello a la sociedad. En tal perspectiva, es importante que el método sea lo más acertado posible en el sentido de no apartarse de la realidad.

Tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque critica la realidad existente identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica.

El término fenomenología viene de la Filosofía, ya que enfatizan en la construcción social de la realidad, en los aspectos cognitivos, afectivos y contextuales, que permiten el conocimiento de un objeto de estudio. El método fenomenológico puede considerarse como eminentemente participativo, dado que el significado solo puede ser creado a través de la interacción (Le Compte y Schensul, 2014).

En la investigación se plantea conocer el rol materno el cual contiene aspectos humanos como el carácter, el apego, relacionados con la parte emocional del ser humano, la metodología fenomenológica permite considerara el uso de la filosofía en la construcción de nuevas matrices de superación personal y crecimiento del súper yo. En la presentación de la propuesta del proyecto se plantea realizar un manual de características parentales que mejoren el desarrollo psicosocial y rol maternal para el progreso y crecimiento adecuado de los niños de 3 a 4 años, de este modo, se plantea el análisis de la información basada en el comportamiento humano.

**Tabla 1: Análisis gradual de la triangulación aplicada.**

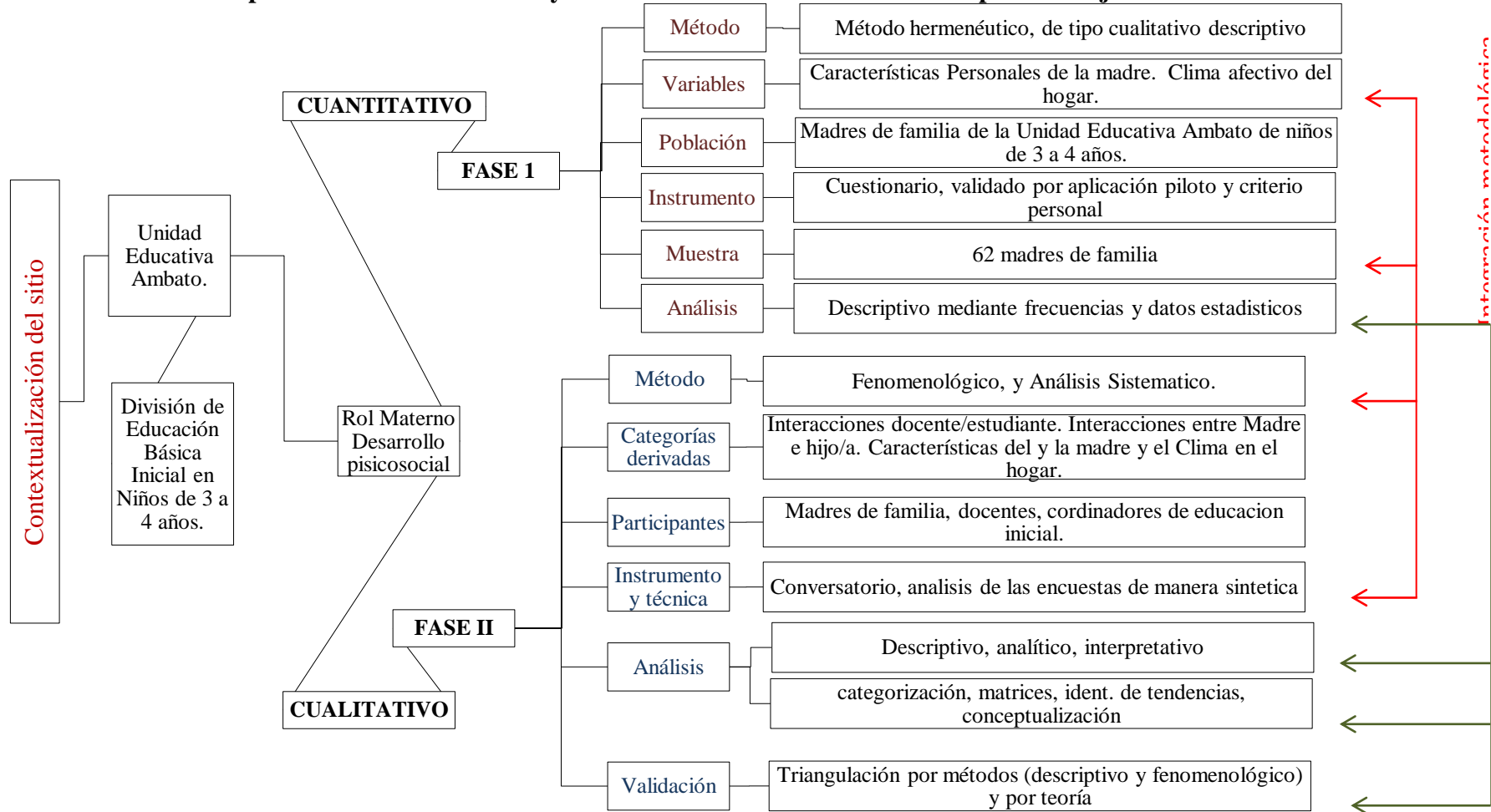
<b>Triangulación metodológica</b>	<b>Aplicación Al proyecto</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Cuantitativo</b>
<b>Análisis</b>	Toma de	Se seleccione individuos que	Selección de

<b>agregado</b>	encuestas	sean especializados en un tema para determinar característica lógicas del proceso de estudio.	individuo mediante técnica analítica.
<b>Análisis interactivo</b>	Encuestas dirigidas a las madres de familia que tengan hijos de 3 a 4 años.	Asociación sociológica de individuos con los mismos intereses y características del objeto de estudio	Toma de información mediante la información de campo
<b>Análisis Colectivo</b>	Selección del área de estudio, en este caso la Unidad Educativa Ambato.	Unidad de observación organizada mediante un grupo social que interactúa mostrando la demanda social de la comunidad.	Descripción del lugar de estudio. Índice de alumnos por aula. Número de maestros. Estado actual de alumnos en el plantel. Numero de madres en la sección de Educación básica Inicial.

**Fuente:** Unidad Educativa Ambato

**Elaborado por:** Bravo, A (2017)

En la siguiente Tabla se establece la relación cuantitativa y cualitativa acorde al proyecto tomando en cuenta los análisis interpretativos de las variables y a relación de la información con respecto al objeto de estudio.



**Tabla 2 : Interacción de la variable en conformidad con la investigación**

**Fuente:** Unidad Educativa Ambato

**Elaborado por:** Bravo, A (2017)

Método analítico sintético consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, en la investigación esto se plantea al tomar los conceptos básicos de cada temática y aplicarlos a un instrumento de encuestas, de este modo se analiza el todo de la investigación. Este método sirve para determinar características de la sociedad como el rol materno, este método realiza de lo concreto como es la realidad de la sociedad evidenciada a lo abstracto como es el caso del pensamiento social.

Investigación de Campo estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se produce, estudio metódico de los hechos en el lugar donde se producen en este caso en la Unidad Educativa “Ambato”, toma contacto en forma directa con la realidad tomando en cuenta la opinión del personal e individuos de que están relacionados al tema para obtener información que permita satisfacer la problemática.

Investigación Bibliográfica documental esta metodología está basada en lo conceptual tomando bibliografía citada desde el año 2012, de este modo se asegura que la información sea vigente y lo más cercana a la realidad. La bibliografía de artículos científicos es la recientemente analizada pues permite analizar un proyecto entero de manera muy breve y simplificada.

### **Población y Muestra**

**La Población:** Es la Unidad Educativa Ambato, en esta se realizará la investigación tomando un grupo de 162 niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Ambato, la sección matutina que está en las edades de 3 a 4 años.

**Muestra:** Son las madres de familia de los estudiantes, los mismos que conforman nuestro grupo de estudio.

Se considerará una población de estudio conformado por



**Tabla 3: Grupo de estudio**

GRUPO DE ESTUDIO		PARALELO	TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS
Inicial I	3 años de edad	A	28
Inicial I	3 años de edad	B	27
Inicial I	3 años de edad	C	25
Inicial II	4 años de edad	A	28
Inicial II	4 años de edad	B	26
Inicial II	4 años de edad	C	28
			162 Total de niños y niñas

**Fuente:** Unidad Educativa Ambato

**Elaborado por:** Bravo, A (2017).

## Resultados

### Pregunta 3: ¿Está atento al desarrollo nutricional y físico de su hijo/a?

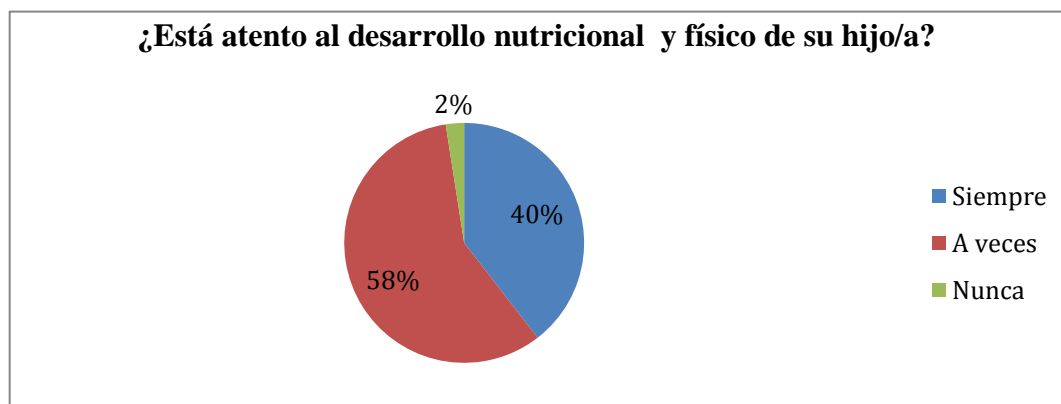
**Tabla 40:** Desarrollo Físico

Respuestas	F.A	f.r%
Siempre	64	40%
A veces	94	58%
Nunca	4	2%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 20. Desarrollo Físico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La respuesta de esta interrogante, ¿Está atento al desarrollo nutricional y físico de su hijo/a?, tenemos en primer lugar “A veces” que representa 58% de las madres de familia, en segundo lugar “Siempre” que representa el 40%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 2%, donde las madres de familia que cuidan el desarrollo nutricional influye en el ámbito del desarrollo físico y nutricional del niño provocando la destrucción, la anemia u otras enfermedades, los niños sin una buena alimentación no se desarrollan cognoscitivamente. La madre se encarga de ver por la salud no solo mental sino física, un cuerpo sano mantiene la mente sana, los controles en el centro médico, el resguardar al niño es parte del rol materno quien cumplen con la alimentación adecuada de los niños por tanto adquirirán hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.

### **Pregunta 4: ¿Presta atención al aseo diario del infante?**

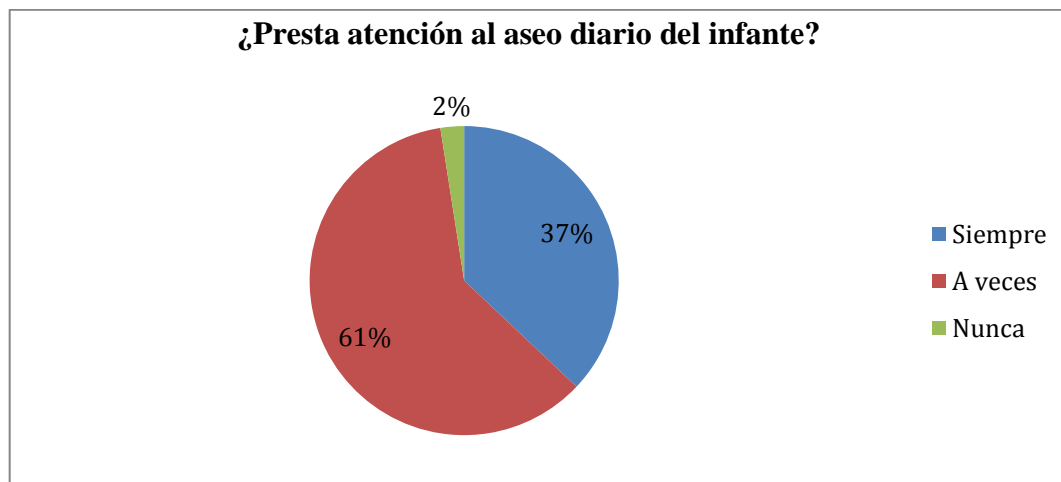
**Tabla 7: Desarrollo físico y psicológico**

Respuestas	F.A	f.r%
Siempre	60	37%
A veces	98	61%
Nunca	4	2%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 21: Desarrollo físico y psicológico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.  
**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La respuesta de esta interrogante, ¿Presta atención al aseo diario del infante?, tenemos en primer lugar “A veces” que representa 61% de las madres de familia, en segundo lugar “Siempre” que representa el 37%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 2%, donde las madres de familia que cuidan la alimentación, higiene, salud, forman parte del aspecto físico de un niño, el aseo en lo niños de 3 a 4 años sin duda es una tarea de las madres /padres, el niño no puede realizar todos los actos de aseo corporal como un adulto, no todas las madres de familia cumplen con esta tarea a cabalidad, esto provoca que los niños y niñas, a medida que van creciendo sea difícil buscar su propia autonomía y no puedan mantener una imagen corporal integra que beneficie su salud, las madres que son atentas a la higiene de sus hijos estimulan al infante para que realice su aseo personal poco a poco, por tanto los padres deben controlar y prestar atención a la limpieza pues previene el riesgo de enfermedades.

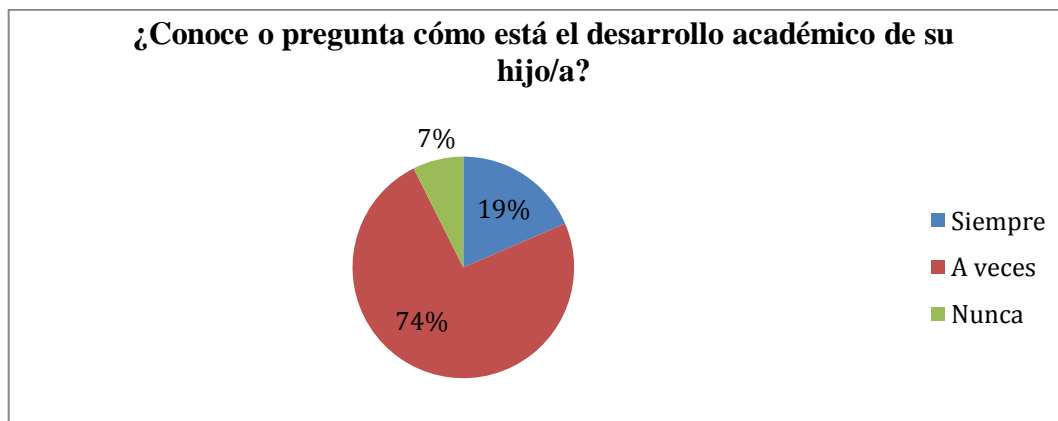
### **Pregunta 6: ¿Conoce o pregunta cómo está el desarrollo académico de su hijo/a?**

**Tabla 42:** Crecimiento- Los años pre-escolares

<b>Respuestas</b>	<b>F.A</b>	<b>f.r%</b>
<b>Siempre</b>	30	19%
<b>A veces</b>	120	74%
<b>Nunca</b>	12	7%
<b>TOTAL</b>	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.  
**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Gráfico 22:** Crecimiento- Los años pre-escolares



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.  
**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La respuesta de esta interrogante, ¿Conoce o pregunta cómo está el desarrollo académico de su hijo/a?, tenemos en primer lugar “A veces” que representa 74% de las madres de familia, en segundo lugar “Siempre” que representa el 19%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 7%, donde el desarrollo académico los niños de 3 a 4 años no se mide en calificaciones, por lo tanto muchas madres de familia creen que la etapa de educación inicial es como la guardería y no preguntan por el avance de sus hijos esto lo demuestra la encuesta, el ayudarle y/o acompañarle, pero nunca haga que su hijo se desentienda, es importante que aprendan que las cosas requieren un esfuerzo, esto se logra preguntando a la maestra de forma continua como está asimilando los conceptos el niño

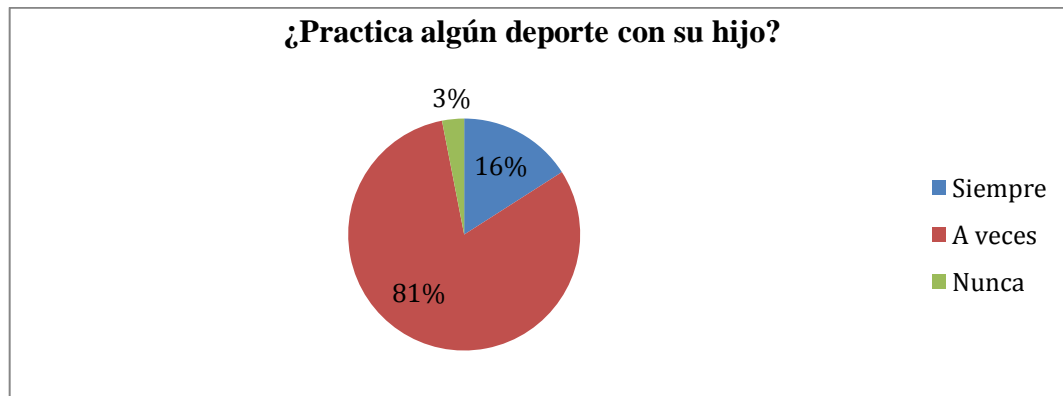
### **Pregunta: 12 ¿Practica algún deporte con su hijo?**

**Tabla 43:** Individuo, Familia, Amigos y Sociedad.

Respuestas	F.A	f.r%
Siempre	26	16%
A veces	131	81%
Nunca	5	3%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.  
**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 23:** Individuo, Familia, Amigos y Sociedad.



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La respuesta de esta interrogante, ¿Practica algún deporte con su hijo?, tenemos en primer lugar “Siempre” que representa 16% de las madres de familia, en segundo lugar “A veces” que representa el 81%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 3%. A medida que los pequeños crezcan y desarrollen nuevas destrezas buscan a las madres para que jueguen con ellos. Al jugar juntos se enseña a los hijos a dar y recibir, que es lo que constituye relacionarse con los demás. Es recomendable que dediquen un tiempo todos los días para hacer cualquier actividad física puesto que el cuerpo necesita entrenarse y el ejercicio motiva al cuerpo a desarrollar fuerza física, en el desarrollo psicosocial los ejercicios motivan a la construcción de emociones como la competitividad, el desarrollo de la aceptación de pérdida, o victorias. El realizar un deporte en familia fomenta hábitos de apego y desarrollo físico, cooperación y auto trascendencia.

### **Pregunta; 13 ¿Hay momentos de juego con la familia?**

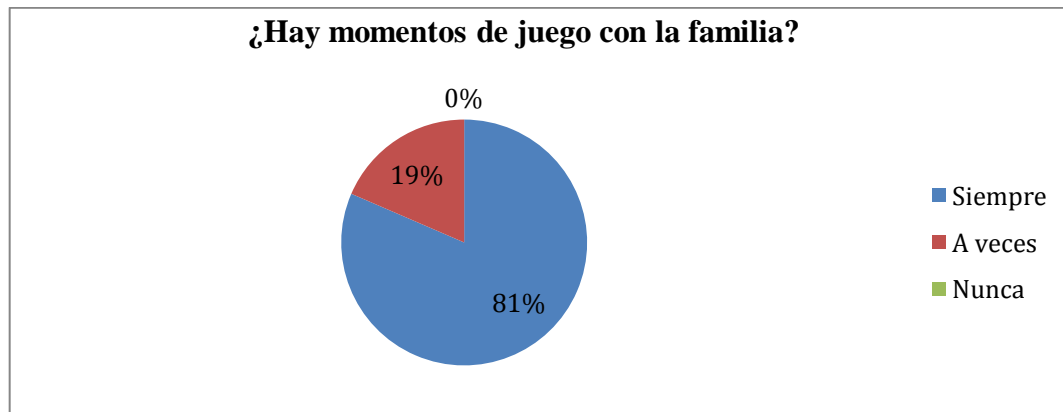
**Tabla 44:** Individuo y Familia.

Respuestas	F.A	f.r%
Siempre	132	81%
A veces	30	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	162 personas	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

**Gráfico 24:** Individuo y Familia.



**Fuente:** Encuesta aplicada a Madres de Familia de la Unidad Educativa Ambato.

**Elaborado por:** Andrea Bravo, 2017.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

La respuesta de esta interrogante, ¿Hay momentos de juego con la familia?, tenemos en primer lugar “Siempre” que representa 81% de las madres de familia, en segundo lugar “A veces” que representa el 19%, y en tercer lugar “Nunca” que representa el 0%. La familia es el núcleo de la sociedad es la escuela de valores y conducta de un niño en la primera infancia, para desarrollar al individuo en un ambiente familiar adecuado debe haber hábitos de esparcimiento en el hogar, con esto las conexiones cerebrales que controlan el movimiento se crean, las destrezas motrices básicas –voltearse, sentarse, gatear, caminar, correr, alcanzar y trepar– se desarrollan con mucha mayor facilidad, el rol de la madre en el desarrollo psicosocial es fomentar actividades que faciliten al niño relacionarse con los demás y sobretodo con su cuerpo.

### **Discusión o reflexión crítica**

Según la investigación realizada podemos llegar que el desarrollo del rol materno y el apego ayudan en el ámbito de expresividad de emociones, s en la actualidad más de la mitad de las madres de familia permite que el niño llore para manifestar sus sentimientos, también descuidan la importancia del desarrollo nutricional que va de la mano con el crecimiento físico e integral del niño. Los padres necesitan fortalecer áreas considerables este es el caso de la trasmisión de valores por medio del desarrollo de actividades que fomenten participación total del menor, un ejemplo claro es el

intercambio de pensamientos que produce un vínculo de amistad. Estas actividades son responsabilidad de la madre para que crezca y se desarrolle de forma integral para ser un organismo de la sociedad útil y capaz.

Fortalecer la comunidad educativa en cuanto a las actividades coordinadas sistematizadas y articuladas que deben realizarse entre el profesor, niño, padre de familia y comunidad. Desarrollar actividades de impulso y prevención del rol materno para elaborar material discursivo sobre la importancia fundamental del rol materno en el desarrollo psicosocial del niño.

Elaborar un manual de conductas parentales con metodología participativa potenciadora para la transformación individual interpersonal y social sobre: el desarrollo psicosocial y el rol materno en niños de 3 a 4 años. Fortalecer liderazgos en el ámbito educativo para el manejo adecuado del desarrollo psicosocial de los niños, reeducar a los padres en cuanto a la importancia del desarrollo cognoscitivo, afectivo, psicosocial en la primera infancia, siendo esta etapa la de más importancia en el desarrollo integral del menor.

### **Referencias bibliográficas**

Ainsworth, M. &. (2014). *Effects of infant-mother attachment of mother's unresolved loss of an attachment figur, or other traumatic experience*. C. Murray, J. Stevenson & P. Marris (eds.). Attachment across the life cycle. London: Routledge.

Alvarado, L., Guarín, L., & Cañón-Montañez, W. (2012). Adopción del rol maternal de la Teorista Ramona Mercer al cuidado de enfermería binomio madre-hijo: reporte de caso en la unidad. *Revista cuidarte* , issn: 2216-0973.

AM, Michod RE y Nedelcu. (2013). *On the reorganization of fitness during evolutionary transitions in individuality*. Estados Unidos Traducido en México 2014: Integr. Comp. Biol. 43: 64-73.

Auxiliadora, P. V. (2012). “*caracterización del desarrollo psicosocial en niños de edad escolar que conviven con un familiar drogodependiente que asiste al tratamiento ambulatorio en el CDID*”. Guayaquil- Ecuador.

Ayala, L. (2015 ). *Lengua y comunicación oral y escrita*. México: : Octava edición. Organización Editorial Nuevo Siglo.

Báez, V. (2014). “*Autopercepción de maternidad de un grupo de madres adolescentes que residen en un centro de acogida de la ciudad de Quito*”. Quito- Ecuador.

Barquero, A. R. ( 2013). *Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz* *cohabitation in the family context: a learning process to build a culture of peace* .

Barudy, J. D. (2015). *Guía de valoración de las competencias parentales a través de la observación participante* . España: (Manuscrito publicado). Instituto de Formación, Investigación e Intervención sobre la Violencia Familiar y sus Consecuencias. .

Berger, P. L. (1986). *La construcción social de la realidad*. Argentina: amorrrortu. Última versión 2013.

Bowlby, J. (2012). *Cuidado maternal y amor*. México: Fondo de cultura económica. : ( Primera Edición 1972), Última versión 2012.

Branden, N. (2014). *Los seis pilares de la autoestima*., Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.

Caicedo, R. S. (2014). *modelo de vida de la madre y la formación en valores*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.



CEAPA, O. G. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA Puerta del Sol, 4 - 6° A 28013 Primera edición: Diciembre 2013 Maquetación: IO Sistemas de Comunicación.

Constitución de la República del Ecuador. (2018). *Asamblea Nacional Constituyente (2008)*. Montecristi.

*Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. (2014). Colombia: Primera Edición 2014 Coeditada con el CELAM.

Diario Expreso. (14 de 05 de 2015). Madre, un rol que se adapta a los tiempos. *Diario expreso*, págs. <http://expreso.ec/actualidad/madre-un-rol-q>.

Fondo de las Naciones Unidas, U. (2012). *Crecer juntos para la primera infancia encuentro regional de políticas integrales*. Argentina: Fondo de las Naciones UNICEF ISBN: 978-92-806-4675-7.

Fonseca Yerena, s. (2015). *Comunicación oral. Fundamentos y práctica estratégica*. . México: Segunda edición. México: Pearson Educación. .

Freud S. & Bullitt, W. C. (2012). *Thomas Woodrow Wilson 1996: A psychological study*. . Boston: Houghton Mifflin. última versión 2012 Derechos Reservados © 2012, por RED TERCER MILENIO S.C. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, .

González, B. P. (2012). *“Tipos de personalidad predominantes en los pacientes que ingresan al Hospital Quito Nro. 1 de la Policía Nacional diagnosticados con Episodio depresivo en el período 2011- 2012”*. Quito.

Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años. (2016, p.32). UNICEF.

Gutiérrez, M. (2013). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre*. México: isbn 0-13-020989-9 tercera edición, 2013 educación de México, s.a. De C.V. Susan C. Cloninger.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). Obtenido de [www.ecuadorencifras.com](http://www.ecuadorencifras.com):  
[http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=495%3Aamas-de-122-mil-madres-en-el-pais-son-adolescentes&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=495%3Aamas-de-122-mil-madres-en-el-pais-son-adolescentes&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es)

Iribarne, G. M. (2012). Discursos sobre la maternidad científica. Una perspectiva crítica. . *Revista UCM*.

Karen Repetur Safrany & Ariel Quezada. (2015). *Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas* .

Lagarde, M. (2013). *Claves feministas para la mejora de la autoestima*, . Madrid: Horas y Horas, p. 61.

Lescano, J. S. (2016). “*los estilos educativos parentales en los roles de género de niñas y niños en la parroquia Cunchibamba del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*” . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

LOEI. (2012) ., *art. 40* . La Ley Orgánica de Educación Intercultural .

Lua Grimalt & Eliana Heresi M. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. *Revista Chilena De Pediatría Versión impresa issn 0370-4106 vol.83 no.3*.

Manrique, C. M. (2012). *Instituto Sobre Alcoholismo y Farmacodependencia Proceso Capacitación Asesoría y Seguimiento Habilidades para Vivir: Formación para Padres y Madres Módulo de contenidos teóricos para el Facilitador* . Unicef.

Mansilla, M. E. (2012). *Etapas del desarrollo humano* . Maestría en Psicología Educativa de San Marcos: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Marchesi, A. (2012). *Preámbulo en el Desarrollo Infantil Temprano y su futuro* . . España.: Metas educativas 2021. Editorial Santillana. .

Martínez, M. (2012). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral .  
*Revista de la Universidad Bolivariana*, Volumen 8, N° 23, 2012, p. 119-138.

Maurí, E. (08 de Julio de 2013). Obtenido de [http://terapiados.net/articulos/el-  
v%C3%ADnculo-paterno-filial](http://terapiados.net/articulos/el-v%C3%ADnculo-paterno-filial)

Méndez, V. N. (2012). *Trabajo social y educación primaria. Mediación hacia una cultura de paz. desarrollo psicosocial de los niños y las niñas.*

Moncher, F. J. (2012). Globalidad y familia: un reto para la Psicología hoy”. En F. J. Moncher. Barcelona, España: Alianza.

Olga Gómez Gómez & Javier Martín Nieto.( CEAPA). (s.f.). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas autor confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos autores .*

Páez, D. M. (2014). *Procesos de atención, recuerdo y cambio del conocimiento social. En J.F. Morales (Coord.)*, . Madrid: Psicología Social (pp. 171-211). Madrid: McGraw-Hill.

Palacios J. M. (2014). “*La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social*”. . Pirámide. Madrid.: En F. López, I. Etxebarria, M.J., Fuentes i M.J. Ortiz (Eds.), *Desarrollo afectivo y social* (267-284) .

Palacios, J. (2012). *La familia como contexto de desarrollo humano. . .* Sevilla. : Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Philip, R. (2012). *Desarrollo humano. .* México: pretice-Hall hispanoamericana. : 1997. p.243 revisión 2000 Sexta edición 2012.

Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir, P. (2013-2017). Quito, Ecuador.: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013 SBN-978-9942-07-448-5 ©.

Programa Abriendo Caminos Chile Solidario. (2009). Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social, MIDEPLAN.

Rentería, E. (2014). De las intervenciones grupales a las intervenciones sociales. Un ensayo sobre el uso del conocimiento científico en el caso de las intervenciones. . *Revista de Estudios Sociales*, , 18, 37-49.

Revista psicología científica. (2015 ). Padres adolescentes, ¿crianza conflictiva? *Revista psicología científica*.

Rodríguez, B. (2016). Los métodos alternativos de solución de conflictos: Una estrategia inteligente para facilitar la convivencia pacífica. *Revista Trabajo Social*, , 3, 124-139. .

Rodríguez., N. C. (2012). “*Los efectos de la ausencia materna en el vínculo con el infante y la pareja*” . Bogotá Colombia .

Seelbach, G. G. (2013). *Teorías de la personalidad*. ISBN 978-607-733-193-3  
Primera edición: 2013.

UNESCO. (2015, p.56). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*.

UNICEF. (2012 ). *va a la escuela para promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes* .

Zerlin, A. (2012-2013). “*Adopción del rol materno y características de las madres de lactantes hospitalizados en un hospital pediátrico público*. Carabobo-Valencia.

Zúñiga Muñoz, H. B. (2012). *Habilidades para Vivir: Formación para Padres y Madres Módulo de contenidos teóricos para el Facilitador*. COSTA RICA- San José: Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia. Área Técnica. CR. : Iafa, 2012.ISBN: 978-9968-705-79-0 1.