



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicología
Educativa y Orientadora Vocacional.**

**FAMILIAS MONOPARENTALES Y EL AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DEL CANTÓN
AMBATO**

AUTORA: Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo

AMBATO-ECUADOR

2017

CERTIFICA:

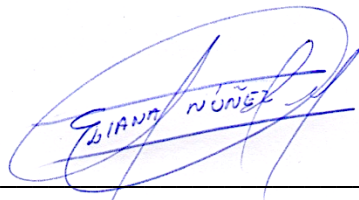
Yo, Johan Orfai Serrano Cuchipe C.I. 1802341337, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **FAMILIAS MONOPARENTALES Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DEL CANTÓN** desarrollado por la estudiante Eliana Maricela NuñezCuyanguillo, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr.Mg Johan Orfai Serrano Cuchipe
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

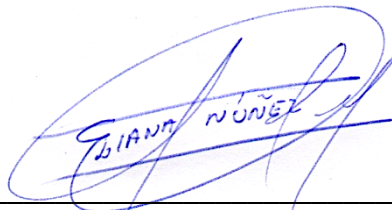
Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, las opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.



Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo
C.I. 1804379095
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o de Titulación sobre el tema: **“FAMILIAS MONOPARENTALES Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DEL CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o por parte del mismo, difusión pública, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

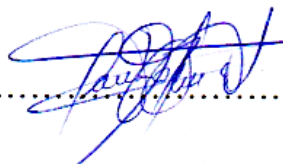


Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo
C.I. 1804379095
AUTORA

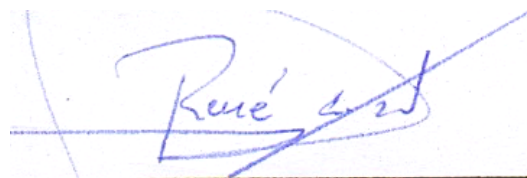
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“FAMILIAS MONOPARENTALES Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DEL CANTÓN AMBATO”**. Presentado por Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios lógicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz López
C.C.1706971619
MIEMBRO DE TRIBUNAL



Psc. Mg. Luis Indacochea Mendoza
C.C. 1802044113
MIEMBRO DE TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios porque él me ha dado sabiduría, entendimiento y fuerza para afrontar todas las adversidades y concluir esta etapa en mi vida estudiantil.

A mi padre quien él es el pilar fundamental en mi vida y quién me apoya en todo momento, por haber sido más que mi padre, mi mejor amigo, mi todo.

A mi hermana Nancy quién enseñado a tener un espíritu guerrero y no dejarme sola las adversidades y haber sido mi confidente y mi consejera.

A mis hermanos mis sobrinos, mi cuñado Juan, por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida y para que logres culminar cada una de tus metas, gracias por todo su respaldo y por ser la luz de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a mis Docentes, ya que ellos con su sabiduría han guiado mi camino por la senda del conocimiento y han fortalecido mis valores personales.

A Dios por iluminarme cada día, darme sabiduría y trazar un camino de muchas bendiciones.

A mis padres y hermanos, quiénes han sido parte fundamental de este nuevo logro estudiantil.

A Nancy , por ser como una hermana para mí y por todo su apoyo, cariño, siendo un ejemplo a seguir.

A Freddy, Estrella y sus hijos por ser muy importante en mi vida, quienes me acompañaron día a día impulsándome a seguir y cumplir todas mis metas, gracias por brindarme su apoyo en todo momento

Al Dr.Mg. Johan Serrano, tutor de tesis, quien me ha guiado con su conocimiento y orientación para realizar el presente trabajo y por la paciencia que ha tenido conmigo.

INTRODUCCION

Esta investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Rumiñahui, enfocándose en la familia monoparental y la autoestima, aportando en el mejoramiento de la educación; el trabajo para una mejor comprensión consta de cinco capítulos detallados de la siguiente manera:

El Capítulo I se detalla el Planteamiento del Problema principalmente en el que se ubica en que se enfoca la principal necesidad que demanda el establecimiento de una investigación sobre la identidad y el desarrollo de la personalidad, se enuncia el planteamiento del problema, se justifica la investigación, se establecen las respectivas delimitaciones y se constituyen los objetivos.

El Capítulo II se basa en el Marco Teórico, el estado del arte en el cuál se sustenta la investigación reflejando así los antecedentes investigativos como previas investigaciones semejantes al tema planteado tomando en cuenta su desarrollo y sus respectivas conclusiones, la fundamentación filosófica, legal y las categorías fundamentales y la hipótesis planteada.

El Capítulo III está constituido por la Metodología de la Investigación, donde se desarrollan: el enfoque de la investigación cualitativo y cuantitativo, la modalidad de investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables dependiente e independiente.

El Capítulo IV explicar el Análisis y la Interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de decimos años de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, consta además de la verificación de la hipótesis.

El Capítulo V consta de las conclusiones y recomendaciones acerca de los datos obtenidos mediante el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta.

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema.....	1
1.2.Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	3
1.2.3 Análisis Crítico	4
1.2.4 Prognosis	4
1.2.5 Formulación del problema	5
1.2.6 Interrogantes de la investigación	5
1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación.....	5
1.3. Justificación.....	6
1.4.-Objetivos	7
1.4.1 Objetivo General	7
1.4.2.-Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes Investigativos	8
2.2Fundamentación Filosófica	17
2.3 Fundamentación Legal	17
2.4. Categorización de variables.....	21
2.4.1.1 Familia monoparental.....	22
2.4.1.2. TIPOS DE FAMILIA	26
2.4.1.3 LA FAMILIA	31
2.4.1.4 LA SOCIEDAD	39
2.4.2.1.PSIQUIS.....	40
2.4.2.2.PERSONALIDAD	43
2.4.2.3.Identidad.....	49
2.4.2.4.Autoestima	53

2.5. Hipótesis.....	59
2.6. Señalamiento de variables	59
CAPÍTULO III	60
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.1 Modalidad Básica de la Investigación	60
3.2. Nivel o Tipos de Investigación.....	60
3.3. Muestra y Población.....	61
3.4. Operacionalización de Variables.....	61
3.6 Procesamiento y Análisis de la Información	64
3.7 Plan de recolección de información.....	64
CAPÍTULO IV.....	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
4.1. TABULACIÓN DE DATOS	65
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	76
4.2.1 Descripción de la Hipótesis	76
4.2.2 Selección del Nivel de Significación.....	76
4.2.3 Descripción de la población	76
4.2.4. Especificación de lo Estadístico – Cálculo de las Frecuencias.	77
4.2.5. Especificación de las zonas de aceptación.....	77
4.2.6. Cálculo de lo estadístico	80
4.2.7. Decisión y aceptación de la Hipótesis	80
CAPÍTULO V.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1 Conclusiones	81
5.2 Recomendaciones.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	84

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Análisis Crítico	3
Gráfico 2 Categorización de variables	21
Gráfico 3 Estructura Familiar	66
Gráfico 4 Protección familiar.....	67
Gráfico 5 Responsabilidades.....	68
Gráfico 6 Comunicación.....	69
Gráfico 7 Ámbito familiar	70
Gráfico 8 Ámbito social.....	71
Gráfico 9 Autoestima.....	72
Gráfico 10 Comunicación.....	73
Gráfico 11 Actividades recreativas.....	74
Gráfico 12 Autosuficiencia y liderazgo	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Familias monoparentales	62
Tabla 2 Variable Dependiente (Autoestima)	63
Tabla 3 Estructura familiar	66
Tabla 4 Protección familiar.....	67
Tabla 5 Responsabilidades.....	68
Tabla 6 Comunicación	69
Tabla 7 Ámbito familiar.....	70
Tabla 8 Ámbito social.....	71
Tabla 9 Autoestima	72
Tabla 10 Comunicación	73
Tabla 11 Actividades recreativas	74
Tabla 12 Autosuficiencia y liderazgo	75
Tabla 13 Descripción de la población.....	76
Tabla 14 Zona de aceptación	78
Tabla 15 Tabla de probabilidades del Chi Cuadrado.....	78
Tabla 16 Frecuencias observadas.....	79
Tabla 17 Frecuencias esperadas.....	79
Tabla 18 Cálculo del Chi – Cuadrado.....	80

RESUMEN EJECUTIVO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
**FAMILIAS MONOPARENTALES Y EL AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DEL CANTÓN
AMBATO**

AUTOR: ELIANA MARICELA NUÑEZ CUYANGUILLO

TUTOR: PSIC. JOHAN ORFAI SERRANO CUCHIPE

La presente investigación tiene un como principio fundamental estudiar las familias monoparentales y el desarrollo del autoestima dentro de cada una de ellas la familia es la base fundamental del desarrollo psicosocial del niño, día a día la familia toma nueva imagen dentro de la sociedad y al igual que la tecnología la familia va cambiando y tomando nuevos modelos de familia.

A pesar de que la familia va tomando nuevos modelos de familia ,la responsabilidad como entes importantes de la sociedad no ha cambiado puede haber diferentes tipos o modelos de familia diferentes estilos de crianza hacia los hijos pero siempre la familia será el principal responsable del desarrollo de la autoestima del niño y con el proceder a futuro en la toma de decisiones, ya que así se va construyendo poco a poco la personalidad, la carencia de orientación, valores, costumbres y hábitos contribuyen a un grado de inestabilidad emocional y déficit de autoestima e impiden una correcta consolidación de la identidad y por ende tendrá un impacto en la personalidad.

Palabras clave:

Familia, valores, identidad,familia monoparental,personalidad,modelos y estilos de crianza familiar,familia monoparental,autoestima.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Familias Monoparentales y el Autoestima de los Estudiantes de primero a cuarto año de Educación Básica General de la unidad Educativa Rumiñahui del cantón Ambato

1.2.Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

De acuerdo con el artículo de UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)(United Nations Children's Fund) basado en el resultado de la encuesta nacional de la niñez y adolescencia realizada en 2010 refiere que la sociedad ecuatoriana está formada por diferentes tipos de familia entre estas las familias monoparentales en donde se refieren las siguientes cifras: en Ecuador uno de cada 10 niños/as vive en hogares monoparentales, es decir, vive con su madre o su padre. El 11% y 12% de la niñez serrana y amazónica vive con su madre. (Escobar García y Velasco Abad/UNICEF 2010)

Según la encuesta realizada por UNICEF en el 2010 para la realización de este artículo titulado como “los niños y niñas del Ecuador en el siglo XXI” tres de cada 10 niños/as del Ecuador no vive con sus padres en el hogar. Entre las razones para la ausencia física del padre en el hogar está la separación(17%), seguido del abandono (8%), el fallecimiento (3%) o la migración interna o internacional (3%). Escobar García y Velasco Abad /UNICEF 2010)

Los resultados de esta investigación dan como resultados una realidad en la que la ausencia de la madre en los hogares, es baja: 8% de los niños y niñas no cuenta con la

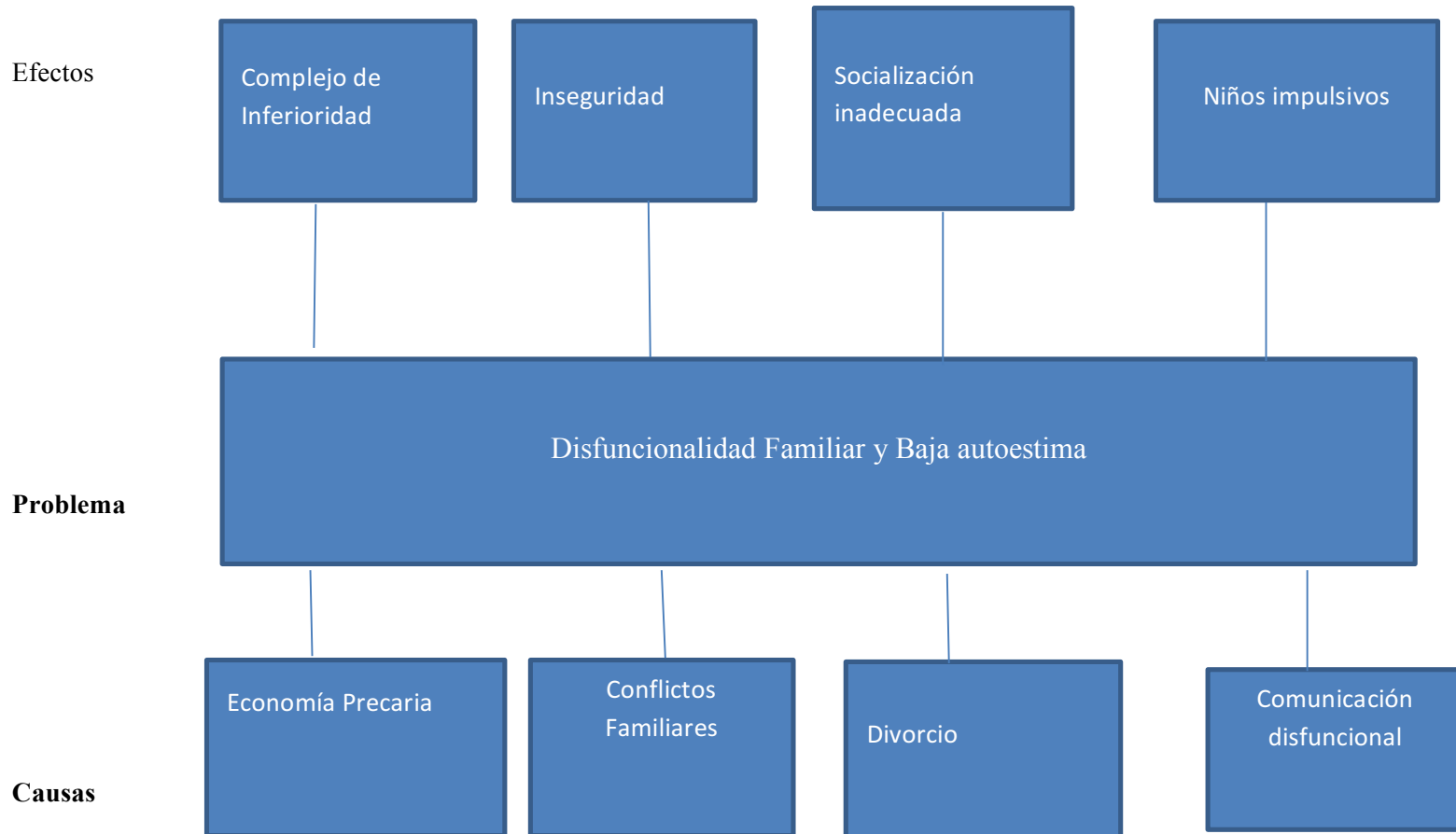
presencia física de sus madres en su familia. El orden de las razones para su ausencia es similar a la del padre, salvo que los porcentajes son muy inferiores con respecto al padre: separación (3%), abandono (2%), migración (2%) y fallecimiento (1%). /Escobar García y Velasco Abad/ /UNICEF /2010) pag.9 -14

Dentro de la provincia de Tungurahua las familias monoparentales se han vuelto una problemática general debido a que el autoestima de los niños depende de la educación, formación, atención económica, afectiva de la imagen parental responsable del hogar de ahí la formación del autoestima alta o baja del niño según la encuesta de 2010 de UNICEF en la provincia de Tungurahua hay un porcentaje del 3.5% de niños conviviendo solo con su madre y un 0.5% solamente con su padre.

En la unidad educativa Rumiñahui debido a que se ha observado una cantidad considerable de niños con problemas académicos, problemas de conducta, baja autoestima, se encaminó a la investigación de la causa de estos problemas lo que nos llevó como resultado a que 2 de cada 10 niños de primero a cuarto año vienen de familias monoparentales en el que la falta de comunicación familiar, los bajos recursos económicos provocan que el estudiante tome actitudes poco apropiadas en el entorno escolar, en donde el rechazo por los compañeros es más visible, lo que hace que el niño desarrolle un bajo autoestima.

En la unidad educativa Rumiñahui se han presentado una serie de casos que tienen relación estrecha con la autoestima, los mismos que han afectado el desarrollo humano de cada niño entre los principales problemas que existen son la desintegración familiar, lo cual ha sido la causa fundamental, en su baja autoestima, por otro lado tenemos violencia intrafamiliar y con esto encontramos a niños y niñas tímidos, no les gusta estar con otros compañeros, son poco expresivos, también hay los violentos.

1.2.2. Análisis Crítico
Gráfico1 Análisis Crítico



1.2.3 Análisis Crítico

La economía precaria en los hogares monoparentales provoca que el niño opte por tomar objetos de compañeros, lo que hace que el niño sea rechazado, criticado por los docentes y a la vez por los compañeros, mismo rechazo hace que los niños que vienen de familias monoparentales se sientan menos que los demás desarrolle en ellos un complejo de inferioridad.

Las familias disfuncionales pasan por diferentes conflictos que afectan a la autoestima de los niños que tienen a su cargo, lo que hace de estos niños unas personas inseguras, tímidas, poco comunicativas y sumisas, formando hábitos poco adecuados para la socialización y desenvolvimiento escolar.

La separación familiar hace que las cabezas de hogar opten por tomar actitudes y amistades con gente poco adecuada para el desarrollo normal de los niños que quedan bajo custodia de padre o madre, dando rienda a una mala imagen familiar en donde el rechazo social para esta familia disfuncional será, una razón fundamental para que los o el niño baje sus niveles de autoestima y también se involucre con amistades poco adecuadas.

La deficiente comunicación familiar hace que el niño sienta un rechazo y se sienta rechazado dentro de la familia formando así un auto concepto erróneo sobre sí mismo teniendo confusión dentro de su formación lo que formara una inseguridad que lo llevara siempre a estar a la defensiva con los que lo rodean.

1.2.4 Prognosis

Si no se resuelve la problemática persistirá la desmotivación y baja autoestima, incidiendo en el aislamiento de los niños, no desarrollarse adecuadamente en su entorno psicosocial y mantener relaciones con personas mal sanos lo que incitaría a presentar problemas en el ámbito escolar y familiar, llevándolos a tener complejos de inseguridad, y miedo a relacionarse con los demás, fuertes problemas de

comunicación con sus padres, hermanos y posteriores problemas de un rendimiento académico bajo y su fracaso escolar y personal.

El carecer de una imagen paternal ausente en su desarrollo afectivo, moral y formativo llevarán sobre sí mismos una carga en donde la frustración serán los principales motores de su personalidad, quizá agresiva por mantenerse a la defensiva o insegura por falta de estímulos positivos lo que formará un autoestima en la gran mayoría bajo en pocos un autoestima medio.

Es por ello que se debe dar solución a este inconveniente que es cada vez más frecuente en nuestro contexto social para mejorar las relaciones interpersonales y conseguir un adecuado desarrollo psicosocial dentro de todos los ámbitos de desarrollo personal, académico, social.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo incide las Familias monoparentales en la autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Rumiñahui del cantón Ambato?

1.2.6 Interrogantes de la investigación

¿Cuáles son las causas para que existan familias monoparentales en la Unidad Educativa Rumiñahui?

¿Cuál es el nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de educación básica de la unidad educativa Rumiñahui?

¿Existe una alternativa de solución para racionalizar las familias monoparentales?

1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación

De contenido

Campo: Psicología

Área: Conductual

Aspectos: Familias Monoparentales-Autoestima

Delimitación temporal: Abril-Septiembre 2016

Delimitación espacial: **Alumnos** de primero a cuarto año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Rumiñahui.

1.3. Justificación

Es de gran importancia realizar el estudio de estos casos debido a que en la mayoría de centros educativos se presentan niños provenientes de familias monoparentales lo que se convierte en un tema de interés para el estudio de la autoestima

El desarrollo de esta investigación es de gran **interés** ya que permite conocer los pro y contras a los que este tipo de familias se enfrentan en el día a día y las secuelas que cada uno deja en los niños/as la vez nos permite conocer la organización de cada uno de estos hogares lo que ayuda a insertar a estos niños al ambiente social sin complejo alguno.

Además, esta investigación tiene un gran **impacto** no solo en la institución en la que se lleva a cabo sino también en la sociedad pues en este problema se han visto acarreadas varias familias ya que el sistema actual ha provocado que las relaciones familiares se vean desgastadas.

Los **beneficiarios** de esta investigación son únicamente las familias vinculadas al problema, puesto que mediante esta investigación no solo se observa distintos problemas que se desencadenan en las familias monoparentales sino también como los cambios han traído secuelas.

La elaboración de la investigación es de **utilidad** para las familias, así como para la institución involucrada, pues esta ayuda al desarrollo y crecimiento de la autoestima de los niños provenientes de familias monoparentales y a la vez se fomenta un ambiente de respeto y aceptación con este estilo de familia.

Cabe recalcar que la investigación es **factible** ya que cuenta con, tiempo necesario para su desarrollo, acceso a diferentes fuentes de información, posibilidad de aplicar los diferentes instrumentos de investigación, disponibilidad de recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos necesarios para efectuarla de la mejor manera.

1.4.-Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las familias monoparentales en la autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

1.4.2.-Objetivos Específicos

- Identificar las características de las familias monoparentales de los estudiantes de primero a cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui” debido a su familia monoparental.
- Evaluar la Autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui” debido a su familia monoparental.
- Difundir los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Según Poveda 2011 en su trabajo denominado “MONOPARENTALIDAD POR ELECCION PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DE HIJOS EN UN MODELO DE FAMILIA NO CONVENCIONAL” se planteó como objetivo principal “examinar el modo en que los niños y las niñas de la muestra estudiada construyen su propio modelo de familia no convencional.”

Esta investigación tiene un enfoque social-conductual, la metodología que se aplicó fueron entrevistas a 34 profesionales implicados en diferentes procesos de acceso a la parentalidad como : psicólogos y trabajadores sociales que evalúan la idoneidad de los padres adoptivos, biólogos y psicólogos de clínicas de reproducción asistida, técnicos de la administración y directivos de ONG diversas Entrevistas y una “tarea visual” realizadas a 13 hijos/as de familias monoparentales con edades comprendidas entre los 3 y 19 años. Esta información obtenida que fue tabulada y procesada en la que se pudieron obtener datos que permitieron verificar la hipótesis y se observó la siguiente conclusión:

Ante todo, la familia aparece como una unidad social con historia y ubicada en diferentes coordenadas espaciales.

En otras palabras, entendemos que las madres ponen en marcha procesos educativos en escenarios informales y no formales, es decir, procesos de configuración de

subjetividades que conllevan la construcción de un modelo y una definición de familia. Finalmente, como hipotetizamos en la introducción, la definición de familia que manejan los niños y las niñas estudiados no sigue el curso tradicionalmente señalado en la bibliografía evolutiva.

El presente trabajo investigativo nos encamina a la investigación que se está realizando en la Unidad Educativa “Rumiñahui” con los niños debido a que la afectividad de cada una de estas familias es de base muy importante en el desarrollo de los niños y como la imagen parental es manejada de una forma asertiva por las madres responsables del hogar, son modelos de familia no convencionales en el que se abarcan formas de crianza diferentes en la que solo un miembro parental ya sea padre o madre figuran como un modelo conductual a seguir en el desarrollo integral del niño.

Durante este trabajo investigativo se llega a la conclusión de que es muy factible detectar en los padres de los niños de 6-10 años de la unidad educativa investigada el grado de madurez del padre responsable que es de vital importancia para el desarrollo, adaptación y socialización del niño dentro del entorno, y la asertividad que tienen los padres de familia para que sus hijos se desarrollen en un hogar poco convencional solamente liderado por una sola imagen paternal.

Según Ortiz Monera 2014 del trabajo denominado “PERSPECTIVAS NO ANDROCÉNTRICAS EN EL ESTUDIO DE FAMILIAS MONOPARENTALES”, el autor de esta investigación se planteó como objetivo principal “ofrecer una sistematización de las implicaciones que ha tenido nuestra aplicación y materialización de la perspectiva feminista en los estudios de las familias monoparentales”.

Esta investigación tiene un enfoque científico, la metodología que se aplicó el trabajo desarrollado devino en una contribución científico-técnica relevante e inédita hasta la actualidad a nivel internacional.

La Encuesta sobre Monoparentalidad y diversidad familiar, la cual se propone como un instrumento de medición de validez internacional que recoge articulada y sistemáticamente las aportaciones del trabajo realizado, razón por la cual presentaremos especial atención a la misma, esta información obtenida que fue tabulada y procesada en la que se pudieron obtener datos que permitieron verificar la hipótesis y se observó la siguiente conclusión:

Las distintas modalidades de familias monoparentales están socavando de raíz la familia tradicional, cuestionando el patriarcado y la forma de organización económica que lo sustenta. Son un iceberg desde donde poder ver los cambios familiares más relevantes y las contradicciones de un sistema de organización de tiempos sociales, familiares y laborales que no se ajustan a la cotidianidad de las personas, a sus vivencias y experiencias.

Sean o no conscientes de ello, quienes asumen estas configuraciones convivenciales rompen los esquemas familiares tradicionales, dando un impulso decisivo hacia la pluralidad y diversidad familiar. Visibilizan los conflictos familiares, confrontándolos y/o reclamando sus derechos de reconocimiento y protección.

Este trabajo investigativo me ayuda en mi investigación ya que el papel de una madre dentro de un sistema familiar es muy importante ya que se está dejando atrás el sistema tradicional de normas y costumbres tradicionales sobre familia aquí se pone énfasis en el mando feminista que hoy en día ha dejado atrás la autoridad machista tradicional y que aun a pesar de que las familias monoparentales han tomado un lugar importante en la sociedad siguen acarreando problemas de estabilidad familiar.

Según Molina y Raimundo, (2011) en su trabajo investigativo “PREDICTORES DE LA AUTOESTIMA GLOBAL EN NIÑOS DE ESCUELA PRIMARIA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES” se planteó como objetivo principal “Estudiar la

influencia de las auto percepciones en dominios específicos sobre el autoestima global de niños escolarizados”.

Este trabajo tiene un enfoque multidimensional del auto concepto con Niños (n= 219) de tercer a séptimo grado de primaria (edad media= 10,34; DE= 1,77) deambos sexos (59.8 % varones) de una escuela privada de la Ciudad de Buenos Aires, ubicada en una zona de nivel socioeconómico medio-alto.

Perfil de Auto percepciones para niños , posee 36 ítems y evalúa el autoconcepto a través de cinco dominios específicos: competencia académica (percepción de la competencia en la esfera del rendimiento académico), aceptación social (grado en que el niño es aceptado por sus pares o se siente popular), comportamiento (grado en que a los niños les gusta la forma en que se comportan, sienten que hacen lo correcto y evitan meterse en problemas), competencia deportiva (capacidad para los deportes o los juegos al aire libre), apariencia física (grado en que el niño está contento con su apariencia física, le gusta su altura, peso, y cuerpo). Por otra parte, evalúa la autoestima global con una subescala especialmente diseñada para tal fin. Esta variable es definida como el grado en que el niño se agrada como persona, y está feliz con la forma en que está conduciendo su vida. Es decir, constituye un juicio global de su valor como persona, más allá de los dominios específicos de competencia o adecuación. Cada subescala se compone de seis ítems con cuatro opciones de respuesta. El formato de respuesta consiste en dos frases contrapuestas que muestran dos grupos de niños con auto percepciones opuestas. Los niños deben elegir en primer lugar, a qué grupo se parecen y, en segundo lugar en qué grado se parecen a ese grupo (“Realmente como yo” o “Más o menos como yo”). Los ítems son del tipo: “Algunos chicos pueden aprender con facilidad lo que se les enseña en la escuela Pero Otros chicos tienen dificultad para aprender lo que se les enseña” (competencias académicas) o Algunos chicos, a menudo, no están contentos con ellos

La metodología que se utilizo fue en base a escalas administradas por persona especializadas en donde se realizó un análisis de regresión lineal múltiple por el

método estándar para indagar el efecto de las autopercepciones esta información obtenida fue tabulada y procesada en donde se llegó a la siguiente conclusión:

A partir del análisis de regresión se encontró que los principales predictores de la autoestima global en las niñas fueron las siguientes variables: aceptación social, comportamiento y apariencia física

En cuanto a las diferencias en función de la edad, para los niños más pequeños el principal predictor de la autoestima fue la autopercepción de apariencia física, seguida por la de competencia deportiva. Ambos dominios hacen referencia a dimensiones individuales y físicas del self.

El presente trabajo investigativo estudio las formas de desarrollo de la autoestima lo que me ayudara en mi investigación debido a que el desarrollo del autoestima es la familia como base fundamental del autoestima baja o alta, el autoestima es de base fundamental para el desarrollo normal de una personalidad sobretodo en edades iniciales en la que se enfoca mi investigación.

Según García y Román Sánchez (2007) en su trabajo denominado PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y AUTOESTIMA, se planteó como objetivo principal “estudiar la relación entre la autoestima del niño pequeño, de tres, cuatro y cinco años, y las prácticas educativas familiares de sus madres y padres”.

Han participado en este trabajo 1.132 personas: 283 familias con sus correspondientes hijos y las maestras de los mismos. La selección de la muestra se realizó mediante la técnica de «bola de nieve».

Este trabajo tiene un enfoque multidimensional del auto concepto, la metodología La selección de la muestra se realizó mediante la técnica de «bola de nieve», procedimiento de selección que proporciona muestras muy homogéneas, esta información obtenida fue tabulada y procesada en donde se llegó a la siguiente conclusión y los siguientes resultados:

Autoestima Autopercepción: el nivel de autoestima de los niños estudiados es medio-alto. Las puntuaciones más bajas se encuentran en los ítems que se refieren a la autonomía personal, referidos a la colaboración en tareas de la casa y restricciones paternas, respectivamente, al aspecto físico y posesiones, con respecto a la amistad y estado de ánimo.

Heteropercepción: las puntuaciones medias correspondientes a la percepción de la familia son ligeramente más altas que las realizadas por las maestras de los niños en la escuela. Tanto en el instrumento aplicado en la escuela como en el aplicado dentro de la familia, la distribución de las medias en función de los ítems es similar, concentrándose en ambas las medias más altas referentes al orgullo sobre sus éxitos, expresión facial de alegría y auto descripción positiva. Y las más bajas, correspondientes a la tolerancia a la frustración y falta de asertividad.

Prácticas educativas familiares Valoración de los padres: tanto en el padre como en la madre, la puntuación media más alta corresponde al estilo equilibrado, con gran diferencia de los otros dos estilos educativos, que resultan distribuidos de tal manera que la media más baja es la que corresponde al estilo autoritario y la intermedia al permisivo. Sin embargo, aunque ligeramente, hay una pequeña diferencia entre el padre y la madre, resultando las puntuaciones medias de la autopercepción del padre más elevada en el estilo equilibrado y menos en el estilo autoritario. Valoración de los hijos: tanto el padre como la madre tienen una media global similar que corresponde claramente al estilo equilibrado. Teniendo en cuenta que la puntuación máxima del estilo equilibrado es 30, la del autoritario 15 y la del permisivo 45, hay una ligera tendencia de la madre hacia la permisividad comparativamente con la media del padre. Estudio comparativo entre los estilos educativos familiares, consideramos, pues, que este trabajo aporta evidencia empírica importante en el estudio de la relación entre los estilos educativos familiares y la autoestima del niño pequeño, así como en el análisis del determinismo recíproco de la relación entre padres e hijos.

Nuestros resultados parecen ser congruentes con los obtenidos por otros autores en los escasos trabajos anteriores y muestran la variabilidad de la actuación parental, la importancia de la atribución intencional en la percepción infantil, las características contextuales y la relevancia de la direccionalidad en las situaciones.

Contribuye además a valorar la necesidad de estudiar los primeros entornos sociales como fuertes predictores de la incipiente configuración del auto concepto y del nivel de autoestima del niño pequeño.

El estudio realizado por el autor nos muestra que el entorno educativo y familia son los principales predictores de la autoestima de un niño mismo que me guiara con el grupo investigado debido a que el autoestima tiene su raíz en la familia en los primeros años y el desarrollo del mismo se da en el ámbito educativo esto me permitirá entender el porqué de las conductas de los niños.

Según Jociles, (2009) trabajo denominado “ENTRE EL EMPODERAMIENTO Y LA VULNERABILIDAD LA MONOPARENTALIDAD” se planteó como objetivo principal “identificar las diferentes modalidades de familias monoparentales por elección y las problemáticas sociales, económicas, culturales”.

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo , la metodología que se utilizo fue en base a entrevistas cualitativas previstas a madres y padres solteros de la Comunidad de Madrid esta información obtenida fue tabulada y procesada en donde se llegó a la siguiente conclusión:

Se ha tendido convencionalmente a homogeneizar la monoparentalidad considerándola diversidad interna del colectivo y cuestionar esa imagen estereotipada de las familias monoparentales, centrándose algunos de ellos, como los ya mencionados en la Introducción, en subgrupos específicos de las mismas como es el caso de las madres solteras por elección.

Según estudios anteriores las familias monoparentales eran un factor de riesgo para niños y adolescentes, pero hoy en día se ha realizado esta investigación en donde se

demuestra que un subgrupo de estas familias tienen un estatus medio alto en donde la gran mayoría de estas mujeres son emprendedoras, estudiadas con un estatus en donde los hijos no tienen carencias, dicha investigación aporta en mi trabajo ya que el estudio socioeconómico es de base fundamental en el grupo investigado.

Según Ruiz López(2017) en su trabajo denominado “LA INFLUENCIA DEL ESTILO DE ATRIBUCIÓN INTERNA EN LA AUTOESTIMA” utilizo una población de 102 estudiantes de bachillerato en donde se levantó información cualitativa.

La investigación se basó en dos etapas: en la primera se realizó una revisión bibliográfica sobre los estilos de atribución interna y la autoestima, empleando el software Publishor Perish, nos permitió recopilar 991 documentos, de los cuales se revisaron 42 artículos con mayor pertinencia en la investigación.

En la segunda etapa se levantó información cualitativa, de 102 estudiantes de bachillerato. Se diseñó una encuesta, con veinte preguntas, mediante la operacionalización de variables, se determinaron las dimensiones y los indicadores para los estilos de atribución y la autoestima. Para medir la confiabilidad y validez del instrumento se utilizó, alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,93, lo que le permite llegar a los siguientes resultados y conclusiones:

Carmelo De La Torre (2004), analiza las atribuciones causales basadas en depresión y el estrés a los docentes de distintas instituciones de educación básica y secundaria, destacó que las atribuciones causales que poseen los docentes sobre sus alumnos ejercen un destacado influjo sobre los propios profesores y sobre la motivación por aprender, que presentan los discentes a su cargo. Sin embargo los datos aportados sobre los estilos de atribución interna en los estudiantes son inexistentes. Habla de motivación en los estudiantes pero conocemos que dentro de la motivación existe una clasificación intrínseca que nace de su interior, y se consideró necesario analizarlo desde la perspectiva de la autoestima como proceso del acto volitivo. (Mayoral, 2011)

planteó en su investigación que los datos parecen indicar que cuanto mayor es el éxito asociado al esfuerzo mayor.

El esfuerzo y las capacidades son dos factores internos que pueden desarrollarse. Aún más, la conjunción de ambos elementos puede influir en el control de las emociones de los estudiantes. De igual forma, la motivación para el éxito es superior cuando se atribuye a la capacidad (lugar de control interno) que cuando se atribuye a la casualidad (lugar de control externo), en línea con los datos y hallazgos de (García, 2016). En este estudio se estableció que para mejorar la inteligencia emocional se debe considerar los estilos de atribución tanto interna como externa, y dando énfasis al éxito y al fracaso, para un control de las emociones. La motivación para el éxito es superior cuando se atribuye a la capacidad (lugar de control interno) que cuando se atribuye a la casualidad (lugar de control externo), en línea con los datos y hallazgos de García (2006).

El objetivo de la investigación era establecer la influencia de los estilos de atribución interna en la autoestima de los estudiantes de bachillerato. Los resultados muestran que el modelo propuesto verificó la hipótesis. La población investigada consideró que la mala suerte es la causante de que sus calificaciones sean bajas, es decir, buscan culpables para justificar su deficiente desempeño académico. Los estudiantes evidencian dificultades en el control de la atribución ante cualquier situación negativa, existen estudiantes que lo atribuyen a la mala suerte, el haber tenido un mal día, no haber estudiado lo necesario perjudicando notablemente en su autoestima

En lo referente a la segunda variable autoestima los resultados muestran que los jóvenes tiende a desestabilizarse debido a que no se sienten cómodos con su forma de ser, su aspecto físico.

2.2 Fundamentación Filosófica

La monoparentalidad se ha vuelto una realidad heterogénea y dinámica considerada como un estadio dentro del ciclo de vida y no como un estatus permanente de acuerdo a las características y a las situaciones generadoras, de monoparentalidad presentes desde hace décadas las mismas que están vinculadas a la crianza y autoestima de hijos por parte de mujeres solteras o de personas viudas, por separación o el divorcio, por migración femenina o la adopción por parte de personas adultas solas, etc.

Desde la perspectiva del paradigma Crítico Propositivo se plantea el estudio como una opción para realizar una descripción de la realidad en base a las variables de la investigación, con el criterio y participación activa de quienes son parte del problema en este caso los niños y padres, al ser crítico con el criterio del autor, basado en el conocimiento científico de diversas fuentes se establecerán las principales conclusiones, para lograr una solución a largo plazo del problema basado en las necesidades de los estudiantes, aplicado a través de un proceso de concienciación y trabajo en conjunto con padres de familia y estudiantes.

2.3 Fundamentación Legal

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se

encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Art. 106.- Reglas para confiar el ejercicio de la patria potestad.- Para confiar la patria potestad en los casos previstos en el artículo 325 del Código Civil, el Juez, luego de oír al adolescente, al niño o niña que estén en condiciones de expresar su opinión observará las siguientes reglas:

1.- Se respetará lo que acuerden los progenitores siempre que ello no perjudique los derechos del hijo o la hija;

2.- A falta de acuerdo de los progenitores o si lo acordado por ellos es inconveniente para el interés superior del hijo o hija de familia, la patria potestad de los que no han cumplido doce años se confiará a la madre, salvo que se pruebe que con ello se perjudica los derechos del hijo o la hija;

3.- Tratándose de los hijos o hijas que han cumplido doce años, la patria potestad se confiará al progenitor que demuestre mayor estabilidad emocional y madurez psicológica y que estén en mejores condiciones de prestar a los hijos e hijas la dedicación que necesitan y un ambiente familiar estable para su desarrollo integral;

4.- Si ambos progenitores demuestran iguales condiciones, se preferirá a la madre, siempre que no afecte el interés superior del hijo o la hija;

5.- En ningún caso se encomendará esta potestad al padre o madre que se encuentre en alguna de las causales de privación contempladas en el artículo 113.

6.- En caso de falta o de inhabilidad de ambos progenitores para el ejercicio de la patria potestad, el Juez nombrará un tutor de acuerdo a las reglas generales.

La opinión de los hijos e hijas menores de doce años, será valorada por el Juez, considerando el grado de desarrollo de quien lo emita. La de los adolescentes será obligatoria para el Juez, a menos que sea manifiestamente perjudicial para su desarrollo integral.

Art. 108.- Suspensión de la representación legal por causa de conflicto de intereses.- Se suspende la representación legal tratándose de actos, contratos o juicios en los que exista o pueda existir intereses contrapuestos entre el hijo o la hija y quien o quienes la ejercen. En estos casos ejercerá la representación. El padre o la madre que no se encuentre en conflicto de intereses, o el curador especial que nombre el Juez si el interés los inhabilita a ambos.

Art. 109.- Autorización para salir del país.- Los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos y extranjeros residentes en el Ecuador que viajen fuera del país con uno de sus progenitores deben contar con la autorización del otro.

En caso de que viajen solos o con terceros, requieren la autorización de los dos progenitores, salvo que uno de ellos esté privado de la patria potestad; o en su defecto, con la autorización del Juez.

Art. 128.- Titulares de este derecho.- Tienen derecho a reclamar alimentos:

1. Los niños, niñas y adolescentes no emancipados;

2. Los adultos hasta la edad de veintiún años, si se encuentran cursando estudios superiores que les impidan o dificulten el dedicarse a alguna actividad productiva y carezcan de recursos propios suficientes; y,

3. Las personas de cualquier edad que no estén en condiciones físicas o mentales de procurarse los medios para subsistir por sí mismos.

Art. 129.- Obligados a la prestación de alimentos.- Están obligados a prestar alimentos para cubrir las necesidades de las personas mencionadas en el artículo anterior, en su orden:

1. El padre y la madre, aun en los casos de limitación, suspensión o privación de la patria potestad;

2. Los hermanos que hayan cumplido dieciocho años y no estén comprendidos en los casos de los numerales 2 y 3 del artículo anterior;

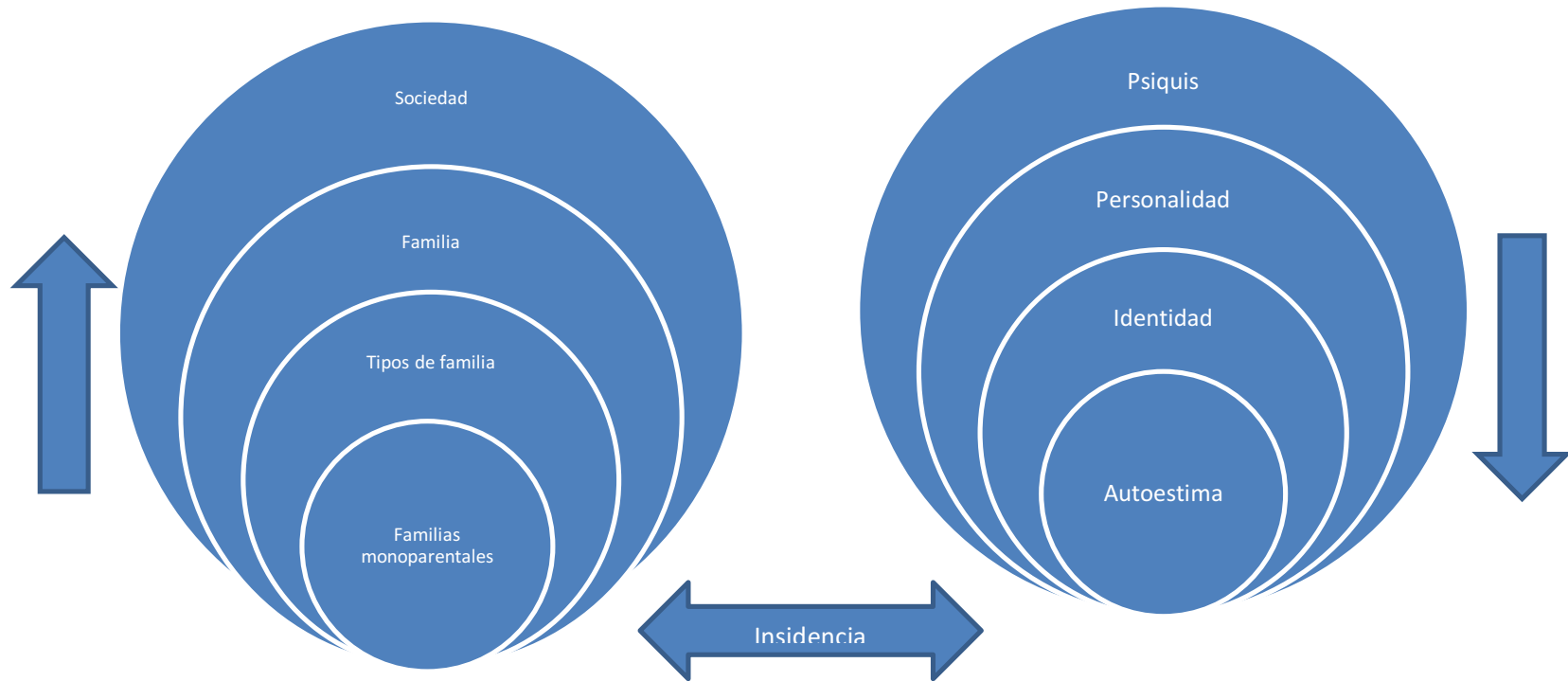
3. Los abuelos

4. Los tíos.

Si hay más de una persona obligada a la prestación de alimentos, el Juez regulará la contribución de cada una en proporción a sus recursos. Solamente en casos de falta, impedimento o insuficiencia de recursos de los integrantes del grupo de parientes que corresponda, serán llamados en su orden, los del grupo siguiente, para compartir la obligación con los del grupo anterior o asumirla en su totalidad, según el caso

2.4. Categorización de variables

Gráfico 2 Categorización de variables



Fuente: Investigación Bibliográfica.

Elaborado por: Eliana Núñez (2016).

2.4.1.1 Familia monoparental

Según Ligaraes y Desjardins(1991)el concepto de monoparentalidad es un concepto nuevo para una realidad vieja(pag 221)

La monoparentalidad es un concepto que desde hace muy poco comenzó a ser utilizado en la sociedad pero la monoparentalidad es una realidad social que se ha vivido desde hace muchos años atrás.Ligaraes y Desjardins(1991)(222)

La conceptualización de la monoparentalidad como realidad terminológica y social ha sido un fenómeno reciente como se demuestra con la aparición del término «monoparental»,«one-parent familia» una imagen paternal a cargo de sus hijo ,un padre a cargo de las responsabilidades económicas y emocionales de los hijos ya sean mayores o menores de edad a causa de un divorcio ,fallecimiento de uno de los padres ,separación temporal, migración ,madres solteras.Ligaraes y Desjardins(1991)(222)

Ente las familias monopaentales más numerosas en los últimos tiempos están las conformadas por adolescentes embarazadas la misma que requiere un seguimiento especial, facilitando una buena relación entre ella y sus propios padres, especialmente su madre. Además, los progenitores solos, que han de atender a las ansiedades y dificultades del desarrollo humano temprano, son más proclives a descompensaciones psicopatológicas, así como a proporcionar a sus hijos o a los niños a su cuidado, un tipo de trato inadecuado para su desarrollo.

Las familias monoparentales y el padre/madre no biológico son uno de los aspectos familiares señalados como indicadores asociados al maltrato físico o negligencia en el cuidado físico de los niños.

La pérdida de uno de los cónyuges marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, ya que, la ausencia del padre/madre supone que el superviviente tiene que asumir nuevos y distintos papeles, lo que origina un estrés añadido que no se encuentra en las familias biparentales. Esta situación puede

facilitar la aparición de enfermedades psicosociales y condicionar un incremento del uso de los servicios de salud.

Desde un punto de vista demográfico, los hijos de familias monoparentales tienden estadísticamente a ser más pobres, a abandonar el colegio prematuramente, a estar desempleados y a involucrarse en actividades delictivas con más frecuencia que aquellos niños que, en la constitución de su vida familiar, conviven con los dos progenitores.

Hijos de Madres Solteras

En un porcentaje alto se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Muchas de ellas están en el período de la adolescencia o temprana juventud y, a menudo, dependen de la familia de origen (abuelos) con la que suelen convivir. En estos casos se añaden, a medio y largo plazo, las dificultades para crear y desarrollar un vínculo madre-hijo suficientemente estable para asegurar la crianza. Pero las familias de origen, especialmente los abuelos, tienen un papel importante a la hora de integrar a la joven madre y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hijo. También son cada vez más frecuentes las mujeres que deciden engendrar y criar un hijo en solitario de modo estable. Los niños de estas madres tendrán pocas vivencias de conflicto en el hogar y quizás otros factores sean más importantes, aunque se conoce relativamente poco sobre este subgrupo de familias, pequeño pero enormemente heterogéneo. De ahí la necesidad de seguir investigando sobre la salud mental en los niños que se ven sometidos a vivir y desarrollarse con esta situación de "problemática familiar".

Fallecimiento de un Progenitor

El fallecimiento de uno de los padres crea una disociación familiar que conlleva un proceso de duelo de elaboración psicológica, mental y emocional con una sucesión de reacciones: estado de aflicción, seguido de defensa, una fase de retracción de afecto

y, finalmente, una fase de reanimación. La forma en que los niños viven la muerte de sus padres está en función de diversos factores: edad, personalidad, comportamiento de los presentes, sexo del progenitor fallecido y del hijo, etc. Existen datos que relacionan la muerte de un progenitor con posteriores dificultades en el adulto. La muerte, como otras pérdidas, hace que las crisis vitales posteriores sean experimentadas como nuevas pérdidas, lo que conlleva una pérdida o disminución de la autoestima y favorece la aparición de depresión.

Hijos de padres divorciados

Los hijos de divorciados, comparados con los que viven con ambos progenitores, es más probable que presenten problemas de adaptación. Sin embargo, las estadísticas pueden estar ocultando el hecho de que la mayoría afronta con éxito las transiciones matrimoniales de sus padres.

La madre en un hogar monoparental dedica menos tiempo a la supervisión diaria del trabajo escolar de los hijos y esta falta de implicación y de supervisión del progenitor con la custodia se relaciona con el fracaso escolar y con el abandono de los estudios. Por el contrario, un mejor estatus socioeconómico de las madres divorciadas (ingresos, estudios, ocupación) se relaciona con unas prácticas de crianza más adecuadas y éstas, a su vez, con la realización de actividades constructivas en casa y con un mejor comportamiento en la escuela de los hijos. Las actividades en casa y la buena conducta predicen un mayor logro académico.

Sumasa y Luengo(2003) definen la monoparentalidad es una realidad familiar que se ha venido dando por muchos años lo que ha obligado a muchas madres o padres asumir responsabilidades bastante fuertes en el hogar ,en donde la familia tiene u solo jefe de hogar puede ser el padre o madre por lo que su estudio se remonta a la década de los años setenta, siendo su interés prioritario analizar sus necesidades y carencias, repercusiones que conlleva venir de un hogar en donde solo hay un jefe de hogar. De hecho, junto a la Sociología, es la Psicología quien más investigación ha realizado al respecto.

Estas familias se definen por configurarse a partir de uno solo de los progenitores conviviendo con sus hijos sean menores o mayores de edad. En sentido amplio la definición es compartida pero la controversia aparece cuando se concreta. Hemos de considerar que bajo un único concepto conviven realidades muy diversas de acuerdo a cada entorno y realidad familiar en la que se desarrollen./Sumasa y Luengo/(2003)pag 15

La presencia de un solo progenitor en el hogar familiar la no convivencia en pareja parece ser una de las condiciones fundamentales para que una familia pueda ser considerada como monoparental. Existe consenso casi absoluto entre los autores revisados en que el grupo se organiza en torno a un solo progenitor, que puede ser hombre o mujer, y en la mayoría de los casos adulto. Pocas definiciones asumen explícitamente que este progenitor pueda compartir espacio o cohabitar con otras personas sin que el grupo familiar pierda su condición de monoparentalidad debido a que si uno de los progenitores forma un nuevo hogar ya dejaría de ser hogar monoparental para pasar a ser un hogar compuesto.

No existe límite en la cantidad de hijos podría ser uno o varios hijos a cargo de un solo progenitor pero legalmente la otra parte progenitora en caso de separaciones o divorcio debe cumplir con las pensiones que mutuamente acuerden.

Los hijos son una gran responsabilidad en especial los hijos dependientes son elemento fundamental del concepto de monoparentalidad es la carga o dependencia de los hijos respecto del adulto, implícita en todas las definiciones recogidas. Las diferencias se refieren a ciertos criterios que van a definir esa dependencia, entre ellos la edad y el estado civil de los hijos. Lo más frecuente es definir una edad por debajo de la cual se considera que todos los hijos son dependientes. En la mayor parte de los trabajos revisados esta edad se sitúa en torno a la mayoría de edad (los 18 años en el caso español), excepto en aquéllos que elevan la edad recurriendo a la idea de «hijos no emancipados», que hayan ampliado el grupo hasta los 25 años.

En esta última línea se manifiestan Almeda y Flaquer (1995) señalando que «la maduración cada vez más tardía de los jóvenes debido a la prolongación de sus estudios, a su difícil inserción en el mercado de trabajo y a la crisis de la vivienda aconsejan elevar ese límite hasta los 25 años».

En esta cita se da mucha prioridad a la edad en que las familias deberían dar independencia a sus progenitores pero debido a que por la falta de autoestima de un buen auto concepto los estudiantes tienen dificultades personales que los llevan a fracasar en sus estudios y a retardar la etapa normal educativa.

La complejidad de la monoparentalidad viene dada por la diversidad de circunstancias que en las sociedades actuales pueden generar familias monoparentales.

- a) Monoparentalidad vinculada a la natalidad, circunstancia que derivará los núcleos monoparentales de las madres solteras.
- b) Monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, categoría que acoge el gran abanico de situaciones de ruptura voluntaria e involuntaria de la pareja.
- c) Monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, tipología que acoge la maternidad y paternidad social a través de los procesos de adopción.
- d) Monoparentalidad vinculada a situaciones sociales y cuya naturaleza se fundamenta en la ausencia de uno de los cónyuges por motivos de trabajo, privación de libertad, enfermedades prolongadas y emigración.

2.4.1.2. TIPOS DE FAMILIA

Hoy en día la sociedad se ha enfrentado a muchos cambios en el tipo de familia debido a esto se forman las siguientes familias:

Familia Estructurada

Corresponde a la familia tradicional unida a través de un acto jurídico o sacramental cuya conformación tiene que ver con la cultura, a partir de esta unión se forman lazos de consanguinidad, herencia y tradición.

Es un círculo de relaciones que cumplen funciones de apoyo familiar en un lugar físico llamado casa./Anne Hartman/(2009)pag.26-32

Familias Extendidas

En este tipo de familia como su palabra lo dice se extiende a la convivencia de generaciones de familias en una misma casa podría ser abuelos en el ámbito vertical en el ámbito horizontal se extiende a tíos, primos etc.

En el ámbito de las familias extendidas incluye también a los tíos, primos con familias estructuradas o a la vez reestructuradas.

Familia simultanea

Al hablar de este tipo de familia se entiende que es una familia formada por parejas reestructuradas cada uno con sus hijos de otra relación, puede ser hijos solo de ella o de él en donde cada miembro tomara el lugar del progenitor ausente.

Familias nucleares

Es la familia más común se puede decir que es una familia tradicional formada por padre, madre e hijos legalmente constituidos y con vínculos de consanguinidad.

La familia nuclear, que es la expresión preponderante en la actualidad, reconoce, sin embargo, ciertas características que admiten una consideración crítica, por el impacto social que sus efectos han tenido, en particular los referidos al incremento de la

autosuficiencia y aislamiento de las parejas conyugales, los cuales se atribuyen en gran medida al renovado apogeo en el campo del Derecho de familia, del principio de la autonomía de la voluntad individual y del paradigma igualitario

Dentro de esta familia se encuentra las familias nucleares reducidas en esta familia no hay gran cantidad de hijos sino un solo hijo.

Unión de hecho.-son parejas con lazos de afectivos y sentimentales sin vinculo de matrimonio legalmente constituido en donde se forma por dos personas solteras, divorciadas o mujeres solteras con hijos, etc. /Anne Hartman/ (2009) pag.26-32.

Familia monoparental

La familia monoparental ha recibido la mayor atención históricamente desde los años setenta, estudio realizado por sociólogos y psicólogos analizando sus carencias, forma de vida y cómo repercute la ausencia de un miembro parental en los niños

Familias tóxicas o patológicas

La familia es la base primordial en el bienestar emocional de sus miembros ha sido de interés científico durante las últimas décadas por lo que la familia es el centro de investigación para muchos sociólogos y psicólogos. No solamente por el origen genético de algunas patologías como la esquizofrenia, sino por la importancia del ambiente y la influencia de las estructuras familiares en los trastornos mentales./Nerea/ (2014) pag.127-144

Según los últimos estudios psicológicos cada vez hay más conciencia de cómo afectan las dificultades familiares a sus miembros, por lo que es necesario que éstos afronten sus dificultades de la mejor manera posible. En este sentido, lo que diferencia a una familia disfuncional de una funcional no es la presencia o no de problemas, sino que lo importante es la utilización de los patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo social y psicológico de sus miembros, y afecta a su adaptación y resolución de conflictos./Nerea/ (2014)pag.127-144

Estabilidad y cambio en la familia

Como se ha mencionado, la familia normal no está exenta de dificultades o problemas, lo que obliga a basarse en un esquema conceptual del funcionamiento familiar para poder entender su disfuncionalidad. La familia normal está en constante funcionamiento eficaz, y a pesar de las dificultades es capaz de transformarse, adaptarse, y reestructurarse a lo largo del tiempo para continuar funcionando.

Hay una gran diferencia entre la familia disfuncional de la familia pobre. Esta última está caracterizada por las dificultades de satisfacción de los recursos económicos. De entrada, las familias pobres no tienen por qué ser disfuncionales, sin embargo, las investigaciones científicas han aportado datos que afirman que las familias con escasos recursos económicos pueden tener dificultades a la hora de llevar a cabo las distintas funciones familiares.

Tipos de familias de familia que existen

Ya que la familia parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo. Esta variedad de formas incluyen las siguientes.

Familia nuclear (biparental)

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

Familia monoparental

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los

abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

Familia adoptiva

Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

Familia sin hijos

Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo.

Familia de padres separados

Se puede denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

Familia compuesta

Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Familia homoparental

Este tipo de familia, la familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.

Familia extensa

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia bajo el mismo techo.

2.4.1.3 LA FAMILIA

Según José Luis Riva (2005) el marco familiar es el contexto donde se van a producir los primeros aprendizajes del ser humano, y en consecuencia del mismo se construirán diferentes nociones del mundo social. Riva (2005) pag 25- 68

La familia desempeña un papel protagonista en el desarrollo de las personas no solo porque garantiza su supervivencia física, sino porque en ella se realizan los aprendizajes más básicos, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

Según la declaración de Derechos humanos las familias forman parte fundamental de la sociedad y tienen derecho a la protección social y la del estado.

Etimológicamente el término familia se deriva del latín “formulus” de siervo que semánticamente se incluye a la esposa y a los hijos.

Al referirnos al término de familia la consideramos como una agrupación de origen natural, con bases psicológicas, económicas, religiosas, éticas y políticas, es de origen natural debido a que poseen vínculos biológicos.

La familia es un organismo jurídico de donde nacen los preceptos esenciales que sirven de punto de partida a la ley, la cual suele incorporárselos transformándoles en preceptos jurídicos.

Según David Myers la familia como organismo jurídico y moral posee deberes y derechos que se distribuyen igualmente entre los miembros parientes y que regulan las conductas y determinan las jerarquizaciones de roles y status. Existe algún orden regulador que legitima su existencia y la familia se define mejor como estructura cuando el orden es del tipo jurídico.

El entorno familiar influye de manera esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida. Todas las relaciones sociales que se establecen entre los individuos pueden considerarse y de hecho son condiciones para la Educación de la personalidad y para la socialización del sujeto.

Según Joaquín Navarro el concepto de familia y sus contenidos asociados ofrecen mayor complejidad y grado de abstracción lo que requiere soporte cognitivo para el sujeto .por el contrario las interpretaciones de los niños se guían de acuerdo al ambiente que viven, los diferentes estudios dicen que la realidad y más concreta de familia de ejercer la autoridad, a la vez dar al hijo afecto, confianza y estabilidad.

Según Dolores Sánchez Ortiz en el concepto de familia es el contexto donde se va a producir los primeros aprendizajes del ser humano y por consecuencia en él se iniciara la construcción de diferentes nociones sobre el mundo social. La familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo de las personas no porque garantiza su supervivencia física sino porque en ella se realizan y se forman los aprendizajes más básicos, aquellos que con muy necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

La convivencia familiar va moldeando las características psicológicas del individuo, la imitación de los padres, los sentimientos que se potencian, y las vivencias diarias son los medios por los cuales los niños aprenden durante los primeros años de vida.

La familia en la actualidad es reconocida como poseedora de un poder social notable para crear tejido social, a partir de la aplicación valorada de la biografía personal de sus integrantes, pero que debido a las coincidencias producidas en el seno familiar y exteriorizadas por su propia red, permiten a la familia constituirse también en un poderoso agente de cambio social, que puede contribuir de un modo efectivo a la existencia de personas equilibradas en la sociedad./Riva /(2005)pag 25- 68

El modelo de familia matrimonial, vale decir, la unión matrimonial estable y duradera de un hombre y una mujer con el proyecto común de tener y educar a los hijos, idealizado como el único socialmente aceptable, ha sufrido un proceso de fuerte debilitamiento en los últimos años.

En la actualidad, el matrimonio tiende a ser apreciado mayoritariamente como una entidad que explica y reconoce su origen en la asociación voluntaria de un hombre y de una mujer, en donde el amor ocupa un lugar central y determinante en la motivación de la unión y que también provee la fortaleza para la subsistencia del vínculo formal conyugal, identificado a su vez con el matrimonio.

La tendencia predominante acepta la posibilidad de existencia de amor sin matrimonio, pero no del matrimonio sin amor. Esto ha llevado a que sea habitual y normal hablar de una relación de pareja, expresión inusual en una sociedad tradicionalmente acogida a las pautas legitimadas por la religión mayoritaria y por leyes, cuyo fundamento moral era también cercano a la visión religiosa de la mayoría. El sexo adquiere un sentido en sí mismo, tanto dentro del matrimonio como fuera de él, adquiriendo una nueva legitimidad, que no aparece ligada solamente a la procreación. La maternidad, impactada por los métodos de contracepción, se hace también voluntaria, a la vez que incide en la disminución del número de hijos. La

familia extendida desaparece ante el predominio de una familia nuclear, cada vez más aislada socialmente y orientada hacia la educación de los hijos.

Sobre esta realidad, parte de la doctrina estima que ya comienza el ocaso del concepto tradicional de familia, que había privilegiado la consideración de la familia fundada en el matrimonio, asumiéndola como una experiencia paradigmática del amor humano e irradiador de un efecto altamente civilizado. Por el contrario, el paradigma que se asienta y consolida abrumadoramente, sustentado en una realidad que tiende a ser dominante, se caracteriza por la promoción de una pluralidad de normativas que se postulan todas ellas como socialmente legítimas.

Esta última perspectiva, en particular, deriva la cuestión a la consideración de un cambio en el núcleo definitorio de la naturaleza familiar, trasladando la atención pública y especialmente la eventualidad de una tutela jurídica privilegiada a las distintas relaciones que establece uno de los individuos de la pareja, antes que a la relación principal, que tiene por sentido y justificación la formación del hogar destinado a la crianza de los hijos. Esta opción, que basa el sujeto familiar en los deseos, conduce finalmente a la legitimación social de la familia alternativa, entendida como arreglo de conveniencia.

La educación familiar, en la actualidad, se transmite preferentemente por vía de ejemplo. En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se realiza la socialización primaria, se aprenden actitudes, se transmiten valores... que constituirán la arquitectura para su vida personal y social.

Los factores constituyentes de la educación familiar son:

- Amor
- Autoridad
- Autoestima
- Aceptación

- Intensidad en el servicio

- Tiempo para estar juntos

Dinámica familiar

Esta reflexión nos conduce a la dinámica de la formación individualformación social, o lo que conocemos como la individualización – socialización de la persona. La individualización hace referencia a un estilo de tratar el desenvolvimiento del niño por el que se realiza una constante adaptación a sus peculiaridades individuales, sobre la base del respeto a su proceso de desarrollo personal. No hay dos personas iguales ni dos miembros en el interior de la familia idénticos. La situación familiar que vive cada persona que nace en el seno familiar también es dispar por lo que no se puede sostener: “yo trato a todos igual”, porque ese es el mejor sistema de educarlos sin respetar el ritmo personal de cada uno. La socialización se refiere a la armónica relación del niño con la sociedad en la que se desenvuelve su existencia, sucede cuando la familia ha sabido comportarse y educar como una verdadera escuela de socialización.

a.-Comunicación

La comunicación es la base fundamental de la sociedad en donde se pone en hincapié el intercambio de información ya sea de forma verbal o no verbal, dentro de la familia es muy importante la comunicación para manifestar sentimientos, reglas ,acuerdos ,desacuerdos, una buena comunicación creara un ambiente sano para cada uno de los miembros.

b.-La afectividad

Son las distintas emociones y sentimientos que demuestra una persona por otra dentro de la dinámica familiar es muy importante debido a que cada una de las emociones que se experimentan en el diario convivir con la familia marcan el desarrollo de un niño.

c.-La Autoridad

El manejo de autoridad dentro de un hogar es un trabajo muy difícil para los padres, en donde las reglas, los valores deben tener una figura de autoridad con ejemplo de los progenitores, dentro de la autoridad uno de los progenitores no debe desautorizar al otro debe haber, un acuerdo de los dos para que no ocurra el debilitamiento de uno de ellos, las normas del hogar se deben manejar de una manera correcta no debe ser tan rígida ni tampoco permisiva.

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre./Minuchin ,Calapinto// (2004) pag.11-153

La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. Los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros.

La familia enfrenta también problemas en el respeto de los límites, de los espacios y de la autoridad personal, en la utilización de métodos y procedimientos educativos inadecuados para la socialización de los más jóvenes y otros más cercanos a estilos de vida y de relación interpersonal, de la subjetividad grupal, que deben ser atendidos socialmente a través de técnicas de orientación familiar que incluye la terapia para hogares con disfunciones severas, la preparación de los jóvenes para la relación de parejas y para la vida familiar en general.

Padres democráticos

Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia los diferentes comportamientos del niño e intentan evitar castigar o a la vez los castigos son de forma en la que el niño no vea afectado su autoestima o restringiendo actividades que no ayuden en su área social, cultural o educativa.

Este tipo de padres buscan acuerdos en donde las dos partes no se encuentren afectadas y al haber reglas en el hogar explican el porqué de esas reglas y las razones por las que deben ser cumplidas esas reglas y si no son cumplidos las consecuencias y castigos que se pueden acontecer.

Este modelo de crianza busca consensuar las decisiones a tomarse dentro del hogar buscando que todos salgan beneficiados.

Este tipo de padres no ceden ante los lloros, gimeos e impertinencias, pero es posible que cambien de opinión si escuchan los argumentos que el niño les ofrece además plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura cuyas características son:

- Tener altos niveles de autocontrol y autoestima.
- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser persistentes en lo que inician.
- Son niños que se relacionan fácilmente con otros niños.
- Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales.

Modelo de padres permisivos

Son padres con una actitud positiva hacia el comportamiento del niño aceptando sus conductas, impulsos y deseos y usan poco el castigo.

Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que se van a tomar para la familia sin embargo no le exigen responsabilidades, permiten que ellos organicen su vida si reglas morales ni responsabilidades.

Los niños no tienen reglas ni normas tienen tiempo libre sin restricción alguna por ejemplo permiten que naveguen por el internet hasta altas horas, no tienen restricción en programas de televisión.

Este tipo de modelo de educación rechaza la violencia y autoridad perdiendo el mismo por el niño centrándose en complacer y no exigir este tipo de niños tienden a:

Tener problemas para controlar sus impulsos.

Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.

Ser inmaduros y con baja autoestima

Sin embargo son más alegres que los hijos de padres autoritarios.

Modelo de padres autoritarios

Este estilo educativo de crianza los padres imponen reglas sin discusión ni consenso alguno, el castigo a las conductas inadecuadas es demasiado fuerte castigo que se impone para prevenir problemas futuros muchas veces sin dar demasiadas explicaciones lo que hace que la conducta del niño sea disuadida.

En este estilo educativo no hay comunicación alguna lo que hace que los niños tomen conductas inadecuadas para ser escuchado pero aún así a este estilo de padres no les dan atención sutil sino mediante castigo logran que los niños sean obedientes, en este estilo la obediencia es base de la disciplina del niño y la comunicación es inexistente.

Los hijos de padres autoritarios son demasiado sumisos y obedientes no discuten ni opinan sobre ordenes ya dadas solo las cumplen.

Estos niños tienen baja autoestima por lo que las habilidades sociales son escasas y su desarrollo normal emocional se ve afectado.

Estilo negligente o indiferente

Este estilo de crianza tiende a ser de forma inadecuada debido a que en este estilo los padres carecen de responsabilidades alguna toman un papel en el que los niños son criados sin reglas, sin cuidados adecuados, sin afecto.

Los padres son insensibles a las necesidades de los niños y los castigos son rígidos y sin explicación alguna, en ocasiones en este estilo educativo los padres recurren a la violencia física y psicológica.

En este estilo los niños tienen baja autoestima, no acatan normas, son vulnerables a conflictos sociales, educativos y familiares.

2.4.1.4 LA SOCIEDAD

Según Manuel Antonio Garretón (2010) el ser humano es un ser social que nace solo pero que se desarrolla en medio de un grupo como claro ejemplo tenemos que un individuo se desarrolla dentro de una familia.

La sociedad es un grupo social con diversas relaciones ya sea sanguíneas, escolares, laborales etc. La sociedad analizada desde un punto de vista histórico también es conocida como una institución la misma que ha sufrido cambios constantes.

Según Manuel Antonio Garretón (2010) las ciencias sociales nacieron con el fin de estudiar a las sociedades primitivas su secuencia cronológica y ordenada de hechos y acontecimientos, su organización, cultura y política, a partir de esto se estudia los actores sociales que interactúan ya sea de manera organizada o desorganizada.

La sociedad se representa como parte esencial de la identidad de un individuo como un actor social con valores y costumbres de acuerdo al medio que lo rodea, con formación cognitiva. La sociedad es puramente comunicacional es decir con intercambios de ideologías,

Según Emily Durkheim (2010) la sociedad es un grupo donde los actores se enfrentan entre sí y no pueden desarrollarse más que en sentido inverso el uno del otro, más bien se debería decir que se implican entre sí. El individuo, al optar por la sociedad, opta a la vez por su propio interés es decir por sí mismo. La acción que la sociedad ejerce sobre él, especialmente a través de la educación. Pero es que precisamente la posibilidad de llevar a cabo voluntariamente un esfuerzo es una de las características más esenciales del hombre.

2.4.2.1.PSIQUIS

Sigmund Freud habla sobre la psique humana y nos hace una explicación profunda sobre su correcto funcionamiento y la manera en que interviene en nuestras acciones diarias o, directamente, en nuestra forma de ser, Sin embargo, la parte más interesante de su trabajo, aparte de su interpretación de los sueños, es el análisis que se hizo a sí mismo y después describió con tanta precisión, destacando de su obra sobre todo, un concepto sobre la mente que me ha llamado la atención por ser reconocido tan audazmente, que es el de "ello" o en latín "id", la parte de los instintos animales del hombre, su herencia biológica, su naturaleza, por así decirlo./Comas/(2009) pag 11

Freud establece que nuestra mente está dividida en tres partes:

el yo (racional),

el superyo (moral) y

el "ello" (animal),

Freud ha explicado su teoría con certeza, dado que muchos de nuestros mayores impulsos tanto amorosos, como agresivos, sean conscientes o inconscientes, son

provocados por esta zona del cerebro que, aunque no parezca importante a simple vista, puede ser decisivo en la forma de ser de una persona../Comas/(2009) pag 11-12

Freud no inventó exactamente el concepto de mente consciente versus mente inconsciente, pero desde luego lo hizo popular. La mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos. Cuando trabajamos muy centrados en estos apartados es lo que Freud llamó preconscious, algo que hoy llamaríamos “memoria disponible”: se refiere a todo aquello que somos capaces de recordar; aquellos recuerdos que no están disponibles en el momento, pero que somos capaces de traer a la consciencia. Actualmente, nadie tiene problemas con estas dos capas de mente, aunque Freud sugirió que las mismas constituían solo pequeñas partes de la misma.

La parte más grande estaba formada por el inconsciente e incluía todas aquellas cosas que no son accesibles a nuestra consciencia, incluyendo muchas que se habían originado allí, tales como nuestros impulsos o instintos, así como otras que no podíamos tolerar en nuestra mente consciente, tales como las emociones asociadas a los traumas.

La psique cuando está sana, el individuo posee más oportunidades de adaptarse al medio ambiente, es por ello, que la psique goza de reflejos cognitivos, afectivos, condicionados e incondicionados. Asimismo, la psique posee mecanismo de defensa como la sublimación, represión, negación, aislamiento, entre otros.(Otero-Lopez,Luenga,Romero,Gomez,Castro)(2004)(pag.313-314)

La psique humana es el orden mental establecido por el funcionamiento del intelecto, la emoción y la voluntad.

Para Jung esta psique era llamada “el Self”, el “sí mismo” en su expresión psicológica del ser humano. Gracias a esta manifestación de la conciencia psíquica el hombre es

consciente de los contenidos de su alma y los clasifica, los analiza y utiliza para su crecimiento interior..(Comas)(2009)(pag 50)

A su vez, Carl Jung indicó que la psique humana es el “sí mismo”, dividió el contenido de la psique en 3 partes: el yo formado por todos los pensamientos conscientes y presentes, el inconsciente personal es el inconsciente de Freud y el inconsciente colectivo formado por las experiencias de todos los seres humanos, es decir, son experiencias compartidas por toda la humanidad como religiosas, culturales, musicales, etc..(Comas)(2009)(pag 51)

El Inconsciente personal, al cual Freud llamó subconsciente, que es aquella parte de nuestra mente donde guardamos las memorias a las que solemos recurrir con más frecuencia en nuestro día a día, también recuerdos accesibles y en general toda aquella información que sea susceptible de ser “rescatada” de la memoria para ser utilizada por nosotros. Ocurre que todas esas cosas están habitualmente condicionadas por los premios, castigos o mensajes que a lo largo de nuestra vida hemos acumulado y autoimagen.(Comas)(2009)(Pag 51)

En nuestro inconsciente personal, (subconsciente), dejamos las tareas mecánicas, hacemos que se ocupe de nuestras funciones automáticas por medio de los sentidos.(Comas)(2009)(Pag 51)

El subconsciente es amoral en su naturaleza, es decir, no se siente bueno ni malo haga lo que haga pues él tan solo busca satisfacer sus necesidades e instintos. Todos sus contenidos son personales y llenos de sentido para cada uno, aunque en el consciente tengan que ser reprimidos, modificados o incluso ignorados por las censuras personales o sociales. Es a través de los sueños cuando dejamos que esos contenidos campen a sus anchas por nuestra mente, que organicen historias, que sean los amos por unas horas de nuestra vida.(Comas)(2009)(Pag 53)

El Inconsciente colectivo, formado por multitud de experiencias creativas de todos los seres humanos en todos los tiempos de su existencia, son experiencias

compartidas por toda la humanidad, pueden ser místicas, religiosas, culturales, literarias, musical.(Comas)(2009)(Pag 55)

En cierto modo creo que Jung fue un precursor de la teoría del campo unificado de conciencia, teoría en la cual basan los científicos sus estudios de la física cuántica. El contenido del Inconsciente colectivo es mágico por su belleza, fuerza de expresión y de realización para el hombre, son los llamados Arquetipos, energías primarias compartidas, carentes de una sola imagen, pueden adoptar diferentes imágenes según la cultura que los acoja, pero poseen un significado común a todas las conciencias. (Otero-Lopez,Luenga,Romero,Gomez,Castro)(2004)(pag.330)

2.4.2.2.PERSONALIDAD

La personalidad es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo.(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

El aspecto dinámico de la personalidad permite apreciar que todos los seres humanos experimentan intercambios de modo constante con el medio que los rodea, un proceso que sólo se interrumpe con la muerte. En cuanto a las formas de pensar y de actuar, muestran que la personalidad está compuesta por una vertiente interna y otra vertiente de carácter externo..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

La personalidad es una organización dinámica de los sistemas psicofisiológicos que determinan el modo de pensar y actuar característico del sujeto. A través de estos elementos, Allport crea un sistema teórico orientado a explicar cuál es el estilo de comportamiento..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

Sin embargo la personalidad necesita de un elemento vertebrador en el que se estructuran las diferentes características de la personalidad. Dicho eje es lo que el autor denomina propium, siendo éste la autopercepción de ser una entidad diferenciada. Se trata de la percepción del sujeto de sí mismo como ser integrado por diferentes características, experiencias y deseos, siendo la autopercepción de ser un ser diferenciado.(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

Los elementos que configuran un esqueleto de la vida mental, que se van adquiriendo a lo largo de la maduración psíquica, son los siguientes.

Yo corporal

Esta parte del propium es básicamente la experiencia de las sensaciones corporales y perceptivas, que permiten la experiencia con el medio exterior..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

Identidad

Se trata de la idea de que somos un “algo” de manera continua, que va viviendo diferentes experiencias a lo largo de la vida. Puede ser entendido como el hilo vertebrador de nuestra propia historia vital, el modo en el que interpretamos el recorrido que hemos ido realizando y, a partir de este, las conclusiones que extraemos acerca de nosotros mismos..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

Autoestima

La percepción de que no somos entes pasivos, sino que modificamos nuestra experiencia y nuestra vida con nuestra actuación..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

Autoimagen

Se trata de un elemento comparativo, que tiene en cuenta por un lado la propia actuación y por el otro la reacción del medio ante ella. Dicho de otro modo, es lo que se piensa que los demás piensan de uno mismo..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

5. Extensión del yo

Esta parte del self se refiere a la percepción de que la persona tiene intereses concretos, siendo estos elementos importantes para nosotros. Estos objetivos y metas forman un vector de actuación que guía la conducta..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

Racionalidad

Autopercepción de la capacidad de encontrar soluciones adaptativas a los diferentes problemas y demandas que el ambiente le pueda proporcionar. Está muy relacionado con la autoconfianza..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

Intencionalidad

El elemento más complejo del propium, la creación de un self intencional supone la autoconciencia de ser un ser con sus propios objetivos y metas, capacidad de motivarse y luchar por conseguir.

Los rasgos de personalidad pueden clasificarse en función de lo identificativo que sea de la conducta general del sujeto, considerando el autor tres grandes tipos de rasgos..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

Rasgos cardinales

Se consideran rasgos cardinales aquellos rasgos de personalidad que forman parte del propio núcleo de la persona, afectando y definiendo la mayor parte del repertorio conductual de la persona. Es decir, son los que tienen más peso en el modo de ser de cada individuo..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

Rasgos centrales

Los rasgos centrales son aquellos conjuntos de características que tienen una influencia en el comportamiento de la persona en diferentes contextos. Participan en nuestra actuación y las tendencias que tenemos a pesar de que influyen en un conjunto más restringido del comportamiento, como la socialización, siendo en general independientes entre ellos..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

Rasgos secundarios

Se trata de algunos elementos que, si bien no forman parte de la personalidad general de los sujetos, pueden surgir en determinados momentos, como a la hora de hacer frente a una situación concreta..(Gonzales y Montoya Castilla)(2015)

Carl Rogers creía que la personalidad de cada persona se desarrollaba según el modo en el que consigue ir acercándose a sus objetivos vitales, sus metas.(Comas)(2009)(pag 62)

Esta idea de que el desarrollo personal y el modo en el que el individuo lucha por llegar a ser como se quiere ser es una idea central de la psicología humanista, pero para Carl Rogers tiene especial importancia, porque para él es a través del desarrollo personal como se forma el carácter y el modo de ser.(Comas)(2009)(pag 67)

Carl Rogers propone la idea de que la personalidad de cada individuo puede analizarse según el modo en el que se acerca o se aleja a un modo de ser y vivir la vida al que él pone la etiqueta de persona altamente funcional.

Las personas altamente funcionales se caracterizan por estar en un proceso constante de auto-actualización, es decir, búsqueda de un ajuste casi perfecto con los objetivos y las metas vitales. Este proceso de desarrollo personal se encuentra en el presente, por lo que siempre está en funcionamiento. De este modo, la personalidad de las personas altamente funcionales es, para Carl Rogers, un marco en el que fluye en tiempo real un modo de vivir la vida que se adapta a las circunstancias constantemente.

Según Carl Rogers, los rasgos de la personalidad que definían a las personas altamente funcionales definidos según las siguientes cinco características.(Comas)(2009)(pag 67-69)

Apertura a la experiencia

La personalidad de la personas altamente funcional es, según Carl Rogers, muy abierta a la experiencia, en un sentido amplio. No adopta una actitud defensiva por defecto ante lo desconocido, sino que prefiere explorar nuevas posibilidades. Es por eso que este tipo de personalidad se define por la aceptación de las emociones asociadas a lo que se está viviendo, la no evitación de las "emociones negativas" y la adopción de actitudes receptivas ante situaciones que no son claramente peligrosas.

Estilo de vida existencial

Esta característica tiene que ver con la tendencia a asumir que es uno mismo quien ha de otorgar sentido a las experiencias que se viven en cada momento, a través de un proceso de creación de significado. De este modo, se deja que el modo de vivir el día a día sea espontáneo, creativo, sin intentar que todo lo que se percibe encaje a la fuerza en esquemas preconcebidos. El estilo de vida asociado a este tipo de personalidad, para Carl Rogers, se caracteriza por evitar la tendencia a prejuzgar.

Confianza en uno mismo

Para Carl Rogers, el hecho de abrazar una manera libre de vivir la vida conlleva fiarse del propio criterio y la propia manera de tomar decisiones por encima de cualquier otro referente. La idea es que, como nadie conoce mejor que uno mismo la propia

manera de vivir la vida, no se tiende a apoyarse en códigos de comportamiento impuestos desde instancias externas.

Creatividad

El hecho de que las personas altamente funcionales de Carl Rogers sean enemigas de los dogmas y las convenciones hace que miren más allá de lo considerado como "normal". Esto proporciona las bases necesarias para que puedan desarrollar su creatividad.

Libertad de elección

El modo de ser creativo e innovador de la personalidad altamente funcional teorizada por Carl Rogers hace que estas personas sean capaces de encontrar nuevas opciones de comportamiento allí donde aparentemente solo hay unas pocas. Esto define el carácter inconformista de este tipo de personalidad, que es capaz de resolver paradojas en las que hay una aparente contradicción entre las opciones que a priori parecen disponibles.

Carácter constructivo

Este tipo de personalidad muestra una gran facilidad para dar respuesta a todas las necesidades de manera equilibrada, de manera que las crisis son aprovechadas como oportunidades para construir nuevas oportunidades y encontrar maneras de alcanzar niveles de bienestar.

Desarrollo personal

El desarrollo personal es el motor vital de las personas altamente funcionales. Se vive como un proceso de cambio constante, en el que nunca se alcanza una meta final definitiva sino que se va pasando de una etapa a otra.

2.4.2.3. Identidad

La identidad es la conciencia que se tiene de sí mismo es lo que hace la diferencia entre una persona y otra, aunque muchos rasgos de la identidad son hereditarios o innatos gran parte de la identidad se forma de acuerdo al entorno en el que se desarrolla, la identidad es algo propio y único de cada persona, cada persona es un mundo diferente, nadie es igual a nadie.

Para el psicoanálisis la identidad del Yo es un proyecto distintivamente moderno, un intento del individuo por construir reflexivamente una narrativa personal que le permita comprenderse a sí mismo y tener control sobre su vida y futuro. León y Grinberg (2003) pag.27-47

Sin embargo, la denominación “identidad del yo” parecería implicar que sólo el yo está involucrado en el sentimiento de identidad, y no queda claro que se trata de un logro del yo. Considerando el texto Pulsiones y Destinos de Pulsión podemos comenzar a pensar la relación entre estos términos, expone Freud ahora reparamos en que así como el par de opuestos amor-indiferencia refleja la polaridad yo-mundo exterior, la segunda oposición, amor-odio, reproduce la polaridad placer-displacer, enlazada con la primera. Luego que la etapa puramente narcisista es relevada por la etapa del objeto, placer y displacer significan relaciones del yo con el objeto. Cuando el objeto es fuente de sensaciones placenteras, se establece una tendencia motriz que quiere acercarlo al yo, incorporarlo a él; entonces hablamos también de la atracción que ejerce el objeto dispensador de placer y decimos que amamos al objeto.

La incorporación

Se vincula de manera más estrecha con lo corporal, mientras que la introyección es de sentido más amplio, abarcando al aparato psíquico y sus instancias.

Internalización

Freud utiliza este término al hablar de la estructuración del Superyó y de la interiorización de la prohibición en la declinación del complejo de Edipo. Si bien es cierto que el niño renuncia a la satisfacción de sus deseos incestuosos y transforma esta investidura de tipo sexual en una identificación con sus padres, es precisa la comprensión de una salvedad en este cuadro. La identificación que da origen al Superyó del niño no es una identificación con las personas de los padres, sino con el propio Superyó

Dificultades de su propia infancia

Las dificultades de su propia infancia, están contentos de poder identificarse ahora plenamente con sus propios padres, que en su tiempo les impusieron a ellos mismos esas gravosas limitaciones. Así, el superyó del niño no se edifica en verdad según el modelo de sus progenitores, sino según el superyó de ellos; se llena con el mismo contenido, deviene portador de la tradición, de todas las valoraciones perdurables que se han reproducido por este camino a lo largo de las generaciones. León y Grinberg (2001) pag.27-47

La identidad constituye también un sistema de símbolos y de valores que permite afrontar diferentes situaciones cotidianas. Esto explica que frente a tal situación, un individuo, con sus valores y su modo de pensar, de sentir y de actuar reaccionará probablemente de una manera definida ante el medio que lo rodea. Para esto se cuenta con un repertorio de formas de pensar, de sentir y de actuar que, en un momento dado, se puede combinar. Dossier(2008)(pag 10-14)

La identidad de cada cultura y cada subcultura transportan valores e indicadores de acciones, de pensamientos y de sentimientos. La identidad es la síntesis que cada uno hace de los valores y de los indicadores de comportamientos transmitidos por los diferentes medios a los que pertenece. Integra esos valores y esas prescripciones según sus características individuales y su propia trayectoria de vida.

El concepto de identidad elementos que se repiten continuamente y que nos parecen permanentes: "soy así", "soy siempre la misma persona". Se confunde, de este modo, la identidad con lo que, en una persona, es inmutable. Este punto de vista no es totalmente erróneo pero los comportamientos, las ideas y los sentimientos cambian según las transformaciones del contexto familiar, institucional y social en el cual vivimos.

Cambiamos con la edad, cuando envejece nuestro cuerpo, si pasamos del estatus de trabajador al de jefe, incluso cuando cambiamos de estatus profesional, dentro de una misma institución.

La identidad es una estructura dinámica

Está en continua evolución, en definitiva, nuestra identidad es constante a la vez que cambiante, en el transcurso de nuestra vida.

La base de la experiencia emocional de la identidad proviene de la capacidad del individuo de seguir sintiéndose el mismo a través de los cambios continuos un proceso de articulación permanente de lo nuevo con lo antiguo debe tener lugar, de tal manera que lo nuevo sea percibido como teniendo una relación aceptada con lo que ya existía antes.

La identidad es dialéctica

La construcción de la identidad no es un trabajo solitario e individual , se modifica en el encuentro con el otro, cuya mirada tiene un efecto sobre ella. La identidad se sitúa siempre en un juego de influencias con los otros ,en un constante movimiento de ida y vuelta, los otros me definen y yo me defino con relación a ellos. Estas mutuas definiciones revisten la vía de señales con mensajes verbales y no verbales, como la elección de un vestido o de un peinado. Incluso cuando el otro no mira, siempre hay

una interacción, que se produce en el interior de un contexto, influyendo la relación con el otro.

Entre dos personas o dos comunidades diferentes

Es importante definir cada vez el contexto en el cual se produce un encuentro de personas ya sea de la misma comunidad u otra.

Equilibrio psíquico

La identidad es el centro de dos acciones indispensables para el equilibrio psíquico de la persona. La primera consiste en darse una imagen positiva de sí misma; la segunda, adaptarse al entorno donde vive la persona. Es lo que se denomina funciones de la identidad: una función de valoración de sí mismo y una función de adaptación.

Valoración de sí mismo

La función de valoración de sí mismo es la búsqueda que guía a todo ser humano a tener sentido y significación: busca tener una imagen positiva de sí mismo, a llegar a ser una persona de valor, a creerse capaz de actuar sobre los acontecimientos y sobre las cosas.

Adaptación

La adaptación consiste en la modificación de la identidad con vistas a una integración al medio. El individuo adapta algunos rasgos de su identidad, asegurando una continuidad. Se trata de la capacidad de los seres humanos de tener consigo su identidad y de manipularla, de su capacidad de cambiar sin perder la sensación de seguir siendo ellos mismos. En algunas circunstancias esto es evidente: el medio donde vive devuelve una imagen positiva de sí mismo; se siente bien ahí y se conocen los códigos que ahí funcionan. En otras situaciones, especialmente en la

inmigración, la tarea se vuelve más complicada, como para cualquiera que vive una situación de desvalorización de forma prolongada. Para el inmigrante la complicación se acentúa: no conoce todos los códigos de adaptación y a pesar de ello tiene necesidad de ser reconocido en lo que es, es decir, en "su" cultura -su propia manera de haber integrado las diferentes culturas y subculturas que en él convergen-, desconocida a menudo por los demás. Debe ser puesto en marcha un constante esfuerzo de reconocimiento, al mismo tiempo que las estrategias de adaptación a la nueva situación, aunque esté desvalorizada. Dossier(2008) (pag.6-12)

2.4.2.4.Autoestima

Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, un buen autoestima le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que está inserta y los estímulos que este le brinde.Aguila(2014)(pag 3-9)

El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

La familia tiene gran peso en la autoestima del niño, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. En realidad cuando un recién nacido llega a este mundo no tiene una imagen de sí, esta se irá construyendo con el paso del tiempo y en una interrelación con las figuras significativas de su vida.

Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etcétera al menos con una conciencia activa de ello y las experiencias que vamos adquiriendo.

Clasificación del Autoestima

Baja Autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión.

Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos. Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos. La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas.

Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Características de la autoestima positiva.

Autoestima positiva

Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros les parece mal lo que haya hecho. No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.

Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.

Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.

No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.

Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos.

Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

Autoestima Saludable

Madurez intelectual

Sigue sus criterios sin sentirse culpable

Sabe perdonar y perdonarse

Confianza en su capacidad

Se siente igual a los demás, reconoce diferencias

Se siente valioso para los demás

Sabe colaborar

Percatarnos de todo lo que nos afecta

Tener un estado mental de acuerdo a lo que se realiza

Hacernos responsables de las consecuencias de nuestras acciones

Percatarnos de todo lo que nos afecta

Tener un estado mental de acuerdo a lo que se realiza

Vivir de acuerdo a la realidad.

Según Maslow la autoestima es la valoración de uno mismo, se trata de una opinión emocional, de un conjunto de percepciones y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros. Rodríguez, Pellice, Domínguez (2015) (140-155)

La importancia de la autoestima radica en que concierne a nuestra persona, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de sentir y de relacionarnos con los demás. Todo lo que hacemos, sentimos o decidimos está influenciado por ella.

El reconocimiento y la autorrealización, ambos muy importantes e influyentes en la autoestima. Para poder sentirnos autorealizados, necesitamos tener una autoestima sólida. En este grupo radica la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio, etc. De igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto por sí mismo, influyendo esto en la confianza, el éxito, el autorreconocimiento, la aceptación de hecho.

Esta “aceptación de hechos” es un punto de máxima importancia, ya que para las personas mayores es imprescindible aprender a aceptar los hechos que les ocurre a esta edad en la que cambian aspectos de sus vidas, debiendo aceptar las limitaciones que ello conlleva y dando la bienvenida a otras, como puede ser el tener más tiempo para poder realizar actividades que les gusten, no tener tantas responsabilidades, etc.

En la pirámide de Maslow, este investigador habla acerca de las necesidades instintivas y hace una distinción entre necesidades “deficitarias” fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de “desarrollo del ser” autorrealización. La diferencia existente entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

Las necesidades del “desarrollo del ser”, por su parte, son importantes para el crecimiento personal, y no tienen que ver con el déficit de algo, sino con el deseo de crecer como persona.

Así pues, la pirámide de Maslow tiene 5 niveles de necesidades:

Necesidades fisiológicas

Incluyen las necesidades vitales para la supervivencia y son de orden biológico. Dentro de este grupo, encontramos necesidades como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. Maslow piensa que estas necesidades son las más básicas en la jerarquía, ya que las demás necesidades son secundarias hasta que no se hayan cubierto las de este nivel.

Necesidades de seguridad

En esta parte de la pirámide de Maslow se incluyen las necesidades de seguridad son necesarias para vivir, pero están a un nivel diferente que las necesidades fisiológicas. Es decir, hasta que las primeras no se satisfacen, no surge un segundo eslabón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección. Aquí figuran: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc.

Necesidades de afiliación

Maslow describe estas necesidades como menos básicas, y tienen sentido cuando las necesidades anteriores están satisfechas. Ejemplos de estas necesidades son: el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.

Necesidades de reconocimiento

Tras cubrir las necesidades de los tres primeros niveles de la Pirámide de Maslow, aparecen las necesidades de reconocimiento como la autoestima, el reconocimiento hacia la propia persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer dichas necesidades, la persona se siente segura de sí misma y piensa que es valiosa

dentro de la sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Según Maslow existen dos necesidades de reconocimiento: una inferior, que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como autoconfianza, competencia, logro, independencia y libertad.

2.5. Hipótesis

Las Familias Monoparentales inciden directamente en la Autoestima de los Estudiantes de primero a cuarto año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente: Las familias monoparentales

Variable Dependiente: El Autoestima

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad Básica de la Investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; cualitativo porque se recolectaran datos a través del uso de un cuestionario y están fundamentadas en el proceso inductivo que van de lo particular a lo general .En el enfoque cuantitativo donde se reunirá datos para probar la hipótesis de forma numérica para establecer patrones de comportamiento, generando estándares de validez y confiabilidad.

En este enfoque investigativo se utiliza estrategias para tratar de conocer las estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

Esta investigación se basa en la investigación de campo y bibliográfica

3.2. Nivel o Tipos de Investigación

Investigación descriptiva, correlacional y exploratoria.

3.3.Muestra y Población

Para el estudio de la investigación realizada se hará un análisis intencional.

En el presente caso se trabajara con encuetas de peguntas cerradas la misma que se les aplicara a 50 niños de primero a cuarto año de la unidad educativa que cumplen con las variables a estudiar.

Alumnos de primer año d educación básica paralelos “A” “B” “C” **8 Alumnos**

Alumnos de segundo año d educación básica paralelos “A” “B” “C” **8 Alumnos**

Alumnos de tercer año d educación básica paralelos “A” “B” “C” **16 Alumnos**

Alumnos de cuarto año d educación básica paralelos “A” “B” “C” **18 Alumnos**

3.4 Operacionalización de variables

Tabla 1 Familias monoparentales

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Las familias monoparentales ha sido un fenómeno reciente como se demuestra con la aparición del término «monoparental», «one-parent familia» una imagen paternal a cargo de sus a cargo de las responsabilidades económicas y emocionales de los hijos ya sean mayores o menores de edad a causa de un divorcio ,fallecimiento de uno de los padres ,separación temporal, migración ,madres solteras. Ligares y Desjardins(1991)(222)</p>	<p>Viudez</p> <p>Separación</p> <p>Madre soltera</p>	<p>Muerte de padre</p> <p>Muerte de madre</p> <p>Separación temporal</p> <p>Separación legal</p> <p>Migración</p> <p>Machismo</p> <p>Irresponsabilidad del progenitor</p> <p>Inmadurez de la pareja</p>	<p>¿Te sientes cómodo con la estructura familiar que tienes?</p> <p>¿Extrañas a tu progenitor ausente en fechas especiales?</p> <p>¿Tu padre o madre responsable de tu custodia te dan el tiempo necesario para compartir contigo?</p> <p>¿Sientes la necesidad de ser guiado y protegido por el padre o madre ausente?</p> <p>¿Tu padre o madre asume las responsabilidades económicas y emocionales del hogar?</p> <p>¿Tus padres se pelean mucho cuando se ven?</p>	<p>Encuesta</p>

Tabla 2 (Autoestima)

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, un buen autoestima le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro</p>	<p>Autorrealización</p> <p>Tipos de autoestima</p> <p>Entorno socio familiar</p>	<p>Desarrollo espiritual</p> <p>Desarrollo moral</p> <p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Saludable</p> <p>Escuela</p> <p>Familia</p> <p>Barrio</p>	<p>¿Ayudas a los demás sin esperar nada a cambio?</p> <p>¿Cumples con las reglas impartidas en casa y en la escuela?</p> <p>¿Te sientes rechazado por alguien?</p> <p>¿Ante los problemas que se te presentan te mantienes positivo?</p> <p>Piensas en las consecuencias de tus actos?</p> <p>¿Te sientes contento con la educación impartida en tu escuela?</p> <p>¿Te gusta comunicarte mucho con tu familia y amigos?</p> <p>¿Te es fácil hacer amigos?</p>	<p>Encuesta</p>

Fuente: Investigación de campo. **Elaborado por:** Eliana Núñez (2016).

3.6 Procesamiento y Análisis de la Información

-Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.

-Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

-Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

-Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio y descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.

-Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.7 Plan de recolección de información

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.

- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información

- Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se desarrollará el análisis e interpretación de los resultados estadísticos, obtenidos a través de fuentes primarias, acentuando la tendencia o relación fundamental en contexto con los objetivos e hipótesis planteados, lo cual otorgará la información necesaria sobre el objeto de investigación, dando como consecuencia un extenso análisis con respecto al ambiente que rodea a la institución en torno a las dos variables en estudio

Esta encuesta se aplicó con la finalidad de desarrollar el tema de tesis Las Familias Monoparentales y el Autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de educación Básica General de la unidad educativa Rumiñahui, este trabajo investigativo se realizó en el mes de junio 2016, la encuesta consta de 10 preguntas con dos opciones (Si o No) estas encuestas fueron aplicadas a 50 estudiantes de familia monoparentales.

4.1. TABULACIÓN DE DATOS

Una vez obtenida la información requerida, los datos fueron procesados y tabulados para luego ser analizados e interpretados de manera estadística. En la tabulación de resultados se debe tomar en cuenta el número de personas encuestadas, la cantidad de veces que respondieron en cada opción (SI y NO) y el porcentaje final que esto representa.

Pregunta 1. ¿Te sientes cómodo con la estructura familiar que tienes?

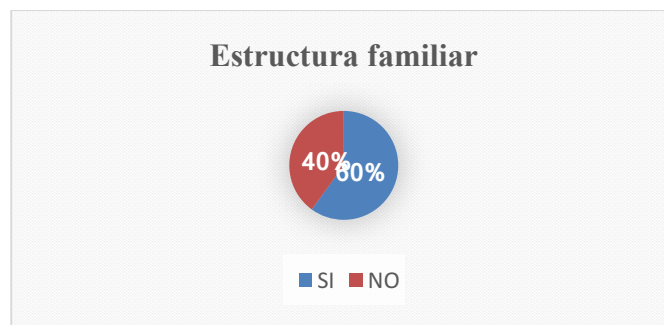
Tabla 3 Estructura familiar

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Gráfico3 Estructura Familiar



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Análisis

El 40% de los encuestados supieron indicar que no se encuentran cómodos con la estructura familiar, mientras que el 60 % si acepta su estructura familiar

Interpretación.

De acuerdo con los datos inferidos por medio de la encuesta, un porcentaje considerable acepta la estructura familiar en la que convive debido a que ya desde muy temprana edad se adaptaron a tener una sola cabeza de hogar pero que si sienten la necesidad de compartir momentos y conocer más del padre o madre que se encuentra ausente por alguna razón , y un porcentaje bajo no se siente cómodo porque sienten que alguien falta en su vida para que sea totalmente completa.

Pregunta 2. ¿Sientes la necesidad de ser guiado y protegido por el padre o madre ausente?

Tabla 4 Protección familiar

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	35	70%
NO	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Gráfico4 Protección familiar



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Análisis.

Según la encuesta realizada el 70% siente la necesidad de una protección familiar mientras que el 30%no lo considera así.

Interpretación.

Un porcentaje bastante considerable siente la necesidad de ser protegido por sus dos progenitores al mismo tiempo porque miran que sus amigos de aula o barrio tienen esa seguridad y se sienten felices pero ellos mucha veces añoran tener a sus padres juntos, mientras que un bajo porcentaje aprendió a desenvolverse y defenderse solo .

Pregunta3 ¿Tu padre o madre asume las responsabilidades económicas y emocionales del hogar?

Tabla 5 Responsabilidades

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	18	36%
NO	32	64%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Gráfico 5 Responsabilidades



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Análisis.

De la población encuestada, un 64% expresa que el progenitos ausente no aporta con nada en el hogar mientras que un 36%si asume con parte de esta responsabilidad.

Interpretación.

Un porcentaje considerable expresa que gran parte de la responsabilidad emocional y sobretodo económico es asumida por el progenitor a cargo de los menores mientras que un bajo porcentaje expresa que si reciben el apoyo económico y emocional de su otro progenitor pero que no es igual que estuviese todo el tiempo con ellos debido a que hay ciertas limitaciones espaciales y temporales.

Pregunta 4. ¿Tus padres se pelean mucho cuando se ven?

Tabla 6 Comunicación

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	15	30%
NO	35	70%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Gráfico 6 Comunicación



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Análisis.

En 70% de las personas encuestadas expresa que no se pelean sus padres mientras que el porcentaje restante cuenta que en ocasiones discuten.

Interpretación.

La mayoría de los niños expresa que sus padres no se pelean ni discuten que muchas veces ni se hablan es decir entre ellos no hay comunicación alguna, entre este grupo se encuentran un mínimo de población que aduce que sus padres no se pelean porque el otro progenitor es muerto, mientras que un porcentaje bajo comenta que las discusiones entre sus padres es muy común cuando se ven.

Pregunta 5. ¿ Tu padre o madre responsable de tu custodia te dan el tiempo necesario para compartir contigo?

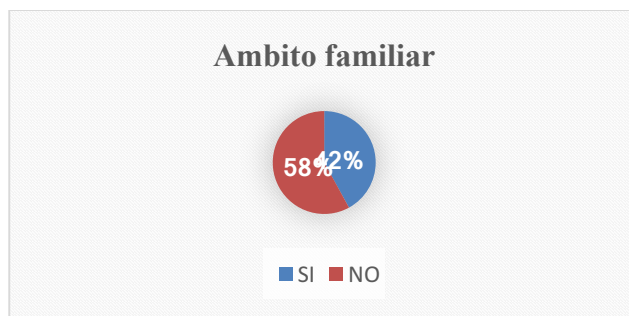
Tabla 7Ámbito familiar

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	21	42%
NO	29	58%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Gráfico7Ámbito familiar



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Análisis.

El 58% de estudiantes no comparten tiempo de calidad con sus padres mientras que el 42% si comparte tiempo de calidad con su familia.

Interpretación.

Un porcentaje considerable de estudiantes considera que el tiempo de calidad con su padre o su madre responsable de su custodia es poco debido a que tiene demasiadas responsabilidades en el hogar,el trabajo que no le permiten estar mucho tiempo con sus hijos, mientras que un bajo porcentaje tiene un buen tiempo de calidad con sus hijos.

Pregunta 6. ¿Ayudas a los demás sin esperar nada a cambio?

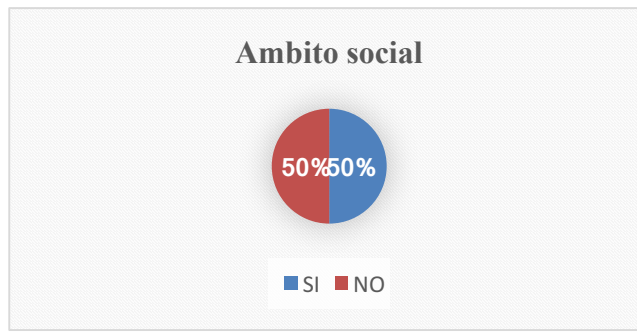
Tabla 8Ámbito social

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	25	50%
NO	25	50%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Gráfico8Ámbito social



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Análisis

El 50% de estudiantes ayuda a su prójimo sin esperar recompensa alguna, el otro 50% espera alguna recompensa ya sea económica o algún incentivo para realizar algo

Interpretación

La mitad de estudiantes sabe realizar alguna actividad de ayuda sin esperar recompensa mientras la otra mitad espera recompensa económica o algún regalo para realizar alguna actividad.

Pregunta 7. ¿Ante los problemas que se te presentan te mantienes positivo?

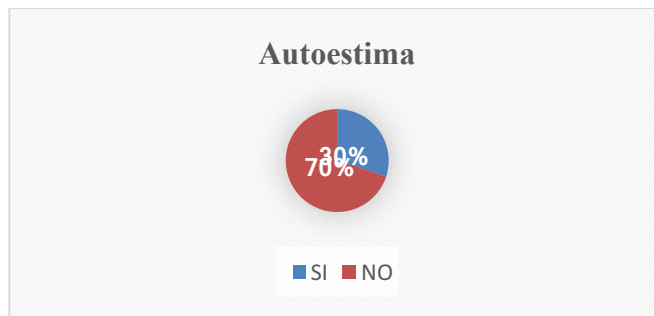
Tabla 9 Autoestima

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	15	30%
NO	35	70%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Gráfico 9. Autoestima



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Análisis

El 70% de los niños encuestados no se mantiene positivo ante alguna dificultad , el 30% dice que se mantiene en un estado positivo y seguro.

Interpretación

Casi la mayoría de los que colaboraron para el desarrollo de este trabajo investigativo dicen que ante algún problema ya sea familiar o escolar su ánimo baja y se tornan tristes o agresivos, mientras que un porcentaje menor acepta su realidad y sabe que el problema en algún momento pasara.

Pregunta 8. ¿Te gusta comunicarte mucho con tu familia y amigos?

Tabla 10 Comunicación

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	19	38%
NO	31	62%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Gráfico 10 Comunicación



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Análisis

Un 68% de los niños les cuesta comunicarse; sin embargo, el 32% de los encuestados comenta que tienen una forma adecuada de expresar y comunicarse sus sentimientos.

Interpretación.

De acuerdo con la encuesta, los datos inferidos revelan que un importante porcentaje de niños no goza de un buen nivel de comunicación con los demás para no expresar sus sentimientos; por lo contrario, el porcentaje restante expresan sus sentimientos de forma espontánea.

Pregunta 9. ¿Dentro de tus actividades recreativas te enojas si pierdes algún juego?

Tabla 11Actividades recreativas

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	30	60%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Gráfico11Actividades recreativas



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Análisis

Un 60% expresa que no repercute en ellos el perder un juego ya que solo es un juego; caso contrario, el 40% dice que le es difícil perder.

Interpretación.

De los datos inferidos, se puede concluir que más de la mitad de los niños encuestados piensan que aceptan fácilmente las pérdidas en juegos; más sin embargo, la parte restante menciona que no pierden el control al perder pero que no le es fácil perder.

Pregunta 10 ¿Tienes la confianza de dirigir a tus amigos en alguna actividad recreativa?

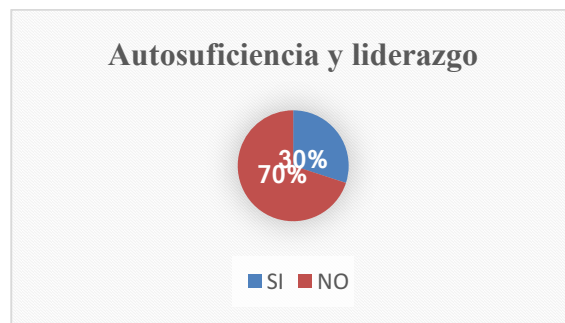
Tabla 12 Autosuficiencia y liderazgo

RESPUESTA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	15	30%
NO	35	70%
TOTAL	50	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Gráfico 12 Autosuficiencia y liderazgo



Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Análisis

El 70% de la población encuestada manifestó que no son autosuficientes; por otro lado, el 30% de los niños comentó que están listos para el mundo real.

Interpretación.

Un porcentaje significativo de niños no son lo suficientemente capaces de sobrevivir la actual sociedad; más sin embargo, la población restante expresa se encuentran preparados para vivir en un mundo cada vez más cambiante.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis Alternativa. Las familias monoparentales SÍ influyen directamente en la autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de Educación Básica General de la unidad Educativa Rumiñahui del cantón Ambato

Hipótesis Nula. Las familias monoparentales NO influyen directamente en la autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de Educación Básica General de la unidad Educativa Rumiñahui del cantón Ambato

4.2.1 Descripción de la Hipótesis

Hipótesis Alternativa. Las familias monoparentales sí influyen directamente en la autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de Educación Básica General de la unidad Educativa Rumiñahui del cantón Ambato

4.2.2 Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará un nivel de significación de 0.05

4.2.3 Descripción de la población

Tabla 13 Descripción de la población

Población total	Porcentaje
50	100%

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo

4.2.4. Especificación de lo Estadístico – Cálculo de las Frecuencias.

Para desarrollar el cálculo del Chi cuadrado en éste trabajo investigativo, se toman en cuenta las preguntas número 2 y 5 de la variable independiente, 7 y 8 de la variable dependiente, las cuales enuncian:

2.-¿En tu hogar te gustaría que tu padre y madre vivan juntos?

5.-¿Dentro del tu ámbito social tu compartes tus juguetes con tus amigos?

7.-¿Dentro del ámbito social aceptas las diferentes costumbres de tus amigos?

8.-¿Expresas espontáneamente el cariño con personas que vives?

Para el cálculo del Chi – Cuadrado se procede a utilizar la siguiente formula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (FO - FE)^2}{FE}$$

Lo cual significa:

χ^2 = Chi – Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada.

4.2.5. Especificación de las zonas de aceptación

Para realizar la identificación de los grados de libertad para hacer el cálculo del Chi cuadrado, se tomará en cuenta cuatro filas, las cuales son equivalentes a las cuatro

preguntas y dos columnas concernientes a las opciones de respuesta que tiene cada pregunta; por lo tanto los grados de libertad quedarán de la siguiente forma.

Tabla 14 Zona de aceptación

	Fila	Columna
G	4 – 1	2 – 1
G=	3	1
G=	3 *	1
G=	3 Grados de libertad	

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

De acuerdo con el cálculo anterior, se obtiene que el nivel de grados de libertad es de 3; adicionalmente, al ser éste un estudio social, se tomara en cuenta el grado de significancia de 0.05. En la siguiente tabla estadística, se presentan las probabilidades del Chi cuadrado (tabla 18), en donde se debe encontrar un valor superior a 7.81 para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Tabla 15 Tabla de probabilidades del Chi Cuadrado.

N/P	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301

Fuente:(Kazmier, 1991)

Recuperado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla 16Frecuencias observadas

ÍTEMS	SI	NO	SUBTOTAL
2	35	15	50
5	21	29	50
7	15	35	50
8	19	31	50
TOTAL	90	110	200

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

FRECUENCIAS ESPERADAS

Para el cálculo de la Frecuencia Esperada de cada celda, se procede a utilizar la siguiente formula, la cual es aplicada a la tabla de Frecuencias Observadas.

$$Fe = \frac{(\text{Total o marginal del renglón})(\text{Total o marginal de la columna})}{N}$$

Tabla 17Frecuencias esperadas

ÍTEMS	SI	NO	SUBTOTAL
2	22,5	27,50	50
5	22,5	27,50	50
7	22,5	27,50	50
8	22,5	27,50	50
TOTAL	90	110	200

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por:Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

4.2.6. Cálculo de lo estadístico

Tabla 18 Cálculo del Chi – Cuadrado

ítems	O	E	(O – E)	(O – E) ²	(O – E) ² /E
2	35	22,5	12,5	156,25	6,94
2	15	27,5	-12,5	156,25	5,68
5	21	22,5	-1,5	2,25	0,10
5	29	27,5	1,5	2,25	0,08
7	15	22,5	-7,5	56,25	2,50
7	35	27,5	7,5	56,25	2,05
8	19	22,5	-3,5	12,25	0,54
8	31	27,5	3,5	12,25	0,45
TOTAL	200	200	0	454	18,34

Fuente: Investigación de campo.

Elaborado por: Núñez Cuyanguillo Eliana Maricela (2016).

Se detalla a continuación la fórmula para el cálculo estadístico del Chi – Cuadrado:

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

Después de reemplazar los números obtenidos en las frecuencias observadas y esperadas, se procede a realizar la resta de la frecuencia observada menos la esperada, acto seguido, se eleva el resultado al cuadrado, y finalmente se divide el resultado obtenido para la frecuencia esperada. Se realiza la sumatoria final de todos los resultados, obteniendo un total de 18.34, el cual es el Chi – Cuadrado.

4.2.7. Decisión y aceptación de la Hipótesis

Después de realizar la operación, el resultado es de 18.34, valor que se encuentra en un rango superior a lo solicitado (7.81), lo cual indica que no se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa:

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1.- Según los datos obtenidos en la investigación dentro de la unidad educativa estudiada es importante recalcar que la educación en un hogar nuclear es diferente a la de una familia monoparental, dentro de las características de las familias monoparentales está la falta de comunicación entre los miembros de esta familia, la inseguridad de los niños por la falta de protección de un padre, el tiempo en familia es corto debido a que los hijos mayores se hacen cargo de los más pequeños, los recursos de esta familia son bajos porque muchas veces los padres ausentes o están muertos o no se hacen responsables de la economía familiar.

2.- El autoestima de los estudiantes es baja por lo tanto la conducta de estos niños se torna agresiva por estar siempre a la defensiva, los niños presentan timidez por no tener seguridad de sí mismos, se sienten diferentes por venir de una composición familiar. A la vez dentro de esta problemática los niños ponen barreras a través de, la ansiedad, la envidia, el chantaje, el miedo, el pesimismo, la dependencia, poco liderazgo ya que aquellos que tienen liderazgo no es un liderazgo positivo más bien es un liderazgo que afecta al desenvolvimiento social.

3.- la estructura familiar de los estudiantes es diferente en donde la falta de una imagen o apoyo lo que provoca problemas de comunicación, de socialización, adaptación escolar, económicos y afectivos, dificultades que se manifiestan a través de conductas asociales, agresivas, de rechazo que repercute en el desarrollo del autoestima baja haciendo que los niños nieguen su condición familiar o la rechacen presentando ciertos mecanismos de defensa mencionados anteriormente.

5.2 Recomendaciones

1.-Dentro de cada familia se debería tener reglas en donde se maneje los principales ejes de educación que solo la familia y no solo se debe inculcar disciplina, honradez, respeto a sí mismo y a los que lo rodean sino también independencia y seguridad haciendo que el niño se relacione con los demás sin complejo alguno de la siguiente manera.

- Permitir y animar a todos los miembros expresar sus sentimientos positivos o negativos.
- Dedicar tiempo a analizar las peticiones y cambios que se han experimentado.
- Alentar a la pareja a reestructurarse y consolidar una alianza fuerte, asentada en el respeto.
- Establecer claros límites dentro de la familia, promoviendo el respeto y el espacio para cada uno de.
- Ayudara clarificar los roles de cada miembro de la familia, animando en especial apoyar a los hijos sin sustituir al padre ausente.
- Promover la cooperación con el progenitor ausente.
- Exhortarles a tomar el tiempo necesario para ajustarse como familia.

2.-Los niños de familias monoparentales son poco emotivos y cariñoso por tal razón influye en su desarrollo, los padres responsables deben poner énfasis en mostrar su cariño hacia ellos para que ellos lo transmitan a los demás:

Actividades en clase

Juego simbólico.- el juego de roles es el mejor juego para desarrollar habilidades personales y sociales, a la vez que aumenta la autoestima de los niños. Cualquier juego que implique ponerse en el lugar de otro y relacionarse con otras personas, reales o imaginarias.

Actividades individuales

- Frente al espejo.- persigue mejorar el autoconcepto de los niños y en ella, con la ayuda de un espejo, y a través de una serie de preguntas podremos guiar al niño para que se observe, para que realice una introspección y exprese qué ve en el espejo cuando se mira.
- Anclarse en las buenas experiencias
- Eliminar las palabras desagradables
- Descubrir los talento
- Hacer más de aquello que gusta hacer

Actividades en el hogar

- Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- Ayudar a tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia.

3.-Deberán trabajar adecuadamente los procesos de vinculación dado que uno de los progenitores no está presente. Ello puede suponer un reto para, generalmente la madre, dado que tendrá que compaginar el tiempo empleado para generar los ingresos necesarios para subsistir con la dedicación suficiente hacia su hijo o hijos.

- No dar roles de responsabilidad del padre a hijos mayores, sino pedir colaboración mas no asumir roles que no debe y que le imposibiliten a desarrollarse correctamente en su etapa.
- Si los espacios que tenemos con nuestro hijo son mínimos sólo podremos compensarle intentando mejorar la calidad de esa relación. Es decir, acompañándolo en sus juegos, escuchándole y haciéndole ver que aunque no estemos todo el tiempo con él, seguimos ahí para cuando nos necesite. Hoy en día podemos aprovechar la telefonía móvil y otras para comunicarnos en la distancia.
- Lo que no se debe hacer

- Evitar la manipulación emocional.
- Intentar comprar su afecto o compensarle con excesivos premios o regalos materiales lo que puede suponer un agravio hacia la otra persona y una relación que al final se fundamenta más en lo material que en lo afectivo.
- Crear dudas acerca de su futuro o entrar en contradicciones con lo que le manifiesta la otra parte al hijo.
- No engañarlo. Según su edad, el niño tiene derecho a saber cuál es la situación y cual su futuro.
- Evitar discusiones delante de los hijos ya sean presenciales o por teléfono

BIBLIOGRAFÍA

- Armando Serradel Cabra. (2002). *Asesor de Padres*. Barcelona :Oceano.
- Arias V.,Morale,J.,Nouvilas.E&Martinez.J.. (2010). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: UNED
- Código de la niñez y adolescencia publicado en el año 2014
- Colapinto,J.&Minuchin,P.. (2004). *Pobreza ,Institucion ,Familia*. Argentina :Amorrortu.
- Comas,D.. (2009). *Infancia y adolescencia*.Dialnet, 8, pp,3-19
- Cuervo,A.. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Redalyc*, 1, pp.2-22.
- Di Nella,D., Almeda,E.&Ortiz,R.. (2014). *Perspectiva no androcéntrica en los estudios sobre familias monoparentales. reflexiones e implicaciones metodológicas*. *Redalyc*, 2, pp.1-16.
- Escobar García,A. & Velasco , M . (2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. UNICEF, 9, pp.2-86.
- García,A. &Sánchez,R.. (2014). *PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y AUTOESTIMA*. *Psicothema*, 17, pp.76-82. Universidad de Oviedo Oviedo, España
- Hartman,A.. (Actualizacion 2009). *Practica social*. New York: Oceano.
- Henao,G.& García M. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. *Redalyc*, 1, 19
- Jociles,M.. (2014). *Monoparentalidad por elección* .*Redalyc*, 7, pp.1-29.
- Ligaraes ,M.&Desjardins . (2002). *Psicopatologíaclínica ,legal y forense* . España: Sociedad Española.
- León &Grinberg,R.. (2001). *Identidad y cambio*. Argentina: Kargieman.

- Martínez, A. Sanz, Iraurgi, L & Iriarte, L. . (2009). *Impacto de la ruptura matrimonial en el bienestar físico y psicológico de los hijos*. Redalyc, 2, pp.2-13
- Merea, C.. (2014). *Familia psicoanálisis y sociedad*. España: Fondo de cultura económica de España.
- Moreno, J., Castañeda, B., Castelblanco, P. & López, N.. (2011). *Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá*. Bonaventura, 5, 21.
- Molina, María F.; Raimundo, María Julia; (2011). *Predictores de la autoestima global en niños de escuela primaria de la Ciudad de Buenos Aires. Diferencias en función del sexo y la edad*. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, .
- Reyes Vallejo Orellana, Sánchez, F. & Sánchez, P.. (2004). *Trastornos psicológicos en los padres y los hijos*. Redalyc, 2, pp.1-18.
- Riva, J.. (2005). *Desarrollo de la Inteligencia*. Barcelona: Marín S.A.
- Ruiz, M.. (2017). *La influencia del estilo de atribución interna en la autoestima*. Latindex, 1, pp.1-11.
- Rodríguez, L., Rodríguez Sumaza, C., (2012). *Análisis comparativo de la satisfacción familiar en estructuras nucleares y recompuestas*. Santiago de Compostela: Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense. Colec. Psicología y Ley nº 11.
- Rosalinda Pavés. (2013). *Infancia, familias monoparentales e inmigración latinoamericana en Barcelona, España*. redalyc, 11, 229-243
- Stassen, K. (2015). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. New York: Panamericana.
- Sánchez, F. P. (2008). *Motivación y Emoción*. Ediciones Mc Graw Hill. Segunda edición. Madrid. España.



Resumen

El presente artículo académico permite estudiar y analizar los resultados de la problemática que se presenta en las familias monoparentales en el que esta formada por una sola imagen parental con uno o varios hijos, y se influencia en el desarrollo de autoestima la misma que representa a través de un sentimiento valorativo de nuestro ser, sea bueno o malo.

La población investigada a 50 estudiantes de edades entre 5 a 11 años de primero a cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rumiñahui, a los que se les evaluó a través de un cuestionario de preguntas cerradas para las respectivas variables tanto para familias monoparentales como para autoestima. Los resultados que se obtuvieron mostraron como la falta de una imagen paternal en casa repercute en el desarrollo óptimo del autoestima, debido a que gran parte de los estudiantes investigados presentan baja autoestima, para lo cual se planteó como objetivo analizar las familias monoparentales y su influencia en el desarrollo del autoestima.

Palabras claves: Autoestima, Familia, monoparental, desarrollo, sociedad.

Abstract

The present academic article allows to study and analyze the results of the problematic that occurs in single parent families in which it is formed by a single parental image with one or several children and influences the development of self-esteem the same that it represents through Of an evaluative feeling of our being, whether good or bad.

The population investigated 50 students aged between 5 and 11 years of first to fourth year of Basic Education of the Rumiñahui Educational Unit, who were evaluated through a questionnaire of closed questions for the respective variables for single-parent families as well as For self-esteem. The results obtained showed that the lack of a paternal image at home has an impact on the optimal development of self-esteem, due to the fact that a large part of the students studied have low self-esteem, for which the objective was to analyze single-parent families and their influence In the development of self-esteem.



Key words: Self-esteem, Family, single parent, development, society.

Introducción .

Según David Myers ,Ligaraes & desjardins la familia monoparental es una estructura familiar reconocida como familia recientemente , siendo una realidad social desde tiempos atrás debido a varias circunstancias como : viudez , divorcio , adopciones ,separación temporal ,migracion , y el alto índice de madres solteras../Serradell Cabra/(2002) pag 230

Según Dolores Sánchez Ortiz la monoparentalidad es una responsabilidad muy grande para una sola cabeza familiar que por circunstancias tuvo que desempeñar un papel protagónico en el desarrollo de las personas no porque garantiza su supervivencia física sino porque en ella se realizan y se forman los aprendizajes más básicos, aquellos que con muy necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

En esta estructura familiar en ocasiones se ven afectadas diferentes áreas como son la afectividad que son distintas emociones y sentimientos que demuestra una persona por otra dentro de la dinámica familiar es muy importante debido a que cada una de las emociones que se experimentan en el diario convivir con la familia marcan el desarrollo de un niño./Arias,Morales,Nouvilas,Martinez/ (2010)pag140-141

En la Investigación Científica denominada “interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas” tuvo como objetivo principal abordar los estilos de interacción de padres y madres de niños y niñas preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas (235 niños y 169 niñas) entre cinco y seis años de edad. Las dimensiones que se consideraron para evaluar el nivel emocional de los niños y niñas fueron: autorregulación, comprensión emocional, y empatía. Como primer aspecto describimos los tipos de interacción con sus hijos e hijas y el desarrollo emocional de los 404 niños y niñas evaluados conjuntamente con sus



Familias Monoparentales y Autoestima

Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo
Universidad Técnica de Ambato

progenitores. Los resultados del presente estudio permiten establecer tendencias relacionales, las cuales muestran que las conductas maternas tendrían más interacción en la generación de hábitos, cogniciones y acciones en sus hijos e hijas, que las conductas paternas. Estos hallazgos podrían explicarse por el hecho de que la madre, en esta etapa temprana de vida (5-6 años), puede tener mayor presencia, verbalización y exigencia con sus hijos e hijas.

La autoestima es uno de los conceptos psicológicos más complejos y uno de los más difíciles de precisar, a pesar de ser un factor que siempre ha estado presente en cualquier intento de explicación del comportamiento humano normal y patológico. Describir adecuadamente qué es la autoestima, requiere abordar previamente algunos aspectos que han influido en la falta de precisión de este concepto. /Stassen/ (2015) pag 195-199..

Se puede definir la autoestima como «la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, valoración que se acompaña de sentimientos de valía personal y auto aceptación». La autoestima, así entendida, influye y se expresa a través del comportamiento del sujeto en todas sus dimensiones y manifestaciones, tales como autoaceptación, afrontamiento, aceptación de los demás e interacciones sociales/Henao y Garcia /(2009)pag 2-9

En la investigación denominada “Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá” se exploró la asociación entre los comportamientos psicosociales de los niños y el clima escolar, medido como las relaciones entre pares en el aula se puso como objetivo determinar el nivel de autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de edad del grado 4° de primaria /Mendez,Muñoz,Castañeda,Castellblanco,Lopez/(2011) pag.3-7

Se utilizó la escala de autoconcepto de Piers-Harris para niños, la cual permite evaluar el autoconcepto y la autoestima en niños, para determinar si se presenta una



Familias Monoparentales y Autoestima

Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo
Universidad Técnica de Ambato

visión estable acerca de la percepción que tienen estos sobre sí mismos, visión que se desarrolla y estabiliza durante la infancia.

La confiabilidad de esta escala indica un coeficiente Spearman-Brown = 0.875 y de Kuder -Richardson = 0.87. Este instrumento, presenta una lista de 80 frases las cuales abarcan seis factores o subescalas: comportamiento, estatus intelectual y escolar, ansiedad, popularidad, aspecto corporal y cualidades físicas, felicidad y satisfacción.

Por otra parte, en cuanto a la felicidad y satisfacción, los resultados obtenidos fueron satisfactorios, dado que la mayoría de los niños obtuvieron una puntuación alta en esta sub-escala, lo cual demuestra que poseen un sentimiento de satisfacción y valoración frente a sus vidas. Por lo tanto esto concuerda con lo que señala Naranjo (2007) al decir que los sentimientos de alegría satisfacción y felicidad cimientan la construcción de la autoestima. .

En cuanto a los resultados de la sub-escala de comportamiento se evidenció un incremento notable con respecto a las demás, dado que, fue la que más puntuó en el nivel alto. Lo que refleja el grado en el cual los niños admiten o niegan los comportamientos problemáticos, tanto en el hogar como en la escuela. Según la escala de Piers y Harris los puntajes altos dentro de esta sub-escala son los más difíciles de interpretar, puesto que pueden reflejar la falta de problemas de comportamiento o un intento por negarlos.

Dentro de la institución educativa existe un gran preocupación por los niños que provienen de familias monoparentales debido a que por su estructura familiar carecen de vínculos afectivos necesarios para el desarrollo de la autoestima , lo que hace que estos niños manifiesten conductas inapropiadas (agresivas , desafiantes , asociales) para el desenvolvimiento escolar , social y familiar.

Enfocándose en la problemática se ha decidido trabajar en objetivos esenciales como el analizar las familias monoparentales y su impacto en el desarrollo de la autoestima.

Familias Monoparentales y Autoestima



Método

Para la investigación previamente se acudió a la institución y mediante la revisión fichas socioeconómicas de 412 estudiantes de primero a cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rumiñahui se detectó que 50 niños poseen estructuras familiares de tipo monoparental.

Mediante la operacionalización de variables y de acuerdo a los objetivos se realizó un cuestionario de preguntas cerradas con 10 preguntas con 5 preguntas para familias monoparentales y 5 preguntas para la autoestima.

Para realizar la encuesta se solicitó de manera muy comedida se nos autorice al Sr. Rector de la unidad y a los padres de familia realizar la investigación dentro de la institución la misma que no nos fue negada, posteriormente se procedió a revisar las fichas de los 412 estudiantes de primero a cuarto año de Educación Básica en el DECE de la institución, en dicha revisión se seleccionó a 50 estudiantes de familias monoparentales.

Después de seleccionada la población se realizó un cuestionario con preguntas cerradas enfocado a las familia monoparental y al autoestima de los estudiantes, las encuestas fueron realizadas en 5 sesiones.

Durante la primera y segunda sesión se procedió a encuestar de manera individual a los niños de primer año los mismos que les fue difícil contestar las preguntas de manera espontánea por lo que mediante juegos lúdicos se les fue preguntando de una manera sutil y entendible.

En la tercera sesión se realizó la encuesta a los estudiantes de segundo año, la encuesta se realizó de manera individual en la oficina del DECE en donde se procedió a encuestar a los estudiantes mediante juegos lúdicos.



Familias Monoparentales y Autoestima

Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo
Universidad Técnica de Ambato

En la cuarta sesión se realizó las encuestas a niños de tercer año en las oficinas del DECE con quienes se tuvo la facilidad de explicar cada pregunta de forma abierta y el propósito de la encuesta.

Finalmente en la cuarta sesión se encuestó a los niños de cuarto año obteniendo buenos resultados, al mismo tiempo se agradeció a la institución por la apertura que nos dieron muy amablemente.

Para el análisis de resultados se procedió a sacar los resultados de las encuestas utilizando el método estadístico llamado chi cuadrado.

Resultados

Una vez aplicada la encuesta se procedió el método estadístico mediante el método estadístico llamado chi cuadrado.

PREGUNTAS	Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje NO
	SI	NO	SI	
1. Te sientes cómodo con la estructura familiar que tienes	30	20	60%	40%
2. Sientes la necesidad de ser guiado y protegido por el padre o madre ausente?	35	15	70%	30%
3. ¿Tu padre o madre asume las responsabilidades económicas y emocionales del hogar?	18	32	36%	64%
4. ¿Tus padres se pelean mucho cuando se ven?	15	35	30%	70%
5. ¿Tus padres se pelean mucho cuando se ven?	21	29	42%	58%
6. ¿Tu padre o madre responsable de tu custodia te dan el tiempo necesario para compartir contigo?	25	25	50%	50%
7. ¿Ayudas a los demás sin esperar nada a cambio?	15	35	30%	70%
8. ¿Ante los problemas que se te presentan te mantienes positivo?	19	31	38%	62%
9. ¿Te gusta comunicarte mucho con tu familia y amigos?	20	30	40%	60%
10. ¿Dentro de tus actividades recreativas te enojas si pierdes algún juego?	15	35	30%	70%
10. ¿Tienes la confianza de dirigir a tus amigos en alguna actividad recreativa?				

De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada las cinco primeras preguntas se refieren a las familias monoparentales en donde un porcentaje considerable tienen



Familias Monoparentales y Autoestima

Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo
Universidad Técnica de Ambato

dificultades intrafamiliares como son falta de protección económica , emocional la comunicación es deficiente dentro del sistema familiar; mientras que el autoestima de los estudiantes es bajo por lo que sus actitudes y comportamiento son de rechazo ,timidez ,inseguridad ,negación, pesimista , y existe una falta de liderazgo positivo.

Los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis alternativa “Las familias monoparentales SI inciden directamente en la Autoestima de los estudiantes de primero a cuarto año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Rumiñahui”

Discusión

Un porcentaje bastante considerable siente la necesidad de ser protegido por sus dos progenitores porque miran que sus amigos de aula o barrio tienen esa seguridad y se sienten felices pero ellos mucha veces añoran tener a sus padres juntos brindándoles la todo lo que ellos necesitan ,mientras que un bajo porcentaje aprendió a desenvolverse y defenderse solo, lo que se concuerda con la investigación de Reyes Vallejo Orellana, Fernando Sánchez (2004) en su investigación titulada Separación o Divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos en la que se refiere a la calidad de las relaciones afectivas no sólo son claves para el desarrollo emocional, sino que también tienen repercusiones muy importantes en el desarrollo social del niño, al constituirse en el modelo representacional que va a guiar el tipo de relaciones que el sujeto establezca en el futuro que concuerda con la necesidad inicial de seguridad o estabilidad afectiva, se ve seriamente amenazada cuando, por un divorcio o una separación por varias circunstancias se rompe el grupo familiar.

Un porcentaje considerable de estudiantes considera que el tiempo de calidad con sus padre o madre responsable de su custodia es poco debido a que tiene demasiadas responsabilidades en el hogar ,el trabajo que no le permiten estar mucho tiempo con sus hijos, mientras que un bajo porcentaje tiene un buen tiempo de calidad con sus hijos. Lo que concuerda con los estudios de Reyes Vallejo (2009)en el que se refiere

Familias Monoparentales y Autoestima



Familias Monoparentales y Autoestima

Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo
Universidad Técnica de Ambato

a que el tiempo de los padres junto a sus hijos es corto debido a frustraciones y ocupaciones laborales en que los niños a raíz de esto desarrollan varias reacciones entre sus primeras reacciones son de temor y de una profunda sensación de tristeza y de pérdida, conmoción e infelicidad, particularmente en el período de la ruptura y en el inmediatamente posterior. La mayor parte de ellos sienten una gran soledad, desconcierto e ira hacia sus padres, sentimientos que siguen siendo muy poderosos décadas después.

Casi la mayoría de los que colaboraron para el desarrollo de este trabajo investigativo dicen que ante algún problema ya sea familiar o escolar su ánimo baja y se tornan tristes o agresivos, mientras que un porcentaje menor acepta su realidad y sabe que el problema en algún momento pasara.

Por otra parte Martínez (2009) dice que, la autoestima sirve para superar las dificultades personales, ya que cuando se goza de buena autoestima se es capaz de afrontar los fracasos y problemas que se presenten a lo largo de la vida. Además, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación social saludable, garantiza la proyección futura de la persona y constituye el núcleo de la personalidad.

De acuerdo con la encuesta, los datos inferidos revelan que un importante porcentaje de niños no goza de un buen nivel de comunicación con los demás para no expresar sus sentimientos; por lo contrario, el porcentaje restante expresan sus sentimientos de forma espontánea lo que explica las razones por la cual dice que, el afecto, la comunicación son importantes para el desarrollo equilibrado de un niño.

También Martínez, A. Sanz, Iraurgi, L & Iriarte, L . (2009) hallaron relación entre el rechazo parental percibido por el hijo y el ajuste psicológico y social en relación con el afecto, la hostilidad, la indiferencia o el rechazo percibido de los padres y la relación con comportamientos internalizados como la ansiedad, la depresión, el



Familias Monoparentales y Autoestima

Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo
Universidad Técnica de Ambato

aislamiento social, la autoestima negativa y con comportamientos externos como la agresividad y la conducta disocial.

Conclusiones

De acuerdo con los estudios realizados se concluye que la familia es el vínculo más importante para el desarrollo de los niños para la formación de la personalidad por que los niño que vienen de familias monoparentales presentan las siguientes características son agresivos con la gente que los rodea debido a que siempre están a la defensiva ,la comunicación es poca por lo que los niños se tornan retraídos y tímidos.

Los cambios consecuentes a la separación de los padres obligan a algunos de los hijos a asumir una serie de responsabilidades dentro del hogar, como, por ejemplo, son cuidadores de los hermanos más pequeños, o, incluso, a tener que proteger a un padre o a una madre emocionalmente necesitados. Esta eventualidad puede ser motivo de orgullo para el niño e incluso favorecer el desarrollo del sentimiento de compasión y de responsabilidad moral, pero, si la situación es prolongada, el precio que han de pagar es muy alto, pues pierden la ocasión de disfrutar de los privilegios de la infancia y de la adolescencia, así como de importantes aspectos de su desarrollo social y al mismo tiempo provoca que los niños tengan menos contacto con los padres.

De la misma manera se puede afirmar a partir de lo que se obtuvo, que la autoestima depende de la interacción entre los ambientes y las situaciones que viven la influencia que tienen estos sobre los niños, logrando así un desarrollo tanto físico y cognitivo como social y afectivo; que aportara para que tengan un concepto de sí mismos y a la vez una evaluación de sus cualidades

Familias Monoparentales y Autoestima



Familias Monoparentales y Autoestima

Eliana Maricela Núñez Cuyanguillo
Universidad Técnica de Ambato

Una buena comunicación es la base fundamental para que la familia al venir de una familia desestructurada la comunicación entre cada uno de los sistemas se rompe haciendo que cada uno de los miembros se torne distante y poco expresivo ante la familia y la sociedad que lo rodea.



Bibliografía

- Armando Serradel Cabra. (2002). *Asesor de Padres*. Barcelona : Oceano.
- Arias V.,Morale,J.,Nouvilas.E & Martinez.J.. (2010). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: UNED
- Cuervo,A.. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Redalyc*, 1, pp.2-22.
- Henao,G.& García M. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. *Redalyc*, 1, 19
- Martinez,A. Sanz, Iraurgi, L & Iriarte,L. . (2009). *Impacto de la ruptura matrimonial en el bienestar físico y psicológico de los hijos..* *Redalyc*, 2, pp.2-13
- Moreno,J.,Castañeda,B.,Castelblanco,P.&Lopez,N.. (2011). *Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá*. *Bonaventura*, 5, 21.
- Reyes Vallejo Orellana, Sánchez,F.&Sánchez,P.. (2004). *Trastornos psicológicos en los padres y los hijos*. *Redalyc*, 2, pp.1-18.
- Stassen,K. (2015). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia* . New York: Panamericana.