



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica

TEMA:

**LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA ESCUELA "SANTA ROSA" DE LA PARROQUIA DE SANTA
ROSA, DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA**

AUTORA: FRANCISCA FERNANDA MEDINA CHERREZ

TUTOR: LCDO MG. ROBERTO ALVARADO


Ambato-Ecuador

2017

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg. Roberto Alvarado en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA ROSA” DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Francisca Fernanda Medina Cherez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

Lcdo. Mg. ROBERTO ALVARADO

TUTOR

Autoría de la Investigación

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Francisca Fernanda Medina Cherez

C.C: 180448650 – 2

AUTORA

Cesión de Derechos de Autor

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA ROSA” DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Francisca Fernanda Medina Cherez

C.C: 180448650 – 2

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA ROSA” DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Francisca Fernanda Medina Cherez egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Noviembre – Agosto 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



DEDICATORIA

Doy gracias a mi Dios por permitirme seguir adelante y culminar mis estudios con buena salud y trabajo en la lucha de seguir adelante, lo logré y gracias a ello es que voy a ser una profesional y a mis más grandes amores, mis Hijos hermosos seres que por ellos lucho y me supero para darles un buen ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las distinguidas autoridades del plantel en el que estoy realizando mi proyecto de investigación, también a la Universidad la misma que me impartió el deber de investigar y realizar el proyecto, Autoridades, amigos, familia, etc.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	3
El PROBLEMA	3
1.1 Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.	7
1.2.5. Preguntas directrices.	7
1.2.6. Delimitación del problema.	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO 2	10
MARCO TEÓRICO.....	10

2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentación Filosófica	13
2.3 Fundamentación Legal	13
2.4 Categorías Fundamentales	15
2.5 Fundamento Teórico	18
2.5 Hipótesis.....	27
2.6. Señalamiento de Variables	27
CAPÍTULO III.....	28
METODOLOGIA	28
3.1 Enfoque de la Investigación	28
3.2 Modalidad básica de la investigación	28
3.3 Nivel o tipo Investigación.	29
3.4 Población total y muestra	30
3.5 Operacionalización de Variables.....	31
3.6 Recolección de Información	33
3.7 Procesamiento y análisis de la información.	33
CAPÍTULO 4.....	35
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	35
4.1. Análisis de Resultados	35
4.2 Verificación de la Hipótesis	45
4.2.1 Combinación de Frecuencias	45
4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis	45
4.2.3 Selección del Nivel de Significación	46
4.2.4 Descripción de la Población.....	46
4.2.5 Especificación del Estadístico.....	46
4.2.6 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo	47
CAPÍTULO 5.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1 Conclusiones	51

5.2 Recomendaciones.....	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	55
ANEXOS	55
Encuestas.....	56
PAPER	1
EXECUTIVE SUMMARY.....	2
Bibliografía	11

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población total.....	30
Cuadro N° 2 : Variable Independiente La lateralidad	31
Cuadro N° 3: Variable Dependiente Desarrollo de la escritura	32
Cuadro N° 4: Recolección de Información	33
Cuadro N° 5: Mano derecha e izquierda	35
Cuadro N° 6: Sabe escribir	36
Cuadro N° 7: Números y letras	37
Cuadro N° 8: Escribe de izquierda a derecha.....	38
Cuadro N° 9: Día en que se Encuentra.....	39
Cuadro N° 10: Organizas tus juguetes	40
Cuadro N° 11: Escribes correctamente los números	41
Cuadro N° 12: Escribir una carta sin ayuda	42
Cuadro N° 13: Atender a clase	43
Cuadro N° 14: Manipulación del esfero o lápiz	44
Cuadro N° 15: Frecuencia Observada	48
Cuadro N° 16: Frecuencia Esperada	49
Cuadro N° 17 : Chi Cuadrado Calculado	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente	16
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	17
Gráfico N° 5: Mano derecha e izquierda.....	35
Gráfico N° 6: Sabe escribir	36
Gráfico N° 7: Números y letras	37
Gráfico N° 8: Escribe de izquierda a derecha	38
Gráfico N° 9: Día en que se Encuentra	39
Gráfico N° 10: Organizas tus juguetes	40
Gráfico N° 11: Escribes correctamente los números.....	41
Gráfico N° 12: Escribir una carta sin ayuda.....	42
Gráfico N° 13: Atiendes a clases.....	43
Gráfico N° 14: Manipulación del esfero o lápiz.....	44
Gráfico N° 15: Chi Cuadrado	48
Gráfico N° 16: Campana de Gauss.....	50

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela” Santa Rosa” de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua

AUTORA: Francisca Fernanda Medina Cherez

TUTOR: LIC. MG. Roberto Alvarado

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad analizar como interrumpe la lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de Educación General Básica de la escuela “Santa Rosa” de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. El estudio tiene un enfoque cualitativo ya que se recolecto información sobre el problema suscitado y así poder plantear soluciones a la problemática expuesta, y además un enfoque cuantitativo que permite obtener datos estadísticos arrojan porcentajes reales; esto se realizó por a través de una encuesta aplicada a los 45 estudiantes de la escuela; la mayoría de estudiantes considera que el desarrollo de la escritura ayuda en el desempeño académico lo cual interviene en una adecuada motivación al estudiantes y por medio de talleres de escritura dentro del aula. Tanto alumnos, maestros y padres de familia manifiestan que sería muy útil la información que podemos brindarles acerca de la lateralidad y su desarrollo en la escritura para así tener una idea de cómo sobrellevar los problemas que acarrea la falta de información acerca del tema.

Palabras Claves: LATERALIDAD, DESARROLLO DE LA ESCRITURA, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, DESEMPEÑO ACADÉMICO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TOPIC: La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela” Santa Rosa” de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

AUTHOR: Francisca Fernanda Medina Cherez

TUTOR: LIC. MG. Roberto Alvarado

EXECUTIVE SUMMARY

The present research aims to analyze the laterality in the development of the writing of the children of 6th grade Basic Education of the "Santa Rosa" school of the parish of Santa Rosa, Canton Ambato of the province of Tungurahua. The purpose is to know how the laterality intervenes in the development of writing in 6th grade GBS year of the "Santa Rosa" school since laterality contributes to the development of writing. The study has a qualitative approach since it was collected information on the problem raised and thus to be able to propose solutions to the exposed problem, and also a quantitative approach that allows to obtain statistical data show real percentages; This was done by means of a survey applied to the 45 students of the School; Which is why most students consider that the development of writing helps in the academic performance which intervenes in an adequate motivation to the students and through writing workshops inside from the classroom. Students, teachers and parents say that it would be very useful information we can give them about laterality and its development in writing to get an idea of how to cope with the problems caused by the lack of information about the subject.

Keywords: LATERALITY, DEVELOPMENT OF SCRIPTURE, TEACHING, LEARNING, ACADEMIC PERFORMANCE.

INTRODUCCIÓN

En este proyecto se trata de sacar a flote el problema que acarrea la lateralidad en la escritura de los niños, ya que los niños y niñas tienen la necesidad de expresar sus ideas y pensamientos de forma escrita pero necesitan que esta escritura sea más entendible y tratan de perfeccionarla, la lateralidad en si se define hasta los seis años pero hasta esa edad los niños deben escribir bien y en el lugar que corresponde la escritura pero la despreocupación o falta de tiempo de padres y la falta de conocimiento de los maestros sobre el problema ha llevado a que los niños fracasen y siempre terminan como culpables los propios niños, sin mencionar la burla de compañeros de grado y fracaso escolar que conlleva este problema.

En el capítulo I, se desarrolló en base al tema “LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA” SANTA ROSA” DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, el mismo que se planteó a través de una contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas que busca conocer cuáles son las causas y consecuencias en el rendimiento académico, análisis crítico, prognosis, la delimitación de la investigación, justificación, el planteamiento de objetivos general y específicos.

El capítulo II, El marco teórico; constituye de los antecedentes investigativos (estado de arte) el cual se ejecutó con la ayuda de artículos científicos, categorización de variables con la colaboración de algunos libros de diferentes autores que aportan con información sobre el tema expuesto para la investigación, fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y finalmente señalamiento de variables.

En el marco del desarrollo del capítulo III, La metodología; abarca el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de

investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, recolección de la información, plan para recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, La metodología; comprende el análisis e interpretación de resultados se realiza la cuantificación de los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes a través de porcentajes y pasteles, comprobando así la hipótesis propuesta en la problemática.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones; se plantean mediante los resultados obtenidos a través de la recolección de información y para finalizar se redacta un paper científico para el aporte de la comprensión de la presente investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Según (Ortiz, 2013), dice que en el país, para algunos autores el 50% de los estudiantes que padecen el fracaso escolar tienen problemas de lateralidad.

Estos niños muestran problemas de atención, por otro lado se dice que la lateralidad se fortalece en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para realizar las diferentes actividades, en estos casos la mano dominante va a realizar más el trabajo. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

Por otro lado Aucapiña, (2012), publica que existen varias teorías como por ejemplo Rigal dice que ninguna de estas teorías van a ser absolutas por lo que se cree que debemos aceptar que esta determinación de la lateralidad, va a ser afectada por más de una causa, tanto así que puede expresarse de forma Funcional, instrumental y morfológica ya que se expresa la habilidad en lo motriz dominando el movimiento voluntario y adquirida por uno u otro en las respuestas del miembro, en las motoras generales y de aprendizajes sociales y adaptación espontánea. Se construye en interacción voluntaria con el entorno.

En Tungurahua los estudiantes de la provincia, tienen la necesidad de expresar sus ideas y pensamientos en forma gráfica, pero también necesitan que estas grafías sean más entendibles y traten de perfeccionarlos para que la idea de transmitir sea clara. Ante esta situación padres y profesores se sienten preocupados y desilusionados puesto que, erróneamente, piensan que son niños “vagos”, “torpes” o con un coeficiente intelectual inferior a la medida. (Ramos , 2013).

De allí la importancia que tiene la definición de la lateralidad del niño para el desarrollo de la escritura con la utilización de las gráficas, como un elemento fundamental para el inicio de la misma. Es por eso que se manifiesta que el tener éxito en una buena escritura no es ser diestros y no tener una lateralidad diestra o zurda bien definida. Estos niños pueden ser ayudados si su condición se detecta y trata a tiempo, de lo contrario podría ser una complicación influyendo en su comportamiento e incluso causando una baja autoestima.

Los procesos educativos desarrollados en la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, presenta una inquietud por tener problemas de aprendizaje, bajo rendimiento de las tareas ya que algunos estudiantes aún no definen su lateralidad y no saben direccionar bien su forma de escribir es un aspecto importante que el docente debe tomar en cuenta en el desarrollo de la enseñanza, la lateralidad explicada de un modo sencillo, es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. Entonces podemos decir que mediante el estudio y el diagnóstico que se a echo a los estudiantes de sexto grado podemos decir que existe un problema que debe ser tratado a tiempo para que no existan consecuencias o fracasos mayores a futuro. Recordemos que el problema de lateralidad tiene como consecuencia el aprendizaje escolar que se ve muy afectado, sin olvidar el aspecto emocional. Se convierten en niños desmotivados, con poco interés en las actividades escolares, debido a sus problemas de atención y concentración. Su autoestima suele ser muy baja, así que es necesario tratar lo más pronto posible el problema.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

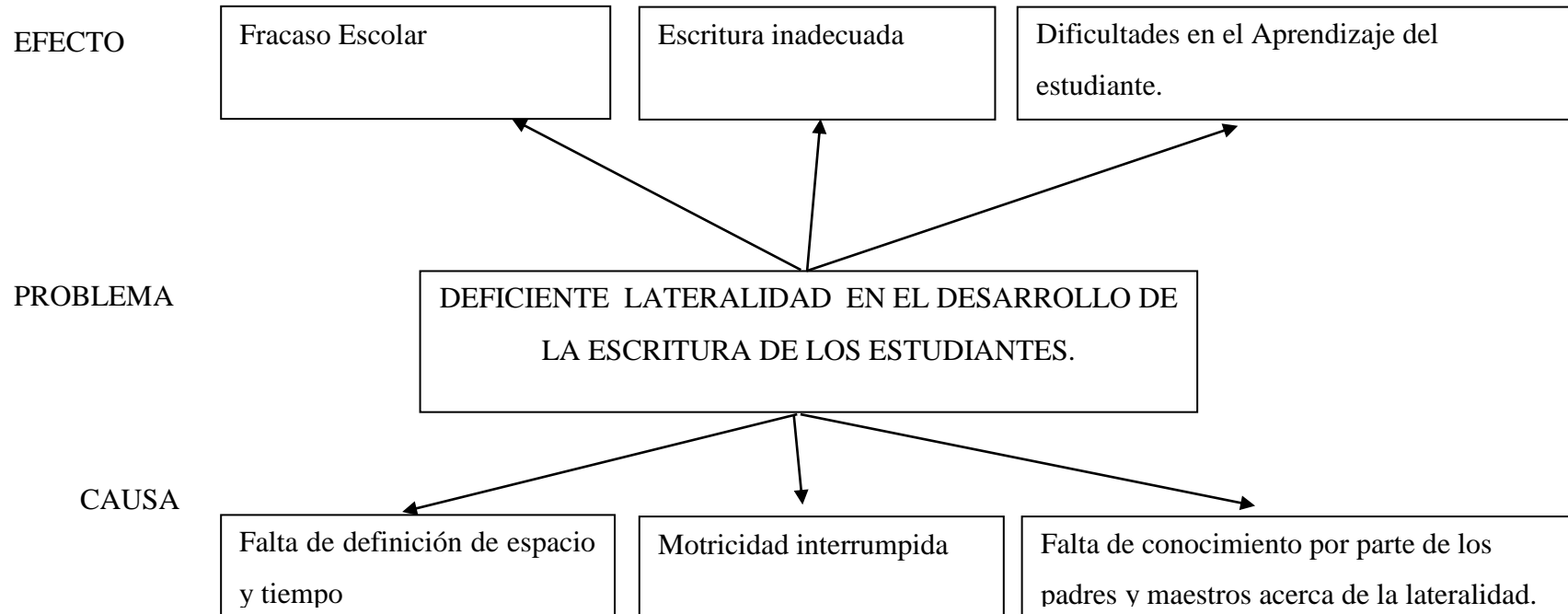


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda Medina

1.2.2 Análisis crítico

El no definir su espacio y tiempo en el estudiante causa una deficiente lateralidad en el desarrollo de la escritura de los estudiantes, esto provoca un fracaso escolar ya que se toma en cuenta que la lateralidad es muy importante para que el estudiante logre realizar sus actividades escolares, tomando en cuenta que la lateralidad corporal es la que predomina en el desarrollo motriz de sus extremidades para lograr un eficiente rendimiento escolar.

La motricidad interrumpida en la escritura causa una deficiente lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas y esto conlleva a tener una escritura inadecuada, ya que repercute mucho el no haber seguido los procesos necesarios en la infancia por ejemplo el arrastre gateo y la motricidad desde el nacimiento ya que si no se cumple cierta etapa de enseñanza pues no se lograra a que el estudiante defina su forma de mover sus manos por lo tanto no podrá desarrollar bien su escritura.

La falta de conocimiento por parte de los padres y maestros acerca de la lateralidad causa una deficiente lateralidad en el desarrollo de la escritura de los estudiantes por lo que se manifiesta dificultades en el aprendizaje del estudiante por la forma en la que escribe y con qué mano lo hace ya que no direcciona bien su forma de escribir pues la falta de información acerca de la lateralidad de parte de los docentes y padres de familia no permiten ayudar al estudiante a direccionarse sobre su propio espacio.

1.2.3 Prognosis

Se puede decir que mediante el estudio y el diagnóstico que se a echo a los estudiantes de 6to grado existe un problema que debe ser tratado a tiempo para que no existan consecuencias o fracasos mayores a futuro, recordemos que el problema de lateralidad tiene como consecuencia el aprendizaje escolar que se ve

muy afectado, sin olvidar el aspecto emocional. Los estudiantes se sienten desmotivados, con poco interés en las actividades escolares, debido a sus problemas de escritura. Su autoestima suele ser muy baja por lo tanto es necesario tratar lo más pronto posible el problema y dar una posible solución. Pues si no se soluciona el problema se puede crear estudiantes con bajo autoestima y con bajo rendimiento escolar debido a que su lateralidad no está definida totalmente lo que acarrea problemas para toda su vida.

Si el estudiante no tiene conocimiento de su propia lateralidad ya sea su dominancia por el lado derecho e izquierdo o por los dos, jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la escritura es un proceso que se cumple de izquierda a derecha. Por lo tanto el estudiante se limitara al realizar sus tareas según la dominancia que tenga al escribir.

1.2.4. Formulación del problema.

¿De qué manera incide la lateralidad en el desarrollo de la escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices.

- ¿De qué manera se identifican la lateralidad de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua?
- ¿De qué modo se fundamenta científicamente el desarrollo de la escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua?

- ¿De qué manera se puede difundir un documento que contenga las alternativas de solución para mejorar los aspectos relacionados con la metodología didáctica y el desempeño académico?

1.2.6. Delimitación del problema.

Delimitación de contenido.

Campo: Educativo.

Área: Pedagógica.

Aspectos: Lateralidad

Desarrollo de la escritura

Delimitación Espacial.

El presente trabajo investigativo se realizará con los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal.

La presente investigación se efectuará en el periodo Octubre 2016- Marzo 2017.

1.3. Justificación.

La presente investigación es de interés, porque con ello los estudiantes, recibirán información relacionada a la lateralidad y el desarrollo de la escritura que pueden ser aplicados en las aulas, con lo cual se mejorara la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes, de una manera más adecuada y acorde a sus edades. Además con esto se pretende favorecer al proceso de enseñanza, mediante la implementación del desarrollo de la escritura, que pueden ser utilizadas en el aula de clase, motivando así la actuación y participación interactiva del estudiante, así como el avance en desempeño académico de cada alumno.

El presente trabajo investigativo tiene su importancia dentro del contexto educativo, ya que a través del mismo se podrá analizar aspectos de interés, que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también, la relación que existe con el uso y aplicación de la lateralidad en el desarrollo de la escritura.

La realización del mismo es factible, debido a que se cuenta con el respaldo y colaboración de autoridades y docentes, posibilitando que la investigación se desarrolle a plenitud, beneficiando de manera directa a estudiantes y padres de familia, y de manera indirecta a docentes y autoridades de la Unidad Educativa.

El presente trabajo investigativo es de impacto, ya que promoverá la mejora en el desarrollo en la escritura del estudiante, considerando como principal prioridad mejorar el desempeño académico dentro del área educativa local.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General

Analizar la Lateralidad en el desarrollo de la Escritura de los Estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la Lateralidad de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa”
- Fundamentar teóricamente el desarrollo de la Escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa”
- Redactar un artículo académico que nos permita relacionar la problemática institucional presentada y diferir las conclusiones.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

1. LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010- 2011

Objetivo General:

Identificar la importancia de la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y las niñas de la Ciudad de Machachi, Cantón Mejía durante el año lectivo 2010-2011.

Objetivos Específicos:

Determinar qué contenidos se desarrollan en la dominancia lateral. Recopilar información bibliográfica sobre la lateralidad y la lectoescritura. Fundamentar la importancia del desarrollo del esquema corporal en la lectoescritura.

Conclusiones

Una vez realizada la Investigación se concluye lo siguiente: La lateralidad es importante en el desarrollo de la lectoescritura ya que comprende la dominancia manual, ocular y auditiva porque el niño/a desarrolla la dominancia de un lado de su cuerpo a través de la experimentación continua que goza de movimientos.

La lateralidad y la direccionalidad son factores predominantes en el desarrollo de la lectoescritura porque el niño/a tiene conciencia de la existencia del lado izquierdo y derecho de su cuerpo así puede proyectar al mundo que nos rodea; ya

que lectoescritura son procesos que se comprende de izquierda a derecha. Los trastornos de la lateralidad afectan al desarrollo de la lectoescritura por la falta de concentración, comprensión, deficiencia en su caligrafía, lectura, cálculo mental entre otros.

La lateralidad afecta al desarrollo de la lectoescritura por la falta de concentración, comprensión, deficiencia en su caligrafía, lectura, cálculo mental entre otros. La lectura ayuda al niño/a a desarrollar destrezas de pensamiento conceptual, destrezas que se utiliza para solucionar problemas, el leer y escribir es un elemento esencial del éxito cognitivo, social y emocional de los niños/as.

Las Docentes no realizan actividades específicas para los niños/as zurdos ya que su porcentaje es muy reducido. Para el desarrollo de la lectoescritura se debe desarrollar actividades basadas en una planificación, ejecución, seguimiento y evaluación. (Erazo, 2012)

CRITERIO: se manifiesta que la lateralidad es muy importante para la escritura ya que tiene que ver con la dominancia manual de un lado de su cuerpo específicamente diferenciado ya sea diestro o zurdo.

2. INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD Y MOTRICIDAD EN LA ESCRITURA DE LOS NIÑOS

Objetivo general:

Determinar cómo influye la lateralidad y motricidad en el proceso lecto escritura de los niños y elaborar un programa de intervención para superar las dificultades presentadas.

Objetivos específicos:

Detectar problemas psicomotrices mediante la aplicación de diferentes pruebas.

Reforzar la lateralidad y la motricidad a través de diversas actividades.

Elaborar y aplicar un programa de intervención a través de actividades con el propósito de ayudar a los niños que presenten problemas motrices y de escritura.

Conclusiones:

En su mayoría los niños son diestros, hay pocos zurdos y esto repercute en el rendimiento escolar de cada niño, ya que aquellos niños con problemas de lateralidad y motricidad son los que suelen presentar un rendimiento académico bajo al contrario que los que no lo tienen, que lo presentan alto. (Rosario, 2012)

CRITERIO: se manifiesta que existen pocos niños zurdos por lo tanto complica más el modo de enseñanza ya que la forma de enseñar es en forma general y se les perjudica a los niños zurdos o se les excluye de los niños diestros.

3. “IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PRE-ESCRITURA EN NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE “MI CASITA DE CAMPO” EN EL CANTÓN AMBATO, PERÍODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011”

Objetivo General:

Determinar la importancia de la lateralidad en el desarrollo de la pre-escritura en niños de 4 – 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Mi Casita de Campo” en el Cantón Ambato

Objetivos Específicos.

Identificar los factores que inciden en el Desarrollo de la lateralidad. Analizar la influencia de las Funciones Básicas en el Desarrollo de la pre-escritura.

Proponer una guía de actividades que favorezca con el desarrollo de la pre-escritura en los niños de 4 – 5 años.

Conclusiones:

Una adecuada de lateralidad es primordial para el fortalecimiento de pre escritura, fomentando la estabilidad mientras se realizan actividades motrices, de manera espontánea y no forzada.

La escasa utilización de actividades visuales en función de las necesidades del niño por parte de docentes y padres de familia imposibilitan la definición de la lateralidad, en el fortalecimiento de la autoestima y seguridad en el desarrollo físico y mental. (Tonato, 2013)

CRITERIO: se manifiesta que los docentes deberían implementar actividades creativas para no hacer a un lado a los niños zurdos si no de acorde a su condición pues generalizar actividades de escritura tanto para diestros como para zurdos, para que no sean estos niños excluidos y así puedan tener un buen rendimiento académico

2.2 Fundamentación Filosófica

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso el investigador se sustentará en el paradigma socio crítico: preocupado por los problemas sociales y de clases. Parte la idea de que la educación no es neutra por tanto viene influenciada por la ideología y características, defensa de una postura dialéctica con lo referente a la naturaleza del conocimiento – orientado hacia la práctica, conocimiento orientado a la mejora del ser humano en su contexto social

2.3 Fundamentación Legal

Artículos de la constitución de la república

Art.- 44.- Sección quinta Niñas, niños y adolescentes: Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de

crecimiento, maduración y despliegue de su Intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un Entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales Nacionales y locales.

2.4 Categorías Fundamentales

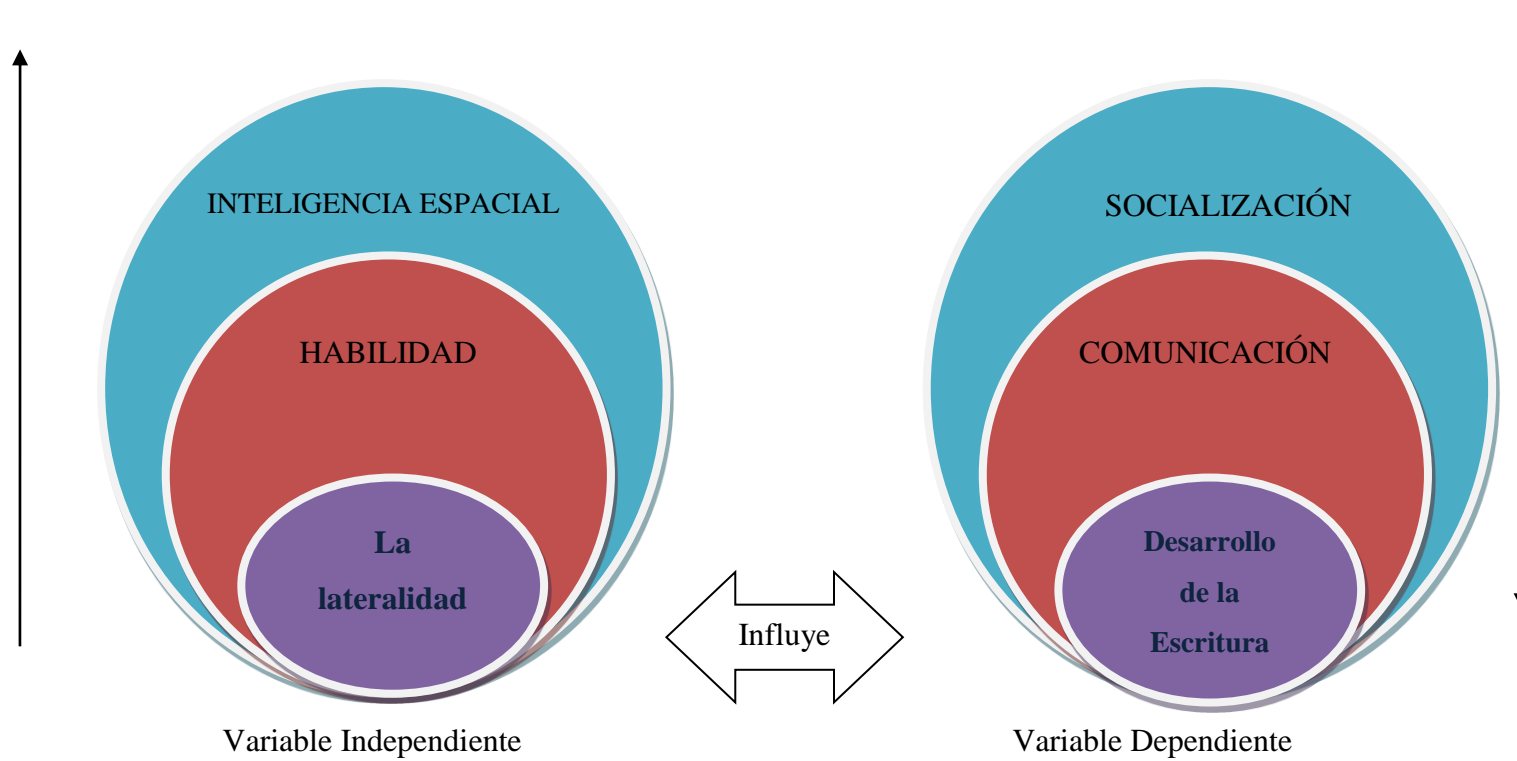


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda Medina

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

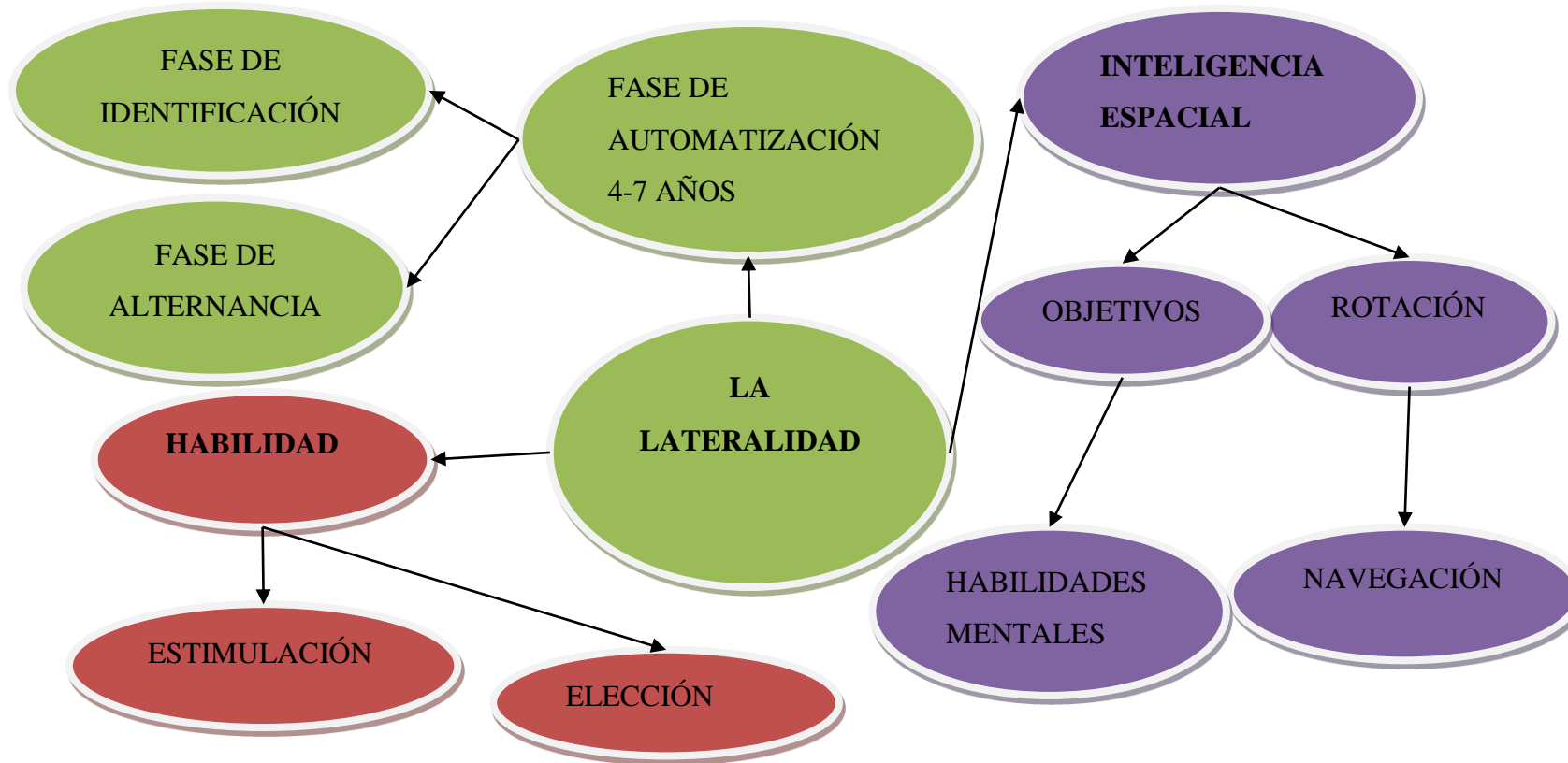


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda Medina

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

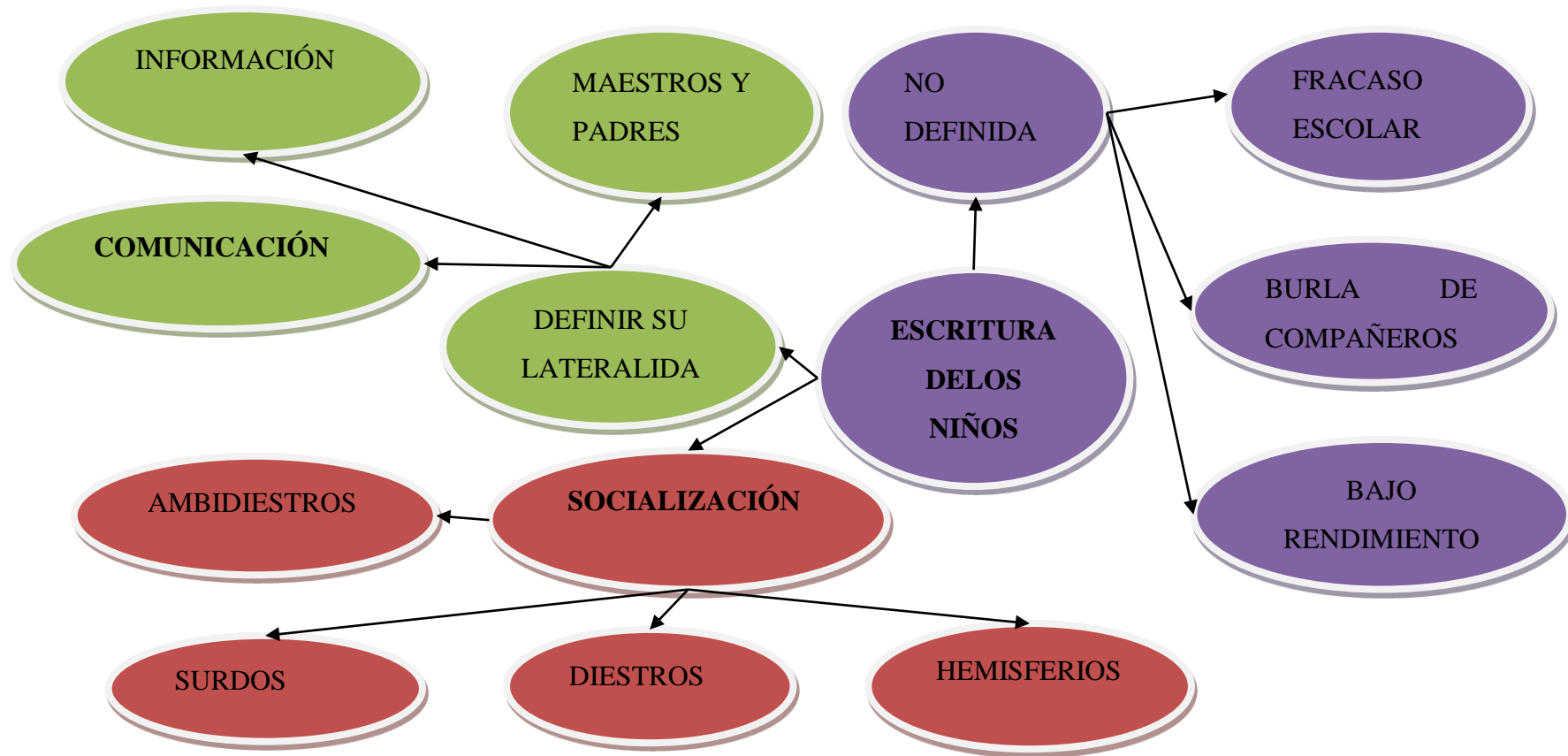


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda Medina

2.5 Fundamento Teórico

LA LATERALIDAD

Con origen en la palabra francesa latéralité, el concepto de lateralidad hace referencia a la predilección que nace de manera espontánea en un ser vivo para utilizar con mayor frecuencia los órganos que se encuentra en el lado derecho o en el lado izquierdo del cuerpo. Lateralidad en el caso de los seres humanos, existe un número más elevado de diestros (que usan más el lado derecho) que de zurdos (privilegian el lado izquierdo). El origen de la lateralidad, de todos modos, no se conoce con precisión. Los expertos creen que está vinculado a que el hemisferio cerebral izquierdo, que se encarga de ejercer control sobre el lado opuesto, es el predominante.

Entre los síntomas más frecuentes que se establecen que indican la lateralidad en un niño se encuentran aquellos que afectan a cuestiones tan importantes como la concentración y la comprensión o el lenguaje escrito. Esto se traduce a su vez en factores como la falta de autoestima y la inseguridad, la desmotivación, el sufrimiento personal y familiar, la ansiedad o el bloqueo. Para poder detectar dicha lateralidad o simplemente para poder comprobar qué parte del cerebro y del cuerpo es la que predomina en una persona en concreto existen una serie de pruebas que se pueden llevar a cabo. Entre ellas destaca, por ejemplo, el conocido Test de Harris que se basa en que aquella lleve a cabo diez acciones diferentes.

Así, a través del desarrollo de dichas actividades se podrá determinar que parte de su cuerpo es la “preponderante”. En concreto, aquellas son el darle cuerda a un reloj, el lanzamiento de una pelota, escribir, cortar con un cuchillo, cepillarse los dientes, golpear con un martillo, tensar una goma, cortar con unas tijeras, peinarse y girar el pomo de un puerta. No obstante, existen otros tipos de test que igualmente se utilizan para determinar la lateralidad de la que estamos hablando. De esta forma, se puede hablar del Test de Zazzo que sustenta en la realización de tres actos (chutar un balón, repartir unas cartas y un relacionado con la puntería) o

el Test de Berger que se basa en la ejecución de unas actividades con las manos como encender una cerilla, desenroscar un tapón o recortar.

La prevalencia del lado derecho, de todos modos, no es sólo una cuestión propia de la biología. La cultura se encarga de reforzar dicha tendencia a través de diversos mecanismos: en nuestra lengua, por ejemplo, el término siniestra (que deriva de un vocablo latino que puede traducirse como “a la izquierda”) tiene una connotación negativa. Si un sujeto es obligado a emplear la mano contraria a la que elige de forma natural, estamos ante un caso de lateralidad forzada.

Se conoce como ambidiestro, por otra parte, a quien puede usar los dos lados del cuerpo con idéntica habilidad. Esto hace que el individuo esté en condiciones de escribir con cualquiera de las dos manos. La ambidestreza, de todos modos, es poco habitual y no implica que los ambidiestros no exhiban una mayor predisposición a usar un cierto lado de su cuerpo. (Pérez & Merino, 2012)

La lateralización es la última etapa evolutiva filogenética del cerebro en sentido absoluto. La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente se debe referir al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra -lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra. Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la

lateralidad corporal. Efectivamente, la lateralización es un proceso dinámico que independientemente tiende a poner en relación con el ambiente; sería pues, una transformación o evolución de la lateralidad. (García, 2007)

Lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, no solo referido a la mano, sino también a la extremidad inferior y a los órganos sensoriales. Esta influye en el proceso de lectoescritura y cálculo, base de los aprendizajes escolares. (Josué, 2003)

La lateralidad contrariada, cruzada o no definida los problemas en la adquisición, entre otras, de habilidades lecto-escritoras. En el presente trabajo se ha pasado un test de lateralidad a 170 niños de entre 6 y 7 años (primero y segundo de primaria) con pruebas de miembro superior, miembro inferior y ojo, así como de discriminación de derecha-izquierda y de orientación espacial. A su vez, los profesores tutores han valorado varios ítems del aprendizaje escolar de los niños, con cuestiones sobre su comprensión lectora, su razonamiento matemático y su atención en clase, entre otras. Según nuestros resultados, los niños con lateralidad homogénea diestra son los que obtienen mejores valoraciones en todos los ítems de aprendizaje con respecto a los homogéneos zurdos, los cruzados y los no confirmados, siendo los pocos casos que tenemos de homogéneos zurdos (un 3% de la muestra) los que tienen peores valoraciones. Además, los niños que discriminan entre derecha e izquierda también tienen mejor sus aprendizajes con respecto a los que no lo hacen, así como los que se orientan bien en el espacio con respecto a los que se orientan mal. (Mayolas, 2010)

Se debe distinguir la lateralidad como el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. La lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e

identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha. (Mayolas, 2010)

Importancia de la Lateralidad

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

La lateralidad corporal parece, pues, una función consecuente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales. En realidad la capacidad de modificación de la lateralidad neurológicamente determinada en procesos motrices complejos es bastante escasa (no supera el 10%), lo que nos lleva a proclamar la existencia de una lateralidad corporal morfológica, que se manifestaría en las respuestas espontáneas, y de una lateralidad funcional o La lateralidad se considera como la principal responsable de la capacidad de orientación en el espacio.

La lateralidad define el sentimiento interno de la direccionalidad o el movimiento corporal en relación con el espacio circundante. Es una actividad o función particular que ocurre más frecuentemente a un lado del cuerpo que en el otro y que tiene representación de un hemisferio cerebral sobre el otro. Por otra parte, es un proceso que se desarrolla en conjunto con la conceptualización verbal de los componentes espaciales, tales como, arriba - abajo, derecha - izquierda, delante - atrás.

El cuerpo humano se caracteriza por poseer una simetría anatómica en la distribución de sus segmentos. Junto a esta simetría mencionada existe una asimetría funcional, la cual se caracteriza por la intervención de uno de los dos segmentos corporales sobre el otro al momento de efectuar determinadas actividades. Esto se denomina "lateralización cortical" y se caracteriza por la

especificidad de uno de los dos hemisferios en el tratamiento de la información recibida a través de los sentidos y en el control de las acciones.

Para estudiar el proceso de constitución de la lateralidad, debemos considerar la diferencia entre la lateralidad innata y la lateralidad socializada (adquirida según el funcionamiento de diversas actividades sociales, escolares, familiares, entre otras.). Ambas fundamentan el desarrollo de la dominancia hemicorporal en la utilización del propio cuerpo. Lo anteriormente señalado permite comprobar la existencia de formas de lateralidad contrariada, esto por los hábitos de funcionamiento familiar o bien por las exigencias de tipo escolar y social.

El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas materias. Por ejemplo en el caso de las matemáticas se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado su lateralidad le será difícil ubicarse frente al papel.

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, asearse en el baño, poner un clavo, repartir un naípe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído. (Roldan , 2012)

Concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Habilidad

Por ejemplo: “Para solucionar este tipo de problemas se necesita una habilidad especial”, “El delantero portugués marcó dos goles que volvieron a demostrar su

gran habilidad”, “La falta de habilidad del ministro para lograr la armonía en su grupo de trabajo fue el detonante que llevó a su despido”.

En otras palabras, la habilidad es un cierto nivel de competencia de un sujeto para cumplir con una meta específica: “Ricardo tiene una gran habilidad para resolver problemas matemáticos”.

En el caso de este último ejemplo, puede hablarse de habilidad matemática, que es la capacidad para emplear cifras con efectividad y para completar un proceso de raciocinio de manera adecuada. De acuerdo a la clasificación propuesta por el norteamericano Howard Gardner, la habilidad matemática es una clase de inteligencia que utiliza de forma correcta el pensamiento perteneciente al ámbito de la lógica.

Las personas con habilidad matemática, por lo tanto, tienen facilidad para trabajar con funciones, proporciones y otros elementos abstractos.

No obstante, no podemos pasar por alto el hecho de que, además de este tipo de habilidad, existen otras clasificaciones que permiten determinar las distintas variantes de aquella. En concreto, es frecuente hablar de lo que son las habilidades sociales que pueden definirse como todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal. Así, se hace referencia a la capacidad para comunicarse, para tener empatía o para negociar.

Asimismo también es muy importante hablar de las habilidades cognitivas. Estas son las que se refieren a aquellas que tiene una persona que es capaz de solucionar diversos problemas, de comprender que una determinada acción tendrá una serie concreta de consecuencias o de tomar una serie de decisiones.

La tercera clase de habilidades generales más importantes son las llamadas de tipo comunicativo, que son aquellas que determinan la capacidad de alguien para

llevar a cabo el análisis de la influencia que pueden tener otras personas o incluso los medios de comunicación. Y eso sin olvidar que también hará lo mismo con los valores o las normas que estén establecidas en la sociedad.

A todo ello habría que añadir que es frecuente que dentro del ámbito laboral se haga referencia a las habilidades del trabajador. En concreto, las que son más valoradas en un profesional son la creatividad, la destreza manual, el liderazgo, la capacidad lingüística o la destreza de tipo mecánico. Todas ellas determinarán que aquel sea un empleado competente, eficaz e importante para cualquier empresa. (Merino, 2008)

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

En tanto y de acuerdo con que no todos los individuos somos iguales, venimos del mismo lado o nos gusta lo mismo, no todos los seres humanos observan la misma destreza para las mismas cosas y por suerte, gracias a esto es que existe la diversificación de tareas y trabajos. (Corcino, 2013)

Inteligencia Espacial

La inteligencia espacial es un concepto que se deriva de la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por el psicólogo Howard Gardner. Este tipo de inteligencia puede ser definida como el conjunto de habilidades mentales relacionadas directamente con la navegación y la rotación de objetos en nuestra mente (es decir, su visualización imaginaria desde distintos ángulos). Por tanto, la inteligencia espacial se llama así porque está involucrada en la resolución de problemas espaciales, ya sean reales o imaginarios.

De nuestro nivel de inteligencia espacial dependerá nuestro éxito en tareas como conducir y aparcar un coche, construir una maqueta, orientarse, darle instrucciones a otra persona que ve las cosas desde otro ángulo o manejar herramientas más o menos complejas.

Otras actividades menos frecuentes en las que la inteligencia espacial está fuertemente involucrada son, por ejemplo, aquellas en las que se debe esculpir una forma en un material o hacer un plano de una estructura. Por ello, tanto arquitectos como escultores tienden a mostrar buen nivel de este tipo de inteligencia. (Torres, 2010)

DESARROLLO DE LA ESCRITURA

La Escritura

La escritura es un instrumento de la comunicación y del lenguaje. Pero para que la escritura sea útil debe transmitir un mensaje. El proceso de escribir es más complejo de lo que parece, ya que requiere de un análisis de la información, de una capacidad de síntesis y finalmente de organización y estructuración que hagan posible plasmar de forma correcta la información en forma de un mensaje con sentido. (Rodríguez, 2015)

Es muy importante ir más allá de enseñar las letras, es la labor de familias y educadores es educar para el desarrollo de la escritura. (Rodríguez, 2015)

Podemos ayudar a los niños y niñas a desarrollar su proceso de escritura y ayudarles a transmitir la información. Veamos unos sencillos pasos para mejorar el desarrollo de la escritura. (Rodríguez, 2015)

1. Ayúdales a hacer un esquema de lo que quieren escribir. Hacer un esquema o una especie de borrador para estructurar y organizar las ideas es fundamental.

2. Muéstrales cómo pueden seguir una secuencia lógica para sus escritos: Introducción, desarrollo, conclusión.
3. Después de escribir, pídeles que lean y comprueben si se entiende el mensaje. Se trata de comprobar si tiene sentido y si dice lo que tiene que decir.
4. Cambia el orden de algunas palabras, de las comas y demuéstrales que con un pequeño cambio, se puede transformar completamente el sentido de la frase.
5. Escribe con ellos.
6. Usa juegos en los que tengan que leer y comprender: crucigramas, juegos de preguntas, etc. (Rodríguez, 2015)

Comunicación del desarrollo de la escritura

El sistema de escritura es parte del mundo social de la comunicación que el niño está Construyendo mediante el lenguaje. Como objeto cultural, la alfabetización es un objeto que puede ser manipulado a través de una variedad de usos de diferentes tipos de representaciones gráficas, así como también por medio de las ideas y conocimientos que acerca de ella pueden ser intercambiados mediante el lenguaje. El tema del presente artículo, es, entonces, el papel que juega el lenguaje como uno de los medios a través de los cuales puede llevarse a cabo la interacción con el objeto cultural de la alfabetización. A través de esta interacción se desarrollan los conceptos del niño acerca del lenguaje escrito. (Galindo, 2005)

Socialización del desarrollo de la escritura

El rol del lenguaje en el proceso de socialización reviste interés para lingüistas, sociólogos y antropólogos. Pero cuando el lenguaje escrito es percibido como un objeto cultural, la comprensión del proceso de socialización. (Galindo, 2005)

El proceso de socialización siempre ha preocupado a la sociología pero recientemente otros especialistas, como William Corsaro, han destacado la importancia del rol que juega el lenguaje en este proceso. Su investigación con niños pequeños, junto con las ideas de Piaget, Vigotsky y Cicourel, le han servido

como base para el desarrollo de su enfoque acerca del proceso de socialización del lenguaje al que caracteriza como “esencialmente interpretativo, en el cual el niño es percibido como el descubridor de un mundo dotado de significado. Desde esta perspectiva, el niño comienza su vida como ser social dentro de una red social ya definida y, al mismo tiempo en que va desarrollando su comunicación y su lenguaje, a través de su interacción con otros, construye un mundo social” (Galindo, 2005)

2.5 Hipótesis

¿La Lateralidad influye en el desarrollo de la Escritura de los niños y niñas, de sexto grado de la Escuela “Santa Rosa” del Cantón Ambato, parroquia de Santa Rosa?

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente

La Lateralidad

Variable Dependiente

Desarrollo de la escritura

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la Investigación

Enfoque Cualitativo-Cuantitativo

El enfoque cuantitativo se describe la cantidad total de la población, elegidos para obtener información y determinar los factores mediante cantidades que se ha obtenido con las tabulaciones realizadas en la institución donde se suscita el problema.

El enfoque cualitativo se refiere al problema que ocurre dentro de la institución para determinar cuál es la incidencia y susceptibilidad y proponer soluciones a dicha problemática.

Se puede demostrar que la recolección de la información se realizará a través de encuestas, lo cual permitirá tabular y realizar representaciones estadísticas, y al mismo tiempo se planteará las conclusiones y recomendaciones que permitirán un objetivo claro sobre que se pretende realizar en la investigación acerca de la problemática.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica Documental

Para sustentar la investigación toma en cuenta las fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

De campo

Esta modalidad de investigación involucra al investigador acudió al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, con la interacción directa de los involucrados en este proyecto.

3.3 Nivel o tipo Investigación.

Exploratorio

Permite obtener información sobre el problema de lateralidad suscitado en la institución, además estudiar las estrategias aplicadas por el docente para saber si son las adecuadas para el proceso de enseñanza –aprendizaje; por lo tanto mediante la encuesta a estudiantes se determina los problemas que existen mediante las metodologías utilizadas por el docente de la institución.

Descriptivo

Explorar las características y factores que influyen en la Lateralidad en el desarrollo de la Escritura de los Estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

Asociación de variables

Se determina el porqué de los hechos mediante la relación entre las variables. Es decir la lateralidad repercuten en el desarrollo de la escritura por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra limitado.

3.4 Población total y muestra

El Universo:

La institución donde se ha detectado el problema cuenta con 45 estudiantes de los cuales 21 niños y 24 niñas de 6to grado. La población a investigarse es de 45 estudiantes 24 niñas y 21 niños.

Cuadro N° 1: Población total

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	15	15
Niñas y niños de 6to grado	45	45
Padres de familia	70	70
TOTAL	130	130

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda Medina

Por ser una población muy pequeña, se trabajara con todo el universo, por tal razón no se calculara la muestra.

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: La lateralidad

Cuadro N° 2 : Variable Independiente La lateralidad

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
La Lateralidad cerebral es una función de alta complejidad. Es la función que hace posible la orientación en el espacio y el tiempo, y, por lo tanto, permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números), característicos de nuestra cultura.	Orientación Espacio Tiempo Códigos escritos	Izquierda, derecha Abajo, arriba Fuera Adentro Hoy, mañana Imprenta y manuscrita	¿Tiene el niño definida su orientación en la escritura? ¿El niño se ubica en su propio espacio?	Encuesta Cuestionario Estructurado Entrevista Guion de Entrevista

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda Medina

Variable Dependiente: Desarrollo de la escritura

Cuadro N° 3: Variable Dependiente Desarrollo de la escritura

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información.	Representaciones Idioma Información	Grafica Signos Español Correcta e incorrecta De la escritura	¿Conoce usted que es la escritura? ¿Manipula el niño el lápiz o esfero con la mano derecha al escribir? ¿Ha recibido charlas acerca de la escritura en la institución de su hijo o hija?	Encuesta Cuestionario Estructurado Entrevista Guion de Entrevista

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda Medina

3.6 Recolección de Información

Cuadro N° 4: Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para dar solución al desarrollo de la escritura.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas.
4.- ¿Quién, quiénes?	La investigadora: Fernanda Medina
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Noviembre -Febrero del 2016
7.- ¿Dónde?	Escuela: Santa Rosa
8.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, Encuesta, Guía de conversación
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, entrevista y capacitación acerca del tema

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda Medina

3.7 Procesamiento y análisis de la información.

Con los datos que se han recogido, se procederá a procesar los datos de la siguiente manera:

- **Revisión y análisis detallado de la información recabada de la encuesta.**

La información recabada será revisada y analizada de manera minuciosa para verificar que todos los cuestionarios aplicados hayan sido completados adecuadamente, con la finalidad de simplificar la realización del proceso de tabulación.

- **Proceso de tabulación en contraste con las variables y las preguntas directrices.**

Para el contraste de los resultados se procederá a clasificar y tabular los datos obtenidos con la ayuda del programa Excel, mismo que permitirá ordenar y detallar adecuadamente la información obtenida.

- **Realización y comprobación cuantificable de los valores estadísticos, en contraste con las preguntas directrices e hipótesis de trabajo.**

Para el análisis y comprobación de los resultados de manera adecuada se procederá a utilizar la prueba de comprobación de hipótesis denominada CHI CUADRADO, con la cual se determinará y cuantificará los resultados que se han recabado de la manera más pertinente posible.

- **Proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos.**

Con el proceso de análisis e interpretación se pretende ordenar, clasificar y presentar los datos obtenidos de la tabulación de la investigación, en relación con el marco teórico y las hipótesis planteadas, con la finalidad de establecer referentes que posibiliten el desarrollo y logro de los objetivos generales y específicos.

- **Planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.**

Luego de haber analizado y comprobado aspectos de interés técnico para la presente investigación, se procederá a establecer la argumentación y deducción final del análisis investigativo, así como también las sugerencias que se consideren pertinentes y necesarias para el adecuado desarrollo de los objetivos planteados.

CAPÍTULO 4

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

Análisis de resultados de la encuesta dirigida a los alumnos de la Escuela Santa Rosa

1.- ¿Reconoce cuál es la mano derecha e izquierda?

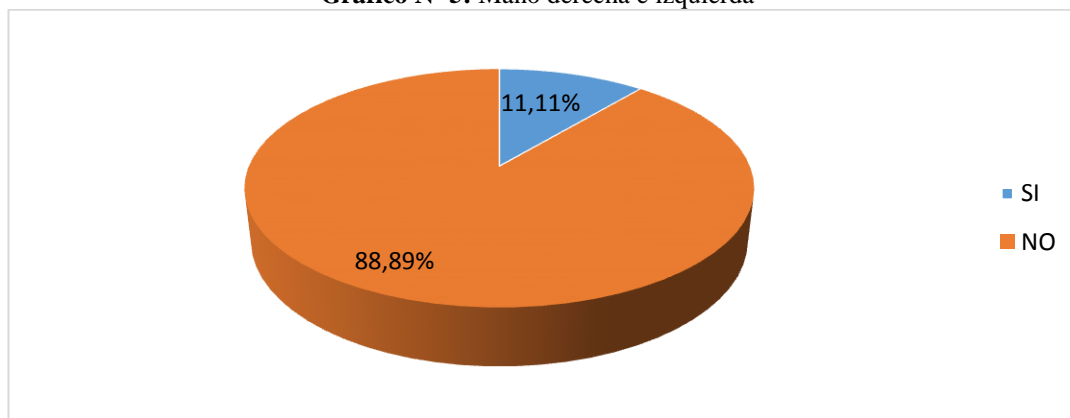
Cuadro N° 5: Mano derecha e izquierda

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	11%
NO	40	89%
TOTAL	45	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

Gráfico N° 5: Mano derecha e izquierda



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANÁLISIS:

De los 45 estudiantes encuestados, que representan el 100% de la población, el 89% que equivale a 40 estudiantes mencionan que no reconoce entre la mano derecha e izquierda, en tanto 5 estudiantes que representa el 11%, menciona que sí reconoce entre la mano derecha e izquierda.

INTERPRETACIÓN:

Luego de haber analizado la encuesta, se establece que la mayor parte de los estudiantes manifiestan que no reconoce entre la mano derecha e izquierda, lo cual dificulta la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, así como también el rendimiento académico de los mismos.

2.- ¿Usted sabe escribir?

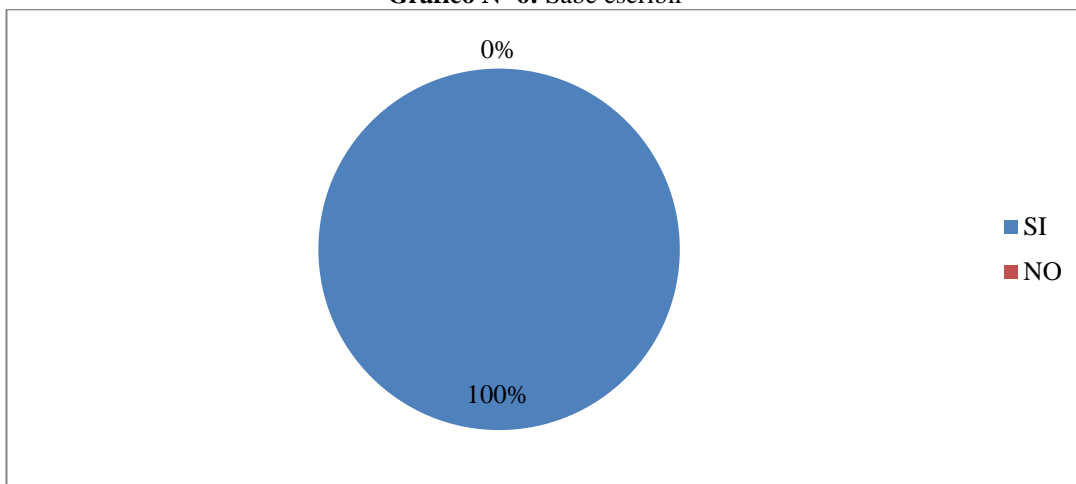
Cuadro N° 6: Sabe escribir

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	100%
NO	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

Gráfico N° 6: Sabe escribir



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANÁLISIS:

Los 45 estudiantes encuestados que equivale al 100% mencionan que si saben escribir.

INTERPRETACIÓN:

Se establece que todos los estudiantes encuestados, manifiestan que si saben escribir, lo que interviene de manera positiva dentro del aprendizaje del niño cuando el docente imparte la clase.

3.- ¿Reconoce números y letras?

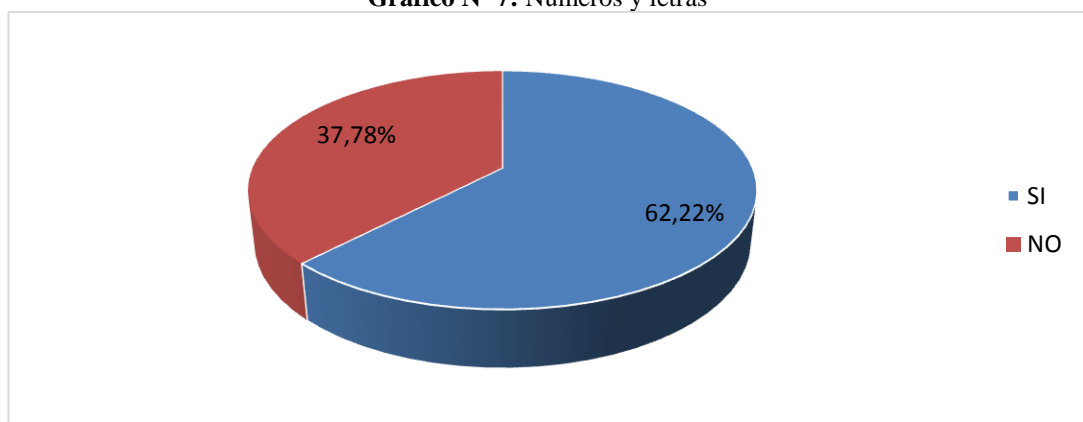
Cuadro N° 7: Números y letras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	62,22%
NO	17	37,78%
TOTAL	45	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

Gráfico N° 7: Números y letras



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANÁLISIS:

De los 45 estudiantes, encuestados, el 62,22% que equivale a 28 estudiantes reconocen letras y números, en tanto que el 37,78% que corresponde a 17 estudiantes no lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Se establece que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados sí reconoce los números y letras, facilitando la enseñanza en la clase.

4.- ¿Escribe de izquierda a derecha?

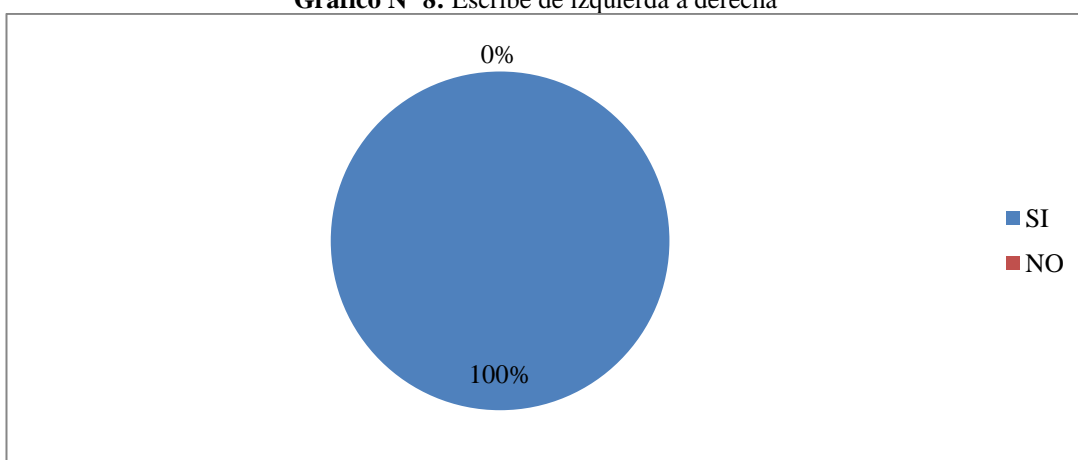
Cuadro N° 8: Escribe de izquierda a derecha

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	100%
NO	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

Gráfico N° 8: Escribe de izquierda a derecha



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANÁLISIS:

De los 45 encuestados todos respondieron que SI y ninguno de los encuestados respondieron que NO.

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que efectivamente ellos escriben de izquierda a derecha aunque sean zurdos.

5.- ¿Sabe en qué día se encuentra?

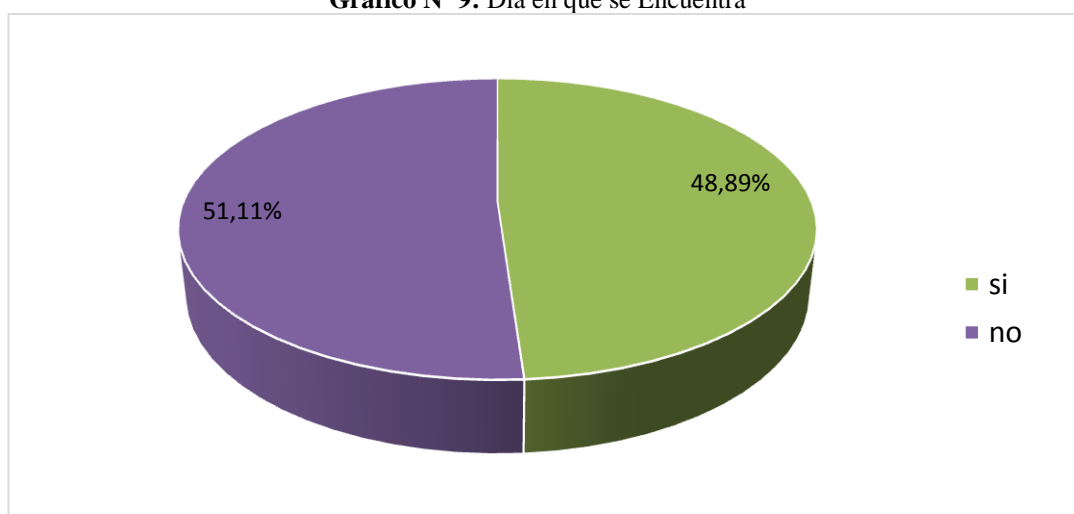
Cuadro N° 9: Día en que se Encuentra

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	48,89%
NO	23	51,11%
TOTAL	45	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

Gráfico N° 9: Día en que se Encuentra



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANÁLISIS:

De los 45 estudiantes encuestados, 23 estudiantes que equivale al 51,11% manifiestan que no saben en qué día se encuentran, en tanto que 22 estudiantes que equivale al 48,89% mencionan que sí reconocen en que día están.

INTERPRETACIÓN:

Un mayor porcentaje de estudiantes manifiestan que no reconocen en su totalidad en que día se encuentran el día, mes, año, mientras el resto de estudiantes saben en qué día se encuentran.

6.- ¿Organizas tus juguetes dentro y fuera de un espacio?

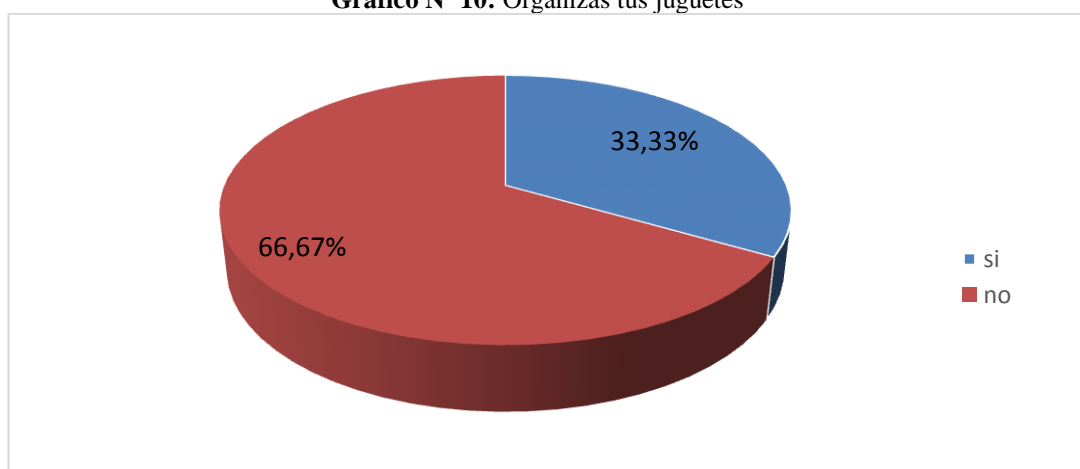
Cuadro N° 10: Organizas tus juguetes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	33,33%
NO	30	66,67%
TOTAL	45	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

Gráfico N° 10: Organizas tus juguetes



Fuente: encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANÁLISIS:

De los 45 estudiantes, encuestados, el 66,67% que equivale a 30 estudiantes mencionan que no organizan sus juguetes, en tanto que el 33,33%, que corresponde a 15 estudiantes, menciona que si lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Se establece que una mayor parte de los estudiantes encuestados manifiestan que no organizan sus juguetes en el lugar que corresponde, esto debido a que los docentes y los padres de familia no refuerzan la organización de las pertenencias de cada niño lo cual contribuye con el proceso educativo, limitando así la motivación y predisposición innata del estudiante por aprender.

7.- ¿Escribes correctamente los números y letras?

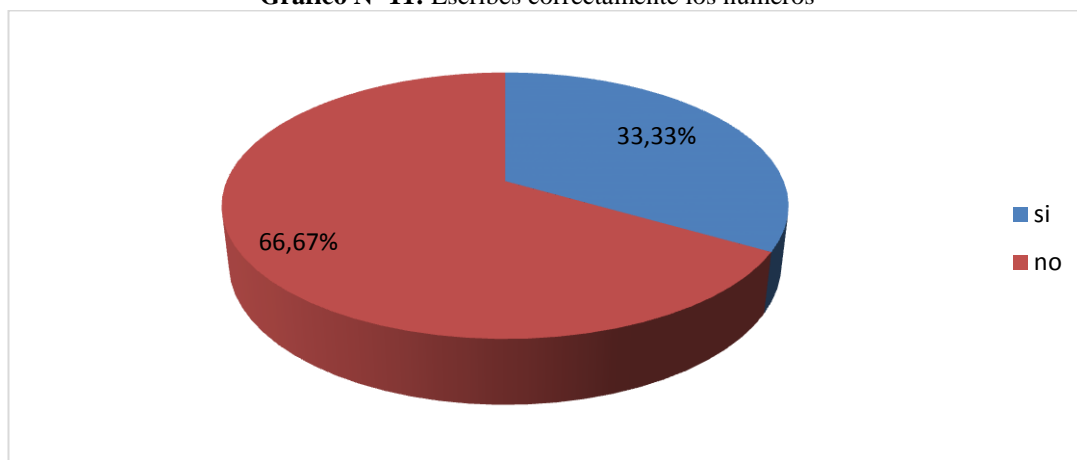
Cuadro N° 11: Escribes correctamente los números

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	33,33%
NO	30	66,67%
TOTAL	45	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

Gráfico N° 11: Escribes correctamente los números



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANÁLISIS:

De los 45 estudiantes, encuestados, el 33,33% que equivale a 15 estudiantes mencionan que escribe correctamente los números y letras, en tanto que el 66,67%, que corresponde a 30 estudiantes mencionan que no escriben correctamente los números y letras.

INTERPRETACIÓN:

Existe un mayor porcentaje de estudiantes encuestados, que manifiestan que no escriben correctamente los números y letras, ya que refieren que los docentes se enfocan únicamente en cubrir el desarrollo temático, los contenidos curriculares, y la impartición del conocimiento en la clase, y no se preocupan por motivar el actuar y el desempeño actitudinal y académico alcanzado por el estudiante, lo cual limita el interés y la participación del estudiante, por las actividades académicas.

8.- ¿Puedes escribir una carta sin ayuda?

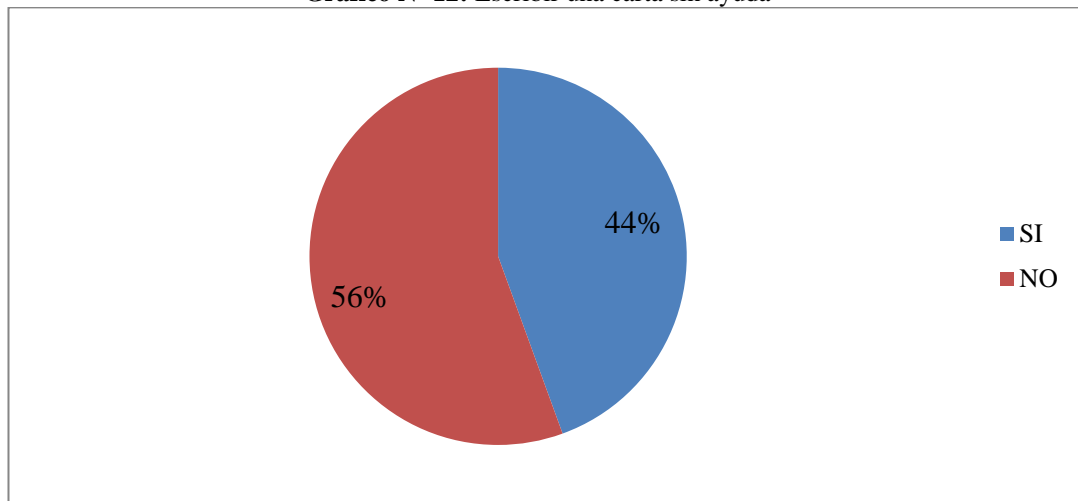
Cuadro N° 12: Escribir una carta sin ayuda

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	44%
NO	25	56%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

Gráfico N° 12: Escribir una carta sin ayuda



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANÁLISIS:

De los 45 estudiantes 25 que significa el 56% de los estudiantes encuestados dicen que tienen problema alguno para realizar una carta, mientras 20 estudiantes que significa el 44% dijo que si pueden escribir una carta sin ayuda de sus padres o de su maestra porque es muy facil hacerla correctamente.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con el análisis de los resultados, se establece que un mayor porcentaje de estudiantes no puede realizar una carta por cuenta propia necesita el ayuda de una persona, un menor porcentaje por su parte refiere que lo logra realizar sin ayuda.

9.- ¿Te gusta atender a clases?

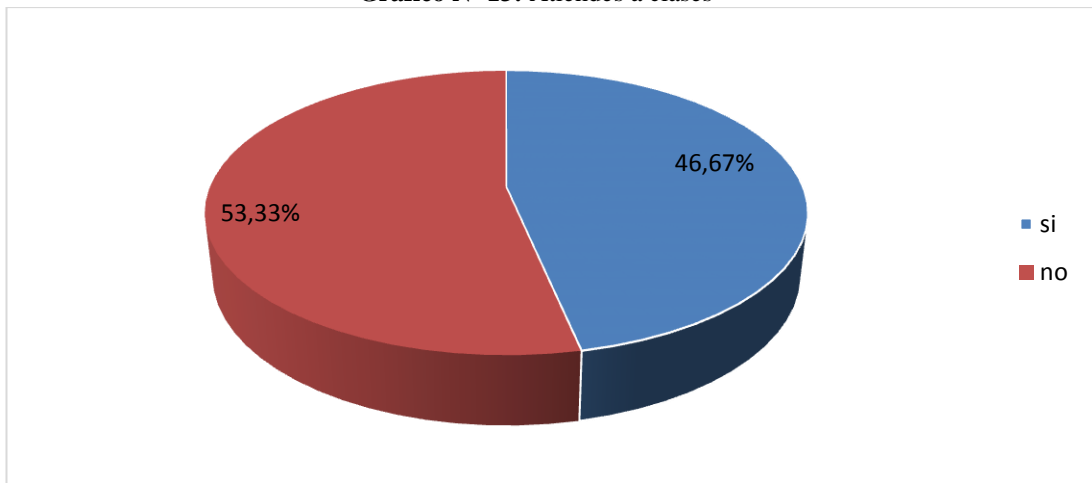
Cuadro N° 13: Atender a clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	47%
NO	24	53%
TOTAL	45	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

Gráfico N° 13: Atiendes a clases



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANÁLISIS:

De los 45 estudiantes, encuestados, el 53,33% que equivale a 24 estudiantes mencionan que no les gusta atender a clases, en tanto que el 46,67%, que corresponde a 21 estudiantes mencionan que atienden a clases.

INTERPRETACIÓN:

Se establece que a la mayoría de los estudiantes encuestados no les gusta atender a clases, debido a que en el momento de realizar una copia o redacción no lo realizan rápidamente y se atrasan en sus clases y la predisposición anímica del estudiante, hacia las diversas actividades relacionadas con el área académica.

10.- ¿Manipula el lápiz o esfero con la mano derecha?

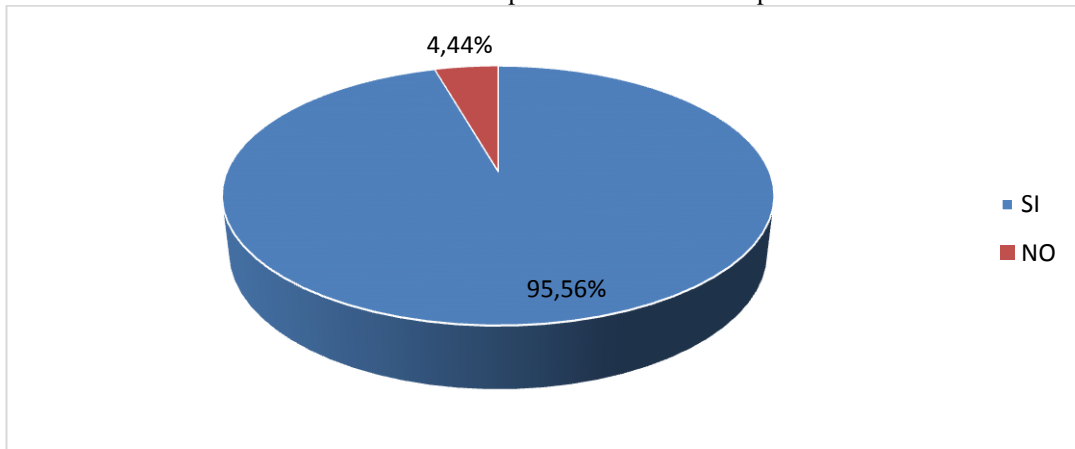
Cuadro N° 14: Manipulación del esfero o lápiz

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	96%
NO	2	4%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

Gráfico N° 14: Manipulación del esfero o lápiz



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANALISIS:

De los 45 estudiantes, encuestados, el 95,56% que equivale a 43 estudiantes mencionan que manipulan el lápiz o esfero con su mano derecha, en tanto que el 4,44%, que corresponde a 2 estudiantes mencionan que su mano izquierda es con la cual manipulan el esfero o lápiz.

INTERPRETACION:

Se puede determinar que la mayoría de los estudiantes, ocupan la mano derecha para realizar sus actividades como manipular un esfero.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Por medio de la prueba de Chi-Cuadrado se realiza la verificación en la que se acepta la hipótesis alternativa y se rechazará la hipótesis nula.

4.2.1 Combinación de Frecuencias

Para ello se trabaja con las encuestas que fueron dirigidas a los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua, para verificar la hipótesis, estas encuestas deben relacionarse entre sí, para poder armar las tablas respectivas.

4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar una de las hipótesis formuladas:

Modelo lógico

H_0 . La lateralidad NO influye en la escritura de los niños de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa en el periodo 2015-2016

H_1 . La lateralidad SI influye en la escritura de los niños de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa en el periodo 2015-2016.

Modelo Matemático

$$H_0 = \mathbf{O} = \mathbf{E}$$

$$H_1 = \mathbf{O} \neq \mathbf{E}$$

Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

4.2.3 Selección del Nivel de Significación

Para la verificación hipotética se utilizara el nivel de $\alpha = 0.05$

4.2.4 Descripción de la Población

Se trabaja con una muestra de 45 estudiantes del 6to grado de Educación Básica de la escuela Santa Rosa, de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato.

4.2.5 Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de 3 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

Las filas hacen referencia a las encuestas que se realizó, en este caso se han tomado 3 de las encuestas y las columnas hacen referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 2 alternativas (Si, No).

Formula de Chi-cuadrado

Para el cálculo del chi cuadrado vamos a utilizar la siguiente forma en base a las frecuencias anteriores:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

(χ^2) = Chi o Ji Cuadrado.

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas.

Donde **O** representa a cada frecuencia observada y **E** representa a cada frecuencia esperada a las sumatoria de todas estas frecuencias se la llamara chi-cuadrado calculado (X_c^2)

Entonces después de obtener el X_c^2 debemos comparar con un valor de la tabla de probabilidades para chi-cuadrado (χ^2). Esta tabla es muy parecida a la tabla *t de student*, pero tiene sólo valores positivos porque chi-cuadrado sólo da resultados positivos; al valor de esta tabla se lo llama chi-cuadrado por tabla (X_t^2).

4.2.6 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y dos columnas por lo tanto:

Fórmula para obtener los grados de libertad.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Nivel de confianza

$$95\%=0,95$$

Nivel de significancia

$$5\%=0,05$$

Chi cuadrado tabular

0.05 (5 %) de error y al 95 % de confianza

Representación Gráfica del Chi Cuadrado

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

Gráfico N° 15: Chi Cuadrado

Fuente: <https://cristina92sm.wordpress.com/2011/05/15/ejercicio-del-seminario-nueve-chi-cuadrado/>

FRECUENCIA OBSERVADA

OBSERVADAS	Si	N0	TOTAL
Pregunta 1: ¿Reconoce cuál es la mano derecha e izquierda?	5	40	45
Pregunta 6: ¿Organizas tus juguetes dentro y fuera de un espacio?	15	30	45
Pregunta 7: ¿Escribes correctamente los números y letras?	15	30	45
TOTAL	35	100	135

Cuadro N° 15: Frecuencia Observada

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda. Medina.

FRECUENCIA ESPERADA

ESPERADAS			
PREGUNTAS	Si	N0	TOTAL
Pregunta 1: ¿Reconoce cuál es la mano derecha e izquierda?	11,67	33,33	45
Pregunta 6: ¿Organizas tus juguetes dentro y fuera de un espacio?	11,67	33,33	45
Pregunta 7: ¿Escribes correctamente los números y letras?	11,67	33,33	45
TOTAL	35,01	99,99	135

Cuadro N° 16: Frecuencia Esperada

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda. Medina.

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
5	11,67	-6,67	44,49	3,81
40	33,33	6,67	44,49	1,33
15	11,67	3,33	11,09	0,95
30	33,33	-3,33	11,09	0,33
15	11,67	3,33	11,09	0,95
30	33,33	-3,33	11,09	0,33
CHI CUADRADO CALCULADO				7,71

Cuadro N° 17 : Chi Cuadrado Calculado

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda. Medina

Decisión final.

Una vez obtenido el resultado del Chi cuadrado se afirma lo siguiente:

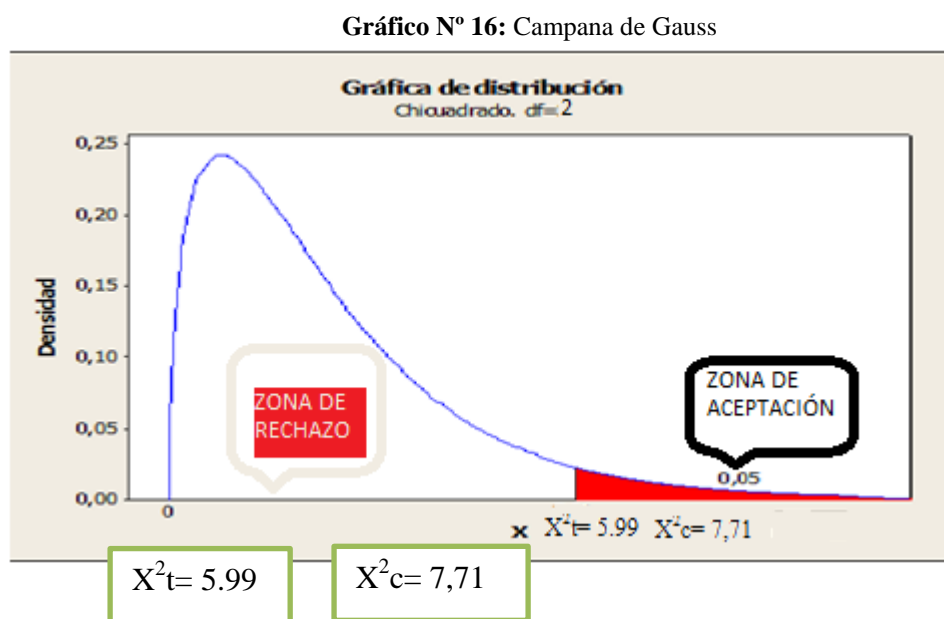
$$\mathbf{X^2_c = 7,71 > X^2_t = 5,99}$$

Para 2 grados de libertad a un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla $X^2_t = 5,99$ y como el valor de $X^2_c = 7,71$ se encuentra fuera de la región de rechazo, entonces

se rechaza la hipótesis nula H_0 por lo que se acepta la hipótesis alternativa H_1 que dice:

H_1 . La lateralidad SI influye en la escritura de los niños de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa en el periodo 2015-2016.

Representación de la campana de Gauss



Fuente: Investigadora

Elaborado por: Fernanda. Medina.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Después de un análisis específico se observó que existe serios inconvenientes en la lateralidad en el desarrollo de la escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua, en función a las investigaciones realizadas a los estudiantes, profesores y padres de familia se identificó que la lateralidad de los estudiantes presentan problemas que influyen en la escritura de los estudiantes debido a que la motricidad no está desarrollada correctamente.

También se pudo evidenciar que no se ha fundamentado teóricamente el desarrollo de la escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” debido a que existe falta de información, esto es notable porque en el establecimiento no existe preocupación por investigar en temas pedagógicos y temas relacionados con la escritura, restándole importancia, causando serios inconvenientes en el rendimiento escolar al no ser tratados correctamente, los niños zurdos se sienten aislados e inclusive discriminados provocando un nivel motivacional disminuido hacia el estudio y rechazo de acudir a las clases diarias.

Los estudiantes manifiestan que los maestros desconocen acerca de los problemas de la lateralidad en sí, que les enseñan a los niños zurdos a escribir de la misma manera que a los diestros y los mismos se han acostumbrado a escribir hasta con las dos manos por que no existe un minucioso control acerca de estos problemas, por lo tanto se realiza un artículo científico que se propone en el presente tema de investigación.

5.2 Recomendaciones

Proponer una solución alternativa por medio de la redacción de un artículo académico que nos permita relacionar la problemática institucional presentada y diferir las conclusiones, para superar los problemas de escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” y socializar e indicar las estrategias de las praxis para superar los problemas de escritura a los profesores y padres de familia de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa”

Entregar en el tema de investigación a las autoridades del plantel así como a los docentes y dar charlas magistrales para ayudar en el desarrollo de la escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa”

Instruir adecuadamente con talleres especializados, didácticos y pedagógicos a los docentes y estudiantes acerca de los problemas de la lateralidad, para que el desarrollo motriz sea eficaz en las correspondientes etapas de la enseñanza de la escritura y que los docentes manejen aprendizajes significativos no solo mandando tareas repetitivas o de costumbre sino ejercicios para ver si realmente el estudiante tiene definida su lateralidad y si no la tiene pues tratar de ayudar a que la defina poniendo mucha atención en sus tareas y trabajos realizados.

BIBLIOGRAFÍA

- Aucapiña, L. (07 de mayo de 2012). *La lateralidad*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/LucaAucapia/la-lateralidad-12837555>
- Corcino, M. (21 de Mayo de 2013). *HABILIDADES Y DESTREZA EN UNA PERSONA*. Obtenido de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Erazo, R. (21 de 06 de 2012). *LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010- 2011*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/199/1/T-UCE-0010-6.pdf>
- Galindo, R. (30 de MARZO de 2005). *La socialización del lenguaje y el desarrollo de la alfabetización*. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n2/12_02_Galindo.pdf
- García, E. (Mayo de 2007). *La lateralidad en la etapa infantil* . Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Josué, L. (2003). *Lateralidad-dominancia motriz*. Obtenido de <http://www.grao.com/revistas/tandem/012-de-la-calle-al-aula/lateralidad-dominancia-motriz>
- Mayolas, M. (2010). *Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares* . Obtenido de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1434>
- Merino, M. (2008). *Definición de habilidad*. Obtenido de <http://definicion.de/habilidad/>
- Morles, A. (15 de 04 de 2005). *Desarrollo de habilidades para la escritura eficiente*. Obtenido de <http://www.callcenterskills.org/wp-content/uploads/2015/07/Escritura-eficiente.pdf>
- Ortiz, M. (15 de 07 de 2013). *LA LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS “A” Y “B” DE LA*

ESCUELA “2 DE AGOSTO” SITUADA EN LA PARROQUIA CUTUGLAGUA, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCH.

Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5115?mode=full>

Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Definición de lateralidad*. Obtenido de <http://definicion.de/lateralidad/>

Ramos , M. (11 de 06 de 2013). *LA LATERALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA PREESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “SENDERITOS DE LUZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/LucaAucapia/lateralidad-12837555>

Rodríguez, C. (27 de OCTUBRE de 2015). *Desarrollo de la Escritura* . Obtenido de <http://educayaprende.com/desarrollo-de-la-escritura/>

Roldan , M. (3 de noviembre de 2012). *Lateralidad*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/myriamroldan/lateralidad-15015158>

Rosario, M. (24 de 10 de 2012). *Influencia de la lateralidad y motricidad en la escritura en niños de segundo de educacio primaria*. Obtenido de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Tonato, L. (20 de 06 de 2013). *IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PRE-ESCRITURA EN NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE “MI CASITA DE CAMPO” EN EL CANTÓN AMBATO, PERÍODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011*. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5885/1/Tonato%20Ruales%2C%20Lida%20Maricela.pdf>

Torres, A. (2010). *Inteligencia espacial: ¿qué es y cómo se puede mejorar?* . Obtenido de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-espacial-mejorar#!>

ANEXOS

Encuestas.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
ENCUESTA A CERCA DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE
GRADUACION O TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA GENERAL BÁSICA “SANTA ROSA”

Investigadora: Fernanda Medina

Estudiante:

Grado:

Objetivo: Determinar la lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación general básica de la Escuela “Santa Rosa” de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Responda a las preguntas con sí o no según corresponda.

1.- ¿Reconoce cuál es la mano derecha e izquierda?

SI

NO

2.- ¿Usted sabe escribir?

SI

NO

3.- ¿Reconoce números y letras?

SI

NO

4.- ¿Escribe de izquierda a derecha?

SI

NO

5.- ¿Sabe en qué día se encuentra?

SI

NO

6.- ¿Organizas tus juguetes dentro y fuera de un espacio?

SI

NO

7.- ¿Escribes correctamente los números y letras?

SI

NO

8.- ¿Puedes escribir una carta sin ayuda?

SI

NO

9.- ¿Te gusta atender a clases en la escuela?

SI

NO

10.- ¿Manipula el lápiz o esfero con la mano derecha?

SI

NO

INVESTIGADORA

MAESTRA

PAPER

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

*“La Lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado
de educación básica”*

Autor: Medina Cherez Francisca Fernanda.

Universidad Técnica de Ambato

Ambato – Ecuador

2017

RESUMEN.

La presente investigación tiene como finalidad analizar la lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de Educación General Básica de la escuela "Santa Rosa" de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. El propósito es conocer como interviene la lateralidad en el desarrollo de la escritura en 6to grado año de EGB de la escuela "Santa Rosa" ya que la lateralidad contribuye al desarrollo de la escritura. El estudio tiene un enfoque cualitativo ya que se recolecto información sobre el problema suscitado y así poder plantear soluciones a la problemática expuesta, y además un enfoque cuantitativo que permite obtener datos estadísticos que arrojan porcentajes reales; esto se realizó a través de una encuesta aplicada a los 45 estudiantes de la escuela; por lo cual la mayoría de estudiantes considera que el desarrollo de la escritura ayuda en el desempeño académico lo cual interviene en una adecuada motivación al estudiantes y por medio de talleres de escritura dentro del aula.

Palabras Claves: LATERALIDAD, DESARROLLO DE LA ESCRITURA, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, DESEMPEÑO ACADÉMICO.

EXECUTIVE SUMMARY

The present research aims to analyze the laterality in the development of the writing of the children of 6th grade Basic Education of the "Santa Rosa" school of the parish of Santa Rosa, Canton Ambato of the province of Tungurahua. The purpose is to know how the laterality intervenes in the development of writing in 6th grade GBS year of the "Santa Rosa" school since laterality contributes to the development of writing. The study has a qualitative approach since it was collected information on the problem raised and thus to be able to propose solutions to the exposed problem, and also a quantitative approach that allows to obtain statistical data show real percentages; This was done by means of a survey applied to the 45 students of the School; Which is why most students consider that the development of writing helps in the academic performance which intervenes in an adequate motivation to the students and through writing workshops inside from the classroom.

Keywords: LATERALITY, DEVELOPMENT OF SCRIPTURE, TEACHING, LEARNING, ACADEMIC PERFORMANCE.

INTRODUCCION.

El aporte del artículo científico Por otro lado (Aucapiña, 2012), publica que existen varias teorías como por ejemplo Rigal dice que ninguna de estas teorías van a ser absolutas por lo que se cree que debemos aceptar que esta determinación de la lateralidad, va a ser afectada por más de una causa, tanto así que puede expresarse de forma Funcional, instrumental y morfológica ya que se expresa la habilidad en lo motriz dominando el movimiento voluntario y adquirida por uno u otro en las respuestas del miembro, en las motoras generales y de aprendizajes sociales y adaptación espontánea. Se construye en interacción voluntaria con el entorno.

En Tungurahua los estudiantes de la provincia, tienen la necesidad de expresar sus ideas y pensamientos en forma gráfica, pero también necesitan que estas gráficas sean más entendibles y traten de perfeccionarlos para que la idea de transmitir sea clara. Ante esta situación padres y profesores se sienten preocupados y desilusionados puesto que, erróneamente, piensan que son niños “vagos”, “torpes” o con un coeficiente intelectual inferior a la medida. (Ramos , 2013).

Los procesos educativos desarrollados en la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, presenta una inquietud por tener problemas de aprendizaje, bajo rendimiento de las tareas ya que algunos estudiantes aún no definen su lateralidad y no saben direccionar bien su forma de escribir es un aspecto importante que el docente debe tomar en cuenta en el desarrollo de la enseñanza, la lateralidad explicada de un modo sencillo, es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. Entonces podemos decir que mediante el estudio y el diagnostico que se realizo a los estudiantes de sexto grado podemos decir que existe un problema que debe ser tratado a tiempo para que no existan consecuencias o fracasos mayores a futuro. Recordemos que el problema de lateralidad tiene como consecuencia el aprendizaje escolar que se ve muy afectado, sin olvidar el aspecto emocional. Se convierten en niños desmotivados, con poco interés en las actividades escolares, debido a sus problemas de atención y concentración. Su autoestima suele ser muy baja, así que es necesario tratar lo más pronto posible el problema.

METODOLOGÍA.

El enfoque utilizado para esta investigación fue el cuantitativo se describe la cantidad de estudiantes elegidos para obtener información necesaria y determinar los factores mediante números (cantidades) que se ha obtenido acorde a las tabulaciones realizadas en la institución donde se suscita el problema.

El enfoque cualitativo se refiere al problema que ocurre dentro de la institución para determinar cuál es la incidencia y susceptibilidad de los estudiantes y proponer soluciones a dicha problemática, haciendo énfasis en el proceso para su comprobación cuyos resultados serán generalizables.

Se puede demostrar que la recolección de la información se realizará a través de encuestas, lo cual permitirá tabular y realizar representaciones estadísticas, y al mismo tiempo se planteará las conclusiones y recomendaciones que permitirán un objetivo claro sobre que se pretende realizar en la investigación acerca de la metodología didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Ignacio Flores” de la parroquia Antonio José Holguín del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

Investigación Bibliográfica – Documental.-Para sustentar el desarrollo de las variables de manera secundaria y el uso de información proveniente de criterios, revistas, sitios web, autores de fuentes bibliográficas y trabajos de investigación relacionados a la problemática.

Investigación de Campo.- Esta modalidad de investigación involucra al investigador acudió al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, con la interacción directa de los involucrados en este proyecto.

Exploratorio: Permite obtener información sobre el problema de lateralidad suscitado en la institución, además estudiar las estrategias aplicadas por el docente para saber si son las adecuadas para el proceso de enseñanza –aprendizaje; por lo

tanto mediante la encuesta a estudiantes se determina los problemas que existen mediante las metodologías utilizadas por el docente de la institución

Descriptivo: Explorar las características y factores que influyen en la Lateralidad en el desarrollo de la Escritura de los Estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

Correlacional: Se determina el porqué de los hechos mediante la relación entre las variables. Es decir la lateralidad repercuten en el desarrollo de la escritura por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra limitado. Para la realización del presente trabajo investigativo se ha tomado en consideración la institución donde se ha detectado el problema que cuenta con 45 estudiantes de los cuales 21 niños y 24 niñas de 6to grado. La población a investigarse son 45 estudiantes 24 niñas y 21 niños de la Escuela General Básica.

Se diseñó el instrumento de recolección de información, utilizando la encuesta. Se pedirá la autorización para realizar la investigación a la autoridad encargada de la Institución Educativa. Luego se establecerá el número de estudiantes que van a formar parte del estudio.

La información recabada será revisado y analizado de manera minuciosa para verificar que todos los cuestionarios aplicados hayan sido completados adecuadamente, con la finalidad de simplificar la realización del proceso de tabulación.

Para el contraste de los resultados se procedió a clasificar y tabular los datos obtenidos con la ayuda del programa Excel, mismo que permitirá ordenar y detallar adecuadamente la información.

Para el análisis y comprobación de los resultados de manera adecuada se procedió a utilizar la prueba de comprobación de hipótesis denominada CHI CUADRADO, con la cual se determinará y cuantificará los resultados que se han recabado de la manera más pertinente.

Con el proceso de análisis e interpretación se pretende ordenar, clasificar y presentar los datos obtenidos de la tabulación de la investigación, en relación con el marco teórico y las hipótesis planteadas, con la finalidad de establecer referentes que posibiliten el desarrollo y logro de los objetivos generales y específicos.

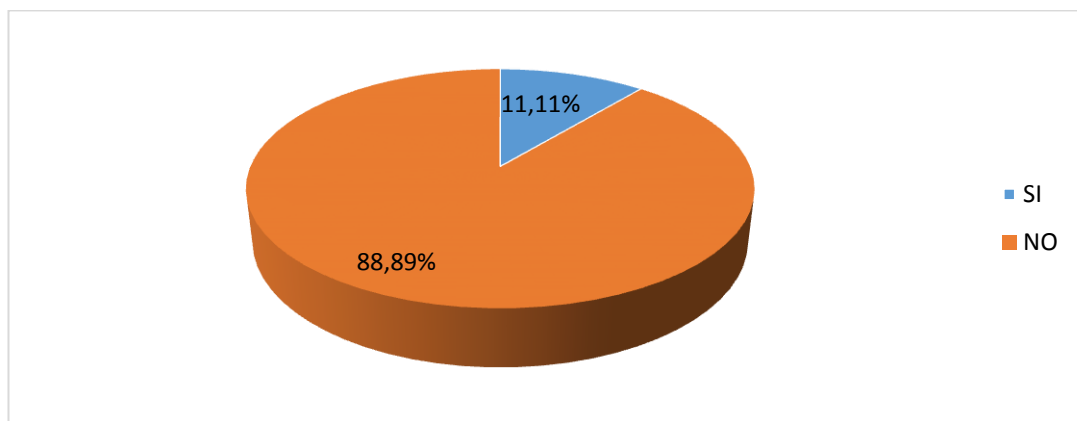
Luego de haber analizado y comprobado aspectos de interés técnico para la presente investigación, se procederá a establecer la argumentación y deducción final del análisis investigativo, así como también las sugerencias que se consideren pertinentes y necesarias para el adecuado desarrollo de los objetivos planteados.

RESULTADOS DISCUSIÓN.

Pregunta 1.- ¿Reconoce cuál es la mano derecha e izquierda?

Cuadro N° 1 Mano derecha e izquierda

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	11%
NO	40	89%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANALISIS:

De los 45 estudiantes encuestados, que representan el 100% de la población, el 89% que equivale a 40 estudiantes mencionan que no reconoce entre la mano

derecha e izquierda, en tanto que el 11%, menciona que sí reconoce entre la mano derecha e izquierda.

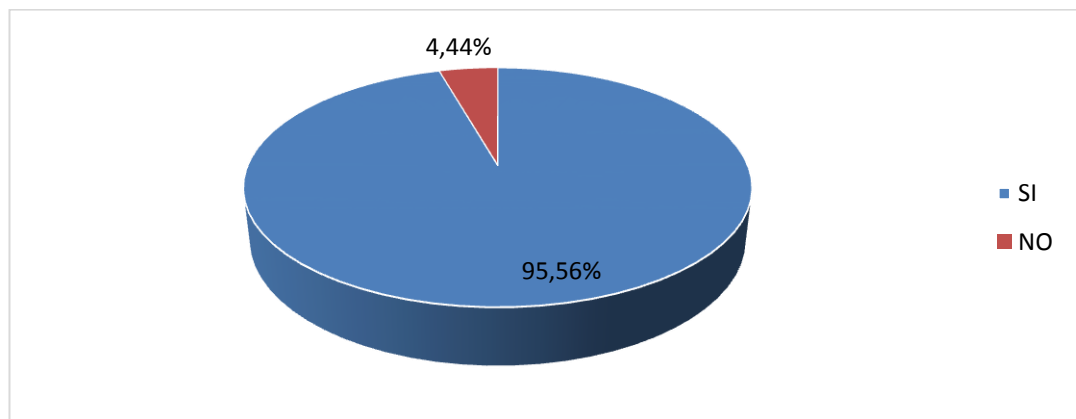
INTERPRETACION:

Luego de haber analizado la encuesta, se establece que la mayor parte de los estudiantes manifiestan que no reconoce entre la mano derecha e izquierda, lo cual dificulta la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, así como también el rendimiento académico de los mismos.

Pregunta 6.- ¿Organizas tus juguetes dentro y fuera de un espacio?

Cuadro N° 2 Organizas tus juguetes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	33,33%
NO	30	66,67%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANALISIS:

De los 45 estudiantes, encuestados, el 66,67% que equivale a 30 estudiantes mencionan que no organizan sus juguetes, en tanto que el 33,33%, que corresponde a 15 estudiantes, menciona que si lo hacen.

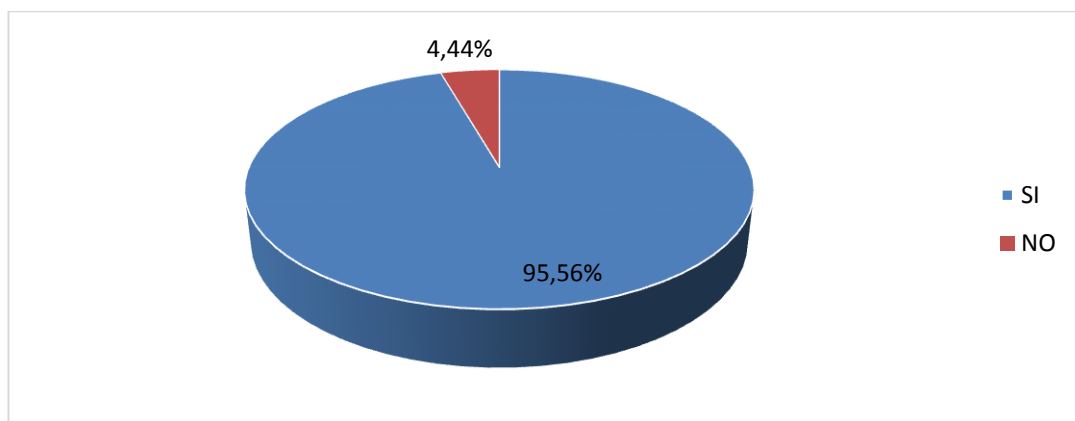
INTERPRETACION:

Se establece que una mayor parte de los estudiantes encuestados manifiestan que no organizan sus juguetes en el lugar que corresponde, esto debido a que los docentes y los padres de familia no refuerzan la organización de las pertenencias de cada niño lo cual contribuye con el proceso educativo, limitando así la motivación y predisposición innata del estudiante por aprender.

Pregunta 7.- ¿Escribes correctamente los números y letras?

Cuadro N° 3 Escribe correctamente los números

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	33,33%
NO	30	66,67%
TOTAL	45	100,00%



Fuente: Encuesta dirigida a los alumnos

Elaborado por: Fernanda Medina

ANALISIS:

De los 45 estudiantes, encuestados, el 33,33% que equivale a 15 estudiantes mencionan que escribe correctamente los números y letras, en tanto que el 66,67%, que corresponde a 30 estudiantes mencionan que no escriben correctamente los números y letras.

INTERPRETACION:

Existe un mayor porcentaje de estudiantes encuestados, que manifiestan que no escriben correctamente los números y letras, ya que refieren que los docentes se enfocan únicamente en cubrir el desarrollo temático, los contenidos curriculares, y la impartición del conocimiento en la clase, y no se preocupan por motivar el actuar y el desempeño actitudinal y académico alcanzado por el estudiante, lo cual dificulta el interés y la participación del estudiante, por las actividades académicas.

CONCLUSIONES.

Después de un análisis específico se observó que existe serios inconvenientes en la lateralidad en el desarrollo de la escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

En función a las investigaciones realizadas a los estudiantes, profesores y padres de familia se identificó que la lateralidad de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” presenta problemas que influyen en la escritura de los estudiantes debido a que la motricidad no está desarrollada correctamente.

También se pudo evidenciar que no se ha fundamentado teóricamente el desarrollo de la escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa” debido a que existe falta de información, esto es notable porque en el establecimiento no existe preocupación por investigar en temas pedagógicos y temas relacionados con la escritura, restándole importancia, causando serios inconvenientes en el rendimiento escolar al no ser tratados correctamente, se sienten aislados e inclusive discriminados provocando un nivel motivacional disminuido hacia el estudio y rechazo de acudir a las clases diarias.

Los estudiantes manifiestan que los maestros desconocen acerca de los problemas de la lateralidad en sí, que les enseñan a los niños zurdos a escribir de la misma manera que a los diestros y los mismos se han acostumbrado a escribir hasta con las dos manos por que no existe un minucioso control acerca de estos problemas.

Bibliografía

- Aucapiña, L. (07 de mayo de 2012). *La lateralidad*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/LucaAucapia/la-lateralidad-12837555>
- Corcino, M. (21 de Mayo de 2013). *HABILIDADES Y DESTREZA EN UNA PERSONA*. Obtenido de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Erazo, R. (21 de 06 de 2012). *LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE MACHACHI, CANTÓN MEJÍA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010- 2011*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/199/1/T-UCE-0010-6.pdf>
- Galindo, R. (30 de MARZO de 2005). *La socialización del lenguaje y el desarrollo de la alfabetización*. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n2/12_02_Galindo.pdf
- García, E. (Mayo de 2007). *La lateralidad en la etapa infantil* . Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Josué, L. (2003). *Lateralidad-dominancia motriz*. Obtenido de <http://www.grao.com/revistas/tandem/012-de-la-calle-al-aula/lateralidad-dominancia-motriz>
- Mayolas, M. (2010). *Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares* . Obtenido de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1434>
- Merino, M. (2008). *Definición de habilidad*. Obtenido de <http://definicion.de/habilidad/>
- Morles, A. (15 de 04 de 2005). *Desarrollo de habilidades para la escritura eficiente*. Obtenido de <http://www.callcenterskills.org/wp-content/uploads/2015/07/Escritura-eficiente.pdf>
- Ortiz, M. (15 de 07 de 2013). *LA LATERALIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS “A” Y “B” DE LA ESCUELA “2 DE AGOSTO” SITUADA EN LA PARROQUIA*

- CUTUGLAGUA, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCH.
Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5115?mode=full>
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Definición de lateralidad*. Obtenido de <http://definicion.de/lateralidad/>
- Ramos , M. (11 de 06 de 2013). *LA LATERALIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA PREESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “SENDERITOS DE LUZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/LucaAucapia/lateralidad-12837555>
- Rodríguez, C. (27 de OCTUBRE de 2015). *Desarrollo de la Escritura* . Obtenido de <http://educayaprende.com/desarrollo-de-la-escritura/>
- Roldan , M. (3 de noviembre de 2012). *Lateralidad*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/myriamroldan/lateralidad-15015158>
- Rosario, M. (24 de 10 de 2012). *Influencia de la lateralidad y motricidad en la escritura en niños de segundo de educacio primaria*. Obtenido de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Tonato, L. (20 de 06 de 2013). *IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PRE-ESCRITURA EN NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE “MI CASITA DE CAMPO” EN EL CANTÓN AMBATO, PERÍODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011*. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5885/1/Tonato%20Ruales%2C%20Lida%20Maricela.pdf>
- Torres, A. (2010). *Inteligencia espacial: ¿qué es y cómo se puede mejorar?* . Obtenido de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-espacial-mejorar#!>