

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“VULNERACION DE DERECHOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL EN LA FUNDACION PROYECTO SALESIANO GRANJA DON BOSCO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Proyecto de Graduación previa la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA:

Fernández Paredes Sandra Paulina

TUTORA:

Lcda. Mg. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes

Ambato – Ecuador

2017

CERTIFICACION DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: “VULNERACION DE DERECHOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL EN LA FUNDACION PROYECTO SALESIANO GRANJA DON BOSCO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, de la Señorita Sandra Paulina Fernández Paredes, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 13 de Abril del 2017

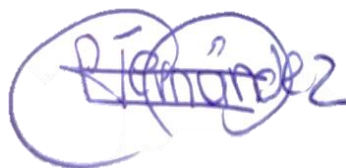


Lcda. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “VULNERACION DE DERECHOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL EN LA FUNDACION PROYECTO SALESIANO GRANJA DON BOSCO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 13 de Abril del 2017



.....
SANDRA PAULINA FERNÁNDEZ PAREDES

CI :1802973725

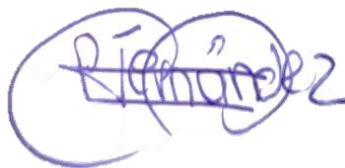
AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 13 de Abril del 2017



.....
SANDRA PAULINA FERNANDEZ PAREDES

CI :1802973725

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema VULNERACION DE DERECHOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL EN LA FUNDACION PROYECTO SALESIANO GRANJA DON BOSCO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, presentado por la Señorita Sandra Paulina Fernández Paredes, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, ____ de _____ del 2017

Para constancia firman:

.....
PRESIDENTE

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por darme la vida y la sabiduría para poder realizar este trabajo y acercarme un poco más a los grandes objetivos pensados para mi vida.

A mis padres Angélica Paredes y Eduardo Fernández quienes son las personas incondicionales que me han apoyado en esta aventura inolvidable llamada Universidad, y el día de hoy estoy mostrando los grandes resultados.

A mis hermanos Rubén y Pablo quienes han sido mi inspiración y apoyo para continuar obteniendo grandes logros en mi vida.

Paulina Fernández Paredes

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser quien me guio día con día y llenarme de bendiciones en el desarrollo del presente proyecto.

A mi padre Eduardo Fernández quien me ha sabido orientar en cada duda generada durante la investigación y quien ha sido mi apoyo principal para este gran logro en mi vida.

A la Licenciada Tannia López quien en el momento más difícil supo guiarme en esta investigación.

A mis amigos Cruskaya Freire, Alex Freire y Daniela Forero por el apoyo incondicional durante el proceso de realización del proyecto.

A la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la Ciudad de Ambato por la apertura y el apoyo brindado antes y durante la investigación.

Paulina Fernández Paredes

INDICE GENERAL

PRELIMINARES

Caratula.....	I
Certificación del tutor.....	II
Autoría del trabajo.....	III
Derechos de autor.....	IV
Aprobación del tribunal de grado.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice General.....	VIII
Índice de Gráficos.....	XIII
Índice de Cuadros.....	XIV
Índice de Tablas.....	XVI
Resumen Ejecutivo.....	XVII
Executive Summary.....	XIX
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
TEMA.....	3
<i>Contextualización</i>	3
Macro contextualización.....	3
Meso contextualización.....	5
Micro contextualización.....	8
Árbol de problemas.....	10
Análisis crítico.....	11
Prognosis.....	12

Formulación del Problema	13
Interrogantes de la Investigación	13
Delimitación del Objeto de Investigación.....	13
Delimitación de Contenidos	13
Delimitación Espacial	14
Delimitación Temporal	14
Unidades de Observación:	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO.....	17
Antecedentes Investigativos.....	17
Fundamentación Filosófica	21
Fundamentación Epistemología	21
Fundamentación Social	22
Fundamentación Axiológica	22
Fundamentación Legal	23
Categorías Fundamentales	27
Infraordinación de la variable Independiente.....	28
Infraordinación Variable Dependiente	29
Determinación de variables.....	30
Hipótesis.....	47
Señalamiento de las Variables de la Hipótesis.....	47
CAPÍTULO III	48

METODOLOGÍA	48
Enfoque de la Investigación	48
Modalidad de la Investigación	48
Investigación de Campo	48
Documental-Bibliográfica.....	49
Tipo de la Investigación	49
Descriptiva	49
Investigación correlacional	50
Investigación explicativa:.....	50
Población y Muestra.....	50
Operacionalización de variables	51
Plan de recolección de información	54
Plan de procesamiento de la información	55
CAPÍTULO IV	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
Verificación de hipótesis.....	111
Formulación de la hipótesis	111
CAPÍTULO V	114
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	114
Conclusiones	114
Recomendaciones.....	115
CAPÍTULO VI.....	116
PROPUESTA.....	116
Datos Informativos.....	116
Antecedentes de la Propuesta.....	117

Justificación.....	118
Objetivos	119
Objetivo General	119
Objetivos Específicos.....	119
Análisis de factibilidad.....	119
Modelo metodológico de la propuesta	123
Nombre del proyecto.....	124
Naturaleza del proyecto.....	124
ACTIVIDADES	132
Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	150
Bibliografía	151
Linkografía.....	155
ANEXOS	
Paper	

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 : Árbol de problemas.....	10
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	27
Gráfico 3: Constelación Ideas VI.....	28
Gráfico 4: Constelación Ideas VD	29
Gráfico 5 : Edades de los encuestados (p1)	57
Gráfico 6: Estudios previos a la institucionalización (p2)	59
Gráfico 7: Con quien vivías en casa (p3).....	61
Gráfico 8: Cuando vivías en casa a veces tenías (p4).....	63
Gráfico 9: Alguna vez has consumido alguna sustancia psicotrópica (p5).....	65
Gráfico 10: Salías en las noches sin compañía de un adulto (p6).....	67
Gráfico 11: Con quien compartías tus tiempos libres cuando vivías en casa (p7).....	69

Gráfico 12: Algún miembro de tu familia presentaba moretones o golpes (p8).....	71
Gráfico 13: Como te sentías cuando vivías con tu familia (p9).....	73
Gráfico 14: Has sido víctima de faltas de respeto en la calle (p10).....	75
Gráfico 15: Has participado en peleas callejeras (p11).....	77
Gráfico 16: Quién trabajaba en tu familia (p12).....	79
Gráfico 17: Alguna vez tus Derechos han sido vulnerados antes de ingresar en la Fundación (p13).....	81
Gráfico 18: Has trabajado alguna vez a cambio de dinero (p14).....	83
Gráfico 19: Suelas tomar decisiones propias (p15).....	85
Gráfico 20: Te dejas llevar por modas (p16).....	87
Gráfico 21: Te cuesta acostumbrarte a lugares nuevos (p17).....	89
Gráfico 22: Cuándo querías opinar sobre algún tema tu familia te escuchaba (p18).....	91
Gráfico 23: Piensas que tu opinión es tomada en cuenta en la fundación (p19).....	93
Gráfico 24: Suelas gritar a las personas (p21).....	95
Gráfico 25: Cuándo mantienes una conversación con las personas sueles mirar a los ojos (p22).....	97
Gráfico 26: Cómo te sientes en la fundación (p23).....	99
Gráfico 27: Cómo te sientes al compartir (p24).....	101
Gráfico 28: Cómo te sientes contigo mismo (p25).....	103
Gráfico 29: Ayudas a otros en sus tareas cuando no pueden (p26).....	105
Gráfico 30: Mantienes una relación afectiva con el personal que trabaja en la fundación (p27).....	107
Gráfico 31: Has tenido alguna dificultad para relacionarte con los demás (p28).....	109
Gráfico 32: Campana de Gauss.....	113
Gráfico 33: Alimentando sonrisas.....	123
Gráfico 34: Administración de la propuesta.....	131
Gráfico 35: Mapeo de actores.....	141

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población y Muestra.....	51
---------------------------------------	----

Cuadro No. 2 Operacionalización de variable independiente	52
Cuadro No. 3 Operacionalización de la variable dependiente	53
Cuadro No. 4 Plan de recolección de información	54
Cuadro No. 5 Edades de los encuestados (p1)	57
Cuadro No. 6 Estudios previos a la institucionalización (p2).....	59
Cuadro No. 7 Con quien vivías en casa (p3).....	61
Cuadro No. 8 Cuando vivías en casa a veces tenias (p4).....	63
Cuadro No. 9 Alguna vez has consumido alguna sustancia psicotrópica (p5).....	65
Cuadro No. 10 Salías en las noches sin compañía de un adulto (p6).....	67
Cuadro No. 11 Con quien compartías tus tiempos libres cuando vivías en casa (p7).....	69
Cuadro No. 12 Algún miembro de tu familia presentaba moretones o golpes (p8).....	71
Cuadro No. 13 Como te sentías cuando vivías con tu familia (p9).....	73
Cuadro No. 14 Has sido víctima de faltas de respeto en la calle (p10).....	75
Cuadro No. 15 Has participado en peleas callejeras (p11)	77
Cuadro No. 16 Quién trabajaba en tu familia (p12).....	79
Cuadro No. 17 Alguna vez tus Derechos han sido vulnerados antes de ingresar en la Fundación (p13).....	81
Cuadro No. 18 Has trabajado alguna vez a cambio de dinero (p14).....	83
Cuadro No. 19 Suelas tomar decisiones propias (p15)	85
Cuadro No. 20 Te dejas llevar por modas (p16)	87
Cuadro No. 21 Te cuesta acostumbrarte a lugares nuevos (p17).....	89
Cuadro No. 22 Cuándo querías opinar sobre algún tema tu familia te escuchaba (p18)	91
Cuadro No. 23 Piensas que tu opinión es tomada en cuenta en la fundación (p19).....	93
Cuadro No. 24 Suelas gritar a las personas (p21)	95
Cuadro No. 25 Cuándo mantienes una conversación con las personas sueles mirar a los ojos (p22).....	97
Cuadro No. 26 Cómo te sientes en la fundación (p23)	99
Cuadro No. 27 Cómo te sientes al compartir (p24).....	101
Cuadro No. 28 Cómo te sientes contigo mismo (p25)	103
Cuadro No. 29 Ayudas a otros en sus tareas cuando no pueden (p26)	105
Cuadro No. 30 Mantienes una relación afectiva con el personal que trabaja en la fundación (p27).....	107

Cuadro No. 31 Has tenido alguna dificultad para relacionarte con los demás (p28).....	109
Cuadro No. 32 Observaciones para la prueba de χ^2	111
Cuadro No. 33 Cálculo de χ^2	112
Cuadro No. 34 Determinación de los grados de libertad	112
Cuadro No. 35 Objetivos	125
Cuadro No. 36 Especificación operacional.....	127
Cuadro No. 37 Calendario	129
Cuadro No. 38 Recursos	131
Cuadro No. 39 Actividad 1	132
Cuadro No. 40 Actividad 2	133
Cuadro No. 41 Actividad 3	134
Cuadro No. 42 Actividad 4	135
Cuadro No. 43 Actividad 5	135
Cuadro No. 44 Actividad 6	136
Cuadro No. 45 Actividad 7	137
Cuadro No. 46 Actividad 8	138
Cuadro No. 47 Convivencia.....	139
Cuadro No. 48 Actividad previa al desarrollo del Mapa de Redes	142
Cuadro No. 49 División Grupo etario	142
Cuadro No. 50 Salud	143
Cuadro No. 51 Servicios Varios	144
Cuadro No. 52 Seguridad Ciudadana.....	145
Cuadro No. 53 Ámbito legal	146
Cuadro No. 54 Deportivo.....	147
Cuadro No. 55 Educativo.....	148
Cuadro No. 56 Financiero.....	149
Cuadro No. 57 Evaluación de la Propuesta.....	150

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Cálculo de χ^2 Tabular	113
-----------------------------------------	-----

RESUMEN EJECUTIVO

La vulneración de Derechos hace relación a las acciones que ejerce una persona con poder hacia otra, las cuales generan daños físico, psicológico, sexual, social, esta vulneración de Derechos es una problemática que se da a nivel mundial y en todos los estratos. En Ecuador la vulneración de Derecho hacia lo niños por parte de sus familias o alguien cercana a este núcleo es un hecho que se suscita muy frecuentemente, sobre todo en niveles medio bajo de la sociedad ecuatoriana. La casa de acogida Proyecto Salesiano Granja Don Bosco recibe actualmente 30 niños y adolescentes que han vivido la vulneración de Derechos por parte de algún miembro de la familia o alguna persona cercana.

El presente trabajo investigativo aborda la problemática descrita y sus efectos, entre los cuales se destaca el bajo nivel de habilidades sociales, el bajo nivel para desenvolverse con facilidad en todas las áreas de convivencia, la carencia de habilidades para expresar sus sentimientos entre otras dificultades que poseen los niños y adolescentes que están inmersos en esta problemática de vulneración de Derechos. Se ratificó la existencia de estas problemáticas mediante el desarrollo de una encuesta orientada a niños, adolescentes, y se entrevistó al Director de la Institución quien de igual manera ratifico dichas problemáticas.

Como uno de los factores que influyen en la solución de la problemática se ha propuesto procesos de capacitación y motivación donde los participantes es decir los niños y adolescentes podrán conocer aspectos importantes relacionados con la prevención y sanciones a quienes vulneren los Derechos de los niños y adolescentes generando en ellos una concientización sobre varios temas relevantes para el desarrollo de los niños y adolescentes en proceso de Acogimiento Institucional proceso de capacitación y talleres interactivos y por último se creara un MAPEO DE ACTORES con diferentes Instituciones tanto públicas como privadas en los servicio de Salud, Seguridad ciudadana, ámbito deportivo, de igual manera en el área Educativa, ámbito Financiero entre otras, para que estos niños y adolescentes puedan asistir a estas instituciones a conocer e informarse los diferentes servicios y tramites que realiza cada una de las

Entidades mencionadas, de igual manera con el convenio entre las Instituciones exista un beneficio mutuo y permanente entre los niños, adolescentes la Fundación en General con la Institución pública o privada con el fin de vincular a la sociedad y potencializar las habilidades sociales de estos niños y adolescentes al conocer nuevos espacios, nuevas actividades de la vida diaria, y mantener una interacción interpersonal permanente con diferentes personas en las Instituciones de apoyo.

El proceso de adquisición de una cultura de respeto hacia niños y adolescentes es un proceso largo donde el factor más importante es la concientización.

PALABRAS CLAVES

Vulneración de Derechos, Habilidades Sociales, Niñez y adolescencia, Acogimiento Institucional, Familia, Mapeo de Actores.

ABSTRACT

The violation of rights relates to the actions of one person with power to another, which generate physical, psychological, sexual, and social damages, this violation of rights is a problem that occurs worldwide and in all strata. In Ecuador, the violation of the right to children by their families or someone close to this nucleus is a fact that arises frequently, especially at low levels of Ecuadorian society. The host house Proyecto Salesiano Granja Don Bosco, currently receives 30 children and adolescents who have lived the violation of their rights by a member of the family or someone close to them.

The present research is about the problems described and their effects, among them the low level of social skills, the low level to develop easily in all areas of coexistence, the lack of skills to express their feelings among other difficulties that have the children and adolescents who are immersed in this problem of rights violation. The existence of these problems was confirmed through the development of a survey aimed at children and adolescents, and the Director of the Institution was interviewed, who also ratified these issues.

As one of the factors influencing the solution of the problem has been proposed processes of training and motivation where participants (the Families of children and adolescents) will be able to know important aspects related to prevention and sanctions to those who violate the Rights of Children and adolescents generating in them an awareness on several issues relevant to the development of a family, likewise for the children and adolescents in process of Institutional Accompaniment training process and interactive workshops and finally create a MAPE OF ACTORS with different institutions public and private in the health service, public safety, sports, education and finance, among others, so that these children and adolescents can attend these institutions to know and inform the different services and procedures that performs each of the entities mentioned, in the same way with the agreement between the Institutions there is a mutual and permanent benefit among the children, adolescents the Foundation in General with the public or private institution with the purpose of linking society and potentialize the social skills of these children and adolescents to know new spaces, new

activities of daily life, and to maintain a permanent interpersonal interaction with different people in the supporting institutions.

The process of acquiring a culture of respect for children and adolescents is a long process where the most important factor is awareness.

PALABRAS CLAVES

Vulnerability of Rights, Social Skills, Childhood and Adolescence, Institutional Accomplishment, Family, Mape of Actors.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como tema: Vulneración de Derechos y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional en la fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua , proyecto que permitió indagar, investigar y establecer los problemas que afectan al niño o adolescente en su desarrollo, hasta el punto de ocasionar el desequilibrio de sus destrezas y capacidades en el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto, capacidades potenciales y aspiraciones del entorno familiar, que establece la Constitución de la República del Ecuador.

Es indispensable brindar a nuestros adolescentes todos los derechos comunes de su edad, con el apoyo, cuidado y protección de su familia que es la médula de la sociedad, que tiene como finalidad aportar con el progreso y avance técnico, social, científico y económico del Estado.

El presente proyecto de investigación está estructurado por capítulos:

El Capítulo I : EL PROBLEMA, contiene el análisis Macro Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, análisis crítico, pronosis, fundamentación del Problema ,Interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de la investigación, delimitación del contenido, delimitación espacial, delimitación temporal, Unidades de observación, Justificación, Objetivo: general y Específicos.

El Capítulo II MARCO TEÓRICO contiene: antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, y legal, categorías fundamentales Preguntas directrices, Señalamiento de variables.

El Capítulo III METODOLOGIA plantea que la investigación se realizara desde un enfoque crítico propositivo, de carácter cualitativo. La modalidad de la investigación es

bibliográfica documental, de campo, de intervención social: de asociación de variables que nos permitirán estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario.

El Capítulo IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS incluye los recursos institucionales, humanos y materiales.

El capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES contiene conclusiones y recomendaciones.

El capítulo VI PROPUESTA contiene: La solución al problema planteado, con su respectiva justificación, objetivos, factibilidad, fundamentación metodología, administración y previsión de la evaluación.

Se concluye con el glosario y bibliografía tentativa y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicó en la investigación.

Línea de investigación: Trabajo Social en Niñez y adolescencia

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TEMA

VULNERACION DE DERECHOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL EN LA FUNDACION PROYECTO SALESIANO GRANJA DON BOSCO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Contextualización

Macro contextualización

Debido a las investigaciones realizadas se considera que en América Latina existe un alto índice de vulneración de derechos a los niños y adolescentes que en muchos de los casos termina en suicidio u homicidios elevando el índice de mortalidad debido a la violencia como situaciones principales.

La violencia como factor estructural en el que crece la infancia, una parte importante de los niños, niñas y adolescentes de la región crece en contextos profundamente marcados por la violencia estructural de las sociedades en que viven. Ello es expresión de los desafíos que exhiben América Latina y el Caribe en términos de la plena inclusión social de sus ciudadanos y ciudadanas y, a su vez, tiene repercusiones ineludibles en las posibilidades y oportunidades para el desarrollo de la infancia. Para ilustrar la magnitud del problema, baste considerar que América Latina y el Caribe presentan la mayor proporción de homicidios de niños, niñas y adolescentes en el mundo. En efecto, las estimaciones para el año 2012 indican que la tasa de homicidios en esta población era de 12 por cada 100.000 habitantes, un valor que en el promedio mundial apenas alcanza a 4 (UNICEF, 2014)

Como vemos en la región, esta situación les afecta directamente al ser víctimas de homicidio en una mayor proporción que en otras regiones del mundo, poniendo en cuestión la potencialidad efectiva del resguardo a su derecho a la vida y a su desarrollo integral. Más aún, como se verá más adelante, esto se agrava en los casos donde a esta violencia estructural se suman los episodios de violencia física, psicológica y sexual y el maltrato infantil de los cuales niños, niñas y adolescentes son víctimas al interior de sus hogares, precisamente el espacio donde debieran estar más protegidos (CEPAL/UNICEF, 2009)

En la investigación realizada en América Latina, sobre las habilidades sociales en los niños en proceso de institucionalización en varias fuentes estadísticamente no se ha logrado encontrar, pero si información bastante importante y de gran ayuda para la investigación, información que se comparte posteriormente.

Los niños que son remitidos al cuidado de una institución suelen provenir de hogares o situaciones de calle, en los que han sido víctimas de maltrato y abandono educativo, por lo que sus habilidades sociales son limitadas y pueden sufrir problemas psicológicos. Diversos reportes de investigación han aportado datos sobre los problemas de desarrollo que se presentan en estos niños, tales como deficiencias en el desarrollo físico, cognoscitivo y de apego (Ahmadet, Miller, Chan, Tirella, & Perrin, 2005) retraso en la adquisición de vocabulario y de habilidades lectoras; menor autonomía, baja autoestima y problemas emocionales. Así mismo, suelen mostrar déficits en su competencia social, experiencias de rechazo y exclusión de sus pares (Ahmadet, Miller, Chan, Tirella, & Perrin, 2005) Dentro de los trastornos que sufre esta población, el déficit en habilidades sociales tiene gran importancia, tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro.

Los resultados de investigaciones realizadas con poblaciones latinoamericanas corroboran el impacto que tienen las condiciones de crianza, en que crecen niños y adolescentes, sobre sus habilidades sociales y problemas emocionales. Martínez, señalan que una gran cantidad de niños y adolescentes viven en situaciones de calle porque sus familiares los someten a maltrato físico, psicológico o sexual; en el estudio que

realizaron en la Ciudad de México, ubicaron que estos menores mostraron patrones de apego inseguro, bajo control de impulsos, baja autoestima, relaciones sociales conflictivas, e incluso deseos de matar a alguien o suicidarse. Al investigar las características de los niños que son remitidos a un albergue mexicano (Gonzales, Valdez, Dominguez, & Palomar), se observaron cómo sus principales características: baja autoestima, locus de control externo, problemas emocionales de tipo negativo y evasivo, aspectos que los definen como población vulnerable. El estudio realizado por reporta los bajos niveles de autoestima, cohesión y adaptabilidad que se presentan en niños y adolescentes remitidos a una comisaría peruana por vivir en situación de abandono moral. Solís y Montoya (2007) señalan que los problemas psicológicos de los niños que viven situaciones de abandono pueden dificultar su integración, aun en los casos en que se les encuentren hogares de adopción, ya que puede pasar mucho tiempo para crear lazos afectivos y lograr su integración social (Gonzalez Fragoso, Rueda, & Yolanda, 2012)

Meso contextualización

La meso contextualización se enfoca en la vulneración de derechos en los niños y adolescentes en el Ecuador y sobre aquellas habilidades sociales que desarrollan al momento de interactuar con su contexto

La vulneración de derechos. - Condiciones y factores que obligan a la privación del medio familiar. A pesar de que la legislación vigente en el Ecuador identifica a la familia como el ambiente ideal para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, existen situaciones en las que las relaciones de equilibrio de la familia se debilitan, provocando una situación de crisis. Para Reuben Hill, uno de los primeros autores en enfocar el tema del estrés en las familias, la crisis es concebida como una alteración y desequilibrio en el sistema familiar, diferente del nivel de estrés que naturalmente pueda producirse dentro de ella, alcanzando una característica disfuncional dentro del sistema (Gonzales & Lorenzo, 2012)

Diversas son las condiciones que pueden hacer a una familia más resistente al estrés que otras; factores mediadores no inherentes al suceso que desencadena la crisis, sino al tipo de respuesta del sistema hacia al elemento estresor. En la dinámica familiar pueden desencadenarse crisis, ya sean propias del ciclo vital o situacionales tales como por ejemplo la pérdida de empleo, lo que activará los mecanismos orientados a restaurar la homeostasis del sistema. Sin embargo puede también desencadenar en patrones de interacción disfuncional, entendiéndose estos según plantea Minuchin, como “secuencias de conductas que se percibe conectadas entre sí y tienen la característica de ser repetitivas (redundante), estereotipadas, cíclicas (se percibe un inicio y un final); y por ende predecibles” (Barcelata & Alvarez, 2005)

Entre los tipos de interacción disfuncional más frecuentes podemos encontrar a la rigidez, referida a los roles o normas que son inamovibles para los miembros de la familia, y nada flexibles ante los cambios que puedan proponerse, afectando así a la funcionalidad familiar. Otro mecanismo frecuente es la negación, que implica el no reconocimiento de las relaciones conflictivas, evitando por tanto la resolución de los mismos. La anulación de las demandas de las personas en dependencia, a través de la sobreprotección suele ser otro mecanismo que tiende a afectar los sentimientos de competencia y autonomía de los miembros de la familia. Otros mecanismos se relacionan con la proximidad de las 20 relaciones, entre los que podemos tener la cismogénesis, entendida como un efecto de centrifugación y distanciamiento progresivo de los miembros entre sí, lo que se contrapone a la intrincación caracterizada por una excesiva proximidad en las relaciones. El enmascaramiento, suele también presentarse como una grave distorsión de la realidad familiar donde se satisfacen las necesidades del sistema mediante representaciones irracionales para esconder la insatisfacción existente al interior de la familia (Espinal & Gimeno, 2003)

Estos mecanismos junto con las expectativas, creencias, patrones de crianza de los padres, confluencia de estresores, entre otros, desencadenan en problemáticas tales como la violencia de género en la familia, el maltrato infantil o el alcoholismo. Amplia es la bibliografía levantada alrededor de este tipo de problemáticas, interés científico que se

remonta casi tres décadas de reflexión y análisis que han permitido tener en la actualidad un consenso casi universal respecto del efecto desastroso que estas tienen sobre las familias en general, y concretamente sobre los hijos e hijas. (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2013)

Según datos de la consultoría Diagnóstico Nacional de Entidades de Acogimiento (, el maltrato se ubica como una de las principales causas de ingreso de niños, 22 niñas y adolescentes en este tipo de instituciones (13,6%), ya sean estas de administración directa, privadas bajo la modalidad de convenio o privadas sin convenio, aunque por debajo del abandono (20%) que constituye la primera causa de privación del medio familiar, a nivel nacional. (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2013)

En la presente investigación se ha visto la necesidad de realizar una comparación sobre las causas de ingreso a una entidad de acogimiento según lo mencionado en el expediente, según el criterio de la institución y según la opinión familiar. Así se concluye que, para las tres visiones, las causas más relevantes consisten en el maltrato físico, psicológico y abandono. Tomando en cuenta que según el expediente y la opinión familiar la respuesta “otros” tienen una gran representatividad, ubicándose en esta categoría de forma prioritaria la callejización, la adicción de los padres a alguna sustancia o estupefacientes y la negligencia por parte de los padres. (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2013)

Haciendo referencia a las habilidades sociales que se perjudicadas en la vulneración de los derechos de niños y adolescentes el MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL refiere varios textos a continuación.

Cosa parecida ocurriría con los problemas de conducta y agresividad Atipicidad son las dos escalas donde existen mayores diferencias, seguidas de Estrés Social, Depresión y Problemas de Autoestima” (ídem: 168). La inadaptación escolar presente en los niños y niñas en acogimiento podría incluir insatisfacción, falta de motivación, hipo laboriosidad, aversión o desagrado por el estudio y el aprendizaje, indisciplina y aversión al profesor, entre otras (Moreno, Garcia, & Blanquez, 2010)Estos estarían

relacionados con la presencia de tendencias disociativas en adolescentes y con problemas de conducta durante la etapa escolar. (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2013)

Micro contextualización

La Fundación “Proyecto Salesiano Granja Don Bosco”, se encuentra presente en la Ciudad de Ambato desde el año 1994, su trabajo está enfocado en la atención de dos componentes; el de erradicación del trabajo infantil (ETI) que está orientado en atender a niños y adolescentes que se encuentren en situación de vulnerabilidad socio económico de los alrededores de la Fundación; para quienes se ofrece servicios de atención primaria en salud, educación, nutrición, recreación, talleres a padres de familia etc.

El otro componente de atención, son los niños y adolescentes que se encuentran en Acogimiento Institucional con una problemática de callejización a quienes se han vulnerado sus derechos y quienes ingresan a la Fundación con una medida legal y con la finalidad de reivindicar sus derechos a través del Acogimiento Institucional Temporal.

Actualmente se benefician 30 niños y adolescentes quienes viven en Acogimiento Institucional; es decir, que viven dentro de la Fundación, conviviendo a diario con sus compañeros Institucionalizados, así como 50 niños y adolescentes que pertenecen al componente externo, mismos que asisten diariamente a la Fundación en donde reciben servicios y acceso a derechos complementarios; pero que viven en sus hogares.

El Proyecto Salesiano está encaminado en ofrecer en el centro de referencia, un ambiente educativo y de familia, facilitador de la convivencia de los niños y adolescentes que su vínculo familiar se encuentre resquebrajado o roto de manera definitiva; garantizando la seguridad, las necesidades de protección que permitan su desarrollo integral y favorezcan a la creación de relaciones sociales positivas y dinámicas.

Los niños y adolescentes que se encuentran en Acogimiento Institucional generalmente presentan problemas de conducta, problemas de aprendizaje y dificultades motrices o de

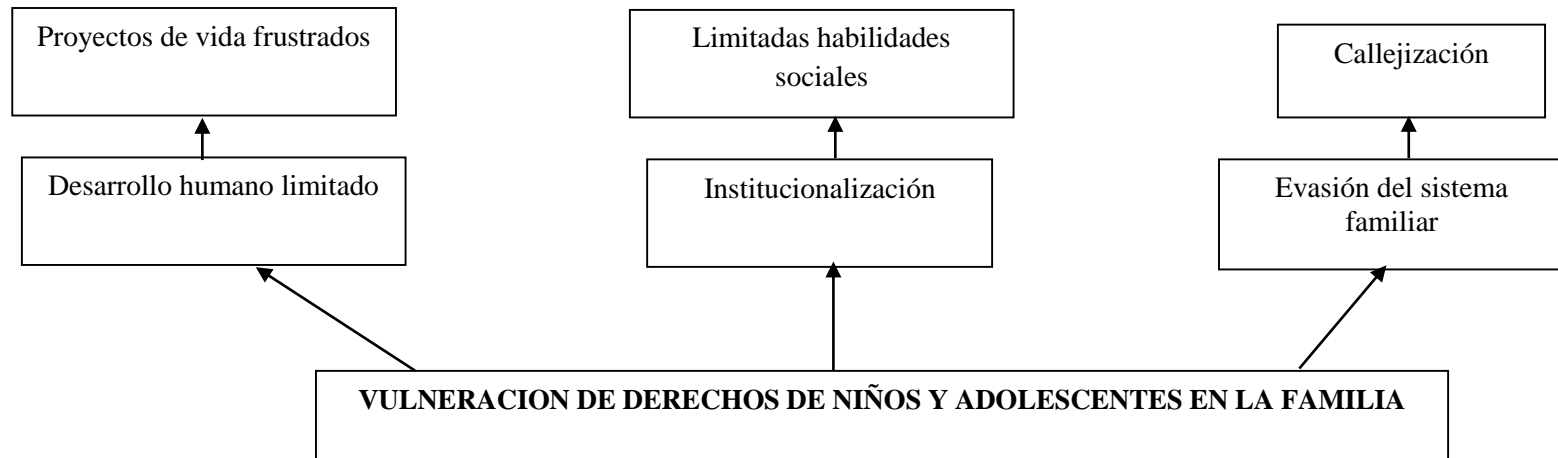
integración sensorial, sin saber que su comportamiento afecta a los demás y cómo su forma de pensar genera una percepción positiva o negativa de sí mismos.

El fracaso que estas personas experimentan en sus relaciones sociales, se debe principalmente a la incapacidad para evaluar sus necesidades y la de los demás; e integrar el conocimiento previo que tienen de una persona con lo que piensa uno del otro mientras se relacionan, es por ello que en casos como éstos; es importante la intervención de una persona externa para que actúe como facilitador del aprendizaje social y con la práctica esa voz externa se convierta en pensamiento social interno.

Las relaciones sociales que existen entre los niños y adolescentes vinculados a la Fundación Proyecto Salesiano la Granja Don Bosco Ambato se caracterizan principalmente por ser conflictivas, esto debido a que existen actos de violencia, agresiones y riñas entre compañeros, lo que repercute en la mala convivencia y desencadena una serie de sucesos que ponen aun en más alto riesgo a esta población vulnerable, actos entre los que se puede mencionar las evasiones del acogimiento institucional y el deseo por desvincularse de la propuesta educativa que ofrece la Fundación”. (Cordonez, 2016)

Árbol de problemas

Efectos:



Causas:

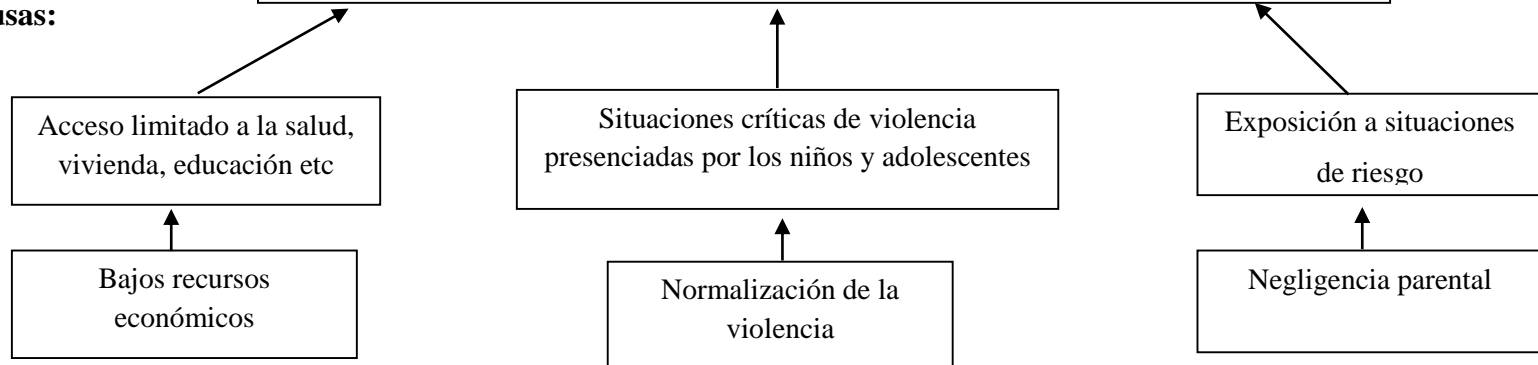


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Sandra Paulina Fernández Paredes (2016)

Fuente: Investigación de campo

Análisis crítico

Previamente a una investigación realizada en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco institución que vela por que se cumplan los Derechos de los niños y adolescentes y velando por el bienestar de los mismos que se encuentran cursando el proceso de institucionalización por motivo de vulneración de sus derechos por parte de su familia o personas cercanas a su entorno, por ende el problema a investigar es la vulneración de sus derechos y se ha realizado un árbol de problemas con sus causas y efectos y su lectura se realiza desde la parte inferior hacia la superior.

Como causante de la vulneración de derechos se encontró los bajos recursos económicos en las familias y que esto desemboca en un limitado acceso a sistemas ya sean estos la educación, la alimentación, la vivienda digna, entre otras derechos que poseen los niños y adolescentes para un buen vivir casusas que hacen que se vulneren los derechos generando efectos en un limitado desarrollo de estos y frustren sus planes a futuro, es decir que los sueños que ellos tengan no se logren debido a la limitación económica a pesar de que existe el acceso gratuito a la educación pero los gastos extras que se genera ya sea transporte, libros, trabajos son la limitación de muchos padres a esto le entendemos a esa vulneración de derecho en los adolescentes y nos niños en proceso de institucionalización.

Como siguiente lectura de casusas esta la normalización de la violencia en los niños y adolescentes es decir que ellos consideran normal la violencia ya sea de padre a madre o de hijos a padres, o de padres a hijos, o incluso la repetición de patrones de victimario o de víctima, por ende la exposición de los niños y adolescentes a situaciones críticas de violencia en su familia es una vulneración de derechos debido a que está expuesto a ser golpeado, abusado sexualmente, causando un daño en su pensamiento en sus actitudes en sus comportamientos, el efecto de estas causas es la institucionalización debido a que ese ambiente no presenta las garantías necesarias para el desarrollo de los niños y adolescentes por ende se lo retira del núcleo familiar ya sea por denuncia o por caso de callejización donde la institución en este proceso trabajara para cumplir los derechos de

protección, educación, alimentación mientras se realiza la restitución de derechos del niño o adolescente en el núcleo familiar, al atravesar por este proceso desde su vulneración de derechos hasta su restitución de derechos el niño y adolescentes presentara habilidades sociales limitadas al relacionarse con las demás personas de su entorno debido al contexto en el que vivió.

Para finalizar la lectura del árbol de problemas como causa se encuentra la negligencia parental direccionada a esa despreocupación de los padres en cuanto a su rol de seguridad, protección, generando esto una exposición a situaciones de riesgo abarcando aquí el trabajo infantil, exposición a consumo de drogas, a una violación causando por esta negligencia parental, a diferencia de la causa anterior a la violencia esa esta direccionada a la violencia en la familia o su contexto y esta exposición está referida a situaciones que se puede generar en el contexto fuera del sistema familiar, como efecto la evasión de la familia es decir que el niño o adolescentes no quiera estar en su hogar con su familia y esto hace que escape debido a su inseguridad a su malestar en este lugar y elija como familia a sus amigos generando muchas veces una callejización lugar donde los niños y adolescente consideren un mejor lugar para vivir que con sus familias quienes vulneraron su derechos.

Concluyendo la lectura del árbol de problemas podemos identificar que varias son las causas para que se vulneren los derechos de estos niños y adolescentes arrojando como efectos de igual manera situaciones que no permitan su desarrollo afectando esto en sus habilidades sociales al relacionarse como su contexto.

Prognosis

De no proponer una posible solución al problema generaría situaciones que lleguen a frustrar su avance como seres humanos entre los cuales se puede mencionar el deterioro de sus relaciones sociales que afectaría en el ámbito escolar provocando una posible deserción escolar, afectando su estudio y sus metas académicas; en el ámbito familiar de existir la posibilidad de una reinserción familiar podría perjudicar al vínculo parento filial de igual manera en la interacción de los miembros de la familia con el niño o

adolescente debido a la carencia o limitada habilidad social para vincularse; haciendo referencia al ámbito social de no abordar la problemática esto podría generar una dependencia a la Institución a la que forman parte los niños y adolescentes, de igual manera al no tener un conocimiento claro acerca de las habilidades sociales estas podrían llegar a tergiversarse transformándolas en conductas antisociales.

Otro efecto importante a futuro es una negligencia parental transgeneracional que consiste en repetir patrones familiares como la exposición de sus hijos a situaciones de violencia, probables abusos sexuales, trabajo infantil, prostitución, convirtiendo esta problemática en un círculo vicioso que nuevamente afecte a su sistema familiar,

Formulación del Problema

¿Cómo incide la vulneración de derechos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son los derechos que fueron vulnerados en los niños y adolescentes antes de ingresar en la modalidad de acogimiento institucional?
- ¿Cuáles son las habilidades sociales que poseen los niños y adolescentes en acogimiento institucional?
- ¿Qué alternativas de solución se puede aplicar para potencializar el desarrollo de habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional como apoyo en su interacción social?

Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de Contenidos

CAMPO: Social

ÁREA: Niñez y Adolescencia

ASPECTO: Vulneración de derechos

Delimitación Espacial

Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato

Delimitación Temporal

Periodo octubre 2016 - marzo 2017

Unidades de Observación:

Niños y adolescentes en acogimiento institucional

Justificación

La infancia y la adolescencia representan un sector trascendental en el desarrollo social, político y económico del país, en donde se ve un desarrollo del mismo a través de los adolescentes siendo una nueva generación en todas las áreas sociales, laborales, educativas, administrativas, culturales por este motivo se ha considerado la importancia de la presente investigación, trabajar por y con los adolescentes institucionalizados, conocer de cerca su vida en la institución por este motivo el proyecto de investigación se sustenta en conocer los efectos en el desarrollo de las diferentes habilidades sociales que poseen estos niños y adolescentes en su entorno institucional y educativo, a causa de la vulneración de derechos en el núcleo familiar y que actualmente se encuentran en proceso de acogimiento institucional, como medida de protección transitoria. Al hablar de vulneración de derechos puede ser a causa de la exposición constante a situaciones de riesgo dentro o fuera del sistema familiar que atente contra la integridad física y emocional de los niños y adolescentes es decir la falta de garantías para velar por su desarrollo integral se puede mencionar también la falta de concientización de los padres y la sociedad acerca del tema de los derechos de los niños y adolescentes.

Se **justifica** debido a que los niños y adolescentes pertenecen a uno de los grupos de atención prioritaria y haciendo énfasis en los que están atravesando el proceso de acogimiento Institucional es necesario investigar los factores que pueden incidir en el desarrollo físico, emocional y social de los niños y adolescentes; las habilidades sociales son importantes para poder efectuar relaciones sociales armónicas, es por este motivo que se ha visto la necesidad de investigar cómo ha afectado la vulneración de derechos que ellos han atravesado en el desarrollo de estas habilidades.

Es de **interés** ya que se quiere lograr un desarrollo emocional, psicológico, socio afectivo que no se vea destruido por la vulneración de sus derechos ni por el proceso de institucionalización ya que los niños y adolescentes atravesando este proceso no logra su complementariedad en el desarrollo como un núcleo familiar que preste las garantías necesarias para hacerlo.

Es **factible** por cuanto se desarrollará en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco, se contará con el apoyo necesario del equipo que labora en la Institución y de igual manera la predisposición de los niños y adolescentes para el levantamiento de información.

Los **beneficiarios** directos son los niños y adolescentes en proceso de acogimiento institucional; como beneficiarios indirectos las familias, la Institución de Acogida y por ende la sociedad porque al desarrollar las habilidades sociales permite una adecuada vinculación y reinserción a su contexto.

Objetivos

Objetivo General

Establecer la incidencia de la vulneración de derechos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Objetivos Específicos

- Analizar los derechos que fueron vulnerados en los niños y adolescentes antes de ingresar en la modalidad de acogimiento institucional.
- Identificar las habilidades sociales que poseen los niños y adolescentes en acogimiento institucional.
- Generar una propuesta para potencializar el desarrollo de habilidades sociales en los niños y adolescentes en acogimiento institucional como apoyo en su interacción social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Para poder sustentar la presente investigación se ha realizado una exploración preliminar en la biblioteca de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en el área de Trabajo Social, Derecho y en la Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Psicología Clínica ,en los diferentes proyectos que a continuación se citara son investigaciones relacionadas con las variantes a investigar siendo estas la vulneración de Derechos y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y el proceso de institucionalización, se encontró información de cada variante por separado y con diferentes enfoques en el Trabajo Social.

En el trabajo investigativo de Cujilema Elizabeth (2014) estudiante de la carrera de Psicología Clínica con el tema de investigación “Relaciones Familiares y las habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato” en donde su objetivo general menciona: a) “Investigar como las relaciones familiares influyen en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato” y en sus objetivos específicos refiere lo siguiente a) “Explorar las dimensiones de las relaciones familiares más frecuentes en el Sistema Familiar de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato”. b)“Indagar el porcentaje de niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato que presentan déficit en las habilidades sociales.”

Esta investigación nos muestra cómo influye las relaciones que existen en casa ya sea entre los padres, entre hermanos la relación entre hijos y padres en los niños en las

escuelas en sus habilidades sociales o habilidades para relacionarse con los compañeros en la escuela del sector indicado, lo que concluye es que la investigación muestra que existe deserción escolar, los niños se muestran sin concentración para las clases, existe aislamiento debido a que no existen estas habilidades para vincularse con los demás compañeros y que su influencia de las relaciones familiares incide en una gran parte en los niños en su medio donde se relaciona.

Otra investigación que sustente el presente trabajo relacionada al tema es el proyecto de investigación de Román César (2015) con el tema “El estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la unidad educativa Victoria Vásquez Cuví del cantón Latacunga” investigación que consta como objetivo general a) “Identificar el estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví del cantón Latacunga” y el objetivo específico relacionado con las habilidades sociales mención b) “Determinar las habilidades sociales más frecuentes entre los adolescentes ” , como conclusiones menciona c) “En cuanto a la hipótesis planteada con el fin de identificar el estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví del cantón Latacunga se comprobó que su influencia es de 100% en todos los casos de adolescentes investigados donde el estilo de apego inseguro evitativo ejerce influencia en la habilidad alternativas a la agresión. Datos que fueron comprobados a través del Chi cuadrado de Pearson por el programa SPSS”. d) “Con el Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN utilizado para determinar las habilidades sociales más frecuentes entre los adolescentes investigados, planteado en el segundo objetivo, se obtuvo que el 10% de ellos presenta primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas con 4%, le sigue habilidades relacionadas con los sentimientos con 21%, habilidades alternativas a la agresión con 49%, habilidades para hacer frente al estrés con 9% y por último habilidades de planificación con 7%. Las habilidades sociales para los estudiantes con respecto a la agresividad son los más puntuados, mismos que se observaron al evaluar la dinámica social en la que se desarrollan dentro de la Unidad Educativa”. e) “La adolescencia como etapa importante de la evolución de un ser humano tanto en mujeres como hombres produce cambios

importantes en las vidas de los mismos, incluso en su futuro, por lo que evaluar el estilo de apego fue importante ya que de ahí se conoce como van a ser los apego o los vínculos que forme en su próxima etapa así como la forma en que se relaciona con su medio sea familiar, de pareja, escolar, social entre otros, sin embargo el lograr 115 identificarlos no es suficiente, es necesario se pueda encaminar a lograr habilidades sociales y apego manejables y asertivos en pro de la salud mental”.

Otra investigación en la que se sustenta el presente trabajo es acerca de los derechos de los Niños y Adolescentes presentada por Juan Velásquez (2011) con el tema “La escasa disposición legal del sistema descentralizado de protección integral de niñez y adolescencia ocasiona la transgresión de los derechos de los niños niñas y adolescentes en el Cantón Pelileo en el año 2009” proyecto que menciona después de haber realizado todo el proceso de investigación sobre la vulneración de los derechos de los Niños y Adolescentes como conclusiones lo siguiente, como primera conclusión a)- “Nuestra legislación ecuatoriana, establece principios rectores del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia cuya fundamentación se basa en la Constitución Política de la República los instrumentos internacionales y el código de la niñez y la adolescencia”. Como segunda conclusión mención que a).“Este Sistema, es prácticamente desconocido por la sociedad de San Pedro de Pelileo ya que como se ha comprobado en las personas que han sido encuestadas el 21% manifiesta saber que es el Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de Niñez y Adolescencia 1 y el 79 % manifiesta no saber que es el SNDPINA, lo cual provoca vulneración de los derechos entre el Ilustre municipio de San Pedro de Pelileo y el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia”. Como tercera conclusión del Proyecto investigativo refiere que b)-“Cómo se puede advertir, el intento de la ley, para proteger en forma eficaz al niño, niña y adolescente, es limitado ya que los NNA, no saben cómo aplicar las medidas de protección y el desconocimiento de la ley por parte de la sociedad genera que ciertos casos queden en la indefensión”.

Investigación que concluye con que existen una vulneración de derechos en los niños y adolescentes del sector de Pelileo debido a un desconocimiento acerca de los derechos de

los mismo, a la existencia de las leyes que amparan a los niños y adolescentes en todo ámbito, familiar, educativo, en alimentación, de recreación debido al desconocimiento no se cumple estos derechos en la gran parte de la población investigada.

Como siguiente sustento investigativo se encuentra la de Rafael Arturo Ganan (2014) con el tema “El acogimiento institucional contemplado en el art. 79 numeral 2 del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia y los Derechos prescritos en los arts. 21 y 22 ibídem. de los niños y niñas que se encuentran internados en el hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato” en donde sus objetivos relacionan una gran parte para el proyecto que se está desarrollando, en su objetivo general mención que a) “Determinar la aplicación de la medida de protección contenida en Art.79, numeral 2 del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia y los derechos de los niños y niñas de la casa Hogar Santa Marianita del cantón Ambato”. Y en sus específicos el objetivo que relaciona más al tema del presente proyecto refiere que b) “Identificar los derechos afectados de los niños y niñas en acogimiento en el Hogar Santa Marianita.” Con el proyecto el investigador llego a las siguientes conclusiones b). - “De la investigación realizada se puede establecer que existe un total desconocimiento de lo que es el acogimiento institucional, sus consecuencias, así como de quien es la autoridad que ordena dicha medida de protección a los menores”. c). - “En la actualidad los aspectos sociales, económicos, laborales, son los que obligan a que los progenitores abandonen a sus hijos, permitiendo al estado a que se aplique la medida de acogimiento institucional de los menores”. d). - “La mayoría de menores internados no llegan a conocer a sus progenitores, por tanto, no llegan a relacionarse con su familia biológica y a tener la convivencia con los mismos, violándose de esta manera los Arts. 21 y 22 del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia”. e). - “El desconocimiento del rol que juega la familia en el desarrollo de los menores; y, en virtud de que la mayoría de padres de familia desconocen sus deberes y obligaciones que tienen con sus hijos, permiten el internamiento institucional violando de esta manera todos los derechos de los menores, sin importarles el futuro de los mismos”. Tema relacionado a la presente investigación en el área de acogimiento institucional y los derechos prescritos de los mismos que

constan en el código de la Niñez y adolescencia, variables que ayuda con referencias para el presente proyecto de investigación.

Investigaciones que sirven de mucha ayuda para poder ampliar la visión de las dos variantes a investigar y conocer el enfoque de cada uno de los proyectos antes mencionados.

Fundamentación Filosófica

Uno de los paradigmas que se relaciona a la investigación es Crítico-Propositivo como una alternativa para la investigación social en el ámbito judicial que se fundamentó en las garantías constitucionales y normativas de protección de los derechos de niños y niñas. Es considerado crítico, porque cuestionó los esquemas jurídicos-sociales en cuanto a la aplicación de la medida de protección de acogimiento familiar, infringe los derechos de los niños y niñas a desarrollarse en su entorno familiar pretendiendo determinar el grado de responsabilidad de todos los miembros de la familia para el internamiento de los niños y niñas en las instituciones de acogimiento, se considera propositivo, cuando la investigación no se detuvo en la observación de los fenómenos que se suscitan en torno a la medida de protección de acogimiento institucional, sino que más bien plantea alternativas de solución con formulación de propuestas, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos Jurídicos-sociales en su totalidad. (Naranjo, Herrera, & Medina, Tutoria de la Investigacion, 2010)

Fundamentación Epistemología

“La construcción del conocimiento en la historia de la humanidad se ha dado por medio de cuatro modos o maneras de acercamiento a la realidad: el conocimiento vulgar o de mera opinión, el conocimiento empírico o de experiencia personal, el conocimiento científico y el conocimiento filosófico. Con estos últimos dos modos se ha construido la ciencia desde los griegos hasta nuestros días. Por lo tanto, la pedagogía, como un campo importante de la cultura humana, se construye bajo los parámetros de la ciencia y la filosofía. Pero esta construcción sólo puede ser válida si se la investiga como un sistema

complejo, que incluye lo desconocido, lo oscuro, el desorden, el caos, lo incierto, las antinomias y lo dialéctico, entre otros, tal como es en la realidad, y no bajo paradigmas simplistas y reduccionistas, como hasta ahora se ha hecho.” (Marin Gallegos, 2009)

Por consiguiente, se puede afirmar que la presente investigación busca aportar con nuevos planteamientos alrededor de las vivencias de los niños y Adolescentes que se encuentran institucionalizados, así como el de sus familias, con la finalidad de atenuar el impacto y/o trauma frente a situaciones de vulneración de derechos, contextualizándolo de forma sistémica con el medio cultural, social, educativo, emocional, afectivo, legal, político.

Fundamentación Social

La idea principal detrás de este proyecto es la comprensión y creación de nuevo conocimiento en el campo de la Responsabilidad Social, para tratar de comprender la sociedad de mejor manera y de fortalecer a la misma en los derechos de los niños y adolescentes, también acerca de significancia del acogimiento institucional s y concientizar sobre la relación familia, Estado y sociedad. Estudiar los problemas sociales aparece como un objetivo ligado a la posibilidad de construir diversas explicaciones teóricas sobre los conflictos sociales, ya que estos se encuentran asociados a múltiples y complejos cambios económicos, sociales, políticos y culturales que tienen que ver con la concentración del poder .La enseñanza de las Ciencias Sociales apunta a la concientización de los problemas del hombre en sociedad, a la construcción de alternativas, a la capacidad de deliberación y decisión, de elaboración de consensos, de orientación en un mundo de conflictos y de transformaciones lo que constituye un ejercicio pleno de la ciudadanía. (Castillo Silverio, 2015)

Fundamentación Axiológica

“La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, a través de los diferentes contextos educativos: la familia, la comunidad y la escuela. La

educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, además debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad, a integrar y armonizar los factores internos y externos, y a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social”. (Reyes Mendoza, Riveron Morales, & Jorge, 2005)

Fundamentación Legal

El presente trabajo se fundamentó en los siguientes cuerpos legales relacionados a los derechos de los niños y adolescentes:

De acuerdo a la (Constitucion de la republica del Ecuador) con registro oficial N°449, con fecha 20 de octubre del 2008, en la Sección Quintan titulada Niños, Niñas y Adolescentes se encuentra el artículo 44 que menciona “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”

Como siguiente artículo que vela por los derechos de los niños y adolescentes es el número 45 que menciona “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica: a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad, a ser consultados en los asuntos que los afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes,

salvo que fuere perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”

De igual manera el artículo 46 que menciona “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes”: en su numeral 1.- menciona que “La atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”, En su numeral 4.refiere “Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”

Otro artículo que sustenta la investigación es el artículo 69 en el que menciona “Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia: y en su numeral 1. “Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo”

El siguiente cuerpo legal en el que se fundamenta esta investigación es el (Codigo de la niñez y Adolescencia)

En el artículo 9 menciona sobre la función básica de la familia. - “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de su derecho”

Como siguiente artículo que sustenta la investigación es el número 10 en el que refiere sobre el deber del Estado frente a la familia, este menciona que “El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior”.

El artículo 11 expresa sobre el interés superior del niño en el que se menciona lo siguiente “El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla”

Como siguiente artículo se encuentra el 21 donde se hace relevancia a los derechos que el niño y adolescente “Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos”

El artículo 22 se establece el derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus

derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.”

En el artículo 232 se menciona sobre el acogimiento institucional donde se refiere lo siguiente “Concepto y finalidad del acogimiento institucional: Es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas o adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumplirá únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas. Durante la ejecución de esta medida, la entidad responsable tiene la obligación de preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, prevenir el abandono, procurar la reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica o procurar su adopción”

En el Capítulo IV del Código de la Niñez y Adolescencia en referencia a los derechos de protección se considera los siguientes artículos:

De igual manera el Artículo 50 refiere sobre el Derecho a la integridad personal donde menciona que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.”

Como siguiente artículo se encuentra el 54 que menciona lo siguiente “Derecho a la reserva de la información sobre antecedentes penales.- Los adolescentes que hayan sido investigados, sometidos a proceso, privados de su libertad o a quienes se haya aplicado una medida socio-educativa, con motivo de una infracción penal, tienen derecho a que no se hagan públicos sus antecedentes policiales o judiciales y a que se respete la reserva de la información procesal en la forma dispuesta en esta Ley, a menos que el Juez competente lo autorice en resolución motivada, en la que se expongan con claridad y precisión las circunstancias que justifican hacer pública la información.”

Categorías Fundamentales

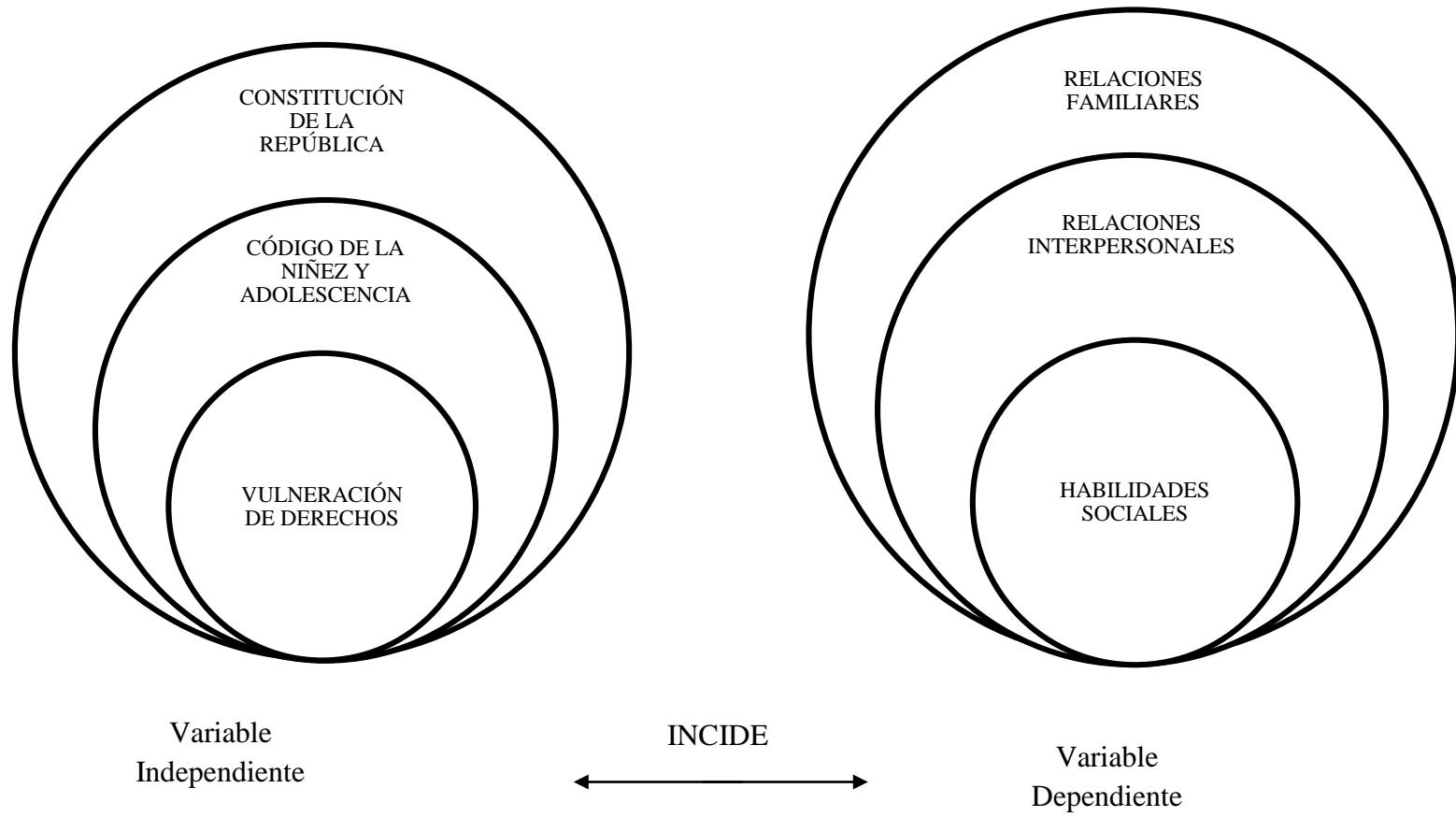


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2016)

Infraordinación de la variable Independiente

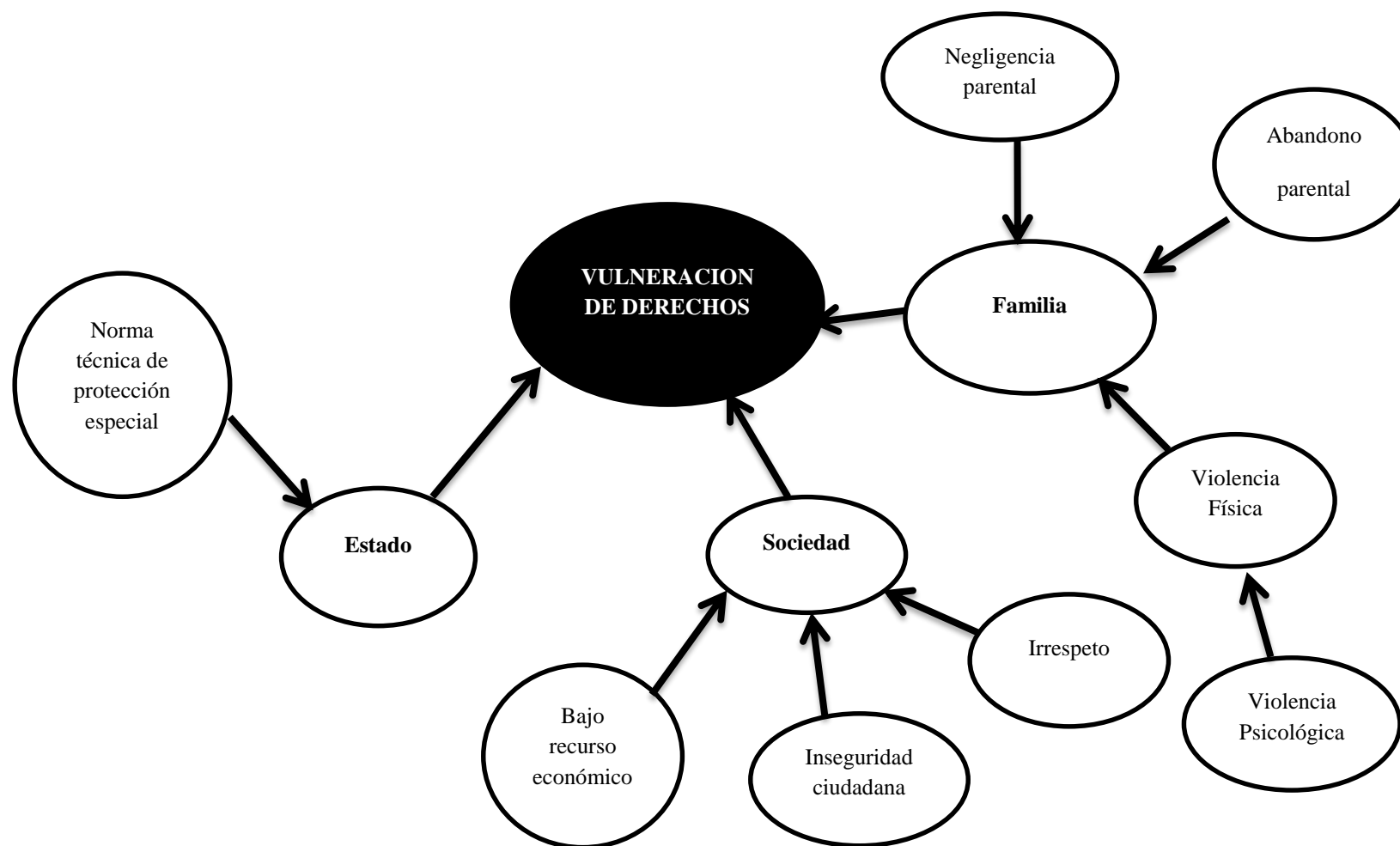


Gráfico N° 3: Constelación Ideas VI

Fuente: Investigación de campo

Investigadora: Sandra Paulina Fernández Paredes (2016)

Infraordinación Variable Dependiente

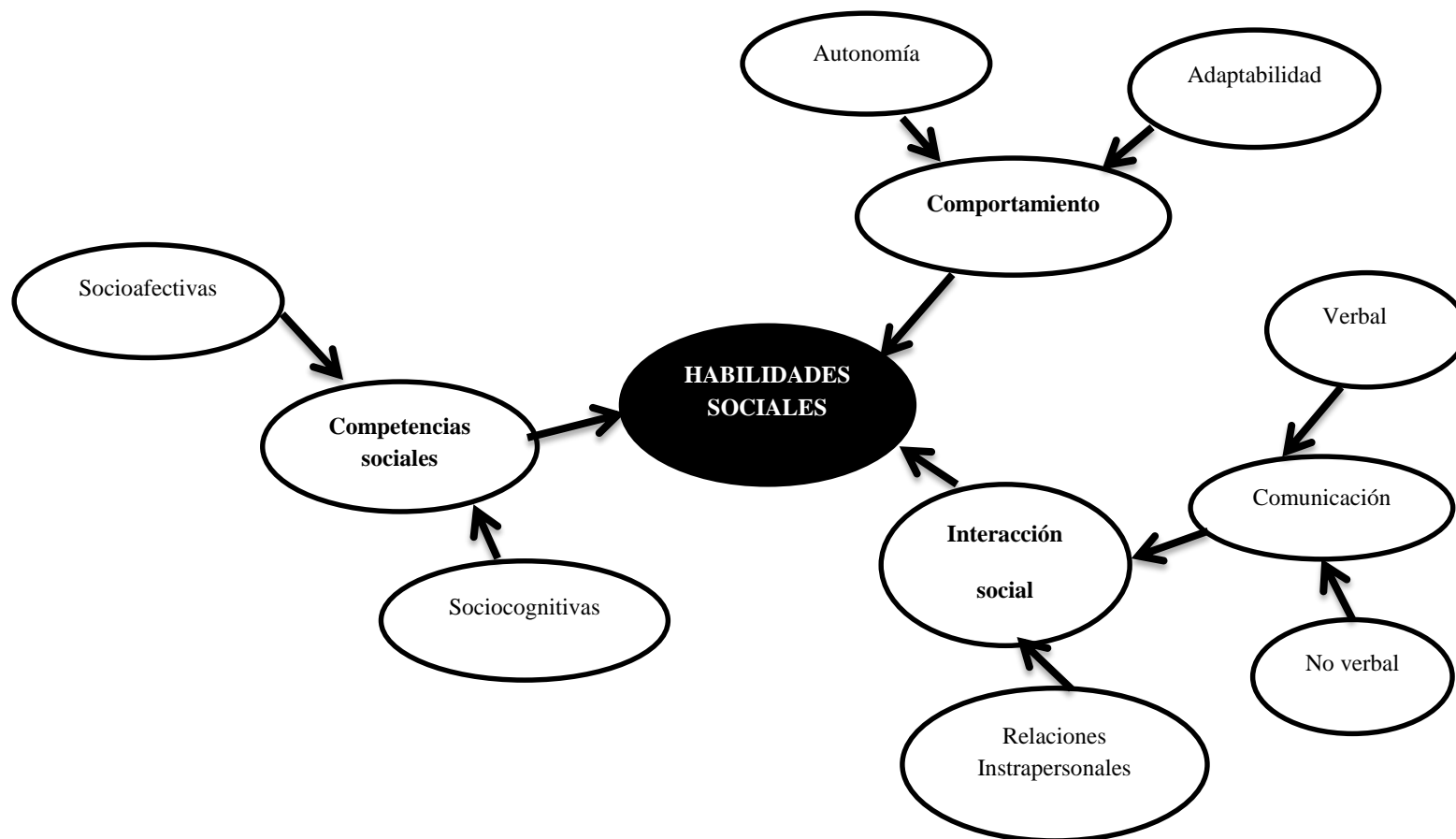


Gráfico N° 4: Constelación Ideas VD

Fuente: Investigación de campo

Investigadora: Sandra Paulina Fernández Paredes (2016)

Determinación de variables

Variable independiente:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR:

La Constitución de la República es considerada la Carta Magna, el mandato superior de un País en este caso de Ecuador, donde toda su población debe acogerse a su ordenamiento en diferentes situaciones que sea necesarias ya que es el documento que regula las relaciones entre todas las personas, se tomó como referencia a la Constitución de la República ya que en la presente investigación es el máximo sustento legal que vela por los derechos de todas las personas en el país por ende es de suma importancia basarnos en un documento legal al referirnos a la vulneración de Derechos de los niños y adolescentes.

La Constitución de la República del Ecuador, es la norma suprema de la República del Ecuador. Es el fundamento y la fuente de la autoridad jurídica que sustenta la existencia del Ecuador y de su gobierno. La supremacía de esta constitución la convierte en el texto principal dentro de la política ecuatoriana, y está por sobre cualquier otra norma jurídica. La constitución proporciona el marco para la organización del Estado ecuatoriano, y para la relación entre el gobierno con la ciudadanía ecuatoriana.

La actual Constitución define el división de poderes del Estado en cinco ramas o funciones, los tradicionales tres son: el poder legislativo a cargo de la Asamblea Nacional, el poder ejecutivo representado por el Presidente de la República, y el poder judicial encabezada por la Corte Nacional de Justicia; además, se establecen dos nuevos poderes del Estado: la función electoral, administrada por el Consejo Nacional Electoral y el Tribunal Contencioso Electoral; y la función de transparencia y control social, representada por el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social.

(Constitucion de la republica del Ecuador, 2008)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:

Como siguiente sustento legal para el desarrollo de la investigación se consideró el Código de la Niñez y Adolescencia, normal que regula las relaciones de la niñez y adolescencia con la sociedad en general, documentos central de la investigación ya que se enfoca en los derechos que tienen los niños y adolescentes en cuanto a su familia, a la educación, al desarrollo integran, a la alimentación adecuada entre otro derechos primordiales para su desenvolvimiento diario, y el presente trabajo investigativo estudia aquellos derechos que fueron vulnerados de los niños y adolescentes para que se tome una medida de acogimiento institucional.

La idea original de contar con un texto normativo para la niñez y la adolescencia estuvo asociada desde su nacimiento, a la convicción de que debía ser el producto de un extenso y profundo proceso de participación ciudadana, contraria a la costumbre de dictar leyes preparadas por pequeños grupos de técnicos o profesionales del derecho, sin la consulta ciudadana. En cambio, en el proceso de estructuración y aprobación del presente Código, según "Defensa de Niños Internacional (DNI), la consulta operó en 29 ciudades del país y en varios sectores rurales por parte de una vasta red de organizaciones que han venido trabajando desde más de una década, por los derechos de los niños y adolescentes. El Código de la niñez y la adolescencia, es un conjunto de normas jurídicas que regula el ejercicio y la protección de sus derechos. (Codigo de la niñez y Adolescencia)

VULNERACIÓN DE DERECHOS:

Como se mencionó anteriormente la investigación se direcciono hacia la vulneración de los derechos de los Niños y Adolescentes en cualquier ámbito que ellos se desarrollen, ya sea este en la familia, en la Unidad Educativa entre otros círculos sociales donde los niños y adolescentes muchas veces se encuentran sin un cuidado adecuado de sus padres y es ahí cuando existen más riesgos para afectar a una persona que no pueda defenderse ante cualquier adversidad que atente contra su integridad.

Se entiende por violencia de Derechos de la Niñez y Adolescencia cualquier conducta o conjunto de acciones u omisiones ejercidas por una persona en posición

de poder respecto a un niño, niña o adolescentes que desencadenan daño físico, emocional, sexual, social. Posee raíces estructurales que están relacionadas con la ideología patriarcal y la visión adulto centrista hacia los niños. (Ballester, 2013)

Familia:

La familia considerada el núcleo fundamental de la sociedad, formada por padres e hijos conocida como familia tradicional, pero en el Ecuador se puede encontrar varios tipos de familia que se consideraron importantes en la investigación ya que existen las familias monoparentales aquellas que existe una sola figura parental, las familias extensas aquellas tradicionales sumando a abuelos, tíos o primos, es decir la familia son aquellas personas con las que se conviven a diario durante varias horas al punto de llegar a conocer virtudes y defectos de estas personas, en situaciones de callejización los niños y adolescentes muchas veces consideran familia aquellos adolescentes con los que convivían en las calles, por ende como se mencionó anteriormente la investigación es acerca de la vulneración de derechos de los niños y adolescentes en los ambientes donde se desarrolla y el principal espacio considerado es la propia familia por ende es importante conocer todo este tipo de información de los niños y adolescentes.

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura.

La familia es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas.

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia

como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre.
(Valladares, 2008)

Negligencia Parental:

Al referirnos a negligencia parental en esta investigación se lo direcciona aquella despreocupación de los padres hacia sus hijos sea esto en el aspecto de seguridad integral en todo momento debido a que son vulnerables por ser niños o adolescentes, también está relacionado a la despreocupación acerca de su desarrollo educativo en su apariencia e higiene personal, en que mantengan una buena alimentación ya que todo esto genera un desarrollo productivo en los niños y adolescentes. También al referirse a negligencia parental en la investigación se lo considero porque existe un alto índice también de niños y adolescentes trabajando a cambio de dinero para poder ellos llevar el sustento a sus hogares cuando deberían ser los padres quien realicen dicha actividad, también se considera como negligencia aquella irresponsabilidad de utilizar a sus hijos como objetivos para obtener lucro de estos tales como la prostitución el tráfico de drogas entre otras actividades que vulneran aquellos derechos establecidos.

Es un tipo de maltrato infantil, ejercida por los padres y/o adultos responsables, sostenida en el tiempo que priva a los niños y las niñas del cuidado, protección y afecto que deben recibir de los adultos responsables que le rodean para un óptimo desarrollo integral .Estas conductas mencionadas suelen darse por diversos motivos personales, sociales, familiares y/o comunitarios y en su mayoría pueden trabajarse con apoyo de especialistas y con la integración y participación de los padres y madres u otros adultos referentes del niño y la niña, en instituciones y organizaciones de la comunidad como el jardín infantil y/o sala cuna. (Basoalto & Paulina)

Abandono Parental:

Se consideró importante tomar en cuenta el abandono parental ya que es un acto de vulneración hacia los niños y adolescentes debido a que por ser menores de edad necesitan los cuidados de una persona adulta a cargo de ellos incluso por seguridad y como guía de vida, se lo entiende al abandono parental de dos formar el abandono de

hogar es decir al perder totalmente la presencia y apoyo del padre o de la madre o en caso incluso de los dos o también al abandono parental al evadir responsabilidades con los hijos mantener la presencia parental pero incumplir sus obligaciones como padres en cuanto a las necesidades básicas que ellos necesitan, considerado importante también debido a la investigación que se realizó.

El abandono infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de abuso a niños y niñas, ocurre cuando alguien intencionalmente no les cumple sus necesidades vitales o los deja descuidando de manera imprudente su bienestar. Tales necesidades abarcan alimento y agua para un crecimiento saludable, vivienda, vestido, educación, recreación y atención médica. El niño igualmente puede carecer de un ambiente seguro y de apoyo emocional por parte de los adultos. Este conjunto de necesidades contribuye al desarrollo apropiado del niño. El abandono infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de abuso a niños y niñas, ocurre cuando alguien intencionalmente no les cumple sus necesidades vitales o los deja descuidando de manera imprudente su bienestar. Tales necesidades abarcan alimento y agua para un crecimiento saludable, vivienda, vestido, educación, recreación y atención médica. El niño igualmente puede carecer de un ambiente seguro y de apoyo emocional por parte de los adultos. Este conjunto de necesidades contribuye al desarrollo apropiado del niño. (Johnson, 2007)

Existen cuatro tipos de abandono infantil:

- 1. El abandono físico es una supervisión inadecuada y/o poco segura del niño.*
- 2. El abandono médico es negarle al niño la atención médica que necesite o un tratamiento médico incluyendo nutrición, hidratación y medicación apropiadas.*
- 3. El abandono educativo es el incumplimiento de las leyes del estado respecto a educación es obligatoria.*
- 4. El abandono emocional es ignorar las necesidades del niño para poder tener un desarrollo social y emocional normal. (Johnson, 2007)*

Violencia Física:

Considerada debido a que es una alerta de la vulneración de derechos en este caso la violencia contra los niños y adolescentes acto que interrumpe su desarrollo socioemocional, al referirse a violencia física es todo acto que lastime físicamente al niño donde esto genera secuelas en los mismos, muchas veces existe violencia física pero no se lo puede percibir a simple vista es importante saber reconocer por otros medios la violencia física, esta vulneración de derechos en ocasiones es provocada por los mismos padres hermanos entre otras personas cercanas a su entorno en ocasiones existe el conocimiento de los padres de esta situación quienes lo normalizan por conductas inapropiadas de los niños y adolescentes y en otras ocasiones no existe el conocimiento de los padres de que los sus hijos están siendo víctimas de maltrato físico.

La característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad.
(Corral, 2009)

Violencia Psicológica:

Algunas personas desconocen las características de un maltrato, sea psicológico, físico y/o abuso sexual, asimismo, las razones por las cuales los padres maltratan a sus hijos. La mayoría de las personas no saben a dónde recurrir para dar ayuda a un niño que ha sido maltratado y mucho menos cómo se le puede ayudar al padre agresor. Se cree que esto refleja la desinformación que existe sobre las instituciones encargadas de estos casos. Es importante demostrar que un niño presenta características cuando ha sido maltratado y que como niño también tiene derechos para defenderse, sólo que por ignorancia la mayoría de las personas no saben de estos derechos. Todo niño maltratado necesita ayuda, y aún más el padre que agrede a su hijo. Es de vital importancia que el padre reconozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar, para así

establecer un cambio en su vida y en la manera de cómo conducir una buena educación para sus hijos.

El maltrato emocional es más sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional, existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada a la otra persona produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad, y pobre autoestima, esta se manifiesta por insultos o apodos.

La segunda modalidad es la pasiva, es el desamor, la indiferencia el desinterés por la otra persona esta modalidad está poco reconocida, en el niño, como maltrato, puede, en los primeros días de vida provocar hasta la muerte por una patología llamada depresión analítica. (Corral, 2009)

Sociedad:

Considerada sociedad a todas las personas que forman parte de un país o al conjunto de personas de un lugar en este caso es el Ecuador que se relacionan entre sí pero que están esta regidas a las normas y leyes de un país en este caso la constitución de la Republica la que regula estas relaciones en cuanto a tener una buena convivencia social.

La definición más general de la sociedad puede resumirse como un sistema de interacciones humanas culturalmente estandarizadas. Así, y sin contradicción con la definición anterior, la sociedad es un sistema de símbolos, valores y normas, pero también es un sistema de posiciones y roles. Una sociedad es una red de relaciones sociales, e incluso puede ser un sistema institucional, por ejemplo, sociedad anónima, sociedad civil, sociedad artística, etc. El origen de la palabra viene del latín 'societas' que significa asociación amistosa con otros. La sociedad del término se usa comúnmente para el colectivo de los ciudadanos de un país, que se rige por las instituciones nacionales que aspiran al bienestar de esta comunidad. Sin embargo, la sociedad no es una mera colección de individuos que viven juntos en un lugar determinado, es también la existencia de una organización social, las instituciones y las leyes que rigen la vida de las personas y sus relaciones mutuas. También hay algunos pensadores cuyo debate insiste en reforzar la oposición entre individuo y sociedad, reduciendo, con frecuencia, al conflicto entre lo genético y lo social o cultural. (Weber, 2005)

Irrespeto:

Considerado por ser un antivalor que actualmente está predominando en las relaciones sociales en cuando al no tener respeto hacia los adultos, hacia los niños, hacia las mujeres, incluso hacia las pertenencias de otras personas antivalor que genera mucha conflictividades en las relaciones sociales, debido a que no existe esa delicadeza hacia las personas principalmente, considero que es la raíz de muchas problemáticas en las relaciones familiares, sociales el no saber respetar a las personas o sus criterio y pertenencias.

El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales. La falta de respeto a nuestras instituciones surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como contra parte complementaria. Esta actitud ha traído como consecuencia una mala interpretación de lo que significa la dignidad de la persona y su responsabilidad social. Me refiero a una interpretación muy generalizada de que nuestro individualismo es “sagrado” que al sentirnos dueños de nuestra propia manera muy personal de interpretar al mundo, podemos criticar a quien sea, y ridiculizar a la persona que represente cualquier autoridad, como estudiantes no respetamos las clases que imparten nuestros maestros y ejercemos nuestra profesión con prepotencia en función de nuestros privilegios, de la misma manera que nos sentimos con el derecho de no respetar normas, ni políticas, ya que las normas y las políticas fueron hechas en base a una autonomía de la conciencia.
(Kant, 2011)

Inseguridad Ciudadana:

Al hablar de inseguridad ciudadana se relaciona también al irrespeto pero al irrespeto que existe en la calle hacia los niños o jóvenes o las mujeres a esa vulnerabilidad a lo que se expone a un niños en las calles, incluso la exposición de personas adultas a robos, violencia, secuestros, maltratos entre otras inseguridades que existen debido a la falta de cultura y valores en la sociedad.

La inseguridad social es una situación que se observa en nuestra realidad y cuyos indicadores son en primer término: los robos, los asaltos, las violaciones, los secuestros, los homicidios, las drogas, el terrorismo, el pandillaje entre otros, llamadas conductas desviadas y por las cuales la ciudadanía da respuestas activas o pasivas. En segundo lugar, la inseguridad también se hace visible en los desastres que se convierten en amenazas pues dejan daños considerables. (Carmen, 2004)

Bajo recurso económico:

La situación económica es un recurso considerado importante para el desarrollo integral de un niño y adolescente, ya que es el medio para poder acceder a la alimentación a la educación a la movilización y cubrir otras necesidades básicas de los mismos, muchas veces este parámetro no se puede cubrir y es ahí donde nada el trabajo infantil, los robos, la prostitución, el tráfico ilegal de sustancias para lograr obtener el recurso económico necesario pero de una forma ilegal lo cual no es un ambiente que garantice el desarrollo del niño y adolescente.

Situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un deterioro del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de segregación social. El concepto de pobreza es fundamentalmente económico, aunque también tiene impactos políticos y sociológicos. (Montas, 2008)

Estado:

Considerado al estado por ser un ente regulador en cuando a las relaciones sociales, y ente que vela por el cumplimiento de los derechos y las leyes establecidas en la Constitución de importancia en el tema ya que es un apoyo para investigación y para la búsqueda de soluciones a la vulneración de Derechos de los niños y adolescentes.

Es la sociedad política y jurídicamente organizada capaz de imponer la autoridad de la ley en el interior y afirmar su personalidad y responsabilidad frente a las similares del exterior. Los Estados pasan, las naciones, quedan; ya que hubo Estado esclavista, feudal, etc., en una misma Nación. En un Estado puede haber varias naciones, pero no se concibe una nación que contenga varios Estados. (Machicado J. , 2013)

Norma Técnica de Protección Especial:

Se seleccionó la Norma Técnica de Protección Especial debido a que es el nexo que se considera importante entre la sociedad y el Estado, para regular varias actividades sobre el acogimiento Institucional y verificar que la Norma Técnica se esté cumpliendo ya que se está velando por los Derechos de los niños y adolescentes.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES, a través de la Subsecretaría de Protección Especial, con el objetivo de garantizar la calidad de la prestación de los servicios de Acogimiento Institucional, expide la presente norma técnica con estándares de calidad. La presente norma técnica es de obligatorio cumplimiento y tiene el propósito de normar y estandarizar la prestación del servicio de protección especial, público y privado. La modalidad de acogimiento tiene dos tipos: el acogimiento institucional y el de casa hogar. (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2014)

Variable dependiente

RELACIONES FAMILIARES:

Considerado importante debido a que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y de este depende la convivencia armoniosa en la sociedad y el desarrollo de la misma, por ende es importante mantener una buena relación o convivencia entre los miembros de la familia al hablar de relaciones familiares son aquellos vínculos o interacciones que existen en la familia en su convivencia a diario, lo cual es importante para el desarrollo de los niños y adolescentes y garanticen un ambiente adecuado para ellos.

Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema), altera en su totalidad. El sistema familiar se encuentra compuesto por diferentes subsistemas, entre los que se encuentran: el sub sistema individual, conyugal; parental y fraternal. (María, Paternina, & Vargas, 2004)

RELACIONES INTERPERSONALES:

Se consideró importante tomar en cuenta este tipo de relación interpersonal debido a que es aquella relación entre las personas que se conviven en el entorno, aquella relación considerada importante para poder evaluar aquellas relaciones entre los miembros que se desenvuelven los niños y adolescentes ya sea en su Unidad Educativa o en su círculo de amistades.

Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y

compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional. Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente. (Perez & Gardey, 2008)

HABILIDADES SOCIALES:

Al hablar de habilidades sociales se hace referencia en la investigación aquellas acciones o comportamientos que poseen las personas para poder vincularse con las personas con las que conviven a diario, aquellas acciones que hace que genere un vínculo significativo entre su entorno. Es necesario investigar aquellas habilidades sociales que tienen los niños y adolescentes en proceso de institucionalización debido al proceso que están atravesando o a lo que llevo su proceso de institucionalización.

Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel importantísimo en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal. La competencia social tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro del niño. Las habilidades sociales son importantes también para que el niño asimile los papeles y normas sociales y le ayudan a la hora de relacionarse. La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es esencial para el desarrollo del niño. Las interacciones sociales le proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su

posterior adaptación social, emocional y académica. (Peñañiel & Cristina).
(Goldstein, LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE
GOLDSTEIN , 1980)

Comportamiento:

De igual manera se consideró importante el comportamiento ya que es un parámetro para poder investigar varias situaciones fundamentales en el desarrollo de la investigación debido a que el comportamiento es la forma de actuar o de proceder de una persona en sus distintas situaciones diarias, en este caso el comportamiento de los niños y adolescentes expresaran varios sentimientos que no pueden ser vocalizados por distintos motivos.

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento. (Perez & Gardey, 2008)

Autonomía:

La autonomía es considerada una característica de la personalidad que de igual manera se tomó en cuenta ya que es la gobernabilidad de cada persona en cuanto a pensamientos, acciones, obligaciones etc., al tomar en cuenta esto se direcciona a la autonomía de los niños y adolescentes en la institución, esta autonomía enfocada en cuanto a su aspecto personal a su área académica, a sus obligaciones dentro de la institución y también a saber si existe esa autonomía en cuanto a si suelen ser fácilmente influenciados ante otro compañeros o no.

La Autonomía es la capacidad que tiene una persona u organización para conducirse y gobernarse por sí misma. A nivel personal, la autonomía consiste en que una persona ha dejado de estar bajo la tutela y la patria potestad de sus padres o tutores, o sea, que ha cumplido la mayoría de edad, y además que tiene la

capacidad económica para satisfacer sus propias necesidades; a nivel legal, además, que es completamente responsables de los actos lícitos o ilícitos que haga.
(Ejemplo, 2011)

Adaptabilidad:

La adaptabilidad relacionada a las habilidades sociales es importante ya que los niños y adolescentes atraviesan por distintos escenarios al encontrarse en un proceso legal y esa adaptabilidad es importante para acoplarse a cualquier eventualidad, si existen esa adaptabilidad en los niños y adolescentes o les cuesta mucho acoplarse al lugar a las personas a las diferentes situaciones.

Según Chiavenato la adaptabilidad "es la capacidad para resolver problemas y reaccionar de manera flexible a las exigencias cambiantes e inconstantes del ambiente". Es decir, es la capacidad para acomodarse a los cambios sin que ello redunde en una reducción de la eficacia y el compromiso. El origen de la palabra 'adaptabilidad' viene de la palabra latina 'adaptare' (ad- hacia y aptare, ajustar, ceñir, aplicar...) que significa 'ajustarse'. (Pereda Pérez, 2012)

Interacción social:

Por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. Para la Sociología, las relaciones sociales, los modos de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos, etc.

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños. El estudio de la interacción social en la vida cotidiana ilumina significativos aspectos de los sistemas e instituciones sociales más amplias. Todos los sistemas sociales a gran escala, dependen de los modelos de

interacción social en los que estamos inmersos en el curso de nuestra vida diaria.
(Convivencia Social, 2012)

Comunicación:

El término comunicación está relacionado a hacer a otro partícipe de lo que uno tiene, sabe, o desea compartir, la comunicación es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información. Todo ser humano y animal tiene la capacidad de comunicarse con los demás.

Para que un proceso de comunicación se lleve a cabo, es indispensable la presencia de seis elementos: que exista un emisor; es decir, alguien que trasmite la información; un receptor, alguien a quien vaya dirigida la información y que la reciba; un contacto por medio de un canal de comunicación, que puede ser muy variado: el aire por el que circulan las sondas sonoras, el papel que sirve de soporte a la comunicación escrita, la voz, etc. Así mismo, que exista una información o mensaje a transmitir; un código o sistema de signos común al receptor y al emisor, donde el mensaje va cifrado, los signos pueden ser no lingüísticos (símbolos, señales e iconos) y lingüísticos (escrituras, sonidos, concepto asociado, sentido, etc.); y por último, que el mensaje tenga un referente o realidad, al cual alude mediante el código. (Definicionesyconceptos.ED, 2014)

Comunicación verbal:

Factor fundamental en las relaciones sociales, la comunicación verbal hace que exista una comprensión en las relaciones y las hace llevadera, ya que gracias a la comunicación verbal se puede expresar pensamiento, criterios, sentimientos, entre otras cosas, esta comunicación verbal ayuda de igual manera en el desarrollo de los niños y adolescentes en su convivencia a diario en la institución de acogimiento entre educadores, equipo técnico y de más niños y adolescentes en proceso de acogimiento institucional.

La comunicación entre los individuos es esencial por un conjunto de razones que incluyen el acceso y el intercambio de información, la discusión abierta de ideas y la

negociación de desacuerdos y conflictos. En los grupos humanos, la comunicación se ha convertido en un factor esencial de supervivencia no solo para la especie humana, sino para todo lo que gira a su alrededor: las costumbres, los ritos, las tradiciones sociales y culturales, y la historia, entre otras. Todos los miembros de una comunidad tenemos acceso a la comunicación verbal y a un gran repertorio de estrategias lingüísticas que se concretan en las diferentes circunstancias en que hacemos uso de la lengua al entrar en contacto con los demás. Cada vez que hacemos uso de la lengua, en forma oral o escrita, llevamos a cabo acciones de índole social cuya finalidad es dar a conocer algo. Por esta razón, una de las funciones que se le atribuye a la lengua, quizás la más importante, es servir de vehículo para comunicar algo a alguien, para compartir

Con ese alguien nuestros pensamientos acerca de algo, es decir, comunicar algo del mundo que nos rodea a un interlocutor determinado, a través de actos de habla producidos en una lengua particular y referidos a una porción de la realidad, sobre la cual construimos la comunicación. (Fajardo, 2009)

Comunicación no verbal:

Es aquella comunicación a través de gestos, posturas, rasgos faciales, emociones todo aquellos que comunique algo, pero sin mencionar ninguna palabra solo recetando de forma visual, importante debido a que con esto se puede detectar varias situaciones que los niños y adolescentes no pueden comunicar a través de palabras los gestos comunicaran.

Podemos dejar de hablar, pero no podemos dejar de comunicar a través de los canales no verbales. Los gestos, las posturas y movimientos, la expresión facial, la oculésica, la apariencia, la proxémica, la háptica, o la proxodia emocional, comunican cosas que a veces contradicen a las palabras. (Ekman, 2015)

Relaciones intrapersonales:

Las relaciones intrapersonales en los niños y adolescentes pueden ser aún más fantasiosas debido a que su criterio en varias situaciones no se encuentra del todo formado, es importante conocer que piensa el niño el adolescente acerca de ellos, de la institución que pensamientos tiene acerca de todo el proceso que atraviesa día con día.

La comunicación intrapersonal es el dialogo interno que ocurre continuamente dentro de la cabeza de cada persona. Algunos tipos de comunicación intrapersonal son los sueños, las fantasías, las lecturas, las reflexiones, el hablarse a sí mismo, los análisis, y sirve para conocer nuestras propias emociones, ideas, deseos y acciones del pasado presente y futuro, también para juzgarnos a nosotros mismos y evitar los errores. (De Los Rios, 2014)

Competencias sociales:

Todo aprendizaje que poseen las personas les hace diferentes y únicos por ende todo lo aprendido es una característica peculiar que ayuda a estar en una competencia diaria con las personas, que es considerado normal al sentir ese deseo de superarse en la vida.

Se refiere a los conocimientos que una persona necesita para desenvolverse con éxito en las distintas interacciones sociales. (River, 2011)

Socio afectivas:

El ser humano por naturaleza establece algún tipo de vínculos con las personas que conviven en el transcurso diario de su vida es decir principalmente en la familia, el nivel educativo, las amistades, en fin, entornos sociales en los que interactúa y en esas genera una socio afectividad.

Supone la capacidad de establecer vínculos afectivos, de expresarse emocional y afectivamente de manera adecuada, y de auto controlar conductas e impulsos apropiados para cada contexto. (River, 2011)

Socio cognitivas:

Está enfocada de igual manera en las competencias que posee el ser humano pero relacionado más a la parte intelectual que es considerado importante en el desarrollo del ser humano, y de igual manera en el deseo interno de superación en trabajos o actividades donde se utilice más la parte cognitiva más que la parte física.

Se refiere al conocimiento social que se tiene sobre las personas, las situaciones o los acontecimientos. Incluye la capacidad de razonamiento, análisis y posicionamiento. (River, 2011)

Hipótesis

Ho: La vulneración de Derechos no incide en la disminución de habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja don Bosco de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

H1: La vulneración de Derechos incide significativamente en la disminución de habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja don Bosco de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

Señalamiento de las Variables de la Hipótesis

Variable Independiente: Vulneración de Derechos

Variable Dependiente: Habilidades sociales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

Para la presente investigación se ha tomado el enfoque mixto es decir una investigación tanto cualitativa como cuantitativa Sampieri Roberto; Baptista & Collado, (2003) menciona que “Este modelo representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativos y cuantitativos, ambos se entrelazan en todo el proceso de la investigación”.

Al hablar de investigación cualitativo Sampieri, Baptista & Collado (2003) describen “Usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”.

Y en cuanto a la investigación cuantitativa Sampieri, Baptista & Collado (2003) refieren “Utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.” Por lo tanto, esta investigación se complementará en estos dos enfoques, pero la que prevalecerá será la cuantitativa ya que es el enfoque donde se manejará cifras reales y palpables.

Modalidad de la Investigación

Investigación de Campo

Como significado de investigación de campo podemos mencionar que según Arias (1999) define a esta investigación “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”.

Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. Especialmente esta investigación

trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos. De esta manera se logrará recolectar toda la información necesaria para la presente investigación.

Documental-Bibliográfica

La bibliografía documental según Herrera, Medina & Naranjo (2004) mencionan que “Tiene como propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterio de diversos autores sobre un cuestión determinada, basándose en documentos (fuente primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias). Su aplicación se recomienda especialmente en estudios sociales comparados de diferentes modelos, tendencias, o de realidades socioculturales; en estudios geográficos, históricos, geopolíticos, literarios, entre otros”.

En el presente trabajo investigativo se aplicó este tipo de investigación para la elaboración de fundamento teórico del mismo.

Tipo de la Investigación

Para el presente trabajo investigativo el tipo de investigación que se aplicara será el descriptivo y el correlacional por ende el trabajo se lo desarrollara con un enfoque Cualicuantitativo.

Descriptiva

Para Herrera, Medina, & Naranjo (2004) la investigación descriptiva es “comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, caracterizar a una comunidad y clasificar elementos, estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios.”

Sumando a esta investigación se encuentra Hernandez , Fernández & Baptista (1997) quienes nos refiere que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.”

Con estas dos referencias podemos mencionar que lo que se quiere es describir los aspectos más relevantes de la investigación, eventualidades más sobresalientes que se produzcan en el avance de la relación de las variables.

Investigación correlacional

Este tipo de investigación para Hernández, Fernández & Baptista (1997) es de suma importancia ya que “este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables” consiste en conocer el grado de influencia y de relación de una variable en la otra.

Investigación explicativa:

Según Naranjo, Herrera, & Medina, (2010) la investigación explicativa refiere “comprobar experimentalmente una hipótesis, descubrir las causas de y detectar los factores que determinan cierto comportamiento.”

Y para Hernandez, Fernández & Baptista Lucio (1997) es “están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.” Investigación que ayudara a descifrar las causales del comportamiento de los niños y adolescentes en sus diferentes entornos sociales al ser vulnerados sus derechos.

Población y Muestra

Población

Para Herrera, Medina, & Naranjo, (2004) “la población o universo es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características.”

La población a investigar está compuesta por 30 beneficiarios directos, entre niños y adolescentes que se encuentran atravesando un proceso de Acogimiento Institucional

dentro de la Fundación Proyecto Salesiano La Granja Don Bosco Ambato cumpliendo con una médica de protección emitida por un Juez.

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MUESTRA
Niños de entre 8 a 11 años de edad	11	37%	11
Adolescentes de entre 12 a 15 años de edad	18	60%	18
Adolescentes de entre 16 a 18 años de edad	1	3%	1
Total de la Muestra	30	100%	30

Cuadro No. 1 Población y Muestra

Fuente Investigador

Elaboración Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Operacionalización de variables

Por medio de la Operacionalización las variables son descompuestas deductivamente las mismas que servirán para la elaboración de los cuestionarios respectivos, para la investigación serán desglosadas de la siguiente manera.

Variable independiente: Vulneración de Derechos

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Es todo acto que atente contra la integridad de niños y adolescentes, puede ser provocado en el núcleo familiar , en la sociedad que se relaciona o desde el gobierno de un país.	Familia	Negligencia parental	¿Cuándo vivía con mi familia a veces tenía? ¿Has consumido alguna sustancia psicotrópica? ¿Salías en las noches sin la compañía de un adulto?	Encuesta aplicada a niños adolescentes y equipo técnico de la Fundación Proyecto Salesiano	Cuestionario Estructurado
		Abandono	¿Con quién vivías en casa? ¿Con quién compartías tus tiempos libres cuando vivías en casa?		
		Violencia Física	¿Algún miembro de tu familia presentaba moretones o golpes? ¿Cuánto niños han sido víctimas de violencia física en sus casas?		
		Violencia psicológica	¿Cómo te sentías cuando vivías con tu familia?		
	Sociedad	Irrespeto	¿Has sido víctima de faltas de respeto en la calle?		
		Inseguridad Ciudadana	¿Has participado en peleas callejeras?		
		Bajo recurso económico	¿Quién trabaja en tu familia? ¿Has trabajado alguna vez a cambio de dinero?		
	Gobierno	Norma Técnica de Protección Especial (MIES)	¿Consideras que se está Trabajando en base a una Norma Técnica de Protección en la Institución?		

Cuadro No. 2 Operacionalización de variable independiente

Fuente Investigador

Investigador Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Variable dependiente: Habilidades Sociales

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Son aquellos comportamientos que poseen las personas al momento de tener una interacción con su entorno, donde se pone a prueba las competencias sociales en el diario vivir.	Comportamiento	Autonomía	¿Sueles tomar decisiones propias? ¿Te dejas llevar por modas?	Encuesta aplicada a niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano	Cuestionario Estructurado
		Adaptabilidad	¿Te cuesta acostumbrarte a lugares nuevos?		
	Interacción	Comunicación verbal	¿Cuándo querías opinar o preguntar sobre algún tema tu familia te escuchaba? ¿Piensas que tu opinión es tomada en la fundación? ¿Hoy en día logras hablar de tus sentimientos?		
		Comunicación no verbal	¿Qué haces cuando te sientes mal? ¿Sueles gritar a las personas? ¿Cuándo mantienes una conversación con las personas sueles mirar a los ojos?		
		Relaciones Intrapersonales	¿Cómo te sientes al compartir tus cosas? ¿Cómo te sientes contigo mismo?		
	Competencias Sociales	Socio cognitivas	¿Ayudas a otros en sus tareas cuando no pueden?		
		Socio afectivas	¿Mantiene una relación afectiva con el personal que trabaja en la fundación?		

Cuadro No. 3 Operacionalización de la variable dependiente

Fuente Investigador

Elaboración Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1.- ¿Para qué?	La recolección de la información es importante ya que esta ayudara a que se cumpla el objetivo general de la investigación que es: Establecer la incidencia de la vulneración de derechos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
2.- ¿De qué personas u objetos	La población de la que se recolectara la información necesaria será de los niños y adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano “ Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La información que se recolectara será acerca de la vulneración de Derechos y las habilidades sociales de los niños y adolescentes institucionalizados
4.- ¿Quién?	La información recolectada es de responsabilidad exclusiva de la autora de la investigación
5.- ¿Cuándo?	La investigación se llevara a cabo en el periodo Octubre 2016 Marzo 2017
6.- ¿Dónde?	El lugar que se consideró para la investigación es la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	La aplicación de las encuestas se realizara una sola vez tanto a los niños y a los adolescentes en proceso de institucionalización
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	La técnica seleccionada que se consideró adecuada para la investigación es la encuesta
9.- ¿Con qué?	El instrumento que se utilizara para investigación es un cuestionario, elaborado con preguntas cerradas con el fin de recolectar información necesaria. Para la elaboración se tomó en cuenta los cuadros de Operacionalización de variables
10.- ¿En qué situación?	En el momento sugerido por el Director de la Institución

Cuadro No. 4 Plan de recolección de información

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Plan de procesamiento de la información

Plan de ejecución para la obtención de resultados.

La investigación de campo fue planificada para ser ejecutada a todos los involucrados en la problemática, se diseñaron los instrumentos de investigación, en este caso fueron los cuestionarios los cuales tuvieron la finalidad de ratificar la problemática descrita en la parte inicial de este trabajo investigativo y también para orientarnos de mejor manera a la propuesta de solución de la problemática. Luego de realizada la encuestas en el sitio donde se manifestó la problemática, se las tabulo utilizando el programa Microsoft Excel, para ello se definieron las respuestas de cada pregunta en columnas y luego se las agrupo , cada fila de la hoja electrónica constituyo un registro de la encuesta, en la parte final se contabilizo automáticamente el número de respuestas por columna y se las transpuso para elaborar las tabas de respuestas respectivas, luego se ingresaron los datos de cada cuestionario realizado en la Institución y finalmente se obtuvo los resultados plasmados en tablas de frecuencia con sus gráficos respectivos. Finalmente se procedió a la interpretación de los resultados obtenidos.

Recolección de Resultados

Se realizará la recolectar toda la información que se obtuvo para poder representarla en tablas estadísticas.

Se procede a realizar gráficos circulares donde estos representen el porcentaje total de cada una de las alternativas planteadas en las encuestas realizadas a los niños, adolescentes de la Institución.

Al realizar el análisis del trabajo que se obtuvo se pudo encontrar todo el levantamiento de información que se realizó en la Institución. Posterior a esto la información será abalizada, la misma que permitirá conocer su concordancia con los objetivos planteados anteriormente

La interpretación de los resultados que se obtuvieron en el levantamiento de información se realizó a través del cruce de variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al referirse a un análisis e interpretación de resultados es importante mencionar que la interpretación es la explicación más allá de lo que las otras personas puedan ver en las tablas o gráficos, el análisis de resultados obtenidos con las encuestas aplicadas por parte de la investigadora, se puede entender también como un criterio profesional emitido por la investigadora sobre la aplicación de encuestas y la recolección de resultados.

Posteriormente al procesamiento de la recolección de la información, se realizará el análisis e interpretación de cada uno de las preguntas aplicadas en las encuestas y según estos resultados se mostrará la existencia o no de la problemática planteada por la investigadora dentro de Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la Ciudad de Ambato.

De acuerdo a los parámetros establecidos por la investigadora dentro de las secciones en las que se describe el enfoque y técnicas de Investigación a implementarse, se menciona que la aplicación de las encuestas que se realizará al total de la población por ser una población reducida ya que son un total de treinta niños y adolescentes en proceso de acogimiento institucional.

Edad de los niños y adolescentes (p1)

Cuadro No. 5 Edades de los encuestados (p1)

	Frecuencias	Porcentajes
8 Años-11 Años	11	37%
12 Años- 15 Años	18	60%
16 Años-18 Años	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

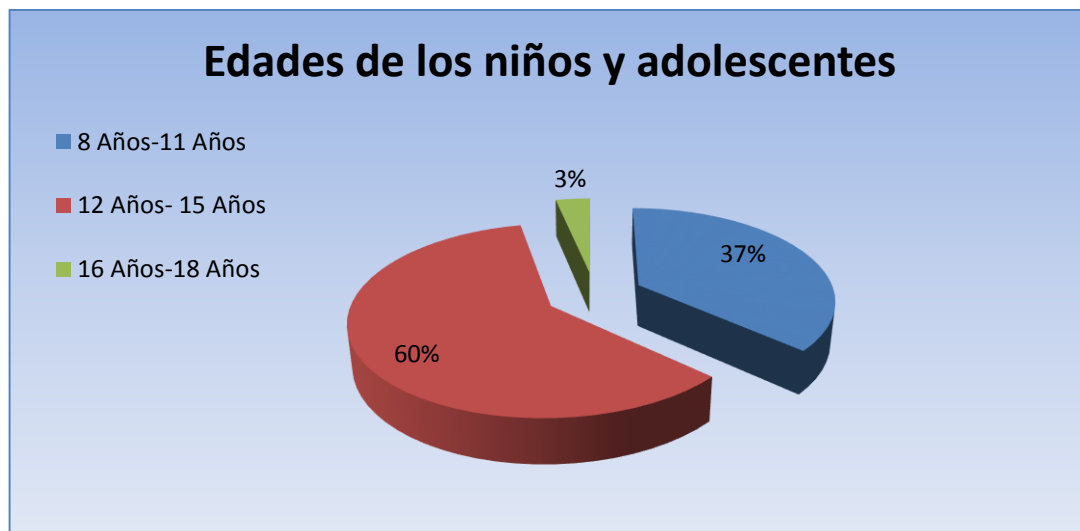


Gráfico N°5: Edades de los niños y adolescentes

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis:

De la información recolectada en las encuestas en la primera pregunta acerca de la edad se obtuvieron los siguientes resultados el 60% de la población se encuentra en un rango de 12 años a 15 años el 37% se encuentra en el rango de 8 años a 11 años y el 3% adolescentes de 16 a 18 quienes se encuentran en modalidad de acogimiento Institucional.

Interpretación

Después de realizar la tabulación respectiva se pudo apreciar que la población más grande adolescentes de 12 a 15 años, es una edad de cambios físicos, sociales y emocionales, esta edad se torna más dificultosa al momento de ejercer autoridad hacia ellos; existe un número considerable de niños de 8 a 11 años en la Institución, en este rango de edad son más vulnerables debido a su contextura pequeña, mediana y al ser más indefenso ante cualquier situación de riesgo, niños y adolescentes conviven a diario en la Institución.

¿Te encontrabas estudiando antes de ingresar a la fundación? (p2)

Cuadro No. 6 Estudios previos a la institucionalización (p2)

	Frecuencias	Porcentajes
Si	28	93%
No	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes(2017)



Gráfico N°6: Te encontrabas estudiando antes de ingresar en la fundación

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta te encontrabas estudiando antes de ingresar en la fundación el 93% respondieron que si se encontraban estudiando mientras que el 7 % restante respondieron que no se encontraban estudiando.

Interpretación

Se aprecia un gran número de niños y adolescentes que se encontraban estudiando antes de ingresar en la Fundación, actividad necesaria para el desarrollo de los mismos, esto muestra que existía un interés por parte de sus tutores o padres al preocuparse porque se formen como profesionales en un futuro, los mismo que están cumpliendo con el Derecho de los niños y adolescentes en acceder a la educación, mientras que el porcentaje que sobra para obtener la totalidad supieron manifestar que no se encontraban estudiando debido a que no les gusta estudiar, estaban trabajando o consideraban que no necesitarían estudiar ya que en una edad avanzada consiguieran dinero de un trabajo que ellos pudieran hacerlo si necesidad de asistir a una Unidad Educativa.

Según Platón (1949) “La función que cumple la educación en la sociedad, es la de educar a los futuros gobernantes con apego a la verdad, amor al bien y con dominio de las pasiones.”

¿Con quién vivías en casa? (p3)

Cuadro No. 7 Con quien vivías en casa (p3)

	Frecuencias	Porcentajes
Papa, mamá y hermanos	7	23%
Solo papá o solo mamá	11	37%
Padrastra o madrastra	3	10%
Otros familiares	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)



Gráfico N°7: Con quien vivías en casa

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes(2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta con quien vivías en casa el 37% respondió que vivía solo con el padre o la madre, el 30% respondió que viven con otros familiares, el 23% respondió que viven con su padre, madre y hermanos, el 10% con su padrastro o madrastra.

Interpretación

La familia es muy importante en la vida humana y es el núcleo de la sociedad, es necesario combatir todo acto que quiera desintegrar a la misma, por ende se consideró significativo conocer con quien los niños y adolescentes vivían en casa antes de ingresar en la Institución y los resultados que se obtuvieron fueron que gran parte de la población convivían con padres, madres y hermanos es decir un gran número antes de ingresar en la fundación tenía una convivencia familiar, los principales lazos de una familia son aquellos vínculos de afinidad entre los miembros de la familia, pocos fueron los casos que convivían solo con tíos o solo con hermanos o con madrastra o padrastro, la fundación trata de mantener ese ambiente de convivencia familiar para no afectar al desarrollo del niño o adolescente.

¿Cuándo vivías con tu familia tenías? (p4)

Cuadro No. 8 Cuando vivías en casa a veces tenías (p4)

	Frecuencias	Porcentajes
Moretones	7	24%
Heridas	7	24%
Quemaduras	0	0%
Piojos	5	16%
Ninguna	11	36%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)



Gráfico N°8: Cuando vivías en casa a veces tenías

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta cuando vivas en casa tenías, la población respondió un 24% que tenían moretones de igual manera un 24% tenían heridas un 16% respondieron que tenían piojos un 0% tenían quemaduras mientras que un 36% respondieron que no tenían ninguna de las anteriores opciones.

Interpretación

La convivencia familiar muchas veces no garantiza la seguridad integral de niños y adolescentes, en la presente pregunta se pudo constatar que parte de la población que se encuentra en la fundación cuando vivían con su familia presentaban moretones o golpes, se considera un alarmante de violencia física hacia ellos, de igual manera un porcentaje considerable mencionaron que cuando vivían en su familia presentaban heridas que puede ser un indicador para una alerta de posible violencia, casi la mitad de la población presentaban este tipo de abusos, que es necesario poder identificar para trabajar a favor de los niños y adolescentes vulnerados.

¿Alguna vez has consumido alguna sustancia psicotrópica? (p5)

Cuadro No. 9 Alguna vez has consumido alguna sustancia psicotrópica (p5)

	Frecuencias	Porcentajes
Si	17	57%
No	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes(2017)

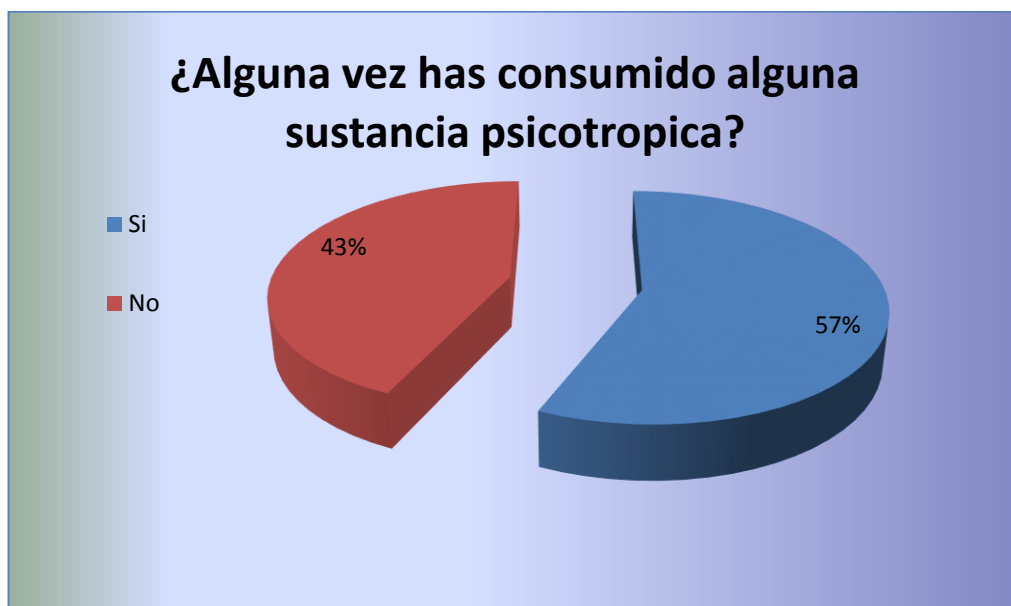


Gráfico N° 9: Alguna vez has consumido alguna sustancia psicotrópica

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta alguna vez has consumido alguna sustancia psicotrópica la población respondió un 57% que si han consumido mientras que un 43% respondieron que no han consumido sustancias psicotrópicas

Interpretación

Los resultados obtenidos en la presente pregunta generan preocupación debido a que más de la mitad de la población que han consumido alguna sustancia psicotrópica en algún momento de su vida o en varias ocasiones, entre las que manifestaron fueron el cigarrillo, alcohol, drogas, cemento de contacto e incluso un mínimo de adolescentes supieron manifestar que han consumido todas las anteriormente mencionadas sustancias, cifras preocupantes que llevan al cuestionamiento sobre el ambiente en que los niños o adolescentes se encontraban desarrollando o qué tipo de actividades hacían antes de ingresar en la fundación, el desconocer bajo el cuidado de que persona el niño tuvo la ocasión de consumir algún tipo de estas sustancias, como anteriormente se mencionó la convivencia en la familia no garantiza la seguridad y el desarrollo integral que el niño o adolescente debería tener aunque sería el mejor lugar para desarrollarse no siempre se cumple esto.

¿Salías en las noches sin compañía de un adulto? (p6)

Cuadro No. 10 Salías en las noches sin compañía de un adulto (p6)

	Frecuencias	Porcentajes
Si	11	37%
No	19	63%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

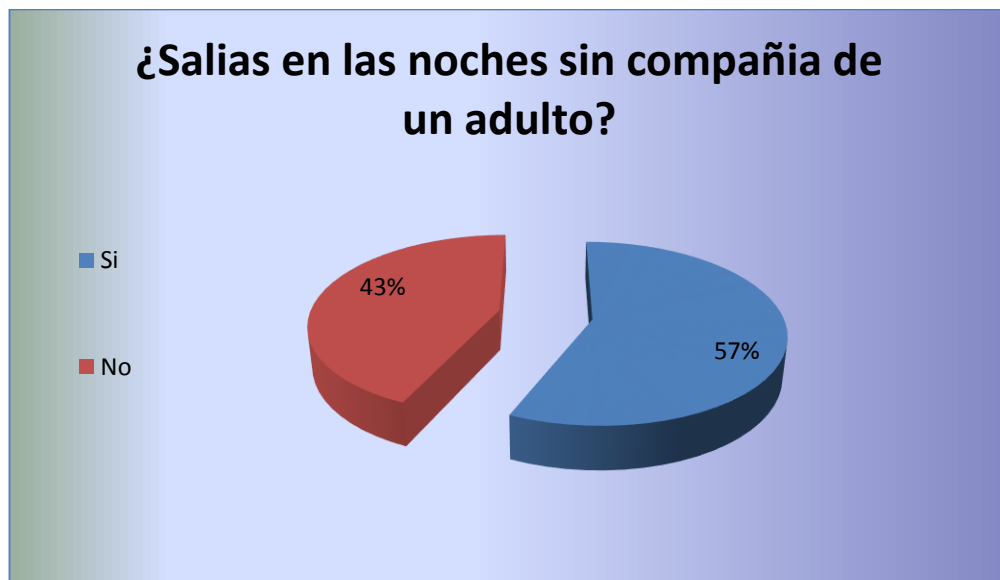


Gráfico N° 10: Salías en las noches sin compañía de un adulto

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta salías en las noches sin compañía de un adulto el 63% respondieron que no mientras que el 37% respondiendo que si salían en las noches sin la compañía de un adulto.

Interpretación

En los resultados obtenidos en la investigación acerca de vulneración de Derechos es que gran parte de los niños y adolescentes cuando vivían en casa salían en las noches sin la compañía de un adulto, esta acción puede poner en riesgo la seguridad integral de un niño o adolescente ya que sus padres o el tutor encargado no se encontraban con ellos.

¿Con quién compartías tus tiempos libres cuando vivías en casa? (p7)

Cuadro No. 11 Con quien compartías tus tiempos libres cuando vivías en casa (p7)

	Frecuencias	Porcentajes
Papá o Mama	10	34%
Hermanos	7	23%
Otros Familiares	4	13%
Amigos	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)



Gráfico N° 11: Con quien compartías tus tiempos libres cuando vivías en casa

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta con quien compartías tus tiempos libres cuando vivías en casa, el 34% respondieron que con papá o con mamá, el 23% respondieron que compartían más tiempo con hermanos, mientras que el 13% respondieron que, compartían su tiempo libre con otros familiares, y el 30% respondieron que lo compartían con sus amigos.

Interpretación

Es importante saber qué tipo de actividades cumplen los niños y adolescentes en sus hogares o con quien comparten más estos tiempos libres por ende en la institución la mayoría de niños y adolescentes mencionaron que en sus tiempos libres cuando vivían en casa compartían con sus padres quienes eran las personas con las que existía una convivencia a diario, mientras que cierta población supo manifestar que compartía sus tiempos libres más con sus amigos que con algún miembro de su familia, indicador acerca de cuánto tiempo se le dedicaba a un niños o adolescentes cuando vivían en casa bajo el cuidado de quien se encontraba si su tiempo libre los compartía más con sus amigos que con algún miembro familiar, el tiempo dedicado por sus padres a los niños o adolescentes es considerado trascendental para su desarrollo, lograr esa afinidad esa confianza con ellos es necesaria para que un futuro los padres sean los mayores influyentes en la vida de estos niños y adolescentes.

¿Algún miembro de tu familia presentaba moretones o golpes? (p8)

Cuadro No. 12 Algún miembro de tu familia presentaba moretones o golpes (p8)

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	13	43%
Alguna vez	11	37%
Muy a menudo	5	17%
Bastantes veces	0	0%
Siempre	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

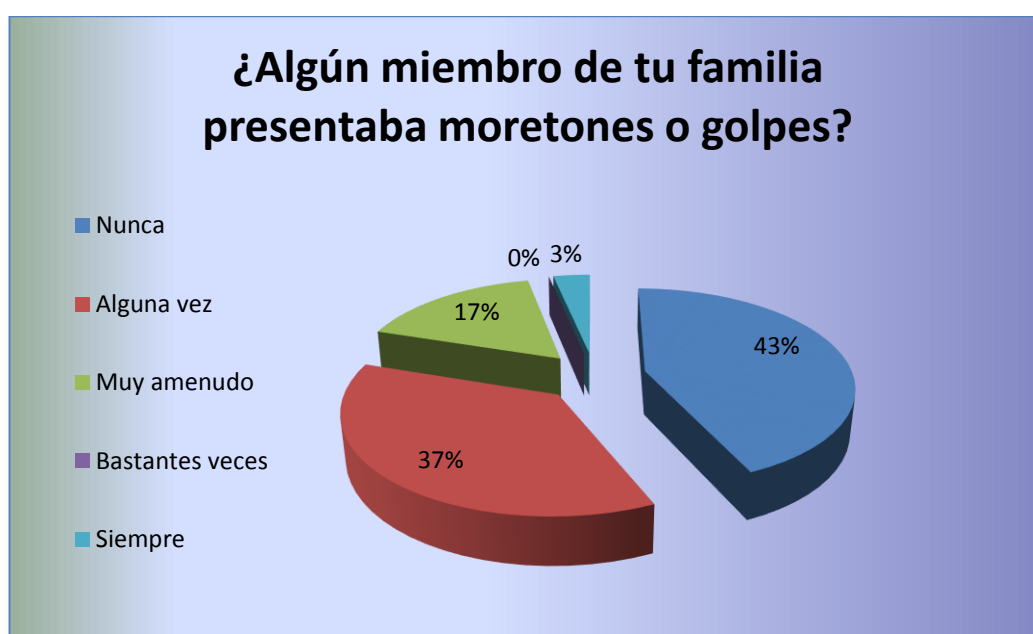


Gráfico N° 12: Algún miembro de tu familia presentaba moretones o golpes

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta algún miembro de tu familia presentaba moretones o golpes el 43% respondieron que nunca, el 37% respondieron que alguna vez, mientras que el 17% respondieron que muy a menudo, el 3% respondieron que siempre presentaban este tipo de maltrato y el 0% bastantes veces.

Interpretación

Es importante detectar los indicadores de violencia entre el sistema familiar, la mitad de la población supo manifestar que los miembros de sus familia no presentaba algún tipo de moretón o golpe cuando ellos vivían en casa, pero existe una cifra mínima que menciona alguna vez algún miembro de su familia presentaba algún moretón o algún golpe, incluso un niño menciona que siempre algún miembro de su familia presentaba algún tipo de moretón o golpe, es importante identificar a tiempo la existencia de posible maltrato para poder poner a salvo a los niños y adolescentes que al vivir en este ambiente vulnera sus derechos de alguna forma.

¿Cómo te sentías cuando vivías con tu familia? (p9)

Cuadro No. 13 Como te sentías cuando vivías con tu familia (p9)

	Frecuencias	Porcentajes
Muy bien	6	20%
Bien	14	47%
Regular	6	20%
Mal	3	10%
Muy mal	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

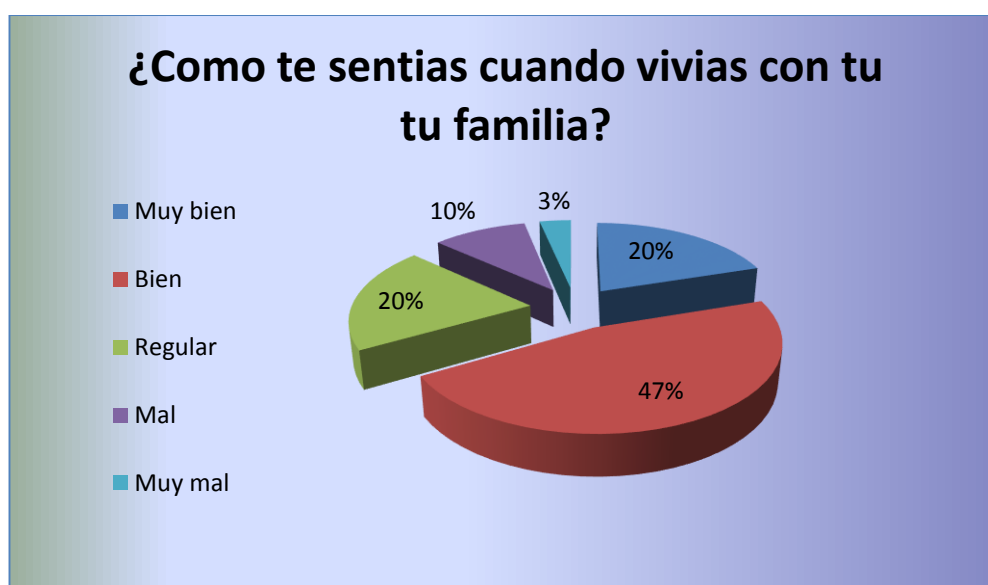


Gráfico N° 13: Como te sentías cuando vivías con tu familia

Fuente: Investigación de campo

Elaboración Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta cómo te sentías cuando vivías con tu familia el 47% respondieron que bien, el 20% respondieron muy bien mientras que el otro 20% respondieron sentirse regular, el 10% respondieron sentirse mal y por último el 3% respondieron sentirse muy mal

Interpretación

Conocer cómo se sentía un niño o adolescente en su familia, el lugar donde comparte con los otros miembros de su familia es importante debido a que ellos están atravesando un proceso de acogimiento institucional, los resultados que se obtuvieron es que casi la mitad de la población se sentía bien cuando vivían en casa con su familia, mientras que existía una parte de la mitad de la población que no se sentía a gusto en su entorno.

¿Has sido víctima de faltas de respeto en la calle? (p10)

Cuadro No. 14 Has sido víctima de faltas de respeto en la calle (p10)

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	8	27%
Alguna vez	12	40%
Muy a menudo	4	13%
Bastantes veces	5	17%
Siempre	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)



Gráfico N° 14: Has sido víctima de faltas de respeto en la calle

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta has sido víctima de faltas de respeto en la calle el 40% respondieron que alguna vez, el 27% respondieron que nunca han sido víctimas, el 17% respondieron que bastantes veces, el 13% respondieron que muy a menudo y el 3% respondieron que siempre han sido víctimas de faltas de respeto en las calles.

Interpretación

La gran mayoría de los niños y adolescentes manifestaron que alguna vez han sido víctimas de algún tipo de falta de respeto en la calle por parte de personas que transitan a diario, es importante conocer este tipo de vulneración hacia los niños y adolescentes en las calles más hacia un niño que es una persona vulnerable en todo sentido.

¿Has participado en peleas callejeras? (p11)

Cuadro No. 15 Has participado en peleas callejeras (p11)

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	8	27%
Alguna vez	7	23%
Muy a menudo	3	10%
Bastantes veces	9	30%
Siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

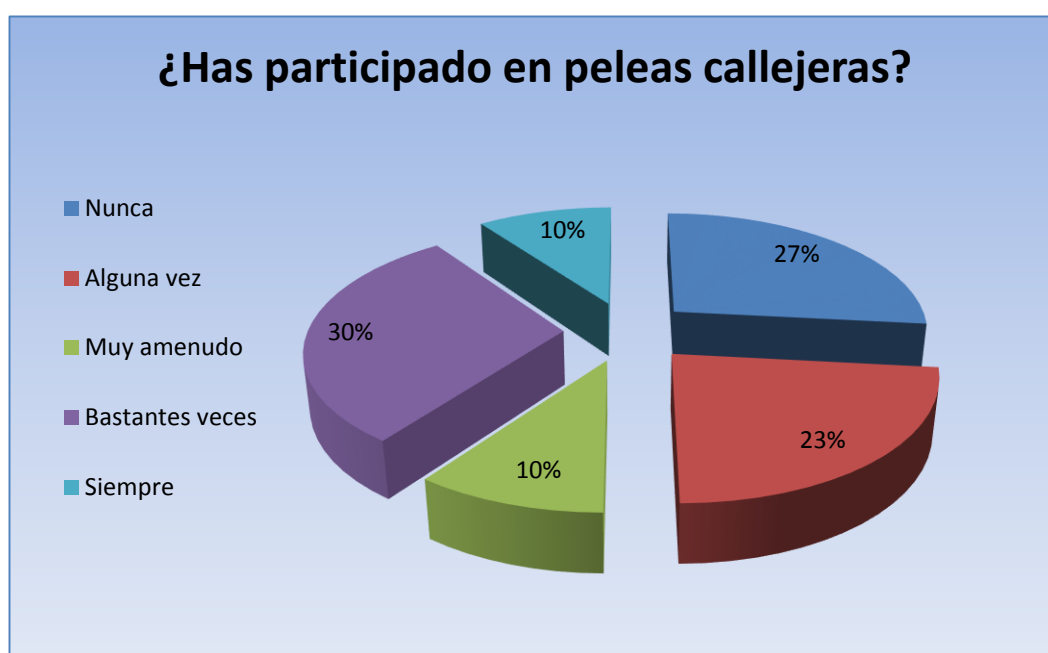


Gráfico N° 15: Has participado en peleas callejeras

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta has participado en peleas callejeras el 30% respondieron que bastantes veces, el 27% respondieron que nunca, el 23% respondieron que alguna vez han participado, el 10% respondieron muy a menudo, el 10% respondieron que siempre participa en peleas callejeras

Interpretación

La presente pregunta acerca de las peleas callejeras las cifras muestran que la mayoría de la población siempre o bastantes veces han participado en este tipo de peleas indicador de igual manera preocupante acerca de porque estos niños son más propensos a tener este tipo de comportamientos que otro niños, a saber cuáles son los motivos para ser parte de una pelea callejera y por supuesto donde están los padres o tutores de estos niños en ese momento, este tipo de acciones muestran que los niños y adolescentes presentan en su gran mayoría un comportamiento agresivo lo cual incluso en la convivencia institucional esto genera conflictos entre ellos.

¿Quién trabajaba en tu familia? (p12)

Cuadro No. 16 Quién trabajaba en tu familia (p12)

	Frecuencias	Porcentajes
Papa y/o mama	14	47%
Hermanos	4	13%
Otros familiares	9	30%
Madrastra o padrastro	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

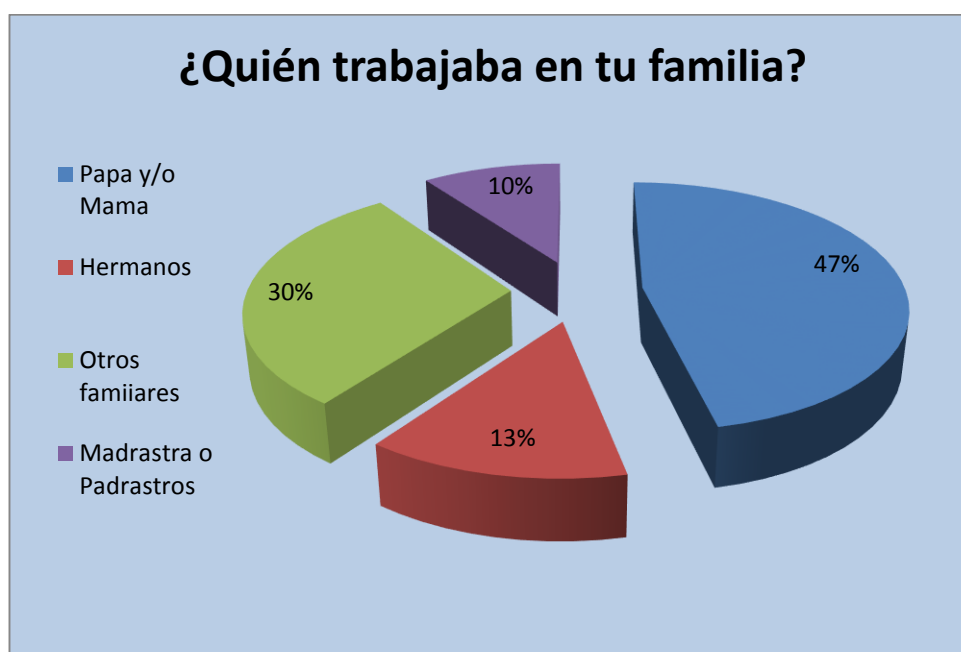


Gráfico N° 16: Quién trabajaba en tu familia

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta quien trabaja en tu familia el 36% respondió mama, el 34% respondieron papa, el 9% respondieron que hermanos, el 9% respondieron abuelos, el 6% respondieron tíos, el 6% respondieron padrastro y existe un 0% madrastra.

Interpretación

El ingreso económico es un factor relevante para poder cubrir las necesidades económicas de los niños y adolescentes en su desarrollo integral por ende es importante conocer acerca de ese ingreso económico en el medio familiar, la mayoría de la población supo responder que el ingreso económico es por parte de la mama o el papa para cubrir sus necesidades y de los demás miembros de la familia, según las encuestas realizadas en cuanto a la situación económica de las familias de los niños y adolescentes no se identificó casos alarmantes acerca de alguna explotación laboral a un niños lo que nos muestras las cifras es que si existía una preocupación por tratar de cubrir esa necesidad económica tanto para alimentación, vestimenta, educación entre otras necesidades que cubre la economía de la una familia.

¿Alguna vez tus Derechos han sido vulnerados antes de ingresar en la Fundación? (p13)

Cuadro No. 17 Alguna vez tus Derechos han sido vulnerados antes de ingresar en la Fundación (p13)

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	10%
Casi siempre	16	53%
A veces	2	7%
Casi nunca	6	20%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

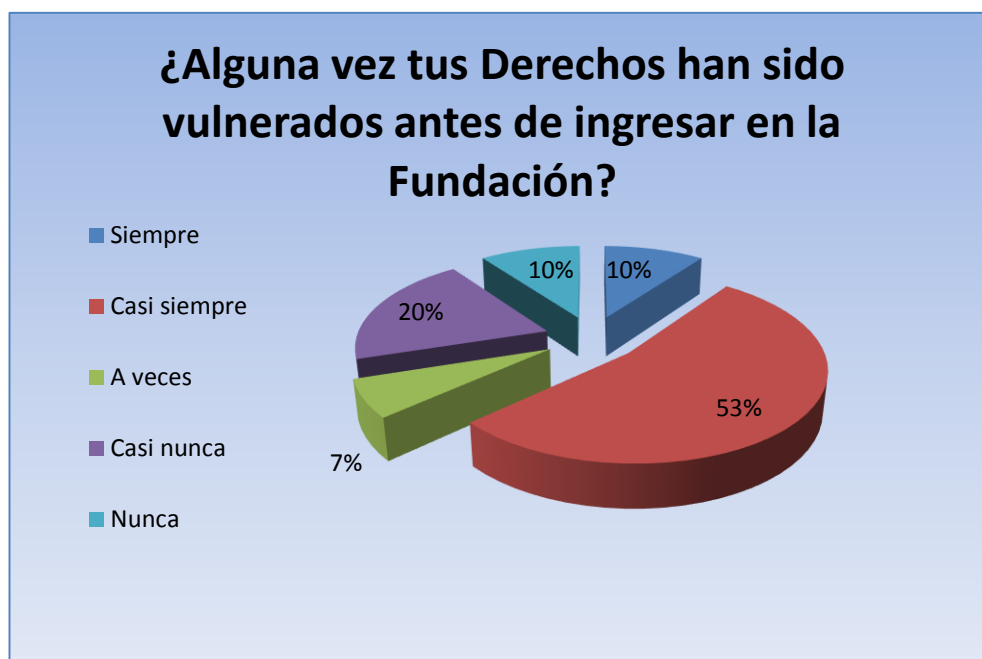


Gráfico N° 17: Alguna vez tus Derechos han sido vulnerados antes de ingresar en la Fundación

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta alguna vez tus derechos han sido vulnerados antes de ingresar en la fundación el 53% de la población respondieron casi siempre mientras que el 20% supieron manifestar que casi nunca, el 10% respondieron siempre, otro 10% de la población respondieron siempre, y el 7% n supieron manifestar a veces.

Interpretación

La vulneración de Derechos de los Niños y adolescentes antes de ingresar en el acogimiento Institucional, como resultados se obtuvo que casi un 70% de niños y adolescentes mencionan que fueron vulnerados sus Derechos de una u otra manera, estos especifica si lo han hecho siempre casi siempre o a veces, esa vulneración de Derechos se debe a algún tipo de abuso físico ,psicológico, al hablar también de vulneración de Derechos se refiere a ese incumplimiento de satisfacer las necesidades básicas de un niño o a un adolescente información para conocer más a fondo las realidades de estos niños y adolescentes y de igual manera para poder direccionar una propuesta para las diferentes problemáticas

¿Has trabajado alguna vez a cambio de dinero? (p14)

Cuadro No. 18 Has trabajado alguna vez a cambio de dinero (p14)

	Frecuencias	Porcentajes
Si	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)



Gráfico N° 18: Has trabajado alguna vez a cambio de dinero

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta has trabajado alguna vez a cambio de dinero el 63% respondieron que si lo ha hecho mientras que el 37% respondieron que no.

Interpretación

Según el (Codigo de la niñez y Adolescencia) La edad mínima para trabajar es 15 años siempre y cuando se cumpla con todo correspondiente a la ley para el adolescente, sabiendo que los trabajos que va a realizar no atente contra la seguridad del adolescente y considerando que deberá trabajar máximo 6 horas diarias, las misma que no deben interferir en sus estudios pero en la investigación los resultados que se obtuvo muestran cifras que el gran parte de la población de los niños y adolescentes si han trabajado en alguna momento antes de ingresar en la Fundación varios de los trabajos que ellos mencionaron fueron, trabajador en una mecánica, otros mencionaron vendedor ambulante de caramelos, muchos ayudaban a su mama, papa madrastra , padrastro en algún tipo de negocio dependiendo la situación, trabajos que se consideran de alto riesgo para un niño o adolescentes tanto en mecánica debido al lugar la maquinaria maquinaria etc y las ventas ambulantes debido a que son trabajos en las calles donde existen un riesgo contante por vehículos y personas que pueden hacerle daño sino existe un cuidado adecuado.

Es importante mencionar que entre as encuetas realizadas se encontraron resultados alarmantes ya que existieron respuestas acerca de trabajos como la venta de drogar y robo situaciones de conflicto con la ley en niños y adolescentes y altamente riesgosas para estos, de esta manera se puede mencionar que los Derechos de estos niños en cuanto a una protección o un cuidado parental está totalmente inexistente en la mayoría de la población.

¿Sueles tomar decisiones propias? (p15)

Cuadro No. 19 Sueles tomar decisiones propias (p15)

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	8	27%
Casi siempre	10	33%
A veces	6	20%
Casi nunca	5	17%
Nunca	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

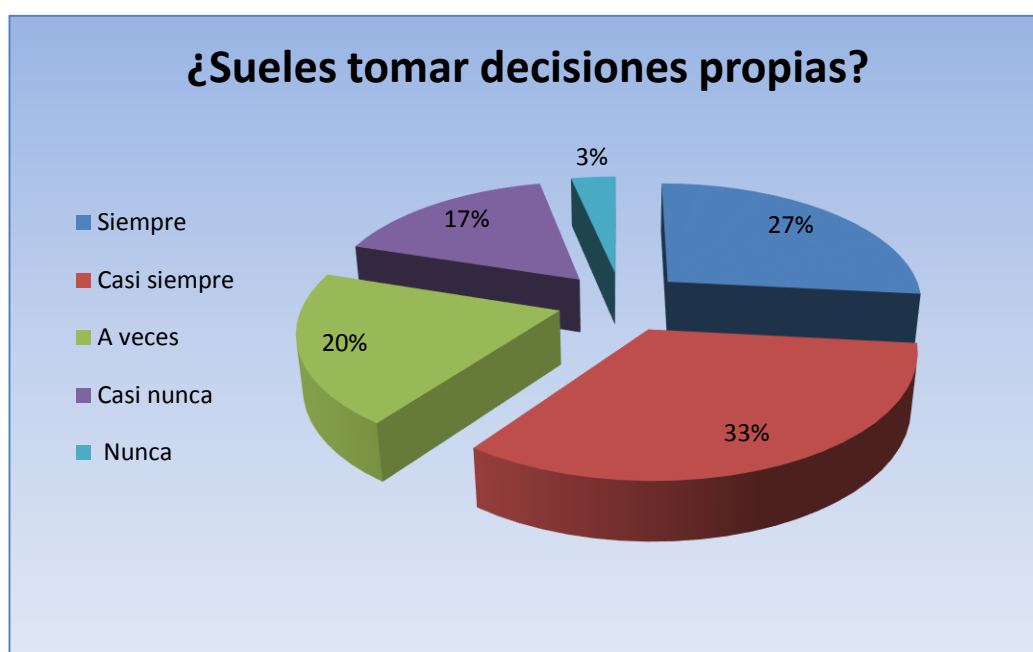


Gráfico N° 19: Sueles tomar decisiones propias

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta sueles tomar decisiones propias el 33% respondieron que casi siempre, el 27% respondieron que siempre, el 20% respondieron que a veces, el 17% respondieron que casi nunca y el 3% respondieron que nunca.

Interpretación

Indicadores de la habilidades sociales encontramos entre muchos la toma de decisiones propias, considerada en la encuesta debido a que es necesario conocer si el niño o adolescente tiene desde su lugar una opinión un criterio que puede emitirlo, más en adolescentes ya que son de una edad más avanzada, también con el enfoque de saber si ese niños o adolescente al tener o no tener una decisión propia puede dejarse influenciar por otras personas, resultado en la gran mayoría entre niños y adolescentes toman sus propias decisiones, casi siempre, siempre o a veces un indicador bastante elevado, la toma de decisiones propias pueden ser encaminadas de una forma negativo por parte de ellos o de otras personas , sería importante que estas decisiones propias de los niños y adolescentes sean supervisadas por un adulto responsable quien sabrá guiar a estos niños o adolescentes.

¿Te dejas llevar por modas como peinados nuevos, estilos de ropa, tipos de música, nuevo vocabulario etc.? (p16)

Cuadro No. 20 Te dejas llevar por modas (p16)

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	11	36%
Casi siempre	9	30%
A veces	6	20%
Casi nunca	2	7%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

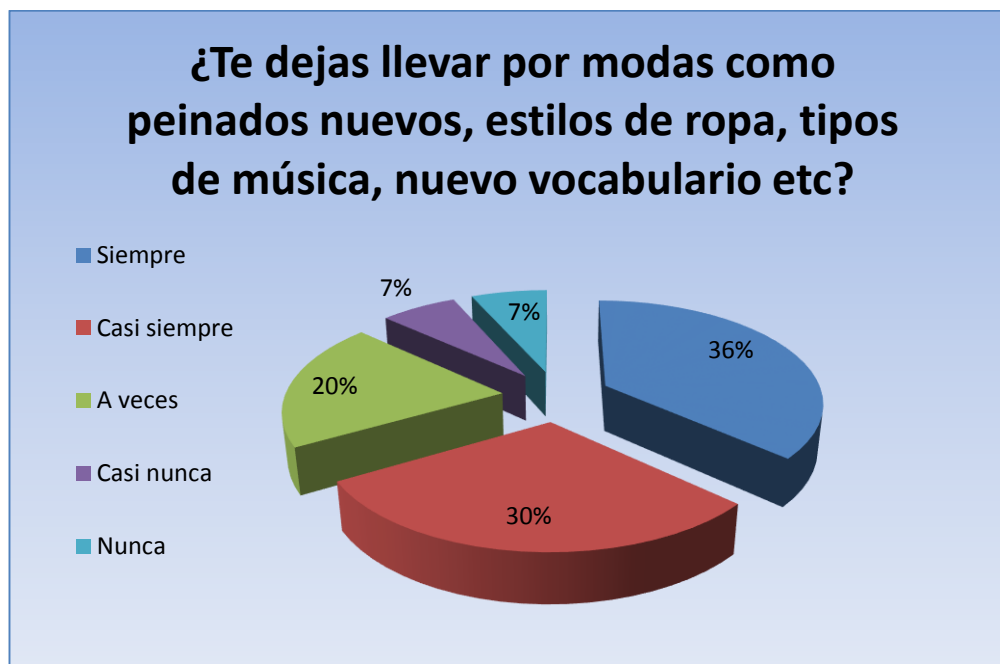


Grafico N° 20: Te dejas llevar por modas

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

De la información que se obtuvo de la pregunta te dejás llevar por modas el 37% respondieron que siempre, el 30% respondieron que casi siempre, el 20% respondieron que a veces mientras que el 7% respondieron casi nunca y el 7% restante respondieron que nunca.

Interpretación

Las modas en la actualidad son varias porque existen las nuevas modas en cuanto al tipo de vestimenta, algún peinado a la moda difundida por algún jugador famoso o cantante famoso, nuevas formas de expresarse entre amigos entre otras modas la presente pregunta es conocer que tanto esta población se deja influenciar por estas nuevas modas en estos niños y adolescentes por conocer por experimentar, nuevas situaciones que ellos no conocen, investigar nuevos campos donde desenvolverse y los resultados que se obtuvieron es que gran parte de la población si se deja influenciar por este tipo de nuevas modas o nuevas tendencias, aprendizajes que tiene los niños y adolescentes a diario en la convivencia en las instituciones Educativas, en las familias incluso en la actualidad en la Fundación ya que esto se da siempre porque el ser humano está en constante interacción con su entorno.

¿Te cuesta acostumbrarte a lugares nuevos? (p17)

Cuadro No. 21 Te cuesta acostumbrarte a lugares nuevos (p17)

	Frecuencias	Porcentajes
Si	17	57%
No	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)



Gráfico N° 21: Te cuesta acostumbrarte a lugares nuevos

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta te cuesta acoplarte a lugares nuevos el 57% respondieron que si mientras que el 43% respondieron que no.

Interpretación

Entre las habilidades sociales se encuentra las relaciones interpersonales por esto fue necesario conocer si los niños y adolescentes puede acoplarse a lugares nuevos fue considerada para conocer como es su interacción al momento de llegar a lugares, luego a conocer nuevas personas, como se sienten tal vez en lugares que consideren desconocidos o no seguros para ellos, como de desenvuelvan en lugares en cada transición de su vida si es fácil acoplarse o no, entonces lo que la mitad de la población respondió que si tiene dificultades para acoplarse a lugares nuevos, esto nos exterioriza que existe algún motivo por el cual estos niños les cuesta un poco más sentirse cómodos en un lugar diferentes, aunque muchas veces los niños son atraídos al momento de querer jugar con los demás niños del lugar, pero la población restante supieron responder que no, que no tienen ningún inconveniente en acoplarse a los diferentes lugares de interacción social, porque entre algunos niños y adolescentes el acercamiento suele ser inmediato atraídos por juegos actividades entre otras situaciones que genere en el niños o adolescente una atracción.

¿Cuándo querías opinar sobre algún tema tu familia te escuchaba? (p18)

Cuadro No. 22 Cuándo querías opinar sobre algún tema tu familia te escuchaba (p18)

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	9	30%
Casi siempre	5	17%
A veces	8	27%
Casi nunca	2	7%
Nunca	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

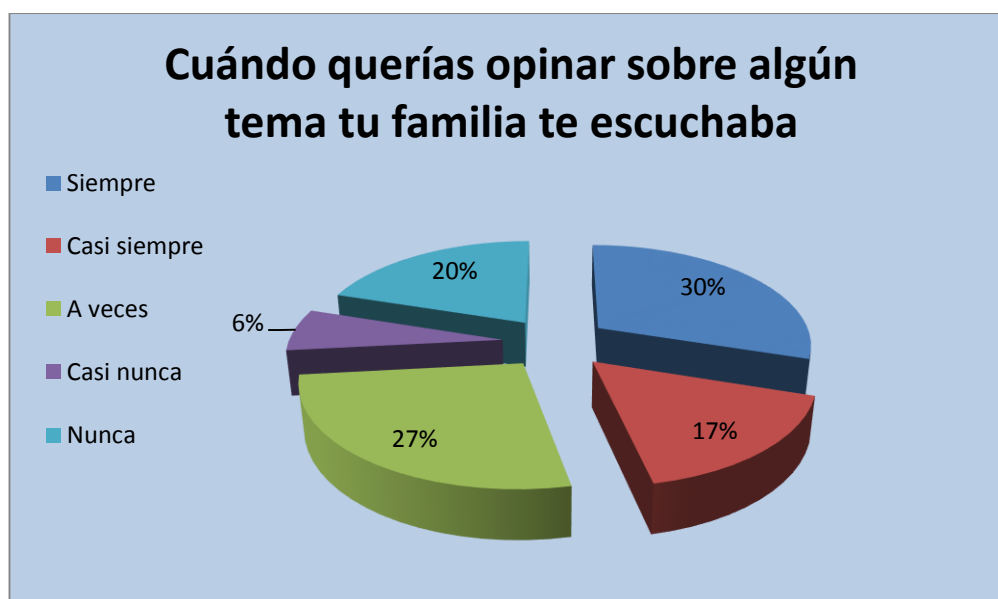


Gráfico N° 22: Cuándo querías opinar sobre algún tema tu familia te escuchaba

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta cuando querías opinar sobre algún tema tu familia te escuchaba el 30% respondieron que siempre los escuchaban, el 27% respondieron que a veces, el 17% respondieron que casi siempre, mientras que el 20% respondieron que nunca y el 7% respondieron casi nunca.

Interpretación

La participación de todos los miembros de la familia en algún tema o actividad familiar es considerada una actividad incluyente incluso escuchar la opinión o idea de los más pequeños, y los resultados que se obtuvo refieren que una pequeña parte de la población mencionaron que casi nunca y nunca sus familias los escuchaban sobre algún tema o idea que el niño o adolescente quería manifestar, la falta de atención es considerada una forma de vulnerabilidad de igual manera el no dejar que el niño o adolescente exprese su opinión o pensamiento, mientras que el porcentaje restante manifestaron que los escuchaban siempre o en varias ocasiones lo que muestra que existía una inclusión a ellos en temas familiares su opinión era tomada en cuenta, los niños y adolescentes en su mayoría no tienen mayor dificultad al momento de expresar sentimiento o pensamientos, sus familias los incluían en varias ocasiones a estos niños o adolescentes en lo que sería prudente para su edad.

¿Piensas que tu opinión es tomada en cuenta en la fundación? (p19)

Cuadro No. 23 Piensas que tu opinión es tomada en cuenta en la fundación (p19)

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	14	47%
Casi siempre	9	30%
A veces	5	17%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

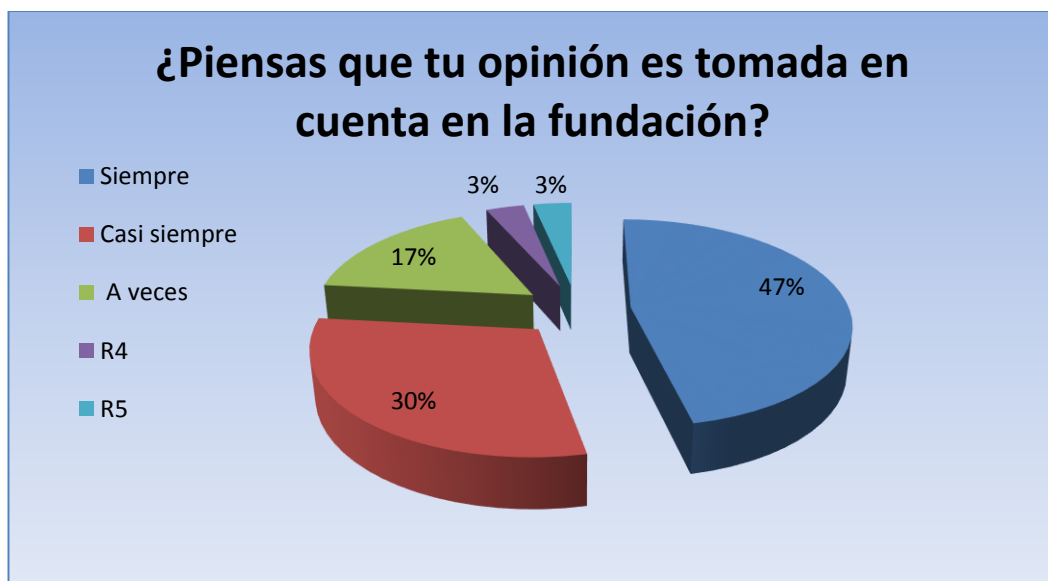


Grafico N° 23: Piensas que tu opinión es tomada en cuenta en la fundación

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta sueles gritar a la gente el 47% respondieron siempre, el 30% respondieron casi siempre, mientras que el 17% respondieron a veces, el 3% respondieron casi nunca y el 3% respondieron nunca.

Interpretación

La Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco es un entidad que vela por que se cumplan los Derechos de los niños y adolescentes los cuales son los primeros en brindar una estadía agradable mientras se realiza el proceso o de reinserción familiar o de adopción y se tomó en cuenta también la presente pregunta para poder conocer que los niños y adolescentes se sienten escuchados por el equipo de la Fundación si consideran que cualquier opinión que ellos emitan es tomada en cuenta los resultados arrojados que casi toda la población de los niños y adolescentes se sienten escuchados sobre cualquier tema por los miembros que conforman la Fundación, esto genera que ellos se sientan seguros de emitir sus criterios respaldados acerca de opinar sobre algún tema y no tener represarías por hacerlo, de igual manera esto genera una confianza hacia ellos mismos para posteriormente cualquier situación que se presente, los niños y adolescentes tendrán esa seguridad de enfrentar adversidades o de solicitar ayuda.

¿Sueles gritar a las personas? (p21)

Cuadro No. 24 Sueles gritar a las personas (p21)

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	10%
Casi siempre	4	13%
A veces	9	30%
Casi nunca	6	20%
Nunca	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

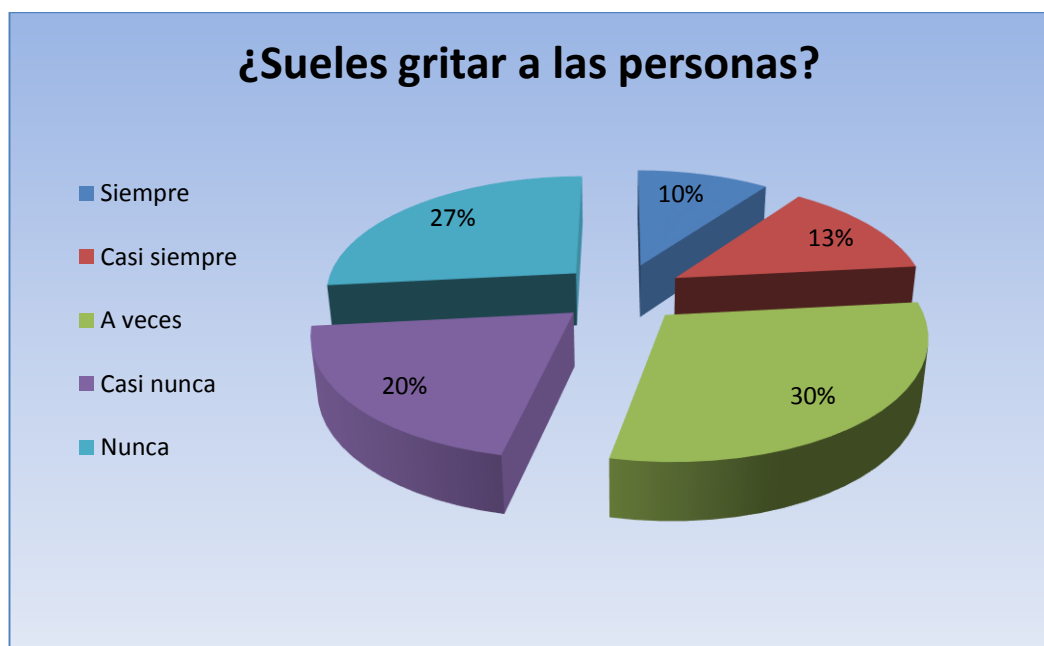


Gráfico N° 24: Sueles gritar a las personas

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta sueles gritar a las personas el 30% respondieron a veces, el 27% respondieron que nunca, el 20% respondieron que casi nunca, el 13% respondieron que casi siempre y el 10% respondieron que siempre suelen gritar a las personas.

Interpretación

Dentro de las habilidades sociales se encuentra la interacción al momento de tener una conversación o realizar alguna actividad con otras personas, por este motivo se realizó la pregunta a los niños y adolescentes, entonces los resultados arrojaron que la mitad de la población suelen gritan a las personas por cualquier motivo al momento de desagradarle algo lo que muestra una conducta agresiva con los de más por algún motivo. Es de consideración que parte de la población no puede mantener una conversación o una interacción con otras personas adecuadamente, el respeto es fundamental para llevar a cabo una conversación amena, se evidencia un déficit tanto de habilidad social para relacionarse y de respeto que esto se puede ver afectado debido a diferentes realidades que los mismos han atravesado en lo largo de su vida.

**¿Cuándo mantienes una conversación con las personas sueles mirar a los ojos?
(p22)**

Cuadro No. 25 Cuándo mantienes una conversación con las personas sueles mirar a los ojos (p22)

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	20%
Casi siempre	4	13%
A veces	9	30%
Casi nunca	6	20%
Nunca	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)



Gráfico N° 25: Cuándo mantienes una conversación con las personas sueles mirar a los ojos

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta cuando mantienes una conversación con las personas sueles mirar a los ojos el 30% respondieron que a veces, el 20% respondieron que casi nunca, el 20% respondieron que siempre mientras que el 17% respondieron que nunca y el 13% respondieron casi siempre.

Interpretación

De igual manera parte de las habilidades sociales es la transparencia para relacionarse con los de más, saber si los niños o adolescentes al momento de tener una conversación con cualquier persona existe esa conexión visual que muestra sinceridad y transparencia por parte de las dos personas, más de la mitad de la población mencionó que suelen mirar a los ojos a las personas, la otra parte de la población mencionó que no miran a los ojos casi nunca y nunca esto muestra una posible inseguridad en los niños y adolescentes.

¿Cómo te sientes en la fundación? (p23)

Cuadro No. 26 Cómo te sientes en la fundación (p23)

	Frecuencias	Porcentajes
Muy bien	8	27%
Bien	18	60%
Regular	2	7%
Mal	1	3%
Muy mal	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)



Gráfico N° 26: Cómo te sientes en la fundación

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta cómo te sientes en la fundación el 60% respondiendo bien, el 27% respondieron muy bien, el 7% respondieron regular, mientras que el 3% respondieron mal y el 3% respondieron muy mal.

Interpretación

La Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco es una entidad que vela por que se cumplan los Derechos de los niños y adolescentes, los cuales son los primeros en brindar una estadía confortable mientras se realiza el proceso de reinserción o de adopción; se tomó en cuenta también la presente pregunta para poder conocer como los niños y adolescentes se sienten en este espacio, casi la mayoría respondieron que se sienten muy bien o bien el motivo por el cual mencionaron que se sienten así es porque en la Fundación tiene un lugar donde dormir cómodamente, tiene un lugar donde comer todos los días, muchas respuestas también fueron acerca de tener personas que le brindan cariño afecto y es un lugar donde se sienten seguros.

¿Cómo te sientes al compartir tus útiles escolares, objetos con los que sueles jugar, alguna prenda de vestir? (p24)

Cuadro No. 27 Cómo te sientes al compartir (p24)

	Frecuencias	Porcentajes
Muy bien	9	30%
Bien	15	50%
Regular	4	13%
Mal	2	7%
Muy mal	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

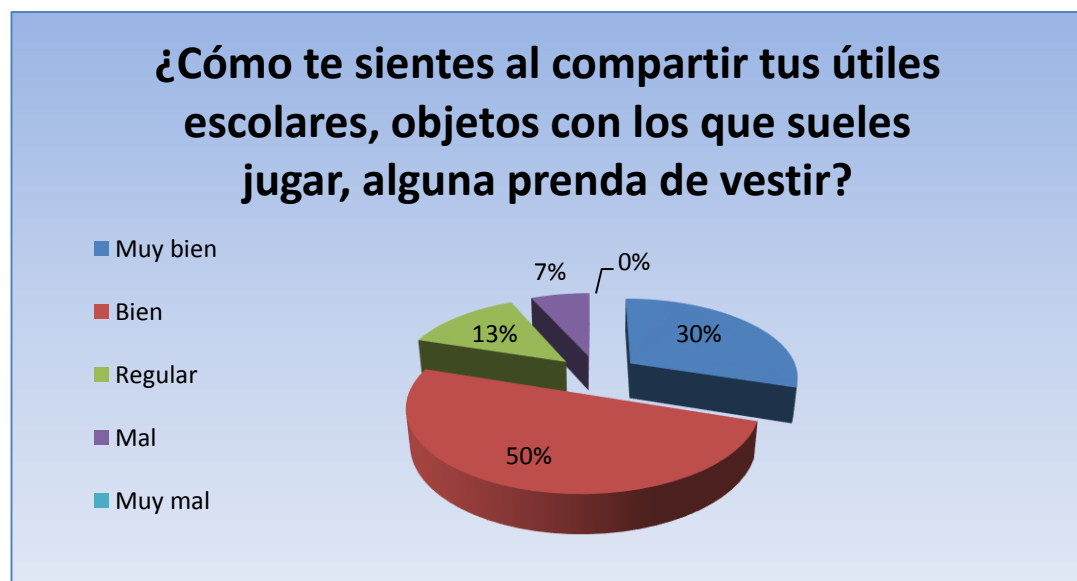


Grafico N° 27: Cómo te sientes al compartir

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta cómo te sientes al compartir tus útiles escolares, objetos con los que sueles jugar, alguna prenda de vestir el 50% respondieron bien, 30% respondieron muy bien, el 13 % respondieron regular mientras que el 7% respondieron mal y por último el 0% muy mal.

Interpretación

Como se mencionó anteriormente las habilidades sociales son desarrolladas en la interacción con su entorno por ello se preguntó a los niños y adolescentes acerca de compartir ya sea sus útiles escolares, alguna prenda de vestir, los resultados fueron que gran parte de la población menciona no tener ningún problema en compartir con los demás compañeros o amigos sus cosas, lo que se interpreta es que no suelen tener recelo con sus compañeros o amigos al compartir cualquier objeto.

¿Cómo te sientes contigo mismo? (p25)

Cuadro No. 28 Cómo te sientes contigo mismo (p25)

	Frecuencias	Porcentajes
Muy bien	11	37%
Bien	13	43%
Regular	6	20%
Mal	0	0%
Muy mal	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

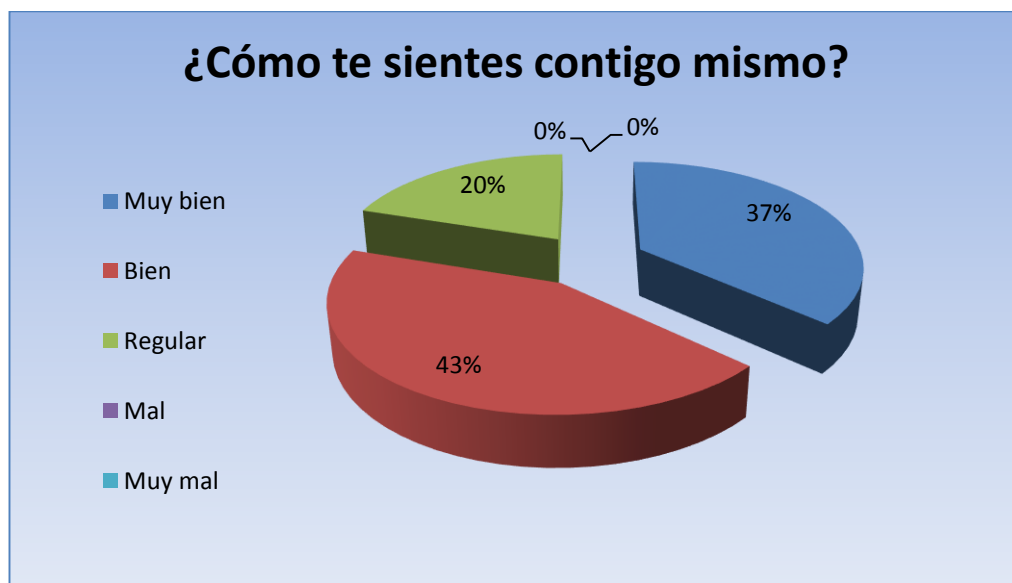


Gráfico N° 28: Cómo te sientes contigo mismo

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta cómo te sientes contigo mismo el 43% respondieron bien, el 37% respondieron muy bien mientras que el 20% respondieron regular, el 0% mal y muy mal.

Interpretación

La relación intrapersonal es considerada la relación con uno mismo, la pregunta para conocer como los niños y adolescentes se sienten con ellos mismos se obtuvo como resultados que casi la mayoría respondieron que se sienten bien y muy bien con ellos mismos los motivos por los cuales dijeron esto fue porque ellos mismo se quiere o se aman, porque se consideran buenos niños, agradados, y sienten un amor propio.

¿Ayudas a otros en sus tareas cuando no pueden? (p26)

Cuadro No. 29 Ayudas a otros en sus tareas cuando no pueden (p26)

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	9	30%
Casi siempre	12	40%
A veces	7	23%
Casi nunca	0	0%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)



Gráfico N° 29: Ayudas a otros en sus tareas cuando no pueden

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta ayudas a otros en sus tareas cuando no pueden el 40% respondieron casi siempre, el 30% respondieron siempre, mientras que el 23% respondieron a veces y el 7% respondieron que nunca por último el 0% corresponde a casi nunca.

Interpretación

La habilidad sociocognitiva permite relacionarse con los demás por medio del conocimiento, el poder ayudar a otros niños o adolescentes en actividades intelectuales significa poder relacionarse con los demás ,una buena interacción social con su entorno ya sea en la escuela, familia y actualmente en la Fundación característica de tener un espíritu de ayudar, los niños y adolescentes respondieron casi en su totalidad que siempre, casi siempre o a veces ellos brinda esa ayuda sin ningún problema.

¿Mantienes una relación afectiva con el personal que trabaja en la fundación?
(p27)

Cuadro No. 30 Mantienes una relación afectiva con el personal que trabaja en la fundación (p27)

	Frecuencias	Porcentajes
Si	27	90%
No	3	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)



Gráfico N° 30: Mantienes una relación afectiva con el personal que trabaja en la fundación

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta mantiene una relación afectiva con el personal que trabaja en la fundación el 90% respondió que si mientras que el 10% respondió que no.

Interpretación

Anteriormente se mencionó que mientras los niños o adolescentes vivan en la Institución se considera importante que tenga un tránsito cómodo y familiar por este motivo es necesario conocer si los niños y adolescentes mantiene una relación afectiva con todos en la Fundación ya sea el equipo Técnico o las personas encargadas de la cocina, la limpieza o los voluntarios entre otros, casi toda la población supieron manifestar que mantiene una relación afectiva con todos en la Institución debido a que son las personas que les cuidan, les dan de comer están al pendiente de lo que necesiten incluso que se sienten en un ambiente familiar, es necesario generar ese ambiente familiar, un mínimo número menciona que no se sienten bien debido a que extrañan a su familia o simplemente el ambiente o la relación con el personal no es la mejor y no se sienten bien, aspecto en el que habría que trabajar para obtener un 100% de satisfacción en los niños y adolescentes dentro de la Fundación.

¿Has tenido alguna dificultad para relacionarte con los demás? (p28)

Cuadro No. 31 Has tenido alguna dificultad para relacionarte con los demás (p28)

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	13%
Casi siempre	4	13%
A veces	12	40%
Casi nunca	5	17%
Nunca	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)



Gráfico N° 31: Has tenido alguna dificultad para relacionarte con los demás

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Análisis

La información que se obtuvo de la pregunta has tenido dificultades para relacionarte con los demás el 40% respondió a veces, el 17% respondió nunca, el 17% respondió que casi nunca, el 13% respondieron siempre, el otro 13% restante respondieron casi siempre.

Interpretación

La presente pregunta es para poder conocer cómo se encuentran en cuanto a habilidades sociales en su entorno, entonces al preguntar si han tenido dificultad para relacionarse o hacer amigos en sus diferentes escenarios aproximadamente más de la mitad de la población supieron manifestar que a veces, casi siempre y siempre tuvieron y tiene dificultad para poder relacionarse con otras personas, considerado esto debido a la carencia de ciertas habilidades sociales que no se han logrado desarrollar totalmente o se truncaron en cierta parte de su vida, es decir estas no se vinieron desarrollando con normalidad por motivos que afectaron al niño en cuestión de generar un acercamiento con alguna persona.

Verificación de hipótesis

La verificación de la hipótesis se comprobó a través de la aplicación del estadígrafo de significación χ^2 , en función de los datos analizados e interpretados obtenidos en la encuesta a los niños y adolescentes en proceso de acogimiento Institucional en la Fundación Proyecto Salesiano.

Formulación de la hipótesis

H₀=La vulneración de Derechos no inciden significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua

H₁= La vulneración de Derechos si inciden significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua

Elección de la prueba

Para lograr la comprobación de la hipótesis se seleccionó dos preguntas de la encuesta, una por cada variable de estudio, con esto se pudo efectuar el proceso de combinación.

Cálculo Matemático

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Subtotal
¿Alguna vez tus Derechos han sido vulnerados antes de ingresar en la Fundación?(P 13)	3	16	2	6	3	30
¿Has tenido dificultad para relacionarte con los demás?(P28)	4	4	12	5	5	30
Subtotal	7	20	14	11	8	60

Cuadro No. 32 Observaciones para la prueba de χ^2

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Cálculo de χ^2

FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS	$(O-E)^2/E$
3	4	0,25
4	3,5	0,07142857
16	10	3,6
4	10	3,6
2	7	3,57142857
12	7	3,57142857
6	6	0
5	5,5	0,04545455
3	4	0,25
5	4	0,25

Cuadro No. 33 Cálculo de χ^2

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Determinación de los grados de libertad

gl=	$(\text{filas} - 1) * (\text{Columnas} - 1)$
gl=	$(f-1) * (C-1)$
gl=	$(2-1) * (5-1)$
grados de libertad=	4

Cuadro No. 34 Determinación de los grados de libertad

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Nivel de Significación

Se utilizará el nivel Alfa $\alpha = 0.05$

Cálculo de χ^2 Tabular

Grados de Libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19

Tabla N°1 Cálculo de χ^2 Tabular
Elaborado por: Pearson K.
Fuente: Investigación Bibliográfica

Se obtiene como resultado del cálculo de χ^2 9,4877 con un nivel de significación del 0,05; y con 4 grados de libertad; la χ^2 tabular es de 9,49, representada la campana de gauss a continuación:

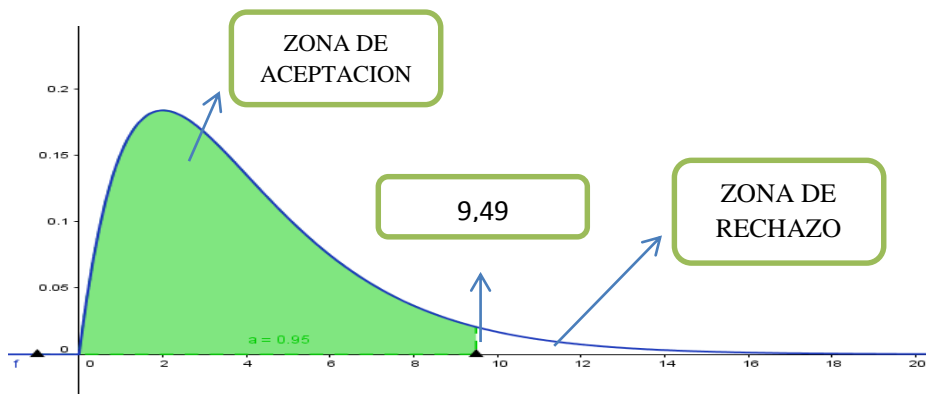


Gráfico N°32: Campana de Gauss
Fuente: Investigación
Elaborado por: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizada la investigación se obtienen las siguientes conclusiones:

- Se comprobó la hipótesis de investigación en la que la vulneración de Derechos SI incide significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento Institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- Los Derechos vulnerados en niños y adolescentes en proceso de acogimiento Institucional antes de ingresar a la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en un cierto porcentaje son, derecho a vivir en familia, derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral, derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal, derecho a la protección de la salud y a la seguridad social, derecho a la participación.
- Las habilidades sociales que poseen los niños y adolescentes en proceso de acogimiento institucional y se requiere potencializar son: la autonomía, la adaptabilidad, la comunicación verbal y no verbal, las relaciones intrapersonales, relaciones interpersonales, relaciones familiares, y competencias socio afectivas.
- Las habilidades sociales se consideran importantes para ampliar y armonizar la convivencia, es un aspecto clave y prioritario en el proceso de desarrollo y socialización de todos los niños y adolescentes.

- El rango de edad promedio de los niños en proceso de institucionalización en su gran mayoría están entre 8 y 15 años, se pudo apreciar que casi la totalidad se hallaba estudiando antes de ingresar en la institución.
- Se concluye que la opinión de los niños y adolescentes casi nunca era escuchada en el ámbito familiar es por ellos que manifiestan que al contrario en la fundación es muy tomada en cuenta.

Recomendaciones

De las conclusiones anteriores se generan las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar procesos motivacionales hacia los niños y adolescentes para desarrollar, fortificar sus habilidades sociales y su capacidad de relación con la sociedad.
- Implementar en los procesos de capacitación aspectos relacionados con valores y prevención del consumo de drogas e incluso las drogas sociales.
- Crear proceso de vinculación con la sociedad a los niños y adolescentes en proceso de acogimiento Institucional con establecimientos de apoyo.
- Incentivar al equipo técnico a generar diferentes proyectos sociales en beneficio de los niños y adolescentes en acogimiento Institucional.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos

Tema:

“Proyecto Social para desarrollar y potencializar habilidades sociales de los niños y adolescentes en proceso de acogimiento Institucional”

“ALIMENTANDO SONRISAS”

BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos: 30 niños y adolescentes en proceso de acogimiento institucional

Beneficiarios Indirectos: Familias de los niños, niñas y adolescentes
Sociedad y Estado

UBICACIÓN

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Fundación: Proyecto Salesiano Granja Don Bosco

Dirección: Panamericana Norte-Barrio Pisque -Panamericana norte
s/n junto al retén policial.

Tiempo estimado para la Ejecución: 12 meses

Equipo Técnico Responsable: La propuesta será ejecutada por la propia investigadora Sandra Paulina Fernández Paredes con el apoyo del equipo técnico de la Fundación,

Costo: \$ 1.836,45

(Mil ochocientos treinta y seis Dólares con cuarenta y cinco centavos.)

Antecedentes de la Propuesta

La presente propuesta nace a través de la investigación realizada en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la Ciudad de Ambato, sobre la Vulneración de Derechos y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional, donde se ha englobado a los actores directos en la investigación en la que muestra lo siguiente:

Con las encuestas aplicadas y la tabulación respectiva los resultados obtenidos de la investigación desarrollada arrojaron datos de suma importancia ya que muestran diferentes problemáticas que los niños y adolescentes atravesaron antes de ingresar en la Institución en el núcleo familiar o con las personas con las que vivía, gran parte de la población menciona haber atravesado algún tipo de vulneración de sus Derechos, por este motivo existe baja autoestima en los niños y adolescentes, también ha existido una vulneración en situaciones de riesgo por parte de algún miembro de su familia o de alguna persona cercana al núcleo familiar de estos niños y adolescentes, por ende en su mayoría la población no tienen desarrollada sus habilidades sociales adecuadamente en los espacios de convivencia diaria.

Por este motivo se ha visto la necesidad de generar un proyecto que favorezca a desarrollar y potencializar las habilidades sociales de los niños y adolescentes para que en un futuro su interacción con el entorno sea armónica.

Justificación

La Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco conformada con los niños y adolescentes que se encuentran en Acogimiento Institucional con una problemática de callejización a quienes se han vulnerado sus derechos de una u otra manera, quienes ingresan a la Fundación con una medida legal y con la finalidad de reivindicar sus derechos a través del Acogimiento Institucional Temporal y que por estos procesos de cambio constante no han logrado desarrollar de una manera adecuada sus habilidades sociales para interacción con el entorno de una manera satisfactoria.

Luego de que se desarrolle el proyecto planteado como parte de la solución propuesto en el trabajo investigativo serán beneficiarios principalmente los niños, adolescentes y sus familias también para la Institución y la sociedad en general, los beneficios que se logran con el programa propuesto serán: que los niños y adolescentes desarrollen y potencialicen sus habilidades sociales de tal manera que se logre una fácil integración de los mismos en cualquier entorno social, laboral o académico.

La vinculación de los niños y adolescentes con la sociedad específicamente con Instituciones de apoyo a la Fundación contribuirá a potencializar las habilidades sociales para que los beneficiarios puedan conocer otros entornos diferentes a los que está acostumbrado a desenvolverse y de igual manera poder ampliar las actividades que pueden hacer a futuro.

Por estos beneficios se justifica plenamente el desarrollo de la presente propuesta.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar un proyecto para desarrollar y potencializar habilidades sociales de los niños y adolescentes en proceso de acogimiento Institucional.

Objetivos Específicos

- Estructurar un conjunto de actividades que permita potencializar y desarrollar las habilidades sociales de los niños y adolescentes en proceso de acogimiento institucional.
- Diseñar un Mapeo de Actores que permita la vinculación de los niños y adolescentes en proceso de acogimiento Institucional a la sociedad con entidades de apoyo tanto públicas como privadas.
- Monitorear la ejecución de las actividades que se desarrollaran en el proyecto para detectar posibles errores que dificulten los resultados esperados.

Análisis de factibilidad

La presente propuesta se considera factible ya que está enfocada en la prevención de vulneración hacia los niños y adolescentes, considerada primordial para el desarrollo de los mismos, el respeto de sus derechos ayuda a fomentar un vínculo principalmente entre la familia, el estado, la sociedad, y el individuo y evita en cierta medida crear estigmas a este grupo y crear nuevos círculos delictivos por parte de los miembros de la familia o incluso de los niños y adolescentes. De igual manera es muy importante potencializar las habilidades sociales de estos niños y adolescentes en proceso de acogimiento Institucional conociendo que dichas habilidades no están siendo desarrolladas adecuadamente debido a experiencias vividas previo al ingreso en la Institución.

Legalmente es viable, debido a que la Constitución de la República del Ecuador garantiza la presentación de proyectos de creación, reforma de ley, a todo ciudadano que se encuentra en goce de sus derechos políticos sin discriminación alguna.

Económicamente se cuenta con el apoyo de la Fundación Proyecto Salesiano, el Ministerio de Inclusión Económico y Social y como un apoyo adicional se realizará autogestión para llevar a cabo el proyecto en el que se beneficiarían los niños, adolescentes, sus familias y la Institución ya que se cuenta.

Socialmente es factible por que ayudara manera se potencializara dichas habilidades lo que generara un desarrollo integral tanto para el niños o adolescente como para a familia.

En el campo tecnológico se considera factible ya que se cuenta con el equipo necesario tanto de la investigadora de igual manera existe la predisposición por parte de la coordinación de la Fundación en facilitar el acceso necesario.

La Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco está dispuesta a implementar mecanismos que faciliten la concientización sobre la vulneración hacia los niños y adolescentes, y de igual manera todo proyecto que genere un desarrollo en los niños y adolescente.

Fundamentación Legal

El principio del Interés Superior del niño es uno de los más importantes para la República del Ecuador y las instituciones públicas de atención a grupos vulnerables dicho interés está protegido por las normativas legales vigentes en el Ecuador, el mismo que está en la obligación de apoyar todas las iniciativas que impulsen los actores sociales e instituciones para fortalecer el mismo.

En el (Codigo de la niñez y Adolescencia) en el artículo 387: “Corresponsabilidad del Estado y de la sociedad civil.- Es responsabilidad del Estado y de la sociedad definir y ejecutar conjuntamente las políticas, planes, programas y acciones encaminados a la

formación integral de los adolescentes y a la prevención de infracciones de carácter penal y destinar los recursos necesarios para ello”.

La Norma Técnica de Protección Especial del Ministerio de Inclusión Económica y Social menciona (2014) “Estándar 18: Potenciación de habilidades para la vida: La unidad de Acogimiento Institucional ejecuta, a través de sus tutores; acciones de cuidado, acompañamiento educativo, orientación en la convivencia diaria, fortaleciendo las habilidades y competencias de las niñas, niños y adolescentes para la vida y su autonomía.”

Por lo tanto, la Fundación Proyecto Salesiano por medio del equipo de trabajo debe potencializar sus habilidades, pero con la presente propuesta se quiere fortificar estas habilidades sociales y de igual manera generar una concientización a los niños adolescentes y sus familias sobre los derechos de los mismos.

Fundamentación Científico Técnico

Habilidades sociales

Según Goldstein (1978) “ Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos”.

Potencializar

Según Álvarez (2016) “Transmitir potencia, impulso o eficacia a algo, aumentar o multiplicar lo que se tiene.”

Proyecto Social

Según Porto & Merino (2013) Puede decirse que un proyecto es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población.

Según (Porto & Merino, 2013) Los Proyectos Sociales intentan siempre resolver una carencia, una necesidad y miran siempre al futuro que intentan mejorar. Podrían clasificarse de acuerdo a cómo intentan satisfacer la necesidad. Según Forni destacan los siguientes:

- Los que apuntan a la satisfacción directa de una determinada carencia en base a estándares sociales.
- Los que facilitan indirectamente la satisfacción de una necesidad especial.
- Los que introducen nuevos sistemas productivos para mejorar situaciones sociales.
- Los que afectan a situaciones que se apartan de una normalidad socialmente definida.
- Los que apuntan a introducir tecnologías organizativas para producir cambios en las situaciones sociales.

Los pasos considerados para la realización de un proyecto son los siguientes:

1. Denominación del proyecto.
2. Naturaleza del proyecto.
3. Especificación operacional de la actividades y tareas a realizar.
4. Métodos y técnicas a utilizar.
5. Determinación de plazos o calendario de actividades.
6. Recursos económicos, humanos y tecnológicos.
7. Administración del proyecto.
8. Indicadores de evaluación.

Modelo metodológico de la propuesta



Grafico N° 33: Alimentando Sonrisas
Elaborado por: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Nombre del proyecto

“ALIMENTANDO SONRISAS”

Naturaleza del proyecto

El presente proyecto está dirigido a los niños y adolescentes que se encuentran en proceso de acogimiento institucional por motivo de vulneración de Derechos hacia ellos y se encuentran atravesando esta medida de protección, este proyecto se llevara a cabo porque se considera importante a más del trabajo que realiza la Fundación implementar el proyecto en mención como objetivo principal lograr potencializar las habilidades sociales que los beneficiarios poseen pero que estas se encuentran debilitadas por diferentes motivos negativos en todos los ámbitos en los que se desarrollaban es decir principalmente en la familia, en el are Educativa, en el área de recreación entre otras, y para lograr potencializar se han considerado importante varias actividades entre talleres, capacitaciones entre otras, estas actividades serán guiadas por un equipo Técnico es decir un Trabajador Social, un Psicólogo un Médico para los diferentes actividades a trabajar en los temas que se consideran de apoyo para los niños y adolescentes ,y también se ha visto necesario crear un MAPEO DE ACTORES con diferentes Instituciones tanto públicas como privadas en los servicio de Salud, Seguridad ciudadana, en el ámbito deportivo, de igual manera en el área Educativa, en el ámbito Financiero entre otras, para que estos niños y adolescentes puedan asistir a estas instituciones a conocer los diferentes servicios que ofrece e informarse acerca de los tramites que realiza en cada una de las Entidades mencionadas, de igual manera con el convenio entre las Instituciones exista un beneficio mutuo y permanente entre los niños, adolescentes la Fundación en General con la Institución pública o privada con el fin de vincular a los niños y adolescentes a la sociedad y potencializar sus habilidades sociales al conocer nuevos espacios, nuevas actividades de la vida diaria, y mantener una interacción interpersonal permanente con diferentes personas en las Instituciones de apoyo. Las actividades se llevarán a cabo durante siete meses que se consideran apropiados para trabajar a partir del mes de agosto en las instalaciones de la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la Ciudad de Ambato quienes bridan el apoyo

necesario para el programa en la Institución se contara con todos los equipos y el espacio físico necesario para llevar acabo las diferentes actividades anteriormente plantadas.

Objetivo general

- Potencializar las habilidades sociales de los niños y adolescentes en proceso de acogimiento institucional.

OBJETIVO	META	PRODUCTO
Socializar el programa a las autoridades	Institución informada sobre el programa	Autorización del proyecto por parte del director
Invitación de los niños a formar parte del proyecto	Niños y adolescentes informados sobre el programa	Hoja de recibido de las invitaciones entregadas
Fortificar la comunicación interpersonal	Niños y adolescentes con una fortificación en su comunicación corporal y comunicación afectiva.	Fotos y videos de los talleres y capacitaciones de lenguaje. Un video de la comunicación antes y después de los niños y adolescentes
Mejorar la comunicación oral y escrita de los niños y adolescentes	Niños y adolescentes con mejoras en la comunicación oral y escrita	Fotos y videos de los talleres y capacitaciones de lenguaje. Un video de la comunicación antes y después de los niños y adolescentes
Restaurar los valores que se han ido perdiendo en el transcurso de su vida	Valores restaurados en los niños y adolescentes	Niños y adolescentes con un comportamiento mas sociable
Potencializar los talentos de los niños y adolescentes	Habilidades y talentos de los niños y adolescentes potencializados	Niños y adolescentes vinculados a otros entornos de interacción
Concientizar sobre el consumo de consumir sustancias psicotrópicas	Niños y adolescentes concientizados sobre el consumo de sustancias	Disminución del consumo de sustancias en los niños y adolescentes
Fortificar los lazos afectivos entre todos los miembros de la familia	Lazos familiares fortificados	Convivencia armónica entre los miembros de la familia

Cuadro No. 35 Objetivos

Fuente Investigador

Elaboración Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación de propuesta a las Autoridades y al equipo Técnico de la Institución	Informar a las autoridades al equipo Técnico sobre la propuesta	Reunión	-Humano -Tecnológico	Investigador (Paulina Fernández)	1 semana
Invitación a los niños y adolescentes a formar parte del programa	Disponer de la presencia y participación de los niños y adolescentes	Visita personal a la Institución	-Humano -Tecnológico	Trabajador Social Investigador (Paulina Fernández)	1 semana
Taller de comunicación.	Fortificar la comunicación interpersonal	Disco Rayado Rol Play in	-Tecnológico -Humano -Económico -Material de oficina -Material para talleres	Trabajador Social Psicólogo Investigador (Paulina Fernández)	1 Semana
Taller de lenguaje	Mejorar la comunicación oral y escrita de los niños y adolescentes	Taller lúdico	-Tecnológico -Humano -Económico -Material de oficina -Material para talleres	Trabajador Social Psicólogo Investigador (Paulina Fernández)	1 semana
Taller de valores humanos y morales en la familia y la convivencia	Restaurar los valores que se han ido perdiendo en el transcurso de la vida	Taller lúdico entre los niños y adolescentes	-Tecnológico -Humano -Económico -Material de oficina -Material para talleres	Trabajador Social Psicólogo Investigador (Paulina Fernández)	1 semana
Taller de pintura y dibujo	Potencializa los talentos de los niños y adolescentes	Taller lúdico entre los niños y adolescentes	-Tecnológico -Humano -Económico	Trabajador Social Psicólogo Investigador	1 semana

			-Material de oficina -Material para talleres	(Paulina Fernández)	
Capacitación de prevención de consumo de sustancia psicotrópicas	Concientizar sobre el consumo de consumir sustancias psicotrópicas	Capacitación participativa	-Tecnológico -Humano -Económico -Material de oficina -Material para talleres	Trabajador Social Psicólogo Medico Investigador (Paulina Fernández)	1 semana
Taller de música	Potencializa los talentos de los niños y adolescentes	Taller lúdico entre los niños y adolescentes	-Tecnológico -Humano -Económico -Material de oficina -Material para talleres	Trabajador Social Estudiantes escuela musical Psicólogo Investigador (Paulina Fernández)	1 semana
Convivencia entre el niño adolescente y la familia en proceso de acogimiento institucional	Fortificar los losos afectivos entre todo los miembros de la familia	Convivencia	-Tecnológico -Humano -Económico -Material de oficina -Material para talleres	Director Trabajador Social Psicólogo Investigador (Paulina Fernández)	1 semana
Desarrollo de las actividades del Mapeo de Actores	Vincular a los niños y adolescentes a la sociedad	Mapeo de actores	-Tecnológico -Humano -Económico	Trabajador Social Psicólogo Investigador (Paulina Fernández)	14 semanas

Cuadro No. 36 Especificación operacional

Fuente Investigador

Elaboración Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Métodos y técnicas a utilizar

El método que se aplicará en el presente proyecto es de tipo híbrido y que está conformado por dos métodos tradicionales que son:

Método de enseñanza social

Este método tiene por objeto la integración social sin olvidar el aspecto individual.

Método de enseñanza individual

Este método tiene como objetivo ofrecer oportunidades de desenvolvimiento más eficiente y llevar a cabo a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.

Las técnicas que se van a aplicar en el presente proyecto tanto para las capacitaciones, talleres y mapeo de actores son las siguientes:

- Disco rayado
- Rol play
- Talleres y capacitaciones lúdicas
- Dinámicas grupales
- Talleres y capacitaciones participativas
- Talleres y capacitaciones motivacionales

Calendario de actividades

ITEM	DETALLE	TIEMPO 2017 - 2018																												PERIODO EXTRA			
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO							
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4				
1	Preparación de presentación de propuesta	■																															
2	Preparación de presentación de propuesta(niños)		■																														
3	Taller de comunicación.			■																													
4	Taller de lenguaje.				■																												
5	Taller de valores humanos y morales en la familia y la convivencia.					■																											
6	Taller de pintura y dibujo.						■																										
7	Capacitación de prevención de consumo de sustancias psicotrópicas.							■																									
8	Taller de música.								■																								
9	Convivencia entre el niño o adolescente y la familia en proceso de acogimiento institucional.									■																							
10	Actividades MAPEO DE ACTORES.										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
11	Seguimiento			■	■			■	■			■	■			■	■			■	■			■	■								
12	Socialización de resultados a la Institución, a los niños, adolescentes y sus familias.																										■						
13	Cierre del proyecto																											■					

Cuadro No. 37 Calendario

Fuente Investigador

Elaboración Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Recursos

TALENTO HUMANO			
CANTIDAD	DETALLE	GASTO GENERAL	SUBTOTAL
1	Medico (Viáticos)	\$ 25,00	\$ 25,00
1	Psicólogo (Viáticos)	\$ 25,00	\$ 25,00
1	Trabajador Social (Viáticos)	\$ 25,00	\$ 25,00
1	Abogado (Viáticos)	\$ 25,00	\$ 25,00
Subtotal A			\$ 100,00

RECURSOS TECNOLOGICOS			
CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL
1	Proyector	\$ 550,00	\$ 550,00
1	Laptop	\$ 450,00	\$ 450,00
Subtotal B			\$ 1.000,00

RECURSOS OPERATIVOS			
CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL
Caja	Esferos	\$ 6,00	\$ 6,00
Caja	Correctores	\$ 10,00	\$ 10,00
1	Estilete	\$ 1,00	\$ 1,00
Caja	Gafetes	\$ 5,00	\$ 5,00
4 Resmas	Hojas de papel Bond A4	\$ 5,00	\$ 20,00
Caja	Lápices	\$ 6,00	\$ 6,00
Caja	Marcador de Tiza liquida	\$ 8,00	\$ 8,00
Caja	Marcador Permanente	\$ 8,00	\$ 8,00
100	Papelotes	\$ 0,25	\$ 25,00
	Material didáctico para talleres	\$ 400,00	\$ 400,00
Subtotal C			\$ 489,00

TRANSPORTE	
Transporte posibles convenios o visitas Interinstitucionales	\$ 60,00
Transporte Niños y adolescentes a las Instituciones	\$ 100,00
Subtotal D	\$ 160,00
Subtotal A+B+C+D	\$ 1.749,00
Imprevistos 5%	\$ 87,45
Costo total	
Son: Mil ochocientos treinta y seis Dólares con cuarenta y cinco centavos.	\$ 1.836,45

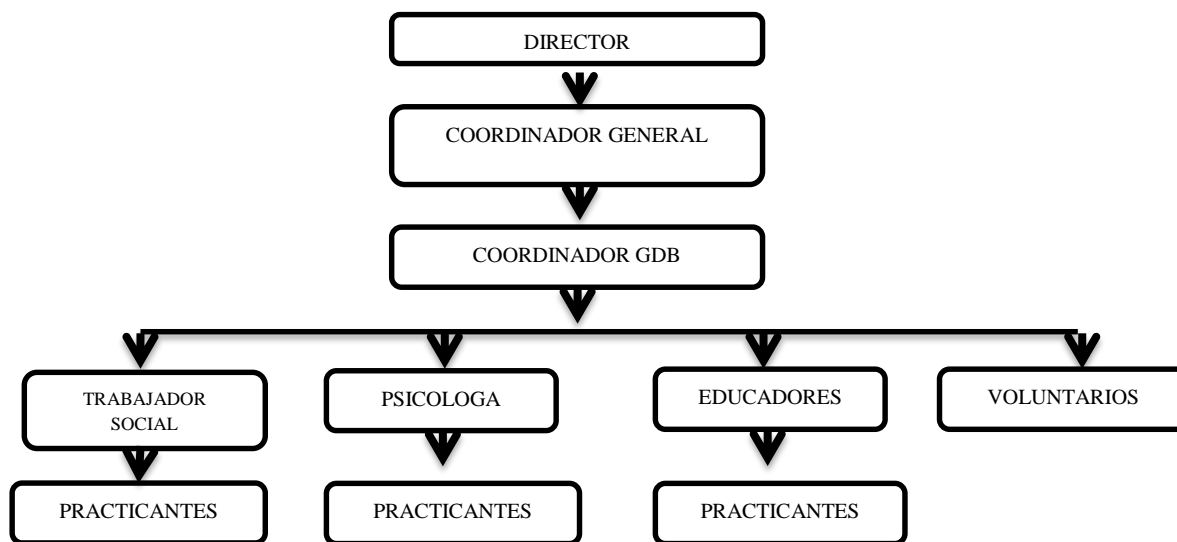
Cuadro No. 38 Recursos

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Administración de la propuesta

La administración del proyecto “Alimentando Sonrisas” estará a cargo de la persona que realizó la investigación respectiva en la Fundación Proyecto Salesiano a más del apoyo y colaboración de las personas que conforman el organigrama Estructuran de la



Institución.

Grafico N°34: Administración de la Propuesta

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Indicadores de evaluación

- Número de niños y adolescentes capacitados.
- % de habilidades sociales potencializadas.
- Número de niños y adolescentes vinculados con Instituciones públicas y privadas.

Desarrollo del proyecto

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: Presentación de propuesta a las Autoridades y al equipo Técnico de la Institución.
OBJETIVO: Informar a las autoridades y equipo Técnico sobre la presente propuesta.
-Preparación de una presentación digital para socializar a los invitados sobre el proyecto “Alimentando sonrisas” -Preparación y entrega de invitaciones para los invitados a la exposición de la propuesta planteada. 1) Bienvenida a la socialización del programa por parte de la investigadora. 2) Socialización digital sobre el proyecto “Alimentando sonrisas” a los invitados. 3) Conversatorio para recolección de sugerencias del equipo Técnico sobre el programa expuesto. 4) Agradecimiento a los invitados por haber asistido a las socialización

Cuadro No. 39 Actividad 1

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

ACTIVIDAD 2: Invitación a los niños y adolescentes a formar parte del programa.
OBJETIVO: Disponer de la presencia y participación de los niños y adolescentes
-La investigadora realizara una presentación digital y atractiva con el fin de dar a conocer las actividades que se realizaran durante el desarrollo del programa “FORTALECIENDO LAZOS” y del proyecto “Alimentando sonrisas” para los niños y adolescentes en proceso de acogimiento Institucional.
-Se gestionará la presencia de todos los niños y adolescentes a una reunión.
<ol style="list-style-type: none"> 1) Bienvenida a la socialización del proyecto por parte del Director. 2) Dinámica grupal por parte de la investigadora. 3) Socialización del Programa en general y del proyecto que ser de su agrado serán parte los niños y adolescentes. 4) Invitación formal a los niños y adolescentes a formar parte del proyecto. 5) Cierre y agradecimiento por parte de la investigadora. 6) Se brindará un refrigerio a los invitados. 7) Los invitados firmaran la hoja de asistencia correspondiente.

Cuadro No. 40 Actividad 2

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

TALLERES Y CAPACITACIONES

ACTIVIDAD 3: Taller de comunicación.
OBJETIVO: Fortificar la comunicación interpersonal
-El taller lo realizará la investigadora junto con la Psicóloga del programa. <ol style="list-style-type: none">1) Bienvenida a los niños y adolescentes participantes2) Dinámica grupal en el patio de la Institución.3) Se socializará temas sobre las formas adecuadas de comunicación, el lenguaje corporal, la comunicación afectiva en una presentación didáctica con fotografías, Gifs animados etc.4) Se realizarán un Rol Play in para que los niños y adolescentes demuestren lo aprendido y su compromiso que harán para cumplir algo del tema aprendido.5) Agradecimiento a los niños y adolescentes.6) Firmaran la hoja de asistencia.

Cuadro No. 41 Actividad 3

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

ACTIVIDAD 4: Taller de lenguaje
OBJETIVO: Mejorar la comunicación oral y escrita de los niños y adolescentes
-El taller lo realizara la investigadora. <ol style="list-style-type: none">1) Bienvenida a los niños y adolescentes.2) Se proyectará un video motivacional y un video sobre el tema del día.3) Se capacitará a los niños y adolescentes a través de un taller tecnológico sobre las funciones del lenguaje, el lenguaje oral, escrito, corporal etc. temas especiales pero específicos para trabajar con niños y adolescentes.4) Se culminará con una lluvia de ideas sobre lo aprendido.5) Los participantes firmaran la hoja de asistencia.

Cuadro No. 42 Actividad 4

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

ACTIVIDAD 5: Taller de valores humanos y morales en la familia y la convivencia
OBJETIVO: Restaurar los valores que se han ido perdiendo en el transcurso de la vida.
-El taller sobre los valores lo realizara la persona que creo el proyecto. 1) Se dará la bienvenida a todos los participantes. 2) Se realizará una dinámica de la Identificación con animales. Se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto, que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica de grupo , cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente, con la finalidad de generar un ambiente adecuado de trabajo. 3) Taller lúdico con papelotes, recortes fotografías entre otros materiales de taller para socializar sobre los valores morales que son todos las que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia entre estos el amor, el agradecimiento, el respeto, la amistad, la Bondad, la honestidad, la humildad entre muchos otros. 4) Los participantes firmaran la hoja de asistencia para poder llevar una auditoria de participación en todos los eventos.

Cuadro No. 43 Actividad 5

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

ACTIVIDAD 6: Taller de pintura y dibujo
OBJETIVO: Potencializa los talentos de los niños y adolescentes.
<p>-Se gestionará la presencia de un grupo de personas que realizan dibujos artísticos, grafitis con responsabilidad, para que sean ellos quienes ejecuten el presente taller.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se dará la bienvenida a los participantes 2) Se hará la presentación del grupo invitado a los niños y adolescentes. 3) El grupo de pintura y dibujo desarrollara el taller con diferentes enseñanzas a los niños y adolescentes quienes poseen las iniciativas de aprender técnicas, trazos, mezcla de colores, entre otras cosas para que los beneficiarios potencialicen sus habilidades en dibujo. 4) Socialización de los diferentes dibujos o grafitis que los niños y adolescentes han realizado en el taller. 5) Agradecimiento al equipo de trabajo y cierre del taller. 6) Se firmaran las hojas de asistencia.

Cuadro No. 44 Actividad 6

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

ACTIVIDAD 7: Capacitación de prevención de consumo de sustancia psicotrópicas
OBJETIVO: Concientizar sobre el consumo de consumir sustancias psicotrópicas
<p>-El presente taller se gestionará la presencia del Doctor del programa conjuntamente con la Psicóloga y la investigadora.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bienvenida a los participantes y al equipo del trabajo a una nueva jornada de aprendizaje conjunto. 2) Video de concientización sobre las consecuencias en el ser humano de un consumo de sustancias psicotrópicas a temprana edad. 3) El Doctor, la Psicología y la Trabajadora Social desarrollaran el tema sobre las sustancias psicotrópicas desde tu perspectiva médica y social de igual manera como afecta el consumo de estas sustancias en el aspecto social. 4) Conversatorio para conocer diferentes experiencias personales con las sustancias y sus efectos si los niños y adolescentes lo permiten. 5) Cierre de la capacitación del día con una lluvia de ideas de que es lo que más les gusta sobre el día de capacitación. 6) Se firmara la hoja de asistencia

Cuadro No. 45 Actividad 7

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

ACTIVIDAD 8: Taller de música
OBJETIVO: Potencializa los talentos de los niños y adolescentes
<p>- Para la ejecución del presente taller se gestionará días previos la presencia de un guía y un grupo de estudiantes del conservatorio de música de la ciudad de Ambato.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bienvenida a los niños, adolescentes y de más personas presentes a una nueva y última jornada de talleres y capacitaciones. 2) Presentación del grupo invitado del conservatorio de música de la Ciudad de Ambato. 3) Se realizará una dinámica para vincular a los niños y adolescentes con los estudiantes del Conservatorio de música. 4) El guía y los estudiantes del Conservatorio desarrollaran el taller. El taller se desarrollará con diferentes instrumentos músicas y con varias enseñanzas para lograr entonar una canción en cualquier instrumento que a los niños y adolescentes les agrade, aquí se logrará potencializar tanto el talento de los niños por la música como también una nueva convivencia que adolescentes de afuera. 5) Los niños y adolescentes a más de aprendes a entonar un instrumento realizaran una presentación mutua del grupo en el que trabajaron. 6) Se realizará una ronda de ideas para conocer qué es lo que más les gusto de este taller. 7) Se realizara el cierre del taller y del proyecto, y se hará la cordial invitación a la convivencia familiar planificada.

Cuadro No. 46 Actividad 8

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes(2017)

CONVIVENCIA

ACTIVIDAD 9: Convivencia entre la familia y el niños o adolescentes en proceso de acogimiento institucional

OBJETIVO: Fortalecer los lazos afectivos entre todos los miembros de la familia

-Para ejecutar la convivencia se planificará con las familias una fecha máxima hasta los quince días del último taller.

- Se gestionará con el Director de la Institución la participación de todo el equipo Técnico en la convivencia.

-Se gestionará un espacio físico neutral para realizar la convivencia.

- Se gestionará el traslado de los niños y adolescentes hasta el lugar acordado para ejecutar la convivencia.

1. Se dará la bienvenida a todas las familias participantes por parte del Director de la Institución.
2. Se explicará brevemente las actividades que se realizara en esta convivencia.
3. Se dará inicio con un campeonato deportivo de Fútbol y Básquet entre todas las personas ya sean niños, adolescentes, padre, madres, hermanos etc.
4. Se realizará una lincana familiar con juegos tradicionales.
5. Se brindará un espacio a solas a las familias reunidas.
6. Podrán hacer uso de las instalaciones acuáticas del lugar.
7. Se servirá un refrigerio a todos los participantes.
8. Cierre del programa “FORTALECIENDO LAZOS”

Cuadro No. 47 Convivencia

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

MAPEO DE ACTORES



Como se mencionó anteriormente se consideró importante crear un MAPA DE REDES con diferentes Instituciones tanto públicas como privadas en los servicio de Salud, Seguridad ciudadana, en el ámbito deportivo, de igual manera en el área Educativa, en el ámbito Financiero entre otras, para que estos niños y adolescentes puedan asistir a estas instituciones a conocer los diferentes servicios que ofrece e informarse acerca de los tramites que realiza en cada una de las Entidades mencionadas, con el fin de vincular a los niños y adolescentes a la sociedad y potencializar sus habilidades sociales al conocer nuevos espacios, nuevas actividades de la vida diaria, y mantener una interacción interpersonal permanente con diferentes personas en las Instituciones de apoyo.

Para la siguiente actividad se gestionará convenios previamente con cada Institución para las diferentes visitas a realizarse.

MAPEO DE ACTORES

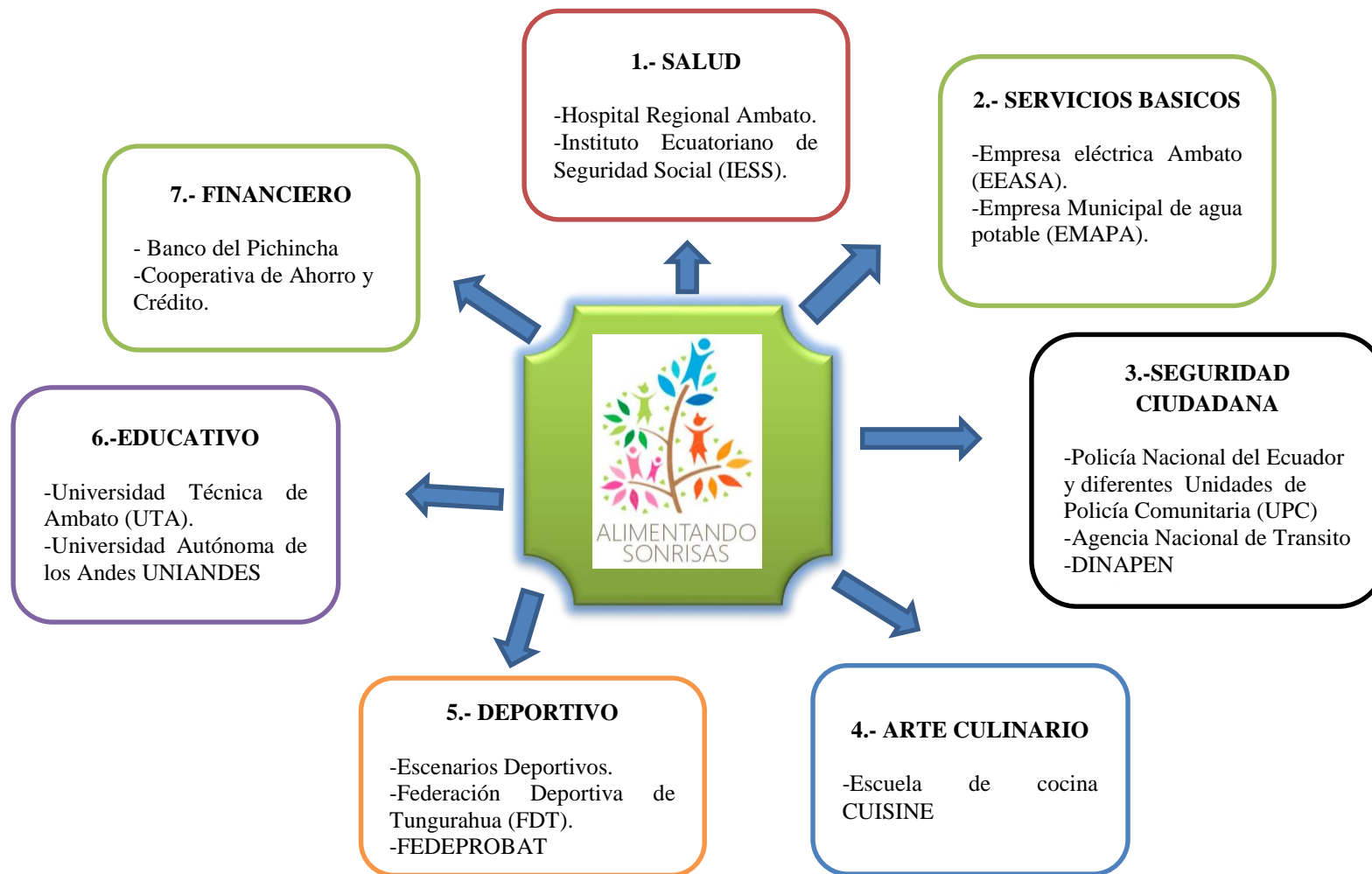


Grafico N° 35: Mapeo de actores

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

ACTIVIDAD PREVIA AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- Se localizará a un representante de cada Institución.
- Se planificará una reunión con cada uno en sus horarios disponibles.
- Se expondrá el proyecto y la solicitud para generar un convenio con la Institución para realizar actividades que mutuo beneficio.
- Se formaría grupos por edades para poder salir a las actividades.
- Se planificarán los grupos, horarios disponibles, y los días oportunos para las actividades según la disponibilidad del tiempo de las Instituciones y de los Niños y adolescentes.

Cuadro No. 481 Actividad previa al desarrollo del Mapa de Redes

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

GRUPO ETARIO

Se ha considerado importante dividir y crear grupos por edades para las diferentes visitas por cuestión de seguridad de los mismos niños y adolescentes y para que las visitas sean más entendibles.

POBLACION	NÚMERO DE NIÑO Y ADOLESCENTES	FORMACION DE GRUPOS	TALENTO HUMANO
Niños de entre 8 a 11 años de edad	11	GRUPO 1: (11 Niños)	Directora del Proyecto Educador Voluntario
Adolescentes de entre 12 a 18 años de edad	19	GRUPO 3: (7 Adolescentes) GRUPO 4: (7 Adolescentes) GRUPO 5: (5 Adolescentes)	Directora del Proyecto Educador Voluntario
	30	5 GRUPOS= 30 Niños y Adolescentes	3 Acompañantes por grupo

Cuadro No. 49 División Grupo etario

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

AREA:	1.- SALUD
INSTITUCIONES:	-Hospital Regional Ambato. -Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS).
ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION:	-Se comunicará previamente a los niños y adolescentes los horarios de socialización. <ol style="list-style-type: none"> 1. Se presentará a la persona de la Institución que colaborará en la socialización. 2. Ya en las Instituciones se recorrerá las instalaciones con la guía ya sea una Trabajador Social o la persona que socializara que tipo de actividades se realiza en estos lugares, quienes trabajan en estos lugares, como se puede tomar un turno para una atención médica, donde se puede obtener los medicamentos, los diferentes horarios de atención, a que números se pueden comunicar etc. 3. Se visitará áreas que los niños y adolescentes quisieran conocer. 4. Se retornara a la Fundación
CONVENIO PARA:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adicionalmente que los niños y adolescentes conozcan las actividades antes mencionadas y que ellos puedan acercarse a cualquiera de las Instituciones de Salud a ser atendidos se genere el convenio para que equipo de Doctores, pasantes entre otros puedan acudir a la Fundación frecuentemente con el fin de realizar revisiones médicas completas tanto a los niños y adolescentes como a las personas que laboran en la Fundación.

Cuadro No. 50 Salud

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

AREA:	2.- SERVICIOS VARIOS
INSTITUCIONES:	- Empresa eléctrica Ambato (EEASA). - Empresa Municipal de agua potable (EMAPA).
ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION:	- Se comunicará previamente a los niños y adolescentes los horarios de socialización. <ol style="list-style-type: none"> 1. Se presentará a la persona de la Institución que colaborará con la socialización. 2. Ya en las Instituciones se recorrerá las instalaciones con la guía ya sea una Trabajador Social o la persona que socializara que tipo de actividades se realiza en estos lugares, quienes trabajan en estos lugares, donde se puede pagar una planilla de agua o de luz, donde hacer una denuncia en caso de alguna anomalía en el servicio, como averiguar la cuenta a pagar, donde se encuentra el número de planilla, en qué lugares no más se puede cancelar las planillas etc. 3. Se retornara a la Fundación.
CONVENIO PARA:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adicionalmente que los niños y adolescentes conozcan las actividades antes mencionadas se ha considerado importante un convenio con estas Instituciones públicas para que los adolescentes empiecen a involucrarse en actividades laborales y que en unos futuros las Instituciones dispongan de plazas de empleo para los adolescentes institucionalizados o en proceso de autonomía.

Cuadro No. 51 Servicios Varios

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

AREA:	3.-SEGURIDAD CIUDADANA
INSTITUCIONES:	-Policía Nacional del Ecuador y diferentes Unidades de Policía Comunitaria (UPC) -Agencia Nacional de Transito-Bomberos -DINAPEN
ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION:	-Se comunicará previamente a los niños y adolescentes los horarios de socialización. 1. Se presentará a la persona de la Institución que colaborará socialización. 2. Ya en las Instituciones se recorrerá las instalaciones con la guía ya sea una Trabajador Social o la persona que socializara que tipo de actividades se realiza en estos lugares, donde se puede realizar una denuncia en caso de agresiones o delitos, como se puede participar en los diferentes eventos que realizan estas Instituciones, a que numero telefónicos se pueden comunicar por cualquier peligro, cuales son los procedimientos para realizar una denuncia, donde y que hay que estudiar para ser un policía entre otras curiosidades que los niños y adolescentes tengan. 3. Se retornara a la Fundación.
CONVENIO PARA:	Vincular a los niños y adolescentes a formar parte de las diferentes campañas, proyectos, programas de concientización en diferentes espacios que realizan estas Instituciones.

Cuadro No. 52 Seguridad Ciudadana

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

AREA:	4.- ARTE CULINARIO
INSTITUCIONES:	-Escuela de cocina CUISINE
ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION:	<p>-Se comunicará previamente a los niños y adolescentes los horarios de socialización.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se presentará a la persona de la Institución que colaborará en la visita. 2. Ya en las Instituciones se recorrerá los espacios que disponen tanto como para las clases teóricas como los espacios donde realizan ya la preparación de los alimentos ya sea en pastelería, coctelera, mantelería, alimentos en general, también se conocerá las maquinarias que se manejan para la preparación de los alimentos. 3. Se retornara a la Fundación.
CONVENIO PARA:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Becas para los adolescentes en proceso de acogimiento institucional y los adolescentes en proceso de autonomía que deseen formar parte de CUISINE. 2. Vincular a los estudiantes de CUISINE con los niños de la institución, es decir que los estudiantes frecuentemente asistan a la Fundación para que instruyan en la preparación de alimentos comprensibles para un niño acorde a su edad.

Cuadro No. 532 Ámbito legal

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

AREA:	5.- DEPORTIVO
INSTITUCIONES:	-Escenarios Deportivos. -Federación Deportiva de Tungurahua (FDT). -FEDEPROBAT
ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION:	-Se comunicará previamente a los niños y adolescentes los horarios de Socialización. <ol style="list-style-type: none"> 1. Se presentará a la persona de la Institución que colaborará en la socialización. 2. Ya en las Instituciones se recorrerá las instalaciones con la guía ya sea una Trabajador Social o la persona que socializara que tipo de actividades se realiza en estos lugares, los profesionales que laboran en la Institución, los diferente deportes que hay en estas Entidades, los requisitos para formar parte de alguna disciplina deportiva, los beneficios que obtiene hay hacer deporte formando parte de cualquier de estas Instituciones, los horarios de atención, cuales son los escenarios en los que practican los deportistas etc. 3. Se retornara a la Fundación.
CONVENIO PARA:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que todos los niños y adolescentes puedan formar parte de un equipo en la disciplina deportiva que más le guste de las que ofrecen estas instituciones con la propósito de incentivar al deporte y de mantener su mente ocupada en procesos productivos y se relación con el entorno.

Cuadro No. 54 Deportivo

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

AREA :	6.-EDUCATIVO
INSTITUCIONES:	-Universidad Técnica de Ambato (UTA). -Universidad Autónoma de los Andes UNIANDES.
ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION:	-Se comunicará previamente a los niños y adolescentes los horarios de visita. <ol style="list-style-type: none"> 1. Se presentará a la persona de la Institución que colaborará en la visita. 2. Ya en las Instituciones se recorrerá las instalaciones con la guía ya sea una Trabajador Social o la persona que socializara que tipo de actividades se realiza en estos lugares, los profesionales que laboran en las Universidades, las carreras que estas Universidades brindan a la sociedad, el costo de estudio de las carreras, los equipos que disponen cada Facultad, los diferentes títulos que se obtienen, las plazas de empleo que existen para cada carrera etc. 3. Se retornara a la fundación.
CONVENIO PARA:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que la Universidad Unidades a través de su carrera de Odontología los niños y adolescentes puedan acceder a un control dental frecuente y gratuito. 2. Becas académicas para los adolescentes próximos a ingresar a la Universidad. 3. Plazas laborales de medio tiempo para adolescentes en proceso de autonomía.

Cuadro No. 55 Educativo

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

AREA:	7.- FINANCIERO
INSTITUCIONES:	- Banco del Pichincha -Cooperativa de Ahorro y Crédito.
ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION:	Se comunicará previamente a los niños y adolescentes los horarios de socialización. <ol style="list-style-type: none"> 1. Se presentará a la persona de la Institución que colaborará en la socialización. 2. Ya en las Instituciones se recorrerá las instalaciones con la guía ya sea una Trabajador Social o la persona que socializara que tipo de actividades se realiza en estos lugares, los profesionales que laboran en la Institución, que tipo de título se requiere para laborar en estos lugares, las requisitos para obtener una cuenta de ahorros o corrientes, que requisitos se necesita para obtener una tarjeta de crédito, como llenar una papeleta, la ubicación de las sucursales de las entidades Financieras entre otras dudas que tendrán los niños y adolescentes. 3. Se retornara la fundación.
CONVENIO PARA:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura de una libreta y una tarjeta para los adolescentes en proceso de autonomía.

Cuadro No. 56 Financiero

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	- Director. - Equipo Interdisciplinar - Educadores.
2.- ¿Por qué evaluar?	- Porque es importante comprobar si se están cumpliendo los objetivos planteados en la presente propuesta.
3.- ¿Para qué evaluar?	- Para hacer reajustes necesarios en el avance de la propuesta.
4.- ¿Qué evaluar?	- La organización de la ejecución de los proyectos - Las metas cumplidas - Las actividades realizadas
5.- ¿Quién evalúa?	El Director de la Institución
6.- ¿Cuándo evaluar?	Al finalizar cada proceso
7.- ¿Cómo evaluar?	Después de cada proceso se realizara una ligera encuesta sobre el nivel de satisfacción en los participantes.
8.- ¿Con qué evaluar?	- Entrevistas. - Encuestas.

Cuadro No. 57 Evaluación de la Propuesta

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Bibliografía

1. Amarís, M., Patermina, A., & Vargas, K. (14 de Diciembre de 2004). Relaciones Familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La cangrejera". *Redalyc.org*, 91-124.
2. Ander-Egg, E. (1965). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (Tercera edición ed.). (Humanitas, Ed.) Michigan.
3. Antonio, D. G. (2006). Actividad que potencia las relaciones intergeneracionales, el desarrollo de la imaginación y la reducción de la violencia en las aulas. *Gredos*, 40-42.
4. Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas: Oriol Ediciones.
5. Arias, H. (2003). *Estudio de Comunidades*. La habana: Félix Varela.
6. Asamblea General de la Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Paris: UNIVERSIDAD DE DEUSTO.
7. Briones, G. (2000). *Método y técnica de investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
8. BCaballo, V. (1993). *Manual de evaluación y Entendimiento de la Habilidades Sociales. Siglo XXI*. Madrid.
9. Ceja, C. (1 de Noviembre de 2004). La política social mexicana de cara a la pobreza. *Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, VIII(176).
10. Congreso Nacional. (2006). *Ley Especial del Anciano*. Quito.
11. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia en Transición al Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional . (2014). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.

12. Del Castillo, P. F. (2005). *Análisis de los problemas actuales de la familia*. Madrid: COPEMA.
13. Del Valle, G., & Coll i Planas, L. (2011). *Relaciones sociales y envejecimiento saludable* (Primera edición ed.). Barcelona: Fundació Agrupació Mútua.
14. Del Valle, G., & Coll, L. (2011). *Envejecimiento Saludable* (Primera edición ed.). Barcelona: Institut de l'Envel·liment de la UAB.
15. Ejemplo. (2011). Autonomía. *Revista Ejemplo de* .
16. Fajardo, L. (2009). *A proposito de la comunicacion verbal*. Bogota: Forma y Funcion.
17. Fernández, R., & Manrique, F. (2010). Rol de la Enfermería en el apoyo social del adulto mayor. *Enfermería Global*(19), 1-9.
18. Gallego, G. (2011). *Acercamiento Cultural Intergeneracional. Tesis inédita*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
19. García, M. J., & Sánchez, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: la interactividad*. Madrid: Dykinson.
20. González, & Rodríguez. (1999). Problemática Epistemológica de la Investigación Cualitativa. (6). Valencia: Universidad de Carabobo .
21. Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la invstigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
22. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). México D.F: Mc Graw Hill.
23. Herrera, J. M., Barranco, C., Melián, C., Herrera, R. M., Rodríguez, M. I., & Mesa, M. N. (2004). La autoestima como predictor de la calidad de vida en los mayores. *Portularia*(4), 171-177.

24. Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoria de la investigacion cientifica*. Quito: Diemerino Editores.
25. HWA, & MATSUOH. (2008). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN*.
26. Latorre, C. (2013). *Competencia mediática y envejecimiento activo. Tesis Inédita*. Rioja: Universidad de Rioja.
27. luis, p. (2012). el hacinamiento . *la poblacion*, 2-4.
28. Marín, J. M. (2003). Envejecimiento. *Salud Publica Educ Salud*, 28-33.
29. Méndez, C. A. (2001). *Guía para la elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. México: McGraw-Hill.
30. MIES. (2012). Ministerio de Inclusión Económica y Social. *Agenda de igualdad para Adultos Mayores*, 54. Quito.
31. Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
32. Morales, M. E. (18 de Marzo de 2001). Los adultos mayores Chilenos en el siglo XXI: Un enfoque politológico. *SCIELO*, 5-6.
33. Naciones Unidas. (2002). *Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento*. Nueva York: A/CONF.
34. Naranjo, G., Herrera, L., & Medina, A. (2010). *Tutoria de la Investigacion*. Quito: Dimerino Ediciones.
35. Palella, S. S., & Martins, F. P. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa*. Caracas: FEDUPEL.
36. Parlamento Andino. (2012-2014). *Tercera edad*. Bogotá: P4 Grupo Creativo.

37. Rótulo, M. (2011). *Indicadores sociodemográficos de envejecimiento y vejez*. Universidad de la República y Naciones Unidas.
38. Sampieri, Roberto, Baptista, Lucio, & Collado, Carlos. (2003). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill International.
39. Sánchez, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Anales de Psicología*, 251-260.
40. Sandoval, K. A. (2013). *Falta de un centro de participación recreativa para el adulto mayor y sus efectos bio-psico-sociales*. Tesis Inédita. Quito: Universidad Central de Ecuador.
41. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013-2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir* (Primera Edición ed.). Quito: Senplades.
42. Socarrás, E. (2004). Participación, cultura y comunidad. 173-180.
43. Vega, J., & Bueno, B. (1994). *Los programas intergeneracionales*. *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid.
44. Villaseca, P. (2007). Intergeneración, Conceptualizaciones básicas y posibilidades. *XVII Cumbre Iberoamericana*. Chile: Gobierno de Chile.

Linkografía

1. Ábila, J. A. (12 de Marzo de 2013). *Calidad de Vida*. Recuperado el 5 de Junio de 2014, de Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador: <http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/calidadVida.html>
2. Ahmadet, Miller, Chan, Tirella, & Perrin. (2005). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>
3. Alvarez, A. (8 de Mayo de 2016). Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de <http://www.significadode.org/otros-significados.asp?ID=95078>
4. Artiaga, P., Castillo, E., Cereceda, J. M., Gonzales, M. R., & Rando, Y. (2006). *El desarrollo de las competencias grupales como factor de mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje*. (E. L. ALMUNIA, Ed.) Obtenido de [http://orientacion.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20Recursos/COMPETENCIAS%20GRUPALES%20FACTOR%20DE%20MEJORA%20DEL%20PROCESO%20DE%20E-A\(1\).pdf](http://orientacion.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/Materiales%20Recursos/COMPETENCIAS%20GRUPALES%20FACTOR%20DE%20MEJORA%20DEL%20PROCESO%20DE%20E-A(1).pdf)
5. Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 8 de Octubre de 2014, de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
6. Ballester, E. (12 de Junio de 2013). *SlideShare*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://es.slideshare.net/EliBaAr/violacion-de-derechos-de-niez-y-adolescencia>
7. Barcelata, & Alvarez. (2005). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf

8. Basoalto, E., & Paulina, D. (s.f.). *Chile crece contigo*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/categoria/desarrollo-infantil/gestacion/>
9. Bedmar, M., & Escalante, E. (2007). *Programa intergeneracional para el desarrollo comunitario. Envejecimiento activo*. Obtenido de <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/desembre07/article07.pdf>
10. Bélgica, A. (28 de Febrero de 2011). *Inclusión social para la construcción de ciudadanía*. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=116
11. BENNET, ESPIE DUNCAN, & MINNIS. (2009). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>
12. Carmen, C. (31 de Marzo de 2004). *Seguridad y Desarrollo*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/516972/Inseguridad-social>
13. Carmona, S. E. (2011). *Envejecimiento Activo: La Clave vivir más y mejor*. Obtenido de <http://envejecimiento.sociales.unam.mx/articulos/ENVEJECIMIENTO%20ACTIVO.pdf>
14. Castillo Silverio, Y. A. (10 de Agosto de 2015). *Monografias.com*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos108/aportes-fundamentacion-alternativa-responsabilidad-social/aportes-fundamentacion-alternativa-responsabilidad-social2.shtml>
15. CEPAL/UNICEF. (2009). *América Latina a 25 años de la aprobación*. Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2016, de [https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB(2).pdf)

16. Código de la niñez y Adolescencia. (s.f.). Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
17. Consejo Estatal de las Personas Mayores. (30 de Mayo de 2014). *Las relaciones intergeneracionales*. Obtenido de <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/consejoestatal-ponencia2009-01.pdf>
18. Constitución de la república del Ecuador. (2008). Recuperado el 27 de Noviembre de 2016, de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
19. Convivencia Social. (13 de Junio de 2012). *Interaccion social*. Obtenido de <https://derechotercero.wordpress.com/2012/06/13/interaccion-social-definicion-7/>
20. Cordonez, F. (20 de Julio de 2016). *Repositorio UTA*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24211/1/FJCS-TS-195.pdf>
21. Corral, E. (20 de Abril de 2009). *MailxMail*. Recuperado el 2016, de <http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-mujer-menor-anciano/maltrato-fisico-psicologico-abuso-sexual>
22. Cujilema Caiza. (Marzo de 2014). *Repositorio UTA*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7488/1/Elizabeth%20Cujilema.pdf>
23. De Los Rios, E. (20 de Octubre de 2014). *Prezi*. Recuperado el 2 de Enero de 2017, de https://prezi.com/wlhchqp1s_4u/relaciones-interpersonales-e-intrapersonales/

24. Definicionesyconceptos.ED. (1 de Diciembre de 2014). *Comunicacion*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/comunicacion/>
25. Ecuador inmediato. (12 de Noviembre de 2010). *Los adultos mayores del país no reciben pensión jubilar*. Recuperado el 30 de mayo de 2014, de http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=137664&umt=un_75_adultos_mayores_del_pais_no_recibe_pension_jubilar
26. Ekman, P. (13 de Febrero de 2015). *Comunicacion no verbal*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2016, de <https://nonverbalbehavior.blogspot.com/2015/02/la-figura-de-paul-ekman.html>
27. Equivias, M. T. (31 de Enero de 2004). *Creatividad: Definiciones, Antecedentes y Aportaciones*. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de Revista Digital Universitaria: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf
28. Espinal, & Gimeno. (2003). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf
29. GANAN, R. A. (2014). *REPOSITORIO UTA*. Recuperado el 26 de NOVIEMBRE de 2016, de REPOSITORIO FJCS: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8285/1/FJCS-DE-726.pdf>
30. Goldstein. (1978). *Es.scribd*. Recuperado el 12 de Febrero de 2017, de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf>
31. Goldstein. (1980). *LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN*. Recuperado el Diciembre de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein>
32. Gonzale Fragoso, C., Rueda, A., & Yolanda, G. (2012). Programa de intervencion para el desarrollo de habiidades socialesen niños, institucionalizados. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 44.

33. Gonzales, & Lorenzo. (2012). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf
34. Gonzales, Valdez, Dominguez, & Palomar. (s.f.). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>. Recuperado el 18 de Noviembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>
35. Google maps. (27 de Junio de 2014). *Mapa del Cantón Pelileo*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/maps/place/Pelileo/@-1.3274244,-78.5431695,15z/data=!3m1!4m2!3m1!1s0x91d384c78123fe9f:0xb5e32839358afc49>
36. Goyer, A. (2001). *Intergenerational shared site and shared resource programs: current models. Generations United Project SHARE Background Paper. Washington*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2004, de http://www.uco.es/ugt/proyectocentros/archivo/AnexoIV_CI.pdf
37. Hernández, S., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (Febrero de 2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://jlmateos.files.wordpress.com/2010/02/hernandez-sampieri-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
38. INEC. (2010). *Encuesta de salud y Bienestar del Adulto Mayor*. Recuperado el 28 de Mayo de 2014, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-salud-bienestar-del-adulto-mayor/>
39. INEC. (27 de Agosto de 2011). *En el Ecuador hay 1'229.089 adultos mayores, 28% se siente desamparado*. Recuperado el 29 de Mayo de 2014, de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=360%3Aen-el-ecuador-hay-1229089-adultos-mayores-28-se-siente-desamparado&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es

40. Instituto Nacional de Estadísticas de Chile. (1999). *Chile y los adultos mayores: impacto en la sociedad del 2000, cuadro N°1, Chile: Población según grandes grupos de edad y porcentaje, 1960, 1990, 2000 y 2020*. Recuperado el 26 de 05 de 2014, de <http://www.ine.cl>
41. Johnson, C. (2007). *Buenas Tareas*. Recuperado el 2016, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Abandono-Infantil/46423890.html>
42. Kant, E. (17 de Febrero de 2011). *Blogger*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2016, de <http://valorrespetoterceros.blogspot.com/2011/02/el-respeto-para-emanuel-kant.html>
43. Kit PaPaz Inclusión. (28 de Febrero de 2011). *Que es una Sociedad inclusiva*. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=118&Itemid=116
44. La hora. (3 de Marzo de 2002). *Atención llegará a los adultos mayores*. Obtenido de <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1000057709/-1/home/goRegional/Carchi#.U458j3J5O8A>
45. La República. (31 de Julio de 2009). *Relaciones intergeneracionales en familia*. Recuperado el 13 de Junio de 2014, de <http://www.larepublica.pe/31-07-2009/relaciones-intergeneracionales-en-la-familia>
46. Machicado, J. (2010). *Apuntes Juridicos*. Obtenido de <https://jorgemachicado.blogspot.com/2009/12/gobierno.html>
47. Machicado, J. (2013). *Apuntes Juridicos*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de <https://jorgemachicado.blogspot.com/2009/12/estado.html>
48. María, M., Paternina, A., & Vargas, K. (2004). *Psicoogia desde el Caribe*. Obtenido de Relaciones Familiares en las familias desplazadas por la violencia: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>

49. Marin Gallegos, J. D. (Diciembre de 2009). *Dialnet*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-FundamentacionEpistemologicaParaLaInvestigacionPed-3438917.pdf
50. Ministerio de Inclusion Economica y Social. (Septiembre de 2012). Recuperado el 12 de Febrero de 2017, de <http://www.inclusion.gob.ec/cnna-defiende-los-derechos-de-las-ninas-y-ninos/>
51. Ministerio de Inclusion Economica y Social. (Diciembre de 2013). Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf
52. Ministerio de Inclusion Economica y Social. (2014). *inclusion*. Recuperado el 9 de Febrero de 2017, de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Norma-te%CC%81cnica-proteccion-social-WEB.pdf>
53. Miranda, G. (2006). *Envejecimiento Activo*. Obtenido de Envejecimiento en red: <http://envejecimiento.csic.es/documentacion/informes-tematicos/especiales/jubilacion/pyr.html#arriba>
54. Montas, F. (2008). *Monografias*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2016, de Pobreza,familia,comunidad: <http://www.monografias.com/trabajos63/pobreza-familia-comunidad/pobreza-familia-comunidad2.shtml>
55. Moreno, Garcia, & Blanquez. (2010). *Acogimiento institucional. Causas y repercusiones de la*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf
56. Moreno, J. L. (2007). *Envejecimiento Activo*. Obtenido de <http://pagina.jccm.es/forma/doc/envejecimientoactivo.pdf>

57. Morris, S. (2010). *Conceptos de corrupcion*. Obtenido de <http://thebostick.blogspot.com/2010/12/conceptos-de-corrupcion.html>
58. Pacheco, F. (s/f). *Hábitos y estilos de vida Saludables*. Obtenido de http://www.figueraspacheco.com/CEED/DEPARTAMENTOS/EDUCACIONFISICA/Educacionfisica1/Unidad_1/EF1_U1_T2_contenidos.pdf
59. Parrellada, Carles. (Septiembre de 2006). *Un nuevo paradigma educativo*. Obtenido de Cuadernos de Pedagogía: <http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/103/Pedagog%C3%ADa%20Sist%C3%A9mica.pdf>
60. Paulo, F. (1974). *Over blog*. Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de <http://pa.moragarcia.over-blog.com/article-paulo-freire-educacion-y-concientizacion-64010316.html>
61. Peñafiel, E., & Cristina, S. (s.f.). *Editex*. Obtenido de Habilidades Sociales: file:///C:/Users/PC/Downloads/Habilidades%20sociales_UD01.pdf
62. Pereda Pérez, J. (18 de Septiembre de 2012). *Blogspot*. Recuperado el 2 de Enero de 2017, de <http://depersonasyrecursos.blogspot.com/2012/09/adaptabilidad-somos-adaptables.html>
63. Perez, J., & Gardey, A. (2008). *Definicion relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
64. Pinazo, S. (2002). *Los Beneficios de los programas intergeneracionales*. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de Cosmocaixa: http://www.cosmocaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/b1d9d404d98e6110VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es23_c3_esp.pdf
65. Pinazo, S. (09 de Abril de 2013). *Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional*. Recuperado el 7 de Junio de 2014, de <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/spinazo.pdf>

66. Pita, F. S., & Pétergas, D. S. (27 de 05 de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 20 de Junio de 2014, de Fistera:
http://www.fistera.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp#4Bibliografía
67. Platon. (1949). *Trabajados de Filosofía*. Recuperado el 4 de Febrero de 2017, de
<http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Platon.pdf>
68. Porto, J., & Merino, M. (2013). *Definición de*. Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de <http://definicion.de/programa-social/>
69. Posso, D. (2013). *Revista Jurídica*. Recuperado el 2016, de
<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodelaninezylaadolescencia/2005/11/24/el-coacutedigo-de-la-nintildeez-y-adolescencia>
70. Procuraduría General de la Nación. (2010). *Diccionario de Competencias*. Recuperado el 6 de Junio de 2014, de
<http://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/DICCIONARIO%20DE%20COMPETENCIAS%20COMPORTAMENTALES%205-JUL-12.pdf>
71. Reyes Mendoza, L. S., Riveron Morales, F., & Jorge, P. C. (27 de Febrero de 2005). *Cybereduca*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24798/Documento_completo.pdf?sequence=1
72. Robledo, J. (Febrero de 2005). *Diseños de Muestras (II)*. Recuperado el 21 de Junio de 2014, de
http://www.nureinvestigacion.es/ficheros_administrador/f_metodologica/fmetod_12.pdf
73. Román, C. (junio de 2015). *Repositorio*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12296/1/cesar%20eduardo%20Roman%20Ganchozo.pdf>

74. Rosales, J. L. (26 de Agosto de 2013). *Ibarra reúne más centros de adultos*. Recuperado el 30 de Mayo de 2014, de El comercio:
<http://edicionimpresa.elcomercio.com/es/25230000fe537d7e-ea78-4e2f-9bc0-f55aca633c89>
75. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2014, de
<http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Agenda-Nacional-Igualdad-Intergeneraci%C3%B3n.pdf>
76. Sluzki, C. (25 de Abril de 2009). *Trabajo Social UTEM*. Recuperado el 10 de Abril de 2017, de <http://tecnicastsutem.blogspot.com/2009/04/mapa-de-red.html>
77. Tochozo, S. (22 de Julio de 2011). *La Ontología*. Obtenido de http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la_ontologia
78. UNDOC. (2013). Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2016, de [https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB(2).pdf)
79. UNICEF. (2007). *UNICEF*. Recuperado el 2017 de Febrero de 2017, de https://www.unicef.org/ecuador/children_28783.htm
80. UNICEF. (2014). *América Latina a 25 años de la aprobación*. Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2016, de [https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/C1420868_WEB(2).pdf)
81. Universidad de Ádiz. (2014). *Adaptación al Cambio*. Recuperado el 14 de Junio de 2014, de Plataforma para la Formación, Cualificación y Certificación de las competencias profesionales:
http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=150:adaptacion-al-cambio&catid=55:competencias

82. UNIVERSIDAD DE CHILE. (6 de AGOSTO de 2003). *FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES*. Recuperado el 26 de NOVIEMBRE de 2016, de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>
83. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. (s/f). *INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS MAYORES*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2014, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7358/1/TFG-G%20803.pdf>
84. Valladares, N. (2008). *Medisur*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
85. Velasquez, J. (2011). *Repositorio UTA*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de Repositorio FJCS: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5234/1/DER-623-2011-Vel%C3%A1squez%20Juan.pdf>
86. Weber, M. (2005). *Escuelapedia*. Obtenido de <http://www.escuelapedia.com/definiciones-de-sociedad/>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

OBJETIVO: “Establecer la incidencia de la vulneración de derechos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

1. **¿Cuántos años tienes?**

2. **¿Te encontrabas estudiando antes de ingresar en la fundación?**

Si (si la respuesta es **NO** escribe el motivo)

No

PORQUE.....

3. **¿Con quién vivías en casa?**

Papá, Mamá, Hermanos/as Solo papá o solo mamá

Padrastra o Madrastra Otros familiares

4. **¿Cuándo vivías con tu familia tenías?**

Moretones Heridas Quemaduras

Piojos Ninguna

5. **¿Alguna vez has consumido alguna sustancia psicotrópica?**

Si Si la respuesta es **SI** selecciona cual o cuales

No

Cigarrillo Alcohol

Drogas Cemento de contacto

6. ¿Salías en las noches sin la compañía de un adulto?

Sí No

7. ¿Con quién compartías tus tiempos libres cuando vivías en casa?

Papa, Mama. Hermanos/as Solo papa o solo mama

Padrastra o madrastra Otros familiares

8. ¿Algún miembro de tu familia presentaba moretones o golpes?

Nunca Alguna vez Muy a menudo

Bastantes veces Siempre

9. ¿Cómo te sentías cuando vivías con tu familia?

Muy bien Bien Regular Mal Muy mal

Por qué.....

10. ¿Has sido víctimas de faltas de respeto en la calle?

Nunca Alguna vez Muy a menudo

Bastantes veces Siempre

11. ¿Has participado en peleas callejeras?

Nunca Alguna vez Muy a menudo

Bastantes veces Siempre

12. ¿Quién trabajaba en tu familia?

Papa Mama Hermanos/as Abuelo/a

tío/a Padrastra Madrastra

13. ¿Alguna vez tus Derechos han sido vulnerados antes de ingresar en la Fundación?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca

Nunca

14. ¿Has trabajado alguna vez a cambio de dinero?

Sí No

En que trabajabas.....

15. ¿Sueles tomar decisiones propias?

Siempre Casi siempre A veces
Casi nunca Nunca

16. ¿Te dejas llevar por modas, como peinados nuevos, estilos de ropa, tipos de música, nuevo vocabulario etc.?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca
Nunca

17. ¿Te cuesta acoplarte a lugares nuevos?

Sí No

18. ¿Cuándo querías opinar sobre algún tema tu familia te escuchaba?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca
Nunca

19. ¿Piensas que tu opinión es tomada en cuenta en la fundación?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca
Nunca

20. ¿Que sueles hacer cuando te sientes mal?

.....
.....

21. ¿Sueles gritar a las personas?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca
Nunca

22. ¿Cuándo mantienes una conversación con las personas sueles mirar a los ojos?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca
Nunca

23. ¿Cómo te sientes en la fundación?

Muy bien Bien Regular Mal Muy mal

Porque.....
.....

24. ¿Cómo te sientes al compartir tus útiles escolares, objetos con los que sueles jugar, alguna prenda de vestir?

Muy bien Bien Regular Mal Muy mal

25. ¿Cómo te sientes contigo mismo?

Muy bien Bien Regular Mal Muy mal

Porque.....

26. ¿Ayudas a otros en sus tareas cuando no pueden?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca

Nunca

27. ¿Mantienes una relación afectiva con el personal que trabaja en la función?

Sí No

28. ¿Has tenido dificultad para relacionarte con los demás?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

Anexos fotográficos





CAPACITACION COMO CATALIZADOR DEL RESPETO A LOS DERECHOS Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL.

Sandra Paulina Fernández Paredes

Carrera de Trabajo Social

Universidad Técnica de Ambato

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

La vulneración de Derechos hace relación a las acciones que ejerce una persona con poder hacia otra, las cuales generan daños físico, psicológico, sexual, social, esta vulneración de Derechos es una problemática que se da a nivel mundial y en todos los estratos. En Ecuador la vulneración de Derecho hacia lo niños por parte de sus familias o alguien cercana a este núcleo es un hecho que se suscita muy frecuentemente, sobre todo en niveles medio bajo de la sociedad ecuatoriana. La casa de acogida Proyecto Salesiano Granja Don Bosco recibe actualmente 30 niños y adolescentes que han vivido la vulneración de Derechos por parte de algún miembro de la familia o alguna persona cercana.

El presente trabajo investigativo aborda la problemática descrita y sus efectos, entre los cuales se destaca el bajo nivel de habilidades sociales, el bajo nivel para desenvolverse con facilidad en todas las áreas de convivencia, la carencia de habilidades para expresar sus sentimientos entre otras dificultades que poseen los niños y adolescentes que están inmersos en esta problemática de vulneración de Derechos. Se ratificó la existencia de estas problemáticas mediante el desarrollo de una encuesta orientada a niños, adolescentes, y se entrevistó al Director de la Institución quien de igual manera ratifico dichas problemáticas.

Como uno de los factores que influyen en la solución de la problemática se ha propuesto procesos de capacitación y motivación donde los participantes es decir los niños y adolescentes podrán conocer aspectos importantes relacionados con la prevención y sanciones a quienes vulneren los Derechos de los niños y adolescentes generando en ellos una concientización sobre varios temas relevantes para el desarrollo de los niños y adolescentes en proceso de Acogimiento Institucional proceso de capacitación y talleres interactivos y por último se creara un MAPEO DE ACTORES con diferentes Instituciones tanto públicas como privadas en los servicio de Salud, Seguridad ciudadana, ámbito deportivo, de igual manera en el área Educativa, ámbito Financiero entre otras, para que estos niños y adolescentes puedan asistir a estas instituciones a conocer e informarse los diferentes servicios y tramites que realiza cada una de las Entidades mencionadas, de igual manera con el convenio entre las Instituciones exista un beneficio mutuo y permanente entre los niños, adolescentes la Fundación en General con la Institución pública o privada con el fin de vincular a la sociedad y potencializar las habilidades sociales de estos niños y adolescentes al conocer nuevos espacios, nuevas actividades de la vida diaria, y mantener una interacción interpersonal permanente con diferentes personas en las Instituciones de apoyo.

El proceso de adquisición de una cultura de respeto hacia niños y adolescentes es un proceso largo donde el factor más importante es la concientización.

PALABRAS CLAVES

Vulneración de Derechos, Habilidades Sociales, Niñez y adolescencia, Acogimiento Institucional, Familia, Mapeo de Actores.

INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo tiene como tema vulneración de Derechos y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento Institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, el Trabajo Social se caracteriza por promover el desarrollo, el cambio social y velar por que se cumplan los Derechos de todo ser humano, por este motivo se seleccionó ese grupo de investigación que son los niños y la adolescentes en acogimiento Institucional debido al impacto que tienen en el mundo, otro motivo por el cual se prefirió el tema es por la vulnerabilidad que tienen en toda circunstancia de vida por contextura, por edad, por estatura se los considera muchos más vulnerables que un adulto, otro motivo a destacar del tema antes mencionado fue porque la vulneración es un tema a nivel mundial pero en el Ecuador existe mucho más este tipo de situaciones por ser un país subdesarrollado esta vulneración de Derechos se da en gran parte en las familias de nivel económico medio bajo, por estos motivos se ha considerado trascendente investigar como este tipo de acciones hacia los niños y adolescentes influyen en la interacción con el contexto en el que se desarrollan día con día, la vulneración de algún Derechos en muchos casos se dan por miembros de la familia nuclear, miembros de la familia ampliada, o amigos cercanos a la familia.

METODOLGIA UTILIZADA

Para la presente investigación se ha tomado el enfoque cualitativo .Al hablar de una investigación cuantitativa Sampieri, Baptista & Collado, (2003) refieren “Utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.”

Por lo tanto, esta investigación se complementará en este enfoque, ya que es el enfoque donde se manejará cifras reales y palpables.

Investigación de Campo:

Como significado de investigación de campo podemos mencionar que según Arias (1999) define a esta investigación “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”.

Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. Especialmente esta investigación trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos. De esta manera se logrará recolectar toda la información necesaria para la presente investigación.

Documental-Bibliográfica:

La bibliografía documental según Herrera, Medina & Naranjo (2004) mencionan que “Tiene como propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterio de diversos autores sobre un cuestión determinada, basándose en documentos (fuente primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias). Su aplicación se recomienda especialmente en estudios sociales comparados de diferentes modelos, tendencias, o de realidades socioculturales; en estudios geográficos, históricos, geopolíticos, literarios, entre otros”.

En el presente trabajo investigativo se aplicó este tipo de investigación para la elaboración de fundamento teórico del mismo

Tipo de la Investigación

Para el presente trabajo investigativo el tipo de investigación que se aplicara será el descriptivo y el correlacional por ende el trabajo se lo desarrollara con un enfoque Cualitativo.

Descriptiva

Para Herrera, Medina, & Naranjo (2004) la investigación descriptiva es “comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, caracterizar a una comunidad y clasificar elementos, estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios.”

Sumando a esta investigación se encuentra Hernandez , Fernández & Baptista (1997) quienes nos refiere que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.”

Con estas dos referencias podemos mencionar que lo que se quiere es describir los aspectos más relevantes de la investigación, eventualidades más sobresalientes que se produzcan en el avance de la relación de las variables.

Investigación correlacional

Este tipo de investigación para Hernández, Fernández & Baptista (1997) es de suma importancia ya que “este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables” consiste en conocer el grado de influencia y de relación de una variable en la otra.

Investigación explicativa:

Según Naranjo, Herrera, & Medina, (2010) la investigación explicativa refiere “comprobar experimentalmente una hipótesis, descubrir las causas de y detectar los factores que determinan cierto comportamiento.”

Y para Hernandez, Fernández & Baptista Lucio (1997) es “están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.”

Investigación que ayudara a descifrar las causales del comportamiento de los niños y adolescentes en sus diferentes entornos sociales al ser vulnerados sus derechos.

La población a investigar o conocida como sujeto de estudio está compuesta por 30 beneficiarios directos, entre niños y adolescentes que se encuentran atravesando un proceso de Acogimiento Institucional dentro de la Fundación Proyecto Salesiano La Granja Don Bosco Ambato cumpliendo con una médica de protección emitida por un Juez.

Para la recolección de la información necesaria se utilizaron las siguientes técnica e instrumentos que ayudar a que se efectuada con normalidad la investigación.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Diario de campo
Encuestas	Cámara Fotográfica
	Cuestionario

RESULTADOS ALCANZADOS

Posteriormente de haber realizado el levantamiento de la información necesaria de los niños y adolescentes en proceso de acogimiento Institucional, de ingresar la información para la tabulación correspondiente y al haber seleccionado dos preguntas representativas de cada variable en el cuestionario la cual sería estratégica para la investigación y se encontraron como resultados más relevantes lo siguiente:

La variable independiente es la vulneración de Derechos a los niños y adolescentes por ende se realizó la siguiente pregunta enfocada a cualquier

tipo de vulneración ya sea física, psicológica, sexual dentro o fuera del núcleo familiar.

Cuadro # 1: Alguna vez tus Derechos han sido vulnerados antes de ingresar en la Fundación.

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	10%
Casi siempre	16	53%
A veces	2	7%
Casi nunca	6	20%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes(2017)

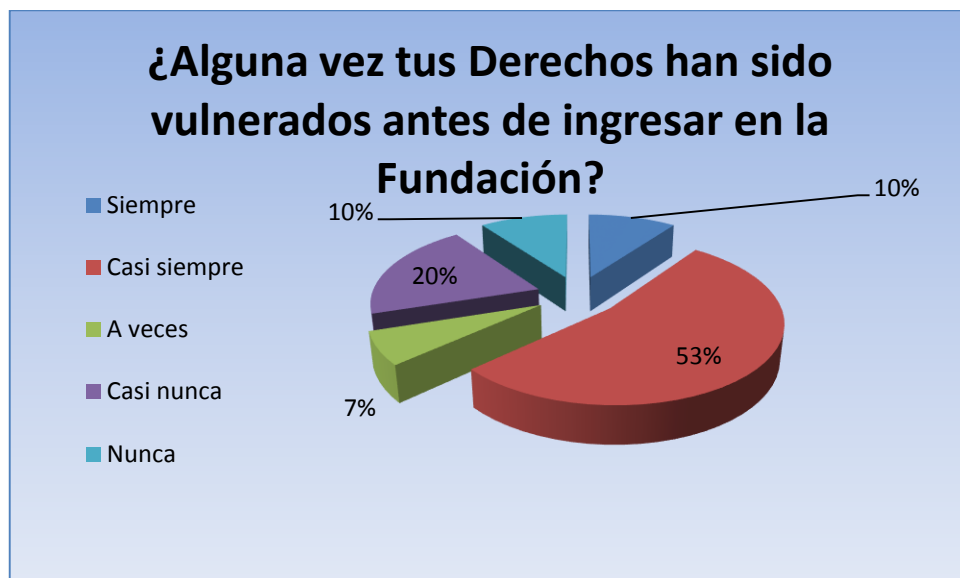


Grafico N° 1: Alguna vez tus Derechos han sido vulnerados antes de ingresar en la Fundación

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes (2017)

Como variable dependiente se encuentra las habilidades sociales de los niños y adolescentes en acogimiento institución por ende se consideró apropiado poder conocer como es su relación con su entorno en el que se desenvuelve día con día.

Cuadro # 2: Has tenido alguna dificultad para relacionarte con los demás

	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	13%
Casi siempre	4	13%
A veces	12	40%
Casi nunca	5	17%
Nunca	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes(2017)



Gráfico N° 2: Has tenido alguna dificultad para relacionarte con los demás

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Sandra Paulina Fernández Paredes(2017)

DISCUSION O REFLEXION CRÍTICA

Como se mencionó anteriormente en el cuestionario aplicado a los niños y adolescentes en acogimiento Institucional existieron dos preguntas fundamentales que era ejes estratégicos para poder conocer información necesaria acerca de las dos variables del tema que son: vulneración de Derechos y habilidades sociales.

La información que se obtuvo de la pregunta ¿Alguna vez tus Derechos han sido vulnerados antes de ingresar en la Fundación? Y que se obtuvo como resultados que casi un 70% de niños y adolescentes mencionan que fueron vulnerados sus Derechos de una u otra manera, estos especifica si lo han hecho siempre casi siempre o a veces, indicador clave y muy preocupante en esta investigación, ya que esa vulneración de Derechos se debe a algún tipo de abuso físico ,psicológico o sexual de alguna persona de la familia o cercana a la misma, al hablar también de vulneración de Derechos se refiere a ese incumplimiento de satisfacer las necesidades básicas de un niños o a un adolescentes en el ámbito Educativo, familiar, alimenticio de recreación y principalmente de seguridad hacia ellos para poder lograr un desarrollo integral, y si este tipo de factores no se están cumplimiento de una u otra manera existe una vulneración.

Información clave para poder conocer más a fondo las realidades de estos niños y adolescentes y de igual manera para poder direccionar una propuesta para las diferentes problemáticas.

De igual manera la siguiente pregunta ¿Has tenido alguna dificultad para relacionarte con los demás? que se relaciona con la variable de habilidades sociales los resultados que se obtuvieron fueron que si han tenido dificultad para relacionarse o hacer amigos en sus diferentes escenarios aproximadamente más de la mitad de la población supieron manifestar que a veces, casi siempre y siempre tuvieron y tiene dificultad para poder relacionarse

con otras personas, considerado esto debido a la carencia de ciertas habilidades sociales que no se han logrado desarrollar totalmente o se truncaron en cierta parte de su vida por situaciones de vivencia de los niños anteriormente, es decir estas no se vinieron desarrollando con normalidad hace mucho tiempo por motivos que afectaron al niño en cuestión de generar un acercamiento con alguna persona, y al querer el tener una relación le cuenta mucho por alguna situación pasada que piensa que puede suceder en el futuro y afectar al niños al relacionarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Moreno, Garcia, & Blanquez. (2010). *Acogimiento institucional. Causas y repercusiones de la*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de https://info.inclusion.gob.ec/infomies/descargas_documentos/INVESTIGACIONES/PROTECCION_ESPECIAL/ACOGIMIENTO%20INSTITUCIONAL.pdf

Naranjo, G., Herrera, L., & Medina, A. (2010). *Tutoria de la Investigacion*. Quito: Dimerino Ediciones.

Naranjo, G., Herrera, L., & Medina, A. (2010). *Tutoría de la Investigación*. Quito: DIMERINO EDICIONES.

Pacheco, F. (s/f). *Hábitos y estilos de vida Saludables*. Obtenido de http://www.figuerspacheco.com/CEED/DEPARTAMENTOS/EDUCACIONFISICA/Educacionfisica1/Unidad_1/EF1_U1_T2_contenidos.pdf

Parella, S. S., & Martins, F. P. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa*. Caracas: FEDUPEL.

Parlamento Andino. (2012-2014). *Tercera edad*. Bogotá: P4 Grupo Creativo.

Parrellada, Carles. (Septiembre de 2006). *Un nuevo paradigma educativo*. Obtenido de Cuadernos de Pedagogía:

<http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/103/Pedagog%C3%ADa%20Sist%C3%A9mica.pdf>

Paulo, F. (1974). *Over blog*. Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de <http://pa.moragarcia.over-blog.com/article-paulo-freire-educacion-y-concientizacion-64010316.html>

Peñafiel, E., & Cristina, S. (s.f.). *Edítex*. Obtenido de Habilidades Sociales: file:///C:/Users/PC/Downloads/Habilidades%20sociales_UD01.pdf

Pereda Pérez, J. (18 de Septiembre de 2012). *Blogspot*. Recuperado el 2 de Enero de 2017, de <http://depersonasyrecursos.blogspot.com/2012/09/adaptabilidad-somos-adaptables.html>

Perez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

Pinazo, S. (09 de Abril de 2013). *Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional*. Recuperado el 7 de Junio de 2014, de <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/spinazo.pdf>

Pita, F. S., & Pétergas, D. S. (27 de 05 de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 20 de Junio de 2014, de Fistera: http://www.fistera.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp#4Bibliografía

Platon. (1949). *Trabajados de Filosofía*. Recuperado el 4 de Febrero de 2017, de <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Platon.pdf>

Porto, J., & Merino, M. (2013). *Definición de*. Recuperado el 6 de Marzo de 2017, de <http://definicion.de/programa-social/>

- Posso, D. (2013). *Revista Juridica*. Recuperado el 2016, de <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derecho-de-la-ninez-y-la-adolescencia/2005/11/24/el-coacutedigo-de-la-nintildeez-y-adolescencia>
- Reyes Mendoza, L. S., Riveron Morales, F., & Jorge, P. C. (27 de Febrero de 2005). *Cybereduca*. Recuperado el 1 de Enero de 2017, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24798/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Robledo, J. (Febrero de 2005). *Diseños de Muestras (II)*. Recuperado el 21 de Junio de 2014, de http://www.nureinvestigacion.es/ficheros_administrador/f_metodologica/f_metod_12.pdf
- Rótulo, M. (2011). *Indicadores sociodemográficos de envejecimiento y vejez*. Universidad de la República y Naciones Unidas.
- Sampieri, Roberto, Baptista, Lucio, & Collado, Carlos. (2003). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill International.
- Sánchez, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Anales de Psicología*, 251-260.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2014, de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Agenda-Nacional-Igualdad-Intergeneraci%C3%B3n.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013-2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir* (Primera Edición ed.). Quito: Senplades.
- Socarrás, E. (2004). Participación, cultura y comunidad. 173-180.

UNICEF. (2007). *UNICEF*. Recuperado el 2017 de Febrero de 2017, de https://www.unicef.org/ecuador/children_28783.htm