



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia**

TEMA:

**“EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL
DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A
5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO MONTALVO”
DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Marcia Isabel Chicaiza Chuncho

TUTORA: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

AMBATO – ECUADOR

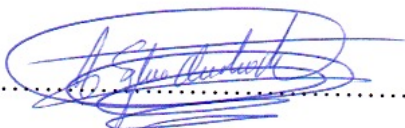
2017

I

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.; CC.: 180191189-0, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por: Marcia Isabel Chicaiza Chuncho, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



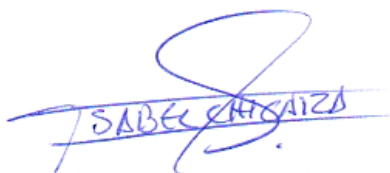
Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

C.C.: 180191189-0

TUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Yo, Marcia Isabel Chicaiza Chuncho, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

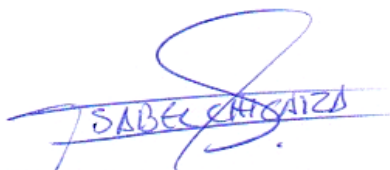
Marcia Isabel Chicaiza Chuncho

CC: 180384371-1

AUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....

Marcia Isabel Chicaiza Chuncho

CC: 180384371-1

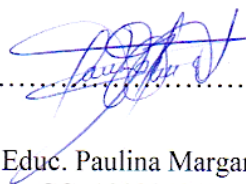
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

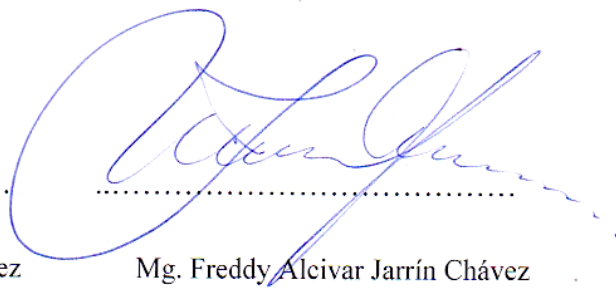
La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por Marcia Isabel Chicaiza Chuncho, egresada de la Carrera de Parvularia; Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN



Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López
CC: 1802953479
Miembro del Tribunal



Mg. Freddy Alcivar Jarrín Chávez
CC: 1803614716
Miembro del tribunal

DEDICATORIA

La presente Tesis está dedicada a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo por sus, palabras y confianza, por su amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, aunque el camino fue muy duro nunca me dejó sola, siempre apoyándome en todo sentido.

A mi princesa Dayra Jamileth que con sus sonrisas y palabras me hacían más fuerte para poder seguir adelante, aunque tuve que dejarte desde muy pequeña y a veces pasabas conmigo hambre y cansancio siempre estabas junto a mí en este arduo caminar.

A mis amigas y compañeras que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

A mis hermanos y a mis sobrinos, por sus palabras de aliento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que me dio fuerza y fe para concluir lo que me parecía imposible terminar. A mi familia por ayudarme con mi princesa hermosa mientras yo estudiaba y por estar siempre junto a mí.

A mi esposo, su ayuda e insistencia para que termine este proyecto.

A la Mg. Sylvia Andrade tutora de mi tesis, por su apoyo total y constante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| Contenidos | Páginas |
|--|----------------|
| PÁGINAS PRELIMINARES | |
| Página de Portada..... | I |
| Página de aprobación por el Tutor..... | II |
| Cesión de derechos de autor..... | III |
| Página autoría de la tesis..... | IV |
| Página de aprobación del Tribunal de Grado..... | V |
| Página dedicatoria..... | VI |
| Página agradecimiento..... | VII |
| Índice general de contenidos..... | VIII |
| Índice de cuadros y de gráficos..... | IX |
| Resumen Ejecutivo..... | X |
| | |
| B.Texto: Introducción | |
| CAPÍTULO I . EL PROBLEMA | |
| 1.1. Tema..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2. Análisis Crítico..... | 7 |
| 1.2.3. Prognosis..... | 7 |
| 1.2.4. Formulación del Problema..... | 8 |
| 1.2.5. Interrogantes..... | 8 |
| 1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación..... | 9 |
| 1.2.6.1. Delimitación del contenido..... | 9 |
| 1.3. Justificación..... | 9 |
| 1.4. Objetivos..... | 10 |
| 1.4.1 General..... | 10 |
| 1.4.2 Específicos..... | 10 |

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes Investigativos | 12 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica | 14 |
| 2.3. Fundamentación Legal | 14 |
| 2.4. Categorías Fundamentales | 16 |
| 2.4.1. Variable Independiente | 19 |
| 2.4.2. Variable Dependiente..... | 28 |
| 2.5. Hipótesis | 39 |
| 2.6. Señalamiento de Variables..... | 39 |

CAPÍTULO III METODOLIGÍA

| | |
|--|----|
| 3.1. Modalidad básica de la Investigación..... | 40 |
| 3.2. Niveles o tipos de investigación | 41 |
| 3.3. Población y muestra | 42 |
| 3.4. Operacionalización de variables | 44 |
| 3.5. Plan de recolección de información..... | 46 |
| 3.6. Plan de procesamiento de información..... | 47 |
| 3.7. Recolección de la información..... | 47 |

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.1. Análisis de los resultados | 48 |
| 4.2 Interpretacion de datos | 80 |
| 4.3. Verificación de hipótesis..... | 81 |

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones | 85 |
| 5.2. Recomendaciones | 85 |

C. MATERIALES DE REFERENCIA

| | |
|--------------|----|
| Anexos | 97 |
|--------------|----|

ARTÍCULO CIENTIFICO

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1. Árbol de problemas | 6 |
| Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales..... | 16 |
| Gráfico N° 3. Constelación de Ideas Variable Independiente..... | 17 |
| Gráfico N° 4. Constelación de ideas Variable Dependiente | 18 |
| Gráfico N° 5. Palabra bicicleta..... | 48 |
| Gráfico N° 6. Palabra calcetines..... | 49 |
| Gráfico N° 7. Palabra Sacapuntas | 50 |
| Gráfico N° 8. Palabra serpiente | 51 |
| Gráfico N° 9. Palabra tobogán..... | 52 |
| Gráfico N° 10. Palabra chupete | 53 |
| Gráfico N° 11. Palabra Chocolate | 54 |
| Gráfico N° 12. Palabra Mariposa | 55 |
| Gráfico N° 13. Palabra Dinosaurio..... | 56 |
| Gráfico N° 14. Palabra elefante..... | 57 |
| Gráfico N° 15. Palabra tortuga | 58 |
| Gráfico N° 16. Palabra flauta | 59 |
| Gráfico N° 17. Palabra platano | 60 |
| Gráfico N° 18. Palabra calzoncillos | 61 |
| Gráfico N° 19. Palabra delfin..... | 62 |
| Gráfico N° 20. Palabra tijeras..... | 63 |
| Gráfico N° 21. Palabra bombilla | 64 |
| Gráfico N° 22. Palabra Conejo..... | 65 |
| Gráfico N° 23. Palabra pintalabios..... | 66 |
| Gráfico N° 24. Palabra camello..... | 67 |
| Gráfico N° 25. Palabra cocodrilo | 68 |
| Gráfico N° 26. Palabra vaca | 69 |
| Gráfico N° 27. Palabra cocodrilo | 70 |
| Gráfico N° 28. Palabra cepillo..... | 71 |
| Gráfico N° 29. Palabra ambulancia..... | 72 |
| Gráfico N° 30. Auxiliares didacticos..... | 74 |
| Gráfico N° 31. Creatividad..... | 75 |

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 32. Programas informaticos | 76 |
| Gráfico N° 33. Herramientas tecnologicas | 77 |
| Gráfico N° 34. Material multimedia..... | 78 |
| Gráfico N° 35. Contenido multimedia..... | 79 |
| Gráfico N° 36. Zona de rechazo de la Hipótesis Nula | 84 |

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Variable Independiente Material Didactico interactivo44
Cuadro N° 2. Variable Dependiente Desarrollo de la pronunciación45
Cuadro N° 3.Recoleccion de informacion.....47

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1. Poblacion investigada | 43 |
| Tabla N° 2. Palabra Bicicleta | 48 |
| Tabla N° 3. Palabra calcetines | 49 |
| Tabla N° 4. Palabra Sacapuntas | 50 |
| Tabla N° 5. Palabra serpiente | 51 |
| Tabla N° 6. Palabra tobogán | 52 |
| Tabla N° 7. Palabra chupete | 53 |
| Tabla N° 8. Palabra Chocolate | 54 |
| Tabla N° 9. Palabra Mariposa | 55 |
| Tabla N° 10. Palabra Dinosaurio | 56 |
| Tabla N° 11. Palabra elefante | 57 |
| Tabla N° 12. Palabra tortuga | 58 |
| Tabla N° 13. Palabra flauta | 59 |
| Tabla N° 14. Palabra plancha | 60 |
| Tabla N° 15. Palabra platano | 61 |
| Tabla N° 16. Palabra calzoncillos | 62 |
| Tabla N° 17. Palabra delfin | 63 |
| Tabla N° 18. Palabra tijeras | 64 |
| Tabla N° 19. Palabra bombilla | 65 |
| Tabla N° 20. Palabra Conejo | 66 |
| Tabla N° 21. Palabra pintalabios | 67 |
| Tabla N° 22. Palabra camello | 68 |
| Tabla N° 23. Palabra cocodrilo | 69 |
| Tabla N° 24. Palabra vaca | 70 |
| Tabla N° 25. Palabra cepillo | 71 |
| Tabla N° 26. Palabra ambulancia | 72 |
| Tabla N° 27. Auxiliares didacticos | 74 |
| Tabla N° 28. Creatividad | 75 |
| Tabla N° 29. Programas informaticos | 76 |
| Tabla N° 30. Herramientas tecnologicas | 77 |
| Tabla N° 31. Material multimedia | 78 |

| | |
|---|----|
| Tabla N° 32. Contenido multimedia | 79 |
| Tabla N° 33. Cálculo de X^2_c | 80 |
| Tabla N° 34.Frecuencias observadas | 80 |
| Tabla N° 35.Frecuencias esperadas..... | 81 |
| Tabla N°36.Distribucion del chi cuadrado..... | 83 |
| Tabla N° 37.Poblacion investigada | 43 |
| Tabla N° 38.Poblacion investigada | 43 |
| Tabla N° 39.Poblacion investigada | 43 |
| Tabla N° 40.Poblacion investigada | 43 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Marcia Isabel Chicaiza Chuncho

DIRECTOR: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación presentada a continuación, permite establecer parámetros de estudio sobre la influencia que posee características de la interacción de los estudiantes, el material didáctico interactivo en el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas en edad de 4 a 5 años de edad dentro de la Unidad Educativa.

Se han develado los factores que intervienen en la problemática relacionada con la vida del estudiante en la institución educativa, características que intervienen en el desarrollo integral del niño y en el que el docente interviene de manera directa; la misma se realizó en la Unidad educativa Juan Francisco Montalvo, con una población de 45 niños y niñas; a los cuales se les aplicó una encuesta y un Test de pronunciación. Con la información obtenida de la aplicación del Test y de la encuesta, se procedió a establecer los cálculos estadísticos para la toma de decisión y comprobación de la hipótesis planteada.

La comprensión de los fenómenos que se producen de la interacción entre el material didáctico y la pronunciación, permite establecer una guía de posibles soluciones ante su inadecuado uso, y convertirse en una herramienta de desarrollo de la que el docente puede hacer uso dentro y fuera del aula de clase.

Palabras clave: Pronunciación, material didáctico interactivo, desarrollo integral, test de pronunciación, herramienta de desarrollo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

TOPIC: “EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTHOR: Marcia Isabel Chicaiza Chuncho

DIRECTOR: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

ABSTRACT

The research presented below allows us to establish study parameters on the influence that has characteristics of the interaction of students, the interactive didactic material in the development of the pronunciation of children aged 4 to 5 years within The Educational Unit.

The factors that intervene in the problems related to the student's life in the educational institution have been unveiled, characteristics that are involved in the integral development of the child and in which the teacher intervenes directly; The same one was realized in the Educational Unit Juan Francisco Montalvo, with a population of 45 children; To which a survey and a Pronunciation Test were applied. With the information obtained from the application of the Test and the survey, we proceeded to establish the statistical calculations for the decision making and verification of the hypothesis.

The understanding of the phenomena that occur from the interaction between the didactic material and the pronunciation, allows to establish a guide of possible

solutions to its inadequate use, and to become a tool of development of which the teacher can make use inside and outside the classroom.

Keywords: Pronunciation, interactive didactic material, integral development, pronunciation test, development tool

INTRODUCCIÓN

El tema denominado: “EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

El uso de materiales didácticos interactivos, a la par con el desarrollo tecnológico permite establecer una nueva metodología de enseñanza en la que se busca complementar lo aprendido en el aula de clase con el refuerzo autodidacta del niño.

El desarrollo de una correcta pronunciación desde temprana edad le permite al niño desarrollar su lenguaje e interacción con el medio en el que se desarrolla, además de su aprendizaje integral.

El presente trabajo investigativo consta de cinco capítulos y la finalización con un Paper, los que fueron desarrollados acordes a las normas y lineamientos establecidos en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

CAPÍTULO I. El Problema, se enfoca en la contextualización del problema en un enfoque macro, meso y micro de la investigación sobre el tema propuesto, para el desarrollo y análisis crítico de acuerdo a las causas y efectos, permitiendo establecer la prognosis y la formulación del problema con sus respectivas interrogantes además de la justificación y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II. El Marco Teórico, se determina un antecedente investigativo que permite la Fundamentación Filosófica, y Legal; se establecen las categorías fundamentales y la constelación de ideas, las variables que permitan desarrollar la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III. La Metodología de la investigación, en donde se establecen los enfoques: cualitativo y cuantitativo; la modalidad de investigación que en este caso son: bibliográfica documental, de campo; los niveles de investigación: descriptivo, exploratorio que permite la asociación de las variables; y se establece la población bajo la cual se realiza la investigación.

CAPÍTULO IV. Análisis e interpretación de resultados; con la información obtenida se procedió al procesamiento de la información.

CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones, de acuerdo al análisis estadístico de la información obtenida, se redactan las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO EN EL DESARROLLO DE LA PRONUNCIACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

A nivel de **Latinoamérica** podemos considerar que la educación conforma parte de las políticas de desarrollo de cada país, por lo que de acuerdo a la realidad de cada pueblo podemos ver que su progreso es mayor o menor acorde a las estrategias educativas y los recursos que estos utilizan.

La educación, como proceso fundamental en la vida de los hombres, implica aprender y desaprender constantemente. Consta de una variedad de recursos y estrategias que facilitan y producen aprendizajes en el sujeto. Por ello, las instituciones educativas permiten el acceso a materiales didácticos para que los docentes utilicen en el aula de clase, de tal forma que propicie una educación más dinámica y eficaz. (Manrique A. 2012, p.102)

En el ambiente educativo podemos encontrar objetos que se denominan material didáctico, cuando se utilizan metodologías ricas en aprendizaje significativo para los niños, permitiéndoles fortalecer su desarrollo, propiciando esquemas cognitivos complejos, el ejercicio de la inteligencia y estimular sus sentidos. Los materiales didácticos son usados por los docentes como herramientas de aprendizaje significativo.

En escuelas de países como Cuba, en los que realizaron estudios similares en cuanto a la pronunciación de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

En las clases visitadas no se aplicó adecuadamente la labor correctiva con la pronunciación, pues el 100% de los profesores se limitó a corregir el error y a hacer que el estudiante repitiera. Conceptos como alófono, patrón melódico, acento y ritmo no se tuvieron en cuenta en el 100% de las clases. Recibieron el mismo tratamiento estudiantes de la lengua inglesa y portuguesa en el 91,6% de las clases y en el 16,6% se les exigió a los estudiantes la realización de sonidos que se aspiran al final de palabra como parte de la norma culta. Esto evidenció que existen dificultades en el tratamiento de la pronunciación. (Morales Y. 2011, p.2)

Al mencionar materiales y recursos que se usan en la docencia, se engloba a un gran número de elementos, herramientas con las cuales interactúa el estudiante, es decir: juguetes, material didáctico y material tecnológico, es decir todo elemento que ayude al aprendizaje del niño; por lo que al considerar un todo o generalizar la educación se producen conflictos, ya que cada alumno es un mundo aparte en cuanto al aprendizaje que este desarrolla, por las características de cada alumno.

En el **Ecuador** el modelo educativo se ha transformado de manera creciente, las herramientas de las que dispone son innumerables y los mecanismos bajo los cuales van a ser aplicadas se han implementado en las instituciones educativas, el trabajo del educador se ve complementado con el uso de materiales didácticos para facilitarle la enseñanza y fortalecer el conocimiento del estudiante.

En el caso del Centro educativo John Neper, y trabajando con estudiantes de 8vo años de básica se pudo establecer que:

Estas dificultades de aprendizaje, tienen un carácter heterogéneo de trastornos, manifestado por problemas en la adquisición y uso de las habilidades necesarias para comprender y expresar el lenguaje oral, leer, escribir, calcular o razonar. Pueden ser de origen biológico, sociológico, psicológico o educativo. Las dificultades escolares alcanzan un rango entre el 15 y 20% de adolescentes en el inicio de la etapa secundaria; los varones suelen tener problemas con más frecuencia que las mujeres, entre tres o cinco veces más a menudo. (Pullas A. 2010, p.55)

Las ventajas de utilizar material multimedia en la enseñanza, los avances de la tecnología en la sociedad se evidencian y el educador debe aprovecharlos para proveer una educación de calidad. La capacitación constante sobre el manejo de

estos materiales en complemento con la enseñanza al impartir las clases de manera dinámica y activa. Existen materias que necesitan estos recursos más que otras.

En la Unidad Educativa “ Juan Francisco Montalvo” no existe un estudio previo de las variables expuestas, además de un importante desconocimiento general del uso de herramientas interactivas y dinámicas en la enseñanza y en cuanto a la pronunciación, los docentes manifiestan que hay dificultad con un grupo determinado de alumnos que no lo practican de manera adecuada; por lo que se hace imprescindible el estudio de esta y la posible aplicación de correctivos sobre la metodología de docencia y las herramientas que se han utilizado hasta el momento ni sobre el desarrollo de la pronunciación.

Árbol de Problemas

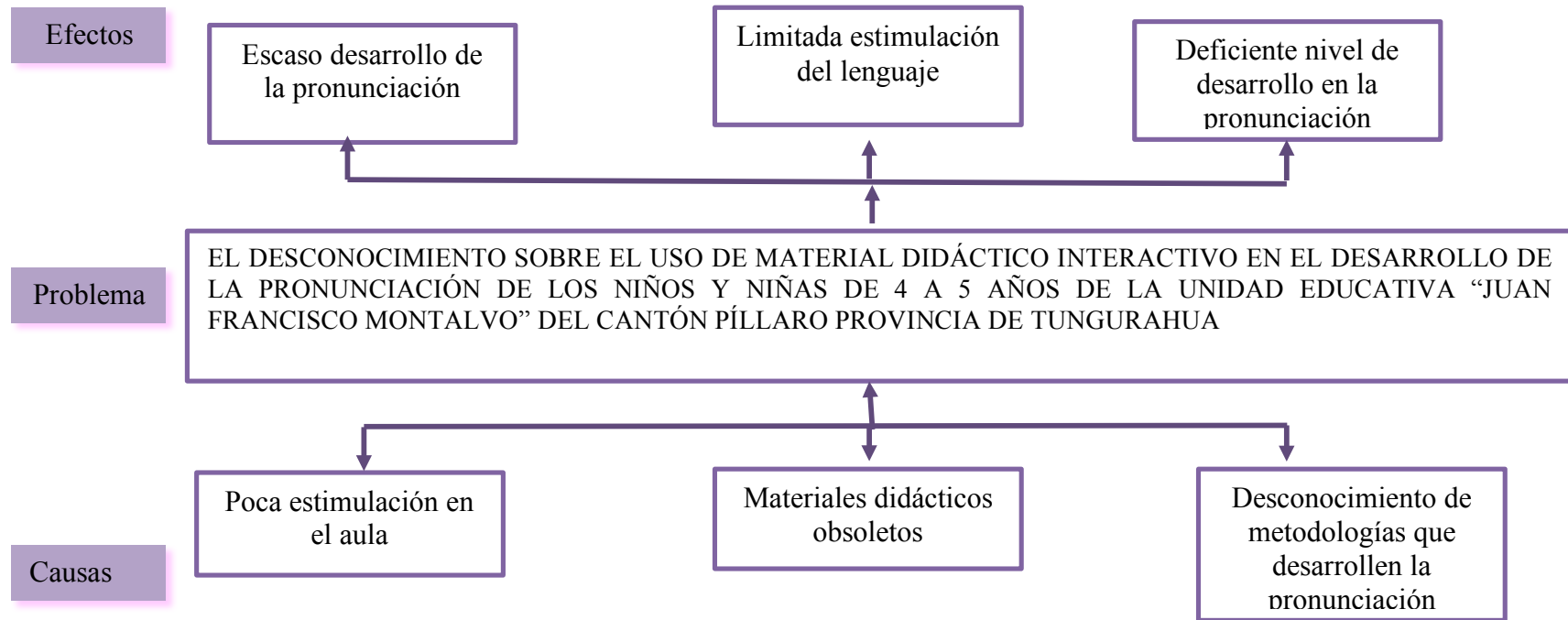


Gráfico N. 1. Árbol de problemas

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación Propia

1.2.2 Análisis Crítico

El mantener poca estimulación dentro del aula provoca que el alumno mantenga un escaso nivel de la pronunciación, lo que conlleva que existan problemas del lenguaje y acarreen estos durante toda la vida estudiantil.

La realidad de muchas unidades educativas en cuanto al material didáctico que posee es obsoleto, provocando falencias en el desarrollo de los niños y niñas desde muy temprana edad, no poseen el nivel adecuado que les permita competir con sus similares de otras unidades educativas en cuanto al desarrollo del lenguaje se refiere.

El desconocimiento de nuevas metodologías que le permitan implementar materiales didácticos conllevan a que se apliquen técnicas de enseñanza obsoletas y la desactualización de conocimientos lo que provoca que un deficiente nivel en el desarrollo de la pronunciación y el lenguaje en general.

1.2.3. Prognosis

El mantener metodologías tradicionales, en las instituciones educativas; fuera del avance globalizado de la educación, provoca que la educación se mantenga en niveles poco aceptables ante el desarrollo integral del estudiante, afectando su vida estudiantil en base a un modelo educativo poco amigable con el avance tecnológico.

El desconocimiento por parte de los docentes de muchas instituciones educativas, hacia los nuevos modelos de desarrollo integral del niño o niña

conlleva a que se vulnere su capacidad de aprendizaje y afecta al desenvolvimiento en la sociedad como un individuo integro.

La metodología que se aplica en las instituciones educativas en la actualidad, provoca un desinterés en el la generación de conocimientos por parte de los estudiantes, limitándose a cumplir con cronogramas educativos por el cumplimiento de la asignación o de un puntaje que no representa realmente el conocimiento significativo que debe desarrollar el estudiante.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo afecta el uso de material didáctico interactivo en el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Juan Francisco Montalvo” del cantón Píllaro Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Con qué regularidad se utilizan materiales didácticos interactivos para la enseñanza en la unidad educativa “Juan Francisco Montalvo”?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo en la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Juan Francisco Montalvo”?
- ¿Existen alternativas en el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Juan Francisco Montalvo”?

1.2.6. Delimitación del problema

1.2.6.1. Delimitación de contenido

Campo: Educación

Área: Parvularia

Aspecto: Metodología de enseñanza

1.2.6.2. Delimitación espacial

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Juan Francisco Montalvo con la siguiente ubicación:

Parroquia:

Cantón: Pillaro

Provincia: Tungurahua

1.2.6.3. Delimitación temporal

El trabajo investigativo se realiza en el período septiembre 2016- agosto 2017.

1.3. Justificación

El trabajo investigativo es de gran **interés** para la comunidad educativa ya que propone el uso de nuevas metodologías que permitan el desarrollo integral del estudiante dentro y fuera de la institución educativa.

La **importancia** de la investigación radica en su enfoque al pretender desarrollar las capacidades integrales del niño, permitiéndole aprender de una manera eficaz enfocada en el uso de las nuevas metodologías de enseñanza.

La **utilidad** se enfoca en el uso de técnicas que le permitan desarrollar al niño como individuo en la sociedad y la manera en que este se comunica con su entorno.

Los **beneficiarios** directos de la investigación son los niños y niñas de la unidad educativa “Juan Francisco Montalvo”.

La investigación es **factible** ya que tanto la institución, como los docentes y padres de familia muestran apertura a que se realicen las investigaciones en el entorno educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la incidencia entre el uso de material didáctico interactivo en el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Juan Francisco Montalvo” del cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Establecer cuáles son los materiales didácticos interactivos de enseñanza en la unidad educativa “Juan Francisco Montalvo”.
- Analizar el nivel de desarrollo en la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Juan Francisco Montalvo”.

- Definir la influencia del material didáctico en el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Juan Francisco Montalvo”.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la investigación se revisó los repositorios de universidades del país, y se encontró trabajos investigativos referentes al tema del trabajo investigativo que propongo y son:

Según Freire I. en su trabajo “Importancia del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio del Cantón Cevallos” concluye que:

En el Centro Educativo Particular Nuevo Milenio del Cantón Cevallos si existe material didáctico pero la mayor parte de los docentes no utilizan el material en sus clases ni mantenimiento del material existente.

La mayor parte de los docentes no están cumpliendo con sus obligaciones como profesionales ya que el material didáctico se encuentra inmerso en la planificación curricular y es un factor fundamental en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.(Freire I. 2010, p.84)

Según Ramos V. en su trabajo investigativo “La utilización de material didáctico y el proceso enseñanza-aprendizaje en el segundo año de educación básica de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento” del Cantón Pelileo, período noviembre 2009 marzo 2010” concluye:

El correcto uso de material didáctico además de coadyuvar al proceso enseñanza-aprendizaje es una forma que motiva a los estudiantes para que disfruten de la instrucción.

Se observó que el material didáctico con el que cuenta la institución no es el suficiente ya que necesita más apoyo estatal para poder disminuir la falta del mismo.

Se pudo conocer que es muy necesario que los niños reciban sus clases con algún soporte didáctico ya que este permite obtener como resultado aprendizajes significativos, lo cual garantiza su conservación en la memoria. (Ramos V. 2010, p.87)

De acuerdo a Toala D. en su trabajo investigativo “La pronunciación y su incidencia en el proceso de lectoescritura en los estudiantes de segundo a los de educación básica de la escuela Unidad Educativa Casahuala Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato en el período lectivo 2009-2010” concluye que;

Los contenidos no son la base para desarrollar destrezas de los niños, sin utilizar juegos, canciones y dinámicas dentro del aula para que la clase sea participativa.

Los docentes motivan a los estudiantes a leer y escribir en los tiempos libres que tienen en la escuela y en la casa para mejorar las faltas ortográficas que comenten al pronunciar las palabras.

Los maestros tienen conocimiento sobre la lectoescritura y para dictar las clases de lenguaje y comunicación, pero necesita capacitarse totalmente para impartir la clase utilizando las técnicas activas para la enseñanza aprendizaje. (Toala D. 2010, p.88)

Según Toalá J. en el trabajo investigativo “La pronunciación en el proceso de la lectura en los niños y niñas de sexto año de educación general Básica de la Unidad Educativa Casahuala Parroquia Quisapincha Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua” concluye que:

Se concluye que los niños y niñas de la Unidad Educativa “Casahuala” al momento de expresar un mensaje a sus compañeros no lo dicen de manera clara, porque existe confusión de sílabas, por ejemplo la “e” por la “i”, la “o” por la “u”, también a través de escuchar una canción no se ha llegado a los educandos mejorar su pronunciación; la falta la motivación para leer en los tiempos libres que tienen en la escuela y en la casa, impide mejorar las faltas ortográficas que comenten al pronunciar las palabras, por tal razón los estudiantes tienen muchas consecuencias al momento de hablar con sus compañeros.

Llegando a la conclusión que el docente no utiliza el material didáctico adecuado como: libros, revistas y periódicos, etc. Para dictar las clases de lenguaje y comunicación, por tal motivo necesitan conocer sobre reglas del uso de los signos de puntuación, para impartir la enseñanza de la lectura, haciendo más fácil la pronunciación y la participación del educando. (Toalá J. 2016, p. 97)

2.2. Fundamentación Filosófica

En los fundamentos de la investigación, el establecer los conocimientos de manera adecuada supone, por lo que se constituyen los parámetros bajo los cuales, se realiza el estudio.

Para clarificar la naturaleza y función de la filosofía de la ciencia es preciso distinguir dos sentidos en que se puede hablar de “saber” en relación con una práctica o actividad. En un primer sentido, saber relativo a una actividad consiste simplemente en realizar dicha actividad satisfactoriamente; en otro sentido, el saber relativo a una actividad consiste en conocer y ser capaz de formular explícitamente determinadas propiedades o características de esa actividad. (Díez J.2010, p.17)

Esta investigación posee un paradigma crítico –propositivo; es crítico porque a partir de las teorías educativas investigadas se pretende generar modelos educacionales permitiendo establecer técnicas y métodos para el desarrollo integral del niño; es propositivo ya que en base a una cuantificación estadística se puede establecer los parámetros de afectación sobre la variable expuesta.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación está fundamentada legalmente en la Constitución de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y de la Adolescencia:

Constitución de la República del Ecuador del Título Segundo sobre los Derechos, Sección Quinta sobre la Educación:

Art 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Código de la niñez y de la Adolescencia el Artículo 37

Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
- 5.- Que respete las convicciones étnicas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.4. Categorías Fundamentales

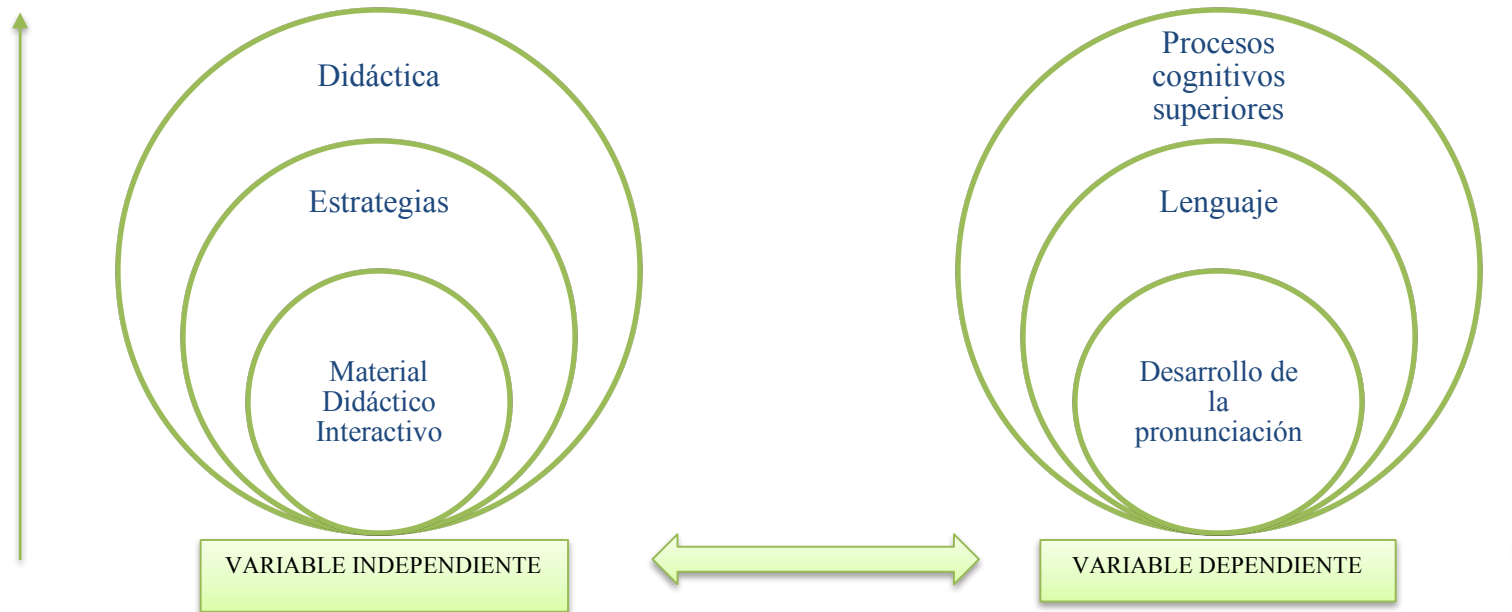


Gráfico N. 2. Categorías fundamentales
Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación Propia

Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente

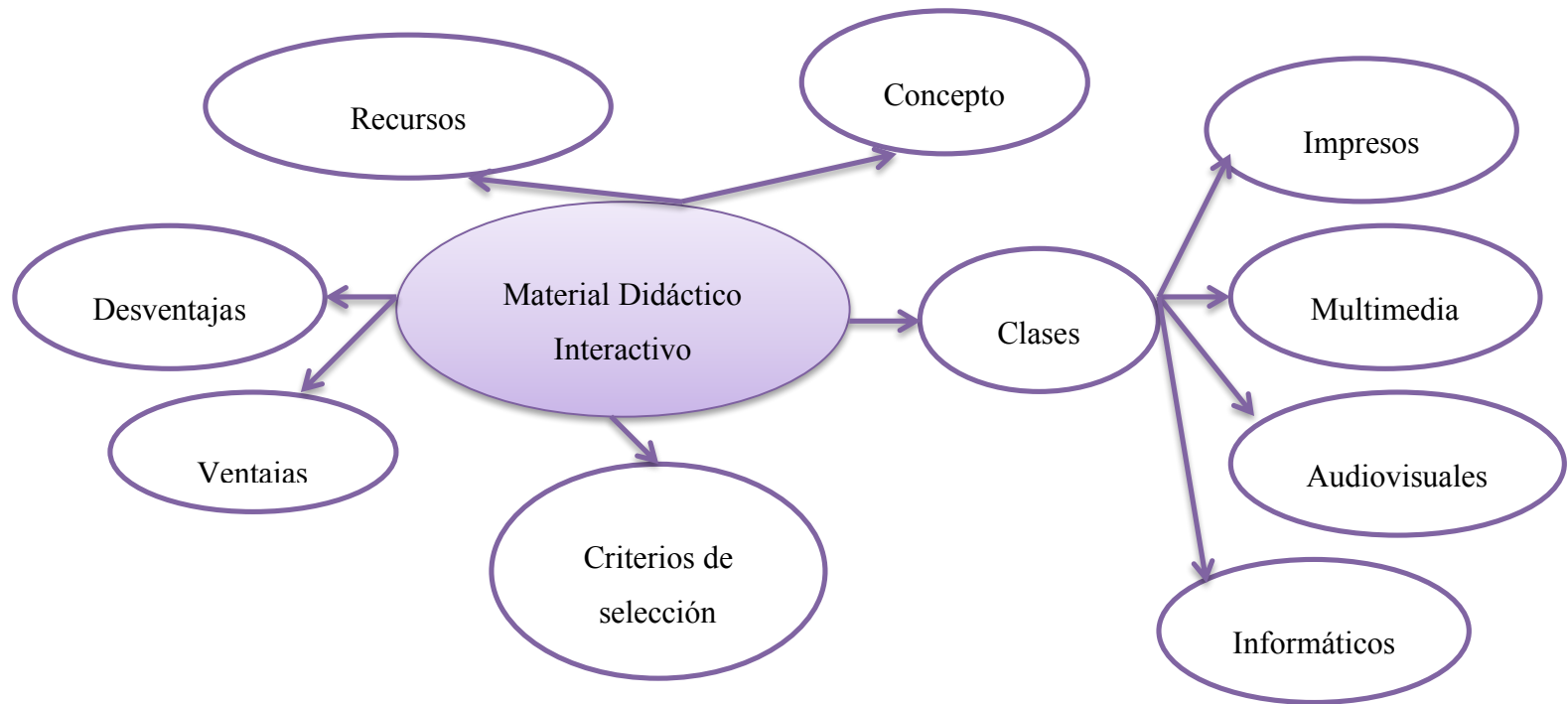


Gráfico N. 3. Constelación de ideas Variable Independiente Material Didáctico
Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación Propia

Constelación de ideas para profundizar el estudio de la variable dependiente

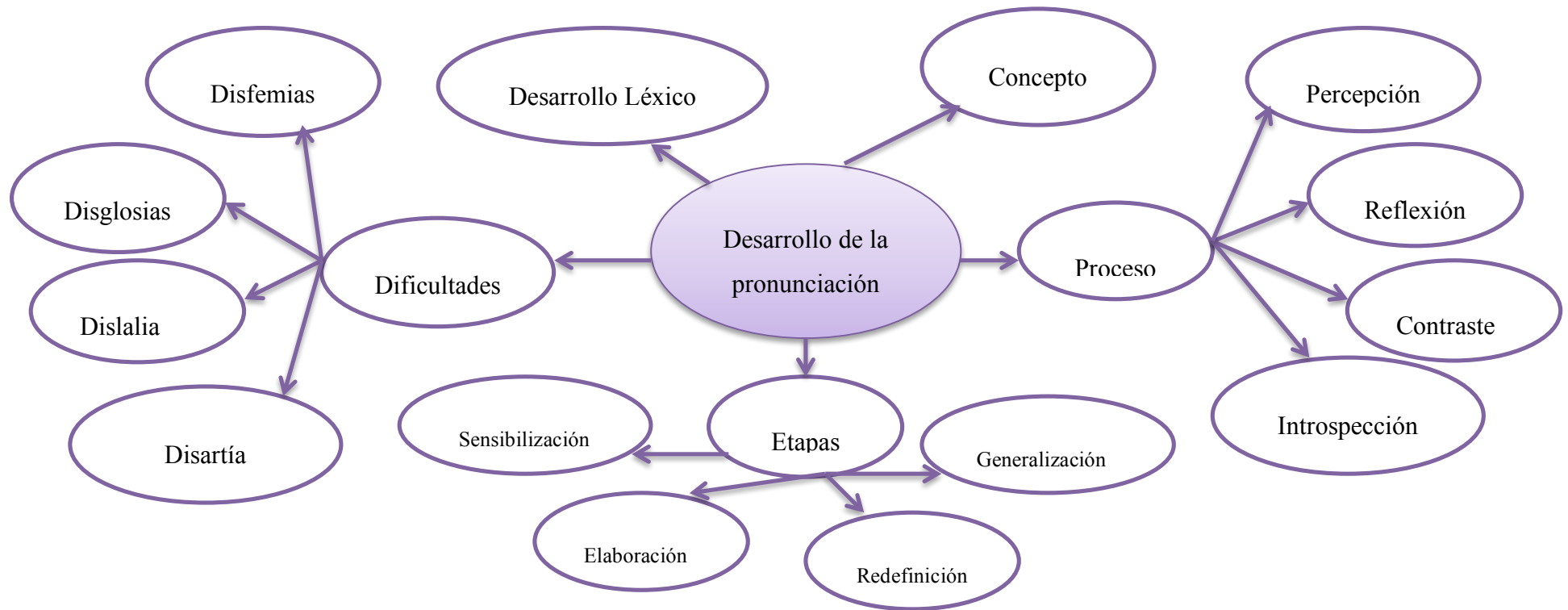


Gráfico N. 4. Constelación de ideas variable dependiente Desarrollo de la pronunciación
Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación Propia

2.4.1. Variable Independiente

2.4.1.1. Didáctica

En si la didáctica se encarga de la búsqueda de métodos y técnicas en pro del mejoramiento de la enseñanza, con el fin de que los conocimientos al transmitirse al alumno sean asimilados de manera adecuada.

La didáctica como ciencia humana implica la asunción consciente de todas las dimensiones de la persona a fin de conducirla al desarrollo pleno a través de la enseñanza aprendizaje. Este horizonte normativo y finalista es esencial en la tarea didáctica por cuanto ayuda a la formación intelectual del sujeto y le ofrece instrumentos y oportunidades de aprendizaje para que sea capaz de gobernar su vida y constituir su comunidad desde valores universales y objetivos. (Escribano A. 2010, p.67)

La metodología bajo la cual la didáctica trabaja se establece de acuerdo a las necesidades intrínsecas de la interacción entre el estudiante y el aprendizaje; cada individuo presenta diversas características bajo las cuales su avance intelectual avanza o se retrasa; el enfoque que mantiene es de carácter científico pedagógico.

Principios

En cuanto a los lineamientos que persigue la didáctica, como una metodología educacional, podemos referir algunos entre los cuales mencionaremos principios como el orden, orientación, finalidad, entre otros.

La didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, y posee las características de un sistema teórico, porque en él participa un conjunto de componentes internos que se relacionan entre sí. Es un sistema cuyo funcionamiento se dirige al logro de determinados objetivos, que facilitan la resolución de una situación problemática o la satisfacción de una necesidad social (Picado F. 2010, p. 102)

- a. Principio de ordenación.- se refiere a la disposición ordenada de los elementos que la componen.

- b. Principio de orientación.- se refiere a que el material didáctico le proporciona orientación o guía al alumno.

- c. Principio de finalidad.- el material didáctico es válido únicamente cuando le permite al alumno alcanzar los objetivos planteados.

- d. Principio de adecuación.- permite adecuar la información a la capacidad del alumno.

- e. Principio de economía.- en el que el material didáctico al cumplir los objetivos que posee, permite al usuario hacerlo de modo más rápido y con menos recursos.

Modelos didácticos

Al establecer una metodología que responda a varios factores que intervienen en la educación, convirtiéndose en un esquema mediador entre la teoría y la práctica, respondiendo a supuestos teóricos.

La escuela no puede mantenerse al margen de los avances científicos y tecnológicos del momento. Cada vez hay más demanda de una educación que responda a las necesidades de la sociedad, y las instituciones educativas requieren una visión clara, global, de cómo interrelacionar varios componentes en el aula para que la enseñanza responda a dicha sociedad. (Picado F. 2010, p. 115)

De acuerdo a esto podemos mencionar los siguientes modelos didácticos:

Modelo tradicional.- este modelo se centra en los contenidos de la materia que imparte, sin considerar el conocimiento o el interés que el alumno posea.

Modelo estructural.- Plantea un conjunto sistémico de elementos de enseñanza que poseen interrelación.

Técnica

En cuanto a la forma en que la didáctica se aplica al proceso educativo, como una forma de complementar el aprendizaje de los estudiantes, podemos mencionar ciertos parámetros que cumple ante esta premisa.

La técnica de enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje. Por eso las técnicas son como los instrumentos que se puedan usar a lo largo del recorrido propio de cada método. (Carrasco J. 2010, p.85)

- a. Utiliza la técnica expositiva con el fin de mantener una visión global y explicar sus pasos.

- b. Utiliza el trabajo en equipo para trabajar con las partes de las que se compone la unidad.

- c. Muestra cuales son las conclusiones y resultados del trabajo en equipo.

- d. Resalta los aspectos fundamentales.

- e. Mediante el repaso del trabajo realizado, le permite al alumno memorizar y asimilar la información.

- f. Permite la evaluación de lo aprendido.

2.4.1.2. Estrategias

Las estrategias de tipo educacional, se trata generalmente de una formulación bajo la cual, pretende implementar y evaluar decisiones que permitan al individuo cumplir los objetivos planteados.

Una estrategia es un plan general que se formula para tratar una tarea. Las estrategias vuelven menos dificultosa una labor, ya que la atienden inteligentemente con método y con experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica. (Hernández R. 2011, p.71)

Las estrategias de aprendizaje son las formas en que el docente pretende mantener una enseñanza significativa, de manera ordenada y con un objetivo.

Tipos

En cuanto a la clasificación de las estrategias educacionales se pueden mencionar

Las estrategias de procesamiento integran diversas habilidades o destrezas que incorporan procesos básicos y que han de ser planificadas, controladas y evaluadas por los procesos metacognitivos del aprendiz. Solo así se dará, de verdad, un uso estratégico de dichas estrategias. (Gallardo B. 2011, p.16)

Estrategias disposicionales.- se enfocan en la marcha del proceso y permiten fundamentar el esfuerzo.

Estrategias de búsqueda.- se enfocan en la búsqueda, selección y recogida de la información.

Estrategias de codificación.- Con la información que posee le permite controlar procesos de reestructuración.

Estrategias de repetición.- mediante procesos de retención y memoria le permiten al estudiante establecer conexiones significativas.

Ventajas y desventajas

En cuanto se refiere al uso de las estrategias educativas, el proceso y evaluación, surgen ventajas y desventajas de su uso por parte del alumno y del docente, la interacción de estos y su efectividad por lo que podemos mencionar los siguientes:

Todo esto afecta al alumno, a la escuela y al docente, así como también requiere de políticas y estrategias educativas adecuadas y urgentes. Toda omisión tiene su precio y sabemos que dejar de invertir en educación será mucho más caro para cualquier país. (Torre S. 2010, p.22)

Ventajas.- El alumno toma la iniciativa en cuanto a las decisiones y actúan de manera independiente, los contenidos se transfieren de manera fácil, fortalece la autoconfianza, el aprendizaje es de forma integral, Se adapta a las necesidades, intereses y habilidades del estudiante.

Desventajas.- Es necesario mucho tiempo para su implementación, es necesario entender el proceso de evaluación de manera adecuada, no existe seguridad de los resultados, no son fiables al momento de medir el nivel de conocimiento.

Estrategias para uso de tecnología

Las estrategias que se utilizan dentro del aula de clase, y de índole tecnológico se pueden establecer algunos ejemplos tales como audio y video, aprendizaje móvil, pizarras digitales, entre otras.

Dentro del ámbito educativo, el desarrollar habilidades en los estudiantes debe ser significativo, y las TIC suponen en este espacio una nueva forma de organizar, representar y codificar la realidad, además de que son instrumentos valiosos para lograr un elevado grado de aplicación de los conocimientos adquiridos. (Ramírez M. p.111)

El uso significativo de estos recursos, bajo los cuales el estudiante va a mantener una interacción son:

Audio y video.- en las que se incluyen cualquier tecnología de captación, grabación, almacenamiento, trasmisión por medios electrónicos.

Aprendizaje móvil.- utiliza dispositivos móviles como medio de aprendizaje, pueden ser agendas electrónicas, tabletas y todo dispositivo que posea una conectividad inalámbrica.

Pizarras digitales.- Son dispositivos que se conectan a una computadora y en la que se puede proyectar lo que la pantalla de la PC posee. Es práctica e interactiva.

2.4.1.3. Material Didáctico Interactivo

Los materiales didácticos se los denomina también como auxiliares de clase, elaborado con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que el docente guíe al alumno.

Los recursos TIC para el aprendizaje posibilitan la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes previstas en la planificación formativa. Tanto los medios didácticos tradicionales como los recursos didácticos multimedia nos permiten ofrecer distintas formas de trabajar objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación del currículo. (Muñoz M. 2016, p.98)

En el campo educacional los materiales y recursos didácticos sean estos animaciones, videos, actividades flash, permiten establecer diferentes formas de trabajar al momento procurar alcanzar los objetivos, las competencias básicas y los contenidos a enseñar; los recursos multimedia se utilizan de forma didáctica al momento de buscar un aprendizaje total.

Para que cualquier actividad educativa que realicemos en la comunidad tenga mayores posibilidades de éxito, es importante hacer uso de los materiales didácticos, no olvidando que una preparación y una actitud positiva del trabajador o promotor de salud también son necesarias (Ochoa T. 2011, p.15)

De acuerdo a las características que presenta el niño deben ser complementadas con el uso de material didáctico dentro del aula de clase, esto permite que la labor del educador se facilite al aportar con herramientas que motiven y mantengan el interés en el alumno; por esto se debe seleccionar el material didáctico que esté acorde a la realidad del alumno.

Las unidades didácticas, cualquiera que sea la organización que adopten, se configuran en torno a una serie de elementos que las definen. Dichos elementos deberían contemplar los siguientes aspectos: descripción, objetivos didácticos, contenidos, actividades, recursos materiales, organización del espacio y el tiempo, evaluación. (García C. 2011, p.225)

Las ventajas que posee el uso del material didáctico en el aula de clase se enfocan en el desarrollo de actividades de aprendizaje, de acuerdo a la aplicación y características de cada material, el resultado es diferente; el niño al interactuar con este permite que el educador influya en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos.

Clases de Materiales Didácticos Interactivos

La forma en que se pueda utilizar un material didáctico interactivo, con la guía constante del moderador que en este caso se refiere al docente, dependerá de la clase y fin al cual se lo utiliza.

Para cualquier actividad educativa que realicemos en la comunidad tenga mayores posibilidades de éxito, es importante hacer uso de los materiales didácticos, no olvidando que una preparación y una actitud positiva del trabajador o promotor de salud también son necesarias. (Ochoa T. 2011, p.15)

Dentro de la clasificación de los materiales interactivos podemos mencionar los siguientes:

-Materiales impresos.- como textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.

-Materiales audiovisuales.- entre los que mencionamos a los documentales, programas de televisión, dibujos animados, películas, conciertos, música.

-Materiales informáticos.- como videojuegos, multimedia, presentaciones, manuales digitales o repositorios de enciclopedias.

Criterios de selección

Los materiales didácticos que se pueden utilizar dentro del aula de clase, responden a criterios específicos bajo los cuales su uso y estructuración están normados.

Se pueden hacer modelos de muchos objetos reales dependiendo de nuestra habilidad, pero en ocasiones resulta más costoso y laborioso que el mismo objeto real. Es por esto que el promotor decidirá, dependiendo del tema a tratar y las circunstancias, determinar lo que va a usar como apoyo didáctico. (Ochoa T. 2011, p.27)

En el momento en que el educador planifica la forma y medios de los que va a disponer para la enseñanza de una determinada materia, ha de considerar ciertas características que poseen los diferentes medios y materiales didácticos interactivos, como son:

Utilidad.- En qué forma le es útil a cada alumno y en qué forma le ayudará a alcanzar el objetivo propuesto.

Audiencia.- Las características de la audiencia hacia la que va a ser enfocado el uso del material, depende de su es homogénea, el número de participantes, su edad y nivel cultural.

Material.- Se debe considerar su costo de adquisición, costo de mantenimiento y la situación costo beneficio acorde al número de beneficiados.

Tiempo.- Dentro de la planificación curricular se debe considerar cuanto tiempo se aplicará el recurso en el aula de clase.

Sencillez y precisión.- deben poseer un contenido concreto, preciso y con palabras y contenidos fundamentales actualizados y completos.

Ventajas y desventajas

La ausencia de una acción pedagógica sobre la utilización de los materiales termina por reducirlos a simples objetos que no se relacionan con los enfoques

desde los cuales debe abordarse la enseñanza de las áreas curriculares. Tampoco se cuenta con un plan de seguimiento que permita verificar las ventajas y desventajas que pueda tener un determinado material educativo como apoyo a las concepciones didácticas en que se fundamenta la enseñanza.(Vargas M. 2010, p.31)

Entre las ventajas que presenta el uso de materiales didácticos interactivos, está su facilidad de adquisición, su interfaz, es amigable con el medio ambiente, es asequible para todo el estudiante.

Entre las desventajas de utilizar los materiales didácticos interactivos, está el costo de adquisición, mantenimiento y reparación, la falta de capacitación del uso, el desinterés de los educadores al aplicar estos recursos en clases.

2.4.2. Categorías Variable Dependiente

2.4.2.1. Procesos cognitivos superiores

Los procesos cognitivos se refieren a la capacidad que el ser humano posee para desarrollar conocimientos, esto nace de la habilidad de asimilar, procesar y sistematizar la información.

A pesar de las diferencias o similitudes que los diferentes enfoques o corrientes puedan presentar, coinciden en exponer similares procesos cognitivos. Desde las informaciones o los datos aportados por los órganos de los sentidos (sistemas de representación), o datos de entrada (input), pasando por todas las etapas internas de reproducción, elaboración y almacenamiento (proceso) para su eventual utilización posterior (output). (Ortiz A. 2010, p.13)

A la capacidad de procesar o desarrollar información se la denomina cognición, permitiéndole incorporar conocimientos a los ya existentes, en este proceso intervienen facultades del individuo como la inteligencia, la memoria y el lenguaje.

Clases

La psicología describe a los procesos cognitivos de acuerdo a una clasificación en básicos y superiores, la cognición se refiere al proceso de conocer. Los procesos cognitivos superiores son pensamiento, lenguaje e inteligencia.

Los procesos cognitivos son todos aquellos procesos relacionados con la manipulación básica a la que la mente somete toda información que le llega de su entorno y a la forma en que esta manipulación provoca la producción de respuestas. (López M. 2014, p.8)

Pensamiento. - se refiere a la actividad mental en la que interviene la razón, existe una conexión directa con el lenguaje, ya que si interiorizamos un concepto utilizamos un lenguaje interior para describir sus características. Se las puede clasificar en pensamiento deductivo, inductivo, analítico, creativo, crítico.

Lenguaje. - Se lo define como un mecanismo que emplea sonidos, vocales, signos escritos o gestos; es la adquisición de la palabra, mediante el pensamiento abstracto lo que le permite resolver problemas y expresarlo de forma elocuente.

La inteligencia. -Es la suma de las habilidades de tipo cognitivo, que permite que el ser humano se relacione con el medio en el que se desarrolla. Se puede mencionar los tipos de inteligencias múltiples como: inteligencia musical, lógica matemática, lingüística, espacial, intrapersonal, emocional y naturalista.

2.4.2.2. Lenguaje

El ser humano al ser intrínsecamente social, debe establecer un sistema bajo el cual se pueda relacionar con sus semejantes, utilizando sonidos, palabras o representaciones lingüísticas.

Forma parte de nuestras expresiones habituales de la que “hablando se entiende la gente”. En este dicho popular se concentran gran parte de los valores que concedemos a la comunicación: comprender e intentar que nos comprendan, hacer partícipe a otro de nuestro espacio interior. (Playó N. p.7)

Se define al ser humano como un ser lingüístico, entes que viven en el lenguaje; siendo esta la capacidad individual para relacionarse con el medio en el que se desarrolla el individuo, como regla general el desarrollo del lenguaje es igual en casi todos los niños.

Percepción del lenguaje

En la interacción del ser humano, el individuo, puede alcanzar el entendimiento o no del mensaje a transmitir, esto se lo denomina percepción del lenguaje, no se enfoca únicamente en lo que se escucha, sino en el conjunto de expresiones corporales y auditivas que el interlocutor realiza.

Pese a la aparente simplicidad y pasividad con la que percibimos el lenguaje hablado, se trata de una tarea extraordinariamente compleja por dos razones fundamentales: (a) el ruido del contexto ambiental suele dificultar la percepción y (b) no existe correspondencia directa entre las características del estímulo acústico y los sonidos del habla que escuchamos. (Muñoz E. 2012, p.103)

La comprensión del lenguaje tiene que ver con la modalidad oral y escrita, más estas son las primeras etapas correspondientes al proceso perceptivo dependiendo del canal de entrada. Después de lo cual se incluye la etapa de procesamiento en la que el oyente accede al significado de las palabras por su reconocimiento.

Dificultades del lenguaje

Los trastornos del habla, empiezan generalmente desde los primeros años de vida, ocasionados por trastornos del lenguaje o por lesiones cerebrales.

Una limitación cuantitativa del habla, un vocabulario reducido, errores de evocación de palabras y de vocabulario, dificultad para aprender palabras nuevas, frases muy cortas y gramaticalmente simples, variedades de las estructuras gramaticales limitadas, desarrollo del lenguaje lento, ordenación poco frecuente de las palabras y dificultades en la producción de frases de longitud. (Castejón L. 2012, p.122)

En las dificultades del lenguaje podemos mencionar las afasias, disfasias y retrasos del lenguaje.

Afasias. - En estas se observa una distorsión en la comprensión y pronunciación del lenguaje, causadas por lesiones cerebrales, siendo estos focalizados de acuerdo a la parte del cerebro lesionada.

Disfasias. - son afasias congénitas o del desarrollo, trastornos que afectan al aprendizaje del lenguaje y que lo distorsionan.

Retrasos del lenguaje. - son desfases cronológicos en la expresión, el lenguaje se demuestra más tarde de lo que se espera; esto afecta de manera homogénea a la morfología, sintáctica, fonología y semántica del lenguaje.

Aspectos anatómicos y funcionales del lenguaje

Para que se produzca un desarrollo adecuado del lenguaje es necesaria la integridad anatómica y funcional de los órganos que intervienen en su proceso.

Antes de adentrarnos en una explicación más detallada de la evolución del lenguaje en el niño, consideramos conveniente describir algunos aspectos anatómicos y funcionales que permiten hacer más comprensibles los complejos mecanismos del lenguaje. Para que pueda producirse un adecuado desarrollo del lenguaje se requiere la integridad anatómica y funcional de los diferentes órganos que intervienen en su producción y recepción. (Torres J. 2011, p.28)

Órganos de la respiración. - como las fosas nasales y los pulmones que se encargan de suministrar y almacenar por momentos aire que será utilizado para la resonancia y el tono de la voz; la tráquea se encarga de canalizar la corriente aérea hasta la laringe.

Órganos de fonación. - en esto tenemos a la laringe que consta de unos repliegues que dan lugar a las cuerdas vocales, la faringe actúa como cavidad de resonancia y permite modificar sonidos, produce el timbre de voz.

Órganos de articulación. - tenemos desde los dientes, la bóveda paladina, la lengua, labios, todos estos contribuyen a la articulación de los sonidos.

Nivel de simbolización y combinaciones lingüísticas

De acuerdo con Marchesi A. (2012) menciona que “Las producciones comunicativas y lingüísticas de los niños fueron estudiadas teniendo en cuenta cuatro dimensiones: su nivel de simbolización, su complejidad, su modalidad de expresión y la función pragmática que desempeñan” (p.32)

Podemos mencionar entre estos a los gestos naturales, como los gestos expresivos como la sonrisa, sorpresa, enfado; los gestos deícticos, son los gestos de mostrar, tocar para llamar y señalamientos; vocalizaciones, expresiones vocales; gestos, palabras y signos.

El lenguaje tiene por función principal el comunicar, esto le permite al individuo transmitir conocimiento, compartir, comprender y ser comprendido y la integración del ser humano al medio al que pertenece.

2.2.4.3 Desarrollo de la pronunciación

Durante el desarrollo del aprendizaje/adquisición de la pronunciación de la LE, el aprendiz llevará a cabo estos procesos, a veces sin darse cuenta (inconscientemente) mediante la introspección, y otras con la guía del profesor (conscientemente). Esto sucederá, lógicamente, tanto en un contexto de inmersión como en el aprendizaje en el aula. (Padilla X. 2015, p.100)

Durante el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la pronunciación el niño lleva a cabo procesos de manera inconsciente como la introspección y de manera consciente con la guía de profesor; dentro y fuera del aula de clase.

El aprendizaje del idioma proporciona a los niños una base fundamental para el alfabetismo emergente, los primeros pasos hacia la lectura, al hablar con sus propios hijos (sin demasiadas órdenes) y al leerles, los padres pueden preparar a los niños para leer con fluidez. Como la lectura es la llave de casi todo dominio educativo y del éxito de los adultos. (Alcocer A. 2012, p.272)

Para cualquier idioma que se desee aprender, el niño escucha los matices de la pronunciación, el acento y el énfasis; aun cuando no alcancen a pronunciarlos con eficacia. En el desarrollo del infante cada año que pasa su pronunciación se hace más compleja, ya que el desarrollo auricular se complementa, por lo que el adulto se convierte en la fuente de aprendizaje de manera inconsciente.

Cuando cumplen su segundo año de vida, la mayoría de los niños ya han comenzado a utilizar las estructuras formales de la lengua de su entorno para transmitir significados e intenciones. Para llegar a ello los niños han desentrañado cómo los sonidos se corresponden con significados y cómo se estructuran en su lengua o lenguas nativas.(Sadurni M. 2011, p.135)

El niño que se encuentra entre los dos y tres años de edad mantiene un progreso fundamental en el aprendizaje de principios de la gramática, más el refinamiento de la pronunciación, mecanismos de cohesión y emisión de discursos coherentes se mostrarán muchos años después.

Proceso

La construcción de una estrategia fonológica nueva es un proceso cognitivo e individual. En consecuencia, no puede haber una relación de causa-efecto entre el uso de un determinado ejercicio y la adquisición de una determinada categoría. Cualquier técnica o método, esté mejor o peor fundamentado, y sea más o menos eficaz. (Padilla X. 2015, p.103)

Percepción.- tanto la percepción activa como la percepción mecánica están inmersas en el aprendizaje de las características fonéticas del lenguaje, una de las tareas que el alumno debe considerar es la de buscar patrones aprendidos y utilizarlos.

Reflexión.- Es un ejercicio en el que el alumno a través de la reflexión personal analiza, compara y obtiene conclusiones sobre la funcionalidad del lenguaje sea esto por guía del profesor o por autoaprendizaje.

Contraste.- El alumno que obtiene una reflexión acertada, realiza un señalamiento entre conocimientos, observando las características de los sistemas fonéticos.

Introspección.- mediante la reflexión el alumno mantiene una conciencia de sus actos y aplica los conocimientos adquiridos para su interacción.

Etapas del desarrollo

En el caso del desarrollo de la pronunciación, el niño atraviesa diferentes etapas bajo las cuales aprende, entiende y replica la fonología del lenguaje.

Sensibilización.- se la interpreta como la percepción de lo que hay que hacer, refiriéndose a que el pensamiento se manifiesta a partir de la motivación de los deseos o necesidades.

Elaboración.- esta se caracteriza por el trabajo la concentración y por último el esfuerzo, manifestándose en la capacidad de dar los detalles de una idea.

Redefinición.- el aprendizaje del niño lo lleva a considerar que un concepto que mantiene debe ser modificado acorde a los nuevos aspectos que de este se pueden manifestar.

Generalización.- Mediante esta etapa el niño alcanza a generalizar un conocimiento y relacionarlo con el entorno en el que se desarrolla.

Dificultades del habla

La tarea del maestro tutor es de suma importancia para la superación del mutismo selectivo, ya que disminuye paulatinamente si se muestra una actitud de interés y de respeto hacia el niño, sin forzarle a que hable, pero creando las condiciones que favorecen la comunicación. Por otra parte, las dificultades graves de comunicación son los problemas lingüísticos que colateralmente acompañan a problemas del desarrollo psicológico, tales como el autismo o la psicosis infantil. (Castejón L. 2012, p.115)

Dentro del proceso del aprendizaje, el niño se enfrenta a dificultades de desarrollo del habla tales como:

Dislalia.- son trastornos asociados a la omisión, adición, sustitución o deformación en la articulación de los fonemas, por causa de retrasos, inadecuados aprendizajes, escasa discriminación auditiva entre otros.

Disartria.- es un problema de articulación o de la producción de los fonemas causado por lesiones de sistema nervioso; como características tiene el habla lenta, volumen y tono irregular, respiración poco coordinada.

Disglosias.-son problemas asociados a la pronunciación de fonemas ocasionados por problemas, alteraciones o malformaciones fisiológicas o anatómicas en los órganos correspondientes al habla. Pueden ser en el labio, paladar, lengua, mandíbula, nasal, dental.

Disfemias.- estas afectan a la fluidez del habla, el ritmo, la melodía; se lo conoce comúnmente como tartamudeo.

Desarrollo Léxico

Tras la explosión léxica, el número de palabras que aprenden los niños es extraordinario. A los dos años su vocabulario llega a las 400 palabras y a los tres ya se acerca a las 1500. Teniendo en cuenta que comprenden muchas más palabras de las que emiten. (Sadurni M. 2011, p136)

Después del aprendizaje del léxico, el niño es capaz de aprender un número alto de palabras, considerando que entienden más palabras de las que pueden pronunciar, este progreso es lento en el momento en que el niño crece ya que aprende reglas morfológicas y sintácticas; además de la forma fonética y la velocidad de articulación del lenguaje.

Formación de la pronunciación

Dentro de la pronunciación, podemos incluir la formación de palabras y su articulación, ya que algunos sonidos fonéticos son más sencillos que otros, el niño lo aprende de forma ordenada y coherente, mas existen alumnos que tardan en

desarrollar una buena pronunciación por lo que existen diversas estrategias como las que mencionamos a continuación:

-Actividades motoras orales.- en estas se ejercita los músculos de la cara, lengua y boca ya que estos son los encargados de crear los sonidos.

-Práctica de sonidos.- Cuando el niño tiene dificultad con la articulación, este se centra en algunos sonidos objetivos para su práctica. Por ejemplo con la letra “s”, el niño practica el sonido “ssssssss” por unos días después de lo cual se le instará a repetir palabras que empiecen por la letra s, después en la mitad y por último en el final de la palabra.

Juegos de articulación.- Mediante el sistema de recompensa en el juego se puede mantener el interés del niño por aprender a pronunciar bien las palabras.

Hablar y escuchar.- una de las estrategias que se puede implementar en el hogar del niño, es que sus padres hablen con él y le escuchen detenidamente, esto le permitirá crear diálogos primarios y por imitación de la pronunciación de sus padres.

Estrategias para el desarrollo de una buena pronunciación

En cuanto al desarrollo de la pronunciación existen estrategias que permiten al docente establecer parámetros de progreso gradual en el estudiante, como:

Narración oral de relatos.- en los que además de aprender la pronunciación de las palabras aprenden más sobre su identidad cultural.

Narración de anécdotas.- al igual que la anterior el niño aprende y comprende las situaciones de las que hace parte su vida diaria.

Producción de trabalenguas, adivinanzas y canciones.- aquí el alumno aprende a controlar el ritmo, la entonación y la pronunciación de palabras más complejas.

Diálogos.- el niño comprende y expresa con complejidad conceptos que pueden ser tomados de actividades diarias o de la realidad donde se desarrollan.

Descripciones.- además de aprender sobre el entorno, le permite aprender palabras que se encuentran en el vocabulario de la sociedad a la que pertenece, como nombres de lugares, ciudades, monumentos.

Ejercicios de lengua.- Aunque en muchos de los casos los niños y niñas poseen una pronunciación adecuada a su edad, existe un pequeño pero significativo porcentaje que no lo hace, para esto existen ejercicios como sacar a lengua, lengua en forma de tubo, lengua arriba lengua abajo, entre otros, que le permitirán desarrollar al niño la capacidad de gesticular y pronunciar de manera correcta.

Gimnasia de labios.- al igual que en el caso de la lengua, los labios forman parte importante de la pronunciación por lo que existen ejercicios como: besos al aire, dientes ocultos, bigote con lápiz que, junto con ejercicios de soplo, permiten alcanzar el objetivo de una pronunciación adecuada a la edad del niño.

2.5. Hipótesis

HI: El uso de material didáctico interactivo incide en el desarrollo de la pronunciación de los niños de 4 a 5 años.

HO: El uso de material didáctico interactivo no incide en el desarrollo de la pronunciación de los niños de 4 a 5 años.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable independiente

Material Didáctico Interactivo

2.6.2. Variable dependiente

Desarrollo de la pronunciación

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El mantener una metodología investigativa enfocada en la resolución de problemas nos permite desarrollar trabajos con significancia académica, evidenciando la habilidad del autor para establecer paradigmas complejos bajo los cuales la investigación se desarrolla.

Saber cómo realizar una investigación así como reportar sus resultados es muy importante para el desempeño de la vida académica, profesional y laboral, da la pauta para desarrollar trabajos con los elementos de validez científica metodológica. Todo profesionista debe formarse en el dominio de herramientas de investigación. (Lara E. 2013, p.11)

La presente investigación posee un enfoque de carácter cualitativo por que abarca los aspectos sociales, tecnológicos y del factor humano de la educación, sus necesidades y formación académica; es cuantitativo ya que acorde a la investigación se cuantifica los resultados de la aplicación de una parte estadística, que permitirá la interpretación de los datos y resultados obtenidos.

3.2 Modalidad básica de la investigación

En pro de realizar la investigación, sustentarla y el estudio del tema se revisó la siguiente información.

3.2.1 Investigación Documental y Bibliográfica

El establecer un antecedente documental o bibliográfico le permite al investigador, relacionar su estudio con una base científica documentada, la guía y el direccionamiento dependen de esto.

La investigación documental se encuentra contenida en diversas observaciones o datos, contenidas en escritos de diversos tipos. La escritura, los modos de comunicación escrita, son también conductas humanas. Pero en este caso, nos interesan básicamente como instrumentos informativos para nuestros estudios de las conductas humanas.(Tena A. 2011, p.49)

Para el sustento del marco teórico de la investigación presentada, se revisaron alrededor de 30 libros, analizando información acorde al tema; además de tesis, artículos científicos, normas y reglamentos que sustentan el trabajo y son guía de consulta.

3.2.2 Investigación de Campo

De acuerdo con Festinger L. (2008) menciona que: Los estudios de campo y las encuestas permiten la introducción de controles y de objetivos de investigación en la misma recolección de datos. Así el investigador social controla tanto el problema investigado como los tipos de observaciones y mediciones (p.67)

La presente investigación se realizó en la institución donde surge la problemática propuesta en contacto directo con los niños y niñas que conforman la unidad Educativa Juan Francisco Montalvo, manteniendo una relación con la realidad a la que se enfrentan día a día tanto docentes como alumnos de la institución.

3.3 Nivel o tipos de investigación

3.3.1. Tipo Exploratorio

En cuanto al tipo exploratorio, en la investigación se aprecia por medio de esto, la forma en que se analizan los resultados obtenidos por medio del estudio y análisis de las variables expuestas en el trabajo.

El análisis de datos permite un diseño exploratorio es de tipo cualitativo. Como se verá más adelante en este tipo de técnicas lo que se hace es la recopilación

verbal de las respuestas obtenidas presentando atención a cada una de ellas.
(García G. 2011, p.43)

La presente investigación busca desarrollar nuevas metodologías de enseñanza, fusionando la tecnología con el aprendizaje significativo, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse en el ámbito académico como en su vida diaria, permitiendo que el docente utilice la tecnología como complemento y refuerzo a lo aprendido en el aula de clase, acorde a las necesidades de cada alumno.

3.3.2. Tipo Descriptivo

El estudio descriptivo de las variables que el investigador establece, le permite conocer los fenómenos bajo el cual el trabajo investigativo toma su rumbo.

A través de un estudio descriptivo se pretende obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Naturalmente, recabar toda información posible acerca de un fenómeno, se antoja como meta difícilmente alcanzable, pero, de acuerdo con los propósitos del estudio, el investigador determina cuáles son los factores o variables cuya situación pretende identificar. (Moreno G. 2010, p.128)

La investigación presentada tiene como objeto conocer las actitudes predominantes de la problemática dentro de la vida del estudiante y del docente, así como de los elementos que se relacionan con el problema de la investigación, buscando mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad educativa Juan Francisco Montalvo.

3.4. Población

En cuanto a la aplicación de la encuesta y de la ficha de observación se estableció la siguiente población:

Tabla N. 1. Población investigada

| Recurso humano | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Docentes | 5 | 10% |
| Niños | 45 | 90% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Unidad Educativa Juan Francisco Montalvo

Muestra

De acuerdo al número de la población no se tomó muestra, se realizó con la población total.

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente Material Didáctico Interactivo

| Contextualización | Dimensión | Indicador | Ítems | Técnicas e instrumentos |
|--|---------------------------|--------------------|---|----------------------------------|
| De acuerdo a las características que presenta el niño deben ser complementadas con el uso de material didáctico dentro del aula de clase, esto permite que la labor del educador se facilite al aportar con herramientas que motiven y mantengan el interés en el alumno; por esto se debe seleccionar el material didáctico que esté acorde a la realidad del alumno. Zamora R. 2011, p.144 | Objetos educativos | Aprendizaje | ¿Usted utiliza auxiliares didácticos que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje? | Encuesta Dirigida a los docentes |
| | Herramientas | Pedagógicas | ¿Usted estimula la creatividad e innovación con el uso de material? | |
| | | Lúdicas | ¿Usted utiliza programas informáticos para el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas? | |
| | Desarrollo de Aprendizaje | Habilidades | ¿Considera Usted que las herramientas tecnológicas se pueden aplicar en el aula de clase? | |
| | | Aptitudes | ¿Considera usted que el uso de material multimedia ayuda en el aprendizaje del niño? | |
| | Interactivo | Motivación | ¿Considera usted que el uso del contenido multimedia | |
| | | Interés del alumno | Aprende a leer ayuda en el desarrollo de la pronunciación? | |

Cuadro N. 2. Variable independiente Material Didáctico Interactivo

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación Propia

3.6. Técnicas e instrumentos

La entrevista es una conversación que el entrevistador mantiene con algún individuo, en las que se realiza una serie de preguntas y sobre las que el entrevistado da su opinión.

El Test es una prueba de confrontación que se emplea en la pedagogía, psicología, medicina; con el objeto de evaluar aspectos como la inteligencia, capacidades y otras aptitudes.

Instrumentos:

Cuestionario estructurado, es un instrumento que se utiliza en las investigaciones, el mismo consta de un número de preguntas acorde a las necesidades del trabajo investigativo, permite establecer un análisis estadístico de las respuestas obtenidas (Ver Anexo 1)

Test de pronunciación, es un reactivo que permite establecer un parámetro bajo el cual se verificará si la población investigada posee o no una adecuada pronunciación.. (Ver Anexo 2).

3.7. Recolección de la información

Con el objetivo de recolectar información sobre la influencia del uso del material didáctico en el desarrollo de la pronunciación, se lo aplicó a estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Juan Francisco Montalvo, en el período académico 2016/2017, sobre el material didáctico y el desarrollo de la pronunciación; realizándolo por una vez utilizando una encuesta y un Test de pronunciación.

Cuadro N. 3: Recolección de información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|----------------------------------|--|
| 1. ¿Para qué? | Investigar la influencia del uso del material didáctico en el desarrollo de la pronunciación |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | Estudiantes |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Material interactivo y desarrollo de la pronunciación |
| 4. ¿Quién? | Chicaiza Chuncho Marcia Isabel |
| 5. ¿Cuándo? | Período académico 2016/2017 |
| 6. ¿Dónde? | Unidad Educativa Juan Francisco Montalvo |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta y Test de pronunciación |
| 9. ¿Con qué? | Cuestionario estructurado, Test. |
| 10. ¿En qué situación? | En la investigación |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación Propia

3.8. Procesamiento y análisis

Para el procesamiento y análisis de la investigación se aplicará el estadístico chi cuadrado para la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

De acuerdo al Test prueba Consistencia de la Pronunciación de Cervera José (1995) dirigido a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Francisco Montalvo.

Prueba de consistencia:

Palabra N°1: Bicicleta

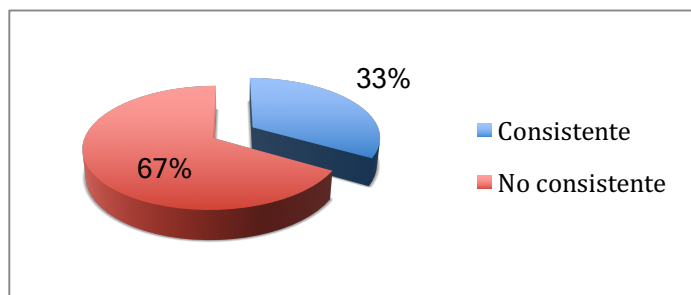
Tabla N° 2.- Palabra bicicleta

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 15 | 33% |
| No consistente | 30 | 67% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación Propia

Gráfico N° 5.- Palabra bicicleta



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación Propia

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 33% correspondiente a 15 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 67% que son 30 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: Existe un alto porcentaje de niños y niñas que mantienen una deficiente pronunciación de palabras por lo que la metodología aplicada por el docente es un tanto ineficiente o no se ajusta a las necesidades de los niños y niñas de la institución.

Palabra N°2: Calcetines

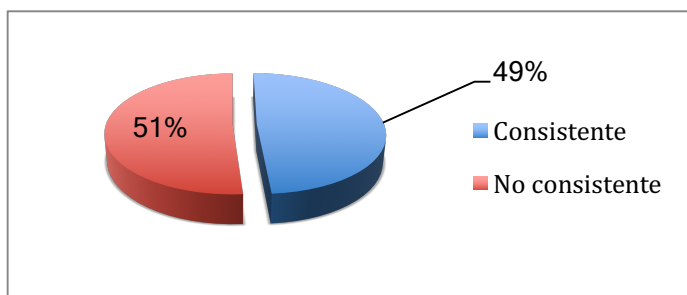
Tabla N° 3.- Palabra calcetines

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 22 | 49% |
| No consistente | 23 | 51% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 6.- Palabra calcetines



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 49% correspondiente a 22 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 51% que son 23 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: El porcentaje de niños y niñas que mantienen problemas en la pronunciación de la palabra calcetín es importante, lo que refleja la deficiente metodología en cuanto a la enseñanza de la pronunciación.

Palabra N°3: Sacapuntas

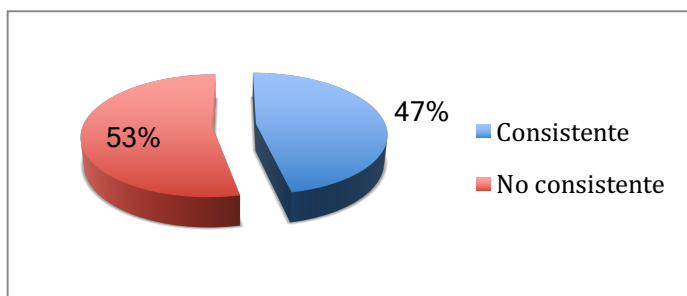
Tabla N° 4.- Palabra Sacapuntas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Consistente | 21 | 47% |
| No consistente | 24 | 53% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 7.- Palabra Sacapuntas



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 47% correspondiente a 21 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 53% que son 24 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: En cuanto a la palabra sacapuntas se observa que existe un porcentaje mayoritario que no alcanza o mantiene problemas con la pronunciación.

Palabra N°4: Serpiente

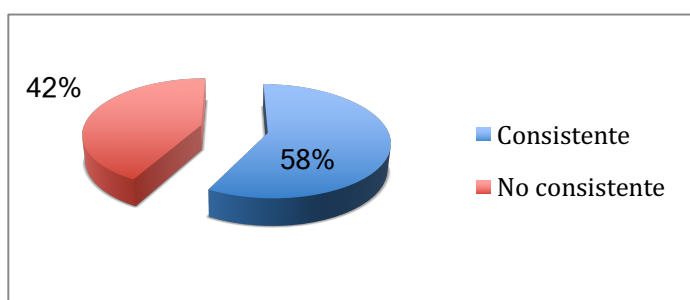
Tabla N° 5.- Palabra serpiente

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Consistente | 26 | 58% |
| No consistente | 19 | 42% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 8.- Palabra serpiente



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 58% correspondiente a 26 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 42% que son 19 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: La consistencia en resultados con palabras anteriores mantiene una corriente que establece un antecedente de problemas relacionados con la dislalia.

Palabra N°5: Tobogán

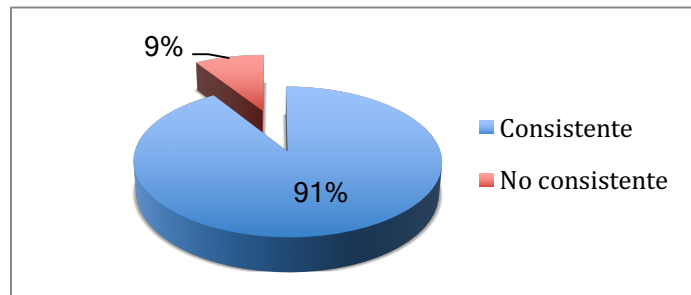
Tabla N° 6.- Palabra tobogán

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Consistente | 41 | 91% |
| No consistente | 4 | 9% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 9.- Palabra tobogán



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 91% correspondiente a 41 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 9% que son 4 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: En cuanto a la dicción de la palabra en cuestión existe una minoría que presenten ciertos rasgos de trastornos fonológicos.

Palabra N°6: Chupete

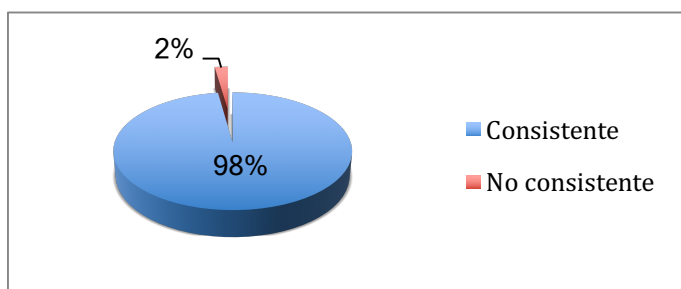
Tabla N° 7.- Palabra chupete

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 44 | 98% |
| No consistente | 1 | 2% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 10.- Palabra chupete



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 98% correspondiente a 44 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 2% que son 1 niño y niña que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: En cuanto al minoritario porcentaje mostrado se observa que en cuanto a la metodología que el docente mantiene, no se enfoca a estudiantes con problemas fonológicos

Palabra N°7: Chocolate

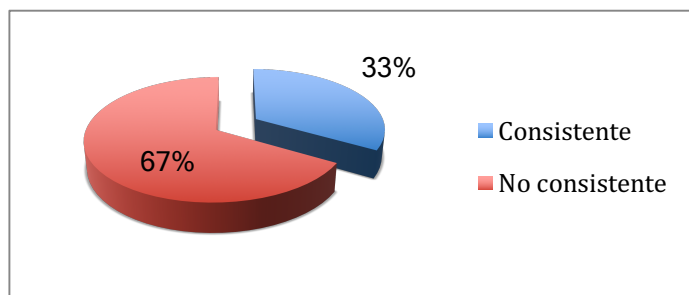
Tabla N° 8.- Palabra Chocolate

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 7 | 67% |
| No consistente | 38 | 33% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 11.- Palabra Chocolate



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 33% correspondiente a 16 niños y niñas se observa que son inconsistentes en la pronunciación; y 67% que son 29 niños y niñas que son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: Los resultados reflejan un problema mayoritario en cuanto a ejercicios de praxias lingüales, mandibulares o labiales, que el docente no realiza o no los enfoca de acuerdo a lo que el niño necesita.

Palabra N°8: Mariposa

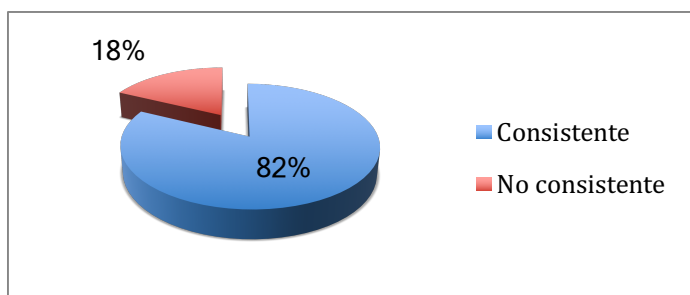
Tabla N°9.- Palabra Mariposa

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 37 | 82% |
| No consistente | 8 | 18% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 12.- Palabra Mariposa



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 82% correspondiente a 37 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 18% que son 8 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: La inconsistencia que muestran los resultados con respecto a otras preguntas muestra que la incidencia de la problemática está en un grupo minoritario.

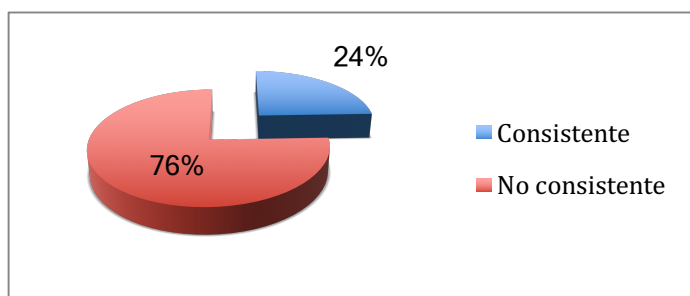
Palabra N°9: Dinosaurio

Tabla N° 10.- Palabra Dinosaurio

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 11 | 24% |
| No consistente | 34 | 76% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 13.- Palabra Dinosaurio



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 24% correspondiente a 11 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 76% que son 34 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: En cuanto a los resultados de esta pregunta corroboran la deducción acerca de los trastornos de origen fonológico presentes en la pregunta número 5.

Palabra N°10: Elefante

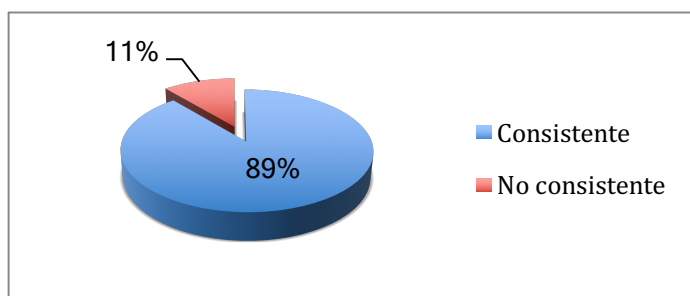
Tabla N° 11.- Palabra elefante

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 40 | 89% |
| No consistente | 5 | 11% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 14.- Palabra elefante



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 55; el 89% correspondiente a 40 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 11% que son 5 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: En cuanto a la dicción de esta palabra se observa que existe relación de la inadecuada metodología que el docente mantiene ya que existe una minoría a la que no cubre el proceso de enseñanza.

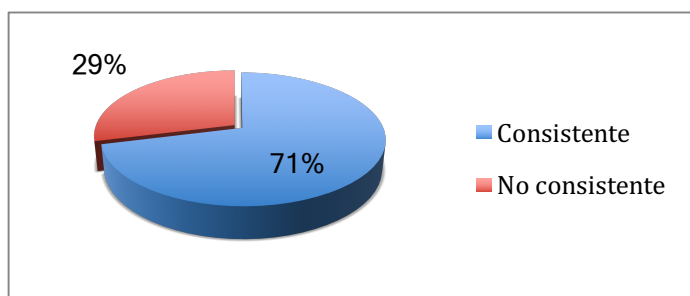
Palabra N°11: Tortuga

Tabla N° 12.- Palabra tortuga

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 32 | 71% |
| No consistente | 13 | 29% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 15.- Palabra tortuga



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 71% correspondiente a 32 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 29% que son 13 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: Estableciendo una relación con la pregunta número dos, podemos observar que la metodología no es adecuada a las necesidades de todos los niños a los que el docente imparte la materia en cuestión.

Palabra N°12: Flauta

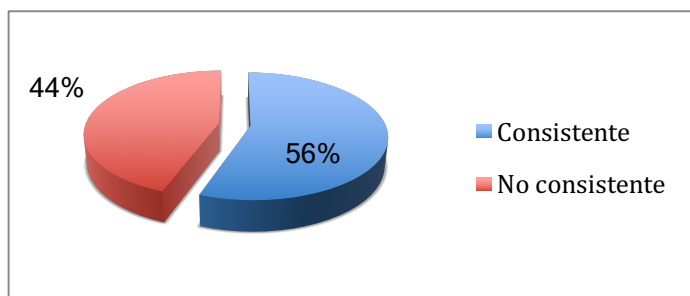
Tabla N° 13.- Palabra flauta

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 25 | 56% |
| No consistente | 20 | 44% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 16.- Palabra flauta



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 56% correspondiente a 25 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 44% que son 20 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: Al presentarse un importante número de estudiantes que presentan problemas al pronunciar dicha palabra, refuerza el antecedente de problemas de dislalia.

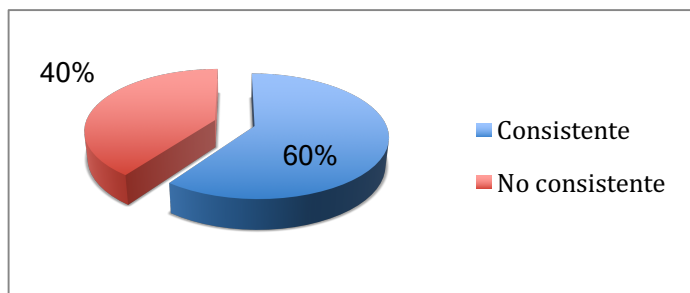
Palabra N°13: Plancha

Tabla N° 14.- Palabra plancha

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 27 | 60% |
| No consistente | 18 | 40% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 17.- Palabra plancha



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 60% correspondiente a 27 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 40% que son 18 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: Al presentarse un número creciente de inconsistencias al pronunciar, se evidencia la falta o inconsecuencia al realizar ejercicios de dicción.

Palabra N°14: Plátanos

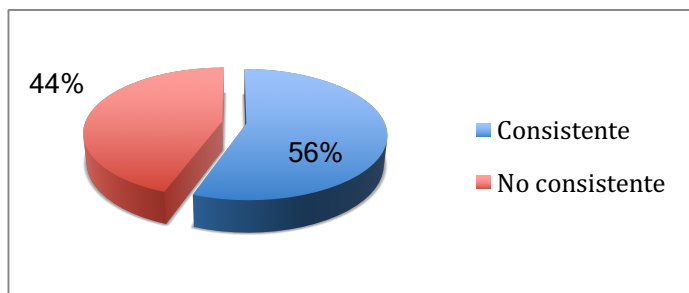
Tabla N° 15.- Palabra plátanos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 25 | 56% |
| No consistente | 20 | 44% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 18.- Palabra plátanos



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 56% correspondiente a 25 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 44% que son 20 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: El porcentaje de niños que presenta problemas al pronunciar la palabra plátanos, evidencia una deficiente estimulación en cuanto a la dicción de palabras relacionadas.

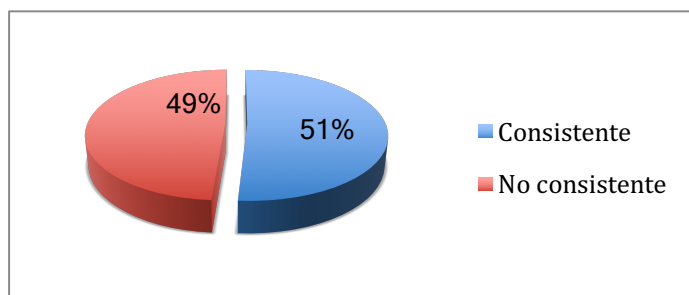
Palabra N°15: Calzoncillos

Tabla N° 16.- Palabra calzoncillos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 23 | 51% |
| No consistente | 22 | 49% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 19.- Palabra calzoncillos



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 51% correspondiente a 23 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 49% que son 22 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: En cuanto a los resultados que se observan en esta pregunta, corroboran la información obtenida en la pregunta número siete, que refiere la inexistente o inconsecuente práctica de praxias.

Palabra N°16: Delfin

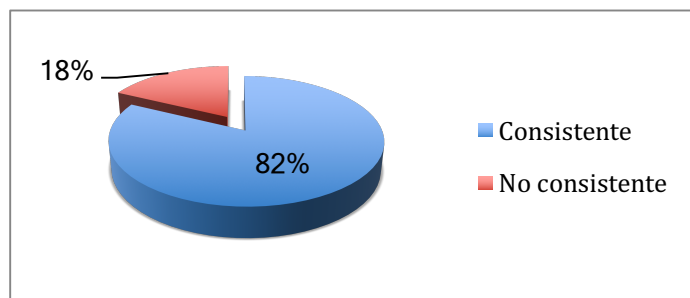
Tabla N° 17.- Palabra delfin

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 37 | 82% |
| No consistente | 8 | 18% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 20.- Palabra delfin



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 82% correspondiente a 37 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 18% que son 8 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran un porcentaje minoritario que mantiene problemas relacionados con problemas de articulación, reforzando la corriente que se establece que la metodología aplicada no se adapta a todos los estudiantes.

Palabra N°17: Tijeras

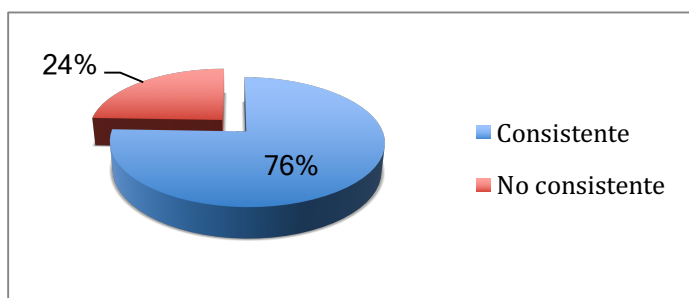
Tabla N° 18.- Palabra tijeras

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 34 | 76% |
| No consistente | 11 | 24% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 21.- Palabra tijeras



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 76% correspondiente a 34 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 24% que son 11 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: En cuanto a los resultados presentes en esta pregunta, podemos ver que aún existen indicios de apraxias presentes en un porcentaje minoritario de estudiantes.

Palabra N°18: Bombilla

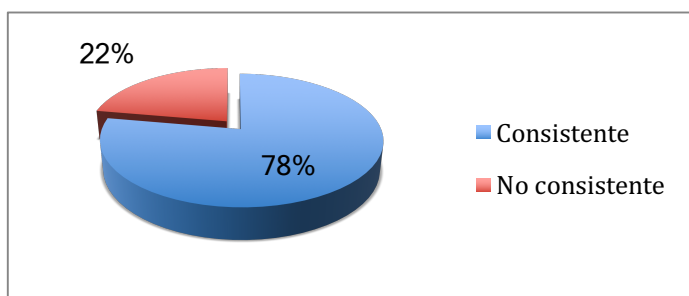
Tabla N° 19.- Palabra bombilla

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 35 | 78% |
| No consistente | 10 | 22% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 22.- Palabra bombilla



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 78% correspondiente a 35 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 22% que son 10 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: El porcentaje que se observa, aunque minoritario al parecer, posee una gran influencia en los resultados de las preguntas 12 y 2 que se relacionan con la metodología utilizada por el docente.

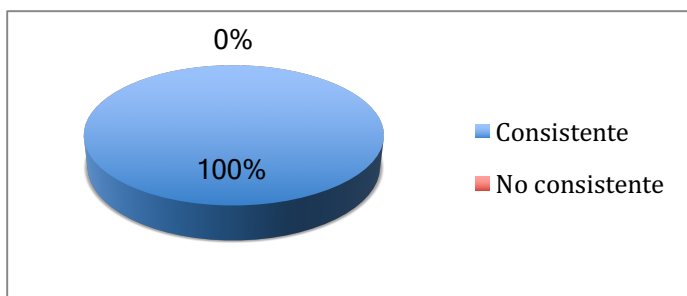
Palabra N°19: Conejo

Tabla N° 20.- Palabra Conejo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 45 | 100% |
| No consistente | 0 | 0% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 23.- Palabra Conejo



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 100% correspondiente a 45 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación

Interpretación: La correcta dicción de la palabra presente mantiene una disonancia con los resultados anteriores, ya que al ser una palabra no tan común, la misma permitiría establecer parámetros de medición al corroborar resultados de preguntas anteriores.

Palabra N°20: Pinalabios

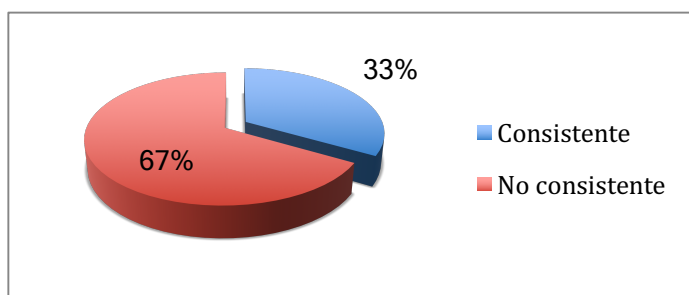
Tabla N° 21.- Palabra pinalabios

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 19 | 33% |
| No consistente | 26 | 67% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 24.- Palabra pinalabios



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 33% correspondiente a 15 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 67% que son 30 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: El resultado mayoritario de niños que no mantienen una adecuada dicción, refuerza la problemática establecida con la falta de práctica de ejercicios relacionados con la praxis.

Palabra N°21: Camello

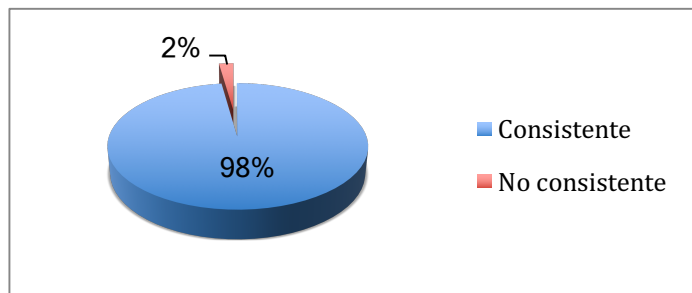
Tabla N° 22.- Palabra camello

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 44 | 98% |
| No consistente | 1 | 2% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 25.- Palabra camello



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 98% correspondiente a 44 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 2% que son 1 niños que no es consistente en la pronunciación.

Interpretación: El resultado minoritario de los niños refuerza la evidencia ya mostrada acerca de problemas o trastornos fonológicos.

Palabra N°22: Cocodrilo

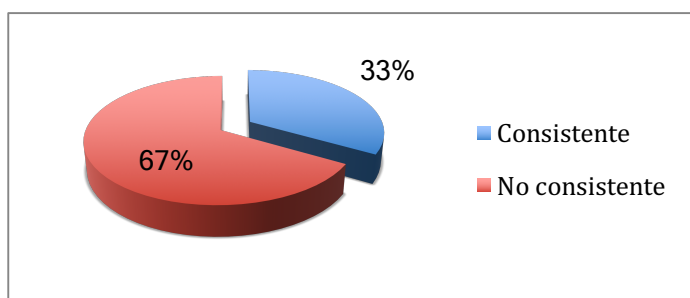
Tabla N° 23.- Palabra cocodrilo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 15 | 33% |
| No consistente | 30 | 67% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 26.- Palabra cocodrilo



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 33% correspondiente a 15 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 67% que son 30 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación:

El resultado minoritario de los niños refuerza la evidencia ya mostrada acerca de problemas o trastornos fonológicos.

Palabra N°23: Vaca

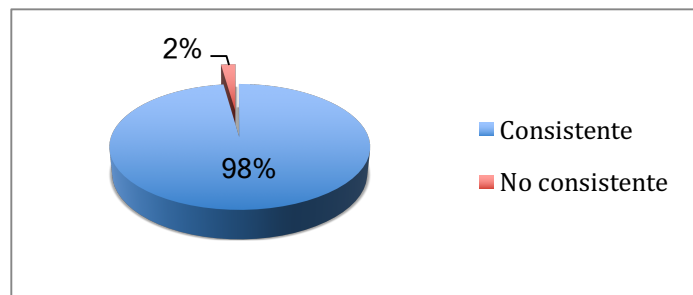
Tabla N° 24.- Palabra vaca

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 44 | 98% |
| No consistente | 1 | 2% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 27.- Palabra vaca



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 98% correspondiente a 44 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 2% que son 1 niños que no es consistente en la pronunciación.

Interpretación: Los resultados de la pregunta nos muestran que la minoría que presenta problemas de pronunciación en esta palabra, se relacionan con indicios de trastornos de articulación.

Palabra N°24: Cepillo

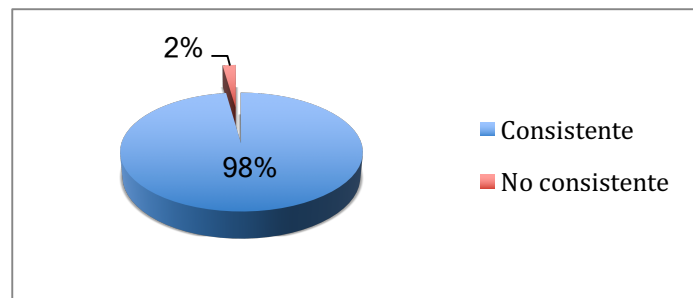
Tabla N° 25.- Palabra cepillo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 44 | 2% |
| No consistente | 1 | 98% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 28.- Palabra cepillo



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 98% correspondiente a 44 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 2% que son 1 niños que no es consistente en la pronunciación.

Interpretación: Al igual que en la palabra anterior los resultados muestran problemas relacionados con trastornos de la articulación.

Palabra N°25: Ambulancia

Tabla N° 26.- Palabra Ambulancia

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Consistente | 15 | 33% |
| No consistente | 30 | 67% |
| TOTAL | 72 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 29.- Palabra Ambulancia

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De los estudiantes observados que son 45; el 33% correspondiente a 15 niños y niñas se observa que son consistentes en la pronunciación; y 67% que son 30 niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación.

Interpretación: El porcentaje mayoritario que mantiene problemas con la dicción refuerza la tendencia de un grupo importante que presenta indicios de dislalia.

Interpretación de resultados

Podemos observar que las palabras bicicleta, calcetines, sacapuntas, serpiente, tortuga, chupete, chocolate, mariposa, elefante, flauta, plancha, plátanos, calzoncillos, delfín, tijeras, bombilla, conejo, pintalabios, camello, cocodrilo, vaca, cepillo y ambulancia son palabras que a la pronunciación de los niños de cuatro a cinco años se determinan como consistentes en mayor que superan los valores del 24%.

En el caso de las palabras tobogán y dinosaurio son palabras que a la pronunciación de los niños de cuatro a cinco años se determinan como no inconsistentes.

Encuesta a los profesores de la Unidad Educativa Juan Francisco Montalvo.

Pregunta N° 1.- Ud. Utiliza auxiliares didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 27.- Auxiliares didácticos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 60% |
| A veces | 1 | 20% |
| Nunca | 1 | 20% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 30.- Auxiliares didácticos

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis

De los docentes encuestados que son 5; el 60% correspondiente a 3 docentes afirma que siempre utiliza auxiliares didácticos; el 20% que corresponde a 1 docente afirma que solo a veces utiliza auxiliares didácticos y el 20% que corresponde a 1 que nunca utiliza auxiliares didácticos.

Conclusiones

Se observa un mayor porcentaje de docentes que utiliza auxiliares didácticos en sus clases.

Pregunta N° 2.- ¿Ud. Estimula la creatividad e innovación con el uso de material didáctico?

Tabla N° 28.- Creatividad

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 20% |
| A veces | 2 | 40% |
| Nunca | 2 | 40% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 31.- Creatividad

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis

De los docentes encuestados que son 5; el 20% correspondiente a 1 docente afirma que siempre estimula la creatividad e innovación con el uso de material didáctico; el 40% que corresponde a 2 docentes afirma que solo a veces estimula la creatividad e innovación con el uso de material didáctico y el 40% que corresponde a 2 docentes que nunca estimula la creatividad e innovación con el uso de material didáctico.

Conclusiones

Podemos observar que el uso de material didáctico es bajo aún cuando existe el mismo en la institución.

Pregunta N° 3.- Ud. Utiliza programas informáticos para el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas?

Tabla N° 29.- Programas informáticos

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 20% |
| A veces | 2 | 40% |
| Nunca | 2 | 40% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 32.- Programas informáticos

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Fuente: Investigación de campo

Análisis

De los docentes encuestados que son 5; el 20% correspondiente a 1 docente afirma que siempre utiliza programas informáticos; el 40% que corresponde a 2 docentes afirman que solo a veces utilizan programas informáticos y el 40% que corresponde a 2 docentes que nunca utilizan programas informáticos.

Conclusión

Aun cuando la institución posee y facilita el uso de programas informáticos un porcentaje mayoritario no utiliza estos recursos en el aula de clase

Pregunta N° 4.- ¿Considera Usted que las herramientas tecnológicas se pueden utilizar en clase?

Tabla N° 30.- Herramientas Tecnológicas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 4 | 80% |
| A veces | 1 | 20% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 33.- Herramientas Tecnológicas

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Análisis

De los docentes encuestados que son 5; el 80% correspondiente a 4 docentes afirma que siempre las herramientas tecnológicas se pueden utilizar en clase; el 20% que corresponde a 1 docente afirma que solo a veces utiliza las herramientas tecnológicas se pueden utilizar en clase.

Conclusión

Existe una mayoría en los docentes que sostienen que se pueden implementar herramientas tecnológicas en el aula de clase

Pregunta N° 5.- ¿Considera usted que el uso de material multimedia ayuda en el aprendizaje del niño?

Tabla N° 31.- Material Multimedia

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 3 | 60% |
| A veces | 2 | 40% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 34.- Material Multimedia

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Análisis

De los docentes encuestados que son 5; el 60% correspondiente a 3 docentes afirma que siempre el uso de material multimedia ayuda en el aprendizaje del niño; el 40% que corresponde a 2 docentes afirman que solo a veces el uso de material multimedia ayuda en el aprendizaje del niño.

Conclusión

El uso de material multimedia es positivo en el aprendizaje del niño.

Pregunta N° 6.- ¿Considera Usted que el uso del contenido multimedia “Aprende a leer” ayuda en el desarrollo de la pronunciación?

Tabla N° 32.- Contenido multimedia

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 4 | 80% |
| A veces | 1 | 20% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 35.- Contenido multimedia

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
Fuente: Investigación de campo

Análisis

De los docentes encuestados que son 5; el 80% correspondiente a 4 docentes afirma que siempre el uso del contenido multimedia “Aprende a leer” ayuda en el desarrollo de la pronunciación; el 20% que corresponde a 1 docente afirma que solo a veces el uso del contenido multimedia “Aprende a leer” ayuda en el desarrollo de la pronunciación.

Conclusión

Existe una relación importante en el uso de la aplicación “Aprende a leer” y el desarrollo de la pronunciación.

4.2. Interpretación de datos

Cálculo de X^2_c

Tabla N° 33.- Cálculo de X^2_c

| O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|------------|------------|-------|--------------------|-----------------------|
| 21 | 27,75 | -6,75 | 45,5625 | 1,642 |
| 24 | 17,25 | 6,75 | 45,5625 | 2,641 |
| 31 | 27,75 | 3,25 | 10,5625 | 0,381 |
| 14 | 17,25 | -3,25 | 10,5625 | 0,612 |
| 25 | 27,75 | -2,75 | 7,5625 | 0,273 |
| 20 | 17,25 | 2,75 | 7,5625 | 0,438 |
| 34 | 27,75 | 6,25 | 39,0625 | 1,408 |
| 11 | 17,25 | -6,25 | 39,0625 | 2,264 |
| 180 | 180 | | | 9,659 |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Frecuencias Observadas

Para establecer el cuadro de las frecuencias observadas se tomó las palabras y sus resultados en consistencia y no consistencia.

Tabla N° 34.- Frecuencias Observadas

| | Consistente | No consistente | SUBTOTAL |
|------------|-------------|----------------|----------|
| Sacapuntas | 21 | 24 | 45 |
| Tobogán | 31 | 14 | 45 |
| Chocolate | 25 | 20 | 45 |
| Tijeras | 34 | 11 | 45 |
| TOTAL | 111 | 69 | 180 |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Frecuencias Esperadas

Para obtener la tabla de las frecuencias esperadas se utiliza los datos de la tabla de las frecuencias observadas y se procede a realizar los cálculos de la tabla.

Tabla N° 35.- Frecuencias Esperadas

| | Consistente | No consistente | SUBTOTAL |
|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| Sacapuntas | 27,75 | 17,25 | 45 |
| Tobogán | 27,75 | 17,25 | 45 |
| Chocolate | 27,75 | 17,25 | 45 |
| Tijeras | 27,75 | 17,25 | 45 |
| TOTAL | 111 | 69 | 180 |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

4.3. Verificación de Hipótesis

Hipótesis Nula:

H₀: El uso de material didáctico no incide en el desarrollo de la pronunciación de los niños de 4 a 5 años.

Hipótesis Alternativa:

H₁: El uso de material didáctico interactivo incide en el desarrollo de la pronunciación de los niños de 4 a 5 años.

Modelo Matemático

H_a: $O \neq E$

H₀: $O = E$

X^2_c = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada.

Modelo Estadístico

Para establecer el modelo estadístico utilizaremos la siguiente fórmula:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión

El nivel de significación es $\alpha = 0.05$, lo que significa que tendrá un margen de error de 5%.

Para el cálculo de los grados de libertad se determina por la siguiente fórmula:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$= (4-1) (2-1)$$

$$= 3*1$$

$$GL= 3$$

Para un nivel de significación de 0.05 y 3 grados de libertad, se acepta la hipótesis nula H_0 si el valor de Chi^2 es \leq menor o igual al valor de Chi^2 tabular caso contrario, se lo rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla N° 36.- Distribución del Chi Cuadrado

| v/p | 0,001 | 0,0025 | 0,005 | 0,01 | 0,025 | 0,05 | 0,1 | 0,15 | 0,2 | 0,25 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 10,8274 | 9,1404 | 7,8794 | 6,6349 | 5,0239 | 3,8415 | 2,7055 | 2,0722 | 1,6424 | 1,3233 |
| 2 | 13,8150 | 11,9827 | 10,5965 | 9,2104 | 7,3778 | 5,9915 | 4,6052 | 3,7942 | 3,2189 | 2,7726 |
| 3 | 16,2660 | 14,3202 | 12,8381 | 11,3449 | 9,3484 | 7,8147 | 6,2514 | 5,3170 | 4,6416 | 4,1083 |
| 4 | 18,4662 | 16,4238 | 14,8602 | 13,2767 | 11,1433 | 9,4877 | 7,7794 | 6,7449 | 5,9886 | 5,3853 |
| 5 | 20,5147 | 18,3854 | 16,7496 | 15,0863 | 12,8325 | 11,0705 | 9,2363 | 8,1152 | 7,2893 | 6,6257 |
| 6 | 22,4575 | 20,2491 | 18,5475 | 16,8119 | 14,4494 | 12,5916 | 10,6446 | 9,4461 | 8,5581 | 7,8408 |
| 7 | 24,3213 | 22,0402 | 20,2777 | 18,4753 | 16,0128 | 14,0671 | 12,0170 | 10,7479 | 9,8032 | 9,0371 |
| 8 | 26,1239 | 23,7742 | 21,9549 | 20,0902 | 17,5345 | 15,5073 | 13,3616 | 12,0271 | 11,0301 | 10,2189 |
| 9 | 27,8767 | 25,4625 | 23,5893 | 21,6660 | 19,0228 | 16,9190 | 14,6837 | 13,2880 | 12,2421 | 11,3887 |
| 10 | 29,5879 | 27,1119 | 25,1881 | 23,2093 | 20,4832 | 18,3070 | 15,9872 | 14,5339 | 13,4420 | 12,5489 |
| 11 | 31,2635 | 28,7291 | 26,7569 | 24,7250 | 21,9200 | 19,6752 | 17,2750 | 15,7671 | 14,6314 | 13,7007 |
| 12 | 32,9092 | 30,3182 | 28,2997 | 26,2170 | 23,3367 | 21,0261 | 18,5493 | 16,9893 | 15,8120 | 14,8454 |
| 13 | 34,5274 | 31,8830 | 29,8193 | 27,6882 | 24,7356 | 22,3620 | 19,8119 | 18,2020 | 16,9848 | 15,9839 |
| 14 | 36,1239 | 33,4262 | 31,3194 | 29,1412 | 26,1189 | 23,6848 | 21,0641 | 19,4062 | 18,1508 | 17,1169 |
| 15 | 37,6978 | 34,9494 | 32,8015 | 30,5780 | 27,4884 | 24,9958 | 22,3071 | 20,6030 | 19,3107 | 18,2451 |
| 16 | 39,2518 | 36,4555 | 34,2671 | 31,9999 | 28,8453 | 26,2962 | 23,5418 | 21,7931 | 20,4651 | 19,3689 |
| 17 | 40,7911 | 37,9462 | 35,7184 | 33,4087 | 30,1910 | 27,5871 | 24,7690 | 22,9770 | 21,6146 | 20,4887 |

Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Zona de rechazo de la Hipótesis Nula

El valor tabulado de X^2 con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 7,8147

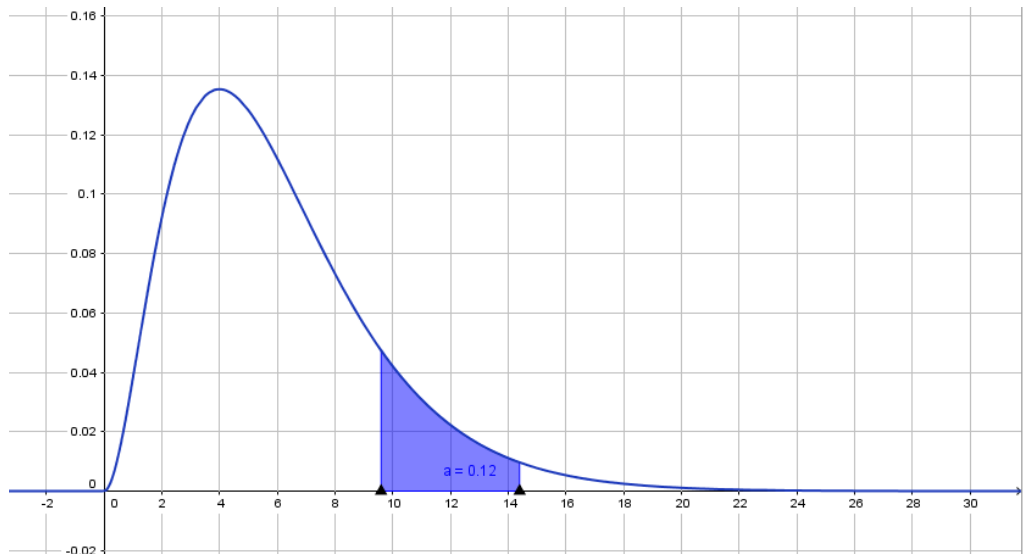
Comparación de valores

Valor calculado: 9,695

Valor de la tabla: 7,8147

Zona de rechazo Hipótesis nula

Gráfico N° 36 Zona de rechazo de la Hipótesis Nula



Elaborado por: Chicaiza Chuncho Marcia Isabel

Decisión: El valor calculado de X^2_c es de 9,965 el cual es superior a X^2_t que es de 7,8247, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los docentes utilizan materiales didácticos como entretenimiento para los alumnos, mas no lo enfocan hacia el desarrollo de destrezas, además disponen de herramientas básicas interactivas para la enseñanza.

En cuanto a la pronunciación de los niños se observa que la mayor parte de los alumnos no poseen una correcta dicción acorde a su edad, ya que no existe una metodología completa en cuanto al reforzamiento y práctica de la misma.

Mediante la investigación se evidenció que el uso de materiales didácticos interactivos influye en el aprendizaje de la pronunciación en los niños y niñas de 4 a 5 años.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda la reestructuración del uso de materiales didácticos interactivos en el aula de clase en pro de la enseñanza y aprendizaje significativo.

Implementación de nuevas técnicas y metodología de enseñanza y reforzamiento para el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas de 4 a 5 años.

El diseño de un plan académico en el que se utilice el material didáctico interactivo para la enseñanza y desarrollo de la pronunciación en los niños de 4 a 5 años.

Bibliografía

- Aedo R. (2012). *Educación y tecnología editorial* Grupo K Editor
- Alcocer A. (2012). *Psicología del desarrollo* Editorial Médica Panamericana
- Cabero J. (2011). *Guía para el diseño de materiales didácticos*. Editorial Mad. S.M.
- Castejón L. (2012). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y el desarrollo en infantil y primaria* Editorial Club Universitario.
- Cordero M. (2015). *Desarrollo de material educativo multimedia para el apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales para estudiantes de 8vo año de educación básica del colegio menor*. UNIVERSIDAD CENTRAL
- Freire I. (2010). *Importancia del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio del Cantón Cevallos*.
- García C. (2011), *Didáctica en la educación infantil*. Editorial Paraninfo
- Guañuna E.(2010). *Material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en la asignatura de matemáticas en los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Isabel Yáñez de la ciudad de Machachi*.
- Guerrero E. (2014). *Elaboración de material multimedia*. Editorial Marpadal Interactive Media.
- Manrique A. (2013). *El material didáctico para el aprendizaje de conocimientos significativos*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales.
- Marchesi Á. (2010) *Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico*. Editorial CIDE
- Moreno F. (2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico*. Volumen 19 Universidad Católica San Antonio de Murcia.

- Morales J. (2015). *Serious Games*. Editorial UOC
- Muñoz E. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. Editorial UOC
- Muñoz M. (2016). *TIC y recursos mediáticos en el aula primaria*. Ediciones Paraninfo.
- Ochoa T. (2011). *Guía para elaborar material didáctico en educación*. Editorial Universidad Iberoamericana
- Padilla X. (2015). *La pronunciación del español* Editorial D'ALACANT.
- Ramos V. (2010). *La utilización de material didáctico y el proceso enseñanza-aprendizaje en el segundo año de Educación Básica de la Escuela "Domingo Faustino Sarmiento" del Cantón Pelileo, periodo noviembre 2009 marzo 2010*.
- Sadurni M. (2011). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Editorial UOC
- Squires D. (2011). *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Ediciones Morata
- Stassen K. (2011). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana
- Toalá J. (2016). *La Pronunciación En El Proceso De La Lectura En Los Niños Y Niñas De Secto Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Casuala Parroquia Quisapincha Cantón Ambato De La Provincia De Tungurahua*
- Toalá D. (2010). *Las Técnicas De Lectura Y Su Incidencia En La Correcta Pronunciación Del Idioma Ingñes En El 4to Año De Educación Básica De La Unidad Educativa Bilingüe Génesis De La Ciudad De Ambato, Provincia De Tungurahua En El Año Lectivo 2010-2011*
- Torres J. (2011). *Trastorno de lenguaje en niños*. EDICIONES CEAC
- Zamora R. (2011) *El proyecto educativo en la escuela infantil*. Ministerio de educación y ciencia. Editorial Bibliomec.

EL MATERIAL DIDACTICO INTERACTIVO Y LA PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Chicaiza Chuncho Marcia Isabel
flakitab2007@hotmail.com
Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen: El presente trabajo se centra en la importancia del material didáctico interactivo y su uso dentro del aula de clase para el mejoramiento y práctica del desarrollo de la pronunciación en los niños de 4 a 5 años de edad. Posee un enfoque cualitativo y cuantitativo. Para poder demostrar esta investigación se trabajó con 45 niños y se les realizó un test denominado prueba de consistencia de la pronunciación; con los resultados, se llegó a la conclusión que los docentes utilizan materiales didácticos como entretenimiento para los alumnos, mas no lo enfocan hacia el desarrollo de destrezas, Los resultados refieren a la incidencia del uso de palabras en niños de acuerdo al Test de pronunciación hay un porcentaje mayoritario de niños y niñas que mantienen una deficiente pronunciación de palabras, por lo que la metodología aplicada por el docente es un tanto ineficiente o no se ajusta a las necesidades de los niños y niñas de la institución, siendo el material didáctico interactivo un recurso importante en el desarrollo de la pronunciación de los estudiantes.

Palabras clave: material didáctico, pronunciación, desarrollo comunicacional, interactivo.

Summary

The present work focuses on the importance of interactive didactic material and its use within the classroom for the improvement and practice of pronunciation development in children from 4 to 5 years of age. It has a qualitative and quantitative approach. In order to demonstrate this research we worked with 45 children and a test of pronunciation consistency test was performed; With the results, it has been concluded that the materials use didactic materials such as entertainment for students, but do not focus on the development of skills, The results refer to the incidence of word use in children according to the There is a majority of children who have a poor pronunciation of words, so the methodology applied by the teacher is somewhat inefficient or does not fit the needs of the children of the institution, being the Interactive didactic material an important resource in the development of student pronunciation.

Keywords: didactic material, pronunciation, communication, interactive development.

INTRODUCCION

Según, (Ante, 2013), Este material interactivo es una solución, como una herramienta útil que pretende que el niño mejore sus conocimientos a través de la práctica de actividades interactivas relacionadas a su aprendizaje durante el proceso educativo. (Manrique, 2012), las instituciones educativas permiten el acceso a materiales didácticos para que los docentes utilicen en el aula de clase, de tal forma que propicie una educación más dinámica y eficaz. (tedesco, 2015) Consideran que los materiales didácticos deben ser facilitadores del aprendizaje. Sangra (2013), los materiales didácticos son usados por los docentes como herramientas de aprendizaje significativo. García (2013), el material interactivo es uno de los recursos que motiva y llama la atención al sujeto de la educación, por lo que el docente debe actualizarse y capacitarse para desempeñar su función docente con eficacia y capacidad intelectual. Gonzales (2016), entre los numerosos recursos digitales o sistemas informáticos disponibles para los actores de los procesos de

enseñanza-aprendizaje, los materiales multimedia se presentan como herramientas interesantes para ser incorporadas en los programas curriculares. Según Morales Y. (2011.) En escuelas de países como cuba, en los que realizaron estudios similares en cuanto a la pronunciación de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados: En las clases visitadas no se aplicó adecuadamente la labor correctiva con la pronunciación, pues el 100% de los profesores se limitó a corregir el error y a hacer que el estudiante repitiera. Conceptos como alófono, patrón melódico, acento y ritmo no se tuvieron en cuenta en el 100% de las clases. Recibieron el mismo tratamiento estudiantes de la lengua inglesa y portuguesa en el 91,6% de las clases y en el 16,6% se les exigió a los estudiantes la realización de sonidos que se aspiran al final de palabra como parte de la norma culta. Esto evidenció que existen dificultades en el tratamiento de la pronunciación. Pullas A. (2010), En el caso del Centro educativo John Neper, y trabajando con estudiantes de 8vo años de básica se pudo establecer que: Estas dificultades de

aprendizaje, tienen un carácter heterogéneo de trastornos, manifestado por problemas en la adquisición y uso de las habilidades necesarias para comprender y expresar el lenguaje oral, leer, escribir, calcular o razonar. Pueden ser de origen biológico, sociológico, psicológico o educativo. Las dificultades escolares alcanzan un rango entre el 15 y 20% de adolescentes en el inicio de la etapa secundaria; los varones suelen tener problemas con más frecuencia que las mujeres, entre tres o cinco veces más a menudo. Las ventajas de utilizar material multimedia en la enseñanza, los avances de la tecnología en la sociedad se evidencian y el educador debe aprovecharlos para proveer una educación de calidad. La capacitación constante sobre el manejo de estos materiales en complemento con la enseñanza al impartir las clases de manera dinámica y activa. Existen materias que necesitan estos recursos más que otras. El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre el uso de material didáctico interactivo y el

desarrollo de la pronunciación, de igual forma se propone objetivos específicos

METODOLOGÍA

Participantes

Los actores principales con quienes se procedió a trabajar con un Test de pronunciación y una encuesta realizada fueron los niños y niñas de 4 a 5 años además de a los docentes respectivamente. La población investigada consta de un total de 50 individuos, divididos entre 45 estudiantes y 5 docentes, pertenecientes a la Unidad Educativa “Juan Francisco Montalvo” del cantón Píllaro provincia de Tungurahua. En cuanto al material didáctico se recolectó información por medio de una encuesta dirigida a los docentes, en cuanto a la pronunciación el Test aplicado a los niños., permitiendo establecer parámetros cuantitativos de la investigación.

Diseño de la investigación.

La investigación se orientó hacia el análisis en cuanto al material didáctico interactivo y su influencia

en la pronunciación, por lo que se estableció en el paradigma cualitativa y cuantitativa, ya que abarca aspectos sociales, tecnológicos y del factor humano dentro del mundo de la educación, además de cuantificar los resultados obtenidos de la parte estadística para la interpretación y análisis de resultados.

En cuanto al tipo exploratorio, en la investigación se aprecia por medio de esto, la forma en que se analizan los resultados obtenidos por medio del estudio y análisis de las variables expuestas en el trabajo. La presente investigación busca desarrollar nuevas metodologías de enseñanza, fusionando la tecnología con el aprendizaje significativo, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse en el ámbito académico como en su vida diaria, permitiendo que el docente utilice la tecnología como complemento y refuerzo a lo aprendido en el aula de clase, acorde a las necesidades de cada alumno. El estudio descriptivo de las variables que el investigador establece, le permite conocer los fenómenos bajo el cual el trabajo investigativo toma

su rumbo. La investigación presentada tiene como objeto conocer las actitudes predominantes de la problemática dentro de la vida del estudiante y del docente, así como de los elementos que se relacionan con el problema de la investigación, buscando mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad educativa “Juan Francisco Montalvo.”

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se utilizó las técnicas de la observación y entrevista y como instrumentos el Test de pronunciación con el que se realizó la observación fue avalado por un psicólogo educativo quien orientó el proceso de acuerdo a las necesidades de la investigación, en el caso del cuestionario para la realización de la entrevista fue revisado y autorizado por el tutor.

Procedimiento

Primero me dirigí a pedir los permisos pertinentes en la Unidad educativa “Juan Francisco Montalvo” en donde explique las razones y objetivos de mi trabajo de investigación. Una vez explicado las

actividades que iba a realizar con los docentes y los niños y niñas el Rector de la institución me extendió un permiso que apruebe la realización de la aplicación del test en los niños; se aplicó el reactivo individualmente a cada alumno de 4 a 5 años de la Unidad educativa Juan Francisco Montalvo, utilizando un conjunto de 25 imágenes que se le presenta por tres veces al niño, entre presentación se deja trascurrir al menos unos minutos, en la que el niño manipula un dibujo, un puzzle. Después de lo cual se le requiere al niño decir el nombre de la figura presentada, la respuesta debe obtenerse por denominación no por repetición; en cuanto el niño no reconozca la figura, Se realizó una anotación de la pronunciación espontánea del niño. Una vez aplicado el test se tabulo la información y se realizó los gráficos estadísticos concluyendo con el

análisis e interpretación de resultados; esto se realizó en las primeras horas de clase luego del receso de la institución se procedió a aplicar la encuesta a los docentes.

Una vez recopilada la información del test y la encuesta, se dio paso a la comprobación de la hipótesis utilizando el método estadístico del χ^2 , esto permitiendo aceptar la hipótesis afirmativa. Se analizaron los resultados y se establecieron conclusiones y recomendaciones.

RESULTADOS

Luego de recolectar información sobre la influencia del uso del material didáctico en el desarrollo de la pronunciación, se puede analizar los siguientes resultados obtenidos del test, como se puede observar a continuación el consolidado de las palabras más relevantes de la información:

Tabla 1. *Resultados Test de pronunciación.*

| Palabra | Consistente | No consistente |
|------------|-------------|----------------|
| Bicicleta | 15 | 30 |
| Calcetines | 22 | 23 |
| Sacapuntas | 21 | 24 |
| Serpiente | 26 | 19 |
| Chocolate | 7 | 38 |
| Mariposa | 37 | 8 |

| | | |
|-------------------|----|----|
| Dinosaurio | 11 | 34 |
|-------------------|----|----|

Los resultados refieren a la incidencia del uso de palabras en niños de acuerdo al Test de pronunciación hay un porcentaje mayoritario de niños y niñas que no son consistentes en la pronunciación. Existe un alto porcentaje de niños y niñas que mantienen una deficiente

pronunciación de palabras como bicicleta, calcetines, sacapuntas, serpiente, chocolate, mariposa y dinosaurio, por lo que la metodología aplicada por el docente es un tanto ineficiente o no se ajusta a las necesidades de los niños y niñas de la institución. **Ver (Tabla1)**

Tabla 2. *Resultados Encuesta*

| | ARRIENDO | 200 | hasta el sabado |
|--------------|-----------------|------------|------------------------|
| 1. LUZ | | 20 | hasta el sabado |
| 2. AGUA | | 15 | hasta el sabado |
| 3. TELEFONO | | 10 | hasta el sabado |
| 4. IECE | | 150 | |
| 5. PENSIONES | | 150 | |
| 6. TOTAL | | 1153 | |

Los resultados refieren a las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Francisco Montalvo se puede observar que un mayor porcentaje de docentes utiliza auxiliares didácticos en sus clases. La mayoría de docentes no le da uso al material didáctico aun cuando existe el mismo en la institución. Aun cuando la institución posee y facilita el uso de programas

informáticos un porcentaje mayoritario no utiliza estos recursos en el aula de clase. Existe una mayoría en los docentes que sostienen que se pueden implementar herramientas tecnológicas en el aula de clase. La mayoría de docentes cree que el uso de material multimedia es positivo en el aprendizaje del niño. **Ver (Tabla 2)**

CONCLUSIONES / DISCUSIÓN

Los docentes utilizan materiales didácticos como entretenimiento para los alumnos, mas no lo enfocan hacia el desarrollo de destrezas, además disponen de herramientas básicas interactivas para la enseñanza. De acuerdo con Collazo A. (2015), en su trabajo titulado “La integración de las TIC en dos colegios concertados de Vigo”, menciona que en la mayoría de centros están dotados de materiales referentes a TIC, además en las aulas poseen materiales didácticos digitalizados, más los docentes manifiestan que no existe un cambio en la administración de dichos recursos, siendo estos de utilidad educativa dentro del aula de clases.(p.60).

Mediante la investigación se evidenció que el uso de materiales didácticos interactivos influye en el aprendizaje de la pronunciación en los niños y niñas de 4 a 5 años.

En el trabajo de Azzurra B. (2015), que lleva por nombre “La importancia de los software didácticos en el estudio de lenguas extranjeras en Educación secundaria”, menciona que al aplicar

el software al contexto educativo, en cuanto a la manera en cómo se la difunde es correcto, cuando existe variedad de proyectos, actividades y ejercicios y la actitud de los estudiantes por aprovechar estas herramientas educativas. En cuanto a los costos bajo los cuales se manejan estas herramientas lúdicas, se mantienen en rango moderado y exequible para la institución. (p.45)

Candel M. (2015), en su investigación que lleva por título “El museo virtual como recurso didáctico para fomentar la creatividad” nos señala que la creatividad es una de las capacidades en más demanda en la actualidad, por lo que el progreso de este dentro de la enseñanza, es vital. Los recursos didácticos desarrollan la imaginación y la capacidad creativa (p.55).

Según García R. (2015) con su trabajo investigativo, que lleva por nombre “ Diseño de una aplicación multimedia para mejorar el desarrollo de los alumnos con trastorno del espectro autista” , añade que faltan más conocimientos e investigación sobre el trastorno presentado, mas existen un sinnúmero de aplicaciones

multimedia que cumplen y no cumplen con lo requerido.

De acuerdo con Berlanga I. (2015) en su trabajo titulado “Metalenguaje Interactivo”, nos menciona que la implementación de herramientas multimedia y didácticos han permitido un desarrollo en el lenguaje como en las estrategias comunicativas (p.15)

Angelucci N. (2015), en su trabajo investigativo “Los mapas conceptuales como recurso didáctico en ciencias de la naturaleza” este tipo de fusión entre la tecnología y la enseñanza de una materia que lejos de ser la más llamativa para el alumno, se convierte en una fuente de aprendizaje y recreación, siendo este de carácter significativo.

De acuerdo con Sola B. (2015), en su trabajo “Diseño de materiales educativos digitales para Educación primaria”; sostiene que al conocer los factores como ventajas y desventajas de dichos materiales, se posee una perspectiva amplia sobre su utilidad dentro de la educación, pudiendo ser aplicadas en diferentes áreas de la docencia. (p.44).

De acuerdo con Adey M. (2015) en su trabajo investigativo que lleva por

nombre “La enseñanza de la pronunciación de la lengua inglesa”, menciona que tras el análisis de la fonética y prosodia dentro de la enseñanza de la pronunciación, se identificaron diferencias entre los idiomas determinando las dificultades que mantienen los hispanoparlantes. (p.42)

Godoy F. (2016), en su trabajo “Análisis de competencias y problemas frecuentes en la comunicación oral en estudiantes de octavo año de enseñanza básica” aporta que los estudiantes de la institución no mantienen un nivel acorde al grado en el que se hallan, ante un discurso o una disertación, el alumno mantiene un limitado uso del lenguaje y un escasa vocalización y pronunciación. (p. 86)

En cuanto a la pronunciación de los niños se observa que la mayor parte de los alumnos no poseen una correcta dicción acorde a su edad, ya que no existe una metodología completa en cuanto al reforzamiento y práctica de la misma.

De acuerdo con Tejedor C. (2016), en su trabajo “Aplicación móvil para la mejora de pronunciación multilingüe mediante pares mínimos

y gamificación” nos menciona que en la actualidad el uso de herramientas tecnológicas sirve para el entrenamiento de la pronunciación, en la educación o en los momentos de ocio. (p.7)

En cuanto a la pronunciación de los niños se observa que la mayor parte de los alumnos no poseen una correcta dicción acorde a su edad, ya que no existe una metodología completa en cuanto al reforzamiento y práctica de la misma

Mora C. (2016) en su trabajo investigativo de nombre “Propuesta de actividades para trabajar la lectoescritura” nos aporta con: la importancia que mantiene e enfoque comunicativo de la educación, siendo este innovador en búsqueda de optimizar la lectoescritura. Dentro de las actividades que propone se encuentra la capacitación del docente en cuanto a técnicas innovadoras.

Smith N. (2015) refiere en su trabajo “Ideologías lingüísticas sobre el español de docentes de Lenguaje y comunicación” la importancia del aprendizaje desde niveles primarios de la comunicación hasta que el estudiante llegue a desenvolverse de

manera adecuada frente a su interlocutor. (p.64)

De acuerdo al trabajo investigativo de Lorenzo C. (2015) que lleva por nombre “Propuesta de mejora del ritmo de comprensión del inglés en primaria” es cuando el niño pone énfasis en aprender la pronunciación de una lengua extranjera, es en donde se debe fomentar el aprendizaje adecuado de su lengua natal, bajo la cual se va a expresar.(p.5)

Bibliografía

- Adey M. (2015) *La enseñanza de la pronunciación de la lengua inglesa*. Universidad Internacional de la Rioja. España
- Angelucci N. (2015) *Los mapas conceptuales como recurso didáctico*. Universidad Internacional de la Rioja. España
- Azurra B. (2015), *La importancia de los software didácticos en el estudio de lenguas extranjeras*. Universidad Internacional de la Rioja. España
- Berlanga I. (2015) *Metalinguaje interactivo*. Revista de Comunicación y nuevas Tecnologías. España.

- Candel M. (2015) *El museo virtual como recurso didáctico para fomentar la creatividad*. Universidad Internacional de la Rioja. España
- Collazo A. (2015) *La integración de las TIC en dos colegios concertados de Vigo*. Universidad Internacional de la Rioja. España
- García R. (2015) *Diseño de una aplicación multimedia para mejorar el desarrollo de los alumnos*. Universidad Internacional de la Rioja. España
- Godoy O. (2016) *Análisis de competencias y problemas frecuentes en la comunicación oral en estudiantes de octavo año de básica*. Universidad Internacional de la Rioja. España
- Lorenzo C. (2015) *Propuesta de mejora del ritmo de comprensión del inglés en primaria*. Universidad Internacional de la Rioja. España
- Mora C. (2016) *Propuesta de actividades para trabajar la lectoescritura*. Universidad de Valladolid. España.
- Educación básica. Universidad Tecnológica Equinoccial
- Smith N. (2015) *Ideologías lingüísticas sobre el español de docentes de Lenguaje y Comunicación*. Universidad de Chile.
- Sola B. (2015) *Diseño de materiales educativos digitales para Educación primaria*. Universidad Internacional de la Rioja. España
- Tejedor C. (2016) *Aplicación móvil para la mejora de pronunciación multilingüe mediante pares mínimos y gramificación* U, V, E.
- Manrique A. (2013). *El material didáctico para el aprendizaje desconocimientos significativos*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales.
- Morales J. (2015). *Serious Games*. Editorial UOC
- Pullas A. (2010) *Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en el inter-aprendizaje de las Ciencias Naturales para el octavo año de*
- (Gonzales, 2016) *Material educativo multimedia para la enseñanza y el,*

Aprendizaje de Matemática en
Agronomía



ANEXO 1
 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA PARVULARIA
 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
 UNIDAD EDUCATIVA “”



OBJETIVO: Determinar la incidencia del uso de material didáctico interactivo en el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

| PREGUNTAS | DOCENTE 1 | DOCENTE 2 | DOCENTE 3 | DOCENTE 4 | DOCENTE 5 | CONCLUSIONES |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1. ¿Ud. Utiliza auxiliares didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje? | | | | | | |
| 2. ¿Ud. estimula la creatividad e innovación con el uso de material? | | | | | | |
| 3. ¿Ud. Utiliza programas informáticos para el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas? | | | | | | |
| ¿Considera Usted que las herramientas tecnológicas se pueden aplicar en el aula de clase? | | | | | | |
| ¿Considera usted que el uso de material multimedia ayuda en el aprendizaje del niño? | | | | | | |
| ¿Considera usted que el uso del contenido multimedia Aprende a leer ayuda en el desarrollo de la pronunciación? | | | | | | |



ANEXO 2
 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA PARVULARIA
 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
 EDUCATIVA “”



OBJETIVO: Determinar la incidencia del uso de material didáctico interactivo en el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la Unidad Educativa “” del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

PRUEBA DE CONSISTENCIA
 HOJA DE RESPUESTAS

| | PALABRA | INTENTO 1 | INTENTO 2 | INTENTO 3 | consistente SI o NO |
|-----|--------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 1. | bicicleta | | | | |
| 2. | Calcetines | | | | |
| 3. | Sacapuntas | | | | |
| 4. | Serpiente | | | | |
| 5. | Tobogán | | | | |
| 6. | Chupete | | | | |
| 7. | Chocolate | | | | |
| 8. | Mariposa | | | | |
| 9. | Dinosaurio | | | | |
| 10. | Elefante | | | | |
| 11. | Tortuga | | | | |
| 12. | Flauta | | | | |
| 13. | Plancha | | | | |
| 14. | plátanos | | | | |
| 15. | Calzoncillos | | | | |
| 16. | Delfin | | | | |
| 17. | Tijeras | | | | |
| 18. | Bombilla | | | | |
| 19. | Conejo | | | | |
| 20. | Pintalabios | | | | |
| 21. | Camello | | | | |
| 22. | Cocodrilo | | | | |
| 23. | Vaca | | | | |
| 24. | Cepillo | | | | |
| 25. | Ambulancia | | | | |

| Número de palabras | Número de palabras inconsistentes | % palabras inconsistentes | VALORACIÓN FINAL |
|--------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------|
| | | | CONSISTENTE |
| | | | NO CONSISTENTE |

