



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa
y Orientadora Vocacional

Tema:

**“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LOS RASGOS DE
PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO”.**

Autora: Diana Amanda Ponce Rosero

Tutora: Dr. Mg Rocío Núñez PH. D

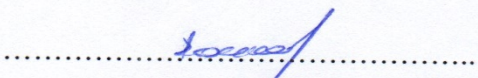
Ambato – Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

YO Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg. con C.C 0503632598 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO”**, desarrollado por la egresada Diana Amanda Ponce Rosero, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

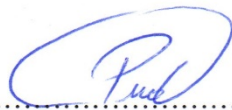


Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



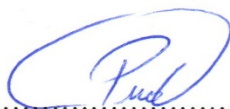
Diana Amanda Ponce Rosero

C.C: 0503632598

Autora

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Diana Amanda Ponce Rosero

C.C: 0503632598

Autora

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO”**, presentado por la Srta. Diana Amanda Ponce Rosero, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Promoción 2016, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

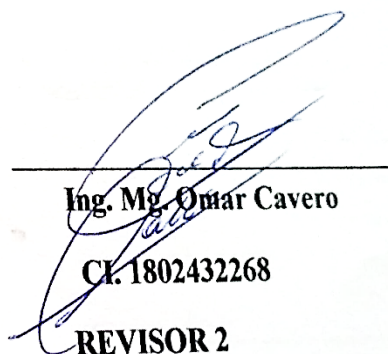
LA COMISIÓN



Mg. María Belén Morales

CI. 0603857368

REVISOR 1



Ing. Mg. Omar Cavero
CI. 1802432268
REVISOR 2

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Tesis especialmente a Dios por haberme regalado la vida e iluminar mis ideas, cuidándome en todo momento llenándome de esperanza y fortaleza para cumplir una meta más en mi vida.

A mis padres Armando Ponce y Marlene Rosero por haberme colmado de amor y apoyo incondicional en todos mis proyectos de vida, sin rendirse en ningún momento de sus vidas a pesar de las adversidades

A mis queridos hermanos por su apoyo moral y confianza depositada a mis abuelitos y a mis tías por sus palabras de aliento y por su amor brindado en todas las etapas de mi vida. Por estas y varias razones han fomentado, y hecho de mí una excelente persona y profesional.

Diana Ponce

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios porque todo lo que soy y hago es por su gracia y amor incondicional. A mis padres Armando Ponce y Marlene Rosero, por el amor, el apoyo, la comprensión, el cariño, el tiempo que me brindan día a día a mis hermanos, abuelitos y tías por sus palabras de aliento.

A mi tutora de Tesis, Dra. Mg. Rocío Núñez por su entereza y generosidad de conocimientos por haberme brindado su tiempo dándome la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica dentro de un contexto de confianza, amistad y respeto las mismas que influyeron para la concreción de este trabajo de tesis.

Diana Ponce

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. Tema de Investigación	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Árbol de problemas	5
1.2.3. Análisis Crítico	6
1.2.4. Prognosis	7
1.2.5. Formulación del problema	7
1.2.6. Interrogantes	7
1.2.7. Delimitación del Objeto de investigación	8
1.2.7.1. Delimitación de Contenidos	8
1.2.7.2. Delimitación Espacial	8
1.2.7.3. Delimitación Temporal	8
1.3. Justificación	8

1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes Investigativos	10
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.2.1. Fundamentación Ontológica	15
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	16
2.2.4. Fundamentación Psicológica.....	16
2.3. Fundamentación Legal.....	17
2.4. Categorías Fundamentales	20
2.4.1. Conceptualización de Variable Independiente.....	21
2.4.2. Conceptualización de Variable Dependiente.....	22
Desintegración familiar	31
Relaciones Interpersonales.....	33
2.5. Hipótesis	44
2.6 Señalamiento de variables	44
2.6.1. Variable Independiente	44
2.6.2. Variable Dependiente	44
CAPITULO III.....	45
METODOLOGIA	45
3.1 Enfoque de Investigación	45
3.1.1. Enfoque Cualitativo	45
3.1.2. Enfoque cuantitativo.....	45
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	45
3.2.1. Investigación de campo.....	45
3.2.2. Investigación Documental – Bibliográfica	45
3.2.3. Investigación de intervención social.....	46
3.3 Nivel o tipo de investigación	46
3.4. Población y Muestra.....	47

3.4.1. Población.....	47
3.4.2. Muestra	47
3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	48
3.6 Plan de Recolección de información	50
3.7 Procesamiento y Análisis	50
CAPITULO IV	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1. Análisis de los resultados.....	51
4.2. Interpretación de datos.....	51
4.2.1. Encuesta dirigida a padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Salcedo”.....	51
4.2.2. Encuesta dirigida a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.....	67
4.3. Verificación de hipótesis	82
4.3.1. Planteamiento de hipótesis	82
4.3.2. Selección de tolerancia.....	82
4.3.3 Descripción de la población	82
4.3.4. Combinación de frecuencias	83
4.3.5 Selección del nivel de significancia	84
4.4. Datos y Cálculos Estadísticos	86
4.4.1. Frecuencias Observadas	86
4.4.2. Frecuencias Esperadas.....	87
4.4.3. Calculo del Chi Cuadrado	87
4.5. Regla y Decisión	89
CAPITULO V.....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1. CONCLUSIONES	94
5.2. RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFIA.....	96
ANEXOS.....	99
Encuestas realizadas en la Unidad Educativa Salcedo	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Categorías fundamentales	20
Gráfico 2: Constelación V.I	21
Gráfico 3: Constelación V.D	22
Gráfico 4: Valores	51
Gráfico 5: Problemas a resolver	53
Gráfico 6: Cumple sus responsabilidades.....	54
Gráfico 7: Comunicación clara y concisa.....	55
Gráfico 8: Ayuda a su familia	56
Gráfico 9: Organiza su tiempo	57
Gráfico 10: Necesitan sus hijos	58
Gráfico 11: Respeta las diferencias culturales.....	59
Gráfico 12: Personalidad poco común	60
Gráfico 13: Reglas y normas	61
Gráfico 14: Responsabilidades.....	62
Gráfico 15: Apertura de sentimientos	63
Gráfico 16: Habla con amabilidad.....	64
Gráfico 17: Habla con su hijo.....	65
Gráfico 18: Se demuestran cariño	66
Gráfico 19: Aplicas valores.....	67
Gráfico 20: Resuelves con calma los problemas	68
Gráfico 21: Cumplen con sus responsabilidades.....	69
Gráfico 22: Comunicación clara y concisa.....	70
Gráfico 23: Prestas atención y ayudas.....	71
Gráfico 24: Organizas tu tiempo	72
Gráfico 25: Necesitas que tus padres te digan que hacer	73
Gráfico 26: Respetas las diferencias culturales	74
Gráfico 27: Personalidad poco común	75
Gráfico 28: Reglas y normas	76
Gráfico 29: Responsabilidades.....	77
Gráfico 30: Apertura de sentimientos.....	78
Gráfico 31: Hablas con amabilidad	79
Gráfico 32: Hablas con tus padres.....	80
Gráfico 33: Muestras cariño	81
Gráfico 34 Chi cuadrado	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra.....	47
Tabla 2: Preguntas.....	50
Tabla 3: Valores.....	51
Tabla 4: Problemas a resolver.....	53
Tabla 5: Cumple sus responsabilidades.....	54
Tabla 6: La comunicación clara y concisa.....	55
Tabla 7: Ayuda a su familia.....	56
Tabla 8: Organiza su tiempo.....	57
Tabla 9. Necesitan sus hijos.....	58
Tabla 10: Respeta las diferencias culturales.....	59
Tabla 11: Personalidad poco común.....	60
Tabla 12: Reglas y normas.....	61
Tabla 13: Responsabilidades.....	62
Tabla 14: Apertura de sentimientos.....	63
Tabla 15: Habla con amabilidad.....	64
Tabla 16: Habla con su hijo.....	65
Tabla 17: Se demuestran cariño.....	66
Tabla 18: Aplicas valores.....	67
Tabla 19: Resuelves con calma los problemas.....	68
Tabla 20: Cumplen con sus responsabilidades.....	69
Tabla 21: Comunicación clara y concisa.....	70
Tabla 22: Prestas atención y ayudas.....	71
Tabla 23: Organizas tu tiempo.....	72
Tabla 24: Necesitas que tus padres te digan que hacer.....	73
Tabla 25: Respetas las diferencias culturales.....	74
Tabla 26: Personalidad poco común.....	75
Tabla 27: Reglas y normas.....	76
Tabla 28: Responsabilidades.....	77
Tabla 29: Apertura de sentimientos.....	78
Tabla 30: Hablas con amabilidad.....	79
Tabla 31: Hablas con tus padres.....	80
Tabla 32: Muestras cariño.....	81
Tabla 33: Descripción de la investigación.....	82
Tabla 34: Problemas a resolver.....	83
Tabla 35: Comunicación claro y concisa.....	83
Tabla 36: Responsabilidades.....	83
Tabla 37: Se demuestran cariño.....	84

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización V.I	47
Cuadro 2: Operacionalización V.D.....	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO”

AUTORA: Diana Amanda Ponce Rosero

TUTORA: Psi. Edu. Rocío Núñez Mg.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo. El principal propósito es conocer y determinar la razón de los diferentes rasgos de personalidad en los adolescentes, sobre todo si este factor se puede o no considerar un determinante dentro del estilo de aprendizaje que los estudiantes requieren dentro su desarrollo emocional y comportamental.

El estudio realizado tiene un enfoque cualitativo, debido a que por medio de esta investigación se pudo recolectar información relevante sobre el problema suscitado y de esta manera poder plantear soluciones a la problemática establecida, además la investigación posee un enfoque cuantitativo que determina datos estadísticos arrojando porcentajes reales; a través de una encuesta aplicada a 60 padres de familia y 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, en la cual la mayor parte de padres de familia no tienen buenas relaciones intrafamiliares con sus hijos dando como consecuencia un problemas en el desarrollo académico de sus hijos, lo que lleva a buscar una solución valedera para erradicar este fenómeno parental y dar a conocer a los padres de familia las estrategias y metodologías para una mejor la falta de comunicación y desarrollar valores en sus hijos.

Palabras Claves: Intrafamiliares, rasgos de personalidad, emocional, comportamental, falta de comunicación.

INTRODUCCIÓN

Capítulo I El problema: Contiene tema, planteamiento del problema, contextualizaciones, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objetivo de la investigación, justificación y objetivos.

Capítulo II Marco Teórico: Contiene estado del arte, fundamentaciones, filosófica, legal, categorías fundamentales, constelación de ideas, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III Metodología: Contiene modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recopilación de información y plan de procesamiento de información.

Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados: Describe el Análisis e Interpretación de resultados en las encuestas aplicadas hacia padres de familia y estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: Contiene las conclusiones y recomendaciones a cerca de los objetivos y los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador, las relaciones intrafamiliares se basan fundamentalmente en una buena comunicación entre padres e hijos. Es necesario tomar en cuenta la influencia de los padres ya que hoy en día los estudiantes presentan conductas inapropiadas, provocadas por una falta de atención en sus hogares.

Se ha hablado mucho sobre la personalidad de los estudiantes en el ambiente académico en los noticieros se menciona que existen diferentes causas, como son la falta de educación por parte de los padres a sus hijos ya que la familia es un pilar fundamental en la educación. La problemática hoy en día es que la familia ha cambiado; en la antigüedad se entendía que una familia estaba conformada por padre, madre e hijos si uno de los miembros faltaba ya no se la podía dominar, mas hoy en día se habla mucho de lo que son las familias disfuncionales provocando en sus hijos una personalidad inadecuada incluso provocando un bajo rendimiento académico.

Según INEC, (2012). “Las relaciones intrafamiliares en muchos hogares son relaciones de violencia, al respecto, la reciente Encuesta Nacional de Relaciones Intrafamiliares y violencia de Género contra la mujer, elaborada en el Ecuador “6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, y el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia por parte de su pareja o ex pareja” (p.2).

Para INEC las relaciones intrafamiliares hoy en día se encuentra en un aumento de relaciones de violencia y falta de respeto, también menciona que en el Ecuador la mayor parte de población en mujeres son maltratadas por parte de sus parejas o ex parejas provocando separaciones o abandonos de hogar esto conlleva a que los niños crezcan en un ambiente inadecuado en ocasiones provocando en los hijos personalidad introvertida y con miedo que les pase lo mismo la madre.

En la provincia de Cotopaxi, normalmente en las familias existe un alto porcentaje de casos que sufren violencia intrafamiliar, esto conlleva a que los adolescentes tengan un desequilibrio en su personalidad, presentando comportamientos inadecuados tanto en sus hogares como en la institución.

La problemática de las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad en los estudiantes de la provincia de Cotopaxi, puede ser el motivo de falta de respeto entre los que la integran la familia. El machismo que existe en la sociedad, la violencia que se puede presentar en cualquier tipo de familia sin importar la clase social ni estatus, los principales afectados son los hijos ya que del ejemplo que tengan en el hogar va a depender la personalidad de ellos para toda la vida.

Según la Judicatura, 2017 menciona que:

En Cotopaxi se han tramitado 47 divorcios en las 17 Notarías de la provincia desde la vigencia del Código Orgánico General de Procesos (COGEP). Con este nuevo código los notarios asumieron nuevas atribuciones exclusivas, como es el divorcio por mutuo consentimiento, únicamente en los casos en que los cónyuges no tengan hijos menores de edad o bajo su dependencia. El objetivo de este cambio es descongestionar la carga de trabajo en las unidades de familia del país.

La investigación dada por la Judicatura de Cotopaxi menciona que hoy en día los divorcios son más frecuentes en varias de las notarías de la provincia estos divorcios provocan en los hijos una desestabilidad emocional y que presenten un bajo autoestima y una personalidad no adecuada, esto ocasionara que en un futuro los ellos aprendan lo que hicieron sus padres esto es un problema muy frecuente hoy

en día ya que la familia es el núcleo fundamental en donde cada miembro de ella necesita de una armonía y unión permanente de sus miembros.

En la Unidad Educativa Salcedo, el rector Olger Castellano indica que: “En las aulas de la Institución se divisa personalidades inapropiadas las que también provocan malas relaciones con sus pares esto puede ser el caso por falta de control por parte de los padres o problemas que se presentan en sus hogares y llevan estos a las aulas de clase”. El comentario dado por el rector de la Unidad es muy interesante ya que este permitirá conocer más afondo las diferentes personalidades que tienen los estudiantes y a su vez conocer si presentan problemas familiares en sus hogares.

En la Institución se evidencia que existen estudiantes con problemas de conducta, consumo de alcohol o cigarrillo, son desórdenes mentales que manifiestan varios adolescentes hoy en día. Dichos comportamientos son el resultado de fluctuaciones en el estado de ánimo de los adolescentes, normalmente los adolescentes suelen tener problemas en su hogar o no presentan una atención por parte de sus padres provocando que busquen atención de malas amistades, es notable que en la Unidad Educativa los padres no les prestan la atención que merecen sus hijos lo que ocasiona una inestabilidad emocional en ellos.

1.2.2. Árbol de problemas

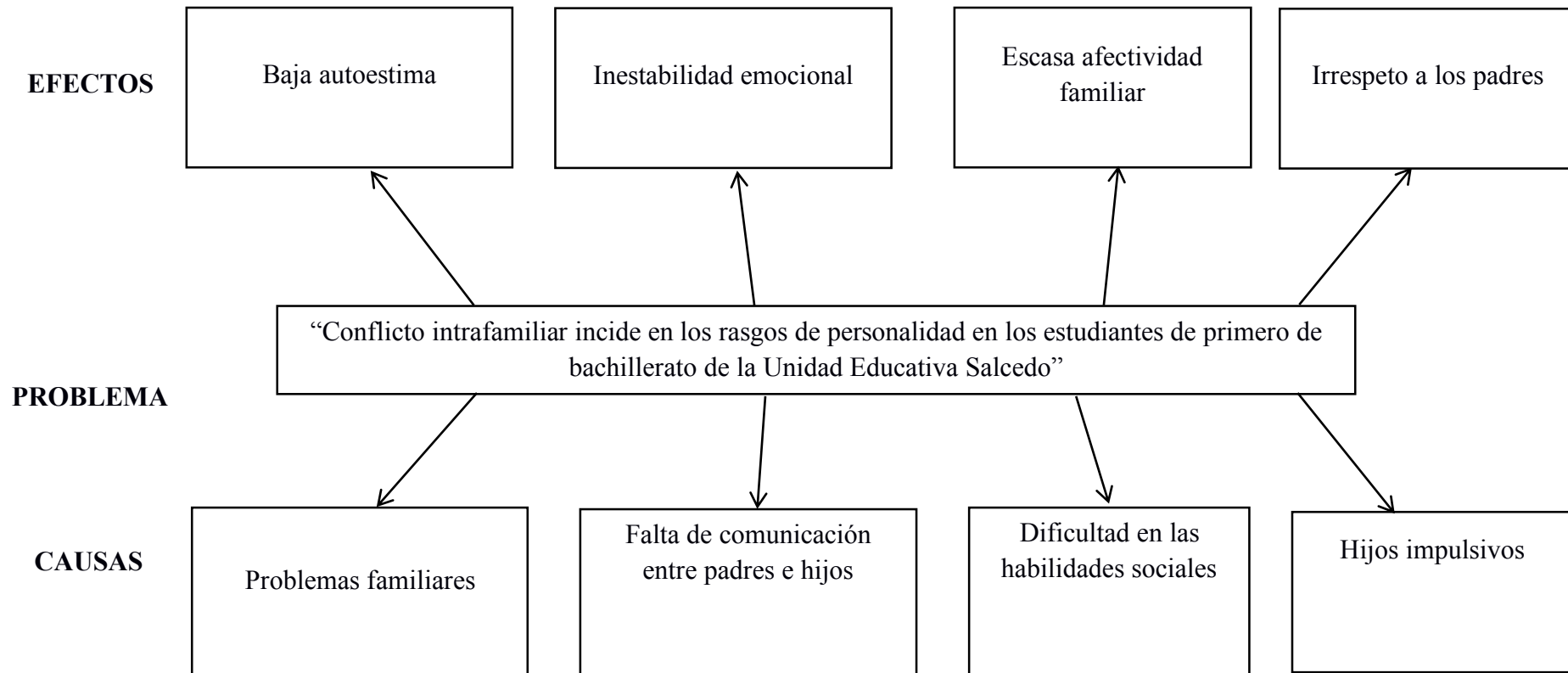


Grafico # 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

1.2.3. Análisis Crítico

Los problemas familiares no solo afectan a la pareja sino a los demás miembros de familia, normalmente en la adolescencia es provocada por una pérdida de relaciones vinculares, esto consigue como fruto una baja autoestima, pues los padres hoy en día han dejado de brindar a sus hijos el valor incondicional como personas, desarrollando un individuo inseguro de sí mismo.

La falta de comunicación entre padres e hijos hoy en día se encuentra desquebrajada y no cuentan con el cuidado necesario de los padres hacia los hijos puede existir carencia de autoridad esto se ve afectado en forma directa en los rasgos de personalidad de los estudiantes ocasionando diferentes problemas en el desarrollo académico.

Es de gran importancia que desde pequeños aprendan a socializarse con las personas que los rodean, la estimulación del desarrollo de habilidades para relacionarse socialmente es menor al no expresar de manera adecuada sus sentimientos, pensamientos u opiniones con sus pares y demás personas lo que dificulta el desarrollo social y emocional del mismo. El tiempo dedicado al hogar es escaso produciendo como resultado una relación familiar distante, hoy en día el núcleo de la sociedad y la familia es incapaz de desarrollar una comunicación asertiva a nivel emocional.

Por lo general los estudiantes en la adolescencia suelen ser impulsivos siendo el factor principal la falta de comunicación y afecto por parte de sus padres y que se hayan desarrollado en un hogar donde las emociones han sido negadas o descuidadas por parte de sus familias, suelen presentarse factores como inestabilidad emocional este es el principal determinante para que los adolescentes presenten conductas inapropiadas.

1.2.4. Prognosis

Al no dar importancia a la problemática planteada, el bajo autoestima seguirá incrementándose en los adolescentes, logrando alcanzar niveles alarmantes y esto a futuro será perjudicial en su desarrollo tanto laboral, social y afectivo.

Al no brindar los padres afecto y confianza hacia sus hijos ocasionará en ellos una inestabilidad emocional, con el lapso de tiempo desarrollaran factores de personalidad inestable tanto en lo emocional como en lo cognitivo, los cuales afectaran a su progreso personal impidiendo un desarrollo apto en su contexto familiar y social.

Si no se presenta la atención necesaria, los adolescentes desarrollaran una escasa afectividad con los padres lo que conllevara a que presenten personalidad inapropiada y trastornos de estado de ánimo como resultado a esto tendremos adultos vulnerables con problemas de salud mental incapaces de adaptación social, inmaduros emocionalmente y esto podrá repercutir en sus hijos en donde transmitirán su inseguridad en sí mismos, creando una baja autoestima y una carente capacidad de controlar sus emociones.

El irrespeto a los padres por parte de los hijos es porque los padres no les inculcaron los valores y las reglas, también cuando en el hogar se evidencia agresión familiar y que no existe respeto entre los miembros de la familia que la conforman esto puede ocasionar una desintegración familiar.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo inciden las relaciones intrafamiliares en los rasgos de personalidad de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa salcedo?

1.2.6. Interrogantes

¿Cómo son las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de primero de bachillerato?

¿Cuáles son los rasgos de personalidad en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo?

¿Cómo inciden las relaciones intrafamiliares en el desarrollo de la personalidad del estudiante?

1.2.7. Delimitación del Objeto de investigación

1.2.7.1. Delimitación de Contenidos

CAMPO: Social

AREA: Psicología

ASPECTO: Las relaciones intrafamiliares – Rasgos de Personalidad

1.2.7.2. Delimitación Espacial

El proyecto de investigación se realizará con los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo

1.2.7.3. Delimitación Temporal

Se realizará en el periodo de octubre – marzo 2017

1.3. Justificación

La presente investigación muestra **interés** para su realización porque se encuentra respaldado por las autoridades de la institución, el personal docente, estudiantes, además cuenta con el material necesario, los recursos económicos y los suficientes conocimientos.

El **propósito** de la presente investigación es analizar las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad que existe en los estudiantes ya que es importante estudiar los diferentes rasgos de personalidad como son la estabilidad emocional, extraversión, amabilidad, apertura a la experiencia y responsabilidad. También conocer si presentan conflictos familiares y si está relacionado con su personalidad.

Para su **factibilidad** es importante fomentar la investigación en la que se incluirán encuestas y de esta forma obtener un resultado satisfactorio en la investigación.

Con la realización de la investigación los **beneficiarios** serán los estudiantes de la institución y los padres de familia. Los resultados a encontrarse servirán como una fundamentación científica para plantear una solución alternativa.

El **impacto** que produce, las relaciones intrafamiliares son fundamentales para que los estudiantes de la Unidad Educativa Salcedo logren equilibrar su rasgo personalidad y así puedan desenvolverse con las personas en su entorno.

Este proyecto investigativo será de gran **utilidad** para los estudiantes de la Institución ya que se verificarán las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Investigar las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar cómo son las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.
- Establecer cuáles son los rasgos de personalidad que manifiestan los estudiantes de primero de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.
- Analizar los problemas intrafamiliares y su influencia en los rasgos de personalidad en los estudiantes de primero de bachillerato.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “MIGUEL DE CERVANTES”

Autor: Beatriz Araceli Moreira Macías

Año: 2011

Objetivo: Investigar las relaciones intrafamiliares cuando se presenta la falta de atención entre los padres e hijos.

Conclusión:

“ Según Moreira, (2011) manifiesta que las relaciones intrafamiliares cuando se presenta la falta de atención en los padres influyen parcialmente en el fracaso académico, por esta razón las consecuencias en la personalidad de los estudiantes suelen ser agresivas, violentas y provocan conductas de alto riesgo” (p.54).

Las relaciones intrafamiliares que sin duda estas intervienen en la personalidad de sus hijos ya que la falta de atención es uno de los más grandes problemas en cada familia provocando que sus hijos bajen su rendimiento académico y sus comportamientos sean no aceptables en la institución.

Por otro lado, Sevilla (2006) menciona que:

Los cambios en estas relaciones con la llegada a la adolescencia de los hijos, y su influencia sobre el desarrollo y el ajuste del adolescente, se analizan aspectos claves del estilo parental, como son el afecto, la

comunicación, los conflictos, el control y la promoción de la autonomía. Algunos adolescentes se ven favorecidos cuando tienen padres que se muestran afectuosos, comunicativos y les animan a mostrarse autónomos.

Según el artículo de la Universidad de Sevilla, se analiza que un buen desarrollo del adolescente depende de los padres ya que con la llegada de la primera etapa de la adolescencia, en que suelen surgir algunas dificultades y conflictos, es de gran importancia que los padres y madres orienten favorablemente a sus hijos es importante que mantengan una comunicación ya que esta muestra una fuerte asociación con el afecto esta debe ser llevada durante la infancia y la adolescencia, el control es establecido de normas y límites por parte de los padres y también promover la autonomía de sus hijos que en culturas colectivas, en las que la tendencia a promover la autonomía de sus hijos, en las que la interdependencia entre los miembros de la familia es un valor altamente apreciado.

“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Natalia María López Santamaría

Año: AMBATO-ECUADOR 2013

Objetivo: Investigar cómo influyen las relaciones interpersonales en la autoestima de los estudiantes de primero de bachillerato.

Conclusiones:

“Lopez, (2013) La mayoría de estudiantes al relacionarse con otras personas no se sienten cómodas, sienten que no son capaces de mantener un diálogo, tienden a presentar cuadros de nerviosismo e inseguridad en sí mismos, debilitando su propia personalidad” (p.83).

En la investigación se pudo evidenciar que existe un número muy importante de estudiantes que no aceptan y no enfrentan los problemas que se presentan en el hogar, en el colegio como también en su vida diaria los cuales influyen en el entorno familiar, educativo, social y personal de una manera negativa. Para evitar este tipo de problemas es de gran importancia mantener una relación intrafamiliar y intrapersonal entre adolescentes y padres de familia para crear un ambiente de seguridad fortaleciendo su propia personalidad.

Según Casullo y Castro Solano, (2001) mencionan que:

“Los rasgos de personalidad se clasifican por cinco grandes factores que agrupan las fuentes de variación de todas las conductas y actos manifiestos de las personas.

- 1) ¿Es más o menos estable emocionalmente hablando? (neuroticismo / estabilidad emocional).
- 2) ¿Es sociable, conversador o es retraído y distante? (extroversión / introversión).
- 3) ¿Está abierto a las nuevas experiencias que le suceden? (apertura a la experiencia).
- 4) ¿Es una persona agradable que suele llevarse bien con los demás o es hostil en los vínculos personales? (agradabilidad)
- 5) ¿Suele ser una persona responsable o desordenada y poco confiable? (responsabilidad).”(p.69).

Los autores indican que los rasgos de personalidad son cinco estos son los más destacados en los adolescentes permitiéndonos conocer más a fondo las conductas y comportamientos de los mismos, estos rasgos están relacionados con el logro académico y si existe alguna asociación entre su rendimiento y el bienestar auto percibido siendo estos contextos relevantes para los jóvenes.

Por otro lado Malte (2012) ha constatado que:

“La despreocupación que en los padres de familia incide el incumplimiento de tareas escolares, en los niños y niñas de la escuela Juan Pío Montufar, del Cantón Bolívar de la provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010. El afecto brindado por los padres de familia a sus hijos no es el apropiado porque si tuvieran ese idóneo apego asumiría eficazmente la responsabilidad que tienen frente a las actividades que lleva a cabo la institución educativa donde se educan sus hijos” (p.22).

El autor sostiene que es importante el apoyo de los padres de familia muestren preocupación en el desarrollo académico de sus hijos, ya que a través de apoyo incondicional los estudiantes pueden desarrollarse integralmente en lo que corresponde a etapa escolar.

Según Goldberg, (2010) menciona que:

“Más tarde varios investigadores, basados en el fundamento creado por Norman de la personalidad, considerada como útil y consistente, desarrollaron y mejoraron la teoría de los cinco grandes recalando nuevos rasgos, concluyendo en los siguientes cinco grandes:

Neuroticismo: Abarca rasgos como ansioso vs calmado, inseguro vs seguro, tenso vs contento, lástima de sí mismo vs contento.

Extroversión: Contiene los siguientes rasgos, sociable vs retraído, divertido vs sobrio, afectivo vs reservado, amistoso vs distante.

Apertura a la experiencia: La persona abierta a la experiencia tiene una relación fluida con su imaginación, aprecia el arte y la estética, y es consecuente con sus emociones y la de los que le rodean. Prefieren romper con la rutina y suelen poseer conocimientos sobre amplios temas debido a su curiosidad intelectual. Su opuesto es la Cerrazón a la Experiencia (o al Cambio).

Agradabilidad: Es el grado en que la persona se muestra respetuosa, tolerante y tranquila. La persona amable es aquella que confía en la honestidad de los otros individuos, tiene vocación para ayudar y asistir

a quien lo necesite, se muestra humilde y sencillo, y es empático hacia las emociones y sentimientos ajenos.

Responsabilidad: Refiere a cuán centrado está el sujeto en sus objetivos, además de cuán disciplinado se muestra para la consecución de dichos fines. Es un individuo organizado, con capacidad de concentración, que termina sus tareas y que piensa antes de tomar una decisión” (p.2).

Según el autor estos 5 factores son los más comunes en las personas y son los más específicos ya que permitirán conocer más afondo la personalidad de los individuos, cada rasgo estudia diferentes características de las personas. Todos tenemos estos rasgos, pero algunos en menor o mayor gado que otros.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo está sustentado por la corriente del Psicoanálisis para Sigmund Freud menciona que la sociedad y el individuo son producto de la biología, las pulsiones, esto quiere decir que las normas surgen desde adentro de la persona y esta es repetida a través de la cultura.

La energía psíquica es la que hace funcionar la personalidad. Está proviene de la energía vital del cuerpo. Esta se trasforma en energía psíquica. El depósito de la energía psíquica es el ello, la energía del ello se utiliza para gratificar los instintos básicos de vida y de muerte. Tanto en el yo como el superyó se utiliza energía de “depósito” para poder funcionar. La manera propia de como una persona piensa y actúa está definida por la forma en cómo funciona su estructura psíquica.

Según PEÑA, (2010) indica que el estudio de la conducta es:

“Visible en los individuos y sus procesos mentales, rodeando los procesos internos de los individuos y las influencias que se practican desde su entorno físico y social. Como ciencia, registra las interacciones de la personalidad en sus tres dimensiones: cognitiva, afectiva y del comportamiento, a las que se pueden sumar las dimensiones moral,

social y espiritual (creencias religiosas) de la experiencia humana. Esta disciplina abarca todos los aspectos de la conducta humana” (p.58).

Es propositivo puesto que se desea formar son alternativas de apoyo y solución a los adolescentes vulnerables con rasgos de personalidad rigurosos e inadecuados con conductas inapropiadas, buscando identificar el significado de su accionar en la vida social como familiar obteniendo como resultado un mejoramiento y reestructuración personal en los adolescentes implicados creando en ellos fortalezas tanto en su autoestima y auto concepto.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

Esta investigación se fundamenta en el continuo progreso en que la ciencia con sus sustentos científicos conste de un carácter perfectible, tomando como referencia al adolescente como un sujeto en constante evolución y crecimiento, por lo que se planea constituir personas con salud tanto a nivel físico como mental ya que es necesario que aprenda adaptarse al medio desarrollando su autonomía personal siendo sensitivo ante los valores humanos e identificando su sentido de vida.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Se fundamenta en el conocimiento científico, por tanto, al conseguir información es importante indagar e investigar con profundidad el propósito de que la investigación se sostenga científicamente, con conocimientos ordenados y dirigidos hacia la transformación social y una mejor comprensión de los conceptos expuestos en la presente investigación. Se aspira que el adolescente se caracterice por ser un ente proactivo, participando activamente en la sociedad, fortaleciendo su personalidad y cognición.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

El desarrollo integral en los adolescentes, se basa en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad y el sentido de equidad; sin descuidar el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de que formen su carácter y personalidad y así estén capacitados para disponer su vida acertadamente tanto en el ámbito familiar como social.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

Según manifiesta Cattell la mayoría de personas poseen rasgos idénticos, pero en diferente grado por lo tanto o puede existir dos personas completamente iguales. También menciona que la personalidad determina la conducta dependiendo el estado de ánimo.

Para Cattell los rasgos están definidos por la influencia de herencia de la herencia y del ambiente y que la conducta del individuo dependerá de los rasgos de su personalidad o también dependiendo la situación.

Según Llerena, (2010) investigo que:

“Para Cattell el rasgo representa tendencias reactivas generales y nos indica características de conducta del sujeto que son relativamente permanentes. El rasgo implica una configuración y regularidad de conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones. Algunos rasgos pueden ser comunes a todos los individuos, y otros pueden ser exclusivos de un individuo. Ciertos rasgos pueden estar determinados por la herencia otros por el ambiente. Algunos rasgos están relacionados con motivos, que son los rasgos dinámicos, y otros guardan relación con la capacidad y el temperamento” (p.6).

El autor sostiene que la personalidad es la que define a la conducta de cada persona dependiendo el ambiente en donde se desenvuelve, y que ciertos rasgos están

determinados por la herencia estos rasgos se irán regulando a lo largo del tiempo y situaciones. Todos estos rasgos tienen relación con la capacidad y el temperamento. Los cinco rasgos estudiados dependen de la demostración de importantes consistencias de conductas.

Una personalidad sana y adaptativa en las personas es el resultado de una intervención activa de las figuras parentales que desempeñen los roles anteriormente señalados, puesto que de tal contexto el sujeto, especialmente el adolescente, acogerá una relación de amor incondicional, buena comunicación, con roles y límites bien definidos proveyendo al adolescente seguridad y confianza en el entorno y en sí mismo.

Los sistemas familiares y sociales brindan un papel fundamental en el equilibrio del adolescente en donde formará sus constructos cognitivos los cuales pueden ser rígidos, flexibles, auto referido, lógicos, fijos, la manera de expresar y tolerar sus sentimientos, de afrontar y resolver sus problemas.

2.3. Fundamentación Legal

El trabajo de investigación está sustentado por las siguientes leyes:

Como Señala La Ley Orgánica De Educación. Capítulo Único. Del
Ámbito, Principios Y Fines.

Según la LOEI, (2015) habla de los siguientes artículos:

Art. 3.- Fines De La Educación. -Son Fines De La Educación a. “El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática.

1. “La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos y valores humanos, la democracia, la participación, la justicia, la

igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos”.

m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones (p.6).

Para CONAMU(1995) estos artículos son importantes tanto en el adolescente como en la familia:

Art. 1.- FINES DE LA LEY. - La presente Ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia. Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

Art. 2.- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. - Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar” (p.2).

Según el Código de la Niñez y Adolescencia, (2015) se menciona que:

OBJETIVO 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

“El conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento con la cotidianidad y con la educación formal y no formal. El talento humano también se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimientos. Educar en este modelo se convierte en un diálogo constante, en el cual aprender y enseñar son prácticas continuas para los actores sociales.”

OBJETIVO 7: Mejorar la calidad de vida de la población.

“Promoción del ambiente adecuado para alcanzar las metas colectivas y personales. Recuperación de los espacios públicos y la garantía de la

vivienda digna. Profundizar el reencuentro con la naturaleza, para vivir en un ambiente sano y libre de contaminación.”

Art. 21. Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.

“Los niños y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y a su madre a ser cuidados por ellos y mantener relaciones afectivas permanentes personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo la convivencia o relación afectiva sus derechos y garantías (p.5).

2.4. Categorías Fundamentales

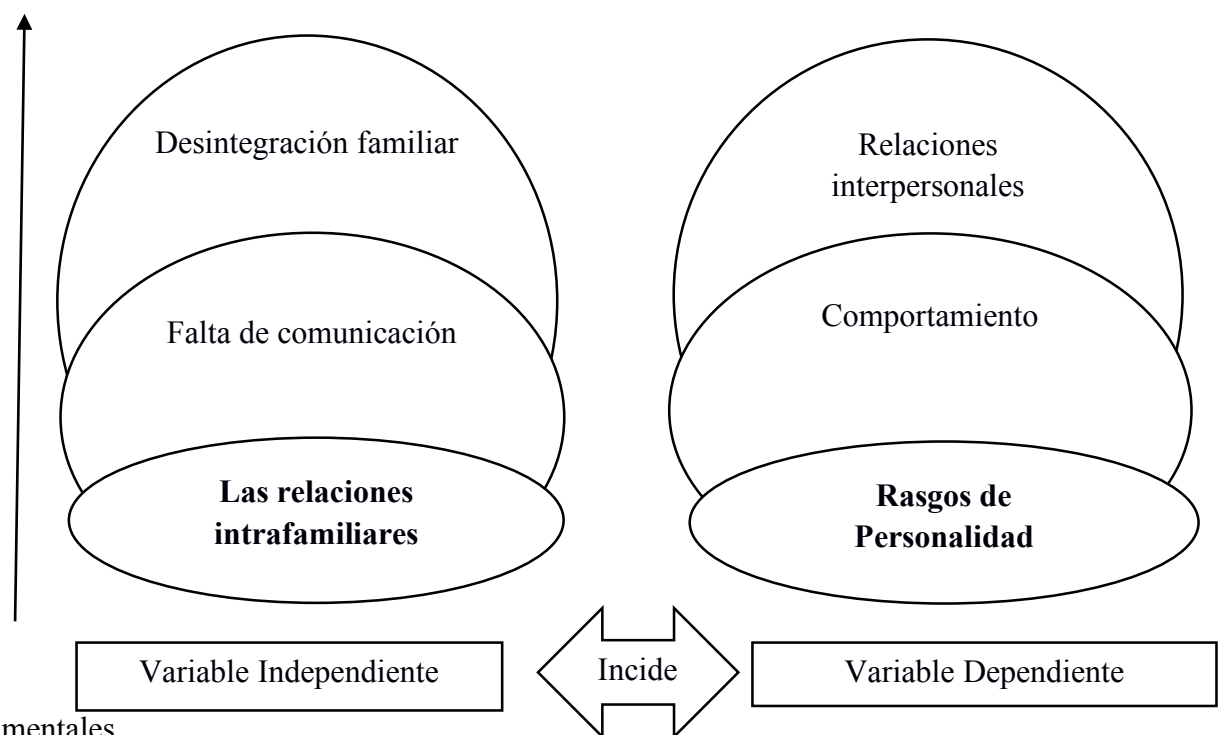


Gráfico 1: Categorías fundamentales

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

2.4.1. Conceptualización de Variable Independiente

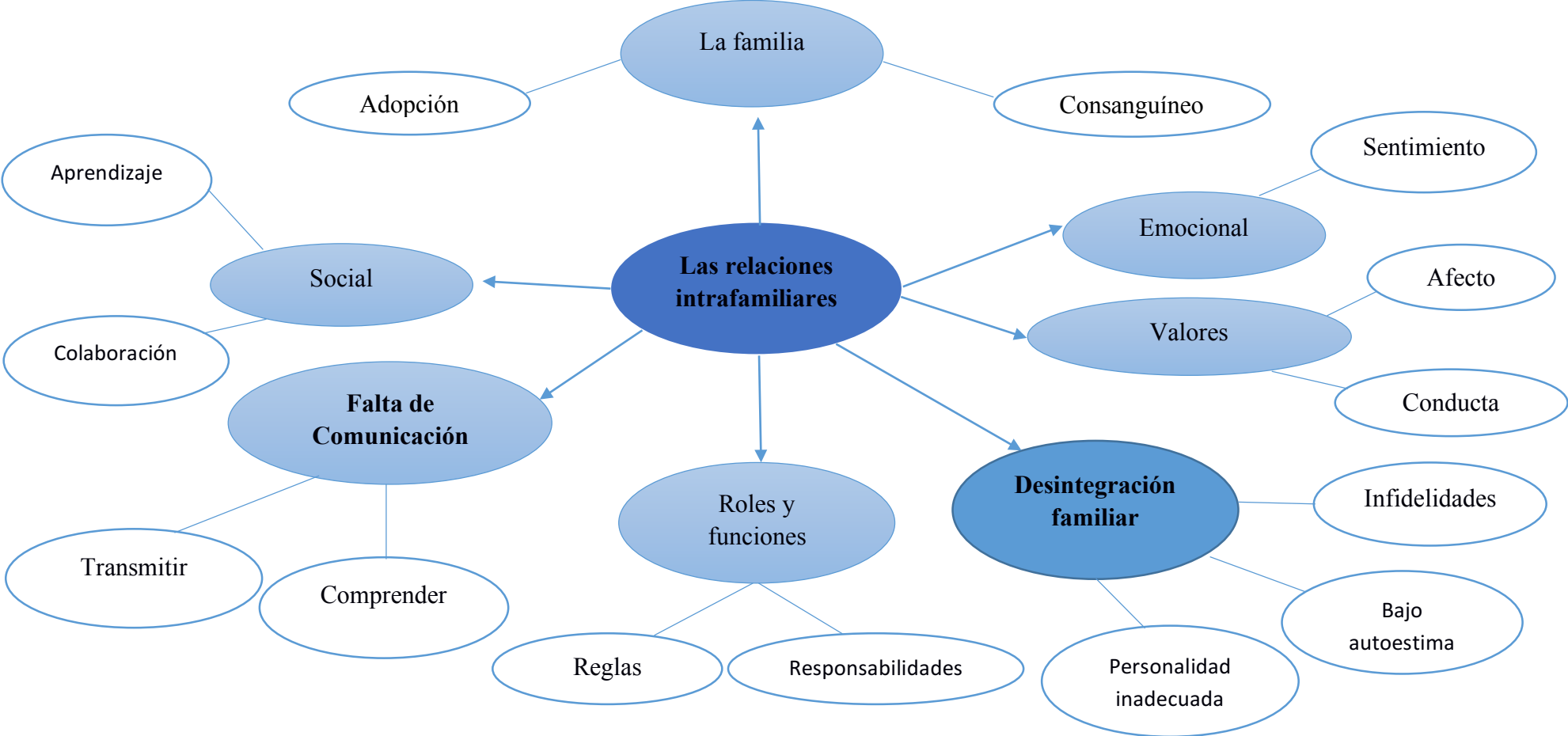


Gráfico 2: Constelación V.I

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

2.4.2. Conceptualización de Variable Dependiente

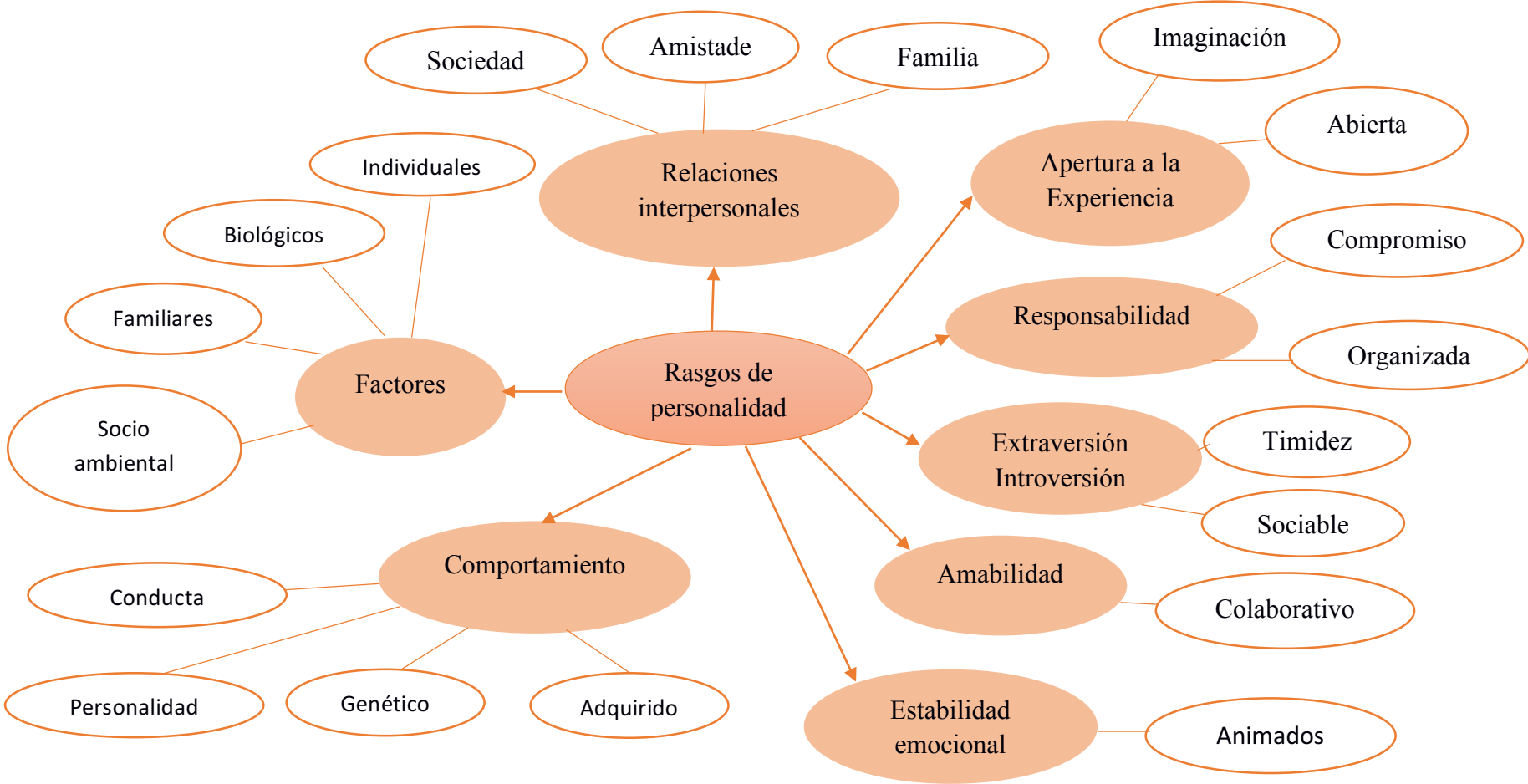


Gráfico 3: Constelación V.D

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Variable Independiente

Las relaciones intrafamiliares

Las Relaciones Intrafamiliares representan el núcleo familiar y si no existen las debidas reglas entre padres e hijos puede conllevar a problemas que normalmente serán los hijos los que confronten provocando en ocasiones conductas inapropiadas y un desnivel emocional.

La familia se compone de un sistema en el que todos sus miembros interactúan estableciendo relaciones perdurables; las acciones, cambios y acontecimientos de cada miembro que afectan al todo y viceversa. Según la Sociología la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad, como la procedencia entre padres e hijos.

Las relaciones intrafamiliares y el desarrollo en el adolescente hoy en día son presentados con diferentes problemas ya que el adolescente está en continuo cambio y aun cuando sus padres no les prestan la atención esperada ya que estos se ven favorecidos cuando tienen padres que se muestran afectuosos, comunicativos y les animan a salir adelante. Estas relaciones suelen ser positivas y satisfactorias, es de gran importancia que estas relaciones intrafamiliares sean de gran influencia en el desarrollo del adolescente para que pueden desenvolverse de manera adecuada.

Según Gonzales, (1973) menciona que:

“Las familias que aún mantienen una solidez y coherencia que es baluarte contra los ataques de la misma sociedad que las rodea, hay que admitir en líneas generales, la familia ya no es un modelo a seguir. Las necesidades de la juventud no son satisfechas en el tipo tradicional de la familia ante las respuestas exigencias afectivas y emotivas de los mismos” (p.46).

El autor manifiesta que las relaciones familiares están en continuo cambio y necesitan del apoyo tanto moral como afectivo por parte de sus padres para que sus

hijos puedan desarrollarse de una manera armónica y sin problemas y así obtener adolescentes sin desequilibrios emocionales.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre y a la mujer por completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

La familia se ve como parte de un régimen de la sociedad por lo tanto las diferenciaciones que se den causaran diferentes cambios en el interior del sistema familiar y a su vez estos cambios se ven reflejados en la sociedad.

Existen dos tipos de relaciones intrafamiliares:

Adopción: Es un acto jurídico mediante el cual se crea un vínculo de parentesco.

Consanguíneo: Es una relación de sangre entre personas.

Cuando se habla de Relaciones Intrafamiliares, asumimos que las familias deben cubrir necesidades físicas, emocionales y afectivas de sus miembros, contribuyendo a niños y adolescentes rasgos heredados y oportunidades de aprendizaje que ayuden a facilitarles su adaptación al ambiente sociocultural; tanto los factores adquiridos como los heredados durante el desarrollo de la vida van formando la personalidad del individuo.

Según Oliva, (2006) investigo que:

“En la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Además, estos adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil, ya que sólo un 5% de las familias que disfrutaban de un clima positivo durante la infancia van a experimentar problemas serios en la adolescencia” (p.2).

El autor manifiesta que la familia debe ser afectuosa con sus hijos desde edades tempranas para que en su adolescencia no tengan complicaciones tanto en el ámbito social, familiar y educativo durante la infancia, las interacciones sostenidas entre

padres e hijos alrededor de las tareas de socialización sirven para construir un estilo interactivo entre padres e hijos. Pero a partir de la pubertad estos estilos pueden cambiar por diferentes causas como son divorcios o falta de comprensión entre familia.

Para determinar las relaciones intrafamiliares en los adolescentes de la Unidad Educativa Salcedo se investigará las diferentes áreas que son:

Comunicación

Es de gran importancia el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos las familias en las que las relaciones se caracterizaron por la comunicación, el apoyo y el afecto mutuo, comenzarán a aparecer situaciones de hostilidad o conflicto entre las mismas esta se puede dividir en dos sub áreas: Valores y Conductas

Reglas

Son necesarias para socializar, favorecer la armonía familiar y poner límites al comportamiento de los hijos, les permite prever y controlar y para sentirse seguros. Son su referente para saber qué se espera de ellos en cada circunstancia y cómo deben actuar. Esta se divide en dos sub áreas: Obligaciones y Acuerdos

Social

Es de gran importancia, ya que influye en los mecanismos de aprendizaje y educación tanto de las personas como del propio grupo en sí. Hay muchas formas de definir grupo social, por ejemplo, Murdock (sociólogo), incluye la familia dentro de este grupo por estar caracterizado por la residencia común, la cooperación económica, y la reproducción. Presenta dos sub áreas: Colaboración y la relación parental.

Roles y funciones

La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo

familiar. En este artículo se enumeran algunos aspectos relacionados con las funciones o roles familiares.

Para Félix, (2014) es de gran importancia que:

“Todos los miembros de la familia sean responsables del surgimiento y desenvolvimiento de cada miembro que la conforma, es importante que los roles que se tiene no se confundan ni se dejen de cumplir, la actitud de cada uno de los miembros será un aporte para la familia, como también una actitud negativa puede afectar el desempeño familiar” (p.1-2).

El autor menciona que los padres deben ser un ejemplo a seguir por sus hijos, por lo tanto, los padres de familia deben inculcar valores, afecto y responsabilidades en sus hijos, esto será de gran importancia para que la familia no tenga problemas ni presenten desacuerdos con todos los que la integran.

Emocional

Estos nos permiten expresar sentimientos como la alegría, tristeza, miedos y la ira, estas son conocidas en cada individuo estos también dependen de cómo se relacionan en familia y si el entorno familiar es adecuado y cálido.

Según Déu, (2014) comenta que:

“Si hay un entorno donde es imprescindible que se dé el desarrollo de competencias emocionales, este es el de la familia. Los fuertes lazos emocionales entre padres e hijos hacen necesario que unos y otros puedan aprender a ser emocionalmente inteligentes con el objetivo de conseguir vivir todos con mayor bienestar” (p.4).

Para el adolescente es de gran importancia el entorno en donde se rodea por el motivo que este permite un adecuado desarrollo del mismo. Es indispensable que los padres de familia compartan momentos gratos y enseñen a sus hijos el valor de la familia, así mismo demostrarles amor y la atención que se merecen para que logren conllevar un hogar sin hostil.

Falta de Comunicación

La comunicación es más profunda que la conversación es poner en práctica lo más valioso que es el dialogo entre varias personas, pero esta conversación debe ser de manera comprendedora, esta comunicación enriquece a todas las personas. En algunas familias la falta de comunicación es evidente que no existe este contacto y se va perdiendo el contacto por cada miembro de la misma esto puede ser el caso de que los padres no permiten que sus hijos pueden expresarse desde pequeños y les enseñaron de manera incorrecta a quedarse callados, esto provoca en sus hijos la tendencia a ser tímidos o que tengan miedo a expresarse con las personas que lo rodean.

Por otro lado RIUS, (2014) menciona que:

“Hay múltiples investigaciones sobre la comunicación familiar, pero suelen focalizarse en la capacidad de diálogo de las familias, en si padres e hijos hablan a menudo y de qué, o sobre qué cuentan o no cuentan los hijos. Porque, aunque cada niño y cada entorno familiar es diferente, lo habitual es abordar la comunicación familiar desde la preocupación que suscita en padres y madres la aparición de la intimidad, los silencios o las ocultaciones a medida que los niños crecen y entran en la adolescencia” (parr.2).

El autor menciona que la comunicación se centra en el dialogo que cada familia tiene con cada miembro ya que es de gran importancia que la comunicación sea cálida entre padres e hijos, es decir los padres deben preocuparse por sus hijos desde que son pequeños ya que en la adolescencia será más difícil que los hijos puedan comunicarse de una manera cálida entre padres e hijos ya que necesitan que sus padres les permitan que ellos puedan comunicarse y expresarse con ellos.

Esta comunicación debe hacerse desde que sus hijos son pequeños ya que en sus pequeñas edades de los niños los padres suelen no dejar que sus hijos se expresen con ellos y esto repercutirá durante la adolescencia aparecerán problemas en la comunicación entre padres e hijos ya que en la adolescencia es difícil que los adolescentes se puedan expresar con sus padres y ellos ocultaran sus emociones o problemas buscando dialogar con otras personas y no con sus padres.

Según Castro, (2008) es de gran importancia:

“La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia unida. El hablar en familia reviste gran importancia porque los problemas que asolan a las familias que acuden a terapia psicológica para evitar la desintegración se derivan de la falta de comunicación” (p.3).

Para el autor la comunicación es de gran importancia para los adolescentes ya que los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de sus hijos, porque si los padres proveen a sus hijos de una buena comprensión y comunicación los hijos tendrán buenos resultados en su vida diaria tanto en lo emocional como en lo educativo.

La falta de comunicación

Repercute en la familia y esta puede ocasionar en muchas ocasiones los divorcios, lo que ocasionara la desintegración en la familia, y no solo ocasionara daño a la pareja sino a todos los que la integran fundamentalmente a sus hijos ya que esto dificultara mucho a los niños y busquen otros medios para expresarse o comunicarse buscando malas amistades o provocando una personalidad inapropiada.

Según Bascompte, (2010) investigo que:

“La comunicación es la manera de establecer un contacto entre dos personas, es decir, un emisor que difunde un mensaje a un receptor a

través de un canal. A partir de ahí, el receptor debe comprenderlo y retransmitir su respuesta al emisor. Aunque nos parezca una tontería es muy importante porque gracias a la comunicación se establecen todo tipo de relaciones, ya sean de nivel laboral o personal” (parr.2).

El autor fundamenta que la comunicación siempre debe hacérsela entre dos o varias personas de manera que esta comunicación sea precisa y entendible para los demás. Si no existe una comunicación la pérdida de valores será evidente y si en casa no existe el dialogo no existirá una buena educación en la misma, haciendo que los miembros de familia pierdan su amabilidad, honestidad y más aún el respeto que es fundamental y de gran importancia para la convivencia con la sociedad.

Las diferentes causas de la falta de comunicación familiar son los resultados de negaciones o desacuerdos por parte del otro miembro de la familia. Algunos de los acontecimientos más comunes y que conllevan a una falta de comunicación en familia pueden ser:

La falta de paciencia: Este es uno de los aspectos más perjudiciales ya que no existe cercanía y afecto por parte de la mayoría de la familia, esta falta de paciencia puede ser por parte de uno de los padres, esto provocara hijos irritables para evitar esto es preferible ignorar para que no se agranden los problemas entre todos la que la conforman.

La falta de tiempo para estar juntos: Esta falta de tiempo en familia es un claro ejemplo que no existe comunicación. En algunas ocasiones los padres no encuentran tiempo para estar con sus hijos o el esposo con la esposa. Es doloroso ver a la familia perder su cercanía debido a razones que parecieran casi insignificantes.

La falta de disciplina: Este es uno de los peores problemas en familia, si el hijo se porta mal podría arruinar la tranquilidad de la familia. Lo malo es que mientras que los padres aparentan tener un cierto control en con sus hijos desde pequeños y si no se les inculca la disciplina adecuada en la adolescencia provocara problemas y falta de armonía en la familia.

Según Lissette, (2013) explica que:

“Los padres pueden mostrar diferentes estilos en la forma de comunicarse con sus hijos. En el estilo pasivo, sumiso o inhibido, los padres se manifiestan incapaces de hacer corresponder sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Manifiestan una actitud claramente defensiva y de auto concentración. Se aprecian inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo” (p.3)

La autora menciona que existen diferentes estilos de comunicación entre padres e hijos, en la que en ocasiones los padres se muestran autoritativos y a la defensiva eso es porque ellos no se sienten seguros de su rol de padre y deciden ser callados y no hablar con sus hijos y acceder a todo lo que sus hijos le soliciten.

Tipos de comunicación familiar

La comunicación verbal. Se realiza continuamente y radica básicamente en hablar personalmente. Facilita en la pareja un conocimiento conciso de lo que se quiere expresar, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal.

La comunicación no-verbal. Se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Cuando aprendemos de nuestros padres tonos de voz, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos. Con este tipo de comunicación se debe tener cuidado ya que puede incitar conflictos. Como malentendidos a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal en la familia o pareja.

Estos tipos de comunicación son de gran importancia para toda pareja o esposos ya que es fundamental que existan estos dos tipos de comunicación y si uno de ellos falla se presentarían problemas en la familia por el motivo que es de mucha importancia que exista una comunicación verbal es decir que se expresen frente a frente y de una manera armónica.

La comunicación no verbal es de gran importancia porque si existen movimientos de manos o de los rostros de una manera inadecuada podrá desencadenar mal entendidos y ocasionar peleas en la pareja por esta razón la familia debe conocerse muy bien y sabe cómo es la forma de actuar de cada miembro que la conforma.

Desintegración familiar

La desintegración familiar es uno de los problemas más cotidianos estos problemas afectan al desarrollo normal de la familia y de la sociedad. Esta puede desencadenar a una separación o divorcios creando así una desestabilización y proporcionando una mala educación para los hijos.

Cuando no existe la presencia de uno de los padres, ya sea por divorcios, fallecimientos, etc. Con la falta de un miembro no se podrá crear un clima hogareño el cual es de gran importancia para educar a los hijos. Lastimosamente este tipo de familia va aumentando en el país ya que el número de divorcios y madres solteras va incrementando elocuentemente año tras año.

Según Ayub, (2013) menciona que:

“La desintegración familiar representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la salud mental del niño y del adolescente. La falta de control en los impulsos de parte de los padres y hay golpes y hay gritos o falta el apego afectivo de los padres hacia los hijos y la incapacidad también para resolver los problemas” (p.3)

El autor manifiesta que el divorcio o la desintegración familiar de los padres tiene efectos negativos durante la infancia, adolescencia y la edad adulta. Para los niños que crecen sin sus propios padres casados están expuestos a altos niveles de estrés, depresión, ansiedad y baja autoestima durante los años de su adolescencia y estos problemas reducen su capacidad de concentración y atención en la escuela.

Las principales causas por las cuales se produce la desintegración en la familia son: La migración de los padres a otra ciudad o país, abandono del hogar por parte de la madre o padre de familia, problemas con los suegros, alcoholismo o

drogadicción, Infidelidades, situación económica (pobreza), violencia intrafamiliar, muerte de uno de los padres de familia.

Estos pueden ser los factores que ocasionan una desintegración familiar y que los hijos sean los que sufran las consecuencias de sus padres, no solo en lo emocional sino en lo educativo haciendo que los adolescentes tengan problemas en lo que es aprendizaje y que tengan conductas agresivas o a su vez sean sumisos.

Para MEJOR.ORG, (2014) indica que:

“La desintegración familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en los latinoamericanos. Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad” (p.1)

La revista menciona que la desintegración familiar perjudica a los hijos una necesidad de afecto del padre y de la madre. Esta desintegración puede perjudicar a los hijos y que presenten problemas sociales como educativos esto puede presentar efectos como:

Conducta violenta e inapropiada de sus hijos, búsqueda de grupos delictivos o malas amistades, falta de apoyo moral por parte de sus padres, enfermedades como depresión y ansiedad en los hijos, falta de valores y de una educación de calidad de sus padres

Los padres que viven en constante desacuerdo atenúan un ambiente familiar de tensión que provoca la intranquilidad de los hijos, estos constantes desacuerdos en la familia pueden llevar a sus integrantes a una ruptura temporal o definitiva.

Variable Dependiente

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son muy importantes en la vida de todo ser humano ya que estas le permiten socializar con sus diferentes pares o en diferentes situaciones, circunstancias y características. Estas se caracterizan por darse entre dos o más personas esto significa que un individuo interactúa con otras personas para poder vivir en sociedad. Son necesarias para el desarrollo pleno de la persona y si no existen estas relaciones la persona puede presentar dificultades en relacionarse con la sociedad, estas personas suelen sufrir aislándose del mundo que los rodea.

Por lo general las relaciones interpersonales son beneficiosas para todo el mundo ya que favorecen a la comunicación y desarrollo personal del individuo, estas sirven para crear expectativas positivas o negativas de las personas por lo que es de gran importancia reconocer su valor y condiciones de los comportamientos de los individuos.

Según Beiza,(2012) menciona que:

“Las relaciones interpersonales se destacan siempre la unión e interacción firme de personas con características comunes, es decir, de la misma especie, a nivel laboral, social, cultural, entre otros, resaltando que esta interacción va vinculada de persona a persona. La relación interpersonal en el campo educativo no escapa del manejo de estas relaciones y las más empleadas son las humanas, laborales y las interpersonales, facilitando las funciones de los trabajadores que se desenvuelven dentro de este campo” (p.4.)

El autor menciona que las relaciones interpersonales están vinculadas de persona a persona, estas logran mejorar el grado de confianza entre los individuos para lograr mejorar las relaciones entre pares. Estas relaciones son muy importantes en cuanto

al ámbito escolar de los estudiantes ya que estas permiten que los adolescentes socialicen y puedan relacionarse en el mundo exterior.

Tipos de relaciones interpersonales

Familia

Es el lugar en donde todos pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollar la capacidad de comunicarnos. Si crecemos en un hogar en donde existe violencia es muy probable que no aprendan a relacionarse y comunicarse con miedo y agresión, y si el ambiente es cálido y respetuoso los adolescentes tendrán facilidad de comunicarse y expresar lo que sienten.

Sociedad

Esta sociedad es cada vez más inconstante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, este permite el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil por el motivo que se comparte diferentes costumbres o formas de pensar, pero sin embargo estas permiten que el individuo socialice y aprenda a comunicarse y expresar sus sentimientos.

Para los adolescentes es de gran importancia intercambiar e identificarse con sus pares. En muchas ocasiones los amigos y amigas representan como hermanos que hubieran querido tener, por el motivo que con ellos establecen lazos mucho más profundos de afecto, ya que en muchas ocasiones las amistades suelen demostrarse más atentos es por esta razón que los adolescentes prefieren contar sus problemas o sus sentimientos a sus amistades antes que a sus padres.

Define Olvera, (2005) que es fundamental:

“Mantener buenas relaciones con los demás es muestra que a todos nos interesa, pero la forma como tratemos de hacerlo tiene que ser objeto de todo nuestro cuidado si pretendemos encontrar la manera indicada para lograrlo. Las manifestaciones sociales de un desarrollo en el que se encuentran representadas diversas propensiones, mismas que todos

debemos tomar en consideración si tratamos de vivir dentro de nuestro grupo con el menor número posible de problemas” (p.30).

La primera institución social es la familia siendo este el núcleo por el cual comienza a formar una sociedad. La influencia del hogar es definitiva en el contexto de la vida entera, según sea el impacto de la familia en la mente infantil, el desarrollo de la personalidad del niño depende de cómo fue criado el niño por sus padres será más o menos positivo.

La formación de la personalidad se instruye desde los primeros años de la vida y las relaciones con los miembros de la familia son determinantes en la formación de su carácter.

Según Bisquerra, (1999) menciona lo siguiente:

“La educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral” (p.5).

El autor comenta que para que exista una buena relación interpersonal en las personas debe existir una educación emocional esta es enseñada desde la infancia por parte de los padres para que de esta manera sea fácil que el individuo se relacione social e individualmente. Estas relaciones interpersonales son necesarias para formar la personalidad en las personas.

La educación emocional proporciona actitudes positivas en todo el desarrollo de vida del individuo, además permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

Por otra parte Pérez, (2011) habla que:

“La adolescencia es una etapa del desarrollo humano en el cual se establecen los valores que no se obtuvieron en la niñez, se corrigen los que se adquirieron, o bien se forman de manera definitiva. Por esto, son

de enorme importancia las palabras como expresiones de ideas y conceptos y actitudes de los agentes de la comunidad educativa” (p.199).

Para la autora es de gran importancia manifestar que en la adolescencia se identifica si los estudiantes aprendieron valores de su hogar o si sus padres les inculcaron convenientemente. Para que de esta manera el adolescente no presente dificultades en relacionarse, y si este desarrollo no fue enseñado adecuadamente en su infancia es probable que el adolescente manifieste problemas en las relaciones interpersonales provocando la timidez o bajo autoestima.

Las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus compañeros, profesores y padres constituyen un valor relevante en el éxito y permanencia de los estudiantes en un centro educativo por el motivo que los estudiantes no pueden relacionarse o no se sienten conformes en esa institución siendo el problema la falta de comunicación y dificultad en relacionarse con los demás hará que le tenga miedo a confiar en otras personas.

Según García, (2012) menciona que es importante saber que:

“Los grupos son cada vez más heterogéneos y es esencial promover actitudes positivas en los estudiantes para proteger dicha diversidad como un principio de enriquecimiento. Se debe originar una sociedad inclusiva en donde todos puedan relacionarse y así aprendan los unos de los otros y trabajen cooperativamente para alcanzar metas comunes” (p.87).

Menciona el autor que se debe promover el aprendizaje cooperativo y la inclusión de los alumnos ya sea en grupos de trabajo, también incitarles a participar, y desarrollar habilidades sociales, la inteligencia emocional, educación intercultural y actitudes positivas para incentivar a una acogida de todas las personas y desarrollar en los estudiantes la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas entre ellos.

Comportamiento

El comportamiento en un ser humano se comprende dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales, los cuales están determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores, la ética y la genética.

Un comportamiento inadecuado es un resultado de la predisposición genética a trastornos conductuales, emocionales y de personalidad sin embargo la tendencia no es un determinante puesto que, si el sujeto se desarrolló dentro de un hogar estable, donde se le inculco que indague identificar sus emociones para que aprenda a controlarlas más no a ignorarlas y reprimirlas, todo esto puede conllevar a si es aprendido por el ambiente o si existe una probabilidad hereditaria.

La revista habla sobre el comportamiento en los adolescentes, (2015) y menciona que:

“Debido a que los cambios físicos quizá no sucedan en un plazo regular y sin problemas, los adolescentes podrían pasar por etapas de incomodidad, tanto respecto a su apariencia como a su coordinación física. Las niñas pueden estar ansiosas si no están listas para el comienzo de los períodos menstruales y los niños pueden preocuparse si no saben acerca de las emisiones nocturnas” (p.1).

El artículo menciona los diferentes cambios que se dan en la etapa de la adolescencia y esto puede influir por la sociedad o también puede llegar a ser heredado. Los jóvenes entre los 14 a 16 años sienten a menudo la necesidad de relacionarse con diferentes personas y compartir sus diferentes ideologías. Presentan diferentes cambios en sus cuerpos y es en donde comienza la curiosidad por el sexo opuesto.

En la adolescencia, es normal que los jóvenes empiecen a separarse de sus padres y a establecer su propia identidad. En algunos casos, esto puede ocurrir sin problemas de los padres y otros miembros de la familia. Sin embargo, en algunas

familias, la rebeldía del adolescente puede llevar a conflictos a medida que los padres tratan de conservar el control.

Según Nevado, (2014) menciona que:

“El comportamiento conflictivo que muestra es un síntoma de que algo está fracasando en lo más hondo del adolescente, y que corresponde a una forma de sacar al exterior el miedo, la frustración, las inseguridades. Los padres deben procurar interesarse y preguntarles qué como están, y cómo le va en el instituto y con los amigos. Esto se trata de intentar entablar diálogos constructivos, mostrando interés sincero, sin culpabilizar ni regañar todo el tiempo” (p.2).

La autora manifiesta que este comportamiento es muy común en estas edades por lo cual van atravesando diferentes conductas y busca la aceptación de sus iguales y prefieren dedicar su tiempo en relacionarse con amigos que con sus padres. Sin embargo, esta etapa en muchas ocasiones les proporciona sufrimiento, rechazo, incomprensión y frustración debido a diferentes causas anteriores a su adolescencia.

En esta etapa existen los diferentes factores que influyen en la adolescencia los cuales son:

Factores Biológicos: Es en donde influye lo genético o la acción de diferentes neurotransmisores en el sistema nervioso del individuo.

Factores Individuales: Nivel de desarrollo cognitivo o la edad en la que está pasando.

Factores Socio – ambientales: Como son malas amistades y consumo de drogas.

Factores Familiares: Tiene que ver con el estilo educativo de los padres hacia los hijos.

Estos factores son denominados “factores de riesgo” en lo que es problemas de conducta en el adolescente, puesto que va aumentando la probabilidad de conductas conflictivas en esta etapa.

Por otro lado Santi, (2013) menciona:

“La adolescencia es un periodo crítico en donde se producen cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente. Esto también sucederá en cuanto es el marco familiar en el que se desenvuelve, este se considera como un periodo de riesgo en el cual pueden darse apariciones de síntomas y enfermedades, así como también alteraciones en la personalidad ya sea en los padres o en los hijos” (p.3).

Según la autora la adolescencia es una etapa difícil ya que es en donde se presentan diferentes cambios ya sean físicos como psíquicos de manera que el adolescente busca integrarse a la sociedad haciendo que el comportamiento con sus padres sea inadecuado y ocasionando en muchas ocasiones un comportamiento agresivo con sus padres, por esta razón es indispensable que los padres inculquen valores y respeto en sus hijos y tener un ambiente hostil en la familia y libre de problemas de conducta de los adolescentes.

Factores de riesgo que suelen presentarse en el comportamiento del adolescente

Inadecuado ambiente familiar. Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claros las reglas y roles familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente.

Pertenencia a grupos antisociales. Esta se presenta con una necesidad de una búsqueda o seguimiento a grupos.

La promiscuidad. Se puede presentar embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual.

Abandono escolar y laboral. Presenta una disminución en las posibilidades de demostrar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja su autoestima.

Rasgos de Personalidad

Es el conjunto de características propias del comportamiento y carácter de una persona que le hace diferente al resto y confieren una identidad. Existen 5 rasgos de personalidad que generalmente presentan los adolescentes como son estabilidad emocional, extraversión/introversión, agradabilidad, apertura a la experiencia y responsabilidad.

Los rasgos de personalidad según Raymond Cattell son 5 los cuales son los más reconocidos en cuanto se habla de personalidad, estos son un conjunto de sistemas comportamentales, estrechamente relacionados entre sí, y que principalmente se definen por el hecho de que individuos distintos reaccionan y se comportan de manera diferente. Se usa el concepto de personalidad para referir a ciertas clases de conductas relativas al autoconocimiento, al reconocimiento interpersonal en la presentación de la propia identidad en las relaciones sociales.

Para la revista Libertad, (2010) existe:

“Una cierta imagen tópica de la adolescencia como edad turbulenta, de ebullición y estallido de fuerzas, surgidas de repente. El adolescente aparece como un ser patéticamente susceptible y vulnerable, dominado por muy fuertes sentimientos, dentro de los cuales no se gobierna bien y no acierta a orientarse” (p.2).

Según la revista Libertad en la adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la identificación. Hay etapas que contribuyen a la diferenciación de la personalidad y al origen de la identidad. Es en la adolescencia cuando el individuo alcanza ese punto en que permite vivir en sociedad y relacionarse con los demás como persona psicosocialmente sana o madura.

Personalidad

La personalidad es dirigida a la manera de pensar, sentir y de actuar de una persona, también su estilo de vida y la manera de adaptación individual. La personalidad es el resultado de la combinación de factores evolutivos, familiares y sociales.

La personalidad no es estática o permanencia esta puede ser histórica y dinámica, ya que se va modificando a través de las transacciones de las características constitucionales y el entorno.

Rasgos

Corresponden a la estructura de la personalidad, las mismas que establecen la forma de pensar, sentir, y sobre todo la forma de actuar de un individuo; son características estables que se mantienen a pesar del tiempo, y que definen y caracterizan de forma particular a un individuo de otro.

Según Regader, (2016) investigo:

“Los cinco grandes que desarrolló Raymond Castell, pretende describir la personalidad, y los profesionales de la psicología han ido aportando nuevas evidencias y enfoques a través de los años diferentes metodologías para analizar estos rasgos de personalidad de cada individuo.

La definición de cada uno de ellos es la siguiente:

Apertura a la Experiencia: La persona abierta a la experiencia tiene una relación fluida con su imaginación, aprecia el arte y la estética, y es consecuente con sus emociones y la de los que le rodean.

Responsabilidad: Persona es una persona organizada, con capacidad de concentración, que termina sus tareas y que piensa antes de tomar una decisión.

Extraversión - Introversión: La persona se muestra abierta con los demás y canaliza su energía en contextos sociales. Mientras que las personas introvertidas suelen ser reservadas y prefieren la rutina y el ambiente familiar.

Amabilidad: La persona se muestra respetuosa, tolerante y tranquila.

Estabilidad emocional: Suelen ser tranquilos, no muy propensos a sentir rabia o a enfadarse, suelen permanecer animados y gestionan muy bien sus crisis personales” (p.2).

El autor menciona que estos son los 5 rasgos más específicos y visibles en las personas, estas incluyen cualidades concretas como la búsqueda de emociones, la sociabilidad y el optimismo.

Es de gran importancia conocer estos cinco rasgos de personalidad porque estos se manifiestan comúnmente en los adolescentes con estos cinco rasgos permitirá conocer más a fondo las diferentes personalidades y en cuál de los rasgos de personalidad se encuentran mayoritariamente los estudiantes de primero de bachillerato.

Como señala A, (2011) indica que:

“Los rasgos o habilidades, se hallan codificados en el sistema nervioso como estructuras que establecen la conducta estable frente a diferentes situaciones, es decir los rasgos figuran conductas comunes de muchas personas; por lo que la personalidad es una mezcla o combinación única de rasgos” (p.34).

Según el autor manifiesta que la personalidad se desarrollarse dentro del sistema nervioso es en este que se forma la conducta de una persona frente a diferentes situaciones esta personalidad se encuentra combinada con los diferentes rasgos influyendo estos en diferentes comportamientos frente a su entorno.

Normalmente los adolescentes que suelen utilizar la habilidad en buscar apoyo social tienden a ser extrovertidos y les gusta compartir con los demás su inquietud para obtener ayuda y poder resolverlos; la estrategia de estas personas es de invertir en amigos íntimos también guardan relación con un estilo de personalidad sociable, expresivos emocionalmente y seguros de sí mismos.

Mientras que en los adolescentes introvertidos es decir tímidos les cuesta mucho trabajo socializar y compartir experiencias con otras personas, estos suelen ser inhibidos, se aíslan por miedo al rechazo y presentan estados de ánimos melancólicos y pesimistas provocando un bajo autoestima y bajo rendimiento académico.

Para A C. A., (2008) es de gran importancia conocer que:

“La violencia del padre hacia la madre, mediante su comparación grupal y por género frente a sus hijos hace que los hijos aprendan rasgos sociodemográficos similares al del padre que no habían sido testigos de ese tipo de violencia. En la actualidad los y las adolescentes espectadores de violencia en el hogar se otorgarán más rasgos de personalidad considerados machistas y sumisos, que sus pares masculinos y femeninos” (p107).

Según la evaluación de la revista el maltrato del padre hacia la madre hace que los hijos aprendan estos actos y posiblemente que reaccionen así en su adultez este tipo de maltrato también podría influir en la parte académica de los adolescentes. Estos estarían en mayor riesgo de involucrarse en relaciones de pareja con incidentes de violencia, debido al desarrollo de rasgos de personalidad y actitudes de dicha violencia.

Según Myers, (2011) señala que:

“La biología compone un punto influyente en la personalidad, los genes establecen el temperamento y el modo conductual que definen la personalidad. La actividad cerebral y neurológica desempeñan un papel importante en la forma de proceder de una persona ante la sociedad” (p.33).

El autor manifiesta que el componente que define a la personalidad viene desde lo biológico este determina el temperamento y la conducta de la persona. Los rasgos por consecuencia configuran la personalidad, y los mismos se adquieren por factores ambientales y genéticos.

La biología o lo genético son las que individualizan y distinguen a un individuo de otro, y que definen la forma de comportarse, cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que, con el paso del tiempo más el factor ambiental, y las circunstancias serán las que definirán a la persona.

2.5. Hipótesis

Las relaciones intrafamiliares inciden en los rasgos de personalidad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1. Variable Independiente

Las relaciones Intrafamiliares

2.6.2. Variable Dependiente

Los rasgos de Personalidad

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de Investigación

3.1.1. Enfoque Cualitativo

La presente investigación se ubica en un paradigma crítico y propositivo de carácter cuantitativo y cualitativo, considerándose cualitativo ya que se realizó una investigación profunda para conocer directamente a detalle los rasgos de personalidad que forman parte del estudio utilizando una interpretación personal y con sustento de antecedentes previos que se hayan realizado.

3.1.2. Enfoque cuantitativo

Es de carácter cuantitativo porque se considera el número de estudiantes a investigar, relacionada con las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad cualitativa porque se establece la relación en el comportamiento social con sus coetáneos.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Investigación de campo

Esta investigación es de campo porque es necesario investigar en el lugar de los hechos la problemática planteada, en este caso en la Unidad Educativa Salcedo realizando una observación participativa y seguimiento directo con el objeto de estudio para así poder actuar directamente sobre el contexto, para lo cual es indispensable la utilización de instrumentos como encuestas.

3.2.2. Investigación Documental – Bibliográfica

La presente investigación contó con información secundaria sobre el tema a investigarse, obtenidos a través de libros, textos pdf, revistas psicológicas, artículos de internet con sustento científico, que ayudarán a la investigación de manera correcta.

3.2.3. Investigación de intervención social

Es una investigación factible debido que cuenta con la colaboración de las autoridades de la institución y de la predisposición de la población a evaluar.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Nivel Exploratorio

El nivel exploratorio permitió a la investigadora ponerse en contacto con el problema de las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad poco o nada conocido mediante la utilización de técnicas de recopilación de la información como la observación.

Nivel Descriptivo

Permite ver el comportamiento del problema frente al contexto, la información se recopiló aplicando técnicas de instrumentos, en el presente caso la encuesta que fue aplicada a padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Salcedo.

Nivel Correlacional

Establece la incidencia de la Variable Independiente: Relaciones Intrafamiliares y la Variable Dependiente: Rasgos de Personalidad

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población a considerar consta a padres y estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

3.4.2. Muestra

Para la muestra se ha tomado en cuenta a padres y estudiantes, se ha aplicado la encuesta a un total de 60 padres de familia y 60 estudiantes que cursan el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

Tabla 1: Población y Muestra

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Institución	Objetivo de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Salcedo	Estudiantes	60	50%
	Padres de familia	60	50%
Total		120	100%

3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro 1: Operacionalización V.I

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Variable Independiente: Las relaciones intrafamiliares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Las Relaciones Intrafamiliares representan el núcleo familiar y si no existen las debidas reglas entre padres e hijos puede conllevar a problemas que normalmente serán los hijos los que confronten es necesario aplicar roles y funciones en el hogar con el fin de eliminar conductas inapropiadas y un desnivel emocional en sus hijos.	Relaciones Reglas Roles y funciones Emocional	Valores Conductas Obligaciones Acuerdos Responsabilidades Normas Afecto Sentimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Suelen aplicar los valores en su hogar? 2. ¿Ante los problemas con su pareja e hijos suele resolverlos con calma? 3. ¿En su familia cada uno cumple con las responsabilidades que le han sido designadas? 4. ¿La comunicación con su hijo/a es clara y concisa? 5. ¿Si alguien de la familia necesita ayuda, se le presta atención inmediata? 6. ¿Organiza el tiempo para realizar sus tareas en el hogar? 7. ¿Sus hijos necesitan que les digan cuando hacer sus tareas? 8. ¿Respeto las diferencias culturales de las personas que le rodean? 9. ¿Su hijo/a se manifiesta con una personalidad poco común? 10. ¿Aplica reglas y normas en su hogar? 11. ¿Cumple con todas las responsabilidades de su hogar? 12. ¿Suele tener una apertura de sus sentimientos con su hijo/a? 13. ¿Suele hablarle con amabilidad a su hijo/a? 14. ¿Habla con su hijo/a cuando tiene problemas? 15. ¿Se demuestran el cariño que se tienen en familia? 	Técnica Encuesta dirigida a padres de familia

Cuadro 2: Operacionalización V.D

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Variable Dependiente: Los rasgos de personalidad

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Es el conjunto de características propias del comportamiento y carácter de una persona que le hace diferente al resto y confieren una identidad.	<p>Características propias</p> <p>Comportamiento</p> <p>Carácter</p> <p>Identidad</p>	<p>Estabilidad emocional</p> <p>Extroversión/ Introversión</p> <p>Agradabilidad</p> <p>Apertura a la experiencia</p> <p>Responsabilidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sueles aplicar los valores enseñados en tu hogar? 2. ¿Ante los problemas con tus padres sueles resolverlos con calma? 3. ¿En tu familia cada uno cumple con sus responsabilidades? 4. ¿La comunicación con tus padres es clara y concisa? 5. ¿Si alguien de la familia necesita ayuda, le prestas atención inmediata? 6. ¿Organizas a tiempo tus tareas? 7. ¿Necesitas que tus padres te digan cuando debes hacer tus tareas? 8. ¿Respetas las diferencias culturales de las personas que te rodean? 9. ¿Cuándo algo te sale mal sueles manifestarte con una personalidad poco común? 10. ¿Tus padres suelen aplicar reglas y normas en tu hogar? 11. ¿Cumples con todas las responsabilidades en tu hogar e institución? 12. ¿Sueles demostrar apertura de tus sentimientos a tus padres? 13. ¿Sueles hablarles con amabilidad a tus padres? 14. ¿Hablas con tus padres cuando tienes problemas? 15. ¿Se demuestran el cariño que se tienen en tu familia? 	<p>Técnica</p> <p>Encuesta dirigida a estudiantes</p>

3.6 Plan de Recolección de información

Tabla 2: Preguntas

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Preguntas Básicas	Descripción
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación sobre las relaciones intrafamiliares.
2. ¿De qué personas?	Estudiantes y Padres
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad
4. ¿Quién?	Investigadora: Diana Amanda Ponce Rosero
5. ¿Cuándo?	Octubre 2016 - marzo 2017
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Salcedo
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionarios
10. ¿En qué situación?	En las aulas de 1ro, de bachillerato

3.7 Procesamiento y Análisis

- Revisión crítica de la información recogida.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas
- Tabulación o cuadros según variables de la pregunta directriz.
- Análisis de los resultados estadísticos.
- Interpretación de los resultados
- Comprobación de la hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

4.2. Interpretación de datos

Luego de la recolección de datos producto de la encuesta a: padres de familia y estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, es necesario dar la valía necesaria para lo cual se tabula en forma cuantitativamente y cualitativamente en forma ordenada y desglosada.

4.2.1. Encuesta dirigida a padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Salcedo”.

Pregunta 1: ¿Suelen aplicar los valores en su hogar?

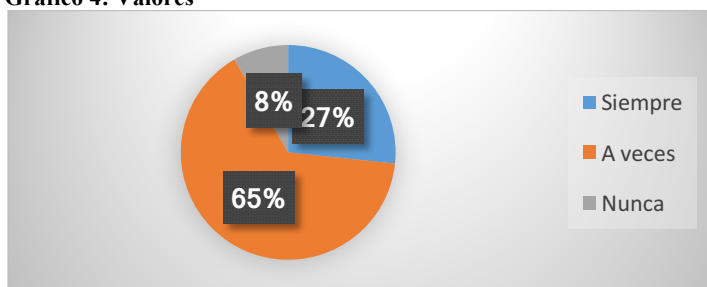
Tabla 3: Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	27%
A veces	39	65%
Nunca	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 4: Valores



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 27% corresponde a 16 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 65% pertenece a 39 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 8% corresponde a 5 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que A veces practican los valores en el hogar mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no aplican los valores dentro del hogar.

Pregunta 2: ¿Ante los problemas con su pareja e hijos suele resolverlos con calma?

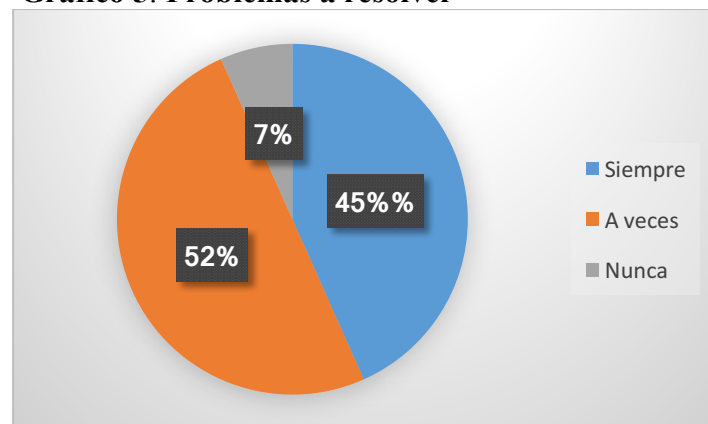
Tabla 4: Problemas a resolver

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	45%
A veces	30	52%
Nunca	4	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 5: Problemas a resolver



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 45% corresponde a 26 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 52% pertenece a 30 padres de familia que escogieron la opción A veces y el 3% corresponde a 4 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifestaron que A veces resuelven los problemas con su pareja e hijos mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no resuelven los problemas con calma.

Pregunta 3: ¿En su familia cada uno cumple con las responsabilidades que le han sido designadas?

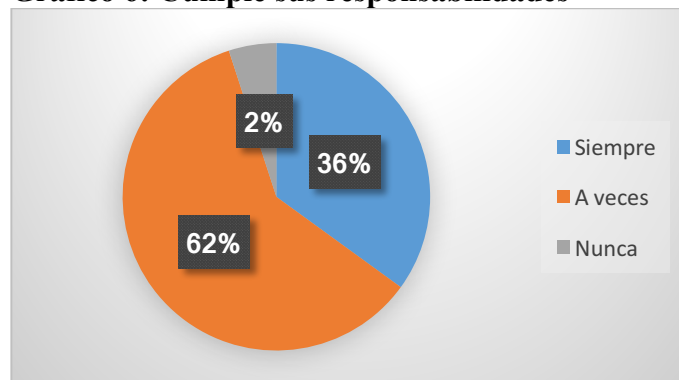
Tabla 5: Cumple sus responsabilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	36%
A veces	36	62%
Nunca	3	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 6: Cumple sus responsabilidades



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 36% corresponde a 21 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 62% pertenece a 36 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 2% corresponde a 3 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de los padres de familia manifiestan que A veces cumplen cada uno con las responsabilidades que se les han sido designadas mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no cumplen con sus responsabilidades.

Pregunta 4: ¿La comunicación con su hijo/a es clara y concisa?

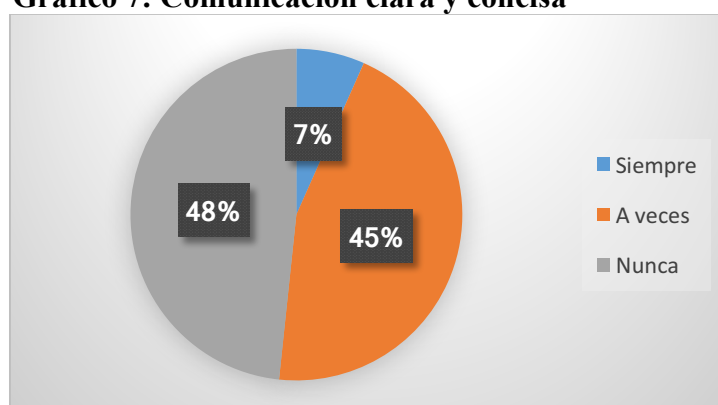
Tabla 6: La comunicación clara y concisa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7%
A veces	27	45%
Nunca	29	48%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 7: Comunicación clara y concisa



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 7% corresponde a 4 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 45% pertenece a 27 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 48% corresponde a 29 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiesta que Nunca tienen una comunicación clara y concisa con sus hijos mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que si tienen una comunicación clara y concisa con sus hijos.

Pregunta 5: ¿Si alguien de la familia necesita ayuda, se le presta atención inmediata?

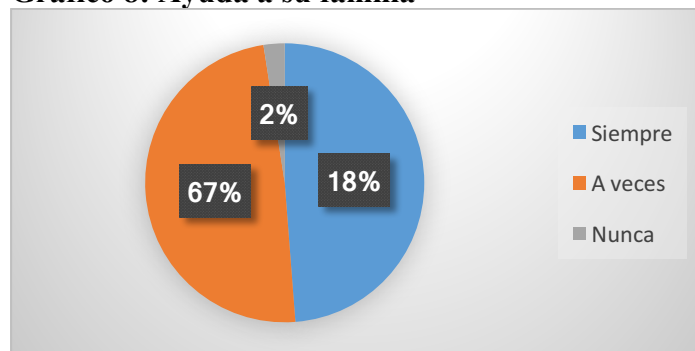
Tabla 7: Ayuda a su familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	30%
A veces	40	67%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 8: Ayuda a su familia



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 30% corresponde a 18 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que un 67% pertenece a 40 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 3% corresponde a 2 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que A veces prestan atención cuando algún miembro de la familia necesita ayuda, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no prestan atención inmediata si algún miembro de la familia necesita ayuda.

Pregunta 6: ¿Organiza el tiempo para realizar sus tareas en el hogar?

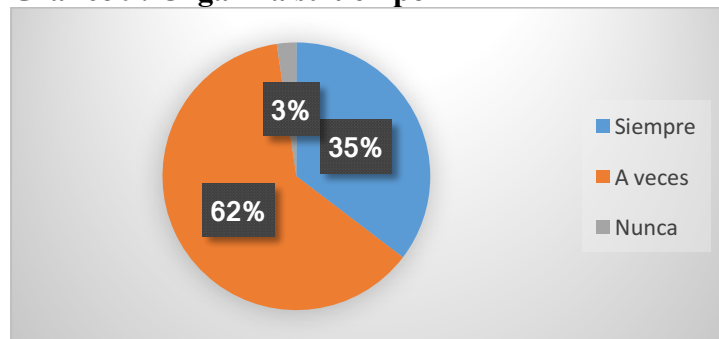
Tabla 8: Organiza su tiempo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	35%
A veces	37	62%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 9: Organiza su tiempo



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 35% corresponde a 21 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que un 62% pertenece a 37 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 3% corresponde a 2 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que A veces organizan el tiempo para realizar sus tareas en el hogar, mientras que un porcentaje mínimo manifiestan que no organizan su tiempo para realizar las tareas en el hogar.

Pregunta 7: ¿Sus hijos necesitan que les digan cuando hacer sus tareas?

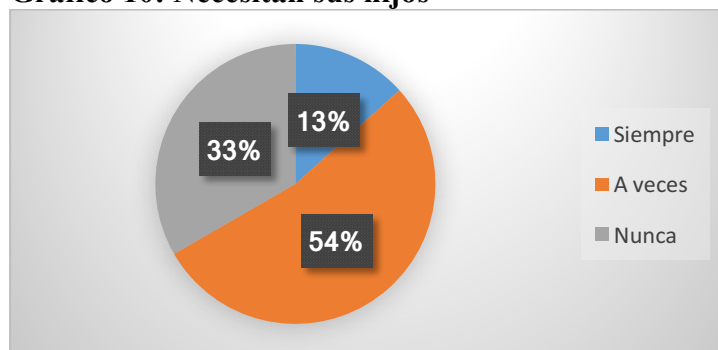
Tabla 9. Necesitan sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	13%
A veces	32	54%
Nunca	20	33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 10: Necesitan sus hijos



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Aanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad educativa Salcedo, el 13% corresponde a 8 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 54% pertenece a 32 padres de familia que escogieron la opción A veces y el 33% corresponde a 20 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que A veces sus hijos necesitan que les digan cuando hacer sus tareas, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no necesitan sus hijos que les digan cuando hacer sus tareas.

Pregunta 8: ¿Respetas las diferencias culturales de las personas que le rodean?

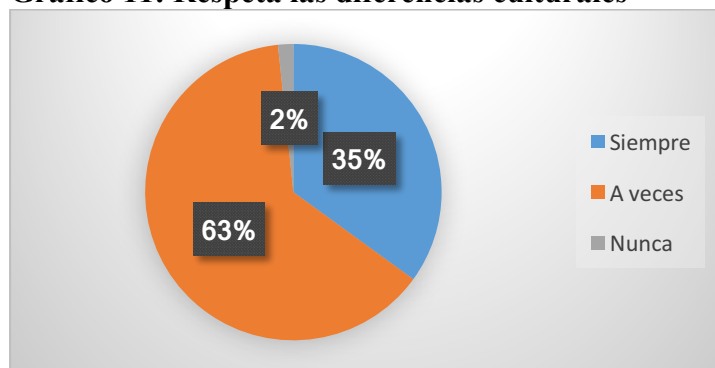
Tabla 10: Respetas las diferencias culturales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	35%
A veces	38	63%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 11: Respetas las diferencias culturales



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 35% corresponde a 21 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 63% pertenece a 38 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 2% corresponde a 1 padre de familia que optó por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que A veces respetan las diferencias culturales de las personas que les rodean, mientras que un mínimo porcentaje manifiesta que no respeta las diferencias culturales de las personas que le rodean.

Pregunta 9: ¿Su hijo/a se manifiesta con una personalidad poco común?

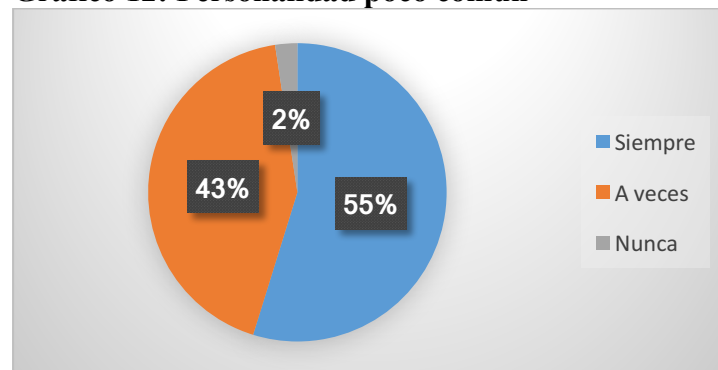
Tabla 11: Personalidad poco común

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	55%
A veces	25	43%
Nunca	3	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 12: Personalidad poco común



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 55% corresponde a 32 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 43% pertenece a 25 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 2% corresponde a 3 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que Siempre sus hijos presentan una personalidad poco común, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que sus hijos no presentan personalidad agresiva y poco común.

Pregunta 10: ¿Aplica reglas y normas en su hogar?

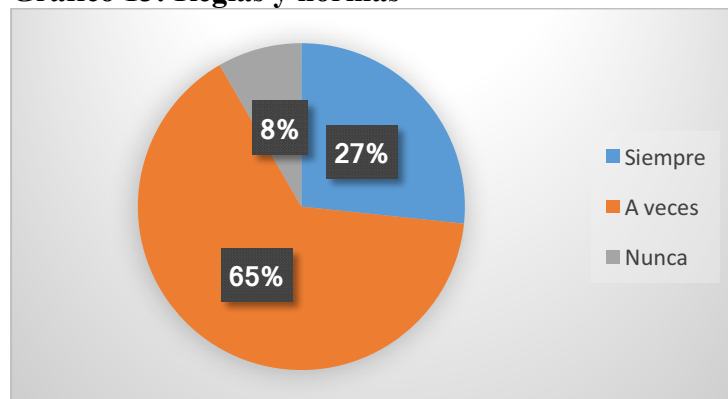
Tabla 12: Reglas y normas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	27%
A veces	39	65%
Nunca	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 13: Reglas y normas



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 27% corresponde 16 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 65% pertenece a 39 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 8% corresponde a 5 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que A veces suelen aplicar reglas y normas en su hogar, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no aplican reglas y normas en su hogar.

Pregunta 11: ¿Cumple con todas las responsabilidades de su hogar?

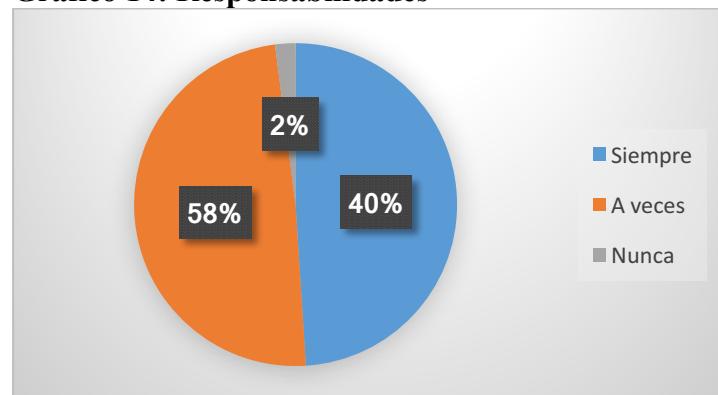
Tabla 13: Responsabilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	40%
A veces	35	58%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 14: Responsabilidades



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 40% corresponde a 24 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 58% pertenece a 35 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 2% corresponde a 1 padre de familia que optó por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que A veces suelen cumplir con las responsabilidades de su hogar, mientras que un mínimo porcentaje manifiesta que no cumplen con sus responsabilidades de su hogar.

Pregunta 12: ¿Suele tener una apertura de sus sentimientos con su hijo/a?

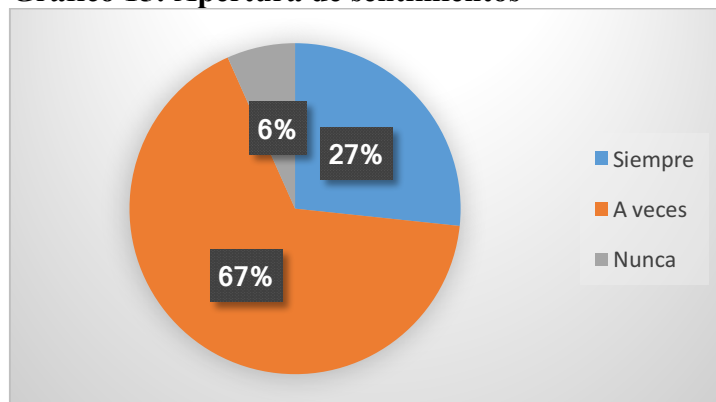
Tabla 14: Apertura de sentimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	27%
A veces	40	67%
Nunca	4	6%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 15: Apertura de sentimientos



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 27% corresponde a 16 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 67% pertenece a 40 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 6% corresponde a 4 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que A veces suelen tener una buena apertura de sus sentimientos a sus hijos, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no demuestran sus sentimientos a sus hijos.

Pregunta 13: ¿Suele hablarle con amabilidad a su hijo/a?

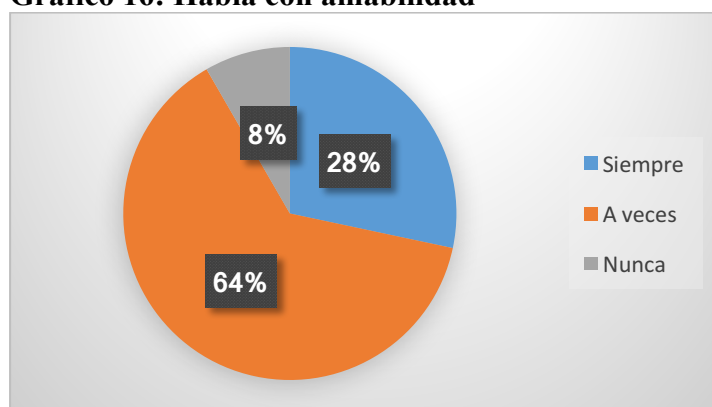
Tabla 15: Habla con amabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	28%
A veces	38	64%
Nunca	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 16: Habla con amabilidad



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 28% corresponde a 17 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 64% pertenece a 38 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 8% corresponde a 5 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que A veces suelen hablarles con amabilidad a sus hijos, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no suelen hablarles con amabilidad a sus hijos.

Pregunta 14: ¿Habla con su hijo/a cuando tiene problemas?

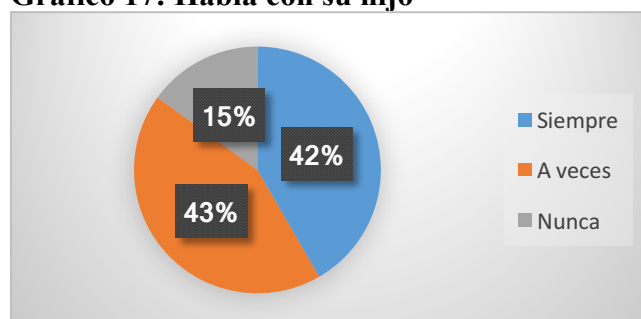
Tabla 16: Habla con su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	42%
A veces	26	43%
Nunca	9	15%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 17: Habla con su hijo



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 42% corresponde a 25 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 43% pertenece a 26 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 15% corresponde a 9 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que A veces hablan con sus hijos cuando tienen problemas, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no hablan con sus hijos que tienen problemas.

Pregunta 15: ¿Se demuestran el cariño que se tienen en familia?

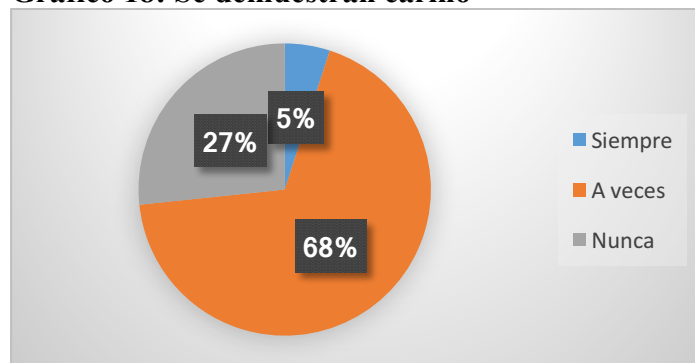
Tabla 17: Se demuestran cariño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
A veces	41	68%
Nunca	16	27%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 18: Se demuestran cariño



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 5% corresponde a 3 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 68% pertenece a 41 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 27% corresponde a 16 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia manifiestan que A veces se demuestran el cariño que se tienen en familia, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no se demuestran un cariño en familia.

4.2.2. Encuesta dirigida a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

Pregunta 1: ¿Sueles aplicar los valores enseñados en tu hogar?

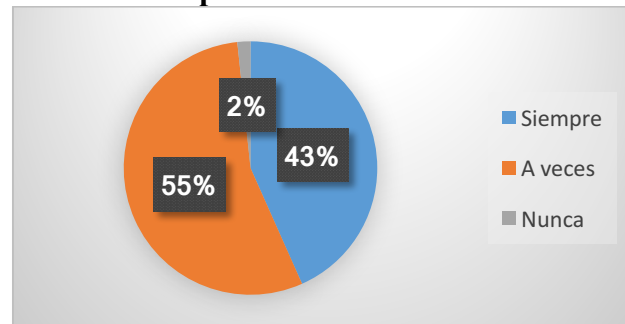
Tabla 18: Aplicas valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	43%
A veces	33	55%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 19: Aplicas valores



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 43% corresponde a 26 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 55% pertenece a 33 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 2% corresponde a 1 estudiante que optó por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que A veces los estudiantes suelen aplicar los valores aprendidos en el hogar, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no aplican los valores enseñados dentro del hogar.

Pregunta 2: ¿Ante los problemas con tus padres sueles resolverlos con calma?

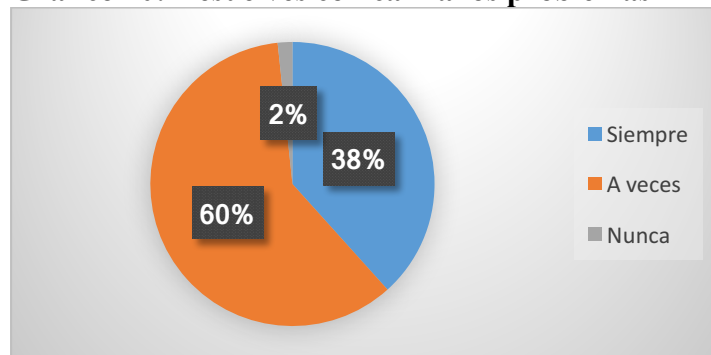
Tabla 19: Resuelves con calma los problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	38%
A veces	36	60%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 20: Resuelves con calma los problemas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 38% corresponde a 23 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 60% pertenece a 36 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 2% corresponde a 1 estudiante que optó por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que A veces los estudiantes ante los problemas con sus padres suelen resolverlos con calma, mientras que un mínimo porcentaje manifiesta que no resuelve los problemas con sus padres con calma.

Pregunta 3: ¿En tu familia cada uno cumple con sus responsabilidades?

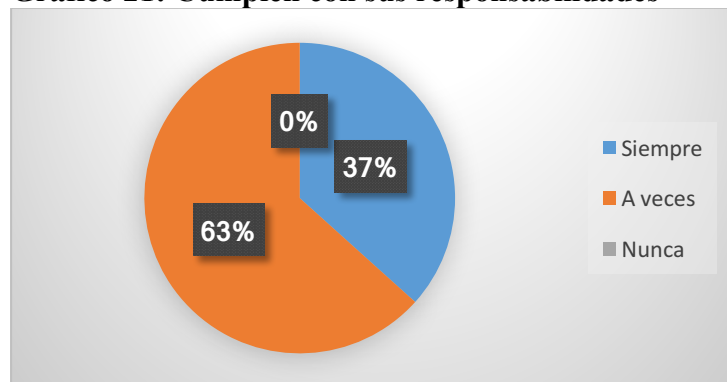
Tabla 20: Cumplen con sus responsabilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	37%
A veces	38	63%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 21: Cumplen con sus responsabilidades



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 37% corresponde a 22 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 63% pertenece a 38 estudiantes que eligieron la opción A veces mientras que ninguno escogió la opción Nunca dando un porcentaje de 0% en esa pregunta.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada los estudiantes manifiestan que en la familia A veces cada uno cumple con sus responsabilidades.

Pregunta 4: ¿La comunicación con tus padres es clara y concisa?

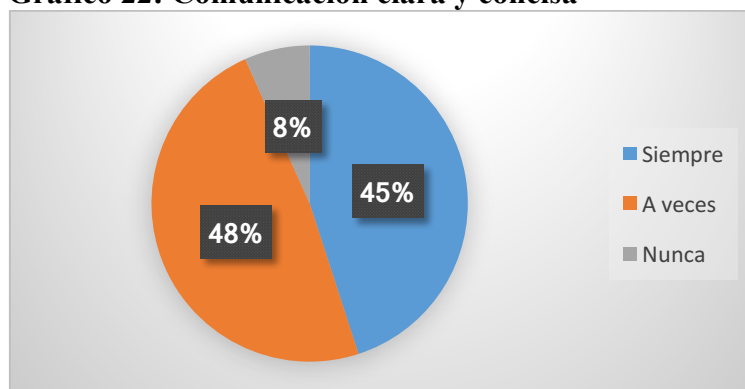
Tabla 21: Comunicación clara y concisa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	45%
A veces	29	48%
Nunca	4	8%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 22: Comunicación clara y concisa



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 45% corresponde a 27 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 48% pertenece a 29 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 8% corresponde a 4 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que A veces la comunicación con sus padres es clara y concisa, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no tienen una comunicación clara y concisa con sus padres.

Pregunta 5: ¿Si alguien de la familia necesita ayuda, le prestas atención inmediata?

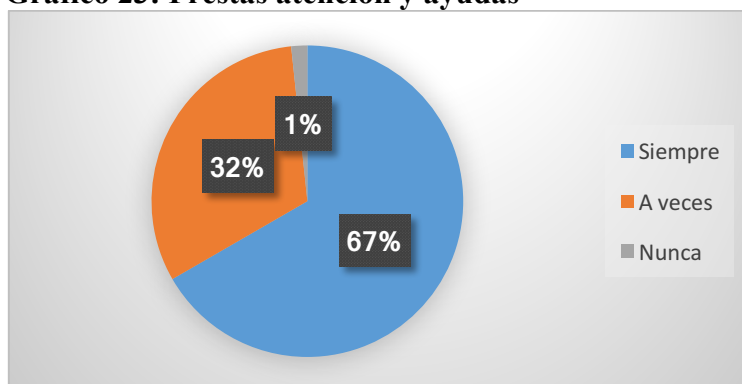
Tabla 22: Prestas atención y ayudas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	67%
A veces	19	32%
Nunca	1	1%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 23: Prestas atención y ayudas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 67% corresponde a 40 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 32% pertenece a 19 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 1% corresponde a 1 estudiante que optó por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que Siempre prestan atención cuando alguien necesita ayuda, mientras que un mínimo porcentaje manifiesta que no presta atención cuando alguien necesita ayuda.

Pregunta 6: ¿Organizas a tiempo tus tareas?

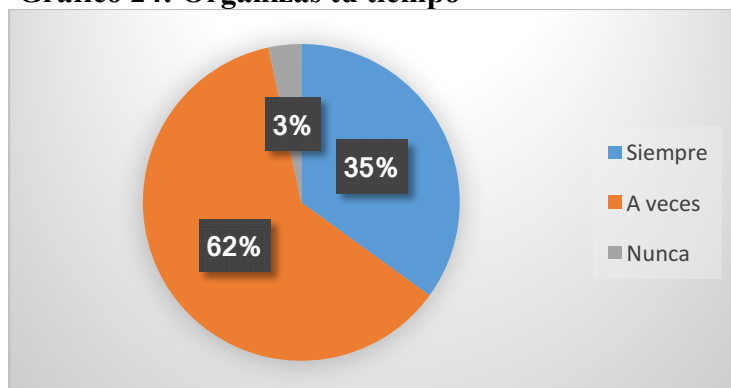
Tabla 23: Organizas tu tiempo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	35%
A veces	37	62%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 24: Organizas tu tiempo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 35% corresponde a 21 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 62% pertenece a 37 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 3% corresponde a 2 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que A veces los estudiantes organizan a tiempo sus tareas, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no organizan a tiempo sus tareas.

Pregunta 7: ¿Necesitas que tus padres te digan cuando debes hacer tus tareas?

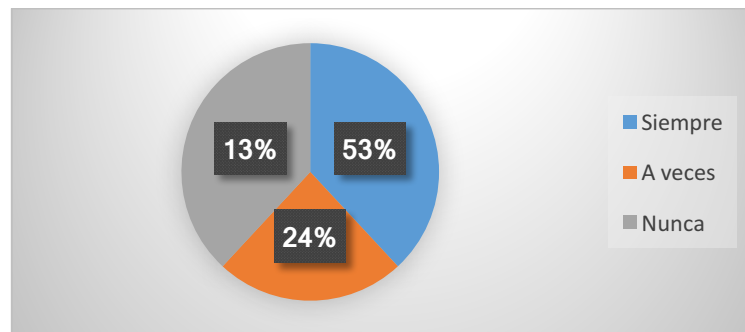
Tabla 24: Necesitas que tus padres te digan que hacer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	53%
A veces	20	24%
Nunca	8	13%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce

Gráfico 25: Necesitas que tus padres te digan que hacer



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 53% corresponde a 32 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 24% pertenece a 20 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 13% corresponde a 8 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que la mayoría de los estudiantes Siempre necesitan que los padres les digan cuando hacer sus tareas, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no necesitan que sus padres les digan cuando hacer sus tareas.

Pregunta 8: ¿Respetas las diferencias culturales de las personas que te rodean?

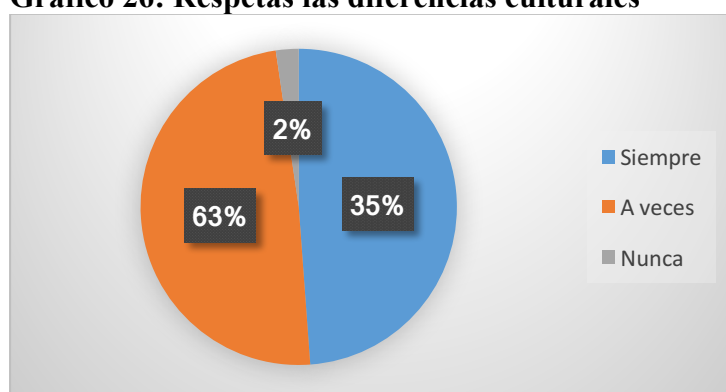
Tabla 25: Respetas las diferencias culturales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	35%
A veces	38	63%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 26: Respetas las diferencias culturales



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 35% corresponde a 21 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 63% pertenece a 38 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 2% corresponde a 1 estudiante que optó por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que A veces los estudiantes respetan las diferencias culturales de las personas que les rodean, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que si respetan las diferencias culturales de las personas.

Pregunta 9: ¿Cuándo algo te sale mal sueles manifestarte con una personalidad poco común?

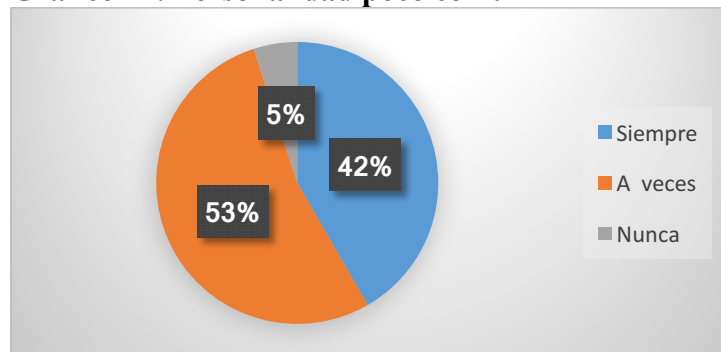
Tabla 26: Personalidad poco común

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	42%
A veces	32	53%
Nunca	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 27: Personalidad poco común



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 42% corresponde a 25 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 53% pertenece a 32 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 5% corresponde a 3 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que A veces los estudiantes suelen manifestarse con una personalidad poco común, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que no presentan una personalidad poco común.

Pregunta 10: ¿Tus padres suelen aplicar reglas y normas en tu hogar?

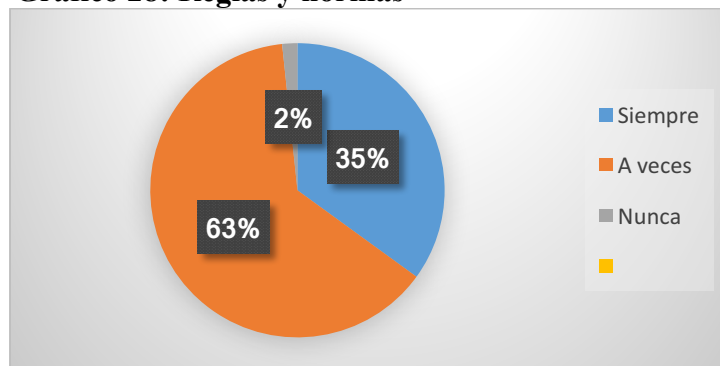
Tabla 27: Reglas y normas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	35%
A veces	38	63%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 28: Reglas y normas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 35% corresponde a 21 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 63% pertenece a 38 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 2% corresponde a 1 estudiante que optó por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que A veces sus padres aplican reglas y normas dentro de su hogar, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que nunca aplican reglas y normas.

Pregunta 11: ¿Cumples con todas las responsabilidades en tu hogar e institución?

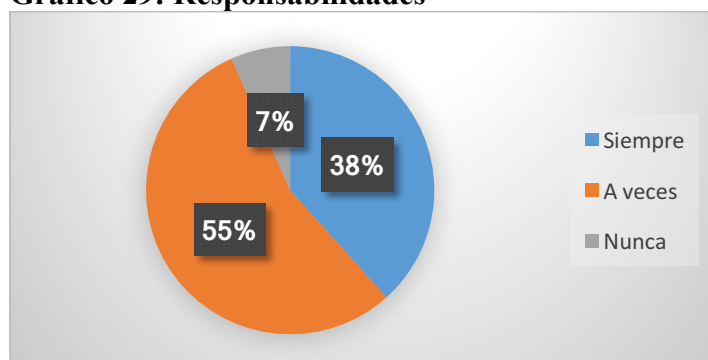
Tabla 28: Responsabilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	38%
A veces	33	55%
Nunca	4	7%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 29: Responsabilidades



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 38% corresponde a 23 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 55% pertenece a 33 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 7% corresponde a 4 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que la mayor parte de estudiantes mencionan que Nunca cumplen con sus responsabilidades del hogar y de la institución, mientras que una mínima parte menciona que A veces cumplen con sus responsabilidades.

Pregunta 12: ¿Sueles demostrar apertura de tus sentimientos a tus padres?

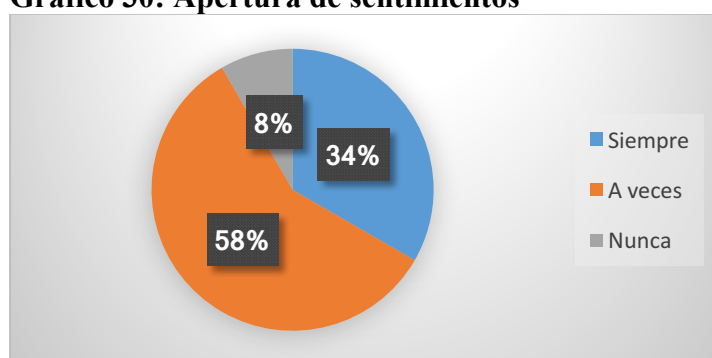
Tabla 29: Apertura de sentimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	34%
A veces	35	58%
Nunca	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 30: Apertura de sentimientos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 34% corresponde a 20 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 58% pertenece a 35 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 8% corresponde a 5 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que A veces los estudiantes suelen demostrar sus sentimientos a sus padres, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que Nunca demuestran sus sentimientos a sus padres.

Pregunta 13: ¿Sueles hablarles con amabilidad a tus padres?

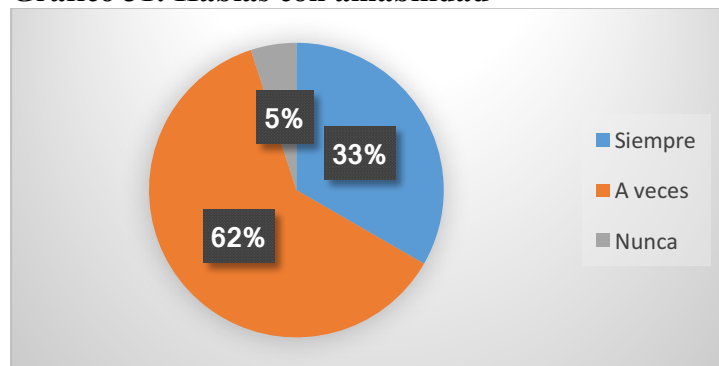
Tabla 30: Hablas con amabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	33%
A veces	37	62%
Nunca	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 31: Hablas con amabilidad



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 33% corresponde a 20 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 62% pertenece a 37 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 5% corresponde a 3 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada la mayor parte de estudiantes manifiestan que A veces suelen hablarles con amabilidad a sus padres, mientras que un mínimo porcentaje mencionan que Siempre hablan con sus padres con amabilidad.

Pregunta 14: ¿Hablas con tus padres cuando tienes problemas?

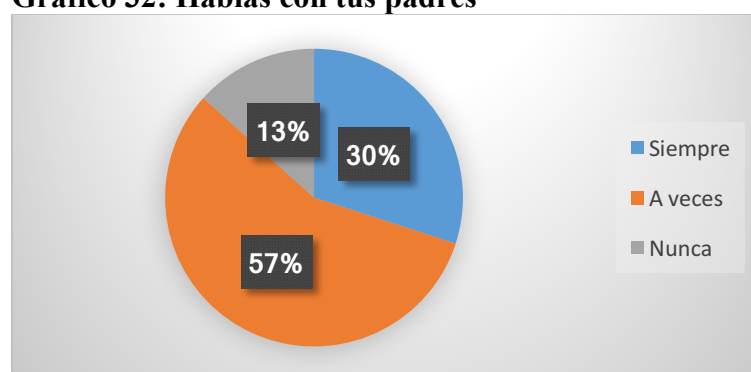
Tabla 31: Hablas con tus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	30%
A veces	34	57%
Nunca	8	13%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 32: Hablas con tus padres



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 30% corresponde a 18 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 57% pertenece a 34 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 13% corresponde a 8 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye la mayor parte de estudiantes A veces hablan con sus padres cuando tienen problemas, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que Nunca hablan con sus padres sobre sus problemas.

Pregunta 15: ¿Se demuestran el cariño que se tienen en tu familia?

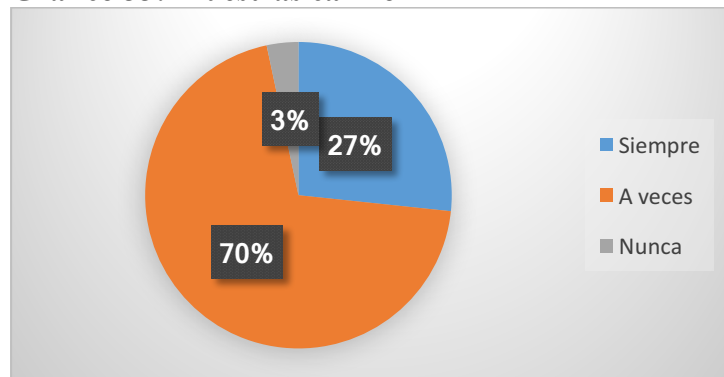
Tabla 32: Muestras cariño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	27%
A veces	42	70%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Gráfico 33: Muestras cariño



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, el 27% corresponde a 16 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 70% pertenece a 42 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 3% corresponde a 2 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se concluye que la mayoría de estudiantes A veces demuestran el cariño que tienen a su familia, mientras que un mínimo porcentaje manifiestan que si demuestran sus sentimientos a su familia.

4.3. Verificación de hipótesis

En la verificación de hipótesis se ha utilizado el CHI CUADRADO, que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite fundar correspondencia entre valores observados y valores esperados, llegando hasta la comparación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas a partir de la hipótesis que se quiere comprobar.

4.3.1. Planteamiento de hipótesis

Modelo Lógico

Hipótesis Alternativa: Las relaciones intrafamiliares SI inciden en los rasgos de personalidad de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

Hipótesis Nula: Las relaciones intrafamiliares NO inciden en los rasgos de personalidad de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

4.3.2. Selección de tolerancia

Para la verificación de la hipótesis se utilizará un nivel de significación de $\alpha = 0.05$

4.3.3 Descripción de la población

La población investigada se trata de estudiantes y padres de familia de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo, los cuales ascienden a un mínimo número de 60 estudiantes y 60 padres de familia quienes aportan a la investigación sobre las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad.

Tabla 33: Descripción de la investigación

Muestra a estudiantes	Muestra de padres de familia	Porcentaje
60	60	100%

Fuente: Unidad Educativa Salcedo

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

4.3.4. Combinación de frecuencias

Encuesta a padres de familia y estudiantes

Pregunta 2 ¿Ante los problemas con su pareja e hijos suele resolverlos con calma?

Tabla 34: Problemas a resolver

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	45%
A veces	30	52%
Nunca	4	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Pregunta 4: ¿La comunicación con su hijo/a es clara y concisa?

Tabla 35: Comunicación claro y concisa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7%
A veces	27	45%
Nunca	29	48%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Pregunta 10: ¿Cumple con todas las responsabilidades de su hogar?

Tabla 36: Responsabilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	40%
A veces	35	58%
Nunca	1	2%

Total	60	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

Pregunta 15 ¿Se demuestran el cariño que se tienen en familia?

Tabla 37: Se demuestran cariño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
A veces	41	68%
Nunca	16	27%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

4.3.5 Selección del nivel de significancia

Nivel de significación

El nivel de significación con el que ese trabaja es 0.05%

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

En donde:

X² = Chi- cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

Niveles Significativos y Regla de Decisión

Grado de libertad

Para establecer los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (3-1) (4-1)$$

$$gl = 2 \times 3$$

$$gl = 6$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05 \quad X^2_t = 12.592$$

Tabla de verificación del Chi cuadrado

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado, **V** = Grados de Libertad

Tabla 38 Tabla estandarizada del Chi cuadrado

Tabla de verificación					
V/P	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Fuente: Tabla de verificación del Chi cuadrado

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

El valor de X^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significación o límite de tolerancia de 0.05 y X^2_t de 12.592 (Valor de la tabla de puntos de la distribución).

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E 2 = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E2 /E = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

4.4. Datos y Cálculos Estadísticos

4.4.1. Frecuencias Observadas

Tabla 39: Frecuencias Observadas

Preguntas	Categorías			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
¿Ante los problemas con su pareja e hijos suele resolverlos con calma?	26	30	4	60
¿La comunicación con su hijo/a es clara y concisa?	4	27	29	60
¿Suele aplicar reglas y normas en su hogar?	24	35	1	60
¿Se demuestran el cariño que se tienen en familia?	3	41	16	60
Total	57	133	50	240

Fuente: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

4.4.2. Frecuencias Esperadas

Tabla 40: Frecuencias Esperadas

Preguntas	Categorías			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
¿Ante los problemas con su pareja e hijos suele resolverlos con calma?	14,25	33,25	12,5	60
¿La comunicación con su hijo/a es clara y concisa?	14,25	33,25	12,5	60
¿Suele aplicar reglas y normas en su hogar?	14,25	33,25	12,5	60
¿Se demuestran el cariño que se tienen en familia?	14,25	33,25	12,5	60
Total	57	133	50	240

Fuente: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

4.4.3. Calculo del Chi Cuadrado

Tabla 41: Calculo del Chi Cuadrado

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
26	14,25	-11,75	138,06	9,68
4	14,25	-10,25	105,06	7,37
24	14,25	9,75	95,06	6,67
3	14,25	-11,25	126,56	8,88

30	33,25	-3,25	10,56	0,31
27	33,25	-6,25	39,06	1,17
35	33,25	1,75	3,06	0,09
41	33,25	7,75	60,06	1,80
4	12,5	-8,5	72,25	5,78
29	12,5	16,5	272,25	21,78
1	12,5	-11,5	132,25	10,58
16	12,5	3,5	12,25	0,98
240	240			75,09

Fuente: Calculo del Chi cuadrado

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

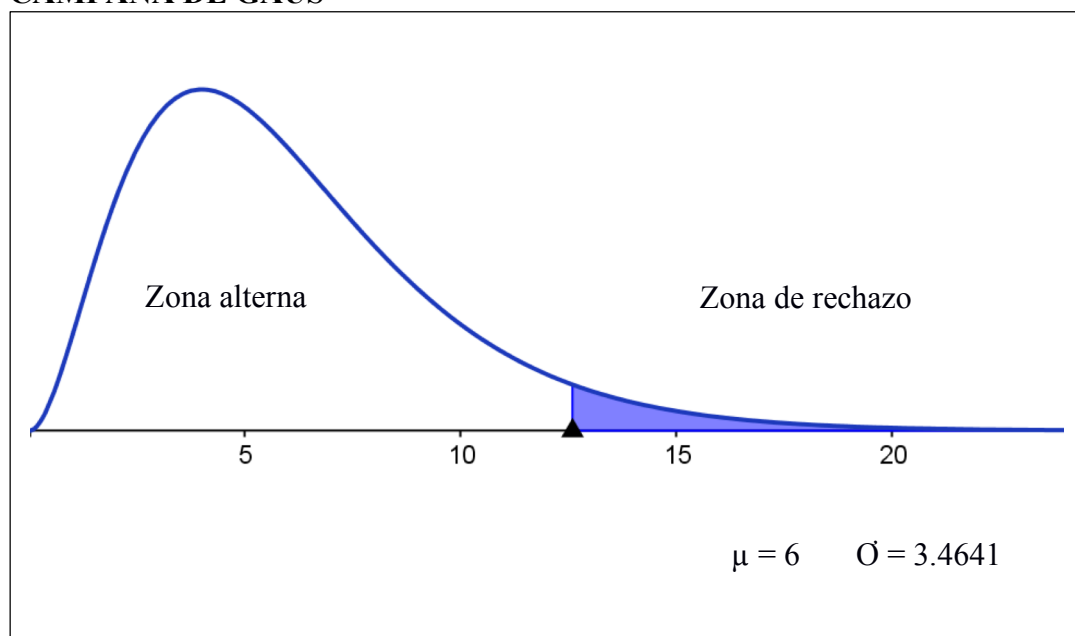
Conclusión

Como se puede observar χ^2_{iC} , cuyo valor específico es de 75.09 siendo mayor que χ^2_{t} cuadrado tabular = 12.59, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna:

HI = Las relaciones intrafamiliares **SI** inciden en los rasgos de personalidad de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

Gráfico 34 Chi cuadrado

CAMPANA DE GAUS



Fuente: Tabulación de datos

Elaborado por: Diana Amanda Ponce Rosero

4.5. Regla y Decisión

Se rechaza H_0 si X^2 calculando $\geq X^2$ crítico. Como $12.59 < 75.09$ entonces se rechaza la Hipótesis Nula; se acepta la Hipótesis Alternativa H_1 y se concluye que las relaciones intrafamiliares inciden en los rasgos de personalidad en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

TEST DE RAYMONT CATTELL

Este test de personalidad mide los cinco grandes rasgos de personalidad, que fueron desarrollados a lo largo de tres o cuatro décadas por varios grupos de investigadores independientes. Este test de los cinco grandes de personalidad es el modelo psicológico de mayor validez científica y el más fiable para medir la personalidad.

Según la revista científica de test psicologicos, (2017)mencionan que:

Los profesionales de Recursos Humanos a menudo utilizan las dimensiones de la personalidad de los Cinco Grandes para ayudar a colocar a los empleados. Esto se debe a que estas dimensiones se consideran los rasgos subyacentes que conforman la personalidad global de un individuo. Los Cinco Grandes rasgos son Apertura a la experiencia, Responsabilidad, Extraversión, Amabilidad y Estabilidad emocional.

Para determinar los diferentes rasgos de personalidad se les aplico a los estudiantes este test con el fin de comprobar la encuesta que fue realizada a padres y estudiantes con el fin de establecer los tipos de rasgos que cada estudiante presenta.

Rasgos de personalidad

Apertura a la experiencia

1. Tengo mucha imaginación
2. Cree que el arte es importante
3. Experimenta emociones profundas y variadas
4. Prefiere la variedad a la rutina
5. Te encantan las sensaciones fuertes
6. Siempre estás preparado para lo que sea
7. Disfrutas leyendo libros y artículos interesantes
8. Te gusta dejar volar tu imaginación
9. Haces más de lo que aspiras de ti
10. Sacas adelante tus planes y trabajos

Interpretación: De acuerdo a las preguntas planteadas en este tipo de rasgo 30 estudiantes optaron por la opción Desacuerdo lo que indica que no tienen una buena apertura a la experiencia mientras que 22 estudiantes marcaron en la opción Neutro

el que indica que en parte están de acuerdo, mientras que 6 estudiantes mostraron estar de Acuerdo y 2 estudiantes marcaron la opción Total desacuerdo lo que indica que indica que tienen dificultades en tener una buena apertura ante las circunstancias.

Responsabilidad

1. Cuando haces algo, siempre lo haces bien
2. Siempre realizas tus tareas
3. Dejo todo en desorden
4. Rompes las reglas
5. Sabes cómo hacer las cosas
6. Cumples con tus promesas
7. Te cuesta realizar tus tareas
8. Solucionas fácilmente tus problemas
9. Organizas siempre tus cosas
10. Respetas a tus padres y a las personas que te rodean

Interpretación: De acuerdo a las preguntas planteadas en este tipo de rasgo 35 estudiantes optaron por la opción Total desacuerdo lo que indica tienen dificultades en lo que respecta a responsabilidades, mientras que 20 estudiantes marcaron en la opción Desacuerdo, mientras que 3 estudiantes mostraron estar de Acuerdo y 2 estudiantes marcaron la opción Neutro lo que indica que en parte están de acuerdo y en desacuerdo con las opciones.

Extroversión

1. Socializas con facilidad con tus pares
2. Disfrutas de fiestas y reuniones
3. Te resulta difícil acercarte a los demás
4. Eres una persona alegre
5. Eres espontáneo, actúas sin pensar
6. Te sientes cómodo rodeado de gente
7. Intentas estar al mando y liderar a los demás
8. Tienes miedo de llamar la atención

9. Gritas a la gente
10. Prefieres estar solo

Interpretación: De acuerdo a las preguntas planteadas en este tipo de rasgo 37 estudiantes optaron por la opción Neutro, lo que indica tienen que en parte están de acuerdo con las opciones y en parte no las cumplen en lo que respecta a extroversión, mientras que 16 estudiantes marcaron en la opción Desacuerdo, y 5 estudiantes mostraron estar de Acuerdo y 2 estudiantes marcaron la opción Total acuerdo lo que indica las preguntas están acorde a su personalidad.

Amabilidad

1. Te gusta hacerte cargo de la situación
2. Ayudas a los demás
3. Te gusta discutir o pelear
4. Te solidarizas con los indigentes
5. Eres empático, captas las emociones de los demás
6. Sientes compasión por aquellos que están peor que tu
7. Evitas entrar en contacto con la gente
8. Te aprovechas de los demás
9. Te interesan los problemas de los demás
10. Procuras mantener distancia con los demás

Interpretación: De acuerdo a las preguntas planteadas en este tipo de rasgo 39 estudiantes optaron por la opción Desacuerdo, lo que indica tienen que en parte están en desacuerdo con las opciones y en parte no las cumplen en lo que respecta a amabilidad, mientras que 12 estudiantes marcaron en la opción Neutro, y 6 estudiantes mostraron estar de Acuerdo y 3 estudiantes marcaron la opción Total desacuerdo lo que indica las preguntas no están acorde a su personalidad.

Estabilidad emocional

1. Te preocupas por todo
2. Suelas enfadarte rápidamente
3. Entrás en pánico con facilidad
4. Eres una persona alegre
5. Te irritas con facilidad
6. Te sientes bien contigo mismo
7. A menudo tienes el ánimo por los suelos
8. Suelas tensionarte frecuentemente
9. Actúas sin pensar
10. Suelas ser sentimental

Interpretación: De acuerdo a las preguntas planteadas en este tipo de rasgo 39 estudiantes optaron por la opción Acuerdo, lo que indica que, si tienen dificultades en lo que respecta a estabilidad emocional, mientras que 14 estudiantes marcaron en la opción Neutro, y 4 estudiantes mostraron estar de Total acuerdo y 2 estudiantes marcaron la opción Desacuerdo lo que indica que no presentan este tipo de personalidad y 1 Estudiante marco estar en Total desacuerdo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En la investigación realizada se puede evidenciar, que existe un porcentaje importante de estudiantes que presentan dificultades en las relaciones intrafamiliares y estas determinan sus rasgos de personalidad, lo que significa que en el aspecto social tiene serias dificultades para relacionarse con sus pares, inseguridad y baja autoestima.
- Dentro de la investigación planteada se pudo fundamentar el tipo de relación que tienen los estudiantes con sus padres, de la misma manera se evidenciaron los diferentes rasgos de personalidad como son apertura a la experiencia, responsabilidad, extroversión, amabilidad, estabilidad emocional estas normalmente se encuentran en los adolescentes.
- Existe un porcentaje muy notable en el cual se evidencia que si inciden las relaciones intrafamiliares en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- Se analizó los diferentes problemas que existen en las relaciones intrafamiliares y que las mismas si influyen en los diferentes rasgos de personalidad de los estudiantes de primero de bachillerato.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que a través del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), se realicen capacitaciones a los tutores para que se efectúen charlas con los padres de familia sobre como conllevar una buena relación con sus hijos.
- Se recomienda para los estudiantes, técnicas de integración social que les permita establecer un ambiente de confianza y asertivo entre estudiantes dentro y fuera del aula de clase.
- Es recomendable establecer una guía familiar dirigida a los padres de familia de la Institución Educativa en la que se proporcione estrategias de intervención familiar instruyendo en habilidades parentales con el fin de concienciar sobre la importancia de enseñar habilidades sociales a sus hijos dentro y fuera del hogar.
- Se recomienda que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Salcedo se realice seguimiento respectivo a los estudiantes que denoten problemas de relación con sus pares, figuras de autoridad y núcleo familiar que este repercutiendo en la personalidad y desenvolvimiento del mismo.

BIBLIOGRAFIA

- A, C. A. (2008). Rasgos de personalidad de genero y aceptacion de violencia hacia la mujer en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres. *ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA* , 107-118.
- A, M. (2011). Rasgos de Personalidad. *Person Educacion*, 34-37.
- Adolescencia, C. d. (15 de Octubre de 2015). Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=346d0969->
- Ayub, S. H. (2013). Desintegracion familiar - niños y jovenes los mas afectados. *Esperanza para la Familia*, 5.
- Bascompte, S. (2010). La falta de Cuminicaciòn. *El rincón de Silvia*, 2.
- Beiza, A. (2012). Las relaciones interpersonales. 17.
- Bisquerra. (1999). *Las relaciones interpersonales*. Mexico: crecimiento emocional 2.
- Castro Solano, C. (2001). *RASGOS DE PERSONALIDAD, BIENESTAR PSICOLOGICO y RENDIMIENTO ACADEMICO*. Buenos Aires, Argentina: Interdisciplinaria, vol. 18, núm. 1, 2001, pp. 65-85.
- Castro, C. M. (2008). *Division de apoyo para el aprendizaje*. Obtenido de <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol8/comunicacion.htm>
- Casulla, A. C. (2001). *Interdisciplinaria*. Buenos Aires, Argentina: vol. 18.
- Comercio, E. (2011). Las relaciones Intrafamiliares. *El Comercio*, pág. 3.
- CONAMU. (29 de Noviembre de 1995). <http://pdba.georgetown.edu/>. Obtenido de [/Security/citizenssecurity/ecuador/leyes/leyviolenciamujer.pdf](http://Security/citizenssecurity/ecuador/leyes/leyviolenciamujer.pdf)
- cstell. (2009). personalidad. *rasgos* , 34.
- Déu, S. J. (2014). Claves para la educación emocional en el ámbito familiar. *FAROS*.
- El comportamiento en los adolescentes. (2015). *Vivir Seguros*, 1 - 6.

- Fabiola, C. A. (14 de Julio de 2010). *Repositorio UTA*. Obtenido de [/bitstream/123456789/4726/1/ts%20ingles_2010_09.pdf](#)
- Félix, M. P. (18 de Junio de 2014). Roles y Funciones en la familia. *La patria*, págs. 1-2.
- García, V. J. (2012). Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos "diferentes". *Campo Abierto*, vol. 31 nº 2, pp. 87-109.
- Goldberg, D. e. (2009). *La teoría de los cinco grandes*. Madrid: TEA, Ediciones S.A.
- Gonzales, J. A. (1973). *Interrogantes de la Familia Pedagógica Familiar*. Madrid: Paraninfo.
- INEC. (30 de Noviembre de 2012). *Instituto de Neurociencias*. Obtenido de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/851-violencia-intrafamiliar>
- Judicatura, C. d. (2017). Unidades Judiciales que conocen casos de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar. *Función Judicial de Cotopaxi*, 1.
- Latacunga, G. A. ((2011)). encuestas en Cotopaxi.
- Leal, L. C. (2014). *El desarrollo de las habilidades sociales como construye el niño su persona*. Mexico: TRILLAS.
- Libertad, S. (14 de Julio de 2010). *Copyright*. Obtenido de http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2013/HTM0538_09.php
- Lisette, J. Y. (20 de Julio de 2013). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/karla2226/couselling>
- Llerena, S. C. (2010). Escalas para Evaluar la Personalidad y Trastornos de la Personalidad. *Universidad de Aquino Bolivia*, 36.
- LOEI. (25 de Agosto de 2015). *Educación de Calidad*. Obtenido de <ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Lopez, N. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6916/1/FCHE-IFGPEOV-74.pdf>
- Malte, E. (31 de Octubre de 2012). *Repositorio UTA*. Obtenido de [/bitstream/123456789/5543/1/TESIS%20EDISON%20DEFENSA.pdf](#)
- MEJOR.ORG, V. (24 de Noviembre de 2014). *La desintegración familiar*. Obtenido de <http://www.vivirmejor.org/la-desintegracion-familiar>

- Moreira, B. (Enero de 2011). *repositorio UTE*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12124/1/43395_1.pdf
- Myers, D. G. (2011). Psicología. *Médica Panamericana*, 33.
- Nevado, M. C. (12 de Junio de 2014). *SIQUIA*. Obtenido de <http://www.siquia.com/2014/06/problemas-comportamiento-adolescente-pautas-padres/>
- Noel. (7 de Octubre de 2013). *Club Ensayos*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Historia-Americana/Fundamentos-Filos%C3%B3ficos-Es-Una-Disciplina-En-La-Que/1113079.html>
- Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Barcelona: 2006, vol. 37, nº 3, 209-223.
- Olvera, G. (11 de Marzo de 2005). GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE. *Relaciones Humanas*.
- PEÑA, L. G. (2010). Diferencia entre Conducta y Comportamiento. *Buenas Tareas*, 3.
- Pérez, M. C. (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes. *Revista Electrónica Educare*, 210.
- Psicología, A. d. (2006). Relaciones Familiares y desarrollo adolescente. *Facultad de Psicología*, Vol.37,209-223.
- psicologicos, T. (11 de Febrero de 2017). *Teoría de la personalidad de los Cinco Grandes*. Obtenido de <https://www.123test.es/teoria-de-la-personalidad-de-los-cinco-grandes/>
- Regader, B. (2016). *Los 5 rasgos de personalidad: sociabilidad, responsabilidad, apertura a la experiencia, amabilidad*. Barcelona: Psicología y Mente.
- RIUS, M. (10 de Enero de 2014). La falta de comunicación entre padres e hijos. *La Vanguardia*, pág. 2.
- Santi, P. H. (23 de Mayo de 2013). *Factores de riesgo en el adolescente*. Obtenido de http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm
- Sellriz. (1980). *geocities*. Obtenido de <http://www.geocities.ws/hamletmatamata48/SEMINARIO/marcometodologico.html>
- Sevilla, U. d. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 209-223.

ANEXOS

Encuestas realizadas en la Unidad Educativa Salcedo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Salcedo

Objetivo: Recolectar información sobre Las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad.

Indicaciones

- Marque con una X dentro de la respuesta que considere acertada
- Responda con toda libertad y sinceridad, puesto que esta encuesta es anónima.

Contenido

Preguntas	Opciones de Respuesta		
	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Suelen aplicar los valores en su hogar?			
2. ¿Ante los problemas con su pareja e hijos suele resolverlos con calma?			
3. ¿En su familia cada uno cumple con las responsabilidades que le han sido designadas?			
4. ¿La comunicación con su hijo/a es clara y concisa?			

5. ¿Si alguien de la familia necesita ayuda, se le presta atención inmediata?			
6. ¿Organiza el tiempo para realizar sus tareas en el hogar?			
7. ¿Sus hijos necesitan que les digan cuando hacer sus tareas?			
8. ¿Respetas las diferencias culturales de las personas que le rodean?			
9. ¿Su hijo/a se manifiesta con una personalidad poco común?			
10. ¿Aplica reglas y normas en su hogar?			
11. ¿Cumple con todas las responsabilidades de su hogar?			
12. ¿Suele tener una apertura de sus sentimientos con su hijo/a?			
13. ¿Suele hablarle con amabilidad a su hijo/a?			
14. ¿Habla con su hijo/a cuando tiene problemas?			
15. ¿Se demuestran el cariño que se tienen en familia?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Salcedo

Objetivo: Recolectar información sobre Las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad

Indicaciones

- Marque con una X dentro de la respuesta que considere acertada
- Responda con toda libertad y sinceridad, puesto que esta encuesta es anónima.

Contenido

Preguntas	Opciones de Respuesta		
	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Sueles aplicar los valores enseñados en tu hogar?			
2. ¿Ante los problemas con tus padres sueles resolverlos con calma?			
3. ¿En tu familia cada uno cumple con sus responsabilidades?			
4. ¿La comunicación con tus padres es clara y concisa?			
5. ¿Si alguien de la familia necesita ayuda, le prestas atención inmediata?			
6. ¿Organizas a tiempo tus tareas?			
7. ¿Necesitas que tus padres te digan cuando debes hacer tus tareas?			
8. ¿Respetas las diferencias culturales de las personas que te rodean?			

9. ¿Cuándo algo te sale mal sueles manifestarte con una personalidad poco común?			
10. ¿Tus padres suelen aplicar reglas y normas en tu hogar?			
11. ¿Cumples con todas las responsabilidades en tu hogar e institución?			
12. ¿Sueles demostrar apertura de tus sentimientos a tus padres?			
13. ¿Sueles hablarles con amabilidad a tus padres?			
14. ¿Hablas con tus padres cuando tienes problemas?			
15. ¿Se demuestran el cariño que se tienen en tu familia?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Artículo Académico

Las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad

Ponce Rosero Diana Amanda¹

¹Universidad Técnica de Ambato.

Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

dianaponce@hotmail.com

Resumen. La investigación sobre las relaciones intrafamiliares y los rasgos de personalidad tiene como objetivo dar a conocer como la serie de situaciones en la familia puede modificar la personalidad de los hijos o estudiantes, que por su inmadurez emocional tienden a tomar posturas dentro de su personalidad a consecuencia de los diferentes problemas que tienen en sus hogares. Es evidente que las situaciones conflictivas familiares afectan directamente a los miembros de la familia, en especial a los hijos que de cualquier manera tratan de llamar la atención para dar sus puntos de vista, pero que en la mayoría de los casos estas manifestaciones son negativas para sus intereses. La observación directa del comportamiento de los estudiantes, fue el inicio que permitió determinar que en las familias de los jóvenes existían situaciones problemáticas, que permitieron plantear el problema que está ocurriendo, analizar las variables del tema con las cuales se trabajó durante toda la investigación, mismas que evidenciaron la influencia de la una sobre la otra, la fundamentación teórica no tuvo ninguna limitante, a lo contrario se planteó una alternativa que permita formar bases de la personalidad de los estudiantes, trabajando articuladamente con los padres de familia que son el eje de la familia y la sociedad.

Palabras Claves: Familia, personalidad, comportamiento, conducta, sociedad, adolescencia

Introducción

En la actualidad por la serie de factores socio-económicos-político y culturales, así como la influencia de los medios de comunicación e información, han influenciado en la estructura familiar de la sociedad ecuatoriana; las relaciones de comunicación se han ido deteriorando paulatinamente, ya sea por la situación económica de la familia, ya sea por el crecimiento de los hijos, sobre todo cuando llegan a la adolescencia, ellos ya no comunican sus relaciones y actividades diarias, conviven poco tiempo en familia, apareciendo conflictos constantes que antes carecían de importancia (Shearer, Crouter y McHale, 2005)¹.

El conflicto intrafamiliar en si no es lo preocupante, porque a través de este se puede instaurar en la familia mecanismos de la vida familiar al crear un clima propicio para promover la participación, el dialogo, sin embargo las estrategias de negociación pueden ser erróneas lo que ocasiona que se desarrolle el conflicto entre los miembros de la familia y llegar a formar niveles disfuncionales. Eccles, Midgley, Wigfield y Cols. (1993)², Consideran que los temas más conflictivos que se presentan en la familia son los más discutidos en el seno del hogar, con una constante negociación, lo que genera tensión, que con el tiempo se vuelven problemas complicados de abordar y negociar con los adolescente y padres, ya estos giran alrededor de normas académicas y domésticas (Parra y Oliva, 2002³; Smetana, Daddis y Chuang, 2003)⁴.

El acto comunicativo es un conflicto en divergencia entre los actores como manifiestan (Coleman y Hendry, 2003)⁵; definiendo al conflicto intrafamiliar como un desacuerdo entre los adolescentes y sus padres sobre diversos aspectos de la vida familiar que aparecen en los mensajes diarios (Collins, Laursen, Mortensen, Luebker y Ferrerira, 1997)⁶

Parra y Oliva (2002) y Allison y Shultz (2004)⁷ definen al conflicto intrafamiliar como el grado de molestia o enojo. La intensidad es definida como el nivel de tensión percibida durante la discusión, la frecuencia y la intensidad son aspectos que debe ser analizado por separados. Se debe considerar dentro de la estructura familiar la habilidad de la familia para cambiar su estructura de poder y la vinculación emocional mantenida entre los miembros de la familia (Olson, Ruseeell y Sprenkle, 1980). Mientras Bames y Olson (1985)⁹, Ritchie y Fitzpatrick (1990)¹⁰ identificaron a la estructura familiar como un factor dominante en la fluidez de las relaciones intrafamiliares.

Los sujetos adoptan un estilo comunicativo al conversar dentro del conflicto. Los mensajes que refleja la conducta comunicativa, se ve reflejado en el estado cognitivo y emocional de los miembros de la familia. Al respecto Satir (1991)¹¹, Simmons, Whitbeck, Beaman y Conger (1994)¹², Gimeno (1999)¹³, Girbau (2002)¹⁴, Sánchez y Diaz (2003)¹⁵, reportaron los estilos comunicativos positivos como los afectivos y accesibles, a diferencia de los negativos como los violentos y dominantes, son los que facilitan la resolución de conflictos dentro de las relaciones intrafamiliares.

Otro indicador es la relación marital, la cual ha demostrado que tiene su origen en los conflictos intrafamiliares, se ha reportado que la insatisfacción marital causa que los padres interactúen negativamente con los miembros de la familia, generando inestabilidad emocional y enojo a nivel de familia Gottman y Katz (1989)¹⁶. En tanto que Cummings, Ianotti y Zahn-Waxler (1985)¹⁷, encontraron que si los padres demuestran hostilidad entre si y sus hijos son testigos de estos conflictos, estos forman una personalidad cambiante con emociones negativas y conductas problemáticas al relacionarse con sus padres o con los miembros de la sociedad misma. Esto que las táticas de resolución de conflictos maritales se vuelve una generación o estereotipo de padres a hijos (Callan y Noller, 1986¹⁸; Noller, 2000¹⁹; Rinaldi y Howe, 2003²⁰)

El presente estudio tuvo como objetivo conocer la vinculación afectiva, la flexibilidad, los estilos comunicativos y la satisfacción marital tienen relación con el desarrollo de la personalidad de los hijos, cuando existen conflictos en las relaciones intrafamiliares, conociendo que los unos tienen diferente percepción del conflicto que se presenta, por lo que es necesario validar y confiabilizar escalas que permitan medir las variables presentadas dentro de la población de los estudiantes, para luego analizar las coincidencias y discrepancias en la percepción del conflicto intrafamiliar.

Existe literatura en la cual se observa la tendencia para simplificar los constructos vinculados con el rendimiento y la incidencia de los problemas intrafamiliares, además de aquellos rasgos de personalidad que presentan los estudiantes dentro y fuera de la institución. Ackerman, Chamorro-Premuzic y Furham (2011)²¹, utilizaron el término de rasgos complejos para referirse a las combinaciones de los niveles apropiados para lograr un aprendizaje eficaz (Snow, 1989, p. 32)²². En esta investigación existen combinaciones de rasgos de personalidad, habilidades e interés, que permiten o impiden el aprendizaje (Snow, 1989), que posibilitan a identificar los perfiles que influyen en el desarrollo del conocimiento y la formación de la personalidad de los estudiantes.

El objetivo que se plantea en la investigación es dar a conocer las diferentes posiciones de autores que han investigado la temática, de esta forma obtener los resultados y las conclusiones a las que llegaron.

Metodología

La investigación se ubica en lo cuali-cuantitativo, considerando que en primer lugar se fundamenta las variables desde el punto de vista teórico-científico que permite obtener información que conlleva a formar juicios de valor sobre la realidad del problema; y en segundo lugar mediante la aplicación de la encuesta se obtiene información que permitirá realizar representaciones gráficas mediante cuadros, que conlleva a formular conclusiones pertinentes, y buscar la propuesta más válida y oportuna para solucionar el problema de las relaciones intrafamiliares y los rasgos de la personalidad en los estudiantes.

Las modalidades de la investigación fueron la bibliográfica-documental y la de campo, la primera permitió sustentar científicamente cada una de las variables y la segunda aplicar las encuestas a los estudiantes del primer año de Bachillerato. Se pudo explorar el problema poco o nada conocido, para luego ver su comportamiento dentro del contexto, y lograr determinar la verdadera incidencia de la variable dependiente sobre la independiente. La población considerada fue de 60 estudiantes y 60 padres de familia. Las técnicas e instrumentos de recopilación de la información fueron la encuesta y el cuestionario establecido para aplicar a los involucrados de la Unidad Educativa. Dentro de la verificación de hipótesis se observa que el χ^2 es igual a 75.09 siendo mayor que χ^2_t que corresponde a 12.59, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir: Las relaciones intrafamiliares SI inciden en los rasgos de personalidad de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

Análisis

Se realizó la encuesta a los 60 padres de familias en su totalidad, es decir el 100%.

A la pregunta si ante los problemas con su pareja e hijos suele resolverlos con calma, las respuestas fueron 45% que siempre, 52% a veces, y 3% nunca.

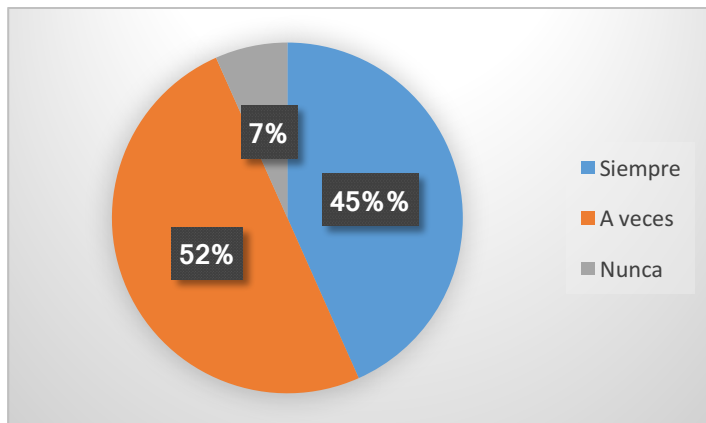


Gráfico 1. Encuesta a padres de familia

En relación a la pregunta si la comunicación con los hijos es clara y concisa, respondieron el 7% que siempre, 45% a veces, 48% nunca.

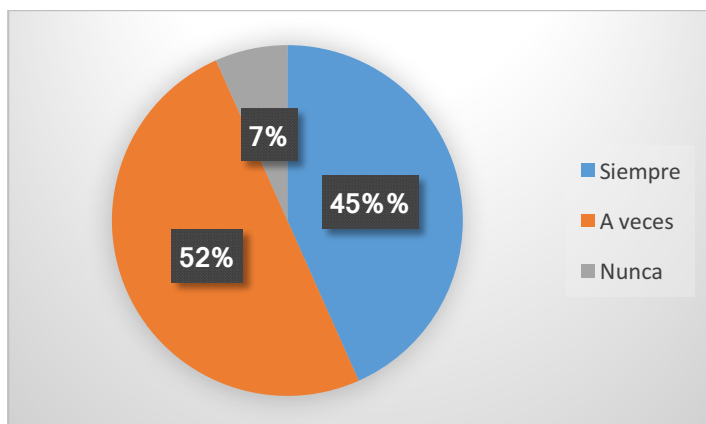


Gráfico 2. Encuesta a padres de familia

Si aplica reglas y normas en su hogar, los encuestados respondieron el 27% siempre, 65% a veces, 8% nunca.

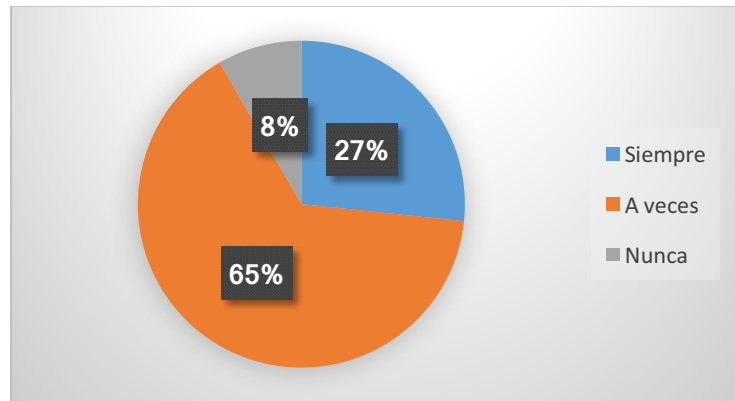


Gráfico 3. Encuesta a padres de familia

Se demuestran el cariño que se tienen en familia, se les pregunto a los padres de familia, las respuestas fueron 5% siempre, 68% a veces, 27% nunca.

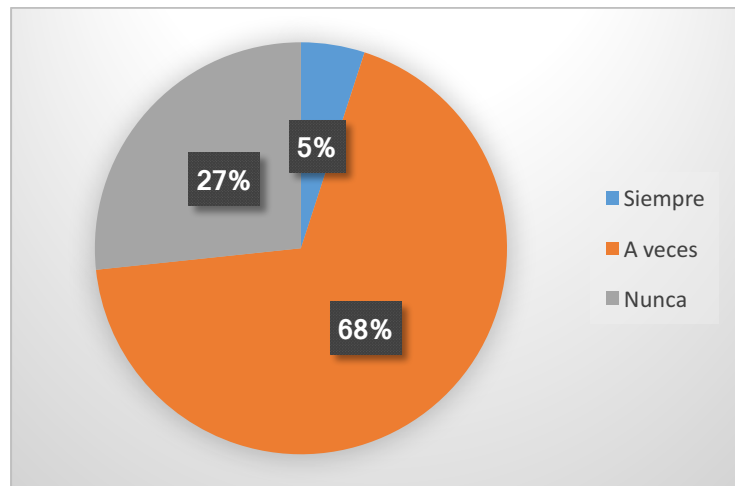


Gráfico 3. Encuesta a padres de familia

Discusión de resultados

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, en relación a si resuelven los problemas con su pareja e hijos con calma se ve claramente que no lo hacen por la falta de orientación y comunicación que tienen ellos, la influencia de la sociedad, los vicios sociales, entre otros que afectan al correcto equilibrio o bienestar familiar y afecta directamente a cada uno de los miembros en sus cambios de personalidad.

Otro de los factores que se presentan dentro de relación intrafamiliar es la falta de comunicación clara y concisa, que se debe a diferentes factores como el no pasar mucho tiempo en familia, no compartir las comidas diarias, el exceso de trabajo de los progenitores, todo esto complica para que exista una buena relación asertiva y efectiva, lo que provoca que surgen una serie y en cadena los problemas y conflictos en la familia que no cumplen cada uno con los roles establecidos o determinados.

La aplicación de reglas y normas en el hogar no es continua y planificada, por la falta de comunicación cada uno de los miembros de la familia cumple el rol que ellos consideran está bien, lo que conlleva a tener una serie de conflictos de intereses personales, y por ende el núcleo familiar se vuelve disperso sin rumbo, no hay una orientación y el cultivo de valores es elocuente, los problemas familiares se presentan a diario, en muchos casos sin solución lo que provoca un caos familiar.

La afectividad, el cariño que presentan los padres de familia hacia sus miembros no es siempre, sino solamente cuando las circunstancias se presentan, por lo que los miembros de familia y más específicamente los hijos presentan cambios en su personalidad, con indicadores de agresividad, introversión, aislamiento, conductas preocupantes, que en muchos de los casos no son entendidos y realizados un seguimiento por el DCE de las instituciones educativas, no van a la raíz del problema

Los conflictos en la familia se presentan sobre todo cuando los estudiantes llegan a la adolescencia, debido a la influencia de su entorno social, la comunicación con los padres y los demás miembros de la familia ya no es efectiva, en muchos casos confían o conversan sus problemas con personas de su misma edad, por la falta de confianza con sus progenitores, ellos ya no comunican sus relaciones y actividades diarias, conviven poco tiempo en familia, apareciendo conflictos constantes que antes carecían de importancia (Shearer, Crouter y McHale, 2005)¹.

Otro de los factores significativos en las relaciones interpersonales es la falta de tiempo que pasan como grupo familiar, esto se debe a que los dos progenitores tienen que trabajar para lograr una estabilidad económica en el hogar, razón por la cual con sus hijos pasan solamente la noche en el mejor de los casos, o sino los fines de semana, por lo que los estudiantes pasan sin control en sus actividades escolares y el tiempo libre que tienen.

Conclusiones

Se ha cumplido con el objetivo de este trabajo que era dar a conocer las diferentes posturas de investigadores que han realizado trabajos investigativos y que han llegado a las mejores conclusiones, las cuales han servido como base para realizar el presente trabajo, con datos y fundamentos teóricos-

En la relación intrafamiliar se presentan diferentes problemas y conflictos que no se resuelven los problemas entre padres e hijos con calma y tranquilidad, porque no existen los procedimientos o canales de comunicación adecuados, toda vez que los padres como los hijos siempre actúan a la defensiva y cada quien defiende su punto de vista, que en la mayoría de ocasiones son equivocados y por ende se ahondan más y se crea una brecha o distanciamiento en los miembros de la familia, ocasionando que los más perjudicados sean los hijos adolescentes que se ven afectados dentro de su formación en la personalidad.

No existe una comunicación efectiva y asertiva que permita un diálogo abierto entre los miembros de la familia, por una serie de factores como las tareas laborales de los padres,

el no cultivo de valores, la influencia de los amigos de los adolescente, que no permiten estar en contacto permanente entre ellos, y cuando quieren comunicarse los canales no son los adecuados, cada quien defiende su punto de vista, las decisiones que se toman en el hecho familiar no son compartidas porque muchas veces son unilaterales, sin el consenso de todos.

No se establecen normas y reglas en las familias en forma disciplinada y planificada, por lo que cada miembro familiar hace lo que cree estar bien, los padres de familia en muchos casos se desautorizan delante de los hijos lo que provoca una confusión o desorientación en sus miembros, las reglas se lo cumplen a medias porque no existe un control de los padres de familia, ya sea por sus ocupaciones laborales, o por las ocupaciones de los hijos, controles que en muchas veces falla porque realmente no se sabe que hacen o dejan de hacer los hijos, que aprovechan esa libertad para tomar rumbos equivocados, e influencias negativas del convivir en familia.

La afectividad y el cariño que debe reinar en las relaciones familiares son limitadas, en la actualidad esos sentimientos son fríos y poco aplicados, por no tener una comunicación directa y efectiva, lo que ocasiona que por ejemplo los adolescentes busquen estos valores en otras personas, que en bien o en mal los brindan esos sentimientos, y en el futuro influyen directamente en la formación y los rasgos de la personalidad, tomando en cuenta que por la edad que tienen son muy moldeables en sus personalidad, y pueden ser víctimas de influencias negativas, que serán problemas en toda su vida.

Los conflictos familiares se presentan a diario con los adolescentes, no existe la capacidad de comunicación por parte de los padres de familia, e incluso se llega a perder el control de las acciones de los jóvenes, todo esto porque no existe el tiempo necesario y de calidad para conversar con todos los miembros de la familia y conocer los problemas que tienen en su vida escolar, social, al contrario se forma una discusión entre las partes que no conlleva a la solución de los problemas, con lo que cada uno toma decisiones en la mayoría equivocadas.

Bibliografía

1. Shearer, L.C., Crouter, A.C. y McHale, S.M. (2005). Parents' perceptions of change in mother-child and father child relationships during adolescence. *Journal of Adolescence Research*, 2(6), 662-684.
2. Eccles, J.S., Midgley, C., Wigfield, A., Miller, B.C., Reuman, D., Flanagan, C. y Mac Iver, D. (1993). Development during adolescence. The impact of stage environment fit on young adolescents. Experiences in schools and in families. *American Psychologist*, 48(2), 90-101.
3. Parra J., A. y Oliva D., A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, 18(2), 215-231.
4. Smetana, J.G., Daddis, C. y Chuang, S.S. (2003). Clean your room! A longitudinal investigation of adolescent-parent conflict and conflict resolution in middle-class African-American families. *Journal of Adolescence Research*, 18(6), 631-650.
5. Coleman, J.C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
6. Collins, W.A., Laursen, B., Mortensen, N., Luebker, C. y Ferreira, A. (1997). Conflict processes and transitions in parent and peer relationships: Implications for autonomy and regulation. *Journal of Adolescence Research*, 12, 178-198.
7. Allison, N.B. y Schultz, J.B. (2004). Parent-adolescent conflict in early adolescence. *Adolescence*, 39, 101-119.
8. Olson, D.H. y Wilson, M. (1982). Family satisfaction. En D. H. Olson, H. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen y W. Wilson (Eds): *Family social science*. St. Paul, MI: University of Minnesota Press.
9. Barnes, L.H. y Olson, H.D. (1985). Parent-adolescent communication and the circumplex model. *Child Development*, 56, 438-447.
10. Ritchie, L.D. y Fitzpatrick, M.A. (1990). Family communication patterns. Measuring intrapersonal perceptions of interpersonal relationships. *Communication Research*, 17(4), 523-544.
11. Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
12. Simmons, R.L., Whitbeck, L.B., Beaman, J. y Conger, R.D. (1994). The impact of mothers parenting, involvement by nonresidential fathers and parental conflict on the adjustment of adolescent children. *Journal of Marriage and the Family*, 56(2), 356-374.

13. Gimeno, A. (1999). *La familia. El desafío a la diversidad*. Madrid: Ariel.
14. Girbau, M.D. (2002). *Psicología de la comunicación*. Madrid: Ariel.
16. Gottman, J.M. y Katz, L.F. (1989). Effects of marital discord on young children's peer interaction and health. *Developmental Psychology*, 25(3), 373-381.
17. Cummings, E.M., Ianotti, R.J. y Zahn-Waxler, C. (1985). Influence of conflict between adults on emotions and aggression of young children. *Developmental Psychology*, 21(1), 495-507.
18. Callan, V.J. y Noller, P. (1986). Perceptions of communicative relationships in families with adolescents. *Journal of Marriage and the Family*, 48, 813-820.
19. Noller, P. (2000). Comunicación familiar: Vinculando las relaciones marital, padre-hijo y entre hermanos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 16(2), 123-153.
20. Rinaldi, C.M. y Howe, N. (2003). Perceptions of constructive and destructive conflict within and across family subsystems. *Infant and Child Development*, 12, 441-459.
21. Ackerman, P. L., Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2011). Trait complexes and academic achievement: Old and new ways of examining personality in educational contexts. *British Journal of Educational Psychology*, 81, 27-40.
22. Snow, R. E. (1989). Aptitude-treatment interaction as a framework for research on individual differences in learning. En P. L. Ackerman, R. J. Sternberg, & R. Glaser (Eds.), *Learning and individual differences: Advances in theory and research* (pp. 13-59). New York: W. H. Freeman.