

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Tema:**

---

**“LA METODOLOGÍA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO DE ALVARADO DEL CASERÍO SIGUITAG - PUCAUCHO DE LA PARROQUIA PASA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

#### **Trabajo de Investigación**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Evaluación Educativa

**Autor:** Lic. Rodrigo Iván Núñez Flores

**Director:** Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “**LA METODOLOGÍA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO DE ALVARADO DEL CASERÍO SIGUITAG - PUCAUCHO DE LA PARROQUIA PASA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por: *Lic. Rodrigo Iván Núñez Flores* y conformada por: *Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Dr. Mg. Guillermo Marcelo Parra Bonilla, Lcda. Mg. María Verónica Rodríguez Cedeño*. Miembros del Tribunal , *Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes*, Director del Trabajo de investigación y presidido por *Dr. José Romero*, Presidente del Tribunal; *Ing. Mg. Juan Garcés Chávez*, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las en la bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. José Romero

Presidente del Tribunal de Defensa

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez

DIRECTOR CEPOS

-----  
Dr. Mg. Jaime Cepeda Collantes  
Director del Trabajo de Investigación

-----  
Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano  
Miembro del Tribunal

-----  
Dr. Mg. Marcelo Parra Bonilla  
Miembro del Tribunal

-----  
Lcda. Mg. Verónica Rodríguez Cedeño  
Miembro del Tribunal

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA METODOLOGÍA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO DE ALVARADO DEL CASERÍO SIGUITAG - PUCAUCHO DE LA PARROQUIA PASA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, nos corresponde exclusivamente a: *Lic. Rodrigo Iván Núñez Flores*, Autor y de *Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes*, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Lic. Rodrigo Iván Núñez Flores  
Autor

-----  
Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes  
Director

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Lic. Rodrigo Iván Núñez Flores

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a Dios sobre todas las cosas por haberme dado el Don de la Sabiduría y Entendimiento, a mí querida madre quien con sus palabras de aliento me encamino a culminar mi meta, a todas las personas que directa o indirectamente estuvieron en este largo caminar brindándome su apoyo permanente para la consecución de este logro .

IVÁN

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dejar constancia de mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, institución que permitió formarme personal y profesionalmente, a mis maestros y en especial al Dr Mg. Jaime Cepeda, Director de Tesis, quién con su acertada dirección me supo guiar para la culminación del presente trabajo investigativo.

Agradezco además, a los docentes de la Escuela Pedro de Alvarado que me brindaron facilidades en la proporción de la información necesaria.

IVÁN

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Página</b>
Portada .....	i
Página de aprobación del Tutor.....	ii
Página de autoría de Tesis .....	iii
Página de Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadros y gráficos.....	x
Resumen Ejecutivo .....	xi
Introducción.....	xiii

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

Tema.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Contextualización.....	1
Análisis Crítico.....	5
Prognosis.....	6
Formulación del Problema.....	7
Interrogantes de la investigación.....	7
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de la Investigación.....	11
Fundamentaciones Filosófica.....	11
Fundamentación Legal.....	12
Categorías Fundamentales.....	14
Metodología Tradicional.....	14
Rendimiento Académico.....	24
Hipótesis.....	30
Señalamiento de variables.....	30

## **CAPÍTULO III**

### **MEDOLOGÍA**

Enfoque de la Investigación.....	31
Nivel o Tipo de Investigación.....	31
Población y Muestra.....	32
Operacionalización de variables.....	33
Plan de recolección de la información.....	35
Plan de Procesamiento de la información.....	36

## **CAPÍTULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

Análisis de los resultados .....	37
Interpretación.....	
Verificación de hipótesis.....	58

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

Datos Informativos.....	65
Antecedentes de la propuesta .....	65
Justificación.....	67
Objetivos.....	69
Análisis de factibilidad.....	69
Fundamentación.....	70
Metodología.....	89
Administración.....	93
Previsión de la evaluación.....	94
Bibliografía.....	96
Anexos	
Anexo N° 1.....	99
Anexo N° 2.....	101
Anexo N° 3 .....	102
Anexo N° 4 .....	103
Anexo N° 5.....	104

## INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Gráfico N°. 1. Red de Inclusiones Conceptuales.....	104
Gráfico N°. 2. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	105
Gráfico N°. 3. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	106
Cuadro N°. 1 Población.....	34
Cuadro N°. 2. Operacionalización de la Variable Independiente.....	35
Cuadro N°. 3. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	36

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA: “LA METODOLOGÍA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO DE ALVARADO DEL CASERÍO SIGUITAG - PUCAUCHO DE LA PARROQUIA PASA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**Autor:** Lic. Rodrigo Iván Núñez Flores

**Director:** Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo realizado nos permite determinar que en algunas instituciones educativas fiscales, no se aplican técnicas activas de aprendizaje ni métodos acordes porque no lo conocen o porque le resulta al docente más fácil utilizarlos. Tal falencia se ha detectado en la escuela “Pedro de Alvarado” en donde las técnicas activas de aprendizaje son utilizadas escasamente por los docentes de la institución educativa. Y al no aplicarlas permanentemente estas no se han hecho hábito en los estudiantes, por tal razón ellos presentan un bajo rendimiento académico en casi todas las áreas del conocimiento. Existe desarticulación de los docentes entre la teoría y la práctica lo cual es desfavorable para los estudiantes. Considero que la problemática planteada que motivo a esta investigación se transformará en una oportunidad de crecimiento y calidad de los conocimientos. Tanto para los maestros como para los estudiantes de este establecimiento educativo. Los descriptores que rige la presente investigación son: La metodología Tradicional y el Rendimiento Académico.

**UNIVERSITY TECHNIQUE DE AMBATO  
POSTGRADUATE STUDIES CENTRE  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
MASTER IN EDUCATIONAL EVALUATION**

**TOPIC: "THE TRADITIONAL METHODOLOGY AND ITS IMPACT ON  
THE STUDENTS OF THE SCHOOL ACADEMIC PERFORMANCE  
PEDRO DE ALVARADO OF THE FARMHOUSE SIGUITAG -  
PUCAUCHO OF THE PASSES PARISH OF THE CANTON PROVINCE  
OF TUNGURAHUA AMBATO"**

**Autor:** Lic. Rodrigo Iván Núñez Flores

**Director:** Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes

**RESUMEN EJECUTIVO**

The work allows us to determine that in some educational institutions tax is not applied techniques and active learning methods in line because they know it or because the teacher finds it easier to use. This flaw has been detected in the School "Pedro de Alvarado," where active learning techniques are rarely used by teachers in the school. And not permanently apply these habits have not been made in the students, for that reason they have low academic performance in almost all areas of knowledge. There is dislocation of teachers between theory and practice which is unfavorable for students. I believe that the issues raised that motivated this research will become an opportunity for growth and quality of knowledge. For both teachers and the students of this educational establishment. Descriptors governed by this research are: the traditional methodology and academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Metodología Tradicional y la variable dependiente Rendimiento Académico, que serán los parámetros a investigarse.

En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad de la educación, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación es considerada en niños y adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal

La Metodología Tradicional es un problema detectado en los programas de enseñanza. El profesor debe ser hábil en permitir que el estudiante adquiera técnicas por sí mismo, proporcionándole los medios y conocimientos necesarios, pero sin caer en la equivocación de bloquear su propio desarrollo intelectual.

La falta de profesores con capacidad pedagógica y la falta de didáctica para poder enseñar, la falta de planificación no permite que el alumno desarrolle su creatividad y razonamiento.

Una enseñanza de calidad, basada en el esfuerzo personal, utiliza diferentes herramientas y técnicas docentes, transmitiéndoles la importancia del estudio sistemático de los problemas en el contexto de una sociedad plural y cambiante, fomentando la capacidad analítica y una mentalidad crítica y creativa, desde una perspectiva plural en ideas y valores culturales.

La Metodología Tradicional se basa en una monotonía permanente y repetitiva con metodologías y técnicas tradicionales convirtiendo al maestro en un ser enciclopedista, dueño absoluto de la verdad sin dar oportunidad al estudiante a desarrollar sus capacidades intelectuales, ni a desarrollarse como ser humano.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún

podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida”

El Proyecto de investigación consta de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

El CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, es la dificultad, que se origina a partir de una necesidad en la cual aparecen dificultades sin resolver, es importante hacer un planteamiento adecuado del problema con el fin de no confundir los efectos secundarios del problema a investigar con la realidad del problema que se investiga, contiene el Planteamiento del Problema, La Metodología Tradicional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del caserío Siguitag-Pucaucho de la parroquia Pasa del cantón Ambato provincia de Tungurahua, en el las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

El CAPÍTULO II. EL MARCO TEÓRICO, comprende los conceptos y teorías que se utilizó para formular y desarrollar el presente trabajo. Esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos tales como: Los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de ideas de cada variable, las Categorías de la Variable Independiente; la metodología tradicional y de la Variable Dependiente; rendimiento académico, la Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de Variables.

El CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA, sirve de enlace entre el sujeto y el objeto de la investigación, Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica

que conduce al conocimiento científico, conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) de cómo se van a realizar las tareas asociadas a la investigación, abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información y el Análisis e interpretación de los resultados.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, abarca los resultados de la encuestas realizadas, su tabulación, aplicada a través de tablas y gráficos que visualizan el problema en porcentajes y por último el análisis e interpretación de los mismos.

EL CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se desprende de los resultados obtenidos para sacar conclusiones y dar recomendaciones que permita mejorar las técnicas activas y la metodología utilizada por el docente.

EL CAPÍTULO VI.- LA PROPUESTA, se desarrolla la siguiente propuesta: Métodos y técnicas activas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Pedro de Alvarado del caserío Sigüitag – Pucaucho de la Parroquia Pasa del cantón Ambato Provincia de Tungurahua, proponiendo talleres diseñados con metodología participativa, activa, reflexiva y crítica.

Se concluye con la Bibliografía y los Anexos

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

“LA METODOLOGÍA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO DE ALVARADO DEL CASERÍO SIGUITAG - PUCAUCHO DE LA PARROQUIA PASA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En los últimos tiempos la educación ecuatoriana fue objeto de varios cambios dados por una sociedad que miraba con mucha preocupación que esta no llenaba las expectativas y sobre todo con el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología.

Por esta serie de cambios se propone que la metodología que debe utilizar el docente en el aula de clases debe ser más dinámica, generadora de inquietudes y sobre todo que posibilite el desarrollo de su pensamiento, su criticidad y ayude a la reflexión propia.

Comprometiendo con esto al estudiante a un sistema de trabajo más socializante y en equipo cooperativo dentro del aula.

Señalando con esto que desde la antigüedad el hombre ha intentado saber el por qué y el cómo de las cosas, esto dio origen a diferentes corrientes del pensamiento.

En el transcurso de la historia las exigencias de la enseñanza moderna hacen que tenga una atención especial para un completo entendimiento y desarrollo comprensivo de la ciencia.

En varios sectores de nuestro país se persiste en seguir manteniendo la educación tradicional en vez de promover la actualización de metodologías y técnicas activas de aprendizaje.

En el Ecuador la gran mayoría de instituciones educativas presentan una cierta limitación en la aplicación metodológica de los docentes debido a la poca preocupación de los mismos por acceder a una capacitación permanente, lo cual conlleva a la repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

El gobierno actual, admitiendo que la educación había incidido determinante y favorablemente en los procesos de adelanto económico, social y cultural de nuestro país dio paso a la capacitación para mejorar el desempeño docente y por ende la metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva a que sus alumnos obtengan mejor resultado en el rendimiento académico.

En la provincia de Tungurahua un grupo representativo de instituciones Educativas presenta una cierta limitación en la aplicación metodológica de los docentes debido a la poca preocupación de los mismos por acceder a una capacitación permanente lo cual conlleva a la repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Nuestra Provincia se encuentra con la novedad que los estudiantes reciben gran cantidad de información pero no saben cómo procesarla puesto que el maestro no aplica una metodología adecuada para lograr este objetivo.

Siendo primordial que los maestros deban activar y poner en práctica todos sus conocimientos, recursos y técnicas para poder orientar debidamente el conocimiento del alumno y poder atender eficazmente los problemas que tienen gran cantidad de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales y que la educación que se imparta en las aulas garanticen el equilibrio emocional de los niños y jóvenes de la provincia.

Basados en uno de los principios que se plantea la Reforma Curricular que señala que la educación básica es que los alumnos desarrollen su pensamiento lógico, crítico, reflexivo, dinámico y autónomo a la par de sus habilidades y destrezas.

Todo esto facilitaría si la trilogía padres de familia, alumnos y docentes miraría hacia un mismo objetivo, base primordial para el buen rendimiento académico y disciplinario de los educandos.

Es así que, en la Provincia de Tungurahua como en las demás provincias al ser evaluadas se vio la necesidad de capacitar a los maestros en diferentes áreas que ayudarán a desempeño del mismo con metodologías actualizadas que llevarán a un mejor desenvolvimiento tanto profesional como académico, mismo que se verá reflejado en el rendimiento académico.

La inducción de la metodología activa en la provincia de Tungurahua ha despertado gran interés por parte de los docentes, esta estrategia tiene como finalidad involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de Proyectos, el proceso de aprendizaje es interdisciplinario en todos los escenarios, sale del tradicionalismo teórico, bancario, su dinámica permite desarrollar las destrezas o capacidades de niños y niñas participantes.

La escuela Pedro de Alvarado fue creada por la necesidad existente en la comunidad Siguitag – Pucaucho ya que la población se encontraba con un analfabetismo significativo y los niños no podían educarse por la distancia en la que se encontraban otras instituciones educativas, debido a estos los padres de familia se organizaron e hicieron las gestiones ante la Dirección Provincial de Educación de Tungurahua con lo que fue aceptada esta petición y finalmente fue creada la institución.

En la escuela fiscal Pedro de Alvarado se ha observado una cierta limitación en la aplicación de técnicas activas y metodológicas de los docentes debido a la poca preocupación de los mismos por acceder a una capacitación permanente, lo cual conlleva a la repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las dificultades de aprendizaje en el aula han sido un tema de discusión por estar condicionado al aspecto teórico-tradicional y muy poco puesto a la práctica.

Posiblemente el desconocimiento de métodos y técnicas activas de aprendizaje del maestro es el que impide el crecimiento del conocimiento de los estudiantes de esta institución.

La pedagogía utilizada por los docentes no es la correcta, se carece de conocimientos didácticos, se exige sin tomar en cuenta si el alumno asimiló o no los conocimientos y en ocasiones sin indagar o conocer los problemas que tiene el alumno en el hogar y en la escuela.

### 1.2.2 Análisis Crítico

La situación de la educación en el Ecuador es crítica, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

El desconocimiento de métodos y técnicas adecuadas, provoca una metodología tradicional, repetitiva lo que conlleva a una aplicación monótona de la misma, caracterizada por la carencia de motivación en el aula.

La escasa capacitación de los docentes en metodología provoca un deficiente uso de la misma sobrelleva a la carencia de métodos de enseñanza.

La desactualización de los docentes en metodologías activas de aprendizaje provoca un bajo rendimiento académico teniendo como resultado niños con insuficientes conocimientos y desinterés de asistir a las aulas.

La aplicación repetitiva de metodologías ha hecho que tanto el alumno como el maestro caigan en una monotonía dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

La repetición de los planes y programas de clases se prolonga con una desactualización lo que provoca una escasa metodología lo que conlleva al bajo rendimiento de los alumnos.

El desinterés de los docentes por una capacitación permanente provoca una deficiente metodología y por ende el rendimiento académico bajo especialmente en el área de Lenguaje y Matemáticas.

La aplicación de una metodología tradicional a futuro las consecuencias serán nefastas por que los niños no tendrán conocimientos significativos, se presentará

un bajo nivel académico, deserciones escolares, inasistencia de los alumnos, pérdida de tiempo para el niño, no podrán ingresar a los colegios, se producirá conflictos familiares y sobre todo una gran pérdida para el estado.

La resistencia al cambio, a la tecnología, a humanizar a los estudiantes, por medio de una enseñanza tradicional, rutinaria, mecanizada, impide desarrollar plenamente las potencialidades, e impide también descubrir las destrezas del alumno, obteniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

En la escuela Pedro de Alvarado se observa que los estudiantes mantienen un bajo rendimiento académico, los docentes manifiestan que se debe a que los estudiantes no cumplen las tareas en la casa, y que tampoco tienen la ayuda de los padres de familia por el bajo nivel de educación de los mismos, pero también reconocen sobre el escaso dominio de las técnicas de aprendizaje puesto que se sigue laborando con un modelo mental tradicional de algunos docentes que en ocasiones se niegan a cambiar su estructura mental.

El desinterés de los alumnos por el estudio, el incumplimiento de las tareas escolares, la no participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje conllevará y será un efecto para el bajo rendimiento del alumno.

### **1.2.3 Prognosis**

De no atenderse a tiempo el problema de la aplicación de metodologías tradicionales a futuro se presentará consecuencias como las anotadas anteriormente, por lo que con una propuesta alternativa relacionada con la aplicación de la metodología activa de aprendizaje se llenará los vacíos que se detectan año tras año en los estudiantes y se mejorará el rendimiento académico.

El inadecuado uso de estrategias apropiadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser remediada a corto plazo ya que de continuar utilizando una metodología tradicionalista el aprendizaje seguirá siendo deficiente y afectando al rendimiento de los alumnos.

Analizando varios de los aspectos anteriores se cree que la falla en la educación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes se basa en que los maestros no aplicamos técnicas activas apropiadas de aprendizaje lo que afecta notablemente en el sistema educativo.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo la Metodología tradicional incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío Siguitag - Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes de la Investigación**

¿Cómo incide la Metodología Tradicional en el Rendimiento Académico?

¿Cuáles son las metodologías empleadas por el docente?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática de la aplicación de una metodología tradicional y el rendimiento académico?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de la Investigación**

<b>Campo:</b>	Educación
<b>Área:</b>	Didáctica
<b>Aspecto:</b>	Rendimiento Académico
<b>Tiempo:</b>	Año lectivo 2010 – 2011
<b>Espacio:</b>	Escuela “Pedro de Alvarado”

**Lugar:** Caserío Siguitag-Pucacho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

**Tema:** La Metodología Tradicional y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del caserío Siguitag - Pucacho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

**Unidades de observación.**

- Docentes
- Estudiantes

### **1.3 Justificación**

Esta investigación se realizó de acuerdo al problema detectado en la escuela Pedro de Alvarado la aplicación de metodologías tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje además de la escasa utilización de técnicas activas de aprendizaje por parte de los docentes.

Es de mucha importancia realizar esta investigación ya que permite conocer las verdaderas causas por las cuales los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico, lo que evidencia la aplicación de técnicas tradicionales por parte de los profesores en las clases diarias.

Para identificar los factores negativos de la metodología tradicional empleada por los docentes, se propone un conjunto de métodos y técnicas activas para superar esta problemática que tiene que ver con la metodología inadecuada y tradicional, poco interés de los estudiantes por aprender pero sobre todo profesores tradicionalistas.

La **utilidad teórica** de esta investigación se basa en la fundamentación que se realiza sobre las metodologías tradicionales que utiliza el docente, las mismas que repercuten en el co-aprendizaje activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La **utilidad práctica** de este trabajo de investigación se basa en que se busca una alternativa de solución al problema a investigarse.

El **interés** de esta investigación es aplicar metodologías y técnicas activas que incentiven al mejoramiento académico de los estudiantes.

La **importancia** del presente trabajo se establece en determinar la influencia de las metodologías que aplican los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener un mejor rendimiento académico.

Los **beneficiarios** directos con el desarrollo del presente trabajo serán los estudiantes de la escuela “Pedro de Alvarado” y la comunidad educativa.

La **factibilidad** de este trabajo de investigación se llevará a cabo con el apoyo del señor supervisor de la zona, autoridades y docentes de la institución, pero sobre todo con la participación activa de los estudiantes, se cuenta con los recursos tales como: económicos, materiales y bibliográficos, el tiempo necesario para la ejecución de la investigación y con el suficiente conocimiento del problema.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la Metodología Tradicional en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío Siguitag-Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la Metodología Tradicional así como el marco conceptual del Rendimiento Académico, de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío Siguitag-Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Analizar causas y efectos de la Metodología Tradicional que incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío Siguitag-Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Elaborar una propuesta sobre metodologías y técnicas activas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico estudiantes de la Escuela “Pedro de Alvarado” del Caserío Siguitag-Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedente Investigativos**

Revisado los archivos de la escuela Pedro de Alvarado no se encuentra evidencia de este tipo de investigación, por lo que este trabajo se convierte en el pionero para dar solución a la problemática presentada.

La falta de aplicación de métodos y técnicas activas por parte de los docentes de esta institución ha dado como consecuencia laborar de manera tradicional y este ha sido el problema durante mucho tiempo teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico de los alumnos año tras año, para tratar de dar solución a este problema se presenta el presente trabajo de investigación.

#### **2.2 Fundamentaciones Filosófica**

El presente investigación se enmarca en el paradigma crítico-propositivo. Crítico porque analiza una realidad educativa y propositivo porque plantea una alternativa de solución al problema.

Se puede señalar que la Fundamentación Filosófica es la madre de las ciencias y como concepción y evolución del ser humano, sobre todo tiene conocimiento que una persona o institución tiene similitud de ser hombre, y que podemos aceptar como en forma positiva lo que es real, es decir en toda área de la vida que afecta

verdaderamente cuando los objetivos dentro de un plan estratégico y rendimiento académico.

La sociedad actual se proyecta como una sociedad del conocimiento y de la investigación; Desde este punto de vista la ciencia y el conocimiento se puede definir como un conjunto de métodos que se emplean para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario concienciar en el estudiante que la investigación no empieza como un procedimiento metodológico, debe tener en cuenta que la ciencia a través de la investigación ha servido siempre para el bienestar del ser humano.

La realidad no es inmutable sino que está en constante cambio, por esta razón la presente investigación persigue a que el problema pueda ser transformado en función del desempeño docente.

La presente investigación será adjudicada desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema presenta múltiples causas y por ende múltiples consecuencias, se desarrolla diversos escenarios, buscando su transformación y por lo tanto también la de los sujetos de la investigación.

La investigación busca fortalecer valores como la responsabilidad, puntualidad, respeto, solidaridad para lograr un mejor desempeño docente.

### **2.3 Fundamentación Legal**

La escuela Pedro de Alvarado, ubicada en el Caserío Siguitag Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato, fue creada en el año de 1949 según reposa en los Archivos de la Dirección Provincial de Educación de Tungurahua.

Siendo su primer Director el Señor Lautaro Constante, el nombre de Pedro de Alvarado lo eligió la comunidad y fue aceptada por la Dirección de Educación, luego de muchas gestiones.

La necesidad de una educación fue creciendo, por lo tanto la institución también, pues en la actualidad cuenta con 95 alumnos de Educación Básica y 9 profesores.

El artículo 346 de la Constitución de la República del Ecuador, dispone: “Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación”

El artículo 349 de la Constitución de la República del Ecuador, estipula: “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón, establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente”.

La sexta política del Plan Decenal de Educación, que manifiesta: *“Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas”*.

Acuerdo Ministerial 0025-09, que institucionaliza el sistema Nacional de Evaluación y Rendición social de Cuentas.

## 2.4 Categorías Fundamentales

### METODOLOGÍA TRADICIONAL

#### **Conceptualizaciones.**

De la metodología y competencias del docente va a depender la relación entre lo que se enseña y lo que el alumno aprende, esta relación determinará el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Metodología tradicional.** Se fundamenta en un sistema vertical de imposición de información y conocimiento.

Es catalogada como obsoleta y poco productivo para la enseñanza educativa, pero dejemos en claro que existen docentes que utilizan la metodología tradicional acompañada de un gran profesionalismo.

El modelo tradicional influyó notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos.

El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales.

Un aspecto importante de considerar en el modelo o sistema pedagógico Tradicional es el rol del maestro.

El maestro simplifica, prepara, organiza, y ordena. Es el guía, el mediador entre los modelos y el niño. Mediante los ejercicios escolares los alumnos adquirirán unas disposiciones físicas e intelectuales para entrar en contacto con los modelos.

La disciplina escolar y el castigo siguen siendo fundamentales. El acatar las normas y reglas es la forma de acceso a los valores, a la moral y al dominio de sí mismo, lo que le permite librarse de su espontaneidad y sus deseos. Cuando esto no es así, el castigo hará que quien transgredió alguna norma o regla vuelva a someterse a éstas renunciando a los caprichos y tendencias personales.

Para cumplir con esto los maestros deben mantener una actitud distante con respecto a los alumnos.

Hace algunos años la Educación, era tradicional, puesto que los docentes de las escuelas eran los únicos en saberlo todo (Maestro dueño de la verdad). No había participación de los educandos y la forma de enseñar o de realizar la transferencia de conocimientos era de los libros al cuaderno. En la educación tradicional el niño no puede preguntar, hablar o aportar alguna idea (alumno receptor); porque el maestro es el que sabe y enseña (maestro autoritario). El maestro de la Escuela Tradicional es aquel que no se preocupa por leer otros libros para dar sus clases, sino que como tiene los libros de los cursos a impartir, llega a la escuela y empieza con dictados o simplemente a escribir en la pizarra y que los alumnos copien (maestro emisor). Puedo agregar también que en ésta clase de educación el niño siente las clases muy aburridas no hay dinamismo, motivación (alumno conformista); por lo tanto no hay Enseñanza-Aprendizaje. Tanto así que la deserción de los estudiantes no tarda en llegar y alumnos reprobados al final del año no se hacen esperar, también se da la repitencia de grados y muchos no llegan a culminar la Primaria ( o el Sexto Grado).

### **Tipos y características de la metodología tradicional.**

- a. Magistrocentrismo. El maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se

consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos. El castigo ya sea en forma de reproches o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.

- b. Enciclopedismo. La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; todo lo que el niño tiene que aprender se encuentra en él, graduado y elaborado, si se quiere evitar la distracción y la confusión nada debe buscarse fuera del manual.
- c. Verbalismo y Pasividad. El método de enseñanza será el mismo para todos los niños y en todas las ocasiones.

El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene un papel fundamental en este método.

**Tradición.** “La palabra tradición, en su sentido etimológico, sugiere la presencia de un legado que se transmite de generación en generación, por obra de un sujeto transmisor a un sujeto receptor. Lo que se transmite es, en su esencia, un acervo permanente de verdades vitales que asumen diversas y renovadas formas históricas.

En su significación real o propia, la palabra tradición tiene sentido analógico, esto es, se utiliza en varias acepciones, de las cuales una es la primaria, tal que de ella dependen las demás.

En este sentido esencial, Tradición es la transmisión de un conjunto de verdades fundamentales que constituyen un tesoro doctrinal para el hombre y han sido recogidas de la revelación

Se considera tradicionales a los valores, creencias, costumbres y formas de expresión artística característicos de una comunidad, en especial a aquéllos que se transmiten por vía oral. Lo tradicional coincide así, en gran medida, con la cultura y el folclore o "sabiduría popular".

**Metodología.-** Conjunto coherente de técnicas y acciones, lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos

Metodología es un conjunto de métodos y técnicas desarrolladas en el ámbito científico académico e investigativo.

Metodología es un enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Es el terreno específicamente instrumental de la investigación y se relaciona directamente con el método y el objeto de estudio.

**Modelo Pedagógico.- PESANTES A. (2009)** “El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación”.

Cabe indicar que para hablar de modelo pedagógico debemos recordar lo que es la pedagogía constituida en una serie de modelos o representaciones ideales del mundo educativo para explicar teóricamente su hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser aplicados en la práctica pedagógica.

**Paradigma.- MENA, L.(2008)** “Un Paradigma se define como un cuerpo teórico con leyes y técnicas adoptadas por una comunidad de científicos, durante una época determinada”

Partiendo de esto diremos entonces que el paradigma es un cambio donde está en constante movimiento nada queda estático, los paradigmas desde una perspectiva general contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques. Se puede considerar con toda seguridad que no existe un paradigma que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el proceso del aprendizaje. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de uno y de otro paradigma; dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos. De ahí que no es posible adjetivar el trabajo de los profesores, como suele hacerse, por ejemplo; este o tal profesor es conductista, este otro es tradicionalista, este es bueno porque es constructivista, este profesor está muy preparado porque tiene doctorado en educación, aquel profesor es mejor porque tiene muchos años de experiencia, etc. Desde mi punto de vista, este tipo de comentarios sólo denota una cierta ignorancia educativa de aquellos que etiquetan de esa forma a los profesores.

**Educación.** SARRAMONA (1989) “Es un proceso esencialmente dinámico entre dos personas, que proporciona la ayuda necesaria para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente del sujeto que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona que busca su inserción activa y consciente en el medio social”

Por lo tanto la educación es un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida, siendo la acción por el cual una persona, emisor, le transmite saberes a otra, receptor, por diferentes medios o técnicas, canal, para el completo desarrollo personal del hombre deseado.

**Didáctica.** Considerada como el arte de saber explicar y enseñar utilizando los recursos disponibles que el alumno entienda y aprenda, esto es para que se ponga en contacto con el conocimiento, lo asimile y lo haga suyo.

Es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del estudiante, para que llegue a alcanzar los objetivos de la educación y a la vez facilitar el aprendizaje.

**Didáctica tradicional.** Ha generado los aprendizajes y los modelos para grandes personajes.

La didáctica tradicional es aquella que se basa en contenidos, que le da al saber una especie de valor supremo. Por experiencia sabes que para enseñar no basta con saber, y que por tanto hay que saber enseñar.

La didáctica tradicional (encargada de los métodos) utilizando como "métodos didácticos" al analítico, sintético, inductivo y deductivo que son los métodos generales lógicos, es decir los métodos propios de todo pensar, y no del enseñar en particular.

Porque el hombre pensaba como "logos", como inteligencia, razón, pensamiento.

Los métodos lógicos son los que utilizamos en cualquier actividad diaria, permanente, en nuestra vida cotidiana. De "didácticos" no tienen nada de particular.

La didáctica tradicional muy egoísta en la autonomía y participación del aprendiz, protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida. El alumno se limita a acumular y reproducir información, hay énfasis en los contenidos, la memoria tiene un rol decisivo.

La lentitud en el cambio creo que es fundamentalmente por la dificultad de la aplicación de los métodos nuevos, ya que suponen un esfuerzo mayor por parte del profesor, el cual necesita contar con un dominio amplio de saberes, así como manejar conocimientos de la psicología evolutiva que proporcione datos sobre el desarrollo de la inteligencia y la personalidad de los alumnos. Sin contar con el

índice de dificultad mayor que conlleva el dirigir un grupo de forma no autoritaria, sino flexible y activa. Precisamente la actividad es la clave de la renovación pedagógica que se opone al modelo tradicional de enseñanza.

### **Evolución de la didáctica**

Es indudable que el ser humano requiere de conocimientos para su evolución, el aprendizaje es el medio, y la evolución de este y el descubrimiento de nuevas tecnologías y la adecuación de la didáctica representan un sendero de evolución en el aprendizaje.

El estudio de la didáctica debe referirse dentro del campo de las ciencias de la educación y para comprender la compleja problemática entendida por esta disciplina, debemos tener en cuenta que en ella confluyen:

- a. La existencia de una inexorable interrelación entre teoría y práctica: lo cual supone una dimensión explicativa/descriptiva al tiempo que también ha de ser una ciencia normativa/prescriptiva.
- b. La especificidad de la didáctica respecto de la educación.

La visión dominante de la disciplina ha sido, sin embargo, la que la define como un conjunto de saberes que buscan dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo enseñar?, por lo cual, es considerada básicamente una técnica de la enseñanza. Por otra parte, como hemos señalado, la didáctica debe articular tanto el componente explicativo como el normativo (y el utópico), lo cual se debe a la naturaleza de su objeto de estudio. Finalmente, observaremos que ciertos temas que se incluyen dentro de la didáctica, como el currículum o la metodología de la enseñanza pueden desplazar a la didáctica erosionando su legitimidad, dando ejemplo esto de la complejidad en la delimitación del campo de estudio de la didáctica.

### **Didáctica moderna.**

El término Didáctica proviene del verbo "didaskhein", que significa enseñar, instruir, explicar.

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.

Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

**Pedagogía.** Aunque todavía no es considerada como ciencia, se podría decir que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje.

Podemos decir que la pedagogía está considerada como un arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con recursos que se encuentran a nuestro alcance, tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

### **Pedagogía tradicional.**

La pedagogía tradicional es aquella en la cual todos los saberes en el estudiante son transmitido, y su aprendizaje es mecanizado sin hacer en él ningún cambio ni

transformarlo en un ser crítico, analítico ni reflexivo. Es aquella en la cual los conocimientos del estudiante son aprendidos y enseñados sin innovaciones o estrategias las cuales, llevan al educando al no ser reflexivo, crítico y analítico, es decir no hay aprendizaje significativo, alumnos productivos para el desarrollo de una sociedad.

Toma en consideración esencialmente los niveles reproductivos del conocimiento, limitando de esta manera el pensamiento reflexivo, crítico y analítico de los estudiantes.

Es aquella en la que se transmite un aprendizaje en donde no se le da el espacio de análisis ni de reflexión, así mismo a no tener incidencia a nuevos conocimientos que le ayuden a tener una mejor visualización de su realidad.

### **Evolución de la pedagogía.**

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Más tarde, durante la edad media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo, cuyos principios fueron expuestos principalmente por san Agustín y santo Tomás de Aquino. Los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro- alumno, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística. Este método, ridiculizado principalmente por François Rabelais en Gargantúa

(1534), se basaba en la memorización y la imitación, y permaneció vigente en las escuelas hasta el siglo XVII.

**Método.** Es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

### **Métodos tradicionales.**

**Inductivo** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

**Deductivo** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular

**Inductivo-deductivo** Ambas formas de inferencia alcanzan el mismo propósito aun cuando el punto de partida sea diferente.

Cuando usamos simultáneamente los métodos de inferencia inductiva y deductiva para buscar la solución de un problema científico decimos que estamos empleando el método inductivo–deductivo.

**Heurístico.** Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

**Científico** Obviamente podríamos decir que el método científico es el conjunto de estrategias que usan los científicos para desarrollar su función, es decir, hacer ciencia.

Implica una combinación de **inducción y deducción** que se retroalimentan. En la realidad del método suele ser difícil saber dónde ha empezado el proceso.

## **Rendimiento Académico.**

### **Conceptualizaciones.**

**Rendimiento.** Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Se alcanza la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

**Académico.** Es el conjunto de procedimientos y obligaciones a seguir tanto por educadores como alumnos, establecida por una institución educativa, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados académicos.

**Rendimiento Académico.-** El Rendimiento Académico es todo cuanto el alumno alcanza en conocimientos, habilidades y destrezas en un período de tiempo determinado.

Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Es el nivel de conocimientos expresada en el desarrollo de capacidades que obtienen los niños y niñas mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje donde demuestran sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Se define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

### **Tipos y características del rendimiento académico.**

- a) Rendimiento Suficiente. Cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza -Aprendizaje.
- b) Rendimiento Insuficiente. Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.
- c) Rendimiento Satisfactorio. Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.
- d) Rendimiento Insatisfactorio. Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

### **Causas y efectos del rendimiento académico.**

Se dice que un alumno tiene un mal rendimiento escolar cuando no logra o tiene muchas dificultades para alcanzar los objetivos programados en el proceso Enseñanza - Aprendizaje. El bajo rendimiento escolar lo podemos definir como: la curva del rendimiento que decae a lo largo de un determinado año de estudios y que, frecuentemente, resulta en cursos desaprobados, o en la pérdida del año académico.

**Rendimiento Individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Rendimiento grupal.** Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, se va a dar conforme a los roles o conductas que en ese momento tenga cada individuo. Partiendo del conocimiento de estos dos elementos es como se va a ir construyendo un aprendizaje grupal. Se deben tomar en cuenta la facilidad que cada integrante tenga para asumir sus actitudes, y los momentos por los cuales están pasando

**Rendimiento Cooperativo.** El criterio de heterogeneidad para la composición de los grupos es uno de los pilares más sólidos del trabajo cooperativo. Heterogeneidad de capacidades, de habilidades, de intereses, es decir, atender la

diversidad presente de una manera equitativa, sin la duda que a veces asalta a los docentes de temer que los alumnos más capacitados están «retenidos», «frenados» por el ritmo de los que no van muy rápido. Se recogen diversas experiencias llevadas a cabo en educación infantil, primaria y secundaria.

**Rendimiento Social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Tomando en cuenta una serie de factores como:

**Factor Psicológico.** El factor psicológico es determinante en todos los aspectos. Cuando empiece a pensar con seguridad y evite ciertos trayectos que inducen a una posible situación crítica, los incluya en mi plan de trabajo diario, y empiece a verlos con normalidad, empezaré a creer que funciona. Si a todo esto le sumo el convencimiento de que lo hago por mi propia seguridad, cada vez me sentiré más seguro de mi mismo.

**Factor Pedagógico.** Se ha observado que el rendimiento es reflejo, entre otras cosas, del tipo de hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes para su desempeño escolar. Si se considera que los problemas del aprendizaje se presentan en todas las edades, se puede suponer que una de las causas del bajo rendimiento académico es el mal uso o la falta de estrategias de estudio que permitan al estudiante aprovechar de manera óptima los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Factor sociológico.** Son aquellos que incluyen las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes. Entre éstas se encuentran: la posición económica de la familia, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del medio ambiente que rodea al estudiante, las cuales influyen en forma significativa en el rendimiento escolar de los mismos.

Considera al individuo en constante interacción con el sistema social y con el sistema académico, en gran medida, por sus antecedentes familiares (nivel educativo, intereses, logros académicos, nivel socioeconómico y expectativas de los padres); características individuales (rasgos de personalidad, capacidad de desempeño y sexo); antecedentes educativos (promedio de calificaciones, características de las escuelas y maestros), y por el compromiso para alcanzar sus metas educativas (expectativas, aspiraciones y grado de compromiso).

**Evaluación. GARCIA, R (1989)** “Es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”

Se considera también como un proceso que tiene por finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas.

**Proceso Enseñanza-Aprendizaje. HERNANDEZ (1989)** “Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.”

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que

conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando.

El proceso enseñanza-aprendizaje, con todos sus componentes, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en última instancia, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva. El aprendizaje es un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades. Se tratan las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, con un desarrollado espectacular en los últimos años, y en las que se establece que el comportamiento del cerebro del individuo está indisolublemente ligado a su estilo de aprendizaje y que, según la forma del funcionamiento o estado fisiológico del cerebro y del subsistema nervioso central en general, así serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo.

**Currículo.- COLL (1987):** "Entendemos por currículo el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de sus ejecución."

Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El currículo, ha llegado a nuestro sistema educativo como un sinónimo de lo que antes se llamaban los planes de estudio o programas educativos. Pero el término currículum llega a algo más, integrando tanto el conocimiento escolar, como métodos de su transmisión o pedagogía y los de su evaluación. La LOGSE lo

define del siguiente modo: “el conjunto de objetos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que orientan la práctica docente.”

Mientras no se demuestre lo contrario, estaremos hablando del currículum explícito o manifiesto, es lo conocido. Para distinguirlo del implícito u oculto, esto son los comentarios producidos en la escuela, que no aparecen en los libros, actitudes o pautas de comportamiento.

## **2.5 Hipótesis**

La Metodología Tradicional incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del caserío Siguitag-Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

**Señalamiento de variables.**

**Variable Independiente:** Metodología tradicional

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación asume el paradigma cuali-cuantitativo; cualitativo porque los resultados numéricos serán interpretados con ayuda del Marco Teórico y cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

La metodología es uno de los elementos fundamentales en todo proceso educativo, con este trabajo nos enmarcamos en buscar una solución al problema de investigación con un plan de acciones inmediatas.

#### **Bibliográfica.**

La investigación se realizó a nivel bibliográfica, porque se acudió a fuentes de información tales como libros, textos, revistas, periódicos e Internet.

#### **3.2 Niveles o Tipos de Investigación.**

La investigación fue aplicada por los objetivos, encaminados a resolver problemas

Prácticos y buscar soluciones inmediatas a las mismas.

### **De campo**

Porque se realizó en el lugar de los hechos.

### **Exploratoria**

Es exploratoria porque se describió las características y particularidades del problema en el contexto investigado.

### **Descriptiva**

Es descriptiva porque se detallaron las causas y consecuencias del problema estudiado.

### **Población y Muestra**

#### **Cuadro N° 1. Población**

<b>INFORMANTE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DOCENTES	9	16.67%
ESTUDIANTES	45	83.33%
TOTAL	54	100%

**Fuente:** Investigador

### **Muestra**

En virtud de tener una población pequeña se trabajó con todo el universo; por consiguiente no se aplica la fórmula estadística correspondiente para sacar la muestra.

### 3.4 Operacionalización de Variables

#### Variable Independiente

**Cuadro N°. 2.** Metodología Tradicional.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Metodología Tradicional</p> <p>Es un sistema vertical de imposición de información y conocimiento.</p>	<p>Sistema vertical</p> <p>Imposición de información.</p> <p>Imposición de conocimiento.</p>	<p>Maestro autoritario</p> <p>Maestro dueño de la verdad.</p> <p>Alumnos conformistas.</p> <p>Maestro emisor</p> <p>Alumno receptor</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Ha inculcado a sus alumnos que pidan y cedan la palabra antes de hablar?</li> <li>2. ¿Permite que sus alumnos razonen lógicamente en la resolución de problemas?</li> <li>3. ¿Utiliza organizadores gráficos para impartir sus clases?</li> <li>4. ¿Con las técnicas que utiliza los alumnos comprenden las clases?</li> <li>5. ¿Brinda cariño y comprensión a sus alumnos?</li> </ol>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Estructurado</p>

**Fuente:** Investigador



### **3.5 Plan de recolección de información**

El Plan para la recolección de la información se basó en la aplicación de la encuesta para alcanzar los objetivos de la investigación sobre la metodología tradicional y el rendimiento académico de los estudiantes, basados también en la opinión de los expertos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La encuesta es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito.

La misma que tuvo el apoyo de un cuestionario.

Cuestionario es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales fueron contestadas por la población o muestra de estudio.

#### **Validez y Confiabilidad**

##### **Validez**

Cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas.

Muchos investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números.

La validez de los instrumentos de investigación se la obtuvo a través del “Juicio de expertos”.

## **Confiabilidad**

Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida.

De la revisión de los expertos y sus recomendaciones, se procedió a la modificación de los instrumentos.

La confiabilidad del instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una “Prueba piloto”.

### **3.6 Plan para el Procesamiento de la Información**

Se realizó siguiendo los siguientes pasos y los datos recogidos se transforman con ciertos procedimientos:

- Obtención de la información de la población o muestra, objetivo de la investigación.
- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Análisis de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de datos según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de los resultados**

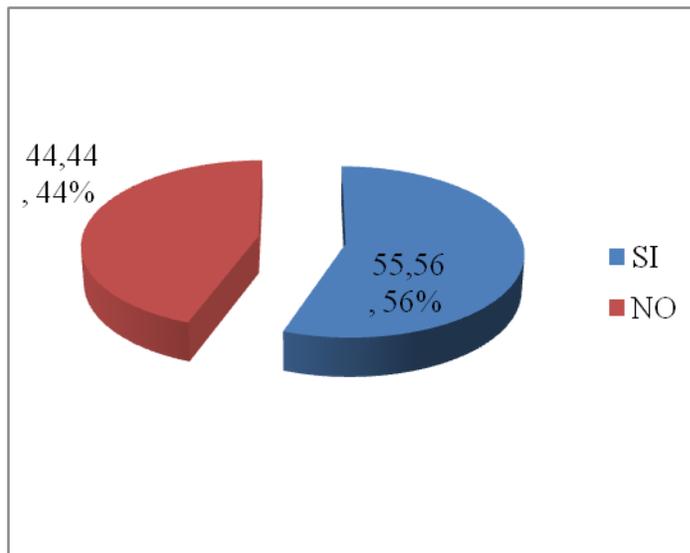
De los datos recogidos y los resultados tabulados se realizó el análisis y la interpretación correspondiente por medio de pasteles estadísticos.

Además la Interpretación y verificación de los resultados se los hizo luego de aplicadas las encuestas y procesadas a los docentes y niños de la institución.

**Resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío Sigitag Pucaucho Parroquia Pasa Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.**

1. ¿Ha inculcado a sus alumnos que pidan y cedan la palabra antes de hablar?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	55,56
NO	4	44,44
TOTAL	9	100,00



Fuente: Investigador

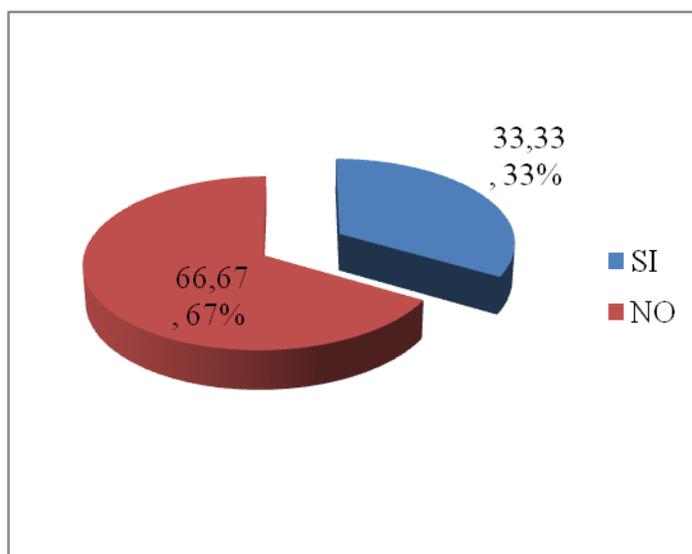
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tabulados los datos de esta pregunta el 56% de los encuestados contestaron que sí han inculcado a sus alumnos que pidan y cedan la palabra antes de hablar lo que corresponde a cinco maestros, mientras que el 44% lo que equivale a los cuatro docentes encuestados manifestaron que no.

Casi la mitad de los maestros se preocupan por inculcar buenos hábitos en los alumnos mientras que los demás no toman en cuenta estos aspectos importantes en la vida y desarrollo psicológico de los alumnos.

2. ¿Permite que sus alumnos razonen lógicamente en la resolución de problemas?

<b>RESPUESTAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	33,33
NO	6	66,67
TOTAL	9	100,00



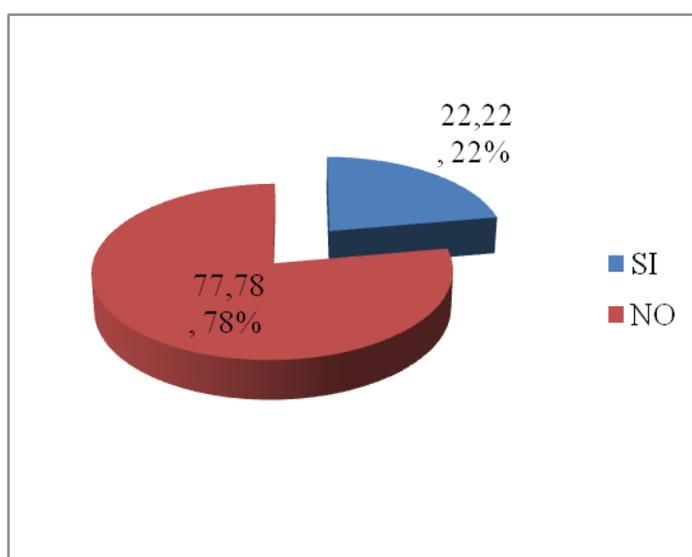
Fuente: Investigador

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

A esta pregunta de igual manera los tres maestros coincidieron que permiten a sus alumnos que razonen lógicamente en la resolución de problemas lo que equivale a un 33% de los encuestados, mientras que seis maestros contestaron que no lo hacen, lo que equivale a un 67%, esto quiere decir que no todos los maestros permite que sus alumnos expongan su criterio en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Utiliza organizadores gráficos para impartir sus clases?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	2	22,22
NO	7	77,78
TOTAL	9	100,00



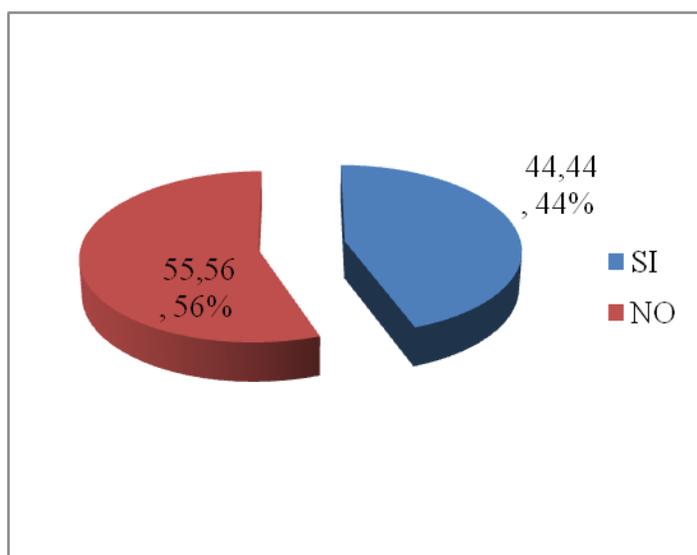
Fuente: Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los nueve docentes encuestados dos respondieron a que sí utilizan organizadores gráficos para impartir sus clases, lo que equivale al 22%, mientras tanto que siete maestro respondió que no lo hace, lo que equivale al 78%, esto quiere decir que los maestros siguen con la metodología tradicional porque no conocen de estas técnicas enseñanza, las cuales mejorarán el rendimiento que los niños tienen en la actualidad.

4. ¿Con las técnicas que utiliza los alumnos comprenden las clases?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	44,44
NO	5	55,56
TOTAL	9	100,00



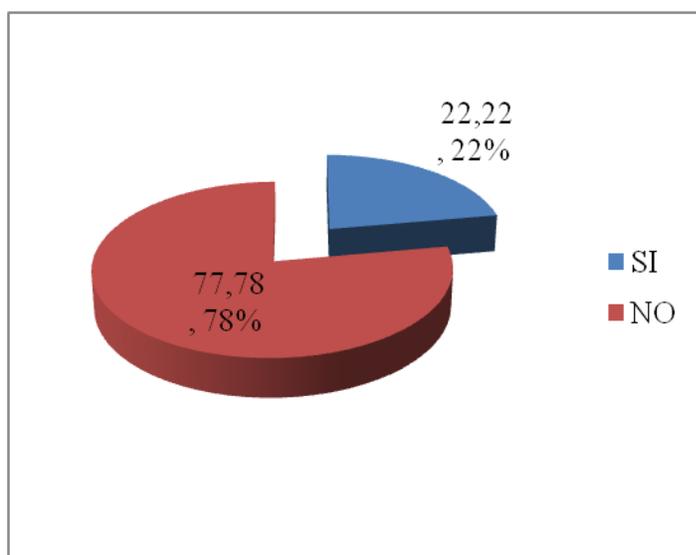
Fuente: Investigador

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A esta pregunta cuatro docentes contestaron que con las técnicas que utilizan los alumnos si comprenden sus clases lo que equivale a un 44%, a diferencia de cinco docentes contestaron que no entienden sus clases con las técnicas que emplea lo que equivale al 56%, por lo que deberíamos señalar que a varios maestros les falta utilizar y conocer técnicas para llegar a la comprensión de sus alumnos.

5. ¿Brinda cariño y comprensión a sus alumnos?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	2	22,22
NO	7	77,78
TOTAL	9	100,00



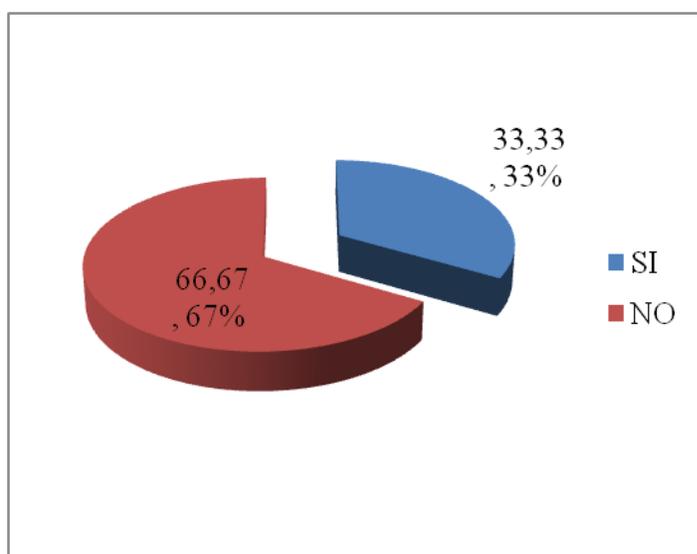
Fuente: Investigador

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dos de los nueve docentes contestaron que siempre brindan cariño y comprensión a sus alumnos, es decir que el 22% de los encuestados y siete maestros señalaron que no lo hacen, lo que equivale al 78% esto demuestra un despotismo del docente para brindar cariño y afecto que los niños necesitan.

6. ¿Sus clases son creativas y motivadoras?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	3	33,33
NO	6	66,67
TOTAL	9	100,00



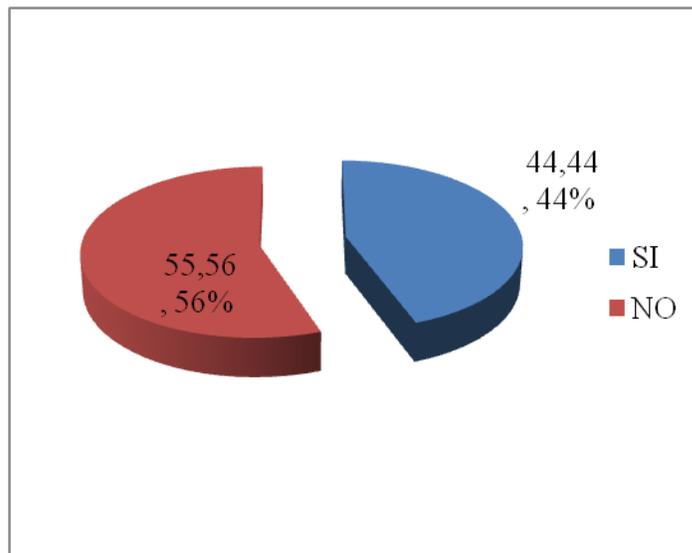
Fuente: Investigador

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33% de los maestros encuestados es decir tres contestaron que sus clases son creativas y motivadoras, y los 67% equivalentes a seis maestros contestaron que no lo son debido al tratamiento de los conocimientos de manera rutinaria y tradicional, comprendiéndose entonces que el maestro no planifica sus actividades diarias.

7. ¿Realiza evaluaciones permanentes a sus alumnos?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	44,44
NO	5	55,56
TOTAL	9	100,00



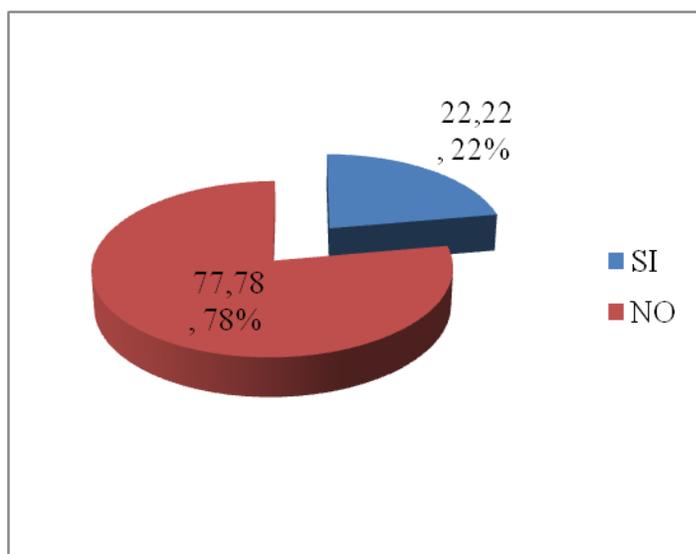
Fuente: Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A esta pregunta cuatro maestros contestaron que sí realizan evaluaciones permanentes a sus alumnos, lo que equivale a un 44%, mientras que cinco maestros respondieron que no lo hacen lo que corresponde al 56% de los nueve maestros encuestados, esto quiere decir que no todos los docentes realizan evaluaciones periódicas de su trabajo lo que a la postre influirá en el bajo rendimiento de los alumnos, y que además desconocen de nuevos métodos y técnicas de enseñanza, en donde las evaluaciones debe hacerse de manera constante.

8. ¿Controla a sus alumnos las tareas diariamente?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	2	22,22
NO	7	77,78
TOTAL	9	100,00



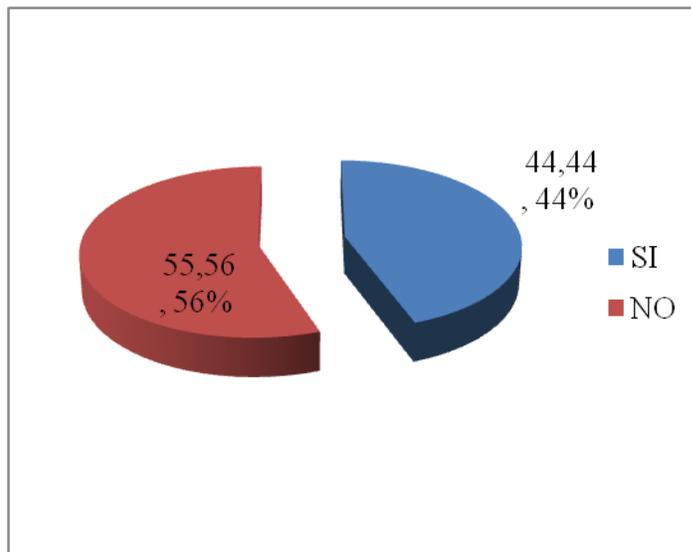
Fuente: Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dos de los nueve maestros encuestados respondieron que sí controlan las tareas diariamente a sus alumnos, lo que corresponde a un 22,22%, en tanto que siete maestros respondieron que no lo hace, lo que corresponde al 77,78% del total, esto demuestra que en su gran mayoría los maestros no controlan las tareas o a la vez no envían deberes como tiene que ser, lo que demuestran el poco interés que tienen los maestros en reforzar los conocimientos con las tareas después de impartir el conocimiento.

9. ¿Desarrolla actividades grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	44,44
NO	5	55,56
TOTAL	9	100,00



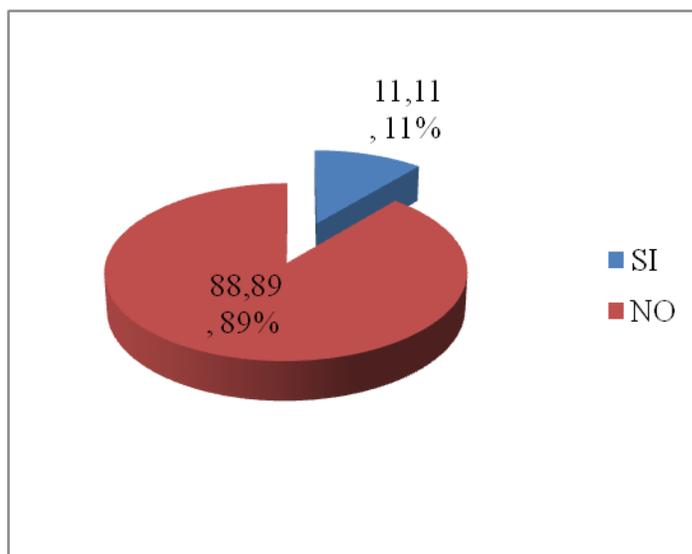
Fuente: Investigador

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A esta pregunta solamente cuatro maestros contestaron que si desarrollan actividades grupales durante el proceso de enseñanza aprendizaje lo que corresponde al 44%, mientras que cinco de los encuestados contestaron que no lo hacen lo que corresponde al 56%, con lo que se evidencia que el maestro desconoce de ciertas técnicas y metodologías de trabajo, ya que las actividades grupales son de gran beneficio para que los niños intercambien ideas, puedan aportar al grupo de trabajo y emitir sus propios criterios.

10. ¿Realiza actividades de retroalimentación cuando sus alumnos no entienden la clase?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	1	11,11
NO	8	88,89
TOTAL	9	100,00



Fuente: Investigador

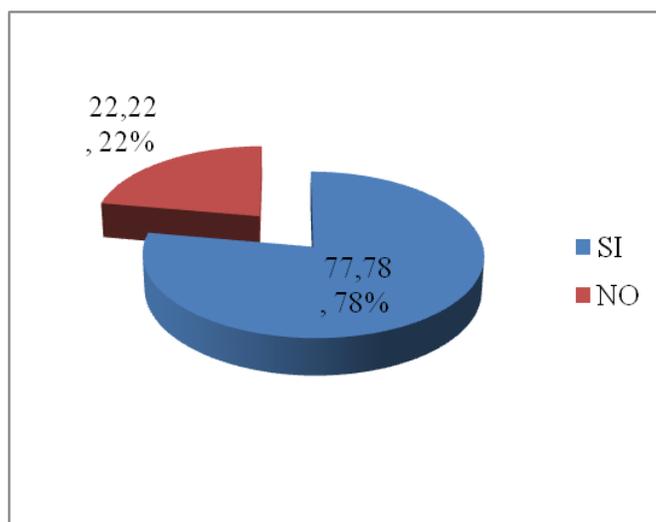
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Un maestro encuestado contestó que sí realizan actividades de retroalimentación cuando sus alumnos no entienden las clases, lo que corresponde al 11%, mientras que ocho maestros contestaron que no lo hacen lo que equivale al 89%, esto permite comprender que no a todos los docentes les preocupa la retroalimentación de los conocimientos en sus alumnos, es decir no les interesa si captó los conocimientos o no.

**Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío Siguitag Pucaucho, Parroquia Pasa Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.**

1. ¿Respetas a tus compañeros sin interrumpirlos cuando hablan?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	35	77,78
NO	10	22,22
TOTAL	45	100,00



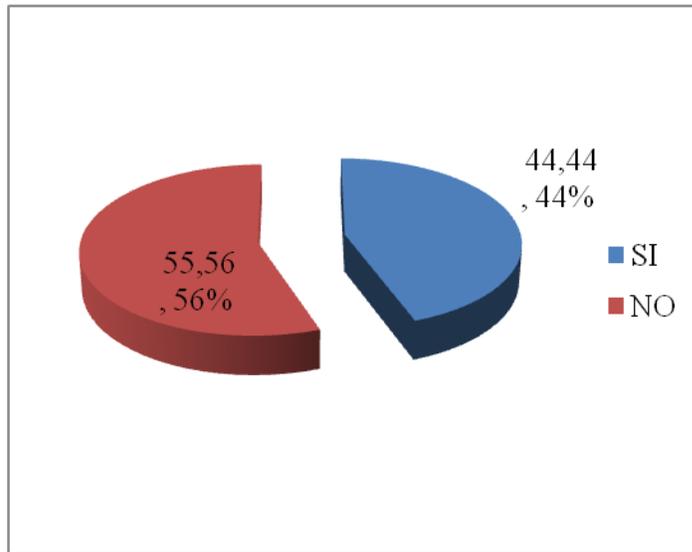
Fuente: Investigador

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los cuarenta y cinco alumnos encuestados treinta y cinco respondieron que respetan a sus compañeros sin interrumpirlos cuando hablan, lo que equivale al 78%, mientras que diez contestaron que no lo hacen lo que equivale al 22% esto evidencia que todavía existe aunque en poca cantidad alumnos que no ponen en práctica estos valores, es aquí donde el maestro debe aplicar una metodología diferente para inculcar valores de respecto en todos los alumnos.

2. ¿Su maestro les permite que expongan sus ideas al resolver los problemas en clases?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	20	44,44
NO	25	55,56
TOTAL	45	100,00



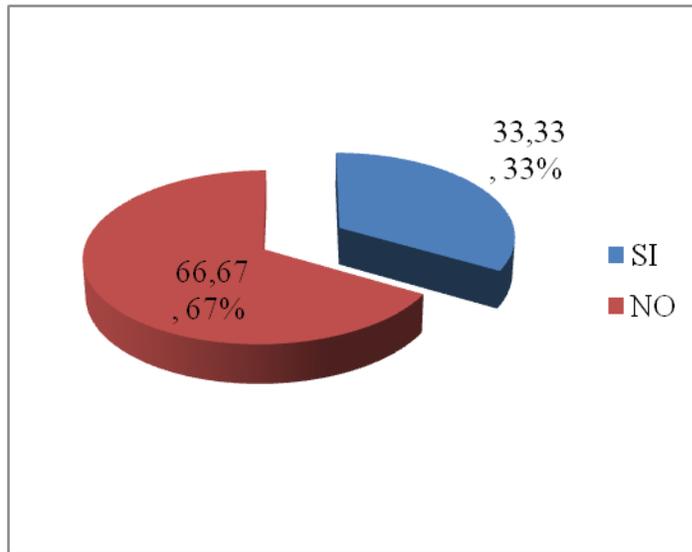
Fuente: Investigador

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A esta pregunta un 44% de alumnos contestaron que su maestro les permite exponer sus ideas para resolver los problemas en clase, es decir veinte de los cuarenta y cinco encuestados, mientras que veinte y cinco alumnos contestaron que su maestro no les permite exponer sus ideas, lo que equivale al 56%, esto quiere decir que todavía existen maestros tradicionalistas que no dejamos desarrollar la criticidad en los alumnos al no permitir desarrollar todas sus habilidades, aptitudes y capacidades demostrando que el maestro sigue siendo el dueño del conocimiento, solo un expositor y que su palabra es la única que vale.

3. ¿Utiliza su maestro gráficos para dar las clases?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	15	33,33
NO	30	66,67
TOTAL	45	100,00



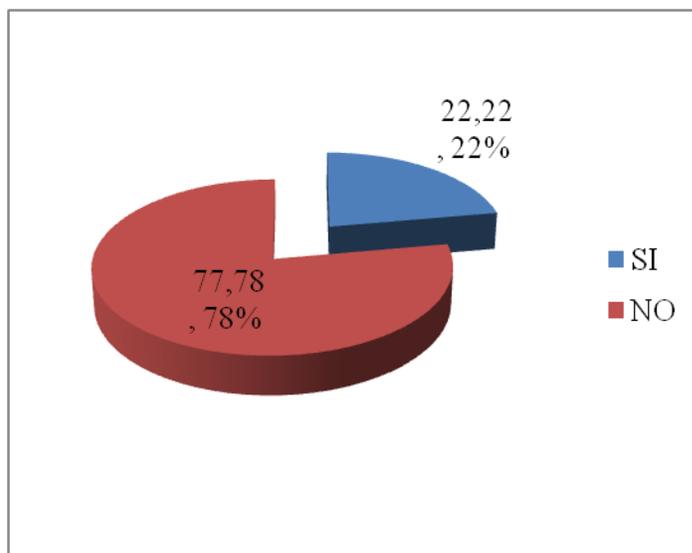
Fuente: Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Quince alumnos respondieron si a esta pregunta es decir que su maestro utiliza gráficos para dar la clase lo que corresponde al 33% y treinta alumnos respondieron que no es decir el 67% lo que significa que los maestros desconocen ciertas técnicas del aprendizaje, evidenciando también el énfasis en el tradicionalismo arraigado en la mayoría de los maestros de esta institución y su queme importismo por actualizarse y conocer unas metodologías para la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje.

4. ¿Entiende a su maestro cuando da las clases?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	10	22,22
NO	35	77,78
TOTAL	45	100,00



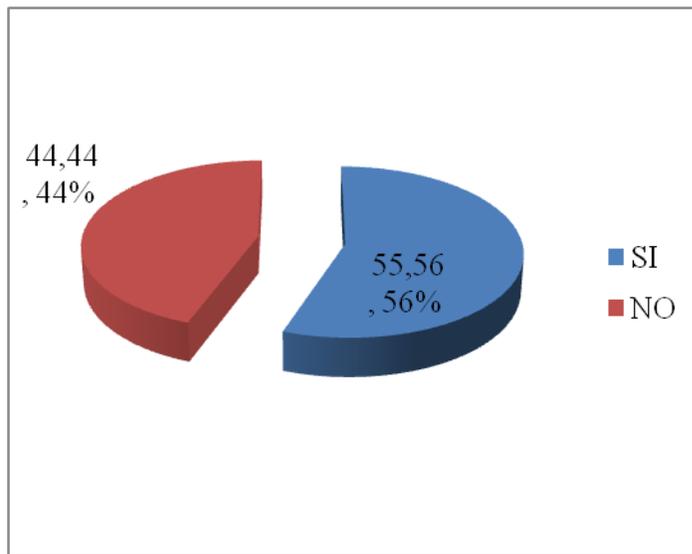
Fuente: Investigador

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A esta pregunta diez alumnos contestaron que entiende a su maestro al impartir sus clases lo que corresponde al 22%, y treinta y cinco alumnos respondieron que no lo entiende en un 78% lo que significa que el maestro no pone empeño al impartir el conocimiento, ya que la mayoría de los alumnos no entienden a sus maestros por lo que se pone de manifiesto el desconocimiento de técnica de enseñanza por parte de los docentes de esta institución.

5. ¿El trato de su maestro es amigable y cariñoso?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	25	55,56
NO	20	44,44
TOTAL	45	100,00



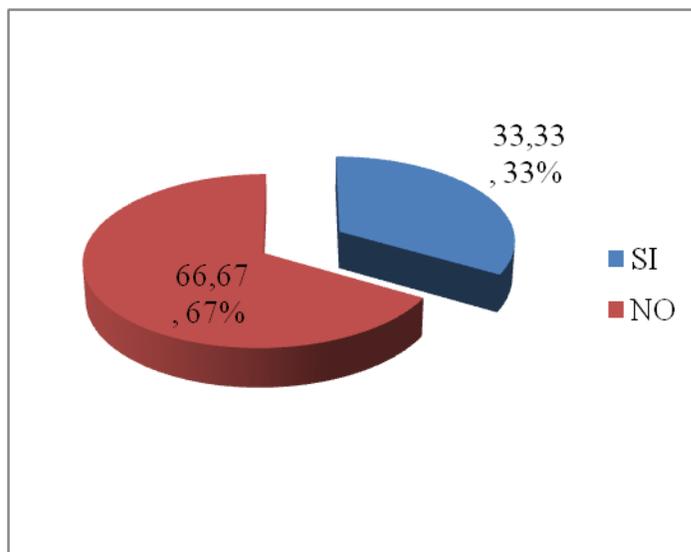
Fuente: Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A esta pregunta veinte y cinco alumnos respondieron que el trato de su maestro sí es amigable y cariñoso es decir el 56% y veinte alumnos contestaron que su maestro no es afectuoso es decir el 44%, lo que evidencia que no todos los maestros trabajamos con la pedagogía del amor que es indispensable para el beneficio mutuo entre docentes y alumnos, en donde exista más confianza hacia el maestro y los niños puedan desenvolverse con mayor gusto, lo que se conseguirá un mejor rendimiento académico.

6. ¿Su maestro realiza motivaciones al dar la clase?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	15	33,33
NO	30	66,67
TOTAL	45	100,00



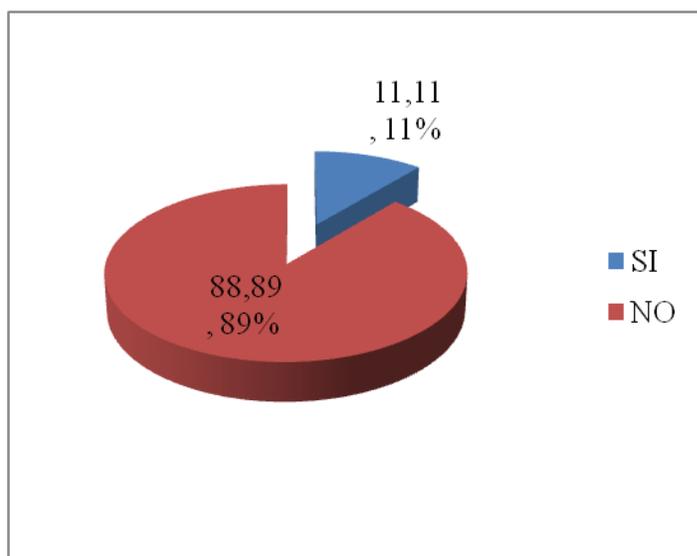
Fuente: Investigador

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los cuarenta y cinco alumnos encuestados, quince respondieron que sí realiza motivaciones su maestro al dar la clase equivalente al 33%, a diferencia que treinta alumnos respondieron que su maestro no realiza ningún tipo de motivación equivalente al 67%, esto quiere decir que sigue existiendo maestros tradicionalistas y autoritarios que llegan dan su clase de manera autoritaria sin planificar la clase en donde obligatoriamente debe existir una motivación constante para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje

7. ¿Su maestro les toma pruebas siempre?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	11,11
NO	40	88,89
TOTAL	45	100,00



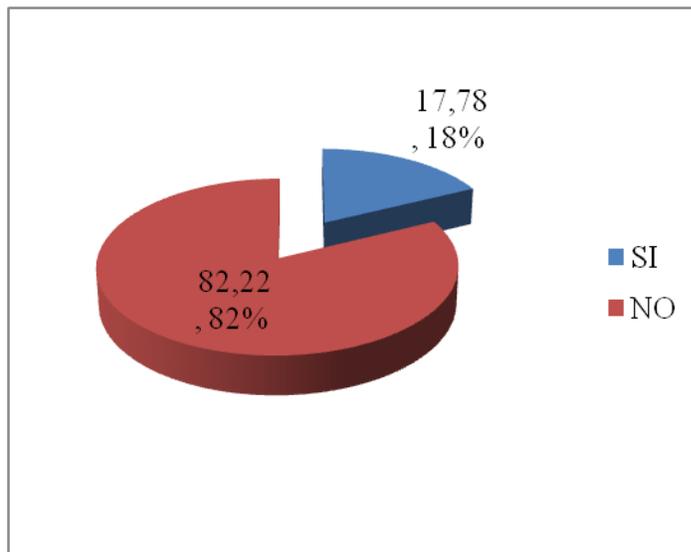
Fuente: Investigador

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de alumnos encuestados cinco respondieron que su maestro sí les toma prueba siempre es decir el 11%, mientras que cuarenta alumnos respondieron que no les toman pruebas es decir el 89%, podemos observar con claridad que los maestros no siempre evalúan los conocimientos durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje a pesar de que la evaluación debe estar presente en todo momento para corregir a tiempo los errores detectados y dar mejoramiento y solución a los mismos.

8. ¿Les revisa su maestro las tareas diariamente?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	8	17,78
NO	37	82,22
TOTAL	45	100,00



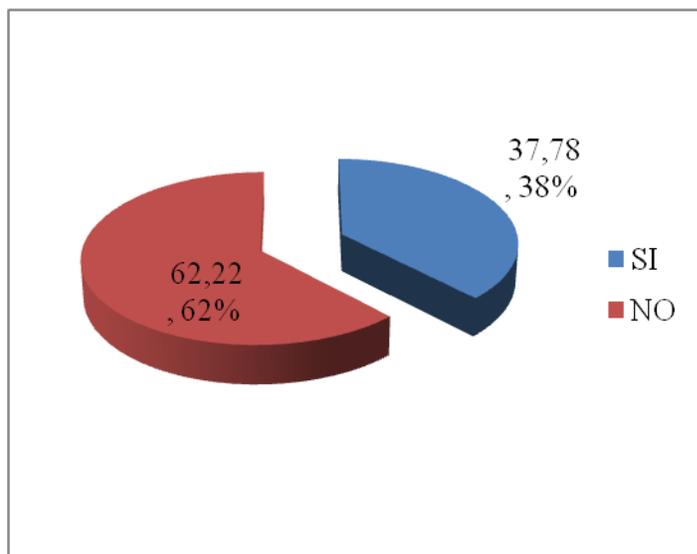
Fuente: Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A esta pregunta ocho de los cuarenta y cinco alumnos encuestados señalaron que su maestro sí les revisa las tareas diariamente equivalente al 18%, a diferencia de treinta y siete que equivale al 82% que respondieron que su maestro no les revisa las tareas, lo que significa que muchos maestros no planifican sus actividades diarias, en donde lo primero es revisar las tareas para poder evidenciar si se logro alcanzar los conocimientos impartidos la clase anterior a través del cumplimiento de las tareas se puede observar la responsabilidad del alumno y también del padre de familia.

9. ¿Realizan trabajos en grupo durante las clases?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	17	37,78
NO	28	62,22
TOTAL	45	100,00



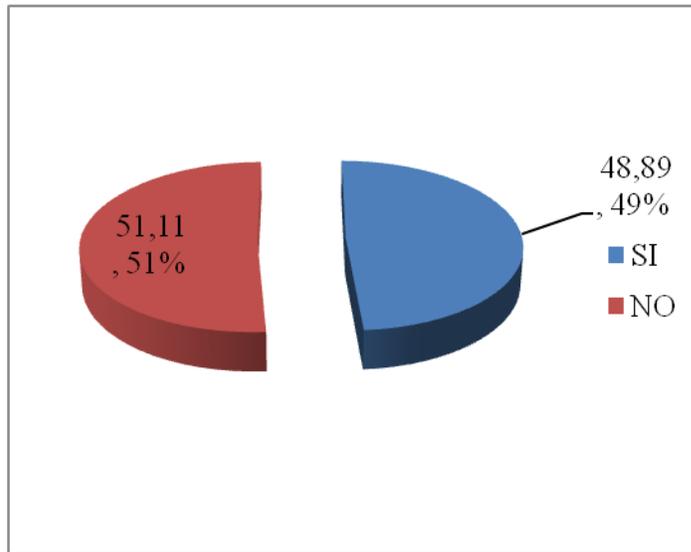
Fuente: Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 38% de los encuestados respondieron que sí realizan trabajos en grupo durante las clases es decir diecisiete alumnos, mientras que el 62% correspondiente a veinte y ocho alumnos respondieron que no lo hacen, lo que evidencia que algunos maestros desconocen de técnicas activas de trabajo para un mejor desarrollo de las actividades escolares, una de estas técnicas es el trabajo en grupo y que los maestros deberían poner en práctica constantemente en el aula y fuera de ella.

10. ¿Repite tu maestro la clase cuando no lo entiendes?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	22	48,89
NO	23	51,11
TOTAL	45	100,00



Fuente: Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de realizadas las encuestas veinte y dos alumnos respondieron que su maestro sí repite la clase cuando no lo entienden, es decir el 49%, mientras que veinte y tres alumnos respondieron que su maestro no repite la clase es decir el 51% por lo que estos alumnos quedaron con lagunas en los conocimientos, cuando es la obligación del docente repetir la clase cuando no fue captada o entendida por los estudiantes y dejar a un lado esa preponderancia dada en la metodología tradicionalista.

### 4.3 Verificación de hipótesis

Se utilizó para el trabajo de investigación el método chi cuadrado, manejando como un estadígrafo de distribución libre que permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo una comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere comprobar.

Se procede a plantar la hipótesis basada en la correspondiente Operacionalización de las variables. La hipótesis se comprobó mediante un estimado estadístico: chi cuadrado, con el único propósito de probar si los valores de frecuencias obtenidos en las respuestas y registrados en la tabla de doble entrada son representativos.

#### 4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

##### Simbología

**H<sub>0</sub>** = Hipótesis Nula

**H<sub>1</sub>** = Hipótesis alternativa

##### Hipótesis:

La Metodología Tradicional incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío Siguitag Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

##### a) Modelo Lógico

H<sub>0</sub> = La Metodología Tradicional no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

H1 = La Metodología Tradicional incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

**b) Modelo Matemático**

Ho = H1

Ho ≠ H1

Se procederá a trabajar con dos colas con 95% Nivel de Confianza y 5% de error

**4.3.2. Estimador Estadístico**

**Nivel de Significación**

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5% =  $0,05 / 2 = 0,025$ . Se ha procedido a dividir para 2 porque se trabajará a 2 colas.

¿Utiliza organizadores gráficos para impartir sus clases?

	PROFESORES	ESTUDIANTES	TOTAL
M.T. SI	2	15	17
M.T. NO	7	30	37
TOTAL	9	45	54

Fuente: Escuela Pedro de Alvarado

Elaborado por: Iván Núñez

### 4.3.3. Zona de aceptación o rechazo

#### a) Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$gl = (n-1)$$

Donde:

gl = grados de libertad

n = muestra

$$gl = (54-1)$$

$$gl = 53$$

En la tabla II al nivel del 5% y a 53 grados de libertad es igual a 27.99, la zona de rechazo quedaría:

#### 4.3. 4. Cálculo de las Frecuencias:

$$E_1 = \frac{2 * 17}{54} = \frac{34}{54} = 0.63$$

$$E_2 = \frac{15 * 17}{54} = \frac{255}{54} = 4.72$$

$$E_3 = \frac{7 * 37}{54} = \frac{259}{54} = 4.80$$

$$E_4 = \frac{30 * 37}{54} = \frac{1110}{54} = 20.55$$

## Cálculo

Formula: Que se aplicará para el cálculo:

$$X^2 = \sum \left( \frac{O - E}{E} \right)^2$$

$$X^2 = \frac{(2 - 0.63)^2}{0.63} + \frac{(15 - 4.72)^2}{4.72} + \frac{(7 - 4.8)^2}{4.8} + \frac{(30 - 20.55)^2}{20.55}$$

$$X^2 = \frac{(1.37)^2}{0.63} + \frac{(10.28)^2}{4.72} + \frac{(2.2)^2}{4.8} + \frac{(9.45)^2}{20.55}$$

$$X^2 = \frac{1.88}{0.63} + \frac{105.68}{4.72} + \frac{4.84}{4.8} + \frac{89.30}{20.55}$$

$$X^2 = 3 + 22 + 1 + 4.$$

$$X^2_c = 30$$

$H_0 \leq H_1 = 27.99$ , se rechaza  $H_0$

Se acepta la  $H_1$  por cuanto  $30 > 27.99$

#### **4.3.5 Conclusión:**

Del análisis estadístico realizado a las encuestas de los cuarenta y cinco estudiantes y nueve docentes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío Siguitag Pucaucho, Parroquia Pasa Cantón Ambato Provincia de Tungurahua se comprueba que con un 95% de confianza y con una probabilidad de cometer un error del 5% se concluye que la Metodología Tradicional incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes por lo que se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ .

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

1. Se pone de manifiesto el desconocimiento de los docentes sobre métodos y técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que se limita únicamente al uso de la metodología tradicional.
2. La falta de actividades grupales en las acciones escolares no permite el desarrollo de las potencialidades que el alumno puede demostrar con lo cual mejorará su rendimiento académico.
3. Los docentes no utilizan metodologías y técnicas activas que permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje.
4. Los estudiantes demuestran un desinterés por mejorar sus conocimientos debido a la desmotivación que encuentran por parte de sus maestros que no utilizan otros métodos y técnicas, ya que su proceso de enseñanza es monótona y aburrida.
5. La falta de actualización pedagógica por parte de los docentes y la escasa aplicación de métodos y técnicas activas hacen que la tarea educativa no responda a las expectativas y necesidades de los estudiantes.

## 5.2 RECOMENDACIONES

1. Las técnicas activas deben estar siempre comprometidas con el desarrollo integral de los estudiantes por lo que el docente debe planificar sus actividades y cada una de ellas debe ser evaluadas con lo cual se podrá sacar conclusiones para poder emitir su juicio de valor.
2. Que en la escuela Pedro de Alvarado se utilice métodos y técnicas activas de aprendizaje para formar seres críticos, reflexivos y creativos que ayuden a la transformación de la sociedad.
3. La práctica de actividades grupales en el aula permite que el alumno se desempeñe de mejor manera aportando con sus experiencias vivenciales lo que luego se verá reflejado en su mejor rendimiento académico, por lo que es necesario que el maestro deje de emplear métodos y técnicas de trabajo tradicionales, por lo que se deberá revisar cuales son los métodos, las técnicas, las estrategias más adecuadas para ser implementadas en las aulas de clase.
4. Que los docentes de la escuela Pedro de Alvarado superen esquemas mentales tradicionales de enseñanza y no se tome solo como un proceso mecánico, por lo que resultaría beneficioso elaborar una guía de técnicas y estrategias metodológicas que serán transmitidas a los docentes de la Institución.
5. Elaborar una propuesta sobre metodologías y técnicas activas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío Siguitag-Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

**Tema:** “Programa de capacitación sobre métodos y técnicas activas de aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del caserío Sigüitag – Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.”

#### **6.1 Datos Informativos**

<b>Provincia:</b>	Tungurahua
<b>Cantón:</b>	Ambato
<b>Parroquia:</b>	Pasa
<b>Comunidad:</b>	Sigüitag - Pucaucho
<b>Institución:</b>	Escuela “Pedro de Alvarado”

#### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

El propósito de la propuesta es implementar métodos y técnicas activas de aprendizaje que ayude a los docentes a desarrollar nuevas actividades en el proceso enseñanza – aprendizaje, tratando de erradicar la didáctica y metodología tradicionalista que se viene aplicando todos los años, para de esta manera poder ayudar a sus estudiantes a desarrollar sus potencialidades y sean capaces de enfrentarse y dar solución a los problemas que conlleva el diario vivir.

En la actualidad no se puede hablar de calidad de la educación sin tomar en cuenta, la importancia del uso de técnicas y métodos que debe aplicar los docentes en sus aulas dejando a un lado la metodología tradicional y empleando nuevas estrategias metodológicas en la formación del alumno del nuevo siglo.

Entonces debemos aprovechar las facilidades que brindan las estrategias metodológicas en todos los procesos de la enseñanza – aprendizaje.

El uso de los diversos métodos y la introducción de tecnologías educativas de enseñanza es el resultado de la necesidad social por preparar a las nuevas generaciones, debiendo el maestro estar preparado para tal desafío y enfrentar de una manera sabia los cambios que se produce en la ciencia, la tecnología y la Reforma Curricular que se encuentra en vigencia, en donde el conocimiento debe aplicarse en situaciones prácticas y no sólo teóricas.

El empleo de medios de enseñanza, la utilización correcta de los métodos, los procesos investigativos, el trabajo en equipo, la elaboración constante de material didáctico mejorará el rendimiento del alumno en el aula y por ende la calidad en la educación.

Los medios de enseñanza brindan la posibilidad, en el proceso del conocimiento de la realidad por lo que el reto para los educadores es precisamente perfeccionar su accionar pedagógico dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el cual juega un papel decisivo, se trata además que los educadores sean capaces de determinar el cómo, cuándo y para qué se va a utilizar una determinada técnica o un método apropiado, lo que exige un alto grado de preparación metodológico basado en el conocimiento de métodos y técnicas activas actuales que el docente no debe obviar en superación, la cual es la base del éxito pedagógico y el mejor rendimiento académico de los alumnos. Por todo lo mencionado anteriormente se considera que la metodología que el docente emplee en el aula es fundamental y es el maestro quien debe hacer conciencia para todos los cambios que se están dando en el ámbito

educativo, sin dejar de pasar por alto además los resultados que brindan las encuestas nacionales dadas por el Ministerio de Educación en donde arroja un resultado muy preocupante en el bajo rendimiento de los alumnos por lo tanto ésta propuesta se enmarca en éstas necesidades y más aun en la Institución en donde se ha detectado la carencia y poco conocimiento de métodos y técnicas activas de enseñanza de los docentes.

Es necesario implementar lineamientos metodológicos, dinámicos y de interacción que motiven en el aprendizaje en el alumno lo que sin lugar a duda mejorará su bajo rendimiento, procurando a que este sea el protagonista de su propio conocimiento, incentivándolo a la investigación y que pueda descubrir por sus propios medios los conocimientos científicos con el apoyo de sus maestros.

### **6.3 Justificación**

Como docente y directivo de la institución me encuentro con la preocupación del progreso y adelanto de la misma; tomando como priorización la implementación de métodos y técnicas activas para los docentes de la escuela que lamentablemente no se ha dado mayor capacitación a los mismos debido muchos factores como son económicos, de tiempo, poca predisposición, etc., lo que ha conllevado que en el proceso enseñanza – aprendizaje no se evidencie los cambios ya que se sigue observando la aplicación de metodologías tradicionales.

Debido a estos factores los maestros no se centran en las necesidades propias del alumno sino simplemente a una enseñanza de contenidos de acuerdo a lo establecido en los textos con el propósito de cumplir con lo que ya está estipulado sin dar oportunidad al alumno de investigar o crear sus propios conocimientos.

El docente moderno utiliza diversas estrategias metodológicas, las mismas que juegan un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que luego se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la escuela el

escenario por excelencia donde se vinculan a las nuevas generaciones con los adelantos científicos y técnicos, con las técnicas y métodos que el docente utiliza en la transmisión de conocimientos se logrará que los estudiantes sean capaces de apropiarse en el menor tiempo la mayor cantidad de información como parte de su formación integral pero sobre todo mejore su rendimiento académico, construyan significativamente su conocimiento y potencien el desarrollo del talento humano.

A través de ésta propuesta de implementación de técnicas activas y estrategias metodológicas, para que el docente pueda mejorar y aprovechar su metodología en el aula es importante que el maestro se capacite por medio de los cursos que brinda la Dirección de Educación a todos los maestros que deseen superarse, el maestro deberá estar actualizado, esa sería la única solución a la incidencia del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío Sigüitag – Pucaucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Se trata de que los educadores de ésta Institución deban estar actualizados en técnicas activas y en una preparación metodológica y con la introducción de nuevas tecnologías en las escuelas, el docente se enfrenta a situaciones que les resultan completamente nuevas por lo que es necesario que haga conciencia en su preparación y actualización de conocimientos.

Existen marcadas tendencias a cambiar el modelo de la enseñanza tradicional por un modelo nuevo de enseñanza desarrolladora, sin embargo, no se encuentra el docente lo suficientemente preparado para asumir este cambio, desde el punto de vista teórico no cuenta con fundamentos actualizados que rige su accionar, desconoce de técnicas activas y métodos para lograr un mayor nivel de aprendizaje y que realmente aproveche las potencialidades didácticas de los medios que tiene a su disposición.

Estoy seguro que mi trabajo de investigación va a ser un gran aporte en el proceso enseñanza – aprendizaje de la escuela Pedro de Alvarado y para los compañeros maestros del cantón y la provincia.

## **6.4 Objetivos**

### **Objetivo General**

Capacitar a los docentes sobre métodos y técnicas activas de aprendizaje en la institución que permita mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío Sigüitag – Pucachucho de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

### **Objetivos Específicos**

- Planificar cursos talleres pedagógicos sobre el uso de métodos y técnicas activas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado.
- Ejecutar cursos talleres sobre métodos y técnicas activas de aprendizaje para ayudar a la participación del alumno del proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.
- Aplicar en el proceso enseñanza – aprendizaje métodos y técnicas activas.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

De la investigación realizada se desprende que la presente propuesta es factible realizarla porque los recursos materiales, financieros y talento humano están al alcance del investigador para llevar a cabo las acciones del indicado trabajo.

La implementación, aplicación y ejecución de nuevos métodos y técnicas activas influenciará directamente en la metodología que el docente aplique en el aula de trabajo y sobre todo mejorará el aprendizaje significativo de los alumnos de la escuela Pedro de Alvarado

Por lo señalado la presente propuesta puede convertirse en una ayuda académica cuyos beneficiarios directos serán los maestros y estudiantes del plantel.

## **6.6 Fundamentación**

En conocimiento que la metodología tradicionalista para la enseñanza en el P.E.A. ha sido utilizada por mucho tiempo por lo que vemos la necesidad de hacer cambios a dicha metodología centrado en el conocimiento único del maestro, en la que el docente es el único dueño de la verdad, en la que el P.E. A. es vertical, con maestros enciclopedistas.

Para que no solamente se enseñe a los alumnos un conocimiento textual sino ayudar al alumno a desarrollar esos conocimientos en base al desarrollo de habilidades duraderas que le ayude a resolver problemas prácticos.

La educación debe estar encaminada en favorecer y fortalecer el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes promoviendo su desempeño moral e intelectual; siendo su principal objetivo, formar seres humanos capaces de desenvolverse en el convivir diario y emitir criterios propios, juicios de valor y a la vez tomar decisiones por cuenta propia, y no enmarcarse en ser una persona con acciones repetitivas. Lo que se espera transformarlos en seres creativos y críticos que manejen un liderazgo asertivo enmarcado en un paradigma constructivista que permita a los estudiantes a desarrollar su individualidad coherente.

Además el conocimiento de nuevas técnicas activas ayuda tanto al docente como al alumno a desarrollar potencialidades creativas, cognoscitivas, fortalece su creatividad e imaginación mejorando innegablemente su calidad de vida.

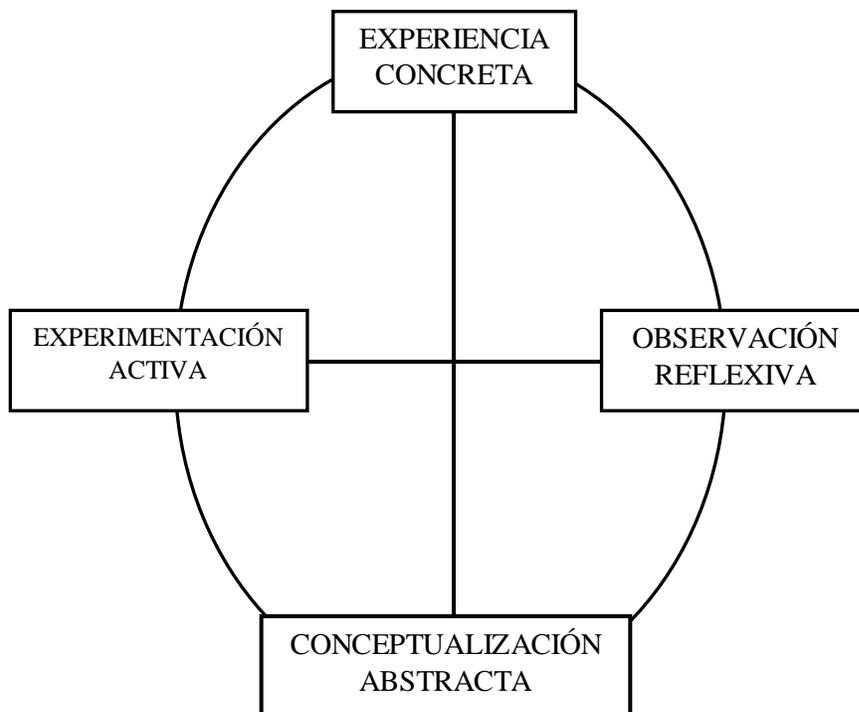
Todo esto basados en la didáctica que se le aplica en el desarrollo de los talleres con el empleo de varias estrategias metodológicas, enfocado como un problema socioeducativo sobre la metodología utilizada por los docentes y mejorar el rendimiento a través del aprendizaje significativo del alumno.

### **Proceso didáctico para el uso adecuado de los métodos y técnicas activas.**

El uso adecuado de las técnicas activas requiere de un procedimiento didáctico activo y dinámico. Uno de los métodos más utilizados con buenos resultados es el ciclo del aprendizaje de Kolb ya que facilita la inclusión de graficadores de ideas que son ordenadores en el intelecto de manera creativa y lo relaciona con otros conocimientos que posibilitan la creatividad, el mismo que consta de cuatro etapas:

- a. **Experiencia.** Es el resultado de la interacción física y se expresa en ideas, es decir, imágenes, afirmaciones, sensaciones, datos empíricos, informaciones, enunciados de problemas, etc. Estos resultados o productos de interacción fácticas (físicas o emocionales) no elaborados son los hechos. Los hechos son al mismo tiempo insumos para el posterior proceso de reflexión.
- b. **Reflexión.** Es una acción ideal, es la interacción ideal del sujeto con el fenómeno de investigación en el interior de su mente, es decir, es pensar o hacer relaciones con sentido o lógica (analizar, sintetiza, deducir, inducir, dudar, demostrar, diseñar, etc.). También podría definirse como la capacidad de interpretar la realidad en base a los hechos. Al unir dos o más datos, informaciones o sensaciones se reflexiona con los insumos que da la experiencia.

- c. **Conceptualización.** Es la reconstrucción conceptual o ideal del trozo de realidad escogido, o en otras palabras es el resultado o producto de las relaciones ideales efectuadas por nuestra mente. Es el resultado ideal de la acción de pensar, es una conclusión o generalización a partir de la reflexión que hacemos con los insumos de la experiencia. Son ideas o productos intelectuales elaborados a partir de los hechos en el proceso de reflexión.
- d. **Aplicación.** Es la fase en que los alumnos tienen la oportunidad de practicar lo que han aprendido, aquí los alumnos interactúan con los conceptos aprendidos, trabajan y hacen ejercicios usando los conceptos. Luego, tratan de aplicarlos en la vida haciendo las modificaciones y los ajustes necesarios para adaptarlos a la realidad concreta.

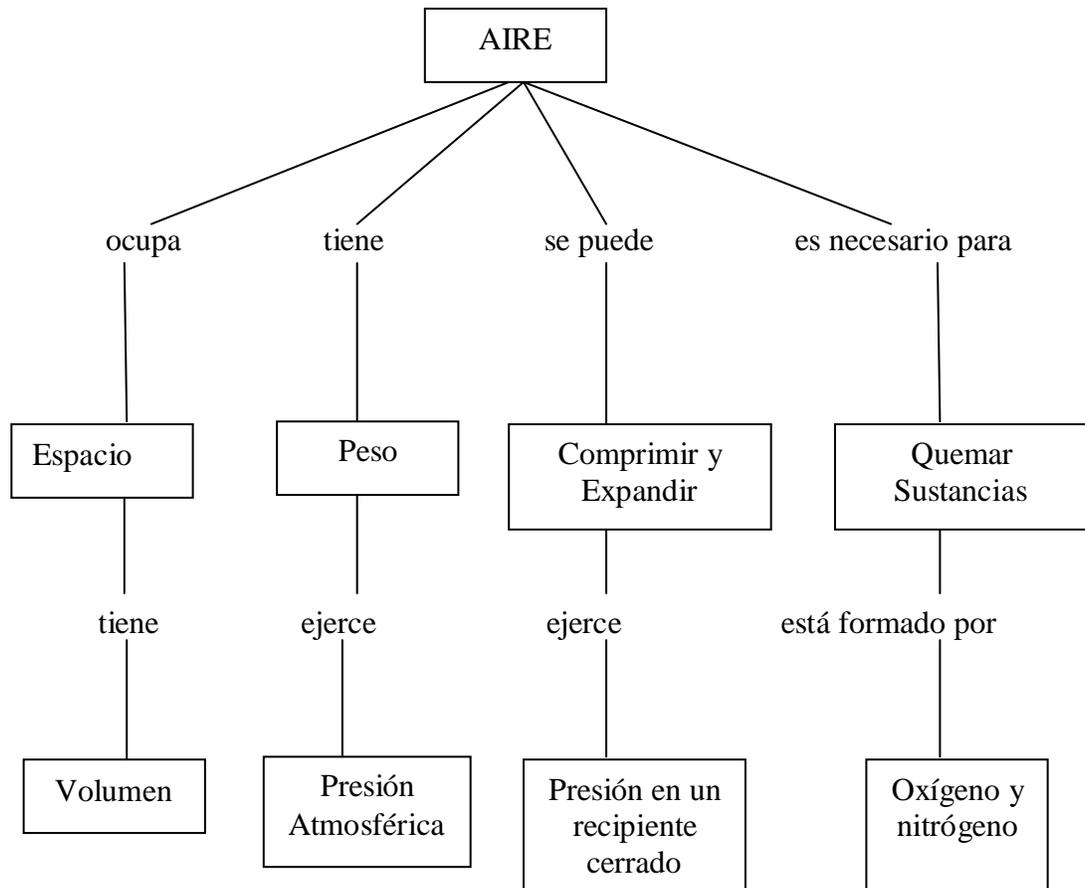


## Técnicas Activas por medio de Organizadores Gráficos.

El proceso de adentrar al conocimiento por medio de diagramas es útil y fácil de utilizarlos, porque permiten visualizar toda la estructura que lo forma, ayuda a desarrollar el pensamiento lógico y sistemático, ayuda a organizar las ideas. Los más utilizados son:

### Mapa conceptual

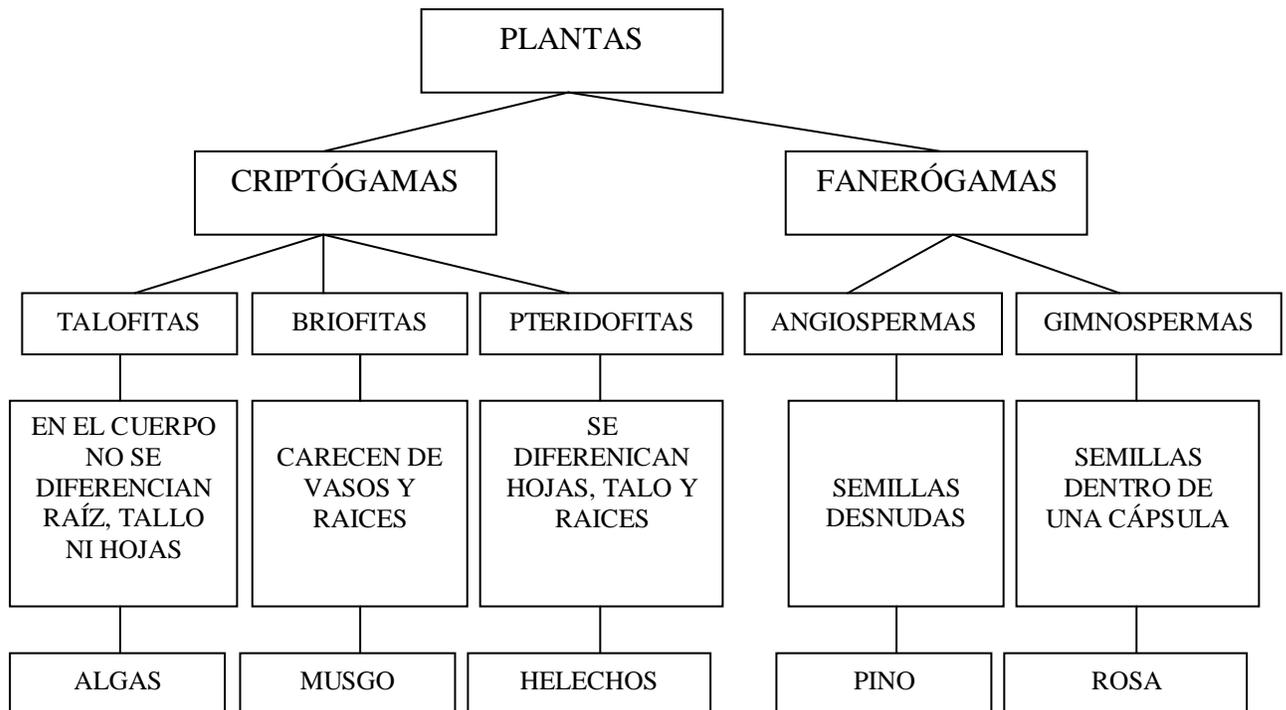
Mapa conceptual es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.



## Diagrama jerárquico

Como su nombre lo indica, muestra las relaciones de supra ordinación y subordinación entre las ideas de un campo determinado. Los datos de un mapa conceptual pueden transferirse a un diagrama jerárquico: el tema principal, se coloca en el extremo superior, en el segundo nivel se ubican los subtemas o detalles de apoyo.

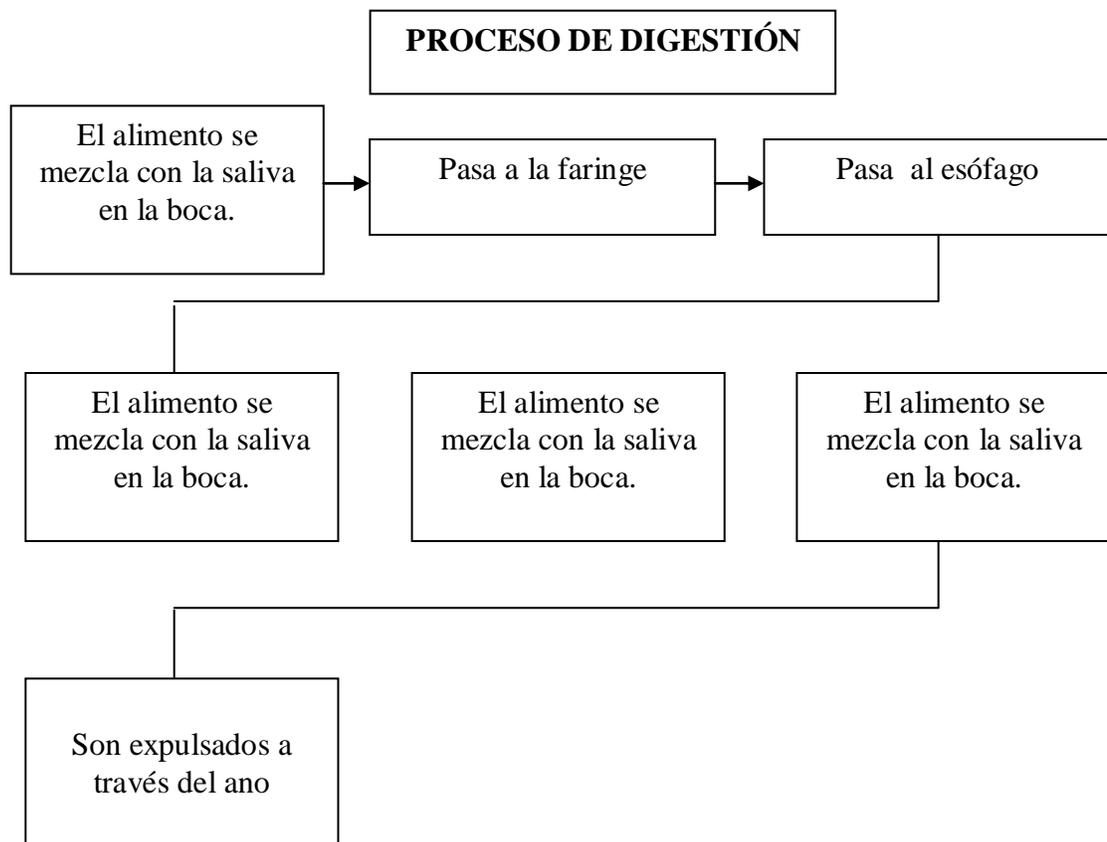
Estos diagramas pueden ser útiles en la evaluación formativa y en la sumativa. Se pueden incluir estas representaciones en las pruebas, tanto bajo la modalidad de ítems de completamiento o en pruebas de ensayo, en la cual se solicitaría a los alumnos la elaboración de su propio diagrama



## Cadena de Secuencias

La cadena de secuencias es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

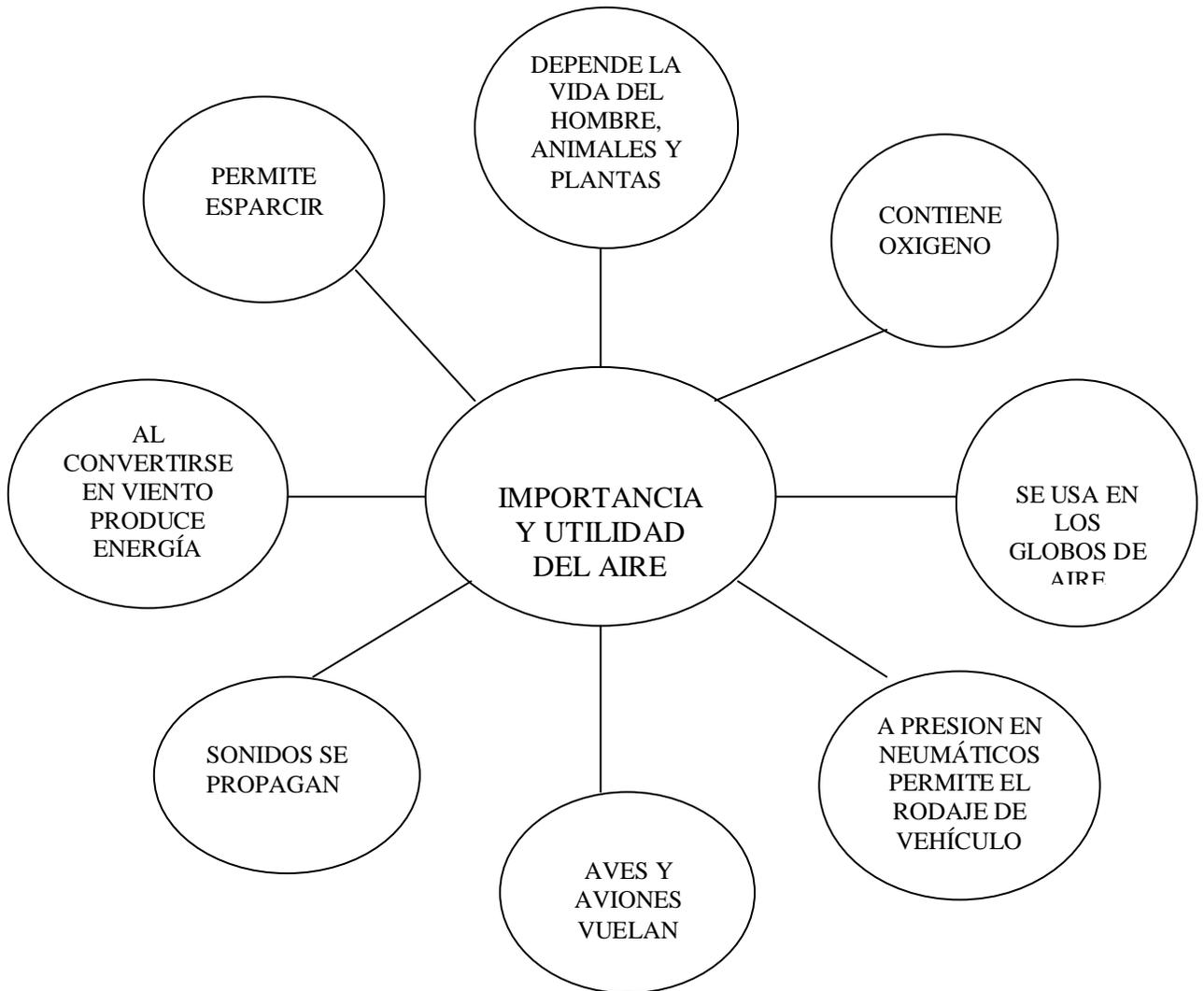
En la escuela hay muchos contenidos para los cuales resultan aplicables las cadenas de secuencias; para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de la evolución de los seres vivos, secuencias narrativas.



## Rueda de Atributos

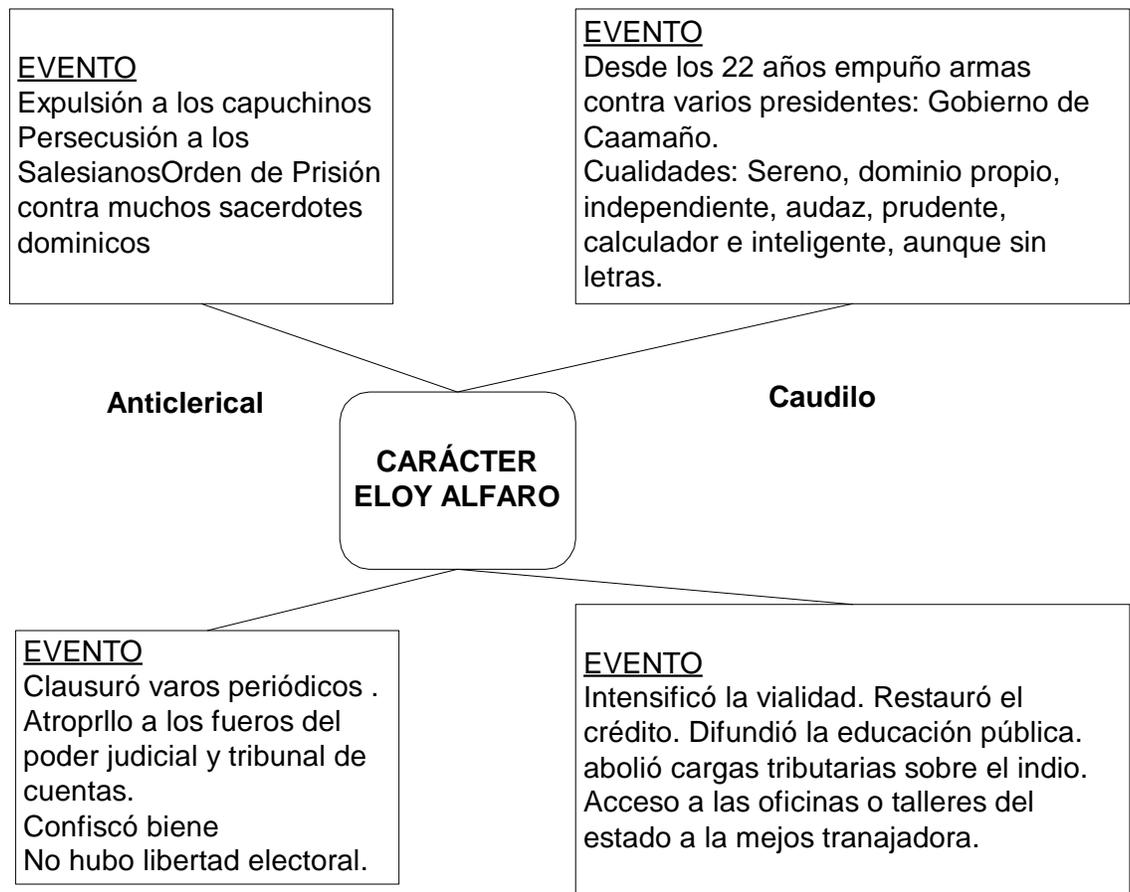
Este instrumento provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado.

Se coloca el objeto que está analizándose en el centro o eje de la rueda. Luego, se escriben los atributos principales en los rayos de la rueda. El número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan el objeto. También, puede elaborarse la rueda con un número determinado de rayos e instruir a los alumnos para que dejen en blanco las que no se pueden llenar. A menudo, el rayo en blanco estimula a los alumnos a seguir esforzándose por pensar otros atributos.



## El Mapa de Carácter

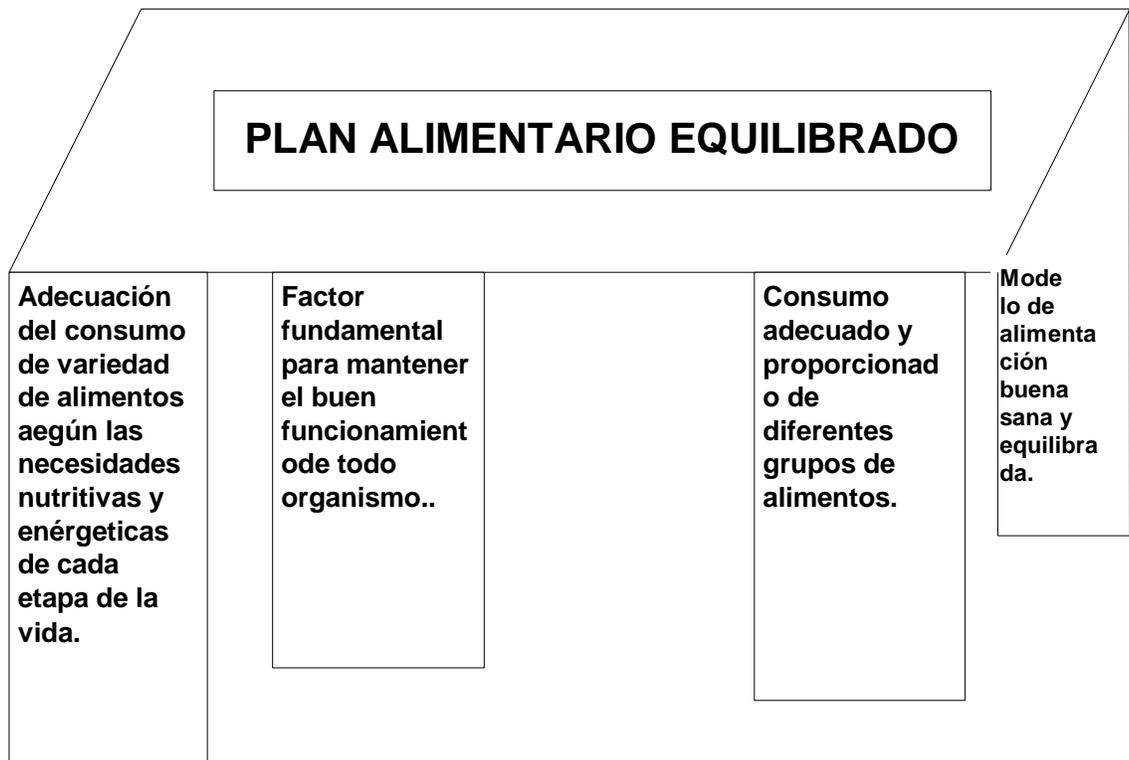
Se puede utilizar este instrumento para analizar el carácter de una persona o personaje y luego se apoya este análisis con uno o más hechos o eventos específicos de la vida de la persona. También se puede utilizar el mapa de carácter para definir ciertos aspectos y acciones de uno o más personajes antes de escribir un cuento original.



## La Mesa de la Idea Principal

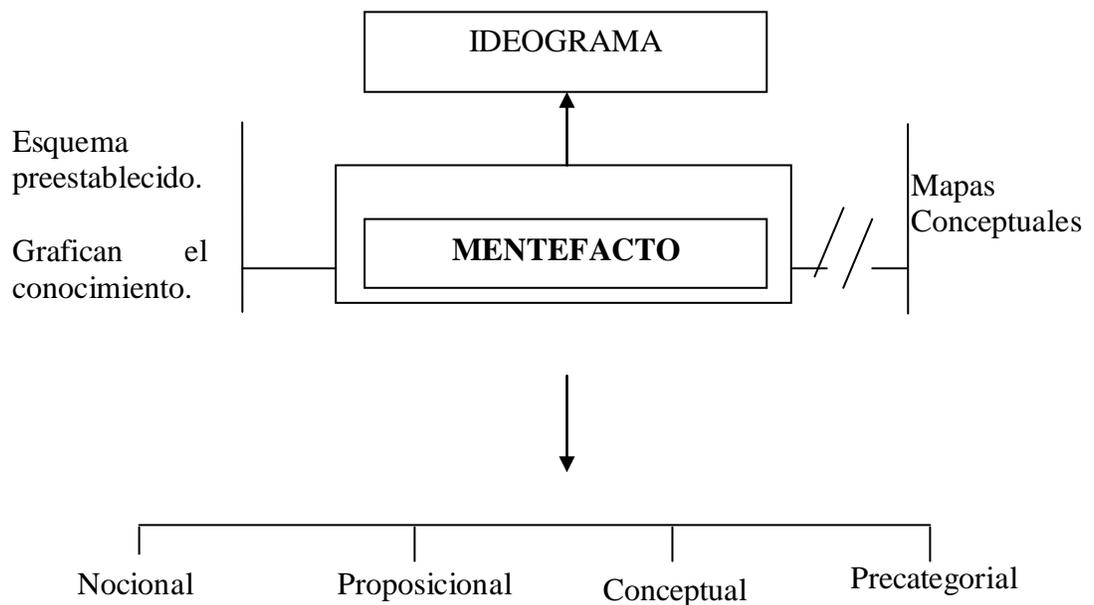
Sirve para mostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan. Para construirla se escribe la idea principal en la “superficie” de la mesa y los detalles en las “patas”.

Sin embargo, este organizador puede también ser utilizado para ayudar a los alumnos a llegar a un generalizador sobre un tema, cuando ya conocen varios hechos concretos relacionados con él. En este caso, los alumnos comienzan por escribir en las patas los hechos concretos que conoce. Usado de esta manera la mesa estimula el pensamiento inductivo



## Organizador de Ideas (Mentefacto)

Es un esquema conceptual, de la manera de ver las cosas desde nuestras perspectivas. Es una manera de interpretación de una teoría o un tema determinado, a partir de dos partes dadas dotadas de significado. Dada una estructura. Lo más importante a aplicar la mente facta es que la persona analice, entienda y comprenda el tema del cual está tratando o estudiando y de ahí sacar unas ideas claras, subjetivas pero al mismo tiempo objetivas y coherentes.



## Diagrama de Veen

Este es un tipo de Organizador Gráfico (OG) que permite entender las relaciones entre conjuntos. Un típico Diagrama de Venn utiliza círculos que se superponen para representar grupos de ítems o ideas que comparten o no propiedades comunes. Su creador fue el matemático y filósofo británico John Venn quien quería representar gráficamente la relación matemática o lógica existente entre diferentes grupos de cosas (conjuntos), representando cada conjunto mediante un óvalo, círculo o rectángulo, se ubican los elementos que pertenecen únicamente a esta. En ejemplos comunes se comparan dos o tres conjuntos; un diagrama de Venn de dos conjuntos tiene tres áreas claramente diferenciadas: A, B y [A y B], en las cuales pueden darse 6 posibles combinaciones:



Los diagramas de Venn tienen varios usos en educación. Su uso como herramienta de síntesis, para ayudar a los estudiantes a comparar y contrastar dos o tres conjuntos, uso este en el que como ya se dijo, se incluyen dentro de cada componente, las características exclusivas y, en las intersecciones, las comunes.

## **El Mapa de un Cuento**

Este instrumento ayuda al alumno a representar la estructura de un cuento o de una historia.

Puede ser utilizado para analizar la estructura de un cuento, también puede utilizarse para desarrollar las ideas necesarias para escribir un cuento original. Este instrumento puede utilizarse para la evaluación de contenidos de Lenguaje y Comunicación.

### **EL MAPA DE UN CUENTO**

**TITULO:**.....

**TIEMPO:**.....

**LUGAR:**.....

#### **PERSONAJES PRINCIPALES:**

.....

**PROBLEMA:**.....

**EVENTO 1:**.....

**EVENTO 2:**.....

**EVENTO 3:**.....

**EVENTO 4:** :.....

**EVENTO 5:** :.....

**SOLUCIÓN:**.....

## **MÉTODOS**

Se desarrollará los siguientes métodos:

Método Deductivo

Método Inductivo

Método Experimental

Método Heurístico

### **Método Deductivo**

Consiste en una forma de razonamiento lógico, partiendo de una verdad general para llegar a los hechos particulares.

Su validez estriba en la aplicación que se haya hecho anteriormente de la inducción. En tanto que ésta, didácticamente considerada, es un medio de búsqueda, la deducción es un medio de explicación y aplicación de las verdades obtenidas por aquella.

El método deductivo atiende en primer lugar al concepto y después al objeto. Primero expone una ley general después su aplicación en el hecho.

La deducción se sirve de la síntesis, procedimientos lógicos aplicables en didáctica, comienza por lo complejo, por el todo por llegar al objeto en particular, al detalle.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
ENUNCIACIÓN	Planteamiento y visualización de la ley o problema matemático.
COMPROBACIÓN	<p>Análisis de los elementos de ley o problema.</p> <p>Operación matemática</p> <p>Observación de resultados.</p>
APLICACIÓN	<p>Constatar que los resultados sean correctos en cada situación.</p> <p>Relacionar el proceso con otros conocidos.</p> <p>Ejecutar situaciones similares casos o situaciones similares con casos o situaciones específicas.</p>

Fuente: Investigador

## Método Inductivo

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigaciones de leyes científicas y las demostraciones. La inducción puede ser completa e incompleta.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
OBSERVACION	Detectar la situación problemática.  Describir la situación matemática.  Plantear tentativas de solución.
EXPERIMENTACIÓN	Manipular y operar con recursos didácticos, construir, medir, armar, etc.  Graficar la situación problemática.  Organizar y resolver operaciones matemáticas concretas.
COMPARACION	Confrontar y cotejar los resultados y elementos matemáticos.
ABSTRACCIÓN	Separar las características esenciales y comunes de las operaciones matemáticas.
GENERALIZACIÓN	Simbolizar las relaciones.  Establecer definiciones.

Fuente: Investigador

## **Método Experimental**

Se fundamenta en el Método Científico y utiliza como procesos lógicos la inducción y la deducción. Consiste en realizar actividades con la finalidad de comprobar, demostrar o reproducir ciertos fenómenos hechos o principios en forma natural o artificial, para que los niños (as) en base a sus propias experiencias puedan formular hipótesis que permitan a través del proceso didáctico conducir a generalizaciones científicas, que puedan verificarse en hechos concretos en la vida diario.

Este método es muy productivo y permite desarrollar en el estudiante el suficiente interés por llegar a descubrir lo que está dicho o lo que puede decirse del tema de estudio, llegando a establecer una ley o principio.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
<p><b>SELECCIÓN DE UN PROBLEMA</b> Percepción de hechos a través de los sentidos para identificar una dificultad de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación libre o dirigida.</li> <li>● Exposición de lo observado.</li> <li>● Análisis de las observaciones</li> <li>● Aplicación de preguntas orales o guías escritas.</li> </ul>
<p><b>HIPOTESIS</b> Son las conjeturas o la presentación del hecho en forma de problema. Son los supuestos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guiar al niño a formular varias hipótesis.</li> <li>● Seleccionar una o dos hipótesis.</li> <li>● Formular una pregunta clave.</li> </ul>
<p><b>EXPERIMENTACION</b> Se repiten los hechos o fenómenos las veces que sean necesarias. Es la recopilación de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de prácticas de laboratorio.</li> <li>● Selección de formas de trabajo individual o grupal.</li> <li>● Manipulación de material concreto.</li> <li>● Realización de experimentos.</li> </ul>
<p><b>COMPARACIÓN</b> Relación de proposiciones de las hipótesis con los resultados de la experimentación o con otras situaciones similares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar hipótesis y resultados.</li> <li>● Comparar resultados experimentales con situaciones similares.</li> <li>● Establecer semejanzas y diferencias.</li> <li>● Relacionar datos e informes.</li> </ul>
<p><b>ABSTRACCIÓN</b> Proceso mental por el cual se seleccionan y ordenan cualidades de un objeto o fenómeno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seleccionar los elementos.</li> <li>● Distinguir cualidades importantes de las menos importantes,</li> </ul>
<p><b>GENERALIZACIÓN</b> Formulación de conceptos, principios o leyes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guiar al niño (a) mediante preguntas.</li> <li>● Sacar conclusiones.</li> </ul>

Fuente: Investigador

## **Método Heurístico**

Los métodos heurísticos son estrategias generales de resolución y reglas de decisión utilizadas por los solucionadores de problemas, basadas en la experiencia previa con problemas similares. Estas estrategias indican las vías o posibles enfoques a seguir para alcanzar una solución.

Hay muchos métodos heurísticos pero aquí solo se va a explicar uno, el cual consta de cuatro pasos o preguntas que uno se debe hacer para resolver determinado problema. El primer paso es mirar lo que está dado, es tener conciencia de lo que ya se tiene; el segundo paso es tener claro lo que queremos conocer o que es lo que nos están pidiendo que resolvamos; el tercer paso, el cual es el más importante ya que nos va a llevar a la solución del problema, es relacionar lo que nos han dado con lo que nos están pidiendo para llegar a una posible solución; el cuarto y último paso es preguntarse si la relación que se hizo es correcta para corroborar la veracidad de la solución, generalmente se puede afirmar que la relación fue correcta si se utilizaron teoremas o ecuaciones ya demostradas o si se resolvió por medio de una demostración, también es correcta la relación si el problema fue resuelto por medio de pasos lógicos que se explican claramente el uno al otro, en este caso se dice que la relación es cierta por construcción.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
<p><b>PREPARACIÓN</b></p> <p>Proporcionar capacitación tanto en la materia, incluyendo habilidades previas, vocabulario y conceptos como el interés.</p>	<p>Examen: Formal o informal, de habilidades y vocabularios previo.</p>
<p><b>EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO</b></p>	<p>Presentación de un problema interesante que exige improvisación del proceso, del concepto (u operación) a modo de solución.</p>
<p><b>ABSTRACCIÓN Y GENERALIZACIÓN</b></p>	<p>Elaboración de generalizaciones a cerca de operaciones (o conceptos) y sus interrelaciones con otras.</p>
<p><b>FIJACIÓN DE HABILIDADES.</b></p>	<p>Memorización de hechos. Organización y memorización de tablas. Práctica de repetición de la operación.</p>
<p><b>APLICACIÓN</b></p>	<p>Experiencia en la aplicación de una variedad de situaciones. Problemas reales y simulados. Reconocer las características que exigen el empleo de la operación.</p>

Fuente: Investigador

## 6.7 Metodología - Modelo Operativo

La importancia de una planificación y una programación son fundamentales para poder realizar cambios en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

La presente propuesta se realizará con metodologías y técnicas activas de aprendizaje, participativas, críticas y reflexivas que conlleve a la motivación de los docentes y a involucrarse en una cultura de preparación y actualización que les permita llegar a establecer un modelo educativo de calidad, socializado en el plantel luego de un diálogo con autoridades y docentes y con el aval del señor supervisor de la zona. Dr. Mario Chagñay .Para su ejecución se implementará cursos talleres y su aplicación en el lugar de los hechos.

### Estructura de Talleres

#### TALLER # 1

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
TECNICAS DE APRENDIZAJE	Identificar las nuevas técnicas de aprendizaje aplicadas en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar a los participantes.</li> <li>• Socializar el objetivo del taller.</li> <li>• Desarrollar paso a paso los temas a tratarse.</li> <li>• Preguntas de los participantes.</li> <li>• Evaluación del taller</li> </ul>	Pizarra Marcadores de tiza líquida. Videos. Ordenador Retroproyector	Lic. Iván Núñez	Tercera semana de agosto de 2011

Fuente: Investigador

## TALLER # 2

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
TECNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO POR MEDIO DE ORGANIZADORES GRAFICOS.	Convertir al maestro en un facilitador del aprendizaje utilizando técnicas activas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar a los participantes.</li><li>• Socializar el objetivo del taller.</li><li>• Presentar esquemas de organizadores gráficos.</li><li>• Preguntas de los participantes.</li><li>• Evaluación del taller</li></ul>	Pizarra Marcadores de tiza líquida. Videos. Ordenador Retroproyector	Lic. Iván Núñez	Cuarta semana de agosto de 2011

Fuente: Investigador

## TALLER # 3

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
ANALISIS DE MÉTODOS	Conocer métodos que aumenten el rendimiento académico en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar a los participantes.</li><li>• Socializar el objetivo del taller.</li><li>• Desarrollar paso a paso los temas a tratarse.</li><li>• Evaluación del taller.</li></ul>	Pizarra Marcadores de tiza líquida. Videos. Ordenador Retroproyector	Lic. Iván Núñez	Primera semana de septiembre 2011

Fuente: Investigador

#### TALLER # 4

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
APLICACIÓN PRÁCTICA DE MÉTODOS	Analizar métodos de aprendizajes para aplicar en el aula dentro de un marco de libertad, diversión y motivación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar a los participantes.</li><li>• Socializar el objetivo del taller.</li><li>• Preguntas de los participantes.</li><li>• Evaluación del taller.</li></ul>	Pizarra Marcadores de tiza líquida. Videos. Ordenador Retroproyector	Lic. Iván Núñez	Segunda semana de septiembre de 2011

Fuente: Investigador

## ESQUEMA DEL MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	MATERIA	TIEMPO
Socializar los resultados de la investigación	Hasta Junio de 2011 se socializará el 100% de la propuesta para conocer los resultados de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organización de la socialización.</li> <li>➤ Reunión con el personal de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Humanos</li> <li>➤ Facilitador</li> <li>➤ Supervisor</li> <li>➤ Autoridades</li> <li>➤ Docentes</li> <li>➤ Estudiantes</li> </ul>	Equipo de computación y materiales de oficina.	Junio /2011
Planificación de la propuesta (talleres)	Hasta Julio del 2011 estará concluida la planificación de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis de los resultados.</li> <li>➤ Toma de decisiones.</li> <li>➤ Construcción y aprobación de la propuesta.</li> <li>➤ Presentación a las autoridades.</li> </ul>			Julio /2011
Ejecución de la propuesta	En los meses de Agosto y Septiembre – 2011 se ejecutará la propuesta en un 100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitación al personal docente sobre el uso de métodos y técnicas activas del aprendizaje.</li> </ul>			Agosto-Septiembre /2011
Solución de la propuesta	Aplicación de instrumentos de seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecución de la propuesta en base a lo programado.</li> </ul>			Junio a Septiembre/2011

Fuente: Investigador

## 6.8 Administración de la Propuesta

Se diseñará una propuesta para dar a conocer los parámetros y establecer la forma de trabajo, además se llevará a cabo un control de las diferentes actividades realizadas con el fin de conocer su eficacia.

<b>ORGANISMOS</b>	<b>RESPONDABLES</b>	<b>FASES DE RESPONSABILIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>
Equipo de Gestión de Investigación.	Director Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etapa previa al proceso.</li> <li>✓ Levantamiento de la información con docentes y estudiantes.</li> <li>✓ Procesamiento, estudio y análisis de la información.</li> <li>✓ Ejecución de capacitaciones.</li> </ul>	Junio a Septiembre del 2011

Fuente: Investigador

### Recursos

<b>HUMANOS</b>		<b>MATERIALES</b>	<b>TECNOLÓGICOS</b>	<b>ECONÓMICOS</b>
Investigador	1	Material de escritorio	Ordenador	Asumidos por el investigador
Docentes	9	Material Bibliográfico	Impresora	
Estudiantes	45		Flash memory CD	

Fuente: Investigador

## Presupuesto

<b>RUBROS DE GASTOS</b>	<b>VALORES</b>
1. Personal de apoyo	\$ 100.00
2. Utilización de equipos	\$ 100.00
3. Materiales de escritorio	\$ 50.00
4. Materiales bibliográficos	\$ 150.00
5. Transporte	\$ 50.00
6. Imprevistos	\$ 50.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$500.00</b>

Fuente: Investigador

### 6.9 Previsión de la Evaluación

Como va a evaluar a futuro la propuesta:

Con la organización de eventos pedagógicos al finalizar el primer período evaluaremos los logros alcanzados.

La evaluación en la aplicación de métodos y técnicas activas de aprendizaje se lo realizará durante todo el proceso y al terminar cada una de las etapas y estará bajo la responsabilidad de autoridades y directivos ligados a los objetivos que se han trazado para el desarrollo de la propuesta. Siendo la evaluación la base fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se aplicará cuestionarios evaluativos tanto a los docentes como a los alumnos de la escuela Pedro de Alvarado con la finalidad de observar cambios positivos en el rendimiento académico de los alumnos.

La evaluación se basará el siguiente esquema:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados de la evaluación. Docentes y alumnos de quinto, sexto y séptimo año.
¿Porqué evaluar?	Para mejorar el rendimiento académico en los alumnos y a la vez la calidad educativa.
¿Para qué evaluar?	Para conocer la aplicación de técnicas activas de aprendizaje empleadas por los docentes.
¿Qué evaluar?	La metodología docente y la influencia en el rendimiento académico.
¿Quién evalúa?	Personal encargado Iván Núñez
¿Cuándo evaluar?	De Junio a Septiembre del 2011
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación y revisión de documentos escritos.
¿Con qué evaluar?	Fichas y documentos escritos.

Fuente: Investigador

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Ediciones Aljibe.

Adell y Cueva, M.A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Editorial Pirámide.

AUSUBEL, D.Nokan. H.(1999) *Psicología educativa*

BLANCHAR. K. y otros (2002) Colombia, Bogotá, Grupo Editorial Norma

CARRASCO, M. (1985) *La recuperación educativa*, editorial Amaya. España

CARRIAZO, Mercedes (2009). Grupo Santillana. *Modelos pedagógicos. Teorías*. Imprenta Mariscal. Quito.

CASTILLO, Carmen (1999). *Los eventos de capacitación docentes en el Marco de Aprendizajes*

PLANCAD. Ministerio de Educación. Lima

COLONIA, VALLEJO. (1977) *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*; Lexus.

CORDERO, Juan (2002) *Evaluación de los aprendizajes*. Ed. Orión. Quito

ENCICLOPEDIA PEDAGÓGICA, Esparza, Siglo XXI

GARCIA, PALACIO, R. (1991) *Factores Condicionantes del Aprendizaje*

HERRERA, Luis y otros (2005) *Evaluación del aprendizaje basado en competencias*. Empresdane Gráficas. Quito.

HERRERA, Luis y otros (2008) *Tutoría de la Investigación Científica*. Empresdane Gráficas. Quito.

HUERTA, Carreño(2001) *Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar*,

IZQUIERDO, C. (2005). *Técnicas de estudio y rendimiento escolar. Guía para estudiantes y maestros*. Editorial Trillas Eduforma.

LEMUS, Luis (1974) *Evaluación del Rendimiento Escolar*. Editorial Capelusz. Buenos Aires.

MARTINEZ, Valentín (2002) *Claves del Rendimiento Escolar*, Chile.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN; *Estrategias para el aprendizaje activo*.

ONTORIA, Antonio *Aprendizaje Centrado en el Alumno*, 1ra. Edición, 2006

ROEDERS, P. (1999) *Aprendiendo Juntos*

SANTILLANA. R. (2002) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*

SCHIEFELBEIN, E. y otros. (1993. ) “*Factores del Rendimiento y Determinantes de la Repetición en alumnos de la Educación Primaria*”.  
Resúmenes Analíticos Monotemáticos No. 5, Santiago

VILCA, Edilberto, *Didáctica General II*. Editorial Titicaca. Puno, 1998

## DIRECCIONES ELECTRONICAS

Abradelo C, Rey-Stolle M<sup>a</sup> F, Yuste M. (2007). *Nuevas metodologías docentes*

Disponible en:

<http://www.publicacions.ub.es/revistes/edusfarm1/documentos/84.pdf>

<http://www.pedagogía.es/%c2%BFcp,-mejor-el-rendimiento-escolar-de-nuestros-niños/>

[www.estudiantes.info/.../técnicasdeestudio.htm](http://www.estudiantes.info/.../técnicasdeestudio.htm)

## 2. ANEXOS

ANEXO N° 1.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Pedro de Alvarado, del Caserío Siguitag\_Pucaucho de la Parroquia Pasa Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Objetivo: Determinar cómo los docentes realizan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la escuela Pedro de Alvarado.

Instructivo:

- Señor Profesor, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

**PREGUNTAS**

**ALTERNATIVAS**

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. ¿Ha inculcado a sus alumnos que pidan y cedan la palabra antes de hablar?    | SI ( ) NO ( ) |
| 2. ¿Permite que sus alumnos razonen lógicamente en la resolución de problemas ? | SI ( ) NO ( ) |
| 3. ¿Utiliza organizadores gráficos para impartir sus clases?                    | SI ( ) NO ( ) |
| 4. ¿Con las técnicas que utiliza los alumnos comprenden las clases?             | SI ( ) NO ( ) |
| 5. ¿Brinda cariño y comprensión a sus alumnos?                                  | SI ( ) NO ( ) |
| 6. ¿Sus clases son creativas y motivadoras ?                                    | SI ( ) NO ( ) |

7. ¿Realiza evaluaciones constantemente a sus alumnos SI ( ) NO ( )
8. ¿Controla a sus alumnos las tareas diariamente? SI ( ) NO ( )
9. ¿Desarrolla actividades grupales en el proceso de de enseñanza aprendizaje? SI ( ) NO ( )
10. ¿Realiza actividades de retroalimentación cuando sus alumnos no entienden la clase? SI ( ) NO ( )

**Gracias por su Colaboración**

ANEXO N° 2.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado, del Caserío Siguitag\_Pucaucho de la Parroquia Pasa Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Objetivo: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes.

Instructivo:

- Señor Estudiante, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

**PREGUNTAS**

**ALTERNATIVAS**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. ¿Respetas a tus compañeros sin interrumpirlos cuando hablan?                        | SI ( ) NO ( ) |
| 2. ¿Su maestro les permite que expongan sus ideas al resolver los problemas en clases? | SI ( ) NO ( ) |
| 3. ¿Utiliza su maestro gráfico para dar las clases?                                    | SI ( ) NO ( ) |
| 4. ¿Entiende a su maestro cuando da las clases?  | SI ( ) NO ( ) |
| 5. ¿El trato de su maestro es amigable y cariñoso?                                     | SI ( ) NO ( ) |
| 6. ¿Su maestro realiza motivaciones al dar la clase?                                   | SI ( ) NO ( ) |
| 7. ¿Su maestro les toma pruebas siempre?   | SI ( ) NO ( ) |
| 8. ¿Les revisa su maestro las tareas diariamente?                                      | SI ( ) NO ( ) |
| 9. ¿Realizan trabajos en grupo durante las clases?                                     | SI ( ) NO ( ) |
| 10. ¿Repite tu maestro la clase cuando no lo entiendes?                                | SI ( ) NO ( ) |

## ANEXOS N° 3

### Categorías Fundamentales

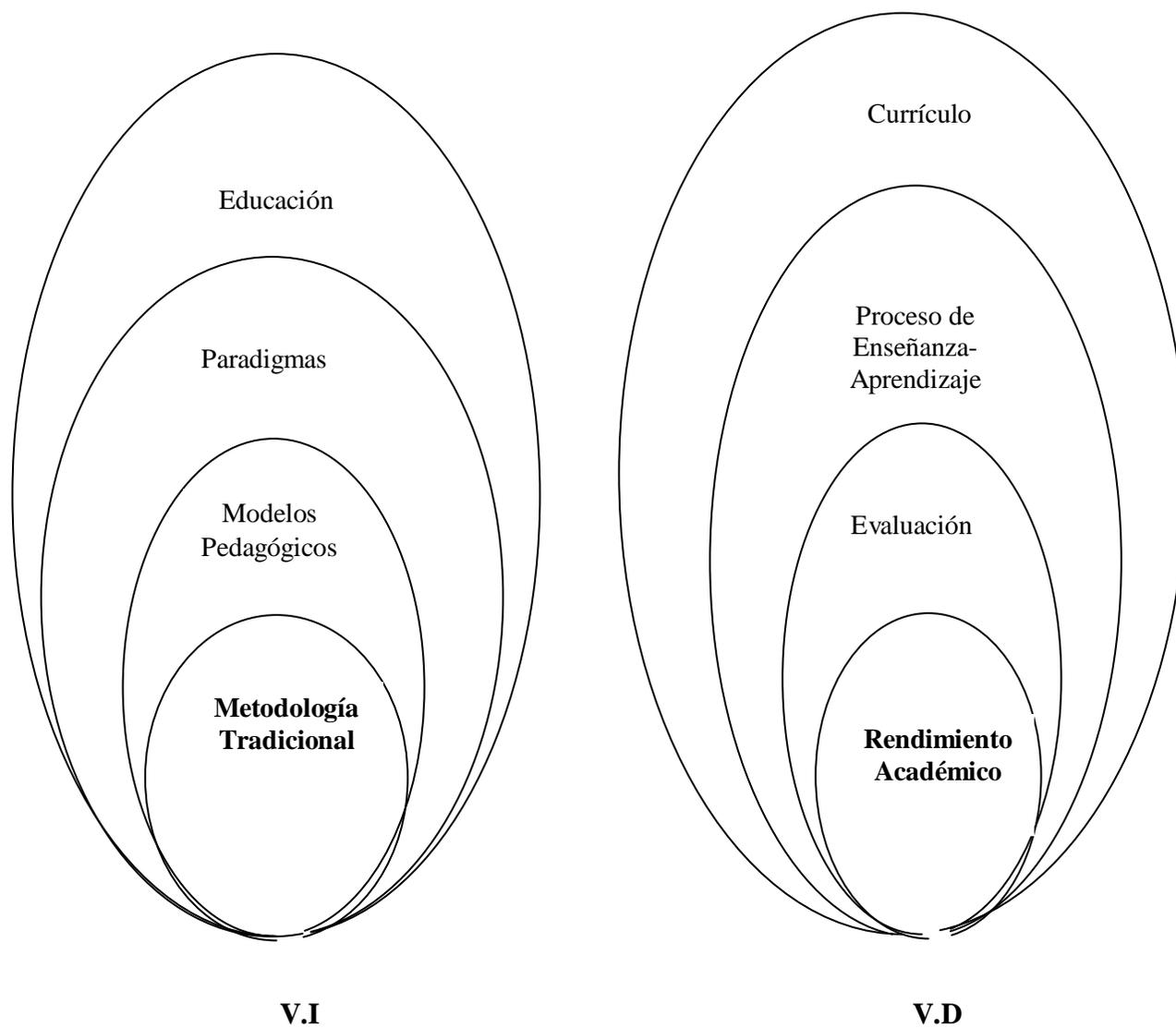


Gráfico N° 2. Inclusiones Conceptuales  
Fuente: Investigador

ANEXO N° 4

CONSTELACION DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

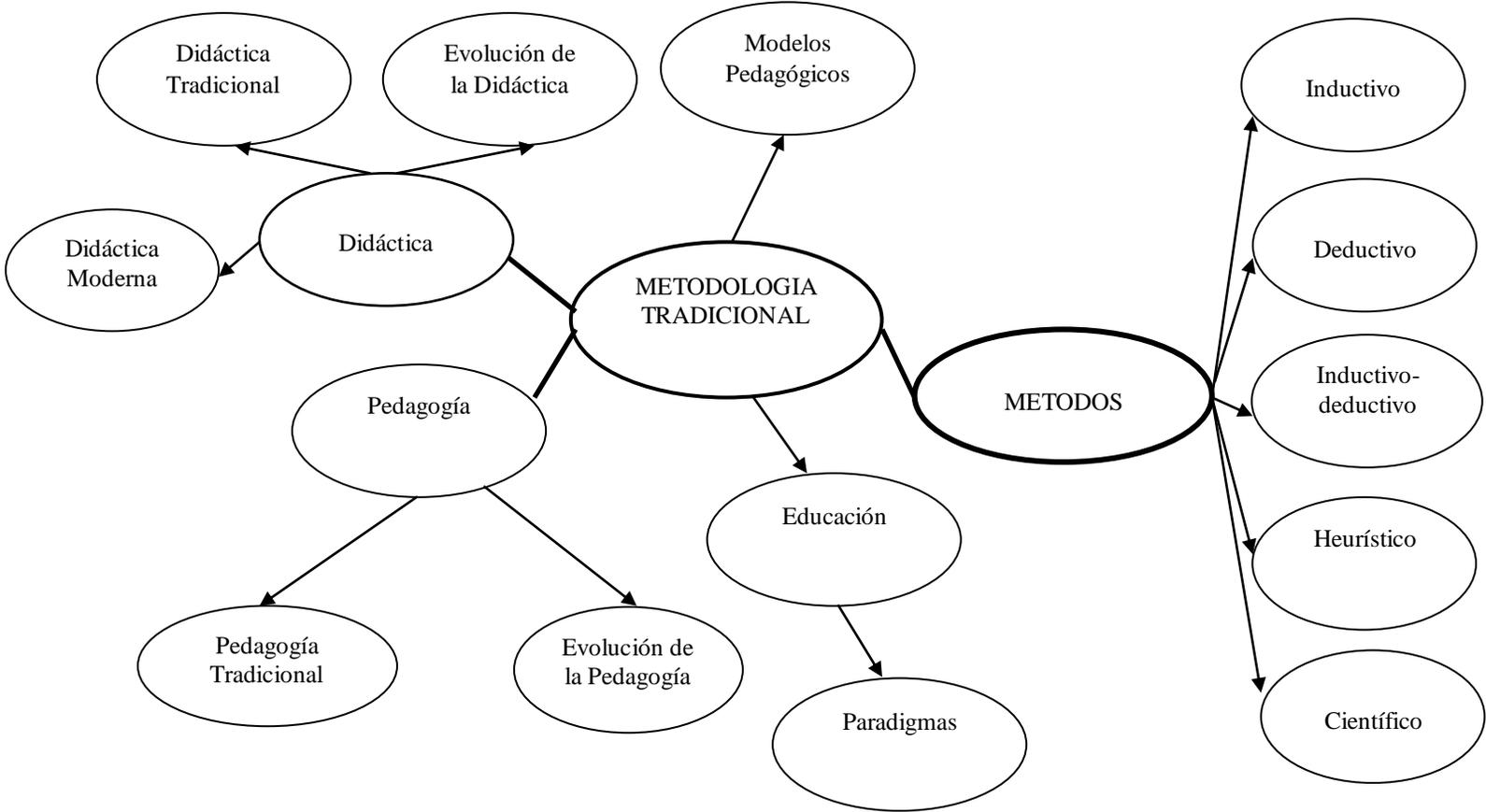


Gráfico N° 3. Constelación de Ideas. Variable Independiente  
Fuente: Investigador

**ANEXO N° 5**

**CONSTELACION DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE**

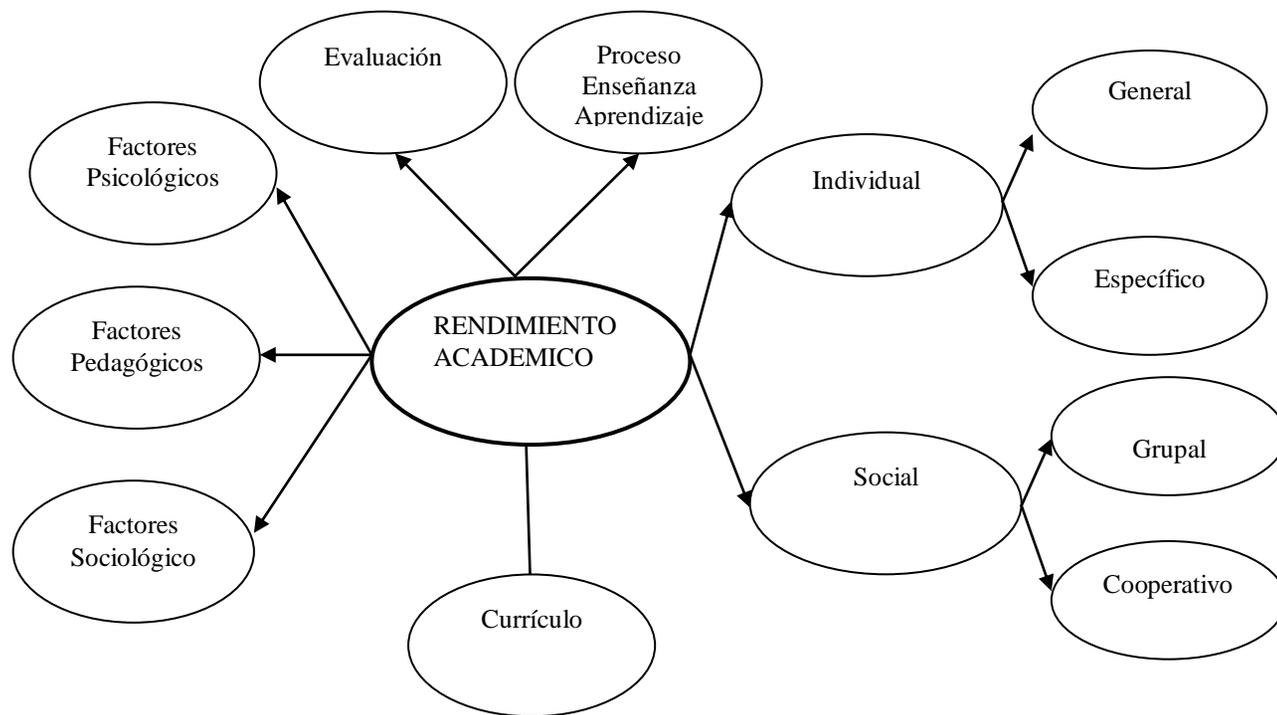


Gráfico N° 4. Constelación de Ideas. Variable Dependiente  
Fuente: Investigador

