



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**CONTROL PARENTAL Y EL USO DEL INTERNET EN
LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA " PICHINCHA " DE
LA CIUDAD DE AMBATO.**

**Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Trabajo Social.**

AUTORA:

Cinthia Nataly Miranda Castro

TUTOR:

Ing. Marcelo Iván Ortiz Díaz

Ambato - Ecuador

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**CONTROL PARENTAL Y EL USO DEL INTERNET EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” PICHINCHA” DE LA CIUDAD DE AMBATO**” de la Señorita **CINTHIA NATALY MIRANDA CASTRO**, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 21 de febrero del 2017



Ing. Marcelo Ortiz Díaz

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el trabajo “**CONTROL PARENTAL Y EL USO DEL INTERNET EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” PICHINCHA” DE LA CIUDAD DE AMBATO**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato, 21 de febrero del 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cinthia Nataly', is written over a horizontal dotted line.

Cinthia Nataly Miranda Castro

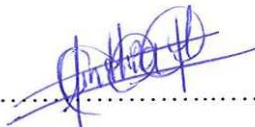
C.I 1804444139

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**CONTROL PARENTAL Y EL USO DEL INTERNET EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” PICHINCHA” DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 21 de febrero del 2017



Cinthia Nataly Miranda Castro

C.I 1804444139

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: **“CONTROL PARENTAL Y EL USO DEL INTERNET EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” PICHINCHA” DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, presentado por la Srta. **CINTHIA NATALY MIRANDA CASTRO**, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato,.....

Para constancia firman:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial por darme la vida y permitir que culmine mi carrera universitaria, gracia por cada bendición en mi vida.

A Milton y Alicia mis Amados Padres que a pesar de la distancia me han enseñado que la vida es hermosa, que a pesar de los obstáculos hay que seguir adelante. Gracias por apoyar mis decisiones y brindarme siempre su apoyo incondicional. Son los mejores padres del Mundo.

A mi Mamita Carmita y Tio Gabo por haberme ayudado siempre y ser un apoyo en las buenas y en las malas gracias por acompañarme toda mi vida , Dios les Bendiga siempre ...

A mi Querido Hermano Milton por apoyarme incondicionalmente en las buenas y malas, gracias por ser especial .

Cinthia

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales por permitirme culminar mi carrera universitaria

A mis maestros de la carrera en por saber guiarme con su conocimiento.

ÍNDICE GENERAL

Portada:	I
Certificación del tutor	II
Autoría del trabajo.....	III
Derecho de autor	IV
Aprobacion del tribunal de grado	IV
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Resumen ejecutivo	XIII
Abstract.....	XIV
Indice de General.....	VII
Indice de Graficos	XI
Indice de Cuadros	XII
Indice de Tabla.....	XII
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 .1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	8
1.2.3 PROGNOSIS	9
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	10
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	10
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS	13
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	13
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO	14

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	22
2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	22
2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23
2.6.1 CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	24
2.6.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CONTROL PARENTAL.....	26
2.6.1.1 Entorno Social.....	26
2.6.1.2 Conducta Familiar.....	27
2.6.1.3 Habilidades parentales	27
2.6.3.1 TIC.- Tecnologías de la Información.....	31
2.6.3.2 Páginas web	31
2.6.3.3 Redes sociales	33
2.7 HIPÓTESIS	39
2.8 DETERMINACIÓN DE VARIABLES.....	39
CAPITULO III.....	40
METODOLOGÍA	40
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	44
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	46
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	46
3.6. RECOLECCION DE LA INFORMACION	47
3.6.1. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	47
CAPITULO IV	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	49
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	72
4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	72
4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	73

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	73
4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO	73
4.2.5 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS.....	75
TABLA N° 18 FRECUENCIA OBSERVADA Y ESPERADA	75
4.2.7 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE DISTRIBUCIÓN DE CHI CUADRADO.....	75
CAPITULO V.....	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1 Conclusiones.....	77
5.2 Recomendaciones	78
CAPÍTULO VI.....	80
LA PROPUESTA	80
6.1 DATOS INFORMATIVOS	80
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	80
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	81
6.4 OBJETIVOS	82
6.4.1 OBJETIVO GENERAL:	82
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	83
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	83
6.7 MODELO OPERATIVO.....	86
6.8 PRESUPUESTO TOTAL	89
6.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	90
6.10 PLAN DE CONCIENTIZACIÓN	91
BIBLIOGRAFIA.....	137
ANEXOS	
PAPER	

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2 Categorización de variables	23
Gráfico N° 3 Control parental y supervisión	49
Gráfico N° 4 Medios de Comunicación	50
Gráfico N° 5 Páginas de Preferencia	51
Gráfico N° 6 Tiempo en Internet	52
Gráfico N° 7 Comunicación Familiar	54
Gráfico N° 8 Conocimientos sobre Internet	55
Gráfico N° 9 Ingreso a Redes Sociales	56
Gráfico N° 10 Frecuencia Medios Tecnológicos	57
Gráfico N° 11 Participación e Internet	58
Gráfico N° 12 Ingreso a Internet	59
Gráfico N° 13 Tecnología Estudiantil	60
Gráfico N° 14 Control y Monitoreo	61
Gráfico N° 15 Tareas en Casa	62
Gráfico N° 16 Control y Supervisión	63
Gráfico N° 17 Chi Cuadrado	73
Gráfico N° 18 Distribución Chi Cuadrado	75

Indice de Cuadros

Variable Independiente: Cuadro N° 1 Control parental	44
Variable Dependiente: Cuadro N° 2 Uso del Internet	45
Cuadro N° 3 Tecnicas e Instrumentos	46
Cuadro N° 4 Preguntas Basicas	47
Cuadro N° 5 Fases Modelo Operativo	88
Cuadro 6 Presupuesto Total	89
Cuadro N° 7 Cronograma de Actividades	90
Cuadro N° 8 Plan de Concientizacion	91

Indice de Tabla

Tabla N° 1 Poblacion y Muestra	43
Tabla N° 2 Uso de Internet	49
Tabla N° 3 Medios de Comunicacion	50
Tabla N° 4 Tipos de Paginas	51
Tabla N° 5 Tiempo en Internet	52
Tabla N° 6 Ingreso a Internet	54
Tabla N° 7 Conocimiento sobre Internet	55
Tabla N° 8 Ingreso a Redes Sociales	56
Tabla N° 9 Frecuencia Medios Tecnológicos	57
Tabla N° 10 Participación e Internet	58
Tabla N° 11 Ingresar a Internet	59
Tabla N° 12 Tecnología Estudiantil	60
Tabla N° 13 Control y Monitoreo	61
Tabla N° 14 Tareas en Casa	62
Tabla N° 15 Control parental y Supervision	63
Tabla N° 16 Descripcion de Poblacion	73
Tabla N° 17 Distribucion Chi Cuadrado	74
Tabla N° 18 Frecuencia Observada y Esperada	75
Tabla N° 19 Chi Cuadrado X ²	75
Tabla N° 20 Recursos	87
Tabla N° 21 Redes Social	81
Tabla N° 22 Control Parental	161

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA TRABAJO SOCIAL

Tema: CONTROL PARENTAL Y EL USO DEL INTERNET EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” PICHINCHA” DE LA CIUDAD DE AMBATO

Autora: Cinthia Nataly Miranda Castro

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación fue desarrollado con el propósito de evaluar el control parental y uso de internet en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pichincha”. En esta investigación se aplicaron encuestas, las cuales fueron dirigidas a 69 estudiantes de la institución educativa mencionada, se recolectó datos vitales que facilitan la investigación de campo, al igual que el apoyo de 7 docentes que en la actualidad brindan sus servicios en la institución. Por medio del análisis estadístico pertinente, los resultados indicaron que los estudiantes tienen escasa supervisión por parte de los adultos y que visitan todo tipo de página web, no existe medidas de protección virtual que protejan y guíen al adolescente, se analizó las respuestas de los docentes y reflejaron que tienen conocimiento débil de los estudiantes cuando ingresan a Internet, para el proceso académico usan como herramienta de búsqueda de conocimientos páginas web, blogs que permiten al estudiante conocer un mundo virtual más amplio, permitiéndoles aprender de temas varios que son Académicos. Es vital que para el seguimiento de actividades de los estudiantes que usan internet se aplique técnicas que permitan un acercamiento con el adolescente con el fin de conocer y ser guía en el tema de Tecnologías e Internet, se debe utilizar una metodología que permita al estudiante guiarse de forma dinámica para obtener conocimientos de las ventajas y desventajas que internet ofrece. La relación entre supervisión y tecnología es fundamental, al final de este proyecto se puede encontrar un artículo académico (paper) en el cual se podrá observar los resultados y conclusiones de la presente investigación.

Palabras Claves : Control parental, adolescentes, Internet, actividades

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA TRABAJO SOCIAL

Topic: CONTROL PARENTAL Y EL USO DEL INTERNET EN
LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” PICHINCHA” DE LA
CIUDAD DE AMBATO

Authora: Cinthia Nataly Miranda Castro

ABSTRACT

The present research project was developed with the purpose of evaluating the parental control and internet use in adolescents at the Unidad Educativa "Pichincha". In this research, surveys were applied, which were addressed to 69 students of the mentioned institution, vital data was collected to facilitate the field research, as well as the support of 7 teachers who currently provide their services at the institution. Through the relevant statistical analysis, the results indicated that students have little supervision by adults and that they visit all types of web page, there are no virtual protection measures that keep and guide the adolescent, the teachers' responses were analyzed and they showed that they have weak knowledge of the students when they enter on Internet, for the academic process they use as a tool of knowledge search, web pages and blogs that allow the student to know a wider virtual world, allowing them to learn from various topics that are Academic. It is vital for the monitoring of activities of students using the Internet to apply techniques that allow a rapprochement with the adolescent in order to know and be a guide in the topic of Technologies and Internet, a methodology should be used that allows the student to be guided dynamically to obtain knowledge of the advantages and disadvantages that the internet offers. The relationship between supervision and technology is fundamental, at the end of this project an academic paper (paper) can be found in which the results and conclusions of the present investigation can be observed.

Keywords: Parental control, adolescents, Internet, activities

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada "CONTROL PARENTAL Y EL USO DEL INTERNET EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA" PICHINCHA" DE LA CIUDAD DE AMBATO" tiene como principal propósito analizar el porcentaje de control parental en los estudiantes de la Institución.

De acuerdo a otras fuentes como trabajos citados , artículos se puede observar que el control parental es parte elemental en aspectos varios del adolescente como: personal, psicológico y académico se verán reflejados distintos comportamientos, actitudes en el contexto social.

La característica principal de este tema investigativo es determinar el control parental en cada familia, al momento de usar internet. En esta problemática se considera varios elementos claves; los cuales con el desarrollo de la investigación serán evidenciados.

Es importante dar a conocer a los padres de familia, docentes de la Institucion , que se debe educar al adolescente para evitar , situaciones peligrosas por el uso equivocado de la comunicación digital y herramientas electrónicas .

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I. El Problema, consta del tema de investigación que se va a realizar; además, se menciona la contextualización en un entorno macro, meso y micro de la problemática que presenta la institución educativa, se lo analiza críticamente para posteriormente establecer los objetivos que se desean alcanzar; y luego, indicar las razones por las cuales se justifica el trabajo investigativo.

Capítulo II. Marco Teórico, el cual se compone por los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, la hipótesis y las categorías fundamentales que

compone el problema de investigación desde el punto de vista científico y bibliográfico.

Capítulo III. Metodología contiene: Enfoque, modalidad básica y nivel o tipo de investigación; además, se identifica la población y muestra a observar, luego se efectúa la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y como fase final el procesamiento de la misma.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de los Resultados, los cuales se obtuvieron de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la unidad educativa, con el objetivo de conocer a fondo la problemática presentada; además, se expone la verificación de la hipótesis con el fin de conocer la factibilidad de la investigación.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones del investigador, las cuales servirán de gran ayuda para una solución apropiada a la problemática presentada.

Línea de Investigación: Ambito Educativo y Tecnologia

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“CONTROL PARENTAL Y EL USO DEL INTERNET EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” PICHINCHA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

1.2 Planteamiento del Problema

Control Parental y el Uso del Internet en los adolescentes de la Unidad Educativa” Pichincha” de la ciudad de Ambato“

1.2 .1 Contextualización

Macro:

En el Ecuador el 60% de habitantes usan Internet, esta cifra es 11 veces mayor a la registrada en el 2006 donde tan solo eran el 20% de usuarios, la mejora fue medida en función de las interrelaciones y la dinámica que mantienen los ecuatorianos en las redes sociales. Según Wave 7, hay cinco motivaciones de los usuarios de Internet: relación, reconocimiento, diversión, aprendizaje y crecimiento o progreso. Por ello, las redes sociales son las plataformas que más utilizan los ecuatorianos liderada por facebook, según datos de esta red, en el 2011 había 2,8 millones de usuarios en el país y a inicios del 2012 la cifra llegó a los 7 millones. La plataforma de análisis web Statista señala que el número de usuarios de redes sociales en el mundo en 2010 fue de 970 millones y la proyección al 2014 es que sean 1 820 millones.

En el Ecuador, de acuerdo a la encuesta demuestra que más hombres que mujeres, usan la red principalmente para comunicarse, informarse, educarse y trabajar. Además, se conecta desde su hogar, un acceso público, instituciones educativas y trabajo. La mayoría de usuarios son jóvenes entre 16 y 24 años el cual han permitido que el índice de disponibilidad de Tecnología en red actualmente ocupe el puesto 82

entre 144 países estudiados, según Telecomunicaciones. 45,1% de usuarios se conecta a la Internet y a las redes desde sus hogares. 36,2% de las personas que utilizaron la Internet en 2012 fueron hombres. 64,9% de internautas son jóvenes entre los 16 y los 24 años de edad. 24,7% tienen computadoras de escritorio y el 9,8, portátiles. 53,1% de las personas.(INEC,2014).

El uso de internet por parte de los adolescentes suele centrarse en establecer contactos y vinculaciones con grupos de iguales, superando la distancia física este medio les permite poder expresarse y hablar de determinados temas que podrían resultarles difíciles de tratar en relaciones directas, a la vez que puede convertirse en una forma de intentar superar estados de aburrimiento o monotonía. A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana, causándole, por ejemplo estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez. (Idatzia, Observatorio Tecnológico , 2017).

Meso

La provincia de Tungurahua ocupa el tercer lugar con el 45,5 % de personas que ocupan Internet en múltiples áreas, desde la búsqueda de información en ámbitos académicos o escolares, hasta actividades científicas, profesionales, comerciales, transacciones económicas, actividades de ocio o en las propias relaciones interpersonales, se observó que hubo incremento en el 2011 con 25,9% - 2012 con 27,1% y finalmente 2013 con 29,2% debido a que cada día la tecnología se vuelve indispensable para las personas, la factibilidad que nos brinda los medios de comunicación como celulares, computadoras, tabletas brindan comodidad el momento de buscar información en internet. (INEC,2013)

En Tungurahua el avance tecnológico ha generado una nueva visión de la sociedad porque se han eliminado las barreras de tiempo y espacio entre los hombres, y porque ahora la comunicación entre ellos es inmediata e instantánea. Internet no es más que

una red de computadoras que contiene un grupo muy grande de recursos de información que hoy cuenta con muchos millones de usuarios conectados a ella, esto es lo que se conoce como la autopista de la información. Los servicios más utilizados de Internet son el correo electrónico y de la Web, a pesar de que hoy en día existen muchas aplicaciones. Un aspecto importante de resaltar es que internet es una red que no le pertenece a ninguna persona, organización, empresa o gobierno. La realidad pone de manifiesto el papel que dichas herramientas han adquirido en el día a día niños, adolescentes, jóvenes proporcionan diferentes beneficios para la sociedad en general, al poner a nuestro alcance distintas fuentes de conocimiento, convirtiéndose así en un potente instrumento para el aprendizaje y la formación intelectual, profesional y personal. Ha supuesto además la aparición de nuevos tipos de comunicación y relación y ha aportado un medio inagotable para el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento. (Espinosa, 2014)

Micro

La Unidad Educativa Pichincha “PCEI” está ubicada en la Ciudad de Ambato, sector Bellavista, los dirigentes educativos son Msc. Jacinta Yépez- Rectora, Ing. Francisco Coba-Vicerrector Académico cuentan con el departamento de consejería estudiantil (DECE) anteriormente se realizó un convenio para que los estudiantes de la carrera de Trabajo Social realizaran sus pasantías universitarias.

La Institución cuenta con docentes capacitados que difunden conocimientos técnicos, prácticos responden a la visión particular del desarrollo personal e intelectual del estudiante por medio de valores como: , tolerancia y solidaridad. Como parte de los retos de las nuevas generaciones, la sostenibilidad en su entendimiento amplio de bienestar y buen vivir. Brindan la oportunidad de estudio a los jóvenes que tiene 15 años en adelante usan el termino capacidad de estudio inconclusa por factores personales, económicos o sociales que les impiden terminar sus estudios académicos de forma directa.

La institución cuenta con dos bachilleratos: electromecánica y mecánica automotriz el cual se combina la praxis para un mejor aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de realizar sus pasantías en varias instituciones que les brindan la

oportunidad de seguir aprendiendo, pueden obtener el trabajo según su desempeño laboral.

La situación económica de la institución es media, la situación personal de los estudiantes refleja algunas problemáticas familiares como: familias disfuncionales, migración, escasa comunicación familiar, adicciones, alcohol, drogas, quebrantamiento de vínculos familiares, divorcios, muerte de familiares y maltrato/violencia familiar esto provoca en los jóvenes repriman sus emociones impidiendo el desarrollo de su potencial para la adquisición de nuevos conocimientos.

Por medio de la investigación realizada se encontró la inexistencia de control parental en adolescente cuando usan internet, la supervisión que los padres brindan a los hijos forma parte importante en la vida de un adolescente, mas cuando hablamos de manejo de tecnología la cual ofrece variedad de paginas de internet que pueden servir de ayuda como herramienta de estudio,mas cuando se habla de manejo de redes sociales ya que están expuestos a varios peligros que como padres se debe tener conocimiento.

Arbol de Problemas

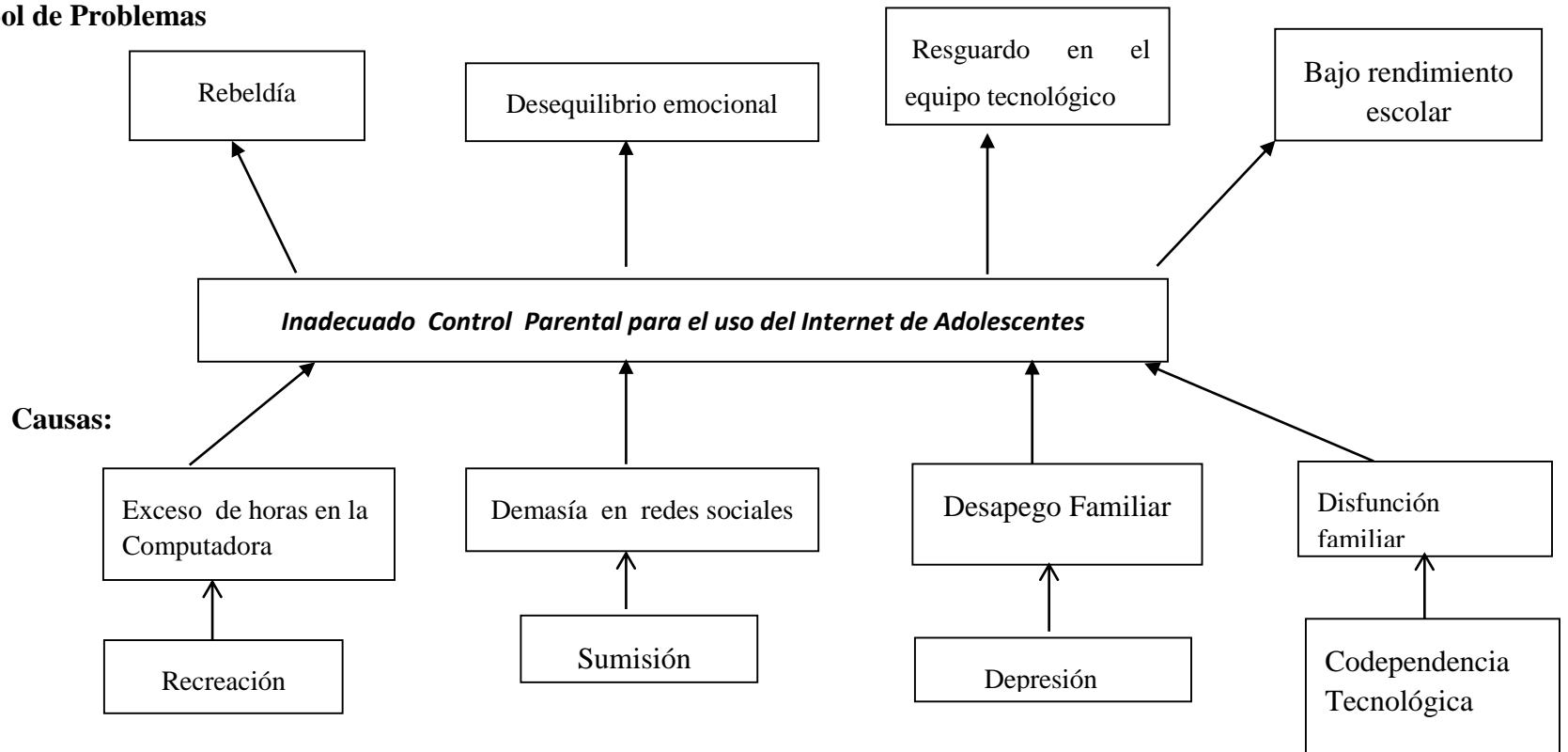


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Fuente: Investigación Directa

Elaboración por: Miranda,C.(2017)

1.2.2 Análisis Crítico

La Unidad Educativa Pichincha “PCEI ”se considera como una institución particular que brinda apoyo los estudiantes, permitiéndoles terminar sus estudios secundarios, analizaremos diferentes problemáticas sociales como violencia intrafamiliar, disfunción familiar, distintos tipos de familia, migración e adicciones que provocan en los adolescentes aislamiento, pérdida de confianza, disminución del rendimiento académico, depresión. El nivel económico está relacionado con la falta de recursos que durante la etapa académica son necesarios para el aprendizaje.

El inadecuado control parental para el uso del internet de adolescentes contribuye a que el adolescente no ocupe de forma correcta el internet, provocando alteraciones a nivel personal y académico, es decir que puede provocar dependencia total a los servicios que nos ofrecen el internet, a nivel académico hace que el adolescente no realice investigación propia , es decir provocaría ausencia de análisis, punto de vista personal, se debe evitar que el estudiante depende solo de Internet ya que no desarrollaría la habilidad de pensar y dar su punto de vista. La recreación para los padres del mundo moderno es confundida entregar aparatos tecnológicos, computadoras, tableta estar horas y horas con los aparatos tecnológicos, no analizan la importancia de dar reglas y límites en su uso, el resultado de ello es que los adolescentes se vuelvan rebeldes ya que los padres desde el principio no dieron normas ni reglas para el uso correcto provocado en ocasiones personalidad agresiva hacia sus padres el resultado es que la tecnología forma parte de nuestras vidas.

Hay que cuidar que los adolescentes caigan en la sumisión debido a que podría afectar el desempeño físico y psicológico, tomar en cuenta que la demasía de redes sociales, afectaría para el desarrollo de actividades personales como dar preferencia a las redes sociales en lugar de realizar sus tareas o realizar ejercicios para una mejor salud. Todo en exceso es malo, aun cuando hablamos de tecnologías modernas que nos acercan a varias páginas que permiten conocer personas, hacer amigos, pero hay que cuidar que los adolescentes no caigan en un desequilibrio emocional por la misma razón que hacen rutinario la tecnología en sus vidas provocando problemas como inadecuada asimilación de la realidad, se habla especialmente para los

adolescentes que por curiosidad visitan varias páginas o ingresan a programas que en ocasiones no tienen idea como manejarlos.

Para los adolescentes del mundo moderno es importante mantenerse informado de cada paso que da la tecnología, lamentablemente se analiza que es fundamental un aparato tecnológico en casa, pero analizamos que en ocasiones los jóvenes buscan refugio con las redes sociales y con las personas que conocen por allí, factores como la depresión hacen que la persona prefiera mantenerse alejado de los que conoce, de allí nace el desapego familiar y la necesidad de resguardarse en los equipos tecnológicos tal vez porque sus amigos o conocidos aparentemente llenan ese vacío que la familia no lo puede hacer, provocando aislamiento en el contexto social, tal vez sea porque piensan que es más fácil hablar con un desconocido por medio de un equipo tecnológico que hablar con sus propios padres, amigos.

La codependencia a la tecnología puede reflejarse en las familias que no tienen una dinámica familiar estructurada la carencia afectiva como: falta de cariño, apoyo, poca comunicación obliga a los adolescentes dar preferencia a redes sociales, internet, provocando que su rendimiento escolar decaiga ya que su concentración e interés está en diferentes actividades menos en lo académico, en casos graves la deserción escolar debido a que no tienen supervisión de los padres.

1.2.3 Prognosis

Si no se aplican el control parental y el uso del internet en los adolescentes de la Unidad Educativa” Pichincha” se agudizarán el abuso de redes sociales ha mostrado una asociación con depresión. A nivel familiar se puede deteriorar las relaciones interpersonales entre todos los integrantes, afectará los vínculos afectivos, que puede abordar en conductas negativas de padres a hijos o viceversa, como expresiones de ira y tristeza.

Los adolescentes pueden demostrar malas actitudes, a menudo se enojarán o dejarán de hablar con sus padres u otros miembros del hogar, familiares o amigos. Además sino hay una correcta orientación y dirección en el uso de las redes sociales puede

desencadenar en enfermedades psicológicas, y psiquiátricas como depresiones. síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de horas total de sueño, disminución del rendimiento académico y abandono escolar. También ha sido asociado con un amplio rango de problemas psicosociales como falla en la toma de decisiones en los adictos a redes sociales. .

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el control parental en el uso del internet en los adolescentes de la Unidad Educativa Pichincha “PCEI” en la ciudad de Ambato?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuál es el porcentaje de control parental de los adolescentes de la Unidad Educativa Pichincha?
- ¿Cuál es el porcentaje del uso de internet por parte de los adolescentes de la Unidad Educativa Pichincha?
- ¿Qué estrategias debería implementar en la Unidad Educativa “Pichincha” para el control parental y uso de internet en adolescentes

1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación

Delimitación de Contenidos

Campo: Social

Área: Trabajo Social

Aspecto: Control parental y uso del internet

Temporal: Año lectivo 2016-2017

Espacial: El presente trabajo investigativo se desarrollará en la Unidad Educativa Pichincha”PCEI” provincia de Tungurahua, República del Ecuador.

Poblacional: Estudiantes de la Unidad Educativa” Pichincha “

1.3 Justificación

La presente investigación tiene como propósito investigar un problema de mucha actualidad derivado del uso excesivo de Internet por parte de adolescentes y la evidente necesidad de ejercer un control parental eficiente sobre esta problemática.

Visto que el control parental y el uso del internet en adolescentes y su **importancia** en el desarrollo psicológico y académico de los estudiantes, es un proceso en el cual debemos tener un objetivo final, integrado en las instituciones ya sean particulares o fiscales, en todas las unidades educativas del país y en las mismas condiciones. El uso correcto del internet en los adolescentes les da la oportunidad de conocer e investigar temas de importancia que les permitiría crecer como personas, a nivel académico el aprendizaje sería dinámico.

Según el INEC (2013) siguiendo la tendencia de los últimos cuatro años, el grupo etario con mayor uso de Internet es la población que se encuentra entre 16 y 24 años con el 64,9%, seguido de los de 25 a 34 años con el 46,2%. Por razones de trabajo, otros la frecuencia de uso de Internet a nivel nacional corresponde al 59,8% de las personas que usa Internet lo hacen por lo menos una vez al día, seguidos de los que por lo menos lo utilizan una vez a la semana con el 35,3%.

Internet, según lo afirma (Idatzia, Observatorio Tecnológico, 2016) que ofrece varios beneficios como: Acceso anónimo a la información y a determinados servicios, que aumentan esa sensación de libertad y autonomía completa. Permite rapidez en la transmisión de la información aprovechando la infraestructura de comunicaciones proporcionada por Internet. Facilita su proceso de socialización a través del uso de servicios como son los chats, juegos en red, participación en ciertas redes sociales sin embargo los riesgos que entraña el uso de Internet podemos agruparlos en:

Los menores tienen disponible grandes volúmenes de información, sin ningún tipo de clasificación. Esto favorece el acercamiento de información escrita, visual o auditiva no acorde a su edad. Tal es el caso de contenidos violentos, xenófobos, sectas de todo tipo, contenidos pornográficos, o relacionados con el ciberbullying, etcétera.

Por otra parte Internet también puede favorecer el aislamiento. El menor con problemas de socialización puede encerrarse más en sí mismo, ya que al disponer de

una herramienta que le abre las puertas al mundo no necesita la comunicación directa con los demás.

La investigación de Elustondo, G. (2016) menciona que en el tiempo libre es importante guiar a los niños y adolescentes acerca del buen uso del computador, pues una de las situaciones más cotidianas en la mayoría de hogares donde existe al menos una computadora, es ver cómo los niños y adolescentes se divierten, aprenden y experimentan emociones y sensaciones a través de internet. Sin embargo, existen excepciones, pues hay niños que utilizan internet para investigar o descubrir temas nuevos y formativos. Esto también depende mucho de la guía de sus padres, maestros y familiares, de ahí la importancia de ejercer un control parental responsable en cuanto al uso de la tecnología y principalmente de internet. El rol de padres es fundamental, es una guía y orientación para prevenir consecuencias que afecten el desarrollo psicológico, se debe tomar medidas adecuadas que permitan uso adecuado de la tecnología. Se recomienda tener la computadora en un lugar común de la casa. El diálogo, coinciden todos, es fundamental. Es importante que los padres tengan conocimiento del manejo de las redes.

Ocampo, D. B. (2011) determina que existen diferencias de acuerdo con el género de los hijos en cuanto al control parental, Ocampo seleccionó una muestra no probabilística de 587 estudiantes de secundaria pública de Ciudad de México con una media de edad de 13,8 años y determinó que el control parental se ejercía en un 46,8% en hombres y el 53,2% en mujeres, por lo que se observa que hay una tendencia mayor al control por parte de los padres a sus hijas, sin que esto indique que se deba ejercer un control menor a los hijos.

Según reportes estadísticos de McAfee la empresa de seguridad tecnológica, publicados por Catala, M. J (16 de Enero de 2013), se refiere que siete de cada diez jóvenes de entre trece y diecisiete años ocultan a sus padres sus actividades en Internet, además se publican los resultados de un estudio de Comportamiento Adolescente en Internet, en donde el 12% de los jóvenes encuestados dijeron que han conocido a personas y amigos debido a que no tienen la atención de sus padres.

Los argumentos expuestos justifican por sí solos la necesidad de realizar una investigación sobre el tema y diseñar alternativas de solución al problema investigado, tiene un impacto positivo dado que se mejorará la utilización del tiempo libre, el uso racionalizado de la tecnología, concretamente del internet y el control parental en adolescentes mediante estrategias efectivas.

El presente plan de trabajo, es **factible**, pues cuenta con los requisitos indispensables y el apoyo de las autoridades de la “Unidad Educativa Pichincha “respectivamente así como el apoyo de los docentes y estudiantes para obtener un resultado satisfactorio. Se cuenta con las suficientes fuentes bibliográficas, y con los recursos necesarios para la Investigación, cabe destacar que existe la apertura de la Unidad Educativa PCEI para la ejecución y desarrollo del proyecto, siendo sus estudiantes los beneficiarios directos, sus familias y la comunidad educativa en general, por otra parte la alternativa planteada podrá ser replicada en otros centros educativos.

Es **original**, puesto que presenta alternativas de solución, es una temática viable; consta de datos verídicos y sobre todo de la realidad de los estudiantes y los profesores, cuando hablamos de tecnologías e internet

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la incidencia del control parental en el uso de Internet en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pichincha”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer el nivel de control parental de los adolescentes de la Unidad Educativa Pichincha
- Analizar el uso de internet por parte de los adolescentes de la Unidad Educativa Pichincha y sus implicaciones en el ámbito académico y familiar.
- Elaborar una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para el presente proyecto se tomaron en cuenta los siguientes antecedentes investigativos encontrados en varias fuentes bibliográficas digitales como son; el Consorcio de Bibliotecas Universitarias del Ecuador así como también universidades de impacto internacional; las cuales, por sus afinidad al tema: *Control Parental y el uso del internet en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pichincha” de la Ciudad de Ambato*, enmarcan dentro del mismo contexto estructural.

En el trabajo de investigación de (Castro E. , 2015) realizado en la Universidad Técnica de Ambato, en la Licenciatura en Trabajo Social, sobre “Las redes sociales y la convivencia familiar de los estudiantes de quinto a noveno año de Educación Básica del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer de la ciudad de Ambato”, se planteó como objetivos: a) Analizar las consecuencias que pueda tener el uso de las redes sociales en los estudiantes. b) Diagnosticar la calidad de convivencia familiar de los estudiantes que utilizan las redes sociales. c) Diseñar una alternativa de solución al problema planteado. El proyecto tiene un enfoque cuali- cuantitativo en su mayoría y fue aplicado a través de una encuesta a 126 personas, verificando así la hipótesis. Mediante el estadígrafo chi cuadrado, obtiene las siguientes conclusiones: a) El acceso a internet que tienen los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer es del 86% que significa una cifra elevada por lo cual es necesario enfocar adecuadamente su empleo y uso para utilizar las redes sociales desde un enfoque educativo y académico, y no solamente para entretenimiento; y además al integrar este recurso tecnológico al proceso educativo se dinamizará y se volverá más motivador el estudiar.

b) La familia como una institución que puede verse profundamente afectada por el impacto de estas tecnologías, en base al natural desenvolvimiento de la vida familiar

en el espacio doméstico, no ha redundado en un interés similar por la interferencia de aspectos vinculados a la naturaleza y dinámica familiar en las relaciones que los individuos mantienen con estas tecnologías.

El trabajo de campo realizado ha permitido determinar el impacto directo que tienen las redes sociales sobre la convivencia familiar, siendo un factor que afecta de forma negativa las relaciones al interior del núcleo familiar, ya que la comunicación e interacción cada vez disminuye debido al excesivo tiempo e importancia que los estudiantes dedican a esta actividad. d) El uso de internet y redes sociales en la sociedad en general ha tenido una transformación destacada en los últimos diez años debido al grado de difusión tecnológica alcanzada por la sociedad actual, siendo gestora de grandes cambios culturales, comportamentales y de hábitos de los 109 individuos y también en la transformación de las relaciones familiares.

En el trabajo de investigación de (Martínez, 2016) realizado en la Universidad Técnica de Machala, en la Escuela de Sociología, sobre “Utilización y aplicación de las nuevas tecnologías (tic) por los jóvenes estudiantes del Colegio 9 de Octubre del cantón Machala.”, se planteó como objetivo principal: “prevenir el uso excesivo de la Tecnología de la Información y la Comunicación, proporcionando a los jóvenes herramientas para hacer el uso adecuado, promover el buen uso de la tecnología de la información y la comunicación, hacer conocer las ventajas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pero dando a conocer los riesgos que existe, evitar la aparición de ciertos hábitos que puedan resultar perjudiciales y dañinos para los individuos

El trabajo de investigación tiene como estructura el análisis del antecedente histórico del problema en el que se incluye la creación de las TIC's y la evolución que ha tenido y como ha perjudicado a los jóvenes que mal utilizan. Así se muestra las siguientes conclusiones; Que los jóvenes pasan demasiado tiempo en las redes sociales sobre todo en los teléfonos móvil. b) Poco interés y bajo compromiso de los padres de familia en el control de uso racional del internet.

c) Desconocimiento y bajo asesoramiento sobre el uso y utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación.

En el contexto internacional se registra un estudio de posgrado realizado por (Castro M. , 2015) en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas, con el tema: “Hábitos, Riesgos y Control Parental de los adolescentes con relación al uso de internet” en donde se plantearon los siguientes objetivos: a) Identificar cuáles son las principales actividades que realizan los adolescentes en Internet. b) Determinar el tiempo que emplean los adolescentes en el uso de Internet. c) Identificar cual es el área de localización del equipo de cómputo en casa o fuera de la misma. d) Determinar el conocimiento de los padres acerca de las medidas de control de los adolescentes en relación al uso de Internet.

Con un total de 310 adolescentes encuestados, finalmente se obtienen las siguientes conclusiones La primera actividad que realizan los adolescentes al ingresar a Internet es el uso de redes sociales, siendo Facebook la más visitada, en donde publican fotos recientes e información de su familia sin ninguna restricción y sin conocer a todas las personas que tienen acceso a su cuenta y aceptando solicitudes de amistad sin conocerlos. b) Los padres desconocen las medidas de control que son empleadas en relación al uso de Internet y bloqueo de páginas no apta para menores.

Los adolescentes que tienen computadora en casa, la ubicación más frecuente fue en los dormitorios no teniendo ningún control de los padres, siendo un mayor porcentaje los adolescentes que visitan centros de Internet en donde no son acompañados por los padres y el tiempo empleado en el uso de Internet es promedio dos horas.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se enmarca dentro de un paradigma crítico – propositivo. Es crítico ya que son los adolescentes la razón principal por la que se cree necesario el desarrollo del este estudio, incluye además el planteamiento de criterios basados en la información recolectada sobre el nucleo familiar, que directamente se involucran en el control del uso del internet desde edades muy tempranas. Desde esta

perspectiva la investigación es propositiva, pues genera alternativas para establecer diferentes principios y estrategias que los padres pueden aplicar en el control que hacen sobre sus hijos, poniendo mayor atención en esta etapa de sus vidas.

(Naranjo, 2006) Menciona que se refiere a la necesidad de que la investigación tenga una ubicación paradigmática o enfoque determinado. Es la posición ontológica, epistemológica, teleológica, axiológica y metodológica que asume el investigador. En la investigación social, a más de la fundamentación filosófica, según casos, es necesario construir una fundamentación social, económica, ideológico-política, administrativa.

2.3 Fundamentación Legal

Constitución Nacional del Ecuador

TÍTULO II

Derechos

Art. 10.- Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales. La naturaleza será sujeto de aquellos derechos que le reconozca la Constitución.

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

1. Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades garantizarán su cumplimiento.

2. Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

3. Los derechos y garantías establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales de derechos humanos serán de directa e inmediata aplicación por y ante cualquier servidora o servidor público, administrativo o judicial, de oficio o a petición de parte.

22 Para el ejercicio de los derechos y las garantías constitucionales no se exigirán condiciones o requisitos que no estén establecidos en la Constitución o la ley. Los derechos serán plenamente justiciables. No podrá alegarse falta de norma jurídica para justificar su violación o desconocimiento, para desechar la acción por esos hechos ni para negar su reconocimiento.

4. Ninguna norma jurídica podrá restringir el contenido de los derechos ni de las garantías constitucionales.

6. Todos los principios y los derechos son inalienables, irrenunciables, indivisibles, interdependientes y de igual jerarquía.

7. El reconocimiento de los derechos y garantías establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales de derechos humanos, no excluirá los demás derechos derivados de la dignidad de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades, que sean necesarios para su pleno desenvolvimiento.

Sección Quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y

que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; LO
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e, i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes.

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.

Libro Segundo el niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia

Título i.- Disposiciones Generales

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades 8 Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes. Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio.
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa.
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales.
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.

2.4 Fundamentación Epistemológica

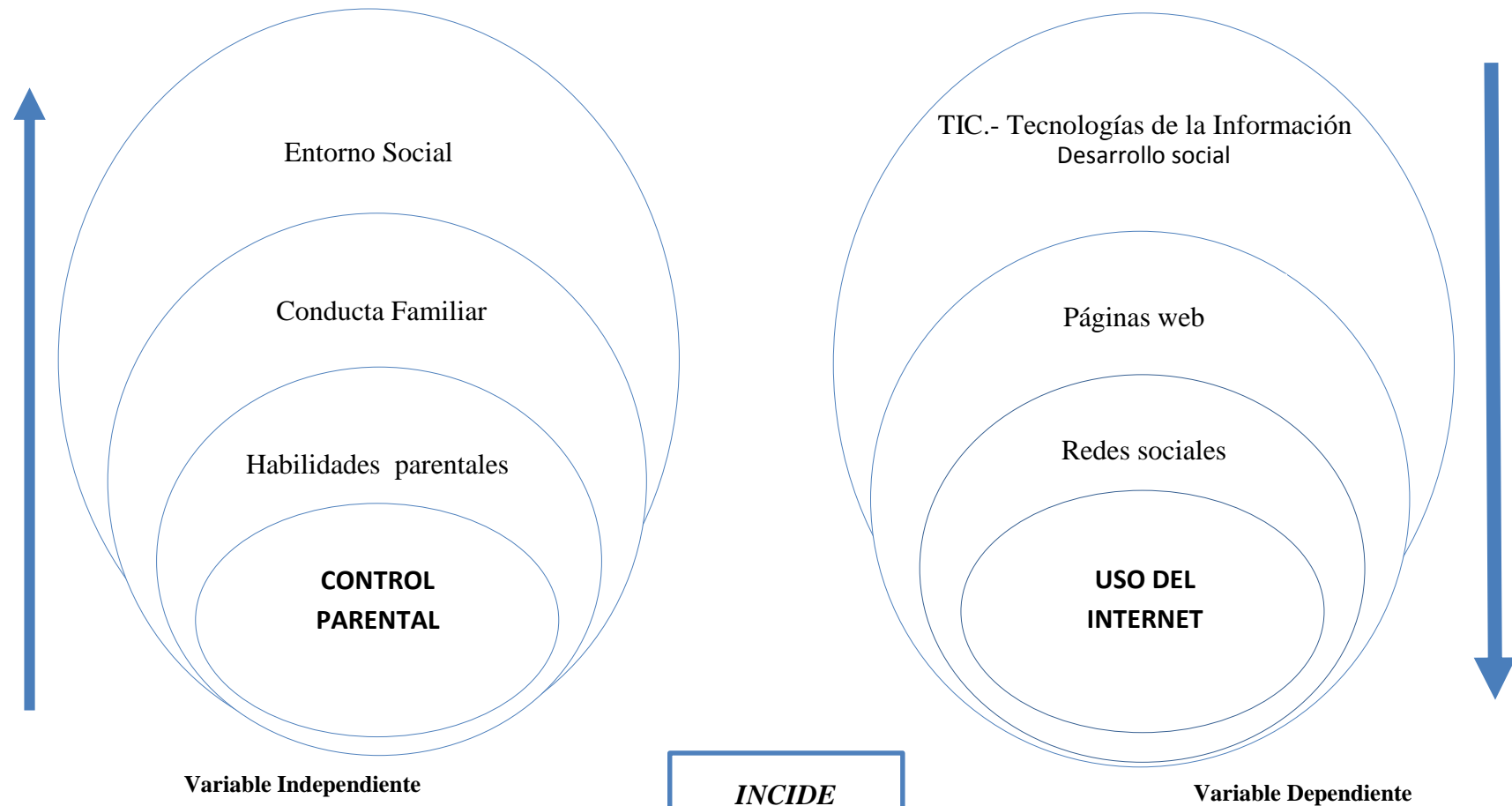
Para Jaramillo (2003, pág. 2). Epistemología según Aristóteles, la reconoce como “la ciencia que tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas”. En este contexto, el fundamento epistemológico del trabajo se enfoca en la ejecución de un trabajo de investigación sistemático, controlado y empírico en el sentido de que sus resultados deben de ser comprobados.

Dicho de otro modo, en el presente estudio permitirá recabar datos verídicos y relevantes para realizar la comprobación de la hipótesis planteada. Se considera un estudio exploratorio ya que se busca examinar un tema poco estudiado y al mismo tiempo servirá para obtener más información que sea precisa dentro de un contexto particular. Por consiguiente, se puede afirmar que el presente proyecto busca fomentar activamente el control parental sobre el uso de internet en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pichincha”.

2.5 Fundamentación Axiológica

En relación al aspecto axiológico, el presente proyecto desarrollará desde el punto de vista de los valores de los investigadores, puesto que en términos de Max Scheler (2014, pág. 1), “Que lo estrictamente humano es la medida de todas las cosas, de lo que vale y de lo que no vale”. El trabajo se desarrollará tomando en cuenta la veracidad de los resultados, rectitud y la honestidad científica. De esta forma se garantiza una investigación eficaz, que contribuya al descubrimiento de la verdad de los hechos, proporcionando así conocimientos válidos y confiables sobre la adaptabilidad aplicable a mejorar las buenas relaciones interpersonales y el uso del tiempo en comunicación virtual del sector en estudio.

2.6 Categorías Fundamentales

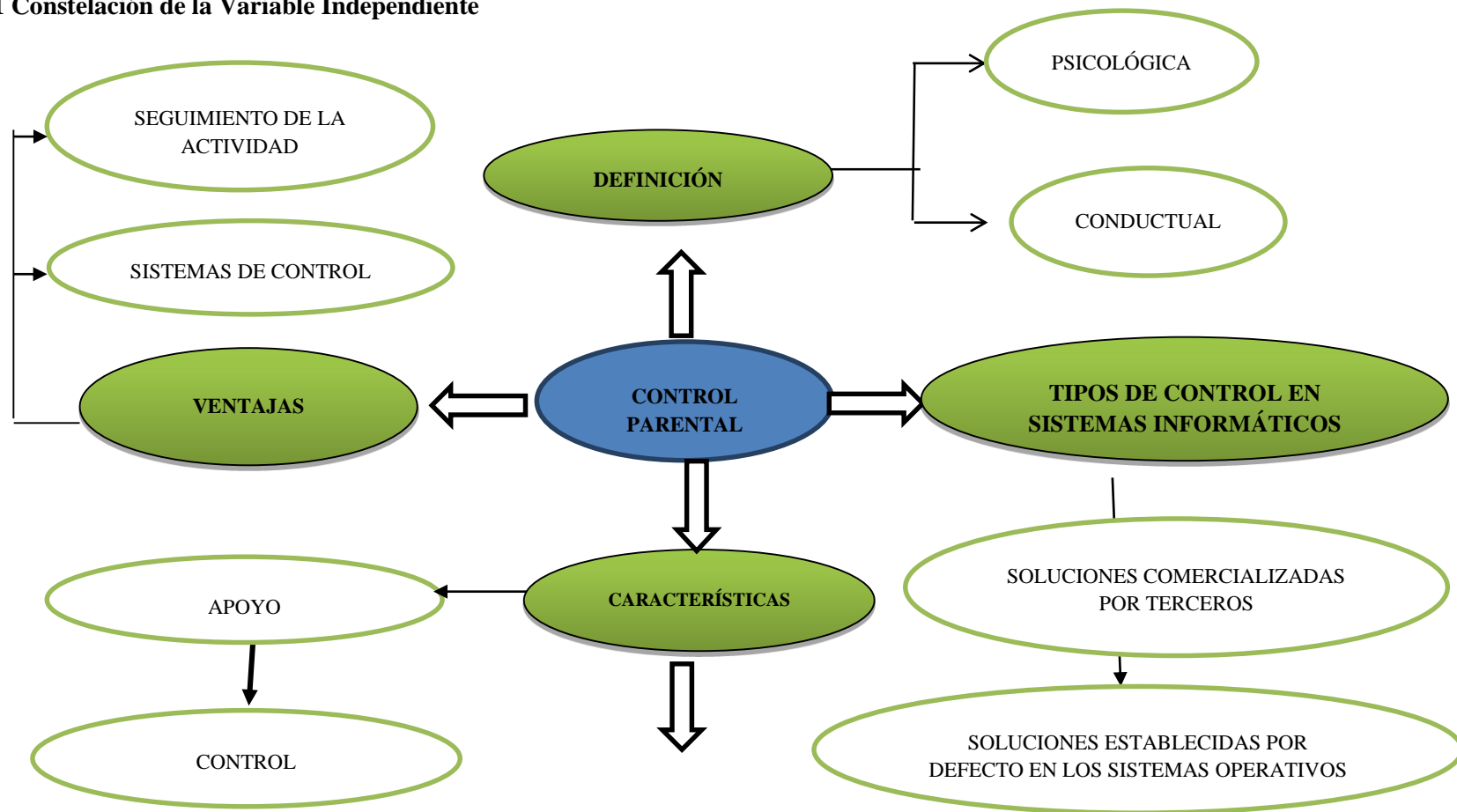


Fuente: Investigación Directa

Elaboración por: Miranda ,C.(2017)

Gráfico N° 2 Categorización de variables

2.6.1 Constelación de la Variable Independiente

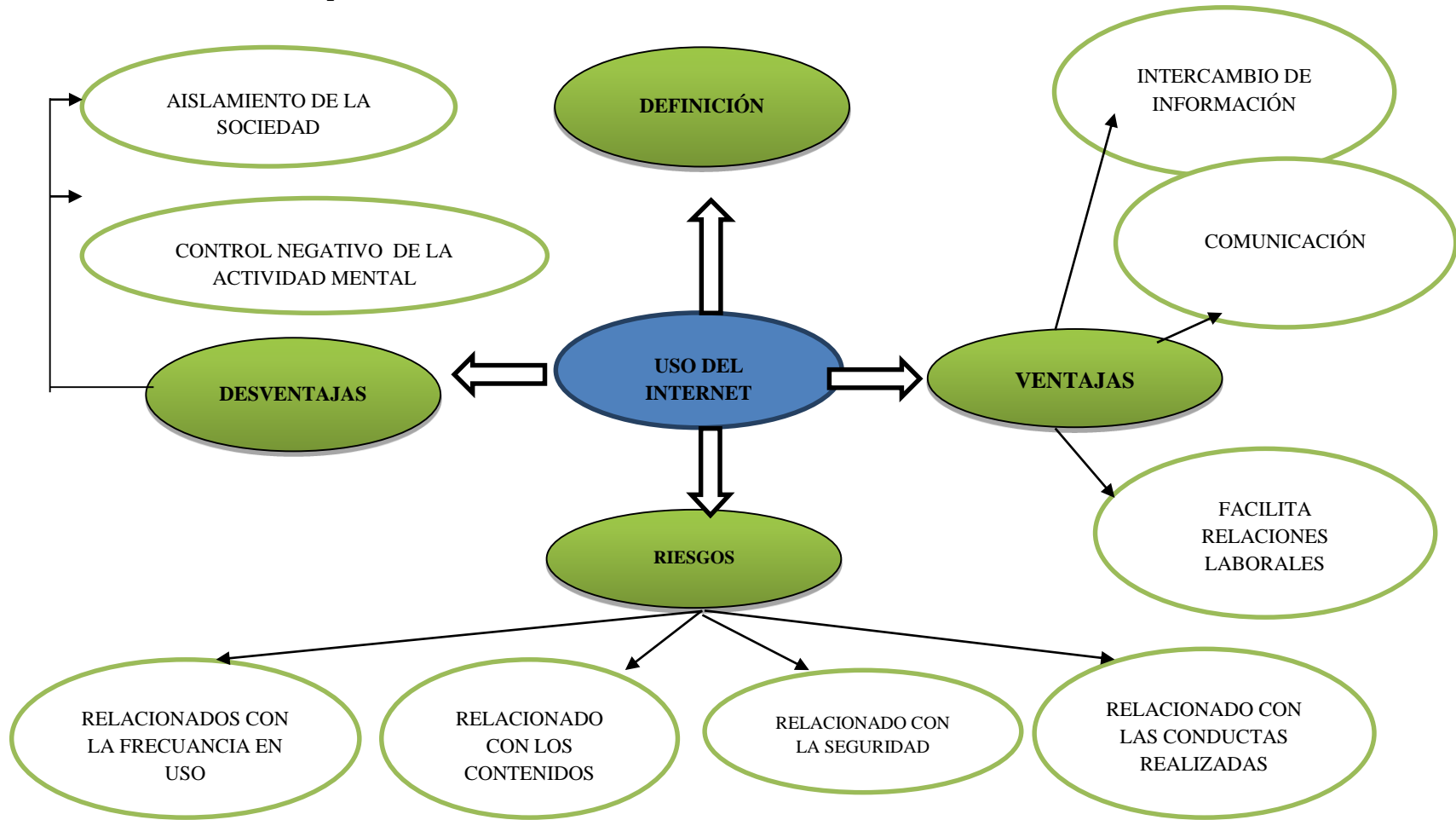


Elaboración por: Miranda, C. (2017)

Grafico N°3 Control Parental

Fuente: Investigación Bibliográfica

Constelación de la Variable Dependiente



Elaboración por: Miranda. C.(2017)

Grafico N°4 Uso de Internet

Fuente: Investigación Bibliográfica

2.6.1 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente: Control parental

2.6.1.1 Entorno Social

Para (Aguilar, 2005), "Los individuos interactúan con el medio que lo rodea, generando respuestas y recibiendo estímulos, que es recíproco producto de su interrelación. El entorno social específicamente, involucra personas, individuos, los cuales tienen esa capacidad innata de relacionarse, poseen el instinto gregario, propio de todo ser humano."

El adolescente como individuo también se relaciona con el medio que lo rodea, no puede quedar ajeno a su influencia y muchas de sus acciones son el resultado de su interrelación, sea cual fuere la naturaleza.

Además, durante la primera infancia se forjan las raíces de la personalidad de una persona. En ese caso, todo ser humano también interioriza hábitos, costumbres y rutinas a través del ejemplo que ve en los adultos.

Menciona (Granada, 2001), "El ambiente social podría entenderse como el tipo de interacción que se establece un Sujeto Social con otro u otros respecto de ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos. En este sentido, dos grandes dimensiones del entorno aparecen mediando y modificando tal interacción: el espacio y el tiempo."

Los aportes (Kurt, 1998), "estableció bases fundamentales en tal sentido al considerar el espacio ordenado como un modelo de análisis social al precisar, al menos cualitativamente, la importancia de la interdependencia entre persona y entorno, y definió el concepto de espacio vital como la clave de tal interacción". Por su parte, (Ganada, 1968), "consideró el entorno como un escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacciones entre características físicas y sociales que se combinan (positiva o negativamente) con los componentes culturales específicos en una situación concreta."

Otro de los pilares básicos del entorno social es la educación puesto que el conocimiento es vital para formar personas con formación para un buen desempeño profesional pero también, para tener un buen grado de reflexión y criterio propio en la vida. Una buena calidad educativa es sinónimo de un país desarrollado formado por personas que son felices.

Además, la integración en el entorno social también tiene su reflejo en la amistad que aporta una sensación de pertenencia.

2.6.1.2 Conducta Familiar

Según (Magleb, 2012) },”menciona que la conducta son las acciones voluntarias e involuntarias que realizamos los seres humanos. En la naturaleza podemos observar como conducta desde los actos reflejos simples y su concatenación para constituir las conductas instintivas, las conductas basadas en un entendimiento y aprendizaje muy rudimentario en mamíferos mayores, hasta llegar al ser humano, que nos encontramos dotados de una sólida estructura superior en nuestra personalidad.”

El autor menciona que los seres humanos no nos emancipamos totalmente de los instintos, tenemos capacidad y recursos como para desenvolvernos con una conducta adaptada y voluntaria, haciendo de nuestra oportunidad de vida un camino con conductas que den como resultado nuestro desarrollo, crecimiento personal y autorrealización.

Para (Hernandez D. , 2005), “Refiere a la manera de como el individuo se guía o se comporta en su vida, se establece que la conducta es el conjunto de acciones que presenta el hombre a través de su existencia en la sociedad.”

Existen conductas no observables directamente como la cognición y emoción, pero sí observables indirectamente, a través de la expresión corporal, reacciones fisiológicas, movimiento, palabra etc. La percepción puede estar sesgada por prejuicios irracionales o por experiencias previas, interferencia con otros estímulos no relevantes, mal estado orgánico general o simplemente de los órganos sensitivos.

2.6.1.3 Habilidades parentales

Según (Salles, 2005),” Hay factores que influyen e interfieren en las relaciones entre padres e hijos y también en la forma de educarlos y de satisfacer sus necesidades, todos los adultos de la familia nuclear trabajan fuera de casa, hay separaciones, divorcios, falta de apoyo familiar y social.

La habilidad parental hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. No depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales.

Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008), cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia. Sin embargo, estos patrones deben permitir a la familia ejercer unas funciones en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo.

Para (Barudy, 2007)Competencias parentales es una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo suficientemente sano. Las competencias parentales forman parte de lo que hemos llamado la parentalidad social, para diferenciarla de la parentalidad biológica, es decir, de la capacidad de procrear o dar la vida a una cría. La mayoría de los padres pueden asumir la parentalidad social como una continuidad de la biológica, de tal manera que sus hijos son cuidados, educados y protegidos por las mismas personas que los han procreado.

Fundamentación teórica.- Subordinación conceptual variable independiente

CONTROL PARENTAL

2.6.2 Definición.-

(Ocampo.Diana, 2011) El control parental es definido como el conjunto de límites, reglas, restricciones y regulaciones que los padres tienen para sus hijos, y el conocimiento de las actividades que estos realizan (Barber, Olsen & Shagle, 1994;

Schaefer, 1965). Las investigaciones sobre esta práctica parental han mostrado resultados poco claros, ya que, por un lado, hay datos que apoyan la afirmación de que el control afecta de manera positiva la conducta de los hijos, sobre todo cuando se refiere a estrategias de supervisión de los hijos (Barber & Olsen, 1997; Pettit, Laird, Dodge, Bates & Criss, 2001), y, por otro lado, se le asocia de forma negativa con la presencia de problemas cuando se utilizan estrategias intrusivas para controlar la conducta (Barber, 1999; Pettit & Laird, 2002; Stone, Buehler & Barber, 2002). Es por ello que algunos autores (Barber, 1996; Schaefer, 1965; Steinberg, 1990; Steinberg, Elmen & Mounts, 1989) sugieren que, para comprender de manera más clara el constructo de control, hay que hacer la distinción entre control psicológico y control conductual.

Psicológica y Conductual:

De acuerdo con lo anterior, Barber et al. (1994) explican que hay dos razones básicas por las cuales es necesario realizar la distinción entre control psicológico y conductual. La primera es que, dentro del desarrollo saludable del niño, este necesita un grado adecuado de autonomía psicológica esto es, el aprendizaje a través de las interacciones sociales efectivas, que dan como resultado individuos competentes con un claro sentido de identidad personal. La segunda es que se requiere de una regulación suficiente de la capacidad, para aprender que las interacciones sociales son gobernadas por funciones y estructuras que deben mantenerse dentro del orden, para ser así un miembro competitivo en la sociedad

Tipos de control en sistemas informáticos:

Según (P.Fisher, 2001),

Existen dos tipos de control parental:

- Las soluciones que vienen establecidas por defecto en los sistemas operativos3.
- Las soluciones de control parental que se ofrecen y/o comercializan por organizaciones y empresas dedicadas a la creación de éste tipo de software.

La diferencia entre una y otra alternativa, se encuentra en las opciones de seguridad que se establecen para cada solución. Las primeras establecen niveles de seguridad más básicos, entre las que cabe señalar el registro de las actividades de los menores para evitar que se comuniquen con personas extrañas, la generación de un registro de

páginas web visitadas, las aplicaciones informáticas empleadas y la identificación de las personas con las que se ha mantenido algún tipo de comunicación. Las segundas presentan niveles de seguridad más avanzados y especializados dependiendo de cada fabricante, si bien comparten ciertos rasgos que permiten hacer una enumeración de las mismas.

Características del control parental:

Para (Ocampo.Diana, 2011),”Las prácticas parentales se definen como aquellas conductas que los padres utilizan para socializar a sus hijos, y pueden agruparse en dos categorías: apoyo y control”

El apoyo parental se refiere a la cantidad de soporte y cariño que expresan los padres hacia sus hijos las investigaciones son consistentes al reportar que un alto apoyo parental se relaciona con un menor número de problemas tanto emocionales como de conducta.

Ventajas del control parental:

Entre las principales ventajas que ofrecen las soluciones de control parental cabe señalar:

El seguimiento de la actividad que los menores llevan a cabo en Internet, como por ejemplo: La participación en redes sociales o sitios web colaborativos, la utilización de sistemas de mensajería instantánea o el uso de aquellas otras herramientas o aplicaciones software que permiten establecer una relación con terceros usuarios que siendo usuarios no conocidos en el entorno del menor, pueden generar un riesgo aparente para este colectivo.

- Establecer seguimientos y registros del tiempo empleado en la navegación por Internet así como de las páginas web que son visitadas y a cuales de ellas se dedica mayor tiempo.
- Algunos sistemas de control parental cuentan además, con escritorios virtuales que permiten a los padres/tutores legales o administradores de los equipos, el acceso de forma remota al ordenador que está siendo utilizado por el menor, ofreciendo la posibilidad de realizar una vigilancia completa.
- No permitir que los menores cambien las opciones de seguridad establecidas, sin consentimiento del administrador, padre o tutor del menor. (INTECO, s.f)

2.6.3. Categorías Fundamentales de la Variable dependiente: Uso de Internet

2.6.3.1 TIC.- Tecnologías de la Información

El progreso tecnológico ha hecho posible que cada día contemos con más y mejores herramientas con las que acceder a contenidos informativos, transmitir datos e imágenes, comunicarnos y relacionarnos con otras personas. Muchas de las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), están basadas en el uso de Internet y se han incorporado como aplicaciones o servicios que utilizamos desde nuestro ordenador, tableta o teléfono móvil. Nuestra vida se desarrolla en un contexto caracterizado por la presencia de múltiples y variados soportes o herramientas de tipo digital.

Desde edades muy tempranas utilizamos ordenadores, teléfonos móviles o Smartphone, tabletas, videoconsolas y otros soportes que nos permiten realizar búsquedas de información, acceder a servicios de mensajería como WhatsApp, participar en redes sociales (Tuenti, Twitter, Facebook, etc.), jugar o enviar correos electrónicos. Las numerosas ventajas que ofrecen las TIC nos ayudan a comprender por qué se han convertido en objetos cotidianos, casi imprescindibles en nuestro día a día. Usamos las TIC para estudiar, divertirnos, trabajar, saber lo que ocurre en el mundo, estar en contacto con nuestra gente (amistades, familiares), compartir experiencias, expresar nuestras opiniones, relacionarnos con otras personas o adquirir bienes y servicios (descargar películas, series, música, comprar entradas, etc.). (Pardo, Crespo, & Aguilar, 2015)

2.6.3.2 Páginas web

Según , (Educativas, 2014)Una página web se define como un documento electrónico el cual contiene información textual, visual y/o sonora que se encuentra alojado en un servidor y puede ser accesible mediante el uso de navegadores. Una página web

forma parte de una colección de otras páginas webs dando lugar al denominado sitio web el cual se encuentra identificado bajo el nombre de un dominio.

La creación y desarrollo de una página web se realiza bajo un lenguaje de programación capaz de ser interpretados por los navegadores, lenguajes como el HTML, PHP, ASP, JSP o RUBY son ejemplos entre otros. Al inicio de la era de internet accesible, sobre los años 90, era necesario el conocimiento de algún lenguaje de programación para el desarrollo de una web, siendo una tarea encomendada a personas con altos conocimientos informáticos, hoy en día contamos con software especializado capaz de trabajar como un editor de texto estilo Word, que transforman toda la información insertada en un lenguaje de programación capaz de ser interpretado por los navegadores, de esta forma se liberalizó y se globalizó la creación de páginas webs con apenas unos escasos conocimientos informáticos, programas como Dreamweaver, Amaya, Sharepoint Designer o Mozilla Composer son entre otros los denominados WYSIWYG (acrónimo del inglés " lo que ves es lo que obtienes") capaces de crear complejas páginas webs con el entorno de un simple editor de texto.

El desarrollo de las páginas webs han permitido la conexión de varios usuarios en un servidor ,definimos como un ordenador conectado al Internet , objetivo es poder usar la página web al momento que se requiera , brindan accesibilidad por medio de los diferentes navegadores que permiten visualizar la información alojada y desarrollada, Chrome, Mozilla, Internet Explorer y Safari.

Según, (Oliver, 2016) indica que,“Página web a un documento disponible en Internet, o World Wide Web (www), codificado según sus estándares y con un lenguaje específico conocido como HTML. Todos conocen realmente su funcionamiento.”

La pagina web refiere a los diferentes sitios que se encuentran a través de los navegadores de Internet que muestran información de diferente tipo, documentos que ofrecen textos, imágenes y enlaces a otros sitios, así como animaciones, sonidos u otros.

2.6.3.3 Redes sociales

De acuerdo, (Escritorio Familiar, 2011), “Redes sociales son sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, relaciones comerciales”.

El origen de las redes sociales se remonta al menos a 1995, cuando el estadounidense Randy Conrads creó el sitio Web classmates.com. Con esta red social pretendía que la gente pudiera recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto, universidad.

En 2002 comenzaron a aparecer los primeros sitios Web que promocionaban redes de círculos de amigos en línea o relaciones en las comunidades virtuales. La popularidad de estos sitios creció rápidamente y se fueron perfeccionando hasta conformar el espacio de las redes sociales en internet.

Las redes sociales en internet permite interactuar con personas de diferentes países del mundo de forma virtual por esta razón existen usuarios que ingresan el grupo, comunidad, biblioteca virtuales de distintos centros educativos existen un sin número de participantes que realizan actividades como envío de mensajes a miembros de su propia red por medio de correo electrónico. El proceso es repetitivo debido a que cada vez existen más participantes y así crece el número de miembros.

Para (Gallego, 2010),” Red Social es como conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. Hace alusión al sitio web que estas personas utilizan para generar su perfil, compartir información, colaborar en la generación de contenidos y participar en movimientos sociales”.

El objetivo de la red social es la conexión intrapersonal de todo el planeta, varias personas utilizan para compartir momentos, actividades e incluso recontarse con amigos de la infancia o con gente a la que no han visto por mucho tiempo. Ofrece

el encuentro de grupos de diversos criterios, ideologías, doctrinas que comparten fotografías y archivos multimedia.

Según (Sueiras, pág. 3), “Son sitios web que ofrecen servicios y funcionalidades de comunicación diversos para mantener en contacto a los usuarios de la red. Se basan en un software especial que integra numerosas funciones individuales como: blogs, wikis, foros, chat, mensajería” en una misma interfaz y que proporciona la conectividad entre los diversos usuarios de la red.

Según (Sedano, 2012):

Existen muchos tipos clasificadas según su propósito y ámbito. Sin embargo, podemos hablar de tres grandes categorías:

- **Redes personales**

Se componen de cientos o miles de usuarios en los que cada uno tiene su pequeño “espacio” con su información, sus fotos, su música, etc. Y cada uno se puede relacionar con los demás de múltiples maneras, aunque todas ellas involucran el uso de Internet de una u otra forma.

- **Redes temáticas**

Son similares a las anteriores aunque se diferencian por el hecho de que suelen centrarse en un tema en concreto y proporcionan las funcionalidades necesarias para el mismo. Por ejemplo, una red de cine, una de informática, de algún tipo de deporte, etc.

- **Redes profesionales**

Son una variedad especial de las anteriores, dedicadas exclusivamente al ámbito laboral, en todas sus vertientes. Pueden poner en contacto a aquellos que ofrecen trabajo con los que lo buscan, crear grupos de investigación, etc.

Los tipos de redes sociales permiten diferenciar que usos permiten para los usuarios la red personal , es un espacio pequeño que fue creado para compartir música , videos , archivos entre las personas que forman parte de la misma , la red temática es un grupo de personas que tiene en común un tema de interés social como salud, economía , política con el fin de que cada persona comparta su punto de vista , ofrecen diversos criterios de un tema principal y la red profesional se dedica principalmente en el ámbito profesional como búsqueda de trabajo , convocatorias para puestos de trabajo , selección de personal etc.

Las redes sociales más populares y utilizadas

Para (Facchin, Jose, 2017) :

Da a conocer las redes sociales más extendidas y conocidas en el mundo como:

- **Facebook**

La red social más popular con decenas de funciones y una extensísima colección de aplicaciones personalizadas, pionera en su campo y muy sencilla de usar. Nació en un campus universitario Harvard en el año 2004 con la finalidad de unir a alumnos y profesores y se extendió rápidamente hasta su uso abierto a todo el mundo en el 2006 con la única condición de tener más de 13 años y disponer de una cuenta e-mail válida. Actualmente tiene más de 200 millones de usuarios.

- **Myspaces**

Sitio web de interacción social formado por perfiles personales de usuarios que incluye redes de amigos, grupos, blogs, fotos, vídeos y música, además de una red interna de mensajería que permite comunicarse a unos usuarios con otros y un buscador interno. Muy popular en EEUU, destaca por ofrecer perfiles especiales para músicos.

- **Twitter**

Entorno de comunicación gratuito de microblogging que permite a sus usuarios enviar micro-entradas basadas en texto.

- **Tuentie**

Facebook de los jóvenes españoles. Permite al usuario crear su propio perfil, subir fotos y vídeos y contactar con amigos. Entre otras posibilidades se pueden crear eventos

En la actualidad existen varias redes sociales que son conocidos por toda la sociedad debido a que se requiere para facilitar la comunicación personal, las redes sociales brindan facilidad y comodidad a los usuarios con la obtención de los perfiles personales que tienen como función enviar mensajes, realizar llamadas, enviar toques, envió de fotografías.

USO DEL INTERNET

Cuadro N°1 Ventajas y Desventajas

Ventajas
<ul style="list-style-type: none">▪ Pone a nuestro alcance un número ilimitado de posibilidades de ocio (películas, juegos, etc.)▪ Proporciona información ilimitada y permite consultar documentos o recopilar información sobre cualquier tema, sólo con un clic.▪ Facilita las tareas escolares.▪ Hace la comunicación más fácil y fluida, sin apenas costes (permite el acceso al correo electrónico y las redes sociales).▪ Permite chatear o intercambiar mensajes.▪ Posibilita crear nuestros propios contenidos (crear blogs, etc.).▪ Facilita la compra de bienes y servicios de forma online.
Inconvenientes
<ul style="list-style-type: none">▪ El exceso de información disponible exige mucho tiempo para su localización y filtrado.▪ Es difícil confirmar la veracidad de muchas de las informaciones.▪ Falta de solvencia de algunas fuentes de información.▪ Interfiere en otras actividades (estudio, conversaciones, etc.).▪ Permite que controlen nuestras actividades (registro de páginas visitadas).

Fuente: (Pardo, Crespo, & Aguilar, 2015)

Son muchos y variados los usos que las y los adolescentes realizan de Internet, si bien son los relacionados con el entretenimiento y la búsqueda de información los

más importantes, seguidos de la comunicación o relación con la gente y la distribución de opiniones, fotos o vídeos. Para los adolescentes Internet es sobre todo un espacio vinculado al ocio utilizado para pasar el rato, bajar música o películas, utilizan básicamente en espacios informales, fuera de los contextos educativos formales.

Riesgos sobre el uso del Internet:

Internet y el resto de nuevas tecnologías son vías importantes para la información, la comunicación, la integración social, la educación, el ocio y la diversión, la creación de contenidos propios o la participación de adolescentes y jóvenes. Pero el uso de estas tecnologías conlleva un amplio abanico de riesgos a los que son especialmente vulnerables los menores de edad. Las conductas de riesgo asociadas al uso de las tic pueden ser agrupadas en las siguientes categorías:

Cuadro N°2 Riesgos de Internet

Riesgos asociados a las tecnologías de la información y la comunicación	
1) Relacionados con la frecuencia y/o intensidad de su uso	<ul style="list-style-type: none">• Abandono de otras actividades.• Aislamiento social en el mundo real (no virtual).• Sedentarismo o sobrepeso.• Reducción de ciertas capacidades intelectuales (capacidad de concentración, reflexión y análisis, etc.).• Adicción o dependencia.
2) Relacionados con los contenidos: acceso a contenidos inadecuados y/o falta de verificación de los contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Contenidos violentos, racistas o que incitan al odio.• Pornografía.• Páginas con consejos en materia de salud sin base científica.• Páginas que promueven conductas perjudiciales para la salud (consumo de alcohol y otras drogas, la anorexia, etc.) o que incitan al suicidio.
3) Relacionados con las personas con las que se tiene contacto	<ul style="list-style-type: none">• Relaciones inapropiadas con desconocidos.
4) Relacionados con las conductas realizadas	<ul style="list-style-type: none">• Ciberacoso o cyberbullying.• Sexting o difusión o publicación de contenidos de tipo sexual por el móvil.• Grooming o acciones de adultos para ganarse la confianza o "engatusar" a un/una menor para obtener imágenes sexuales.• Suplantación de la identidad de otra persona.• Vulneración de derechos de autor y/o propiedad intelectual ("piratería").
5) Relacionados con la seguridad	<ul style="list-style-type: none">• Compras de bienes y servicios sin garantías, fraudes, estafas, etc.• Problemas de carácter técnico (virus, spam, descargas de software dañino, etc.).• Problemas de privacidad.

Fuente: (Pardo, Crespo, & Aguilar, 2015)

2.7 Hipótesis

EL control parental incide en el uso del Internet en los adolescentes de la Unidad Educativa Pichincha de la ciudad de Ambato

2.8 Determinación de Variables

- Variable Independiente: Control parental
- Variable Dependiente: Uso del internet

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

La presente investigación corresponde a un estudio que se basa en la perspectiva cualitativa y cuantitativa pues su orientación principal busca analizar el grado de control parental que ejerce en el uso del internet en el cual se debe tomar en cuenta varios aspectos.

Cuantitativa

Para (Gomez, 2006), “señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos ,asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él.” Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias.

Cualitativa

Para (Alvarez C. M., 2011), Se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores.etc, Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas,las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros.

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 De Campo

Según (Arias, 2004) la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”.

Se utilizó la investigación de campo como aquel tipo de investigación que se utiliza en lugares determinados donde se encuentran los sujetos u objetos del estudio realizarse.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Pichincha “porque es allí donde se consiguió la información necesaria para la investigación.

3.1.2 Bibliográfica-documental

Según (Porres, Jorge, 2013) En un sentido amplio, el método de investigación bibliográfica es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación.

Es una investigación bibliográfica documental, por cuanto se investigó los escritos de varios autores respecto al campo de acción y objeto de estudio planteado. Se fundamentó teóricamente el presente estudio en todas clases de documentos, libros, textos y cualquier material escrito en el que se encuentre tópicos que se refieren al tema en estudio.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Exploratoria

Según, (Desarrollo, Red Euro Americana, 2004), la investigación exploratoria representa uno de los primeros acercamientos al fenómeno en cuanto forma de representación e identificación de los grupos relacionados entre sí . A través de éste, se intenta generar un conocimiento que permita un incremento en las investigaciones en el tema y, además, construir una mirada desde los mismos actores del proceso, busca la información científica al problema y precede su consiguiente comprobación.

En el presente estudio se realizó la investigación exploratoria en la Unidad Educativa Pichincha manera que se pudo determinar el problema y sus causas, también formular la hipótesis, conocer mejor el ámbito educativo en el que se realiza el estudio.

3.2.2 Descriptiva

Para (Ramirez M. G.), la investigación descriptiva busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que esté sometido al análisis”. En base a esto se describieron las situaciones que se constituyeron como más sobresalientes en la realización del estudio, tomando principal interés en la subjetividad de los y las jóvenes que mediante sus argumentos proveen el elemento fundamental para el análisis.

Por lo tanto, éste estudio es de tipo descriptivo, porque se logra caracterizar el objetivo, que es analizar la influencia del Internet que ejercen en los jóvenes, también señala las características, y se describieron todos los términos utilizados en el tema investigar.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

En la presente investigación se trabajará con los alumnos (69) , docentes (7) y padres (69) de la Unidad Educativa “Pichincha” que corresponden a un número de 145 personas.

Tabla N° 1 Población y Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	69	48
Docentes	7	5
Padres	69	48
Total	96	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C.(2017)

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Pichincha” con los estudiantes del ciclo básico y diversificado en la ciudad de Ambato provincia Tungurahua. Fueron tomados como población los 69 estudiantes del Ciclo básico y diversificado, 7 docentes de la Institución y 69 padres de familia .

Considerando que la población y el grupo son reducidos en el presente proyecto de investigación no se aplicó la muestra, ya que es factible cuando cada grupo tenga 100 personas.

3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente: **Cuadro N° 3 Control parental**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son conductas que permiten <u>organizar</u>, dirigir el <u>desarrollo</u> de sus hijos en cada etapa de Vida.</p> <p>Es una <u>herramienta</u> que permita a los padres <u>controlar</u> y/o limitar, fomentando la consciencia para la <u>prevención</u> de riesgos en Adolescentes</p>	<p>Organizar</p> <p>Desarrollo</p> <p>Herramienta</p> <p>Controlar</p> <p>Prevención</p>	<p>Problemas</p> <p>Físico</p> <p>Emocional</p> <p>Recurso Materiales</p> <p>Comportamientos</p> <p>Actitud</p> <p>Adicciones Tecnológicas</p>	<p>¿ Cree Ud., que el necesario que los padres controlen el acceso y uso de internet a sus hijos.?</p> <p>¿Ha establecido límites de tiempo a sus hijos cuando navegan en internet?</p> <p>¿Cuál es su actitud cuando su hijo está en Internet?</p> <p>¿Conoce Ud, las páginas de internet que su hijo visita?</p> <p>¿Ha escuchado sobre Facebook,intagram, whatsapp, snapchat.</p> <p>Habla Ud. con su hijo de la responsabilidad que conlleva el uso de las redes sociales anteriormente mencionadas.</p> <p>¿Su hogar mantiene reglas, limites familiares para el uso de la Internet</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Investigación Directa

Elaboración: Miranda, C. (2017)

Variable Dependiente: Cuadro N° 4 Uso del Internet

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	'ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Espacio virtual</u>, distinto del <u>real</u> pero que tiene gran incidencia sobre él. Facilita la <u>comunicación</u> entre personas en <u>redes sociales</u> en <u>páginas</u> con <u>límites</u> y horarios que permiten tener conocimiento tecnológico</p>	Espacio Virtual	Dependencia	¿Cree Ud., que el control parental ayuda a una mejor supervisión al uso de Internet.	Encuesta Cuestionario
		Aplicaciones		
	Real	Físico	¿Qué medios utiliza Ud., para ingresar a Internet?	
		Psicosocial		
	Redes sociales	Facebook	¿A qué tipo de páginas prefiere ingresar?	
	Comunicación	Familia	¿La mayor parte de su tiempo utiliza usted para ingresar a Internet?	
	Amigos			
Páginas	Aprendizaje	¿Considera Ud. que el ingreso a Internet ha perjudicado la comunicación familiar?		
	Recreación	¿Sus padres tienen conocimiento sobre el uso del Internet?		
Límites	Claros			
	Concisos	¿Es Ud., responsable en el uso que le da el ingreso de redes sociales?		

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Miranda, C. (2017)

3.5 Técnicas e Instrumentos

Para la realización de la investigación se realizara las siguientes técnicas de investigación.

Cuadro N° 5 Técnicas e Instrumentos

Tipo de información	Técnicas de investigación	Instrumentos de investigación
Información secundaria	Lectura científica	Tesis de grado, artículos de ciencia, revistas, repositorio UTA libros en PDF.
Información primaria	Encuesta	Cuestionario

Elaboración: Miranda, C.(2017)

Fuente: Investigación Directa

Encuesta

Para (Sabino, 1992),” Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones”

Cuestionario

Para (Amador, 2009), “Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos”.

3.6 Plan de recolección de información

Para la ejecución de la presente investigación será necesario contar con la información adecuada como se detalla a continuación. La técnica que se empleará es la recolección de información a través de una encuesta.

Cuadro N° 1 Preguntas Básicas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1.- ¿Para qué?	Cumplir los objetivos
2.- ¿De qué personas u objetos	Adolescentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	VARIABLES
4.- ¿Quién?	Cinthia Miranda
5.- ¿Cuándo?	Octubre-marzo 2016
6.- ¿Dónde?	Ambato UTA
7.- ¿Cuántas veces?	se realizara una sola vez a cada uno de los involucrados en la investigación
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Entrevista
9.- ¿Con qué?	Cuestionario con preguntas Estructuradas ficha de observación
10.- ¿En qué situación?	Se buscara el mejor momento para obtener resultados reales

Elaboración: Miranda, C.(2017)

Fuente: Investigación Directa

3.6. RECOLECCION DE LA INFORMACION

3.6.1. Plan de recolección de información

- Definición de los sujetos: Personas u objetos que van a ser integrados. En la presente investigación los alumnos y docentes de la Unidad Educativa Pichincha .De los cuales se obtuvo la información que proporcionó la ayuda pertinente para poder analizar el problema.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.
 - La encuesta.- Se realizó para recolectar información acerca de la opinión que tiene los docentes sobre control parental y los alumnos sobre el uso de internet de manera que se pueda establecer el grado de conocimiento del tema dentro de la institución.
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.- Se realizó un cuestionario dirigido a lo docentes y otro a los alumnos, que permitió obtener información relacionada con el estudio.

- Selección de recursos de apoyo.- Los recursos de apoyo que respaldaron esta investigación fueron la Unidad Educativa Pichincha, además se contó con el apoyo del rectora, docentes y estudiantes de la institución, para poder obtener la información necesaria para el estudio.

3.6.2 Plan de Procesamiento de Información

- Revisión Crítica de la información recogida.- Una vez que se realizó la encuesta y se procedió a depurar la información.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.- Después de haber realizado la encuesta los resultados de la misma fueron tabulados para poder realizar de mejor manera la presentación de los resultados.
- Representación gráfica.- Una vez realizada la tabulación de datos obtenidos en la aplicación de la encuesta se representó mediante gráficos de pasteles, para comprender de mejor manera la información obtenida.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.

Basándose en las encuestas realizadas a 69 estudiantes de la Unidad Educativa Pichincha, 7 docentes y 69 padres de familia se procedió a tabular las respuestas brindadas por los estudiantes, profesores y padres de familia en cada pregunta de la encuesta desarrollada. Posteriormente se elaboró el siguiente análisis.

4.2 Interpretación de datos

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Pichincha de la ciudad de Ambato.

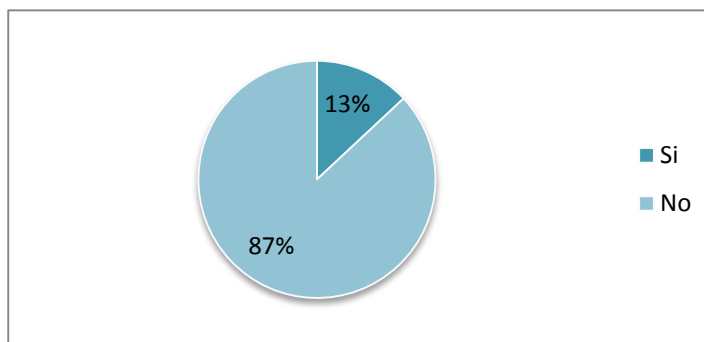
Pregunta 1. ¿Cree Ud., que el control parental ayuda a una mejor supervisión al uso de Internet

Tabla N° 2 Uso de Internet

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	13%
No	60	87%
TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C.(2017)

Gráfico N° 3 Control parental y supervisión



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C.(2017)

Análisis

De acuerdo con las encuestas el 87% que representa a 60 estudiantes mencionan que no es importante el control parental y supervisión mientras que el 13% que representa a 9 estudiantes, comprende que es necesario, el control parental y supervisión .

Interpretación

El control parental y supervisión no ayuda a una mejor supervisión del uso de Internet, debido a que los padres por cumplir con sus jornadas de trabajo, no siempre pueden estar al pendiente de sus hijos; esto tiene que ver con la educación que fueron direccionados desde tempranas edades.

Pregunta 2 ¿Qué medios utiliza Ud., para ingresar a Internet?

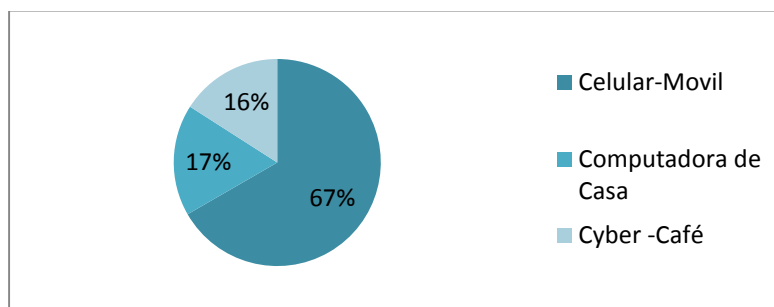
Tabla N° 3 Medios de Comunicación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Celular-Movil	46	67%
Computadora de Casa	12	17%
Cyber –Café	11	16%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 4 Medios de Comunicación



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

Mediante las encuestas los datos mencionan que el 67% que representa a 46 estudiantes como medio para ingresar a internet usan el Celular móvil, el 17%

representa a 12 estudiantes que usan el computador de la casa , mientras el 16% que representa a 11 estudiantes mencionan que utilizan Cyber Café .

Interpretación

Se puede evidenciar que los estudiantes utilizan el celular móvil para conectarse a Internet , debido al avance de la nueva tecnología , esto hace énfasis a que tienen más libertad en el momento de navegar y utilizar Internet en cualquier lugar

Pregunta 3 ¿A qué tipo de páginas prefiere ingresar: ?

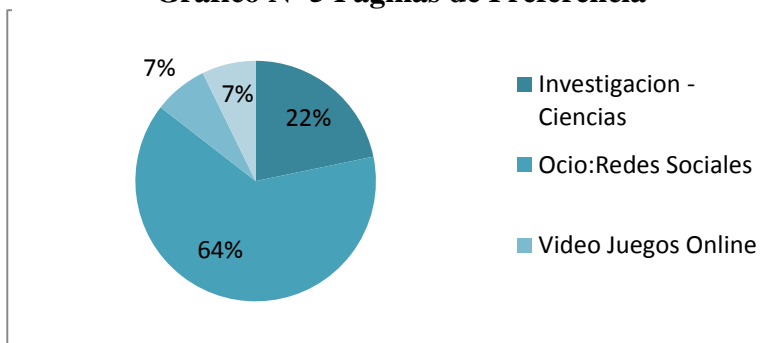
Tabla N° 4 Tipos de Paginas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Investigación –Ciencias	15	22%
Ocio: Redes Sociales	44	64%
Video Juegos Online	5	7%
Sexo/Pornografía/Drogas	5	7%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 5 Páginas de Preferencia



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

Dicha encuesta refleja que el 64% ingresar a redes sociales, el 22% representa la investigación y tareas escolares, el 7% representan Video Juegos online, el otro 7% ingresan a páginas con contenido no apto como sexo, pornografía o drogas El 67% de estudiantes prefieren ingresar a redes sociales mientras que el 22 % realizan actividades que tengan que ver con Ciencia e investigación

Interpretación.

Se analiza que los adolescentes al momento de utilizar internet prefieren usar las redes sociales, debido a que da facilidad para conocer e interactuar con mas personas, establecen amistades antiguas y nuevas.

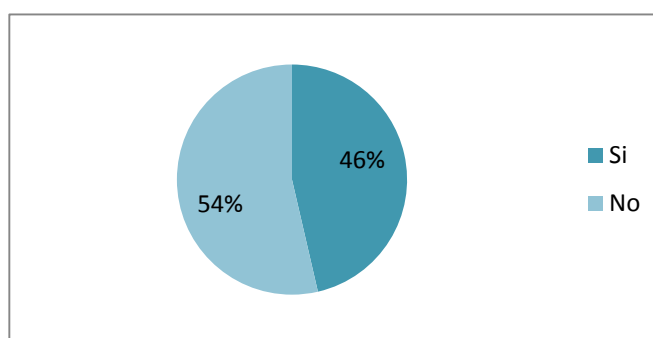
Pregunta 4 ¿La mayor parte de su tiempo utiliza usted para ingresar a Internet?

Tabla N° 5 Tiempo en Internet

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	46%
No	37	54%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Grafico N° 6 Tiempo en Internet



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

En esta pregunta se puede observar que el 46% de estudiantes si utiliza en la mayoría de tiempo el internet, mientras el 54 % no pasan la mayor parte de Tiempo en Internet.

Interpretación

Se puede evidenciar que los estudiantes, no siempre utilizan su tiempo en Internet, es decir cumplen sus actividades de forma normal, podemos analizar aspectos que impiden que los adolescentes no utilizan de forma parcial el Internet como: Extensas tareas escolares, trabajo, o no tener internet en su casa.

Pregunta 5: ¿Considera Ud, que el ingreso a Internet ha perjudicado la comunicación familiar?

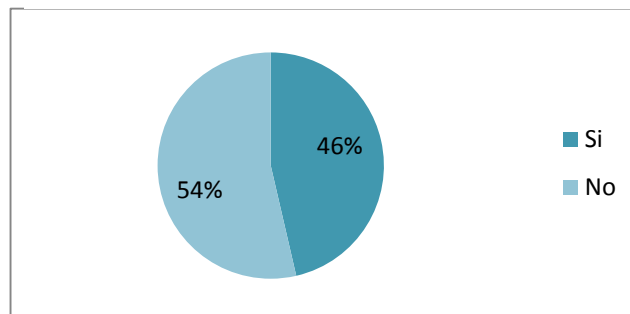
Tabla N° 6
Internet

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	46%
No	37	54%
Total	69	100%

Ingreso a

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 7 Comunicación Familiar



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

En esta pregunta menciona que el 54% que representa a 37 estudiantes mencionan que No ha perjudicado el uso de internet en sus familias, mientras que el 46% dice que Si se ha perjudicado la comunicación familiar.

Interpretación

Se observa que no hay deterioro en la comunicación familiar, y que la tecnología no limita la comunicación entre padres e hijos.

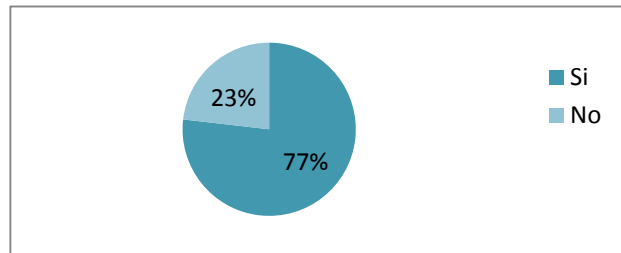
Pregunta 6 ¿Sus padres tienen conocimiento sobre el uso del Internet?

Tabla N° 7 Conocimiento sobre Internet

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	77%
No	16	23%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 8 Conocimientos sobre Internet



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

Dicha encuesta refleja que el 77% que representa a 53 estudiantes dicen que sus padres si tienen conocimiento sobre el Uso de Internet, mientras que el 23% representa a 16 estudiantes que dicen que sus padres no tienen conocimiento sobre el uso de Internet.

Interpretación

Se refleja que los padres de familia si tienen conocimiento sobre internet, es decir que si manejan el tema, se debe poner énfasis e impartir conocimientos concisos, más avanzados para que puedan guiar de mejor manera a sus hijos.

Pregunta 7 ¿Es Ud., responsable en el uso que le da el ingreso de redes sociales?

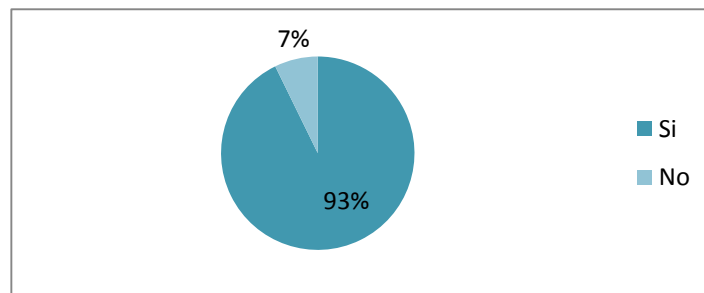
Tabla N° 8
Redes Sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	93%
No	5	7%
Total	69	100%

Ingreso a

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 9 Ingreso a Redes Sociales



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

En esta pregunta se refleja que el 93% que representa a 64 estudiantes dicen que Si son responsables del Uso de Internet, mientras que el 7% que representa a 5% dijeron que No son responsables del uso que da a la tecnología.

Interpretación

Por medio de la encuesta, analizamos que los estudiantes están conscientes del uso y servicios que internet les brindan como: navegar en redes sociales, investigación o video juegos, etc.

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Pichincha en la ciudad de Ambato

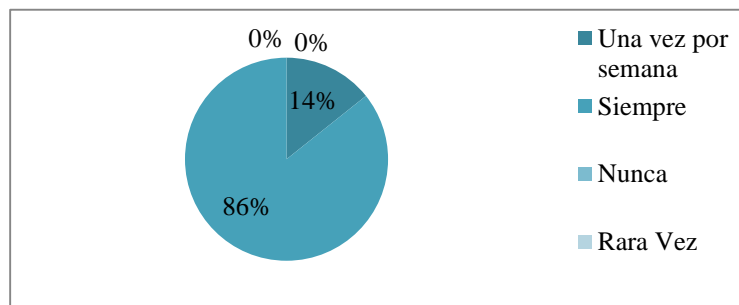
Pregunta 1 ¿Con que frecuencia hace uso de medios tecnológicos para apoyar su labor como docente?

Tabla N° 9 Frecuencia Medios Tecnológicos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Una vez por semana	1	14%
Siempre	6	86%
Nunca	0	0%
Rara Vez	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 10 Frecuencia Medios Tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis.

En esta pregunta los docentes dicen que 86% que equivale a 6 docentes utilizan Siempre internet como herramienta de aprendizaje, mientras que el 14% que representa a 1 docente no utiliza con frecuencia el Internet para su enseñanza.

Interpretación.

Se evidencia que los docentes respaldan su aprendizaje con la tecnología que permite que los estudiantes amplíen su conocimiento gracias a bibliotecas virtuales, libros o artículos científicos que permitan que el aprendizaje sea dinámico.

Pregunta 2 ¿Participa Ud. sus alumnos en clase a través de Internet (blogs, webs, redes sociales, etc.)?

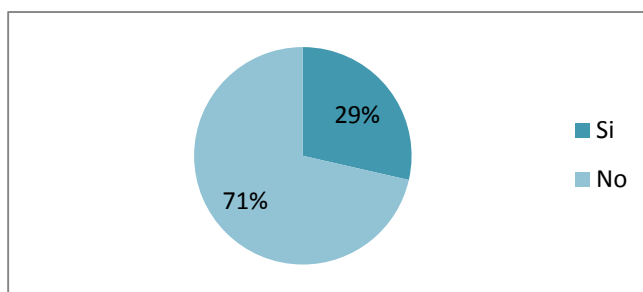
Tabla N° 10 Participación e Internet

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	29%
No	5	71%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 11 Participación e Internet



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis.

En esta pregunta los docentes mencionan que el 71% que representa 5 docentes No usan blog o páginas web con los estudiantes, la participación mediante internet es muy baja , mientras que el 29% representa a 2 Docentes que promueven la participación de los estudiante mediante blogs.

Interpretación.

Se observa que los docentes piensan que es importante el apoyo de la tecnología para el aprendizaje, la participación en páginas y blogs permiten a los estudiantes conocer el manejo de internet y crear habilidad para conocer la tecnología de forma más cercana.

Pregunta 3. ¿Establece Ud. reglas consensuadas cuando a merita el ingreso de internet con los alumnos?

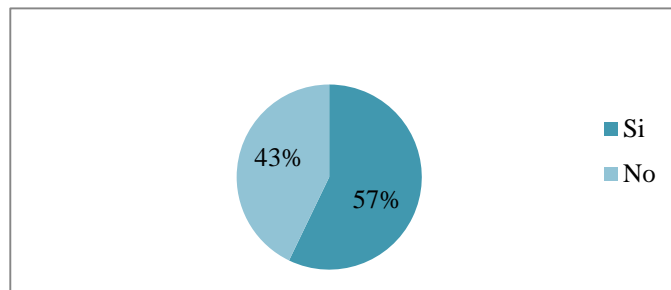
Tabla N° 11 Ingresar a Internet

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57%
No	3	43%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 12 Ingreso a Internet



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

Mediante la encuesta se reflejó que el 57% que representa a 4 docentes establecen reglas para ingresar a Internet, mientras que el 43% que representa a 3 docentes no establecen ninguna regla para los estudiantes y el Internet.

Interpretación El docente establece reglas y normas que permiten al estudiante usar de forma responsable internet, la ayuda del docente es fundamental y necesaria

Pregunta 4. ¿Conoce acerca de la tecnología que utilizan sus estudiantes?

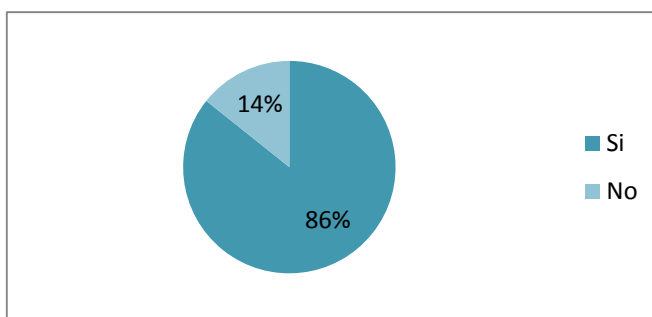
Tabla N° 12 Tecnología Estudiantil

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 13 Tecnología Estudiantil



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

En esta pregunta se observa que el 86% que representa a 6 Docentes si conocen la tecnología que los estudiantes usan en su diario vivir, mientras que el 14% que representa a 1 docente dice que no tiene conocimiento sobre la tecnología.

Interpretación

Los docentes si conocen la tecnología que usan sus estudiantes, pero es muy necesario que se actualicen conocimientos día tras día.

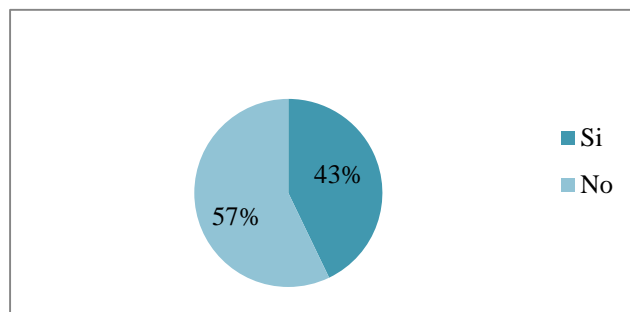
Pregunta 5. ¿Considera Usted que la Institución cuenta con un control y monitoreo efectivo en el uso de internet en los alumnos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Tabla N° 13
Monitoreo

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 14 Control y Monitoreo



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

Según la encuesta menciona que el 57% que equivale a 4 docentes menciona que no hay un control o monitoreo efectivo de internet en los estudiantes, mientras que el 43% que representa a SI existe supervisión en el uso de internet en los estudiantes.

Interpretación.

La institución no cuenta con estrategias, métodos que monitoreen las actividades que realicen los estudiantes, es importante brindar a los estudiantes restricciones que permitan tener un control adecuado en los estudiantes.

Pregunta 6. ¿Usted envía tareas relacionadas con internet para realizar en casa?

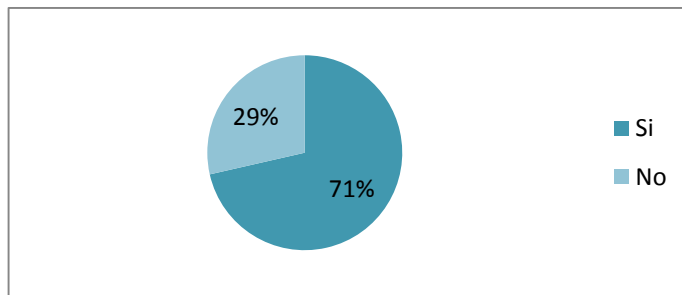
Tabla N° 14
Casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71%
No	2	29%
Total	7	100%

Tareas en

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 15 Tareas en Casa



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

Esta pregunta menciona que el 71% que representa a 5 docentes si envían a los estudiantes tareas en casa que tengan relación con el ingreso a internet, mientras que el 29% que representa a 2 docentes que no utilizan internet como herramienta de estudio.

Interpretación

Se refleja que la mayoría de docentes tiene como herramienta de aprendizaje Internet, debido a que tiene una amplia gama de temas que permiten que los estudiantes día a día puedan comprender y analizar gracias a la variedad de fuentes bibliográficas que están disponibles.

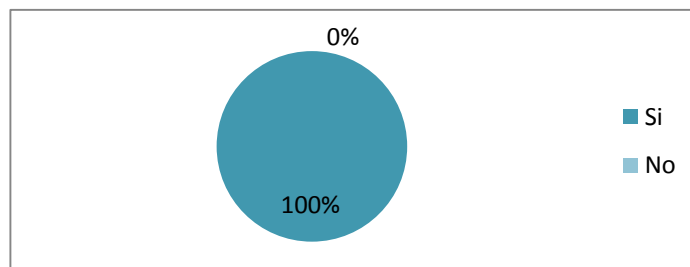
Pregunta 7. ¿Cree Ud., que el control parental ayuda a una mejor supervisión al uso de Internet.?

Tabla N° 15 Control parental y Supervisión

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Gráfico N° 16 Control y Supervisión



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

De acuerdo con las encuestas el 100 % que representa a los 7 estudiantes mencionan que es importante el control parental y supervisión en el uso de Internet. Dicho porcentaje menciona que los 7 docentes piensan que fundamental el control parental- supervisión.

Interpretación

Se puede observar que es factible para los estudiantes que sus padres tengo el conocimiento de que hacen, que visitan en Internet, para evitar problemas que puedan afectar a sus hijos. Es fundamental hacer conciencia en los estudiantes y forjar responsabilidad.

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PICHINCHA

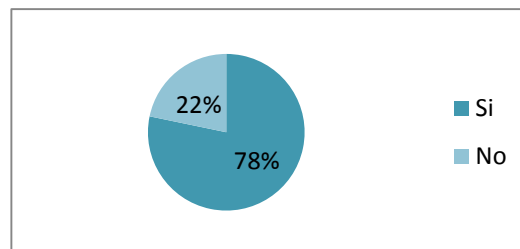
Pregunta 1. ¿Cree Ud., que es necesario que los padres controlen el acceso y uso de internet a sus hijos?

Tabla 16° Acceso y control

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	78%
No	15	22%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico N 17 Acceso y Control



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis.

De acuerdo con las encuestas el 78% que representa a 54 padres de familia que mencionan que Si es importante el acceso y control cuando sus hijos usan internet mientras que el 22% que representa a 15 padres de familia, dicen que no es necesario el control cuando sus hijos usan internet.

Interpretación

Se pudo observar que los padres de familia piensan que es importante controlar el acceso a internet a sus hijos, es fundamental que conozcan que actividades o páginas de internet visitan para una mejor supervisión.

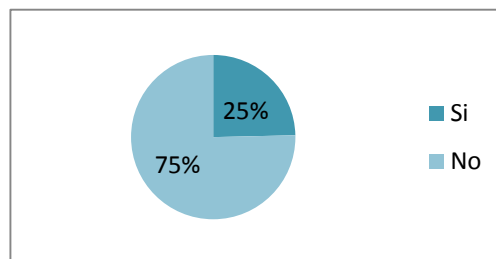
Pregunta 2. ¿Ha establecido límites de tiempo a sus hijos cuando navegan en internet?

Tabla N ° 18 Límites de Tiempo

	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	25%
No	52	75%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico N 19 Límites de Tiempo



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

De acuerdo con las encuestas el 75% que representa a 52 padres de familia que mencionan que es importante el acceso y control cuando sus hijos usan internet mientras que el 22% que representa a 15 padres de familia, dicen que no es necesario el control cuando sus hijos usan internet.

Interpretación

Se analizó que los padres de familia piensan que es importante controlar el acceso a internet a sus hijos, es fundamental que conozcan que actividades o páginas de internet visitan para una mejor supervisión.

Pregunta 3 ¿Cuál es su actitud cuando su hijo está en Internet?

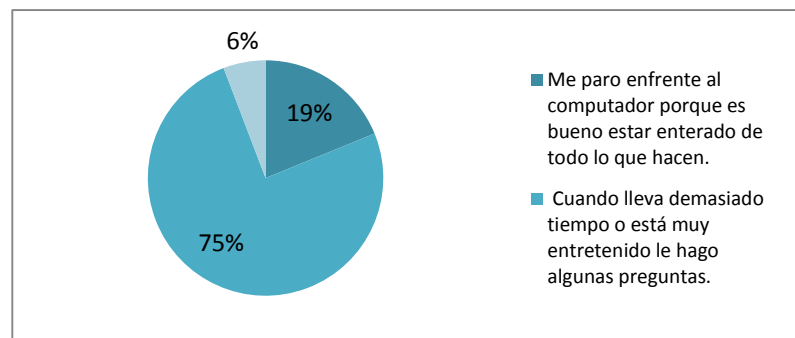
Tabla N ° 19 Actitud con su hio

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Me paro enfrente al computador porque es bueno estar enterado de todo lo que hacen.	13	19%
Cuando lleva demasiado tiempo o está muy entretenido le hago algunas preguntas.	52	75%
Nunca le pregunto, no tendría sentido porque aun así no sabría de que me habla	4	6%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico N ° 20 Actitud con su hijo



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

De acuerdo con las encuestas el 75% que representa a 52 padres de familia que mencionan que cuando sus hijos pasan mucho tiempo se acercan a ver qué actividad realizan, el 19% que representa a 13 padres de familia prefieren estar observando y enterarse de lo que hacen y el 4% que representa a 6% prefieren no hacer preguntas.

Interpretación

Los padres de familia cuando observan que sus hijos están mucho tiempo en Internet prefieren realizar preguntas para saber que está haciendo el adolescente.

Pregunta 4. ¿Conoce Ud, las páginas de internet que su hijo visita?

Tabla N ° 20
sus hijos

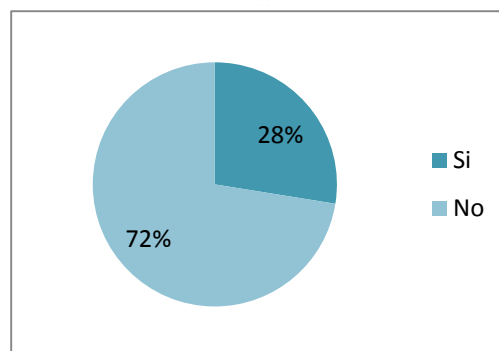
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	28%
No	50	72%
Total	69	100%

Paginas que visitan

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico N ° 21 Paginas que visitan sus



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

De acuerdo con las encuestas el 72% que representa a 50 padres de familia que mencionan que no conocen las páginas de internet que sus hijos visitan, mientras que el 28% que representa a 19 padres de familia dicen que si conocen las páginas de internet que sus hijos.

Interpretación

La gran mayoría de padres de familia no conocen que paginas visitan sus hijos debido a las horas extensa de trabajo, no pueden estar cerca de sus hijos todo el día, y desconocen que actividades hace su hijo.

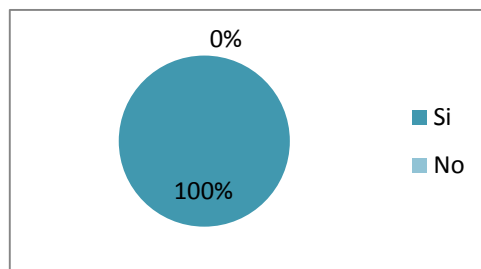
Pregunta 5. ¿Ha escuchado sobre Facebook, intagram, whatsapp, snapchat?

Tabla N ° 21 Redes Sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	100%
No	0	0%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico N ° 22 Redes Sociales



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

De acuerdo con las encuestas el 100% que representa a 69 padres de familia que mencionan que si conocen Facebook, instagram, whatsapp, snapchat.

Interpretación

Todos los padres de familia conocen las redes sociales que hoy en día son utilizadas por los adolescentes.

Pregunta 6. ¿Habla Ud. con su hijo de la responsabilidad que conlleva el uso de las redes sociales anteriormente mencionadas?

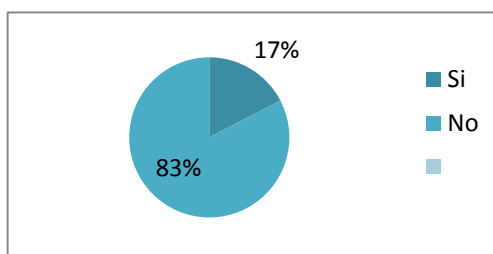
Tabla N ° 22 Responsabilidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	17%
No	57	83%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico N ° 23 Responsabilidad



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

De acuerdo con las encuestas el 72% que representa a 50 padres de familia que mencionan que no conocen las páginas de internet que sus hijos visitan, mientras que el 28% que representa a 19 padres de familia dicen que si conocen las páginas de internet que sus hijos.

Interpretación

La gran mayoría de padres de familia no conocen que paginas visitan sus hijos debido a las horas extensa de trabajo, no pueden estar cerca de sus hijos todo el dia, y desconocen que actividades hace su hijo

Pregunta 7. ¿Su hogar mantiene reglas, límites familiares para el uso de Internet?

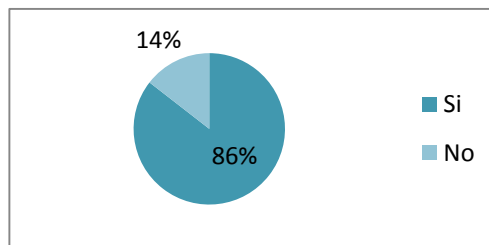
Tabla N 22 Reglas Familiares

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	86%
No	10	14%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico N 24 Reglas Familiares



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Análisis

De acuerdo con las encuestas el 72% que representa a 50 padres de familia que mencionan que no conocen las páginas de internet que sus hijos visitan, mientras que el 28% que representa a 19 padres de familia dicen que si conocen las páginas de internet que sus hijos.

Interpretación

La gran mayoría de padres de familia no conocen que paginas visitan sus hijos debido a las horas extensa de trabajo, no pueden estar cerca de sus hijos todo el día, y desconocen que actividades hace su hijo

Comparación de Resultados

1¿Cree Ud., que el control parental ayuda a una mejor supervisión al uso de Internet –Estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	13%
No	60	87%
TOTAL	69	100%

1. Cree Ud., que el necesario que los padres controlen el acceso y uso de internet a sus hijos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	78%
No	15	22%
Total	69	100%

De acuerdo a las adolescentes encuestados el 87% menciona que no es importante que sus padres puedan controlar a sus hijos mientras que las encuestas realizadas a los padres dicen el 78 % que es necesario que controlen el acceso y uso de internet. Analizamos que por parte de los padres piensan que es fundamental que controlen a sus hijos, las horas que invierten usando internet

4.2 Verificación de la Hipótesis

El método estadístico para comprobar las hipótesis fue el chi-cuadrado (χ^2), información que se encuentra detallada a continuación.

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

H0: Hipótesis Nula

H0: El Control Parental no incide en el uso del internet en los adolescentes de la Unidad Educativa "Pichincha" de la ciudad de Ambato.

H1: Hipótesis Alternativa

H1: El Control Parental incide en el uso del Internet en los adolescentes de la Unidad Educativa "Pichincha" de la ciudad de Ambato.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Después del análisis e interpretación de los resultados se procedió a la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0.05$

4.2.3 Descripción de la Población

Para la investigación de campo se tomará la población: estudiantes, padres y docentes de la Unidad Educativa “Pichincha”.

Tabla N° 16 Descripción de Población

Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	69	48%
Docentes	7	5%
Padres	69	48%
Total	76	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

4.2.4 Especificación del estadístico

Modelo matemático

HO: $O = E$

H1: $O \neq E$

Modelo Estadístico

Para la prueba de hipótesis en la que se tiene frecuencias es recomendable utilizar la prueba de Chi-cuadrado (X^2) que permite determinar si el conjunto de frecuencias observadas se ajusta a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas y se aplica la fórmula:

$$X^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

Gráfico N° 17 Chi Cuadrado

Chi cuadrado

$X_c^2 = \text{Chi- cuadrado}$

$\Sigma = \text{Sumatoria.}$

FO = Frecuencia observada.

FE = Frecuencia esperada.

Nivel de Significación

$\alpha = 0,05 = 0,95 \rightarrow 3,84$

95% de Confiabilidad

Grados de Libertad

GL= (Filas-1) (Columnas -1)

GL= (3 - 1) (3 - 1)

GL = 2

Regla de decisión

Para verificar la hipótesis en el siguiente problema hemos tomado como nivel de significación de $\alpha = 0.05$, en cuanto a los grados de libertad se ha determinado $gl = 2$

$X^2 t = \underline{\underline{3,8415}}$

Tabla N° 17 Distribución Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,2
1	10,827	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	<u>3,8415</u>	2,7055	1,6424
2	13,815	11,982	10,596	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,2189
3	16,266	14,320	12,838	11,344	9,3484	7,8147	6,2514	4,6416
4	18,466	16,423	14,860	13,276	11, 143	9,4877	7,7794	5,9886
5	20,514	18,385	16,749	15,086	12,832	11,0705	9,2363	7,2893
6	22,457	20,249	18,547	16,811	14,449	12,5916	10,644	8,5581

Fuente: http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

4.2.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla N° 18 Frecuencia Observada y Esperada

Control parental ayuda a una mejor supervisión al uso de Internet	Control parental y uso de internet		
	SI	NO	TOTAL
SI	9	60	69
NO	7	0	7
TOTAL	16	60	76

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda,C.(2017)

Tabla N° 19 Chi Cuadrado X²

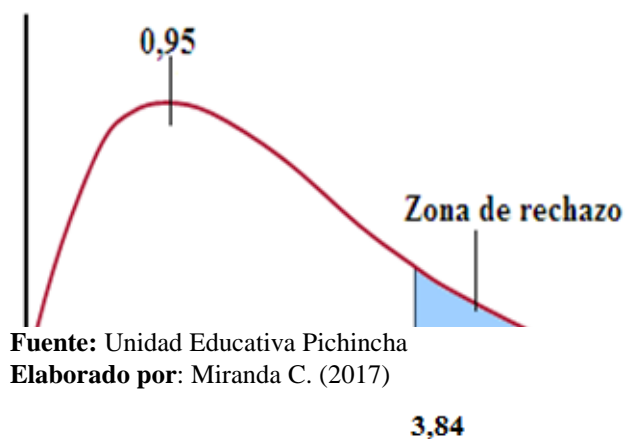
O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
9	14.526316	-5.526315789	30.540166	2.1024027
60	54.473684	5.526315789	30.540166	0.5606407
7	1.4736842	5.526315789	30.540166	20.723684
0	5.5263158	-5.526315789	30.540166	5.5263158
76	76	0		28.913043

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda,C.(2017)

4.2.7 Representación gráfica de distribución de Chi cuadrado

Gráfico N° 18 Distribución Chi Cuadrado



Decisión estadística

Con un nivel de significancia de 0,05 se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , ya que X^2_c es mayor que 3,84 es decir que el control parental influye en el uso de Internet en los estudiantes de la Unidad Educativa "Pichincha" de la ciudad de Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Después de la investigación realizada se presenta las siguientes conclusiones:

Una vez que se ha desarrollado cada punto planificado para la presente investigación, se pueden exponer las principales conclusiones a las que se ha llegado y que permiten responder a los objetivos planteados inicialmente:

- Como resultado de la investigación estadística, a través de haber realizado encuesta a los padres de familia se determinó la inexistencia de control parental en la Unidad Educativa Pichincha, es decir que no hay supervisión por parte de los padres, por medio de la recolección de datos se reflejo que los padres de familia, no supervisan a sus hijos al momento de usar tecnologías e internet por factores principales varían en: jornadas laborales extensas, escaso conocimiento de las páginas visitadas, insuficiente control de tiempo en la navegación de redes sociales.
- Como resultado de la investigación estadística, a través de haber realizado encuesta los profesores se determinó que no hay suficiente control por parte de los docentes, a pesar que en el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se determina que el internet es una herramienta de apoyo de investigación en los estudiantes, debido a que por medio de buscadores, páginas web tienen la oportunidad de obtener conocimientos, información que permite auto educarse en el ámbito educativo y mantener un aprendizaje en un entorno académico dinámico.

- Se considera que los métodos y herramientas óptimas que apoyan al control parental y uso de internet en el proceso de aprendizaje no puede consistir en la mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase, sino la permanente búsqueda, análisis, y reelaboración de información obtenida en la red se evidencia que no se está manejando de una manera correcta por parte de los padres y docentes, el cual es reflejado en la investigación de este proyecto, con el debido soporte bibliográfico.

5.2 Recomendaciones

- Establecer un sistema de supervisión parental, con el fin de observar el uso que los adolescentes invierten en las herramientas tecnológicas, debido a que se exponen a un mundo tecnológico que permite ampliar conocimientos, conocer a personas, por otro lado la situación que se expone a escenarios peligrosos como cyberbullying, sexting.
- Determinar una comunicación familiar, un ambiente de unión y afecto en el hogar, afianzando respeto mutuo y valores bien asentados que enraizan con el origen de unas buenas relaciones. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo
- Fomentar la concientización en los adolescentes, dando a conocer sobre la importancia del uso de internet, que puedan conocer de forma clara y concisa las ventajas, desventajas, y sobre todo originar medidas de protección en la navegación de las distintas páginas y redes sociales.
- Promover la participación efectiva de docentes, padres de familia y estudiantes relacionados con la problemática estudiada en la ejecución de esta propuesta.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema: “Diseñar una guía para estudiantes y padres para el uso del Internet de la Unidad Educativa “Pichincha”

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Pichincha “PCEI”

Beneficiarios:

Beneficiarios Directos: Estudiantes de la Unidad Educativa Pichincha

Beneficiarios Indirectos: Padres y Madres de Familia

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Sector: Bellavista

Tiempo Estimado para la ejecución: La propuesta se ejecutará en el segundo semestre del 2017.

Equipo Técnico responsable: Investigadora, Psicóloga Departamento DECE, Rectora, Vicerrector Académico, Docentes

Costo: 10.000

6.2 Antecedentes de la propuesta

Dentro de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Pichincha” se puede apreciar que existe un déficit de atención por parte de los padres hacia sus hijos el momento de manejar Internet y tecnologías nuevas. Los estudiantes tienen el acceso a varias páginas, blogs que ofrece Internet pero se desconoce si su uso es de forma responsable, un aspecto importante es que los docentes y padres de familia desconocen que hacen los adolescentes el momento de usar tecnologías. Se requiere un espacio en el cual los adolescentes puedan conocer las ventajas y desventajas que Internet ofrece, la estrategia dará resultado pero se debe destacar que existirá la guía para padres con el fin de dar a conocer temas relevantes: Historia, factores de riesgos, uso, síntomas de codependencia etc.

Para asegurar lo aprendido se harán reuniones las cuales tendrán como objetivo el cambio de opiniones y escuchar el punto de vista de los padres sobre la guía de padres.

En la presente situación, los docentes juegan un rol muy importante debido a que pueden colaborar por medio de diálogos, foros que permitan al estudiante entender la importancia de usar de forma responsable el Internet, ya que en la actualidad existen varias situaciones que ponen en peligro la integridad y seguridad de una persona como: la creación de perfiles falsos de distintas de redes sociales con el objetivo de dar confianza a la víctima con el fin de tener un acercamiento a su vida personal, a sus amigos y familia, los cyberdelicuentes secuestran a la víctima para abuso sexual, trata de blancas, venta de órganos personas que extorsionan por medio de redes sociales, personas que se acercan a los adolescentes creándose perfiles falsos para dañar la integridad física, mental y psicológica de la víctima.

Estudios demuestran que los adolescentes prefieren dialogar con sus amigos, compañeros, personas que son de la misma edad evidenciando de forma más clara sus emociones, frustraciones por medio de Internet dando la facilidad el momento expresar sus sentimientos con las personas.

La opción es crear una guía para padres que tenga como objetivo difundir consejos que permitan facilitar la supervisión para los padres de forma física y electrónica, facilita el alcance para los participantes

La implementación de la propuesta se realizará en el lapso de 8 meses

6.3 Justificación

La Adolescencia y juventud son grupos de riesgo, al momento de usar internet debido a que son cercanas a su vida personal, familiar y entorno social. El objetivo del presente estudio es conocer los patrones de uso que adolescentes y jóvenes hacen de Internet y móvil y además clasificar este uso entre uso no problemático, uso con problemas ocasionales y uso con problemas frecuentes..

Los resultados indican que la mayoría de adolescentes y jóvenes se mueven en un uso normal o problemático ocasional de Internet aunque un mal uso de estas tecnologías puede llevar consecuencias negativas de índole académica, familiar relacional que merecen nuestra atención.

Para la presente propuesta nos basaremos a un plan, el cual permitirá que las actividades personales y académicas de los estudiantes puedan mejorar al momento de hablar del uso de Internet, en el cual nos enfocamos de forma directa, el objetivo es que los estudiantes y padres puedan tener conocimientos que permitan dar a sus hijos una guía conciso.

La **importancia** de la presente propuesta de investigación se basa a la creación de un plan que permita impartir conocimientos a los estudiantes y padres de familia al momento de hablar de Tecnología e Internet.

Con el proyecto los principales **Beneficiarios** serán los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Pichincha quienes se favorecen por la creación del plan de enseñanza tecnológica.

El proyecto es **factible**, porque se cuenta con las suficientes fuentes bibliográficas, y con los recursos necesarios para la Investigación, cabe destacar que existe la apertura de la Unidad Educativa PCEI para la ejecución y desarrollo del proyecto, siendo sus estudiantes los beneficiarios directos, sus familias y la comunidad educativa en general, por otra parte la alternativa planteada podrá ser replicada en otros centros educativo.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General:

“Diseñar una guía para estudiantes y padres para el uso del Internet de la Unidad Educativa “Pichincha”

6.4.2 Objetivos Específicos

- Generar una guía para estudiantes y padres de familia para el uso de Internet en adolescentes de la Unidad Educativa Pichincha.
- Diseñar la guía con información relevante.
- Diseñar un plan de concientización direccionado a los padres e hijos de la Unidad Educativa Pichincha.

6.5 Análisis de Factibilidad

La Unidad Educativa Pichincha no cuenta con el departamento de Trabajo social, sin embargo existe el convenio de realización de pasantías, para los estudiantes de la carrera los cuales asisten y realizan Trabajo social educativo con el apoyo del departamento de Psicología.

El centro educativo tiene un laboratorio de computación que puede ser usado por los estudiantes.

Factibilidad Sociocultural

El eje fundamental es la familia, y el bienestar físico, psicológico y social de los miembros, sobretodo dirigir a los hijos cuando son adolescentes en aspectos como: personal, sentimental, académico, en este proyecto analizamos la importancia de guiar a los hijos con las nuevas tecnologías y el uso de internet.

Factibilidad Política

Se sustenta con leyes aplicadas en nuestros países, respetando las mismas, los convenios y acuerdos, los diferentes reglamentos legislados, se asume el respeto a cada ideología.

Factibilidad Educativa

En la institución Educativa los adolescentes reafirman o modifican su comportamiento; el personal DECE, es el organismo responsable de adoptar estrategias que orienten al estudiantado de forma integral y participativa en todos los

niveles (básico, bachillerato), y con todos los estamentos educativos, autoridades, docentes, estudiantes y representantes legales.

Factibilidad Organizacional

El DECE, cuenta con el equipo técnico especializado y calificado en el área de Psicología Educativa y Trabajo Social; para la presente propuesta.

Factibilidad Económico-financiero

La Unidad Educativa “Pichincha” dispone de espacio físico para desarrollar las actividades mencionadas anteriormente que permitan fortalecer el aprendizaje de los padres y estudiantes; también cuenta con el equipo tecnológico y materiales para proporcionar los padres de familia información relevante, con el apoyo del departamento de Trabajo Social y Psicología.

6.6 Fundamentación legal

Art. 10.- Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales. La naturaleza será sujeto de aquellos derechos que le reconozca la Constitución.

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

1. Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades garantizarán su cumplimiento.

2. Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El

Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

3. Los derechos y garantías establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales de derechos humanos serán de directa e inmediata aplicación por y ante cualquier servidora o servidor público, administrativo o judicial, de oficio o a petición de parte.

SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CODIGO DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades 8 Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes. Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

6.7 Modelo Operativo

El modelo operativo de la propuesta es la siguiente:

- Diseñar una guía para estudiantes y padres con el fin de dar a conocer el manejo responsable del Internet

Tabla N° 20

RECURSOS	CANTIDAD
Operacionales	
Computadora	600.00
Proyector	400.00
Subtotal	1.000
Costo total	1.000
Suministro de Oficina	
Papel tamaño oficio	100
Esferos, marcadores	75
Subtotal	175
Costo Total	1.175
Humanos	
Investigadora	-
Subtotal	3.600
TOTAL	4.775

Recursos

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

6.7.1 Modelo Operativo

Cuadro N° 2 Fases Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Evaluación
Planificación	Establecer información apropiada para el contenido de la guía para padres y estudiantes, fundamentándonos en fuentes bibliográficas valederas.	<p>Obtener información relevante sobre el Uso de Internet.</p> <p>Indagar en diferentes buscadores , libros y páginas web para recabar información</p> <p>Dar prioridad a los contenidos que servirán para un mejor conocimiento sobre Internet para los padres</p>	<p>Computadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitios web • Libros <p>Internet</p>	Abril 2017	Investigadora	Obtención de Información concisa para la guía parental
Socialización y ejecución	Difundir la guía con temas relevantes que permitan a los padres tener un acercamiento en el tema de la tecnología e Internet	<p>Realizar la reunión de presentación de la guía para padres y estudiantes , ante las autoridades de la Unidad Educativa “Pichincha “</p> <p>Socializar sobre que es la Guía , para que es , y con qué objetivo fue creada, por medio de grupos focales, se hará la convocatoria para el Comité de padres de Familia para anunciar la propuesta</p>	<p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Proyector</p> <p>Salón de Reuniones</p> <p>Trípticos</p>	Junio 2017	<p>Autoridades del Centro Educativo</p> <p>Investigadora</p>	Compromiso y apoyo en la Institución
Evaluación	Conocer el grado de conocimiento que adquirieron los padres de familia y estudiantes por medio de seguimientos	Convocatoria para los padres y estudiantes, con el fin de dar a conocer su punto de vista, opinión o criterio sobre la guía .	<p>Salón de Reuniones</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	Agosto 2017	<p>Padres de Familia</p> <p>Autoridades</p> <p>Investigadora</p> <p>Estudiantes</p>	Análisis del Resultado y del logro adquirido

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

6.8 Presupuesto Total

Cuadro 3 Presupuesto Total

Actividad	Materiales	Recurso Humano	Presupuesto
Buscar la Información pertinente	Computadora, Internet, fuentes bibliográficas, etc	Investigadora	0.00
Análisis Interpretativo	Agenda, Esferos, Computadora	Investigadora	300.00
Presentación de la Propuesta	Computadora, infocus, Diapositivas Power Point	Autoridades del Centro Educativo Investigadora	500.00
Aceptación de la Propuesta	Documentos, Oficios de las autoridades	Autoridades del Centro Educativo	200.00
Ejecución de la Guía para padre y estudiantes	Computadora, Internet, Fuentes Bibliográficas, hojas Bond, Esferos	Investigadora	800.00
Análisis de Resultados	Computadora	Investigadora	100.00
Evaluación y seguimiento	Documentos y Computadora	Investigadora DECE	200.00
Total			3.500

Elaborado por: Elaboración: Miranda, C. (2017)

6.9 Cronograma de Actividades

Cuadro N° 4 Cronograma de Actividades

Fecha de Inicio	Segundo Periodo del año 2017											
Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Buscar la Información pertinente	_____											
Análisis Interpretativo		_____	_____									
Presentación de la Propuesta			_____	_____								
Aceptación de la Propuesta					_____	_____						
Ejecución de la Guía parental						_____	_____	_____				
Análisis de Resultados									_____	_____		
Evaluación y seguimiento									_____	_____		

Elaborado por: Elaboración: Miranda, C. (2017)

6.10 Plan de Concientización

Cuadro N° 5 Plan de Concientización

#	Actividad	Objetivos	Min	Materiales	Responsables
1	Reunión Previa con las autoridades la Institución para informar de las actividades que se ha planificado	Dar a conocer las actividades a realizar y obtener el permiso institucional para realizar la Reunión con el Consejo Directivo de Padres de Familia	60	Computador Proyector Esferos	Investigadora
2	Reunión con los padres de familia e hijos para evaluar el aprendizaje de la guía para estudiantes y padres	Socialización de la guía intercambio de opiniones con los participantes.	45	Computador Proyector Esferos	Investigadora
3	Realización estrategias grupales, debates, foros abiertos, mesa redonda.	Analizar el impacto de la guía en la Comunidad Familiar Aportación de los conocimientos adquiridos.	60	Suministros de Oficina	Investigadora
4	Firmar el Compromiso familiar padres e hijos que está redactado en la guía	Fomentar Responsabilidad en los padres de familia Establecer el compromiso que se está adquiriendo por parte de los beneficiarios	20	Computador Proyector Esferos Papel Bond	Investigadora

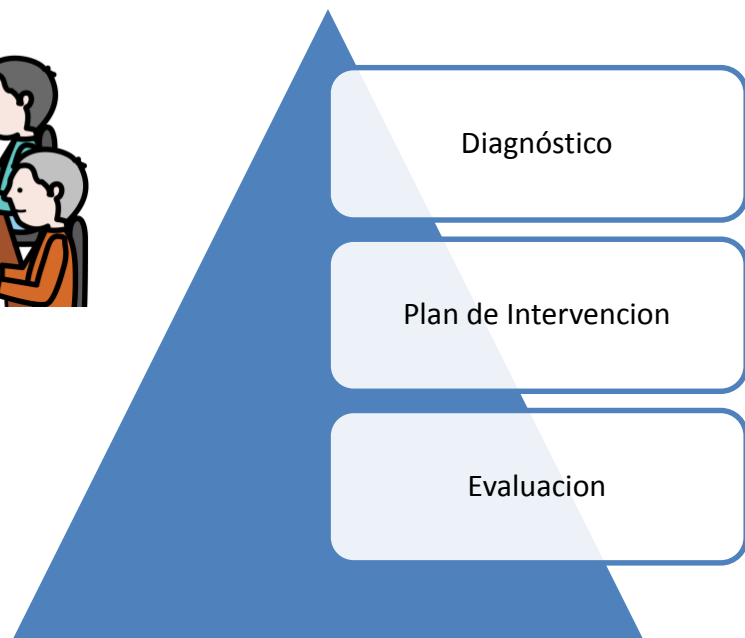
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Plan de Intervención del Trabajador Social

(Barroso, 2001) La acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con las personas, grupos y comunidades. Sus objetivos están orientados a superar los obstáculos que impiden avanzar en el desarrollo humano y en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía. Intervención profesional que se basa en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social, desde un enfoque global, plural y de calidad.

Estos planteamientos del Trabajo Social parten de una concepción dinámica de la persona que se inscribe en un contexto social, histórico, político, económico y cultural de la realidad social, conectando con otras disciplinas y profesionales.

Proceso de la Trabajadora Social al abordar el tema “Control Parental y Uso de Internet” - Ámbito Educativo



1. Diagnóstico



Investigación Contexto Sistémico

Según (Egg, 2009) El diagnóstico tiene capacidad para determinar el tipo de intervención más adecuado para modificar las situaciones en las que tienen que intervenir cuando estas son susceptibles de cambio.

Se elabora en base a dos propósitos para servir a la acción:

- ✚ Proporcionar la información básica para la programación de acciones
- ✚ Proporcionar un abanico de situaciones que sirvan para formular las estrategias de actuación.

Como Trabajador Social se debe considerar claves, esenciales en la elaboración de un diagnóstico

- ✓ Identificación de las necesidades o problemas centros de intereses y oportunidades.
- ✓ Se deben diferenciar necesidades con problemas.
- ✓ No se debe identificar un problema presentes con una necesidad insatisfecha, también se requiere precisar, cuál es el centro de interés de una persona.
- ✓ Es preciso así también señalar cuales son las necesidades de cambio de mejora por medio de:
 - * Naturaleza del problema
 - *Magnitud del problema
 - *Gravedad del problema

✚ PRIORIZAR PROBLEMAS

Es importante decidir qué problemas resolver preferentemente y cuales después.

Existen dos criterios para ello:

- Carácter ideológico, político, filosófico: “debe ser”
- Carácter técnico: deben ser congruentes con los propósitos de la programación de acciones

2. PLAN DE INTERVENCION

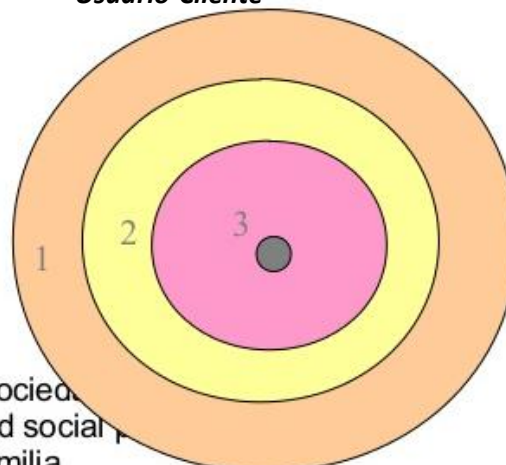


El Plan de Intervención es para que tener resultados esperados, una vez diagnosticado el problema, incorporar todos los campos profesionales a fin de mostrar que lo que hacemos, objetivos bien definidos y con evaluaciones periódicas.

El Plan de Intervención sin Objetivos bien definidos, es un plan de choque, sin resultados esperados.

Sujetos

Usuario-Cliente



- 1: Macrosistema: sociedad
- 2: Mesosistema: red social
- 3: Microsistema: familia

Medio inmediato

- ✓ ***Microsistema:*** Conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato, según Bronfenbrenner, (1986), Rodrigo y Palacios, (1998) y Papalia y Olds, (1992), la familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años.
- ✓ ***Mesosistema:*** Conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos, es una dimensión importante en los informes de valoración familiar. En cada etapa de ciclo familiar, suele haber unos sistemas de interacción más frecuentes, que todo informe de valoración debe considerar: la escuela, la pandilla, el club deportivo, el partido político o la asociación de vecinos.

Medio a largo plazo

- ✓ ***Macrosistema:*** Conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas, da forma a la organización de las instituciones sociales.

Recursos

INSTITUCIONALES

Son entidades las cuales nos brindan apoyo, cuando existe la necesidad de derivar algún caso especial, nos facilitan información o nos direccionan para alcanzar nuestro objetivo.

PUBLICO

- ✓ Comisarías de la Mujer y la Familia
- ✓ Consejo Consultivo Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes, y Consejos Consultivos Cantonales
- ✓ Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia –CNNA
- ✓ Defensoría del Pueblo
- ✓ Fiscalía General del Estado
- ✓ Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y Social
- ✓ Sistema de Información Nacional de Niñez y Adolescencia
- ✓ Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia

PRIVADO

- ✓ Escuelas
- ✓ Colegios
- ✓ Fundaciones
- ✓ Casas de Acogida
- ✓ Clínicas

TERCER SECTOR

ONGS

Trabajan por la construcción de una ciudadanía global que denuncie las injusticias que provocan desigualdad en el mundo, construya una cultura que promueva el bien común y transforme las estructuras generadoras de pobreza a nivel local y global. Para lograrlo, nos unimos en red con personas y grupos de todo el mundo.

5W1H

Esta técnica tiene como objetivo hacer fluir las ideas, permitirá definir el proceso de una planificación adecuada.



3. EVALUACION

La evaluación permite valorar y medir desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa los procesos de intervención social. Es posible de manera gradual y sistemática identificar los alcances, logros, obstáculos y limitaciones que se presentan, así también; proponer acciones correctivas.

Se pretenden determinar los cambios que se deben buscar y por qué, cómo y en qué medida se producen los cambios deseados, el grado en que se alcanzan los objetivos que se han propuesto, la necesidad de modificar las acciones propuestas, la eficacia del programa y/o proyecto en qué forma se deberá de modificar si es que lo requiere.

Técnicas

✓ Observación

Es la Captura sistemática de información sobre acciones y reacciones conductuales mediante el uso de instrumentos específicos o impresiones profesionales.

✓ Conversatorios

Se trata de dinamizar ideas relacionadas a la comunicación, enfocadas en las prácticas de los participantes, retroalimentando las visiones e inspirando gradualmente un cambio cualitativo de las intervenciones, de cada uno de los participantes.

✓ Entrevistas

Es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una obtendría información de la otra y viceversa.

✓ Visitas domiciliarias

Es la técnica privativa se aplica a través de la entrevista y observación, con fines de diagnóstico e intervención y con el propósito de vincular el problema del cliente al sistema socio-familiar.

Los objetivos de la visita domiciliaria son:

- ✓ Obtener, verificar y ampliar información en el domicilio del cliente.
- ✓ Estudiar y observar el ambiente social y familiar en que está inserto.
- ✓ Proporcionar información a la familia del cliente, sobre el estado de avance de la intervención del caso.

GUIA PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA PARA EL USO DE INTERNET



INDICE

Porque esta guía?

- **Concepto General**
- Historia del internet
- Funciones Internet
- El uso de tecnología en los adolescentes del siglo 21

Manejo de Internet?

- Diferencia entre uso, abuso, adicción
- El Rol de la Tecnología
- Como detectar síntomas de adicción tecnológica en los adolescentes

Como identificar problemas?

- Factores de riesgos, personales , sociales
- Riesgos virtuales ,inseguridad online
- Influencia en el núcleo familiar, actitudes ,comportamientos

Factores de Protección

- Habilidades personales
- Habilidades sociales y redes sociales

Internet y sus servicios

- Educación
- Redes sociales
- Ocio

- Herramientas básicas: correo electrónico, YouTube chat
- Indicaciones para el uso responsable de Internet

Adicción

- ¿Cómo detectar si mi Hijo tiene Adicción?
- Los riesgos de Internet
- ¿Qué es el ciberacoso y el grooming y cómo podemos prevenirlo?
- Sexting: ¿por qué lo hacen? ¿Cómo podemos prevenirlo?

Redes sociales y privacidad

Consejos y sugerencias para padres y madres

Herramientas y recursos on-line

COMPROMISO FAMILIAR

Bibliografía



PORQUE ESTA GUIA.

Como Trabajo Social realiza el aporte al tema investigado iniciando por el desarrollo humano el cual nos permite acercarnos a la realidad a través de una mirada centrada en el sujeto en la práctica social; realizamos un análisis más profundo, preciso y significativo a las expectativas sociales en torno a los ámbitos, sociales, económicos, políticos.

Analizamos:

La intervención social nos permiten encontrar manifestaciones de carencias, necesidades, también se plantean en aquellas que reflejan potencialidades, factores de protección, actitudes de cambio de las personas y los colectivos. Nos enfocamos en el ámbito cultural, ya que deberían existir posibilidades de crecimiento personal, cultivo de aptitudes de diverso tipo, y las necesarias condiciones de tolerancia. Por último desde la perspectiva ética, se espera existencia de respeto, solidaridad, entre otros valores.



Se analizara temas que permitirán dar un aporte profesional y familiar al tema investigado, claves que permitan que los padres de familia y profesores puedan tener una guía para saber cómo actuar, que decir, que hacer para que sus hijos puedan dar un uso responsable al Uso de Internet.

Nuestro objetivo es facilitar la comunicación familiar, orientar a los padres a una mejor supervisión familiar, que puedan conocer los riesgos a los que pueden estar expuestos sus hijos al hacer uso de las tecnologías ,promover el buen uso de las mismas, resaltando el aprovechamiento de las oportunidades que las TIC, que pueden ayudar a sus hijos de manera trascendental en su crecimiento personal, como ciudadanos con derechos, pues es una ventana que les permite comunicarse, entretenerse, aprender, formarse y desarrollar capacidades.

PUNTOS DE VITAL IMPORTANCIA:

Comunicación Familiar

El Rol que los Padres cumplen.

El rol que deben asumir los padres y madres es el de guías y soporte para sus hijos pues el mundo virtual es distinto al mundo físico, real.

Intermedio

La comunicación permitirá establecer contacto con sus hijos, para dar o recibir información, para expresar lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, pensamiento, ideas, experiencia o información con el otro, para unirse a través del afecto y de la empatía.

Los beneficios que brinda la comunicación familiar: Se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

Niveles de comunicación familiar

Superficial

- + Normalmente sus miembros no coinciden en las comidas.
- + Padres e hijos a veces ven juntos televisión pero no conversan sobre lo que hay en la pantalla.
- + El padre trabaja para ganar dinero y dedica poco tiempo a la familia.
- + La madre tiene su trabajo profesional y siempre está estresada y haciendo todo a mil en la casa.
- + Los hijos tienden a hacer lo que les parece.
- + Hay poco tiempo disponible para los demás.

Este nivel de comunicación lo componen los hogares aparentemente unidos pero sin una conexión real:

Se da un tipo de comunicación más personal.

No se entrega la intimidad. Se dan conceptos, opiniones.

Cada uno reserva “su territorio”.

De vez en cuando los miembros de la familia entablan conversaciones familiares, se da opiniones personales y se manifiesta un cierto interés por los demás.

- ❖ Es necesario conocer las herramientas tecnológicas que sus hijos utilizan para no estar ajenos a los problemas que pueden presentarse.
- ❖ Si detectan alguna actitud extraña, distinta en el comportamiento de sus hijos que los afecta emocionalmente, es esencial conversar con ellos y detectar el problema para poder ayudarlos a afrontarlo y resolverlo.
- ❖ Dialogar con sus hijos sobre los peligros que pueden encontrar en Internet y darles recomendaciones sobre cómo enfrentarlos, brindándoles apoyo en el caso de verse envueltos en una situación peligrosa.

Como hablar con sus hijos adolescentes

- ❖ **Mostrar verdadero interés por tu hijo.** Hablar de temas, situaciones cotidianas, el **escuchar** “escuchar, hablar de nada y de todo, conocer sus intereses, compartir gustos, aficiones, pasatiempos.
- ❖ La mayoría de los padres hablan, advierten, dan consejos, prohíben, juzgan, pero rara vez escuchan. “Escuchar significa dejarlo todo para prestar atención, oír no solo con los oídos sino también con los ojos,
- ❖ Controlar tus emociones, Poner empeño en mantener la serenidad. Si siente que no te puedes controlar, es mejor posponer la conversación hasta que el mar se haya calmado.



Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.

Escuchar no oír, se escucha con atención

Empatizar o ponernos en el lugar del otro.

Dar mensajes consistentes y no contradictorios.

Escuchar con atención e interés.

Límites Familiares

Son las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera. La función de los límites reside en proteger a la familia.

Límite Claro

Un límite claro es aquel que es bien claro (valga la redundancia)

Ejemplo

Se prohíbe el uso de celulares, el momento de almorzar

- **Límite Difuso**

Cada persona debe conservar su autonomía e identidad y aprenda a respetar la del otro.

Ejemplo

El fin de semana se realiza el arreglo de tu cuarto.

- **Límite Rígido**

Impiden un acercamiento con los demás

Ejemplo

No puedes salir con tus amigos, debes estar en casa

Reglas Familiares

Conjunto de reglas o leyes con que se va construyendo el sistema familiar a lo largo del tiempo.

- **Reglas reconocidas**

Son reglas que se han establecido de manera directa y abierta. Comprenden acuerdos en distintas áreas, tales como normas de convivencia, asignación de tareas.

Ejemplo

Debes visitar a tu abuelita cada viernes.

- **Reglas implícitas**

Sobreentiende, no tiene necesidad de hablar de modo explícito.

Debes saludar a todas las personas

Pautas para establecer reglas/limites en la familia

- ✚ **Mantener el control emocional:** Los padres deben estar tranquilos y
- ✚ calmados a la hora de establecer una norma.
- ✚ **Valorar la edad y el grado de maduración de los hijos:** La educación sobre las normas tiene características diferentes en función de la edad.

Fomentar valores y responsabilidad en sus hijos

La responsabilidad supone la toma de conciencia e interiorización de las obligaciones y compromisos contraídos, así como la capacidad para responder a las consecuencias de los actos realizados. Esto requiere un conjunto de estrategias y

habilidades que la persona va desarrollando a lo largo de su vida. Ser responsable supone:

- Conocer y practicar las normas familiares.
- Tener suficientes habilidades de autocontrol.
- Disponer de autonomía suficiente para tomar decisiones propias, conociendo las consecuencias tanto positivas como negativas de las mismas.
- Plantearse objetivos estables, concretos, bien delimitados y asequibles.
- Estar motivados para conseguir los objetivos que cada uno se propone

La adolescencia y los valores

El joven tiene la necesidad de actuar libremente, sin embargo a veces esta libertad se utiliza de forma errónea, pensando que sus acciones son correctas de antemano y no implican obligaciones ni responsabilidades.

Autosuficiencia: El adolescente debe convertirse en una persona autosuficiente, cuando llegue el momento adecuado.

La vanidad: Puede llegar a desencadenar un sentimiento de superioridad, e incluso de vergüenza por la procedencia en las relaciones con los demás.

El respeto: Es un valor que los jóvenes deben mantener, no ya por la dependencia de sus padres, sino por agradecimiento a todo el entorno que ellos le han facilitado, a sus sacrificios, desvelos y satisfacciones que les han proporcionado.

El amor filial: Es un mayor grado de respeto, y no tiene por qué basarse en una reciprocidad, sino en el sentimiento de cariño y entrega hacia las personas que lo hicieron nacer.

Valores Propios del Adolescente:

El adolescente, aparte de los valores que manifiesta en sus relaciones con los demás, bien sea la sociedad, los compañeros, o sus padres, disfruta o padece otros valores que le son propios, como la ignorancia, la evasión, la educación, el afán de superación, la identidad y la cultura.

La ignorancia: es un valor negativo, fruto del desinterés por el entorno, las necesidades futuras, el sentimiento de autosuficiencia sin fundamento u otros factores. Dificulta el desarrollo de otros valores como el afán de superación.

La evasión: Es un valor necesario, si bien el abuso de las formas de evasión distrae al adolescente de la atención a otros valores tendentes a completar su desarrollo físico y mental.

La educación: Dependiendo de su calidad, contribuirá o dificultará la formación y desarrollo del adolescente. Hay muchos tipos de educación, no solo la que implica las relaciones con los demás, sino también la referente a uno mismo, pues es fácil sentir necesidad de mayor educación o también en algún momento pensar que la educación recibida obliga a consentir algún tipo de abuso.

Superación: Es la necesidad que se siente de ser mejor, independientemente de en qué. Implica un reto consigo mismo y no con los demás.

Identidad: Es la necesidad y cualidad de ser y sentirse distinto a los demás. El grado de identidad puede ser mayor o menor según el contexto. Todos somos iguales, pero diferentes, y aunque haya muchas cosas que nos iguale, siempre habrá alguna que nos diferencie.

Si antes la conducta de su hijo, estuvo regulada externamente a través de la imitación, del ejemplo que tú como padre le dabas,

las costumbres de la familia y las órdenes de autoridad sobre él, ahora emprenderá la tarea de regular su propia conducta.

Tener bases firmes desarrollará su carácter y personalidad, y lo llevará a hacerse responsable de su libertad, por el contrario, si no lograste inculcar valores en él, éstos tendrán un efecto negativo en la toma de decisiones durante la escuela preparatoria.

Valores que deben compartir los padres de familia: Lo mejor que puede hacer es aconsejar a su hijo bajo los valores sobre los que el creció y que desde pequeño han regulado sus comportamientos.

Valores como:

- **Tolerancia:** Aceptar a los demás con sus diferencias es básico para construir relaciones humanas sanas y sólidas.
- **Responsabilidad:** Enseñar que todo lo que se hace tiene consecuencias positivas y negativas y que uno ha de asumir la responsabilidad de sus acciones para bien y para mal.
- **Honestidad:** Ser sincero con uno mismo y con los demás, no mentir por miedo o conveniencia, admitir errores, hacer cosas por los demás sin esperar nada a cambio.

- **Bondad**: Tener una inclinación a hacer el bien a los demás, a ser bondadoso con sus semejantes y tener una conducta amable.
- **Empatía**: Ponerse en el lado del otro, ver las cosas desde el punto de vista de otra persona o comprender a los demás.

Premios y Castigos

Son auxiliares de los que se sirven los adultos con la intención de educar a sus hijos a fin de conseguir de ellos el tipo de conducta que consideran adecuado o de suprimir alguna forma de comportamiento negativo.

La recompensa pretende estimular y afianzar la aparición de determinados tipos de conducta adecuados y positivos. Se le proporciona al adolescente una situación agradable, producida o por la alabanza que recibe del adulto por su acción bien hecha, o por el objeto material que se le da como regalo.

Recompensa y Castigo - Accion Educativa.

Así, pues, recompensa y castigo se dirigen a tratar de formar la personalidad del adolescente llevándolo a realizar acciones adecuadas y haciéndole rechazar los comportamientos inadecuados.

Para que sean efectivos, premios y castigos, deben utilizarse con cuidado, sin excederse en ninguno de ellos y procurando que el adolescente comprenda y encuentre justo.

Si los castigos que recibe son justos es el primero en comprender su necesidad y en tratar de asimilarlos positivamente, pero si no lo son pueden despertar en él el rencor y el resentimiento.

LOS CASTIGOS: SUS CLASES.

Tipos de castigos:

- ❖ **Castigos previstos.** Son las consecuencias desagradables que aguardan como respuesta a una conducta inaceptable.
- ❖ **Castigos imprevistos.** Tratan de evitar que se repita la conducta.
- ❖ **Castigos con oportunidades.** Se ofrece un castigo si se da una conducta, pero se concede la oportunidad de rectificar en dos ocasiones antes de recibirlo.

Composición de los castigos:

1. **De base afectiva.** Consisten en expresiones afectivas negativas por parte de los padres como reprimendas, amonestaciones, alejamiento físico, silencio.
2. **De base material.** Suponen pérdida de ingresos, multas, no poder usar algo televisión ,celular o música

3. **Relacionados con la autonomía.** Restringen o privan de la libertad de salir, reducen el tiempo de ocio, exigen quedarse inmóvil.

Castigo físico o corporal.

. Su efectividad correctiva no es grande y es humillante para el adolescente. Se trata de una demostración de fuerza y poder del adulto.

Afortunadamente, este tipo de castigo, salvo desgraciadas excepciones, ha desaparecido del ámbito familiar y de las Instituciones educativas.

Castigo por privación.

Este tipo de castigo es también bastante frecuente y resulta dos veces más positivo que el castigo físico. Consiste en privar a los adolescentes de alguna cosa que le gusta especialmente o de alguna actividad que desea realizar.

Ahora bien, no es conveniente privar al adolescente de actividad durante mucho tiempo. Un adolescente necesita libertad de movimientos.

Castigo por corrección verbal.

Si en el caso de las recompensas decíamos que era muy importante que fuese justa, mucho más aún lo es, si cabe, en el caso del castigo.

El castigo debe ser proporcionado a la gravedad de la acción cometida por el adolescente.

Y la gravedad de la acción no debe nunca medirse por las consecuencias inmediatas y evidentes, sino por la motivación de la conducta inadecuada.

PREMIOS

Tipos de premios:

1. **Premios previstos.** Son las recompensas pactadas que se ofrecen si se presenta la conducta que se espera. El deseo de conseguir las ayuda a regular la conducta.
2. **Premios imprevistos.** Se conceden sin previo aviso como reconocimiento a una conducta deseable. Puede producir efecto en la persona que lo recibe y en las que lo observan. Ambos relacionan las conductas deseables con la recompensa.
3. **Premios por entregas.** Son los que mantienen el interés más vivo, al concederse puntos o vales acumulables cuando se producen pequeños logros. Al alcanzar una cierta cantidad, se logra el premio.
4. **Premios liberadores.** Permiten liberarse de alguna tarea desagradable.

Composición de los premios:

1. **De base afectiva.** Consisten en expresiones afectivas de los padres, como abrazos, felicitaciones, lugares preferentes en la mesa o en el coche...
2. **De base material.** Consisten en posesiones materiales, como diversos objetos o dinero.
3. **Relacionados con la autonomía.** Ofrecen más libertad o autonomía para gestionar el dinero, el tiempo, el espacio...



Conceptos Generales

- Internet es una gran biblioteca virtual mundial, donde cualquier persona en cualquier parte del mundo puede acceder a este gigantesco archivo digital donde el conocimiento, el ocio y el mundo laboral convergen en un mismo espacio llamado Internet.
- Internet es un espacio donde podemos comprar, vender o compartir cualquier producto, servicio o información con cualquier persona y lugar del mundo.
- Internet se conoce como red de redes o la gran red, debido a que su origen y filosofía se basan en

interconectar computadores y ordenadores entre sí creando una gran telaraña de intercomunicación



Los orígenes de internet datan de la década de los años 60 del siglo XX, donde los primeros estudios teóricos lanzaban la idea de interconectar ordenadores mediante el envío de bloques de información digitales (código binario), dando como resultado la primera red interconectada de la historia cuando se creó el primer enlace computacional entre la universidad de Stanford con la universidad de Ucla.

A finales de los 60 y principios de los 70 el departamento de defensa de los Estados Unidos desarrolló la primera gran red mundial de intercomunicación entre ordenadores conocida como Arpanet, Arpanet fue el origen de Internet y funcionaba bajo los primeros protocolos de comunicación que fueron desarrollados específicamente, dichos protocolos fueron la

base y la semilla para el desarrollo de los protocolos modernos TCP/IP en los que se basa la Red actual.

A finales de los 80 y principios de los 90 se desarrollaron las herramientas necesarias (hardware y software) como el código HTML, servidores donde alojar los sitios webs, navegadores de internet... los cuales permitieron al gran público acceder y manejar Internet con un simple clic de ratón, gracias a estas y otras herramientas miles de empresas nuevas se fundaron creando un nuevo modelo de negocio basado en la red, google, facebook, yahoo, ebay, Wikipedia.



Juventud e Internet



La presencia e influencia de la Tecnología en todos los ámbitos de la vida cotidiana, sus productos y servicios, manifestaciones y mensajes sociales y culturales, forman parte o es un hecho corriente en la vida de casi todos nosotros. Su presencia e influencia ocurre de manera independiente del debate que aún se da respecto de sus bondades y defectos.

El uso de Internet es un medio masivo que además de estar al alcance de todos prácticamente, hoy ingres significan sustantivas modificaciones en los instrumentos y medios con los que se desarrolla la intervención humana, así como el mismo escenario o marco de actuación provocan incertidumbre e Impotencia en la vida cotidiana en el quehacer educativo en particular con mayor facilidad en el hogar; en donde los niños y adolescentes tienen un acceso sin restricciones.





Internet es una herramienta poderosa y versátil, sus participación en la vida cotidiana de quienes tienen acceso a ella crece día a día, con lo cual los adolescentes se encuentran En medio de un fenómeno cultural que los excede como protagonista



De

Influencia

- Toma una forma preponderante por la velocidad de respuesta y por la capacidad exploratoria que despliega.
- El papel que actualmente cumple Internet no resulta sorprendente, ya que desde su origen los medios y canales como éste han tenido siempre una.
- Llevándolo a tomar actitudes propias que surgen del nuevo mundo cibernético En el q se ha internado y lo despliegan de su verdadera cultural y esencia que se aprende en el hogar

iniciales del proceso es clave para una prevención eficaz:

Uso

Proviene del latín usus, directamente el diccionario arroja que se trata de la acción y efecto de usar, su concepto general y básico se refiere a la acción de utilizar algo para hacer una tarea o completar un objetivo

ABUSO

Es la acción y efecto de abusar. Este verbo supone usar mal, excesiva, injusta, impropia o indebidamente algo o a alguien, según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE).

ADICCION

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se

involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales.



Tecnología y Adicción

¿Cómo Detectar?

CARACTERISTICAS :

- ✚ Pone como actividad prioritaria la utilización del objeto, y pasa a segundo lugar lo cotidiano, como pueden ser las relaciones familiares, los estudios, el trabajo o los amigos.
- ✚ Se aísla de los miembros de la familia, y tiene comportamientos que generan problemas con los amigos, estudios y/o trabajo.
- ✚ La persona pasa mucho tiempo en Internet, hablando por el celular o pendiente al envío de mensajes.

- ✚ El adicto usa el celular. O bien, va a todos los sitios con éste: a la comida, al baño, durante las clases...
- ✚ El afectado le miente a su familia, falta al trabajo o al colegio. Es decir, se convierte en esclavo de la tecnología, sin libertad de decisión ni control sobre su persona



¿Adicción peligrosa?

Los expertos mencionan que las consecuencias en un adicto a la tecnología pueden ser psicológicas, sociales, profesionales y económicas. A nivel psicológico, estas personas tienen baja autoestima, habilidades sociales limitadas, una elevada ansiedad y tendencia a la depresión.

} La mejor solución es la prevención, que se consigue al estar informados sobre los problemas que puede generar el abuso de las nuevas tecnologías. Una vez inmersos en una adicción grave, es aconsejable la ayuda de un especialista que aporte las estrategias necesarias para solucionarlo. Y tú, ¿eres adicto a la tecnología?

Factores de Riesgo

Personales :La población presenta problemas de adicción, las variables personales juegan un importante papel a la hora de precipitar adicción , entendiéndose por tales aquellas características de personalidad, como la impulsividad , disforia , la intolerancia a los estímulos dispalcenteros físicos o psíquicos , la búsqueda incensata de nuevas sensaciones y una eficaz forma de afrontar los problemas.

Familiares : En la familia se produce la socialización primaria. Si es proceso se desarrolla de forma adecuada, el adolescente interiorizara pautas de comportamiento socialmente adaptadas.

Sociales: Los medios de comunicación han adquirido un importante papel socializador, A través de medios, el adolescente recibe la influencia de miles de mensajes auditivos y visuales que van modelando poderosamente su forma de pensar, sentir y manifestarse.





Riesgos virtuales, ¿Qué es?, ¿Cómo Actuar?



Hoy día ya no podemos imaginar que no hayamos asimilado, por experiencias de terceros o propias, los riesgos más comunes en la red, que van desde el peligro de aceptar a cualquiera en medios online y no entender lo importante que es “Aprender a decir No o llegar a la pérdida de información importante y hasta confidencial, por acciones hoy más que conocidas como el phishing, malware, etc.

En materia de riesgos, los expertos saben que un riesgo se puede asumir, eliminar, disminuir o transferir; para esto debemos hacer una evaluación de esos peligros en la red, y tomar de acuerdo a los riesgos y su costo, en todos sentidos, las acciones que procedan.

ENFRENTADO RIESGOS VIRTUALES



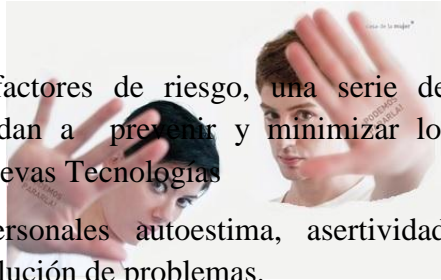
La tecnología cada vez tiene un papel más importante en la comunicación de la juventud contemporánea, ya sea por los celulares, mensajes de texto, internet, teléfonos, etc. Al parecer se ha perdido la magia y la costumbre de escribir cartas y mandarlas por correo, o simplemente hablar cara a cara.

Docencia

El nuevo reto para la docencia es ayudar a reconstruir dicha información con la finalidad de convertirla en un conocimiento comprensible y con significado. Esta meta educativa requiere que en las aulas se potencie y se desarrolle en los estudiantes las habilidades y competencias relacionadas con la búsqueda de información, con saber discernir lo que es información útil o inútil, de interés para ciertos propósitos, analizar y contrastar datos obtenidos de diversas fuentes, así como aprender a organizarla, reconstruirla y difundirla. En definitiva, es enseñar a utilizar la enorme información disponible y ofertada por las tecnologías de la información y comunicación de forma inteligente y crítica.



Factores de Protección



Frente a los factores de riesgo, una serie de medidas de protección ayudan a prevenir y minimizar los riesgos que implican las Nuevas Tecnologías

Habilidades personales autoestima, asertividad, habilidades sociales y de solución de problemas.

Autoestima



La autoestima es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida .

Asertividad



Es la habilidad personal que nos permite expresar directamente los propios sentimientos, opiniones y pensamientos y defender nuestros derechos, en el momento oportuno, de la forma adecuada sin negar ni desconsiderar los sentimientos, opiniones, pensamientos y derechos de los demás.

Habilidades sociales

Son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social.

Puntos claves:

- Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los Adolescentes aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.

- Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).

Habilidades sociales e Internet



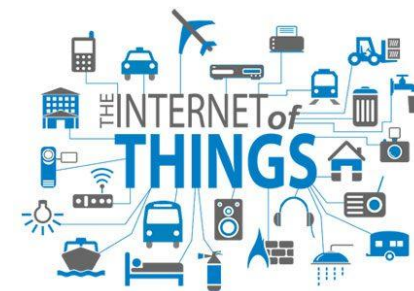
Es evidente que internet está produciendo un rápido cambio en las costumbres y modos de vida de las personas, ya que en cierto sentido está modificando la forma en que nos relacionamos unos con otros. **kraut y cols.** (1998) examinaron el impacto de internet sobre 169 personas en 73 hogares, encontrando que un gran uso de internet estaba asociado con un decremento en la comunicación con los miembros de

la familia en el hogar, un decremento en el tamaño de su círculo social y un incremento en su depresión y soledad.

Hoy los Jóvenes “digitalizan” la comunicación con los pares, esto significa que cada día más la comunicación se hace virtualmente a través de redes sociales, e mails, salas de chat, a través de espacios sociotécnicos que de acuerdo a sus propias reglas vienen a modelar la forma en cómo el niño/adolescente se relaciona con sus pares conocidos y no tan conocidos.

Para nadie es novedad que, aunque existiendo la comunicación digital, es necesario para tener un desarrollo de una adecuada inteligencia emocional que le permita al niño/adolescente desenvolverse en la vida sin mayores contratiempos que los propios de este proceso evolutivo

Internet y sus servicios



Las nuevas tecnologías tienen hoy una importante presencia en nuestra vida, hasta el punto de que en los países desarrollados resulta difícil imaginar cómo sería la vida sin ellas

Internet es el exponente más representativo de la globalización , permite estar al corriente de lo que ocurre cerca y lejos de nosotros de forma casi inmediata, hace posible la comunicación online , facilita la información sobre absolutamente cualquier cosa , nos permite comprar y vender , encontrar trabajo , jugar , conocer a otras personas , acceder a música , películas , libros ,etc.

Ofrece Educación



La educación virtual es muy importante ya que les permite a muchas personas que no pueden asistir a un aula de clase estudiar y aprender de esta manera, es un estudio duro y complicado ya que no se tiene al docente al lado para que sea un apoyo de aprendizaje. Es de mucha responsabilidad, ganas y paciencia, permitiéndole al estudiante ser capaz de desarrollar los diferentes temas que tiene por hacer, esta modalidad permite un alto desempeño y una credibilidad de lo que se esta

realizando y lo que se quiere lograr ya que no es para todas las personas. Este estudio más que todo es para personas que tienen largas horas de trabajo o tiene una familia que atender y no pueden asistir a una universidad.

✚ Aportes a la sociedad son varios:

Se aprovecha la capacidad de la tecnología para contribuir a la educación.

Permite a individuos y localidades aislados(as) geográficamente el acceder a la enseñanza.

Permite optimizar los recursos al combinarla con clases presenciales, dejando las materias más planas y sencillas que no requieran de asistencia personalizada a las computadoras.

Redes sociales



El uso de las redes sociales se ha convertido en un factor fundamental en el proceso de socialización entre jóvenes y, actualmente entre diferentes empresas.

También se han transformado en símbolos de pertenencia tanto para los individuos como para las compañías. Se han transformado en símbolos de pertenencia, sitios dónde las personas y las empresas comparten intereses en común como noticias, música entre otros.

A partir del 2001 surgen los primeros sitios para jóvenes, los cuales no demoraron en volverse populares como My Space, Friendster, Tribe, este último muy usado en Estados Unidos ya que tenía como beneficio común entre los usuarios la música, transformándose en una muy buena herramienta para que músicos independientes dieran a conocer sus propuestas. Luego apareció Facebook que actualmente es la red social número uno y que nació como parte de un proyecto para mantener contacto entre universitarios.

Hoy en día formar parte de una Red Social se ha convertido en una necesidad, las personas necesitan estar actualizadas y presentes socialmente. Es muy fácil integrarse a una red, únicamente hay que dar de alta nuestro perfil y comenzar a armarlo, invitando a algunas de nuestras amistades.

Ventajas



- Reencuentro con conocidos.
- Oportunidad de integrarse a Flashmobs (reuniones breves vía online con fines lúdicos y de entretenimiento con el propósito de movilizar a miles de personas)
- Compartir momentos especiales con las personas cercanas a nuestras vidas.
- Atraviesan fronteras geográficas y sirven para conectar gente sin importar la distancia

Desventajas



- Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exhiben nuestra vida privada.
- Pueden darse casos de falsificación de personalidad.
- Falta en el control de datos.
- Pueden ser adictivas e insumir gran parte de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio.

- Pueden apropiarse de todos los contenidos que publicamos.
- Pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, etc.

Ocio



Se consolida como medio de ocio por excelencia para niños y grandes.

"Internet ha entrado en sus vidas de manera rotunda, sólo se establece como una de sus actividades favoritas, que además le dedican una gran cantidad de tiempo, y se configura como espacio de encuentro .

Herramientas básicas: correo electrónico, You

Internet es un conjunto descentralizado de de comunicación interconectadas que utilizan la fa de protocolos TCP/IP, garantizando que las rede cas heterogéneas que la componen funcionen como una gica única, de alcance mundial.

NAVEGADORES WEB



Existen varios navegadores como por ejemplo Internet Explorer, Mozilla Firefox, Chrome, entre otros, los cuales pueden ser instalados en un mismo computador.

CORREO ELECTRÓNICO



Es un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes y archivos rápidamente mediante sistemas de comunicación.

Por medio del correo electrónico se puede no solo enviar texto, sino todo tipo de documentos digitales dependiendo del sistema que se use.

CALENDARIO EN LÍNEA



Un calendario en línea es un programa de cómputo que permite a los usuarios utilizar versiones electrónicas de herramientas de oficina diversas tales como un calendario, una agenda, un directorio telefónico y una lista de contactos

Indicaciones Para El Uso Responsable De Internet Para Los Adolescentes



1.- Piensa antes de publicar. Todo lo que escribas en la red puede permanecer al alcance de otros, aun cuando lo borres: datos, información, ideas, fotografías.



2.- Mantén secreta tu contraseña. No se la digas a nadie. Inventa una que sea difícil de adivinar, pero fácil de recordar. No utilices tu nombre ni tu fecha de nacimiento.



3.- Cuida tu imagen y la de los demás. No subas fotos tuyas o de otros de las que después te puedas arrepentir. Una vez en Internet su difusión es incontrolable. Su publicación puede dañar a alguien.



4.- Verifica qué saben de ti. Busca tu nombre en internet y verifica qué información aparece de ti.



5.- Cierra tu sesión. Si te conectas en una computadora que no es la tuya, siempre cierra tu cuenta para que otros no tengan acceso a tu información o se hagan pasar por ti.



6.- Respeta a los demás. Tú eres responsable de lo que publicas. Cuida las palabras que pones en los foros y redes sociales. No hagas lo que no quieras que te hagan.

Respeto por los demás



7.- Usa un apodo o alias. Así te proteges y sólo tus amigos y familiares sabrán que eres tú.



8.- No digas todo de ti. Da la mínima información posible. No te expongas ni expongas a los tuyos.



9.- Asegura y cuida tus cuentas. Decide qué información es conveniente publicar y compartir en las redes sociales, así como quiénes pueden acceder a ellas.



10.- Crea varios e-mails. Puedes tener uno para los amigos, otro para juegos y redes sociales, etc.



Internet ofrece beneficios indiscutibles, pero también riesgos e inconvenientes, sobre todo cuando se trata de proteger los derechos e intereses de la infancia, salvaguardando su intimidad, integridad y desarrollo, y que son precisamente los menores los más expuestos a toda clase de abusos, que pueden tener consecuencias irreversibles.





ADICCION ¿QUE HACER?

- **NO NEGAR** por completo el uso de la tecnología, como sí se haría con otro tipo de adicción.
- **ESTABLECER** un horario de actividades al aire libre y espacios en los que los niños puedan relacionarse con otras personas.
- **DEDICAR** un momento del día para compartir con sus hijos; lo recomendable es a la hora de la cena, pues en este espacio se pueden llenar los vacíos que en ocasiones llevan a la adicción.

¿CÓMO PREVENIR?

Prevenir
es más
Seguro

ESTABLECER LOS LÍMITES Y HORARIOS DE USO DE INTERNET Y TECNOLOGÍA



Muchos padres no prestan total atención a sus hijos por estar concentrados en sus propios teléfonos celulares, así que si desea que su hijo use adecuadamente la tecnología.

INICIE POR USTED, DAR EL EJEMLO

- **ESTAFAS EN INTERNET** con incenti **SÍNTOMAS DE ADICCION** que pueden inducirles a transmitir datos y o de la tarjeta de crédito.



- **AISLAMIENTO PERSONAL** Los jóvenes que permanecen horas delante de los computadores pueden perder sus relaciones sociales.

- **VIRUS** que se encuentran en páginas y se instalan en el computador automáticamente, y que pueden robar datos e imágenes guardados.



- **CONTENIDO SEXUAL** en páginas web puede contener imágenes no adecuadas

- **SEDENTARISMO** y el abuso de las pantallas puede provocar graves problemas de salud, como obesidad, trastornos oculares o lesiones cervicales.

- **ACOSO SEXUAL** Buscan víctimas para entablar una relación de amistad



Riesgos en Internet



CYBERACOSO

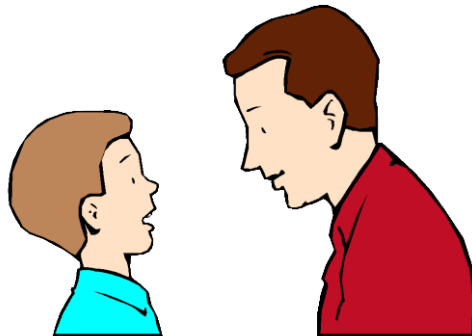
Ciberbullying, es un sinónimo de acoso en los medios tecnológicos, por teléfono o por Internet, por el cual una persona trata de dañar el autoestima de otra, enviándole mensajes amenazantes, chantajistas a través de servicios de e-mail o mensajería instantánea (tipo chat o messenger)





¿Qué hacer padres ?

- Comunicar a una persona que pueda poner freno a dicha situación: docentes, psicólogo, autoridades de la institución personas de su confianza.
- Retirar el acceso a Internet



Informe a su hijo.....

- Es importante la comunicación con miembros de la familia, profesores, personas que puedan brindar confianza
- Restringa el acceso a su información personal-Redes Sociales
- Si empieza a recibir mensajes insultantes o que le molesten en su contenido, evite comunicación con esa persona.
- Si observa que otra persona o compañero está sufriendo el ciberacoso no participe de él ni cierre los ojos, avise a sus padres o profesores para frenar el sufrimiento del acosado.
- Nunca confiar en desconocidos, evitar hacer citas con desconocidos.

GROOMING

Consiste en que un acosador sexual emplea un perfil falso para entrar en contacto con el adolescente en las redes sociales y obtener datos, imágenes.

“EL GROOMING NO ES UN JUEGO. ES UN ABUSO. RECUERDA QUE, EN INTERNET, TU FOTO NO ES SÓLO TUYA. ES DE TODOS!”



RECOMENDACIONES PARA EVITAR Y DENUNCIAR EL GROOMING



- **Explicar a los adolescentes los riesgos que supone Internet:** No revelar datos personales a desconocidos y de no enviar fotos ni videos a desconocidos.
- **Colocar el PC en lugares de tránsito o visibles :** Evitar que chateen a puerta cerrada.
- **Evitar que chateen desde las 22 horas** A partir de esta hora se incrementa el número de usuarios, especialmente adultos, y potencialmente aumenta el riesgo.
- **Preguntar permanentemente** Informarse sobre las páginas que visitan, con quién hablan y sobre qué temas.
- **Converse con sus hijos acerca de sexualidad** Refuerce en ellos la idea de que le informen sobre contenidos que le sean desagradables o le han incomodado.

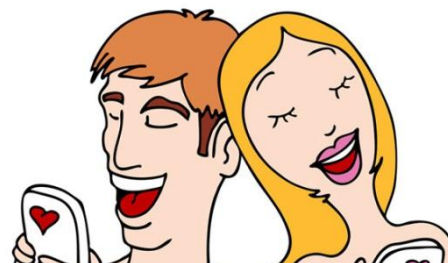


SEXTING

Hay que tener especial cuidado con lo que se conoce como, chantajes que utilizan las imágenes y vídeos personales conseguidos fingiendo una amistad, para forzar a la víctima a que mande material pornográfico o entregue dinero, bajo la amenaza de difundir las imágenes íntimas entre sus conocidos

CARACTERÍSTICAS

1. El propio protagonista es el productor de los contenidos y el responsable de su difusión.
2. El protagonista de las imágenes posa en situación erótica o sexual.
3. El sexting no es un fenómeno exclusivo de la adolescencia pero se da mucho entre este colectivo, mayoritariamente en las chicas.
4. Son contenidos que un adolescente manda a otro adolescente. Lo suelen hacer para divertirse, para sentirse bien o para despertar el deseo sexual impresionando al otro.



PREVENIR EL SEXTING

- Explica a tu hijo lo que es el sexting
- La sexualidad es una faceta íntima de cada persona
- Mostrarse accesibles como padres.
- Explicarles que toda acción tiene consecuencias.
- Respetarse a sí mismo/a, implica que los demás te respeten.
- Coloca una pegatina tapando la Web Cam y quítala sólo cuando quieras activarla

REDES SOCIALES Y PRIVACIDAD

Su objetivo es crear un espacio en el que las personas registradas pueden comunicarse, compartir opiniones o experiencias.



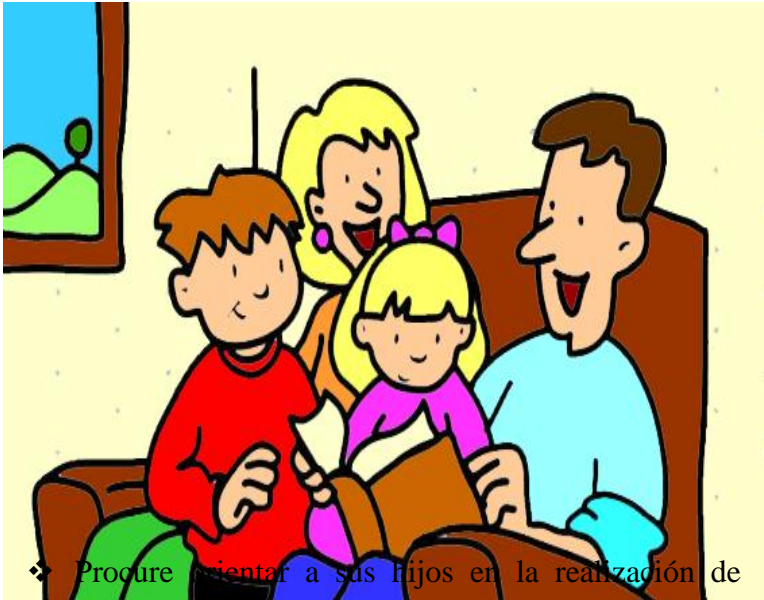
Consejos Prácticos

- El ordenador debe estar en una zona compartida.
- Enseña a su hijo a proteger sus contraseñas.
- Estimula el espíritu crítico y a la intuición del adolescente
- Convenza a tu hijo de que él no debe escribir su edad, ni el teléfono, dirección ni publicar fotos en ninguna herramienta o dirección de Internet

***CONSULTAR CON FRECUENCIA EL
HISTORIAL DE NAVEGACIÓN***

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS PARA LOS PADRES

- ❖ Hablar con el adolescente sobre los pros y los contras de los aparatos tecnológicos.



- ❖ Procure orientar a sus hijos en la realización de otras actividades que inviten a compartir en familia, como hacer deporte al aire libre, viajar y jugar.
- ❖ Lo primero es que los padres dialoguen sobre cómo abordar el tema para no desautorizarse entre sí.



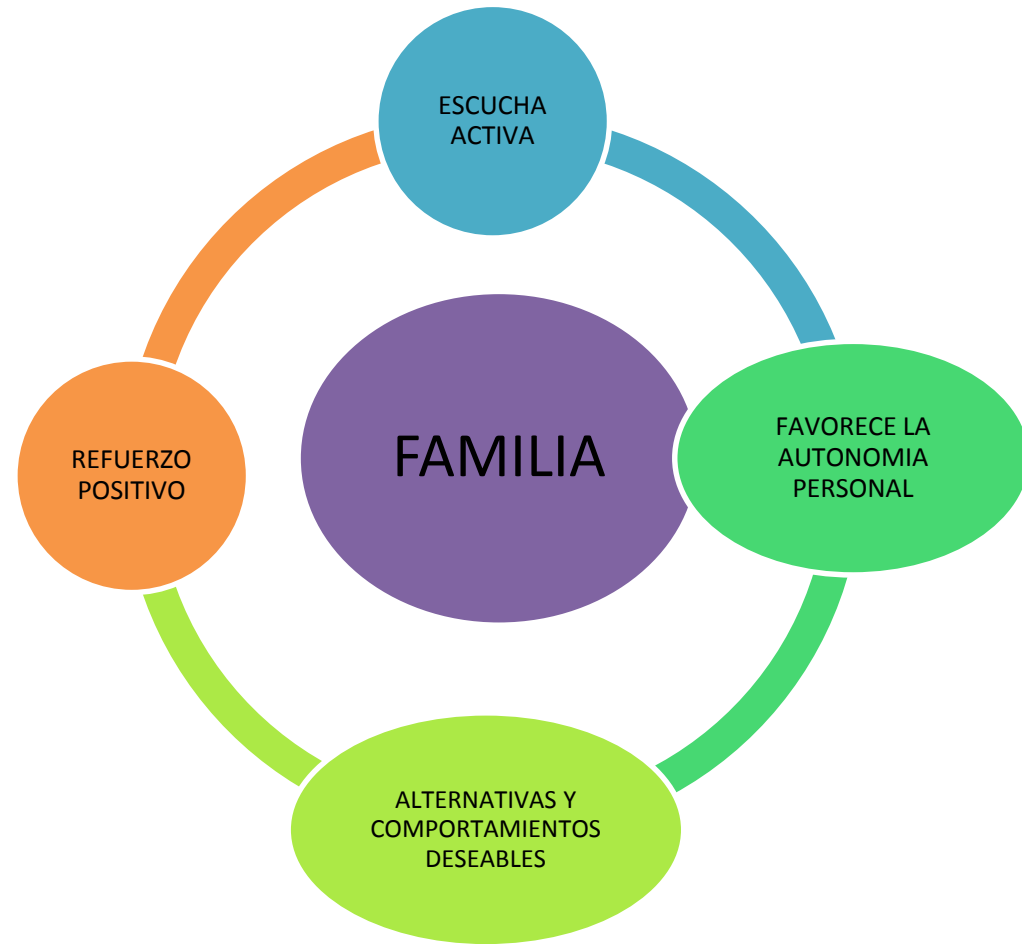
- ❖ Negociar el uso de tecnología con salidas y juego al aire libre
- ❖ Establece junto a sus hijos reglas claras para navegar por Internet.

FAMILIA
ENFOQUE GENERAL



La familia es el lugar ideal para que los hijos puedan formar y consolidar una autoestima firme. Para esto, es importante que los padres permitamos a nuestros hijos asumir responsabilidades, cometer errores y poder rectificarlos así como aceptar y exponer críticas de manera constructiva.

Además, una tarea fundamental de los padres es manifestar a nuestros hijos el amor que sentimos hacia ellos. Para lograr todo esto, como padres, debemos tener en cuenta la importancia de una serie de aspectos, entre ellos los siguientes:





- ✚ Lo mejor que podemos hacer es conversar con el adolescente, conocerle y estar al tanto de lo que le preocupa, haciéndole ver que todos somos distintos y que los errores son normales, incluso algo que nos ayuda a superarnos como personas.

- ✚ Acepta y valora a tu hijo por lo que es, siendo realista, aceptando lo bueno y lo mejorable, sin que el cariño que se le da dependa de lo que haga.
- ✚ Respeta su individualidad como persona, sus tiempos, su forma pensar y de sentir.
- ✚ Corrige sus defectos con cariño, de forma positiva, sin insultar ni culpabilizarle y mostrándole que lo erróneo es la conducta, no él

Preguntas Frecuentes

¿Cómo ha cambiado Internet la forma de comunicación entre los jóvenes?

Ha cambiado mucho porque antes se comunicaban por medio de cartas y ahora tenemos el Facebook, twitter entre otros. También antes no existía el google , la computadora sólo servían para transcribir.



¿Qué herramientas son las favoritas para comunicarse por Internet? ¿Por qué?

Las herramientas favoritas son Hotmail, Gmail, Skype y Yahoo porque son fáciles de usar, en algunas puedes ver a la persona con la que hablas y porque sin ellos no podrías tener cuentas en redes sociales.



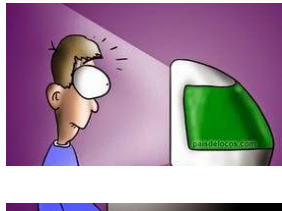
¿Qué son las redes sociales y por qué han tenido tanto éxito entre los jóvenes?

Son aplicaciones web que favorecen la comunicación entre los individuos. Han tenido mucho éxito entre los jóvenes porque es una forma de comunicarse, compartir y conversar cosas de manera rápida y divertida.



Cuáles son las desventajas de que los jóvenes utilicen Internet para hacer sus tareas escolares?

Algunos riesgos son que vean cosas indebidas, hablen con gente desconocidas, que lo secuestren, extorsionen, amenacen.



¿Qué riesgos hay para los jóvenes en Internet?

Algunos riesgos son que vean cosas indebidas, hablen con gente desconocidas, que lo secuestren, extorsionen, amenacen.



¿Qué propondrías para que los jóvenes utilicen Internet de forma positiva, limitada y segura?

Propondría que utilicen el internet para hacer tareas, los padres pongan un límite a los hijos para navegar en internet, fijarse con quien se comunican y si su actitud ha cambiado



COMPROMISO FAMILIAR



- Hablar con mis padres para conocer las reglas del uso de Internet, que incluyen las páginas que puedo visitar, lo que puedo hacer, cuándo me puedo conectar y cuánto puedo estar en línea (___ minutos o ___ horas).

- No dar nunca información personal: mi dirección particular, número de teléfono, dirección o número de teléfono del trabajo de mis padres, números de tarjeta de crédito el nombre y la ubicación de mi escuela, sin el permiso de mis padres.

- Hablar inmediatamente con mis padres si veo o recibo algo en Internet que me haga sentir incómodo/a o amenazado/a; esto incluye mensajes de correo electrónico, sitios web

Incluso el correo normal de los amigos de Internet

- No acordar nunca citas en persona con nadie que haya conocido en línea sin el permiso de mis padres.

- No enviar nunca fotografías mías ni de otros familiares a otras personas a través de Internet o el correo ordinario sin el permiso de mis padres.

- No decir nunca mis contraseñas de Internet a nadie (incluso a mis mejores amigos) que no sean mis padres.

- Tener buen comportamiento en línea y no hacer nada que pueda molestar o hacer enfadar a otras personas o que sea ilegal.

- No hacer nunca nada en Internet que valga dinero sin el permiso de mis padres

- Dejar que mis padres sepan mi nombre de inicio de sesión en Internet y los nombres de chat, que se indican a continuación.

.....

Firma Madre

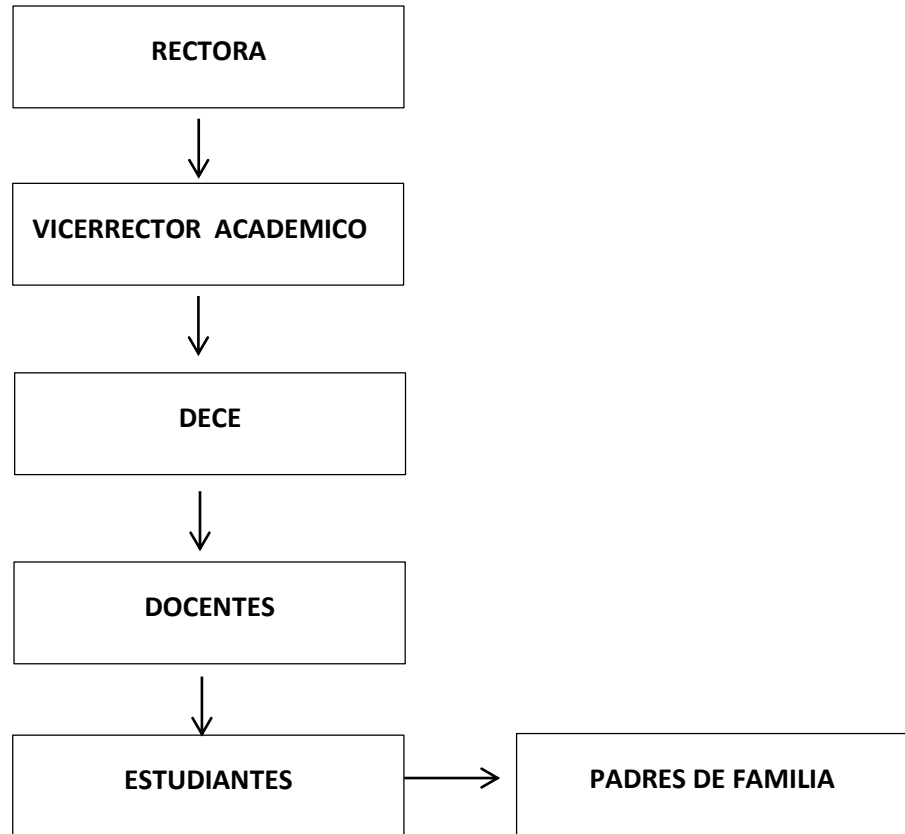
.....

Firma Hijo

.....

Firma Padre

Administración de la propuesta



6.11 Plan de la Evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Departamento (DECE)
¿Por qué evaluar?	Conocer la acogida que tuvo la guía para padres
¿Que evaluar?	Resultados de la Guía para padres
¿Cuándo Evaluar?	Final del año lectivo
¿Cómo evaluar?	Con el apoyo del DECE
Con que evaluar	Encuesta, Observación , Seguimiento según el caso

Elaborado por: Elaboración: Miranda, C. (2017)

Bibliografía

1. Aguilar, I. (2005). *Medicina.uach*. Obtenido de http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia_del_entorno_social_en_el_desarrollo_de_los_adolescentes.pdf
2. Alvarez, J. S. (2008). *Educacion Virtual*. Obtenido de http://juancsaldarriaga.blogspot.com/2009/04/definicion-educacion-virtual_09.html
- Arias. (2004). *STUDYLIB*.
3. Barudy, J. (2007). *Infancia Capital* . Obtenido de http://infanciacapital.montevideo.gub.uy/materiales/BARUDY_Competencias_parentales.pdf
4. Benavides, P. P. (s.f.). *dspace*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2618/1/Tesis%20Impacto%20de%20las%20Redes%20Sociales%20y%20el%20Internet.pdf>
5. Cadiz. (s.f.). *Plataforma para la Cualificacion y certificacion de las competencias*. Obtenido de http://csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=162:asertividad&catid=55:competencias
6. Castejon, N. (05 de 05 de 2016). *Webconsultas*. Obtenido de <http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/juegos-y-ocio-infantil/riesgos-de-internet-para-ninos-y-adolescentes>
7. Castro, E. (2015). *LAS REDES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGUETHOMS CRANMER DE LA CIUDAD DE AMBATO*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9912/1/FJCS-TS-171.pdf>
8. CASTRO. María. (2015). *Hábitos, Riesgos y Control Parental de los adolescentes con relacion al uso de internet*. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/cache:http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_9521.pdf
9. Catala, M. J. (02 de 2014). *Control Parental* . Obtenido de <http://control-parental.blogspot.com/>
10. Educacion, M. d. (2017). Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html>
11. *Escritorio Familiar*. (s.f.). Obtenido de Escritorio Familias: <http://escritorionofamilias.educ.ar/datos/redes-sociales.html>

12. Espinosa, C. (2014). *Cobertura Digital*. Obtenido de <http://www.cobeturadigital.com/2014/05/16/internet-en-ecuador-el-acceso-paso-del-3-al-404-en-10-anos/>
13. Feijo, M. A. (s.f.). *I.S.S.N.* Obtenido de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>
- Fernandez, M. (04 de 05 de 2015). *El Definido*. Obtenido de <http://www.eldefinido.cl/actualidad/pais/5126/Grooming-como-prevenir-detectar-y-detener-a-un-abusador-de-menores-digital/>
14. Forero, A. (s.f.). *El Tiempo* . Obtenido de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/salud/ninos-adictos-a-la-tecnologia/16220676>
- Gallego. (2010). Obtenido de <http://www.teccomstudies.com/numeros/revista-1/136-las-redes-sociales-una-aproximacion-conceptual-y-una-reflexion-teorica-sobre-los-posibles-usos-y-gratificaciones-de-este-fenomeno-digital-de-masas?start=3>
15. GDA. (12 de febrero de 2015). *EL NUEVO DIA*. Obtenido de <http://www.elnuevodia.com/estilosdevida/hogar/nota/sintomasdequetuhijosadictoalatecnologia-2009275/>
17. Granada, H. (2001). *REDALY*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26890102.pdf>
18. Guayan, S. P. (2010). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Recuperado el 05 de 10 de 2016, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/701/1/EB-149.pdf>
19. Hernandez, C. (s.f.). *Salud180*. Obtenido de <http://www.salud180.com/jovenes/detecta-si-eres-adicto-la-tecnologia>
20. Hernandez, D. (2005). *aauniv*. Obtenido de <https://www.aauniv.com/cursosGeneralesPdf/AAU%20-ConductaHumana.pdf>
21. Idatzia, E. M. (2016). *Observatorio Tecnologico* . Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-general/909-monografico-control-parental?start=1>
22. Idatzia, E. M. (2017). *Observatorio Tecnologico* . Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-general/909-monografico-control-parental?start=1>
23. IFAI. (s.f.). *Intolerancia D*. Obtenic http://intoleranciadiario.com/detalle_noticia/85496/especiales/10-consejos-para-el-buen-uso-de-internet
24. INEC. (2013). *INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS* . Obtenido de INEC: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf

25. INTECO. (s.f). *Cómo activar y configurar el control parental de los sistemas operativos*.
Obtenido de
http://orientapadres.com/downloads/guia_activacion_configuracion_control_parental.pdf
26. KIDS, E. (11 de 02 de 2014). *Aprendemas.com*. Obtenido de
<http://www.aprendemas.com/es/blog/historico-noticias/que-riesgos-tienen-los-jovenes-en-internet/>
27. Magleb, C. (2012). *Red de Autores*. Obtenido de
<http://www.reddeautores.com/psicologia-psiQUIIATRIA/la-conducta-conclusiones/>
28. MATÍNEZ, César. (2016). *UTILIZACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (TIC) POR LOS JOVENES ESTUDIANTES DEL COLEGIO 9 DE OCTUBRE DEL CANTÓN MACHALA*. Obtenido de
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3371/1/CD00102-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
29. Naranjo, G. (2006). *Tutoria de la Investigación Científica*. Ambato : PENDIENTE.
- OCAMPO, Diana. (2011). *Control Parental y Problemas Emocionales y de la Conducta en Adolescentes*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v20n1/v20n1a03.pdf>
30. Oliver, B. (03 de 10 de 2016). *Tendencias Web*. Obtenido de
<http://tendenciasweb.about.com/od/nociones-basicas/a/Que-Es-Una-Pagina-Web.htm>
31. Ossa, G. C. (2011). *Habilidades Digitales para Todos*. Obtenido de
http://www.universidadlasallebenavente.edu.mx/investigacion-y-desarrollo/foro2012_1_hdt_puebla.pdf
32. Pardo, L. S., Crespo, G., & Aguilar, R. (2015). *Los adolescentes y las tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de
<http://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf>
33. Perez, A. O. (2007). *WordPress*. Obtenido de
<https://ocasio.files.wordpress.com/2007/11/educacion-virtual-compatibility-mode.pdf>
34. Porres, J. (2013). *Metodología de Trabajos Universitarios*. Obtenido de <http://mtu-pnp.blogspot.com/2013/07/la-investigacion-bibliografica.html>
35. *ProteccionOnline.com*. (s.f.). Obtenido de <http://www.protecciononline.com/sexting-que-es-sexting-y-como-evitarlo/>
36. Ramirez, M. A. (2005). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext&tlng=pt

37. Ramirez, M. G. (s.f.). *Enciclopedia Virtual* . Obtenido de http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/disenio_de_la_investigacion.html
38. S/N. (s.f.). Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
39. S/N. (17 de Agosto de 2014). EL uso del Internet crecio 11 veces en siete anos . *El Comercio*.
40. S/N. (2016). *Survio*. Obtenido de http://www.survio.com/es/?source=survey_footer&medium=link&term=survey_link
41. S/N. (s.f.). *concepto definicion* . Obtenido de <http://concepto definicion.de/uso/>
42. S/N. (s.f.). *DefinicionABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>
43. S/N. (s.f.). *quees.info*. Obtenido de 2015: <http://www.quees.info/que-es-internet.html>
44. s/n. (s.f.). *www.quees.info*. Obtenido de <http://www.quees.info/que-es-una-pagina-web.html>
45. Salles, C. (2005). *Raco*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
46. Sanchez, A. (s.f.). *Educapeques*. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
47. Sanchez, Y. (2016). *Lifeder*. Obtenido de <http://www.lifeder.com/ventajas-desventajas-internet/>
48. Sema, J. M. (28 de 09 de 2015). *Webconsultas*. Obtenido de <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/trabajo-y-tiempo-libre/que-hacer-cuando-se-detecta-ciberacoso-o-ciberbullying-9725>
49. Sostenible, C. e. (s.f.). Obtenido de CREADESS: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
50. Sueiras, E. (s.f.). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/24658747/Redes-sociales-definicion>
51. Telecomunicaciones, M. d. (s.f.). *El 40,4% de los Ecuatorianos utilizó internet en los últimos 12 meses*. Obtenido de <http://www.telecomunicaciones.gob.ec/el-404-de-los-ecuatorianos-utilizo-internet-en-los-ultimos-12-meses/>
52. Vargas, C. (2015). *Merca2.0*. Obtenido de <http://www.merca20.com/identifica-y-enfrenta-los-riesgos-virtuales/>
53. Vasquez, A. C. (2012). *Internet Nueva Era*. Obtenido de <http://internet-cultura-global.blogspot.com/2012/12/la-influencia-del-internet-en-la.html>

ANEXOS

ANEXOS 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

I. OBJETIVO

La presente encuesta está dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Pichincha" con el fin de saber el grado de control parental en los adolescentes.

II. INSTRUCCIONES

Marque con una X y responda con libertad de pensamiento la presente encuesta.

III. CUESTIONARIO

1. Cree Ud., que el control parental ayuda a una mejor supervisión al uso de Internet.

- Si
- No

2. ¿Qué medios utiliza Ud., para ingresar a Internet?

- Celular-Móvil
- Computadora de Casa
- Cyber Café

3. ¿A qué tipo de páginas prefiere ingresar: ?

- Investigación -Ciencias
- Ocio :Redes Sociales
- Video Juegos Online
- Sexo /pornografía/Drogas

4. ¿La mayor parte de su tiempo utiliza usted para ingresar a Internet?

- Si
- No

5. ¿Considera Ud, que el ingreso a Internet ha perjudicado la comunicación familiar?

- Si
- No

6. ¿Sus padres tienen conocimiento sobre el uso del Internet?

- Si
- No

7. ¿Es Ud., responsable en el uso que le da el ingreso de redes sociales?

- Si
- No

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS 2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

I. OBJETIVO

La presente encuesta está dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Pichincha “con el fin de saber el grado de control parental en los adolescentes.

II. INSTRUCCIONES

Marque con una X y responda con libertad de pensamiento la presente encuesta.

III. CUESTIONARIO

1 ¿Con que frecuencia hace uso de medios tecnológicos para apoyar su labor como docente?

- Una vez por semana
- Siempre
- Nunca
- Rara vez

2 ¿Participa Ud. sus alumnos en clase a través de Internet (blogs, webs, redes sociales, etc)?

- Si
- No

3. ¿Establece Ud. reglas consensuadas cuando a merita el ingreso de internet con los alumnos?

- Si
- No

4. ¿Conoce acerca de la tecnología que utilizan sus estudiantes?

- Si
- No

5. ¿Considera Usted que la Institución cuenta con un control y monitoreo efectivo en el uso de internet en los alumnos. ?

- Si
- No

6. Usted envía tareas relacionadas con internet para realizar en casa

- Si
- No

7. Cree Ud., que el control parental ayuda a una mejor supervisión al uso de Internet.

- Si
- No

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Anexo 3 Encuesta Dirigida a los Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

IV. OBJETIVO

La presente encuesta está dirigida a los Padres de familia de la Unidad Educativa” Pichincha” con el fin de conocer el grado de control parental.

V. INSTRUCCIONES

Marque con una X y responda con libertad de pensamiento, honestidad, y sinceridad la presente encuesta la que permitirá determinar el control parental y uso de internet en adolescentes.

VI. CUESTIONARIO

1. Cree Ud., que es necesario que los padres controlen el acceso y uso de internet a sus hijos.

- Si
- No

2. ¿Ha establecido límites de tiempo a sus hijos cuando navegan en internet?

- Si
- No

3. ¿Cuál es su actitud cuando su hijo está en Internet?

- Me paro enfrente al computador porque es bueno estar enterado de todo lo que hacen.
- Cuando lleva demasiado tiempo o está muy entretenido le hago algunas preguntas.
- Nunca le pregunto

4. ¿Conoce Ud, las páginas de internet que su hijo visita?

- Si
- No

5. ¿ha escuchado sobre Facebook,intagram, whatsap, snapchat.

- Si
- No

• Habla Ud. con su hijo de la responsabilidad que conlleva el uso de las redes sociales anteriormente mencionadas.

- Si
-

- No

6. ¿Su hogar mantiene reglas, límites familiares para el uso de la Internet.

- Si
- No

7. ¿Cree importante que exista comunicación familiar, al hablar de manejo de internet en sus hijos?

- Si
- No

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS 4. Artículo académico

CONTROL PARENTAL Y EL USO DEL INTERNET EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” PICHINCHA” DE LA CIUDAD DE AMBATO

Cinthia Nataly Miranda Castro cinthia05mc@gmail.com

Ing. Marcelo Iván Ortiz Díaz mi.ortiz@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato

RESUMEN

Esta investigación permitirá conocer el nivel de supervisión parental que comprende el cuidado de los hijos, conocimiento de su paradero y actividades y adaptación. Para que ésta se dé es necesario que exista comunicación y apoyo entre padres e hijos, de manera que el ambiente familiar sea agradable. Por otro lado, se ha encontrado que la inconsistencia o ausencia de ésta es un factor de riesgo. El principal objetivo de esta investigación es Determinar el control parental y el uso de Internet. Existen métodos que guíen a los padres a monitorear el uso de herramientas tecnológicas de sus hijos. El control parental es parte del desarrollo del adolescente y del conjunto de conductas que permiten el cuidado de los hijos como el conocimiento verdadero de su paradero, sus actividades y la adaptación de las actividades fuera de casa, y tiene que ver con los esfuerzos de los padres para averiguar qué están haciendo cuando tienen tiempo. El objetivo primordial de esta investigación es determinar la incidencia del uso de Internet en los adolescentes en sus actividades cotidianas. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo y cualitativo, pues se apoyaron en la recolección y el análisis estadísticos de los datos obtenidos. Para lo cual se utilizó el instrumento de encuestas las cuales fueron dirigidas a los estudiantes y docentes de dicha institución. Los resultados generales demostraron que efectivamente el control parental es fundamental en los adolescentes, pero exista deficiente atención, supervisión por parte de los padres y docentes debido a que no le dan la importancia que se requieren, se analizó que existen varios peligros como grooming , sexting, cyberbulling son situaciones que no

se da la debida atención y que los adolescentes están expuesto en su hogar , o en su centro educativo .

PALABRAS CLAVES: Supervisión parental , Internet , adolescentes , actividades

ABSTRACT:

This research will allow to know the level of parental supervision that includes the care of the children, knowledge of their location, activities and adaptation. In order for this to happen, it is necessary to have communication and support between parents and children, so that the family atmosphere is pleasant. On the other hand, it has been found that the inconsistency or absence of this is a risk factor. The main objective of this research is to determine the parental control and the use of the Internet. There are methods that guide parents to monitor their child's use of technology tools. Parental control is part of the development of the adolescent and the set of behaviors that allow the care of children as the true knowledge of their location, their activities and the adaptation of activities away from home, and has to do with the efforts of parents to find out what they are doing when they have time. The main objective of this research is to determine the incidence of Internet use in adolescents in their daily activities. The focus of this research was quantitative and qualitative, as they were based on the collection and statistical analysis of the data obtained. For which it was used as the instrument the surveys which were directed to the students and teachers of this institution. Overall results showed that parental control is indeed critical in adolescents, but there is poor attention, supervision by parents and teachers because they do not give the importance that is required, It was analyzed that there are several hazards such as grooming, sexting, cyberbullying are situations that are not given due attention and that adolescents are exposed in their home, or in their educational center.

KEYWORDS: Parental supervision, Internet, adolescents, activities

Introducción

El control parental hace referencia al establecimiento de límites y a las exigencias de madurez y de responsabilidad, la supervisión se refiere fundamentalmente al conocimiento de las actividades que realiza y de los lugares y amigos que frecuenta el adolescente. Actualmente los padres deben conocer sobre la tecnología virtual que ofrece amplia gama de actividades para sus hijos como redes sociales, páginas web, blogs, bibliotecas virtuales, etc. Son herramienta útil para los padres ayudándoles en el desafío de educar, pero el objetivo es dar uso seguro y saludable de las nuevas tecnologías y el fomento de conocimientos digitales responsables en Internet con el apoyo de diversos centros educativos a alumnos, docentes y padres.

El control parental es parte fundamental para el desarrollo de los hijos en este documento evidenciamos que a nivel tecnológico los padres deben tener conocimiento de lo que hacen los hijos

Se considera como la imposición por parte de los padres de reglas y

restricciones sobre las actividades y limitaciones de los hijos controlando la cantidad de libertad que tienen los hijos para hacer cosas sin tenérselo que decir a los padres.

(Snider y Patterson 1987)Planteaban los padres deben darles a los hijos un conjunto de reglas sobre a donde puede ir o actividades que hacer , con quien deben asociarse y a la hora deben estar en casa y luego chequear o verificar el cumplimiento de esas reglas y emprender una acción disciplinaria efectiva cuando las reglas se violan

(Otto, 1987), la comunicación estuvo relacionado rapport padres e hijos y una relación padres-hijos respetuosa , las relaciones positivas y significativas.

La nueva generación de jóvenes o la llamada **generación digital**, viven lo virtual y lo digital como un estilo de vida y un modo de relacionarse en lo social y personal. Leen, estudian, juegan, escuchan música, se vinculan con alguien nuevo, se hacen amigos y hasta se encuentran a través de Internet.

Para cientos de miles de jóvenes la web, la tecnología y los entornos digitales son mucho más que un ingrediente en su vida diaria, son sobre todo un rasgo distintivo en su identidad, de su personalidad.

Los adolescentes son el consumidor por excelencia no sólo de Internet sino de los productos tecnológicos multimediales.

Navegan y chatean desde el celular ya que tienen una gran adaptabilidad tecnológica y se manejan casi intuitivamente con los nuevos dispositivos, tienen gran capacidad para trasladarse de una tecnología a otra porque tienen lógica y patrones comunes.

Los jóvenes se refugian en el ciberespacio porque es una manera de no estar solos y de estar comunicados con un grupo. Aunque en ocasiones la tecnología se vuelve adictiva

Aunque a veces se vuelve una adicción, no es bueno que Internet ocupe demasiado tiempo en la vida de los chicos. Internet es muy útil para ciertas cosas, pero no es bueno estar "pegados" a que de otra forma no es productiva.

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes objetivos, como objetivo general es:

Determinar la incidencia del control parental en el uso de Internet en los adolescentes de la Unidad Educativa "Pichincha"

Mientras que como objetivos específicos tenemos:

- Diagnosticar el nivel de control parental de los adolescentes de la Unidad Educativa Pichincha
- Analizar el uso de internet por parte de los adolescentes de la Unidad Educativa Pichincha y sus implicaciones en el ámbito académico y familiar.
- Elaborar una propuesta alternativa de solución al problema investigado

Según (Benavides, pág. 135) En lo académico, el apresurado avance de las nuevas tecnologías de información, y sobre todo su inserción en la educación presencial y a distancia, requiere de una minuciosa investigación, comenzando desde las

aulas, en donde se realiza el proceso de socialización.

Los jóvenes de hoy, son los llamados “chicos del futuro”, porque todo lo tienen al alcance de su mano, y la verdad es que esto da lugar al facilismo y al consumismo. Pero uno debe darse cuenta de la satisfacción que se puede llegar a sentir cuando se algo realmente difícil.

- En lo Comunicativo, los medio de comunicación pueden usarse para separar o aislar. El “web” del futuro, en lugar de ser una comunidad global, ¿podría convertirse en una vasta y fragmentada red de personas aisladas -abejas humanas en sus celdas-, que interactúan con datos y no directamente unos con otros.
- En lo sociocultural, Los usuarios del Internet se han convertido en protagonistas de su mundo virtual, porque se abren las puertas a la curiosidad y al deseo de conocer lo ajeno, ya que los jóvenes han creado sus propios espacios para entenderse entre ellos. Ya no hay esa privacidad de antes, sino que ahora los

chicos no temen en decir todo lo que sienten y piensan públicamente en el Internet.

- En lo Educomunicativo, para establecer el tema de este trabajo de investigación se parte de la idea de reconocer a la Comunicación no como un mero instrumento mediático y tecnológico, sino ante todo como un componente pedagógico.
- En lo personal, las T.I.C.S se relacionan íntimamente con la realidad de los educandos y educadores, hoy en día el que no sabe acerca de las tecnologías, no está actualizado con este proceso globalizante y es posible que quede relegado de los demás. Los medios audiovisuales son utilizados diariamente, por eso es imprescindible estudiar el paradigma informacional, y sus efectos a corto y largo plazo.

Según (Ramírez M. A., 2005) El estudio de las prácticas de crianza tiene una larga tradición en psicología y, aunque constituye un constructo multidimensional, siempre se tiende a incluir dos dimensiones básicas: una

relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. En la primera dimensión se sitúa el nivel de comunicación y en la segunda el tipo de disciplina, y ambas dimensiones están relacionadas.

Así, los estilos de socialización se relacionan con la intensidad de la comunicación en las relaciones padres-hijos. Relacionando distintos estilos de crianza y nivel de comunicación dentro de la familia, los padres que usan más comprensión y apoyo en la crianza tendrán más altos niveles de comunicación, y las familias con niveles más bajos de comunicación tenderán a usar la coerción y el castigo físico.

Estas actividades o estrategias ayudaran a que exista un mejor control parental en los estudiantes el momento de usar Internet:

- Entrenar a los padres y ejercer esfuerzos activos en el ámbito tecnológico

- Fomentar un proceso interactivo padres e hijos
- Reconocer en la familia la necesidad reciprocidad , cooperación , coordinación
- Fomentar conciencia y disposición de los hijos de hacer los padres parte de sus vidas.
- Diseño de la guía de estudiantes y docentes
- Diseño de la Revista para padres de familia

FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA

Motivadora: o Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio. Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”. (Holmberg, 1985).

Facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:


- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Completa y profundiza la información del texto básico.

- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz
- “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (Marín Ibáñez, 1999).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje
- Creación de la Revista para padres de familia, el objetivo de supervisar e incentivar a los padres para ofrecer pautas claras, en un lenguaje que pueda entenderse por todos. Servir de guía y orientación en la labor educativa de padres y madres. Resolver dudas e interrogantes comunes

Orientación y diálogo: Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.

- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

Evaluadora: Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)

 En la antigüedad el libro fue el método de comunicación más importante, pero actualmente las revistas, tanto físicas como en Internet, se han convertido en una poderosa herramienta para hacer llegar la información a sectores educativos, profesionales,

personales y/o comerciales.

Objetivo principal de la revista dar a conocer y promover interés en la mayor parte de los lectores del tema en cuestión, dándoles información actualizada, con notas de los expertos, investigadores, coronando los textos con buenas fotografías, fuentes válidas.

- Creación de un plan de concientización.

Objetivos

- ❖ Dar a conocer las actividades a realizar y obtener el permiso institucional para realizar la Reunión para padres de Familia
- ❖ Socialización de la guía y revista parental, intercambio de opiniones con los participantes.
- ❖ Analizar el impacto de la guía y de la Revista en la Comunidad Familiar Padres e hijos.

- ❖ Aportación de los conocimientos adquiridos.
- ❖ Fomentar Responsabilidad en los padres de familia
- ❖ Establecer el compromiso que se está adquiriendo por parte de los beneficiarios
- ❖ Entregar material didáctico para un aprendizaje exitoso

Metodología

Este trabajo de investigación conto con la participación de 69 estudiante y padres de familia y siete docentes de la “Unidad Educativa Pichincha.”

Cuadro 1: Población

Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	69	91%
Docentes	7	9%
Padres de Familia	69	91
Total	145	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Esta investigación y cada una de las actividades fueron de carácter cuantitativo y cualitativo pues se realizó una recolección de datos los cuales fueron después analizados estadísticamente para poder ver la

relación que tiene el control parental y uso de Internet en los adolescentes

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C.(2017)

Pregunta 3 ¿A qué tipo de páginas

Resultados

una vez analizada estadísticamente cada una de las encuestas realizadas a los 69 estudiantes de la “Unidad Educativa Pichincha.” En este caso se tomaran en cuenta 4 preguntas claves. Pregunta 1,3,4,6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Investigación -Ciencias	15	22%
Ocio: Redes Sociales	44	64%
Video Juegos Online	5	7%
Sexo/Pornografía/Drogas	5	7%
Total	69	100%

prefiere ingresar: ?

Pregunta 1. ¿Cree Ud., que el control parental ayuda a una mejor supervisión al uso de Internet

Tabla 3 Páginas de Preferencia

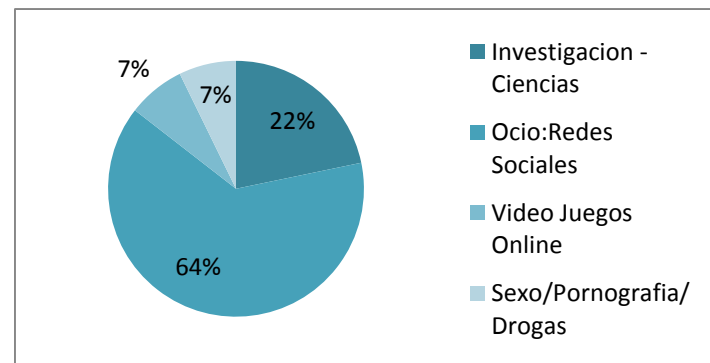
Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Tabla 21 Control Parental

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	46%
No	37	54%
Total	69	100%

Grafico 7 Páginas de Preferencia



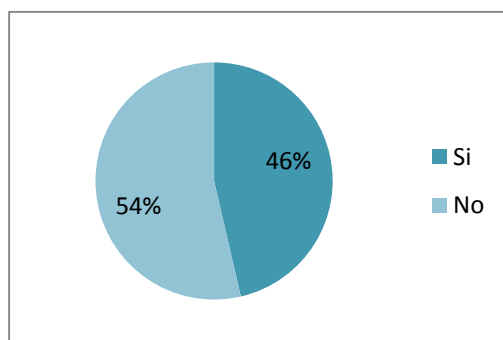
Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C.(2017)

Grafico 5 Control parental y supervisión

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)



Pregunta 4 ¿La mayor parte de su tiempo utiliza usted para ingresar a Internet?

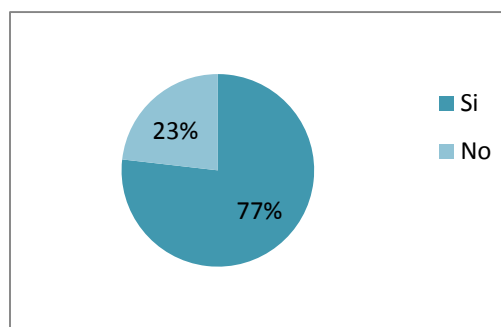
Tabla 4 Tiempo en Internet

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	77%
No	16	23%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

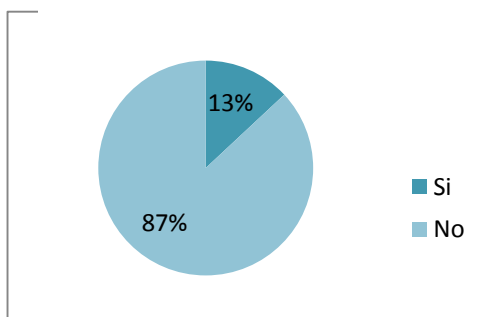
Grafico 10 Conocimiento sobre Internet



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico 8 Tiempo en Internet



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Pregunta 6 ¿Sus padres tienen conocimiento sobre el uso del Internet?

Tabla 6 Conocimiento sobre Internet

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	13%
No	60	87%
TOTAL	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Una vez analizada estadísticamente cada una de las encuestas realizadas a los 69 padres de familia de la “Unidad Educativa Pichincha.” En este caso se tomarán en cuenta 4 preguntas claves. Pregunta 1,3,4,5,

Pregunta 1 Cree Ud., que es necesario que los padres controlen el acceso y uso de internet a sus hijos

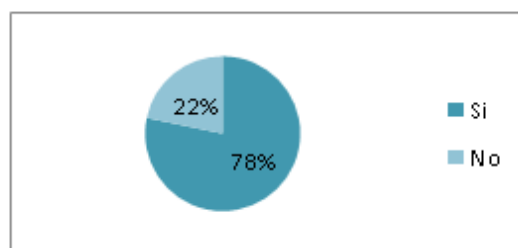
Tabla 16° Acceso y control

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	78%
No	15	22%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico N 17 Acceso y Control



Fuente: Unidad Educativa Pichincha

Elaborado por: Miranda, C. (2017)

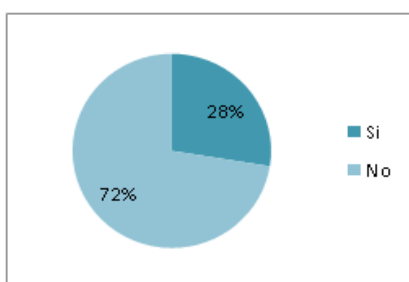
Pregunta 4. Conoce Ud, las páginas de internet que su hijo visita?

Tabla N° 20 Paginas que visitan sus hijos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	28%
No	50	72%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico N° 21 Paginas que visitan sus hijos



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

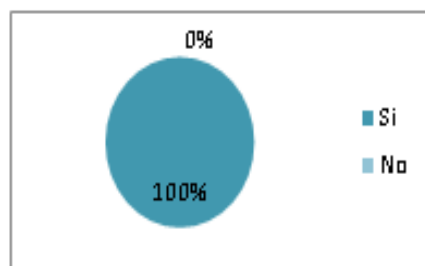
Pregunta 5 ¿Ha escuchado sobre Facebook, intagram, whatsapp, snapchat.

Tabla N° 21 Redes Sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	100%
No	0	0%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico N° 22 Redes Sociales



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

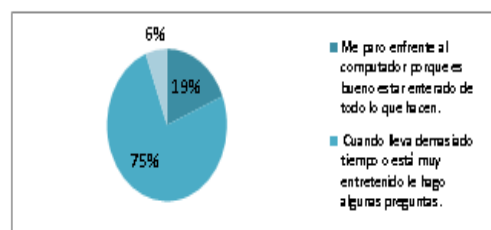
Pregunta 3. Cuál es su actitud cuando su hijo está en Internet?

Tabla N° 19 Actitud consu hijo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Me paro enfrente al computador porque es bueno estar enterado de todo lo que hacen.	13	19%
Cuando lleva demasiado tiempo o está muy entretenido le hago algunas preguntas.	52	75%
Nunca le pregunto, no tendría sentido porque su rutina sabría de que me habla.	4	6%
Total	69	100%

Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Grafico N° 20 Actitud con su hijo



Fuente: Unidad Educativa Pichincha
Elaborado por: Miranda, C. (2017)

Al final de este proceso de análisis se determinó que los estudiantes no tiene control parental en sus, basándose en el análisis estadístico se pudo observar que el 83% de los estudiantes consideran que sus padres no dan atención a las actividades que sus hijos hacen cuando navegan por internet Asimismo, el 13% mencionan que sus padres si observan que hacen cuando utilizan internet .

También, en lo que respecta a el uso de Internet un 54% de estudiantes mencionan que si utilizan internet por tiempo ilimitado.

Discusión

El uso de Internet en los Adolescentes de la Unidad Educativa Pichincha está siendo utilizada con frecuencia pues como ya fue expuesto anteriormente los el control parental no se observa por partes de los padres debido a que no hay límites y restricciones hacia sus hijos

Esta investigación fue centrada a 69 estudiantes de grupos de 15 y 25 estudiantes los cuales se encuentran en la edad de 14-20 años y pertenecen al básico y al diversificado.

En la investigación se pudo notar que muchos de los estudiantes consideran que no hay control parental , lo cual indica que en su mayoría los padres no ponen el adecuado empeño e interés a las restricciones en el ámbito tecnológico

Además los resultados también arrojaron que tampoco se pone la atención debida por parte de los docentes , para saber que actividades hacen sus estudiantes , o dialogar sobre la importancia del Internet en los adolescentes , los docentes son ejes los cuales deben impartir conocimiento para el desarrollo académico , y personal

Dentro de esta investigación se incluye información vital , palabras claves

que permiten conocer de forma mas clara el objetivo del presente documento

Habilidades parentales

Según (Perez, 2013)La relación entre padres e hijos tiene una gran influencia en la mayoría de los aspectos del desarrollo del niño. Cuando las habilidades y comportamientos de crianza del niño son óptimos, tienen un efecto positivo en la autoestima del niño, sus resultados en la escuela, su desarrollo cognitivo y su comportamiento.

Consideradas como aquellas destrezas y habilidades innatas o adquiridas que se orientan a un cuidado y protección adecuados y acorde a la etapa de vida, de niños, niñas y jóvenes que requieren de dicho cuidado y protección desde adultos titulares de est

Educacion Virtual

(Alvarez J. S., 2008), La educación virtual se conoce como e-learning o educación a distancia asistida por computadora (en contraste de la que usaba el correo tradicional), y consiste en el uso de la computadora y la Internet, para el proceso de

aprendizaje, ya sea como un todo, o como una asistencia y ayuda.

La educación virtual es muy importante ya que les permite a muchas personas que no pueden asistir a un aula de clase estudiar y aprender de esta manera, es un estudio duro y complicado ya que no se tiene al docente al lado para que sea un apoyo de aprendizaje. Es de mucha responsabilidad, ganas y paciencia, permitiéndole al estudiante ser capaz de desarrollar los diferentes temas que tiene por hacer, esta modalidad permite un alto desempeño y una credibilidad de lo que se esta realizando y lo que se quiere lograr ya que no es para todas las personas. Este estudio más que todo es para personas que tienen largas horas de trabajo o tiene una familia que a tender y no pueden asistir a una universidad.

Redes sociales

De acuerdo, (Escritorio Familiar, 2011), Redes sociales son sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas,

juegos, amistad, relaciones amorosas, relaciones comerciales, etc.

El origen de las redes sociales se remonta al menos a 1995, cuando el estadounidense Randy Conrads creó el sitio Web classmates.com. Con esta red social pretendía que la gente pudiera recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto, universidad.

En 2002 comenzaron a aparecer los primeros sitios Web que promocionaban redes de círculos de amigos en línea o relaciones en las comunidades virtuales. La popularidad de estos sitios creció rápidamente y se fueron perfeccionando hasta conformar el espacio de las redes sociales en internet.

Entorno Social

(Aguilar, 2005) Alude Los individuos interactúan con el medio que lo rodea, generando respuestas y recibiendo estímulos, que es recíproco producto de su interrelación. El entorno social específicamente, involucra personas, individuos, los cuales tienen esa capacidad innata de relacionarse, poseen el instinto gregario, propio de todo ser humano. El o la adolescente como individuo también se relaciona con el medio que lo rodea, no puede quedar ajeno a su influencia y muchas

de sus acciones son el resultado de su interrelación, sea cual fuere la naturaleza.

Conducta

Según (Magleb, 2012) menciona que la conducta son las acciones voluntarias e involuntarias que realizamos los seres humanos. En la naturaleza podemos observar como conducta desde los actos reflejos simples y su concatenación para constituir las conductas instintivas, las conductas basadas en un entendimiento y aprendizaje muy rudimentario en mamíferos mayores, hasta llegar al ser humano, que nos encontramos dotados de una sólida estructura superior en nuestra personalidad, dotados de entendimiento mental del mundo y voluntad.

Habilidades parentales

(Salles, 2005) La parentalidad Ser padre o madre hoy en día, no es nada fácil. Hay un montón de factores que influyen e interfieren en las relaciones entre padres e hijos y también en la forma de educarlos y de satisfacer sus necesidades. En muchos hogares todos los adultos de la familia nuclear trabajan fuera de casa, hay

separaciones, divorcios, falta de apoyo familiar y/o social, y muchas otras situaciones que no permiten ejercer una parentalidad adecuada. Pero ¿a qué nos referimos cuando hablamos de parentalidad? El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales.

Conclusiones

Al concluir con esta investigación se pudo llegar a la conclusión de que la “Unidad Educativa Pichincha” no cuenta con estrategias o métodos que permiten dar a conocer lo que los estudiantes hacen en internet, al igual que los padres de familia existe poco interés al momento de hablar de manejo de tecnología, se desconocen las ventajas o desventajas que el internet brinda al estudiante

Pues de acuerdo a las encuestas ya mencionadas, los maestros y padres de familia no tienen metodologías

apropiadas en las que las actividades que los Adolescentes realizan con el Internet

Por otro lado, los maestros consideran que es vital que brinden a sus estudiantes diálogos que les permitan de las TiCS

conocer sobre el Uso adecuado del Internet.

Es recomendable incentivar a los padres de familia y docentes para que puedan usar metodologías o estrategias que permitan a los estudiantes fomentar conciencia y responsabilidad para el uso

BIBLIOGRAFIA

Aguilar, I. (2005). *Medicina.uach*. Obtenido de

http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia_del_entorno_social_en_el_desarrollo_de_los_adolescentes.pdf

Alvarez, J. S. (2008). *Educacion Virtual*. Obtenido de

http://juancsaldarriaga.blogspot.com/2009/04/definicion-educacion-virtual_09.html

Arias. (2004). *STUDYLIB*.

Barudy, J. (2007). *Infancia Capital* . Obtenido de

http://infanciacapital.montevideo.gub.uy/materiales/BARUDY_Competicencias_paren-ales.pdf

Benavides, P. P. (s.f.). *dspace*. Obtenido de

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2618/1/Tesis%20Impacto%20de%20las%20Redes%20Sociales%20y%20el%20Internet.pdf>

Cadiz. (s.f.). *Plataforma para la Cualificacion y certificacion de las competencias*. Obtenido de

http://csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=162:asertividad&catid=55:competencias

Castejon, N. (05 de 05 de 2016). *Webconsultas*. Obtenido de

<http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/juegos-y-ocio-infantil/riesgos-de-internet-para-ninos-y-adolescentes>

Castro, E. (2015). *LAS REDES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGUETHOMS CRANMER DE LA CIUDAD DE AMBATO*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9912/1/FJCS-TS-171.pdf>

- CASTRO, María. (2015). *Hábitos, Riesgos y Control Parental de los adolescentes con relacion al uso de internet*. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_9521.pdf
- Catala, M. J. (02 de 2014). *Control Parental* . Obtenido de <http://control-parental.blogspot.com/>
- Educacion, M. d. (2017). Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html>
- Escritorio Familiar*. (s.f.). Obtenido de Escritorio Familias: <http://escritoriofamilias.educ.ar/datos/redes-sociales.html>
- Espinosa, C. (2014). *Cobertura Digital*. Obtenido de <http://www.cobeturadigital.com/2014/05/16/internet-en-ecuador-el-acceso-paso-del-3-al-404-en-10-anos/>
- Feijo, M. A. (s.f.). *I.S.S.N*. Obtenido de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142124.pdf>
- Fernandez, M. (04 de 05 de 2015). *El Definido*. Obtenido de <http://www.eldefinido.cl/actualidad/pais/5126/Grooming-como-prevenir-detectar-y-detener-a-un-abusador-de-menores-digital/>
- Forero, A. (s.f.). *El Tiempo* . Obtenido de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/salud/ninos-adictos-a-la-tecnologia/16220676>
- Gallego. (2010). Obtenido de <http://www.teccomstudies.com/numeros/revista-1/136-las-redes-sociales-una-aproximacion-conceptual-y-una-reflexion-teorica-sobre-los-posibles-usos-y-gratificaciones-de-este-fenomeno-digital-de-masas?start=3>
- GDA. (12 de febrero de 2015). *EL NUEVO DIA*. Obtenido de <http://www.elnuevodia.com/estilosdevida/hogar/nota/sintomasdequetuhijosadictoalatecnologia-2009275/>
- Granada, H. (2001). *REDALY*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26890102.pdf>
- Guayan, S. P. (2010). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Recuperado el 05 de 10 de 2016, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/701/1/EB-149.pdf>
- Hernandez, C. (s.f.). *Salud180*. Obtenido de <http://www.salud180.com/jovenes/detecta-si-eres-adicto-la-tecnologia>
- Hernandez, D. (2005). *aauniv*. Obtenido de <https://www.aauniv.com/cursosGeneralesPdf/AAU%20-ConductaHumana.pdf>
- Idatzia, E. M. (2016). *Observatorio Tecnológico* . Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-general/909-monografico-control-parental?start=1>

- Idatzia, E. M. (2017). *Observatorio Tecnológico* . Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-general/909-monografico-control-parental?start=1>
- IFAI. (s.f.). *Intolerancia D*. Obtenido de http://intoleranciadiario.com/detalle_noticia/85496/especiales/10-consejos-para-el-buen-uso-de-internet
- INEC. (2013). *INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS* . Obtenido de INEC: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf
- INTECO. (s.f.). *Cómo activar y configurar el control parental de los sistemas operativos*. Obtenido de http://orientapadres.com/downloads/guia_activacion_configuracion_control_parental.pdf
- KIDS, E. (11 de 02 de 2014). *Aprendemas.com*. Obtenido de <http://www.aprendemas.com/es/blog/historico-noticias/que-riesgos-tienen-los-jovenes-en-internet/>
- Magleb, C. (2012). *Red de Autores*. Obtenido de <http://www.reddeautores.com/psicologia-psiQUIATRIA/la-conducta-conclusiones/>
- MATÍNEZ.César. (2016). *UTILIZACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (TIC) POR LOS JOVENES ESTUDIANTES DEL COLEGIO 9 DE OCTUBRE DEL CANTÓN MACHALA*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3371/1/CD00102-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Naranjo, G. (2006). *Tutoria de la Investigación Científica* . Ambato : PENDIENTE.
- OCAMPO.Diana. (2011). *Control Parental y Problemas Emocionales y de la Conducta en Adolescentes*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v20n1/v20n1a03.pdf>
- Oliver, B. (03 de 10 de 2016). *Tendencias Web*. Obtenido de <http://tendenciasweb.about.com/od/nociones-basicas/a/Que-Es-Una-Pagina-Web.htm>
- Ossa, G. C. (2011). *Habilidades Digitales para Todos* . Obtenido de http://www.universidadlasallebenavente.edu.mx/investigacion-y-desarrollo/foro2012_1_hdt_puebla.pdf
- Pardo, L. S., Crespo, G., & Aguilar, R. (2015). *Los adolescentes y las tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de <http://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf>

- Perez, A. O. (2007). *WordPress*. Obtenido de <https://ocasio.files.wordpress.com/2007/11/educacion-virtual-compatibility-mode.pdf>
- Porres, J. (2013). *Metodologia de Trabajos Universitarios*. Obtenido de <http://mtu-pnp.blogspot.com/2013/07/la-investigacion-bibliografica.html>
- ProteccionOnline.com*. (s.f.). Obtenido de <http://www.protecciononline.com/sexting-que-es-sexting-y-como-evitarlo/>
- Ramirez, M. A. (2005). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ramirez, M. G. (s.f.). *Enciclopedia Virtual*. Obtenido de http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/disenio_de_la_investigacion.html
- S/N. (s.f.). Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- S/N. (17 de Agosto de 2014). EL uso del Internet crecio 11 veces en siete anos . *El Comercio*.
- S/N. (2016). *Survio*. Obtenido de http://www.survio.com/es/?source=survey_footer&medium=link&term=survey_link
- S/N. (s.f.). *conceptodefinicion*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/uso/>
- S/N. (s.f.). *DefinicionABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>
- S/N. (s.f.). *quees.info*. Obtenido de 2015: <http://www.quees.info/que-es-internet.html>
- s/n. (s.f.). *www.quees.info*. Obtenido de <http://www.quees.info/que-es-una-pagina-web.html>
- Salles, C. (2005). *Raco*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Sanchez, A. (s.f.). *Educapeques*. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Sanchez, Y. (2016). *Lifeder*. Obtenido de <http://www.lifeder.com/ventajas-desventajas-internet/>
- Sema, J. M. (28 de 09 de 2015). *Webconsultas*. Obtenido de <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/trabajo-y-tiempo-libre/que-hacer-cuando-se-detecta-ciberacoso-o-ciberbullying-9725>
- Sostenible, C. e. (s.f.). Obtenido de CREADESS: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Sueiras, E. (s.f.). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/24658747/Redes-sociales-definicion>

- Telecomunicaciones, M. d. (s.f.). *El 40,4% de los Ecuatorianos utilizó internet en los últimos 12 meses*. Obtenido de <http://www.telecomunicaciones.gob.ec/el-404-de-los-ecuatorianos-utilizo-internet-en-los-ultimos-12-meses/>
- Vargas, C. (2015). *Merca2.0*. Obtenido de <http://www.merca20.com/identifica-y-enfrenta-los-riesgos-virtuales/>
- Vasquez, A. C. (2012). *Internet Nueva Era*. Obtenido de <http://internet-cultura-global.blogspot.com/2012/12/la-influencia-del-internet-en-la.html>