



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física**

TEMA:

**“JUEGOS ADAPTADOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS
NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”.**

AUTOR: Ana Patricia Pilliza Ruiz

TUTOR: Lic. Mg. Santiago Garcés

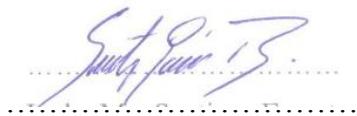
AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg., SANTIAGO ERNESTO GARCÉS DURAN, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“JUEGOS ADAPTADOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la señorita ANA PATRICIA PILLIZA RUIZ, Estudiante de la Carrera de Cultura Física Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.



Lcdo. Mg. Santiago Ernesto Garcés Duran

C.C. 180294390-0

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA TESIS

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema que se investiga **“JUEGOS ADAPTADOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

LA AUTORA



.....
Ana Patricia Pilliza Ruiz

140078698-2

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“JUEGOS ADAPTADOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

LA AUTORA



.....
Ana Patricia Pilliza Ruiz

140078698-2

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“JUEGOS ADAPTADOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** Presentado por la Señorita Ana Patricia Pilliza Ruiz, estudiante de la carrera de Cultura Física, promoción Abril- Septiembre 2016, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos, tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

LA COMISIÓN



Mg Segundo Medina

MIEMBRO



Mg. Margoth Sánchez

MIEMBRO

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada con toda humildad de hija a Dios por ser el gran motivador para lograr mis metas.

A mi familia nombrando principalmente a mi Abuelita Blanca Isabel Valverde Olmedo que antes de morir me impulso a seguir estudiando y fue quien me enseñó que todo es posible con carácter valentía y disciplina.

También recalco a los pilares fundamentales de mi vida, este triunfo es para mis padres y hermanos por ser consejeros y alentadores en mi vida como estudiante.

Amigos y compañeros que han sido testigos de este gran logro.

“Olvidando ciertamente lo que queda atrás, y extendiéndome a lo que está delante, prosigo a la meta, al premio del supremo” Filipenses 3:13

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento principal es para el dueño de mi vida y que hace que yo continúe respirando para Dios mi gran reverencia de agradecimiento.

A la Universidad Técnica de Ambato directamente con un corazón agradecido hacia mis profesores de la carrera de Cultura Física por impartir sus conocimientos con sabiduría y por ser parte de mi formación académica.

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación:	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen ejecutivo	xiii
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
Tema de Investigación	3
Árbol de problema.....	6
1.2.3 Análisis Crítico	7
1.2.4 Prognosis	8
1.2.5 Formulación del problema	8
1.2.6 Interrogantes de la investigación.....	8
1.2.7 Delimitaciones del objeto de la investigación.	8
1.2.7.1 Delimitaciones de contenido.....	8
1.2.7.2 Delimitación espacial.....	9
1.2.7.3 Delimitación temporal	9
1.2.7.4 Unidades de observación.	9

1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 General.....	10
1.4.2 Específicos	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes investigativos.....	11
2.2 Fundamentaciones.....	13
2.2.1 Fundamentación Filosófica	13
2.3 Fundamentación legal	14
2.4 Categorías fundamentales	16
2.5 Constelación de ideas de la variable independiente.....	17
2.6 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	18
2.7 Fundamentación Teórica.....	19
2.7.1Fundamentación de la variable Independiente	19
2.7.2 Fundamentación de la variable dependiente.	39
2.8 Planteamiento de la Hipótesis	58
2.9 Señalamiento de variables de la hipótesis.....	58
CAPITULO III	59
3. Metodología	59
3.1 Enfoque	59
3.2 Modalidades básicas de investigación.	60
3.3 Nivel o tipos de investigación.	60
3.4 Asociación de variables.....	61
3.5 Población y muestra.	61
Fuente: Unidad Educativa Especializada Ambato	61

3.5 Operacionalización de las variables	62
3.6 Plan de recolección de la información	65
3.6.1 Técnica e instrumentos de la recolección de información	66
CAPITULO IV	68
4.1 Análisis de los resultados	68
4.2 Verificación de la hipótesis	85
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis nula y alterna.	85
4.2.3 Nivel significativo.....	85
4.2.4 Combinación de frecuencias	86
4.3.5 Estadística de la prueba.....	88
CAPITULO V	93
5.1 Conclusiones	93
5.2 Recomendaciones.....	94
Bibliografía	95
Anexos.....	98
ARTICULO ACADEMICO	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población 1	61
Tabla 2: V.I Los juegos Adaptados.....	63
Tabla 3: Desarrollo Motriz.....	64
Tabla 4: Plan de recolección de la información.....	65
Tabla 5: Pregunta 1 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato	69
Tabla 6: Pregunta 2 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato	70
Tabla 7: Pregunta 3 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato	71

Tabla 8: Pregunta 4 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato	72
Tabla 9: Pregunta 5 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato	73
Tabla 10: Pregunta 6 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato	74
Tabla 11: Pregunta 7 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato Juegos adaptados	75
Tabla 12: Pregunta 8 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato	76
Tabla 13: Pregunta 9 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato	77
Tabla 14: Pregunta 10 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato	78
Tabla 15: ¿Considera usted importante los juegos adaptados?.....	86
Tabla 16: ¿Sabe usted que es desarrollo motriz?	86
Tabla 17: ¿Piensa usted que los juegos adaptados son mejoraran	87
Tabla 18: ¿Sabía usted que mediante el juego los niños mejoran capacidades cognitivas, psicomotriz y actitudinal?.....	87
Tabla 19: Frecuencia Observada	88
Tabla 20: Frecuencias Esperada.....	89
Tabla 21: Calculo del chi cuadrado	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Árbol de problemas	6
Grafico 2: Categorías fundamentales	16
Grafico 3: Constelación de ideas de la variable independiente	17
Grafico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	18
Grafico 5: Actividades Física.....	21
Grafico 6: Pregunta 1 Padres de los niños con capacidades diferentes	69
Grafico 7: Pregunta 2 Padres de los niños con capacidades diferentes	70
Grafico 8: Pregunta 3 Padres de los niños con capacidades	71
Grafico 9: Pregunta 4 Padres de los niños con capacidades	72
Grafico 10: Pregunta 5 Padres de los niños con capacidades	73
Grafico 11: Padres de los niños con capacidades	74
Grafico 12: Pregunta 7 Padres de los niños con capacidades diferentes	75
Grafico 13: Pregunta 7 Padres de los niños con capacidades diferentes	76
Grafico 14: Pregunta 9 Padres de los niños con capacidades	77
Grafico 15: Pregunta 10 Padres de los niños con capacidades	78
Grafico 16: Observación 1 a los niños con capacidades diferentes	79
Grafico 17: Observación 2 a los niños con capacidades diferentes	80
Grafico 18: Observación 3 a los niños con capacidades diferentes	81
Grafico 19: Observación 4 a los niños con capacidades diferentes	82
Grafico 20: Observación 5 a los niños con capacidades diferentes	83
Grafico 21: Distribución del chi cuadrado	91
Grafico 22: Campana de gauss	91

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: JUEGOS ADAPTADOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Ana Patricia Pilliza Ruiz

TUTOR: Mg. Santiago Garcés

RESUMEN EJECUTIVO

El crecimiento de los niños y niñas con capacidades mediante juegos adaptados es una forma de que ellos alcancen un rendimiento formación y un desarrollo motriz de acuerdo a sus necesidades. Cabe entender que todo este proceso evolutivo no es algo que se logra en pocas horas y días si no con el seguimiento utilizando cada juego como un método estratégico. El desarrollo motriz de cada niño con capacidades diferentes reúne muchos aspectos de poco a lo mucho de lo fácil a lo más complejo. Se entiende que no todas las discapacidades son iguales es por eso que se trabaja observando y descubriendo cual es el grado de discapacidad y hasta donde logra resolver cada juego presentado.

Los juegos adaptados para niños con capacidades diferentes es una manera creativa de llegar a descubrir cada problema. el niño aprende jugando descubriendo movimiento y habilidades que en muchos casos no se sabia de su existencia.

Palabras claves: Juegos Adaptados, Desarrollo motriz, niños con discapacidad, efectos

EXECUTIVE SUMMARY

The growth of children with adapted gaming skills is a way for them to achieve performance training and motor development according to their needs. It is understandable that all this evolutionary process is not something that is achieved in a few hours and days if not with tracking using each game as a strategic method. The motor development of each child with different abilities brings together many aspects from little to much of the easy to the most complex. It is understood that not all disabilities are the same is why it is working observing and discovering the degree of disability and to where it solves each game presented.

Games adapted for children with different abilities are a creative way to get to discover each problem. The child learns playing by discovering movement and skills that in many cases was not known of its existence.

Keywords: Adaptive Games, Motor Development, children with disabilities, effects

INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo se enfoca en los juegos adaptados en el desarrollo motriz de los niños con capacidades diferentes en la Unidad Educativa Especializada Ambato, Provincia de Tungurahua, las cuales que serán analizadas gradualmente en los siguientes capítulos de la investigación realizada.

EL CAPITULO 1: EL PROBLEMA. Sujeta el planteamiento del problema, las contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el Árbol de problemas, el Análisis Crítico, la prognosis, la formulación del problema, las Interrogantes de la investigación, las Delimitaciones, la Justificación, los Objetivos General y Específicos.

EL CAPITULO II: EL MARCO TEORICO. Abarca los Antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la red de inclusiones, la Constelaciones de ideas de cada Variable, la Formulación de la Hipótesis, y el señalamiento de variables.

EL CAPITULO III: LA METODOLOGÍA. Comprende el enfoque, las Modalidades de la investigación, los niveles o tipo, la Población y muestra, la Operacionalización de las dos variables, las técnicas e instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la información, la validez y confiabilidad, el Procesamiento de la información y el Análisis e Interpretación de los Resultados.

EL CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS. En esta fase se explica el Análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos obtenidos de la aplicación de las encuestas realizadas a los padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato, Provincia de Tungurahua para finalizar con la comprobación de la Hipótesis mediante sus explicaciones y verificación.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. Esta especifica las conclusiones y las recomendaciones a las que se ha llegado, por medio de la investigación de campo, y a la vez se plantea las recomendaciones pertinentes.

ARTICULO ACADEMICO. Para finalizar se culmina con una investigación de un artículo académico que está orientado a la solución del problema ya que será de utilidad y beneficio para los niños con capacidades diferentes, también se hace notar todo lo coleccionado mediante la bibliografía, así como los anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema de Investigación

“Juegos adaptados en el desarrollo motriz de los niños de 5 a 8 años con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato, Provincia de Tungurahua.”

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Contextualización

Existe diversas formas de recreación para los niños con capacidades especiales existen diversas estrategias de inter-aprendizaje y maneras de tratar de alcanzar un óptimo desarrollo motriz un acercamiento y aproximación para el abordaje de nuevos contenidos y conocimientos útiles para la formación de los niños con capacidades diferentes.

El juego es un proceso social integral en el que se busca constituir la personalidad, el desarrollo de los niños de la manera holística para integrarlo a la sociedad y mediante una secuencia productiva avanzar alcanzar un desarrollo positivo en los niños con capacidades diferentes. Cuando se trabaja con niños con discapacidad sabemos que su desarrollo motriz no va a cumplir con las leyes esperadas, va a estar retrasado por algún déficit o patología, es por ello que se implementa un método como estrategia metodológica de enseñanza dirigido especialmente a los niños con capacidades diferentes.

La enseñanza de los juegos adaptadas para el desarrollo motriz a de originar a que cada niño llegue a conocer su propio cuerpo, sus limitaciones, sus posibilidades de dominar cada actividad recreativa de modo que en el futuro pueda tener mayores

posibilidades de destrezas y movi­lidades, que permita el mejoramiento de condiciones de vida, de salud, así como disfrutar las posibilidades de movimientos como medio de enriquecimiento y disfrute personal y de relación con los demás.

Para la correcta aplicación de esta correcta aplicación de proyecto investigativo es necesario que el docente de cultura física tenga conocimientos básicos de las características y el desarrollo evolutivo que se obtiene mediante los juegos adaptados de acuerdo a la capacidad y necesidades sea en cuerpo y mente de cada niño utilizando juegos recreativos, que logren un potencial de motivación de parte de los niños.

En el siglo XXI el **Ecuador** los juegos adaptados han intentado avanzar en el progreso educativo especial el cual está comprometido con miles con los niños con capacidades diferentes, por lo que está trabajando con nuevos proyectos educativos y deportivos adaptados que ayuden a los niños con discapacidades. Unos de los grandes ejemplos es Manuela Espejo que trabaja por la integración social, el mejoramiento de la movilidad y la autonomía de las personas con discapacidades. (cultura, 2002)

En nuestro país, se ha considerado que en los últimos años, el gobierno nacional se ha interesado por llevar adelante un gran trabajo a favor de las personas con capacidades diferentes, en varios planos como: salud, educación, empleos, formación inclusión económica y social.

Un modelo de una de las instituciones que el estado Ecuatoriano a implementado es el desarrollo del Buen Vivir que es inclusivo y busca dejar atrás los programas asistencialistas, con el objetivo de posicionar cada ciudadanía y ciudadano como un sujeto de derechos. El Estado es garante de este ejercicio y debe fomentar su participación activa en las actividades de la sociedad.

El modelo de desarrollo del Buen Vivir es inclusivo y busca dejar atrás los programas asistencialistas, con el objetivo de posicionar cada ciudadana y

ciudadano como sujeto de derechos. El Estado es garante de este ejercicio y debe fomentar su participación activa en las actividades de la sociedad e incidencia a través de políticas públicas y acciones positivas.

En la **provincia de Tungurahua** la inclusión educativa deportiva a tenido un gran avance teniendo en cuenta que Ambato es una de la ciudades que cuenta con instituciones de rehabilitación así como educativas para niños con capacidades diferentes, cabe recalcar que el municipio del cantón Ambato ha fortalecido el deporte adaptado como baloncesto en sillas de ruedas, futbol para no videntes, tenis de mesa y otros.

Para el mejoramiento de la calidad de educación **en la Unidad Educativa Especializada** Ambato se ha visto que hay necesidades de actualización en los docentes que tendría como objetivo principal cambiar a una actitud renovada y motivadora la practica pedagógica, mediante los juegos adaptados. La misión sería ofrecer juegos como estrategias para el desarrollo motriz de los niños con capacidades diferente, tomando en cuenta que los juegos forman parte del entusiasmo en los niños al practicarlo.

Árbol de problema

Efectos

Cansancio físico y mental

Lento desarrollo motriz

Desmotivación en el aprendizaje

PROBLEMA

IMPERICIA DE LOS JUEGOS ADAPTADOS EN EL DESARROLLO
MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS CON CAPACIDADES
DIFERENTES

Juegos inadecuados

Desconocimiento de los
juegos adaptados

Falta de estrategia metodológica
de la práctica de los juegos

Grafico 1: Árbol de problemas

Fuente: Investigador

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

1.2.3 Análisis Crítico

El limitado desarrollo motriz de los niños se debe a la aplicación inadecuada de juegos adaptados lo que provoca que en las clases los niños demuestran cansancio físico y mental. El cual también produce escasa preparación de habilidades físicas de forma regular, es necesario que los niños realicen juegos adecuados a a cada necesidad propuesta con intensidad moderada.

Los juegos adaptados deben ser socializados y ligados al deporte se lo a considerado como un pilar fundamental en la formación del cuerpo y la mente de los niños, así como un alentó que atreves de sus prácticas ayuda a la mayoría en los valores éticos, morales y disciplinarios de los niños en la lucha permanente por alcanzar los más nobles propósitos. Personas con discapacidades diferentes por ciertas causas no pueden acceder a estos aprendizajes, muchos intentos fallidos frutan al niño, alejándolo de la actividad física y mucho mas se rehúsan al desarrollo de un juego adaptado.

Es necesario cambiar de estrategias para llevar a cabo los juegos adaptados en caso de cada juego aprendido, en formar otra manera de enseñar como profesores. Considerar los movimientos en cada juego no como algo mecánico si no situarlo como una forma de comportamiento y al desarrollo de sus habilidades.

El desconocimiento de los beneficios de los juegos adaptados en nuestra sociedad hace que las personas en nuestros medios no la acepten y no se utilicen estrategias de la metodología de los juegos adaptados para el desarrollo motriz de los niños, por parte de los maestros de Educación Física es básica para su desarrollo y esto provoca como consecuencia desmotivación permanente de aprender.

1.2.4 Prognosis

De no darse una solución positiva al problema de la investigación planteada, los niños de la Unidad Educativa Especializada Ambato tendrán problemas seguiremos dentro de un aprendizaje tradicional y monótono sin estrategias afectando en el desarrollo de cada niño.

Si se continúa sin aplicar juegos adaptados en los niños con capacidades diferentes los niños y niñas no existirá un desarrollo positivo y óptimo.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo incide los juegos adaptados en el desarrollo motriz de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.6 Interrogantes de la investigación.

- ¿Cuáles son los beneficios de la práctica de los juegos adaptados?
- ¿Cómo mejora el desarrollo motriz de las personas con capacidades diferentes?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas para la práctica de los juegos adaptados en los niños con capacidades diferentes?
- ¿Existe alguna propuesta de solución alternativa al problema planteado?

1.2.7 Delimitaciones del objeto de la investigación.

1.2.7.1 Delimitaciones de contenido

CAMPO: Socio Educativo

AREA: Cultura física adaptada

ASPECTO: Cultura física adaptada/personas con discapacidades

1.2.7.2 Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Especializada Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2.7.3 Delimitación temporal

Abril 2016 a Septiembre 2016

1.2.7.4 Unidades de observación.

Niños con discapacidades.

1.3 Justificación

La investigación es **importante** pues sirve como herramienta porque mediante los juegos adaptados los niños con discapacidades logran un desarrollo motor y aprenderán juegos que les ayudara a situarse en el espacio y les dará una mejor absorción de conocimientos impartidos para los docentes. Esta enseñanza que deben enfocarse a superar barreras y dificultades que pueda que puede sufrir un niño en relación a su desarrollo motor.

Esta investigación es de **interés** para todos aquellos que están involucrados en el trabajo diario con los niños con capacidades diferentes, en la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza.

El tema es totalmente **original**, ya que no existe un proyecto similar para ayudar al desarrollo motor de los niños con discapacidad, lo cual quedara como precedentes para futuras aplicaciones.

La investigación será **novedoso** ya que el gobierno está dando una notable valía a los niños con capacidades diferentes en aspectos que debemos incluirlos de una

forma responsable que se basara en encontrar nuevas estrategias para una mejor formación y desarrollo en los niños.

Este trabajo investigativo es **factible** porque se cuenta con información bibliográficas y electrónicas y porque también se contara con la colaboración de personas con experiencia en el ámbito educativo con niños con capacidades especiales.

Los principales **beneficiarios** son los niños en especial los de la Unidad Educativa Especializada Ambato e involucran a la sociedad, lo cual las soluciones que pueda aportar con esta institución serán de ayuda.

La presente investigación es de **utilidad** para maestros y padres de familias ya que servirá como información.

1.4 Objetivos

1.4.1 General.

Determinar los juegos adaptados en el desarrollo motriz en los niños de 5 a 8 años con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Analizar e investigar juegos adaptados que practican los niños en la Unidad Educativa Especializada Ambato
- Identificar los juegos adaptados que benefician en el desarrollo motriz.
- Presentar el resultado de la investigación sobre “juegos adaptados en el desarrollo motriz de los niños de 5 a 8 años con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato, Provincia de Tungurahua”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de haber realizado una profunda investigación acerca de la problemática, no se ha encontrado un gran número de documentos, mas estos son los que se han realizado con anticipación y nos han facilitados la información necesaria.

Autor: (CESAR AUGUSTO OÑA, 2010-2011)

Tema: La práctica deportiva y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños con capacidades especiales (Tesis pregrado).

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Conclusiones:

- Con respecto a la integración debe ser elemento para la consonancia de conformidades, un espacio de integración social; donde se conoce, comparte se conoce y se comparte y donde se aprende a respetar y valorar lo diferente. La escuela debe ser un lugar y que todos aprendamos a convivir con los niños de una manera integradora y dinámica para que los niños con discapacidad tengan la oportunidad de desarrollarse a nivel social y afectivo
- El tema de la inclusión es algo que se esta preparando en casi todas las instituciones y por eso es un tema que nos concierne a todos, especialmente a las personas que están a disposición y cargo de dichos estudiantes. Aun cuando están conscientes de los argumentos implícitos en la iniciativa de la inclusión, no asumimos las responsabilidades que

corresponde y eso no nos permite tener una visión más amplia de este proceso.

- Una de las situaciones más importantes en el desarrollo y educación de los niños con necesidades especiales es conseguir que logren una libertad personal que les permita a través el tiempo alcanzar el mayor grado de autonomía posible para que consigan una participación cada vez mayor y puedan luchar por lo suyo.

Autor: (MARCO ANTONIO, Los juegos psicomotrices en los niños con deficiencia intelectu del Instituto de Educacion Especial"Ambato", 2008-2009)

Tema: Los juegos psicomotrices en los niños con deficiencia intelectual del Instituto de Educación Especial “Ambato” (Tesis pregrado).

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Conclusiones:

- En esta investigación de los juegos de psicomotricidad los juegos que se aplican para dicho objetivo ayudan no solo a que el estudiante desarrolle aspectos propiamente relacionados con la Psicomotricidad si no que a la vez desarrolla en el niño con capacidades diferentes varias funciones como su desarrollo en el lenguaje y varios movimientos.
- En dicha investigación se refleja y se detecta un resultado en que la mayoría de los niños que tienen discapacidades les gusta que los docentes sean motivadores y apliquen juegos como manera de estrategia y metodología, esto se debe, a que por naturaleza al ser humano presta predisposición al juego y mucho más en los niños con necesidades.
- Mediante la observación y las encuestan teniendo en cuenta los resultados se llega a una conclusión muy importante que el existe un gran número de

maestros que laboran en la institución muestran estar de acuerdo que no existe en el plantel una guía de juegos adaptados de Psicomotricidad y no existe planificación de juegos, el mismo que permitiría que los maestros cuenten con una importante herramienta didáctica para ser aplicadas en las horas clase, como también puede ser una fuente de consulta y guía para que los padres de familia puedan trabajar con sus niños en sus propios hogares.

- Se manifiesta también que uno de los problemas principales para desarrollar mejor el aprendizaje consiste en que: existe en el aula estudiantes con diversos tipos de problemas intelectuales, lo que ocasiona que el trabajo del docente no se centra en un solo tipo de problema, sino más bien en todos ocasionando en determinado momento.

2.2 Fundamentaciones.

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Según Eugen Fink 1966 “La apertura lúdica de la existencia humana hacia el fundamento lúdico del ser de todo ente” Fink entenderá el juego ontológicamente como la apertura lúdica de la existencia humana hacia el fundamento de todo lo ente: El hombre, no sólo está en sí-mismo, no permanece en su racionalidad, sino que abre su ser hacia lo otro, pues es así como realmente puede existir. La experiencia lúdica es la vivencia del ser con las cosas, ónticamente. (Fink, 1966)

Esta investigación se encuentra basada en valores y buenas costumbres, y el aplicarla no atentaría a ellas. Uno de los principales valores en la que se encuentra basada es la responsabilidad, pues los profesores deben considerar la aplicación de nuevas técnicas y estrategias de una forma adecuada y ser constante en la investigación de nueva metodología para aplicar con sus estudiantes.

Esta investigación está enfocada al sector deportivo y formativo, sociológicamente hablando es importante su desarrollo ya que por medio de esta se entablara una propuesta que de aplicarse se ve beneficiada a la sociedad en general y de una manera especial los niños, niñas que forman parte de la Unidad Educativa Especializada Ambato Provincia de Tungurahua.

2.3 Fundamentación legal

La Constitución de la república del Ecuador promulgada en el 2008 se reconoce los siguientes derechos, dentro de los cuales se basa en esta investigación:

Capítulo 4

De los derechos económicos, sociales y culturales

Sección undécima de los deportes

Art. 82.- El Estado protegerá, estimulará, promoverá y coordinará la cultura física, el deporte y la recreación, como actividades para la formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permitan la masificación de dichas actividades. (Constitucion de la republica del Ecuador , 2008)

Sección Sexta

Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- E estado protegerá, promoverá y coordinara la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas, impulsara el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciara la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentara la participación de las personas con discapacidad.

El estado garantizara los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetaran al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuir de forma equitativa.

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

La constitución de la república del Ecuador y el código de la niñez y adolescencia se reconoce el siguiente derecho:

Capitulo II

Derechos de supervivencia

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte (Ecuador, 2008).

2.4 Categorías fundamentales

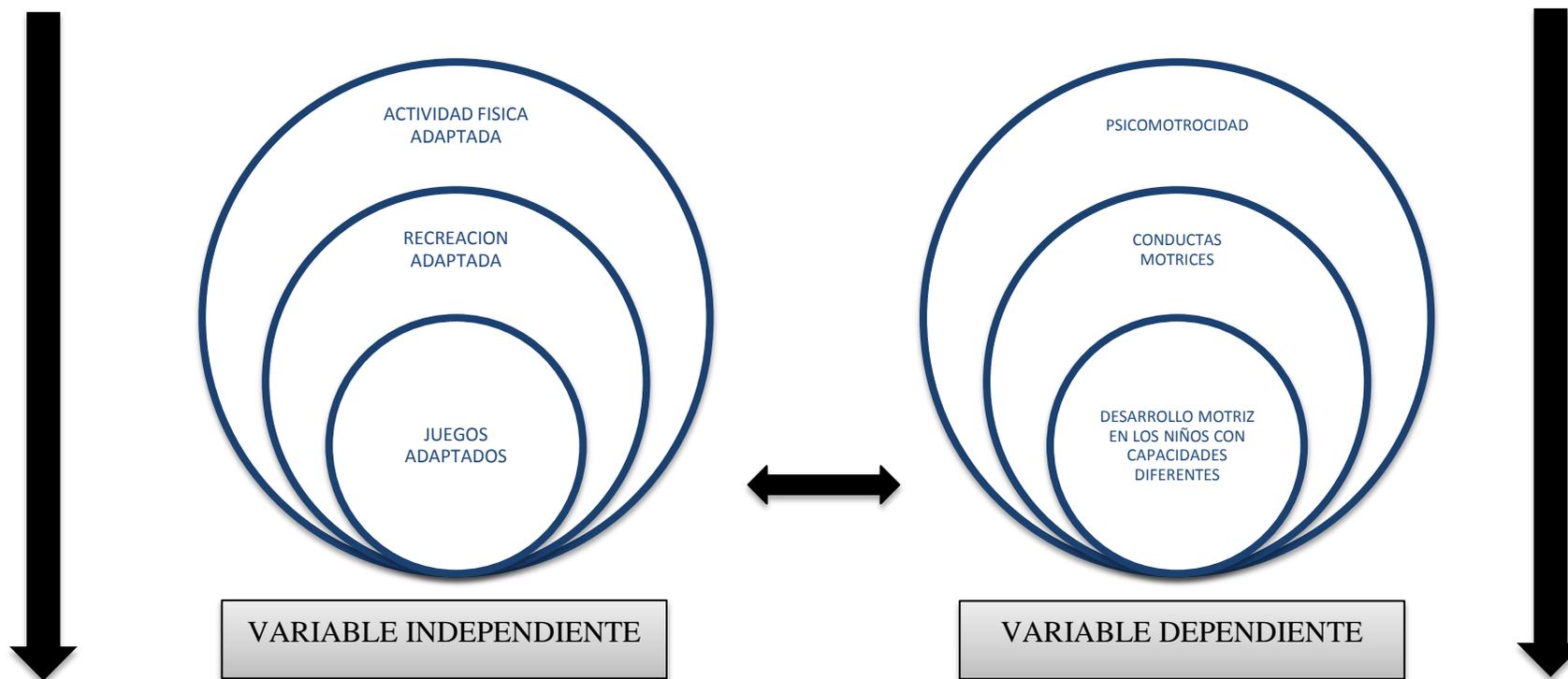


Grafico 2: Categorías fundamentales

Fuente: Grafico N°1

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

2.5 Constelación de ideas de la variable independiente.

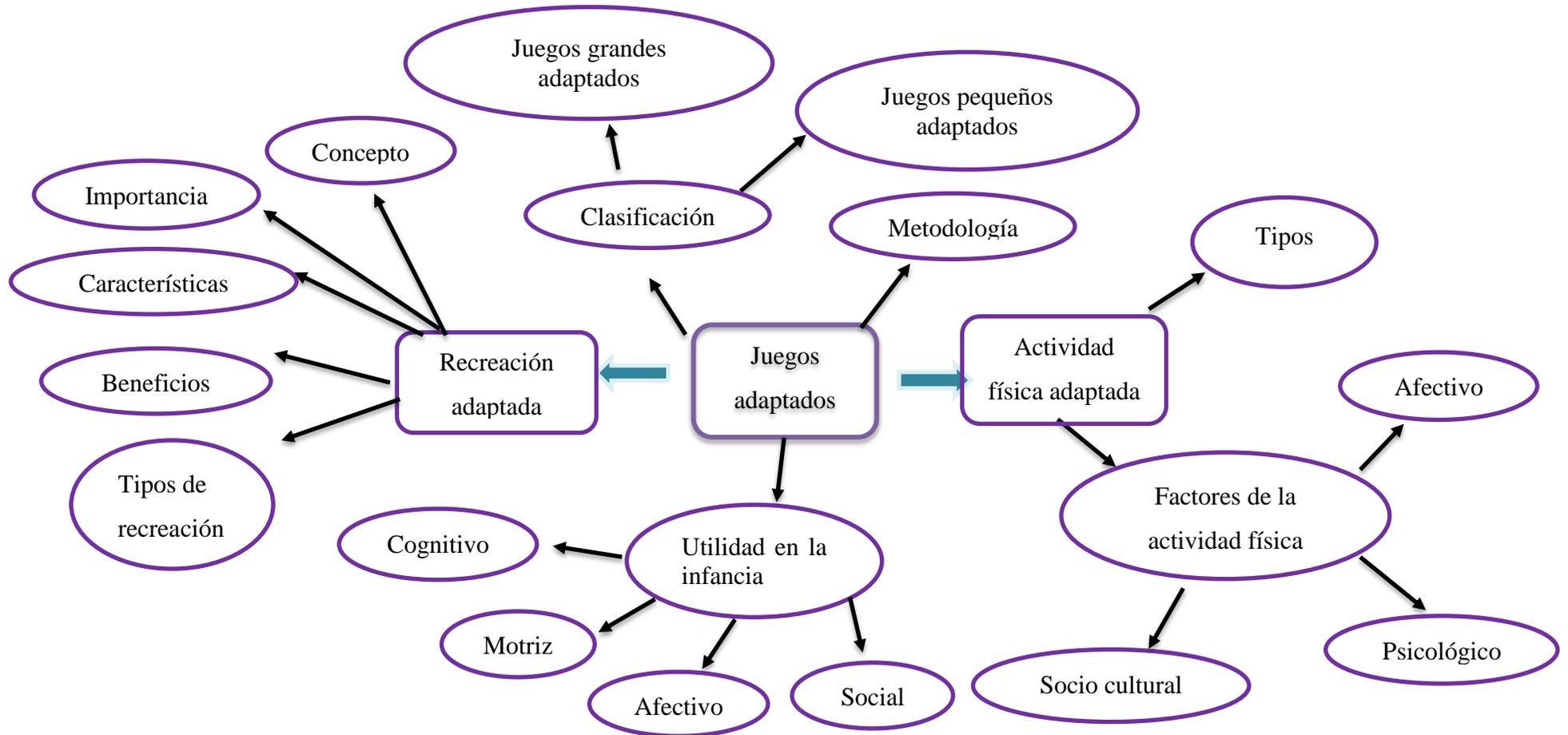


Grafico 3: Constelación de ideas de la variable independiente

Fuente: Grafico N°2

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

2.6 Constelación de ideas de la variable dependiente.

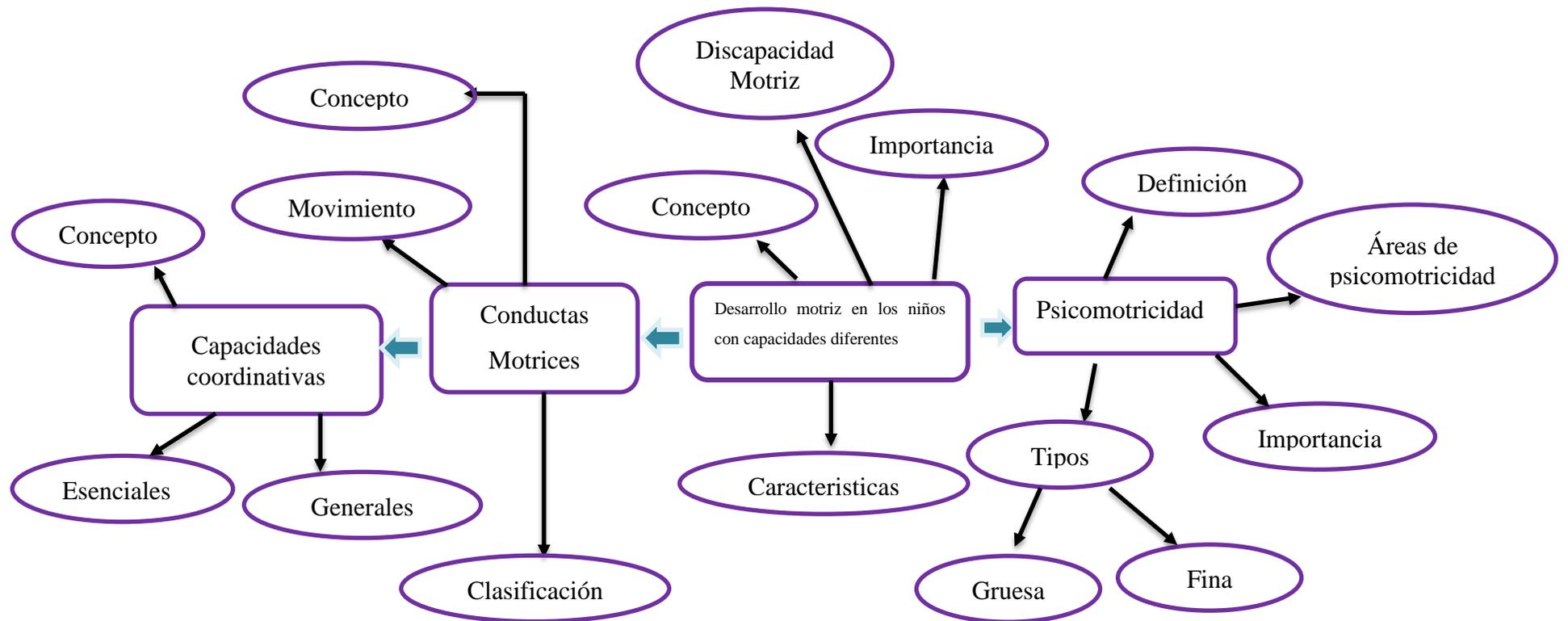


Grafico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente

Fuente: Grafico N°2

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

2.7 Fundamentación Teórica.

2.7.1 Fundamentación de la variable Independiente

1. Actividad física adaptada

1.1 Concepto

Según (KARLA CASTRO Y FRANKLIN GUAYASAMÍN, 2011)

Antes de dar un concepto sobre la actividad física adaptada debemos conocer el significado de lo que es adaptación que es un proceso personalizado, coordinado y limitado en el tiempo de los diferentes medios puestos en práctica para facilitar que una persona con limitaciones funcionales desarrolle sus capacidades físicas y mentales así como su potencial de autonomía personal y social. La actividad física adaptada es un transcurso de la cultura física, en el cual se planifica y actúa para dar respuestas a las escaseces y posibilidades de quienes la practican, constituyendo una forma de estimulación de las potencialidades físicas, cognitivas, afectivas, sociales y motrices de esta persona.

Existen muchas maneras de describir lo que es Actividad física, pero muy pocas descripciones a lo que se pueda describir lo que es Actividad Física Adaptada, pues se llega a entender y valorar este concepto en el que se comprende que es un medio de alcance hacia las personas sean niños, jóvenes o adultos mayores con necesidades especiales, la actividad física adaptada es realizada de acuerdo a un sistema de estudio a nivel de cada necesidad y cada alcance de estas personas

(NEOS BLANCO RODRIGUEZ, 2012) La actividad física adaptada está definida como un cuerpo de conocimientos multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física. Su objetivo principal es mejorar sus estilos de vida, promover la innovación y cooperación en

la prestación de servicios y la adaptación de las normativas. Incluye además otros aspectos como: Educación física, la rehabilitación, la nutrición y medicina.

La actividad física es todo movimiento, deporte en los que se pone especial atención en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitadas, como discapacidad. Además actividad física puede llegar a ser para las personas que lo realizan un deporte que se realiza para adaptar a personas que presentan situaciones limitadas como puede ser la discapacidad, para desarrollar y favorecer la vinculación e integración de estas personas en una condición de vida sana a través de la práctica de las actividades adaptadas para la puesta en práctica de su estilo saludable y deportiva. La actividad física adaptada tiene como objetivo de tratar en primer término, de las actividades de preparación individual; después explora las reglas y la formación y, por último alude a los ejercicios fundamentales desde el más sencillo hasta los ejercicios de equilibrio.

(Javier Tejero, 2012) La actividad física adaptada está dirigida a personas con discapacidad, tanto físico, sensorial, motriz, mental o psicológica.

El área dentro de las ciencias del deporte que se ocupa del tema es la Actividad Física Adaptada (AFA), que incluye a los deportes adaptados. Este nuevo enfoque de la discapacidad remarca la importancia de la evaluación de las capacidades, más que las limitaciones de las personas, e incorpora el factor ambiental como determinante de la salud de todos los niveles.

Aquí las actividades físicas permiten valorar la capacidad y las habilidades que poseen las personas con discapacidades físicas y sensoriales, que pueden ser de gran beneficio para el campo del deporte, las adaptaciones de los juegos pasar por un correcto análisis de las características de los deportistas, para los que se adapta y el de la concienciación de la necesidad de una mente activa y renovada. En sí, las actividades físicas examinan la orientación de adaptaciones en aspectos de gran manejo, para la vida de los niños, el estado funciona y sus habilidades instrumentales de la vida, con esta intención, se puede determinar la calidad de vida, ante su esfuerzo físico.

La actividad física adaptada, como objetivo preparatorio, deberá mantener un control y adaptación de las posibilidades y características que posee cada persona. En toda actividad física que se va a realizar hay que tomar en cuenta ciertos aspectos de gran importancia como es el estudio de las personalidades con las que se vaya a trabajar como por ejemplo:

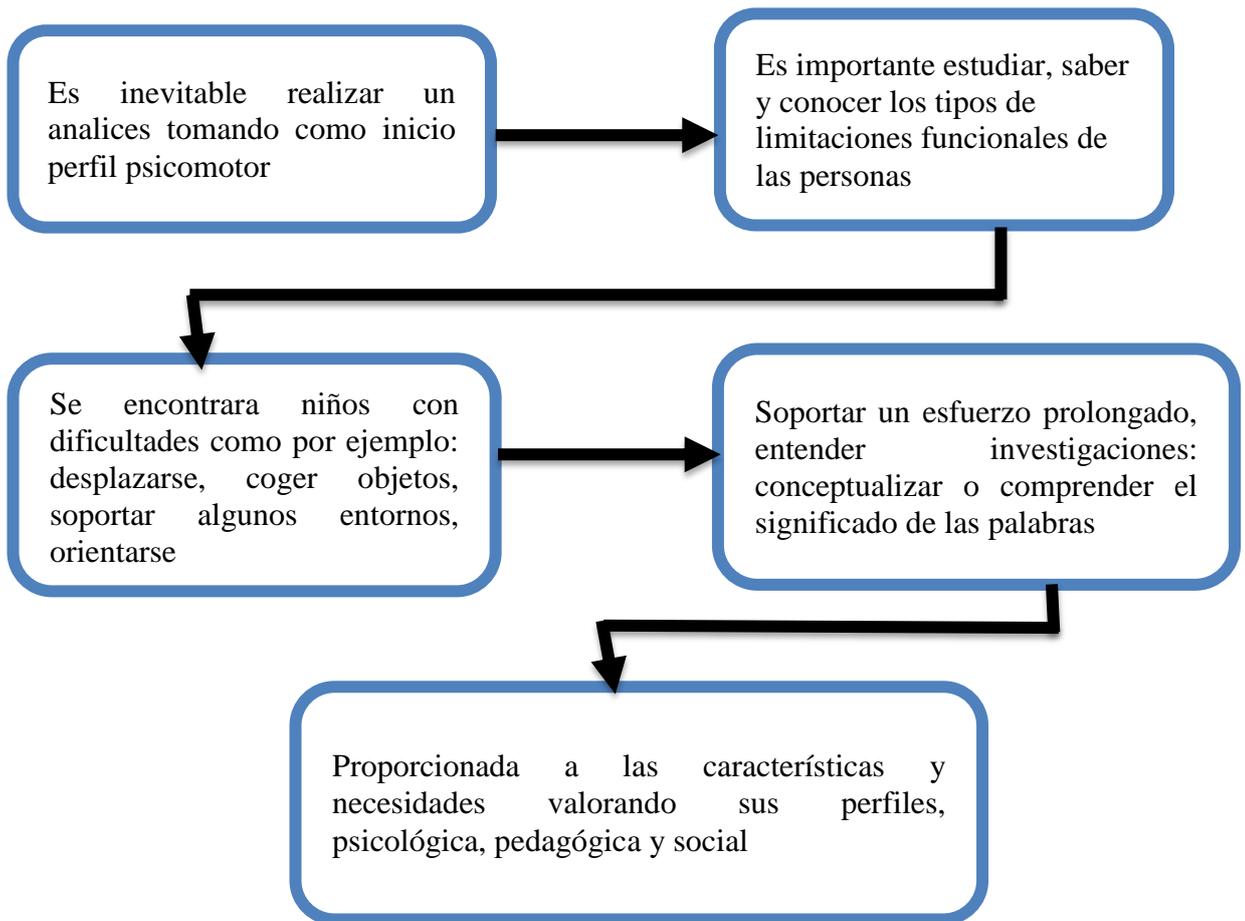


Grafico 5: Actividades Física

Fuente: Fundamentación teórica variable independiente

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Para elaborar cualquier tipo de actividad física es necesario conocer el tipo de discapacidad o profundidad del defecto presente el mismo que tendrá su recuperación en la actividad física o motriz por lo que es fundamental.

- Deficiencia específica del desarrollo y deficiencias traumática (problemas de crecimiento, desarrollo físico o mental).
- Problemas relacionados con la postura y los equilibrios: controles corporales y posturales.
- Dificultades relacionadas a las actividades de manipulación tales como agarrar, soltar, alcanzar, recibir y propulsar.
- Déficit en los aspectos cognitivos en relación con el aprendizaje y niveles perceptivos- motrices.
- Capacidades y condición física.

1.2 Objetivos generales de Actividad física adaptada.

Según (Garrido Struve Enrique Renato, 2014) No es posible concebir, poder a través del movimiento lograr una acción educativa antes tener la formulación de objetivos que en este caso la orienten y la encausen; ya que estos son los propósitos concretos de las metas que se pretenden, alcanzar en la obra educativa, “todo esto tiene gran importancia pues radica alrededor de las etapas de planeación, realización y evaluación del proceso pedagógico mediante la actividad físico deportiva”.

Área social

Promover a través de las actividades físico deportivo el proceso de socialización promoviendo la convivencia cordial y alegre.

En lo social la actividad física adaptada, maneja todos los medios de la cultura física, con la objetivo de mejorar y normalizar el comportamiento de las personas con limitaciones físicas o mentales, alcanzando y facilitando las vías de expresión corporal, los juegos deportivos y actividad social.

Esta actividad adaptada proporciona una autonomía relativa con sus posibilidades en la práctica de las diferentes acciones motrices, la misma que permitirá ampliar

las emociones, los sentimientos y las relaciones interpersonales con el mundo que los rodea.

Área psicológica

La actividad física provoca el desarrollo psicológico, propiciando la ligereza mental así como la seguridad y la estabilidad emocional, al producir una mejoría en las funciones orgánicas, donde parece producir una sensación de bienestar psíquico y una actitud positiva en el área somática, donde al desarrollar el mejor dominio del cuerpo, se lograra obtener mayor seguridad y confianza en su desenvolvimiento, ante las tareas.

La participación en las actividades físicas, puede provocar emociones negativas, como miedo, agresión y así mismo podrá proporcionar al participante las herramientas necesarias para poder aprender a controlar sus emociones.

La actividad física adaptada podrá ser tomada como una práctica regular en la vida de todas las personas, la misma que podrá permitir al individuo afrontar la vida como una aptitud diferente, con mejor salud, responsabilidad, donde permite que los deportistas tengan la confianza y seguridad para la realización de cualquier actividad física.

Por la razón se puso en marcha una oferta de la actividad física, dirigida a personas con gran nivel de discapacidad motriz que fueron proyectados, para poder determinar el grado de ayuda y apoyo que tiene cada persona, al momento de realizar alguna actividad física.

1.3 Tipos de actividad física

Dentro de los tipos de actividad física más importantes son los que están relacionados a:

Actividad física tipo aeróbica: Demanda la presencia de oxígeno durante ciclos de tiempo prolongados, dentro de estas actividades tenemos: andar, correr, nadar, bailar.

Actividad física anaeróbica: la energía se extrae sin oxígeno. Son ejercicios que pretenden que organismo responda al máximo de sus capacidades hasta extenuarse. La duración es breve.

Actividad relacionada con la fuerza: La fuerza es el desplazamiento del musculo para forjar tensión y superar una fuerza contraria.

Actividad relacionada con la coordinación: Es una condición física que permite utilizar al hombre su cerebro que junto al sistema nervioso y locomotor permite una ejecución de movimientos precisos, con un máximo de eficiencia.

1.4 Factores de la actividad física adaptada

Factores socioculturales: Este factor se encuentra asociado a los valores sociales y culturales, la buena salud, la obtención, la competencia. Las normas sociales degradan al discapacitado.

Factores afectivos-cognitivos: Están variados por reacciones emocionales e intelectuales. Entre las reacciones emocionales esta la auto caracterización al ver un niño discapacitado (preocupación por la perfil corporal). Entre las cognitivas se sugiere que la interacción con los discapacitados indica una situación no estructurada cognitivamente. Otra fuente hace referencia al grupo que se hace de propia responsabilidad con la etiología de la discapacidad. La misma se entiende así como un correctivo.

Factores psicológicos: Estas actitudes pueden provenir a través de la concesión por parte de los padres y estilos personales negativas.

1.5 Características de la actividad física adaptada

Auxiliar al practicante a obtener la adaptación y equilibrio psicológico que requiere su implemento al realizar la actividad física y a la vez llegar a capacitarle para la comprensión del impedimento, así como las posibilidades de movimiento y actuación derivadas del mismo, de la misma manera se debe Posibilitar la adaptación a sus posibilidades y su compensación de cada niño con capacidades diferentes.

Se debe proporcionar la independencia e independencia de las personas con necesidades especiales. Ser de ayudar al practicante en el proceso de identificación e inclusión en su grupo social.

La actividad física adaptada brinda oportunidades para usar las habilidades que los individuos han aprendido. Las actividades motrices, los juegos y el deporte contribuyen una posibilidad para alineación y desarrollo mental, social y físico.

1.6 Beneficios de las actividades físicas adaptadas.

Cardiovasculares: Mejora el rendimiento cardiaco, disminuye la incidencia de enfermedades coronarias.

Respiratorios: Mejor rendimiento respiratorio, aumento de la capacidad funcional, disminuye la gravedad de disnea.

Musculares: Mejora la fuerza de músculos, tendones y ligamentos, disminuye la hipotonía muscular y efectos adversos de artrosis.

2. Recreación adaptada

2.1 Concepto

Son actividades orientadas al disfrute, goce de la actividad pero sujeta a las necesidades. Intereses de las personas que padecen algún tipo de discapacidad.

La recreación se considera comúnmente como tipo de experiencias, una forma específica de actividad, una actitud o estado de ánimo, una fuente de vida rica y abundante, un sistema de vida para las horas libres, una expresión de la misma naturaleza del hombre un movimiento organizado.

2.2 Importancia de la recreación.

Se debe enfatizar que la recreación debe ser entendida como una agrupación de actividades con objetivos diferentes en el cuerpo de las personas, tanto físicas como psicológicas una de esas están las deportivas, culturales y la auto recreación. Estas son ofrecidas a una persona o grupos de personas durante su tiempo libre, tendientes a satisfacer de manera directa e indirecta sus gustos, particularidades, cuestionamientos y motivaciones. La importancia de la recreación implica análisis que ha sido estudiado.

2.3 Funciones de la recreación

Dentro de la recreación existen funciones que ella cumple en la las personas y mucho más en los niños con capacidades diferentes.

Unas de las funciones se encuentran en el descanso que está relacionada con la liberación de la fatiga, sirviendo como protección en el desgaste y de trastornos físicos o nervios que provocan las obligaciones cotidianas y en particular el trabajo.

Correspondiente a las actividades elegidas libremente tenemos a lo que se refiere en la diversión ya que esta cumple una función favorable y óptima de la persona. Se han elaborado múltiples actividades que pueden satisfacer cualquier actividad en los niños.

Trabaja en el desarrollo personal de la persona generando nuevas formas de pensar, actuar y reflexionar sobre el automatismo y la acción habitual,

desarrollando una participación más amplia, libre a una ordenanza o cultura a integrar armónicamente las áreas del cuerpo, la sensibilidad y la razón.

Dentro de sus funciones está en el desarrollo personas generando nuevas fuerzas de pensamientos, actitudes y reflexión sobre el automatismo y la acción habitual desarrollando una participación más amplia, autónoma, libre y una cultura que su objetivo es integrar armónicamente las áreas del cuerpo, la sensibilidad y la razón

2.4 Características

Disfruten una activa participación de cada actividad permitiendo la integración de todos sin discriminación alguna , y a la vez ejecutar todos los juegos recreativos pensando en el impacto optimo y positivo que puede tener sobre la realidad social. Cumpliendo como objetivo satisfacer las necesidades e intereses físicos, sociales.

Ofrecer un ambiente de formación donde todas las personas desarrollen sus potencialidades cognitivas y motrices, así como el fomento de conductas y valores, aportando con juegos recreativos que permitan la buena adaptación del tiempo libre para el mejoramiento de la calidad de vida.

2.5 Tipos de recreación.

En la recreación encontramos varios tipos de recreación entre esos los que se consideran más importantes como son: Recreación activa, recreación pasiva,

Recreación activa.- Son un conjunto de actividades encaminadas al esparcimiento y al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas o deportivas que tiene como objetivo de ser aplicada en la física y mental.

Recreación pasiva.- Se considera como un conjunto de actividades dirigidas al ejercicio de actividades observadoras, que tiene como plan el disfrute escénico y

la salud física y mental, para las cuales tan solo se solicitan equipamiento mínimo de muy bajo impacto ambiental, tales como senderos peatonales, miradores paisajísticos, observatorios y mobiliarios propios de las actividades contemplativas.

Esto ha permitido formar herramientas que posibilitan posicionar la recreación en el sitio que le pertenece como servicio social básico y como instrumento esencial en la búsqueda de un crecimiento personal y de la comunidad que fortalezcan los lazos de convivencia orientados hacia una mejor calidad de vida.

2.6 Beneficios de la recreación adaptada

Los beneficios previamente mencionados de la actividad física y la agrupación de los resultados no son muy alentadores. Sin embargo esto nos indica la necesidad de magnificar las acciones para facilitar el desarrollo de la recreación para la población.

Estos beneficios se los clasifica de la siguiente manera:

Beneficios Generales

La intervención de la recreación es valorada en términos de su ayuda y aportación a la calidad de vida. Los atributos y resultados de la participación en recreación son contribuidos por cada participante individualmente. Los favores personales podrían estar en las áreas del disfrute, la adquisición de actitudes positivas como la habilidad, la creatividad, la integración cuerpo y mente.

En la organización de las actividades para los niños con capacidades diferentes, deben aplicarse los métodos necesarios para que los niños adquieran una serie de habilidades que serán de productividad para su vida cotidiana como es desplazarse mejor, movilizarse reconociendo sus espacios y adoptar mejores postura, orientarse mejor, etc.

Beneficios individuales.

Los beneficios en las personas con discapacidad visto desde el punto de vista individual trabajan en lo que se refiere a lo Cognitivo del niño, mejorando y trabajando en lo que es la memoria, atención y concentración de los niños.

Otros de los beneficios individuales es el incremento de habilidades y a la vez posibilita la adquisición de nuevos aprendizajes. Logrando una integración mente- cuerpo – espíritu, y a la vez se incrementa los escenarios de participación desde el fomento y desarrollo del pensamiento.

Unificación social y aceptación hacia el mismo niño mejorando la técnica de comunicación, desarrollando la habilidad individual para asumir cambios en su vida de forma positiva, en la formación y aceptación a si mismo se fomenta la autoestima, a través de la mejora del auto- concepto y la autoimagen.

Se genera sentimientos de bienestar acompañado de la afirmación de entidad esto es lo logro de la recreación aplicada en los niños de la misma manera se logra un percepción de libertad, reducción de estrés. En este caso el niño que tenía una manera de ver las situaciones de manera negativa llega a ser parte de un cambio de mentalidad de lo negativo a lo positivo, pensamientos de superación y de competencia con uno mismo. La recreación ha llegado a ser fundamental en las persona pero mucho más en los niños con discapacidad ya que la recreación enseña técnicas para disminuir los comportamientos disfuncionales.

3. Juegos Adaptados

3.1 Concepto

Los juegos adaptados son destacados como un programa de intervención motriz que busca integrar al niño con capacidades diferentes de apoyo educativo. Su calidad radica en este tipo de práctica deportiva es la más indicada en el ámbito de una educación integrada como también en centros específicos.

Según (MARCO ANTONIO, Juegos Psicomotrices, 2009). El juego es la actividad natural de los niños/as de esta edad. A través del juego podemos proponer a nuestros/as alumnos/as diferentes tareas que les ayuden a desarrollar sus capacidades y adquirir las habilidades propias de primaria. Una metodología basada en el juego nos va a permitir captar su atención, integrar a estos niños dentro de la dinámica del aula, al tiempo que atendemos a sus necesidades.

En este caso será nuestro objetivo debe ser incluir una serie de adaptaciones que permitan incluir a los niños con Necesidades Educativas Especiales dentro de la dinámica del aula, procurando que este desarrollo no sea percibido por los compañeros como una discriminación negativa , lo cual podría dificultar la creación de un clima positivo en el aula. Por tanto las estrategias y adaptaciones que utilicemos estarán al alcance de todos y se situarán dentro de la dinámica habitual del aula.

Debemos tener en cuenta que los juegos son actividades naturales de los cuales los estudiantes desarrollan capacidades y habilidades motrices de esquema corporal, equilibrio, lateralidad y coordinación general.

3.2 Importancia

(MERCHE RIOS HERNANDEZ, 2007)“El niño hace lo que hace por la motivación” y nada motiva tanto como el juego.

Los psicólogos Rusos tras numerosas investigaciones han demostrado que cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él, porque al introducir en su rol, aumenta su actitud de atención y esmero. “El niño es una fuerza que progresa un movimiento hacia adelante, mejor dicho un ímpetu” a lo cual se puede añadir, el niño es un sujeto que vive jugando. Toda acción debe fundamentarse esencialmente en el juego. La simple observación de

un grupo de niños jugando nos muestra su mundo y que felices son en dicha actividad.

Los juegos cumplen una función importante en el desarrollo de todos los niños ya que se puede tomar como una estrategia metodológica para alcanzar beneficios en los niños, esto sin duda es tomado en cuenta para varias actividades debido que mediante estudios e investigaciones se ha llegado a concluir que los juegos cumple sus funciones en el desarrollo del niño, porque con los el juego el niño descubre muchas cosas y se descubre a sí mismo.

3.3 Utilidad de los juegos en la infancia

Hay que tener en cuenta y que importante saber que los niños juegan para distraer y divertirse, pero, también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo. El juego fortifica al niño desarrollar sus conocimientos, experiencias y desenvuelve su curiosidad, su confianza. Los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijando nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas.

La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño tiene deficiencia intelectual. El proceso de enseñanza y aprendizaje es una herramienta básica, contribuyendo en su acción a alcanzar las finalidades educativas que marcan los actuales diseños curriculares base del sistema educativa actual. El juego actúa en lo cognitivo, motriz, afectivo y social.

Cognitivo: domina y comprende el entorno se descubre así misma obtiene nuevas experiencias que le ofrecen solucionar problemas. El niño mediante el juego agudiza su originalidad, está listo, ante los problemas intenta resolverlos a pesar de que tienen un grado de discapacidad leve o grave intentan resolver el problema.

Motriz: Factor de estimulación desarrollo de percepción y confianza en el uso del cuerpo. El niño va evolucionando y madurando en la coordinación de movimientos y grupos musculares. La progresión va desde objetos grandes,

numerosos grupos musculares, y gradualmente objeto pequeños, para desarrollar la capacidad prensil básica fina.

Afectivo: Favorece al equilibrio y dominio de sí mismo entretenimiento y placer le permite liberar tensiones. Como juego infantil es expresión, a través del pondrá en manifiesto alegría, tristeza, emociones, agresión, etc.

Social: Proporciona el proceso de socialización aprende normas de comportamiento medio para explorar su rol en los grupos. El niño necesita de otros niños para jugar y aprende a jugar, así aprende a respetar el espacio de otras personas y comunicarse y contar con otras personas que le rodean.

3.4 Clasificación de los juegos

Según (Ministerio de Educacion, 2012) Existen varias clasificaciones, pero nos basaremos en la reforma curricular para la educación básica del área de cultura física.

Jugar con algo: Juegos de exploración de habilidades, de funcionamiento, el niño explora su ambiente o su objeto con su imaginación y será parte integrante de los juegos de la estructura de los juegos siguientes, es la primera forma de juego en el ser humano. Empieza a los 3 meses, cuando el niño descubre las partes de su cuerpo y realiza acciones de reconocimiento. Sus manos, sus pies, sus gorjeos.

Jugar como algo: juegos de imitación, de representación, en la que el niño representa un objeto, acción o escena. Su actuación dependerá de las representaciones mentales de que los objetos lo realicen. Pueden transformarla realidad con su fantasía, adjudicando a las cosas cualidades especiales, podemos distinguir varios niveles.

De imitación: en el que el niño imitara su juego las actividades del adulto sobre todas las acciones de los que rodean y le quieren.

De escenificación primaria: poco a poco el juego paralelo empieza a conectar con el otro. Es una etapa de carácter socio afectivo, las escenas que interpreta se refieren a las jerarquías sociales primarias, modelos profesionales cercanos a sus experiencias. Son típicos juegos de papas y mamas, cuyas figuras son para el niño la imagen de la autoridad.

De escenario Secundaria: En este estudio se consolida la colaboración en el juego simbólico, sus escenas tienen un principio y un fin, con acercamiento cada vez mayor a la realidad.

Jugar sobre algo: es el juego con idea y regla determinada del campo recreativo. Aparece correctamente sobre los 5 – 6 años, pero se consolida a partir de esa edad. El juego de reglas lleva implícitas la socialización, porque necesita porque necesita de los otros para desarrollar su juego. La regla puede venir impuesta desde afuera o puede surgir espontáneamente en el mismo grupo de niños, para organizar el juego que van a desarrollar.

Juegos pequeños: se los caracteriza como una actividad motriz lúdica, con reglas simples que movilizan las capacidades físicas e intelectual del practicante sin grandes exigencias físicas ni grandes complicaciones técnicas, ni tácticas. En este juego consideramos dos tipos de juegos:

- Populares tradicionales.- Son aquellas que desde tiempo atrás se vienen desarrollando sin perder su originalidad y esencia que los caracteriza. Muchos de estos juegos son exclusivos de determinadas regiones del país y practicados en diferentes épocas del año. Ejemplo: las rayuelas, los huevos del gato, los cocos.
- Juegos Nuevos.- Son los que han introducido en la última época y que por la popularidad han alcanzado gran desarrollo en los diferentes números sociales. Ejemplo: el balero, la reina coja, el mar y los peces.

Juegos grandes: Se los define como una actividad lúdica con mayor complejidad, que desarrollan o necesita un cierto nivel de capacidades y habilidades (tácticas y técnicas) que preparan para los juegos deportivos.

No debemos descartar ni dejar de tomar en cuenta lo que es la reforma curricular y lo importante que es para los docentes ya que es un manual que nos ayuda a tener una clase planificada y bien estructurada en un proceso sistemático que requiere una adecuada planificación. Teniendo en cuenta que existen escasos conocimientos de parte de los docentes el gobierno estructuró como una guía un manual la mencionada reforma curricular.

En la presente investigación se tomara en cuenta la reforma curricular ya que un instrumento al ser bien utilizado para los docentes aplicando los juegos y adaptando a las necesidades presentadas, se debe llevar a cabo una debida aplicación de las planificaciones para cualquier actividad que se va realizar con los niños dando la debida importancia a todo lo que se haga, ya que existe una falta de interés en lo que es planificación de juegos a realizar y mucho más una despreocupación al realizar cualquier tipo de juegos sin conocer ni analizar los casos de cada niño de acuerdo a sus necesidades, es por eso que se a decidido dar la importancia que se merece a la reforma curricular en la aplicación desde los juegos más pequeños a los juegos grandes desde lo fácil a lo complejo sin olvidar y teniendo en cuenta una planificación adecuada como una metodología a realizar con los estudiantes.

3.5 Metodología o estrategia de enseñanza.

El ser humano está dotado de capacidades y es la persona para quien lo realiza la adaptación la mejor fuente de información. Conocer sus necesidades y dificultades es la primera tarea para abordar la intervención. Unas personas presentan importantes dificultades en el equilibrio otras muestran deficiencia en su esquema corporal, escaso nivel en el desarrollo de las habilidades básicas,

trastornos importantes en el tono muscular, torpeza motriz de origen cognitivo, perceptivo o neurológico, escasa o nula capacidad de concentración, problemas de coordinación, estados habituales de ansiedad, hiperactividad o escaso grado de motivación o interés por la actividad.

La planificación de actividades a trabajar debe ser en gran parte lúdica intentando provocar la aparición de nuevos movimientos a través del placer que brinda el juego, por lo que las actividades que se proponga debe estar a modo de juego, permitiendo la participación espontánea de parte de los niños con capacidades diferentes.

La propuesta de trabajo debe ser creativa para que los niños se involucren y se incluya con entusiasmo tratando de no llegar al aburrimiento con ejercitaciones repetitivas. Pero para lograr un buen aprendizaje se necesita de la repetición pero esta repetición debe ir enmarcada sobre diferentes acciones desde lo actitudinal, especial permitiendo que aparezca cierta diferencia en esta repetición.

Metodología

Según (MARCELA OCHOA Y CÉSAR ORELLANA, 2012) Existe maneras de llegar a los estudiantes y mucho más cuando se está trabajando con niños con discapacidad comprendiendo que existe diferentes actitudes y diferentes formas de reaccionar de cada niño es por eso que se plantea una metodología en el momento que se está realizando el juego o dicha actividad.

- Ser blando en el tipo de juego que se va a realizar y se ha planificado.
- Preocuparse y estar atentos a los intereses y deseos de los niños y ajustar las actividades a las posibilidades de cada uno.
- Otorgar y respetar los tiempos de atención y ejecución de cada niño y saberlo esperar.
- Dar señales claras y sencillas dejando margen a los alumnos para que puedan demostrar que entendieron.

- El esfuerzo tiene que ser acorde con las capacidades de los niños y el logro tiene que ser puesto en evidencia por el profesor.
- Animar cada una de sus acciones, mencionar los pequeños adelantos dan una mayor confianza al niño, habilitándole a probar sin importar si se equivoca.

Recursos y materiales utilizados.

- Manejar materiales atractivos y diversos.
- Adecuar los objetos y materiales.
- Aproximar a los objetos cordeles, cintas adhesivas y varitas para que puedan ser lanzadas, arrastradas o transportadas.
- Adoptar materiales que demanden una menor movilidad articular para aquellos que presentan problemas osteoarticulares.
- Utilizar pocos objetos a la vez para evitar la dispersión.

Entre algunos materiales que es recomendado utilizar para el desarrollo motriz y de otras habilidades se propone ciertos materiales con un objetivo específico en la realización de los juegos adaptados, ya que es importante tener en cuenta el juego que se ha planificado y se va a realizar con sus debidos materiales y recursos adecuados, es por eso que en el siguiente cuadro se a recomendado ciertos materiales con preferencia de colores llamativos como vimos en las recomendaciones es necesario utilizar instrumentos que sean útiles y de fácil manejo de los niños, sin dejar de un lado que los materiales que se vayan a utilizar no muestren ningún peligro para los niños en el momento de realizar los juegos. Estos son los materiales recomendados a trabajar en los juegos adaptados para los niños con capacidades diferentes.

Estrategias

(MARCELA OCHOA Y CÉSAR ORELLANA, 2012) Indica que existen juegos y estrategias para realizar y adaptar juegos con los siguientes aspectos.

Adaptar los juegos puede requerir:

- Puntualizar los sistemas de comunicación que se utilizan en el grupo para facilitar la relación entre los niños que realizan el juego.
- Manejar una comunicación sencilla en el momento de realizar el juego establecido, para así alcanzar el objetivo propuesto.
- Expresar estrategias y juegos que trabajen en el niño de manera motivadora que permitan ampliar intereses y expectativas personales.
- Recurrir a estrategias y de focalización que nos permitan mantener el esfuerzo y la ilusión en lo que se hace, caminando de lo global o lo analítico y de lo concreto a lo abstracto.

Dentro de las estrategias metodológicas es necesario adaptar ciertos aspectos:

Adecuar las reglas de juego

- Variar la puntuación para ganar.
- Reducir el tiempo de juego, las dimensiones del terreno del juego.
- Brindar más oportunidades de juego (dar más poderes o vidas).
- Incluir nuevas normas.
- Prohibiciones específicas.
- Jugar una parte con cada equipo.
- Cambiar los jugadores durante el juego.
- Cambiar de papeles o de jugadores.
- Limitar las situaciones de contacto físico.
- Reducir o aumentar los componentes del grupo.
- Acelerar o disminuir el ritmo de los juegos.

3.6 Componentes para los juegos adaptados

Componentes no verbales:

La mirada.

Los gestos (mano, cara, cuerpo).

La postura, la actitud.

La proximidad espacial.

El contacto físico.

Para las personas que padecen discapacidad mental lo mejor será:

1. Prever entornos que ofrezcan seguridad y motivación.
2. Concretar el tipo de ayuda en cada caso.
3. Utilizar frases claras y reconocibles.
4. Realizar demostraciones: la percepción y comprensión les llega antes y mejor por los ojos que por los oídos.
5. Inspirar confianza y seguridad en la comunicación.
6. Utilizar materiales con colores y formas divertidas que favorecen la estimulación y la curiosidad.
7. Utilizar objetos más grandes para facilitar la manipulación y control; pocos materiales a la vez para evitar dispersión.
8. utilizar formas de comunicación alternativas que favorezcan la expresión y la relación: signos, gestos, contactos físicos, y efectos.
9. organizar pequeños grupos para favorecer la relación y la participación.

El trabajo del profesor

En la metodología y estrategia de enseñanza el éxito depende del modo de intervención del profesor, lo importante es encontrar estrategias de intervención adecuadas a cada grupo.

El profesos debe fijar bien su mirada y en especial cada palabra que va expresar todo esto son claves durante este proceso favoreciendo o limitando la comunicación entre ambos

Tendrá que estudiar, analizar y encontrar cual es la capacidad, la posibilidad del niño , marcarle una dirección y un sentido a las acciones que realiza.

El niño con discapacidad es el protagonista de este proceso ubicándolo en un lugar activo y no como un simple receptor de las actividades propuestas, debemos hacerle partícipe de las experiencias involucrándole desde su hacer particular, reconociéndole como sujeto que puede y sabe

2.7.2 Fundamentación de la variable dependiente.

1. Psicomotricidad

1.1 Concepto

(Pedro Pablo Berruezo y Adelantado, 2005)

Desde la antigüedad se concibe al ser humano de modo dual, compuesto por dos partes: el cuerpo y el alma. Todavía en la actualidad, fundamentalmente por la influencia de las ideas de rene descartes, pensamos que el ser humano esquemáticamente está compuesto por dos entidades distintas: su realidad física por una parte, identificada claramente como el cuerpo, que posee las características de los elementos materiales (peso, volumen) y por otra parte, una realidad que no consideramos directamente tangible y que se relaciona con la actividad del cerebro y el sistema nervioso a la que denominamos psique, psiquismo, alma o espíritu.

Se comprende por psicomotricidad como el nombre lo indica y lo explica es la relación de lo psíquico y lo motriz. Hace referencia básicamente al movimiento de las personas pero con relaciones psicológicas que supera lo biomecánico. Con la psicomotricidad su finalidad es estudiar los movimientos como fenómenos de comportamientos.

Es parte del desarrollo de todo ser humano, relaciona en ciertas funciones como son las neuromotrices, ya que estas mandan nuestra actividad motora, el dominio para desplazarnos y efectuar movimientos con nuestro cuerpo como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc. Y como otra de las funciones están las psíquicas, que comprende procesos de pensamientos de las personas, atención selectiva, memoria, pensamientos, lenguaje, organización espacial y temporal.

Se podría llegar a definir como una educación general del ser por medio de su cuerpo en su generalidad, a través del cual el sujeto entra en proporción con un mundo que lo rodea; su objetivo es conseguir una disponibilidad corporal, imprescindible para el aprendizaje.

La evolución y los procesos de desarrollo del ser humano se explica a través de la psicomotricidad, comprendiendo que desde que el niño nace, entra en relación con el mundo a través del cuerpo, empieza a examinar su entorno, a conocerlo y descubrirlo a partir de la percepción y manipulación de objetos y de los movimientos que es capaz de realiza. Mediante un progreso a medida que adquiere más destrezas motoras, irá ampliando su visión, observara a las personas y cosas que lo rodean, será capaz de coger los objetos que desee y descubrir sus formas y funciones, y a medida del tiempo el niño estará más apto para moverse y desplazarse, su gateo y la capacidad de caminar, correr, saltar le permitirá ser autónomo y dominar su entorno, son estas experiencia las que servirán de base para su desarrollo mental. Durante los años de iniciación, la realización de los movimientos precisos depende de la maduración. El adelanto del tono muscular: el tono permite las concentraciones musculares y los movimientos; por tanto, es responsable de toda acción corporal y, además, es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones.

1.2 Importancia de la psicomotricidad

La psicomotricidad juega un papel muy importante en lo que concierne en los primeros años de los niños , porque interviene de gran manera en el desarrollo intelectual, afectivo, social del niño ayudando la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas esto es a nivel motor que es lo que permite al niño tener un dominio de sus movimientos corporales, y a la vez es a nivel social y afectivo que esto es un canal que permite a que el niño conozca y afronte su timidez, sus miedos y así logre relacionarse con la gente que le rodea.

1.3 Bases teóricas de la psicomotricidad.

Se basa principalmente en el estudio de la relación de las funciones psíquicas y las funciones motoras, donde el niño al interactuar con su entorno físico y social recibe atención. A medida de esto la psicomotricidad presenta también algunos trastornos, estos se da por las distintas perturbaciones o disfunciones en las funciones psíquicas y motrices perjudicando de esta manera la motricidad voluntaria y expresiva, la educación psicomotora y la terapia psicomotora.

Mediante el siguiente grafico se ampliara más sobre el conocimiento de las bases de psicomotricidad.

Trastornos

Orgánico: Son lesiones del sistema nervioso

Funcional: Esto se refiere al impedimento y limitan la integración de las personas a su entorno

Socio Afectivo: Relaciones con otros niños de su entorno.

Ejes

Funcional: Esto se refiere al impedimento y limitan la integración de las personas a su entorno

Socio Afectivo: Relaciones con otros niños de su entorno

Orgánico: Son lesiones del sistema nervioso

1.4 Objetivos de la psicomotricidad

La psicomotricidad se propone como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades de la persona, se podría decir que incluso que intenta alcanzar llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos los aspecto en lo que concierne a lo afectivo-social, comunicativo, intelectual y cognitivo.

1.5 La Psicomotricidad en educación especial

La psicomotricidad en educación especial cumple con una función fundamental en el desarrollo general de la personalidad, y a la vez permite que el niño desarrolle destrezas motoras gruesas y finas.

Concluyendo de esta concepto se desempeña distintas maneras de intervención psicomotriz que encuentran en su aplicación, cualquier edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Es lógico que para poder fijar la atención, el ser humano debe ser competente de tener un dominio funcional de su cuerpo y ser capaz de establecer en forma adecuada y oportuna el proceso de inhibición y exclusión tanto a nivel automático (inconsciente) como voluntario (consiente).

1.6 Áreas de psicomotricidad

En la psicomotricidad existen ciertas áreas de estudio entendido que el esquema corporal es el conocimiento y la analogía mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desempeño de estas áreas otorga que los niños se equilibren con su propio cuerpo, que se comunique a través de él que lo utilicen como

medio de comunicación, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas de aprendizaje, las áreas de la psicomotricidad son las siguientes:

Lateralidad: Es la acción funcional de un lado del cuerpo, determinado por la superioridad de un hemisferio cerebral. Mediante esta área el niño está desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su cuerpo.

Equilibrio: Es estimado como la capacidad de conservar la estabilidad mientras se realizan diversos juegos o actividades motrices. Es la base importante de toda coordinación dinámica general.

Estructuración espacial: Comprende la capacidad que tiene el niño para conservar la constante orientación del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para ubicar esos objetos en función de su propia posición, comprende la habilidad para establecer y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez.

Coordinación Viso Motriz: Son ejercicio de lanzar y recibir, patear para los niños son ejercicios importantes e interesantes que llaman la atención de su propio y precisión para los niños.

1.7 El juego y la psicomotricidad.

El juego tiene como función desarrollar la psicomotricidad, es requerida estas actividades lúdicas para el provecho y adquisición de habilidades básicas como: Lectura, calculo control de movimientos facilidad de dominio de problemas y muchas cosas que se podrían nombrar tanto en el ámbito físico como a nivel mental. Muchas actividades que se introducen en los niños mediante los juegos como, correr, saltar, lanzar, desarrollan la psicomotricidad. Cabe recalcar que a través de los juegos los niños van conociendo su esquema corporal con tu entorno que lo rodea.

Los juegos de desplazamientos y movimientos planificados, pueden ser de ayuda como un desarrollo importante para el aprendizaje ya que favorece la coordinación, equilibrio, orientación en el espacio y tiempo, todos estos son aspectos importantes para todo el aprendizaje posterior. Mediante los juegos adaptados, los niños logran un desarrollo físico, y a la vez aprende conceptos como: derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, cerca, lejos, que les ayudara a orientarse en el espacio.

Se llega a concluir que los juegos adaptados trabajan favoreciendo en el desarrollo de la psicomotricidad. Saltar la cuerda, realizar carreras, saltos, caminar sobre un banco, juegos con balones, pelotas, raquetas, aros, juegos de precisión: meter goles, encestar, bolos, jugar a la carretilla etc.

1.8 Desarrollo psicomotriz en los niños con discapacidad

(CRISTINA CRITOBAL NACHO, 2015) Para aquellos niños cuya discapacidad no está vinculada a una etiología neurológica, uno de los motivos más frecuentes de derivación por parte de los pediatras es el retraso en las adquisiciones motoras, lo que significa que todos estos retrasos psicomotores cursen con discapacidad mental, pero debes ser objeto de valoración. Él bebe con discapacidad mental, puede ser menos competente menos activo, menos reclamador, más tranquilo, más dormilón en conclusión llega a ser un niño bueno. Estas características favorecen que los padres puedan acomodarse a este perfil, manteniéndole más tiempo estirado en la cuna o sentado en la sillita. Esta práctica puede enlentecer el control de la cabeza, los cambios posturales y desplazamientos. A veces ni siquiera es necesario realizar ejercicios específicos sino que simplemente facilitar posturas o la disponibilidad de un entorno que propicie estas adquisiciones, aprovechando el manejo del niño en un contexto rutinario. Los padres deben favorecer una mayor actividad a través de del juego corporal. El niño con discapacidad no tiene por qué presentar un trastorno motriz, a veces, son alteraciones del tono muscular que la dificultan la regulación para una planificación motriz adecuada de su cuerpo respecto al espacio y a los materiales. Pueden adquirir las etapas del desarrollo

motor aunque con más tardanza. A menudo los padres se impacientan, pero deben priorizar la iniciativa y el placer del niño por el movimiento y que estos le den confianza en la exploración de su entorno.

Según el libro investigado el desarrollo psicomotriz de los niños con discapacidad es diferente a la de un niño normal esto hace que el niño sea totalmente pasivo de acuerdo a sus necesidades, existe la probabilidad de que hasta no son tomados en cuenta para actividades de parte de los padres de familia por el estado del niño, pero mediante el texto el niño con discapacidad no tiene ningún tipo de trastorno motriz que simplemente son alteraciones de los músculos, pero a todo esto se da una solución que es la práctica de alguna actividad mediante un proceso paulatinamente el niño va desarrollando sus habilidades como son movimientos de desplazamientos también cabe recalcar que existen mención de los juegos que son de gran estimulación hacia cualquier tipo de niños en este caso niños con capacidades diferentes produciendo una motivación en el niño, mediante el juego no solo se trabaja en el ámbito mental del niño ya que el objetivo de los juegos es alcanzar un potencial de habilidades sin embargo cabe decir que eso no se logra en un periodo de corto tiempo, si no es lograda en un periodo largo tiempo mediante etapas planificadas de acuerdo a la edad y necesidades que presenta cada niño.

La psicomotricidad en los niños con discapacidad es un estudio amplio visto como complejidad tanto para maestros y padres, pero no es imposible trabajar y lograr un trabajo de productividad en su desenvolvimiento motriz

1.9 Capacidades Coordinativas

Se obtiene un concepto de lo que son capacidades físicas básicas como: Los factores que establecen la condición física del individuo, que lo orientan hacia la realización de una definida actividad física y posibilitan el desempeño de su potencial físico mediante un entrenamiento juego o actividad.

Las capacidades físicas y habilidad son básicas porque son las componentes de las demás cualidades que se denominan resultantes y porque son el soporte físico de las cualidades más complejas.

En la Clasificación de las capacidades físicas y cualidades físicas se pueden nombrar las siguientes:

- Capacidades motrices: En estas obtenemos lo que es resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.
- Capacidades perceptivo-motrices: Sirve para desarrollar la coordinación y equilibrio en las personas.
- Capacidades resultantes: Se puede decir que es agilidad.

Resistencia.

La resistencia es la capacidad de realizar un esfuerzo de mayor o menor intensidad durante un tiempo esta puede ser el mayor tiempo posible. En la resistencia se obtiene de dos tipos como es la resistencia aeróbica que es la energía para la contracción muscular se logra mediante la utilización de oxígeno. También existe la resistencia anaeróbica con la diferencia que en esta no se requiere de oxígeno.

Fuerza

La fuerza es la capacidad de dominar una resistencia exterior mediante un esfuerzo muscular. También se puede decir que la fuerza es la capacidad de ejercer tensión contra una resistencia. Esta capacidad hace referencia al músculo y por lo tanto dependerá fundamentalmente de las características del mismo. Existiendo dos tipos de fuerza entre estas, la fuerza estática que tiene como objetivo mantener la resistencia no existe modificación en la longitud del músculo. Otro tipo de fuerza es la dinámica que es aquella en la que al desplazar o vencer la resistencia, el músculo sufre un desplazamiento.

Velocidad

La velocidad es la capacidad de lograr uno o varios movimientos en el menor tiempo posible en esta se encuentra la velocidad de reacción que es la capacidad de realizar una respuesta motriz a un estímulo en el menor tiempo posible. La velocidad de desplazamiento es considerada como la capacidad de recorrer una distancia en el menor tiempo posible.

Flexibilidad.

SE entiende por flexibilidad como la capacidad de distensión máxima de un movimiento en una articulación determinada. En la flexibilidad hay una que se le denomina como flexibilidad estático que encierra al grado de flexibilidad alcanzado con movimientos no apresurados y a la vez son movientes realizados con ayuda, localizando de la misma manera a la flexibilidad dinámica que se consigue sin ayuda en la mayor parte son movimientos propios de cualquier deporte o juego a realizar.

Coordinación.

Es el dominio neuromuscular del movimiento; la capacidad de controlar todo acto motor. Dividiéndose en ciertos tipos de coordinación como es el óculo manual, aquí comprendemos los movimientos en los que se crea una relación entre un elemento y nuestros miembros superiores. Dinámica general.- Agrupa movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo.

Equilibrio.

El equilibrio es la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo contra la fuerza de la gravedad. Extendiéndose de lo que encierra a los tipos de equilibrio como es uno de ellos equilibrio estático, se puede concretar como la capacidad de mantener el cuerpo erguido sin moverse. Tiene insuficiente

importancia en el mundo deportivo. Equilibrio dinámico.- Se define como la capacidad de conservar la posición correcta que exige el tipo de actividad que se trate, casi siempre en movimiento.

Agilidad.

Es la capacidad que se tiene para desplazar el cuerpo en el espacio. Es una cualidad que requiere una gran combinación de fuerza y coordinación para que el cuerpo pueda moverse de una posición a otra.

2. Conductas Motrices

2.1 Concepto

Según (Lagardera F y Masciano A, 2014) La conducta motriz responde a “la organización significativa de las acciones y reacciones de una persona que actúa, la pertinencia de cuya expresión es de naturaleza motriz. Una conducta motriz solo puede ser observada indirectamente; se manifiesta mediante un comportamiento motor cuyos datos observables están dotados de sentido, y que es vivido de forma consciente o inconsciente por la persona que actúa

Existe la tipología para llegar a comprender de manera correcta como es la evolución motora de los niños, se comprende que la base de todas las posturas desplazamientos y movimientos es la tonicidad. Es un proceso que se realiza en el niño va regulando su tono del cuerpo, esto se da en aumentar la variedad de movimientos la calidad y su precisión. Hay que entender que esto se da cuando el niño ya puede sostenerse solo y puede controlar sus impulsos y las estimulaciones del cuerpo.

Categorías.

(Antonio Galera Pérez, 2013) La aplicación de los principios que acabamos de comentar permite distinguir dos grandes categorías de conductas motrices y dos categorías de capacidades motrices

Conductas psicomotrices: Resultante de la puesta de las capacidades perceptivas de las personas, por lo que también han sido denominadas capacidades perceptivomotrices, se caracteriza por la procedencia predominante interna de la información necesaria para su acción.

Conductas sociomotrices: se caracterizan por el predominio de las capacidades de tipo decisonal, y la procedencia fundamentalmente de la información.

2.2 Clasificación

a) Conductas motrices ajustadas: que están orientadas respecto a las exigencias de la lógica interna de las prácticas motrices planteadas, entre las que se encontraría la catalogada como óptima o ideal a conseguir.

b) Conductas motrices desajustadas o desviadas respecto a las solicitudes de la lógica interna de la práctica motriz planteada en clase, en las que algunas de ellas pueden ser consideradas como conductas en vías de optimización.

c) Conductas motrices perversas, que no se corresponden con las reglas del juego o con las instrucciones y condiciones dadas en cada situación motriz.

d) Conductas motrices asociadas al pacto, cuando los participantes de modo espontáneo tratan de establecer nuevos acuerdos o de reforzar las convenciones ya establecidas (reglamento, pautas indicadas por el profesor, acuerdos espontáneos, consensos. (Lagardera O & Lavega P, 2014)

2.2 Movimientos

Según (Bellido, 2015) la base de la conducta motriz del ser humano son los actos humanos.

Toda actividad física, recreativa y deportiva, manifiestan una necesidad de movimientos y actividad corporal por la que muchas ciencias las llaman conductas motrices.

Movimientos reflejos: Esto se da en los primeros meses del niño, son los que se activan mecánicamente se podría decir movimientos naturales por medio de los reflejos en estos movimientos no influyen ni los pensamientos ni tampoco la voluntariedad del niño, es este tipo se desarrolla reflejos primitivos que se van evolucionando en conductas voluntarias, a medida de esto los reflejos primitivos van desapareciendo en procesos y evoluciones de la vida. Estos reflejos desaparecen y después de un tiempo van surgiendo y apareciendo como conductas voluntarias.

Movimientos voluntarios: Comienza a tener preponderancia, es decir estos movimientos se diferencian a otros porque se dan por la maduración cerebral y se encuentra dirigida por la voluntad del mismo niño, ya que aún mismo estímulo no siempre corresponde a la misma respuesta, este tipo de movimientos a través del proceso debido a la repetición llegan a convertirse en movimientos automatizados.

Movimientos automáticos: automatización de la presión y después de la marcha en esta se ven dos grandes avances, esto es en los primeros años de vida, estos movimientos son realizados de manera inconscientes, se distingue de los otros movimientos ya que estos son innatos en el niño los cuales no tiene un control absoluto. Se indica que existen movimientos llamados automáticos y otros automatizados, todo esto es producto de la repetición de movimientos voluntarios que a su vez se van convirtiendo en un hábito costumbre, de forma que ya no se hace necesaria la repetición de la imagen mental para su ejecución.

3. Desarrollo motriz en los niños con capacidades diferentes.

3.1 Concepto

(Patricia Sardo, 2015) Desarrollo motor en los niños “El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras organizadas y complejas. El desarrollo motor no se produce de forma aislada más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posee (tales como la herencia), por el ambiente en que se desarrolla, las oportunidades para el movimientos que se encuentran en su entorno (por ejemplo: juguetes columpios en el patio trasero, escaleras por subir el hogar y su propio desarrollo motor”.

El concepto de desarrollo motriz va enfocado a un aprendizaje o proceso motor de cambios relativamente permanente en el comportamiento, esto sería como resultado a lo que se a practicado y aprendido. Aunque estos resultados no se pueden observar directamente se puede deducir en el movimiento motor de los niños ya que esto es un procedimiento de etapas de movimientos. Esto se debe a que cuando el maestro le pone a realizar al niño una actividad física ellos se sienten con gran motivación al hacer algo esto puede crear un nuevo comportamiento motor con un agrupamiento de movimientos.

En conclusión el desarrollo motriz es definida como la capacidad de la personas para realizar procesos evolutivos de movimientos por sí mismo, siendo esto un conjunto de actos voluntarios e involuntarios de la misma forma son movimientos coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras, esto quiere decir en los músculos

Existe una definición concreta en lo que es motricidad que se emplea para representar al movimiento voluntario de cualquier tipo de persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Debe distinguirse de “motilidad”, que hace referencia a los movimientos viscerales.

En el seguimiento mediante investigaciones y estudios surge un problema, pues al ser un acto consciente en principio parece que deberíamos encontrar el origen del movimiento en la voluntad humana, pero se demuestra que esto no es así. Existen estudios mediante experimentos que han demostrado que la conciencia del “acto consciente” surge unos milisegundos después de haberse originado en áreas corticales promotoras y de asociación. Aquí se proyecta el futuro acto motor, en el momento en que se decida cuál es el más correcto se ponen en marcha los mecanismos para ejecutarlo. Hay una región cortical cuya función es en iniciar esta cadena de acciones nerviosas, el área cortical prerrolandica o área motora, la cual pertenece a los músculos voluntarios que formarían parte en el futuro movimiento.

Este precepto viaja por medio de la vía piramidal o tracto cortico-espinal, cruzando en el bulbo raquídeo hacia el hemicuerpo contrario al que pertenece el área cortical de inicio.

La motricidad fina que está relacionada con el sistema nervioso que estimula una contracción de los músculos y genera una coordinación en el desplazamiento de los movimientos ejecutados por el sujeto.

Tipos de motricidad

Gruesa

Tiende en si a realizar movimientos enérgicos y estructurales, es decir, que se realiza con movimientos mediocres en sentido más inicial del neuro desarrollo se incluyen grupos musculares más grandes que implican mayor aplicación de fuerza, mayor velocidad y distancia de movimiento.

Para representar el desarrollo del movimiento de recién nacido se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. El área de motricidad gruesa tiene que con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

El ritmo de progreso varia de un sujeto a otro (pero esto siempre se da entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la motivación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

Media

En la motricidad media consiste en mover las extremidades sin desplazamiento pero es en la que se requiere de coordinación, fuerza, y resistencia es decir lanzar de propulsión, Ejemplo: lanzar la pelota con fuerza y dirección.

En la motricidad media se describe en soltar con precisión, halar y empujar sin necesidad del desplazamientos.

Fina

Aquí en la motricidad fina hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos. Que envuelven pequeños grupos de músculos (y que necesita una mayor coordinación). La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Desempeño motriz

Según (Valeria Chugcho, 2015) El desempeño motriz considera a las personas que actúan en una situación motriz, de forma integral y hace referencia a sus emociones, sentimientos, deseos y motivaciones. Es decir tiene en cuenta al jugador que se mueve y no se enfoca solo al movimiento. El desempeño motriz plantea que los alumnos reconozcan sus posibilidades y limitaciones personales, asuman la posibilidad de superar sus dificultades y afiancen el sentimiento de ser competentes.

El desempeño motriz es un acto total que involucra las conductas y actitudes que implica en el ámbito afectivo una conducta, las capacidades cognitivas y la relación que se establece con los demás.

Los niños están constantemente en movimiento desde que se encuentra en gestación, en el momento de que el niño nace vive sensaciones sensorio-motoras a las que responde con movimientos reflejos involuntarios.

Elementos.

Uno de los factores importante para mejorar el desempeño motriz es el sentimiento de seguridad y confianza. Saberse y sentirse libre o autónomo para actuar, inventar y proyecta la competencia motriz. La mejora de este desempeño se incrementa en sus cuatro conocimientos: procedimental, actitudinal, conceptual y de la toma de conciencia de cómo se realizan las acciones.

Los desempeños motrices pueden desarrollar más su nivel de complejidad cuando las actuaciones se orientan a solucionar problemas mediante una actividad o algún tipo de juego donde lo ayude a solucionar la situación que se le presente las dificultades para lograr dicho objetivo del juego e identificar lo que se puede y lo que no se puede mejorar e intentar que el juego sea más fluido.

3.2 Discapacidad motriz.

Generalmente la deficiencia motora no implica necesariamente discapacidad intelectual, lo que no quita que existan casos de personas con deficiencia motora que también posean trastornos perceptivos. Emocionales o intelectuales asociados. (Alexandra)

La discapacidad motriz constituye una alteración de las capacidades de movimiento que limitan principalmente las funciones del cuerpo como es el movimiento, los desplazamientos, manipulación. Ocurre cuando hay daños en el

cerebro que afecta el área motriz impidiendo al niño moverse de una manera correcta.

Analizando en un concepto de discapacidad motriz se enfoca en un estímulo y respuesta. Todas las personas se determinan por reaccionar a algunos cambios del entorno que son específicos para cada uno de ellos. A este cambio o reacción se los llama **estímulos** en relación al ser vivo concreto al que nos referimos. Siguiendo un proceso este estímulo conduce a un cambio que se lo denomina **respuesta** ya que la respuesta. Cuando existe una respuesta visible esta se manifiesta a través de un movimiento.

Desarrollo motriz en niños con deficiencia intelectual.

Deficiencia intelectual

La deficiencia intelectual es una *discapacidad* caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual, y se traduce en la necesidad de proveer ayudas extraordinarias para que las personas participen de las actividades implicadas en el funcionamiento típico del ser humano (Michael L. Wehmeyer, 2008)

La deficiencia intelectual hace parte de un conjunto de incapacidades causadas por una deficiencia del sistema nervioso central que se manifiesta con limitaciones en el funcionamiento cognitivo general. Este conjunto de incapacidades es referido cada vez más por un término más genérico, como deficiencias cognoscitivas. La cognición es el *proceso* mental del conocimiento que comprende aspectos como la conciencia, la percepción, el razonamiento y el juicio. Otras *deficiencias cognoscitivas* incluyen lesiones traumáticas cerebrales, los trastornos del aprendizaje y la demencia asociada a la enfermedad de Alzheimer (Michael L. Wehmeyer, 2008)

El Desarrollo Motor, es uno de los fundamentos de la Educación Física, especialmente en escuelas primarias, por lo que, este juega un rol importante en el

desarrollo del niño. Esta es la etapa donde los niños están en la cumbre de su desarrollo, tanto de su lenguaje, pensamiento y habilidades motrices, que han sido adquiridas recientemente, es en esta etapa donde los niños comienzan a relacionarse con el mundo independiente. (Dr. Rodrigo Núñez Sandoval, 2011)

Motricidad gruesa

La adquisición de habilidades motoras gruesas se concibe como un proceso sistémico, en el que la percepción visual y la ejecución de movimientos influyen recíprocamente. Las habilidades motoras gruesas implican los grandes movimientos del cuerpo, por ejemplo el salto, la carrera y la marcha, estos movimientos se mejoran progresivamente a lo largo de la etapa infantil. (Dr. Rodrigo Núñez Sandoval, 2011)

Desarrollo motriz en niños con parálisis cerebral.

Parálisis cerebral

La parálisis cerebral es un grupo de trastornos que afecta la capacidad de una persona para moverse, mantener el equilibrio y la postura. Los trastornos aparecen durante los primeros años de vida. Por lo general, no empeoran con el tiempo. Las personas con parálisis cerebral pueden tener dificultades para caminar. También pueden tener problemas realizando tareas como escribir o usar tijeras. Algunas tienen otras afecciones médicas, como trastornos convulsivos, o discapacidad mental. (Medline Plus, 2017)

La parálisis cerebral infantil (PCI) no es un problema originado en los músculos o los nervios sino que está relacionado con el control **cerebral** de la postura y del movimiento. (Maria Jose, 2015)

El neurodesarrollo en los niños con parálisis cerebral

Los signos de la PCI aparecen antes de los 3 años de edad. El problema motor no siempre es visible en los primeros meses de vida, va haciéndose más evidente a medida que avanza el desarrollo del SNC, especialmente el tono muscular. Aunque la lesión no es progresiva, las manifestaciones clínicas cambian con el avance del neurodesarrollo.

La PCI **disminuye la fuerza muscular** causando un retraso en el desarrollo motor. A la edad esperada, los niños con PCI aún no sostienen la cabeza, voltean, se sientan, gatean o caminan.

También **altera el tono muscular** causando una excesiva flacidez –hipotonía– o rigidez –hipertonía– muscular. En los que desarrollarán una PCI espástica, es frecuente que inicialmente haya un periodo de hipotonía que progresa a hipertonía entre los 6 y los 18 meses de vida.

Los **movimientos reflejos** normales de los recién nacidos, que se desencadenan con ciertas posturas y estímulos, no desaparecen en el niño con PCI.

Todo ello, la debilidad, la alteración del tono muscular y la persistencia de los reflejos motores primitivos, causan **posturas y patrones de movimiento anormales** que van haciéndose más notorios a medida que el niño crece y que condicionan su capacidad funcional y su independencia. (Maria Jose, 2015)

El desarrollo perceptivo-motor del discapacitado físico.

(Oposinet, 2014)El factor común en las diferentes situaciones presentadas, motóricos, fisiológicos es la relación entre el desarrollo psicomotor y la causa, gravedad y momento de aparición de la deficiencia.

Problemas de equilibrio, de la marcha y los desplazamientos, de la adquisición de las habilidades, tan variados que remiten al estudio correspondiente

individualizado. Estos trastornos conllevan, durante el periodo de crecimiento y desarrollo, problemas en el ámbito cognitivo y socioafectivo.

En relación con los discapacitados motóricos, cabe señalar como características importantes:

- La ausencia o presencia prolongada en el periodo sensoriomotor de los reflejos innatos.
- Dificultad en los sentidos por falta de control cefálico.
- Imposibilidad o dificultad en la manipulación de objetos por dificultades de disociación en los movimientos de los dedos.
- Aparición más tardía del movimiento y, en algunos casos, tras un largo y costoso proceso de adquisición.
- Dificultades articulatorias y lenguaje poco comprensible.
- Situaciones negativas de sobreprotección, ambiente poco estimulante, rechazo y cansancio del niño y de la familia.

2.8 Planteamiento de la Hipótesis

Los juegos adaptados mejora el desarrollo motriz en los niños de 5 a 8 años con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.9 Señalamiento de variables de la hipótesis.

Variable Independiente: Juegos Adaptados.

Variable dependiente: Desarrollo Motriz

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La siguiente investigación será cualitativa y cuantitativa:

La investigación será cuantitativa, debido a que se utilizan proceso matemáticos y estadísticos para analizar e interpretar los datos de las encuestas realizadas.

Tendrá un enfoque cualitativo, ya que se va a valorar como los juegos adaptados tienen relación en el desarrollo motriz de los niños con discapacidad por medio un análisis de las diferentes circunstancias en las que los niños se desarrollan y obtener un mejor proceso para el mejoramiento

3.2 Modalidades básicas de investigación.

El presente trabajo investigativo se aplicara a través de la observación y encuestas a los niños de la Unidad Educativa Especializada Ambato para luego utilizando la deducción inductiva y deductiva analizar e interpretar los resultados obtenidos.

La investigación es bibliográfico, documental y es lincográfico, ya que permite revisar, analizar, sintetizar, extender, comparar, progresar y diferenciar los juegos adaptados en los niños con discapacidad.

Esta investigación es de campo puesto que se realizara obteniendo información en el lugar donde se producen los casos esto es en la Unidad Educativa Especializada Ambato Provincia de Tungurahua, para así poder actuar en el contexto y transformar una realidad.

3.3 Nivel o tipos de investigación.

3.3.1 Exploratorio.

El presente trabajo de investigación permite conocer y analizar más sobre la problemática de los juegos adaptados en el desarrollo motriz de los niños con capacidades diferentes.

En esta investigación la observación fue directa, puesto que el investigador se pondrá en contacto con los niños de la Unidad Educativa Especializada Ambato; Este método que está implícito en todo el trabajo investigativo porque en calidad de investigador se observa, se dialoga con los niños y se detecta el problema. En esta investigación será una observación profunda porque será de manera individual, ya que la intervención de un solo investigador para reunir la información respectiva.

3.3.2 Descriptivo.

Porque en la presente investigación detalla las características más importantes del problema de estudio en lo que respecta a su origen y se considerara sobre cada una de los procesos que se va a describir en cuanto a la aplicación de los juegos adaptados que surjan en desempeño del problema planteado, exponiendo los hechos encontrados y las ideas que conlleven hacia una solución.

3.4 Asociación de variables.

La investigación se originó a nivel de asociación de variables debido a que permita estructurar predicciones a través de la medición de relaciones entre variables.

Asimismo se puede medir el grado de relación entre variables y como inicio de ello determinar tendencias o modelos de comportamiento.

3.5 Población y muestra.

3.5.1 Población

La población o universo es la agrupación total de personas, objetos o medidas que tienen algunas características comunes del cual se va a desarrollar la investigación o estudio observables en un lugar y en un momento establecido.

1.- Población perteneciente a la Unidad Educativa Especializada Ambato.

ITEM	DETALLE	N° DE HABITANTES
1	Profesores	10
2	Niños	50
3	Total	58

Tabla 1: Población 1

Fuente: **Unidad Educativa Especializada Ambato**

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

3.5.2 Muestra

Es una parte tomada de la población, elementos de los cuales vamos a tomar ciertos criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones de una empresa o algún campo de la sociedad.

La muestra de la Unidad Educativa Especializada Ambato está conformada por una población de 50 niños y niñas de 5 a 8 años.

3.5 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Juegos adaptados

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
El juego es la actividad natural , son actividades lúdicas para la diversión, su objetivo principal es lograr un disfrute para los niños, capaz de transmitir emociones, salud, permitiendo relacionarse en su entorno	Juego	Motrices Sensoriales	¿En qué porcentaje los juegos adaptados mejoran el desarrollo emocional de los niños con capacidades diferentes? 100% 75% 50% 25% 0%	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas cuestionario
	Diversión	Libertad Alegría Emociones	¿Con que frecuencia Ud. utiliza materiales didácticos al aplicar juegos adaptados para en los niños con capacidades diferentes? 100% 75% 50% 25% 0%	
	Salud		¿En qué medida el desarrollo motriz permite mejorar la autoestima de los niños con capacidades diferentes? 100% 75% 50% 25% 0%	
		Calidad de vida Menta Físico	¿En qué porcentaje los juegos adaptados en los niños procesas capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales? 100% 75% 50% 25% 0%	
			¿En qué medida las actividades recreativas de coordinación mejoran la noción de tiempo y espacio en el niño? 100% 75% 50% 25% 0%	

Tabla 2: V.I Los juegos Adaptados

Fuente: Capitulo II

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Variable dependiente: Desarrollo Motriz en los niños con capacidades diferentes

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	INSTRUMENTOS	
<p>Es un proceso secuencial y continuo y evolutivo que permite la adquisición de capacidades física y psicológica en los niños para incrementar sus habilidades y destrezas en su desarrollo de una manera progresiva.</p>	Psicológico	Emocional Autoestima	<p>Camina y corre sobre el espacio determinado realizando desplazamientos. 100% 75% 50% 25% 0%</p> <p>Demuestra motivación al jugar en equipo 100% 75% 50% 25% 0%</p>	<p>Observación Fichas de observación</p>	
	Físico	Crecimiento	<p>Demuestra agilidad y equilibrio en el juego 100% 75% 50% 25% 0%</p>		
	Habilidades	Movimientos Reflejos	<p>Señala y manifiesta expresiones de tristeza, alegría, miedo o enojo al realizar la actividad 100% 75% 50% 25% 0%</p> <p>Reacciona a los sonidos y voces de alerta en el juego. 100% 75% 50% 25% 0%</p> <p>Aplica el juego manipulando objetos. 100% 75% 50% 25% 0%</p>		
			coordinativos baile		

Tabla 3: Desarrollo Motriz

Fuente: Capitulo II

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

3.6 Plan de recolección de la información

Encuesta

Es un proceso de interrogación que domina su valor en las normas de su procedimiento, se utiliza para conocer lo que opinan la gente sobre una situación o problema que se está investigando, y la única manera de saberlo, es preguntando luego entonces se procede a encuestar a quienes se involucra, pero cuando se trata de una población muy numerosa, solo se aplica este a un pequeño conjunto, y aquí lo importante está en saber elegir a las personas que se les va a preguntar. Las encuestas serán aplicadas a través de la realización de un cuestionario en el cantón Ambato, Provincia de Tungurahua a las siguientes personas:

- Docentes de la Unidad Educativa especializada Ambato.

	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para lograr el objetivo de la investigación y proponer alternativas de solución
2	¿De qué personas?	Niños con capacidades diferentes
3	¿Sobre qué aspecto?	Juegos adaptados
4	¿Quién o quiénes?	Pilliza Ruiz Ana Patricia
5	¿Cuándo?	Abril a septiembre 2016
6	¿Dónde?	Unidad Educativa Especializada Ambato
7	¿Cuántas veces?	Las veces que sean necesarias
8	¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9	¿Con que?	Técnica de observación directa cuestionario
10	¿En qué situación?	En la práctica de juegos adaptados.

Tabla 4: Plan de recolección de la información

Fuente: Capitulo II

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

3.6.1 Técnica e instrumentos de la recolección de información

Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa especializada ambato, provincia de Tungurahua.

1. ¿En qué porcentaje los juegos adaptados mejoran el desarrollo emocional de los niños con capacidades diferentes?

100% () 75% () 50% () 25% () 0% ()

2. ¿En qué medida los juegos adaptados permiten mejorar el estilo de vida de los niños?

100% () 75% () 50% () 25% () 0% ()

3. ¿En qué porcentaje cree que la aplicación de los juegos adaptados desarrolla las habilidades motrices en los niños con capacidades diferentes?

100% () 75% () 50% () 25% () 0% ()

4. ¿En qué medida el niño mediante los juegos adaptados desarrolla su imaginación y transmite emociones?

100% () 75% () 50% () 25% () 0% ()

5. ¿Con qué frecuencia Ud. utiliza materiales didácticos al aplicar juegos adaptados para en los niños con capacidades diferentes?

100% () 75% () 50% () 25% () 0% ()

6. ¿Con qué frecuencia aplica usted estrategias metodológicas para fomentar los juegos adaptados en los niños con capacidades diferentes?

100% () 75% () 50% () 25% () 0% ()

7. ¿En qué medida el desarrollo motriz permite mejorar el autoestima de los niños con capacidades diferentes?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

8. ¿En qué porcentaje cree Ud. que los juegos adaptados ayuda al niño a integrarse y relacionarse en su entorno?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

9. ¿En qué medida las actividades recreativas de coordinación mejoran la noción de tiempo y espacio en el niño?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

10. ¿En qué porcentaje los juegos adaptados en los niños procesas capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Encuestas realizadas a los padres de familia

Para el análisis e interpretación de los resultados alcanzados por medio de la aplicación de los instrumentos respectivos, la encuesta fue dirigida a los docentes encargados de los niños de 5 a 8 años con capacidades diferentes, de la Unidad Educativa especializada Ambato, Provincia de Tungurahua, en el que se efectuó un cuestionario de 10 preguntas las cuales fueron contestadas con responsabilidad por los docentes

1. ¿En qué porcentaje los juegos adaptados mejoran el desarrollo emocional de los niños con capacidades diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	2	20%
50%	6	60%
25%	2	20%
0%	0	0
TOTAL	10	100%

Tabla 5: Pregunta 1 Los docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

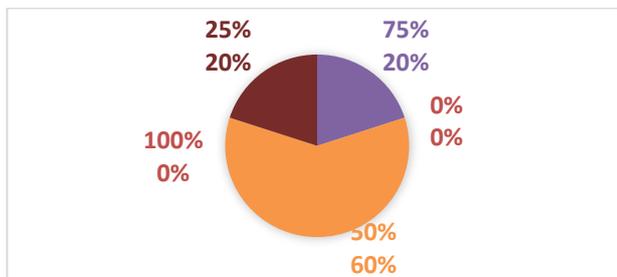


Gráfico 6: Pregunta 1 Docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis

En el cuadro y gráfico con relación a la primera pregunta, se determina que de los 10 docentes encuestados, 6 docentes que equivale al 60% dijeron que los juegos adaptados logran un 50% de mejora en el desarrollo emocional, 2 docentes que equivale el 20% dijeron que hay una mejora de un 75%, mientras que 2 docentes manifestaron que existe una mejora mínima de un 25%.

La mayoría de los docentes creen que existe una mejora ni tan alta ni muy baja dependiendo de cómo se trabaje con los niños, se recalca la importancia de la aplicación de los juegos adaptados que no solo se logra un desarrollo de capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes

2. ¿En qué medida los juegos adaptados permiten mejorar el estilo de vida de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	1	10%
50%	5	50%
25%	4	40%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 6: Pregunta 2 Los docentes diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

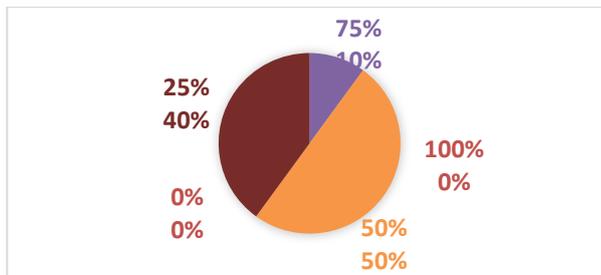


Gráfico 7: Pregunta 2 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis

En el cuadro y gráfico con relación a la segunda pregunta, se determina que de los 10 docentes encuestados, 5 docentes que equivale el 50% dicen que los juegos adaptados mejora en una medida media del 50% en el estilo de vida, 4 de los docentes manifestaron que la medida de logro es de un 25% , mientras que solo un docente da un grado del 75% de mejora.

En opinión de los docentes hacen conciencia de la gran importancia de los juegos adaptados pero no específicamente en la mejora de su estilo de vida.

3. ¿En qué porcentaje cree que la aplicación de los juegos adaptados desarrolla las habilidades motrices en los niños con capacidades diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	7	70%
50%	2	20%
25%	1	10%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 7: Pregunta 3 Los docentes diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

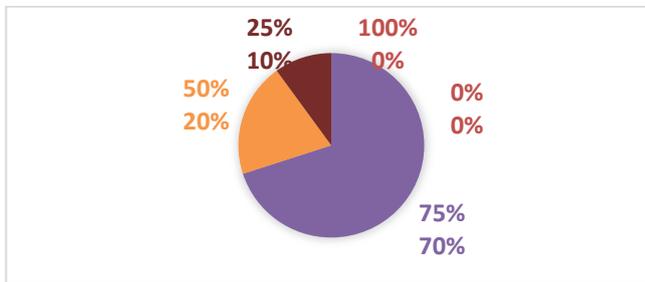


Gráfico 8: Pregunta 3 Docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis

En cuanto al gráfico con relación a la tercera pregunta, se concreta que de los 10 padres encuestados, 7 que equivale al 70% de docentes dicen que la aplicación de los juegos adaptados desarrolla habilidades motrices de los niños en un porcentaje de un 75%, 2 docentes que equivale al 20% dijeron que el logro de habilidades es en 50%, mientras que solo 1 docente manifestó que el logro es mínimo de un 25 %.

Según la mayoría de los docentes indican que la aplicación de los juegos adaptados desarrollara las habilidades motrices de los niños con capacidades diferentes, permitiendo lograr el fortalecimiento físico de hábitos y movimientos del niño

4. ¿En qué medida el niño mediante los juegos adaptados desarrolla su imaginación y transmite emociones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	1	10%
50%	5	50%
25%	4	40%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 8: Pregunta 4 Los docentes diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

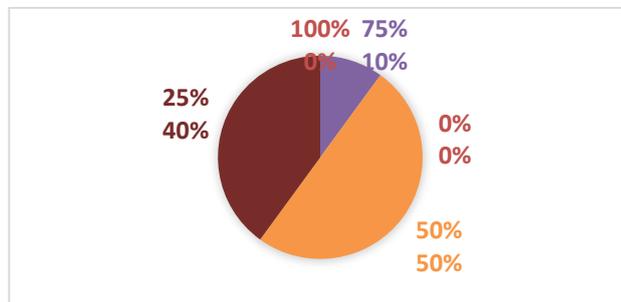


Gráfico 9: Pregunta 4 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis

En el cuadro y gráfico, con relación a la cuarta pregunta, determina que de los 10 docentes encuestados, 5 que equivale al 50%, dicen que mediante la aplicación de juegos adaptados los niños desarrollan su imaginación y transmiten valores, mientras que 4 docentes que equivale al 40% creen que los juegos adaptados trabaja en un porcentaje mínimo del 25%, solo un docente afirma que los juegos alcanza logros en el niño en una medida del 75%.

La experiencia de los docentes permite determinar que la ejecución de los juegos adaptados dan como resultados el desarrollo de la imaginación creando niños con una mentalidad diferente, creativa, divertida, logrando a la vez transmitir valores

5. ¿Con que frecuencia Ud. utiliza materiales didácticos al aplicar juegos adaptados para en los niños con capacidades diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	4	40%
75%	3	30%
50%	2	20%
25%	1	10%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 9: Pregunta 5 Los docentes diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

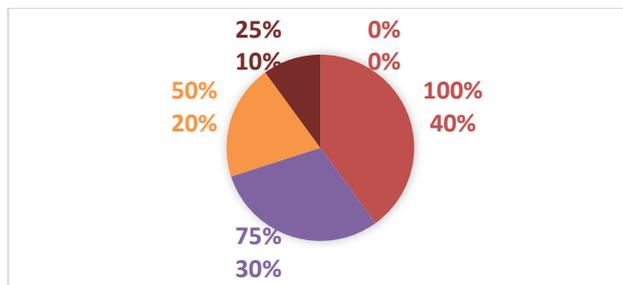


Gráfico 10: Pregunta 5 Docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis

En el cuadro y gráfico con relación a la quinta pregunta, determina que de los 10 docentes encuestados, 4 docentes esto equivale al 40% de docentes aseguran que utilizan el 100% en materiales didácticos para sus clases al aplicar juegos, 3 docentes que equivale al 30% utiliza un 75% materiales didácticos, 2 docentes que equivale al 20% utilizan materiales en un 50% mientras que un docente dijo que utiliza materiales en un 25%

Según los resultados obtenidos la mayoría de los docentes aplican materiales didácticos, es necesario recalcar la importancia de la manipulación para la estimulación en los niños el desarrollo físico, emocional, social. De manera que son herramientas que permite a los pequeños descubrir nuevas experiencias.

6. ¿Con que frecuencia aplica usted estrategias metodológicas para fomentar los juegos adaptados en los niños con capacidades diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	4	40%
50%	4	40%
25%	2	20%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 10: Pregunta 6 Los docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

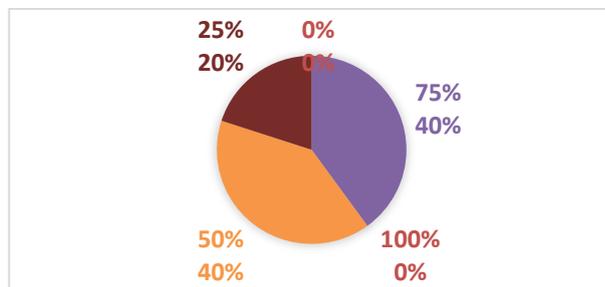


Gráfico 11: Docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis

En cuanto al cuadro y gráfico con relación a la sexta pregunta, se concreta que de los 10 docentes encuestados, 4 docentes esto equivale al 40% dicen que aplican juegos como estrategia de aprendizaje en un 75%, a su vez 4 docentes que equivale al 40% dicen que un 40% aplican juegos, mientras que el 20% esto es 2 docentes aplican juegos solo el 25%.

Según los resultados no existe un mayor elevado que aplican juegos como estrategia de aprendizaje dando como resultados clases monótonas, conociendo que la base principal de un docente es conocer y aplicar nuevas estrategias para romper los esquemas tradicionales y ser innovadores, por alcanzar un aprendizaje significativo en los niños.

7. ¿En qué medida el desarrollo motriz permite mejorar el autoestima de los niños con capacidades diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	1	10%
50%	5	50%
25%	4	40%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 11: Pregunta 7 Los docentes diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

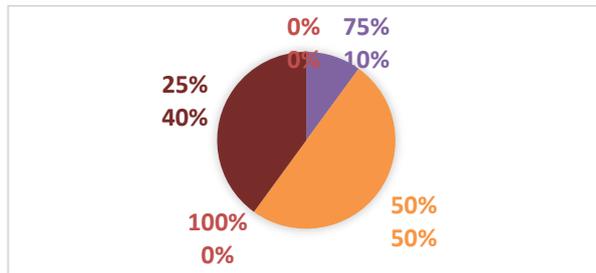


Gráfico 12: Pregunta 7 Padres de los niños con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato Juegos adaptados

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis

En el cuadro y gráfico con relación a la séptima pregunta, se establece que de los 10 docentes encuestados, 5 que equivale al 50% dicen que los juegos adaptados mejora el autoestima de los niños en un 50%, el 40% que equivale a 4 docentes dicen que existe un porcentaje mínimo de alcance en un 25%, mientras que un 1 docente afirma que el logro es de un 75%.

La mitad de los docentes mencionan que el desarrollo motriz si mejora el autoestima de los niños no en su gran totalidad pero que si existe ese progreso debido a que al tener desarrollado sus habilidades motrices el niño va a sentir capaz de realizar cierto número de actividades con más personas, fortaleciendo su autoestima, generando seguridad y confianza en sí mismo.

8. En qué porcentaje cree Ud. que los juegos adaptados ayuda al niño a integrarse y relacionarse en su entorno?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	6	60%
50%	2	20%
25%	2	20%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 12: Pregunta 8 Los docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

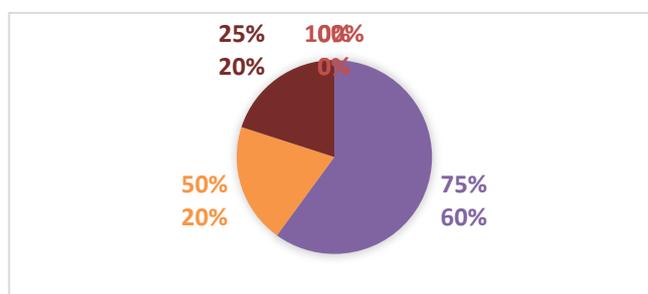


Gráfico 13: Pregunta 7 Docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis

En cuanto al gráfico con relación a la octava pregunta, se determina que de los 10 docentes encuestados, 6 que equivale al 60% dicen que los juegos adaptados ayuda al niño a integrarse y relacionarse en su entorno en un porcentaje del 75%, el 20% de los docentes creen en un 50% existe este logro, mientras que el otro 20% creen que los beneficios se alcanza en un 25%.

Según los resultados obtenidos la mayoría de los docentes ratifican que los juegos adaptados ayuda al niño a integrarse y relacionarse en su entorno debido a que el desarrollo motriz es parte tanto física como emocional por el cual es importante su desarrollo durante el crecimiento de los niños.

9. ¿En qué medida las actividades recreativas de coordinación mejoran la noción de tiempo y espacio en el niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	3	30%
50%	4	40%
25%	3	30%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 13: Pregunta 9 Los docentes diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

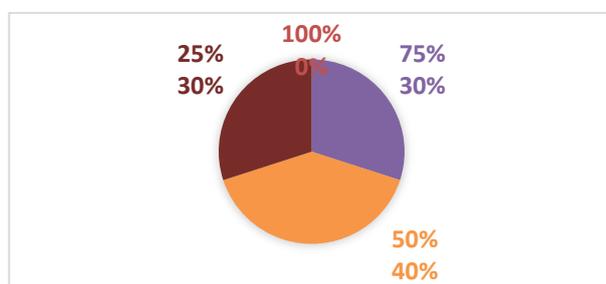


Gráfico 14: Pregunta 9 docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis e interpretación

En el cuadro gráfico con relación a la novena pregunta de los docentes encuestados se concluye el 40%, respondieron que las actividades recreativas de coordinación mejoran la noción de tiempo y espacio en el niño la medida es de un 50% , el 30% de docentes creen que la medida de alcance es de un 75% mientras que hubo docentes que supieron manifestar que la medida de alcance es de un 25%

Se puede deducir que en los datos obtenidos existe un mayor porcentajes de docentes que concuerdan que los juegos adaptados mejora la noción y espacio, es decir mejora el desarrollo motriz del niño teniendo una postura controlada, movimiento coordinado, lateralidad, y estructura de espacios

10. ¿En qué porcentaje los juegos adaptados en los niños procesas capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	6	60%
50%	3	30%
25%	1	10%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 14: Pregunta 10 Los docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

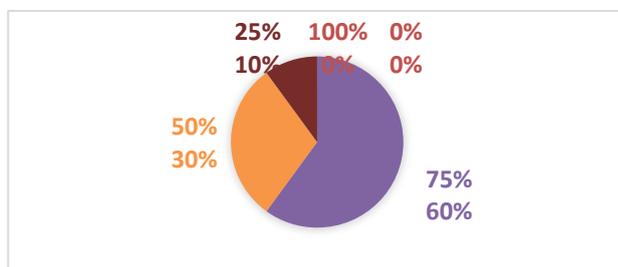


Gráfico 15: Pregunta 10 docentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis

Según los resultados obtenidos de los docentes encuestados el 60 % es decir que 6, piensan que los juegos adaptados en los niños procesas capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales en una medida de un 75% , mientras que el 30% piensan que existe un logro del 50% , y un 10% de docentes piensan que solo existe un logro en un 25 % .

Se llega a conocer que los docentes un porcentaje medio afirma según sus conocimientos que mediante que el desarrollo motriz permite mejorar la autoestima de los niños con capacidades diferentes, se da a comprender que si están informados sobre el desarrollo motriz y sus beneficios de los juegos aplicados en los niños con discapacidad.

4.2 Fichas de Observación realizadas a los niños con capacidades diferentes de 5 a 8 años.

1. Camina y corre sobre el espacio determinado realizando desplazamientos.

Observación

Del objeto de observación aplicada, de los 50 niños pertenecientes a la Unidad Educativa Especializada Ambato 15 tienen un porcentaje de alcance del 50%, mientras que 25 un porcentaje del 25% y existen 10 que tienen un 0% que no ejecutan desplazamientos, caminata y corrida en su espacio determinada.

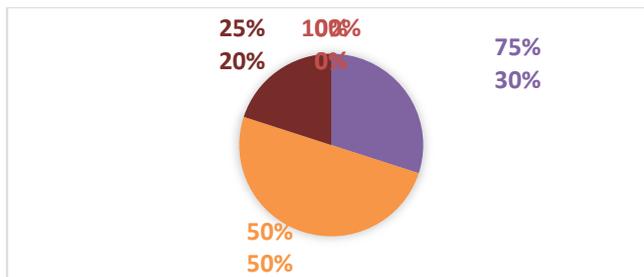


Gráfico 16: Observación 1 a los niños con capacidades diferentes Diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato
Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis e interpretación

En la actividad aplicada se realizó la observación correspondiente, en el cual existe un número elevado que corresponde al 50% de niños no realizan los desplazamientos con facilidad.

Los niños necesitan aplicar actividades recreativas y de acuerdo a sus necesidades que les ayude a desenvolverse y buscar soluciones.

2. Demuestra motivación al jugar en equipo

Observación

En la actividad se observó que los niños al realizar el juego grupal 30 de ellos demuestran un porcentaje de un 100 por ciento de motivación al realizar el juego mientras que 12 de ellos un 50 por ciento y 8 de ellos un cero por ciento que demostraron desinterés.

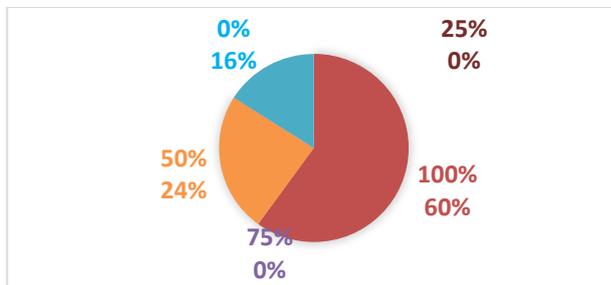


Gráfico 17: Observación 2 a los niños con capacidades diferentes Diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis e interpretación

De la observación realizada en los niños mediante una actividad indicada el setenta por ciento demostró motivación.

Se alcanzó una mayoría de niños en que se observó el disfrute del juego que realizaron en equipos y logrando motivación, y a la vez alegría al realizar el juego.

3. Demuestra agilidad y equilibrio en el juego.

Observación

23 niños de 50 a los cuales se aplicó la guía de observación, demuestran un 25% agilidad y equilibrio, 12 de ellos lo hacen en una medida de 50% de y únicamente 15 de ellos no logran.

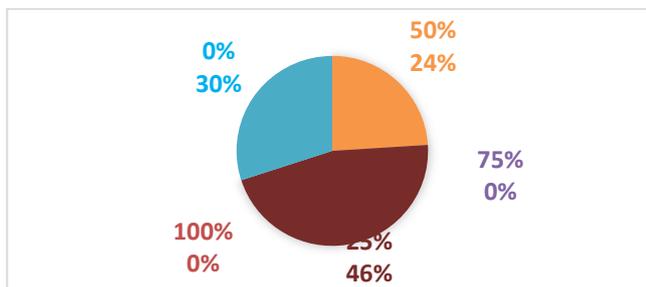


Gráfico 18: Observación 3 a los niños con capacidades diferentes Diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis e interpretación

Mediante el muestreo de resultados se ha obtenido un 46% que muestran una medida baja del 25% que logran realizar el juego con agilidad y equilibrio, mientras que un 24% alcanzan un porcentaje del 50%

La mayoría de los niños no logran realizar el juego demostrando agilidad y equilibrio. Únicamente hubo un número menor de los que logran con mucha dificultad de desarrollar agilidad y mantener equilibrio en el juego.

4. Patea la pelota y lanza con las dos manos

Observación

De la observación realizada a los niños de la Unidad Educativa Especializada Ambato de los 37 niños evaluados de 50 siempre tienen una medida del 25 % en que patean la pelota y lanza con las dos manos con bastante dificultad , 13 de ellos lo hacen alcanzad a un porcentaje de 0% estos es que no logran realizar la actividad.

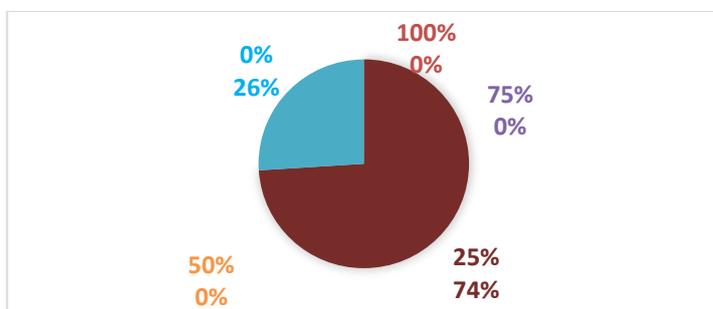


Gráfico 19: Observación 4 a los niños con capacidades diferentes Diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis e interpretación

De los niños observados el 74% o la mayoría de los niños demostraron que logran patear y lanzar la pelota con las dos manos con mucha dificultad, y dejando un 26% de niños que no lo hacen.

Concluyendo lo observado la mayoría de niños alcanzan un porcentaje muy bajo y casi nulo en realizar la actividad indicada dejando como muestra un poco de desenvolvimiento en sus habilidades.

5. Reacciona a los sonidos y voces de alerta en el juego.

Observación

9 niños de 50 a los cuales se aplicó la guía de observación alcanzó en 100% lograr reaccionar a los sonidos y voces de alerta en el juego, 17 lo hacen en un porcentaje de 50% 15 de ello un logro de 25% , mientras que 9 no logran hacerlo siendo esto un porcentaje de 0% .

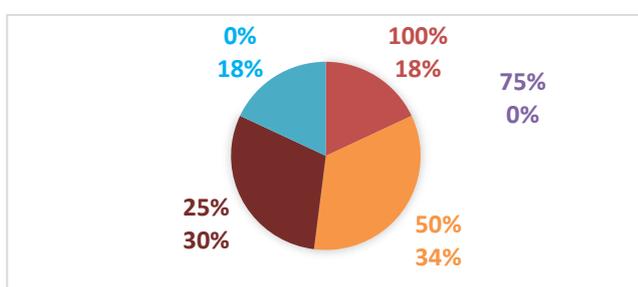


Gráfico 20: Observación 5 a los niños con capacidades diferentes
Diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis e interpretación

Mediante el muestreo de resultados se ha obtenido un 345% a esto es diez y siete y reaccionan a los sonidos y voces de alerta en una medida del 50% al realizar la actividad con agilidad y equilibrio, mientras que un 19% lo logran en un 100%.

De acuerdo a lo observado un poco mas de la mitad de los niños no logran realizar el juego demostrando interés en estar alerta a los sonidos y voces de alerta en el momento de realizar el juego, esto en cambios de posiciones, cambios de lugares mediante la aplicación el sonido de una palmada o un sonido esto hace que no exista un avance progresivo y productivo en cada uno de los niños. Únicamente hubo un número menor de los que lo hacen con dificultad de reaccionar a los sonidos por su discapacidad, y una cantidad mínima que si lo hacen correctamente.

6. Medida en que aplica el juego manipulando objeto

En la actividad realizada se observó 18 de los niños alcanzan un porcentaje de 50% en aplicar el juego manipulando objetos, 20 de los niños llegan a un porcentaje de 25% de logro , mientras que 12 de ellos no logran aplicar el juego manipulando objetos dando como resultado en un 0% de logro.

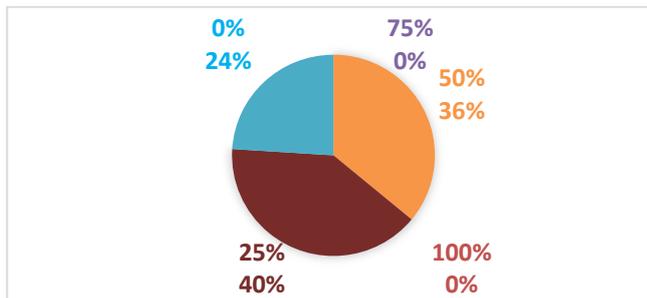


Gráfico # 21 Observación 6 a los niños con capacidades diferentes

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Análisis e interpretación

El 40% esto es 20 de los niños observados manipulan objetos con mucha dificultad alcanzando una medida mínima del 25% , mientras que el 24% esto es 12 niños no logran manipular ningún tipo de objeto.

Existe una mayoría de niños que alcanzan una medida del 50%, 25% y 0% en manipular objetos en el juego esto refleja una preocupación en el desarrollo cognitivo en cada uno de ellos.

4.2 Verificación de la hipótesis

En la presente investigación se aplica el chi-cuadrado para la comprobación de la Hipótesis, que es una prueba no probalística, relacionando las variables dependiente e independiente, en esta investigación se utiliza una población de 50 estudiantes de la Unidad Educativa Especializada Ambato que forman parte del problema.

Planteamiento de la Hipótesis

Los juegos adaptados mejorara el desarrollo motriz de los niños de 5 a 8 años con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato, Provincia de Tungurahua.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis nula y alterna.

Ho: Los juegos adaptados no mejorara el desarrollo motriz de los niños de 5 a 8 años con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato, Provincia de Tungurahua

$$\mathbf{Ho: O-E=0 \quad O=E}$$

Hi: Los juegos adaptados si mejorara el desarrollo motriz de los niños de 5 a 8 años con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato, Provincia de Tungurahua.

$$\mathbf{Hi: O-E \neq 0 \quad O \neq E}$$

4.2.3 Nivel significativo.

El nivel significativo a trabajar es el 5%

$$= 0,05$$

4.2.4 Combinación de frecuencias.

Pregunta N° 2. ¿En qué medida los juegos adaptados permiten mejorar el estilo de vida de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	1	10%
50%	5	50%
25%	4	40%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 15: ¿En qué medida los juegos adaptados permiten mejorar el estilo de vida de los niños?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Pregunta N°5. ¿Con que frecuencia Ud. utiliza materiales didácticos al aplicar juegos adaptados para en los niños con capacidades diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	4	40%
75%	3	30%
50%	2	20%
25%	1	10%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 16: ¿Con que frecuencia Ud. utiliza materiales didácticos al aplicar juegos adaptados para en los niños con capacidades diferentes?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Pregunta N° 7. ¿En qué medida el desarrollo motriz permite mejorar el autoestima de los niños con capacidades diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	1	10%
50%	5	50%
25%	4	40%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 17: ¿En qué medida el desarrollo motriz permite mejorar el autoestima de los niños con capacidades diferentes?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Pregunta N°10. ¿En qué porcentaje los juegos adaptados en los niños procesas capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
100%	0	0%
75%	6	60%
50%	3	30%
25%	1	10%
0%	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 18: ¿En qué porcentaje los juegos adaptados en los niños procesas capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

4.2.4 Grados de libertad

Simbología

α = Nivel de significación

GI= Grados de libertad

NF= Numero de columnas

NC= Numero de columnas

TF= Total de filas

TC= Total de columnas

F= Frecuencia esperada

O= Frecuencia Observada

= CHI cuadrado

Fórmula para el cálculo de los grados de libertad

$$Gf = (nf-1) * (nv-1)$$

$$Gf = (5-1)*(4-1)$$

$$Gf = (4)*(3)$$

$$Gf = 12$$

4.3.5 Estadística de la prueba

Formula

$$= \frac{\quad}{\quad}$$

4.3.6 Calculo del CHI cuadrado

Frecuencias Observadas

Preguntas	100%	75%	50%	25%	0%	Total
¿En qué medida los juegos adaptados permiten mejorar el estilo de vida de los niños?	0	1	5	4	0	10
¿Con que frecuencia Ud. utiliza materiales didácticos al aplicar juegos adaptados para en los niños con capacidades diferentes?	4	3	2	1	0	10
¿En qué medida el desarrollo motriz permite mejorar el autoestima de los niños con capacidades diferentes?	0	1	5	4	0	10
¿En qué porcentaje los juegos adaptados en los niños procesas capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales?	0	6	3	1	0	10
TOTAL	4	11	15	10	0	40

Tabla 19: Frecuencia Observada

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Frecuencias Esperadas

Preguntas	100%	75%	50%	25%	0%	Total
¿En qué medida los juegos adaptados permiten mejorar el estilo de vida de los niños?	1	2,75	3,75	2,5	0	10
¿Con que frecuencia Ud. utiliza materiales didácticos al aplicar juegos adaptados para en los niños con capacidades diferentes?	1	2,75	3,75	2,5	0	10
¿En qué medida el desarrollo motriz permite mejorar el autoestima de los niños con capacidades diferentes?	1	2,75	3,75	2,5	0	10
¿En qué porcentaje los juegos adaptados en los niños procesas capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales?	1	2,75	3,75	2,5	0	10
TOTAL	4	11	15	10	0	40

Tabla 20: Frecuencias Esperada

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Calculo CHI cuadrado

O	E	(O-E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
27	23,75	3,25	10,56	0,44
0	1	-1	1,00	1,00
1	2,75	-1,75	3,06	1,11
5	3,75	1,25	1,56	0,42
4	2,5	1,5	2,25	0,90
0	0	0	0,00	0,00
4	1	3	9,00	9,00
3	2,75	0,25	0,06	0,02
2	3,75	-1,75	3,06	0,82
1	2,5	-1,5	2,25	0,90
0	0	0	0,00	0,00
0	1	-1	1,00	1,00
1	2,75	-1,75	3,06	1,11
5	3,75	1,25	1,56	0,42
4	2,5	1,5	2,25	0,90

0	0	0	0,00	0,00
0	1	-1	1,00	1,00
6	2,75	3,25	10,56	3,84
3	3,75	-0,75	0,56	0,15
1	2,5	-1,5	2,25	0,90
0	0	0	0,00	0,00
23	22,5	0,5	0,25	0,01
0	3,75	-3,75	14,06	3,75
28	23,75	4,25	18,06	0,76
17	22,5	-5,5	30,25	1,34
5	3,75	1,25	1,56	0,42
32	26,75	5,25	27,56	1,03
18	5	13	169,00	33,80
0	8,25	-8,25	68,06	8,25
8	26,75	-18,75	351,56	13,14
32	5	27	729,00	145,80
10	8,25	1,75	3,06	0,37
TOTAL χ^2				23,49

Tabla 21: Calculo del chi cuadrado

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Distribución del CHI cuadrado χ^2

Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01
1	2,71	3,84	5,02	6,63
2	4,61	5,99	7,38	9,21
3	6,25	7,81	9,35	11,34
4	7,78	9,49	11,14	13,28
5	9,24	11,07	12,83	15,09
6	10,64	12,59	14,45	16,81
7	12,02	14,07	16,01	18,48
8	13,36	15,51	17,53	20,09
9	14,68	16,92	19,02	21,67
10	15,99	18,31	20,48	23,21
11	17,28	19,68	21,92	24,73
12	18,55	21,03	23,34	26,22
13	19,81	22,36	24,74	27,69
14	21,06	23,68	26,12	29,14
15	22,31	25,00	27,49	30,58
16	23,54	26,30	28,85	32,00
17	24,77	27,59	30,19	33,41
18	25,99	28,87	31,53	34,81
19	27,20	30,14	32,85	36,19
20	28,41	31,41	34,17	37,57

Grafico 21: Distribución del chi cuadrado

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Campana de gauss

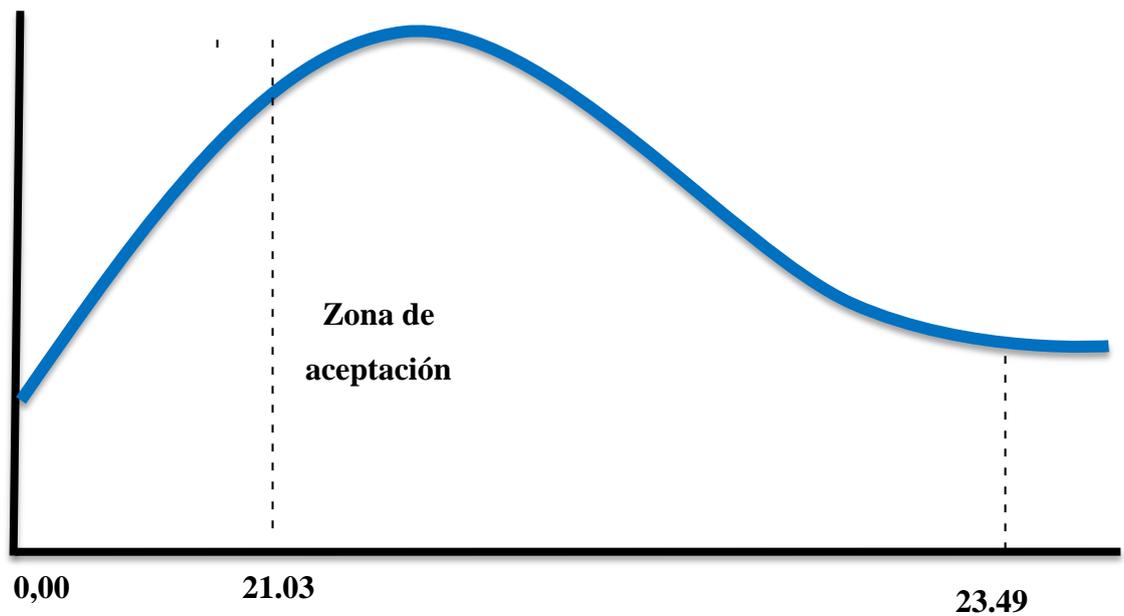


Grafico 22: Campana de gauss

Elaborado por: Pilliza Ruiz Ana Patricia

Conclusión

Valor χ_c^2 21,03 < = 23,49

Por lo tanto se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis alterna HI Los juegos adaptados si mejorara el desarrollo motriz de los niños de 5 a 8 años con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Especializada Ambato

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al llegar a manifestar los beneficios y el aporte que brindan los juegos adaptados, se llega a concluir que la ejecución adecuada promueve el mejoramiento del desarrollo motriz de los niños con capacidades diferentes, siendo este el eje principal en el beneficio de los niños, ya que al ejecutar y los juegos son de gran beneficio para el alcance de un óptimo desarrollo motriz en los niños y a la vez siendo como canal de mejoramiento en la calidad personal es decir en incremento de autoestima y confianza en si mismo, provocado mediante el juego un ambiente saludable, deportivo y saludable , obteniendo frutos beneficiosos en el crecimiento de dichos niños nombrados.

Los juegos adaptados es una de las herramientas más importantes y eficaz en el proceso de sociabilización y autoconfianza a la hora de la práctica, además la implementación de planificación de actividades recreativas de juegos adaptados se obtiene beneficios importantes en los niños de acuerdo a sus necesidades.

El desarrollo motriz es un elemento vital, es lo que define el proceso de su ciclo de vida, y en el desarrollo de sentidos, y en como interactúa a los diferentes circunstancias que se presenta, el desarrollo motriz en los niños es lo más importante para el ser humano y es un proceso mediante niveles es de ayuda para los niños en especial en este caso para los niños con capacidades diferentes.

Según investigaciones comprobadas y realizadas se diseñó un paper cuyo objetivo es buscar efectos positivos mediante la práctica de juegos adaptados en los niños con discapacidad, será un elemento importante para ellos, enfocada siempre en los aportes y positivos y el desarrollo motriz, es así que los docentes,

y personas en general tendrán la oportunidad de aplicar juegos adaptados que ayuden al desarrollo de los niños.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda que en la Unidad Educativa Especializada Ambato se promueva los juegos adaptados para que así se mejore el desarrollo motriz de los niños de esta institución, ya que es necesario que los niños practiquen actividades juegos que les ayude a la prevención de enfermedades más severas que atacan en su etapa de vida.

Es de recomendar que esta institución educativa se promueva más horarios de tiempo de juegos adaptados mediante planificación puesto que será un tiempo de gran provecho para el beneficio de desarrollo de cada niño con capacidades diferentes.

Se aconseja que en la Unidad Educativa Especializada Ambato se circule a los señores docentes la importancia del desarrollo motriz mediante juegos y a su vez se planifique capacitaciones adecuadas para la ejecución de los juegos adaptados.

Implementar materiales didácticos para la ejecución de juegos siendo esto como ayuda al crecimiento y estimulación de los niños con capacidades diferentes, llegar a promover la motivación de los estudiantes considerando los resultados de la elaboración de un paper científico.

Bibliografía

- Alexandra. (s.f.). Educacion Especial . *Blog de alexandra*.
- Antonio Galera Pérez. (2013). Conductas y capacidades: Elementos 1. *EFDEPORTES.COM*.
- Bellido, D. C. (2015). *Desarrollo Motor* . Madrid .
- CESAR AUGUSTO OÑA. (2010-2011). Practica deportiva y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños con capacidaes especiales.
- Constitucion de la republica del Ecuador . (2008). *Sección de eddportes*.
- CRISTINA CRITOBAL NACHO. (2015). *LA ATENCION TEMPRANA*. (E. UOC, Ed.) Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=p_IKCgAAQBAJ&dq=desarrollo+motriz+en+ni%C3%B1os+con+discapacidad&source=gbs_navlinks_s
- cultura, M. d. (2002). La inclusion .
- Dr. Rodrigo Núñez Sandoval. (2011). Nivel de motricidad en niños y niñas con discapacidad intelectual. *Efdeportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd160/motricidad-test-de-jack-capon-adaptado.htm>
- Ecuador, C. d. (2008). *Còdigo de la niñez y adolescencia*. Ecuador.
- Fink, E. (1966). Fundamentcion filosoficca.
- Garrido Struve Enrique Renato. (2014). LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO DE LOS DEPORTISTAS DEL ASOPLEJICAT SPORTING CLUB DE LA CIUDAD DE AMBATO. 25.
- Javier Tejero, y. R. (2012). *La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad* (Vol. 21). España.
- KARLA CASTRO Y FRANKLIN GUAYASAMÍN. (2011). Propuesta metodologica de actividades fisicas y recreativas.
- Lagardera F y Masciano A. (2014). UN RAYO DE LUZ EN EL LADO OCULTO DE LA EDUCACION. *Revista Iberoamericana de ciencias de la actividad fisica y el deporte* .
- Lagardera O & Lavega P. (2014). La educación física como pedagogía de las conductas motrices. *ResearchGate*.

- MARCELA OCHOA Y CÉSAR ORELLANA. (2012). "INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FISICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ MEDIANTE LA APLICACIÓN DE JUEGOS .
- MARCO ANTONIO, R. (2008-2009). Los juegos psicomotrices en los niños con deficiencia intelectual del Instituto de Educacion Especial" Ambato".
- MARCO ANTONIO, R. (2009). Juegos Psicomotrices.
- Medline Plus. (2017). Paralisis Cerebral. *Biblioteca Nacional de medicina* .
Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/cerebralpalsy.html>
- MERCHE RIOS HERNANDEZ. (2007). *MANUAL DE EDUCACION FISICA ADAPTADA* (Vol. 2). PAIDROTIVO. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=kfjrar562mQC&lpg=PA325&dq=que%20es%20recreacion%20adaptada&pg=PP1#v=onepage&q=que%20es%20recreacion%20adaptada&f=false>
- Michael L. Wehmeyer. (2008). La deficiencia intelectual. *INTERNATIONAL ENCYCLOPEDIA OF REHABILITATION*. Obtenido de <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/es/article/15/>
- Ministerio de Educacion. (2012). *Reforma curricular*. Ecuador .
- NEOS BLANCO RODRIGUEZ, A. R. (2012). *JUEGO Y LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD*. ESPAÑA. Obtenido de http://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.paidotribo.com/ejecuta_descarga.aspx?fichero%3D405_405.0.pdf
- Oposinet. (2014). El desarrollo motor perceptivo del niño discapacitado. *Oposinet*.
- Patricia Sardo. (2015). QUE ES EL DESARROOLO MOTRIZ. *Premiummadrid Centro medico y de rehabilitacion*. Obtenido de <http://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-sardo/%C2%BFqu%C3%A9-es-el-desarrollo-motor>
- Pedro Pablo Berruezo y Adelantado, E. c. (2005). La psicomotricidad en el ámbito educativo. Murcia. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Reyes, M. A. (2002). "Juegos Psicomotrices en los niños con discapacidad".

Valeria Chugcho. (2015). “LOS JUEGOS LÚDICOS EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO GUAYAQUIL DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” . *DESARROLLO MOTRIZ* .

Anexos

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Cultura Física- Modalidad Semipresencial
Encuesta dirigida a los Docentes

Objetivo: Conocer el porcentaje de aplicación de los juegos adaptados en los niños con capacidades diferentes.

Indicaciones Generales: Marque con una X a respuesta de su preferencia

1. ¿En qué porcentaje los juegos adaptados mejoran el desarrollo emocional de los niños con capacidades diferentes?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

2. ¿En qué medida los juegos adaptados permiten mejorar el estilo de vida de los niños?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

3. ¿En qué porcentaje cree que la aplicación de los juegos adaptados desarrolla las habilidades motrices en los niños con capacidades diferentes?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

4. ¿En qué medida el niño mediante los juegos adaptados desarrolla su imaginación y transmite emociones?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

5. ¿Con que frecuencia Ud. utiliza materiales didácticos al aplicar juegos adaptados para en los niños con capacidades diferentes?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

6. ¿Con qué frecuencia aplica usted estrategias metodológicas para fomentar los juegos adaptados en los niños con capacidades diferentes?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

7. ¿En qué medida el desarrollo motriz permite mejorar el autoestima de los niños con capacidades diferentes?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

8. ¿En qué porcentaje cree Ud. que los juegos adaptados ayuda al niño a integrarse y relacionarse en su entorno?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

9. ¿En qué medida las actividades recreativas de coordinación mejoran la noción de tiempo y espacio en el niño?

100%() 75% () 50% () 25% () 0%()

10. ¿En qué porcentaje los juegos adaptados en los niños procesas capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales?

100%() 75% () 50% () 25% ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Cultura Física- Modalidad Semipresencial
Ficha de observación realizada a los niños con capacidades diferentes

Objetivo: Conocer el límite de sus capacidades mediante actividades

Nombre:

Edad:.....

N o	CONTENIDO	100%	75%	50%	25%	0%
1	Camina y corre sobre el espacio determinado realizando desplazamientos.					
2	Demuestra motivación al jugar en equipo					
3	Demuestra agilidad y equilibrio en el juego.					
4	Señala y manifiesta expresiones de tristeza, alegría, miedo o enojo al realizar la actividad					
5	Reacciona a los sonidos y voces de alerta en el juego.					
6	Aplica el juego manipulando objetos					

Of. No. 0375-UATH- DEIBA2-2016
Ambato, 03 de mayo de 2016

Doctor Mg.
Ángel Sailema Torres
COORDINADOR CARRERA DE CULTURA FÍSICA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Presente.

En respuesta al Documento No. 18D02-8142 de fecha 29 de abril del 2016, debo indicar que se autoriza conceder las facilidades a la señorita PILLIZA RUIZ ANA PATRICIA, con C.C. 1400786982, para que desarrolle el Proyecto de Investigación en el período académico Abril – Septiembre 2016, en coordinación con la señora Directora y los docentes que laboran en la Unidad Educativa Especializada Ambato.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Tupac Caluña
DIRECTOR DISTRITO EDUCATIVO 18D02
INTERCULTURAL Y BILINGÜE AMBATO 2

MC

Anexo 2









JUEGOS ADAPTADOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES.

Pilliza Ruiz Ana Patricia
Universidad técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

anapcfp@hotmail.com

Resumen:

La presente investigación busca identificar los efectos de los juegos en el desarrollo motriz de los niños con capacidades utilizando medios apropiados en la Unidad Educativa Especializada Ambato ubicados en la Provincia de Tungurahua. **Objetivo:** Demostrar los resultados, de este trabajo desempeñado utilizando los juegos como instrumento fundamental para el desarrollo motriz de los niños con capacidades diferentes. **Metodología:** Se realizará mediante la aplicación del test TEPSI desarrollo psicomotriz que se aplicara en los niños de la Unidad Educativa Especializada Ambato todo este proceso será cuantitativo ya que se manejara con métodos matemáticos para la interpretación de los datos alcanzados mediante el test. **Resultados:** en el vínculo de los variables juegos adaptados, ayudando en el desarrollo motriz se evidencia una reacción positiva el cual se revela resultados positivos en beneficio al desarrollo motriz de los niños con capacidades diferentes.

Palabras claves: juegos, niños con discapacidad, desarrollo motriz, efectos, recreación.

Abstrat:

This research aims to identify the effects of games on the motor development of children with abilities using appropriate means in the Ambato Specialized Educational Unit located in

Tungurahua Province. Objective: To demonstrate the results of this work performed using games as a fundamental tool for the motor development of children with different abilities. Methodology: It will be done through the application of the TEPSI psychomotor development test that will be applied to the children of the Ambato Specialized Educational Unit. All this process will be quantitative as it will be handled with mathematical methods for the interpretation of the data reached through the test. Results: in the link of the variables adapted games, helping in the motor development is evidenced a positive reaction which reveals positive results in benefit to the motor development of the children with different capacities.

Keywords: adapted games, development, children, motor skills, different abilities.

1. Introducción

1.1 Juegos

De acuerdo con (Carlos Villanueva, Sep 2016) el juego es la descarga de energía vital, obedecer mal impulso congénito de imitación; satisfacer la necesidad de un relajamiento, ejercitar para actividades serias que se vivirán más adelante, obtener dominio de sí mismo, la descarga inocente de impulsos dañinos, incluso la satisfacción de deseos no satisfechos a la realidad.

De acuerdo con (Cristiane Oliveira, 2016) los involucrados deben tratar libremente los juegos. Los juegos de deporte a menudo hay pérdida de la alegría por las reglas rígidas, los intereses en juego y la capacidad empobrecida de ramas, lo que provoca ciertas previsibilidad. En énfasis en los resultados y menos en proceso parece descartar las posibilidades de lo lúdico.

En concordancia con (Olga y Eliana, 2015) El juego es cualquier actividad espontanea u organizada que brinda disfrute, entretenimiento y diversión, además se indica que es una actividad o modo de experiencia que involucra la motivación intrínseca, enfatiza en el

proceso más que en el producto teniendo un control interno más que externo. El juego es un aspecto crítico del desarrollo humano, donde el niño experimenta alegría placer y libertad.

Es necesario indicar que el niño con alguna discapacidad es un ser individual y particular, por tanto, puede reaccionar y actuar de distintas formas. Por eso es necesario conocer sus particularidades como persona, el ambiente en el cual se desenvuelve y el tipo de juego que efectúa o puede desarrollar. Una vez comprendida esta aclaración, en el cuadro 4 se enuncian algunas situaciones que pueden presentar niños con diferentes tipos de discapacidad. (Olga y Eliana, 2015)

1.2 Niños con discapacidad

(Juan Carlos y Macarena, 2016) Los niños y adolescentes con necesidades especiales de atención en salud son un grupo emergente y heterogéneo de niños y jóvenes que presentan distintos problemas de salud, cuya complejidad es variable. Existe consenso en que debe ser clasificado y cuidado en función de sus necesidades y no de sus diagnósticos

Para (Olga y Eliana, 2015) el grado de dificultad que impone la actividad al menor debe ser valorada en función de la frecuencia con la cual este debe llevarla a cabo, dando prioridad a disponer mecanismos que faciliten aquellas más habituales. Para el manejo de la fatiga en las actividades se recomienda adaptar su ejecución procurando el mayor ahorro energético, según sea el caso. El primer y uno de los más importantes entornos del ser humano es el hogar, y es aquí donde la persona, y en particular el niño con discapacidad, generalmente pasan gran parte de su tiempo y llevan a cabo múltiples actividades significativas.

1.3 Desarrollo motriz

Diversos estudios sobre el desarrollo motor reconocen la existencia de períodos críticos y demuestran una fuerte relación entre la coordinación motora en la infancia y en los años de vida posteriores, o sea, parece que los primeros años de vida componen un período crítico tanto para la adquisición de las habilidades motoras como para la participación en la práctica de actividades físicas de forma que, aproximadamente a los diez años de edad, se espera que el niño tenga un amplio dominio de las habilidades motoras fundamentales. (Luciano y Marta, 2013)

De acuerdo con (Luciano y Marta, 2013) han investigado el efecto de la actividad física regular en niños de enseñanza básica, y constataron que, tanto en el pre-test como en el post-test, los niños obtienen mejores resultados que las niñas. Con respecto al desarrollo motor de niños y

Niñas fue detectado un retraso motor en la variable organización temporal, en relación con la EDM. Este retraso puede estar relacionado con la falta de estimulación motriz, esto sumado a la falta de interés que caracteriza a los niños del momento actual.

Para (Psc. Erika Osorio, 2010) El desarrollo motor de los niños se evaluó mediante la aplicación de una versión traducida al español de la Escala de Desarrollo Motor de Peabody Segunda Edición (PDMS-2). Esta escala está diseñada para evaluar a niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad y permite medir habilidades motoras interrelacionadas que se desarrollan a temprana edad, a través de seis subpruebas: reflejos, equilibrio estático, locomoción, manipulación de objetos, agarre e integración visomotora. Se aplica de forma individual pidiéndole al niño que realice una serie de actividades motoras; cada uno de los reactivos se califica con criterios específicos otorgándoles una calificación de 2, 1 y 0:

2 cuando la conducta motora está completamente establecida.

1 cuando la conducta motora todavía se está desarrollando y no está completamente establecida.

0 cuando está ausente.

Los resultados de las seis subpruebas se usan para generar tres índices globales de desempeño motor: El Índice Motor Grueso (IMG), compuesto por reflejos, equilibrio, locomoción y manipulación de objetos; el Índice Motor Fino (IMF), compuesto por agarre e integración visomotora y, finalmente, el Índice Motor Total (IMT) que se obtiene a partir de los índices descritos previamente. Esta escala no está validada en México; sin embargo, ha sido utilizada en muchos otros estudios en diferentes países. La mayoría de las puntuaciones obtenidas por los niños en este estudio se encontraron dentro de los límites promedio de la escala.

1.4 Recreación

Para (Ramiro Flores, 2011) Se identificaron los gustos recreativos (deporte, actividades familiares, ver el paisaje, actividades de relajación, otras) y preferencias del visitante del Parque Hundido (frecuencia, horarios, días de visita y acompañamiento), posteriormente se analizaron a través de correlación canónica no lineal y modelos de regresión logística. Las actividades más reportadas fueron: deporte, relajación, ver paisaje y actividades familiares y como preferencias de visita principales: acudir acompañados, en las mañanas y en fines de semana y con una frecuencia de una a cinco o más veces al mes. El análisis de correlación canónica no lineal evidenció que el parque es un espacio de recreación individual y familiar, con diversos usos recreativos y preferencias del visitante relacionadas con su perfil sociodemográfico.

2. Metodología

El objetivo del presente estudio es conocer el desarrollo motriz de los niños con capacidades diferentes mediante juegos adaptados a cada discapacidad, la misma se da mediante la muestra obtenida de los niños, guiada por el método cuantitativo ya que se utilizará datos estadísticos y está sujeto para la verificación de resultados que se reflejará por el test aplicado a la presente investigación.

Muestra

Esta investigación está compuesta por 50 niños con capacidades diferentes que están aptos para la ejecución de los juegos adaptados establecidos cada actividad será realizada en el establecimiento de la Unidad Educativa Especializada Ambato

Cabe decir que en el test que se aplicó se utilizó 4 ítems test de TEPSI desarrollo psicomotor de fácil aplicación los cuales se fueron tomando general a los niños con discapacidad quienes son los beneficiados de acuerdo a la presente investigación para el desarrollo motriz. El desarrollo es un proceso de movimiento de lo inferior a lo superior, está influido directamente por factores genéticos y ambientales, es un proceso ordenado, predecible, con una secuencia definida, representa un conjunto de habilidades que se adquieren de forma gradual y organizada. Conocer sus características permite identificar los comportamientos atípicos y detectar la presencia de los signos de alarma de discapacidad que facilitan el diagnóstico precoz de alteraciones que deben ser objeto de intervención temprana, afirma (MSc María de los Ángeles, 2015)

Para la obtención de resultados se buscó implementos que sea de ayuda y de acoplamiento a las necesidades de los niños, buscando de antemano resultados con los implementos en los juegos adaptados con una duración determinada para cada actividad, no queda de más

aclarar y recordar que cada niño es diferente a sus capacidades físicas y emocionales, esto implica que según (Débora Dainez y Gabriela Naranjo, 2015) “deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje” y que tienen que dar a los niños con necesidades educativas especiales “todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz”

Procedimiento

Para la realización de los juegos adaptados se dividió los grupos de acuerdo al grado que pertenecen y sus capacidades, cabe recordar que el lugar de investigación es un establecimiento educativo y están divididos por grados. Se realizó un pequeño calentamiento de 10 minutos de manera sencilla y fácil hasta lograr la confianza y la comunión entre profesor y niño. Se aplicó juegos adaptados a sus capacidades que tenían una duración de 15 a 30 minutos, en el cual se valoró la dificultad el esfuerzo y destreza de cada niño.

En cada grado se aplicó los mismos juegos para medir el grado de bienestar, cada juego (brinca y canta conmigo), las sesiones de este juego se llama imitación de animales.

- Movimientos suaves de lo fácil a lo complejo como calentamiento
- Explicación y nombre del juego de manera clara y sencilla mínimo dos veces.
- Se demostrar después de la explicación del juego esto realizo el docente.
- Se observó cada movimiento del juego.
- Corregimos errores y se volvió a repetir la explicación del juego.
- Al finalizar el juego se felicitó a todos y se mencionó a los ganadores.
- Se hizo variaciones del juego.
- Para no llegar a un aburrimiento se cambió de juego.
- Imitación de movimientos.

- Descanso y regreso a la calma.

Instrumentos materiales

Los implementos que se utilizó para lograr el objetivo planteado son tomados con importancia ya que será de gran ayuda para los niños con capacidades diferentes ya que esto obliga a realizar una bien ejecución del juego para obtener resultados óptimos.

Los materiales son:

- Tizas de colores llamativos
- Balones de colores
- Hilos de colores
- Grabadora

Resultados y discusión

Los niños con discapacidades no tienen capacidades especiales; tienen una discapacidad. No son especiales ni diferentes; son niños y niñas que enfrentan de manera disímil una serie variable de dificultades, pero integrantes del mismo universo de todos los niños. Afirmino (Dr. Ricardo Berridi, 2016)

De lo realizado se presenta los resultados obtenidos del pre test y del post test en relación con las preguntas del test que más se asemejan con el desarrollo motriz de los niños con capacidades diferentes.

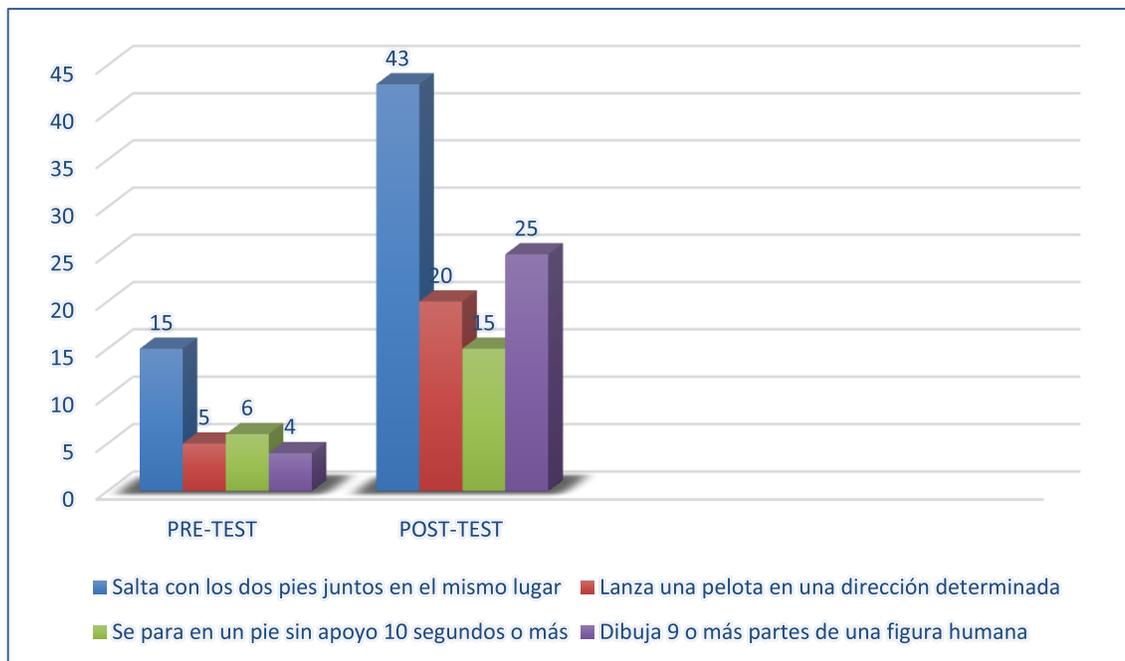


Grafico N 1 Relación de Resultados

Los resultados obtenidos en el test (TEPSI desarrollo psicomotriz) en relación a los efectos que producen la práctica de juegos adaptados en el desarrollo motriz de los niños con capacidades diferentes nos indica que es una prioridad para los niños en su desarrollo y crecimientos cada juego puede mejorar su estilo de vida.

En relación a la pregunta salta con los dos pies juntos en el mismo lugar. 15 si pueden saltar con los dos pies juntos en el mismo lugar, después de un proceso realizando el juego establecido 43 niños realizaron el salto señalado. El objetivo de este trabajo es examinar si el juego cooperativo propuesto tiene el potencial para los maestros para promover o

inhibir la cooperación en el contexto de la educación infantil. Inicialmente se presentan problemas teóricos relacionados con el tema del desarrollo de la motivación y patrones interactivos asociados a la interdependencia social. (Marilica Antunes, 2015).

Continuando con la siguiente pregunta Lanza una pelota en una dirección determinada— solamente 5 niños puede lanzar la pelota en una dirección determinada, luego mediante un periodo de realizar el juego 20 niños les gusto y lograron lanzar la pelota. el juego cooperativo es divertido para todos y todos se sienten ganadores; todas participan de acuerdo a las habilidades; fomenta el intercambio y la confianza; construye puentes entre las personas; no hay exclusión, cada uno contribuye con sus posibilidades para el grupo para tener éxito; enseña a tener un sentido de unidad y solidaridad; desarrolla y refuerza los conceptos de nivel automático (autoestima, auto-aceptación); refuerza la perseverancia ante las dificultades; todos encuentran una manera de crecer y desarrollarse. (Marilica Antunes, 2015)

El resultado de la siguiente pregunta fue se para en un solo pie sin apoyo 10 segundos o más solamente 6 niños pueden, después de haber realizado la actividad 25 niños pudieron pararse en un solo pie sin apoyo. Hay muchos tipos de juegos y esto hace que la comparación de los efectos cognitivos y perceptivos y la posibilidad de establecer de antemano qué juego podría modificar estos aspectos y cuestiones relacionadas con el género o la edad (Alves & Alysson Massote, 2011)

En relación con la pregunta dibuja 9 o más figuras del cuerpo humano solamente 4 niños pueden dibujar figuras del cuerpo humano, después de haber realizado el juego 25 niños pueden dibujar figuras del cuerpo humano. La infancia es un período de la vida en la que la principal ocupación de los niños es el juego. Esta actividad es fundamental para mantener la salud física y mental de los niños. El juego puede incluir objetos y producirse de forma individual o en grupo. Juego, que se basa en la intención de divertirse y desarrollo psicosocial, ofrece nuevas sensaciones, crea y recrea situaciones de la vida

cotidiana y ayuda a los niños a descubrir el mundo. También es compatible con un encuentro con la realidad y la transforma y se adapta a la realidad los deseos de niños (Viviane Pereira, 2015).

De acuerdo a los cuestionarios de (test TEPSI desarrollo psicomotriz) El crecimiento y desarrollo humano es un proceso continuo a lo largo de la vida, influido por las experiencias de la persona y donde cada etapa se asienta en la anterior. Por lo tanto, este proceso ocurre en la interacción del niño, como organismo biológico, con el medio inmediato y la interacción entre el sistema social y el ambiente del niño (Bedregal, 2008).

Discusión

En la actualidad a pesar que se conoce y se sabe mucho sobre los problemas de los niños con capacidades diferentes existen estudios y preocupación para alcanzar un desarrollo y atención para ellos, sin embargo, todavía existe la falta de metodología y estrategias para alcanzar a un potencial máximo del desarrollo de cada uno de ellos. Todavía existe falta de información sobre sus necesidades, los niños con discapacidad pueden realizar diferentes actividades recreativas como método de enseñanza para ellos y desarrollo motriz. Actualmente, a través de la reforma educacional, se han desarrollado políticas y lineamientos para las personas con discapacidad, orientados a mejorar su calidad de vida, equiparando las oportunidades educativas a las que puedan acceder. El programa de educación especial del Ministerio de Educación, es el responsable hasta ahora de implementar políticas de atención en todos los niveles y modalidades del sistema escolar, para personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que se definen como dificultades que afectan a todas o algunas áreas del aprendizaje del alumno y que pueden ser de carácter transitorio o permanente. (Krause & Francisca Román, 2016).

Mediante el proceso de crecimiento de los niños con capacidades diferentes su desarrollo motriz es importante, ya que existen cambios progresiva de manera no de manera

inmediata. Pero se ha comprobado que a través del tiempo los juegos, la actividad física recreativa para dichos niños pueden mejorar todo en cuanto su desarrollo motor: capacidades, destrezas de equilibrio, flexibilidad, fuerza, agilidad y muchas ventajas más en su desarrollo para su crecimiento.

Existe la importancia para poner la debida atención y darles importancia a los juegos adaptados los cuales en este caso son utilizados para niños en su entorno, para un mejor desarrollo y disfrute en su vida diaria de una manera continua y no solo del momento. Los programas destinados a las personas con discapacidad que ejecuta el Estado, deben tener como objetivo mejorar su calidad de vida, principalmente, a través de acciones de fortalecimiento o promoción de las relaciones interpersonales, desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social y el ejercicio de sus derechos. (Yupanqui & Mara González, 2016)

Conclusiones

Los efectos que generan los juegos adaptados en niños con capacidades diferentes es eficaz, siendo este un componente fundamental para vivir con relación al bienestar y felicidad, disfrute pleno de sus capacidades.

Los juegos adaptados son una herramienta en la búsqueda de beneficios favorables en el desarrollo motor de los niños con capacidades diferentes, con los juegos podemos evitar un crecimiento monótono y sin frutos. Queda comprobado que mediante el juego los niños con dificultad pueden desarrollar sus destrezas, no solo físicas si no con el beneficio emocional en ellos al sentirse apreciados y en un ambiente de aprendizaje, recreación venciendo estados emocionales como la depresión.

REFEERENCIAS

- Alves, L., & Alysson Massote. (Junio de 2011). Videojuego: es bueno o malo? Cómo guiar a los padres. *Estudio psicología*, 16(2).
- Bedregal, P. (Noviembre de 2008). Instrumentos de medición del desarrollo en Chile. *Revista chilena de pediatría*, 79.
- Carlos Villanueva. (Sep 2016). Innovación en la enseñanza, Gamestar Mechanic y Kodu Gamelab,. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 12, 127.
- Cristiane Oliveira. (JULIO de 2016). "Jugar" con las diferentes lenguas: la actualización de los juegos en la educación física. *Revista de Ciencias del Deporte*.
- Débora Dainez y Gabriela Naranjo. (Mayo-agosto de 2015). Los docentes ante las demandas de las políticas de educación inclusiva para la

atención de niños con diferentes discapacidades: casos de México y Brasil. *Pro-Posições*, 16(2), 193.

Dr. Ricardo Berridi. (Oct de 2016). Los niños y sus discapacidades: cómo las decimos, pensamos y sentimos. *Archivos argentinos de pediatría*, 114(5).

Juan Carlos y Macarena. (Junio de 2016). Modelo de atención y clasificación de «Niños y adolescentes con necesidades especiales de atención en salud-NANEAS»: recomendaciones del Comité NANEAS de la Sociedad Chilena de Pediatría. *Revista chilena de pediatría*, 87.

Krause, A., & Francisca Román. (Junio de 2016). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(1).

Luciano y Marta. (Diciembre de 2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13.

Marilica Antunes. (Mayo-Agosto de 2015). Juegos cooperativos y el fomento de la cooperación en la educación preescolar. *Psicología Escolar y Educativa*, 19(2).

MSc María de los Ángeles. (Mayo-junio de 2015). Programa personalizado de ejercicios rehabilitadores para niños débiles visuales con retardo del desarrollo psicomotor. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(3), 250.

- Olga y Eliana. (mayo/ agosto de 2015). El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social. *Revista Salud Uninorte*, 31, 8.
- Psc.Erika Osorio, L. M. (Febrero de 2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. *Salud Pública de México*, 52.
- Ramiro Flores. (agosto de 2011). Actividades recreativas en el Parque Hundido del Distrito Federal. *Estudios y perspectivas en turismo*.
- Viviane Pereira. (Junio de 2015). Juega como una estrategia de atención para niños con cáncer. *Revista Gaucha de Enfermería*, 36(2).
- Yupanqui, A., & Mara González. (2016). Lenguaje, discriminación y discapacidad en el contexto educativo de Magallanes. Un enfoque de derechos humanos desde la terapia ocupacional. *Magallania (Punta Arenas)*, 44(1).