

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Psicólogo
Educativo y Orientador Vocacional.

TEMA:

**“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PELILEO” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

AUTOR: Henry Paúl Terán Tubón.

TUTOR: PhD Héctor Fernando Gómez Alvarado Ing.

Ambato – Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PELILEO” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” de Henry Paúl Terán Tubon estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

EL TUTOR

.....

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 18 de Enero del 2017

Henry Paúl Terán Tubón.
C.I: 180386223-2
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PELILEO” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 18 de Enero del 2017

Henry Paúl Terán Tubón.
C.I: 180386223-2
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PELILEO” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** , estudiante de la Carrera de Psicología Educativa.

Para constancia firman

La Comisión Calificadora

.....
PRESIDENTE/A

.....
1^{er} VOCAL

DEDICATORIA

A:

*Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto,
Y haberme dado salud para lograr mi objetivo.*

*Mi familia, especialmente a mi madre,
Por sus consejos, sus valores, por creer en mí,
Mi padre por aquel pequeño pero importante amor,
Mi hermano por estar conmigo y apoyarme siempre,
Mis tíos por ser mi soporte y compañía.*

*Mis maestros por su gran apoyo y motivación,
Para la culminación de mis estudios profesionales.*

Mis amigos por haber compartido buenos y malos momentos.

¡Gracias a ustedes!

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación, a la Carrera de Psicología Educativa, por brindarme la oportunidad de formar parte en esta prestigiosa institución. A mis queridos docentes quienes supieron brindarme sus consejos y sus conocimientos a lo largo de la etapa superior. A mi tutor: PhD Héctor Fernando Gómez, quien supo brindarme una guía en el transcurso del desarrollo de este presente trabajo investigativo.

Henry Terán.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema de Investigación	2
1.2 Planteamiento De Problema.....	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Árbol de Problema	6

1.2.3 Análisis Crítico	7
1.2.4 Prognosis.....	8
1.2.5 Formulación Del Problema	8
1.2.6 Interrogantes	8
1.2.7 Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.2.7.1 Delimitación de Contenido	9
1.2.7.2 Delimitación Espacial	9
1.2.7.3 Delimitación Temporal	9
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12
2.3 Fundamentación Legal.....	13
2.4. Categorías Fundamentales	15
2.5 Hipótesis	16

2.6 Señalamiento De Variables.....	16
2.6.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	16
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1 Modalidad de la investigación.....	40
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	40
3.3 Población y muestra.....	41
3.4 Operacionalización de las variables.....	42
3.5 Descripción de los Instrumentos de evaluación.....	44
3.6 Plan de recolección de la información.....	45
3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información.....	45
CAPÍTULO IV.....	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1 Análisis de los resultados.....	46
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	67
CAPÍTULO V.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1 Conclusiones.....	74
5.2 Recomendaciones.....	75

C. MATERIA DE REFERENCIA.	76
Bibliografía	76
Linkografía.....	78

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla N.1 Operacionalización Organización Familiar	42
Tabla N.2 Operacionalización Aprendizaje de la natación.....	43
TABLA N°3 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.	46
TABLA N°4 En mi casa predomina la armonía	48
TABLA N°5 En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.....	49
TABLA N°6 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	50
TABLA N°7 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.....	51
TABLA N°8 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	52
TABLA N°9 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias.....	53
TABLA N°10 Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan ...	54
TABLA N°11 Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	55
TABLA N°12 Costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.....	56

TABLA N°13 Podemos conversar diversos temas sin temor.....	57
TABLA N°14 Ante una situación familiar difícil buscar ayuda en otras personas....	58
TABLA N°15 Los intereses y necesidades son respetados por el núcleo familiar....	59
TABLA N°16 Nos demostramos el cariño que nos tenemos	60
TABLA N°17 Creo que soy una persona activa y vigorosa.....	61
TABLA N°18 No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.....	62
TABLA N°19 Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.....	63
TABLA N°20 No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener	64
TABLA N°21 Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.....	65
TABLA N°22 Nunca he dicho una mentira	66
Tabla N.23 Pregunta 4	67
Tabla N.24 Pregunta 9	67
Tabla N.25 Pregunta 2	68
Tabla N.26 Pregunta 4	68
Tabla N.27 Frecuencias Observadas.....	70
Tabla N.28 Frecuencias Esperadas	70
Tabla N.29 Calculo del CHI CUADRADO.....	71

GRÁFICOS

GRÁFICO N°2 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	47
GRÁFICO N°3 En mi casa predomina la armonía	48
GRÁFICO N°4 En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	49
GRÁFICO N°5 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.....	50
GRÁFICO N°6 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	51
GRÁFICO N°7 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.....	52
GRÁFICO N°8 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias	53
GRÁFICO N°9 Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	54
GRÁFICO N°10 Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado ...	55
GRÁFICO N°11 Costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.....	56
GRÁFICO N°12 Podemos conversar diversos temas sin temor	57
GRÁFICO N°13 Ante una situación familiar difícil buscar ayuda en otras personas	58
GRÁFICO N°14 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	59
GRÁFICO N°15 Nos demostramos el cariño que nos tenemos.....	60
GRÁFICO N°16 Creo que soy una persona activa y vigorosa.	61

GRÁFICO N°17 No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas	62
GRÁFICO N°18 Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.....	63
GRÁFICO N°19 Nos demostramos el cariño que nos tenemos.....	64
GRÁFICO N°20 Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo	65
GRÁFICO N°21 Nunca he dicho una mentira	66
Gráfico N.22 Gráfico de CHI2.....	72
Gráfico N.23 Campana de Gauss.....	72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PELILEO” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTOR: Henry Paúl Terán Tubón.

TUTOR: PhD Héctor Fernando Gómez Alvarado Ing.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo determinar la organización familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pelileo” del cantón Pelileo, el enfoque fue cuanti-cualitativo con el nivel de asociación de las variables. Se evaluó a 60 estudiantes de novenos años de la institución, a través del Test de funcionalidad familiar FF-SIL para la variable de organización familiar y con el Test Big Five para la personalidad. Los resultados obtenidos a través del cálculo estadístico del χ^2 demuestran que la organización familiar si influye en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Se concluye que mientras mejor sea el clima familiar dentro de los parámetros de la funcionalidad las características de la personalidad en los adolescentes serán positivas.

PALABRAS CLAVES: ORGANIZACIÓN, FAMILIA, ADOLESCENTES, PERSONALIDAD, CARÁCTER.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY CAREER

"THE FAMILY ORGANIZATION IN THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF STUDENTS OF THE NINE YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT" PELILEO "OF CANTÓN PELILEO, PROVINCE OF TUNGURAHUA"

AUTHOR: Henry Paúl Terán Tubón.

TUTOR: PhD Héctor Fernando Gómez Alvarado Ing.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the family organization in the development of the personality of the students of the ninth year of Basic General Education of the Educational Unit "Pelileo" of the canton Pelileo, the approach was cu-li-quantitative with the level of association of the variables. Sixty-year-old students of the institution were evaluated through the FF-SIL Family Functionality Test for the family organization variable and the Big Five Test for Personality. The results obtained through the statistical calculation of CHI2 show that the family organization does influence the development of the personality of adolescents. It is concluded that the better the family climate within the parameters of the functionality the personality characteristics in adolescents will be positive.

KEYWORDS: ORGANIZATION, FAMILY, TEENS, PERSONALITY, CHARACTER.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como tema **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PELILEO” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Su importancia radicó en investigar la organización familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes investigados.

Al hacer referencia a organización familiar podemos referir que uno de los papeles de mayor relevancia e importancia es la crianza de los hijos, y esta debe ser de manera adecuada siempre tratando de que sean entes positivos dentro de nuestra sociedad por lo que es de suma relevancia mantener un clima positivo de relaciones familiares en el desarrollo del carácter y la personalidad de los adolescentes.

Primer capítulo detalla el problema de investigación con un análisis de contextualización macro meso y micro, se cuenta con la justificación y objetivos planteados.

Segundo capítulo el marco teórico se realiza una reseña de las investigaciones previas o estado del arte con un componente teórico de las variables tratadas.

Tercer capítulo es el marco metodológico se plantea la metodología realizada, la población investigada con la descripción de los cuestionarios utilizados.

Cuarto capítulo se presenta los cuadros y gráficos respectivos a los resultados de cada variable, así como la comprobación a través del χ^2 .

Capítulo cinco se detallan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PELILEO” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Planteamiento De Problema

1.2.1 Contextualización

En el desarrollo de la personalidad, primordialmente de niños y adolescentes, como referencia para la organización familiar, se ha visto desequilibrado en la actualidad, más que en otro tiempo, sobre todo por la crisis de la familia, de cuya trascendencia no se tiene visión todavía. Por ejemplo los niños nacidos en los años ochenta hasta el dos mil veinte, se consideran y consideraran huérfanos de padre, y cada dos parejas que se unen en matrimonio, una termina en divorcio o separación, sin incluir a la migración creciente de uno, dos o más miembros jefes de hogar, dejando en completo abandono a la niñez, y adolescencia, siendo el mejor de los casos que uno de los abuelos y/o tíos se queden al cuidado, haciendo de ellos un blanco para abuso y maltrato. (Febles M. , 2013)

Ecuador en cuanto a datos estadísticos, según el (INEC), Instituto Nacional de Estadística y Censo, entre el año 2001 a 2010 el número de individuos por hogar ha

disminuido, en el 2011 hay más de tres millones de hogares, aumentándose en el área urbana un 34% su desarrollo en la última década.

La región andina se reconoce por el aumento de matrimonios, en cambio en la provincia de El Oro, el mayor número de divorcios, siendo 14,06 por cada 10.000 habitantes, por lo general, las familias en Ecuador tienen cuatro miembros.

Aun cuando las estadísticas pueden mencionar datos, el concepto de familia no es el mismo de ayer, muchos hogares ya no son tradicionales: mamá, papá e hijos, sino también o a su vez por abuelos, tíos, sobrinos, ahijados, y nietos, y en varias familias hay ausencias de uno o más de los mencionados, ya que se cuenta con modelos diferentes de familias, las cuales pueden ser económica, social o de género.

El INEC, también menciona que en el año 2013 hubo 45.708 partos de adolescentes, 55% de las madres se unieron a su pareja, durando muy poco su relación, terminando en separación o divorcio. (Instituto Nacional Ecuatoriano de censos, 2013)

En la provincia de Tungurahua se encuentran muchos hogares subvertidos, en donde los factores que pueden influir no varían mucho en otros lugares, estos son: jóvenes que merodean las calles sin destino alguno, sin modelos a seguir, convirtiéndose en puntos vulnerables en la sociedad.

El Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos de la República del Ecuador en el 2011 efectuó una investigación en la Provincia mencionada, donde se pudo concluir bajo un estudio socio-familiar de los centros de rehabilitación para los adolescentes transgresores, que fueron jóvenes de la ciudad de Ambato que se encontraron expuestos a fragilidad y riesgo, dando como resultado: violencia, baja autoestima, antipatía social, y niveles de estrés altos en el ambiente familiar, lo que afecta directamente a la armonía en la sociedad, podemos decir que con este estudio se requiere afrontar los problemas en adolescentes y sus familias en una necesidad imperiosa, con el fin de prevenir renuencias emocionales, rebeldía, y/o problemas de adaptabilidad y carácter que puedan presentar los jóvenes y como consecuencia

cambiar el contexto de familia y la crisis propia de identidad en su edad. (Altamirano, 2014)

En favor de los niños y niñas del país y en este caso particular de la provincia de Tungurahua, se requiere de datos específicos en cuanto a la organización de la familia, demografía de la misma, aspecto socio-económico y situación de la niñez en educación, salud y bienestar integral, según el INEC en el año 2010 se verifican ciertas realidades ya citadas, colocando a la provincia en un lugar promedio del 22.8-25.8% de organización en lo anteriormente mencionado.

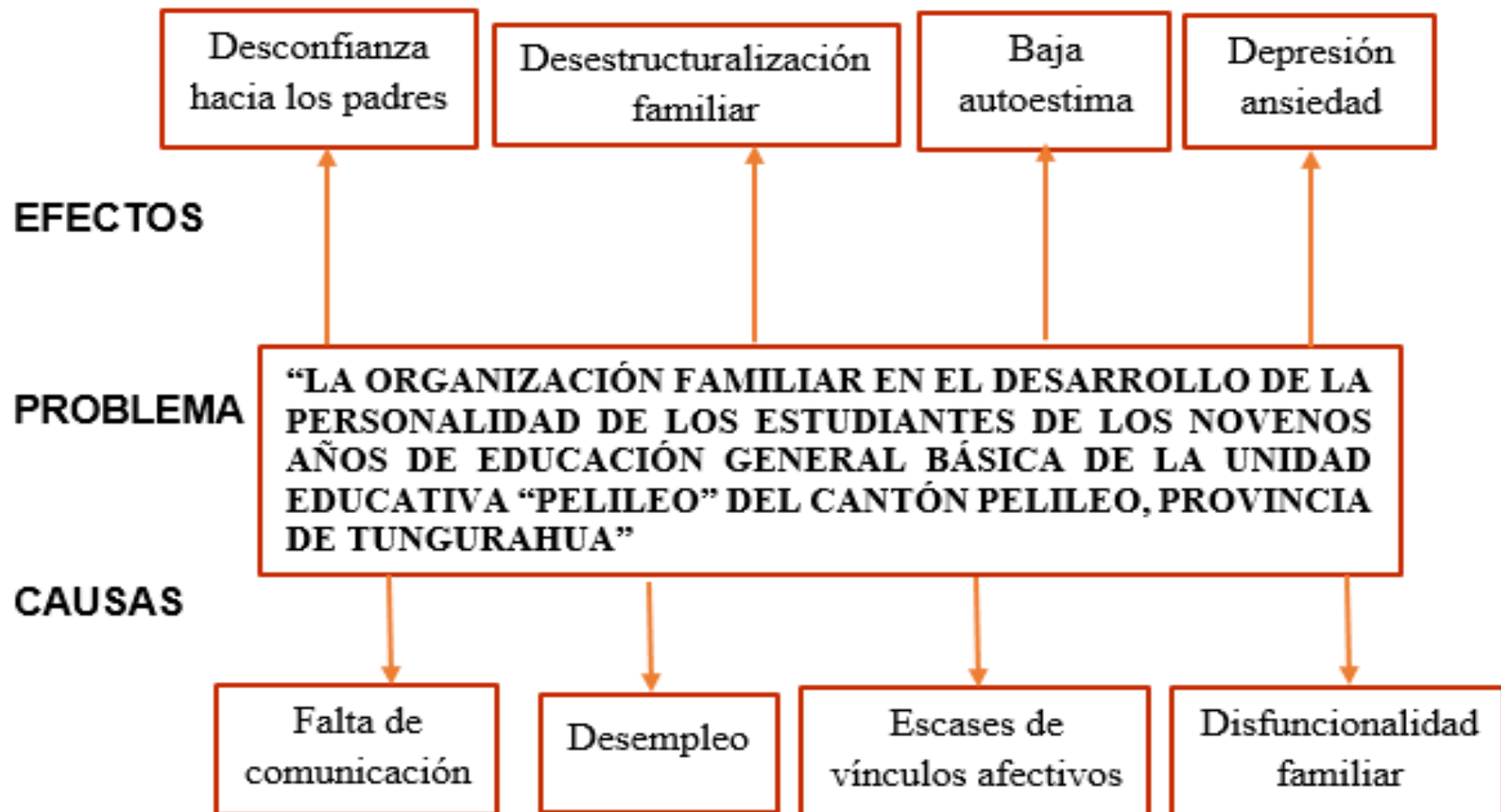
Según Echeverría funcionario del INEC, la provincia de Tungurahua enfrenta uno de los problemas psicosociales con mayor huella emocional en los niños y adolescentes, siendo este: la migración. Haciendo que haya un desbalance en los niveles de escolaridad, afinidad sexual, autonomía de la mujer, con un resultado disminuido en la distribución de la familia.

Para un mayor respaldo económico de los hogares, el padre y la madre se ve imprescindible en trabajar jornadas completas y adicionar otros ingresos, por lo que pasan muy poco tiempo, por no decir nada de tiempo con sus hijos, haciendo que ellos se sientan solos, abandonados, sin falta de atención, siendo una situación muy preocupante, donde implica un mínimo desarrollo de sus hijos, en especial el carácter, ya que buscan la atención y afecto en otros lugares, y cada vez más se alejan de sus familias, tomando a los demás como ejemplos a seguir. (INEC, 2013)

En el Noveno Año de Educación Básica en la “Unidad Educativa Pelileo”, en la Provincia de Tungurahua, cantón Pelileo, se ha probado la escasa preocupación de la familia por sus estudiantes, afectando su personalidad como factor primordial. En las observaciones del Consejo Estudiantil, se puede evidenciar la diversidad de familias en el medio, es así como: padres que laboran fuera de la ciudad, separación conyugal, divorcio, madres solteras y hasta la viudez, esto conlleva a que los jóvenes estén inestables y tengan conductas incluso conflictivas, sin dejar de lado que se encuentran

en una época en donde dejan de ser niños y pasan a ser adolescentes, necesitando por ende más atención, apoyo, afecto, comprensión, ser más escuchados, sentirse amados, y eso se puede lograr cuando los chicos ven a sus padres juntos, amándose, respetándose, viendo que mutuamente se colaboran entre sí, puesto que al no tener la presencia de mamá y papá, ellos buscan en otras personas sus necesidades afectivas, muchos veces podrá ser una influencia positiva pero en la mayoría de los casos es negativa, provocando mucho desequilibrio en la formación de su personalidad.

1.2.2 Árbol de Problema



Fuente: La investigación
Elaborado por: Terán, H. 2016

1.2.3 Análisis Crítico

La organización familiar a más de ser un conjunto de individuos que se encuentran unidos sanguíneamente son seres que tienen un sistema dinámico establecido en varias ocasiones sólido y fuerte y en muchos inestable y débil donde cualquier situación de la vida diaria puede volverlo frágil y rompible, por lo que de allí radica la importancia de trabajar en ese núcleo familiar para así lograr solidificarlo y que este a su vez pueda crear seres humanos en condiciones estables para poder vivir por si solos formando un carácter y personalidades sanas.

Es por esto que dentro de las causas que se han considerado que afectan al desarrollo de la personalidad de los estudiantes dentro de la organización familiar, es la falta de recursos que faciliten su comunicación dándose mayor relevancia a los objetos distractores como la televisión o la radio y así logrando como efecto falta de confianza con los padres.

Por otro lado la segunda causa que se ha determinado es el desempleo y la carencia de fuentes de trabajo por ende la migración hacia otros países dejando desestructuradas a las familias, lo que con lleva diversos problemas Bio- psico- sociales en nuestros adolescentes.

La tercera causa con escasos de vínculos afectivos debido que los adolescentes crecen sin afecto de sus padres y sin modelo a seguir siendo otros factores los que moldean su carácter y temperamento y a su vez efectos como baja autoestima, por el mero hecho de no tener unas figuras parentales sólidas y firmes en su crianza.

La última causa es la disfuncionalidad familiar donde se convierte al adolescente en gran riesgo por la soledad, ira, frustración, desamor al que son sometidos como efecto y producto de esto distintos síntomas depresivos, ansiosos e incluso delictivos así como diversos trastornos afectivos.

1.2.4 Prognosis

Al no tomar las respectivas y necesarias acciones que permitan sensibilizar y fomentar una organización familiar funcional en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de los Novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pelileo” del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua y dejando de lado los efectos negativos como son la desconfianza hacia sus padres, la desestructuración familiar, baja autoestima y trastornos como la ansiedad y depresión.

La Institución no estaría cumpliendo con la misión de educación integral no solo de sus estudiantes sino también de los padres de familia y la comunidad en general, que proporcionan bienestar, las experiencias escolares, familiares y sociales reflejadas en el fortalecimiento de su carácter y temperamento, será lo que conlleve a forjar su definitiva personalidad.

1.2.5 Formulación Del Problema

¿Cuál es la relación la Organización Familiar en el Desarrollo de la Personalidad de los estudiantes de los Novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pelileo” del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua?

1.2.6 Interrogantes

- ¿Cómo se determinar la forma de organización familiar de los estudiantes del Noveno año de Educación Básica?
- ¿Qué aspectos se deben evaluar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del Noveno año de Educación Básica?
- ¿Cuál es la importancia de la organización familiar en el desarrollo de la personalidad de los investigados?

1.2.7 Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.7.1 Delimitación de Contenido

- **CAMPO:** Educación
- **ÁREA:** Psicología Educativa
- **ASPECTO:** Organización Familiar en el desarrollo de la personalidad.
- **UNIDAD DE OBSERVACIÓN:** Estudiantes de los Novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pelileo”

1.2.7.2 Delimitación Espacial

- Unidad Educativa “Pelileo” del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua

1.2.7.3 Delimitación Temporal

- El problema se investigó en el periodo de Julio– Noviembre 2016.

1.3 Justificación

La investigación fue de interés educativo, social, vital importancia, porque buscó dar solución al problema detectado que se encuentra afectado por la dinámica de las relaciones vinculares dentro de la Organización Familiar de los estudiantes, con necesidad de formar su personalidad, así mismo porque los resultados obtenidos fueron importantes para la institución investigada.

Fue auténtico y original debido que se basó en una problemática real en cuanto al alto índice de desestructuración de la organización familiar, mismo que se ha podido presenciar durante las entrevistas a docentes y observaciones del lugar por parte del investigador.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes del Noveno año de educación Básica en la sección Diurna de la Unidad Educativa “Pelileo”, junto con la comunidad educativa en general.

La investigación fue factible desarrollar, porque se contó con el apoyo de Autoridades, Docentes, Departamento de Orientación Vocacional, los estudiantes de los novenos años, y los padres de Familia, los mismos que permitieron realizar las actividades pertinentes para la obtención de la información.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Identificar como se relaciona la organización familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de los Novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pelileo” de la provincia de Tungurahua del cantón Pelileo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la forma de organización familiar de los estudiantes del Noveno año de Educación Básica.
- Evaluar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del Noveno año de Educación Básica.
- Analizar la importancia de la organización familiar en el desarrollo de la personalidad de los investigados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En los niños(as) del Primer Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa INTIPAC CHURI”, de la parroquia Pilahuin del cantón Ambato, en el estudio de su rendimiento académico, basado en la organización familiar, se determina que los factores que están influenciando en dicho rendimiento es un alto índice de abandono, irresponsabilidad y varias adicciones en los mismos, el deterioro total de los roles familiares. En función a este resultado se recomienda un apoyo a sus hijos constantemente y que este por sobre todo otro asunto, y así los niños puedan vencer sus temores, elevar su autoestima. Lo que más ayuda es tener un dialogo permanente con los hijos y también los docentes, sobre todo con aquellos hogares que están desorganizados, y motivarlos a elevar la calidad de vida que brindan a sus hijos en una condición idónea para todos. (Ramírez, 2013)

En el estudio ejecutado en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Vicente León” de la ciudad de Latacunga, basado en el ámbito de como influencia el entorno familiar en el autoestima de los mismos, se pudo hallar que dicho entorno, no es nada valido para los mencionados, ya que predomina la falta de paciencia, amor, afecto, comunicación y por ende atención a sus hijos. La mayoría de los estudiantes menciona su inconformidad con su aspecto físico, demostrando su baja autoestima, se siente poco indispensable e importante en su familia. Se recomienda fortalecer el ambiente familiar con la colaboración de los padres, estudiantes y docentes, donde se realicen actividades recreativas edificantes, donde

los lazos de comunicación primordialmente se vean fortalecidos, así como también la armonía en sus hogares, contribuyendo a enaltecer su autoestima. (López, 2015)

“En la organización familiar y su influencia en el interaprendizaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Mariscal Sucre” del cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi”, se plantearon los siguientes objetivos: prescribir la posible problemática que existe dentro de los entornos familiares, examinar las conjeturas científicas sobre el proceso de interaprendizaje. Ultimando que los docentes en gran parte, desconocen los problemas que existe al interior de los hogares de sus estudiantes, de tal manera que lo más adecuado es centrarse a indagar a profundidad sobre las situaciones de cada uno, y así proponer viables soluciones, mejorando el nivel de interaprendizaje. Por lo que recomiendan cometer constantemente sondeos, para saber si algún estudiante está vinculado con problemas familiares y poder colaborar con soluciones integrales, estableciendo reuniones continuamente entre alumnos, docentes y padres de familias, de tal manera que la comunicación sea productiva, con el fin de evitar problemas conllevando a deteriorar el interaprendizaje y el desarrollo de los alumnos. (Toapanta, 2011)

2.2 Fundamentación Filosófica

El paradigma de la investigación es crítico-propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Crítico, porque en este estudio se cuestionará la organización familiar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de los Novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pelileo” de la provincia de Tungurahua del cantón Pelileo indagar sobre la relación que presentan las variables, así como de intervenir pedagógicamente como promotor de la Educación y así mejorar la calidad de educación de los investigados.

Propositiva, porque conjuntamente con los adolescentes, padres y maestros se crearán alternativas de solución para lograr un ambiente sano en el diario vivir.

2.3 Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
TÍTULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO
CAPÍTULO PRIMERO PRINCIPIOS FUNDAMENTALES
TÍTULO II DERECHOS
CAPÍTULO II DERECHOS DEL BUEN VIVIR
Sección quinta Educación

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad

física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria. (Constitución de la República del Ecuador, 2015)

2.4. Categorías Fundamentales

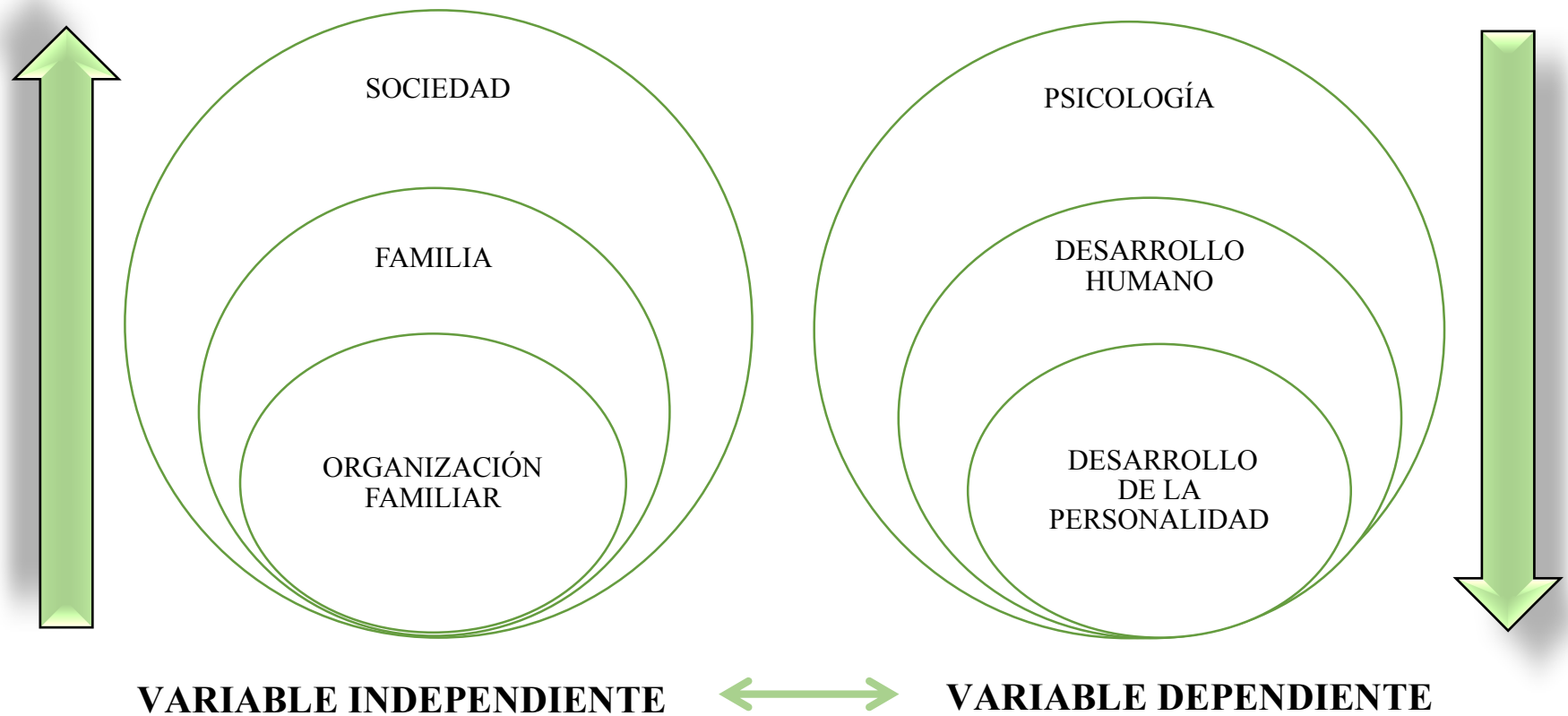


GRÁFICO N° 1

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. 2016.

2.5 Hipótesis

- La Organización Familiar se relaciona en el Desarrollo de la Personalidad de los estudiantes de los Novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pelileo” del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”

2.6 Señalamiento De Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Organización Familiar.

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de la personalidad.

2.6.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

Sociedad

Son individuos que se relacionan y comparten una sociedad entre sí, formando un grupo, a esto lo llamamos sociedad.

La sociología es la ciencia que estudia las sociedades de seres humanos, así como también la antropología y la economía, donde coexisten sociedades de animales de cuyo estudio se encarga la etología social o la sociobiología. En la actualidad se puede mencionar que también existe un interés de la física, desde el matiz de medios complejos, por el estudio de fenómenos sociales, en donde se da cabida a disciplinas como la sociofísica y la econofísica. (Cadaña, 2016)

Sociedad Humana

En la población humana se encuentra una estrecha relación entre habitantes y el entorno, donde se comparte actividades en común, con una identidad propia, se puede mencionar también que la sociedad humana es una cadena de conocimientos como la economía, política, cultura, deportes y entretenimiento.

Dentro de su propio territorio el hombre crea sus culturas, y así se desarrolla una interacción de los mismos, con una misma filosofía, creencia, costumbre, ideología, comportamiento y por supuesto el idioma. (Cerdá, 2010)

Los habitantes, proyectos, prácticas sociales y el entorno, forman parte de una cultura, claro que concurren otros aspectos que permiten ampliar el concepto de sociedad, siendo el más selecto el desarrollo de la información, a través de la tecnología, y los medios de producción, se debe recordar que se ha pasado de una sociedad completamente primitiva, con casi nada de artefactos tecnológicos, solo ciertos enseres diseñados para la caza de animales, en esta nueva época se cuenta con numerosos aparatos a la vanguardia de la tecnología, en casi todas las especialidades que maneja el hombre, incluyendo un aumento en el estilo de vida, y un mundo de conocimientos que hacen que la sociedad industrial eleve la calidad de vida, donde es altamente controvertida ya que varias actividades los sujetos la perciben de manera controversial, pero esto no cambia el gran avance que se ha tenido en las últimas décadas. (Chueca, 2011)

Para la formación y mejora del desarrollo socio cultural tenemos las industrias culturales que conforman la sociedad, en cualquier territorio, empezando por la producción en serie, inventando así el hombre la máquina, la principal de ellas fue creada por Gutenberg, y así se fue adquiriendo poco a poco más conocimientos que se iban utilizando en la comunidad.

Para el análisis social y cultural del entorno en donde se encuentra el hombre, es indispensable conocer las representaciones en símbolos donde los sujetos pueden

analizar, interpretar y comprender, donde se adquiere un discernimiento claro del mundo donde se habita.

En última instancia la sociedad se compone de una variedad de culturas, cada una posee sus propios fundamentos y credos, haciendo al ser humano diferente y único a los demás seres. (Jalón, 2013)

Entorno Educativo

En la modelización cognitiva actúan varios elementos, se especifican en un determinado nivel de abstracción, agrupando diferentes aspectos que tercián en la ilustración del espacio, siendo su objetivo principal, mostrar al autor del entorno conjuntos de diseño en cuanto al material de conocimiento en cada uno de los niveles, desde el ámbito educativo.

Se describen diferentes aspectos en estos niveles que acceden no solo el adjunto si no el designio del docente, como lo es: logístico, estructural y de definición de las actividades que se realizan dentro del entorno.

De manera abstracta no se ha separado en forma explícita dichos niveles, ni tampoco las funcionalidades y características físicas que describen al entorno. (Gilly, 2012)

Esta clasificación por niveles consta de lo siguiente:

- **Contenido:** es el discernimiento de estudio en el transcurso de la enseñanza, de forma independiente y externa, de la estructura del entorno, mediante la utilización de las pertenencias y relaciones pedagógicas o de conocimiento, que se modeliza en el entorno.
- **Tareas:** son las actividades que el sujeto del entorno puede efectuar para practica o poner a prueba las ilustraciones adquiridas en la materia de estudio, dichos compendios son básicos ya que permiten el interés de seguimiento, y noción.

- **Estructura:** contempla la contextura y la asociación de contenidos y tareas. Establece también la guía de estudio por el material y aprovisiona un índice del mismo.
- **Planificación:** logra la logística coligada al manejo del entorno y las necesidades temporales para su uso.
- **Gestión:** Es la inquisición que controla los caminos, el funcionamiento y el dinamismo desarrollado en el entorno.

Cogiendo todas las características en la educación y el contenido de un ámbito en la enseñanza y la relación con presentadores de la información, permiten el aserto y funcionamiento integral, a esto lo llamamos los niveles que ayudan a una descripción general. (Andrade, Miranda, & Freixas, 2015)

Un indagador puede crear un entorno, con la preminencia de adquirir una descripción de la tecnología en forma apropiada, no solo para la instrucción del alumno y docente, si no para el trabajo también, y de manera igualitaria facilita al indagador los elementos que se necesitan para escenarios educativos, abstractos y modulares.

Familia

Una sociedad o país se forma a partir del núcleo o centro llamado familia, es por ello que por ningún motivo debe ser estropeada, quebrantada, dominada, ignorada por su color de piel, desfavorecida por sus creencias o principios de religión, ni mucho menos ser avergonzada por el lugar de morada en este mundo. (Merani, 2011)

El matrimonio es uno de los lazos de principal unión, en diversas sociedades, se permite la alianza entre dos personas, y en otros territorios la poligamia y familiaridades de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos

que se construyen entre hermanos que derivan de un mismo padre, diferenciándose también la familia según el grado de parentesco entre miembros:

- familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar.
- familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- familia monoparental, en la que el hijo o hijos convive sólo con uno de los padres;
- otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

En Estados Unidos y Europa Occidental, se presenta a familias unidas por lazos solamente afectivos, y no sanguíneos o legales. Entre esta disparidad de módulos familiares se hallan las familias que encabezan miembros con relaciones conyugales no matrimoniales, con o sin hijos. (Kant, 2013)

El 15 de mayo se celebra el día Internacional de La Familia.

En el matrimonio se encuentra el origen de las familias, claro sin dejar de mencionar lo que se ya se ha descrito de las variantes que puede poseer una familia. Y de manera general se puede describir que la familia conforma el esposo, la esposa y donde se van incorporando nuevos miembros, como los hijos, nietos, etc. Es decir la reproducción de una sociedad que no solamente puede ser de manera biológica. Si se discurre que el origen de la familia debe reproducirse biológicamente, entonces no serviría el concepto variante de familia, como aquellos matrimonios que no se encuentran incapacitados de tener hijos, o a su vez las familias que nacen de la

convivencia y el afecto a pesar de no poseer consanguinidad. Claude Lévi-Strauss citado por (Santos, 2014)

La incorporación que es socialmente aceptable, es la adición de nuevos miembros a la familia, a lo que se llama adopción. Lo que avala la trascendencia enriquecedora de la misma, de todas maneras esto se ha ido reduciendo a la par que los establecimientos se dedican a la educación de los más pequeños, lo que ha motivado a las familias del Occidente a que ambos progenitores se desarrollen en el ámbito laboral, delegando el cuidado de sus hijos a familiares, conocidos, guarderías, la educación pre-escolar y por último la escuela. Sin embargo este prodigio no se mira en todas las sociedades, ya que si hay familias en donde el núcleo de formación es excelente.

Las familias se identifican por lazos solidarios y no solamente por la consanguinidad, es así como si los lazos familiares fueran semejantes solo a los lazos sanguíneos, los niños que son adoptados no podrían constituir una relación con sus padres adoptivos y mucho menos con la comunidad, sintiéndose rechazados y buscando solo la protección y el amor de sus padres biológicos. Por lo tanto los lazos familiares es el resultado del vivir diario entre persona a persona de su medula familiar, no fusionándose así un hecho puramente biológico, sino una construcción cultural, que funda una familia, en la medida de sus necesidades. (Morales, y otros, 2013)

Organización Familiar

La organización familiar constituye la célula de la sociedad en la que influye la cultura y educación de sus miembros, para poder transmitir valores durante el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, presente y futuro de la sociedad.

En todas las sociedades de la humanidad, la familia es la que tiene mayor importancia y presencia, es el hogar en donde se modulan las conductas más sencillas, sublimes, y

muchas de las veces infausta, que el sujeto llevara durante toda una vida, según el parentesco los miembros se agrupan y forman la familia, con la excepción de la pareja que se une sin tener parentesco alguno, sino solo el deseo de ser testigos el uno del otro de sus vidas a través de la unión. Pero instaurar o precisar el concepto de lo que es una familia, no es tarea fácil, como por ejemplo: ¿Es una familia la pareja sin hijos? ¿Y cuando existen distintos hijos conviviendo juntos en una misma unidad familiar, estamos entonces hablando de una familia o de dos? ¿Es una familia el grupo de convivencia que se articula en torno a la pareja homosexual? (Herrera P. , 2012)

Definición

Tratar de dar un concepto de lo que es una familia y que no resulta bastante confuso, es como tratar de especificar porque existen el macho y la hembra, a pesar de que intuitivamente todos podamos tener una idea bastante clara y sensata de lo que es una familia.

Particularmente me inclino por aquella circunstancia en donde conviven varios miembros de disimiles generaciones, que tienen un vínculo entre sí, llámese consanguinidad o afinidad, con diferentes límites en sus conductas de acuerdo con la autoridad de cada uno de sus miembros, cabe mencionar otros conceptos que pueden concernir lo anteriormente mencionado:

- 1) Estructura donde las distintas generaciones que la forman no se reproducen en el mismo tiempo
- 2) Aquella disposición que se caracteriza por no tener una rivalidad entre sexualidades, esencialmente entre los subsistemas de padres e hijos.
- 3) se puede definir a la familia también como la convivencia entre seres que no todos tienen las mismas responsabilidades, sobre todo en la provisión de alimentos, vestido y educación, en el contexto que los hijos no realizan estas actividades en sus primeros

años de vida, y por no decir hasta que forman su propia familia, sino más bien el de apoyar en las tareas que dichas responsabilidades conllevan.

4) La hipótesis en cuanto a estructura es que en la familia es el lugar donde se cumple la interdicción del incesto entre sus miembros.

Con aquellas personas que no son parte de nuestra familia, se puede esperar un tipo de rivalidad, competencia e incluso agravios con relación a lo mencionado, sin embargo en la familia, esto no ocurre, a excepción y muy poco pronunciado con los hermanos, sobre todo si son con pocos años de diferencia entre uno y otro.

En los cuidados que conciernen en una familia, se ve reflejado una conducta bastante asimétrica ya que la preocupación de los padres por sus hijos es mayor a la preocupación de los hijos por sus padres, tanto en lo que se refiere a la contribución de los recursos materiales, emocionales y de cuidados de toda índole. (Febles M. E., 2013)

En la familia se operan modelos antidemocráticos y anti igualitarios, donde concurre el nepotismo y favoritismo que apenas puede ser obtenido por cualquier otra organización social democrata.

Como organismo social y a pesar del avance, la familia ha persistido sin ningún cambio, es por ello que también se le denomina, como el refugio para enfrentar la competencia social, y prepararse para el mundo exterior que trae consigo mucha adversidad y también alegría.

Dawkins citado por Febles alude la suposición del gen egoísta, que en cierta forma es cierto, ya que abordamos que las cosas son como son, y que aun así podemos mejorarlas más en la medida que tengamos un plano adecuado de los escenarios de todas las cosas, ahí es cuando se admite que todos los seres humanos son más atentos, y generosos con los hijos que con las demás personas, pero esto es de esperarse, pues al fin y al cabo, con los hijos se comparte genes en secuencia y con el resto de la

humanidad nada o casi nada. Es por esta razón que cuando sean injustos, autoritarios o incluso crueles con los hijos, hay más posibilidades de los padres o quienes cuidan de ellos, sufrir las consecuencias, pues se ama a los hijos y al resto no. (Febles M. , 2013)

Tipos de Familia

La familia en las últimas décadas ha sufrido varias formas de cambio haciéndola compleja y muy interesante a la vez, ya que viene a ser organizada, desorganizada, completa o incompleta, no podemos calificarla a simple vista, se debe conocer cada una de las circunstancias como lo es la migración, fallecimiento de algún integrante, divorcio, separación, ausencia.

La familia concierta el matiz de la sociedad, es emblema de la comunidad perfecta, en ella se aciertan todos los aspectos de la sociedad, tales como: económicos, jurídicos, socioculturales, entre otros. (Alcaina, 2015)

Ser parte de una familia es un gran atributo, en ella se puede encontrar compañía y felicidad, donde se aprenden los principios correctos basados en un ambiente de afecto y solidaridad. No todas las familias son iguales, eso ya se ha mencionado, pero cada una de las familias es importante para cada individuo. Cada uno de quienes la conforman hacen su parte por crear un ambiente de armonía en el hogar, por ejemplo: la alegría, el respeto, la cooperación, la comunicación efectiva, esta última es indispensable, ya que muchos problemas en este núcleo, resultan de la falta de comunicación, y el egoísmo, es por ello que ocuparse de los demás de manera desinteresada, hace a las familias fuertes y estables.

Los padres muestran un sin número de patrones y guías al resto de a la familia, satisfaciendo así un modelo de vida para sus hijos, con normas, costumbres, tradiciones y valores que fomentan la madurez y soberanía de sus hijos, interviniendo

la religión, las buenas y por no decir también las malas costumbres, la moral, la honradez, etc., razón por la cual los padres son el modelo a seguir de todo lo que hacen y dicen para sus descendientes, donde se tiene una total y básica importancia los siguientes valores: la fe, perdón, respeto, el amor, el trabajo, la compasión, la verdad, la honradez, entre tantas otras, haciendo que los hijos se puedan enfrentar a un mundo de manera autónoma, siendo ellos mismos los protagonistas de sus vidas. (Alcaina, 2015)

La familia existirá por siempre y desde siempre, y que es el núcleo central universal de toda sociedad, donde todos los seres humanos participan, sin excepción alguna. Para su conformación se necesita el encuentro de dos seres, hombre mujer o por que no indicar que en diversos países también puede ser la variante de hombre o mujer, donde se respeta claramente las creencias religiosas, sociales y culturales, lo que si se necesita es que la pareja desee unirse con un proyecto de vida en común, donde pueda prevalecer el amor, el afecto, la abnegación cuando haya hijos, y entre si también.

La familia al ser un centro de primer orden en la sociedad, rescata ciertas funciones propias de la misma, que con el tiempo pueden variar, conforme se vaya desarrollando, sin dejar de lado que en todas las épocas la familia lo ha ejecutado.

En un contexto macro, la familia se preocupa de la reproducción y cuidado integral de cada uno de sus miembros a cargo, es decir de su bienestar, desarrollo psicológico, y social.

El amor es lo que más prevalece en la familia, esto hace que todos sus integrantes, vayan construyendo una comunidad que se renueva en el día a día. Con una igualdad, dignidad e importancia única, donde puede reinar la cooperación y solidaridad, para que cada uno de los miembros pueda sentirse parte de la misma. La familia se encuentra unida concisamente a la sociedad, y así estimular cambios esenciales, donde se hacen ciudadanos de bien, siendo la familia el primer vínculo con las virtudes que promueven el desarrollo de la sociedad, edificando un mundo mejor. (Herrera P. , 2012)

a) La familia nuclear o elemental (Organizada): es la unidad familiar elemental que se concierne de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la misma.

b) La familia extensa o consanguínea (Completa): se conforma de más de un elemento nuclear, extendiéndose más allá de dos generaciones, y está basada en los vínculos de sangre de un sin número de personas, conteniendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental (Incompleta): aquella familia que se organiza por uno de los padres y sus hijos, donde puede contener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio se ocupa sola de la crianza de sus hijos/as. Habitualmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se aleja y no reconoce su paternidad por desiguales motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados (Desorganizada): Es la familia en la que los padres están separados o se niegan a vivir juntos, y aunque no sean pareja, si deben seguir cumpliendo su rol de padres para sus hijos a pesar de las distancias. La paternidad y maternidad es un sagrado llamamiento que no se puede negar.

Por todas las variaciones que presenta la familia, viene a ser uno de los establecimientos de más complejidad, y como no mencionar que diversas actividades que antes se realizaban en la familia, ahora ni siquiera se las menciona, tal vez

pasaron a otras generaciones, no se sabe, pero a pesar de todas estas variantes, en varias sociedades la familia sigue ejerciendo las funciones de educación, protección, recreación y acogimiento. (Herrera P. , 2012)

En muchos de los casos, los padres trasladan las funciones principales de ellos mismos a otras instituciones, y esto es por varios motivos, cabe recalcar que no es porque no puedan cumplir con las responsabilidades, ya que esto es bastante innato, parte de la naturaleza del ser humano, sino más bien por el soporte que necesitan para promover un desarrollo eficaz en su hijos, es así como se instituye y se acoge uno de los más significativos establecimientos: “la escuela”.

Primera Escuela es la familia

En recientes investigaciones y estudios, la neurociencia aclara la numerosa posibilidad de aprendizaje y desarrollo que poseen los niños en edades iniciales, y es aquí donde se hace un llamado a los padres y las instituciones educativas, el de perfeccionar su pedagogía, y así potencializar la maleabilidad del cerebro humano.

Desde las primeras etapas de vida, los padres son los que dan origen a la educación de sus hijos, su predominio en el afecto, es la base de todo el proceso de formación, desarrollo y educación de los hijos, según vayan aumentando los requerimientos, se van acoplado a la misma seguridad y bienestar que se les brinda desde que son recién nacidos, al inicio es el abrazo, el canto, el satisfacer sus primeras necesidades, el amor, la comprensión, las caricias, etc., hacen que crezca tranquilo y alegre. Al tener una comunicación afectiva y certera en la primera etapa de vida, se establece y mantiene en los pequeños y para siempre. En el hogar aprenderán quienes son, que pueden hacer, que pueden lograr, como respetar y amar a los adultos, a sus hermanos, a ser limpios y ordenados, a cuidar del bien en los demás y en ellos mismos, así como también conocerán argumentos relacionados con el lugar donde nacieron y su historia. (Papalia, 2012)

Los primeros lugares de educación, se forman a partir de una educación social en la infancia, hemos ya citado la importancia de la educación a cortas edades, y varios pedagogos manifiestan lo mismo, e incluso se denomina que la madre hace el papel principal de educadora insustituible en sus niños, es allí donde comienza la educación, en la escuela materna, en el regazo de la madre, los primeros 6 años de vida son los de mayor relevancia, ya que hay un acelerado crecimiento y desarrollo tanto emocional, físico, psíquico, y social. Este concepto lo defiende Barragán, escribiendo un manual “Libro para las madres o Guía para las madres” en el que orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de los pequeños. (Barragán, 2012)

En muchos estudios e investigaciones se ha logrado manifestar las potencialidades que tiene el desarrollar a los niños desde que son recién nacidos, también se ha ratificado como la familia influye en las primeras edades de los niños, ya que es aquí donde aprenden buenos hábitos de comportamiento social y como no decir de la vida. Este es un periodo en la vida que se considera decisivo para todo propósito, hablando en términos de Vigotsky citado por (Ruales, 2011).

2.6.2 Fundamentación de la Variable Dependiente

Psicología

La psicología es la ciencia que trata la conducta notoria de los sujetos y sus procesos internos, así como mentales y los dominios que se ejecutan a través de su entorno social y físico. (Cerdá, 2010)

Ámbito Científico

Como ciencia, explora las interacciones de la personalidad en sus tres fases, que son: cognitiva, afectiva y del comportamiento, agregando las fases de moral, social y espíritu (creencias religiosas) de la práctica humana.

Varias escuelas orientan sus estudios en diferentes aspectos de dicha ciencia, a pesar de que esta contiene los aspectos de la conducta humana, donde niegan la existencia de varios fenómenos o principios (fenómenos objetivos observables, subjetivos o no observables, entre otros). Así como el poder y función de la mente, hasta el desarrollo en los niños, desde como otros seres vivos sienten, piensan y perciben las cosas, hasta como logran adaptarse al medio que les rodea y la resolución de los problemas. En tanto que la psicología de nuestra era, propone su dedicación sobre la conducta y la experiencia, organizando de manera sistemática, donde se construye presunciones para su comprensión, descripción y explicación, basándose en gran parte en un método científico, para ayudar a entender las condiciones que motivan a determinar ciertos comportamientos en los seres humanos, lo que en ciertos momentos se puede predecir las acciones que se cometerán al futuro, pero ofreciendo una posibilidad alta de como intervenir en esas acciones. (Chueca, 2011)

También podemos referirnos al estudio del comportamiento en animales, (cognición animal, etología), y así instituir acervos de comparación entre especies (psicología comparada), lo que a menudo resulta controvertido, por las limitaciones que proceden de datos logrados de una especie a otra. La tecnología computacional es otra de las sistemáticas utilizadas para obtener modelos de conducta y cometer verificaciones y predicciones.

Desarrollo Humano

En cuanto al desarrollo humano se toma encuentra el logro o pérdida por parte de los seres humanos, las comunidades y las instituciones, de la capacidad de participar naturalmente en la construcción de una civilización mundial, que sea próspera material como espiritualmente.

El desarrollo humano, según el PNUD, consiste en la independencia y la alineación de las capacidades humanas, es decir, en la aumento del grado de cosas que las personas pueden hacer y de aquello que pueden llegar a ser.

En tanto que la civilización hace evocación a las multitudes y a la cognición racial, la cultura, el individuo y al ser espiritual, es ahí donde el desarrollo se hace viable en una civilización que se manifiesta enteramente a la verdadera cultura. El progreso de la civilización material, ha permitido su impulso de la ciencia como consecuencia de los diversos afanes de la mente, y así comprender las leyes naturales y de la sociedad. En otra instancia, la religión se ha atareado por la extensión espiritual de la vida humana, su objetivo primordial es transmitir luz al interior de la vida del sujeto, eximir su exaltación y reproducir un código de ética y comportamiento que guie a los seres humanos. (Novak, 2014)

Lo que conlleva al desarrollo para la ciencia de la economía es el crecimiento de dicha condición económica.

Para la ciencia de la psicología, el desarrollo humano se consume por una serie de composiciones, de técnicas en coordinación o sumarios en el que la mente empieza a gobernar el organismo.

La inteligencia es el primer semblante que se desarrolla en la conciencia, según la religión, el segundo el amor, y en la actualidad se está desarrollando la voluntad como hábito de emprendimiento, haciendo mención al desarrollo cultural de la raza.

En conocimiento de gestión del desarrollo, se han determinado ciertos indicadores para instituir el índice de desarrollo humano.

Desarrollo de la Personalidad

Proceso a través del cual el hombre conjuga su carácter con su temperamento para fijar su personalidad como una gran estructura cognitiva.

Generalidades

Cada sujeto se desarrolla gradualmente, en función al dominio que se combina de varios factores como es: la herencia, el ambiente social, la experiencia personal, etc.

Cada individuo que nace, posee un potencial divino y evolutivo, pero muy limitado, con un sistema nervioso central, muy poco desarrollado, siendo incapaz de maniobrar los medios de comunicación y conservar a si su vida, donde se hace imprescindible una integración de contacto humano reiterado e ininterrumpido con los demás seres, en este caso y primordialmente el de la madre, donde aprende las primeras maneras de adaptación a su medio, de cómo reaccionar al mundo externo e interno, de los objetos y sujetos que lo rodean, en donde dicha integración afectiva y física repercutirá en la guía del futuro contacto social y humano. (Paivan, 2016)

Cuando miramos un bebe de 6 meses de edad, nos damos cuenta que ya reacciona y se adapta de manera personal a su ambiente. Intenta tocar, observar, escuchar, explorar, en función de sus primeras rutinas de lactancia que va guardando en su memoria e integrando. Es allí donde se menciona, como es que una madre conoce a cada uno de sus hijos, y siempre manifiesta que es único y que reacciona totalmente diferente a sus hermanos, a pesar de haber nacido del mismo vientre.

En muchos de los casos los niños no son capaces de establecer una relación con el ambiente, presentando problemas psicológicos, y lo más importante es que si no pueden formar relaciones afectivas constructivas con sus padres, ese desequilibrio se verá más marcado en el futuro, es por ello que no se deja de mencionar que el niño desde un inicio debe sentirse amado y productivo, siendo esta la base de una vida emocional y afectiva con equilibrio, donde la personalidad se vaya desarrollando en forma positiva y gradual, para satisfacer las necesidades primordiales de los seres humanos. (Papalia, 2012)

Carácter

En Psicología el Carácter se define como una serie de reacciones y hábitos del comportamiento, que se han obtenido durante toda la vida y que dan especificidad a la manera de ser individual.

Se trata también de un bosquejo psicológico, con las peculiaridades ajenas de cada sujeto.

En conjunto con el temperamento y los talentos, configuran la personalidad de un ser humano. Con dicha premisa se hace mención a destrezas permanentes, profundas y de difícil modificación. La génesis y estructuración del carácter han sido objeto de diversas investigaciones y opiniones teóricas, estas son particularmente mencionadas Klages, Lersch, Wellek, Rothacker, Lewin y Freud. Todas esas teorías tienen en común la idea de que el carácter no se manifiesta de forma total y definitiva en la infancia, sino que pasa por distintos cambios, hasta adquirir su consumada expresión al final de la adolescencia. De cierta manera cada sujeto responsable de su propio carácter; de ahí que la definición se vea marcada por una apreciación moral (se ha calificado como bueno o malo) siendo esencia de reflexión en la educación. (Gaitán, 2016)

Temperamento

En psicología la palabra temperamento viene del latín *temperamentum*, ('medida'), singularidad y vigor individual de los afectos psíquicos y del esquema dominante de humor y motivación, está asociado a la manera de ser y de reaccionar de los seres humanos; por lo tanto, está directamente relacionado con la interacción en el entorno.

Antiguamente médicos como Hipócrates y Galeno diversificaban cuatro tipos de temperamentos, apreciados como exhalación del alma, por la interrelación de las

variaciones de humores del cuerpo, en las cuales la flema era el componente que dominaba los humores del mismo. (Fernández, 2013)

En la actualidad se admite que ciertos rasgos del temperamento se deben a métodos fisiológicos del sistema linfático, así como a la labor endocrina de ciertas hormonas. El temperamento contempla, un porcentaje genético nada indigno. A manera general, se reconoce que los efectos y afectos intensos y permanentes del entorno pueden llegar a ser parte importante en la formación del temperamento de cada ser vivo.

Clasificación del temperamento según Hipócrates

Como ya se ha mencionado médicos de la antigüedad como Hipócrates (460-370 aec) y Galeno (129-200) que fueron médico griegos, diferenciaban cuatro tipos de temperamentos, considerados como emanación del alma por la interrelación de los diferentes humores del cuerpo:

- Sanguíneos, las personas con humor muy versátil;
- Melancólicos, personas afligidas y soñadoras;
- Coléricos, personas cuyo humor se definía por una voluntad enérgica y sentimientos impulsivos, en las que preponderaba la bilis amarilla y blanca, y
- Flemáticos, personas que se retrasan en la toma de decisiones, suelen ser apáticas, a veces con mucha sangre fría.

A esto se suma los descubrimientos del fisiólogo ruso Iván Pávlov (1849-1936), quien enunció que las tipologías del temperamento están dadas por el sistema nervioso y son tres: fuerza, equilibrio y velocidad de correlación; de ahí que la mezcla de estas características dan inicio a los tipos de sistema nervioso que especifican a cada temperamento: sistema nervioso rápido y equilibrado (sanguíneo), sistema

nervioso lento y equilibrado (flemático), sistema nervioso débil (melancólico) y sistema nervioso fuerte, rápido y desequilibrado (colérico), de los cuales se describe:

Temperamento Sanguíneo

Establecido en un tipo de sistema nervioso rápido y equilibrado, que se especializa por investir una alta sensibilidad, baja actividad y fijación de la concentración, una sobria reactividad al medio; es completamente franco y expresa flexibilidad a los cambios de entorno, demostrativo y receptor por naturaleza, aprecia de verdad las alegrías y tristezas de los demás, como si yacieran las suyas, con un estado de ánimo inconstante, siendo una persona cálida y vivaz. (Bozhovich, 2015)

Características del tipo de Temperamento

Sanguíneo:

- Se trata de un sujeto cálido, contento, vivaz y que goza de la vida.
- Es receptivo por naturaleza, los estremecimientos externos hallan fácil acceso en su interior en donde incitan un desprendimiento de respuestas.
- Es tan expansivo que, es apreciado como un súper extrovertido.
- Tiene una capacidad insólita para disfrutar y por lo general contagia a los demás su espíritu que es amante de la diversión.

Flemático

Basado en un tipo de sistema nervioso lento y equilibrado que se determina por apallear una baja sensibilidad, pero alta diligencia y concentración de la atención; también es considerado con una baja reactividad a los estímulos del medio, y tarda

correlación a la reactividad, es introvertido y conserva baja flexibilidad a los cambios de ambiente.

Es tranquilo, nunca pierde la compostura y casi nunca se enfada. Por su equilibrio, es el más agradable de todos los temperamentos. Trata de no involucrarse demasiado en las actividades de los demás. Por lo general suele ser una persona apática, además de tener una buena charlatanería. No busca ser un líder, sin embargo puede llegar a ser un líder muy capaz. (Bozhovich, 2015)

Características:

- Es un sujeto sereno, que jamás se descompone y que tiene una templanza de alta efervescencia, que casi nunca se irrita.
- Habitualmente, este temperamento esta en personas muy competentes y equilibradas.
- Es el tipo de persona más cómodo de tratar y es por esa naturaleza el más encantador de los temperamentos.
- El flemático es frío y lleva su tiempo para la toma de decisiones.
- Selecciona vivir una presencia feliz, placentera y sin disonancias hasta el punto que llega a envolverse en la vida lo menos que puede.

Melancólico

Asentado en un tipo de sistema nervioso débil, contiene un alto sentimentalismo, y nivel de actividad y concentración de la atención, así también una baja reactividad frente a estímulos del entorno donde se encuentra, adicional una baja correlación de la actividad de reacción; es cohibido y lo define una baja lenidad a los cambios en el ambiente.

Abnegado, perfeccionista y analítico, demasiado sensible en sus emociones. Propenso a ser tímido, a pesar de ello a veces suele actuar de forma extrovertida. No se aventura a conocer gente, sino deja que la gente venga a él. Su propensión a ser perfeccionista y su conciencia se forja a que sea demasiado confiable, no cede a abandonar a alguien cuando sabe que están contando con él. Sumado a todo esto, ostenta un gran carácter que le beneficia a concluir lo que empieza, sin embargo es difícil convencerlo de iniciar algún ideal, ya que en todas las ocasiones considera los pros y contras de cada situación. (Bozhovich, 2015)

Características:

- El melancólico es el más enriquecedor y complejo de todos los temperamentos.
- Origina por lo general tipos analíticos, abnegados, dotados y perfeccionistas.
- Es de una naturaleza emocional sensible, inclinada a veces a la depresión.
- Aquel que obtiene más deleite de las artes.
- Expuesto a la introversión, más debido a la superioridad de sus sentimientos, logra conquistar toda una variedad de cualidades.

Colérico

Se habla de un tipo de sistema nervioso rápido y desequilibrado, con alta sensibilidad y baja actividad de concentración en la atención, a pesar de tener alta reactividad a los estímulos del medio y una muy alta correlación, también es blando a las permutaciones del ambiente.

Es un individuo vertiginoso, activo, versado en sus decisiones, autosuficiente e independiente. Es extrovertido, pero no como el sujeto de temperamento sanguíneo. Se fija metas y objetivos que los cumple, ambicioso por naturaleza. Aprecia de

manera rápida e instintiva y no reconoce los posibles deslices y dificultades que puede hallar en el camino si pesquiza conseguir una meta.

Característica:

- Entusiasta, resuelto, activo, experto, obstinado, autónomo e independiente.
- Tiende a ser osado y de estables resoluciones, tanto para él mismo como para otros seres, tratando de imponerlas.
- Es comunicativo, pero no al punto del sanguíneo.
- Ordinariamente, prefiere la actividad.
- No requiere ser motivado por su ambiente, sino que más bien lo estimula él con sus inagotables ideas, designios, fines y codicias.

Personalidad

Los diferentes estudios acerca de la personalidad no han estimado convenios acerca de las bases y constitución de la misma, sin embargo se dan las siguientes definiciones:

“Es la suma de factores distintivos de conducta que especializan la adaptación del sujeto a las condiciones de su vida.”

“Es la distintiva disposición de su interior, firme y conveniente de cada quien, acorde a la cual se establece todo el ser.”

“Es la voluble especial que compone a cada hombre o mujer y lo diferencia de otros.”

“Es el contiguo de rasgos psicológicos que tiene cada quien y que fija su perfil de proceder”

(Bermudez, Pérez García, & Sanjuán Suárez, 2013)

Características

A lo largo de toda la vida, una persona manifiesta pensamientos, sentimientos, emociones, en diversas circunstancias, a lo que llamamos personalidad, siendo esta un sello que distingue a cada sujeto de otro, contenida por la composición de rasgos y cualidades diferentes.

Varios expertos han aclarado distintas enunciaciones, sin embargo se destaca una serie de diferencias en la personalidad.

1. Consistente.- a pesar de que la personalidad posee una fisonomía distinta de cada individuo, éste persevera comparativamente estable a lo largo del tiempo, mediando en su comportamiento. Esto no impide en ningún caso que el individuo pueda cambiar su conducta por causas ambientales o a las necesidades habitadas.
2. Diferenciadora.- La personalidad tolera nivelar a cada humano como un ser ideal. Esta propiedad se convierte en las disimiles reacciones que puede tener cada quien frente a una misma instigación, es magnífica por ser una mixtura de factores internos, pero si se desea manipular como criterio de fraccionamiento, se pueden acentuar una o varias fases en común.
3. Evolutiva.- a pesar de que la personalidad es un factor con conciencia, se puede reformar a largo plazo, por la interacción con el medio, por las rutinas vividas por el sujeto o simplemente, a medida que el ser humano va floreciendo.
4. No predictiva.- La personalidad es una enmarañada mezcla de particularidades y actuaciones que hacen arduo el pronóstico de la contestación de los gestadores a los estímulos sugeridos. (FE, 2010)

Tipos de personalidad:

Existe una pluralidad de ejemplares de personalidad, donde los más sobresalientes son:

- **Reformador:** soñador, de compactos principios, definitivo, examinado y perfeccionista.
 - **Triunfador:** versado, encauzado al éxito, configurable, prominente, y ansioso.
 - **Individualista:** Se caracteriza por ser sentimental, prudente, cordial, conmovedor, absorto y vehemente.
 - **Investigador:** es intelectual, perspicaz, sensible, creador, discreto y aislado.
 - **Leal:** comprometido, seguro, conquistador, solidario, frenético y desconfiado.
 - **Entusiasta:** dinámico, entretenido, sincero, cambiante, anheloso y disperso.
 - **Desafiante:** vigoroso, arbitrario, seguro de sí mismo, resuelto, perseverante y ofensor.
 - **Pacifista:** apático, recatado, afín, reanimador, atrayente y presumido.
- (Cabrera, 2010)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad de la investigación

El carácter de la investigación fue cuantitativo debido que se medió y permitió su tabulación, a la vez mejoró la factibilidad dada por los resultados cualitativos, para su posterior análisis e interpretación de datos.

- **De campo:** debido que se acudió a la Unidad Educativa Pelileo donde se realizó las observaciones para posteriormente aplicar los test a los investigados.
- **Bibliográfica-Documental:** debido que la información teórica que se ha obtenido estuvo basada en la información científica de artículos, libros, documentos digitales, para así sustentar las variables planteadas.

3.2 Nivel o tipo de investigación

- **Descriptiva:** debido que lo recopilado permitió que las variables sean más comprendidas con el problema planteado.

Correlacional: debido al grado de relación entre cada variable planteada, es decir, la organización Familiar en el desarrollo de la personalidad.

3.3 Población y muestra

Esta investigación está dirigida a los niños y niñas de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pelileo” con el fin de investigar la organización familiar en el desarrollo de la personalidad.

Descripción de la población y muestra

De acuerdo a los datos proporcionados por la Unidad Educativa “Pelileo” perteneciente a dos paralelos de noveno año, se considera que la población es de 60 adolescente de 12 a 14 años de la Educación General Básica.

Población	Total
Noveno A	32
Noveno B	28
Docentes	2
Padres de familia	60
Total	122

Fuente: La investigación
Elaborado por: Terán, H. 2016

3.4 Operacionalización de las variables

Operacionalización de la Variable Independiente: Organización Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La organización familiar constituye la célula de la sociedad en la que influye la cultura y educación de sus miembros, para poder transmitir valores durante el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, presente y futuro de la sociedad.	<p>Cultura</p> <p>Valores</p> <p>Personalidad</p> <p>Sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad. • Práctica de costumbres. • Idiosincrasia. • Principios. • Conductas. • Actitudes. • Proceso de madurez. • Identificación. • Conjugación entre carácter y temperamento. • Grupo humano. • Convivencia. • Normas, leyes, reglas • Patrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. • En mi casa predomina la armonía. • En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. 	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: Test de funcionamiento familiar FF-SIL</p>

Tabla N.1 Operacionalización Organización Familiar

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. 2016

Operacionalización de la Variable Independiente: Desarrollo de la Personalidad

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso a través del cual el hombre conjuga su carácter con su temperamento para fijar su personalidad como una gran estructura cognitiva.	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Faces. • Seguimiento. • Definido en tiempo. 	<p>Creo que soy una persona activa y generosa.</p> <p>No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: Test Big Five</p>
	Carácter	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud. • Voluble. • Definido. 	<p>Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.</p>	
	Temperamento	<ul style="list-style-type: none"> • Agresivo. • Violento. • Medible. 	<p>No me preocupan especialmente que mis actos puedan tener sobre los demás.</p>	
	Estructura cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo intelectual. • Formación. • Proceso 	<p>Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo</p>	

Tabla N.2 Operacionalización Desarrollo de la Personalidad.

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. 2016

3.5 Descripción de los Instrumentos de evaluación

3.5.1 Cuestionario De Funcionamiento Familiar FF-SIL

Se aplica el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, de Ortega, de la Cuesta y Días, esta prueba de percepción de funcionamiento familiar FF-SIL, mide el grado de funcionalidad familiar está basado en 7 variables que son cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad estos a su vez son los componentes fundamentales la el funcionamiento familiar. Su baremo consta de Funcional: 70-57 Moderadamente funcional: 56-43 Disfuncional: 42-28 Severamente disfuncional: 27-14

La media del coeficiente de confiabilidad o de correlación r de Pearson fue de 0,42, la relación positiva existe pero no es perfecta (0,50 – 0,60). El Alfa de Crombach fue de 0,91, este resultado reflejaría la validez del instrumento ya que se encuentra dentro de los valores aceptables.

3.5.2 Cuestionario “Big Five”

Se aplicó el Cuestionario “Big Five” de los autores: G.V. Caprada; C. Barbaranelli y L. Borgorni, dicho reactivo posee una revisión en el año 2007 (4ta edición), con adaptación española, su aplicación puede ser tanto individual como colectiva, en población adolescente y adulta, el tiempo estimado es de entre 20 y 30 minutos.

Los Perfiles que corresponden con los seis factores, el primero, el Perfil 1 Realista: este tipo tiende a ser concreto, práctico, con pocos intereses culturales, prefiere trabajar con los objetos. Perfil 2 Tipo Investigador: este tipo tiende a ocuparse de áreas científicas, está interesado en trabajar sobre las ideas, los símbolos, las palabras; agudo, intelectual, con interese diversos y una clara predisposición para el conocimiento. Perfil 3 tipo Creativo: este tipo muestran inclinación e interés hacia las artes y prefieren trabajar en ámbitos en los que sea

posible expresar la propia creatividad. Son independientes socialmente, volubles y nerviosas, poco interesadas en la precisión por encima de todo. Perfil 4 tipo Social: tipo de personas amistoso y popular, se relaciona bien con las personas, le gusta estar con los demás, es bastante realista, sereno y optimista. Perfil 5 tipo dirigente: este tipo está orientado a convencer, influir y guiar a las otras personas; es enérgico, comprensivo, entusiasta, tolerante al estrés y seguro de sí mismo. Perfil 6 tipo Convencional: este tipo prefiere aquellas tareas en las que los objetivos y los procedimientos para su logro están bien definidos. (Bermúdez, J., 2007).

3.6 Plan de recolección de la información

La recolección de la información será obtenida mediante encuestas a través de cuestionarios estructurados, diseñados con el fin de indagar acerca de cada variable y así alcanzar los objetivos de la investigación. Los aspectos a indagar son las la organización familiar en el desarrollo de la personalidad dirigido a los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pelileo”, con la debida autorización de la institución.

3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizarán gráficos, formulas y herramientas estadísticas con el fin de presentar los porcentajes obtenidos y establecer la realidad del problema planteado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

4.1.1 Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, aplicado a los estudiantes.

Pregunta 1: Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	31	51%
Pocas veces	21	35%
A veces	6	10%
Muchas veces	1	2%
Casi siempre	1	2%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°3 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 1 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. Se obtuvo que el 51% casi nunca toman decisiones entre todos, pocas veces toman decisiones importantes con la familia el 35%, a veces toman las decisiones el 10%, muchas veces 2%, y 2% casi siempre toman las decisiones importantes de la familia.

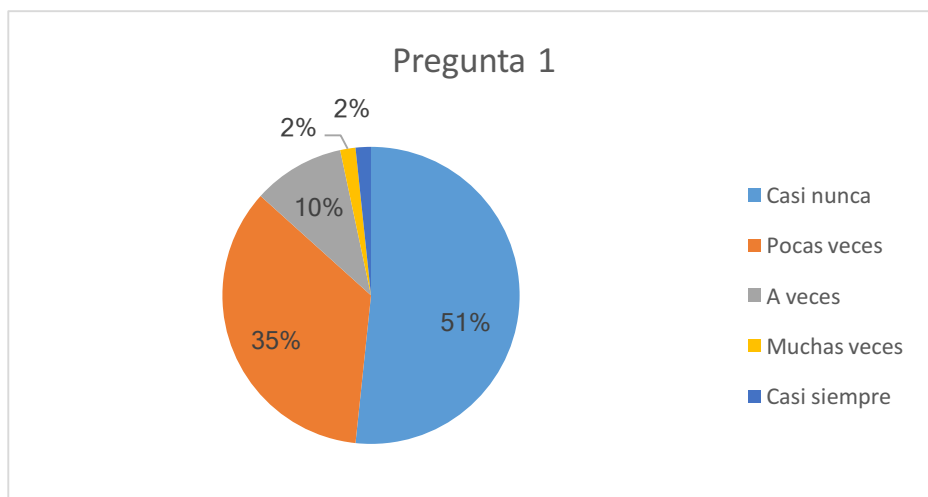


GRÁFICO N°2 Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

Entre los investigados se obtuvo que mayormente no se toman decisiones en conjunto con sus familias por los límites que existe dentro del núcleo del hogar siendo estos distantes y autoritarios, donde los padres basan sus decisiones en sus experiencias previas pensando para el bienestar propio, sin consultar con los demás miembros entre ellos los hijos.

Pregunta 2: En mi casa predomina la armonía.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	29	49%
Pocas veces	17	28%
A veces	11	18%
Muchas veces	2	3%
Casi siempre	1	2%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°4 En mi casa predomina la armonía

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 2 En mi casa predomina la armonía. Se obtuvo que el 49% casi nunca predomina la armonía, pocas veces predomina el 28%, a veces predomina la armonía el 18%, muchas veces predomina el 3%, y 2% casi siempre predomina la armonía.

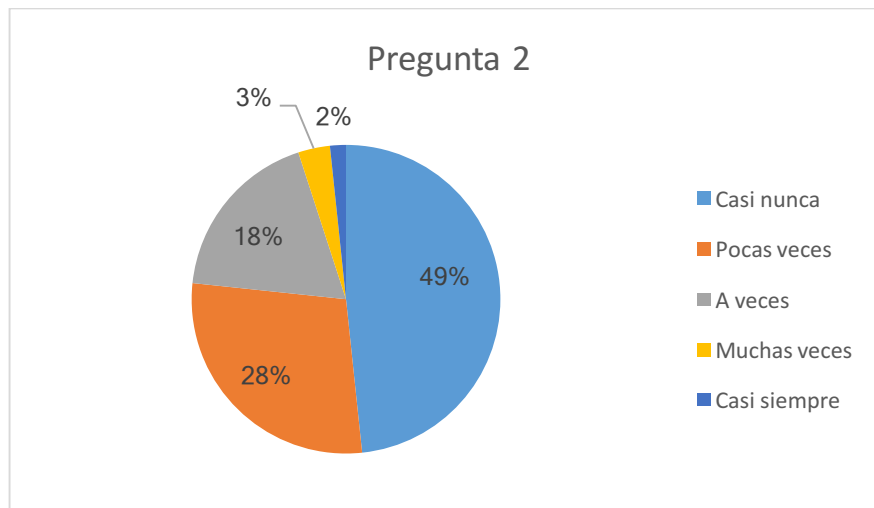


GRÁFICO N°3 En mi casa predomina la armonía

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

Los factores más relevantes dentro de los vínculos familiares refuerzan la personalidad de los adolescentes formando una armonía con la que la familia se maneja y en este ítem la mayoría de los investigados casi nunca tienen armonía en su familia, lo cual repercute en varias áreas personales.

Pregunta 3: En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	10	17%
Pocas veces	8	13%
A veces	32	53%
Muchas veces	6	10%
Casi siempre	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°5 En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 3 En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. Se obtuvo que el 17% casi nunca cumplen cada uno sus responsabilidades, pocas veces cada uno cumple el 13%, a veces cumplen el 53%, muchas veces 10%, y 7% casi siempre cada uno de los miembros de la familia cumple con sus responsabilidades.

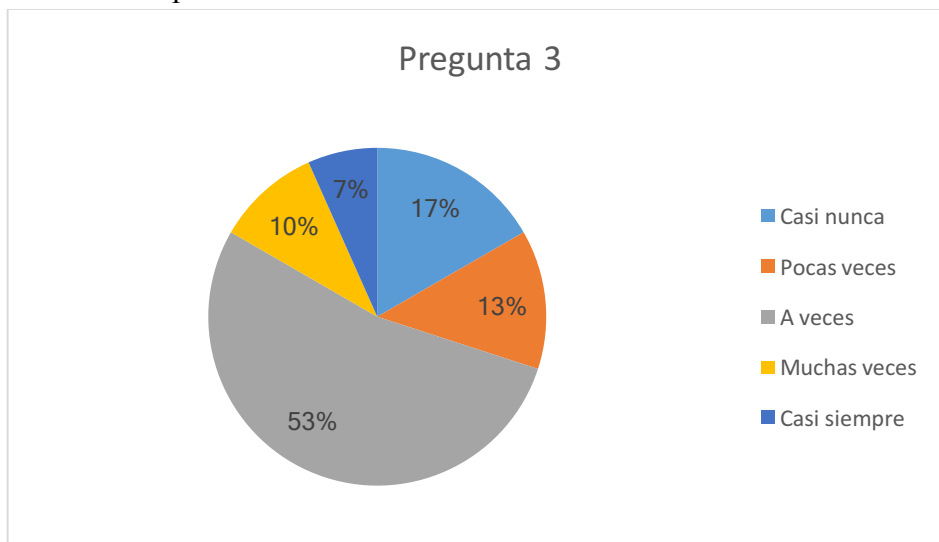


GRÁFICO N°4 En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

En las organizaciones familiares evaluadas se expresan claramente la falta de roles ante las responsabilidades para cada miembro de la familia, debido a esto la mayor parte de los miembros familiares espera acciones de los otros más que de su persona.

Pregunta 4: Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	7	12%
Pocas veces	8	13%
A veces	35	58%
Muchas veces	6	10%
Casi siempre	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°6 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. Se obtuvo que el 12% casi nunca existen manifestaciones de cariño, pocas veces se manifiestan con cariño el 13%, a veces manifiestan cariño el 58%, muchas veces lo manifiestan 10%, y 7% casi siempre se manifiestan con cariño.

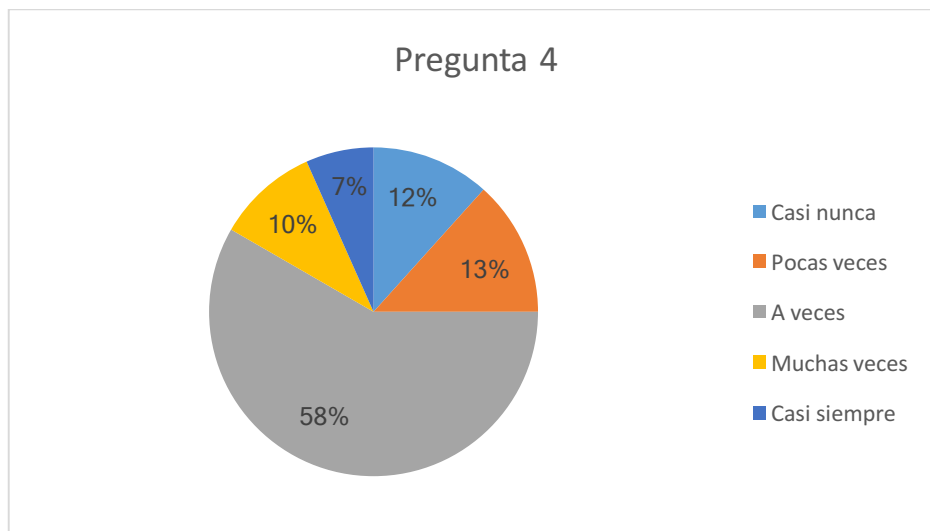


GRÁFICO N°5 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

Dentro de los vínculos familiares las manifestaciones de cariño ayudan a fomentar la personalidad saludable en los investigados de allí radica su relevancia no siendo esta una característica de los mismos.

Pregunta 5: Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	5	8%
Pocas veces	15	25%
A veces	29	48%
Muchas veces	7	12%
Casi siempre	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°7 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 5 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. Se obtuvo que el 8% casi nunca se manifiestan de forma clara, pocas veces expresan de forma directa el 25%, a veces sin insinuaciones el 48%, muchas veces lo hacen 12%, y 7% casi siempre se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa.

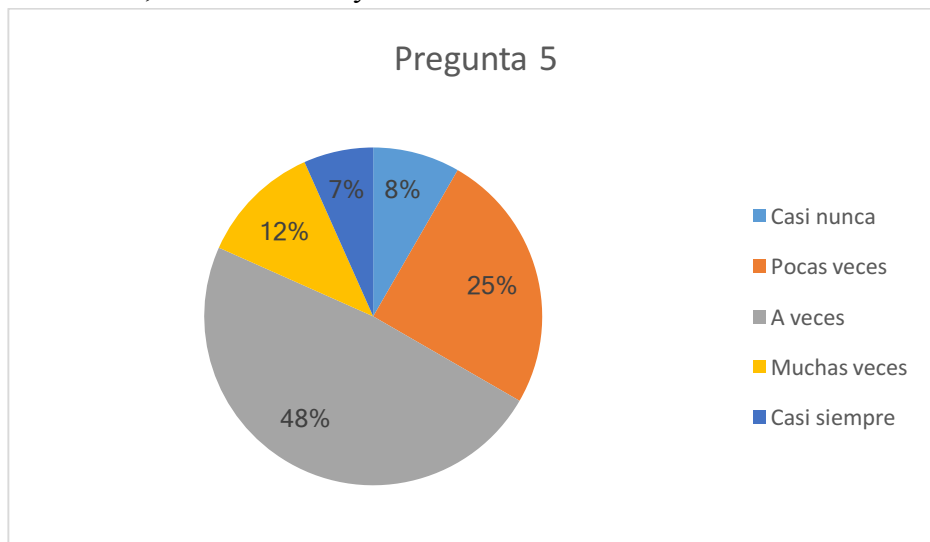


GRÁFICO N°6 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

Para la mayoría de los investigados el expresarse de sin insinuaciones de forma clara y directa es un hábito que solo a veces es mayormente utilizado dando pie a que la comunicación sea deficiente y muchas veces hirientes.

Pregunta 6: Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	2	3%
Pocas veces	16	27%
A veces	30	50%
Muchas veces	8	13%
Casi siempre	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°8 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 6 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. Se obtuvo que el 3% casi nunca aceptan los defectos de los demás, pocas veces el 27%, a veces lo hacen el 50%, muchas veces lo hacen 13%, y 7% casi siempre pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

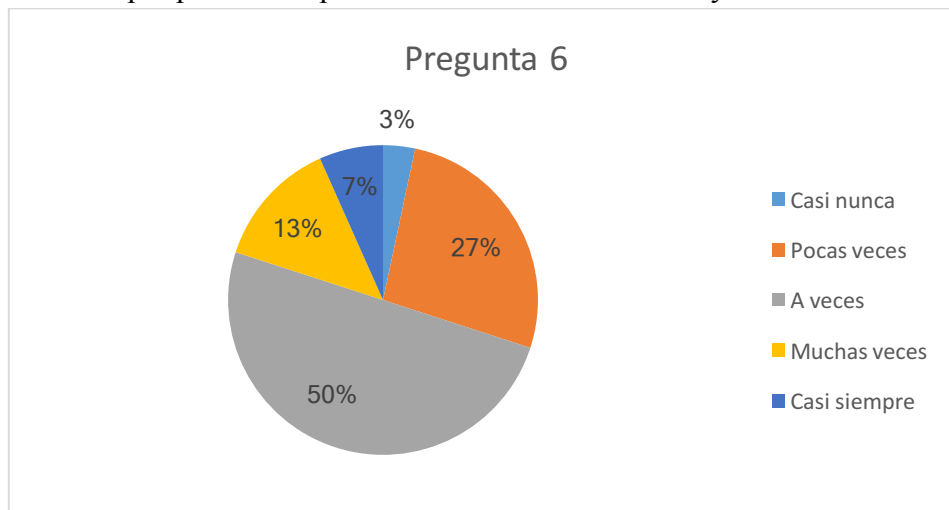


GRÁFICO N°7 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los evaluados a veces aceptan de los defectos de los demás miembros de la familia y logran sobrellevarlos con una cantidad favorable, este factor es importante debido que ayuda a fomentar el autoestima y el carácter de los adolescentes.

Pregunta 7: Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	33	55%
Pocas veces	7	12%
A veces	11	18%
Muchas veces	5	8%
Casi siempre	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°9 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 7 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. Se obtuvo que el 55% casi nunca toman en consideración la experiencia de otras familias, pocas veces lo hacen el 12%, a veces lo hacen el 18%, muchas veces 7%, y 8% casi siempre toman en consideración la experiencia de otras familias ante situaciones diferentes.

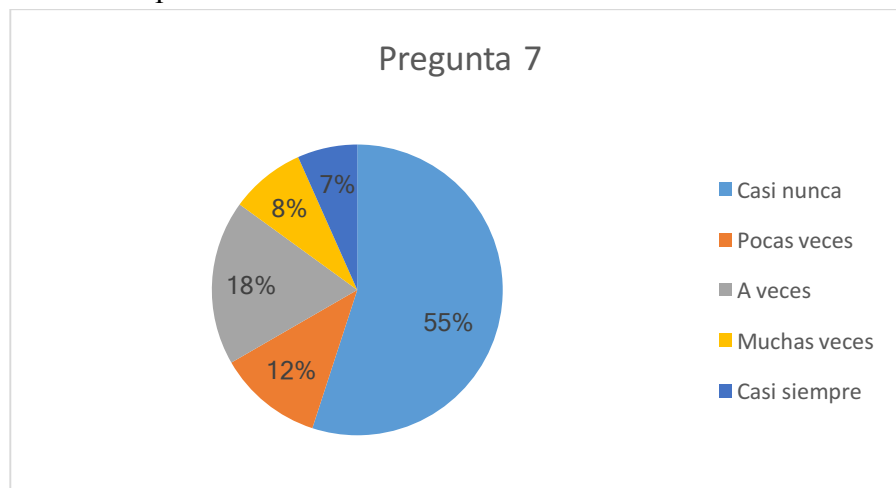


GRÁFICO N°8 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

La consideración acerca de las experiencias de otras familias la mayoría de los encuestados casi nunca las toman en cuenta, siendo este un factor importante debido que pretenden lograr un mejor ambiente y organización familiar.

Pregunta 8: Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	5	17%
Pocas veces	7	23%
A veces	19	30%
Muchas veces	25	17%
Casi siempre	4	13%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°10 Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 8 Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. Se obtuvo que el 8% casi nunca se ayudan mutuamente, pocas veces se ayudan el 12%, a veces lo hacen el 32%, muchas veces se ayudan 41%, y 7% casi siempre se ayudan mutuamente.

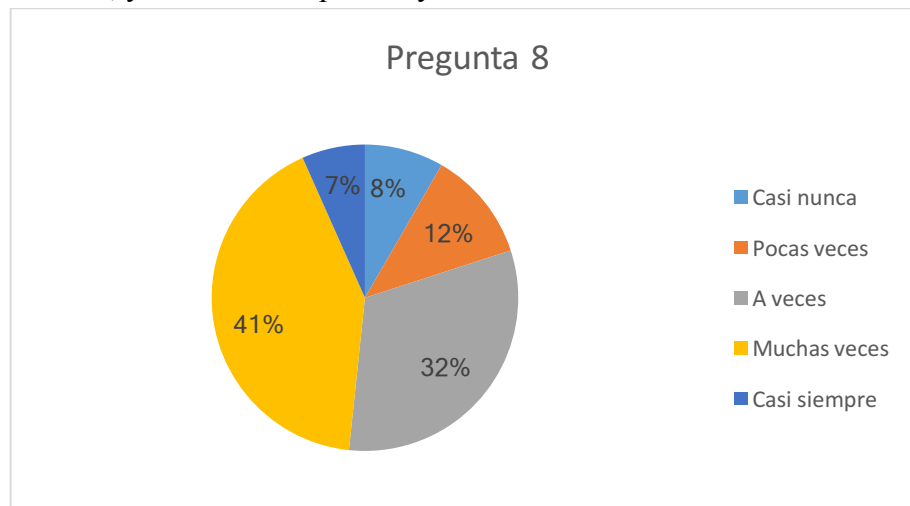


GRÁFICO N°9 Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

Los vínculos de la organización familiar permiten que el auto ayudarse entre familiares ayuda a fortalecer los lazos y vínculos de cariño, respeto, responsabilidad y confraternidad, siendo la mayoría de los investigados puntuados en muchas veces presentan estos actos.

Pregunta 9: Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	20	34%
Pocas veces	26	20%
A veces	7	23%
Muchas veces	3	10%
Casi siempre	4	13%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°11 Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 9 Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. Se obtuvo que el 33% casi nunca se distribuyen las tareas, pocas veces sienten sobrecargo por las tareas el 43%, a veces lo hacen el 12%, muchas veces se distribuyen las tareas 5%, y 7% casi siempre se distribuyen las tareas para que nadie esté sobrecargado.

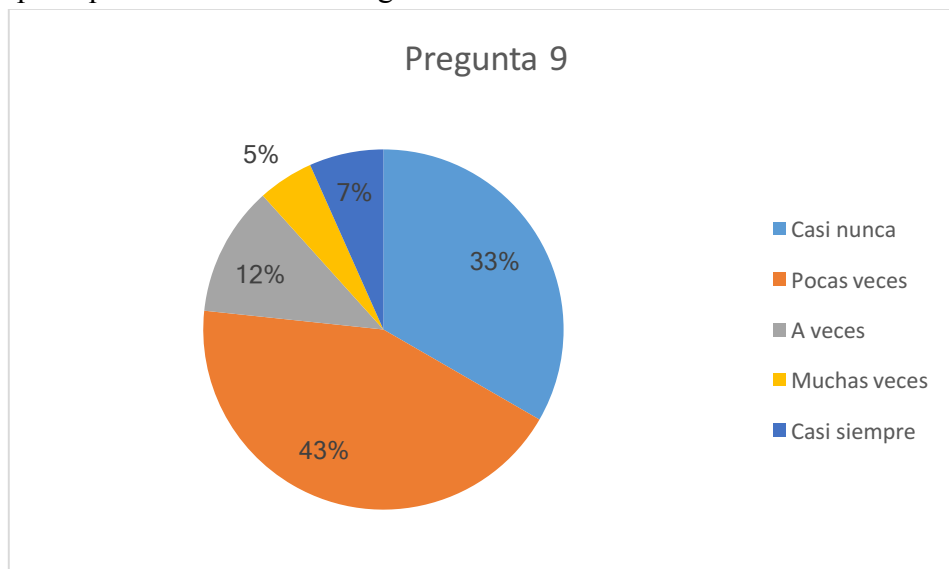


GRÁFICO N°10 Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

Los evaluados manifestaron que en sus núcleos familiares no existe distribución de las tareas de manera que los miembros familiares tienen determinadas personas una sobrecarga de actividades.

Pregunta 10: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	12	20%
Pocas veces	17	28%
A veces	20	33%
Muchas veces	7	12%
Casi siempre	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°12 Costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 10 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. Se obtuvo que el 20% casi nunca modifican sus costumbres familiares, pocas veces el 28%, a veces el 33%, muchas veces lo hacen 12%, y 7% casi siempre modifican sus costumbres familiares ante diferentes situaciones.

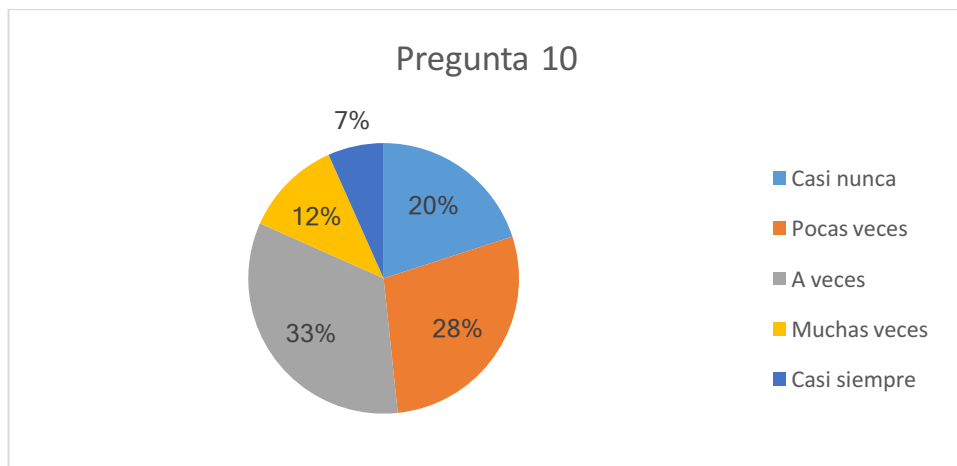


GRÁFICO N°11 Costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

Las costumbres de la organización familiar se pueden modificar frente determinadas situaciones, por lo que los adolescentes manifestaron que sí es importante la comunicación, el amor, la dedicación sobre todo en la formación del carácter y la personalidad entre otros.

Pregunta 11: Podemos conversar diversos temas sin temor

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	20	34%
Pocas veces	20	33%
A veces	14	23%
Muchas veces	2	3%
Casi siempre	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°13 Podemos conversar diversos temas sin temor
Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).
Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 11 Podemos conversar diversos temas sin temor. Se obtuvo que el 34% casi nunca pueden conversar diversos temas sin sentir temor, pocas veces pueden hacerlo el 33%, a veces lo hacen el 23%, muchas veces 3%, y 7% casi siempre pueden conversar sin temor acerca de diverso temas.

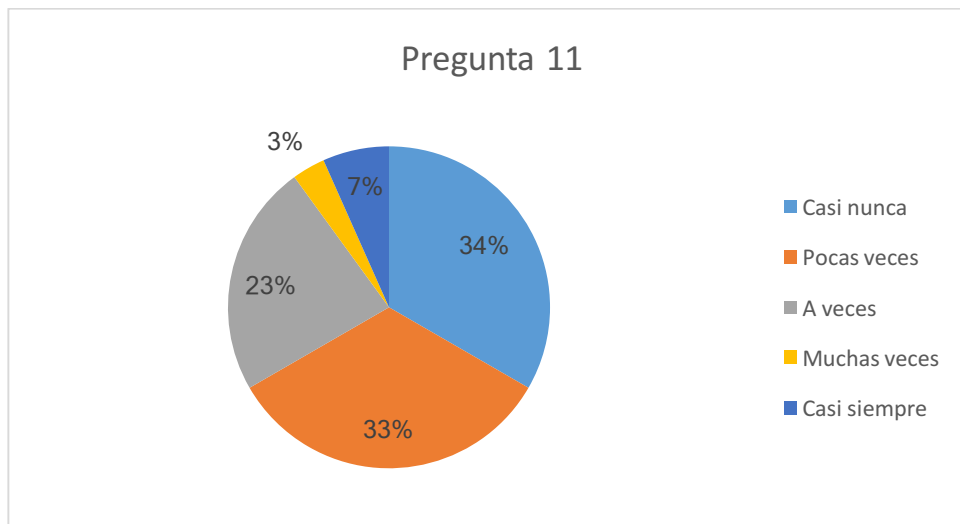


GRÁFICO N°12 Podemos conversar diversos temas sin temor
Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).
Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

La comunicación entre cada miembro de la organización familiar no caracteriza a estos núcleos debido a variados factores como la agresividad, temor, sentimientos de culpa, recursos negativos entre otros.

Pregunta 12: Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	20	33%
Pocas veces	15	25%
A veces	10	17%
Muchas veces	11	18%
Casi siempre	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°14 Ante una situación familiar difícil buscar ayuda en otras personas

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 12 Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. Se obtuvo que el 33% casi nunca lo hacen, pocas veces han buscado ayuda el 25%, a veces lo han hecho el 17%, muchas veces 18%, y 7% casi siempre ante situaciones difíciles buscan ayudan con otras personas.

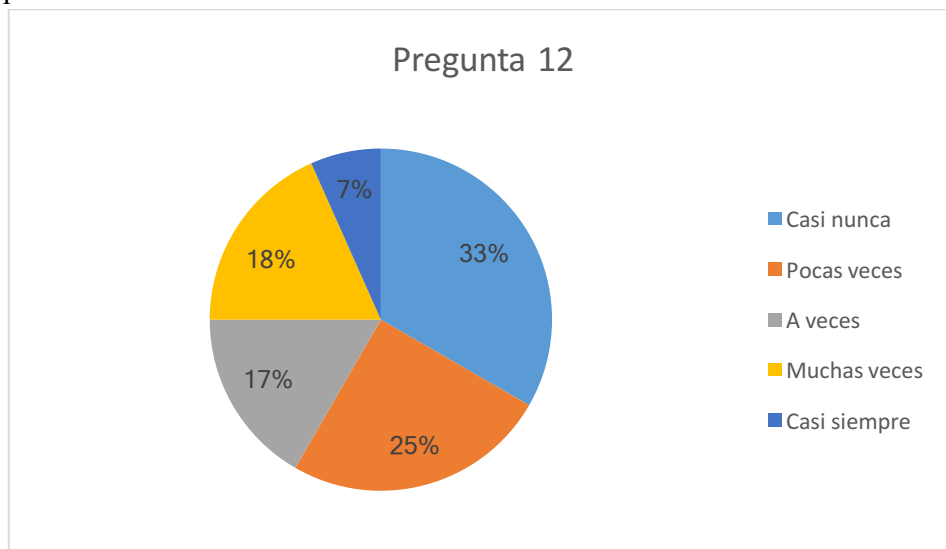


GRÁFICO N°13 Ante una situación familiar difícil buscar ayuda en otras personas

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

La búsqueda de ayuda para poder apoyarse en el áreas social es imprescindible sin embargo los investigados puntuaron que esa es la menor característica de los investigados como estrategia de afrontamiento.

Pregunta 13: Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	6	20%
Pocas veces	25	17%
A veces	20	33%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	4	13%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°15 Los intereses y necesidades son respetados por el núcleo familiar

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 13 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. Se obtuvo que el 10% casi nunca hay respeto en el núcleo familiar, pocas veces hay respeto el 42%, a veces lo hacen el 33%, muchas veces 8%, y 7% casi siempre son respetados los intereses y necesidades en el núcleo familiar.

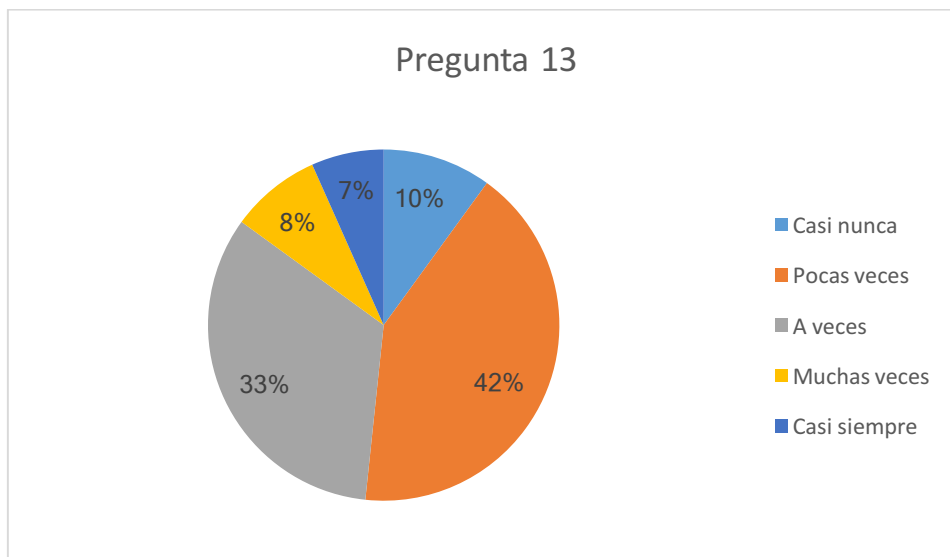


GRÁFICO N°14 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

Los intereses y necesidades de los miembros familiar no son respetados en su mayoría debido a la deficiente relación y fortalecimiento de los vínculos que se dan dentro de la organización familiar.

Pregunta 14: Nos demostramos el cariño que nos tenemos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	2	3%
Pocas veces	11	18%
A veces	28	47%
Muchas veces	15	25%
Casi siempre	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°16 Nos demostramos el cariño que nos tenemos

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 14 Nos demostramos el cariño que nos tenemos. Se obtuvo que el 3% casi nunca se demuestran cariño, pocas veces se hacen presentes muestras de cariño el 18%, a veces lo hacen el 47%, muchas veces 25%, y 7% casi siempre se tienen muestras de cariño.

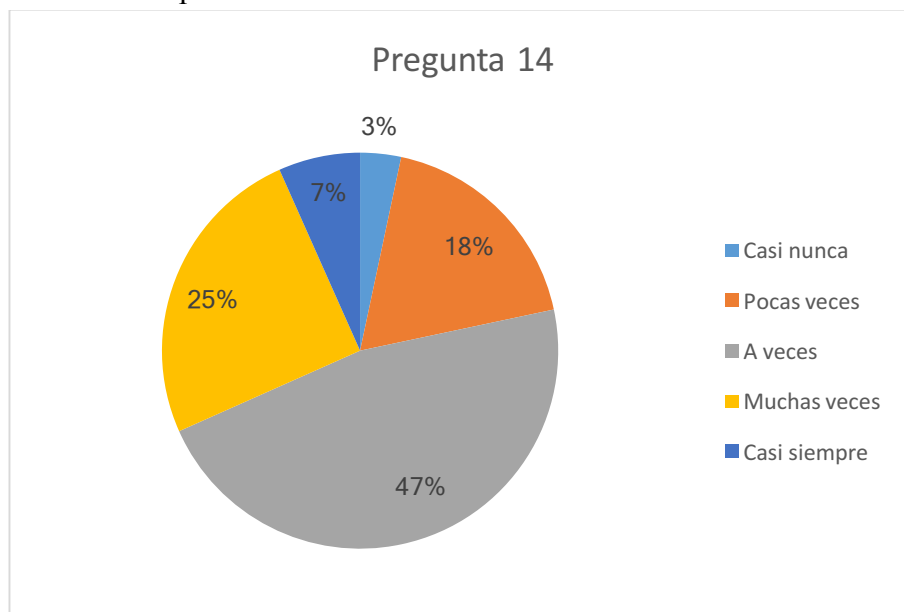


GRÁFICO N°15 Nos demostramos el cariño que nos tenemos

Fuente: Cuestionario de funcionamiento Familiar (FF-SIL).

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

Las muestras de cariño y afecto dentro del núcleo familiar en la encuesta realizada tienen un porcentaje que varía entre el 50/50 lo que significa que aproximadamente la mitad lo hace y la otra mitad no lo hace.

4.1.2 Cuestionario Big Five, aplicado a los estudiantes.

Pregunta 1: Creo que soy una persona activa y vigorosa

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente verdadero	22	37%
Bastante verdadero	21	35%
Ni verdadero ni falso	8	13%
Bastante falso	5	8%
Totalmente falso	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°17 Creo que soy una persona activa y vigorosa

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 1 Creo que soy una persona activa y vigorosa. Se obtuvo que el 37% totalmente verdadero creen ser activos y vigorosos, bastante verdadero en creer serlo el 35%, ni verdadero ni falso inseguridad en creerlo el 13%, bastante falso no lo creen 8%, y 7% totalmente falso en creer ser una persona activa y vigorosa.

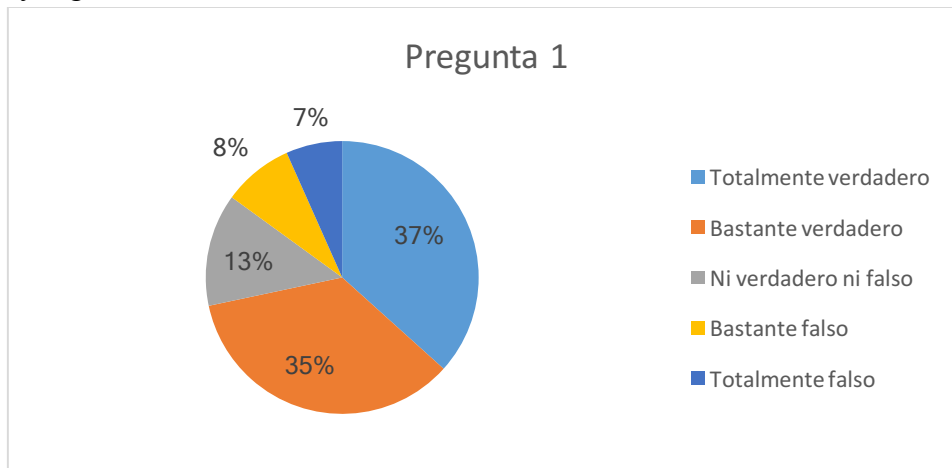


GRÁFICO N°16 Creo que soy una persona activa y vigorosa.

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

En cuanto a creer ser una persona activa y vigorosa los adolescentes puntuaron en su mayoría se sienten de esta manera sobre todo por su edad cronológica y mental y por la etapa evolutiva por la que atraviesan como es la adolescencia.

Pregunta 2: No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente verdadero	17	28%
Bastante verdadero	16	27%
Ni verdadero ni falso	20	33%
Bastante falso	3	5%
Totalmente falso	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°18 No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 2 No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas. Se obtuvo que el 28% totalmente verdadero que no le gusta razonar mucho, bastante verdadero no le gusta razonarlo el 27%, ni verdadero ni falso el razonamiento el 33%, bastante falso porque racionaliza el 5%, y 7% totalmente falso debido que razona mucho para hacer alguna cosa.

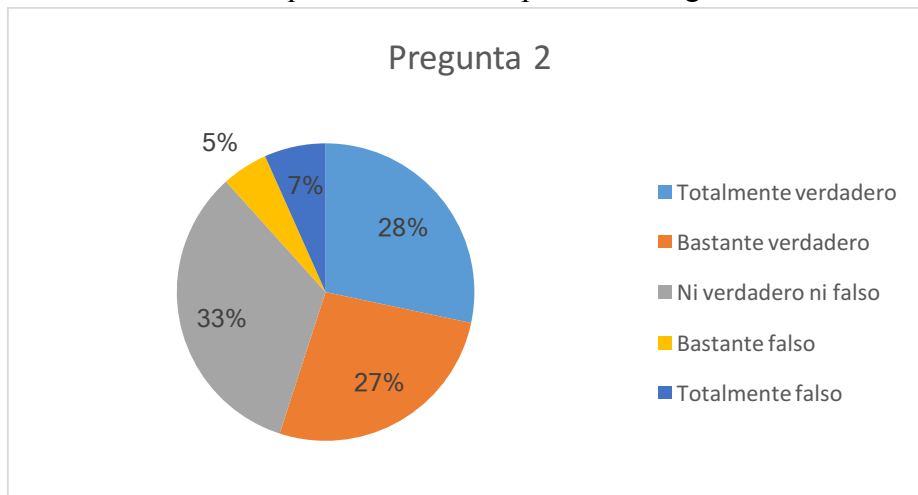


GRÁFICO N°17 No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

Con respecto al razonamiento ante cualquier situación sobre todo si es necesario que se tome una decisión los adolescentes supieron manifestar que suelen razonar total y bastante verdadero.

Pregunta 3: Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente verdadero	6	10%
Bastante verdadero	13	22%
Ni verdadero ni falso	28	46%
Bastante falso	9	15%
Totalmente falso	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°19 Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 3 Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas. Se obtuvo que el 10% totalmente verdadero se involucran demasiado, bastante verdadero el nivel de involucramiento el 22%, ni verdadero ni falso el 46%, bastante falso 15%, y 7% totalmente falso al no sentir que se involucran demasiado en los problemas de los demás.

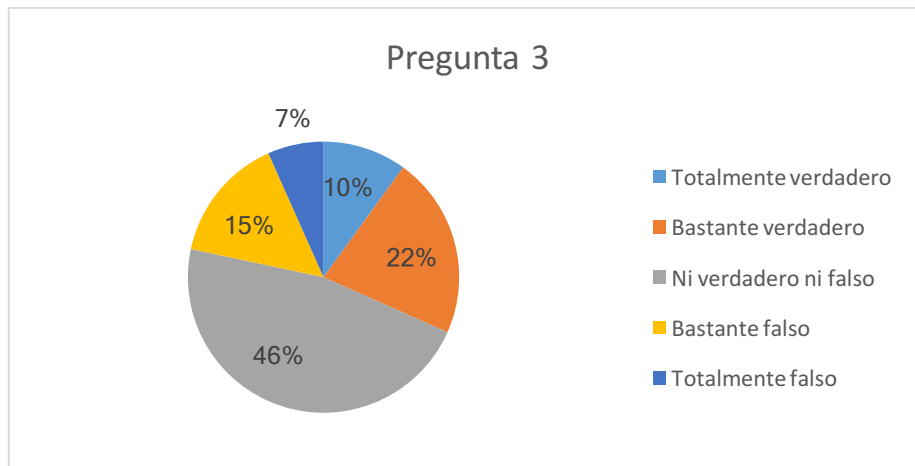


GRÁFICO N°18 Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

El nivel de involucración de los adolescentes investigados según los datos obtenidos demuestran que en su mayoría si se envuelven en los problemas de otros debido a la dependencia que innatamente generan sobre todo en su entorno social.

Pregunta 4: No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente verdadero	19	32%
Bastante verdadero	17	28%
Ni verdadero ni falso	11	18%
Bastante falso	9	15%
Totalmente falso	4	7%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°20 No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 4 No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás. Se obtuvo que el 32% totalmente verdadero no existe preocupación, bastante verdadero al no existir preocupación el 28%, ni verdadero ni falso el 18%, bastante falso 15%, y 7% totalmente falso debido que si se ven altamente preocupado por las consecuencias de sus actos hacia los demás.

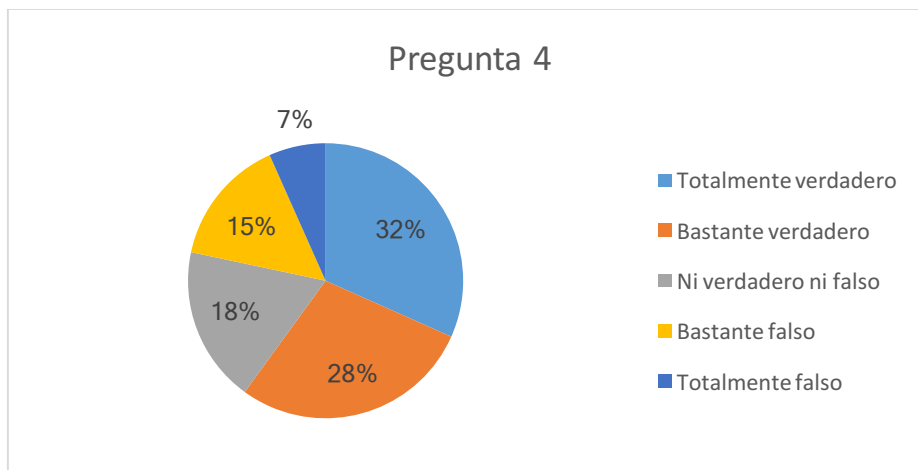


GRÁFICO N°19 Nos demostramos el cariño que nos tenemos

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

Las muestras de cariño y afecto dentro de la organización familiar presenta un porcentaje que varía entre el 50/50 lo que significa que aproximadamente la mitad los adolescentes lo hace y la otra mitad no lo hace.

Pregunta 5: Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente verdadero	5	8%
Bastante verdadero	19	32%
Ni verdadero ni falso	18	30%
Bastante falso	15	25%
Totalmente falso	3	5%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°21 Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 adolescentes encuestados en la pregunta 5 Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo. Se obtuvo que el 8% totalmente verdadero están informados en lo que sucede en el mundo, bastante verdadero al tener información el 32%, ni verdadero ni falso el 30%, bastante falso 25%, y 5% totalmente falso que no siempre están informados en lo que sucede en el mundo.

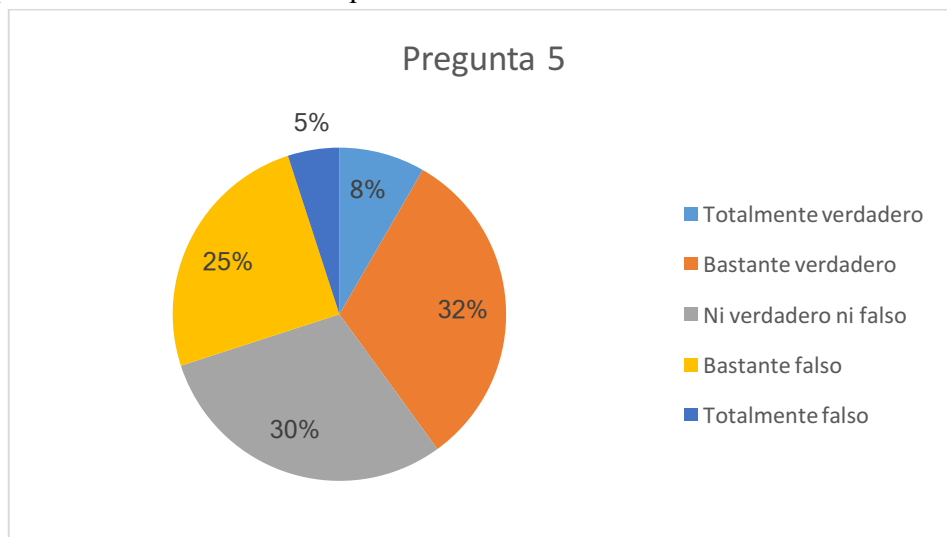


GRÁFICO N°20 Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

La información dentro de la formación del carácter y la personalidad es relevante debido que muestran rasgos de independencia e inteligencia interpersonal siendo este una característica que ayuda en la formación del autoestima del adolescente.

Pregunta 6: Nunca he dicho una mentira

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente verdadero	6	10%
Bastante verdadero	22	36%
Ni verdadero ni falso	28	47%
Bastante falso	4	7%
Totalmente falso	0	0%
TOTAL	60	100 %

TABLA N°22 Nunca he dicho una mentira

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

ANÁLISIS

De los 60 encuestados en la pregunta 6 Nunca he dicho una mentira. Se obtuvo que el 10% totalmente verdadero nunca han dicho una mentira, bastante verdadero nunca haber mentido el 36%, ni verdadero ni falso el 47%, bastante falso 7%, y 0% totalmente falso debido que alguna vez en la vida han dicho una mentira.

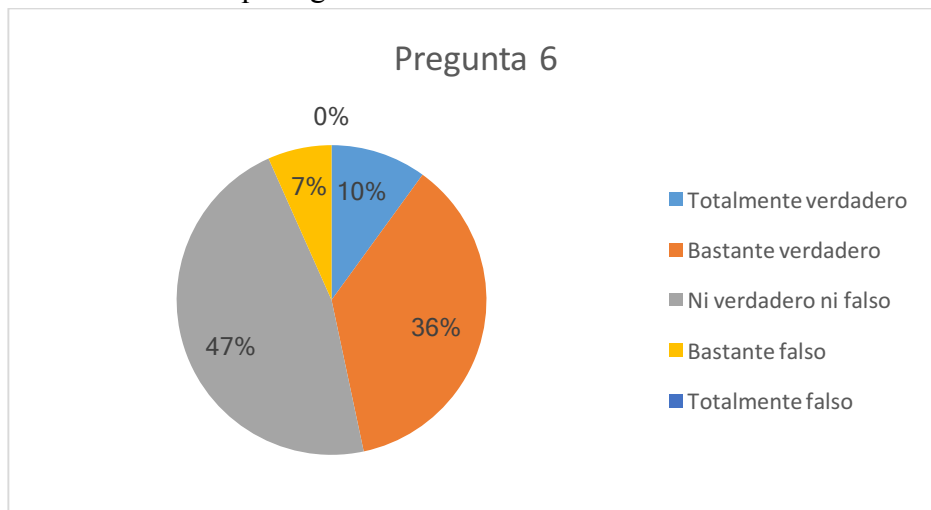


GRÁFICO N°21 Nunca he dicho una mentira

Fuente: Test Big Five.

Elaborado por: Terán, H. 2016

INTERPRETACIÓN

En esta pregunta acerca del test se mide el nivel de sinceridad que tuvo el investigado al responder a las demás preguntas del test donde lo que se puede observar es que los estudiantes en su mayoría fueron sinceros al contestar las preguntas de cada evaluación.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Planteamiento de la Hipótesis

La organización familiar influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Pelileo”.

Aplicación del Chi cuadrado

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

PREGUNTA 4: Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	7	12%
Pocas veces	8	13%
A veces	35	58%
Muchas veces	6	10%
Casi siempre	4	7%
TOTAL	60	100 %

Tabla N.23 Pregunta 4

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. 2016

PREGUNTA 9: Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	20	34%
Pocas veces	26	20%
A veces	7	23%
Muchas veces	3	10%
Casi siempre	4	13%
TOTAL	60	100 %

Tabla N.24 Pregunta 9

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. 2016

CUESTIONARIO BIG FIVE

PREGUNTA 2: No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente verdadero	17	28%
Bastante verdadero	16	27%
Ni verdadero ni falso	20	33%
Bastante falso	3	5%
Totalmente falso	4	7%
TOTAL	60	100 %

Tabla N.25 Pregunta 2

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. 2016

PREGUNTA 4: No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos pueden tener sobre los demás

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente verdadero	19	32%
Bastante verdadero	17	28%
Ni verdadero ni falso	11	18%
Bastante falso	9	15%
Totalmente falso	4	7%
TOTAL	60	100 %

Tabla N.26 Pregunta 4

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. 2016

Hi: La organización familiar SI influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Pelileo”.

Ho: La organización familiar NO influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Pelileo”.

Grados de Libertad

$$GL = (\text{columnas} - 1) * (\text{filas} - 1)$$

$$GL = (4 - 1) * (5 - 1)$$

$$GL = (3) * (4)$$

$$GL = 12$$

Grados de Significancia

$$\alpha = 0,05$$

Calculo del CHI Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Donde:

X²= Chi cuadrado

Σ= Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Frecuencias Observadas

Preguntas	CN/TV	PV/BV	AV/FV	MV/BF	CS/TF	Total
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	7	8	35	6	4	60
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	20	26	7	3	4	60
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas	17	16	20	3	4	60
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos pueden tener sobre	19	17	11	9	4	60
Total	63	67	73	21	16	240

Tabla N.27 Frecuencias Observadas

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. 2016

Frecuencias Esperadas

Preguntas	CN/TV	PV/BV	AV/FV	MV/BF	CS/TF	Total
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	15,75	16,75	18,25	5,25	4	60
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	15,75	16,75	18,25	5,25	4	60
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas	15,75	16,75	18,25	5,25	4	60
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos pueden tener sobre	15,75	16,75	18,25	5,25	4	60
Total	63	67	73	21	16	240

Tabla N.28 Frecuencias Esperadas

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. 2016

E	O	(E-O)	(E-O)²	(E-O)²/E
7	15,75	-8,75	-17,5	-1,1111111111
8	16,75	-8,75	-17,5	-1,044776119
35	18,25	16,75	33,5	1,835616438
6	5,25	0,75	1,5	0,285714286
4	4	0	0	0
20	15,75	4,25	8,5	0,53968254
26	16,75	9,25	18,5	1,104477612
7	18,25	-11,25	-22,5	-1,232876712
3	5,25	-2,25	-4,5	-0,857142857
4	4	0	0	0
17	15,75	1,25	2,5	0,158730159
16	16,75	-0,75	-1,5	-0,089552239
20	18,25	1,75	3,5	0,191780822
3	5,25	-2,25	-4,5	-0,857142857
4	4	0	0	0
19	15,75	3,25	6,5	0,412698413
17	16,75	0,25	0,5	0,029850746
11	18,25	-7,25	-14,5	-0,794520548
9	5,25	3,75	7,5	1,428571429
4	4	0	0	0
TOTAL				2,2204

Tabla N.29 Calculo del CHI CUADRADO

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. 2016

Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01
1	2,71	3,84	5,02	6,63
2	4,61	5,99	7,38	9,21
3	6,25	7,81	9,35	11,34
4	7,78	9,49	11,14	13,28
5	9,24	11,07	12,83	15,09
6	10,64	12,59	14,45	16,81
7	12,02	14,07	16,01	18,48
8	13,36	15,51	17,53	20,09
9	14,68	16,92	19,02	21,67
10	15,99	18,31	20,48	23,21
11	17,28	19,68	21,92	24,73
12	18,55	21,03	23,34	26,22
13	19,81	22,36	24,74	27,69
14	21,06	23,68	26,12	29,14
15	22,31	25,00	27,49	30,58
16	23,54	26,30	28,85	32,00
17	24,77	27,59	30,19	33,41
18	25,99	28,87	31,53	34,81
19	27,20	30,14	32,85	36,19
20	28,41	31,41	34,17	37,57

Gráfico N.22 Gráfico de CHI2

Fuente: http://es.wikibooks.org/wiki/Tablas_estad%C3%ADsticas/Distribuci%C3%B3n_chi-cuadrado.

Elaborado por: Terán, H. 2016'

Gráfica de Distribución

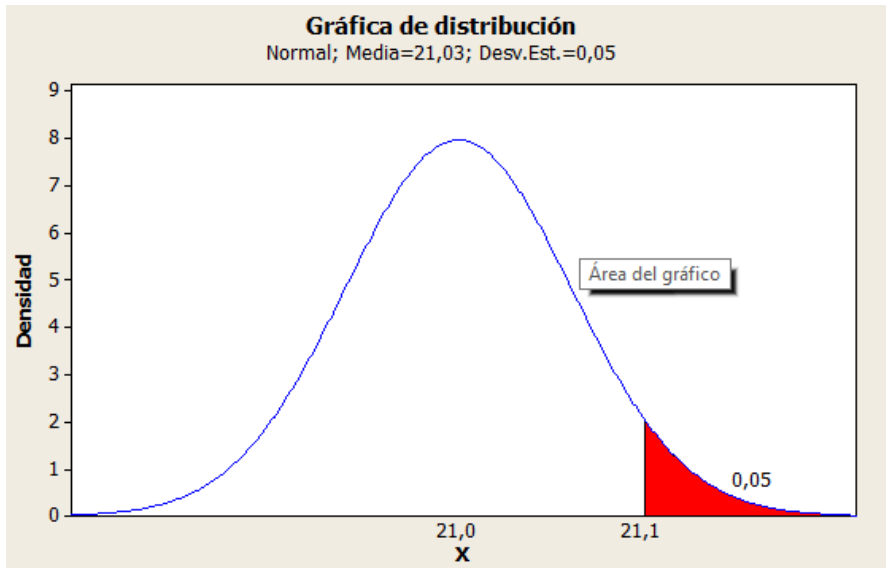


Gráfico N.23 Campana de Gauss

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. 2016

Conclusión

El valor $X^2 = 21,03 < x^2_c = 2,2204$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Hi: La organización familiar SI influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Pelileo”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones

- Se identificó la existencia de relación entre la organización familiar y el desarrollo de la personalidad de los estudiante de los novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pelileo” de la provincia de Tungurahua del cantón Pelileo, debido que la influencia del mismo sea positiva o negativamente logra construir en los investigados ciertos rasgos de personalidad.
- La forma de organización familiar que se pudo determinar con mayor frecuencia fue las Familias moderadamente funcional con el 45% y las Familias disfuncionales con 30%. Como consecuencia los adolescentes en dicha etapa de gran transición e inestabilidad necesitan de la estabilidad de la organización familiar para poder forman y fortalecer los puntos positivos de su personalidad.
- Al evaluar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes investigados se concluye que la personalidad es un conjunto de rasgos entre el temperamento y carácter, es decir entre lo que heredamos de nuestros padres y la influencia del medio en el que nos desenvolvemos, dentro de los resultados relevantes los adolescentes en su mayoría aún no tiene rasgo definidos y estructurados sin embargo si existen rasgos como el conformismo, la irritabilidad y la falta de preocupación por sus actos que son marcados.

5.2 Recomendaciones

- Al presentar los resultados que concuerdan con la organización familiar y el desarrollo de la personalidad se recomienda que es de suma importancia hacer del hogar un lugar de paz donde reinan las relaciones funcionales para que los rasgos de la personalidad que están en formación en los estudiantes sean positivos, por lo que es importante presentar los resultados de la investigación mediante la elaboración de un artículo científico.
- Se recomienda que se realicen charlas de terapia educativa y familiar con el fin de lograr concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de un clima familiar estable con el fin de que se refuercen los vínculos entre padres, hijos y hermanos.
- Con el fin de que la personalidad de los adolescentes sea estable y se puedan reforzar los puntos fuertes y positivos de la misma se recomienda realizar jornadas de concientización a través de talleres de autoestima, autoconfianza, resolución de problemas, resiliencia, entre otras.

C. MATERIA DE REFERENCIA.

Bibliografía

- Alcaina, T. (2015). *Sicopatología e Interacción Familiar*.
- Altamirano, L. (2014). *familias ecuatoriana*. Quito.
- Andrade, M., Miranda, C., & Freixas, I. (2015). *Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago*. .
- Barragán, J. (2012). *Familia constructo social*. McVilley.
- Bermudez, J., Pérez García, A. M., & Sanjuán Suárez, P. (2013). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. . Madrid: UNED. ISBN 84-362-4875-9.
- Bozhovich, L. I. (2015). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. . La Habana.: Pueblo y Educación.
- Cerdá, E. (2010). *Una Psicología hoy*. Barcelona (España): Herder,.
- Chueca, U. (2011). *Psicología*. Lima (Perú) : Salesiana.
- Febles, M. (2013). *La concepción histórico cultural del desarrollo. Leyes y principios. En Cruz L (Comp), Psicología del desarrollo, selección de lecturas*. . La Habana: Félix Varela. .
- Febles, M. E. (2013). *La concepción histórico cultural del desarrollo. Leyes y principios. Psicología del desarrollo*. La Habana: Félix Varela. .
- Fernández, L. R. (2013). *Pensando en la personalidad*. La Habana: Félix Varela. Obtenido de FERNÁNDEZ, L. R. (2003). *Pensando en la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana Editorial Félix Varela.

- Gilly, M. (2012). *El Problema del Rendimiento Escolar*. Oikos-Tau.36-39, 215-228. .
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2008). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Empresdane Gráficas Cía. Ltda. Quito.
- Herrera, P. (2012). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana MED gen Integr 1997;13(6):591-5.
- Jalón, C. (2013). *Investigaciones de la psicología sus conceptos modernos*. Universidad Confluente de Madrid.
- Kant, E. (2013). *Pedagogía*. Madrid: Akal.
- Merani, A. (2011). *Diccionario de Psicología*. México D. F: Grijalbo. ISBN 970-05-0137-X. .
- Morales, A., Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., . . . Venzalá, M. (2013). *Entorno Familiar y el rendimiento escolar*. Andalucía.
- Novak, J. (2014). *El Constructivismo Humano: un consenso emergente*. . Madrid-España: ED. Alianza.
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano*. Mc Graw – Hill, sexta edición, .
- Ruales, L. (2011). *La constitución familiar*.
- Santos, J. (2014). *La Ruta: un mapa para construir futuros*. El Salvador: Universidad de El Salvador.

Linkografía

- Cabrera, P. (2010). *Personalidad y estrés en el personal sometido a un trabajo de tensión y riesgo*. Obtenido de http://www.lbvs.sld.cu/revistas/mil/vol29_2_00/mil02200.htm
- Cadahia, L. (2016). *Repositorio Universidad Latinoamericana*. Obtenido de <https://www.flacso.edu.ec/portal/academico/detalle/especializacion/sociologia.7>
- Constitución de la República del Ecuador. (Diciembre de 2015). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- FE, E. D. (2010). *Temperamento y Carácter*. . Obtenido de http://www.es.catholic.net/jovenes/template_articulo.phtml
- Gaitán, J. (2016). *Concepto de Temperamento y Carácter*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml#top>
- INEC. (2013). Obtenido de https://storify.com/el_telegrafo/como-son-las-familias-en-ecuador
- Instituto Nacional Ecuatoriano de censos. (2013). Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf
- López, A. (2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19355/1/EL%20ENTORNO%20FAMILIAR,%20PSICOLOGIA%20EDUCATIVA.pdf>
- Paivan, P. (2016). *Personalidad*. . Obtenido de <http://www.liceodigital/filosofia/filosofia.html>

- Ramírez, M. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6902/1/FCHE-CEP-536.pdf>
- Toapanta, L. (2011). *Repositorio UTA*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4016/1/tp_2011_353.pdf

ARTÍCULO ACADÉMICO

TEMA:

IMPACTO DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA CONDUCTA ASERTIVA DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PELILEO”

*Universidad Técnica de Ambato
Facultad Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Psicología Educativa
Autor: Terán Tubon Henry Paúl
henryteran992@gmail.com*

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo primordial determinar el impacto de la funcionalidad familiar en la conducta asertiva de los adolescentes de la Unidad Educativa “Pelileo” del cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua.

Metodología: la población investigada a 60 estudiantes de edades entre 12 a 15 años pertenecientes a noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Pelileo”, a los que se les evaluó a través de dos test para las respectivas variables tanto para organización familiar y desarrollo de la personalidad. Los resultados que se obtuvieron mostraron que dentro de la organización familiar debe existir funcionalidad para poder construir en los adolescentes una personalidad con bases positivas y así generar conductas asertivas.

Resultados: gracias a la evidencia científica obtenida y los resultados presentados se menciona que: el impacto de la funcionalidad familiar causa conductas asertivas en los adolescentes permitiéndoles mejorar su conducta y su diario convivir no solo en el vínculo familiar sino a nivel personal social y académico logrando dar realce a la salud mental.

Palabras Clave: Organización familiar, Funcionalidad familiar, Personalidad, Conductas asertivas, Adolescencia.

SUMMARY

The present investigation has as main objective to determine the impact of the familiar functionality in the assertive behavior of the adolescents of the Educational Unit "Pelileo" of the canton Pelileo of the Province of Tungurahua.

Methodology: the population studied was 60 students aged 12 to 15 years old belonging to the ninth year of basic education of the Educational Unit "Pelileo", who were evaluated through two tests for the respective variables both for family organization and Development of personality. The results obtained showed that within the family organization there must be functionality to be able to build a personality with positive bases in adolescents and thus generate assertive behaviors.

Results: thanks to the scientific evidence obtained and the results presented, it is mentioned that: the impact of family functionality causes assertive behaviors in adolescents allowing them to improve their behavior and their daily lives coexist not only in the family bond but at personal and academic personal level Enhance mental health.

Keywords: Family Organization, Family Functionality, Personality, Assertive Behavior, Adolescence.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centró en determinar cómo la organización familiar influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de los novenos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Pelileo", de tal forma que al desarrollar dentro de la organización familiar una buena comunicación, un ambiente

de relaciones vinculares sanas de entre padres entre hermanos y de padres a hijos causa un gran impacto en el desarrollo de la personalidad y en el desarrollo de la gran mayoría de las conductas que tienen los adolescentes fuera del hogar tanto en el colegio como en las calles, a su vez su forma de relacionarse y enfrentarse ante diversos problemas para saber cómo enfrentarlos y solucionarlos de forma asertiva. Basándose en la hipótesis de si el impacto de la funcionalidad familiar logra una conducta asertiva en los adolescentes investigados de la Unidad Educativa “Pelileo”.

Se realizó extensa revisión bibliográfica para sustentar la hipótesis planteada donde se encontró con referencia a las variables que:

Al hablar de familia funcional (De la revilla, 2012) menciona que: son todo tipo de recursos que se utilice la familia para satisfacer las necesidades básicas tanto materiales como psicológicas, asegurando así el desarrollo de los rasgos de personalidad de adolescentes y adultos estables, a la vez que se puedan integrar a la sociedad y emocionalmente estables, a través del funcionamiento interpersonal constructivo, proporcionando un medio social humano que tenga duración, estabilidad, consistencia, intimidad entre otros.

(Rodríguez, 2013) Esta organización familiar se define de varias formas, depende el enfoque y el contexto en la que se necesite analizar, sea social, antropológico, psicológico, jurídico. Este parámetro lo podemos explicar claramente con un analista social o sociólogo el mismo que manifestará que la familia es la forma básica de organización sobre la que se estructura una sociedad, por lo tanto la organización familiar es definida como el soporte de la dinámica social.

Por otro lado para el antropólogo, la organización familiar es un hecho social total como el microcosmos de una estructura social actual, que cumple funciones primordiales dentro de estos valores como: cooperación económica, socialización, educación, reproducción y relaciones sexuales. El análisis jurídico manifestará por su lado que es el conjunto de personas con vínculos de derecho interdependientes y recíprocos emergentes de la unión sexual y de la procreación, mientras que

el Psicólogo sustentará su definición con la analogía de una célula básica de desarrollo y experiencia unidas por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas. (Mendez, 2010)

Para (Silva, 2011) un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano es esta organización llamada familia, donde los padres ya sea por diversos inconvenientes de unión, vinculación y organización generan problemas en el menor sea niños o adolescente, producto de esto suelen aparecer síntomas de baja autoestima, retraimiento social, timidez, inseguridad afectiva, entre otros. Donde sin duda las dificultades económicas de la familia que en varios de los casos influyen en el desarrollo y su estado anímico, intelectual y de aprendizaje.

(Satir, 2012) Existen distintos ciclos en la organización familiar:

1. **Convivencia de pareja:** al separarse de su hogar de origen inicia la relación conyugal propia, donde se encuentran propias expectativas acerca de esta convivencia con un patrón de su hogar de origen. Asumiendo nuevos roles, reglas, normas, valores, creencias, entre otros.
2. **Procreación y Nacimiento del primer hijo:** representa nuevos roles y la experiencia de disfrutar de la llegada de un nuevo miembro de la familia que cambiara totalmente la vida e incluso la rutina de la pareja. Esta experiencia es única para cada familia y para cada padre.
3. **Primer hijo escolarización:** después de un largo tiempo de acomodamiento a los nuevos roles con su hijo pasan de compartir roles incluso de pareja a una adaptación del niño a la escuela y su independencia, donde el sub sistema conyugal vuelve a proteger su vínculo, se da una serie de re-organizaciones de labores domésticas, supervisar la educación del hijo, la administración de la economía, entre otros.

4. **Adolescencia:** esta etapa marca el inicio de la separación de los hijos de la familia nuclear, y el período de “individualización-independiente” trayendo consigo un sin número de crisis y de adaptaciones familiares (Condori, 2014)

Durante la adolescencia (Lutte, 2011): los padres sienten ser útiles e indispensables en la toma de decisiones de sus hijos por lo que esos deseos de autonomía e independencia les desilusiona; los padres temen que sus hijos no tengan las herramientas psicológicas fortalecidas para enfrentar la vida sin su ayuda y que se venan indefensos para afrontar la vida; esto se debe a los años de convivencia durante la niñez donde sus hijos eran sumamente independientes de ellos, lo que les impide tomar conciencia del cambio a nivel físico, psicológico y social, donde deben asumir estilos de crianza diferentes a los de la etapa anterior abandonando el autoritarismo por lo democrático.

Por otra parte, los padres están influidos por la evaluación que realizan sobre la capacidad del adolescente de reaccionar y controlar sus asuntos sea en el colegio en la casa o a nivel social, lo que hace que los padres otorguen más responsabilidades para probar sus autonomía; y, por lo contrario cuando más infantiles e irresponsables se muestren los adolescentes, mayor es la resistencia de los padres a ofrecerles autonomía (Kimmel & Weiner, 2008)

De esta manera la conexión que debe existir entre padres y en este caso adolescentes es trascendental la familia, misma que continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes. (Parra, 2015)

El desarrollo de la autonomía en las relaciones familiares es una tarea clave para el adolescente y nada sencilla de alcanzar, debido que surgen diversos conflictos entre padres y adolescentes, que luchan constantemente para superar y adaptarse a las diferentes tareas evolutivas: donde el rol de los padres es promover normas y conductas que mejoren el comportamiento y la adaptación familiar de los

adolescentes; éstos requiriendo autonomía y un trato igualitario. (García, Ramírez, A, Rodrigo, & Palacios, 2008)

Por tanto en esta constante práctica educativa el afecto y el control ejerce un papel importante como lo menciona (Musitu, y otros, 2014). Al gozar de un clima familiar afectivo los adolescentes se muestran con una mejor ajuste a su desarrollo psicosocial, tienden a tener una autoestima estable, conductas más asertivas en el aspecto académica. Por otro lado los adolescentes que tienen mayor control de manera excesiva dan problemas de conducta, rebeldía e irritabilidad por lo que el mayor ajuste escolar debe ser flexible para que se dé una menor implicación en actividades antisociales. En este punto cabe recalcar que la educación familiar de adolescentes, debe basarse dentro de la atmósfera de control y centrada en el cumplimiento de reglas normas impuestas por los padres sea padre o madre, respetando las necesidades de los hijos porque si es hostil o implica castigos no surtirá efectos positivos (Ceballos & M., 2013)

Cuando hablamos de estilos de crianza positivos es importante mencionar al estilo democrático de crianza donde lo primordial es brindar equilibrio entre control y autonomía, fomentando así el bienestar y el desarrollo óptimo del adolescente (Miranda & Pérez, 2015); este estilo contribuirá a que fluya la confianza y el respeto del adolescente hacia su progenitor fomentando u ambiente familiar funcional y saludable para todos. (Santrock, 2013)

Para concluir algunos autores han centrado sus estudios en estudiar y distinguir las diferencia de los roles paternos y maternos en cuanto a las relaciones entre padres con el adolescente, donde: las madres parecen desempeñar un rol diferente y más íntimo que los padres tanto con los hijos como con las hijas durante la adolescencia, basado en el apoyo, el interés y el compromiso en la tarea de educar a sus hijos e hijas, a diferencia de los padres que se centran en poner más normas y reglas. (Coleman & Hendry, 2008).

MÉTODOS

La investigación fue de carácter cuantitativo debido que es medible y permite su tabulación, además mejoró la factibilidad dada por los resultados cualitativos, para su posterior análisis e interpretación de datos. Se basó en el tipo de investigación descriptiva debido a la información obtenida además se recopiló y permitió la comprensión de las variables conjuntamente con el problema. Fue correlacional porque determinó el grado de relación que existe entre las variables como son la organización familiar y el desarrollo de la personalidad.

La investigación se dirigió a los adolescentes de la Unidad Educativa “Pelileo” con el objetivo de indagar el impacto de la funcionalidad familiar en las conductas asertivas de los adolescentes. La población utilizada fue de 60 adolescentes de 12 a 15 años de edad perteneciente a dos paralelos de novenos años.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó el Cuestionario Apgar Familiar diseñado por Smilkstein (Rodríguez, 2013) que consta de 5 ítems; cada pregunta se puntúa dando un valor de 0 a 2 considerando a la familia normo funcional con puntuaciones comprendidas entre 7 y 10, moderadamente disfuncional de 4 y 6 y gravemente disfuncionales de 0 y 3, con el fin de identificar cuáles son las áreas que los adolescentes necesitan que sus padres y su entorno familiar se modifiquen para presentar una funcionalidad familiar y tener conductas asertivas. Posteriormente a la obtención de los resultados al aplicar el test, el psicólogo evaluador obtendrá un diagnóstico claro acerca de las relaciones familiares sanas que requieren los adolescentes para cambiar sus conductas no asertivas a conductas asertivas.

TABLA 1.- Cuestionario Apgar Familiar

Test de Perfiles de estado de humor	
De las siguientes afirmaciones escoja la que describa como ud. percibe a su familia.	
ÍTEMS	CALIFICACIÓN
¿Me siento satisfecho con la ayuda que recibo de mí familia cuando tengo algún problema?	0= Difícil
¿Estoy satisfecho con la forma como mi familia discute por igual los acuerdos y la toma de decisiones?	1= Algunas ocasiones
¿Encuentro que en mí familia acepta mis deseos para nuevas actividades y cambios en mi estilo de vida?	2= Casi siempre
¿Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde adecuadamente a mis sentimientos de tristeza, angustia y amor?	
¿Estoy satisfecho con la ciudad de tiempo que pasamos juntos mi familia y yo?	

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. (2016)

TABLA 2.- Resultados Pre-test Cuestionario de Apgar Familiar

ÍTEMS	0= Difícil	1= Algunas ocasiones	2= Casi siempre	TOTAL
1.¿Me siento satisfecho con la ayuda que recibo de mí familia cuando tengo algún problema?	33	21	6	60
2.¿Estoy satisfecho con la forma como mi familia discute por igual los acuerdos y la toma de decisiones?	31	22	7	60
3.¿Encuentro que en mí familia acepta mis deseos para nuevas actividades y cambios en mi estilo de vida?	41	17	2	60
4.¿Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde adecuadamente a mis sentimientos de tristeza, angustia y amor?	31	28	1	60
5.¿Estoy satisfecho con la ciudad de tiempo que pasamos juntos mi familia y yo?	24	33	3	60

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. (2016)

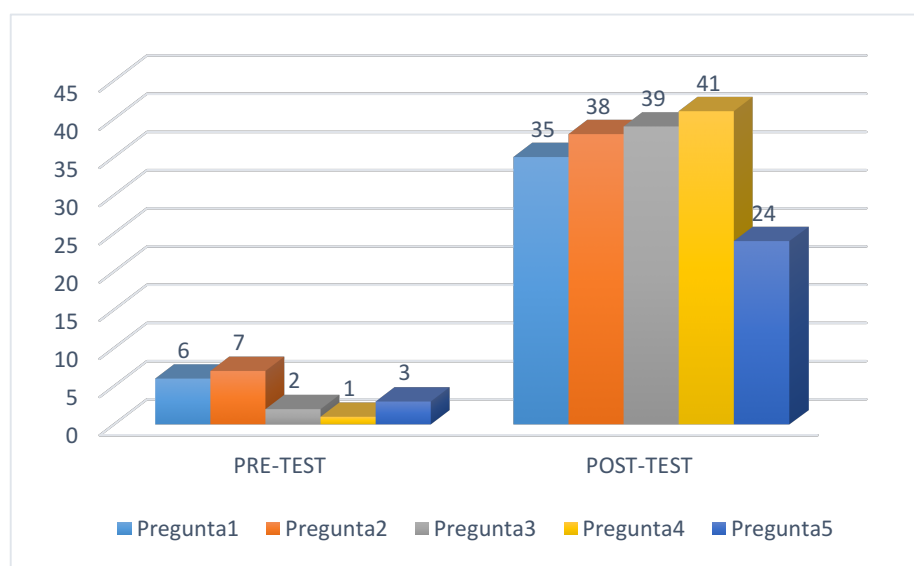
TABLA 3.- Resultados Post-test Cuestionario de Apgar Familiar

ÍTEMS	0= Dificil	1= Algunas ocasiones	2= Casi siempre	TOTAL
1.¿Me siento satisfecho con la ayuda que recibo de mí familia cuando tengo algún problema?	4	21	35	60
2.¿Estoy satisfecho con la forma como mi familia discute por igual los acuerdos y la toma de decisiones?	1	22	38	60
3.¿Encuentro que en mí familia acepta mis deseos para nuevas actividades y cambios en mi estilo de vida?	4	17	39	60
4.¿Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde adecuadamente a mis sentimientos de tristeza, angustia y amor?	2	17	41	60
5.¿Estoy satisfecho con la ciudad de tiempo que pasamos juntos mi familia y yo?	3	33	24	60

Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. (2016)

GRÁFICO 3.- Resultados comparativos de Pre-test-Post-test del Apgar Familiar



Fuente: La investigación

Elaborado por: Terán, H. (2016)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos se direccionan al impacto positivo de la funcionalidad familiar en el desarrollo de conductas asertivas de los adolescentes de novenos años siendo estos 60 estudiantes, utilizando el cuestionario Apgar Familiar.

Se procedió en primer lugar a evaluar a los adolescentes acerca de cuanto están satisfechos en su clima familiar, notándose que los resultados obtenidos fueron desfavorables debido que sienten que no existe cohesión, comunicación ni respaldo total por parte de los padres. Posterior a esto se impartió un taller participativo donde se trabajó en el fortalecimiento de las relaciones familiares sanas, autoestima, comunicación asertiva, resistencia a la presión grupal, toma adecuada de decisiones nombrado “hablando sinceramente” donde se logró que los adolescentes expresen su sentir y las circunstancias donde necesitaban más apoyo y cambios por parte de sus padres para mejorar los vínculos y la relación familiar. Por ultimo después de haber expresado y mejorado ciertas circunstancias relacionadas con la comunicación y la confianza se procedió a tomar el test para ver si se logró un efecto favorable en la forma de como los adolescentes perciben el clima y la funcionalidad dentro de la organización familiar donde los resultados muestran como existió un impacto positivo y gran cambio en la funcionalidad familiar y esta a su vez en las conductas asertivas de los estudiados.

Para (Perrin, 2007) la salud o enfermedad individual o familiar se puede modificar de acuerdo al apoyo social que los individuos tengan en su entorno, sobre todo cuando tiene que enfrentar diversas dificultades o determinados acontecimientos estresantes o también llamadas crisis, por lo que el adolescentes necesita de este apoyo a través del fortalecimiento de las relaciones familiares.

En varias ocasiones los factores estresantes son todas las experiencias de vida que alteran el equilibrio familiar y que ameritan recursos de dentro y de fuera de la familia para superarlos y resolverlos, en la adolescencia suele presentarse un periodo de crisis en los miembros de la familia dado por los cambios tanto del adolescente

como de los padres, donde la flexibilidad familiar debe mantener un clima favorable para el buen desempeño y crianza del adolescente según expresa (Moreno & Grande, 2014)

Por su parte (Dickinson & col, 2008) habla acerca a cerca de la conquista de la autonomía del adolescente la cual lleva de la mano una implícita y a veces explícita ruptura familiar a nivel de vínculos afectivos o de comunicación, sin embargo es posible alcanzar esta autonomía sin que se produzcan conflictos intergeneracional creando un ambiente saludable y funcional basado en la comunicación, el compromiso y respeto mutuo.

Gracias a esta evidencia científica se consigue mencionar que el impacto de la funcionalidad familiar dentro de la organización familiar causa un efecto positivo en las conductas asertivas de los adolescentes de novenos años de la Unidad Educativa “Pelileo”.

CONCLUSIONES

Primordialmente se concluye que el impacto de la funcionalidad familiar es positivo en las conductas asertivas de los adolescentes, debido que en la muestra investigada la mayoría de ellos presentó una mejora significativa en cuanto a sus conductas asertivas en su ambiente escolar, notándose principalmente actitudes y comportamientos favorables, sin irritación, agresividad y enojo, mejorando así el bienestar bio-psico-social.

Al realizar jornadas de talleres participativos con los adolescentes se hace énfasis en el reconocimiento de la importancia de la funcionalidad familiar los vínculos afectivos y el respaldo mutuo dentro del desarrollo integral de la etapa de tantos cambios no solo físicos sino también psicológicos sociales, y que estos contribuyen en la prevención de conductas desadaptativas en esta etapa, estas contribuyen significativamente en el desempeño de diversas situaciones adversas que los padres y los adolescentes deben enfrentar conjuntamente a lo largo de su desarrollo.

REFERENCIAS

- Ceballos, E., & M., R. (2013). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. Madrid: Alianza.
- Coleman, J., & Hendry, L. (2008). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Condori, L. (2014). Obtenido de http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf
- De la revilla, L. (2012). *La disfunción familiar*.
- Dickinson, M., & col. (2008). *Determinantes Sociales en la cohesión y adaptabilidad familiar*.
- García, M., Ramírez, G., A, L., Rodrigo, J., & Palacios, J. (2008). *La construcción de valores en la familia. Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Kimmel, D., & Weiner, I. (2008). *La adolescencia: una transición al desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Lutte, G. (2011). *Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy*. Barcelona: Herder.
- Mendez, H. (2010). *Sociedad y Estratificación* . Caracas.
- Miranda, A., & Pérez, J. (2015). *Socialización familiar, pese a todo*. Madrid: Fundación ayuda contra la drogadicción.
- Moreno, A., & Grande, M. (2014). *Crisis Evolutiva de una Familia con adolescente*. Argentina.
- Musitu, G., Moliner, M., García, F., Molpeceres, M., Lila, M., & Benedito, M. (2014). *Estilos de socialización parental y percepción del adolescente: exploración de sus relaciones en una muestra polaca*. Valencia: Cristóbal Serrano.

Parra, M. (2015). Obtenido de

http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf

Perrin, E. (2007). *Los niños en las diversas constelaciones familiares*. España.

Rodríguez, E. (2013). *Estudio de la función familiar a través del Cuestionario Apgar*.

Santrock, J. (2013). *Adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.

Satir, V. (2012). *La experiencia de ser familia*. Caracas-Venezuela: Pomaire.

Silva, C. (2011). *Terapia Familiar*. Mérida Venezuela: Universidad de los Andes.

ANEXOS

ANEXOS I

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



ENCUESTA DIRIGIDA A: estudiantes de los novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Pelileo”

A continuación se muestran una serie de situaciones que pueden o no ocurrir dentro de tu familia.

Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.
2. En mi casa predomina la armonía.
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

11. Podemos conversar diversos temas sin temor.
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

RESULTADOS

De 70 a 57 puntos. Familias funcional

De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional

De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional

ANEXO II

CUESTIONARIO "BIG FIVE"

A continuación encontrará un serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para constestar marque con una "X" el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará debajo de cada afirmación.

Las alternativas de respuesta son:

- 5 Completamente verdadero para mi
- 4 Bastante verdadero para mi
- 3 Ni verdadero ni falso para mi
- 2 Bastante falso para mi
- 1 Completamente falso para mi

No existen respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas, lo que interesa es su opinión. Trate de ser **SINCERO CONSIGO MISMO**. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente.

P1	Creo que soy una persona activa y vigorosa.			
TOTALMENTE VERDADERO	BASTANTE VERDADERO	NI VERDADERO NI FALSO	BASTANTE FALSO	TOTALMENTE FALSO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	4	3	2	1

P2	No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.			
TOTALMENTE VERDADERO	BASTANTE VERDADERO	NI VERDADERO NI FALSO	BASTANTE FALSO	TOTALMENTE FALSO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	4	3	2	1

P3	Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.			
TOTALMENTE VERDADERO	BASTANTE VERDADERO	NI VERDADERO NI FALSO	BASTANTE FALSO	TOTALMENTE FALSO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	4	3	2	1

P4	No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.				
	TOTALMENTE VERDADERO	BASTANTE VERDADERO	NI VERDADERO NI FALSO	BASTANTE FALSO	TOTALMENTE FALSO
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	4	3	2	1

P5	Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.				
	TOTALMENTE VERDADERO	BASTANTE VERDADERO	NI VERDADERO NI FALSO	BASTANTE FALSO	TOTALMENTE FALSO
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	4	3	2	1

P6	Nunca he dicho una mentira.				
	TOTALMENTE VERDADERO	BASTANTE VERDADERO	NI VERDADERO NI FALSO	BASTANTE FALSO	TOTALMENTE FALSO
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	5	4	3	2	1

FOTO#1



FOTO#2



Presentación y explicación para realizar los test.

FOTO#3



Ayuda individual a los estudiantes.

FOTO#4



Agradecimiento a los estudiantes y docente por la colaboración.