



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“SEGUIMIENTO DE REGLAS Y CONDUCTA ADAPTATIVA”

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

- **Autora:** Cali Moya, Paulina Estefanía
- **Tutora:** Ps. Cl. Shugulí Zambrano, Catherine Nataly Mg.

Ambato – Ecuador

Mayo, 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema:

SEGUIMIENTO DE REGLAS Y CONDUCTA ADAPTATIVA, de Cali Moya Paulina Estefanía, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, Febrero del 2017

LA TUTORA

.....
Ps. Cl. Shugulí Zambrano, Catherine Nataly Mg.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación: **SEGUIMIENTO DE REGLAS Y CONDUCTA ADAPTATIVA**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Febrero del 2017

LA AUTORA

.....
Cali Moya, Paulina Estefanía

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este trabajo, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Febrero del 2017

LA AUTORA

.....
Cali Moya, Paulina Estefanía

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban Proyecto de Investigación, sobre el tema **SEGUIMIENTO DE REGLAS Y CONDUCTA ADAPTATIVA**, de Cali Moya Paulina Estefanía, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Mayo del 2017

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE/A

.....

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA

A mi Dios quien me permitió culminar este ciclo y me guio por buen camino para lograr el primer peldaño de mi meta trazada, enseñándome a hacer frente las adversidades sin perder la fe.

A mi madre Soledad Moya por ser mi ejemplo de perseverancia, constancia y trabajo, pero más que nada por su amor. A mi padre Segundo Cali por sus consejos y motivación durante todo mi trayecto académico. A ellos por ser el pilar de mi educación e inspiración para superarme día tras día.

A mis hermanos Lucia, Emma, Narciza y Freddy quienes con sus palabras de aliento influyeron para formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

Cali Moya, Paulina Estefanía

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por cada prueba que me puso en frente para que mejore como persona y crezca en diversas maneras, por darme la oportunidad de vivir y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el trayecto de mi vida. De manera muy especial a mis padres por su apoyo incondicional mantenido a través del tiempo y por ser quienes hicieron todo en la vida para que yo pudiera alcanzar mis sueños con éxito. También me gustaría agradecer a mis profesores por impulsar el desarrollo de mi formación profesional con sus conocimientos y experiencias durante esta etapa maravillosa en la Universidad Técnica de Ambato. A mis amigos y futuros colegas quienes nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional e hicieron de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré. Y finalmente, a la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa”, que apoyaron mi proyecto de investigación.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ustedes, quienes directa o indirectamente aportaron con un granito de arena para culminar este importante logro en mi carrera Psicología Clínica.

Cali Moya, Paulina Estefanía

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	3

1.1	Tema	3
1.2	Planteamiento del problema	3
1.2.1	Contexto	3
1.2.2	Formulación del problema	9
1.3	Justificación.....	9
1.4	Objetivos	11
1.4.1	Objetivo general	11
1.4.2	Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO.....		12
2.1	Estado del arte	12
2.2	Fundamento teórico	20
2.2.1.	Seguimiento de reglas	20
	Neuropsicología de los lóbulos frontales	20
	Funciones ejecutivas	29
	Seguimiento de reglas	32
2.2.2.	Conducta adaptativa.....	34
	Aprendizaje	37
	Habilidad adaptativa	42

Conducta adaptativa.....	44
2.3 Hipótesis ó supuestos.....	50
 CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	51
3.1 Nivel y tipo de investigación.....	51
3.2 Selección del área o ámbito de estudio	51
3.3 Población.....	51
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	52
3.5 Diseño muestral	52
3.6 Operacionalización de variables.....	54
3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información	60
3.8 Aspectos éticos	62
 CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	67
4.1 Comprobación del chi-cuadrado.....	67
4.2 Resultados de la sub-prueba de laberintos de BANFE	69
4.3 Resultados de ABAS-II Sistema de evaluación de la Conducta Adaptativa	70

4.4	Resultados de los dominios del ABAS-II Sistema de evaluación de la Conducta Adaptativa	72
CAPÍTULO V		
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1	Conclusiones	74
5.2	Recomendaciones	76
	REFERENCIAS	78
	Bibliografía	78
	Linkografía.....	80
	CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASE DE DATOS UTA	87
	ANEXOS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Divisiones anatomofuncionales del lóbulo frontal.....	22
Tabla 2. Operacionalización de la variable seguimiento de reglas.....	54
Tabla 3. Operacionalización de la variable conducta adaptativa.....	55
Tabla 4. Corrección ABAS-II.....	59
Tabla 5. Tabla de contingencia Conducta adaptativa * Seguimiento de reglas	67
Tabla 6. Pruebas de chi-cuadrado	68
Tabla 7. Grado de alteración en la sub-prueba de laberintos	69
Tabla 8. Categoría descriptiva de Conducta adaptativa	70
Tabla 9. Dominios de Conducta adaptativa	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Regiones corticales según el sistema numérico de Brodmann	23
Figura 2. Corteza somatosensitiva primaria	24
Figura 3. Divisiones de la corteza premotora.....	25
Figura 4. Opérculo frontal.....	25
Figura 5. Visión esquemática de las distintas áreas de la CPFDL	27
Figura 6. Representación esquemática de las distintas áreas de la COF	28
Figura 7. Zonas de la corteza frontomedial.....	29
Figura 8. Regiones del cerebro: Identidad del conjunto de reglas y el orden de las reglas	34
Figura 9. Estilo de aprendizaje según Kolb.....	39
Figura 10. Estilo de aprendizaje según Witkin.....	39
Figura 11. Estilo de aprendizaje según Honey y Mumford	40
Figura 12. Destrezas adaptativas conceptuales, sociales y prácticas	46
Figura 13. Relación entre variables	69
Figura 14. Grado de alteración en la sub-prueba de laberintos	70

Figura 15. Categoría descriptiva de conducta adaptativa	71
Figura 16. Conducta adaptativa de acuerdo a los dominios.....	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N°1 Historia Clínica Psicológica.....	91
Anexo N°2 Consentimiento informado	94
Anexo N°3 BANFE Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales Sub prueba laberintos	95
Anexo N°4 ABAS-II Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa	98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

SEGUIMIENTO DE REGLAS Y CONDUCTA ADAPTATIVA

Autora: Cali Moya, Paulina Estefanía

Tutora: Ps. Cl. Shugulí Zambrano, Catherine Nataly Mg.

Fecha: Febrero, 2017

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación del seguimiento de reglas en la conducta adaptativa de los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército "Vencedores del Cenepa" donde se ejecutó la misma. Conceptualizando desde los enfoques psicológicos de la cual se sustenta se proponen estrategias neuropsicológicas y cognitivo-conductuales para modificar conductas desadaptativas guiadas por el seguimiento de reglas en base a los resultados obtenidos a partir de la aplicación de reactivos como el BANFE y ABAS-II, los cuales brindan datos acerca de la capacidad que poseen las personas evaluadas para respetar límites y seguir reglas, así mismo permite evaluar la conducta adaptativa, tanto a nivel global como en diferentes dominios y áreas específicas. Dentro del tiempo de investigación se comprobó la hipótesis alterna planteada puesto que existe relación entre el seguimiento de reglas y la conducta adaptativa de los 277 aspirantes que conformaron la muestra.

PALABRAS CLAVES: APRENDIZAJE, CONDUCTA ADAPTATIVA, FUNCIONES CEREBRALES, HABILIDADES ADAPTATIVAS, SEGUIMIENTO DE REGLAS.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
HEALTH SCIENCES FACULTY
CLINICAL PSYCHOLOGY CAREER

RULE FOLLOW-UP AND ADAPTIVE BEHAVIOR

Author: Cali Moya Paulina Estefanía

Tutor: Ps. Cl. Shugulí Zambrano Catherine Nataly Mg.

Date: February, 2017

ABSTRACT

The present investigation had as main objective to determine the relation of the following of rules in the adaptive behavior of the candidates of the School of Training of Soldiers of the Army "Vencedores del Cenepa" where the same one was executed. Conceptualizing from the psychological approaches on which it is based, neuropsychological and cognitive-behavioral strategies are proposed to modify maladaptive behaviors guided by the monitoring of rules based on the results obtained from the application of reagents such as BANFE and ABAS-II. Which provide data about the ability of assessed persons to respect boundaries and follow rules, as well as assessing adaptive behavior, both globally and in different domains and specific areas. Within the time of investigation the alternative hypothesis raised was verified, since there is a relationship between the follow-up of rules and the adaptive behavior of the 277 aspirants who made up the sample.

KEYWORDS: ADAPTIVE BEHAVIOR, ADAPTIVE SKILLS, BRAIN FUNCTIONS, FOLLOW UP RULES, LEARNING.

INTRODUCCIÓN

La conducta está dada a partir de reglas que asocian los estímulos con respuestas y resultados. Las investigaciones realizadas respecto a seguimiento de reglas y conducta adaptativa demuestran que la información con respecto a reglas que adquirimos en los diferentes contextos se ubica a nivel de la corteza prefrontal y que el control cognitivo permite regular el comportamiento dirigido hacia objetivos de acuerdo a las normas de trabajo establecidas. Al ajustarse a las reglas y normas del entorno, se activan funciones cerebrales que permiten la decodificación de la identidad de las mismas a nivel de la circunvolución frontal superior e inferior, núcleo caudado, circunvolución temporal media, giro temporal superior e hipocampo. A su vez la decodificación del orden de éstas, se presentan a nivel del giro precentral de la corteza premotora y el putamen. Este desarrollo de la actividad superior de los sistemas frontales se dirige a la organización y regulación de la conducta para alcanzar la adaptación a medida que el ser humano se va desarrollando desde que nace hasta que muere.

Los datos presentados anteriormente, reflejan la importancia de haber realizado dicho trabajo investigativo en la población que se está formando para soldados, ya que al cambiar el entorno familiar y social por el laboral surgen normas y conductas nuevas a las que se deben adaptar.

El presente trabajo, responde a través de la investigación y análisis estadístico si el seguimiento de reglas se relaciona con la conducta adaptativa de los aspirantes. Para el

mismo se realizó la indagación de diferentes fuentes que sustentan la información de cada variable expuesta en el planteamiento del problema y el marco teórico. El referente metodológico detalla el tipo de estudio, escenario, participantes, instrumentos, programas de intervención, procedimiento y consideraciones éticas. En el apartado de resultados, se analizó en base al Chi-cuadrado los datos obtenidos de los reactivos psicológicos aplicados que a su vez dio paso a establecer conclusiones y recomendaciones que contribuyen de manera positiva a futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Seguimiento de reglas y conducta adaptativa

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contexto

Tras haber realizado una exhaustiva exploración de información de la variable seguimiento de reglas no se hallaron resultados para sustentar este apartado con estudios a nivel macro, meso y micro, por lo que se decide tomar como referencia la población militar de América Latina, Ecuador y Ambato. No obstante, de la variable conducta adaptativa si se logró encontrar información que sustente la presente investigación.

Klepak (2012) indica que la Red de Seguridad y Defensa de América Latina estudia a las escuelas militares de 8 países: Argentina, Colombia, El Salvador, Bolivia, Brasil, Chile, Guatemala y Nicaragua con el fin de indagar algunas de las principales dimensiones de la formación militar en un contexto democratizado. Bolivia, actualmente posee un colegio militar que reside a 811 cadetes, de los cuales 129 de ellos pertenecen al género femenino, lo que revela un 16% de mujeres y el 84% de hombres. Estos porcentajes son altos, en referencia al nivel de oficialidad de las Fuerzas

Armadas que corresponde al 2,5% en la población femenina. Al desarrollar el Programa Igualdad de Oportunidades en el año 2005 – 2011 se obtiene los siguientes datos estadísticos: de los 20 cadetes que se postularon en el 2006, 7 de ellos egresan como Subtenientes en el 2010, lo que concierne al 35%.

Fuentes (2012) en el Informe Nacional “Formación y educación militar” desarrollado en Chile, muestra dentro del marco institucional que regula la educación militar que el perfil sociodemográfico no está acorde a la realidad que vive el país y tiene una tendencia a la homogeneidad. Los cadetes se financian \$12 millones para seguir la carrera militar durante 4 años, lo que supone que se trate de grupos socioeconómicos medios o medio-altos. Por tal motivo, no existen cadetes que provengan de grupos originarios a pesar de que éstos ocupan el 9 o 10% en Chile o cadetes de una religión protestante que a nivel nacional constituyen el 15%, cuando únicamente ingresan una población menor al 4%. Además, de acuerdo a los datos obtenidos de los futuros Oficiales de la Escuela Militar y de Aviación, se evidencia que el 50% aproximadamente de ellos provienen de familias de clase media, que han realizado sus estudios en instituciones educativas privadas o que sus padres son técnicos o profesionales de tercer nivel.

El Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos – IEGAP (2015) afirma que se produjo una transformación geopolítica que hizo que aumente el gasto militar a inicios del siglo XXI, el cual ascendió desde cerca de 1 billón de dólares en 1998 a 1.7 billones de dólares en 2008, es decir; había aumentado el rubro en un 70% del gasto militar a nivel mundial. De acuerdo a datos proporcionados por el Instituto Internacional de Investigación para la Paz de Estocolmo (SIPRI) Estados Unidos

invierte el 41% del gasto militar total mundial, generando una gran diferencia en el desarrollo militar entre la potencia norteamericana y el resto del mundo. Colombia destina el 3,4% de su Producto Interno Bruto (PIB) al gasto militar, aproximándose al porcentaje que utiliza Estados Unidos.

La Red de Seguridad y Defensa de América Latina – RESDAL (2014) refiere que Honduras posee la mayor cantidad de funciones constituciones a nivel de América Latina, además de ocupar la segunda posición en elementos graduados en las instituciones de formación de las fuerzas armadas, ya que en el 2011 se graduaron 49 elementos, teniendo un aumento del 132% para el 2013. En la Fuerza naval, por su parte se incrementó un 115% para el 2014 con un total de 41 graduados. Por tal razón, Honduras cuenta con el Colegio de Defensa Nacional como la principal institución que imparte cursos en materia de defensa, a diferencia de otros países que cuenta con cursos especializados en defensa, entre ellos Chile y Guatemala.

Wagner, Newman, Cameto y Levine (2006) en el reporte del Estudio Nacional Longitudinal sobre Transición-2 (NLTS2) que se realizó en Estados Unidos y que tuvo una duración de 5 años en seguimiento de la muestra en estudio indican que el 58% de los jóvenes con discapacidad obtiene puntuaciones que se sitúan 2 desviaciones por debajo de la media y 22% por debajo de 6 desviaciones típicas de la media en habilidades de la vida personal.

Harrison y Oakland (2013) señala que la legislación estadounidense (IDEA) identifica a los niños con retraso mental como niños con discapacidad, los cuales presentan retraso en el desarrollo en una o más de las siguientes áreas: físico, cognitivo, en la comunicación, en lo social, emocional o conducta adaptativa. En este estudio se

presentaron puntuaciones inferiores a los de sus grupos control. Entre el 22% y el 25% obtuvieron puntuaciones por debajo de la media en el Conducta adaptativa general (CAG), mientras el 42% y el 52% puntuó dos desviaciones típicas por debajo de la media en dos o más áreas de habilidad. Así mismo, el 33% y el 35% en uno o más dominios. A diferencia del grupo control que puntuó dos desviaciones por debajo de la media en el CAG con un 4%, en áreas de habilidad el 19% y el 21%, y el 13% en dominios. Estos datos indican el déficit general en habilidades adaptativas que se presenta en esta población en estudio.

Montero y Fernández-Pinto (2013) por su parte, mencionan que de acuerdo con la IDEA puede ser diagnosticado con trastorno del aprendizaje cuando presente déficit en las habilidades adaptativas que afectan su funcionamiento normal. De manera consistente, se obtuvieron resultados bajos en relación al grupo de control: el 11% y el 29% de la muestra clínica presentaron puntuaciones en el CAG situadas dos desviaciones bajo la media y entre el 28% y 44% en uno o más dominios. Al compararlos con el 3% y 11% y el 4% y el 18% de las personas de los grupos control respectivamente. Dichos datos permiten dar la importancia a la evaluación de la conducta adaptativa para e lo posterior al diagnóstico, planificar programas de intervención que promuevan el mejoramiento adaptativo.

Valdivieso (2010) en el análisis de los gastos que hacen las fuerzas armadas muestra que están divididos para el personal un 60% y 70% y para adquirir insumos u otros gastos el 30%. Brasil es el país que más gastos dedican a la defensa con un 52% del total de UNASUR, seguido de Colombia con el 14% del total, y Chile con el 11,6% del total. Lo cual representa valores que van desde 20.150 millones de dólares, 5.500

millones de dólares y 4.470 millones de dólares respectivamente. De acuerdo con el Producto Interior Bruto (PIB), Colombia (3,13%), Chile (2,86%) y Ecuador (2,13%) son los países con mayor esfuerzo en gastos de defensa; los demás países que conforman la UNASUR tienen gastos que bordean el 1 y 1,5% de sus respectivos PIB.

RESDAL (2014) manifiesta que Ecuador organiza a su sistema de defensa de acuerdo a una jerarquía la cual es liderada por el presidente. Además, detalla que los efectivos de las Fuerzas Armadas están conformados por 40242 miembros en sus filas en el año 2014 quienes cuentan con un presupuesto de defensa de \$ 2.773.004.221 que representa el 2,74% del PBI. Ellos son los encargados de defender la soberanía e integridad del país, por lo que su formación está regida por fundamentos democráticos y derechos humanos que garantizan su profesionalismo y estabilidad. Actualmente el estado proporciona los recursos necesarios para su formación y entrenamiento.

Fiel Web (2016) El Ejército Ecuatoriano, está conformado por un aproximado de 137.400 miembros activos y 438.000 reservistas. Actualmente, prestar el servicio militar es voluntario en Ecuador, siendo un 85% los conscriptos que ingresan a las filas del ejército, ya sea en la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro - ESMIL de la ciudad de Quito o en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa”- ESFORSE de la ciudad de Ambato quienes se encargan de la formación de oficiales y tropa respectivamente.

Pérez (2010) indica que en Ecuador los niveles de adaptación consisten en el equilibrio entre hombre y su medio ambiente, tanto físico como socio cultural. En el país la edad propicia para el ingreso a soldado es desde los 18 a 21 años, dentro del país existe un nivel aproximado de 5000 jóvenes que deciden y optan por la vida

militar. En los estudios realizados se ha observado que las personas que provienen de otras ciudades del país les es más difícil adaptarse al nuevo entorno por la razón de que deben hacer nuevos amigos y acoplarse a la nueva institución.

Honduprensa (2014) publica que el país con mayor crecimiento en la graduación de oficiales fue Ecuador. Los efectivos de la ESFORSE se posicionaron con 706 graduados (438%) en el 2014 en comparación con los 131 graduados en el 2013, es decir; 22.2 elementos por cada 100 oficiales activos del anterior año.

Márquez (2014) reporta que 42 000 uniformados integran las Fuerzas Armadas – FF.AA., los cuales para el 2025 se reducirán a 34 500, es decir; el 18% por la disposición dada en el Ministerio de Defensa como parte de las reformas planteadas para la institución militar. Con esta finalidad, se limitó los cupos de ingreso a las escuelas de formación para oficiales y tropa. Esto fue evidente, pues al comparar a 1200 jóvenes que ingresaban para formarse como soldados, solo 630 aspirantes pudieron integrarse a la ESFORSE; y de los 35 jóvenes que aspiraban ingresar a la ESMIL, solo lo consiguieron 12 de ellos. Su idoneidad es evaluada por medio de pruebas a las que son sometidos como requisito para ser parte de la institución militar.

Pérez (2010) indica que en Tungurahua existe un 30% de jóvenes que optan por la vida militar, para ellos es más fácil adaptarse al entorno por lo que la institución está ubicada en el mismo sector, la complicación que puede haber que un 40% de los jóvenes están muy apegados a sus familias y el otro porcentaje realmente no tiene una debida información de lo que es la vida militar. La ESFORSE es la única institución militar en el país en formar soldados del ejército, donde solo 1000 personas de los 5000

prospectos pueden ingresar al ejército. El porcentaje que aprueba el curso es un 90%, los cuales inmediatamente ejercen la profesión en los diferentes sectores del país.

Ortiz (2016) afirma que existen estadísticas donde se evidencia que el 55% de los aspirantes que ingresan a la ESFORSE manifiestan que durante el primer año tienen una adaptación inadecuada presentando así dificultades que interfieren de forma negativa en su formación y que posteriormente a este periodo, el 45% de ellos muestran una adaptación dentro de rangos de normalidad. Estos datos indican que durante el reclutamiento militar, los 235 sujetos que fueron tomados como muestra con edades comprendidas entre los 19 y 23 años, presentan este nivel de desadaptación debido a la insatisfacción con su entorno actual y la incapacidad para establecer relaciones sociales con otros, además de relacionarse con niveles de ansiedad de entre moderada-grave.

1.2.2 Formulación del problema

¿El seguimiento de reglas se relaciona con la conducta adaptativa?

1.3 Justificación

Actualmente, en el Ecuador se ha incrementado el deseo de ingresar a instituciones de formación militar. Dentro del país aproximadamente 5000 jóvenes se deciden y optan por esta profesión anualmente. Sin embargo, existen estadísticas donde se evidencia que los aspirantes que ingresan a una institución militar manifiestan que tienen una adaptación inadecuada presentando así dificultades que interfieren de forma negativa en su formación, por lo que surge la inquietud de conocer los aspectos que pueden estar asociados a esta desadaptación.

Por lo tanto, conocer sobre el seguimiento de reglas y la conducta adaptativa mediante el análisis de resultados a partir de instrumentos y teorías de la cual se

sustentó, fue útil pues generó aportaciones encaminadas a fortalecer la permanencia de estos jóvenes dentro de la institución militar. Al identificar la dificultad para el seguimiento de reglas o una conducta desadaptativa en el entorno, se procuró diseñar estrategias para disminuir el índice de personal que deserta de la ESFORSE por encontrarse frente a situaciones adversas que impiden su bienestar físico y psicológico. Además, los resultados permitieron a los instructores conocer la situación y buscar nuevos métodos para el desarrollo eficaz de los aspirantes, convirtiéndose así en un aporte valioso para su educación y formación.

Al mismo tiempo, la presente investigación fue original dentro del contexto estudiado, dado que no existen investigaciones que cubran esta problemática misma que fue ampliada para adquirir conocimientos y experiencia encaminada de manera positiva hacia los beneficiarios directos e indirectos.

Además, al ser Tungurahua una de las provincias en la cual existe una escuela de formación de soldados, fue factible aplicar la presente investigación. Se contó con la voluntad y el tiempo de la investigadora, a más del apoyo institucional de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército "Vencedores del Cenepa", con la aprobación del personal directivo y de coordinación académica al permitir trabajar con la población señalada así como con el soporte teórico y técnico de los profesionales de la Sala de Psicología que integran el equipo de trabajo de la institución anteriormente señalada.

Finalmente, el presente estudio servirá como línea de base para futuros proyectos de investigación encaminados al seguimiento de reglas y la conducta adaptativa, y puede ser aplicada en instituciones que tengan el mismo sistema de disciplina, en donde exista una jerarquización superior, que aporte a la formación para el servicio.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación del seguimiento de reglas en la conducta adaptativa en los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército "Vencedores del Cenepa".

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles para respetar límites y seguir reglas en los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército "Vencedores del Cenepa".
- Establecer los niveles de conducta adaptativa en los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército "Vencedores del Cenepa" para desenvolverse de manera eficaz en su entorno.
- Distinguir las dimensiones de conducta adaptativa que predominan en los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército "Vencedores del Cenepa"

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

Al considerar investigaciones precedentes en referencia al tema del presente proyecto se constata que existe información relevante de las variables que componen el mismo, las cuales han sido analizadas individualmente la una de la otra para un estudio eficaz y adecuado.

En relación a la variable, seguimiento de reglas, se destacan las siguientes investigaciones:

Esterman, Chiu, Rosenau y Yantis (2012) aseguran que se ha podido evidenciar, en base a tareas de comportamiento aplicadas en los diferentes experimentos desarrollados en Bloomington-Indiana, que para una ejecución eficiente de tareas perceptivo-motrices se necesita de la rápida reconfiguración cognitiva de acuerdo a las circunstancias en que éstas se desarrollan. Dichos actos de control cognitivo, que dependen de una red de regiones corticales en prefrontal y la corteza parietal posterior, incluyen cambios voluntarios de la atención entre representaciones de la memoria y las entradas perceptivas o cambia entre las reglas de estímulo-respuesta o asignación de categorización. La región medial lóbulo parietal superior (MSPL) es implicada como el principio del dominio cognitivo en el proceso de cambios entre las representaciones

perceptuales, mnemónicas, y de reglas. Básicamente, los patrones espacio-temporales del cerebro permanecen estables en las personas durante varios meses de separación a través de tareas que fueron alternándose, es decir, la atención viso espacial, el cambio de las reglas de categorización, y llamando la atención en la memoria de trabajo fue como se desarrolló este estudio para obtener resultados eficaces.

MacDonald, Karlsson, Rieckmann, Nyberg y Bäckman (2012) en el apartado acerca de variabilidad conductual en el envejecimiento realizado en Canadá, aseveran que existe un vínculo entre el senectud, la actividad dopaminérgica, y la variabilidad intraindividual (IIV) durante el funcionamiento cognitivo. La ejecución de una tarea modula la presencia de diferencias relacionadas con la edad y con la pérdida de dopamina (DA); esto demuestra que los receptores DA extrastriatal juegan un papel clave para garantizar el rendimiento cognitivo. Los cambios en la neuromodulación dopaminérgica son mecanismos biológicos que contribuyen a la variabilidad de la función cognitiva en la senectud, y al mismo tiempo disminuyen el rendimiento a nivel conductual si se produce una disminución de la relación señal-ruido en las áreas cerebrales encargadas para la tarea.

Reverberi, Görden y Haynes (2012) en su artículo de representaciones de identidad de regla y el orden publicado en Alemania, indican que los seres humanos tienen la capacidad de crear y efectuar reglas con el fin de alcanzar objetivos esperados de una forma flexible frente a situaciones simples o complejas donde se requiere la integración de múltiples áreas de control a nivel cerebral, no solo la corteza prefrontal, para decodificar las diferentes partes de un conjunto de reglas, de acuerdo con la calidad de información que se conserve. El estudio, demostró que el área que se involucra la

identidad de normas y su ejecución de órdenes, dos características que definen el conjunto de reglas, es la corteza prefrontal. Sin embargo, las áreas que están implicadas en el aprendizaje de secuencias y la arbitrariedad de aprendizaje a partir de un estímulo para obtener una respuesta o asociaciones de acción y de resultado, sin la necesidad de recibir instrucciones verbales explícitas, se codifican en una red que involucra frontoestriatal derecho córtex prefrontal ventrolateral, circunvolución frontal superior derecha y el cuerpo estriado dorsal, y son decodificadas en el cuerpo estriado dorsal y en la corteza premotora derecha.

Páramo (2013) en el estudio desarrollado en Colombia sobre comportamiento urbano responsable, reveló que el establecer reglas permite guiar el comportamiento de los individuos e influye en ellos, en el momento que están interactuando con otras personas u objetos. A través del análisis de escalamiento multidimensional se estableció que las reglas mandatorias, descriptivas, de cumplimiento o seguimiento, y de acuerdo al lugar de demanda, son valoradas a partir de la función que cumplen para la sociedad y al grupo de edad al que pertenecen. Las reglas actúan como mecanismo de autorregulación, son transmitidas a través de la educación y permiten a los individuos contribuir con la convivencia. Ahora bien, las reglas pueden estar regidas por comportamientos que obedecen a fuentes de motivación diferentes, aquellas en las que la mayoría del grupo social realiza frente a una situación específica indicando la forma más adaptativa que tienen para actuar y las que son impuestas y anuncian consecuencias sociales si las conductas son a favor o en contra de la norma establecida. No obstante, ésta dependerá del mecanismo regulador jurídico, moral o cultural y de

las consecuencias que están asociadas al seguimiento de la regla, es decir, una amenaza o una recompensa para conseguir resultados inmediatos o directos.

Xiang, Kriegeskorte, Carlin y Rowe (2013) en la investigación llevada a cabo en Reino Unido y denominada la elección de las reglas afirman que el contexto causa efectos para la adquisición de representaciones neurales en las normas de trabajo; recalcando que para representar una regla en el área ventrolateral y en la corteza parietal no es necesario considerar cómo se establecieron las normas al principio; sin embargo, en las representaciones en el dorsolateral y medial de la corteza frontal dependen de la forma en que se estableció por primera vez la regla y si fue por elección del individuo o en base a instrucciones dadas por un tercero. A partir de la adquisición de las reglas preventivas o ejecutivas dependientes o independientes al contexto, se van a ir estableciendo conductas asociadas a dar respuestas y obtener resultados en base a estímulos e información que son identificadas y representadas en la corteza frontoparietal. Esto nos lleva a conocer la organización funcional que subyace de la conducta dirigida a objetivos.

Wisniewski, Reverberi, Momennejad, Kahnt y Haynes (2015) en la publicación acerca del papel de la corteza parietal en la representación de las asociaciones de tareas-recompensa hecha en Berlín, mencionan que es importante identificar las áreas del cerebro que se encargan de las tareas de recompensa y su proceso, los cuales se basan en comportamientos específicos que varían con el tiempo hasta lograr una adaptación. El conocer los resultados de recompensa por realizar una tarea específica es fundamental para el éxito de esta adaptación al nuevo entorno, pues permite prepararse para la ejecución de la misma y la obtención del premio a partir de la toma de

decisiones, la motivación y el control cognitivo que guía hacia un comportamiento. Este experimento contó con la participación de 19 personas, las cuales recibieron una recompensa económica en función de su rendimiento, y se destacó la importancia de la corteza parietal en la representación de asociaciones entre múltiples comportamientos y sus resultados, que vinculan el control de las funciones cognitivas y motivacionales a nivel cerebral, y al mismo tiempo muestran una notable flexibilidad para adaptar su función a las exigencias actuales.

Werchan, Collins, Frank y Amso (2016) en la investigación del papel de la corteza prefrontal en el aprendizaje y generalización de reglas jerárquicas argumentan que durante el aprendizaje incidental, los adultos y los bebés establecen y generalizan de forma espontánea conjuntos de reglas en un orden jerárquico. En los adultos, este proceso, está dado por la interacción de circuitos que conectan la corteza prefrontal (PFC) con el estriado y está modulado por la dopamina. Ahora bien, en los niños de 8 meses de edad se adoptan comportamientos y reglas en base al habla en diferentes contextos de orador, lo que hace que se logre un aprendizaje y generalización de asignaciones, aumentándose la actividad sobre PFC lateral dorsal derecha a medida que las reglas son ensayadas una y otra vez, y que conjuntamente con la tasa de parpadeo, que es un correlato fisiológico, indica la participación frontostriatal durante el aprendizaje de reglas jerárquicas para seleccionarlas de acuerdo al contexto. De esta forma, se demuestra que la PFC está involucrada en el aprendizaje rudimentario de la regla jerárquica durante la infancia, una capacidad que se pensaba que surgía hasta la adolescencia.

En relación a la variable, conducta adaptativa, se destacan las siguientes investigaciones:

Aymerich, Planes y Gras (2010) de acuerdo con el Instituto de investigación sobre calidad de vida (IRQV) en su artículo Adaptación a la jubilación y sus fases publicado en España, propone a partir del modelo de Atchley que la vivencia de las diversas fases y procesos adaptativos, y los niveles de satisfacción vital están presentes entre los participantes (un total de 30 personas jubilados). A medida que la conducta adaptativa se va desarrollando en ellos, existen fluctuaciones importantes en el nivel de satisfacción que oscila de los seis meses en la mayoría de los participantes, hasta dieciocho meses para algunos de los casos. Los resultados que se obtuvieron revelan que el patrón menos usual de adaptación es el estudio en totalidad del modelo (prejubilación, jubilación, desencanto, reorientación y estabilidad), ya que la prevalencia está en uno de cada diez participantes. Para lograr la adaptación frente a un cambio en el desarrollo vital y el cumplimiento de un nuevo rol, se ven alterados los niveles de satisfacción vital de las personas hasta restablecerse, una vez que se finalice el proceso.

Solís y Montoya (2011) presentan un estudio presentado en España bajo la temática proceso de adaptación en personas costarricenses. Éste tuvo la participación de cinco casos de niños en adopción, donde se identifica el impacto del proceso adaptativo en la evolución de la nueva conformación e integración familiar, revela que la adaptación no tiene un tiempo de duración específico, sin embargo se considera un rango de dos años como mínimo, pues ésta va a depender de las situaciones que han vivido los niños en el pasado como negligencia por parte de los padres o tutores, abuso físico, psicológico

o sexual; el tiempo que estuvieron institucionalizados en la casa hogar o de acogimiento; la preparación que tienen para adoptar conductas adaptativas, y que tan participes y comprometidos estén las personas que participan en ese proceso. Todo ello, involucra recursos emocionales, acciones y satisfacción de necesidades para ajustarse a los cambios que se presentan en el nuevo entorno social y cultural.

Arjona y Guerrero (2012) en el estudio elaborado en España específicamente en Málaga sobre el estudio de afrontamiento y su relación con la variable adaptación mencionan que los hombres tienden a un estilo de afrontamiento activo en un 65% y las mujeres eligen en mayor medida estrategias de afrontamiento pasivas en un 35%. El número de participantes que se tomó como muestra fueron 213 adolescentes entre las edades de 12 y 16 años de centros educativos de Málaga, obteniendo como resultados que las estrategias de afrontamiento activas tienen correlación con las habilidades sociales con un ,174 que la inteligencia emocional se correlaciona de forma positiva de la siguiente manera: atención en las emociones ,279 claridad de las emociones ,140 y reparación de las emociones ,227. Por su parte, la adaptación tiene una correlación negativa de -,333 en el afrontamiento pasivo.

Berástegui (2012) en la publicación realizada en Barcelona de adaptación familiar en adopción internacional, evidencia conductas que giran alrededor de la norma al que será su nuevo hogar según indican los padres con el 58.1%. No obstante, el 38.7% de niños presentan problemas de conducta relacionados con quejas somáticas (96.2%), problemas de aislamiento (89.7%), conductas agresivas (85.9%), conductas delictivas (84.0%), ansiedad (84.0%) y problemas de atención (50.3%). Los resultados muestran que la conducta actual ha variado después del proceso de adaptación inicial con un

71%, evidenciándose que la conducta evoluciona de forma positiva a partir de la convivencia con los nuevos miembros de la familia que se constituye una vez que el niño ha sido adoptado, logrando alcanzar niveles de adaptación mutua.

Tasse' *et al.* (2012) en su artículo sobre la construcción del comportamiento adaptativo mencionan que en la discapacidad intelectual se evidencian habilidades que en su mayoría pueden ser cumplidas a cabalidad por la población en general, las cuales están medidas por tareas que los preparan para la autonomía en la vida adulta. Consideran que es importante conocer las limitaciones de comportamiento y funcionamiento intelectual a nivel conceptual, social y práctico que pueden llegar a presentar las personas con discapacidad antes de los 18 años de edad. Conocer información de la conducta adaptativa es una base para diagnosticar discapacidad intelectual (ID) y poder establecer estrategias para la rehabilitación y educación que haga que la persona se desenvuelva en las diferentes áreas en las que se desempeña a diario.

Will, Gerlach-McDonald, Fidler y Daunhauer (2016) aluden en su publicación ejecutada en Estados Unidos acerca del impacto del comportamiento desadaptativo en la función escolar que existe mayor probabilidad de que las personas con síndrome de Down (DS) padezcan comportamientos desadaptativos, con elevados índices de agresividad, problemas atencionales y de somatización. Este estudio contó con la participación de 24 estudiantes con SD y sus docentes que responden de acuerdo a las observaciones hechas en el establecimiento educativo, mostrando en los resultados la importancia de capacitar a los educadores sobre el impacto que tiene un comportamiento desadaptativo en la función escolar de este grupo de personas.

Neureiter y Traut-Mattausch (2017) en su artículo que trata de los recursos de adaptabilidad de la carrera y el fenómeno impostor publicado en Austria consideran a este fenómeno como un recurso de inadaptación que se convierte en un obstáculo en la adaptación a la carrera. Los resultados del estudio en 289 estudiantes universitarios orientan a promover comportamientos adaptativos y a planificar una carrera basándose en una preparación adaptativa y en los recursos y respuestas de adaptación a través de la autoevaluación básica profesional y ocupacional.

2.2 Fundamento teórico

2.2.1. Seguimiento de reglas

La presente investigación tuvo una fundamentación neuropsicológica que sustentó la variable seguimiento de reglas. Desde este enfoque se aclaró la relación entre las funciones cerebrales y la conducta humana estudiando la neuropsicología de orientación neurológica que se encarga del conocimiento del cerebro y su funcionamiento; la neuropsicología cognitiva, que indaga los procesos psicológicos básicos de cuadros clínicos diversos (lesiones cerebrales, trastornos mentales...), y la psiconeurología que profundiza en la relación entre cerebro y conducta.

A través de ésta, se mantuvo el enfoque de análisis nominando a los principales exponentes tales como Ardila, Damasio, Flores, Portellano y Ostrosky y se describió la base teórica que engloba la misma.

Neuropsicología de los lóbulos frontales

Verdejo-García y Bechara (2010) manifiestan que la neuropsicología de los lóbulos frontales tiene una visión integrativa en cuanto a las funciones que cumplen éstas estructuras cerebrales de más reciente evolución del ser humano frente a la necesidad

de coordinar los procesos cognitivos y conductuales para lograr la regulación de los mismos y alcanzar objetivos específicos.

Luria describe al lóbulo frontal como la porción más compleja y de desarrollo reciente del sistema nervioso central (SNC) en el ser humano e indica que es la estructura con mayor volumen pues ocupa un tercio de la corteza cerebral.

Portellano (2005) indica que el lóbulo frontal está ubicado en la parte anterior de la corteza cerebral, comprendiendo la mayor extensión y siendo el de mayor importancia funcional. Está situado por delante de la cisura central y por encima de la cisura lateral.

Estructuralmente se divide en:

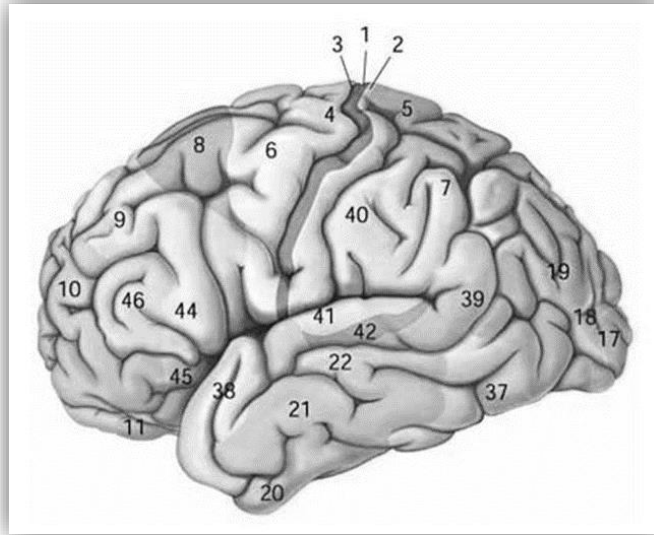
- Corteza motora: está ubicada en la mitad posterior del lóbulo frontal y se encarga del control motor voluntario, incluyendo el lenguaje expresivo y la escritura.
- Corteza prefrontal: está ubicada en la mitad anterior del lóbulo frontal y es responsable de programar la actividad motora. A su vez se divide en las regiones dorsolateral, medial y orbital.

Tabla 1. Divisiones anatomofuncionales del lóbulo frontal

ÁREA ANATOMOFUNCIONAL		DIVISIONES	ÁREAS DE BRODMANN
CORTEZA MOTORA (agranular) Mitad posterior del lóbulo frontal	CORTEZA MOTORA PRIMARIA Inicio de la actividad motora voluntaria	<ul style="list-style-type: none"> • Homúnculo de Penfield. • Inicio de fascículos corticoespinales. 	4
	CORTEZA PREMOTORA Programación de la actividad motora	• Córtex premotor.	6
		• Área motora suplementaria (AMS).	6, 8, 10, 44, 45
		• Campos visuales de los ojos.	6, 8, 9, 10
	OPÉRCULO FRONTAL Lenguaje expresivo	• Parte opercular (Área de Broca).	44
		• Parte triangular (Área de Broca).	45
CORTEZA PREFRONTAL (granular) Mitad anterior del Lóbulo frontal	ÁREA PREFRONTAL Funcionamiento Ejecutivo. Planificación de la conducta	• Área dorsolateral (flexibilidad mental)	8, 9, 10, 11, 44, 45, 46, 47
		• Área cingulada (motivación y atención sostenida).	8, 9, 10, 12, 24, 32
		• Área orbitaria (regulación emocional).	10, 11, 13, 47

Nota: Fuente: Introducción a la neuropsicología, Portellano (2005).

Figura 1. Regiones corticales según el sistema numérico de Brodmann



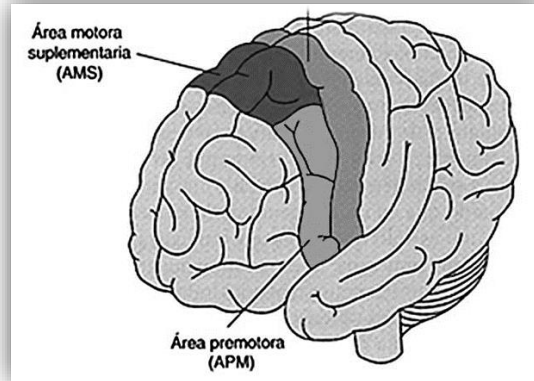
Nota: Fuente: Neuropsicología Clínica, Ardila y Rosselli (2007).

Corteza motora

Corteza motora primaria

Portellano (2005) refiere que la corteza motora primaria se localiza por delante de la cisura de Rolando (área 4) y se interconecta con otras regiones cerebrales que permiten transmitir información necesaria para la realización de movimientos voluntarios, además de recibir información sensorial para optimar la planificación y ejecución de dichos movimientos. Alberga el Homúnculo Motor de Penfield, que representa la división anatómica de cada miembro y órgano del cuerpo por lo que se le ha denominado a su vez "el cuerpo dentro del cerebro".

Figura 3. Divisiones de la corteza premotora

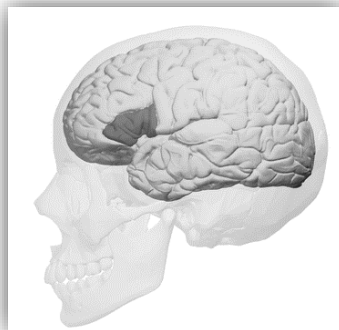


Nota: Fuente: Introducción a la neuropsicología, Portellano (2005).

Opérculo frontal

Portellano (2005) señala que esta área es la responsable de coordinar los movimientos de la boca, laringe, faringe y órganos respiratorios relacionados con producción del lenguaje y movimientos de la escritura. Se encuentra situada sobre la circunvolución frontal inferior y corresponde a las áreas 44 y parte de la 45 denominada Área de Broca, en las secciones opercular y triangular del hemisferio dominante para el lenguaje. Se desarrolla en uno de los dos hemisferios cerebrales, generalmente en el izquierdo.

Figura 4. Opérculo frontal



Nota: Fuente: Introducción a la neuropsicología, Portellano (2005).

Corteza prefrontal

Área prefrontal

Para Portellano (2005) ésta área constituye la máxima expresión del desarrollo cerebral en la especie humana, ocupando la mitad anterior del lóbulo frontal aproximadamente, y recibe proyecciones de núcleos talámicos. Se la vincula con la constitución de la personalidad y las funciones ejecutivas, es decir con el control de la cognición, conducta y emoción. Está dividida en tres regiones: dorsolateral, cingulada y orbital.

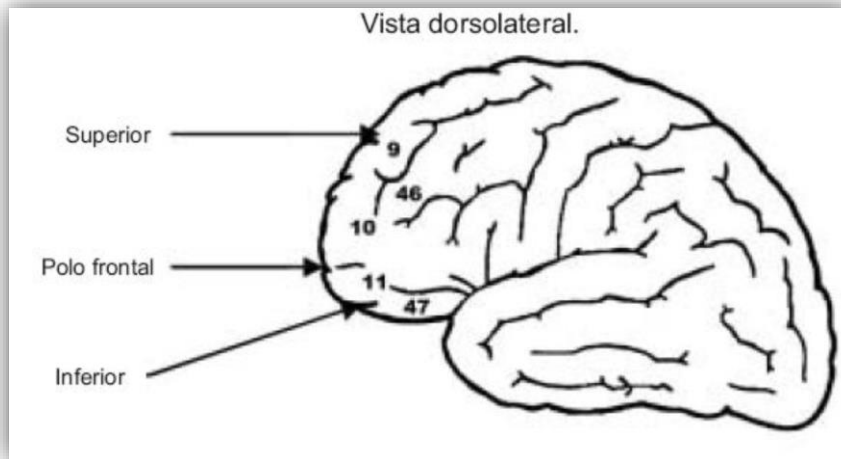
Corteza prefrontal dorsolateral.

Flores y Ostrosky-Solís (2008) consideran que la región de la corteza prefrontal dorsolateral (CPF DL) representa la estructura neo-cortical más desarrollada de la especie humana por lo que muestra una organización funcional exclusiva.

Funcionalmente se divide en dos porciones:

- La porción dorsal está directamente relacionada con los procesos de planeación y razonamiento, formación de conceptos, flexibilidad mental, solución de problemas complejos, organización temporal del comportamiento, generación de acciones voluntarias, seriación y secuenciación, los cuales son considerados como funciones ejecutivas (FE).
- Las porciones más anteriores (polares) por su parte, se encuentran relacionadas con los procesos como la metacognición, permitiendo el monitoreo y control de actividades en base a un desempeño continuo que pretende integrar experiencias emocionales y cognitivas de los individuos.

Figura 5. Visión esquemática de las distintas áreas de la CPFDL

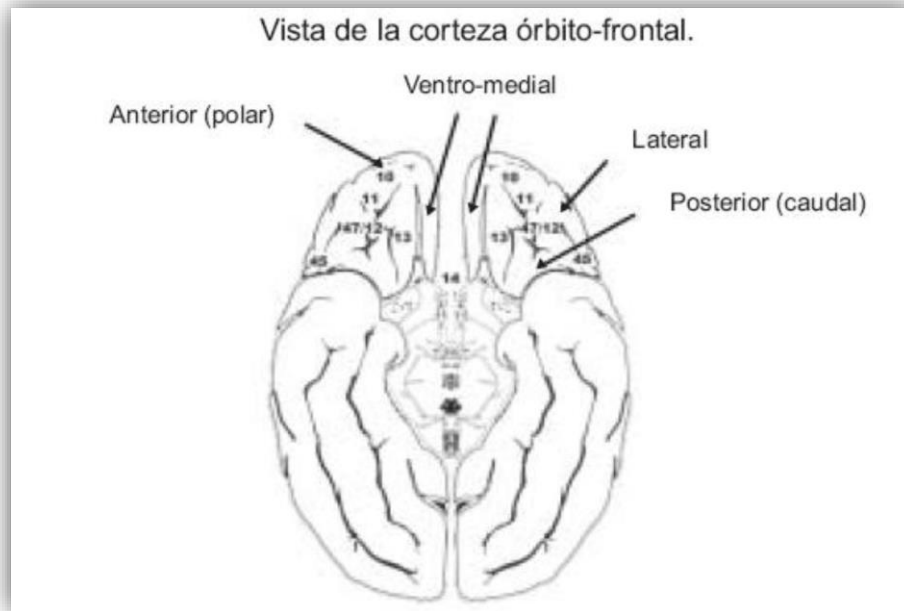


Nota: Fuente: Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana, Flores y Ostrosky-Solís (2008).

Corteza orbitofrontal

Flores y Ostrosky-Solís (2008) proponen que la corteza orbitofrontal (COF) está estrechamente relacionada con el sistema límbico y cumple la función de procesar y regular las emociones y estados afectivos, al igual que la regulación y control de la conducta. Principalmente, es una zona comprometida con procesos motivacionales y el control de la atención sostenida. A partir de que detecta cambios ambientales que sugieren un riesgo o beneficio para el sujeto, permite la toma de decisiones de forma inmediata para modificar patrones de comportamiento frente a situaciones que son inciertas, poco especificadas o impredecibles.

Figura 6. Representación esquemática de las distintas áreas de la COF



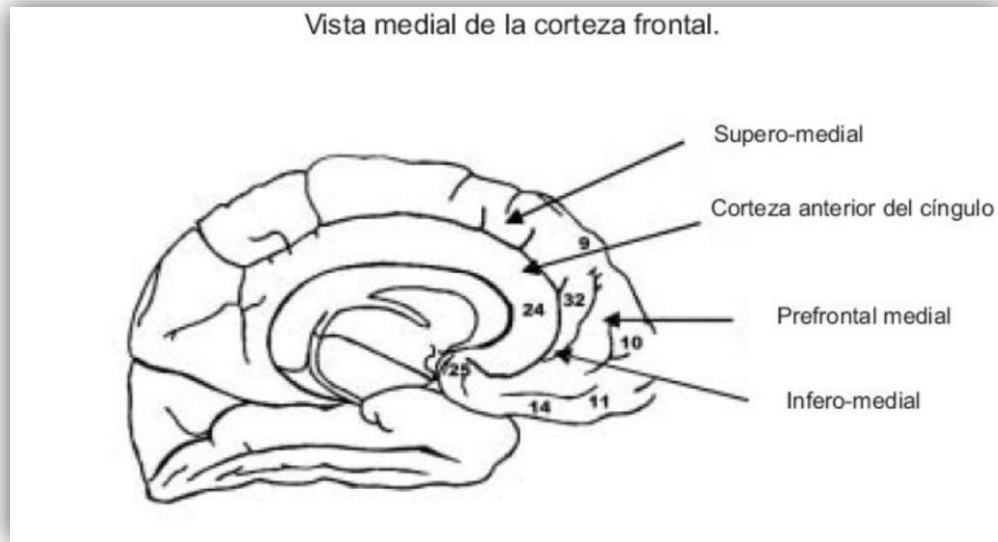
Nota: Fuente: Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana, Flores y Ostrosky-Solís (2008).

Corteza frontomedial

Flores y Ostrosky-Solís (2008) plantean que la corteza frontomedial (CFM) actúa de forma activa en procesos inhibitorios, de detección y solución de conflictos, a más de la selección de objetivos y el control de los procesos emocionales. Al estar dividido en tres porciones cumple funciones como:

- Porción inferior se encarga del control autonómico ante estímulos afectivos.
- Porción superior se relaciona más con los procesos cognitivos.
- Las porciones más anteriores de la corteza frontomedial se involucra en los procesos de mentalización.

Figura 7. Zonas de la corteza frontomedial



Nota: Fuente: Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana, Flores y Ostrosky-Solís (2008).

Funciones ejecutivas

Ardila y Rosselli (2007) definen a la función ejecutiva en términos amplios, en los que incluye la capacidad de filtrar la interferencia, la habilidad de anticiparse a consecuencias de la conducta, el control de conductas dirigidas a una meta y flexibilidad mental; en general, se encargan de los procesos que regulan el comportamiento humano.

Flores y Ostrosky-Solís (2008) por su parte, mencionan que las funciones ejecutivas participan en el control, regulación y planeación de la conducta humana, permitiendo que los sujetos tengan conductas independientes, productivas y útiles para sí mismos.

Motta y Risueño (2010) puntualizan a las Funciones Ejecutivas como “el proceso por el cual se logra planificar, anticipar, inhibir respuestas, desarrollar estrategias, juicios y razonamientos y transformarlos en decisiones, planes y acciones.”

Rosselli, Jurado y Matute (2008) se centran en que las funciones ejecutivas están conformadas por habilidades cognoscitivas que facilitan la adaptación del individuo a nuevas y complejas situaciones que sobrepasan las conductas automatizadas que se realizan en el diario vivir.

Barroso y León-Carrión (2002) indican que el desarrollo de la función ejecutiva aparece y se consolida en distintas fases de la vida al igual que el desarrollo del lenguaje, y que va acompañada de la subsiguiente madurez de la zona frontal del cerebro. Generalmente comprende las edades de entre los 6 y 8 años, alcanzando un mayor desarrollo a los 12 años, edad en que la organización cognoscitiva se asimila a la que se observa en los adultos. No obstante, su desarrollo se completa totalmente alrededor de los 16 años.

A continuación se detalla las funciones ejecutivas y los hallazgos en cuanto al desarrollo de las mismas en los seres humanos (Rosselli, Jurado y Matute, 2008; NeuronUp, 2012-2015; Flores, Ostrosky y Lozano, 2012).

- Control atencional: capacidad para mantener una atención selectiva y sostenida durante periodos prolongados evitando comportamientos que surgen de manera automática.
- Fluidez verbal: capacidad de un hablante para expresar con facilidad y espontaneidad ideas o pensamientos durante el discurso.

- Memoria de trabajo: sistema que permite el almacenamiento, manejo y elaboración de información en la mente.
- Planificación: capacidad de identificar y organizar una secuencia de pasos para conseguir resultados específicos a través de estrategias que prevengan problemas.
- Razonamiento: capacidad de comparar ideas, elaborar inferencias y establecer relaciones abstractas que permitan arribar a una conclusión.
- Flexibilidad cognoscitiva: capacidad de generar nuevas estrategias que implica hacer un riguroso análisis de consecuencias para adaptar la conducta y alcanzar un aprendizaje a partir de la demanda del entorno.
- Toma de decisiones: capacidad para elegir un modo de actuación tras apreciar opciones, posibles resultados y consecuencias.
- Estimación temporal: capacidad de calcular de manera aproximada el paso del tiempo y la duración de una actividad o suceso.
- Ejecución dual: capacidad de realizar dos tareas al mismo tiempo (por lo que deben ser de diferente tipo), prestando atención a ambas de manera constante.
- Branching (multitarea): capacidad de organizar y realizar óptimamente tareas de manera simultánea, intercalándolas y sabiendo en qué punto están cada una en todo momento.

Raymond (2014) añade que para alcanzar metas y objetivos que tengan un propósito y sentido el sujeto cuenta con habilidades aprendidas y afianzadas en la infancia y que

a partir de ella son parte de la vida diaria, por lo que propone las siguientes funciones básicas:

- Control Inhibitorio: capacidad de ignorar los impulsos o la información irrelevante frente a un comportamiento o tarea que estamos realizando.
- Seguimiento de reglas: Proceso mental que guía a la realización de una acción a partir de una instrucción.
- Procesamiento riesgo-beneficio: capacidad para valorar la presencia y probabilidad de que un acto tenga riesgos o beneficios.

Seguimiento de reglas

Pineda (2008) asevera que seguir una regla es una práctica de uso regular y estable que se constituye a partir del significado que se dé al estímulo y que se vea reflejado en una acción determinada. Toda regla está sujeta a interpretaciones de acuerdo a significados que hemos aprendido en el pasado y que se traduce a un comportamiento irreflexivo y espontaneo que se consigue a partir de la obediencia repetida de ella.

Pelaez y Moreno (1998) mencionan que para que se dé el seguimiento de reglas son necesarios el desarrollo psicológico y la comprensión del lenguaje denominados factores funcionales para esta acción.

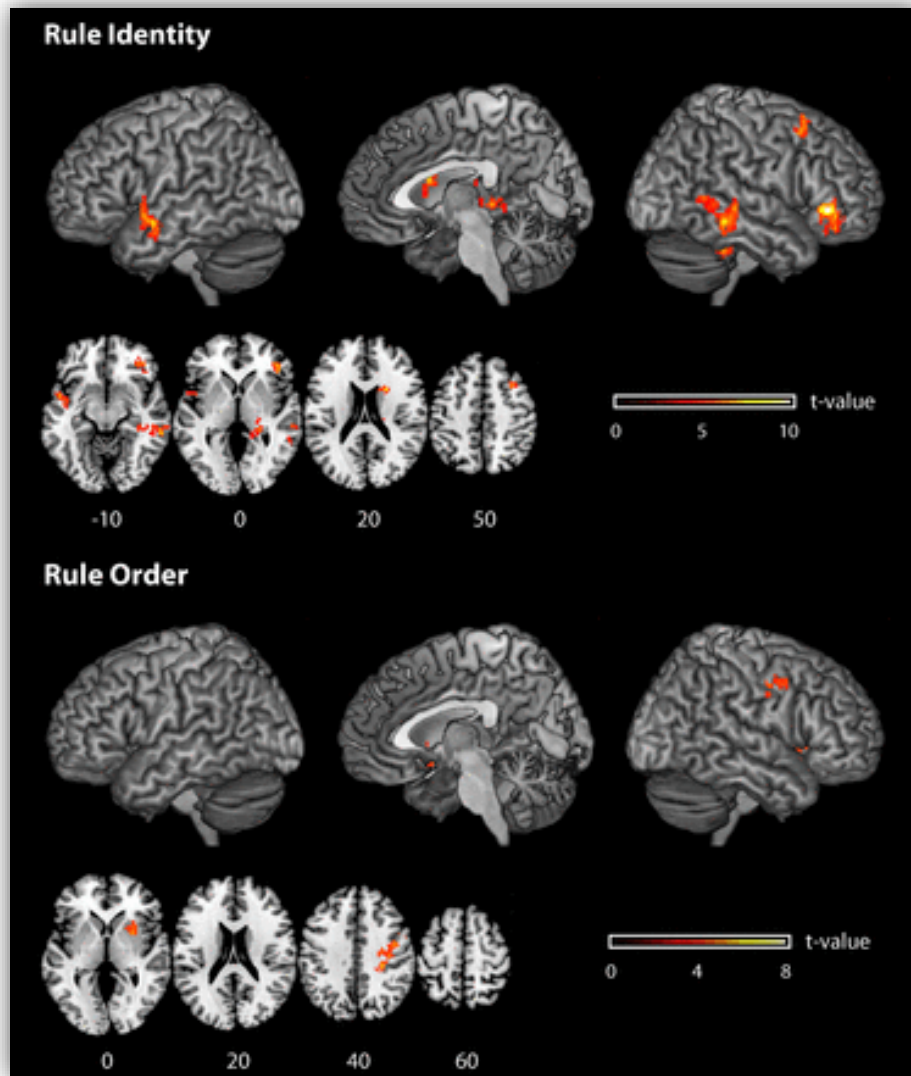
Trujillo y Pineda (2008) por su parte afirman la variabilidad de perspectivas y modelos para explicar el desarrollo de las funciones ejecutivas. El comportamiento en el ser humano tiene como objetivo ajustarse a las reglas y normas del entorno en el que se desenvuelve, por lo que el desarrollo de la actividad superior de los sistemas frontales sería dirigido a la organización y regulación de la conducta para adaptarse a

lo social. Existe una secuencia progresiva de procesos para comprender y relacionar las características del entorno:

- La conciencia reflexiva se alcanza alrededor de los 3-4 años, permitiendo el acceso y desarrollo de la capacidad para seguir reglas y establecer asociaciones de alta complejidad.
- La planeación identificada entre los 3-5 años se refiere a la capacidad de elaborar un plan y convertirlo en una acción, fundamentándose en la intencionalidad y en el uso de reglas a través de procesamientos de ensayo y error, en donde se integran reglas simples hacia aquellas de alto orden que contribuyen con el control cognitivo de la conducta.
- La corrección de errores ocurre entre los 6 y 8 años donde se adquiere la capacidad para autorregular conductas, se fijan metas y se anticipan eventos, tomando en cuenta las instrucciones externas, a pesar de estar presente cierto grado de descontrol e impulsividad.

Para lograr una conducta organizada, durante el desarrollo evolutivo se debe alcanzar el nivel superior relevante de la dimensión de la metacognición, a la que previamente le antecede la estructuración del control inhibitorio conductual y emocional, además de la aparición de la atención controlada y sostenida hacia las señales de la interacción social.

Figura 8. Regiones del cerebro: Identidad del conjunto de reglas y el orden de las reglas



Nota: Fuente: Las representaciones distribuidas de Identidad Regla y en orden Artículo humano corteza frontal y el cuerpo estriado, Reverberi, G6rgen y Haynes (2012).

2.2.2. Conducta adaptativa

As3 mismo, la variable conducta adaptativa se realiz3 bajo el enfoque cognitivo-conductual. A trav3s de 3ste, se mantuvo la perspectiva de an3lisis nominando a los

principales exponentes tales como Pavlov, Watson, Skinner, Bandura, Beck y Ellis y se describió la base teórica que engloba el mismo.

Batlle (2007) menciona que el modelo Cognitivo-conductual es una combinación de los procesos de aprendizaje y procesamiento de información, que explica cómo se instauran las conductas durante la infancia y la adolescencia. Integra una metodología y estilo de actuación que se orienta a técnicas conductuales y al tratamiento de los fenómenos que determinan la cognición.

Hernández y Sánchez (2007) refieren que la terapia cognitivo-conductual (TCC) incorpora en su filosofía de salud mental e intervenciones, procedimientos conductuales que modifican un comportamiento desadaptativo que se mantiene en la persona. Se basa en el principio de aprendizaje, con el que se pretende guiar hacia la adquisición de nuevas formas de respuestas, más adaptativas. Esto se logra una vez que la persona alcanza un cambio cognitivo, es decir, cambiando la forma de estructurar el pensamiento y mitigando las alteraciones emocionales para disminuir los efectos conductuales que presenta al momento de la consulta.

Castillo, Ledo y Ramos (2012) aseguran que en la psicoterapia Cognitiva Conductual, se trabaja bajo la hipótesis de que los patrones de pensamiento distorsionados o conceptualmente erróneos causan un efecto adverso en las emociones y conductas. Al modificar estas estructuras y el significado o evaluación a través de intervenciones psicoeducativas, cambios emocionales y conductuales se logra mejorar el estado de quien está en terapia.

Tangient LLC (2011) publica que la intervención terapéutica en Terapia Cognitivo-Conductual está estructurada en tres pasos:

- Evaluación de caso clínico, donde se formula la hipótesis del problema con el que acude la persona para plantear objetivos de tratamiento
- Intervención terapéutica, en la cual se emplea técnicas terapéuticas encaminadas al logro de los objetivos planteados.
- Seguimiento, como forma de evaluar el programa terapéutico y realizar ajustes necesarios para mantener los cambios alcanzados.

Reynoso y Seligson (2005) determinan que el enfoque cognitivo-conductual, se proyecta hacia la necesidad de tratar los procesos de pensamiento interno como objetivo y mecanismo de cambio en el sujeto que presenta comportamientos inapropiados. Esa conducta manifiesta está siendo influenciada por la cognición de la persona, por lo que debe ser abordada y focalizada a fin de que el sujeto perciba, piense, evalúe y actúe bajo patrones de comportamiento específicos. La aparición de trastornos o conductas desadaptativas son producto de déficits, alteraciones o errores en el proceso cognitivo que se han ido desarrollando a partir de experiencias aprendidas de la interacción entre el individuo y el medio ambiente, y que generan las respuestas problemáticas que obstaculizan su desarrollo en diferentes áreas (familiar, social, educativa o laboral). Desde este esquema, al analizar la conducta se proporcionan fundamentos para investigar el aprendizaje y el condicionamiento como aspectos importantes para el tratamiento psicológico de la conducta desadaptativa, pues la aproximación conductual se basa en que toda conducta, sea normal o anormal, es aprendida. Por tanto, los patrones de conducta son el resultado de la forma mal

adaptativa para afrontar en base a experiencias fallidas de aprendizaje teniendo un ajuste psicológico pobre como consecuencia de los malos hábitos que se forman.

Aprendizaje

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua – DRAE (2014) define al aprendizaje como “la acción o efecto de aprender”; es decir, la capacidad para adquirir conocimientos de arte, oficio u otra cosa a través del estudio o la experiencia que permite la adquisición de una conducta duradera.

García (2006) define aprendizaje como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

Martínez y Sánchez (s.f) nombra a Bruner quien por su parte indica que para lograr el aprendizaje se debe atravesar por un proceso de interacción que facilite obtener nuevas estructuras cognitivas o modificar las ya aprendidas con la finalidad de ajustarse a las distintas etapas de desarrollo del intelecto. Por lo que propone cuatro etapas por las que la persona aprende:

- Predisposiciones: motivos internos (curiosidad, competencia, identificación y reciprocidad) que animan a la persona para el inicio y conservación del proceso de aprendizaje.
- Exploración de alternativas: estrategias internas que permiten la indagación de diversas formas para resolver problemas o transformar información para descubrir lo que se busca; esta se activa a través de la predisposición.

- Salto intuitivo: respuesta súbita procedente del significado, alcance o estructura de una realidad sin la necesidad de analizar o buscar evidencias, por ende no es consciente del proceso que le lleva a actuar de determinada forma.
- Refuerzo: corregir y perfeccionar una conducta a partir de acciones que potencien y se guarden para aplicarlas posteriormente. Esto aumenta la posibilidad de que se repita dicha conducta.

Estilos de aprendizaje

Castro y Guzmán (2006) hacen referencia a autores como Pavlov, Watson, Bandura y otros mostraron un claro interés y han aportado con conocimientos sobre qué es y cómo se construye el aprendizaje en las personas. Existe variedad de formas para aprender y cada una tiene características diferentes para adquirir conocimientos, actitudes y habilidades. Sin este proceso, se haría difícil para los seres humanos la adaptación a cambios. A continuación se presenta los estilos de aprendizaje con mayor realce en la historia:

- Estilo de aprendizaje según Kolb: toma en cuenta las fortalezas y debilidades para aprender
- Estilo de aprendizaje según Witkin: hace referencia a la dependencia e independencia de campo los cuales consideran la percepción de estímulos que hace el sujeto.
- Estilo de aprendizaje según Honey y Mumford: considera la forma de organizar y trabajar que incluyen varias destrezas.

Figura 9. Estilo de aprendizaje según Kolb

Kolb (1976)	Convergente	Es aquel que busca la aplicación práctica de las ideas, sus conocimientos estarán organizados y pueden resolver problemas específicos mediante razonamiento hipotético-deductivo.
	Divergente	Es aquel que tiene alto potencial imaginativo y flexible, tiende a considerar las situaciones concretas desde muchas perspectivas.
	Asimilador	Es aquel que posee la facultad de crear modelos técnicos, se interesa más por los conceptos abstractos que por las personas, menos aún por la aplicación práctica.
	Acomodador	Es aquel que tiene preferencia por hacer cosas, proyectos o experimentos, se adapta e involucra fácilmente a situaciones nuevas, es el más arriesgado de los estilos.

Nota: Fuente: Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación, Castro y Guzmán (2006).

Figura 10. Estilo de aprendizaje según Witkin

Witkin (1979)	Dependencia de campo	Es aquel que busca seguridad en referentes externos manifiestan alta conducta interpersonal y atiende a claves sociales proporcionados por otros. Presentan dificultad para trabajar con materiales sin estructura, prefieren resolver problemas en equipos
	Independencia de campo	Es aquel que busca seguridad en referentes internos, manifiestan orientación impersonal y relativamente insensibles a claves sociales, preocupado por ideas y principios abstractos. Trabajan bien con materiales sin estructura, prefieren resolver problemas en forma individual no se sienten a gusto en equipos.

Nota: Fuente: Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación, Castro y Guzmán (2006).

Figura 11. Estilo de aprendizaje según Honey y Mumford

Honey Mumford	Y	Activos	Estas personas se implican en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades que emprenden con entusiasmo. Son de mente abierta, nada escépticos. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Espontáneos, creativos, innovadores, deseosos de aprender y resolver problemas.
		Reflexivos	Gustan considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reunen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son prudentes, observan bien y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Escuchan a los demás y no actúan hasta apropiarse de la situación, son ponderados, pacientes, inquisidores, lentos y detallistas.
		Teóricos	Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas, integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.
		Pragmático	Predomina en ellos la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema.

Nota: Fuente: Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación, Castro y Guzmán (2006).

Estímulos básicos para que ocurra el aprendizaje

- Elementos del entorno
- Elementos emocionales
- Elementos sociológicos y físicos

Aprendizaje básico

Valdivia (2010) por su parte propone que alcanzar un aprendizaje básico, tiene como finalidad formar un sistema jerárquico u orientación de valores, tener un sistema de vida al servicio de otros. De tal forma que los comportamientos estén dirigidos hacia metas éticas, calidad de vida para el mejoramiento personal y social. Estos aprendizajes están clasificados en tres grupos que facilitan su desempeño durante la vida:

- Aprender a vivir consigo mismo
 - Autocuidado y promoción de la salud integral.
 - Conocimiento de sí mismo y optimización de la autoestima.
 - Actuación, toma de decisiones y control de sí mismo orientándose hacia proyectos de vida.
- Aprender a convivir y a comunicarse con los demás
 - Socialización siendo parte activa y participante de un grupo social o comunitario
 - Comunicación con los demás
 - Convivencia
 - Tener una ocupación o profesión
 - Establecer relaciones humanas y formar una familia
- Aprender afrontar la vida
 - Valorar, disfrutar e instaurar valores positivos
 - Pensar, trabajar y crear
 - Desarrollar habilidad de afrontamiento

- Complementar y compartir puntos de vista con otras personas

Organización mundial de la Salud (OMS, 2001) menciona que para adoptar conocimientos para la vida, es necesario formarse y alcanzar aprendizajes que permitan afrontar las exigencias y demandas del entorno para saber quiénes somos y poder dirigir y orientar una conducta adecuada para cada situación.

Habilidad adaptativa

Díaz (2009) define a las habilidades adaptativas como la destreza que posee el sujeto para desarrollar tareas o desempeñarse en sus entornos habituales, grupos de referencia y acordes a su edad cronológica, lo que les lleva a adaptarse, afrontar y satisfacer exigencias, así como adquirir independencia en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Áreas de Habilidad Adaptativa

Harrison y Oakland (2013) proponen que durante el aprendizaje básico se siguen procesos como copiar, repetir y adquirir habilidades para desarrollar competencias simples y complejas e integrarlas en acciones. Para lo cual, presentan áreas de habilidad tales como:

- **Comunicación:** capacidad que permite cubrir las demandas de las necesidades básicas para expresar pensamientos y sentimientos y así dar una respuesta a través del lenguaje receptivo y expresivo durante el proceso de interacción social.

- **Habilidades académicas funcionales:** destreza necesaria para actuar de forma independiente en actividades funcionales, están relacionadas con el aprendizaje escolar a pesar de que su objetivo no es alcanzar un nivel académico determinado, sino más bien, adquirir habilidades para aplicarlas directamente en la vida cotidiana como por ejemplo: la escritura, la lectura y el cálculo; el conocimiento del medio físico y social; la salud propia y la sexualidad.
- **Autodirección:** capacidad para efectuar una acción que garantice la autonomía, la responsabilidad, la independencia y el autocontrol. Estas generalmente se aprenden de mediante de la observación y la aprobación de personas significativas para la persona evaluada.
- **Ocio:** tiempo de descanso de las ocupaciones usuales, utilizado para planificar y participar de actividades recreativas que proporcionen formas de crecer, aprender y desarrollar intereses personales mediante la interacción con otros.
- **Social:** se define como las conductas concretas verbales y no verbales que son aprendidas por medio de la observación o que se enseñan para relacionarse en un grupo social, generalmente de la misma edad.
- **Utilización de los recursos comunitarios:** capacidad para desenvolverse y comportarse apropiadamente en la comunidad mediante el uso de recursos con los que cuenta el sector, incluye la habilidad para orientarse y desplazarse por la comunidad e ir identificando la seguridad de cada lugar.
- **Vida en el hogar:** Comprende las habilidades que se relacionan con tareas, comportamientos y actitudes de la persona dentro del hogar, evidenciándose

que es capaz de vivir independientemente y llevar a cabo una correcta transición a la vida adulta aumentando su calidad de vida y su privacidad.

- Salud y seguridad: capacidad para actuar frente a situaciones de riesgo para la salud, identificándolas para evitarlas y responder a ellos cuando sea necesario cuidar de la salud o hacerle frente a una enfermedad.
- Autocuidado: capacidad para el cuidado personal, denota el funcionamiento diario de forma independiente lo cual va a facilitar la aceptación de la sociedad y mantener una apariencia socialmente admisible.
- Empleo: capacidad para ejecutar un conjunto de tareas específicas y desempeñarse en un trabajo a tiempo parcial o completo en las que demuestra habilidades sociales, profesionales y actitudes personales, por las que percibe una remuneración económica.

Conducta adaptativa

García (1998) define a la conducta adaptativa como el éxito de la adaptación del individuo a las exigencias del entorno sean naturales o sociales.

Aiken (2003) indica que la conducta adaptativa puede ser evaluada mediante el análisis de la historia clínica de la persona y su conducta presente, o a través de instrumentos estandarizados que recogen información brindada por padres, maestro u otra persona que se familiarice con la conducta habitual de la persona evaluada.

Cordero *et al.* (1997) revelan que la conducta adaptativa es la eficacia del individuo para ajustarse a las normas de autonomía o responsabilidad social que se espera dentro

del comportamiento de una determinada edad y grupo cultural, pues lo que para una población puede significar un déficit adaptativo, para otra puede ser una conducta totalmente habitual. Para ello es necesario estimar las habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se observan en el comportamiento del sujeto y que han sido aprendidas para el correcto funcionamiento en su vida en diferentes contextos y periodos de desarrollo.

Harrison y Oakland (2013) indican que cuando una persona cambia su entorno social y se traslada a una institución con motivo de su ingreso, le supone a ésta a una ruptura de tipo afectivo, social, familiar y personal, es decir, su ciclo de vida sufre cambios importantes. Para ello es sustancial considerar el nivel de adaptación que posee cada persona.

Modelo jerárquico de la conducta adaptativa

Conducta adaptativa general.- es el nivel de análisis más global que proporciona información sobre un factor robusto y unitario de las habilidades adaptativas.

Dominios

- Conceptual.- agrupa habilidades cognitivas y académicas útiles para la vida cotidiana. Dentro de estas, se incluyen las áreas de comunicación como el lenguaje receptivo y expresivo, las habilidades académicas funcionales como la lectura y la escritura, los conceptos monetarios, y la autodirección.
- Social.- incluye las habilidades que permiten establecer relaciones sociales apropiadas, en donde la responsabilidad, la autoestima y las relaciones

interpersonales son importantes, así como la obediencia a las leyes, la evitación de la victimización y el seguimiento de las normas.

- Práctico.- contiene habilidades para satisfacer las necesidades personales básicas, instrumentales ocupacionales y de mantenimiento de entornos que brinden seguridad.

Figura 12. Destrezas adaptativas conceptuales, sociales y prácticas

<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none">- LENGUAJE (RECEPTIVO Y EXPRESIVO)- LECTURA Y ESCRITURA- CONCEPTOS SOBRE EL DINERO- AUTO-DIRECCIÓN <p>SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none">- INTERPERSONALES- RESPONSABILIDAD- AUTO-ESTIMA- FACILIDAD PARA SER ENGAÑADO/A- INOCENCIA- SEGUIR NORMAS- OBEDECER LEYES- EVITAR PONERSE EN PELIGRO <p>PRÁCTICAS</p> <ul style="list-style-type: none">- ACTIVIDADES COTIDIANAS<ul style="list-style-type: none">• COMIDA• MOVILIDAD• RETRETE• VESTIDO- ACTIVIDADES INSTRUMENTALES COTIDIANAS<ul style="list-style-type: none">• PREPARACIÓN DE COMIDAS• LIMPIAR LA CASA• TRANSPORTES• TOMAR MEDICACIÓN• MANEJO DE DINERO• USO DEL TELEFONO- HABILIDADES OCUPACIONALES- SEGURIDAD EN DISTINTOS ENTORNOS
--

Nota: Fuente: La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual, Montero (2005)

Grados de adaptación

Pérez (2010) distingue tres grados de adaptación de acuerdo a la intensidad con que el individuo se conforma a las expectativas individuales y grupales:

- Acatamiento: las acciones del individuo cumplen con las normas establecidas en el entorno, pero la opinión y acción propia no se ve afectada.
- Identificación: el individuo se empodera de principios y normas del grupo en el ambiente y etapa al que pertenece, sin que la asimilación se mantenga o sea duradera.
- Internalización: el individuo acepta como suyos estos principios de juicio y evaluación regulados en las normas del grupo.
- Control social: conduce a que el individuo obedezcan las normas a pesar de no resultarles de interés.

Proceso de adaptación

Pérez (2010) afirma que es igual de importante dar la información de modo que se creen expectativas que favorezcan a este proceso adaptativo. Todo cambio en el comportamiento, debe tomarse en cuenta para evitar una inestabilidad que conlleve a tomar decisiones o actuar de manera impulsiva para desertar del curso y regresar a su zona de confort por el hecho de no lograr adaptarse a un nuevo entorno. Es útil que antes de iniciar un curso, se conozca las instalaciones de la institución, para lograr una familiarización con el espacio físico y con las actividades que se desarrollan allí. La adaptación lleva al sujeto a modificar conductas que se ajusten a las normas del medio en el que se desarrolla y al rol que va a desempeñar, abandonando hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento y que no han sido aceptadas en el nuevo

entorno en el que quiere ser participe. En este sentido, el sujeto al adaptarse opera tomando como base habilidades sociales que posee o ha adquirido durante su vida.

Factores que favorecen o dificultan la adaptación

García (2010) El proceso de adaptación al que son expuestas las personas que ingresan en la institución está acompañado de factores que favorecen o dificultan esta adaptación. Principalmente se considera el rol de la persona a cargo de quienes acuden al acuartelamiento, la función que tiene la institución, la familia y el propio individuo, frente a la adaptación que cada uno vive y atraviesa por acontecimientos particulares y variables por un periodo que dura sólo unos días, otros tardan un mes o un trimestre completo.

Arce (2010) refiere que existen cinco fuerzas que condicionan la adaptación, las cuales son en parte lingüísticos y en parte simbólicos: habilidad para mantener la autoimagen y ser competitivo, preservar habilidades y adquirir nuevas, buscar nuevos y positivos modelos de rol, incorporar valores de orientación para la conducta aprendida y capacidad de descifrar nuevos códigos sociales de interacción. Asimismo, las expectativas sobre el ingreso, la autonomía dentro de la institución y la implicación activa en las actividades es un gran aporte para el proceso. Por el contrario los factores que dificultan este proceso adaptativo son: falta de información o comunicación con los familiares, la falta de protocolos de recepción y acogida al nuevo residente, trastornos psicológicos y baja adaptación a la habituación de las rutinas diarias en la institución. De esta manera, se crea o no, una situación de bienestar a través de la asimilación y experiencia a la que se ven expuestos.

Apoyo durante el periodo de adaptación

Pérez (2010) manifiesta que toda conducta será un proceso adaptativo, que opera a través de la interacción del individuo con el entorno. La adaptación se da por el equilibrio entre lo que el individuo asimila del entorno, y la acomodación (incorpora y modifica), para lograr estructuras cognitivas más complejas. Y para que este proceso adaptativo se dé, el individuo debe crear y mantener condiciones de vida satisfactorias, donde sea capaz de definir, de una forma realista, los objetivos y proyectos que desea lograr dentro de la institución, y que lleve a cabo el esfuerzo y los pasos necesarios para lograrlos. Pero también es preciso que disponga de la habilidad para discriminar cuándo las metas a las que aspira no son alcanzables, siendo, en consecuencia, más beneficioso para ella optar por desvincularse de las mismas. Sin embargo, hay que distinguir entre lograr una adaptación o llegar a un conformismo frente a la necesidad de tener una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio.

García (2010) por su parte, indica que las personas con esta competencia, de adaptación, tienen la capacidad para adquirir nuevas pericias e incorporarse con facilidad a un cambio, renunciando a las antiguas creencias y ajustándose a un nuevo estilo de vida, en base a conductas específicas que se exponen a continuación:

- Enfrentar situaciones distintas a las que no se está acostumbrado/a en la rutina del trabajo de forma abierta, positiva y constructiva.
- Modificar su conducta para adecuarse a nuevas estrategias.
- Asimilar con rapidez los nuevos conocimientos y utilizarlos para el trabajo diario.

- Evaluar y revisar las acciones llevadas a cabo con el fin de realizar mejoras.
- Utilizar la información que se le proporciona o buscar otra con el fin de actualizar sus conocimientos.
- Aceptar y aplicar los cambios de los procedimientos y de las herramientas de trabajo y aplicarlos.
- Revisar las acciones llevadas a cabo con el fin de realizar mejoras y adaptarlas a los procedimientos.
- Adecuarse a nuevas metodologías de trabajo.
- Percibir los cambios como una posibilidad de nuevos aprendizajes.

2.3 Hipótesis ó supuestos

Hi: El seguimiento de reglas se relaciona con la conducta adaptativa en los aspirantes de la ESFORSE.

Ho: El seguimiento de reglas no se relaciona con la conducta adaptativa en los aspirantes de la ESFORSE.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo correlacional porque se relacionó el seguimiento de reglas y la conducta adaptativa en aspirantes de primero y segundo año de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército "Vencedores del Cenepa"; de tipo transversal porque se evaluó en un único periodo de tiempo y de diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables pues la selección de la población se la realizó en función de las características para el presente estudio. Tuvo un enfoque cuantitativo pues los resultados de la investigación mostraron rangos numéricos a partir de las evaluaciones psicométricas aplicadas con la respectiva fiabilidad y validez que los convirtió en instrumentos efectivos para recolectar datos claros y puntuales. Presentó un nivel documental-bibliográfico ya que se sustentó en información de distintas fuentes como libros, artículos científicos u otras publicaciones investigativas.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército "Vencedores del Cenepa" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador.

3.3 Población

La población estuvo constituida por 1000 aspirantes de primero y segundo año de la ESFORSE, de género masculino sexo hombres que comprenden edades entre 18 y

23 años a los que se les realizó una entrevista estructurada para cumplir criterios de inclusión y exclusión.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Aspirantes que estén legalmente dentro de la institución.
- Aspirantes hombres de género masculino.
- Aspirantes que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Aspirantes que no estén legalmente dentro de la institución.
- Aspirantes mujeres de género femenino.
- Aspirantes que no firman el consentimiento informado.
- Aspirantes que desertan del proceso de formación en la escuela de soldados del ejército.

3.5 Diseño muestral

En la presente investigación se trabajó con una muestra conformada por 277 aspirantes de la ESFORSE, la cual se obtuvo a través de la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQ + Ne^2}$$

n=Tamaño muestral

Z=Nivel de confiabilidad 95% = 1,96

P=Probabilidad de ocurrencia 0,5

Q=Probabilidad de no ocurrencia $1-0,5 = 0,5$

N=Población

e=Error de muestreo 0,05 (5%)

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(1000)}{(1,96^2)(0,5)(0,5) + (1000)(0,05)^2}$$

$$n = \frac{(3,84)(0,25)(1000)}{(3,84)(0,25) + (1000)(0,0025)}$$

$$n = \frac{960}{(0,96) + (2,5)}$$

$$n = \frac{960}{3,46}$$

$$n = 277,45$$

$$n = 277$$

3.6 Operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de la variable seguimiento de reglas

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos
Wittgenstein asevera que seguir una regla es una práctica de uso regular y estable que se constituye a partir del significado que se dé al estímulo y que se vea reflejado en una acción determinada (Pineda, 2008).	Los parámetros de normalización permiten obtener un grado o nivel de alteración de las funciones cognitivas para la sub-prueba. Señala las habilidades e inhabilidades presentes en cada una de las áreas evaluadas, identificándose alteración en el control emocional, tolerancia a la frustración-agresividad, control conductual y personalidad.	Normal alto Normal Alteración Leve Alteración Severo	Flores, Ostrosky y Lozano (2012) BANFE Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales. Sub prueba: Laberintos. <ul style="list-style-type: none"> • Confiabilidad: .80 • Validez: 0,92

Nota: Fuente: Seguimiento de reglas y conducta adaptativa, Cali (2017).

Tabla 3. Operacionalización de la variable conducta adaptativa

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos
Cordero et al. (1997) revelan que la conducta adaptativa es la eficacia del individuo para ajustarse a las normas de autonomía o responsabilidad social que se espera dentro del comportamiento de una determinada edad y grupo cultural.	Representan las categorizaciones generales del rendimiento del individuo basados en intervalos de puntuaciones típicas y percentiles, los cuales permiten determinar cualquier punto fuerte o déficit, comparando su valor con el de personas de su misma edad y diferencias de tipo situacional, personal y cultural o de contexto local. Esto es útil para establecer prioridades acerca de las áreas de habilidad sobre las que hay q intervenir.	Muy baja Baja Media-baja Media Media-alta Alta Muy alta.	Harrison y Oakland (2013) ABAS-II Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa ejemplar para adultos de aplicación auto informada <ul style="list-style-type: none"> • Confiabilidad: 0,82 y 0,96 • Validez: 0,89 (sin Empleo) y 0,88 (con Empleo)

Nota: Fuente: Seguimiento de reglas y conducta adaptativa, Cali (2017).

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS REACTIVOS

BANFE BATERÍA NEUROPSICOLÓGICA DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y LÓBULOS FRONTALES - SUB PRUEBA LABERINTOS

Autor: Flores, J., Ostrosky, F. y Lozano, A.

Año: 2012

Objetivo: calcular la capacidad para respetar límites y seguir reglas.

Población: desde los 6 años hasta la edad adulta.

Forma de aplicación: individual.

Material: manual, protocolo, láminas de aplicación, laberintos del 1 al 5, lápiz, cronometro y.

Tiempo de aplicación: la batería requiere de un tiempo aproximado de evaluación de 50 minutos. En la sub-prueba laberintos: niños de 6 a 7 años suspender la aplicación de algún laberinto después de 5 minutos, de los 8 años en adelante suspender la aplicación de algún laberinto después de 4 minutos.

Instrucciones: esta sub prueba consta de 5 laberintos, los cuales van incrementando la dificultad en el proceso de planeación viso espacial. Se muestra el primer laberinto y se le da la siguiente instrucción: “lo que tiene que hacer es resolver los laberintos lo más rápido posible, empezando en el asterisco “*” (señalar el asterisco) y finalizando en la “s” (señalar la s), sin tocar ni atravesar las paredes, trate de no levantar el lápiz. No puede borrar en ningún momento. ¿Listo? Comience” señale el inicio y la salida de los laberintos siguientes 2 y 3 y diga “ahora, continúe con el siguiente laberinto, comience”.

Registro y calificación: se debe anotar en la hoja del protocolo los siguientes elementos para cada laberinto: número de veces que toca las paredes, número de veces que atraviesa las paredes, número de veces que entra en un camino sin salida y el tiempo para completar cada laberinto. La calificación total consiste en la suma de cada tipo de error cometido; solo para el tiempo se considera el promedio de todos los laberintos resueltos. Si la persona no completa los cinco laberintos la calificación total se realiza con los laberintos que haya resuelto.

Confiabilidad y validez

La concordancia entre aplicadores es de .80, dando coeficientes altos de confiabilidad como indicativo que el uso de instrucciones estandarizadas garantizan que la calificación de la prueba es consistente.

Los reactivos que forman parte de la prueba tienen una alta validez de constructo convergente y clínico, pues se basa en estudios de neuroimagen y neuropsicología clínica que muestran su alta correlación entre los procesos evaluados y la actividad cerebral. Sus pruebas son ampliamente utilizadas a nivel internacional, con soporte en la literatura científica y con especificidad de área, determinada tanto por estudios con sujetos con daño cerebral como por estudios de neuroimagen funcional.

ABAS-II SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA

Nombre original: ABAS-II. Adaptive Behavior Assessment System - Second Edition.

Autores: Harrison, P. y Oakland, T.

Procedencia: Western Psychological Services (2003).

Adaptación española: Delfín Montero e Irene Fernández-Pinto (2013).

Objetivo: evaluar la conducta adaptativa a lo largo de todo el rango de edad, tanto a nivel global como en diferentes dominios (conceptual, social y práctico) y áreas específicas (Comunicación, utilización de recursos comunitarios, habilidades académicas funcionales, vida en el hogar, salud y seguridad, ocio, autocuidado, autodirección, social y empleo). Esta evaluación puede realizarse utilizando distintas fuentes de información (padres, profesores, cuidadores, auto informe).

Población: desde los 0 meses hasta los 89 años.

Forma de aplicación: individual y colectiva

Material: manual, cinco ejemplares (Infantil-Padres, Escolar-Padres, Infantil-Profesores, Escolar-Profesores, para Adulto) y claves de acceso (PIN) para la corrección mediante Internet.

Tiempo de aplicación: 20 minutos por ejemplar, aproximadamente.

Instrucciones: Por favor, lea y conteste a TODAS las frases. En cada frase se describe un comportamiento y usted deberá indicar si la persona evaluada lo realiza correctamente **cuando es necesario** sin ayuda a menos que se indique lo contrario en la frase. Anote su respuesta haciendo una marca en la casilla correspondiente a la opción que haya elegido. Cuando sea **capaz de hacerlo** debe indicar la frecuencia (nunca cuando es necesario, a veces cuando es necesario, siempre cuando es necesario), caso contrario se deberá indicar **No es capaz**. Su respuesta debe basarse en su experiencia y conocimiento directo del mismo. No obstante, es posible que en algunas frases se describan comportamientos que usted no ha podido observar directamente. En estos casos debe responder haciendo una suposición acerca de si es capaz o no de hacer

la actividad por la que se pregunta, e indique la opción **Marque haciendo una suposición.**

Registro y calificación:

Después de haber completado el ejemplar, se debe verificar que todos los ítems hayan sido completados y completar con él aquellos que estén en blanco. Las puntuaciones normativas que se obtienen van en función de la edad. Las respuestas de los ítems se puntúan en una escala de 0 al 4, las mismas que sumadas dan como resultado las puntuaciones directas de cada área de habilidad adaptativa. Estas puntuaciones se transforman a puntuaciones escalares con media igual a 10 y desviación típica de 3, las cuales se suman para obtener los índices conceptual (CON), social (SOC) y práctico (PRA), así como el índice de conducta adaptativa general (CAG) que tienen una media de 100 y una desviación típica igual a 15.

Tabla 4. Corrección ABAS-II

Categoría descriptiva	Puntuación típica	Percentil
Muy baja	70 o menos	1 a 2
Baja	71 a 79	3 a 8
Media-baja	80 a 89	9 a 24
Media	90 a 109	25 a 74
Media-alta	110 a 119	75 a 90
Alta	120 a 129	91 a 97
Muy alta.	130 o más	98 o más

Nota: Fuente: Uso clínico e interpretación ABAS-II, Oakland y Harrison (2013).

Confiabilidad y validez

Los coeficientes de fiabilidad de Conducta Adaptativa General son consistentes con un valor promedio que oscila entre 0,95 y 0,98. Los coeficientes de fiabilidad promedio de los dominios de conducta adaptativa se situaron entre 0,73 y 0,99. La fiabilidad media de las áreas de habilidad se sitúa entre 0,85 y 0,99. En este sentido, los menores valores se encontraron en el ejemplar infantil- profesores, con valores que fluctúan entre 0,72 y 0,88. Por el contrario, los mayores valores de consistencia interna se encontraron en el ejemplar para adultos, tanto en su forma de aplicación autoinformada como heteroinformada, con valores que van entre 0,82 y 0,96.

La validez del test hace referencia a las evidencias acumuladas que apoyan las interpretaciones de las puntuaciones del test para el propósito para el que fue diseñado. Los distintos tipos de evidencias relevantes para su validez incluyen el contenido del test, el proceso de respuesta, la estructura interna, la consistencia interna, las diferencias entre los grupos de edad, la validez clínica y las consecuencias de la evaluación.

3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

Para realizar la presente investigación, se siguió el siguiente proceso:

- Aprobación del tema de investigación
- Se solicitó la autorización correspondiente al director de la institución militar para obtener el permiso de aplicar el proyecto de investigación.

- Se dio la inducción a los aspirantes para informar de la investigación que se va a realizar.
- Se realizó una entrevista estructurada a la población en estudio para verificar criterios de inclusión o exclusión.
- Se utilizó el diseño muestral para en lo posterior seleccionar de forma aleatoria a los aspirantes que van a participar en la investigación.
- Se solicitó la presencia de los aspirantes seleccionados, al departamento psicológico de la institución, en diferentes horarios.
- Se entregó el consentimiento informado a cada participante del presente estudio para informar el tema, los objetivos y los instrumentos a ser aplicados para la evaluación.
- Se aplicó de forma individual y colectiva los dos instrumentos de evaluación respectivamente (BANFE Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales y ABAS-II Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa).
- Se realizó la corrección y calificación de los instrumentos de evaluación aplicados.
- Se ingresó la información que se obtuvo al programa SPSS para comprobar la hipótesis a través del Chi Cuadrado.
- Se realizó un informe con conclusiones y recomendaciones para notificar los resultados obtenidos al director de la institución militar.

3.8 Aspectos éticos

Los aspectos éticos que han sido considerados para salvaguardar la integridad los participantes del proyecto están estipulados en el código de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, donde en el Capítulo II Principios y Valores éticos señala:

Art. 3.- Principios.- Las y los servidores, trabajadores públicos y estudiantes desempeñarán sus competencias, funciones, atribuciones y actividades sobre la base de los siguientes principios:

1. Derechos Humanos.- derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.
2. Eficiencia.- la capacidad de describir a una persona eficaz de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado, utilizar los medios disponibles de manera racional para llegar a una meta.
3. Eficacia.- la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.
4. Efectividad.- la capacidad o habilidad que puede demostrar una persona para obtener determinado resultado a partir de una acción.
5. Calidad.- superioridad o excelencia de algo o de alguien, conjunto de propiedades inherentes a un individuo que permite caracterizarlo y valorarlo con respecto a los restantes de su especie.

6. Hacer el bien.- Lo que en sí mismo tiene el complemento de la perfección, o lo que es objeto de la voluntad, lo que es favorable, conveniente, lo que enseña la moral que se debe hacer, o lo que es conforme al deber.
7. Decir siempre la verdad.- Expresar verbalmente el pensamiento, asegurando, opinando y denotando muestras de reflexión con uno mismo expresando la realidad, la existencia real de una cosa.

Art. 4.- Valores éticos.- Las y los servidores, trabajadores públicos y estudiantes desempeñarán sus competencias, funciones, atribuciones y actividades sobre la base de los valores éticos:

1. Integridad.- hacer lo correcto, por las razones correctas, del modo correcto todo aquello que consideramos bien para nosotros y que no afecte los intereses de las demás personas, totalidad, plenitud, rectitud.
2. Pertenencia.- que pertenece a alguien determinado. Integración en un conjunto, grupo o asociación, circunstancia de ser algo propiedad de una persona.
3. Transparencia.- cualidad de las personas que actúan de una manera franca, abierta, mostrándose tal cual son y sin ocultar nada, cualidad moral de un individuo que busca actuar con claridad y se adapta a cierto conjunto de reglas y estándares de conducta.
4. Responsabilidad.- el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, hecho de ser responsable de alguna persona, obligación de responder ante ciertos actos o errores.

5. Lealtad.- el cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor, sentimiento de respeto y fidelidad a los propios principios morales, a los compromisos establecidos o hacia alguien.
6. Honestidad.- la compostura, moderación, respeto a la conducta moral y social que se considera apropiada, recato, decencia y rectitud de comportamiento.
7. Respeto.- la consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio, consideración de que algo es digno y debe ser tolerado.
8. Beneficencia.- la ayuda social o económica desinteresada que se presta a las personas en virtud de hacer el bien, la práctica de obras buenas.
9. Solidaridad.- la adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles, el sentimiento de una persona basado en metas o intereses comunes.
10. Vocación de servicio.- la tendencia de una persona hacia un oficio, una actividad o un cierto estado, al acto y la consecuencia de servir: estar a disposición de alguien, ser útil para algo, la predisposición de un individuo para satisfacer las necesidades de otro.
11. Disciplina.- el conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a cierto resultado, para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad.

Del mismo modo, el Capítulo III Derechos y Responsabilidades en el Art 10.- De las y los estudiantes.- Las acciones de las y los estudiantes se encuadraran en el cumplimiento de la normativa legal y reglamentaria, menciona:

11. Contribuir a la investigación básica, aplicada y/o experimental para la generación de nuevos conocimientos o para la transferencia y uso de conocimientos científicos y tecnológicos en todas las áreas del conocimiento.

Además, es importante considerar del Capítulo IV de las Relaciones con la comunidad el Art. 13 que corresponde a los proyectos de investigación.- Los proyectos de investigación deben diseñarse para:

1. Impulsar la investigación formativa y generativa;
2. Responder a las necesidades prioritarias de la Universidad y de la población de la zona central del Ecuador;
3. Articular capacidades y acciones institucionales conjuntas que impulsen actividades de investigación, desarrollo e innovación;
4. Fortalecer el progreso bioético:
 - a) Aplicar el consentimiento informado
 - b) Enmarcarse en los principios de la bioética
 - c) Tomar en cuenta las normas éticas internacionales para la investigación en seres humanos

5. Diseñar, elaborar y ejecutar proyectos en el marco de las directrices del Consejo de Educación Superior, Ministerio de Salud Pública, el Plan Nacional del Buen Vivir, la Matriz Productiva y el Reglamento de la Dirección de Investigación y Desarrollo de la Universidad.
6. Conformar Comité de Bioética según la normativa del Ministerio de Salud Pública.
7. Todos los trámites pertinentes a los proyectos de investigación utilizarán la normativa y formatos establecidos por el Comité de Bioética.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Comprobación del chi-cuadrado

Tabla 5. Tabla de contingencia Conducta adaptativa * Seguimiento de reglas

	Seguimiento de reglas				Total
	Alteración Severa	Alteración leve	Normal	Normal alto	
Muy bajo	11	11	0	0	22
Bajo	4	1	4	26	35
Medio bajo	3	8	6	23	40
Medio	14	4	8	20	46
Medio alto	4	5	8	24	41
Alto	4	3	4	19	30
Muy alto	3	3	8	49	63
Total	43	35	38	161	277

Nota: Fuente: Seguimiento de reglas y conducta adaptativa, Cali (2017).

Análisis: De los 277 casos evaluados se evidencia que de las 43 personas que presentan una alteración severa para seguir reglas, 11 mantienen un nivel de conducta adaptativa muy bajo, 3 un nivel medio-bajo, 14 un nivel medio, 4 un nivel bajo, medio-alto y alto, y 3 un nivel muy alto. De los 35 sujetos que muestran una alteración leve, 11 tienen un nivel de conducta adaptativa muy bajo, 1 un nivel bajo, 8 un nivel medio-bajo, 4 un

nivel medio, 5 un nivel medio-alto y 3 un nivel alto y muy alto. Del mismo modo, los 38 individuos que se ubican en un grado de alteración normal, 4 se sitúan en un nivel de conducta adaptativa bajo, 6 un nivel medio-bajo, 4 un nivel alto y 8 un nivel medio, medio-alto y muy alto. Finalmente, 161 están dentro de un grado normal alto, divididos en categorías descriptivas de conducta adaptativa que corresponden a 26 bajo, 23 medio-bajo, 20 medio, 24 medio-alto, 19 alta y 49 muy alto.

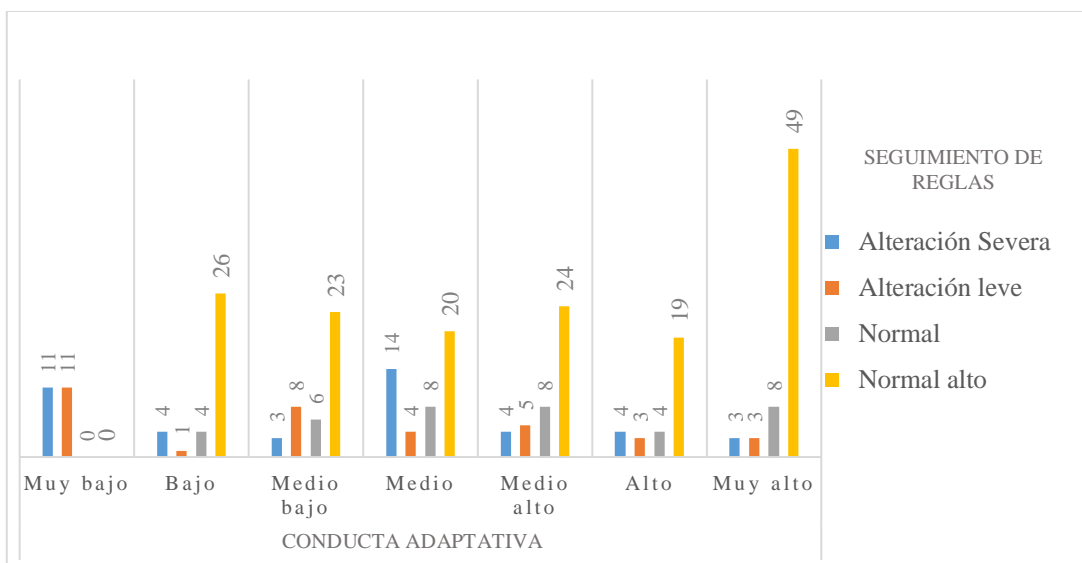
Tabla 6. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	88,738 ^a	18	,000
Razón de verosimilitudes	90,160	18	,000
Asociación lineal por lineal	25,034	1	,000
N de casos válidos	277		
a. 8 casillas (28,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,78.			

Nota: Fuente: Seguimiento de reglas y conducta adaptativa, Cali (2017).

Interpretación: a través de la prueba estadística del Chi-cuadrado realizado en el programa SPSS se encuentra que si existe relación entre el seguimiento de reglas y la conducta adaptativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_i:) siguiendo la formula ($\chi^2(18) = 88,738$, $p > 0.05$, N277) que arroja una significancia de 0.000, indicando que $0.000 < 0.05$.

Figura 13. Relación entre variables



Nota: Fuente: Seguimiento de reglas y conducta adaptativa, Cali (2017).

4.2 Resultados de la sub-prueba de laberintos de BANFE

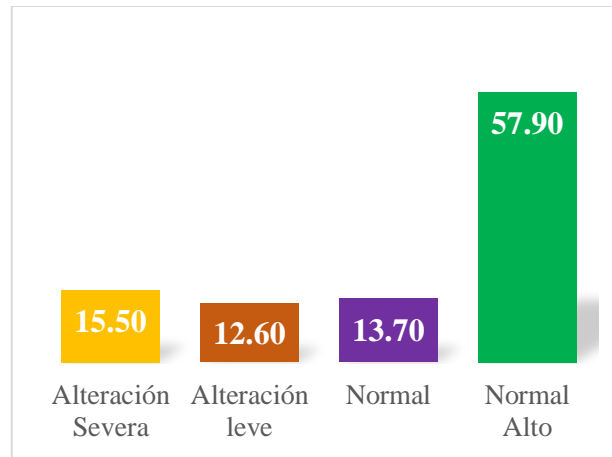
Tabla 7. Grado de alteración en la sub-prueba de laberintos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alteración Severa	43	15,5	15,5	15,5
Alteración leve	35	12,6	12,6	28,2
Normal	38	13,7	13,7	41,9
Normal Alto	161	58,1	58,1	100,0
Total	277	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Seguimiento de reglas y conducta adaptativa, Cali (2017).

Análisis: De los 277 casos evaluados se evidencia que de las 43 personas que presentan una alteración severa para seguir reglas, 35 muestran una alteración leve, 38 se ubican en un grado de alteración normal, y 161 están dentro de un grado normal alto.

Figura 14. Grado de alteración en la sub-prueba de laberintos



Nota: Fuente: Seguimiento de reglas y conducta adaptativa, Cali (2017).

Interpretación: se puede observar que el 15, 50% de las personas evaluadas presentan un grado de alteración severa en la sub-prueba de laberintos correspondiente al seguimiento de reglas, mientras que el 12,60% se mantienen en un grado de alteración leve. Por el contrario, el 13,70% se encuentran dentro del grado normal y a su vez el 57,90% que ocupa el grado normal alto.

4.3 Resultados de ABAS-II Sistema de evaluación de la Conducta Adaptativa

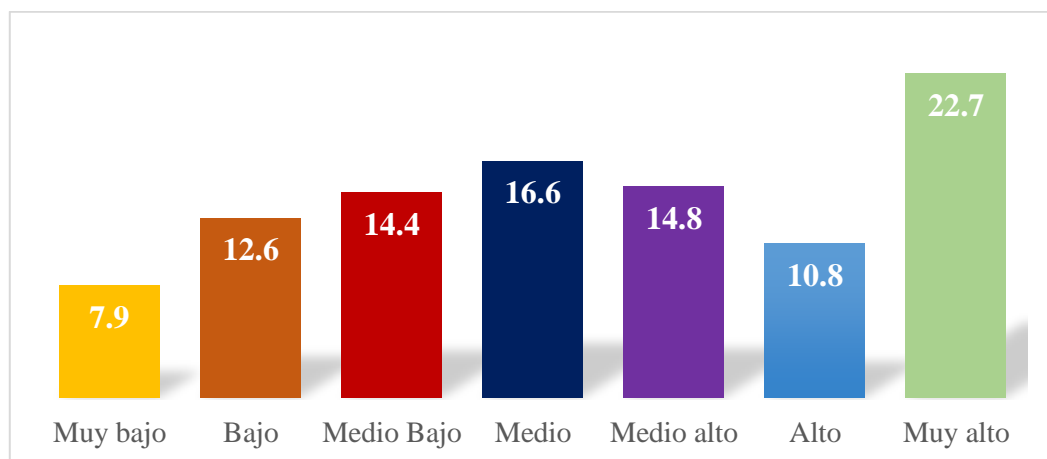
Tabla 8. Categoría descriptiva de Conducta adaptativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	22	7,9	7,9	7,9
Bajo	35	12,6	12,6	20,6
Medio Bajo	40	14,4	14,4	35,0
Medio	46	16,6	16,6	51,6
Medio alto	41	14,8	14,8	66,4
Alto	30	10,8	10,8	77,3
Muy alto	63	22,7	22,7	100,0
Total	277	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Seguimiento de reglas y conducta adaptativa, Cali (2017)

Análisis: Los datos proporcionados para conocer la frecuencia de la categoría descriptiva de conducta adaptativa en las personas evaluadas indican que 22 de ellos están dentro del parámetro muy bajo, 35 se ubican en un nivel bajo, 40 en un nivel medio-bajo, 46 con un nivel medio, 41 con un nivel medio alto, 30 con un nivel alto y finalmente 63 personas con un nivel muy alto.

Figura 15. Categoría descriptiva de conducta adaptativa



Nota: Fuente: Seguimiento de reglas y conducta adaptativa, Cali (2017).

Interpretación: La información adquirida refleja que 7,9% de las personas evaluadas están dentro del nivel muy bajo, 12,6% se hallan en un nivel bajo, 14,4% en un nivel medio-bajo, 16,6% en un nivel medio, 14,8% con un nivel medio alto, 10,8 en un nivel alto y por último 22,7% en un nivel muy alto.

**4.4 Resultados de los dominios del ABAS-II Sistema de evaluación de la
Conducta Adaptativa**

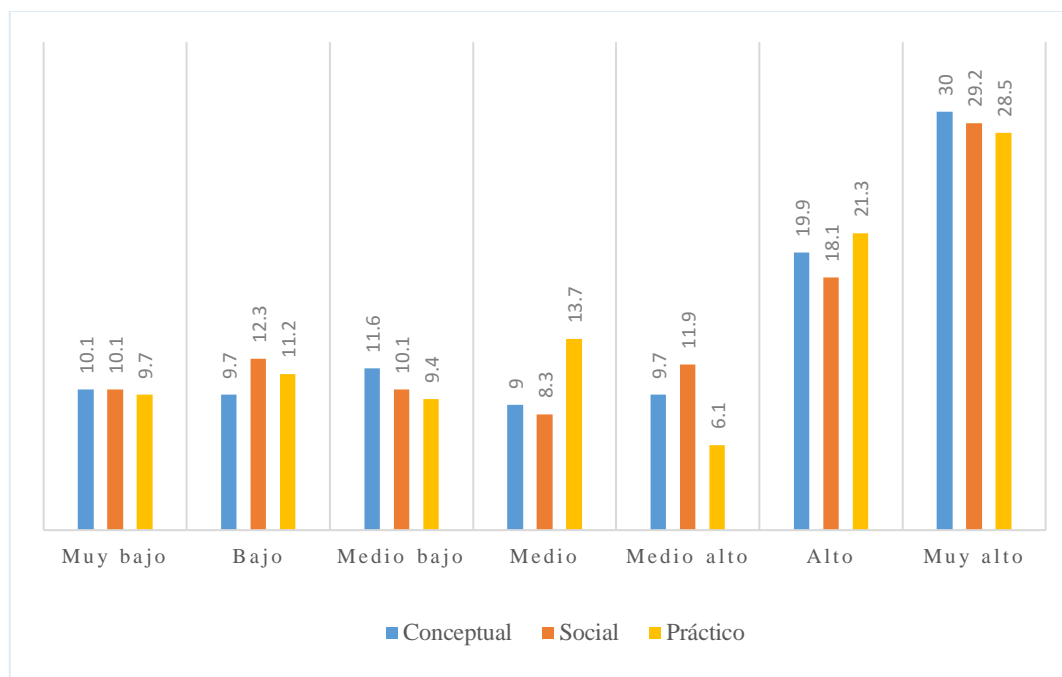
Tabla 9. Dominios de Conducta adaptativa

	Conceptual		Social		Práctico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	28	10,1	28	10,1	27	9,7
Bajo	27	9,7	34	12,3	31	11,2
Medio bajo	32	11,6	28	10,1	26	9,4
Medio	25	9,0	23	8,3	38	13,7
Medio alto	27	9,7	33	11,9	17	6,1
Alto	55	19,9	50	18,1	59	21,3
Muy alto	83	30,0	81	29,2	79	28,5
Total	277	100,0	277	100,0	277	100,0

Nota: Fuente: Seguimiento de reglas y conducta adaptativa, Cali (2017).

Análisis: Dentro de los dominios de la conducta adaptativa se obtienen los siguientes datos, en el dominio conceptual 28 personas evaluadas tienen un nivel muy bajo, 27 un nivel bajo, 32 un nivel medio-bajo, 25 un nivel medio, 27 un nivel medio alto, 55 un nivel alto y finalmente 83 personas un nivel muy alto. Para en el dominio social 28 personas evaluadas tienen un nivel muy bajo, 34 un nivel bajo, 28 un nivel medio-bajo, 23 un nivel medio, 33 un nivel medio alto, 50 un nivel alto y finalmente 81 personas un nivel muy alto. Del mismo modo el dominio practico presenta que 27 personas evaluadas tienen un nivel muy bajo, 31 un nivel bajo, 26 un nivel medio-bajo, 38 un nivel medio, 17 un nivel medio alto, 59 un nivel alto y finalmente 79 personas un nivel muy alto.

Figura 16. Conducta adaptativa de acuerdo a los dominios



Interpretación: con relación al porcentaje en los dominios de la conducta adaptativa se revela que en los sujetos evaluados obtienen en el dominio conceptual 10,1% en el nivel muy bajo, 9,7% un nivel bajo, 11,6% un nivel medio-bajo, 9% un nivel medio, 9,7% un nivel medio alto, 19,9% un nivel alto y finalmente 30% un nivel muy alto. Para en el dominio social 10,1% tienen un nivel muy bajo, 12,3% un nivel bajo, 10,1% un nivel medio-bajo, 8,3% un nivel medio, 11,9% un nivel medio alto, 18,1% un nivel alto y finalmente 29,2% un nivel muy alto. Del mismo modo el dominio práctico presenta que el 9,7% de las personas evaluadas tienen un nivel muy bajo, 11,2% un nivel bajo, 9,4% un nivel medio-bajo, 13,7% un nivel medio, 6,1% un nivel medio alto, 21,3% un nivel alto y finalmente 28,5% un nivel muy alto.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Relacionando la información obtenida en base a la prueba estadística del Chi-cuadrado con el objetivo general se determina que el seguimiento de reglas se relaciona con la conducta adaptativa de los aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa”, por lo que se acepta la hipótesis alterna que arroja una significancia de 0.000. Se pone en manifiesto la importancia de seguir reglas para predecir y disminuir amenazas frente a estímulos que causen comportamientos inadecuados para el desempeño en la institución y por ende conductas inadaptadas que hagan desertar de la formación como soldados o ser sancionados bajo las mismas normativas que rige la institución militar.
- Acorde con los datos que revelan los resultados de la batería neuropsicológica aplicada a los aspirantes, se identifica que el 15, 50% tiene un grado de alteración severa para el seguimiento de reglas, mientras que el 12,60% se mantienen en un grado de alteración leve. Sin embargo, la mayor parte de la muestra está dentro de grado normal y normal alto con el 13,70% y 57,90% respectivamente, lo cual indica que son capaces de respetar límites y seguir reglas dentro de la institución militar. De acuerdo a la investigación, se dice que

esto se debe a la estructura y organización que dentro de la institución militar se lleva para alcanzar la formación que necesitan los aspirantes a soldados. Por tanto, al momento de recibir una orden o regla a seguir, los aspirantes únicamente acatan la misma por el mismo control jerárquico que los conduce a obedecerlas a pesar de estar o no de acuerdo con la misma, sin llegar a la identificación e internalización de dicha petición.

- La evaluación de la conducta adaptativa de los aspirantes a partir de la aplicación del test psicológico ABAS-II determinó que a partir de la media y sobre ésta el 64,9% de las personas en estudio tienen conductas adaptativas que les permite desempeñarse adecuadamente en las distintas áreas dentro de la institución, mientras el 35,1% están por debajo de la media. Se considera que las conductas adaptativas en los aspirantes varían, dado que por el tiempo que llevan en la formación militar, han logrado adoptar y aplicar métodos dirigidos a modificar conductas para mejorar las relaciones laborales así como el rendimiento académico, de acuerdo a los datos recolectados durante la investigación. Dicha conducta adaptativa que muestran, es fruto del aprendizaje y de los recursos que posee cada uno para emplearlas dentro y fuera de la institución militar.
- Tras el análisis e interpretación de resultados se distingue que no existe mayor diferenciación entre las dimensiones de conducta adaptativa, sin embargo se considera que predomina el dominio conceptual denotándose que los aspirantes emplean las habilidades cognitivas y académicas tales como el lenguaje

receptivo y expresivo, la lectura y la escritura, y la autodirección que son útiles para su proceso de formación.

5.2 Recomendaciones

- Debido a que el desempeño en la institución militar está dado en base a normas y reglas establecidas para la formación como soldados, se considera que es necesario lograr estabilidad, seguridad y eficiencia en las mismas mediante una correcta orientación y motivación hacia el logro de una profesión y el seguimiento de un protocolo de formación en donde la comunicación e interacción exitosa incrementa su afiliación colectiva para que la conducta que demuestran los aspirantes a medida que se alcanza la adaptación a su vez permita mantenerse dentro de la institución militar en la cual se desempeñan diariamente.
- Trabajar aplicando estrategias metacognitivas a través del enfoque neuropsicológico con los aspirantes que presentan una alteración severa y leve en el seguimiento de reglas, es decir, operaciones y procedimientos que el sujeto deberá poner en marcha para concretar capacidades necesarias para la realización de tareas mentales previo a optar por respuestas en base a reglas dadas por instructores encargados de su formación dentro de la institución militar.
- Actualmente, las investigaciones cognitivo-conductuales surgen tras la necesidad de obtener cambios amplios, duraderos y generalizados en el comportamiento de la persona, centrándose no solo en la conducta observable, sino más bien en lo que el sujeto piensa. Esto da las pautas para la aplicación

de métodos dirigidos a modificar conductas como enseñar estrategias o habilidades de pensamiento deficitarias que son susceptibles a entrenamiento y mejorar las relaciones sociales así como el rendimiento académico. Al darles los recursos necesarios para que los empleen al momento que se les presenta un problema o situación que les permita ubicar procesos de aprendizaje bajo el control deliberado del propio sujeto, se cambia la conducta y por ende su relación con los demás.

- Asesorar a los instructores y autoridades a cargo de los aspirantes para que generen un plan estratégico que admita a los aspirantes una mejor adaptación social y práctica dentro de la institución militar. De la misma forma, orientar a los aspirantes con la finalidad que conozcan técnicas prácticas a las que puedan recurrir para fortalecer las habilidades sociales que poseen y adquirir otras que les permitan establecer relaciones sociales apropiadas, en donde la responsabilidad, la autoestima y las relaciones interpersonales sean importantes, así como la obediencia a las leyes, la evitación de la victimización y el seguimiento de las normas.

REFERENCIAS

Bibliografía

- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson Educación S.A.
- Ardila, A. y Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. México: Editorial el Manual Moderno.
- Benton, A. (1971). *Introducción a la Neuropsicología*. Barcelona: Fontanella.
- Cordero, A., Ávila, A., Ballesteros, S., Del Barrio, V., Benedet, M., Fernández, R.,...Vera, A. (1997). *La evaluación psicológica en el año 2000*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.
- Díaz, A. (2009). *Desarrollo de habilidades adaptativas: autonomía y vida diaria en adolescentes con discapacidad intelectual* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, D.F., México.
- Flores, J., Ostrosky, F. y Lozano, A. (2012). *Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales-BANFE*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Fuentes, C. (Ed.). (2012) *Educación militar en Chile. Transformaciones en un contexto cambiante*. Buenos Aires: RESDAL.
- García, J. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid, España: NARCEA, S.A. de ediciones.

- Harrison, P. y Oakland, T. (2013). *ABAS-II Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.U.
- Hernández, N. y Sánchez, J. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud*. London: LibrosEnRed.
- Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos – IEGAP (2015) *UNASUR: Seguridad y Defensa*. Bogotá D.C., Colombia: iegap-unimilitar.
- Klepak, H. (2012) *Formación y educación militar: Los futuros oficiales y la democracia*. Buenos Aires: RESDAL
- Montero, C. y Fernández-Pinto, I. (adap.) (2013). *Manual ABAS-II Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.U.
- Motta, I. y Risueño, A. (2010). *Trastornos específicos del aprendizaje, Una mirada neuropsicológica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.
- Oakland, T. y Harrison, P. (2013). *ABAS-II Uso clínico e interpretación*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.U.
- Ortiz, K. (2016). *Adaptación social y su relación con los niveles de ansiedad en los aspirantes de la ESFORSE del batallón n°2, promoción 2014-2016 del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua* (tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Pérez, E. (2010). *“Índice de la adaptación en el rendimiento académico en el paralelo D del aspirante a soldado de la ESFORSE en la promoción 2008-2010 de la ciudad de Ambato”* (trabajo de graduación). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.

Reynoso, L. y Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. México: Editorial El Manual Moderno.

Wagner, M., Newman, L., Cameto R. y Levine, P. (2006). *The academic achievement and functional performance of youth with disabilities. A Report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*, Menlo Park, CA: SRI International.

Linkografía

Arce, M. (2010). *Enfoques teóricos sobre adaptación, ajuste y transculturación de los migrantes*. DF, México: Casa abierta al tiempo. Recuperado de http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/341-4802eif.pdf

Arjona, J. y Guerrero, S. (2012). Un estudio sobre los estilos y las estrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación. *Psicología científica*, 1(1), 1-13. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/psicologiapdf-182-un-estudio-sobre-los-estilos-y-las-estrategias-de-afrontamiento-y-su-relacion-co.pdf>

Arnedo, M. (1993). «Neuropsicología: una aproximación psicobiológica al estudio de las funciones cerebrales superiores». *Revista de la Facultad de Humanidades de Jaén*, 2(3), 7-16. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=779932>

- Aymerich, M., Planes, M., y Gras, M. (2010). La adaptación a la jubilación y sus fases: Afectación de los niveles de satisfacción y duración del proceso adaptativo. *Anales de psicología*, 26(1), 80-88. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v26/v26_1/10-26_1.pdf
- Barroso, J. y León-Carrión, M. (2002). Funciones ejecutivas: control, planificación y organización del conocimiento. *Revista de psicología general y aplicada*, 55(1), 27-44. Recuperado de <file:///C:/Users/USU/Downloads/Dialnet-FuncionesEjecutivas-260165.pdf>
- Battle, S. (2007). *Clasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: Enfoque Cognitivo-conductual*. Recuperado de http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf
- Berástegui, A. (2012). La adaptación familiar en adopción internacional: un proceso de estrés y afrontamiento. *Anuario de Psicología*, 38(2), 209-224. Recuperado de <file:///C:/Users/USU/Downloads/74196-94637-1-PB.pdf>
- Castillo, I., Ledo, H. y Ramos, A. (2012). Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica de primer orden. *Norte de salud mental*, 10(43), 30-36. Recuperado de <file:///C:/Users/USU/Downloads/Dialnet-PsicoterapiaConductualEnNinosEstrategiaTerapeutica-3969924.pdf>
- Castro, S. y Guzmán, B. (2006). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, 58(9), 83-102. Recuperado de <file:///C:/Users/USU/Downloads/Dialnet-LosEstilosDeAprendizajeEnLaEnsenanzaYElAprendizaje-2051098.pdf>

Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua – DRAE (2014). Aprendizaje.

Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=3IacRHm>

Esterman, M., Chiu, Y., Rosenau, B., y Yantis, S. (2012). Decoding cognitive control in human parietal cortex. *Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)*, 106 (42), 17974-17979. Recuperado de <http://www.pnas.org/content/106/42/17974.full>

Fiel Web (2016). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Republica-2008.pdf>

Flores, J. y Ostrosky-Solís, F. (2008). Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 47-58. Recuperado de http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol8_num1_7.pdf

Garcés, M. (2013). *Entendiendo la Neuropsicología*. Recuperado de <https://docs.google.com/document/d/1-xMLxS94stpPVAbCS2mAKrOO5GPGDjgQct-6NAKfeH8/edit#>

García, J. (2006). *Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>

García, I. (2010). Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa mañanitas (Licenciatura en preescolar). Corporación Universitaria la Sallista, Colombia. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf

Honduprensa (8 de Noviembre de 2014). FFAA de Honduras tiene las mayores asignaciones constitucionales de AL. *Honduprensa*. Recuperado de <https://honduprensa.wordpress.com/tag/red-de-seguridad-y-defensa-en-america-latina-resdal/>

Martínez, E. y Sánchez, S. (s.f). *La concepción del aprendizaje según J. Bruner*. Recuperado de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm#2.11._Aprendizaje_

Manga, D. y Ramos, F. (2001). Evaluación de los síndromes neuropsicológicos infantiles. *Revista de Neurología*, 32(7), 664-675. Recuperado de <http://www.neurologia.com/articulo/2000176>

MacDonald, S., Karlsson, S., Rieckmann, A., Nyberg, L. y Bäckman, L. (2012). Aging-Related Increases in Behavioral Variability: Relations to Losses of Dopamine D1 Receptors. *The Journal of Neuroscience*, 32(24), 8186–8191. Recuperado de: <http://www.jneurosci.org/content/32/24/8186.full>

Márquez, C. (2014). *El ingreso a las FF.AA. se vuelve más exigente*. Diario EL COMERCIO. Quito, Ecuador.: Recuperado de <http://www.elcomercio.com/actualidad/ingreso-fuerzas-armadas-exigente-ecuador.html>

Montero, D. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Intervención Psicosocial*, 14(3), 277-293. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547003.pdf>

- NeuronUp (2012-2015). *Funciones ejecutivas*. Recuperado de <https://www.neuronup.com/es/areas/functions/executive>
- Organización mundial de la Salud (OMS, 2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF). Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43360/1/9241545445_spa.pdf
- Páramo, P. (2013). Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 473-485. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v45n3/v45n3a12.pdf>
- Pelaez, M. y Moreno, R. (1998). Análisis conductual del desarrollo, historia, teoría e investigación: Taxonomía de reglas y su correspondencia con la conducta gobernada por reglas. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 24, 197-214.
- Pineda, D. (2008). *La filosofía del lenguaje del último Wittgenstein (II): el problema de seguir una regla*. Recuperado de <http://www.ub.edu/filosofia-del-llenguatge/dossiers/TEMA10-CAST.pdf>
- Raymond, M. (2014). *Funciones Ejecutivas y su importancia en el desarrollo*. Recuperado de: <http://www.colegiomonarch.edu.gt/titulo-articulo/>
- Red de Seguridad y Defensa de América Latina – RESDAL (2014) *Atlas Comparativo de la Defensa en América Latina y Caribe*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.resdal.org/assets/atlas-2014-completo.pdf>
- Rosselli, M., Jurado, M. y Matute, E. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23-46.

Recuperado de: <file:///C:/Users/USU/Downloads/Dialnet-LasFuncionesEjecutivasATravesDeLaVida-3987451.pdf>

Solís, A. y Montoya, J. (2011). Proceso de adaptación de personas costarricenses menores de edad ubicadas en adopción en España. *Acta colombiana de psicología*, 10(1), 111-122. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n1/v10n1a11.pdf>

Tangient LLC. (2011). *Terapia Cognitivo ConductualTES*. Recuperado de <https://psicoenfoco.wikispaces.com/wiki/members>

Trujillo, N. y Pineda, D. (2008). Función Ejecutiva en la Investigación de los Trastornos del Comportamiento del Niño y del Adolescente. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 77-94. Recuperado de: <file:///C:/Users/USU/Downloads/Dialnet-FuncionEjecutivaEnLaInvestigacionDeLosTrastornosDe-3987502.pdf>

Valdivia, M. (16 de agosto de 2010). Aprendizajes básicos y el desarrollo humano para la vida. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://miguelvaldivia.obolog.es/aprendizajes-basicos-desarrollo-humano-vida-857776>

Valdivieso, J. (Ed.). (2010). *Las fuerzas armadas de UNASUR*. Recuperado de http://www.defensa.gob.es/ceseden/Galerias/destacados/publicaciones/docSegyDef/ficheros/029_LA_CREACION_DE_UNASUR_EN_EL_MARCO_DE_LA_SEGURIDAD_Y_LA_DEFENSA.pdf

Verdejo-García, A. y Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas.

Psicothema, 22(2), 227-235. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/727/72712496009.pdf>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASE DE DATOS UTA

SCOPUS: Neureiter, M. y Traut-Mattausch, E. (2017). Two sides of the career resources coin: Career adaptability resources and the impostor phenomenon. *Journal of Vocational Behavior*, 98(1), 56-69. Recuperado de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84993985677&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Two+sides+of+the+career+resources+coin%3a+Career+adaptability+resources+and+the+impostor+phenomenon.&st2=&sid=3D182C4B11293E60DE2E21A7AF54E8A.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a30&sot=b&sdt=b&sl=113&s=TITLE-ABS-KEY%28Two+sides+of+the+career+resources+coin%3a+Career+adaptability+resources+and+the+impostor+phenomenon.%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>

SCOPUS: Reverberi, C., Görden, K. y Haynes, J. (2012). Distributed Representations of Rule Identity and Rule Order in Human Frontal Cortex and Striatum. *The Journal of Neuroscience*, 32(48), 17420–17430. Recuperado de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84870196539&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Distributed+Representations+of+Rule+Identity+and+Rule+Order+in+Human+Frontal+Cortex+and+Striatum.&st2=&sid=3D182C4B112293E60DE2E21A7AF54E8A.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a30&sot=b&sdt=b&sl=112&s=TITLE-ABS-KEY%28Distributed+Representations+of+Rule+Identity+and+Rule+Order+i>

n+Human+Frontal+Cortex+and+Striatum.%29&relpos=0&citeCnt=19&searchTerm=

SCOPUS: Tasse', M., Schalock, R., Balboni, G., Bersani, H., Borthwick-Duffy, S., Spreat, S.,... Zhang, D. (2012). The Construct of Adaptive Behavior: Its Conceptualization, Measurement, and Use in the Field of Intellectual Disability. *AMERICAN JOURNAL ON INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES*, 117 (4) 291–303. Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84865144084&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=The+Construct+of+Adaptive+Behavior%3a+Its+Conceptualization%2c+Measurement%2c+and+Use+in+the+Field+of+Intellectual+Disability&st2=&sid=E40096CA2B9A21D2F4BD236BB1F55EC8.wsnAw8kcdt7IPYLOOV48gA%3a30&sot=b&sdt=b&sl=134&s=TITLE-ABS-KEY%28The+Construct+of+Adaptive+Behavior%3a+Its+Conceptualization%2c+Measurement%2c+and+Use+in+the+Field+of+Intellectual+Disability%29&relpos=0&citeCnt=31&searchTerm=>

SCOPUS: Werchan, D., Collins, A., Frank, M., y Amso, D. (2016). Role of Prefrontal Cortex in Learning and Generalizing Hierarchical Rules in 8-Month-Old Infants. *Journal of Neuroscience* 36(40), 10314-10322. Recuperado de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84990856233&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Role+of+Prefrontal+Cortex+in+Learning+and+Generalizing+Hierarchical+Rules+in+8-Month->

Old+Infants&st2=&sid=3D182C4B112293E60DE2E21A7AF54E8A.wsnAw
8kcdt7IPYLO0V48gA%3a30&sot=b&sdt=b&sl=111&s=TITLE-ABS-
KEY%28Role+of+Prefrontal+Cortex+in+Learning+and+Generalizing+Hierar
chical+Rules+in+8-Month-
Old+Infants%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=

SCOPUS: Will, E., Gerlach-McDonald, B., Fidler, D. y Daunhauer, L. (2016). Impact of maladaptive behavior on school function in Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 59(1), 328-337. Recuperado de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84988569261&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Impact+of+maladaptive+behavior+on+school+function+in+Down+syndrome&st2=&sid=3D182C4B112293E60DE2E21A7AF54E8A.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a30&sot=b&sdt=b&sl=81&s=TITLE-ABS-KEY%28Impact+of+maladaptive+behavior+on+school+function+in+Down+syndrome%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>

SCOPUS: Wisniewski, D., Reverberi, C., Momennejad, J., Kahnt, T., y Haynes, J. (2015) The Role of the Parietal Cortex in the Representation of Task–Reward Associations. *The Journal of Neuroscience*, 35(36), 12355–12365. Recuperado de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84967268304&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=The+Role+of+the+Parietal+Cortex+in+the+Representation+of+Task--Reward+Associations&st2=&sid=3D182C4B112293E60DE2E21A7AF54E8>

A.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a30&sot=b&sdt=b&sl=97&s=TITLE-

ABS-

KEY%28The+Role+of+the+Parietal+Cortex+in+the+Representation+of+Task

k--Reward+Associations%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=

SCOPUS: Xiang, J., Kriegeskorte, N., Carlin, J., y Rowe, J. (2013). Choosing the

Rules: Distinct and Overlapping Frontoparietal Representations of Task Rules
for Perceptual Decisions. *The Journal of Neuroscience*, 33(29), 11852–11862.

Recuperado de [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84880426517&origin=resultslist&sort=plf-)

84880426517&origin=resultslist&sort=plf-

f&src=s&st1=Choosing+the+Rules%3a+Distinct+and+Overlapping+Frontopa

rietal+Representations+of+Task+Rules+for+Perceptual+Decisions&st2=&sid

=3D182C4B112293E60DE2E21A7AF54E8A.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA

%3a30&sot=b&sdt=b&sl=129&s=TITLE-ABS-

KEY%28Choosing+the+Rules%3a+Distinct+and+Overlapping+Frontoparieta

l+Representations+of+Task+Rules+for+Perceptual+Decisions%29&relpos=0

&citeCnt=19&searchTerm=

ANEXOS

Anexo N°1 Historia Clínica Psicológica

HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA

H.C.No. _____

Fecha _____

DATOS DE INFORMACIÓN

Nombres _____ y

apellidos _____

Lugar y fecha de nacimiento _____ Edad _____

Estado civil _____ N° de hijos _____

Instrucción: Analfabeto (); Escolar (gr.); Colegio (curso); Superior (curso)

Ocupación anterior _____ Ocupación actual _____ Título _____

Domicilio _____ Religión _____

MOTIVO DE CONSULTA

Estado psicológico al momento de la entrevista

Ansiedad (), angustia (), autoestima baja (), indiferencia (), confusión (),
descontrol (), desorientación (), incoherencia (), sobrevaloración (), otros ()
especifique _____

PSICOANAMNESIS PERSONAL NORMAL Y PATOLÓGICA

Padres juntos: si (), no ()

Padres fallecidos: padre () madre ()

Conflictos con: el padre: si (), no (); la madre: si (), no (); otros: si (), no ()

Actitud de los padres: afectuosa (), sobreprotectora () indiferente (), hostil () relación
inexistente ()

Numero de hermanos (): varones (), mujeres () Lugar entre hermanos ()

Relación con los hnos.: afectuosa (), sobreprotectora (), apática (), agresiva () inexistente ()

Actitud: independiente (), dependiente (), tímida (), expansiva (), agresiva (),

controlada (), trabajo precoz (), frustrada (), deprimida () alegre () conducta

psicopática () problemas conductuales (), fuga del hogar () edad (), traumatismos

craneoencefálicos (), síntomas neuróticos (), problemas escolares () otros ()

especifique _____

Adolescencia, juventud y/o adultez

Vida social y laboral

De muchos amigos (), de pocos amigos (), no tiene amigos ()

Relaciones interpersonales: grupo disocial (), grupo mixto (), grupo sano ()
Desempeño laboral: estable (), inestable () satisfactorio () insatisfactorio ()
adaptado () inadaptado (), se siente realizado (), se siente frustrado (), ha sido
despedido (), sancionado () reubicado (), reingresado (), cuidadoso con el
dinero ()

Adaptación

Adaptado (), inadaptado ()

Relaciones interpersonales: grupo disocial (), grupo sano (), grupo mixto ()

Tiene conflictos: frecuentes (), pocos conflictos (), no tiene conflictos ()

Es controlado (), descontrolado (); frecuentemente (), a veces (), nunca ()

Ejerce liderazgo positivo () Ejerce liderazgo negativo ()

Adicciones: edad de inicio ()

Conflictos asociados: _____

Frecuentes (), poco frecuentes (), sanos (), disociales (), mixtos (),
controlado (), conflictivo (), descontrolado (), poco conflictivo (), conciliador
(), liderazgo positivo (), liderazgo negativo ()

Tipo de adicción: _____

Tratamiento recibido () actividades en el tiempo libre () _____

HISTORIA FAMILIAR NORMAL Y PATOLÓGICA

Antecedentes familiares: alteraciones de personalidad (), drogadicción (),
alcoholismo (), psicosis (), neurosis (), trastornos convulsivos () sociopatías
(), otros _____

Hogar organizado (), desorganizado (), inexistente (), completo (),
incompleto (), estructurado (), deestructurado (), relaciones familiares adecuadas (),
inadecuadas () con los padres (), hermanos ()

EXAMEN DE FUNCIONES PSÍQUICAS

Conciencia: normal () confusional (), indiferente (), lucida ()

Orientación: normal (), parcial () desorientación total ()

Inteligencia: normal (), teórica (), practica (), superior (), inferior (), limite ()

Pensamiento: normal (), sociopático (), esquizoide (), paranoide (), compulsivo ()
psicótico () inhibido (), otro ()

Afectividad: eutimia (), ansiedad: ligera (), moderada (), intensa (),
sentimientos de culpa (), angustia (), inferioridad (), depresión (), indiferencia
afectiva (), complejos () otros _____

Atención: hipoprosexia (), hiperprosexia () desprosexia ()

Memoria: amnesia (), hipomnesia (), dismnesia (), anterógrada (), retrograda ()

Sensopercepciones: normales (), alucinaciones (), ilusiones patológicas ()

Psicomotricidad: normal (), agitación (), convulsion (), estereotipias ()
temblor (), tics (), histrionismo ()

Hábitos: alcohol (), cigarrillos (), marihuana (), cocaína () otros _____
anorexia (), bulimia ()

Instintos: conservados, si () no ()

Lenguaje: normal (), coherente (), incoherente (), dislállico (), disléxico (), afásico (), lacónico (), verborrérico (), tartamudeo () otros _____

APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LOS REACTIVOS PSICOLÓGICOS

RECOMENDACIONES

Nombre y firma del psicólogo

Anexo N°2 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con Cédula de Identidad _____ autorizo a la Srta. _____ hacer uso de la información que yo pueda proporcionarle para la realización de su proyecto de investigación que tiene por tema “ _____ ” de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Psicología Clínica, la misma que se llevará a cabo en _____

El objetivo de este documento es darle a conocer que:

La participación en esta investigación es definitivamente de forma voluntaria. Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o abandonar el estudio en el momento que quiera sin tener que rendir cuentas.

Es probable que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio realizado, pues los datos proporcionados tienen como finalidad producir conocimientos que podrían ser usados para elaborar estrategias de entrenamiento cognitivo en cuanto a la memoria, en complemento con tratamiento psicoterapéutico.

Finalmente cabe recalcar que el estudio no produce ningún daño o riesgo y que se garantiza total discreción y confidencialidad en la información obtenida.

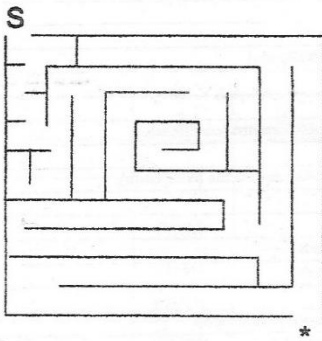
Con el fin de agilizar la investigación se procederá a hacer un acompañamiento donde se emitirá una explicación previa, antes de que conteste las baterías de evaluación, para un mejor desenvolvimiento.

Firma: _____

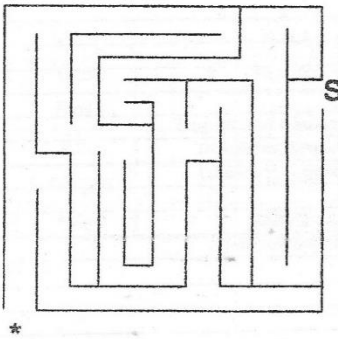
Fecha: _____

Anexo N°3 BANFE Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos
Frontales Sub prueba laberintos

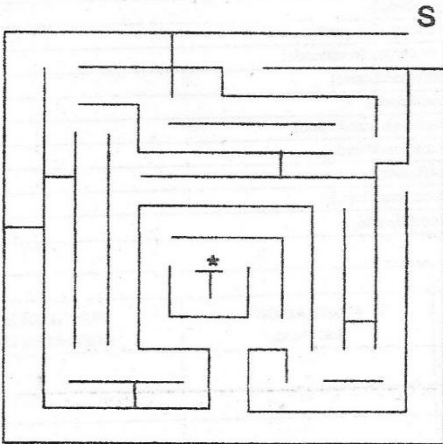
1.



2.

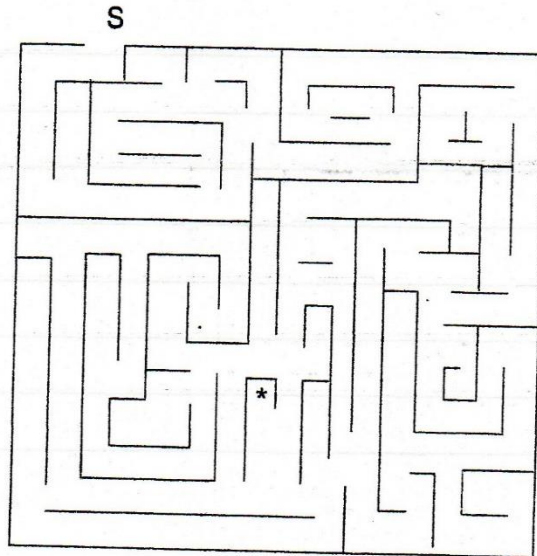


3.

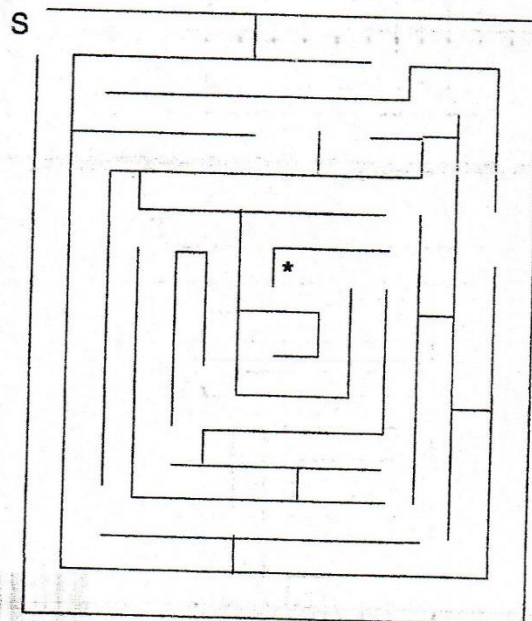


LABERINTOS

4.



5.



LABERINTOS

1. Laberintos



6 y 7 años (5 min) + 8 años (4 min)

Laberinto	Toca	Atravesa	Sin salida	Tiempo
1				
2				
3				
4				
5				
Total:				

Anexo N°4 ABAS-II Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa

ADULTOS

(de 16 a 89 años)



Evaluado

Por favor, rellene a continuación los datos de la persona a la que está evaluando.

Nombre del evaluado: _____

Sexo:

Varón

Mujer

Día Mes Año

Fecha de evaluación

Fecha de nacimiento

Centro: _____

Curso: _____

¿Presenta algún tipo de discapacidad o problema?

Sí

No

En caso afirmativo, por favor descríbalos:

¿Realiza algún trabajo remunerado?

No

Sí, a jornada parcial

Sí, a jornada completa

Informador

Por favor, rellene a continuación sus propios datos.

Nombre del informador: _____

Edad: _____

Sexo:

Varón

Mujer

¿Se está evaluando a sí mismo?

Sí

No

Ocupación: _____

¿Qué relación mantiene con la persona que está valorando?

Padre/Madre

Hijo

Amigo

Compañero de piso

Hermano

Cónyuge o pareja

Cuidador profesional

Profesor

Otro pariente _____

Jefe o supervisor

Otra _____



Autores: Patti L. Harrison y Thomas Oakland.

Copyright original © 2003 by WPS, Western Psychological Services.

Copyright de la edición española © 2013 by TEA Ediciones, S.A.U. Madrid (España). Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LO UTILICE.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

Instrucciones

El **ABAS-II** se ha diseñado con la finalidad de evaluar aquellos comportamientos importantes que una persona muestra en casa, en la escuela, en el trabajo y en otros contextos. Los comportamientos que se incluyen en este ejemplar abarcan desde los que son propios de los adolescentes hasta otros más propios de los adultos. Algunos comportamientos pueden parecer demasiado difíciles para la persona evaluada, mientras que otros podrían parecer demasiado fáciles. Por ello, la persona a la que está valorando podría presentar algunos pero no todos los comportamientos que se incluyen en esta escala.

Por favor, lea y conteste a TODAS las frases.

En cada frase se describe un comportamiento y Usted deberá indicar si la persona evaluada lo realiza correctamente **cuando es necesario**. Cuando la frase describa un comportamiento que la persona no sea capaz de realizar deberá marcar la opción **No es capaz**. Cuando sí sea capaz de realizarlo deberá indicar la frecuencia con la que lo realiza **correctamente**. La persona debe ser capaz de realizar la actividad o el comportamiento **sin ayuda** a menos que se indique lo contrario en la frase. Anote su respuesta a cada frase haciendo una marca en la casilla correspondiente a la opción que haya escogido:

- **No es capaz**
- **Nunca o casi nunca cuando es necesario**
- **A veces cuando es necesario**
- **Siempre o casi siempre cuando es necesario**

En la mayoría de las frases se le preguntará por comportamientos que seguramente ha podido observar directamente y su respuesta deberá basarse en su experiencia y conocimiento directo de los mismos. No obstante, es posible que en algunas frases se describan comportamientos que Usted no ha podido observar directamente. En estos casos deberá responder haciendo una **suposición** acerca de si la persona sería capaz o no de realizar la actividad por la que se le pregunta. Cuando responda a alguna de las frases haciendo una suposición deberá indicarlo marcando la opción **Marque si es una suposición**.

El siguiente ejemplo muestra cómo se debe responder al ejemplar:

	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
6. Habla con claridad y nitidez.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Da instrucciones verbales que incluyen dos o más pasos o actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Responde al teléfono de forma apropiada.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

En el ejemplo anterior, se ha indicado que la persona **Siempre** (o casi siempre) habla con claridad y nitidez cuando es necesario; **A veces** da instrucciones verbales que incluyen dos o más pasos o actividades y **No es capaz** de responder al teléfono de forma apropiada. Las valoraciones de las frases 6 y 8 se basan en la observación o en el conocimiento directo; por tanto la columna **Marque si es una suposición** está vacía. La valoración de la frase 7 es una suposición del evaluador, así que se ha señalado la casilla correspondiente en la columna **Marque si es una suposición**.

En la tabla siguiente se ofrecen instrucciones adicionales para completar este ejemplar.

Valoración	La persona...
No es capaz	<ul style="list-style-type: none"> no puede realizar el comportamiento, es demasiado pequeño para tratar de realizar el comportamiento, o su estado físico le impide realizar el comportamiento.
Nunca o casi nunca cuando es necesario	tiene la capacidad de realizar el comportamiento pero... <ul style="list-style-type: none"> nunca o casi nunca lo hace cuando es necesario, o nunca o casi nunca lo hace por sí mismo sin que se lo recuerden.
A veces cuando es necesario	tiene la capacidad de realizar el comportamiento y... <ul style="list-style-type: none"> sólo lo hace a veces cuando es necesario, a veces lo hace sin ayuda pero otras veces necesita ayuda, o a veces lo hace por sí mismo pero otras veces necesita que se lo recuerden.
Siempre o casi siempre cuando es necesario	tiene la capacidad de realizar el comportamiento y... <ul style="list-style-type: none"> muestra el comportamiento siempre o casi siempre sin que se lo recuerden, o mostró el comportamiento cuando era más pequeño pero ahora es demasiado mayor.
Columna	Marque esta columna si...
Marque si es una suposición	<ul style="list-style-type: none"> su valoración es una estimación. nunca ha visto a la persona en una situación en la que ese comportamiento sea necesario, o la persona no ha tenido la oportunidad de realizar ese comportamiento.
Comentarios	<ul style="list-style-type: none"> no entiende el ítem *, o considera oportuno comentar el ítem con la persona responsable de la evaluación.

* Puede hacer una breve anotación en el recuadro **Notas** del final de este ejemplar.

Comunicación	Frecuencia del comportamiento				Marque si es una suposición	Comentarios
	No es capaz	Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1. Dice «Hola» o «Adiós» a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Dice los nombres de otras personas como, por ejemplo, nombres de profesores o de amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Utiliza frases sencillas con un sustantivo (o nombre) y un verbo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Nombra al menos 20 objetos conocidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Utiliza correctamente los participios irregulares de los verbos (por ejemplo, dice «Está roto» en lugar de «Está rompido» o «Está hecho» en lugar de «Está hácido»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Habla con claridad y nitidez.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Da instrucciones verbales que incluyen dos o más pasos o actividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Responde al teléfono de forma apropiada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Realiza llamadas telefónicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Mira a los demás a la cara cuando están hablando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Termina las conversaciones de forma apropiada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Mueve la cabeza o dice «sí» o «no» para responder a preguntas sencillas como, por ejemplo, «¿Quieres beber algo?».	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Escucha atentamente durante al menos cinco minutos cuando otras personas están hablando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Presta atención a las conversaciones familiares o de grupo durante el tiempo necesario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Dice su propio número de teléfono.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Habla a sus padres, a sus amigos o a otras personas sobre sus actividades favoritas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Mueve la cabeza o sonrío para animar a los demás cuando están hablando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Continúa en la página siguiente

	Frecuencia del comportamiento				Marque si es una suposición	Comentarios
	No es capaz	Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
Comunicación (Continuación)						
18. Dice la dirección de su casa, incluyendo el código postal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19. Utiliza información reciente para hablar sobre los sucesos de actualidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20. Inicia conversaciones sobre temas que son interesantes para los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21. Respeta los turnos en sus conversaciones con otras personas (no habla demasiado ni está muy callado).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22. Habla sobre objetivos realistas en relación con su futuro académico o profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
23. Responde a preguntas complejas que requieren expresar pensamientos y opiniones juiciosos como, por ejemplo, preguntas sobre política o sucesos de actualidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
24. Espera a que haya una pausa en la conversación antes de expresar sus ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
25. Repite historias o chistes que ha escuchado a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

	Frecuencia del comportamiento				Marque si es una suposición	Comentarios
	No es capaz	Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
Utilización de los recursos comunitarios						
1. Encuentra los baños en los lugares públicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Pide su propia comida cuando come fuera de casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Mira a ambos lados antes de cruzar la calle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Confía en sí mismo para desplazarse por los espacios públicos (por ejemplo, camina, utiliza transporte público o va en bicicleta).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Lleva suficiente dinero para hacer compras pequeñas como, por ejemplo, una bebida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Va solo a las casas de sus amigos en el vecindario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Encuentra una sección específica en un comercio o en un establecimiento como, por ejemplo, la ventanilla de atención al cliente en un banco o en unos grandes almacenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Pide ayuda a un empleado en una tienda si no puede encontrar un artículo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Proporciona información general sobre la dirección del lugar al que viaja (por ejemplo, «En la calle Mayor, cerca del estadio de fútbol»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Prepara su equipaje con la ropa y otros objetos necesarios cuando va a pasar la noche fuera de casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Sigue las instrucciones de otra persona para ir a sitios cercanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Lleva su documento de identidad cuando va a lugares cercanos en el vecindario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Habla a los demás sobre los horarios de apertura de las tiendas (por ejemplo, «De 10 de la mañana a 9 de la noche»).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Encuentra y utiliza un teléfono público.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Lleva a otras personas a lugares cercanos (por ejemplo, lleva a un niño pequeño a un parque).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

	Frecuencia del comportamiento				Marque si es una suposición	Comentarios
	No es capaz	Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
Habilidades académicas funcionales (Continuación)						
18. Lee y sigue una programación diaria del trabajo u otro tipo de actividad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19. Está al día de las cosas que le interesan o de los sucesos de actualidad leyendo periódicos, libros u otros materiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20. Lleva la cuenta de la puntuación cuando participa en un juego.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21. Escribe notas o listas para recordar algo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22. Escribe cartas, notas o correos electrónicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
23. Lee y sigue las instrucciones para montar un objeto nuevo que ha adquirido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
24. Lee anuncios clasificados sobre productos y servicios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
25. Utiliza un diccionario o una enciclopedia para buscar información.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
26. Lee documentos importantes como, por ejemplo, solicitudes de tarjetas de crédito o contratos de alquiler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
27. Completa formularios para empresas y servicios (por ejemplo, contrata una línea de teléfono).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

	Frecuencia del comportamiento				Marque si es una suposición	Comentarios
	No es capaz	Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
Vida en el hogar						
1. Limpia los líquidos que derrama en casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Deja la ropa sucia en el sitio que le corresponde, por ejemplo, en la cesta para la ropa sucia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Se limpia los zapatos mojados o sucios antes de entrar en un edificio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Prepara comidas sencillas que no requieren cocinar como, por ejemplo, sándwiches o ensaladas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Utiliza un horno de microondas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Utiliza electrodomésticos pequeños como, por ejemplo, un abrelatas eléctrico o una batidora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Deja las cosas en su sitio cuando termina de utilizarlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Prepara comidas sencillas en la cocina como, por ejemplo, huevos o sopa precocinada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Lava los platos a mano o utilizando el lavavajillas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Recoge completamente la mesa después de comer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Saca la basura cuando el cubo está lleno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Hace su cama.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Realiza reparaciones pequeñas en sus objetos personales como, por ejemplo, su bicicleta o su ropa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Dobla la ropa limpia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Ayuda a realizar limpiezas generales en casa como, por ejemplo, al comienzo del verano o para limpiar el trastero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Barre el suelo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Limpia su habitación o el cuarto de estar de forma regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Vida en el hogar (Continuación)	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
18. Mantiene en buen estado su hogar o su coche; por ejemplo, lleva el coche a las revisiones de mantenimiento o realiza las revisiones de las instalaciones caseras (caldera, gas, aire acondicionado, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19. Utiliza la lavadora para lavar la ropa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20. Limpia el cuarto de baño utilizando los productos de limpieza adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21. Limpia el polvo de los muebles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22. Prepara comidas bastante elaboradas en la cocina o el horno como, por ejemplo, una tarta o un bizcocho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
23. Utiliza una secadora de ropa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Salud y seguridad	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1. Cambia de lugar cuando hace demasiado calor o demasiado frío (por ejemplo, busca una sombra si hace mucho calor o entra en un edificio si hace mucho frío).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Transporta con cuidado los objetos que se puedan romper.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Utiliza los enchufes eléctricos con cuidado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Sigue las normas generales de seguridad en su casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Transporta las tijeras con cuidado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Muestra precaución cuando está cerca de objetos calientes o peligrosos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Sigue las normas generales de seguridad en el trabajo o en otros lugares públicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Sigue las normas de seguridad cuando hay un incendio o suena una alarma en casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Se toma sin ayuda los medicamentos que le han recetado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Se abrocha el cinturón de seguridad en un coche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Sigue las normas de seguridad cuando está en la calle o en el parque.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Se cura cuando se hace heridas pequeñas como, por ejemplo, cortes hechos con un papel, rasguños o si le sangra la nariz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Se toma los medicamentos que le han mandado en las cantidades y momentos oportunos sin ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Antes de comer, prueba la comida con cuidado para saber si quema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Guarda sustancias venenosas u objetos peligrosos fuera del alcance de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Se toma la temperatura con un termómetro cuando se encuentra enfermo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Ayuda a niños a cruzar la calle tomándolos de la mano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18. Obedece las señales de tráfico cuando monta en bicicleta o conduce un coche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19. Compra medicamentos que no requieren receta cuando lo necesita porque está enfermo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20. Planifica las comidas para procurarse una nutrición adecuada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Ocio	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1. Sigue las reglas en los juegos y otras actividades divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Espera a que llegue su turno en los juegos y otras actividades divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Decide por sí mismo participar junto a otras personas en algún juego u otro tipo de actividad en grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Escoge los programas de televisión o grabaciones que le permiten estar al día en un área de su interés como, por ejemplo, los deportes, la música o la naturaleza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Escucha música por diversión y para relajarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Realiza actividades con otras personas como, por ejemplo, ir al cine o a un concierto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Mira los dibujos o fotografías de libros o revistas durante su tiempo libre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Propone a otras personas jugar a juegos o hacer actividades divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Juega con juguetes, juegos u otros objetos divertidos junto a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Va a casa de sus amigos a jugar y a hacer actividades divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Prueba una actividad nueva para aprender algo distinto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Participa en actividades de ocio específicas de forma habitual como, por ejemplo, escuchar un cierto tipo de música o jugar a su videojuego favorito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Si necesita tener tiempo libre para relajarse y estar solo se lo dice a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Propone juegos o selecciona programas que le gustan a sus amigos o familiares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Planifica con antelación actividades de ocio para los días festivos o las vacaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Invita a otras personas a su casa para jugar a juegos o hacer actividades divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Se entretiene él solo con juegos o haciendo otras actividades divertidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18. Planifica con antelación juegos o actividades divertidas para los días libres o las tardes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19. Organiza un juego u otra actividad divertida para un grupo de amigos sin la ayuda de otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20. Tiene una afición o realiza alguna actividad creativa que requiere construir algo como, por ejemplo, costura, carpintería o jardinería.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21. Reserva entradas con antelación para actividades como, por ejemplo, conciertos o eventos deportivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22. Decide por sí mismo unirse a un grupo organizado como, por ejemplo, un club, un equipo deportivo o un grupo de música.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
23. Asiste a clases para aprender algún deporte, a tocar algún instrumento o alguna otra afición.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Social	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1. Tiene uno o más amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Se ríe en respuesta a comentarios graciosos o bromas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Da las gracias cuando le dan un regalo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Permanece a una distancia cómoda de los demás durante las conversaciones (no demasiado cerca).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Tiene un grupo de amigos estable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Se aparta del camino de otra persona sin que se le pida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Ofrece comida y bebida a sus invitados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Felicita a los demás cuando les pasa algo bueno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Muestra compasión por los demás cuando están tristes o disgustados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Tiene buenas relaciones con los miembros de su familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Se ofrece a ayudar a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Escucha a sus amigos o familiares cuando necesitan hablar de sus problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Muestra un buen criterio para escoger a sus amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Hace peticiones razonables a sus amigos (por ejemplo, no se enfada si un amigo juega con otra persona).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Se ofrece a prestar sus cosas a otras personas como, por ejemplo, su ropa o sus materiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Elogia a los demás cuando actúan o se comportan bien (por ejemplo, si son sinceros o amables).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Se disculpa si hiera los sentimientos de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18. Trata de entablar amistad con otras personas de su misma edad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19. Dice cuándo otros parecen estar alegres, tristes, asustados o enfadados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20. Intenta agradar a los demás haciendo algo especial o dándoles una sorpresa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21. No dice cosas que puedan resultar vergonzosas o hirientes para otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22. Hace o compra regalos personalmente para los miembros de su familia en las celebraciones importantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
23. Dice cuándo se siente alegre, triste, asustado o enfadado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Empleo

Complete esta área si la persona a la que está valorando tiene un empleo a jornada parcial o completa.

	No es capaz	Frecuencia del comportamiento			Marque si es una suposición	Comentarios
		Nunca cuando es necesario	A veces cuando es necesario	Siempre cuando es necesario		
1. Acude al trabajo habitualmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
2. Tiene cuidado en el trabajo, tratando de evitar que nadie resulte herido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3. Respeta la propiedad y los derechos de los demás trabajadores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4. Cuida adecuadamente las herramientas y aparatos del trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
5. Se ajusta a su horario de trabajo diario sin necesidad de que se lo recuerde su supervisor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6. Realiza las tareas laborales de forma cuidadosa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
7. Vuelve a trabajar voluntariamente después de hacer una pausa o de irse a comer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
8. Trabaja en silencio y no perturba o molesta a los demás trabajadores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9. Completa las tareas del trabajo dentro de los plazos de tiempo fijados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10. Realiza su trabajo más rápidamente si es necesario para, por ejemplo, ajustarse a la planificación o llegar a una fecha límite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11. Ayuda a los compañeros con el trabajo sin que ello interfiera en el suyo propio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
12. Devuelve las herramientas y otros objetos relacionados con el trabajo a sus lugares correspondientes después de utilizarlos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
13. Escoge el trabajo de forma congruente con sus habilidades y capacidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14. Revisa su propio trabajo para decidir si es necesario mejorarlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15. Busca la ayuda de su supervisor, si es necesario, cuando surgen problemas o preguntas relacionadas con el trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16. Muestra una actitud positiva hacia el trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17. Cambia de una tarea laboral a otra sin necesidad de instrucciones especiales del supervisor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
18. Sigue las sugerencias de su supervisor para mejorar su trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
19. Limpia la zona de trabajo después de terminar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20. Pide instrucciones, si es necesario, antes de comenzar sus tareas laborales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21. Sigue trabajando con rapidez y precisión, incluso si hay ruidos fuertes o distracciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
22. Encuentra él solo empleos a tiempo parcial o a jornada completa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
23. Vive de su propio sueldo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
24. Realiza trabajo extra por voluntad propia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

Notas