



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

**“DÉFICIT DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL BÁSICO
SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ,
CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTOR: Kleber Ricardo Chango Chimborazo

TUTORA: Dra. Mg. Marina Castro Solórzano

AMBATO - ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Marina Castro Solórzano, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“DÉFICIT DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por el egresado: Kleber Ricardo Chango Chimborazo con C.I.1804351854, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



.....
Dra. Mg. Marina Castro Solórzano
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de Graduación o Titulación: “DÉFICIT DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Kleber Ricardo Chango Chimborazo

C.I.1804351854

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “DÉFICIT DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Kleber Ricardo Chango Chimborazo

C.I.1804351854

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “DÉFICIT DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por el Sr. Kleber Ricardo Chango Chimborazo, Egresado de la Carrera de Educación Básica Promoción Abril- Agosto 2017, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN:



Dr. Medardo Mera Mg.
MIEMBRO



Dr. César Rodríguez Mg.
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo le dedico a toda mi familia quienes son el pilar fundamental en mi vida, a mis padres los cuales son el motor que me impulso alcanzar un peldaño más en mi etapa académica.

De igual forma les dedico a mi esposa y mi hijo quienes conforman la fuente principal de inspiración que me motiva hacer una excelente persona, hijo, esposo, padre y profesional

A mis abuelos ya que gracias a sus constantes consejos supieron encaminarme por un buen camino, motivándome en los momentos de flaqueza, brindándome todo su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios quien me ha brindado salud, inteligencia, fuerza y paciencia para salir adelante durante esta trayectoria académica, a mis padres por el esfuerzo que realizan día a día, brindándome oportunidades para superarme intelectualmente y así lograr ser un gran profesional

A la Universidad Técnica de Ambato por acogerme dentro de sus aulas, a todos los docentes quienes se convirtieron en una parte fundamental en mi etapa académica, impartiendo todos sus conocimientos y experiencias profesionales

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico.....	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas directrices	7
1.2.6. Delimitación del problema	7
1.3. JUSTIFICACIÓN	8
1.4. OBJETIVOS	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO 2.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	21
2.4.1. Variable Independiente: Compresión Lectora.....	24
2.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico	34
2.5. HIPÓTESIS	39
2.6. SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE	39
CAPÍTULO 3.....	40
METODOLOGÍA.....	40
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	40
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.3. NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	43
3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO	45
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	45
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	46
CAPÍTULO 4.....	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	47
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS VARIABLE INDEPENDIENTE ..	47
4.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS VARIABLE DEPENDIENTE..	62
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	64
4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis	64
4.2.2. Fórmula	64
4.2.3. Nivel de significación.....	64
4.2.4. Zona de aceptación o rechazo	65
4.2.5. Cálculo del CHI (ji) Cuadrado.	65
4.2.6. Decisión Final	66

CAPÍTULO 5.....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. CONCLUSIONES	67
5.2. RECOMENDACIONES.....	68
ANEXOS	80
BIBLIOGRAFÍA	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁGINA
Gráfico 1: Árbol de problemas	4
Gráfico 2: Superordinación conceptual	21
Gráfico 3: Constelación de Ideas: Comprensión Lectora	22
Gráfico 4: Constelación de Ideas: Rendimiento Académico.....	23
Gráfico 5: Pregunta 1.....	47
Gráfico 6: Pregunta 2.....	48
Gráfico 7: Pregunta 3.....	49
Gráfico 8: Pregunta 4.....	50
Gráfico 9: Pregunta 5.....	51
Gráfico 10: Pregunta 6.....	52
Gráfico 11: Pregunta 7.....	53
Gráfico 12: Pregunta 8.....	54
Gráfico 13: Pregunta 9.....	55
Gráfico 14: Pregunta 10.....	56
Gráfico 15: Pregunta 11.....	57
Gráfico 16: Pregunta 12.....	58
Gráfico 17: Pregunta 13.....	59
Gráfico 18: Pregunta 14.....	60
Gráfico 19: Pregunta 15.....	61
Gráfico 20: Resultado del rendimiento Académico.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁGINA
Tabla N° 2: Variable Independiente.....	43
Tabla N° 3: Variable Independiente.....	44
Tabla N° 4: Pregunta Básicas.....	46
Tabla N° 5: Pregunta 1.....	47
Tabla N° 6: Pregunta 2.....	48
Tabla N° 7: Pregunta 3.....	49
Tabla N° 8: Pregunta 4.....	50
Tabla N° 9: Pregunta 5.....	51
Tabla N° 10: Pregunta 6.....	52
Tabla N° 11: Pregunta 7.....	53
Tabla N° 12: Pregunta 8.....	54
Tabla N° 13: Pregunta 9.....	55
Tabla N° 14: Pregunta 10.....	56
Tabla N° 15: Pregunta 11.....	57
Tabla N° 16: Pregunta 12.....	58
Tabla N° 17: Pregunta 13.....	59
Tabla N° 18: Pregunta 14.....	60
Tabla N° 19: Pregunta 15.....	61
Tabla N° 20: Rendimiento Académico.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “DÉFICIT DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Kleber Ricardo Chango Chimborazo

TUTORA: Dra. Mg. Marina Castro Solórzano

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio está enfocado en definir la relación e impacto del déficit en la comprensión lectora, en la educación básica superior de la Unidad Educativa González Suárez. Se utilizó un enfoque mixto cuali-cuantitativo con un diseño no experimental; así mismo para la recolección de la información de datos se aplicó un cuestionario estructurado, dirigido a 37 estudiantes del décimo año de educación básica, con el fin de conocer su opinión y criterio acerca del tema de estudio basado en sus experiencias. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante el cálculo de la Prueba PISA, y Chi Cuadrado, los mismos que muestran claramente que el déficit de comprensión lectora limita el rendimiento académico, por tal motivo, se debe generar estrategias que motiven a los estudiantes a sumergirse en el mundo de la lectura logrando así desarrollar su pensamiento crítico, su habilidad para poder expresar opiniones, enriquecer su vocabulario, con el objetivo de, generar un cambio positivo en la educación

Palabras Clave: comprensión lectora, rendimiento académico, lectura, prueba PISA

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER BASIC EDUCATION

TOPIC: "DEFICIT OF THE READING UNDERSTANDING AT THE HIGHER BASIC LEVEL OF THE EDUCATIONAL UNIT GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCE OF TUNGURAHUA".

AUTHOR: Kleber Ricardo Chango Chimborazo

TUTOR: Dra. Mg. Marina Castro Solórzano

ABSTRACT

The present study is focused on defining the value and impact of the deficit in reading comprehension, in upper basic education of the unit education González Suárez. Used a quali-quantitative mixed approach with a non-experimental design; likewise for information from data collection applied a structured questionnaire 38 students in the tenth year of basic equation, in order to know your opinion and criteria about the topic of study based on their experiences. The results obtained were analyzed through the calculation of the test PISA, and Chi Square them same that show clearly that the deficit of understanding reading limited the performance academic, for this reason, strategies should be generated that motivate students to immerse themselves in the world of reading, thereby developing their critical thinking, their ability to express opinions, enrich their vocabulary, with the aim of generating positive change in education

Key words: reading comprehension, academic performance, reading, test PISA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, sobre el tema “Déficit de la comprensión lectora en el nivel básico superior, de la Unidad Educativa González Suárez, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, se ejecutó basándose en el análisis de un problema

El presente trabajo consta de seis capítulos desarrollados de acuerdo a las normas y lineamientos establecidos en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Capítulo 1. Se plantea el problema, las contextualizaciones a nivel macro, meso y micro, el análisis crítico con su problema, causas y efectos, la prognosis, se planteó el problema a investigarse con su justificación y sus objetivos.

Capítulo 2. Se estructura el marco teórico en relación a la categorización de las variables dependiente con sus subcategorías y la independiente en torno a las definiciones de los diferentes autores, esta es la base científica con la que iniciamos nuestra investigación y nos permitió establecer la hipótesis de nuestro trabajo y señalamiento de las variables.

Capítulo 3. Metodología de la investigación con sus enfoques: cualitativo cuantitativo, la modalidad bibliográfica documental de campo sus niveles, descriptivo, exploratorio, asociación de variables, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumento, la operacionalización de variables, plan 2 de recolección de la muestra, plan para el procesamiento y análisis de la información.

Capítulo 4. Hace referencia a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Capítulo 5. Este capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados estadísticos para dar solución al problema investigado.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

El déficit en la comprensión lectora en la Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa González Suárez, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador, la lectura y la comprensión lectora, son factores necesarios en el desarrollo de los estudiantes tanto en ciclo escolar como en todas las etapas de su vida académica, puesto que, las diversas evaluaciones realizadas por la UNESCO (2014) coloca al Ecuador en los últimos casilleros según los índices de lectura de América Latina. La destreza leer influye en el proceso de análisis y concentración facilitando la autonomía cognitiva; y es que, a través de la lectura, se van adquiriendo nuevos saberes y conocimientos que ayudan al desarrollo intelectual y creativo, convirtiéndose en un pilar fundamental que tienen las personas para lograr el aprendizaje.

En las unidades educativas de la provincia de Tungurahua es vital que se estimule a los estudiantes desde los niveles inferiores para que desarrollen un hábito y gusto por la lectura y, por ende, producir un mejor desenvolvimiento en las aulas de clase. Esta práctica logra inducir al razonamiento crítico y creativo de manera que el lector consigue reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados durante el transcurso de la lectura, facilitando la comprensión de

los diversos temas a tratar dentro del aula de clases mejorando notoriamente su rendimiento académico e intervención con opiniones acorde al tema dentro de cualquier grupo social o educativo.

La comprensión lectora es una actividad que se debe realizar a través de técnicas y estrategias innovadoras que llamen la atención a los estudiantes y facilite su aprendizaje mediante la absorción de contenidos por medio de una lectura rápida y reflexiva, López, M (2014) explica que “La comprensión lectora es un proceso que requiere interacción entre el texto, el contexto en el que desarrolla el texto y la lectura y el lector”, por tal motivo se debe observar a la comprensión lectora desde un enfoque diferente, ya que, se puede relacionar con la meta cognición que es la capacidad de dirigir sus reacciones mentales hacia un fin en específico, por esta razón, podemos expresarla como meta comprensión, es la capacidad de controlar su lectura e interpretar conscientemente su contexto.

En la Unidad Educativa González Suárez se manifiesta decadencia en la lectura, siendo esta destreza la base fundamental por medio de la cual se adquieren los conocimientos, ya que se aplica en todas las áreas de aprendizaje. Por ello, es de vital importancia que los docentes y estudiantes cuenten con esta herramienta para fortalecer su capacidad de generar una aceptable competencia lingüística, dando a conocer sus ideas y pensamientos propios asimilados a través de las lecturas que desarrollen continuamente, con el objetivo de, garantizar un aprendizaje de calidad conforme a las necesidades y demanda de la sociedad

Solé (2011) afirma que “siempre que leemos, pensamos y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos, aún aprendemos sin proponérselo” (p. 50). La comprensión lectora es una destreza imprescindible que necesitan las personas aplicar en cualquier ámbito, debido que, otorga la capacidad de razonar rápidamente y emitir juicios de opinión con sentido que aporten de manera positiva, con el objetivo de, ir relacionando lo aprendido con el aprendizaje nuevo de esta manera todas las personas se encuentra en constante aprendizaje.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

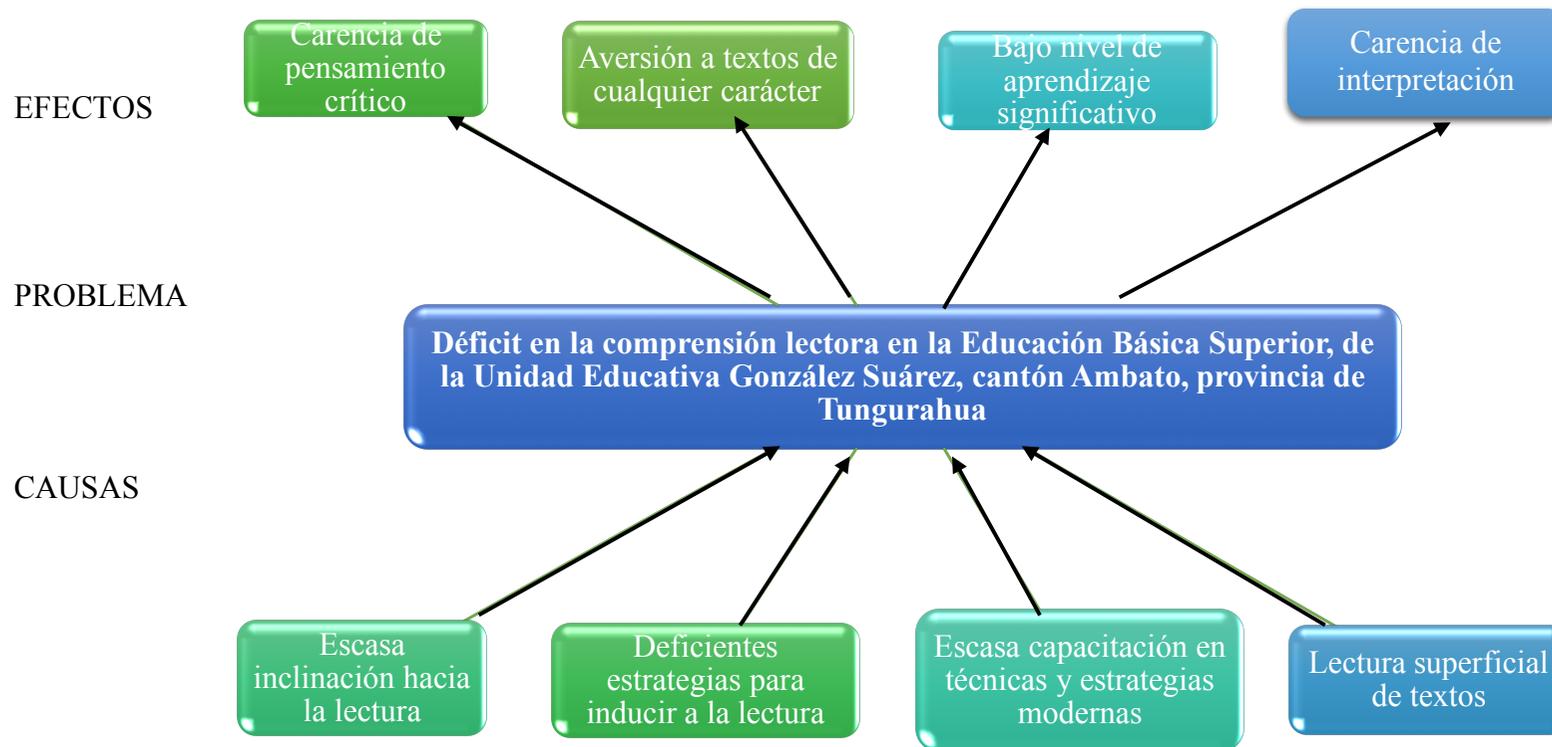


Gráfico 1: Árbol de problemas

Fuente: Investigación directa

Autor: Chango, R. (2016).

1.2.2. Análisis Crítico

Mediante el análisis que se ha realizado en la Unidad Educativa González Suárez se ha determinado que los estudiantes, con el paso de los años, han perdido interés por la lectura, ya sea, relacionada a su educación o para su distracción; además, un factor fundamental que interviene en el proceso de aprendizaje es la tecnología debido a que es un instrumento que utilizan los estudiantes para consultar obteniendo información sintetizada, perjudicándoles en el proceso cognitivo al generar ideas y produciendo en ellos carencia de su pensamiento crítico al momento de dar una opinión sobre asuntos específicos dentro y fuera de las aulas de clases.

La existencia de metodologías tradicionalistas dentro del aula crea un ambiente aburrido y repetitivo sin lograr obtener ningún resultado positivo, por ende, no permite que se utilicen técnicas modernas atractivas que despierten el interés de los estudiantes y ayuden a encaminarlos hacia la selección de los diferentes géneros narrativos; al contrario, crea indiferencia hacia las actividades de lectura, produciendo desfases en el aprendizaje y afectando su intelecto, de esta manera la educación no lograra desarrollar las diferentes habilidades y destrezas que los estudiantes requieren para su desempeño académico durante su etapa escolar.

Otro de los factores identificados es la escasa capacitación dirigida a docentes y la apatía que tienen para auto prepararse sobre técnicas y metodologías actualizadas que se puedan aplicar desde los inicios de la etapa escolar para crear hábitos y gustos por la lectura. La falta preparación docente no ayuda a mejorar el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje monótono, convirtiéndose en un factor importante negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Finalmente, el desuso de los signos gramaticales en la práctica de la lectura es un problema que afecta a los estudiantes al momento de adquirir la información, ya

que, se ven limitados a realizar una lectura mecánica donde logran identificar los términos de la lectura pero no obtienen el significado de las palabras que están leyendo perdiendo la sintaxis de la narración, al desconocer los principales signos gramaticales impide aplicar las pausas necesarias para dar al contenido literario el sentido y concepto adecuado a cada frase o palabra que el autor quiso plasmar dentro de su obra.

1.2.3. Prognosis

De acuerdo al problema detectado se ha considerado que la lectura es una destreza fundamental, no solo para el proceso educativo sino también para el desarrollo de la vida personal y profesional, ya que se aplica en todo momento. Se debe hacer conciencia tanto los padres de familia como los profesores, el inculcar hábitos lectores desde tempranas edades, transformando el pensamiento negativo que tiene la sociedad hacia la lectura de libros, obteniendo una transformación dentro de su razonamiento y consiguiendo que sientan como propio y forme parte de su vida cotidiana, al igual que jugar o ver televisión

Al no encontrar una solución, probablemente los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa González Suárez, tendrán problemas al momento de consultar en textos ya que carecerán de la capacidad de comprensión lectora, por lo tanto, afectará en sus diversos procederla es. Asimismo, en expresión oral tendrán una escasa fluidez y empobrecimiento de su vocabulario, llegando a afectar en su pensamiento crítico y logrando ausencia en participaciones de eventos de oratoria. Por esta razón es indispensable tomar medidas para aplicar y dar a conocer a los jóvenes, técnicas activas que ayuden al deleite de la lectura conquistando una transformación socio cultural.

1.2.4. Formulación del problema

¿Qué grado de déficit de comprensión lectora poseen los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa González Suárez?

1.2.5. Preguntas directrices

- ✓ ¿Cómo medir el nivel de déficit de comprensión lectora que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez?
- ✓ ¿Cómo saber si el déficit de comprensión lectora afecta al rendimiento académico de los estudiantes?
- ✓ ¿Qué hacer con los resultados obtenidos?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación del Contenido:

- **Campo:** Educación.
- **Área:** Pedagogía.
- **Aspecto:** Comprensión lectora

Delimitación Espacial:

Unidad Educativa González Suárez, ubicada en la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

Año electivo 2016-2017, (primer quimestre)

Delimitación de las unidades de observación

Estudiantes de Educación Básica Superior.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo es **importante** puesto que se pretende analizar cuáles son las causas y efectos que se producen por una baja comprensión lectora, además, se lograra proporcionar a los docentes con herramientas actualizadas que faciliten al estudiante sumergirse dentro del campo de la lectura, debido que, la lectura es uno de los medios más importantes por el cual se adquiere los conocimientos en las distintas áreas del aprendizaje, además que ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, a fin de que fortalezcan su auto concepto y se pueda aportar dentro de su seguridad personal, es decir, lograr interactuar dentro de una sociedad moderna y globalizada.

Es factible debido a que se tiene acceso a las diferentes fuentes de investigación y los recursos necesarios para que el trabajo investigativo sea realizado de la mejor manera, además, se cuenta con el apoyo de las autoridades, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa los cuales facilitaran la indagación necesaria que ayude a la breve intervención sobre el problema encontrado, su ayuda será de enorme importancia debido que permitirá la obtención de información de una manera fluida y eficaz, así como, las diferentes labores que cumplirá el investigador, para la ejecución de la misma, sin objeción alguna.

La investigación es **útil** ya que busca fundamentar científicamente el rol que tiene la comprensión lectora dentro del aprendizaje y proponer una alternativa tentadora que ayude a mejorar el desempeño escolar mediante la lectura de textos.

Los beneficiarios del trabajo investigativo serán los niños, niñas y docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa González Suárez, ya que se intenta captar el interés de los estudiantes por el hábito de lectura y el desarrollo de los procesos que interviene dentro de la habilidad lectora para una mejor adquisición de información, léxico y desarrollo del pensamiento, fortaleciendo su habilidad de expresión oral.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Establecer el grado de déficit de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa González Suárez.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Medir el déficit de comprensión lectora que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez.
- ✓ Determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico
- ✓ Analizar y resumir los resultados en un artículo académico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisada la información científica referente a la variable de estudio de la presente investigación, se basó en artículos científicos, tesis de grado de las Universidades del país, y de la Universidad Técnica de Ambato, acotando los siguientes temas relacionados con el presente estudio:

En el trabajo investigativo de Andino (2015) con el tema “ESTUDIO DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE 6TO AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UNIDAD EDUCATIVA BRETHREN”, la autora plantea como objetivo primordial “Establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Brethren”. Esta investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo, se aplicó la técnica de la encuesta y test. La información es tabulada y procesada y estos datos permiten verificar la hipótesis y se obtienen las siguientes conclusiones.

- La comprensión lectora incide en el aprendizaje significativo al tratarse de una destreza básica para el entendimiento de los contenidos, no obstante mientras el alumno está en la escuela tiene la asistencia del profesor quien se encarga generalmente de explicar cualquier contenido disminuyéndose el impacto que la baja comprensión lectora puede tener. Sin embargo en casa el menor puede sufrir las consecuencias de una baja comprensión lectora si no cuenta con quien despeje sus dudas.

- La comprensión lectora puede afectar el aprendizaje de varias materias en general; sin embargo, por lo expuesto en el punto anterior, es decir, la explicación de parte del profesor el impacto de la misma se ve disminuido.
- La comprensión lectora se ve afectada por la motivación para empezar a leer, si embargo, si un estudiante motivado empieza a leer pero no entiende, la motivación inicial perderá, de forma que la comprensión lectora y la motivación para hacerlo están relacionadas entre sí.
- La técnica utilizada por el estudiante también influye en la facilidad o dificultad para comprender el texto, de forma que los estudiantes que no han superado el estilo de lectura manejado durante el aprendizaje de la misma muestran mayores dificultades para comprender textos amplios o complejos. (pág.150)

En la investigación de García (2015) con el tema “LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO PILAR ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES”, los autores plantean las siguientes conclusiones:

- Leer correctamente, no sólo es entonar bien la que se lee, o leer de un manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es su proceso de comunicación entre el lector y el texto, sea la índole que sea, que tenga presente.
- La competencia lectora hace referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación.
- El alumnado de Educación básica va pasando a cursos superiores sin haber adquirido bien esta competencia lectora, pudiendo llegar incluso, a la edad adulta, sin saber bien qué es lo que está leyendo y comprendiendo bien lo que leen. Existe una falta de selección de ideas primarias secundarias y jerarquización de ideas así como de abstracción de conocimientos.
- Existen infinidad de actividades para el trabajo de la comprensión lectora y así poder adquirir, mejorar y consolidar esta competencia que tan importante puede ser para nuestras vidas. (págs. 2-3)

En la investigación de Gómez (2011) con el tema “COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN” el autor plantea las siguientes conclusiones.

- La comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños del cuarto grado de educación primaria, por esto se puede afirmar que con mayor comprensión lectora mayor será el rendimiento escolar.
- La comprensión lectora influye significativamente y de igual manera en cada una de las cinco áreas curriculares de la primaria: comunicación integral, lógico matemático, ciencia y ambiente, personal social y formación religiosa.
- El elemento comprensión de lo leído influye de manera significativa en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria por lo que se puede afirmar que en la mayoría el nivel de comprensión de lo que se lee tendrá efecto en el rendimiento escolar.
- El elemento precisión de lo leído influye significativamente en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria por lo que se puede afirmar que a mayor precisión de lo que se lee mayor será el rendimiento de los niños. (pág. 5)

En la publicación de González & Tourón, (2007) con el tema “AUTO CONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR” los autores plantean como objetivo de estudio el auto concepto y plantean aspectos importantes como:

- El interés en literatura psicológica u pedagógica y lo relacionado con la autorregulación, autocontrol, autodirección, autoestima, auto reacciones, auto valía, auto instrucción, autoevaluación, etc.
- Todas las conceptualizaciones recientes de la personalidad la conducta, y la motivación, proponen que las creencias que el individuo tiene de sí mismo, lo que podría denominarse la teoría de sí mismo, influye decisivamente en cómo interpreta la realidad y en cómo responde ante la misma.

- El análisis de los factores que influyen en el aprendizaje y en el rendimiento escolar. En la investigación actual en este campo prima el estudio de la medida en que ciertas variables internas de los estudiantes, tanto cognitivas como motivacionales, altamente alterable, inciden en el aprendizaje y en el rendimiento, y cómo la enseñanza afecta al rendimiento a través de estas variables. Entre estas variables, el auto concepto se ha destacado como un factor mediacional central en el proceso de aprendizaje.
- Los resultados de este trabajo se apoyó en el estudio y análisis de las investigaciones realizadas en estos ámbitos, llamar la atención de los educadores sobre la importancia que tiene el que los estudiantes se sientan capaces y competentes para que lleguen a auto regularse y dirigir su proceso de aprendizaje. (págs. 21-22)

En el trabajo investigativo de González J. (2003) con el tema “EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UNA ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN”, el autor plantea las siguientes conclusiones.

- El aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales), cuyos efectos sobre aquellos es difícil precisar. En esta ponencia, hemos comentado algunos de los resultados obtenidos por las investigaciones más recientes, sobre todo, los relacionados con las variables de tipo personal y socio ambiental (familia).
- Sobre estas variables se puede intervenir intruccionalmente para mejorar el rendimiento: entrenando las habilidades, desarrollando los estilos de aprendizaje más adecuado a través de unas estrategias de aprendizaje efectivas, eligiendo metas de aprendizaje relacionados fundamentalmente con los procesos, aplicando un sistema de atribución causal basado en el esfuerzo personal, favoreciendo el desarrollo de un auto concepto positivo, etc.

- Todo ello, teniendo en cuenta que estas variables actúan conjuntamente con otras (familiares, instruccionales,) cuyo incidencia sobre el aprendizaje puede ser tan decisivo como el de aquellas. (pág. 9)

2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación estará orientada filosóficamente en el paradigma crítico propositivo con un enfoque social, debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, en este caso el déficit en la comprensión lectora, es crítico porque busca las causas del mismo, y propositivo porque plantea alternativas de solución al problema detectado, en los estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Paradigma socio crítico

Según Gonzáles (2016) “el paradigma socio crítico reacciona contra el reduccionismo del paradigma positivista con su excesivo objetivismo y carácter conservador y la propensión al subjetivismo del interpretativo” (pág. 1).

Este paradigma, a diferencia de los anteriores, introduce la ideología de forma explícita, ante lo falso de estimar la neutralidad de las ciencias. Trata de desenmascarar la ideología y la experiencia del presente, y en consecuencia tiende a lograr una conciencia emancipadora, para lo cual sustentan que el conocimiento es una vía de liberación del hombre. Entienden a la investigación no como descripción e interpretación, sino en su carácter emancipativo y transformador. (Molina, 2015, pág. 1)

En la investigación socio crítico se distinguen tres formas básicas: la investigación acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Todas tienen una visión activa del sujeto dentro de la sociedad, por lo cual ponderan la participación como elemento base. Es decir, participación en la praxis para transformar la realidad, mediante un proceso investigativo en el que la reflexión

crítica sobre el comportamiento de esa realidad determinan su re direccionamiento, su circularidad.

2.3.FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la Constitución de la República del Ecuador Registro Oficial No. 449 del 20 de octubre (2008), indica lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (pág. 30)

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural según Registró oficial N° 417 del 31 de marzo (2011) se acotan los siguientes artículos referentes al tema de investigación:

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.-

f.- Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico.

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera a Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumento para potenciar capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Art 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activo con vocación transformador a y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones.-

i.- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Art. 22.- Competencia de la Autoridad Educativa Nacional.- La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo. La competencia sobre provisión de recursos educativos la ejerce de manera exclusiva

la Autoridad Educativa Nacional y de manera concurrente con los distritos metropolitanos y los gobiernos autónomos descentralizados, distritos metropolitanos y gobiernos autónomos municipales y parroquiales de acuerdo con la Constitución de la República y las Leyes.

CAPÍTULO QUINTO

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. (págs. 8-23)

Mediante Acuerdo Ministerial 482, del 28 de noviembre del 2012 (2012), el Ministerio de Educación propone los siguientes tipos de estándares.

Estándares de gestión educativa

Hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estándares de desempeño profesional

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

Estándares de aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato.

Estándares de infraestructura

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Estándares educativos

Establecen la manera cómo un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

- **Dimensión:** Ámbito o área de acción que tiene un objetivo concreto función del sistema organizativo.
- **Proceso:** conjunto de prácticas recurrentes o sistemáticas que desarrollan los actores de un establecimiento educativo necesarias para alcanzar resultados de calidad.
- **Estándar:** Descriptores de los logros esperados o resultados que se pueden alcanzar.
- **Indicador:** expresión de medida o grado de cumplimiento de un objeto o en este caso del estándar establecido.

Por ello estos estándares están planteados en:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizajes.
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos y

- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecida por el Ministerio de Educación.

Progresión de estándares de lengua y literatura

Nivel 1.

- Escucha activamente diversos textos simples, literarios y no literarios, relacionados con sus intereses y su entorno familiar y social, que contienen un vocabulario de uso cotidiano.
- Reconoce el significado de palabras de uso cotidiano, oraciones simples y gestos. Respeta el turno de participación de sus interlocutores.
- Expresa y da a entender oralmente sus ideas y experiencias con gestos y oraciones simples, en situaciones cotidianas de comunicación.

Nivel 2

- Escucha activamente diversos textos literarios y no literarios que contengan párrafos con una idea principal y dos secundarias, oraciones simples y un vocabulario variado cuyo significado pueda deducirse del contexto.
- Identifica la información explícita, reconoce la información relevante en textos cortos y la secuencia temporal de los hechos.
- Expresa sus ideas y experiencias con entonación, pausas y tono de voz acordes con la situación y la audiencia, para alcanzar objetivos comunicativos.

Nivel 3

- Escucha activamente diversos textos literarios y no literarios con párrafos de introducción, desarrollo y conclusión y con un vocabulario variado que se puede deducir según el contexto.
- Infiere el significado de palabras, reconoce las ideas principales y la información relevante relacionada con el significado global del texto.
- Expresa ideas, experiencias y hechos con cohesión, coherencia y con un vocabulario acorde a la audiencia, para alcanzar objetivos comunicativos.

Nivel 4.

- Escucha activamente textos literarios y no literarios que contengan un vocabulario específico y variadas estructuras textuales.
- Infiere el significado de las palabras, extrae información explícita e implícita, interpreta el sentido global de los textos.
- Expresa y sostiene sus ideas y planteamientos con argumentos y utiliza técnicas verbales y no verbales para alcanzar los objetivos.

Nivel 5.

- Escucha activamente textos literarios y no literarios: documentos cotidianos, científicos, técnicos e ideológicos con variados formatos y soportes.
- Interpreta el sentido global del texto; considera la información del entorno socio cultural e infiere a partir del texto.
- Elabora y expresa una visión persona del mundo, utiliza recursos expositivos, argumentativos y críticos, adecua distintos discurso para alcanzar objetivos comunicativos en diversos contextos. (pág. 7-22)

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Grafico N° 1 Superordinación conceptual

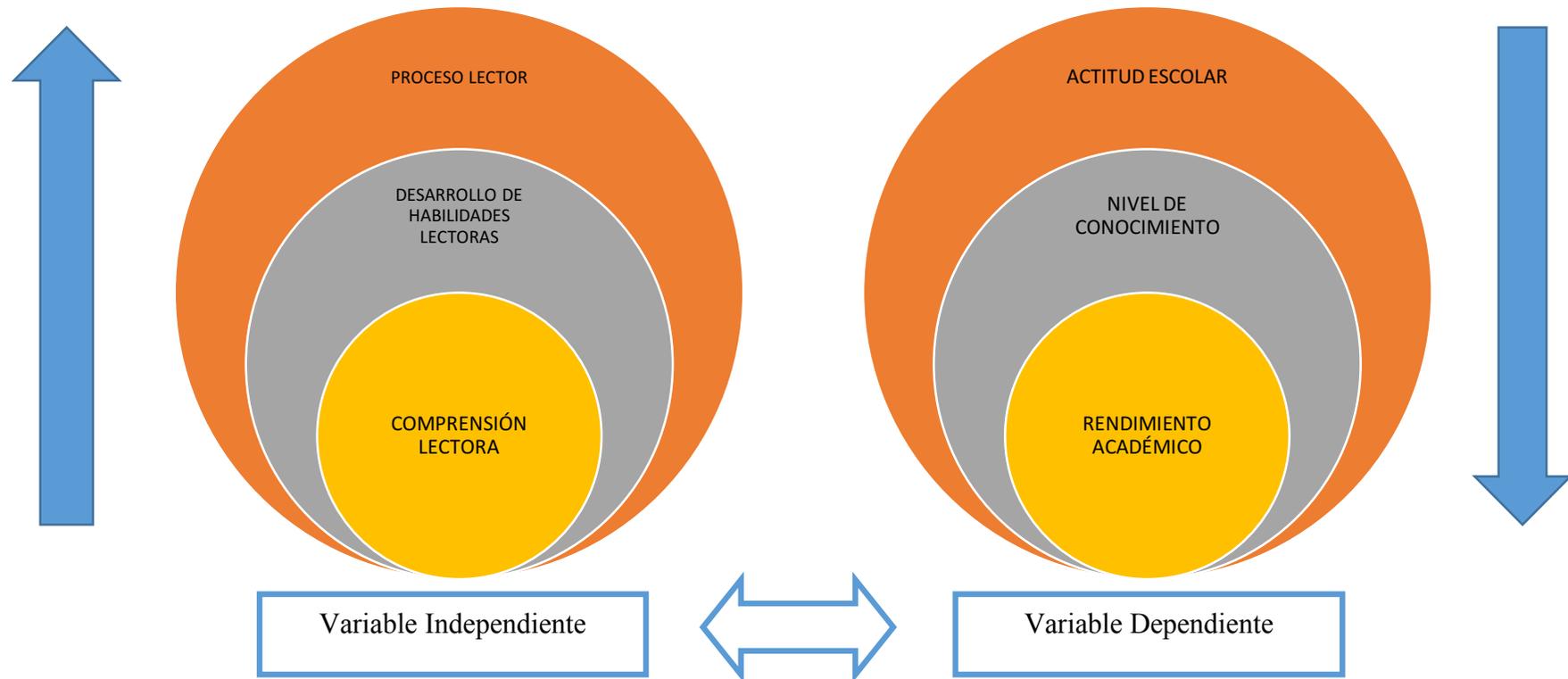


Gráfico 2: Superordinación conceptual

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Chango K. (2016)

Constelación de ideas

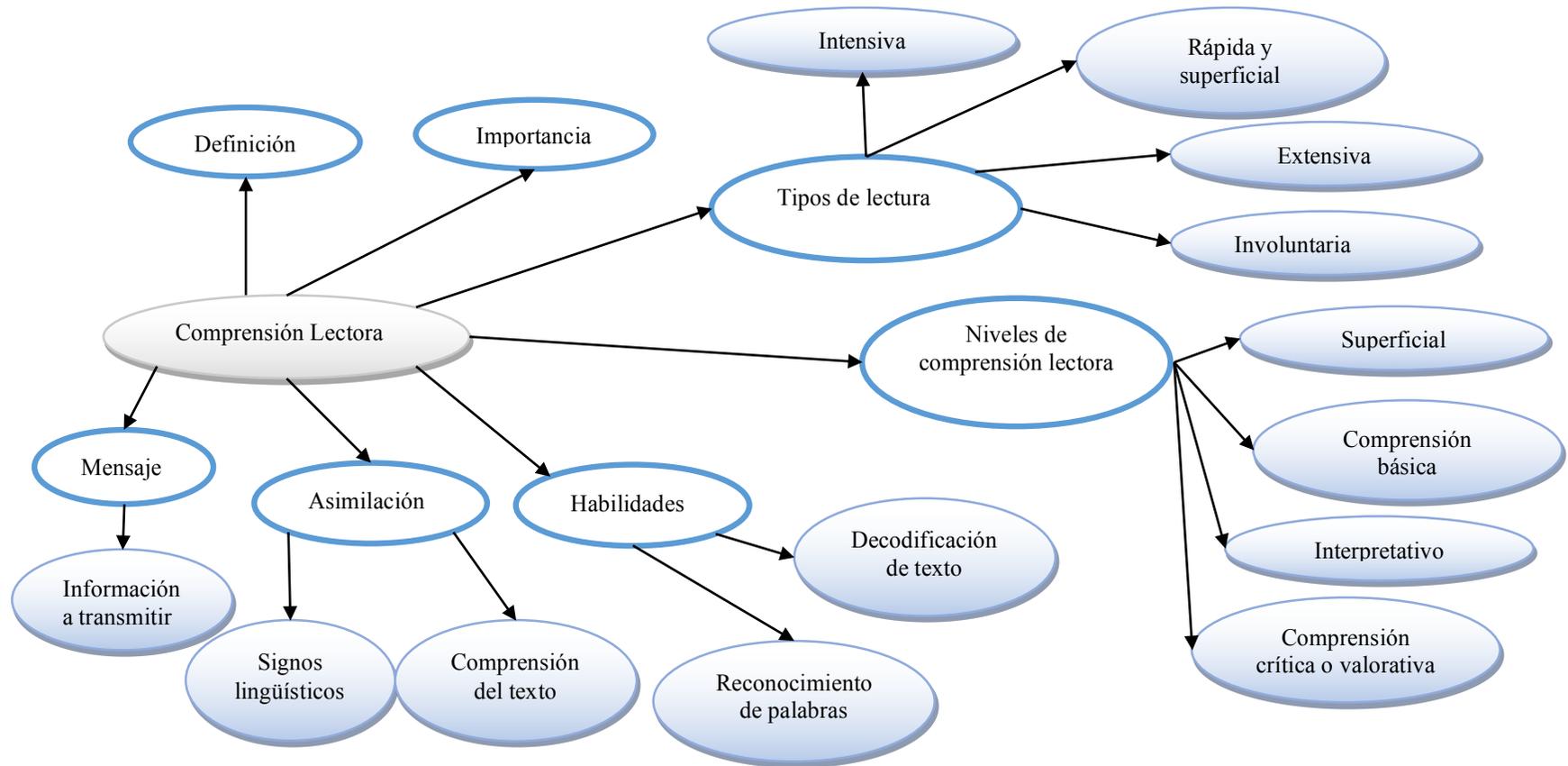


Gráfico 3: Constelación de Ideas: Comprensión Lectora

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Chango K. (2016)

Constelación de ideas

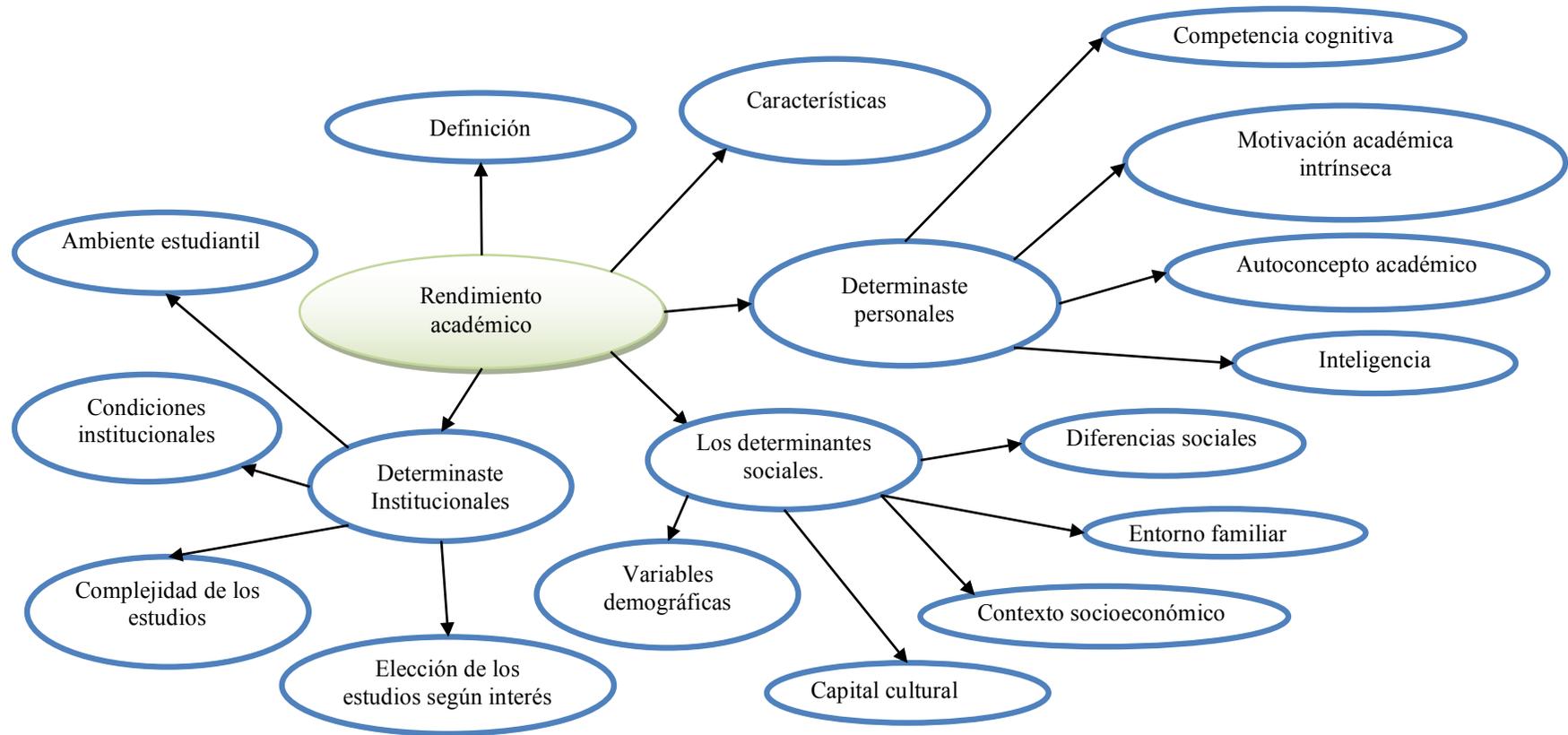


Gráfico 4: Constelación de Ideas: Rendimiento Académico.

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Chango K. (2016)

2.4.1. Variable Independiente: Compresión Lectora

COMPRESIÓN LECTORA

La lectura es considerada una competencia fundamental que adquieren las personas durante su etapa de aprendizaje como es en la educación básica, este es un medio imprescindible para acceder a la sociedad del conocimiento.

“La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector aborda el significado interactuando con el texto” (Vargas, 2011, pág. 19).

La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua. (Naranjo & Velázquez, 2012)

La comprensión lectora es la reconstrucción del significado de lo leído a partir de la consideración de varios aspectos contenidos en el texto, dados por el autor y mediante la interacción con los conocimientos previos del lector.

Importancia

La lectura juega un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua para Mayor (2001) la lectura es importante porque:

- Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente.
- Adiestra en la manera de pensar en su lengua ya que para adquirir las destrezas en el uso de la misma es necesario aprender a pensar en dicha lengua. En este sentido para aprender inglés es conveniente pensar en ello. Aprender en una lengua significa adquirir formas de pensar de sus

hablantes, es decir de su ideología, sus creencias, costumbres, etc., En pocas palabras implica asimilar su cultura; la lengua conserva y transmite la cultura de sus habitantes.

- Enriquece la adquisición de la lengua porque través de la lectura se adquiere paulatinamente la estructura y funcionamiento de ella. En este sentido, el dominio de la lengua se adquiere más que todo usándola y no tanto estudiándola.
- Facilita la expresión y comprensión de texto a mensajes que se transmiten a través de la lengua.
- La lectura desarrolla la memoria visual, auditiva y motriz, estas capacidades permiten llegar a dominar la ortografía de la lengua con las formas de escritura consideradas correctas socialmente en un momento y lugar determinado. (pág. 29)

Tipos de lectura

Según Donoso (2010) se distinguen tres tipos de lectura,

La lectura intensiva, la rápida y superficial, la extensiva y la involuntaria. La primera permite la obtención de información, la intensiva con mayor profundidad como estudios, investigaciones, recopilación de datos, la tercera se practica por placer y la cuarta sin intenciones como la que se da por la lectura de carteles o anuncios. (pág. 5)

Niveles de comprensión lectora

En el proceso de comprensión lector se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse, por otro lado el autor Alegre (2009) establece cuatro niveles para la comprensión de la lectura:

1. Nivel superficial:

Supone que el lector es capaz de determinar las propiedades fonológicas y acústicas más sobresalientes del texto.

2. Nivel de comprensión básico

Este nivel requiere que exista una competencia lingüística para entender la oración que se lee y lograr con eso una cierta descripción.

3. Nivel interpretativo:

Permite al lector establecer elaciones significativas que van más allá del texto escrito. Supone dominar con mayor amplitud el contexto lingüístico para establecer las inferencias personales.

4. Nivel de comprensión de lectura crítica o valorativa

Se logra cuando ya se ha realizado los niveles anteriores, en este nivel el sujeto debe ser capaz de ordenar y reordenar los conceptos dentro del texto para captar el mensaje del autor de acuerdo con la realidad que se está analizando. (pág. 214)

Habilidades

Es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significados a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en la comunidad de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute personal. (Mullis, Kennedy, Martin, & Sainsbury, 2006, pág. 3)

- **Reconocimiento de palabras**

Las habilidades de reconocimientos de palabras incluyen una combinación de habilidades fonológicas y visuales u ortográficas. También es necesario construir un vocabulario visual u ortográfico en la memoria a largo plazo es importante para la lectura de palabras ya que esto contribuye a desarrollar una lectura fluida y a la comprensión del texto. (Sánchez, 2002, pág. 315)

- **Decodificación del texto**

La descodificación es necesaria cuando nos enfrentamos a palabras poco familiares o algo complejas.

No es propiamente una fase del proceso de la lectura, si no una actividad de carácter mecánico. Consiste en la identificación de las unidades primarias (grafías, palabras, estructuras morfosintácticas, referentes gramaticales, etc.) de un texto y permite la primaria aproximación al contenido. (Mendoza, 2003, pág. 231)

Asimilación

La asimilación en la lectura implica discernir las ideas expresadas en el escrito leído, seleccionaras e integrarlas en nuestros propios esquemas mentales. Tanto el discernimiento como la selección de ideas, se verán facilitados en gran medida si practicamos la lectura activa; es decir, la lectura con un propósito definido, aunque sólo sea el de comprender adecuadamente lo esencial del pensamiento del autor. (Bravo, 2013, pág. 1)

- **Signos lingüísticos**

El signo lingüístico es toda palabra o conjunto de palabras que expresa un significado: presenta dos planos:

- El significante de un signo lingüístico es la cadena de sonidos que emitimos al hablar, o las grafías que utilizamos al escribir.
- El significado de un signo lingüístico es la idea o concepto que asociamos en nuestra mente a un significante concreto. (Cevallos, 2015, pág. 1)

- **Comprensión del texto**

La comprensión de textos implica la construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo, supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases. (Tresca, 2015, pág. 1)

Mensaje

Información a transmitir

Es la que propicia o favorece interacción social, intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante el habla, la escritura u otros códigos, y tiene carácter bilateral y bidireccional, posibilita la apertura y cierre

de ciclos comunicativos y en todos los casos hay retroalimentación. (Navarro & Pémberton, 2012, pág. 1)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

“Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, para evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se propone” (Vargas, 2011, pág. 27).

Según Ramos (2008) la comprensión lectora, es el proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas por el lector, enriquecen su conocimiento. (pág. 1)

Entre algunas estrategias según Sanz (2015) se pueden mencionar las siguientes:

Utilizar las señales del texto para guiar la comprensión

Algunas estas estrategias consisten en la utilización de señales del texto para guiar el proceso de comprensión. Estas señales se refieren a la organización espacial de la lectura, párrafo, tipos de letra, apartados, títulos, guiones, etc.

Tomar conciencia de la comprensión

Otro tipo de estrategia se relaciona con la conciencia que tenga el lector sobre el proceso de la comprensión. Han sido denominadas estrategias meta cognitivas, el uso de este conjunto de estrategias es muy importante para entender el proceso de la comprensión, gran parte de los fallos de la comprensión provienen de no tomar conciencia sobre si se entiende o no la lectura.

Marcarse un objetivo de la lectura

Darse cuenta del objetivo de la lectura es otra de las estrategias meta cognitivas fundamentales. No es lo mismo leer para buscar un dato,

confirmar una opinión, hacerse una idea del tema tratado, o bien comprender en profundidad el significado del texto.

Elaborar y reorganizar la información

Las estrategias de organización consisten en dotar a la información de un orden diferente al del texto para hacerla más significativa. El lector puede organizarla siguiendo un orden cronológico, jerárquico, inductivo, deductivo, causa, efecto, etc.

Las estrategias de integración permiten al lector unir las partes en un todo coherente. A medida que va avanzado en la lectura, el sujeto debe integrar los elementos, del texto en unidades más globales y sintéticas.

Verificar hipótesis al hilo de la lectura

Las estrategias de verificación por último consisten en comprobar si la información que va apareciendo en el texto y que el lector se va representando mentalmente es coherente con los conocimientos previos del lector, con la lógica de la situación y del tema. (pág.133)

Por otro lado Morán & Uzcátegui (2006) indican que la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros procesos cognitivos de que dispone el estudiante y que es necesario distinguir:

- **Procesos cognitivos básicos**
Corresponden al procesamiento de la información como: atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos.
- **Conocimientos conceptuales específicos**
Se refieren al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos. Se denominan “conocimientos previos”.
- **Conocimientos estratégicos**
Concernientes a la manera específica, acertada, de saber cómo conocer.

- **Conocimiento metacognitivo**

Es el conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos.

Es “el conocimiento sobre el conocimiento”. (pág. 5)

DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS

Habilidades

1. Habilidades con el vocabulario que permiten determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Estas habilidades incluyen:

- a) **Claves contextuales:** El lector recurre a las palabras que conoce para determina el significado de alguna palabra desconocida.
- b) **Análisis estructural:** En este caso, el lector hace uso de os prefijo, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

2. Habilidades del uso del diccionario es decir, el empleo del diccionario para clarificar dudas semánticas u ortográficas.

3. Identificación relevante en el texto que son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura, estas habilidades incluyen:

- a) Identificación de los detalles narrativos relevantes esto es hacer uso del conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.
- b) Identificación de la relación entre los hechos de una narración.
- c) Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.
- d) Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material. El lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración y comparación. (Vargas, 2011, pág. 26)

Entre otras habilidades se puede mencionar:

1. Inferencias.

El lector utiliza la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

2. Lectura crítica

El lector evalúa contenidos y emite juicio a medida que lee. Se distingue opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que puede aparecer en el texto.

3. Regulación

Implica procesos para que el lector determine a través de la lectura si lo que lee tiene sentido. Una vez que se hayan asimilado tales procesos, se es capaz de clarificar los contenidos a medida que se lee. (Cabral, 2008, pág. 5)

Según Sanz (2015) indica que entre los principales aspectos a tener en cuenta para desarrollar las habilidades lectoras se debe tomar en cuenta:

- El establecimiento de fines cognitivo claros, marcando objetivos inteligibles, evidentes y explícitos
- Dividir la tarea, si es muy compleja, en partes significativas y al final procurar dar una visión sintética de la misma.
- Ajustar las demanda de las capacidades a la del lector.
- Utilizar modelos analogías heurísticas y procedimientos que genere recursos intelectuales y que faciliten la tarea.
- Pautar conductas cognitivas externamente con el fin de que se interioricen con su uso.
- Desencadenar el conocimiento previo del lector, condición necesaria para una buena comprensión. Esto se realiza por varios procedimientos: aclaración de vocabulario, comentarios, y discusiones sobre el tema de la

lectura, listados de ideas relacionadas con el tema, utilización de organizadores previos, etc.

- Estimular la discusión metacognitivo entre los alumnos, potenciándola enseñanza y discusión recíproca.
- Enseñar al lector a planificar y organizar las tareas y a distribuir adecuadamente los recursos atencionales.
- Procurar que toda actuación este o cuente con altos niveles de motivación e interés. (pág. 9)

PROCESO LECTOR

“Es la tendencia natural a buscarle sentido, coherencia, explicación a todo lo que percibimos, basándonos para ello en lo que ya sabemos” (Viramonte, 2008, pág. 28).

Según Naranjo & Velázquez (2012) el proceso de lectura dirigido a la comprensión, debe considerar entre otros los siguientes elementos:

- a) Reconocimiento o recordatorio de detalles: identificar o recordar personajes principales, hora, lugar, escenario o incidente que describe el texto.
- b) Reconocimiento o recordatorio de la clave semántica: localización, identificación o producción de la memoria una formulación explícita o la clave semántica.
- c) Reconocimiento o identificación de secuencia: recordar el orden de los incidentes o acciones expresadas explícitamente.
- d) Reconocimiento o recordatorio de descripciones: identificar algunas similitudes o diferencias que describe el autor explícitamente.
- e) Reconocimiento o recordatorio de la relación causa-efecto: identificar acciones por ciertos incidentes, eventos o acciones de los personajes expresados explícitamente. (pág. 6)

Etapas del proceso de la lectura

Según Sole (1992) la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de

aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

Las etapas del proceso de la lectura son las siguientes:

1. Antes de la lectura

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. Es decir el encuentro anímico de los interlocutores cada cual con lo suyo. Uno que expone sus ideas del texto y el otro que aporta con su conocimiento previo motivado por interés propio. En esta síntesis la dinámica de la lectura es vincular las condiciones previas con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente.

2. Durante la lectura

Es necesario que durante la lectura los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguido pueden leer en pares o pequeños grupos y luego intercambiar opiniones, conocimientos en función del propósito de la actividad lectora. Este es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen en los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones, sin depender exclusivamente del docente.

3. Después de la lectura

En la primera y segunda etapa del proceso se propicia un ambiente socializado y de diálogo, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de forma interpsicológico.

En esta etapa aun esta la interacción y el uso del lenguaje, se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico es decir el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.
(pág. 1)

2.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Rendimiento Académico

Según Sarmiento (2011) el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, de la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, Ramón, & Sánchez, 2000)

Características:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Sarmiento, 2011)

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Determinantes personales

Según Garbanzo (2007) en los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

- **La competencia cognitiva:** Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales.
- **La motivación académica intrínseca:** está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico.
- **El autoconcepto académico:** Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma.
- **La inteligencia:** Es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal, incluye pruebas de comprensión verbal, razonamiento matemático y pruebas psicométricas.

Los determinantes sociales.

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.

- **Diferencias sociales.** Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos.
- **El entorno familiar:** Ocupa un lugar importante, se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica.
- **Contexto socioeconómico:** Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causas económicas el éxito o fracaso académico.

- **Capital cultural:** hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber.
- **VARIABLES DEMOGRÁFICAS:** Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros.

Determinante Institucionales

Son los componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran la metodología de los docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias, entre otros.

- **Elección de los estudios según interés del estudiante:** Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera si fue por su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera.
- **Complejidad de los estudios:** se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación.
- **Condiciones institucionales:** Condiciones del aula, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico, que a su vez pueden ser facilitadores.
- **Ambiente estudiantil:** Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico.

NIVEL DE CONOCIMIENTO

El conocimiento es el saber, la cognición, lo que el hombre ha almacenado en sus cerebros como experiencias aprendidas y transmitidas de generación en generación, es además uno de los conceptos más importantes dentro de la filosofía y la epistemología. (Revista educativa MasTiposde.com., 2016)

Por otro lado Flores (2015) indica que el conocimiento se define como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales, la información se transforma en conocimiento una vez procesada en la mente del individuo y luego nuevamente en información una vez articulado o comunicado a otras personas mediante textos, formatos electrónicos, comunicaciones orales o escritas, entre otros.

Tipos de conocimientos

Conocimiento empírico

Se llama también vulgar popular y se obtiene por azar, luego de innumerables tentativas cotidianas, en el trato con los amigos y en general manejar los asuntos de rutina. Una característica es ser indispensable para el comportamiento diario y por lo mismo a él recurren todos por igual.

Conocimiento científico

Va más allá del empírico por medio del cual trascendió el fenómeno se conocen las causas y las leyes que lo rigen. El conocimiento científico es objetivo, racional, sistemático, general, fiable, metódico y un rasgo esencial es su afán de demostración.

Conocimiento filosófico

Se distingue de científico por el objeto y por el método. El objeto de la filosofía son las realidades inmediatas no perceptibles por los sentidos, que traspasan a experiencia Se parte de lo concreto material hacia lo concreto supra material de lo particular a lo universal. Es una búsqueda constante de sentido, de justificación, de posibilidades de interpretación de todo aquello que rodea al hombre.

Conocimiento teológico

Es un conocimiento revelado que implica siempre una actitud de fe y ocurre cuando, sobre algo oculto o misterio, hay alguien que lo manifiesta y alguien pretende conocerlo. (Pereira, 2012)

La aptitud implica diferencias e individual ya que son estas las que determinan los elementos explicativos de las variaciones a deferencias entre las personas,

APTITUD ESCOLAR

Es el rasgo fijo del ser humano, el cual siempre está presente en lo adquirido es decir es la suficiencia o idoneidad para alguna actividad.

Estas aptitudes son referidas a disposiciones de carácter enteramente psicológico, como la memoria, la atención y diversos componentes intelectuales y en los cuales va a intervenir el sistema nervioso central. (Cid, 2015)

Según Fingerman (1971) las aptitudes pasan por tres etapas:

- **Progresiva**

La aptitud aparece en forma espontánea y se va desarrollando en forma gradual hasta llegar a la madurez.

- **Estática**

La aptitud que alcanzo cierto grado de desarrollo, se mantiene durante un tiempo relativamente largo a un mismo nivel.

- **Regresiva**

La aptitud causa de ciertas circunstancias, como la edad comienza a debilitarse y deformarse.

Evaluación de la aptitud escolar

Es una área donde se utilizan pruebas para tomar decisiones educativas importantes, cumpliendo con los estándares técnico-psicológicos. Se puede definir:

Pruebas específicas de aptitud escolar

Estas pruebas son diseñadas para medir las habilidades relacionadas con el aprendizaje de la lectoescritura, es decir con la predicción del éxito en el aprendizaje escolar en la primaria.

Las aptitudes más comúnmente encontradas son: Discriminación visual, auditiva, táctil y lateral; conocimiento de significado de palabras; comprensión auditiva; destreza viso motoras; memoria visual y auditiva; comprensión verbal y articulación; conocimiento de números; destrezas perceptivo visuales; coordinación motriz; y desarrollo de conceptos básicos. (Aragón & Silva, 2002)

2.5.HIPÓTESIS

H_0 = El déficit de comprensión lectora no afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Gonzales Suarez

H_1 = El déficit de comprensión lectora si afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Gonzales Suarez.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE

- Comprensión lectora
- Rendimiento académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo debido que nos ayudó analizar los fenómenos observados en la realidad educativa llegando a extraer sus causas, efectos y la influencia que coexiste entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo.

Cualitativo porque nos permitió visualizar la relación directa que existe entre el problema a investigar, los estudiantes y el investigador, permitiéndonos observar y analizar el procedimiento que se aplica dentro de las actividades de lectura para lograr una adecuada comprensión lectora, con el objetivo de, conocer la realidad en la que se encuentra la Unidad Educativa González Suárez

Cuantitativo porque se realizó mediciones numéricas y cálculos, plasmados en cuadros y gráficos estadísticos de los resultados adquiridos mediante la aplicación de un instrumento de evaluación que facilitará el análisis del problema en los estudiantes de Educación Básica Superior, diagnosticando la causa del déficit de la comprensión lectora, logrando verificar la hipótesis y sugiriendo alternativas para su mejora.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo investigativo se utilizó las siguientes modalidades de investigación, con la finalidad de ampliar, sustentar e indagar la presente problemática.

De campo

La actual investigación es de campo puesto que a través de esta modalidad se realizó la investigación desde el lugar y con los involucrados en donde se ha detectado el problema, es decir en la Unidad Educativa Gonzáles Suarez, con los estudiantes de nivel de Educación Básica Superior, obteniendo así información real y verídica que nos ayudara en la investigación para poder brindar una solución tentativa.

Bibliográfica o Documental

Porque es fundamental emplearla como un soporte científico a las diferentes conceptualizaciones, criterios y teorías, utilizando diversos medios así libros como “Animando a leer”, “Dificultades en el proceso lecto escritor”, “Puertas a la lectura”, artículos indexados como “Aportes para la enseñanza de la lectura”, “Comprensión lectora”, “Comprensión lectora y rendimiento escolar”, tesis como “LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO”, todo recurso que nos ayude a profundizar el tema a investigar y entender claramente la problemática, garantizando así el trabajo investigativo.

3.3. NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación exploratoria

Permite examinar la problemática de la investigación proporcionándonos una hipótesis, la cual nos ayudara en el reconocimiento de la variable y facilitara un incremento en el estudio de la investigación el cual ha sido pocas veces estudiado o no ha sido abordado antes, para lograr una investigación veraz se ha observado directamente en la unidad educativa González Suarez con la colaboración de los docentes y estudiantes de décimo año, con el fin de, determinar la ausencia de comprensión lectora y la falta de pensamiento crítico en los estudiantes al momento de realizar cualquier actividad lúdica.

Investigación descriptiva

Debido a la modalidad de investigación nos permite relacionar las costumbres, actitudes y situaciones que afrontan los estudiantes al momento de realizar una lectura comprensiva, proporcionándonos alternativas para enriquecer el aspecto en estudio y alcanzar excelentes resultados, con el objetivo de, identificar en la investigación procesos que intervienen dentro de la comprensión lectora, sus causas y efectos y otorgar técnicas activas que faciliten a los estudiantes involucrarse dentro la lectura

Investigación correlacional

El presente estudio trabajó con este nivel de investigación para relacionar las variables: déficit de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes y evaluar la relación que existe entre ellas. Hernández, et al., (2003), afirman que en esta modalidad investigativa se “tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos”, (p.122).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La presente investigación fue de 1200 estudiantes que son parte de la Unidad Educativa González Suárez.

3.4.2. Muestra

La muestra empleada para la investigación fue de 37 estudiantes del décimo año de la Básica Superior.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Comprensión Lectora

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Es la habilidad que tienen las personas para asimilar de manera correcta el mensaje que se encuentra dentro de un texto escrito tomando en cuenta su estilo de escritura para facilitar la decodificación de la información.	Habilidad	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación de la información Decodificación del texto 	<p>¿Identificar los elementos importantes de un mensaje?</p> <p>¿Detallar el personaje principal, escenario donde se desarrolla la historia?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado (Prueba PISA)</p>
	Asimilación	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del propósito general del texto 	<p>¿Establecer las dimensiones de un gráfico o tabla?</p> <p>¿Reconocer el tema o mensaje de un texto?</p>	
	Mensaje	<ul style="list-style-type: none"> Localización de la relación entre causa y efecto 	<p>¿Desarrollar conclusiones del significado lingüístico a partir del contexto?</p> <p>¿Interpreta el mensaje transmitida por el autor en el texto?</p>	
	Estilo	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre la información del texto con conocimientos derivados de otras fuentes 	<p>¿Realizar comparaciones con normas morales o estéticas?</p>	

Tabla N° 1: Variable Independiente.

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: Chango, R., (2016)

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Es el resultado que se obtiene al evaluar las habilidades, capacidades y actitudes de los estudiantes con respecto a sus niveles de asimilación de la información adquirida a través del proceso de aprendizaje .	Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de conocimiento 	¿Relaciona usted la información de texto con conocimientos previos?	<p>Técnica: Escala de actitudes</p> <p>Instrumento: Cuadro de calificaciones del primer quimestre</p>
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Creatividad 	¿Puede usted desarrollar conclusiones a partir del contexto?	
	Niveles de asimilación	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Análisis • Aplicación • síntesis 	<p>¿Contribuir con pruebas o argumentos externos al texto?</p> <p>¿Los textos narrativos le ayudan a desarrollar su creatividad?</p>	
	Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Consiente • Inconsciente 	¿Puede usted distinguir los hechos de las opiniones de un texto?	

Tabla N° 2: Variable Independiente.

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: Chango, R., (2016)

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario estructurado
Prueba PISA

Para la presente investigación se consideró emplear una encuesta basada en un cuestionario estructurado, puesto que, podemos reunir datos e información que nos permite verificar las necesidades que pueda tener la Unidad Educativa González Suárez, de la misma manera, se empleó la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) según M. Pérez (2005) menciona que “PISA desarrolla su proyecto a partir de considerar que la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión de textos escritos” (pág. 6) debido que está diseñado para ayudar al mejoramiento de la comprensión lectora y facilitar el auto aprendizaje durante toda su vida, logrando personas auto suficientes que aporten a la sociedad.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para obtener información empírica se ha recolectado información en base de los objetivos de la investigación, los cuales han sido organizados para una mayor comprensión y se presentara en el siguiente cuadro

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué persona u objeto?	Sujetos: estudiantes de nivel de Educación Básica Superior
3. ¿Sobre qué aspecto?	Indicadores: La lectura comprensiva
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Kleber Ricardo Chango Chimborazo
5. ¿Cuándo?	Primer trimestre del año lectivo 2016 - 2017
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa González Suarez

7. ¿Cuántas veces?	Dos veces: A modo piloto o validación y definitivo
8. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y Prueba PISA
9. ¿Con qué?	La técnica: encuesta con un instrumento: cuestionario estructurado y la segunda es una encuesta basado en un cuestionario estructurado (Prueba PISA)
10. ¿En qué situación?	Días laborables, en las aulas de la Unidad Educativa

Tabla N° 3: Pregunta Básicas

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: Chango, R., (2016).

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- ✚ Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- ✚ Recolección de datos individuales para la corrección de fallas
- ✚ Tabulación o realización de cuadros según la variable de la hipótesis que se propuso.
- ✚ Representación gráfica de acuerdo a la información obtenida.
- ✚ Análisis del producto estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- ✚ Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- ✚ Comprobación y verificación de hipótesis.
- ✚ Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS VARIABLE INDEPENDIENTE
PRUEBA PISA

Lectura N°1 Grafiti

Pregunta 1: ¿El propósito de cada una de estas dos cartas es?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A. Explicar qué es el grafiti.	3	8,11
B. Plantear una opinión sobre el grafiti.	34	91,89
C. Demostrar la popularidad del grafiti.	0	0,00
D. Decir a la gente cuánto se gasta quitando el grafiti.	0	0,00
Total	37	100,00

Tabla N° 4: Pregunta 1.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

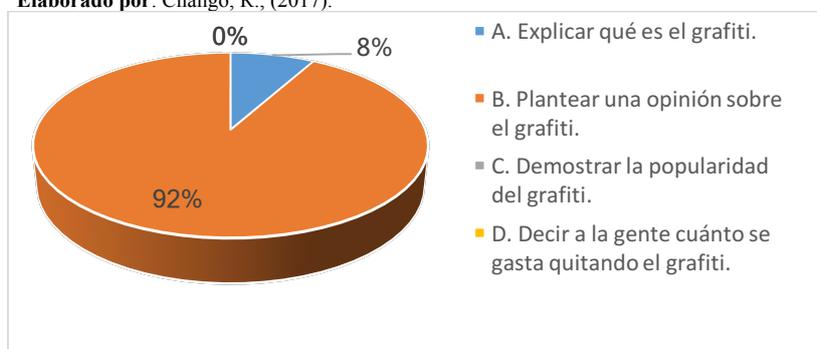


Gráfico 5: Pregunta 1.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

De 37 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 3 estudiantes que son el 8.11% eligieron la opción “A” manifestando que las lecturas tratan de explicar que es el grafiti, mientras que 34 estudiantes que corresponde al 91,89% seleccionaron la opción “B” afirmando que las lecturas plantean una opinión sobre el grafiti.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes tienen una capacidad excelente para analizar la información proporcionada en la lectura, identificando la idea principal de lo que trata el texto y comparando con el resto de información ofrecida.

Pregunta 2: ¿Por qué hace referencia Sofía a la publicidad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Reconocen que se está haciendo una comparación entre el grafiti y publicidad	8	21,62
El contenido es insuficiente o vago	29	78,38
Total	37	100,00

Tabla N° 5: Pregunta 2.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

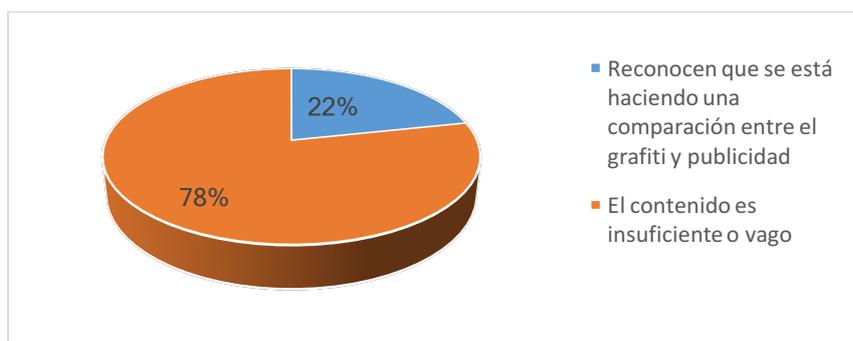


Gráfico 6: Pregunta 2.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

Del total de estudiantes encuestados 8 de ellos que corresponden al 21,62% reconoce que la carta de Sofía realiza una comparación entre el grafiti y la publicidad, mientras que 29 estudiantes pertenecientes al 78,38% realizan un análisis insuficiente o vago sobre lo que desea referirse Sofía

Interpretación

Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes no logran interpretar el contenido del texto, puesto que, no identifican los elementos principales de la lectura limitando su pensamiento crítico al momento de expresar un comentario sobre el texto planteado.

Pregunta 3: ¿Con cuál de las autoras de las cartas estás de acuerdo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Explican el punto de vista del alumno Refiriéndose al contenido de una o de ambas cartas.	17	45,95
El apoyo del punto de vista propio se limita a la cita directa	20	54,05
Total	37	100,00

Tabla N° 6: Pregunta 3.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

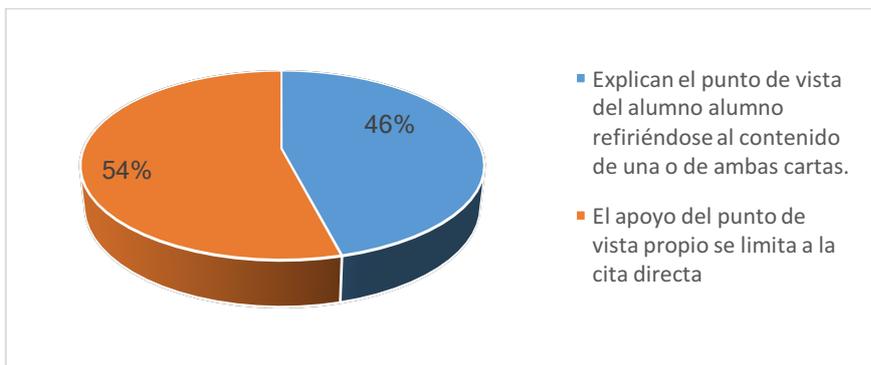


Gráfico 7: Pregunta 3.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

Del total de estudiantes encuestados 17 de ellos que corresponden al 45,95% explican el punto de vista refiriéndose al contenido de ambas cartas, mientras que 20 estudiantes pertenecientes al 54,05% realizan un comentario citando directamente las palabras de las autoras de las cartas sin emplear su punto de vista.

Interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes evidencian poca capacidad de reflexión ante el texto, limitando su pensamiento, análisis e interpretación de los contenidos presentados debido a la mala implementación de estrategias que ayuden a la comprensión lectora

Pregunta 4: ¿Cuál de las dos autoras te parece que ha escrito la mejor carta?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Explican la opinión con referencia al estilo o forma de una o de ambas cartas	15	40,54
Enjuician en términos de acuerdo o desacuerdo con la postura de la autora	22	59,46
Total	37	100,00

Tabla N° 7: Pregunta 4.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

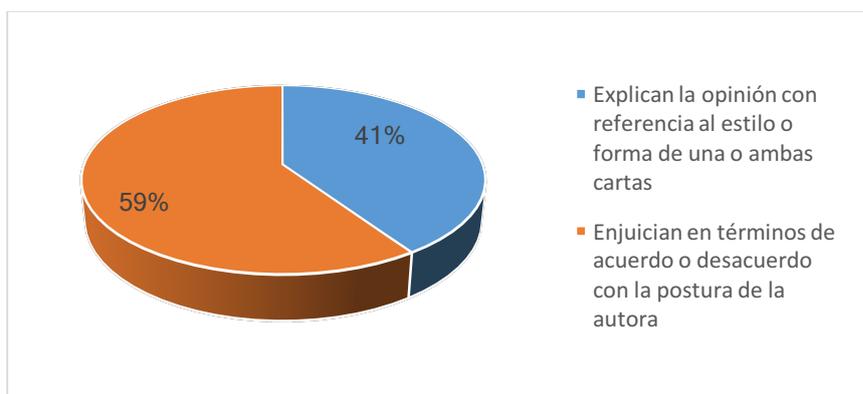


Gráfico 8: Pregunta 4.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

Del total de estudiantes encuestados 15 de ellos que corresponden al 40,54% explican la opinión con referencia al estilo o forma de las cartas, mientras que 22 estudiantes pertenecientes al 59,46% emiten comentario enjuiciando términos de acuerdo o desacuerdo con la postura de la autora.

Interpretación

Se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes no determinan la sintaxis del texto haciendo caso omiso al estilo que el autor emplea para transmitir el mensaje que desea tener la lectura

PRUEBA PISSA

Lectura N°2 El lago Chad

Pregunta 5: ¿Cuál es el nivel actual de profundidad del lago Chad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A. Alrededor de los dos metros	25	67,57
B. Alrededor de los quince metros	0	0,00
C. alrededor de los cincuenta metros	0	0,00
D. Ha desaparecido por completo	1	2,70
E. No hay suficiente información	11	29,73
Total	37	100,00

Tabla N° 8: Pregunta 5.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

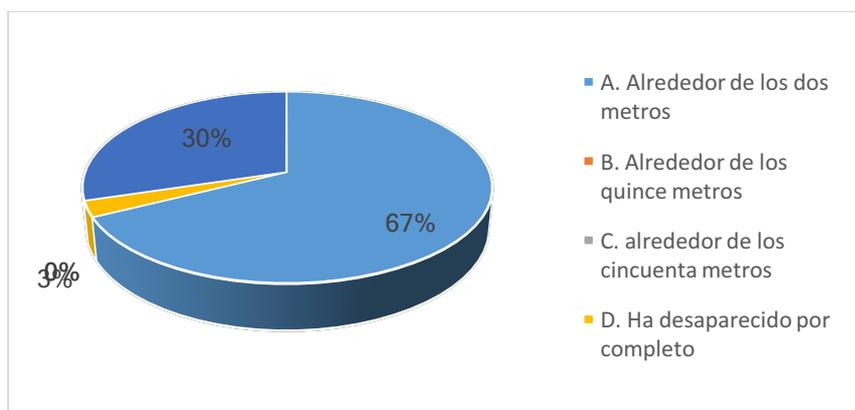


Gráfico 9: Pregunta 5.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

De 37 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 25 estudiantes que son el 67,57% eligieron la opción “A” manifestando que la profundidad actual del lago Chad es alrededor de los dos metros, mientras que 1 estudiante que corresponde al 2,70% selecciono la opción “D” refiriéndose que ha desaparecido por completo el lago Chad y 11 estudiantes que conforman el 29,73% afirman que no hay suficiente información.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes demuestran el desarrollo de su capacidad analítica ya que logran obtener información a partir de un gráfico y datos estadísticos demostrándonos que la lectura, por su interés, es una actividad transversal en todas las áreas.

Pregunta 6: ¿Cuál es la fecha de comienzo del gráfico en la figura 1?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Consignan 11.000 a.C.(o una aproximación entre 10.500 y 12.000)	0	0,00
Otras respuestas, incluyendo flechas que apuntan al punto de comienzo del gráfico	37	100,00
Total	37	100,00

Tabla N° 9: Pregunta 6.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Chango, R., (2017).

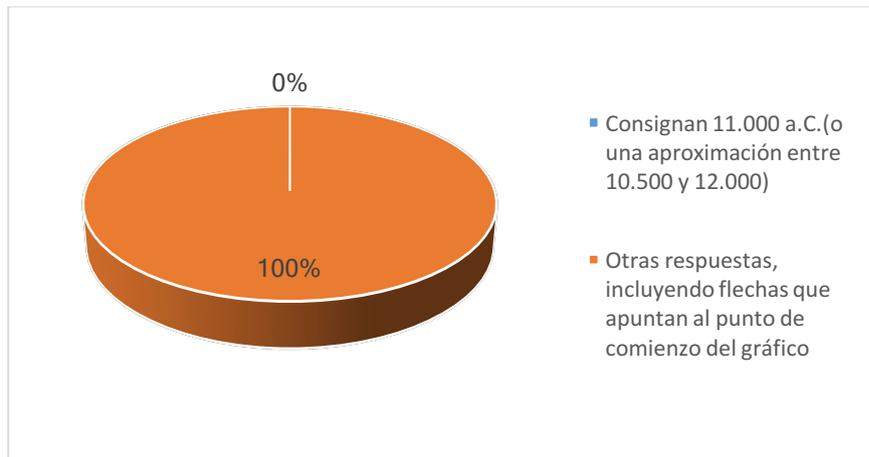


Gráfico 10: Pregunta 6.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

De los estudiantes encuestados 37 estudiantes que corresponden al 100% no establecen la fecha de comienzo del lago Chad

Interpretación

El total de estudiantes no pudieron identificar la pregunta planteada, debido que, no logran interpretar cuadros e imágenes que aporten datos estadísticos, además, no realizan una lectura a profundidad y observación minuciosa del contenido de la lectura

Pregunta 7: ¿Por qué se ha elegido ésta como fecha de comienzo del gráfico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Respuestas que se refieren a la reaparición del lago	12	32,43
Otras respuestas	25	67,57
Total	37	100,00

Tabla N° 10: Pregunta 7.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Chango, R., (2017).

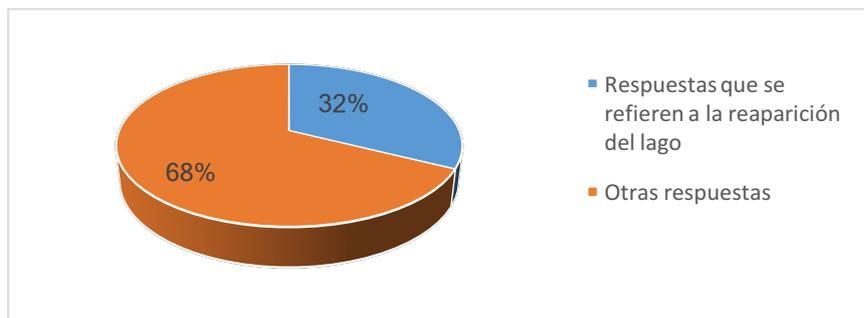


Gráfico 11: Pregunta 7.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

Del total de estudiantes encuestados 12 de ellos que corresponden al 32,43% identifican la fecha de aparición del lago Chad, mientras que 25 estudiantes pertenecientes al 67,57% emiten fechas que no corresponden con lo que se solicita en la pregunta.

Interpretación

Gran cantidad de estudiantes presentan dificultad al interpretar cuadros estadísticos e identificar valores que se relacionan con gráficas porcentuales, por consiguiente, se les dificulta localizar u organizar elementos de la información incluida dentro del cuadro de información

Pregunta 8: ¿La figura 2 se basa en el supuesto de que?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A. Los animales representados en el arte rupestre existían en la zona en el momento en que se dibujaron	32	86,49
B. Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles	0	0,00
C. Los artistas que dibujaron los animales tenían la posibilidad de viajar mucho	0	0,00
D. No hubo ningún intento de domesticar los animales representados en el arte rupestre	5	13,51
Total	37	100,00

Tabla N° 11: Pregunta 8.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

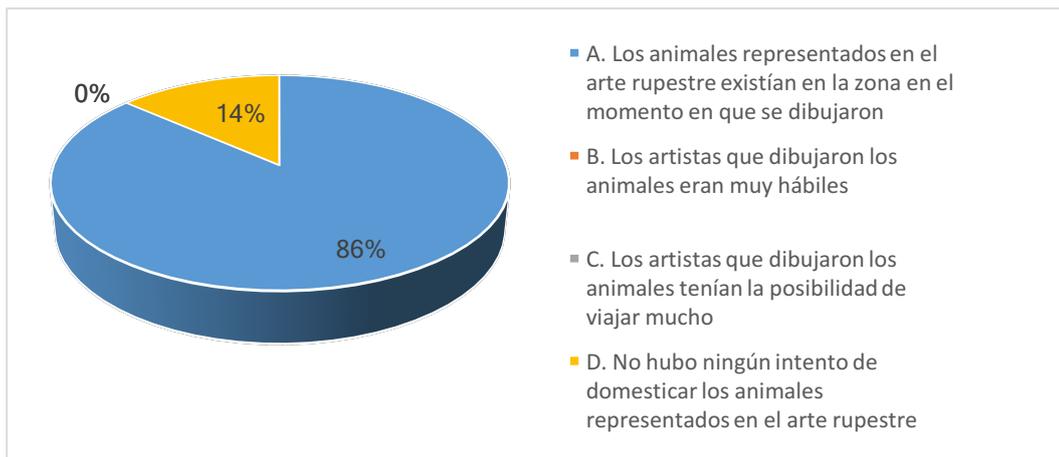


Gráfico 12: Pregunta 8.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

De 37 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 32 estudiantes que conforman el 86,49% manifestaron que el segundo cuadro presentado en la lectura se basa en el supuesto de que los animales representados en el arte rupestre existían en la zona, en el momento en que se dibujaron, mientras que 5 estudiante que corresponde al 13,51% selecciono la opción “D” refiriéndose que no hubo ningún intento de documentar los animales representados en el arte rupestre.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes logran descifrar el mensaje que trasmite el cuadro estadístico pudiendo comparar las dimensiones entre las imágenes localizando la información que se encuentre explícitamente en el cuadro.

Pregunta 9: ¿La desaparición en el arte rupestre sahariano del rinoceronte, el hipopótamo y el uro ocurrió?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A. A principios de la última era glacial.	2	5,41
B. A mediados del período en el que el lago Chad alcanzó su máximo nivel	5	13,51
C. Después de que el nivel del lago Chad hubiera descendido durante más de mil años	24	64,86
D. A principios de un período continuo de sequía	6	16,22
Total	37	100,00

Tabla N° 12: Pregunta 9.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

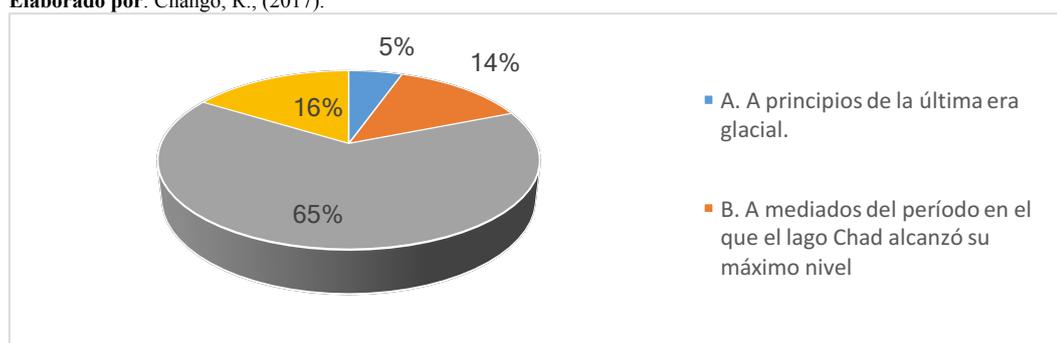


Gráfico 13: Pregunta 9.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

De 37 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 2 estudiantes que son el 5,41% eligieron la opción “A” manifestando que la desaparición del arte rupestre sahariano sucedió a principios de la última era glacial, mientras que 5 estudiante que corresponde al 13,51% selecciono la opción “B” refiriéndose que ha desaparecido a mediados del periodo en el que el lago Chad alcanzo su máximo poder, 24 estudiantes que conforman el 64,86% afirman que desapareció después de que el nivel del lago Chad hubiera descendido durante más de mil años y 6 estudiantes que forman el 16,22% dice que desapareció a principios de un periodo continuo de sequía.

Interpretación

La mayoría de los encuestados interpretan el significado del cuadro estadístico y logran identificar la comparación que realizan entre los datos presentados, por consiguiente, ponen en evidencia su desarrollo del pensamiento crítico.

PRUEBA PISA

Lectura N°3 Plan Internacional

Pregunta 10: ¿Qué indica la tabla sobre el nivel de actividad de PLAN Internacional en Etiopía durante 1996, comparado con otros países de la región?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A. El nivel de actividad era comparativamente alto en Etiopía	1	2,70
B. El nivel de actividad era comparativamente bajo en Etiopía.	34	91,89
C. Era aproximadamente el mismo que el de otros países de la región	1	2,70
D. Era comparativamente alto en la categoría de Vivienda, y bajo en otras categorías	1	2,70
Total	37	100,00

Tabla N° 13: Pregunta 10.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017)

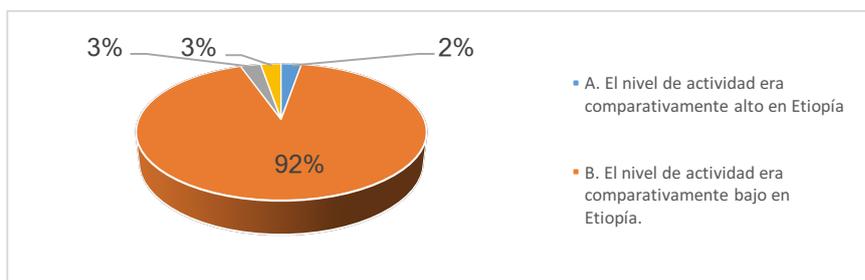


Gráfico 14: Pregunta 10.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

De 37 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 1 estudiantes que son el 2,70% eligieron la opción “A” manifestando que la tabla indica el nivel de actividad era comparativamente alto en el sector de Etiopia, mientras que 34 estudiante que corresponde al 91,89% selecciono la opción “B” refiriéndose que la tabla indica que el nivel de actividad era comparativamente bajo en Etiopia, 1 estudiantes que conforman el 2,70% afirman que la tabla indica era aproximadamente el mismo que el de otros países de la región y 1 estudiantes que forman el 2,70% dice que la tabla indica que era comparativamente alto en la categoría de vivienda, bajo en otras categorías.

Interpretación

El total de los estudiantes pueden reconocer la información transmita en gráficos estadísticos, logrando relacionar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas y poniéndolos en práctica en todo momento de aprendizaje.

Pregunta 11: ¿Qué crees que podría explicar el nivel de actividades en Etiopía del PLAN Internacional comparado con sus actividades en otros países?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Explican el nivel del trabajo de PLAN a partir de LA MAYOR PARTE de la información presentada	9	24,32
No tiene en cuenta la información presentada sobre la pobreza relativa de Etiopía	28	75,68
Total	37	100,00

Tabla N° 14: Pregunta 11.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

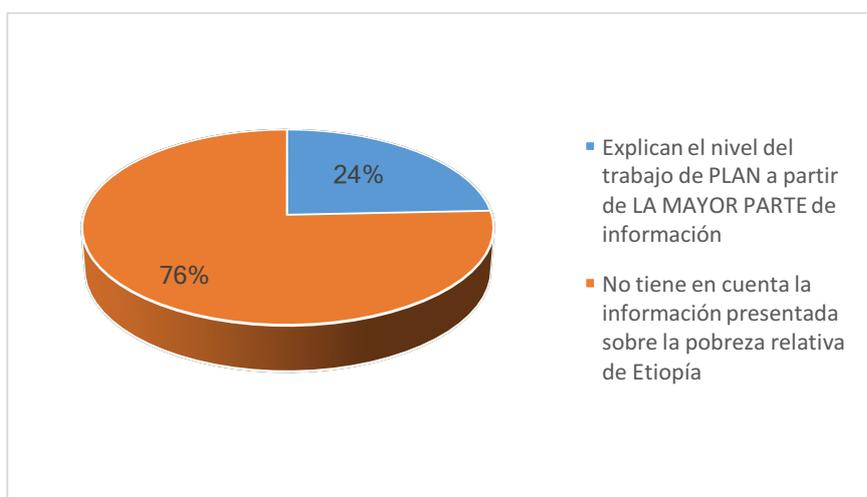


Gráfico 15: Pregunta 11.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

Del total de estudiantes encuestados 9 de ellos que corresponden al 24,32% explican el nivel de trabajo a partir de la información, mientras que 28 estudiantes pertenecientes al 75,68% no tienen en cuenta la información presentada.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes no logran una lectura detenida que pueda analizar todos los aspectos de las lecturas, diferenciando los hechos relevantes que se haya producido con opiniones que se presenta para poner a prueba el pensamiento crítico del lector.

PRUEBA PISA

Lectura N°4 Herramientas Científicas de la Política

Pregunta 12: ¿Cómo varía este collar de perlas de una persona a otra?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A. Varía en longitud	6	16,22
B. El orden de las perlas es diferente	14	37,84
C. El número de collares es diferente	1	2,70
D. El color de las perlas es diferente	16	43,24
Total	37	100,00

Tabla N° 15: Pregunta 12.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

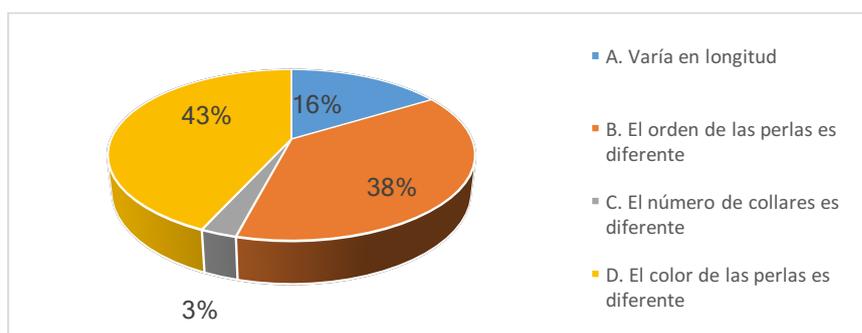


Gráfico 16: Pregunta 12.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

De 37 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 6 estudiantes que son el 16,22% eligieron la opción “A” manifestando que varía en longitud el collar de perlas, mientras que 14 estudiante que corresponde al 37,84% selecciono la opción “B” refiriéndose que el orden de las perlas es diferente, 1 estudiantes que conforman el 2,70% selecciono la opción “C” afirman que el número de collares es diferente y 16 estudiantes que forman el 43,24 escogieron la opción “D” dice que el color de las perlas es diferentes.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes en ciertas ocasiones pueden emitir juicios referentes al contenido que se encuentren leyendo, demostrando la comprensión del texto mediante valoraciones críticas como análisis de la información.

Pregunta 13: ¿Cómo se identifica el carnet de identidad genético?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A. Lo que es el ADN	25	67,57
B. Lo que es un código de barras	2	5,41
C. Cómo se analizan las células para encontrar el patrón del ADN	10	27,03
D. Cómo se puede probar que se ha cometido un crimen	0	0,00
Total	37	100,00

Tabla N° 16: Pregunta 13.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

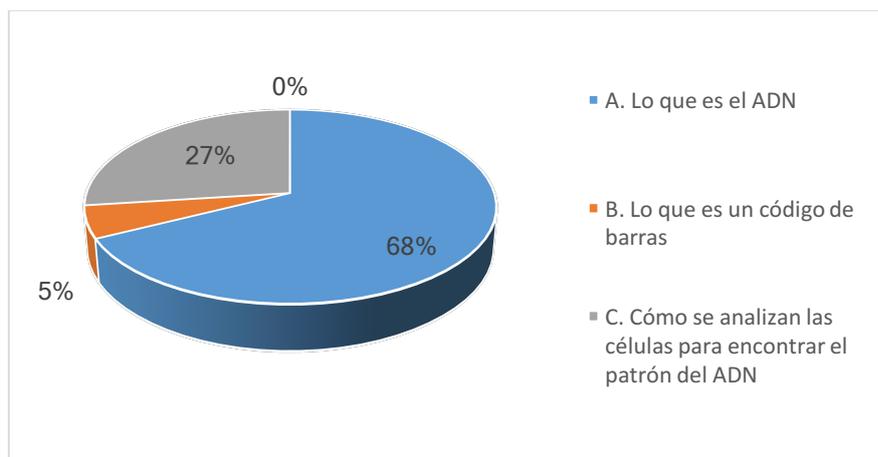


Gráfico 17: Pregunta 13.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

De 37 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 25 estudiantes que son el 67,57% eligieron la opción “A” manifestando que el carnet de identidad genético es el ADN, mientras que 2 estudiante que corresponde al 5,41% selecciono la opción “B” refiriéndose que es un código de barra, 10 estudiantes que conforman el 27,03% eligieron la opción “C” afirman que el carnet de identidad genético analizan las células para encontrar el patrón del ADN.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes no logran relacionar el contenido la las lecturas con aprendizajes anteriores debido que no pueden realizar una lectura comprensiva provocando déficit en su a prendimiento y falta de comprensión por los temas estudiados y leídos.

Pregunta 14: ¿Cuál es el objetivo principal del autor?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A. Advertir	0	0,00
B. Divertir	1	2,70
C. Informar	33	89,19
D. Convencer	3	8,11
Total	37	100,00

Tabla N° 17: Pregunta 14.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

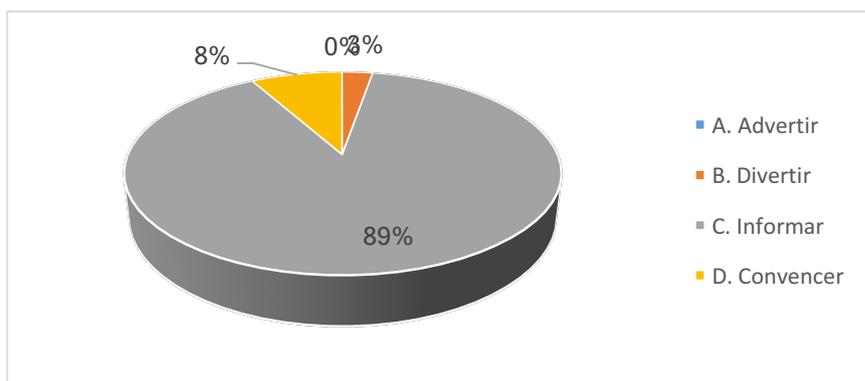


Gráfico 18: Pregunta 14.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

De 37 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 1 estudiante que corresponde al 2,70% selecciono la opción “B” refiriéndose que el objetivo principal del autor es divertir, mientras que 33 estudiantes que conforman el 89,19% selecciono la opción “C” afirman que el contenido solo desea informar y 3 estudiantes que corresponden al 8,11% seleccionaron la opción “D” dice que el objetivo es convencer.

Interpretación

Los estudiantes tienen muy buena capacidad para analizar la información proporcionada en la lectura identificando la idea general de lo que trata el texto logrando entender el mensaje que desea dar a conocer el autor.

Pregunta 15: ¿Según el texto, los investigadores intentan encontrar una respuesta a esta pregunta?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A. Interrogando a los testigos.	2	5,41
B. Realizando análisis genéticos.	29	78,38
C. Interrogando meticulosamente al sospechoso	1	2,70
D. Volviendo sobre todos los hallazgos de la investigación de nuevo	5	13,51
Total	37	100,00

Tabla N° 18: Pregunta 15.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

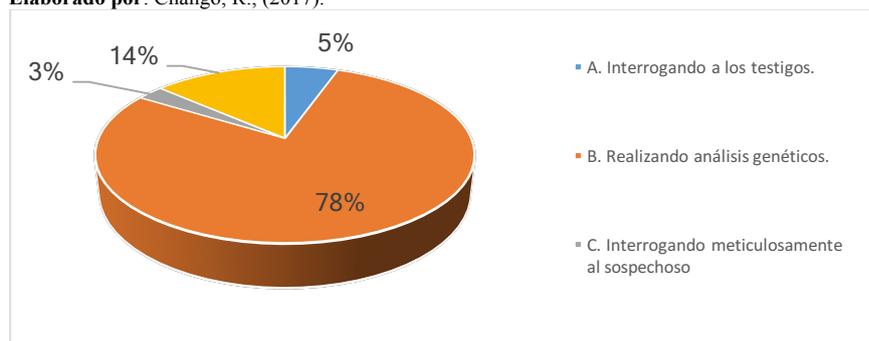


Gráfico 19: Pregunta 15.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Análisis de Datos

De 37 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 2 estudiantes que son el 5,41% eligieron la opción “A” manifestando que según el texto los investigadores tratan de interrogar a los testigos, mientras que 29 estudiantes que corresponde al 78,38% seleccionaron la opción “B” refiriéndose que los investigadores intentan buscar una respuesta realizando análisis genéticos, 1 estudiante que conforma el 2,70% seleccionó la opción “C” afirman que los investigadores intentan buscar una respuesta interrogando meticulosamente al sospechoso y 5 estudiantes que forman el 13,51% escogieron la opción “D” dice que volviendo sobre todos los hallazgos de la investigación de nuevo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes tienen facilidad para decodificar la información que provee el texto debido que ayuda a agilizar su pensamiento crítico, identificando la estructura de la lectura permitiendo encontrar la información requerida.

4.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS VARIABLE DEPENDIENTE

1. Rendimiento Académico

Estudiantes	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias N	Estudios S	Suma	Promedio
1	7,8	9	8,5	8	33,3	8,3
2	9	6,5	7,2	8	30,7	7,7
3	8,8	8,2	7	9,3	33,3	8,3
4	9,2	6,6	8,7	5,3	29,8	7,5
5	6,3	5,8	7,9	6,5	26,5	6,6
6	8,5	8,7	7,9	9,5	34,6	8,7
7	8	5,4	8,3	8,6	30,3	7,6
8	8,4	6,9	8,4	7,2	30,9	7,7
9	7,6	7	7,3	8,4	30,3	7,6
10	7,9	8,1	7,1	8,6	31,7	7,9
11	8,1	7,6	7,2	9,1	32	8,0
12	8	9,5	7,1	8	32,6	8,2
13	9,1	8,5	8,3	6,4	32,3	8,1
14	9,3	7,7	7	7,4	31,4	7,9
15	8,9	6,5	9	8,5	24,4	6,1
16	7,8	9,4	9,4	9	35,6	8,9
17	7,1	8,4	7,9	9,5	32,9	8,2
18	8,2	7,2	7,3	9,1	31,8	8,0
19	6,3	9,6	8,1	9,4	33,4	8,4
20	9,7	5,5	8,9	9,3	33,4	8,4
21	8,6	8,6	9,4	8,4	35	8,8
22	7,7	7,4	7,6	8,6	31,3	7,8
23	6,9	9,6	9,5	8,4	34,4	8,6
24	8	8,5	9	7,6	33,1	8,3
25	9	9,4	9,2	7,9	35,5	8,9
26	7,4	7,6	7,1	9,4	31,5	7,9
27	9,1	7,6	6,7	8,6	32	8,0
28	8,2	7,1	6,9	8,5	30,7	7,7
29	7	7,2	8,2	8	30,4	7,6
30	8,3	7,1	8	7,9	31,3	7,8
31	8	7,6	7,3	7,8	30,7	7,7
32	9,4	8,1	7,9	7,6	33	8,3
33	7,6	8,6	7,9	9,2	33,3	8,3
34	7,9	7,5	8,9	8,9	33,2	8,3
35	7	7,6	9,8	8,1	32,5	8,1
36	6,6	8,4	7,5	9	31,5	7,9
37	6,9	8,4	8,4	8,7	32,4	8,1

Tabla N° 19: Rendimiento Académico.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

2. Resultado del rendimiento Académico

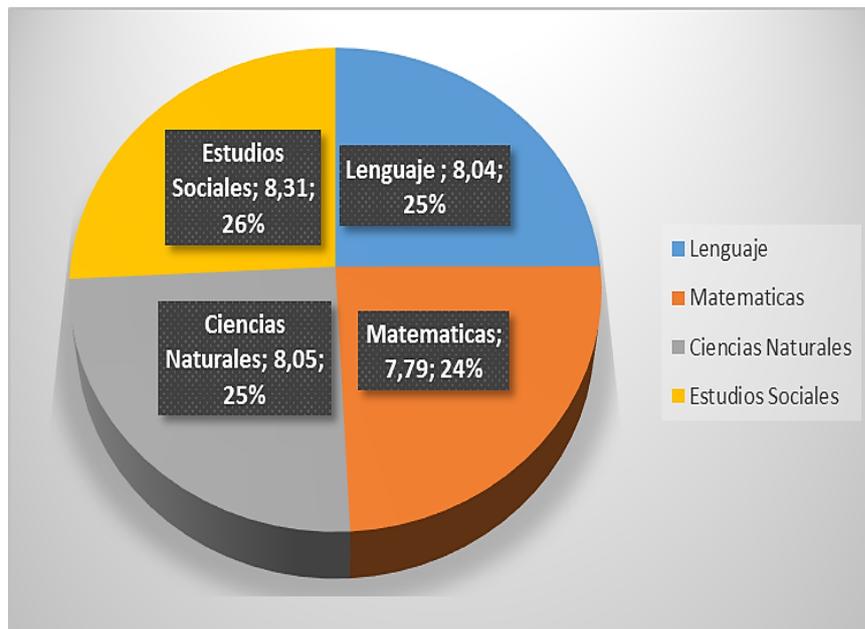


Gráfico 20: Resultado del rendimiento Académico.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Chango, R., (2017).

Interpretación

Los ítems relacionados a la variable son 4 como son las materias de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en donde se observa que el 27% del promedio total representa a la materia de Estudios Sociales que alcanza el promedio más alto en los 33 alumnos, mientras que la materia de Lenguaje y Ciencias Naturales alcanzan un promedio de 8,04 y 8,05 respectivamente, y el 24% le corresponde a la Materia de Matemática que alcanza un promedio de 7,79%. Todo esto indica que la materia de Matemática es la que está reflejando el menor rendimiento con respecto a las demás materias, mientras que con respecto a la comprensión lectora se observa que los estudiantes tienen un déficit del 73%.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

El déficit de comprensión lectora afecta al rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior.

- **Hipótesis Nula**

H_0 = El déficit de comprensión lectora **NO** afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Gonzales Suarez.

- **Hipótesis alternativa**

H_1 = El déficit de comprensión lectora **SI** afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Gonzales Suarez.

$$H_0 = H_1$$

$$H_1 \neq H_1$$

4.2.2. Fórmula

El modelo estadístico empleado en la investigación es el **CHI Cuadrado** para la comparación de la hipótesis, y se lo realizó mediante la encuesta a 37 estudiantes de nivel básico superior.

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

4.2.3. Nivel de significación

Para el alcance de la hipótesis se utilizó el nivel de significancia de 0.05.

4.2.4. Zona de aceptación o rechazo

$$GL = (n-1) (n-1)$$

$$GL = (2-1) (4-1)$$

$$GL = (1) (3)$$

$$GL = 3$$

4.2.5. Tabla de Contingencia para el CHI Cuadrado

ÍTEM	Lenguaje: A) Explicación	Matemáticas: B) Planteamiento	Ciencias Naturales: C) Demostración	Estudios Sociales: D) Decisión	TOTAL	TENDENCIA
Comprensión Lectora	3	0	0	34	37	Negativa 73%
Rendimiento Académico	10	8	9	10	37	Positiva 27%
Total	13	8	9	44	74	

Tabla N° 20: Chi Cuadrado

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Chango, R., (2017).

Luego de analizar y tabular los datos recolectados se procedió a verificar la hipótesis para lo cual se trabajó con un 95% de confianza dando un 5% de margen de error. Se tomaron cuatro ítems con el fin de determinar los grados de libertad que fueron determinados de la siguiente manera.

4.2.6. Cálculo del CHI (ji) Cuadrado.

ÍTEM	ASIGNATURAS	F.O	F.E	F.O-F.E	(F.O-F.E) ²	(F.O-F.E) ² /F.E
Comprensión Lectora	Lenguaje	3	6,5	-3,5	12,25	1,8846
	Matemáticas	0	4	-4	16	4,0000
	Ciencias N.	0	4,5	-4,5	20,25	4,5000
	Estudios S.	34	22	12	144	6,5455
Rendimiento Académico	Lenguaje	10	6,5	3,5	12,25	1,8846
	Matemáticas	8	4	4	16	4,0000
	Ciencias N.	9	4,5	4,5	20,25	4,5000
	Estudios S.	10	22	-12	144	6,5455
					X ² =	33,8601

Tabla N° 21: Chi Cuadrado

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Chango, R., (2017).

4.2.7. Gráfico de la Verificación de la Hipótesis

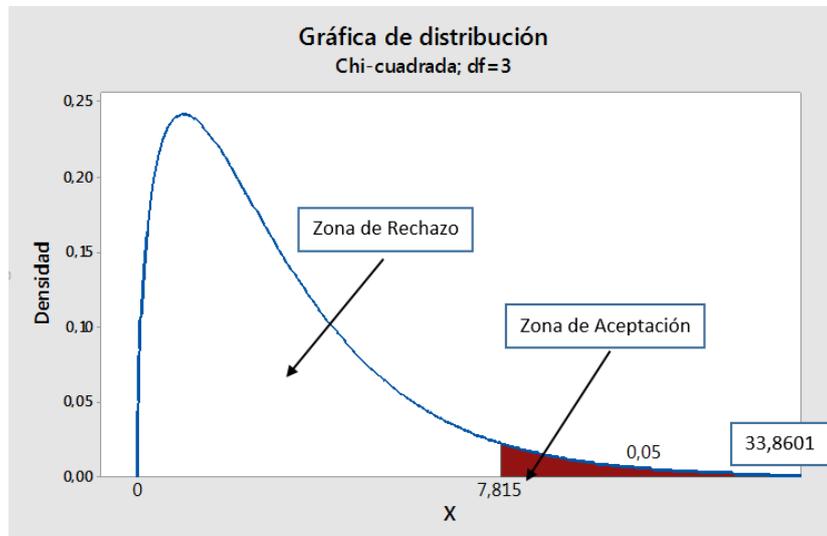


Gráfico 21: Gráfico de la Verificación de la Hipótesis.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autor: Chango, R., (2017).

4.2.8. Decisión Final

Luego de analizar y tabular los datos recolectados estos fueron analizados mediante el cálculo del Chi Cuadrado de Pearson, el cuál para 3 grados de libertad utilizando un nivel de significación de 0.05 conseguimos un valor crítico de 7,81, y estimado un valor de CHI cuadrado de 33,86, por lo que se procedió a **ACEPTAR**, la hipótesis alternativa que fue: “El déficit de comprensión lectora afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Gonzales Suarez”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La comprensión lectora se evidenció en esta investigación un déficit superior, debido a la falta de aplicación de técnicas activas que se pueda implementar dentro de los programas de lectura, en las aulas de clases no solo de la Unidad Educativa González Suárez sino en otras instituciones que están pasando por el mismo problema, por tal motivo, se ha tomado como punto de apoyo la prueba Pisa debido que ayuda a medir la capacidad de entendimiento que tienen los jóvenes al desarrollarse dentro de un ambiente, logrando el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes y la capacidad de participación activa dentro de un dialogo referente a temas generales, debido, que existe una carencia al decodificar el texto y falta de interés por la lectura.
- En la institución no se aplican métodos, técnicas o instrumentos activas que llamen la atención a los estudiantes y estimulen al aprendizaje por medio de la lectura para mejorar el déficit de comprensión, lo que ha ocasionado problemas de desarrollo de la lectura, generando dentro de los estudiantes un desinterés y falta de entendimiento en las lecturas que se presentan, por esa razón, existe un bajo rendimiento escolar en todas las áreas de estudio.
- Se concluye que el rendimiento académico requiere de la aplicación de herramientas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes, para mejorar su rendimiento escolar; pues el éxito del estudio dependerá de cómo se organice, el interés y la motivación que se ha dado desde la familia hacia la escuela, pues ambiente que se tenga en la escuela y en los hogares favorecerá el aprendizaje educativo, como también un factor importantes

- es la atención en los primeros años que es fundamental, los padres de familia deben estar al cuidado es esta etapa tan importante.

5.2. RECOMENDACIONES

- Para generar la comprensión lectora se debe implementar técnicas apropiadas al nivel de comprensión que tenga el estudiante para que optimice su aprendizaje, se recomienda la aplicación de la prueba Pisa en estudiantes de nivel básico superior ya que sus preguntas estructuradas abarcan todos los niveles de que ayudan a la comprensión lectora y así lograr el desarrollo de la lectura, según la OCDE (2005) se debe: **1) Comprender globalmente:** Consideración del texto como un todo. Capacidad de identificar la idea principal o general de un texto, **2) Obtener información:** Atención a las partes de un texto, a fragmentos independientes de información. Capacidad para localizar y extraer una información en un texto, **3) Elaborar una interpretación:** Atención a las partes de un texto, a la comprensión de las relaciones. Capacidad para extraer el significado y realizar inferencias a partir de la información escrita, **4) Reflexionar sobre el contenido de un texto:** Utilización del conocimiento exterior. Capacidad para relacionar el contenido de un texto con el conocimiento y las experiencias previas, **5) Reflexionar sobre la estructura de un texto:** Utilización del conocimiento exterior, Capacidad de relacionar la forma de un texto con su utilidad y con la actitud e intención del autor.
- Para mejorar e impulsar a la lectura en los estudiantes se debe aplicar técnicas activas que inciten a la manipulación de textos escritos para esto (Cáceres, Donoso, & Guzmán, 2012) nos dice que existe modelos y métodos que promueven la comprensión lectora como son: **Método Montessori** creado por María Montessori quien planteó el Método de la Pedagogía científica, mediante la observación y la experimentación, basándose en la educación de los sentidos. Su objetivo principal es que el niño o niña desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y

motivador, el **Método Matte** que es un método analítico sintético, que se preocupa de los aspectos fonéticos del sujeto, enseñando de manera simultánea la escritura impresa y manuscrita desde los ejercicios preparatorios, el **Método Luz** que es una metodología basada en lo fonético, donde el niño y niña aprende por asociación y conclusión, además este modelo se promueve como ser capaz de superar la dislexia en los niños y niñas que poseen este trastorno, el **Modelo Holístico** que se trata de una lectura que propone a un lector activo el manejo de un proceso de comprensión, que se desarrolla no sólo en la información que éste contenga, sino también en las experiencias y conocimientos previos del lector, mientras que para Valdebenito (2012) los métodos que favorecería el aprendizaje de la lectura., son los **Métodos sintéticos** que son procesos que comienza a partir de la decodificación de unidades mínimas que componen el texto, prosiguiendo después con unidades lingüísticas ms amplias, hasta llegar decodificar el contenido total el texto, momento en el que el lector extrae el significado directamente de éste, **Métodos Analíticos** es inverso al sintético parte desde la unidad más compleja dotadas de significado, a las cuales el lector le ha otorgado un sentido, a las cuales el lector le ha otorgado u sentido y un referente claro ya que se considera que la letras y sílabas no poseen un valor en sí mismas respecto al significado que pueden aportar al lector.

- Las técnicas y las metodologías utilizadas por los docentes y padres de familia, deben ayudar para mejorar el rendimiento escolar, el fomento del hábito de lectura y sobre todo la disciplina para dedicarse a estudiar, las condiciones personales como son, la salud, el descanso, alimentación, son importantes; una persona bien equilibrada tiene capacidad y puede rendir mejor en el estudio, el ambiente donde se estudia, la iluminación, que no haya distractores. El lugar debe resultar cómodo y agradable pero no debe invitar a dormir, el horario y planificación de estudio debe ser adaptado a las necesidades y flexible de acuerdo a las necesidades de cada persona.

DÉFICIT DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR

Chango Kleber Ricardo¹
Marina Castro Solórzano²

¹ Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
rikrd45ch@gmail.com

² Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
marize6175@hotmail.com

Resumen: El presente estudio está enfocado en definir la relación e impacto del déficit en la comprensión lectora, en la educación básica superior de la Unidad Educativa González Suárez. Se utilizó un enfoque mixto cuali-cuantitativo con un diseño no experimental; así mismo para la recolección de la información de datos se aplicó un cuestionario estructurado, dirigido a 37 estudiantes del décimo año de educación básica, con el fin de conocer su opinión y criterio acerca del tema de estudio basado en sus experiencias. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante el cálculo de la Prueba PISA, y Chi Cuadrado, los mismos que muestran claramente que el déficit de comprensión lectora limita el rendimiento académico.

Palabras Clave: comprensión lectora, rendimiento académico, lectura, prueba PISA

Abstract: The present study is focused on defining the value and impact of the deficit in reading comprehension, in upper basic education of the unit education González Suárez. Used a quali-quantitative mixed approach with a non-experimental design; likewise for information from data collection applied a structured questionnaire 38 students in the tenth year of basic equation, in order to know your opinion and criteria about the topic of study based on their experiences. The results obtained were analyzed through the calculation of the test PISA, and Chi Square them same that show clearly that the deficit of understanding reading limited the performance academic.

Key words: reading comprehension, academic performance, reading, test PISA

1 Introducción

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada al llegar a secundaria y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo del sistema educativo. Una mejora en las distintas capacidades que conforman la comprensión lectora, se verá reflejada no sólo en el mejor conocimiento del área de lengua, si no también afectará a la mejora en el acceso a las demás asignaturas que tengan texto escrito que hay que comprender para poder estudiar. (Ceballos, 2014)

Para entender cómo se debe evaluar la comprensión lectora se tendrá que interpretar y entender desde una narración extrayendo las ideas principales que marcan justamente la esencia de lo que se ha leído, por esto es importante conocer la Comprensión Lectora ya que permite saber inclusive si alguien ha redactado correctamente ya sea un mensaje algún enunciado o un texto, si lo que ha intentado decir ha sido interpretado correctamente o si la respuesta obtenida es la esperada. (Importancia.org, 2015), mientras que el rendimiento académico constituye el nivel de desempeño profesional, por lo que el estudiante tendrá que representar el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares. (Velasco, 2012), pues el sistema educativo tendrá que dar mayor importancia a este indicador ya que existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas al igual que la deserción se logren diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar a ellos, el más alto rendimiento académico. (Tonconi, 2010)

1.1. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector aborda el significado interactuando con el texto” (Vargas, 2011, pág. 19), además constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua. (Naranjo & Velázquez, 2012).

Dentro de la comprensión lectora se observa que es la tendencia natural a buscarle sentido, coherencia, explicación a todo lo que percibimos, basándonos para ello en lo que ya sabemos” (Viramonte, 2008), el proceso de lectura dirigido a la comprensión, debe considerar entre otros los siguientes elementos: como son el reconocimiento o recordatorio de **detalles** en donde se puede identificar o recordar personajes principales, hora, lugar, escenario o incidente que describe el texto, la **clave semántica** que es la localización, identificación o producción de la memoria una formulación explícita o la clave semántica, luego el **reconocimiento o identificación de secuencia** en donde se tendrá que recordar el orden de los incidentes o acciones expresadas explícitamente, luego las el recordatorio de **descripciones** en donde se deberá identificar algunas similitudes o diferencias que describe el autor explícitamente, y el o recordatorio de la **relación causa-efecto** en donde se puede identificar acciones por ciertos incidentes, eventos o acciones de los personajes expresados explícitamente. (Naranjo & Velázquez, 2012)

Dentro de la comprensión lectora, Meléndez (2007) también se menciona que los tipos de comprensión lectora se caracterizan por ser **Literal** (su función es la de obtener un significado literal de la escritura, implica reconocer y recordar los hechos y tal y como aparecen expresos en la lectura), la otra es la **Inferencial** (denominada interpretativa, este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo), y la otra la **Crítica** (denominada evaluación apreciativa, es un nivel más elevado de conceptualizan ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y comprensión interpretativa, llegándose a un dominio caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo).

1.2 Técnicas para mejorar la comprensión lectora en escolares en niños

Mientras que las técnicas de comprensión lectora pueden establecerse en niños escolares pueden ser: **Leer las ideas, no las palabras** en donde el profesor tendrá que buscar las ideas y su encadenamiento lógico, no detenerse en las palabras sino en buscar el mensaje que encierran, no vocalizar al leer, pues esto dificulta la captación de las ideas y captar el sentido del texto, no leer todas las palabras, otra técnica es **aumentar el vocabulario** en donde el profesor tendrá que consultar a menudo el diccionario, anotar en un cuaderno las palabras y expresiones nuevas que se encuentren en la lectura, leer los gráficos, los esquemas, las ilustraciones, y los gráficos o esquemas pueden resultar más claros e ilustrativos que muchas proposiciones escritas, cuyo mensaje semántica es más complejo, otra técnica del **entrenamiento de la comprensión lectora** en donde se deberá establecer un propósito de lectura, además activar el conocimiento previo: ¿Qué es lo que yo sé de este tema?, luego se procederá a deducir el significado de las palabras a partir de su contexto externo o de su estructura interna. (Alcega, 2012).

1.3 Rendimiento Académico

El rendimiento académico para Reyes (2013) implica dar importancia a la escritura como una destreza productiva de modo escrito., pues no solo se trata de la representación gráfica de un discurso sino más bien del desarrollo y presentación de pensamientos en una manera estructurada y sistemática” (p.53), mientras que Dicho esto, la escritura académica exige mucho esfuerzo y práctica para componer, organizar y analizar ideas. Los estudiantes que escriben en una lengua extranjera enfrentan naturalmente problemas cognitivos relacionados con el aprendizaje de idiomas.

1.4 Desarrollo de habilidades lectoras

Mientras que al hablar de las habilidades lectoras podríamos indicar que son las que permiten determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Estas habilidades incluyen: **Claves contextuales** en donde el lector recurre a las palabras que conoce para determina el significado de alguna palabra desconocida, y el **Análisis estructural** en donde el lector hace uso de os prefijo, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras, todo esto servirá para mejorar las habilidades del uso del diccionario es decir, el empleo del diccionario para clarificar dudas semánticas u ortográficas, como también para la identificación relevante en el texto que son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura, hay que mencionar que estas habilidades incluyen la identificación de los detalles narrativos relevantes esto es hacer uso del conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración, la identificación de la relación entre los hechos de una narración, la identificación de la idea central y los detalles que la sustentan, la identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material, y finalmente el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración y comparación. (Vargas, 2011, pág. 26)

1.5 Proceso Lector

El proceso lector significa la tendencia natural a buscarle sentido, coherencia, explicación a todo lo que percibimos, basándonos para ello en lo que ya sabemos” (Viramonte, 2008), además está dirigido a la comprensión, en donde se debe considerar entre otros los siguientes elementos conocimiento o recordatorio de detalles: identificar o recordar personajes principales, hora, lugar, escenario o incidente que describe el texto, reconocimiento o recordatorio de la clave semántica: localización, identificación o producción de la memoria una formulación explícita o la clave semántica, el reconocimiento o identificación de secuencia: recordar el orden de los incidentes o

acciones expresadas explícitamente, el reconocimiento o recordatorio de descripciones: identificar algunas similitudes o diferencias que describe el autor explícitamente, y el reconocimiento o recordatorio de la relación causa-efecto: identificar acciones por ciertos incidentes, eventos o acciones de los personajes expresados explícitamente. (Naranjo & Velázquez, 2012)

2. Metodología

El enfoque de esta investigación es cuantitativo y cualitativo debido a que busca comprobar una hipótesis mediante a recolección de datos utilizando procesos estadísticos una hipótesis mediante la recolección de datos utilizando procesos estadísticos demás de conocer opiniones y aspectos del tema, este estudio es descriptivo ya que no solo se limitó a la recolección de información, sino que analizó y definió la relación de conceptos y variables. Además, es de campo porque se realizó la investigación desde el lugar de los hechos, es decir en la Unidad Educativa Gonzáles Suarez, con los estudiantes de nivel de Educación Básica Superior, la bibliográfica documental que sirvió para emplearla como un soporte científico a las diferentes conceptualizaciones, criterios y teorías, utilizando diversos medios como libros, artículos indexados, páginas web, tesis, internet, mientras que la documental se basó en la recopilación de diferentes fuentes bibliográficas que describen y sustentan el objetivo de esta investigación.

Por otro lado este trabajo de investigación se manejó bajo un diseño no experimental que según Hernández, Baptista & Fernández (2010) “en este diseño de investigación no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, sino que se observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos”.

2.1 Participantes

Participaron en este estudio investigativo un total de 37 personas, que fué determinado mediante una muestra no probabilística. De los cuales 37 fueron estudiantes del décimo año paralelo “B”, de la Unidad Educativa González Suarez.

Tabla N° 1. Número de participantes

Participantes	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes del Décimo “B”	37	100%
Total	37	100%

2.1 Instrumentos

Se utilizó la Prueba PISA, como técnica de recolección de información relacionada con las variables de la investigación, con el fin de obtener información sobre las dos variables en estudio. Así mismo, se usó un método universal fácil de entender y contribuye a la integración, estandarización de resultados obtenidos de la encuesta, y para comprobar la hipótesis se procedió a aplicar el Chi Cuadrado de Pearson.

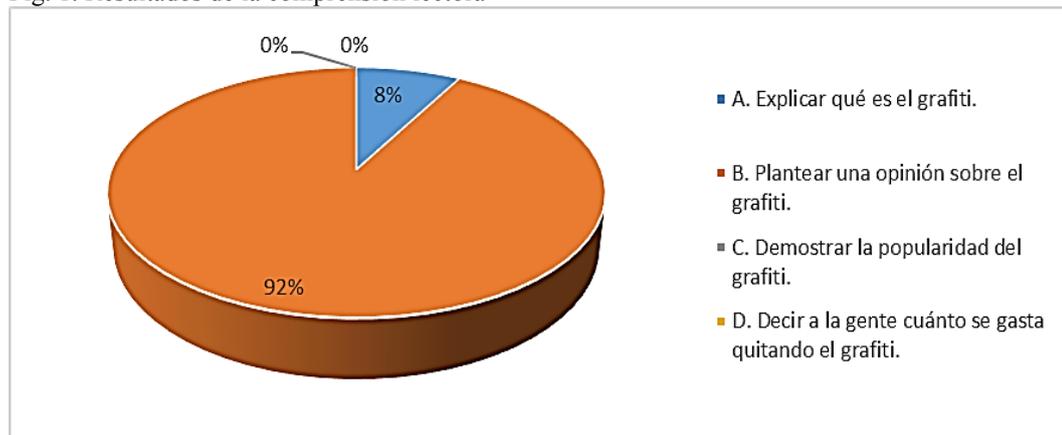
La prueba PISA es una evaluación la misma que cubre las áreas de lectura, matemáticas y competencia científica. El énfasis de la evaluación está puesto en el dominio de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada dominio, cada examen dentro de esta prueba es una combinación de preguntas directas con una única respuesta correcta, preguntas que sólo admiten algunas palabras o algunas frases breves por respuesta, o que ofrecen múltiples opciones para que el alumno marque alguna o algunas, y preguntas que requieren que los estudiantes elaboren sus propias respuestas. Las preguntas del primer tipo sólo pueden ser correctas o incorrectas y las del segundo tipo son de evaluación más compleja y admiten respuestas parcialmente correctas. PISA utiliza la herramienta de las preguntas de opción múltiple, una porción importante de los reactivos, particularmente los más complejos, requieren del alumno la redacción de textos e incluso la elaboración de diagramas, y los resultados de la prueba PISA la misma que propone ofrecer un perfil de las capacidades de los estudiantes de 15 años de todos los países donde se aplica el examen, el profesor al evaluar la prueba PISA obtendrá resultados referentes al conocimiento de las competencias o dicho en otros términos, las habilidades, la pericia y las aptitudes de los estudiantes para analizar y resolver problemas, para manejar información y para enfrentar situaciones que se les presentarán en la vida adulta y que requerirán de

tales habilidades. PISA se concentra en la evaluación de tres áreas: competencia lectora, competencia matemática y competencia científica, lo que no evalúa es el desempeño de los docentes ni los programas vigentes. PISA se centra en el reconocimiento y valoración de las destrezas y conocimientos adquiridos por los alumnos al llegar a sus quince años. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2015)

3. Resultados

Con los datos obtenidos, se realizó el análisis e interpretación utilizando el paquete informático Excel, donde se plasmó los resultados obtenidos en cada variable de la investigación, En relación con la comprensión lectora el mayor porcentaje de estudiantes que significa e 92%, evidencian poca capacidad de reflexión ante el texto, limitando su pensamiento, análisis e interpretación de los contenidos presentados debido a la mala implementación de estrategias que ayuden a la comprensión lectora.

Fig. 1. Resultados de la comprensión lectora



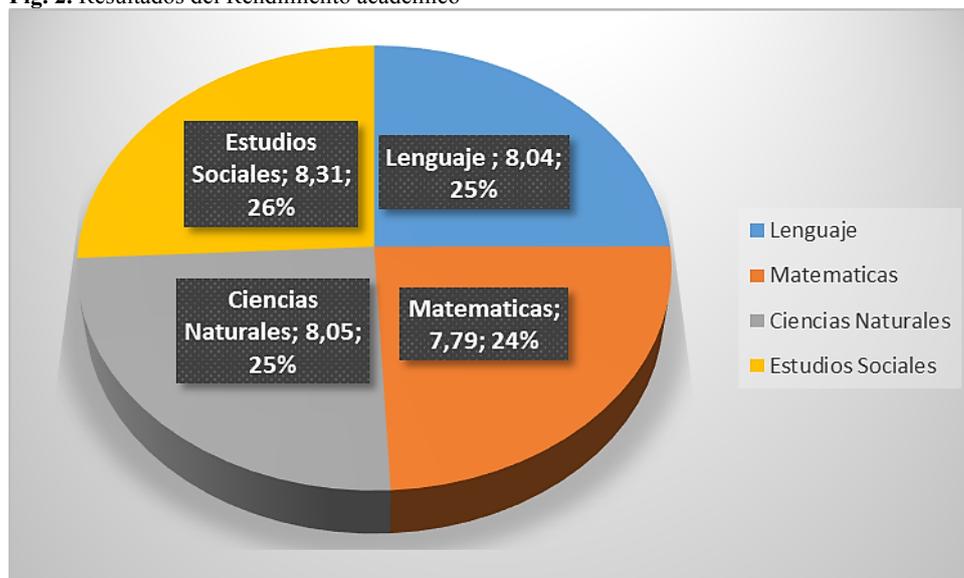
Análisis de Datos

De 37 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 3 estudiantes que son el 8.11% eligieron la opción "A" manifestando que las lecturas tratan de explicar que es el grafiti, mientras que 34 estudiantes que corresponde al 91,89% seleccionaron la opción "B" afirmando que las lecturas plantean una opinión sobre el grafiti.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes tienen una capacidad excelente para analizar la información proporcionada en la lectura, identificando la idea principal de lo que trata el texto y comparando con el resto de información ofrecida

Fig. 2. Resultados del Rendimiento académico



Los ítems relacionados a la variable son 4 como son las materias de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en donde se observa que el 27% del promedio total representa a la materia de Estudios Sociales que alcanza el promedio más alto en los 33 alumnos, mientras que la materia de Lenguaje y Ciencias Naturales alcanzan un promedio de 8,04 y 8,05 respectivamente, y el 24% le corresponde a la Materia de Matemática que alcanza un promedio de 7,79%. Todo esto indica que la materia de Matemática es la que está reflejando el menor rendimiento con respecto a las demás materias, mientras que con respecto a la comprensión lectora se observa que los estudiantes tienen un déficit del 73%.

Tabla 2 Ítems de relación de variables

ÍTEM	Lenguaje: A) Explicación	Matemáticas: B) Planteamiento	Ciencias Naturales: C) Demostración	Estudios Sociales: D) Decisión	TOTAL	TENDENCIA
Comprensión Lectora	3	0	0	34	37	Negativa 73%
Rendimiento Académico	10	8	9	10	37	Positiva 27%
Total	13	8	9	44	74	

Luego de analizar y tabular los datos recolectados se procedió a verificar la hipótesis para lo cual se trabajó con un 95% de confianza dando un 5% de margen de error. Se tomaron cuatro ítems con el fin de determinar los grados de libertad que fueron determinados de la siguiente manera

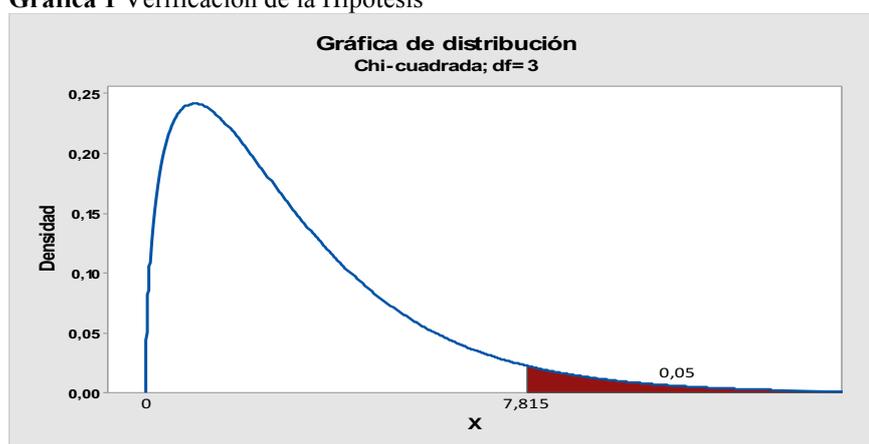
Grados de libertad

$GL = (n-1)(n-1)$
 $GL = (2-1) (4-1)$
 $GL = 1*3$
 $GL = 3$

Tabla 2 Cálculo del Chi cuadrado

ÍTEM	ASIGNATURAS	F.O	F.E	F.O-F.E	(F.O-F.E) ²	(F.O-F.E) ² /F.E
Comprensión Lectora	Lenguaje	3	6,5	-3,5	12,25	1,8846
	Matemáticas	0	4	-4	16	4,0000
	Ciencias N	0	4,5	-4,5	20,25	4,5000
	Estudios S	34	22	12	144	6,5455
Rendimiento Académico	Lenguaje	10	6,5	3,5	12,25	1,8846
	Matemáticas	8	4	4	16	4,0000
	Ciencias N	9	4,5	4,5	20,25	4,5000
	Estudios S	10	22	-12	144	6,5455
					$\chi^2=$	33,8601

Grafica 1 Verificación de la Hipótesis



Para 3 grados de libertad utilizando un nivel de significación de 0.05 conseguimos un valor crítico de 7,81, y estimado un valor de CHI cuadrado de 33,86, por lo que se procedió a **ACEPTAR**, la hipótesis alternativa que fue: “El déficit de comprensión lectora afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Gonzales Suarez”.

4. Discusión

Dentro del primer objetivo se estableció diagnosticar el déficit de comprensión lectora presentan los estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez.

El mayor porcentaje de estudiantes que significa e 92%, evidencian poca capacidad de reflexión ante el texto, limitando su pensamiento, análisis e interpretación de los contenidos presentados debido a la mala implementación de estrategias que ayuden a la comprensión lectora, además el 78% de estudiantes, no logran interpretar el contenido del texto, puesto que, no identifican los elementos principales de la lectura limitando su pensamiento crítico al momento de expresar un comentario sobre el texto planteado.

Dentro del segundo objetivo se planteó analizar las estrategias metodológicas que se utiliza para enseñar el proceso lector a los estudiantes de Educación Básica Superior, sin embargo el 54,05% realizan un comentario citando directamente las palabras de las autoras de las cartas sin emplear su punto de vista, pues se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes evidencian poca capacidad

de reflexión ante el texto, limitando su pensamiento, análisis e interpretación de los contenidos presentados debido a la mala implementación de estrategias que ayuden a la comprensión lectora.

En el tercer objetivo se planteó establecer variables de solución para impulsar la comprensión lectora dentro de la comunidad educativa, pues el 59,46% evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes no determinan la sintaxis del texto haciendo caso omiso al estilo que el autor emplea para transmitir el mensaje que desea tener la lectura.

Se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes no determinan la sintaxis del texto haciendo caso omiso al estilo que el autor emplea para transmitir el mensaje que desea tener la lectura, pues la mayoría de los encuestados interpretan el significado del cuadro estadístico y logran identificar la comparación que realizan entre los datos presentados, por consiguiente, poniendo en evidencia su desarrollo del pensamiento crítico.

El cuarto objetivo fue contribuir con técnicas activas que se pueda implementar dentro de los programas de lectura, dentro de estas se han encontrado que las herramientas utilizadas para elevar el rendimiento académico según Arrobas (2014) son: **Flipped classroom**: Este modelo metodológico docente que trata de invertir la forma en que los contenidos de aprendizaje se ofrecen a los estudiantes con el fin de priorizar la aplicación práctica de esos conocimientos en el aula, la **Instrucción por pares**: Es una técnica de aprendizaje cooperativo que promueve el pensamiento crítico, desarrolla habilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas. Esta técnica consiste en involucrar a los estudiantes en que realicen lecturas antes de la clase y así favorecer la interacción con los docentes mediante lo que se denomina el esfuerzo de recuperación, el **Just in Time**: El Just-in-Time o justo a tiempo es una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en la interacción entre trabajo y estudio a través de la web y un aula de aprendizaje activo. En ciencias experimentales es ampliamente conocido que el uso de interrogantes previos a la lección teórica es positivo para la retención del conocimiento, además se propone la medición del rendimiento académico mediante el Análisis envolvente de datos (DEA), según Mendoza, Visbal, & Fontalvo (2013) pues esta metodología es una técnica que utiliza herramientas de programación lineal para comparar unidades de producción que utilizan el mismo grupo de recursos y producen el mismo grupo de productos, generando la frontera eficiente e indicadores relativos de eficiencia dentro de la población de unidades de producción estudiadas. Las ventajas de esta metodología son: técnicas no paramétricas, por lo cual no es necesario establecer a priori una relación funcional entre Entradas y Salidas, no requiere información referente a las ponderaciones de Entradas y Salidas para generar el índice de eficiencia, también no es necesaria la homogeneidad en las unidades de medida de los datos, también permite trabajar con múltiples Entradas y Salidas, mientras que otra ventaja era la información con la que se construye la frontera eficiente resulta de optimizaciones individuales, lo que posibilita aceptar comportamientos de selección de tecnologías distintas para cada unidad evaluada. Dentro de la metodología DEA (Análisis Envolvente de Datos), incluye las siguientes variables de entrada como son: 1) Promedio del semestre anterior, 2) Edad, 3) Nivel Socioeconómico, 4) Número de créditos cursados, 5) Número de asignaturas cursadas, 6) Número de horas de clase recibidas, 7) Tiempo promedio disponible para el estudio, mientras que la variable de salida son: Calificación de cada una de las asignaturas, Promedio ponderado.

5. Implicaciones pedagógicas

Este artículo presente algunas implicaciones pedagógicas, en dónde se toma de referencia estudios relacionados al presente como el estudio investigativo de Andino (2015) titulado “Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de Unidad Educativa Brethren” en donde la autora plantea como objetivo primordial establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año de educación básica de la institución, otra investigación es la de Cárdenas & Guamán (2013) titulada “La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa "María Auxiliadora" año lectivo 2012-2013” en donde los autores tienen como objetivo primordial elaborar y diseñar un manual de fichas de lectura para mejorarla comprensión lectora y el desarrollo del

pensamiento reflexivo en las niñas de tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa mencionada.

6. Conclusiones

La comprensión lectora en los estudiantes se evidenció en esta investigación que maneja un déficit superior al 90% lo que significa que es urgente aplicar técnicas activas que se pueda implementar dentro de los programas de lectura, en las aulas de clases no solo de la Unidad Educativa González Suárez sino en otras instituciones que están pasando por el mismo problema, sin embargo para lograr el desarrollo de todos los niveles de lectura según la OCDE (2005) se debe: **1) Comprender globalmente:** Consideración del texto como un todo. Capacidad de identificar la idea principal o general de un texto, **2) Obtener información:** Atención a las partes de un texto, a fragmentos independientes de información. Capacidad para localizar y extraer una información en un texto, **3) Elaborar una interpretación:** Atención a las partes de un texto, a la comprensión de las relaciones. Capacidad para extraer el significado y realizar inferencias a partir de la información escrita, **4) Reflexionar sobre el contenido de un texto:** Utilización del conocimiento exterior. Capacidad para relacionar el contenido de un texto con el conocimiento y las experiencias previas, **5) Reflexionar sobre la estructura de un texto:** Utilización del conocimiento exterior, Capacidad de relacionar la forma de un texto con su utilidad y con la actitud e intención del autor.

Mientras que al hablar de rendimiento académico se observó que el 27% de los estudiantes mantiene promedio menores a 7 puntos, lo que significa que es necesario aplicar estrategias que ayuden a elevar estos promedios en los estudiantes en este caso: **A) Estrategias docentes en acción** que son estrategia propias para superar el bajo rendimiento de los estudiantes divididas en 5 etapas: 1) Evaluación del progreso de los estudiantes, 2) Reunión con los estudiantes, 3) Acercamiento hacia los estudiantes, 4) Implementación de los métodos de enseñanza más prácticos, y 5) Promover los grupos estudio, **B) Estrategia diálogo reflexivo** que son la clave para promover un aprendizaje está en las interacciones y relaciones entre profesores y estudiantes, entre propios estudiantes, para esto el profesor debe convertirse en un facilitador del aprendizaje y para que el estudiante comprenda necesita de criterios, realimentación y oportunidades para ocuparse en forma activa y reflexiva de su aprendizaje, **C) Motivación intrínseca y extrínseca** que es el aprendizaje es un proceso guiado por una motivación, no solo es responsabilidad del alumno estar motivado, el docente juega un papel importante. La motivación intrínseca es el interés del alumno por la asignatura, **D) Actividades propuestas** en donde el docente debe plantear actividades representen algún desafío para el estudiante, como actividades para realizarla en forma grupal, favorece el debate, el intercambio y la confrontación de los distintos puntos de vista entre ellos, provocando un conflicto socio cognitivo que puede conducir al desarrollo intelectual del estudiante. (López, 2015)

Se concluye que en la institución no se aplican métodos, técnicas o instrumentos para mejorar el déficit de comprensión, lo que ha ocasionado problemas de desarrollo de la lectura, sin embargo para (Cáceres, Donoso, & Guzmán, 2012) existen modelos y métodos que promueven la comprensión lectora como son: **Método Montessori** creado por María Montessori quien planteó el Método de la Pedagogía científica, mediante la observación y la experimentación, basándose en la educación de los sentidos. Su objetivo principal es que el niño o niña desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador, el **Método Matte** que es un método analítico sintético, que se preocupa de los aspectos fonéticos del sujeto, enseñando de manera simultánea la escritura impresa y manuscrita desde los ejercicios preparatorios, el **Método Luz** que es una metodología basada en lo fonético, donde el niño y niña aprende por asociación y conclusión, además este modelo se promueve como ser capaz de superar la dislexia en los niños y niñas que poseen este trastorno, el **Modelo de Destrezas** que se enfoca en

la ejecución de una destreza y si ésta está defectuosa se concentra en ella todo el adiestramiento para mejorarla, el **Modelo Holístico** que se trata de una lectura que propone a un lector activo el manejo de un proceso de comprensión, que se desarrolla no sólo en la información que éste contenga, sino también en las experiencias y conocimientos previos del lector, mientras que para Valdebenito (2012) los métodos que favorecería el aprendizaje de la lectura, son los **Métodos sintéticos** que son procesos que comienza a partir de la descodificación de unidades mínimas que componen el texto, prosiguiendo después con unidades lingüísticas ms amplias, hasta llegar decodificar el contenido total el texto, momento en el que el lector extrae el significado directamente de éste, **Métodos Analíticos** es inverso al sintético parte desde la unidad más compleja (palabras y oraciones), dotadas de significado, a las cuales el lector le ha otorgado un sentido, a las cuales el lector le ha otorgado u sentido y un referente claro ya que se considera que la letras y sílabas no poseen un valor en sí mismas respecto al significado que pueden aportar al lector.

Además se concluye que el rendimiento académico requiere de la aplicación de herramientas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes, para mejorar su rendimiento escolar; pues el éxito del estudio dependerá de cómo se organice, el interés y la motivación que se ha dado desde la familia hacia la escuela, pues ambiente que se tenga en la escuela y en los hogares favorecerá el aprendizaje educativo, como también un factor importantes es la atención en los primeros años que es fundamental, los padres de familia deben estar al cuidado es esta etapa tan importante, las técnicas y las metodologías utilizadas por los docentes, ayudan para mejorar el rendimiento escolar, el fomento del hábito de lectura y sobre todo la disciplina para dedicarse a estudiar, las condiciones personales como son, la salud, el descanso, alimentación, son importantes; una persona bien equilibrada tiene capacidad y puede rendir mejor en el estudio, el ambiente donde se estudia, la iluminación, que no haya distractores. El lugar debe resultar cómodo y agradable pero no debe invitar a dormir, el horario y planificación de estudio debe ser adaptado a las necesidades y flexible de acuerdo a las necesidades de cada persona. Olavarrieta (2012), además propuso distintas estrategias metodológicas para lograr mejorar el rendimiento académico en los y las estudiantes tales como **Estrategia N° 1: Mi proyecto de vida**, con el **Objetivo:** Desarrolla habilidades cognitivas que permitan al niño y niña reconocer su pasado, identificarse como ciudadano y establecer que desea para el futuro, la **Estrategia N° 2:** Mi árbol genealógico, con el **Objetivo:** Reconocer la importancia de sus familiares para la vida, la **Estrategia N° 3:** Soy un periodista con el **Objetivo:** Propiciar en los niños y niñas entrevistas recíprocas referidas al estudio, y la **Estrategia N° 4** con un firme propósito y **Objetivo:** El fin de la estrategia es que estos y estas señalen los obstáculos que deben saltar para lograr la meta de ser un profesional.

Finalmente dentro de las parámetros a establecer para impulsar la comprensión lectora dentro de los centros educativos escolares se tiene que: La aplicación de técnicas de estudio y estrategias de comprensión lectora como una de las acciones para mejorar su rendimiento escolar en todas las asignaturas, con las técnicas de estudio y estrategias de comprensión lectora se desarrollarán cuatro habilidades: identificación de ideas centrales, resumir, sintetizar y parafrasear un texto y así mismo construir uno nuevo a manera de ensayo en los alumnos, para así minimizar la reprobación y el bajo rendimiento escolar. (Ramos, 2014)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Evaluación a estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez

- I. **Objetivo:** Establecer en qué grado afecta la escasa comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la unidad educativa González Suárez.

- II. **Instructivo:**
A continuación se abordará la prueba PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes. Prueba que mide la comprensión lectora). Se presentarán cuatro textos, para ello, usted deberá:
 - Leer detenidamente los textos las veces que crea conveniente.
 - Seleccionar la respuesta que crea correcta, de acuerdo a su criterio
 - Llenar los espacios utilizando su razonamiento, a partir de la información de las lecturas.

- III. **Datos generales:**
Paralelo:.....
Sexo: M () F ()
Edad:
Fecha:

LECTURA N° 1

• Graffiti

Primera carta

Estoy hirviendo de rabia mientras limpian y pintan por cuarta vez la pared de la escuela para borrar los graffiti. La creatividad es admirable, pero la gente debería encontrar maneras de expresarse que no causaran costos adicionales a la sociedad. ¿Por qué arruinan ustedes la reputación de los jóvenes pintando graffiti donde está prohibido? Los artistas profesionales no cuelgan sus pinturas en las calles, ¿o sí? En cambio, buscan financiamiento y se hacen famosos por medio de exposiciones permitidas por la ley.

En mi opinión, los edificios, bardas y bancas de los parques, son obras de arte en sí mismas. Es realmente patético arruinar la arquitectura con graffiti y lo que es peor, destruir con esta técnica la capa de ozono. Realmente no puedo entender por qué estos artistas criminales se molestan cuando sus “obras de arte” desaparecen de la vista una y otra vez.

Olga

Segunda carta

En cuestiones de gusto no hay reglas. La sociedad está llena de comunicación y publicidad. Logotipos empresariales, nombres de tiendas. Carteles grandes e invasivos sobre las calles. ¿Son aceptables? Sí, en general. ¿Es el graffiti aceptable? Algunas personas opinan que sí, otras que no.

¿Quién paga por los graffiti? ¿Quién está pagando a fin de cuentas la publicidad? Correcto: el consumidor.

¿Te pidieron permiso las personas que pusieron los anuncios en las calles? No. Entonces, ¿deberían hacerlo los pintores de graffiti? ¿No es entonces sólo una cuestión de comunicación –tu propio nombre, los nombres de las pandillas y las grandes obras en las calles?

Piensa en la ropa a rayas y cuadros que salieron a la venta en los almacenes hace unos años. Y en la ropa para esquiar. Los motivos y colores fueron robados directamente de las floridas paredes de concreto. Es sorprendente que estos motivos y colores hayan sido aceptados y admirados, pero que el graffiti del mismo estilo se considere horrible.

Estos son tiempos difíciles para el arte.

Sofía

Las dos cartas anteriores llegaron por Internet y tratan de las pintadas o graffiti. Las pintadas o graffiti son la escritura o los dibujos no autorizados en las paredes o en cualquier otro sitio. Responde a las preguntas tomando como base las cartas.

Pregunta 1

El propósito de cada una de estas dos cartas es:

- A. Explicar qué es el graffiti.
- B. Plantear una opinión sobre el graffiti.
- C. Demostrar la popularidad del graffiti.
- D. Decir a la gente cuánto se gasta quitando el graffiti.

Pregunta 2

¿Por qué hace referencia Sofía a la publicidad?

Pregunta 3

¿Con cuál de las autoras de las cartas estás de acuerdo? Explica tu respuesta utilizando tus propias palabras para referirte a lo que se dice en una o en ambas cartas.

Pregunta 4

Podemos hablar sobre lo que una carta dice (su contenido).

Podemos hablar sobre el modo en que una carta está escrita (su estilo).

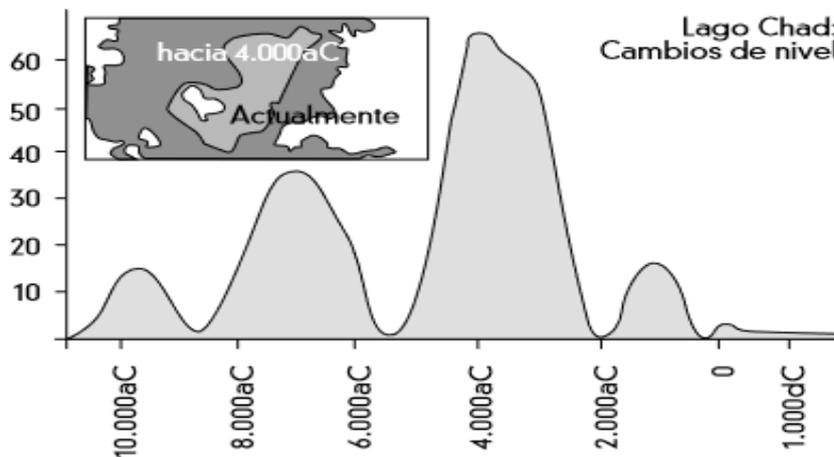
Sin tener en cuenta con qué carta estés de acuerdo, ¿cuál de las dos autoras te parece que ha escrito la mejor carta? Explica tu respuesta refiriéndote al modo en que una o las dos cartas están escritas.

LECTURA Nº 2

• **El lago Chad**

La figura 1 muestra los cambios del nivel del agua en el lago Chad, situado en el Norte del África sahariana. El lago Chad desapareció por completo alrededor del 20.000 a.C., durante la última época glacial. Alrededor del 11.000 a.C., reapareció. Hoy, su nivel es aproximadamente el mismo que era en el 1.000 d.C.

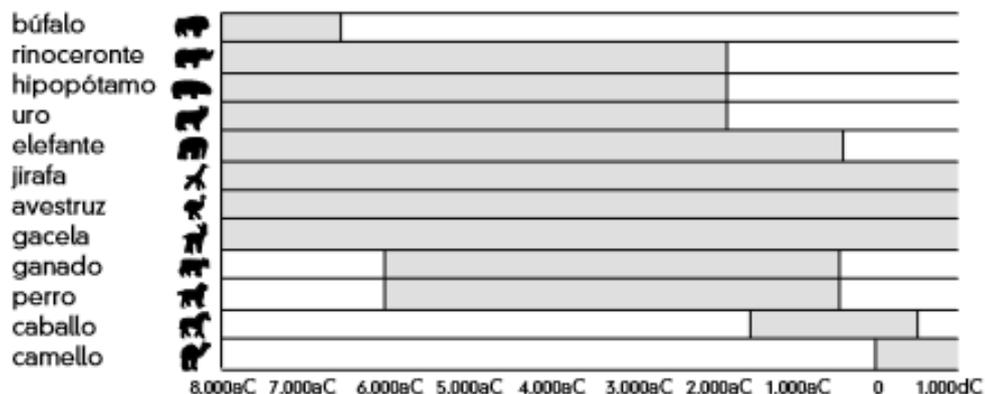
Figura 1



La figura 2 muestra el arte rupestre sahariano (antiguas pinturas encontradas en las paredes de las cuevas) y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales.

Figura 2

Arte rupestre sahariano y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales



Pregunta 5

¿Cuál es el nivel actual de profundidad del lago Chad?

- A. Alrededor de los dos metros
- B. Alrededor de los quince metros
- C. Alrededor de los cincuenta metros
- D. Ha desaparecido por completo
- E. No hay suficiente información

Pregunta 6

¿Cuál es la fecha de comienzo del gráfico en la figura 1?

Pregunta 7

¿Por qué se ha elegido ésta como fecha de comienzo del gráfico?

Pregunta 8

La figura 2 se basa en el supuesto de que...

- A. Los animales representados en el arte rupestre existían en la zona en el momento en que se dibujaron.
- B. Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.
- C. Los artistas que dibujaron los animales tenían la posibilidad de viajar mucho.
- D. No hubo ningún intento de domesticar los animales representados en el arte rupestre.

Pregunta 9

Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la figura 1 como de la figura 2. La desaparición en el arte rupestre sahariano del rinoceronte, el hipopótamo y el uro ocurrió...

- A. A principios de la última era glacial.
- B. A mediados del período en el que el lago Chad alcanzó su máximo nivel.
- C. Después de que el nivel del lago Chad hubiera descendido durante más de mil años.
- D. A principios de un período continuo de sequía.

LECTURA N° 3

• PLAN Internacional

Resultados del Ejercicio Fiscal 1996 del Programa de PLAN Internacional

Región del Este y Sur de África									RESA	
	EGIPTO	ETIOPIA	KENIA	MALAWI	SUDÁN	TANZANIA	UGANDA	ZAMBIA	ZIMBABWE	TOTAL
Creciendo sanos										
Puestos sanitarios construidos con 4 habitaciones o menos	1	0	6	0	7	1	2	0	9	26
Trabajadores sanitarios que han recibido formación de un día	1.053	0	719	0	425	1.003	20	80	1.085	4.385
Niños que han recibido complementos nutritivos más de 1 semana	10.195	0	2.240	2.400	0	0	0	0	251.402	266.237
Niños que han recibido ayuda económica para tratamiento sanitario/dental	984	0	396	0	305	0	581	0	17	2.283
Educación										
Profesores que han recibido formación de 1 semana	0	0	367	0	970	115	565	0	303	2.320
Libros de ejercicios escolares comprados/donados	667	0	0	41.200	0	69.106	0	150	0	111.123
Libros de texto escolares comprados/donados	0	0	45.650	9.600	1.182	8.769	7.285	150	58.387	131.023
Uniformes comprados/hechos/donados	8.897	0	5.761	0	2.000	6.040	0	0	434	23.132
Alumnos becados	12.321	0	1.598	0	154	0	0	0	2.014	16.087
Pupitres escolares fabricados/comprados/donados	3.200	0	3.689	250	1.564	1.725	1.794	0	4.109	16.331
Aulas permanentes construidas	44	0	50	8	93	31	45	0	82	353
Aulas reparadas	0	0	34	0	0	14	0	0	33	81
Adultos en cursos de alfabetización durante este Ejercicio Fiscal	1.160	0	3.000	568	3.617	0	0	0	350	8.695
Vivienda										
Letrinas o aseos construidos	50	0	2.403	0	57	162	23	96	4.311	7.102
Casas conectadas a un nuevo sistema de aguas residuales	143	0	0	0	0	0	0	0	0	143
Pozos excavados/mejorados (o fuentes terminadas)	0	0	15	0	7	13	0	0	159	194
Nuevos pozos perforados con sondeos positivos	0	0	8	93	14	0	27	0	220	362
Sistemas de agua potable alimentados por gravedad construidos	0	0	28	0	1	0	0	0	0	29
Sistemas de agua potable reparados/mejorados	0	0	392	0	2	0	0	0	31	425
Casas mejoradas con el proyecto PLAN	265	0	520	0	0	0	1	0	2	788
Casas nuevas construidas para beneficiarios	225	0	596	0	0	2	6	0	313	1.142
Comedores comunitarios construidos o mejorados	2	0	2	0	3	0	3	0	2	12
Líderes comunitarios formados durante 1 día o más	2.214	95	3.522	232	200	3.575	814	20	2.693	13.365
Kilómetros de carretera mejorados	1.2	0	26	0	0	0	0	0	53.4	80.6
Puentes construidos	0	0	4	2	11	0	0	0	1	18
Familias beneficiadas directamente del control de la erosión	0	0	1.092	0	1.500	0	0	0	18.405	20.997
Casas recién atendidas por el proyecto de electrificación	448	0	2	0	0	0	0	0	44	494

La tabla de la página anterior es parte de un informe publicado por PLAN Internacional, una organización internacional de ayuda. Proporciona cierta información sobre el trabajo de PLAN en una de las regiones en las que actúa (Este y Sur de África). Consulta la tabla para contestar a las preguntas siguientes.

Pregunta 10

¿Qué indica la tabla sobre el nivel de actividad de PLAN Internacional en Etiopía durante 1996, comparado con otros países de la región?

- A. El nivel de actividad era comparativamente alto en Etiopía.
- B. El nivel de actividad era comparativamente bajo en Etiopía.
- C. Era aproximadamente el mismo que el de otros países de la región.
- D. Era comparativamente alto en la categoría de Vivienda, y bajo en otras categorías.

Pregunta 11

En 1996, Etiopía era uno de los países más pobres del mundo. Teniendo en cuenta este hecho y la información de la tabla, ¿qué crees que podría explicar el nivel de actividades en Etiopía del PLAN Internacional comparado con sus actividades en otros países?

• Herramientas científicas de la policía

Se ha cometido un asesinato, pero el sospechoso lo niega todo. Afirma no conocer a la víctima. Dice que nunca le había visto, que nunca estuvo cerca de él, que nunca le tocó... La policía y el juez están convencidos de que no dice la verdad. Pero, ¿cómo probarlo?

En la escena del crimen, los investigadores han reunido hasta la más mínima evidencia: fibras de tela, cabellos, huellas dactilares, colillas... Los pocos cabellos encontrados en la chaqueta de la víctima son pelirrojos. Y coinciden sospechosamente con los del sospechoso. Si se pudiera probar que estos cabellos son realmente suyos, sería una prueba de que él conocía efectivamente a la víctima.

Cada persona es única

Los especialistas se pusieron manos a la obra. Examinaron algunas células de la raíz de estos cabellos y algunas células sanguíneas del sospechoso. En el núcleo de cada célula de nuestro cuerpo hay ADN. ¿Qué es eso? El ADN es como un collar hecho de dos cadenas de perlas enroscadas.

Imagine que estas perlas son de cuatro colores diferentes y que miles de estas perlas de colores (que forman un gen) están dispuestas en un orden muy específico. En cada individuo este orden es exactamente el mismo en todas las células del cuerpo: tanto en las de las raíces del cabello como en las del dedo gordo del pie, las del hígado y las del estómago o la sangre.

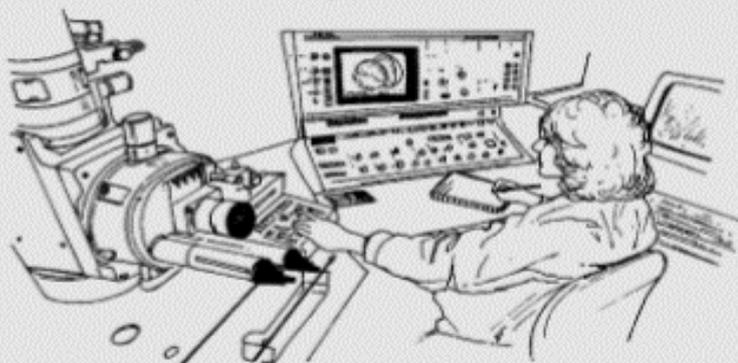
Pero el orden de las perlas varía de una persona a otra. Dado el número de perlas dispuestas de este modo, hay muy pocas probabilidades de que haya dos personas con el mismo ADN, salvo los gemelos idénticos. Como es único para cada individuo, el ADN es como un carnet de identidad genético.

Por lo tanto, los especialistas en genética son capaces de comparar el carnet de identidad genético del sospechoso (determinado por su sangre) con el de la persona pelirroja. Si el carnet genético es el mismo, sabrán que el sospechoso estuvo en efecto cerca de la víctima que según él nunca había visto.

Sólo una prueba

Cada vez con mayor frecuencia en casos de abusos sexuales, asesinato, robo o delitos, la policía hace análisis genéticos. ¿Por qué? Para intentar encontrar evidencias de contacto entre dos personas, dos objetos o una persona y un objeto. Probar dicho contacto suele ser muy útil para la investigación. Pero no proporciona necesariamente la prueba de un delito. Es sólo una prueba entre muchas otras.

Anne Versailles



Estamos formados por billones de células

Todo ser viviente está formado por muchísimas células. Una célula es realmente muy pequeña. Incluso puede decirse que es microscópica porque sólo puede verse con la ayuda de un microscopio que la aumenta múltiples veces. Cada célula tiene una membrana exterior y un núcleo en el que se encuentra el ADN.

¿Carnet de identidad genético?

El ADN está formado por un conjunto de genes, estando formado cada uno de ellos por miles de perlas. Todos estos genes juntos forman el carnet de identidad genético de una persona.

¿Cómo se identifica el carnet de identidad genético?

El especialista en genética coge unas pocas células de la base de los cabellos encontrados en la víctima, o de la saliva dejada en una colilla. Las mete en un producto que elimina todo lo que hay alrededor del ADN de las células. Después, hace lo mismo con algunas células de la sangre del sospechoso. Luego, el ADN se prepara especialmente para su análisis. Más tarde, se introduce en un gel especial y se hace pasar una corriente eléctrica a través del gel. Al cabo de unas pocas horas, este procedimiento produce unas barras como si fueran un código de barras (similares a las que se encuentran en los artículos que compramos) que son visibles bajo una lámpara especial. A continuación, el código de barras del ADN del sospechoso se compara con el de los cabellos encontrados en la víctima.

Para explicar la estructura del ADN, el autor habla de un collar de perlas. ¿Cómo varía este collar de perlas de una persona a otra?

- A. Varía en longitud.
- B. El orden de las perlas es diferente.
- C. El número de collares es diferente.
- D. El color de las perlas es diferente.

Pregunta 13

¿Cuál es el propósito del recuadro titulado “¿Cómo se identifica el carnet de identidad genético?” Explicar...

- A. Lo que es el ADN.
- B. Lo que es un código de barras.
- C. Cómo se analizan las células para encontrar el patrón del ADN.
- D. Cómo se puede probar que se ha cometido un crimen.

Pregunta 14

¿Cuál es el objetivo principal del autor?

- A. Advertir.
- B. Divertir.
- C. Informar.
- D. Convencer.

Pregunta 15

El final de la introducción (el primer recuadro sombreado) dice: “Pero ¿cómo probarlo?”. Según el texto, los investigadores intentan encontrar una respuesta a esta pregunta...

- A. Interrogando a los testigos.
- B. Realizando análisis genéticos.
- C. Interrogando meticulosamente al sospechoso.
- D. Volviendo sobre todos los hallazgos de la investigación de nuevo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcega, S. (2012). *Técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de <https://ieou.files.wordpress.com/2012/10/tecnicas-y-estrategias-para-mejorar-la-comprension-lectora.pdf>
- Alegre, A. (2009). *Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes desecundaria en un distrito de Lima*. Obtenido de http://www.academia.edu/19970481/Relaci%C3%B3n_entre_la_comprensión_lectora_y_las_estrategias_de_aprendizaje_en_estudiantes_de_secundaria_en_un_distrito_de_Lima
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Universidad Brethren*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprensión%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aragón, L., & Silva, a. (2002). *evaluación Psicológica*. México: Pax México.
- Arrobas, T. (2014). *Herramientas didácticas para mejorar el rendimiento académico*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4908216.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Bravo, S. (2013). *Razonamiento Verbal*. Obtenido de <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/01/ejercicios-de-comprension-de-lectura-n-4.html>
- Cabralles, O. (2008). *Comprensión lectora*. Obtenido de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/competencia_lectora.ppt
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). *Comprensión lectora*. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). *Comprensión lectora*. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Cárdenas, B., & Guamán, L. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa "María Auxiliadora" año lectivo 2012-2013*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>

- Caso, J., & Hernández, I. (2007). *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n3/v39n3a04.pdf>
- Ceballos, P. (2014). *La Importancia de la Comprensión Lectora en Secundaria*. Obtenido de <http://www.cinteco.com/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-secundaria/>
- Cevallos, A. (2015). *El signo lingüístico*. Obtenido de <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2015/02/el-signo-linguistico-ejemplos-y.html>
- Cid, I. (2015). *Pruebas de inteligencia o aptitud escolar*. Obtenido de https://prezi.com/hw1y_8xlbvvr/pruebas-de-inteligencia-o-aptitud-escolar/
- Donoso, n. (2010). *Comprensión lectora*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/natyinti/la-importancia-de-la-comprension-lectora>
- Finerman, G. (1971). *Psicotécnica y orientación profesional*. Buenos Aires.: El Ateneo.
- Flores, M. (2015). *Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html>
- Garbanzo, G. (2007). *factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- García, G. (2015). “*La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares*”. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprension-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-%C3%A1reas-curriculares.pdf>
- Godoy, V. (2016). *Niveles de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://slideplayer.es/slide/4255896/>
- Gómez, J. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CRCzm7JTUagJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- González, A. (2016). *La problemática en torno a los paradigmas de investigación*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/2628740/Cap-1-paradigmas-actual>
- González, J. (2003). *El rendimiento escolar. Una análisis de las variables que lo condicionan*. Obtenido de <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/6952>
- González, M., & Tourón, J. (2007). *Psicología pedagógica*. Obtenido de <http://dadun.unav.edu/handle/10171/21388>
- Importancia.org. (2015). *Importancia de la Comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.importancia.org/comprehension-lectora.php>
- López, D. (2015). *Estrategias para superar el bajo rendimiento en el estudiante superior del primer año*. Obtenido de https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Freshmen2014/Mayo2014_EstrategiasParaSuperar.pdf

- Mayor, J. (2001). *Estrategias Metacognitivas*. México: Trillas.
- Meléndez, C. (2007). *Tipos de la Comprensión Lectora*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/careducperu/tipos-de-la-comprension-lectora-214090>
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Madrid: Prentice Hall.
- Mendoza, A., Visbal, D., & Fontalvo, T. (2013). *Propuesta para la medición del rendimiento académico e los estudiantes de las universidades utilizando análisis envolvente de datos*. Obtenido de <http://www.acofipapers.org/index.php/acofipapers/2013/paper/viewFile/321/168>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calida educativa*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B8jfJLiLnqFxVW9DX1RYbVVFVajQ/view>
- Molina, K. (2015). *Paradigmas de la investigación*. Obtenido de <https://prezi.com/yhrzdrhypvyw/paradigmas-de-la-investigacion/>
- Morán, A. L., & Uzcátegui, A. (2006). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118726003>
- Mullis, I., Kennedy, A., Martin, M., & Sainsbury, M. (2006). *Marcos teóricos y especificaciones de evaluación : estudio internacional de progreso en comprensión lectora*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Naranjo, E., & Velázquez, K. (2012). *La comprensión lectora*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4228654.pdf>.
- Navarro, D., & Pémberton, F. (2012). *Comunicación o transmisión de infomación*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/19/nlpb2.html>
- Núñez, J., González, J., García, M., González, S., Rocés, C., Álvarez, L., & González, M. (1998). *Estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico*. Obtenido de *Estretegias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico*
- OCDE. (2005). *Programa PISA*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf?documentId=0901e72b80110627>
- Olavarrieta, H. (2012). *Proyecto paa mejorar el rendimiento académico*. Obtenido de http://www.academia.edu/8712075/PROYECTO_PARA_MEJORAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2015). *El prorama PISAdela OCDE*. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Pereira, L. (2012). Obtenido de <http://es.slideshare.net/Lucypereira/el-conocimiento-y-sus-niveles>
- Pérez, A., Ramón, J., & Sánchez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.

- Presidencia de la República. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Ramírez, M. (1995). *La adaptación como factor de rendimiento de la población escolar de la comunidad musulmana ceutí*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=42833>
- Ramos, E. (2008). *El proceso de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>
- Ramos, H. (2014). *Enseñanza y Eficacia de Estrategias de Comprensión Lectora*. Obtenido de <http://www.educacionfutura.org/wp-content/uploads/2014/02/ministerial-SUNWappserver-domains-ministerial-docroot-rme-808-FORO-EDUCATIVO-SEP-2014.pdf>
- Revista educativa MasTiposde.com. (2016). *Definición de conocimiento*. Obtenido de http://www.mastiposde.com/definicion_de_conocimiento.html
- Sánchez, L. (2002). *La seducción de la lectura en edades tempranas*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Sanz, Á. (2015). *La mejora de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/I.2.sanz2.pdf>
- Sarmiento, R. (2011). *Rendimiento Académico*. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>
- Sole, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Tonconi, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Tresca, M. (2015). *Comprensión de textos*. Obtenido de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Comprension_de_textos.pdf
- Valdebenito, V. (2012). *Desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96309/vhvz1de1.pdf;jsessionid=A65432F2FDF3050E63B7220AD9CA8A2E?sequence=1>
- Vargas, V. (2011). *Literatura y Comprensión Lectora en la Educación Básica*. New York: Palibrio.
- Velasco, L. (2012). *Estudio sobre la importancia que tiene el rendimiento*. Obtenido de http://es.slideshare.net/lenny_velasco_s/estudio-sobre-la-importancia-que-tiene-el-rendimiento-acadmico-de-los-estudiantes-universitarios-de-la-uagr-m-en-el-desarrollo-o-desempeo-profesional
- Viramonte, M. (2008). *Comprensión lectora*. Buenos Aires: Colihue.