



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención “Educación Básica”

TEMA:

**“LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON
LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

AUTORA: Jimena del Rocio Altamirano Ortiz.

TUTORA: Mg. Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez.

AMBATO - ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez CI: 0502431620 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la estudiante Jimena del Rocio Altamirano Ortiz, egresada de la carrera de Educación Básica, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Educación Básica.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



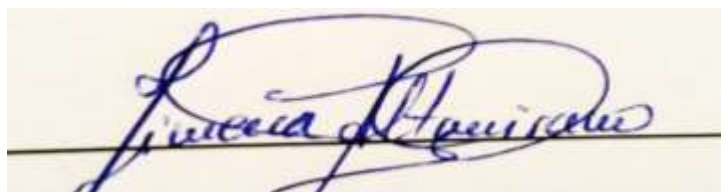
TUTORA

Mg. Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez

CI: 0502431620

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Altamirano Ortiz Jimena del Rocio con C.I. 1804417-6, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el Trabajo de **“LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, es original, auténtico y personal, en tal virtud la responsabilidad del contenido de esta investigación, para efectos legales y para su lectura y publicación según las Normas de la Universidad. Académicos son de exclusiva responsabilidad de la autora y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato; por lo que autorizo a la Biblioteca de la Facultad de Educación Básica para que haga de esta tesis un documento disponible.

A handwritten signature in blue ink, reading "Jimena del Rocio Altamirano Ortiz", written over a horizontal line.

AUTORA

Altamirano Ortiz Jimena del Rocio

CI: 180464817-6

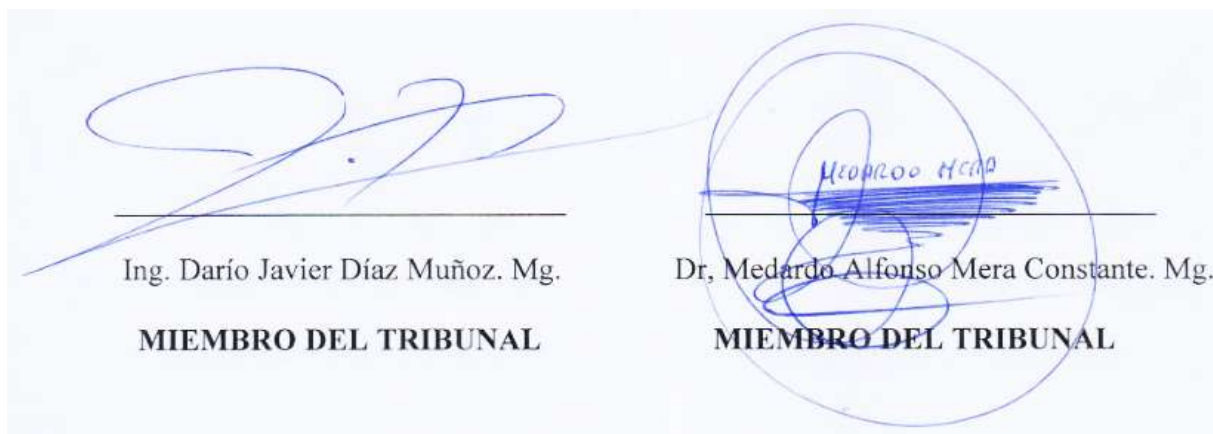
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentada por la señorita Altamirano Ortiz Jimena del Rocio estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la promoción Octubre 2016 – Marzo 2017 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

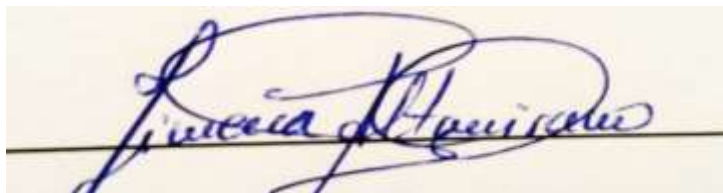
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DE LA CIUDAD DE AMBATO”** autorizo su reproducción total o parcial de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and appears to read "Jimena del Rocio Ortiz Altamirano". The signature is written over a horizontal line.

AUTORA

Altamirano Ortiz Jimena del Rocio

CI: 180464817-6

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad; en segundo lugar, a cada uno de los que son parte de mi familia y de mi vida, por guiarme en el sendero correcto de la vida. A mis padres Enrique y Rocío, por ser el ejemplo por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por eso y por muchos más. Y gracias a todo lo que me brindaron su ayuda en este largo camino profesional. Son muchas las personas que han formado parte de la consecución de este logro profesional a las que agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

JIMENA DEL ROCIO ALTAMIRANO ORTIZ

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y luchar ante los problemas que se presentaban, enseñándome a no temer a las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el camino. A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres Justo Enrique y Nelva del Rocio por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mi hermano Jenrry Vladimir por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. Y a todos los que confiaron en mí, mil gracias por todo el apoyo. Gracias a todos por su infinito amor.

JIMENA DEL ROCIO ALTAMIRANO ORTIZ

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

CONTENIDO	PÁGINA
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	I
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del problema	10
1.2.5. Interrogantes.....	10
1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación	10
1.2.6.1. Delimitación de contenido.....	10
1.2.6.2. Delimitación Espacial.....	10
1.2.6.3. Delimitación Temporal	10
1.2.6.4. Unidades de Observación.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos	12
1.4.1. General.....	12
1.4.2. Específicos	12
CAPÍTULO 2	13
MARCO TEÓRICO	13

2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación filosófica	24
2.3. Fundamentación Axiológica.....	24
2.4. Categorías fundamentales.....	26
2.4.1. Constelación de ideas	27
2.4.2. Variable Dependiente	28
2.5. Definición de Categorías	29
2.5.1. Variable Independiente.....	29
2.5.1.1. La implicación de los Padres de Familia	29
➤ Etimología de Familia	29
➤ Definición de Familia	29
➤ Influencia de la familia en el desarrollo de los estudiantes	30
➤ ¿Qué pueden hacer los padres?	30
➤ Determinantes de las prácticas educativas de los Padres	32
➤ Características de la relación Familia-Escuela	32
➤ Conexión Familia – Iguales	35
➤ Conexión Familia – Escuela.....	35
➤ Conexión Padres y Maestros	36
➤ Relación de confianza entre los Padres de Familia y Maestros	37
➤ Colaboración entre las Autoridades, Maestros, Estudiantes y Padres de Familia	38
2.5.1.2. Comunidad Educativa	40
➤ Definición	40
➤ Importancia de la Comunidad Educativa	41
➤ Características de la Comunidad de Educativa	41
➤ Funciones de la Comunidad Educativa	41
➤ ¿Qué personas participan de en la Comunidad Educativa?.....	42
2.5.1.3. Sociedad Ecuatoriana	43
➤ Etimología de Sociedad	43
➤ Definición de Sociedad	44
➤ Características de la Sociedad	45
➤ Estructura y Funciones de la Sociedad	45
➤ Organización de la Sociedad Ecuatoriana	46
➤ Influencia de la Sociedad en la Educación	47
➤ Políticas Educativas para los Padres de Familia	48
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	51
2.5.2.1. Actividades Académicas	51

➤ Definición	51
➤ Importancia de las Actividades Académicas	51
➤ Propósito de las Actividades Académicas	52
➤ Organización de las Actividades Académicas dentro del aula	52
➤ ¿Qué actividades académicas son importantes?	54
2.5.2.2 Actividades Institucionales	57
➤ Definición	57
➤ Actividades Extracurriculares y Deportivas	57
➤ Actividades socio culturales	58
➤ Manual de convivencia	58
2.5.2.3. Proyecto Educativo Institucional	59
➤ ¿Qué se entiende por Proyecto Educativo Institucional?	59
➤ ¿Qué supone la construcción del Proyecto Educativo Institucional?	59
➤ ¿Quién lidera la construcción del Proyecto Educativo Institucional?	60
➤ Características del Proyecto Educativo Institucional	60
➤ ¿Qué busca lograr el Proyecto Educativo Institucional?	62
2.6 Hipótesis	63
2.7 Señalamiento de variables de la hipótesis	63
2.7.1 Variable Independiente:	63
2.7.2 Variable Dependiente:	63
CAPÍTULO 3	64
METODOLOGÍA	64
3.1. Enfoque de la investigación	64
3.2. Modalidad básica de la investigación	64
3.2.1. Investigación de Campo	64
3.2.2. Investigación Bibliográfica	64
3.3. Nivel o tipo de investigación	65
3.3.1. Exploratoria	65
3.3.2. Descriptiva	65
3.3.3. Asociación de variables	65
3.4. Población y muestra	65
3.4.1. Población	65
3.4.2. Muestra	65
3.4.2. Determinación del tamaño de la muestra	66
3.5. Operacionalización de variables	67
3.5.1. Variable Independiente	67

3.5.2. Variable Dependiente:.....	68
3.6. Plan de recolección de información.....	69
3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	70
3.7. Plan de procesamiento de la información	70
CAPÍTULO 4	73
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	73
4.1. Análisis de los resultados	73
4.2. Interpretación de datos	74
4.2. Verificación de hipótesis	78
4.2.1 Planteo de la hipótesis:	78
4.2.3. Regla de decisión:.....	79
CAPÍTULO 5	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
5.1. Conclusiones	80
5.2. Recomendaciones	81
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	89
ANEXO 1.- Autorización Institucional	88
ANEXO 2.- Encuesta dirigida a los Padres de Familia.....	89
ARTÍCULO CIENTÍFICO	1
Bibliografía	17

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla 1.- ¿Qué pueden hacer los Padres?.....	31
Tabla 2.- Determinantes de las prácticas educativas de los Padres.....	32
Tabla 3.- Características de la relación Familia-Escuela.....	34
Tabla 4.- Colaboración entre las Autoridades, Maestros, Estudiantes y Padres de Familia.....	39
Tabla 5.- Colaboración entre las Autoridades, Maestros, Estudiantes y Padres de Familia.....	40
Tabla 6.- ¿Qué personas participan de en la Comunidad Educativa?	43
Tabla 7.- Características de la Sociedad.....	45
Tabla 8.- Estructura y Funciones de la Sociedad.....	46
Tabla 9.- Políticas educativas para los Padres de Familia.....	50
Tabla 10.- Propósito de las actividades académicas.....	52
Tabla 11.- Organización de las Actividades Académicas dentro del aula.....	53
Tabla 12.- ¿Qué actividades académicas son importantes?.....	55
Tabla 13.- ¿Qué actividades académicas son importantes?.....	56
Tabla 14.- ¿Qué supone la construcción del Proyecto Educativo Institucional ?.....	59
Tabla 15.- Características del Proyecto Educativo Institucional.....	61
Tabla 16.- Características del Proyecto Educativo Institucional.....	62
Tabla 17.- ¿Qué busca lograr el Proyecto Educativo Institucional?.....	62
Tabla 18.- La implicación de los Padres de Familia.....	67
Tabla 19.- Las Actividades Académicas	68
Tabla 20.- Recolección de información.....	69
Tabla 21.- Nivel Socio Educativo.....	74
Tabla 22.- Comunicación de los padres con la escuela	75
Tabla 23.- Comunicación de los padres con sus hijos.....	76
Tabla 24.- Conocimiento de la escuela por parte de los padres	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
Gráfico 1.- Árbol de Problemas	7
Gráfico 2.-Categorías Fundamentales	26
Gráfico 3.- Categorías Fundamentales V.I.....	27
Gráfico 4.- Categorías Fundamentales V.D.....	28
Gráfico 5.- Nivel Socio Educativo	74
Gráfico 6.- Comunicación de los padres con la escuela	75
Gráfico 7.-Comunicación de los padres con sus hijos.....	76
Gráfico 8.- Conocimiento de la escuela por parte de los padres	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Jimena del Rocio Altamirano Ortiz

Tutor: Mg. Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación está enfocado en descubrir el nivel implicación de los padres de familia y en las actividades académicas de sus hijos en la escuela. En el que se ha utilizado una metodología de corte cuali - cuantitativo porque los datos numéricos obtenidos son producto de una medición que se llevó a cabo a través de métodos estadísticos y se eligió una idea para de esta manera relacionar y aprobar la hipótesis planteada en el estudio. La investigación es de carácter exploratoria, descriptiva y de asociación de variables puesto que parte de un diagnóstico de la temática, detalla la importancia de las variables y determina el grado de variaciones para comprobar la asociación de variables y la hipótesis del trabajo que se está realizando para solucionar el problema. Se trabajó con 336 padres de familia a los cuales se les proporcionó una encuesta en donde las preguntas están divididas en los siguientes campos: Nivel socio - educativo, Comunicación de los padres con la escuela, Comunicación de los padres con sus hijos y Conocimiento de la escuela por parte de los padres. Al realizar el análisis estadístico se obtuvo como resultado ($p\text{-value} = 0,0871$) y este al ser mayor a ($0,05$) no podemos rechazar H_0 y aceptamos que la implicación de los padres de familia no incide en la relación con las actividades académicas de los y las estudiantes. Con este estudio se plantea la posibilidad de que los padres de familia participen de los procesos educativos de sus hijos e impulsen la difícil tarea de mantener una comunicación y relación asertiva con sus hijos y con la escuela.

Palabras Clave: Implicación, Actividades académicas, Padres de familia, Estudiantes, Comunicación

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
MODALITY PRESENCIAL**

Topic: " THE IMPLICATION OF THE FAMILY PARENTS AND HIS RELATION ON THE ACADEMIC ACTIVITIES MEETS THEM AND THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT " HUACHI GRANDE " OF AMBATO'S CITY "

Author: Jimena del Rocio Altamirano Ortiz

Tutor: Mg. Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez

ABSTRACT

The research work is focused on discovering the level of involvement of parents and the academic activities of their children in school. In which a qualitative quantitative methodology has been used because the numerical data obtained are the product of a measurement that was carried out through statistical methods and an idea was chosen in order to relate and approve the hypothesis raised in the The investigation is an exploratory, descriptive and association of variables since part of a diagnosis of the subject, details the importance of the variables and determines the degree of variations to verify the association of variables and the hypothesis of the work that is You are performing to solve the problem. We worked with 336 parents who were given a survey where the questions are divided into the following fields: Socio - educational level, Parent - to - school communication, Parent - child communication and Knowledge of School by the parents. When performing the statistical analysis we obtained as a result ($p\text{-value} = 0.0871$) and this being greater than ($0,05$) we can not reject H_0 and we accept that the involvement of the parents does not affect the relation with the Academic activities of the students. This study proposes the possibility of parents participating in the educational processes of their children and promote the difficult task of maintaining a communication and assertive relationship with their children and the school.

Keywords: Implication, academic Activities, Family parents, Students, Communic

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación denominado “La implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato” ha sido elaborado con el firme propósito de ayudar a los padres de familia de la Unidad Educativa “Huachi Grande” en torno a incrementar sus niveles de participación e integración en el proceso educativo de su hijos, de tal manera que se convierta en un pilar fundamental en el progreso de su desarrollo educativo.

Este trabajo está desarrollado en seis capítulos, los mismos que se detallarán a continuación, la cual hemos hecho un breve resumen de su contenido:

Capítulo 1, El Problema: realiza la contextualización de la percepción del fenómeno conflictivo a un nivel Macro, Meso y Micro para llegar a la esencia del problema, se construye una visión hipotética, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, su delimitación del objeto de investigación y se formula los objetivos.

Capítulo 2, El Marco Teórico: son las fundamentaciones y la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado en otras investigaciones con respecto al tema investigado. Al establecer la red de categorías por cada variable se desea presentar un esquema organizado de los conocimientos científicos que respaldan el trabajo investigativo.

Capítulo 3, La Metodología: se señala el tipo de investigación en el que se fundamenta este trabajo, se basa en una búsqueda bibliográfica y en una intervención de campo en la Unidad Educativa “Huachi Grande” a través de un cuestionario cuantitativo a los padres de familia de la institución.

Capítulo 4, Análisis e Interpretación de Resultados: se ejecuta una tabulación y presentación de resultados sobre el análisis de los mismos que permitan priorizar y optimizar los factores más determinantes en la obtención de información que me ayude a continuar con la investigación.

Capítulo 5, Conclusiones y Recomendaciones: se describe las conclusiones y recomendaciones en base al análisis que se ha llegado mediante el proceso de la investigación al termino del proceso investigativo.

Anexos. - Se detalla la redacción del artículo científico o paper que consiste en un texto de extensión breve, que tiene como propósito principal, comunicar los resultados que se obtuvieron en la investigación, ideas y debates de una manera clara y breve. Además, está compuesta por encuestas, certificados y bibliografía.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

La sociedad actualmente presenta múltiples y acelerados cambios en todos los ámbitos, en especial el ámbito educativo presenta cambios en el sistema educativo, puesto que se encuentra reformado y busca desarrollar ampliamente el nivel intelectual, integral y afectivo de todos los estudiantes y este ámbito a su vez se encuentra asociado al ámbito familiar, en donde educar en lo familiar y escolar a los niños y niñas de la actualidad no es tarea fácil, puesto que los roles de la familia, el tiempo dedicados las actividades académicas de sus hijos en la escuela y demás cambios se encuentran presentes hoy por hoy, por ello integrar familia y escuela es uno de los más grandes retos de la sociedad. Es por ello que al fusionar el contexto familia – escuela, el niño puede generar destrezas y habilidades y así desarrollar valores y principios, fortalecer su autoestima, modificar costumbres, hábitos y comportamientos, así como crear nuevas relaciones con el contexto que lo rodea, permitiéndole construir una vida social estable.

El desarrollo de la educación en el mundo es un factor complejo y de suma importancia debido a que se encuentra asociada a la participación familiar y es por ello que (Llevót & Bernad, 2015) presenta que:

La escolarización universal y el desarrollo en determinados países de los sistemas educativos que la hacen posible es relativamente reciente, así como también lo es la implicación de las familias en los centros educativos, dado que no siempre se ha considerado necesaria y, cuando así ha sido, su aplicación práctica ha comportado resistencias por parte de las dos instituciones: familia y escuela (Garreta, 2010: 47)

La agencia privada de noticias líder en España (Europa press, 2014) por medio de la noticia publicada con respecto a los resultados del informe PISA 2012, presentó que el informe se basó específicamente en los resultados académicos de los estudiantes de: Alemania, Portugal, Bélgica e Italia en donde se incluyó una encuesta sobre el nivel de implicación que los padres de familia tienen en los estudios académicos de sus hijos. Y se obtuvo como resultado que los estudiantes que mantienen conversaciones usuales con sus padres obtuvieron una calificación media con respecto a la asignatura de Matemáticas, puntuándose con 532,7 en los test aplicados por PISA, mientras que los resultados para los estudiantes que no tienen una conversación habitual con sus padres obtuvieron una calificación media que corresponde a 474,7 situándose así con 58 puntos menos que la anterior cifra.

En los resultados los autores del informe PISA 2012 también encontraron que los resultados académicos que los estudiantes obtienen no depende del nivel económico de las familias, sino del nivel de aportación de los padres en el proceso educativo. E hicieron hincapié que los padres de familia deben utilizar la guía de recomendaciones que fue elaborada con el propósito apoyar a sus hijos.

En el informe de Inclusión Social en España 2009 de la Obra Social Caixa Catalunya (P. Marí-Klose, M. Marí-Klose, Granados, Gómez, & Martínez, 2009) manifiestan que el nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes es un factor fundamental, al igual que los recursos educativos que se utilicen en cada uno de los hogares, puesto que los dos factores son indispensables para diagnosticar el nivel de logro del estudiante. En el informe se presentaron los resultados y demuestran que el 73% de las personas cuyos padres tienen un título universitario, también lograrán obtenerlo, mientras que en un porcentaje del 20% de las personas cuyos padres no poseen un título universitario, tampoco llegan a obtenerlo.

En América Latina tomando como referente a México, debido a las investigaciones que se han realizado a través del (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2012) se creó un

Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe en donde:

Las investigaciones demuestran que el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar, mediante la participación de los padres en la educación, influye de manera positiva en los resultados escolares de los alumnos, por lo que la política educativa debe promover medidas que fomenten dicha colaboración (OCDE, 2001; Bloom, 2011)

De tal manera el Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012) demuestra que:

Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela, los estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye. Si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso en los estudios, lo cual implica que les transmiten su ánimo y aspiraciones personales con influencia en sus logros de aprendizaje (UNESCO-OREALC, 2004)

En Ecuador según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2012) en sus estadísticas sobre la consolidación de la familia, presentó que a partir del estudio realizado a través del sistema integrado de encuestas dirigidos a hogares se estimó que los ecuatorianos con un porcentaje del 41,2% consideran que la familia es el eje más importante para ellos. Y de acuerdo a este estudio se obtuvo como resultado que los hombres con un porcentaje de 40,75% creen que su trabajo es más importante que su familia, mientras que las mujeres con un porcentaje de 46,27% consideran que la familia es más importante que su trabajo. En las ciudades como Quito, Cuenca y Ambato con porcentajes mayores al 40% estiman que en sus vidas es más importante la familia, mientras que en Machala y Guayaquil tienen muy claro que su trabajo es el que realmente tiene importancia.

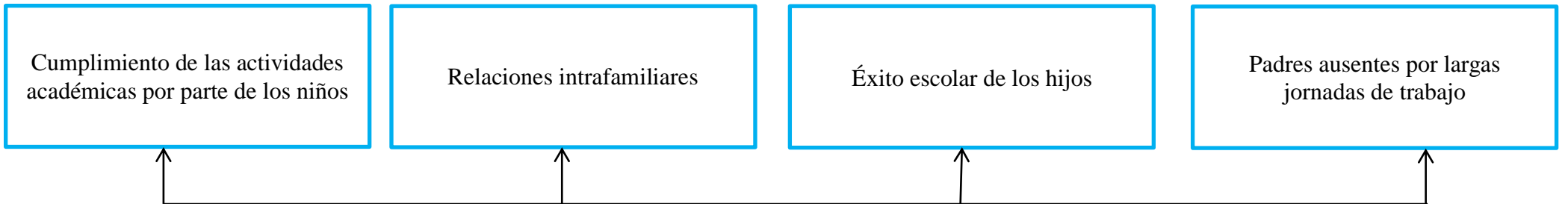
Es por ello que en el Ecuador con el propósito de reunificar el desarrollo integral de los estudiantes, las familias y escuelas, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2014) buscó fortalecer el avance de las familias a través de programas que ofrece el MIES para el desarrollo infantil, Programas como “Creciendo con nuestros hijos” (CNH) y programas para “Centros Infantiles del Buen Vivir” (CIBV), creando así el proyecto Jornada Nacional por el Desarrollo Infantil, durante el mes de noviembre del 2014, teniendo como participantes a 211.329 padres y madres de familia, docentes, entre otros, donde se busca potenciar el desarrollo infantil a través de la creación de este proyecto.

La Unidad Educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande, del cantón Amato de la Provincia de Tungurahua, es una escuela de carácter Fiscal que fue creada con la

intención de satisfacer las necesidades educativas y de superación académica, se ha evidenciado una deficiente implicación por parte de los Padres de la familia en las actividades académicas de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de distintos aspectos que competen a la integración de la familia con la escuela. La observación fue el instrumento apropiado durante las prácticas pre- profesionales en la Unidad educativa para determinar que los estudiantes se encuentran desmotivados y les cuesta comunicarse con los padres de familia o docentes, por tal motivo es necesario la realización del presente estudio considerando a este problema de investigación como una barrera para que los niveles de implicación, comunicación, etc., fluyan de manera idónea, impidiendo además el desarrollo y la formación de la propia identidad, autonomía, participación y la adquisición de habilidades sociales de autocontrol y desarrollo personal de los estudiantes.

1.2.2. Análisis Crítico

EFFECTOS



PROBLEMA

“La implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato”

CAUSAS



Gráfico 1.- Árbol de Problemas
Elaborado por: Jimena Altamirano.

El objeto de estudio de la investigación se define como: “La implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato”.

El control por parte de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes origina que los estudiantes se encuentren apoyados y den cumplimiento a sus actividades académicas y es así que la participación de los padres de familia y control en la formación escolar de los hijos originará conductas y actitudes positivas en la escuela, obteniendo mayores logros y cumplimiento en su actividades y tareas escolares, así como el incremento de su rendimiento.

La comunicación familiar genera un puente indispensable para la interacción entre la familia, y es considerado como el primer contacto que los niños tienen con otras personas, origina que se desarrollen vínculos afectivos y permitan que las relaciones familiares se unifiquen para el desarrollo humano de cada ser, adoptando estructuras y modos de vivir en familia, poniendo a prueba los tipos de comunicación familiar que se puede dar en una familia posibilitando así la satisfacción por cumplir con necesidades básicas, biológicas y afectivas de cada persona.

El nivel educativo de los padres de familia induce al éxito escolar de los estudiantes, debido a que su instrucción puede ser de influencia para el nivel de logro del estudiante. Teniendo en cuenta que los estudiantes cuyos padres tienen un título universitario, también lograrán obtenerlo, mientras que las estudiantes cuyos padres no poseen un título universitario, un bajo índice de ellos llegarán a obtenerlo.

El tiempo de trabajo de los padres de familia origina un factor importante en la educación de los estudiantes, y es por ello que, al considerar a los padres como el modelo a seguir de sus hijos, son estos el pilar de la familia y es por ello que deben buscar tiempo de calidad con sus hijos, estrechando así vínculos afectivos con el propósito de cosechar en ellos amor y confianza. Teniendo en cuenta qué, así como

el tiempo de trabajo es importante, también puede crear padres ausentes por las largas jornadas de trabajo, repercutiendo en la formación de sus hijos, porque al encontrarse abandonados los estudiantes terminaran por adaptarse a ese estilo de convivencia con sus padres.

1.2.3. Prognosis

Al no tomar medidas de control ante el problema, en “La implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, se presentarán dificultades a nivel de relación familia – escuela, porque los padres de familia no se involucrarán activamente en la escuela, lo que conlleva a manifestarse problemáticas en torno a su integración como en su colaboración con las actividades académicas, repercutiendo en el desarrollo escolar de los estudiantes y por lo tanto no se podrá ampliar la posibilidad de convivencia entre los dos, negando así la intención de fortalecer y desarrollar en forma eficaz las competencias que a cada uno le corresponde.

Por lo expuesto anteriormente es preciso establecer planes de capacitación que desarrollen el nivel de implicación de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes, debido a que en la actualidad se puede verificar que no existe el propósito de fortalecer la relación familia- escuela o valorar el tiempo de interacción y dedicación que los dos deben sostener a través de diálogos abiertos y significativos, que manifiesten diversas opiniones y se obtenga de él un resultado positivo.

1.2.4. Formulación del problema

- ¿De qué manera se la implicación de los padres de familia con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuál es la implicación de los padres de los padres de familia en la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato dentro de los tres aspectos de estudio?
- ¿De qué manera participan los padres de familia de las actividades académicas de sus de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato?
- ¿Por qué es importante elaborar un artículo científico sobre la implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de las y los estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato?

1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación

1.2.6.1. Delimitación de contenido

Campo: Educativo – Familiar

Área: Actividades Académicas

Campo: Implicación de los padres de familia

1.2.6.2. Delimitación Espacial

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Huachi Grande” ubicado en la parroquia Huachi Grande, de la Ciudad de Ambato, perteneciente a la Provincia de Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló a partir de Octubre 2016 hasta Febrero del 2017.

1.2.6.4. Unidades de Observación

- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de Familia

1.3. Justificación

La presente investigación tiene como **propósito** incorporar a los padres de familia con sus hijos, con el fin de medir el nivel de apoyo, participación y colaboración que se brinda directamente en las actividades académicas de los y las estudiantes; permitiendo así que los dos equipos escuela – padres de familia se apoyen mutuamente.

La investigación es de **importancia** porque a través de los datos recogidos en la investigación permitirá tomar medidas al respecto sobre el nivel de participación, apoyo y colaboración de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.

Este trabajo de investigación es de **impacto** porque está enfocado en sensibilizar a los padres de familia que participen activamente en las actividades académicas de sus hijos, de forma organizada y responsable para obtener buenos resultados.

La investigación es **factible** porque existe la apertura y apoyo de los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela, los mismos que aportan positivamente a la investigación porque contribuyen con conocimientos sobre la investigación y colaboran desinteresadamente para el bienestar de los estudiantes.

Los **beneficiarios** directos con el presente trabajo de investigación serán los y las estudiantes de la Unidad educativa “Huachi Grande” los mismos que cuentan con el apoyo y participación de los padres de familia, docentes y la institución educativa, la misma que vela por el desarrollo personal de sus estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Investigar la implicación de los padres de familia en las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato.

1.4.2. Específicos

- Conocer la implicación de los padres de los padres de familia en la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato dentro de los siguientes aspectos:
 - ✓ Comunicación de los padres con la escuela
 - ✓ Comunicación de los padres con sus hijos
 - ✓ Conocimiento de la escuela por parte de los padres
- Indagar si los padres de familia conocen sobre las actividades académicas de los y las estudiantes Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato.
- Comprobar si existe relación entre el nivel socio educativo de los padres de familia y la implicación en la escuela que estos demuestran.
- Elaborar un artículo científico sobre la implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de las y los estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En la Unidad Educativa “Huachi Grande”, no existe ningún estudio sobre “La implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los y las estudiantes”, por ello se procederá a investigar fuentes bibliográficas que ayuden a estructurar una propuesta de solución. Por lo tanto, se ha revisado datos relacionados con el problema planteado y revisando artículos de investigación científica de acuerdo al tema de investigación, dentro de plataformas y revistas educativas se encontró que existen investigaciones mundiales y regionales en donde se ha podido detectar que existen temas similares o asociados, los mismos que contribuyen como base para el desarrollo del proyecto de investigación. Entre las investigaciones de gran relevancia tenemos las siguientes:

Julio, Manuel, & Navarro (2012) al culminar su proceso investigativo, concluyen que es sumamente relevante diseñar una estrategia educativa que denoten todos los compromisos que tanto los padres de familia como los estudiantes deberán cumplir. Para ello se implementó una propuesta educativa con la intención de fortalecer el papel de la familia en la educación del niño exponiendo los ejes temáticos, las fases, los objetivos, las actividades y los resultados. A través de estas estrategias se busca que los padres se vinculen a ella y colaboren con los compromisos educativos de sus hijos en orden de importancia como son: mantener una relación adecuada y positiva con los padres de familia, incluir a los padres de familia a participar en los múltiples proyectos que la institución proponga, deberán ser convocados a

reuniones escolares, y por ultimo invitarlos a que participen de las actividades que la escuela proponga en forma planificada.

Garreta (2015) asevera que un elemento importante para impulsar las relaciones entre escuela – familia y la participación se enfoca en la existencia de crear una comunicación fluida entre ambos equipos. Se considera que los canales de comunicación efectiva para estos dos equipos son: las reuniones de inicio de curso, las tutorías, la agenda escolar, las circulares y las notas a los padres de familia. Los mencionados elementos se presentan como un medio efectivo para que la institución reconozca el rol que posee para mejorar la comunicación y relación con los padres de familia puesto que las familias necesitan dotarse de interés, ganas de comunicarse e incluso afecto a través de estas relaciones.

García , Gomariz, Hernández, & Parra (2010) al culminar su proceso investigativo menciona que la utilización y adecuación de recursos para la comunicación en las reuniones grupales de padres y madres de familia es importante porque es allí en donde se denotan los compromisos escolares que estos estarían dispuestos a asumir para que exista un mejoramiento cuantificable en torno al mejoramiento de los recursos y vías de comunicación en el centro educativo. En cuanto al conocimiento y participación de los padres de familia en la vida del centro educativo. Los padres afirman conocer los distintos aspectos relacionados con el centro educativo en el que están escolarizados sus hijos, sobre todo poseen información sobre el tutor o tutora de sus hijos, el proyecto curricular de etapa, el ideario del centro escolar y la estructura y funcionamiento del mismo.

Valdés, Martín , & Sánchez (2009) encontraron que pocos padres de familia describen que su implicación en las actividades escolares de sus hijos es buena, teniendo en cuenta que no existe un alto grado de diferencia entre los niveles de participación tanto de los padres como las madres de familia, pero en cuanto a factores de comunicación y conocimiento con la escuela existe un mayor involucramiento por parte de las madres de familia, puesto que es evidente que las

madres tienen aquel papel fundamental de establecer aquella conexión entre la familia y la escuela, ampliando así el apoyo escolar a sus hijos, y es aquí donde se refleja claramente que la sociedad mexicana debido a la cultura que poseen atribuyen que las madres deben encargarse de esta labor, mientras que los padres de familia se encargan del hogar.

Bazán , Sánchez , & Castañeda (2007) mencionan que es de importancia el papel que los padres de familia desempeñan en el aprendizaje de sus hijos, incluyendo las expectativas tanto académicas como laborales que deben cumplir. Es evidente que debe haber un involucramiento cuantioso por parte de los padres en la escuela, y para ello debe incluirse estrategias metodológicas que permitan analizar las relaciones recíprocas que existen entre los padres de familia, los estudiantes y sus maestros.

Hernández & López (2006) concluyen que para facilitar la armonía y convivencia entre la escuela y los padres de familia se debe admitir que las dos partes colaboren por igual, porque las dos partes forman parte de la vida del estudiante y la unión tanto con la escuela como la unión con el hogar no pueden ser separadas. Sin embargo, las diversas formas de participación que los padres de familia tienen en la escuela, fueron analizadas en este artículo, pero no van dirigidas al apoyo que los padres deben brindar a los estudiantes, sino que interviene de parte positiva en la iniciativa de escuchar a los docentes sobre el funcionamiento de su participación dentro de la escuela.

Mir, Batle, & Hernández (2009) al culminar su proceso investigativo afirma que la escuela y la familia son los contextos idóneos para crear un desarrollo saludable en la vida del niño, porque al fusionarlos se creará un ambiente idóneo para favorecer las relaciones tanto afectivas como escolares, superando situaciones de conflicto y dificultad.

Acevedo & Restrepo (2012) finalizan su investigación afirmando que el trabajo del docente deber ser valorado porque él es aquella figura que potencia de una manera positiva la resiliencia en los estudiantes y fundamentalmente al ser aplicada en el aula se obtendrán cuantiosos resultados en el aula de clase, tales como la aceleración del aprendizaje del estudiante. Está en una propuesta magnifica que contribuye al mejoramiento de las condiciones educativas tanto de los docentes, estudiantes, así como de los padres de familia.

Maldonado & Carrillo (2006) concluyen que las correlaciones que existen entre los docentes y estudiantes influyen de acuerdo a la calidad de la relación que las dos partes poseen, puesto que si existe una relación positiva se debe a que los niveles de dependencia y conflicto son bajos y por lo tanto se perciben niveles altos de cercanía, mientras que si se perciben niveles altos de dependencia y conflicto la relación se tonara negativa y significativa en el nivel de trato entre los dos grupos.

Rosário, Mourão, Nuñez, González, & Solano (2006) al culminar su investigación mencionan que es necesario emprender sesiones informativas orientadas a informar en la escuela a los padres de familia con el motivo de incentivar que tomen conciencia y demuestren actitudes y comportamientos positivos hacia la escuela y en general.

Garreta (2008) concluye que la familia inmigrante ha cambiado su papel y estructura en la sociedad puesto que al ser originarios de otras culturas, poseen una educación diferente y por ello demuestran otro tipo de relación con la escuela y docentes. Por ello es necesario potenciar la implicación de las familias en la escuela con el propósito de promover relaciones positivas que sensibilicen y mejoren la comunicación con el propósito de reducir el distanciamiento que existen entre los dos.

Estévez, Murgui, Moreno, & Musitu (2007) concluyen afirmando que se analizó la relación que existe entre las diversas circunstancias escolares y familiares, así como

la actitud frente a la autoridad nacional y los tipos de violencia que el estudiante demuestra, obteniendo como resultado que debido a la calidad de comunicación que el padre tiene con sus hijos, el niño podría llegar a presentar diversas conductas violenta. Por ello se empleó propuestas de orientación para las familias con el fin de fomentar la comunicación y dialogo entre padres e hijos y su contexto escolar, interviniendo así de una manera positiva, que lo único que busca es tener una convivencia pacífica en la escuela.

Sosa (2009) finaliza la investigación enfatizando que la parte primordial para avanzar positivamente en la educación es la colaboración entre la familia y la escuela, teniendo en cuenta que el niño debe aprender de los frutos que se obtengan de esta colaboración, para no fomentar en ellos la agresividad, la violencia o acoso dentro de la escuela, las mismas que pueden proceder del tipo de familia que posean.

Bolívar (2006) concluye su proceso investigativo haciendo una breve revisión de las problemáticas que existen en torno a las familias y sus relaciones con la educación, teniendo en cuenta que pueden realizarse algunos cambios entorno a la conformación de la familia debido a su participación en las escuelas. De allí surge la iniciativa de construir un capital social que permite definir los tipos de relaciones y redes desde la escuela con la implicación de las familias hacia la comunidad.

Maestre (2009) menciona que en torno a los diferentes cambios que han suscitado en la sociedad a lo largo de todos estos años, la escuela y las familias se han visto involucradas en el cambio, por lo tanto, sus necesidades han cambiado tanto en lo social como en lo familiar. Por lo tanto, se debe buscar una alianza entre las instituciones familia–escuela, porque las dos son dos ejes indispensables para el desarrollo y formación de los estudiantes.

Ballesta & Cerezo (2011) mencionan que se debe valorar y entender el papel fundamental que la familia posee para ser partícipe del uso de las TIC y su uso dentro del ámbito educativo, porque son los padres quienes pueden inducir a sus

hijos a utilizar de una manera eficaz al mundo de la tecnología y sobre todo que este sea un aporte cuantioso en su educación. Es por ello que se considera coherente y acertado que la escuela y la familia trabajen de manera conjunta con la finalidad de contribuir en el desarrollo social y personal de los estudiantes.

Vallejo & Mazadiego (2006) finalizan su artículo mencionando que la influencia que las familias tienen sobre hijos es realmente predominante puesto que los mismos influyen en diferentes áreas de su vida y es así que unas de las áreas en las que los padres influyen progresivamente es en el rendimiento académico de sus hijos. Y es así que los diversos factores que inciden en el rendimiento académico ha sido estudiado y en él se han empleado estrategias que permiten evaluarlo y es aquí en donde se hacen presente las expectativas de los estudiantes por encontrarse representados parentalmente en su desempeño siendo este apoyo incondicional desde su infancia hasta su adultez. Es por ello que el apoyo parental es un instrumento útil para profundizar la relación que tiene la familia y el desempeño estudiantil para los estudiantes dentro el proceso escolar.

Cava, Musitu, & Murgui (2006) llegaron a la conclusión que existen determinadas variantes familiares para exista índices de violencia escolar. Otras variables que pueden estar incidiendo en la violencia escolar son las relaciones que el niño tiene con sus compañeros y docentes. Es por ello que se considera importante la percepción de los padres de familia sobre el tipo de comunicación que deben tener con sus hijos y así observar las actitudes y conductas que ellos presentan en la escuela, con sus docentes y compañeros.

García B. (2008) culmina su proceso de investigación enfatizando que los diferentes actores de la comunidad educativa incluidos los padres de familia deben entender que algunas relaciones violentas pueden ser practicadas en el hogar, en la escuela o en su barrio y pueden ser reproducidas en constantes ocasiones, convirtiéndose así en un problema global y que debe ser asistido y paralizado porque de una u otra manera incita a ser repetido.

Feito (2010) concluye que en ocasiones los padres de familia son juzgados por la escuela porque ellos son los encargados de la educación de sus hijos y en muchas ocasiones son prejuizados o acusados de no participar o colaborar con su educación mientras que por otro lado los padres juzgan a la escuela, considerándolos incapaces de instruir correctamente a sus hijos para que triunfen en la vida porque pretenden protegerlos de los obstáculos que la sociedad les ofrece. Y es por ello que se encuentra necesaria la composición de los consejos escolares debido a que estos órganos son los encargados de abordar estas problemáticas y acercar a los padres a la escuela y viceversa para que los dos sean los encargados de fortalecer el interés de sus hijos por aprender dejando de lado sus diferencias.

Espitia & Montes (2009) concluyen que de acuerdo a las condiciones de vida a las que pertenecen estas familias la cultura, el nivel educativo y los recursos poseen un nivel bajo para brindar una educación de calidad a sus hijos y es muy difícil que se beneficien de las oportunidades educativas que el sistema educativo les ofrece. Además, que los instrumentos educativos que la escuela les ofrece es limitado y por ello su proceso de formación es bajo. La escuela considera que nivel de implicación de los padres en la escuela es baja porque no acompañan en el proceso de acompañamiento escolar a sus hijos y dejan toda la responsabilidad a la escuela, pero por otro lado de igual manera la escuela aprecia el involucramiento de las pocas actividades en las que los padres de familia pueden estar presentes porque les dedican su tiempo, dejando de lado sus responsabilidades en el hogar y en el trabajo.

Palacio & Gárces (2010) afirman que existen diversas situaciones que perjudican la comunicación dentro de las relaciones familiares y esto se debe a muchos factores, y tal es el caso que los resultados afirman que el padre de familia frecuentemente es el primero en separar el núcleo familiar, teniendo como consecuencia que la madre de la familia se haga cargo de la situación y se destruyan los lazos de comunicación que existían, repercutiendo en los estudiantes puesto que pueden sufrir los cambios en el cambio de autoridad en la familia.

Domínguez (2010) concluye que es necesario formar al profesorado, y debe estar enfocado a ¿Cómo facilitar la participación de los padres de familia en la escuela y la actitud que deben tener?, con la finalidad de que los padres sientan que son tomados en cuenta y que su participación es valiosa en la escuela y es así que la relación entre la escuela y la familia se torne positiva para todos porque como ya sabemos la educación es un punto importante para todos y si todos nos encontramos implicados se desarrollará de una manera satisfactoria.

Cabrera (2009) asevera que de acuerdo el estatus social de cada familia sus expectativas son distintas y es por ello cada familia se permite de colocar a sus hijos en las escuelas que consideren convenientes o a su alcance y es así que las relaciones con la familia y la comunidad docente buscan determinar y delimitar de lo que en realidad quieren de la educación. Y es por ello que se procura que los padres de familia y los docentes trabajen afines para un desarrollo significativo de las acciones educativas que la escuela posee, con la intención de que la participación de los padres de familia se vincule con la gestión escolar de la escuela y así se sientan especialmente parte de proceso educativo de sus hijos y así sus hijos puedan percatarse de que en realidad sus padres se preocupan por ellos y forman parte de su educación.

Garreta (2008) al finalizar su estudio investigativo denota que la participación de los padres de familia se ha mal interpretado en algunas circunstancias y es por ello que se corrige esta acepción mencionando que aquella participación no es un acto de caridad hacia la escuela y solo los deben realizar aquellos padres de familia que se encuentran en la facultad de participar cuando ellos deseen, mientras que esto se debe concebir de distinta manera porque se enfatiza que esta debe convertirse en una alianza que tengan en común los mismos intereses tanto la familia como la escuela. En esta instancia al denotarse la existencia de irregularidades entre la relación familia – escuela, pero las mismas deben ser superadas de tal manera que la participación familiar favorezca la escolarización de sus hijos y es por ello que

la escuela debe reforzar la ampliación de las familias con la intención de escuchar los intereses que los padres de familia tienen en un ambiente democrático con el busca se reducirá el nivel de división de opiniones entre la escuela y la familia, creando así un relación recíproca de interés que lo único que busca es conseguir una educación de calidad para sus hijos.

Moreno T. (2010) concluye que en la actualidad las familias debido a la modernidad que el mundo atraviesa la familia ha dejado de comprometerse con la educación de sus hijos y han dejado este rol a sus docentes y a la escuela los mismos que están más próximos en la educación de sus hijos, lo que ha creado que la escuela se encuentre sobrecargado de funciones, roles y tareas para educarlos. Esta situación produce intranquilidad e incluso enojo porque los docentes sienten que la carga de educar a los estudiantes en todos los aspectos es una responsabilidad muy grande que deben llevar, cuando su función es educar en la parte académica y no hacerse cargo en sí de toda la vida de los estudiantes. Es por ello que en muchas escuelas se ha optado por renunciar a esta labor debido a la presencia de alumnos conflictivos y demás que se encuentran al borde del fracaso escolar y se opta por expulsarlos de la escuela. Pero es muy importante que esta situación deje de suscitarse porque si bien es cierto la participación familiar es importante y esta debe ser permanente en la escuela, dejando de lado factores como la incapacidad e los padres para intervenir en asuntos académicos, pero se hace necesario que su presencia este implícita en la escuela para la mejora continua del aprendizaje de sus hijos.

De León Sánchez (2011) concluye su proceso investigativo afirmando que la familia y la escuela al ser grupos llamados a trabajar conjuntamente y comparten algo en común y es encargarse de posibilitar el desarrollo de los niños. Es por ello que se busca que los dos grupos se asocien con la finalidad de solucionar problemas o dar respuesta a necesidades que se presenten en el contexto que los rodeen. Es por ello que se determina que la participación familiar influye positivamente en el día a día de los estudiantes, teniendo como resultado un alto rendimiento académico y su óptimo desarrollo.

Rubio, García , & Bouachra (2008) concluyen que el problema de escolarización de muchas familias en España se debe a la inmigración extranjera, y porqué en muchas de las escuelas se ha inculcado a los inmigrantes y nuevos estudiantes de los problemas y dificultades que la escuela tiene, cuando esta no es la realidad de sus problemas porque estos problemas ya se presentaban con anterioridad a su llegada. Por ello se ha llegado a una solución para esta problemática la cual consiste en sacare a la luz todas las diferencias y desigualdades que tienen la población española y la población inmigrante para llegar a un acuerdo y que exista una relación de colaboración familias – escuelas.

Moreno , Estévez , Murgui, & Musitu (2009) al finalizar su investigación afirman que al no existir una relación directa entre el clima escolar y el clima familiar este repercute en el comportamiento y conducta de los estudiantes, y es por ello que se tornan violentos y esto se percibe claramente de una manera negativa en el clima escolar. Es por ello que el clima familiar se considera de vital importancia para el desarrollo social del niño, porque el mismo influye en sus habilidades sociales, actitudes, comportamientos, conductas, relación con su contexto escolar y por ende el clima escolar se ve afectado si el estudiante no desarrollo estas directrices.

Crespo (2011) concreta que en la actualidad los padres de familia se encuentran interesados en emplear estrategias que les permitan tener una buena comunicación con sus hijos y así afianzar sus relaciones afectivas. Por ende, se hace imprescindible no dejar de lado el avance continuo que la era digital tiene, porque es a través de la tecnología el nivel de comunicación avanza cuantiosamente teniendo como resultado la construcción de un diálogo efectivo en la familia.

Parada (2010) concreta que la realidad de cada familia se ve reflejado en la respuesta educativa de sus hijos y es ahí en donde la educación familiar debe encontrar la posibilidad de fortalecer los valores sociales y humanos en sus hijos, y a partir de allí en donde se partirá de la posibilidad de potenciar las asaciones

familiares que posean la capacidad de construir una sociedad en la que se presencien los valores culturales y éticos de las sociedades y pueblos.

Beutel (2009) concluye que debido al tiempo cambiante en el que nos encontramos las relaciones entre maestro y estudiantes han cambiado y las tutorías entre maestros y estudiantes son más importantes que nunca para desarrollar en ellos un ambiente de relaciones positivas, saludables y calidad para facilitar una relación positiva entre los dos. Y es por ello que se considera de vital importancia animar a los maestros para que se involucren constantemente en las actividades de sus estudiantes, para que inspiren en ello un ambiente entusiasta y divertido para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea significativo y de esta manera involucrar al estudiante y se interesen por la investigación.

Shute, Hansen, Underwood, & Razzouk (2011) afirman que los padres son los principales entes en influir en la vida estudiantil de sus hijos, pero en especial en su rendimiento académico su influencia no es tan alta como se cree, debido a que su influencia puede tornarse limitada en algunos ámbitos. Por ende, es ahí en donde se debe aprovechar factores que favorezcan la relación con el niño y el empleo de prácticas y políticas que ayuden a relacionarse con el influenciar en su rendimiento académico.

Hill & Tyson (2009) aseveran que la participación de los padres de familia es factor imprescindible que se asocia al nivel de obtención de logros académicos de los estudiantes y es por ello que se producen barreras si esta participación no es significativa en la escuela de sus hijos. Por tal motivo se considera que la participación parental en la obtención de logros académicos es positiva y es por ello que a través del meta análisis se puede detectar el tipo de implicación y cuál es la socialización académica que los estudiantes tienen en la secundaria.

Furrer, Skinner, & Pitzer (2014) concretan su proceso investigativo mencionando que las relaciones que se mantienen entre los profesores, los estudiantes y

compañeros de clase deben ser relaciones de calidad que permitan obtener logros académicos y desarrollo de compromisos para sus vidas futuras. Es por ello que se han implementado estrategias que pretenden dar solución a las relaciones negativas que se mantienen entre el profesor y el estudiante y el estudiante y los padres de familia pretendiendo encontrar un marco motivacional para llevar positivamente estas relaciones.

2.2. Fundamentación filosófica

El presente trabajo de investigación se enmarca en el paradigma positivista como modelo de investigación científica, puesto que su objetivo de investigación es describir la realidad orientada a un objeto de estudio absolutamente observable y estas características se encuentran implícitas en las dos variables de la investigación. Para el paradigma positivista el sujeto y el objeto son independientes. En la concepción dialéctica del conocimiento el sujeto y el objeto interactúan de manera dialéctica, es decir, se modifican mutuamente y, por lo tanto, son inseparables.

El enfoque positivista considera que es posible establecer leyes generales, que son permanentes independientemente del tiempo. En la concepción dialéctica del conocimiento no podemos admitir la posibilidad de hacer generalizaciones. Tenemos que trabajar con hipótesis de trabajo limitadas a un tiempo y a un espacio particular. El contexto, por tanto, juega un papel muy relevante según la concepción dialéctica del conocimiento. Aquí existe plenamente la relación investigador-objeto de estudio, basándose en la realidad externa donde se ve involucrado el problema investigativo. Se apoya explícitamente en el experimento. El cual involucra a la estadística, en su manera de cuantificar, verificar y medir todo.

2.3. Fundamentación Axiológica

En la fundamentación axiológica el valor apunta siempre hacia algo que no trasciende, por lo tanto al valor se lo puede denominar como aquello que hace a un

acosa digna de ser apreciada y deseada y siempre hacen referencia a las personas y este tiende a convertirse en realidades, por lo tanto se puede decir que la axiología es la ciencia de los valores, por lo tanto exige que el accionar humano, se encuentren fundamentados en principios y valores, por lo tanto se respeta los valores tanto religiosos, morales, éticos y políticos, es así que contribuirá al proceso investigativo sobre “La implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato”

2.4. Categorías fundamentales

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

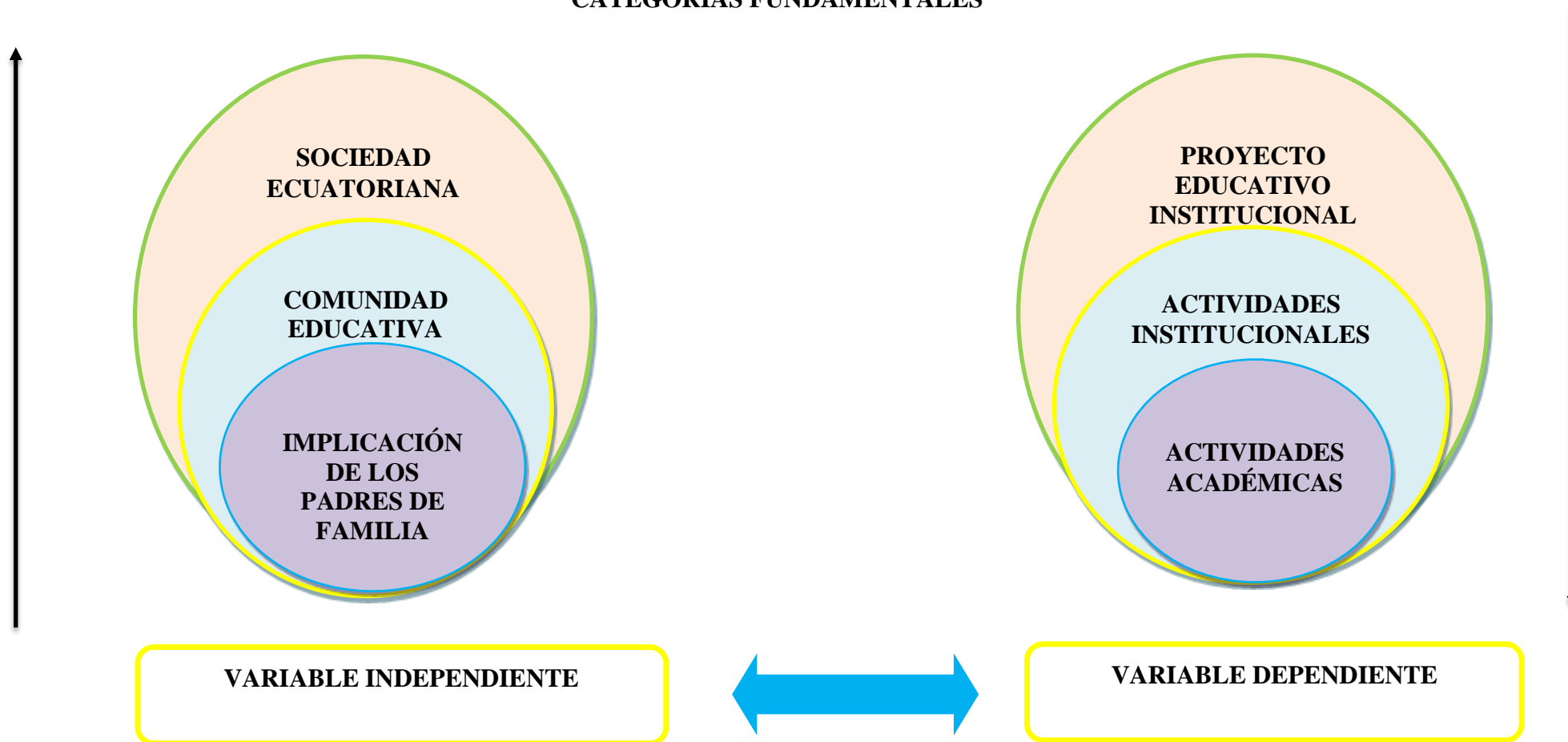


Gráfico 2.-Categorías Fundamentales

Elaborado por: Jimena Altamirano

2.4.1. Constelación de ideas

Variable Independiente

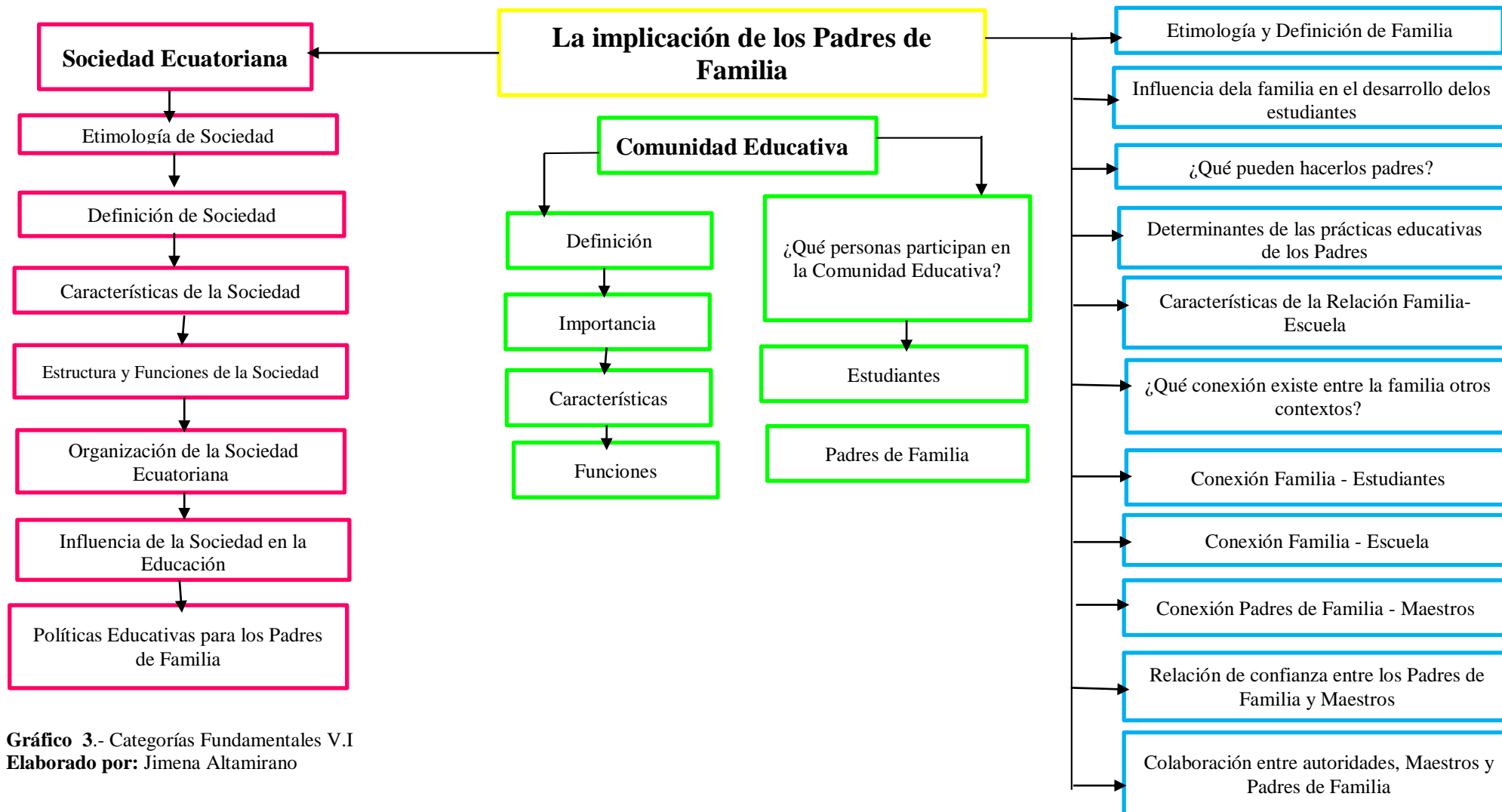


Gráfico 3.- Categorías Fundamentales V.I
Elaborado por: Jimena Altamirano

2.4.2. Variable Dependiente

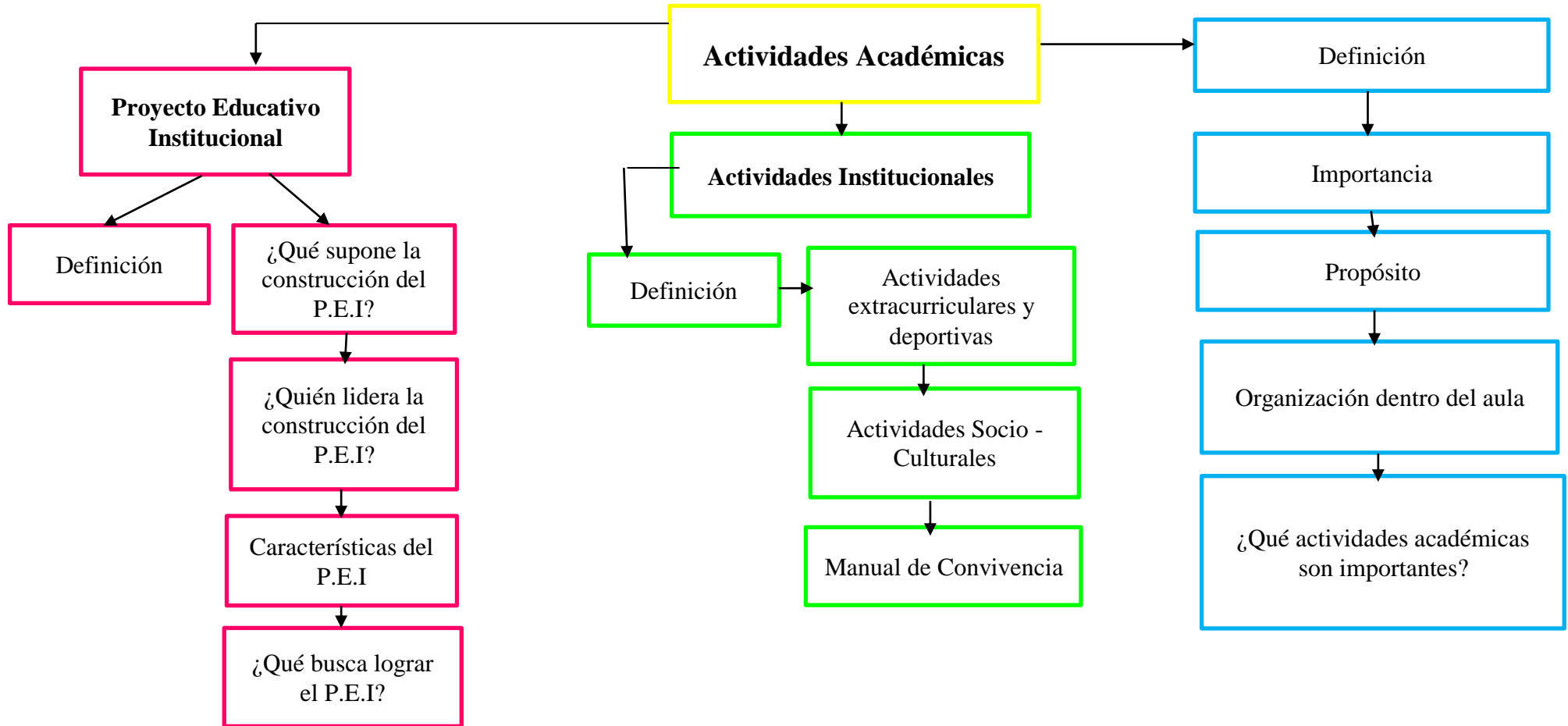


Gráfico 4.- Categorías Fundamentales V.D
Elaborado por: Jimena Altamirano

2.5. Definición de Categorías

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1.1. La implicación de los Padres de Familia

➤ Etimología de Familia

Etimológicamente la palabra familia según la Enciclopedia Británica en Español (2009):

Procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famūlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

➤ Definición de Familia

E-Cultura Group (2016) define a la familia como:

(...) Un grupo de personas o individuos emparentados o relacionados entre sí y que viven juntos. Conjunto de ascendientes, descendientes y afines de su dinastía o el linaje correspondiente. Descendencia, casta, hijo, estirpe, casta o sucesión. Grupo de personas que comparte la misma característica, tendencia o condición. (...)

Es por ello que considera que la familia puede constituirse de diferentes maneras, tamaños o formas, predeterminando en ellas sus ideologías o formar de pensar o actuar. Estimando que para considerarse una familia de éxito se necesita que fluya un alto nivel comunicativo con la finalidad de solucionar problemas conjuntamente o contribuir con ideas significativas para el bienestar de la familia.

Martínez (1991) menciona que:

La familia no es un mero receptor pasivo del cambio social. Es también un pequeño grupo primario, estrechamente vinculado, dotado de funciones específicas y en el que sus miembros como puso de relieve Freud con particular énfasis-aportan cargas pulsionales propias y sumamente activas. (p.9)

La familia es considerada el eje de la sociedad. Por lo tanto, a partir de la segunda mitad del siglo se han experimentado cambios transformadores en la estructura de la familia en especial en los hogares de familias monoparentales, teniendo como consecuencia el aumento descontrolado de divorcios en las familias. Y por ello un gran número de familias se han visto afectadas por los procesos migratorios de los padres, pandemias y diversas consecuencias de la globalización. Por la cual las familias se encuentran desorganizadas y no cumplen con sus responsabilidades y obligaciones en cuanto al cuidado de sus hijos y su inserción en la sociedad (Instituto de Política Familiar, 2006).

➤ **Influencia de la familia en el desarrollo de los estudiantes**

La familia en la educación del niño/a es imprescindible debido a su relación con los principios de aprendizaje y es por ello que:

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño. Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman. Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social. (Aponte, 2012)

➤ **¿Qué pueden hacer los padres?**

La siguiente dinámica orienta a los padres de familia sobre el tipo de reflexión que debe existir sobre el quehacer de la crianza que se está dando en los hogares y por ello (Prúas, 2010) en la siguiente tabla se mencionan algunas recomendaciones dirigidas a los padres de familia:

Tabla 1 .- ¿Qué pueden hacer los Padres?

Recomendaciones	
<ul style="list-style-type: none"> • Tener grandes expectativas y mostrar interés por el progreso de sus hijos en la Escuela. • Tener también grandes expectativas sobre la educación de sus hijos después de la educación superior y sobre la elección de una carrera. • Exponer a los hijos a muchas oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, visitar museos y centros de la naturaleza, ir a conciertos y hablar sobre eventos actuales. • Escuchar y hablar con nuestros hijos sobre cosas que son importantes para ambos. • Mantener un hogar cálido y comprensivo. • Cenar en familia. Hablar sobre nuestro día durante la cena. • Fijar metas y estándares que sean apropiados para la edad y madurez de sus hijos. • Contar historias y compartir problemas. Reflexionar sobre las lecciones aprendidas a través de las experiencias diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y alentar los talentos especiales de sus hijos, inscribir a los hijos en programas deportivos y lecciones de música. • Establecer una rutina familiar diaria. Tener a los hijos listos para ir a la escuela cada mañana. • Ser firme con los horarios de levantarse e irse a dormir. • Proporcionar a nuestros hijos tiempo y un lugar tranquilo para estudiar. • Halagar a los hijos por el esfuerzo, aunque los resultados no sean perfectos. • Ayudar a nuestros hijos con los deberes de la escuela. • Informar a amigos y familiares sobre los logros de sus hijos. • Hacer arreglos para tener actividades extraescolares y cuidado supervisado. Asegurarse de que los estudiantes estén bien cuando los padres no están en la casa. • Asignar responsabilidades en las tareas en casa.

Fuente: (Prúas, 2010, en Taller para Padres - Colaboración entre Padres y Educadores)

Prúas (2010) considera imprescindible que:

La integración de los padres en el proceso educativo contribuye en sus hijos en su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmitiendo luego en ellos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de convivencia y comportamiento social, que reflejan mucho durante toda su vida.

➤ **Determinantes de las prácticas educativas de los Padres**

Para (Rodrigo & Palacios, 1998) los Padres de Familia son principales entes en asumir la educación de sus hijos y consideran que menciona que:

“Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores (ya hemos hecho referencia a algunos de ellos) que podemos dividir en tres grupos”

La siguiente tabla menciona los factores que suponen la práctica educativa de los padres.

Tabla 2.- Determinantes de las prácticas educativas de los Padres

Factores de las Prácticas Educativas de los Padres	
1) Factores relacionados con el hijo:	Edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.
2) Factores relativos a los padres:	Sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.
3) Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción:	Características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc.

Fuente: (Rodrigo & Palacios, 1998, en Familia y desarrollo humano, p.38)

➤ **Características de la relación Familia-Escuela**

En la relación familia – escuela es común que sean los padres de familia quienes se interesen por el bienestar de sus hijos y tengan una estrecha comunicación con ellos porque a partir de este hecho parten todo los tipos de interrelaciones personales que se pueden dar tanto con la familia como con la escuela, teniendo en cuenta que tales interrelaciones pueden implicar: el soporte, la orientación, la ayuda, el afecto, etc.,

los mismos que intervienen y son entes transformadores de los comportamientos y actitudes de todos los miembros de la familia. Es por ello que siempre se tiene en cuenta que la familia es el pilar en donde todos son educados o se encargan de educar, enfocados en el crecimiento de su autonomía, su responsabilidad y libertad de pensamiento que les permita llegar a la madurez, siendo la familia su soporte para el desarrollo de su vida personal (Vásquez, 2010)

El principio de subsidiariedad según (Palma, (s/f)) asevera que cada persona tiene el deber y el derecho de desarrollarse libremente en la sociedad, pero para ello necesita la ayuda de la gente que los rodea y es por ello que considera que:

Este principio encuentra especial aplicación en el campo de la enseñanza, pues es deber del Estado facilitar a las familias y sociedades intermedias la creación y gestión de instituciones educativas que estén de acuerdo con los ideales formativos, éticos y religiosos de los padres. “El poder público, a quien corresponde amparar y defender las libertades de los ciudadanos, atendiendo a la justicia distributiva debe procurar distribuir los subsidios públicos de modo que los padres puedan escoger con verdadera libertad, según su propia conciencia, las escuelas para sus hijos” (Concilio Vaticano II, Decl. Gravissimum educationis, n. 6, 40).

Para ello (Vásquez, 2010) menciona que el principio de subsidiariedad es el que marca esta relación y es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación y propone la siguiente tabla:

Tabla 3.- Características de la relación Familia-Escuela

Principios de Subsidiariedad	
1.	Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.
2.	Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.
3.	Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.
4.	Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.
5.	Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores

Fuente: (Vásquez, 2010, en Educación infantil, padres y maestros)

➤ **¿Qué conexión existe entre la familia con otros contextos socializadores?**

Existen aspectos que marcan la relación entre la familia y otros contextos tales como los maestros y la escuela y es por ello que se considera que es una tarea conjunta entre todos los contextos para la educación de los estudiantes y en donde es necesario un alto grado de comunicación y participación es aquí que (Marcano, 2015) señala aspectos trascendentales en la relación familia y otros contextos y afirma que:

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aun existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

➤ **Conexión Familia – Iguales**

Las temáticas de las relaciones familiares han sido abordadas desde hace muchos años atrás por varios autores que denotan la importancia de una relación armónica entre los integrantes de la familia y es así que a continuación se toma en cuenta la opinión de (Rubin & Sloman, 1984) que refieren aspectos que pertenecen a la conexión familia – iguales, en donde consideran que:

Entre estos contextos existen puntos de conexión que facilitan el tránsito de uno a otro. En este sentido, los niños que han sido educados en ambientes familiares en los que existían normas claras y consistentes, altos niveles de comunicación entre los distintos miembros de la familia, y con padres cariñosos, receptivos hacia los puntos de vista y las opiniones del niño y potenciadores de independencia, son los que manifiestan mejores habilidades sociales en el grupo de iguales.

La familia es considerada como aquel factor influyente que participa en muchas ocasiones de manera indirecta en las relaciones interpersonales de sus hijos y tal es el caso que pueden participar en la relación que el niño tiene con sus compañeros, los valores que demuestran, sus actitudes y comportamientos ante la sociedad, etc. Estos elementos que de una u otra manera en mayor o menor grado son controlados por los padres de familia y es así que al ser ellos los controladores de la vida sus hijos son ellos quienes piensan en la estructura del tipo de amistad de sus hijos, porque el modelo parental es heredado por sus hijos y ese mismo modelo será transmitido a las amistades de sus hijos y otros aspectos de la sociedad (Rubin & Sloman, 1984).

➤ **Conexión Familia – Escuela**

La conexión que existe entre la familia y la escuela son trascendentales para la educación del estudiante y es por ello que deben tener en cuenta diversos aspectos que se involucran en este proceso directamente a la familia, puesto que es ella quien juega un papel predominante para el desarrollo de los aprendizajes básicos del niño y su desenvolvimiento personal dentro de la sociedad. La manera en que se percibe esta conexión es importante porque en primer se debe tener en cuenta que existen desajustes por la que los niños tienen que pasar y esto sucede desde el primer

momento que ingresan al sistema escolar porque deben estar sumergidos en un ámbito de relaciones interpersonales, las estrategias y los recursos que se utilizan en sus clases, la organización de la escuela, los contenidos a desarrollarse, las exigencias que la escuela plantea y en fin un sinnúmero de procesos que se dan dentro de ella y para lo cual ningún niño estaba preparado, porque de hecho estaba acostumbrado al medio familiar al que cada uno pertenece. Es por ello que en algunas circunstancias todos los aprendizajes, experiencias e interacciones que se den dentro del núcleo familiar son entes importantes que facilitan que la inmersión dentro del sistema educativo sea un paso sencillo para el niño, mientras que las familias que no se involucran de manera efectiva en la vida de sus hijos les será difícil la transición hogar – escuela puesto que no se les brinda la preparación adecuada para su correcto desenvolvimiento y repercutirá en muchas de las ocasiones de manera negativa en su adaptación a este medio y tendrá problemas para desarrollarse exitosamente en el medio escolar (Aponte, 2012).

El éxito o fracaso que cada niño obtiene en su vida escolar se puede ver influenciado de acuerdo a diversas situaciones en donde intervienen factores que según (Aponte, 2012) son predominantes y hace señalar que:

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común (Scott-Jones, 1984; Hess y Holloway, 1984). En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar (que se tratará más adelante) tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

➤ **Conexión Padres y Maestros**

Una estrecha relación entre los Padres y Maestros es indispensable para el desarrollo de los estudiantes, puesto que esta relación debe tener resultados

positivos en los estudiantes ya que los dos equipos son los encargados directos de su educación.

Vásquez (2010) realiza un pequeño bosquejo acerca de la familia y la educación en épocas anteriores y señala que:

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, Ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades -de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

➤ **Relación de confianza entre los Padres de Familia y Maestros**

La relación de confianza entre los Padres y los Maestros tiene una peculiaridad puesto que exige un connotado grado de comunicación y participación entre los dos equipos, y es por ello que los dos necesitan de su mutuo apoyo teniendo en cuenta que esta relación debe guardar la reciprocidad entre los dos (Vásquez, 2010)

Cabe mencionar que (Vásquez, 2010) hace énfasis en que:

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Es por ello que los padres de familia al encontrarse en mejores condiciones para apoyar a sus hijos en su educación deben poseer un acuerdo con los maestros para que esta relación sea recíproca y por lo tanto se torne en una relación positiva, teniendo en cuenta que los dos equipos deben realizarse estas interrogantes sobre

¿Cómo educar? y ¿Por qué educar a los estudiantes?, las mismas que se encuentran enfocadas a la educación de los estudiantes teniendo como medios a su padres y maestros. Cabe mencionar que al no existir acuerdo previo de comunicación entre el padre de familia y el maestro se producirá una disfuncionalidad en esta relación y los únicos afectados serán los estudiantes (Vásquez, 2010)

➤ **Colaboración entre las Autoridades, Maestros, Estudiantes y Padres de Familia**

Para (Nieto, 2015) la colaboración entre estos contextos de colaboración resulta imprescindible y resalta que:

Las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumentan cuando padres y maestras se entienden y respetan mutuamente, comparten expectativas similares, y se mantienen en comunicación. La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos. Padres y maestras deben verse a sí mismos como compañeros en la educación de los hijos.

Los padres de familia que tienen hijos exitosos en la escuela se deben a su continua participación y supervisión en las actividades académicas tareas escolares y de sus hijos fuera de la escuela. Es por ello que se considera que los padres de familia son los principales actores que se involucran en la vida de sus hijos y al hacerlo de forma responsable se obtendrá como ventaja que sus hijos obtengan calificaciones altas, debido a la participación y atención activa de sus padres en la escuela involucrándose tanto con los docentes como las autoridades, encaminando su futuro a convertirse en profesionales exitosos (Nieto, 2015)

La colaboración entre estos contextos de colaboración es importante y se mencionan acciones que deben ser puestas en práctica por los padres de familia, puesto que son ellos quienes se encuentran ligados directamente con sus hijos y con la escuela y es por ello que se hace mención a la siguiente tabla en donde se menciona algunas de las acciones que los padres deben poner en práctica.

Tabla 4.- Colaboración entre las Autoridades, Maestros, Estudiantes y Padres de Familia

Factores escolares que mantienen a los padres de Familia implícitos con la Escuela
• Los padres deben involucrarse en el programa educativo de la escuela.
• Visitar las clases de sus hijos y participar como voluntario en la escuela.
• Hablar directamente con la maestra de su hija o hijo sobre preocupaciones que quizás tenga.
• Respetar y entender el papel de las maestras en la educación de sus hijos, así como su propio papel.
• Hablar directamente con la maestra y compartir sus expectativas de desarrollo y progreso para su hijo.
• Explicar a su comunidad las necesidades de la escuela y los programas escolares (a tu vecino, al consejo directivo de la escuela, a las organizaciones comunitarias, etc.)
• Ayudar a organizar actividades y reuniones en la escuela.
• Trabajar con grupos pequeños o con individuos en la clase de sus hijos.

Fuente: (Nieto, 2015, en Taller para Padres - Colaboración entre padres y educadores

Desde otro punto de vista (Jaramillo & Montesdeoca, 2010) consideran que las actitudes que las niñas y niños presentan son explícitamente responsabilidad de los padres de familia, sin importar su condición social, cultural, etc. y es por ello que son ellos quienes tienen el rol de educar a sus hijos en todos sus ámbitos, inculcando así en los niños y niñas normas éticas que les permitan desarrollar patrones de socialización positivos en el contexto que se desarrollan. Para ello se estima que cada adulto debe hacer partícipe a su familia de la:

Afectividad–Autoridad, es decir, que cada adulto brinde afecto y a la vez autoridad de un modo equilibrado y no polarizar estas actitudes en cada adulto; Las normas, que son acuerdos consensuados básicos entre los adultos y los niños, que posibilitan el funcionamiento, la convivencia y la relación en un grupo.

La convivencia y relación positiva que se da entre padres de familia y niños se ven definidas por la autonomía que se desarrollan en tres ámbitos de importancia y deben ser ejecutados por las dos partes y a continuación se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 5.- Colaboración entre las Autoridades, Maestros, Estudiantes y Padres de Familia

Desarrollo de la Autonomía	
<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos personales: 	Relacionados con la solución de las necesidades de autocuidado.
<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos sociales: 	Que implica integración, colaboración y ciudadanía
<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio/laboral 	<p>Para una adecuada conducción del proceso educativo en la escuela y el estudio. Ahora, por parte de los niños la recepción de los dichos, actitudes y acciones, no será automática y está mediatizada por tres factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percepción que el niño entiende de las intenciones parentales. Lo que depende de: la claridad o —legibilidad de los mensajes por parte del niño, capacidad para interpretar según su etapa evolutiva, y su estado emocional. • La aceptación de dichos mensajes, condicionada por las relaciones padres–hijos y la percepción de justicia que tenga el niño o la niña. • El haber participado o no en la elaboración de esos mensajes. Es así como, existiría una reciprocidad en la relación padres–hijos, en las que los padres tienen ciertos roles y los hijos y/o hijas son sujetos activos frente a ese rol educativo dentro de la socialización.

Fuente: (Jaramillo & Montesdeoca, 2010, en Participación de los Padres de Familia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Matemática en los Octavos años de Educación Básica en la Unidad Educativa Academia Militar San Diego de la Ciudad de Ibarra y el Colegio Nacional Libertad del Cantón Espejo)

2.5.1.2. Comunidad Educativa

➤ Definición

La Ley General de Educación de Chile (2009) define a la comunidad educativa como:

“Una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa” cuyo objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos” para “asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”; este “propósito compartido se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia”

➤ **Importancia de la Comunidad Educativa**

La comunidad Educativa contribuye a la formación continua de los actores educativos que la integran y es por ello que (Hernández L. , 2009) hace mención de su importancia:

Es un espacio democrático de importancia, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus miembros actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, leyes y demás normas que rigen el Sistema Educativo.

Las Comunidades Educativas tienen como labor estimular las relaciones y las interacciones que se susciten dentro de ellas, en las cuáles la familia y la escuela se encuentran implícitas. Se debe tener en cuenta la cultura crítica que estas manejan las mismas que permiten buscar programas contextualizados que den solución a las necesidades y carencias que se sujeten dentro de la comunidad, resguardando las expectativas del grupo con el que se trabajará previamente (Hernández L. , 2009).

➤ **Características de la Comunidad de Educativa**

La Comunidad Educativa presenta una característica esencial y (Hernández L. , 2009) la define como aquella que:

Se refiere al colectivo de personas que intervienen en el entorno educativo de este centro, formado por los alumnos, personal docente y no docente y familias. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover y participar en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro.

➤ **Funciones de la Comunidad Educativa**

La Comunidad Educativa tiene funciones principales que se encargan específicamente de promover el continuo bienestar de los y las estudiantes de la institución, incluyendo en ella actividades que permitan llegar a niveles altos de calidad en la educación (Castillo, 2015).

La Comunidad Educativa tiene entes importantes que según (Castillo, 2015) colaboran con su desarrollo y:

De alguna manera, la comunidad educativa no se preocupa y ocupa únicamente de que los alumnos reciban conforme la educación que a sus respectivos niveles corresponda, sino que además debería ocuparse **de** llevarle al alumno una educación de tipo integral. Por esto mismo es imprescindible que la misma se encuentre abierta a los cambios, las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

Es por ello que se considera que la Comunidad Educativa no la conforman solamente los estudiantes que son los interesados en obtener el aprendizaje impartido por el maestro, sino que también se encuentran inmersos los pares de familia, el consejo escolar, la administración y otros elementos que son importantes para el desarrollo de la comunidad y se hacen partícipes de ella (Castillo, 2015)

La escuela y el colegio son los primeros eslabones a lo largo del transcurso de la educación de los y las estudiantes, pero la escuela y el colegio no son los únicos lugares en donde desarrolla su educación, puesto que el contexto externo a la escuela también se encarga de educarlos. Y es así que dentro de la escuela también se encuentran implícitos actores sociales que de diversas maneras contribuyen cuantiosamente con la escuela, en donde son los encargados de predicar con el ejemplo y sus enseñanzas a los estudiantes, tomando en cuenta que las mismas no deben ir en contra de las normas establecidas por la escuela, tratando de llevar a cabo que el proceso aprendizaje del estudiante sea óptimo y útil en sus vidas y no atente contra su integridad y no vulnere sus derechos (Castillo, 2015).

➤ **¿Qué personas participan de en la Comunidad Educativa?**

Los actores que conforman la Comunidad Educativa son de importancia y (Von & Camacho, (s/f)) resaltan que:

Las Comunidades Educativas involucran a personas en relación: sujetos con características, cualidades, talentos, vivencias particulares; vinculados entre sí en torno a una identidad claramente definida y con objetivos comunes basados en el

accionar educativo hacia el desarrollo más completo posible de todos los talentos de cada persona individual como miembro de la comunidad educativa. Considerando a la educación como bien y responsabilidad social, la relación de los actores educativos con estas otras entidades (socioculturales, políticas, económicas, etc.) que conforman el entorno inmediato del centro educativo deberá ser considerada y potenciada hacia los objetivos educativos del mismo.

Para ello (Von & Camacho, (s/f)) a continuación reafirman: ¿Cuál es el rol protagónico de cada uno de los actores de la Comunidad Educativa? y menciona sus funciones y como se encuentran organizadas en la siguiente tabla.

Tabla 6.- ¿Qué personas participan de en la Comunidad Educativa?

Actores de la Comunidad Educativa
1.- Educandos. - Los alumnos deben conformar una comunidad en sí, caracterizada por la comprensión y el apoyo mutuo. Estos elementos se refuerzan con procedimientos formales e informales, así como estructuras que promueven la participación de los mismos. Según potencialidades, talentos, intereses, capacidades y aptitudes, los educandos conformarán consejos o comisiones que permitan la gestión de actividades concretas que hacen a la comunidad estudiantil, ejerciendo liderazgo y potenciando el desarrollo personal y colectivo.
2.- Educadores y Directivos. - Las personas escogidas para incorporarse a la comunidad educativa de un centro educativo deben ser hombres y mujeres capaces de comprender la naturaleza distintiva de aquel y de contribuir a la realización de las características resultantes de la visión de la entidad Educativa.
3.- Padres de Familia. - Los padres y madres de familia son los primeros e insustituibles educadores de los hijos En ese sentido en la Comunidad Educativa no sólo se reconoce su derecho y su deber a participar coordinadamente del proceso educativo, sino que además se promueve y estimula su propio desarrollo personal. La entidad educativa es responsable de ofrecer apoyo y orientación a padres y madres de familia en su crecimiento dentro de su rol de primeros educadores, generando procesos de concientización, formación y acción educadora.

Fuente: (Von & Camacho, (s/f), en Comentarios a las once estrategias propuestas en el capítulo IV del documento)

2.5.1.3. Sociedad Ecuatoriana

➤ Etimología de Sociedad

Etimológicamente la palabra sociedad según la Etimología de la lengua española (2007) proviene de:

Del lat. “societas” (gen. “societatis”) “compañerismo, asociación, unión”, de “socius” – “aliado, compañero” y ésta del verbo “sequor” – “seguir”. De raíz indoeuropea *sekw- y emparentado con el gr. ἕπομαι “hépomai” – “seguir”, el ir.

ant. “sechithir” (como en lat. “sequitur” – “[él] sigue”, el ind. ant. “sácate” – “sigue”, lit. “sekù” – “seguir” o el germ. *sehw-a – “mirar” (tal vez de “seguir con los ojos / la mirada”), de donde derivan en got. “saihuan”, ingl. “see” y en al. mod. “sehen” – “mirar, ver”.

Mientras que (Fernández, (s/f)) considera que la palabra Sociedad proviene de la siguiente etimología:

“La palabra “sociedad” se comenzó a usar en español entre el 1220 y el 1250 y viene del latín “societas” que significa ‘compañía’ y ésta del latín “socius” que significa “compañero””

➤ **Definición de Sociedad**

Bobadilla (2014) define a la sociedad como:

“Conjunto de personas que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales (entre ellos la comunicación), cooperando para alcanzar metas comunes”

Bobadilla (2014) acotar que:

El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales (hormigas, abejas, topos, primates...) y de seres humanos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana. Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc. La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

➤ **Características de la Sociedad**

Para (Mujica, 2009) la sociedad se encarga de moldear a los individuos para que estos sean capaces de analizar, interpretar y comprender el contexto que le rodea y es por ello que en la siguiente tabla se presentan características de la composición de la sociedad y su función sobre los individuos.

Tabla 7.- Características de la Sociedad

Características de la Sociedad	
a)	Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total
b)	La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante
c)	Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica
d)	Es decir, pueden considerarse como una población total
e)	La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes
f)	La sociedad existe dentro de una zona geográfica común
g)	Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada
h)	La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social

Fuente: (Mujica, 2009, en La Sociedad Ecuatoriana)

➤ **Estructura y Funciones de la Sociedad**

La (Escuela de Español Don Quijote, (s/f)) señala que la estructura y funciones de la sociedad de encuentran determinadas por diversas situaciones en donde señala que:

La estructura social es el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con visitas a un fin común. Por eso, como diría Fitcher, cuando decimos “sociedad” nos referimos directamente a una “estructura formada por los grupos interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común”.

Por ende, se considera que la sociedad existe con el único propósito de satisfacer las necesidades sociales que los individuos presentan, enfocados al bien común de toda la sociedad. Es ahí en donde surge la necesidad de la sociedad por hacer partícipe a los individuos de ciertas funciones denominadas generales y específicas que se lleven a cabo para el bien de todos. Y es así que se presentan a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 8.- Estructura y Funciones de la Sociedad

Funciones Genéricas	Funciones Específicas
La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:	a) Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.
a) Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas.	b) Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
b) Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.	c) En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios.
c) Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.	d) La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres.
d) Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.	e) Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales.
	f) Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.

Fuente: (Escuela de Español Don Quijote, (s/f) - Sociedad Ecuatoriana)

➤ **Organización de la Sociedad Ecuatoriana**

La Sociedad Ecuatoriana en definitiva está sujeta a una organización y estructura y la Escuela de Español Don Quijote (s/f) considera que:

La estructura de la sociedad ecuatoriana está marcada por las tres regiones geográficas que dividen el país: las montañas de los Andes, la costa y el territorio oriental conocido como el oriente. No sólo se divide Ecuador geográficamente, sino también socialmente, ya que cada región tiene su propia historia, su economía y su cultura.

➤ **Influencia de la Sociedad en la Educación**

La sociedad mantiene una influencia dentro de la educación puede verse enmarcada por una singularidad de factores sociales que están implícitas en ella desde tiempos posteriores hasta la actualidad y es por ello que (Valarezo, 2014) realiza un análisis en donde se enfoca en los inicios de la sociabilidad del hombre y resalta que:

Aristóteles dice que el hombre es por naturaleza sociable, siempre necesita de los individuos de su especie para poder subsistir, comunicándose con ellos por el lenguaje. Entendemos esta sociabilidad como la característica humana por la cual el hombre se relaciona con otros hombres creando grupos, compartiendo intereses, opiniones y creencias y perfeccionándose así mismo en la convivencia libre y organizada. Constituyen así una sociedad para satisfacer sus necesidades tanto materiales como espirituales. Entre los materiales: el sustento, la salud, la mutua defensa, el trabajo, etc. Entre las espirituales: la cultura, la religión, el arte, la educación, etc.

El desarrollo personal del individuo se va construyendo su sociabilidad, espiritualidad, etc. con el paso de los años de una manera pasiva, la misma que depende del contexto y ambiente en el que se desarrolle y favorezca especialmente su maduración. Por lo cual de estima que, desde la concepción del niño, este ya se encuentra dentro del ambiente y entorno al que los padres pertenecen y es así que con el transcurso de todas sus etapas en niño ira adquiriendo conocimientos y poniéndolos en práctica los mismos que serán los encargados de moldear su conducta (Valarezo, 2014).

La Sociedad al ser considerada un ente que forja el bienestar del individuo, teniendo en cuenta que el mundo cambiante en el que vivimos es un referente para moldear o cambiar esquemas mentales del individuo dependiendo del contexto en el que se desarrolle, y por lo mismo se torna de manera positiva para la sociedad y para ello (Paucar, 2013) asevera que:

En este siglo vemos que la televisión y las nuevas tecnologías se han convertido en mitos de esta sociedad, siempre buscando un mejor bienestar material, más diversión y entretenimiento. Hay que reconocer que estas nuevas tecnologías permiten a la sociedad disfrutar de sus talentos, identificar cualidades positivas,

curar enfermedades y tratar de superar lo mejor posible todo aquello que hay que hacer con sentido, en armonía y coherencia con las convicciones más profundas de trabajar en beneficio de los demás. Con estos antecedentes sobre la sociedad y su complejidad, el niño y el joven entran a formar parte de ella en la que tienen que abrirse camino venciendo todos los obstáculos para poder encontrar su lugar, superando las barreras de las crisis sociales, políticas, espirituales, económicas, que marcan siempre un ayer y un mañana en el bienestar de cada persona, de la familia y de la sociedad.

Se debe tomar en cuenta que la formación integral de los niños y adolescentes se desarrolla en la sociedad, específicamente a través de la interacción con diferentes grupos sociales los mismos que pueden ser dentro de las escuelas, en los colegios, clubs deportivos, etc. y como consecuencia se puede observar cambios positivos o negativos a través de sus experiencias vividas con estos grupos sociales (Paucar, 2013).

➤ **Políticas Educativas para los Padres de Familia**

La política de participación de padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo tomando como referencia al (Ministerio de Educación de Chile, 2002) hace mención que esta política se basa fundamentalmente en impartir una educación en donde la misión de educar sea tanto de la institución educativa como de la familia.

Para ello el Ministerio de Educación de Chile (2002) da a conocer que:

La profunda reforma a la educación chilena impulsada desde la década pasada se ha orientado a un objetivo central: lograr mejores aprendizajes para nuestros niños, niñas y jóvenes, en un contexto en que se reconoce que la formación de las personas es una herramienta principal para el bienestar de las familias y para cruzar el umbral del desarrollo de los países.

Desde esta perspectiva, la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela es de vital significancia, puesto que constituye un factor imprescindible para la formación integral de los estudiantes (Ministerio de Educación de Chile, 2002).

Y el Ministerio de Educación de Chile (2002) ratifica que:

Todo docente sabe que la familia ejerce gran influencia en el rendimiento escolar, en los avances, retrocesos y dificultades de adaptación de los alumnos y alumnas; y aunque la escuela tiene la misión específica de educar, el hogar tiene una gran responsabilidad en mantener al niño, niña o joven motivado y receptivo al aprendizaje. Por ello, familia y escuela son una alianza estratégica. Desde otro punto de vista, son las demandas sociales, las expectativas de las personas de seguir aprendiendo, de alcanzar una vida mejor, las que se depositan en la educación, propia o de los hijos, y hacen a las familias mirar a la escuela con muchas esperanzas. Es por ello que se necesita hacer de la escuela una verdadera Comunidad Educativa, que sea una organización de aprendizaje, con una nueva modalidad de gestión que sitúe a directivos, docentes, alumnos, padres, madres apoderados/as como protagonistas del quehacer institucional.

El carácter de participación de la reforma educacional es un punto que debe pasar desapercibido, puesto que pretende extraer el potencial de los docentes, directivos y familias. En donde se busca transformar que las relaciones entre toda la comunidad educativa se placentera, en donde se impulsa diversas iniciativas enfocadas a dicha transformación participativa que se presenta en la siguiente tabla propuesta por el (Ministerio de Educación de Chile, 2002).

Tabla 9.- Políticas educativas para los Padres de Familia

Iniciativas enfocadas a la Transformación Participativa
a) Aumento de la participación y compromiso de los docentes: consecuentemente con su foco y prioridad en la escuela, la Reforma ha promovido ampliamente la participación de los docentes a ese nivel, renovando las estructuras tradicionales de consulta y decisión, pero sobre todo instalando en todo el país una práctica (que ya se va haciendo cultura) de trabajo colectivo.
b) Fortalecimiento del liderazgo de los directivos: la escuela como comunidad de aprendizaje requiere una conducción desde la autoridad, que sólo da el liderazgo fundado en el respeto que inspira en sus colaboradores. Sólo un líder capaz de compartir, generar compromisos, articular equipos de trabajo, generar autonomía, y aprender de la evaluación, podrá aprovechar al máximo las oportunidades que abre la Reforma a la gestión educativa.
c) Reconocimiento de la centralidad de los sostenedores: en los sostenedores, privados y públicos, la Reforma tiene una gran oportunidad: que las escuelas y liceos cuenten con una institución cercana que les puede dar apoyo, resolver algunos problemas que escapan a su competencia y vincularlos a otras redes sociales, institucionales y culturales, que enriquezcan su trabajo escolar.
d) Mayor compromiso de las familias: en educación siempre se dice que se debe integrar más a las familias, pero algo sucede que dificulta llevar a la práctica esta intención. Más aun, en las condiciones de vida contemporáneas, todo transcurre en la dirección opuesta, es decir, cada vez más las familias cuentan con menos tiempo y capacidades para realizar su función socializadora, abdicando crecientemente en favor de las escuelas y los medios de comunicación.

Fuente: (Ministerio de Educación de Chile, 2002, en Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo)

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.2.1. Actividades Académicas

➤ Definición

Glassick, Huber, & Maerrof (1997) define a las actividades académicas como:

La valoración a todas las orientaciones, preparaciones para tener una educación duradera de calidad, tener la responsabilidad de una actualización profesional competitiva para obtener diferentes estrategias, talleres didácticos que se puedan desarrollar en medio de una educación para atender de manera pedagógica a todas las necesidades en las diferentes jornadas académicos.

Mientras que la Universidad del Golfo de México Norte (s/f) resalta que:

“Las actividades académicas están enfocadas a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social”

➤ Importancia de las Actividades Académicas

Las actividades académicas tienen un enfoque esencial para desarrollar los conocimientos de los estudiantes dentro del aula y denotan importancia para la comunidad educativa por lo que (Glassick, Huber, & Maerrof, 1997) indican que:

Si lo que se desea es dar a cada una de las actividades académicas el peso que merece es necesario que todas se ciñan a las mismas normas de desempeño académico. La paradoja es: para reconocer al descubrimiento, la integración, la aplicación y la docencia como formas legítimas de trabajo académico, la academia debe evaluarlos por medio de un conjunto de normas que capten y reconozcan lo que tienen en común como actividades académicas. Es poco frecuente que los manuales para el personal académico den énfasis a las cualidades y características que comparten los distintos tipos de trabajo académico. Por el contrario, la percepción común supone que la investigación, la enseñanza y el trabajo académico

aplicado-el tipo de actividades de los profesores que se reconocen para los propósitos de la evaluación en la mayor parte de las instituciones de educación superior cada uno cuenta con sus propias medidas. (Glassick, Huber, & Maeroff, 1997, p.45)

➤ **Propósito de las Actividades Académicas**

Debido a la importancia que denotan las actividades académicas para el desarrollo de la comunidad educativa, se implementaron propósitos que acompañan a la importancia y para ello la (Universidad del Golfo de México Norte , (s/f)) menciona algunos de ellos y se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 10.- Propósito de las actividades académicas

Propósitos	
<ul style="list-style-type: none"> • Completar la formación de los alumnos con actividades de acuerdo al currículo y proyecto educativo de acuerdo a cada nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo.
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo en valores y actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la curiosidad y la creatividad de los alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> • Crear oportunidades para ampliar y mejorar las relaciones sociales entre los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover un sentimiento positivo de pertenencia a la institución.

Fuente: (Universidad del Golfo de México Norte , (s/f), en Actividades Académicas)

➤ **Organización de las Actividades Académicas dentro del aula**

La organización de las actividades académicas son responsabilidad tanto del docente como del estudiante y (Monterrosa, (s/f)) en su análisis asevera que:

En las condiciones actuales cuando se está tratando de incrementar nuestro desarrollo, y ante la toma continua de conciencia de la importancia de enseñar a pensar, se debe redimensionar la actividad docente y hacer énfasis en el empleo de métodos, técnicas y procedimientos didácticos que propendan por la participación activa de todos los que aprenden dentro de la relación maestro y alumno. Trabajar en el aula implica tomar en cuenta todos los factores que intervienen en el desarrollo de esa tarea, el docente como coordinador del aprendizaje, el alumno y el grupo. Ha sido error de siempre, sólo pensar en cumplir con la responsabilidad que otorga la institución de atender a una materia, y permanecer sometido a la auto limitación de desarrollar un programa, propiciando la pasiva memorización y la simple transmisión de contenidos

En la actualidad el reto que tiene la educación es buscar una interacción recíproca en el aula de clase entre los maestros y estudiantes, teniendo en cuenta que un factor de importancia para esta interacción es planear distintas actividades que involucren a los estudiantes y a los maestros, las mismas que resulten de interés y fundamentales para el desarrollo del estudiante. Por ello conviene profundizar la aplicación de técnicas didácticas que contribuyen a perfeccionar el proceso educativo, creando así específicamente comunicación eficiente, llegando a posibilitar un aprendizaje efectivo (Monterrosa, (s/f)).

Tabla 11.- Organización de las Actividades Académicas dentro del aula

Aspectos que colaboran con la Organización de las Actividades Académicas
<ul style="list-style-type: none"> • Las técnicas didácticas que se empleen al conformar y ejecutar los diferentes momentos de la clase desarrollarán un pensamiento flexible, dinámico, audaz, independiente, persistente, divergente y original en los alumnos. Cualidades todas de un pensamiento creador. Debemos cuidadosamente planificar la enseñanza, no sólo para que los alumnos asimilen los conocimientos sino para que los utilicen de forma creativa en la práctica cotidiana.
<ul style="list-style-type: none"> • El docente como coordinador del trabajo que tiene lugar en el aula, debe tener en cuenta la importancia e influencia de la comunicación, puesto que es la acción que facilita la existencia y el desarrollo de las relaciones entre las personas. Tanto las técnicas didácticas como los contenidos de la disciplina que se desarrolla, son instrumentos que originan y facilitan la comunicación del docente con los alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> • Con la concientización adecuada y suficiente, de la importancia de una buena comunicación, se deben implementar ordenadamente actividades y técnicas didácticas para enriquecer el proceso enseñanza – aprendizaje, adelantado en el aula. En la planeación de las actividades se debe tener previsto el logro de una finalidad, una meta, un objetivo. Podemos hacernos algunas preguntas antes de llevar a cabo las actividades educativas. ¿Promueven el aprendizaje?, ¿Responden a las necesidades del grupo?, ¿Están acordes con el nivel de madurez de los alumnos?

Fuente: (Monterrosa, (s/f), en La Organización de las Actividades Académicas en el Aula de Clases)

La iniciativa de organizar las actividades académicas surge debido a cada realidad educativa que cada escuela presenta y por lo cual (Monterrosa, (s/f)) señala que:

Hablar de organización de las actividades educativas, es establecer una secuencia que permita el aprendizaje continuo y creativo, con un profundo significado en

relación con los objetivos que se persiguen. La finalidad de una cuidadosa organización y ejecución de las actividades de aprendizaje es: Primero, ayudar a la constitución del grupo como tal, propiciando mayor conocimiento e integración entre sus miembros. Segundo, Facilitar el trabajo al estimular el desarrollo de habilidades y actitudes en el equipo de trabajo. Tercero, propiciar el diálogo para que se manifiesten actitudes individuales. Para que se cumpla lo anterior, el coordinador del grupo debe tener como cualidades: objetividad, creatividad, flexibilidad y gusto por el enfoque participativo. Es importante la capacidad de observación, el saber escuchar y sensibilidad hacia el grupo, de modo que pueda captar reacciones, así como atraer la atención.

➤ **¿Qué actividades académicas son importantes?**

La escuela de Tecnologías de Antioquia ideó un manual que corresponde a los resultados obtenidos de ejercicios realizados a los docentes, mediante el diseño y evaluación de las actividades académicas teniendo en cuenta el objetivo de estas, que se enfocan en mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte y centrarse en potenciar los aprendizajes de los estudiantes unificando el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores (Escuela de Tecnologías de Antioquia , 2015)

La Escuela de Tecnologías de Antioquia , (2015) toma en cuenta que:

Como resultado de la reflexión académica, se consolidó este instrumento a efectos de servir de referente a los docentes y tutores en la definición, diseño y evaluación de las responsabilidades académicas elevadas a los estudiantes, conservándose el criterio de autonomía del docente en el aula y respetando los ritmos de aprendizaje.

Los criterios de diseño de las actividades académicas de aprendizaje, son propuestas por la Escuela de Tecnologías de Antioquia , (2015) y resalta que es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 12.- ¿Qué actividades académicas son importantes?

Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none">• Para cada contenido determinar qué competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.
<ul style="list-style-type: none">• Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende el estudiante alcance. Deben hacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso.
<ul style="list-style-type: none">• Determinar un aprendizaje significativo y a partir de este, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad del aprendizaje.
¿Qué fin tienen las recomendaciones?
Identificar en qué nivel de aprendizaje se encuentra el estudiante y así realizar recomendaciones de mejoramiento del proceso de formación es preciso establecer unos criterios de evaluación, considerando instrumentos que den cuenta del avance del proceso educativo en forma objetiva, ágil y confiable, con el fin de garantizar una evaluación formativa y con sentido de mejoramiento.

Fuente: (Escuela de Tecnologías de Antioquia , 2015, en Manual de las Actividades Académicas de Aprendizaje)

En la siguiente tabla la Escuela de Tecnologías de Antioquia ,(2015) presenta un manual que describe e ilustra las actividades académicas de aprendizaje y de entre las importante da a conocer sus características para el diseño y su guía de evaluación.

Tabla 13.- ¿Qué actividades académicas son importantes?

Manual de Actividades Académicas de Aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo: Un protocolo es más que un acta, es decir, va más allá de recapitular de manera cronológica y puntual cada uno de los sucesos ocurridos en un evento o reunión. Tampoco es un simple resumen; no se limita a presentar una síntesis global de un tema genérico. Tampoco, un protocolo consiste en una compilación de opiniones sueltas, expuestas a lo largo de una sesión, encuentro o seminario. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Relatoria: Esta actividad permite plasmar por escrito la posición desde la cual se aborda la lectura y permite expresar los saberes previos, las actitudes y el propósito con el cual nos acercamos al autor o a sus teorías. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Casos: Este método representa una buena oportunidad para que los estudiantes instalen en práctica habilidades analíticas, toma de decisiones, observación, escucha, diagnóstico y participación en procesos grupales orientados a la colaboración. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Taller: Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo, que en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado, acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mapas Conceptuales: Como instrumento de evaluación del aprendizaje, los Mapas Conceptuales pueden utilizarse para obtener una visualización de la organización conceptual que el aprendiz atribuye a un determinado conocimiento. Adicionalmente, esta herramienta permite al docente y al estudiante organizar, interpretar e interrelacionar los conocimientos estudiados. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Foro: Cada foro puede albergar en su interior varias discusiones, es importante la opinión dada por cada participante, pero igualmente se revisarán las de otros, dando su apreciación frente a los conceptos desarrollados por los demás, son los participantes los que enriquecen la discusión y construyen o refuerzan el conocimiento de la temática desarrollada y propuesta por el tutor o docente. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Control de lectura: Es un proceso complementario a un tema trabajado durante la clase o documento guía (diapositivas, artículos, ensayo, publicaciones, entre otros), que sirva de apoyo no solo para tener mayor claridad del tema, sino además, para que esta permita ampliar su conocimiento y pueda aplicarlo en un contexto determinado; desarrollándose en forma escrita o verbal. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo: El ensayo sirve para que el autor se pueda formar sus propios conceptos y exprese su sentir o su disenter, respecto de los argumentos que sobre el mismo tema han sido planteados por otro u otros autores, en los textos que previamente ha analizado. 	

Fuente: (Escuela de Tecnologías de Antioquia , 2015, en El Manual de las Actividades Académicas de Aprendizaje)

2.5.2.2 Actividades Institucionales

➤ Definición

Barrionuevo (2015) define a las actividades institucionales como:

“Una organización ordenada que son dirigidas por personas responsables para realizar el cumplimiento de todo lo planificado para las labores diarias, esto puede ser desde la hora de entrada hasta la hora de salida, pero también se da en diferentes etapas del año lectivo”.

Entre algunas actividades institucionales se pueden nombrar las siguientes:

➤ Actividades Extracurriculares y Deportivas

Las actividades extracurriculares corresponden a múltiples actividades que la escuela imparte y (Madrid & Martínez, 2014) resalta que:

Es muy importante dar a los alumnos una educación integral formándolos para desempeñar una ocupación en el mundo del trabajo como profesionales técnicos y para su desarrollo en sociedad como ciudadanos responsables, críticos y participativos. Para contribuir al logro de este objetivo, de manera complementaria a las actividades académicas, se realizan actividades extracurriculares o extra clase para ayudarte a entender, valorar y enfrentar situaciones de la vida cotidiana en tu familia, en tu grupo de amigos y en la sociedad en general, así como para tu desarrollo personal a través de tus emociones, tu creatividad y tus capacidades físicas.

Las actividades deportivas en la escuela contribuyen de manera positiva en la en los estudiantes, teniendo en cuenta que podría resultar un mediador para disminuir considerablemente los niveles de estrés y ansiedad y es así que (Barrionuevo, 2015) asevera que:

El deporte es importante porque ayuda a desarrollar su estado físico y mental, mediante el deporte podemos prevenir algunas enfermedades que se puedan dar en los niños, también es crucial para aprender valores de conducta de responsabilidad. Las actividades deportivas hacen que estrechen lazos de amistad con otros niños. Lo importante es que el niño disfrute de las actividades deportivas que esté

realizando que no lo mire como una obligación o solo por lograr conseguir un puntaje extra. Hoy en día existen algunas actividades deportivas que estamos olvidando, pero como las más conocidas tenemos: el campeonato de futbol, participación en el minuto cívico, casas abiertas etc. Todo es fundamental para lograr un desarrollo de calidad.

➤ **Actividades socio culturales**

Desarrollar actividades socioculturales en la escuela implica brindar un espacio de distracción y de interrelaciones comunitarias por ello (Barrionuevo, 2015) indica que:

“Las actividades socio culturales nos ayudan a introducirse, a tener más respeto por la cultura, nos ayuda a desarrollar las habilidades y capacidades a fomentar las relaciones sociales ayuda también a su crecimiento espiritual y en el progreso de su aprendizaje”.

Por medio de estas actividades se fomentan espacios para desarrollar la expresión artística, acercándose así a las manifestaciones culturales del lugar al que pertenecen tales como: danza, música, teatro, oratoria y realización de fiestas tradicionales y eventos cívicos (Madrid & Martínez, 2014)

➤ **Manual de convivencia**

En el manual de convivencia se encuentran plasmados los reglamentos que ayudan a la formación de la escuela para una convivencia armónica entre la comunidad educativa y por ende (Barrionuevo, 2015) asevera que:

El manual de convivencia tiene como objetivo primordial mejorar la calidad de la educación para la formación y las responsabilidades de la ciudadanía. El manual de convivencia es un instrumento que se rigen a un conjunto de normas de los reglamentos de la institución para avalar la convivencia escolar, aquí se tendrá en cuenta los intereses, motivaciones, aportes del estudiante, docentes, padres de familia y todos los que conforman la comunidad educativa. Debemos fundamentar sobre la base de un ejercicio en el que participe toda la comunidad educativa por medio de sus ideas y se visibilicen las necesidades y realidades de la escuela.

2.5.2.3. Proyecto Educativo Institucional

➤ ¿Qué se entiende por Proyecto Educativo Institucional?

Lavín & Del Solar (2000) define al proyecto educativo como:

“Un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración” (p.35)

El Proyecto educativo institucional tiene como finalidad el mejoramiento paulatino de los procesos de aprendizaje. Por ende, parte de la realidad que la institución enfrenta para brindar una perspectiva de cambio en todos los ámbitos que lo ameriten y por eso se considera primordial que tomar en cuenta las demandas de su entorno y tener en cuenta las estrategias que se proyectaran a futuro para el progreso de la institución (Lavín & Del Solar, 2000).

➤ ¿Qué supone la construcción del Proyecto Educativo Institucional?

Las acciones que se ejecutan dentro del Proyecto Educativo Institucional son imprescindibles para su correcto funcionamiento de la escuela y por ello (Lavín & Del Solar, 2000) aseveran que:

El proyecto Educativo Institucional posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: directores, jefes de las unidades técnicas pedagógicas, orientadores, profesores, para docentes, alumnos, padres y apoderados, y auxiliares. Esta acción concertada de la comunidad educativa pasa a estar dotada de significación, dirección y racionalidad (p.36)

La construcción de Proyecto Educativo según (Lavín & Del Solar, 2000) supone la revisión de distintos parámetros, los cuales que deben ser tomados en cuenta y se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 14.- ¿Qué supone la construcción del Proyecto Educativo Institucional ?

¿Qué supone la construcción del Proyecto Educativo Institucional?
➤ Una lectura de la realidad, que evidencia que ésta, o alguno de sus aspectos, deben ser objetos de transformación.
➤ Una visión anticipada de la situación deseada.
➤ Una estrategia de actuación que hará posible producir los cambios requeridos.

Fuente: (Lavín & Del Solar, 2000, en El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar - Guía metodológica para los centros educativos, p.36)

Como se evidencia el proyecto educativo institucional permite adquirir una orientación ordenada y eficiente para el desarrollo de los procesos de formación dentro de la escuela.

➤ **¿Quién lidera la construcción del Proyecto Educativo Institucional?**

Para (Barrionuevo, 2015) resulta significativo especificar quien se encuentra a cargo de liderar la construcción del Proyecto Educativo Institucional y menciona que:

“El director de la institución educativa es quien lidera y es el principal representante que debe acordar conjuntamente con las autoridades de la comunidad, padres de familia, docentes, trabajadores administrativos y de servicio”.

➤ **Características del Proyecto Educativo Institucional**

El proyecto educativo institucional es un instrumento que presenta características específicas para su organización y desarrollo dentro de la institución y por ello (Aranda, (s/f)) resalta las características del P.E.I en la siguiente tabla.

Tabla 15.- Características del Proyecto Educativo Institucional

Características del Proyecto Educativo Institucional
<ul style="list-style-type: none">• Sintetiza una propuesta de acción en una institución escolar, explicitando sus principios y convicciones; es decir sus señas de identidad, los objetivos que pretende y la estructura
<ul style="list-style-type: none">• Organizativa que se dará a sí misma, para tratar de conseguirlos.
<ul style="list-style-type: none">• Explicita los cursos de acción a seguir para alcanzar los objetivos que se persiguen.
<ul style="list-style-type: none">• Resume las convicciones ideológicas de la institución.
<ul style="list-style-type: none">• Se elabora y se aplica de manera participativa y democrática.
<ul style="list-style-type: none">• Nace del consenso y de la confluencia de intereses diversos.
<ul style="list-style-type: none">• Asume un carácter prospectivo.
<ul style="list-style-type: none">• Es singular y propio de cada escuela.
<ul style="list-style-type: none">• Establece el patrón de referencia para la evaluación de la acción educativa que se desarrolla en la escuela.
<ul style="list-style-type: none">• Es el marco de referencia para el diseño y el desarrollo del currículum y de los sucesivos proyectos específicos que se propongan.
<ul style="list-style-type: none">• Su elaboración y desarrollo debe estar centrado en las necesidades de los alumnos.

Fuente: (Aranda, (s/f), en Proyecto Institucional (PEI): Un instrumento para alcanzar acuerdos)

Mientras que para (Vigil, 2011) presenta las siguientes características para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y se encuentran en la siguiente tabla a continuación:

Tabla 16.- Características del Proyecto Educativo Institucional

Características del Proyecto Educativo Institucional
• Temporalidad.- Construye objetivos a mediano y largo plazo.
• Demanda. - Reconoce a las perspectivas de la comunidad, necesidades de enseñanza y el desarrollo económico social.
• Participativo y consensuado. - Intromisión de la responsabilidad de los docentes e incluyen a padres de familia y alumnos.
• Evaluación. - Ayuda con las medidas disciplinarias y la retroalimentación de los propósitos de la educación.
• Flexible, Abierto y Progresivo. - Es un documento abierto para el cambio.
• Integral y Coherente. -Integra a toda la comunidad institucional.

Fuente: (Vigil, 2011, en Proyecto Educativo Institucional)

➤ **¿Qué busca lograr el Proyecto Educativo Institucional?**

Para (Vigil, 2011) es significativo abordar el propósito que busca lograr el Proyecto Educativo Institucional y el mismo se presenta en la siguiente tabla a continuación:

Tabla 17.- ¿Qué busca lograr el Proyecto Educativo Institucional?

¿Qué busca lograr el Proyecto Educativo Institucional?
• Definir la identidad de la institución educativa
• Transformar y mejorar la calidad educativa
• Compartir una visión anticipada y satisfactoria de la situación educativa.
• Lograr la autonomía de la Institución educativa
• Facilitar y mejorar el proceso de toma de decisiones
• Permitir la planificación estratégica a mediano y a largo plazo, así como el operativo a corto plazo.
• Responder a las necesidades de aprendizaje
• Promover y sostener el compromiso de los docentes y la colaboración de los padres de familia y la comunidad.

Fuente: (Vigil, 2011, en Proyecto Educativo Institucional)

2.6 Hipótesis

El nivel socio educativo de los padres tiene relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato.

2.7 Señalamiento de variables de la hipótesis

2.7.1 Variable Independiente: Implicación de los padres de familia

2.7.2 Variable Dependiente: Actividades Académicas

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación es de corte cuantitativo pues todo el proceso tiene una secuencia que se ha respetado, misma que nos ayudará a corroborar la hipótesis planteada. Los datos serán producto de una medición que será llevada a cabo por medio de encuestas o test, datos que serán analizados a través de métodos estadísticos, por otro lado, también se aplicará un enfoque cualitativo debido a que se elige una idea, para de esta manera relacionar las variables para de esta manera aprobar la hipótesis planteada en el estudio.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Investigación de Campo

Es una investigación de campo, puesto que se realizó en las Instalaciones de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande de la Ciudad de Ambato, en donde las bases consultadas fueron los padres de familia de los estudiantes con el propósito de medir el nivel de implicación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos y se obtuvo la información en el mismo lugar de los hechos con la aplicación de encuestas estructuradas.

3.2.2. Investigación Bibliográfica

La investigación es bibliográfica porque la base teórica científica es el producto de una investigación en libros, tesis, revistas, internet, las mismas que son pertinentes al tema y desarrollados por varios autores, para conocer más detalladamente los parámetros que utilizaremos para la realización de este trabajo de investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Exploratoria

Este tipo de investigación permite realizar un diagnóstico sobre la incidencia que tiene la participación de los padres durante el desarrollo de las actividades académicas.

3.3.2. Descriptiva

Esta investigación es de tipo descriptivo porque se describe detalladamente sobre la importancia que tiene para los y las estudiantes que sus padres se involucren en el desarrollo de las actividades académicas.

3.3.3. Asociación de variables

Este tipo de investigación permite relacionar la variable independiente (La implicación de los padres de familia) con la variable dependiente (actividades académicas de los y las estudiantes), puesto que el cambio de una variable influirá en otra.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La Unidad Educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande, de la ciudad de Ambato, cuenta con 1604 estudiantes legalmente matriculados en las secciones matutina y vespertina, en donde la población a investigar fueron los 1604 padres de familia de los estudiantes de las dos secciones.

3.4.2. Muestra

Para el trabajo de investigación, aplicando la fórmula estadística se obtuvo una muestra de 311 padres de familia de los estudiantes, que corresponde desde el año Inicial 1 “A” hasta el 3er año de Bachillerato General Unificado “A”, en donde se tomaron como referencia a 6 Padres de Familia de cada paralelo, de los 48 paralelos

existentes de las secciones matutina y vespertina de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande, de la ciudad de Ambato.

3.4.2. Determinación del tamaño de la muestra

Para calcular la muestra procedemos a realizar la siguiente formula:

Donde:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{p^2 (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n= Tamaños de la muestra

N= Tamaños de la población

p= Probabilidad de éxito 50% (0,5)

q= Probabilidad de fracaso 50% (0,95)

Z = Variable estandarizada de distribución normal con un nivel de confianza al 95% (1,96)

Obteniendo el siguiente resultado:

$$n = \frac{1604 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,95}{0,5^2(1604 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,95}$$

$$n = 311$$

Pero debido a que la suma total de los individuos de la muestra es 311 y dividida para 48 paralelos su resultado es 6,47 padres de familia por paralelo y considerando que es una cantidad decimal, se toma referencia 7 padres de familia los mismos que conforma un grupo manejable, siendo así que la muestra total de la población sea de 336 padres de familia a quienes les fueron entregadas las encuestas para el desarrollo del trabajo de investigación, sin que sea necesario un cálculo adicional para la obtención de la muestra.

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente: La implicación de los Padres de Familia

Tabla 18.- La implicación de los Padres de Familia

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
La implicación de los padres de familia se encuentra relacionado con la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, los mismos que se organizan en torno a propósitos comunes o inducidos, y comparten referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en la educación.	<p>-Participación de los padres</p> <p>-Proceso educativo</p> <p>-Propósitos</p>	<p>-Rol activo</p> <p>-Dinámica educativa</p> <p>-Colaboración dinámica</p> <p>-Socialización de las personas</p> <p>-Enseñanza</p> <p>-Interacción social</p> <p>-Intención</p> <p>-Objetivo</p> <p>-Meta de una acción</p>	<p>-Participa de la educación de su hijo/a</p> <p>-Conversa con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo/a</p> <p>-Asiste a las sesiones que convoca la escuela y el docente</p> <p>-Mantiene una buena relación con el maestro de sus hijo/a</p> <p>-Asiste cuando es requerido por la escuela</p> <p>-Asiste a las charlas de expertos organizadas por la escuela</p> <p>- Va usted por su hijo a la escuela</p> <p>-Su opinión es diferente de los que dicen en la escuela con relación a lo que afecta el desempeño académico de sus hijo/a</p> <p>-Conversa con su hijo acerca de los compañeros de su escuela</p> <p>- Conversa con su hijo acerca de lo que hizo en la escuela</p> <p>-Mantiene un diálogo positivo con su hijo/a</p> <p>-Mantiene un clima de confianza con su hijo/a</p> <p>-Conoce si la escuela proporciona servicios de apoyo</p> <p>-Conoce la formación y experiencia de los maestros de su hijo</p> <p>-Conoce el reglamento de la escuela</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Jimena Altamirano

3.5.2. Variable Dependiente: Las Actividades Académicas

Tabla 19.- Las Actividades Académicas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Las actividades académicas son aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social.	<p>-Proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>-Conocimientos</p> <p>-Habilidades</p>	<p>- Construcción del conocimiento</p> <p>-Recepción del contenido</p> <p>-Reflexión</p> <p>-Intuitivo</p> <p>-Demostrativo</p> <p>-Sensible</p> <p>-Básicas</p> <p>-Cognitivas</p> <p>-Sociales</p>	<p>-Conversa con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo/a</p> <p>-Conversa con el maestro de como realiza su hijo/a las tareas y participa en clase</p> <p>-Conversa con el maestro de las tareas de su hijo/a en la casa</p> <p>Conversa con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo/a</p> <p>Participa de las actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela</p> <p>-Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo.</p> <p>-Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en las distintas clases</p> <p>-Conversa con su hijo/a acerca de la relación que este tiene con su maestro</p> <p>-Conoce el sistema de evaluación de la escuela</p> <p>-Conoce que metodología ocupa el maestro dentro del aula</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Jimena Altamirano

3.6. Plan de recolección de información

- La investigación realizada es de importancia porque permite presentar un criterio personal sobre el tema en cuestión para así plantear posibles soluciones.

Tabla 20.- Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1) ¿Para qué?	- Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2) ¿De qué personas u objetos?	- Padres de Familia
3) ¿Sobre qué aspectos?	- La importancia de la implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato.
4) ¿Quién o quiénes?	- Investigadora: Jimena del Rocío Altamirano Ortiz.
5) ¿Cuándo?	- Diciembre del 2016
6) ¿Dónde?	- La Unidad Educativa “Huachi Grande” de la Parroquia Huachi Grande, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
7) ¿Cuántas veces?	- Una sola vez
8) ¿Qué técnica de recolección?	- Encuesta
9) ¿Con qué instrumento?	- Cuestionario estructurado de encuesta.
10) ¿En qué situación?	- En un ambiente de respeto y confianza.

Elaborado por: Jimena Altamirano

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de información

- Para la obtención de la información trabajamos con la encuesta como técnica y como instrumento el Cuestionario (ANEXO #2), el cual se encuentra validado por los autores (Valdés, Martín, & Sánchez, 2009) con un grado de confiabilidad aceptable (alfa de Crombach = 0.92) y que su estructura subyacente, después de un análisis factorial con rotación varimax, consiste en tres factores principales: 1) Comunicación con la escuela; 2) Comunicación con el hijo, y 3) Conocimiento de la escuela. Esta técnica recolección de información está dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.
- La encuesta planteada fue importante para obtener resultados ordenados y confiables, los cuales fueron dirigidos a la población que es el objeto de estudio, con el fin de conocer estados de opinión y hechos específicos en torno al problema planteado.
- El cuestionario propuesto consta de preguntas que tienen relación con cada una de las variables las cuales son el objeto a estudiar. Este es un instrumento fundamental para obtener los datos claros y específicos.
- El cuestionario se desarrolló en torno a preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta, las cuales fueron contestadas de manera rápida por los encuestados debido a la facilidad de comprensión de las preguntas planteadas.

3.7. Plan de procesamiento de la información

La información se debe verificar mediante la utilización de varios instrumentos para poder llegar a obtener los resultados óptimos, con los datos obtenidos se seguirá el siguiente procedimiento:

- ✓ **Revisión crítica de la información recogida.** - La información obtenida mediante la aplicación de la encuesta permitirá esclarecer las dudas y mal entendidos que se puede interpretar a futuro.
- ✓ **Tabulación de los datos.** - Una vez revisada la información se debe realizar la tabulación de los resultados de cada una de las preguntas, es decir se debe sumar la información de cada una de las preguntas. En donde la Tabla N.- 21 que corresponde al Nivel Socio Educativa, se encuentra tabulada con diferentes opciones de respuesta correspondientes a las de la encuesta y reemplaza a las mismas de la siguiente manera a la primera parte de la encuesta: Si obtuvo de 10 – 9 puntos posee un nivel socio educativo estale, mientras que si obtuvo entre 8 – 7 puntos es regular, de 6 - 4 es poco regular y por ultimo si obtuvo de 3 – 2 es deficiente.

En la Tabla.- 22 que corresponde a la Comunicación de los Padres con las escuela, se encuentra tabula desde la pregunta #1 a la pregunta #13 y se sintetiza de esta manera: Si obtuvo de 52 – 39 puntos tienen un nivel alto, mientras que si obtuvo entre 38 – 26 tiene un nivel medio y si obtuvo de 25 a 13 puntos obtuvo un nivel bajo.

En la Tabla.- 23 que corresponde a la Comunicación de los Padres con sus hijos, se encuentra tabula desde la pregunta #14 a la pregunta #21 y se sintetiza de esta manera: Si obtuvo de 52 – 39 puntos tienen un nivel alto, mientras que si obtuvo entre 38 – 26 tiene un nivel medio y si obtuvo de 25 a 13 puntos obtuvo un nivel bajo.

En la Tabla.- 24 que corresponde al Conocimiento de la escuela por parte de los Padres se encuentra tabula desde la pregunta #22 a la pregunta #26 y se sintetiza de esta manera: Si obtuvo de 52 – 39 puntos tienen un nivel alto, mientras que si obtuvo entre 38 – 26 tiene un nivel medio y si obtuvo de 25 a 13 puntos obtuvo un nivel bajo.

- ✓ **Presentación grafica de los datos.** - Los datos encontrados se debe graficar con el fin de tener una visión correcta con respecto a los resultados de la investigación.
- ✓ **Análisis e interpretación de los datos.** - Los datos encontrados se analiza e interpreta con el propósito de obtener resultados y poder concluir la investigación.

Realizada la tabulación, se procedió a desglosar la información de manera sistemática, estableciendo los datos y porcentajes que permitieron analizar la información, con el fin de realizar la interpretación, en el cual se detallara cual fue el resultado obtenido de la encuesta que se aplicó a los padres de familia de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Después de la recopilación de la información directa con los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” procedemos a realizar su respectiva interpretación, utilizando cuadros de información con su gráfico correspondiente y su porcentaje, utilizando un programa de computadora para llegar a su análisis.

Con los datos recogidos se realizó el respectivo análisis e interpretación de cada campo correspondiente los cuales son: Información Socio Educativa, Comunicación con la escuela, Comunicación de los padres con sus hijos y Conocimiento de la escuela por parte de los padres. Procediendo a dar una explicación de los hechos que resultaron de los datos estadísticos.

A continuación, se presentan la encuesta aplicada a los padres de familia de las y los estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la Ciudad de Ambato.

4.2. Interpretación de datos

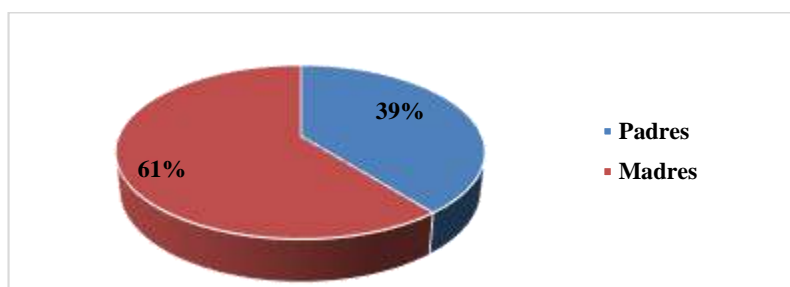
Tabla 21.- Nivel Socio Educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Estable	37	10,41
b) Regular	83	24,70
c) Poco regular	178	52,97
d) Deficiente	38	11,30
TOTAL:	336	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Gráfico 5.- Nivel Socio Educativo



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Análisis e Interpretación

De 336 padres de familia encuestados que representan el 100%, 37 padres de familia que corresponde al 10,41% poseen un nivel socio educativo estable debido a su desarrollo profesional, mientras que 83 padres de familia que corresponde al 24,7% presentan un nivel socioeducativo regular en consecuencia de su mediana preparación, sin embargo 178 padres de familia que corresponde al 52,97% poseen un nivel socio educativo poco regular y por último tenemos a 38 padres de familia que corresponde al 11,3% que tienen un nivel socio educativo bajo debido a que no presentan desarrollo en su educación.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que la mayoría de los padres de familia poseen un nivel socio educativo poco regular lo que denota que su nivel educativo es medio y tienen una educación medianamente aceptable y su desarrollo en la educación es de ayuda para que los y las estudiantes cumplan con sus actividades y tareas escolares, mientras que los demás padres de familia poseen niveles estables, regulares y deficientes que representan un nivel bajo, lo que indica que los padres se encuentran preparados profesionalmente o no tienen instrucción alguna y en mayor o menor escala su participación en las actividades y tareas escolares de los y las estudiantes podrían ser de ayuda o no lo son.

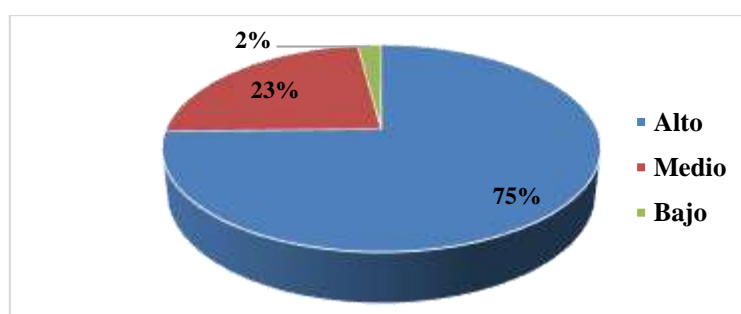
Tabla 22.- Comunicación de los padres con la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) Alto	251	74,70 %
b) Medio	78	23,21 %
c) Bajo	7	2,08 %
TOTAL:	336	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Gráfico 6.- Comunicación de los padres con la escuela



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Análisis e Interpretación

De 336 padres de familia encuestados que representa el 100%, 251 padres que corresponden al 74,1% afirman tener un nivel alto de comunicación con la escuela, mientras que 78 padres que corresponde al 23,21% confirman tener una comunicación medio y por ultimo tenemos a 7 padres que corresponden al 2,08% que poseen un nivel bajo de comunicación con la escuela.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que un nivel alto de padres encuestados tiene una buena comunicación con la escuela y por ende mantienen una comunicación asertiva con las autoridades de la escuela y esta relación les permite ser personas participes y activas en diferentes actividades que en la escuela se desarrollan, mientras que existen niveles medios y bajos de comunicación de los padres con la escuela que denota su baja participación y desinterés.

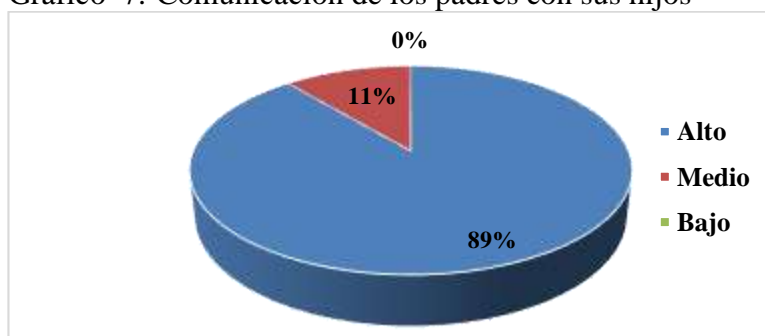
Tabla 23.- Comunicación de los padres con sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	295	87,79
Medio	37	11,01
Bajo	4	1,19
TOTAL:	336	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Gráfico 7.-Comunicación de los padres con sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Análisis e Interpretación

De 336 padres de familia encuestados que representa el 100%, 295 padres que corresponde al 87,79% afirman tener un nivel alto de comunicación con sus hijos, mientras que 37 padres que corresponde al 11,01% presentan un nivel medio de comunicación con sus hijos y por ultimo con 4 padres encuestados que corresponde al 1,19% dicen tener un nivel bajo de comunicación.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que existe un alto índice de comunicación de los padres con sus hijos porque entre ellos existe un constante diálogo, el mismo que se torna positivo para el desarrollo integral de sus hijos. Un porcentaje medio y bajo admiten tener una comunicación irregular con sus hijos, lo que conlleva a que su rol de padres se ve afectado por las nuevos comportamientos o conductas que sus hijos pueden adoptar como consecuencia de su ausencia.

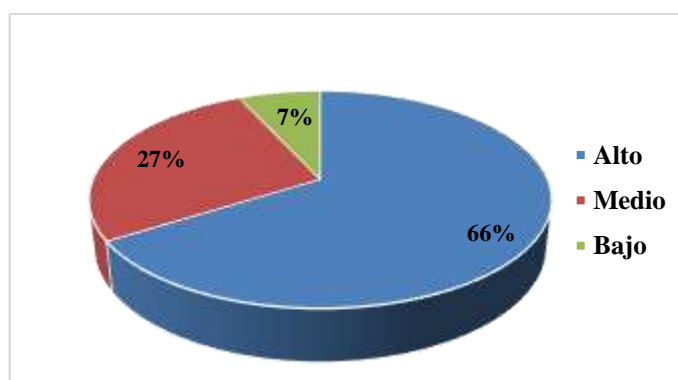
Tabla 24.- Conocimiento de la escuela por parte de los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Alto	222	66,07
b) Medio	91	27,08
c) Bajo	23	6,84
TOTAL:	336	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Gráfico 8.- Conocimiento de la escuela por parte de los padres



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Análisis e Interpretación

De 336 padres de familia encuestados que representa al 100%, 222 padres que corresponde al 66,07% con un nivel alto, aseguran que conocen el funcionamiento de la escuela, mientras que 91 padres que corresponde el 27,08% mencionan que tienen un nivel medio de acuerdo a el funcionamiento de la escuela y por último tenemos a 23 padres que corresponde al 6,84% que tienen un nivel bajo, demuestran desinterés por conocer cual es el funcionamiento de la escuela.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que un alto nivel de padres de familia confirma tener un conocimiento amplio sobre la escuela y esto se debe a la constante participación y colaboración de los padres de familia en diferentes actividades dentro y fuera de la institución, mientras que los niveles medios y bajos denotan que los padres de familia al no involucrarse asertivamente con la escuela desconocen su funcionamiento y organización, lo que conlleva a una desorientación dentro de las funciones que cada actor de la comunidad educativa debe ejercer.

4.2. Verificación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el programa R Project con el propósito de conocer si existe relación entre las variables: Información Socio Educativa de los padres de familia y nivel de participación de los padres utilizando los datos de las encuestas, en donde se utilizó la fórmula del Chi cuadrado utilizando:

4.2.1 Planteo de la hipótesis:

H₀: El nivel socio educativo de los padres de familia no tiene relación la relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato.

H₁: El nivel socio educativo de los padres de familia tiene relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato.

Para poder comprobar la hipótesis planteada utilizaremos el programa estadístico R Project mediante el comando `chisq.test (relacion)`, teniendo como resultado lo siguiente:

```
Relación = matrix (c (99,15,2,188,48,8,385,122,20,97,23,1),4,3,byrow =T)
```

```
> Dimnames (relación)
```

```
NULL
```

```
> Nivel = c ("Estable", "Regular", "Pocoregular", "Deficiente")
```

```
> Implicación padres de familia = c ("Alto", "Medio", "Bajo")
```

```
> Dimnames (relacion) = list (nivel,implicacion)
```

```
> Relación
```

Niveles Socio Educativos	Implicación de los PPF en las actividades académicas		
	Alto	Medio	Bajo
a) Estable	99	15	2
b) Regular	188	48	8
c) Poco Regular	385	122	20
d) Deficiente	97	23	1

> Chisq.test (relacion)

Pearson's Chi-squared test

data: relación

X-squared = 11.042, df = 6, p-value = 0.0871

4.2.3. Regla de decisión:

De los resultados obtenidos por medio de la prueba estadística y al obtener por consecuente un resultado (**p-value = 0,0871**) y este al ser mayor a (**0,05**) no podemos rechazar **H₀** que dice que no existe relación entre las dos variables y **ACEPTAMOS** la hipótesis que dice que: “El nivel socio educativo de los padres de familia no tiene relación la relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Al identificar el nivel socio educativo de los padres de familia de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, se puede identificar que un porcentaje considerable de padres de familia , es decir un 52,97% de ellos evidentemente poseen una formación media en su desarrollo académico, profesional y laboral.
- Al identificar el nivel de implicación de los padres de familia dentro de la Unidad Educativa, se tienen en cuenta los tres aspectos que abordan la implicación, los mismos que se encargaron de evidenciar la obtención de resultados. En primer lugar los padres de familia demuestran un nivel de comunicación con la escuela en un 74,7%, revelando así que sus relaciones comunicativas con la escuela son significativas y aportan de alguna manera significativa para convivir en un ambiente armónico entre los actores de la comunidad educativa, mientras que en segundo lugar encontramos que el nivel de comunicación entre padres e hijos se presenta con un 87,79%, señalando así que su comunicación es fluida y positiva dentro de un ambiente de unión, respeto, tolerancia, cariño y confianza, lo que determina que sus hogares son los adecuados para el buen desarrollo de los y las estudiantes. Y por último se encuentra el nivel de comunicación de los padres con la escuela que expone que el 66,07% de padres se encuentran informados ya sea por parte de las autoridades o docentes acerca del funcionamiento y organización de la escuela. Y es así que evidentemente se observa que las responsabilidades y obligaciones que los padres de familia tienen con la escuela y con sus hijos son cumplidas satisfactoriamente. Y se hace hincapié que para mejorar la implicación de los

padres es de suma significancia que exista una buena comunicación, colaboración y confianza con los docentes de sus hijos.

- Evidentemente luego de haber realizado la prueba estadística correspondiente para verificar si existe relación entre el nivel socio educativo de los padres de familia y la implicación que estos demuestran, encontramos que debido al resultado obtenido ($p\text{-value} = 0,0871$) y al ser este mayor a $(0,05)$ no podemos rechazar H_0 que dice que dice que no existe relación alguna entre las dos variables puesto que su nivel socio educativo no influye de manera negativa o positiva en el desempeño o proceso de aprendizaje de sus hijos, porque que se considera que es responsabilidad y obligación de los padres de familia participar de las actividades de sus hijos en la escuela, tengan estos una formación académica o simplemente no cuenten con ella y de igual manera sucede con los padres que cuenten o no con una ocupación laboral. Finalmente podemos agregar que la encuesta utilizada funciono de manera idónea para recoger los datos que se pretendía verificar para el desarrollo de la investigación.
- Al elaborar un artículo científico sobre la implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de las y los estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato, se identificó que existen mecanismos y herramientas que podrían ayudar de manera cuantiosa en cuanto a que los padres sean partícipes de las actividades académicas de los estudiantes, para que exista una relación armónica entre familia- escuela.

5.2. Recomendaciones

- Con respecto a las conclusiones planteadas anteriormente lo primordial sería que los docentes tomen en cuenta específicamente el nivel socio educativo de los padres y madres de familia, con el propósito de conocer el nivel de ayuda que los padres pueden brindar a los estudiantes en sus actividades académicas o tareas escolares, las mismas que pueden ser incrementadas o disminuidas según su nivel de alcance y participación que cada padre o madre demuestre.

- Se estima que a pesar de haber obtenido un nivel alto de participación en los tres aspectos que abarca la implicación de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes, se debe tomar en cuenta un seguimiento individual a los estudiantes sobre esta temática, en lugar de asumir que todos los casos estudiados son iguales o parecidos debido a los resultados obtenidos al momento de identificar los niveles de implicación que los padres presentan. Y esta cuestión sería posible a través de una nueva encuesta estructurada o la aplicación de un nuevo instrumento que permita identificar otros aspectos que nos lleven a obtener nuevos resultados de investigación.

- Proponer a los padres de familia que brinden a sus hijos el espacio y tiempo necesario para comunicarse con ellos puesto que este es un punto importante para su desarrollo emocional, en donde se incrementaran aspectos valiosos en sus vidas tales como: la autoestima, la confianza, la motivación y la seguridad. Abriendo la posibilidad de mantener una comunicación positiva entre padres e hijos y comparan momentos especiales en familia.

- Sugerir a las autoridades correspondientes de la unidad educativa la implementación de programas educativos específicos tales como: talleres o charlas, que aborden temáticas sobre la importancia que tiene la familia en las actividades académicas de los y las estudiantes. Siendo este un medio para que los padres conozcan el significado de su presencia en las actividades de sus hijos y de la escuela y así incentivar que estos se comprometan en diferentes y nuevas formas de guiar o colaborar con la educación de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Glassick, C., Huber, M., & Maeroff, G. (1997). *La valoración del trabajo académico: cómo evaluar al profesorado*. (S. Fredín, Trad.) Distrito Federal, México: Tenayuca 200.
- Instituto de Política Familiar. (2006). *Informe de la Evolución de la Familia en Europa 2006*. Madrid.
- Ministerio de Educación de Chile. (2002). Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo. *Educación Chile*, 32.
- Shute, V., Hansen, E., Underwood, J., & Razzouk, R. (2011). A Review of the Relationship between Parental Involvement and Secondary School Students' Academic Achievement. *Education Research International - Hindawi*, 1 - 10.
- Acevedo, V., & Restrepo, L. (2012). De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 301 - 319.
- Aponte, L. (30 de Abril de 2012). *Principios de Aprendizaje*. Obtenido de La Familia en la Educación del niño: <http://linamile-aponte.blogspot.com/2012/04/la-familia-en-la-educacion-del-nino.html>
- Aranda, M. ((s/f)). *Todo sobre Mediación - EICAME - Centro de Mediación y gestión de conflictos*. Obtenido de Proyecto Institucional (PEI): Un instrumento para alcanzar acuerdos: <http://www.todosobremediacion.com.ar/sitio/index.php/articulos/colaboraciones/155-proyecto-institucional>
- Aranda, M. ((s/f)). *Todo sobre Mediación - EICAME - Centro de Mediación y gestión de conflictos*. Obtenido de Proyecto Institucional (PEI): un instrumento para alcanzar acuerdos: <http://www.todosobremediacion.com.ar/sitio/index.php/articulos/colaboraciones/155-proyecto-institucional>
- Ballesta, J., & Cerezo, M. (2011). Familia y Escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación. *Revista Educación XXI*, 133 - 156.
- Barrionuevo, J. (2015). *Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de “El rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la escuela de educación básica elías toro funes de la parroquia de quisapinchA”: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/20109?locale=en>
- Bazán, A., Sánchez, B., & Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 701 - 729.
- Beutel, D. (2009). Teachers' understandings of their relationships with students : pedagogic connectedness. *The International Journal of Learning*, 507 - 518.
- Bobadilla, D. (03 de Noviembre de 2014). *SlidePlayer*. Obtenido de Identificación de la Evolución de las Sociedades: <http://slideplayer.es/slide/1632731/>

- Bolívar , A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 119-146.
- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración Familia - Escuela en la Educación. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 1 - 9.
- Castillo, M. M. (23 de Abril de 2015). *Habilitación Docente*. Obtenido de Definición de Comunidad educativa:
<http://habilitacio2180.blogspot.com/2015/04/httpwwwdefinicionabccomgenalcomunidad.html>
- Cava, M., Musitu, G., & Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Revista Psicothema*, 67-373.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2012). Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe. *Revista de Educacion y Cultura de México*, 60.
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 91 - 98.
- de León Sánchez, B. (2011). La relación familia - escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Revista CITE - Congreso Internacional de Teoría de la Educación* , 1 - 20.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza: Temas para la Educación*, 1 - 15.
- E-Cultura Group . (05 de Julio de 2016). *Definiciona - Definicion y etimologia*. Obtenido de Definición y etimología de familia:
<https://definiciona.com/familia/>
- Enciclopedia Británica en Español*. (2009). Obtenido de la familia: concepto, tipos y evolución :
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFamilia_ConcTip&Evo.pdf
- Escuela de Español Don Quijote. ((s/f)). *Escuela de Español Don Quijote*. Obtenido de Sociedad Ecuatoriana:
<http://www.donquijote.org/cultura/ecuador/sociedad/>
- Escuela de Tecnologías de Antioquia . (15 de Febrero de 2015). *Escuela de Tecnologías de Antioquia - Institución de Educación Superior*. Obtenido de Manual de las Actividades Académicas de Aprendizaje:
<http://www.etdea.edu.co/servicios/aula-virtual/manuales-instructivos/manual-de-actividades-academicas-de-aprendizaje/107>
- Espitia, R., & Montes , M. (2009). Influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa azul de Sincelejo (Colombia). *Revista Investigación y Desarrollo*, 84 - 105.
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D., & Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Revista Psicothema*, 108 - 113.
- Etimología de la lengua española. (09 de Septiembre de 2007). *Etimología de la lengua española*. Obtenido de Definiciones sobre el origen del léxico

- castellano o español:
<https://etimologia.wordpress.com/2007/09/09/sociedad/>
- Europa press. (18 de Noviembre de 2014). *Europa press*. Recuperado el 23 de Octubre de 2016, de La vida familiar y la implicación de los padres puede mejorar el rendimiento académico:
<http://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-vida-familiar-implicacion-padres-puede-mejorar-rendimiento-academico-dos-cursos-20141118182239.html>
- Feito, R. (2010). Familias y escuela. Las razones de un desencuentro. *Revista Educación y Futuro*, 87-107.
- Fernández, J. ((s/f)). *Hispanoteca - Lengua y Literatura*. Obtenido de Foro de Consultas - Archivo: <http://www.hispanoteca.eu/Foro-preguntas/ARCHIVO-Foro/Sociedad.htm>
- Furrer, C., Skinner, E., & Pitzer, J. (2014). The Influence of Teacher and Peer Relationships on Students' Classroom Engagement and Everyday Motivational Resilience. *Revista National Society for the Study of Education*, 101 - 123.
- García , M., Gomariz, M., Hernández, M., & Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Revista Educatio Siglo XXI*, 157 - 188.
- García, A. (24 de Febrero de 2012). *Blog del Colegis García Flamenco*. Obtenido de 5 Características de la relación Familia-Escuela:
<https://garciaflamenco.wordpress.com/2012/02/24/5-caracteristicas-de-la-relacion-familia-escuela/>
- García, B. (2008). Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*, 108-124.
- Garreta, J. (2008). Escuela, familia de origen inmigrante y participación. *Revista de Educación*, 133-155.
- Garreta, J. (2008). La Participación de las Familias en la Escuela Pública. Las Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado. *Revista Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado*, 9 -198.
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 71 - 85.
- Hernández, L. (16 de Mayo de 2009). *Lisapaola's Blog*. Obtenido de Funciones e Importancia de la Comunidad Educativa:
<https://lisapaola.wordpress.com/2009/05/16/funciones-e-importancia-de-la-comunidad-educativa/>
- Hernández, M., & Lòpez , H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación de los padres y escuela. *Revista Aula Abierta*, 3 - 26.
- Hill, N., & Tyson, D. (2009). Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement. *Revista Dev Psychol*, 740 – 763.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (15 de Agosto de 2012). *INEC*. Recuperado el 31 de Octubre de 2016, de INEC presenta por primera vez estadísticas sobre religión: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion/>

- Jaramillo , L., & Montesdeoca, R. (08 de Mayo de 2010). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de Participación de los Padres de Familia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Matemática en los Octavos años de Educación Básica en la Unidad Educativa Academia Militar San Diego de la Ciudad de Ibarra y el Colegio Nacional Libertad del Cantón Espejo: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/547/1/FECYT%20964%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Julio, V., Manuel, M., & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Revista Dialnet*, 119 - 127.
- Lapie, P. (1902). *Logique de la volonté*. Versailles: Caracalla.
- Lavín , S., & Del Solar, S. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar - Guia metodologica para los centros educativos*. Santiago de Chile: Editorial LOM.
- Ley General de Educación de Chile. (12 de Septiembre de 2009). *Ministerio de Educación - Gobierno de Chile*. Obtenido de Comunidad Educativa: http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4013&id_contenido=17921#
- Llevót , N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores Clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 57 - 70.
- Madrid, M., & Martínez, J. (28 de Febrero de 2014). *Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica*. Obtenido de Secretaría de Servicios Institucionales (SSI) - Dirección de Servicios Educativos - Actividades Extracurriculares: <http://www.conalep.edu.mx/alumnos/ServiciosAlumnos/Paginas/Actividades-Extracurriculares.aspx>
- Maestre, A. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la Educación. *Revista digital de innovación y experiencias educativas*, 1 - 11.
- Maldonado, C., & Carrillo , S. (2006). Educar con afecto: características y determinantes de la calidad de la relación niño - maestro. *Revista Infancia Adolescencia y Familia*, 39 - 60.
- Marcano, M. (14 de Agosto de 2015). *Filosofía para niños en Educación inicial*. Obtenido de La familia en la educación del niño en preescolar: <http://filosofiaeneducacioninicial.blogspot.com/2015/08/la-familia-en-la-educacion-del-nino.html>
- Martínez, J. (1991). ¿Qué hacemos con la Familia? Pareja - Conflicto - Comunicación . En J. M. Cortés, *¿Qué hacemos con la Familia? Pareja - Conflicto - Comunicación* (págs. 1 - 34). Madrid - España: Sal Terrae Guevara.20 - 39001 Santander.
- Medina, V. ((s/f)). *GuiaInfantil.com*. Obtenido de Cómo conciliar hijos y trabajo: http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/hijos_trabajo.htm
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (Noviembre de 2014). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Recuperado el 26 de Octubre de 2016, de Escuela de Familias, nuevo espacio para la participación de los padres y

- madres: <http://www.inclusion.gob.ec/escuela-de-familias-nuevo-espacio-para-la-participacion-de-los-padres-y-madres/#>
- Mir, M., Batle, M., & Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 45 - 68.
- Monterrosa, Á. ((s/f)). *encolombia.com - Transformando el Marketing Digital en Resultados de Negocio*. Obtenido de La Organización de las Actividades Académicas en el Aula de Clases: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docencialaorganizacion/>
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 123 - 136.
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 242 - 255.
- Mujica, A. (14 de Mayo de 2009). *Educación UEST On-Line*. Obtenido de La Sociedad Ecuatoriana: <http://educacionline.wixsite.com/educacionline/la-sociedad-ecuatoriana>
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O., & Jiménez, J. (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza – aprendizaje. *Revista Interamericana de Psicología*, 205 - 212.
- Nieto, S. (17 de Agosto de 2015). *Emaze - Amazing presentations*. Obtenido de Taller para padres - Colaboración entre padres y educadores: <https://www.emaze.com/@ALTQCRIW/tallerparapadres-colaboracion-escolar.pptx>
- P. Marí-Klose, P., M. Marí-Klose, M., Granados, F., Gómez, C., & Martínez, Á. (2009). *Informe de la Inclusión Social en España 2009*. Cataluña: Fundació Caixa Catalunya.
- Palacio, J., & Gárces, M. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 30. Obtenido de <http://miguelgarces.es.tl/COMUNICACION-FAMILIAR.htm>
- Palma, J. ((s/f)). *Catholic.net*. Obtenido de La subsidiaridad: <http://es.catholic.net/op/articulos/42729/cat/414/la-subsidiaridad-.html#>
- Parada, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Revista Educatio Siglo XXI*, 17 - 40.
- Paucar, A. (13 de Febrero de 2013). *Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato - Ciencias Humanas y de la Educación - Carrera Educación Básica*. Obtenido de Participación de los Padres de Familia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis flores Parroquia Sang: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5123>

- Prúas, G. (14 de Julio de 2010). *Desarrollo personal y Educación*. Obtenido de Taller para Padres - Colaboración entre Padres y Educadores: <http://es.slideshare.net/gabyu2526/taller-para-padres-4755861>
- Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid - España, España: Alianza Editorial.
- Rosário, P., Mourão, R., Nuñez, J., González, J., & Solano, P. (2006). Escuela - Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva? *Revista Papeles del Psicólogo*, 171 - 179.
- Rubin, M., & Sloman, W. (1984). El poder de la Conexión de la educación con otros contextos socializadores. En M. Rubin, & W. Sloman, *El poder de la Conexión de la educación con otros contextos socializadores* (pág. 289). Badajoz: Santayfe.
- Rubio, M., García, F., & Bouachra, B. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 23 - 60.
- Satir, V. (2002). Nuevas Relaciones humanas en el núcleo familiar . En V. Satir, *Nuevas Relaciones humanas en el núcleo familiar* (pág. 406). México: Pax Mexico.
- Sosa, J. (2009). Evolución de la relación Familia - Escuela. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 252 - 265.
- Universidad del Golfo de México Norte . ((s/f)). *Universidad del Golfo de México Norte* . Obtenido de Actividades Académicas: <http://www.ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas>
- Valarezo, L. (03 de Febrero de 2014). *Origen de la Informática*. Obtenido de DIARIO DE CAMPO DE INFORMÁTICA BÁSICA I: <http://informaticalissettevalarezo.blogspot.com/>
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1 - 15.
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1 - 17.
- Vallejo, A., & Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55 - 59.
- Vásquez, R. (2010). Educación infantil, padres y maestros. En R. Vásquez, *Educación infantil, padres y maestros* (pág. 71). (s/c): (s/e).
- Vigil, L. (02 de Marzo de 2011). *Buenas Tareas*. Obtenido de Proyecto Educativo Institucional: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Proyecto-Educativo-Institucional/1640682.html>
- Von, S., & Camacho, Y. ((s/f)). *Comentarios a las once estrategias propuestas en el capítulo IV del documento*. Obtenido de Comunidad Educativa: <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2013/06/PEC-Comentarios.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1.- Autorización Institucional



Ambato Noviembre 24, 2016

Licenciado
Roberto Rueda
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "HUACHI GRANDE" - CANTÓN AMBATO
Presente

De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida se permita realizar en su institución el trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, por parte de la Señorita: **ALTAMIRANO ORTIZ JIMENA DEL ROCIO**, con C. I. 1804448176, egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema:

"LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUACHI GRANDE" DE LA CIUDAD DE AMBATO"

Seguro de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente,


Dr. Mg. Medardo Mera Constante
COORDINADOR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MNC/JLC.



ANEXO 2.- Encuesta dirigida a los Padres de Familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señor(a) Padre de Familia de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, La presente encuesta tiene como objetivo recabar información que será de utilidad para el trabajo de investigación denominado: **“La implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato”**, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas

Lea las preguntas detenidamente y escoja la respuesta que más se acerque a su realidad. Marque con una X.

INFORMACIÓN SOCIO – EDUCATIVA							
Padre de Familia		Madre de Familia		Número de Hijos			
NIVEL DE ESTUDIOS							
Ninguno		Primaria		Secundaria		Universitaria	
						Post Grado	
OCUPACIÓN							
No trabaja		Obrero		Técnico		Comerciante	
						Profesional	

	ÍTEM	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1	Participa de la educación de su hijo/a				
2	Conversa con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo/a				
3	Conversa con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo/a				
4	Asiste a las Sesiones que convoca la escuela y el docente				
5	Conversa con el maestro de cómo realiza su hijo/a las tareas y participa en clase				
6	Conversa con el maestro de las tareas de su hijo/a en la casa				
7	Conversa con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo/a				
8	Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo/a				
9	Asiste cuando es requerido por la escuela				
10	Asiste a las Charlas de expertos organizadas por la escuela				
11	Va usted por su hijo a la escuela				
12	Su opinión es diferente de lo que dicen en la escuela en relación a lo que afecta a la conducta de su hijo.				
13	Participa en las actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela				
14	Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo/a				

15	Su opinión es diferente de lo que le dicen en la escuela con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo/a				
16	Conversa con su hijo/a acerca de sus compañeros de escuela				
17	Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en la escuela				
18	Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en las distintas clases				
19	Conversa con su hijo/a acerca de la relación que este tiene con su maestro				
20	Mantiene un diálogo positivo con su hijo/a				
21	Mantiene un clima la confianza con su hijo/a				

	ÍTEMS	Si	Casi nada	No
22	Conoce si la escuela proporciona servicios de apoyo (psicólogo, aula de apoyo educativo etc.)			
23	Conoce el sistema de evaluación de la escuela			
24	Conoce el reglamento de la escuela			
25	Conoce la formación y experiencia de los maestros de su hijo/a			
26	Conoce que metodología ocupa el maestro dentro del aula.			

Gracias por contestar de manera honesta y contribuir con este trabajo de investigación.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

“LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES”

Autora: Jimena del Rocio Altamirano Ortiz
jaltamirano8176@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato

Tutora: Mg. Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez
moraymajbustosy@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato

RESUMEN

El trabajo de investigación está enfocado en descubrir el nivel implicación de los padres de familia y en las actividades académicas de sus hijos en la escuela. En el que se ha utilizado una metodología de corte cuali - cuantitativo porque los datos numéricos obtenidos son producto de una medición que se llevó a cabo a través de métodos estadísticos y se eligió una idea para de esta manera relacionar y aprobar la hipótesis planteada en el estudio. La investigación es de carácter exploratoria, descriptiva y de asociación de variables puesto que parte de un diagnóstico de la temática, detalla la importancia de las variables y determina el grado de variaciones para comprobar la asociación de variables y la hipótesis del trabajo que se está realizando para solucionar el problema. Se trabajó con 336 padres de familia a los cuales se les proporcionó una encuesta en donde las preguntas están divididas en los siguientes campos: Nivel socio - educativo, Comunicación de los padres con la escuela, Comunicación de los padres con sus hijos y Conocimiento de la escuela por parte de los padres. Al realizar el análisis estadístico se obtuvo como resultado ($p\text{-value} = 0,0871$) y este al ser mayor a $(0,05)$ no podemos rechazar H_0 y aceptamos que la implicación de los padres de familia no incide en la relación con las actividades académicas de los y las estudiantes. Con este estudio se plantea la posibilidad de que los padres de familia participen de los procesos educativos de sus hijos e impulsen la difícil tarea de mantener una comunicación y relación asertiva con sus hijos y con la escuela.

Palabras Clave: Implicación, Actividades Académicas, Padres de familia, Estudiantes, Comunicación

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
MODALITY PRESENCIAL**

“The implication of the family parents and his relation with the academic activities of them and the students”

Author: Jimena del Rocio Altamirano Ortiz
jaltamirano8176@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato

Tutor: Mg. Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez
moraymajbustosy@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato

ABSTRACT

The research work is focused on discovering the level of involvement of parents and the academic activities of their children in school. In which a qualitative quantitative methodology has been used because the numerical data obtained are the product of a measurement that was carried out through statistical methods and an idea was chosen in order to relate and approve the hypothesis raised in the The investigation is an exploratory, descriptive and association of variables since part of a diagnosis of the subject, details the importance of the variables and determines the degree of variations to verify the association of variables and the hypothesis of the work that is You are performing to solve the problem. We worked with 336 parents who were given a survey where the questions are divided into the following fields: Socio - educational level, Parent - to - school communication, Parent - child communication and Knowledge of School by the parents. When performing the statistical analysis we obtained as a result ($p\text{-value} = 0.0871$) and this being greater than (0,05) we can not reject H_0 and we accept that the involvement of the parents does not affect the relation with the Academic activities of the students. This study proposes the possibility of parents participating in the educational processes of their children and promote the difficult task of maintaining a communication and assertive relationship with their children and the school.

Keywords: Implication, Academic Activities, Family parents, Students, Communicatio

Introducción

La sociedad en la que vivimos actualmente presenta múltiples y acelerados cambios en todos los ámbitos, en especial el ámbito educativo es el que mayor cambio presenta porque todo el sistema educativo se encuentra reformado y busca desarrollar ampliamente el nivel intelectual, integral y afectivo de todos los estudiantes y este ámbito a su vez se encuentra asociado al ámbito familiar y nos percatamos que educar en lo familiar y escolar a los niños y niñas de la actualidad no es tarea fácil, puesto que los roles de la familia, el tiempo dedicados las actividades académicas de sus hijos en la escuela y demás cambios se encuentran presentes hoy por hoy, por ello integrar familia y escuela es uno de los más grandes retos de la sociedad.

El desarrollo de la educación en el mundo es un factor complejo y de suma importancia puesto que se encuentra asociada a la participación familiar y es por ello que (Llevót & Bernad, 2015) presenta que:

La escolarización universal y el desarrollo en determinados países de los sistemas educativos que la hacen posible es relativamente reciente, así como también lo es la implicación de las familias en los centros educativos, dado que no siempre se ha considerado necesaria y, cuando así ha sido, su aplicación práctica ha comportado resistencias por parte de las dos instituciones: familia y escuela (Garreta, 2010: 47)

Es por ello que al fusionar el contexto familia – escuela, el niño puede generar destrezas y habilidades y así desarrollar valores y principios, fortalecer su autoestima, modificar costumbres, hábitos y comportamientos, así como crear nuevas relaciones con el contexto que lo rodea, permitiéndole construir una vida social estable.

El control por parte de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos es de vital importancia para su desarrollo, puesto que si los estudiantes se encuentran apoyados, darán cumplimiento a sus actividades académicas y es así que esta concepción es afirmada por (Navarro, Pérez, González, Mora , & Jiménez, 2006) en donde mencionan que la participación y control por parte de los padres en la formación escolar de los hijos origina conductas y actitudes positivas en la

escuela, obteniendo mayores logros y cumplimiento en su actividades y tareas escolares, así como el incremento de su rendimiento.

La comunicación familiar es el puente indispensable para la interacción entre la familia, dando paso a las relaciones intrafamiliares y para ello (Palacio & Gárces, 2010) mencionan que la familia al ser el primer contacto que los niños tienen con otras personas y es ahí donde los vínculos afectivos y permite que las relaciones familiares se unifiquen para el desarrollo humano de cada ser, adoptando estructuras y modos de vivir en familia, poniendo a prueba los tipos de comunicación familiar que se puede dar en una familia posibilitando así la satisfacción por cumplir con necesidades básicas, biológicas y afectivas de cada persona.

El tiempo de trabajo de los padres de familia es un factor importante en la educación de los estudiantes, y es por ello que (Medina, (s/f)) presenta a los padres como el modelo a seguir de sus hijos, siendo estos el pilar fundamental de la familia y es por ello que deben buscar tiempo de calidad con sus hijos, estrechando así vínculos afectivos con el propósito de cosechar en ellos amor y confianza. Teniendo en cuenta qué, así como el tiempo de trabajo es importante, también puede crear padres ausentes por las largas jornadas de trabajo, repercutiendo en la formación de sus hijos, porque al encontrarse abandonados los estudiantes terminaran por adaptarse a ese estilo de convivencia con sus padres.

El presente estudio tiene como objetivo investigar la implicación de los padres de familia en las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato.

También se determinó el nivel socio educativo de los padres de familia de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato, se igual manera se dio a conocer la implicación de los padres de los padres de familia en la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato dentro de los siguientes aspectos: comunicación de los padres con la escuela, comunicación de los padres con sus

hijos y el conocimiento de la escuela por parte de los padres y por último se elaboró artículo científico sobre la implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de las y los estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato.

Por ende se pretende poner en evidencia el nivel socio educativo de los padres de familia de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato, conocer la implicación que demuestran en los siguientes aspectos: comunicación de los padres con la escuela, comunicación de los padres con sus hijos y el conocimiento de la escuela por parte de los padres y por último comprobar si existe relación entre el nivel socio educativo de los padres de familia y la implicación en la escuela que estos demuestran.

Implicación de los padres de familia

La integración de los padres en el proceso educativo contribuye en sus hijos en su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmitiendo luego en ellos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de convivencia y comportamiento social, que reflejan mucho durante toda su vida (Prúas, 2010) .

La conexión que existe entre la familia y la escuela son trascendentales para la educación del estudiante y es por ello que deben tener en cuenta diversos aspectos que se involucran en este proceso directamente a la familia, puesto que es ella quien juega un papel predominante para el desarrollo de los aprendizajes básicos del niño y su desenvolvimiento personal dentro de la sociedad. La manera en que se percibe esta conexión es importante porque en primer se debe tener en cuenta que existen desajustes por la que los niños tienen que pasar y esto sucede desde el primer momento que ingresan al sistema escolar porque deben estar sumergidos en un ámbito de relaciones interpersonales, las estrategias y los recursos que se utilizan en sus clases, la organización de la escuela, los contenidos a desarrollarse, las exigencias que la escuela plantea y en fin un sinnúmero de procesos que se dan dentro de ella y para lo cual ningún niño estaba preparado, porque de hecho estaba

acostumbrado al medio familiar al que cada uno pertenece. Es por ello que en algunas circunstancias todas los aprendizajes, experiencias e interacciones que se den dentro del núcleo familiar son entes importantes que facilitan que la inmersión dentro del sistema educativo sea un paso sencillo para el niño, mientras que las familias que no se involucran de manera efectiva en la vida de sus hijos les será difícil la transición hogar – escuela puesto que no se les brinda la preparación adecuada para su correcto desenvolvimiento y repercutirá en muchas de las ocasiones de manera negativa en su adaptación a este medio y tendrá problemas para desarrollarse exitosamente en el medio escolar (Aponte, 2012).

El éxito o fracaso que cada niño obtiene en su vida escolar se puede ver influenciado de acuerdo a diversas situaciones en donde intervienen factores que según (Aponte, 2012) son predominantes y hace mención que:

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común (Scott-Jones, 1984; Hess y Holloway, 1984). En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar (que se tratará más adelante) tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

Para (Nieto, 2015) la colaboración entre estos contextos de colaboración resulta imprescindible y es por ello que menciona que:

Las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumentan cuando padres y maestras se entienden y respetan mutuamente, comparten expectativas similares, y se mantienen en comunicación. La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos. Padres y maestras deben verse a sí mismos como compañeros en la educación de los hijos.

Los padres de familia que tienen hijos exitosos en la escuela se deben a su continua participación y supervisión en las actividades académicas tareas escolares y de sus hijos fuera de la escuela. Es por ello que se considera que los padres de familia son los principales actores que se involucran en la vida de sus hijos y al hacerlo de forma responsable se obtendrá como ventaja que sus hijos obtengan calificaciones altas, debido a la participación y atención activa de sus padres en la escuela involucrándose tanto con los docentes como las autoridades, encaminando su futuro a convertirse en profesionales exitosos (Nieto, 2015)

Actividades académicas de los y las estudiantes

Las actividades académicas tienen un enfoque esencial para desarrollar los conocimientos de los estudiantes dentro del aula y denotan importancia para la comunidad educativa por lo que (Glassick, Huber, & Maerrof, 1997) mencionan que:

Si lo que se desea es dar a cada una de las actividades académicas el peso que merece es necesario que todas se ciñan a las mismas normas de desempeño académico. La paradoja es: para reconocer al descubrimiento, la integración, la aplicación y la docencia como formas legítimas de trabajo académico, la academia debe evaluarlos por medio de un conjunto de normas que capten y reconozcan lo que tienen en común como actividades académicas. Es poco frecuente que los manuales para el personal académico den énfasis a las cualidades y características que comparten los distintos tipos de trabajo académico. Por el contrario, la percepción común supone que la investigación, la enseñanza y el trabajo académico aplicado-el tipo de actividades de los profesores que se reconocen para los propósitos de la evaluación en la mayor parte de las instituciones de educación superior cada uno cuenta con sus propias medidas. (Glassick, Huber, & Maerrof, 1997, p.45)

La organización de las actividades académicas son responsabilidad tanto del docente como del estudiante y es por ello que (Monterrosa, (s/f)) en su análisis asevera que:

En las condiciones actuales cuando se está tratando de incrementar nuestro desarrollo, y ante la toma continua de conciencia de la importancia de enseñar a pensar, se debe redimensionar la actividad docente y hacer énfasis en el empleo de métodos, técnicas y procedimientos didácticos que propendan por la participación activa de todos los que aprenden dentro de la relación maestro y alumno. Trabajar

en el aula implica tomar en cuenta todos los factores que intervienen en el desarrollo de esa tarea, el docente como coordinador del aprendizaje, el alumno y el grupo. Ha sido error de siempre, sólo pensar en cumplir con la responsabilidad que otorga la institución de atender a una materia, y permanecer sometido a la auto limitación de desarrollar un programa, propiciando la pasiva memorización y la simple transmisión de contenidos.

En la actualidad el reto que tiene la educación es buscar una interacción recíproca en el aula de clase entre los maestros y estudiantes, teniendo en cuenta que un factor de importancia para esta interacción es planear distintas actividades que involucren a los estudiantes y a los maestros, las mismas que resulten de interés y fundamentales para el desarrollo del estudiante. Por ello conviene profundizar la aplicación de técnicas didácticas que contribuyen a perfeccionar el proceso educativo, creando así específicamente comunicación eficiente, llegando a posibilitar un aprendizaje efectivo (Monterrosa, (s/f)).

Método

El enfoque metodológico de la investigación es de corte cuantitativo pues todo el proceso tiene una secuencia que se ha respetado, misma que nos ayudará a corroborar la hipótesis planteada. Y es de carácter exploratoria, descriptiva y correlacional puesto que parte de un diagnóstico de la temática, detalla la importancia de las variables y determina el grado de variaciones para comprobar la correlación de variables y la hipótesis del trabajo que se está realizando para solucionar el problema.

La población para el trabajo de investigación fue de 1604 los mismos que son padres de familia de los estudiantes, en donde se tomó como muestra a 311 padres de familia los mismos que conforman la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande, de la ciudad de Ambato.

Para el trabajo de investigación, aplicando la fórmula estadística se obtuvo una muestra de 311 estudiantes desde el año Inicial 1 “A” hasta el 3er año de Bachillerato General Unificado “A”, en donde se tomaron como referencia a 6

Padres de Familia de cada paralelo, de los 48 paralelos existentes de las jornadas matutina y vespertina de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande, de la ciudad de Ambato.

Pero debido a que la suma total de los individuos de la muestra es 311 y dividida para 48 paralelos su resultado es 6,47 padres de familia por paralelo y considerando que es una cantidad decimal, se toma referencia 7 padres de familia los mismos que conforma un grupo manejable, siendo así que la muestra total de la población sea de 336 padres de familia a quienes les fueron entregadas las encuestas para el desarrollo del trabajo de investigación, sin que sea necesario un cálculo adicional para la obtención de la muestra.

Con los datos recogidos se realizó el respectivo análisis e interpretación de cada campo correspondiente los cuales son: Información Socio Educativa, Comunicación con la escuela, Comunicación de los padres con sus hijos y Conocimiento de la escuela por parte de los padres. Procediendo a dar una explicación de los hechos que resultaron de los datos estadísticos.

Resultados

Los siguientes resultados tienen que ver con la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, en donde se describen los niveles de participación en diferentes aspectos tales como:

Tabla 1.- Nivel Socio Educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
e) Estable	37	10,41
f) Regular	83	24,70
g) Poco regular	178	52,97
h) Deficiente	38	11,30
TOTAL:	336	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Tabla 2.- Comunicación de los padres con la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
d) Alto	251	74,70 %
e) Medio	78	23,21 %
f) Bajo	7	2,08 %
TOTAL:	336	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Tabla 3.- Comunicación de los padres con sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	295	87,79
Medio	37	11,01
Bajo	4	1,19
TOTAL:	336	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Tabla 4.- Conocimiento de la escuela por parte de los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
d) Alto	222	66,07
e) Medio	91	27,08
f) Bajo	23	6,84
TOTAL:	336	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Jimena Altamirano

Tabla 5.- Conocimiento de la escuela por parte de los padres

Niveles Socio Educativos	Implicación de los PPF en las actividades académicas		
	Alto	Medio	Bajo
e) Estable	99	15	2
f) Regular	188	48	8
g) Poco Regular	385	122	20
h) Deficiente	97	23	1

Discusión

La investigación da a conocer el nivel de implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato”, la misma que ha sido elaborada con el firme propósito de ayudar a los padres de familia de la Unidad Educativa “Huachi Grande” en torno a incrementar sus niveles de participación e integración en el proceso educativo de sus hijos, de tal manera que se convierta en un pilar fundamental en el progreso de su desarrollo educativo y es por ello que se detallan los resultados obtenidos en la investigación:

Respecto al nivel socio educativo de los padres permiten evidenciar que un porcentaje considerable de padres, es decir un 52,97% de ellos evidentemente poseen una formación media en su desarrollo académico, profesional y laboral.

De acuerdo al nivel de comunicación de los padres con la escuela, se evidenció que un 74,1% de los padres encuestados tienen una buena comunicación con la escuela y por ende mantienen una comunicación asertiva con las autoridades de la escuela y esta relación les permite ser personas participes y activas en diferentes actividades que en la escuela se desarrollan, mientras que existen niveles medios que

corresponden a un 23,21% de encuestados y un nivel bajo que corresponde al 2,08% de padres que no mantienen una comunicación adecuada y responsable con la escuela, lo que denota su baja participación y desinterés hacia la misma.

Concretamente el nivel comunicación de los padres con sus hijos, se evidencia que existe un alto índice de padres encuestados que corresponde al 87,79% de ellos que mantienen una comunicación estable con sus hijos, debido a que en sus relación de familia existe un constante diálogo que se torna positivo para el desarrollo de sus hijos, en relación con un nivel medio que corresponde al 11,01% de padres que admiten tener una comunicación poco asistida con sus hijos, y con un nivel bajo del 1,19% de padres admite que no practican un dialogo formal entre familia.

Respecto al nivel de conocimiento de la escuela por parte de los padres se evidencia que un alto nivel de padres de familia con un 66,07% confirma tener un conocimiento amplio sobre la escuela y esto se debe a la constante participación y colaboración de los padres de familia en diferentes actividades dentro y fuera de la institución, mientras que un nivel medio que corresponde al 27,08% de padres no se involucran totalmente con la y por último un nivel bajo de padres de familia con un 6,84% desconocen el funcionamiento y organización de la escuela a la que sus hijos asisten.

Por otra parte se exponen datos que son de ayuda para contrastar esta realidad con la realidad de otros países y es así que la agencia privada de noticias líder en España (Europa press, 2014) por medio de la noticia publicada con respecto a los resultados del informe PISA 2012, presento que el informe se basó en los resultados académicos de los estudiantes de cuatros países participantes como: Alemania, Portugal, Bélgica e Italia en donde se incluyó una encuesta sobre el nivel de implicación que los padres de familia tienen en los estudios académicos de sus hijos. Y se obtuvo como resultado que los estudiantes que mantienen conversaciones usuales con sus padres obtuvieron una calificación media con respecto a la asignatura de Matemáticas, puntuándose con 532,7 en los test aplicados por PISA,

mientras que los resultados para los estudiantes que no tienen una conversación habitual con sus padres obtuvieron una calificación media que corresponde a 474,7 situándose así con 58 puntos menos que la anterior cifra.

En los resultados los autores del informe PISA 2012 también encontraron que los resultados académicos que los estudiantes obtienen no depende del nivel económico de las familias, sino del nivel de aportación de los padres en el proceso educativo. E hicieron hincapié que los padres de familia deben utilizar la guía de recomendaciones que fue elaborada con el propósito apoyar a sus hijos.

Mientras que en el informe de Inclusión Social en España 2009 de la Obra Social Caixa Catalunya (P. Marí-Klose, M. Marí-Klose, Granados, Gómez, & Martínez, 2009) manifiestan que el nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes es un factor fundamental, al igual que los recursos educativos que se utilicen en cada uno de los hogares, puesto que los dos factores son indispensables para diagnosticar el nivel de logro del estudiante. En el informe se presentaron los resultados y demuestran que el 73% de las personas cuyos padres tienen un título universitario, también lograrán obtenerlo, mientras que en un porcentaje del 20% de las personas cuyos padres no poseen un título universitario, tampoco llegan a obtenerlo.

Teniendo en cuenta que el Ecuador emite un análisis acerca de esta temática y es así que el (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2012) en sus estadísticas sobre familia, presentó que a partir del estudio realizado a través del sistema integrado de encuestas dirigidos a hogares se estimó que los Ecuatorianos con un porcentaje del 41,2% consideran que la familia es el eje más importante para ellos. Y de acuerdo a este estudio se obtuvo como resultado que los hombres con un porcentaje de 40,75% creen que su trabajo es más importante que su familia, mientras que las mujeres con un porcentaje de 46,27% consideran que la familia es más importante que su trabajo. En las ciudades como Quito, Cuenca y Ambato con porcentajes mayores al 40% estiman que en sus vidas es más importante la familia,

mientras que tenemos el contrario a esta versión en donde las ciudades de Machala y Guayaquil tienen muy claro que su trabajo es el que realmente tiene importancia.

De acuerdo con lo que indican los autores, es relevante que los padres de familia participen de manera significativa en la formación académica de sus hijos y mantengan altos niveles de comunicación y conocimiento de variadas actividades en las que se encuentran participes tanto con la escuela como con sus hijos, demostrando así una relación responsable e interactiva por parte de los padres con la comunidad educativa, dejando en segundo plano su formación académica, laboral o su estatus económico, porque si bien es cierto ninguno de estos factores repercuten la vida de los estudiantes si sus padres demuestran responsabilidad con su formación educativa.

Conclusiones

- Al identificar el nivel socio educativo de los padres de familia de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, se puede identificar que un porcentaje considerable de padres de familia, es decir un 52,97% de ellos evidentemente poseen una formación media en su desarrollo académico, profesional y laboral.

- Al identificar el nivel de implicación de los padres de familia dentro de la Unidad Educativa, se tienen en cuenta los tres aspectos que abordan la implicación, los mismos que se encargaron de evidenciar la obtención de resultados. En primer lugar los padres de familia demuestran un nivel de comunicación con la escuela en un 74,7%, revelando así que sus relaciones comunicativas con la escuela son significativas y aportan de alguna manera significativa para convivir en un ambiente armónico entre los actores de la comunidad educativa, mientras que en segundo lugar encontramos que el nivel de comunicación entre padres e hijos se presenta con un 87,79%, señalando así que su comunicación es fluida y positiva dentro de un ambiente de unión, respeto, tolerancia, cariño y confianza, lo que determina que sus hogares son los adecuados para el buen desarrollo de los y las estudiantes. Y por último se

encuentra el nivel de comunicación de los padres con la escuela que expone que el 66,07% de padres se encuentran informados ya sea por parte de las autoridades o docentes acerca del funcionamiento y organización de la escuela. Y es así que evidentemente se observa que las responsabilidades y obligaciones que los padres de familia tienen con la escuela y con sus hijos son cumplidas satisfactoriamente. Y se hace hincapié que para mejorar la implicación de los padres es de suma significancia que exista una buena comunicación, colaboración y confianza con los docentes de sus hijos.

- Evidentemente luego de haber realizado la prueba estadística correspondiente para verificar si existe relación entre el nivel socio educativo de los padres de familia y la implicación que estos demuestran, encontramos que debido al resultado obtenido ($p\text{-value} = 0,0871$) y al ser este mayor a $(0,05)$ no podemos rechazar H_0 que dice que dice que no existe relación alguna entre las dos variables puesto que su nivel socio educativo no influye de manera negativa o positiva en el desempeño o proceso de aprendizaje de sus hijos, porque que se considera que es responsabilidad y obligación de los padres de familia participar de las actividades de sus hijos en la escuela, tengan estos una formación académica o simplemente no cuenten con ella y de igual manera sucede con los padres que cuenten o no con una ocupación laboral. Finalmente podemos agregar que la encuesta utilizada funciono de manera idónea para recoger los datos que se pretendía verificar para el desarrollo de la investigación.

- Al elaborar un artículo científico sobre la implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de las y los estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato, se identificó que existen mecanismos y herramientas que podrían ayudar de manera cuantiosa en cuanto a que los padres sean partícipes de las actividades académicas de los estudiantes, para que exista una relación armónica entre familia- escuela.

Recomendaciones

- Con respecto a las conclusiones planteadas anteriormente lo primordial sería que los docentes tomen en cuenta específicamente el nivel socio educativo de los padres y madres de familia, con el propósito de conocer el nivel de ayuda que los padres pueden brindar a los estudiantes en sus actividades académicas o tareas escolares, las mismas que pueden ser incrementadas o disminuidas según su nivel de alcance y participación que cada padre o madre demuestre.
- Se estima que a pesar de haber obtenido un nivel alto de participación en los tres aspectos que abarca la implicación de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes, se debe tomar en cuenta un seguimiento individual a los estudiantes sobre esta temática, en lugar de asumir que todos los casos estudiados son iguales o parecidos debido a los resultados obtenidos al momento de identificar los niveles de implicación que los padres presentan. Y esta cuestión sería posible a través de una nueva encuesta estructurada o la aplicación de un nuevo instrumento que permita identificar otros aspectos que nos lleven a obtener nuevos resultados de investigación.
- Proponer a los padres de familia que brinden a sus hijos el espacio y tiempo necesario para comunicarse con ellos puesto que este es un punto importante para su desarrollo emocional, en donde se incrementaran aspectos valiosos en sus vidas tales como: la autoestima, la confianza, la motivación y la seguridad. Abriendo la posibilidad de mantener una comunicación positiva entre padres e hijos y comparan momentos especiales en familia.
- Sugerir a las autoridades correspondientes de la unidad educativa la implementación de programas educativos específicos tales como: talleres o charlas, que aborden temáticas sobre la importancia que tiene la familia en las actividades académicas de los y las estudiantes. Siendo este un medio para que

los padres conozcan el significado de su presencia en las actividades de sus hijos y de la escuela y así incentivar que estos se comprometan en diferentes y nuevas formas de guiar o colaborar con la educación de sus hijos.

Bibliografía

- Glassick, C., Huber, M., & Maerrof, G. (1997). *La valoración del trabajo académico: cómo evaluar al profesorado*. (S. Fredín, Trad.) Distrito Federal, México: Tenayuca 200.
- Aponte, L. (30 de Abril de 2012). *Principios de Aprendizaje*. Obtenido de La Familia en la Educación del niño: <http://linamile-aponte.blogspot.com/2012/04/la-familia-en-la-educacion-del-nino.html>
- Europa press. (18 de Noviembre de 2014). *Europa press*. Recuperado el 23 de Octubre de 2016, de La vida familiar y la implicación de los padres puede mejorar el rendimiento académico: <http://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-vida-familiar-implicacion-padres-puede-mejorar-rendimiento-academico-dos-cursos-20141118182239.html>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (15 de Agosto de 2012). *INEC*. Recuperado el 31 de Octubre de 2016, de INEC presenta por primera vez estadísticas sobre religión: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion/>
- Llevót, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores Clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 57 - 70.
- Medina, V. ((s/f)). *GuiaInfantil.com*. Obtenido de Cómo conciliar hijos y trabajo: http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/hijos_trabajo.htm
- Monterrosa, Á. ((s/f)). *encolombia.com - Transformando el Marketing Digital en Resultados de Negocio*. Obtenido de La Organización de las Actividades Académicas en el Aula de Clases: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docencialaorganizacion/>
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O., & Jiménez, J. (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza – aprendizaje. *Revista Interamericana de Psicología*, 205 - 212.
- Nieto, S. (17 de Agosto de 2015). *Emaze - Amazing presentations*. Obtenido de Taller para padres - Colaboración entre padres y educadores: <https://www.emaze.com/@ALTQCRIW/tallerparapadres-colaboracion-escolar.pptx>
- P. Marí-Klose, P., M. Marí-Klose, M., Granados, F., Gómez, C., & Martínez, Á. (2009). *Informe de la Inclusión Social en España 2009*. Cataluña: Fundació Caixa Catalunya.

Palacio, J., & Gárces, M. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 30. Obtenido de <http://miguelgarces.es.tl/COMUNICACION-FAMILIAR.htm>

Prúas, G. (14 de Julio de 2010). *Desarrollo personal y Educación*. Obtenido de Taller para Padres - Colaboración entre Padres y Educadores: <http://es.slideshare.net/gabyu2526/taller-para-padres-4755861>

ANEXO 1.- Autorización Institucional



Ambato Noviembre 24, 2016

Licenciado
Roberto Rueda
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "HUACHI GRANDE" - CANTÓN AMBATO
Presente

De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida se permita realizar en su institución el trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, por parte de la Señorita: **ALTAMIRANO ORTIZ JIMENA DEL ROCIO**, con C. I. 1804648176, egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema:

"LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUACHI GRANDE" DE LA CIUDAD DE AMBATO"

Seguro de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente,


Dr. Mg. Medardo Mera Constante
COORDINADOR
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MNC/JLC.



ANEXO 2.- Encuesta dirigida a los Padres de Familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señor(a) Padre de Familia de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, La presente encuesta tiene como objetivo recabar información que será de utilidad para el trabajo de investigación denominado: **“La implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la ciudad de Ambato”**, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas

Lea las preguntas detenidamente y escoja la respuesta que más se acerque a su realidad. Marque con una X.

INFORMACIÓN SOCIO – EDUCATIVA									
Padre de Familia		Madre de Familia		Número de Hijos					
NIVEL DE ESTUDIOS									
Ninguno		Primaria		Secundaria		Universitaria		Post Grado	
OCUPACIÓN									
No trabaja		Obrero		Técnico		Comerciante		Profesional	

	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1	Participa de la educación de su hijo/a				
2	Conversa con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo/a				
3	Conversa con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo/a				
4	Asiste a las Sesiones que convoca la escuela y el docente				
5	Conversa con el maestro de cómo realiza su hijo/a las tareas y participa en clase				
6	Conversa con el maestro de las tareas de su hijo/a en la casa				
7	Conversa con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo/a				
8	Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo/a				
9	Asiste cuando es requerido por la escuela				
10	Asiste a las Charlas de expertos organizadas por la escuela				
11	Va usted por su hijo a la escuela				
12	Su opinión es diferente de lo que dicen en la escuela en relación a lo que afecta a la conducta de su hijo.				
13	Participa en las actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela				
14	Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo/a				

15	Su opinión es diferente de lo que le dicen en la escuela con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo/a				
16	Conversa con su hijo/a acerca de sus compañeros de escuela				
17	Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en la escuela				
18	Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en las distintas clases				
19	Conversa con su hijo/a acerca de la relación que este tiene con su maestro				
20	Mantiene un diálogo positivo con su hijo/a				
21	Mantiene un clima la confianza con su hijo/a				

	ÍTEMS	Si	Casi nada	No
22	Conoce si la escuela proporciona servicios de apoyo (psicólogo, aula de apoyo educativo etc.)			
23	Conoce el sistema de evaluación de la escuela			
24	Conoce el reglamento de la escuela			
25	Conoce la formación y experiencia de los maestros de su hijo/a			
26	Conoce que metodología ocupa el maestro dentro del aula.			

Gracias por contestar de manera honesta y contribuir con este trabajo de investigación.