



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en
Educación Básica.

Tema:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO
DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS PRIMER Y SEGUNDO
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL
ACOSTA SOLIS”**

Autora: Diana Carolina Insuaste Asqui

Tutora: Ing. Julia Paredes. MSc.

Ambato – Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. MSc. Julia Paredes, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS PRIMER Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS”**, presentado por Diana Carolina Insuaste Asqui, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.



Ing. Julia Paredes MSc.

AUTORÍA DE LA TESIS

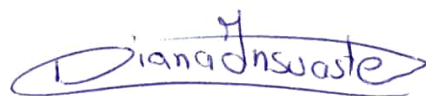
Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema que se investigó “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS PRIMER Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Diana Carolina Insuaste Asqui
C.C. 0603997131
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS PRIMER Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS**” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Diana Carolina Insuaste Asqui
C.C. 0603997131
AUTORA

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS PRIMER Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS”** presentado por Diana Carolina Insuaste Asqui, promoción Octubre 2015 – Marzo 2016, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo, para los trámites legales y pertinentes.

COMISIÓN



Dr. César Rodríguez



Dr. Medardo Mera

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico en primer lugar a mi Dios por la vida que me da, y la oportunidad de seguir adelante.

A mi madre y hermanos, en especial a mis hijos, quienes son fuente de inspiración para seguir luchando día a día y cumplir con mis objetivos profesionales.

Gracias a todos

Diana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por darme la oportunidad de prepararme en la sociedad del conocimiento, a los profesores, tutores.

Gracias

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del tutor	i
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de Derechos de Autor	iv
Aprobación de los Miembros del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Cuadros	xi
Resumen Ejecutivo	xiii
Executive Summary	xiv
Introducción.....	1
Capítulo 1: El Problema.....	2
1.1. Tema	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Análisis Crítico	4
1.2.3. Árbol de problemas.....	4
1.2.4. Prognosis.....	5
1.2.5. Formulación del Problema.....	6
1.2.6. Preguntas de la Investigación.....	6
1.2.7. Delimitación del objeto de la investigación.....	6
1.2.7.1. Delimitación de Contenidos.....	6
1.2.7.2. Delimitación Espacial	6
1.2.7.3. Delimitación Temporal	6
1.3. Justificación	7
Capítulo 2: Marco Teórico.....	9
2.1. Antecedentes Investigativos.....	9
2.2. Fundamentación filosófica.....	12
2.4. Categorías Fundamentales	14

2.5.	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	17
2.5.1.	Estrategias Didácticas Innovadoras	17
2.5.2.	Metodología	20
2.5.3.	Didáctica	23
2.6.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	25
2.6.1.	Razonamiento	25
2.6.2.	Razonamiento lógico	27
2.6.3.	Pensamiento Crítico	28
2.7.	Formulación de Hipótesis	31
2.8.	Señalamiento de variables.....	31
	Capítulo 3: Metodología de Investigación	32
3.1.	Enfoque de la Investigación.....	32
3.2.	Modalidad básica de la investigación	32
3.2.1.	Investigación de campo.....	32
3.2.2.	Investigación Documental-Bibliográfica	32
3.3.	Nivel o tipo de investigación	33
3.3.1.	Nivel Exploratorio	33
3.3.2.	Nivel Descriptivo	33
3.3.3.	Nivel Correlacional.....	33
3.4.	Población y muestra.....	33
3.4.1.	Población.....	33
3.4.2.	Muestra	34
3.5.	Operacionalización de variables	35
3.5.1.	Variable independiente	35
3.5.2.	Variable dependiente	36
3.6.	Validez y Confiabilidad	37
3.6.1.	Validez	37
3.6.2.	Confiabilidad.....	37
3.7.	Plan para la Recolección de la Información	37
3.8.	Plan para el Procesamiento de la Información.....	37
3.9.	Análisis e Interpretación de Resultados.....	38

Capítulo 4: Análisis e Interpretación	39
4.1. Encuesta dirigida a los docentes	39
4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes	49
4.3. Comprobación de Hipótesis	57
4.4. Combinación de frecuencias	57
4.5. Modelo Lógico	58
Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones	62
5.1. Conclusiones	62
Paper Académico	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población	34
Cuadro N° 2: Variable Independiente.....	35
Cuadro N° 3: Variable Dependiente	36
Cuadro N° 4: Plan para la Recolección de la Información	37
Cuadro N° 5: Estrategias Didácticas.....	39
Cuadro N° 6: Estrategias Didácticas.....	40
Cuadro N° 7: Destrezas cognitivas y motrices	41
Cuadro N° 8: Estrategias Didácticas.....	42
Cuadro N° 9: Creatividad	43
Cuadro N° 10: Pensamiento crítico	44
Cuadro N° 11: Desarrollo del pensamiento crítico.....	45
Cuadro N° 12: Inducción	46
Cuadro N° 13: Solucionar problemas	47
Cuadro N° 14: Estrategias Didácticas.....	48
Cuadro N° 15: Participación Activa	49
Cuadro N° 16: Estrategias Innovadoras.....	50
Cuadro N° 17: Estrategias Innovadoras.....	51
Cuadro N° 18: Estrategias Innovadoras.....	52
Cuadro N° 19: Pensamiento Crítico.....	53
Cuadro N° 20: Actividades Escolares.....	54
Cuadro N° 21: Resolución de Problemas	55
Cuadro N° 22: Problemas Planteados.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Árbol de problemas	4
Grafico N° 2: Categorías Fundamentales	14
Grafico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente	15
Grafico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	16
Gráfico N° 5: Estrategias Didácticas	39
Gráfico N° 6: Estrategias Didácticas	40
Gráfico N° 7: Destrezas cognitivas y motrices	41
GráficoN° 8: Estrategias Didácticas.....	42
Gráfico N° 9: Creatividad	43
Gráfico N° 10: Pensamiento Crítico	44
Gráfico N° 11: Desarrollo del pensamiento crítico	45
Gráfico N° 12: Inducción.....	46
Gráfico N° 13: Solucionar problemas.....	47
GráficoN° 14: Estrategias Didácticas	48
Gráfico N° 15: Participación Activa	49
Gráfico N° 16: Estrategias Innovadoras	50
Gráfico N° 17: Estrategias Innovadoras	51
Gráfico N° 18: Estrategias Innovadoras	52
Gráfico N° 19: Pensamiento Crítico	53
Gráfico N° 20: Actividades Escolares	54
Gráfico N° 21: Resolución de problemas	55
GráficoN° 22: Problemas Planteados	56
Gráfico N° 23: Campana de Gaus.....	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS PRIMER Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS”

Autora: Diana Carolina Insuaste Asqui

Tutor: Ing. Julia Paredes. MSc

Fecha: Noviembre de 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo del estudio de la investigación sobre: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS PRIMER Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS”, es dar a conocer la importancia que tienen estas actividades dentro de la formación académica de cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta que desde el Ministerio de Educación, se instauró en todas las instituciones educativas de Educación Básica y Bachillerato, este medio como ayuda para quienes por algún motivo no entendieron una clase, un tema, una unidad, pueda el docente nivelarlo de forma sistemática y planificada con la finalidad que los docentes no tengan vacíos académicos que pueden perjudicar en el lapso de su años escolar y, más aún dentro de toda su formación escolar. Se partió desde el conocimiento del problema mediante la investigación exploratoria, luego se determinó el comportamiento del mismo en la institución, a través de la investigación descriptiva, la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente se lo realizó por medio de la investigación correlacional. Se aplicaron el cuestionario y la ficha de observación a los docentes y estudiantes del plantel. Se operacionalizó cada una de las variables, de los ítems básicos salieron las preguntas para los instrumentos de recopilación de la información y mediante las conclusiones se pudo ver resultados en donde los docentes no tienen capacitación y actualización en el área de la metodología activa que permitan a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico en cada una de sus asignaturas, es por eso que se debe plantear la mejor alternativa o propuesta de solución.

Palabras Claves: Estrategias Didácticas Innovadoras, Desarrollo del Pensamiento Crítico, Investigación Exploratoria, Investigación Descriptiva, Investigación Correlacional, Artículo Científico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY HUMAN AND EDUCATION SCIENCES
CAREER OF BASIC EDUCATION

Topic: “INNOVATIVE DIDACTIC STRATEGIES IN THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THOUGHT OF CHILDREN FIRST AND SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL MISAEL ACOSTA SOLIS”

Author: Diana Carolina Insuaste Asqui

Tutor: Ing. Julia Paredes MSc

Date: November of 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The objective of the study of the research on: Innovative didactic strategies in the development of critical thinking of the first and second year of basic education of the school Doctor Misael Acosta Solis, is to make known the importance of these activities within the training Academic of each of the students, taking into account that from the Ministry of Education, established in all educational institutions of Basic Education and Bachillerato, this means as an aid to those who for some reason did not understand a class, a subject, a unit , The teacher can level it systematically and planned with the purpose that teachers do not have academic gaps that can harm in the span of their school years and, even more so throughout their school education. Starting from the knowledge of the problem through exploratory research, then the behavior of the same was determined in the institution, through descriptive research, the incidence of the independent variable over the dependent was done through correlational research. The questionnaire and the observation sheet were applied to teachers and students of the school. It was operationalized each of the variables, from the basic items came the questions for the instruments of information gathering and through the conclusions results could be seen where the teachers do not have training and updating in the area of the active methodology that allow Students develop critical thinking in each of their subjects, that is why you should consider the best alternative or proposed solution.

Key Words: Innovative Didactic Strategies, Critical Thinking Development, Exploratory Research, Descriptive Research, Correlational Research, Scientific Article.

INTRODUCCIÓN

La investigación es producto de la inquietud por mejorar los niveles de aprendizaje. Preocupa la cantidad de horas que emplean los estudiantes, en todos los niveles educativos, recibiendo y procesando la información académica y el escaso impacto y utilización que se hace de la misma, se intenta buscar estrategias didácticas innovadoras como alternativa a la clásica enseñanza expositiva magistral. Algo está fallando en la enseñanza cuando existe tanta desproporción entre las horas de estudio y los escasos efectos en la formación. Se conciben la formación en términos de cambio positivo en conocimientos, habilidades, actitudes o hábitos y a la necesidad de incorporar lo que sucede fuera del aula para llegar a un aprendizaje relevante.

El informe del trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1. El Problema, se aborda el tema, la contextualización, análisis crítico, pronosis, delimitación, formulación, justificación, objetivos de la investigación.

Capítulo 2. Marco Teórico, se estructura los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo 3. Marco Metodológico, se hace referente el enfoque de la investigación, modalidades, niveles o tipos, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo 4. Análisis e Interpretación de resultados, su problema de la encuesta y la observación, así como la verificación de hipótesis.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

La Bibliografía y los anexos

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS PRIMER Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

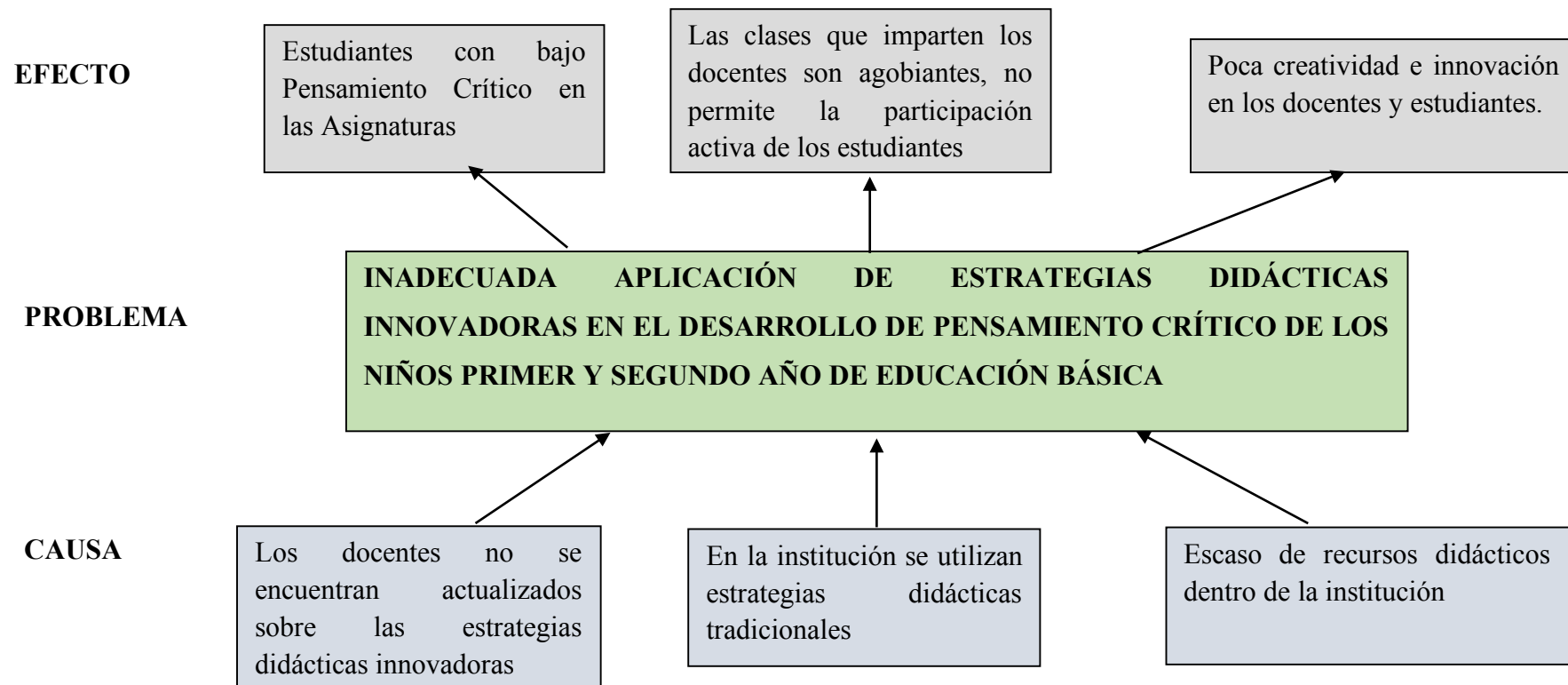
En el Ecuador, el aprendizaje orientado a través de la enseñanza requiere de estrategias didácticas innovadoras centradas en el educando que lo lleven a apropiarse del conocimiento propuesto y desarrollar habilidades que lo aproximen a un nivel alto de saberes. Además, promover en la capacidad de auto aprender en caminado hacia la búsqueda permanente de la gestión del conocimiento. Se han realizado estudios como la utilización del Aprendizaje Basado en Problemas, se centra en el estudiante quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. Además, tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del educando. El Aprendizaje Basado en Problemas se usa como una estrategia de trabajo en el desarrollo académico del plan de estudio para que los estudiantes aprendan a resolver problemas de su entorno y apliquen el conocimiento en los diferentes contextos, proponiendo alternativas de solución a los problemas. También se realizaron estudios con el ABP proyectos, Ciclo de Aprendizaje, entre otros. (Acosta, David, 2011).

En la Provincia de Tungurahua, la enseñanza-aprendizaje como en el resto del país, requiere que los estudiantes sean activos, independientes, con autodirección en su aprendizaje y orientados a la solución de problemas de la realidad, en lugar de ser los tradicionales receptores pasivos de información. Además, se enfatiza en el desarrollo de actitudes, habilidades, destrezas, capacidades y competencias, que busquen la apropiación activa de nuevo conocimiento, para generar ambientes adecuado en el grupo de participantes y trabajar de manera colaborativa para resolver problemas comunes en forma analítica, con la participación de los maestros como tutores en el proceso de discusión y del aprendizaje, desarrollando en pensamiento lógico en los estudiantes. (MEC, 2014)

En la escuela Dr. Misael Acosta Solís, del cantón Baños, de la provincia de Tungurahua, los docentes siguen utilizando estrategias didácticas tradicionales, se ha podido observar que la mayoría de docentes siguen con el dictado, la utilización de textos guías de trabajo, la pizarra, y recursos didácticos fuera del contexto educativo, se desarrolla materiales que permitan a los estudiantes ser innovadores y creativos, de la misma forma estos recursos no permiten el razonamiento lógico de los estudiantes para resolver los problemas de la vida real, con soluciones valederas. Los estudiantes no generan aprendizajes significativos, según se lo puede comprobar en los resultados de aprendizaje que se realiza, aprenden para el momento, su participación es pasiva, no tienen la oportunidad de interactuar en el proceso educativo, se vuelven simples espectadores del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2.2. Análisis Crítico

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Diana Carolina Insuaste Asqui

En la escuela Dr. Misael Acosta Solís, los docentes no se encuentran actualizados sobre las estrategias didácticas innovadoras, lo que ocasiona estudiantes con bajo pensamiento crítico en las asignaturas, ya que siguen siendo memoristas porque no resuelven problemas de las asignaturas utilizando el razonamiento, son mecánicos y operativos, no existe interés en las materias que reciben, los problemas de la vida real rara vez los solucionan fácilmente.

En la institución los docentes siguen utilizando estrategias didácticas tradicionales; por lo que es necesario que las autoridades realicen capacitación frecuente para poder obtener mejores técnicas; ya que las clases que reciben los estudiantes son demasiado agobiantes, teóricas, no existe la participación activa de los estudiantes, toda vez que se limitan a llenar textos guías, alguno que otro trabajo grupal, donde prevalece la indisciplina, no se permite el desarrollo de las capacidades educables de cada uno de los estudiantes.

Finalmente, el escaso de recursos didácticos dentro de la institución hace que exista poca creatividad e innovación en los docentes y estudiantes, para poder elaborar sus recursos de una mejor manera, los docentes trabajan con lo que tienen, esto hace que los estudiantes no desarrollen su criticidad, creatividad, innovación y propositividad, convirtiéndose en personas inactivas, sin participación activa en las actividades a ellos encomendadas.

1.2.4. Prognosis

De no solucionarse este problema sobre las Estrategias Didácticas Innovadoras, los estudiantes no podrán desarrollar de una mejor manera su pensamiento crítico, por cuánto, si no se soluciona de una forma urgente, se seguirán formando estudiantes acrícos, pasivos, sin espíritu innovador, sobre todo entes que no planteen soluciones valederas para sus problemas, peor aún con su contexto, tomando en cuenta que la edad que tienen los estudiantes, es la propicia para desarrollar esquemas mentales como el razonamiento lógico, que les servirá para toda su vida estudiantil y personal, caso contrario serán individuos que no trasciendan dentro de la sociedad en general.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Las Estrategias didácticas innovadoras inciden en el desarrollo de pensamiento crítico de los niños primer y segundo año de Educación Básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís?

1.2.6. Preguntas de la Investigación

¿Se utilizan estrategias didácticas e innovadoras con los niños de primero y segundo año de la Institución?

¿Se desarrolla pensamiento crítico en los estudiantes de primero y segundo año de Educación Básica de la Institución?

¿Buscar una solución sobre las estrategias didácticas y el desarrollo del pensamiento crítico?

1.2.7. Delimitación del objeto de la investigación

1.2.7.1. Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educación

ÁREA: Psicopedagogía

ASPECTO: Estrategias didácticas e innovadoras - desarrollo de pensamiento crítico.

1.2.7.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en los niños de primer y segundo año de la escuela de Educación Básica “Dr. Misael Acosta Solís”

1.2.7.3. Delimitación Temporal

Se efectuó en el periodo académico 2015 -2016

1.3. Justificación

El interés es indagar cómo inciden las estrategias didácticas e innovadoras en el desarrollo de pensamiento crítico en todas las áreas de los niños y niñas de los primeros años de la Escuela de Educación Básica Dr. Misael acosta Solís Cantón baños, Provincia de Tungurahua” tiene que ver principalmente cuáles son los efectos de las estrategias y cómo nos ayudara en el pensamiento crítico para facilitarnos el crecimiento individual y de esta manera poder obtener un aprendizaje significativo con los estudiantes.

La elaboración del presente trabajo investigativo será de vital importancia ya que la intención es poner a consideración que las estrategias didácticas innovadoras nos permite tener un aprendizaje significativo en los niños/as que influye en su desarrollo de pensamiento crítico para que puedan formular correctamente preguntas y respuestas y fundamentalmente la comprensión de textos y además apoyará al docente en el compromiso de buscar nuevas técnicas y estrategias para ayudar a sus estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Con el desarrollo de la investigación serán beneficiados los niños y niñas de los primero y segundos años de la Escuela de Educación Básica Dr. Misael acosta Solís.

El trabajo de investigación será factible porque se contará con la ayuda de la institución, padres de familia, comunidad externa, y la investigadora, para dar solución al problema que afecta notoriamente en el rendimiento académico y progreso de la institución.

El aporte teórico de este proyecto investigativo se concretiza en la memoria escrita, que se constituirá en un referente para el desarrollo de nuevas investigaciones de estrategias innovadoras, y con el aporte práctico se evidenciará en un proyecto alternativo de solución inmediata al problema investigado. Para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje que se reflejara en los conocimientos adquiridos por los estudiantes de manera dinámica y en un ambiente de calidad y calidez

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar las Estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de pensamiento crítico de los niños primer y segundo año de Educación Básica de la escuela Dr. Misael acosta Solís

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer las estrategias didácticas e innovadoras que utilizan con los niños de primero y segundo año de la Institución
- Determinar la aplicación de pensamiento crítico en los estudiantes de primero y segundo año de Educación Básica de la Institución
- Elaborar un Paper académico como producto de la investigación realizada.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisando las diferentes revistas indexadas, se encontraron temas referentes a las **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS PRIMER Y SEGUNDO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS”**, la misma que se detallan a continuación:

Tema: “ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD”.

Autora: Sevillano, María. (2004).

Conclusiones:

- En suma se permitió conocer e integrar nuevos modos en la búsqueda de un aprendizaje y enseñanza de calidad. Una obra que integra investigación de fuentes, experimental, análisis, propuestas de mejora. Una bibliografía bien seleccionada y pertinente junto a la lista de centros participantes en la experimentación da por finalizada una obra importante para investigadores y profesores en ejercicio.
- Las actividades propuestas en el aula deben estar adecuadamente contextualizadas y recoger tanto la experiencia individual y concreta, como la histórico-cultural, adaptando el conocimiento a la realidad de los alumnos y evitando aislarlos de la práctica social, o separarlos de su origen o contacto con la vida ordinaria.
- Para lograr una actividad formativa ha de partirse de la experimentación como punto de arranque de las contradicciones internas, provocando nuevas formas de aprendizaje. La experimentación ha de propiciar una nueva estructura de actividad y un nuevo tipo de concienciación teórica.

El criterio de elaboración de estos diseños será la delimitación secuencial de las actividades más formativas a realizar y los procesos más ricos a desarrollar. Así se ofrece a los alumnos una extensa panorámica y amplitud de posibilidades, que redundan en fomento de la creatividad y de la interacción entre aquéllas. Si la actividad y el respeto a la capacidad espontánea presiden los proyectos y los diseños curriculares, sobre todo en determinadas situaciones, incorporándolas como complementarias de otras más dirigidas, se propiciará con mayor énfasis el desarrollo de la autonomía, insistiendo en el fomento del grado de aparición de conductas deseables.

De la misma manera en la Universidad Central del Ecuador, se encontró el siguiente tema con el siguiente autor:

Tema: “PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA”.

Autor: López, Gabriela. (2012).

Conclusiones:

- Para un buen pensamiento crítico de los estudiantes, se trata de propiciar un ambiente adecuado para poder reflexionar y expresar argumentos de una forma correcta, tomando en cuenta el logro de sus metas que tratan de vincular su enseñanza de las habilidades del pensamiento crítico con situaciones o problemas cotidianos.
- Se debe optar por un modelo instruccional que sirvan para evaluar el pensamiento crítico de los estudiantes, conociendo de tal manera su efectividad del programa y así poder conocer todos los procesos que se encuentran implicados en el pensamiento de los estudiantes y de esta manera poder sentirse identificados
- Es necesario pensar de una manera crítica, por cuánto, son valores que sirven para resolver problemas cotidianos, tanto del mundo académico y laboral, es por ello que se debe implementar estrategias de enseñanza para que de esta manera se logre un mejor aprendizaje y los resultados obtengan beneficios sobre el aprendizaje basado en problemas en relación con el desarrollo del

pensamiento crítico que son importantes para la medición del pensamiento crítico.

Los resultados sugieren que los alumnos formados con ABP alcanzan niveles superiores en la evaluación en comparación con los alumnos no expuestos y superan al promedio de los estudiantes de su categoría.

Finalmente, en la siguiente revista indexada se encontró el siguiente tema referente a la investigación:

Tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR”.

Autora: Cañizales, Josefa. (2004).

Conclusiones:

- La autoestima se considera esencial para un desarrollo emocional positivo, ya que representa la presencia de un sentimiento de confianza en sí mismo, mientras que la capacidad permite expresar sentimientos, ya que se refiere al grupo de emociones que integran las reacciones afectivas del ser humano, y es necesario que el niño aprenda a reconocerlas, a aceptarlas y responder adecuadamente a ellas que es la disposición y capacidad del niño para tomar iniciativas
- El docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea.
- La efectividad de las estrategias utilizadas por la docente pudo verificarse a través del grado de progreso experimentado por los niños al responder de manera clara las preguntas formuladas, al ser capaces de describir el proceso utilizado, y al manifestar su interés por participar constantemente con mucho entusiasmo, además se pudo observarse que en muchas ocasiones los niños piensan antes de actuar, controlando sus actos, se relacionan mejor con los

demás y transfieren con gran facilidad los procesos y los conocimientos adquiridos.

Los procesos de pensamiento que fueron activados durante la aplicación del modelo fueron la observación, comparación, clasificación y análisis, ya que dichos procesos fueron activados por medio del empleo de las estrategias didácticas analizadas, las cuales permitieron la integración de los procesos y los contenidos curriculares durante el desarrollo de cada uno de los procesos donde se verificó constantemente el cómo lo estaban haciendo y poniendo énfasis en examinar los fenómenos estudiados.

2.2 Fundamentación filosófica

Reinoso, Narina. (2009) indica que las estrategias innovadoras en el desarrollo de pensamiento crítico son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje descubriendo que la parte cognitiva que es la parte principal del cuerpo, porque a través de ella se puede entender y procesar y razonar para contribuir un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, el conocimiento y las competencias de acuerdo con los principios sustentados y sin perder de vista en ningún momento que se busca una educación en la cual el alumno tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente, en donde la metodología es un factor esencial.

El presente proyecto está fundamentado y se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico puesto que analiza una realidad educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática, que se encuentran dentro de las aulas de clase debido al desinterés al uso de estrategias innovadoras que influyan en el pensamiento crítico de los niños y tengan un buen desarrollo en el aprendizaje y la vez sea significativo, siendo cada vez más evidentes los problemas de aprendizaje en los estudiantes y aumentando así el índice de deserción escolar convirtiéndose en una dificultad que la comunidad educativa actualmente enfrenta la Escuela de Educación Básica Dr. Misael Acosta Solís de la Parroquia residencial del Cantón baños Provincia de Tungurahua”

2.3 Fundamentación legal

La siguiente investigación es fundamentada legalmente en los artículos de la constitución de la República del Ecuador y LOEI como se encuentra manifestada en la constitución.

El artículo 2 literal w de la Ley de Educación, expresa: “Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.”

El artículo 11, literal i de la Ley de la Educación, de los derechos de los estudiantes dice: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, para superar dificultades en los aprendizajes.

Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, cuyo objetivo es desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores del **BUEN VIVIR**.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

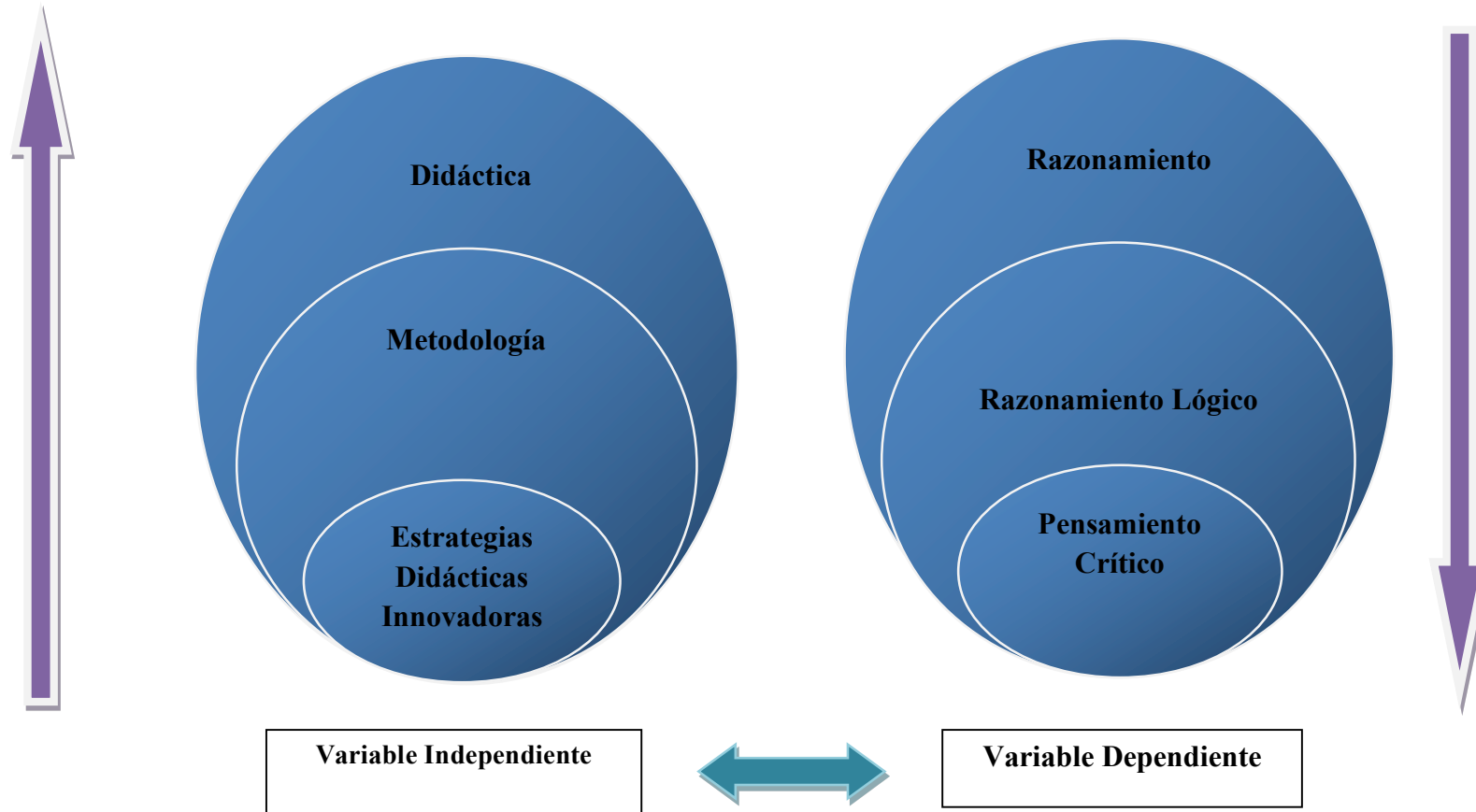


Grafico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Diana Carolina Insuaste

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

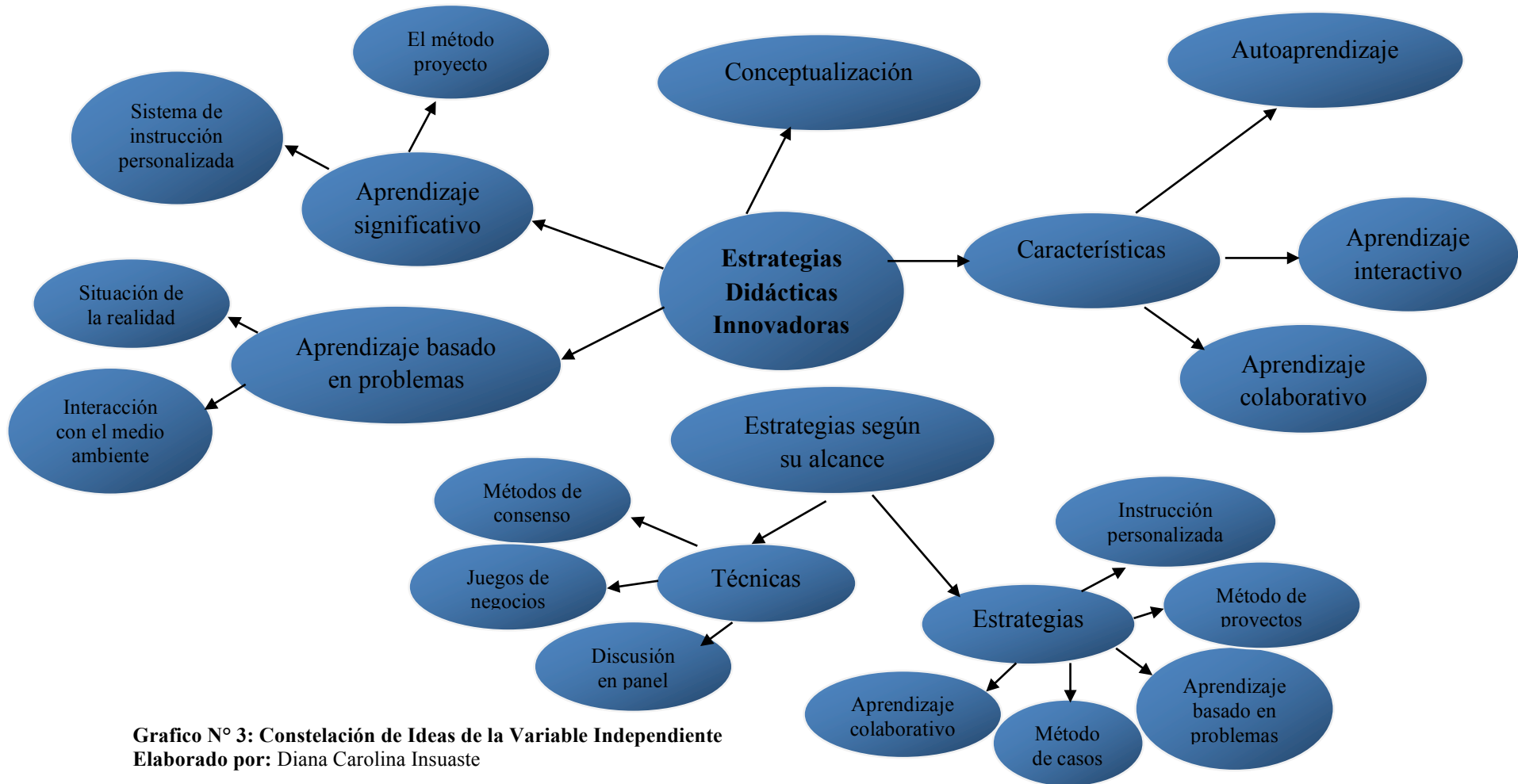


Grafico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente
 Elaborado por: Diana Carolina Insuaste

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

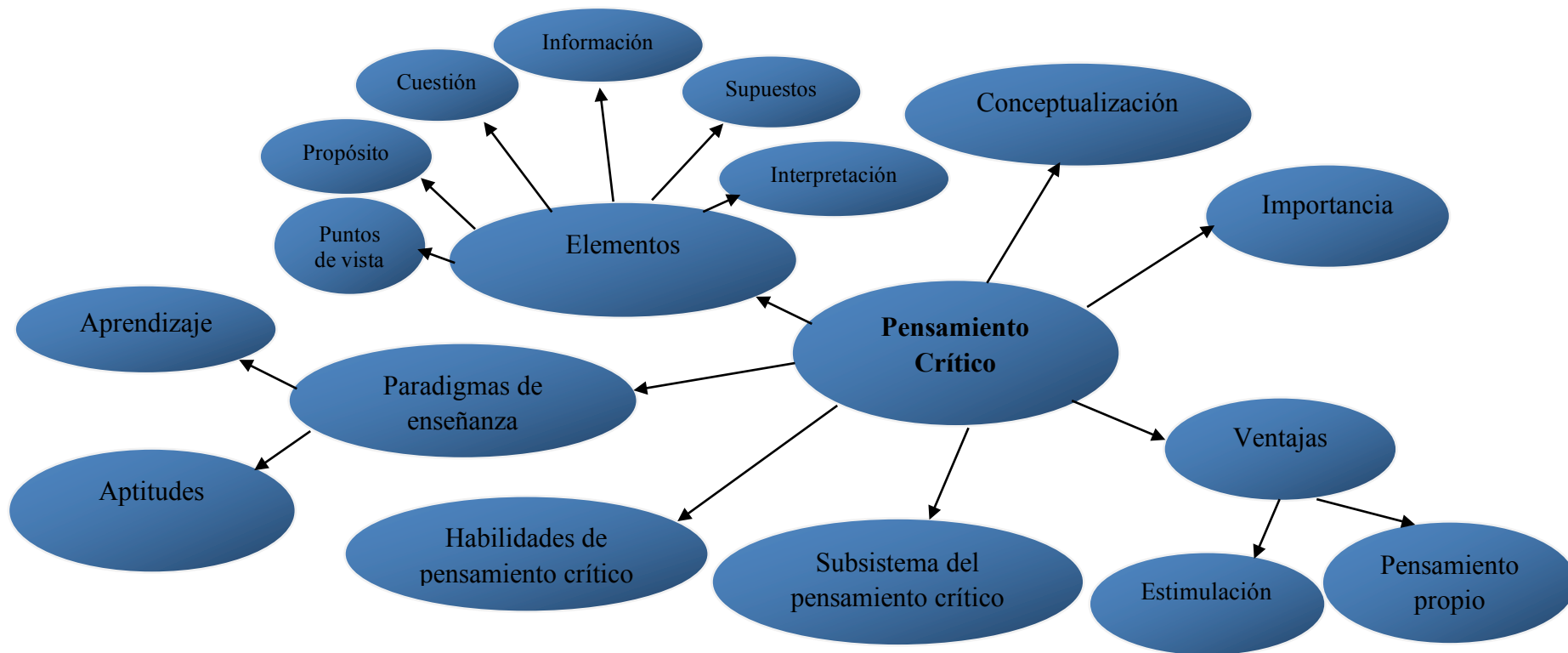


Grafico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Diana Carolina Insuaste

2.5. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.5.1. Estrategias Didácticas Innovadoras

Conceptualización

Longhi, A. (2000). Las estrategias didácticas innovadoras, son consideradas como procedimientos que se utiliza para la enseñanza de una forma reflexiva y flexible, con el fin de poder promover el logro de los aprendizajes, por cuánto, es una obra que tiene un contenido claro de estructura y diversidad de propuestas en donde responde criterios previamente establecidos para mejorar su docencia que se irá ampliando con nuevas experiencias. (pp.18).

Las estrategias didácticas innovadoras tienen como propósito fundamental desarrollar una serie de estrategias de formación integral para la mejora de la enseñanza, con el fin de buscar una mejor calidad, además pretende evaluar e investigar dichos materiales y estrategias durante su práctica.

La preocupación central que ha motivado la creación de las estrategias de aprendizaje radica en el análisis del por qué los esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio efectivas en poblaciones de estudiantes de distintos niveles, éstos fracasan con frecuencia, por cuánto, se parte de la premisa de que esto ocurre así, porque en dichos esfuerzos se observa un desconocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y meta cognitivos implicados en el aprendizaje significativo y, sobre todo, en su forma de enseñarlos.

Características de las estrategias didácticas innovadoras

Dentro de las características de las estrategias innovadoras se distinguen distintos procesos que van fortaleciendo el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y el aprendizaje de forma colaborativa, la misma que son:

El autoaprendizaje: En el autoaprendizaje tenemos la búsqueda y el análisis de la información, la elaboración de los ensayos, las tareas individuales, los proyectos, las investigaciones, entre otros.

Aprendizaje interactivo: Dentro del aprendizaje interactivo, tenemos las exposiciones del docente, las conferencias de un experto, las entrevistas, las visitas, los paneles, los debates, seminarios, entre otros.

Aprendizaje colaborativo: En el aprendizaje colaborativo tenemos la solución de casos, los métodos de proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el análisis y discusión en grupos, la discusión, y debates. (Longhi, 2000).

Estrategias según su alcance

Entre las estrategias según su alcance, tenemos:

Las técnicas: Aquí nos indica los períodos cortos y los temas específicos, como son los métodos de consenso, los juegos de negocios, los debates, la discusión en panel, el juego de roles y las simulaciones.

Estrategias: Entre las estrategias tenemos el aprendizaje colaborativo, el método de casos, el aprendizaje basado en problemas, el método de proyectos y el sistema de instrucción personalizada.

El método de casos: Se lo considera como un modo de enseñanza en donde los estudiantes van construyendo su aprendizaje a partir de su análisis y discusión de varias experiencias y las situaciones de la vida real, por cuánto, esta forma busca ofrecer a los estudiantes la oportunidad para poder relacionar los conocimientos teóricos con el ambiente de su aplicación en la práctica. (Longhi, 2000).

Aprendizaje basado en problemas: diferentes teóricos

Ausubel, D. (1983). El Aprendizaje Basado en problemas se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, ya que tiene en particular la presencia de la teoría constructivista, basados en sus principios básicos como son el entendimiento con respecto a una situación de la realidad, y la interacción con el medio ambiente, el conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje y el conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno. (pp. 23).

Dentro de la experiencia del ABP los estudiantes van integrando una metodología propia para la adquisición de conocimiento y aprenden sobre su propio proceso de aprendizaje. Los conocimientos son introducidos en directa relación con el problema y no de manera aislada o fragmentada.

Aprendizaje significativo

Ausubel. (1983). Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, en donde el estudiante ya sabe y debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del educando, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (pp. 23).

En el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo, con el fin de poder establecer una relación con aquello que debe aprender, por cuánto, la experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

El método de proyectos: Este método fomenta una actuación creativa, la misma que se encuentra orientada a objetivos, en tal sentido que sean transmitidas, tomando en cuenta las competencias específicas y las competencias interdisciplinarias a partir de las experiencias vividas por los propios estudiantes, ya que la clave de la eficiencia y eficacia es poder aceptar el método de proyectos, con el fin de poder desarrollar las competencias necesarias dentro de su aprendizaje. (Longhi, 2000).

El sistema de instrucción personalizada: Se lo conoce como una metodología que se centra en un contenido, el mismo que se divide en temas concretos o de unidades que buscan alcanzar una meta, la misma que al llegar a esta, se empieza con otro tema o unidad del curso para poder desarrollar sus propias habilidades, ya que en este transcurso, el estudiante va demostrando mayor esfuerzo en sus capacidades. (Longhi, 2000).

2.5.2. Metodología

Ochoa, Ana. (2011). metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas o métodos, acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación. (pp.17).

El trabajo o el proyecto, hace referencia al conjunto de procedimientos racionales para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Metodología de la investigación científica

Arias, Fidas. (2009). La metodología depende de los postulados que el investigador considere válidos, de lo que considere objetivo de la ciencia y del conocimiento científico porque será mediante la acción metodológica, ordene y analice la realidad estudiada, por cuánto no existe una metodológica perfecta por lo que muchas veces concurren mezcladas en relación simbiótica la validez otorgada al uso de uno u otro método, vendrá dada por el paradigma científico en el que se sitúe. (pp. 18).

Es indispensable saber que la metodología depende siempre de la ciencia del conocimiento para un mejor objetivo, ya que de esta manera se puede ordenar y analizar con facilidad la metodología estudiada.

La heurística como metodología científica

Espinoza, Alberto. (2010). la heurística es aplicable a cualquier ciencia que incluye la elaboración de medios auxiliares, principios, reglas, estrategias y programas que faciliten la búsqueda de vías de solución a problemas; o sea, para resolver tareas de cualquier tipo para las que no se cuente con un procedimiento algorítmico de solución. (pp. 32).

Los procedimientos heurísticos son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan la realización consciente de actividades mentales exigentes, los

procedimientos heurísticos como aquellos métodos científicos que pueden dividirse en principios, reglas y estrategias.

Principios heurísticos:

Ochoa, Ana. (2011). Los principios heurísticos, constituyen sugerencias, para encontrar directamente la idea de solución; posibilita determinar, por tanto, a la vez, los medios y la vía de solución, dentro de estos principios en donde se destacan la analogía y la reducción. (pp. 27).

La metodología es normativa, pero también es descriptiva o comparativa, ya que estudia el proceder del investigador y las técnicas que emplea sobre lo esencial del conocimiento puesto que excede los límites de la metodología que el deseo de comprender encuentra su satisfacción en la teoría.

Método Hipotético-Deductivo

Arias, Fidias. (2009). Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales, en el primer caso arriba a la hipótesis, mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos, es la vía primera de inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente. (pp. 18).

Método Lógico Inductivo

Ochoa, Ana. (2011). El método lógico inductivo es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales, este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta. (pp. 27).

Inducción Completa

Ochoa, Ana. (2011). La inducción completa es sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación, es decir que solo es posible si conocemos con exactitud el número de elementos que forman el objeto de estudio y además, cuando sabemos que el conocimiento generalizado pertenece a cada

uno de los elementos del objeto de investigación, las llamadas demostraciones complejas son formas de razonamiento inductivo, solo que en ellas se toman muestras que poco a poco se van articulando hasta lograr el estudio por inducción completa. (pp.27).

Inducción Incompleta

Arias, Fidias. (2009). Dentro de la inducción incompleta los elementos del objeto de investigación no pueden ser numerados y estudiados en su gran totalidad, ya que obligando al sujeto de investigación, permite recurrir a tomar una muestra representativa, para que de esta manera se permita hacer generalizaciones. (pp. 18).

En términos simples, quiere decir que la investigación tiene siempre un objetivo implícito que de vez en cuando es explicitado por el investigador. En algunas investigaciones encontramos cuestionamientos del papel del investigador en la sociedad, que se refieren a su identificación con una problemática y por consiguiente se ocupan del planteamiento con la pregunta de "para qué" y "para quiénes

Mendieta, Alatorre. (1973). el método es el camino o medio para llegar a un fin, el modo de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objetivo determinado, por cuánto, el método y metodología son dos conceptos diferentes, para lograr los objetivos. (pp. 25).

La metodología es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. La metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad.

Dentro de una investigación pueden desarrollarse muchas metodologías, pero todas ellas pueden encasillarse en dos grandes grupos, la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa. La primera es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a

determinadas conclusiones al comparar estadísticas; la segunda, realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, dejando a un lado la cuantificación de datos y obteniéndolos a través de entrevistas o técnicas no-numéricas, estudiando la relación entre las variables que se obtuvieron a partir de la observación, teniendo en cuenta por sobre todo los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado.

2.5.3. Didáctica

Ochoa, Ana. (2011). La didáctica se refieren a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas, ya que en ello será si cuenta con elementos que faciliten el destinatario un aprendizaje específico y retomando el ejemplo del libro, leer el Quijote de la Mancha puede dar lugar a una ampliación de la cultura literaria. (pp. 27).

Es indispensable saber que el autor y la repercusión que dio lugar en la literatura de habla hispana, le convierte en un recurso didáctico, por cuánto expone en un escrito el objetivo, el discurso, la actividad de aprendizaje y la forma de que el estudiante confirme sus aprendizajes, entonces se cumple con algunos de los criterios de un material didáctico.

Es difícil identificar un claro límite entre material didáctico y material educativo. Se parte del supuesto de que un material didáctico ha sido desarrollado por parte de especialistas en diseño instrucciones y responde a una lógica de secuencia y objetivos pedagógicos destinados a enseñar un contenido determinado a un destinatario.

Etapas de la Didáctica

Ochoa, Ana. (2011). Las etapas de la didáctica tienen la clara intención de facilitar el proceso de aprendizaje de quien lo recibe o utiliza, ya que representan un tipo de texto especializado que requiere determinadas instancias de intervención profesional donde se utilizan aros, pelotas, cuerdas, picas, telas, pañuelos, bancos,

zancos, colchonetas, mantas, cajas de cartón, bloques de goma-espuma, etc., y serán dirigidos por estímulos exteriores como la música. Generalmente, las clases son divididas en tres etapas: el movimiento, la relajación y la expresión (representación). (pp. 27).

En la primera etapa, se emplea juegos relacionados con una música. Se juega con todo tipo de objetos, y con todo tipo de técnica que haga mover a los niños. Se investiga las innumerables utilizaciones de cada objeto, se impulsa las relaciones, y la cooperación entre el grupo. El movimiento nunca es buscado como fin sino como medio.

En la segunda etapa, se introducen técnicas de relajación. El niño busca un lugar cómodo para tumbarse y tranquilizarse, y pasa a sentir la música.

En la tercera etapa, está relacionada con la expresión. Se intenta que el niño hable, opine, y exprese, a través de diferentes lenguajes, verbal, representativa, plástica, etc., las sensaciones, vivencias, y conceptos que ha experimentado durante la clase.

El principal papel del educador es el de proponer objetos, situaciones, sonidos, etc. Temas generales de búsqueda, dejando a los niños explorar ellos mismos todos esos elementos, y saber esperar a que en sus búsquedas los niños los necesiten. Solamente en estas condiciones la expresión es auténtica, libre, espontánea, y es donde las actitudes de huida, inhibición, de aprobación u oposición, etc., aparecen o desaparecen.

La Psicomotricidad

Mendieta, Alatorre. (1973). la Psicomotricidad es una técnica que por intervención corporal, trata de potenciar, instaurar y/o reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos a través de la Psicomotricidad se pretende que el niño, al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas. (pp. 25).

La diversión segura hace que el niño potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y la relajación, entre otros.

Habilidad Motora

Mendieta, Alatorre. (1973). La habilidad motora es el proceso en el cual se adquieren los patrones de movimiento y habilidades. El patrón motor tiene que ver con el movimiento básico (patrones motores fundamentales), mientras que la habilidad refiere a la eficiencia del movimiento. (pp. 25).

Los patrones básicos fundamentales son formas elementales del movimiento que comprende a las actividades locomotrices (correr, saltar, galopar, rodar, trepar, subir, bajarse), y las actividades no locomotrices (balancear, inclinarse, girar, empujar doblar, fraccionar, colgarse, equilibrarse, etc.) en que solo una parte específica del cuerpo es movida y las manipulativas o proyectivas en los cuales se mueven objetos (arrojar, lanzar, atrapar, patear, batear, driblear, etc.

2.6. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

2.6.1. Razonamiento

Ausubel, D. (1983). El razonamiento es la forma de pensamiento mediante la cual se obtienen nuevos juicios a partir de otros ya conocidos, por cuánto estas formas lógicas del pensamiento se utilizan dentro de ramas específicas sobre el conocimiento que permiten describir su nombre, es así como cuando es utilizado en las matemáticas para resolver ejercicios y problemas de una forma correcta, se habla de un pensamiento lógico matemático. (pp. 23).

Se debe considerar que el desarrollo del pensamiento siempre se encuentra asociado al dominio de los procedimientos lógicos como pueden ser los juicios y razonamientos, con el fin de alcanzar un mejor resultado, además es considerado como un elemento decisorio, una operación central del pensamiento crítico y más específicamente del razonamiento por utilizar premisas y elaborar inferencias.

Procedimientos lógicos asociados al razonamiento

La Inferencia Inmediata: Se basa en la consideración de las proposiciones como totalidades compuestas de elementos (sujeto y predicado) y sobre la inferencia porque la totalidad resultante contiene los mismos elementos de su generadora, obteniéndose mediante una transformación de la primera totalidad, sin que medie ningún otro elemento o proposición. (Ausubel, 1983).

Las inferencias inmediatas son aquellas que tienen dos juicios, como es la premisa e inmediatamente de esa premisa se saca la conclusión, por cuánto, el razonamiento no se limita únicamente a las inferencias, sino que también sirve, entre otras actividades para convencer a una o varias personas de un punto de vista concreto proporcionando razones para ello.

La argumentación: Es un proceso complejo que se emplea en dos sentidos diferentes, ya que ambos se encuentran relacionados con la persuasión, puesto que la argumentación puede ser simple y formada por al menos una premisa y una conclusión, sobre todo el grado de complejidad que dependerá del número de juicios que contenga y de las relaciones que se establezcan entre ellos.

Las demostraciones: Consta de axiomas, definiciones y términos no definidos, las mismas que se utilizan para crear conceptos nuevos en términos de los existentes en donde algunos términos no se definen de forma explícita sino de forma implícita mediante los axiomas.

Es posible deducir que un teorema es una proposición cuya verdad se ha demostrado, ya que un argumento que establece la verdad de un teorema es una demostración.

La deducción: Es un proceso de razonamiento intrínsecamente ligado a un lenguaje en donde sus diversas formas se van caracterizando para poder movilizar explícitamente las proposiciones y que van teniendo lugar desde la enunciación de ciertas proposiciones en calidad de premisas, a la aserción de una nueva proposición en calidad de su consecuencia o conclusión.

Las Refutaciones: Trata de los presupuestos en donde determina que la ciencia empírica se desarrolla como un proceso de conjetura y refutación en el que las

conjeturas son posibles respuestas a los problemas o inquietudes científicas de los seres humanos. (Ausubel, 1983).

Es indispensable saber que los problemas científicos van surgiendo cuando una conjetura o hipótesis previamente aceptada es refutada y en el que una refutación es una inconsistencia entre una “afirmación básica” y alguna consecuencia de nuestras conjeturas.

2.6.2. Razonamiento lógico

Espinoza, Alberto. (2010), El razonamiento lógico se define de una forma diferente según el contexto, en donde normalmente se refiere a un conjunto de actividades mentales consistentes que van conectando sus ideas con otras y de acuerdo a ciertas reglas que puede referirse al estudio de ese proceso, por cuánto, el razonamiento tiene la facultad de resolver problemas, es decir, tiene un conjunto de proposiciones enlazadas entre sí que dan apoyo o justifican una idea, con el fin de alcanzar un mayor entendimiento. (pp. 32).

El razonamiento lógico matemático es un hábito mental y como tal debe ser desarrollado mediante un uso coherente de la capacidad de razonar y pensar analíticamente, es decir debe buscar conjeturas patrones, regularidades, en diversos contextos ya sean reales o hipotéticos.

Razonamiento por Analogía: Consiste en establecer una relación de identidad a partir de relaciones de semejanza, con el objeto de verificar en unos objetos varios las características de otro conocido y a partir de esta verificación poder ver que el primer objeto coincide en todo con el objeto conocido.

Razonamiento por Inducción: El razonamiento inductivo es el más fecundo de los razonamientos lógicos, ya que permite descubrir y formular las leyes generales que existen en la naturaleza, en el hombre y en la sociedad.

Razonamiento por Deducción: Consiste en la inferencia de un juicio a partir de otro u otros juicios ya conocidos que guardan relación entre sí, por cuánto, el razonamiento por deducción va de lo general a lo particular.

Es importante saber que los razonamientos permiten ampliar los conocimientos sin tener que apelar a la experiencia, por cuánto, sirve para justificar o aportar razones en favor de lo que conocemos o creemos conocer, con el fin de creer saber.

2.6.3. Pensamiento Crítico

Conceptualización

Larrea, Julio. (1.987), el pensamiento crítico se lo considera como una actitud intelectual que pretende analizar o evaluar la estructura y consistencia de razonamientos, sobre todo las opiniones o afirmaciones que suelen pasar en la vida cotidiana y que suelen aceptarse como verdaderas, por cuánto, el pensamiento de mala calidad cuesta tanto en dinero como en la calidad de vida, ya que la excelencia en el pensamiento debe ejercitarse de una forma sistemática, el pensamiento crítico es el modo de pensar sobre cualquier tema o contenido en el cual se pretende mejorar el pensamiento. (pp. 42).

El pensamiento crítico se define desde un punto de vista práctico que es considerado como un proceso en donde el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para poder llegar de una forma efectiva a una posición más razonable y justificada, por cuánto, el pensamiento crítico es importante porque permite ver las diferencias y las semejanzas entre los objetos ya que no pueden enseñarse de una forma directa porque se desarrolla mientras el sujeto interactúa en el movimiento de la lógica.

Un pensador crítico y ejercitado debe:

- Formular problemas y preguntas vitales de una manera clara y precisa.
- Acumular y evaluar información de una manera relevante, para poder interpretar la información de una manera efectiva.
- Debe pensar con una mente abierta y dentro de los sistemas alternos de pensamiento poder reconocer y evaluar según lo sea necesario.

Es necesario saber que el pensamiento crítico es auto disciplinario, auto dirigido y auto regulado, ya que es sometido a varios estándares de calidad, dominio y excelencia con respecto a su uso, logrando de tal manera una comunicación más efectiva y la capacidad para solucionar los problemas en una forma adecuada.

Importancia del pensamiento crítico

Larrea, Julio, (1.987). El pensamiento crítico es importante para la transformación personal como en la transformación social, ya que se relaciona con la responsabilidad moral de investigar la verdad, por cuánto implica pensar por uno mismo y no aceptar ciegamente lo que otros dicen, sin analizarlo por su propia cuenta. (pp. 42).

El pensamiento crítico promueve una actitud de cuestionamiento en donde afirma que vale la pena preguntar y seguir preguntando, hasta que uno llegue a respuestas que realmente le satisfagan.

Ventajas del pensamiento crítico

Dentro de las ventajas del pensamiento crítico, tenemos:

Estimulación: Consiste en sumergir en ámbitos culturales ricos, leyendo la variedad de libros y toda la información necesaria para poder alcanzar una mayor estimulación.

Pensamiento propio: Se refiere en aceptar todo lo que dice la sociedad, por cuánto el pensamiento crítico permite abrir la mente, cambiar como personas y sobre todo hacer que el cerebro crezca.

Es por eso, que la estimulación y el pensamiento propio permitirá tomar las decisiones correctas y resolver problemas en situaciones que se consideren extremas, ya que el pensamiento crítico ayuda a decidir cómo actuar en un momento determinado y en donde nuestra moral y ética nos atormentan con miles de preguntas.

Subsistemas del pensamiento crítico

Larrea, Julio. (1.987). El pensamiento casual es crítico, ya que éste implica un tiempo de maduración, de reflexión y no es algo que surge de la nada, por lo tanto, no se considerará un pensamiento como crítico si éste no cumple con las características ya nombradas como verdadero, éticamente justo y sobre todo correcto. (pp. 42).

Por lo tanto, en un pensamiento crítico debe existir la claridad de pensamiento, con el fin de poder referirse a una persona y de esta manera obtener un mejor resultado este tipo de pensamiento, porque no existe la claridad mental, ya que estos productos pueden alterar los sentidos.

Habilidades del pensamiento

Ochoa, Ana. (2011). Las habilidades del pensamiento son consideradas como las capacidades y las disposiciones para hacer las cosas, por lo tanto son destrezas que demuestra una persona, con el fin de buscar el sentido de cualquier forma de actividad humana de que se trate, tomando en cuenta lo más difícil como es pensar y pensar bien. (pp. 27).

Paradigmas de Enseñanza

Es el modelo o patrón a emplear dentro de la enseñanza para cumplir con los objetivos. Este paradigma hace énfasis en la instrucción, no se preocupa por el aprendizaje del alumno, sino por la enseñanza misma. Se entiende como el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje.

Aprendizaje: Este paradigma se centra en el aprendizaje del alumno. Utiliza cualquier medio, instrumento o técnica para que el alumno aprenda. El alumno es el principal actor de la construcción de su aprendizaje. **Aptitudes:** Estas se pueden definir como un conjunto de facultades que forman parte de comportamientos o aptitudes que se van relacionando con el procesamiento de la información a través

de procesos mentales, tomando en cuenta sus habilidades, su percibimiento, la observación, la discriminación, entre otros.

Elementos del pensamiento crítico

Dentro de los elementos del pensamiento crítico, tenemos:

- **Puntos de vista:** marco de referencia, perspectiva y orientación.
- **Propósito del pensamiento:** meta u objetivo.
- **Pregunta en cuestión:** problema o asunto.
- **Información:** datos, hechos, observaciones y experiencias.
- **Interpretación e inferencia:** conclusiones y soluciones.
- **Conceptos:** teorías, definiciones, axiomas, leyes, principios y modelos.
- **Supuestos:** presuposiciones, todo lo que se acepta como dado.
- **Implicaciones y consecuencias.**

2.7. Formulación de Hipótesis

Las estrategias didácticas innovadoras inciden en el desarrollo de pensamiento crítico de los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís.

2.8. Señalamiento de variables

Variable independiente.

Estrategias didácticas.

Variable dependiente.

Desarrollo de pensamiento crítico.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación sobre estrategias didácticas y pensamiento crítico se enfoca en lo Cualitativo; Cuantitativo, a través de la fundamentación teórica científica de las variables, se llega a establecer juicios de valores para determinar la incidencia de la una variable en relación a la otra. Cuantitativo porque con la recopilación de la información por medio de la encuesta y la observación permite análisis y tabular esta información para ser representada gráficamente mediante la estadística, lo que permite llegar a concluir, y luego formalizar la propuesta más viable para solucionar el problema planteado

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Investigación de campo.

Permite utilizar las técnicas e instrumentos más idóneos para recolectar la información sobre las estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo del pensamiento crítico, en la investigación se utilizó la encuesta y la observación, por medio del cuestionario y la ficha de observación aplicada a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Misael Acosta Solís, del cantón Baños.

3.2.2. Investigación Documental-Bibliográfica

Permite recabar información científica de fuentes bibliográficas como: folletos, revistas, libros y Internet que sustente el trabajo investigativo, además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación, para fundamentar científicamente cada una de las variables.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Nivel Exploratorio

Porque su metodología es flexible, permite explorar y reconocer de mayor amplitud el estudio de las estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de primeros años de la Escuela de Educación Básica Dr. Misael Acosta Solís” de la parroquia la matriz, del cantón Baños , Provincia de Tungurahua”

3.3.2. Nivel Descriptivo

La investigación es de tipo descriptivo porque permite detallar y explicar la dimensión de la problemática, mediante un estudio temporal-espacial con el propósito de determinar las características del problema que se está observando en la Escuela de Educación Básica Dr. Misael Acosta Solís” de la parroquia la Matriz, del cantón Baños Provincia de Tungurahua”

3.3.3. Nivel Correlacionar

Este nivel investigativo permite establecer la relación o incidencia de la variable independiente: Estrategias Didácticas Innovadoras y la Variable Dependiente: Desarrollo del Pensamiento Crítico.

3.4 Población y muestra.

3.4.1. Población

La población a la cual estaba dirigido el presente trabajo de investigación fue de 139 estudiantes y 8 docentes de primero y segundo año de Educación Básica de la escuela “Dr. Misael Acosta Solís” de la Parroquia la Matriz, del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua”

Distribuidos de la siguiente manera:

Población de Estudiantes

Cuadro N°1

Población	Frecuencia	%
Estudiar de Primero "A"	35	25,2%
Estudiar de Primero "B"	34	24,5%
Estudiar de Segundo "A"	35	25,2%
Estudiar de Segundo "B"	35	25,2%
Total:	139	100%

Elaborado por: Diana Insuaste

Población de Docentes

Cuadro N°1: Población

Población	Frecuencia	%
Docentes	8	100
Total:	8	100

Elaborado por: Diana Insuaste

3.4.2. Muestra

La población de los estudiantes es un poco alta por lo que se procedió a extraer la muestra, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{M \cdot PQ}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$
$$n = \frac{(139)(0.25)}{(139-1) \frac{0.05^2}{2^2} + (0.25)}$$
$$n = \frac{34,75}{0.3362}$$
$$n = 103,36 = 103 \text{ Estudiantes}$$

La muestra real es de 103 estudiantes y 8 docentes, dando un total de 111 personas.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable independiente: Estrategias Didácticas Innovadoras

Cuadro N°2: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento	
Estrategias Didácticas Innovadoras.- son las que están centradas en el educando que lo lleven a apropiarse del conocimiento propuesto y desarrollar competencias que lo aproximen a un nivel alto de saberes.	Educando	Niño Adolescente	¿El niño y el adolescente son educandos con los cuales se utilizan estrategias didácticas innovadoras?	TÉCNICA Encuesta Observación INSTRUMENTO Cuestionario Ficha de Observación	
	Conocimientos	Teóricos	Prácticos		¿Lo teórico y práctico son los conocimientos que se desarrollan con las estrategias didácticas innovadoras?
		Cognitiva	Afectivas		¿Lo cognitivo y motriz son habilidades que se desarrollan con las estrategias didácticas innovadoras?
	Saberes	Competencias	Motrices		¿El saber a aprender, el saber a hacer y el saber a ser son los saberes que se pueden desarrollar con las estrategias didácticas innovadoras?
			Saber aprender		
			Saber hacer		
			Saber ser		

Elaborado por: Diana Insuaste

3.5.2 Variable dependiente: Pensamiento Crítico

Cuadro N°3: Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
<p>Pensamiento crítico.- es una actitud intelectual que pretende analizar o evaluar la estructura y consistencia de razonamientos, sobre las opiniones o afirmaciones que suelen pasar en la vida cotidiana sobre cualquier tema o contenido en el cual se pretende mejorar el pensamiento.</p>	<p>Actitud intelectual</p> <p>Analizar</p> <p>Evaluar</p> <p>Razonamientos</p> <p>Vida cotidiana</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Analogías</p> <p>Problemas</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Acciones</p> <p>Actividades</p>	<p>¿La reflexión crítica es una actitud intelectual que se encuentra dentro del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?</p> <p>¿Las analogías permiten analizar y evaluar razonamientos dentro del desarrollo del pensamiento crítico?</p> <p>¿Lo estudios de casos permiten evaluar razonamientos en el pensamiento crítico?</p> <p>¿Las acciones y actividades que realizan los estudiantes en su vida cotidiana le permiten alcanzar un mejor pensamiento crítico?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de Observación</p>

Elaborado por: Diana Insuaste

3.6. Validez y Confiabilidad

3.6.1. Validez

La validez de la investigación se determinó mediante el instrumento del cuestionario, el mismo que permitió analizar sus resultados para llegar a una posible conclusión sobre las estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la escuela “Dr. Misael Acosta Solís” de la Parroquia la Matriz, del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua”

3.6.2. Confiabilidad

Esta investigación es de confiabilidad, ya que se pudo basar en los resultados que se obtuvieron mediante el cuestionario y de esta manera poder examinar sus distintos puntos de vista para un mejor resultado.

3.7. Plan para la Recolección de la Información

Cuadro N° 4: Plan para la Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes y Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias didácticas innovadoras y desarrollo del pensamiento crítico
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Diana Carolina Insuaste
5.- ¿Cuándo?	Año 2016
6.- ¿Dónde?	Escuela “Doctor Misael Acosta Solís” de la Parroquia la Matriz, del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua”
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: Picote y definitiva
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta/ observación
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado/ ficha de observación
10.- ¿En qué situación?	Anónima, confidencial

Elaborado por: Diana Insuaste

3.8. Plan para el Procesamiento de la Información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.

Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis).

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.9. Análisis e Interpretación de Resultados

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.

Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación estadística de los objetivos específicos.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Elaboración de una alternativa de solución.

CAPÍTULO 4

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Dr. Misael Acosta Solís” de la Parroquia la Matriz, del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

1. ¿Utiliza estrategias didácticas innovadoras con estudiantes de la escuela Dr. Misael Acosta Solís?

Cuadro N° 5: Estrategias Didácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
Rara vez	5	62,5%
Nunca	1	12,5%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Insuaste

Fuente: Docentes

Gráfico N°5: Estrategias Didácticas



Elaborado por: Diana Insuaste

Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 25% de los docentes manifiestan que siempre utilizan estrategias innovadoras, el 62.5% expresa que rara vez y el 12.5% dice que nunca.

La mayor parte de los encuestados manifiestan que rara vez utilizan estrategias didácticas innovadoras con estudiantes de la escuela Dr. Misael Acosta Solís, lo que preocupa toda vez que en la actualidad se debe aplicar estrategias que permitan generar aprendizajes duraderos.

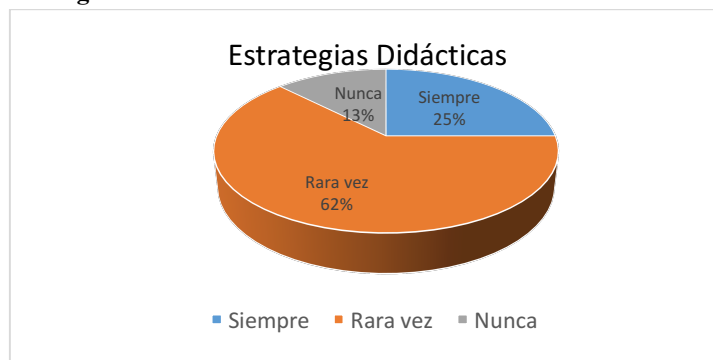
2. ¿Considera que las estrategias didácticas innovadoras permiten desarrollar los conocimientos de una forma teórica y práctica con los estudiantes de la Escuela?

Cuadro N°6: Estrategias Didácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
Rara vez	2	25%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Gráfico N°6: Estrategias Didácticas



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 75% de los docentes consideran que las estrategias didácticas innovadoras siempre permiten desarrollar los conocimientos de una forma teórica y práctica, mientras que el 25% expresa que rara vez.

En su mayoría consideran los docentes que siempre las estrategias didácticas innovadoras permiten desarrollar los conocimientos de una forma teórica y práctica con los estudiantes de la Escuela, por lo que es necesario que los docentes día a día apliquen estas con los estudiantes para lograr articular de buena forma los aprendizajes de cada una de las asignaturas.

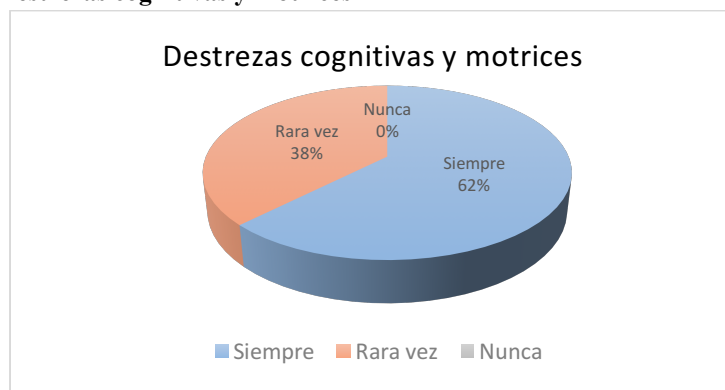
3. ¿Las estrategias didácticas innovadoras desarrollan destrezas cognitivas y motrices en los estudiantes de la institución?

Cuadro N°7: Destrezas cognitivas y motrices

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62,5%
Rara vez	3	37,5%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Gráfico N°7: Destrezas cognitivas y motrices



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 62.5% de los docentes manifiestan que las estrategias didácticas innovadoras siempre desarrollan destrezas cognitivas y motrices, mientras que el 37.5% expresa que rara vez.

En su gran mayoría los docentes señalan que siempre las estrategias didácticas innovadoras desarrollan destrezas cognitivas y motrices en los estudiantes de la institución, esto debe inducir a los maestros a aplicar en cada una de las clases para obtener los resultados esperados dentro de los objetivos que se plantea en los temas revisados con los estudiantes de cada una de las materias.

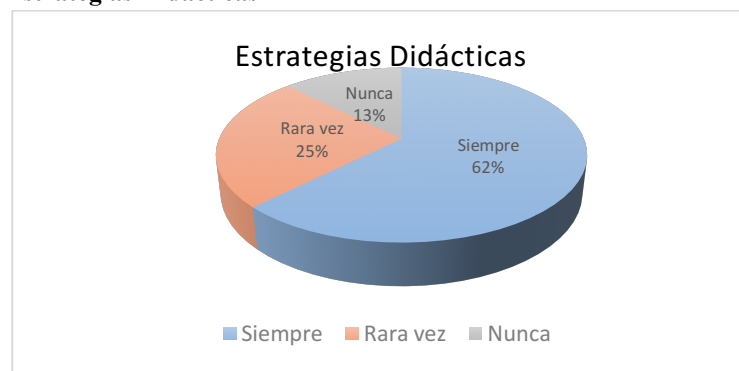
4. ¿Las estrategias didácticas innovadoras permiten desarrollar el saber aprender, el saber hacer y el saber ser en los estudiantes de la institución?

Cuadro N°8: Estrategias Didácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62,5%
Rara vez	2	25%
Nunca	1	12,5%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Gráfico N°8: Estrategias Didácticas



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 62.5% de los docentes manifiestan que las estrategias didácticas siempre permiten desarrollar el saber aprender, el saber hacer y el saber ser, el 25% expresa que rara vez y el 12.5% dice que nunca.

En su mayoría responden lo docentes que siempre las estrategias didácticas innovadoras permiten desarrollar el saber aprender, el saber hacer y el saber ser en los estudiantes de la institución, esto es importante saber porque se está garantizando una educación de calidad al cumplir a cabalidad con los saberes de la educación moderna que se exige en la actualidad.

5. ¿Las estrategias didácticas innovadoras desarrollan la creatividad de los estudiantes de la escuela?

Cuadro N°9: Creatividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
Rara vez	1	12,5%
Nunca	1	12,5%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Gráfico N°9: Creatividad



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 75% de los docentes manifiestan que las estrategias didácticas innovadoras desarrollan siempre la creatividad de los estudiantes, el 12.5% expresa que rara vez y los otros 12.5% dice que nunca.

La mayoría de los docentes consideran que siempre las estrategias didácticas innovadoras desarrollan la creatividad de los estudiantes de la escuela, por lo que es necesario que los maestros siempre lo apliquen, tomando en cuenta que son de gran utilidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo en el desarrollo de capacidades de innovación y creatividad.

6. ¿El desarrollo del pensamiento crítico permite aplicar la abducción para analizar y evaluar razonamientos, que conlleven a solucionar problemas a los estudiantes?

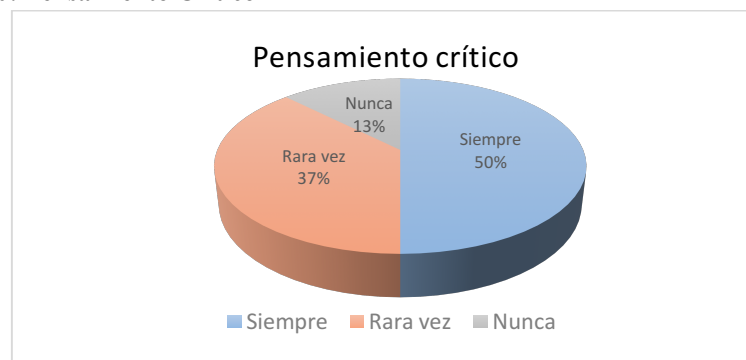
Cuadro N°10: Pensamiento crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
Rara vez	3	37,5%
Nunca	1	12,5%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Insuaste

Fuente: Docentes

Gráfico N°10: Pensamiento Crítico



Elaborado por: Diana Insuaste

Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 50% de los docentes manifiestan que el desarrollo del pensamiento crítico permite siempre aplicar la abducción, el 37.5% expresa que rara vez y el 12.5% dice que nunca.

La mitad de los encuestados señalan que el desarrollo del pensamiento crítico permite siempre aplicar la abducción, ya que analiza y evalúa razonamientos, con el fin de solucionar problemas a los estudiantes, por lo que es fundamental utilizar la lógica y el razonamiento como estrategias para la formación integral de los estudiantes.

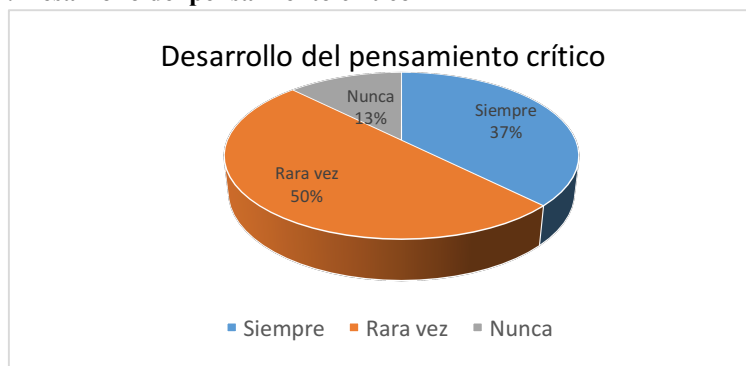
7. ¿Dentro del desarrollo del pensamiento crítico, aplica la deducción para analizar y evaluar razonamientos en los estudiantes de la institución?

Cuadro N°11: Desarrollo del pensamiento crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37,5%
Rara vez	4	50%
Nunca	1	12,5%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Gráfico N°11: Desarrollo del pensamiento crítico



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 37.5% de los docentes señalan que dentro del pensamiento crítico siempre se aplica la deducción, el 50% expresa que rara vez y el 12.5% dice que nunca.

La mitad de los encuestados señalan que rara vez dentro del desarrollo del pensamiento crítico, aplica la deducción para analizar y evaluar razonamientos en los estudiantes de la institución, esto llama mucho la atención toda vez que la deducción es una fase muy importante para llegar al razonamiento de los problemas que se presentan dentro y fuera del aula de clase y es la parte más importante para el análisis crítico propositivo que cada estudiante puede generar.

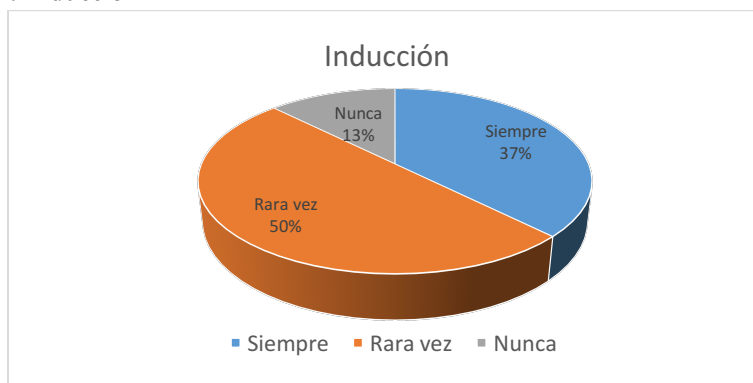
8. ¿Dentro del desarrollo del pensamiento crítico aplica la Inducción para analizar y evaluar los razonamientos de los estudiantes?

Cuadro N°12: Inducción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37,5%
Rara vez	4	50%
Nunca	1	12,5%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Gráfico N°12: Inducción



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 37.5% de los docentes manifiestan que dentro del desarrollo del pensamiento crítico siempre se aplica la inducción, el 50% expresa que rara vez y el 12.5% dice que nunca.

Cuatro de los ocho docentes coinciden en manifestar que rara vez dentro del desarrollo del pensamiento crítico aplica Inducción para analizar y evaluar los razonamientos de los estudiantes, de igual forma es una fase importantísima para llegar al razonamiento para resolver los problemas planteados en la vida escolar y en la vida misma.

9. ¿Permite a los estudiantes a solucionar problemas utilizando el razonamiento?

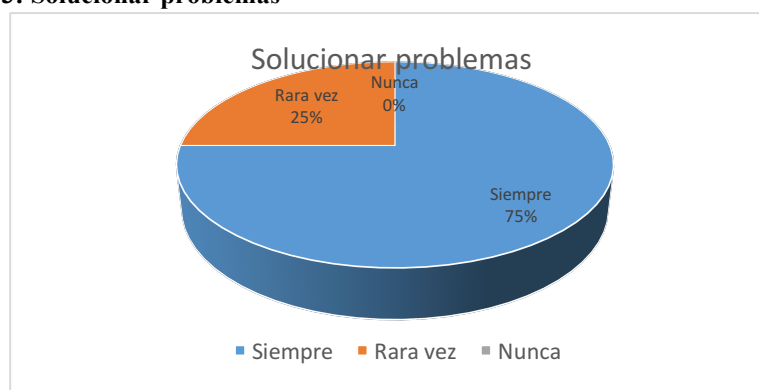
Cuadro N°13: Solucionar problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
Rara vez	2	25%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Insuaste

Fuente: Docentes

Gráfico N°13: Solucionar problemas



Elaborado por: Diana Insuaste

Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 75% de los docentes señalan que siempre les permiten a los estudiantes solucionar problemas, mientras que el 25% expresa que rara vez.

La mayoría de docentes coinciden en indicar que siempre permiten a los estudiantes solucionar problemas utilizando el razonamiento, es un indicador muy bueno, por cuanto se da las herramientas adecuadas para que desarrollen el pensamiento crítico para que los estudiante deduzcan e induzcan a buscar la respuestas valaderas utilizando el razonamiento.

10. ¿Considera se está capacitado para aplicar estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes?

Cuadro N°14: Estrategias Didácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	50%
NO	4	50%
Total:	8	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

GráficoN°14: Estrategias Didácticas



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 50% de los docentes consideran que si están capacitados para aplicar estrategias didácticas innovadoras, mientras que los otros 50% expresan que no.

La una mitad señala que si y la otra que no se consideran estar capacitados para aplicar estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes, esto llama mucho la atención toda vez que no existe autogestión por parte de los directivos del plantel para realizar capacitación y actualización permanente a los docentes en cuanto se refiere a las estrategias metodológicas actuales para la educación con el nuevo currículo vigente a nivel nacional.

4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Dr. Misael Acosta Solís” de la Parroquia la Matriz, del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

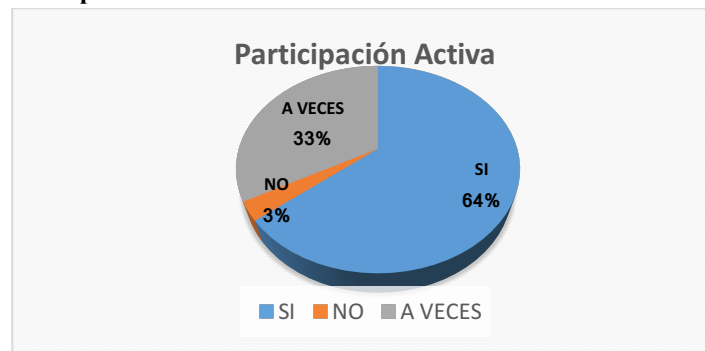
1. Tiene una participación activa cuando los docentes aplican estrategias didácticas innovadoras.

Cuadro N°15: Participación Activa

Observación	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	64,1%
NO	3	2,9%
A VECES	34	33,0%
Total:	103	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Estudiantes

Gráfico N°15: Participación Activa



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Estudiantes

Análisis e Interpretación

El 64.1% de los niños si tienen una participación activa cuando los docentes aplican estrategias didácticas innovadoras, el 2.9% expresa que no y el 33% señalan a veces.

La mayoría de los niños si tienen una participación activa cuando los docentes aplican estrategias didácticas innovadoras, esto demuestra que cuando con los docentes se aplica diferentes estrategias de aprendizaje, ellos tienen un protagonismo relevante en la construcción del nuevo conocimiento.

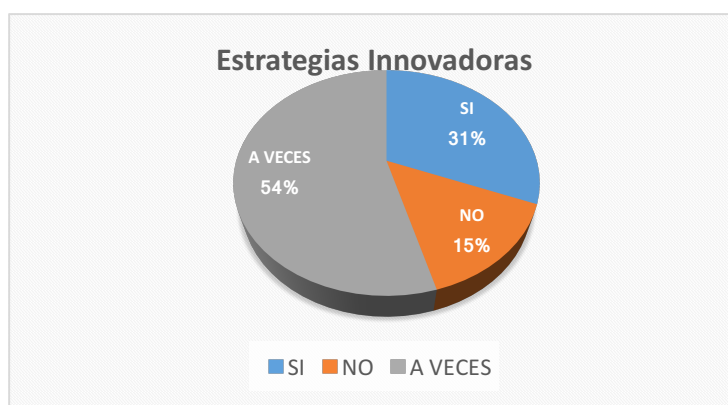
2. Ponen en práctica la teoría aprendida cuando se utilizan estrategias innovadoras

Cuadro N°16: Estrategias Innovadoras

Observación	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	31,1%
NO	15	14,6%
A VECES	56	54,4%
Total:	103	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Gráfico N°16: Estrategias Innovadoras



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 31.1% de los niños si ponen en práctica la teoría aprendida, el 14.6% expresa que no y el 54.4% señalan a veces.

Se observó que la mayoría de los niños/as a veces ponen en práctica la teoría aprendida cuando se utilizan estrategias innovadora, esto debido a que no se lo explica correctamente sobre la utilidad de las misma, toda vez que hay que tomar en cuenta que lo que se aprende en lo cognitivo se lo debe hacer en lo procedimental, sabiendo que la teoría es la base de la práctica.

3. Desarrollan destrezas cognitivas y motores cuando emplean estrategias innovadoras

Cuadro N°17: Estrategias Innovadoras

Observación	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	21,4%
NO	13	12,6%
A VECES	68	66,0%
Total:	103	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Gráfico N°17: Estrategias Innovadoras



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 21.4% de los niños si desarrollan destrezas cognitivas y motores cuando emplean estrategias innovadoras, el 12.6% expresa que no y el 66% señalan a veces.

A la gran mayoría de los estudiantes se los observó que a veces desarrollan destrezas cognitivas y motores cuando emplean estrategias innovadoras. Toda vez que no están direccionadas a cada uno de estos aspectos, estas estrategias deben

ser dosificadas para generar conocimiento y al mismo tiempo motricidad para el desarrollo de las actividades escolares.

4. Con la aplicación de estrategias innovadoras desarrollan el aprender a aprender, el aprender a hacer y el aprender a ser.

Cuadro N°18: Estrategias Innovadoras

Observación	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	9,7%
NO	62	60,2%
A VECES	31	30,1%
Total:	103	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Gráfico N°18: Estrategias Innovadoras



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 9.7% de los niños si desarrollan el aprender a aprender, el aprender hacer y el aprender a ser, el 60.2% expresa que no y el 30.1% señalan a veces.

La mayoría de los estudiantes no desarrollan con las estrategias innovadoras el aprender a aprender, el aprender hacer y el aprender a ser, esto debido a que no

existe una articulación en la preparación de las estrategias para cada nivel o fase del conocimiento, tomando en cuenta que estos son los ejes de la educación para una formación integral de los estudiantes.

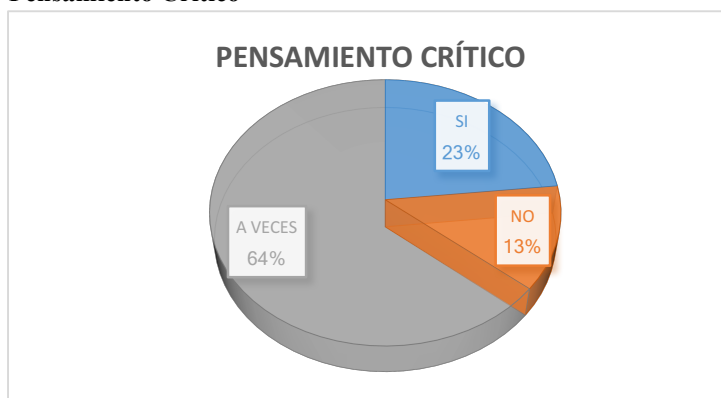
5. Aplica el pensamiento crítico en la solución de los problemas escolares.

Cuadro N°19: Pensamiento Crítico

Observación	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	23,3%
NO	13	12,6%
A VECES	66	64,1%
Total:	103	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Gráfico N°19: Pensamiento Crítico



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 23.3% de los niños si aplican el pensamiento crítico en la solución de los problemas escolares, el 12.6% expresa que no y el 64.1% señalan a veces.

Se observa que la mayoría de los estudiantes a veces aplican el pensamiento crítico en la solución de los problemas escolares, lo que no debe darse toda vez que la educación actual requiere que se desarrolle destreza, habilidades que

permitan razonar para que se convierta en una persona crítica, innovadora, creativa, pero sobre todo que proponga soluciones valderas a los problemas de la vida real en todo su contexto.

6. Utiliza el razonamiento en todas las actividades escolares diarias.

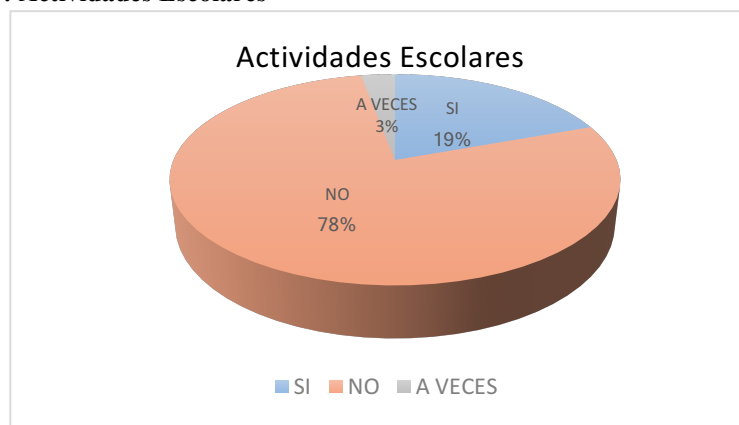
Cuadro N°20: Actividades Escolares

Observación	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	19,4%
NO	80	77,7%
A VECES	3	2,9%
Total:	103	100%

Elaborado por: Diana Insuaste

Fuente: Docentes

Gráfico N°20: Actividades Escolares



Elaborado por: Diana Insuaste

Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 19.4% de los niños si utilizan el razonamiento en todas las actividades escolares diarias, el 77.7% expresa que no y el 2.9% señalan a veces.

La mayoría de los niños/as no utilizan el razonamiento en todas las actividades escolares diarias, llama mucho la atención toda vez que en la actualidad se

necesita que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico a través de razonar en sus acciones escolares y diarias de su vida.

7. Emplea la inducción en la resolución de problemas.

Cuadro N°21: Resolución de Problemas

Observación	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	2,9%
NO	78	75,7%
A VECES	22	21,4%
Total:	103	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Gráfico N°21: Resolución de problemas



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 2.9% de los niños si emplean la inducción en la resolución de problemas, el 75.7% expresa que no y el 21.4% señalan a veces.

La mayoría de los estudiantes no emplean la inducción en la resolución de problemas, esto quiere decir que los maestros no desarrollan o no ayudan a inducir

un problema planteado para ser solucionado mediante el razonamiento, por lo cual los estudiantes lo hacen muchas de las veces mecánicamente.

8. Emplea la deducción en los problemas planteados en el aula.

Cuadro N°22: Problemas Planteados

Observación	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	2,9%
NO	76	73,8%
A VECES	24	23,3%
Total:	103	100%

Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

GráficoN°22: Problemas Planteados



Elaborado por: Diana Insuaste
Fuente: Docentes

Análisis e Interpretación

El 2.9% de los niños si emplean la deducción en los problemas planteados en el aula, el 73.8% expresa que no y el 23.3% señalan a veces.

En su mayoría los estudiantes observados no emplea la deducción en los problemas planteados en el aula, de igual forma que la observación anterior, si no inducen una problemática, no podrían deducir de lo que se trata, por lo que es necesario que se emplee estas dos fases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

4.3. Comprobación de Hipótesis

La comprobación de la Hipótesis es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.4. Combinación de frecuencias

1. Tiene una participación activa cuando los docentes aplican estrategias didácticas innovadoras.

Observación	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	64,1
NO	3	2,9
A VECES	34	33,0
Total:	103	100

5. Aplica el pensamiento crítico en la solución de los problemas escolares.

Observación	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	23,3
NO	13	12,6
A VECES	66	64,1
Total:	103	100

Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
1. Tiene una participación activa cuando los docentes aplican estrategias didácticas innovadoras.	66	3	34	103
5. Aplica el pensamiento crítico en la solución de los problemas escolares	24	13	66	103
TOTAL	90	16	100	206

Frecu
encias
Esper
adas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
1. Tiene una participación activa cuando los docentes aplican estrategias didácticas innovadoras.	45,0	8,0	50,0	103,0
5. Aplica el pensamiento crítico en la solución de los problemas escolares	45,0	8,0	50,0	103,0
				206,0

Comprobación de CHI 2

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
					E
Pregunta 1 SI	66	45,0	21,0	441,00	9,80
Pregunta 1 NO	3	8,0	-5,0	25,00	3,13
Pregunta 1 A VECES	34	50,0	-16,0	256,00	5,12
Pregunta 5 SI	24	45,0	-21,0	441,00	9,80
Pregunta 5 NO	13	8,0	5,0	25,00	3,13
Pregunta 5 A VECES	66	50,0	16,0	256,00	5,12
	206	206,0		X² =	36,10

4.5. Modelo Lógico

H₀ = Las estrategias didácticas innovadoras NO inciden en el desarrollo de pensamiento crítico de los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís.

H₁= Las estrategias didácticas innovadoras SI inciden en el desarrollo de pensamiento crítico de los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X² = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (2-1) (3-1)$$

$$GL = 1*2$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

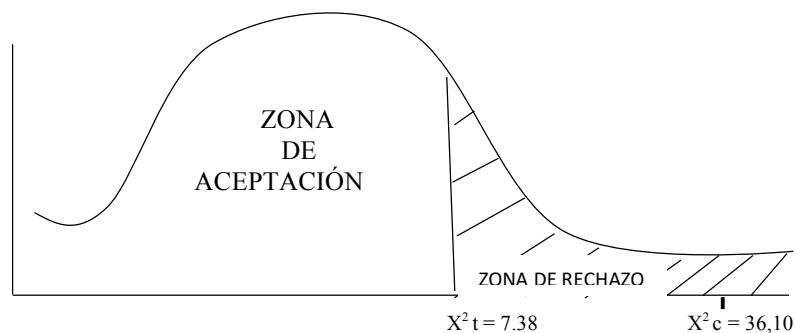
O-E² /E = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Conclusión

El valor de $X^2 t = 7.38 < X^2 c = 36,10$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: Las estrategias didácticas innovadoras SI inciden en el desarrollo de pensamiento crítico de los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís.

CAMPANA DE GAUS

Gráfico N°23: Campana de Gaus



Elaborado por: Diana Insuaste

TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

G1	NIVELES				
	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2
G1	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En la Escuela “Dr. Misael Acosta Solís” de la Parroquia La Matriz, del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua, se estableció que no se utilizan estrategias didácticas innovadoras con los niños de primero y segundo año de la Institución por parte de los docentes, se siguen empleando estrategias tradicionales, por lo que los estudiantes no tienen una participación activa y directa dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, solo dando énfasis a la capacidad motriz, en estos primeros años de educación, descuidando la parte cognitiva y actitudinal.
- Se determinó que a veces se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de primero y segundo año de Educación Básica de la Institución, solo en casos sencillos, pero que no se genera esa capacidad constantemente, para resolver los diferentes problemas escolares y de la vida misma, no existen las estrategias adecuadas para generar creatividad, criticidad y propositividad en los estudiantes, para convertirse en futuros ciudadanos críticos frente a los problemas de la sociedad misma.
- No se ha podido encontrar material teórico que sea el sustento de las variables propuestas a nivel de Revistas Indexadas o Artículos Científicos, de trabajos que se han realizado en el país de acuerdo nuestro contexto y currículo educativo vigente, que sirva como apoyo para los investigadores educativos nacionales.

5.2. Recomendaciones

Debe existir una innovación en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas toda vez que la educación actual así lo requiere, tomando en cuenta el avance de la ciencia y la tecnología y los cambios curriculares que se van produciendo en la educación ecuatoriana, las estrategias metodológicas que emplee el docente son la base para conseguir una educación de calidad con aprendizajes significativos, útiles para la vida escolar y la vida misma de los estudiantes.

El desarrollo del pensamiento crítico no se lo debe tomar como una opción de aprendizaje, al contrario se lo debe hacer como una herramienta busca optimizar el pensamiento cognitivo de los estudiantes para enfrentar la serie de problemas que a diario se presentan tanto en la vida escolar como en el diario vivir, tomando en cuenta que se los debe preparar para solucionar sus problemas, pero lo que es más importante solucionar los problemas de los demás, razonablemente y con propuestas valderas y reales.

BIBLIOGRAFÍA

COM (2001). Comunicación de la comisión. Hacer realidad un espacio europeo de aprendizaje permanente. *Documentos COM*, (678), 1-45.

BELTRÁN, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.

DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Barcelona. Ariel Educación.

DELORS, J. (dir.) (1996). La educación encierra un tesoro. México. Correo de la UNESCO.

GENOVAR, C. y GOTZENS, C. (1990). Psicología de la instrucción. Madrid. Santillana

LÓPEZ, GABRIELA. (2012). “Pensamiento crítico en el aula”. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, pág. 41-60.

MAYER, R. E. (1992). «Cognition and Instruction: Their Historic Meeting within Educational Psychology». *Journal of Educational Psychology*, 84 (4). pp. 405-412.

MONEREO, C. (coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona. Grao.

MONEREO, C. y CLARIANA, M. (1993). Profesores y alumnos estratégicos. Cuando aprender es consecuencia de pensar. Madrid. Pascal.

PRIETO, M. D. Y PÉREZ, L. (1993). Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación. Síntesis.

TRILLO, F. (1989). «Meta cognición y enseñanza». En *Enseñanza*, 7. pp. 105-118. Salamanca.

WEINSTEIN, C. F. y MAYER, R. E. (1997). «The teaching of learning strategies», en WITTROCK.

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Dr. Misael Acosta Solís” de la Parroquia la Matriz, del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

Objetivo.

Recabar información sobre las estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo del pensamiento crítico

Indicaciones

Responda con toda libertad toda vez que la encuesta es anónima

Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere la correcta

Cuestionario

1. ¿Utiliza estrategias didácticas innovadoras con estudiantes de la escuela Dr. Misael Acosta Solís?

Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

2. ¿Considera que las estrategias didácticas innovadoras permiten desarrollar los conocimientos de una forma teórica y práctica con los estudiantes de la Escuela?

Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

3. ¿Las estrategias didácticas innovadoras desarrollan destrezas cognitivas y motrices en los estudiantes de la institución?

Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

4. ¿Las estrategias didácticas innovadoras permiten desarrollar el saber aprender, el saber hacer y el saber ser en los estudiantes de la institución?

Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

5. ¿Las estrategias didácticas innovadoras desarrollan la creatividad de los estudiantes de la escuela?

Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

6. ¿El desarrollo del pensamiento crítico permite aplicar la abducción para analizar y evaluar razonamientos, que conlleven a solucionar problemas a los estudiantes?

Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

7. ¿Dentro del desarrollo del pensamiento crítico, aplica la deducción para analizar y evaluar razonamientos en los estudiantes de la institución?

Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

8. ¿Dentro del desarrollo del pensamiento crítico aplica Inducción para analizar y evaluar los razonamientos de los estudiantes?

Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

9. ¿Permite a los estudiantes a solucionar problemas utilizando el razonamiento?

Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

10. ¿Considera se está capacitado para aplicar estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes?

SI ()

NO ()

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Observación dirigida a los estudiantes de la Escuela “Dr. Misael Acosta Solís” de la Parroquia la Matriz, del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

Objetivo.

Recabar información sobre las estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo del pensamiento crítico

Nombre:.....

Fecha:.....

Ficha de Observación

#:	Ítems de observación	Alternativas		
		Si	No	A veces
1	Tiene una participación activa cuando los docentes aplican estrategias didácticas innovadoras.			
2	Ponen en práctica la teoría aprendida cuando se utilizan estrategias innovadoras			
3	Desarrollan destrezas cognitivas y motor cuando emplean estrategias innovadoras			
4	Con la aplicación de estrategias innovadores desarrollan el aprender a aprender, el aprender a hacer y el aprender a ser			
5	Aplica el pensamiento crítico en la solución de los problemas escolares			
6	Utiliza el razonamiento en todas las actividades escolares diarias			
7	Emplea la inducción en la resolución de problemas			
8	Emplea la deducción en los problemas planteados en el aula.			

¡Gracias por su colaboración!

PAPER ACÁDEMICO

Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad

Diana Carolina Insuaste Asqui

Carrera de Educación Básica – Universidad Técnica de Ambato

RESUMEN

Este artículo tiene por objetivo abordar lo esencial de la Didáctica. Las estrategias, como un concepto más amplio que el de actividades, con una gran implicación en la gestión docente que busca llegar a la meta de una enseñanza de calidad, como un impulso innovador, utilizando estrategias metodológicas renovadoras. A los docentes les corresponde tomar la decisión de qué estrategia seguir dentro del quehacer educativo en la institución, para lo cual debe escoger los recursos didácticos útiles para su desarrollo profesional como educador. Se conoce que los recursos deben adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para alcanzar los logros de aprendizaje que se pretende alcanzar al culminar la unidad, el Quimestre o el año escolar. Es conocido que las estrategias didácticas innovadoras son diversas y variadas, por lo que es necesario seleccionar en función de las características de las áreas del conocimiento y las actividades que se proponen realizan con los estudiantes, contemplando los siguientes aspectos: La interacción como fuente del desarrollo del aprendizaje, enfoque globalizador, secuenciación de los niveles de dificultad para cada grupo o estudiante, atención individualizada, utilización de métodos y recursos con creatividad para resolver problemas, introducción a la investigación, fomento al trabajo autónomo, generación de planes de trabajo, creación de un clima escolar adecuado, integración de métodos didácticos variados, entre otros, que permitan el desarrollo del pensamiento crítico. La metodología planteada en la investigación consta de una ficha de observación plateada a los 103 estudiantes, que se aplicaron las estrategias innovadoras, tomando en cuenta que es una investigación Cualitativa, que permitirá obtener información y a partir de esta llegar a las conclusiones las cuales permitieron plantear una propuesta de estrategias didácticas innovadoras que vayan de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes en la Escuela “Doctor Misael Acosta Solís”.

Palabras Claves: Innovación, Recursos Didácticos, Creatividad, Enseñanza, Aprendizaje, Calidad.

SUMMARY

This article aims to address the essence of Didactics. Strategies, as a concept broader than that of activities, with a great implication in the teaching management that seeks to reach the goal of quality teaching, as an innovative impulse, using innovative methodological strategies. It is up to the teachers to decide what strategy to pursue within the educational activity at the institution, for which they must choose the didactic resources useful for their professional development as an educator. It is known that resources must be adapted to the learning needs of the students, to achieve the learning achievements that are intended to be achieved upon completion of the unit, the Chemist or the school year. It is known that innovative teaching strategies are diverse and varied, so it is necessary to select depending on the characteristics of the knowledge areas and proposed activities conducted with students, considering the following aspects: interaction as a source of development learning, holistic approach, sequencing difficulty levels for each group or student, individualized attention, using methods and resources creatively to solve problems, introduction to research, promoting self-employment, generation of work plans, creating an appropriate school climate, integration of various teaching methods, among others, to enable the development of critical thinking. The methodology proposed research consists of a sheet of silver to 103 students, that innovative strategies were applied observation, taking into account that is a qualitative and quantitative, research will provide information and from this draw the conclusions which they allowed a proposal for the innovative teaching strategies that are aligned to the learning needs of each student in the "Doctor Misael Acosta Solis" School.

Keywords: Innovation, Learning Resources, Creativity, Teaching, Learning, Quality.

INTRODUCCIÓN

Se conoce que el aprendizaje permanente es un aprendizaje que se realiza a lo largo de toda la vida, desde que el niño/a entra a la educación inicial hasta sus últimos días de vida, todos los días el individuo aprende, bien sea para mejorar los conocimientos, aptitudes, destrezas, capacidades y competencias en su vida personal, social, cultural, educativo, político, religioso y deportivo. COM (2001). Todo esto nos obliga a reflexionar y a comprender por qué se debe utilizar recursos o estrategias didácticas innovadoras, para que sea el aprendizaje una realidad en la sociedad, a través de formar personas con pensamiento crítico y propositivo.

En el ámbito educativo ecuatoriano el desarrollo del pensamiento crítico se genera con la aplicación de estrategias innovadoras, que permitan aprendizajes que serán útiles para los estudiantes para resolver sus problemas, pero más importante ser entes propositivos para resolver problemas de la sociedad.

Según Weinstein y Mayer (1997. p.27), *“las estrategias innovadoras de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante la formación con la intención de influir en su proceso de enseñanza-aprendizaje”*. Las estrategias innovadoras son entonces herramientas que cambian las conductas y las capacidades educables de los estudiantes para lograr mejorar el rendimiento académico. Se puede coincidir con Nisbert y Shucksmith (1987) que lo definen como secuencias integradas de procedimientos que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición de conocimientos, almacenado la información de una forma adecuada y precisa.

En la educación ecuatoriana se conoce que las estrategias didácticas innovadoras son herramientas que sirven para verificar como se están llevando los procesos de aprendizaje, a partir de los cuales los docentes toman las decisiones más acertadas, para que los estudiantes elijan de manera coordinada los conocimientos, para cumplir con los objetivos planteados en las unidades o bloques programáticos. Así lo manifiesta Monereo (1994), al manifestar *“que las*

estrategias de aprendizaje innovadoras son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que produce la acción”.

Se considera que las estrategias didácticas innovadoras como los comportamientos de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje, y conseguir que estos sean significativos, el estudiante aprenda a aprender. Genovard y Gotzens (1990, p. 226) manifiestan: *“Las estrategias didácticas de aprendizaje son aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante el proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender.*

Los docentes deben aplicar las estrategias didácticas innovadoras como actividades conscientes e intencionales que persiguen alcanzar los aprendizajes significativos en cada una de las asignaturas que reciben los estudiantes dentro y fuera del aula, para de esta forma lograr una formación integral en lo cognitivo, procedimental y actitudinal, garantizando la calidad de educación que oferta la institución educativa. En otros términos se puede coincidir con Beltrán (1993, p. 394) *“las estrategias didácticas innovadoras tienen un carácter intencional, que implican un plan de acción, frente a la técnica, que es principalmente mecánica y rutinaria”*

Al servicio de las estrategias didácticas innovadoras, existe diferentes tácticas y técnicas de aprendizaje que permiten conseguir las metas del aprendizaje, para desarrollar destrezas y habilidades que el estudiante posee, las cuales no precisan de planificación o reflexión en su funcionamiento, porque gracias a la prácticas que se lo realizó se encuentran automatizadas, considerando la capacidad de dominio de destrezas automatizadas precisa ventajas importantes, como la liberación de mecanismos mentales, que lo permite mayor acción cuando realiza las tareas (Prieto, 1993).

La generación de aprendizaje significativo es influenciada por la presentación de la información, comprensión de los objetivos, como se usan los esquemas, los conocimientos previos, al igual y de forma especial como usan los estudiantes las estrategias didácticas innovadoras. Las estrategias de aprendizaje incluyen las estrategias meta cognitivas, y las técnicas para describir y evaluar estructuras de conocimiento (Mayer, 1992, p. 405). Cuando los docentes incluyen como metodologías las estrategias meta cognitivas, las técnicas para describir y evaluar estructuras del conocimiento, se puede indicar que se evalúa lo evaluado, para de esta forma tener la información necesaria para poder dar un juicio de valor sobre los resultados de la evaluación, y de esta forma tomar las decisiones correspondientes. De esta manera se puede alcanzar un desarrollo del pensamiento y de la persona, llegando ésta a conseguir su autonomía (Trillo, 1989, p. 105). Autor como Darling Hammond (2001, p. 327), señala que la Administración educativa se debe ocupar del desarrollo de redes que hagan que los centros educativos de educación superior pongan en común lo que están haciendo.

4. METODOLOGÍA

Participantes

Se tomó en cuenta en la escuela Misael Acosta Solís a 113 estudiantes y 8 docentes, para la recopilación de la información.

El cuestionario de la encuesta fue estructurado en base a los ítems de la Operacionalización de cada una de las variables: Variable Independiente: Técnicas Didácticas Innovadoras, Variable Dependiente: Desarrollo del Pensamiento crítico, fue aplicado a docentes y estudiantes de la institución.

La verificación de la hipótesis se lo realizó cruzando 2 preguntas, una de la variable independiente y otra de la variable dependiente, la 1 y 5 respectivamente, en primer lugar se calculó Chi tabulado, se establece 2 grados de libertad, según la tabla este valor corresponde a 7,38, mientras el Chi calculado es de 36,10, lo que cumple con la condición que el Chi.t es menor al Chi.c, por consiguiente se acepta la H₁: “Las estrategias didácticas innovadoras SI inciden en el desarrollo de

pensamiento crítico de los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís”.

Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizó para la recopilación de la información fue la encuesta, con el cuestionario para recopilar la información en el plantel educativo

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis

Se logró alcanzar el 100% de la aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes de la escuela.

En la pregunta en relación si tiene una participación activa cuando los docentes aplican estrategias didácticas innovadoras, el 64% señala que si y 33% indican que no, esto demuestra que cuando los docentes aplican las estrategias didácticas innovadoras los estudiantes tienen una participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (Ver gráfico1)



Gráfico 1. Respuesta de la encuesta de los estudiantes

La pregunta si se aplica el pensamiento crítico en la solución de los problemas escolares, en su mayoría responde que a veces, representado en un 64%, lo que

quiere decir que los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para el desarrollo de esta habilidad (Ver gráfico 2)

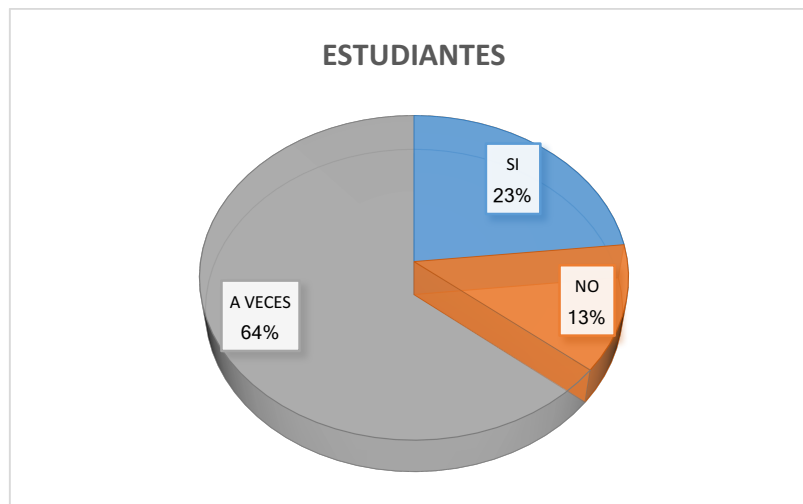


Gráfico 2. Respuesta de la encuesta de los deportistas

Discusión

Analizada la información recopilada a los estudiantes se establece que responden a la mayoría de preguntas, que cuando el docente aplica estrategias didácticas innovadoras, ellos desarrollan destrezas y habilidades que permitan el desarrollo del pensamiento crítico, logrando de tal manera que ellos razonen en cada uno de la solución de los problemas planteados en clase, y esto sirve de base fundamental para su vida escolar y diaria para resolver problemas de la sociedad en general

El desarrollo del pensamiento crítico es poco explorado en los estudiantes por parte de los docentes, tomando en cuenta que las actividades diarias que realizan no están encaminadas a ese objetivo, razón por la cual los estudiantes no generan todas sus capacidades educables dentro y fuera del aula como lo es lo cognitivo, volitivo, psicomotriz y afectivo, para que los estudiantes sean unos entes creativos, innovadores, críticos y propositivos.

Se puede establecer que no se toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de cada estudiante por parte de los docentes, ni el tipo de contenidos para aplicar tal o cual estrategia, menos todavía en la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, al contrario se siguen aplicando técnicas didácticas tradicionales, lo

que ocasiona que los docentes no puedan obtener un buen razonamiento mediante la información obtenida, provocando de tal manera un aprendizaje menos significativo y el no logro de una educación de calidad.

El escaso desarrollo de innovación y creatividad en los estudiantes, no permite contar con los recursos didácticos necesarios, sumados a que la institución tampoco capacita y actualiza a sus docentes sobre las nuevas estrategias didácticas innovadoras, razón por la cual los únicos perjudicados son los estudiantes, que no cuentan con una educación transformadora e innovadora, para ser formados integralmente para que se conviertan en protagonistas de los cambios que requiere la sociedad.

La ubicación geográfica de la institución al ubicarse en una zona urbano-rural no cuenta con el apoyo total del distrito para la capacitación permanente a los docentes sobre innovaciones curriculares, de ahí la falencia en los docentes que siguen aplicando estrategias tradicionales que de ninguna forma garantiza el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución, sumando la falta de creatividad de los docentes para aplicar nuevas estrategias innovadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

Los docentes no tienen capacitación y actualización en el área de la metodología activa, en la elaboración y aplicación de estrategias didácticas innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico en cada una de las asignaturas que reciben, por lo que los aprendizajes son superficiales y nada significativos, lo que no permite sentar bases de estilos de aprendizaje en los niños/as, para que se adapten al sistema educativo que tienen a lo largo de su vida estudiantil, sin problemas de rendimiento escolar, pérdidas de años entre otros.

Existe poco interés por parte de los docentes en aplicar estrategias que les permita desarrollar destrezas y habilidades en relación al pensamiento crítico, los estudiantes no razonan al momento de sustentar las respuestas a alguna situación polémica planteada, sea en problemas matemáticos, sociales, culturales, deportivos,

se limitan a dar respuestas imprecisas, y mecánicas, lejos de la realidad o contexto de la situación polémica, no existiendo razonamiento, y al no existir esto no se puede desarrollar innovación. Creatividad, propositividad de los estudiantes.

No se está cumpliendo con la responsabilidad social que tiene como objetivo la educación actual, de formar personas críticas-propositivas para este mundo competitivo dotado de herramientas básicas de supervivencia de los estudiantes, para que sean protagonistas del cambio o transformación de la sociedad en conflicto en la que se están desarrollando, se sigue formando con perfiles innecesarios para la actualidad socio-política-cultural-social-educativa en la que se vive.

En los últimos años se ha creado zonas, distritos y Unidades Educativas, que en lugar de mejorar la calidad de la educación, más bien entorpecen los procesos de formación y capacitación docente. Ya no existe la posibilidad de realizar autogestión por parte de las autoridades de las instituciones para una capacitación continua a sus profesores, toda vez que existe un control inoportuno e ineficaz por parte de estos organismos, que emanan difusión o a través del Ministerio se realizan innovaciones curriculares que no son socializadas a todos los involucrados en el colectivo pedagógico, lo que provoca confusión al ser interpretada a su manera por los docentes.

La inexperiencia docente juega otro papel importante en la poca aplicación de estrategias didácticas innovadoras, toda vez que si bien es cierto el magisterio ecuatoriano necesitaba un cambio radical en cuanto al talento humano, por su resistencia al cambio e innovación, quienes han llegado a reemplazar en esas plazas, no están todavía en la capacidad de discernir, elegir y aplicar las estrategias de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada uno de ellos, por lo que le cuesta adquirir experiencia con los diferentes cambios curriculares que se han realizado en el país.

Las autoridades, docentes y padres de familia deben exigir a su zona o distrito el cumplimiento de la innovación curricular vigente, donde se da énfasis a la

aplicación de estrategias didácticas innovadoras dentro de las técnicas que el docente debe aplicar como parte de la metodología activa que consta en las planificaciones dispuestas por el Ministerio de Educación a nivel nacional, para de esta forma llegar a la excelencia educativa que pregonan el Gobierno Nacional.