



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA, DEL GLENN
DOMAN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS DE LA PARROQUIA EL SUCRE DEL CANTÓN PATATE”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Quinteros Araujo, Gladys Daniela
Tutor: Dra. Martínez Freire, Angélica Maricela Mg.

Ambato – Ecuador

Marzo 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA, DEL GLENN DOMAN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA PARROQUIA EL SUCRE DEL CANTÓN PATATE” de Gladys Daniela Quinteros Araujo, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne todos los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato. Septiembre 2016

LA TUTORA

Dra. Martínez Freire, Angélica Maricela Mg.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Informe de investigación **“LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA, DEL GLENN DOMAN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA PARROQUIA EL SUCRE DEL CANTÓN PATATE”** , como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato Septiembre del 2016

LA AUTORA

Quinteros Araujo, Gladys Daniela,

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato Septiembre del 2016

LA AUTORA

Quinteros Araujo, Gladys Daniela

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de Investigación, sobre el tema **“LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA, DEL GLENN DOMAN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA PARROQUIA EL SUCRE DEL CANTÓN PATATE”** de Gladys Daniela Quinteros Araujo, estudiante de la carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Marzo del 2017

Para constancia firman

Presidente/a

1er Vocal

2do Vocal

DEDICATORIA

Este proyecto de Investigación va dedicado en primer lugar a Dios, por ser mi sustento, mi mano derecha, por darme toda la capacidad y fortaleza para terminar con este sueño.

A mi Madre Marianelly por todo el apoyo incondicional que me brindo en todo mi vida estudiantil, por todos los sacrificios que ha hecho por mí, para que este sueño sea realidad.

A mi familia, por estar pendiente de mí, de una u otra manera por darme las fuerzas y consejos necesarios para no rendirme.

Por último pero no menos importante a mi Hijo y Esposo, por ser mi compañía y ser el motor que me impulsa a seguir adelante, por creer en mi capacidad.

Daniela.....

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios por ser un pilar fundamental al realizar este proyecto de investigación, por darme la salud y vida durante todo este tiempo.

Agradecer de manera especial a la Dra. Angélica Martínez por brindarme su paciencia, tiempo y conocimientos durante el desarrollo de este proyecto de investigación.

A mi Madre por no dejarme sola y estar pendiente de mí, a mi familia por ser esa fuerza que necesito siempre.

Y de manera especial a mi ayudante del proyecto a mi esposo i a mi hijo Daniel Alejandro que es la fuerza para no decaer en ningún momento.

Gracias.....

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	- 1 -
EL PROBLEMA	2
1.1. TEMA:	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3. CONTEXTO	2
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.6. OBJETIVOS	8
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	8
1.6.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. ESTADO DEL ARTE	9
2.3. LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.....	12
2.4.1. La adquisición del lenguaje en niños	13
2.5. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.....	15
2.6.1. LAS FRASES DE DOS PALABRAS: “TERO MÁS”, “AQUÍ NO”	19

2.6.2. Lenguaje telegráfico	19
2.6.3. NIÑOS QUE HABLAN MÁS TARDE DE LO NORMAL	20
3. MÉTODO GLENN DOMAN.....	20
3.2. FUNDAMENTOS DEL MÉTODO GLENN DOMAN	23
2.18.5. BITS DE INTELIGENCIA.....	24
2.19. OBJETIVOS DE LOS BITS DE INTELIGENCIA.....	25
3.2.1. BENEFICIOS DE LOS BITS DE INTELIGENCIA	26
3.2.2. METODOLOGÍA DE LOS BITS DE INTELIGENCIA.....	26
3.2.3. Noción de un bit	27
3.2.4 CATEGORÍA DE LOS BITS DE INTELIGENCIA	27
4. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS	28
4.1. SI EL NIÑO SE DEMORA EN CONTESTAR NO DEBEMOS RESPONDER POR EL	28
4.2. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE.....	29
4.3.3. CÓMO SE ENSEÑAN.....	33
2.24. HIPÓTESIS	34
2.24.1. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	34
CAPÍTULO III.....	35
MARCO METODOLÓGICO.....	35
NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO.....	35
3.3 POBLACIÓN	36
3.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	36
3.4. Operacionalización de variables.....	36
3.5 DESCRIPCIÓN, INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	39
3.6 ASPECTOS ÉTICOS.....	40
CAPÍTULO IV.....	41
RESULTADOS.....	41
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	78
4.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	82

GUÍA DE ACTIVIDADES.....	94
. Paso 1 Palabras Sueltas.....	94
2.11.2. Categoría de palabras.....	94
2.11.3. Sustantivos	94
2.11.4. Elaboración de las palabras sueltas.....	95
2.11.5. Como es su enseñanza	95
2.11.6. Primera Semana.....	95
2.11.7. Segunda Semana.....	96
2.11.8 .Cuarta Semana.....	96
2.12. Paso dos pares de palabras.....	96
2.12.1 Paso tres oraciones de dos palabras	97
2.12.2. Paso 4 Oraciones más largas	97
2.12.3. Paso 5 lectura de un libro autentico.	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	36
Tabla 2. Variable dependiente: el desarrollo del lenguaje.....	37
Tabla 4. Resultados niña 1.....	44
Tabla 5. Resultado niño #2.....	45
Tabla 6. Resultado niña #3.....	46
Tabla 7. Resultado niña #4.....	47
Tabla 8. Resultado niña #5.....	48
Tabla 9. Resultado niño #6.....	49
Tabla 10. Resultado niño #7.....	50
Tabla 11. Resultado niña #8.....	51
Tabla 12. Resultado niña #9.....	52
Tabla 13. Resultado niño #10.....	54
Tabla 14. Resultado niña #11.....	55
Tabla 15. Resultado niña #12.....	56
Tabla 16. Resultado niño #13.....	57
Tabla 17. Resultado niña #15.....	58
Tabla 18. Resultado niño #16.....	59
Tabla 19. Resultado niño #17.....	60
Tabla 20. Resultado niña #18.....	61
Tabla 21. Resultado niña #19.....	62
Tabla 22. Resultado niña #20.....	64
Tabla 23. Resultado niño #21.....	65
Tabla 24. Resultado niña #22.....	66
Tabla 25. Resultado niño #23.....	67
Tabla 26. Resultado niña #24.....	68
Tabla 27. Resultado niña #25.....	69
Tabla 28. Resultado niño #26.....	70
Tabla 29. Resultado de niño 27.....	71
Tabla 30. Resultado de la niña #28.....	72
Tabla 31. Resultado la niña #29.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Nivel de desarrollo del lenguaje	44
Grafico 2. Niveles del desarrollo del lenguaje en el niño.....	45
Grafico 3. Nivel de desarrollo de lenguaje	46
Grafico 4. Nivel de desarrollo de lenguaje	47
Grafico 5. Nivel de desarrollo de lenguaje	48
Grafico 6. Nivel de desarrollo de lenguaje	50
Grafico 7. Nivel de desarrollo de lenguaje	51
Grafico 8. Nivel de desarrollo del lenguaje	52
Grafico 9. Nivel de desarrollo de lenguaje	53
Grafico 10. Nivel de desarrollo del lenguaje	54
Grafico 11. Nivel de desarrollo de lenguaje	55
Grafico 12. Nivel de desarrollo de lenguaje	56
Grafico 13. Nivel de desarrollo de lenguaje	57
Grafico 15. Nivel de desarrollo de lenguaje	60
Grafico 16. Nivel de desarrollo de lenguaje	62
Grafico 17. Nivel de desarrollo de lenguaje	63
Grafico 18. Nivel de desarrollo de lenguaje	64
Grafico 19. Nivel de desarrollo de lenguaje	65
Grafico 20. Nivel de desarrollo de lenguaje	66
Grafico 21. Nivel de desarrollo de lenguaje	67
Grafico 22. Nivel de desarrollo de lenguaje	68
Grafico 23. Nivel de desarrollo de lenguaje	69
Grafico 24. Nivel de desarrollo de lenguaje	70
Grafico 25. Nivel de desarrollo de lenguaje	71
Grafico 26. Nivel de desarrollo de lenguaje	72
Grafico 27. Nivel de desarrollo de lenguaje	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Autora: Quinteros Araujo, Gladys Daniela

Tutora: Dra. Martínez Freire, Angélica Maricela.

RESUMEN

La presente investigación tiene se desarrolla bajo el tema, “la aplicación de los bits de Inteligencia del Método Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate” la cual tiene como objetivo determinar el grado de influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños. El grupo de estudio que formaron parte del proyecto fueron 28 niños de 3 a 4 años que asisten al Inicial II de la Unidad educativa Antonio José de Sucre, para la obtención de los resultados, a los menores se les realizó una pre y post evaluación, el test que se utilizo es la escala de desarrollo de Nelson Ortiz, los resultados que se obtuvieron en esta primera evaluación son alarmantes, ya que de los 28 niños evaluados, los 24 menores tienen alerta en el desarrollo de su lenguaje, esto quiere decir que su lenguaje no estaba de acuerdo a la edad de los niños, la falencia que los menores tenían es la sintáxis y fonología, he conversado con los padres de familia sobre el problema de los niños, los cuales me supieron manifestar, que no están preocupados por el desarrollo que sus hijos tienen, porque ellos tuvieron un desarrollo igual. Los habitantes de la parroquia el Sucre, en su gran mayoría son analfabetos, desde pequeños sus padres les obligan a trabajar, por esta razón no asisten a centros educativos. Aquí radica la importancia de mi investigación, es primordial entender, que por medio del lenguaje nos podemos comunicar, expresar ideas, sentimientos, es por esta razón que los infantes no solo tienen un problema en su lenguaje, también se ve afectado, el lado social de los niños. Al expresarnos de manera correcta, nuestro cerebro está trabajando al 100 % de manera especial las áreas de Broca y de Wernicke que son los centros encargados del lenguaje. Después de haber aplicado los bits de inteligencia se evidencio un gran cambio en el lenguaje de cada uno de los niños, porque de los 28 niños evaluados, los 21 menores mejoraron su lenguaje obteniendo un nivel medio, dos niños en nivel medio alto, mientras que cinco infantes se mantuvieron en el mismo nivel de alerta. Se llegó a la conclusión que para obtener un mejor desarrollo en el lenguaje. Los bits de inteligencia, se debe aplicar de manera individual y personalizada con cada menor, igualmente la frecuencia y tiempo de presentación de los bits debe aumentar.

PALABRAS CLAVES

LENGUAJE, METODO, GLENN_DOMAN, AREA_SOCIAL, BITS,DE_INTELIGENCIA.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

COLLEGE OF HEALTH SCIENCES

EARLY STIMULATION

Author: Quinteros Araujo, Gladys Daniela

Tutor: Dra. Martínez Freire, Angélica Maricela

SUMMARY

The present investigation has developed under the theme, "the application of the bits of intelligence from Glenn Doman Method and language development in children for 3 to 4 years in Sucre, Patate" which aims to determine the influence on language development of children. People who were part of the project were 28 children 3 to 4 years from the Initial II of the Antonio Jose de Sucre School. To do the investigation, children were evaluated with the scale of development of Nelson Ortiz, and the results obtained in this first evaluation were alarming because 24 of the 28 children tested had alert in the development of their language. This result means that their language was not according to the age of the children, and their principal problems were syntax and phonology. Parents are not worried about the language development of their children because they said that "we had an equal development in this age". The people of Sucre are mostly illiterate, from childhood they are forced to work and don't assist to the schools. The importance of the investigation lies in this factor, it is essential to understand that through language people can communicate, express ideas, feelings, and for this reason children also have a social problem. If people express their ideas properly, their brains are working at 100%, in special the Broca's and Wernicke's areas, centers that are responsible for language. After applying the bits of intelligence a big change was evident in the language of the children, because 21 of the 28 children tested improved their language, obtaining an average level, and 2 children had a high average level, while five infants remained at the same level of alert. Based on these results, for a better development in language, the intelligence bits must be applied individually and personalized with each child, also the frequency and time of presentation of the bits must increase.

KEYWORDS

LANGUAJE, GLENN_DOMAN METHOD,
LANGUAGE, GLENN_DOMAN METHOD, SOCIAL_AREA,
INTELLIGENCE_BITS,

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto investigativo pretende demostrar que los Bits de Inteligencia del Método Glenn Doman, influye de manera positiva, en el desarrollo del lenguaje del niño, contribuir a la solución de factores que influyen negativamente, en el desarrollo general del niño. La presente investigación se realiza, al encontrar niños de 3 a 4 años que tienen dificultades para poder expresarse, y de igual manera al ver que su lenguaje es escaso.

El Método Glenn Doman consiste, en la presentación de tarjetas, en la que cada semana se va cambiando de palabras, hasta llegar a formar oraciones, y de esta manera fortalecer el desarrollo del lenguaje del niño.

Para poder mejorar el desarrollo del lenguaje del niño también se empleo actividades que fortalezcan el área social del niño, ya que mediante el juego el niño adquiere los conocimientos de mejor manera.

El ambiente en el que se realiza la investigación, se realizo en un aula de clases, donde no existe ninguna distracción visual ni sonora para el niño, ambiente adecuado en el cual va a fortalecer el desarrollo integral del niño.

Se obtuvo una respuesta favorable en la mayoría de los niños, y de esta manera se dio una solución al gran problema que pasan los niños de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“La aplicación de los bits de inteligencia, del Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la aplicación de los bits de inteligencia de Glenn Doman en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate?

1.3. CONTEXTO

Macro

En un estudio que se realizó en Chile en el año 2007 con 219 niños de 3 a 5 años se llegó a la conclusión de que los problemas de lenguaje de dicho país son altos ya que de 219 niños que se les evaluó mediante el test de TEPSI, este test consta del lenguaje oral y de fonoaudiología el resultado que se obtuvo fue que el 48% de los niños evaluados presentan dificultades del lenguaje respecto a la fonoaudiología y el 41.5 de niñas evaluados y el 52% de niños evaluados tiene dificultades en el lenguaje.

En el mismo proyecto se evaluó con el test de PLON – R el cual arrojó los siguientes resultados de los 219 niños se obtuvo de resultado que el 50% de los niños tienen problemas de fonoaudiología y de igual manera de uso del lenguaje este test evalúa la morfología la sintaxis y el léxico que los niños tienen.

Del total de niños que presentan dificultad en el lenguaje 22 niños presentaron dificultades en la evaluación fonoaudiológica 12 de ellos con un daño severo mientras que 5 tuvieron una evaluación normal ⁽¹⁾

En la investigación de Adela Quintana de la Universidad de la Laguna en España en el año 2002 sobre “Un estudio en las dificultades del lenguaje de la educación infantil “ llego a la conclusión que los niños tienen más problemas de lenguaje que las niñas, estudio si los niños que formaron parte de esta investigación tenían problemas médicos y el resultado que obtuvo fue ninguno de los niños presentaba algún problema médico detectado por esta razón los niños están sujetos a tener fuerte problemas y dificultades en su lenguaje, el problema de lenguaje más notorio es el escaso uso del lenguaje oral por esta razón los niños no pueden formar oraciones peticiones etc. ⁽²⁾

En el artículo de la revista médica de Chile en el año 2008 sobre la alta prevalencia de los trastornos específicos del lenguaje en la isla Robinson Crusoe llego a la conclusión que, de los 145 niños que habitan en la isla de diferentes edades solo 66 de ellos tienen TEL trastorno específico del lenguaje, estos trastornos se caracterizan de una semiología lingüística variada que va desde problemas en la producción del lenguaje hasta problemas semánticos, morfológicos y la comprensión del lenguaje estos niños presentan esta dificultad debido a que pertenecen a la familia que formo pobló la isla, los problemas de lenguaje que tienen estos niños es mucho mayor a los problemas que existe en otros lugares de Chile, la mayoría de estos trastornos ya estuvieron presentes en las generaciones anteriores y seguirá existiendo debido a que hablamos de un problema genético más que cultural. ⁽³⁾

En un artículo escrito en la Universidad Autónoma de Querétaro de México sobre el retraso del lenguaje en niños mexicanos su vocabulario y gestos llego a la conclusión que teniendo en cuenta que el objetivo principal era indicar la relación, de los 25 niños que fueron parte de este estudio 19 niños no pueden asimilar el gesto con el significado de la palabra, este impedimento es debido a la falta de estimulación en edades tempranas mientras que los 6 niños si lograron relacionar el vocabulario y el gesto. ⁽⁴⁾

MESO

En nuestro país los trastornos del lenguaje se consideran como una patología muy frecuente en la infancia. Los trastornos del lenguaje afectan en un 5 al 8 % en los niños de preescolar mientras tanto en los niños escolares tiene una afectación de un 4 %. Estas cifras son alarmantes y es motivo de preocupación para los padres de familia, las maestras y por ende a los profesionales en el área de la salud, debido a que los niños no solo van a presentar problemas o dificultades en su comunicación y aprendizaje, sino que también van a tener problemas en su salud, teniendo en cuenta que en su cerebro el área de wernicke y de broca no poseen un desarrollo adecuado.

En la provincia de Tungurahua no se pudo encontrar muchos estudios referentes al lenguaje, y este dato es muy preocupante debido a que en los cantones de la provincia existe un bajo desarrollo del lenguaje, estos datos fueron tomados de la dirección de educación.

Lida Briceño en su investigación Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de educación básica de la unidad educativa Luis a. Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua obtuvo de resultado que los niños que tienen trastornos del lenguaje desarrollan una conducta diferente, que los niños con trastornos son incluidos con los demás niños pero su aprendizaje no es igual, los padres de familia no son informados de los problemas que su hijo posee. ⁽⁵⁾

En el artículo escrito por Félix Castañeda sobre el lenguaje verbal del niño mencionada que es muy tarde cuando queremos mejorar el lenguaje en un niño, y al preguntarnos por qué la respuesta radica en que siempre se ha dicho que el lenguaje no se desarrolla de manera igual en los niños y hacemos comparaciones que las niñas hablan más rápido, que los de la ciudad hablan más rápido sin darnos cuenta que todos tenemos el mismo desarrollo y al ser estimulado el niño hablara correctamente, de la misma manera menciona que al no estimular en el niño el lenguaje los problemas que puede adquirir son los siguientes, defectos en los órganos del habla,

un déficit visual, un retardo en el desarrollo intelectual, lesión cerebral en la infancia y retardos en su desarrollo corporal.

El lenguaje se hace posible gracias a las funciones que realiza el cerebro, en el cual su desarrollo comienza desde la gestación y se va fortaleciendo con la relación que el niño tiene con la gente que le rodea, no se debe olvidar que cada niño va a adquirir el lenguaje en su propio ritmo de aprendizaje; pero aun así no se debe descuidar del desarrollo del niño.

La importancia de que los niños sean estimulados va desde que nacen debido a que desde muy pequeños ya cuentan con millón de neuronas, y mediante los estímulos que recibe del mundo exterior estas neuronas van alcanzado su máximo potencial durante los 6 primeros años de vida edad en la que el niño va desarrollando la maduración de sus aéreas que son motricidad fina y gruesa área social y el área de lenguaje. ⁽⁶⁾

MICRO

El Cantón Patate está conformado por tres parroquias que son: Los Andes, El Sucre y el Triunfo, y la Matriz que es Patate.

La parroquia el Sucre se encuentra ubicada a 9 kilómetros de la Matriz, cuenta con un total de 2.556 habitantes de los cuales el 60% de la población, son personas analfabetas es decir que solo han estudiado la primaria, los motivos son diferentes. Por factor económico, por motivos familiares, etc.

Lo más importante para los habitantes del Sucre es el trabajo, razón por la cual los habitantes dejan de estudiar por ayudarles a sus padres en las diferentes actividades. Los hombres se dedican a la construcción, las madres se dedican a la agricultura a los quehaceres domésticos, y las mujeres del sucre se casan a partir de los 15 años.

Teniendo en cuenta estos antecedentes es muy fácil poder determinar que en la parroquia el Sucre los niños si tienen problemas del lenguaje la causa principal es que sus padres no tienen la suficiente educación para guiarlos y aquí radica la importancia de mi investigación, que es prevenir complicaciones no solo en el área de lenguaje si n en su desarrollo global, para prevenir futuras complicaciones en su aprendizaje.

En la Parroquia el Sucre existe un CIBV y la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, pero aun existiendo estas instituciones los Padres prefieren dejarlos al cuidado de sus familiares, teniendo como pretexto que no tienen tiempo para asistir a las reuniones o programas que se realicen.

Este tema de investigación fue presentado frente a los directivos del GAD Parroquial del Sucre, y de algunos padres de familia al finalizar, todas las personas estuvieron de acuerdo y gustosos que se realice esta investigación.

El lenguaje dentro del desarrollo de un niño es un tema de mucha importancia. Que lleva consigo mucho tiempo y dedicación para enseñar a los niños sobre todo en la fase inicial ya que en esta etapa todos los infantes adquieren muchas experiencias por medio del lenguaje ya sea oral u escrito.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la aplicación del programa de lenguaje del método Glennn Doman en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate?

Los problemas relacionados con el lenguaje afectan a todos los niños a nivel nacional por diferentes motivos. Los profesionales en la atención primaria al niño deben dar solución y mejorar el desarrollo del lenguaje, debido a que en el inicio solo se va a tratar de un problema o dificultad en el lenguaje del niño, pero con el tiempo esa dificultad va a empezar a limitar el conocimiento del niño y el desarrollo en general, afectando las demás áreas del niño en especial la motricidad ya que el lenguaje y la motricidad son áreas que se desarrollan de igual manera.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque se indagara sobre el desarrollo del lenguaje de, problema que está afectando el rendimiento de los niños, y gracias a esta investigación tendrán la oportunidad de mejorar el lenguaje que tienen y desarrollare de una manera adecuada.

Todos los niños captan la información por los 5 sentidos, al obtener información de esta manera se permitirá que el niño tenga un desarrollo y aprendizaje significativo, este aprendizaje no es posible cuando los niños se quedan solos en casa o con sus padres en el trabajo, y aquí radica la importancia de encontrar un buen lugar en donde el niño pueda desarrollarse de una manera amplia.

Es factible la realización de este proyecto porque existe el interés del señor presidente del GAD Parroquial Sucre el Sr. Víctor Pulluquina junto con el señor presidente se presentó a todos los directores del GAD Parroquial Sucre y de algunos padres de familia y todos estaban muy gustosos en que este tema se realice en este sector, muchos Padres nos supieron manifestar que ellos si están de acuerdo en que se ayude a los niños.

Los beneficiarios directos son los niños que asisten a la Unidad Educativa Antonio José de Sucre, y los beneficiarios indirectos son los padres de familia de los niños y las maestras que laboran en dicha institución.

Al terminar la investigación se notara un impacto amplio y se lo va a notar en el lenguaje de los niños, será más fluido, conocerán el uso y significado de cada palabra y su desarrollo en general mejorara notablemente.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el grado de influencia de los bits de inteligencia del Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del cantón Patate.

1.6.2. Objetivos específicos

- Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate, utilizando la escala de Nelson Ortiz
- Establecer el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate
- Aplicar los bits de Inteligencia del Método Glenn Doman, para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTADO DEL ARTE

En la investigación sobre “ La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños del primer año de educación básica de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito”, en el año 2011 escrito por Verdezoto María del Carmen en el cual su objetivo era, determinar si la estimulación temprana influye sobre el desarrollo del lenguaje de los niños, obtuvo como conclusión que los niños evaluados no pueden formar oraciones simples, este problema implica que los niños no entienden la sintaxis del lenguaje, de la misma manera los niños no entienden ordenes sencillas, en los niños con lenguaje escaso se puede observar conductas inadecuadas entre las que tenemos agresión, falta de atención, problemas que a la larga van a repercutir en el desarrollo del lenguaje de los niños. ⁽⁷⁾

En la investigación propuesta por Alejandra Minera “ Guía de actividades lúdicas para mejorar el lenguaje de los niños” en la cual su objetivo era analizar si el juego influye en el desarrollo del lenguaje de los niños, las conclusiones a las que llego fue la siguiente, mediante el juego el niño desarrolla su imaginación, se vuelve más activo, expresa su lenguaje sin temor a equivocarse, el desarrollo general del niño es el adecuado, el mejor medio para desarrollar el lenguaje en los niños es el juego primero porque la empatía entre profesor y niño crece, y segundo porque al jugar el niño está pensando, es decir está produciendo neuronas las mismas que van ayuda a su desarrollo neuronal. ⁽⁸⁾

2.2 LENGUAJE

- **QUE ENTENDEMOS POR LENGUAJE**

En un principio el lenguaje es, una característica de humanización del individuo, que surgió en la evolución del hombre al tener la necesidad de utilizar un código para coordinar la actividad conjunta de un grupo de seres humanos, debido a esto constituye uno de los factores fundamentales que nos permite la integración social, y la inclusión dentro de diferentes grupos sociales.

LENGUAJE ARTICULADO: es una capacidad innata de todos los seres humanos para poder obtener un sistema de signos verbales, y estos signos verbales son utilizados en diferentes dialectos.

A través de estos dialectos se desarrolla la facultad del lenguaje que no se constituye en un solo medio de comunicación sino también en una expresión del mundo abstracto y específico, todos los niños cuando nacen poseen el don del lenguaje al cual llamamos el lenguaje materno, pero si en la niñez le privamos de esta facultad todo su desarrollo será de problema .⁽⁹⁾

NOCIÓN DEL LENGUAJE INNATO

Chomsky plantea que el niño ya nace con una información genética que le permite descubrir la estructura interna de la lengua que se habla en su medio social, va a poder analizar y diferenciar para después hacer uso.

El desarrollo del lenguaje entonces no se produce por mecanismos de imitación ni de refuerzo, para poder comprender y producir el lenguaje, debe acceder a la estructura más íntima de él, y a los fenómenos que lo sustentan.

Cuando el niño adquiere el lenguaje no percibe como una estructura rígida, sino que, en base a lo que es capaz de producir, crea sus propias palabras, y las utiliza a su manera.

2.3. LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

La facultad de expresar el lenguaje es la lengua hablada, y fue el único medio de expresión que se utilizó por mucho tiempo, se necesitó miles de años para que las sociedades crearan otro modo de expresión de lenguaje y fue la escritura, pero sin embargo esto no fue un lenguaje universal.

Que se entiende por escritura: para empezar era muy importante la distinción entre dibujo y lenguaje escrito, realizar un dibujo puede significar una manera de comunicación mediante un acto simbólico que va dirigido a otra gente, y referirse a esto como lenguaje es una metáfora de la misma manera que se considera el lenguaje de las flores o el canto de los pájaros. Se considera escritura a un sistema visual que va a representar al lenguaje oral.

2.3. EL SISTEMA FORMAL DEL LENGUAJE

El lenguaje se constituye en un sistema en el cual se pueden analizar diferentes temas que forman parte de la lingüística y está dividida en diferentes áreas, los sonidos formación de palabras vocabulario etc.

- **Fonología:** se encarga del estudio e identificación de los sonidos que es muy importante para una lengua, la fonética es el estudio de todos los sonidos que existen en una lengua y de los mecanismos que hacen posible la articulación.

- **Morfología:** se dedica al estudio de todas las unidades menores que forman las palabras. En otras palabras es la construcción de las palabras
- **Sintaxis:** se encarga de analizar las palabras de una oración.
- **Semántica:** estudia el significado de las palabras. (10)

2.4 MECANISMOS QUE INTERVIENEN EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

En el proceso de adquisición del lenguaje, se pone en funcionamiento numerosas estructuras y procesos que combinándolas, dan origen a un complejo sistema, como es el lenguaje hablado.

Esto se logra por el principio de plasticidad neuronal, que permite que una zona del cerebro, sea utilizada para una función diferente a la original. Esta función se sigue cumpliendo más allá de la adquisición del lenguaje, pero cada vez la flexibilidad es menor. (11)

2.4.1. La adquisición del lenguaje en niños

Si comparamos el tiempo y esfuerzo que tienen los adultos para aprender un nuevo idioma, es sorprendente ver la facilidad con la que un niño llegan a entender su lengua materna, cuando el niño ya cumplió su primer añito ya es capaz de poder entender algunas expresiones y de igual manera ya empezara a emitir sus primeras palabras que sean comprensibles para los adultos que están a su cuidado.

Mientras el niño se vaya desarrollando su capacidad de comprender y expresarse por medio del lenguaje va a crecer a una mayor velocidad increíble y esto va a ocasionar que cuando tenga 4 años el niño ya pueda hablar como un adulto, es verdad que para

la corta edad que el niño tiene todavía le falta por conocer aspectos importantes del lenguaje, pero aun así eso no es de importancia ya que el niño paso de decir mamá y papá a formar oraciones complejas.

No se sabe de qué manera los niños adquieren el lenguaje ya que una razón puede ser que los niños adquieran el lenguaje es de vital importancia la interacción con sus padres hermanos y personas mayores, mientras que otra es que se desarrolla siguiendo proceso que está regido por su reloj biológico, existe varias teorías que entre ellas tienen muchos puntos en común, una de ellas es que ninguna teoría defiende que el niño aprender hablar imitando lo que escucha.

2.4.2 INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL

La influencia del medio social cumple un papel importante, dentro del desarrollo del lenguaje, ya sea de manera positiva o negativa.

La emoción y al afectividad que percibe el bebé en los cuidados maternos son elementos fundamentales, en los que se basa la función apetitiva, para el habla, por lo contrario un bebé que no recibas estos estímulos, estará menos motivado para comunicarse, y no lograra conectarse adecuadamente con sus padres.

Si el niño tuviera un trastorno del lenguaje, un buen entorno afectivo, ayudara al niño a aumentar su autoestima. Y el niño sabrá que es valorado por el esfuerzo que hace.

Otro aspecto que influye en el desarrollo del lenguaje, es el nivel social y cultural, que se ve reflejada en el nivel del vocabulario del niño.

En niveles socioeconómicos culturales bajos, se observa que el vocabulario y a estructuración de frases y discursos son más pobres, que en niños de clase socioeconómicas culturales altas, pero esto no implica que no puedan lograr un mayor entendimiento, lo que necesitan es un estímulo adecuado.

2.5. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

El lenguaje es la principal cualidad de la cultura humana y una de las diferencias más importantes en cuanto a su complejidad, que tiene el ser humano en relación a otras especies.

El desarrollo del lenguaje infantil tiene como principal característica, que se relaciona directamente con:

- ✓ Lo biológico
- ✓ Lo familiar – social – cultural
- ✓ La estimulación del ambiente
- ✓ Lo emocional

: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-lenguaje-ninos.html>

2.6. HITOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

El niño participa en nuevos contextos que le proporcionan más actividades y personas con quien interactuar, por lo tanto, su conocimiento del lenguaje se enriquecerá. Es capaz de entender el lenguaje descontextualizado del adulto en situaciones simples o interesantes para él, por ejemplo, seguir la narración de un cuento sin soporte visual, y realizar con autonomía mandatos de un adulto si conoce la situación.

Tiene dificultad para explicar sucesos del pasado y futuro, para el adulto supone un esfuerzo interpretar lo que el niño/a quiere decirle, esto se debe a que el niño/a no ha terminado el proceso de interiorización del lenguaje y por su pensamiento pre-operatorio.

El egocentrismo y el personalismo son característicos del lenguaje de esta edad, ya que el niño/a no es capaz de ponerse en lugar del otro y deja de ser manejable, opone resistencia a los deseos de los adultos. Esta etapa se caracteriza por el uso de “no”.

El niño/a, al adquirir una actitud de rechazo, protege su autonomía, presenta conciencia de ser diferente. A pesar de su negación, el niño/a mantiene una dependencia con las personas de su ambiente inmediato.

Comienza el uso del monólogo, es muy común confundirlo con la repetición de frases y palabras. Repite lo que oye, juega con las palabras cambiándoles o quitándoles sílabas. Ejemplo: “Bufalda o bufarda en vez de bufanda”. Al jugar con las palabras empieza a hablar solo, aparece el monólogo, que no lo realiza como un juego o para comunicarse con los demás, sino que es para decirse algo, piensa en voz alta, no existe un lenguaje interno. Señalamos tres tipos de monólogo.

- El lenguaje acompaña a la acción: Mientras el niño/a realiza una acción cuenta lo que va a hacer. Ejemplo: En el dibujo “Voy a dibujar una casa..., no, una casa no. Bueno si, la casa de los pitufos...” La palabra sirve al niño/a para resolver dificultades: Piensa en voz alta.
- Primero describe la dificultad y luego esboza el posible plan para salir de la situación. Ejemplo: Cuando realiza una construcción y no sabe encajar una pieza “La rueda no entra... quito este palito...es pequeñita. ¡Ah! Cojo la rueda grande”.
- Fantasea mientras juega solo: Él es el protagonista de su juego, da órdenes, regaña, da de comer a los muñecos, se convierte en diversos personajes, etc. En este tipo de monólogos la palabra no acompaña la acción, si no que la sustituye. La palabra crea, dirige la realidad. Este tipo de monólogos son susceptibles de ser observados ya que es en ellos cuando el niño/a elabora sus problemas y expresa sus deseos.

El niño/a se inicia en el dominio de las relaciones espacio-temporales pero tiene dificultades para seguir secuencias cronológicas o relaciones causales. Pronuncia correctamente la mayoría de los fonemas de su lengua materna excepto el fonema vibrante compuesto de carro, los grupos de consonantes pr y bl y los diptongos. El

Número de palabras aumenta significativamente, imita el orden léxico del adulto, aunque existen desajustes debidos a la no consolidación y a irregularidades sintácticas.

Domina los nombres comunes genéricos (perro), no así las categorías más generales (animales); ha adquirido los sustantivos contables, incontables y los colectivos. Suele utilizar los sufijos de un grupo de palabras para formar otras. Ejemplo: Avión- ERO como piloto, por la asimilación de camión-ERO. La comprensión de las palabras depende de la experiencia que el niño haya tenido, un perro puede ser bonito, horrible e indiferente y la de la frase se condiciona a los significados que el niño atribuye a cada palabra que la forma, está por tanto ligado a lo concreto, a lo real.

Emplea artículos determinados e indeterminados. Usa los pronombres demostrativos, interrogativos, otros como: alguno, ninguno, nada o cada, entre otros y posesivos de primera y segunda persona, pero para la tercera usa “es de...”, en vez de “es suyo”. Ya no habla de sí mismo en tercera persona y utiliza los personales “yo” y “mí” correctamente.

El niño/a ha adquirido los adjetivos indefinidos, “no me pinches ningún pie”; exclamativos “¡qué animal de elefante!”; demostrativos “este libro es mío”; posesivos “mis libros”. Los grados adjetivales comenzaron a emplearse a los dos años y medio, pero no fue hasta los tres cuando se dieron con más énfasis: más, mayor y el superlativo. Ejemplos: “Este elefante es más feo y este es más bonito”, “Este es no mayor que el pingüino” y “Víctor no es malo, es buenísimo

A partir de los tres años aumenta significativamente el uso de los adverbios y las preposiciones. Las partículas “al” y “del” ya están reguladas. Las conjunciones e interjecciones se adquieren completamente. El verbo aparece a la par que el sustantivo. Ya ha adquirido los infinitivos, gerundios, participios, presentes, pasados, imperativos y los verbos auxiliares haber, ser y estar. Las terminaciones de los verbos irregulares no las tiene consolidadas, como el castellano es un idioma con abundancia en este tipo de verbos, el niño/a tiende a regularizar ya que es más lógico

que el habla adulto. Ejemplo: andó, sabo, condució, en lugar de anduvo, supo, condujo. Construye oraciones simples en las que la forma predominante es SVO (Sujeto, Verbo y Objeto), aunque no siempre la respeta. Domina la concordancia de género y número. Ha logrado dominar completamente la negación. Las oraciones interrogativas son todas directas, su adquisición está unida a los pronombres interrogativos, a los 35 meses el qué es utilizado para abrir todas las preguntas. Las oraciones simples yuxtapuestas, las oraciones compuestas coordinadas y las que presentan la partícula que aparecieron en el habla del niño/a a los dos años y medio.

A los 3 años aparecen las coordinadas adversativas, las copulativas y las subordinadas adverbiales, aunque no siempre utilizadas correctamente. - A los 4 años: El niño/a comprende las ventajas del lenguaje para poder comunicarse y manifiesta interés en demostrar su nueva habilidad, desea conversar por el placer que esto le supone. Superar el egocentrismo y su capacidad para comprender razonamientos lógicos le permite establecer diálogos y negociaciones. Comienza a anticipar y organizar acciones. Comprende el discurso descontextualizado del adulto siempre que sea significativo para él y si no entiende pregunta. Puede explicar algo que le ha sucedido sin que el interlocutor haga esfuerzos para entenderle ya que avanza en el dominio de las relaciones espacio-temporales y causales, pero tiene limitaciones para referirse a estas relaciones verbalmente y utiliza fórmulas reiterativas como “y entonces..., y entonces...”

Su léxico es amplio y bastante preciso, cuando no sabe el nombre o el significado de algo, lo pregunta. Usa oraciones compuestas coordinadas en las que a veces existen problemas de concordancia. Emplea frecuentemente la partícula interrogativa ¿por qué?, para todo aquello que no entre en sus esquemas perceptivos. Existen diferentes tipos de ¿por qué? que responden tanto a su curiosidad como a su interés por hablar:

- ¿Por qué? de explicación: la respuesta esperada implica la idea de causa: ¿por qué sale el agua del grifo?
- ¿Por qué? de motivación: busca la explicación de una acción o de un estado psicológico: ¿por qué te vas? Es el más parecido al del adulto.
- ¿Por qué? de justificación: se interesa por el sentido de una regla o costumbre: ¿Por qué se

dice gracias? Los niños/as no se interesan por cómo se producen los fenómenos sino por la razón y no conciben que algunos fenómenos sean fortuitos o razones lógicas, para ellos la causa de los fenómenos es atribuir vida propia a objetos inanimados (pensamiento animista). Las preguntas de por qué no van dirigidas nunca a otros niños/as, siempre lo son a adultos o niños/as mayores que él. Para él, el adulto es un gran sabio y por tanto su comportamiento para con él es de sumisión intelectual. Ejemplo: “Lo ha dicho mi mamá”, “Dice mi seño que hay que lavarse los dientes.” Comienza el uso del condicional y el subjuntivo aunque los confunde. Utiliza algunos convencionalismos: saludos, decir gracias, pedir por favor, etc. ⁽¹²⁾⁽¹³⁾

2.6.1. LAS FRASES DE DOS PALABRAS: “TERO MÁS”, “AQUÍ NO”

Esta etapa va desde los niños a 24 meses de edad y es justamente aquí donde los niños empiezan a unir dos palabras, para expresar diferentes cosas. Como por ejemplo coche nene. Quiero pan aquí no etc.

En esta etapa ocurren varios cambios notables en el niño como por ejemplo que aumento su vocabulario, su articulación mejorar poco a poco, a partir de los dos años ya se empiezan oraciones de 4 palabras.

2.6.2. Lenguaje telegráfico

Esta etapa igual a las etapas anteriores hay niños en que desarrollan a una edad muy temprana y también hay niños en la que se desarrollan cerca de los tres años, pero porque se le llama telegráfica, se lo llama así ya que es justo en esta etapa en la que los niños emplean frases que son comprensibles que contienen más de tres palabras y respetan el orden en el que va.

Cuando los niños tienen tres años ya son capaces de utilizar todas las estructuras gramaticales es decir el orden de las oraciones y a los 4 años ya tienen un lenguaje similar al lenguaje de los adultos ⁽¹⁴⁾

2.6.3. NIÑOS QUE HABLAN MÁS TARDE DE LO NORMAL

En el desarrollo lingüístico existe periodos de tiempos largos para que cada niño vaya adquiriendo el lenguaje y vaya superando el problema que tiene, la manera en que se puede ayudar a un niño que no puede hablar muy bien es la interacción con otros niños de la misma edad o con otros adultos que no sean familiares.

Es normal que desde tres años de edad hasta los seis años de edad se escuche que pronuncien mal ciertas palabras, y esto es debido a que articulan mal las palabras, y no se entienda nada de lo que los niños hablan, este problema de la mala articulación de palabras es normal hasta los 7 años ya que si se pasa de esta edad nos podemos encontrar con dislalias

3. MÉTODO GLENN DOMAN

Para empezar hablar sobre que es el método Glenn Doman empezare por decir quién es Glenn Doman, es un médico estadounidense que nació en el año de 1919 y falleció en el 2013 los primeros tratamientos que Glenn Doman realizo fue en niños que tenía lesiones cerebrales, su metodología se basó en movimientos que sean progresivos es decir que tengan un desarrollo en las áreas motrices como en las áreas intelectuales es por esta razón que Doman trabaja más con los reflejos, este método en sus inicios fue aplicado más para niños que tenían PC o alguna discapacidad cerebral al ver el avance que estos niños tenían, Doman aplicar este conocimiento en niños normales, es decir con un adecuado desarrollo con la finalidad de que su capacidad de aprendizaje tenga un mejor desarrollo.

Este método está aprovechando al máximo y es una buena manera todas la habilidades que el niño posee, mientras más temprana sea la edad en que se empiece a aplicar se podrá conseguir mejores resultados, para obtener resultados confiables se debe enseñar los bits varias veces en el día.

El método Glenn Doman se divide en los siguientes programas:

- Programa de lectura- lenguaje
- Programa de Inteligencia o de conocimientos enciclopédicos
- Programa musical
- Programa de escritura
- Programa de matemáticas
- Programa de excelencia física
- Programa de segundo idioma como lengua extranjera.

La importancia que le demos a cada uno de los programas siempre va a depender de los objetivos que queremos que el niño cumpla, y de la situación en que se encuentre el niño.

3.1. HISTORIA DEL MÉTODO GLENN DOMAN

Los métodos Doman, surgen hace más de 50 años, gracias al trabajo y las investigaciones de un grupo de neurólogos y especialistas, dirigidos por el doctor Glenn Doman. Este equipo trabajaba en el tratamiento de niños/as con lesiones cerebrales. Se consideraba que estos niños/as no podían completar su desarrollo sano, ya que parte de sus neuronas están muertas. Doman y su equipo, elaboran una teoría acerca del desarrollo cerebral, durante los primeros años de vida, la plasticidad neuronal es impresionante, se producen todas las conexiones neuronales, que son las claves del desarrollo de procesos y habilidades complejos. Doman, trabaja sobre esta base, considerando que sí bien, es cierto que hay neuronas muertas, aún quedan neuronas vivas, y con la estimulación adecuada en una edad temprana, estas neuronas pueden aprender y establecer las conexiones necesarias para hacer la función de las neuronas que ya no están. Siguiendo esta idea, consiguieron importantes avances en niños y niñas con parálisis cerebral, demostrando que

niños/as con sólo la mitad de la corteza cerebral viva, podían lograr un desarrollo físico e intelectual igual e incluso superior al de los niños/as sanos.

SE BASA EN

El método Doman se basa en el desarrollo y funcionamiento cerebral. La evidencia científica demuestra que el aprendizaje y desarrollo (intelectual, físico, social y emocional); consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que hacen posible el conocimiento y determinan el nivel de inteligencia. Las conexiones, son los caminos que unen las neuronas, cuantas más conexiones realice el cerebro, más funciones se podrán realizar y con mayor agilidad, por lo tanto más inteligente será el cerebro y mayor será la capacidad de aprendizaje. Estas conexiones son creadas en los primeros 7 años de nuestra vida. Para que estas se produzcan, es necesario que la mente del niño/a sea estimulada a través de estímulos externos. La genética puede ayudar, el niño/a genéticamente inteligente necesitara menos estímulos para crear una misma conexión. Sin embargo, cualquier niño/a puede alcanzar las mismas capacidades, proporcionando una rica estimulación en calidad y cantidad. El fin y el procedimiento en sí mismo, es estimular el cerebro para ayudarle a crear conexiones neuronales, cuantas más mejor.

Los programas del método Doman se basan en inputs, o entradas de información que se deben presentar al niño. Éste irá dando un output, o salida de información como demostración de que ha conseguido procesar la información y crear un contenido relacionando con información previa. Los inputs, son los estímulos que proporcionamos al cerebro, para favorecer su desarrollo, estos estímulos tienen que ser adecuados en cuanto a intensidad, frecuencia, duración, concreción y claridad. Si el método (estímulos) usados se apoyan y basan en el proceso de desarrollo neurológico del cerebro, al niño/a le encantará aprender, disfrutará del proceso, ya que lo hará de manera natural. El método Doman se subdivide en: Programa de Lectura, Programa de Inteligencia, Programa Musical, Programa de Matemáticas,

Programa de Escritura, Programa de Excelencia Física, Programa de Segundo Idioma como lengua extranjera.

3.2. FUNDAMENTOS DEL MÉTODO GLENN DOMAN

- **CIENTÍFICO – NEUROLÓGICO**

La sinapsis permiten que el cerebro de niño sea más inteligente y que los niños adquieran el conocimiento es por esta razón que la educación consiste en realizar las conexiones neurológicas, siempre se ha dicho que mientras más conexiones neuronales tiene el cerebro más inteligente es la persona, pero en el cerebro no solo se da la sinapsis ya que se puede realizar muchas funciones más y tendrá más posibilidades de guardar más conocimientos y de adquirir más conocimiento al crear redes neuronales durante los primeros 7 años de vida.

Se ha dicho que la inteligencia es hereditaria, pero si decimos que un niño es genéticamente inteligente es el niño que necesita de pocos estímulos para crear las conexiones neuronales, pero esto no es así ya que las neuronas y por ende las conexiones tengan un óptimo desarrollo es importante que el niño reciba la mayor cantidad de estímulos del mundo externo como consecuencia se puede decir que la inteligencia no solo depende de la herencia sino también de los estímulos que reciba y en un niño que se inteligente por herencia los estímulos permitirá que su inteligencia aumente y no tenga límites. Los estímulos que se dé al niño debe tener como característica lo siguiente debe tener: intensidad, eficacia, deben ser concretos y claros.

- **CAPACIDAD**

La capacidad que tienen los niños para almacenar información y de establecer conexiones entre sí va desapareciendo con la edad pero lo que no desaparece es el razonamiento, cuando el niño ya cumple sus 7 añitos se empezaran a formar nuevas conexiones neuronales, es importante que el niño hay obtenido miles de conexiones antes de los 7 años ya que las nuevas sinapsis que se van a formar van a utilizar las conexiones anteriores.

Es por esta razón que los métodos Glenn Doman van a permitir que el niño aumente su potencial, ya que la inteligencia del niño es infinita pero está limitado por el tiempo, he aquí la importancia de enseñar los bits a una edad temprana,

- **Curiosidad**

Los niños por naturaleza son curiosos, y esto es lo que les permite a los niños conocer y explorar el mundo en que ellos viven, y mediante esta exploración los niños van aprendiendo, los bits de inteligencia tienen éxito ya que se basan en la psicología infantil y van a satisfacer la curiosidad de los niños.

A los niños les va a gustar aprender de esta manera y siempre van a querer más ya que los estímulos que el método utiliza están basados en el desarrollo de su cerebro.

2.18.5. BITS DE INTELIGENCIA

Que son los bits de inteligencia? Es un método didáctico que se aplica en niños de 0 a 6 años de edad el fin de estos bits es mejorar la atención concentración y estimular el cerebro, memoria e inteligencia. El creador es el médico estadounidense Glenn Doman.

La metodología se basa en indicar información visual y auditiva de una manera rápida mediante tarjetas de información, esta metodología se adoptó debido a que los estímulos de corto tiempo son más eficaces que los estímulos largos, es por esta razón que los bits se mostraran de una manera rápida en varias sesiones para motivarles a los niños y llamar su atención

Los bits de inteligencia son tarjetas que poseen información a través de imágenes grandes claras. Estos estímulos visuales van acompañados de estímulos auditivos.

El objetivo de estos bits es que el niño desarrolle su inteligencia, este desarrollo se va a dar gracias a que el cerebro es capaz de relacionar conocimientos nuevos con experiencias pasadas. El conocimiento se da por medio de estímulos que son captados por medio de los sentidos y van a permanecer en nuestra memoria si se presentan continuamente y a temprana edad.

2.19. OBJETIVOS DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

- Ampliar el conocimiento que tiene sobre el mundo que le rodea y estimular la estimulación visual.
- Se estimula el oído y de esta manera se favorece al incremento del vocabulario
- Este método se trabaja mucho el cerebro ya que se puede aplicar en cualquier edad mientras más temprana sea la edad es mejor.
- Se va a mejorar la atención que el niño tiene va a retener la información por mayor tiempo.
- Este método va a permitir que el niño tenga entusiasmo placer por conocer los diferentes conceptos.

3.2.1. BENEFICIOS DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

- Al aplicar los bits en los niños vamos a permitir que los niños aprendan de una manera divertida y no olviden lo que aprenden ya que durante los primeros seis años los niños aprenden de mejor manera.
- Ayuda a la plasticidad cerebral.
- Permitir que el niño desde pequeño sea un genio mediante la estimulación visual auditiva y táctil.
- Aumentan el vocabulario desarrolla una mejor atención, el aprendizaje que los niños van adquiriendo es significativo.
- Los únicos beneficiarios no van hacer los niños ya que también serán los padres y docentes ya que de esta manera van a dedicar más tiempo a sus hijos su vínculo se va a fortalecer y serán los protagonistas de su enseñanza aprendizaje.

3.2.2. METODOLOGÍA DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

- Los bits de inteligencia son rápidos, novedosos y motivadores.
- Se debe indicar un bit es decir una tarjeta cada segundo para evitar que los niños pierdan el interés.
- Las imágenes que se va a presentar al niño debe seguir un orden esto es para evitar no dañar el orden mental que el niño ha creado, el estímulo debe potenciar la capacidad de aprendizaje del niño
- Se debe realizar un entorno adecuado en donde no exista distracciones visuales y auditivas que permitan que los niños desvíe su atención.

Los bits de inteligencia deben tener las siguientes categorías

- Preciso esto quiere decir no debe tener fondos o imágenes entrelazadas
- Discreto hace referencia a un solo tema
- Claro la imagen debe ser nítida

- Nuevo debe tener imágenes que llamen la atención del niño
- Debe tener imágenes grandes ⁽¹⁵⁾

3.2.3. Noción de un bit

El bit es un estímulo simple pero concreto que una persona recibe y que esa información puede ser almacenada mediante una vía sensorial que puede ser auditiva visual táctil olfativa o gustativa.

Glenn Doman incrementa la inteligencia del niño ya que combina las vía sensorial mediante la cual ingresa la información, el estímulo visual es la imagen y la palabra que se e indica al niño en la cartulina y el estímulo auditivo es el nombre de la imagen que le decimos mientras se indica la tarjeta. ⁽¹⁶⁾

3.2.4 CATEGORÍA DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

Los bits de inteligencia están divididos por categorías o por conjuntos que tienen características comunes, esta división de los bits va a fortalecer la formación de nuevas sinapsis y por esta razón va haber un desarrollo del pensamiento y creatividad, cuando se enseña al niño un bit por categorías se está enseñando a que sean precisos y ordenados

Las categorías se clasifican según la rama a la que pertenecen y puede ser

- Zoología
- Botánica
- Fisiología
- Tecnología
- Física y química

- Matemáticas
- Geografía
- Historia
- Arte
- Literatura
- Música

De todas estas categorías se debe elegir la que el niño necesita saber es decir que la categoría debe ser de acuerdo a la edad que el niño tenga lo que también se debe tener en cuenta es el interés que el niño tiene el entorno en el que el niño vive y el material en el que se va a realizar.

4. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Para empezar a estimular el lenguaje en los niños se debe tener en cuenta las siguientes reglas.

- Se debe respetar la manera que cada niño tiene para expresarse esto quiere decir que no se le debe hablar por el ritmo en el que el niño habla
- No se debe interrumpir cuando el niño está hablando con nosotros.

4.1. SI EL NIÑO SE DEMORA EN CONTESTAR NO DEBEMOS RESPONDER POR EL

- Para que el niño desarrolle un lenguaje bueno, nosotros no debemos burlarnos cuando el niño se equivoca en la pronunciación, lo que se debe hacer es ayudar e indicarle como es la pronunciación correcta.
- Se debe hablar claro y fuerte a los niños es decir sin diminutivos.

- Para finalizar se debe enseñar al niño a que nos preste atención mientras hablamos, y de igual manera escucharle con atención cuando el niño está hablando. Y que ninguno de los dos sea interrumpido mientras habla. ⁽¹⁶⁾

Con los niños de esta edad se pueden realizar las siguientes actividades para mejorar el desarrollo del lenguaje.

- Se le debe explicar para que sirven diferentes objetos la silla mesa lápiz etc.
- Se puede jugar clasificando objetos por color, tamaño, o figura, mientras se desarrolla el juego debemos preguntarle porque clasifica de esa manera si se equivoca no se le debe corregir mejor se le debe seguir haciendo preguntas para que se el niño se dé cuenta porque se hace de esta manera.
- Se le debe enseñar el nombre de los diferentes figuras geométricas
- Leer un cuento e ir señalando las imágenes de lo que se está hablando para después pedirle al niño que nos cuente su propia historia.
- Permitir que el niño nos cuente experiencias.
- Se debe responder a todas sus dudas de manera sencilla pero clara.
- Se debe entablar una conversación con el niño, no solo debemos responder a sus preguntas si nos más bien debemos permitir que el niño nos platique sobre sus sentimientos. ⁽¹⁷⁾

4.2. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

PORQUE ES IMPORTANTE ESTIMULAR EL LENGUAJE.

- Es una herramienta que al niño le va permitir pensar.
- Contribuye a que la inteligencia del niño se desarrolle
- El niño será capaz de comprender y resolver problemas.
- Le permitirá que el niño entienda las emociones

- El área socio afectivo tendrá un desarrollo optimo
- El lenguaje del niño está ligado al desarrollo cognitivo del niño.

Componentes neurofisiológicos: En el lenguaje actúan tal como podemos ver en el gráfico 1 toda una serie de componentes neurofisiológicos que permiten la decodificación y elaboración del mismo. Entre los principales, a grandes rasgos, podemos destacar: - el sentido de la audición que permite escuchar lo que se nos dice. - el cerebro y la corteza cerebral que permiten por una parte decodificar lo oído y mandar órdenes a los órganos fonatorios para producir el lenguaje. - órganos fonatorios que son los que permiten la producción sonora del lenguaje: es decir el habla.⁽¹⁹⁾

Para la estimulación del lenguaje del niño se va a aplicar los bits de inteligencia del Método Glenn Doman

4.2.1. Importancia del lenguaje en el desarrollo de los niños

El lenguaje cumple múltiples funciones desde la parte individual del niño, como en el desarrollo global, por lo tanto un trastorno de lenguaje, va afectar a quien lo padece en las dos esferas, en lo personal o social.

Función expresiva o emotiva: le permite al niño expresar sus pensamientos y emociones, cuando el niño no puede expresar de manera verbal sus emociones va a empezar a demostrar por medio de la acción y pueden aparecer los problemas de conducta, agresión, frustración y negativismo. Cuando no puede comunicar sus pensamientos ocurre algo similar, al no entender lo que el niño quiere decir, va a empezar las rabietas o caprichos.

Función referencial: se refiere a todos los contenidos de los mensajes, cuando un niño no posee esta capacidad está limitando la información que puede recibir y transmitir.

Función conativa: esta función trata de buscar una respuesta de la otra persona,

Función lúdica: permite satisfacer las necesidades de juego y recreación en los niños.

Función simbólica: esta función permite el desarrollo del lenguaje abstracto, el niño permite la representación de la realidad por medio de un objeto.

Función social: permite las relaciones sociales entre las diferentes personas.

4.3. CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE POR MEDIO DE LOS BITS

Su idea parte de que el cerebro humano es la más excelente de los ordenadores y se rige por las mismas reglas: el número de conclusiones que podemos extraer a partir de una materia prima, dependerá de la calidad de ésta. Si introducimos información de mala calidad en los cerebros de los niños, obtendremos malos resultados, al igual que los ordenadores. Introducimos información a los ordenadores de forma analítica, sistemática y con gran precisión, sin embargo la introducimos en los cerebros de los niños de forma desordenada, caótica y engañosa. Con la gran diferencia de que en los ordenadores la información errónea se puede eliminar, y en nuestros cerebros no, lo que puede provocar retrasos en la asimilación posterior de información de buena calidad. ⁽¹⁸⁾

La metodología de los bits se puede resumir en tres palabras: rápido, novedoso y motivador se debe mostrar un bit cada segundo para evitar la distracción de los niños/as y decir el nombre correspondiente con entusiasmo.

Las imágenes deben seguir el mismo orden, evitando no desestructurar la ordenación mental creada por el niño/a. lo importante es que el estímulo se estructure y se ordene en áreas para potenciar la capacidad de aprendizaje del niño.

También es importante crear un entorno adecuado en el momento de su aplicación, sin distracciones visuales y auditivas que puedan desviar su atención; y motivar a los niños/as antes de la exposición para generar la expectación.

Los niños se quedarán con ganas de más. La sesión pasará tan deprisa como un truco mágico que te deja al mismo tiempo encantado y deseoso de volver a verlo.

En realidad, se trata de utilizar el método que utilizan los publicistas cuando nos muestran los mismos anuncios todos los días. muchas veces creemos que no les prestamos atención y vemos que los niños muestran poco interés con anuncios que no son de juguetes, pero los niños/as, no sólo conocen los anuncios, sino que se los saben de memoria.⁽²¹⁾

El método de los bits de inteligencia se ha puesto de moda en la escuela española en los últimos años, pero, en el mundo, su éxito se mantiene a lo largo de más de veinte años.⁽¹⁹⁾

4.3.1. TRUCOS PARA APLICAR EL MÉTODO DOMAN

El método Doman se apoya en importantes principios pedagógicos: el aprendizaje natural adecuado al desarrollo cerebral, el aprendizaje de carácter lúdico, participación activa del sujeto que aprende en la creación de sus aprendizajes. Para

que el programa sea efectivo y se respeten estos principios, debemos seguir unos trucos fundamentales:

Sesiones muy breve, para que el niño/a no se canse y se quede con ganas de más.

Nunca examinar a los niños. Ellos están aprendiendo lo que les enseñamos. La regla clave es el disfrute en el aprendizaje. El niño/a tiene que divertirse Cumple de manera estricta las rutinas del método: forma, tiempos y método de presentación de los bits. El método se basa en la repetición. ⁽²³⁾

4.3.2. BENEFICIOS DE LOS BITS

- Ayudan a mejorar la atención de los peques.
- Trabajan la concentración.
- Estimulan el desarrollo cognitivo.
- Desarrollan la memoria.
- Mejoran el desarrollo visual y auditivo del niño.
- Amplían el vocabulario del bebé o le animan a que empiece a decir sus primeras palabras ⁽²⁰⁾

4.3.3. CÓMO SE ENSEÑAN

- Eliminar toda la distracción es decir se debe enseñar al niño en un lugar donde no exista ventanas ni posters para que el niño nos ponga atención.
- Crear un ambiente lúdico antes de empezar se les puede decir que este es el mundo mágico de los bits y que por esta razón se debe hacer silencio no deben hacer preguntas ni hablar.

- Se debe indicar el nombre de la categoría de los bits empezar a nombrar cada palabra de una manera entusiasta y rápida para que no exista un intervalo de tiempo entre una tarjeta y otra colocando el bit bien fijo a altura de los ojos de los niños. ⁽²⁵⁾
- Es recomendable ensayar varias veces frente al espejo para no cometer errores frente a los niños.
- Se debe felicitar a los niños por la atención prestada a los bits del primer grupo, antes de empezar con otro grupo de bits.
- Antes de empezar cada categoría de bits se debe barajar para que cambie el orden de las palabras ⁽²¹⁾

2.24.HIPÓTESIS

El método Glenn Doman influirá en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate.

2.24.1. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

El Método Glenn Doman

Variable Dependiente

Desarrollo del lenguaje

Termino de Relación

Influirá

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de esta investigación es de asociación de variables, porque se pudo observar los efectos que se produce al aplicar los bits de inteligencia y el desarrollo del lenguaje. Para lo cual primero se evaluó a los niños con el test de Nelson Ortiz, y se observó el desarrollo que tienen en el área del lenguaje, después de la evaluación, se aplicó los Bits de Inteligencia del Método Glenn Doman y su lenguaje mejoro.

La presente investigación es de tipo transversal ya que me permitió observar y describir lo que sucede con el grupo de estudio en el desarrollo del lenguaje por un periodo de un mes y medio.

3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO

DELIMITACIÓN ESPACIAL

- **Institución:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”
 - **Provincia:** Tungurahua
 - **Cantón:** Patate
- Dirección o sector:** Parroquia el Sucre.

3.3 POBLACIÓN

La población que forma parte de este proyecto de investigación son 28 niños de 3 a 4 años. 12 niños y 16 niñas

Tabla 1.Población

Niñas	16
Niños	12
Total	28

Elaborado por: Daniela Quinteros

Fuente: listado de estudiantes de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre

3.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN.

- 1.- Alumnos legalmente matriculados en la unidad educativa Antonio José de Sucre de la parroquia el Sucre del Cantón Patate.
- 2.- Niños que tengan 36 meses a 48 meses.
- 3.- Niñas de sexo femenino
- 4.- Niños de sexo masculino

Criterios de Exclusión

- 1.- Niños que no están legalmente matriculados en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre de la parroquia el Sucre del cantón Patate
- 2.- Niños menores a 36 meses y mayores a 48 meses.

3.4. Operacionalización de variables

Variable dependiente: El desarrollo del lenguaje

Tabla 2. Variable dependiente: el desarrollo del lenguaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INTERROGANTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo, mediante el cual las personas nos expresamos utilizando su lengua natural. El lenguaje es la principal cualidad de la cultura humana y una de las diferencias más importantes en cuanto a su complejidad, que tiene el ser humano en relación a otras especies. El desarrollo del lenguaje está ligado a muchos factores.	Factores que se relacionan con el desarrollo del lenguaje Nivel del lenguaje en los niños	Lo biológico Lo familiar social cultural La estimulación del ambiente Lo emocional Vocabulario Léxico Pronunciación Compresión Articulación	- ¿Todos los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje, influyen de manera positiva o negativa en los niños? ¿El nivel de desarrollo de lenguaje que tienen los niños es el apropiado de acuerdo a la edad?	Observación Evaluación	Se observara directamente el comportamiento que cada niño tiene. Se evaluara con la escala de Nelson Ortiz.

Elaborado por: Daniela Quinteros Araujo

Tabla 3 Variable independiente: Los Bits de Inteligencia del Método Glenn Doman

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INTERROGANTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Los bits de inteligencia son un método didáctico que se aplica en niños de 0 a 6 años de edad el fin de estos bits es mejorar la atención concentración y estimular el cerebro, memoria e inteligencia	Estimulación del lenguaje	Presentación de tarjetas a cada niño.	¿Los niños mejoran su lenguaje por medio de la presentación de los bits de inteligencia?	Aplicación de los bits de Inteligencia.	Se enseñó a los niños las tarjetas los bits de inteligencia.
	Desarrollo del lenguaje	Relación correcta o incorrecta del niño con la imagen, bits indicado	¿La aplicación de los bits de inteligencia del método Glenn Doman mejorara el lenguaje de los niños?	Evaluación	Se evaluó con el test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Daniela Quinteros Araujo

3.5 DESCRIPCIÓN, INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para el cumplimiento del primer objetivo que es Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate. De la Parroquia el sucre del Cantón Patate, previo al estudio se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia, de igual manera se realizó el oficio al distrito de educación Patate- Pelileo 18D04 para poder ingresar a la institución.

Para el cumplimiento del segundo objetivo, que es evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje, de los niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate, se aplicó la escala de desarrollo de Nelson Ortiz, la escala evalúa 4 áreas que son, Motriz Fino Adaptativo, Motor grueso, Audición y Lenguaje y el área de Personal social, en la motricidad fina se evaluó las habilidades que los niños tienen para poder utilizar sus manos y dedos así como el desarrollo óculo manual, en su Motricidad Gruesa se evaluó todas las capacidades que el niño tiene con sus extremidades es decir con sus brazos y pies, en el lenguaje evalúa si el niño tiene un lenguaje fluido y comprensible mientras que en el área personal se social evalúa como el niño se relaciona con las demás personas.

Para el cumplimiento del tercer objetivo que es, aplicar los bits de Inteligencia del Método Glenn Doman, para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate, la aplicación de los bits de inteligencia tuvo una duración de un mes y medio, con la siguiente planificación.

En la primera semana se indicó al infante palabras sueltas que el niño ya reconozca se pasa estas carteles hasta que el niño reconozca la palabra. En la segunda semana se indicó al niño tarjetas más pequeñas y contiene la palabra y la imagen, en una

tercera fase se formara frases y por último se indicó un cuento en el que el niño narro una historia.

3.6 ASPECTOS ÉTICOS

Se realizó el consentimiento informado. El mismo que se envió a los padres antes de empezar con el proyecto, de igual manera se solicitó al distrito de Educación la autorización para poder ingresar a la institución

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

El test que se utilizó para obtener la información de la investigación, fue la escala de Nelson Ortiz que evalúa las cuatro áreas: motricidad fina, motricidad gruesa, audición - lenguaje y personal social, en donde se obtiene un puntaje mayor a 30 que lo coloca en un nivel alto, 23-26 obtiene un nivel medio, 27-29 obtiene un nivel medio alto, mientras que al obtener un puntaje de 19- 22 puntos le sitúa en un nivel de alerta

Se obtuvieron los siguientes resultados de cada uno de los niños evaluados en el área del Lenguaje.

En los siguientes gráficos y tablas se observará cuantos niños estuvieron en nivel alerta y medio al iniciar el test, y cuántos niños subieron de nivel al finalizar el test.

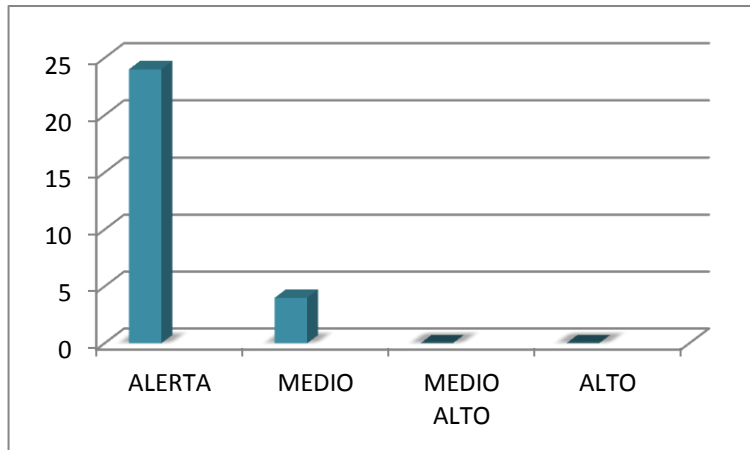
PRE TEST

Tabla # 4

NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALO	ALTO
	24	4	0	0

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico #1



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: En el gráfico se puede observar que de los 28 menores evaluados, 24 niños se encontraban en nivel de alerta, mientras que, 4 niños se encontraban en un nivel medio

Análisis: como se puede evidenciar, el desarrollo del lenguaje que los niños tenían, no era el adecuado para su edad.

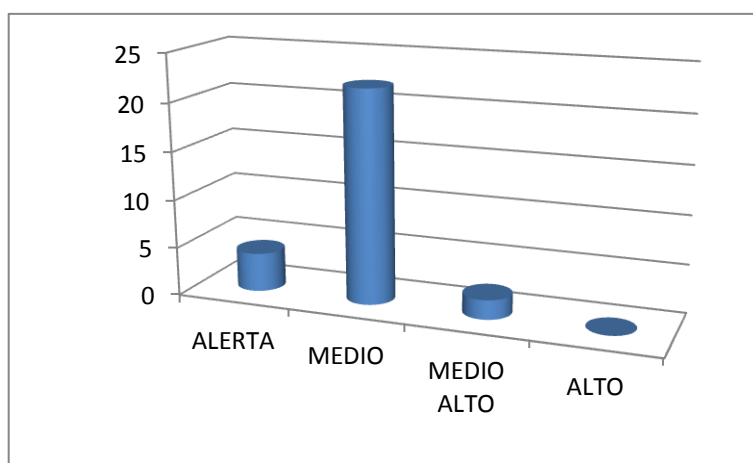
POST TEST

Tabla #5

NIÑOS	ALERTA	MEDIO	MEDIO ALO	ALTO
	4	22	2	0

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico #2



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: En el gráfico se puede observar que de los 28 menores evaluados, 4 niños se mantienen en un nivel de alerta, mientras que, 22 niños se encontraban en un nivel medio, y dos niños pasaron a un nivel medio alto

Análisis: Es fácil determinar que al aplicar los bits de Inteligencia del Método Glenn Doman el lenguaje que los niños tenían mejoró notablemente.

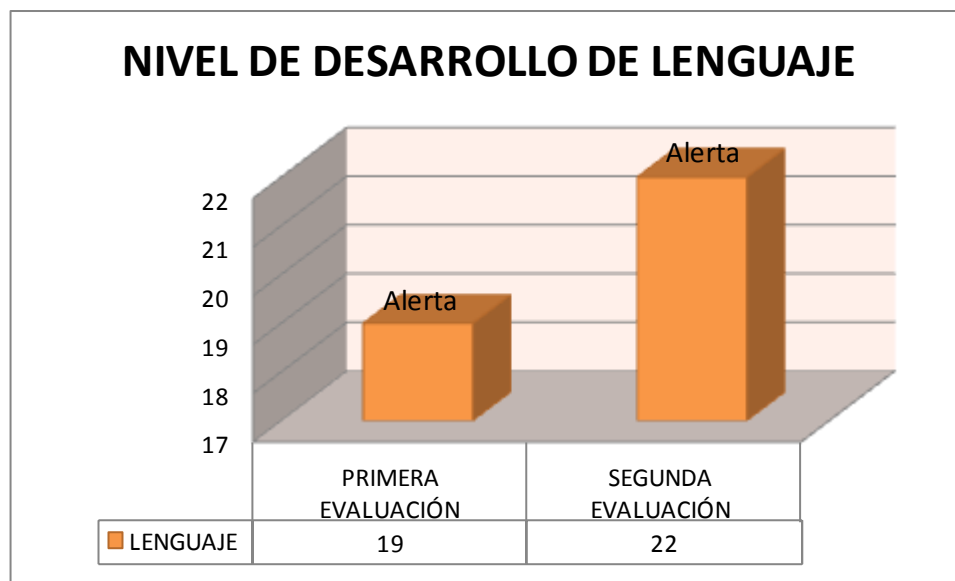
En la niña No. 1 se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 5. Resultados niña 1

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	19	ALERTA	La niña mejoro en el vocabulario, la niña posee un vocabulario fluido
POST TEST	22	ALERTA	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 3 .Nivel de desarrollo del lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: : Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: En el gráfico se puede observar que la niña mejoro su puntuación pasando de 19 puntos a 22 puntos

Análisis: En la niña de 3 años se observó una mejoría de 3 puntos, aunque sigue manteniendo el mismo nivel de alerta, la razón por la que la niña no mejoro es que faltaba a clases, de los 5 días asistía a clases 3 días y no recibió intervención con la misma planificación que la de sus compañeros.

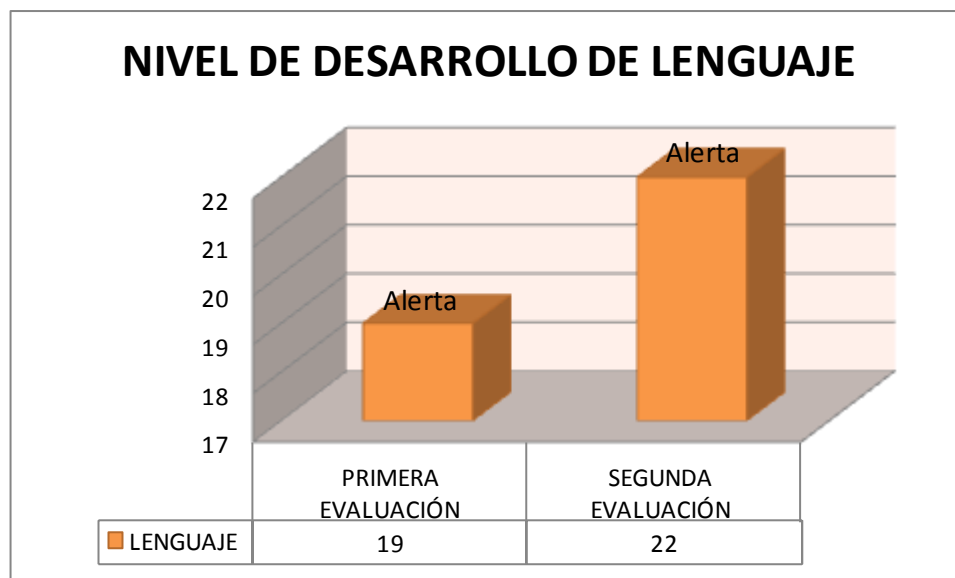
En el niño No. 2 se obtuvo el siguiente resultado.

Tabla 6. Resultado niño #2

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	19	ALERTA	El niño aumento su vocabulario
POST TEST	22	ALERTA	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: : Escala de Nelson Ortiz

Grafico 4. Niveles del desarrollo del lenguaje en el niño



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: : Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se puede observar que el desarrollo del lenguaje que el niño tenía se encontraba con una puntuación de 19 en alerta, en la segunda evaluación mejoro su puntaje a 22 puntos.

Análisis: el niño mejoró obteniendo dos puntos más que la primera evaluación, se mantiene en un nivel de alerta, el motivo por el cual el niño no mejoro su nivel, es porque el infante tiene una hiperactividad marcada, y no cumplió con la misma planificación que el resto de sus compañeros,

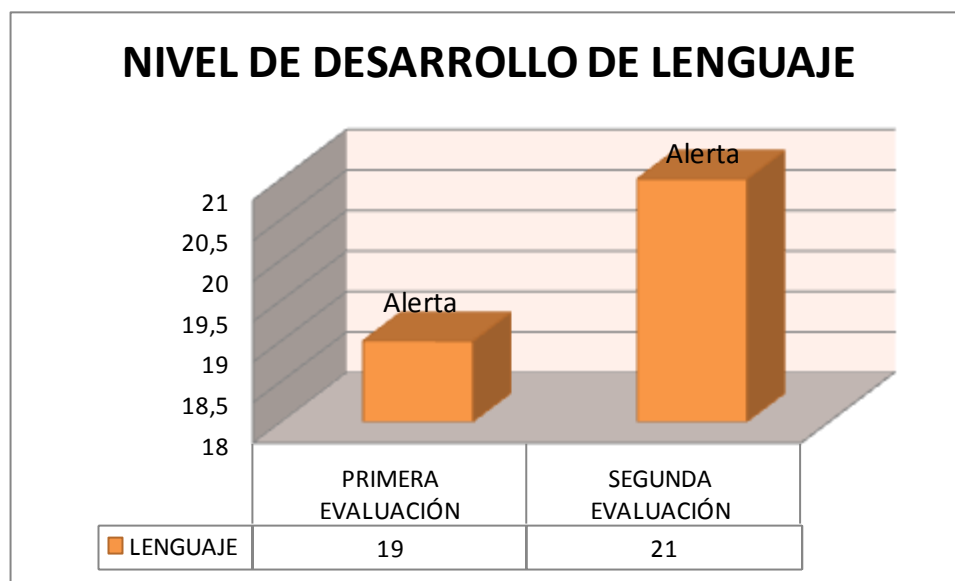
En la niña No. 3 obtuvimos los siguientes resultados

Tabla 7. Resultado niña #3

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	19	ALERTA	Mejoro en la pronunciación.
POST TES	21	ALERTA	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: : Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 5. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se puede observar el avance que tuvo la niña, obteniendo como primera puntuación 19 y después de aplicar el método Glenn Doman subió a 21 puntos.

Análisis: la niña de 3 años se mantiene en el nivel de alerta aunque tuvo un avance de 2 puntos, con la menor no se mejoró como se esperaba ya que la niña faltaba muy seguido a clases y no cumplió con la planificación debida.

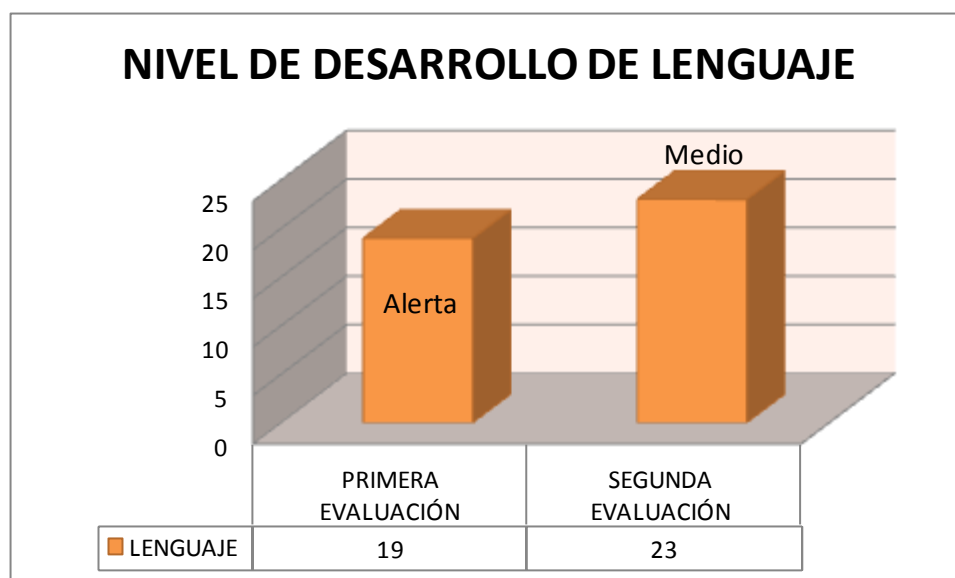
En la niña No. 4 tuvimos los siguientes resultados

Tabla 8. Resultado niña #4

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	19	ALERTA	La niña mejoro en la pronunciación y en el vocabulario
POST TEST	23	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 6. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se puede observar la evolución que tuvo en la niña en su lenguaje teniendo como primer resultado 19 puntos y en la segunda evaluación obtuvo 23 puntos

Análisis: se observa una mejoría de 4 puntos pasando de un nivel alerta a nivel medio, la niña cumplió con la planificación y participaba activamente en clases. La edad en que la niña se encontraba es de 3 años 6 meses.

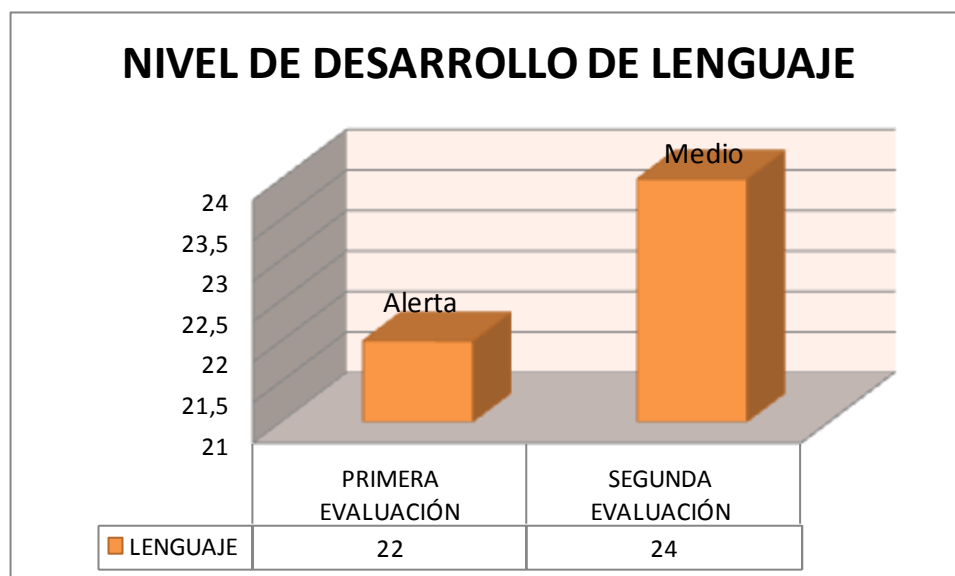
En la niña No. 5 obtuvimos los siguientes resultados.

Tabla 9. Resultado niña #5

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	22	ALERTA	Mejoro en su pronunciación.
POST TEST	24	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 7. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación el gráfico nos indica el avance que la niña tuvo al mejorar su puntuación pasando de 22 puntos a 24 puntos.

Análisis: En la menor de 3 años se observa una mejoría de 2 puntos pasando de alerta a medio, la niña tuvo un desarrollo adecuado y normal durante el tiempo que duro el método Glenn Doman y cumplió la planificación prevista.

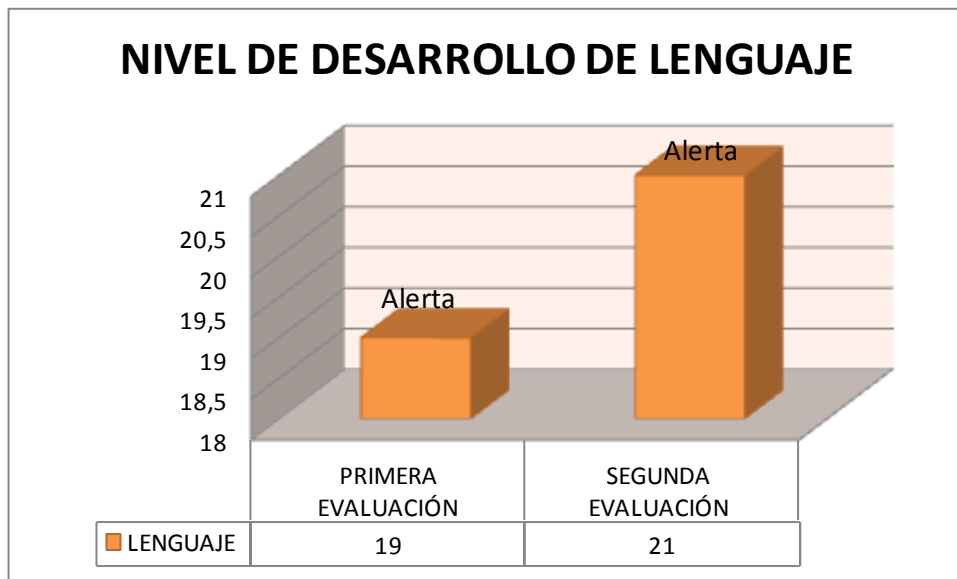
En el niño No. 6 obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 10. Resultado niño #6

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	19	ALERTA	El niño mejoro en su pronunciación
POST TEST	21	ALERTA	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 8. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Investigación

Interpretación: en el gráfico se puede observar cómo ha mejorado el niño en su lenguaje pasando de una puntuación de 19 puntos a 21 puntos.

Análisis: En el menor de 3 años se observa una mejoría de 2 puntos, manteniéndose en el mismo nivel de alerta con el niño no se mejoró notablemente debido a que el niño en clases se quedaba dormida no venía desayunando bien viene de un hogar conflictivo, no cumplió con la planificación.

En el niño No. 7 obtuvimos los siguientes resultados:

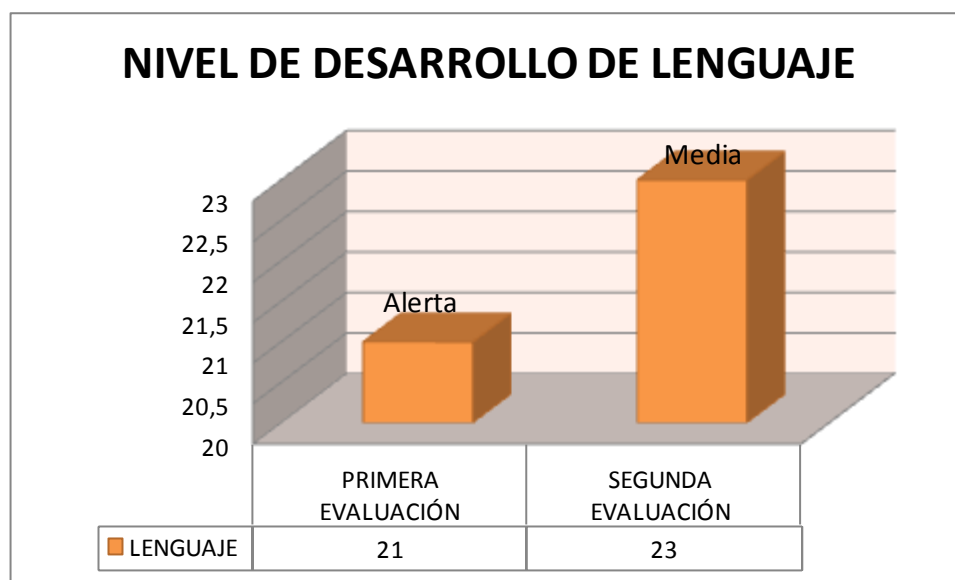
Tabla 11. Resultado niño #7

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	21	ALERTA	El niño aumento su vocabulario
POST TES	23	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros

Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 9. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: el gráfico nos indica el avance cuantitativo que el niño obtuvo pasando de 21 puntos a 23 puntos

Análisis: el niño con una edad de 3 años pasó de un nivel de alerta a un nivel medio, el avance solo fue de dos puntos, el niño cumplió con toda la planificación, pero en casa no reforzaban la actividad.

En la niña No. 8 se obtuvo los siguientes resultados

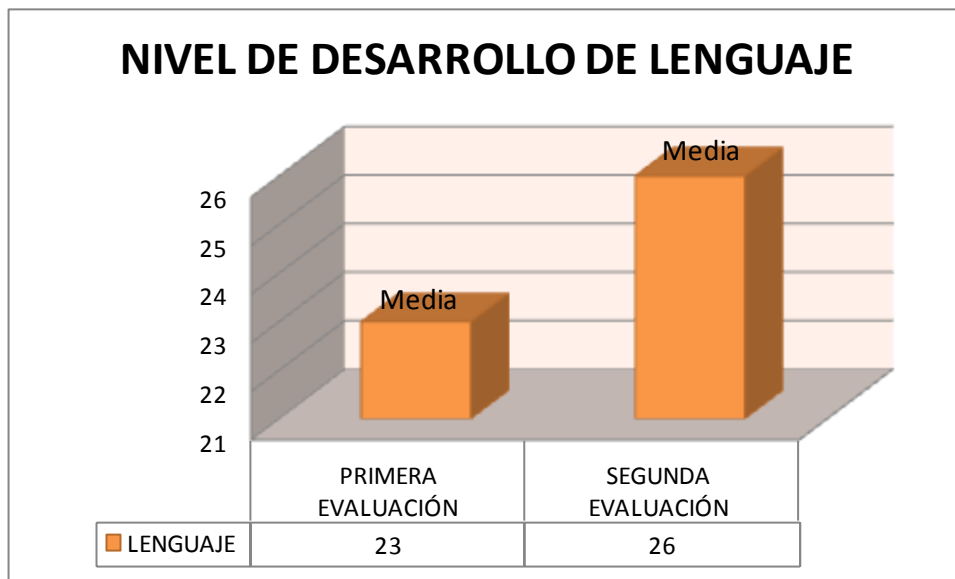
Tabla 12. Resultado niña #8

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	23	MEDIO	La niña aumento su vocabulario e su pronunciación
POST	26	MEDIO	

TEST			
-------------	--	--	--

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 10. Nivel de desarrollo del lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: el gráfico nos indica el avance que la niña alcanzó en su desarrollo cuantitativo del lenguaje pasando de una puntuación de 23 a 26 puntos.

Análisis: el desarrollo que la niña tiene está de acuerdo con la edad, la menor se encuentra en los 3 años, la mejoría que tuvo fue de 3 puntos, la niña cumplió con la planificación prevista y participaba en clases.

En la niña No 9 obtuvimos los siguientes resultados:

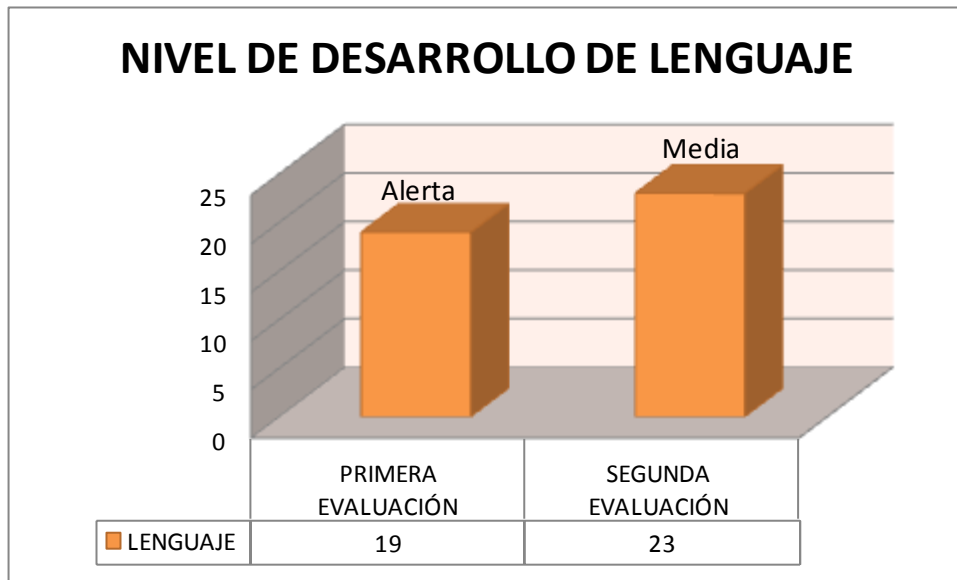
Tabla 13. Resultado niña #9

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE	19	ALERTA	Incremento su

TEST			vocabulario
POST	23	MEDIO	
TEST			

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 11. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: el gráfico nos indica el desarrollo que la niña alcanzó al aplicar el método Glenn Doman que pudo pasar de 19 puntos a 23 puntos.

Análisis: con apenas 3 años de edad la niña mejoró obteniendo 4 puntos más que la primera evaluación, el infante colaboraba en las actividades de grupo y en casa reforzaban una vez en la tarde la actividad.

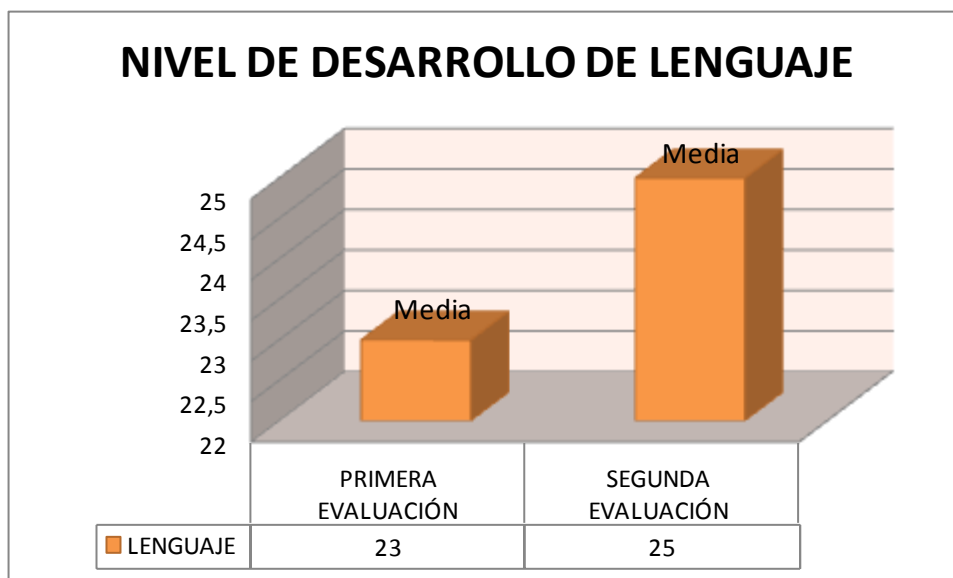
En el niño No 10 se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 14. Resultado niño #10

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	23	MEDIO	El niño mejoro en Su comprensión de palabras.
POST TEST	25	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 12. Nivel de desarrollo del lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: el gráfico es bastante claro al indicarnos el desarrollo que el niño alcanzo después de haber aplicado el método Glenn Doman pasando de 23 a 25 puntos

Análisis: el infante de 3 años alcanzo dos puntos más que en la primera evaluación, el niño cumplió con toda la planificación, pero la participación en clases era escasa, no contralaba su disciplina.

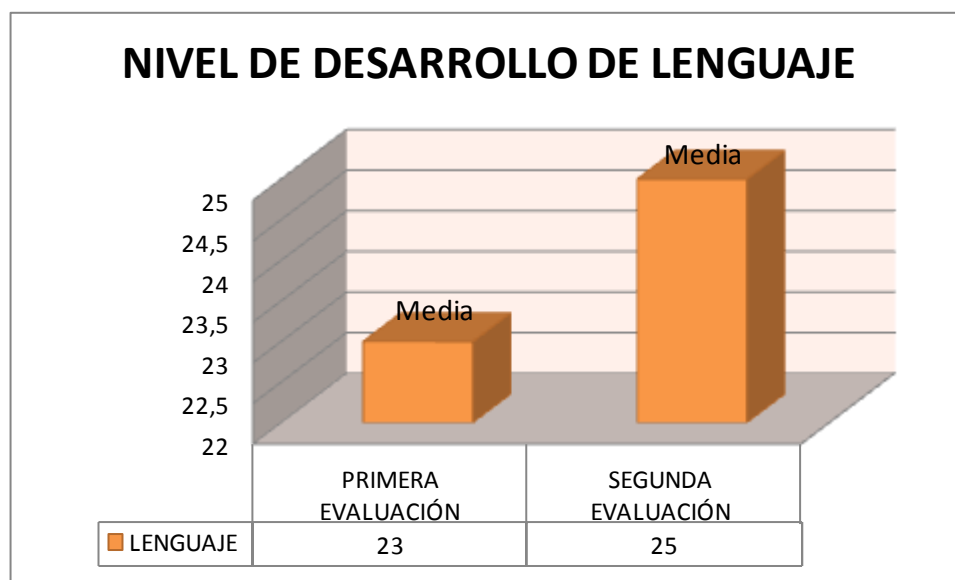
En la niña No. 11 se obtuvo los siguientes resultados

Tabla 15. Resultado niña #11

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	23	MEDIO	Incremento su vocabulario, y su lenguaje es fluido
POST TEST	25	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 13. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se puede observar el avance que la niña alcanzó, en su primera evaluación tuvo un puntaje de 23 puntos después de haber aplicado el método Glenn Doman logró pasar a 25 puntos.

Análisis: la niña con 3 años mejoró en su desarrollo del lenguaje, obteniendo dos puntos, manteniéndose en un nivel medio pero aun así es el acorde de para su edad, cumplió con toda la planificación.

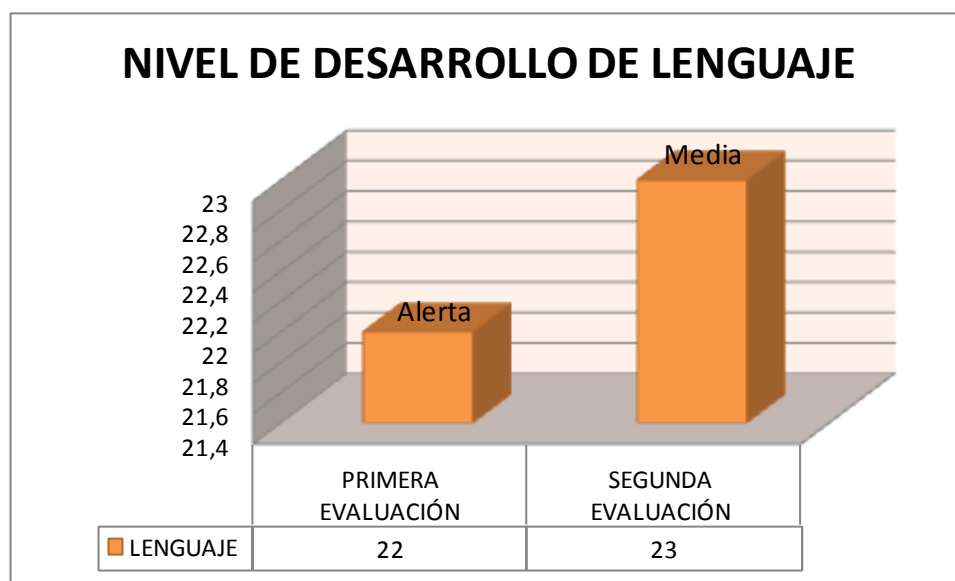
En la niña No 12 se obtuvo los siguientes resultados

Tabla 16. Resultado niña #12

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	22	ALERTA	La niña mejoro su vocabulario.
POST TEST	23	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 15 Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: el gráfico nos indica la evolución que la niña tuvo al pasar de 22 puntos a 23 puntos, para su edad el niño tuvo un avance significativo.

Análisis: la niña de 3 años alcanzó un punto más que en su primera evaluación, paso de un nivel de alerta un nivel medio, no se observa un mejor desarrollo, ya que el niño se mostraba hiperactivo en clases, y la planificación no fue cumplida.

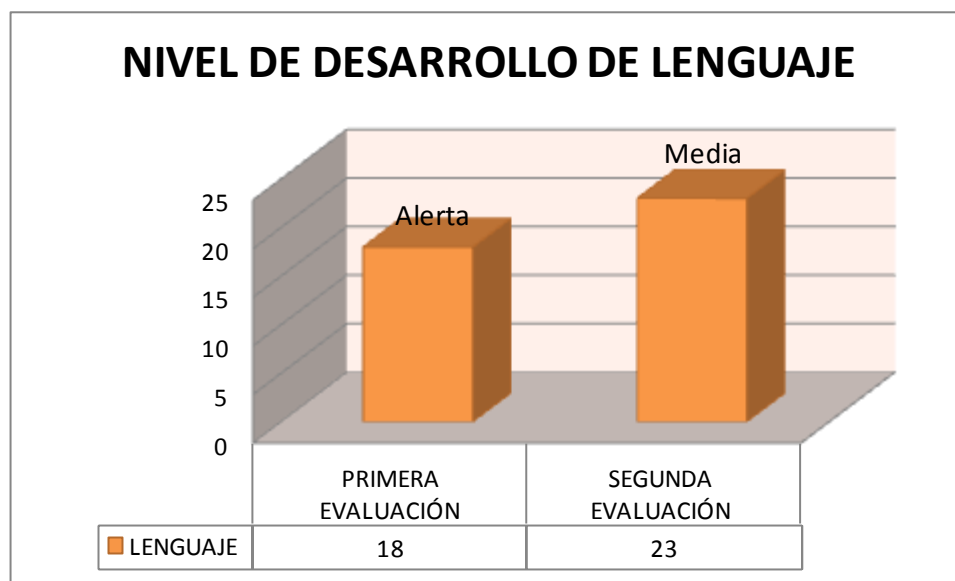
En el niño No. 13 se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 17. Resultado niño #13

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	18	ALERTA	El niño mejoro su vocabulario y su lenguaje es mas fluido
POST TEST	23	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 16. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: el gráfico no indica cual fue la evolución que el niño tuvo con respecto a su lenguaje pasando en primera instancia de 18 puntos a 23 puntos, este avance lo logro después de haber aplicado el programa de lenguaje del método Glenn Doman

Análisis: El desarrollo del lenguaje que presentaba el niño estaba por debajo de su edad teniendo un nivel de alerta, después de aplicar el método el niño mejoro notablemente su lenguaje pasando a un nivel medio, el infante era el mayor de todos tenía 4 años, y siempre estaba dispuesto a colaborar en lo que se realizaba en el aula.

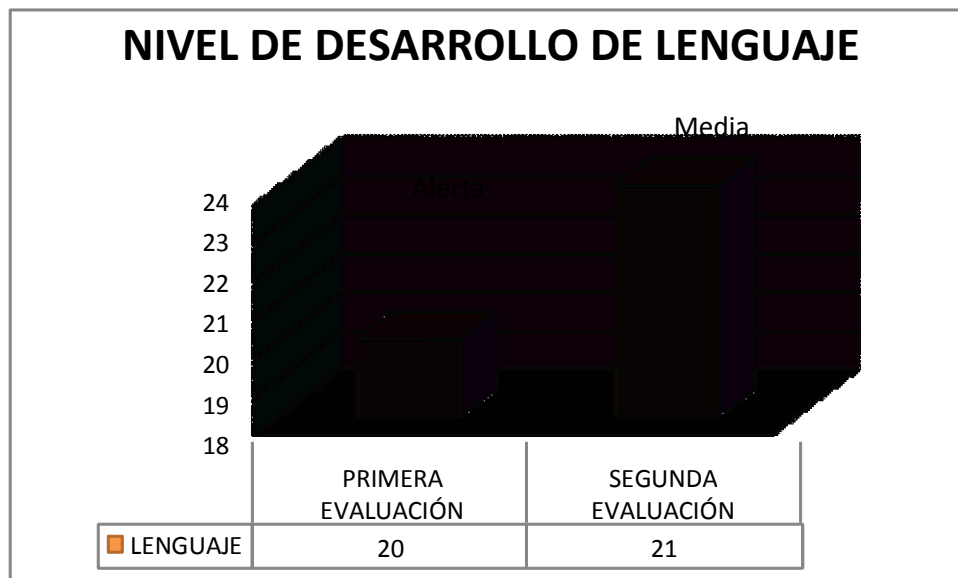
En la niña No. 15 se obtuvo los siguientes resultados

Tabla 18 Resultado niña #15

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	20	ALERTA	La niña mejoro en su vocabulario
POST TEST	21	ALERTA	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 17. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se puede observar que en el desarrollo del lenguaje de

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	22	ALERTA	Mejoro su vocabulario, y
POST TEST	26	MEDIO	lenguaje fluido.

la
niña
se
encon
traba
con

un puntaje de 20, después de haber aplicado el programa de lenguaje del método Glenn Doman pudo alcanzo 21 puntos.

Análisis: la niña con apenas tres años de edad, se mantiene en un nivel de alerta en su lenguaje, se observó un avance de 1 punto, la niña no cumplió con la planificación prevista, debido a la indisciplina que presentaba en el aula

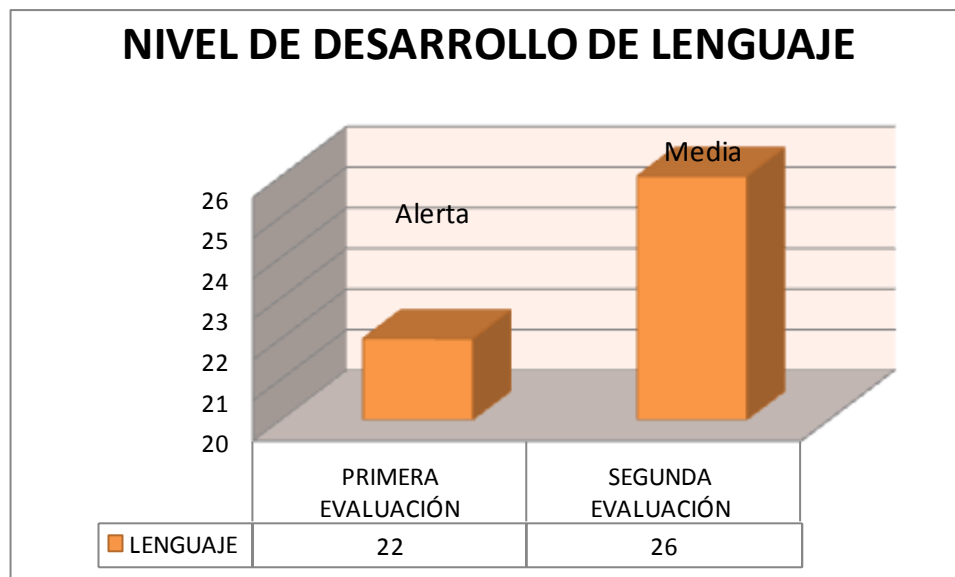
En el niño No. 16 se obtuvieron los siguientes resultados

Tabla 19 Resultado niño #16

Elaborado por: Daniela Quinteros

Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 18. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: el gráfico nos indica el avance que tuvo el niño en el desarrollo del lenguaje, pasando de 22 a 26 puntos después de haber aplicado el programa de lenguaje del método Glenn Doman.

Análisis: el niño de 3 años y medio logró mejorar obteniendo 4 puntos más que en la primera evaluación, paso de un nivel de alerta a un nivel medio, en casa sus hermanos colaboraban con la presentación de los bits de inteligencia y participaba en clases, cumpliendo con la planificación.

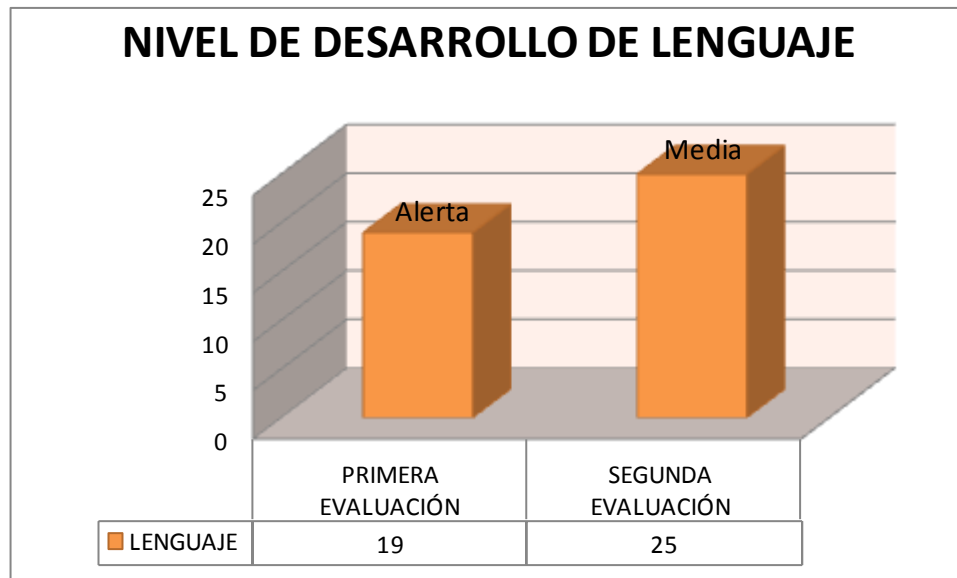
En el niño No. 17 se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 20. Resultado niño #17

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	19	ALERTA	El niño mejoro en su vocabulario, y en la comprensión de palabras
POST TEST	25	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
 Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 19. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
 Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: el gráfico nos indica la manera en la que el niño mejor su lenguaje pasando de 19 puntos a 25 puntos, lo que nos quiere decir que el método Glenn Doman si nos sirvió para que el niño pueda mejorar su nivel del lenguaje.

Análisis: el niño con 3 años y 6 meses mejoró en el desarrollo del lenguaje obteniendo 6 puntos más, el niño participaba en clases, cumplió con la planificación y en casa sus padres reforzaban la actividad

En la niña No 18 se obtuvo los siguientes resultados.

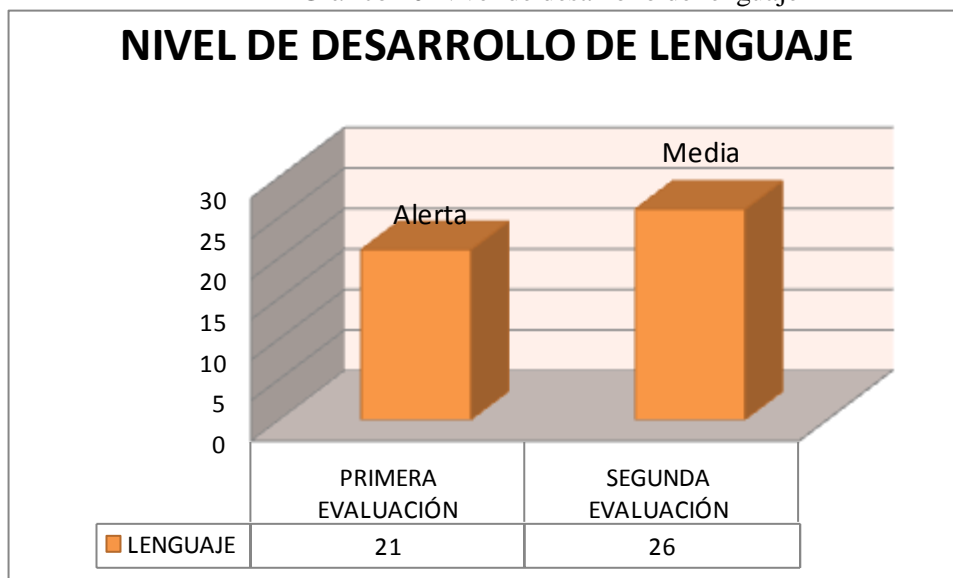
Tabla 213. Resultado niña #18

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	21	ALERTA	El lenguaje de la niña es fluido.

POST TEST	26	MEDIO	
------------------	----	-------	--

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 20 Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico podemos observar la evolución que tuvo la niña en su lenguaje pasando de 21 puntos a 26 puntos, evolución que se logró gracias a la aplicación del método Glenn Doman.

Análisis: la niña era la mayor de sus compañeras, la menor de 4 años obtuvo 5 puntos más que en la primera evaluación pasando del nivel de alerta a un nivel medio, desarrollo del lenguaje es el adecuado para su edad, en casa los hermanos y padres colaboraban con la presentación de los bits de inteligencia, y en clases la niña colaboraba en todo lo que se realizaba y cumplió con la planificación prevista.

En la niña 19 se obtuvo los siguientes resultados.

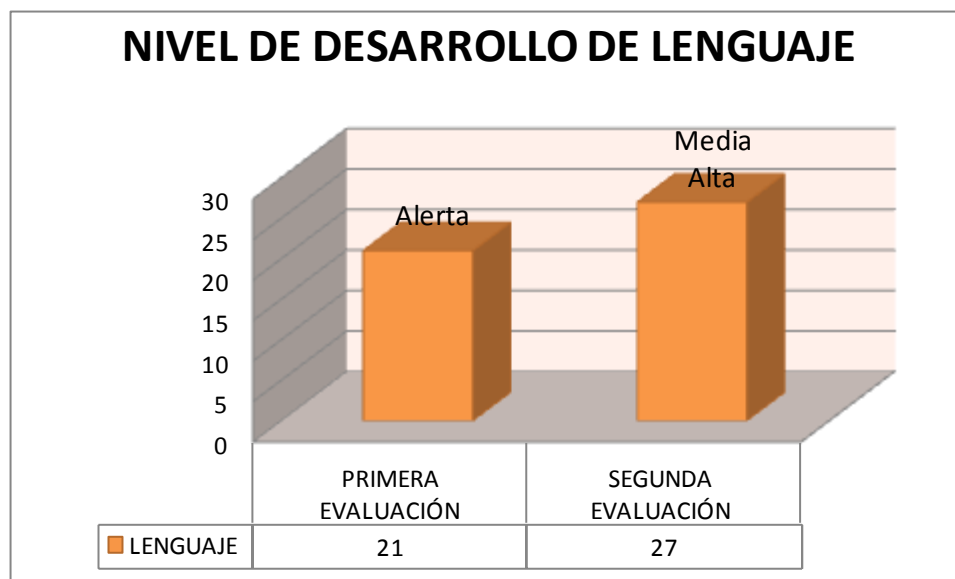
Tabla 22. Resultado niña #19

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
----------	---------	-------	-------------

PRE TEST	21	MEDIO	El lenguaje de la niña es fluido
POST TEST	27	MEDIO ALTO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 1. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se puede observar la evolución significativa que la niña tuvo en su lenguaje pasando 21 puntos a 27 puntos. Mejoría que se logró gracias a la aplicación del método Glenn Doman y su programa del lenguaje

Análisis: la menor con una edad de 4 años, mejoro en su lenguaje, obteniendo 6 puntos más que en la primera evaluación, pasando de un nivel de alerta a un nivel medio alto, que es apropiado para su edad, cumplió con toda la planificación y en clases participaba, la niña vive recién un año en la parroquia el Sucre, antes la niña vivía en el Cantón Pillaro

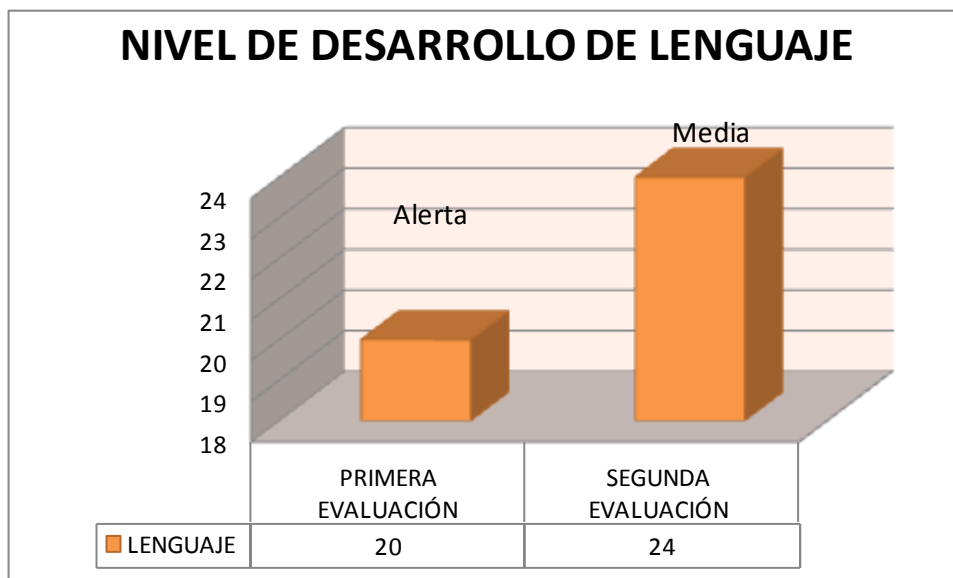
En la niña No 20 se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 4. Resultado niña #20

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	20	ALERTA	La niña mejoro en su vocabulario y comprensión.
POST TEST	24	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 22. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se puede observar el desarrollo que la niña alcanzo en su lenguaje pasando de 20 puntos a 24 puntos, mejoría que se logró al aplicar el método Glenn doman y su programa del lenguaje.

Análisis: la niña con 3 años y 6 meses obtuvo un avance de 4 puntos más que en la primera evaluación, pasando de un nivel de alerta a un nivel medio, la niña prestaba atención a clases y cumplió con la planificación.

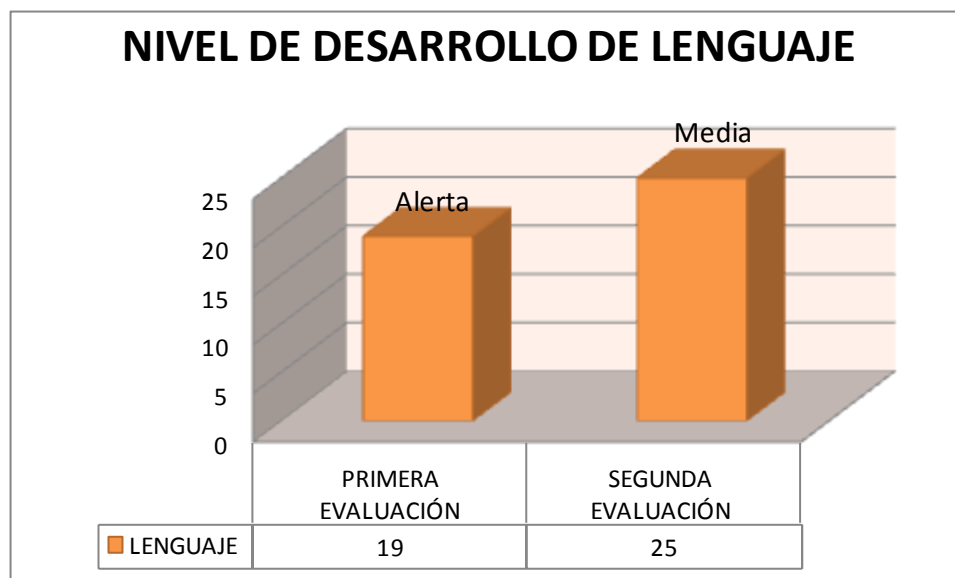
En niño No. 21 se obtuvo los siguientes resultados

Tabla 24. Resultado niño #21

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	19	ALERTA	El niño mejoro su vocabulario, fluidez al hablar y comprencion
POST TEST	25	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 232. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: el gráfico nos indica claramente como fue la evolución que el niño obtuvo en su lenguaje donde logro pasar de 19 puntos a 25 puntos, este cambio se logró gracias a la aplicación del método Glenn Doman y el programa del lenguaje.

Análisis: con apenas 3 años 6 meses el niño mejoró el desarrollo de su lenguaje, pasando de un nivel de alerta a un nivel medio, obtuvo 6 puntos más que en su primera evaluación. Durante el tiempo que duro la aplicación el niño no falto a ninguna clase y estaba atento a todo lo que se indicaba.

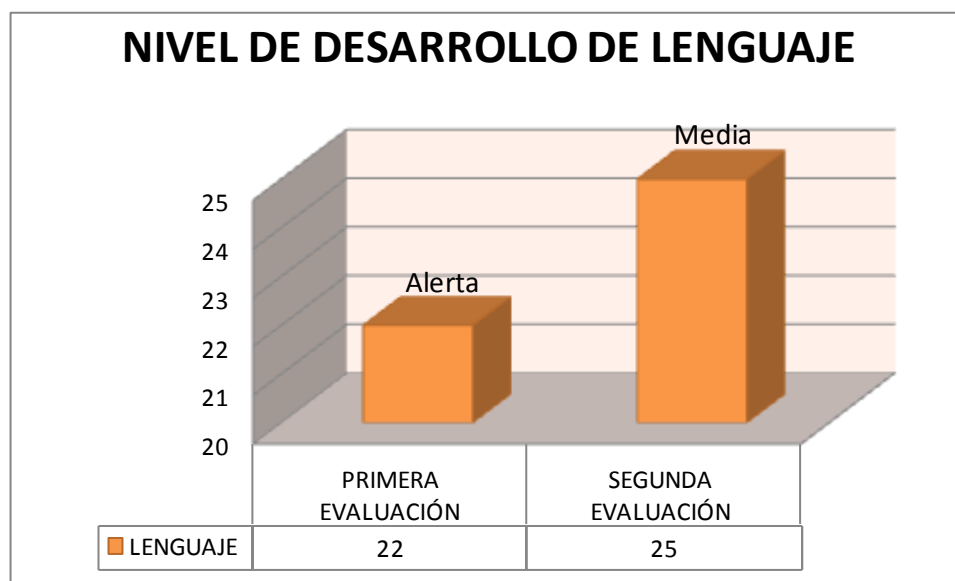
En la niña No. 22 se obtuvo los siguientes resultados

Tabla 25. Resultado niña #22

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	22	ALERTA	La niña no mejoro en la articulación de las palabras, y aumento su vocabulario
POST TEST	25	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 23. Nivel de desarrollo de leguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: I Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se puede observar el avance que la niña pudo alcanzar pasado de 22 puntos a 25 puntos, logro que fue posible después de haber aplicado el programa de lenguaje del método Glenn Doman.

Análisis: la niña de 3 años de edad, mejoró en el desarrollo del lenguaje, obteniendo 3 puntos más que en su primera evaluación, y pasando de nivel de alerta a medio, el

niño si prestaba atención a los bits de inteligencia y cumplió con la planificación prevista. En casa los padres no reforzaban la actividad.

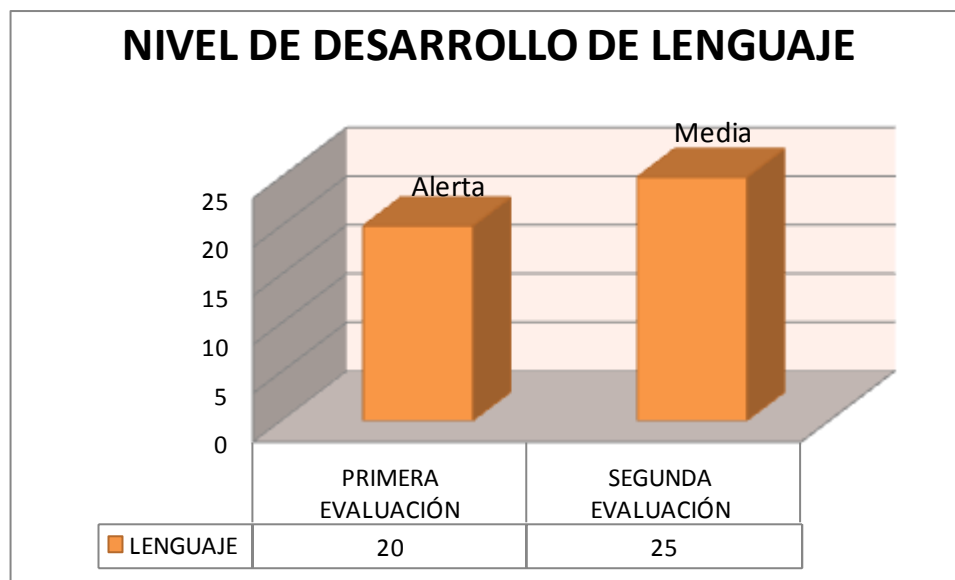
En el niño No. 23 se obtuvo los siguientes resultados

Tabla 26. Resultado niño #23

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	20	ALERTA	El desarrollo del lenguaje del niño no era el adecuado para su edad y logro mejorar.
POST TEST	25	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 24. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se puede observar que en la primera evaluación el niño obtuvo un puntaje de 20 puntos, después de haber aplicado el programa de lenguaje del método Glenn Doman su puntaje supero obteniendo 25 puntos.

Análisis: El niño con 3 años de edad mejoró en su desarrollo del lenguaje, obteniendo 5 puntos más que en la primera evaluación, y pasando de un nivel de alerta a un nivel medio, el niño participaba en clases, y cumplió con la planificación.

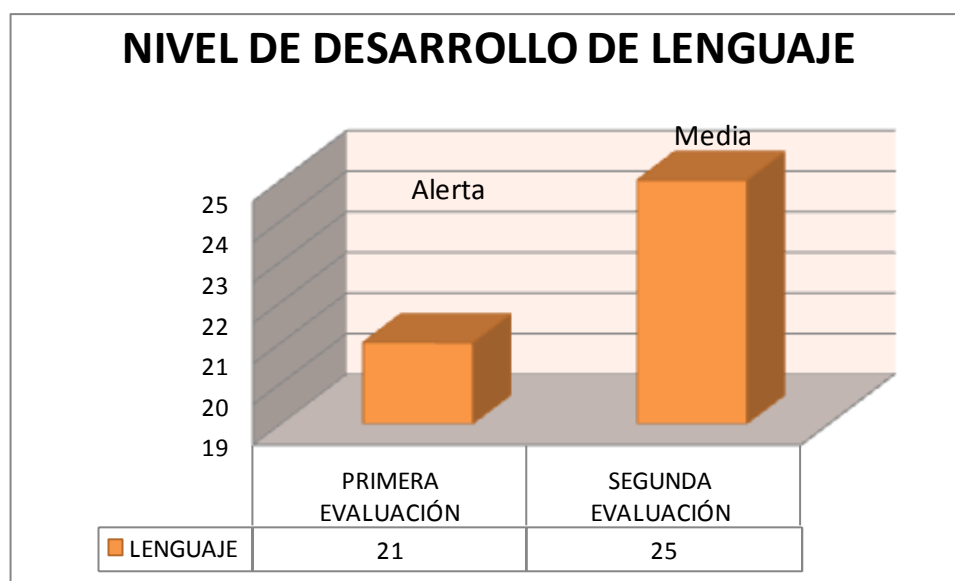
En la niña No. 24 se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 5. Resultado niña #24

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	21	ALERTA	La niña aumento su vocabulario un lenguaje mas fluido.
POST TEST	25	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 25. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: lo que el gráfico representa es el avance que la niña obtuvo en su lenguaje pasando de 21 a 25 puntos después de aplicar el programa de lenguaje del método Glenn Doman

Análisis: La niña con 3 años y 6 meses. Mejoró en el desarrollo del lenguaje, obteniendo 4 puntos más que en la primera evaluación, y pasando de un nivel alerta a un nivel medio, la menor al inicio era tímida pero después participaba en clases y cumplió con la planificación propuesta.

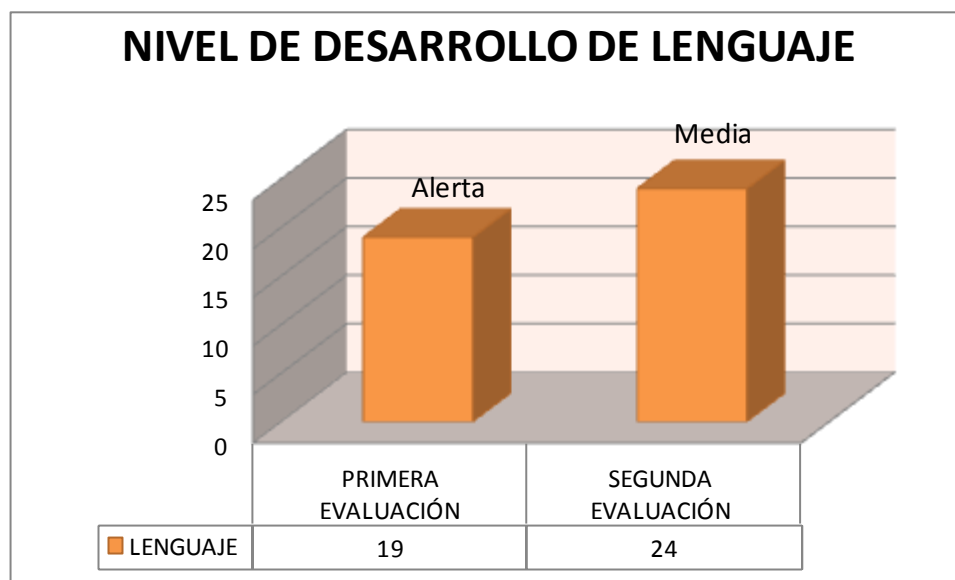
En la niña No. 25 se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 28. Resultado niña #25

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	19	ALERTA	La niña aumento su vocabulario, y la comprensión de palabras
POST TEST	24	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 26. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se indica el desarrollo que tuvo en su lenguaje pasando de 19 puntos a 24 puntos, después de aplicar el programa de lenguaje del método Glenn Doman y su programa del lenguaje

Análisis: la menor con 3 años y 6 meses obtuvo 5 puntos más que en la primera evaluación, pasando de un nivel de alerta a un nivel medio, la niña participaba en clases, cumplió con la planificación y en su casa los hermanos reforzaban la actividad.

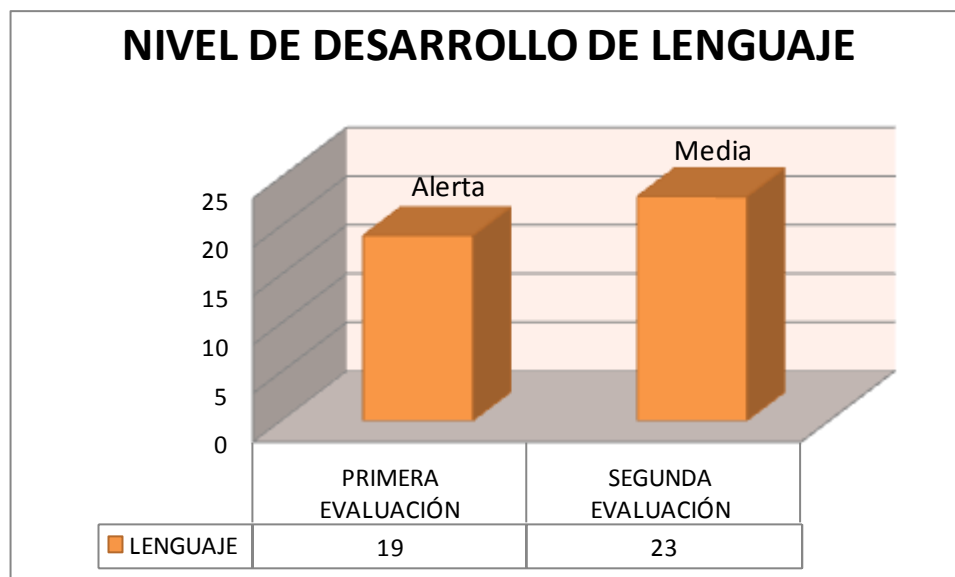
En el niño No. 26 se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 29 Resultado niño #26

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	19	ALERTA	El niño amplió el vocabulario que posee, y su lenguaje es mas fluido
POST TEST	23	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 37. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se puede observar el avance que e niño tuvo pasando de 19 a 23 puntos después de haber aplicado el programa de lenguaje del método Glenn Doman.

Análisis: El menor con 3 años de edad mejoró en su lenguaje 4 puntos más que en la primera evaluación, y pasando de un nivel de alerta a un nivel medio

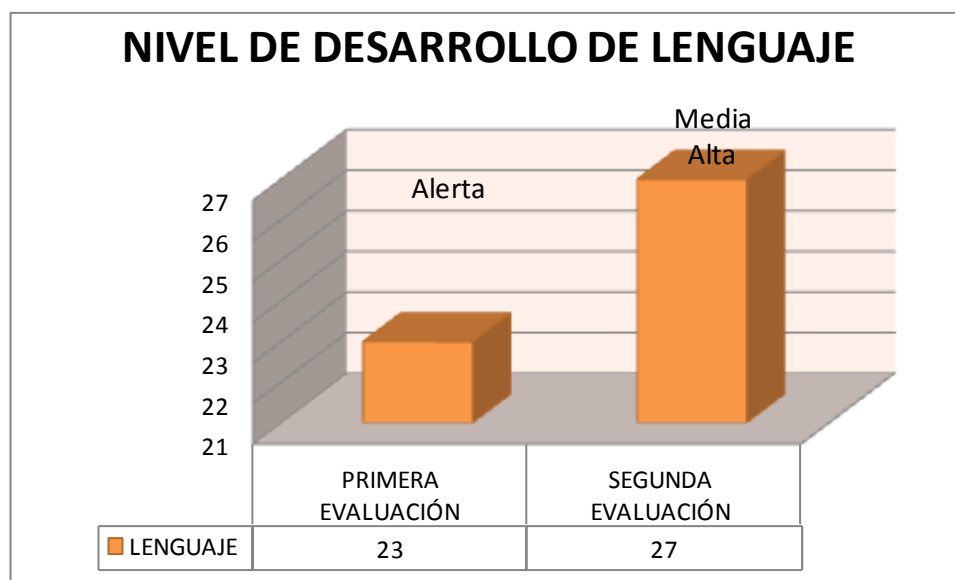
En el niño No. 27 se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 30. Resultado de niño 27

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	23	MEDIO	El niño comprende mucho mejor lo que esta hablando, su
POST TEST	27	MEDIO ALTO	vocabulario es mejor

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 28. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el gráfico se puede observar el desarrollo del niño en su lenguaje que pasó d 23 puntos a 27 puntos después de aplicar el Método Glenn Doman y el programa de lenguaje.

Análisis: el infante con 3 años 6 meses obtuvo 4 puntos más que en su primera evaluación, y el desarrollo del su lenguaje paso de medio a medio alto, el niño colaboraba con las actividades que se realizaban, cumplió con la planificación prevista y en casa sus padres reforzaban la actividad.

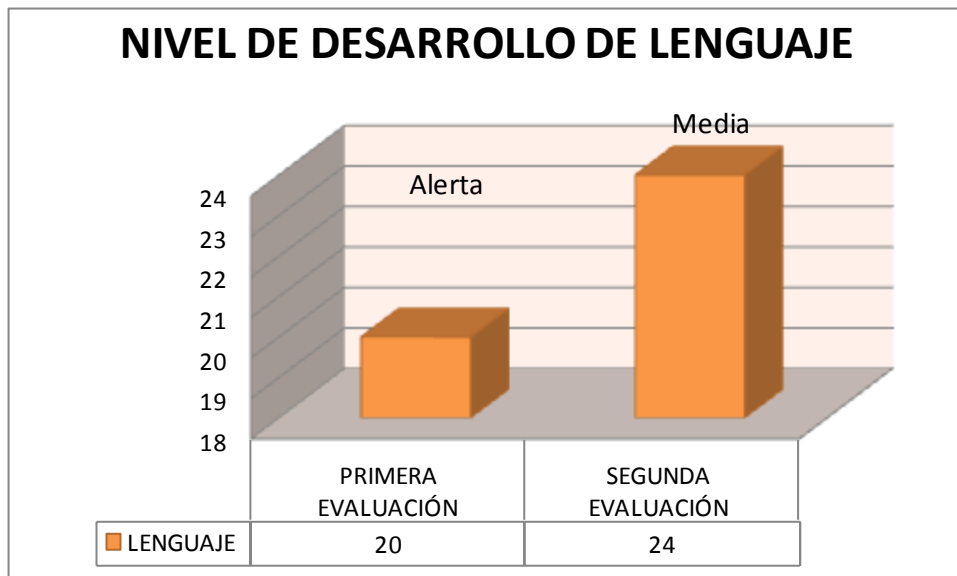
En la niña No. 28 se obtuvo los siguientes resultados

Tabla 6. Resultado de la niña #28

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	20	ALERTA	La niña amplio el vocabulario que tenia, comprende las palabras que habla
POST TEST	24	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 29. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: en el grafico se puede observar el avance que tuvo la niña en su lenguaje en donde pudo pasar de 20 a 24 puntos después de haber aplicado el método Glenn Doman y su programa de lenguaje.

Análisis: la menor con 3 años de edad, mejoró el desarrollo del lenguaje, obteniendo 4 puntos más que en la primera evaluación, y pasando de un nivel de alerta a un nivel medio, la niña colaboraba en las actividades que se realizaba. Y cumplió con la planificación propuesta.

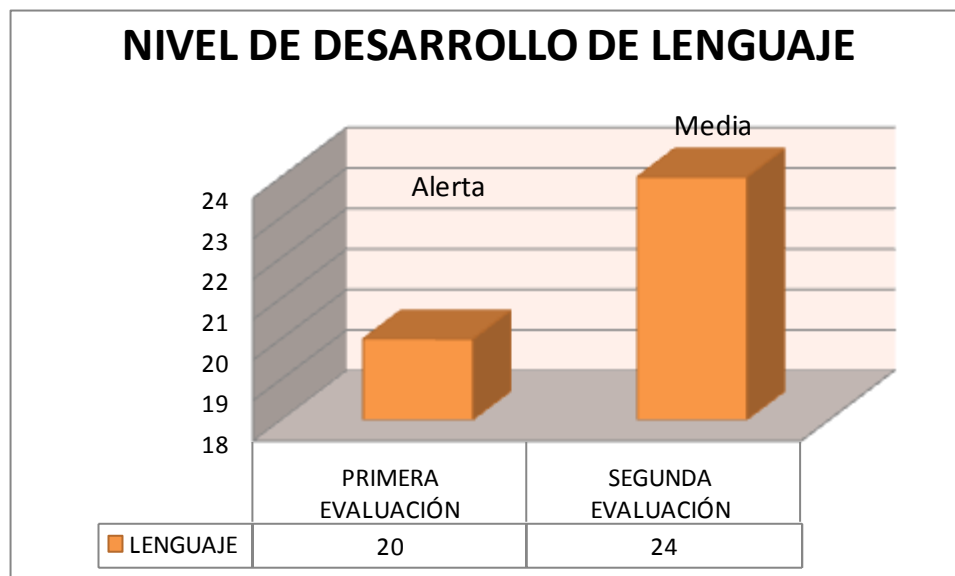
En el niño No 29, se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 32. Resultado la niña #29

LENGUAJE	PUNTAJE	NIVEL	OBSERVACIÓN
PRE TEST	20	ALERTA	El niño amplio su vocabulario, y el lenguaje es más claro y fluido..
POST TEST	24	MEDIO	

Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Gráfico 28. Nivel de desarrollo de lenguaje



Elaborado por: Daniela Quinteros
Fuente: Escala de Nelson Ortiz

Interpretación: el gráfico se puede observar como el niño logro pasar de 20 puntos a 24 puntos, y así mejorar el desarrollo de su lenguaje después de aplicar el método Glenn Doman y su programa de lenguaje

Análisis: el menor con tres años de edad mejoró el desarrollo de su lenguaje, obteniendo 4 puntos más que en la primera evaluación, y pasando de un nivel de alerta a un nivel medio, su desenvolvimiento mediante la duración de la intervención era buena, colaborando con todas la actividades que se realizaba.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el método anova de un factor.

Formulación de la hipótesis

H₁: Los bits de Inteligencia del Método Glenn Doman influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate.

H₀: Los Bits de Inteligencia del método Glenn Doman no influye en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate

ANOVA de un factor

MF_inicial

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	24,943	4	6,236	14,261	,000
Intra-grupos	10,057	23	,437		
Total	35,000	27			

Cuando la probabilidad “sig” es menor a 0,05 la hipótesis nula se rechaza al 5%, es decir es estadísticamente significativa. Ello implica que la técnica aplicada de Glenn Doman hizo efecto en el desarrollo del lenguaje.

ANOVA de un factor

MG_inicial

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	7,078	2	3,539	5,017	,015
Intra-grupos	17,636	25	,705		
Total	24,714	27			

Cuando la probabilidad “sig” es mayor a 0,05 la hipótesis nula se rechaza al 5%, es decir no es estadísticamente significativa. Ello implica que la técnica aplicada de Glenn Doman no hizo efecto en el desarrollo del lenguaje.

ANOVA de un factor

AL_inicial

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	26,224	7	3,746	1,939	,116
Intra-grupos	38,633	20	1,932		
Total	64,857	27			

Cuando la probabilidad “sig” es mayor a 0,05 la hipótesis nula se rechaza al 5%, es decir no es estadísticamente significativa. Ello implica que la técnica aplicada de Glenn Doman no hizo efecto en el desarrollo del lenguaje.

ANOVA de un factor

PS_inicial

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	35,093	5	7,019	3,103	,029
Intra-grupos	49,764	22	2,262		
Total	84,857	27			

ANOVA de un factor

PT_inicial

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	308,714	11	28,065	4,082	,006
Intra-grupos	110,000	16	6,875		
Total	418,714	27			

Cuando la probabilidad “sig” es mayor a 0,05 la hipótesis nula se rechaza al 5%, es decir no es estadísticamente significativa. Ello implica que la técnica aplicada de Glenn Doman no hizo efecto en el desarrollo del lenguaje

CONCLUSIONES

- 1.-** De los 28 niños evaluados, se observó mejoría en el desarrollo de su lenguaje, en 24 menores, el resto de niños si mejoraron pero no en su totalidad, al buscar motivos por los que estos niños no tuvieron el mismo desarrollo se puede observar lo siguiente: conductas inadecuadas, falta de interés y problemas socio económicos y culturales.
- 2.-** Al aplicar la escala de Nelson Ortiz, se constató que existe, un bajo desarrollo del lenguaje en los niños que asisten al Inicial II de la “Unidad Educativa Antonio José de Sucre” de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate.
- 3.-** Por el puntaje obtenido, después de haber aplicado la Escala de Nelson Ortiz, se observó que 24 niños se encuentran en un nivel de alerta, en el desarrollo del lenguaje, los 4 niños restantes se encuentran en un nivel medio.
- 4.-**Clínicamente los Bits de Inteligencia reforzaron de una manera positiva en el desarrollo del lenguaje de cada uno de los niños del grupo de estudio.

RECOMENDACIONES

- 1.** El desarrollo general que los niños tienen, no es el adecuado para su edad, se debe enfatizar tanto a Padres de familia como a los Profesionales, que siempre estén pendiente de las actividades que el niño debe realizar, y no se debe descuidar el desarrollo que los niños deben tener de acuerdo a su edad.
- 2.-** Prestar más atención a los niños, en todas las áreas de su desarrollo no solo en el lenguaje, se debe recordar que el lenguaje es muy esencial para desarrollarnos como seres humanos.
- 3.-** Incentivar a los Padres de familia o a los representantes del niño que se involucren más con sus hijos, haciendo énfasis en que los niños al tener problemas en su lenguaje, se debe tomar las medidas pertinentes para evitar dificultades que van a entorpecer su aprendizaje
- 4.-** Para obtener un mejor resultado los bits de inteligencia se debe aplicar de manera individual y personalizada con cada niño teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje que cada menor posee, igualmente la intensidad y frecuencia con la que se indica los bits de inteligencia, se debe aumentar a cinco veces por día.

4.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BIBLIOGRAFIA

- Acosta. M. Victor MA. Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Masson ed. edicion p, editor. barcelona españa: masson; 2005.
- Celdran ME. logopedia linguistica teoria y aplicaciones. primera ed. Masson , editor. Barcelona España: Masson; 1998.
- •Donna JM. el retraso del lenguaje en niños mexicanos. anuario de psicología de la universidad de barcelona. 2004; 35(2.257.277).
- Eugenio MC. logopedia linguistica Teoria y Aplicaciones. primera ed. Masson , editor. barcelona: masson; 2002.
- oceano. enciclopedia de la psicología oceano. segunada edicion ed. barcelona españa: mmii Oceano grupo editorial ; 2000.
- •Pía Villanueva Z. alta prevalencia del trastorno especifico del lenguaje en la isla Robinson Crusoe y probable efecto de fundador. Revista médica de chile. 2008 febrero; 136(2).
- Rondal PmJ. logopedia evaluacion del lenguaje. massos s.a. ed.: masson sa; 2002.
- Sadurni M RCSE. El desarrollo de los niños paso a paso. primera ed. UOC , editor. Barcelona: UOC; 2002.

LINKOGRAFIA

- Autor s. bebes y mas la importancia del juego en nuestros niños. [Online]. Available from: <http://www.bebesymas.com/juegos-y-juguetes/la-importancia-del-juego-en-el-lenguaje-de-nuestros-hijos>.
- Autor s. disanedu. [Online]. Available from: <http://disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman>.
- Autor s. estrategias de aprendizaje. [Online]. Available from: <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#introduccion>.
- Autor s. los bits de inteligencia. [Online].; 2012 [cited 2012 abril sabado 21. Available from: <http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>.
- Autor s. Re Educa.com. [Online].; 2009 [cited 2009 marzo. Available from: <http://reduca.com/logopedia-definiciong.aspx>

- Carmen BL. repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato. [Online].; 2013. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5804/1/TESIS%20LICENCIA%20IADA.pdf>
- Castañedas PF. el lenguaje verbal del niño biblioteca digital andina. [Online].; 1999. Available from: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_niño/el_hab_y_retra_desarro.htm
- E ZN. tesis, las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del centro gotitas del saber. [Online].; 2010 [cited 2010. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/301/1/T-UCE-0010-97.pdf>.
- Guatemala mded. el cuuriculo organizado en competencias. [Online].; 2010. Available from: <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>
- Natalia C. Cela Propuestas teóricas de la adquisición del lenguaje. [Online].; s/a. Available from: <http://www.nataliacalderon.com/propuestasteoricasdeadquisiciondellenguaje-c-49.xhtml>.
- Nutrición. unicef. [Online].; 2004. Available from: http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_NAD2.pdf.
- Rodriguez VMA. Curso de Humanidades y Ciencias sociales. [Online].; 2003 y 2004. Available from: <ftp://tesis.bbt.k.uill.es/ccssyhum/cs174.pdf>.
- Rojas Paulina A yo. Dificultades en el lenguaje de Preescolares. revist pediatria chilena. 2007 Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0370-41062007000400004
- S/A. Bits de Inteligencia de Glenn doman. [Online].; 2015. Available from: <http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>.
- S/A. Bits de Inteligencia. [Online]. [cited 2013. Available from: <http://mamacontracorriente.com/los-bits-de-inteligencia/>
- S/A. educapeques. [Online]. Available from: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estimulacion-del-lenguaje-como-favorecer-el-lenguaje-oral.html>.
- S/A. la historia de glen doman. [Online].; 2014. Available from: <https://emowe.com/bits-de-inteligencia-glenn-doman/>.
- Unicef. unicef. [Online]. Available from: <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>.

- Vega vero. métodos para el desarrollo de la inteligencia. [Online]. Available from: <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>.

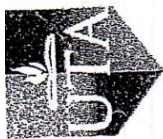
CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASES DE DATOS UTA

- **EBRARY:** Aguirre. M. C., & Mariscal, A. S. (2001). Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas. España: UNED – Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 26 de febrero del 2015. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10559649&P00=desarrollo+del+lenguaje>.
- **EBRARY:** Bronckart, J. P. (2007). Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. Argentina: Miño y Dávila. Recuperado el 26 de febrero del 2015. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10405673&p00=desarrollo+del+lenguaje>
- **PROQUEST.** Clériga, Ramón. (2013). La imagen del cuerpo. Recuperado el 18 de abril de 2013, disponible en <http://search.proquest.com/docview/1281847383/140E08A85B957CA3D19/1>
- **PROQUEST.** Martinez, I. (2001). La importancia de la expresión corporal. Recuperado el 25 de marzo de 2013, disponible en <http://search.proquest.com/docview/310618598/140E0857C2E127CA046/10?accountid=36765>
- **SPRINGER LINK:** Reynelle J. (1980). Desarrollo del Lenguaje y Evaluación. Recuperado el 31 de agosto del 2015. Disponible en: <http://link.springer.com/book/10.1007/978-94-011-7212-7>

ANEXOS

ANEXO. 1. Escala de desarrollo de Nelson Ortiz

Lado reverso de la escala de Nelson Ortiz.



Centro de Atención Temprana

FORMULARIO DE DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS (0 a 5 años)
(Instrumento de medida sicosocioafectivo: EAD-Nelson Ortiz)

Nombre: _____ Fecha: _____
 Cargo: _____
 Firma: _____
 Pensar que tiene el formulario

Nombre: _____ Fecha: _____
 Cargo: _____
 Firma: _____

Nombre: _____ Fecha: _____
 Cargo: _____
 Firma: _____

Item	A	B	C	D	Puntaje
0	Motricidad gruesa	Motricidad Fina Adaptiva	Audición y Lenguaje	Personal Social	Puntaje
1	Cuando está en posición boca abajo, levanta la cabeza	Compara esta tarjeta al movimiento horizontal y vertical del objeto	Señala en la tarjeta los colores	Señala en la tarjeta los colores	
2	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho	Abre las manos y las mira	Bucea los sonidos con la mirada	Reconoce a la madre	
3	Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta	Sostiene un objeto en la mano	Pronuncia dos sonidos guturales diferentes	Sonríe al acariciarlo	
4	Cuando está sentado, inclina la cabeza hacia la izquierda	Se lleva un objeto a la boca	Balucea con las personas	Se voltea cuando se le habla	
5	Se voltea al invitado a otro lado	Agarra un objeto de un lado de la mano	Pronuncia 4 o más sonidos diferentes	Agarra los platos del eschamador	
6	Se inclina al lado	Señala un objeto en la mano	Riza o cae al lado	Reconoce a la familia	
7	Se sostiene sentado con ayuda	Pasa un objeto de una mano a otra	Reconoce al niño, a la familia	Puede vestirse a la conveniencia	
8	Se zirastra en posición boca abajo	Manipula varios objetos a la vez	Pronuncia 3 o más sílabas	Ayuda a sostener la taza para beber	
9	Se sienta por sí solo	Agarra un objeto pequeño con los dedos	Hece sonar el chimes	Reacciona frente a su imagen en el espejo	
10	Se sienta y se pone de pie	Agarra un cubo con dedos pulgar e índice	Pronuncia claramente una palabra	Imita los aplausos	
11	Se pone de pie	Mata y saca objetos de una caja	Niega contra el agua	Entrega un objeto al eschamador	
12	Se pone de pie con ayuda	Señala un objeto en la mano	Llama a la madre o al papá	Puede jugar con juguetes	
13	Da pasos solo	Bucea objetos escondidos	Entrega un objeto al papá	Bebe en la taza	
14	Camina solito	Hece una torre de 3 cubos	Reconoce 3 objetos	Señala una prenda de vestir	
15	Corre	Pasa hojas de un libro	Combina 2 palabras	Señala 2 partes del cuerpo	
16	Salta en los pies	Espera que salga la palabra	Reconoce 6 objetos	Avisa para ir al baño	
17	Salta en los pies	Señala una caja de manera espontánea	Reconoce 8 objetos	Señala 6 partes del cuerpo	
18	Salta en los pies	Hace un cubo	Usa frases de 3 palabras	Trata de ocultar la experiencia	
19	Se para de puntas en ambos pies	Hace torre de 5 o más cubos	Usa más de 20 palabras en sus frases	Durante el día tiene control de la familia	
20	Se levanta sin usar las manos	Evanta 6 o más cuentas	Dice su nombre completo	Diferencia y mujer	
21	Camina hacia atrás	Copia línea horizontal y vertical	Conoce alto, bajo, grande, pequeño	Dice el nombre de su mamá y de su papá	
22	Camina en línea recta	Separa objetos grande y pequeños	Usa oraciones completas	Se lava solito las manos y la cara	
23	Se para en un pie	Dibuja figura humana de 3 partes	Conoce para que sirve 5 objetos	Puede vestirse solo	
24	Se para en un pie	Copia el primer nombre y el apellido	Reconoce 3 números	Conoce el nombre de los colores	
25	Se para en un pie	Copia el primer nombre y el apellido	Describe bien un dibujo	Conoce los nombres de los animales	
26	Salta tres o más pasos en un pie	Dibuja figura humana de 5 partes o más	Cuenta los dedos de la mano	Puede vestirse y desvestirse solo	
27	Hece rebotar la pelota y la agarra	Agrupar objetos por color y forma	Distingue adelante, atrás, arriba, abajo	Sabe cuantos años tiene	
28	Salta en los pies	Dibuja imitando una escalera	Reconoce o nombra 4 o 5 colores	Organiza juegos	
29	Salta en los pies	Agrupar objetos por color, forma y tamaño	Expone 4 opiniones	Puede manejar	
30	Salta en los pies	Reconoce y nombra 5 objetos	Conoce 2 letras y de cada una	Conoce el nombre de la calle, barrio, ciudad y país	
31	Salta en los pies	Salta desde 60 cm de altura	Conoce 2 letras y de cada una	Reconoce la familia	
32	Salta en los pies	Sumatoria A** MOTRICIDAD GRIUESA	Conoce 2 letras y de cada una	Sumatoria C** AUDICIÓN Y LENGUAJE	
33	Salta en los pies	Sumatoria B** MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA	Sumatoria D** PERSONAL SOCIAL	Sumatoria D** PERSONAL SOCIAL	

1-1

ANEXO. 2, Autorización del distrito de educación para ingresar a la Unidad Educativa Antonio José de Sucre de manera individual



Oficio N°166-DD18D04-UDAI

San Pedro de Pelileo, 28 de Marzo del 2016

Srta.

GLADYS DANIELA QUINTEROS ARAUJO

Presente:

De mi consideración

En respuesta al Oficio S/N con fecha 16 de Marzo del presente año suscrito por la Srta Gladys Daniela Quinteros Araujo, en el cual solicita la Autorización correspondiente para desarrollar el proyecto de tesis previo la obtención del Título de Estimuladora Temprana con tema "La Aplicación de los Bits de inteligencia del método Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate", se manifiesta que para la Autorización se debe adjuntar el oficio de la Aceptación del tema de Tesis por la autoridad pertinente en la que usted realizó sus estudios universitarios.

Particular que pongo en su conocimiento para los trámites consiguientes.

Atentamente


Ing. Mayra Guevara



Directora Distrital 18D04 Patate – San Pedro de Pelileo

ANEXO. 3. Autorización del distrito de educación para ingresar a la Unidad Educativa Antonio José de Sucre dirigida al Señor Rector de la Universidad Técnica de Ambato



Oficio N° - 0064 - DDPSP-UDD
San Pedro de Pelileo, 05 de abril del 2016


Doctor
Marcelo Ochoa Egas
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente

De mi consideración:

En referencia al oficio FCS-D-0589, de fecha 30 de marzo del 2016, me permito comunicar que se autoriza el ingreso de la Señorita Gladys Quinteros Araujo estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana de la Facultad de Ciencias de la Salud, para que realice el trabajo de investigación con el tema: La Aplicación de los Bits de Inteligencia del método Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre, en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de la parroquia Sucre, cantón Patate

Cordial saludo.

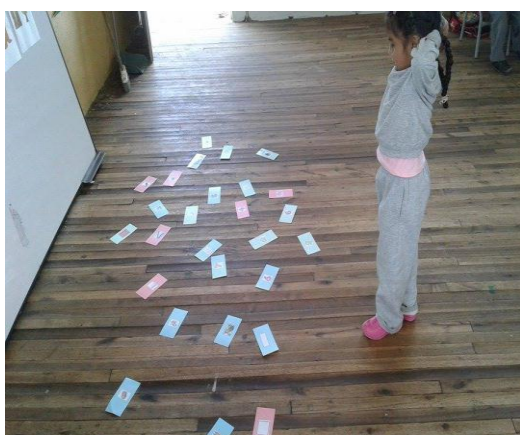
Atentamente,


MAYRA GUEVARA CASTILLO
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN PATATE -
SAN PEDRO DE PELILEO

MG.



ANEXO. 4. Fotos de la intervención en el sucre con el programa de lectura del método Glenn Doman





ANEXO. 5. N6mina de los estudiantes del Inicial II de la Unidad Educativa Antonio Jos6 de Sucre.

N	Fecha Nomina
1	Caiza C6rdova Farid Danilo
2	Chicaiza Chiliquina Alan Jesus
3	D6az Chicaiza Lenin David
4	Gavilanez Guambo Andy Mayte
5	Chiquito D6az Favio Sebastian
6	Guachambala Cliliquina Neicer Jesus
7	Guambo Landa Karin Lucerita
8	Guambo Paucar Sofia Scarleth
9	Guato Aimara Thalia Lilibeth
10	Moreno Aimara Andreina Scarleth
11	Moreta Plaza Dayana Stefan6a
12	Pimbo Chango Melani Camila
13	Plaza Moreta wilmer Sebastian
14	Plaza Plaza Steven Joshua
15	Plaza Rojana Nathaly Julieth
16	Quispe Chicaiza Emely Mayte
17	Quispe Rojana Christian Mauricio
18	Rojana Tarco Grace Marlith
19	Rojana Tarco Thaira Iveth
20	Sailema Cunalata Emily Stefan6a
21	Sailema Gomez Joseph Ronlay
22	Sailema Quinaluiza Anthony Joel
23	Sanchez Landa Helen Anahi
24	Sigcho Chicaiza Jade Julieth
25	Sigcho Rojana Alan Elvis
26	Tarco Barroso Milagros Dayanara
27	Tite Sigcho Alisson Johanna
28	Tubon Chicaiza Jordan Alexander

ANEXO. 6. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Patate 24 abril 2016

Yo con C.I., certifico que he sido informada con la claridad y veracidad debida con respecto al proyecto de investigación con el título “ La Influencia del Método Glennn Doman y el desarrollo del lenguaje n niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate” de la señorita Gladys Daniela Quinteros Araujo con C.I. 180348483-9, estudiante de la carrera de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato me ha invitado a participar y por esta razón autorizo que mi hijo participe de manera voluntario en el presente proyecto de investigación.

Firma

ANEXO. 7 Bits de Inteligencia.

ombligo
pie
pierna
rodilla
cabeza

cuchara
silla
mesa
pared
zapatos

nevera
cocina
bañera
televisión
ventana

taza
biberón
cepillo
puerta
cobija

medias
pijama
almohada
sofá
cama

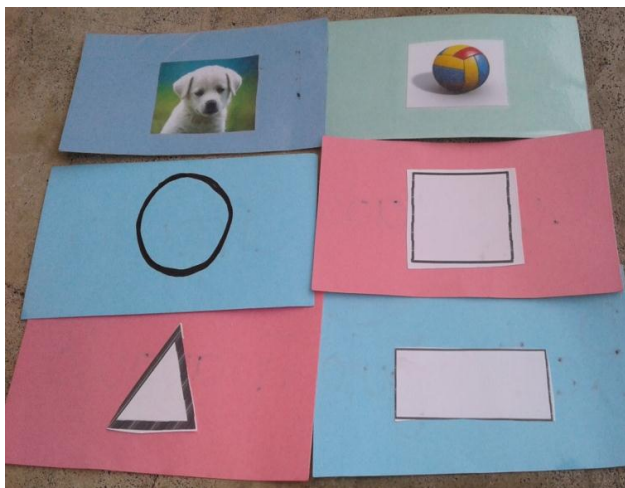
zorro
serpiente
gorila
jirafa
tigre

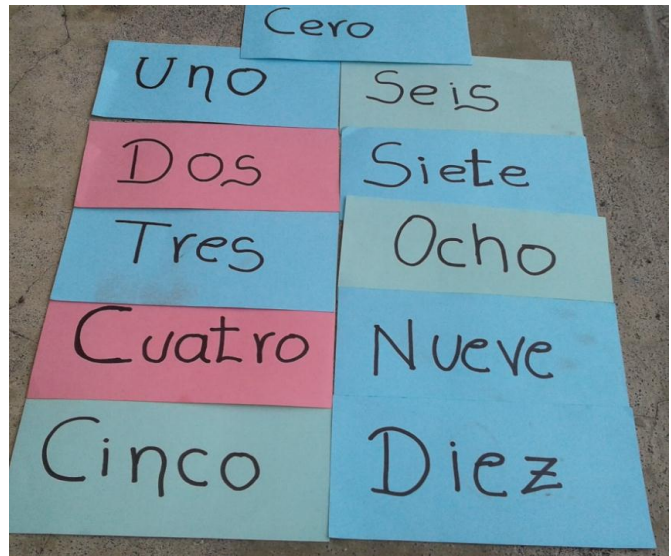
jugo
agua
naranjas
plátano
fresa



Moto	Bicicleta
Volqueta	Barco
Tren	Bus
Avión	Helicoptero

perro	pelota
Circulo	Cuadrado
Triangulo	Rectángulo





GUÍA DE ACTIVIDADES

. Paso 1 Palabras Sueltas

Las palabras sueltas que utiliza el método de lectura de Glenn Doman son consideradas como un caso particular de los bits de inteligencia debido a que se constituyen en un estímulo visual y sonoro que se va a repetir con frecuencia por 5 días y 3 veces en el día. Se empieza con una categoría de palabras.

2.11.2. Categoría de palabras

La categoría que se vaya a enseñar al niño debe tener una secuencia:

2.11.3. Sustantivos

- Nombres de familiares
- Partes del cuerpo
- Ropa
- Juguetes
- Objetos de la cocina
- Muebles
- Comidas
- Animales
- Profesiones
- Deportes.

Se utiliza verbos en infinitivo

Adjetivos

- Colores básicos
- Términos opuestos
- Términos de relación.

Dentro de las categorías de palabras se debe realizar grupos de 5 bits, pero deben atender a los criterios semánticos es decir se debe elegir el grupo de palabras que los niños tengan más dificultad.

2.11.4. Elaboración de las palabras sueltas

Las tarjetas o bits de inteligencia se deben realizar siguiendo estas características:

- Se realizara en cartulinas mates su medida es de 10 x 40 cm
- La letra que se utilizara debe medir 7.5 cm
- Se debe escribir con marcador grueso rojo.
- La palabra a escribirse debe estar centrada debe existir una distancia de 1.25 entre los bordes y la palabra
- La distancia para que los niños vean los bits es de 50 cm.
- Enseñar por grupos
- Enseñar a toda la clase, para ver su eficacia se debe indicar al niño dos bits que se haya enseñado con anterioridad y se le debe preguntar si el niño acierta se lo debe elogiar, en caso de que no acierte se debe hacer a manera de juego la idea es que el niño no se estrese sino más bien se divierta.

2.11.5. Como es su enseñanza

Al niño se le debe indicar grupos de 5 palabras, cada grupo debe ser una categoría distinta de igual manera que los bits de inteligencia se debe seguir el siguiente procedimiento.

2.11.6. Primera Semana

- Eliminar toda distracción, los niños deben tener su mirada en cada una de las palabras que se enseñan y no se deben de estar levantando a cada rato.
- Crear un ambiente lúdico.
- Se debe hablar con un tono de voz alta para que los niños tengan ese entusiasmo y adquieran el gusto por leer.
- Se debe alagar al niño todos los días al finalizar el grupo de palabras.

- Se debe repetir por tres veces al día y los cinco días

2.11.7. Segunda Semana

- Se debe elegir dos categorías nuevas cada una de 5 palabras y de diferentes categorías. Seguir la misma metodología que la enseñanza del primer grupo.
- Antes y después de enseñar los bits de inteligencia se debe conversar con los niños al mismo tiempo se debe alagarlos.

Tercera Semana

- Se continúa de la misma manera que la semana anterior pero se va a indicar 3 categorías de palabras y ya no solo dos.

2.11.8 .Cuarta Semana

- Al niño se le debe enseñar 4 categorías de palabras nuevas siguiendo la misma metodología que las semanas anteriores.

Semana Quinta

- Se debe elegir un bit de cada categoría que fue enseñado las semanas anteriores para que el niño pueda leer cada bit que se le está presentado.

2.12. Paso dos pares de palabras

- Después de haber terminado e indicar el vocabulario en el niño, se le debe indicar frases de palabras que debe estar formado por sustantivo y adjetivo y se debe utilizar palabras del vocabulario ya indicado.
- Se debe formar las palabras teniendo en cuenta el medio en donde los niños se relacionan, se debe enseñar dos grupos por tres veces al día.

2.12.1 Paso tres oraciones de dos palabras

- Se debe formar oraciones con dos palabras pueden ser nombre y verbo o verbo y adverbio.
- Se debe hacer grupos de 5 oraciones, indicar un grupo por día, con una duración de 5 días y tres veces cada día.
- Se debe realizar libros de dos palabras de vocabulario, deben estar elaborados de la siguiente manera: las hojas deben medir 20 cm por 45 cm, se utiliza solo la una cara. En la página se debe escribir con marcador rojo y la hoja de atrás debe estar el gráfico correspondiente, se debe leer el libro tres veces en el día por 5 días.
- Jugar a formar oraciones sencillas.

2.12.2. Paso 4 Oraciones más largas

- Tienen la misma enseñanza que los grupos anteriores pero en este paso van a disminuir el tamaño de las letras, se aumenta el número de las palabras y se utiliza marcador negro.
- Se puede empezar con frases de 3 palabras y la letra en 5cm con color rojo, después frases de cinco palabras y letras de 3.5 cm en color rojo hasta llegar a frases de 6 palabras con letras de 2.2 cm y en color negro

2.12.3. Paso 5 lectura de un libro autentico.

- Es el último paso y el que más les gusta a los niños las letras deben tener un tamaño de 2.5 o 2.2. cm en color negro, y ser palabras que el niño ya conozca, el libro debe tener las siguientes características.
- Tema interesante para los niños
- Poseer un vocabulario de 50 a 100 palabras
- Una oración por cada hoja

