



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE IDIOMAS

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS EDUCACIÓN

PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en

Ciencias de la Educación Mención: Inglés

TEMA:

**“VIDEO BLOGGING Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRE DE LA
CARRERA DE IDIOMAS DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTOR: Carlos Felipe Santamaría Velasco

TUTOR: Ing. Andrés Morales Fiallos

Ambato- Ecuador

2016-2017

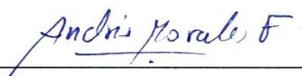
Aprobación del tutor del Trabajo e Graduación o Titulación

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos, con C.I. 1802318145, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “VIDEO BLOGGING Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por Carlos Felipe Santamaría Velasco con C.I. 1804878849, considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado, modalidad de Trabajo Estructurado de manera Independiente de la Universidad Técnica de Ambato y el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión de Calificación designado por el H. Consejo Directivo.

Ambato, febrero de 2017



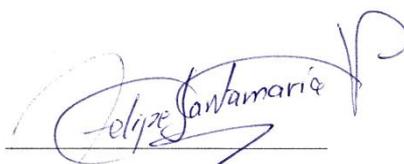
Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

C.I. 1802318145

Tutor

Autoría del trabajo de graduación o titulación

Yo, Carlos Felipe Santamaría Velasco, con C.I. 1804878849, dejo constancia que el presente informe titulado “VIDEO BLOGGING Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” es el resultado de la Investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en dicha Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de mi persona.



Carlos Felipe Santamaría Velasco

C.I. 1804878849

Autor

Cesión de derechos de autor

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “VIDEO BLOGGING Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, reading "Carlos Felipe Santamaría Velasco". The signature is written in a cursive style with a large, stylized initial 'C' and 'V'.

Carlos Felipe Santamaría Velasco

C.I. 1804878849

Autor

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema “VIDEO BLOGGING Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, la cual es ostentada por Carlos Felipe Santamaría Velasco egresado de la Carrera de Idiomas, mención Inglés de la promoción: Marzo - Agosto 2016, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, Abril 2017

LA COMISIÓN



Lic. Mg. Ruth E. Infante Paredes



Mg. Lorena Parra

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mis padres Mónica del Pilar y Mario quienes, con su apoyo incondicional, me llevaron a ser un mejor ser humano, a mi hermano Juan Pablo por ser mi modelo a seguir durante toda mi vida y a mis profesores por la paciencia durante este largo y arduo proceso.

Felipe

Agradecimiento

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi madre Mónica del Pilar, quien sugirió el estudio de esta tan noble carrera. Agradezco también a mis docentes universitarios de la Carrera de Idiomas, especialmente al Ing. Andrés Morales por ser un pilar fundamental durante todo este camino debido a su apoyo moral y académico.

Felipe

Índice general de contenidos

Aprobación del tutor del Trabajo e Graduación o Titulación	ii
Cesión de derechos de autor	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	3
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del Problema	5
1.2.5 Interrogantes	5
1.2.6 Delimitación.....	6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes Investigativos	9
2.2 Fundamentación Filosófica	12
2.3 Fundamentación Legal	14
2.4 Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1 Marco Conceptual Variable Independiente	18
2.4.2 Marco Conceptual Variable Dependiente.....	31
2.5 Hipótesis	44

2.6 Señalamiento de Variables	44
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA DE INVESTGIACIÓN	45
3.1 Enfoque.....	45
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	45
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	46
3.4 Población y Muestra	47
3.5 Operacionalización de Variables	48
3.5.1 Operacionalización de Variable Independiente: Video Blogging.	48
3.5.2 Operacionalización de la Variable Dependiente: Destreza Oral	50
.....	50
3.6 Plan de Recolección de Información.....	51
3.7 Procesamiento de la Información	52
CAPÍTULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1 Análisis de los Resultados.....	55
4.1.1 Comparación de Promedios por Parámetros de Evaluación del Pre-Test y Post-Test del Grupo de Control y Experimental del Tercer Semestre	56
4.1.2 Comparación de Promedios por Parámetros de Evaluación del Pre-Test y Post-Test del Grupo de Control y Experimental del Cuarto Semestre	60
4.1.3 Comparación Global de Promedios de Pre-Test y Post-Test	64
4.1.4 Comparación de Promedios Pre-Test y Post-Test entre Grupo de Control y Grupo Experimental	66
4.1.5 Comparación entre Tercer y Cuarto Semestre.....	68
4.2 Verificación de la Hipótesis	70
CAPÍTULO V	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1 Conclusiones.....	75
5.2 Recomendaciones	77
Bibliografía General	78
ANEXOS.....	85
Anexo 1: Artículo Académico.....	85
Anexo 2: Lista de estudiantes que fueron parte de la investigación.....	91

Anexo 3: Exámenes PET Utilizados	93
Anexo 4: Tutoriales	105
Anexo 5: Ejemplos de video blogs y writing blogs realizados por los estudiantes	105
Anexo 6: Rubrica utilizada en el examen internacional PET.....	108
Anexo 7: Plan de Intervención	109
Anexo 8: Autorización para Investigar en la Carrera de Idiomas	121
Anexo 9: Informe herramienta anti-plagio Urkund.....	122

Índice de tablas

Tabla 1: Estudiantes Carrera de Idiomas	47
Tabla 2: Grupos de Control y Experimentales de Tercer y Cuarto Semestre	47
Tabla 3: Plan de Recolección de Información.	51
Tabla 4: Promedios de Uso de Gramática y Vocabulario (UGV) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS	56
Tabla 5: Promedios de Manejo de la Conversación (MC) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS.....	57
Tabla 6: Promedios de Pronunciación (PR) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS.....	58
Tabla 7: Promedios de Comunicación Interactiva (CI) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS	59
Tabla 8: Promedios de Uso de Gramática y Vocabulario (UGV) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS	60
Tabla 9: Promedios de Manejo de la Conversación (MC) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS	61
Tabla 10: Promedios de Pronunciación (PR) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS.....	62
Tabla 11: Promedios de Comunicación Interactiva (CI) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS	63
Tabla 12: Tercer Semestre Promedio Pre-Test y Post-Test	64

Tabla 13: Cuarto Semestre Promedio Pre-Test y Post-Test.....	65
Tabla 14: Comparación Pre-Test y Post-Test entre el Grupo de Control y el Grupo Experimental de Tercer Semestre	66
Tabla 15: Comparación Pre-Test y Post-Test entre el Grupo de Control y el Grupo Experimental de Cuarto Semestre	67
Tabla 16: Comparación Promedios Pre-Test y Post-Test entre Tercer y Cuarto Semestre	68
Tabla 17: Comparación de valor p de los diferentes grupos	70
Tabla 18: Prueba t de Dos Muestras Emparejadas del Grupo de Control del Tercer Semestre	71
Tabla 19: Prueba t para Dos Muestras Emparejadas Grupo Experimental de Tercer Semestre	71
Tabla 20: Prueba t para Dos Muestras Emparejadas Grupo Control de Cuarto Semestre	72
Tabla 21: Prueba t para Dos Muestras Emparejadas Grupo Experimental de Cuarto Semestre	72
Tabla 22: Tabla de Distribución t de Student.....	73
Tabla 23: Procedimiento	93
Tabla 24: Comparación de Valor p (T1-T2) de los diferentes grupos	94
Tabla 25: Prueba t para dos muestras emparejadas GE de TS.....	95
Tabla 26: Prueba t para dos muestras emparejadas GE de CS.....	95

Índice de gráficos

Gráfico 1: Árbol de Problemas	3
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	17
Gráfico 3: Promedios de UGV en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS ..	56
Gráfico 4: Promedios de MC en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS.....	57
Gráfico 5: Promedio de PR en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS.....	58
Gráfico 6: Promedio de CI en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS	59
Gráfico 7: Promedio de UGV en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS....	60

Gráfico 8: Promedio de MC en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS	61
Gráfico 9: Promedio de PR en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS	62
Gráfico 10: Promedio de CI en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS	63
Gráfico 11: Tercer Semestre Promedio Pre-Test - Post-Test.....	64
Gráfico 12: Cuarto Semestre Promedio Pre-Test - Post-Test	65
Gráfico 13: Comparación Pre-Test y Post-Test entre el Grupo de Control y Grupo Experimental de Tercer Semestre.	66
Gráfico 14: Comparación Pre-Test y Post-Test entre el Grupo de Control y el Grupo Experimental de Cuarto Semestre.....	67
Gráfico 15: Comparación Promedios Pre-Test y Post-Test entre Tercer y Cuarto Semestre	69
Gráfico 16: Comparación de promedios entre T1 y T2 del tercer y cuarto semestre	94

Índice de cuadros

Cuadro 1: Operacionalización Variable Independiente	48
Cuadro 2: Operacionalización Variable Dependiente	50

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

TEMA: “VIDEO BLOGGING Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Carlos Felipe Santamaría Velasco

TUTOR: Carlos Andrés Morales Fiallos

Resumen Ejecutivo

La presente investigación explora la relación existente entre el uso de video blogging y el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes de inglés como lengua extranjera de la Universidad Técnica de Ambato. El video blogging es una herramienta que busca proveer oportunidades extra de práctica a los estudiantes en un contexto donde se busca altos niveles de estandarización y desarrollo del lenguaje a pesar del insuficiente tiempo que se cuenta. Se realizó un estudio cuasi-experimental a un grupo de estudiantes de la Carrera de Idiomas, los cuales fueron divididos en un grupo experimental (GE) y un grupo de control (GC). Un pre-test fue aplicado para evaluar el nivel que tienen en la destreza oral, luego se asignó tareas basadas en video blogs al GE, de manera simultánea el GC realizó tareas sin relación alguna con la herramienta. Al final del tratamiento se utilizó un post-test con el fin de comparar los dos grupos. Los resultados de este cuasi-experimento sugieren que el uso de video blogging si incide en el desarrollo de la destreza oral, debido a que los puntajes conseguidos en el post-test por el GE son más elevados que los del GC. El presente estudio preliminar propone realizar futuras investigaciones con una mayor muestra y un mayor tiempo de aplicación del tratamiento con el fin de obtener resultados más concluyentes.

Palabras Clave: Video Blogging, destreza oral, lengua extranjera.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

TOPIC: “VIDEO BLOGGING AND ENGLISH LANGUAGE SPEAKING SKILLS AMONG THIRD AND FOURTH SEMESTER STUDENTS FROM THE TEACHING TRAINING PROGRAMME AT “AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY”, FROM AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE.

AUTHOR: Carlos Felipe Santamaría Velasco

TUTOR: Carlos Andrés Morales Fiallos

Abstract

The present research explores the relationship between the use of video blogging and the development of oral proficiency among EFL students at Ambato Technical University. Video blogging is a tool that aims to provide extra opportunities for students to practice the language in a context where high levels of standardization are required, despite the lack of time. A quasi-experimental study was conducted on a group of pre-service teachers who were divided into an experimental group (EG) and a control group (CG). A pre-test was applied to assess the level of oral proficiency. Then, video-based tasks were assigned to the GE, simultaneously the GC performed tasks with no relationship to the strategy. At the end of the treatment, a post-test was used to compare the two groups. The results of this quasi-experiment suggest that the use of video blogging does influence the development of oral proficiency due to the fact that the scores obtained in the post-test by the GE are higher than those of the CG. The present preliminary study proposes to carry out future investigations with a greater sample and a longer time of the treatment application in order to obtain more conclusive results.

Key Words: Video Blogging, speaking, foreign language.

Introducción

La presente investigación explora el uso de video blogging, una herramienta web poco utilizada en contextos educativos, y su incidencia en el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes de la Carrera de Idiomas. Esta herramienta ha sido usada con el objetivo de compensar el insuficiente tiempo que el docente de inglés tiene para trabajar la destreza oral en los estudiantes de esta lengua como idioma extranjero.

El trabajo de investigación se encuentra dividido en cinco capítulos, los cuales serán detallados a continuación:

Capítulo I: En esta sección se describe el problema principal de la investigación de manera macro, meso y micro. También se presenta los objetivos y las preguntas directrices del trabajo.

Capítulo II: Se detalla los antecedentes investigativos que soportan el presente trabajo, el marco teórico, fundamentación filosófica, y el señalamiento de la hipótesis y las variables de la indagación.

Capítulo III: Explica a profundidad la metodología que se usó para recolectar los datos necesarios para poder validar o no la hipótesis planteada previamente.

Capítulo IV: En este capítulo se presenta los resultados y datos obtenidos durante el proceso de investigación. Dichos datos contienen su análisis competente el cual lleva a la validación de la hipótesis.

Capítulo V: Presenta las conclusiones y las recomendaciones que se obtuvieron después del proceso de investigación descrito previamente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“Video Blogging y la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas de la “Universidad Técnica de Ambato” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En la actualidad el idioma inglés se ha convertido en la lingua-franca del siglo XXI debido a que es utilizado con varios fines entre los cuales están los negocios y la investigación. Se conoce que el 80% de información almacenada electrónicamente está en inglés (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013). Vale la pena adicionar que la lengua inglesa es el idioma con más hablantes en el mundo, debido a que cuenta con 1500 millones de hablantes de los cuales 375 millones son nativos y 1125 millones son extranjeros (Statista, 2016). Adicionalmente, inglés junto con francés son los únicos idiomas que son hablados en todos los continentes, haciendo que el aprendizaje de esta lengua ya no sea una opción, sino una necesidad.

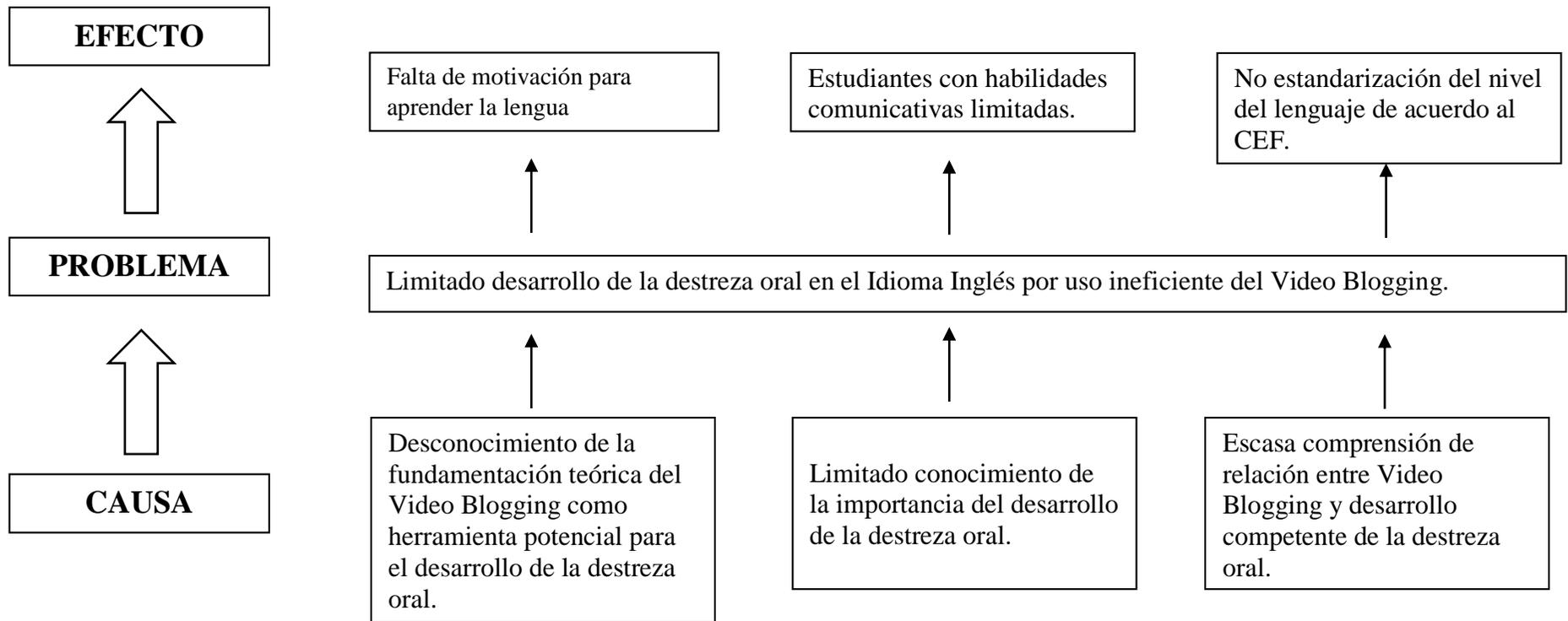
Ecuador, de acuerdo al índice de nivel de inglés del 2015, estuvo ubicado en el puesto número 38 de 70 países con un puntaje de 51,67 sobre 100 (Education First, 2015). Es por eso que hoy en día el gobierno ecuatoriano ha implementado nuevos estándares con el afán de mejorar el nivel de inglés tanto en estudiantes como en profesores de dicha lengua que es vital en el mundo moderno. Según el “Ministerio de Educación” del Ecuador, para ejercer la docencia en inglés en Ecuador los

profesores requieren como mínimo el nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), y se espera que los estudiantes al finalizar el tercer año de bachillerato alcancen el nivel B1 del MCER, lo cual es un reto para el sistema y los participantes del mismo.

En la Universidad Técnica de Ambato, la Carrera de Idiomas prepara a los futuros docentes de inglés del país que al culminar su carrera universitaria deben alcanzar el nivel B2 del MCER, objetivo planteado en el perfil de egreso, para lo cual se ha diseñado una malla curricular muy exigente que permite llegar a tan alto estándar. Sin embargo, debido a la realidad cultural y lingüística del país alcanzar el nivel B2 en la destreza oral es una tarea difícil para los docentes y estudiantes. Es por eso que se necesita estrategias extras para lograr el desarrollo de dicha habilidad en el idioma y el Video Blogging puede ser la clave para lograr el nivel de competencia oral requerido por los nuevos estándares.

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico 1: Árbol de Problemas



Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2016)

El uso ineficiente de herramientas web 2.0 como el Video Blogging en las aulas ha tenido influencia o impacto en el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, haciendo que ellos alcancen niveles limitados en mencionada destreza. En este problema se puede destacar tres principales causas, mismas que tienen un efecto que empeora la situación.

Una de las principales causas del problema es el desconocimiento del potencial del Video Blogging como herramienta para desarrollar la habilidad comunicativa conocida como destreza oral. Esta situación hace que los estudiantes desarrollen su habilidad comunicativa usando estrategias convencionales que pueden ser limitadas y muchas veces ineficaces, dicho escenario crea desmotivación por parte de los estudiantes, quienes no puede producir el lenguaje, para continuar aprendiendo el idioma extranjero.

Es importante mencionar que lamentablemente, en el contexto en que vivimos se desconoce la importancia del desarrollo correcto de la destreza oral, es por eso que muchas de las clases de lengua inglesa tienen como objetivo principal el desarrollo de habilidades gramaticales excepcionales. Sin embargo, esto no es sinónimo de perfeccionamiento de las habilidades comunicativas orales, causando que estas habilidades en los estudiantes se vean afectadas y solo logre alcanzar una pequeña parte de ellas.

Finalmente, cabe recalcar que la poca comprensión que hay sobre la relación entre Video Blogging y desarrollo de la destreza oral da lugar a que se pase por alto esta herramienta al momento de enseñar, lo que nos lleva al problema central ya antes mencionado. Posteriormente, alcanzar los estándares internacionales dictados por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) se convierte en un trabajo muy difícil para los estudiantes, quienes van a ser futuros docentes y requieren el nivel B2 de acuerdo a la entidad internacional previamente mencionada.

1.2.3 Prognosis

Se puede indicar que la presente investigación es de gran importancia porque a través de la misma se podrá conocer y comprender el impacto que tiene el Video Blogging en el desarrollo de la destreza oral. Si no se comprende dicha relación es probable que una importante y potencial herramienta para contribuir con el desarrollo de la habilidad comunicativa mencionada anteriormente sea obviada, por lo tanto, los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, quienes serán los futuros docentes de inglés, tendrán mayor dificultad para alcanzar la estandarización del nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

1.2.4 Formulación del Problema

¿El Video Blogging influye en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué fundamentos teóricos profundizan la comprensión del Video Blogging como herramienta para desarrollar la destreza oral en la enseñanza de idiomas extranjeros como el inglés?
- ¿Qué elementos de la destreza oral se desarrollan en mayor proporción con la aplicación del Video Blogging en los estudiantes de inglés como lengua extranjera?
- ¿Cuáles son los componentes del Video Blogging que contribuyen al desarrollo de la destreza oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera?

1.2.6 Delimitación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Pedagogía
- **Aspecto:** Video Blogging
- **Temporal:** Octubre – marzo 2016
- **Espacial:** Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación es de **interés** tanto personal como también de los docentes y estudiantes de la Carrera de Idiomas debido a que el Video Blogging puede contribuir al desarrollo de la destreza oral, como una herramienta adicional a las que ya están prescritas y son usadas para alcanzar niveles internacionales de estandarización.

Se puede resaltar también que esta indagación es **importante** debido a que el aprendizaje de una lengua extranjera no puede ser palpable sin el desarrollo de la destreza oral. Sin el habla un idioma se reduce a un simple texto. Las habilidades del habla son importantes para el éxito profesional (Gillis, 2013).

Investigaciones sobre Video Blogging ya han sido realizadas en países asiáticos como Taiwán y China, concluyendo que esta herramienta si influye positivamente a la destreza oral. Sin embargo, se puede decir que esta investigación es **original y novedosa** porque en nuestro contexto no se ha realizado investigaciones de este tipo, lo cual es necesario realizar para conocer cómo funciona la herramienta web 2.0 en nuestras aulas.

Al realizar esta investigación los estudiantes de inglés como lengua extranjera de tercero y cuarto semestre y los docentes de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato se verán **beneficiados** puesto que el Video Blogging se presenta

como una solución práctica y eficaz para afrontar problemas comunes en el desarrollo de las competencias comunicativas, en un contexto donde se busca altos niveles de estandarización y se cuenta con poco tiempo para la práctica del habla en clase.

La investigación tiene un **impacto** de carácter pedagógico, por la razón que de demostrarse la efectividad del Video Blogging este recurso puede ser utilizado en la clase de inglés como lengua extranjera, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje.

Finalmente, es necesario decir que esta investigación cuenta con el apoyo de autoridades y docentes de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, y los recursos materiales, tecnológicos y humanos para poder realizarlo, por lo tanto, podemos concluir que mencionada indagación es **factible**.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Estudiar el Video Blogging y el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer fundamentos teóricos que permitan profundizar la comprensión del Video Blogging como una herramienta para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Identificar los elementos de la destreza oral que se desarrollan al aplicar Video Blogging en estudiantes de inglés como lengua extranjera.

- Identificar los componentes del Video Blogging que contribuyen al desarrollo de la destreza oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para poder comprender adecuada y competentemente la relación que existe entre Video Blogging y la destreza oral, objetivo de la presente investigación, es necesario basar la indagación en trabajos previamente realizados tanto a nivel nacional como internacional.

El Video Blogging es parte de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación que son aplicadas en la educación. A nivel local, existe varios trabajos que se enfocan en el tópico previamente mencionado. Por ejemplo, en la investigación de nombre “Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su influencia en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés” que fue realizada en la Universidad Técnica de Ambato, se estudió los efectos de la creación de espacios virtuales especializados en el desarrollo de las destrezas del idioma las cuales son: “Reading”, “Writing”, “Listening” y “Speaking” (Sevilla & Galarza, 2010). Los mencionados autores utilizaron una encuesta que fue aplicada a 283 estudiantes de inglés como lengua extranjera. Este estudio concluyó que el uso de las NTIC’s (Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación) como herramientas de enseñanza brinda indiscutibles ventajas para optimizar el proceso de aprendizaje de inglés, siempre y cuando se usen de una manera crítica y sensata.

Del mismo modo, en dicha universidad se ha estudiado al material multimedia y su incidencia en el desarrollo de las cuatro destrezas del lenguaje (Rea & Galarza, 2012) Estos autores realizaron una investigación de campo bibliográfica y documental, en la cual emplearon una encuesta dirigida a 7 docentes y 50

estudiantes con el fin de extraer información esencial, la cual fue tabulada y analizada. Los investigadores concluyeron que los materiales multimedia indiscutiblemente ayudarán al desarrollo de las destrezas del lenguaje, también se menciona que los estudiantes gustan de manejar equipos como computadores y material multimedia.

Investigaciones sobre la relación que tiene la tecnología y el desarrollo de las destrezas del idioma Inglés también se han hecho en la Universidad Central del Ecuador, en dicho lugar se estudió que el internet y sus distintas aplicaciones son herramientas muy útiles para mejorar la expresión oral en inglés (Lárraga & Barreno, 2014) Para determinar lo dicho previamente, los investigadores utilizaron a la encuesta como técnica de recolección de datos, misma que fue aplicada a una muestra de 108 estudiantes de inglés de una población total de 346, posteriormente tabularon e interpretaron la información recogida. Mencionados autores concluyeron que el internet es un recurso muy importante en el aprendizaje del idioma inglés debido a que los estudiantes pueden encontrar varias páginas y aplicaciones que les ayudan a mejorar su expresión oral. Cabe mencionar que tras haber hecho esta indagación los autores diseñaron un manual con actividades que pueden ser usadas en la clase basadas en el uso de internet y sus distintas aplicaciones especialmente YouTube.

Si bien es cierto que hay muchos estudios sobre el uso de NTIC's en el aula de clase con resultados favorables para la presente investigación, se requiere tener en cuenta otros estudios realizados sobre la herramienta Video Blogging específicamente, mismas indagaciones son realizadas a nivel internacional. Por ejemplo, en Taiwán se evaluó la utilidad del uso de video blogs, también conocidos como vlogs, para mejorar el desempeño de los estudiantes dando presentaciones orales (Hung & Huang, 2015) Los investigadores de la Universidad Nacional de Ciencia y Tecnología de Taiwán (National Taiwan University of Science and Technology) en su artículo que fue publicado por "Ammons Scientific Ltd" con el título de "Video Blogging and English Presentation Performance: A Pilot Study" (Video Blogging

y el Desempeño de Presentaciones en Inglés: Un Estudio Piloto) explican que para llevar a cabo su investigación tomaron 36 estudiantes universitarios de inglés y crearon un sitio web donde estos estudiantes debían subir sus videos los cuales debían ser de 3 minutos, posteriormente estos videos eran evaluados por 3 personas basándose en 14 habilidades básicas para dar una buena presentación como por ejemplo: contacto visual, entonación, postura, uso del lenguaje entre otros. Al finalizar el semestre, cada estudiante subió 4 videos a su vlog y se hizo una presentación final donde se observó una mejora significativa en las habilidades comunicativas de los estudiantes, mismos que positivamente se manifestaron acerca del uso de Video Blogs o Vlogs, sin embargo, se mostró un incremento en los niveles de ansiedad en los estudiantes.

En el mismo país asiático se realizó otra investigación sobre el tema. Se examinó las percepciones estudiantiles acerca de la implementación de un Video Blog en una clase de inglés con propósitos específicos, ESP. El estudio buscaba obtener la aceptación de una potencial herramienta, misma que demostró ser útil para incrementar las oportunidades de utilizar el lenguaje meta, en este caso de la lengua inglesa (Hung S.-T. , 2011) El autor en su artículo académico de nombre “Pedagogical applications of Vlogs: An investigation into ESP learners perceptions” (Implicaciones pedagógicas de Vlogs: Una investigación sobre las percepciones de estudiantes de inglés con propósitos específicos, ESP) comenta que para poder realizar este estudio se tomó 17 estudiantes universitarios de pre-grado de la clase de comunicación oral para negocios, mismos que realizaron 4 videos durante un semestre con temas alusivos a su materia. Posteriormente subieron dichos videos a una plataforma virtual para que sean evaluados por otros estudiantes, los cuales daban comentarios positivos y negativos acerca de las presentaciones realizadas por los mencionados. Al final de la investigación el autor aplicó una encuesta de impacto a los estudiantes acerca del Video Blog o Vlog. Se obtuvo resultados muy favorables debido a que los estudiantes expresaron que los vlogs fueron de mucha ayuda debido a que sirven para que ellos reflexionen sobre su propio aprendizaje. Además, ellos reportaron un sinnúmero de ventajas del uso

de esta herramienta tecnológica, por ejemplo: autoevaluación en un ambiente seguro de aprendizaje, desarrollo profesional, facilidad de representación visual y la más importante que es la eliminación de la ansiedad al realizar una presentación debido a que los Video Blogs pueden ser practicados muchas veces antes de la grabación definitiva.

Como ya se aludió anteriormente, investigaciones internacionales prueban que los estudiantes tienen una visión positiva acerca del uso de Video Blogs para mejorar sus habilidades comunicativas con el idioma inglés, pero ¿Qué impacto tiene el usar un video blog sobre el desarrollo puro de la destreza oral? ¿En verdad existe mejoras al aplicar un video blog? Liu (2016), indago esta cuestión y demostró que la aplicación de un vlog en la clase mejora la destreza oral en el idioma inglés. Dicha investigación es resumida en el artículo científico denominado “Blending a class video blog to optimize student learning outcomes in higher education” (Combinando un video blog con la clase para optimizar los resultados de los estudiantes en educación superior) el cual se encuentra en la revista académica “Internet and Higher Education”. En esta investigación se hizo que 21 estudiantes de inglés realizaran un video blog en su clase, y 21 estudiantes no lo hicieron. Al final los 21 estudiantes que hicieron el video blog obtuvieron mejores resultados al afrontar una prueba de destreza oral en el idioma inglés, la cual estaba basado en la sección “Speaking” del examen internacional TOEFL iBT, creado por ETS.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se basó en el paradigma Critico-Propositivo debido a que la misma requiere un análisis profundo de las variables propuestas a través de la investigación formal para luego proponer alternativas de solución dentro un ambiente de proactividad (Naranjo, Herrera, & Medina, 2014). También se requiere del análisis de la relación de sus variables para entender el problema. Cabe recalcar que, en el paradigma Crítico-Propositivo, el enfoque principal es el desarrollo y evolución del ser humano, por lo que dichos seres son los entes más importantes

que tomaran el protagonismo durante el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero.

Desde la teoría del Socio-Constructivismo o el Constructivismo Social de Lev Vigotsky, se considera que el aprendizaje ocurre por la interacción del ser humano con su contexto social y cultural, por lo tanto, la adquisición de conocimiento no es algo individual por el contrario está basado en una construcción social (Castells, 1986).

El uso de blogs en la educación normalmente está asociado con la teoría de Vigotsky debido a que estas herramientas crean interacción social entre individuos lo cual propicia el ambiente adecuado para el aprendizaje (Larequi, 2016). Sin embargo, es necesario tomar en cuenta que el Constructivismo Social surgió en un momento histórico donde la tecnología no tenía una gran influencia en la educación, por lo tanto, la presente investigación requiere basarse en el “Conectivismo”, la cual emerge como un complemento de anteriores postulados como el Conductismo, el Constructivismo y Cognitivism (Zapata-Ros, 2015).

El Conectivismo afirma que el proceso de aprendizaje no está bajo el control de un ser humano, más bien es un proceso que sucede en entornos virtuales, donde los nodos y las conexiones complejas existen. Esta teoría además asevera que el conocimiento incluso puede estar en elementos no humanos, es decir en máquinas o dispositivos (Siemens, 2004).

Por lo tanto, el uso de Blogging crea ambientes de aprendizaje con entornos virtuales que provocan conexiones complejas a las que los estudiantes nunca antes fueron expuestos. Finalmente se habla de una nueva forma de concebir el aprendizaje de una lengua extranjera a través del uso de herramientas web 2.0.

2.3 Fundamentación Legal

Constitución de la República (2008):

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Reglamento de Régimen Académico

Artículo 31.- Aprendizaje de una lengua extranjera

Las asignaturas destinadas al aprendizaje de la lengua extranjera podrán o no formar parte de la malla curricular de la carrera, en todo caso las IES deberán planificar este aprendizaje en una formación gradual y progresiva. Sin embargo, las IES garantizarán el nivel de suficiencia del idioma para cumplir con el requisito de graduación de las carreras de nivel técnico superior, tecnológico superior y sus equivalentes; y, tercer nivel, de grado, deberán organizar u homologar las asignaturas correspondientes desde el inicio de la carrera. La suficiencia de la lengua extranjera deberá ser evaluada antes de que el estudiante se matricule en el último periodo académico ordinario de la respectiva carrera; tal prueba será habilitante para la continuación de sus estudios, sin perjuicio de que este requisito pueda ser cumplido con anterioridad.

En las carreras de nivel técnico superior, tecnológico superior y equivalentes, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera el nivel correspondiente a B1.1 y B1.2, respectivamente, del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.

En las carreras de tercer nivel, de grado, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera al menos el nivel correspondiente a B2 del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.

Perfil de Egreso de la Carrera de Idiomas

Al concluir la Carrera de Idiomas los estudiantes demostrarán haber adquirido y desarrollado las siguientes competencias, capacidades, habilidades, destrezas y desempeños como resultados de su formación profesional:

- Usa el idioma inglés a un nivel B2 del Common European Framework.
- Maneja competentemente los métodos y estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés según las exigencias del Teaching Knowledge Test (TKT).
- Diseña programas o cursos específicos y sus respectivos materiales didácticos.
- Elabora materiales didácticos mediante la utilización de NTIC.
- Transforma el contexto educativo a través de la práctica de valores.
- Genera escenarios de aprendizaje significativos dando lugar a la investigación participativa, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo.
- Maneja leyes y reglamentos de Educación Ecuatoriana.
- Aplica técnicas de valoración de los aprendizajes, así como también de su propio desempeño docente.

- Manejo de los aspectos sociales, intelectuales y psicológicos de los estudiantes para promover el aprendizaje.

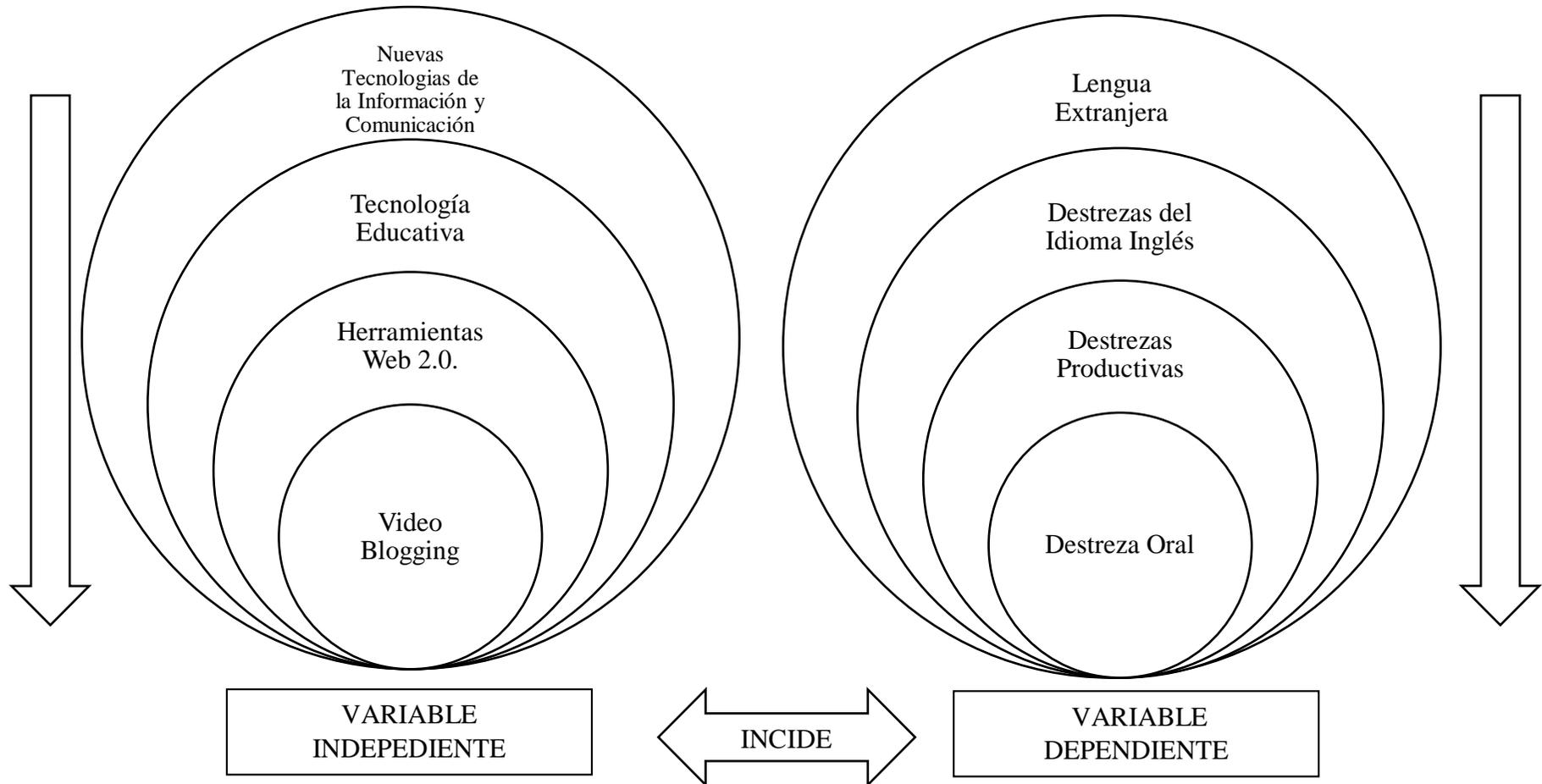
La Carrera de Idiomas adopta como instrumentos de evaluación interno del perfil de ingreso dos simulaciones de exámenes con estándares internacionales. Siendo así,

Teaching Knowledge Test (TKT) test de acreditación internacional para la enseñanza del inglés y Test of English as a Foreign Language (TOEFL) para la competencia comunicativa.

Para ello la Coordinación de Carrera de Idiomas organizará dentro de los módulos optativos seminarios taller de preparación para dichos tests, los mismos que podrán ser aprobados a partir del séptimo semestre.

2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico 2: Categorías Fundamentales



Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2016)

2.4.1 Marco Conceptual Variable Independiente

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, también conocidas como NTIC's, son un grupo de instrumentos, conductos y soportes para el acceso y tratamiento a la información (Gilbert, 1992). Las NTIC's engloban a todo un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario (Cruz, 2009). Sin embargo, para poder entender qué son las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación es necesario hablar de historia y desglosar este término en dos partes principales: "Nuevas" y "Tecnología de Información y Comunicación".

Aproximadamente en el año 1440 la imprenta moderna vio la luz de la mano del inventor alemán, Johannes Gutenberg, quien buscaba una manera más fácil y eficiente de compartir y difundir información en la sociedad medieval, donde la única manera de hacer una réplica de un escrito o libro era la transcripción a mano, lo cual era lento y muy trabajoso. Esta audaz invención es la primera *tecnología de la información y comunicación*, puesto que cambió la manera de compartir, difundir e intercambiar información y conocimientos en la humanidad (Cabero, 1996). Sin lugar a duda la imprenta marcó un cambio enorme en la manera de comunicarnos, puesto que el simple hecho de compartir ideas y pensamientos por medio de escritos muy precarios tuvo un efecto en la estructura social, económica y política de las naciones, debido a que la imprenta abrió la posibilidad de almacenar, manipular y distribuir masivamente las ideas de las mejores mentes antiguas.

Al pasar los años la innovación en el campo de la comunicación no se hizo esperar, la información se difundía vertiginosa y masivamente, pero no fue hasta el siglo XX donde Guillermo Marconi, empresario e ingeniero eléctrico italiano, basándose en los aportes de Graham Bell creó la radio, medio que permite transmitir sonidos

a través de frecuencias en el aire. Este medio llegó a ser masivo en el año 1920, hecho por el cual hace que la radio sea considerada una *tecnología de la información y comunicación*.

Tanto la imprenta como la radio son *tecnologías de la información y comunicación*, porque cambiaron la manera de comunicarse en las sociedades humanas. Si bien es cierto, ahora parecería fácil inferir y decir que las *Nuevas tecnologías de la información y comunicación*, son todas aquellas innovaciones que se han hecho a los medios tradicionales. Sin embargo, las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación o NTIC engloban muchas más características, las cuales fueron posibles gracias a la aparición del internet como lo conocemos en el año de 1985 (Leiner y otros, 2016). Dichas tecnologías tienen muchas características, aparte de las más obvias (utilidad para comunicar e informar), y estas son: la interactividad, alta calidad sonora y visual, inmaterialidad, rapidez, interconexión y diversidad (Castells, 1986).

Finalmente, se puede determinar o precisar que las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación son todas aquellas que tienen como objetivo transmitir ideas y pensamientos de una manera rápida, inmaterial (digital), interactiva, diversa y con alta calidad de formatos digitales con el fin de mejorar la calidad de nuestras vidas. Un ejemplo claro de este tipo de tecnología es la red social llamada Facebook. Las NTIC's nacieron como un intento de mejorar las tecnologías de comunicación e información tradicionales.

Es importante mencionar que las NTIC's pueden ser utilizadas en varios campos de la ciencia y hasta en la vida cotidiana. En cuanto a educación corresponde las NTIC's han sido muy utilizadas en los últimos años, dichas herramientas son utilizadas en todo ámbito educativo desde ciencias exactas hasta la enseñanza de lenguas extranjeras.

Tecnología Educativa

Tradicionalmente para educar solo se necesitaba materiales básicos como borrador, pizarra, tiza, o marcadores borrables, sin embargo, los resultados no eran óptimos. No todas las personas aprenden de la misma manera (Gardner, 1983). En la teoría de las inteligencias múltiples existen 7 diferentes tipos de inteligencias: visual espacial, kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, lingüística y lógica matemática. Dicha teoría sugiere que el sistema educativo, el cual tradicionalmente asociaba el término inteligencia con la facilidad de aprender idiomas y la capacidad matemática de una persona, estaba erróneo al tratar de enseñar a todos de una misma manera.

La teoría de H. Gardner también sugiere que existen diferentes tipos de aprendizaje y estos son: aprendizaje visual, kinestésico y auditivo. Este hecho es la razón por la cual un aula de clase con los materiales básicos no era suficiente para lograr un aprendizaje competente. Sabiendo esto quizás parezca imposible englobar todos los estilos de aprendizaje en una clase, pero es ahí donde entra la *Tecnología Educativa* (TE), debido a que los materiales multimedia contienen imágenes en movimiento y también sonido, hecho que permite llegar a todos los estilos de aprendizaje (Lane, 2011).

La TE emerge como una solución a la difícil tarea de englobar todos los tipos de aprendizaje en el aula de clase. Por lo tanto, este concepto es el cual permite mejorar la educación en todos sus niveles y formas mediante la aplicación de un enfoque organizado y científico usando información pertinente al progreso educativo (Chadwick, 1978).

En otras palabras, TE es la utilización de recursos tecnológicos para mejorar todos los procesos relacionados con la educación. Cabe recalcar que la aplicación de tecnología en el aula de clase inicio cuando los Estados Unidos necesitaba formar miles de militares durante la II Guerra Mundial, para lo cual se crearon diferentes

cortos, películas y otros materiales audiovisuales con el fin de motivar a los futuros militares (Cabero, 2006). Las autoridades militares norteamericanas notaron que la riqueza y variedad de estímulos elevó la motivación y atención de los estudiantes. Por lo tanto, se puede precisar que la *tecnología educativa* también busca crear un ambiente potencializador para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día la TE es parte normal y fundamental del proceso educativo en la mayor parte de países en el mundo, por su eficacia y facilidad de uso, y la sociedad se enfrenta al reto de añadir todas estas innovaciones en las aulas de clase, procesos denominado *Integración Curricular de las TIC's o TE*. Es de gran importancia conocer que la Integración de TE no solo se refiere al simple hecho de contar con instalaciones y equipos tecnológicos en el sistema educativo, éste proceso también implica la capacitación docente y estudiantil para poder utilizar competente y eficientemente los recursos previamente mencionados (Sanchez, 2002).

El uso correcto de la TE implica varios aspectos como:

- La utilización transparente de las tecnologías.
- Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprendizaje.
- Usar las tecnologías en el aula.
- Usar las tecnologías para apoyar las clases.
- Usar las tecnologías como parte del currículum.
- Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina.
- Usar software educativo de una disciplina.

Dentro de la TE existe dos grandes conceptos que podemos identificar, el primero de ellos es el *Hardware* y el segundo el *Software*. La principal diferencia entre estos dos términos es que *Hardware* se refiere a cualquier dispositivo físico y palpable que tiene relación con tecnología. Por ejemplo, un proyector o un monitor de computadora usado en el aula de clase. Mientras que *Software* es una colección de códigos instalados en el disco duro de un computador, los cuales consumen y

utilizan recursos del ordenador para poder funcionar correctamente (Computer Hope, 2016).

Es importante decir que el término *software* se diferencia de *hardware* porque el primero es todo lo intangible que no existe en el mundo físico, y este a su vez puede ser dividido en dos categorías principales: *Sistemas Operativos* y *Aplicaciones* (IES Campos y Torozos, 2015).

Un *sistema operativo*, (OS), sirve para gestionar eficientemente los recursos del ordenador tales como el procesador o la memoria de acceso aleatorio RAM. Es importante recalcar que el OS también nos sirve para poder comunicarnos con el computador.

Por otra parte, entendemos como *aplicación o programa* a todo software que tiene el fin de satisfacer una necesidad del usuario. Por ejemplo, si queremos escribir, escuchar o grabar audio Microsoft Word, iTunes y Pro Tools son las aplicaciones adecuadas respectivamente.

Herramientas Web 2.0

No se puede hacer un análisis competente o apropiado de *Herramientas Web 2.0* sin antes conocer y comprender lo que es *Internet*, herramienta que ha revolucionado las comunicaciones y el mundo tecnológico como ninguna otra invención.

En Agosto de 1962, J.C.R. Licklider tuvo la idea de colaborar e interactuar por medio de una computadora para compartir información, en ese caso se quiso compartir memos. El informático estadounidense dio el nombre de “Galactic Network” (Red Galáctica) a esta “primitiva” idea de lo que hoy conocemos como *internet*. El concepto de red galáctica es extremadamente parecido a lo que hoy conocemos como *internet* (Leiner, y otros, 2016).

La idea de tener computadores interconectados era, en aquel tiempo, tan revolucionaria que muchos se mostraron escépticos. Sin embargo, Licklider junto con otros informáticos y el apoyo incondicional del Instituto Tecnológico de Massachusetts, MIT por sus siglas en inglés, empezaron el proyecto de investigación para poder conectar varios ordenadores.

Se realizaron varios experimentos para poder comprobar si los computadores se podían conectar entre sí, mismos ensayos tuvieron éxito, razón por la cual se creó el proyecto ARPANET que buscaba crear un sistema revolucionario para compartir información. Hoy en día este sistema se llama *internet*, término que proviene de la abreviación de las palabras inglesas *Interconnected Networks* y se define como un amplio sistema de computadoras conectadas alrededor del mundo el cual permite a las personas compartir información y comunicarse (Cambridge Dictionary, 2016).

Cuando esta tecnología estuvo en sus inicios, simplemente se podía consultar y leer información. Esto se conoce como la *Web 1.0* (Vaquerizo, Renedo, & Valero, 2009). Sin embargo, el mundo moderno y globalizado implica la necesidad de colaboración y participación de los usuarios de la red, en otras palabras se necesitaba una *Web* de colaboración o *Web 2.0*. Por lo tanto, podemos precisar que la *Web 1.0* se diferencia de la *Web 2.0*, porque la primera no era social, se caracterizaba por tener páginas de lectura estáticas y muy sencillas.

El término *Web 2.0* se empezó a utilizar aproximadamente en el año 2004. Sin embargo, era necesario caracterizar a este neologismo surgido por el avance de la tecnología, razón por la cual se describió 23 ventajas principales que tiene la *Web 2.0*, de las cuales existen 4 características fundamentales y destacadas del neologismo (García Aretio, 2004).

- *Interactividad*: Estas herramientas hacen posible la comunicación total, bidireccional y multidireccional, por lo tanto el trato se convierte en algo

inmediato haciendo posible la interacción e interactividad de manera síncrona como asíncrona, simétrica y asimétrica.

- *Aprendizaje Colaborativo*: Se posibilita el trabajo grupal y el cultivo de actitudes sociales que fomentan el aprendizaje con otros, de otros y para otros. Dichos aprendizajes son de alguna manera guiados (cooperativo).
- *Multidireccional*: Existe una gran facilidad para que un documento, opinion y respuesta tenga, al mismo tiempo, diferentes y multiples destinatarios en todo el mundo a través de un clic.
- *Libertad de edición y difusión*: El hecho de que todos pueden editar sus trabajos y difundir sus ideas permite que todos los internautas conozcan la información.

La Web 2.0 incluye a la segunda generación de herramientas y servicios web como los sitios de publicación colaborativa (redes sociales) como por ejemplo: Facebook, Bebo, MySpace y hi5. También se incluye a los wikis, blogs, sitios para compartir fotografías como flickr o photobucket (Harinarayana & Raju, 2010). El fenomeno Web 2.0 tiende a crecer en popularidad y rapidez de esparción porque éste implica la posible desaparición de las barreras del conocimiento en todos los ambitos. Sin embargo, la potencial eliminación de los muros del saber y la vehemente comunicación también genera controversia como la invasión de la privacidad, debido a que la información privada esta expuesta a cualquier persona, fenomeno llamado “*Threat 2.0*”, o Amenaza 2.0 en Español (Calder, 2008).

Como ya se menciona previamente, la manera de compartir y comunicarse esta cambiando debido al fenomeno expuesto anteriormente, *Web 2.0*, es importante precisar que esto esta ocurriendo debido a una caracteristica fundamental que tiene la segunda generación de herramientas online, y es la gratuidad de todos los

servicios, hecho que es muy atractivo para todas las personas, empresas, e incluso entidades gubernamentales y educativas.

En el ámbito educativo se utiliza blogs, weblogs o bitácoras, obviamente con propósitos de enseñanza, dichos términos se convierten en *edublogs*, herramientas que de una manera muy fácil y sobretodo gratuita permiten a los inmersos en actividades educativas la posibilidad de escribir periódicamente información relevante para las asignaturas. Por ejemplo, se pueden crear blogs de asignaturas, donde el docente puede publicar noticias de la cátedra, Weblogs individuales para cada alumno, donde el mismo puede practicar redacción académica utilizando normas de citación, o a su vez Weblogs grupales para el desarrollo de habilidades colaborativas de los pupilos (de la Torre, 2006).

La utilidad de *servicios y herramientas 2.0*, es muy amplia en el ámbito educativo, incluso para procesos administrativos, como por ejemplo el manejo de bibliotecas. En el año 2007, el sitio web Times Higher Education lanzó el top 100 de las mejores universidades del mundo, de las cuales 37 universidades usaban la tecnología RSS para anunciar eventos universitarios y 15 bibliotecas de dichas universidades utilizaban espacios virtuales como blogs para los usuarios de la misma (Harinarayana & Raju, 2010).

Finalmente, se puede concluir que *Herramientas Web 2.0* se refiere al conjunto de servicios e instrumentales que provee la segunda generación de recursos web, mismos que se diferencian de su generación previa, Web 1.0, porque permiten la interacción y colaboración dentro de un ambiente digital y no solo implica una red de lectura. Las *Herramientas Web 2.0* tiene cuatro características principales: *interactividad, multidireccionalidad, aprendizaje colaborativo, libre difusión y edición*. Cabe recalcar, que este conjunto de herramientas ha tenido un impacto tan significativo en el mundo que ha cambiado de una manera notoria la comunicación entre seres humanos, abriendo así un abanico de nuevas posibilidades en todos los campos del desarrollo como la educación, negocios, diversión entre otros.

Video Blogging

Como ya se ha analizado previamente los *blogs*, *wikis* o *bitácoras* son las *herramientas web 2.0* más utilizadas en el contexto educativo, pero todos estos recursos que ofrece la web, tienen “sub-herramientas” que son de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, existen cuatro diferentes tipos de blogs: *audio blogs*, *video blogs*, *foto blogs*, y *moblogs* (Sáenz, 2005). Para poder entender que es cada uno de ellos es necesario e importante comprender el concepto de *Blog*.

La principal característica de los *blogs*, también conocidos como *weblogs*, es que son diarios en línea, en otras palabras, son páginas web con muchas entradas las cuales son organizadas cronológicamente desde la más reciente a la más antigua. Los *blogs* son ricos en *links* o *vínculos* de hipertexto, los cuales direccionan al usuario a otros sitios web. Adicionalmente, se puede decir que este tipo de instrumental web sirve como un archivo de los temas buscados en la web por los usuarios (Matheson, 2004). Los *blogs* han revolucionado la manera de publicar contenido en internet (Harinarayana & Raju, 2010). Hecho que ocurre debido a que los blogs son inclusivos y fáciles de usar por su amigable interfaz de usuario.

El contenido de los *blogs* puede ser muy variado, desde experiencias personales, consejos para viajes, tutoriales de todo ámbito, hasta contenido académico relevante para universitarios y personas inmersas en el medio.

Haciendo hincapié en la academia, se puede señalar que los *blogs* proveen un ambiente multimedia donde los usuarios pueden archivar contenido el cual sirve como un portafolio que representa el crecimiento en las competencias de cierta materia o asignatura (Churchill, 2009).

Por lo tanto, se puede sintetizar el concepto de un *blog* como un diario en línea que contiene información organizada cronológicamente, donde los usuarios pueden

crear, editar y difundir el contenido del mismo, además de adicionar hipervínculos que direccionen a otras páginas con contenido relevante al *blog*.

Los *audio blogs*, *video blogs* y *foto blogs*, son bitácoras o diarios en línea cuya información en lugar de ser escrita, es hecha en video, audio o fotos respectivamente. Todos estos tipos de blogs sí incluyen texto a pesar de no ser esta su principal fuente de información (Parker & Pfeiffer, 2005). Por otra parte, tenemos a los *moblogs*, los cuales son *blogs*, *audio blogs*, *video blogs* diseñados exclusivamente para funcionar eficientemente con la arquitectura de un sistema operativo móvil como Android o iOS (Sáenz, 2005).

Una vez que la definición de *video blog* es clara, se puede analizar al término *video blogging*. La palabra *blogging* es un neologismo que está definido como: la actividad de publicar o escribir blogs (Cambridge Dictionary, 2016). Por consiguiente, el *video blogging* es la actividad de publicar y crear *video blogs* con cualquier tipo de contenido.

La incorporación de *blogs* en el campo educativo empezó con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje (Fullam , 2007). Dicha herramienta se puede utilizar en cualquier materia o cátedra como: negocios, ciencias políticas, o literatura. En el contexto de enseñanza de lenguas extranjeras, donde se busca altos niveles de estandarización en las habilidades comunicativas pero el tiempo muchas veces es limitado, el *blogging* emerge como una herramienta complementaria para la clase *in situ*, porque nos permite tener comunicación *síncrona* y *asíncrona*. Sin embargo, es natural, obvio y muy válido que surja la pregunta ¿Por qué el uso de un *blog* o *video blog* en el aula de clase puede mejorar los resultados de aprendizaje? ¿Cuál es el sustento teórico que permite explicar el uso estas nuevas tecnologías en el salón de clases? Pasamos a indicar algunos trabajos que fundamentan teóricamente el presente proyecto de investigación

La teoría del Socio-Constructivismo afirma que los humanos, quienes son entes netamente sociales, aprenden por la influencia de su medio ambiente y personas que los rodean, consecuentemente, se puede afirmar que el conocimiento es un resultado social (Vigotsky, 1978). Los *blogs* facilitan la interacción y las prácticas en comunidad al proveer el contexto perfecto para la interacción social donde el aprendizaje ocurre (Cunningham & Bonk, 1998). Cuando se utiliza una pedagogía basada en *blogs*, los estudiantes que tienen más experiencia con esta herramienta pueden proveer apoyo a los aprendices menos experimentados, haciendo que el proceso de aprendizaje no solo esté basado en el profesor.

Si bien es cierto que la teoría de Lev Vigotsky es un punto clave para explicar el porqué de la efectividad de los *blogs*, es esencial tener en cuenta que la misma tiene una gran limitación. El *Socio-Constructivismo* fue postulado en una época en la cual la educación y sus entornos no habían sido impactados por la tecnología, misma que cambio nuestra manera de vivir, y en el campo educativo la manera de ver el aprendizaje. Consecuentemente, se puede afirmar que la teoría del aprendizaje social no puede explicar de manera totalitaria el uso pedagógico de los *blogs*. Sin embargo, la teoría del *Conectivismo* emerge como un soporte fundamental para poder responder a la pregunta inicial.

Indiscutiblemente, el *aprendizaje* es algo social, pero el mismo siempre está en constante evolución y cambio, en otras palabras, ya no está en el control de un individuo. El conocimiento aplicable o *aprendizaje* puede encontrarse en un entorno completamente ajeno al individuo, consecuentemente, para poder obtener conocimiento en el mundo actual es necesario establecer conexiones inmediatas entre los individuos (Siemens, 2004). El *Conectivismo* postula varios principios para que el aprendizaje sea posible, pero se puede destacar los siguientes: el *aprendizaje* depende de la cantidad de opiniones o conexiones del individuo, y puede residir en dispositivos o maquinas. Adicionalmente, se afirma que el *aprendizaje continuo* requiere conexiones inmediatas de sus actores para poder ser tangible. Todos estos principios de aprendizaje son abarcados por el uso de *blogs*,

por lo tanto, se puede concluir que dichas herramientas tecnológicas crean los entornos adecuados para el aprendizaje.

Para que el Video Blogging sea exitoso en el momento de la aplicación, el tema del Video Blog debe ser elegido previamente por el profesor, para que exista concordancia con el “input” brindado durante la clase, con el fin de reciclar el vocabulario y la gramática estudiada (Hsu, Wang, & Comac, 2008). Por ejemplo, el tema de la unidad es “Money” y si se estudia el segundo condicional un tema apropiado para el Video Blog puede ser: “Tell us what you would buy, if you had a million dollars”, de esta manera los estudiantes pueden usar el conocimiento adquirido.

Adicionalmente, para que los estudiantes de inglés como lengua extranjera puedan realizar un Video Blog competentemente, es necesario que el profesor brinde guías y capacitación (Hung S.-T. , 2011). Se debe tomar en cuenta varios las siguientes pautas:

- El estudiante debe organizar, consultar y practicar el contenido a publicar, con el fin de obtener resultados óptimos (Shih, 2010). En esta etapa del proceso es donde el pupilo desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo (Wagener, 2006).
- Los videos deben ser grabados en lugares con poco ruido para poder escuchar la voz del estudiante.
- Los dispositivos usados para la grabación como teléfonos inteligentes, video cámaras, computadoras o tabletas, deben siempre estar en posición horizontal durante la grabación debido a que todos los dispositivos de reproducción tienen pantallas diseñadas para reproducir videos en sentido anti-vertical (Glove, 2012).

- La duración del video debe ser de 2 a 5 minutos (Liu, 2016).
- El formato de grabación debe tener compatibilidad con la plataforma a usarse. Se recomienda el códec MP4 por su compatibilidad con todos los sistemas operativos y plataformas online de videos (Shih, 2010).

En los últimos años la investigación acerca del uso pedagógico de los *video blogs* ha sido amplia y ardua en el contexto internacional. A través de la misma se ha logrado identificar varios factores que sugieren al *video blogging* como una potencial herramienta para el aula de clases, a continuación, se explicará algunos de los trabajos de indagación sobre el tema.

Se conoce que los *blogs*, en general, son útiles para los estudiantes por las posibilidades de colaboración, y retroalimentación que ofrece (Lowe & Williams, 2004). Por otra parte, se sabe que los *audio blogs* o *voice blogs* pueden ser usados en el aula de clases como una herramienta de alto impacto y efectividad para los docentes al momento de evaluar presentaciones orales (Hsu, Wang, & Comac, 2008). El *video blogging* también ha demostrado ser útil como instrumento en la evaluación de lenguaje, y se sabe que el uso correcto de *video blogging* mejora las habilidades de los estudiantes de inglés para dar presentaciones en dicha lengua (Hung & Huang, 2015). Finalmente, se ha determinado que el nivel de desarrollo de la destreza oral en los estudiantes de inglés puede mejorar al usar *video blogging* (Liu, 2016).

Se ha tratado de entender la percepción que tienen los estudiantes acerca del uso de *video blogs* como complemento y práctica extra en la clase normal. En un estudio realizado en Taiwán se concluyó que el uso de *video blogging* tuvo un impacto positivo en los estudiantes, mismos que afirman sentirse cómodos al usar ésta herramienta porque tienen el tiempo competente para realizar, practicar y grabar el video blog (Hung S.-T. , 2011). Se puede precisar que generalmente los estudiantes perciben a los *voice blogs*, mismos que son muy parecidos a los *video blogs*, como

herramientas positivas para pulir y mejorar el desarrollo de sus habilidades comunicativas con el idioma (Sun Y.-C. , 2012).

Si bien es cierto, las investigaciones previamente realizadas responden muchas preguntas, pero aun es necesario investigar la relación que existe entre *video blogging* y el desarrollo de la destreza oral en nuestro contexto latinoamericano donde la cultura es completamente diferente a los países asiáticos y europeos, razón de ser de la presente investigación. Además, sería muy importante indagar sobre las percepciones del uso de *video blogging* en los estudiantes ecuatorianos y latinoamericanos en general.

2.4.2 Marco Conceptual Variable Dependiente

Lengua Extranjera

Si se busca entender que es una lengua extranjera es esencial comprender lo que es *lenguaje*. El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2017), define al *lenguaje* como un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente. El *lenguaje* se puede manifestar en signos, señas y/o palabras, dichos elementos forman la *lengua*, que se entiende como una manera de expresión que pertenece y es propia de una comunidad (Bordón, 2002). Por citar un ejemplo, las personas que son parte de la colectividad de Alemania usan la *lengua alemana* para comunicarse.

Las lenguas pueden ser clasificadas en tres principales tipos si se toma en cuenta el uso de las mismas. Una lengua según la realidad socio cultural de un país o una aglomeración humana puede ser: *Lengua propia o materna*, *Lengua Extranjera*, o *Segunda Lengua* (Crystal, 2003).

Para poder definir lo que es una *Lengua Extranjera*, es necesario conocer que es la *Lengua Propia*, la cual también es conocida como *lengua materna* o L1, la lengua

propia es el primer idioma que una persona aprende cuando es bebe, dicha lengua generalmente es usada y hablada por los padres de la persona (Cambridge English, 2015). Por ejemplo, la lengua española es la *lengua propia* de una persona nacida en la ciudad de México.

Ahora bien, una *lengua* es considerada *extranjera* cuando dentro de un contexto social, esta es completamente diferente a la *lengua propia*. En dicho ambiente la *lengua extranjera* no es usada en la vida cotidiana y no es considerada oficial (Adams, 1990). En el caso de una persona nacida en la ciudad de Buenos Aires, su *lengua propia* es español pero el idioma inglés es considerado como *lengua extranjera* en mencionado contexto. Así mismo, para un individuo que nació en Londres la *lengua propia* es inglés, pero el quichua es *lengua extranjera*.

Es importante mencionar que una *segunda lengua* es diferente a una *lengua extranjera* debido a que la primera se refiere a toda lengua que, en un país, región o cualquier tipo de aglomeración humana es considerada oficial y es de uso cotidiano (Cummins, 2000). En Suecia, por poner un ejemplo, el idioma sueco es la *lengua propia* de 14 millones de personas para las cuales su *segunda lengua* es inglés, y el alemán es considerado una *lengua extranjera*.

Destrezas del Idioma Inglés

Para poder ser competente en cualquier idioma el individuo debe dominar 4 destrezas principales: lectura (*reading*), escritura (*writing*), capacidades auditivas (*listening*) y el habla (*speaking*), que es el más usado diariamente por el ser humano promedio (Gower, Phillips, & Walters, 2005). Estas se agrupan en dos principales dimensiones: *destrezas productivas* como el habla y la escritura, y *destrezas receptoras* que son la lectura y las capacidades auditivas.

Cada destreza productiva tiene su respectiva destreza receptiva debido a la cercana relación entre ellas. Las capacidades auditivas están estrechamente relacionadas

con el habla, y a su vez la lectura se relaciona con la escritura. Vale la pena mencionar que dentro de todas estas habilidades se encuentra la comunicación no verbal que engloba a los gestos, expresiones faciales y la comunicación visual (Brown, *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, 2007).

Las *capacidades auditivas* involucran la habilidad de poder responder al lenguaje, más no producirlo. Esta capacidad engloba la habilidad humana de encontrar el sentido de los sonidos que tienen significado en un idioma determinado, dichos sonidos solo podrán ser comprendidos cuando estén en contexto, tengan lenguaje adecuado y relacionado con el conocimiento del mundo de un individuo o individuos que estén inmersos en el proceso de comunicación.

Por otra parte, la *lectura* es una destreza muy parecida a las *capacidades auditivas* debido a que ambas son receptoras, por lo tanto, la comprensión es esencial. La lectura es la capacidad humana de entender, comprender y asimilar un texto escrito, para lo cual el individuo debe entender el lenguaje a nivel de palabras, oraciones y finalmente como un texto completo en sí, para de esta manera poder interpretar el mensaje del mismo.

A diferencia de las dos destrezas previamente descritas, el *habla* se refiere a la producción del lenguaje por medio del aparato fonador, proceso que necesita el uso de varias estructuras lingüísticas comprensibles tanto para el emisor como para el receptor. En el momento que esta destreza ocurre los seres humanos realizan una gran cantidad de actividades, por ejemplo: responder preguntas, usar entonación correcta tanto en palabras como en oraciones afirmativas, negativas y positivas, interrumpir a otras personas, parafrasear, pronunciar palabras entre otras actividades adicionales.

La última destreza por describir es la *escritura* que, así como el *habla*, envuelve la producción de lenguaje comprensible con la diferencia que se lo hace de manera

escrita, como su nombre lo indica, y no oral. Para que dicha habilidad pueda ocurrir los seres humanos deben poder formar letras y palabras, juntarlas y crear oraciones y una serie de estructuras que al ser combinadas forman un texto, el cual siempre tiene un mensaje (Spratt, Pulverness, & Williams, 2011).

Dependiendo de la realidad socio-cultural de una comunidad de hablantes, el proceso de aprendizaje y dominio de las cuatro destrezas de la lengua materna (L1) y la lengua extranjera (L2) puede ser diferente.

En países de Latinoamérica como Ecuador comúnmente las personas aprenden la lengua extranjera, en la mayor parte de casos el idioma inglés, en el aula de clase, donde se tiene diferentes condiciones cognitivas por la edad del individuo. Por lo tanto, el aprendizaje ocurre de maneras diferentes, por ejemplo, cuando un bebé aprende su L1 lo hace al mismo tiempo que el resto de habilidades cognitivas (procesos mentales que engloba la capacidad de pensar, entender y aprender). Por otra parte, el aprendizaje del L2 ocurre cuando el individuo ya ha desarrollado ciertas capacidades cerebrales. A estos dos diferentes tipos de desarrollo lingüístico se los denomina *adquisición* y *aprendizaje* respectivamente, donde el primero ocurre de una manera inconsciente y el segundo conscientemente (Spratt et al, 2011).

Cuando se adquiere el lenguaje las habilidades tienen un orden común de apareamiento en el ser humano. Generalmente, la primera destreza que se aprende es la capacidad auditiva, posteriormente el ser humano aprende a hablar. En el caso de que dicho individuo tenga acceso a la educación, las habilidades de lectura y escritura se aprenden simultáneamente (Aydin, Eric, 2012).

Destrezas Productivas

La *escritura* es fundamental para el desarrollo de la civilización y humanidad como la conocemos, y esto a pesar de no ser una destreza completamente necesaria del

idioma, debido a que muchas personas pueden comunicarse sin ella. Dicha destreza tiene relación directa con la *lectura* por el hecho de que ésta presupone a la otra.

En otras palabras, si no existe *lectura*, no existe *escritura*. Por lo tanto, es necesario adentrarse en los conceptos de *lectura* para poder comprender a su respectiva destreza productiva.

El objetivo de la *lectura* principalmente es el incremento del conocimiento del mundo, es por eso que la misma supone un factor básico para el aprendizaje en general de cualquier individuo (Rodríguez & Lager, 2003). Adicionalmente, busca el aprendizaje de la lengua de manera pasiva en aspectos como vocabulario, gramática y uso del lenguaje.

Partiendo de dichos objetivos se puede clasificar a la lectura en dos tipos: *Intensive Reading* (Lectura Intensiva) y *Extensive Reading* (Lectura Extensiva).

- *Lectura Intensiva*: También conocida como “*Narrow Reading*” o lectura limitada, se enfoca en formas gramaticales, palabras conectoras, y otros aspectos superficiales de la estructura de un texto con la meta de entender el significado literal, implicaciones y relaciones retóricas del mismo (Brown & Abeywickrama, 2010). Usualmente, la lectura intensiva se realiza en contextos académicos como en el aula de clases, y es dirigida por un docente.
- *Lectura Extensiva*: Este tipo de lectura se caracteriza porque busca la comprensión general de un texto, usualmente cuando una persona lee grandes cantidades de material escrito de interés. Dicho lector obvia palabras y estructuras gramaticales desconocidas (Long & Richards, 1987). En el aula se usa este tipo de lectura como actividad de distracción o esparcimiento.

El lector puede encontrar seis tipos de textos: misceláneos, cartas, periodísticos, de referencia, técnicos y literarios (Bordón, 2002).

Previamente se aludió que uno de los objetivos de la *lectura* es el aprendizaje pasivo del uso del lenguaje, mismo que se transforma en *escritura*, la cual implica el dominio de una serie de habilidades cognitivas por parte de un individuo para que éste lo pueda realizar eficazmente.

La *escritura* es una forma de comunicación poco espontánea en relación al habla, varias habilidades complejas y un vasto conocimiento del uso del lenguaje es necesario para que un individuo pueda escribir de manera competente y adecuada. Cualquier persona que desee mejorar sus habilidades de escritura debe leer una gran cantidad de textos con diferentes géneros y características, esto a su vez desemboca en la mejora de la destreza oral (Sharwood Smith, 1976).

Anteriormente se indicó que la *escritura* no es completamente necesaria para poder comunicarnos, sin embargo, este hecho ha cambiado con el pasar de los años y el avance tecnológico, el cual ha proliferado las maneras de *escritura* “digital” a través de los *mensajes de texto, emails, blogs, foros* entre otros. Estas formas modernas de comunicación escrita son cotidianas para un ser humano promedio, hecho que no ocurría en la Edad Media donde la *escritura* era un privilegio de la burguesía y las familias poderosas que tenían acceso a la Educación. Consecuentemente, se puede destacar que la destreza escrita en el idioma ha ganado importancia.

Del mismo modo que en la *lectura*, la *escritura* cuenta con diferentes géneros o clases, los cuales deben ser estudiados por los aprendices de la lengua extranjera, si se busca un alto nivel de estandarización. Se pueden distinguir 3 principales categorías de *escritura*:

- *Escritura Académica:* Incluye a toda clase de reportes relacionados con asignaturas, ensayos, composiciones, diarios con enfoque académico, tests de respuesta corta, tesis y tesinas entre otros.
- *Escritura relacionada al trabajo:* En esta categoría se puede encontrar a los mensajes de texto, cartas, e-mails, memos, reportes de evaluación, horarios, etiquetas, símbolos, anuncios, propagandas, manuales, entre otros.
- *Escritura personal:* Cartas de invitación, e-mails, mensajes, notas, calendarios, diarios personales, lista de compras, recordatorios, documentos financieros, formas, cuestionarios, historias, y literatura en general (Brown & Abeywickrama, 2010).

La escritura engloba muchas habilidades que deben ser desarrolladas por los estudiantes de una lengua extranjera, mismas que pueden ser subdivididas en 5 *sub-destrezas* y 7 *macro destrezas* (Brown, 2007).

Las *sub-destrezas* de la *escritura* son:

- Producción de grafemas y patrones ortográficos del idioma.
- Producción de escritura a una velocidad eficiente que competa al propósito.
- Producción de una base aceptable de palabras y uso apropiado de los patrones de orden en el idioma.
- Uso aceptable de sistemas gramaticales.
- Habilidad de expresar una idea con diferentes estructuras gramaticales.

Las *macro destrezas* de la *escritura* son:

- Uso de elementos de cohesión en las formas de lenguaje escrito.
- Usar formas retóricas del lenguaje.
- Cumplir apropiadamente con las funciones comunicativas de un texto de acuerdo a la forma y al propósito.

- Comunicar conexiones y enlaces entre eventos para poder transmitir la idea principal, secundaria, nueva información, generalizaciones, y ejemplificación.
- Distinguir entre significado literal e implícito de un texto.
- Comunicar correctamente las específicas referencias culturales de una composición escrita en contexto.
- Desarrollar y usar un conjunto de estrategias de escritura como la interpretación adecuada de percepciones del lector, el uso de elementos relacionados con la pre-escritura, la fluidez de escritura en el primer borrador, el uso de paráfrasis y sinónimos, entre otros.

Con el objetivo de enseñar escritura en los idiomas extranjeros se han desarrollado varios enfoques, pero se pueden destacar los siguientes:

- *The Controlled-to-Free Approach* (Enfoque control-libertad): inicia la enseñanza de la *escritura* en el idioma extranjero haciendo énfasis inicial en la gramática, sintaxis, uso del lenguaje, posteriormente tras haber dominado todos estos aspectos del lenguaje se trabaja en composiciones extensas y libres.
- *The Freewriting Approach* (Enfoque de escritura libre): su principal énfasis se basa en evitar la corrección de errores gramaticales y de vocabulario, para fomentar la comunicación fluida en la escritura. Quienes defienden este método argumentan que la precisión gramatical se desarrollara con el tiempo.
- *The Pattern-Paragraph Approach* (Enfoque patrón-párrafo): Basado en el análisis, seguimiento e imitación de modelos de textos. La organización y estandarización es vital para la enseñanza (Scott, 1996).

La otra destreza productiva es la que conocemos como *destreza oral* o *habla*, misma que será descrita a profundidad en la siguiente sección.

Destreza Oral

El *habla* junto con las *capacidades auditivas* son destrezas del lenguaje esenciales para un ser humano promedio, y la mencionada destreza receptiva tiene una relación muy estrecha en el desarrollo del *habla* o destreza oral (Dominguez, 2008). De hecho, muchos programas de enseñanza de lenguas extranjeras se los puede encontrar con el nombre de “*Listening-Speaking Development*”, Desarrollo de capacidades auditivas y habla en español (Brown, 2007).

La *destreza oral* es la habilidad innata del ser humano para producir sonidos comprensibles con el fin de transmitir ideas y tiene varias características importantes:

- Para la mayor parte de aprendices de una lengua extranjera la destreza oral es la más importante del correcto desarrollo de dicha lengua.
- La *destreza oral* tiene utilidades netamente prácticas en relación al resto de destrezas.
- En la enseñanza de una lengua extranjera, las oportunidades de practicar el *habla* dependen de varios factores extrínsecos como por ejemplo la realidad socio-cultural de un país o incluso la posición geográfica del mismo con relación a otros.
- Conseguir un buen dominio de esta destreza implica varias dificultades para el aprendiz debido a que esto requiere el control absoluto de una serie de sub-destrezas y macro destrezas (Peris, 1991).

Las *macro destrezas* y *sub-destrezas* de la *destreza oral* son esenciales y se las debe desarrollar en el proceso de *enseñanza-aprendizaje* mediante diferentes tipos de estrategias. Dichas destrezas son las siguientes:

Sub-destrezas:

- Producir porciones de lenguaje de extensiones variadas.
- Producir oralmente las diferencias entre todos los sonidos de la lengua inglesa.
- Producir patrones de acento en palabras, oraciones entre otros.
- Producir formas reducidas de palabras y frases.
- Utilizar un número adecuado de unidades léxicas, palabras, para cumplir los fines pragmáticos.
- Producir lenguaje fluido a diferentes velocidades.
- Monitorear la propia producción oral y usar varios elementos estratégicos como pausas, rellenos, auto-corrección y otros para estimular la claridad del mensaje.
- Usar tipos de palabras (sustantivos, verbos, etc.), sistemas (tiempo, pluralización, etc.) orden de palabras, patrones, reglas y formas elípticas de habla.
- Producir habla en contextos naturales; con frases apropiadas, grupos de pausa, respiración y oraciones.
- Expresar un significado particular con diferentes formas gramaticales.

Macro destrezas:

- Usar elementos de cohesión en el *habla*.
- Cumplir competentemente las funciones comunicativas de acuerdo a las situaciones, participantes y fines.
- Usar elementos sociolingüísticos apropiados en conversaciones directas.

- Transmitir conexiones y enlaces entre eventos y comunicar esas relaciones como idea principal, ideas de soporte, nueva información, información dada, generalización, y ejemplificación.
- Usar gestos, lenguaje corporal, y otros tipos de comunicación no verbal para transmitir eficientemente el mensaje.
- Desarrollar y usar una serie de estrategias de habla, como enfatizar las palabras clave, reformular, proveer un contexto para interpretar palabras, y garantizar el entendimiento (Brown, 2007).

Un ser humano que desarrolla todas las *macro destrezas* y *sub-destrezas* descritas puede ser considerado como un hablante competente. Existen dos tipos de competencias en el habla: el conjunto de elementos lingüísticos que lo forman como los sonidos (competencia lingüística) y la función del mismo (competencia comunicativa). Dichos conceptos se pueden asociar con la lingüística estructural, escuela de pensamiento que tomó forma en los años 50 y está basada en el libro “*Cours de Linguistique Générale*”, el cual fue escrito póstumamente por los pupilos del lingüista suizo Ferdinand de Saussure (Newmeyer, 1986).

De acuerdo al célebre libro el lenguaje tiene dos partes principales: “*Langue et Parole*”, lengua y habla en francés. *Langue* representa al sistema abstracto de relaciones estructurales innatas y heredadas en el lenguaje, dichas relaciones son comunes y familiares para todos los miembros de una comunidad de hablantes. Por otra parte, *Parole* representa el acto del habla en sí, en otras palabras, la comunicación en acción (Saussure, 1959). El lingüista suizo comparaba al lenguaje con una sinfonía donde *Langue* sería las invariables y estáticas partituras, y *Parole* la interpretación de los músicos, la cual nunca va a ser la misma. Cabe recalcar que *Parole* implica la interacción social.

Las dos dimensiones del lenguaje son fundamentales para los procesos de evaluación de las destrezas productivas. En el caso del *habla* el instrumento de valoración más usado es la rúbrica (Brown & Abeywickrama, 2010). Dichas

rubricas siempre toman en cuenta la competencia lingüística y la competencia comunicativa.

Por citar un ejemplo, en la sección “speaking” de los exámenes internacionales creados por “Cambridge ESOL Examinations”, se evalúa cuatro parámetros: uso de gramática y vocabulario, manejo de la conversación, pronunciación y comunicación interactiva. Donde el uso de gramática y vocabulario junto con la pronunciación son los parámetros encargados de evaluar la competencia lingüística del candidato, mientras que el manejo de la conversación junto con la comunicación interactiva son los parámetros que evalúan la competencia comunicativa, valga la redundancia.

Para desarrollar competentemente la *destreza oral* existen varias estrategias que el docente de inglés puede utilizar en el aula. Sin embargo, siempre se debe tener en cuenta ciertos principios fundamentales al enseñar esta destreza.

- El contexto es una parte fundamental del aprendizaje del ser humano, por lo tanto, toda actividad de practica en esta destreza debe tener un contexto adecuado y comprensible para alcanzar un aprendizaje significativo. (Harmer, 2007)
- Como docente se debe tener en cuenta la realidad socio-cultural de los estudiantes, analizar si el idioma meta es un *lenguaje extranjero* o una *segunda lengua* con el fin de dosificar, planificar y repartir el tiempo de practica de *destreza oral* adecuadamente.
- El enfoque de la clase de *habla* debe ser equilibrado en *accuracy* (precisión gramatical) y *fluency* (fluidez), para obtener buenos resultados (Brown, 2007). De otro modo, los estudiantes podrán ser capaces de hablar fluidamente con muchos errores gramaticales, o a su vez no podrán hablar espontáneamente debido a que solo piensan en estructurar expresiones gramaticalmente correctas.

- Hay que tratar de limitar el tiempo de habla del profesor mediante el uso de trabajos en pareja y grupo para la correcta creación de un medio ambiente donde los estudiantes tengan la necesidad de hablar en la lengua meta (Harmer, 2007).
- La retroalimentación es fundamental para el proceso. Si los estudiantes no reciben corrección de sus errores al hablar, ellos pueden fosilizar ciertos errores, los cuales en el futuro van a ser casi imposibles de corregir. (Santos, 2001)

Varias actividades pueden ser usadas como, por ejemplo: competencias fotográficas, dramatizaciones, exposiciones, entrevistas entre otras. La *destreza oral* a diferencia del resto de destrezas es más difícil de desarrollar debido a que usualmente los estudiantes carecen de oportunidades para practicar la lengua meta (Hsu H.-C. , 2016). Situación que junto con el limitado tiempo que se tiene en el aula de clases para dar énfasis a esta actividad, y el hecho que las aulas cuentan con una gran cantidad de estudiantes provocan una grave restricción para el docente del idioma. Como solución al problema surge el uso de software y tecnología.

Desde que surgió esta idea se ha ido desarrollando software para la enseñanza en general. La mayor parte de ellos han fracasado debido a la falta de experticia de sus creadores, pero si se ha desarrollado software muy útil para la enseñanza como, por ejemplo: el software de simulación de vuelos que se usa para practicar con los futuros pilotos. La investigación sugiere que para que un software de enseñanza sea exitoso, debe proporcionar una simulación de cierto tipo de tarea, se conoce este método como *simulation-based instruction*, instrucción basada en simulaciones (Schank, 1993).

En el campo de enseñanza de lenguas extranjeras y desarrollo de la destreza oral existe software como: *My English Tutor*, *Duolingo*, *Speak English Fluently* entre

otros más. Dichos programas son capaces de evaluar el ritmo, entonación y pronunciación de la persona logrando así el desarrollo del *habla*.

Este tipo de aplicaciones tienen la ventaja de que se las puede usar fuera del aula de clase, brindando a los pupilos más oportunidades de practicar la lengua meta. Adicionalmente, la interfaz de usuario, facilidad de uso y el atractivo diseño del software puede generar motivación para el estudiante. Sin embargo, aún queda mucho por investigar en cuanto al uso de este tipo de software y la influencia en el desarrollo de la *destreza oral*.

2.5 Hipótesis

El Video Blogging sí incide en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas de la “Universidad Técnica de Ambato” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Video Blogging.

Variable Dependiente: Destreza Oral.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La presente indagación se realizó en la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato con un enfoque cuantitativo y cualitativo. Es cualitativo debido a que la investigación asume que la realidad no es generalizable, solo aplicable a su contexto, y es cuantitativo porque para comprobar la hipótesis y el nivel de desarrollo en la destreza oral a través de la aplicación de Video Blogging con los estudiantes de tercer y cuarto semestre de la carrera previamente mencionada es necesario realizar medición controlada, y análisis estadístico.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Investigación de Campo

Esta investigación es de campo puesto que el estudio del fenómeno será realizado en el lugar donde se producen los acontecimientos, es decir en las aulas de tercer y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas, a través de la vinculación directa del investigador con la realidad con el fin de obtener información para alcanzar los objetivos del proyecto.

Documental-Bibliográfica

Se puede denominar a este proyecto de indagación como documental-bibliográfico porque tiene el objetivo de descubrir, extender, y ahondar las diferentes nociones, criterios y teorías de varios autores sobre el Video Blogging y el desarrollo de la destreza oral para la contribución competente a la enseñanza de lenguas extranjeras.

Cuasi-Experimental

Es una investigación cuasi-experimental porque el principal propósito del estudio es comprobar la relación causal entre dos variables (Hedrick, 1993). Adicionalmente, es importante mencionar que en esta exploración la selección de los sujetos de estudio no es aleatoria, más bien se seleccionó grupos previamente conformados (Cabré, 2012). En este cuasi-experimento se busca evidenciar el nivel de desarrollo de la destreza oral que se puede alcanzar a través del Video Blogging.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Nivel Exploratorio

Este nivel de investigación es utilizado debido a que el análisis, y el reconocimiento general son necesarios para comprender la relación entre el Video Blogging y el desarrollo de la destreza oral.

Nivel Descriptivo

Este nivel será necesario, puesto que la indagación permite predicciones elementales, además que nos permite conocer situaciones reales mediante actividades específicas y personas involucradas.

Nivel Asociación de Variables

Se usa este nivel de indagación puesto que se busca medir la relación que existe o la incidencia que tiene el Video Blogging en el desarrollo de la destreza oral, en otras palabras, podemos afirmar que se quiere evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra, y determinar tendencias o modelos de comportamiento.

3.4 Población y Muestra

Para cumplir con los objetivos planteados de esta investigación, se trabajó con un total de 42 estudiantes de tercer y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato los cuales se encuentran aproximadamente en el nivel de inglés A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia. La edad de los mencionados estudiantes oscila entre los 19 a 26 años y están familiarizados con el uso de tecnología para la educación, sin embargo, muchos de ellos no han hecho nunca un video blog.

Tabla 1: Estudiantes Carrera de Idiomas

Población	Número de Estudiantes	Porcentaje
Tercer Semestre	18	42,9
Cuarto Semestre	24	57,1
TOTAL	42	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Dentro de cada clase, tercer semestre (TS) y cuarto semestre (CS), se dividió a los estudiantes de manera aleatoria en dos grupos de igual número de estudiantes: Grupo Experimental (GE) y Grupo de Control (GC).

Tabla 2: Grupos de Control y Experimentales de Tercer y Cuarto Semestre

Población	Grupo	Estudiantes	Porcentaje
Tercer Semestre	Control	9	21,45
	Experimental	9	21,45
Cuarto Semestre	Control	12	28,55
	Experimental	12	28,55
	TOTAL	42	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

	Tema del Video Blog	Contenido	<p>Responder la pregunta del tema de una manera organizada y usando varias ideas.</p> <p>Usar el vocabulario y la gramática estudiada</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Plataforma YouTube</p>
--	---------------------	-----------	---	--

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

3.5.2 Operacionalización de la Variable Dependiente: Destreza Oral

Cuadro 2: Operacionalización Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA O INSTRUMENTO
<p>Es una capacidad comunicativa que abarca el dominio de la competencia lingüística como pronunciación, léxico y la gramática de la lengua meta, y la competencia comunicativa que permiten transmitir ideas y pensamientos de una persona a la otra.</p>	<p>Competencia Lingüística</p>	<p>Uso de Vocabulario y Gramática</p>	<p>Tell me something about your family.</p>	<p>Técnica: Prueba Estandarizada</p> <p>Instrumento: Cambridge Preliminary English Test (PET) (Speaking)</p>
		<p>Pronunciación</p>	<p>Can you spell your last name?</p>	
	<p>Competencia Comunicativa</p>	<p>Manejo de la Conversación</p> <p>Comunicación Interactiva</p>	<p>Discuss about a hobby you want to take up.</p> <p>Talk together about the type of music you enjoy and when you listen to it.</p>	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

3.6 Plan de Recolección de Información

Tabla 3: Plan de Recolección de Información.

PREGUNTAS BÁSICAS		EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Para lograr los objetivos de la presente investigación.
2	¿A qué personas?	Estudiantes de la Carrera de Idiomas.
3	¿Sobre qué aspectos?	Sobre el uso de Video Blogging y el desarrollo de la destreza oral.
4	¿Quién?	Carlos Felipe Santamaría Velasco
5	¿Cuándo?	Octubre 2016 – Febrero 2017
6	¿Cuántas veces?	Se realizará varias veces con los sujetos investigados.
7	¿Con qué técnicas?	Experimento (Pre-Test – Post-Test)
8	¿Con qué instrumentos?	Cambridge Preliminary English Test YouTube Videos
9	¿En qué situación?	En el momento adecuado.

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

3.7 Procesamiento de la Información

Para cumplir con los objetivos de la presente investigación se ha dividido la misma en 4 etapas principales de ejecución: Pre-Test, Aplicación, Post-Test y Análisis.

Pre-Test

Al inicio del trabajo se procedió con la selección de los estudiantes de tercer y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas como sujetos de investigación debido al nivel de inglés que ellos tienen. Se realizó un Pre-Test utilizando la sección “*speaking*” del “Preliminary English Test” elaborado por la Universidad de Cambridge con el fin de obtener el nivel de inglés de los estudiantes en la destreza oral. Es importante decir que se utilizó los ejemplos de exámenes que se encuentran a disposición del público en la página oficial de Cambridge English.

El examen internacional PET es calificado en base a 4 criterios: uso de gramática y vocabulario, manejo de la conversación, pronunciación y comunicación interactiva; cada uno de estos aspectos tiene un valor de 5 puntos, los cuales se adjudican en base a una rúbrica, en total el examen tiene un valor de 20 puntos acumulados (Anexo 6).

Los exámenes fueron grabados para después ser evaluados por el investigador en días diferentes con el fin de obtener mayor veracidad en los resultados (Brown & Abeywickrama, Language Assessment: Principles and Classroom Practices, 2010).

Aplicación

En la segunda etapa de la investigación se dividió aleatoriamente a los alumnos de ambos cursos en dos grupos de igual número de estudiantes: Grupo de Control (GC), y el Grupo Experimental (GE). Ambos grupos debían hacer tareas; los estudiantes del GE realizaron 6 videos que tenían una duración de 3 a 5 minutos,

luego estos debían ser subidos a YouTube y configurados para ser “No listados”, posteriormente los links de los mismos se enviaban a través de un correo electrónico al investigador para ser evaluados. Los alumnos recibían una nota por esta actividad.

Por otra parte, los estudiantes del GC realizaron un blog utilizando el sitio web blogger.com, el cual debía tener 6 entradas de 150 a 200 palabras. Así como los videos del GE, las entradas del blog se debían realizar cada semana, el investigador recibía el link del blog para poder evaluar las tareas; los estudiantes recibían una nota por hacer este trabajo (Anexo 5). Esta actividad se la realizaba a manera de distracción (Anexo 7)

Para que los sujetos de estudio puedan realizar las tareas de una manera competente y adecuada se realizó una capacitación práctica en la cual los estudiantes se familiarizaron con el proceso que ellos debían seguir. En dicha capacitación ellos realizaron las actividades y tuvieron la oportunidad de aclarar sus dudas. Sin embargo, también se compartió un video tutorial con los estudiantes, el cual es de libre acceso y provee toda la información que se necesita saber para realizar las actividades (Anexo 4). Este proceso fue esencial para evitar una futura pérdida de motivación por desconocimiento de la actividad.

Los temas de los videos y las entradas de los blogs, tenían una estrecha relación con los temas estudiados durante la clase de habilidades integradas, lo cual permitió que los alumnos utilicen las estructuras gramaticales y el vocabulario aprendido durante las horas normales de clase. Los temas buscaban generar el interés de los alumnos, por ejemplo: “Describe tu personalidad, la música que te gusta y habla sobre las metas que tienes para el futuro”, “Habla acerca de unas vacaciones que hayas disfrutado.” entre otros. Adicionalmente es importante mencionar que las notas de estas actividades fueron asignadas al promedio final de la materia “Integrated Skills”, hecho que crea motivación para los estudiantes.

Post-Test

Tras haber realizado las actividades competentes, los estudiantes fueron evaluados nuevamente utilizando la sección “*speaking*” del “Preliminary English Test”. Se siguió el mismo proceso utilizado en el *Pre-test*.

Al contrastar los resultados del Pre-Test y el Post-Test, se espera y presume que los estudiantes que formaron parte de los GE de ambas clases tengan un promedio superior a la media obtenida por los estudiantes de sus respectivos GC, de este modo se validara la hipótesis que afirma que el Video Blogging si incide en el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes de tercer y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

Análisis de Datos

Tras haber aplicado el experimento, se procedió a aislar los datos de las muestras para su análisis competente y poder establecer conclusiones y recomendaciones sobre el nivel de desarrollo que se puede obtener en la destreza oral de los estudiantes de TS y CS de la carrera de Idiomas al usar Video Blogging. En la siguiente sección se detalla dicho análisis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

El presente análisis inicia con una descripción gráfica de los resultados obtenidos por los estudiantes de TS y CS tanto el GC como el GE, en el Pre-Test y el en Post-Test. Los resultados serán graficados por parámetros de evaluación: uso de gramática y vocabulario, manejo de la conversación, pronunciación e interacción comunicativa. Posteriormente se muestra los promedios de los resultados del Pre-Test y Post-Test de TS y CS de manera global, así como una comparativa de los resultados globales obtenidos por los estudiantes del GC y el GE de cada clase.

Finalmente, con el fin de validar la hipótesis se realizaron cuatro pruebas t de dos medias emparejadas para obtener el valor p y observar si existen diferencias significativas entre el Pre-Test y el Post-Test del GC y el GE, tanto en TS como CS. La prueba t fue configurada a un nivel de significancia de 0,05.

4.1.1 Comparación de Promedios por Parámetros de Evaluación del Pre-Test y Post-Test del Grupo de Control y Experimental del Tercer Semestre

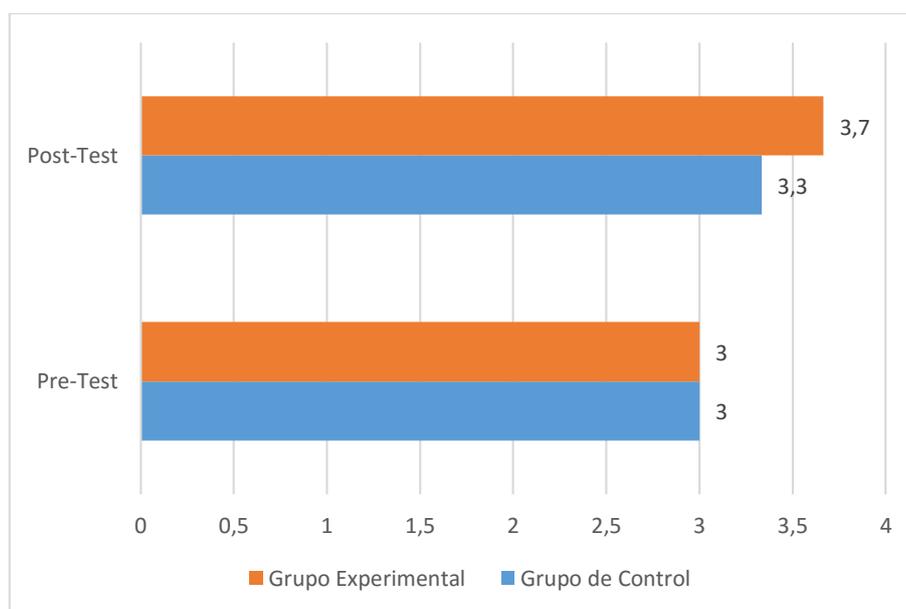
Tabla 4: Promedios de Uso de Gramática y Vocabulario (UGV) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS

Uso de Gramática y Vocabulario		
Grupo de Control	3	3,3
Grupo Experimental	3	3,7

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 3: Promedios de UGV en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación de Datos

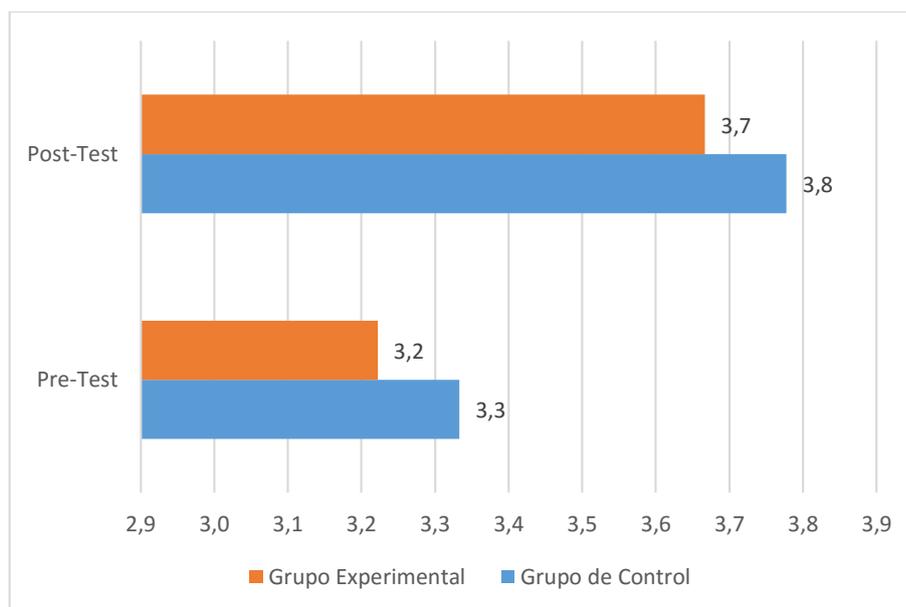
En el tercer semestre, los estudiantes tanto del GC como del GE obtuvieron un promedio en el Pre-Test de 3 puntos sobre 5 en Uso de Gramática y Vocabulario. Posteriormente, en el segundo Test los estudiantes del GC incrementaron su promedio en 0,3 puntos, mientras que el GE incremento en 0,7 puntos, lo que muestra de manera concisa que el Video Blogging mejora el uso de gramática y vocabulario en la destreza oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Tabla 5: Promedios de Manejo de la Conversación (MC) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS

Manejo de la Conversación		
Grupo de Control	3,3	3,8
Grupo Experimental	3,2	3,7

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 4: Promedios de MC en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS



Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación de Datos

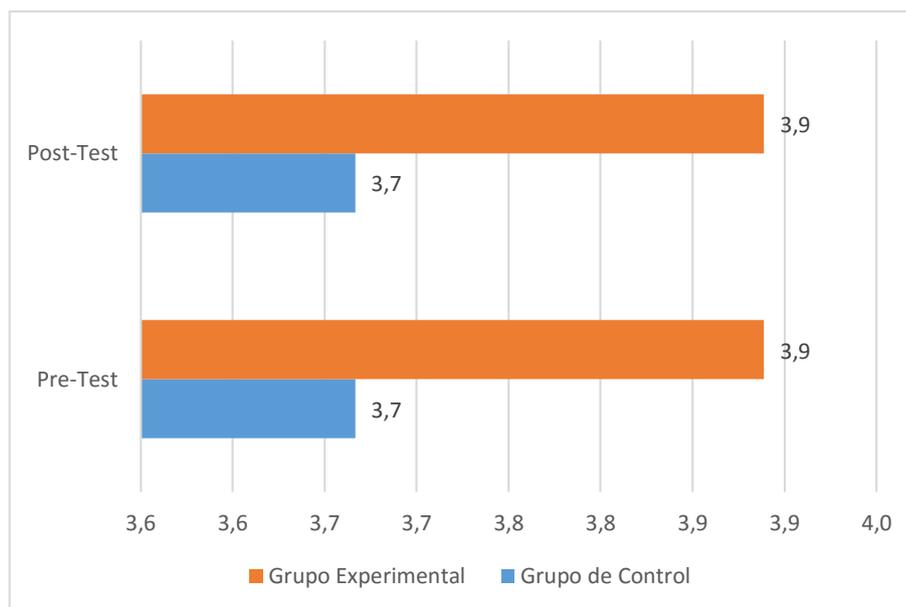
En el parámetro de manejo de la conversación los estudiantes del GC del TS obtuvieron un promedio de 3,3 puntos, y los estudiantes del GE obtuvieron 3,2 puntos sobre un máximo de 5 puntos en el Pre-Test. Después del tratamiento y tras haber tomado el Post-Test se puede evidenciar un incremento de 5 décimas tanto en el GC como en el GE, los cuales alcanzaron 3,8 y 3,7 respectivamente. Dichos datos muestran que al usar Video Blogging no existe una mejora significativa en el manejo de la conversación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Tabla 6: Promedios de Pronunciación (PR) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS

	Pronunciación	
Grupo de Control	3,7	3,7
Grupo Experimental	3,9	3,9

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 5: Promedio de PR en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS



Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación de Datos

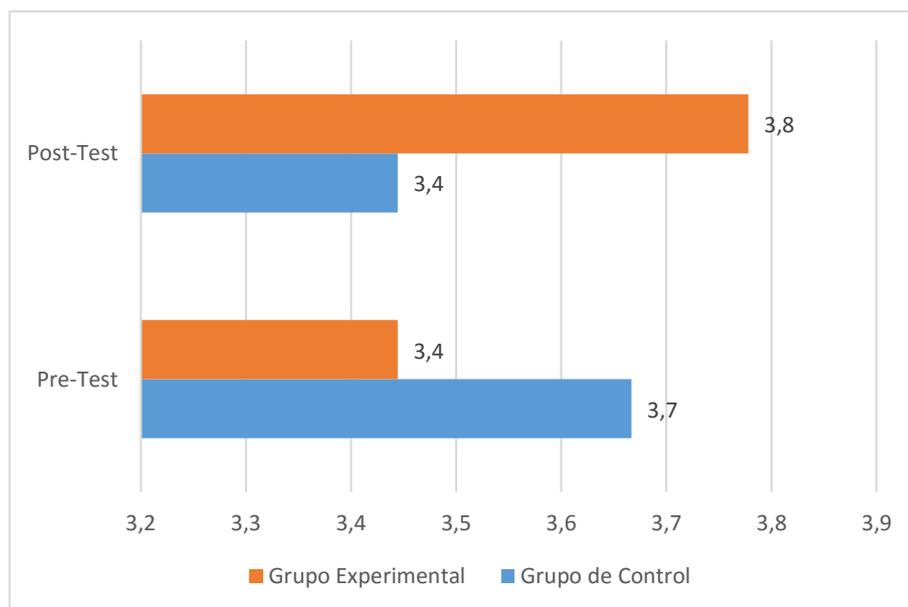
En cuanto a pronunciación se refiere los estudiantes de TS del GC obtuvieron un promedio de 3,7 puntos, mientras que los pupilos del GE obtuvieron un promedio de 3,9 puntos. Luego del periodo de investigación los promedios del GC y el GE no se incrementaron ni disminuyeron en el Post-Test, lo que significa que la herramienta Video Blogging no tienen ninguna incidencia en este elemento de la destreza oral.

Tabla 7: Promedios de Comunicación Interactiva (CI) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS

Comunicación Interactiva		
Grupo de Control	3,7	3,4
Grupo Experimental	3,4	3,8

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 6: Promedio de CI en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del TS



Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación de Datos

Los grupos de estudiantes del TS al tomar el Pre-Test obtuvieron promedios diferentes en Comunicación Interactiva. El GC obtuvo 3,7 puntos, mientras que el GE obtuvo 3,4 puntos de 5 posibles. Posteriormente, en el examen realizado al final de la indagación los estudiantes del GC disminuyeron su promedio en 3 décimas, es decir un total de 3,4 puntos. Por otra parte, el GE obtuvo un promedio de 3,8 puntos, lo que representa un incremento de 0,4 puntos. Los datos sugieren que existe una mejora en este parámetro de la destreza oral. Sin embargo, esta información contrasta con los datos obtenidos en CS, cuestionando la presente afirmación.

4.1.2 Comparación de Promedios por Parámetros de Evaluación del Pre-Test y Post-Test del Grupo de Control y Experimental del Cuarto Semestre

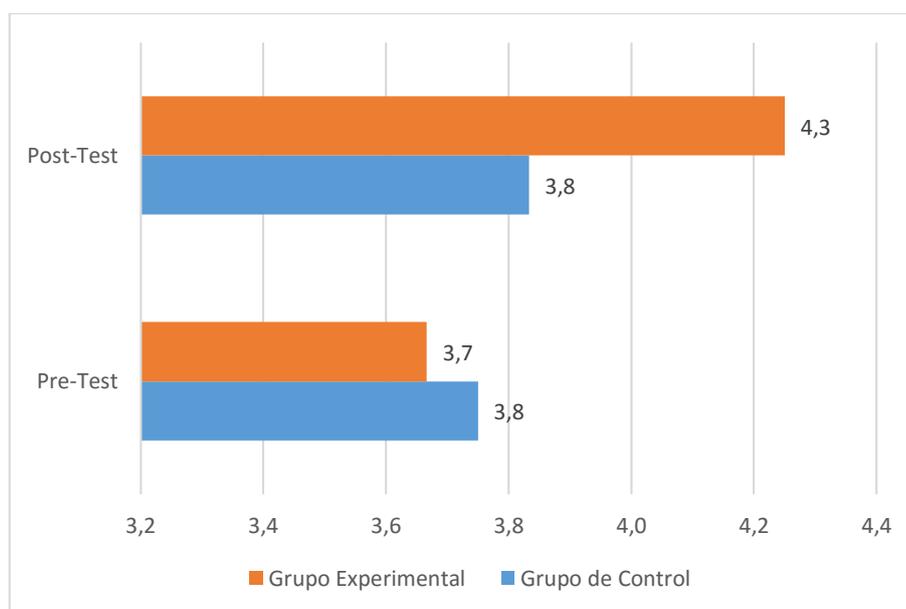
Tabla 8: Promedios de Uso de Gramática y Vocabulario (UGV) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS

Uso de Gramática y Vocabulario		
Grupo de Control	3,8	3,8
Grupo Experimental	3,7	4,3

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 7: Promedio de UGV en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación

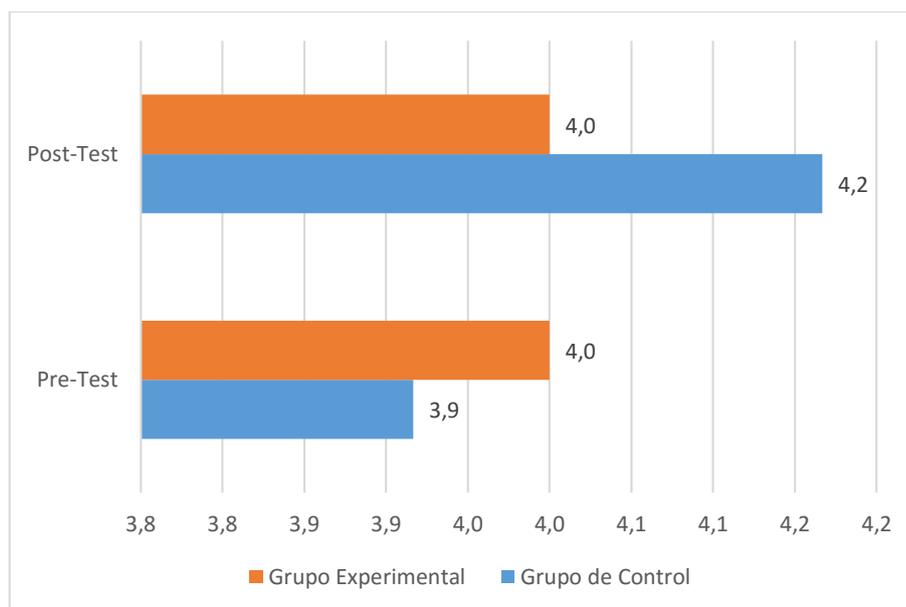
En el CS los estudiantes del GC y GE, obtuvieron promedios de 3,8 y 3,7 puntos respectivamente en Uso de Gramática y Vocabulario tras haber aplicado el Pre-Test. Posteriormente y después de haber aplicado el Post-Test, dichos promedios en el caso del GC se mantuvieron, mientras que el GE obtuvo una mejor de 6 décimas en el promedio. Al igual que en el TS, los datos revelan que el Video Blogging mejoró significativamente el promedio de este elemento de la destreza oral en los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Tabla 9: Promedios de Manejo de la Conversación (MC) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS

Manejo de la Conversación		
Grupo de Control	3,9	4,2
Grupo Experimental	4	4

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 8: Promedio de MC en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS



Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación

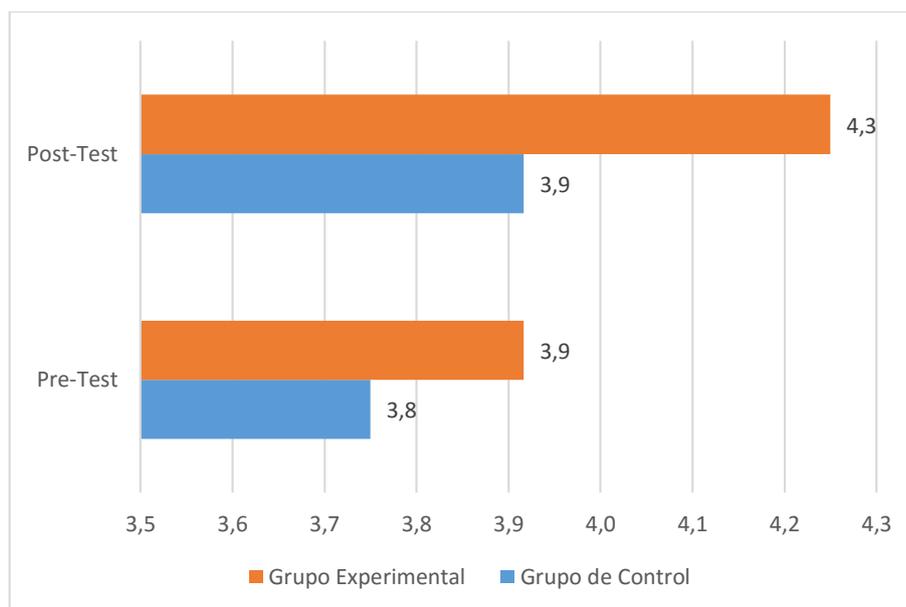
Los estudiantes del GC y GE de CS obtuvieron los siguientes promedios en el parámetro Manejo de la Conversación del Pre-Test: el GC obtuvo 3,9 puntos, por otra parte, el GE obtuvo 4 puntos. En el Post-Test el GC incrementó su promedio en 3 décimas, mientras que el GE mantuvo el promedio. Los presentes datos no son lo suficientemente significativos para afirmar que hubo una mejora importante en el manejo de la conversación al usar Video Blogging en los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Tabla 10: Promedios de Pronunciación (PR) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS

	Pronunciación	
Grupo de Control	3,8	3,9
Grupo Experimental	3,9	4,3

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 9: Promedio de PR en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS



Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación

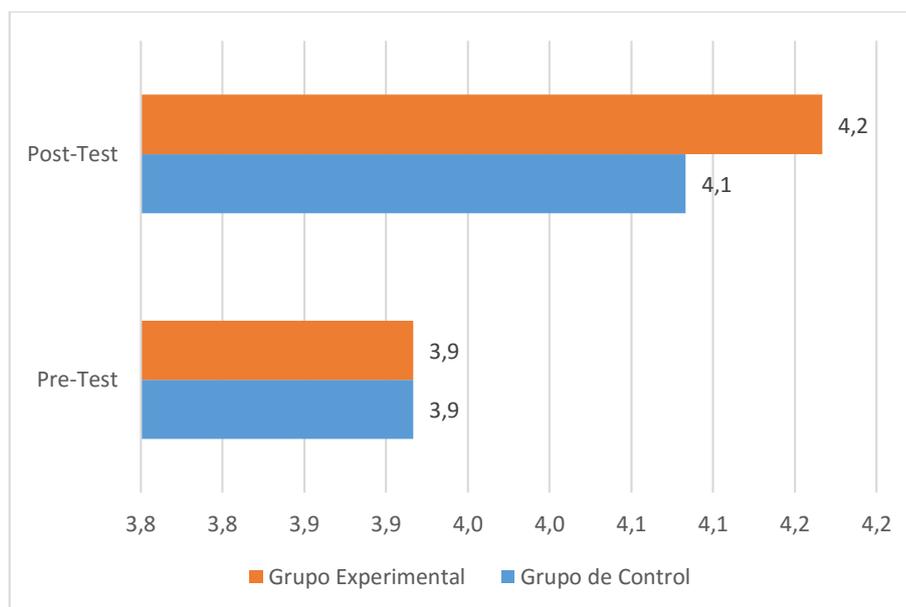
En pronunciación, los estudiantes del CS del GC obtuvieron 3,8 puntos, en el Pre-Test, mismos que en el Post-Test incrementaron dicho promedio en 1 décima, es decir un promedio total de 3,9 puntos. Por otra parte, el GE obtuvo 3,9 puntos en el Pre-Test, posteriormente dicho grupo obtuvo 4,3 puntos, es decir el GE tuvo un incremento de 4 puntos sobre 5 totales. Del mismo modo que en el TS, el uso de Video Blogging no causó una mejora considerable en la pronunciación de los estudiantes.

Tabla 11: Promedios de Comunicación Interactiva (CI) en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS

Comunicación Interactiva		
Grupo de Control	3,9	4,1
Grupo Experimental	3,9	4,2

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 10: Promedio de CI en el Pre-Test y Post-Test del GC y GE del CS



Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación

Los grupos de estudiantes del CS después de haber tomado el Pre-Test obtuvieron promedios iguales en Comunicación Interactiva; tanto el GC como el GE obtuvieron 3,9. Después, en el Post-Test, el GC incrementó el promedio en 2 décimas y el GE incrementó su promedio en 3 décimas. Una diferencia de 1 decima entre el GC y el GE, revela que al usar Video Blogging no existe una mejora significativa en la comunicación interactiva de los estudiantes, lo cual concuerda con los observado en TS.

4.1.3 Comparación Global de Promedios de Pre-Test y Post-Test

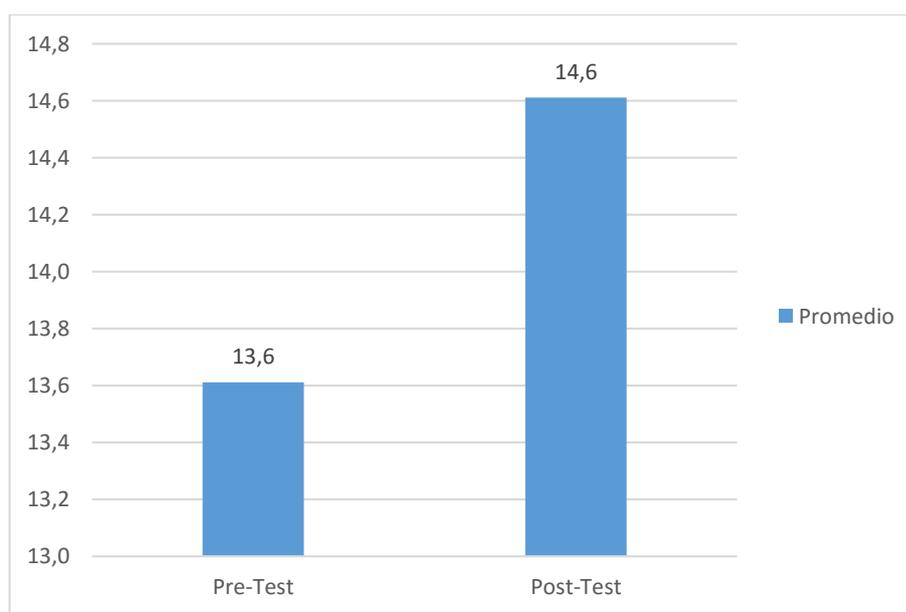
Tabla 12: Tercer Semestre Promedio Pre-Test y Post-Test

Grupo	Promedio Pre-Test	Promedio Post-Test
Tercer Semestre	13,6	14,6

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 11: Tercer Semestre Promedio Pre-Test - Post-Test



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación

Los 18 estudiantes de tercer semestre que fueron parte de esta investigación obtuvieron un promedio de 13,6 puntos en el Pre-Test y 14,6 puntos en el Post-Test. Se evidencia un incremento de 1 punto en la sección “Speaking” del examen internacional PET, lo cual es un 5% del total del examen. Estos datos muestran un incremento general del TS en el nivel de la destreza oral después de las 8 semanas de tratamiento.

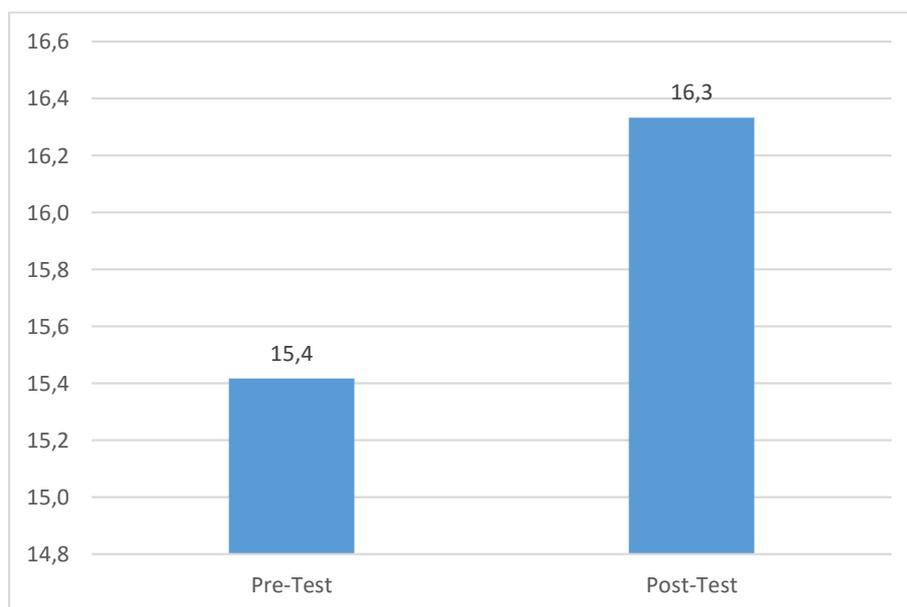
Tabla 13: Cuarto Semestre Promedio Pre-Test y Post-Test

Grupo	Promedio Pre-Test	Promedio Post-Test
Cuarto Semestre	13,6	14,6

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 12: Cuarto Semestre Promedio Pre-Test - Post-Test



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación

Un promedio de 15,4 puntos en el Pre-Test y 16,3 en el Post-Test fueron obtenidos por los 24 estudiantes de cuarto semestre que participaron en esa investigación. Se puede apreciar un incremento de 0,9 puntos en la sección “Speaking” del examen internacional PET, lo cual representa un aumento porcentual de 4,5%. Por lo tanto, se puede afirmar que el nivel de la destreza oral de los estudiantes de CS incrementó después del tratamiento.

4.1.4 Comparación de Promedios Pre-Test y Post-Test entre Grupo de Control y Grupo Experimental

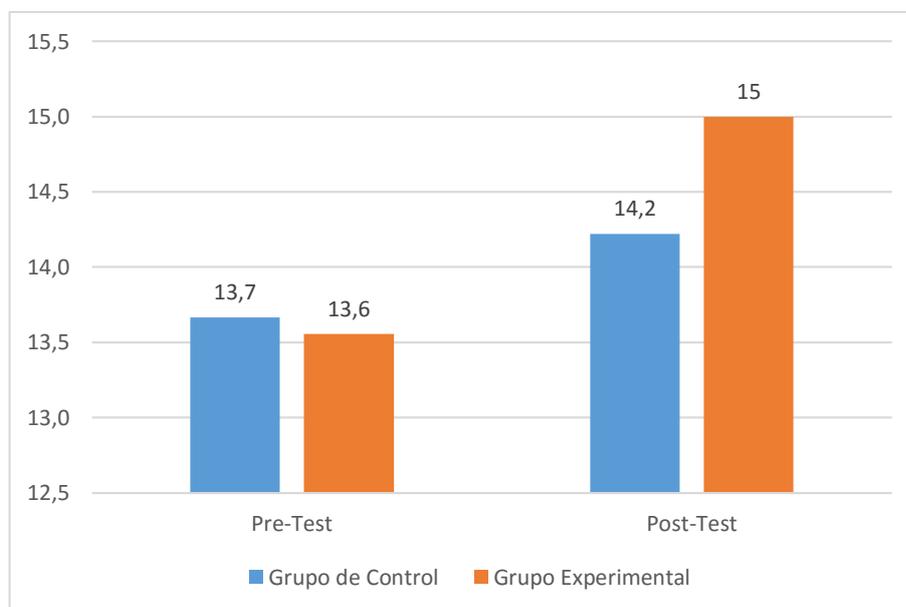
Tabla 14: Comparación Pre-Test y Post-Test entre el Grupo de Control y el Grupo Experimental de Tercer Semestre

Grupo	Promedio Pre-Test	Promedio Post-Test
Grupo de Control	13,7	14,2
Grupo Experimental	13,6	15

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 13: Comparación Pre-Test y Post-Test entre el Grupo de Control y Grupo Experimental de Tercer Semestre.



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación

Al analizar los promedios del Grupo de Control (GC) y del Grupo Experimental (GE) en el Pre-Test podemos evidenciar homogeneidad entre ambos grupos debido a que después de haber aplicado una prueba t entre los dos grupos se obtuvo un valor $p = 0,9$.

Posteriormente, ambos grupos, GC y GE, mostraron un incremento en sus respectivos promedios en el Post-Test, hecho que ocurre debido a que los estudiantes del GC y GE estuvieron cursando la misma clase de inglés. El GC incrementa 0,5 puntos, equivalente a 2,5% del total del examen PET. Mientras que el GE incrementa 1,4 puntos en el examen PET, equivalente a 7% del valor del mismo examen. Al analizar el promedio del Post-Test de ambos grupos podemos evidenciar una leve diferencia de 0,8 puntos, valor que es equivalente a 4% del total del examen, esta evidencia sugiere que el grupo experimental pudo haber tenido un mejor rendimiento por el uso de Video Blogging.

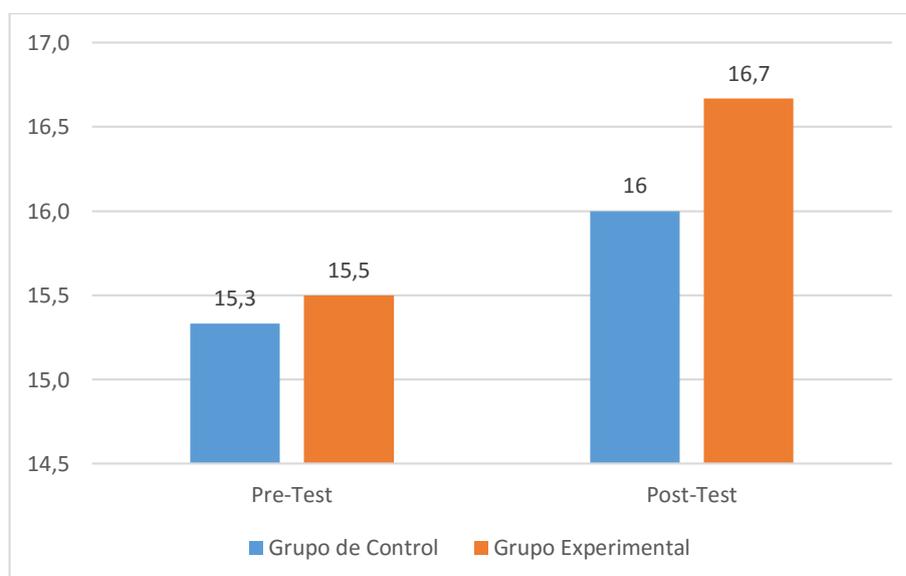
Tabla 15: Comparación Pre-Test y Post-Test entre el Grupo de Control y el Grupo Experimental de Cuarto Semestre

Grupo	Promedio Pre-Test	Promedio Post-Test
Grupo de Control	15,3	16
Grupo Experimental	15,5	16,7

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 14: Comparación Pre-Test y Post-Test entre el Grupo de Control y el Grupo Experimental de Cuarto Semestre



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación

En el cuarto semestre, los promedios del GC y del GE en el Pre-Test reflejan uniformidad entre ambos grupos porque al aplicar una prueba t se obtuvo un valor $p=0,8$.

El hecho que los estudiantes de ambos grupos, GC y GE, hayan cursado la misma clase de inglés simultáneamente, permite un incremento en sus respectivos promedios en el Post-Test.

El GC incrementa 0,7 puntos, equivalente a 3,5% del total del examen PET y dicha diferencia tiene un valor p de 0,05. Por otra parte, el GE incrementa 1,2 puntos en el examen PET, equivalente a 6 puntos porcentuales del valor del mismo examen.

Un valor que equivale a 0,7 puntos del total del examen existe de diferencia entre el promedio del Post-Test del GC y GE, siendo el último grupo el que tiene mayor nota, dicho valor equivale a 3,5% de total. Estos resultados plantean la posibilidad de que esta diferencia sea debido al uso de video blogs.

4.1.5 Comparación entre Tercer y Cuarto Semestre

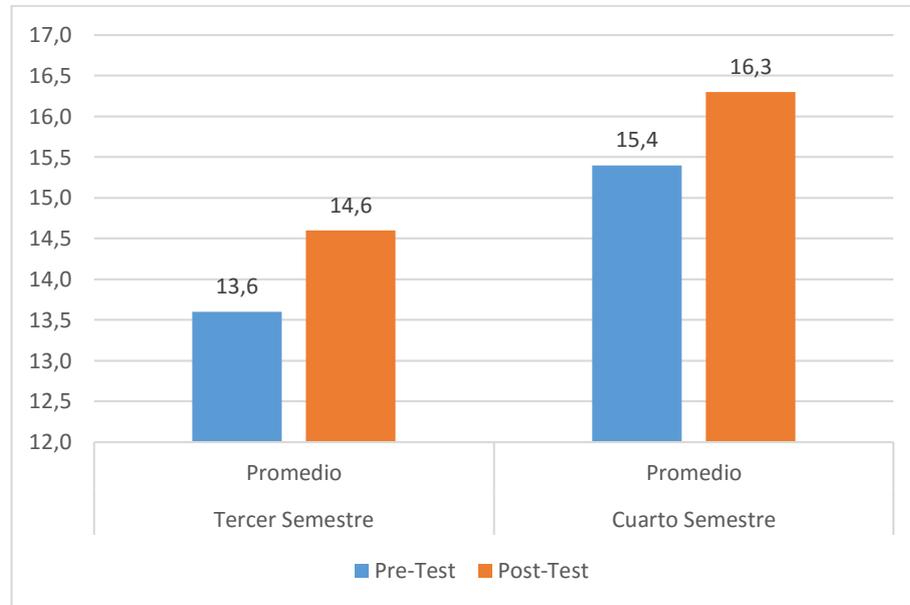
Tabla 16: Comparación Promedios Pre-Test y Post-Test entre Tercer y Cuarto Semestre

	Promedio Pre-Test	Promedio Post-Test
Tercer Semestre	13,6	14,6
Cuarto Semestre	15,4	16,3

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Gráfico 15: Comparación Promedios Pre-Test y Post-Test entre Tercer y Cuarto Semestre



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Análisis e Interpretación

El gráfico demuestra claramente que los estudiantes del Cuarto Semestre (CS) tienen un nivel superior en la destreza oral en relación al Tercer Semestre (TS), tanto en el Pre-Test como en el Post-Test. Adicionalmente, es evidente que ambos grupos mejoraron sus promedios durante el tiempo que demoró la investigación.

Al observar los promedios del Pre-Test de ambos grupos, CS y TS, se puede señalar que existe una diferencia 1,8 puntos del examen PET, lo cual equivale a 9 puntos porcentuales del máximo de mencionado examen. Del mismo modo, al analizar el Post-Test es posible notar un contraste de 1,7 puntos del mismo examen, cuyo valor en puntos porcentuales es de 8,5.

Tanto en el CS como en el TS hubo un incremento en el promedio del examen PET al comparar el Pre-Test con el Post-Test se puede notar una diferencia de 0,9 puntos y 1 punto del CS y el TS respectivamente.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Después de haber hecho un análisis exhaustivo de los datos obtenidos durante toda la investigación se ha podido comprobar la hipótesis la cual establece que el Video Blogging sí incide en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas de la “Universidad Técnica de Ambato” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Para llegar a verificar la hipótesis planteada en la presente investigación se procedió a realizar varias pruebas t de dos muestras emparejadas con el fin de analizar el valor “p” y encontrar diferencias significativas en los grupos.

Se realizaron comparaciones entre los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo experimental y del grupo de control en el Pre-Test y el Post-Test. Posteriormente se analizó dichas pruebas y se establecieron varias conclusiones y recomendaciones.

Tabla 17: Comparación de valor p de los diferentes grupos

		Valor p (Pre-Test y Post- Test)
Tercer Semestre	Grupo de Control	0,08929958
	Grupo Experimental	0,03473032
Cuarto Semestre	Grupo de Control	0,05195786
	Grupo Experimental	0,00935663

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Tabla 18: Prueba t de Dos Muestras Emparejadas del Grupo de Control del Tercer Semestre

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	13,6666667	14,2222222
Varianza	3,5	3,94444444
Observaciones	9	9
Coeficiente de correlación de Pearson	0,82983841	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	8	
	-	
Estadístico t	1,47441956	
P(T<=t) una cola	0,08929958	
Valor crítico de t (una cola)	1,85954804	
P(T<=t) dos colas	0,17859915	
Valor crítico de t (dos colas)	2,30600414	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Tabla 19: Prueba t para Dos Muestras Emparejadas Grupo Experimental de Tercer Semestre

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	13,5555556	15
Varianza	9,02777778	3,25
Observaciones	9	9
Coeficiente de correlación de Pearson	0,73846154	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	8	
	-	
Estadístico t	2,09513971	
P(T<=t) una cola	0,03473032	
Valor crítico de t (una cola)	1,85954804	
P(T<=t) dos colas	0,06946065	
Valor crítico de t (dos colas)	2,30600414	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Tabla 20: Prueba t para Dos Muestras Emparejadas Grupo Control de Cuarto Semestre

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	15,33333333	16
Varianza	3,6969697	3,27272727
Observaciones	12	12
Coeficiente de correlación de Pearson	0,75792714	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	11	
	-	
Estadístico t	1,77281052	
P(T<=t) una cola	0,05195786	
Valor crítico de t (una cola)	1,79588482	
P(T<=t) dos colas	0,10391572	
Valor crítico de t (dos colas)	2,20098516	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Tabla 21: Prueba t para Dos Muestras Emparejadas Grupo Experimental de Cuarto Semestre

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	15,5	16,6666667
Varianza	2,81818182	4,96969697
Observaciones	12	12
Coeficiente de correlación de Pearson	0,75304261	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	11	
	-	
Estadístico t	2,75527663	
P(T<=t) una cola	0,00935663	
Valor crítico de t (una cola)	1,79588482	
P(T<=t) dos colas	0,01871326	
Valor crítico de t (dos colas)	2,20098516	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Tabla 22: Tabla de Distribución t de Student

Grados de Libertad	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,0000	3,0777	6,3137	12,7062	31,8210	63,6559
2	0,8165	1,8856	2,9200	4,3027	6,9645	9,9250
3	0,7649	1,6377	2,3534	3,1824	4,5407	5,8408
4	0,7407	1,5332	2,1318	2,7765	3,7469	4,6041
5	0,7267	1,4759	2,0150	2,5706	3,3649	4,0321
6	0,7176	1,4398	1,9432	2,4469	3,1427	3,7074
7	0,7111	1,4149	1,8946	2,3646	2,9979	3,4995
8	0,7064	1,3968	1,8595	2,3060	2,8965	3,3554
9	0,7027	1,3830	1,8331	2,2622	2,8214	3,2498
10	0,6998	1,3722	1,8125	2,2281	2,7638	3,1693
11	0,6974	1,3634	1,7959	2,2010	2,7181	3,1058
12	0,6955	1,3562	1,7823	2,1788	2,6810	3,0545

Fuente: Estadística de Schaum
Elaborado por: Murray, R. (1987)

Análisis e Interpretación (Pruebas t)

Tercer Semestre

El valor p que se obtuvo al comparar el Pre-Test y Post-Test del Grupo de Control del Tercer Semestre es igual a 0,09 lo que significa que, a pesar de tener un incremento en el promedio de las notas, dicha diferencia estadísticamente no es significativa. Por otra parte, el valor p obtenido de la comparación entre el Pre-Test y Post-Test del Grupo Experimental es 0,03, lo cual representa que el incremento en el promedio de las notas es estadísticamente significativo.

Cuarto Semestre

Del mismo modo, haciendo el mismo análisis en el cuarto semestre podemos apreciar que el valor p resultante de la comparación del Grupo de Control al ser 0,05 demuestra un incremento en el promedio estadísticamente poco significativo, mientras que un valor p de 0,009 obtenido del Grupo Experimental plantea un incremento en el promedio estadísticamente significativo.

Finalmente, las pruebas t tanto en TS como en CS demuestran que los estudiantes que realizaron video blogs obtuvieron un incremento en el promedio que es estadísticamente significativo, hecho que valida la hipótesis planteada previamente en la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se determinó que existen varios componentes teóricos que permitieron profundizar la comprensión del Video Blogging como herramienta para la enseñanza de una lengua extranjera, debido a que la misma se fundamenta en la teoría del Socio-Constructivismo de Lev Vigotsky y el Conectivismo de George Siemens.
- El Video Blogging desarrolla el uso de gramática y vocabulario en la destreza oral en mayor proporción que en los otros 3 elementos de dicha habilidad. Se evaluó el desarrollo en los cuatro elementos de la destreza oral, teniendo en cuenta los resultados del Pre-Test y el Post-Test:
 - Uso de Gramática y Vocabulario: Los estudiantes de los grupos experimentales mostraron un incremento significativo en los promedios de este elemento de la destreza oral. En TS hubo un incremento en el promedio de 7 décimas en el GE, el cual es mayor al incremento obtenido por el GC con 4 décimas. Por otra parte, en CS hubo un incremento de 6 décimas en GE y no hubo mejora en el GC.
 - Manejo de la Conversación: Los estudiantes que fueron parte de la investigación no tuvieron mayor aumento en los promedios de este elemento de la destreza oral. En TS la mejora fue de 5 décimas tanto en el GE como en el GC, mientras que en CS la mejora del GC fue de 3 décimas y en el GE no hubo mejora alguna.

- Pronunciación: En este elemento de la destreza oral hubo un incremento en los promedios poco significativo. En TS no hubo variación alguna en el promedio del GC y el GE, mientras que en CS el aumento del promedio del GC es de 1 décima y el GE aumento 4 décimas.
- Comunicación Interactiva: Se identificó un incremento poco significativo en este elemento de la destreza oral. En TS semestre el GE mejoró 4 décimas, mientras que el GC disminuyo su promedio en 3 décimas. Por otra parte, en CS el GE aumento el promedio en 3 décimas y el GC en 2 décimas.
- Para que un estudiante de inglés como lengua extranjera pueda realizar Video Blogs, debe existir un tiempo de preparación para poder grabar competentemente el video, adicionalmente el hecho de que dicha tarea va a ser registrada en un medio digital crea la motivación para ser más cauteloso en el proceso. Dichos componentes son los que contribuyen al desarrollo de la destreza oral.
- Existe relación entre el Video Blogging y el desarrollo de la destreza oral, debido a que las pruebas t de dos muestras pareadas al arrojar valores p menores a 0,05 en los Grupos Experimentales, muestran que después del tratamiento, existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del Pre-Test y el Post-Test de dichos grupos.

5.2 Recomendaciones

- Al momento de buscar fundamentos teóricos es importante tomar en cuenta trabajos previos, los cuales están publicados en revistas académicas de alto impacto que aparecen en prestigiosos motores de búsqueda como *Scopus* o *ProQuest*.
- En futuras investigaciones se recomienda extender el tiempo de ejecución del tratamiento con video blogs, y utilizar una población más grande para lograr resultados más decisivos o concluyentes.
- Dentro del estudio de Video Blogging no solo se puede indagar la relación del mismo con el desarrollo de la destreza oral, también es posible investigar la percepción que tienen los estudiantes y de igual manera los niveles de ansiedad que esta herramienta pueda crear.
- Utilizar blogs y video blogs en el aula de clase debido a que estos proporcionan a los estudiantes oportunidades de practicar el idioma fuera del aula de clase, lo cual significa un mayor nivel de estandarización de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER).
- Capacitar a los estudiantes acerca de todos los procesos necesarios al utilizar blogs debido a que la falta de conocimiento del uso de los mismo puede llegar a desmotivar a los estudiantes al momento de realizar tareas basadas en blogs, creado un efecto opuesto al deseado.

Bibliografía General

- Adams, M. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. London: MIT Press.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Obtenido de http://www.produccion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Normas_Constitucionales.pdf
- Aydin, S. (2012). *Eric*. Obtenido de <http://eric.ed.gov/?id=ED541474>
- Aydin, S. (Mayo de 2014). *Research Gate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/274703604_The_Use_of_Blogs_in_Learning_English_as_a_Foreign_Language
- Bordón, T. (2002). *Enfoques metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas*. Madrid: Master en UNED.
- Brown, H. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Francisco: Pearson Education.
- Brown, H., & Abeywickrama, P. (2010). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.
- Cabero, J. (1996). Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación. *Eduotec*, 3-15.
- Cabero, J. (26 de Noviembre de 2006). *Google Scholar*. Obtenido de http://mc142.uib.es:8080/rid=1JGRDVCYP-22JJ5G2-V10/Capitulo_Muestra_Cabero_8448156137.pdf
- Cabré, R. (2012). *Diseño Cuasi-Experimentales y Longitudinales*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Calder, A. (12 de Septiembre de 2008). *ProQuest*. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/229186001/35D4342F83C541F7PQ/9?accountid=36765>
- Cambridge Dictionary. (2016). *Cambridge Dictionary*. Obtenido de <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/internet>
- Cambridge English. (2015). *TKT Glossary*. Obtenido de <http://www.cambridgeenglish.org/images/22184-tkt-glossary-document.pdf>

- Castells, M. (1986). *El Desafío Tecnológico*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chadwick, C. (1978). *Tecnología Educativa para el docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Churchill, D. (2009). *British Journal of Educational Technology*. Obtenido de [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8535](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8535)
- Computer Hope. (2016). *Computer Hope*. Obtenido de <http://www.computerhope.com/issues/ch000039.htm>
- Cruz, J. (31 de Mayo de 2009). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación un Aporte a Nuestra Sociedad*. Obtenido de <http://nticsulibre.blogspot.com/2009/05/ntics.html>
- Crystal, D. (2003). *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*. London: Blackwell.
- Cummins, J. (2000). *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Madrid: Canada.
- Cunningham, D., & Bonk, C. (1998). Searching for Learner-Centered, Constructivist, and Sociocultural Components of Collaborative Educational Learning Tools. *Indiana University*, 25-50.
- de la Torre, A. (Enero de 2006). *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Obtenido de <http://www.edutec.es/REVISTA/index.php/edutec-e/article/view/515/248>
- de Leng, B., Dolmans, D., Donkers, H., Muijtjens, A., & van der Vleuten, C. (2010). Instruments to explore blended learning: Modifying a method to analyze online communication for the analysis of face-to-face communication. *Computers & Education*.
- de Parra, H., Sierra V, G. M., Nieto, P., & Muñoz, A. (2008). *Enciclopedia del Lenguaje*. Lima: Quebecor World S.A.
- Dominguez, P. (2008). *Destrezas Productivas y Receptivas en la Enseñanza del Español Como Lengua Extranjera*. Santa Cruz de Tenerife: Universidad de Laguna.
- Education First. (2015). *Education First*. Obtenido de <http://www.ef.com/wwes/epi/regions/latin-america/ecuador/>
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Education Change*. Routledge.

- García Aretio, L. (2004). Web 2.0 vs web 1.0. *Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED)*, 12.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*. New York: Basic Books.
- Gilbert, M. (1992). *Technology Based Training*. Tarragona.
- Gillis, G. (17 de Octubre de 2013). *GeraldGillis*. Obtenido de <http://www.geraldgillis.com/importance-speaking-skills/>
- Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (2005). *Teaching Practice: A handbook for teachers in training*. Oxfordshire: Macmillan Books.
- Harinarayana, N., & Raju, V. (2010). *Emerald Insight*. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/218234292/DFDCB0026EE24BBEPQ/3?accountid=36765>
- Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. Harlow: Pearson Longman.
- Hedrick, T. B. (1993). *Applied research design. A practical guide*. New York: Sage.
- Ho, Y.-k. (2003). *Oxford Journals: ELT Journal*. Obtenido de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/57/3/269.short>
- Hsu, H.-C. (18 de Marzo de 2016). *Taylor & Francis*. Obtenido de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2015.1113185?journalCode=ncal20>
- Hsu, H.-Y., Wang, S., & Comac, L. (April de 2008). *Research Gate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/232972819_Using_audioblogs_to_assist_English-language_learning_An_investigation_into_student_perception
- Hung, S., & Huang, H.-T. (Octubre de 2015). *Ammons Scientific*. Obtenido de <http://bit.ly/2eMqHoj>
- Hung, S.-T. (5 de Septiembre de 2011). *Scopus*. Obtenido de <http://bit.ly/2eiL3ow>
- Hung, S.-T. A., & Hung, H.-T. D. (13 de Agosto de 2015). *Sage Journals*. Obtenido de <http://bit.ly/2a9HvVL>
- IES Campos y Torozos. (2015). *IES Campos y Torozos*. Obtenido de IES Campos y Torozos
- Lane, C. (2011). *Tecweb*. Obtenido de <http://www.tecweb.org/styles/gardner.html>

- Larequi, E. (2016). Uso Educativo de los Blogs. *Propuestas TIC para el área de Lengua*, 1-2.
- Lárraga, D. C., & Barreno, S. N. (24 de Abril de 2014). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3540>
- Lee, L. (2008). *Language Learning & Techonology*. Obtenido de <http://lt.msu.edu/vol12num3/lee.pdf>
- Leiner, B. (2016). *Internet Society*. Obtenido de <http://www.internetsociety.org/es/breve-historia-de-internet>
- Leiner, B., Vinton, C., David, C., Kahn, R., Roberts, L., Postel, J., . . . Kleinrock, L. (2016). *Internet Society*. Obtenido de <http://www.internetsociety.org/internet/what-internet/history-internet/brief-history-internet>
- Liu, M.-h. (23 de Marzo de 2016). *Scopus*. Obtenido de <http://bit.ly/29UkvsN>
- Long, M., & Richards, J. (1987). *Methodology in TESOL*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Lowe, C., & Williams, T. (2004). *Digital Conservancy*. Obtenido de <http://conservancy.umn.edu/handle/11299/172819>
- Matheson, D. (1 de Agosto de 2004). *Sage Journals*. Obtenido de <http://nms.sagepub.com/content/6/4/443.abstract>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/estandares-de-ingles/>
- Naranjo , G., Herrera, L., & Medina, A. (2014). *Tutoria de la Investigación Científica*. Ambato: Gráficas Corona.
- Newmeyer, F. (1986). *Linguistic Theory in America*. San Diego: Academic Press. Inc.
- Oravec, J. (2002). Bookmarking the world: Weblog applications in education. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 45.
- Parker, C., & Pfeiffer, S. (2005). Video Blogging: Content to the Max. *Media Impact*, 4.
- Peris, M. (1991). *La Didáctica de la Comprensión Escrita*.

- Quezada, C. (2015). La Popularidad del Inglés en el Siglo XXI. *Tlatemoani*.
- Rea, L., & Galarza, A. (11 de Enero de 2012). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/721>
- Républica de Ecuador. (2010). *Ley Organica de Educación Superior*. Obtenido de <http://www.conocimiento.gob.ec/wp-content/uploads/2015/07/Ley-Organica-de-Educacion-Superior-LOES.pdf>
- Républica del Ecuador. (2013). *Consejo de Educación Superior*. Obtenido de http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos_Expedidos_CES/codificacin%20del%20reglamento%20de%20rgimen%20acadmico.pdf
- Richardson, W. (2006). *Blogs, wikis, podcasts, and other powerful webtools for classrooms*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Rodríguez, E., & Lager, E. (2003). *La Lectura*. Cali: Cargraphics.
- Sáenz, F. (Julio de 2005). *Revista Telos* . Obtenido de <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulotribuna.asp?idarticulo=3&rev=64.htm>
- Sanchez, J. (2002). Obtenido de <http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TICS.pdf>
- Santos, M. (2001). *Super Goal Teacher's Manual 3 McGraw Hill*. Nueva York: McGraw Hill Education.
- Saussure, F. d. (1959). *Course in General Linguistics*. New York: McGraw-Hill.
- Schank, R. (1993). Learning Via Multimedia Computers. *Technology in Education*, 54-56.
- Scott. (1996). *Rethinking Foreign Language Writing*. New York: Heinle.
- Segura, A. (2003). *Red de Salud de Cuba*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/renacip/disenos_cuasiexperimentales.pdf
- Sevilla, D., & Galarza, A. (Febrero de 2010). *Repositorio Uta*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/731/1/I_25.pdf
- Sharwood Smith, M. (1976). A Note on "Writing versus Speech". *English Language Teaching Journal*, 17-19.

- Shih, R.-C. (2010). *Australasian Journal of Education Technology*. Obtenido de <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/1048>
- Siemens, G. (2004). Obtenido de [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc)
- So, H.-J., & Brush, T. (Agosto de 2008). *ScienceDirect*. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131507000565>
- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). *The TKT Course*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Statista. (2016). *The Statistics Portal*. Obtenido de <http://www.statista.com/statistics/266808/the-most-spoken-languages-worldwide/>
- Sun, Y. (2009). Voice blog: an exploratory study of language learning. *Language Learning & Technology*, 13, 2, 88–103.
- Sun, Y.-C. (Mayo de 2012). *CALICO Journal*. Obtenido de http://search.proquest.com/citedreferences/MSTAR_1030120372/185011343B75475FPQ/1?accountid=36765
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2013). ¿Cuál es la importancia del aprendizaje del idioma inglés? *El Flogisto*, 1.
- Vaquerizo, B., Renedo, E., & Valero, M. (8-10 de Julio de 2009). *Universidad Politècnica de Catalunya*. Obtenido de <http://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7855/p186.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Vigotsky, L. (1978). *Mind and Society*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Warschauer, M. (1996). *CALICO Journal*. Obtenido de http://www.education.uci.edu/person/warschauer_m/comparing.html
- Yang, T., & Chang, L. (2007). No improvement—reflections and suggestions on the use of Skype to enhance college students' oral English proficiency. *British Journal of Education Technology*, 30.
- Zapata-Ros, M. (3 de Marzo de 2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a*

partir de una visión crítica del "conectivismo". Obtenido de
<http://search.proquest.com/docview/1686396175?pq-origsite=gscholar>

ANEXOS

Anexo 1: Artículo Académico

**El uso de video blogging y su relación con el desarrollo de la destreza oral:
Un estudio preliminar.**

**The relationship between the use of video blogging and the development of
speaking skills: A preliminary study.**

Carlos Felipe Santamaría Velasco csantamaria8849@uta.edu.ec

Carlos Andrés Morales Fiallos carlosamoralesf@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

Resumen

La presente investigación explora la relación existente entre el uso de video blogging y el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes de inglés como lengua extranjera de la Universidad Técnica de Ambato. El video blogging es una herramienta que busca proveer oportunidades extra de practica a los estudiantes en un contexto donde se busca altos niveles de estandarización y desarrollo del lenguaje a pesar del insuficiente tiempo que se cuenta. Se realizó un estudio cuasi-experimental a un grupo de estudiantes de pedagogía del idioma inglés, los cuales fueron divididos en un grupo experimental (GE) y un grupo de control (GC). Un pre-test fue aplicado para evaluar el nivel que tienen en la destreza oral, luego se asignó tareas basadas en video blogs al GE, de manera simultánea el GC realizó tareas sin relación alguna con la estrategia. Al final del tratamiento se utilizó un post-test con el fin de comparar los dos grupos. Los resultados de este cuasi-experimento sugieren que el uso de video blogging si incide en el desarrollo de la destreza oral, debido a que los puntajes conseguidos en el post-test por el GE son

más elevados que los del GC. El presente estudio preliminar propone realizar futuras investigaciones con una mayor muestra y un mayor tiempo de aplicación del tratamiento con el fin de obtener resultados más concluyentes.

Palabras Clave: Video Blogging, destreza oral, lengua extranjera.

Abstract

The present research explores the relationship between the use of video blogging and the development of oral proficiency among EFL students at Ambato Technical University. Video blogging is a tool that aims to provide extra opportunities for students to practice the language in a context where high levels of standardization are required, despite the lack of time. A quasi-experimental study was conducted on a group of pre-service teachers who were divided into an experimental group (EG) and a control group (CG). A pre-test was applied to assess the level of oral proficiency. Then, video-based tasks were assigned to the GE, simultaneously the GC performed tasks with no relationship to the strategy. At the end of the treatment, a post-test was used to compare the two groups. The results of this quasi-experiment suggest that the use of video blogging does influence the development of oral proficiency due to the fact that the scores obtained in the post-test by the GE are higher than those of the CG. The present preliminary study proposes to carry out future investigations with a greater sample and a longer time of the treatment application in order to obtain more conclusive results.

Key Words: Video Blogging, oral proficiency, foreign language.

Introducción

Los avances tecnológicos como el internet y las tecnologías de información y comunicación son valiosos recursos para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas extranjeros, ya que aportan actividades enriquecedoras a la tradicional clase presencial (Shih, 2010). La tecnología se ha integrado en la enseñanza de diferentes maneras. Una de ellas es Blended Learning, la combinación de enseñanza presencial y actividades en línea (de Leng, Dolmans, Donkers, Muijtjens, & van der Vleuten, 2010). Dicha integración crea una experiencia de aprendizaje más efectiva tanto para el docente como para el estudiante (So & Brush, 2008).

Los blogs, por sus características, son ampliamente usados cuando se busca crear un modelo mixto de aprendizaje (Blended Learning). El uso de un blog en el aula de clases tiene muchas ventajas una de ellas es que provee de un ambiente multimedia donde los usuarios pueden archivar sus trabajos, lo cual representa su crecimiento en

competencias (Churchill, 2009). Adicionalmente, el uso de blogs como portafolios permite que los estudiantes publiquen su contenido escrito, discutan sobre trabajos en grupo, revisen en parejas su trabajo y colaboren en proyectos de cualquier índole (Hung S.-T. , 2011). Los blogs al ser un modo de comunicación asíncrono basado en computadoras, permite a los usuarios producir el contenido a su propio ritmo, en otras palabras, sin límite de tiempo, hecho que facilita la reflexión y auto-evaluación del contenido y lenguaje antes de la publicación (Oravec, 2002). Finalmente, el hecho de que un blog es acceso público, produce una motivación adicional en el autor, lo cual tiene como efecto que éste sea más cuidadoso en la elaboración del contenido a publicar (Richardson, 2006).

Desafortunadamente, dichas herramientas web han sido utilizadas mayoritariamente en el desarrollo de la escritura en la lengua meta, sin dar énfasis al desarrollo de la destreza oral (Hung & Hung, 2015). El

desarrollo tecnológico brinda la capacidad de usar archivos de audio, video o imágenes dentro de un blog, razón por la cual surge el uso de audio blogs, o video blogs para realizar tareas con el fin de mejorar la destreza oral de estudiantes de inglés como lengua extranjera (Hsu, Wang, & Comac, 2008; Sun 2009).

En múltiples ocasiones se ha reportado que los docentes no pueden estimular la práctica oral del idioma en sus horas de clase por el tiempo limitado del que disponen (Yang & Chang, 2007). En el modelo de aprendizaje mixto, el video blogging surge como una herramienta tecnológica que brinda al docente y estudiantes la posibilidad de practicar la destreza oral fuera del salón de clase.

Video Blogging

El video blogging es la actividad periódica en la cual una persona o grupo de personas elabora una bitácora, basada en herramientas Web 2.0, cuyas entradas o posts son videos donde el o los autores hablan sobre

temas que se relacionan con experiencias personales, opiniones o temas de interés. Dicha información es organizada cronológicamente, además los usuarios pueden editar y difundir el contenido del mismo. Los usuarios también tienen la opción de adicionar hipervínculos que direccionen a otras páginas con contenido relevante al *video blog* (Parker & Pfeiffer, 2005).

Varias investigaciones han encontrado múltiples beneficios relacionados con el uso de esta estrategia en el aula de clases. Por ejemplo, se conoce que el uso de video blogs causa que los estudiantes toman una mayor responsabilidad al momento de preparar sus tareas debido a que sus videos pueden ser visto por muchas personas. Mientras mayor sea la audiencia, mayor es la motivación para mejorar los trabajos asignados (Hung & Hung, 2015).

La eliminación de los límites de tiempo como resultado de enviar la tarea al hogar también es un beneficio significativo para los estudiantes porque ellos pueden practicar sus

presentaciones cuantas veces sea necesario, lo cual no ocurre en un aula de clase donde el tiempo es un factor que causa ansiedad (Hung S.-T. , 2011). Otro beneficio es que, al usar video blogs en un modelo mixto de aprendizaje, los estudiantes aprenden a usar software multimedia y aplicaciones prácticas de blogs, que se pueden utilizar en contextos no educativos, lo cual mejora sus perfiles profesionales (Shih, 2010).

Esta estrategia tiene un gran potencial para fomentar el desarrollo de la destreza oral debido a que ofrece a los estudiantes oportunidades extra para practicar el lenguaje (Liu, 2016). Adicionalmente, se crea un impacto positivo sobre las habilidades del habla en los estudiantes de inglés al usar un video blog en la clase (Hsu, Wang, & Comac, 2008). Sin embargo, se conoce muy poco sobre el impacto que el video blogging pueda tener en el desarrollo de la destreza oral en los futuros profesores de inglés (Aydin, Research Gate, 2014)

Este estudio cuasi-experimental tuvo como objetivo establecer la relación existente entre el uso de video blogging y el desarrollo de la destreza oral, para lo cual se aplicó la sección “speaking” del examen internacional PET, “Preliminary English Test” a un grupo de 42 profesores en entrenamiento antes y después de un tratamiento de 2 meses diseñado por el investigador. Se dividió a los participantes en un grupo experimental y un grupo de control, donde el primero realizó tareas relacionadas con video blogging y el segundo tuvo que cumplir con actividades que no tenían ninguna relación con la estrategia. Los resultados sugieren que el video blogging podría contribuir al desarrollo de la destreza oral, y se recomienda que se realice un estudio más extenso acerca de los efectos del video blogging en las diferentes sub-destrezas del habla en el idioma inglés.

Metodología

La investigación es de tipo cuasi-experimental debido a que la

selección de los sujetos a estudiar no fue aleatoria, más bien se eligió grupos previamente conformados (Segura, 2003).

Participantes

El proyecto se llevó a cabo con los estudiantes de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. Los participantes fueron 18 estudiantes de tercer semestre y 24 de cuarto semestre, los cuales se están preparando para ser docentes de inglés como lengua extranjera. La edad de los sujetos de estudio oscila entre los 18 y los 25 años.

Todos los alumnos ya cursaron por varias clases que tienen como fin el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma las cuales se encuentran en un nivel B1-B2, de acuerdo a los datos obtenidos en el Pre-Test. Además, los mismos recibieron clases sobre el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación durante dos semestres, por lo tanto, ellos ya están familiarizados con el uso de blogs, wikis y demás herramientas web.

Contexto

La investigación tuvo lugar en dos clases de habilidades integradas (Integrated Skills). Esta asignatura tiene como objetivos principales: desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de una manera holística y reforzar los conocimientos adquiridos simultáneamente en otras materias que se enfocan en una habilidad específica.

Los estudiantes de tercer semestre, así como los de cuarto semestre recibían 8 horas semanales de esta materia, las cuales tomaban en tres diferentes días.

Instrumentos

En la investigación se utilizó tres instrumentos principales. Para realizar el Pre-Test y Post Test, se usó la sección “Speaking” del examen internacional “Preliminary English Test” de la Universidad de Cambridge, por el hecho que este instrumento de evaluación está diseñado para medir la competencia comunicativa en el idioma inglés desde el nivel B1 hasta el nivel B2.

Este examen es calificado en base a 4 criterios: uso de gramática y vocabulario, manejo de la conversación, pronunciación y comunicación interactiva; cada uno de estos aspectos tiene un valor de 5 puntos, los cuales se adjudican en base a una rúbrica, en total el examen tiene un valor de 20 puntos. Es importante mencionar que se utilizaron los exámenes que se encuentran disponibles para el público en la página oficial de Cambridge English.

YouTube fue el segundo instrumento utilizado en el presente proyecto por tres razones principales: los estudiantes ya están familiarizados con esta plataforma, el 100% de ellos alguna vez ha utilizado este sitio web, y la herramienta es de libre acceso, sólo se necesita tener una cuenta de Google, (3) se usó YouTube por la facilidad para subir y administrar los videos creados por los usuarios.

Finalmente, se usó el sitio web Blogger.com para asignar las tareas del grupo de control. Esta herramienta permite crear, editar, y compartir

blogs escritos de manera gratuita. Los blogs permiten al usuario insertar hipervínculos imágenes y contenido sonoro. Por otra parte, Blogger.com brinda al usuario herramientas estadísticas para analizar el impacto y el número de visitas de las entradas creadas, es por eso que esta herramienta es muy usada a nivel mundial en contextos académicos y no académicos.

Procedimiento

El presente proyecto de investigación se ejecutó durante dos meses y fue dividido en 3 etapas o fases: Pre-Test, ejecución del experimento y Post-Test.

Antes de iniciar el proyecto se aplicó a los estudiantes un Pre-Test utilizando el examen PET. Los exámenes fueron grabados para después ser evaluados por el investigador en días diferentes con el fin de obtener mayor veracidad en los resultados (Brown & Abeywickrama, Language Assessment: Principles and Classroom Practices, 2010).

En la segunda etapa de la investigación se dividió aleatoriamente a los alumnos de ambos cursos en dos grupos de igual número de estudiantes: Grupo de Control (GC), y el Grupo Experimental (GE).

Ambos grupos debían hacer tareas; los estudiantes del GE realizaron 6 videos que tenían una duración de 3 a 5 minutos, luego estos debían ser subidos a YouTube y configurados para ser “No listados”, posteriormente los links de los mismos se enviaban a través de un correo electrónico al investigador. Por otra parte, los estudiantes del GC realizaron un blog utilizando el sitio web blogger.com, el cual debía tener 6 entradas de 150 a 200 palabras. Así como los videos del GE, las entradas del blog se debían realizar cada semana, el investigador recibía el link del blog para poder evaluar las tareas; los estudiantes recibían una nota por hacer este trabajo.

Para que los sujetos de estudio puedan realizar las tareas de una manera competente y adecuada se realizó una

capacitación práctica en la cual los estudiantes se familiarizaron con el proceso que ellos debían seguir. En dicha capacitación ellos realizaron las actividades y tuvieron la oportunidad de aclarar sus dudas. Sin embargo, también se compartió un video tutorial con los estudiantes, el cual es de libre acceso y provee toda la información que se necesita saber para realizar las actividades. Este proceso fue esencial para evitar una futura pérdida de motivación por desconocimiento de la actividad.

Los temas de los videos y las entradas de los blogs, tenían una estrecha relación con los temas estudiados durante la clase de habilidades integradas, lo cual permitió que los alumnos utilicen las estructuras gramaticales y el vocabulario aprendido durante las horas normales de clase. Los temas buscaban generar el interés de los alumnos, por ejemplo: “Describe tu personalidad, la música que te gusta y habla sobre las metas que tienes para el futuro”, “Habla acerca de unas vacaciones que hayas disfrutado.” entre otros. Adicionalmente es importante

mencionar que las notas de estas actividades fueron asignadas al promedio final de la materia “Integrated Skills”, hecho que crea motivación para los estudiantes.

Tras haber realizado las actividades competentes, se realizó el Post-Test, en el cual los estudiantes fueron evaluados nuevamente utilizando la sección “speaking” del “Preliminary English Test”. Se aplicó el mismo proceso que en el Pre-Test. Finalmente, se recolectaron los datos para realizar un análisis e interpretación.

Tabla 23: Procedimiento

Semana	Actividad
1	Pre-Test / Capacitación
2-6	Aplicación del
7	tratamiento
8	Post-Test
	Análisis de Resultados

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Datos

Para poder validar la hipótesis se dividió los resultados en dos periodos: *Tiempo 1 (T1)* y *Tiempo 2 (T2)*, donde

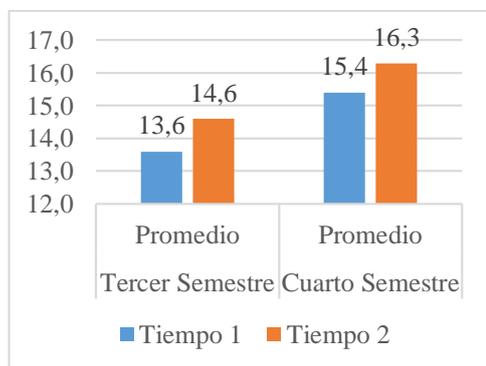
el T1 se refiere a los resultados obtenidos por los estudiantes en el Pre-Test, mientras que el T2 se refiere a los resultados obtenidos por los alumnos en el Post-Test.

Se realizaron cuatro pruebas t de dos medias emparejadas para obtener el valor p y observar si existen diferencias significativas entre el T1 y el T2 del GC y el GE, tanto en cuarto semestre como en tercer semestre.

Resultados y discusión

En esta sección, se mostrarán todos los resultados obtenidos durante el proyecto, iniciando con los promedios y resultados obtenidos por los estudiantes en T1 y T2, posteriormente se evidencia los resultados de las pruebas t para medias emparejadas.

Gráfico 16: Comparación de promedios entre T1 y T2 del tercer y cuarto semestre



Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes del cuarto semestre (CS) tienen un nivel superior en la destreza oral en relación al Tercer Semestre (TS), tanto en el T1 como en el T2. Además, es evidente que ambos grupos mejoraron sus promedios durante el tiempo que demoró la investigación.

En los promedios del T1 de ambos grupos, CS y TS, existe una diferencia de 1,8 puntos del examen PET, lo cual equivale a 9 puntos porcentuales del máximo del mencionado examen. Del mismo modo, en el T2 es posible notar un contraste de 1,7 puntos del mismo examen, cuyo valor en puntos porcentuales es de 8,5.

Tabla 24: Comparación de Valor p (T1-T2) de los diferentes grupos

Valor p (T1-T2)		
Tercer Semestre	GC	0,08929958
	GE	0,03473032
Cuarto Semestre	GC	0,05195786
	GE	0,00935663

Fuente: Elaboración Propia

Tercer Semestre

El valor $p = 0,09$ obtenido al comparar el T1 y T2 en el GC representa que dicha diferencia no es significativa, en otras palabras, la mejora en el rendimiento no tiene un índice alto. Por otra parte, el valor $p = 0,03$ obtenido de la comparación entre T1 y T2 del GE es altamente significativo lo que indica que el incremento del promedio es estadísticamente alto.

Cuarto Semestre

El valor p resultante de la comparación del T1 y T2 en el GC al ser 0,05 demuestra una diferencia al 10% de confianza. Mientras que el valor $p = 0,009$ obtenido al comparar

T1-T2 en el GE plantea una diferencia altamente significativa.

Tabla 25: Prueba t para dos muestras emparejadas GE de TS

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	13,556	15
Varianza	9,028	3,25
Estadístico t	-2,095	
P(T<=t) una cola	0,035	
Valor crítico de t (una cola)	1,860	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 26: Prueba t para dos muestras emparejadas GE de CS

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	15,5	16,667
Varianza	2,818	4,970
Estadístico t		
P(T<=t) una cola	0,009	
Valor crítico de t (una cola)	1,796	

Fuente: Elaboración Propia

Las pruebas t en TS como en CS demuestran que los estudiantes que realizaron video blogs (Grupos Experimentales de las dos clases), obtuvieron un incremento significativo, hecho que sugiere que el video blogging incide de manera positiva al desarrollo de la destreza

oral, lo cual refleja similitud con los resultados de estudios previos (Liu, 2016; Hung & Hung, 2015; Hung S.T., 2011) los cuales afirman que el uso de video blogging en una clase de inglés como lengua extranjera facilita el aprendizaje.

Sin embargo, este estudio presenta una limitación debido al tiempo de aplicación del tratamiento, el cual dificultó la realización de un número mayor de video blogs. Los sujetos de estudio realizaron 6 videos durante los dos meses del experimento. Futuras investigaciones deben considerar este factor para implementar un tratamiento más largo para conseguir mayor exposición a esta estrategia.

De igual manera, este estudio se limitó a observar resultados cuantitativos en el desarrollo de la destreza oral, consecuentemente no se considero la percepción de los estudiantes hacia el uso de video blogging, por lo tanto en el futuro se debe investigar este factor usando entrevistas, encuestas y/o cuestionarios.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran el gran potencial que tiene el uso de video blogging en una aula de clases. Un valor $p=0,035$ que viene al comparar T1 y T2 del GE en el TS y un valor $p=0,009$ obtenido al comparar T1 y T2 del GE en el CS, demuestra diferencias significativas en el desarrollo de la destreza oral.

Los sujetos de estudio pudieron realizar las actividades competentemente debido a su nivel de inglés, que los convierte en aprendices autónomos y a la capacitación que recibieron. Adicionalmente, se observó motivación de los estudiantes hacia las actividades relacionadas con blogs y video blogs.

Bibliografía

Aydin, S. (Mayo de 2014). *Research Gate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/274703604_The_Use_of_Blogs_in_Learning_English_as_a_Foreign_Language

Brown, H., & Abeywickrama, P. (2010). *Language*

Assessment: Principles and Classroom Practices. New York: Pearson Education.

Churchill, D. (2009). *British Journal of Educational Technology*.

Obtenido de

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8535](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8535)

de Leng, B., Dolmans, D., Donkers, H., Muijtjens, A., & van der Vleuten, C. (2010).

Instruments to explore blended learning: Modifying a method to analyze online communication for the analysis of face-to-face communication. *Computers & Education*.

Fullam, M. (2007). *The New Meaning of Education Change*. *Routledge*.

Hsu, H.-Y., Wang, S., & Comac, L. (April de 2008). *Research Gate*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/232972819_Using_audioblogs_to_assist_English-language_learning_An_investigation_into_student_perception

Hung, S.-T. (5 de Septiembre de 2011). *Scopus*. Obtenido de <http://bit.ly/2eiL3ow>

Hung, S.-T. A., & Hung, H.-T. D. (13 de Agosto de 2015). *Sage*

- Journals*. Obtenido de <http://bit.ly/2a9HvVL>
- Liu, M.-h. (23 de Marzo de 2016). *Scopus*. Obtenido de <http://bit.ly/29UkvsN>
- Oravec, J. (2002). Bookmarking the world: Weblog applications in education. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 45.
- Parker, C., & Pfeiffer, S. (2005). Video Blogging: Content to the Max. *Media Impact*, 4.
- Peris, M. (1991). *La Didáctica de la Comprensión Escrita*.
- Quezada, C. (2015). La Popularidad del Inglés en el Siglo XXI. *Tlatemoani*.
- Richardson, W. (2006). *Blogs, wikis, podcasts, and other powerful webtools for classrooms*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Segura, A. (2003). *Red de Salud de Cuba*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/renacip/disenos_cuasi_experimentales.pdf
- Shih, R.-C. (2010). *Australasian Journal of Education Technology*. Obtenido de <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/1048>
- So, H.-J., & Brush, T. (Agosto de 2008). *ScienceDirect*. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131507000565>
- Sun, Y. (2009). Voice blog: an exploratory study of language learning. *Language Learning & Technology*, 13, 2, 88–103.
- Sun, Y.-C. (Mayo de 2012). *CALICO Journal*. Obtenido de http://search.proquest.com/citedreferences/MSTAR_1030120372/185011343B75475FPQ/1?accountid=36765
- Yang, T., & Chang, L. (2007). No improvement—reflections and suggestions on the use of Skype to enhance college students' oral English proficiency. *British Journal of Education Technology*, 30.

Anexo 2: Lista de estudiantes que fueron parte de la investigación

Cuarto Semestre

1	Arcos Guangashi Wendy Viviana
2	Benavides López Alejandra Elizabeth
3	Carreño Pinargote Dayana Lilibeth
4	Gamboa Castillo Juan Carlos
5	Gavilanes Freire Lissette Piedad
6	Guerrero López Sandra Lorena
7	Jimbicti Solorzano Mishel Mariela
8	Medina Hurtado Ericka Nataly
9	Molina Espín Cristian Ismael
10	Naranjo Núñez Carol Alexandra
11	Núñez Morales Mike David
12	Pérez Atencia Israel Mauricio
13	Pilco Chicaiza Diana Araceli
14	Pillaga Riofrío Priscila Fernanda
15	Pintado Vásquez Karen Estefanía
16	Poveda Taipe Jefferson Javier
17	Rodríguez Viteri María Augusta
18	Sanchez Villegas Gabriela Fernanda
19	Tisalema Romero Fabiola
20	Topa Tibán Evelyn Fernanda
21	Trujillo Erazo Tania Patricia
22	Ulloa Ríos Luís Fernando
23	Vaca Rivera Erika Jimena
24	Valverde Escalante Diana Caroline

Tercer Semestre

1	Almeida Moreta Johanna Viviana
2	Castro Nuñez Bryan David
3	Chiliquina Sanchez Maria Belen
4	Cunalata Ramon Jessica Gabriela
5	Gavilanez Solis Evelyn Michell
6	Larrea Lopez Evelyn Nataly
7	Liger Yopez Pamela Alejandra
8	Mena Alarcón Jennifer Adriana
9	Mena Bonifaz Christian Daniel
10	Miranda Cueva Karla Lizbeth
11	Naranjo Romero Bella Stephany
12	Noroña Gamboa Denise Alejandra
13	Paucar Lizano Cristina De Los Angeles
14	Quisnia Aldas Jessica Carolina
15	Rugel Torres Sara Michell
16	Sarsoza Tapia Gissela Alejandra
17	Shagnay Carrera Matilde Rafaela
18	Tenecota Cando Esteban Andres

Anexo 3: Exámenes PET Utilizados

Pre-Test

**Preliminary English Test
Speaking Test**

Part 1 (2-3 minutes)

Phase 1
Interlocutor

A/B Good morning / afternoon / evening.
Can I have your mark sheets, please?

(Hand over the mark sheets to the Assessor.)

A/B I'm and this is
He / she is just going to listen to us.

A Now, what's your name?
Thank you.

B And what's your name?
Thank you.

Back-up prompts	
<p>B Candidate B, what's your surname? How do you spell it?</p> <p>Thank you.</p>	<p>How do you write your family / second name?</p>
<p>A And, Candidate A, what's your surname? How do you spell it?</p> <p>Thank you.</p>	<p>How do you write your family / second name?</p>

(Ask the following questions. Use candidates' names throughout. Ask Candidate A first.)

Where do you live / come from?

Adult students
Do you work or are you a student in ...?
What do you do / study?

School-age students
Do you study English at school?
Do you like it?

Thank you.

(Repeat for Candidate B.)

Do you live in ...?

Have you got a job?
What job do you do? / What subject(s) do you study?

Do you have English lessons?

Phase 2
Interlocutor

(Select one or more questions from the list to ask each candidate. Use candidates' names throughout. Ask Candidate B first.)

Back-up prompts

Do you enjoy studying English? Why (not)?

Do you like studying English?

Do you think that English will be useful for you in the future?

Will you use English in the future?

What did you do yesterday evening / last weekend?

Did you do anything yesterday evening / last weekend? What?

What do you enjoy doing in your free time?

What do you like to do in your free time?

Thank you.

(Introduction to Part 2)
In the next part, you are going to talk to each other.

Speaking Test (City visit)

Part 2 (2-3 minutes)

Examiner
Say to both
candidates:

I'm going to describe a situation to you.

A young man is going to visit a city for the weekend, but he **doesn't** enjoy **sightseeing**. Talk together about the different things he could do in the city and say which would be most **fun** for him.

Here is a picture with some ideas to help you.

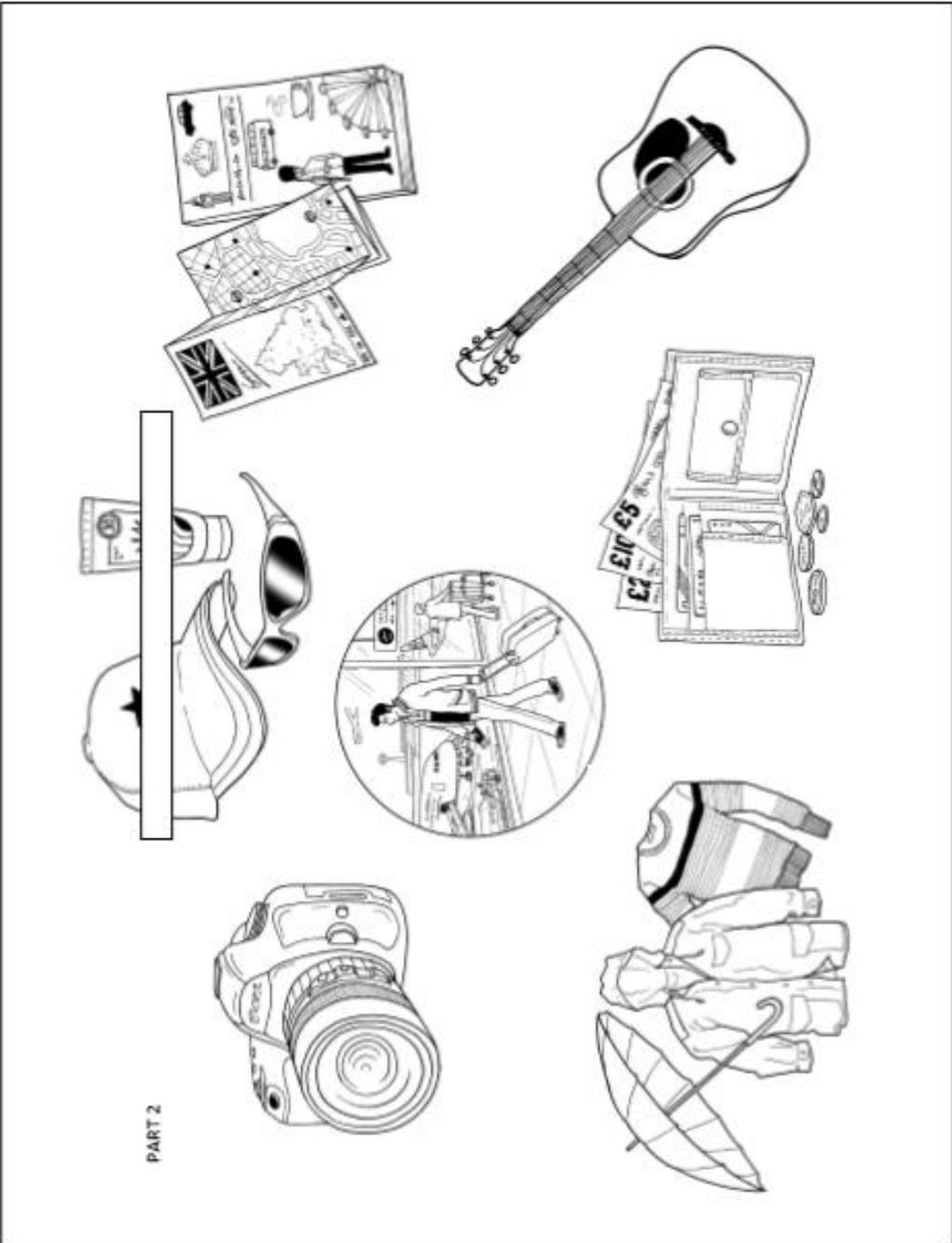
Ask both candidates to look at picture * on page * of the Student's Book and repeat the frame.

I'll say that again.

A young man is going to visit a city for the weekend, but he **doesn't** enjoy **sightseeing**. Talk together about the different things he could do in the city and say which would be most **fun** for him.

All right? Talk together.

Allow the candidates enough time to complete the task without intervention.
Prompt only if necessary.



Speaking Test (Doing things at home)

Part 3 (3 minutes)

Examiner
Say to both candidates:

Now, I'd like each of you to talk on your own about something. I'm going to give each of you a photograph of people doing things at home.
Candidate A, here is your photograph. (Ask Candidate A to look at photo "B" on page 4 of the Student's Book.) Please show it to Candidate B, but I'd like you to talk about it. Candidate B, you just listen. I'll give you your photograph in a moment.
Candidate A, please tell us what you can see in the photograph.

(Candidate A)

Approximately one minute

If there is a need to intervene, prompts rather than direct questions should be used.

Ask Candidate A to close his / her book.

Thank you. (Can I have the booklet please?)

Retrieve Part 3 booklet from Candidate A.

Examiner

Now, Candidate B, here is your photograph. It also shows people doing things at home. (Ask Candidate B to look at photo "C" on page 4 of the Student's Book.) Please show it to Candidate A and tell us what you can see in the photograph.

(Candidate B)

Approximately one minute

Ask the candidates to close their books before moving to Part 4.

Part 4 (3 minutes)

Examiner
Say to both candidates:

Your photographs showed people doing things at home. Now I'd like you to talk together about the things you have to do at home and the things you like doing at home.

Allow the candidates enough time to complete the task without intervention.
Prompt only if necessary.

Thank you. That's the end of the test.

Book-up Prompts

1. Talk about the things you have to do at home.
2. Talk about the things you like doing at home.
3. Talk about your favourite room in your home.
4. Talk about inviting friends to your home.



B



PARTS 3 & 4
A

Post-Test

Part 1 (2-3 minutes)

Good morning / afternoon / evening.

Ask each student up to **three** questions from the 'Giving information' sections. The questions may all come from the same box, or from more than one box. Address **Student 1** first.

Then choose **one** of the extended response questions. Avoid questions on topics you have already used. Address **Student 2** first.

Set A

Giving information	Back-up questions
What have you enjoyed doing most recently?	Have you done anything interesting recently?
What things do you like talking about with your friends?	Do you talk about your hobbies with your friends?
If you won a lot of money, what would you do with it?	Would you like to have a lot more money?
Extended response	Back-up questions
Tell me about your future plans.	What job would you like? Would you like to continue studying? What would you do? Is there somewhere you would like to travel to?

Set B

Giving information	Back-up questions
What was the last piece of technology you bought?	Have you got a smart phone?
Which piece of technology could you NOT live without?	Could you live without a computer?
What would you do if you didn't have a television?	Would you read more if you didn't have a television?
Extended response	Back-up questions
Tell me about a person who has been important in your life.	Who is the person who has taught you the most? Do you have a friend who has been important to you? Is there someone who makes you feel better about things?

Set C

Giving information	Back-up questions
Which rules do you think are important at your work, school, college?	Do you like all the rules at your work, school, college?
How do you feel about complaining in a shop or restaurant?	Would you complain in a shop or restaurant?
Which would you like more of – time or money?	Would you like more free time?
Extended response	Back-up questions
Tell me something about where you would like to live in the future.	Where would you like to live in the future? Why would it be good to live there? Where wouldn't you like to live?

Set D

Giving general information	Back-up questions
What's your favourite sport?	Do you like swimming?
Which sport have you always wanted to try?	Would you like to try rock climbing?
Do you prefer watching or playing sport? Why?	Do you like watching sport on TV?
Extended response	Back-up questions
Tell me something about a film you really like?	Have you seen a good film recently? What was the film about? Why did you like the film?

(Introduction to Part 2)

In the next part, you are going to talk to each other.

Part 2 (2-3 minutes)

Task A

Teacher
Say to both students:

Choose either Task A or Task B.

I'm going to describe a situation to you.

A student wants to do a holiday job.

Talk about the different jobs the student can do and say which one would be the most interesting for a young person.

Here is a picture with some ideas to help you.

Place Part 2 visuals for Task A in front of students.

Pause

I'll say that again.

A student wants to do a holiday job.

Talk about the different jobs the student can do and say which one would be the most interesting for a young person.

Here is a picture with some ideas to help you.

All right? Talk together.

Allow the students enough time to complete the task without intervention. Prompt only if necessary.

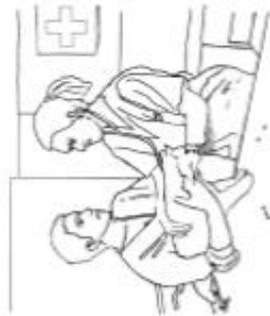
Thank you. That is the end of the test.

Retrieve Part 2 visuals.



About **2-3 minutes** for pairs and **3 minutes** for groups of three (including time to assimilate the information)

TASK A



Part 2 (2-3 minutes)

Task B

Teacher
Say to both students:

Choose either Task A or Task B.

I'm going to describe a situation to you.

A young woman wants to start a new hobby or part-time job that will help her to become more confident. Talk together about the hobbies or part-time jobs she could do. Decide which one would help her become more confident.

Here is a picture with some ideas to help you.

Place Part 2 visuals for Task B in front of students.

Pause

I'll say that again.

A young woman wants to start a new hobby or part-time job that will help her to become more confident. Talk together about the hobbies or part-time jobs she could do. Decide which one would help her become more confident.

All right? Talk together.

Allow the students enough time to complete the task without intervention. Prompt only if necessary.

Thank you. That is the end of the test.

Retrieve Part 2 visuals.



About 2-3 minutes for pairs and 3 minutes for groups of three (including time to assimilate the information)

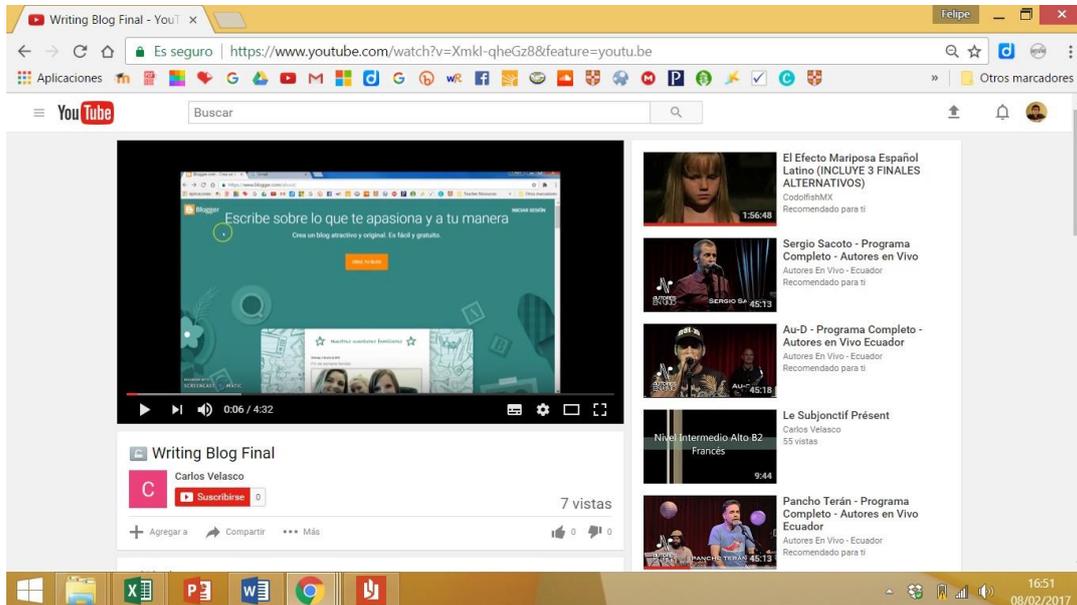
TASK B



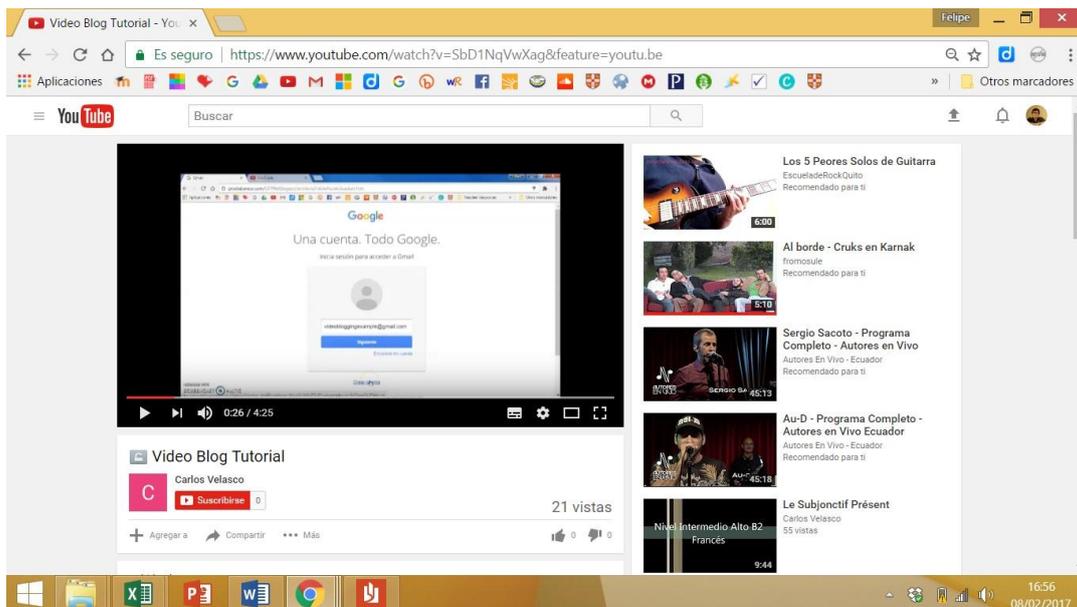
Anexo 4: Tutoriales

Para que los estudiantes puedan realizar las actividades de manera competente se realizaron dos tutoriales en video los cuales se subieron a YouTube y son públicos, de la tal manera que los estudiantes pudieron ver los videos en caso de tener alguna duda sobre la capacitación.

Tutorial para grupo de control (<https://bit.ly/writingbloguta>)



Tutoría grupo experimental (<https://bit.ly/videobloguta>)



Anexo 5: Ejemplos de video blogs y writing blogs realizados por los estudiantes

Video Blog 1 - YouTube

Es seguro | <https://www.youtube.com/watch?v=sTddmBmcFEE&feature=youtu.be>

Aplicaciones

YouTube

Buscar



Video Blog 1

Dayana Carreño

Suscribirse 0

5 vistas

Agregar a Compartir Más

Fearless Gear Reviews: TRU TUNER | SpectreSoundStudios REVIEW

SpectreSoundStudios

Recomendado para ti | NUEVO

11:14

Solo Challenge VI - Painkiller - Judas Priest

331 Erock

Recomendado para ti | NUEVO

6:10

Numero 18 golpea a Roshi y este se tira un gas

NanoSenju

Recomendado para ti | NUEVO

1:58

MODELO ESTÁNDAR Y BOSÓN DE HIGGS

Instituto de Física Teórica IFT

Recomendado para ti | NUEVO

5:34

EL GUERRERO MAS PODEROSO I DISCIPULO DEL DIOS PAYASO I DRAGON BALL

Espectaculoerry

Recomendado para ti

10:21

Vlog#6 - YouTube

Es seguro | <https://www.youtube.com/watch?v=36pd3ub97Pk>

Aplicaciones

YouTube

Buscar



Vlog#6

agus rodriguez

Suscribirse 13

12 vistas

Agregar a Compartir Más

A continuación

Reproducción automática

MY FIRST VLOG | Philadelphia Museum of Art

Morgan Hindman

86 vistas

1:33

SECUESTRO EMOCIONAL

Pablo Ramirez

Recomendado para ti

45:00

Integrarea Skins II Element 1 Ma. Augusta Rodriguez

agus rodriguez

Crush

14 vistas

2:58

Tire wall crash! Vlog 9

Drift el Heart

141 vistas

16:44

An Amateur's Mind, my poker vlog pilot

Larry Singer

Evelyn Larrea

lunes, 9 de enero de 2017

What goals do you want to achieve this new year?

In this New Year, I want to achieve many goals such us:

First, in the academic way, I want to pass the semester without supplementary examination and with good grades. To archive this goal I need to study, practice, and read more. Second, I want to lose weight, for this reason I am going to the Gym every afternoon after Italian classes. Third I want to learn something new. For example, to ear other language or play any musical instrument. Finally, the most important goal in this year is try to change my behavior with the people because I am angry and have a bad temper. It affects me in the social relationship with my classmates and friends.

In conclusion, There were my goals and I really hope to achieve each one of them.

Publicado por Evelyn Larrea en 20:41 No hay comentarios:

Recomendar esto en Google

lunes, 19 de diciembre de 2016

Seguidores
Seguidores (0)
[Seguir](#)

Datos personales

 Evelyn Larrea
[Seguir](#)
 Ver todo mi perfil

Archivo del blog
 ▼ 2017 (1)
 ▼ enero (1)
 What goals do you want to achieve this new year?

Writing blog 1

Es seguro | https://ferulloa.blogspot.com

Writing blog 1

domingo, 8 de enero de 2017

my goals to the new year

For this New Year I have some proposes to achieve.

First I would like to return back to the gym, I was the kind of person who likes to do a lot physical activity and one of the most important for me is lift weights. I used to go to the gym after my French class, near from the university, but now I turns to be more difficult because I am taking my French class in the down town.

Second, I want to eat healthier, most part of the time I eat a lot of junk food, because in the morning a don't have enough time to have breakfast, for that reason I have to eat out of the university.

Finally, my last goal is try to help more dogs which live on the streets, I have been helping some years to the dogs which don't have a place to live, and my other goal for this year is help more. I think that the animals need love and a home it's for that I want to continue doing.

As a conclusion I don't have new goals I just want to improve the ones which I had.

Publicadas por Luis Fernando Ulloa Rios a las 18:41 No hay comentarios:

+1 Recomendar esto en Google

Acerca de mí

 Luis Fernando Ulloa Rios
[Seguir](#)
 Ver mi perfil completo

Archivo del Blog
 ▼ 2017 (1)
 ▼ enero (1)
 my goals to the new year
 ► 2016 (5)

Anexo 6: Rubrica utilizada en el examen internacional PET.

	Grammar and Vocabulary	Discourse Management	Pronunciation	Interactive Communication
B1				
5	Shows a good degree of control of simple grammatical forms, and attempts some complex grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary to give and exchange views on familiar topics.	Produces extended stretches of language despite some hesitation. Contributions are relevant despite some repetition. Uses a range of cohesive devices.	Is intelligible. Intonation is generally appropriate. Sentence and word stress is generally accurately placed. Individual sounds are generally articulated clearly.	Initiates and responds appropriately. Maintains and develops the interaction and negotiates towards an outcome with very little support.
4	Performance shares features of Bands 3 and 5.			
3	Shows a good degree of control of simple grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary when talking about familiar topics.	Produces responses which are extended beyond short phrases, despite hesitation. Contributions are mostly relevant, but there may be some repetition. Uses basic cohesive devices.	Is mostly intelligible, and has some control of phonological features at both utterance and word levels.	Initiates and responds appropriately. Keeps the interaction going with very little prompting and support.
2	Performance shares features of Bands 1 and 3.			
1	Shows sufficient control of simple grammatical forms. Uses a limited range of appropriate vocabulary to talk about familiar topics.	Produces responses which are characterised by short phrases and frequent hesitation. Repeats information or digresses from the topic.	Is mostly intelligible, despite limited control of phonological features.	Maintains simple exchanges, despite some difficulty. Requires prompting and support.
0	Performance below Band 1.			

Anexo 7: Plan de Intervención

Video Blogging y la Destreza Oral del
Idioma Inglés en los estudiantes de
Tercero y Cuarto Semestre de la Carrera
de Idiomas

Plan de Intervención

Video Blogging

Santamaria Velasco Carlos Felipe

Introducción

Los avances tecnológicos como el internet y las tecnologías de información y comunicación son valiosos recursos para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas extranjeros, ya que aportan actividades enriquecedoras a la tradicional clase presencial.

Se conoce que el uso de blogs tiene muchas ventajas en la enseñanza de lenguas extranjeras como, por ejemplo, el uso de los mismos para archivar trabajos a manera de un portafolio digital, o la reducción de los niveles de ansiedad al ser un sistema de comunicación asíncrona. Sin embargo, hace falta estudiar el nivel de desarrollo de los mismos en las destrezas productivas del idioma inglés, razón de ser de la presente investigación y plan de intervención.

Ilustración 1: Blended Learning



Fuente: E-learning Industry

Elaborado por: Spencer, R. (2015)

Objetivo

Crear un plan estructurado para poder aplicar la herramienta Video Blogging en los estudiantes de Tercer y Cuarto Semestre de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, para posteriormente analizar metodológicamente la relación que existe entre Video Blogging y el desarrollo de la Destreza Oral.

Fases de la Intervención

Para poder cumplir con el objetivo planteado previamente ha sido necesario dividir la intervención en cinco fases que tuvieron una duración total de 8 semanas.

Tabla 1: Fases de la Intervención

FASE	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN
Fase I: Solicitud de Permisos	Semana I	Realización de todos los tramites competentes con sus debidas autoridades para poder trabajar en los cursos de la Carrera de Idiomas mencionados previamente.
Fase II: Pre-Test	Semana I	Aplicación de la sección “ <i>Speaking</i> ” del examen internacional Preliminary English Test, elaborado por la Universidad de Cambridge.
Fase III: Capacitación	Semana II	Creación de un taller de dos horas donde los estudiantes reciben las instrucciones necesarias para realizar los Video Blogs.
Fase IV: Aplicación y Evaluación	Semana II-VII	Los estudiantes realizan las tareas basadas en Video Blogs y son evaluados para obtener una calificación en su clase.
Fase V: Post-Test	Semana VIII	Aplicación de la sección “ <i>Speaking</i> ” del examen internacional Preliminary English Test, elaborado por la Universidad de Cambridge.

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Fase I: Solicitud de Permisos

Debido a que la intervención se realizó en la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato era necesario realizar solicitudes a las autoridades de dicha institución y un diálogo con los profesores del módulo “Integrated Skills”, con el fin de obtener el permiso de realizar la intervención en el tercer y cuarto semestre.

Fase II: Pre-Test

Una vez obtenido los permisos se realizó la aplicación de la sección “speaking” del examen internacional “Preliminary English Test” elaborado por la Universidad de Cambridge en los estudiantes de tercer y cuarto semestre.

El examen cuenta con 4 partes o secciones:

Tabla 2: Partes del examen “Preliminary English Test”

SECCIONES DEL EXAMEN	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN
Sección I	2-3 Minutos	Una conversación general entre el examinador y cada uno de los candidatos (información personal, cómo deletrear los nombres de los candidatos, una descripción de un día típico, los intereses de los candidatos, etc.).
Sección II	2-3 Minutos	Una situación simulada entre los dos candidatos. Los candidatos deben ser capaces de hacer y responder a las sugerencias adecuadamente, y discutir diferentes alternativas.

<p style="text-align: center;">Sección III</p>	<p style="text-align: center;">3 Minutos</p>	<p>Descripción de una fotografía: a cada candidato se le da una fotografía en color para describir. Se mostrará una situación cotidiana (ambas fotografías de los candidatos serán sobre un tema similar). Los candidatos deben ser capaces de describir a las personas, el contexto y las actividades que se muestran en la fotografía utilizando un lenguaje sencillo.</p>
<p style="text-align: center;">Sección IV</p>	<p style="text-align: center;">3 Minutos</p>	<p>Una conversación general entre los dos candidatos. El tema o tema de la fotografía en la Parte 3 es el punto de partida para una conversación acerca de los gustos y disgustos de los candidatos, sus experiencias pasadas, sus intereses, etc. Los candidatos deben ser capaces de interactuar y dar razones para sus puntos de vista y Preferencias.</p>

Fuente: Cambridge ESOL Examinations

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Los exámenes fueron grabados para posteriormente ser evaluados por el investigador con el fin de obtener mejores resultados.

Fase III: Capacitación

En esta fase el investigador procedió a realizar un taller de dos horas en el cual los estudiantes del tercer y cuarto semestre fueron divididos en los grupos de control y los grupos experimentales de manera aleatoria, adicionalmente ellos recibieron las instrucciones acerca de la correcta realización de los video blogs.

Tabla 3: Planificación de clase del Taller

<p>CLASE: 3th and 4th Semester FECHA: November, 2016 NOMBRE DEL PROFESOR: Felipe Santamaría</p>	<p>TEMA: Video Blogging TIEMPO: 120 minutes</p>
<p>COMPETENCIA GENERAL:</p> <p>Explicar y practicar los procesos necesarios para realizar un Video Blog y un Blog.</p>	<p>OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:</p> <p>GENERAL: Los estudiantes podrán crear Video Blogs y Blogs para el desarrollo de la destreza oral.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Separar a los estudiantes en Grupo de Control y Grupo Experimental. • Definir Video Blog y Blog con los estudiantes. • Realizar un taller práctico para la elaboración de Video Blogs.
<p>METODOLOGÍA UTILIZADA: Proceso PPP.</p>	<p>ENFOQUE DE VALORES: Respeto, Solidaridad y Aprendizaje Colabprativo.</p>
<p>CONTENIDOS: Uso de la plataforma YouTube y Blogger.</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA :</p> <p>http://bit.ly/2oBEplc</p>	

PROCEDIMIENTO

STAGES AND TIME	ACTIVIDAD DEL PROFESOR	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	RECURSOS	EVALUACIÓN
10 min	<p>Warm Up: El profesor divide a los estudiantes en grupos de igual número de personas y hace que formen dos filas. Posteriormente, el profesor va a mencionar un tema para que los estudiantes escriban la mayor cantidad de palabras que se les puede ocurrir sobre aquel tema. En este caso el tema va a ser tecnología.</p>	Los estudiantes deben seguir las instrucciones del profesor y realizar la actividad competentemente.	Pizarra	Entendimiento de instrucciones.
20 min	<p>El profesor empieza a explicar los conceptos básicos de lo que es un video blog y un blog utilizando un mapa conceptual el cual va a ser llenado con ayuda de los estudiantes.</p> <p>El profesor va a hacer una serie de preguntas con el fin de obtener la información necesaria para completar el mapa conceptual.</p>	Los estudiantes deben brindar sus ideas y tomar notas sobre el mencionado mapa conceptual.	Power Point	Entendimiento de instrucciones.
10 min	El profesor muestra ejemplos de video blogs y blogs de cualquier índole.	Los estudiantes deben prestar atención a los ejemplos mostrados por el profesor.	Video Tutorial Elaborado por el Investigador	Entendimiento de instrucciones.

20 min	El profesor muestra los pasos necesarios para realizar un video blog y un blog mediante el uso de dos videos tutoriales realizados previamente por el profesor.	Los estudiantes toman nota y ponen atención a la explicación del profesor	Video Tutorial Elaborado por el Investigador	Entendimiento de instrucciones.
5 min	El profesor divide a la clase en dos grupos de igual número de personas usando una bolsa llena de papeles con dos códigos: “W” y “V”, donde W significa que los estudiantes van a ser parte del grupo de control que realizara Writing Blogs y V significa que los estudiantes van a ser parte del grupo experimental que realizara Video Blogs.	Los estudiantes toman el papel y muestran al profesor el grupo al que ellos pertenecen	Papeles marcados.	Entendimiento de Instrucciones.
10 min	El profesor muestra la rúbrica con la cual los estudiantes van a ser evaluados en sus tareas de blogs.	Los estudiantes ponen atención a la explicación y preguntan cualquier elemento del cual ellos no estén seguros	Video Tutorial Elaborado por el Investigador	Entendimiento de instrucciones y correcta realización de preguntas.
45 min	El profesor dice a los estudiantes que van a realizar un video blog y un writing blog respectivamente en el aula de clase como práctica con el tema. “What is your favourite sport and when do you practice it?”. Finalmente, los estudiantes preguntan si ellos tienen alguna duda sobre la actividad.	Los estudiantes deben realizar la tarea de una manera adecuada siguiendo los lineamientos previamente estudiados.	Power Point	Writing Blog Video Blog.

Adaptado de: Harmer, J. (1998)

Fase IV: Aplicación y Evaluación

Los estudiantes realizaban los blogs y video blogs de acuerdo con las instrucciones brindadas por el profesor en el taller. En el caso de los Video Blogs, dicho video debía durar entre 2 a 5 minutos y ser subido a la plataforma YouTube, mientras que los writing blogs o blogs debían contener de 140 a 200 palabras y ser realizados utilizando la herramienta Blogger. El tema de los blogs era elegido por el profesor de acuerdo a la unidad que ellos estaban analizando en sus clases de “Integrated Skills”.

Los estudiantes debían realizar un blog o video blog cada semana y enviar al correo electrónico del investigador quien calificaba usando las rubricas del examen internacional “*Preliminary English Test*” con el fin de obtener altos niveles de estandarización. Los estudiantes realizaron 6 video blogs y blogs durante 6 semanas, dichas calificaciones fueron brindadas a los estudiantes en el módulo de “Integrated Skills”

Tabla 5: Temas de Video Blogs y Blogs para el Tercer Semestre

TERCER SEMESTRE	
Video Blog 1	Wednesday November 16th, 2016 (23h59)
Topic:	Introduce yourself, talk about the things that you like and you don't.
Video Blog 2	Wednesday November 23 rd , 2016 (23h59)
Topic:	Tell me about a holiday you have enjoyed a lot. Where did you go? What did you do? Who did you go with?

Video Blog 3	Friday December 2 th , 2016 (23h59)
Topic:	Are you a procrastinator? Why? Why not? Give clear examples.
Video Blog 4	Friday December 9 th , 2016 (23h59)
Topic:	Tell me about the worst the of your life, describe it with clear examples.
Video Blog 5	Monday December 19 th 2016 (23h59)
Topic:	What kind of activities do you do in Christmas? What do you enjoy about it? If you don't like it, tell me why. Give clear examples...!
Video Blog 6	Monday January 9 th 2017 (23h59)
Topic:	What goals do you want to achieve this new year? Give clear examples.

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Tabla 5: Temas de Video Blogs y Blogs para el Cuarto Semestre

CUARTO SEMESTRE	
Video Blog 1	Friday November 18th, 2016 (23h59)
Topic:	Describe your personality, the music you love and talk about the goals you have for the future.

Video Blog 2	Monday November 28th, 2016 (23h59)
Topic:	Tell me about a life-changing experience. What happened? How your life changed after that event? What did you learn from that?
Video Blog 3	Friday December 5th, 2016 (23h59)
Topic:	Describe a creative person that has inspired you. It can be someone you know or any important person in history. What does this person do? How this person has inspired you?
Video Blog 4	Monday December 12 th , 2016
Topic:	Talk about your financial goals. Do you think money is important? What would you like to have in the future? (e.g. houses, cars and so on)
Video Blog 5	Monday December 19 th 2016 (23h59)
Topic:	What kind of activities do you do in Christmas? What do you enjoy about it? If you don't like it, tell me why. Give clear examples...!
Video Blog 6	Monday January 9 th 2017 (23h59)
Topic:	What goals do you want to achieve this new year? Give clear examples.

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Santamaría, F. (2017)

Fase V: Post-Test

Al igual que en el Pre-Test en esta etapa de la intervención se utilizó la sección speaking del examen internacional “*Preliminary English Test*” elaborado por la Universidad de Cambridge, siguiendo exactamente el mismo proceso que se hizo en el Pre-Test.

Anexo 8: Autorización para Investigar en la Carrera de Idiomas

Ambato, 3 de Octubre del 2016

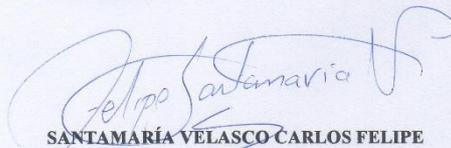
Phd.
VERÓNICA CHICAIZA
COORDINADORA DE LA CARRERA DE IDIOMAS

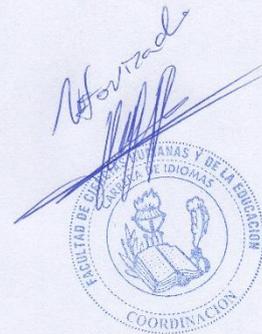
De mis consideraciones

Yo, **SANTAMARÍA VELASCO CARLOS FELIPE**, portador de la **CI: 1804878849**, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de **idiomas** de la modalidad presencial, solicito a usted de la manera más comedida se **AUTORICE** realizar la investigación de mi trabajo de titulación, en las aulas de la Carrera.

Por la favorable atención desde ya anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente


SANTAMARÍA VELASCO CARLOS FELIPE
CI: 1804878849



Anexo 9: Informe herramienta anti-plagio Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document:	Tesis Urkund.docx (D25628534)
Submitted:	2017-02-10 14:48:00
Submitted By:	f3lip3sv@gmail.com
Significance:	2 %