

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

Tema:

“LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO “

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia y Currículo para la Educación Superior

Autora: Lcda. Moya Amores Marcia

Directora: Dra. M. Sc. Chimbo Mayorie

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: "LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO", presentado por: *MARCIA DEL CARMEN MOYA AMORES* y conformada por: Dr. M. Sc. *Luis Guillermo Rosero*, Dra. Mg. *Rocío Núñez López*, Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar, Miembros del Tribunal, Dra. M. Sc. *Elsa Mayorie Chimbo Cáceres*, Directora del Trabajo de investigación y presidido por Dr. José Romero, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero

Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés
Chávez

DIRECTOR CEPOS

Dra. M. Sc. Mayorie Chimbo Cáceres
Director del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Rocío Núñez López
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Héctor Silva Escobar
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema " LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO", nos corresponde exclusivamente a la Lic. *Marcia del Carmen Moya Autora* y de Dra. M. Sc. Mayorie Chimbo Cáceres Directora del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Marcia del Carmen Moya

Autora

Dra. M. Sc. Mayorie Chimbo Cáceres

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

MARCIA DEL CARMEN MOYA AMORES

DEDICATORIA

*A mi madre que me dio la vida y que a
pesar de no estar conmigo sigue
siendo la luz que guía de mi
existencia.*

*A mi hermana, pilar fundamental para
mis logros profesionales.*

*A mi pareja, que me acompaña
incondicionalmente*

A todos ellos, con infinito amor

AGRADECIMIENTO

- *A la Universidad Técnica de Ambato por su crédito académico y orientación permanente.*
- *A los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial que contribuyeron con su valioso aporte a la investigación.*
- *A la Dra. M. Sc. Mayorie Chimbo, Directora de Tesis por compartir sus conocimientos con profesionalismo.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| Al Consejo de Posgrado de la UTA | ii |
| Autoría de la Investigación | iii |
| Derecho de Autor | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice General de Contenidos | vii |
| Índice de Tablas | x |
| Índice de Gráficos..... | xi |
| Índice de Anexos..... | xii |
| Resumen Ejecutivo | i |
| Executive Summary | xiv |
| Introducción..... | xv |

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------|----|
| Tema..... | 1 |
| Planteamiento del problema..... | 1 |
| Análisis crítico..... | 4 |
| Prognosis..... | 7 |
| Formulación del problema..... | 8 |
| Preguntas Directrices | 9 |
| Delimitación del problema..... | 9 |
| Justificación | 9 |
| Objetivos..... | 11 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| Antecedentes de la investigación | 12 |
| Fundamentaciones | 12 |
| Categorías fundamentales..... | 16 |
| La naturaleza humana | 19 |
| Curiosidad | 22 |
| Ciencia | 23 |
| Investigación Científica | 25 |
| Educación Superior..... | 29 |
| Pedagogía..... | 31 |
| Modelos Pedagógicos | 32 |
| Aprendizaje | 35 |
| Planteamiento de hipótesis..... | 38 |
| Señalamiento de variables..... | 39 |

CAPITULO III

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| Enfoque..... | 40 |
| Modalidad básica de investigación..... | 40 |
| Nivel o tipo de investigación..... | 40 |
| Población..... | 41 |
| Recolección de la información..... | 45 |
| Procedimiento para la recolección de información..... | 46 |
| Plan de procesamiento de la información..... | 46 |

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|--|----|
| Cuestionario aplicado a los estudiantes | 47 |
| Representación gráfica, análisis e interpretación de resultados..... | 47 |
| Verificación de las hipótesis | 63 |

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------|----|
| Conclusiones..... | 69 |
| Recomendaciones..... | 70 |

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

| | |
|---|----|
| Datos informativos..... | 72 |
| Antecedentes..... | 73 |
| Justificación..... | 74 |
| Objetivos..... | 75 |
| Fundamentación científico –técnico | 76 |
| Descripción de la propuesta | 79 |
| Primera línea de acción: Taller | 80 |
| Segunda línea de acción. Sugerencias practicas | 82 |
| Tercera línea de acción: Habilidades investigativas | 87 |
| Modelo operativo, Plan de acción | 91 |
| Administración de la propuesta | 95 |
| Monitoreo de la evaluación | 95 |
| Bibliografía . Iconografía | 97 |
| Anexos..... | 99 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|------------|---|----|
| Cuadro 1: | Operacionalización de variables..... | 42 |
| Cuadro 2: | Pregunta 1 a estudiantes | 47 |
| Cuadro 3: | Pregunta 2 a estudiantes | 48 |
| Cuadro 4: | Pregunta 3 a estudiantes | 50 |
| Cuadro 5: | Pregunta 4 a estudiantes | 51 |
| Cuadro 6: | Pregunta 5 a estudiantes | 53 |
| Cuadro 7: | Pregunta 6 a estudiantes | 54 |
| Cuadro 8: | Pregunta 1 a docentes | 55 |
| Cuadro 9: | Pregunta 2 a docentes | 56 |
| Cuadro 10: | Pregunta 3 a docentes | 57 |
| Cuadro 11: | Pregunta 4 a docentes | 58 |
| Cuadro 12: | Pregunta 5 a docentes..... | 59 |
| Cuadro 13: | Pregunta 6 a docentes | 60 |
| Cuadro 14: | Pregunta 7 a docentes | 61 |
| Cuadro 15: | Recolección de datos y cálculo del estadístico..... | 62 |
| Cuadro 16: | Cálculo Chi cuadrado..... | 63 |
| Cuadro 17: | Habilidad investigativa. | 87 |
| Cuadro 18: | Modelo Operativo | 91 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|------------|--------------------------------|----|
| Gráfico 1: | Árbol de problemas..... | 5 |
| Gráfico2: | Categorías fundamentales..... | 17 |
| Gráfico3: | Pregunta 1 a estudiantes | 47 |
| Gráfico 4: | Pregunta 2 a estudiantes | 49 |
| Gráfico 5: | Pregunta 3 a estudiantes | 50 |
| Gráfico 6: | Pregunta 4 a estudiantes | 52 |
| Gráfico 7: | Pregunta 5 a estudiantes | 53 |
| Gráfico 8: | Pregunta 6 a estudiantes | 54 |
| Gráfico 9: | Pregunta 1 a docentes | 55 |
| Gráfico 10 | Pregunta 2 a docentes | 56 |
| Gráfico 11 | Pregunta 3 a docentes | 57 |
| Grafico 12 | Pregunta 4 a docentes | 60 |
| Grafica 13 | Pregunta 5 a docentes..... | 61 |
| Grafico 14 | Pregunta 6 a docentes | 62 |
| Grafico 15 | Pregunta 7 a docentes | 62 |
| Gráfico 16 | Campana de Gauss | 65 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | | |
|-----------|------------------------------|-----|
| Anexo 1 A | Encuesta a estudiantes | 98 |
| Anexo 1 B | Encuesta a docentes | 101 |
| Anexo 2 | Formato de evaluación | 104 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

TEMA: “LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

AUTORA: Lic. Marcia Moya Amores

TUTOR: Dra. M. Sc. Mayorie Chimbo

RESUMEN EJECUTIVO

El proceso pedagógico profesional tiene como objetivo la formación de un hombre capaz de resolver los problemas en su puesto de estudio y trabajo, utilizando los métodos de la ciencia de forma creadora, para así dar respuesta a los cambios que el desarrollo social y científico impone. Es la universidad la encargada de desarrollar la formación de profesionales, por lo que para lograr la excelencia universitaria hay que lograr la excelencia investigativa. El vacío práctico y temporal, disminuye las habilidades para la investigación en los estudiantes debido a la generalizada no aplicación de métodos y técnicas de investigación para cualquier asignatura desde el mismo primer semestre. Frente a esta situación, la investigadora abordó la temática incidencia de investigación científica en el aprendizaje de los estudiantes, desde la perspectiva de una realidad socio – educativa transformadora. La investigación sobre las limitaciones en la aplicación del proceso investigativo de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Educación Básica de la UTA., permitieron evidenciar el problema en su magnitud. Para el desarrollo de la propuesta, el punto de partida fue detectar las habilidades investigativas que requerían los jóvenes discentes.

Descriptor de tesis: investigación, metodología de la investigación, instrumentos, técnicas, recolección de la información, análisis, interpretación, habilidades investigativas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
GRADUATE STUDIES CENTER
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
MASTER IN TEACHING AND CURRICULO FOR HIGHER EDUCATION
SUPERIOR
THEME: "SCIENTIFIC RESEARCH AND ITS IMPACT ON STUDENT
LEARNING OF BASIC EDUCATION CAREER BLENDED MODE OF THE
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION TECHNICAL
UNIVERSITY OF AMBATO"

AUTHOR, Lic. Marcia Moya Amores

TUTOR: Dra. M. Sc. Mayorie Chimbo

EXECUTIVE SUMMARY

The professional teaching process aims at formation of a man capable of solving the problems in their work-study position, using the methods of science in a creative, thus responding to the changes the social and scientific development imposes. College is responsible for developing the training of professionals, so that to achieve academic excellence should be research excellence. Practical Vacuum and temporarily reduces research skills in students due to widespread non-application of research methods and techniques for any subject from the very first semester. Given this situation, the researcher addressed the topic of scientific research impact on student learning from the perspective of a socio - educational transformation. The investigation of the constraints in the implementation of the research process of students in the first semester of the Basic Education UTA. Allowed evidence of the problem in its magnitude. For the development of the proposal, the starting point was to identify the research skills that require young learners. Descriptors thesis research, research methodology, tools, techniques, data collection, analysis, interpretation, research skills.

INTRODUCCIÓN

Al analizar el contexto socio económico e histórico en el que se desarrolla el profesional actual, es necesario tener en cuenta su preparación científica y su actuación profesional, es por ello, que la enseñanza universitaria tiene la responsabilidad de graduar un profesional capaz y competente en la rama del saber para lo que se está formando, lo cual está acorde al pensamiento social, acerca de la educación cuando señalaba Hernández Lázaro que "Al mundo nuevo corresponde la universidad nueva".

El carácter investigativo tienen como objetivo que el estudiante se apropie de las técnicas o métodos propios de la actividad científica investigativa que es uno de los modos fundamentales de la actividad profesional y está presente como resultado de incorporar los problemas del campo profesional y al proceso docente - educativo. El profesor debe enseñar mediante la solución de problemas tanto en lo académico como en lo laboral, pero en ambos la lógica de la solución es la investigación científica. Este componente se organiza en los distintos tipos en que se concreta el trabajo investigativo estudiantil.

La presente investigación tiene como intencionalidad básica el diseño y la puesta en marcha de estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes universitarios como requisito necesario elevar los niveles de investigación como garantía de futuros profesionales idóneos con capacidades para enfrentar un mundo de competitividad laboral y los retos a los que se ve expuesto.

Los aspectos más formales, más relevantes que estructuran el presente trabajo se recopilan en VI Capítulos:

El primero, considera el problema y su contextualización, el cual parte de un análisis de evidencias empíricas que encauzan su importancia, su justificación y que llevan a determinar objetivos.

El segundo, desarrolla las categorías fundamentales basadas en la teoría científica disponible, con descriptores técnicos que permiten enfocar, comprender y explicar la problemática planteada.

El tercero, referente a la metodología a seguir en el proceso de la investigación, y encausada en el Paradigma Crítico-propositivo, partiendo de un enfoque

investigativo hasta llegar a la operacionalización de variables, al análisis e interpretación de resultados de la investigación y que nos permite llegar a las conclusiones que como investigadora se alcanza, previa las recomendaciones que se arriba y que deben considerarse.

Núñez Nemesio (2006), manifiesta que *“El desarrollo de habilidades para la investigación constituye una demanda urgente en el proceso formativo de los estudiantes, especialmente de educación superior. La sociedad del conocimiento exige nuevos perfiles tanto en los profesores como en los educandos, con la finalidad de que contribuyan al desarrollo de sus países a través del aporte de sus investigaciones”* y con este objetivo se propone en el VI capítulo un proyecto que considera Estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas que contiene líneas de acción como alternativa de solución a los requerimientos de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación científica y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas de Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La educación en el mundo, Sin lugar a dudas, es uno de los pilares fundamentales para la construcción de una nueva sociedad. En las últimas décadas estamos asistiendo a grandes transformaciones económicas, sociales y educativas. Hoy más que nunca se hace necesario educar para una cultura de conciliación, progreso y paz. Uno de los parámetros para medir el trabajo científico de las sociedades precisamente constituye las publicaciones nacionales e internacionales, difundiendo los proyectos de investigación. Estas publicaciones deben registrarse en los organismos acreditados para ello.

La investigación científica en nuestro país no se ha desarrollado porque los centros universitarios no sustentan su desarrollo en su aplicación. La verdadera investigación es aquella cuyos resultados aportan con nuevos conceptos, reafirman conceptos previos siguiendo una metodología claramente establecida, es decir el sostener una hipótesis que será sometida al estricto rigor de una verificación con su ratificación o en su defecto, rectificación. Lastimosamente los centros universitarios se

remiten casi exclusivamente a la formación de conocimientos teóricos, pero muy poca o ninguna experiencia práctica en el planteamiento teórico de una investigación o de su desarrollo

Ecuador no registra ni el uno por ciento de publicaciones científicas a nivel internacional, por lo que el trabajo investigativo y científico del país pasa desapercibido en el contexto internacional. Lo mismo se puede decir de las universidades, que tienen gran déficit de publicaciones del trabajo de investigación, siendo ésta una exigencia actual contemplada en la Ley Orgánica de Educación Superior. He ahí la importancia de contar con publicaciones científicas y de registrarlas en los organismos competentes, factor que será tomado en cuenta dentro de los procesos de Acreditación de las Universidades y de las Carreras.

Las Universidades se están preocupando por mejorar en el campo del conocimiento y la investigación ya que en el futuro inmediato se requerirá de personas educadas de distinta manera, con capacidades adecuadas para enfrentar y resolver situaciones nuevas en un entorno rápidamente cambiante. Los campos del conocimiento y de la educación son propios de la Universidad, aunque no de manera exclusiva, y por lo tanto los cambios afectan e inciden de manera directa en sus funciones académicas de docencia e investigación. El mayor de los cambios se ha dado al continuo crecimiento educativo, obligando a las universidades hacer grandes esfuerzos por mantener su vigencia en un nivel superior, combinando con la tecnología de punta, en donde la información fluye a grandes velocidades.

La Universidad Técnica de Ambato se ha ganado un espacio muy importante en la sociedad tungurahuesa ya que es una institución impartidora del conocimiento, de destreza y aptitudes para lo cual requiere de recursos humanos y materiales, que le permitan expandir sus

fronteras en el ámbito investigativo y reconocer en una dimensión fundamental a los seres humanos y la sociedad.

Dentro de las muchas estrategias de enseñanza aplicadas en este centro de educación superior, la Investigación Científica no ha sido empleada continuamente por los docentes universitarios haciéndose necesario asumir compromisos urgentes con procesos de investigación científica con el propósito de salir de la dependencia a través de proyectos reales que de propuestas de solución de problemas y se optimice el talento humano. Debiendo cambiar el pensamiento donde se cree que la investigación científica es solamente para expertos, se debe buscar los mecanismos necesarios para que las comunidades educativas participen activamente y sean los protagonistas y gestores de un verdadero cambio y de un análisis crítico constructivo.

Los jóvenes egresados de la enseñanza secundaria, aspiran ingresar con el objetivo de recibir una educación a nivel superior, basada en competencias, donde el estudiante sea el protagonista y el maestro sea el facilitador, deseando ser estimulado hacia la investigación y no convertirse en dependiente de la gran tecnología que está llevando al ser humano al sedentarismo físico y cognitivo, de ahí el gran desafío, la construcción de herramientas necesarias que le permita pensar razonadamente, crear conocimiento significativos, utilizar la creatividad, la imaginación y la producción de ideas, solo así se logrará salir de la oscuridad intelectual y progresar en todas las manifestaciones culturales.

En la actualidad se pretende estimular al estudiante universitario que se adentre en la investigación mediante la observación, explicación y aplicación de lo que acontece a su alrededor.

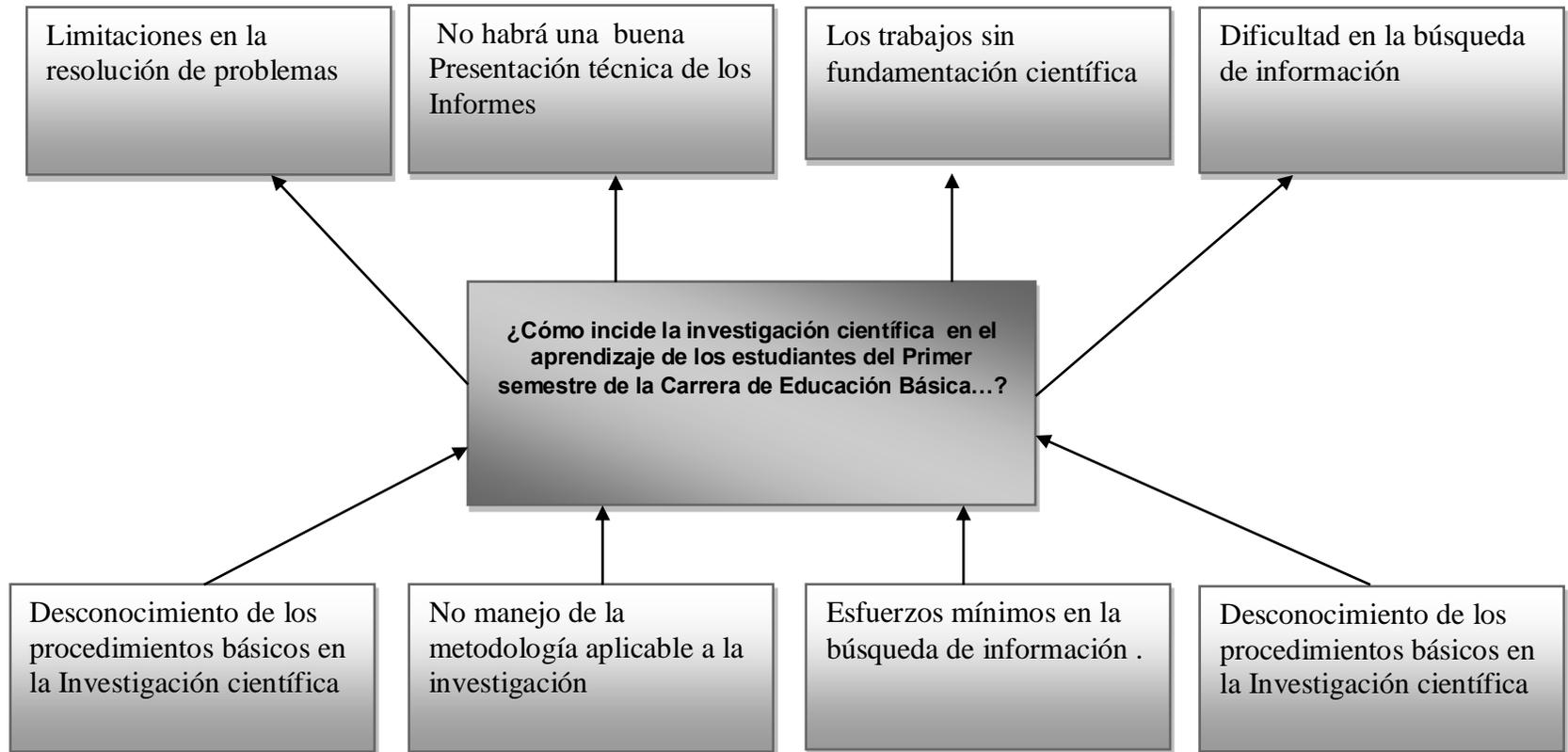
La Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato en su modalidad semipresencial recibe a estudiantes que en muchos casos son profesionales que buscan ampliar o mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas; personas que quieren o deben cambiar de ocupación por que no existe campos de trabajo; funcionarios y trabajadores que buscan acreditar y certificar su experiencia laboral; adultos dispuestos a cultivar y mejorar intelectualmente y como parte de su currículo se encuentra la investigación en los semestres finales, mas no en el primer semestre.

En diálogos y observaciones informales se ha podido determinar que no en todos los módulos de estudio del primer año de la carrera de educación básica ni los estudiantes, ni los docentes en su totalidad aplican y practican como parte de sus proceso de interaprendizaje la investigación, no se sigue procesos investigativos que incluyan la solución de problemas de índole social, educativa, cultural ni otra, ocasionalmente se pone en práctica las técnicas e instrumentos de investigación, mucho menos se relaciona teoría- experiencia en el contexto del estudiante; ello, ha incidido en las dificultades de aprendizaje de los discípulos, mermando su capacidad de solución de problemas, de limitación en búsqueda de información de aplicación de metodología investigativa, por su parte, los docentes no aplican procesos didácticos ni técnicas que forme en el estudiante una cultura investigativa circunscribiendo a una educación de lápiz y papel, coartando la toma de decisiones, el análisis, la reflexión, la deducción y la crítica.

1.2.2 Análisis Crítico

Con la finalidad de establecer una relación causa – efecto, se parte de un árbol de problemas:

Árbol de Problemas



CUADRO1

FUENTE: Contextualización

ELABORACIÓN: Investigadora

La verdadera investigación es aquella cuyos resultados aportan con nuevos conceptos, reafirman conceptos previos siguiendo una metodología claramente establecida, es decir el sostener una hipótesis que será sometida al estricto rigor de una verificación con su ratificación o en su defecto, rectificación. Lastimosamente los centros universitarios se remiten casi exclusivamente a la formación de conocimientos teóricos, pero muy poca o ninguna experiencia práctica en el planteamiento teórico de una investigación o de su desarrollo, y parte de ello, es el desconocimiento parcial y muchas veces total de los pasos, métodos, técnicas de investigación, sabiendo que es la base fundamental para ampliar el conocimiento del ser humano ya que se requiere de respuestas conscientes basado en hechos y fenómenos confiables y reales.

Los estudiantes al inicio de su formación académica, no reciben investigación como parte del currículo, pues, existe un desconocimiento de los procedimientos básicos en la investigación científica que conlleva al desinterés en la resolución de problemas de tipo social, educativo y otros; no existe un manejo de la metodología aplicable a la investigación que trae como consecuencia una baja presentación técnica de los informes; desconocimiento del proceso para recoger, organizar, interpretar y analizar información recogida a través de técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación e instrumentos como los cuestionario estructurados, tablas de cotejo y más.

Al buscar información los estudiantes lo hace solo lo esencial o superficialmente y no profundizan perdiendo el verdadero sentido de lo que es investigar. Se debe tomar en cuenta que investigar es descubrir, indagar, buscar, recopilar información para dar soluciones a un problema. Al no investigar a conciencia y no tener claro lo que busca los trabajos serán

simples y sin un contenido científico porque para ello debe tener claro sobre procesos y pasos que se sigue para investigar, hay que ir al lugar de los hechos para no inferir vaguedades y si tiene claro lo que quiere pueden transformarse en planteamientos concretos estructurados y solucionables.

Los estudiantes que no logran cristalizar su trabajo es porque no han asimilado en debida forma los conocimientos transmitidos por los maestros en proceso de enseñanza aprendizaje que también puede darse por otros factores como: Pedagógicos, Psicológicos, sociales y otros.

Si los conocimientos son vagos debe reforzar con autoeducación y poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro del aula y no conformarse con lo poco que asimilo sino ir más allá de la explicación del maestro convertirse en analistas y críticos y lo logrará abriéndose al conocimiento mediante herramientas disponibles como internet, el uso de enciclopedias digitales y libros y otras formas más de enriquecer la inteligencia.

1.2.3 Prognosis

De no darse solución a este problema:

- Las estudiantes del primer semestre de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial en su formación académica quedará incompleta, pues, sus aprendizajes por competencias que le ofrece la Universidad no adquirirá todo su desarrollo al no alcanzar destrezas en el campo de la investigación científica, al no fortalecer el saber hacer, este, no permitirá aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones determinadas de la ciencia y de la vida.

- En el futuro, en su avance académico continuarán sin un verdadero conocimiento sobre la teoría, la ejecución y los pasos a seguir para llevar a efecto una investigación científica y que en un futuro les permita poner en práctica en su vida profesional para solucionar problemas y realizar propuestas que solidifiquen su formación aportando a la sociedad positivamente.

1.2.4 Formulación del Problema

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo incide la investigación científica en el aprendizaje de los estudiantes en la Carrera de Educación Básica modalidad semi presencial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en el Semestre Agosto 2009 a Febrero del 2010?

Variable Independiente:

- Investigación Científica

Variable Dependiente

- Aprendizaje

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Los docentes aplican la investigación científica en su práctica profesional?
- ¿Cuál es la práctica de la Investigación Científica de los estudiantes?
- ¿Plantean problemas y proponen soluciones como parte de su aprendizaje?
- ¿Los estudiantes aplican técnicas e instrumentos de investigación como práctica de su aprendizaje?

- ¿El aprendizaje de los estudiantes se basa en la práctica investigativa?
- ¿Los aprendizajes son significativos y funcionales?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática de la investigación científica y su incidencia del aprendizaje?

1.2.6 Delimitación de la Investigación

Delimitación del contenido

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Administrativa
- **Aspecto:** Gestión Educativa

Delimitación espacial

Esta investigación se realizó con los estudiantes del Primer Semestre, Modalidad Semipresencial, Carrera de Educación Básica, la Universidad Técnica de Ambato, cantón Ambato, Provincia del Tungurahua

Delimitación temporal

Este problema fue estudiado en el Primer Semestre de agosto 2009 a febrero 2010.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Se justifica la presente investigación en las siguientes razones:

- La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión; ella nos acompaña desde el principio de los estudios y la vida misma. Para todo tipo de investigación hay un

proceso y unos objetivos precisos. Ella, nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de esta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos; es el modo de llegar a elaborar teorías. La actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador.

- El proceso de formación integral del estudiante universitario constituye el objetivo primordial de la Educación Superior, instituye un transcurso que no solo incluye la formación de conocimientos y habilidades, sino también la formación de capacidades y competencias para transformar el entorno, buscando soluciones a los problemas que se presentan a partir de la aplicación de conocimientos, aptitudes y desarrollo de habilidades intelectuales específicas como el interpretar, argumentar, proponer.
- La motivación a los estudiantes hacia la investigación, en todos los ámbitos educativos es el interés primordial, debiendo facilitar conocimientos con una metodología de calidad y que dinamice la revolución del pensamiento y que facilite la comprensión, rápida, directa y oportuna de los temas con resultados halagadores mediante lo teórico y lo práctico que en un futuro le permita aplicar el conocimiento adquirido a situaciones determinadas de la ciencia y la vida, es decir, aplicar en un contexto concreto de su vida profesional.

Factibilidad

Esta investigación es factible de llevarla a la práctica por dos razones principales:

- En primer lugar, por el interés que los involucrados: docentes y estudiantes tienen por solucionar el problema facilitando el acceso a la información
- Además, la preparación académica, adquirida mediante la auto educación, la experiencia y el aporte sistemático de la Universidad permite para llevar adelante este proceso investigativo.

1.4. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Estudiar la incidencia de la Investigación Científica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Básica modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Técnica de Ambato en el Semestre de Agosto 2009 a Febrero del 2010.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los niveles de Investigación Científica en los estudiantes.
- Determinar la práctica de la Investigación Científica en los aprendizajes de los estudiantes
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática de la Investigación científica que permita potencializar los aprendizajes de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisados los trabajos de grado en la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado los siguientes temas similares a la presente investigación.

- En la Tesis de Doctorado con el tema “Técnicas de la investigación de la Enseñanza –Aprendizaje y su relación con el rendimiento de los alumnos de los colegios: Nacional Jorge Álvarez Instituto superior los Andes del Cantón Píllaro”, con la autora Licenciada Imelda Jaramillo Arteaga en Mayo del 2001. Concluye que el propósito de esta investigación es cultivar el interés en el docente que tiene que ser multilateral y armónico, eso dará una educación completa; para conseguir se debe practicar una enseñanza – aprendizaje que provoque una viva participación y que ofrezca al mismo tiempo una rica variedad de aprendizajes apto para todo tipo de estudiantes.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La presente investigación está fundamentada en el paradigma Crítico Propositivo. Crítico porque refleja la realidad y trata de establecer una estrategia que permita solucionar el conflicto del estudiante ante la práctica de la investigación científica dentro del aprendizaje de la Carrera de educación Básica que viene arrastrando desde su inicio y por sobre todo pretende transformar la práctica educativa en una

educación competitiva con altos márgenes de profesionalización.

Es propositivo por que la educación debe ir orientada hacia un marco democrático, centrado en la participación dialógica, donde se da el intercambio entre docentes y dicentes en una relación comunitaria donde ambos sean emisores y receptores de mensajes y que abra múltiples canales que permitan el establecimiento de diversas redes de relaciones entre educadores y educandos.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

El aprendizaje es un valor relacionado con la existencia del ser humano que moldea sus comportamientos, rige emociones, determinando nuevas formas de socialización. Al mismo tiempo, en el campo de la investigación científica se están renovando las formas de relación con el aparato tecnológico y con el sistema de toma de decisiones en los ámbitos público y privado. La necesidad de articular un nuevo “contrato social” entre la práctica científica y el desarrollo social aparece como un tema prioritario de las agendas políticas para el desarrollo. En el mundo de la Educación Superior existen conflictos que aparecen en forma frecuente por lo que la comunidad educativa cada vez es más consciente de que las dificultades de aprendizaje se hacen más fáciles mediante la teoría, la práctica y la investigación. Que será el único medio en el futuro de desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y real, para la solución de problemas.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

La sociedad se encuentra en permanente cambio y en ella la educación superior que es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos y salir de esa postración a la que nos han sumergido los

países desarrollados, la única opción es adentrarse en el sistema educativo y por ende al estudio y la práctica de la investigación científica que será generadora de líderes con valores y capaces de transformar conciencias en beneficio personal y colectivo. Donde todo el mundo tenga derecho a la superación y un nivel de vida digno.

2.2.4. Fundamentación Psicopedagógico

La propuesta se ubica dentro de la perspectiva del Constructivismo que considera al sujeto como ser activo y constructor de su propio pensamiento, participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje , cuya propuesta es alcanzar el desarrollo humano con la asimilación de información del mundo exterior previamente establecidos por el sujeto. Pretendiendo alcanzar una interacción entre docente-alumno y que su relación sea horizontal, donde el docente se convierta en amigo y auxiliar del alumno y se alcanzará la meta propuesta que es la auto superación y autodeterminación.

El Constructivismo en general y la teoría de Jean Piaget en particular, consideran al sujeto como un ser constructivo, activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su intercambio con las cosas, se complementa con el pensamiento de Ausubel quien considera que el eje que direcciona los procesos constructivistas es la participación social, sabiendo que la práctica educativa es una práctica social y política en la que interactúan actores sociales, que nutren a los sujetos de aprendizajes de experiencias previas que llenan a la sala de clase con nuevos conocimientos que posibilitan la solución de problemas del contexto.

2.2.5 Fundamentación Legal

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 30 de octubre 2008.

CAPÍTULO II

De las Modalidades de Estudio

Art. 11 Modalidad Semipresencial. Los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación conjugan las características y estrategias de funcionamiento tanto de la modalidad presencial como de la modalidad a distancia. El tiempo real de interacción entre el estudiante y el docente es de 8 horas por crédito, que corresponde al 50% de las horas definidas para la modalidad presencial.

Art. 12 Las modalidades a distancia y semipresencial conjugan las características de mayor accesibilidad, flexibilidad en tiempos de dedicación y autoaprendizaje por parte de los estudiantes; deben garantizar los principios de calidad y pertinencia de la educación superior. Las instituciones de educación superior garantizarán el cumplimiento de las siguientes condiciones, que serán verificadas y aprobadas por la instancia de valoración técnica organizada por el CONESUP.

CAPÍTULO III

Del Sistema de Créditos Académicos

Art. 18 Crédito es una unidad de tiempo de valoración académica de los componentes educativos (asignaturas, módulos, talleres, prácticas de laboratorio, otros), que reconocen el trabajo y resultado de aprendizaje de los estudiantes, y precisa los pesos específicos de dichos componentes (valoración en créditos de cada componente). Los pesos específicos de los componentes educativos deben guardar congruencia con el objeto de estudio los perfiles profesionales; y, además, observar criterios de pertinencia, coherencia y calidad.

Un crédito equivale a 32 horas, entre horas presenciales y de trabajo autónomo del estudiante, dependiendo de la modalidad de estudio. La estructura curricular se realiza en base a horas presenciales.

Art. 18.2 En la semipresencial un crédito corresponde a 10 horas de tutorías presenciales en tiempo real y al menos 30 horas de trabajo autónomo del estudiante. El tiempo de trabajo autónomo del estudiante dependerá de las carreras, niveles de estudio y niveles de formación, lo que se verá reflejado en la programación del curso o syllabus, fundada en las competencias del perfil profesional.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

El establecer bases conceptuales a partir de las variables, permiten orientar de mejor manera los aspectos esenciales a la investigación.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

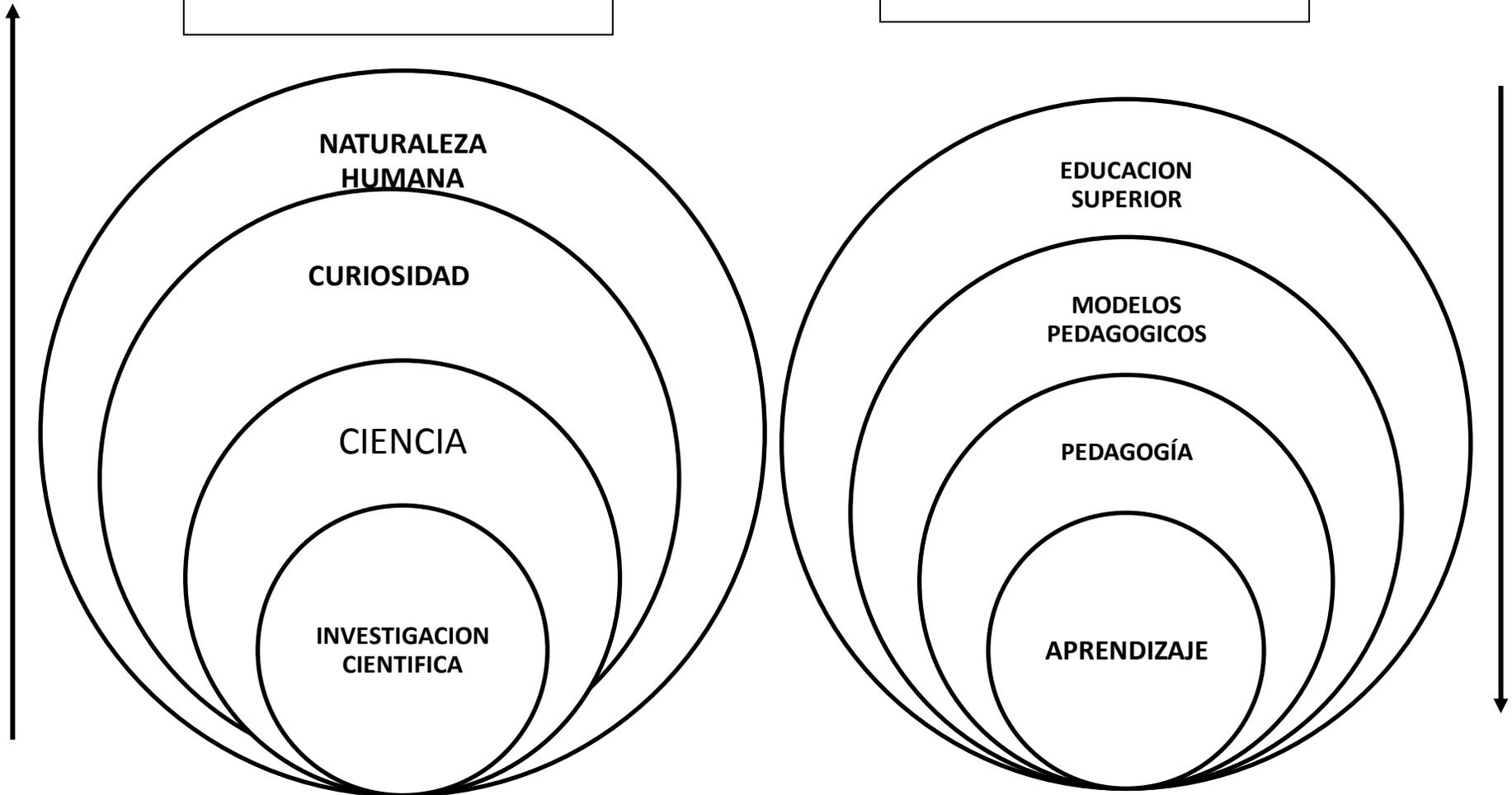
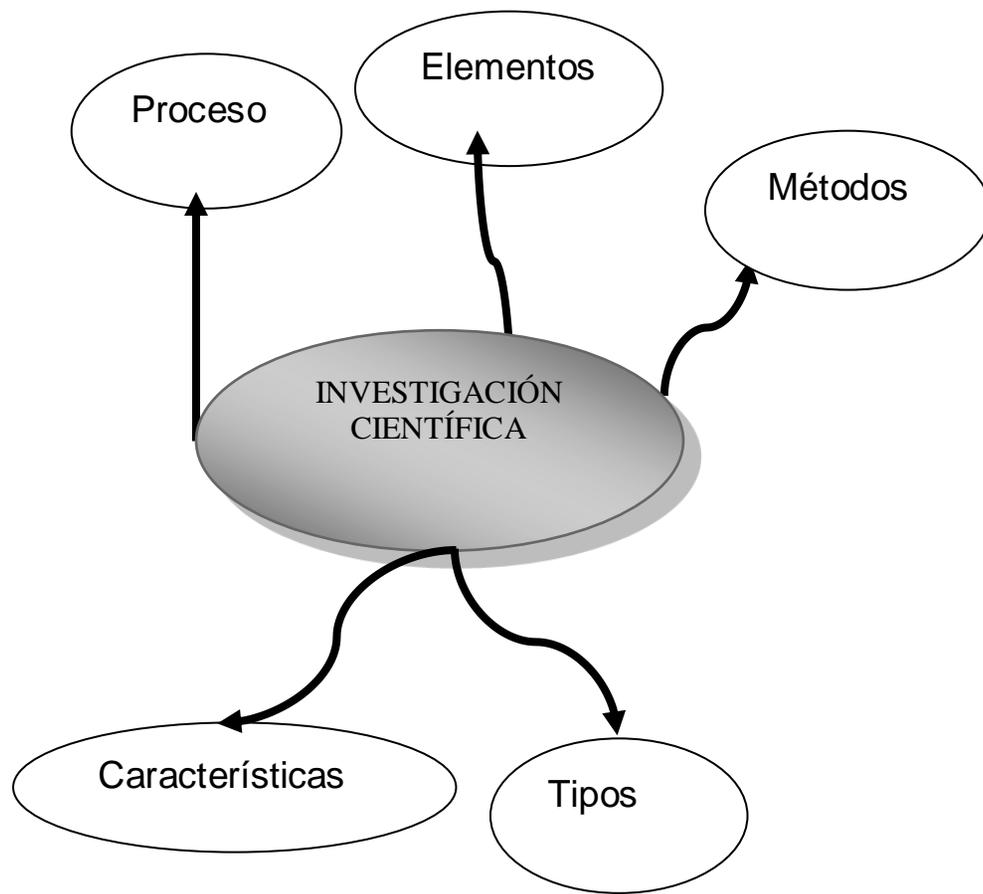


GRAFICO 1

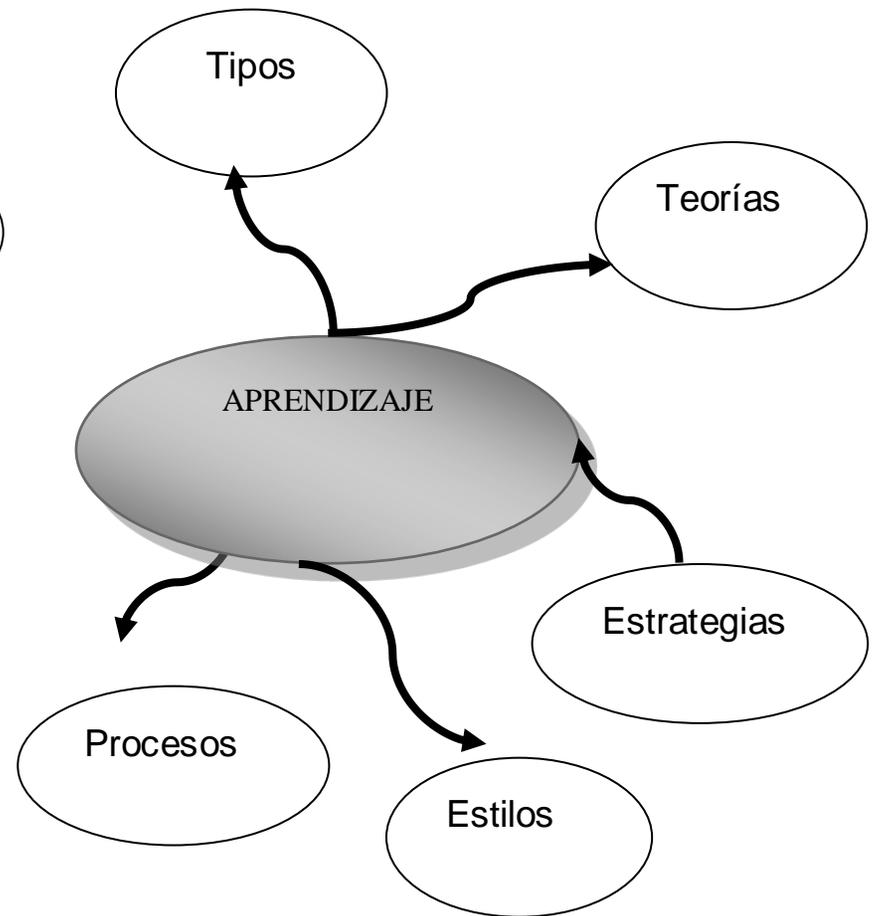
FUENTE: Marco Teórico

ELABORACIÓN: Investigadores



Contin. GRAFICO 1

FUENTE: Marco Teórico



ELABORACIÓN: Investigadores

Conceptualizaciones que sustentan la variable independiente

2.4.1 LA NATURALEZA HUMANA

La evolución revela que la naturaleza humana no es determinada enteramente por la cultura, pero es algo un conjunto complejo de las adaptaciones para el ambiente en el cual los seres humanos se desarrollaron. La naturaleza humana fue formada por las fuerzas de la selección natural y no es infinitamente maleable. Esta idea también refuta la teoría que los seres humanos están fundamentalmente de la naturaleza buena o malvada. Los seres humanos son simplemente animales con ciertos instintos del comportamiento que puedan conducir a bueno y al mal en diversas veces.

Al hablar de esa naturaleza humana nos estamos refiriendo a algo que forma parte de todos los seres humanos y no a determinado grupo en particular, así como también la palabra "naturaleza" nos lleva a pensar en la esencia misma del hombre y no simplemente en una particularidad de este, es decir la raíz de lo que es el hombre. Dentro del estudio de la naturaleza humana encontramos dos extremos: el primero de ellos es el racionalista, que trata de estudiar al hombre como una ciencia exacta que está por encima del tiempo y espacio; y el segundo es el extremo de relativista cultural, que se enfoca únicamente en individuos concretos..

“La naturaleza humana es el concepto filosófico, según el cual los seres humanos tienden a compartir una serie de características distintivas inherentes, que incluyen formas de pensar, sentir y actuar”. (Wikipedia, internet).

Relación con la Ética

Podemos hablar de vidas fracasadas si resulta que ya está inscrita en toda existencia la posibilidad de lo mejor, de no ser así podemos decir que hay distintas opciones, más o menos atractivas pero igualmente válidas. De ese modo ser justo o injusto depende de una decisión emocional, pero no habría diferencia de valor entre estas dos actitudes. Pero la verdad es que eso no se lo cree nadie: el justo atrae, el malvado repele. Por lo tanto, el bien y la verdad sólo se pueden alcanzar libremente; tiene que proponerse y llegar a ellos. Al final, la decisión del respeto del bien de otros depende no tanto de los argumentos racionales que se den sino de su propia decisión.

La primera norma de esta guía de la Naturaleza Humana tradicionalmente se ha formulado así: "Haz el bien y evita el mal". Este bien tiene que salir del interior de cada una de las personas de tal manera que nos haga sentir felices y no esperar nada a cambio, la recompensa se encontrará en el cambio de actitud y en el valor que den a la vida, y evitar todo aquello que nos pueda dañar y causar dolor. Estas son normas morales que nos invitan a establecer la libertad de tal modo que contribuya a los fines y tendencias naturales. Estas normas son una ley, se las puede poner en práctica si uno quiere ya que de nosotros depende nuestro futuro bueno o malo; la realidad humana está ahí y tiene sus caminos misteriosos. El desarrollo de las personas y su logro tienen un carácter moral, ético que se inicia en la formación de la familia. La Ética es algo intrínseco a la persona, a su educación y a su desarrollo natural; es el criterio de su uso de libertad dentro de normas establecidas.

SAMANIEGO Juan, (2008) manifiesta:

Por lo tanto sin Ética no hay desarrollo de la persona, ni armonía del alma. Por lo tanto la "Ética es aquel modo de usar el propio tiempo según el cual el hombre crece como un ser completo "La naturaleza Humana se realiza y perfecciona mediante decisiones libres, que nos hacen mejores porque desarrollan nuestras capacidades .El hombre, o es ético, o no es hombre.

Acompañada de la Ética vienen los hábitos que son importantes en la vida, porque modifican al sujeto, modulando su naturaleza de una determinada manera .Con esto tenemos claro que la naturaleza humana se perfecciona con los hábitos, porque hacen más fácil alcanzar los fines del hombre.

Ética profesional

La ética profesional tiende a ser normativa, con lo que, a medida que avanza, se aleja del carácter de fundamental o criterial que normalmente va asociado a la ética. Algo que sí está aportando esta ética es el carácter de institucionalización de las respuestas y comportamientos éticos corporativos en todos los niveles de decisión. Por regla general, las éticas normativas suelen ser simplificaciones, catálogos de estrategias de comportamiento social imperativamente. Así vivimos momentos en que optamos por la ascesis en busca de la perfección, momentos en que intrigamos y suspiramos por conseguir una mejor posición, y momentos en que preferimos renunciar a nuestros intereses en aras del bien de otros.

Lo que a la ética le interesa, lo que constituye su especialidad, es cómo vivir bien la vida humana, la vida que transcurre entre humanos, apostar a favor de la vida, el arte de elegir y vivir lo mejor posible con dignidad, justamente porque certifica que cada cuál es único, no intercambiable y con los mismos derechos otorgados al reconocimiento social que cualquier otro. Hay una razón que justifica la ética profesional, la necesidad, en las

sociedades postindustriales, de generar entre sus miembros un tipo de identidad en que éstos se reconozcan, superando así el déficit de adhesión que padecen las mismas. Este artículo tampoco es recetario de respuestas moralizantes, no busca un manual de supervivencia, sino enfocar la ética desde la formación profesional como lugar privilegiado para construir prácticas ciudadanas responsables; y, estimular el desarrollo de librepensadores.

2.4.2 CURIOSIDAD

Definición

La curiosidad es cualquier tipo de comportamiento inquisitivo natural, evidente por la observación en muchas especies animales, y en el aspecto emocional con seres vivos que engendran la exploración, la investigación, aprendizaje, el descubrimiento de cosas nuevas en el mundo y dentro de las ciencias.

Para el diccionario natural curiosite (internet),

La “curiosidad” es un término que describe un número desconocido de mecanismos o elementos del comportamiento psicológico que tienen el efecto de impulsar a los seres a buscar la información y la interacción con su ambiente natural y con otros seres en su vecindad.

La curiosidad ha llevado al hombre a lograr grandes conquistas a través de los años así por ejemplo el gran expedicionero Cristóbal Colón con su espíritu de gran navegante llegó a las costas americanas impulsado por la curiosidad de encontrar otra ruta para llegar a las Indias Orientales. Aplicando este término al sistema educativo debe servir de impulso para la formación de nuevas mentes y siempre dirigido hacia el cambio de pensamiento.

Causas

La curiosidad es por sobre todo un instinto natural; la cual confiere una ventaja de la supervivencia a ciertas especies, y se puede encontrar en sus genomas o células, específicamente en el ser humano, el único que puede razonar y diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo bonito y lo feo, lo grande y lo pequeño, capaz de transformar todo lo que está a su alrededor para ayudar o para destruir a su misma especie.

2.4.3 LA CIENCIA

La ciencia utiliza diferentes métodos y técnicas para la adquisición y organización de conocimientos sobre la estructura de un conjunto de hechos suficientemente objetivos y accesibles a varios observadores, además de basarse en un criterio de verdad y una corrección permanente. La aplicación de esos métodos y conocimientos conduce a la generación de más conocimiento objetivo en forma de predicciones concretas, cuantitativas y comprobables referidas a hechos observables pasados, presentes y futuros. Con frecuencia esas predicciones pueden formularse mediante razonamientos y estructurarse como reglas o leyes generales, que dan cuenta del comportamiento de un sistema y predicen cómo actuará dicho sistema en determinadas circunstancias.

Definiciones

Ciencia es el conocimiento científico que ha sido adquirido sistemáticamente a través del proceso científico, es decir, del conocimiento nuevo de un sistema.

Etimológicamente Ciencia vienen del (latín *scientia*, de *scire*, 'conocer'), se lo puede definir a este término como la forma de obtención del conocimiento

en forma organizada en cualquiera de los campos mediante la observación sensorial verificable.

Hay formas para la obtención del conocimiento en el contexto así tenemos la ciencia pura, la ciencia aplicada, la ciencia científica, la ciencia tecnológica a través de las cuáles podemos investigar todo lo relacionado a la naturaleza y al hombre desde sus inicios hasta la actualidad.

No hay una definición exacta sobre lo que es la ciencia, desde el punto de vista de algunos científicos manifiestan que nace con las antiguas civilizaciones como los griegos donde los maestros reunían a sus discípulos en las llamadas escuelas del saber donde acudían todas aquellas personas que querían aprender sobre diversos aspectos de la vida. Toda época histórica conceptualiza sobre la ciencia así tenemos a la ciencia como actividad, a la ciencia como conocimiento, a la ciencia como sistema ideas a la ciencia como actividad productora de nuevas ideas y a la ciencia como conocimiento científico que abarca para su desarrollo y aplicación. Se afirma que la ciencia es puro conocimiento es decir el conjunto de ideas racionales, organizadas, exactas, controlables y verificables.

Para Bunge Mario (internet)

La ciencia como actividad o como investigación pertenece a la vida social en cuanto se le aplica al mejoramiento de nuestro medio natural y artificial, a la invención y manufactura de bienes materiales y culturales, la ciencia se convierte en tecnología. En cuanto a desarrollo cultural a la ciencia se le ve como un sistema de ideas establecidas provisionalmente a esto se le conoce como (conocimiento científico), y como una actividad productora de nuevas ideas como (investigación científica).

Conforme ha ido evolucionando e innovando el mundo, el pensamiento del hombre también ha estado sujeto a cambio y transformación. Todos estos

progresos se han venido dando a lo largo de la historia gracias al avance de la ciencia.

2.4.4 LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Investigar es una tarea curiosamente emocionante que nos lleva a descubrir datos, hechos, que han dejado como legado nuestros antepasados sean positivas o negativas y dependerá de la madurez emocional de los investigadores para aplicarlo en beneficio de la humanidad ya que el éxito de la investigación está en seguir con pasos firmes y concretos que aseguren el triunfo de haber concluido.

La Investigación es un proceso organizado, sistemático y dirigido que tiene como objetivo fundamental la búsqueda de información de hechos válidos y confiables del hombre, la naturaleza y el universo. Unificando los términos Investigación y ciencia puedo asegurar que los dos tienen que caminar de la mano para lograr su propósito por consiguiente. Ruiz R. (internet)

La Investigación Científica es un proceso que reúne, métodos, técnicas, mecanismos encaminados siempre a plantear soluciones a los diferentes problemas que se presenten para beneficio de todo ser vivo.

Ruiz Juan, refiriéndose a la investigación científica, considera:

La investigación científica es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso. La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

Importancia

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, Contribuye al progreso de la lectura crítica.

Elementos

Desde el punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos que se hace presente en toda investigación: Sujeto, Objeto, Medio y Fin.

- **Sujeto.**- Al investigador el que desarrolla la actividad
- **Objeto.**- Es lo que se indaga.es decir es la materia o el tema.
- **Medio** .- Lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir es el conjunto de métodos y técnicas adecuadas.
- **Fin.**- Lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada.

Características

La característica principal de la investigación es el descubrimiento de principios generales .Por lo tanto, el investigador parte de resultados anteriores, planteamientos o respuestas en torno al problema, para ello se debe:

- a) Contar con los instrumentos de recolección de datos que respondan a los criterios de validez, confiabilidad y discriminación, como mínimos requisitos para lograr un informe científicamente valido.

- b) Disponer de tiempo necesario a los efectos de no apresurar una información que no responda, objetivamente, al análisis de los datos que se dispone.
- c) Apuntar a medidas numéricas, en el informe tratando de transformar los resultados en datos cuantitativos más fácilmente representables y comprensibles y más objetivos en la valoración final.
- d) Ser original, esto es, apuntar a un conocimiento que no se posee o que este en duda y sea necesario verificar y no a una repetición reorganización de conocimientos que ya posean.

Formas

La Investigación Científica posee dos formas, estas se denominan pura y aplicadas y explican a continuación:

A la investigación pura se le da también el nombre de básica o fundamental se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios. Esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo o situaciones estudiadas. Poco se preocupa de la aplicación de los hallazgos, por considerar que ello corresponde a otra persona y no al investigador.

A la investigación aplicada se le denomina también activa o dinámica y se encuentra íntimamente ligada a la anterior ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos. Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías.

Veintimilla Holger (internet) al relatar a la investigación aplicada, expresa:

“Se refiere a resultados inmediatos y se halla interesada en el perfeccionamiento de los individuos implicados en el proceso de la investigación”.

Tipos

- **Investigación Exploratoria.**-Es aquella que nos permite primeramente realizar un examen preliminar de un tema o problema de investigación poco estudiado o que no se ha iniciado antes. En esta se formulan temas, se delimitan problemas, se desarrollan hipótesis sin demostrarlas
- **Investigación Histórica.**-Se caracteriza por que nos permite reconstruir el pasado de la manera más exacta y objetiva posible .Se basa en la recolección de información y verificación de evidencias de tal manera que podamos llegar a conclusiones valederas. Si realizamos este tipo de investigación debemos tomar en cuenta las siguientes etapas:
- **Investigación Descriptiva.**-Busca las características principales de las personas grupos, comunidades o cualquier otro elemento o fenómeno que pueda ser sometido a un análisis esto nos lleva a explorar las partes de un objeto de estudio. Está relacionada directamente con las estadísticas porque sus instrumentos se convierten en herramientas básicas para realizar muestreos.
- **Investigación Correlacional.**-Busca determinar el grado de variación entre dos o más variables. Las etapas de esta investigación son:
- **Investigación Experimental.**-Es la que determina el grado de confiabilidad entre la relación de Causa – Efecto. Se trabaja con grupos experimentales que por medio de estímulos se puede comparar los comportamientos resultantes de otros grupos llamados de control.

Conceptualizaciones que sustentan la Variable Dependiente

2.4.5 EDUCACIÓN SUPERIOR

La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Se distingue entre estudios de pregrado, grado y posgrado según el sistema de titulación profesional y grados académicos. Los establecimientos de educación superior han sido tradicionalmente las universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como institutos, escuelas o institutos politécnicos, las denominaciones dependen del sistema educacional del país en particular.

En el ámbito de la educación superior han surgido nuevos paradigmas, modelos educativos y organización del aprendizaje dirigidos a responder a las necesidades actuales, que otorgan mayor responsabilidad al estudiante en el proceso de un aprendizaje significativo y complejo; poniendo énfasis en valores como solidaridad, creatividad, responsabilidad, ética, equidad, autonomía, y sobre todo en un compromiso con el aprendizaje permanente para la mejora del desempeño profesional.

Hidalgo R. Vistazo (20/03/2009), en referencia a la educación superior, manifiesta:

El enfoque de la educación basada en problemas mejora la calidad de los aprendizajes, cambiando la orientación de un currículo basado en la exposición del maestro, a uno más integrado y centrado en el estudiante, reemplazando la clásica enseñanza pasiva, dirigida, reproductiva, memorística, poco integradora y no significativa.

En la actualidad, uno de los objetivos de las instituciones de educación superior, públicas o privadas, debe ser lograr profesionales críticos,

innovadores, flexibles, que sepan comunicarse bien, pensar por sí mismos en términos conceptuales, abstractos y prácticos; capaces de aprender a aprender para transformar. En otras palabras, debemos insistir en el compromiso de las entidades de formación para mejorar su capacidad de convertirse en instituciones inteligentes que faciliten la construcción individual y colectiva del conocimiento en las distintas profesiones.

El rediseño curricular debe convertirse en un espacio de oportunidad, en la medida que en nuestro medio se puede hacer mucho en este ámbito con una visión integral, manteniendo la necesaria coherencia entre el contexto, las competencias, la red curricular, la metodología de aprendizaje y las estrategias de evaluación en consonancia con el modelo educativo.

Función

Una función importante, aparte de la enseñanza, en la educación superior son las actividades de investigación en los distintos niveles del saber. Otra importante función es la que corresponde a actividades de extensión, en las que se procura la participación de la población y se vuelca hacia ella los resultados. La educación superior y de cualquier otra índole debe trascender a la sociedad. La educación superior que no se involucre socialmente deja mucho que desear, debido a que lo ideal de la educación es que la persona que la reciba comprenda que es un ser social y que debe servirle no solo a él o ella, sino también a la sociedad a la cual pertenezca o dentro de la cual interactúe.

HERNÁNDEZ Joaquín, Diario Hoy 2009, refiriéndose a la universidad ecuatoriana expresa:

Decir que la universidad ecuatoriana hace poca investigación es descubrir el agua tibia. Decir que la universidad solo debería ser de

investigación es no entender el complejo mundo universitario contemporáneo. El problema de América Latina como región es la insuficiencia de interés en la investigación, problema en el que tienen tanto que ver el Estado, la empresa privada como la investigación. El Estado tiene un arma formidable que no solamente es válida para el cambio de las instituciones de educación superior, sino para educar a la opinión pública, es decir, a los mismos funcionarios del Estado, a la empresa privada y a los estudiantes: los procesos de calidad que implican la autoevaluación, evaluación y acreditación. La exigencia debe estar ahí exclusivamente.

2.4.6 PEDAGOGÍA

La Pedagogía tiene diferentes conceptualizaciones existen autores que la definen como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio. Hay un concepto que se asemeja a lo que realmente es la pedagogía y es que es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción y evolución del sujeto.

Se piensa también que es una ciencia que desde el punto de vista psico-social tiene como objeto el estudio de la educación para conocerla, analizarla y perfeccionarla en bienestar del ser humano.

La Pedagogía se nutre de otras ciencias como la economía, sociología, antropología, la psicología, la historia pero fundamentalmente es filosófica porque su objeto de estudio es la Formación es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde reconoce el lugar que ocupa en el mundo

como constructor y transformador de éste. “La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación”. Enciclopedia Wikipedia.

En la actualidad a la Pedagogía se la considera como “una ciencia particular social o del hombre, teniendo como objeto descubrir, apropiarse, y aplicar correctamente las leyes que rigen los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación del ser humano”. Ortiz, A. (2004).

2.4.6 MODELOS PEDAGÓGICOS

El Modelo Pedagógico es un proceso de replanteamiento y de reconstrucción de todas las teorías en el que todos participamos y aprendemos poniendo en práctica la parte teórica de los paradigmas estudiados y escoger el más adecuado que se ajuste a la realidad educativa y obtener resultados óptimos. Por consiguiente son las relaciones que predominan en el acto de enseñar.

El modelo Pedagógico es la parte fundamental del PEI y son instrumentos por medio de los cuales se pretende cambiar la actitud y la mentalidad de los miembros de la comunidad educativa para alcanzar innovación en el proceso de enseñanza –aprendizaje con la participación activa de la comunidad familiar y social de tal manera que hablemos de una verdadera educación integradora e intelectual que tanto aspira el sistema educativo del país.

A lo largo de la historia de la pedagogía se ha desarrollado algunos modelos dando lugar a ser tomadas en cuenta para entender de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente a la evaluación. Estos modelos han orientado todo el proceso educativo en el transcurso de los años.

Tendencias Pedagógicas

En la actualidad la innovación se ha apoderado de todo el sistema educativo razón está por la que todos los agentes escolares están enfrentando grandes retos conscientes de haber entrado a un nuevo siglo y sabiendo que se abre ante nuestros ojos un apresurado desarrollo en la ciencia y la tecnología ,ahora es cuando se ve más acentuada la diferencia entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del ser humano. Existen algunos criterios de cómo se puede categorizar a la pedagogía así tenemos:

Pedagogía Tradicional

Esta pedagogía comienza con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina a partir de las revoluciones que se basaron en doctrinas del Liberalismo, dando el valor a la escuela de ser la encargada de la educación hasta cuando adquiere su carácter de tendencia pedagógica. Esta tendencia considera que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la escuela, que es un medio de transformación, y cuyo fin es enseñar en valores. El maestro es el centro del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información.

Pedagogía Contemporánea.-

La pedagogía ha estado influenciada siempre por condiciones económicas, sociales, políticas religiosas, culturales quienes han intervenido con mayor o menor fuerza en la apropiación del nuevo conocimiento pedagógico para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de un entorno material y social que van en beneficio del educando así

podemos tener otras formas de llegar al conocimiento entre las cuales se encuentra: Escuela nueva o activa, la tecnología educativa, *Pedagogía liberadora*

Pedagogía Cognoscitiva.-

Se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, de manera obligada, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto.

Considera el proceso del conocimiento como una consecuencia de la participación activa del hombre, el cual es capaz de procesar y modificar la información captada en sus órganos sensoriales, posibilitándole su anticipación a la realidad objetiva con el propósito de transformarla y no sólo de adaptarse a ella.

Pedagogía Constructivista

El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos. Los conocimientos nuevos que el individuo obtiene, lo hace mediante el uso de aquellos conocimientos que ya apropió, es decir, se parte de lo que ya sabe el educando para facilitar su aprendizaje.

Pedagogía Crítica

Es una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparte. El profesor trata de guiar a los alumnos para que cuestionen las prácticas que son consideradas como represivas, a cambio de generar respuestas liberadoras

a nivel individual y grupal. Desarrollando la actitud crítica para ello el docente debe renunciar expresamente a su papel directivo y autoritario dentro de la clase y convertirse en un animador cultural.

2.4.7 EI APRENDIZAJE

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso vaya modificándose de acuerdo a la influencia de los estímulos que recibe del medio ambiente de ahí la frase popular “Si le das un pescado a un hombre se alimentará una vez; si le enseñas a pescar se alimentará toda la vida”.

La vida del ser humano se desarrolla merced a su capacidad de incorporar capacidades aprendidas sobre una base fundamental de actividades innatas propias del individuo y para que esto se cumpla es necesario conocer al sujeto de aprendizaje que es el alumno. Se debe conocer sus características, sus intereses sus necesidades, sus limitaciones y el medio físico y social en el que se desenvuelve, estos aspectos están ligados a exigencias Biológicas, Psicológicas y Sociales que norman la vida de los estudiantes. El aprendizaje constituye un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar (2006, internet)

No existe una guía modelo que indique con exactitud cómo hay que enseñar, la única solución está en que el profesor conozca bien a sus alumnos y que de acuerdo con éste conocimiento los lleve por medio de sus enseñanzas a alcanzar los niveles más altos de aprendizaje. Aprender no es leer muchos libros y memorizarlos no es simplemente estudiar, aprender es un proceso complejo y laborioso que se efectúa en el educando y que se manifiesta como una modificación de su conducta.

El aprendizaje es un proceso que implica un cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencias. Así, cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. Existe una interacción continua entre el contexto y la persona, que facilita el cambio continuo, ambos pero con una acción de reajuste que mantenga a la persona en equilibrio flotante dentro de la transformación que se genera por ese cambio. (internet)

Como constructor activo de su aprendizaje, el escolar no se limita a asumir los estímulos que le vienen dados, sino que los confronta con experiencias y conocimientos adquiridos con anterioridad. El propio discípulo constituye el principal agente mediador, debido a que él mismo es quien filtra los estímulos, los organiza, los procesa y construye con ellos los contenidos, habilidades, para finalmente asimilarlos y, en un aprendizaje significativo o superior, transformarlos.

Gimeno,J. (2007, 106), al referirse al aprendizaje manifiesta:

“El educando debe aprender a aprender, y el educador debe facilitar al discípulo el aprendizaje de estrategias cognitivas: aprender a pensar, identificar sus procesos, descubrir errores y lagunas y, en definitiva, a adquirir autonomía, que consiste en lograr la capacidad de formular los juicios y adoptar las decisiones necesarias para actuar con independencia y libertad personal.”

Dificultades del aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las

dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes.

Aprender a aprender

Hasta ahora ha predominado la forma analítica y lógica de pensar, es decir, lo que se denomina pensamiento lineal, caracterizado frecuentemente por la aceptación incondicional del conocimiento enseñado; no se cuestionaba la información e, incluso, no era prioritario enseñar a distinguir lo esencial de lo accesorio. Actualmente, se potencia el pensamiento independiente, que facilita la reflexión y sentido crítico ante las distintas fuentes de información y que ayuda a conocer la validez y exactitud de los datos que se proporcionan.

“En el nuevo enfoque del aprendizaje se potencia el pensamiento divergente, que sintoniza con el proceso creativo y con la diversidad de opciones en relación con la información que hay que adquirir y las estrategias que conviene seguir, frente al pensamiento convergente o único”. MALDONADO (internet)

Tipos de aprendizajes

Tenemos algunos tipos de aprendizajes pero los más comunes y aplicables de acuerdo a los paradigmas de la educación son:

Aprendizaje Receptivo.-En este tipo de aprendizaje el estudiante solo tiene que comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por Descubrimiento.-El estudiante no recibe los contenidos en forma pasiva, sino que descubre los conceptos y sus relaciones luego los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje Repetitivo.-Se da cuando el alumno memoriza los contenidos sin comprenderlos no los relaciona con los conocimientos previos por consiguiente no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje Cognitivo.-El alumno en su aprendizaje relaciona los conocimientos previos con los conocimientos nuevos dotándolos de coherencia a su estructura cognitiva.

Aprendizaje por Observación.-Este tipo de aprendizaje se da cuando el estudiante contempla la conducta de un modelo, primeramente el estudiante observa y reconoce sus rasgos característicos luego almacena en su memoria.

Aprendizaje por descubrimiento.-Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Aprendizaje Significativo.- El alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce .Es decir el alumno asimila, relaciona, selecciona, interpreta y valora lo que aprende

2.5. HIPÓTESIS

La limitada investigación científica incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas de La Educación de la Universidad Técnica de Ambato en el período agosto 2009 a febrero 2010

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Investigación Científica

VARIABLE DEPENDIENTE

- Aprendizaje

2.7. UNIDADES DE OBSERVACIÓN

- Estudiantes de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas de La Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- Docentes de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas de La Educación de la Universidad Técnica de Ambato

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación se ubicó dentro de las características de la investigación cualitativa - cuantitativa, pues, buscó analizar y comprender los procesos y fenómenos tomando en cuenta el contexto que lo rodeaba así como la percepción que los involucrados estudiantes y docentes tienen de su propia realidad, de tal manera, que permita intervenir sobre esa realidad para lograr transformación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de desplegar, respaldar y ahondar la presente investigación con los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones, y criterios de diversos autores, la investigadora se apoyó en:

- a. Bibliografía –
- b. Internet - Direcciones electrónicas

Para efectuar un estudio sistemático de los hechos en el lugar que se produjeron los acontecimientos, se tomó contacto en forma directa con la realidad, por ello se apoyó en:

- c. De campo: Entrevistas
- d.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación será *exploratoria*, pues, sondeará el problema y aplicará una metodología flexible.

Nivel de *asociación de variables*, que conllevará a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente *investigación científica* en función de la variable dependiente *aprendizajes*.

3.4 POBLACIÓN

Se trabajó con todo el universo para la recepción de los datos del objeto de estudio:

- 24 Docentes
- 116 Estudiantes del Educación Básica, repartidos de la siguiente manera:
 - Paralelo A 41 estudiantes
 - Paralelo B 42 estudiantes
 - Paralelo C 33 estudiantes

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS. | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---|-----------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| Es el proceso de búsqueda que tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos. | Conocimientos | -Observación -Encuesta -Entrevista | ¿En los módulos de este semestre los docentes han incentivado o impulsado proyectos enfocados a la recolección de información a través de la observación, entrevista, encuesta u otros? | Encuesta dirigida a - estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial | <i>-Cuestionario estructurado</i> |
| | Solución de problemas | -Sociales -Políticos -Económicos -Educativos | ¿Los proyectos de aula de los módulos de este semestre están enfocados en temas de la vida real (sociales, económicos, políticos)? | | |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|--|--|
| | Proceso | -Datos informativos -Recolección de datos -Análisis e interpretación de resultados -Conclusiones | ¿Los docentes de este semestre cumplen los lineamientos de investigación (Datos informativos,-Recolección de datos, Análisis e interpretación de resultados -Conclusiones? | | |
|--|---------|---|---|--|--|

Cuadro 1

Fuente: Marco Teórico

Elaboración: Investigadora

Variable dependiente: APRENDIZAJE

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES BÁSICOS. | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---------------------------|
| Es el conjunto de competencias que el estudiante adquiere y que le permite aplicar en un contexto concreto | Competencias Contexto concreto | -Cognitivas - Procedimentales -Actitudinales Resuelve problemas | ¿En los módulos que Ud. ha recibido en el primer trimestre han tenido una base científicamente comprobada? ¿Los conocimientos teóricos de los distintos módulos del primer semestre han tenido una aplicación práctica? ¿Los módulos que Ud. ha recibido en el primer semestre guardan estrecha relación en la formación de valores ¿(Trabajo en equipo, responsabilidad) | Encuesta dirigida a - estudiantes y docentes del la Carrera Educación Básica, modalidad Semipresencial . | Cuestionario estructurado |

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se consideró los siguientes elementos:

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|---|--|
| 1. ¿Para qué? | - Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | - Estudiantes y Docentes del primer semestre, modalidad Semipresencial de la Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación, UTA. |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | - Indicadores establecidos en la operativización de variables |
| 4. ¿Quiénes? | - Investigadora Marcia Moya |
| 5. ¿Cuándo? | - Agosto 2009 a febrero 2010 |
| 6. ¿Dónde? | - Paralelo A-B-C Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación, UTA, modalidad Semipresencial. |
| 7. ¿Cuántas veces? | - Dos veces |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | - Encuesta aplicada a los estudiantes - Encuesta aplicada a docentes |
| 9. ¿Con qué? | - Cuestionario estructurado |
| ¿En qué situación? | - Visita a los estudiantes en su aula de clases - Visita a los Docentes en la UTA. |

3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- a. Se entregó los formularios a las estudiantes a través de una visita a su lugar de estudio
- b. Para comprobar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores, se aplicó una prueba piloto a un grupo de estudiantes de condiciones similares.
- c. A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogió toda la información pertinente.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta a los 116 estudiantes y 24 docentes siguió el siguiente procedimiento:

- a. Se realizó la depuración de la información.
- b. Se procedió a tabular los datos, a procesar de tal manera que los resultados se visualizaron en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Se interpretaron los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. Se comprobó la hipótesis.
- e. Se efectuó un estudio comparativo entre la entrevista y la encuesta
- f. Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

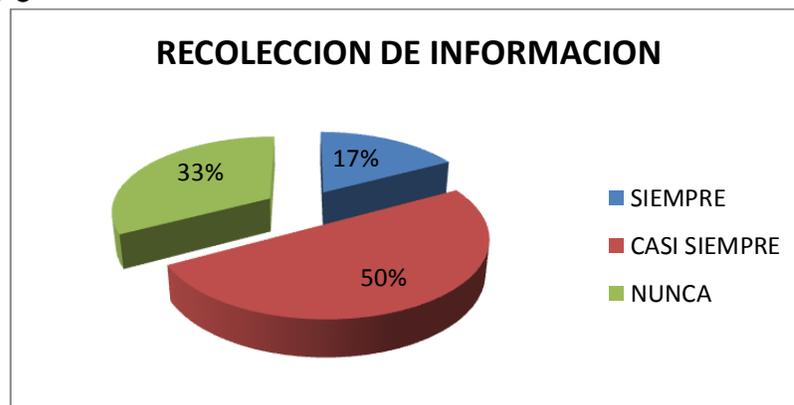
CUADRO 2: PREGUNTA 1: ¿En los módulos de este semestre los docentes han incentivado o impulsado proyectos enfocados a la recolección de información a través de la observación, entrevista, encuesta u otros?

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 20 | 17 |
| Casi Siempre | 58 | 50 |
| Nunca | 38 | 33 |
| Total | 116 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica

Elaborado: Marcia del Carmen Moya Amores

GRÁFICO 3



Análisis e Interpretación:

Para el 17% los docentes siempre impulsaron la recolección de información a través de la observación, entrevista, encuesta u otro; el 50% lo hicieron casi siempre y para el 33% nunca lo hicieron.

Lo cual denota que los estudiantes con poca frecuencia han aplicado técnicas e instrumentos de recolección de información como la observación, entrevista, encuesta como parte de su formación académica dejando un vacío en el proceso investigativo.

Ello, contradice lo expresado por Achig Lucas: “Las técnicas de investigación junto con la teoría y la metodología constituyen los componentes esenciales del proceso de investigación que los individuos deben manejar para conocer una determinada realidad y transformarla en beneficio de la sociedad”.

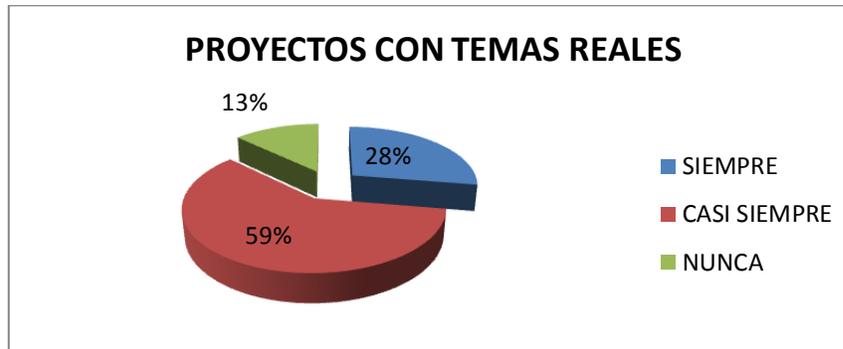
CUADRO 3: PREGUNTA 2: ¿Los proyectos de aula de los módulos de este semestre están enfocados en temas de la vida real (sociales, económicos, políticos)?

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 32 | 28 |
| En ocasiones | 69 | 59 |
| Nunca | 15 | 13 |
| Total | 116 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica.

Elaborado: Marcia del Carmen Moya Amores

GRAFICO 4



Análisis e Interpretación:

A la inquietud expresada en la interrogante acerca de si los proyectos de aula de los módulos de este semestre están enfocados en temas de la vida real sociales, económicos, políticos, el 28% considera que siempre, el 59% dice que casi siempre los módulos son enfocados al contexto y el 13% nunca han hecho.

Los docentes en sus módulos no enfocan proyectos con temas de la vida del contexto del estudiante, alejándolos de la realidad circundante y sobre todo restando posibilidades de buscar soluciones a los problemas.

Ello, hace meditar en lo expresado por Herrera, L., cuando manifiesta “El trabajo investigativo del discípulo junto a su maestro, al articularse con reflexión crítico –creativa, genera nuevas formas de comprensión e interpretación de la realidad en todos sus ámbitos”.

CUADRO 4: PREGUNTA 3: ¿Los docentes de este semestre cumplen los lineamientos de investigación (Datos informativos,-Recolección de datos, Análisis e interpretación de resultados, Conclusiones?)

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 32 | 27 |
| En ocasiones | 74 | 64 |
| Nunca | 10 | 9 |
| Total | 116 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica.

Elaborado: Marcia del Carmen Moya Amores .

GRAFICO 5



Análisis e Interpretación:

Para el 27% de estudiantes siempre los docentes cumplen los lineamientos de investigación, para el 64% lo hacen casi siempre y para el 9% nunca lo hacen.

El estudiante debe estar en capacidad de aplicar un plan para recoger la información, para procesar la información recogida y para analizar e interpretar los resultados es decir, aplicar el proceso metodológico de

investigación, sin embargo, los resultados demuestran que únicamente en parte los discentes aplican estos lineamientos investigativos.

Los resultados corroboran el criterio de Naranjo, G., quien expresa:

“Mecanizar tareas de indagación, no genera investigadores sino operarios de la investigación, meros recolectores de datos o fieles seguidores de órdenes, puesto que se pierde la esencia misma de la investigación.”

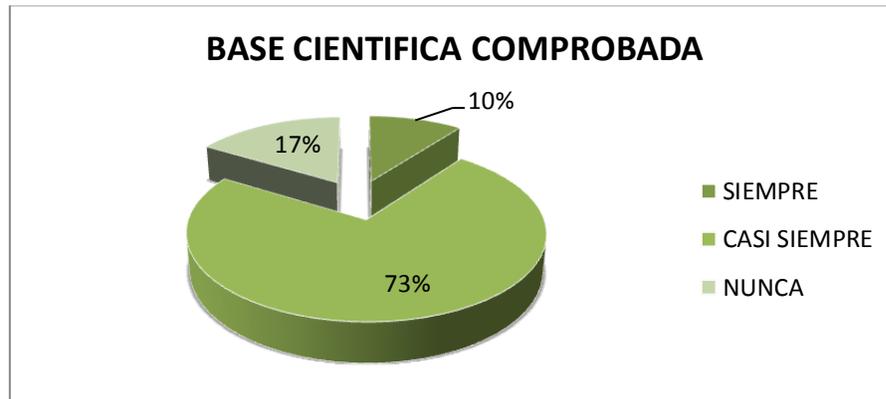
CUADRO 5: PREGUNTA 4 ¿En los módulos que Ud. ha recibido en el primer trimestre han tenido una base científicamente comprobada?

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 12 | 10 |
| Casi Siempre | 85 | 73 |
| Nunca | 19 | 17 |
| Total | 116 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica.

Elaborado: Marcia del Carmen Moya Amores

GRAFICO 6



Análisis e Interpretación:

Apenas el 10% considera que han tenido una base científicamente comprobada en el primer semestre; el 73% manifiesta que casi siempre y el 17% dice, que nunca lo ha tenido.

La mayor parte de estudiantes consideran que casi siempre sus módulos de estudio han tenido una base científica comprobada, sin embargo, no todos los módulos de estudio han tenido dicho componente, dejando un vacío de en su formación académica.

Ruiz Ramón: " El conocimiento científico es un conocimiento objetivo que se estructura en sistemas verificables, obtenidos metódicamente y comunicados en un lenguaje construido con reglas precisas y explícitas donde se evita la ambigüedad y los sin sentidos de las expresiones."

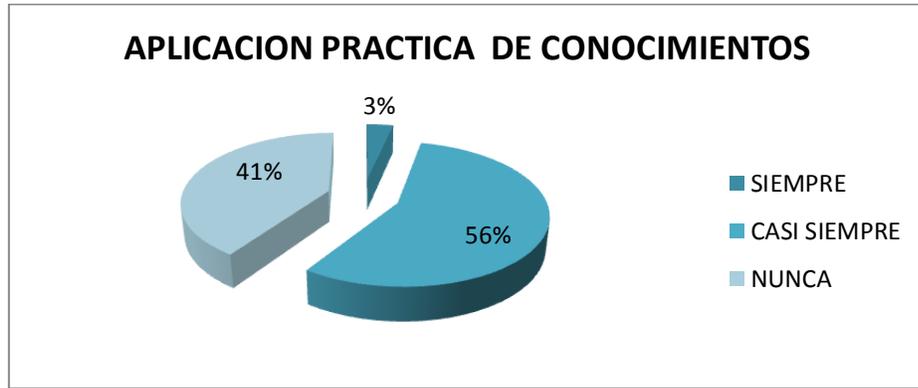
CUADRO 6: PREGUNTA 5: ¿Los conocimientos teóricos de los distintos módulos del primer semestre han tenido una aplicación práctica?

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 4 | 3 |
| Casi siempre | 64 | 56 |
| Nunca | 48 | 41 |
| Total | 116 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica

Elaborado: Marcia del Carmen Moya Amores

GRAFICO 7



Análisis e Interpretación

El 41 % de estudiantes consideran que nunca los distintos módulos han tenido una aplicación práctica, el 56% considera que lo tuvieron casi siempre y únicamente el 3% considera que siempre fueron prácticos.

Únicamente la práctica investigativa permitirá afianzar los conocimientos teóricos, a la vez, que permite que el investigador tome contacto en forma directa con la realidad.

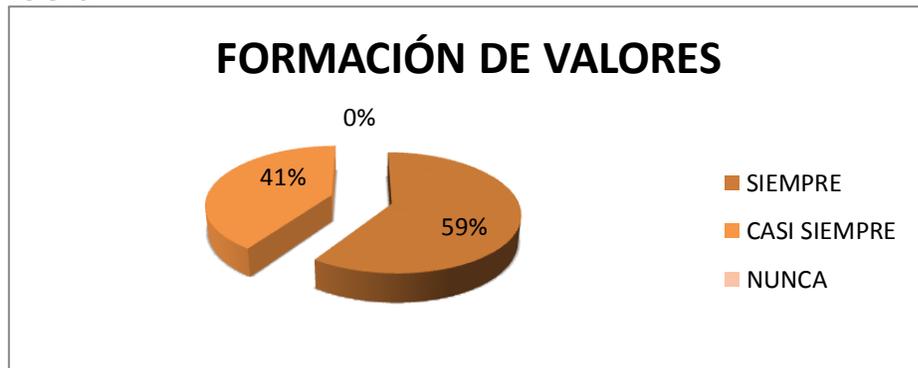
CUADRO 7: PREGUNTA 6: ¿Los módulos que Ud. ha recibido en el primer semestre guardan estrecha relación en la formación de valores ¿(Trabajo en equipo, responsabilidad)

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 69 | 59 |
| Casi Siempre | 47 | 41 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 116 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica.

Elaborado: Marcia del Carmen Moya Amores

GRAFICO 8



Análisis e Interpretación

El 59 % de estudiantes consideran que Si, el 41% que casi siempre y el 0% nunca,

Los módulos que han recibido si guardan estrecha relación en la formación de valores pues, han trabajado en equipo, han presentado trabajo con responsabilidad, se ha desarrollado la solidaridad.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

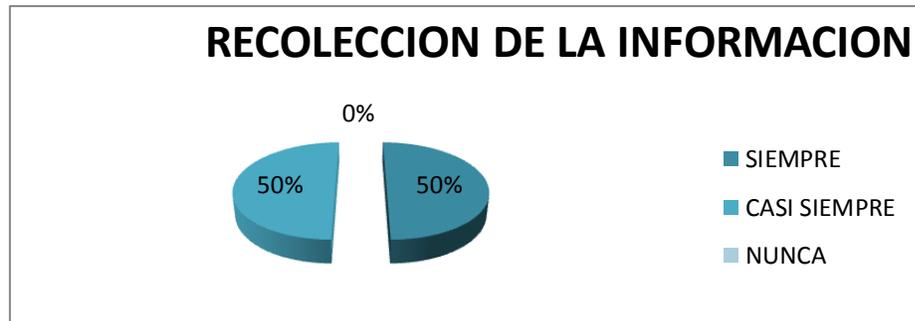
CUADRO 8: PREGUNTA 1: ¿En su módulo Ud. incentiva en sus estudiantes a desarrollar proyectos de aula para recolección de información a través de la observación, entrevista, encuesta u otros?

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 12 | 50 |
| Casi siempre | 12 | 50 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 24 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica.

Elaborado: Marcia del Carmen Moya Amores

GRAFICO 9



Análisis e Interpretación

En forma equitativa, el 100% de docentes manifiestan que siempre o casi siempre incentivan en sus estudiantes a desarrollar proyectos de aula para recolección de información a través de la observación, entrevista, encuesta u otros

Los docentes han aplicado procesos de recolección de la información, lo cual vislumbra que los estudiantes han aplicado en su proceso académico y a través de proyectos la observación, entrevista, encuesta u otros afirmando su aprendizaje investigativo.

Además, la respuesta corrobora, el pensamiento de Medina A. quien considera que el investigador debe conocer procedimientos para aplicar instrumentos que le permita recoger la información recogida en el contexto.

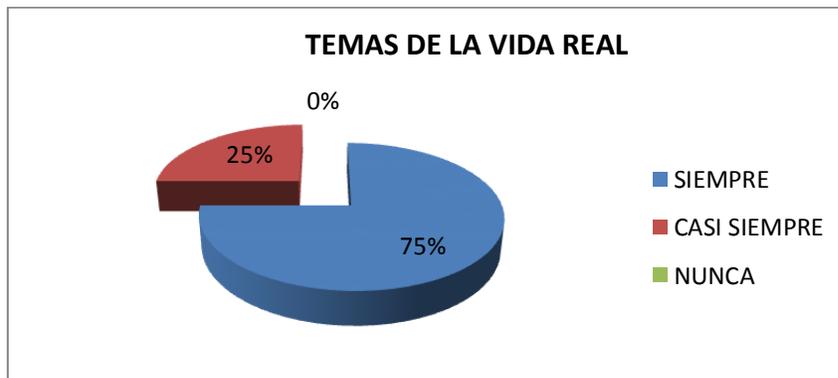
CUADRO 9: PREGUNTA 2: ¿Los proyectos de aula de los módulos a su cargo están enfocados a temas de la vida real (sociales, económicos, políticos)?

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 18 | 75 |
| Casi Siempre | 6 | 25 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 24 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica.

Elaborado: Marcia del Carmen Moya Amores

GRAFICO 10



Análisis e interpretación

El 25 % de docentes consideran que siempre, el 75% que casi siempre el 0% nunca.

Es decir, que los módulos que han impartido los docentes están enfocados a temas de la vida real: sociales, económicos, político. Se debe tener presente que el objetivo de la contextualización es ubicar el problema en su contexto

CUADRO 10: PREGUNTA 3 ¿Ud. establece los lineamientos de investigación (Datos informativos,-Recolección de datos, Análisis e interpretación de resultados, Conclusiones?)

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 10 | 42 |
| Casi siempre | 14 | 58 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 24 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica. **Elaborado:** Investigadora

GRAFICO 11



Análisis e Interpretación

El 42 % de docentes responden que siempre y el 58% considera que casi siempre establece los lineamientos de investigación.

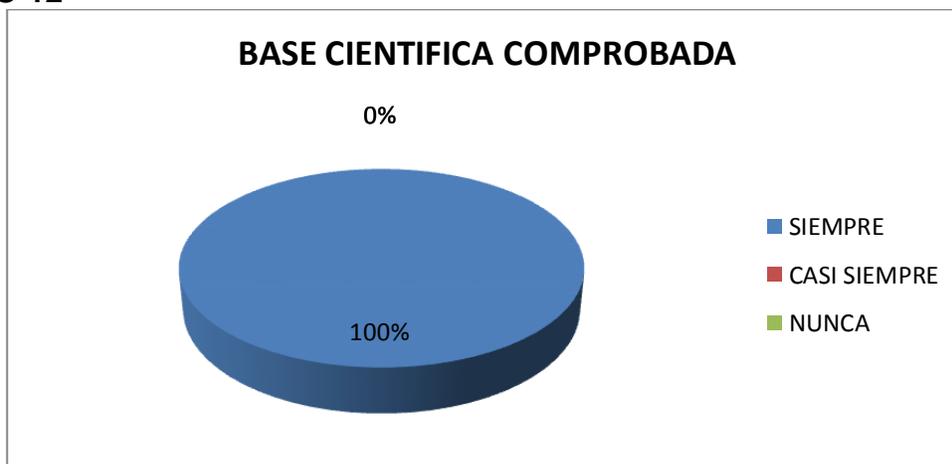
Los datos, traslucen que casi siempre los docentes en su mayor parte aplicaron aspectos a seguirse en la investigación como los Datos informativos, Recolección de datos, Análisis e interpretación de resultados, Conclusiones, es decir aplicaron un plan de recolección de información como estrategia metodológica requerida por los objetivos e hipótesis de la investigación.

CUADRO 11: PREGUNTA 4 ¿El módulo del primer semestre a su cargo tiene una base científicamente comprobada?

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 24 | 100 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 24 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica. **Elaborado:** Marcia del Carmen Moya Amores .

GRAFICO 12



Análisis e Interpretación

El 100% de docentes contesta que sus módulos siempre tiene una base científicamente comprobada.

Los docentes para perfeccionar la formación académica de los estudiantes han fundamentado con un marco teórico científico los diversos trabajos efectuados tanto en las clases presenciales como en el trabajo autónomo.

Es importante tener presente que la ciencia se construye a través de redes conceptuales que sustentan la teoría presentada, expresa Herrera L.

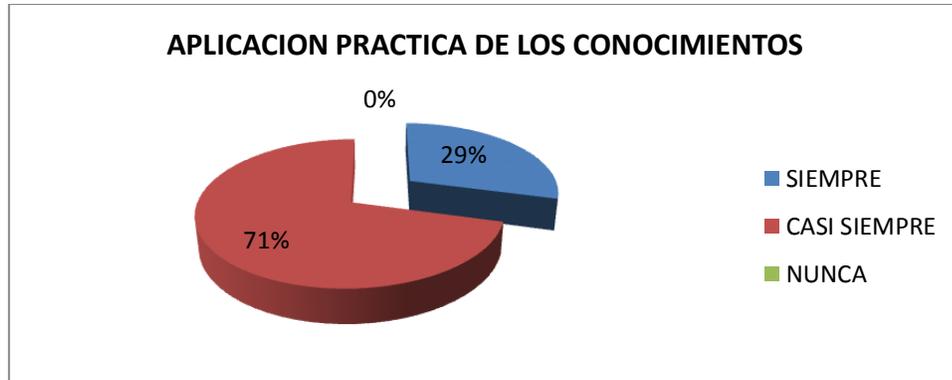
CUADRO 12: PREGUNTA 5 ¿Los módulos del primer semestre tienen una aplicación práctica?

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 7 | 29 |
| Casi siempre | 17 | 71 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 24 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica.

Elaborado: Marcia del Carmen Moya Amores

GRAFICO 12



Análisis e Interpretación

Los módulos del primer semestre tienen una aplicación práctica siempre para el 29% y para el 71% de docentes, casi siempre.

Únicamente la práctica investigativa permitirá afianzar los conocimientos teóricos, a la vez, que permite que el investigador tome contacto en forma directa con la realidad.

CUADRO 13: PREGUNTA 6 ¿Los módulos a su cargo tiene una formación en valores ¿(Trabajo en equipo, responsabilidad)

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 24 | 100 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 24 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica.

Elaborado: Marcia del Carmen Moya Amores

GRAFICO 14



Análisis e Interpretación

El 100 % de docentes consideran que Si han trabajado en sus módulos en la formación de valores

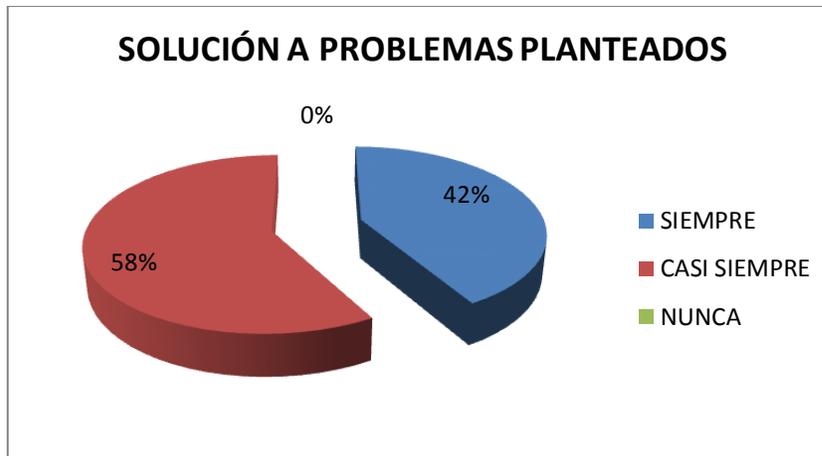
Los módulos que imparten los docentes si guardan estrecha relación en la formación de valores pues, han trabajado en equipo, se ha desarrollado la solidaridad entre trabajos cooperativos y han evaluado toda la participación individual y grupal comprobando y simientando la responsabilidad.

CUADRO 14: PREGUNTA 7 ¿Los proyectos de aula del módulo a su cargo han solucionado total o parcialmente los problemas planteados?

| VARIABLES | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------|
| Siempre | 10 | 42 |
| Casi siempre | 14 | 58 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 24 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes del Primer

GRAFICO 15



Análisis e Interpretación

El 42 % de docentes consideran que siempre y el 58% casi siempre los proyectos de aula del módulo a su cargo han solucionado total o parcialmente los problemas planteados. Casi siempre los docentes han planteado problemas como técnica didáctica para su solución, incentivando en los estudiantes el compromiso de dar solución a situaciones problémicas de su vida cotidiana. Claude Bernal, expresa que el primer requisito del investigador es dudar de todo y no debe quedarse en el conocimiento del problema sino que debe encontrar respuestas de solución.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

MODELO LÓGICO

Hipótesis Nula (H_0). La investigación científica **NO** incide en el de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas de Educación de la Universidad Técnica de Ambato en el Primer Semestre de agosto 2009 a febrero 2010.

Hipótesis Alternativa (H_1) La investigación científica **SI** inciden en el de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas de Educación de la Universidad Técnica de Ambato en el Primer Semestre de agosto 2009 a febrero 2010.

2. MODELO MATEMÁTICO

- $H_0 = H_1$
- $H_0 \neq H_1$

3. NIVEL DE SIGNIFICACION

Para la comprobación de la hipótesis se escoge un nivel de significación del $\alpha = 0.1$

4.- SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

Es necesario mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresara un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{\sum}$$

x^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

5.- REGION DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas:

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (4 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 3 * 2$$

$$g.l. = 6$$

$$x^2 t = \mathbf{10,6446}$$

6. - REGLA DE DECISIÓN

$x^2 c \leq x^2 t = \mathbf{10,6446}$ se acepta la H_0

$x^2 c \geq x^2 t = \mathbf{10,6446}$ se acepta la H_1

Entonces con 6 gl y un nivel de 0.1 tenemos en la tabla de $x^2 t$ el valor es de 10,6446; por consiguiente se rechaza la hipótesis nula para todo valor de $X^2 c$ que sea mayor o igual 10,6446 y se acepta la hipótesis nula cuando los valores en $X^2 c$ son menores o iguales de 10,6446

La presentación gráfica sería:

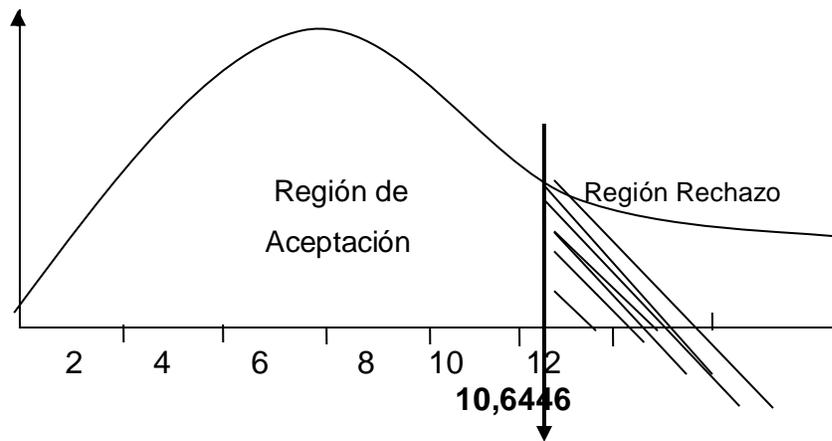


GRAFICO 16

Elaborado por: Marcia del Carmen Moya Amores

7.-RECOLECCION DE DATOS Y CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO

| | | FRECUENCIAS OBSERVADAS | | | |
|--------------|--|------------------------|--------------|-------|----------|
| | | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | NUNCA | SUBTOTAL |
| 1 | ¿Los docentes han incentivado o impulsado proyectos enfocados a la recolección de información? | 20 | 58 | 38 | 116 |
| 3 | ¿Los docentes cumplen los lineamientos de investigación? | 32 | 74 | 10 | 116 |
| 4 | ¿Los módulos que Ud. ha recibido han tenido una base científicamente comprobada? | 12 | 85 | 19 | 116 |
| 5 | ¿Los conocimientos teóricos de los distintos módulos del primer semestre han tenido una aplicación práctica? | 4 | 65 | 47 | 116 |
| TOTAL | | 68 | 282 | 114 | 464 |

| FRECUENCIAS ESPERADAS | |
|-----------------------|------|
| $(68 * 116) / 464 =$ | 17 |
| $(282 * 116) / 464 =$ | 70,5 |
| $(114 * 116) / 464 =$ | 28,5 |

CUADRO 15

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Marcia del Carmen Moya Amores

8.- CALCULO DEL X² CUADRADO

| O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|-----|--------|-------|--------------------|--------------------------------|
| 20 | 17,00 | 3 | 9 | 0,5294 |
| 58 | 70,5 | -12,5 | 156,25 | 2,2163 |
| 38 | 28,50 | 9,5 | 90,25 | 3,1666 |
| 32 | 17,00 | 15 | 225 | 13,235 |
| 74 | 70,5 | 3,5 | 12,25 | 0,1737 |
| 10 | 28,50 | -18,5 | 342,25 | 12,008 |
| 12 | 17,00 | -5 | 25 | 1,4705 |
| 85 | 70,5 | 14,5 | 210,25 | 2,9858 |
| 19 | 28,50 | -9,5 | 90,25 | 3,1666 |
| 4 | 17,00 | -13 | 169 | 10 |
| 65 | 70,5 | -5,5 | 30,25 | 0,429 |
| 47 | 28,50 | 18,5 | 342,25 | 12,0087 |
| 464 | 464,00 | | | X²c= 61,3307 |

CUADRO 16

Fuente: Cuestionario

Elaborado: Marcia del Carmen Moya Amores

9.- DECISIÓN FINAL

$\chi^2_t = 10,6446 \leq \chi^2_c = 61,3307 =$ Para 6 grados de libertad a un nivel 0.1 se obtiene en la tabla 10,6446 y como el valor del χ^2 calculada es 61,3307. , es decir mayor se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta lo hipótesis alterna que dice: *“La investigación científica SI incide en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas de Educación de la Universidad Técnica de Ambato en el Primer Semestre de agosto 2009 a febrero 2010”*

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El análisis de los resultados de las encuestas permite concluir que los 116 estudiantes que se educan en la Carrera de Educación Básica de la Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas de Educación de la Universidad Técnica de Ambato en el Primer Semestre, de agosto 2009 a febrero 2010, requieren de estrategias para llevar a la práctica la investigación científica que les permita optimizar su aprendizaje, pues, reflejan que:

- Los docentes en un 58% parcialmente promueven actividades que impulsen la recolección de información con la aplicación de técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta u otros, por tanto, los estudiantes no tienen bases sólidas para su aplicación y desconocen su procedimiento.
- Los proyectos de aula de los módulos de este semestre no siempre están enfocados en temas de la vida cotidiana que permita analizar aspectos sociales, económicos, políticos que forman parte del diario vivir y del contexto de los estudiantes.

Los docentes no siempre aplican los lineamientos de investigación tanto en las clases tutoriales como autónomas: Datos informativos, Recolección de datos, Análisis e interpretación de resultados, -Conclusiones, al impartir sus módulos lo cual demuestra que los estudiantes no tienen un dominio del proceso investigativo.

- Un alto porcentaje de estudiantes refieren que los módulos que han recibido no siempre han tenido una base científicamente comprobada, muchas de las veces, los documentos dotados por los docentes no presentan una base científica fundamentada en su bibliografía.
- En mínimo porcentaje los encuestados consideran que los módulos han tenido una aplicación práctica, la mayor parte de ellos, se enfocan únicamente en la teoría a pesar de que se efectúa trabajo en equipo generalmente para síntesis más no para aplicar procesos investigativos en el contexto.

5.2 Recomendaciones

Como investigadora y conocedora de la realidad social, motivo del estudio, recomiendo:

- Fomentar una cultura de la investigación en los estudiantes universitarios para la solución de problemas sociales, educativos y u otros.
- Sugerir a los docentes el desarrollo de habilidades investigativas tanto en las clases tutoriales como en el trabajo autónomo.
- Involucrar a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica en actividades participativas, objetivas y prácticas que contribuyan a despertar el interés por investigación científica y que conlleve a la resolución de problemas de su contexto.

- Ejecutar la propuesta “Estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas que brinde los lineamientos básicos para su práctica y que optimicen el aprendizaje”

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

“Estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas que optimice el aprendizaje de los estudiantes del Primer Semestre, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, Provincia del Tungurahua a partir del semestre 2007”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

| | |
|---|--|
| <i>Institución ejecutora:</i> | Universidad Técnica de Ambato Carrera de Educación Básica. |
| <i>Participantes /Beneficiarios:</i> | -116 estudiantes de la Carrera de Educación Básica -24 docentes |
| <i>Duración del proyecto:</i> | Doce meses - un año |
| <i>Fecha estimada de inicio:</i> | Septiembre del 2007 |
| <i>Fecha estimada de finalización:</i> | Septiembre del 2008 |
| <i>Naturaleza o tipo de proyecto:</i> | Intervención Socio educativa. |

6.2 ANTECEDENTES

Los resultados arrojados en la investigación demuestran que en el primer semestre de la carrera de Educación Básica de la UTA., los estudiantes no han aplicado de forma práctica la investigación científica, es decir, sus estudios están circunscritos mas a la teoría antes que a la práctica, limitando el empleo de la metodología, de los instrumentos, de los pasos investigativos, no se ha desarrollado en ellos, una cultura de la investigación que le permita actuar frente a la solución de problemas de tipo social, económico o políticos.

El investigar en el terreno científico como parte de la formación académica significa buscar a base de lecturas, experimentos, entrevistas, encuestas y observaciones la información necesaria de las causas particulares y generales de una situación dada. Pero dicha búsqueda e investigación deberá sujetarse a cualidades de sistematicidad y objetividad que ayuda a mejorar el estudio porque permite establecer contacto con la realidad a fin de conocerla mejor y que sin embargo los discípulos no lo han alcanzado.

El desarrollo de la investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión; ella nos acompaña desde el principio de los estudios y la vida misma.

El proceso pedagógico profesional tiene como objetivo la formación de un hombre capaz de resolver los problemas en su puesto de trabajo, utilizando los métodos de la ciencia de forma creadora, para así dar respuesta a los cambios que el desarrollo científico impone.

6.3 JUSTIFICACION

La sociedad está inmersa en una búsqueda constante de soluciones a los problemas de enfrenta y por lo tanto es esta coyuntura un marco idóneo para la puesta en práctica de esas vías, cuyo propósito sea el de formar profesionales capaces de interpretar la realidad que les toque vivir y transformarla creadoramente. Un profesional que investigue en el sentido más amplio su realidad y encuentre alternativas de solución a los problemas de su quehacer laboral no surge por generación espontánea; es preciso formarlo con esmero desde los primeros años de la carrera, preparándolo con los elementos de la metodología y de la ciencia.

La ciencia y la investigación se constituye en un estilo de pensamiento y de acción que no puede ser considerada como una tarea más dentro del entorno laboral de cada cual, sino como un modo de actuación, de un hacer profesional porque precisamente a dichos egresados les corresponderá en el presente siglo la misión explícita de enfrentar su entorno laboral transformadoramente. No son suficientes por sí solos los rudimentos teóricos que aporta la Metodología de la Investigación en la carrera, es también evidente la necesidad de que cada estudiante universitario llegue a poseer otras cualidades significativas, tales como: espíritu creativo e innovador, sentir constante y permanente inspiración hacia la obra que se crea y en la cual participa activamente, estar comprometidos con la necesidad de lograr un salto en el desarrollo socio-económico de elevación cultural.

Incorporar a los estudiantes en procesos que impliquen el desarrollo de una cultura investigativa que conlleve al involucramiento en la solución de problemas de su contexto académico, social y educativo como proceso de aprendizaje ya que la misma posee una gama de características fundamentales y que se estrechan de manera muy compacta para poder captar la información o para lograr los objetivos propuestos.

Una de las vías que permite no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito académico, laboral y científico integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante es precisamente *el desarrollo de habilidades investigativas*, sino además porque permiten actualizar sistemáticamente los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna.

Es la universidad la encargada de desarrollar la formación de profesionales, por lo que para lograr la excelencia universitaria hay que lograr en las grandes casas universitarias la excelencia investigativa.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar habilidades investigativas como estrategia para optimizar el aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Sugerir a los docentes la aplicación procesos de resolución de problemas como técnica didáctica en el aula.
- Desarrollar sugerencias previas que permitan la búsqueda de información idónea por parte de los estudiantes
- Establecer habilidades investigativas que se apliquen en todas los módulos de aprendizaje

6.5 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

En la actualidad el poder aprender exige en primer término creatividad, es decir, encontrar cada vez nuevas soluciones para nuevos problemas, ello implica la responsabilidad propia del individuo y la capacidad de trabajar en conjunto y cooperativamente y en ella, la investigación como proceso de aprendizaje; ya que la misma posee una gama de características fundamentales y que se estrechan de manera muy compacta para poder captar la información o para lograr los objetivos propuestos.

Como primer momento, debido a la multiplicidad de criterios acerca de la definición del concepto investigar y de las tendencias y enfoques actuales, es preciso dilucidarlo como: un tipo de actividad científica sistemática y cotidiana en el marco de la labor académica y profesional en la cual se establecen interrelaciones con los diversos sujetos y procesos sociales, económicos, productivos, políticos, y cuya función principal es, con la ayuda de métodos y técnicas propios de la metodología científica, solucionar las contradicciones en ese ámbito, lo cual traerá consigo la obtención y/o perfeccionamiento de conocimientos y prácticas para los discípulos y para la continuidad y ascenso de los procesos estudiantiles y profesionales futuros.

La investigación recoge conocimientos o datos de fuentes primarias y los sistematiza para el logro de nuevos conocimientos. La característica fundamental de la investigación es el descubrimiento de principios generales. El investigador parte de resultados anteriores, planteamientos, proposiciones o respuestas en torno al problema que le ocupa. Para ello debe:

- Planear cuidadosamente una metodología.
- Recoger, registrar y analizar los datos obtenidos.

- De no existir estos instrumentos, debe crearlos.

La investigación debe ser objetiva, es decir, elimina en el investigador preferencias y sentimientos personales, y se resiste a buscar únicamente aquellos datos que le confirmen su hipótesis; de ahí que emplea todas las pruebas posibles para el control crítico de los datos recogidos y los procedimientos empleados.

Colaterales al manejo y apropiación de habilidades investigativas, el estudiante debe desarrollar ciertas habilidades para su completa adquisición y posterior aplicación, como:

- La resolución de problemas, y
- La búsqueda pertinente de información.

La resolución de problemas puede considerarse una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el la resolución de problemas, un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

Habilidades investigativas

Se hace referencia como habilidades investigativas a un conjunto de destrezas de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad.

El proceso de Formación - Investigativa se concibe de las siguientes características:

- Debe ser el resultado de la interacción entre los procesos de aprendizaje e investigación.
- Tiene como finalidad el desarrollo de habilidades investigativas se manifiestan a través de desempeños estratégicos del estudiante para la problematización, teorización e instrumentación como momentos esenciales del proceso de investigación.
- Es dependiente de la dinámica de la actividad científica docente; de la formación científica del estudiante y de su desarrollo académico - profesional.
- Se desarrolla a través de actividades formativas: intencionadas, reflexivas y controladas.

La Formación investigativa supone considerar la investigación como una auténtica actividad del Proceso de interaprendizaje. La manifestación de habilidades investigativas debe ser el resultado de la realización de

determinadas capacidades para la investigación, en cuyo núcleo se sitúan la capacidad reflexiva, la creativa y la proyectiva.

6.6 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La propuesta Estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas para los estudiantes de la carrera de Educación Básica, será posible llevarlo a ejecución en tres líneas de acción:

PRIMERA LÍNEA DE ACCIÓN a través de un taller de trabajo que capacite, brinde información y orientación previa al desarrollo de las habilidades investigativas dirigido al personal docente, con:

- El Aprendizaje Basado en problemas como técnica didáctica
- Proceso de resolución de problemas.

Objetivo:

Capacitar a los docentes en la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica en el aula.

Actividades:

1. Ejecución de talleres en las horas de tutoría presencial

La ejecución de esta capacitación, formación y motivación será a través de talleres, pues, son actividades prácticas, permanentes, que coadyuvan a apropiarse, a aplicar y a validar los conocimientos y con énfasis en procesos de resolución de problemas.

Temáticas

- a. El diseño y la aplicación de la resolución de problemas en el aula.
- b. Pasos en el proceso de interacción en la resolución de problemas
- c. Actividades y responsabilidades del alumno y del profesor

Preparación

Es necesario observar los siguientes aspectos:

- a. Grupo de participantes
- b. Los contenidos
- c. Las actividades que se realizarán
- d. Las técnicas e instrumentos que se utilizarán

Etapas del Taller:

- *Etapas inicial*
 - En esta etapa los participantes deben sentirse seguros en compañía de otros y lograr sobreponerse a sus propias inhibiciones para que puedan participar activamente.
 - Además, deberán recibir la oportunidad de reflexionar sobre sus propias expectativas, motivación e interpretación del tema al que se dirige el taller.
- *Etapas de enseñanza*
 - Esto puede involucrar una lluvia de ideas, trabajo en grupo, juego de roles u otro tipo de ejercicios.
 - Se considera las temáticas del taller. En consecuencia se analizan los conceptos, la interpretación y la contextualización del tema,

este análisis debe ser una tarea conjunta de las participantes y guiadas por el facilitador.

- *Etapa de Evaluación/conclusión*
 - Esta etapa del taller es la suma de lo visto: en ella los participantes pueden reflexionar sobre lo tratado, se señalan los puntos centrales de la temática tratada, valorando las opiniones y aportes.
 - Esta sección también incluye la evaluación del taller para verificar los logros alcanzados en función de los objetivos propuestos
 - Al final se recomienda un ejercicio de “redondeo o conclusión” para terminar el taller.

2. Proceso de para resolución problemas en el aula

El docente en el aula debe aplicar como parte de su proceso didáctico, las fases de resolución de problemas para la apropiación de los estudiantes y que serán fortalecidas en el trabajo autónomo de los mismos, para ello, el docente deberá seguir los pasos correspondientes:

Paso 1. Orientación:

- Comprensión del problema determinado una lista de temas relacionados con el problema de los cuales selecciona tópicos a base de preguntas.

Paso 2. Elaboración:

- Análisis y precisión, estableciendo qué puede estar causándolo y dónde están las dificultades, decidiendo sobre los puntos principales del mismo.
- Búsqueda de la idea de solución.

Paso 3. Trabajo en el Ejercicio:

- Implica la recopilación de la información necesaria para trabajar en los temas seleccionados.
- Realizar reportes de artículos de revista, videos, internet, investigaciones actuales así como resultados de encuestas y entrevistas.

Paso 4. Realización:

- Realización del plan de acción para estudiar y comprender el problema.
- Realización de la solución escogida en ejecución y supervisar su progreso así como el seguimiento correcto del plan del proyecto

Paso 5. Evaluación:

- Comprobación de la solución.
- Determinación del número de las soluciones.
- Subordinación de la solución en el sistema existente.
- Memorización de la información metodológica.

Presentación del informe general sobre el estudio, análisis y propuestas sobre el problema en función de los objetivos establecidos.

SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN: *Sugerencias* para la búsqueda de información pertinente

Habilidades de búsqueda de la información

Objetivo:

- Aplicar el proceso de resolución de problemas en el aula.
- Apoyar la adquisición de habilidades para resolver problemas con trabajos autónomos en los estudiantes

Actividades:

Para obtener información teórica

- Asiste al Centro de Información o Biblioteca, en el catálogo por autores, temáticas y más:
 - Localiza información acerca de las temáticas requeridas.
 - Elabora las fichas bibliográficas correspondientes.
 - Organízalas por tipo de texto.
- Una vez que se ha localizado la información en la biblioteca:
 - Identifica y utiliza las agencias de información de la comunidad para localizar recursos adicionales que no hayas encontrado en ella.
- Buscar información sobre el tema deseado:
 - Utilice hojas electrónicas, procesadores de palabras y bases de datos para recopilar la información y buscar información,
 - Elabore fichas bibliográficas y de contenido sobre la información pertinente requerida
- Busca información acerca del autor del texto
 - ¿Es confiable atendiendo a su experiencia en la temática?
 - ¿Utiliza él o ella fuentes actuales para fundamentar su teoría?
 - ¿Qué editora lo publica?
 - ¿Es confiable esa casa publicitaria? Busca información para que argumentes tu respuesta.
- Hacer uso de los rasgos de los textos informativos, como los formatos, gráficos, diagramas, ilustraciones, tablas, mapas y organización, para buscar información y aumentar la comprensión:

- Localiza información específica, usando su organización, secciones sobre diferentes regiones del mundo, y rasgos textuales, como encabezamientos, mapas y gráficos.
- Determinar claramente la tarea que debe realizar, y si concierne a la información cualitativa y/o cuantitativa que debe localizar y recolectar.
 - Considere si hace falta un método para recoger, compaginar, analizar, sintetizar o difundir la información.
- •Encontrar y usar los recursos tecnológicos.
 - Determine qué índices, tablas de contenido, manuales de tecnológicos disponibles en el centro de información de la biblioteca, grupos de noticias, lista de servidores, sitios de Internet, catálogos online, índices periódicos, libros, CD-ROM.
- Comparar los textos (artículos, monografías), sus autores, editoriales, prólogos y determine cuál puede ser más confiable atendiendo a la información que necesita.

Para obtener información empírica

- Elabore una guía de entrevista y un cuestionario para obtener información. Elabore un guión de observación para obtener información.
 - Efectué la entrevista, tome apuntes de lo que los interlocutores expresan.
 - Aplique los instrumentos pertinentes para la recogida de información y explique la manera en que almacenará la información.

Para procesar información

- Elabora los instrumentos correspondientes.
 - Localiza la información que precise.

- Elabora fichas de contenido donde trunques información al inicio, al final, en el internet.
- Aplique los instrumentos, tabula los datos en un sistema de gestión de bases de datos y la información en las correspondientes fichas bibliográficas y de contenido.

Condiciones para procesar información

- Analizar un texto organizado en orden secuencial y cronológico.
 - Limita fechas y restringe la búsqueda de la información a partir del documento: el título, año.
 - Lee despacio, subraya o toma notas referidas a la situación.
 - Expone los resultados.
- Lee el texto.
 - Subraye aquellos términos o conceptos que presentan dificultad para su comprensión.
- Localice en un diccionario sus significados.

TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN: encaminada *al* desarrollo de habilidades investigativas a partir del trabajo de los docentes en las horas tutoriales y potencializado con los estudiantes en los trabajos autónomos y a través de todas las asignaturas.

Objetivo:

Desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes con actividades en las presenciales y en los trabajos autónomos

Actividades:

Iniciar en los primeros semestres académicos con el desarrollo de las habilidades investigativas que contribuya a una formación sistemática que irá desarrollándose desde el primer semestre y ampliándose en los futuros eventos educativos con la participación integradora del resto de las asignaturas, como se aprecia a continuación:

PRIMERA ETAPA: Planificación de la investigación

| Temática | Primer semestre | Segundo semestre | Tercer semestre | Cuarto semestre | Quinto semestre |
|--|---|--|---|--|---|
| Problema | Reconocer el orden lógico que se presenta en una investigación el problema | Identificar los problemas y su contextualización | Establecer y redactar problemas | Detectar y enunciar problemas | Resolver problema con recomendaciones de hipótesis |
| Objetivo | Reconocerlo | Identificarlo y sugerirlo | Proponer el objetivo | Redactar el objetivo con ayuda del profesor y el productor | Redactar el objetivo y que es revisado por el profesor |
| Manejo de la información científica | Localizar documentos y elaborar fichas de contenido de libros y revistas. Trabajar con Normas | Elaborar fichas, realizar búsquedas y resumir contenidos | Realizar análisis críticos de la literatura que permita fundamentar y argumentar | Análisis crítico de la literatura,, utilizar las Tics | Redactar coherentemente los resultados del análisis crítico con apoyo de las Tics |
| Variabes e hipótesis | Identificar la hipótesis y sus variables dependiente e independiente | Formular posibles hipótesis y variables dependiente e independiente | Enunciar posibles hipótesis Definir las variables dependiente e independiente | Elaborar hipótesis, Comprobar las variables dependientes e independiente | Resolver las variables dependientes e independiente |
| Definir Materiales, Técnicas e instrumentos | Diferenciar muestra y población su relación e importancia de la representatividad de la muestra. .Reconocer técnicas e instrumentos | Caracterizar y valorar la población la muestra, y su frecuencia Reconocer y elaborar técnicas e instrumentos | Valorar los muestreos respecto a la población y recomendación como realizarlos Elaborar técnicas e instrumentos | Junto al profesor conciben el diseño experimental | Proponer el diseño Metodológico que es discutido con el profesor . Aplica técnicas e instrumentos |

SEGUNDA ETAPA: Ejecución del trabajo de investigación

| Temática | Primer semestre | Segundo semestre | Tercer semestre | Cuarto semestre | Quinto semestre |
|-------------------|--|--|---|--|--|
| Muestrear | .Realizar muestreo de acuerdo al tamaño de la muestra. | .Realizar muestreos de acuerdo al tamaño de la muestra. | Realizar muestreos de diferentes sustratos | Diferenciar la réplica del tratamiento en el control de variables | |
| Resultados | .Organizar los datos en tablas y gráficos . Describir los resultados . Utilizar la Computación para tabular, graficar y redactar | -Efectuar análisis estadísticos con ayuda de la computación, describiéndolos para inferir conclusiones | Manejar la computación para la creación de las bases de datos, el empleo de estadísticos y la determinación de los niveles de significación Confeccionar tablas y gráficos | Realizar valoraciones críticas de los resultados obtenidos discutiendo los mismos con lo reportado en el marco teórico | Realizar valoraciones críticas de los resultados |

TERCERA ETAPA: Procesamiento de la información, interpretación de los datos e informe final

| Temática | Primer semestre | Segundo semestre | Tercer semestre | Cuarto semestre | Quinto semestre |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| Conclusiones y recomendaciones | Deducir conclusiones elementales a partir de resultados en | Formular conclusiones como consecuencia del análisis estadístico . Recomendar experiencias de | Llegar a conclusiones sobre la base de los resultados obtenidos y el análisis estadístico | Construir conclusiones como consecuencia de la | Construir conclusiones generalizadoras a partir de los resultados y la |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | tablas y gráficos | comparación que permiten generalizar o profundizar en el análisis de los resultados | correspondiente . Realizar recomendaciones a partir del cumplimiento de los objetivos propuestos | interpretación de los resultados obtenidos, la literatura consultada y la metodología aplicada. | observancia de los objetivos científicos propuestos, realizando las recomendaciones |
| Partes del Informe final | Identificar sus partes y elaborarlo .Listar la Bibliografía según las normas vigentes . Diferenciar los diversos anexos a incluir | Efectuar el informe según las normas vigentes . Listar la bibliografía según las normas vigentes según los tipos de documentos consultados . Determinar los anexos a incluir en el informe | Efectuar el informe científico según las normas vigentes . Registrar la bibliografía para todo tipo de documento consultado . Establecer los anexos a incluir en el informe | Realizar el informe científico según las normas vigentes . Registrar la bibliografía para los documentos consultados . Establecer los diferentes tipos de anexos a incluir en el informe | Realizar el informe científico según las normas vigentes . Registrar la bibliografía para los documentos consultados . Establecer los diferentes tipos de anexos a incluir en el informe |

Cont. CUADRO 17

Elaboración: Marcia del Carmen Moya Amores

6.6 MODELO OPERATIVO

Para llevar a ejecución la propuesta “Desarrollo de habilidades investigativas en el aula” se establecerá dos líneas de acción que permitirán su operativización:

PLAN OPERATIVO

| LINEA DE ACCIÓN 1: Talleres | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| OBJETIVO: Orientar y motivar la aplicación del aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica. | | | | | |
| ETAPAS | ACTIVIDADES | METAS | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES |
| Socialización | <p>Tres talleres</p> <p>Etapa inicial</p> <p>Etapa de enseñanza.</p> <p>-Etapa de evaluación</p> <p><u>Temas:</u></p> <p>-El diseño y la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el aula.</p> <p>-Proceso de interacción en la resolución de problemas.</p> <p>-Actividades y responsabilidades del alumno y del profesor</p> | <p>90% de docentes de la carrera de educación básica, modalidad semipresencial del primer semestre UTA, orientados y motivados en la aplicación del ABP. como técnica didáctica en el aula</p> | <p><u>Humanos:</u></p> <p>-Docentes de la carrera de Educación Básica, Semipresencial</p> <p>-Estudiantes</p> <p><u>Económicos</u></p> <p>-Facilitador (100 usd)</p> <p>-Materiales (20 usd)</p> | <p>enero a febrero 2012</p> | <p>-Marcia Moya</p> <p>-Autoridades de la de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación</p> |
| Planificación | | | | | |
| Ejecución | | | | | |
| Evaluación | | | | | |
| LINEA DE ACCIÓN 2: Sugerencias para la búsqueda de información pertinente | | | | | |
| OBJETIVO: Ampliar habilidades para recoger información pertinente. | | | | | |

| ETAPAS | ACTIVIDADES | METAS | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES |
|---------------|--|---|---|-------------|--------------|
| Socialización | -Coordinar con los docentes | 85% de estudiantes | <u>Humanos:</u> | a partir de | -Marcia Moya |
| Planificación | -Habilidades para recoger información pertinente | de la carrera de educación básica, modalidad semipresencial del primer semestre | -Docentes de la carrera de Educación Básica, semipresencial | marzo | |
| Ejecución | - Entrega del documento a estudiantes | UTA, recogiendo información pertinente | -Estudiantes | 2012 | |
| Evaluación | -Aplicación de procesos para recoger la información pertinente en los trabajos académicos. | | | | |
| | | | | | |

| LINEA DE ACCIÓN 3: Habilidades del proceso investigativo | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
| OBJETIVO: Desarrollar habilidades del proceso investigativo en todas las asignaturas | | | | | |
| ETAPAS | ACTIVIDADES | METAS | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES |
| -Socialización -Planificación -Ejecución -Procesamiento de la información, interpretación de los datos e informe final | -El avance sistémico para el desarrollo de habilidades: -Problema -Objetivo, - Manejo de la información científica, -Variables e hipótesis, -Definir Técnicas e instrumentos, - Muestreo, -Resultados, Conclusiones y recomendaciones | 100% de docentes y estudiantes de la carrera de educación básica, modalidad semipresencial, desarrollando actividades investigativas. | <u>Humanos:</u> -Docentes y estudiantes de la carrera de Educación Básica , semipresencial | A partir de del semestre enero 2012 | -Marcia Moya -Autoridades de la de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación |

CUADRO 18

Elaboración: Marcia del Carmen Moya Amores

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Estrategias de Acción

- **Líneas de acción:** Talleres
 - Diálogo con las autoridades de la Facultad y de la Carrera
 - Entrevista con los docentes
 - Convocatoria
- **Líneas de acción:** Sugerencias previas para el desarrollo de habilidades investigativas.
 - Motivación a los estudiantes
 - Aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje

- **Líneas de acción:** Desarrollo de habilidades investigativas
 - Cumplimiento de las etapas progresivas y dosificadas de avance de las temáticas del proceso investigativo

6.10 MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se evaluará a través de fichas de evaluación en la que constan las etapas del mismo con sus respectivos indicadores. (ver anexo 2)

6.8 BIBLIOGRAFÍA

Infografía

- APRENDIZAJE
www.down21.org
- ARRANZ Lucía. Las dificultades de aprendizaje
www.psicoterapeutas.com
- CURIOSIDAD
www.naturalcuriosities.com
- ESTILOS DE APRENDIZAJE
www.galeon.com/aprenderaaprender/general
- . GONZÁLEZ, Troadio. Aprendizaje
<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA
www.mitecnologico.com
- HERNÁNDEZ Joaquín. (2009) Problemas de la educación superior
www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/problemas-de-la-educacion-superior
- MALDONADO José. Aprender a aprender
www.psicopedagogia.com
- MODELOS PEDAGOGICOS
www.ipp-peru.com
OÑOR ROBERTO, Modelos Pedagógicos
www.eumed.net
- RUIZ Ramón Características de la investigación científica
www.eumed.net/libros/2007a/257/5.3.htm
- RUIZ Juan, Investigación Científica

www.medicosecuador.com

- **SAMANIEGO Juan.** (2008) La ética profesional.
www.cronica.com.ec
- VITERI Galo, Situación de la Educación en el Ecuador
gviteri@mef.gov.ec
- UNESCO, 2001. Investigación y práctica educativa
<http://www.unesco.cl/ept/prelac/focosdetalle/8.act>
-
- GONZÁLEZ, G Y GONZÁLEZ, M. 2001. Programa Nacional de Extensión Universitaria (Proyecto, 1ra. Versión). Editado por la Universidad de Pinar del Río
- **ANELLO Eloy y De HERNANDEZ J. 2000, Aprendizaje potencializador. Unidad Técnica E.B. PRODEC. Universidad NUR. Impreso Ecuador.**

Anejos

Anexo 1 A

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CENTRO DE POST GRADOS

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DE LA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL PRIMER SEMESTRE DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OBJETIVO: Identificar la incidencia de la investigación científica en el aprendizaje de los estudiantes

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes.
Agradecemos su colaboración y garantizamos absoluta reserva de su información.

Marque con una X, la respuesta de su elección

CUESTIONARIO

I ¿En los módulos de este semestre los docentes han incentivado o impulsado proyectos enfocados a la recolección de información a través de la observación, entrevista, encuesta u otros?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Siempre | <input type="checkbox"/> |
| 2. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| 3. Nunca | <input type="checkbox"/> |

II ¿Los proyectos de aula de los módulos de este semestre están enfocados en temas de la vida real (sociales, económicos, políticos)?

- 1. Siempre
- 2. En ocasiones
- 3. Nunca

III ¿Los docentes de este semestre cumplen los lineamientos de investigación (Datos informativos,-Recolección de datos, Análisis e interpretación de resultados, -Conclusiones)?

- 1. Siempre
- 2. En ocasiones
- 3. Nunca

IV ¿En los módulos que Ud. ha recibido en el primer trimestre han tenido una base científicamente comprobada?

- 1. Siempre
- 2. En ocasiones
- 3. Nunca

V ¿Los conocimientos teóricos de los distintos módulos del primer semestre han tenido una aplicación práctica?

- 1. Siempre
- 2. En ocasiones
- 3. Nunca

VI ¿Los módulos que Ud. ha recibido en el primer semestre guardan estrecha relación en la formación de valores? (Trabajo en equipo, responsabilidad)

1. Siempre

2. En ocasiones

3. Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE POST GRADOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS SEÑORES DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Identificar la incidencia de la investigación científica en el aprendizaje de los estudiantes

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes.
Agradecemos su colaboración y garantizamos absoluta reserva de su información.

Marque con una X, la respuesta de su elección

CUESTIONARIO

I ¿En su módulo Ud. Incentiva en sus estudiantes a desarrollar proyectos de aula para recolección de información a través de la observación, entrevista, encuesta u otros?

- 1. Siempre
- 2. En ocasiones
- 3. Nunca

II ¿Los proyectos de aula de los módulos a su cargo están enfocados a temas de la vida real (sociales, económicos, políticos)?

- 1. Siempre
- 2. En ocasiones
- 3. Nunca

**III ¿Ud. establece los lineamientos de investigación (Datos informativos,-
Recolección de datos, Análisis e interpretación de resultados, -Conclusiones?)**

- 1. Siempre
- 2. En ocasiones
- 3. Nunca

IV ¿El módulo del primer semestre a su cargo tiene una base científicamente comprobada?

- 1. Siempre
- 2. En ocasiones
- 3. Nunca

V ¿Los módulos del primer semestre tienen una aplicación práctica?

- 1. Siempre
- 2. En ocasiones
- 3. Nunca

VI ¿Los módulos a su cargo tiene una formación en valores? (Trabajo en equipo, responsabilidad)

- 1. Siempre
- 2. En ocasiones
- 3. Nunca

VII ¿Los proyectos de aula del módulo a su cargo han solucionado total o parcialmente los problemas planteados?

- 1. Siempre
- 2. En ocasiones
- 3. Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación:.....

Anexo 2

Formato de Evaluación del Proyecto

Instructivo:

Al lado derecho de cada indicador, marque con una X la característica asignada en la columna correspondiente:

| INDICADORES | ALTO | MEDIO | BAJO |
|--|------|-------|------|
| <p>A NIVEL DE PRIMERA FASE :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Existe la apertura de las autoridades2. Los docentes asisten a los talleres3. Se analiza los procesos de resolución de problemas y habilidades investigativas4. Se establece acuerdos y compromisos entre docentes <p>A NIVEL SEGUNDA FASE :</p> <ol style="list-style-type: none">5. Se aplica en el aula procesos de resolución de problemas en todas las asignaturas6. Los estudiantes emplean actividades para la recolección de información7. <p>A NIVEL DE LA TERCERA FASES:</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>8. Se sigue las etapas del desarrollo de habilidades investigativas</p> <p>9. Los trabajos de los estudiantes cumplen procesos investigativos</p> <p>10. Los estudiantes demuestran habilidades investigativas</p> | | | |
|---|--|--|--|