



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica**

TEMA:

USO DE REDES SOCIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA
DE LA “UNIDAD EDUCATIVA BENJAMIN ARAUJO” CANTON PATATE
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

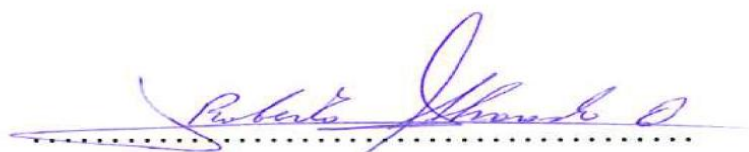
Tutor: Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

Ambato - Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg, con C.I. N° 120403989-3, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: Uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de ciencias Sociales de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamin Araujo” cantón Patate, provincia de Tungurahua, de la estudiante Deisy Marianela Chipantiza Masabanda, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación El uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” Cantón Patate, Provincia de Tungurahua, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la investigadora, como autora de este trabajo de grado.


.....
Deisy Marianela Chipantiza Masabanda
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: El uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de ciencias Sociales de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamin Araujo” cantón Patate, provincia de Tungurahua, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....
Deisy Marianela Chipantiza Masabanda
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: El uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de ciencias Sociales de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamin Araujo” cantón Patate, provincia de Tungurahua. Presentado por la señorita estudiante: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad Semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



.....
Dr. Raúl Yungán Yungán Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con cariño dedico esta investigación a Dios por haberme concedido un sueño y permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien; pero más que nada su amor.

En especial a mi esposo Darwin y a mis hijos Dylan y Shophia razones supremas de mi existencia por quienes luché todos los días por ser mejor.

A mis hermanos por su apoyo y su ayuda incondicional con la cual he logrado superarme día a día

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y el conocimiento que me ha otorgado, a mis padres por su sacrificio diario y su apoyo, a mi esposo por caminar de mi mano en los momentos buenos y malos, en especial a mis hijos que son la razón más grande de mi vida.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato y a mis maestros, quienes con su cúmulo de experiencia y conocimiento han sembrado en mí el deseo constante de superación.

Un agradecimiento precedero a mi tutor de tesis Lcdo Roberto Alvarado Mg, quien con su experiencia y sabiduría supo encaminarme e inculcarme ética y profesionalismo en beneficio de conquistar mi meta a través de esfuerzo y dedicación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
Tema:.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Contextualización	3
Árbol de problemas.....	7
1.2.2. Análisis Crítico.....	8
1.2.3. PROGNOSIS.....	8
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5. INTERROGANTES.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.4. OBJETIVOS	11

1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO 2.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: REDES SOCIALES	20
2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:	31
Proceso de enseñanza aprendizaje	31
Proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales	36
2.5 HIPÓTESIS.....	44
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	44
CAPÍTULO 3.....	45
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.1 ENFOQUE	45
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	49
CAPÍTULO 4.....	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	50
4.1 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.....	50
4.3 Verificación de hipótesis	70

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis	70
4.3.2 Nivel de significación.....	70
4.3.3 Descripción de la población	70
4.3.4 Especificación del estadístico	70
4.3.5 Frecuencia observada	72
4.3.7 Representación gráfica del chi cuadrado.....	73
CAPITULO 5	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
PAPER	77
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población	46
Tabla N° 2: Comunicación con sus amigos	50
Tabla N° 3: Redes sociales-realidad	51
Tabla N° 4: Contenidos valederos	52
Tabla N° 5: Valor importante	53
Tabla N° 6: Comunicación con su maestro	54
Tabla N° 7: Clases monótonas	55
Tabla N° 8: Actividades participativas	56
Tabla N° 9: Construcción del conocimiento	57
Tabla N° 10: Destrezas y habilidades	58
Tabla N° 11: Atracción por las redes sociales	59
Tabla N° 12: Comunicación con los estudiantes	60
Tabla N° 13: Redes Sociales-realidad	61
Tabla N° 14: Contenidos valederos	62
Tabla N° 15: Valor importante	63
Tabla N° 16: Redes sociales existentes	64
Tabla N° 17: Clases monótonas	65
Tabla N° 18: Actividades	66
Tabla N° 19: Estudiantes motivados	67
Tabla N° 20: Construcción del conocimiento	68
Tabla N° 21: Uso de las redes sociales	69
Tabla N° 22: Frecuencia Observada	72
Tabla N° 23: Frecuencia Esperada	72
Tabla N° 24: Cálculo del Chi Cuadrado	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.....	7
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	17
Gráfico N° 3: Subcategorías de la variable Independiente	18
Gráfico N° 4: Subcategorías de la variable Dependiente	19
Gráfico N° 5: Comunicación con sus amigos.....	50
Gráfico N° 6: Redes sociales -realidad	51
Gráfico N° 7: Contenidos valederos	52
Gráfico N° 8: Valor importante.....	53
Gráfico N° 9: Comunicación con su maestro.....	54
Gráfico N° 10: Clases monótonas	55
Gráfico N° 11: Actividades participativas	56
Gráfico N° 12: Construcción del conocimiento	57
Gráfico N° 13: Destrezas y habilidades.....	58
Gráfico N° 14: Atracción por las redes sociales	59
Gráfico N° 15: Comunicación con los estudiantes	60
Gráfico N° 16: Redes Sociales-realidad	61
Gráfico N° 17: Contenidos valederos	62
Gráfico N° 18: Valor importante.....	63
Gráfico N° 19: Redes sociales existentes	64
Gráfico N° 20: Clases monótonas	65
Gráfico N° 21: Actividades.....	66
Gráfico N° 22: Estudiantes motivados	67
Gráfico N° 23: Construcción del conocimiento	68
Gráfico N° 24: Uso de las redes sociales.....	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: El uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de ciencias Sociales de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamin Araujo” cantón Patate, provincia de Tungurahua.

AUTOR: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

TUTOR: Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

La presente tesis de grado: El uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de ciencias Sociales de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamin Araujo” cantón Patate, provincia de Tungurahua, es una investigación con un enfoque cuali- cuantitativo, crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. El marco Teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y de Internet de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente El uso de redes sociales y sus categorías fundamentales como: Informática, Tecnología; como también de la variable Dependiente Proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales: Metodología, Didáctica. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: El uso de redes sociales inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de ciencias Sociales de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamin Araujo”, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 16 docentes y 60 estudiantes utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada.

Descriptor: Tecnología, informática, metodología, didáctica, redes sociales, proceso de enseñanza – aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
PRESENCIAL EDUCATION
MODALITY

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: The use of social networks in the teaching-learning process in the social sciences subject of the tenth grade Basic General Education students of the "Benjamin Araujo Educational Unit" Canton Patate, Tungurahua province.

AUTHOR: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

TUTOR: Lcdo. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

The present thesis of degree: The use of social networks in the process of teaching-learning in the subject of Social Sciences of the students of the tenth grade of Basic General Education of the "Educative Unit Benjamin Araujo" Canton Patate, province of Tungurahua, is A research with a qualitative, critical, propositional approach looking at the relationship between dependent and independent variables. The Theoretical frame of the research work is a compilation bibliographical and of Internet of several authors focused to develop conceptually to the variable Independent The use of social networks and its fundamental categories like: Computer science, Technology; As well as the dependent variable Teaching - learning process of the social sciences: Methodology, Didactics. For the present investigation the hypothesis has been raised: The use of social networks influence the teaching-learning process in the Social Sciences subject of the students of the tenth grade of Basic General Education of the "Benjamin Araujo Educational Unit", to verify The hypothesis was applied surveys to 16 teachers and 60 students using the Chi square method based on 4 questions applied to students; Thus checking the hypothesis.

Keywords: Technology, computer science, methodology, didactics, social networks, teaching - learning process.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre el uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de ciencias Sociales de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamin Araujo” cantón Patate, provincia de Tungurahua, pretende fortalecer el correcto uso de la tecnología en el aprendizaje de las ciencias sociales.

El uso de las redes sociales en el aprendizaje de las ciencias sociales es de vital importancia, pues la informática fomentan el desarrollo tecnológico de los estudiantes, el correcto uso de las redes sociales orienta a la adquisición de saberes, desarrolla la creatividad y el conocimiento. Por otra parte es muy importante el aprendizaje de las ciencias sociales ya que el ser humano debe tener un conocimiento sobre nuestro país y sobre el mundo las cuales ayudan de una manera imprescindible a los diferentes ámbitos particulares.

CAPÍTULO 1 se plantea: el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

CAPÍTULO 2 consta: de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3 contiene: la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información

desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

CAPÍTULO 4, refleja: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 60 estudiantes de décimo grado de Educación General Básica y a los 16 docentes, donde se vivencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

CAPÍTULO 5.- Se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Por último la investigación concluye con el artículo científico detallando los resultados obtenidos, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

Tema:

USO DE REDES SOCIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA BENJAMIN ARAUJO” CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Contextualización

En el **Ecuador** al igual que otros países se siente golpeado por la tecnología, es así como podemos ver desde edades muy pequeñas los estudiantes ya comienzan con el uso de la tecnología y sobre todo en el uso de las redes sociales las misma que han servido para unir familiar que han estado separadas por mucho tiempo y han creado nuevos vínculos, hoy en día podemos ver como las personas crear grupos sociales que fomentar una relaciones virtuales que de pronto es afectiva en cierta forma.

Tampoco podemos dejar a un lado las cosas negativas que nos ha traído los avances tecnológicos el uso de las redes sociales hasta cierto punto nos ha ayudado pro también estamos pagando la factura de estos progresos como por ejemplo pongámonos a pensar que hoy en día con él envió de mensaje hemos descuidado la caligrafía y la hemos remplazado imágenes y palabras entrecortadas esto ha permitido un cambio de lenguaje dentro de la comunicación y otras cosas más que se pueden mencionar. Los cambios que nos han obligado a adaptarnos, el

uso de las redes sociales también permiten unos nuevos procesos de educación siendo un reto el día de hoy.

En el **Ecuador**, a través del Ministerio de Educación ha tomado en cuenta dichos retos, es así como por medio de su página oficial difunde el nuevo proyecto educativo que permitan dar una sustento más cercana a la realidad llamado “Comunidad educativa en línea” la cual sirve para integra a docentes, estudiantes y padres de familia creando un espacio virtual; con este proyecto se puede contar con registros oportunos de los procesos de enseñanza y evaluación que realiza el docente y comunicarlos a los estudiantes y sus representantes.

En publicaciones realizadas por el diario el mercurio (El Mercurio, 2015) menciona que en nuestro país el equipo tecnológico que prima a nivel del hogar sigue siendo la televisión, sin embargo, y con mucha fuerza le sigue de cerca el teléfono celular con un porcentaje cercano al 80% en los hogares ecuatorianos.

Se ha podido notar que en la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” cantón Patate provincia de Tungurahua. Los estudiantes a pesar de ser de bajos recursos económicos la gran mayoría tienen celulares y lo más curioso es que estos celulares ellos pueden ingresar a internet y específicamente a las redes sociales de manera crean grupos sociales donde se mantienen informados de todo lo que ocurre con cada uno de ellos.

También no podemos desmerecer que este mecanismo les ha servido para pasar información que muchas veces es informativa que se vincula al proceso educativo, pero que la mayoría de veces son solo de carácter social.

El uso de las redes sociales se ha transformado en algo viral y muchas veces incontenible que los estudiantes están abandonando horas de estudios por estar inmersos en este proceso de interrelación virtual y es más en horas de clases

pierden su atención a las explicación en clases para estar conectados una de las diferentes redes social ya sea estas Facebook, WhatsApp u otras existentes.

Es aquí donde toma sentido nuestro estudio a realizar indagar y analizar cuanto afecta este tipo de actividad virtual dentro del aula de clases y cuáles son sus posibles consecuencias.

En la provincia de Tungurahua la mayor parte de los niños, niñas y adolescentes se dedican mucho tiempo a las redes sociales, los mismos que se han hecho autodependientes de este tipo de dispositivos, que en varios casos a nivel educativo su rendimiento académico se ve afectado, no ponen la debida atención a las clases impartidas que se da en el momento.

(Peñañiel, 2016) Describe en su tesis.

En el 2011, el 34.1% de la población de Tungurahua estaba conectado a la red; mientras que, en el 2012, subió al 37,7%. El acceso a la red sigue en aumento en el país. Aunque la diferencia entre el área urbana y rural aún es amplia. Según la encuesta de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), 5,15 millones de ecuatorianos, es decir el 35,1% de la población, ha utilizado Internet en los últimos 12 meses. Tungurahua se encuentra en cuarto lugar en el país con más uso de la red. Primero están Pichincha, Azuay y Guayas. (El Herald, 2013).

El artículo de investigaciones de prensa cada día más se suman los usuarios de las redes sociales, muchos lo hacen de forma diaria y otra rara vez lo utiliza, se ve común al ingresar a un “cyber” muchos adolescentes chateando mediante las diferentes redes sociales existentes, al igual que en los distintos cursos de la facultad los jóvenes están pendientes de sus celulares.

En la **Unidad Educativa Benjamín Araujo** Cantón Patate, provincia de Tungurahua, se observa que los estudiantes al utilizar la red social (Facebook) utilizan códigos comunicacionales para escribir en el chat o Messenger de tal manera que repercute mucho en el rendimiento académico, especialmente en el área de Ciencias Sociales y esto se ve mucho en presentación de tareas, dictados y evaluaciones. Las autoridades, docentes y padres de familia conocen de este problema y es por eso que están tratando de mejorar la actuación educativa de los estudiantes

Árbol de problemas

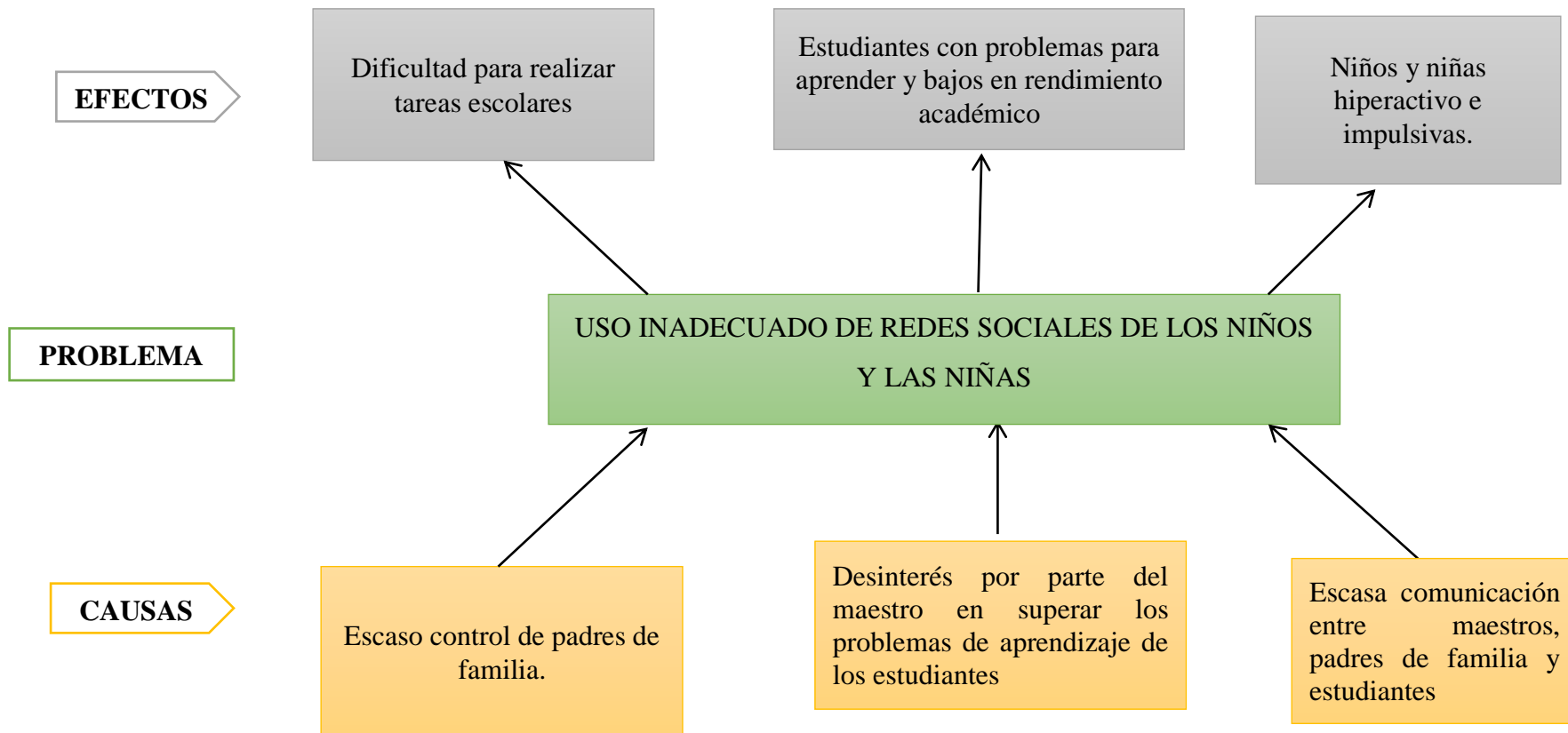


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por:

Deisy

Marianela

Chipantiza

Masabanda

1.2.2. Análisis Crítico

El uso inadecuado de las redes sociales en los estudiantes el mismo que afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias sociales de los niños de décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” Cantón Patate provincia de Tungurahua, es debido a las siguientes causas y efectos

El escaso control de padres de familia ocasionando que los estudiantes tenga dificultad y así a lo futuro tendrán dificultad en redactar y comprender un texto escrito. Y es por ello que muchos de los estudiantes tienen el desconocimiento de las reglas para realizar las tareas escolares, que paulatinamente se transforman en el incorrecto cumplimiento en el quehacer educativo.

El desinterés por parte del maestro en superar los problemas de aprendizaje de los estudiantes cabe indicar que la mayor parte de los estudiantes no sabe utilizar de manera adecuada el chat, esto provoca como consecuencia estudiantes con problemas para aprender y bajos en rendimiento académico

Escasa comunicación entre maestros, padres de familia y estudiantes limitándose al dialogo que debe existir en las personas mencionadas, es así que de los estudiantes usan excesivamente las redes sociales mal gastando su tiempo libre y dinero, afectando indirectamente sus estudios, esto lleva a que el estudiante tenga bajo rendimiento académico que puede venir a convertir en pérdida de año escolar.

1.2.3. PROGNOSIS

De no mejorar el uso inadecuado de las redes sociales a futuro los niños y niñas del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Benjamín Araujo del cantón Patate, seguirán con bajo rendimiento, seguirán demostrando poco interés al momento de cumplir con sus responsabilidades escolares y al momento de

demostrar sus conocimientos cuando se necesite no lo podrán lograr de manera completamente exitosa; se generará problemas con los padres y se pensará que la institución no se compromete al cien por ciento en su rol como institución educativa.

De la misma manera los estudiantes enfrentaran a dificultad para realizar tareas escolares, estudiantes con problemas para aprender y bajos en rendimiento académico y la escasa comunicación entre maestros, padres de familia y estudiantes

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye uso inadecuado de redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Asignatura de ciencias sociales de los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benjamín Araujo cantón Patate provincia de Tungurahua?

1.2.5. INTERROGANTES

- ¿De qué manera afecta las redes sociales a los y las estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Unidad Educativa Benjamín Araujo cantón Patate provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo cantón Patate provincia de Tungurahua?
- ¿Qué alternativas de solución hay para el buen uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales de los y las estudiantes Unidad Educativa Benjamín Araujo cantón Patate provincia de Tungurahua?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación del contenido

Campo : Socio-educativo
Área : Ciencias Sociales
Aspecto : Tecnología Educativa

Delimitación espacial

Esta investigación se desarrollara en la Unidad Educativa Unidad Educativa Benjamín Araujo cantón Patate provincia de Tungurahua?

Delimitación temporal

La investigación se llevara a cabo durante el período lectivo 2016-2017.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación cumple con el **interés** de impulsar a que los estudiantes y docentes puedan entender el buen uso de las redes sociales dentro del proceso educativo de enseñanza aprendizaje, produciendo un estímulo de aprendizaje.

Las redes sociales son de gran **importancia** debido a que ofrece formas nuevas de enseñanza lo que impulsa a una apertura para a formarse para utilizar y usar estos recursos, es decir el docente deberá usar nuevas metodologías por otra en cual este inmerso la tecnología.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán los estudiantes décimo año de Educación General Básica “Unidad Educativa Benjamín Araujo” cantón Patate

provincia de Tungurahua. También los docentes ya que se encontrará soluciones prácticas con lo cual se estará contribuyendo a elevar la calidad educativa.

El **impacto** que origina que los estudiantes de una Unidad Educativa estén conscientes de que el mal uso de las redes sociales está interfiriendo en sus procesos educativos.

La investigación es **Factible** ya que se cuenta con la colaboración de toda la comunidad educativa especialmente de las autoridades las cuales autorizan el acceso a la información y proporcionan asesoría para la investigación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar el uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” cantón Patate provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso de las redes sociales utilizadas por los estudiantes décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” cantón Patate provincia de Tungurahua.
- Determinar la influencia existente entre las redes sociales y el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Crear una redacción con base científica sobre la influencia de las redes sociales dentro del proceso educativo.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El análisis de la aplicación de las tecnologías dentro de los procesos de enseñanza aparece en diferentes ámbitos pero no a través de la realidad que vamos a tratar en esta investigación, lo que ha permitido comprender el tema de una manera más clara.

Se realizó un análisis en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; donde se ha encontrado las siguientes investigaciones, de las cuales rescatamos las conclusiones más importantes entre ellas tenemos:

OROZCO, Andrea (2012) Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su tesis “Las tics y su influencia en los rincones lúdicos en los niños del primer año único de educación básica del Centro Educativo Ecológico “Casita de sueños”, en la ciudad de Latacunga” período Octubre 2011 - Febrero 2012, llegó a la siguientes conclusiones:

- En el Centro Educativo Ecológico “Casita de Sueños” la mayoría de niños tienen acceso a la tecnología en el hogar.
- Son pocas las horas dedicadas a la materia de computación en los niños del primer año de Educación Básica.

Recomendaciones

- Estimular a los niños mediante recursos didácticos modernos y llamativos de aprendizaje.
- Implementar un Rincón Lúdico Tecnológico.

MEZA, Richar (2014) Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su tesis “Las tics y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año, de la escuela de educación básica “Joaquín Sánchez de Orellana”, cantón Quito” período Octubre 2013 - Febrero 2014, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes evidencian un adecuado conocimiento de las TIC's, sin embargo el uso de este recurso tecnológico por parte de los investigados es inadecuado, caracterizado por poca frecuencia y el empleo limitado de sus aplicaciones.
 - Considerando que los estudiantes objetos de estudio, usan inadecuadamente las Tecnologías de la Información y Comunicación y a su vez, demuestran un bajo nivel de aprendizaje, se concluye que las TIC's inciden en el aprendizaje de los educandos.
- Recomendaciones
- Sugerir que la Institución Educativa tome en cuenta a las TIC's dentro del Proyecto Educativo Institucional, para que de esa manera se culturice su empleo, en el establecimiento, y así mejorar el aprendizaje, y contribuir con una educación de calidad y calidez, acorde a los requerimientos de una sociedad tecnológica moderna.
 - Plantear un proyecto alternativo de solución al problema, el mismo que será explicado de manera conceptualizada para garantizar sus niveles de eficiencia y eficacia.

PALAGUARAY, Laura (2013) Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su tesis “Las Tic's y su relación con el rendimiento escolar de los y las estudiantes del noveno grado de Educación Básica del colegio nacional “Cardenal Carlos María de la Torre” de la parroquia del Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.” Periodo Octubre 2012 – 2013, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre el uso de las TIC'S pero no pueden aplicarlos ya que se ven restringidos por los deficientes recursos tecnológicos que tiene el colegio.
 - La utilización de recursos tecnológicos para las investigaciones motiva el auto-aprendizaje de los estudiantes contribuyendo a que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo en las diversas asignaturas.
 - Los alumnos muestran un rendimiento escolar bajo para el ciclo que estaban cursando y la introducción de nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el sistema educativo.
- Recomendaciones
- Se debe mejorar tecnológicamente el laboratorio de cómputo del plantel para proporcionar un servicio de acuerdo a las exigencias de la educación actual.

- Implementar herramientas de software innovadoras en el laboratorio de cómputo como organizadores gráficos, versiones actuales de ofimática, graficadores, etc., de tal forma que docentes y estudiantes adquieran una destreza competitiva en este campo.
- Se sugiere realizar reflexiones críticas sobre el impacto de las Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación sobre la educación y el entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“El paradigma de la investigación será crítico- propositivo. Crítico porque se busca dar una opinión clara y coherente sobre la aplicación de la tecnología dentro de la enseñanza ya que la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea dar un aporte validad que permita con una base científica sustentar una buena relación y equilibrio entre tecnología y educación.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El siguiente trabajo de investigación se fundamenta y se respalda en la Constitución de la Republica

Título VII: Régimen del Buen Vivir

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección octava: Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales. El Estado, a través del organismo competente, coordinará el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:

1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.
2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay.
3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.
4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales.
5. Reconocer la condición de investigador de acuerdo con la Ley.

Art. 388.- El Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento. Un porcentaje de estos recursos se destinará a financiar proyectos mediante fondos concursables. Las organizaciones que reciban fondos públicos estarán sujetas a la rendición de cuentas y al control estatal respectivo.

Título II

Capítulo II: Derechos del Buen Vivir

Sección tercera: Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho

a. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad. 5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

2.4 Categorías fundamentales

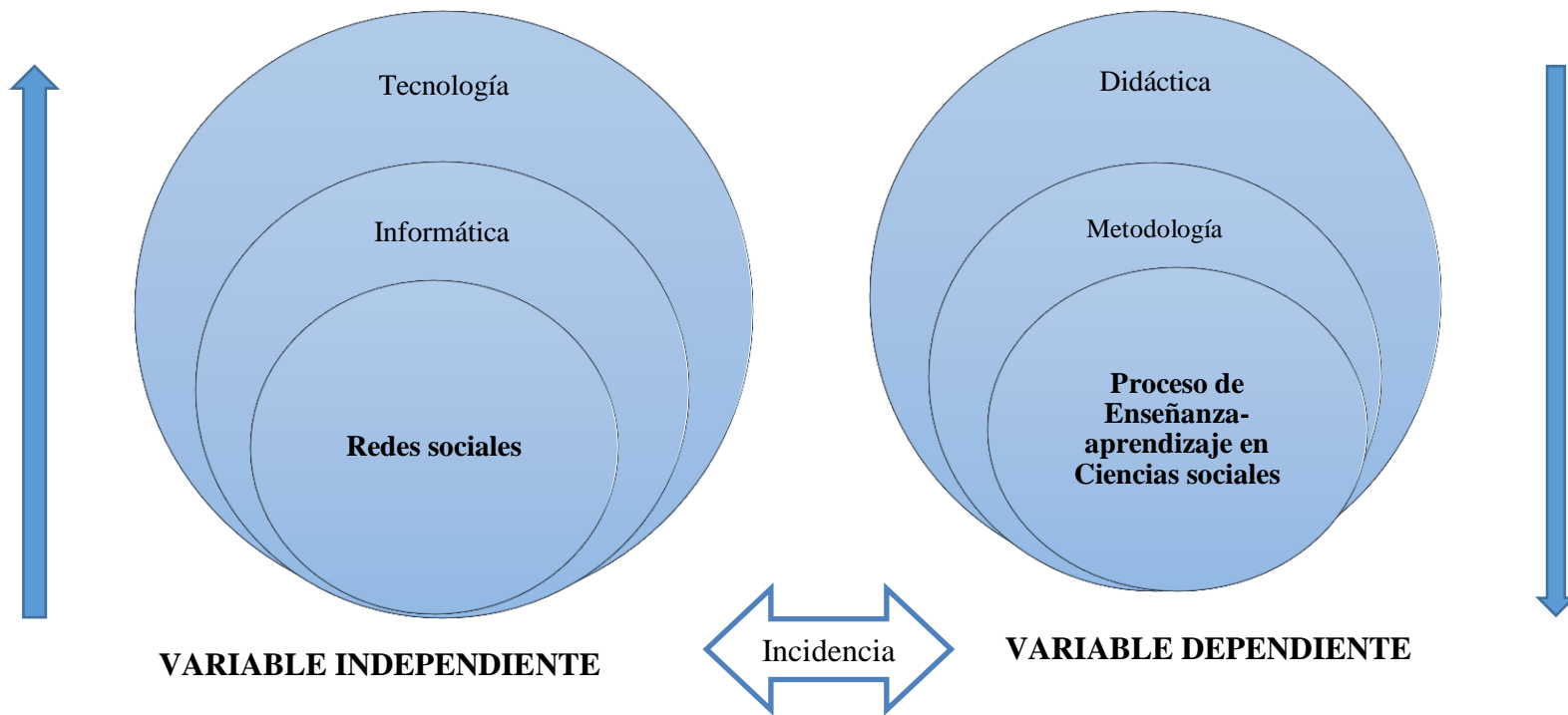


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

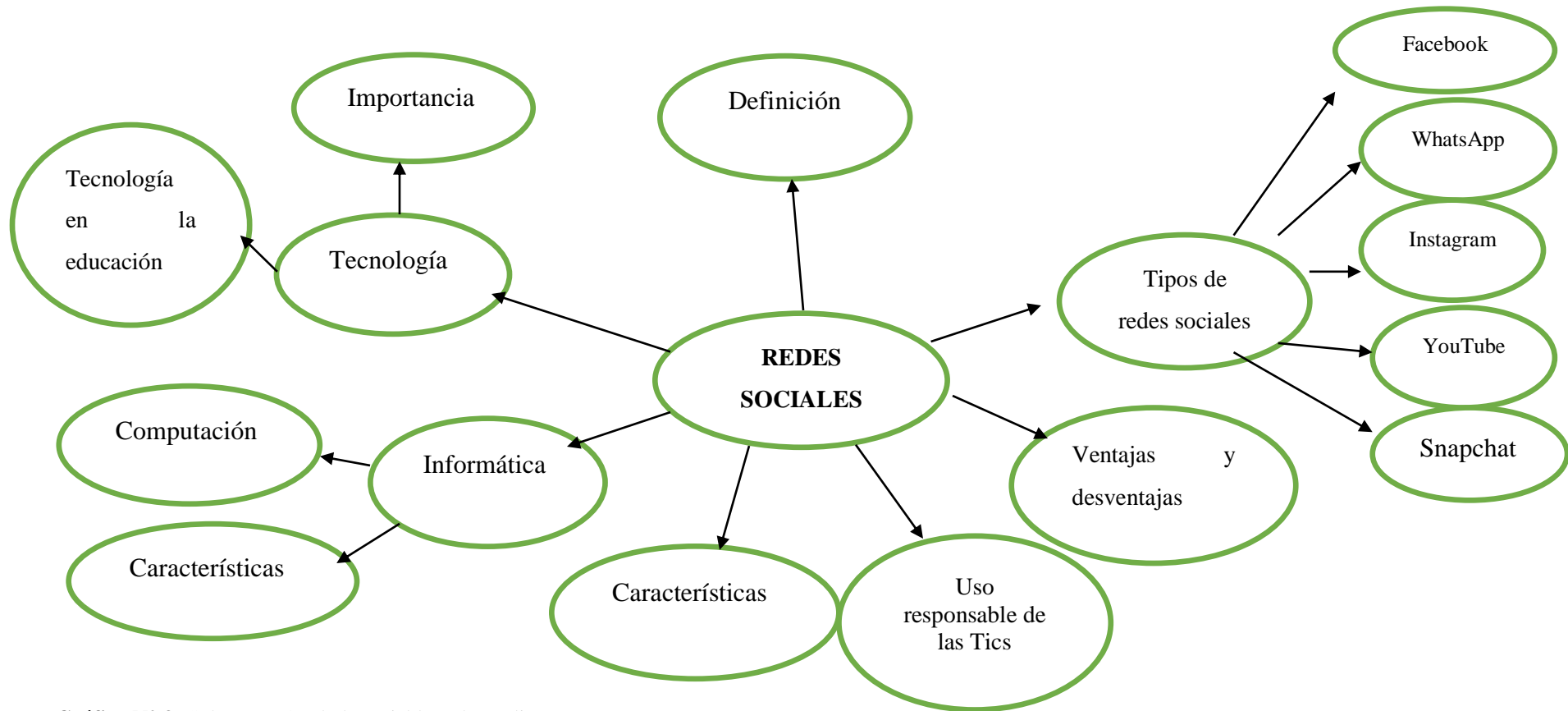


Gráfico N° 3: Subcategorías de la variable Independiente
Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

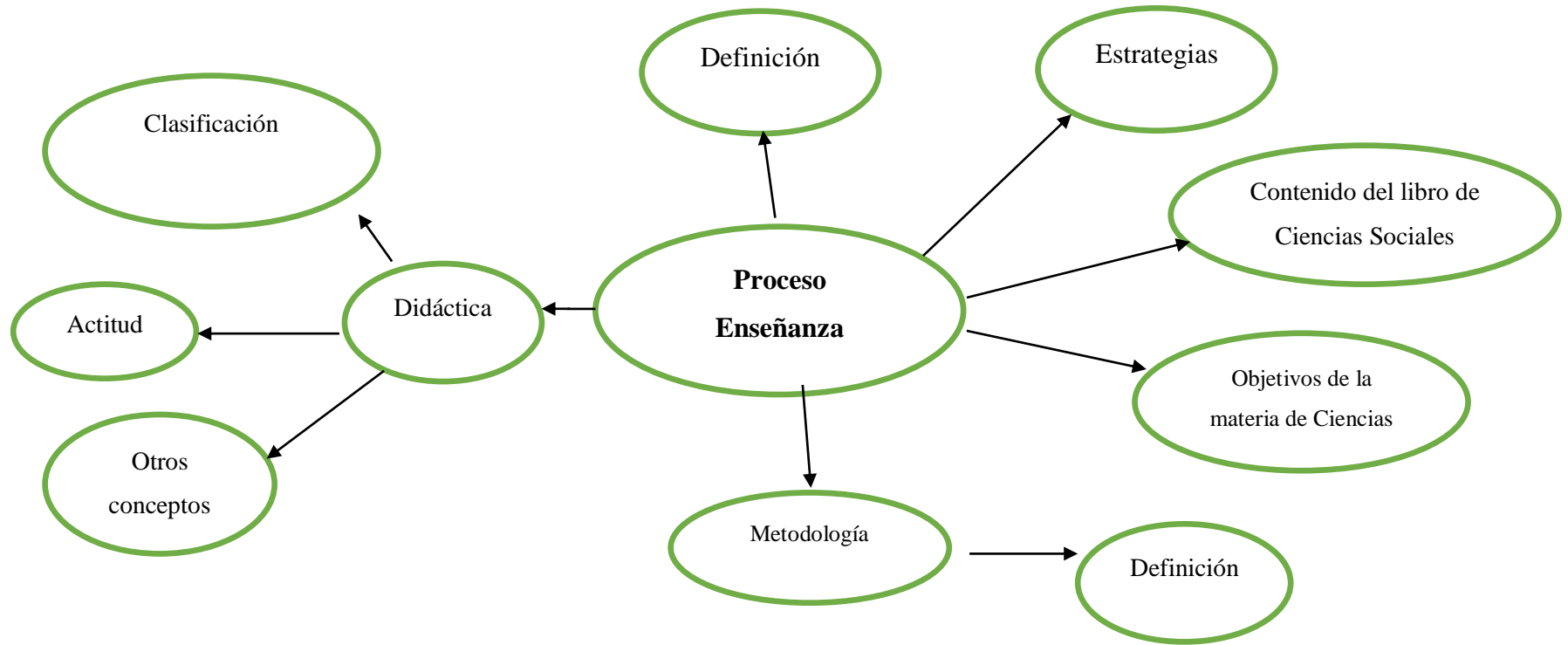


Gráfico N° 4: Subcategorías de la variable Dependiente
Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda.

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: REDES SOCIALES

Definición

“Red, un término que procede del latín rete, (donde una red es un conjunto de equipos interconectados que comparten información). Social, es aquello perteneciente o relativo a la sociedad (el conjunto de individuos que interactúan entre sí para formar una comunidad) “ (Porto, 2011).

El avance de la tecnología se ha convertido en un espacio más para podernos comunicar y compartir información, obteniendo un alcance a nivel mundial para facilitar el aporte a la ciencia y el máximo acercamiento entre familias. En la actualidad es importante y necesario pertenecer a un grupo social determinado que nos permita identificarnos y formar nuestra personalidad por medio de las redes sociales interactuamos día a día y encontramos un espacio en la sociedad.

Tipos de redes sociales

(Zambrano, 2011) Afirma los siguientes tipos:

1. En común, que se desarrollan sin sistemas electrónicos o informáticos conectados a la red como por ejemplo las familias.
2. **Digitales o Redes sociales On-Line:** Son las que tienen su origen y se desarrollan a través de medios electrónicos e informáticos.
Además dentro de estos dos tipos de redes podemos ver dos grupos:
 - 1) **Las redes sociales horizontales:** Se dirigen a todo tipo de usuario y no tienen una temática definida ni un fin concreto. Las redes de este tipo más conocidas son Facebook, Orkut, Identica, Twitter.
 - 2) **Las redes sociales verticales:** Se basan en un tema concreto y buscan congregarse un gran número de usuarios en torno a esa temática o fin concreto. Se pueden distinguir tres tipos dentro de estas redes: las redes sociales verticales profesionales Viadeo, Xing, Linked In y 11870, las redes sociales verticales de ocio Wipley, Minube Dogster, Last.FM y Moterus y las redes sociales verticales mixtas. Pág. 9

Existen varios tipos de redes sociales es importante que la sociedad se informe acerca de la existencia de estas clasificación, puesto que pueden ser un buen medio de información e incluso un medio de trabajo, el empleo de cualquiera de estas redes puede ser útil en la aplicación de empleos y medios de estudio.

Redes Sociales más usadas 2016

(Pierda, 2016) Señala las redes más usadas:

Facebook

Facebook cuenta con 1.550 millones de usuarios en todo el mundo, Facebook acaba de anunciar que hay un promedio de ocho mil millones de visitas al día por parte de 500 millones de personas.

YouTube

Youtube es de las redes sociales más usadas en internet. Siguiendo con la línea de los vídeos, no podría ser otra la segunda red social con más número de usuarios, llegando a los 1300. Esta plataforma de vídeos gestionada por Google, ha dado un pelotazo en los últimos años subiendo en número de usuarios de una forma extraordinaria. Un espacio que ha dado lugar a los llamados “youtubers” y que ha provocado un propio nicho de mercado para millones de marcas.

Google

Nos ha sorprendido y mucho, que esta red social se alce con el bronce en nuestro ranking, puesto que tiene 418 millones de usuarios.

Instagram

Instagram es una red social de las más usadas hoy en día por las personas (Rubia, 2013) Define esta red social. Toma fotografías cuadradas, similares a las que tomaban las cámaras Kodak Instamatic en los años 60. El nombre Instagram proviene de las fotografías "instantáneas" que se tomaban con las cámaras Polaroid. También se pueden procesar y compartir fotos que se tomaron en otro momento.

Twitter

Twitter es una red social de las más usadas hoy en día por las personas.

(Rubin, 2016) describe esta red social como una plataforma de comunicación bidireccional con naturaleza de red social (porque permite elegir con quien te relacionas) que limita sus mensajes a 140 caracteres.

Snapchat

Snapchat es una red social de las más usadas hoy en día por las personas.

(Armesto, 2016) argumenta sobre esta red social, Snapchat funciona de forma similar a una app de mensajería instantánea, permitiéndote añadir contactos y enviarles mensajes en forma de fotos o vídeos de forma individual o a grupos. La principal diferencia es que tú seleccionas el tiempo que el receptor podrá ver ese mensaje (de 1 a 10 segundos) antes de que se destruya.

Las redes sociales más usadas por los jóvenes son una herramienta básica del diario vivir tanto para entretenimiento como para comunicación es importante conocer sus verdaderos usos para poderlos usar correctamente en el momento preciso y adecuado ya que implica en la actualidad un uso más cotidiano en la juventud tanto como en los usuarios adultos.

Ventajas y desventajas de las redes sociales

(Martín, 2015) afirma las siguientes ventajas y beneficios

1. Conexión a nivel mundial

- A través de Facebook, Twitter o LinkedIn te puedes poner en contacto con personas a las que hace años que no ves.
- Buscar información.
- Contactar empresas.
- Encontrar empleo.
- Hacer nuevos amigos.
- Pedir consejo a expertos.

2. **Grupos.**- Los hay privados y públicos y en ellos puedes preguntar tus dudas o publicar información. También puedes hacer tu propio grupo de amigos o de profesionales con un determinado objetivo, conectar con gente que tiene tu mismo interés.

3. **Denuncia social.**- Seguro que te llegan todos los días a tus redes sociales noticias de crímenes, corrupción, delitos etc. En resumen una de las razones por las que ahora se conoce tanto la corrupción, delitos o desigualdades sociales a nivel internacional es gracias a las redes sociales.

4. **Comunicación instantánea.**- Es sorprendente el avance tecnológico alcanzado en los sistemas de comunicación, ya que hoy en día tan solo con teclear en un móvil u ordenador puedes ponerte en contacto con distintas personas a la vez en cualquier momento y desde cualquier lugar.

5. **Aprender idiomas.-** Gracias a las nuevas tecnologías ya no hay excusas para aprender un idioma. Puedes hacerlo cómodamente desde casa y en cualquier momento. Hay redes sociales, como Livemocha, que sirven para aprender idiomas
6. **Ampliar tu negocio.-** Si tienes un negocio, la gran ventaja de las redes sociales es que puedes localizar fácilmente a tus clientes potenciales.

Además, podrás ponerte en contacto con ellos, obtener información para mejorar y darte a conocer en tu ciudad o a nivel internacional.

Desventajas

1. Posibilidad de fraude o de robo de identidad

Si pones demasiada información en una red social te estás arriesgando a que te roben la identidad o que alguien cometa un fraude con tus datos. Debes ser cauteloso con la información que compartes y no olvidar cambiar de contraseñas a menudo.

2. Menos contacto cara a cara

Como siempre, los excesos siempre son malos y hay personas que se pasan utilizando las redes sociales durante todo el día. No es necesario estar cada 5 minutos comprobando si alguien ha publicado algo en facebook o twitter diciendo que está feliz o triste.

3. Ruptura de relaciones

El no gestionar bien una relación de pareja en las redes sociales puede llevar a su ruptura, en algunos casos algún miembro de la pareja puede:

- Ponerse celoso por ver fotos.
- Estar siempre vigilando.

La utilización de redes sociales es importante en la actualidad más que un medio de comunicación es una herramienta de trabajo mediante el cual podemos obtener información acerca de nuevas publicaciones sobre ciencia, tecnología e incluso las noticias diarias de la comunidad.

Es importante destacar que por medio de las redes sociales los maestros pueden crear plataformas y grupos de trabajo en los cuales se facilita la participación activa de los estudiantes para lograr un mejor alcance en la formación académica. Permite que participemos activamente desde la comodidad de nuestros hogares en proyectos investigativos, trabajos en equipo y diversas actividades más ya que es un medio activo de comunicación podemos estar en contacto con amigos y familiares en todo el mundo.

Por otra parte las redes sociales han sido también mal utilizadas por parte de la delincuencia ya que lo utilizan para obtener información sobre sus víctimas es también importante que los jóvenes sepan cuáles son las medidas de precaución que deben tener en cuenta para mantener protegida su integridad. Tergiversación de información también es otra de las desventajas que nos ofrece las redes sociales puesto que no todo lo que encontramos es información con una base científica , los jóvenes utilizan las redes sociales de mal modo que muchos de ellos incluyen el bulling mediante mensajes fotos y material ofensivo hacia sus compañeros maestros y demás personas.

Uso responsable de la TICs

(Soler, 2014) Afirma lo siguiente

Todos en este momento hacemos parte de un mismo mundo digital y como ciudadanos de este mundo digital debemos tener a la mano las herramientas que nos permitan desenvolvemos e interactuar responsablemente con las TIC y por lo tanto ser multiplicadores de este conocimiento. Pero, ¿por qué es tan importante usar las TIC responsablemente? y ¿qué implica esto?

Las respuestas a estas preguntas son las que buscamos responder al tomar este curso, para poder orientar a los otros a desarrollar sus poderes digitales. Entonces como Ciudadanos Digitales, debemos concentrarnos en fortalecer los conocimientos y competencias que tenemos en materia de uso de las TIC, es decir, más allá del simple uso de Internet, es apropiarnos de un sistema de valores para desenvolvemos mejor en todos los campos y escenarios que implican la utilización de las TIC.

El libre acceso a las redes sociales en la actualidad puede tener sus beneficios como sus desventajas ya que al estar al alcance de todo puede ser utilizado de manera irresponsable publicando contenidos inapropiados información tergiversada que la niñez y adolescencia puede tomar como ejemplo y aprender de manera errónea muchas de las cosas de las cuales no tiene conocimiento.

Es importante como maestros y padres de familia hablar con nuestros hijos y estudiantes acerca de los peligros y el uso correcto de las redes sociales para así en ello crear conciencia sobre los peligros que pueden estar expuestos al no aplicación un nivel de seguridad y privacidad óptima en cada actividad que realicen dentro de las redes sociales.

Informática (Porto J. P., 2011) describe a la informática.

La informática se refiere al procesamiento automático de información mediante dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. Los sistemas informáticos deben contar con la capacidad de cumplir tres tareas básicas: entrada (captación de la información), procesamiento y salida (transmisión de los resultados). El conjunto de estas tres tareas se conoce como algoritmo.

La informática reúne a muchas de las técnicas que el hombre ha desarrollado con el objetivo de potenciar sus capacidades de pensamiento, memoria y comunicación. Su área de aplicación no tiene límites: la informática se utiliza en la gestión de negocios, en el almacenamiento de información, en el control de procesos, en las comunicaciones, en los transportes, en la medicina y en muchos otros sectores.

Características de la informática

(Ortega, 2012) señala 10 características

- La Información que generan sirve de apoyo a los mandos intermedios y a la alta administración en el proceso de toma de decisiones.
- Suelen ser intensivos en cálculos y escasos en entrada y salidas de información.
- Así, por ejemplo, un modelo de planeación financiera requiere poca información de entrada, genera poca información como resultado pero puede realizar muchos cálculos durante su proceso.
- No suelen ahorrar mano de obra.
- Suelen ser interactivos y amigable, con altos estándares de diseño gráfico y visual, ya que están dirigidos al usuario final.
- Apoyan la toma de decisiones que por su misma naturaleza son estructuradas y no estructuradas.
- Estos sistemas pueden ser desarrollados directamente por el usuario final sin la participación operativa de los analistas y programadores del área de informática.
- La informática se refiere al procesamiento automático de información mediante dispositivos electrónicos y sistemas computacionales.
- Los sistemas informáticos deben contar con la capacidad de cumplir tres reglas básicas: entrada (captación de la información), procesamiento y salida (transmisión de los resultados).
- El conjunto de estas tres tareas se conoce como algoritmo.

La computadora: definición

(Ecu, 2014) Este sitio web define a la computadora es un medio de enseñanza aprendizaje de propósito general, con el cual tanto el estudiante como el maestro interactúan para desarrollar el proceso de transmisión y apropiación de los contenidos de enseñanza aprendizaje a través de las actividades que se desarrollan dentro o fuera de la clase.

En los últimos años la utilización de la computadora en función de la atención a las personas con necesidades educativas especiales ha experimentado un notable desarrollo relacionado con: los avances tecnológicos que han hecho posible el diseño de dispositivos y programas de ayuda más sofisticados; la influencia de los propios usuarios mediante las asociaciones de personas con discapacidad, familiares e instituciones; la toma de conciencia por parte de la sociedad de la existencia de un

número creciente de personas con discapacidad hacia las que existe el deber de eliminar todo tipo de barreras y de facilitar la igualdad de oportunidades.

Utilización de la computadora

“La computadora es un medio de enseñanza aprendizaje de propósito general, con el cual tanto el estudiante como el maestro interactúan para desarrollar el proceso de transmisión y apropiación de los contenidos de enseñanza aprendizaje a través de las actividades que se desarrollan dentro o fuera de la clase.”

La informática es un área importante dentro de la enseñanza ya que por medio de esta podemos obtener mucha cantidad de información por medio de la utilización del internet en donde los distintos autores de artículos académicos usan para publicar sus estudios, el fácil acceso que tenemos ahora al internet nos permite obtener mucha cantidad de información y de esta manera se facilita el estudio. La informática facilita en gran medida la realización de cálculos, abre campos al diseño gráfico y en otras áreas.

Tecnología

La Tecnología se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.

La Tecnología responde al deseo y la voluntad que tenemos las personas de transformar nuestro entorno, transformar el mundo que nos rodea buscando nuevas y mejores formas de satisfacer nuestros deseos. La motivación es la satisfacción de necesidades o deseos, la actividad es el desarrollo, el diseño y la ejecución y el producto resultante son los bienes y servicios, o los métodos y procesos. (PEAPT, 2016)

La tecnología ha beneficiado de varias maneras, ayudando al desarrollo de varios descubrimientos está a ayudado a los seres humanos ahorrándoles esfuerzo y trabajo. Gracias al uso de la tecnología en la comunicación se han podido dar a conocer hechos importantes en cortos periodos de tiempos.

La tecnología nos ha llenado de objetos que nos facilitan el diario vivir, comunicándonos de manera más real y cercana a las familias que por diferentes motivos viven a distancia significativas.

Es importante también mencionar que dentro de la salud también tiene un importante desarrollo en beneficio de la salud de personas con discapacidades en las cuales se ha podido aplicar la tecnología como el medio para crear prótesis para que puedan desenvolverse con facilidad

La tecnología

Tecnología es la aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades con un claro objetivo: conseguir una solución que permita al ser humano desde resolver un problema determinado hasta el lograr satisfacer una necesidad en un ámbito concreto.

La tecnología está presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana. De una forma u otra, casi todas las actividades que realizamos a lo largo del día implican la utilización de algún dispositivo tecnológico.

Puede entenderse a la tecnología como la aplicación práctica del conocimiento generado por la ciencia. En el lenguaje coloquial, de todas formas, se vincula la tecnología con la tecnología informática, que es aquella que posibilita el procesamiento de información a través de medios artificiales como las computadoras.

No obstante, además de todo lo subrayado anteriormente también tenemos que dejar claro que este no es el único significado de la palabra tecnología. Así, cuenta con otras acepciones, de tal manera que en otras ocasiones se utiliza dicho concepto para hacer referencia de manera general al lenguaje que es empleado bien en un arte o bien en una ciencia. (Porto, Definicion.de, 2012)

En la actualidad el uso diario de tecnología se vuelve cada vez más indispensable no solo para una mejor comodidad en la comunicación o en el entretenimiento sino también porque es una herramienta útil en el trabajo para la sociabilidad entre empresas y el fácil manejo de esta misma por medio de la utilización de máquinas modernas.

Tecnología de la educación

(Macluhan, 2013) Afirma lo siguiente.

La tecnología de la educación es la suma total de las actividades que hacen que la persona modifique sus ambientes externos (materiales) o internos (de comportamiento). Una aplicación sistemática de los recursos del conocimiento científico del proceso que necesita cada individuo para adquirir y utilizar los conocimientos.

Es el que se pone en funcionamiento para lograr que las realidades educativas existentes, sus objetivos, los medios y recursos al alcance, tanto humanos como materiales, se organicen, estructuren y sistematicen en un proceso único y global que permita la realización plena del individuo en su sociedad. Este proceso único es el que se llama sistema de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la educación la tecnología permite fácil acceso a páginas de educación en donde hay una infinidad de información en la cual los estudiantes pueden acceder de manera sencilla y poder cumplir con sus tareas más allá de esto desarrolla en estos un carácter investigativo.

Importancia de la tecnología en la actualidad

(Cordova, 2014) se refiere a la importancia como:

El papel que ahora ejerce la tecnología en la sociedad tiene un gran impacto, porque Además de ser útil se nos ha hecho necesaria. Desde que empezamos a inventar e innovar herramientas de caza en los tiempos muy remotos hasta ahora en la actualidad, la tecnología es básica.

Hemos tenido satisfacciones básicas como no básicas con la tecnología, beneficios y maleficios, que tanto al más joven como a él más anciano perjudican. Se ha vuelto tan necesaria en la vida diaria que hasta en la cosa más pequeña que realicemos, utilizamos tecnología; solamente en el hecho de despertar con una alarma, al prender la luz, al azar el transporte para ir al trabajo, escuela, museos, en la salud, simplemente en las vacunas que utilizamos para prevenir una enfermedad, en los análisis clínicos, en la sociedad, que por ejemplo está el celular, el tener el mejor aparato para escuchar música, en el entretenimiento de la familia como la televisión de alta definición, de plasma, etc.

Día a día la tecnología no solo es un lujo al alcance de ricos empresarios, esta se pone a la disposición de cualquier persona siendo esta una herramienta útil para el libre acceso a la información acerca de inventos nuevos, ayuda para nuestras tareas entretenimiento y demás.

Sin duda todas estas ventajas que nos brinda la tecnología hacen que la vida diaria sea más fácil porque los avances dan pasos gigantes.

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

Proceso de enseñanza aprendizaje

Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego (didácticos), que designa aquello que es ‘perteneciente o relativo a la enseñanza’. En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza. (Significados.com, 2014)

La didáctica debemos comprenderla desde el punto de vista en la que todos aprendamos un proceso de enseñanza aprendizaje que abarque conocimientos teóricos como prácticos el cual el estudiante pueda comprender de manera fácil y poder llevarlo grabado en su memoria a largo plazo.

A nivel práctico, por su parte, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, pues, por un lado, emplea las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza-aprendizaje.

Es usual encontrar productos y actividades para niños y niñas donde aparece el concepto de didáctica. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego

didáctico” son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos. Que permite el acompañamiento en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Clasificación de la didáctica.

(Rivas, 2013) Clasifica a la didáctica

La didáctica como técnica, arte y valores

Como TÉCNICA responde a una actividad planificada racionalmente, en interrelación con la ciencia; apoyándose en modelos y diseños, adecuada.

Como ARTE supone la condición vocacional, de sensibilidad, capacidad de reflexión y acepción artística.

Como VALOR esencialmente axiológica, ética y moral. El hecho que la didáctica mantenga relación con los valores, no resta su posibilidad científica.

Didáctica General

Es la que se aplica a todos los elementos que concurren en el acto didáctico. Comprende: principios, modelos, diseños, técnicas, procedimientos genéricos en situaciones o contextos diferentes.

Didáctica Especial

Es al que se orienta a contenidos curriculares de un área concreta: didáctica de las matemáticas, didáctica de la lengua, entre otros.

Actitud del docente frente a la didáctica

La ausencia de una ciencia didáctica, se debe a 4 actitudes del docente:

1. Ciertas reticencias del profesor universitario para comprender, que para enseñar no basta saber la asignatura.
2. Descuido del profesor para hacer investigación en torno a las enseñanzas.
3. Poca reflexión y divulgación didáctica
4. Escaso interés universitario en convertir la enseñanza superior en un proceso científico.

Otros conceptos de la didáctica

Didáctica general

Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.

Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto. Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos.

Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

Didáctica diferencial

Se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos. La didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado.

Didáctica especial o didáctica específica

Trata de la explicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.

Es un gran desarrollo que el ser humano posee durante su vida; aprende todo lo que ve, siente, lee, escucha y practica desde el hogar hasta un grado de académico superior, por medio del docente el niño se instruye y se orienta para realizar bien las cosas que se le piden. El docente aplicará técnicas y métodos que le ayudaran en su

aprendizaje, para lograr en el estudiante un nivel de entendimiento significativo y que a lo largo de su vida los utilice como base para su estudio y formación, este aprendizaje debe llevarse a cabo entre Alumno, Maestro Y Padre de familia.

Metodología

(Española, 2016) Esta revista afirma lo siguientes:

- Método. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.
- Metodología. Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.
- Ciencia. Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales.

La metodología es una importante herramienta para poder enseñar a los estudiantes sobre cualquier cátedra de esta manera ellos pueden adquirir nuevos conocimientos de forma más acertada, logrando desarrollar en ellos una actitud crítica de carácter investigativo.

Definición

Según (Gardey, 2008)

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

Métodos

Método. Es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. Métodos tradicionales.

Inductivo

Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

Deductivo

Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular Inductivo-deductivo Ambas formas de inferencia alcanzan el mismo propósito aun cuando el punto de partida sea diferente. Cuando usamos simultáneamente los métodos de inferencia inductiva y deductiva para buscar la solución de un problema científico decimos que estamos empleando el método inductivo–deductivo.

Heurístico.

Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

Científico

Obviamente podríamos decir que el método científico es el conjunto de estrategias que usan los científicos para desarrollar su función, es decir, hacer ciencia. Implica

una combinación de inducción y deducción que se retroalimentan. En la realidad del método suele ser difícil saber dónde ha empezado el proceso.

Proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales

Definición

“El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo”

Comentario

El adquirir nuevos conocimientos conjuntamente con los ya aprendidos forman un conjunto de ideas que embarcan un aprendizaje significativo integrador de ideas para lo cual es importante inculcar en los estudiantes la lectura, la investigación y demás métodos que permitirán el desarrollo de ideas.

El concepto de enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas, entre otros. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Pueden ser mencionadas otras instituciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigos etc. En estos últimos casos la enseñanza deja de ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más improvisada. Sin embargo, esto no significa que no puede tener efectos trascendentales sobre aquella persona que reciba las enseñanzas. (Concepto.de, 2015)

La enseñanza no solo abarca los conocimientos teóricos que pueden adquirir los estudiantes en un aula también engloba todo aquello que se les puede inculcar como son los valores, la cultura un modo de pensar diferente y criterios propios.

Es importante que por medio de estas enseñanzas los estudiantes desarrollen su aprendizaje relacionado con conocimientos previos. Al mismo tiempo que se inculca un aprendizaje teórico es importante también demostrar con el ejemplo por partes de autoridades y maestros.

Estrategias de aprendizaje

Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Contenido general de la asignatura de ciencias sociales

Bloque 1

- América latina y el sistema mundial
- La segunda mitad del siglo XX
- Dictaduras y democracia

Bloque 2

- La población del mundo
- Movilidad de la población mundial
- Ecuador y su relación con el mundo

Bloque 3

- Democracia y participación
- Estructura del estado

Objetivo de la asignatura

Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.

Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.

La importancia del estudio de las ciencias sociales cada vez tiene un alcance más elevado puesto que desde nuestra infancia se nos debe instruir con conocimientos primero de nuestros pueblos a nivel nacional para poder tener un criterio propio sobre

la realidad nacional de nuestra patria, poder a futuro contribuir en nuevos estudios que beneficien a nuestro país y a Latinoamérica.

Desarrollo del Bloque 1. Unidad América latina y el sistema mundial

Desarrollo de la gran industria

El siglo XX se caracterizó por la consolidación de los avances científicos y el creciente desarrollo tecnológico que se dieron en el siglo anterior y transformaron en grandes potencias a varios países de Europa Occidental y, posteriormente, a Estados Unidos.

Con el desarrollo de la industria mejoró el transporte y la circulación de mercaderías, en virtud de los bajos precios que tuvieron gracias a la producción en gran escala. Se aceleró la explotación de yacimientos de hierro y carbón. Las industrias siderúrgica y química llegaron a ser las más importantes de Europa. Con la expansión económica, crecieron también las instituciones dedicadas al comercio y el capital financiero, es decir, los grandes bancos. La gran industria que creció a fines del siglo XIX transformó las formas de trabajo. Las pequeñas empresas artesanales decayeron frente a la competencia de las grandes fábricas. Con la gran industria se desarrollaron dos grupos sociales fundamentales: la burguesía y el proletariado. La principal potencia era Gran Bretaña, el más importante centro financiero del mundo. Pero cada vez tuvo mayor competencia de países que también se industrializaron y crearon grandes sistemas bancarios, como Alemania y Francia.

Expansión de las grandes potencias

Con la tecnología y la acumulación de capital alcanzadas, las grandes potencias emprendieron la campaña de apropiación, en la mayoría de los casos por la fuerza, de territorios ricos en minerales y otras materias primas, especialmente en África y Asia. Los países colonialistas se apoderaban de países o regiones enteras y los convertían en colonias, para explotar su población, recursos naturales y la materia prima para sus industrias. Al mismo tiempo, las colonias se convertían en mercados para sus productos.

La principal potencia colonial, industrial y financiera fue Gran Bretaña. En el Imperio británico “no se ponía el sol”, principalmente por su predominio sobre los mares. A inicios del siglo XX, Francia, Holanda, Bélgica y, en alguna medida, España y Portugal tenían también extensas colonias. Alemania e Italia pugnaban por conseguir las suyas. El expansionismo de Estados Unidos se acentuó en el siglo XIX, cuando afirmó que su deber era vigilar la estabilidad y la paz en el continente americano. En 1898 le ganó una guerra a la decadente España y le arrebató Cuba, Puerto Rico y Filipinas. En unas décadas sería la potencia dominante de América.

Colonialismo e imperialismo

La apropiación del conocimiento, de la industria y de la tecnología fueron factores que contribuyeron a acentuar las diferencias entre los países. Los colonizadores imponían nuevas formas de vida y de gobierno, a más de autoridades y otros controles. Crecieron así los modernos imperios coloniales. Los europeos se creían llamados a dominar el mundo, para llevar el progreso y la civilización. Ese sentido de superioridad se expresaba de maneras diversas. La discriminación racial fue un arma del colonialismo. Los europeos consideraban que los pueblos colonizados eran inferiores por ser físicamente diferentes y tener culturas y formas de vida distintas. Al imponer sus costumbres, lengua y religión, el colonialismo provocó pérdidas de identidad en la gente de las colonias y una dependencia más sutil, pero fuerte, de las metrópolis.

Dentro de este primer bloque es importante que el estudiante comprenda y entienda sobre la historia en la que se basa mucha de nuestra realidad nacional, que involucra muchos aspectos importantes de América latina y nuestro país es por eso que por medio de los métodos de enseñanza y con la ayuda de la tecnología el docente plasme en el estudiante todos estos conocimientos de manera fija que a largo plazo sepan desarrollar un pensamiento crítico.

Desarrollo del Bloque 2

Población y culturas del mundo

Hoy hay en la Tierra mucha más gente que nunca antes en su historia. En todos los continentes viven grupos de personas muy diversas con distintas costumbres, idiomas, religiones y apariencia física. Unos están en el campo y otros en poblados y ciudades. Algunos se ubican en los desiertos más lejanos. Otros están en grandes centros urbanos que tienen millones de habitantes. Se dice que actualmente las comunicaciones han vuelto a la Tierra más pequeña. Por eso es que un mayor número de gente puede conocer esa diversidad humana que hay en el planeta. Diversidad

Cuando se mira a los habitantes del mundo se descubre de inmediato que la talla fluctúa desde un poco más de un metro hasta cerca de dos metros. El color de la piel también es muy diverso. Gran parte de la población tiene tez muy oscura, otro sector la tiene muy clara. Hay distintos tonos intermedios. Entre los primeros están los llamados “negros” o afro (denominados así por su origen en África). A los de tez clara se los llama comúnmente “blancos”. Las personas que vienen del sur de Asia, entre ellos los de la India, tienen la piel más bien oscura, pero allí mismo existen desde muy antiguo algunas poblaciones consideradas blancas. Los indígenas de América tienen la piel llamada “cobriza”, porque se parece al color del cobre. Los habitantes del norte de África, llamados “magrebíes”, tienen una tez coloreada y muy frecuentemente lo que se llama grandes “ojeras”. Los habitantes del centro de Asia, en cambio, tienen los ojos rasgados.

Por eso le gente los llama a todos “chinos”. Influencia del ambiente Está demostrado que las características físicas de los grupos humanos se desarrollaron para adaptarse al ambiente en que viven. Los esquimales, por ejemplo, están adaptados al frío extremo y los del centro de África a los grandes calores. Pero al constatar las diferencias entre los humanos no se puede hablar de “razas”, como es el caso de los animales.

Para ello hay muchas razones, entre otras el que ha habido desde hace siglos muchas mezclas y una gran parte de la población del mundo ya no se puede catalogar en lo que sería una “raza”. En muchos lugares de América como el Caribe o Brasil, por

ejemplo, un gran sector de la población tiene características de los indígenas originales

Es importante el aprendizaje que el estudiante obtiene de todos estos temas ya que le da una visión diferente sobre temas básicos como que es cultura, raza y la diversidad que existe en nuestro país esto le da un criterio propio sobre nuestras raíces el respeto y la diversidad de nuestra población.

Estándares del área de estudios sociales

- Escucha activamente textos literarios y no literarios, que contengan un vocabulario específico y variadas estructuras textuales. Utiliza con propiedad las partes de un discurso o de una presentación oral: introducción, desarrollo del tema y conclusiones.
- Infiere el significado de las palabras; extrae información explícita e implícita; interpreta el sentido global de los textos. Utiliza eficazmente el turno de la palabra para desarrollar el tema, para formular preguntas y para pedir información adicional acerca del tema que se expone. Respeto la opinión de sus interlocutores.
- Expresa y sostiene sus ideas y planteamientos con argumentos, y utiliza técnicas verbales y no verbales para alcanzar los objetivos comunicativos.

El estudiante debe aprender a interpretar una lectura, desarrollar en si un pensamiento crítico que incluya conocimientos previos y actuales, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se puede incluir debates en el cual cada estudiante aporte con sus ideas de este modo cada estudiante se nutre de pensamientos y conocimientos de sus compañeros destacando también que aprender a respetar y aprender de la opinión de sus amigos.

DOMINIO A. Construcción histórica de la sociedad cuarto nivel

Identifica, analiza y contrasta enfoques y puntos de vista sobre hechos o procesos históricos planteados en diversas fuentes, y formula preguntas para comprenderlos y explicarlos. Expresa opiniones propias y conclusiones sobre acontecimientos o

procesos históricos analizados, a través de diversas formas de expresión oral o de la producción de textos escritos.

- Contextualiza y explica procesos o hechos históricos considerando la intervención de distintos factores y elementos. Diferencia hecho de proceso histórico y establece nexos entre ellos. Identifica y contrasta hechos o procesos históricos que han sido analizados desde perspectivas diacrónicas, sincrónicas y anacrónicas. Identifica elementos¹⁴ de la identidad cultural y argumenta acerca de su conformación en diferentes momentos de la historia.
- Difunde y favorece la preservación de manifestaciones culturales; identifica aquellas que son patrimonio tangible e intangible, y las relaciona con la diversidad cultural del país como elementos de una identidad latinoamericana, producto de su legado histórico.

DOMINIO B. Relación entre la sociedad y el espacio geográfico

- Comprende textos literarios (poéticos, narrativos, dramáticos) y no literarios [instructivos, explicativos, descriptivos, expositivos y argumentativos], en los que reconoce algunos elementos sintácticos complejos¹¹ y un vocabulario variado.
- Conoce las superestructuras¹² de los textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos. Contrasta
- información del texto, establece relaciones de semejanzas-diferencias, causa-efecto, e interpreta la idea global del texto.
- Diferencia las principales características de los géneros literarios.
- Expresa, analiza, sintetiza, parafrasea e interpreta textos e información, y la relaciona con sus vivencias y saberes para formular planteamientos con sentido crítico. (Calidad, 2016, pág. 22)

DOMINIO C. Convivencia social y desarrollo humano

Produce textos escritos literarios y no literarios de carácter argumentativo. Establece metas y objetivos personales para la producción de sus textos.

- Desarrolla ideas con coherencia y cohesión sobre un tema central y considera la estructura de un texto.
- Utiliza con precisión las partes de un párrafo argumentativo¹⁹ y la estructura de un ensayo argumentativo. Usa vocabulario
- Pertinente, oraciones compuestas y conectores. Respeta la ortografía de las palabras y los signos de puntuación. Cita sus escritos cuando toma referencias.
- Escribe sus ideas; opina y argumenta sobre diversas situaciones sociales de su entorno y con propósitos comunicativos específicos. (Estandares, 2012, pág. 23)

Dentro de todo este dominio es importante tomar en cuenta cuales son los objetivos a cumplir en cada uno de los estudiantes y la manera en la que los docentes deben instruir a sus alumnos desarrollar en ellos un pensamiento con argumentos conocimientos sólidos, parafrasear interpretar y relacionar textos con acontecimientos y hechos actuales con referente a nuestra realidad actual.

2.5 HIPÓTESIS

El uso de las redes sociales influyen el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” cantón Patate provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Redes sociales

Variable Dependiente: Proceso de Enseñanza- aprendizaje

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE

La investigadora es de tipo cualitativo debido a que se requiere de un análisis interno y del problema por esta razón es de mucha importancia la participación de los estudiantes para responder a la necesidad que está presente. Se complementa esta investigación de manera cuantitativa por que se obtendrán datos recolectados en las encuestas cumpliendo con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el estudio de esta problemática iniciaremos con una investigación de tipo bibliográfica con utilización de recursos tales como: libros, revistas, periódicos etc.

En un segundo momento la investigación pasaría a una investigación de campo porque analizaremos el fenómeno desde el lugar de los hechos tomado en cuenta a sus protagonistas y nos serviremos del instrumento encuesta con el uso de preguntas acordes a la naturaleza de la investigación de manera cerradas dirigida a los estudiantes a tercero de bachillerato de la “Unidad Educativa Benjamin Araujo” cantón Patate provincia de Tungurahua.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los niveles para la presente investigación son:

El **nivel descriptivo**: Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de lo existente en condiciones para su comparación y que intenta descubrir el vínculo de las variables en estudio, facilitando una construcción oportuna de propuesta al problema.

El **nivel de correlación**: El presente estudio se apoya en datos de correlación entre variables, teniendo la aplicación de la estadística como fundamento de procesamiento.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo de la población está constituida por 76 personas de las cuales 60 son estudiantes, 16 docentes se aplicara a todo el universo por ser pequeño por lo tanto la investigación es de tipo probabilística.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	60	78.95%
Docentes	16	21.05%
TOTAL	76	100%

Tabla N° 1: Población

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Redes sociales.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Son sitios de internet que permiten a las personas interrelacionarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, de manera virtual, y compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, relaciones comerciales, etc.	Interrelación Manera virtual Compartir contenidos Intereses	Relación entre personas Aparente Información Valorar	¿Cree Ud. Que utilizar las redes sociales crea vínculos interpersonales? ¿Considera que las todo lo aparece en la redes sociales pertenece a la realidad? ¿Considera Ud. Que la información emitidas en las redes sociales son contenidos valederos? ¿Para Ud. Las redes sociales tienen un valor importante? ¿Pertenece Ud. A alguna de red social existentes?	Cuestionario Encuesta

Cuadro N° 1: Variable dependiente

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Variable dependiente: Proceso de enseñanza – aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.	Espacio	Físico	¿Considera que las clases son monótonas y cansadas?	Cuestionario Encuesta
	Protagonistas	Mana activa	¿Considera que los docentes realizan actividades dentro de clases de manera participativa?	
	Función de facilitador	Aprendizaje significativo	¿Cree Ud. que el docente ayuda a construir el conocimiento en su asignatura? ¿Considera Ud. Que en el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente ayuda a	
	Proceso de aprendizaje	Adquición de destrezas	que los estudiantes adquieran destrezas? ¿Cuándo su profesor da clases Ud. Con facilidad se siente atraído por el uso de las redes sociales?	

Cuadro N° 2: Variable Dependiente

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Preguntas Básicas	Descripción
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas?	Sujeto: Docentes y Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	La tecnología y la Enseñanza
4. ¿Quién?	Investigadora: Deisy Chipantiza
5. ¿Cuándo?	Octubre 2016 – Marzo 2017
6. ¿Dónde?	En la “Unidad Educativa Benjamin Araujo” cantón Patate provincia de Tungurahua.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
10. ¿En qué situación?	Confidencial y anònima

Cuadro N° 3: Recolección de información

Elaborado por: Deisy Chipantiza

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los datos serán procesados de la siguiente forma:

- Recolección de datos
- Análisis de datos
- Revisión de los resultados
- Tabulación de datos
- Análisis e interpretación
- Verificación de hipótesis
- Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Pregunta N° 1 ¿Utiliza las redes sociales en el aula de clases para comunicarse con sus amigos?

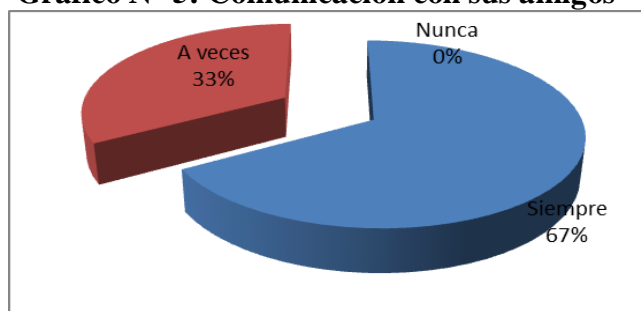
Tabla N° 2: Comunicación con sus amigos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	67%
A veces	20	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 5: Comunicación con sus amigos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De los 60 estudiantes encuestados, el 67% responden que utilizan las redes sociales en el aula de clases para comunicarse con sus amigos en tanto que un 33% responde que a veces en tanto que el 0% responde que nunca.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte menciona que siempre utiliza las redes sociales en clases lo que implica que no ponen atención al docente en el momento de clases lo que puede hacer que tengan bajo rendimiento académico.

Pregunta N° 2 ¿Considera que todo lo que aparece en la redes sociales pertenece a la realidad?

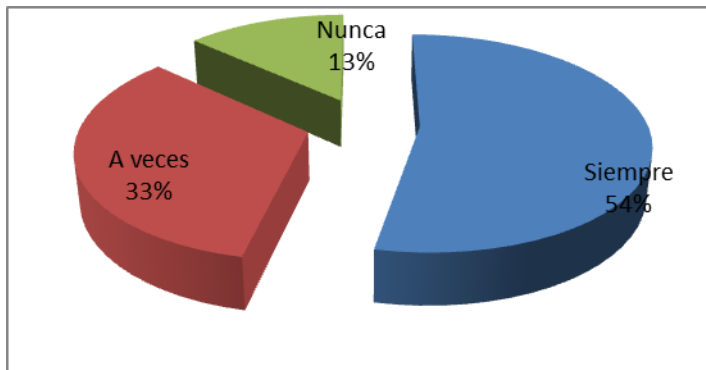
Tabla N° 3: Redes sociales-realidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	54%
A veces	20	33%
Nunca	8	13%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 6: Redes sociales -realidad



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De los 60 estudiantes que representan el 100%, 32 estudiantes que son el 54% considera que siempre todo lo que aparece en la redes sociales pertenece a la realidad, en tanto que un 33% de estudiantes responden que a veces y un 13% responden que nunca.

INTERPRETACIÓN

Es evidente que existen diferentes opiniones al respecto haciéndose necesario una claridad en la conceptualización por lo que será oportuna la interacción del docente.

Pregunta N° 3 ¿Considera Ud. Que la información emitida en las redes sociales son contenidos valederos?

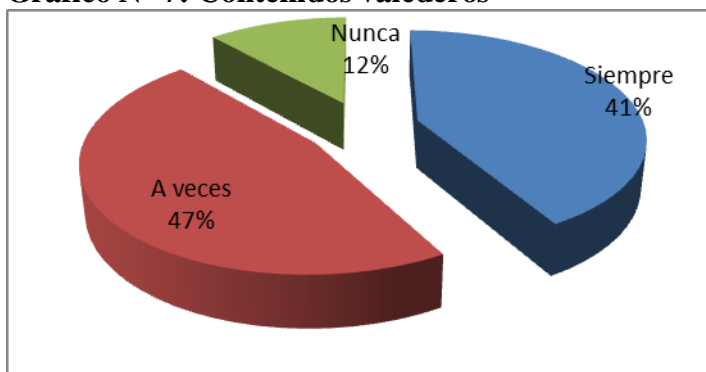
Tabla N° 4: Contenidos valederos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	41%
A veces	28	47%
Nunca	7	12%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 7: Contenidos valederos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

El 47% de estudiantes responden que siempre consideran que la información emitida en las redes sociales son contenidos valederos en tanto que un 41% de los estudiantes encuestados responde que a veces y el 12% refieren que nunca.

INTERPRETACIÓN

Existen puntos de vista distintos, esto evidencia que los estudiantes están poco informados en cuanto a los contenidos que se presentan en redes sociales.

Pregunta N°4 ¿Para Ud. Las redes sociales tienen un valor importante?

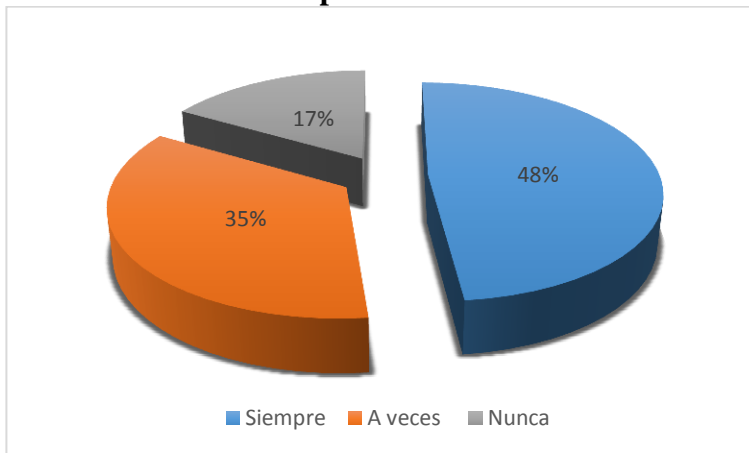
Tabla N° 5: Valor importante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	48%
A veces	21	35%
Nunca	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 8: Valor importante



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

Del total de 60 estudiantes que representa el 100%, el 48% responde que siempre las redes sociales tienen un valor importante, en tanto que un 35% responde que a veces y un 17% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

Se puede ver claramente que hoy en día las redes sociales son prioridades para los adolescentes lo cual puede convertirse en un vicio y acarrear problemas consigo en distintos ámbitos y uno de ellos el ámbito escolar que incluso puede decidir dejar de lado el estudio por prestar atención a redes sociales.

Pregunta N °5 ¿Utiliza Ud. para comunicarse con su maestro algunas de las redes sociales existentes?

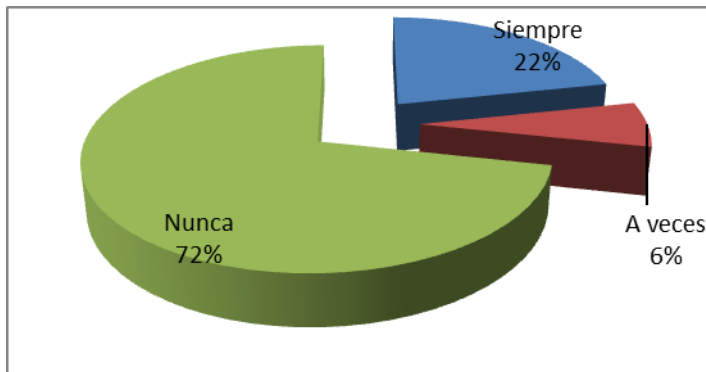
Tabla N° 6: Comunicación con su maestro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	22%
A veces	4	6%
Nunca	43	72%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 9: Comunicación con su maestro



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De los 60 estudiantes que corresponden al 100%, 43 estudiantes que representan 72% responde que para comunicarse con su maestro nunca utilizan algunas de las redes sociales existentes en tanto que 13 estudiantes que representan el 22%, dice que siempre, mientras 4 estudiantes que representan el 6% de los estudiantes a veces.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que los estudiantes no se comunican con sus docentes por medio de redes sociales lo cual también hace que la atención prestada disminuya ya que hoy en día los estudiantes utilizan con mayor frecuencia la tecnología.

Pregunta N° 6 ¿Considera que las clases ciencias sociales son monótonas y cansadas?

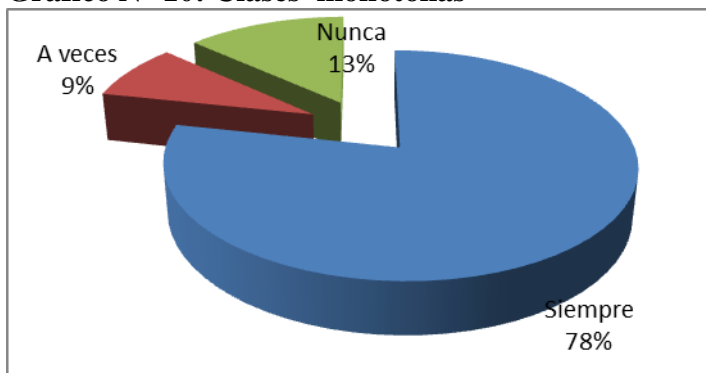
Tabla N° 7: Clases monótonas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	47	78%
A veces	5	9%
Nunca	8	13%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 10: Clases monótonas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De los 60 estudiantes que representa el 100%, 47 estudiantes que corresponde al 78% responden que siempre consideran las clases monótonas y 5 que representa el 9% responde que a veces y 8 que representa al 13% responde que nunca.

INTERPRETACIÓN

Se demuestra que las clases en el área mencionada son monótonas lo que hace pensar que el docente aplica en su totalidad el modelo tradicionalista, no motiva a sus estudiantes a aprender de la materia.

Pregunta N° 7 ¿Considera que los docentes realizan actividades dentro de clases de manera participativa?

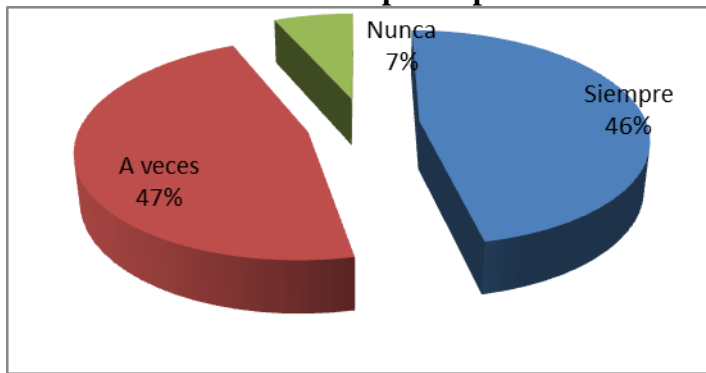
Tabla N° 8: Actividades participativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	46%
A veces	28	47%
Nunca	4	7%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 11: Actividades participativas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De los 60 estudiantes que corresponden el 100%, 28 estudiantes que representa el 47% de los estudiantes responden que a veces los docentes realizan actividades dentro de clases de manera participativa, en tanto 28 estudiantes que representan el 46% responde que siempre y 4 estudiantes que representan el 7% responde que nunca.

INTERPRETACIÓN

No se puede llegar a una interpretación muy clara debido un mismo porcentaje menciona que siempre y a veces se realizan actividades participativas.

Pregunta N° 8 ¿Su maestro/a ayuda a construir el conocimiento en la asignatura de ciencias sociales?

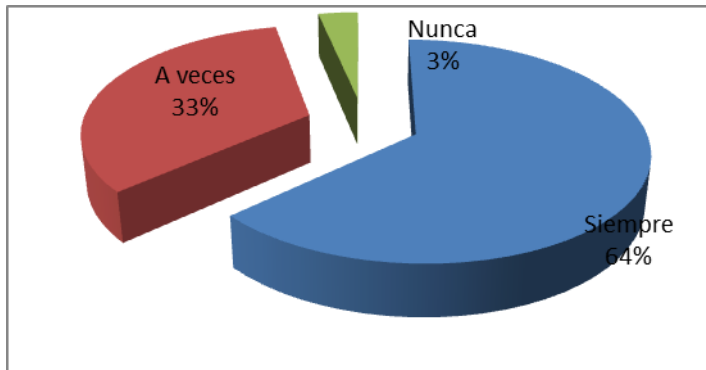
Tabla N° 9: Construcción del conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	64%
A veces	20	33%
Nunca	2	3%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 12: Construcción del conocimiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

Del total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 38 estudiantes que representan el 64% responden que siempre sus maestros ayudan a construir el conocimiento en la asignatura de ciencias sociales, mientras que 20 estudiantes que representan el 33% dice que a veces, en tanto que un 3% de estudiantes nunca.

INTERPRETACIÓN

De cierta manera se ha evidenciado que de una u otra forma el docente ayuda a construir el conocimiento en lo que respecta al área de ciencias sociales probablemente aplicando un método que ayude a dicha construcción.

Pregunta N° 9 ¿Considera Ud. Que en el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente ayuda a que los estudiantes adquieran destrezas y habilidades?

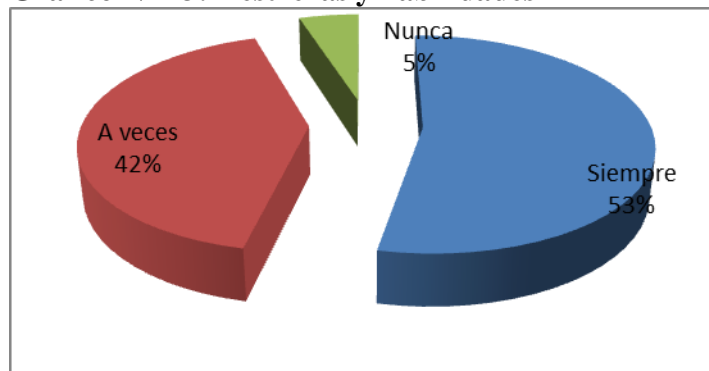
Tabla N° 10: Destrezas y habilidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	53%
A veces	25	42%
Nunca	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 13: Destrezas y habilidades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De un total de 60 estudiantes que representa el 100%, El 53% de los encuestados responde que siempre en el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente ayuda a que los estudiantes adquieran destrezas y habilidades, un 42% de estudiantes responden que a veces y un 5% de estudiantes manifiestan nunca.

INTERPRETACIÓN

En gran mayoría mencionan que el docente ayuda a sus estudiantes a adquirir destrezas y habilidades lo que es un punto a favor, lo cual implica que pocos docentes cumplen su rol a cabalidad por lo que otro alto porcentaje dice que solo a veces lo hacen.

Pregunta 10 ¿Cuándo su profesor da clases Ud. se siente atraído por el uso de las redes sociales?

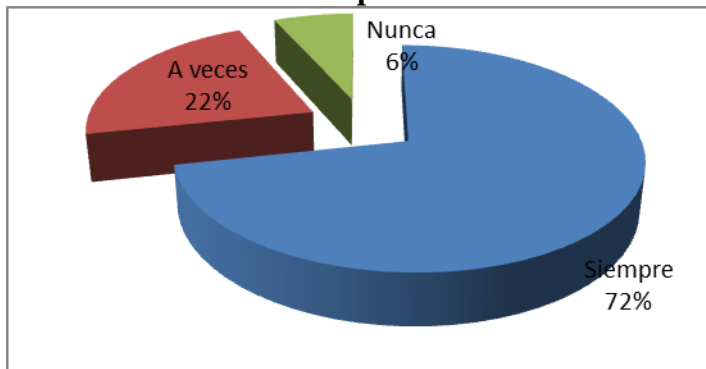
Tabla N° 11: Atracción por las redes sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	72%
A veces	13	22%
Nunca	4	6%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 14: Atracción por las redes sociales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De los 60 estudiantes que representa el 100%, 43 estudiantes que representan el 72% responde que, cuándo el profesor da clases con facilidad se sienten atraídos por el uso de las redes sociales, un 22% responden que a veces y un 6% que nunca.

INTERPRETACIÓN

Palpablemente las redes sociales son una tentación para que el estudiante deje de lado la atención que debe prestar en la asignatura lo que implica que no presten atención y como problema en lo posterior puede ser que el individuo tenga desconocimiento de varios temas de suma importancia.

ENCUESTAS A DOCENTES

Pregunta N°1 ¿Utiliza las redes sociales en el aula de clases para comunicarse con sus estudiantes?

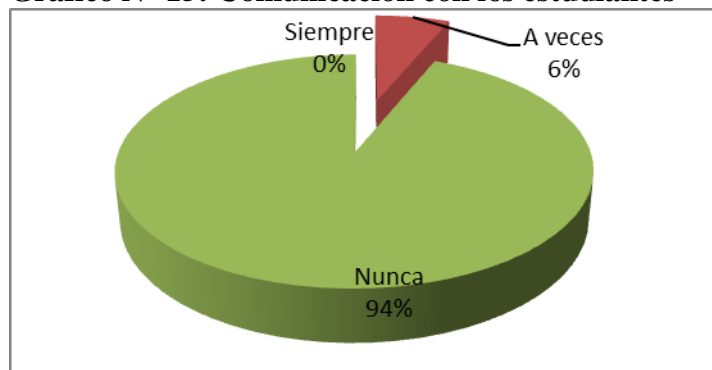
Tabla N° 12: Comunicación con los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	6%
Nunca	15	94%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 15: Comunicación con los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De 16 docentes que representan el 100%, 15 que representa el 94% afirman que nunca utilizan las redes sociales en el aula de clases para comunicarse con sus estudiantes y 1 que representa el 6% a veces.

INTERPRETACIÓN

Los docentes no hacen uso de las tics dentro de sus clases lo cual hace que las clases se tornen aburridas y monótonas.

Pregunta N° 2 ¿Considera que todo lo que aparece en las redes sociales está de acuerdo a la realidad y es recomendable para sus estudiantes?

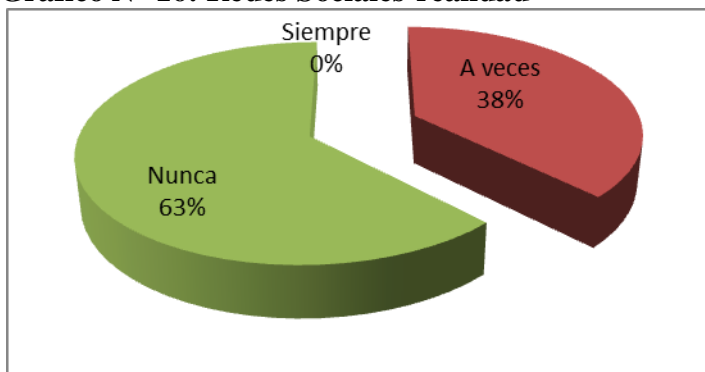
Tabla N° 13: Redes Sociales-realidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	6	38%
Nunca	10	63%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 16: Redes Sociales-realidad



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De 16 docentes que representan el 100%, 10 que representa el 63% afirman que nunca considera que todo lo que aparece en las redes sociales está de acuerdo a la realidad y es recomendable para sus estudiantes y 6 estudiantes que representa el 38% responden a veces.

INTERPRETACIÓN

En gran mayoría coinciden que la información que aparece en redes sociales no es recomendable ya que en gran parte es basura lo que se encuentra en esto pero también algunos mencionan que la información a veces es valedera.

Pregunta N° 3 ¿Considera Ud. Que la información emitida en las redes sociales son contenidos valederos para sus estudiantes?

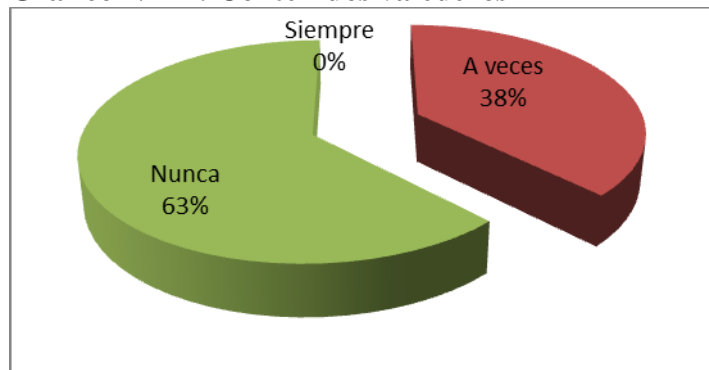
Tabla N° 14: Contenidos valederos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	6	38%
Nunca	10	63%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 17: Contenidos valederos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De la pregunta realizada a 16 docentes, que corresponde al 100%, 10 que representa el 63% consideran que nunca la información emitida en las redes sociales son contenidos valederos para sus estudiantes y 6 que representa el 38% a veces.

INTERPRETACIÓN

Existen criterios distintos por lo que se entiende que los contenidos que aparecen en redes sociales son poco valederos para el estudiante, que no debería ser creíble toda la información que aparece.

Pregunta N° 4 ¿Cree Ud. que las redes sociales tienen un valor importante para sus estudiantes?

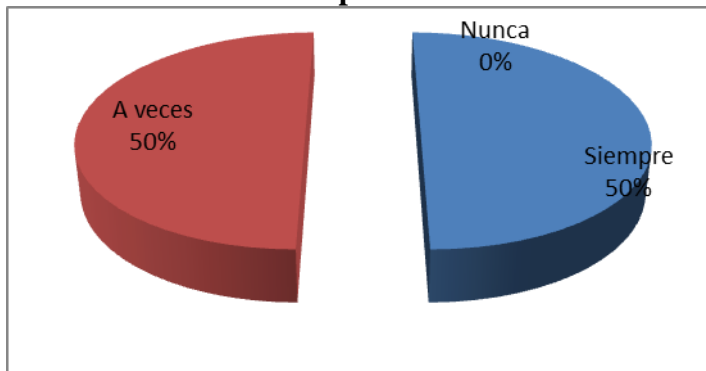
Tabla N° 15: Valor importante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	50%
A veces	8	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 18: Valor importante



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De la encuesta realizada a 16 docentes que representan el 100%, 8 que representan el 50% afirman que las redes sociales tienen un valor importante para sus estudiantes y los 8 restantes que representa al otros 50% afirman que a veces.

INTERPRETACIÓN

Criterios compartidos en un 50% cada opción lo cual hace pensar que no todos los estudiantes toma como un valor indispensable el uso de las redes sociales, que también existe interés por la asignatura.

Pregunta N° 5 ¿Utiliza Ud. algunas redes sociales existentes para comunicarse con sus alumnos?

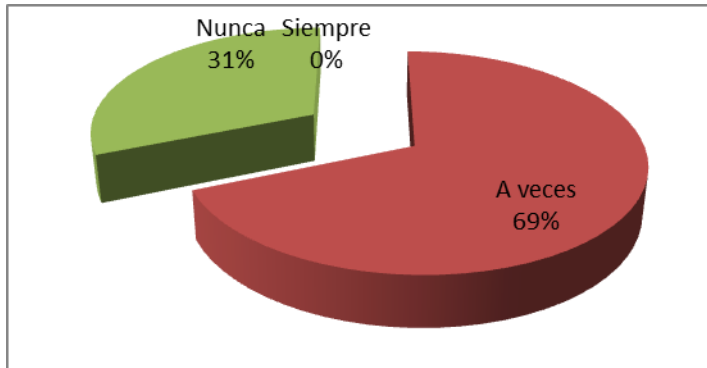
Tabla N° 16: Redes sociales existentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	11	69%
Nunca	5	31%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 19: Redes sociales existentes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De 16 docentes que corresponden al 100%, 11 docentes que representa el 69% manifiestan que a veces utilizan algunas redes sociales existentes para comunicarse con sus alumnos, y 5 que corresponde al 31% manifiestan que nunca utilizan.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que hoy en día la utilización de redes sociales se hace indispensable para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje existiendo de esta manera una comunicación entre docente – estudiante y viceversa.

Pregunta N° 6 ¿Considera que las clases son monótonas y cansadas para sus estudiantes?

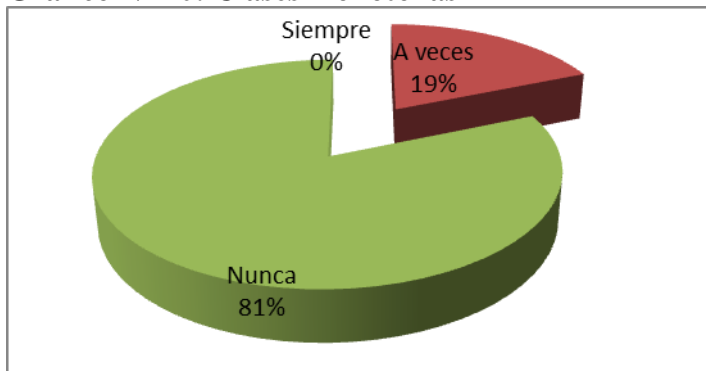
Tabla N° 17: Clases monótonas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	19%
Nunca	13	81%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 20: Clases monótonas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De un total de 16 docentes encuestados, los 13 que representa al 81% indica que las clases nunca resultan ser monótonas ni cansadas para sus estudiantes y 3 que representa el 19 % indican que a veces resultan cansadas.

INTERPRETACIÓN

Los docentes están conscientes que sus clases no son aburridas ni monótonas lo que implica que ellos ponen en práctica una metodología activa lo cual hace que sus estudiantes se motiven a aprender de la asignatura.

Pregunta N° 7 ¿Considera Ud. que realiza actividades dentro de clases de manera participativa con sus estudiantes?

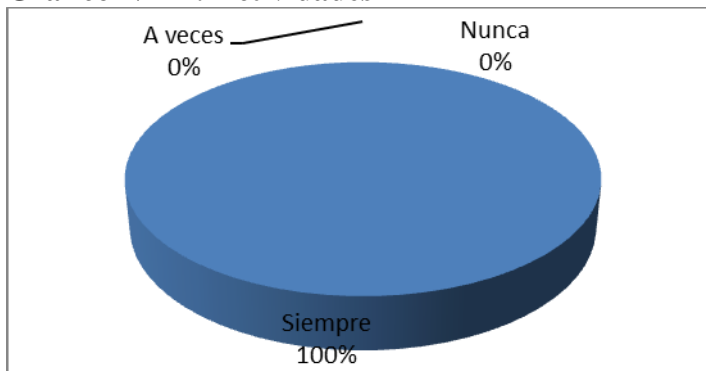
Tabla N° 18: Actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 21: Actividades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De 16 docentes encuestados que representan el 100%, manifiestan que siempre realizan actividades dentro de clases de manera participativa con sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

En la institución se logra que las clases sean activas, participativas sin llegar a la monotonía.

Pregunta N° 8 Sus estudiantes siempre se sienten motivados en la asignatura de ciencias sociales?

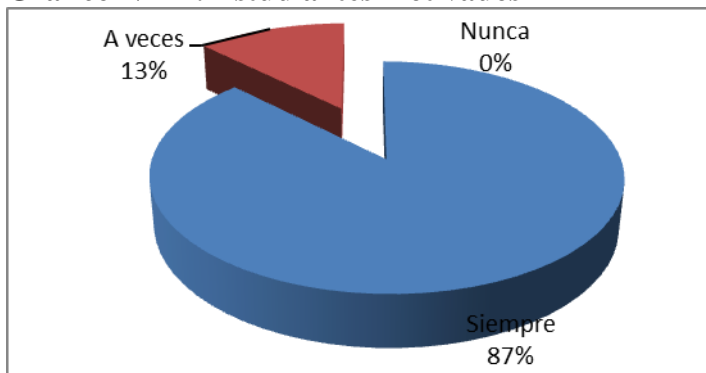
Tabla N° 19: Estudiantes motivados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	87%
A veces	2	13%
Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 22: Estudiantes motivados



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De un total de 16 docentes encuestados que es el 100%, 14 el que representa el 87 % indican que sus estudiantes siempre aportan activamente en la construcción del conocimiento en la asignatura de ciencias sociales, y 2 que representa el 13 % indican que a veces aportan en la construcción del conocimiento.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos en la encuesta se deduce que siempre aportan activamente en la construcción del conocimiento en la asignatura de ciencias siendo positivo para la construcción del conocimiento.

Pregunta N° 9 En el proceso de enseñanza – aprendizaje los estudiantes adquieren destrezas y habilidades que aportan a la construcción del conocimiento?

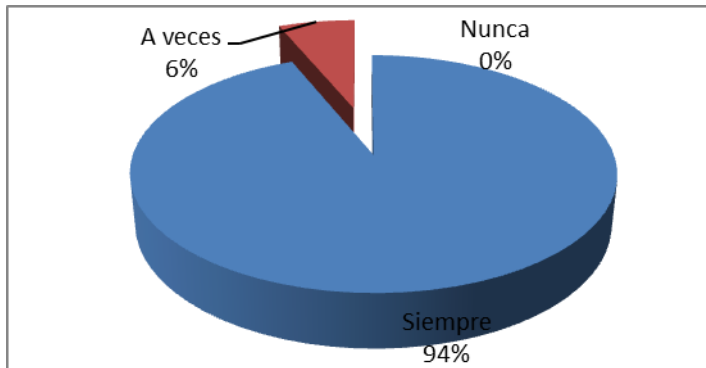
Tabla N° 20: Construcción del conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	94%
A veces	1	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 23: Construcción del conocimiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

Del total de docentes encuestados, 15 de ellos que representan el 94% manifiestan que en el proceso de enseñanza – aprendizaje los estudiantes adquieren destrezas y habilidades que aportan a la construcción del conocimiento, y 1 que representa el 6% indican que a veces los estudiantes adquieren destrezas y habilidades que aportan a la construcción del conocimiento.

INTERPRETACIÓN

En la mayoría de docentes encuestados se puede deducir que en el proceso de enseñanza – aprendizaje los estudiantes adquieren destrezas y habilidades que apunta hacia un aprendizaje significativo.

Pregunta N° 10 ¿Cuándo Ud. da clases. Sus estudiantes con facilidad se sienten atraídos por el uso de las redes sociales?

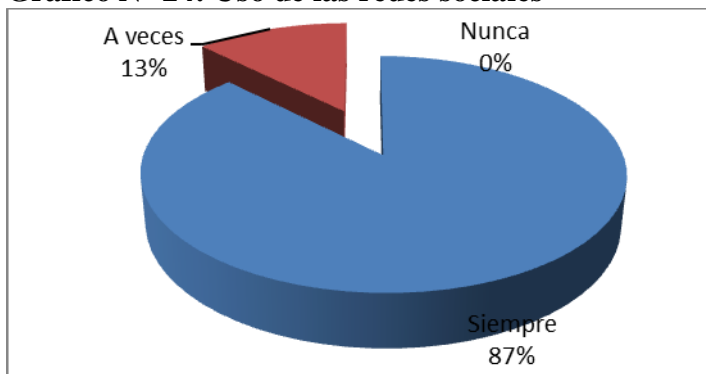
Tabla N° 21: Uso de las redes sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	87%
A veces	2	13%
Nunca	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N° 24: Uso de las redes sociales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

ANÁLISIS

De un total de 16 docentes encuestados, 14 que representa el 87% indican que cuándo ellos dan clases sus estudiantes siempre se sienten atraídos con facilidad por el uso de las redes sociales, y 2 que representa el 13% indican que a veces se sienten atraídos por el uso de las redes sociales.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos en la encuesta, se deduce que al impartir las clases los estudiantes se sienten atraídos y se distraen con facilidad por el uso de las redes sociales ya que son medios que son de fácil acceso en todo momento y muchas veces son una influencia negativa para los estudiantes.

4.3 Verificación de hipótesis

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Ho. El uso de redes sociales no incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” Cantón Patate provincia de Tungurahua.

H_1 : El uso de redes sociales incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” Cantón Patate provincia de Tungurahua.

4.3.2 Nivel de significación

$\alpha = 0,05$

4.3.3 Descripción de la población

La encuesta se aplicó a todos 16 docentes y 60 niños de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” Cantón Patate provincia de Tungurahua.

4.3.4 Especificación del estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

DONDE:

X^2 = Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

CRITERIO: Rechace la hipótesis nula si: $x_c^2 \geq x_t^2 = 5,991$

Donde x_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y x_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

GL = (Renglones 4) (Columna 3)

GL= Grados de libertad.

GL= (4-1) (3-1)

GL = (3) (2) =6

Donde el x_t^2 es 12,5

4.3.5 Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V	N	
1.¿Utiliza las redes sociales en el aula de clases para comunicarse con sus amigos?	40	20	0	60
3. ¿Considera Ud. Que la información emitida en las redes sociales son contenidos valaderos?	25	28	7	60
6.- ¿Considera que las clases ciencias sociales son monótonas y cansadas?	47	5	8	60
7.-¿Considera que los docentes realizan actividades dentro de clases de manera participativa?	28	28	4	60
SUBTOTALES	140	81	19	240

Tabla N° 22: Frecuencia Observada

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

4.3.5 Frecuencia esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
1.¿Utiliza las redes sociales en el aula de clases para comunicarse con sus amigos?	35	20,25	4,75	60,00
3. ¿Considera Ud. Que la información emitida en las redes sociales son contenidos valaderos?	35	20,25	4,50	60
6.- ¿Considera que las clases ciencias sociales son monótonas y cansadas?	35	20,25	4,75	60,00
7.-¿Considera que los docentes realizan actividades dentro de clases de manera participativa?	35	20,25	4,75	60,00
SUBTOTALES	140	81,00	18,75	280

Tabla N° 23: Frecuencia Esperada

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

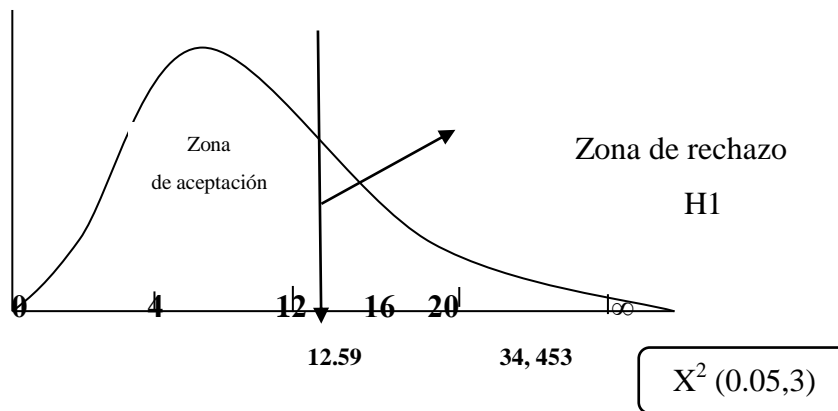
4.3.6 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
40	35	5	25,000	0,714
20	20,25	-0,25	0,063	0,003
0	4,75	-4,75	22,563	4,750
25	35	-10	100,000	2,857
28	20,25	7,75	60,063	2,966
7	4,5	2,5	6,250	1,389
47	35	12	144,000	4,114
5	20,25	-15,25	232,563	11,485
8	4,75	3,25	10,563	2,224
28	35	-7	49,000	1,400
28	20,25	7,75	60,063	2,966
4	4,75	-0,75	0,563	0,118
240	239,75			34,986

Tabla N° 24: Cálculo del Chi Cuadrado

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

4.3.7 Representación gráfica del chi cuadrado



Decisión

Para seis grados de libertad y un nivel de 0,05 se obtiene una tabla CHI cuadrado 12,59 y como el valor calculado es de 34,53 se encuentra fuera de la zona de aceptación se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El uso de redes sociales incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” Cantón Patate provincia de Tungurahua.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez concluida la investigación se ha analizado los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes del décimo grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” Cantón Patate, Provincia de Tungurahua, obteniendo las siguientes conclusiones:

- El uso adecuado de las redes sociales es un factor determinante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para potenciar sus aprendizajes, los docentes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo desconocen el uso efectivo que hacen sus estudiantes, así como también El escaso control de padres de familia ocasionando que los estudiantes tenga dificultad y así a lo futuro tendrán dificultad en redactar y comprender un texto escrito. Y es por ello que muchos de los estudiantes tienen el desconocimiento de las reglas para realizar las tareas escolares, que paulatinamente se transforman en el incorrecto cumplimiento en el quehacer educativo.
- El nivel aprendizaje del área de Ciencias Sociales es medianamente alta pero para mejorar continuamente se debe orientar a los estudiantes que aprovechen de la tecnología para ver videos, conferencias y así contribuir los procesos cognitivos del aprendizaje de las ciencias sociales.
- Se concluye que los docentes no tienen control sobre los estudiantes en cuanto al manejo de las redes sociales, por lo que se debería orientar a los padres de familia en el control diario de sus hijos

Recomendaciones

- Socializar a los estudiantes, maestros y padres de familia sobre el uso adecuado de las redes sociales ya que es un factor determinante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y de esta manera para potenciar los aprendizajes debido a que muchos actores desconocen sobre los beneficios que brinda este medio electrónico y que los estudiantes den el uso efectivo en sus investigaciones. Proponer a los padres de familia un seguimiento más riguroso a sus hijos e hijas y así a lo futuro para que mejoren sus aprendizajes y además planificar reglas para realizar las tareas escolares.
- Para el aprendizaje de las Ciencias Sociales se debe dar uso de la tecnología para mejorar continuamente se debe orientar a los estudiantes que aprovechen de videos científicos, conferencias y así contribuir los procesos cognitivos del aprendizaje de las ciencias sociales.
- Se recomienda mayor seguimiento por parte de los docentes a los estudiantes en cuanto al manejo de las redes sociales, por lo que se debería orientar a los padres de familia en el control diario de sus hijos

PAPER

LAS REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES

*Deisy Marianela Chipantiza Masabanda
deysi.m90@gmail.com
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica*

RESUMEN

El presente artículo técnico comprende el estudio del uso de redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la “Unidad educativa benjamín Araujo” Cantón Patate provincia de Tungurahua, la investigación que se realizó desencadena una problemática en donde actualmente los niños y niñas no utilizan adecuadamente las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales constantemente los niños y niñas pasan horas de horas dejando de lado los juegos, dinámicas, entre otros y siendo que las actividades prácticas como base fundamental para el desarrollo de los estudiantes y si usan la tecnología lo hagan de una manera adecuada y oportuna. El uso inadecuado de la tecnología como son la redes sociales afecta negativamente en los estudiantes los mismos que tendrán dificultades al momento de desarrollar destrezas, habilidades y capacidades, la introducción de este trabajo de investigación es la justificación (por qué se realizó? ¿Cuál es su relevancia? , la justificación teórica del problema que es una compilación bibliográfica de algunos autores que hablan acerca del uso de las redes sociales en el aprendizaje de las ciencias sociales, la justificación practica del problema, alguna reseña sobre los trabajos previos existentes acerca del tema y el marco teórico expuesto de forma sucinta. Se expone que es una investigación con un enfoque cuali-cuantitativa, ya que busca en todo momento la relación entre variable independiente y dependiente.

Se llevó a cabo una encuesta dirigida a la población de la comunidad educativa docentes y estudiantes los que han determinado que existen varios factores que directa e indirectamente en el uso inadecuado de las redes sociales impidiendo que se logre un adecuado aprendizaje de las de las Ciencias sociales. El presente estudio se desarrolló con el propósito de mejorar el uso de las redes sociales en el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes, ya que el uso adecuado de la redes sociales

son elementos fundamentales para que los estudiantes puedan desarrollar su conocimiento intelectual, cognitivo y psicológico mediante la aplicación de actividades prácticas con el uso de la tecnología. Este estudio plantea como hipótesis: “El uso de las redes sociales influyen el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercero de bachillerato de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” cantón Patate, provincia de Tungurahua. Hipótesis que fue aceptada, después de haber aplicado las encuestas y analizado los resultados con el método del chi cuadrado.

PALABRAS CLAVES: Redes, Tecnología, Técnicas, Ciencias sociales, Metodología.

ABSTRAC

The present technical article includes the study of the use of social networks in the teaching - learning process in the subject of social science of the students of the tenth grade of Basic General Education of the "Benjamin Araujo Educational Unit" Cantón Patate province of Tungurahua, the Research that was carried out triggers a problem in which currently children do not use social networks adequately in the process of teaching learning in the subject of social sciences constantly the children spend hours of hours leaving aside the dynamic games between Others and that the practical activities as a fundamental basis for the development of students and if they use the technology do it in an appropriate and timely manner. Inadequate use of technology such as social networks negatively affects students who will have difficulties developing skills, abilities and skills, the introduction of this research work is the justification (why was it realized? Its relevance ?, the theoretical justification of the problem which is a bibliographical compilation of some authors that talk about the use of social networks in the learning of the social sciences, the practical justification of the problem, some review of the previous work on the subject And the theoretical framework expounded briefly. It is exposed that it is a research with a qualitative-quantitative approach, since it seeks at all times the relationship between independent and dependent variable.

A survey was conducted aimed at the population of the educational community teachers and students who have determined that there are several factors that directly and indirectly in the inappropriate use of social networks preventing an adequate learning of social science . The present study was developed with the purpose of improving the use of social networks in learning the social sciences of students, since the proper use of social networks are fundamental elements for students to develop their intellectual, cognitive And psychological through the application of practical activities with the use of technology. This study poses as a hypothesis: "The use of social networks influence the teaching - learning process of the Social Sciences subject of the third year students of the" Benjamín Araujo Educational Unit ", Cantón Patate, province of Tungurahua. Hypothesis was accepted, after having applied the surveys and analyzed the results using the chi square method.

KEY WORDS: Networks, Technology, Techniques, Social Sciences, Methodology

INTRODUCCIÓN:

El uso de redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo “cantón Patate provincia de Tungurahua.

El presente artículo técnico es innovador porque fomentara el uso adecuado de las redes sociales para que los estudiantes tengan la autonomía, la formación de la personalidad, la creatividad y el conocimiento, además ayudará con el desarrollo de capacidades y habilidades para mejorar el aprendizaje de las de las ciencias sociales.

Al hablar de las actividades lúdicas han sido varios los trabajos que han abordado este tema, destacándose los siguientes autores: (Santos, 2014) (Jaramillo, 2014) (Jimenez, 2013) (Carbelo, 2014) entre otros afirman el mal uso de las redes sociales por parte de los jóvenes y niños en los actuales momentos. Por lo tanto se concuerdan con algunas afirmaciones que comparten los autores mencionados

Las redes sociales representan, entre otras cosas, la apertura a nuevos espacios de relación. Para niñas, niños, adolescentes y jóvenes, las redes sociales y el correo electrónico (e-mail) constituyen espacios muy relevantes de socialización, encuentro, intercambio y conocimiento. Sin embargo las Familias y docentes continuamente se preguntan por lo bueno y lo malo del auge de este recurso. Por una parte, en ocasiones se observa que la interacción virtual ocupa un tiempo excesivo que va en detrimento de la interacción presencial. Por otra parte, se aprecia la posibilidad de contactar con personas de diferentes partes del mundo, de recuperar amistades, etc. También, desde algunas familias se valora que "el entorno virtual", donde el cuerpo permanece en la habitación, es un lugar más seguro, sobre todo en ciudades o lugares que se perciben como hostiles. Las redes sociales, como Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp y otras, han cambiado todo. No solo son aplicaciones y portales usados por los navegantes para colocar fotos, buscar amigos y otras cosas más, sino que también sirven para hacer política, menoscabar personas, hacer matoneo digital y hasta para gobernar.

Él considera que la existencia de redes sociales y el desarrollo de la tecnología no son el problema, sino el mal uso de estas herramientas que ponen en riesgo la integridad de los adolescentes que no se dan cuenta que están exponiendo su intimidad y seguridad. “Cada vez se registran en Google alrededor de 2,7 billones de búsquedas, lo que significa que los niños tienen acceso a un sinnúmero de información y a cada instante, por lo que tanto padres como docentes deben estar alerta”

La inadecuada utilización de las redes sociales es una de las problemáticas que actualmente se están presentando en los jóvenes, quienes son los principales usuarios de estas y al ser menores de edad o no contar con la madurez necesaria pueden estar en peligro sin siquiera enterarse. Esta es una de las principales preocupaciones que

tienen los educadores, padres de familia y personas allegadas a los jóvenes que no le dan un adecuado uso a las redes sociales o han sido víctimas de algún acontecimiento ligado a este problema y desean que no continúe ocurriendo.

Que las redes sociales han cambiado nuestras vidas es algo evidente. Es raro que a día de hoy la gente no tenga un perfil en Facebook o Twitter, sobre todo entre personas jóvenes.

No solo usamos las redes para comunicarnos de una manera rápida y efectiva. Hace tiempo que estamos enganchados y sentimos la necesidad de vivir 'conectados' continuamente.

Mucha gente ya no concibe su vida sin compartir absolutamente todo lo que hace o sin exhibir sus fotografías a través de Facebook, Twitter e Instagram, que son las tres más utilizadas en todo el mundo.

Una breve reseña sobre los trabajos previos existentes acerca del tema.

Para neutralizar con lo observado se analiza las investigaciones existentes sobre este tema.

OROZCO, Andrea (2012) Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su tesis “Las tics y su influencia en los rincones lúdicos en los niños del primer año único de educación básica del Centro Educativo Ecológico “Casita de sueños”, en la ciudad de Latacunga” período Octubre 2011 - Febrero 2012, llegó a la siguientes conclusiones:

- En el Centro Educativo Ecológico “Casita de Sueños” la mayoría de niños tienen acceso a la tecnología en el hogar.
- Son pocas las horas dedicadas a la materia de computación en los niños del primer año de Educación Básica.

MEZA, Richar (2014) Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su tesis “Las tics y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año, de la escuela de educación básica “Joaquín Sánchez de Orellana”, cantón Quito” período Octubre 2013 - Febrero 2014, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes evidencian un adecuado conocimiento de las TIC's, sin embargo el uso de este recurso tecnológico por parte de los investigados es inadecuado, caracterizado por poca frecuencia y el empleo limitado de sus aplicaciones.
- Considerando que los estudiantes objetos de estudio, usan inadecuadamente las Tecnologías de la Información y Comunicación y a su vez, demuestran un bajo nivel de aprendizaje, se concluye que las TIC's inciden en el aprendizaje de los educandos.

PALAGUARAY, Laura (2013) Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en su tesis “Las Tic's y su relación con el rendimiento escolar de los y las estudiantes del noveno grado de Educación Básica del colegio nacional “Cardenal Carlos María de la Torre” de la parroquia del

Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.” Periodo Octubre 2012 – 2013, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre el uso de las TIC'S pero no pueden aplicarlos ya que se ven restringidos por los deficientes recursos tecnológicos que tiene el colegio.
- La utilización de recursos tecnológicos para las investigaciones motiva el auto-aprendizaje de los estudiantes contribuyendo a que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo en las diversas asignaturas.
- Los alumnos muestran un rendimiento escolar bajo para el ciclo que estaban cursando y la introducción de nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el sistema educativo.

Como parte de la investigación también se profundiza el concepto de aprendizaje de las ciencias sociales para los estudiantes de décimo año de educación general básica.

“El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo”

El adquirir nuevos conocimientos conjuntamente con los ya aprendidos forman un conjunto de ideas que embarcan un aprendizaje significativo integrador de ideas para lo cual es importante inculcar en los estudiantes la lectura, la investigación y demás métodos que permitirán el desarrollo de ideas.

El concepto de enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas, entre otros. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Pueden ser mencionadas otras instituciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigos etc. En estos últimos casos la enseñanza deja de ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más improvisada. Sin embargo, esto no significa que no puede tener efectos trascendentales sobre aquella persona que reciba las enseñanzas. (Concepto.de, 2015)

La enseñanza no solo abarca los conocimientos teóricos que pueden adquirir los estudiantes en un aula también engloba todo aquello que se les puede inculcar como son los valores, la cultura un modo de pensar diferente y criterios propios.

Es importante que por medio de estas enseñanzas los estudiantes desarrollen su aprendizaje relacionado con conocimientos previos.

Al mismo tiempo que se inculca un aprendizaje teórico es importante también demostrar con el ejemplo por partes de autoridades y maestros.

Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado , etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Contenido general de la asignatura de ciencias sociales

Bloque 1

América latina y el sistema mundial

L segunda mitad del siglo XX

Dictaduras y democracia

Bloque 2

La población del mundo

Movilidad de la población mundial

Ecuador y su relación con el mundo

Bloque 3

Democracia y participación

Estructura del estado

Objetivo de la asignatura

Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.

Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.

De igual manera se planteó los siguientes objetivos: general y específicos:

Objetivo General

- Determinar el uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” cantón Patate provincia de Tungurahua.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso de las redes sociales utilizadas por los estudiantes de décimo año de educación general básica “Unidad Educativa Benjamín Araujo” cantón Patate provincia de Tungurahua.
- Determinar la influencia existente entre las redes sociales y el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Crear una redacción con base científica sobre la influencia de las redes sociales dentro del proceso educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de investigación se lo realizo mediante un enfoque Cualitativo, cualitativo con el fin de obtener conclusiones finales, las mismas que están sustentadas en lo lógico y lo teórico del proceso investigado. Cuantitativo porque se determinó los datos mediante un proceso numéricos, matemáticos y estadísticos, los mismos que fueron tabulados.

La investigación fue de tipo exploratorio, porque se utilizó una metodología flexible, mediante la revisión de documentos relacionados con el tema de investigación. También se realizó una investigación de tipo descriptiva ya que comprende la descripción del registro del análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún tipo de comparación.

Los involucrados en este trabajo de investigación fueron: 16 docentes y 60 estudiantes de “Unidad Educativa Benjamín Araujo” cantón Patate provincia de Tungurahua. La estructura de la encuesta es de 10 preguntas de opciones múltiples como: (siempre, a veces o nunca) relacionadas con las variables uso de las redes

sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales para poder obtener resultados exactos hemos realizado el cálculo del Chi-cuadrado. Los instrumentos utilizados en este proceso de investigación fueron los siguientes: una computadora, flash memory, internet, hojas, esferos, libros, revista, textos, entre otros.

La investigación siguió el siguiente procedimiento: a) diagnostico participativo, determinar el problema central, analizar críticamente el problema es decir buscar las causas y efectos, determinar las preguntas directrices, planteamiento de objetivos generales y específicos, diagnosticas los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, antecedentes investigativos, categorización de las variables, diseño de constelación de ideas, aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes los mismos que fueron analizados e interpretados.

RESULTADOS:

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el proceso de investigación sobre el uso de las redes sociales en la enseñanza de las ciencias sociales.

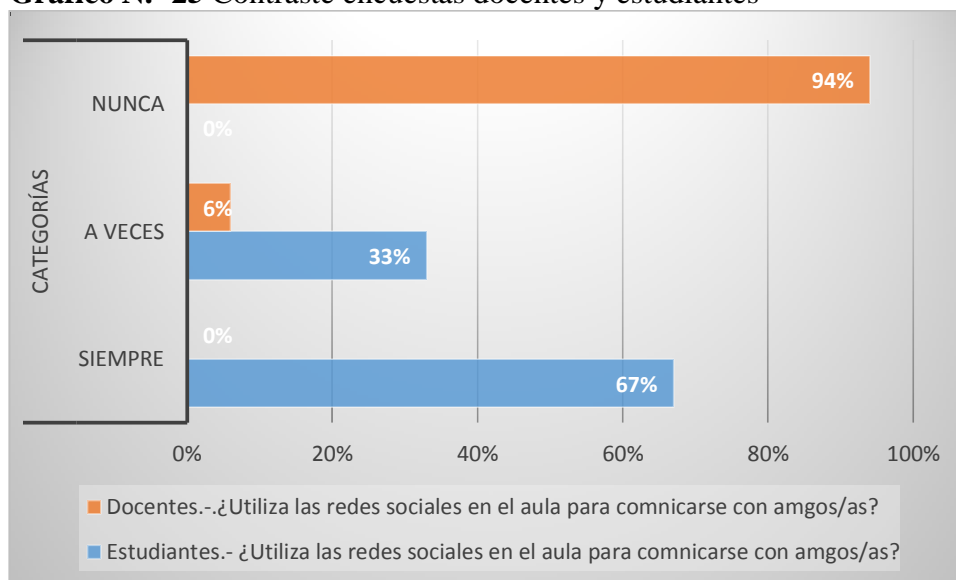
Tabla N°25: Contraste encuestas docentes y estudiantes

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		
	SI EMPRE	A VECES	N UNCA
Estudiantes.- ¿Utiliza las redes sociales en el aula para comunicarse con amgos/as?	67 %	3 3%	0 %
Docentes.- ¿Utiliza las redes sociales en el aula para comunicarse con sus estudiantes?	0 %	6 %	9 4%

Fuente: Encuestas estudiantes y docentes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Gráfico N.- 25 Contraste encuestas docentes y estudiantes



Fuente: Encuestas estudiantes y docentes

Elaborado por: Deisy Marianela Chipantiza Masabanda

Al hacer este análisis entre las encuestas realizadas a los estudiantes y a los docentes se puede evidenciar que existen criterios totalmente distintos donde la gran mayoría de docentes manifiestan que nunca utilizan las redes sociales dentro del aula lo que el ambiente se vuelve bastante tradicionalista, que el docente no saca provecho del uso de las redes sociales para motivar a sus estudiantes e impulsar investigar sobre temas de mucha importancia ya que hoy en día el uso de las tics es frecuente para la gran mayoría de estudiantes. Por otra parte los estudiantes utilizan muy a menudo las redes sociales como un instrumento para poder comunicarse con sus amigos, de esta manera no se ve muy provechoso el uso del mismo.

DISCUSIÓN

En los resultados que se encontraron se puede observar que la mayor parte de docentes se rigen en una educación tradicionalista y no están enfocados en cambiar su modalidad de trabajo el cual ayudará a que el niño encuentre en la escuela un bienestar ya que a la institución se la considera como el segundo hogar. Para Torres (2004) mediante la utilización de las redes sociales, debido que sería una buena estrategia que los chicos utilizan. Lo importante es adaptarlo a las necesidades,

intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente debe desarrollar actividades en estos medios tecnológicos como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral de los estudiantes.

En relación a si los estudiantes despiertan la creatividad mediante los diferentes tipos de redes debido a que en gran mayoría manifiestan que siempre utilizan y este sería un medio adecuado para que desarrollen su creatividad y por lo tanto a solucionar los problemas que se le presenten. El siguiente estudio se relaciona a que si el aprendizaje de las Ciencias Sociales, les ayudan a resolver y comprender problemas del mundo local y universal. A este respecto los estudiantes determinan que siempre el aprendizaje de las ciencias sociales les ayuda a comprender lo que pasa en el mundo vivimos.

Otro tema clave de reflexión en la investigación está dirigida a los maestros y maestras para determinar si los estudiantes desarrollan la imaginación cuando realizan actividades como; chat, videos, conferencias y aulas virtuales, siendo una pregunta obvia, en que la mayoría de los docentes manifiestan que siempre lo usan. La investigación se orientó en el proceso investigativo se planteó las siguientes preguntas directrices:

¿Cómo influye uso inadecuado de redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Asignatura de ciencias sociales de los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Benjamín Araujo cantón Patate provincia de Tungurahua?

¿De qué manera afecta las redes sociales a los y las estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Unidad Educativa Benjamín Araujo cantón Patate provincia de Tungurahua?

¿Cuál es el nivel aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo cantón Patate provincia de Tungurahua?

¿Qué alternativas de solución hay para el buen uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales de los y las estudiantes Unidad Educativa Benjamín Araujo cantón Patate provincia de Tungurahua?

CONCLUSIONES

- El uso adecuado de las redes sociales es un factor determinante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para potenciar sus aprendizajes, los docentes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo desconocen el uso efectivo que hacen sus estudiantes, así como también El escaso control de padres de familia a ocasionando que los estudiantes tenga dificultad y así a lo futuro tendrán dificultad en redactar y comprender un texto escrito. Y es por ello que muchos de los estudiantes tienen el desconocimiento de las reglas para realizar las tareas escolares, que paulatinamente se transforman en el incorrecto cumplimiento en el quehacer educativo.

- El nivel aprendizaje del área de Ciencias Sociales es medianamente alta pero para mejorar continuamente se debe orientar a los estudiantes que aprovechen de la tecnología para ver videos, conferencias y así contribuir los procesos cognitivos del aprendizaje de las ciencias sociales.
- Se concluye que los docentes no tienen control sobre los estudiantes en cuanto al manejo de las redes sociales, por lo que se debería orientar a los padres de familia en el control diario de sus hijos

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

EcuRed . (5 de 10 de 2015). Obtenido de Conocimientos para todos:

http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje

Unesco. (6 de Mayo de 2015). Obtenido de Las tic en la educacion :

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Aguado Odina, T. (2008). Obtenido de

[http://search.proquest.com/docview/1425251441/BC572506D7C145A3PQ/5?](http://search.proquest.com/docview/1425251441/BC572506D7C145A3PQ/5?accountid=36765)

[accountid=36765](http://search.proquest.com/docview/1425251441/BC572506D7C145A3PQ/5?accountid=36765)

Arcos Gutiérrez, L. (2012). Redalyc. Obtenido de

[http://search.proquest.com/docview/1439040957/BC572506D7C145A3PQ/1?](http://search.proquest.com/docview/1439040957/BC572506D7C145A3PQ/1?accountid=36765)

[accountid=36765](http://search.proquest.com/docview/1439040957/BC572506D7C145A3PQ/1?accountid=36765)

Areitio, G., & Areitio, A. (2009). Información, informática e internet. Madrid:

Publicaciones Vsión libros.

Belloch, C. (2013). Aplicaciones multimedia . Valencia : Publicaciones Mars .

Borja, C. (2010). Las redes sociales. Lo que hacen sus hijos en el internet . Alicante:

Publicaciones Club Universo .

Castillo, C. (2006). Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la

cohesión social. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660813>

Chumacero, A. (2011). Aniversio del correo electronico. Mod Mex , 4.

Daburton, B. (2010). El ordenador e internet . Barcelona : Publñicaciones ENI.

Diaz, S. (14 de Julio de 2012). SlideShare. Obtenido de <http://es.slideshare.net/susdigra/qu-es-un-programa-tutorial>

Dionecio, A. (2014). Intervenciones pedagogicas . Buenos Aires: Publicaciones Dunken.

Fernandez, R. (2010). Educacion y tecnologia . Mexico: Publicaciones grupo k.

Garcia, A. (2005). Aplicaciones educativas de las Tic´s. Madrid: Publicaciones Egraf.

Garcia, A., & Peña, J. (2007). Mantenimiento de Portales de la información . Madrid: Publicaciones Edigrafos.

Gobierno, N. (20 de Noviembre de 2014). Ministerio de Educación. Obtenido de Rendición de cuentas: <http://educacion.gob.ec/>

La Hora. (9 de 11 de 2015). Tungurahua cuenta con distintas culturas étnicas. pág. 10.

Meza, R. (2014). las tics y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año, de la escuela de educación básica “Joaquín Sánchez de Orellana”, cantón Quito, provincia de Pichincha. Quito.

Nacional, G. (10 de Noviembre de 2014). Ministerio de Educación . Obtenido de Rendicion de cuentas: <http://educacion.gob.ec/>

Orozco, A. (2012). las tics y su influencia en los rincones lúdicos en los niños del primer año único de educación básica del Centro Educativo Ecológico “Casita de sueños”, en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. Ambato: Publicaciones UTA.

Pacheco, E. (28 de Julio de 2009). Las Tic en la enseñanza. Obtenido de Instrumentos indispensables para la educacion : <http://es.slideshare.net/emmapacheco/las-tics-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>

Pérez Porto, J. (2013). Definicion.de. Obtenido de <http://definicion.de/pluricultural/>

Quinatoa, L. A. (2009). La Hora. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/906352/-1/La_educaci%C3%B3n_intercultural_biling%C3%BCe_busca_reorientaci%C3%B3n.html#.V_3NrJV3vIU

- Ritzer, G. (Agosto de 1975). Professionalization, bureaucratization, and rationalization. Recuperado el 8 de 11 de 2014, de http://www.sciencesociali.ailun.it/st/docenti/ritzer_publications.pdf
- Rivero, F. (2013). La Sociedad Multiétnica y Pluricultural. Obtenido de http://es.iutpnfiinformatica.wikia.com/wiki/La_Sociedad_Multi%C3%A9tnica_y_Pluricultural
- Sánchez Rojo, A. (2010). Obtenido de Prismasocial: <http://search.proquest.com/docview/1657587168/BC572506D7C145A3PQ/20?accountid=36765>
- Sheyla, D. (3 de 6 de 2012). Etnias Ecuatorianas. Obtenido de <http://sheyandy.blogspot.com/>
- Sierra Figueredo, S. (2009). Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412009000300009
- Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación de América Latina. Santiago de Chile: Publicaciones Cepal.
- Van der Rohe, M. (2009). La Palabra Sin Artificio. Nueva York: Publicaciones El Croquis.
- Villar, A. (2006). Introduccion a la informatica . Madrid: Publicaciones ideas propias .
- Viveiros, J. M. (2011). La integración del internet en el aula . alicante : Publicaciones Club Universitario .
- Zubiria, H. (2004). El constructivismo en el proceso enseñanza aprendizaje en el siglo xxi. Mexico: Publicaciones PyV.
- (s.f.).
- EcuRed . (5 de 10 de 2015). Obtenido de Conocimientos para todos: http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje
- Unesco. (6 de Mayo de 2015). Obtenido de Las tic en la educacion : <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

- Aguado Odina, T. (2008). Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1425251441/BC572506D7C145A3PQ/5?accountid=36765>
- Arcos Gutiérrez, L. (2012). Redalyc. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1439040957/BC572506D7C145A3PQ/1?accountid=36765>
- Areitio, G., & Areitio, A. (2009). Información, informática e internet. Madrid: Publicaciones Vsión libros.
- Belloch, C. (2013). Aplicaciones multimedia . Valencia : Publicaciones Mars .
- Borja, C. (2010). Las redes sociales. Lo que hacen sus hijos en el internet . Alicante: Publicaciones Club Universo .
- Castillo, C. (2006). Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660813>
- Chumacero, A. (2011). Aniversio del correo electronico. Mod Mex , 4.
- Daburton, B. (2010). El ordenador e internet . Barcelona : Publñicaciones ENI.
- Diaz, S. (14 de Julio de 2012). SlideShare. Obtenido de <http://es.slideshare.net/susdigra/qu-es-un-programa-tutorial>
- Dionecio, A. (2014). Intervenciones pedagogicas . Buenos Aires: Publicaciones Dunken.
- Fernandez, R. (2010). Educacion y tecnologia . Mexico: Publicaciones grupo k.
- Garcia, A. (2005). Aplicaciones educativas de las Tic´s. Madrid: Publicaciones Egraf.
- Garcia, A., & Peña, J. (2007). Mantenimiento de Portales de la información . Madrid: Publicaciones Edigrafos.
- Gobierno, N. (20 de Noviembre de 2014). Ministerio de Educación. Obtenido de Rendición de cuentas: <http://educacion.gob.ec/>
- La Hora. (9 de 11 de 2015). Tungurahua cuenta con distintas culturas étnicas. pág. 10.
- Meza, R. (2014). las tics y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año, de la escuela de educación básica “Joaquín Sánchez de Orellana”, cantón Quito, provincia de Pichincha. Quito.

- Nacional, G. (10 de Noviembre de 2014). Ministerio de Educación . Obtenido de Rendicion de cuentas: <http://educacion.gob.ec/>
- Orozco, A. (2012). las tics y su influencia en los rincones lúdicos en los niños del primer año único de educación básica del Centro Educativo Ecológico “Casita de sueños”, en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. Ambato: Publicaciones UTA.
- Pacheco, E. (28 de Julio de 2009). Las Tic en la enseñanza. Obtenido de Instrumentos indispensables para la educacion : <http://es.slideshare.net/emmapacheco/las-tics-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>
- Pérez Porto, J. (2013). Definicion.de. Obtenido de <http://definicion.de/pluricultural/>
- Quinatoa, L. A. (2009). La Hora. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/906352/-1/La_educaci%C3%B3n_intercultural_biling%C3%BCe_busca_reorientaci%C3%B3n.html#.V_3NrJV3vIU
- Ritzer, G. (Agosto de 1975). Professionalization, bureaucratization, and rationalization. Recuperado el 8 de 11 de 2014, de http://www.sciencesociali.ailun.it/st/docenti/ritzer_publications.pdf
- Rivero, F. (2013). La Sociedad Multiétnica y Pluricultural. Obtenido de http://es.iutpnfiinformatica.wikia.com/wiki/La_Sociedad_Multi%C3%A9tnica_y_Pluricultural
- Sánchez Rojo, A. (2010). Obtenido de Prismasocial: <http://search.proquest.com/docview/1657587168/BC572506D7C145A3PQ/20?accountid=36765>
- Sheyla, D. (3 de 6 de 2012). Etnias Ecuatorianas. Obtenido de <http://sheyandy.blogspot.com/>
- Sierra Figueredo, S. (2009). Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412009000300009
- Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación de América Latina. Santiago de Chile: Publicaciones Cepal.

- Van der Rohe, M. (2009). La Palabra Sin Artificio. Nueva York: Publicaciones El Croquis.
- Villar, A. (2006). Introduccion a la informatica . Madrid: Publicaciones ideas propias .
- Viveiros, J. M. (2011). La integración del internet en el aula . alicante : Publicaciones Club Universitario .
- Zubiria, H. (2004). El constructivismo en el proceso enseñanza aprendizaje en el siglo xxi. Mexico: Publicaciones PyV.
- (s.f.).
- EcuRed . (5 de 10 de 2015). Obtenido de Conocimientos para todos:
http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje
- Unesco. (6 de Mayo de 2015). Obtenido de Las tic en la educacion :
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
- Aguado Odina, T. (2008). Obtenido de
<http://search.proquest.com/docview/1425251441/BC572506D7C145A3PQ/5?accountid=36765>
- Arcos Gutiérrez, L. (2012). Redalyc. Obtenido de
<http://search.proquest.com/docview/1439040957/BC572506D7C145A3PQ/1?accountid=36765>
- Areitio, G., & Areitio, A. (2009). Información, informatica e internet. Madrid: Publicaciones Vsión libros.
- Belloch, C. (2013). Aplicaciones multimedia . Valencia : Publicaciones Mars .
- Borja, C. (2010). Las redes sociales. Lo que hacen sus hijos en el internet . Alicante: Publicaciones Club Universo .
- Castillo, C. (2006). Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660813>
- Chumacero, A. (2011). Aniversio del correo electronico. Mod Mex , 4.
- Daburton, B. (2010). El ordenador e internet . Barcelona : Publñicaciones ENI.

Diaz, S. (14 de Julio de 2012). SlideShare. Obtenido de <http://es.slideshare.net/susdigra/qu-es-un-programa-tutorial>

Dionecio, A. (2014). Intervenciones pedagogicas . Buenos Aires: Publicaciones Dunken.

Fernandez, R. (2010). Educacion y tecnologia . Mexico: Publicaciones grupo k.

Garcia, A. (2005). Aplicaciones educativas de las Tic´s. Madrid: Publicaciones Egraf.

Garcia, A., & Peña, J. (2007). Mantenimiento de Portales de la información . Madrid: Publicaciones Edigrafos.

Gobierno, N. (20 de Noviembre de 2014). Ministerio de Educación. Obtenido de Rendición de cuentas: <http://educacion.gob.ec/>

La Hora. (9 de 11 de 2015). Tungurahua cuenta con distintas culturas étnicas. pág. 10.

Meza, R. (2014). las tics y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año, de la escuela de educación básica “Joaquín Sánchez de Orellana”, cantón Quito, provincia de Pichincha. Quito.

Nacional, G. (10 de Noviembre de 2014). Ministerio de Educación . Obtenido de Rendicion de cuentas: <http://educacion.gob.ec/>

Orozco, A. (2012). las tics y su influencia en los rincones lúdicos en los niños del primer año único de educación básica del Centro Educativo Ecológico “Casita de sueños”, en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. Ambato: Publicaciones UTA.

Pacheco, E. (28 de Julio de 2009). Las Tic en la enseñanza. Obtenido de Instrumentos indispensables para la educacion : <http://es.slideshare.net/emmapacheco/las-tics-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>

Pérez Porto, J. (2013). Definicion.de. Obtenido de <http://definicion.de/pluricultural/>

Quinatoa, L. A. (2009). La Hora. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/906352/-1/La_educaci%C3%B3n_intercultural_biling%C3%BCe_busca_reorientaci%C3%B3n.html#.V_3NrJV3vIU

- Ritzer, G. (Agosto de 1975). Professionalization, bureaucratization, and rationalization. Recuperado el 8 de 11 de 2014, de http://www.sciencesociali.ailun.it/st/docenti/ritzer_publications.pdf
- Rivero, F. (2013). La Sociedad Multiétnica y Pluricultural. Obtenido de http://es.iutpnfiinformatica.wikia.com/wiki/La_Sociedad_Multi%C3%A9tnica_y_Pluricultural
- Sánchez Rojo, A. (2010). Obtenido de Prismasocial: <http://search.proquest.com/docview/1657587168/BC572506D7C145A3PQ/20?accountid=36765>
- Sheyla, D. (3 de 6 de 2012). Etnias Ecuatorianas. Obtenido de <http://sheyandy.blogspot.com/>
- Sierra Figueredo, S. (2009). Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412009000300009
- Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación de América Latina. Santiago de Chile: Publicaciones Cepal.
- Van der Rohe, M. (2009). La Palabra Sin Artificio. Nueva York: Publicaciones El Croquis.
- Villar, A. (2006). Introduccion a la informatica . Madrid: Publicaciones ideas propias .
- Viveiros, J. M. (2011). La integración del internet en el aula . alicante : Publicaciones Club Universitario .
- Zubiria, H. (2004). El constructivismo en el proceso enseñanza aprendizaje en el siglo xxi. Mexico: Publicaciones PyV.

- Carbelo, B. (2014). Psicólogos . Obtenido de Adicción a las redes sociales: Su mal uso afecta a la felicidad: <http://www.que.es/tecnologia/201405270800-adiccion-redes-sociales-afecta-felicidad.html>
- Casa, M. (2005). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf
- Chicaiza, M. E. (2011). Repositorio UTA. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2677/1/tebp_2011_214.pdf
- Concepto.de. (2015). Obtenido de <http://concepto.de/ensenanza/>
- Etimologia de Ludico. (2015). Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?lu.dico>
- Jaramillo, D. (2014). Diario el Universo. Obtenido de El uso inadecuado de la redes sociales: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/18/nota/4354351/mal-uso-redes-sociales-afecta-ninos-adolescentes>
- Jimenez, M. (2013). Informacion educativa. Obtenido de Mal uso de la redes sociales: <http://ideaseducativas.weebly.com/publicaciones/april-28th-2013>
- Laura, M. (2008). scholarum. Obtenido de <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>
- Quinteros, H. (2012). Repositorio UTA. Obtenido de Actividades ludicas: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7177/1/Mg.DCEv.Ed.1665.pdf>

Santos, G. (2014). Duario el Tiempo. Obtenido de El uso de las redes sociales:
<http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/el-uso-de-las-redes-sociales-guillermo-santos-calderon-columnistas-el-tiempo/16050175>

ANEXOS



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Modalidad: presencial



Encuestas dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” cantón Patate provincia de Tungurahua.

1.- ¿Utiliza las redes sociales en el aula de clases para comunicarse con sus amigos?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Considera que todo lo que aparece en la redes sociales pertenece a la realidad?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Considera Ud. Que la información emitida en las redes sociales son contenidos valederos?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Para Ud. Las redes sociales tienen un valor importante?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Utiliza Ud. para comunicarse con su maestro algunas de las redes sociales existentes?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Considera que las clases ciencias sociales son monótonas y cansadas?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Considera que los docentes realizan actividades dentro de clases de manera participativa?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Su maestro/a ayuda a construir el conocimiento en la asignatura de ciencias sociales?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿Considera Ud. Que en el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente ayuda a que los estudiantes adquieran destrezas y habilidades?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Cuándo su profesor da clases Ud. se siente atraído por el uso de las redes sociales?

Siempre A veces Nunca



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica



Modalidad: presencial

Encuesta dirigida a docentes

Objetivo: Determinar el uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Benjamín Araujo” cantón Patate provincia de Tungurahua.

1.- ¿Utiliza las redes sociales en el aula de clases para comunicarse con sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Considera que todo lo que aparece en las redes sociales está de acuerdo a la realidad y es recomendable para sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Considera Ud. Que la información emitida en las redes sociales son contenidos valaderos para sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Cree Ud. que las redes sociales tienen un valor importante para sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Utiliza Ud. algunas redes sociales existentes para comunicarse con sus alumnos?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Considera que las clases son monótonas y cansadas para sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Considera Ud. que realiza actividades dentro de clases de manera participativa con sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Sus estudiantes siempre se sienten motivados en la asignatura de ciencias sociales?

Siempre A veces Nunca

9.- En el proceso de enseñanza – aprendizaje los estudiantes adquieren destrezas y habilidades que aportan a la construcción del conocimiento?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Cuándo Ud. da clases. Sus estudiantes con facilidad se sienten atraídos por el uso de las redes sociales?

Siempre A veces Nunca