

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN

EDUCATIVA

Tema: “LAS DROGAS ILÍCITAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO”

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en
Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Catalina Alexandra Canchignia Bonifaz

Director: Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza, Magíster

Ambato – Ecuador

2017

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidio por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, e integrado por los Señores: Psicóloga Educativa Elena del Rocío Rosero Morales Magíster, Doctor Medardo Alfonso Mera Constante Magíster, Doctora Carmita del Rocío Núñez López Magíster. Miembros del Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato para receptor el Trabajo de Investigación con el Tema: **“LAS DROGAS ILÍCITAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO”**, elaborado y presentado por la Licenciada Catalina Alexandra Canchignia Bonifaz, para optar por el grado académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado, Mg
Presidente del Tribunal

Psic. Educ. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg
Miembro del Tribunal

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg
Miembro del Tribunal

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación, presentado con el Tema: “**LAS DROGAS ILÍCITAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO**”, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Catalina Alexandra Canchignia Bonifaz, Autora bajo la Dirección del Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magíster, Director del Trabajo de Investigación y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Catalina Alexandra Canchignia Bonifaz
c.c. 1803406477

AUTORA

Psic. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg
c.c. 1308842077

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de Investigación, según las normas de la Institución

Cedo los derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de éste, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Catalina Alexandra Canchignia Bonifaz
c.c. 1803406477

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Portada	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
AGRADECIMIENTO	xii
DEDICATORIA	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO I	21
EL PROBLEMA	21
1.1 TEMA	21
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.2.1 Contextualización	21
1.2.2 Análisis Crítico	24
1.2.3 Prognosis	24

1.2.4	Formulación del Problema.....	25
1.2.5	Interrogantes	25
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación	25
1.3	JUSTIFICACIÓN	26
1.4	OBJETIVOS	27
1.4.1	Objetivo General.....	27
1.4.2	Objetivo Específico	27
CAPITULO II.....		28
MARCO TEÓRICO		28
2.1	ANTECEDENTE INVESTIGATIVO.....	28
2.2	FUNDAMENTACIONES	31
2.2.1	Fundamentación Filosófica.....	31
2.2.2	Fundamentación Epistemológica.....	31
2.2.3	Fundamentación Ontológica	31
2.2.4	Fundamentación Axiológica	32
2.2.5	Fundamentación Psicológica	32
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	33
2.4	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	34
2.4.1	Constelación de Ideas Variable Independiente.....	35
2.4.2	Constelación de Ideas Variable Dependiente.	36
2.5	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	37

2.6	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ...	50
2.7	HIPÓTESIS	55
2.8	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	55
2.8.1	Variable independiente: Drogas Ilícitas.....	55
2.8.2	Variable dependiente: Rendimiento Académico.....	55
CAPÍTULO	III	56
METODOLOGÍA.....		56
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.2	MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.2.1	Investigación Bibliográfica o Documental:	56
3.2.2	Investigación de Campo:	57
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
3.3.1	Nivel Exploratorio	57
3.3.2	Nivel Descriptivo.....	57
3.3.3	Nivel Explicativo.-.....	57
3.4	POBLACION Y MUESTRA	57
3.5	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	58
3.5.1	Variable Independiente: Drogas Ilícitas	58
3.5.2	Variable Dependiente: Rendimiento Académico	59
3.6	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	60
3.6.1	Técnica e Instrumento de Evaluación.....	61

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	61
CAPITULO IV	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
4.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	62
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS VARIABLE DEPENDIENTE	68
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	74
4.4 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS	77
CAPÍTULO V.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.1 CONCLUSIONES	82
5.2 RECOMENDACIONES.....	83
CAPÍTULO VI	84
PROPUESTA	84
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	84
6. 2 DATOS INFORMATIVOS.....	84
6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	84
6.4 JUSTIFICACIÓN	85
6.5 OBJETIVOS	86
6.5.1 Objetivo General.....	86
6.5.2 Objetivo Específico	86
6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	86

6.6.1 Política	86
6.6.2 Sociocultural.	87
6.6.3 Equidad de género	87
6.6.4 Inclusión	87
6.7 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	88
6.8 MODELO OPERATIVO.....	93
6.9 ACTIVIDAD TÉCNICA OPERACIONAL.....	93
6.9.1 Etapa Sensibilización.....	93
6.9.2 Etapa Planificación	93
6.9.3 Etapa Ejecución	93
6.9.4 Etapa Evaluación	94
6.10 MATRIZ DE MODELO OPERATIVO	95
6.11 MODELO DE LA PROPUESTA.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
ANEXOS	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra	57
Tabla 2: Variable Independiente.....	58
Tabla 3: Variable Dependiente	59
Tabla 4: Plan de Recolección de Información	60
Tabla 5: Comportamiento bajo el uso de Drogas Ilícitas	62
Tabla 6: Discriminación hacia personas con problemas de uso de Drogas Ilícitas	63
Tabla 7: Entorno familiar de adolescentes con problemas de uso de Drogas	64
Tabla 8: Vulnerabilidad hacia la propia integridad	65
Tabla 9: Lucidez de comportamiento bajo los efectos de la droga.....	66
Tabla 10: Aparición de enfermedades por uso de Drogas Ilícitas	67
Tabla 11: Estudiantes sienten confianza con el personal docente	68
Tabla 12: Interés y predisposición para el estudio.....	69
Tabla 13: Concentración en las materias	70
Tabla 14: Cumplimiento de Tareas.....	71
Tabla 15: Sanciones Recibidas	72
Tabla 16: Salud Física y Mental	73
Tabla 17: Comportamiento bajo el uso de Drogas Ilícitas	75
Tabla 18: Aparición de enfermedades por uso de Drogas Ilícitas	76
Tabla 19: Concentración en las materias	76
Tabla 20: Cumplimiento de Tareas.....	76
Tabla 21: Frecuencias Observadas	77
Tabla 22: Frecuencias Esperadas	78
Tabla 23: Comprobación	79
Tabla 24: Grados de Libertad	80
Tabla 25: Matriz de Modelo Operativo	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol del Problema	23
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	34
Gráfico 3: Variable Independiente.....	35
Gráfico 4: Variable Dependiente	36
Gráfico 5: Comportamiento bajo el uso de Drogas Ilícitas	62
Gráfico 6: Discriminación hacia personas con problemas de uso de Drogas	63
Gráfico 7: Entorno familiar de adolescentes con problemas de uso de Drogas	64
Gráfico 8: Vulnerabilidad hacia la propia integridad	65
Gráfico 9: Lucidez de comportamiento bajo los efectos de la droga	66
Gráfico 10: Aparición de enfermedades por uso de Drogas Ilícitas:.....	67
Gráfico 11: Estudiantes sienten confianza con el personal docente	68
Gráfico 12: Interés y predisposición para el estudio	69
Gráfico 13: Concentración en las materias	70
Gráfico 14: Cumplimiento de Tareas	71
Gráfico 15: Sanciones Recibidas	72
Gráfico 16: Salud Física y Mental	73
Gráfico 17: Representación Gráfica	80

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por ser el dador de la vida, la salud y el conocimiento, agradezco a mis compañeros de maestría por su cariño, respeto, y confianza en todo nuestro proceso de formación y aprendizaje.

De igual forma mi reconocimiento a las autoridades de la UTA que trabajan día a día por impulsar nuevos proyectos que permiten la actualización e innovación educativa, dándome la oportunidad de cumplir con un objetivo más en mi vida profesional.

Catalina Alexandra Canchignia

DEDICATORIA

Con mucho cariño y afecto quisiera dedicar este proyecto a todos quienes integran la Fundación “Jóvenes para el Futuro” y de manera especial para Diego, Daniel, Ángel, Andrés, Belén y Viviana quienes con sus experiencias tuvieron mucho que aportar en mi vida personal y profesional, y por ser los protagonistas que inspiraron el desarrollo de la presente investigación. .

Mi dedicatoria de igual forma para mi esposo Edison y mis dos hijos Camilita y Leito, quienes con su apoyo me han permitido dedicar tiempo y esfuerzo para lograr cristalizar la culminación de este proyecto que representa un nuevo logro en mi vida profesional.

Catalina Alexandra Canchignia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

“LAS DROGAS ILÍCITAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO”

Autor: Licenciada Catalina Alexandra Canchignia Bonifaz

Director: Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza, Magister

Fecha: Ambato, 25 de Enero de 2017

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó en la “Fundación Jóvenes para el Futuro” y está enfocada en estudiar el comportamiento de los adolescentes bajo el uso de drogas ilícitas, por medio de los objetivos planteados se busca recabar información que nos permita analizar las conductas que presentan los adolescentes y la relación que se produce con el rendimiento académico.

Mediante un análisis crítico se puede establecer las causas y efectos que se presentan en este problema de estudio, siendo algunos de estos factores el desinterés de los progenitores hacia sus hijos, al igual que el desligamiento de responsabilidades que han deteriorado el buen desarrollo emocional y cognitivo de estos adolescentes. Otro factor de estudio es la deserción escolar que existe en los centros educativos por parte de estos adolescentes que al no encontrar una mejora significativa a su situación optan por retirarse dejando incluso sus estudios.

Ante este panorama surge la interrogante de cuáles serían las condiciones necesarias para que exista un avance en el rendimiento académico de los adolescentes que se encuentran inmerso en esta problemática, por lo que se aplicaron encuestas de las cuales se recabaron datos importantes para el planteamiento de la propuesta.

Uno de estos planteamientos enfatiza en el fortalecimiento de la estima y confianza que deben cultivar estos adolescentes en su propia persona, al igual de la importancia en redoblar esfuerzos en la prevención del uso de drogas ilícitas, de tal manera que los adolescentes puedan conocer las consecuencias del uso de estas sustancias.

Como una propuesta de trabajo para dar solución a esta problemática dentro de los centros educativos, se diseñó un completo material de apoyo, que contiene una guía, y talleres de aplicación directa para estudiantes, docentes y padres de familia, de tal manera, que la capacitación sea de forma integral y permita disminuir las cifras de deserción escolar.

Descriptores: *Conducta, Desarrollo Cognitivo, Desarrollo Emocional, Desempeño Escolar, Deserción Escolar, Drogas Ilícitas, Educación, Estrategias de Prevención, Población Vulnerable, Rendimiento Académico.*

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

DIRECTION OF POSTGRADUATE

MASTERY IN CURRICULAR DESIGN AND EDUCATIVE EVALUATION

Theme:

“ILLCIT DRUGS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE OF TEENAGERS FROM FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO”

Author: Licenciada Catalina Alexandra Canchignia Bonifaz

Director: Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza, Magister

Date: Ambato, 25 de Enero de 2017

EXECUTIVE ABSTRACT

The present research was made in “Fundación Jóvenes para el Futuro” and it is aimed to study teenagers’ behavior under the influence of illicit drugs. Through the objectives, this investigation gathers information that allows us to analyze the types of behavior teens have and the relation that is produced with their academic performance.

The causes and effects of this study problem can be established through a critical analysis in which the factors are the disinterest of parents towards their children and the disconnection of responsibilities that have deteriorated the emotional and cognitive development. Another factor of study is the school desertion that exists in the schools given that these teenagers cannot find a significant improvement in their situation so they prefer to leave their studies.

In light to this situation, a question comes up about the possible needed conditions to make process in the academic development of the students who take part in this current problem. For this reason, surveys were applied which collected important data for the proposal.

One of this approaches reinforces teen learners' esteem and confidence, as well as, the importance of redoubling efforts to prevent the use of illicit drugs so that teenagers can know the consequences of the use of these substances.

As a proposal to this problem in the schools, a complete teaching material set was designed which has a guide and direct application workshops to students, teachers and parents, in such a way, that the training was in an integral form and this allows the decrease of the number of school dropout.

Keywords: *Academic performance, cognitive development, conduct, education, emotional development, illicit drugs, prevention strategie, school dropout, school performance, vulnerable population.*

INTRODUCCIÓN

El uso de sustancias alucinógenas o psicotrópicas, ha existido desde inicios de la creación humana puesto que se obtienen mediante el cultivo de plantas naturales, siendo estas utilizadas en ceremonias religiosas, medicinales, o de celebración, por lo que su consumo era de libre acceso sin restricción alguna.

Su prohibición comienza al revelarse estudios científicos que demuestran que estas sustancias repercuten sobre el Sistema Nervioso Central, modificando conductas mentales, morales, y físicas, generando daños irreversibles en las personas que lo consumen. Actualmente en la República del Ecuador tenemos la Secretaría Técnica de Droga que es el ente encargado de difundir el Programa de Prevención de Drogas.

Lamentablemente en estos últimos años el incremento en la población que consume estas sustancias ha sido alarmante sobre todo por la edad de inicio que al momento se establece en los 14 años, acarreando diversas dificultades como son problemas de ámbito social, cultural, educativo y de salud.

Uno de los objetivos del Plan del Buen Vivir es “Auspiciar la Igualdad, la Cohesión, la Inclusión, y la equidad social y territorial en la diversidad”, es decir, reconocer los derechos de todo principio de igualdad y no discriminación, establecer mecanismos que permitan que éstas poblaciones vulnerables de la sociedad gocen de sus derechos en educación, salud, protección social, atención especializada y protección especial.

Actualmente en los establecimientos educativos se intensifican esfuerzos por llegar a la población estudiantil mediante charlas de prevención que orienten a que los adolescente no se vean inmersos en esta problemática, de igual forma se han establecido procedimientos y protocolos a seguir en caso de encontrar estudiantes con tenencia de sustancias ilícitas, la información preventiva es socializada con toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades en general.

La presente investigación está orientada a establecer la relación que existe entre los adolescentes con problemas de uso de Drogas Ilícitas y su Rendimiento Académico, ya que por lo general estos adolescentes terminan por abandonar sus estudios, ante tal situación el objetivo principal de estudio es identificar de qué manera las drogas influyen en el rendimiento de estos adolescentes, y una vez analizada la información obtenida,

establecer una propuesta que permita dar solución al problema planteado y así también disminuir las cifras de deserción escolar.

El apoyo emocional que estos adolescentes puedan recibir es fundamental para su proceso de formación académica, ya que al ser una población vulnerable necesitan de una intervención profesional, que verifique el avance en su ámbito social, familiar, y educativo, el contexto que puedan tener debe ser favorable para su desarrollo, por lo que se necesitará de adecuaciones en el proceso de enseñanza.

Para fortalecer el proceso de educación de esta población estudiantil, los profesionales recomiendan el uso de nuevas estrategias metodológicas, didácticas, técnicas e instrumentos que permitan al docente cumplir con su objetivo de clase, adaptar los contenidos según los avances de cada estudiante, estimulando a que los adolescentes puedan concluir con su formación académica.

Uno de los principales aspectos a trabajar es la motivación, la autoestima, y la inteligencia emocional, la capacidad de resiliencia en la persona. El desarrollo emocional y afectivo que logre conseguir el adolescente se verá reflejado en su rendimiento académico, existe una innovadora interrelación entre el aspecto cognitivo y el aspecto motivacional, que permite que exista un aprendizaje significativo en la persona.

La presente investigación está compuesta de los siguientes capítulos que se describen a continuación.

CAPÍTULO I: El Problema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación de la Investigación, Justificación, Objetivos.

CAPÍTULO II: Antecedente Investigativo, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Epistemológica, Fundamentación Ontológica, Fundamentación Axiológica, Fundamentación Psicológica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Fundamentación Teórica, Hipótesis, Señalamiento de Variables.

CAPÍTULO III: Metodología, Enfoque de la Investigación, Modalidades Básicas de la Investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Plan de Recolección de Información, Plan de Procesamiento y Análisis.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados, Verificación de Hipótesis, Combinación de Frecuencias. .

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones de la Investigación.

CAPÍTULO VI: Propuesta, Título, Antecedentes, Justificación de la Propuesta, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Teórica Científica, Modelo Operativo, Actividad Técnica Operacional.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LAS DROGAS ÍLICITAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Según la Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años realizada por el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, (CONSEP, 2012), entregó datos muy preocupantes, **a nivel nacional**, primeramente se tomó la muestra conformada por estudiantes de 12 a 17 años, de las áreas urbanas de la ciudad.

De los estudiantes encuestados, uno de cada cinco estudiantes, asegura que algún familiar usa drogas. Este familiar bien podría ser el papá, la mamá, el hermano, un tío cualquier otro. Ello daría cuenta de la proximidad de la droga, por una parte, y de cierta legitimidad del uso, por otra, tal como suele acontecer con el tema del uso de alcohol.

En cuanto a la información que los jóvenes poseen sobre las drogas, el 45,0% aseguró que la información les llega a través de la televisión. El 43,5% señala que los saberes les llegan por la mediación de los amigos. Por su parte, el internet ocupa el tercer lugar con un 42,5%. Finalmente, la vía para los saberes la constituyen los mismos familiares que representan el 41,5%. En el Ecuador y el resto del mundo el abuso de las drogas sólo puede brindar un "escape temporal" del mundo. Los riesgos son grandes y los resultados pueden ser fatales tales como suicidios, sobredosis de consumo, desorden mental. (CONSEP, 2012).

Además, según la Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años realizada por el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, (CONSEP, 2012), encuestas indican que al menos en la **provincia de Tungurahua** el 48% de los escolares han consumido bebidas alcohólicas en el último

mes. Además, más del 28% dijo haber fumado alguna vez en su vida, y otro 15% haber consumido alguna sustancia ilícita. En la encuesta realizada un 50% piensa que las autoridades no hacen nada por remediar esta situación, el 25% piensa que falta más control y que se debe erradicar las discotecas que estén cerca de planteles educativos, sobre todo en el centro de la ciudad.

“Se estima que un gran porcentaje de menores de edad están bajo esta amenaza, se conoce que existen grupos que expenden estas sustancias en los colegios, en las calles de la ciudad, discotecas” (CONSEP, 2012).

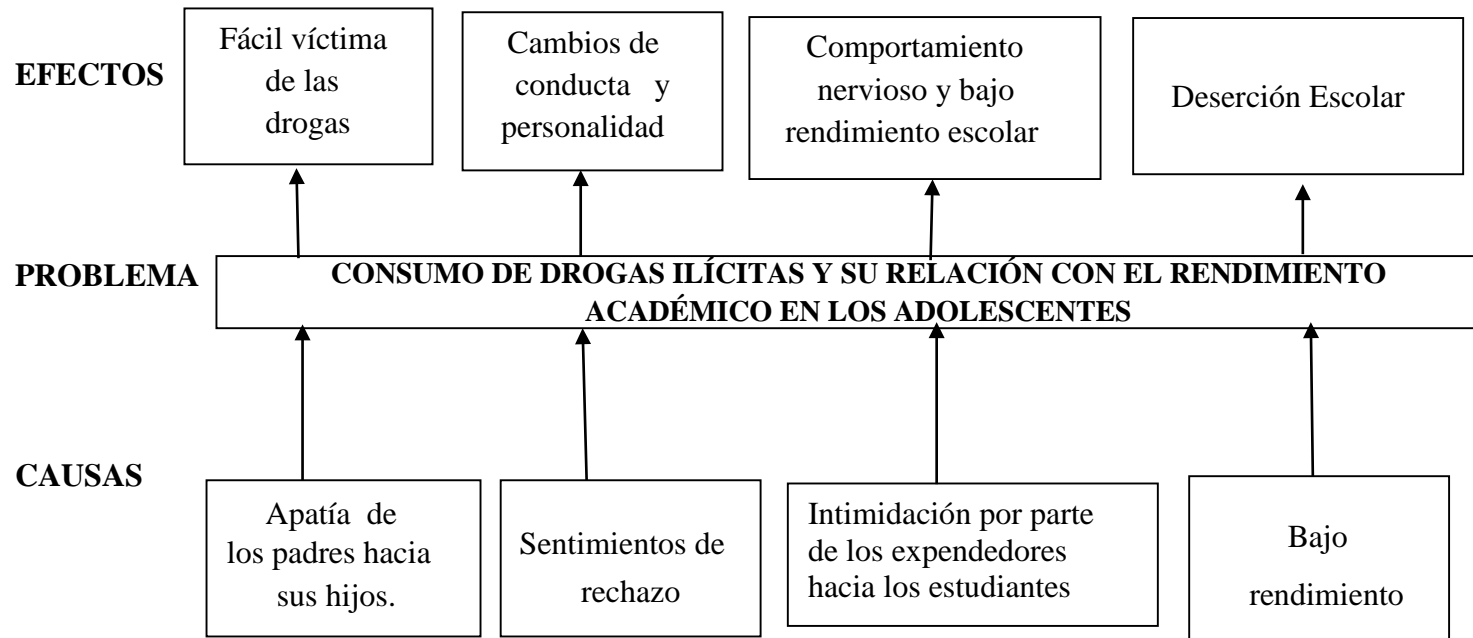
En la ciudad de **Ambato** según estudios realizados por la “Fundación Jóvenes para el Futuro” una encuesta en el mes de enero del año 2014 a 26 adolescentes y jóvenes representativos del problema en el consumo de drogas ilícitas. Las fuentes vienen de diferentes colegios e instituciones como el centro de salud No. 2, el centro de internamiento de adolescentes infractores, el hogar de la joven, los grupos de Narcóticos Anónimos, entre otros. La población de esa primera encuesta corresponde a 22 hombres y 4 mujeres, en la edad de 13 a 29 años que están inmersos en la problemática del consumo de drogas ilícitas.

(Fundación Jóvenes para el Futuro, 2014), “Para tener una muestra investigativa más amplia se entrevistó al Psicoterapeuta Marco Albán de la ciudad de Ambato quién indicó que durante el año 2013 atendió en su consulta privada a 64 adolescentes y jóvenes en la edad de 13 a 26 años.

El psicoterapeuta Marco Albán indica que los adolescentes y jóvenes han referido en su consulta que consumen marihuana, base, cocaína, heroína y LSD, refiere además que la droga que consumen de mayor a menor escala es la marihuana, base y cocaína”.

A la Fundación Jóvenes para el Futuro asisten adolescentes y jóvenes que presentan dificultades por el uso de drogas, lo cual se puede vislumbrar en el aula de clase, ya que ellos por lo general son inatentos, distraídos, con notables rasgos de ansiedad, en algunos casos temerosos, en otros amenazantes, y con escaso espíritu colaborador (FJF, 2014).

Gráfico 1: Árbol del Problema



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz
Fuente: Investigador

1.2.2 Análisis Crítico

El consumo de drogas en los estudiantes de secundaria cada día presenta cifras alarmantes, que indican que lejos de erradicar este problema social lo que ha logrado es ganar espacio en cada uno de los colegios que funcionan dentro de la ciudad de Ambato. Es de mucho interés conocer algunas de las razones que conllevan a este problema social entre las cuales tenemos el desinterés de los padres hacia sus hijos, quienes al verse desprotegidos por sus progenitores son fácil víctimas de los expendedores.

Otro factor viene a ser el deseo de los jóvenes por encajar en un grupo o con una persona particular, al no conseguir su objetivo tan anhelado experimentan sentimientos de rechazo, fracaso, desilusión, lo cual se evidencia en su cambio de conducta y personalidad.

También existe la intimidación por parte de los expendedores hacia los estudiantes, quienes, haciendo uso de su fuerza violentan psicológica y físicamente a todos lo que no ceden a sus propuestas provocando en estos chicos comportamientos nerviosos y bajo rendimiento escolar.

Finalmente y para sintetizar el problema podemos decir que todos estos casos relacionados al consumo de drogas presentan el mismo problema que es el bajo rendimiento académico, quienes al no conseguir mejorar su desempeño, terminan por desertar de sus establecimientos educativos.

1.2.3 Prognosis

En la presente investigación, encontramos qué, de prolongarse la búsqueda de una solución a este problema, en la ciudad, se evidenciará el incremento de casos de depresión, bajo rendimiento académico, deserción escolar, lo que generará el aumento de índices de delincuencia, violencia, y suicidios. Se necesita desarrollar una solución factible, la cual permitirá que los estudiantes sean los primeros beneficiados logrando concluir sus estudios, y adquiriendo conocimientos significativos aplicables a su carrera profesional, y a su vida diaria.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo el uso de drogas ilícitas se relaciona con el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué comportamiento mantienen los adolescentes bajo el efecto del uso de drogas ilícitas?
- ¿Qué condiciones se necesita para que exista un mejor rendimiento académico en los adolescentes?
- ¿Qué solución se puede dar a este problema social existente?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

1.2.6.1 Delimitación de contenido

Campo: Social

Área: Educación

Aspecto: Drogas Ilícitas - Rendimiento Académico

1.2.6.2 Delimitación Espacial

Adolescentes que pertenecen a la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la ciudad de Ambato

1.2.6.3 Delimitación Temporal

Periodo marzo 2016 – diciembre 2016

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran **interés** porque es una problemática que día a día ha ido creciendo, presentándonos cifras alarmantes con el aumento de adolescentes involucrados en este tipo de adicciones que involucra también a su familia y a todos quienes lo rodean.

Es de gran **importancia** porque los aportes que se pueda realizar por medio de esta investigación serán de gran ayuda para establecer normas o políticas que ayuden a guiar el mejor proceso para la recuperación de esta población, los aportes realizados pueden ser el inicio de futuras investigaciones.

Es un tema con mucha **originalidad** ya que en la ciudad de Ambato son contados los estudios que se han realizado sobre este referente, y es por esta razón que el presente estudio causa gran **impacto** en estudiantes, docentes y autoridades que se encuentran también preocupados por dar una solución y ayuda a esta población vulnerable del centro del país.

Mediante este proyecto serán los jóvenes y adolescentes del centro del país quienes recibirán el **beneficio** de este proyecto piloto que se implementará una vez finalizado el estudio.

Esta investigación a parte de novedosa resulta también **factible** ya que contamos con la colaboración de “Fundación Jóvenes para el Futuro”, que es un centro especializado en recibir adolescentes y jóvenes con esta problemática, quienes al llegar son inmediatamente ubicados en terapias psicológicas, y son esta población con la cual estaríamos realizando nuestro proyecto.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las Drogas ilícitas y el Rendimiento Académico en los adolescentes de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la Ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivo Específico

- Fundamentar el comportamiento de los adolescentes bajo el efecto del uso de drogas ilícitas.
- Identificar cuáles son las condiciones necesarias para que exista un mejor rendimiento académico en los adolescentes.
- Establecer alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTE INVESTIGATIVO

En la Universidad Técnica de Ambato existen estudios realizados y que son acordes al presente proyecto de investigación.

TEMA: *“Las Sustancias Psicotrópicas y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los y las Estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Dr. Arturo Freire de la Parroquia Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha”.*

AUTOR: *Jenny Marisol Pizarro Vallejo*

TUTOR: *Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa*

AÑO: *2013*

OBJETIVOS:

General: *“Establecer de qué manera las sustancias psicotrópicas inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer año de bachillerato”.*

Específico: *“Identificar los diferentes tipos de sustancias psicotrópicas y sus efectos en el organismo”.*

CONCLUSIÓN

“El nivel de información adquirido por los estudiantes a través de los medios de comunicación sobre el consumo de sustancias psicotrópicas es alto el 67% de estudiantes saben que son peligrosas y hacen caso omiso a sus consecuencias y efectos que produce el consumo de estas sustancias a su cuerpo”.

El consumo de alcohol en los estudiantes es realmente alarmante ya que se evidencia que aunque existan campañas de prevención, los adolescentes no le dan la importancia que el tema amerita, por lo que el trabajo resulta ser más complicado; y no se debería limitar a trabajar solo con los estudiantes, la misión sería llegar a las familias y docentes.

TEMA: *“El consumo de alcohol y su influencia en el desempeño deportivo y académico de los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del Colegio 19 de Septiembre del cantón Salcedo”.*

AUTOR: *Silvana Maritza Fonseca Lascano*

TUTOR: *Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta*

AÑO: *2013*

OBJETIVOS:

General: *“Diagnosticar el Consumo de alcohol y su influencia en el Desempeño Deportivo y Académico de los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del Colegio 19 de Septiembre del Cantón Salcedo.*

Específico: *“Identificar los problemas que acarrea el consumo de alcohol en los jóvenes.”.*

CONCLUSIÓN

“También se puede decir que el 14% de los encuestados concluyen en que los estudiantes se liberan del estrés cuando consumen alcohol, pese a que esto causa graves daños no solo a su salud sino también a su estabilidad emocional y dentro de su hogar, debido a los conflictos que se desarrollan dentro del núcleo familiar. Pese a que en su mayoría los estudiantes practican deporte frecuentemente, no es suficiente para terminar con esta problemática social”.

Los adolescentes por su edad están ávidos a experimentar nuevas sensaciones y entre sus curiosidades se involucran con amistades que les refieren sobre el alcohol como un medio de distracción de su entorno, el cual en ciertos casos se puede convertir en un problema social, es por esta razón la importancia de la guía familiar en todo momento, ya que la información que consiguen fuera de casa por lo general no es adecuada y por tal motivo los padres deben cumplir con sus responsabilidades y obligaciones de orientar e instruir a sus hijos.

TEMA: *“El Consumo del Alcohol y el desarrollo Psicosocial en los estudiantes del segundo años de Bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato.*

AUTOR: *Toasa Galarza Mariana Elizabeth*

TUTOR: *Psc. Edu. Luis René Indacochea Mg.*

AÑO: *2015*

OBJETIVOS:

General: “Establecer el nivel de consumo del alcohol y su influencia en el desarrollo psicosocial en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona”.

Específico: “Analizar la existencia del consumo de alcohol excesivo en los adolescentes”.

CONCLUSIÓN

“Se ha evidenciado que existe un elevado porcentaje de estudiantes que consumen alcohol, lo que produce en ellos efectos tóxicos en el sistema nervioso a largo y a corto plazo, generando en los estudiantes alteraciones en su control motor, las reacciones son más lentas, coexistiendo la pérdida del equilibrio y la capacidad de coordinar movimientos”.

La investigación revela que los niveles de ingesta de alcohol son elevados, al parecer producto de este consumo acarrea aparición de daños a la salud por lo que se evidencia un deterioro mental y físico en esta población de estudio.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se fundamenta en el modelo conductista ya que establece la conducta como el único medio válido para hacer investigaciones.

Su objeto de estudio es la conducta (procesos observables) y no la mente (procesos inobservables); son conductas las que vamos a estudiar y de la misma forma son conductas las que buscamos establecer con los beneficiarios de este proyecto.

Hemos tomado este enfoque ya que el conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno.

La tendencia de la evaluación que utilizaremos es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

La epistemología, o teoría del conocimiento, “La palabra epistemología se estructura con dos voces griegas: episteme, "conocimiento" y logos, "teoría". Se encarga del problema correspondiente a la relación sujeto-objeto. Entendiendo que el sujeto es el ser conocedor y el objeto todo aquello sobre lo que el sujeto realiza su actividad cognitiva” (GALLEGOS, 2005).

Desde la epistemología buscamos encontrar por medio de la investigación el origen a esta problemática, cual o cuales son las verdaderas causas que originan este problema social en los estudiantes de la ciudad de Ambato

La desorganización familiar, la debilitada autoestima en la persona, intimidación por parte de expendedores, desinformación, entre otros factores serían los orígenes que se presentan para mencionado problema.

2.2.3 Fundamentación Ontológica

Tiene que ver con ubicarse en la realidad. ¿Cuál es la realidad del objeto de estudio? ¿Qué existe y que no entorno al objeto de estudio?

Desde la ontología podemos citar que esta investigación tenderá a ser cambiante ya que trabajamos con una población vulnerable que en la mayoría de casos tiende a desestabilizarse y por lo que se debe reorganizar ideas, técnicas, estrategias, y propuestas, en fin todo lo que se haya planteado en un inicio.

2.2.4 Fundamentación Axiológica

Desde el lado axiológico buscamos establecer en qué punto los valores juegan un rol importante ya que para nuestra población sus valores están desorientados y es por esta razón que sus convicciones son diferentes, es mediante esta investigación que plantaremos desde que valores partir con nuestra población de estudio.

Es importante recalcar los problemas sociales que se presentan ante una población carente de los mismos, por lo que se hace énfasis en la necesidad de instaurar normas que permitan que los niños desde sus primeros años de vida adquieran principios y valores que se fortalezcan como parte de su desarrollo integral.

Resulta factible educar la conducta de un niño en tempranas edades, por el contrario, un adolescente o joven ya tiene formado su criterio y consecuentemente se hace algo complicado querer corregir conductas o actitudes, la dificultad es proporcional a la edad cronológica de la persona (FERRAJOLI, 2006).

2.2.5 Fundamentación Psicológica

Este fundamento de investigación tiene como objetivo específico el estudio de los factores socio culturales que, desde la perspectiva de la cultura, se presentan como una de las exigencias para un equilibrado desarrollo científico, por cuanto presentemente se constata un aumento progresivo de las cifras de los adictos en la población juvenil, especialmente en los estudiantes de colegio, nómadamente en los barrios más pobres y degradados, con un índice de criminalidad elevado, ocasionado por el desempleo, por la motivación psicológica y o profesional.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En este espacio hemos procedido a citar las principales normas legales que respaldan la presente investigación, entre las principales se anotan las siguientes:

Los artículos del **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL** correspondiente al **TÍTULO VII** de las necesidades educativas específicas, *Capítulo I: De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.*

Art. 228.- Ámbito.- Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición.

Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

Literal 2.-Situaciones de vulnerabilidad.- enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente Reglamento.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.- Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso.

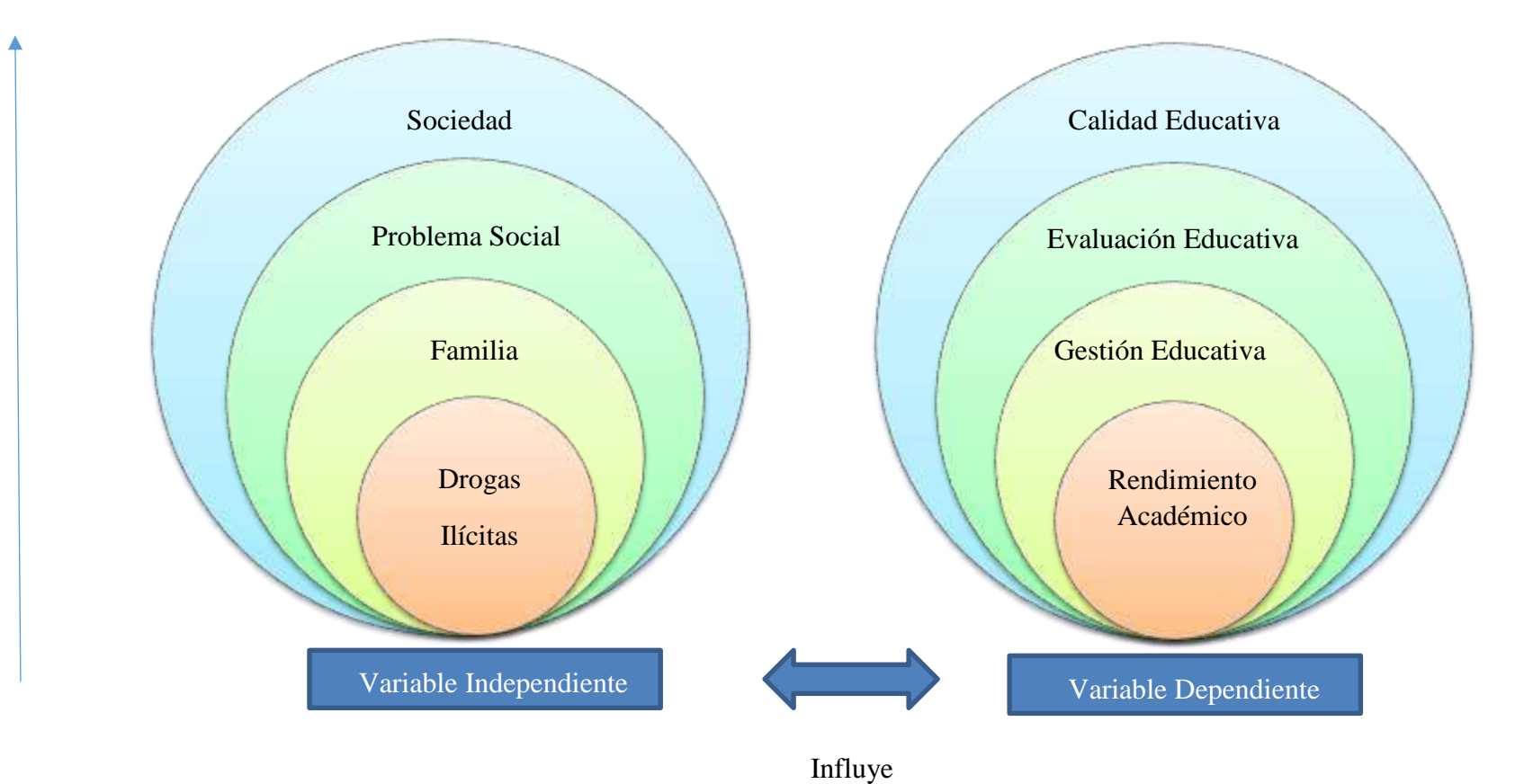
Capitulo IV: De la educación en situaciones excepcionales

Art. 234.- Situación de vulnerabilidad.- Se considera en situación de vulnerabilidad las personas que se encuentran en condiciones de:

Literal 11. Adicciones Art. 235.- Trato Preferencial.- Las personas en situación de vulnerabilidad deben tener trato preferente para la matriculación (LOEI, 2011).

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

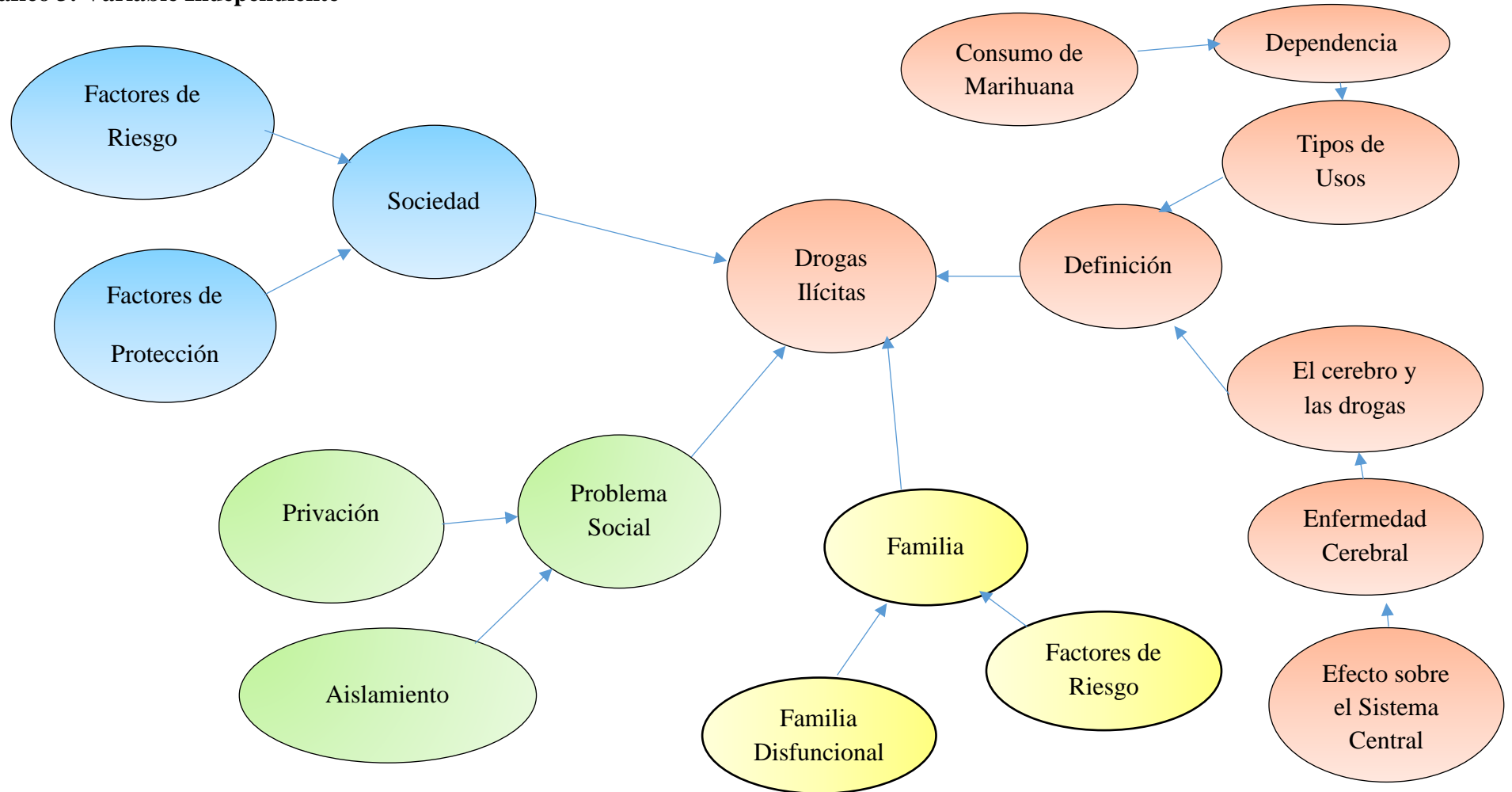
Gráfico 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz
Fuente: Investigador

2.4.1 Constelación de Ideas Variable Independiente.

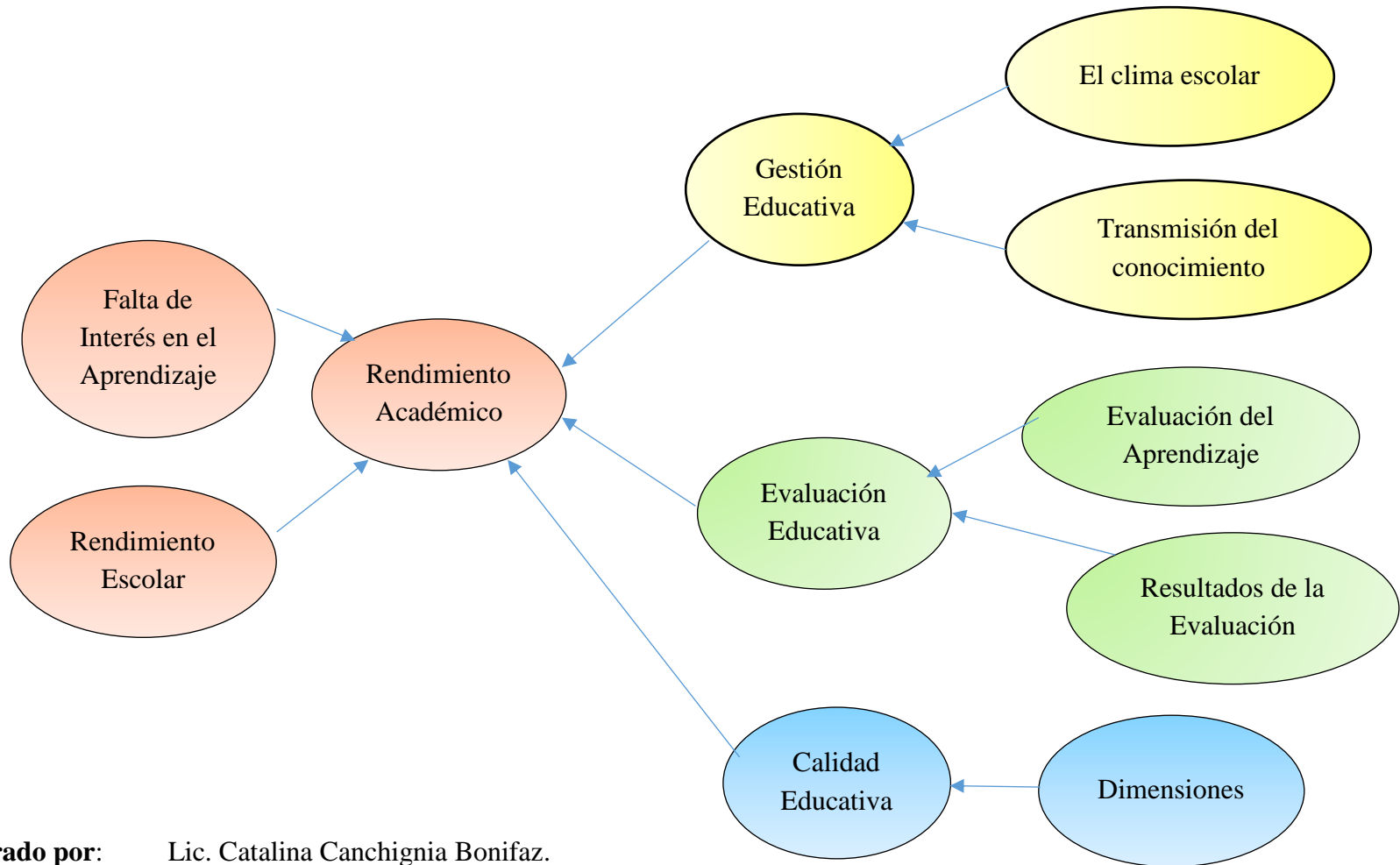
Gráfico 3: Variable Independiente



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz
Fuente: Investigador

2.4.2 Constelación de Ideas Variable Dependiente.

Gráfico 4: Variable Dependiente



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz.
Fuente: Investigador

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

DROGAS ILÍCITAS

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004) define a las droga cómo: “ todas aquellas sustancias que poseen acción directa sobre el Sistema Nervioso Central; Por lo que son capaces de modificar de forma sustancial las actitudes mentales, morales y físicas, de las personas que las consumen, asimismo, generan daños irreversibles a la salud individual, pública y social.”

Existe una definición Mundial sobre la definición de Drogas Ilícitas, especificando que son sustancias capaces de alterar el comportamiento de una persona, llevándolo a una pérdida de valores y degenerando sus funciones mentales. Afecta la salud, provocándose daños irreparables.

Para el Ministerio de Justicia y la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (MINJUS & UNODC, 2013), citado en “Las drogas y las adicciones” Se denomina así a la sustancia que provoca una alteración del estado físico y psicosocial y puede producir adicción [Pág. 11].

En los últimos años el término de drogas ilícitas ha estado relacionada con la palabra adicción, esto se debe, al gran contenido alucinógeno con el que es preparada la droga y que por ende produce adicción en las personas que la consumen.

Según la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC, 2016), Una droga es una sustancia vegetal, mineral o animal que tiene efecto estimulante, alucinógeno, narcótico o deprimente. Se conoce como droga blanda a aquella que tiene un bajo grado adictivo, como el cannabis, mientras que una droga dura es fuertemente adictiva (como la cocaína y la heroína). [Pág. X].

Existen muchos factores de riesgo en las personas que han optado por el consumo de drogas ilícitas, ya que el medio de consumo de esta sustancia se realiza de manera antihigiénica, lo que implica la aparición y contagio de otras enfermedades, también se puede mencionar que el uso prolongado de estas drogas causa hábito, dependencia, adicción, las mismas que al ser consumidas en dosis altas provocan una sobredosis que puede culminar con la muerte de la persona.

TIPOS DE USOS

Para el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2015), Usos: Son los actos y motivaciones socio-culturales que un sujeto establece con una droga en un momento determinado.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce los siguientes usos de drogas:

a. Uso experimental.- *Se refiere a las primeras veces que una persona consume una droga; generalmente suele ser alcohol o tabaco. En ocasiones, el término puede referirse a un consumo extremadamente infrecuente o inconstante.*

b. Uso social.- *Este término se utiliza generalmente en relación al alcohol o el tabaco, y hace referencia a la costumbre social de consumir bebidas alcohólicas o fumar tabaco en compañía de otras personas sólo por motivos y formas socialmente aceptables. El uso social, no necesariamente puede ser moderado, ya que muchas veces este uso puede derivar en intoxicaciones.*

c. Uso recreativo.- *Consumo de una droga, normalmente ilegal, en situaciones sociales o relajantes, que implica que no existe dependencia ni otros problemas relacionados o derivados por el patrón de consumo.*

d. Uso moderado.- *Se trata de un consumo de cantidades moderadas de una sustancia, sin que ello genere ningún tipo de problemas individuales, de salud o sociales.*

Consumo problemático: *“Es un estado de necesidad psicofisiológica que se expresa en el consumo compulsivo de drogas, que produce un deterioro del control del uso y alteración de la cognición. En el consumo problemático se subordinan los aspectos socioculturales. Dicho concepto contiene los términos de la OMS como: Consumo perjudicial, Dependencia, Adicción.” [Pág. 16].*

Como podemos observar el MINEDUC nos muestra que existen diferentes formas de uso de estas sustancias, no se puede considerar con problemas de adicción a una persona que los utiliza por primera vez, para que exista un grado de adicción debe existir una forma habitual de consumo, de igual forma el MINEDUC nos permite identificar los diversos tipos de usos que existen, como puede ser el experimental, social, recreativo, moderado, problemático, la mayoría de usuarios empiezan de forma experimental, es la forma de muchos inicios en el consumo, lo que al no tener una madurez psicológica, una personalidad desarrollada, se puede convertir en un consumo problemático, existen otras personas que han manifestado el uso de estas sustancias de forma social, recreativo, moderado, pero se debe tener claro que aun estando en estos niveles que parecerían ser controlados, igual se puede tener un pequeño descuido y el uso puede pasar a ser problemático, porque son sustancias muy adictivas y causan el descontrol del comportamiento.

DEPENDENCIA

Según el Ministerio de Justicia y la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (MINJUS & UNODC, 2013), Puede definirse como un incontrolable deseo, psíquico o físico, de consumir droga. Cuando el deseo es físico la droga pasa a formar parte del metabolismo del organismo. En la dependencia se prioriza el uso de una sustancia psicoactiva sobre otras actividades que antes se consideraban más importantes [Pág. 12].

Según el Ministerio de Justicia MINJUS, nos describe la forma en que la dependencia actúa sobre la persona modificando sus deseos a tal punto de atrofiar el metabolismo de la persona, provocando un desorden en su salud mental y física.

(UNODC, 2016), El consumo de drogas afecta con frecuencia a las personas en sus años más productivos. Cuando los jóvenes caen en el ciclo del consumo, e incluso en el tráfico, en lugar de aprovechar las posibilidades de empleo lícito y educación, se crean en realidad obstáculos manifiestos para el desarrollo de personas y comunidades [Pág. XVII].

El uso de drogas a parte de generar problemas en la salud y en la parte mental de la persona, también conlleva otro tipo de inconvenientes de manera social, ya que el consumidor, pierde por completo su vida común, deja sus estudios, se vuelve irresponsable en su trabajo, sus metas y obligaciones van decayendo paulatinamente, su desarrollo personal se va deteriorando a tal punto de convertirse en una carga para la sociedad.

Para el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, Observatorio Ecuatoriano de Drogas, Comisión Interamericana para el control del abuso de Drogas, Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (CONSEP, OED, CICAD, OEA & ONUDD; 2008), La respuesta acerca de que la droga “le pone tranquilo cuando se siente tenso” señala dos términos esenciales de la función que ésta cumple. El primero se refiere a la sensación de tranquilidad lograda con el producto (el afecto psicotrópico), y el segundo a la sensación de tensión (el afecto disfórico) [Pág. 22].

Según el CONSEP quienes justifican el uso de drogas por motivos de tensión, satisfacción de placeres, búsqueda de relajación personal, todos estos argumentos se justifica por carencia de afecto propio, es decir, esta conducta esta relacionada a otro problemas de carácter personal, buscan llenar espacios emocionales que han queda vulnerables, es por esta razón la importancia de la autoestima personal, un sentimiento de corresponsabilidad con la familia, sentirse integrado ya sea en su ámbito educativo, laboral, familiar. El factor principal está en su estabilidad emocional. .

CONSUMO DE MARIHUANA

Ministerio de Justicia y la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (MINJUS & UNODC, 2013), Es una droga que se obtienen de una planta llamada cannabis sativa, y su consumo causa somnolencia, una cierta sedación y una autohipnosis suave [Pág. 42].

(UNODC, 2013), La marihuana, es la droga ilegal con uno de los más altos índices de consumo en el mundo con un ritmo de crecimiento sostenido, a lo que se agrega una preocupante disminución en la edad de inicio. Esto último tal vez sea lo más riesgoso desde la perspectiva de la salud pública si consideramos que cuanto más precoz sea el inicio en la adolescencia temprana, más perjudiciales serán los efectos respecto a un inicio tardío [Pág. 6].

(UNODC, 2013), Mediante múltiples estudios se determinó que el uso de marihuana estuvo relacionado con la alteración de capacidades cognitivas, que esas alteraciones podrían aparecer poco después de iniciar el uso de marihuana y que estaban relacionadas con el género. La revisión sugiere que el uso crónico de marihuana alteraría el funcionamiento y la estructura del cerebro [Pág. 25].

Como podemos observar en la investigación realizada la “marihuana” que es una de las sustancias más consumidas por la población juvenil, es extraída de una planta llamada ·Cannabis· la cual tiene efectos sobre el sistema nervioso y la conducta de la persona, teniendo efectos como la somnolencia, sedación, delirio; pero lo más preocupante de esta situación es que cada momento la edad de inicio sigue siendo más temprana, si en estudios anteriores la edad de inicio eran los 17 años, ahora podemos observar como existen casos de consumo de marihuana en niños de 12 años. La noticia resulta ser alarmante ya que mientras más temprana es la edad de inicio menos posibilidades de recuperación se puede tener, ya que los efectos de la droga sobre el adolescente resultan ser irreversibles, el adolescente al estar en proceso de desarrollo sus facultades físicas y mentales no están consolidadas. Un adulto al iniciar en el uso de marihuana es más fácil que lo pueda dejar, ya que su organismo y su sistema menta están desarrollados, por el contrario, un adolescente que se inicia en el uso de cualquier sustancia nociva, puede desarrollar adicción, ya que todavía está en proceso de madurez mental, física y emocional.

(UNODC, 2013), Los resultados sugieren que el consumo recurrente de marihuana estuvo asociado a déficits neuropsicológicos generalizados en diversos ámbitos del funcionamiento, y se encontraron mayores déficits en usuarios más persistentes. Los hallazgos de esta investigación lograron desligar condiciones premórbidas y un menor nivel de instrucción sobre el consumo de cannabis que puedan explicar los déficits cognoscitivos y ejecutivos, encontrando asociaciones directas entre el uso de marihuana y dichos déficits. Además, lograron establecer que las condiciones neuropsicológicas observadas en los usuarios de cannabis no se revirtieron después de discontinuar su uso durante un año [Pág. 26].

Como cita UNODC según las investigaciones realizadas, el uso de marihuana produce pérdidas neuropsicológicas, las cuales repercuten en personas con mayor consumo, además, un dato importante que nos refiere la investigación, es el que nos indica, que aún descontinuo el consumo de esta sustancia los daños son irreversibles.

(CONSEP, OED, CICAD, OEA & ONUDD; 2008), Comparada con otros estimulantes (cocaína, pasta base y éxtasis), la marihuana es la droga más fácil de conseguir y la que más le ofrecieron a los estudiantes la última vez. Los lugares donde al estudiante le ofrecen marihuana son principalmente “en una fiesta, discoteca”, “en alrededores de la casa” y “en el colegio/alrededores del colegio”. El ofrecimiento de esta droga en una fiesta o discoteca es más frecuente a estudiantes de la Sierra, colegios privados, masculinos y a estudiantes varones [Pág. 91].

La droga cannabis o también llamada marihuana es de fácil acceso, al ser proveniente de una planta, es de fácil cultivo y expendio, según nos refiere la investigación, es la más ofrecida a los estudiantes y es la droga con la que muchos se inician en el consumo.

EL CEREBRO Y LAS DROGAS

(MINJUS & UNODC, 2013), Las drogas introducidas en nuestro cuerpo por diferentes vías circulan con el torrente sanguíneo hasta el cerebro atravesando la barrera hematoencefálica. Una vez que han llegado al cerebro, lugar donde reside el control de las funciones superiores del ser humano, alteran su normal funcionamiento actuando sobre unas sustancias bioquímicas naturales llamadas “neurotransmisores”.

Las drogas alteran el funcionamiento cerebral modificando la producción, la liberación o la degradación de los neurotransmisores cerebrales, de tal forma que se modifica el proceso natural de intercomunicación neuronal y la producción y recaptación de los neurotransmisores [Pág. 36].

Cómo lo informa (MINJUS & UNODC), cualquier tipo de droga, sea está legal o ilícita tiene efectos sobre las funciones del cerebro, lugar donde se origina las funciones mentales y físicas, según esta investigación la transmisión de las sustancias bioquímicas naturales esenciales para un correcto desempeño se ven alteradas y afectadas, dando como resultado personas con un desorden mental y con fácil deterioro de sus capacidades, los daños que se producen son específicamente en la barrera hematoencefálica, la que regula el torrente sanguíneo.

LA ENFERMEDAD CEREBRAL

Según la publicación realizada por el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, Observatorio Ecuatoriano de Drogas, y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (CONSEP, OED & ONUDD, 2007), El hueco donde una señal eléctrica salta de una neurona a otra se llama la hendidura sináptica. (...) Esto sucede en la transmisión de las células nerviosas cuando la cocaína entra en el circuito de la gratificación cerebral. La cocaína se adhiere a las bombas de captación que actúan para quitar la dopamina de la sinapsis. Mayor cantidad de dopamina se acumula en la sinapsis, produciendo sentimientos de intenso placer. Desgraciadamente, el uso prolongado de la cocaína causa que el cerebro se adapte, y llegue a depender de la presencia de cocaína para funcionar normalmente, porque la cantidad presente de dopamina natural resulta "regularmente baja" a la acostumbrada por el usuario. Entonces, si la persona deja de usar cocaína, al no existir bastante dopamina en la sinapsis, la persona experimenta lo opuesto al placer: depresión, fatiga, humor decaído, etc. [Pág. 31 - 32].

Otro tipo de droga que se consume actualmente es la llamada "Cocaína", que tiene efectos aún más dañinos que la marihuana, por sus componentes altamente estimulantes desencadena una adicción agresiva a la sustancia, esta sustancia es de fácil absorción por lo que se adhiere con mayor rapidez a las neuronas del cerebro, produciendo sentimientos de inmensa satisfacción sobre la persona que lo consume.

Al ser una droga que produce altos niveles de placer, delicia, goce el cerebro se acostumbra, por lo que cuando la persona deja de consumir se origina todo lo contrario, es decir experimenta sentimientos de ira, enojo, frustración, depresión.

EFFECTOS SOBRE EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

(MINJUS & UNODC, 2013), Cocaína, Tabaco, café, son drogas estimulantes, afectan al sistema nervioso central y generan conductas de hiperactividad, locuacidad, aceleración a nivel físico y psíquico.

Alcohol, morfina, heroína, son drogas depresoras, entorpecen el funcionamiento del sistema nervioso central y producen aletargamiento, lentitud en los movimientos, y alteración de la función cognitiva.

Marihuana, LSD, mescalina, son drogas alucinógenas, producen distorsión de la realidad y alucinaciones, acompañadas de cambios emocionales intensos y variados, distorsiones de la personalidad. [Pág. 57].

En esta parte de la investigación encontramos que de la misma forma que las drogas afectan las neuronas del cerebro, también actúan sobre el sistema nervioso, drogas legales e ilegales como el café, alcohol, marihuana, cocaína, heroína, contienen componentes estimulantes, depresores, alucinógenos, estos elementos varían según el tipo de drogas.

LA FAMILIA

Ministerio de Justicia y La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (MINJUS & UNODC, 2013), Es un factor de protección que implica el sentimiento de pertenencia. Fomentar el apego familiar es indispensable para crear un clima positivo afectivo que se refleja en actitudes de reconocimiento y respeto entre los integrantes de la familia [Pág. 47].

(UNODC, 2013), El ambiente familiar, es decir, la relación entre padres e hijos, los estilos de crianza, creencias y mitos, clima familiar, conflictos, capacidad de recuperación de los periodos de crisis, percepción parental del consumo de alcohol y otras drogas, entre otros factores, al parecer pueden determinar la proclividad a ciertos factores de riesgo adolescente o juvenil. En la literatura internacional, un considerable número de investigaciones sostienen que durante la niñez y adolescencia los padres de familia juegan un papel fundamental en el desarrollo de los valores sociales y el fomento de la adopción de actitudes prosociales y estilos de vida saludables [Pág. X].

La familia es el núcleo donde se apoyan todos sus integrantes, por lo que debe existir un fortalecimiento en sus bases, el poder emocional que tienen una familia organizada es incalculable ya que de este proviene la madurez afectiva, los valores, el sentimiento de pertenencia, la capacidad para poder enfrentar cualquier dificultad que se presente entre los integrantes. Esta relación se consigue asumiendo con responsabilidad cada rol que le toque desempeñar, ya sea como padre, madre, hijo, se debe cultivar el amor, el afecto, el respeto, y la sabiduría para poder enmendar errores dentro del hogar.

FAMILIA DISFUNCIONAL

(MINJUS & UNODC, 2013), La inexistencia de lazos afectivos fuertes y de comunicación fluida entre los miembros de la familia, causan inestabilidad emocional a sus componentes y ello aumenta el riesgo del consumo de drogas. Un clima familiar conflictivo en el que ocurren discusiones, ruptura familiar, violencia doméstica, la falta de afecto reflejada en la incomunicación y frialdad afectiva; así como la falta de control determinada por la ausencia de disciplina, o la imposición de normas rígidas y arbitrarias, pueden inducir la posibilidad de involucrarse en el consumo de drogas [Pág. 26].

La decadencia afectiva entre los miembros de una familia produce una disfunción familiar, la falta de perdón, las discusiones sin una orientación, la intolerancia, el irrespeto, la ausencia también es otro tipo de violencia familiar, ya que al no asumir con responsabilidad las obligaciones que conlleva una familia se cultiva un clima de frialdad y desamor entre sus miembros, volviéndolos vulnerables a cualquier tipo de problema emocional o a personas que busquen aprovecharse del momento de debilidad.

FACTORES DE RIESGO VINCULADOS AL AMBITO FAMILIAR

(CONSEP, OED & ONUDD, 2007)

- *Vivir solo, sólo con amigos o tener una familia de origen incompleta*
- *Haber perdido a su padre por suicidio*
- *Tener padres que no tienen una buena relación*
- *Tener padres que se divorciaron*
- *Vivir en una familia donde la madre es la figura dominante*
- *No poder sentir confianza en ninguno de los padres*
- *Sentirse juntos con la familia y necesitar más espacio*
- *Sentirse juntos con la familia y distante a la vez*
- *Vivir cada cual su vida en la familia*
- *No sentirse satisfecho de la ayuda recibida por los padres*
- *No discutir lo suficiente los problemas de la familia*
- *Sentir que la opinión personal no cuenta en las decisiones de familia*
- *Nunca compartir los fines de semana en la familia*
- *No sentirse querido en su familia - Recibir castigo físico en caso de indisciplina*
- *Haber tenido problemas durante la niñez y la adolescencia*
- *Haberse sentido desprotegido durante la niñez y la adolescencia [Pág. 103].*

EL (CONSEP, OED, ONUDD) definen cuales son los riesgos que se pueden presentar en las familias, y que desequilibran el bienestar de quienes la integran, estos inconvenientes siempre conllevan a problemas sociales y emocionales de sus miembros, por lo cual debe existir una adecuada orientación que enrumbe la situación familiar, a campo seguro, evitando que se deteriore e incurra en daños irreparables.

PROBLEMA SOCIAL

(CONSEP, OED, CICAD, OEA & ONUDD; 2008), Las adicciones perturban la conciencia y la voluntad del adolescente afectado por el uso de drogas, y en su entorno se levanta un cerco que los condena a la exclusión social, condena que afecta al desarrollo armónico de la sociedad, razón por la cual esta problemática debe ser tratada en sus verdaderas causas y manifestaciones [Pág. 7].

Entre las múltiples consecuencias que se originan por el consumo de drogas ilícitas, se encuentran las de la exclusión hacia las personas que se encuentran afectas por este inconveniente, estas personas, por la mala orientación de su comportamiento son en muchos casos objeto de separación exclusión, discriminación convirtiéndose en un problema de ámbito social, es este el motivo, de constantes investigaciones que buscan darle un giro a la forma en que se ha llevado el tema de las drogas y sus consumidores, con el objetivo de insertar a esta población y que logren recibir el tratamiento adecuado, ya que de lo contrario estaremos enrumbo a muchos adolescentes a un cerco sin salida.

(UNODC, 2016) No reconocer o no comprender que la drogodependencia es un problema de salud refuerza el ciclo de marginación que a menudo afecta a las personas con trastornos relacionados con el consumo de drogas, lo que dificulta su recuperación e integración social. Además, la actitud estigmatizadora hacia los consumidores de drogas, en que podría incurrir incluso el personal de los servicios de atención de la salud, puede obstaculizar la administración de tratamiento eficaz a quienes más lo necesitan [Pág. XVI].

El primer mal a erradicar en este problema del consumo de drogas es la actitud que tiene la sociedad hacia las personas que atraviesan por esta enfermedad, ya que en las últimas investigaciones se ha revelado que el abuso de drogas conlleva a un problema de salud, y al no tener el debido tratamiento poco se podrá hacer por su recuperación.

PRIVACIÓN

(CONSEP, OED & ONUDD, 2007), Asumen que una enfermedad cerebral constituye el núcleo de la adicción y provoca un resquebrajamiento general de la “voluntad”, lo cual justificaría la privación de los derechos del sujeto, su captura, encarcelamiento y maltrato sistemático. El delito de privación de los derechos humanos que realizan estas prácticas constituiría una medida de protección para un sujeto que hubiera perdido todo control sobre su relación con el producto. Buscan la sola desaparición del consumo y castigan la “recaída”, que se produce generalmente en personas que nunca tuvieron el deseo de dejar de consumir. Las observaciones realizadas en aquellos centros “vivenciales” que practican el arresto del sujeto, la privación de sus derechos y el castigo, verán comportamientos agresivos en los pacientes, lo cual, en su lectura, justificará mayores castigos. Pero no comprenden que la agresividad del paciente, lejos de ser una expresión de la falta, solo es una respuesta a la agresividad del centro [Pág.17 - 19].

Entre los errores que han existido para el tratamiento de las personas consumidoras de drogas ilícitas ha sido el de la privación de su libertad, encerrándoles en clínicas y centros de supuesta rehabilitación, se cree que las personas con adicción han perdido el control de su voluntad propia y es el motivo por el que buscan evitar las recaídas, pero lo que se ha logrado es que estas personas cuando salen de su encierro recaen en drogas aún más fuertes, puesto que un encierro no es garantía de una rehabilitación permanente. Por lo general las personas que han sido privadas de su libertad nunca tuvieron el deseo de salir de las drogas por lo que no existe tratamiento que puede tener éxito. En centros de tratamientos vivenciales se ha conseguido observar que, como resultado a la privación de la libertad se han generado episodios de violencia, agresividad y frustración por su disgusto de ser reclusos contra su voluntad.

AISLAMIENTO

(UNODC, 2016), En muchos países las cárceles siguen siendo un entorno de alto riesgo de enfermedades infecciosas, lo que constituye un problema sanitario importante en ese entorno. Varios estudios revelan niveles elevados de consumo de drogas en las cárceles, incluido el consumo de opiáceos y de drogas por inyección [Pág. X].

(CONSEP, 2014), El miedo a la exclusión, cárcel o erradicaciones no han incidido en la disminución de los problemas asociados al tema drogas. La privación de la libertad por usos de drogas y micro tráfico solo ha saturado los sistemas penitenciarios. La exclusión es un proceso costoso pues impide que colectivos puedan superar su situación mediante la educación, accesos a servicios de salud, espacios de participación” [Pág. 10-11].

La tenencia de drogas ilícitas es un acto castigado con la encarcelación de las personas, por lo que en las actuales medidas el gobierno del Ecuador se ha propuesto y aprobado una tabla de tenencia para los consumidores, ya que en el pasado los consumidores eran catalogados como delincuentes y recibían pena de prisión, pero con las actuales investigaciones la persona que tiene dificultades con el uso de drogas demuestra tener una enfermedad por lo que debe recibir el tratamiento adecuado, en otros tiempos se ha visto el sistema penitenciario inundado de personas con problemas de consumo de drogas y en este sistema no han logrado acceder a su posterior rehabilitación, lo único que se lograba era saturar las cárceles de personas originando otras dificultades como enfermedades infecciosas y contagiosas que afectan a otros internos. Reclusión

SOCIEDAD

(MINJUS & UNODC, 2013), La sociedad regula numerosas conductas, entre ellas el consumo de drogas. En algunos casos lo hace mediante disposiciones legales que establecen la ilegalidad de algunas sustancias y la prohibición de su consumo. Los individuos que se sienten tentados a transgredir las normas que regulan el comportamiento social, pueden verse impulsados a consumir drogas para expresar la oposición de su conducta a las reglas establecidas [Pág. 17].

(UNODC, 2016), Hay nexos estrechos entre la pobreza y el consumo de drogas. Ciertamente, las más afectadas por el problema del consumo de drogas son las personas pobres en relación con las sociedades en que viven, como se observa claramente en los países más ricos [Pág. XVIII].

Las conductas que un individuo presenta con su entorno regulan la sociedad que se construye a su alrededor, en los últimos tiempos el consumo de drogas ha afectado la sociedad en la que estamos viviendo, ya que al existir conductas agresivas con episodios de violencia, se va creando una intolerancia que perjudica el bienestar y tranquilidad con el que las personas se van desarrollando.

FACTORES DE RIESGO

(MINJUS & UNODC, 2013), Se considera Factores de Riesgo a aquellas características personales o circunstancias ambientales que incrementan la probabilidad de que una persona se involucre en el consumo de drogas o de que éste llegue a causarle problemas importantes [Pág. 13].

Los Factores de Riesgo vienen a ser las acciones que provocan un desequilibrio emocional en la persona, estos pueden ser de ámbito personal, familiar, educativo, laboral, que provocan una baja autoestima en el individuo provocando su vulnerabilidad hacia comportamientos no adecuados, que incrementan la posibilidad del inicio en el consumo de drogas.

FACTORES DE RIESGO CON RELACIÓN A LA PERSONA

(CONSEP, OED & ONUDD, 2007)

- a. Baja autoestima.*
- b. Escasa capacidad para tomar decisiones.*
- c. Dificultad para expresar emociones.*
- d. Pocas alternativas para usar positivamente su tiempo libre.*
- e. Carencia de compromiso escolar, bajo rendimiento y fracaso escolar.*
- f. Influencias sociales de usar drogas.*
- g. Falta de metas personales y de un proyecto de vida.*
- h. Percepción del consumo de drogas como algo no dañino.*
- i. Desconocimiento de los efectos y consecuencias del consumo de drogas.*
- j. Alienación y rebeldía.*
- k. Temprana iniciación en el consumo de drogas [Pág. 22].*

Revisando en la información que nos proporciona CONSEP podemos encontrar algunas conductas que nos alertan de un posible factor de riesgo en la persona, estos comportamientos responde a un desequilibrio emocional, por lo que se debe tomar en cuenta a las personas que presentan estas características con el fin de tomar atención y presentar las posibles alternativas de ayuda e intervención.

FACTORES DE PROTECCIÓN

(MINJUS & UNODC, 2013), Un factor de protección es un atributo, característica o circunstancias individuales, familiares, y socioculturales que inhiben, retrasan atenúan, disminuyen, reducen o amortiguan la probabilidad del uso de drogas [Pág. 39].

Los factores de protección vienen a ser las medidas que se pueden poner en acción para evitar casos de vulnerabilidad en las personas que conforman un entorno, sobre todo en los niños y adolescentes que se encuentran en etapa de crecimiento y desarrollo, estas alternativas permiten proteger de riesgos como vicios, violencia, delincuencia.

FACTORES DE PROTECCIÓN CON RELACIÓN A LA PERSONA

(CONSEP, OED & ONUDD, 2007)

n. Autoconcepto y autoestima positivos.

o. Tolerancia a la frustración.

p. Adecuada resolución de conflictos.

q. Adecuada toma de decisiones.

r. Resistencia a la presión de grupo.

s. Desarrollo de habilidades sociales.

Capacidad de expresar adecuadamente emociones y sentimientos.

t. Tener metas personales y un plan de vida.

u. Capacidad de resiliencia, es decir, la capacidad que tiene una persona de no generar conflictos, enfermedades o problemas sociales en situación de vulnerabilidad.

v. Tener valores espirituales incompatibles con el consumo de drogas.

w. Manejo de la ansiedad [Pág. 22].

Revisando en la información que nos proporciona CONSEP podemos encontrar algunas medidas que nos permiten trabajar con las personas desarrollando su capacidad de respuesta ante posibles dificultades, lo que les permitirá estar preparados ante situaciones adversas, y ya no serán vulnerables a estados emocionales críticos o de estarlo tendrán pronta respuesta a su situación.

PREVENCIÓN, TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN

(CONSEP, OED - CICAD, OEA & ONUDD; 2008), La prevención, el tratamiento, la rehabilitación y la reinserción social tienen consecuencias prácticas si son confrontadas de manera integral, pues si bien una encuesta visibiliza un aspecto del problema, los planteamientos de superación deben partir de la comprensión de que la abstinencia, en una persona afectada por el uso de drogas, no es la meta sino apenas un punto de partida para transitar por un camino tortuoso en el que no sólo enfrenta su adicción sino el paradigma cultural que lleva al rechazo y la incompreensión del entorno familiar y social agravadas por una distorsión ideológica que ha estigmatizado toda comprensión que se halle fuera de la represión [Pág. 7].

La abstinencia que puedan presentar personas con consumo de drogas ilícitas no representa una recuperación del problema, si la intervención no es integral el bienestar solo sería momentáneo, la adicción debe ser tratada en todos sus aspectos para que se pueda hablar de una recuperación total.

ERRADICACIÓN DE SUBSTANCIAS ILÍCITAS

(UNODC, 2011), Las acciones de control que el Gobierno ecuatoriano viene realizando a lo largo del país y en especial en la frontera norte, concerniente a la detección y erradicación de plantaciones ilícitas, son en efecto impedimento y freno para el avance de este cultivo y otros como la amapola y marihuana [Pág. 5].

(UNODC, 2011), Se cree conveniente continuar con las labores de monitoreo, no obstante, se quiere enfatizar al igual que el año pasado, sobre la necesidad de efectuar un control a nivel nacional que incluya además del cultivo de coca, al cultivo de amapola y marihuana [Pág. 29].

Por ser las plantas el origen de obtención de los principales componentes de la droga su erradicación siempre ha resultado dificultosa, ya que por más sembríos que se destruyan siempre existirá plantaciones y cosechas de estos arbustos, la lucha contra estas plantaciones le han significado enormes cantidades de dinero a los gobiernos, por tal razón la forma más económica y eficaz para la lucha contra las drogas es la prevención, quien conoce de las causas, efectos y consecuencias que traen estas sustancias tendrá más oportunidades de tomar decisiones acertadas sobre si las consume o no.

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CALIDAD EDUCATIVA

Según el *Ministerio de Educación (MINEDUC, 2011)*, el significado de la expresión “calidad educativa” es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representará un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos y por sí mismo. La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas considera que debe ser el fin o propósito principal de la educación como actividad humana. Por lo tanto, no se trata de un concepto neutro, sino que tiene una fuerte carga social, económica, cultural y política [Pág. 4].

La calidad educativa es un término que se utiliza como referencia de la excelencia que se mantiene en la educación, pero cabe recalcar que la calidad en educación dependerá mucho de lo que el gobierno de turno considere como “calidad”, por ejemplo, en algunos gobiernos la calidad ha sido tener escuelas pequeñas cercanas a los lugares de difícil acceso, pero para otro régimen la calidad ha sido cerrar estas pequeñas escuelas y fortalecer centros educativos grandes y que abarquen a toda la zona, la CALIDAD“ dependerá de las concepciones que tengan quienes la administren en su momento, por tal razón no existe una definición exacta de lo que es la calidad educativa.

(MINEDUC, 2011), “La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta” (GRAELLS, 2002).

Además, señala que la calidad de un sistema educativo se caracteriza porque: Es accesible a todos los ciudadanos. Facilita los recursos personales, organizativos y materiales ajustados a las necesidades de cada estudiante. Promueve el cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas a través de la reflexión. Estimula y facilita el bienestar y desarrollo de los docentes y demás profesionales de la institución educativa [Pág. 23].

Una educación de calidad debería garantizar un acceso seguro a la educación, un fortalecimiento del pensamiento y raciocinio, un adecuado ambiente de aprendizaje, material acorde a las necesidades de cada estudiante, brindar bienestar y desarrollo a todos sus integrantes, pero como lo mencionamos anteriormente la visión de “CALIDAD” dependerá de la persona que la administre, la educación debería ser para todas las personas, sin importar su sexo, creencia, edad, ideología.

DIMENSIONES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

(MINEDUC, 2011), La calidad educativa posee dimensiones para establecer parámetros de evaluación:

Relevancia: *Está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenidos, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma.*

Equidad: *Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesarios para aprender.*

La eficacia y eficiencia: *Eficacia implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia, mientras que la eficiencia se refiere al conjunto de acciones que se asignan a la educación [Pág. 23 - 24].*

Según la publicación realizada **por MINEDUC**, cita la manera en que se define las dimensiones de la Calidad Educativa siendo estas por su Relevancia, Equidad, Eficacia y Eficiencia, en el caso de la Relevancia mide las finalidades y si cumple con las necesidades educativas; la Equidad mide la capacidad para de igualdad sin condición alguna; la Eficacia y Eficiencia que miden los logros y garantías que brinda la educación.

NIVELES DE CALIDAD

(MINEDUC, 2009), Estamos habituados a medir la calidad y excelencia en educación por los conocimientos académicos y/o por la cantidad de contenidos académicos que transmitimos en cada uno de los niveles de la educación, y a evaluar, el aprendizaje y/o retención de los contenidos en la memoria de los estudiantes, mediante las pruebas o exámenes finales que los acreditan para pasar de un nivel a otro o no. Es importante reconocer que dichas pruebas nos aproximan apenas a un aspecto del aprendizaje de los alumnos y que no llegan a medir la calidad de la educación [Pág. 27].

Nos hemos acostumbrado a pensar que al hablar de Calidad Educativa implica específicamente todo lo relacionado a conocimientos académicos, contenidos ampliamente extensos y que han sido memorizados por los estudiantes, pero no se ha tomado en cuenta la capacidad de razonamiento, la aptitud para analizar, expresar, reproducir, y mejorar lo aprendido, los contenidos académicos son solo una parte de los componentes de la calidad en la educación, otro componente es el desarrollo de la autonomía personal e intelectual, un aspecto fundamental en la Calidad Educativa viene evidenciado en la aplicación de los valores éticos y morales a la vida cotidiana del estudiante.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

(LOEI, 2014), La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje, según lo recalca el art. 184 del Reglamento [Art. 184].

Para muchos docentes al escuchar el termino Evaluación ha sido siempre relacionado con un instrumento utilizado para castigar y reprender al estudiante, en nuestra cultura las evaluaciones eran sancionatorias, pero surge este razonamiento sobre el propósito de la evaluación, el cual nos dice que es utilizada para medir conocimientos, establecer si se cumplieron los objetivos planteados, identificar las falencias en el tema de estudio para posterior a eso plantear la debida retroalimentación que permita mejorar el aprendizaje en el estudiante. .

DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según el Art. 12de la **Ley Orgánica de Educación** (LOEI) Las fases de la evaluación del aprendizaje son [Art. 12]:

- a) Evaluación diagnóstica:- Examina la condición previa del aprendizaje de los estudiantes, en referencia al contenido de la cátedra, que posibilite al docente ajustar las estrategias curriculares y didácticas.*
- b) Evaluación formativa:- Detecta los vacíos y nudos críticos de la enseñanza y el aprendizaje. Actúa en consecuencia y retroalimenta estos procesos. La evaluación formativa es corresponsabilidad del docente y del estudiante, dentro de un proceso de retroalimentación entre la enseñanza y el aprendizaje y su adecuación a los objetivos programados.*
- c) Evaluación sumativa:- Mide y establece valor al proceso de aprendizaje alcanzado por el estudiante [Art. 12].*

Los tipos de Evaluación en la Educación vienen siendo tres, entre estas tenemos la evaluación diagnóstica que evalúa conocimientos previos, la evaluación formativa que evalúa y detecta falencias en el aprendizaje, y la evaluación sumativa que aporta con un valor que representa el grado de conocimiento, el principal objetivo de la evaluación es informar al docente el alcance de los estudiantes en cuanto a los conocimientos impartidos, esto le permitirá verificar cuantos estudiantes dominan el objetivo, cuantos han alcanzado el objetivo y cuantos están próximos a alcanzar los resultados.

GESTIÓN EDUCATIVA

EL CLIMA ESCOLAR

(MINEDUC, 2009) *El clima escolar se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no su aprendizaje y su permanencia en la escuela, tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por lo tanto, el clima escolar también es percibido por los maestros y directivos y demás actores de la escuela o centro educativo, incluso por sus visitantes [Pág. 8-9].*

Entre los principales propósitos de la educación es el de gestionar un buen clima escolar, ya que esto permite que exista un correcto desempeño escolar, la gestión docente en este aspecto es necesaria ya que de este factor depende el fortalecimiento del aprendizaje y el disfrute del estudiante por permanecer dentro de la institución.

BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

(MINEDUC, 2009) *Lograr un buen clima y buenas relaciones en el aula influye decisivamente en lo que queremos conseguir con nuestro trabajo educativo, pues paralelamente al desarrollo de destrezas y conocimientos académicas, es importante y necesario aportar al mejoramiento del bienestar de los estudiantes.*

Los maestros-as sensibles o empáticos con las necesidades y emociones de sus alumnos favorecen la formación de estudiantes sanos emocionalmente, seguros y capaces de desarrollar sus propias potencialidades en relaciones de igualdad con su entorno. En cambio, la falta de respuesta y despreocupación por parte de la maestra-o no aportan condiciones de desarrollo emocional en los estudiantes, los dejan expuestos a riesgos, y con dificultades de desarrollar mecanismos de defensa, estos estudiantes pueden convertirse más tarde en adultos con baja autoestima, despreocupados consigo mismos [Pág. 10].

Cuando existe un clima escolar adecuado los estudiantes pueden crecer y desarrollarse dentro de un sistema que garantice su bienestar emocional, para lo cual la tarea de los docentes es fundamental, ya que la tolerancia, la empatía, y el respeto permiten que el educando explote toda su capacidad de forma acertada, un maestro sensible y amigable permite superar las barreras que pueden estar bloqueando el aprendizaje significativo; un docente carente de estas cualidades genera personas con baja autoestima, inseguridad, difícil organización para resolver problemas, despreocupación personal, incapacidad intelectual y social.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

(*MINJUS & UNODC, 2013*), El **Rendimiento Académico** es una medida de las capacidades del alumno, que se evidencia a través del área sensoemocional, área cognitiva, área sensoriomotriz, En este sentido, el rendimiento académico permite determinar los resultados de estudio obtenidos. La influencia que puede ejercer sobre el consumo de drogas una deficiente trayectoria educativa, se explica en la compleja interrelación que el rendimiento académico tiene con las capacidades intelectuales de los individuos que adquieren un menor nivel de conocimientos [*Pág. 19*].

El Rendimiento Académico refleja el nivel de conocimientos que posee el estudiante, como lo hemos visto antes, para que exista un correcto desarrollo de aprendizaje involucra algunos componentes como el clima escolar, bienestar emocional, docentes empáticos; al no tener estas condiciones, el rendimiento escolar será deficiente, y en el caso de los estudiantes con problemas de uso de drogas ilícitas acarrearía mayores conflictos, el bajo rendimiento en población vulnerable termina por provocar deserción escolar en la mayoría de los casos. Por investigaciones realizadas está comprobado que el bajo rendimiento académico está relacionado con el consumo de drogas.

EVALUACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

(*MINEDU, 2013*), *Entender a cabalidad la manera en que un estudiante en particular aprende, comprender su estilo para hacerlo, permite que los docentes hagan un diseño más eficaz de la adaptación curricular. Este estilo de aprendizaje está compuesto de las características cognitivas y de personalidad del sujeto cuando se enfrenta a una actividad que implica aprendizaje; implica la actitud del estudiante, su nivel de interacción con compañeros y docente, el nivel de involucramiento en la actividad, especificidad de los estímulos que le son más efectivos, la metodología y estrategias que le son más útiles a ella o él, etcétera.*

La evaluación del estilo de aprendizaje hace referencia que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, ni al mismo ritmo, es por esta razón que el docente evalúa los estilos de aprendizaje que utiliza y verifica cuales han dado resultado; para lograr sus objetivos el docente planifica, desarrolla, modifica, adapta los contenidos del currículo de tal manera que el estudiante se sienta motivado a responder con actitud positiva a sus responsabilidades dentro del ámbito educativo, las llamadas estrategias, metodologías, técnicas de estudio, entran en acción para formar parte del diseño de planificación, el docente tiene la fuerte responsabilidad de identificar con los métodos que trabajará y las técnicas e instrumentos que empleara para cumplir sus propósitos formativos.

2.7 HIPÓTESIS

Hipótesis H₀: “Las drogas ilícitas **no afectan** el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro, en la ciudad de Ambato”.

Hipótesis H₁: “Las drogas ilícitas **afectan** el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro, en la ciudad de Ambato”.

2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.8.1 Variable independiente: Drogas Ilícitas

2.8.2 Variable dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación por tener un tema y un contexto tan complejo presenta un paradigma socio-crítico preocupado por los problemas sociales y de clases, que busca la mejora del ser humano en su contexto social. De igual forma se aplica un enfoque cuali-cuantitativo.

Cualitativo, pues interpreta la problemática “Las drogas ilícitas y su relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro de la ciudad de Ambato”. Cuantitativo, porque se analiza la información extraída de los datos estadísticos realizados.

Este enfoque se caracteriza por estar orientado a observar, describir, interpretar y comprender el proceso educativo, ponemos énfasis tanto en el proceso de trabajo, como en los resultados del mismo hasta llegar a generar una alternativa de solución para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a la Fundación Jóvenes para el Futuro.

3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación plantea las siguientes modalidades:

3.2.1 Investigación Bibliográfica o Documental:

La presente investigación se efectuó con el propósito de conocer, analizar, comparar y evaluar la problemática que se está investigando, acerca de “Las drogas ilícitas y su relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro de la ciudad de Ambato”, teniendo como fuentes de consulta internet, libros, tesis, artículos, revistas y textos que tengan relación con la investigación.

3.2.2 Investigación de Campo:

La realización de la presente investigación es de campo porque se encuentra en contacto directo con el problema, y se desarrolló donde se produce los acontecimientos, es decir en la Fundación Jóvenes para el Futuro a los adolescentes que asisten a este lugar.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel Exploratorio.- ya que se realizó un diagnóstico para saber si se puede implementar una actualización curricular entre los adolescentes que permita que estos estudiantes con problemas de uso de drogas ilícitas puedan cumplir con los objetivos de cada año escolar, y así evitar que este tipo de población estudiantil deserte de su vida académica.

3.3.2 Nivel Descriptivo.- porque se realizó un análisis crítico profundo y general del problema ya que al asociar la variable independiente con la dependiente esta investigación determina como las drogas ilícitas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes.

3.3.3 Nivel Explicativo.- Ya que por medio de los datos obtenidos de las encuestas se logró explicar si la hipótesis planteada es verdadera.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

Tabla 1: Población y Muestra

N.	PARTICIPANTES	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Beneficiarios	42	93,33%
2	Equipo Técnico	3	6,67%
	TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz
Fuente: Investigador

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Drogas Ilícitas

Tabla 2: Variable Independiente

Conceptualización	Categoría/ Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Drogas ilícitas son aquellas que actúan sobre el sistema nervioso central, ya sea excitándolo o deprimiéndolo. Son todas aquellas sustancias poseen acción directa sobre el Sistema Nervioso Central; Por lo que son capaces de modificar de forma sustancial las <u>actitudes mentales, morales y físicas</u> , de las personas quienes las consumen, asimismo generan <u>daños irreversibles</u> a la salud.	Actitudes mentales Actitudes morales Actitudes físicas Daños Irreversibles	Autocontrol Prejuicios sociales Familia Empatía Disrupción Conducta agresiva Pérdida de memoria Enfermedades degenerativas	¿Ud. conoce compañeros/as que cuando están bajo los efectos de drogas ilícitas pierden el control fácilmente? ¿Cuándo usted no consume drogas siente algún tipo de ansiedad o depresión? Considera Ud. que las personas que consume algún tipo de droga ilícita se siente discriminado o criticado por terceras personas. ¿Algún miembro de su familia consume drogas? ¿Ud. cree que las personas que usan drogas ilícitas son porque su entorno familiar es conflictivo? ¿Cuándo Ud. Esta bajo los efectos de estupefacientes tiene mayor empatía con sus amigos? ¿Cuándo una persona está bajo los efectos de las drogas puede atentar contra su propia integridad? ¿Cuándo Ud. Esta bajo los efectos de estupefacientes presenta una conducta agresiva? ¿Ud. cree que se puede recordar los actos que se realiza mientras se está bajo los efectos de la droga? ¿Considera Ud. que el uso excesivo de drogas ilícitas acarrea la aparición de enfermedades mentales o degenerativas?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Investigador

3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Tabla 3: Variable Dependiente

Conceptualización	Categoría/ Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
<p>El Rendimiento Académico es una medida de las capacidades del alumno, que se evidencia a través del <u>área sensoemocional</u>, <u>área cognitiva</u>, <u>área sensoriomotriz</u>, En este sentido, el rendimiento académico permite determinar los resultados de estudio obtenidos.</p>	<p>Área Sensoemocional</p> <p>Área Cognitiva</p> <p>Área Sensorio Motriz</p> <p>Resultados de Estudio</p>	<p>Actitud</p> <p>Valores</p> <p>Confianza</p> <p>Amistad</p> <p>Información</p> <p>Conocimiento</p> <p>Concentración</p> <p>Destrezas</p> <p>Habilidades</p> <p>Física</p> <p>Mental</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Frustración</p>	<p>¿Ud. considera que la mayor parte de sus compañeros tienen confianza y empatía con los docentes de su establecimiento educativo?</p> <p>¿Tiene buena relación de amistad con sus compañeros de clase?</p> <p>¿Siente, Ud. que tiene interés y predisposición para el estudio?</p> <p>¿Considera Ud. que le cuesta concentrarse en materias difíciles en el aula de clase?</p> <p>¿Considera que el consumo de drogas por parte de sus compañeros afecta su salud física y mental?</p> <p>¿Le es fácil para Ud. realizar y cumplir puntualmente las tareas que le envían a casa?</p> <p>¿Ha pensado alguna vez en desertar del establecimiento educativo al que asiste?</p> <p>¿Ha tenido problemas con algún docente o compañero en particular lo que le ha hecho merecedor de alguna sanción en su establecimiento educativo?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario.</p>

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz
Fuente: Investigador

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 4: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para cumplir y alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De equipo técnico y beneficiarios
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Drogas Ilícitas Rendimiento Académico
4.- ¿Quién? O ¿Quiénes?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Marzo 2016
6.- ¿Dónde?	En los beneficiarios adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro FJF
7.- ¿Cuántas veces?	Se la realizará dos veces: piloto y definitiva
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	Anonimato, confidencialidad, calidez

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Investigador

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se aplicó una encuesta, la cual se realizó en las instalaciones de la “Fundación Jóvenes para el Futuro”, ya que se cuenta con los permisos necesarios para acceder al contacto con esta población que mantiene su identidad en absoluta confidencialidad, para lo cual se ha preparado un cuestionario de 12 preguntas cerradas.

3.6.1 Técnica e Instrumento de Evaluación

La técnica que se utilizó para esta investigación es la encuesta con el instrumento del cuestionario estructurado dirigido a los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro”.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Consiste en la aplicación de la encuesta elaborada a los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro, cuyo fin fue el de recolectar información, la misma que fue procesada según el contexto de la investigación.

Mediante la obtención de datos confiables, claros y precisos, es decir, información filtrada, eliminando todo tipo de suposiciones, datos incorrectos, erróneos, contradictorios, y otros más que se lograron plasmar en la presente investigación, inclusive si hubiese existido casos en el que la situación lo ameritará se hubiese repetido la encuesta.

Se realizó una tabulación según variables de la hipótesis, cuadro de una sola variable, cuadro con cruce de variables, se ejecutó un manejo de información, estudio estadístico de datos para exposición de resultados, de igual forma se realiza unas representaciones escritas puesto que algunos datos no son numerosos, de acuerdo con los objetivos e hipótesis, interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto adecuado, asimismo tendremos la demostración de hipótesis y el establecimiento de soluciones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se expone a continuación, detalla la manera en cómo se presentan las variables en cuanto a las drogas ilícitas y el rendimiento académico en adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro FJF de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

4.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS VARIABLE INDEPENDIENTE:

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta 1.

¿Ud. conoce compañeros/as que, cuando están bajo los efectos del uso de drogas ilícitas pierden el control fácilmente?

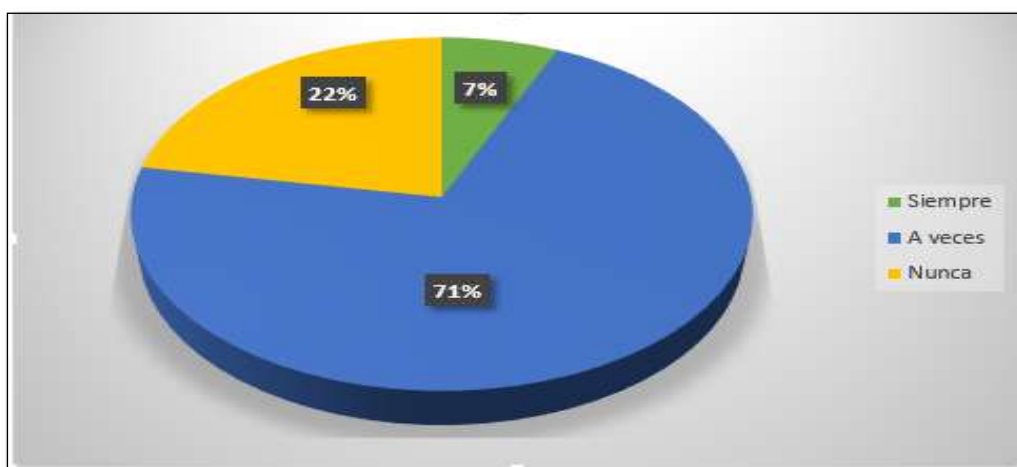
Tabla 5: Comportamiento bajo el uso de Drogas Ilícitas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	7%
A veces	32	71%
Nunca	10	22%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 5: Comportamiento bajo el uso de Drogas Ilícitas



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis:

32 adolescentes equivalente al 71% manifiestan que en ciertas ocasiones es posible perder el control de sus actos, mientras que 10 adolescentes, es decir, el 22% aseguran que no se pierde el control, y 3 adolescentes que representan el 7% responden que siempre se pierde el control. En conclusión el porcentaje más elevado es del 71%, es decir a veces si se pierde el control.

Interpretación:

Sí la mayoría de los encuestados recuerdan lo sucedido cuando están bajo los efectos de las drogas entonces la dosis no es lo suficientemente fuerte.

Pregunta 2.

¿Considera Ud. que las personas que consumen drogas ilícitas son discriminados o criticados por terceras personas?

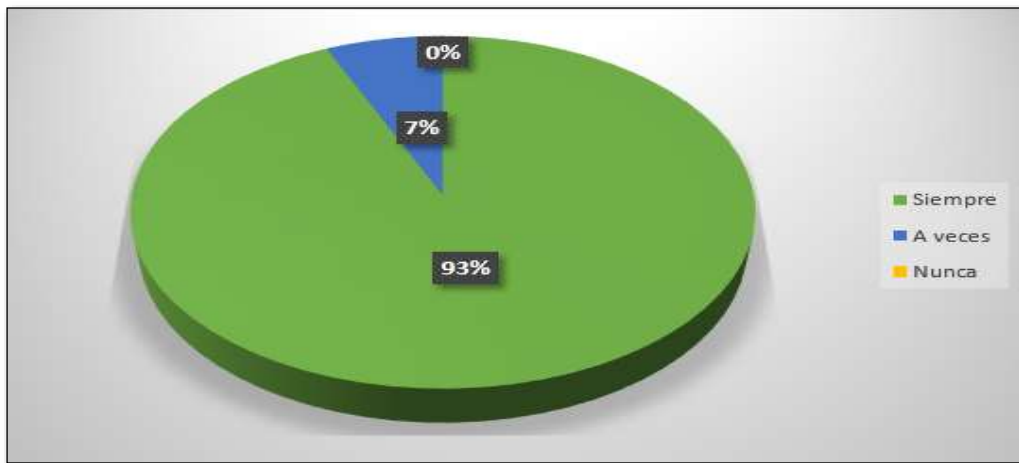
Tabla 6: Discriminación hacia personas con problemas de uso de Drogas Ilícitas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	42	93%
A veces	3	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 6: Discriminación hacia personas con problemas de uso de Drogas



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis:

42 adolescentes que corresponden al 93% consideran que sí existe rechazo hacia las personas que consumen drogas ilícitas, mientras que 3 adolescentes que corresponden al 7% manifiestan que en ciertas ocasiones existe discriminación hacia las personas que consumen drogas ilícitas. El porcentaje más elevado es del 93%, que manifiestan que sí existe discriminación hacia este tipo de población.

Interpretación:

Queda evidenciado que los adolescentes que tienen problemas con el uso de drogas ilícitas se sienten discriminados por parte de terceras personas, este rechazo afecta su autoestima y motivación personal, lo que representa un problema emocional.

Pregunta 3.

¿Ud. cree que las personas que usan drogas ilícitas son porque su entorno familiar es conflictivo?

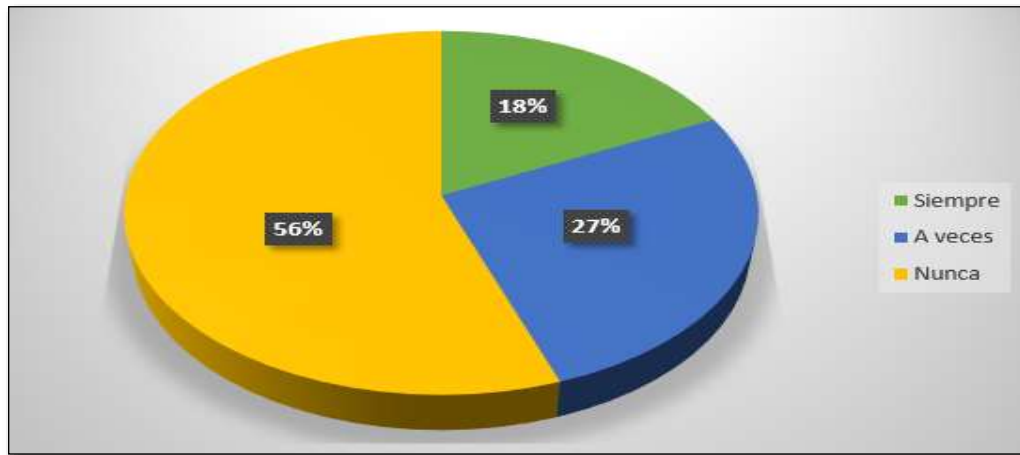
Tabla 7: Entorno familiar de adolescentes con problemas de uso de Drogas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	8	18%
A veces	12	27%
Nunca	25	56%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 7: Entorno familiar de adolescentes con problemas de uso de Drogas



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis:

25 Adolescentes que corresponden al 56% aseguran que las personas que consumen drogas ilícitas no necesariamente pertenecen a hogares conflictivos, mientras que 12 adolescentes que corresponden al 27% manifiestan que en ciertos casos sí provienen de hogares conflictivos, y 8 adolescentes que representan el 18% coinciden que siempre provienen de hogares conflictivos. El porcentaje más elevado es del 56%, lo que significa que la razón por la que los adolescentes consumen drogas ilícitas no es porque provienen de hogares conflictivos.

Interpretación

No necesariamente quienes consumen drogas ilícitas provienen de hogares conflictivos, al parecer existen otras razones que influyen en este comportamiento.

Pregunta 4.

¿Cuándo una persona está bajo los efectos del uso de drogas ilícitas pueden atentar contra su propia integridad?

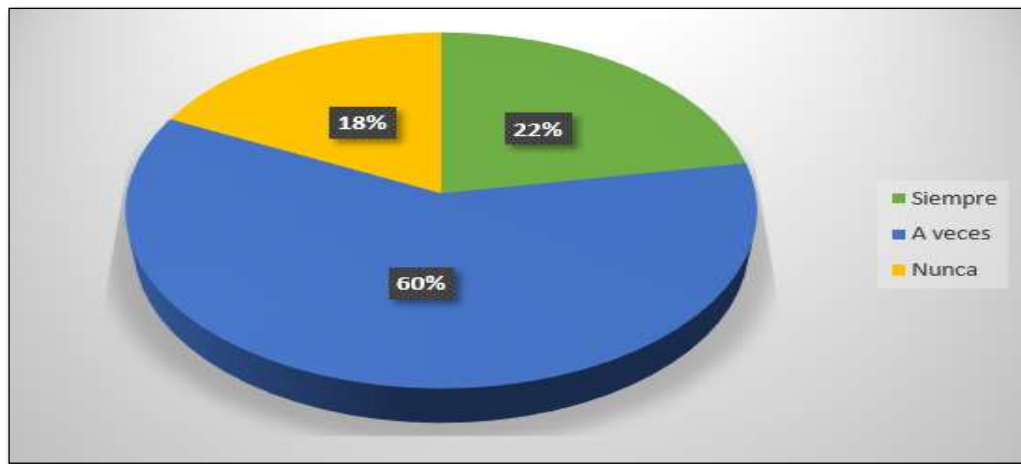
Tabla 8: Vulnerabilidad hacia la propia integridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	10	22%
A veces	27	60%
Nunca	8	18%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 8: Vulnerabilidad hacia la propia integridad



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis:

27 Adolescentes que corresponden al 60% aseguran que cuando una persona está bajo los efectos del consumo de drogas ilícitas en ciertas ocasiones pueden atentar contra su propia integridad, mientras que 10 adolescentes que corresponden al 22% manifiestan que siempre bajo los efectos del consumo de drogas ilícitas pueden atentar contra su propia integridad, y 8 adolescentes que representan el 18% responden que bajo los efectos del consumo de drogas ilícitas los adolescentes nunca atentan contra su integridad. El porcentaje más elevado es del 60%, significa que cuando están bajo los efectos del uso de drogas ilícitas, si atentan contra su integridad.

Interpretación:

La encuesta presentada evidencia la vulnerabilidad con la que actúan estos adolescentes bajo los efectos del uso de drogas ilícitas, llevándolos a poner en riesgo su propia integridad.

Pregunta 5.

¿Ud. cree que se puede recordar los actos que se realiza mientras se está bajo los efectos de la droga?

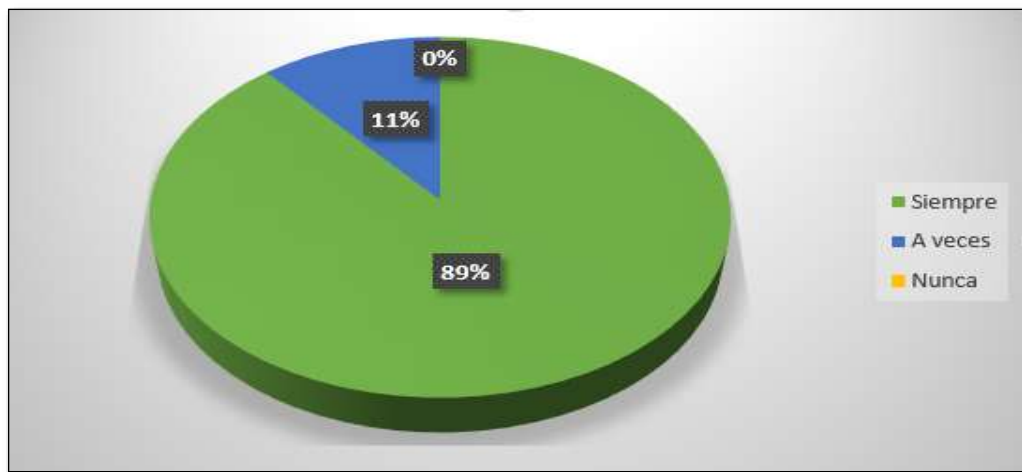
Tabla 9: Lucidez de comportamiento bajo los efectos de la droga

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	40	89%
A veces	5	11%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 9: Lucidez de comportamiento bajo los efectos de la droga



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis:

40 Adolescentes que corresponden al 89% aseguran que cuando una persona está bajo los efectos del consumo de drogas ilícitas si puede recordar los actos que realiza, mientras que 5 adolescentes que corresponden al 11% manifiestan que solo a veces se puede recordar. El porcentaje más elevado es del 89%, los adolescentes si recuerdan lo que hacen cuando están bajo los efectos del consumo de drogas ilícitas.

Interpretación:

Se evidencia que al ser adolescentes todavía su capacidad mental está en condiciones adecuadas como para recordar sus actos bajo el uso de drogas ilícitas. Al estar en la etapa inicial de consumo sus funciones cerebrales todavía no se ven atrofiadas por el uso de estas sustancias.

Pregunta 6.

¿Considera Ud. que el uso excesivo de drogas ilícitas acarrea la aparición de enfermedades mentales o degenerativas?

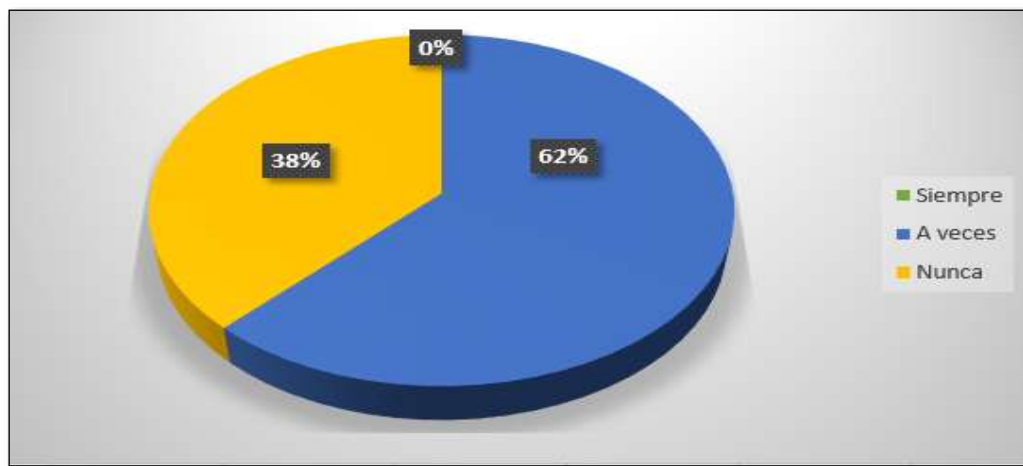
Tabla 10: Aparición de enfermedades por uso de Drogas Ilícitas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0%
A veces	28	62%
Nunca	17	38%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 10: Aparición de enfermedades por uso de Drogas Ilícitas:



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis:

28 Adolescentes que corresponden al 62% consideran que a veces el uso excesivo de drogas ilícitas provoca la aparición de enfermedades mentales o degenerativas, mientras que 17 adolescentes que corresponden al 38% manifiestan que nunca el exceso del consumo de drogas ilícitas provoca la aparición de enfermedades degenerativas. El porcentaje más elevado es del 62%, los adolescentes dudan sobre la aparición de enfermedades degenerativas a causa de las drogas.

Interpretación:

Los adolescentes no han concientizado sobre los efectos nocivos para la salud y de los daños irreversibles que produce en la persona el uso de drogas ilícitas. Su inmadurez emocional no le permite vislumbrar el panorama peligroso al que se enfrenta.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS VARIABLE DEPENDIENTE

Pregunta 1.

¿Ud. considera que la mayor parte de sus compañeros tienen confianza y empatía con los docentes del establecimiento educativo al que pertenece?

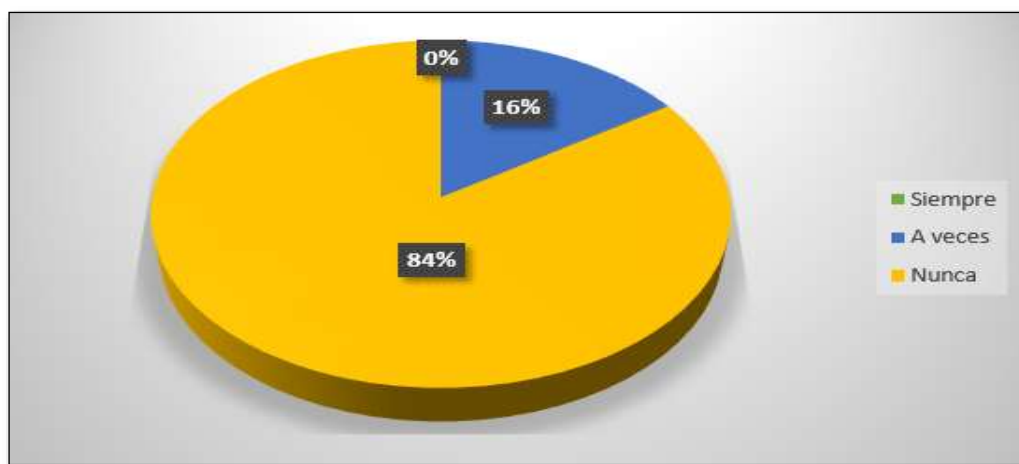
Tabla 11: Estudiantes sienten confianza con el personal docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0%
A veces	7	16%
Nunca	38	84%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 11: Estudiantes sienten confianza con el personal docente



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis:

38 Adolescentes correspondientes al 84% aseguran que no hay confianza y empatía con los docentes del establecimiento educativo al que pertenecen, mientras que 7 adolescentes que corresponden al 16% manifiestan que en ciertas ocasiones es posible tener confianza y empatía. El porcentaje más elevado es del 84%, los adolescentes no mantienen una relación de confianza y empatía con los docentes del establecimiento al que pertenecen.

Interpretación:

Según los datos obtenidos se evidencia que no existe un ambiente de cordialidad y confianza entre los adolescentes y sus profesores.

Pregunta 2.

¿Siente, Ud. que tiene interés y predisposición para el estudio?

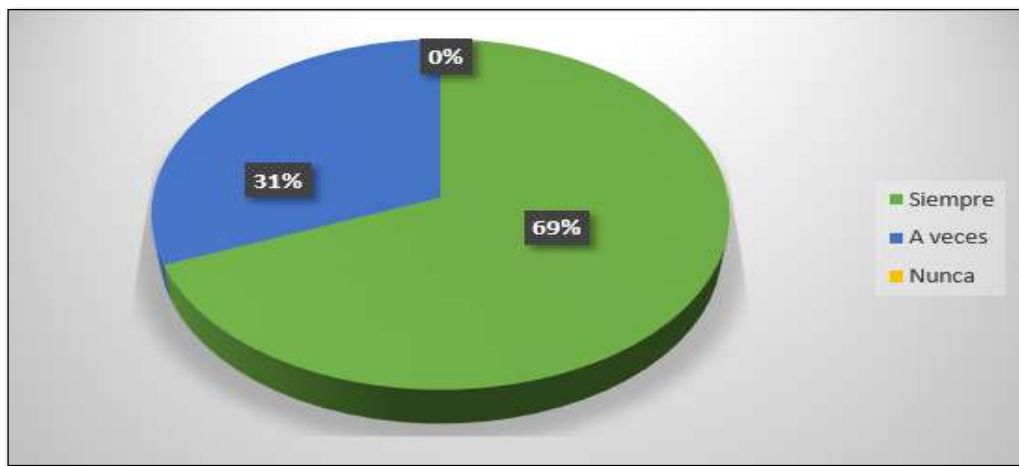
Tabla 12: Interés y predisposición para el estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	31	69%
A veces	14	31%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 12: Interés y predisposición para el estudio



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis:

31 Adolescentes que corresponden al 69% aseguran tener interés y predisposición para el estudio, mientras que 14 adolescentes que corresponden al 31% manifiestan que a veces tiene predisposición por estudiar. El porcentaje más elevado es del 69%, lo que significa que en su mayoría los adolescentes si tienen interés por estudiar.

Interpretación:

Queda demostrado que los adolescentes con problemas de uso de drogas ilícitas aún mantiene el interés por continuar con sus estudios académicos, según las encuestas presentadas aún tiene predisposición por prolongarse en el sistema educativo.

Pregunta 3.

¿Considera Ud. que le cuesta concentrarse en materias difíciles en el aula de clase?

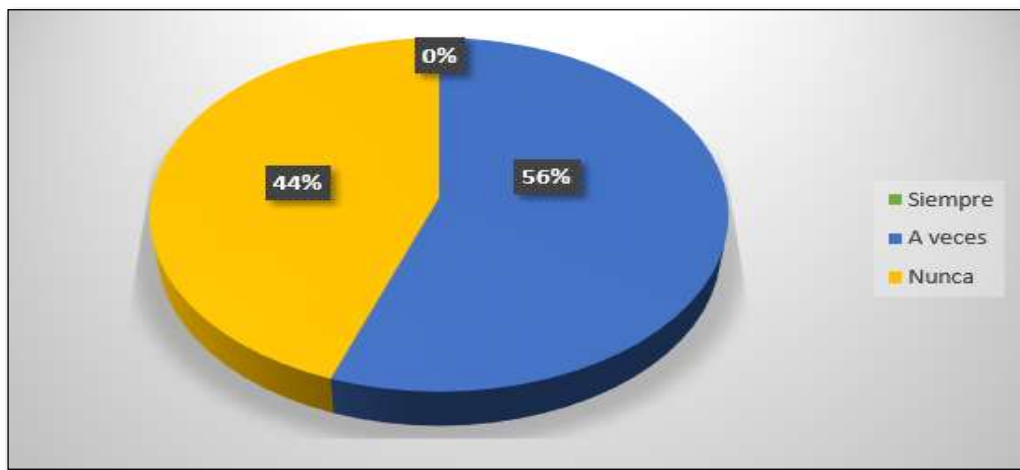
Tabla 13: Concentración en las materias

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0%
A veces	25	56%
Nunca	20	44%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 13: Concentración en las materias



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis:

25 Adolescentes que corresponden al 56% considera que a veces les cuesta concentrarse en materias difíciles en el aula de clase, mientras que 20 adolescentes que corresponden al 44% manifiestan que no existe problemas de concentración en materias difíciles dentro del aula. El porcentaje más elevado es del 56%, lo que significa que los adolescentes suelen presentar problemas de concentración.

Interpretación:

Según los datos obtenidos en la encuesta, se evidencia que en el proceso educativo los adolescentes pueden presentar dificultades para concentrarse, lo cual puede ser corregido con diferentes ejercicios de reforzamiento mental, estrategias didácticas que dinamicen la materia de estudio.

Pregunta 4.

¿Le es fácil para Ud. realizar y cumplir puntualmente las tareas que envían a casa?

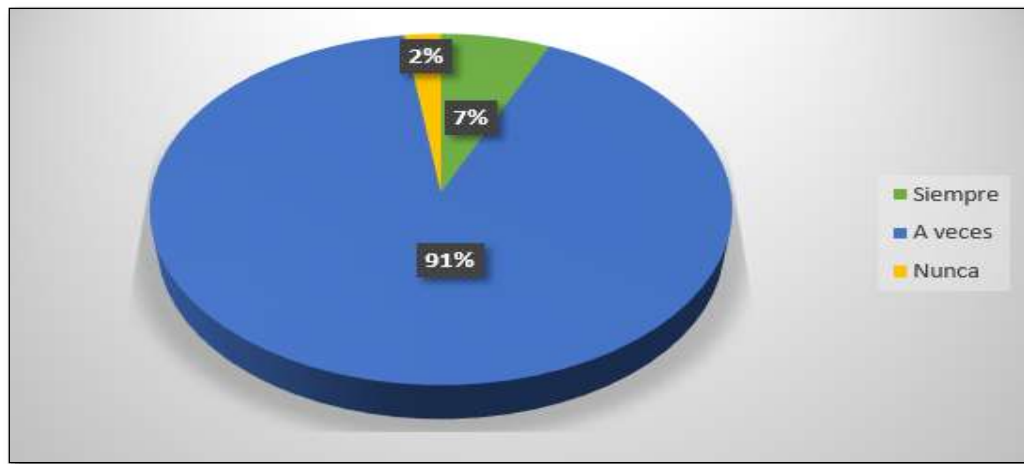
Tabla 14: Cumplimiento de Tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	7%
A veces	41	91%
Nunca	1	2%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 14: Cumplimiento de Tareas



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis:

41 Adolescentes que corresponden al 91% aseguran que en ocasiones si realizan y cumplen puntualmente las tareas que envían a casa, mientras que 3 adolescentes que corresponden al 7% manifiestan que siempre pueden realizar y cumplir puntualmente las tareas, y 1 adolescente que representa el 2% responde que se le dificulta realizar y cumplir puntualmente las tareas. El porcentaje más elevado es del 91%, lo que significa que la mayor parte de los adolescentes cumplen de forma regular las tareas enviadas a casa.

Interpretación:

Al ser adolescentes con conflictos emocionales no son responsables de sus actividades escolares, se evidencia un compromiso no tan sólido pero que puede mejorar con ayuda profesional.

Pregunta 5.

¿Ha tenido problemas con algún docente o compañero en particular lo que le ha hecho merecedor de alguna sanción en su establecimiento educativo?

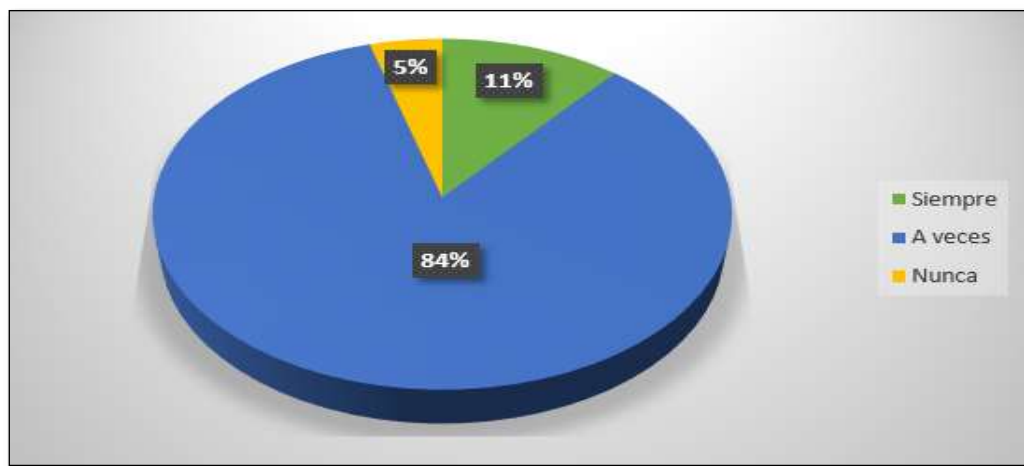
Tabla 15: Sanciones Recibidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	5	11%
A veces	38	84%
Nunca	2	5%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 15: Sanciones Recibidas



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis:

38 Adolescentes que corresponden al 84% aseguran que en ocasiones han tenido problemas con algún docente o compañero, lo que le ha hecho merecedor de alguna sanción en el establecimiento educativo al que pertenece, mientras que 5 adolescentes que corresponden al 11% manifiestan que siempre tiene problemas con algún docente o compañero, y 2 adolescentes que representan el 5% responden que no han tenido problemas. El porcentaje más elevado es del 84%, los adolescentes en ocasiones si tienen inconvenientes con docentes o compañeros siendo sancionados por la autoridad.

Interpretación

Al ser una población vulnerable están expuestos a no poder resolver sus problemas de forma racional por lo que en ocasiones se ven envueltos en conflictos y sanciones.

Pregunta 6.

¿Considera que el consumo de drogas ilícitas afecta la salud física y mental?

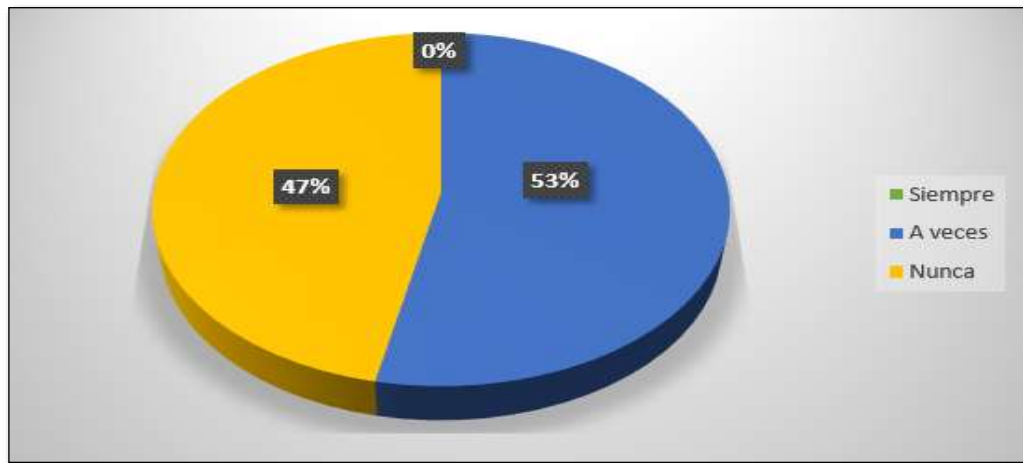
Tabla 16: Salud Física y Mental

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0%
A veces	24	53%
Nunca	21	47%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Gráfico 16: Salud Física y Mental



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Análisis e interpretación:

24 Adolescentes que corresponden al 53% aseguran que a veces el consumo de drogas ilícitas afecta la salud física y mental, mientras que 21 adolescentes que corresponden al 47% manifiestan que el consumo de drogas ilícitas nunca afecta la salud física y mental. El porcentaje más elevado es del 53%, lo que significa que los adolescentes manifiestan que en ocasiones el consumo de drogas ilícitas afecta la salud física y mental de quienes la consume.

Interpretación

Según los adolescentes las drogas si pueden degenerar la actitud mental y física en las personas, pero siempre que se exceda las dosis de consumo.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación y verificación de la hipótesis planteada en el inicio de la investigación utilizamos el método del CHI-CUADRADO, formulando las hipótesis con las cuales vamos a trabajar:

Hipótesis nula H₀: “Las drogas ilícitas **no afectan** el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro, en la ciudad de Ambato”.

Hipótesis alternativa H₁: “Las drogas ilícitas **afectan** el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro, en la ciudad de Ambato”.

Nivel de significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde:

X²= Chi cuadrado

∑= Sumatoria

O=Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

Nivel de significación y Regla de decisión

Grados de Libertad

Para obtener los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (3-1) (4-1)$$

$$GL = (2) (3)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O=Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

O-E Frecuencia observada menos frecuencia esperada

O-E² = resultado de la frecuencia observada-Frecuencia esperada al cuadrado

(O-E)² / E) resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Para el cálculo respectivo utilizamos las preguntas 1 y 6 de la Variable Drogas Ilícitas y la pregunta 3 y 4 de la Variable Relación con el Rendimiento Académico de las encuestas realizadas, con la siguiente información:

Pregunta 1

¿Ud. conoce compañeros/as que, cuando están bajo los efectos del uso de drogas ilícitas pierden el control fácilmente?

Tabla 17: Comportamiento bajo el uso de Drogas Ilícitas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	7%
A veces	32	71%
Nunca	10	22%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Pregunta 6

¿Considera Ud. que el uso excesivo de drogas ilícitas acarrea la aparición de enfermedades mentales o degenerativas?

Tabla 18: Aparición de enfermedades por uso de Drogas Ilícitas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0%
A veces	28	62%
Nunca	17	38%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Pregunta 3

¿Considera Ud. que le cuesta concentrarse en materias difíciles en el aula de clase?

Tabla 19: Concentración en las materias

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0%
A veces	25	56%
Nunca	20	44%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

Pregunta 4.

¿Le es fácil para Ud. realizar y cumplir puntualmente las tareas que envían a casa?

Tabla 20: Cumplimiento de Tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	7%
A veces	41	91%
Nunca	1	2%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la FJF

4.4 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Frecuencias Observadas:

Tabla 21: Frecuencias Observadas

PREGUNTA	ALTERNATIVAS			SUB
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Ud. conoce compañeros/as que, cuando están bajo los efectos del uso de drogas ilícitas pierden el control fácilmente?	3	32	10	45
¿Considera Ud. que el uso excesivo de drogas ilícitas acarrea la aparición de enfermedades mentales o degenerativas?	0	28	17	45
¿Considera Ud. que le cuesta concentrarse en materias difíciles en el aula de clase?	0	25	20	45
¿Le es fácil para Ud. realizar y cumplir puntualmente las tareas que envían a casa?	3	41	1	45
SUBTOTAL	39	118	23	180

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Investigador

Frecuencias Esperadas:**Tabla 22: Frecuencias Esperadas**

PREGUNTA	ALTERNATIVAS			SUB TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿Ud. conoce compañeros/as que, cuando están bajo los efectos del uso de drogas ilícitas pierden el control fácilmente?	9,75	29,50	5,75	45
¿Considera Ud. que el uso excesivo de drogas ilícitas acarrea la aparición de enfermedades mentales o degenerativas?	9,75	29,50	5,75	45
¿Considera Ud. que el uso excesivo de drogas ilícitas acarrea la aparición de enfermedades mentales o degenerativas?	9,75	29,50	5,75	45
4. ¿Le es fácil para Ud. realizar y cumplir puntualmente las tareas que envían a casa?	9,75	29,50	5,75	45
SUBTOTAL	39	118	23	180

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz**Fuente:** Investigador

Comprobación del CHI ²

Tabla 23: Comprobación

PREGUNTA	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	3	9,75	-6,75	45,56	4,67
2	32	29,50	2,5	6,25	0,21
2	10	5,75	4,25	18,06	3,14
3	0	9,75	-9,75	95,06	9,75
3	28	29,50	-1,5	2,25	0,08
3	17	5,75	11,25	126,56	22,01
4	0	9,75	-9,75	95,06	9,75
4	25	29,50	-4,5	20,25	0,69
4	20	5,75	14,25	203,06	35,32
5	3	9,75	-6,75	45,56	4,67
5	41	29,50	11,5	132,25	4,48
5	1	5,75	-4,75	22,56	3,92
	180	180		812,20	98,70

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz
Fuente: Investigador

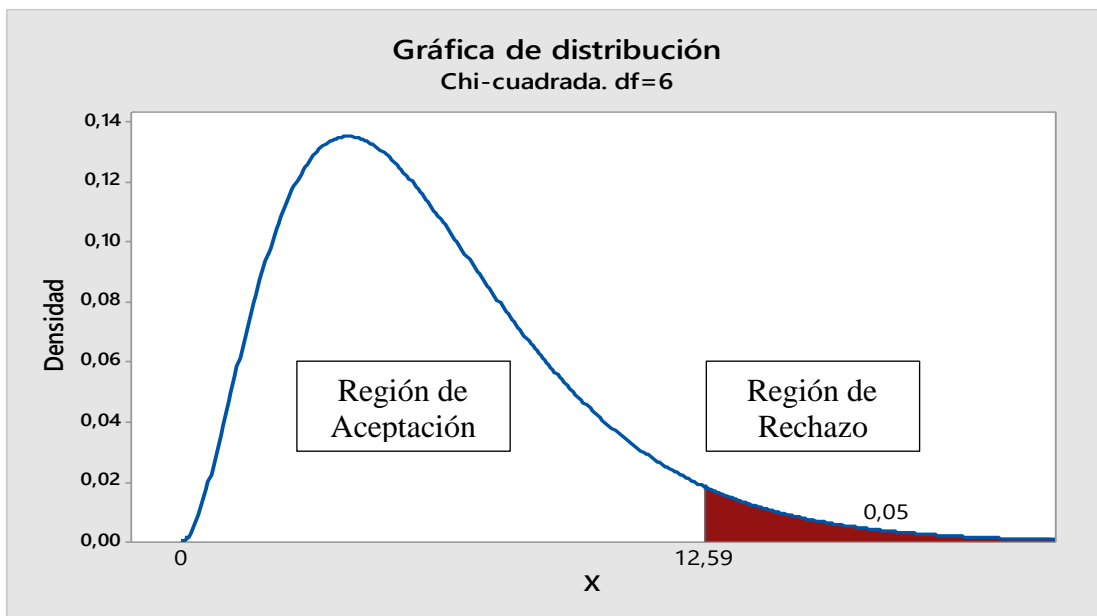
Tabla 24: Grados de Libertad

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
									No significativo		
									Significativo		

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Gráfico 17: Representación Gráfica



Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz
Fuente: Investigador

Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 12.59 y como el valor de chi cuadrado calculado es 98,79 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Las drogas ilícitas **afectan** el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro, de la ciudad de Ambato”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En la presente investigación se ha podido vislumbrar que los adolescentes encuestados cuando están bajo los efectos del consumo de drogas ilícitas suelen perder con facilidad el control de sus actos, poniendo en riesgo su propia integridad y de quienes los rodean, motivo por el cual son discriminados por sus compañeros o terceras personas.
- Los adolescentes que conforman la población de estudio aseguran poder recordar los actos que realizan bajo los efectos del uso de estas sustancias, pero al no estar conscientes del peligro al que se exponen, dudan sobre la aparición de enfermedades mentales o degenerativas que se puedan presentar.
- Existe una escasa relación de confianza y empatía entre los docentes y los estudiantes con problemas de consumo de drogas ilícitas; sin embargo, a pesar de este panorama poco afectivo los adolescentes encuestados sienten interés y predisposición por continuar con sus estudios, a veces presentan problemas de concentración en materias difíciles, las tareas escolares las cumplen con cierta dificultad.
- Una gran parte de esta población han sido sancionados en sus respectivos centros de estudio por tener problemas ya sea con profesores o compañeros de estudio.
- Actualmente hace falta en las instituciones educativas un programa que permita concientizar a los adolescentes, maestros y padres de familia, sobre las consecuencias que implica el consumo de drogas ilícitas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante establecer algunas estrategias de integración donde se practique el respeto y tolerancia con los demás, tomando en cuenta un trabajo interdisciplinario especialmente en lo que atañe al consumo de drogas que involucre la participación de toda la comunidad educativa y se realice un seguimiento recurrente a los estudiantes que presentan esta dificultad.
- Ante una situación tan delicada como es el uso de drogas ilícitas en adolescentes, sería prudente tener un registro médico de cada estudiante para conocer, en qué estado se encuentra de salud, y de ser necesario seguir un tratamiento médico y psicológico ya que puede existir una descompensación en su metabolismo.
- Se debería implementar una capacitación a los compañeros docentes, que les permita adquirir nuevas técnicas para laborar con estudiantes que presentan esta situación, motivar tanto al docente como al estudiante para que juntos puedan retomar un ambiente agradable de trabajo dentro del salón de clase.
- Afianzar la identidad del estudiante, su seguridad personal, conversar con sus padres o representante legal, para que exista un acompañamiento familiar, que vigile y resguarde la integridad del menor, mediante la firma de compromisos entre docente, estudiante y padres de familia.
- Elaborar un taller didáctico que capacite al adolescente, al educador, y al padre de familia sobre las consecuencias que existe al consumir drogas ilícitas, y que mediante el trabajo en equipo y motivación personal del estudiante pueda mejorar su rendimiento académico, disminuyendo las cifras de deserción escolar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller didáctico de concientización dirigido a jóvenes estudiantes con problemas de uso de drogas ilícitas y bajo rendimiento académico, educadores, y padres de familia que asisten a la Fundación Jóvenes para el Futuro.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución: Fundación Jóvenes para el Futuro

Ubicación: Parroquia Huachi Loreto, Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

Beneficiarios: 3 educadores y 42 adolescentes.

Tiempo estimado para la ejecución: seis meses

Inicio: Noviembre 2016

Fin: Diciembre 2016

Responsable: Catalina Canchignia

Financiamiento: Fondos de la maestrante.

6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Verificando documentos e información existente en la Fundación Jóvenes para el Futuro, se puede decir que, si existe un estudio previo a esta investigación, realizado por el Dr. Eduardo Hidalgo, el cual consiste en el proyecto Atención y Reinserción Integral de adolescentes con problemas de uso de drogas ilícitas ARI, en el año 2014 y que se ejecutó durante los años 2014 y 2015, bajo la supervisión de la Oficina contra la Droga y el Delito UNODC.

6.4 JUSTIFICACIÓN

La propuesta presentada es de gran **interés** ya que cada vez son más adolescentes los que se encuentran inmersos en esta problemática, y actualmente se están implementando muchos proyectos preventivos pero necesitamos un modelo de solución para quienes ya se encuentran inmersos dentro del uso de las drogas ilícitas, ya que muchos terminan por retirarse de sus centros educativos, generando problemas posteriores y en ocasiones inconvenientes mucho más graves.

Es de gran **importancia** porque luego de su aplicación obtendremos valiosos aportes que ayuden a mejorar las políticas establecidas en cada Institución Educativa, evitando que mencionados adolescentes sigan desarrollando conductas desfavorables para su integridad.

La propuesta planteada tiene mucha **originalidad** ya que en la ciudad de Ambato existe escasa información referente al tema particularmente en las Fundaciones existentes en la localidad y es este el motivo que la hace singular y diferente ya que trataremos un problema social que genera expectativa y esperanza en tener una solución al problema planteado.

Se prevé que tendrá gran **impacto** en estudiantes, docentes y autoridades que han lidiado con esta problemática sin encontrar solución; el alcance y difusión de esta propuesta dependerá del éxito con que se la aplique.

Mediante este proyecto serán los jóvenes y adolescentes del centro del país quienes recibirán el **beneficio** de este proyecto, ya que al mejorar las condiciones de educación hacia esta población, el índice de deserción escolar descenderá y por ende este grupo estudiantil tendrá mejores oportunidades de crecimiento.

Esta propuesta es **factible** gracias a la colaboración de los directivos de la “Fundación Jóvenes para el Futuro”, que es un centro especializado en recibir adolescentes y jóvenes con problemas de uso de drogas ilícitas, quienes se acercan voluntariamente o también son remitidos por los diferentes establecimientos educativos, y en ocasiones por la Junta Cantonal de la Niñez y adolescencia, quienes al llegar son inmediatamente ubicados en terapias psicológicas.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General

Elaborar un Taller didáctico de concientización dirigido a jóvenes estudiantes con problemas de uso de drogas ilícitas y bajo rendimiento académico, que asisten a la Fundación Jóvenes para el Futuro.

6.5.2 Objetivo Específico

- Sensibilizar a los adolescentes sobre el peligro que conlleva el consumo de drogas ilícitas.
- Motivar a los adolescentes y maestros a cultivar un ambiente saludable de trabajo.
- Disminuir la deserción escolar en estudiantes de situación vulnerable.

6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta resulta ser factible ya que existe la población que se beneficiará con la aplicación de este proyecto; para cumplir con los objetivos establecidos en un principio contamos con los recursos operativos, técnicos, económicos, que permita el desarrollo e implementación del proyecto de manera exitosa, la finalidad principal es la de ayudar a que adolescentes con problemas de usos de drogas ilícitas puedan cumplir con su formación académica y evitar la deserción escolar de esta población estudiantil.

6.6.1 Política

La factibilidad política del presente trabajo comprende el beneficio común tanto para docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo IV: De la educación en situaciones excepcionales; Art. 234.- Situación de vulnerabilidad.- Se considera en situación de vulnerabilidad las personas que se encuentran en condiciones de: según Literal 11. Adicciones.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.- Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso.

6.6.2 Sociocultural.

Existe una acertada factibilidad sociocultural, ya que la presente propuesta dará solución al inconveniente que existe en el rendimiento académico en adolescentes con consumo de drogas ilícitas, una avance de tipo social y cultural, que permita el mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes a través de la aplicación de técnicas o metodologías adecuadas de aprendizaje.

6.6.3 Equidad de género

Una de las ventajas de la presente propuesta es la de promover aspectos como la justicia, imparcialidad e igualdad social, defendiendo la equidad entre hombre y mujer, sin discriminación de ningún tipo, valorando sus condiciones individuales, su ritmo de aprendizaje, y fortaleciendo su crecimiento armónico y equilibrado para con el individuo y el medio ambiente.

6.6.4 Inclusión

Uno de los aspectos primordiales de esta propuesta es la inclusión, ya que buscamos insertar a esta población estudiantil en el sistema educativo, promoviendo una interacción humanista sin importar su condición física, cultural, o social, con todo el entorno que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismo derechos y oportunidades que permita el desarrollo integral de los adolescentes.

6.7 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

TALLER

El taller es una técnica que implica el desarrollo de ciertas características. Su significado literal es el de un seminario o colegio donde se reúne un grupo de personas para la enseñanza común.

El taller posee la siguiente estructura

- Admite grupos pequeños, de 10 a 30 participantes que facilitan la interacción en lapsos de corta duración y de trabajo intenso.
- Tiene propósitos y objetivos definidos que deben estar estrechamente relacionados con lo que el participante realiza habitualmente.
- Se vale de la combinación de técnicas didácticas que propician el conocimiento a través de la acción.
- La información que los conductores desean transmitir se proporciona fundamentalmente a base de asesoras, que promueven el desarrollo de las capacidades del participante y la elaboración de un producto que puede ser indistintamente un instrumento o una estrategia, pero que necesariamente debe ser evaluable, tangible, útil y aplicable
- Se adapta a las necesidades de los participantes, lo que le da flexibilidad.

¿Cómo se realiza un Taller?

1. Se selecciona el tema de trabajo y al conductor (o conductores) del grupo, quienes deben ser expertos en dicho campo.
2. El local debe contar las facilidades siguientes:
 - Mesa de trabajo para cada subgrupo
 - Sillas para todos los participantes
 - Un portafolio grande
 - Pizarrón, gis y borrador.
3. Se subdivide al grupo en grupos pequeños que no excedan su número 13.

4. Los conductores preparan el programa:

- Seleccionan los subtemas.
- Asignan el tiempo exacto para la exposición y la discusión de cada tema, la elaboración de tareas específicas, la presentación de las mismas y las conclusiones finales. Asimismo, se incluyen las actividades relativas a descansos cortos, tiempo para café y alimentos.
- Elaboran una lista de libros y artículos que los participantes deben leer antes de iniciar el trabajo grupal. La distribuyen con anticipación.
- Preparan el material que cada participante utilizará, vigilando que no le falte nada a ninguno. (Hojas, plumones, etc.) -
- Finalmente al inicio del taller, los conductores explican al grupo la forma en la que se piensa trabajar y se explica que los conductores únicamente dirigirán la actividad.
- Para cada subtema, los conductores explican las tareas específicas a realizar por cada mesa y qué material se espera que surja de ella después de x cantidad de tiempo. Los conductores permanecen para orientar y resolver dudas. Transcurrido dicho tiempo, se pasa a un miembro de cada mesa a que exponga su material. Después de que todos los representantes de cada mesa han hecho su exposición, se prosigue a obtener las conclusiones acerca de dicho subtema (GERZA, 2012)

Planificación de un Taller

Al planificar tendremos en cuenta los objetivos que nos proponemos y las actividades según el eje temático que se propondrá y que dará lugar al nombre del taller.

- Un esquema de actividades y ejercicios, con los tiempos que se destinarán a cada uno, si se observa que el tiempo estimado resultó insuficiente, es preferible omitir la actividad siguiente para concluir la que se viene desarrollando de manera más eficaz y significativa.
- Dar consignas buscando formas breves y claras, que permitan reiterarlas cuando se formulan preguntas o se pidan aclaraciones sin variar el objetivo.
- Es conveniente llegar al lugar en que se desarrollará el taller con tiempo suficiente para preparar el salón, los materiales, recorrerlo y familiarizarse con el espacio.

Los posibles diseños del taller incluirán:

- Actividades de apertura que tienden a unir al grupo como tal al comienzo del taller.
- Actividades de indagación y elaboración que procuran acercarse al conocimiento de algún aspecto personal y de los demás integrantes promoviendo actitudes de análisis y de síntesis grupal.
- Actividades de cierre que procuran terminar el taller con un recorrido breve de lo acontecido, pudiendo dejar interrogantes o inquietudes para continuar trabajando en otro encuentro
- Después de cada actividad se dará unos minutos para integrar la experiencia a través de comentarios de los participantes y del equipo coordinador. Éste momento de reflexión grupal permite profundizar sobre la vivencia y brinda la oportunidad de unir los cabos sueltos de la experiencia conjunta.
- Brindar a los participantes un tiempo para organizar las ideas y no interrumpir el comentario prematuramente (MACERATSI, 2009).

ESTUDIO DE CASOS

Existen diversos métodos para manejar el estudio de casos como herramienta didáctica.

El método Harvard

El objetivo principal del método Harvard es que los estudiantes aprendan por sí mismos, por procesos de pensamiento independiente. Otro de los objetivos es ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad de usar conocimientos y desarrollar sus habilidades, ya que los conocimientos sin la habilidad de usarlos no son útiles. Por otro lado, la habilidad que no es alentada continuamente por nuevos conocimientos convierte las actividades en constantes rutinas.

Método de casos abreviados

El objetivo del método de casos abreviados es la brevedad. En este método se da al participante solamente la información necesaria para señalar un punto en especial que haya sido seleccionado y formulado por el instructor del curso. Se manejan informes sencillos, los cuales son fáciles de inventar asociando fragmentos de lecturas y experiencias.

Método de presentaciones audiovisuales y casos grabados

Estos ofrecen ventajas sobre los casos escritos, ya que los instructores no necesitan hacer investigaciones ni escribir informes. Por otro lado, las presentaciones audiovisuales son más atractivas para los participantes ya que no tienen que leer. Así mismo, permiten capacitar al estudiante a desarrollar sus habilidades de percepción y escucha activa de mensajes verbales y no verbales.

Método de dramatizaciones

Combinar la dramatización con el método de casos tiene la ventaja que, además de ser una técnica atractiva para los participantes, ofrece la oportunidad para que "Experimenten" los sentimientos y emociones que se viven en un determinado caso.

Método de proceso de incidentes

El método de proceso de incidentes inicia con trabajo individual en donde cada participante estudia el incidente. La segunda fase consiste en que cada uno de los miembros del grupo hace preguntas al director de la discusión (El cual debe ser una persona que conozca los hechos). El tenor general del contenido de las preguntas está dirigido a averiguar el qué, cuándo, cómo y dónde de la situación en que se desarrolló el incidente. Cuando ya se tiene la información, el siguiente paso es que en forma individual los capacitando deben identificar qué puntos son los más importantes para tomar una decisión.

Durante los siguientes minutos, el grupo reunido en sesión plenaria analiza ¿Cuáles son los puntos críticos que requieren una acción? ¿Cuál es el punto de vista de la organización?

El siguiente paso es que cada miembro escribe en una hoja de papel su propia respuesta a la pregunta ¿Cómo manejaría yo el incidente y por qué? Esta hoja se firma y se entrega al Director de la discusión.

El Director de la discusión organiza pequeños grupos de acuerdo con las diferencias que existan en las decisiones escritas. Cada grupo trabaja para contestar la siguiente pregunta ¿Cuáles son los factores más fuertes que podemos presentar para sustentar nuestra decisión?

En sesión plenaria cada equipo presenta los resultados de su trabajo y al final el Director de la discusión le dice al grupo lo que hizo la persona que manejó el incidente en la realidad, pero sin intentar enseñar que existe una solución.

Por último los grupos reflexionan sobre su proceso ¿Qué es lo que produjo dificultades y qué es lo que dio buenos resultados en el trabajo del grupo? ¿Cómo podrían haber sido evitadas esas dificultades y cómo se habrían logrado mejores resultados? (GERZA, 2012).

6.8 MODELO OPERATIVO

Con el fin de obtener los mejores resultados en cuanto al rendimiento escolar de los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro se diseñó el Taller didáctico de concientización dirigido a jóvenes estudiantes con problemas de uso de drogas ilícitas y bajo rendimiento académico, que asisten a la Fundación Jóvenes para el Futuro.

6.9 ACTIVIDAD TÉCNICA OPERACIONAL

6.9.1 Etapa Sensibilización

Se socializará el proyecto a los educadores de la Fundación Jóvenes para el Futuro, de tal manera que se familiaricen con la propuesta y puedan realizar observaciones a las estrategias planteadas, logrando pulir el proyecto para que se utilice de forma clara, precisa, concreta y correcta. La etapa de socialización permitirá capacitar a los educadores y adolescentes sobre los métodos que se pueden aplicar dentro del salón de clase.

6.9.2 Etapa Planificación

Se organizará conjuntamente con la autoridad y educadores el cronograma para la aplicación del Taller didáctico de concientización dirigido a jóvenes estudiantes con problemas de uso de drogas ilícitas y bajo rendimiento académico, que asisten a la Fundación Jóvenes para el Futuro.

6.9.3 Etapa Ejecución

Taller didáctico de concientización dirigido a jóvenes estudiantes con problemas de uso de drogas ilícitas y bajo rendimiento académico, educadores y padres de familia que asisten a la Fundación Jóvenes para el Futuro se llevará a cabo de la siguiente forma:

- Cuatro talleres de 60 minutos para los estudiantes
- Dos talleres de 60 minutos para los educadores
- Un taller de 60 minutos para los padres de familia

6.9.4 Etapa Evaluación

La aplicación de estos talleres permitirá obtener los siguientes resultados:

- 42 estudiantes que corregirán su comportamiento y su actitud personal, lo que por ende influirá en el mejoramiento del aprendizaje y rendimiento escolar.
- 3 educadores que se capacitarán en estrategias de prevención, y técnicas de estudio de casos relacionados al tema.
- Padres de familia sensibilizados con el tema y más responsables con sus hijos.

6.10 MATRIZ DE MODELO OPERATIVO

Tabla 25: Matriz de Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADO
Sensibilización	Se socializa la propuesta con los educadores de la Fundación Jóvenes para el Futuro	Reunión con educadores de la Fundación FJF Exposición, debate y corrección de la propuesta planteada	Investigador Educadores Diapositivas Proyector	2h	Investigadora	Tres Educadores familiarizados con el Proyecto.
Planificación	Se organiza la forma de aplicación de la propuesta diseñada para mejorar el rendimiento académico de adolescentes con consumo de drogas ilícitas	Programación de los talleres que contiene la propuesta	Investigador	1 día	Investigadora Educadores	Cronograma de capacitación
Ejecución	Cumplimiento del cronograma de capacitación	Realización de los talleres planificados en la propuesta	Educadores Adolescentes Material Requerido	1 mes	Investigadora Autoridades Educadores Adolescentes	Educadores y Adolescentes capacitados en el tema
Evaluación	Verificar que los conocimientos hayan sido asimilados por los participantes	Visitas periódicas, seguimiento y observación de la aplicación de la propuesta.	Educadores Adolescentes Material Requerido	1 mes	Investigadora	Disminución en las cifras de deserción escolar

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz

Fuente: Investigador

6.11 MODELO DE LA PROPUESTA

TALLER DIDÁCTICO DE CONCIENTIZACIÓN

DIRIGIDO A ESTUDIANTES CON
PROBLEMAS DE USO DE DROGAS
ILÍCITAS, EDUCADORES Y PADRES DE
FAMILIA



*El ÉXITO en la vida no se mide por lo que logras, sino por
los obstáculos que SUPERAS. Anónimo*

TALLER DIDÁCTICO DE CONCIENTIZACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE USO DE DROGAS ILÍCITAS Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. INTRODUCCIÓN

En busca de satisfacer las necesidades existentes ante la problemática del consumo de drogas ilícitas dentro de los establecimientos educativos, se ha hecho necesario crear un aporte para la comunidad educativa, que brinde alternativas de solución a los profesionales que laboran con este tipo de población.

Uno de los objetivos del Plan del Buen Vivir es “Auspiciar la Igualdad, la Cohesión, la Inclusión, y la equidad social y territorial en la diversidad”, es decir, reconocer los derechos de todo principio de igualdad y no discriminación, establecer mecanismos que permitan que éstas poblaciones vulnerables de la sociedad gocen de sus derechos en educación, salud, protección social, atención especializada y protección especial (SENPLADES, 2014).

El principio para construir una vida digna es erradicar toda forma de discriminación y violencia, aceptando las diferencias propias de cada individuo y en especial de quienes se encuentran en desventaja ante un estado de situación vulnerable; las nuevas exigencias educativas demandan desarrollar nuevos tipos de respuesta ya sea en forma de recursos didácticos, técnicas pedagógicas, que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente programa informativo abarca temas como “Población Objetivo” que es a quién va dirigido el instructivo, Enfoque Social, Factores de Riesgo, el Rendimiento Académico y las Drogas, Factores de Protección, Indicadores de Posible Consumo de Drogas, y Talleres Didácticos que permitirán desarrollar técnicas de motivación, autoestima, seguridad personal y sobretodo prevención en el uso de drogas ilícitas, este proyecto ha sido desarrollado en base a los lineamientos de trabajo de la Fundación Jóvenes para el Futuro FJF y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (MINJUS & UNODC, 2013).

2. POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes adolescentes con edades comprendidas entre los 13 a 17 años, provenientes de familias inestables y desorganizadas. En muchos de los casos con problemas de violencia intrafamiliar, ausencia del padre o de la madre, deficiente comunicación; madres sumisas y permisivas; padres violentos y autoritarios. No existen compromisos, ni reglas, ni horarios, no hay una meta ni un proyecto familiar por cumplir.

3. ENFOQUE SOCIAL

Adolescentes provenientes de hogares conflictivos, carentes de protección y afecto por parte de sus progenitores, testigos de violencia intrafamiliar, sometidos en muchos casos a agresiones físicas y psicológicas, por lo general estudian hasta los 13 años y luego abandonan la escuela, dedicando tiempo completo a deambular por las calles, rodeándose de amistades inadecuadas, quienes los involucran en pandillas o bandas delincuenciales.

4. FACTORES DE RIESGO

La baja autoestima que presentan los estudiantes adolescentes con problemas de usos de drogas ilícitas es evidente en su falta de identidad, les cuesta tomar decisiones, duda constantemente de sus propias ideas, no mantiene su opinión, y actúan según el criterio de los demás, tiene muchos pendientes por arreglar, pero prefieren etiquetarse a sí mismo como un “problema”; la incapacidad para resolver sus conflictos le provoca estrés, el mismo que termina por convertirse en ansiedad (MINJUS & UNODC, 2013).

5. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS DROGAS

Un bajo aprovechamiento educativo es otro factor de riesgo, en el cual el adolescente al tener una deficiente trayectoria educativa se siente desmotivado, usualmente este tipo de estudiantes suelen evitar cumplir con sus tareas, se distraen con facilidad, no sienten estímulo por el estudio, con un bajo rendimiento optan por desertar de las instituciones, demostrando así un desorden de personalidad y creándose un aislamiento social (MINJUS & UNODC, 2013).

6. FACTORES DE PROTECCIÓN

Los adolescentes que presentan esta situación deben ser insertados en actividades disciplinarias, como el deporte, arte, y cultura, donde ellos puedan desarrollar y expresar todo su talento ya que en algunos casos no son afines al estudio. Al intentar someter a un estudiante a que destaque académicamente podemos correr el riesgo de frustrar al adolescente cuando puede lograr destacar en otras áreas.

La función principal del docente que trabaja con este tipo de población es motivar y orientar al educando a que defina un proyecto de vida se enamore de él y lo cumpla; lo primordial es lograr que estos jóvenes encuentren un objetivo que les apasione, al cual le dediquen todo su tiempo, lo amen, se entreguen a él en alma, mente y cuerpo; del tal manera que se ocupen y eviten estar deambulando por las calles (MINJUS & UNODC, 2013).

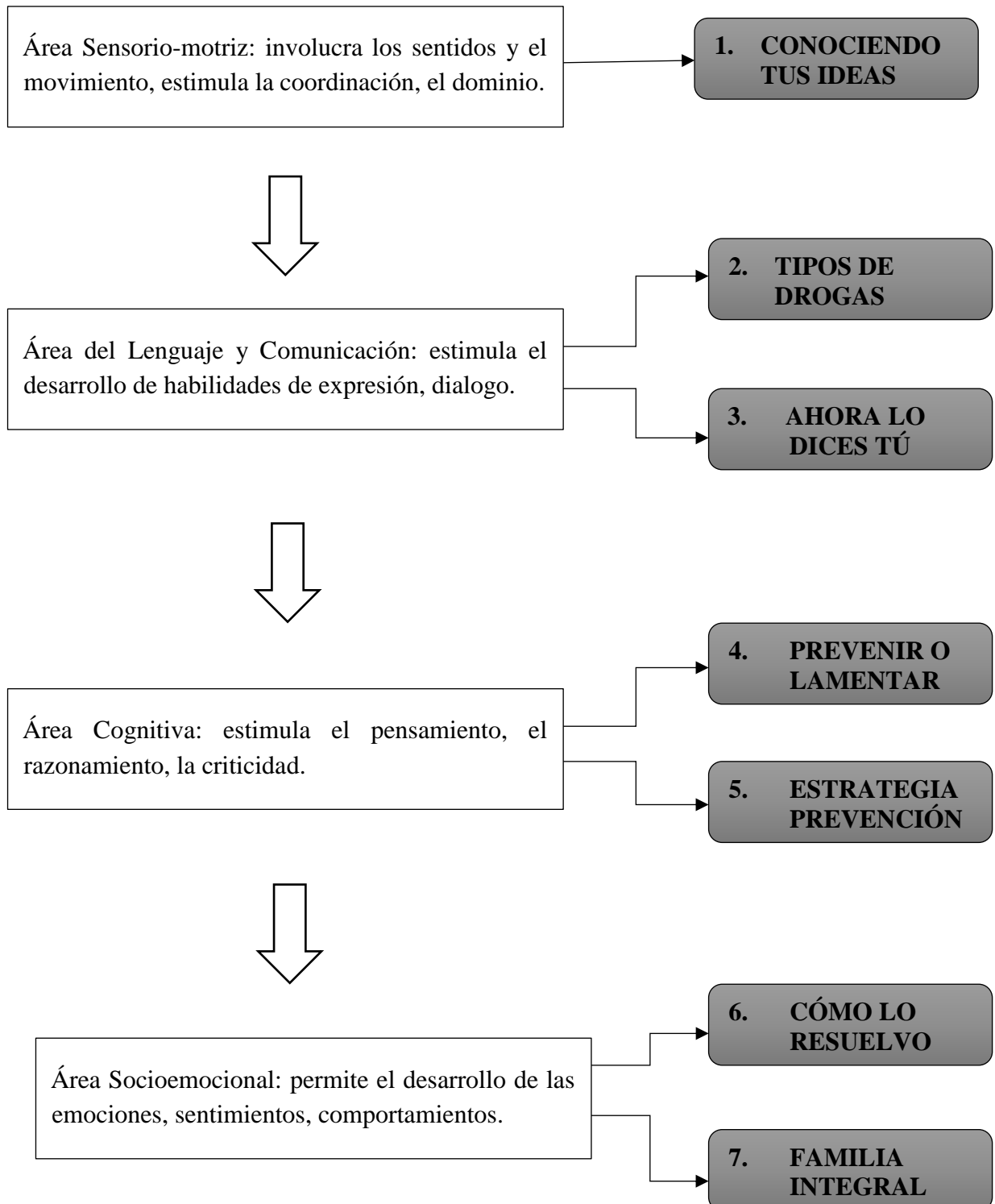
7. INDICADORES DE POSIBLE CONSUMO DE DROGAS

- Aislamiento Social
- Agresividad
- Personalidad Depresiva
- Impulsividad
- Introversión
- Desadaptación Social
- Baja resistencia a la frustración
- Búsqueda constante de emociones y aventuras

(MINJUS & UNODC, 2013). Éstas características no necesariamente indican que la persona esté involucrada en uso de drogas, pero si aumenta la posibilidad de riesgo a que se inicie en el consumo (Pág. 16).

ÁREAS DE TRABAJO

Para trabajar en el fortalecimiento emocional de los adolescentes y la prevención de uso de drogas ilícitas se diseñó los siguientes talleres de didácticos siguiendo los lineamientos que aplica la Fundación Jóvenes para el Futuro FJF y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC.



8. ORGANIZADOR GRÁFICO - TALLERES DIDÁCTICOS

1. CONOCIENDO TUS IDEAS	Objetivo Materiales Metodología	Determinar lo que las drogas significan para cada persona. Espacio adecuado. Trabajo en equipo, relajación, meditación, lluvia de ideas, conexión de conocimientos.
2. TIPOS DE DROGAS	Objetivo Materiales Metodología	Citar los diferentes tipos de drogas que existen y sus características más relevantes. Revistas usadas, tijera, goma, marcadores, pliego de cartulina. Trabajo en grupos, buscar en revistas o periodicos recortes para armar un collage .
3. AHORA LO DICES TÚ	Objetivo Materiales Metodología	Sensibilizar a los estudiantes sobre el consumo de drogas Tarjetas de cartulinas y marcadores Mediante juego de roles buscamos que los grupos epongán sobre los daños que las drogas causan en
4. PREVENIR O LAMENTAR	Objetivo Materiales Metodología	Analizar lo que se debe y lo que NO se debe hacer en prevención de Drogas Vestimenta, pelucas, cartulinas, accesorios extras Simulando un programa de entretenimiento se presentará la información y se realizará la debida reflexión.
5. ESTRATEGIA PREVENCIÓN	Objetivo Materiales Metodología	Conocer las estrategias de prevención que se aplican actualmente. Espacio adecuado para realizar las dramatizaciones. Mediante la dramatización los expositores presentaran la información y luego se efectúa un analisis crítico.
6. CÓMO LO RESUELVO	Objetivo Materiales Metodología	Establecer posibles soluciones para una situación determinada. Cartulinas, marcadores, pizarra. Por medio del estudio de casos, busco acoplar las soluciones a los diferentes problemas de estudio.
7. FAMILIA INTEGRAL	Objetivo Materiales Metodología	Concientizar sobre la importancia de la familia y sus cuidados. Cartón, Pintura, Tijeras, Goma, Papel brillante. Elaborar trabajos de calidad (casa, carro, barco), exponer como lo hizo, relacionarlos con la familia.

CAJITA DE HERRAMIENTAS

ACTIVIDAD N° 1

PARA ESTUDIANTES

TEMA: “CONOCIENDO TUS IDEAS - CRUCIGRAMA”

OBJETIVO: Determinar lo que las drogas significan para cada persona.

MATERIALES: Espacio adecuado.

DURACIÓN: 60 MINUTOS

METODOLOGÍA: Se reúne a los estudiantes y se forma un grupo luego se les pide que se presenten y digan su nombre acompañado de una característica que los identifique, por ejemplo, “Mi nombre es Catalina, mi cualidad es mi Fortaleza para luchar por mis sueños”. “Mi nombre es Marco, mi cualidad es ser honesto con lo que siento”. Una vez terminada la presentación les pedimos sentarse sobre la alfombra, apagar y guardar su celular, empezamos a explicar la razón por la que estamos realizando el taller con una actitud amable y transmitiendo confianza para que el ambiente se vaya adecuando al propósito de trabajo, presentamos el tema de las drogas les pedimos que cierren los ojos utilizamos las técnicas de meditación que piensen que ha significado para ellos este tema que lo relacionen con su vida y sin juzgar o reprochar procedemos a escuchar cada una de los conceptos que ellos tienen sobre este tema. El facilitador orientará los conceptos de los participantes con los conocimientos que se quiere transmitir y se procederá a cerrar la clase con una reflexión sobre lo aprendido.



FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO FJF



Nombre: _____ Edad: _____

Educador: _____ Fecha: _____ Taller #: 1

INSTRUCTIVO

- El tiempo de duración es de 20 minutos.
- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- El test vale 8 pt. Cada pregunta tiene el valor de 1 pt.

1. CONSTESTE VERDADERO O FALSO

- () El origen de las drogas empieza en la combinación de productos
- () La droga es una sustancia que puede crear hábito a quienes lo consumen
- () Se puede evitar el consumo de las drogas con la prohibición de este producto
- () Las drogas ayudan a mejorar las funciones mentales de la persona

2. ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA

- 1. Droga a. Sustancia ilusoria, en la que el sujeto cree “ver”, “oír”, o “sentir” cosas que no existen.
- 2. Alucinógeno b. Nombre genérico de algunos productos y sustancias químicas

Opciones de Respuesta

- a) 1a, 2b
- b) 1b, 2a

3. COMPLETE LOS ESPACIOS EN BLANCO CON LAS OPCIONES

_____ Comportamiento repetido regularmente, hacer costumbre de algo.

_____ Uso compulsivo de una sustancia a pesar de las consecuencias negativas que conlleva.

_____ Enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo de cierta sustancia.

Opciones: Dependencia Adicción Habito

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz.

ACTIVIDAD N° 2

PARA ESTUDIANTES

TEMA: “TIPOS DE DROGAS - COLLAGE”

OBJETIVO: Citar los diferentes tipos de drogas que existen y sus características más relevantes.

MATERIALES: Revistas usadas, Tijera, Goma, Marcadores, Pliego de Cartulina.

DURACIÓN: 60 MINUTOS

METODOLOGÍA: Solicitar a los participantes, ubicarse por grupos; a cada grupo designar un Tipo de Droga. Los participantes deberán buscar imágenes en las revistas usadas y utilizando la técnica del Collage elaborar carteles informativos de cada Substancia designada.



EVALUACIÓN:

Al final de la sesión se entregará a los participantes un crucigrama en el cual se redacta los principales Tipos de Droga y el participante debe buscar a que palabra corresponde cada casillero.

FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO FJF



Nombre: _____ Edad: _____

Educador: _____ Fecha: _____ Taller #: 2

INSTRUCTIVO

- El tiempo de duración es de 20 minutos.
- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- El test vale 8 pt. Cada pregunta tiene el valor de 1 pt.

CRUCIGRAMA

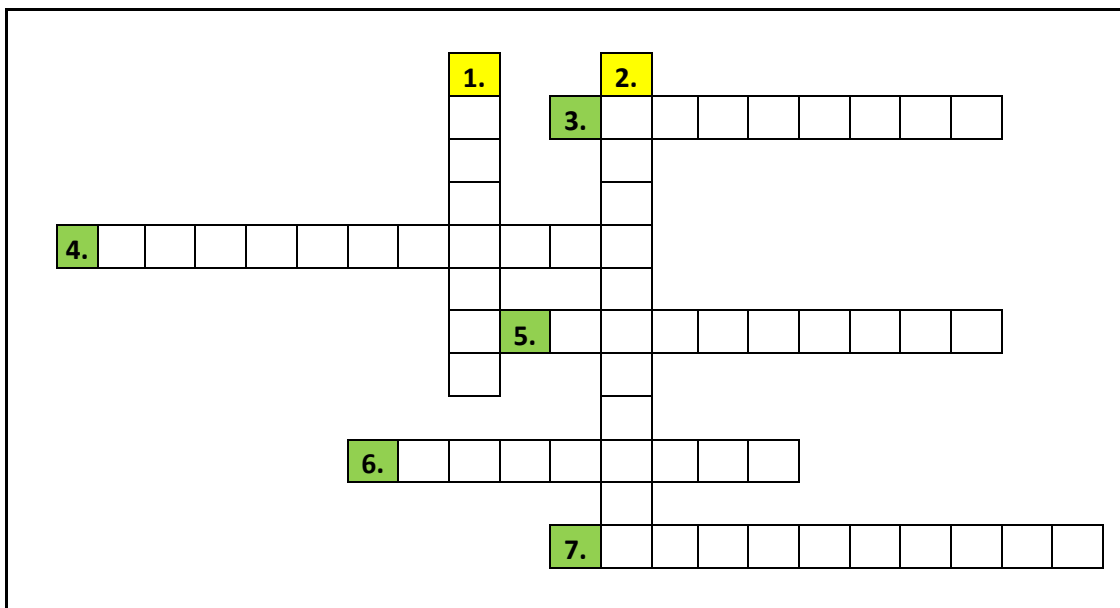
Vertical

1. Estimulante extremadamente adictivo que afecta directamente al cerebro.
2. Tipo de droga estimulante del sistema nervioso central. Se presenta en forma de pastillas o cápsulas de diferente forma y color. Hace desaparecer la sensación de hambre y de sueño.

Horizontal

3. Enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo de drogas, a pesar de sus consecuencias nocivas. Se considera una enfermedad del cerebro porque las drogas modifican este órgano: su estructura y funcionamiento se ven afectados.
4. Aumentan el estado de alerta, la atención y la energía, así como la presión arterial, la frecuencia cardíaca y la respiración.
5. Es una mezcla de hojas secas, flores, tallos y semillas del cáñamo, *Cannabis sativa*. La planta contiene una sustancia química que altera la mente.
6. Es una sustancia química que deprime el sistema nervioso central (SNC), que provoca efectos potenciadores o contradictorios entre: calma, relajación, reducción de la ansiedad, adormecimiento, reducción de la respiración, habla trabada, euforia, disminución del juicio crítico, y retardo de ciertos reflejos.
7. Es la ingestión excesiva de un producto psicotrópico o de una droga susceptible de provocar en primer lugar una pérdida de conciencia y luego la muerte.

LLENAR EL CRUCIGRAMA





EVALUACIÓN RESUELTA

OBJETIVO:

- Verificar si el participante ha logrado asimilar los conocimientos impartidos
- Identificar los ítems que no quedaron comprendidos
- Proyectar la retroalimentación que se realizará sobre el tema

CRUCIGRAMA RESUELTO

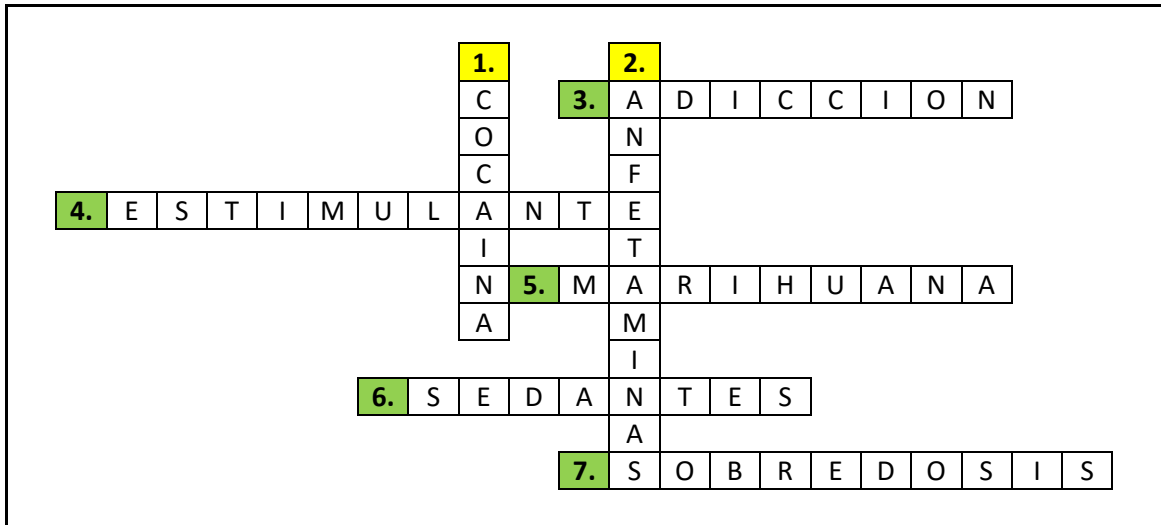
Vertical

1. Estimulante extremadamente adictivo que afecta directamente al cerebro.
2. Tipo de droga estimulante del sistema nervioso central. Se presenta en forma de pastillas o cápsulas de diferente forma y color. Hace desaparecer la sensación de hambre y de sueño.

Horizontal

3. Enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo de drogas, a pesar de sus consecuencias nocivas. Se considera una enfermedad del cerebro porque las drogas modifican este órgano: su estructura y funcionamiento se ven afectados.
4. Aumentan el estado de alerta, la atención y la energía, así como la presión arterial, la frecuencia cardíaca y la respiración.
5. Es una mezcla de hojas secas, flores, tallos y semillas del cáñamo, *Cannabis sativa*. La planta contiene una sustancia química que altera la mente.
6. Es una sustancia química que deprime el sistema nervioso central (SNC), que provoca efectos potenciadores o contradictorios entre: calma, relajación, reducción de la ansiedad, adormecimiento, reducción de la respiración, habla trabada, euforia, disminución del juicio crítico, y retardo de ciertos reflejos.
7. Es la ingestión excesiva de un producto psicotrópico o de una droga susceptible de provocar en primer lugar una pérdida de conciencia y luego la muerte.

CRUCIGRAMA RESUELTO



ACTIVIDAD N° 3

PARA ESTUDIANTES

TEMA: “AHORA LO DICES TÚ – JUEGO DE ROLES”

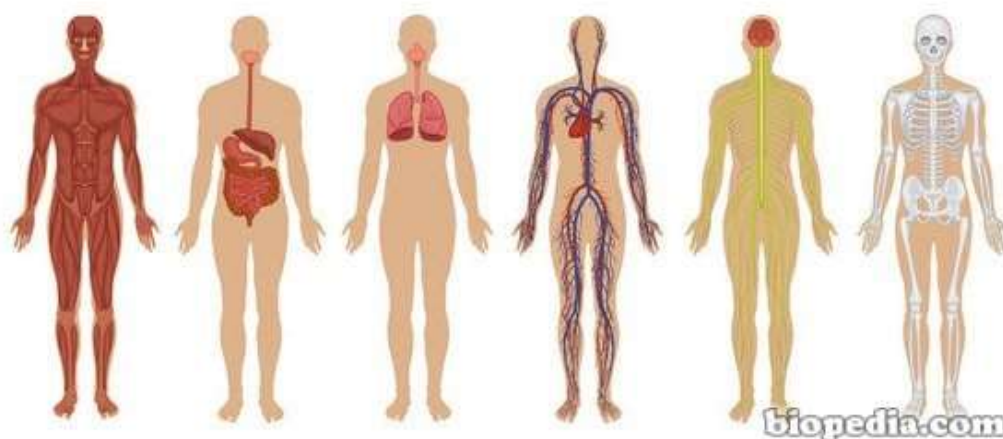
OBJETIVO: Sensibilizar a los estudiantes sobre el consumo de drogas.

MATERIALES: Tarjetas de cartulinas y marcadores

DURACIÓN: 60 MINUTOS

METODOLOGÍA: En cada tarjeta debe constar una descripción de las funciones del cuerpo humano, (Sistema circulatorio, Sistema digestivo, Sistema endocrino, Sistema inmunológico, Sistema linfático, Sistema muscular, Sistema nervioso, Sistema óseo, Sistema reproductor, Sistema respiratorio, Sistema urinario), funciones del cerebro, y cómo se ven afectados por el consumo de drogas.

Los participantes se dividirán en grupos y se les entregará una tarjeta, la cual deberán representar mediante dramatización, es decir, encarnarán la parte del cuerpo y cómo se ve afectada por las drogas.



FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO FJF



Nombre: _____ Edad: _____

Educador: _____ Fecha: _____ Taller #: 3

INSTRUCTIVO

- El tiempo de duración es de 20 minutos.
- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- El test vale 8 pt. Cada pregunta tiene el valor de 4 pt.

1. SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA

Estudios de _____ de personas con adicciones muestran cambios _____ en áreas del _____ que son esenciales para el juicio, la toma de decisiones, el aprendizaje y la memoria, y el control del _____.

- cerebro, físicos, comportamiento, imágenes cerebrales
- imágenes cerebrales, físicos, cerebro, comportamiento
- comportamiento, cerebro, imágenes cerebrales, físicos

2. COMPLETE CADA RECUADRO SEGÚN CORRESPONDA

	Depresivo	Mareos, náusea, vómito, resaca, conducta agresiva
	Alucinógeno	Sequedad de la boca, ojos brillantes y enrojecidos, sudoración, taquicardia, alteración de hormonas.
	Estimulante	Ansiedad, depresión, tensión muscular, contracción de la mandíbula, palpitaciones elevadas, alucinaciones, desinhibición sexual.
	Estimulante	Adicción, dilatación de pupilas, insomnio, presión alta, respiración elevada, muerte de una sobredosis.
	Opiáceos	Adicción, vocalización poco clara, pupilas contraídas, adormecimiento, falta de respiración, resequedad, infecciones y enfermedades de la piel.

Opciones de Respuesta: Éxtasis Licor Marihuana heroína cocaína

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz.



EVALUACIÓN RESUELTA

OBJETIVO:

- Verificar si el participante ha logrado asimilar los conocimientos impartidos
- Identificar los ítems que no quedaron comprendidos
- Proyectar la retroalimentación que se realizará sobre el tema

1. SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA

Estudios de **imágenes cerebrales** de personas con adicciones muestran cambios **físicos** en áreas del **cerebro** que son esenciales para el juicio, la toma de decisiones, el aprendizaje y la memoria, y el control del **comportamiento**.

- d) cerebro, físicos, comportamiento, imágenes cerebrales
- e) imágenes cerebrales, físicos, cerebro, comportamiento
- f) comportamiento, cerebro, imágenes cerebrales, físicos

2. COMPLETE CADA RECUADRO SEGÚN CORRESPONDA

Licor	Depresivo	Mareos, náusea, vómito, resaca, conducta agresiva
Marihuana	Alucinógeno	Sequedad de la boca, ojos brillantes y enrojecidos, sudoración, taquicardia, alteración de hormonas.
Éxtasis	Estimulante	Ansiedad, depresión, tensión muscular, contracción de la mandíbula, palpitations elevadas, alucinaciones, desinhibición sexual.
Cocaína	Estimulante	Adicción, dilatación de pupilas, insomnio, presión alta, respiración elevada, muerte de una sobredosis.
Heroína	Opiáceos	Adicción, vocalización poco clara, pupilas contraídas, adormecimiento, falta de respiración, resequedad, infecciones y enfermedades de la piel.

ACTIVIDAD N° 4

PARA ESTUDIANTES

TEMA: “PREVENIR O LAMENTAR - SIMULACIÓN”

OBJETIVO: Analizar lo que se debe y lo que NO se debe hacer en prevención de Drogas.

MATERIALES: Vestimenta, Pelucas, Cartulinas, Accesorios extras.

DURACIÓN: 60 MINUTOS

METODOLOGÍA: Formar grupos de trabajo con los participantes, pedirles que utilizando su creatividad presenten la información simulando a un programa de noticias o entretenimiento con el que se sientan más identificados. Es decir los participantes nos “VENDERÁN” su idea y tienen que convencernos de la información referente a la prevención de drogas. Para lo cual diseñaran su programa, personajes, diálogos y herramientas a utilizar.



FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO FJF



Nombre: _____ Edad: _____

Educador: _____ Fecha: _____ Taller #: 4

INSTRUCTIVO

- El tiempo de duración es de 20 minutos.
- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- El test vale 8 pt. Cada pregunta tiene el valor de 1 pt

1. ORDENE LOS PASOS SEGÙN SU CRITERIO

Si el individuo comienza a sentirse muy angustiado, perseguido o aterrado

- ___ Si la angustia, el delirio o el pánico persisten, avisar a un médico.
- ___ Mostrarse muy amable con él, tranquilizarlo, tratar de hacerlo 'volver'
- ___ Evitar toda broma de mal gusto que le pueda angustiar todavía más
- ___ Colocarlo en un ambiente tranquilo y pacífico, rodearlo de afecto

2. ORDENE LOS PASOS SEGÙN SU CRITERIO

En caso de existir una emergencia por sobredosis de droga

- ___ No darle nada de beber
- ___ Si el sujeto se vuelve azul, tiene dificultad para respirar o ya no respira:
proceder inmediatamente a la respiración artificial
- ___ Avisar al médico
- ___ Acostarlo y volverlo de costado para que, si vomita, no se ahogue

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz.



EVALUACIÓN RESUELTA

OBJETIVO:

- Verificar si el participante ha logrado asimilar los conocimientos impartidos
- Identificar los ítems que no quedaron comprendidos
- Proyectar la retroalimentación que se realizará sobre el tema

1. ORDENE LOS PASOS SEGÙN SU CRITERIO

Si el individuo comienza a sentirse muy angustiado, perseguido o aterrado

- 1 Mostrarse muy amable con él, tranquilizarlo, tratar de hacerlo 'volver'
- 2 Colocarlo en un ambiente tranquilo y pacífico, rodearlo de afecto
- 3 Evitar toda broma de mal gusto que le pueda angustiar todavía más
- 4 Si la angustia, el delirio o el pánico persisten, avisar a un médico.

2. ORDENE LOS PASOS SEGÙN SU CRITERIO

En caso de existir una emergencia por sobredosis de droga

- 1 Avisar al médico
- 2 No darle nada de beber
- 3 Acostarlo y volverlo de costado para que, si vomita, no se ahogue
- 4 Si el sujeto se vuelve azul, tiene dificultad para respirar o ya no respira:
proceder inmediatamente a la respiración artificial

ACTIVIDAD N° 5

PARA EDUCADORES

TEMA: "ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN -DRAMATIZACIÓN"

OBJETIVO: Identificar las estrategias de prevención que se aplican actualmente.

MATERIALES: Espacio adecuado para realizar las dramatizaciones

DURACIÓN: 60 MINUTOS

METODOLOGÍA: Se organizan grupos de participación, se les sortea una estrategia a cada grupo, se les pide que realicen una dramatización de la estrategia que les tocó, al final de las presentaciones se realizará un análisis crítico, es decir, se citarán ideas, opiniones, y argumentos que facilitarán el entendimiento y aprendizaje del tema.

Los participantes deberán citar de forma escrita cuatro ejemplos de actividades preventivas para cada estrategia.



FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO FJF



Nombre: _____ Edad: _____

Educador: _____ Fecha: _____ Taller #: 5

INSTRUCTIVO

- El tiempo de duración es de 20 minutos.
- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- El test vale 8 pt. Cada pregunta tiene el valor de 1 pt.

1. CONSTESTE VERDADERO O FALSO (4pts)

- () ¿Cuando las escuelas implementan de manera adecuada los programas de prevención del consumo de sustancias nocivas, el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales se reduce?

- () ¿El consumo temprano de drogas aumenta las posibilidades de que una persona desarrolle una adicción?

- () ¿Todos los programas de prevención son eficaces para reducir el consumo de drogas?

- () ¿Los primeros años de la niñez son la época perfecta para la prevención orientada a los factores de riesgo?

3. MARQUE CON UNA X LAS ESTRATEGIAS QUE PREVIENEN EL CONSUMO DE DROGAS (4pts)

- ___ Testimonios vivenciales
- ___ Fortalecimiento familiar
- ___ Prohibición de consumo de drogas
- ___ Vinculación al Arte y Deporte
- ___ Desarrollo de habilidades Intelectuales y emocionales
- ___ Encarcelación por uso de drogas
- ___ Evitar exponer violencia en los medios de comunicación
- ___ Sistema de educación y de salud con calidad humana

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz.



EVALUACIÓN RESUELTA

OBJETIVO:

- Verificar si el participante ha logrado asimilar los conocimientos impartidos
- Identificar los ítems que no quedaron comprendidos
- Proyectar la retroalimentación que se realizará sobre el tema

2. CONSTESTE VERDADERO O FALSO (4pts)

- V** ¿Cuando las escuelas implementan de manera adecuada los programas de prevención del consumo de sustancias nocivas, el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales se reduce?
- V** ¿El consumo temprano de drogas aumenta las posibilidades de que una persona desarrolle una adicción?
- F** ¿Todos los programas de prevención son eficaces para reducir el consumo de drogas?
- V** ¿Los primeros años de la niñez son la época perfecta para la prevención orientada a los factores de riesgo?

4. MARQUE CON UNA X LAS ESTRATEGIAS QUE PREVIENEN EL CONSUMO DE DROGAS (4pts)

Testimonios vivenciales (*Los adolescentes suelen pensar si Él salió cualquier persona puede salir y consumen en base a ese criterio*)

- X** Fortalecimiento familiar
- Prohibición de consumo de drogas (*La prohibición solo causa frustración y enojo*)
- X** Vinculación al Arte y Deporte
- X** Desarrollo de habilidades Intelectuales y emocionales
- Encarcelación de la persona que consume drogas (*Aunque encierren a una persona igual se dará los modos de seguir consumiendo*)
- X** Evitar exponer violencia en los medios de comunicación
- X** Sistema de educación y de salud con calidad humana

ACTIVIDAD N° 6 PARA EDUCADORES

TEMA: “Y CÓMO LO RESOLVEMOS - ESTUDIO DE CASO”

OBJETIVO: Establecer posibles soluciones para una situación determinada.

MATERIALES: Cartulinas, Marcadores, Pizarra.

DURACIÓN: 60 MINUTOS

METODOLOGÍA: Se organiza a los participantes en grupos de cuatro personas; se entrega la copia de una lectura de un caso de consumo de drogas de un adolescente X; se solicita a los participantes leer el texto con su grupo y buscar las estrategias más adecuadas para dar solución al problema del estudiante.

Luego de un determinado tiempo los grupos expondrán las soluciones que obtuvieron para resolver esta situación, las propuestas quedarán pegadas en la pizarra para un análisis general tomando en cuenta el aspecto legal, social, ético, y de salud.

Mediante un debate entre grupos se elaborará una propuesta general que dé solución al caso planteado, tomando en cuenta los factores antes mencionado cómo aspecto legal, social, ético, y de salud; de igual forma se establecerá la estrategia más adecuada para su aplicación.



FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO FJF



Nombre: _____ Edad: _____

Educador: _____ Fecha: _____ Taller #: 6

INSTRUCTIVO

- El tiempo de duración es de 20 minutos.
- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- El test vale 8 pt, cada ítem 1 pt.

1. EN BASE A LA TÉCNICA DE “ESTUDIO DE CASOS”, REALIZAR UN ANALISIS FODA DE LA SITUACIÓN FAMILIAR PERSONAL

Fortalezas _____

Oportunidades _____

Debilidades _____

Amenazas _____

2. FORMULAR TRES METAS PARA CADA COMPONENTE DEL FODA

Fortalezas _____

Oportunidades _____

Debilidades _____

Amenazas _____

Elaborado por: Lic. Catalina Canchignia Bonifaz.



EVALUACIÓN RESUELTA

OBJETIVO:

- Verificar si el participante ha logrado asimilar los conocimientos impartidos
- Identificar los ítems que no quedaron comprendidos
- Proyectar la retroalimentación que se realizará sobre el tema

1. EN BASE A LA TÉCNICA DE “ESTUDIO DE CASOS”, REALIZAR UN ANALISIS FODA DE LA SITUACIÓN FAMILIAR PERSONAL

Fortalezas:(Interno) trabajo estable, casa propia, familia unida, carácter apacible

Oportunidades(Externo) ascender en el trabajo, aumento de sueldo, mejorar.

Debilidades: (Interno) mal carácter, familia disfuncional, autoestima baja.

Amenazas: (Externo) perder el trabajo, vivienda ajena, bajo sueldo.

2. FORMULAR TRES METAS PARA CADA COMPONENTE DEL FODA

Fortalezas seguir cultivando lo bueno que se tiene, el carácter, la familia.

Oportunidades aprovechar las circunstancias que se presenten laborales, de estudio, o de vivienda.

Debilidades trabajar en el carácter, la paciencia, la autoestima, etc.

Amenazas identificar y trabajar sobre lo que pudiera poner en riesgo la estabilidad personal, laboral, o de familia.

ACTIVIDAD N° 7 PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA: "FAMILIA INTEGRAL – APRENDIZAJE COLABORATIVO"

OBJETIVO: Concientizar sobre la importancia de la familia y sus cuidados.

MATERIALES: Cartón, Pintura, Tijeras, Goma, Papel brillante.

DURACIÓN: 60 MINUTOS

METODOLOGÍA: Los participantes deberán ubicarse por grupos y se sorteará una actividad entre las que se encuentran elaborar una casa fuerte, un puente resistente, un carro antichoques, un avión que no se caiga, un barco que no se hunda, para lo cual los integrantes de cada grupo deberán detallar paso a paso cómo elaboraron el trabajo.

Se realizará la presentación de los objetos elaborados, donde se expondrá el método utilizado para su creación, como por ejemplo el trabajo en equipo, colaboración entre compañeros, la importancia de poner mucha atención en las bases de la construcción, los detalles decorativos aplicados al trabajo, las protecciones que se aumentan para garantizar la calidad de la obra.

Una vez finalizada las exposiciones, se procederá a relacionar los trabajos expuestos con su mayor "Obra de Arte" es decir, con su familia; entonces todo tiene sentido, el trabajo en equipo, la colaboración, las bases, los detalles, las protecciones, todos estos aspectos permiten obtener un producto de calidad, "Una familia de calidad".

EVALUACIÓN:

Elaborar un proyecto familiar con objetivos a corto, mediano y largo plazo, establecer reglas de respeto y colaboración.

Reflexión

(MINEDUC, 2009), Recordemos que los maestros somos modelos frente a nuestros estudiantes y que ellos y ellas más que recordar las “lecciones” que les damos, o los “discursos” que ofrecemos los días cívicos recordarán nuestras acciones o nuestras palabras espontáneas en clase o fuera de ella [Pág. 22].

Como podemos analizar en la frase citada por (MINEDUC, 2009), la labor docente dentro del salón de clase no consiste solo en cubrir las necesidades del conocimiento, va más allá de eso, el objetivo que debe primar entre un docente y sus educandos, es el de fortalecer el ámbito emocional y afectivo, de tal forma que exista una motivación personal, lo que por ende implicara en el mejoramiento del aprendizaje y rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PROPUESTA

- (GERZA, 2012). *Integración de Equipos de Trabajo y Dinámicas para Grupos*; Ocotepc No. 216 Col. Maravillas 2012, Cuernavaca Morelos México
http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/taller_trabajo.html
- (MACERATSI, 2009). *¿Qué es un Taller?*; Redescubrir, Locino producciones 2009; Buenos Aires Argentina
<http://redescubrir.blogspot.com/2009/06/que-es-un-taller.html>
- (SENPLADES, 2014). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017* – Quito, Ecuador (Segunda edición)
<http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Plan-institucional-2014-2017.pdf>
- (MINJUS & UNODC, 2013). Ministerio de Justicia & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Segunda Edición: Marzo 2013. *Las Drogas y las Adicciones*. Quito – Ecuador.
- (MINEDUC, 2009). Ministerio de Educación. *Curso de Inclusión Educativa*; Quito – Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (CONSEP, 2014). Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. *Guía para Profesionales que laboran en procesos de Integración Social*. Quito – Ecuador.
- (CONSEP, 2012). Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. *Cuarta Encuesta Nacional sobre uso de drogas de 12 a 17 años*. http://www.prevenciondrogas.gob.ec/descargas/publicaciones_ond/investigacion-es-ond/resumen_ejecutivo_4ta_encuesta_a_estudiantes_2012.pdf
- (CONSEP, OED, CICAD, OEA & ONUDD; 2008). Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas - CONSEP, Observatorio Ecuatoriano de Drogas- OED, Comisión Interamericana para el control del abuso de Drogas - CICAD – OEA, Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - ONUDD. *Tercera Encuesta Nacional sobre consumo de Drogas en Estudiantes de Enseñanza Media*. Ecuador. <http://www.prevenciondrogas.gob.ec/wp-content/uploads/2015/08/Tercera-Encuesta-Nacional-sobre-uso-de-drogas-en-estudiantes-de-ense%C3%B1anza-media.pdf>
- (CONSEP, OED & ONUDD; 2007), Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas - CONSEP; Observatorio Ecuatoriano de Drogas - OED; Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito – ONUDD. *Informe del Estudio Nacional a Hogares sobre Consumo de Drogas*. Ecuador. <http://www.prevenciondrogas.gob.ec/wp-content/uploads/2015/08/Tercera-Encuesta-Nacional-sobre-consumo-de-drogas-en-hogares.pdf>
- (FJF, 2014). Fundación Jóvenes para el Futuro; *Proyecto ARI – Atención y Reinserción Integral de adolescentes con uso conflictivo de drogas ilícitas*; Ambato - Ecuador.

- **(FERRAJOLI L; 2006).** *Sobre los Derechos Fundamentales.* Cuestiones Constitucionales. Universidad Autónoma de México.
- **(GALLEGOS, R; 2005).** *Educación y espiritualidad: La educación como práctica espiritual.* Revista Fundación internacional para la educación holista. Guadalajara.
- **LOEI (2011).** Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial No. 417; del 31 de marzo del 2011; Ecuador.
<http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- **(MINEDUC, 2015).** Ministerio de Educación. *Rutas y Protocolos de Actuación frente a Situaciones de Uso, Consumo y Presunción de Promoción - Comercialización de Alcohol, Tabaco y otras Drogas.* Quito – Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/12/RutayprotocolodrogasFinal.pdf>
- **(MINEDUC, 2012).** Ministerio de Educación. *Estándares de Calidad Educativa Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura.* Quito – Ecuador.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- **(MINEDUC, 2011).** Ministerio de Educación. *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial;* Quito – Ecuador.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- **(MINEDUC, 2009).** Ministerio de Educación. *Curso de Inclusión Educativa;* Quito – Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

- **(MINJUS & UNODC, 2013).** Ministerio de Justicia & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Segunda Edición: Marzo 2013. *Las Drogas y las Adicciones*. Quito – Ecuador.
- **(MINJUS & UNODC, 2013).** Ministerio de Justicia & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Segunda Edición: Marzo 2013. *Factores de Riesgo y Factores de Protección en los Centros de Rehabilitación Social y Centros de Adolescentes Infractores*. Quito – Ecuador.
- **(MINJUS & UNODC, 2013).** Ministerio de Justicia & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Segunda Edición: Marzo 2013. *Prevención de Drogas*. Quito – Ecuador.
- **(MINJUS & UNODC, 2013).** Ministerio de Justicia & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Segunda Edición: Marzo 2013. *Estrategias de Prevención de la Demanda de drogas en los Centros de Rehabilitación Social y Centros de Adolescentes Infractores*. Quito – Ecuador.
- **(MINJUS & UNODC, 2013).** Ministerio de Justicia & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Segunda Edición: Marzo 2013. *Planificación, Gestión y Evaluación de programas preventivos en los centros de Rehabilitación Social y Centros de Adolescentes Infractores*. Quito – Ecuador.
- **(OMS, 2004).** Organización Mundial de la Salud. *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. Ginebra.
<http://bit.ly/1cObHy5>
- **(UNODC, 2016).** Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito *Informe Mundial sobre las drogas*.
https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR_2016_ExSum_spanish.pdf
- **(UNODC, 2013).** Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito; Primera edición: Diciembre 2013; *Abuso de Drogas en Adolescentes y Jóvenes y Vulnerabilidad Familiar*. Lima – Perú.

http://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf

- (UNODC, 2011); Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. *Informe Técnico de Indicadores de Cultivos Ilícitos en Ecuador 2010*. Ecuador. https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Informes/monitoreo-ecu/Ecu10_Coca_Survey.pdf

- **TESIS DE GRADO: Pizarro, J. (2013).** *Las Sustancias Psicotrópicas y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los y las Estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Dr. Arturo Freire de la Parroquia Tababela*. Universidad Técnica de Ambato.

- **TESIS DE GRADO: Fonseca, S. (2013).** *El consumo de alcohol y su influencia en el desempeño deportivo y académico de los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato del Colegio 19 de Septiembre del cantón Salcedo*. Universidad Técnica de Ambato.

- **TESIS DE GRADO: Toasa, M. (2015).** *El Consumo del Alcohol y el Desarrollo Psicosocial en los estudiantes del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Encuesta para ser aplicada a los adolescentes que asisten a la Fundación Jóvenes para el Futuro.

ENCUESTA No. 1

FECHA: Ambato, 14 de julio de 2016

Indicaciones Generales:

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes; con su colaboración lograremos alcanzar el éxito de la investigación planteada. Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente.

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

Objetivo: Establecer de qué forma las drogas ilícitas tiene relación con el Rendimiento Académico de los adolescentes y jóvenes de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la Ciudad de Ambato.

CUESTIONARIO

1. ¿Ud. conoce compañeros/as que, cuando están bajo los efectos de drogas ilícitas pierden el control fácilmente?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Considera Ud. que las personas que consumen drogas ilícitas son discriminados o criticados por terceras personas?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Ud. cree que las personas que usan drogas ilícitas son porque su entorno familiar es conflictivo?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Cuándo una persona está bajo los efectos de las drogas puede atentar contra su propia integridad?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Ud. cree que se puede recordar los actos que se realiza mientras se está bajo los efectos de la droga?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Considera Ud. que el uso excesivo de drogas ilícitas acarrea la aparición de enfermedades mentales o degenerativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Encuesta para ser aplicada a los adolescentes que asisten a la Fundación Jóvenes para el Futuro.

ENCUESTA No. 2

FECHA: Ambato, 14 de julio de 2016

Indicaciones Generales:

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes; con su colaboración lograremos alcanzar el éxito de la investigación planteada. Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente.

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

Objetivo: Establecer de qué forma las drogas ilícitas tiene relación con el

Rendimiento Académico de los adolescentes y jóvenes de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la Ciudad de Ambato.

CUESTIONARIO

1. ¿Ud. considera que la mayor parte de sus compañeros tienen confianza y empatía con los docentes de su establecimiento educativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Siente, Ud. que tiene interés y predisposición para el estudio?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Considera Ud. que le cuesta concentrarse en materias difíciles en el aula de clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Le es fácil para Ud. realizar y cumplir puntualmente las tareas que envían a casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Ha tenido problemas con algún docente o compañero en particular lo que le ha hecho pensar alguna vez en desertar del establecimiento educativo al que asiste?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Considera que el consumo de drogas afecta la salud física y mental?

Siempre () A veces () Nunca ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3

Fundación Jóvenes para el Futuro, ubicada en calles Granaderos y Antonio Pineda, tras colegio Guayaquil.



ANEXO 4

Eduardo Hidalgo, Director de la Fundación Jóvenes para el Futuro



ANEXO 5

Equipo de trabajo de la Fundación FJF.



ANEXO 6

Solicitud pidiendo permiso

Ambato, 14 de julio de 2016


Dr. Eduardo Hidalgo
DIRECTOR DE LA FUNDACIÓN
"JÓVENES PARA EL FUTURO"


Presente.-

Yo, CANCHIGNIA BONIFAZ CATALINA ALEXANDRA con C.I. 1803406477, Maestrante de la Universidad Técnica de Ambato, por medio de la presente SOLICITO muy respetuosamente se me AUTORICE realizar una encuesta a los adolescentes y jóvenes estudiantes que asisten a la Fundación, con la finalidad de obtener información que contribuya al desarrollo de la tesis que estoy realizando en la Universidad.

Agradecida por su atención, me suscribo.

Atentamente,


Uc. Catalina Alexandra Canchignia Bonifaz
C.I. 1803406477

Autorizo la actividad

13-07-2016.

ANEXO 7

El permiso aceptado por parte del Director de la Fundación



Acuerdo ministerial # 3738 del 5 de Agosto de 1992
Calle Granaderos y Antonio Pineda, atrás del Colegio
Guayaquil
Teléfonos: 032852774 - 032852552
e-mail: fjf@andinanet.net http: www.fjf.org.ec

Ambato, 14 de julio de 2016

Lic. Catalina Canchignia
**MAESTRANTE DE LA UNIVERIDAD
TÉCNICA DE AMBATO**

Presente.-

Yo, **Víctor Eduardo Hidalgo Aguas** con cédula de ciudadanía **1801424290**, por medio de la presente **AUTORIZO** a la Maestrante **Catalina Canchignia** realizar su proyecto de Investigación en los adolescentes y jóvenes estudiantes que asisten a nuestra Fundación.

Particular que pongo en conocimiento para los trámites que sean necesarios.

Atentamente,



Eduardo Hidalgo
**DIRECTOR DE LA FUNDACIÓN
"JÓVENES PARA EL FUTURO"**