

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

**“LA EVALUACIÓN INTEGRAL POR PROCESOS Y EL RESULTADO
DE APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN MONTALVO”.**

Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Norma Janeth Toscano Cadena

Directora: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster

Ambato – Ecuador

2017

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente y Miembro de Tribunal e integrado por los señores Licenciado Wladimir Lach Tenecota Master y Doctora Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Magíster, designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Informe de Investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN INTEGRAL POR PROCESOS Y EL RESULTADO DE APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO”**, elaborado y presentado por la Licenciada Norma Janeth Toscano Cadena, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación; el tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente y Miembro del Tribunal

.....
Lic. Wladimir Lach Tenecota MSc.
Miembro del Tribunal

.....
Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Las responsabilidades de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, presentando con el tema: **“LA EVALUACIÓN INTEGRAL POR PROCESOS Y EL RESULTADO DE APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO”**, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Norma Janeth Toscano Cadena, Autora bajo la Dirección de la Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez Magíster Directora del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lcda. Norma Janeth Toscano Cadena

c.c 1802349140

AUTORA

.....
Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.

c.c 1801997139

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de éste, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....
Lcda. Norma Janeth Toscano Cadena
c.c 1802349140

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato	ii
Autoría del Informe de Investigación	iii
Derechos de Autor.....	iv
Índice General de Contenidos	v
Agradecimiento	x
Dedicatoria	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Executive Summary.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación	2
1.2. Contextualización del Problema	2
1.2.1. Árbol de Problemas.....	4
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis	5
1.2.4. Formulación del Problema	6
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	6
1.2.6. Delimitación del objeto de la Investigación.....	6
1.2.6.1. Delimitación de Contenidos.....	6
1.2.6.2. Delimitación Espacial	6
1.2.6.3. Delimitación Temporal	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	9
--------------------------------------	---

2.2. Fundamentaciones	11
2.2.1. Fundamentación Filosófica	11
2.2.2. Fundamentación Sociológica	12
2.2.3. Fundamentación Axiológica	12
2.3. Fundamentación Legal	13
2.4 Categorías Fundamentales	16
2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	17
2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	18
2.5. Fundamentación Teórica de Variable Independiente.....	19
2.5.1. Curriculum	19
2.5.2. Evaluación Educativa.....	20
2.5.3. Evaluación Integral por Procesos.....	23
2.6. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	25
2.6.1. Proceso de Enseñanza- Aprendizaje	25
2.6.2. Aprendizaje Significativo.....	27
2.6.3. Resultado de Aprendizaje	28
2.7. Hipótesis.....	31
2.8. Señalamiento de variables de la hipótesis	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación	32
3.2. Modalidad de la Investigación	32
3.3. Tipos o Niveles de la Investigación	33
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	33
3.3.2. Nivel Descriptivo	33
3.3.3. Nivel Correlacional o Asociación de Variables.....	33
3.4. Población y Muestra.....	34
3.5. Muestra.....	34
3.6. Operacionalización de Variables.....	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	38
3.8. Validez y confiabilidad	38
3.9. Plan de Recolección de Información.....	38

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes	40
Comprobación de la Hipótesis	61
Combinación de frecuencias	61
Frecuencias Observadas	61
Frecuencias Esperadas	62
Comprobación del Chi Cuadrado	62
Modelo Lógico	62
Campana de Gaus.....	63
Cuadro de Verificación del Chi-Cuadrado.....	63

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	65
5.2. Recomendaciones.....	66
Bibliografía	67
Anexo 1	72
Anexo 2	74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población estudiantes.....	34
Cuadro N° 2: Población docentes.....	34
Cuadro N° 3: Población docentes y estudiantes.....	35
Cuadro N° 4: Operacionalización de la Variable Independiente.....	36
Cuadro N° 5: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	37
Cuadro N° 6: Plan de recolección de Información.....	38
Cuadro N° 7: La lectoescritura y las matemáticas.....	40
Cuadro N° 8: Evaluación Integral por Procesos.....	42
Cuadro N° 9: La responsabilidad y la autonomía.....	43
Cuadro N° 10: Logros experimentados.....	44
Cuadro N° 11: Evaluación Integral por procesos.....	45
Cuadro N° 12: El trabajo en equipo.....	46
Cuadro N° 13: Resultados de aprendizaje.....	47
Cuadro N° 14: Proceso de evaluación.....	48
Cuadro N° 15: Resultado de aprendizaje.....	49
Cuadro N° 16: Capacitado y Actualizado.....	50
Cuadro N° 17: La lectoescritura y las matemáticas.....	51
Cuadro N° 18: Evaluación de Procesos.....	52
Cuadro N° 19: La responsabilidad y la autonomía.....	53
Cuadro N° 20: Evaluación por procesos.....	54
Cuadro N° 21: Evalúan por procesos.....	55
Cuadro N° 22: El trabajo en equipo.....	56
Cuadro N° 23: Desarrollo de habilidades.....	57
Cuadro N° 24: Evaluación por procesos.....	58
Cuadro N° 25: Excelentes aprendizajes.....	59
Cuadro N° 26: Preparados y capacitados.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	4
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	17
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	18
Gráfico N° 5: La lectoescritura y las matemáticas.....	40
Gráfico N° 6: Evaluación Integral por Procesos	42
Gráfico N° 7: La responsabilidad y la autonomía.....	43
Gráfico N° 8: Logros experimentados	44
Gráfico N° 9: Evaluación Integral por procesos	45
Gráfico N° 10: El trabajo en equipo.....	46
Gráfico N° 11: Resultados de aprendizaje	47
Gráfico N° 12: Proceso de evaluación	48
Gráfico N° 13: Resultado de aprendizaje.....	49
Gráfico N° 14: Capacitado y Actualizado.....	50
Gráfico N° 15: La lectoescritura y las matemáticas.....	51
Gráfico N° 16: Evaluación de Procesos	52
Gráfico N° 17: La responsabilidad y la autonomía.....	53
Gráfico N° 18: Evaluación por proceso	54
Gráfico N° 19: Evalúan por procesos	55
Gráfico N° 20: El trabajo en equipo.....	56
Gráfico N° 21: Desarrollo de habilidades	57
Gráfico N° 22: Evaluación por procesos.....	58
Gráfico N° 23: Excelentes aprendizajes.....	59
Gráfico N° 24: Preparados y capacitados	60
Gráfico N° 25: Campana de Gauss	63

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita bondad, por estar conmigo en los momentos más difíciles, a mi esposo e hija que son mi fortaleza, que con su apoyo incondicional permitieron superarme y a mi querida mamá que con su presencia y apoyo hicieron más llevadero el trayecto de mi vida.

Janeth

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a mis padres, en especial a mi amado padre ya ausente, que con su amor, perseverancia supo guiarme por buen camino y que gracias a ellos soy lo que soy.

A mí querido esposo Jorge y a mí adorada hija Stephanie que han sido mi apoyo constante de motivación y esfuerzo para no desmayar en el trayecto y culminar con éxito.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“LA EVALUACIÓN INTEGRAL POR PROCESOS Y EL RESULTADO DE APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO”

AUTORA: Licenciada Norma Janeth Toscano Cadena

DIRECTORA: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez Magíster

FECHA: Noviembre 10 de 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal es analizar la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje con los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, para lo cual se conoció el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la investigación descriptiva y finalmente poder ver la incidencia de la una variable con la otra. Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta que fue dirigida tanto a docentes como a estudiantes, la misma que permitió llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, que dio como resultado que los docentes no aplican correctamente la evaluación integral por procesos, por lo que se debe realizar correctivos para poder garantizar el resultado de aprendizaje con los estudiantes y de esta forma obtener un mejor progreso dentro de la institución y de esta manera tener que alcanzar el éxito y desarrollo en cada uno de ellos.

Descriptores: Aprendizaje, Comportamiento, Docentes, Evaluación Integral por procesos, Estudiantes, Exploratoria, Instrumentos, Investigación Descriptiva, Proceso, Resultado de aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

“THE INTEGRAL EVALUATION BY PROCESSES AND THE LEARNING
OUTCOMES WITH THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT JUAN
MONTALVO”

AUTHOR: Licenciada Norma Janeth Toscano Cadena

DIRECTED BY: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster.

DATE: November 10 th, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The main objective is to analyze the integral evaluation by processes and the result of learning with the students of the Educational Unit "Juan Montalvo", for which the problem was little known through the exploratory research, then the behavior in the Context by means of descriptive research and finally to be able to see the incidence of the one variable with the other. The information was collected through structured instruments such as the survey that was addressed to both teachers and students, which allowed conclusions and recommendations to be drawn up, which resulted in teachers not applying correctly the integral evaluation by processes, for Which must be corrective in order to guarantee the result of learning with students and in this way to achieve better progress within the institution and thus have to achieve success and development in each one of them.

Keywords: Learning, Behavior, Teachers, Integral Evaluation by Process, Students, Exploratory, Instruments, Descriptive Research, Process, Learning Outcome

INTRODUCCION

Todos los docentes de la sección vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato”, deben aplicar de la manera correcta la evaluación integral por procesos en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, para alcanzar un mejor resultado de aprendizaje. La información que se presenta a continuación en la presente investigación busca obtener una mejor metodología en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato”, sobre la evaluación integral por procesos, con el fin de poder dar solución al problema de una manera sistemática y reiterada y de esta manera poder obtener estudiantes con cualidades y capacidades acordes a sus progresos.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, consta del tema de investigación, planteamiento del problema y en él se desarrolla la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos.

Capítulo II, contempla el Marco teórico que consta de: antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III, consta de la metodología en lo cual se determina: la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, disponemos de: análisis e interpretación de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

Capítulo V, consta de conclusiones y recomendaciones.

Finalmente la Bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“LA EVALUACIÓN INTEGRAL POR PROCESOS Y EL RESULTADO DE APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO”.

1.2. Contextualización del Problema

En Latinoamérica, la constante transformación en la interrelación de los países propiciada por intereses económicos y políticos en la segunda mitad del siglo XX y las oportunidades de comunicación, agregando los avances tecnológicos; han cuestionado el rol de los sistemas educativos en donde a través de distintos gobiernos plantean interrogantes acerca de los sistemas y las formas de evaluación de los estudiantes, desde su objetivo fundamental de los saberes: cognitivos, procedimentales y actitudinales, el objetivo primordial es formar estudiantes que se desempeñen exitosamente a través del desarrollo de actitudes y competencias que irán demostrando en su convivir diario. (PISA, 2008)

La evaluación integral por procesos permite implementar estrategias educativas para un mejor resultado en el aprendizaje, además asiente integrar una gran diversidad en el ámbito del conocimiento y los derechos de los estudiantes, por cuánto estas reformas se centran en un mejor desarrollo, ya que acompaña a todo el proceso de cambio en los distintos niveles, con el fin de lograr un mejor aprendizaje en cada uno de los estudiantes. (PISA, 2008)

En el Ecuador, la evaluación integral por procesos permite guardar las evidencias sobre el conocimiento que se tiene del estudiante, con el fin de obtener un mejor resultado en el aprendizaje, además permite valorar el nivel de razonamiento lógico, crítico y la capacidad de poder resolver problemas, contribuyendo de tal manera una mejor comprensión en el estudiante, por cuánto, se van construyendo procesos de enseñanza y aprendizaje para una buena relación sustancial del nuevo contenido en base a sus entendimientos previos.

Una sociedad cada vez deposita una expectativa sobre la educación formal, tomando en cuenta que es un instrumento que sirve para resolver problemas, mejorando las condiciones de empleabilidad de las personas, hasta que puedan construir una educación duradera, ya que una organización inteligente se lo considera como una comunidad de investigación y aprendizaje en donde se aborda la relevancia de una evaluación integral del sistema educativo como un antecedente claro de su calidad.

En la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de la Ciudad de Ambato, la evaluación se la realiza aplicando técnicas e instrumentos tradicionales, sin tomar en cuenta que este es un proceso continuo, sistemático y ordenado, donde se debe registrar información que evidencie el logro de los objetivos planteados, asegurando un buen resultado en el aprendizaje.

Los docentes no aplican una evaluación integral por procesos, por lo que los estudiantes en muchas ocasiones son perjudicados al momento de ser evaluados, toda vez que se los evalúa los conocimientos solo la parte cognitiva, dejando a un lado lo procedimental y actitudinal, poniendo en tela de duda la formación integral, tomando en cuenta que la evaluación debe ser continua y procesual, además es notable que en la institución no toman en consideración dicho problema, ya que no buscan realizar capacitaciones adecuadas a los docentes, para que puedan mejorar la evaluación integral por procesos.

1.2.1. Árbol de Problemas

EFFECTOS

Los estudiantes son evaluados de forma tradicional

Los estudiantes no son evaluados con dimensiones prácticas y valorativas de la EVIPRO

Los docentes no evalúan integralmente a los estudiantes.

PROBLEMA

INAPLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL POR PROCESOS Y EL RESULTADO DE APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES

Los docentes no poseen la capacitación sobre evaluación integral por procesos

Desconocimiento de las dimensiones prácticas y Valorativas de la EVIPRO

En la Institución no existe un proyecto de evaluación integral por procesos

CAUSAS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

1.2.2. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato, los docentes no poseen la capacitación sobre evaluación integral por procesos, por lo que a los estudiantes se los evalúa de forma tradicional, es decir en base a la aplicación de técnicas e instrumentos como las lecciones orales, escritas, y exámenes después de cada unidad o Quimestre, dando prioridad a la medición de conocimientos, dejando a un lado los aspectos importantes como lo procedimental y lo actitudinal, con lo que se convierte en un trauma la semana de las evaluaciones que se realizan en la institución.

Existe un Desconocimiento de las dimensiones prácticas y valorativas de la EVIPRO, lo que ocasiona que los estudiantes no sean evaluados con estas dimensiones, ya que al no aplicar la relación teoría-práctica-valores los estudiantes no desarrollan las capacidades que deben hacerlo para llegar al resultado de aprendizaje que se pretende, tomando en cuenta que los contenidos que se imparten en las diferentes asignaturas deben ser asimilados por los estudiantes, para ser demostrados al final con verdadero aprendizaje significativo.

En la Institución no existe un proyecto de evaluación integral por procesos, por lo que los docentes no evalúan integralmente a los estudiantes, esto significa que no existe un sistema estandarizada de evaluación, por lo que se debe dar la oportunidad a los docentes y estudiantes para poder generar innovaciones mediante la creatividad de cada uno de ellos, logrando de esta forma la formación integral cuando el docente sea capaz de saber aprender, saber a hacer y saber a ser.

1.2.3. Prognosis

Si la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje con los estudiantes no es solucionado en la institución, se seguirá promoviendo el bajo rendimiento académico en cada uno de ellos, ya que si no existen las técnicas e instrumentos apropiados por parte de los docentes, el interés por aprender se

dejara a un lado, ya que los estudiantes no serán evaluados de una forma correcta, por cuánto no será tomado en cuenta como un ser integral y será perjudicado en el momento de sus resultados de aprendizaje, por la falta de evaluación integral perjudicando de tal manera el prestigio de la institución, los docentes serán perjudicados en las constantes mediciones que los realizan, pero sobre todo se verá afectada su formación integral, con una calidad educativa.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la evaluación integral por procesos en el resultado de aprendizaje con los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

¿Se aplica evaluación integral por procesos a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

¿Cómo se evidencia los resultados de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato?

¿Existe alguna alternativa de solución al problema planteado sobre la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje?

1.2.6. Delimitación del objeto de la Investigación

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educación

ÁREA: Evaluación Educativa

ASPECTO: Evaluación integral por procesos-Resultado de aprendizaje.

1.2.6.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

El trabajo investigativo se ejecutó en el periodo 2015-2016.

1.3. Justificación

Esta investigación es de gran **importancia** porque se va a dar a conocer la evaluación integral por procesos a los docentes, para que de esta forma puedan aplicarlo con los estudiantes, además permitirá evaluar todas sus capacidades y habilidades, con el fin de alcanzar un mejor resultado de aprendizaje de calidad y sobre todo poder ver para que la educación se vea reflejada en las competencias aplicadas en los estudiantes durante su vida cotidiana.

El trabajo investigativo es **novedoso** porque se puede ver que dentro de la institución no se ha realizado una evaluación integral por procesos de una forma correcta, la misma que ocasionará un impacto en todos los miembros de la institución, de tal modo que se tenga la oportunidad de innovar y cambiar viejos esquemas de evaluación integral por procesos y de esta forma fortalecer el resultado de aprendizaje, mediante la calidad educativa.

El trabajo investigativo es de **factibilidad**, por cuanto se ha observado la actitud positiva de los docentes y autoridades que buscan poner en práctica procesos innovadores dentro de la institución, mediante la evaluación integral por procesos en el resultado de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo de tal manera la evaluación integral en los docentes, a través de sus principios y parámetros de la calidad educativa.

Los beneficiarios en primer lugar serán los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de la Ciudad de Ambato, quienes tendrán la oportunidad de ser evaluados de una forma integral a través de sus habilidades y capacidades, para que así se pueda saber que en la institución se imparte una educación con gran importancia.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje con los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer si se aplica evaluación integral por procesos a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.
- Determinar si la aplicación de la evaluación integral garantiza un elevado nivel de aprendizaje.
- Estudiar los resultados obtenidos para mejorar la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisando el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Dirección de Posgrados sobre el Diseño Curricular y Evaluación Educativa, se localizaron temas referentes al trabajo investigativo sobre la Evaluación Integral por procesos y el Resultado de Aprendizaje, la misma que se detalla a continuación:

Tema: “Impacto de una propuesta de evaluación integral para la Educación Física del nivel superior”.

Autor: Granado (2015).

Conclusiones:

- Se encontró una dimensión que requiere poner mayor énfasis en la atención a estudiantes con necesidades individuales, ya que los alumnos sugieren a sus maestros que necesitan ser atendidos en forma individual y de acuerdo a sus individualidades y diversas maneras de aprender, por lo que se planteó una propuesta de mejora.
- Se apreció que en dicho proceso los estudiantes se vinculan mucho más y ponen en práctica aquellos modos de actuación que lo hacen ser más responsables y más disciplinados en aras de cumplir con las tareas que se les orientan.
- El desempeño profesional docente es también excelente, demostrando ser personas muy capaces y que se encuentran en permanente actualización en

- todos los ámbitos necesarios para poder aplicar una buena evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Se debe fomentar la capacitación del personal docente para conseguir el mejoramiento en el proceso enseñanza–aprendizaje, cuyo beneficio será para los docentes como para los estudiantes, ya que la evaluación en manos de los alumnos facilita una mejor comprensión.

Tema: “La evaluación educativa por competencias y su incidencia con los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa María Natalia Vaca”

Autor: López (2014).

Conclusiones:

- Las metodologías aplicadas por los docentes al interior del aula de clases son guiadas con sistemas caducos de aprendizaje; lo cual no ha permitido la interrelación entre pares y que los estudiantes sean acrílicos, poco razonadores e irreflexivos.
- Los estudiantes son poco creativos e investigadores, lo cual se ha visto reflejado en los resultados de los últimos procesos de evaluación aplicados por el Ministerio de Educación así como en las pruebas implementadas por la SENESCYT para el ingreso en las universidades.
- Los docentes utilizan una evaluación tradicional de los aprendizajes, notándose que no han existido procesos adecuados de capacitación para el Personal Docente.

La institución debería propender a la utilización de metodologías actualizadas de evaluación de los aprendizajes que permita formar estudiantes críticos, reflexivos y creativos.

Tema: “La evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas Salasaca en el cantón Pelileo provincia de Tungurahua”.

Autor: Chilibinga (2015).

Conclusiones:

- Los Estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura manifiestan que a veces captan la enseñanza del profesor, también el docente debe interesarse en los problemas de aprendizaje de los estudiantes ya que puede generar vacíos profundos en su aprendizaje, tomando en cuenta que los docentes durante su proceso no ejecutan técnicas ni estrategias continuas, lo que conlleva a tener un trabajo monótono, se puede también concluir que dentro del proceso educativo las evaluaciones son aplicadas al finalizar en tema de clase.
- La aplicación del sistema de evaluación formativa en si no es la adecuada ya que no permite desarrollar las destrezas que deben obtener, dejando a un lado los objetivos propuestos sin cumplir en el P.E.A en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de Décimo año de Educación Básica.

Es conveniente que el docente debe capacitarse con una guía de técnicas e instrumentos de evaluación formativa para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica, para que de esta manera los docentes tengan la cultura de ejecutar la evaluación.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Según Escobar (2014), el trabajo investigativo se ubica dentro del paradigma crítico- propositivo, ya que tiene como propósito el poder comprender e interpretar la realidad, así como los significados de las actuaciones de las percepciones, intenciones y acciones de las personas, para que puedan fluir los valores del investigador en un modo adecuado ya que son muy necesarios,

tomando en cuenta la relación teórica-práctica, como parte de su proceso de retroalimentación permanente y mutua entre el sujeto y el objeto de investigación.

En esta investigación, se aplicarán criterios de calidad con el propósito de obtener una mejor credibilidad, confirmación y transferibilidad, sobre las técnicas e instrumentos cualitativos y descriptivos que ayudarán a facilitar el análisis de datos, inducción analítica y triangulación del problema investigativo.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Para Escobar (2014), esta fundamentación ha cobrado gran relevancia ante varios desafíos sobre las reformas curriculares en el país, por tal motivo, es necesario brindar una información valiosa sobre los fundamentos pedagógicos que poseen los docentes, ya que de alguna manera influyen en el resultado de aprendizaje con los estudiantes.

Se debe tomar en cuenta que las concepciones que poseen los profesores sobre su formación pedagógica, parte desde que inician las actividades y se pueden apreciar diferencias significativas, con el fin de poner en práctica con los estudiantes durante las clases.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

Según Escobar (2014), esta fundamentación se lo considera como un producto histórico sobre la interacción social de los docentes y alumnos, puesto que de esta manera se conoce como un proceso recíproco de dos o más factores sociales y dentro del marco de un solo proceso y bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar.

Es necesario que las relaciones sociales en esta institución se desarrollen bajo formas sociales de acuerdo a su individualidad, metas, valores, patrones y normas que son importantes para que se pueda determinar las actitudes sociales de las personas entre sí; sobre los cambios sociales en su modo de ser y vivir de las personas como un reto en la educación.

2.2.4. Fundamentación Axiológica

Según Escobar (2014), enuncia que esta fundamentación es una rama de la filosofía que trata de los valores y juicios valorativos y que pueden ser definidas como la estima y los logros, de los cuales se pueden emitir vuestros propios juicios de valor en cada acto que se realice dentro de la institución.

Mediante este trabajo investigativo, se busca prevalecer los valores de solidaridad, respeto, responsabilidad, confianza, equidad y tolerancia dentro de la institución, para que desde esa perspectiva todos se apropien de la práctica y de esta forma poder alcanzar una orientación consiente del cambio positivo de la sociedad.

2.3. Fundamentación Legal

Para la fundamentación legal, se ha tomado en cuenta la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley de Educación, con sus respectivos artículos, la misma que se detalla a continuación:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 27 La educación se fijará en el ser humano con el fin de garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; en donde además será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente o diversa, de calidad o calidez que impulsará la equidad de género, de justicia, de solidaridad y sobre todo de paz.

La educación por otro lado es importante para el conocimiento, para el ejercicio de los derechos y sobre todo la construcción de un país soberano que constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343. El sistema nacional tendrá como propósito el incremento de sus capacidades individuales y colectivas de la población que faciliten en el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una

visión intercultural acorde con la diversidad geográfica cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, señala lo siguiente:

Título I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo Único

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Literal w. Calidad y calidez.- Permite garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y sobre todo que incluya en las evaluaciones permanentes, tomando en cuenta que el proceso educativo mediante la flexibilidad, la propiedad de contenidos, los procesos y metodologías, se adapten a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Art- 5. La Educación como obligación de estado.- Este artículo indica que el Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable para poder garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y al acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

LEY DE EDUCACIÓN

El Art. 10 del Capítulo 5 de la ley de Educación en su numeral **b)** dice lo siguiente:

b) Desarrollar su mentalidad crítica y reflexiva creadora.

e) Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país.

EN EL CAPÍTULO 1

Art.19, en lo referente al nivel primario se menciona lo siguiente:

a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotoras de conformidad con su nivel evolutivo.

d) Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones.

e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar sus actividades.

2.4 Categorías Fundamentales

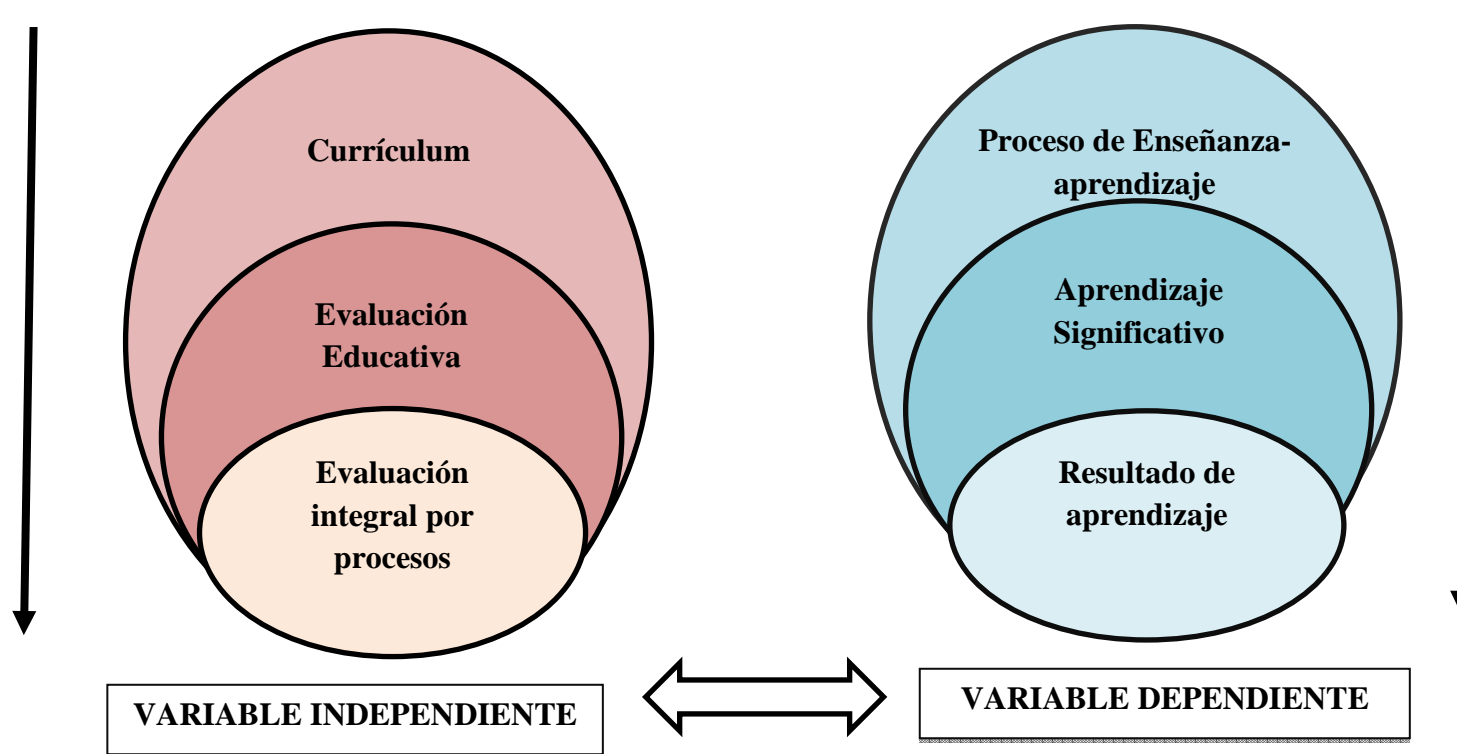


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

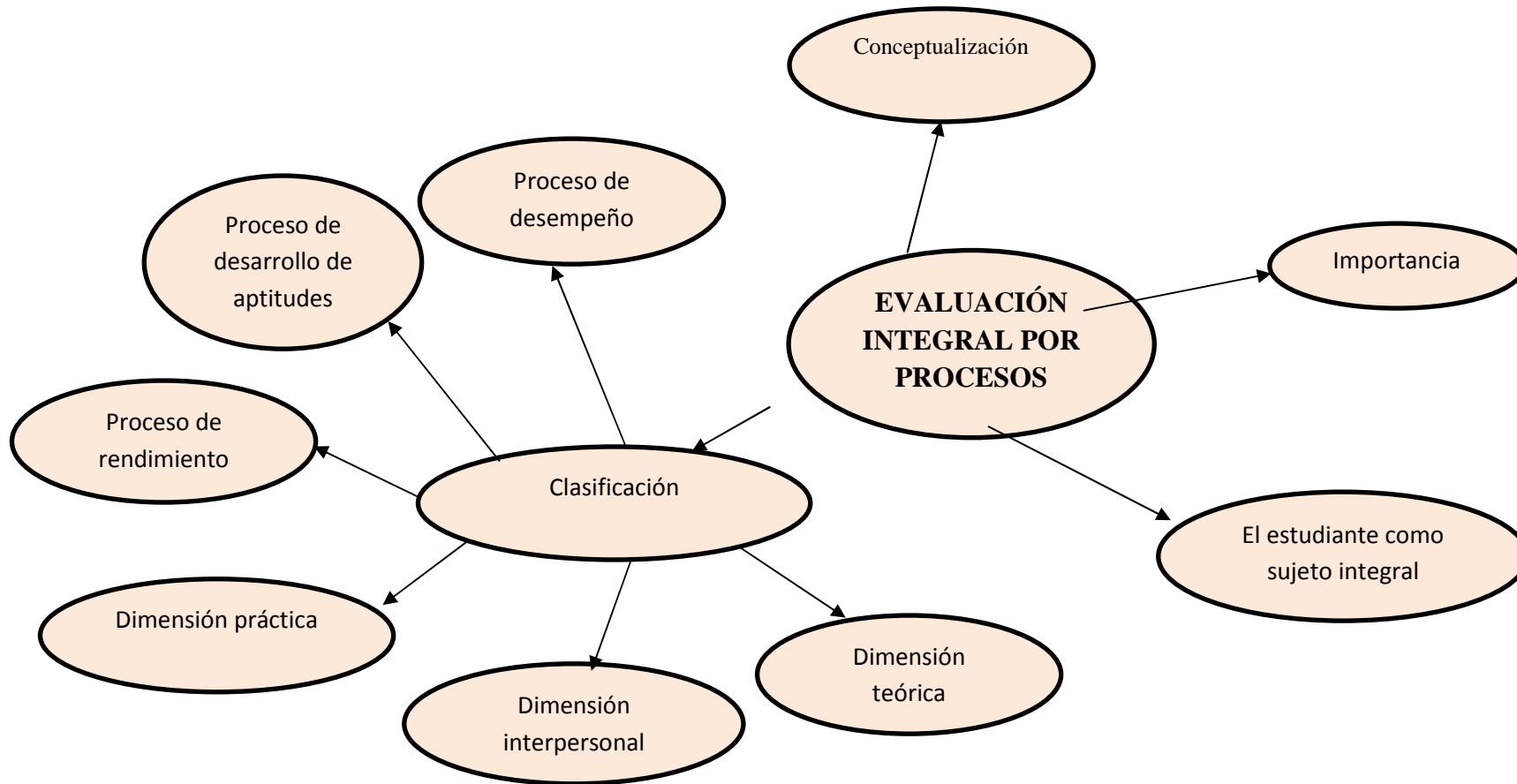


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

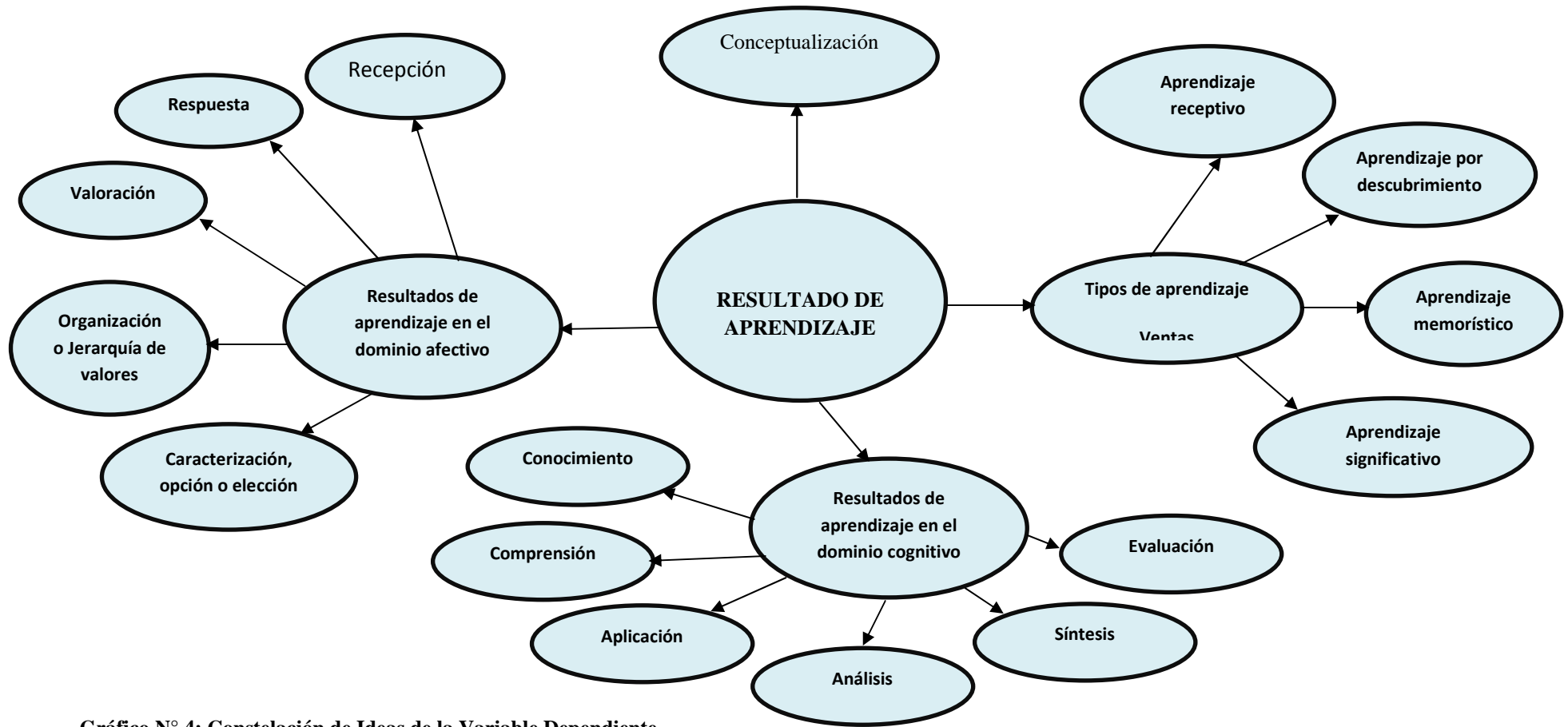


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1. CURRICULUM

Coll (2014), Menciona que el Currículum es como un proyecto en donde se concretan concepciones ideológicas, pedagógicas y psicológicas de una manera correcta y eficiente, para que de esta manera se pueda determinar los objetivos de la educación, por tal razón el Currículum permite planificar sus actividades académicas mediante la inclusión de criterios, contenidos y evaluaciones que llegan tener un mayor conocimiento, mientras que para Addine. (2000), es como un proyecto educativo con carácter de proceso que va expresando relaciones de interdependencia en un contexto histórico o social y sobre todo que busca el bienestar de las personas.

Se puede observar que el Currículum es muy indispensable dentro de las actividades académicas, ya que de esta manera se puede alcanzar un mejor aprendizaje, además este currículum debe ser reconocido como un punto importante de la educación para poder alcanzar los objetivos propuestos.

La teoría curricular

Para Philip (2010), La teoría curricular se lo conoce como un problema que existe, tanto en la teoría como en la práctica y sobre todo en aquellas relaciones de educación y de sociedad, es por eso que las teorías del Currículum han ido evolucionando y cambiando de acuerdo a la práctica curricular, tomando en cuenta que esta teoría implica una meta teórica para un mejor entendimiento durante su aprendizaje.

Teoría del Hexágono Curricular:

Según Díaz (2010), ésta teoría facilita en dar información sobre aquellos fundamentos científicos que permiten lograr el mayor aprendizaje para que puedan desarrollar un mejor pensamiento y de esta forma poder enriquecer la

mente de los estudiantes, mediante los instrumentos del conocimiento y de aquellas operaciones intelectuales que van generando una mayor comprensión.

Se debe considerar que la teoría del hexágono curricular tiene como finalidad el mejorar la educación mediante las prácticas pedagógicas, para que de esta manera se pueda incrementar la mente con un mayor conocimiento, tomando en cuenta los factores positivos y negativos que conllevan el buen aprendizaje en los estudiantes.

Elementos del Currículum

a. ¿Qué enseñar? La respuesta a esta pregunta nos da a conocer sobre los objetivos y contenidos de la enseñanza y explicita las intenciones educativas de los profesores, que se concretan en el currículo de determinados niveles.

b. ¿Cuándo enseñar? Se refiere a la forma de seleccionar, jerarquizar y secuenciar los objetivos y contenidos, en concordancia con lo que el estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado.

2.5.2. EVALUACIÓN EDUCATIVA

El CEAACES (2014), enuncia que la evaluación es un sistema que va complementando con la rendición social de cuentas, para que de esta manera se pueda brindar transparencia ciudadana sobre sus resultados y durante su evaluación poder alcanzar una mejor evaluación, mientras que para Molnar (2001), cada alumno es un ser único, por cuánto es una realidad para el desarrollo en cuánto a sus circunstancias personales y sociales que contemporizan la atención en el individuo.

Es necesario saber que la evaluación educativa es un sistema muy indispensable, ya que permite obtener resultados de la manera correcta, además indica que la labor del docente, durante y después del proceso educativo, no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos

podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

Importancia de la Evaluación Educativa

Para el CEAACES (2014), es de gran importancia para los docentes, ya que se puede estar pendientes de los avances y dificultades que posee cada estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que es un proceso continuo de información que sirven para saber si los objetivos planteados se han cumplido de una forma correcta, mientras que para Rodríguez e Ibarra. (2010), lo conoce como un proceso de aprendizaje mediante el cual se promueve y potencia el desarrollo de competencias útiles y valiosas para el presente académico y futuro laboral de los estudiantes.

Se debe considerar que la evaluación educativa permite ver las dificultades y progresos que tiene cada estudiante para poder alcanzar los objetivos en el aprendizaje, con el fin de lograr el éxito en sus distintas funciones del orientador sobre la actividad educativa.

Función simbólica

Según Minteguiaga (2014), a la función simbólica se lo conoce como el lenguaje o el sistema de signos sociales que son manifestados desde su función simbólica, con el propósito de poder transmitir una idea durante su proceso, en cambio, para Barbera (2004) representa algo a través de objetos, acontecimientos, esquemas, entre otros, con el fin de dar alguna significación.

Se debe considerar que la función simbólica se lo conoce como una representación de objetos u otros acontecimientos que permiten manifestar de una forma correcta una idea.

Función política

Castillo y Cabrerizo (2003), constituyen una rama importante de la moral durante sus actividades, por cuánto, se lo conoce como una visión funcional más completa del sistema político, la misma que realiza las funciones de integración y adaptación, mediante el empleo o la amenaza del empleo de una coacción física más o menos legítima.

Es indispensable saber que en la función política se puede resolver los problemas de las personas, con el fin de garantizar el bien común y de la sociedad, por cuánto, la evaluación va adquiriendo un rol sustantivo como la retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones durante su ejecución.

Función de conocimiento

Según Gronlund (1973), esta función depende de la naturaleza del objeto y sobre todo de los medios que son utilizados para poder reproducirlo, considerando que es una herramienta muy relevante que busca obtener la comprensión de sus procesos en la buena toma de decisiones.

Es necesario comprender que la función del conocimiento permite destacar el aspecto instrumental de la evaluación a través de sus objetos u otros medios que están orientados alcanzar la buena toma de decisiones de todos sus procesos durante su evaluación.

Técnicas innovadoras de evaluación

INEVAL (2015), dice que estas técnicas tratan sobre los nuevos procedimientos que son necesarios para su contexto de enseñanza y aprendizaje, además permite reforzar para que los estudiantes procesen y completen sus tareas de una forma adecuada y acorde a sus necesidades, enfocándose siempre en el crecimiento del individuo en lugar de las debilidades, mientras que Herrán. (2010), dice que es

influir de una forma positiva y mediante sus procesos formativos en la motivación del alumno, para que pueda tener grandes retos.

Es indispensable saber que las técnicas innovadoras de evaluación permiten enfocarse al progreso de cada estudiante, considerando siempre los estilos de aprendizaje y sus capacidades lingüísticas para un mejor conocimiento y con la ayuda necesaria del docente.

2.5.3. EVALUACIÓN INTEGRAL POR PROCESOS

Conceptualización

Según Chiliquina (2015), la evaluación integral por procesos se lo considera como un proceso que busca siempre el crecimiento y creatividad de los docentes y estudiantes, con el propósito de lograr una educación con calidad, es por eso que debe existir una investigación y participación constructiva entre ellos para lograr un mejor aprendizaje.

Es indispensable saber que la evaluación integral por procesos busca alcanzar el crecimiento y desarrollo, tanto de los docentes como de los estudiantes, permite medir además los conocimientos en diferentes niveles de pensamiento, puesto que la evaluación integral por procesos busca obtener una buena información para un buen aprendizaje en sus diferentes niveles, los mismos que serán descritos y relacionados con los demás.

Importancia de la Evaluación Integral por procesos

Para Bruner (1978). La evaluación integral por procesos es importante porque funciona como un sistema autónomo del proceso de aprendizaje, ya que busca interpretar y sintetizar la información en cada uno de los estudiantes, por cuánto, se realiza una serie de reflexiones como parte integral del proceso de aprendizaje con el fin de favorecer la buena toma de decisiones en sus diversos ámbitos escolares, cumpliendo de tal forma los objetivos propuestos.

Es importante saber que la evaluación integral por procesos busca alcanzar el aprendizaje de los estudiantes para un mejor resultado, ya que de esta manera se obtiene un buen análisis e interpretación sobre la información necesaria.

El estudiante como sujeto integral e integrado: Es considerado como un ser activo, por cuánto, es el centro de su formación integral en donde se considera al sujeto como integral, tomando en cuenta los aspectos cognoscitivos como los conocimientos, inteligencia, pensar, memorizar, el aspecto psico afectivo como los valores humanos que es cuando el estudiante aprende con real gusto, con el fin de apreciar y valorar su evaluación durante su aprendizaje.

Clasificación de la evaluación integral por procesos

La Francesco (2004), dentro de la evaluación integral por procesos, tenemos:

El proceso de desempeño: El desempeño de cada estudiante no puede restringirse a un simple juicio, sino respecto a su interacción con otras personas, por cuánto es necesario descender de una forma profunda, localizando las causas y los factores como la responsabilidad, participación, autonomía, etc son importantes en este proceso.

El proceso de desarrollo de aptitudes: Se considera los cambios experimentados que ha ido evolucionando de una forma constante, mediante sus aptitudes, competencias, los factores que resaltan es el interés, el gusto, atención y el desarrollo de sus talentos innatos.

El proceso de rendimiento: En este proceso se toma en cuenta los logros en las diversas áreas de estudio, y sus resultados en el aprendizaje, además se crea un equipo de mejora para poder estudiar el problema y de esta forma poder recomendar sus respectivos cambios mediante la calidad.

La dimensión práctica: Se lo conoce como una práctica que el estudiante se desenvuelve o realiza las actividades a partir de su interacción con el entorno, en esta dimensión se produce la acción pedagógica en sus tres momentos inicial, transcurrir, y concluir.

La dimensión valorativa: Se debe considerar que en la práctica educativa se genera un cierto tipo de relaciones entre las personas involucradas y en especial en los maestros, alumnos, padres de familia y las autoridades de la institución, puesto que van constituyendo una dimensión de aprecio o rechazo sobre lo que está aprendiendo y busca destacar la importancia de convivencia de acuerdo a sus intereses, gustos y deseos.

La dimensión teórica: Se debe tener presente su condición, la constitucionalización, la verbalización porque mediante este marco teórico se alcanza una buena posición en la enseñanza, ya que hace referencia a la construcción del conocimiento, a un dominio teórico que se alcanza de las experiencias vividas, tomando en cuenta que la práctica se encuentre relacionada directamente con el rol del docente.

2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.1. PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Para Rodríguez e Ibarra (2015), El proceso de enseñanza- aprendizaje, es un proceso dialéctico en donde van interviniendo las fuerzas motrices para su propio desarrollo, tomando en cuenta que tienen un gran vínculo con las actividades prácticas que permiten conocer y comprender la realidad objetiva que lo rodea, además son necesarios para ser aprendidos en su proceso a la enseñanza como un punto de partida y una gran premisa pedagógica para alcanzar los objetivos.

Es indispensable saber que en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente y el estudiante pueden desarrollarse de una forma adecuada, con el propósito de

mejorar la calidad pedagógica, a través del conocimiento y la comprensión y así lograr los objetivos esperados.

Loughlin y Suina (1992), indica que este aprendizaje sirve para utilizar todo lo aprendido mediante contextos diferentes, los mismos que no deben ser memorizados, más bien, deben ser comprendidos, ya que esa es la labor del docente, puesto que el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante y que puedan existir nuevas ideas, conceptos y proposiciones que pueden ser aprendidos de una manera significativa.

Se debe considerar que el aprendizaje significativo es el que sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, con la finalidad de alcanzar una buena comprensión, ya que este aprendizaje da relación del nuevo conocimiento con las situaciones cotidianas u otras situaciones que influyen en su aprendizaje.

Para Prieto (1987). Es el conocimiento que permite integrar al estudiante por sí mismo y que puede obtener una buena información, conducta, actitudes y habilidades de una forma permanente, por cuánto, una persona va aprendiendo a través de su supervivencia o desarrollo porque el ser humano tiene la disposición de aprender de verdad y de llegar a tener el sentido o lógica sobre el aprendizaje.

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Según Yuste y Blázquez (2014), los procesos de enseñanza- aprendizaje son:

Subsunción derivada. Describe la situación en que la nueva información adquiere un concepto básico tal como árbol y que puede tener cierta clase de fruta, y que nunca se había visto, puesto que se ajusta a una mejor comprensión sobre el nuevo conocimiento, con el fin de alterar de una forma substancial ese concepto y de esta forma poder aprender el proceso del subsunción derivada.

Subsunción correlativa. Este proceso se trata sobre la nueva información, la misma que tiene que alterar o ampliar su concepto para poder incluir la

posibilidad de hojas rojas, ya que así se puede decir que este aprendizaje es más “valioso” que el de subsunción derivada, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.

2.6.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El Ministerio de Educación (2015), Enuncia que el aprendizaje significativo no son más que destrezas o habilidades intelectuales que de hoy en día las personas van aprendiendo mediante sus experiencia, sin preocupación alguna sobre el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que los padres inculcan a sus hijos y los artesanos a los aprendices, considerando la poca necesidad de comprender en la teoría del aprendizaje.

La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas para que el trabajo sea un poco más satisfactorios, tomando en cuenta sus actitudes, sus habilidades y la ayuda mutua en las que deben ser adquiridas y reforzadas, para promover agrado por las matemáticas, literatura, música, deportes, entre otras.

Teoría Conductista

Para Ausubel (1987), se centra en la conducta de una manera observable, con el fin de hacer un estudio de la manera empírica y de esta forma poder controlar y predecir su condicionamiento y formación de hábitos para después analizarlos en una manera adecuada.

Es necesario saber que esta teoría se centra en la conducta de cada persona, la cual es importante analizarla para poder alcanzar un mayor aprendizaje en todo su ámbito pedagógico.

Teoría del aprendizaje de Jean Piaget

Granado (2015), dice que esta teoría tiene un enfoque constructivista, puesto que permite comprender y entender las formas del aprendizaje en un modo correcto,

por cuánto, los psicólogos ponen énfasis en la figura de un aprendiz, por ser agente motor de su propio aprendizaje.

En esta teoría es importante saber las formas del aprendizaje a través de las prácticas que realiza el docente, considerando de tal forma al niño como un agente motor y por ser un individuo único e irrepetible con sus propias características personales para lograr sus objetivos.

Teoría Cognoscitiva

Según Piaget (1977), esta teoría trata de las actividades y prácticas que realiza el estudiante, con el fin de alcanzar un mayor aprendizaje, tomando en cuenta que el objetivo que tiene cada docente es de poder crear y modificar las estructuras mentales en cada estudiante mediante el buen conocimiento

La teoría cognoscitiva busca un mejor desarrollo y crecimiento de conocimiento y comprensión en cada estudiante, logrando en ellos habilidades motrices y estímulos que permitan tener un mejor resultado en su aprendizaje.

2.6.3. RESULTADO DE APRENDIZAJE

Conceptualización

Para Hernández (2006). En el resultado de aprendizaje se adquieren habilidades, destrezas y conocimientos para un mejor resultado, tomando en cuenta que éste proceso puede ser analizado en sus distintas perspectivas en donde el ser humano se desenvuelve mediante valores y principios para un logro adecuado.

Es indispensable saber que los resultados de aprendizaje son procesos muy importantes que debe tener una persona, ya que les permite desarrollar y crecer en un modo correcto, con el fin de lograr un buen aprendizaje dentro de la institución.

Tipos de aprendizaje

Pozo. (1987), enuncia que entre los tipos de aprendizaje, tenemos:

El aprendizaje receptivo. Es cuando el estudiante recibe todo el material de apoyo por parte del docente, con el fin de analizarlo y comprenderlo en una manera correcta y de esta forma alcanzar un mejor aprendizaje.

El aprendizaje por descubrimiento. Es cuando el estudiante debe de explorar y descubrir por sí mismo el material que profesor entrega, para que de esta manera se acople al material de estudio, con el fin de pertenecer a una cierta clase.

El aprendizaje memorístico: Trata cuando la tarea del aprendizaje surge por aquellas asociaciones puramente arbitrarias, con el propósito de poder memorizar los datos, los hechos o la interrelación que existe entre ellos.

El aprendizaje significativo: Se da cuando las tareas se encuentran interrelacionadas de una forma congruente y el estudiante trata de obtener su propio conocimiento que están relacionados con los conceptos que desea aprender.

Resultados de aprendizaje en el dominio cognitivo

En este dominio cognitivo, los resultados de aprendizaje alcanzan una estructura creada a través de una lista de verbos, tomando en cuenta que estos verbos juegan un rol clave que permiten redactar los resultados de aprendizaje, entre los resultados de aprendizaje en el dominio cognitivo, tenemos:

Conocimiento: Se puede definir como una habilidad para poder retrotraer a la memoria o poder recordar aquellos hechos sin comprenderlos de una manera necesaria.

Comprensión: Se lo considera como una habilidad que trata de comprender o interpretar la información de una forma correcta, utilizando algunos de los verbos de acción, para evaluar a la comprensión.

Aplicación: Se puede definir a la aplicación como una habilidad en donde se utiliza todo el material aprendido en varias situaciones nuevas, como es el de trabajar con ideas y sobre aquellos conceptos que sirven para solucionar problemas y evaluar su aplicación.

Análisis: Se trata de una habilidad que sirve para descomponer la información en varios componentes, buscando alcanzar las interrelaciones o ideas para una mejor comprensión de estructuras organizacionales y así poder evaluar de una forma correcta la evaluación de los análisis.

Síntesis: A la síntesis se lo define como una habilidad, que trata de unir sus diferentes componentes y de esta forma poder tener que evaluar la síntesis.

Evaluación: Se lo conoce como una habilidad de juzgar el valor de los elementos para un mejor propósito específico.

Resultados de aprendizaje en el dominio afectivo

Según Rodríguez e Ibarra. (2015), dentro de los resultados de aprendizaje para el dominio afectivo, se encuentra los siguientes puntos:

Recepción: Se refiere al deseo o a la voluntad para obtener una mejor información, en la recepción y de esta forma alcanzar un buen servicio mediante el saber escuchar con respeto todos los problemas sociales para tener un mejor aprendizaje.

Respuesta: Se refiere a la participación activa e individual mediante su propio proceso de aprendizaje, demostrando de tal manera el interés en el tema, la participación en discusiones dentro de la clase y sobre todo la ayuda de comprensión para un mejor resultado.

Valoración: Es la más simple aceptación de un valor a la aceptación de un compromiso, tomando en cuenta cuando un individuo cree en procesos democráticos, cuando se aprecia el rol de la ciencia en nuestra vida cotidiana y se preocupa por el bienestar de los otros.

Organización o Jerarquía de valores: Se refiere al proceso por el cual cada uno pasa para aunar los diferentes valores y de tal forma poder solucionar conflictos que internalizarse mediante el reconocimiento y la necesidad para equiparar la libertad y la responsabilidad en una democracia, la responsabilización por su comportamiento y aceptando sus diferentes estándares éticos profesionales sobre un sistema valórico.

Caracterización, opción o elección: Este dominio, trata cuando el individuo posee un sistema de valor relacionado a sus creencias, ideas y actitudes que permiten controlar su comportamiento en una forma previsible y consistente, con el fin de alcanzar una confianza propia en el momento de trabajar en una forma independiente, manifestando de tal manera el compromiso profesional hacia la práctica ética, para poder adaptarse a una forma personal, social y emocional y sobre todo manteniendo los buenos hábitos de salud.

2.7. Hipótesis

La evaluación integral por procesos tiene relación con el resultado de aprendizaje con los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

2.8. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente

Evaluación integral por procesos

Variable Dependiente

Resultado de aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

Esta investigación se guía en el enfoque Cualitativo-Cuantitativo, puesto que permite alcanzar los resultados cualitativos de la investigación sobre la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje, con el propósito de obtener las posibles soluciones.

El abordaje de los datos Cuantitativos es estadístico, hace demostraciones con los aspectos separados de su todo.

Cualitativo, porque con las estadísticas obtenidas de la evaluación integral por procesos aplicadas a los estudiantes y con un análisis crítico e interpretativo de los diagrama de barras, flujo gramas, etc. con el apoyo del Marco Teórico para la comprobación de la hipótesis planteada, permitió dar juicios de valor para mejorar el aprendizaje

Cuantitativo, por cuanto en la investigación se recabó información numérica a través de la estadística y los diferentes tipos de instrumentos de evaluación que fueron aplicados para verificar los resultados obtenidos para verificar los resultados obtenidos.

3.2. Modalidad de la Investigación

Investigación Bibliográfica-Documental

En esta investigación se realizó un análisis teórico y conceptual de cada una de las variables, recopilando la información teórica mediante libros, textos, folletos,

memorias, archivos entre otros, al igual que se empleó los avances técnicos y tecnológicos de la información y comunicación.

Investigación de Campo

En la investigación de campo permite a la investigadora ir al sitio donde se originó el problema, para poder aplicar las técnicas e instrumentos de recopilación de la información, en el presente caso sería las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato.

3.3. Tipos o Niveles de la Investigación

3.3.1. Nivel Exploratorio

También conocido como estudio piloto, son aquellos que se investigan por primera vez, por lo tanto la investigadora emplea instrumentos primarios en la recopilación de la información como la observación y la conversación.

3.3.2. Nivel Descriptivo

Permite a la investigadora describir los hechos como son observados, y como es su comportamiento frente al contexto sobre la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje, la misma que sirve de instrumentos estructurados de recopilación de la información, en la investigación aplicada, además la encuesta a docentes y estudiantes

3.3.3. Nivel Correlacional o Asociación de Variables

Estudian las relaciones y la incidencia que existe entre la evaluación integral por procesos y los resultados de aprendizaje, es decir la acción que se genera entre la Variable Independiente y la Variable Dependiente.

3.4. Población y Muestra

Población Estudiantes

Cuadro N° 1: Población estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8vo A	40	17%
8vo B	40	17%
9 no A	41	17%
9 no B	41	17%
10mo A	38	16%
10mo B	38	16%
Total	238	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Población Docentes

Cuadro N° 2: Población docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	25	100%
Total	25	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

3.5. Muestra

Por ser la población mayor, se trabajará con su totalidad, es decir con 25 docentes y de los 238 estudiantes se extraerá la muestra de la siguiente manera.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

PQ= Probabilidad (0.25)

N= Tamaño de la población

E= Margen de error (0.05).

K= Coeficiente (2)

La misma que se le representa de la siguiente manera:

$$n = \frac{(0.25) 238}{(238-1) \frac{(0.05)^2}{(2)^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{59.50}{0.398125}$$

n= 150

Por ser la población pequeña y de fácil manejo, se procederá a trabajar en su totalidad, es decir con 25 docentes y con 150 estudiantes.

Cuadro N° 3: Población docentes y estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	25	14%
Estudiantes	150	86%
Total	175	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

3.6. Operacionalización de Variables

Cuadro N° 4: Operacionalización de la Variable Independiente: Evaluación Integral por Procesos

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>La evaluación integral por procesos es la unidad de conjuntos en el aprendizaje y desarrollo de los sujetos aprendientes referente a los cambios o logros experimentados por el estudiante en su interacción con otras personas o con situaciones dadas dentro y fuera del ámbito escolar.</p>	<p>Unidad de aprendizaje</p> <p>Logros experimentados</p> <p>Ámbito escolar</p>	<p>Lectoescritura Matemáticas Ciencias Sociales</p> <p>Responsabilidad Autonomía Iniciativa</p> <p>Secundaria</p>	<p>¿La lectoescritura y las matemáticas le ayudan alcanzar un mayor aprendizaje dentro de la institución?</p> <p>¿Dentro de la Evaluación integral por procesos el desarrollo de aptitudes forma parte del aprendizaje?</p> <p>¿Considera obtener una buena responsabilidad y autonomía dentro de la evaluación integral por procesos?</p> <p>¿La iniciativa de su aprendizaje es un logro experimentado mediante la evaluación integral por procesos?</p> <p>¿Cree que se aplica la EVIPRO en la institución?</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Cuadro N° 5: Operacionalización de la Variable Dependiente: Resultado de Aprendizaje

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El Resultado de aprendizaje son habilidades medibles y conocimientos acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender, es decir capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje.</p>	<p>Habilidades medibles y conocimientos</p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Pensamiento analítico</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Evaluación</p> <p>Secuencia</p> <p>Metodología</p>	<p>¿Cuándo trabajas con responsabilidad y organización, consideras que los resultados de aprendizaje son mejores?</p> <p>¿Resuelve problemas con habilidades medibles y conocimientos para un mejor resultado de aprendizaje?</p> <p>¿Toma en consideración el resultado de aprendizaje durante su proceso de evaluación?</p> <p>¿La metodología que aplica la institución le permite alcanzar un buen resultado de aprendizaje?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La recolección de la información de la investigación se lo realizará aplicando la técnica de la encuesta; con el instrumento del cuestionario estructurado, que será dirigido a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de la Ciudad de Ambato.

3.8. Validez y confiabilidad

Validez

Mediante su transcurso en el desarrollo de la investigación sobre la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje, se podrá determinar la validez de las técnicas de la recolección de la información, en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización de variables y la formulación de la hipótesis

Confiabilidad

Para la aplicación final de los instrumentos de recolección de la información sobre la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje, la confiabilidad se estipula, afrontando, analizando y asesorándose con profesionales especialistas en el campo educativo, como pedagogos, expertos en el área.

3.9. Plan de Recolección de Información

Cuadro N° 6: Plan de recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos
¿De qué personas u objetos?	Docentes - Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	La Evaluación Integral por Procesos y el Resultado de Aprendizaje
¿Quién?	Lic. Toscano Janeth
¿Cuándo?	Enero – Junio de 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa “Juan Montalvo”
¿A través de qué?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Procesamiento y Análisis de Información

Los resultados que se obtienen para el procesamiento y análisis se podrán ejecutar de la siguiente manera:

Elaboración de los instrumentos

Comprobación de la confiabilidad y validez

Tabulación de información

Interpretación de los resultados estadísticos

Construcción de conclusiones y recomendaciones

Elaboración de alternativas de solución

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes de la Sección Vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato.

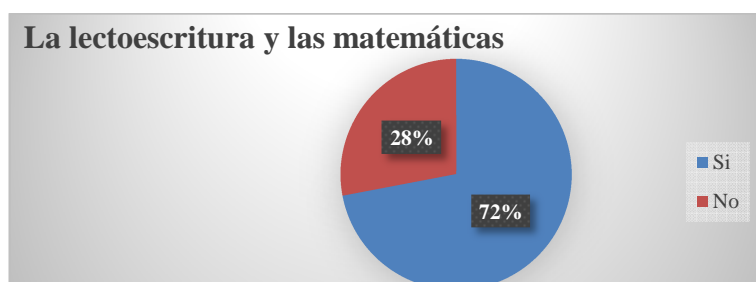
1. ¿La lectoescritura y las matemáticas son unidades de aprendizaje que están dentro de la evaluación integral por procesos?

Cuadro N° 7: La lectoescritura y las matemáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	72%
No	7	28%
Total	25	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Gráfico N° 5: La lectoescritura y las matemáticas



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

De los 25 docentes encuestados, 18 indican que la lectoescritura y las matemáticas si son unidades de aprendizaje, representan el 72%, mientras que 7 señalan que no, representa el 28%.

Interpretación

En su gran mayoría de docentes encuestados señalan que la lectoescritura y las matemáticas si son unidades de aprendizaje que están dentro de la evaluación integral por procesos, por lo que sería factible mantener estos procesos para un mejor resultado.

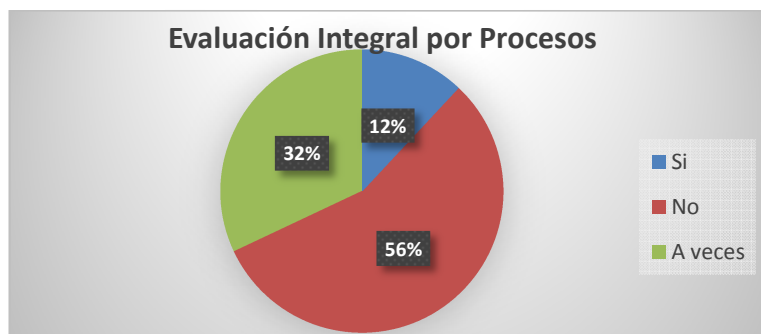
2. ¿Dentro de la evaluación integral por procesos el desarrollo de aptitudes forman parte del aprendizaje?

Cuadro N° 8: Evaluación Integral por Procesos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	12%
No	14	56%
A veces	8	32%
Total	25	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Gráfico N° 6: Evaluación Integral por Procesos



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Los 3 docentes encuestados indican que dentro de la evaluación integral por procesos el desarrollo de aptitudes si forman parte del aprendizaje, representan el 12%, 14 señalan que no, representa el 56%, mientras que 8 dicen a veces, representa el 32%.

Interpretación

Más de la mitad de docentes encuestados señalan que dentro de la evaluación integral por procesos el desarrollo de aptitudes no forma parte del aprendizaje, por lo que sería necesario obtener una mejor información en este proceso, para un mejor resultado.

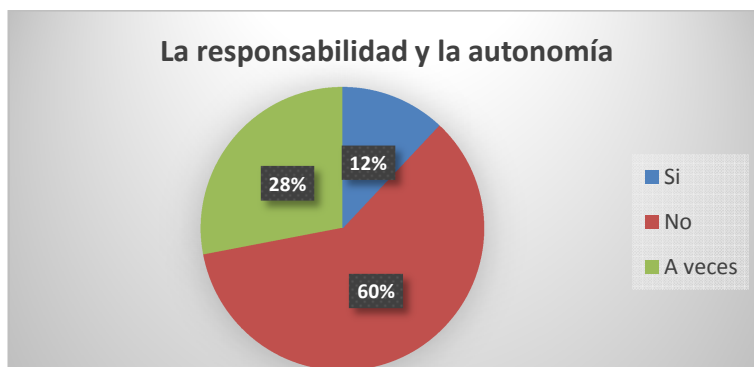
3. ¿La responsabilidad y la autonomía son logros experimentados que se alcanzan dentro de la evaluación integral por procesos?

Cuadro N° 9: La responsabilidad y la autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	12%
No	15	60%
A veces	7	28%
Total	25	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Gráfico N° 7: La responsabilidad y la autonomía



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Los 3 docentes encuestados indican que la responsabilidad y la autonomía si son logros experimentados que se alcanzan dentro de la evaluación integral por procesos, representan el 12%, 15 señalan que no, representa el 60%, mientras que 7 dicen a veces, representa el 28%.

Interpretación

La gran parte de docentes encuestados mencionan que la responsabilidad y la autonomía no son logros experimentados que se alcanzan dentro de la evaluación integral por procesos, por lo que sería necesario aplicar estrategias para poder alcanzar una mejor responsabilidad en cada uno de los estudiantes.

4. ¿La iniciativa de aprendizaje de cada estudiante es un logro experimentado dentro de la evaluación integral por procesos?

Cuadro N° 10: Logros experimentados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	48%
No	8	32%
A veces	5	20%
Total	25	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Gráfico N° 8: Logros experimentados



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

De los 25 docentes encuestados, 12 mencionan que la iniciativa de aprendizaje de cada estudiante es un logro experimentado dentro de la evaluación integral, representa el 48%, 8 indican que no, representa el 32%, mientras que 5 dicen a veces, representa el 20%.

Interpretación

Más de la mitad de docentes encuestados indican que en la evaluación integral por procesos los logros experimentados de cada estudiante si es también la iniciativa, por tal razón es importante aplicar diferentes estrategias para poder lograr un mejor desempeño en cada uno de ellos.

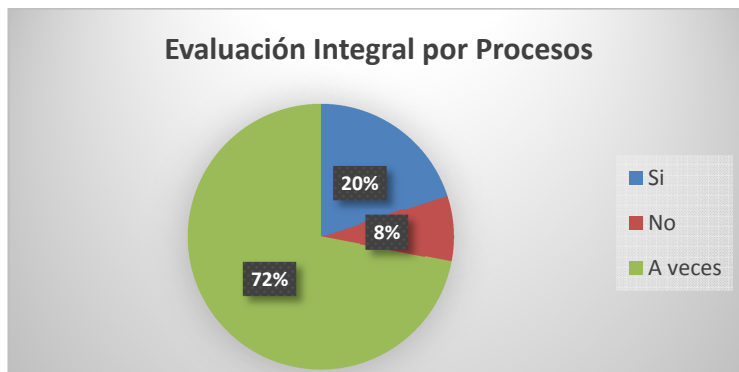
5. ¿En la secundaria dentro del ámbito escolar se aplica la EVIPRO en la institución?

Cuadro N° 11: Evaluación Integral por procesos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	20%
No	2	8%
A veces	18	72%
Total	25	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Gráfico N° 9: Evaluación Integral por procesos



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Los 5 docentes encuestados señalan que en la secundaria dentro del ámbito escolar si se aplica la EVIPRO en la institución, representa el 20%, 2 indican que no, representa el 8, mientras que 18 dicen a veces, representa el 72%.

Interpretación

En su gran conjunto de docentes encuestados consideran que en la secundaria dentro del ámbito escolar a veces se aplica la EVIPRO en la institución, por lo que es importante inculcar a los estudiantes de una mejor manera un mejor desarrollo.

6. ¿Cuándo el estudiante trabaja con responsabilidad y organización, considera que los resultados de aprendizajes son mejores?

Cuadro N° 12: El trabajo en equipo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	60%
No	2	8%
A veces	8	32%
Total	25	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Gráfico N° 10: El trabajo en equipo



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

De los 25 docentes encuestados, 15 señalan que cuando el estudiante trabaja con responsabilidad y organización si permite alcanzar un mayor resultado de aprendizaje, representa el 60%, 2 indican que no, representa el 8%, mientras que 8 dicen a veces, representa el 32%.

Interpretación

En su mayoría de docentes encuestados señalan que cuando el estudiante trabaja con responsabilidad y organización si permite alcanzar un mayor resultado de aprendizaje, por lo que sería indispensable aplicar diferentes técnicas para poder alcanzar un mejor potencial en ellos.

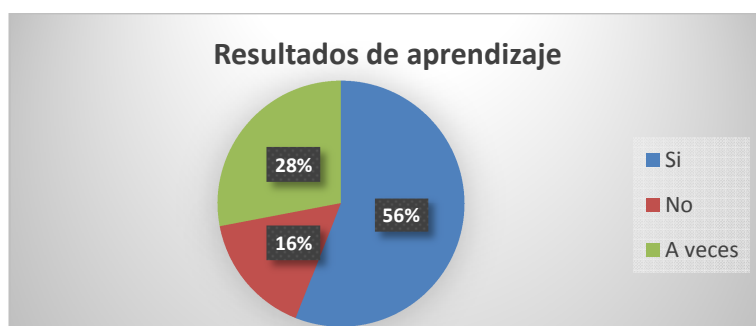
7. ¿Considera que el resolver problemas son habilidades medibles y conocimientos que forman parte de los resultados de aprendizaje?

Cuadro N° 13: Resultados de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	56%
No	4	16%
A veces	7	28%
Total	25	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Gráfico N° 11: Resultados de aprendizaje



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Los 14 docentes encuestados consideran que el resolver problemas si son habilidades medibles y conocimientos que forman parte de los resultados de aprendizaje, representa el 56%, 4 indican que no, representa el 16%, mientras que 7 a veces, representa el 28%.

Interpretación

En su gran conjunto de docentes encuestados consideran que el resolver problemas si son habilidades medibles y conocimientos que forman parte de los resultados de aprendizaje, por lo que son necesario mantener esta técnica para un mejor incremento dentro de la institución.

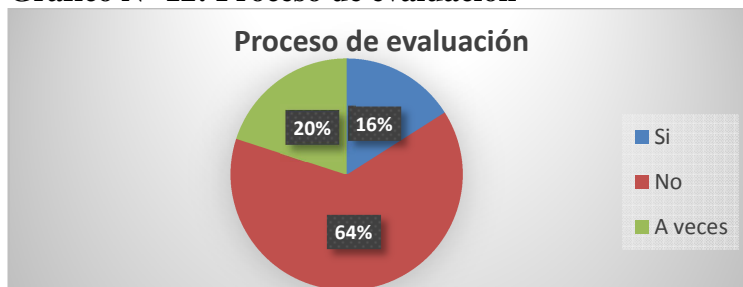
8. ¿En el resultado de aprendizaje se toma en consideración el proceso de evaluación y secuencia dentro de la institución?

Cuadro N° 14: Proceso de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	16%
No	16	64%
A veces	5	20%
Total	25	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Gráfico N° 12: Proceso de evaluación



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Los 4 docentes encuestados indican que en el resultado de aprendizaje si se toma en consideración el proceso de evaluación y secuencia dentro de la institución, representa el 16%, 16 indican que no, representa el 64%, mientras que 5 a veces, representa el 20%.

Interpretación

Más de la mitad de docentes encuestados piensan que en el resultado de aprendizaje no se toma en consideración el proceso de evaluación y secuencia dentro de la institución, por tal razón es necesario realizar actualizaciones para poder alcanzar un mejor resultado.

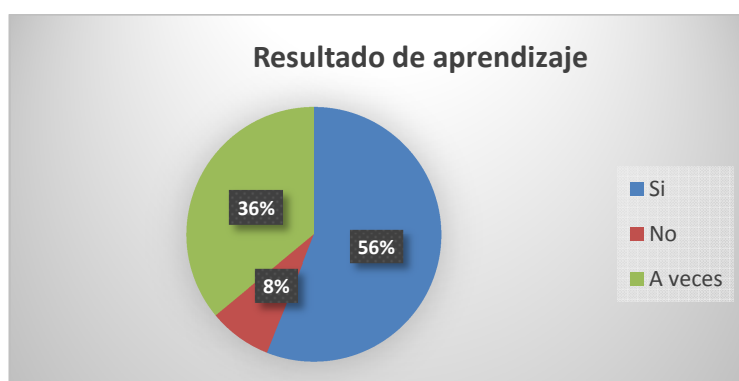
9. ¿Cree que la metodología es un proceso que forma parte del resultado de aprendizaje dentro de la institución?

Cuadro N° 15: Resultado de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	56%
No	2	8%
A veces	9	36%
Total	25	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Gráfico N° 13: Resultado de aprendizaje



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Los 14 docentes encuestados creen que la metodología si es un proceso que forma parte del resultado de aprendizaje, representa el 56%, 2 piensan que no, representa el 8%, mientras que 9 a veces, representa el 36%.

Interpretación

Más de la mitad de docentes encuestados creen que la metodología si es un proceso que forma parte del resultado de aprendizaje dentro de la institución, por lo que se debe buscar nuevas estrategias para tener que alcanzar el progreso estudiantil.

10. ¿Cree estar capacitado y actualizado sobre la Evaluación Integral por Procesos y el Resultado de Aprendizaje dentro de la Institución.

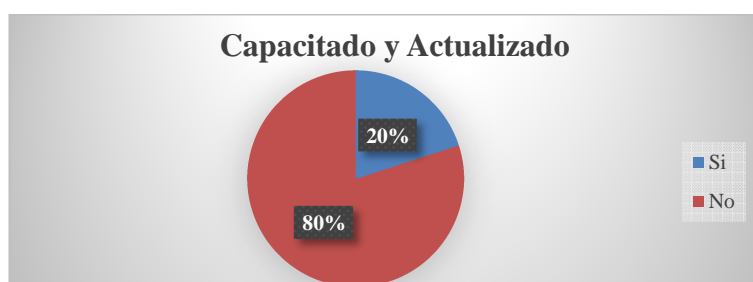
Cuadro N° 16: Capacitado y Actualizado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Gráfico N° 14: Capacitado y Actualizado



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis

Los 5 docentes encuestados si creen estar capacitados y actualizados sobre la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje, representa el 20%, mientras que los 20 piensan que no, representa el 80%.

Interpretación

Casi en su totalidad de docentes encuestados no creen estar capacitados y actualizados sobre la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje dentro de la institución, por lo que sería necesario que dentro del plantel realicen actualizaciones y capacitaciones frecuentes para poder mejorar este procedimiento y de esta manera lograr un mayor resultado con los estudiantes.

Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Sección Vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato.

1. ¿Sabes leer, escribir y resolver problemas de matemáticas para adquirir un mejor aprendizaje y prepararte para la evaluación por procesos?

Cuadro N° 17: La lectoescritura y las matemáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	80%
No	30	20%
Total	150	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 15: La lectoescritura y las matemáticas



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

De los 150 estudiantes encuestados, 120 indican que si saben leer, escribir y resolver problemas de matemáticas para adquirir un mejor aprendizaje, representan el 80%, mientras que 30 señalan que no, representa el 20%.

Interpretación

En su gran mayoría de estudiantes encuestados señalan que si saben leer, escribir y resolver problemas de matemáticas para adquirir un mejor aprendizaje y prepararse para la evaluación por procesos, por lo que serían factible que los docentes mantengan estos procesos para lograr un mejor resultado.

2. ¿Dentro de la evaluación integral por procesos considera que el desarrollo de aptitudes forman parte del aprendizaje?

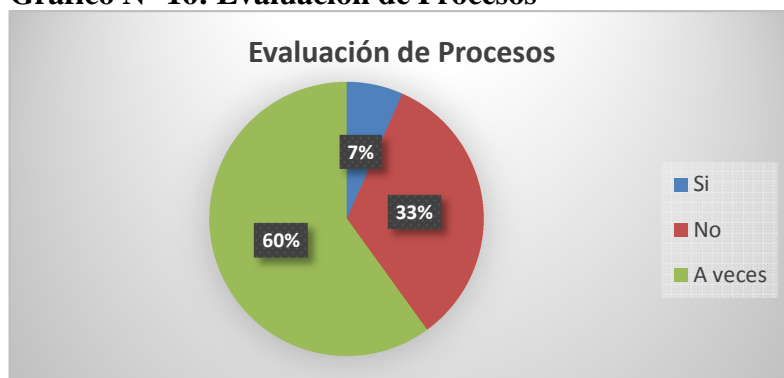
Cuadro N° 18: Evaluación de Procesos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	7%
No	50	33%
A veces	90	60%
Total	150	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 16: Evaluación de Procesos



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

Los 10 estudiantes consideran que dentro la evaluación integral de procesos el desarrollo de aptitudes forman parte del aprendizaje, representa el 7%, 50 señalan que no, representa el 33%, mientras que 90 dicen que a veces, representa el 60%.

Interpretación

Más de la mitad de estudiantes encuestados señalan que dentro de la evaluación integral de procesos a veces el desarrollo de aptitudes forma parte del aprendizaje por lo que sería necesario que los docentes se actualicen en este proceso para un mejor resultado.

3. ¿Cuándo te evalúan por procesos tienes responsabilidad y autonomía?

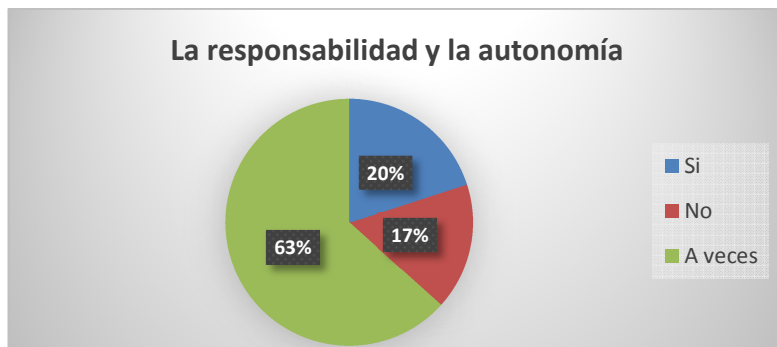
Cuadro N° 19: La responsabilidad y la autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	20%
No	25	17%
A veces	95	63%
Total	150	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 17: La responsabilidad y la autonomía



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

Los 30 estudiantes consideran que cuándo les evalúan por procesos si tienen responsabilidad y autonomía, representan el 20%, 25 señalan que no, representa el 17%, mientras que 95 dicen a veces, representa el 63%.

Interpretación

La gran parte de estudiantes encuestados mencionan que cuándo les evalúan por procesos a veces tienen responsabilidad y autonomía, por lo que sería necesario que los docentes apliquen nuevas estrategias para poder alcanzar una mejor responsabilidad.

4. ¿En la evaluación por procesos que te aplican los docentes tomas tú la iniciativa para desarrollarte?

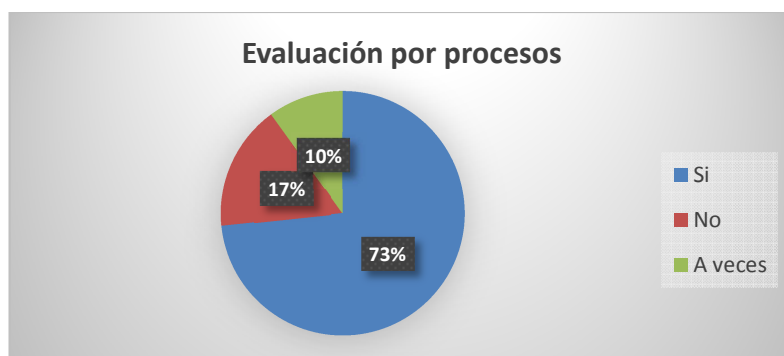
Cuadro N° 20: Evaluación por procesos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	110	73%
No	25	17%
A veces	15	10%
Total	150	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 18: Evaluación por proceso



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

De los 150 estudiantes, 110 señalan que en la evaluación por procesos que le aplican los docentes si toman la iniciativa para desarrollarse, representa el 73%, 25 mencionan que no, representa el 17%, mientras que 15 dicen a veces, representa el 10%.

Interpretación

Más de la mitad de estudiantes encuestados indican que en la evaluación por procesos que le aplican los docentes si toman la iniciativa para desarrollarse, por tal razón es importante que docentes apliquen diferentes estrategias para poder lograr un mejor desempeño dentro de la institución.

5. ¿Los docentes te evalúan por procesos continuamente en la institución?

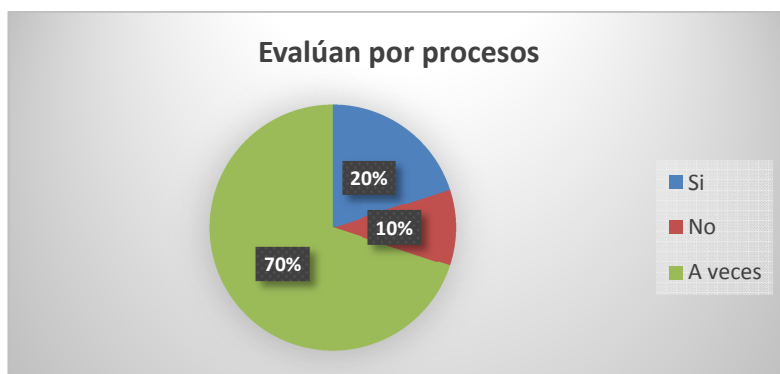
Cuadro N° 21: Evalúan por procesos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	20%
No	15	10%
A veces	105	70%
Total	150	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 19: Evalúan por procesos



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

Los 30 estudiantes encuestados indican que los docentes si evalúan por procesos continuamente en la institución, representa el 20%, 15 mencionan que no, representa el 10%, mientras que 105 dicen a veces, representa el 70%.

Interpretación

En su gran conjunto de estudiantes encuestados mencionan que los docentes a veces evalúan por procesos continuamente en la institución, por lo que es importante realizar diferentes estrategias para que estos procesos alcancen un mejor desarrollo.

6. ¿Cuándo trabajas con responsabilidad y organización, consideras que los resultados de aprendizajes son mejores?

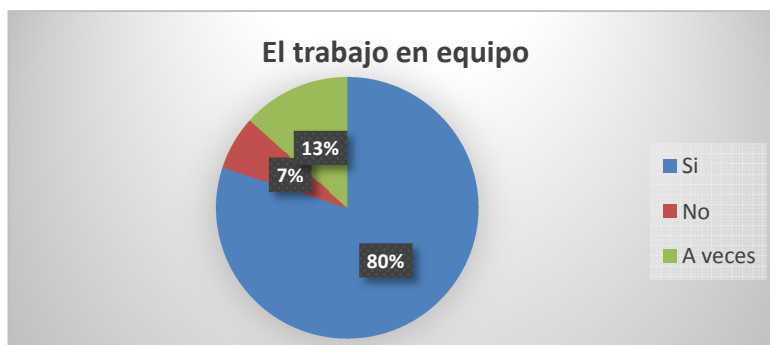
Cuadro N° 22: El trabajo en equipo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	80%
No	10	7%
A veces	20	13%
Total	150	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 20: El trabajo en equipo



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

De los 150 estudiantes encuestados, 120 indican que cuándo trabajan en equipo los aprendizajes si son mejores, representa el 80%, 10 mencionan que no, representa el 7%, mientras que 20 dicen a veces, representa el 13%.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados señalan que cuándo trabajan en equipo los aprendizajes si son mejores, por lo que sería indispensable aplicar diferentes técnicas para poder alcanzar un mejor potencial.

7. ¿Dentro de los aprendizajes que logras, desarrollas habilidades para un mejor conocimiento?

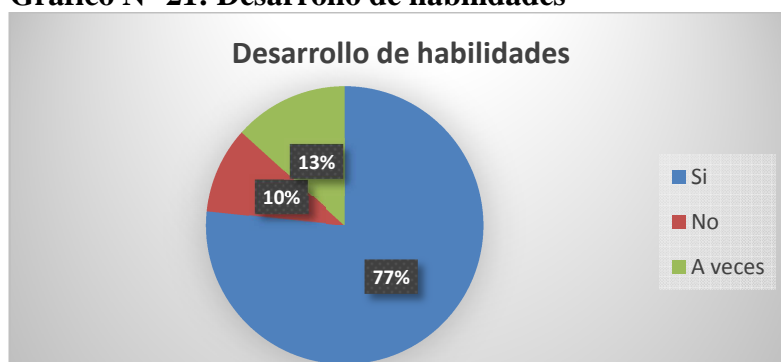
Cuadro N° 23: Desarrollo de habilidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	115	77%
No	15	10%
A veces	20	13%
Total	150	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 21: Desarrollo de habilidades



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

De los 150 estudiantes encuestados, 115 indican que dentro de los aprendizajes que se logra si se desarrolla habilidades para un mejor conocimiento, representa el 77%, 15 mencionan que no, representa el 10%, mientras que 20 dicen a veces, representa el 13%.

Interpretación

En su gran conjunto de estudiantes encuestados consideran que dentro de los aprendizajes que se logra, si se desarrolla habilidades para un mejor conocimiento, por lo que es necesario mantener esta técnica para un mejor incremento dentro de la institución.

8. ¿Consideras que la evaluación por procesos verifica sus aprendizajes obtenidos?

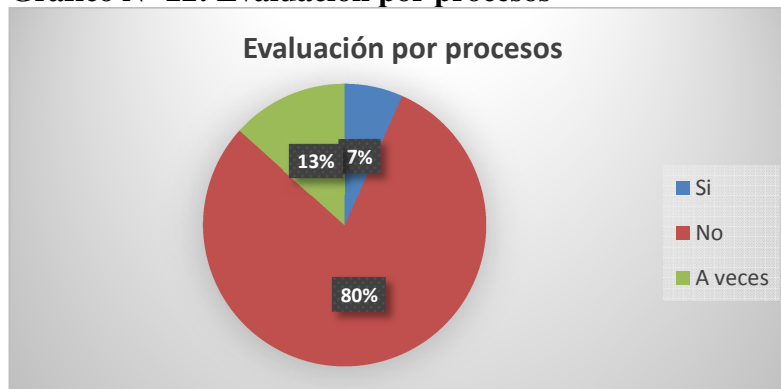
Cuadro N° 24: Evaluación por procesos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	7%
No	120	80%
A veces	20	13%
Total	150	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 22: Evaluación por procesos



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

Los 10 estudiantes encuestados consideran que la evaluación por procesos si verifica sus aprendizajes obtenidos, representa el 7%, 120 mencionan que no, representa el 80%, mientras que 20 dicen a veces, representa el 13%.

Interpretación

Más de la mitad de estudiantes encuestados consideran que la evaluación por procesos no verifica sus aprendizajes obtenidos, por tal razón es importante que los docentes se actualicen, con el propósito de alcanzar un mejor resultado.

9. ¿La metodología que utilizan los docentes en sus clases permite alcanzar excelentes aprendizajes?

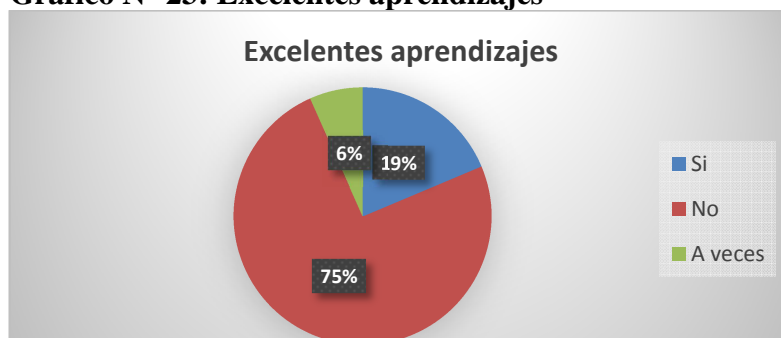
Cuadro N° 25: Excelentes aprendizajes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	19%
No	112	75%
A veces	10	6%
Total	150	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 23: Excelentes aprendizajes



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

De los 150 estudiantes encuestados, 28 creen que la metodología que utilizan los docentes en sus clases si le permite alcanzar excelentes aprendizajes, representa el 19%, 112 mencionan que no, representa el 75%, mientras que 10 dicen que a veces, representa el 6%.

Interpretación

Más de la mitad de estudiantes encuestados creen que la metodología que utilizan los docentes en sus clases no le permite alcanzar excelentes aprendizajes, por lo que se debe buscar nuevos métodos para poder alcanzar el progreso estudiantil.

10. ¿Los docentes están preparados y capacitados para evaluar por procesos y mejorar los aprendizajes?

Cuadro N° 26: Preparados y capacitados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	23%
No	115	77%
Total	150	100%

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico N° 24: Preparados y capacitados



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

De los 150 estudiantes encuestados, 35 creen que los docentes si están preparados y capacitados para evaluar por procesos y mejorar los aprendizajes, representan el 23%, mientras que 115 señalan que no, representa el 77%.

Interpretación

Casi en su totalidad de estudiantes encuestados indican que los docentes no están preparados y capacitados para evaluar por procesos y mejorar los aprendizajes, por lo que sería necesario que dentro del plantel realicen actualizaciones y capacitaciones frecuentes para que los docentes puedan mejorar este procedimiento y de esta manera lograr un mayor aprendizaje.

Comprobación de la Hipótesis

En la comprobación de la hipótesis nos permite establecer los valores, tanto observados como esperados, hasta poder llegar a la comparación de las distribuciones enteras que posibilitan la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de frecuencias

2. ¿Dentro de la evaluación integral por procesos considera que el desarrollo de aptitudes forman parte del aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	7%
No	50	33%
A veces	90	60%
Total	150	100%

6. ¿Cuándo trabajas con responsabilidad y organización, consideras que los resultados de aprendizajes son mejores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	80%
No	10	7%
A veces	20	13%
Total	150	100%

Frecuencias Observadas

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
Pregunta 2	10	50	90	150
Pregunta 6	120	10	20	150
TOTAL	130	60	110	300

Frecuencias Esperadas

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
Pregunta 2	65,0	30,0	55,0	150,0
Pregunta 6	65,0	30,0	55,0	150,0
TOTAL	130,0	60,0	110,0	300,0

Comprobación del Chi Cuadrado

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
	Pregunta 2 SI	10	65,0	-55,0	3025,00
Pregunta 2 NO	50	30,0	20,0	400,00	13,33
Pregunta 2 A VECES	90	55,0	35,0	1225,00	22,27
Pregunta 6 SI	120	65,0	55,0	3025,00	46,54
Pregunta 6 NO	10	30,0	-20,0	400,00	13,33
Pregunta 6 A VECES	20	55,0	-35,0	1225,00	22,27
	300	300,0		x² =	164,28

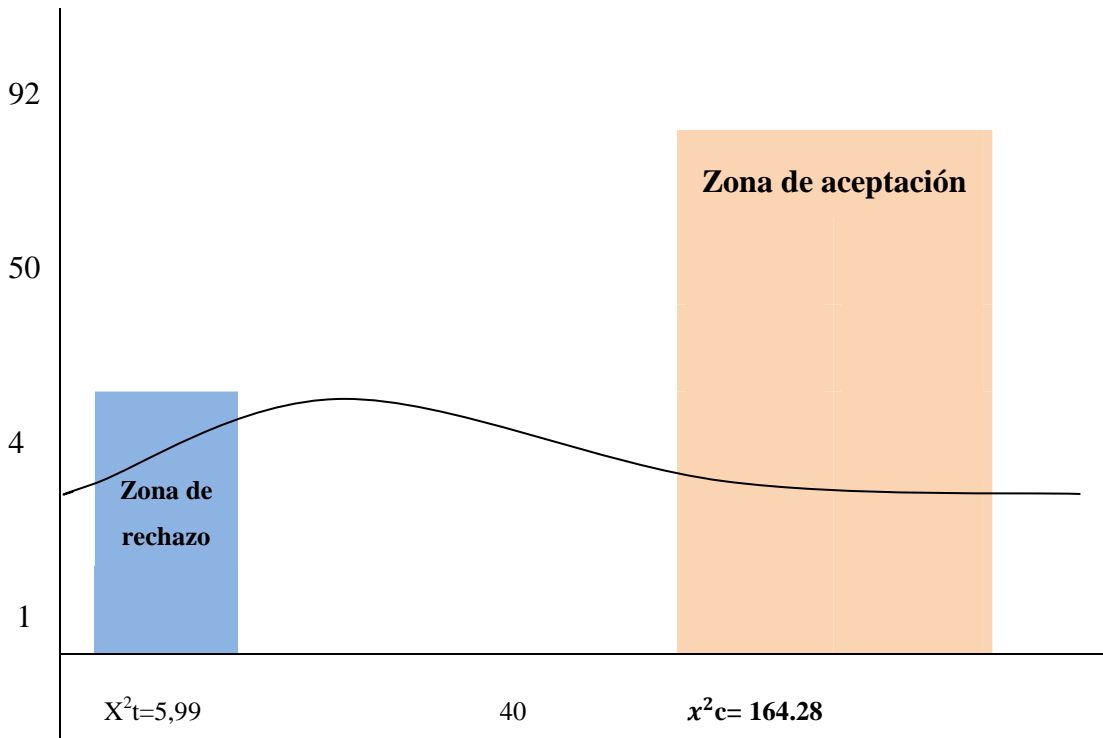
Modelo Lógico

H₀ = La evaluación integral por procesos **No** se relacionan con el resultado de aprendizaje con los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

H₁= La evaluación integral por procesos **SI** se relaciona con el resultado de aprendizaje con los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

CAMPANA DE GAUS

Grafico N° 25: Campana de Gauss



Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

CUADRO DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Probabilidades de un valor superior - Alfa (a)					
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95

Elaborado por: Lic. Toscano Janeth

$$G1= (F-1) (C-1)$$

$$G1= (2-1) (3-1)$$

$$G1= (1) (2)$$

$$G1= 2$$

Conclusión

El valor de $X^2 t= 5.99$, dando como resultado, $X^2 c = 164.28$, de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: La evaluación integral por procesos **SI** se relacionan con el resultado de aprendizaje con los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En base a los resultados obtenidos se pudo determinar que en la unidad educativa Juan Montalvo no se aplica una evaluación integral por procesos lo que no permite en los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos de una forma adecuada.
- Se pudo fundamentar el marco teórico sobre la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje con el propósito que los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo alcancen un mayor conocimiento sobre la aplicación correcta y el beneficio que tiene en el aprendizaje.
- Es necesario estudiar los resultados obtenidos de la investigación, ya que de esta manera se puede mejorar la evaluación integral por procesos y el resultado de aprendizaje, hacia un avance continuo y toma de decisiones en la aplicación de los procesos de evaluación.

5.2. RECOMENDACIONES

- La investigación debe ser tomada como punto de partida para la práctica correcta de la evaluación del aprendizaje en las aulas ya que hasta el momento únicamente se asigna una nota de la medición del conocimiento dejando de lado el desarrollo integral del estudiante.
- Los docentes deben familiarizarse con las fases y dimensiones de evaluación ya que nos permitirá tener una valoración holística dentro del proceso enseñanza aprendizaje para alcanzar las metas propuestas en el currículo.
- Las autoridades del plantel y la Comisión Pedagógica en base a los resultados obtenidos deben organizar talleres de capacitación donde se aborde el tema de evaluación integral para de esta manera se innove la práctica docente y se tenga mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, Fátima. (2000). “El Curriculum”. Editorial Barcelona, pág. 80.
Recuperado de: <http://www.es.slideshare.net/>

Ausubel, David. (1987). “Aprendizaje Significativo”. Editorial México.
Recuperado de: <http://www.aprendizajesignificativo.es/material-bibliografico/>

Barbera, E. (2004). “La educación en red, actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje”. Editorial España- Paidós. Recuperado de: <https://www.scribd.com/>

Bruner, J. (1978). “El proceso mental del aprendizaje”. Editorial Madrid.
Recuperado de: www.colombiaaprende.edu.co/html-174388_archivo.pdf

Castillo, A y Cabrerizo, D. (2003). “Evaluación Educativa y Promoción Escolar”.
Editorial Madrid: Prentice Hall. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/

CEAACES. (2014). “Reglamento para los procesos de auto evaluación de las instituciones, carreras y programas del sistema de educación superior”. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Recuperado de: <http://www.ceaaces.gob.ec>

Chiliquinga, Rosa Laura. (2015). “La evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas Salasaca en el cantón Pelileo provincia de Tungurahua”. Editorial UTA, pág. 156. Recuperado de: <http://www.repo.uta.edu.ec> > Ciencias Humanas y de la Educación

Coll, C. (2014). “Los aprendizajes básicos imprescindibles en el proceso de ajuste del currículo y de los estándares de aprendizaje de la EGB y del BGU. Editorial Quito. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de: www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Díaz, Frida. (2010). “Diseño Curricular”. Editorial México. Recuperado de: www.conductitlan.net/notas

Escobar, Gladys. (2014). “La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral”, editorial Bogotá. Recuperado de: <http://www.revistas.ucm.edu>.

Granado, Ana iris. (2015). “Impacto de una propuesta de evaluación integral para la Educación Física del nivel superior”, Editorial Cuba. Recuperado de: <http://www.scielo.sld.cu/scielo.php>

Gronlund, N. (1973). “Medición y evaluación en la enseñanza”. Editorial México. Recuperado de: <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2719550.pdf>

Hernández, R. (2006). “Miradas constructivas en psicología de la educación”. Editorial México- Paidós. Recuperado de: <http://www.cultecedu.blogspot.com>

Herrán, A. (2010). “Técnicas para una enseñanza innovadora”. Editorial Madrid. Recuperado de: <https://www.uam.es>

INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación) (2015). Primera Evaluación Nacional, editorial Quito-Ecuador. Citado de: <http://www.evaluacion.gob.ec/>

La Francesco, G. (2004). “La evaluación integral y del aprendizaje: Fundamentos y estrategias”. Editorial Bogotá. Recuperado de: <https://eventos.ufpso.edu.co/>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

López, Ángel. (2014). “La evaluación educativa por competencias y su incidencia con los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa María Natalia Vaca”, Editorial UTA, pág. 220. Recuperado de: <http://www.redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12034/1/1611-CU-P-2014.pdf>

Loughlin, C y Suina, J. (1992). “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización”. Editorial Madrid. Recuperado de: <http://www.grao.com/revistas/>

Ministerio de Educación (2015). “Estándares de Aprendizaje”, editorial Buenos Aires. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/>

Minteguiaga, A (2014). “Las oscilaciones de la calidad educativa en Ecuador, Estudio sobre políticas, planes, programas gubernamentales de Escuelas de calidad”, editorial Quito-Ecuador. Recuperado de: <http://www.editorial.iaen.edu.ec/>

Molnar, Gabriel. (2001). “La evaluación en el ámbito educativo”. Editorial Lima-Perú. Recuperado de: <http://www.repo.uta.edu.ec>

Philip, Jackson. (2010). “Diseño Curricular”. Editorial México. Recuperado de: <http://www.www.palermo.edu/pdf>

Piaget, Jean. (1977). “Teorías del aprendizaje”. Editorial México. Recuperado de: <http://www.academia.edu/>

PISA (2008). (Programme for International Student Assessment). Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/>

Pozo, J. (1987). “Teorías cognitivas del aprendizaje”. Editorial Morata, pág. 11. Recuperado de: http://www.usal.edu.ar/archivos/psico/otros/articulo_4.pdf

Prieto, M. (1987). “El potencial de aprendizaje: un modelo y un sistema aplicado a la educación”. Editorial Murcia. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/>

Rodríguez, G e Ibarra, S. (2010). “Evaluación orientada al aprendizaje estratégico en educación superior. Editorial Madrid, pág. 7. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com>

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta dirigida a los docentes de la Sección Vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato.

1. ¿La lectoescritura y las matemáticas son unidades de aprendizaje que están dentro de la evaluación integral por procesos?

Si ()

No ()

2. ¿ Dentro de la evaluación integral por procesos el desarrollo de aptitudes forman parte del aprendizaje?

Si ()

No ()

A veces ()

3. ¿La responsabilidad y la autonomía son logros experimentados que se alcanzan dentro de la evaluación integral por procesos?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿La iniciativa de aprendizaje de cada estudiante es un logro experimentado dentro de la evaluación integral por procesos?

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿En la secundaria dentro del ámbito escolar se aplica la EVIPRO en la institución?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Cuándo el estudiante trabaja con responsabilidad y organización, considera que los resultados de aprendizajes son mejores?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Considera que el resolver problemas son habilidades medibles y conocimientos que forman parte de los resultados de aprendizaje?

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿En el resultado de aprendizaje se toma en consideración el proceso de evaluación y secuencia dentro de la institución?

Si ()

No ()

A veces ()

9. ¿Cree que la metodología es un proceso que forma parte del resultado de aprendizaje dentro de la institución?

Si ()

No ()

A veces ()

10. ¿Cree estar capacitado y actualizado sobre la Evaluación Integral por Procesos y el Resultado de Aprendizaje dentro de la Institución.

Si ()

No ()

Gracias por la atención

Anexo 2

Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Sección Vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato.

1. ¿Sabes leer, escribir y resolver problemas de matemáticas para adquirir un mejor aprendizaje y prepararte para la evaluación por procesos?

Si ()

No ()

2. ¿ Dentro de la evaluación integral por procesos considera que el desarrollo de aptitudes forman parte del aprendizaje?

Si ()

No ()

A veces ()

3. ¿Cuándo te evalúan por procesos tienes responsabilidad y autonomía?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿En la evaluación por procesos que te aplican los docentes tomas tú la iniciativa para desarrollarte?

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿Los docentes te evalúan por procesos continuamente en la institución?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Cuándo trabajas con responsabilidad y organización, consideras que los resultados de aprendizajes son mejores?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Dentro de los aprendizajes que logras, desarrollas habilidades para un mejor conocimiento?

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿Consideras que la evaluación por procesos verifica sus aprendizajes obtenidos?

Si ()

No ()

A veces ()

9. ¿La metodología que utilizan los docentes en sus clases permite alcanzar excelentes aprendizajes?

Si ()

No ()

A veces ()

10. ¿Los docentes están preparados y capacitados para evaluar por procesos y mejorar los aprendizajes?.

Si ()

No ()

Gracias por la atención