



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de Educación mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTOR:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**TUTORA:** Lcda. Patricia Zurita A. Mg.


**AMBATO – ECUADOR**

**2016**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Patricia Zurita A. Mg. en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CORDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por el estudiante Hermel Ángel Ramírez Chacha, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



---

Lcda. Susana Patricia Zurita Álava Mg.

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente proyecto de investigación es el resultado de la investigación del autor, quien basados en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Hermel Ángel Ramírez Chacha

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CORDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. A la Universidad Técnica de Ambato, autorizando su difusión pública para disponibilidad de lectura y consulta para procesos investigativos y la reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Ramírez Chacha Hermel Ángel

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CORDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Presentado por el señor. Hermel Ángel Ramírez Chacha, estudiante de la Carrera de Educación Básica, promoción Octubre 2015 - Marzo 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

**LA COMISIÓN**



Ing. Mg. Dario Javier Díaz Muñoz

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Mg. Luis Guillermo Rosero

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

La concepción de este triunfo estudiantil quiero dedicar a Dios por darme la vida, fortaleza y la constancia para cumplir mi meta; a mis padres quienes han sido pilares fundamentales en mi existencia y me han brindado su apoyo sembrado en mí las virtudes necesarias para vivir con anhelos y me han brindado todo su apoyo sin limitar sacrificio alguno.

A mis hermanos Lisette y José porque han sido mis compañeros de travesuras en nuestra niñez y de uno u otra forma nos hemos apoyado para salir adelante día a día.

A mi pequeña princesa Mayte quien me otorgo el mejor título de vida “ser padre” con este logro quiero demostrarte que todo es posible con la bendición de nuestro padre Dios y que eres mi motivación para construir un mañana mejor.

**Hermel Ángel Ramírez Chacha**

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar un trabajo lleno de dificultades como es la elaboración de una tesis, es imposible no sentirse orgulloso de lograr tan extraordinario desafío y empiezo a recordar por todo los sacrificios que tuve que pasar para conseguirlo y hubo muchos momentos en los que me desanimaba, pero en esos instantes recibía fuerza y palabras que me alentaron a continuar para cumplir mi meta.

Por tal razón quiero dejar constancia de mi sincero sentimiento de gratitud a aquellas personas que me apoyaron, de forma especial al primer verdadero y único amor que llegó a mi vida, mi esposa Isabel Balarezo quien es mi brazo derecho y mi apoyo en todos los aspectos de mi vida, tú ayuda ha sido fundamental en esta travesía profesional.

También quiero agradecer a la Leda. Patricia Zurita A. Mg. por la colaboración prestada para elaborar el presente trabajo de investigación.

**Hermel Ángel Ramírez Chacha**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Pag.</b>
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del Problema.....	8



1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos .....	9
1.4.1. Objetivo General .....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
<b>CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
2.1. Antecedentes investigativos .....	11
2.2. Fundamentación filosófica .....	14
2.3. Fundamentación legal .....	16
2.4 Categorías Fundamentales .....	19
Conceptualización de las Variables .....	22
2.5. Hipótesis.....	37
2.6. Señalamiento de variables.....	37
<b>CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA .....</b>	<b>38</b>
3.1 Enfoque de la Investigación .....	38
3.2 Modalidad básica de investigación .....	38
3.2.1 Investigación de campo.....	38
3.2.2 Investigación bibliográfica.....	39
3.3 Niveles o Tipo de Investigación.....	39
3.3.1 Exploratoria.....	39
3.3.2 Descriptiva .....	39
3.3.3 Correlacional .....	39
3.3.4 Explicativa.....	40
3.4. Población y muestra .....	40
3.5. Operacionalización de variables .....	60
3.6. Plan de recolección de información .....	102

3.7. Plan de procesamiento y análisis de información .....	103
<b>CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>104</b>
4.1. Análisis e interpretación de datos .....	104
4.1.1. Encuesta dirigida a los Estudiantes .....	104
4.1.2. Encuesta dirigida a los Docentes .....	115
4.1.3. Encuesta dirigida a los Padres de Familia.....	126
4.2. Verificación de hipótesis.....	137
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis .....	137
4.2.2. Selección del nivel de significación.....	137
4.2.3. Descripción de la población .....	138
4.2.4. Especificación del estadístico .....	138
4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación, rechazo .....	138
4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos. ....	139
4.2.7. Decisión .....	141
4.2.8 Zona de aceptación y rechazo .....	142
<b>CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>143</b>
5.1. Conclusiones .....	143
5.2. Recomendaciones.....	144
BIBLIOGRAFÍA .....	145
ANEXOS .....	147
<b>ARTÍCULO CIENTÍFICO .....</b>	<b>153</b>
BIBLIOGRAFIA DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO .....	165

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y muestra.....	40
Tabla N° 2 Operacionalización de la variable independiente .....	60
Tabla N° 3 Operacionalización de la variable independiente .....	61
Tabla N° 4 Plan de recolección de la información .....	102
Tabla N° 5 Refuerzo pedagógico .....	104
Tabla N° 6 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico.....	105
Tabla N° 7 Refuerzo pedagógico en forma personalizada .....	106
Tabla N° 8 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico .....	107
Tabla N° 9 Trabajo de tareas en la institución .....	108
Tabla N° 10 Comprensión de los temas .....	109
Tabla N° 11 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico.....	110
Tabla N° 12 Tareas y deberes.....	111
Tabla N° 13 Evaluación al finalizar la clase .....	112
Tabla N° 14 Revisión de tareas .....	113
Tabla N° 15 Cuadro resumen encuesta aplicada a los estudiantes.....	114
Tabla N° 16 Refuerzo Pedagógico .....	115
Tabla N° 17 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico.....	116
Tabla N° 18 Refuerzo pedagógico en forma personalizada .....	117
Tabla N° 19 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico .....	118
Tabla N° 20 Trabajo de tareas en la institución .....	119
Tabla N° 21 Comprensión de los temas .....	120
Tabla N° 22 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico.....	121
Tabla N° 23 Tareas y deberes.....	122
Tabla N° 24 Evaluación al finalizar la clase .....	123
Tabla N° 25 Revisión de tareas .....	124
Tabla N°26 Cuadro resumen de la encuesta aplicada a los docentes .....	125
Tabla N° 27 Refuerzo pedagógico .....	126
Tabla N° 28 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico.....	127
Tabla N° 29 Refuerzo pedagógico en forma personalizada .....	128

Tabla N° 30 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico .....	129
Tabla N° 31 Trabajos de tareas en la institución.....	130
Tabla N° 32 Comprensión de los temas .....	131
Tabla N° 33 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico.....	132
Tabla N° 34 Tareas y deberes.....	133
Tabla N° 35 Evaluación al finalizar la clase .....	134
Tabla N° 36 Revisión de tareas .....	135
Tabla N° 37 Cuadro resumen de la encuesta aplicada a los padres de familia ...	136
Tabla N° 38 Frecuencias observadas.....	139
Tabla N° 39 Frecuencias esperadas .....	140
Tabla N° 40 Frecuencias observadas y esperadas .....	141
Tabla N° 41 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico.....	159
Tabla N° 42 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico.....	160
Tabla N° 43 Tareas y deberes.....	161
Tabla N° 44 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico .....	162

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2 Redes Conceptuales .....	19
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente.....	20
Gráfico N° 4 constelación de ideas de la variable dependiente.....	21
Gráfico N° 5 Refuerzo pedagógico .....	104
Gráfico N° 6 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico.....	105
Gráfico N° 7 Refuerzo pedagógico en forma personalizada .....	106
Gráfico N° 8 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico .....	107
Gráfico N° 9 Trabajo de tareas en la institución .....	108
Gráfico N° 10 Comprensión de los temas .....	109
Gráfico N° 11 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico.....	110
Gráfico N° 12 Tareas y deberes.....	111
Gráfico N° 13 Evaluación al finalizar la clases.....	112
Gráfico N° 14 Revisión de tareas .....	113
Gráfico N° 15 Refuerzo pedagógico .....	115
Gráfico N° 16 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico.....	116
Gráfico N° 17 Refuerzo pedagógico en forma personalizada .....	117
Gráfico N° 18 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico .....	118
Gráfico N° 19 Trabajo de tareas en la institución .....	119
Gráfico N° 20 Comprensión de los temas .....	120
Gráfico N° 21 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico.....	121
Gráfico N° 22 Tareas y deberes.....	122
Gráfico N° 23 Evaluación al finalizar la clases.....	123
Gráfico N° 24 Revisión de tareas .....	124
Gráfico N° 25 Refuerzo pedagógico .....	126
Gráfico N° 26 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico.....	127
Gráfico N° 27 Refuerzo pedagógico en forma personalizada .....	128
Gráfico N° 28 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico .....	129
Gráfico N° 29 Trabajos de tareas en la institución.....	130

Gráfico N° 30 Comprensión de los temas .....	131
Gráfico N° 31 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico.....	132
Gráfico N° 32 Tareas y deberes.....	133
Gráfico N° 33 Evaluación al finalizar la clase .....	134
Gráfico N° 34 Revisión de tareas .....	135
Gráfico N° 35 Gráfico de distribución de la zona de aceptación .....	142
Gráfico N° 36 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico.....	159
Gráfico N° 11 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico.....	160
Gráfico N° 38 Tareas y deberes.....	161
Gráfico N° 39 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico .....	162

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CORDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

**AUTOR:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**TUTORA:** Lcda. Patricia Zurita A. Mg.

La investigación sobre El Refuerzo Pedagógico y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova” de la parroquia de Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, nace de las necesidades urgentes de la institución educativa, en el cumplimiento con las leyes implementadas por el gobierno, lo que implica optimizar las estrategias de enseñanza del docente, proponiendo una herramienta pedagógica como el refuerzo pedagógico para mejorar el rendimiento académico y por ende el nivel educativo de los estudiantes. Se corrobora con los resultados obtenidos en la necesidad de fomentar dicha herramienta para que sirva de guía para que los estudiantes realicen sus tareas o consultas de algún tema que no comprenden, con la ayuda del docente del área. Facilitando así a las docentes un esquema de refuerzo Educativo para la solución de los inconvenientes actuales, para optimizar el rendimiento académico y obtener alumnos de calidad, que superen la mediocridad reafirmando el cumplimiento de metas y objetivos Institucionales. Las estrategias de refuerzo en el aula son una herramienta importante para la enseñanza-aprendizaje, constituye una de los mejores aportes que como docentes se debe compartir con los estudiantes.

**Palabras Claves:** Estrategias, Refuerzo Pedagógico, Rendimiento Académico, aprendizaje, razonamiento.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CARER BASIC EDUCATION**

**ABSTRACT**

**TOPIC:** STRENGTHENING TEACHING AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF NINTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL "GENERAL CORDOVA" PISHILATA PARISH, CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE.

**AUTHOR:** Hermel Ángel Ramirez Chacha

**TUTOR:** Lcda. Patricia Zurita A. Mg.

The research on "The Pedagogical Reinforcement and Its Impact on the Academic Performance of the Ninth Year of Basic Education students of the" General Cordova "school of the parish of Pishilata, Ambato Canton, Tungurahua Province", arises from the urgent needs of The educational institution, in compliance with the laws implemented by the government, which implies optimizing teaching strategies of the teacher, proposing a pedagogical tool, to improve academic performance and therefore the educational level of students. It is corroborated with the results obtained in the need to promote pedagogical reinforcement, which serves as a guide for students to perform their tasks or consultations on some subject that they do not understand, with the help of the area teacher. Providing teachers with an educational reinforcement scheme to solve current problems, to optimize academic performance and to obtain quality students, who overcome mediocrity by reaffirming the fulfillment of institutional goals and objectives. The strategies of reinforcement in the classroom are an important tool for teaching and learning, it is one of the best contributions that as teachers should be shared with students.

**Keywords:** Strategies, Pedagogical Reinforcement, Academic Performance Learning, reasoning.



## INTRODUCCIÓN

El Gobierno Ecuatoriano para alcanzar sus logros, propuso en años pasados que se desarrolle en los establecimientos educativos el Programa de Refuerzo Pedagógico, en el cual los estudiantes que no cumplen los requerimientos escolares, están en la obligación de asistir para “reforzar” sus conocimientos, en dicho programa los maestros son los llamados a trabajar por el desarrollo de los alumnos con nuevas estrategias, técnicas, metodologías y recursos didácticos.

El cuerpo de la presente tesis, se divide en seis capítulos, los que se describen a continuación:

**CAPÍTULO 1, EL PROBLEMA;** en este capítulo, se contextualiza a nivel macro, meso y micro acerca de la inadecuada aplicación del refuerzo pedagógico que incide en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problema, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

**CAPÍTULO 2, EL MARCO TEÓRICO;** se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías fundamentales de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

**CAPÍTULO 3, LA METODOLOGÍA;** se da a conocer el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

**CAPÍTULO 4, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS,** se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos

estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para la obtención de resultados confiables de la investigación realizada mediante la Aplicación del chi-cuadrado.

**CAPÍTULO 5, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, se puntualizan las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación

**ARTÍCULO CIENTÍFICO**, Para la solución al problema presentado, se elabora un artículo científico con el tema: El Refuerzo Pedagógico como factor clave en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la escuela General Córdova de la ciudad de Ambato.

**ANEXOS** en el constan la bibliografía y los instrumentos que sirvieron para recopilar la información necesaria.

# **CAPÍTULO 1**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

El Refuerzo Pedagógico y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Escuela “General Córdova” de la parroquia de Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

Actualmente **en el Ecuador** es muy usual hablar sobre estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, destrezas y habilidades que no se han logrado desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que conlleva en lo posterior a vacíos en sus conocimientos y bajo nivel en el rendimiento académico.

Conscientes de las dificultades que los estudiantes presentan, el Gobierno ecuatoriano ha elaborado planes para mejorar la educación a nivel Nacional pero desafortunadamente no se cumple a cabalidad estas, por lo que continuamos manteniendo conflictos con la educación esto se puede verificar en el Plan Nacional del Buen Vivir en el Objetivo 4 propone “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” y nos da a conocer que las cifras de rezago y repetición es el 5,4% sin haber mayor diferencia en las áreas urbanas y rurales. En este Plan Nacional también nos manifiesta lo siguiente que:

La educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación. El Sistema Nacional de Educación que comprende la educación inicial y básica y el bachillerato (art. 343) y el Sistema de Educación Superior (art. 350) están llamados a consolidar las capacidades y oportunidades de la población y a formar académica y profesionalmente a las personas bajo una visión científica y humanista, que incluye los saberes y las culturas de nuestro pueblo. A estos dos sistemas se suma la formación continua y la capacitación profesional (Senplades, 2013, pág. 160)

Por otro lado el diario el mercurio de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, dentro de las investigaciones realizadas, aporta con la información estadística, tomando como ejemplo a una institución educativa.

En la escuela Miguel Ángel Estrella se registró, por aula, ese número de alumnos. Su director, Claudio Vásquez, considera que la distancia de los domicilios dificulta que más niños puedan nivelarse. El 75% de ellos pertenecen a la zona de Cajaloma-Visorrey, (noroeste de la ciudad), el 15% a otros sectores y apenas un 10% al casco urbano, donde está el plantel. (Mercurio, 2016, pág. 1)

Si bien en todos los planteles educativos de Ecuador, los maestros trabajan horas complementarias con los estudiantes que tienen problemas en lo académico, pero hasta el momento la concurrencia ha sido mínima, notando el quememportismo en los estudiantes.

Al considerar como eje estratégico la “Calidad”, el Ministerio de Educación busca mejorar los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que se generan, para cumplir con las metas establecidas en el Plan Nacional del Buen Vivir y en el Plan Decenal de Educación, como pasos fundamentales para el pleno desarrollo del país. Esto se refleja en la presentación de los resultados del Tercer Estudio Regional y Comparativo (Terce), aplicado por el Laboratorio Latinoamericano.

Mientras tanto que en **Tungurahua** la situación es semejante a lo que sucede a nivel del país pues esta provincia se encuentra ubicada entre las cinco provincias a nivel nacional con más estudiantes reprobados desde el año 2010. Es importante ofrecer una atención personalizada a cada alumno que presenta dificultades en su aprendizaje. (TELÉGRAFO, 2011)

En el artículo 121 de la L.O.E.I nos da a conocer que:

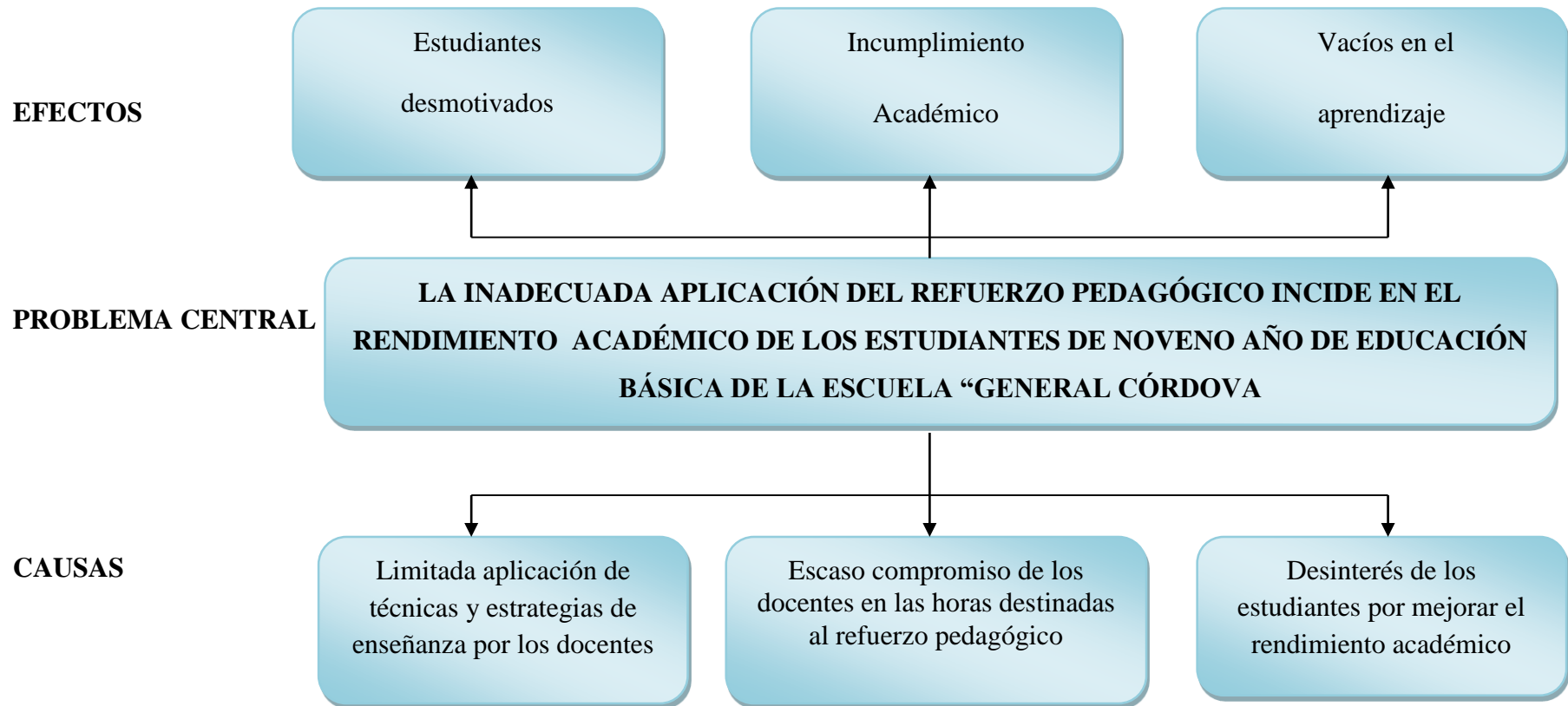
Las actividades de gestión participativa, que ocuparán al menos el 35% del total de las horas de labor educativa fuera de clase, deberán desarrollarse dentro del establecimiento educativo. Estas incluirán: mantener reuniones con otros docentes, atender a los representantes legales de los estudiantes, y realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo, analizando la prioridad de los estudiantes que lo necesiten”. (Medina, 2012)

En base al Acuerdo Ministerial 0025-09 del 26 de enero del 2009, la Subsecretaría de Planificación es la instancia técnica especializada del Ministerio de Educación, responsable de diseñar estrategias e implementar evaluaciones de los diferentes componentes del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas. La evaluación del desempeño del estudiante se obtiene mediante la aplicación de varios instrumentos de evaluación, con los que se pretende medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

**En la Escuela “General Córdova”** de la parroquia de Pishilata del Cantón Ambato, se evidencia en las aulas de noveno año, un número excesivo de estudiantes que sobrepasa los 45 en cada aula; los docentes indican que esto restringe la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas para la enseñanza y para realizar un control individualizado de las tareas; de igual manera, no hay el compromiso de los docentes para cumplir con las horas destinadas al refuerzo pedagógico, a esto se une el desinterés de los estudiantes por mejorar el rendimiento académico por lo que surge la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación.

Numéricamente, se ha detectado que la cantidad de estudiantes de noveno año, que no asisten a clases de refuerzo pedagógico, está en el 80%; investigado el caso con varios estudiantes, manifiestan que al estudiar en la jornada vespertina les imposibilita quedarse a recibir clases complementarias, por el horario inadecuado y por que los docentes cumplen sus actividades y abandonan la institución, lo que no ha permitido desarrollar un programa adecuado de refuerzo pedagógico.

**Gráfico N° 1** Árbol de problemas



**Fuente:** Planteamiento del problema

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramirez Chacha

### **1.2.2. Análisis Crítico**

La limitada aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza por parte del docente provoca a que los estudiantes lleguen a un nivel de desmotivación en el aprendizaje, lo que no le permite desarrollarse plenamente en el ámbito académico.

El escaso compromiso por parte de los docentes en las horas destinadas al refuerzo pedagógico, ya sea por cuestión de horario u otros motivos, conduce a que caigan en el incumplimiento académico, lo que significa que no están ejecutando lo estipulado en la planificación previamente elaborada y aprobada por las autoridades competentes.

El desinterés de los estudiantes por mejorar el rendimiento académico en todas las áreas de estudio, conlleva a persistir en los vacíos del conocimiento, presentando problemas en las notas de los diferentes componentes, que a futuro incidirán en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **1.2.3. Prognosis**

De persistir la desmotivación en los estudiantes, afectará en la consecución de los aprendizajes y no podrán mejorar el rendimiento académico, demostrarán apatía, quemimportismo y desgano; teniendo problemas para la promoción al siguiente ciclo de educación

El incumplimiento académico de los docentes, en lo referente a sus obligaciones como tales, influirá para que los estudiantes no de importancia a los conocimientos adquiridos y no pongan el interés necesario para cumplir con las actividades correspondientes;

En caso de mantener los vacíos en el aprendizaje, en el proceso educativo del año lectivo al que pertenecen, no estarán en capacidad de cumplir con las tareas, lecciones, etc. por la deficiencia en el conocimiento, peligrando de esta manera su promoción al siguiente ciclo de estudios.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide la inadecuada aplicación del refuerzo pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la escuela “General Córdova” de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Cómo aplicar correctamente el refuerzo pedagógico con los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova”?
- ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova”?
- ¿Cómo aplicar en forma adecuada el Refuerzo Pedagógico para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova”?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema**

##### **Delimitación de Contenidos**

**Campo:** Educación

**Área:** Refuerzo Pedagógico

**Aspecto:** Rendimiento Académico

##### **Delimitación Espacial**

La presente investigación se realizó en los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela General Córdova.



## **Delimitación Temporal**

Año lectivo 2013 – 2014 y la investigación se realizó en el período Abril - Septiembre de 2014.

### **1.3. Justificación**

El propósito de esta investigación es contribuir con la entidad educativa, Escuela “General Córdova” con nuevos instrumentos, formas y métodos de trabajo para que los aprendizajes sean fructíferos y de beneficio para los estudiantes.

La **importancia** de este estudio radica en que los maestros consideren y tomen en cuenta que existen diferencias en los estudiantes al momento de adquirir los aprendizajes y puedan evidenciar los puntos fuertes y débiles de los alumnos y adoptar las medidas necesarias para la implantación de nuevas estrategias y técnicas para la ejecución del programa del refuerzo pedagógico.

El **interés** social es que el maestro imparta sus clases de manera dinámica acorde a los requerimientos y necesidades del estudiante y de esta manera disminuir el porcentaje de pérdidas de año y deserción escolar.

Este trabajo es **original** porque no se ha realizado otro similar en la institución educativa.

La investigación es **factible** porque se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes y estudiantes de la Institución y además con la bibliografía científica que la sustenta.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Investigar la incidencia del Refuerzo Pedagógico en el Rendimiento Académico de los estudiantes de noveno Año de Educación Básica de la Escuela General Córdova, de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar en que forma se emplea el Refuerzo Pedagógico en la Escuela General Córdova, de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Determinar el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova”?
- Elaborar un artículo científico para la correcta aplicación del Refuerzo Pedagógico y lograr un mejor el Rendimiento Académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela “General Córdova”.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

Con la finalidad de encontrar fuentes de información referentes al refuerzo pedagógico y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova” de la parroquia de Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Se acudió a la institución y en diálogo con el director y más autoridades, así como también con los docentes, se analizó el tema de la investigación, luego se concurrió a la biblioteca del establecimiento y no se encontró algún trabajo referente al tema investigado.

Luego de la revisión del repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encontraron diversas investigaciones que tienen relación con el contenido indagado.

Jiménez (2011) en su tema de investigación “Estrategias de Refuerzo Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico en la asignatura de Matemática en las estudiantes de décimo año de educación básica en el Instituto Tecnológico Superior Agropecuario Benjamín Araujo de la ciudad de Patate, año lectivo 2009 - 2010” concluye que:

- Los docentes de Matemática no están realizando una adecuada utilización de las estrategias de refuerzo educativo en el aula de clase para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, actualmente siguen dictando sus clases magistrales tradicionalistas, sin la participación activa de los estudiantes, provocando un deficiente rendimiento académico en su asignatura ya que no se adopta una serie de medidas individuales o colectivas dirigidas a ayudar al estudiante que presenta dificultades en algún momento del proceso educativo para alcanzar los objetivos propuestos.
- Los docentes de Matemática no han generado cambio en el proceso de enseñanza - aprendizaje, no estimulan la creatividad, el razonamiento lógico, la

investigación en sus estudiantes para resolver problemas matemáticos en el aula de clase con la utilización de un material didáctico adecuado.

- Para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Matemática en las estudiantes de décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Agropecuario Benjamín Araujo, en el área de Matemática no se cuenta con un manual de estrategias de refuerzo educativo para el aula de clase.

Es evidente que las estrategias de recuperación pedagógica en el área de matemática no están bien encaminadas, pues varios profesores no dan importancia a este recurso que va en beneficio de los estudiantes y con ella puedan mejorar el rendimiento académico.

Solís (2013) en su tema de investigación “El Refuerzo Pedagógico y su incidencia en el Tiempo Académico complementario de la escuela Secundino Egüez” concluye que:

- El Refuerzo Pedagógico que se desarrolla en la Escuela Secundino Egüez, presenta dificultades ya que no posee la organización y planificación del tiempo académico complementario, específicamente de las tareas dirigidas, la cual amerita tener una guía pedagógica, que sirva para la optimización de la enseñanza del nivel educativo para que el Docente tenga las facilidades.
- La inasistencia de los alumnos que se evidencia en los refuerzos pedagógicos es de un porcentaje significativo, por tanto no se está cumpliendo los objetivos planteados como es aumentar el nivel de educación; reforzando los contenidos ya trabajados, solucionando tareas no comprendidas, lo cual representa una pérdida de tiempo si los niños no asisten.
- Uno de los factores importantes del aprendizaje son las estrategias pedagógicas, permitiendo así comprender de mejor manera al estudiante y facilitar al Docente en el desarrollo de los procesos educativos, lo que servirá para mejorar el nivel de comprensión del alumno. El Refuerzo Pedagógico incide significativamente en el cumplimiento del Tiempo Complementario en la Escuela Secundino Egüez, determinando una pérdida de tiempo.

Es notorio que para docentes y estudiantes el Refuerzo Pedagógico es una pérdida de tiempo, pues coexiste un alto grado de inasistencia a este programa educativo por falta de motivación o por cansancio de los mismos.

Bayas (2011) en su tema de investigación “La Recuperación Pedagógica y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fisco misional Río Santiago del cantón limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago año lectivo 2010-2011” concluye que:

- Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean significativos.
- Para lograr la formación integral de la personalidad del estudiante se considera muy importante enseñar al mismo a valorar su desempeño, descubriendo sus potencialidades y proyectándolas en sus relaciones sociales.
- La carencia de una concepción didáctica que oriente la práctica pedagógica para evitar el predominio del control del aprendizaje de los contenidos de las asignaturas sobre la atención a la formación y desarrollo de la personalidad y en específico de la autovaloración, limita el proceso de formación integral del bachiller. Teniendo consecuencias en el rendimiento escolar. Las insuficiencias que se presentan en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes del colegio limitan su orientación hacia el auto perfeccionamiento personal, afectan la elección consciente de su futura profesión y sus relaciones interpersonales, porque impiden que el bachiller sienta, piense y actúe en correspondencia con los valores.

Los componentes educativos en el trabajo anotado, no están siendo canalizados de la mejor manera, por lo tanto se debe planificar estructuradamente para aplicar las actividades en las horas extra curriculares, ahí es en donde se debe aprovechar para optimizar el uso de las estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes

ampliar los conocimientos y lograr aprendizaje adecuado y por ende mejorar su rendimiento académico.

## **2.2. Fundamentación filosófica**

La filosofía y la ciencia son actividades que sólo se pueden desplegar a través del acto de la investigación. Este presupone exploración del objeto en cuestión, búsqueda, examen e indagación de sus particularidades y causas que lo producen, determinación de sus tendencias de desarrollo, previsión de sus posibles alternativas de desenvolvimiento. (Guadarrama González, 2016, pag. 4)

La investigación filosófica y la investigación científica poseen sus respectivas diferencias y especificidades. La filosofía guarda una mayor autonomía y distanciamiento respecto al conocimiento empírico que la ciencia.

Esta investigación se encuentra sustentada por el paradigma crítico-propositivo; crítico por cuanto examina la realidad de la educación y por ende a la de los estudiantes que necesitan refuerzo pedagógico en la misma institución educativa, y propositivo puesto que mediante las investigaciones ejecutadas y los resultados que expongan los instrumentos aplicados se diseñara una solución adecuada a la problemática en estudio.

### **Fundamentación Ontológica**

La ontología es aquello que estudia el ser en cuanto ser, el interés por estudiar el ser se origina en la historia de la filosofía, cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también se debe recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento válido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales. (Loggioldice, 2016)

De esta conceptualización se deduce que hay que considerar al ser humano como un elemento que está en constante cambio hasta lograr adaptarse a su medio; estos cambios generan necesidades, las cuales son la expresión de lo que un ser vivo requiere para su conservación y desarrollo, pero siempre tomando como base en una estructura cimentada en el propio ser.

Satisfacer las necesidades y requerimientos de los estudiantes, es el fundamento para realizar el presente proyecto porque el joven, requiere medios y recursos adecuados para su formación tanto física, como cognoscitiva.

### **Fundamentación Epistemológica**

Por epistemología “podemos considerar el estudio metódico y reflexivo del saber, de su organización, de su formación, de su desarrollo, de su funcionamiento y de sus productos intelectuales”. Uno de los elementos abordados por la epistemología es la adquisición del conocimiento. En este aspecto son tres las principales vertientes: el empirismo, el racionalismo y el criticismo. (Loggiodice, 2016)

Auscultando en varias fuentes de investigación, En el diccionario de la lengua española se encontró que la Epistemología se define como “el estudio del conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento” por lo tanto el conocimiento y la capacitación para los docentes, en temas sobre el refuerzo pedagógico y rendimiento académico es un componente importante para la ejecución de este proyecto. Recordando que formar, educar, guiar e impartir conocimientos es una tarea difícil, este proyecto se fundamenta en la capacidad cognoscitiva del ser humano porque es necesario conocer los problemas y necesidades que tienen tanto estudiantes como docentes para ayudar en el aprendizaje correcto y así poder alcanzar el objetivo planteado dentro de la Educación.

### **Fundamentación Axiológica**

Es la ciencia que estudias los valores en su conjunto; lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional. En el caso de estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova” de la parroquia de Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Hay que

encaminarles en el uso de la axiología para que tomen responsabilidad en sus actividades académicas.

### **2.3. Fundamentación legal**

La investigación se sustenta en las leyes y reglamentos que rigen el sistema educativo nacional.

#### **Constitución de la República del Ecuador 2008**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de apropiadas Competencias y capacidades para crear y trabajar.

#### **Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia**

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;



**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.**

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico.

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

**Art. 64.- Deberes.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

**5.** Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación

**6.** Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.

**Convención sobre los derechos del niño**

Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad (Unicef, 1989, pág. 1)

**Artículo 18**

**1.** Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

### **Artículo 27**

2. A los padres u otras personas o familiares, encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el niño.

### **Artículo 28**

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

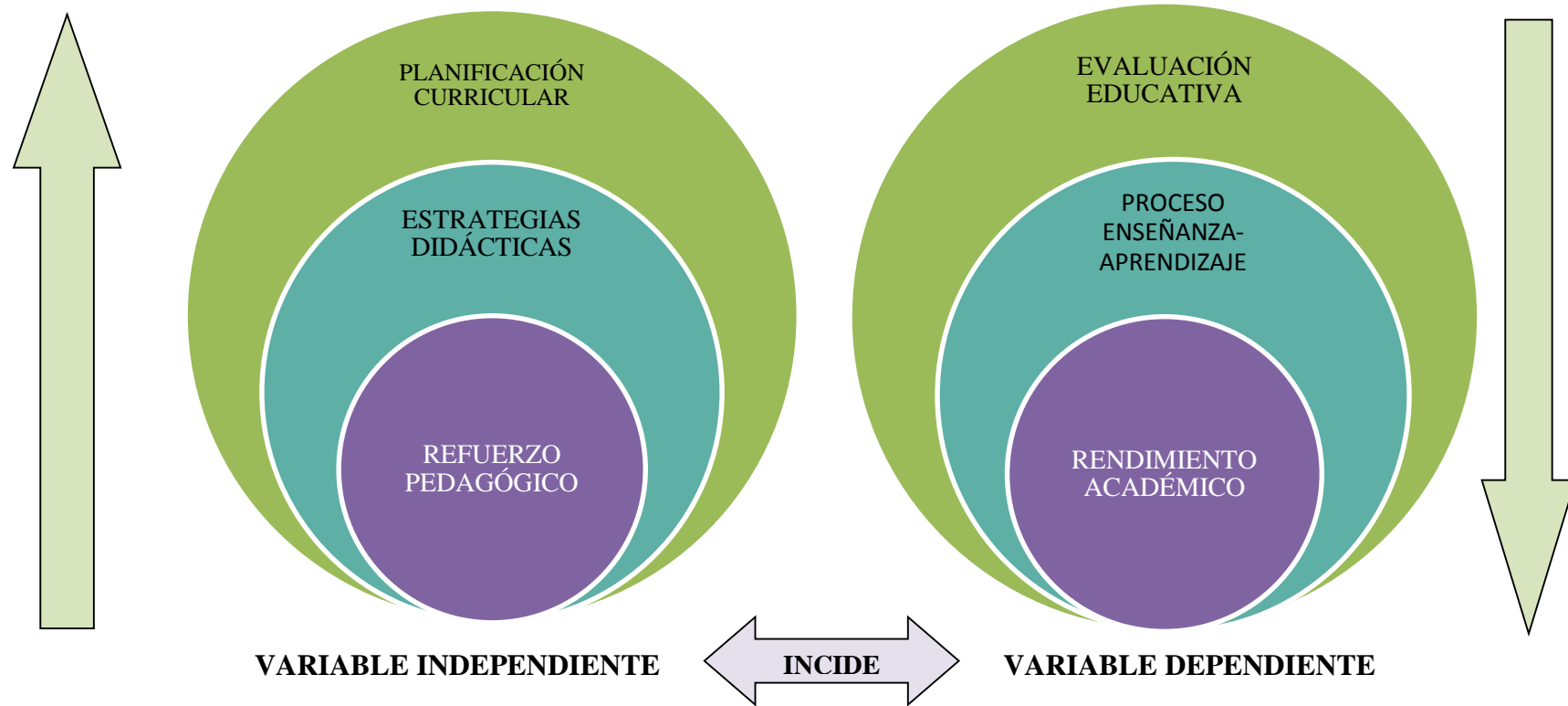
### **Artículo 29**

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres y a su propia identidad cultural.

## 2.4 Categorías Fundamentales

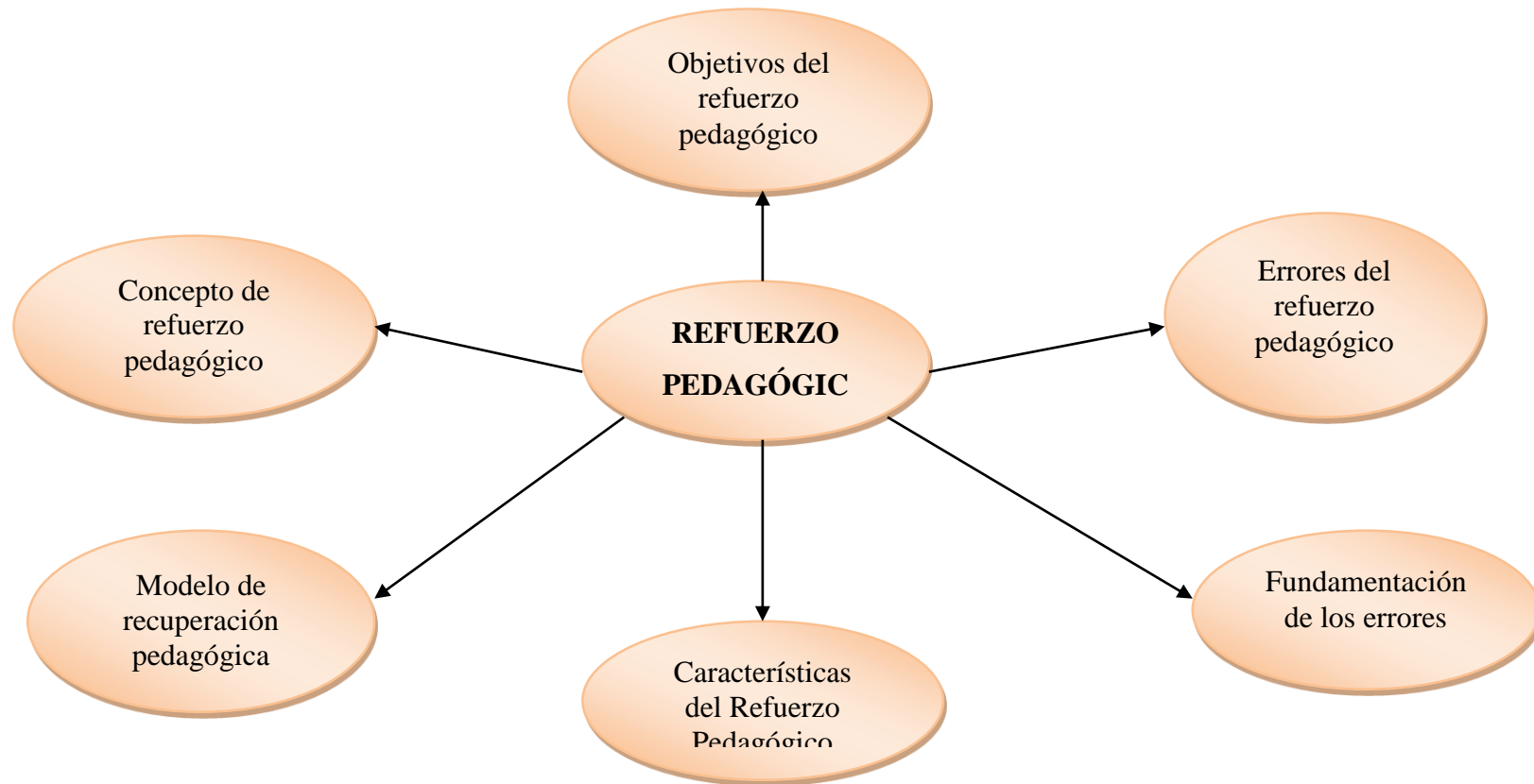
Gráfico N° 2 Redes Conceptuales



Fuente: Marco Teórico

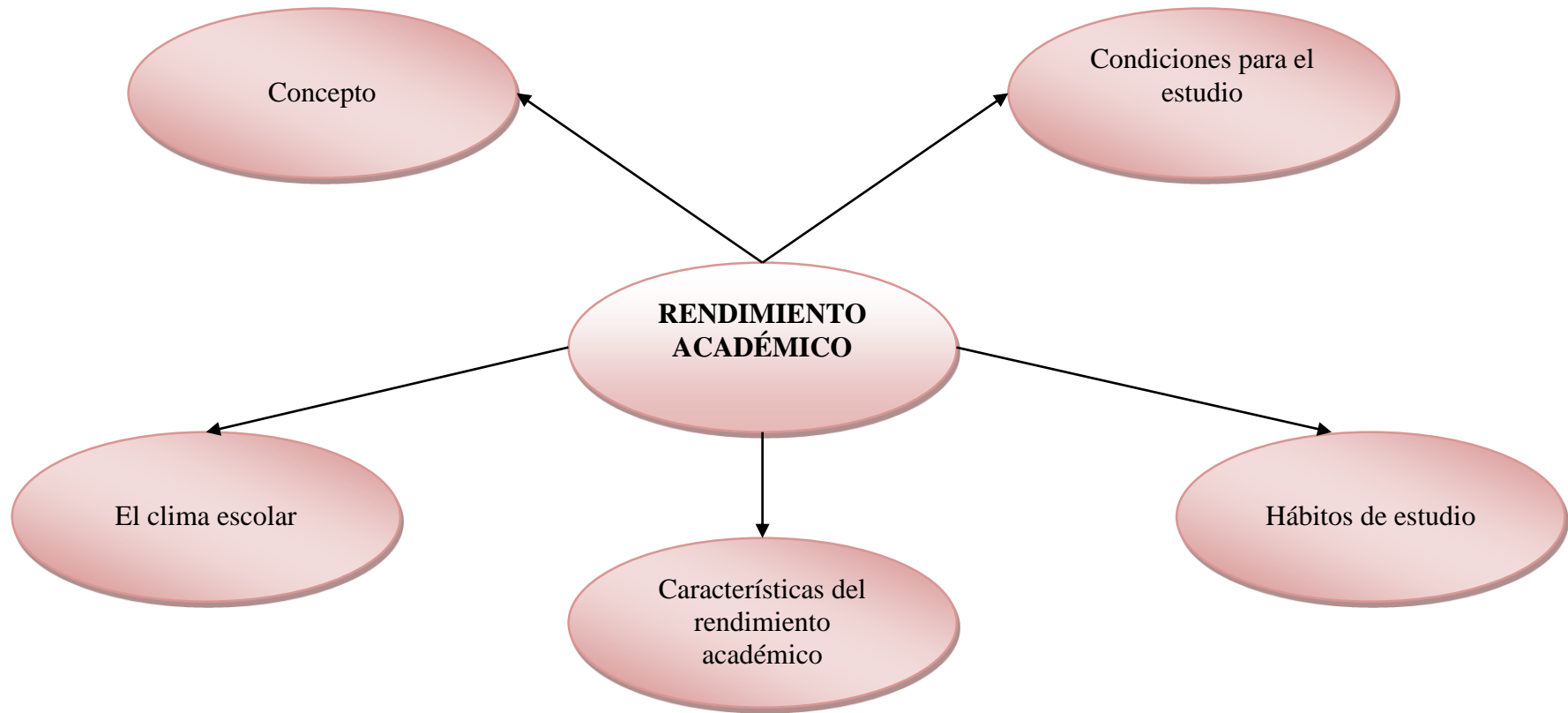
Elaborado por; Hermel Ángel Ramirez Chacha

**Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente**



**Fuente:** Marco Teórico  
**Elaborado por;** Hermel Ángel Ramirez Chacha

**Gráfico N° 4** constelación de ideas de la variable dependiente



**Fuente:** Marco Teórico  
**Elaborado por;** Hermel Ángel Ramirez

## 2.4.1. Conceptualización Variable Independiente

### Refuerzo pedagógico

**“Refuerzo es la acción y la consecuencia de reforzar** (fortificar, vigorizar, compensar o subsanar algo). Puede tratarse de aquello que se emplea para brindarle **resistencia o solidez** a algo” (Pérez Porto, 2016).

Por otra parte pedagógico es el adjetivo de pedagogía que es la “ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza” (P. Eduardo Sandoval, 1999).

Dentro del sector de la educación, es más conocido como refuerzo educativo. Se puede establecer que es una medida que se lleva a cabo en favor de la diversidad, de las necesidades o dificultades que presentan unos alumnos, y que se realiza de manera ordinaria. Básicamente con la misma lo que se persigue es que el estudiante o estudiantes que disfruten de ella puedan superar los obstáculos que tienen para mejorar sus conocimientos y habilidades con una asignatura concreta.

A partir de una breve reflexión sobre el concepto de refuerzo educativo y sus tipos, se plantea un abanico de posibles estrategias que desarrollar (dentro de la programación de aula y complementarias a ésta) para tratar de dar respuesta a las necesidades educativas que puede plantear el alumnado; para finalizar, se plantea una propuesta de planificación del refuerzo educativo en un determinado ciclo o etapa y se aportan algunos instrumentos para la citada planificación y su desarrollo. (Tranche García, 2016)

Es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos" se define como el "desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral (Pérez Porto, 2014, pág. 3)

A toda recuperación pedagógica debe antecederle una evaluación que guíe las acciones pedagógicas individuales y colectivas, diseñadas por los profesores para ayudar al estudiantado en sus dificultades de aprendizaje, más que todo aplicando los recursos pedagógicos que están al alcance.

La recuperación pedagógica procede cuando se presenta un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la capacidad real del estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, este desajuste generalmente acarrea problemas en el cumplimiento de las tareas escolares por cuanto no captó los conocimientos impartidos en el aula.

### **Objetivos del Refuerzo Pedagógica**

- Potenciar las capacidades de los estudiantes para mejorar sus destrezas en la construcción del conocimiento.
- Generar nuevas estrategias educativas para los estudiantes a fin de que "aprendan a aprender" de manera autónoma y colaborativa.
- Propiciar el desarrollo del pensamiento creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones respecto de su formación integral y de la sociedad.  
(Tacuri, Rafael Riofrio)

Según la Revista de educación (1989). "El refuerzo pedagógico se subdivide en dos partes: la integración escolar y el programa terapéutico."; consecuentemente, el refuerzo pedagógico tiene una subdivisión que está fundamentada y guiada en el desarrollo de los estudiantes y permitirá que su ejecución sea de una forma más adecuada y satisfactoria tanto para el docente y los estudiantes.

### **Errores frecuentes acerca de la Recuperación Pedagógica**

En su trabajo de investigación (Tacuri, Rafael Riofrio) cita los siguientes errores:

- Creer que los estudiantes con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes.
- Mezclar a estudiantes de distintos niveles en el mismo grupo. El problema de formar grupos semejantes es que los estudiantes más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y lo más probable es que empiecen a faltar a la recuperación pedagógica, con lo cual, ninguno logrará los resultados deseados.
- La mayoría de los docentes y padres de familia de los estudiantes con dificultades de aprendizaje pretenden que las clases de recuperación pedagógica se

realicen en el horario que asisten a la clase regular. Cabe recalcar que para la recuperación pedagógica la metodología es diferente e implica operar con una nueva lógica.

- Algunos docentes creen que para la recuperación pedagógica no es necesario la utilización de recursos didácticos, técnicas, estrategias, planificación y la confunden con clases dirigidas, a la cual hay que ayudar al estudiante a desarrollar los deberes o despejar alguna inquietud que ellos tengan.
- A todo lo anterior se suma la preocupación de que no pocos profesores con muy poca vocación y experiencia para "enseñar a pensar" se sienten importantes porque enseñan, aunque son inexpertos en crear espacios y tiempos necesarios para observar su propia práctica docente: qué hacen, por qué lo hacen, qué resultados logran, etc.

### **Características del Refuerzo Pedagógico**

Hasta los fines de los años noventa, la noción de refuerzo escolar estuvo orientada a que los estudiantes adquieran conceptos y contenidos, para lograr que nivelaran su conocimiento académico. Lo que se pretende desarrollar una metodología innovadora sustentada en los siguientes cimientos: el desarrollo de destrezas para aprender, el desarrollo del aprendizaje significativo (el sentir, pensar y hacer).

Se tratar desarrollar en quien aprende las destrezas más que los contenidos: a partir de los procesos de reflexión se pretende que los estudiantes.

Creemos que para lograr esto se debe desarrollar destrezas que permitan aprender cualquier cosa, qué es más importante que aprender muchas cosas. Una destreza es un "saber hacer", es una capacidad que la persona pueda aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere (Pèrez Porto, 2014)

Entonces al aplicar el Refuerzo Pedagógico permite desarrollar en el estudiante un aprendizaje que sea significativo es decir "el sentir, pensar y hacer" que la persona realice alguna actividad debe observar a quien aprende de modo integral, a partir de sus diferentes dimensiones, y a partir de ello debe propiciar que esa persona tenga un aprendizaje basado en sus experiencias y necesidades y



también en la construcción conjunta de un nuevo conocimiento con sus compañeros.

Este conocimiento, al ser construido es internalizado y se convierte en parte del repertorio del educando, influyendo en su modo cotidiano de actuar.

**“Sentir”** Implica valorar los aspectos afectivos, a partir de las experiencias y las vivencias. Si se aprende sobre temas que interesan, llaman la atención o tienen sentido, los aprendizajes se tornan significativos.

**“Pensar”** es imaginar formas de resolver los problemas e inquietudes a partir de la construcción del conocimiento. Es un proceso durante el cual se crean representaciones propias.

**“Hacer”** es aplicar lo que ha sido aprendido.

### **Funciones de la Recuperación Pedagógica**

Existen varias funciones pero las más relevantes son:

- "La recuperación pedagógica, no obliga a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales durante el proceso de aprendizaje y enseñanza". (Rosa Ma" Torrealba)
- "Desarrollar una tarea de descubrimiento, evaluación y reorientación en las estrategias y destrezas académicas para el buen desempeño de los estudiantes durante la construcción del conocimiento" (Cayetano & Pérez Abril)
- "La función no es de recalificación de trabajos ni "exámenes" sino implementar adaptaciones curriculares que garanticen los aprendizajes de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes." (Paulo Freire)

## **Clases de Recuperación Pedagógica**

Pérez de la Cruz señala que "Las adaptaciones curriculares se planifican en consideración de los destinatario, pueden ser generales cuando las dificultades de aprendizaje afectan a un grupo mayoritario de estudiantes; y, particulares cuando afectan a un grupo pequeño..." y dentro de estas podríamos añadir el refuerzo educativo grupal e individual.

- **Refuerzo educativo grupal.-** Se delimita el grupo o grupos y áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico. Se prioriza las situaciones de mayor necesidad que se desean atender, para determinar las estrategias a utilizar y la metodología que se desea promover en cada una de las actividades planificadas.
- **Refuerzo educativo individualizado.-** Se establecen los modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo. Se responsabiliza al profesor o tutor que se hará cargo de las actividades de refuerzo. Se debe presentar un plan de recuperación para cada estudiante.

Cualquiera sea el tipo de estrategia a utilizar para el refuerzo pedagógica, esta debe estar bajo alguna supervisión que haga el seguimiento de forma periódica y sistemática.

**La dinámica y juego**, es muy importante dentro del proceso de aprendizaje, esto no sirve solo para descansar o para liberar la energía excedente del estudiante sino que es un modo de asimilar la realidad. Además existe un paralelo entre la dinámica-juego y la instrucción educativa; durante ambos procesos el estudiante desarrolla habilidades, destrezas y adquiere conocimientos socialmente disponibles. Por lo tanto en el aula se debe dotar a quienes aprenden de elementos y materiales que le permitan a partir de la dinámica asimilar o interiorizar la realidad y los conocimientos culturales.

**Aplicando la metodología de la dinámica en el aula**, es el punto de partida. La clase debe comenzar con una dinámica de integración y sensibilización cuyo

objetivo es motivar a quienes aprenden y despertar su interés en el tema que se desarrollará.

Luego se debe explorar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema a partir de un dialogo (conocimientos previos) este proceso sirve para que los estudiantes interioricen lo que saben y conocen a partir de si experiencia, este momento permite saber cuál debe ser el punto de partida para desarrollar las actividades.

### **Estrategias Didácticas**

“Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso” (Ecured, 2016)

Esta revista digital, permite conocer más de cerca lo que se relaciona con las estrategias didácticas para que su aplicación sea acorde a las necesidades del estudiante.

### **La utilización de estrategias didácticas en clase”**

Hasta hace relativamente poco no existía nada relacionado con una estrategia didáctica en el sistema educativo. La única ayuda de la que se disponía para estudiar era la memorística, y aquellos alumnos o alumnas que no disponían de ella tenían que abandonar la escuela. Por suerte, esto está ya superado y la docencia de hoy día dispone de una seria de recursos encaminados a favorecer el aprendizaje por parte de nuestros alumnos y alumnas. (Romero Barea, 2009)

El autor de la revista digital Innovación y experiencias educativas, propone en su una temática adecuada para desarrollar las estrategias didácticas.

### **Planificación Curricular**

Según MOLINA, (1997) “la planificación curricular comprende tantos proyectos o planes curriculares, planteadas por y para la institución o unidad educativa (...) para orientar la práctica pedagógica con un grupo determinado de estudiantes” Por lo tanto, la planificación curricular es una herramienta en la cual el docente sustentas sus conocimientos e indica el cómo, cuándo, dónde y para qué enseñara a los

estudiantes, además la planificación curricular es producto de la valoración de los enseñanzas y el progreso de los alumnos y alumnas y tiene como propósito suministrar la organización de elementos que orienten el proceso educativo.

La planificación curricular regula los alcances que tienen los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, por ser flexible hay la posibilidad de que se modifique parcialmente los contenidos a enseñar, esta planificación prioriza la tarea pedagógica en la que los docentes diseñaran las actividades a realizar según la situación educativa de los estudiantes.

### **Características de la Planificación Curricular**

Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido sino que debe posibilitar los cambios.
- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.
- Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo. (Cleidy Diaz, 2012)

### **Proceso de la Planificación Curricular**

Toda acción educativa formal requiere de una planificación, que engloba necesariamente fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos. En todo proceso educativo intervienen determinados componentes que es necesario conceptualizar y planificar. Nos referimos a los sujetos, proceso y elementos del currículo.

**Sus componentes:** existen diversas clasificaciones sobre los procesos de la planificación curricular, pero, la mayoría, considera como etapas necesarias:

**El diagnóstico:** Tiene como propósito el análisis de la realidad educativa y deportiva, permitiendo obtener una clara visión de los procesos, sujetos y procesos que en ella intervienen, entre ellos tenemos los recursos humanos, materiales y factores externos, además de otros que se consideren necesarios.

**La programación curricular:** Es la etapa de previsión de los diversos elementos curriculares que contendrá el diseño curricular.

**La Ejecución Curricular:** Es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares.

**La Evaluación Curricular:** Es la etapa de planificación en la cual se verifica el proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene como finalidad la de verificación del desarrollo curricular, de sus elementos, la formulación de juicios de valor que permitan la toma de decisiones coherentes, oportunas y válidas para el adecuado desarrollo del currículo. (Cleidy Diaz, 2012)

#### **2.4.1. Conceptualización Variable dependiente**

##### **Rendimiento académico**

Jaspe (2010) “es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”; es decir, el rendimiento académico es el resultado alcanzado de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje durante un periodo educativo, demostrando así el esfuerzo y la capacidad que los estudiantes presentaron en ese lapso de tiempo.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento académico es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades,

personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

“En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares” (Jaspe, 2010).

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

La compleja actividad docente en el quehacer educativo y en particular durante el trabajo de aula, demanda de una concepción y aplicación profesional y ética solvente de los procesos pedagógicos a él encomendados y como resultado de todo su trabajo se obtiene el rendimiento académico de los estudiantes que se lo puede observar, analizar e interpretar mediante la evaluación.

### **Indicadores del Rendimiento académico**

Los indicadores cuantitativos resultan referentes necesarios para las diferentes dimensiones, variables y criterios que se asuman dentro de la metodología de

evaluación y acreditación de la calidad educativa, y constituyen instrumentos de mucho valor e importancia teórica, metodológica y práctica en la dirección científica de los procesos sustantivos de la formación de los profesionales en las universidades. (Torres, et.al., 2004)

Sobre este tema, (García, 1997) al analizar la situación y proyección de las investigaciones pedagógicas, refiere que un primer nivel debería estar cubierto por la urgente necesidad de la actualización de datos estadísticos y por la elaboración de bases de información sobre experiencias exitosas.

Sin una poderosa información cuantitativa sistematizada y ordenada con alto valor descriptivo y diagnóstico, seguirá siendo débil cualquier intento de contextualización empírica y desarrollo teórico sobre la calidad de la educación.

Entre los indicadores cuantitativos del rendimiento como referentes de calidad y eficiencia de un programa de formación profesional o de un curso de una

### **Causas del bajo rendimiento académico**

La Psicóloga Carolina Peña explica que “El desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento”.

El Instituto Nacional de Evaluación (Ineval) ha realizado pruebas llamadas Ser Estudiante y los resultados confirmaron, con estadísticas, que el rendimiento es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar.

Por tal razón se considera que las tres principales causas de un bajo Rendimiento académico son:

#### Alimentación

- El 59,3% de los estudiantes tiene acceso completo a diversidad de alimentos, es decir, tiene una dieta balanceada. Ellos tienen mayores puntajes en las evaluaciones. Los alumnos de cuarto, séptimo, décimo de básica y tercero de bachillerato que tienen una alimentación completa superan con alrededor de 40 puntos al grupo que tiene un

bajo acceso y con alrededor de 10 puntos a los que se alimentan frecuentemente. Una de las mediciones que realizó el Ineval es el de consumo de leche y carne. En ambos casos, cuando hubo más ingesta de los dos alimentos, el puntaje fue superior.

El 'bullying' sí afecta

- El 70% de los niños en América Latina sufre de acoso escolar, según Plan Internacional. Los alumnos pueden tener miedo de sus compañeros y temor a que les golpeen, ser forzados a hacer cosas que no quieren o amenazados. También pueden sentir que sus amigos les dejan solos. En todos los casos, al ser evaluados, presentan un rendimiento más bajo.

Por ejemplo, los chicos de bachillerato que afirmaron que tienen miedo de ser golpeados tienen alrededor de 20 puntos menos, frente a quienes negaron sufrir por esa razón.

El apoyo familiar

- Las relaciones familiares y el apoyo de los padres constituyen un factor para el rendimiento académico, explicó la psicóloga clínica Carolina Peña, quien trabaja en su consultorio con estudiantes. El Ineval también certificó el impacto de la familia. (Diario la Hora, 2014)

### **Características del Rendimiento Académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del Rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;



e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Dentro del proceso de aprendizajes se obtiene el rendimiento académico como fuente de verificación de los logros obtenidos por los estudiantes que en gran medida depende de una serie de condiciones que el estudiante debe poseer y dominar, entre ellas pueden citarse:

### **Evaluación de Aprendizajes**

MINEDUC, (2012) “La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.” La evaluación de aprendizajes no es solamente una valoración cuantitativa que se debe hacer a los estudiantes para conocer el grado de conocimientos adquiridos, sino también, hay que hacer una evaluación cualitativa para conocer si los aprendizajes son asimilados correctamente y para determinar si los docentes están utilizando estrategias adecuada para emitir los conocimientos, de esta manera la evaluación de aprendizajes permita a los docentes a tomar las correctivas necesarias para reforzar sus sapiencias y buscar nuevas estrategias de enseñanzas y así aplicarlas en los estudiantes para el alcance de sus logros.

La evaluación de aprendizajes es un proceso que está encaminado a valorar educativamente a los estudiantes que han realizado actividades educativas y por el mismo hecho se ha realizado el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Proceso de enseñanza y aprendizaje**

Para GARCÍA, (1994) indica que “procesos de enseñanza-aprendizaje el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”; por consiguiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso interactivo en el que los dos factores tienen una misma relación destacando así la esencia del proceso que es el aprendizaje en base a una buena enseñanza.

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje es necesario conocer que es lo que se va enseñar y que es lo que deben los estudiantes aprender, para varios autores como Gagne, Ausubel, Anderson, etc. indican que el proceso de enseñanza se fundamenta en el conocimiento científico y que no se confunde con la enseñanza que diariamente se destaca en cualquier ámbito de la vida humano, por la misma interrelación existente entre las personas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje resalta la “enseñanza” como parte fundamental de este proceso, puesto que se considera que una enseñanza bien organizada y estructurada en cualquier espacio de la educación facilitara el aprendizaje en los estudiantes.

Para entender lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable estudiar a sus componentes de forma individual para que su concepción sea asimilada de mejor manera.

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es considerado como el proceso de adquirir nuevos conocimientos paulatinamente que llega al ser humano en base de las experiencias vivida.

Dentro del proceso de aprendizaje intervienen los siguientes factores:

- **Recepción de datos.**- es un reconocimiento y elaboración de elementos relacionados a la semántica y sintáctica que intervienen en un mensaje, en donde cada elemento requiere de una actividad mental distinta para su asimilación.
- **Compresión de la información.**- en base a los conocimientos que los individuos ya poseen más la información que le llega en determinada actividad, sus intereses, sus habilidades la transforman en información recibida para elaborar nuevos conocimientos.
- **Retención a largo plazo.**- es el tiempo que permanece la información y

- conocimientos asociados y los que se hayan elaborado en la mente de los individuos.
- **Transferencia del conocimiento.** La información que las personas poseen sobre determinado aspecto ayudara a la resolución de problemas.

Para la realización de los aprendizajes es necesario que las personas dispongan de los siguientes factores:

- Inteligencia y otras capacidades y conocimientos previos.
- Motivación
- Experiencia.

### **Evaluación educativa**

En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se encuentra el artículo 184 en donde nos da una definición clara sobre la Evaluación a los estudiantes:

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje. (Medina, 2012)

Como indica esta definición la Evaluación es un proceso con el cual el docente debe observar detalladamente cuales son los conocimientos en los que el estudiante está

fallando con la finalidad de ayudarlo a mejorar no solo su calificación sino también su aprendizaje.

### **Propósitos de la Evaluación**

El principal propósito de una evaluación no es otro, que el docente guie de mejor manera y oportunamente a sus estudiantes para alcanzar los objetivos académicos; el Ministerio de Educación del Ecuador plantea otros propósitos mediante el artículo 185 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

La evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
  2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
  3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
  4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- (Medina, 2012)

### **Tipos de Evaluación Educativa**

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 186 se expone los siguientes tipos de evaluación:

- 1. Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
- 2. Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,

**3. Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo. (Medina, 2012)

## **2.5. Hipótesis**

El Refuerzo Pedagógico si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Escuela “General Córdova” en la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de variables**

**Variable Independiente:** Refuerzo Pedagógico

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La presente investigación es predominantemente cualitativa porque el ser humano es sujeto y objeto de investigación considerándolos como seres diferentes con cualidades, virtudes y debilidades; además dicha indagación permitirá identificar las causas y así determinar las consecuencias para los elementos que se hallan inmersos en la problemática. Permitirá también procesar e interpretar la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes que asisten al refuerzo pedagógico

La investigación se ubica en los lineamientos del paradigma crítico- propositivo con un enfoque cuali-cuantitativo.

Es cuantitativa porque se obtuvo resultados de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente.

Es cualitativa por que los resultados estuvieron sometidos a un análisis crítico como un apoyo al marco teórico.

#### **3.2 Modalidad básica de investigación**

Considerando que la presente investigación es de enfoque cualitativo, la modalidad se caracteriza por lo siguiente:

##### **3.2.1 Investigación de campo**

Se realizó el estudio en el lugar en donde se producen los acontecimientos es decir en la escuela de Educación Básica “General Córdova”

### **3.2.2 Investigación bibliográfica**

Para este trabajo de investigación, se ha acudido a varias fuentes de información, por lo tanto es bibliográfica puesto que se ha recurrido a diferentes medios de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio, se fortalecerá la información con artículos publicados en las páginas web del internet, además en los libros actualizados que tengan relación con la educación, y en todos los documentos de similar contenido.

### **3.3 Niveles o Tipo de Investigación**

La presente investigación titulada "El Refuerzo Pedagógico y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela "General Córdova" de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua" se sustenta en datos verídicos de acuerdo a los parámetros utilizados de manera técnica, en los siguientes niveles o tipos de investigación.

#### **3.3.1 Exploratoria**

Por cuanto parte de una investigación, que permitió determinar empíricamente la existencia del problema, así mismo se encuentra debidamente estructurada y sistematizada, situación que garantiza el desarrollo de la investigación, análisis de los resultados y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

#### **3.3.2 Descriptiva**

Por cuanto permite describir dimensiones precisas que requiere de conocimientos apropiados para determinar los fenómenos presentados.

#### **3.3.3 Correlacional**

Se partió en esta investigación del tipo de investigación correlacional de las variables investigadas, ya que permitió predicciones estructuradas y una

explicación parcial así como las diferentes variaciones del comportamiento de una variable en función de las variaciones de otra variable; se midió el grado de relación entre las variables.

### 3.3.4 Explicativa

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos, que nos permite proponer fuentes de solución al problema detectado.

### 3.4. Población y muestra

El universo de la presente investigación se lo realizará a Docentes, alumnos y Padres de familia del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela “General Córdova”, de la parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Tabla N° 1 Población y muestra**

<b>Personal a investigar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Estudiantes</b>	60	100
<b>Docentes</b>	5	100
<b>Padres de familia</b>	60	100
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación de campo

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramirez Chacha



### 3.5. Operacionalización de variables

#### Variable Independiente: Refuerzo Pedagógico

Tabla N° 2 Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El Refuerzo Pedagógico es una estrategia educativa que el maestro puede utilizar con el alumno, para afianzar el conocimiento que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no fueron asimiladas correctamente, con el fin de alcanzar objetivos y metas de enseñanza.	Estrategia  Conocimientos  Proceso enseñanza – aprendizaje	Destreza  Instrucciones Número de horas destinadas al refuerzo  Tareas Asimilación de conocimientos	¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar su rendimiento académico?  ¿Los docentes trabajan en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes?  ¿Asiste usted a la institución para que su profesor refuerce las tareas enviadas?	Técnica: Encuesta aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia.  Instrumentos: Cuestionario

**Fuente:** Metodología de la investigación

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramirez Chacha

**Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

**Tabla N° 3 Operacionalización de la variable independiente**

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es un nivel de logro que puede alcanzar un estudiante a lo largo de un proceso de formación, en un periodo determinado, hay que tomar en cuenta que el rendimiento no solo dependerá de la capacidad que tenga el estudiante sino también de los incentivos proporcionados por el docente y el esfuerzo del mismo.	Logro	Resultado	¿Cree usted que su rendimiento académico mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico?	<p><i>Técnica:</i> Encuesta aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>
	Capacidad	Contenido	¿Necesita ayuda para realizar las tareas y deberes?	
	Esfuerzo	Evaluación	¿El docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clase?	

**Fuente:** Metodología de la investigación

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramirez Chacha

### 3.6. Plan de recolección de información

#### Técnicas e Instrumentos

Se utilizará la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia del noveno Año de Educación Básica de la escuela “General Córdova”.

#### Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se la realizará con la técnica, serán analizadas por expertos tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes emitirán los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección de los instrumentos.

**Tabla N° 4 Plan de recolección de la información**

PREGUNTAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
¿A qué personas está dirigido?	A Docentes, Estudiantes Y Padres de Familia
¿Sobre qué aspectos?	Sobre el Refuerzo Pedagógico y el Rendimiento Académico
¿Quién investiga?	Investigador: Ángel Ramírez
¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
Lugar de recolección de la información	Escuela “General Córdova”
¿Cuántas veces?	Una
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios
¿En qué situación?	En la institución educativa porque existió la colaboración de parte de los involucrados

**Fuente:** Metodología de la investigación

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **3.7. Plan de procesamiento y análisis de información**

#### **Procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos se tuvo en cuenta algunos aspectos tales como:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Tabulación o cuadros.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Interpretación cualitativa de la información recopilada.

#### **Análisis e interpretación de resultados**

Los aspectos desarrollados en el análisis e interpretación de resultados fueron los siguientes:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, con el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis, mediante la aplicación de un modelo preestablecido.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e interpretación de datos

##### 4.1.1. Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Pregunta N° 1.** ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar su rendimiento académico? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

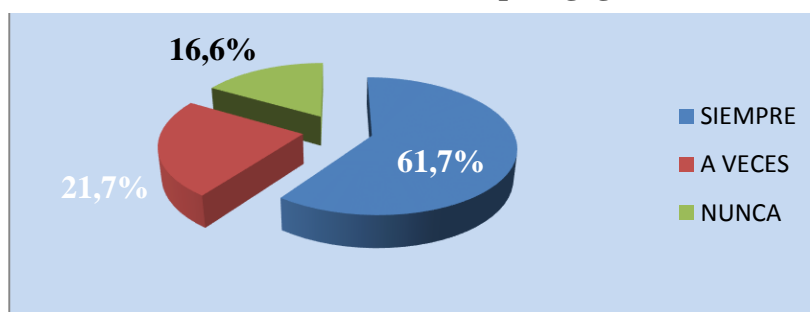
**Tabla N° 5 Refuerzo pedagógico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	37	61,7
A VECES	13	21,7
NUNCA	10	16,6
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 5 Refuerzo pedagógico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

#### **Análisis e interpretación:**

Del total de estudiantes encuestados, el 61% responde que el refuerzo pedagógico siempre es necesario para mejorar el rendimiento académico, el 22% a veces y el 17% nunca.

Si los estudiantes están conscientes que el refuerzo pedagógico es necesario entonces todos mejorarán el rendimiento académico.

**Pregunta 2** ¿Considera usted que a la institución educativa le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

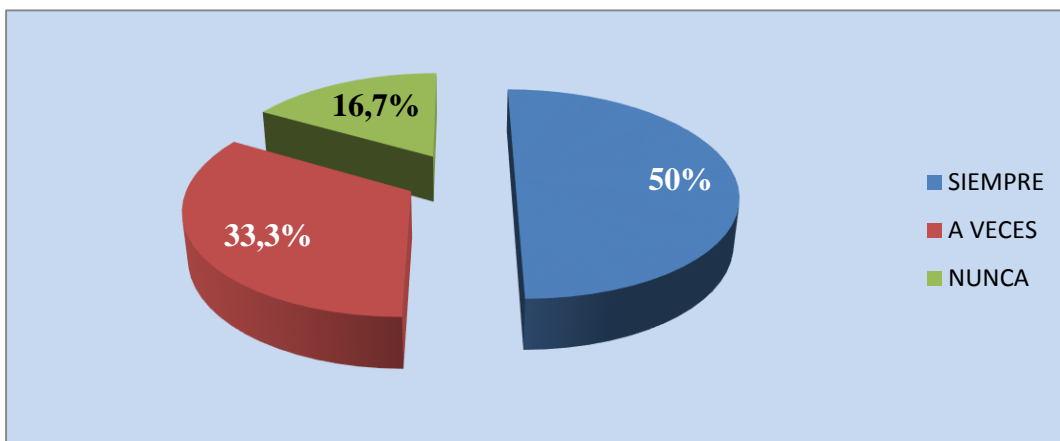
**Tabla N° 6 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	50
A veces	20	33,3
Nunca	10	16,7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 6 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación.**

Del total de los encuestados, se puede observar que el 50% responde que siempre a la institución le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico, el 33 % indica que a veces y el 17% nunca lo hacen.

Si la mitad de los estudiantes evidencian falencias en la forma de promover la asistencia a clases de recuperación pedagógica, entonces se requiere que la institución utilice otros mecanismos para su difusión.

**Pregunta 3** ¿Los docentes trabajan en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

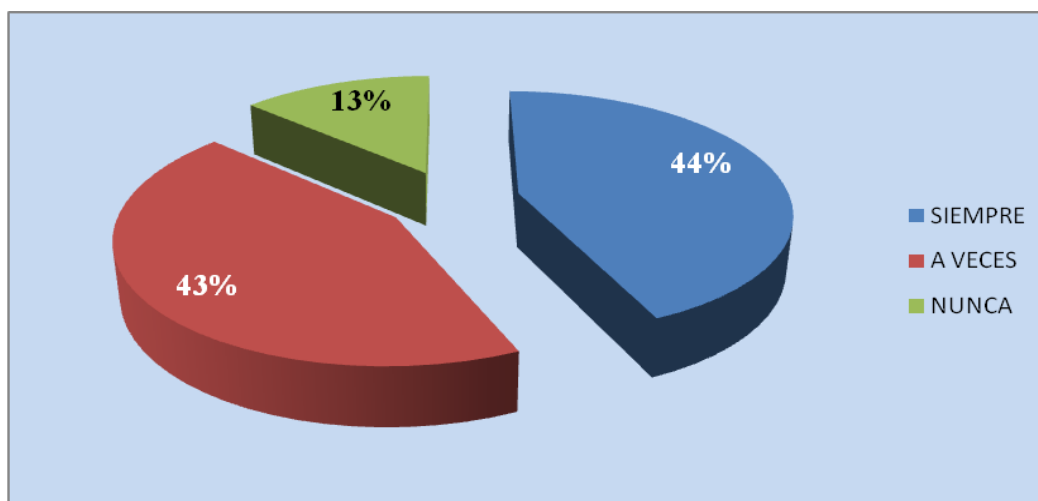
**Tabla N° 7 Refuerzo pedagógico en forma personalizada**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	26	44
A VECES	26	43
NUNCA	8	13
TOTAL	60	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 7 Refuerzo pedagógico en forma personalizada**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del total de encuestados, el 44% consideran que los docentes si trabajan en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes, el 43% responde que a veces y el 13% indica que no.

Si la mayoría de estudiantes coincide en que los docentes si trabajan en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes, entonces hay que ayudar a que los demás estudiantes se integren al grupo de forma inmediata.

**Pregunta 4** ¿Según su criterio, los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

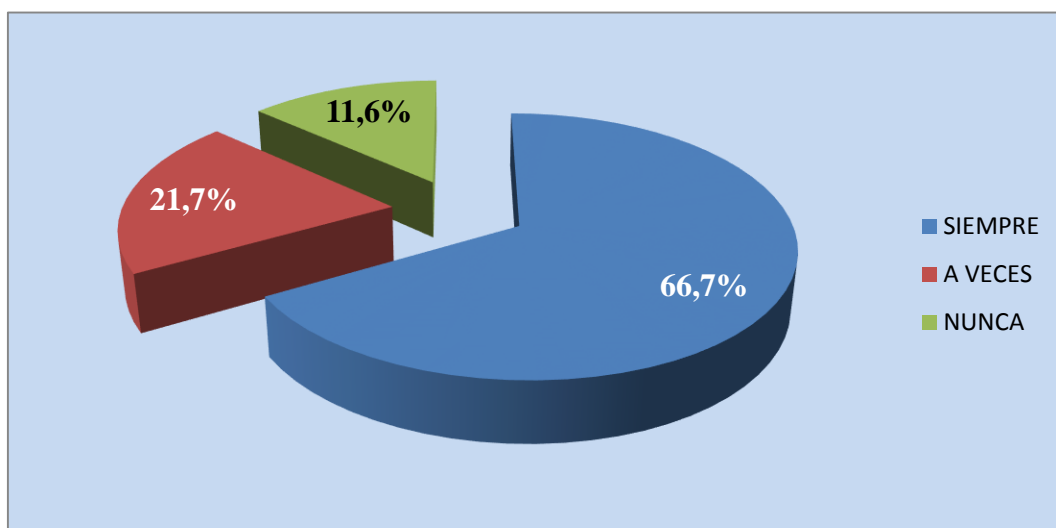
**Tabla N° 8 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	40	66,7
A VECES	13	21,7
NUNCA	7	11,6
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 8 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del total de 60 encuestados se puede notar que el 67% responde que siempre los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico, el 22% a veces y el 11% nunca.

Si la mayoría de estudiantes indica que hace falta preparación en los docentes para impartir las clases de refuerzo pedagógico, entonces es notorio que la falencia esta en el sector de los docentes de noveno año.



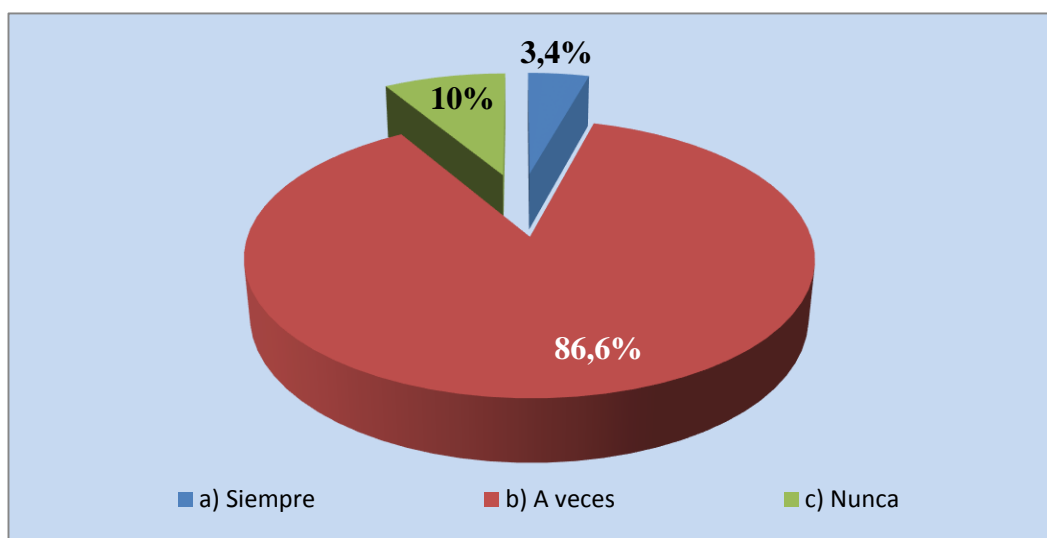
**Pregunta 5** ¿Asiste usted a la institución para que su profesor refuerce las tareas enviadas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**Tabla N° 9 Trabajo de tareas en la institución**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	2	3,4
b) A veces	52	86,6
c) Nunca	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes  
**Elaboración:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 9 Trabajo de tareas en la institución**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes  
**Elaboración:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Según los resultados obtenidos, del 100% de estudiantes, el 87% a veces asiste a la institución para reforzar las tareas enviadas; el 9% nunca y el 4% siempre.

Si la gran mayoría de estudiantes manifiestan que a veces necesitan ayuda del docente para reforzar las tareas enviadas a realizar en la casa; entonces está sobrentendido que si han comprendido la clase impartida, pero esto no se refleja en las calificaciones por ellos obtenida.

**Pregunta N° 6** ¿Comprende los temas que se imparten en el aula? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

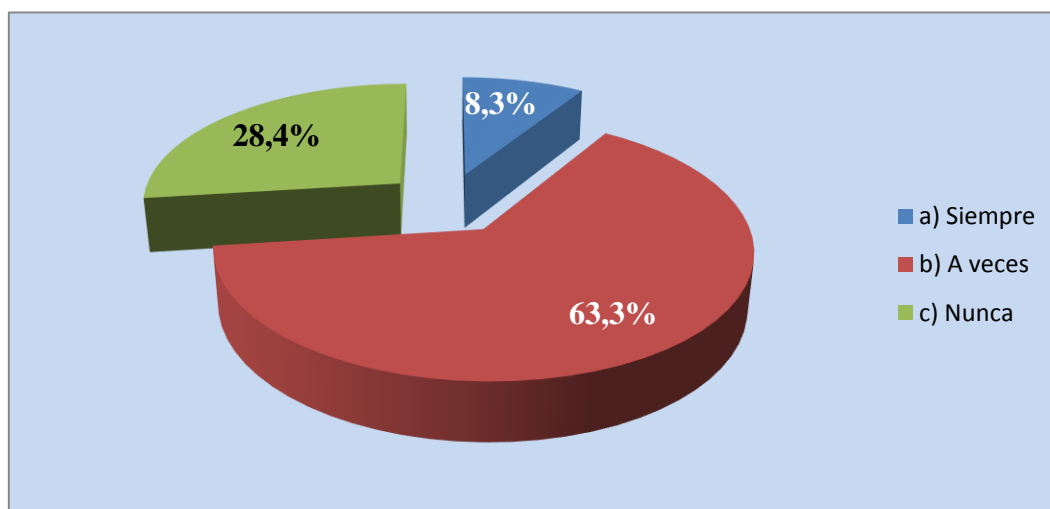
**Tabla N° 10 Comprensión de los temas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	5	8,3
b) A veces	38	63,3
c) Nunca	17	28,4
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaboración:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 10 Comprensión de los temas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

De la investigación realizada, del 100% de estudiantes, respecto a la comprensión de los temas que se imparten en el aula, el 64% indica que a veces comprenden los contenidos, el 27% manifiesta que nunca entienden los temas y el 9% indican que si entienden lo que se trata en el aula.

Si la mayoría de estudiantes indican que a veces comprenden los contenidos que el docente imparte, entonces es necesario hacer una evaluación de conocimientos a los docentes para ubicar en donde está el problema que los estudiantes manifiestan.

**Pregunta 7** ¿Cree usted que su rendimiento académico mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

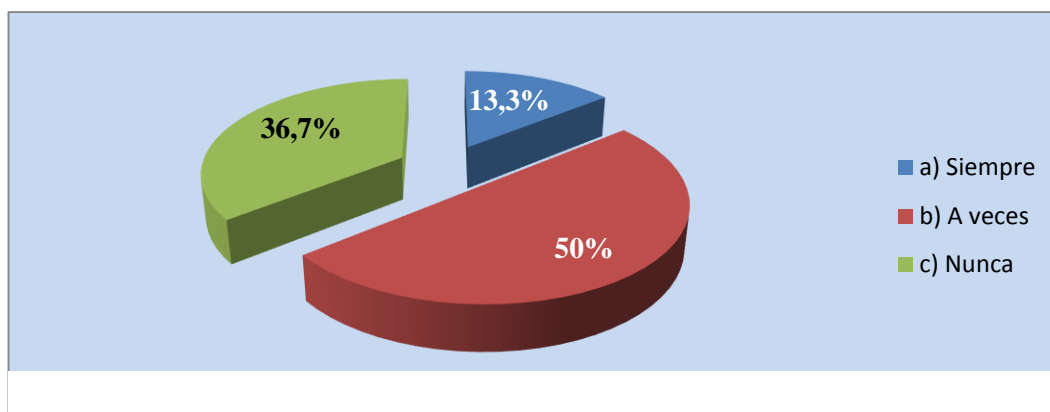
**Tabla N° 11 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	8	13,3
b) A veces	30	50
c) Nunca	22	36,7
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 11 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de estudiantes, el 50%, indica que a veces su rendimiento académico mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico, mientras que el 36% dicen que nunca, apenas el 14% señalan que siempre

Si la mitad de los estudiantes manifiestan que su rendimiento académico a veces mejora al asistir a clases de refuerzo pedagógico, hay un pequeño número de estudiantes que indican que si es beneficioso asistir a clases de refuerzo pedagógico, entonces hay que tratar de unir a estos grupos para socializar y encontrar en donde está la dificultad para asimilar los beneficios de este recurso pedagógico.

8.- ¿Necesita ayuda para realizar las tareas y deberes? Siempre ( ) A veces ( )  
Nunca ( )

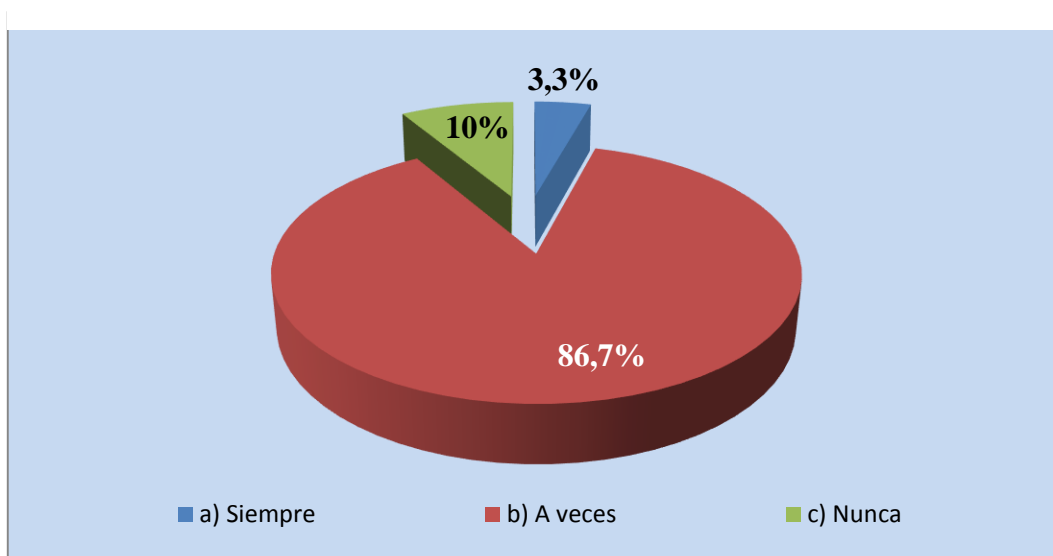
**Tabla N° 12 Tareas y deberes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	2	3,3
b) A veces	52	86,7
c) Nunca	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 12 Tareas y deberes**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Según los resultados obtenidos, del 100% de estudiantes, el 87% a veces requiere ayuda para realizar las tareas y deberes; el 9% nunca y el 4% siempre.

Si se evidencia que la gran mayoría de estudiantes manifiesta que a veces necesitan ayuda para realizar las tareas, entonces los estudiantes no solo se limitan a receptor la enseñanza, sino que buscan ayuda para resolver lo que no comprenden.

**Pregunta 9** ¿El docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clases?  
 Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

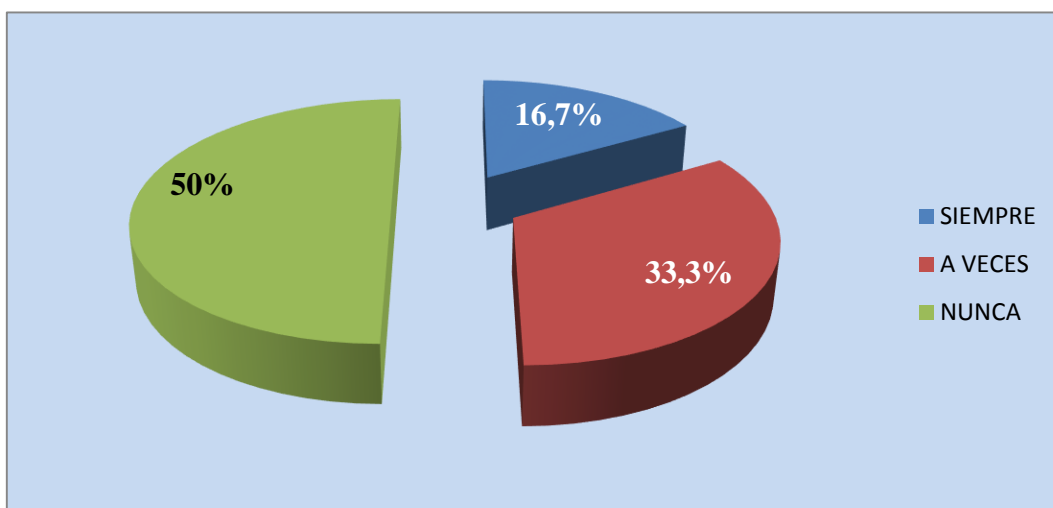
**Tabla N° 13 Evaluación al finalizar la clase**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	10	16,7
A VECES	20	33,3
NUNCA	30	50
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 13 Evaluación al finalizar la clases**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

El 17% de los encuestados consideran que el docente si realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clases, el 33% indica que a veces lo hace y el 50% contesta que no.

Si los estudiantes en un pequeño número indican que el docente si realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clase, entonces la mayoría de ellos no conocen los tipos de evaluaciones que se deben aplicar luego de impartir los conocimientos.

**Pregunta 10** ¿El docente revisa las tareas enviadas a realizar en la casa?  
 Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

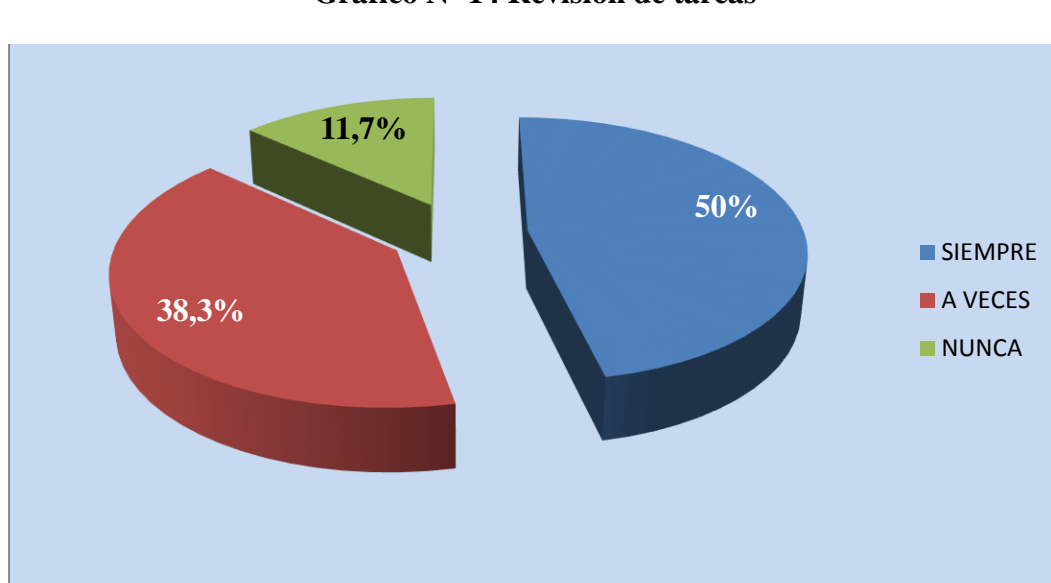
**Tabla N° 14 Revisión de tareas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	30	50
A VECES	23	38,3
NUNCA	7	11,7
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 14 Revisión de tareas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e Interpretación**

El 50% de los estudiantes encuestados contestan que el docente si revisa las tareas enviadas a realizar en la casa; el 39% dice que a veces y el 11% que nunca.

Si la mitad de estudiantes son revisados las tareas que el docente envía a realizar en la casa, entonces a los otros estudiantes es necesario que en la próxima clase se les revise sus tareas y de esa manera se alternen, para que todos tengan una nota como aporte al parcial respectivo.

**Cuadro resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela  
“General Córdova”**

**Tabla N° 15 Cuadro resumen encuesta aplicada a los estudiantes**

<b>INTERROGANTE</b>	<b>CRITERIOS A FAVOR</b>	<b>CRITERIOS EN CONTRA</b>
<b>Pregunta N° 1.</b> ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar su rendimiento académico?	37	23
<b>Pregunta N° 2</b> ¿Considera usted que a la institución educativa le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico?	30	30
<b>Pregunta N° 3</b> ¿Los docentes trabajan en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes?	26	34
<b>Pregunta N° 4</b> ¿Según su criterio, los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico?	40	20
<b>Pregunta N° 5</b> ¿Asiste usted a la institución para que su profesor refuerce las tareas enviadas?	2	58
<b>Pregunta N° 6</b> ¿Comprende los temas que se imparten en el aula?	5	55
<b>Pregunta N° 7</b> ¿Cree usted que su rendimiento académico mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico?	8	52
<b>Pregunta N° 8.-</b> ¿Necesita ayuda para realizar las tareas y deberes?	2	58
<b>Pregunta N° 9</b> ¿El docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clases?	10	50
<b>Pregunta N° 10</b> ¿El docente revisa las tareas enviadas a realizar en la casa?	30	30
<b>TOTAL</b>	190	410

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

#### 4.1.2. Encuesta dirigida a los Docentes

**Pregunta N° 1.** ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

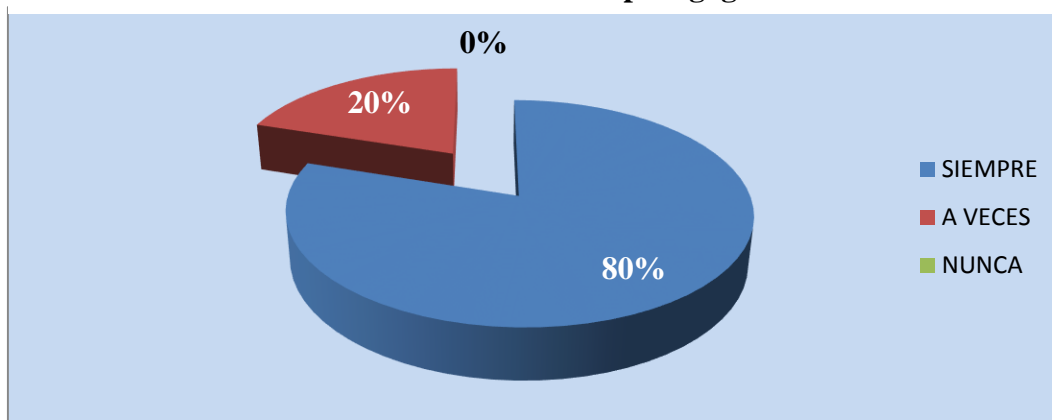
**Tabla N° 16 Refuerzo Pedagógico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80
A VECES	1	20
NUNCA	0	0
TOTAL	5	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 15 Refuerzo pedagógico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

#### **Análisis e Interpretación**

De un total de cinco docentes encuestados que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde al 80% Considera que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y un docente que equivale al 20% dice que solo a veces lo hace.

Si la mayoría de docentes indican que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, entonces la mayoría de estudiantes no tendrán problemas en el rendimiento académico.



**Pregunta N° 2** ¿Considera usted que a la institución educativa le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

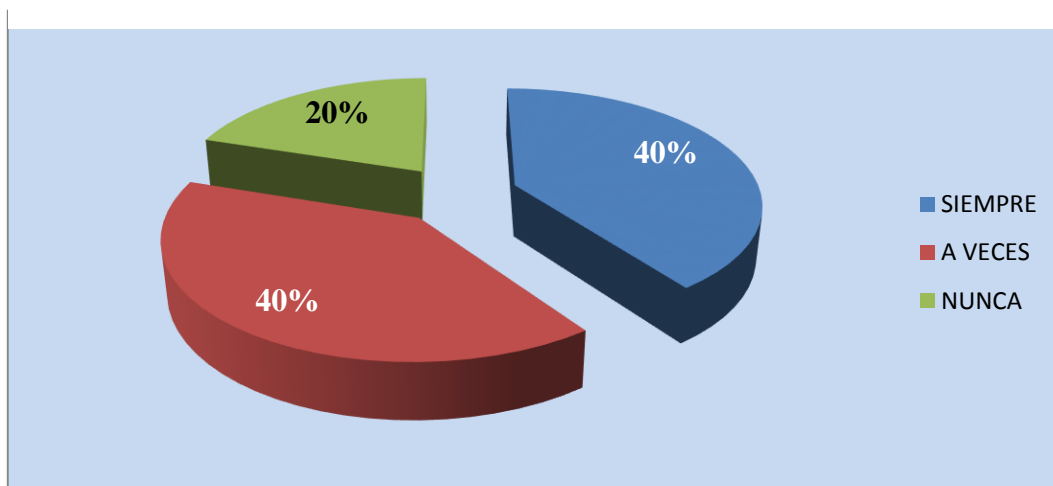
**Tabla N° 17 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40
A VECES	2	40
NUNCA	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 16 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e Interpretación**

De los datos obtenidos se determina que el 40% de los encuestados indica que a la institución educativa siempre le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico, el otro 40% de los encuestados manifiesta que a veces y el 20% que nunca.

Si los docentes evidencian que a los estudiantes les falta motivación para que asistan a clases de refuerzo pedagógico, entonces hay que buscar estrategias pedagógicas para que los estudiantes den importancia a este recurso pedagógico.

**Pregunta N° 3** ¿Trabaja usted en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

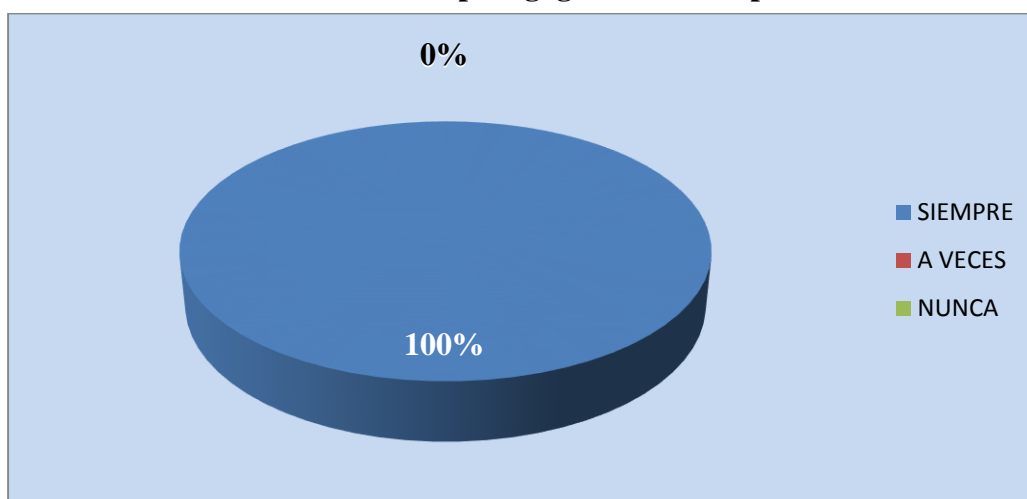
**Tabla N° 18 Refuerzo pedagógico en forma personalizada**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 17 Refuerzo pedagógico en forma personalizada**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e Interpretación**

De los 5 docentes encuestados el 100% indican que siempre trabaja con el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes de la institución educativa.

Si la totalidad de los docentes señalan que trabajan con el refuerzo pedagógico de manera personalizada con los estudiantes de la institución, entonces a los estudiantes les hace falta dar importancia a esta facilidad que les brinda el docente y de esa manera puedan mejorar el rendimiento académico.

**Pregunta N° 4** ¿Según su criterio, los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

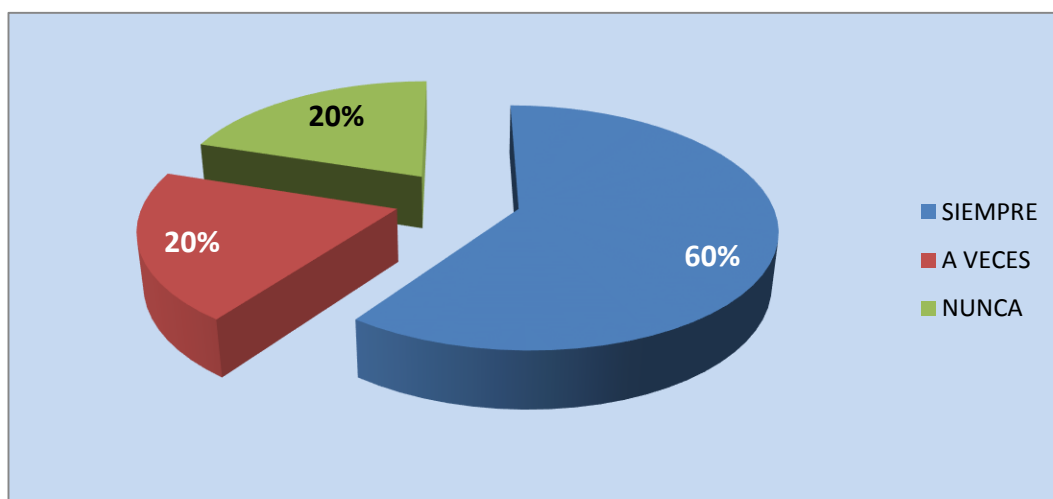
**Tabla N° 19 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60
A VECES	1	20
NUNCA	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 18 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

De los 5 docentes encuestados el 60% informa que los docentes siempre deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico, un 20% indica que a veces y el 20% nunca.

Si los docentes reciben capacitación para impartir de mejor manera las clases de refuerzo pedagógico, entonces los estudiantes recibirán de mejor manera los conocimientos y estarán preparados para rendir adecuadamente las evaluaciones de cada período.

**Pregunta N° 5** ¿Asisten los estudiantes a la institución para que usted refuerce las tareas enviadas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

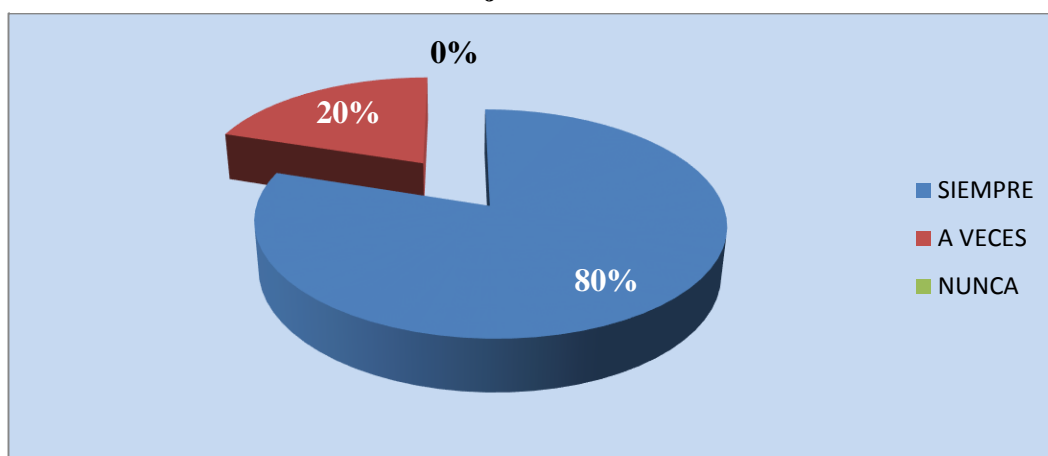
**Tabla N° 20 Trabajo de tareas en la institución**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80
A VECES	1	20
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 19 Trabajo de tareas en la institución**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

De los 5 docentes encuestados el 80% señala que los estudiantes siempre asisten a la institución para recibir clases de refuerzo pedagógico, y un 20% responde que a veces.

Si la mayoría de docentes manifiestan que los estudiantes si asisten a la institución para recibir clases de refuerzo pedagógico, entonces hay que aprovechar su presencia para absolver las dudas y que los conocimientos sean receptados en forma adecuada

**Pregunta N° 6** ¿Los estudiantes comprende los temas que usted imparte en el aula?  
 Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

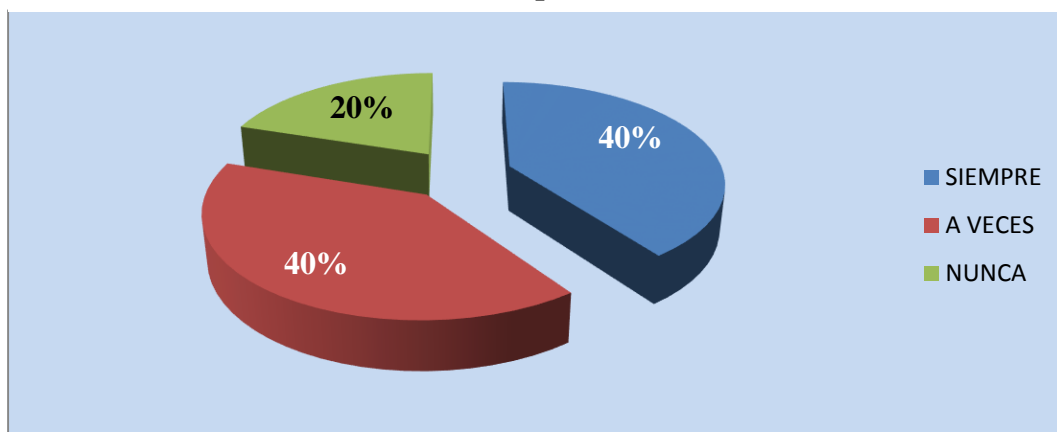
**Tabla N° 21 Comprensión de los temas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40
A VECES	2	40
NUNCA	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 20 Comprensión de los temas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

De los 5 docentes encuestados el 40% informa que los estudiantes siempre comprende los temas que se imparte en el aula? un 40% responde que a veces y un 20% nunca.

Si los docentes encuestados indican que los estudiantes si comprenden los temas que se trata en el aula de clase, entonces hay que dinamizar y trabajar con la memoria a mediano plazo para que los estudiantes tengan la facilidad de recordar los temas tratados.

**Pregunta N° 7** ¿Cree usted que el rendimiento académico de sus estudiantes mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

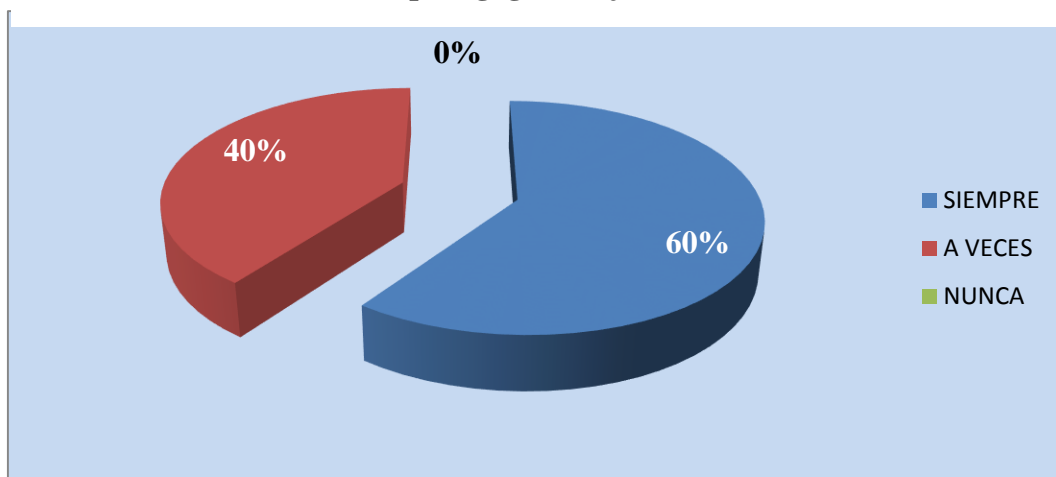
**Tabla N° 22 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	3	60
A VECES	2	40
NUNCA	0	0
TOTAL	5	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 21 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

De los 5 docentes encuestados el 60% informa que los estudiantes siempre mejoran el rendimiento académico con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico, mientras que el 40% manifiesta que a veces.

Si la mayoría de los estudiantes mejoran el rendimiento académico con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico, entonces hay que analizar cuál es el problema que presentan los otros estudiantes en su rendimiento escolar.

**Pregunta N° 8.-** ¿Los estudiantes Necesita ayuda para realizar las tareas y deberes?  
 Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

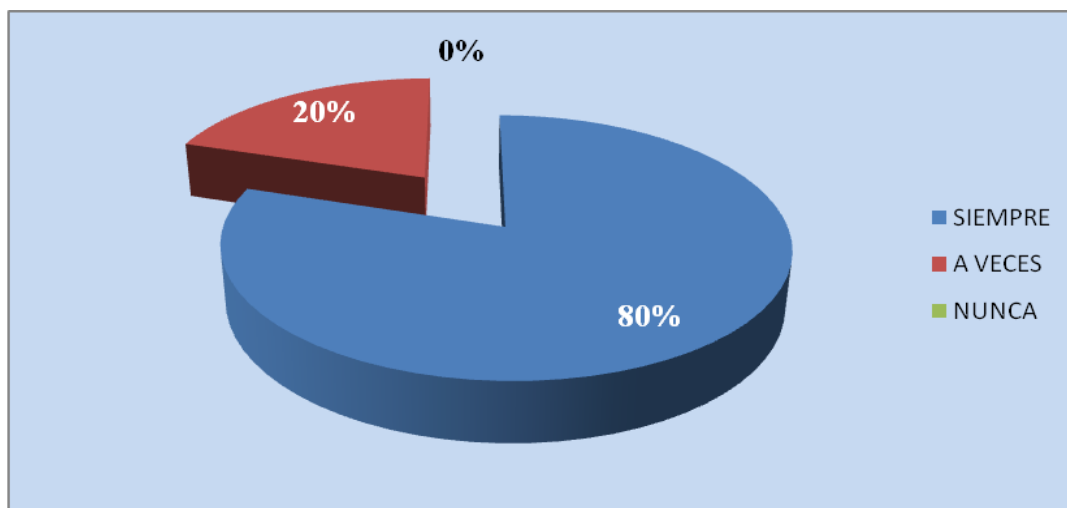
**Tabla N° 23 Tareas y deberes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	80
A VECES	1	20
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 22 Tareas y deberes**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

De los 5 docentes encuestados el 80% señala que los estudiantes siempre necesitan ayuda para realizar las tareas y deberes y tan solo el 20% responde que a veces.

Si los estudiantes necesitan ayuda para realizar las tareas y deberes, entonces es necesario que acudan a las clases de recuperación pedagógica para que puedan tener la guía académica del docente.

**Pregunta N° 9** ¿Realiza usted algún tipo de evaluación al finalizar la clases?  
 Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

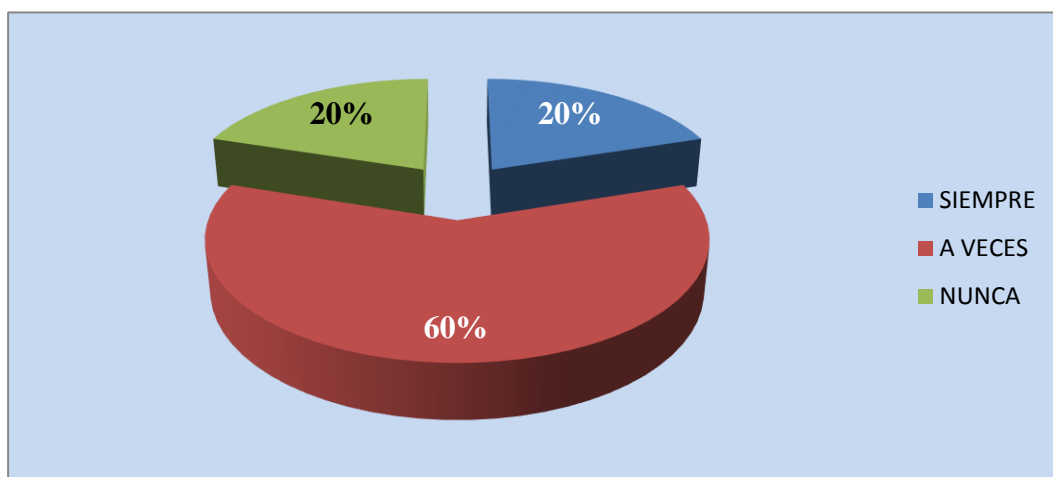
**Tabla N° 24 Evaluación al finalizar la clase**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	1	20
A VECES	3	60
NUNCA	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 23 Evaluación al finalizar la clases**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

De los 5 docentes encuestados, apenas el 20% informa que siempre realizan algún tipo de evaluación al finalizar la clase, un 60% a veces y un 20% nunca.

Si la mayoría de estudiantes son evaluados ocasionalmente luego de recibir los conocimientos de alguna asignatura, entonces no se está dando cumplimiento por parte de los docentes de que la evaluación debe ser necesaria y continúa, para reforzar en donde el estudiante tenga falencias.



**Pregunta N° 10** ¿Revisa usted las tareas enviadas a los estudiantes a realizar en la casa? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

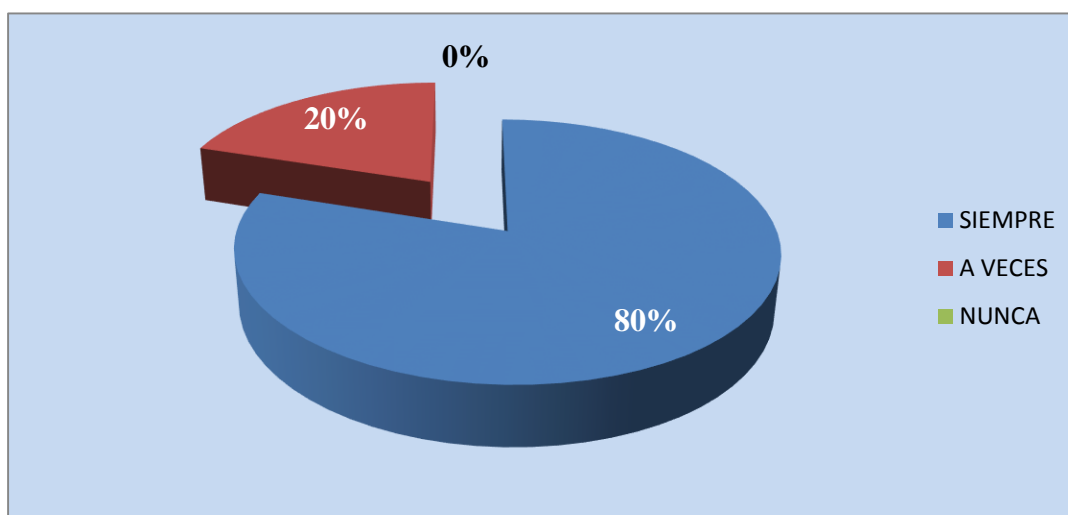
**Tabla N° 25 Revisión de tareas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	80
A VECES	1	20
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 24 Revisión de tareas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

De los 5 docentes encuestados el 80% indica que siempre revisan las tareas enviadas a los estudiantes a realizar en la casa y un 20% señala que a veces.

Si los docentes revisan las tareas enviadas a los estudiantes a realizar en la casa y constatan que hay cumplimiento de parte de ellos, entonces hay que motivarles para que sigan cumpliendo de la misma manera, recalcando que es un aporte para el promedio de fin de parcial.

**Cuadro resumen de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela  
“General Córdova”**

**Tabla N°26 Cuadro resumen de la encuesta aplicada a los docentes**

<b>INTERROGANTE</b>	<b>CRITERIOS A FAVOR</b>	<b>CRITERIOS EN CONTRA</b>
<b>Pregunta N° 1.</b> ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?	4	1
<b>Pregunta N° 2</b> ¿Considera usted que a la institución educativa le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico?	2	3
<b>Pregunta N° 3</b> ¿Trabaja usted en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes?	5	0
<b>Pregunta N° 4</b> ¿Según su criterio, los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico?	3	2
<b>Pregunta N° 5</b> ¿Asisten los estudiantes a la institución para que usted refuerce las tareas enviadas?	4	1
<b>Pregunta N° 6</b> ¿Los estudiantes comprende los temas que usted imparte en el aula?	2	3
<b>Pregunta N° 7</b> ¿Cree usted que el rendimiento académico de sus estudiantes mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico?	3	2
<b>Pregunta N° 8</b> ¿Los estudiantes Necesita ayuda para realizar las tareas y deberes?	4	1
<b>Pregunta N° 9</b> ¿Realiza usted algún tipo de evaluación al finalizar la clases?	1	4
<b>Pregunta N° 10</b> ¿Revisa usted las tareas enviadas a los estudiantes a realizar en la casa?	4	1
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>18</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

#### 4.1.3. Encuesta dirigida a los Padres de Familia

**Pregunta N° 1.** ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

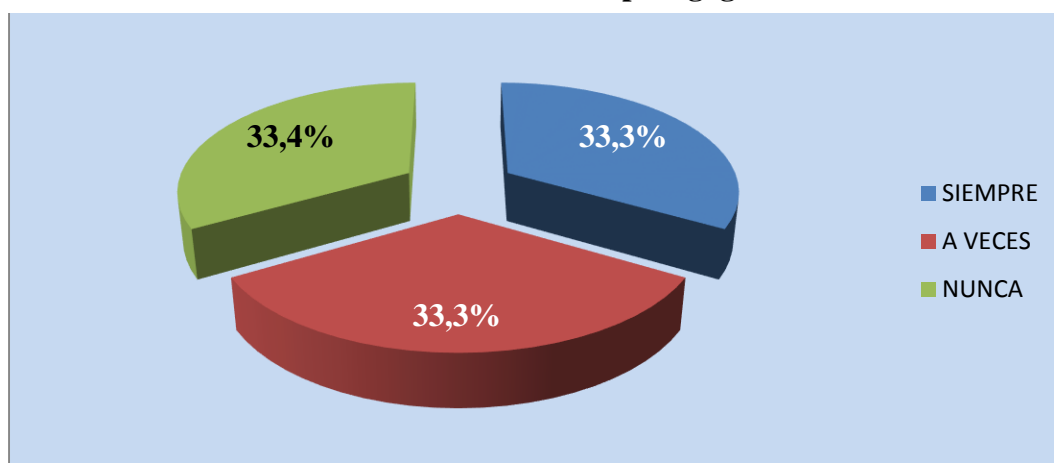
**Tabla N° 27 Refuerzo pedagógico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	20	33,3
A VECES	20	33,3
NUNCA	20	33,4
TOTAL	60	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 25 Refuerzo pedagógico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

#### **Análisis e interpretación**

Del total de padres encuestados, el 34% contestó que siempre es necesario que haya las clases de refuerzo pedagógico para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a; el 33% indicó que a veces y el 33% señaló que nunca.

Si los padres de familia manifiestan que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a, entonces hay que motivarles a ellos para que ejerzan el control de la asistencia de su representado a dichas clases y de esa manera mejorar el rendimiento académico.

**Pregunta N° 2** ¿Considera usted que a la institución educativa le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

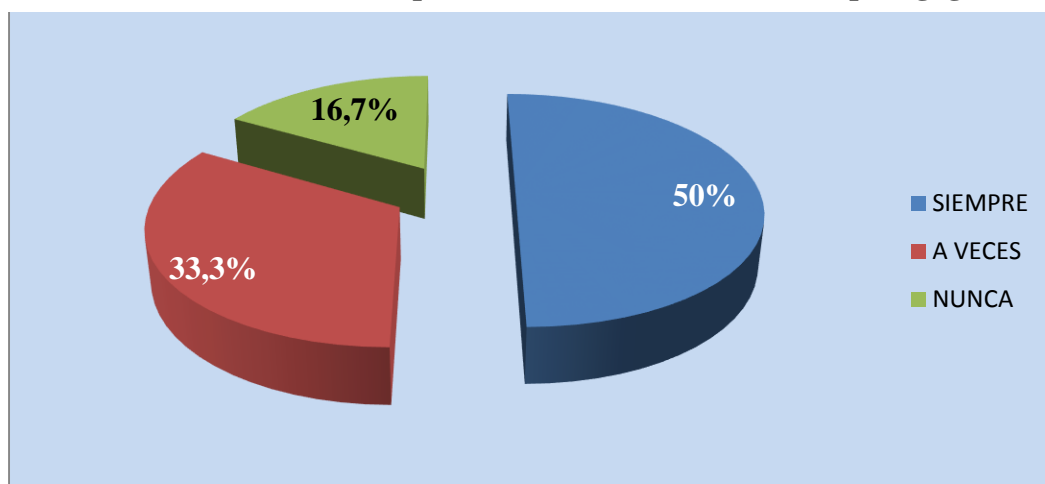
**Tabla N° 28 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	30	50
A VECES	20	33,3
NUNCA	10	16,7
TOTAL	60	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 26 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del total de padres encuestados, el 50% contestó que a la institución educativa siempre le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico, el 33% indicó que a veces y el 17% respondió que nunca.

Si los padres de familia consideran que a la institución educativa le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico, entonces hay que tomar en cuenta la opinión de ellos ya que están aportando con criterios valederos para mejorar el rendimiento académico de sus representados.

**Pregunta N° 3** ¿Para usted, los docentes trabajan en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

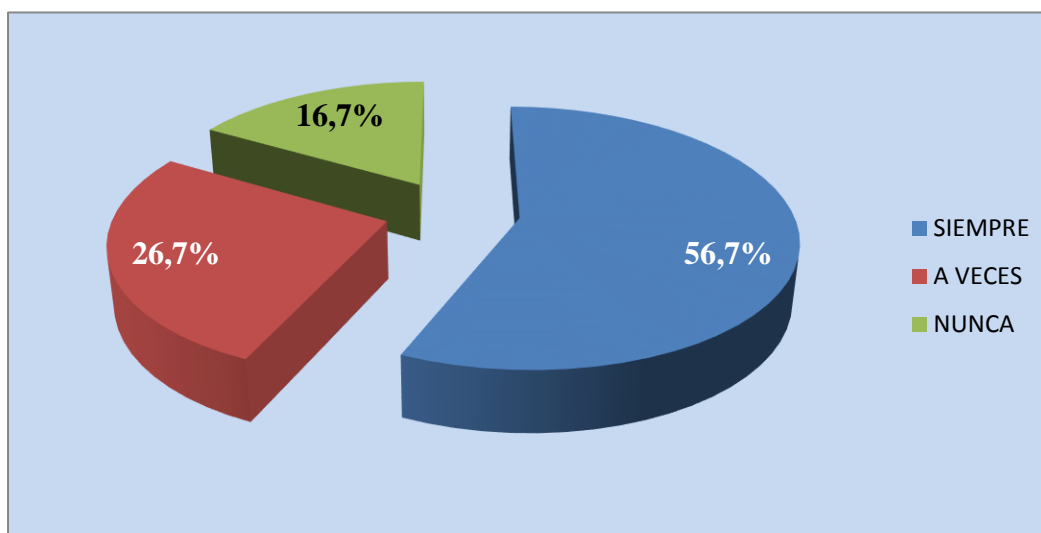
**Tabla N° 29 Refuerzo pedagógico en forma personalizada**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	34	56,6
A VECES	16	26,7
NUNCA	10	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 27 Refuerzo pedagógico en forma personalizada**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del total de padres encuestados el 56% contestó que los docentes siempre trabajan en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes, el 27% indica que a veces y el 17% manifiesta que nunca.

Si la mayoría de padres de familia opina que los docentes si trabajan en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes, entonces hay que elaborar un horario de actividades para que quienes no fueron atendidos en una determina clase, sean considerados para el próximo evento académico.

**Pregunta N° 4** ¿Según su criterio, los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

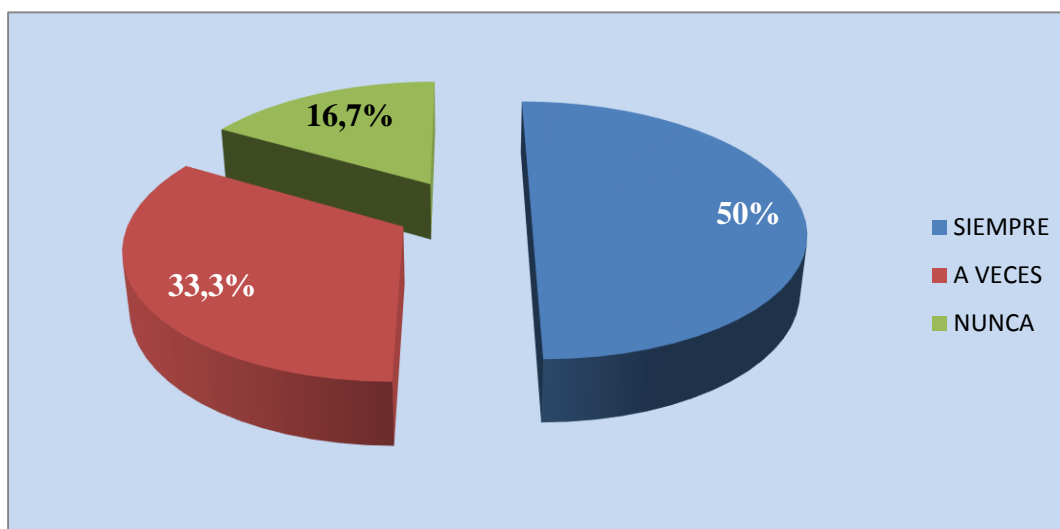
**Tabla N° 30 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	30	50
A VECES	20	33,3
NUNCA	10	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 28 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del total de padres encuestados el 50% contestó que los docentes siempre deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico a sus hijos, el 33% responde que a veces y el 17% indica que nunca.

Si la mitad de los padres de familia según su criterio manifiesta que los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico, quiere decir que los docentes no están completamente capacitados para discernir las inquietudes que los estudiantes presenten en las respectivas clases.

**Pregunta N° 5** ¿Asiste su hija/o a la institución para que el profesor refuerce las tareas enviadas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

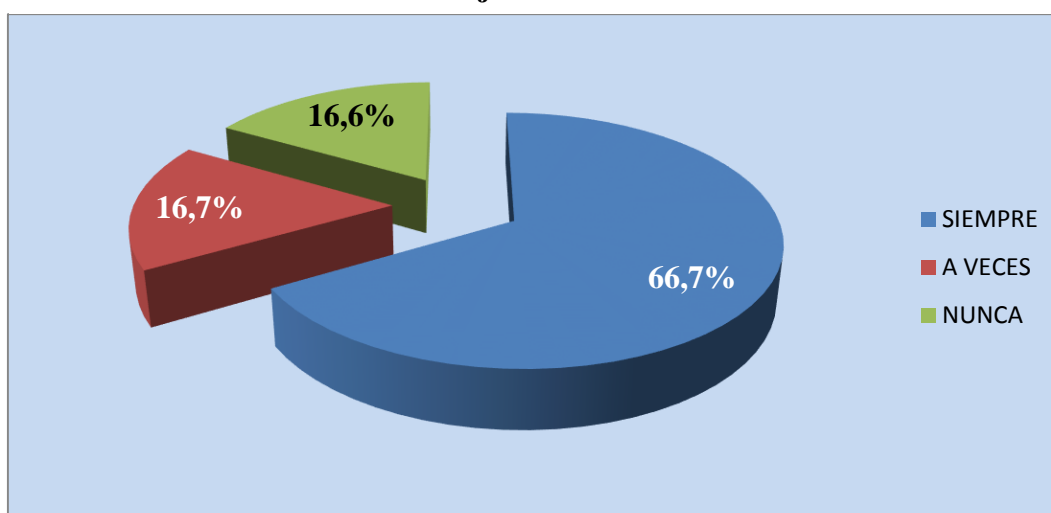
**Tabla N° 31 Trabajos de tareas en la institución**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	40	66,7
A VECES	10	16,7
NUNCA	10	16,6
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 29 Trabajos de tareas en la institución**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del total de padres encuestados el 67% contestó que su hija/o si asiste a la institución para que el profesor refuerce las tareas enviadas a la casa, el 16% respondió que a veces y el 17% indicó que nunca.

Si los padres de familia indican que su hija/o asiste a la institución para que el profesor refuerce las tareas enviadas a la casa, entonces se está aprovechando la oportunidad que brindan los profesores para igualarse en los conocimientos que considere el estudiante.

**Pregunta N° 6** ¿Su hijo/a le da a conocer si ha comprendido los temas que se imparten en el aula? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

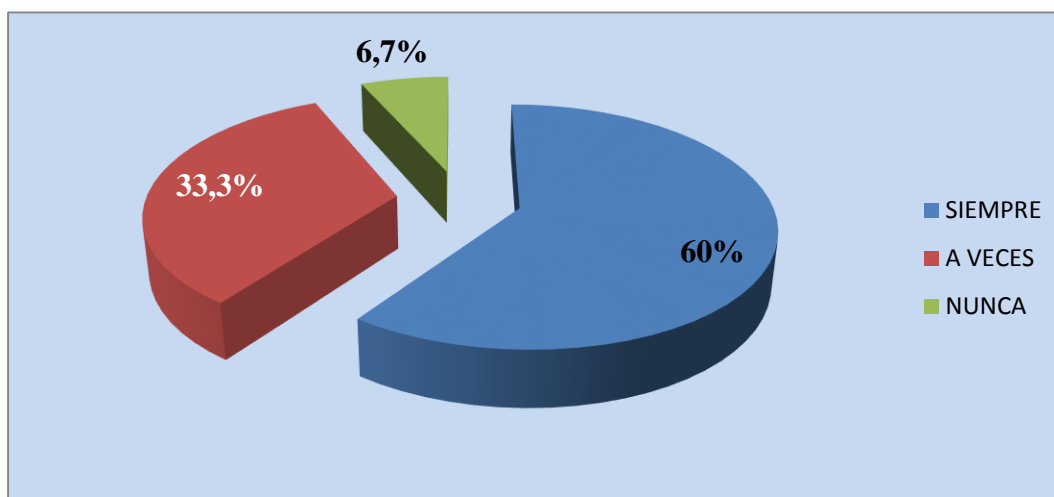
**Tabla N° 32 Comprensión de los temas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	36	60
A VECES	20	33,3
NUNCA	4	6,7
TOTAL	60	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 30 Comprensión de los temas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del total de padres encuestados el 60% responde que su hijo/a siempre comprende los temas que el docente imparte en el aula, el 33% responde que a veces y el 7% manifiesta que nunca.

Si los padres de familia en su mayoría responden que su hijo/a si comprenden los temas que se imparten en el aula, entonces hay que tomar en cuenta a los estudiantes que tienen falencias para que asistan a las clases de refuerzo pedagógico, indicando que a las mismas pueden asistir todos los estudiantes sin excepción.



**Pregunta N° 7** ¿Cree usted que el rendimiento académico de su hijo/a mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

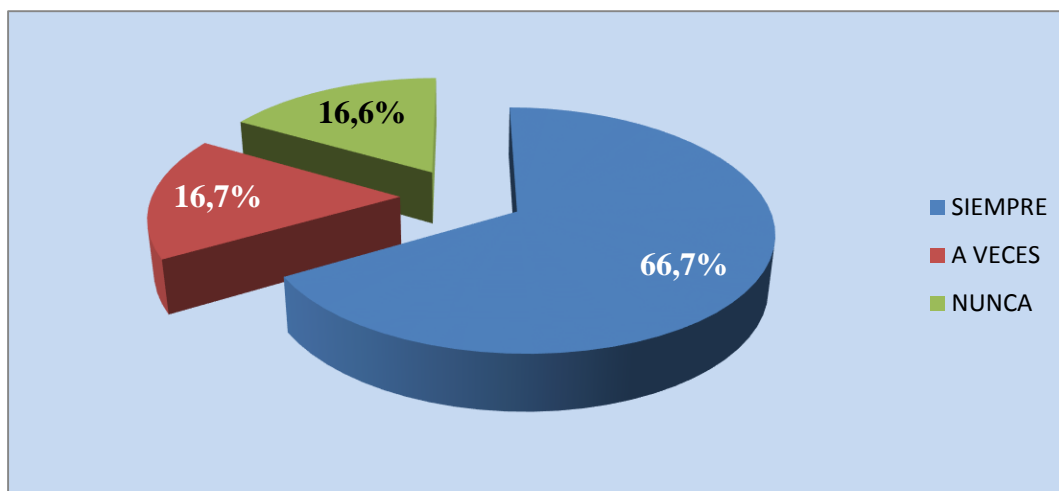
**Tabla N° 33 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	40	66,7
A VECES	10	16,7
NUNCA	10	16,6
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 31 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del total de padres de familia encuestados el 67% contestó que siempre el rendimiento académico de su hijo/a mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico, el 16% responde que a veces y el 17% indica que nunca.

Si los padres de familia consideran importante el hecho de que el rendimiento académico de su hijo/a mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico, entonces hay que aprovechar la oportunidad para igualarse en los temas que no comprendan y de esa manera mejorar las calificaciones

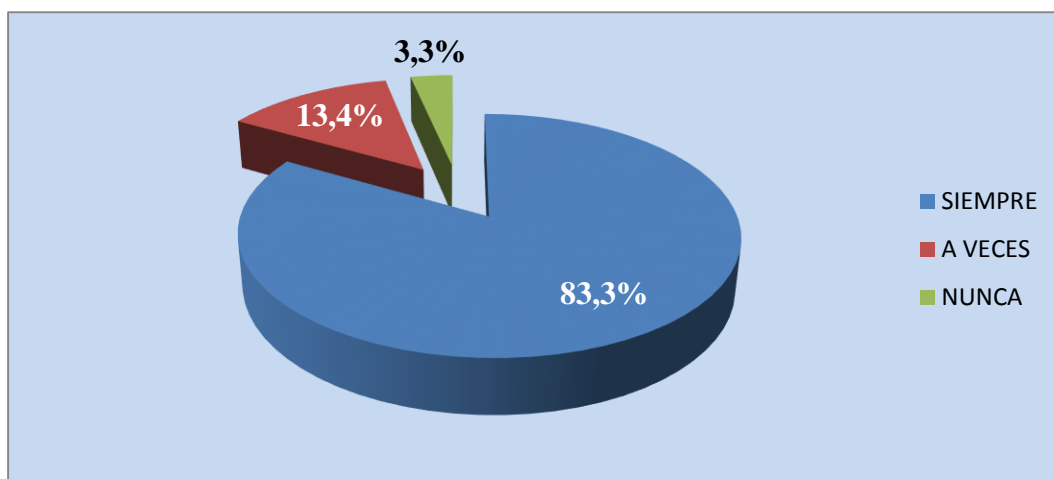
**Pregunta N° 8** ¿Su hijo/a necesita ayuda para realizar las tareas y deberes? Siempre  
 ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**Tabla N° 34 Tareas y deberes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	50	83,3
A VECES	8	13,4
NUNCA	2	3,3
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 32 Tareas y deberes**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia  
**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del total de padres encuestados el 83% contestó que Su hijo/a necesita ayuda para realizar las tareas y deberes el entorno familiar si incide en el rendimiento académico; el 14% indicó que a veces y el 3% nunca.

Si los padres de familia manifiestan que el entorno familiar constituye un factor fundamental para que sus hijos desarrollen de mejor manera sus actividades académicas y de esa manera alcanzar los aprendizajes, entonces hay que continuar con esos buenos hábitos en el ambiente hogareño.

**Pregunta N° 9** ¿Le da a conocer su hijo/a si el docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clase? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

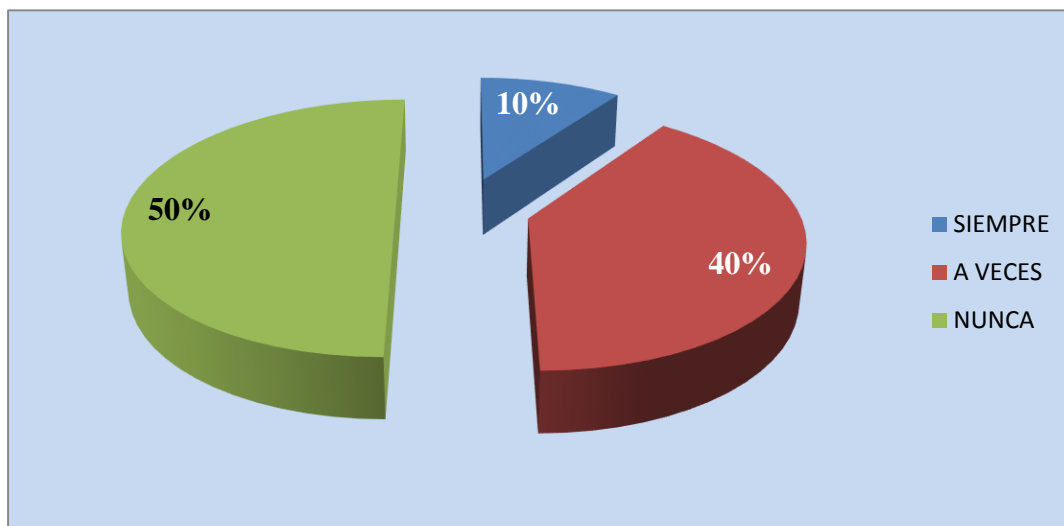
**Tabla N° 35 Evaluación al finalizar la clase**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	6	10
A VECES	24	40
NUNCA	30	50
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 33 Evaluación al finalizar la clase**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del total de padres encuestados, solo el 10% contestó que su hijo/a le comunica que el docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clase, el 40% señala que a veces y el 50% indica que nunca.

Si los padres de familia en su mayoría manifiestan que su hijo/a señala que los docentes nunca realizan evaluaciones al finalizar la clase, entonces no se podrá detectar las fallas o inconvenientes que se dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Pregunta N° 10** ¿Le comunica su hijo/a si el docente revisa las tareas enviadas a realizar en la casa? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

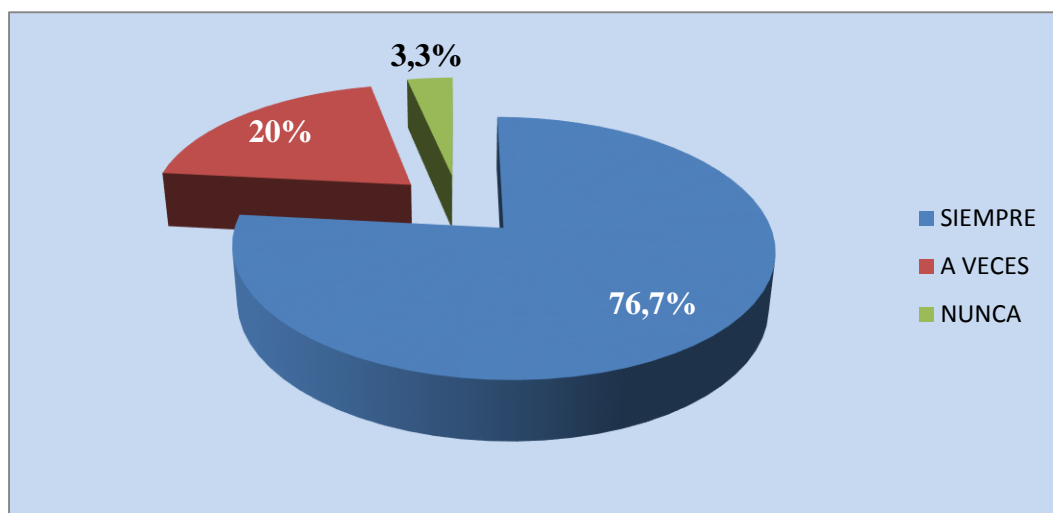
**Tabla N° 36 Revisión de tareas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	46	76,7
A VECES	12	20
NUNCA	2	3,3
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 34 Revisión de tareas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

### **Análisis e interpretación**

Del total de padres encuestados el 77% confirma que siempre su hijo/a le comunica que el docente revisa las tareas enviadas a realizar en la casa, el 20% indica que a veces y el 3% manifiesta que nunca.

Si los padres de familia consideran que el docente revisa las tareas enviadas a realizar en la casa, entonces se puede notar que los estudiantes si están cumpliendo con sus responsabilidades, sin descartar que el control de los padres de familia es muy importante en el desarrollo académico de su hijo/a

**Cuadro resumen de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela  
“General Córdoba”**

**Tabla N° 37 Cuadro resumen de la encuesta aplicada a los padres de familia**

<b>INTERROGANTE</b>	<b>CRITERIOS A FAVOR</b>	<b>CRITERIOS EN CONTRA</b>
<b>Pregunta N° 1.</b> ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?	20	40
<b>Pregunta N° 2</b> ¿Considera usted que a la institución educativa le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico?	30	30
<b>Pregunta N° 3</b> ¿Para usted, los docentes trabajan en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes?	34	26
<b>Pregunta N° 4</b> ¿Según su criterio, los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico?	30	30
<b>Pregunta N° 5</b> ¿Asiste su hijo/a a la institución para que el profesor refuerce las tareas enviadas?	40	20
<b>Pregunta N° 6</b> ¿Su hijo/a le da a conocer si ha comprendido los temas que se imparten en el aula?	36	24
<b>Pregunta N° 7</b> ¿Cree usted que el rendimiento académico de su hijo/a mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico?	40	20
<b>Pregunta N° 8</b> ¿Su hijo/a necesita ayuda para realizar las tareas y deberes?	50	10
<b>Pregunta N° 9</b> ¿Le da a conocer su hijo/a si el docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clase?	6	54
<b>Pregunta N° 10</b> ¿Le comunica su hijo/a si el docente revisa las tareas enviadas a realizar en la casa?	46	14
<b>TOTAL</b>	<b>332</b>	<b>268</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

## **4.2. Verificación de hipótesis**

**Hipótesis:** “El Refuerzo Pedagógico si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

### **Variable independiente**

El refuerzo Pedagógico

### **Variable dependiente**

Rendimiento Académico

### **4.2.1 Planteamiento de la hipótesis**

#### **Modelo lógico**

**Ho.-** “El Refuerzo Pedagógico no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la escuela “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

**Hi.-** “El Refuerzo Pedagógico si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la escuela “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

### **4.2.2. Selección del nivel de significación**

Para la verificación se la hipótesis se utilizara el nivel de significación que es  $\alpha=0.05$ , y un nivel de confiabilidad 95%

#### 4.2.3. Descripción de la población

Para la investigación realizada se tomó una muestra de 60 estudiantes, 60 padres de familia y 5 docentes, lo que constituye una muestra adecuada, siendo al mismo tiempo el universo investigado.

#### 4.2.4. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de 3 columnas por 4 filas con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

De donde se deduce lo siguiente:

$\chi^2$  = Chi cuadrado calculado

$\Sigma$  = Sumatoria

$O$  = Frecuencias Observadas

$E$  = Frecuencias esperadas

#### 4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación, rechazo

Si el valor de chi-cuadrado a calcularse es menor o igual que chi-cuadrado tabular ( $\chi^2_{t=18, 307}$ ), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad consideradas las 3 columnas multiplicado por las 6 filas.

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (3-1)(6-1)$$

$$gl = (2)(5)$$

$$gl = 10$$

Por lo tanto con 10 grados de libertad y con 0,05 de nivel de significación, en la tabla tenemos que  $\chi^2 = 18,307$

#### 4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Para encontrar el **CHI CUADRADO CALCULADO**, tabulamos las frecuencias observadas, luego calculamos las frecuencias esperadas y obtendremos el valor del chi cuadrado ( $\chi^2$ ) que estamos buscando.

**Tabla N° 38 Frecuencias observadas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS OBSERVADAS			SUB TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta N° 1. ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar su rendimiento académico?	37	13	10	60
<b>Pregunta N° 9</b> ¿El docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clases?	10	20	30	60
Pregunta N° 1. ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?	4	1	0	5
<b>Pregunta N° 9</b> ¿Realiza usted algún tipo de evaluación al finalizar la clase?	1	3	1	5
<b>Pregunta N° 1.</b> ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?	20	20	20	60
<b>Pregunta N° 9</b> ¿Le da a conocer su hijo/a si el docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clase?	6	24	30	60
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>91</b>	<b>250</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha



**Tabla N° 39 Frecuencias esperadas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS ESPERADAS			SUB TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta N° 1. ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar su rendimiento académico?	18,72	19,44	21,84	60
<b>Pregunta N° 9 ¿El docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clases?</b>	18,72	19,44	21,84	60
Pregunta N° 1. ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?	1,56	1,62	1,82	5
<b>Pregunta N° 9 ¿Realiza usted algún tipo de evaluación al finalizar la clase?</b>	1,56	1,62	1,82	5
<b>Pregunta N° 1.</b> ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?	18,72	19,44	21,84	60
<b>Pregunta N° 9</b> ¿Le da a conocer su hijo/a si el docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clase?	18,72	19,44	21,84	60
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>91</b>	<b>250</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Tabla N° 40 Frecuencias observadas y esperadas**

FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS				
O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
37	18,72	18,28	334,15	17,85
10	18,72	-8,72	76,03	4,06
4	1,56	2,44	5,95	3,81
1	1,56	-0,56	0,31	0,20
20	18,72	1,28	1,63	0,08
6	18,72	-12,72	161,79	8,64
13	19,44	-6,44	41,47	2,13
20	19,44	0,56	0,31	0,01
1	1,62	0,62	0,38	0,23
3	1,62	1,38	1,90	1,17
20	19,44	0,56	0,31	0,01
24	19,44	4,56	20,79	0,06
10	21,84	-11,84	140,18	6,41
30	21,84	8,16	66,58	3,04
0	1,82	-1,82	3,31	1,81
1	1,82	-0,82	0,67	0,36
20	21,84	-1,84	3,38	0,15
30	21,84	8,16	66,58	3,04
<b>TOTAL</b>				53,06

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

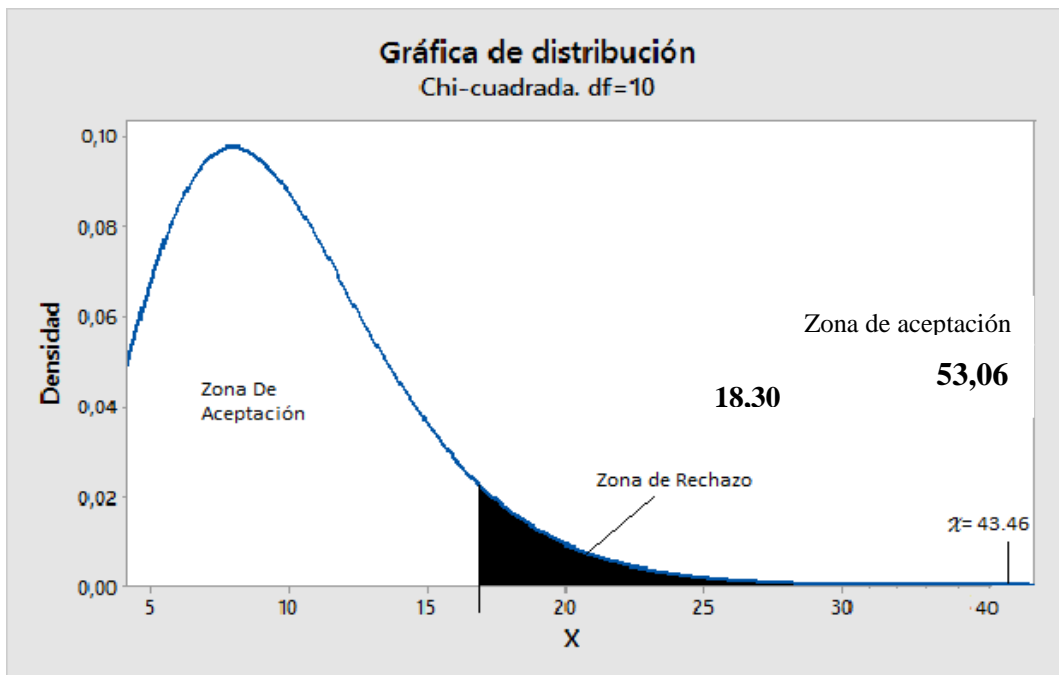
#### 4.2.7. Decisión

Con 10 grados de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba del Chi<sup>2</sup>, se tiene que el valor de X<sup>2</sup>t= 18,30 y el valor de X<sup>2</sup>C= 53,06, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “El Refuerzo Pedagógico si

incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova”

#### 4.2.8 Zona de aceptación y rechazo

**Gráfico N° 35 Gráfico de distribución de la zona de aceptación**



**Fuente:** Análisis e interpretación de datos

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- En la Escuela General Córdoba el Refuerzo Pedagógico incide en la organización y planificación adecuada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente de las tareas dirigidas, la cual amerita tener una guía pedagógica, que sirva para la optimización de la enseñanza del nivel educativo para que el docente tenga las facilidades de realizar estas actividades.
  
- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdoba, está supeditado al cumplimiento de todas las actividades inclusive con asistencia del refuerzo pedagógico para de esa manera alcanzar las calificaciones necesarias y ser promovidos al siguiente nivel de estudios.
  
- Uno de los factores importantes del aprendizaje son las estrategias pedagógicas como el refuerzo pedagógico, el mismo que permite mejorar el rendimiento académico, por esta razón, al elaborar un artículo científico con el tema el refuerzo educativo como factor clave en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación básica de la escuela General Córdoba, permite buscar la solución al problema presentado.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se debe implementar el uso de estrategias pedagógicas en los Docentes, para mejorar el Refuerzo Pedagógico, facilitando y ayudando así al alumno a una superación continua en tareas dirigidas, el cual es de mucha utilidad ya que se puede alcanzar mejores logros, tanto en estudiantes como en profesores.
- Para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdoba, es necesario cumplir con todas las actividades académicas y no esperar que con el refuerzo pedagógico se solucionen la falta de conocimiento y en esto incurren gran cantidad de estudiantes.
- Al elaborar el artículo científico con el tema “el refuerzo educativo como factor clave en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación básica de la escuela General Córdoba, se debe ir buscando con él las falencias encontradas en el rendimiento académico y dar solución con la aplicación adecuada de este recurso ya que beneficiará a docentes y estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bayas Carrera, I. R. (2011). Tesis. En I. Bayas, *La recuperación Pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico* (pág. 1). Ambato: UTA.
- Briones Morán, G. V. (2015). Tesis. En G. Briones, *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico* (pág. 23). Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Cleidys Díaz. (16 de Julio de 2012). *blogspot*. Obtenido de <http://yurbysm.blogspot.com/>
- Definición, R. d. (14 de Abril de 2015). *Revista digital Definición*. Obtenido de <http://definicion.mx/refuerzo/>
- Diario la Hora. (4 de Julio de 2014). *Ecuador en vivo*. Obtenido de <http://www.ecuadorenvivo.com/component/content/article.html?id=17583:tres-causas-del-bajo-rendimiento-escolar-diario-la-hora-de-quito#.WFKgmdLhDIU>
- Gabilanes Molina, R. G. (2013). Tesis Evaluación de los aprendizajes en el octavo, noveno y décimo años de Educación Básica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio nacional Pasa del cantón Ambato. En R. Gabilanes. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Guadarrama González, P. (2016). *Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación*. Santiago de Chile: CEME.
- Jarque García, J. (21 de Mayo de 2016). *Mundo primaria*. Obtenido de <http://www.mundoprimaria.com/pedagogia-primaria/refuerzo-educativo-y-apoyo-especializado.html>
- Jiménez Manobanda, M. D. (2011). TESIS. En m. JIMÉNEZ, *“ESTRATEGIAS DE REFUERZO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA* (pág. 1). Ambato: UTA.

- Medina, G. A. (2012). *Educación de Calidad*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Mercurio, E. (5 de Diciembre de 2016). Refuerzo pedagógico para aprobar el año. pág. 1.
- P. Eduardo Sandoval. (1999). *Diccionario Estudiantil*. Cuenca: Don Bosco.
- Pèrez Porto, J. (2014). *Definiciones*. Obtenido de <http://definicion.de/aprendizaje/>
- Sarmiento, R. (2016). Características del rendimiento académico. En *El rendimiento académico* (págs. 1 - 3). Quito : UCE.
- Senplades. (2013). Plan Nacional del buen Vivir. En P. Muñoz. Quito: Senplades.
- Solís Ruiz, M. A. (2013). Tesis. En M. Solís, “*EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL TIEMPO ACADÉMICO COMPLEMENTARIO* (pág. 1). Ambato: UTA.
- Tacuri, Rafael Riofrio. (s.f.). *monografias.com*. Recuperado el 5 de junio de 2016, de Orientaciones pedagógicas y didácticas para la jornada de planificación de trabajo académico: <http://www.monografias.com/trabajos98/orientaciones-pedagogicas-y-didacticas-jornadade-planificacion-trabajo-academico/orientaciones-pedagogicas-y-didacticas-jornadade-planificacion-trabajo-academico2.shtml>
- TELÉGRAFO. (14 de Agosto de 2011). *El Telégrafo*. Obtenido de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/informacion-general/1/los-perdidos-el-ano-un-problema-social-costoso>



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CORDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**Objetivo:** Recolectar información acerca del refuerzo pedagógico y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

**Instructivo:** Por favor, lea detenidamente y señale la opción correspondiente a su respuesta.

**Pregunta N° 1.** ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar su rendimiento académico?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Pregunta N° 2** ¿Considera usted que a la institución educativa le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Pregunta N° 3** ¿Los docentes trabajan en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes?



Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 4** ¿Según su criterio, los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 5** ¿Asiste usted a la institución para que su profesor refuerce las tareas enviadas?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 6** ¿Comprende los temas que se imparten en el aula?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 7** ¿Cree usted que su rendimiento académico mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 8.-** ¿Necesita ayuda para realizar las tareas y deberes?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 9** ¿El docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clases?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 10** ¿El docente revisa las tareas enviadas a realizar en la casa? Siempre

( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**GRACIAS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CORDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**Objetivo:** Recolectar información acerca del refuerzo pedagógico y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

**Instructivo:** Por favor, lea detenidamente y señale la opción correspondiente a su respuesta.

**Pregunta N° 1.** ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Pregunta N° 2** ¿Considera usted que a la institución educativa le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Pregunta N° 3** ¿Trabaja usted en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 4** ¿Según su criterio, los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 5** ¿Asisten los estudiantes a la institución para que usted refuerce las tareas enviadas?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 6** ¿Los estudiantes comprende los temas que usted imparte en el aula?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 7** ¿Cree usted que el rendimiento académico de sus estudiantes mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 8.-** ¿Los estudiantes Necesita ayuda para realizar las tareas y deberes?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 9** ¿Realiza usted algún tipo de evaluación al finalizar la clases?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 10** ¿Revisa usted las tareas enviadas a los estudiantes a realizar en la casa?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**GRACIAS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CORDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**Objetivo:** Recolectar información acerca del refuerzo pedagógico y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

**Instructivo:** Por favor, lea detenidamente y señale la opción correspondiente a su respuesta.

**Pregunta N° 1.** ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico es necesario para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Pregunta N° 2** ¿Considera usted que a la institución educativa le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Pregunta N° 3** ¿Para usted, los docentes trabajan en el refuerzo pedagógico de forma personalizada con los estudiantes?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 4** ¿Según su criterio, los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 5** ¿Asiste su hija/o a la institución para que el profesor refuerce las tareas enviadas?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 6** ¿Su hijo/a le da a conocer si ha comprendido los temas que se imparten en el aula?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 7** ¿Cree usted que el rendimiento académico de su hijo/a mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 8** ¿Su hijo/a necesita ayuda para realizar las tareas y deberes?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 9** ¿Le da a conocer su hijo/a si el docente realiza algún tipo de evaluación al finalizar la clase?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**Pregunta N° 10** ¿Le comunica su hijo/a si el docente revisa las tareas enviadas a realizar en la casa?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**GRACIAS**

## **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**TEMA DEL PROYECTO:** “EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTOR:** Hermel Ángel Ramirez Chacha

**angelux\_\_6666@hotmail.com**

**Universidad Técnica de Ambato**

**Julio 2016**

**EL REFUERZO PEDAGÓGICO COMO FACTOR CLAVE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL CÓRDOVA DE LA CIUDAD DE AMBATO**

## **RESUMEN**

Lo que se hace en la escuela a la hora de impartir el conocimiento es un proceso llamado enseñanza-aprendizaje, pero cuando este proceso no se cumple a cabalidad las medidas que se toman giran mayoritariamente alrededor de dos elementos centrales, el refuerzo pedagógico y la eficacia escolar. Es el caso de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela “General Córdova quienes desean avanzar hacia nuevas formas de trabajo más inclusivas, por lo tanto, para ser capaces de promover y mantener procesos de aprendizaje y participación de todos los alumnos al máximo nivel de rendimiento académico y eficacia posible, respectivamente. A nadie se le escapará que se trata de una tarea casi interminable e ingente, pues estamos hablando de la esencia del trabajo del profesorado y las instituciones educativas en todos sus niveles. La tesis fundamental en la que descansa la perspectiva del refuerzo educativo es que enseñar y aprender, en sí mismo es una tarea sujeta a fuertes dilemas, sumamente complejos y difíciles, entre otras razones porque la naturaleza de los problemas educativos a los que se debe hacer frente no se resuelven simplemente con la aplicación más o menos rigurosa de alguna determinada técnica o tratar a los problemas educativos como si fueran unidimensionales, precisos, previsibles y, por todo, ello generalizables. Los problemas educativos son, por el contrario, multidimensionales (con derivaciones psicológicas, sociales y morales), inciertos (en cuanto a la respuesta más adecuada para resolverlos), sometidos frecuentemente a situaciones de conflictos de valores (lo que es bueno y deseable para unos alumnos puede no serlo para otros), imprevisibles en muchas ocasiones y simultáneos con otros problemas y, a la hora de la verdad, casos únicos y poco generalizables.

Palabras claves: Enseñanza-aprendizaje, eficacia escolar, rendimiento académico, refuerzo educativo, problemas educativos

## **ABSTRAC**

What is done at the school in imparting knowledge is a process called teaching and learning, but when this process the measures taken revolve mainly around two

central elements, educational reinforcement does not fully comply and school effectiveness. Progress towards more inclusive work goes, therefore, being able to promote and maintain learning processes and participation of all students at the highest level of academic performance and possible effectiveness respectively. No one will escape that is an almost endless and daunting task, because we are talking about the essence of the work of teachers and educational institutions at all levels. The basic thesis on which rests the perspective of educational reinforcement is that teaching and learning in itself is a task subject to strong dilemmas, extremely complex and difficult, among other reasons because the nature of educational problems that should be done front is not simply solved with more or less rigorous application of any particular technique or treat educational problems as if they were one-dimensional, precise, predictable and all, it generalizable. Educational problems are, however, multidimensional (with psychological, social and moral derivations), uncertain (as to the most appropriate response to solve them), often subject to conflicts of values (what is good and desirable for some students may not be for others), often unpredictable and simultaneous with other problems and, at the moment of truth, unique and little generalizable cases.

Keywords: teaching and learning, school effectiveness, academic achievement, educational support, educational problems

## **INTRODUCCIÓN**

El Refuerzo pedagógico es una medida que se lleva a cabo en favor de las necesidades o dificultades que presentan los alumnos, con el refuerzo se pretende que el o los estudiantes que lo reciban puedan superar los obstáculos que tienen para mejorar sus conocimientos y habilidades en las asignaturas.

Tanto docentes como estudiantes aún no tienen una idea clara con respecto a la función y la aplicación adecuada del refuerzo pedagógico, pues en el sistema escolar ecuatoriano, es visto como una medida desesperada que las instituciones deben seguir para no dejar a ningún alumno repitiendo el mismo año escolar; esta



idea es errónea ya que el refuerzo es un complemento para que los alumnos logren con éxito la culminación de su proceso educativo.

Revisando el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encontraron diversas investigaciones en las cuales se puede evidenciar que en las instituciones educativas presentan dificultades en la aplicación del refuerzo pedagógico puesto que no poseen una correcta organización y planificación de este periodo con la finalidad que los conocimientos sean asimilados y así mejorar el rendimiento de los dicentes.

Para este trabajo de investigación, se ha acudido a varias fuentes de información, por lo tanto es bibliográfica puesto que se ha recurrido a diferentes medios de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de diversos autores y aspectos del estudio, se fortaleció la información con artículos publicados en las páginas web del internet, también es de campo debido a que se realizó el estudio en el lugar donde se producen los acontecimientos es decir en la escuela de Educación “General Córdova”

En la institución antes mencionada no se tiene clara la importancia que tiene el Refuerzo pedagógico para alcanzar los objetivos académicos y por ende mejorar el rendimiento de los dicentes, esto se puede constatar a través de los resultados que se obtuvo luego de aplicar las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia; pues de los 60 estudiantes encuestados los 52 manifestaron que el rendimiento académico no se puede mejorar mediante clases de refuerzo pedagógico.

También el 83% de los estudiantes dieron a conocer que sus docentes no realizan evaluaciones al finalizar la clase, con lo que se puede apreciar que de parte del docente hay poco interés de analizar y reflexionar de forma valorativa su desempeño como facilitador de los procesos de aprendizaje.

En conclusión se debe tomar muy en cuenta que uno de los factores importantes del aprendizaje son las estrategias pedagógicas como el refuerzo pedagógico, el mismo que permite mejorar el rendimiento académico y para reconocer que un estudiante

requiere del refuerzo se debe realizar evaluaciones para verificar si los conocimientos están siendo asimilados.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación es predominantemente cualitativa porque el ser humano es sujeto y objeto de investigación considerándolos como seres diferentes con cualidades, virtudes y debilidades; además dicha indagación permitirá identificar las causas y así determinar las consecuencias para los elementos que se hallan inmersos en la problemática. Permitirá también procesar e interpretar la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes que asisten al refuerzo pedagógico

La investigación se ubica en los lineamientos del paradigma crítico- propositivo con un enfoque cuali-cuantitativo; cuantitativo porque se obtuvo resultados de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente y cualitativa por que los resultados estuvieron sometidos a un análisis crítico como un apoyo al marco teórico.

La presente investigación titulada "El Refuerzo Pedagógico y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la escuela "General Córdova" de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua" se sustenta en datos verídicos de acuerdo a los parámetros utilizados de manera técnica, en los siguientes métodos o tipos de investigación.

Exploratoria.- Por cuanto parte de una investigación, que permitió determinar empíricamente la existencia del problema, así mismo se encuentra debidamente estructurada y sistematizada, situación que garantiza el desarrollo de la investigación, análisis de los resultados y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Descriptiva.- Por cuanto permite describir dimensiones precisas que requiere de conocimientos apropiados para determinar los fenómenos presentados.

Correlacional.- Se partió en esta investigación del tipo de investigación correlacional de las variables investigadas, ya que permitió predicciones estructuradas y una explicación parcial así como las diferentes variaciones del comportamiento de una variable en función de las variaciones de otra variable; se midió el grado de relación entre las variables.

Explicativa.- Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos, que nos permite proponer fuentes de solución al problema detectado.

Luego de haber hecho los análisis correspondientes y tomar contacto con todas las personas que conforman el noveno año de Educación Básica de la escuela General Córdova, se determinó la población en: sesenta estudiantes por lo tanto existen sesenta padres de familia y cinco docentes quienes son el objeto de estudio.

Una vez detectada la población y muestra se hizo uso de una encuesta de diez preguntas para cada personal destinado a investigarlo como herramienta para recolectar datos con la finalidad ayudarán a recabar información necesaria, los resultados obtenidos fueron confiables y validados mediante un modelo estadístico como es el chi cuadrado.

## **RESULTADOS**

Si bien es cierto que el Ministerio de Educación ha implementado leyes y métodos con la finalidad de mejorar la educación a nivel nacional, pero desafortunadamente en algunas instituciones educativas como la Escuela General Córdova no se cumplen a cabalidad dichos métodos, como a continuación se demuestra mediante los siguientes datos:

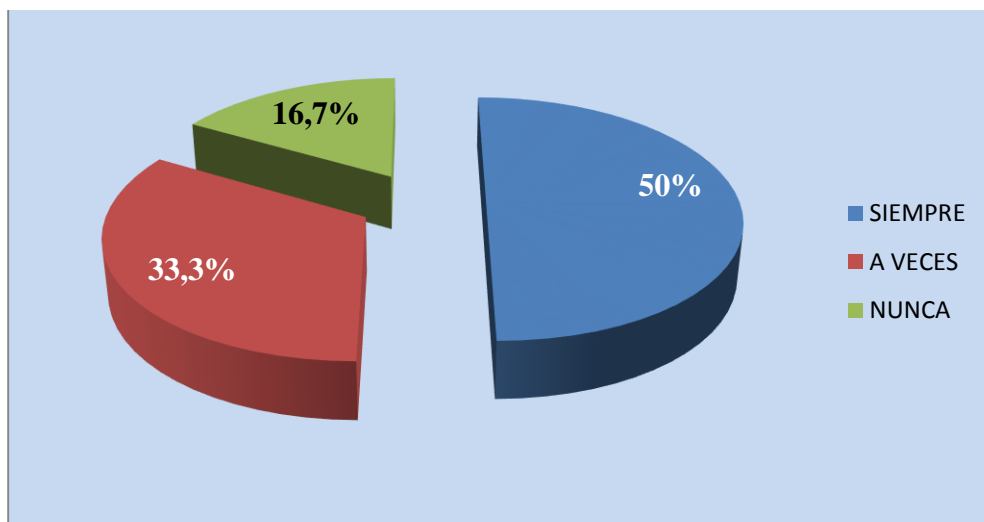
**Tabla N° 41 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	50
A veces	20	33,3
Nunca	10	16,7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 36 Motivación para asistir a clases de refuerzo pedagógico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

Del total de los encuestados, se puede observar que el 50% responde que siempre a la institución le falta motivar para que los estudiantes asistan a clases de refuerzo pedagógico, el 33 % indica que a veces y el 17% nunca lo hacen. Si la mitad de los estudiantes evidencian falencias en la forma de promover la asistencia a clases de recuperación pedagógica, entonces se requiere que la institución utilice otros mecanismos para su difusión.

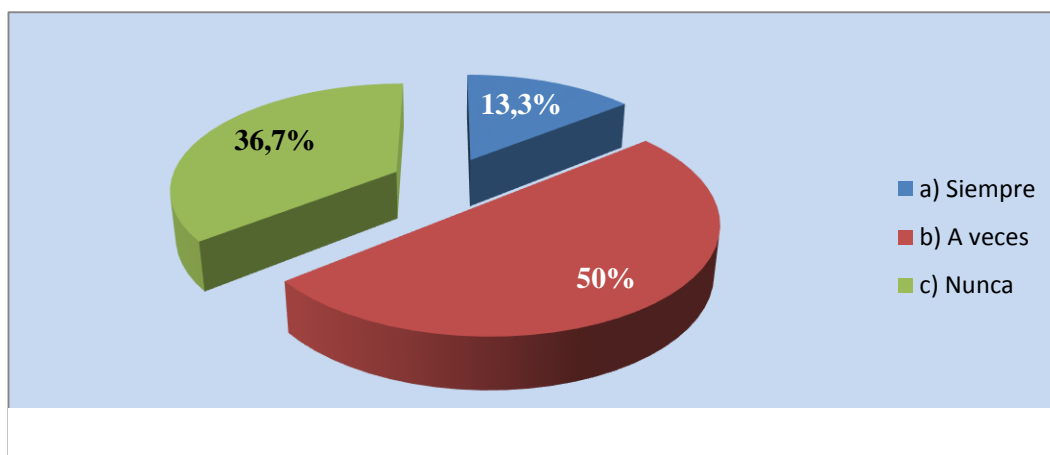
**Tabla N° 42 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	8	13,3
b) A veces	30	50
c) Nunca	22	36,7
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 37 El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

Del 100% de estudiantes, el 50%, indica que a veces su rendimiento académico mejorará con la asistencia a clases de refuerzo pedagógico, mientras que el 36% dicen que nunca, apenas el 14% señalan que siempre. Si la mitad de los estudiantes manifiestan que su rendimiento académico a veces mejora al asistir a clases de refuerzo pedagógico, hay un pequeño número de estudiantes que indican que si es beneficioso asistir a clases de refuerzo pedagógico, entonces hay que tratar de unir a estos grupos para socializar y encontrar en donde está la dificultad para asimilar los beneficios de este recurso pedagógico.

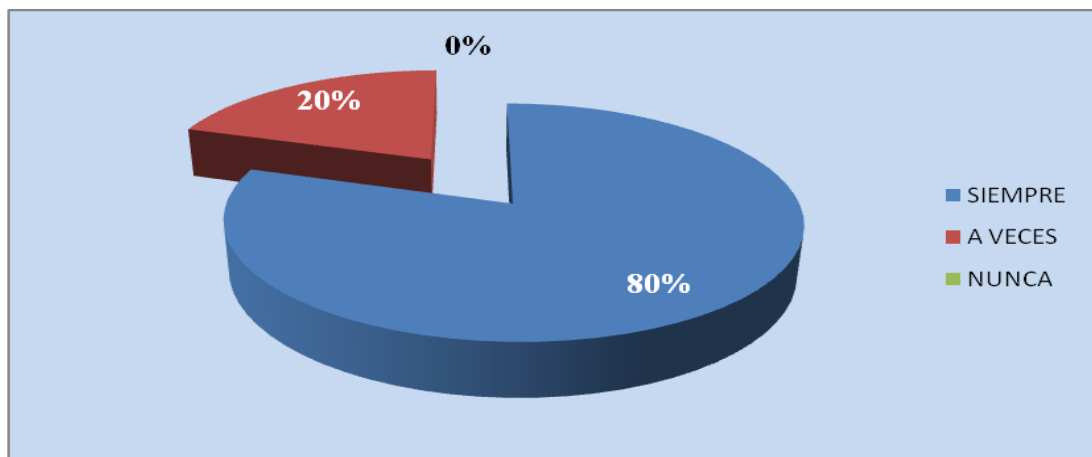
**Tabla N° 43 Tareas y deberes**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>SIEMPRE</b>	4	80
<b>A VECES</b>	1	20
<b>NUNCA</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 38 Tareas y deberes**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

De los 5 docentes encuestados el 80% señala que los estudiantes siempre necesitan ayuda para realizar las tareas y deberes y tan solo el 20% responde que a veces. Si los estudiantes necesitan ayuda para realizar las tareas y deberes, entonces es necesario que acudan a las clases de recuperación pedagógica para que puedan tener la guía académica del docente.

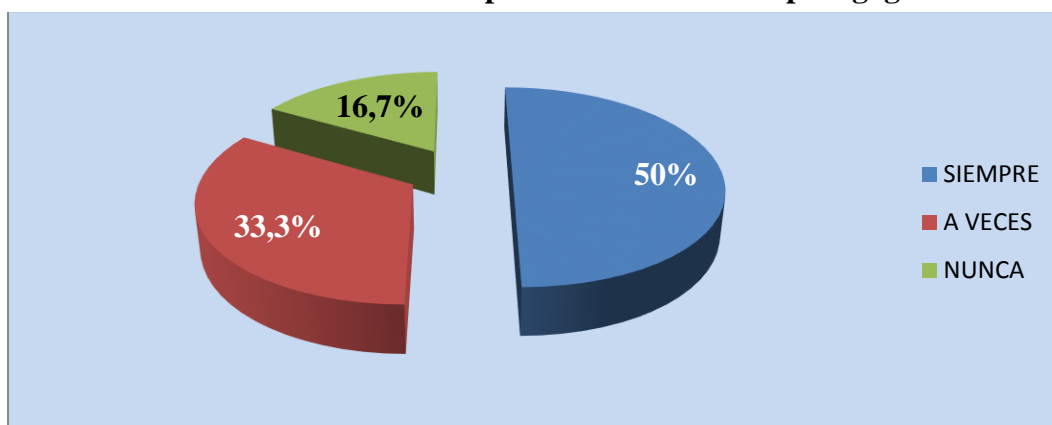
**Tabla N° 44 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	30	50
A VECES	20	33,3
NUNCA	10	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

**Gráfico N° 39 Docentes capacitados en refuerzo pedagógico**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Hermel Ángel Ramírez Chacha

Del total de padres encuestados el 50% contestó que los docentes siempre deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico a sus hijos, el 33% responde que a veces y el 17% indica que nunca. Si la mitad de los padres de familia según su criterio manifiesta que los docentes deben recibir capacitación para impartir las clases de refuerzo pedagógico, quiere decir que los docentes no están completamente capacitados para discernir las inquietudes que los estudiantes presenten en las respectivas clases.

Los resultados obtenidos, demuestran que el refuerzo pedagógico representa una parte importante en el rendimiento académico de los estudiantes, por este motivo los docentes deben estar en constantes capacitaciones con el fin de mejorar las falencias que tengan en su rol como facilitador dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera se logrará llenar los vacíos cognitivos en el estudiante.

## **DISCUSIÓN**

La Recuperación Pedagógica si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Escuela “General Córdova” debido que el refuerzo pedagógico es un factor clave en el aprendizaje de los estudiantes.

Mediante la investigación realizada se demuestra que tanto los estudiantes como los docentes y padres de familia desconocen la importancia que tiene la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento de los dicentes, una de las principales estrategias es el Refuerzo Pedagógico el cual brinda apoyo aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad en su aprendizaje.

Desafortunadamente luego de aplicar las encuestas al noveno año de educación básica en la Escuela General Córdova se pudo evidenciar que los estudiantes tienen dificultad para realizar las tareas enviadas a casa, debido a que no logran comprender los conocimientos que el docente imparte en la hora de clase, por tal razón los muchachos prefieren no realizar las tareas o si las realizan están mal; son pocos los estudiantes que se acercan a sus docentes a pedir ayuda y lo hacen en la hora de clase pues no se sienten motivados a asistir a las horas destinadas al refuerzo pedagógico.

Por otra parte los docentes no cumplen con una verdadera planificación para el tiempo de refuerzo pedagógico dejando a un lado el verdadero propósito de esta estrategia debido a que en su mayoría solo la realizan para cumplir con su jornada de trabajo.

Todo aquello influye en el proceso del rendimiento académico de los educandos debido a que provoca en ellos desinterés e incumplimiento en sus estudios, es aquí donde nace la necesidad que el docente se capacite y motive al estudiante a que asista a clases de Recuperación Pedagógica.

Estos datos han permitido que las Autoridad de dicho establecimiento educativo busquen nuevas estrategias para capacitar a sus docentes para que apliquen métodos



innovadores y de esta manera ayudar de manera oportuna a mejorar los conocimientos y por ende el rendimiento académico y de esta manera el grupo de estudiantes se encuentren a un mismo nivel y no existan falencias ni retroceso en el aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

- Bayas Carrera, I. R. (2011). Tesis. En I. Bayas, *La recuperación Pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico* (pág. 1). Ambato: UTA.
- Briones Morán, G. V. (2015). Tesis. En G. Briones, *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico* (pág. 23). Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Definición, R. d. (14 de Abril de 2015). *Revista digital Definición*. Obtenido de <http://definicion.mx/refuerzo/>
- Gabilanes Molina, R. G. (2013). Tesis Evaluación de los aprendizajes en el octavo, noveno y décimo años de Educación Básica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio nacional Pasa del cantón Ambato. En R. Gabilanes. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Guadarrama González, P. (2016). *Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación*. Santiago de Chile: CEME.
- Jarque García, J. (21 de Mayo de 2016). *Mundo primaria*. Obtenido de <http://www.mundoprimaria.com/pedagogia-primaria/refuerzo-educativo-y-apoyo-especializado.html>
- Jiménez Manobanda, M. D. (2011). TESIS. En m. jIMÉNEZ, “*ESTRATEGIAS DE REFUERZO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA* (pág. 1). Ambato: UTA.
- Mercurio, E. (5 de Diciembre de 2016). Refuerzo pedagógico para aprobar el año. pág. 1.
- Pèrez Porto, J. (2014). *Definiciones*. Obtenido de <http://definicion.de/aprendizaje/>
- Sarmiento, R. (2016). Características del rendimiento académico. En *El rendimiento académico* (págs. 1 - 3). Quito : UCE.
- Senplades. (2013). Plan Nacional del buen Vivir. En P. Muñoz. Quito: Senplades.

Solís Ruiz, M. A. (2013). Tesis. En M. Solís, *“EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL TIEMPO ACADÉMICO COMPLEMENTARIO* (pág. 1). Ambato: UTA.