



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe Final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada En Ciencias de la Educación.**

Mención: INGLÉS

**TEMA:**

---

LA ESTRATEGIA DE FORMACION DE PALABRAS (WORD BUILDING) EN  
EL DESARROLLO DE VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE  
ALVAREZ” DEL CANTON PILLARO

---

**AUTORA: Guachi Caiza Norma Elizabeth**

**TUTORA: Lic. Mg. Marbella Cumanda Escalante Gamazo**

**AMBATO – ECUADOR**

**2016**

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Marbella Cumanda Escalante Gamazo portadora de la cedula de ciudadanía 1802917250, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ESTRATEGIA DE FORMACION DE PALABRAS (WORD BUILDING) EN EL DESARROLLO DE VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ” DEL CANTON PILLARO”, desarrollado por la señorita Norma Elizabeth Guachi Caiza estudiante de la Carrera de Idiomas, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Marbella Cumanda Escalante Gamazo

**TUTORA**

## AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas opiniones vertidos en este informa, son de exclusividad de su autora.



Norma Elizabeth Guachi Caiza

C.C. 1805400809

**AUTORA**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema “LA ESTRATEGIA DE FORMACION DE PALABRAS (WORD BUILDING) EN EL DESARROLLO DE VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ” DEL CANTON PILLARO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



**Norma Elizabeth Guachi Caiza**

**C.I. 1805400809**

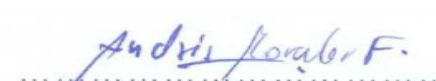
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ESTRATEGIA DE FORMACION DE PALABRAS (WORD BUILDING) EN EL DESARROLLO DE VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ” DEL CANTON PILLARO”**, presentado por la señorita Norma Elizabeth Guachi Caiza con C.C. 1805400809 egresada de la Carrera Idiomas, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por tanto se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente.

LA COMISIÓN



Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos  
Miembro de la Comisión



Lic. Mg Ana Jazmina Vera de la Torre  
Miembro de la Comisión

## **DEDICATORIA**

Al culminar esta etapa de mi vida, quiero dedicar el esfuerzo constancia y perseverancia a mis padres Francisco y Julia, quienes han sido el apoyo incondicional y mi motivación para seguir en el proceso de alcanzar mi título universitario.

A mis hermanos David, Teresa, Leonardo y Paulina por ser mi ejemplo de esfuerzo y superación, a mis sobrinos Edu, Stefy, Francisco, Edison, Marilyn en especial a Damían el cariño más sincero que tengo en la tierra y Katherin Victoria mi angelito que me cuida desde el cielo.

**NORMA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primera instancia a Dios por la vida y por los padres que me han dado, quienes han buscado la superación de sus hijos. Agradezco a Leo, Pauly, Imi, Edison y Damián por ayudarme a que todo este proceso sea más fácil gracias a su cariño y alegría

NORMA

## Tabla de contenido

<b>APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION</b> .....	<b>iii</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</b> .....	<b>iv</b>
<b>AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>Tabla de contenido</b> .....	<b>1</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>5</b>
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1 Tema de Investigación</b> .....	<b>5</b>
<b>1.2 Contextualización del problema</b> .....	<b>5</b>
<b>1.2.1 Contextualización</b> .....	<b>5</b>
<b>1.2.2. Análisis Crítico</b> .....	<b>8</b>
<b>1.2.3 Prognosis</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2.4 Formulación del problema</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2.5 Interrogantes de la investigación</b> .....	<b>11</b>
<b>1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación</b> .....	<b>12</b>
<b>1.3 Justificación</b> .....	<b>12</b>
<b>1.4 Objetivos</b> .....	<b>14</b>
<b>1.4.1 Objetivo General:</b> .....	<b>14</b>
<b>1.4.2 Objetivos específicos</b> .....	<b>14</b>



<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>15</b>
<b>2. Marco Teórico.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Antecedentes Investigativos .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Fundamentación filosófica.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.1 Fundamentación ontológica .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.2 Fundamentación epistemológica .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.3 Fundamentación axiológica.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.4 Fundamentación metodológica.....</b>	<b>20</b>
<b>2.3 Fundamentación legal .....</b>	<b>20</b>
<b>2.4 Categorías fundamentales .....</b>	<b>22</b>
<b>2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente .....</b>	<b>23</b>
<b>2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente .....</b>	<b>33</b>
<b>2.5 Hipótesis .....</b>	<b>42</b>
<b>Señalamiento de variables de la hipótesis.....</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>44</b>
<b>Metodología de Investigación.....</b>	<b>44</b>
<b>3.1 Enfoque.....</b>	<b>44</b>
<b>3.2 Modalidad básica de la investigación.....</b>	<b>44</b>
<b>Investigación de campo .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3 Nivel o tipo de investigación. ....</b>	<b>45</b>
<b>3.4 Población y muestra. ....</b>	<b>46</b>
<b>3.5 Operacionalización de variables .....</b>	<b>47</b>
<b>3.5.1 Variable Independiente: Estrategia de formación de palabras.....</b>	<b>47</b>
<b>3.5.2 Variable Dependiente: Vocabulario .....</b>	<b>48</b>
<b>3.6 Recolección de información .....</b>	<b>49</b>
<b>Técnicas e instrumentos .....</b>	<b>49</b>
<b>3.6.1 Validación de instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>50</b>
<b>3.6.2 Confiabilidad de los ítems .....</b>	<b>50</b>
<b>3.7 Plan de procesamiento de la información .....</b>	<b>52</b>

<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>53</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
<b>4.1 Análisis de los resultados .....</b>	<b>53</b>
<b>4.2 Verificación de la hipótesis .....</b>	<b>74</b>
<b>4.2.1 Planteamiento de la hipótesis .....</b>	<b>74</b>
<b>4.2.2 Selección del nivel de significación.....</b>	<b>74</b>
<b>4.2.1 Especificación de la estadística .....</b>	<b>74</b>
<b>4.2.2 Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo .....</b>	<b>75</b>
<b>4.2.3 Recolección de datos y cálculos estadísticos .....</b>	<b>75</b>
.....	<b>77</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>78</b>
<b>5. COCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>78</b>
<b>5.1 Conclusiones .....</b>	<b>78</b>
<b>5.2 Recomendaciones .....</b>	<b>79</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>80</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>83</b>
<b>Anexo1. Matrices de Validación de Instrumentos .....</b>	<b>83</b>
<b>Anexo 2. Encuesta estudiantes de tercer año de bachillerato “Jorge Álvarez” .....</b>	<b>102</b>
<b>Anexo 3. Encuesta docentes de inglés .....</b>	<b>104</b>
<b>Anexo 4. Autorización para aplicación de proyecto de investigación.....</b>	<b>106</b>
<b>Anexo 5. Artículo Técnico .....</b>	<b>107</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 2	Categorías Fundamentales .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 3	Partes de la Palabra .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 4	Aprender vocabulario .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 5	Dificultad al aprender inglés.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 6	Influencia del vocabulario en las destrezas	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 7	Derivación de palabras .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 8	Afijación .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 9	Morfemas .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 10	Comunicación .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 11	Utiliza español .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 12	Dinamismo .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 13	Importancia de vocabulario .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 14	Estrategias de enseñanza.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 15	Importancia de vocabulario .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 16	Planificaciones .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 17	Derivación de palabras .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 18	Utiliza afijación .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 19	Utiliza traducción.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 20	Comunicación .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 21	Derivación de palabras y léxico.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 22	Dinamismo en la enseñanza.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 23	Vocabulario en las cuatro destrezas.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico N° 24	Distribución de Chi cuadrado. ....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 2 Recolección de información .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 3 Calculo de coeficiente Alpha de Cronbach	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 4 Aprender vocabulario .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 5 Dificultad al aprender inglés .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 6 Influencia del vocabulario en las destrezas	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 7 Derivación de palabras .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 8 Afijación .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 9 Morfemas .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 10 Comunicación .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 11 Utiliza español .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 12 Dinamismo .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 13 Importancia de vocabulario .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 14 Estrategias de enseñanza .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 15 Importancia de vocabulario .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 16 Planificaciones .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 17 Derivación de palabras .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 18 Utiliza afijación .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 19 Utiliza traducción .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 20 Comunicación .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 21 Derivación de palabras y léxico .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 22 Dinamismo en la enseñanza .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 23 Vocabulario en las cuatro destrezas .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla N° 24 Tabla de Contingencia. Frecuencias Observadas	¡Error! Marcador no definido.

Tabla N° 25 Tabla de Contingencia. Frecuencias Esperadas; **Error! Marcador no definido.**

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Procesos de formación de palabras .....**¡Error! Marcador no definido.**

Cuadro N° 2 Variable Independiente: Estrategia Formación de palabras ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Cuadro N° 3 Variable dependiente: Vocabulario.....**¡Error! Marcador no definido.**

Cuadro N° 4 Variable Independiente: Estrategia Formación de palabras ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Cuadro N° 5 Variable dependiente: Vocabulario.....**¡Error! Marcador no definido.**

## Resumen Ejecutivo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**Tema:** “LA ESTRATEGIA DE FORMACION DE PALABRAS (WORD BUILDING) EN EL DESARROLLO DE VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ” DEL CANTON PILLARO.”

**Autora:** Norma Elizabeth Guachi Caiza

**Tutora:** Lcda. Mg. Marbella Cumanda Escalante Gamazo

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Este trabajo de investigación tienen como propósito principal estudiar la estrategia de formación de palabras en el desarrollo de vocabulario en estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”, razón por la cual se analiza la estrategia de formación de palabras, se establece la importancia del desarrollo de vocabulario en el aprendizaje del idioma inglés. Adicionalmente, se identifica la fundamentación teórica de la estrategia de formación de palabras y se establece la relación con el desarrollo de vocabulario. La investigación se realizó a través de una búsqueda de bibliografía para obtener la información necesaria para proceder con el análisis de la misma. Se aplicaron encuestas a estudiantes de promedio entre 16-18 años y docentes de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua. Con el estudio realizado se concluye que los procedimientos de la estrategia de formación de palabras son útiles para el desarrollo de vocabulario en inglés. Así como también se establece la importancia del vocabulario en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero. Por otra parte, se propone recomendaciones con el propósito de fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de vocabulario en inglés por medio de la utilización de los procedimientos de la estrategia de formación de palabras (word building)



**Palabras Clave:** formación de palabras, inglés, desarrollo, vocabulario, fortalecer, mejorar.

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE EMBATO**

### **FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **CARRERA IDIOMAS**

**Tema:** “LA ESTRATEGIA DE FORMACION DE PALABRAS (WORD BUILDING) EN EL DESARROLLO DE VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ” DEL CANTON PILLARO.”

**Autora:** Norma Elizabeth Guachi Caiza

**Tutora:** Lcda. Mg. Marbella Cumanda Escalante Gamazo

#### **ABSTRACT**

This current research work has as main purpose to study the word building strategy in the development of vocabulary at third year of baccalaureate from Unidad Educativa “Jorge Álvarez”, for that reason the strategy is analyzed, the importance of the development of vocabulary in the English language learning process is established. Additionally, the theoretical part of the word building strategy is identified, and its relationship with the development of vocabulary is established. The research was conducted through a research of bibliography to obtain the necessary information to analyze the problem. Surveys were applied to students between 16-18 years old and teachers from Unidad Educativa “Jorge Álvarez” of canton Pillaro, provincia de Tungurahua. The study concluded that the word building procedures are useful for the development of vocabulary in English. As well as establishing the importance of vocabulary in learning English as a foreign language. On the other hand, recommendations are proposed with the purpose of strengthening and improving the teaching-learning process of English vocabulary through the use of the procedures of the word-building strategy.

**Key words:** Formation, English, development, vocabulary, strengthening, improving.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “**La estrategia de formación de palabras (word building) en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro**” permite dar a conocer los procedimientos de la estrategia de formación de palabras que deberían ser utilizados en la enseñanza de vocabulario mejorando así el conocimiento global del Idioma.

Además, establece la importancia del vocabulario en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El conocimiento de vocabulario es considerado fundamental para alcanzar un dominio óptimo de un idioma. Por lo que, en el presente trabajo investigativo se anhela fomentar y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de vocabulario mediante la utilización de estrategias que faciliten la asimilación del mismo. Dado que el vocabulario es esencial en las cuatro destrezas que son necesarias para el dominio de un idioma.

La estrategia de formación de palabras (word-building) colabora con el aprendizaje de vocabulario de manera práctica, ayudando al estudiante a mejorar su léxico. La estrategia da lugar al estudiante de formar nuevas palabras de otras ya existentes, derivarlas para utilizarlas en otro contexto, así también, la ampliación de su léxico por medio de la afijación. Este trabajo de investigación es importante debido a que es orientado a docentes que desconocen los procedimientos de formación de palabras y se adaptan a metodologías en su mayoría tradicionales que resultan para los estudiantes poco interesante. Por lo tanto se pretende promover la utilización de la estrategia de formación de palabras para el desarrollo de vocabulario lo cual fomentará el uso del idioma en sus cuatro destrezas.

**CAPÍTULO 1.** Presenta la problemática a ser estudiada y sus pormenores, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes a responder, delimitación del objeto de estudio, justificación de la investigación, objetivos general y específicos.

**CAPÍTULO II.** El marco Teórico presenta los antecedentes investigativos es decir trabajos ya realizados que sustenten a la presente, fundamentación filosófica, fundamentación legal, así también se analiza profundamente las variables dependiente e independiente, la hipótesis y el señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III.** La metodología consta en lo siguiente: enfoque utilizado, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, descripción de la población, cuadro de operacionalización de variables, plan de recolección de la información, validación de instrumentos de recolección de información, confiabilidad de los ítems y finalmente el plan de procesamiento de la información.

**CAPÍTULO IV.** Contiene el análisis e interpretación de resultados los mismos que son importantes para la verificación de la hipótesis mediante el uso de la aplicación estadística Chi cuadrado de Pearson.

**CAPÍTULO V.** Presenta las conclusiones y recomendaciones que se obtienen después del análisis de los datos.

## **CAPÍTULO I**

### **Planteamiento del Problema**

#### **1.1 Tema de Investigación**

**LA ESTRATEGIA DE FORMACION DE PALABRAS (WORD BUILDING) EN EL DESARROLLO DE VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ” DEL CANTON PILLARO.**

#### **1.2 Contextualización del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

El idioma inglés comienza a expandirse a partir del siglo XVII y durante siglos ha evolucionado para convertirse en el idioma que hoy en día es. La cifra que se estima de personas que emplean el inglés con fines comunicativos en el mundo contemporáneo, se fija entre 750 millones a billón y medio de hablantes; y de estos sólo 300 millones son hablantes nativos del idioma. Lo que sugiere que son más los hablantes no nativos del inglés que los nativos esto lo expone Medina, (2008).

El idioma inglés actualmente considerado como uno de los idiomas predominantes en el mundo es utilizado en negocios, tecnologías, educación y como un medio común en la comunicación entre individuos de idiomas diferentes. Lo que ha permitido que este idioma sea considerado importante de aprender, debido a que facilita la comunicación en ámbitos internacionales aportando así al desarrollo personal, académico y profesional de los individuos. Es así que el idioma inglés mundialmente tiene una gran importancia pero el nivel de inglés en Latinoamérica es bajo. Nacion, L. (2016) en su artículo “La Argentina, con el mejor nivel de inglés

de América latina” expresa que Argentina es el país latinoamericano que posee un nivel de inglés alto. El resto de países poseen niveles bajos de inglés.

En el Ecuador el problema predominante que se evidencia en los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés es la falta de la utilización de estrategias que pueden facilitar la adquisición de vocabulario. El conocimiento de vocabulario en el idioma inglés fortalece las 4 destrezas que existen en el idioma inglés (listening, speaking, reading, writing). Es así que se debe fomentar el aprendizaje del mismo con la utilización de estrategias que hagan el aprendizaje del idioma extranjero más sencillo; especialmente el vocabulario.

Según el diario “EL TELÉGRAFO” (2004), en el **Ecuador** existe un bajo nivel de inglés esto lo indica un estudio realizado por parte de EF EPI (English Proficiency Index) un índice de aptitud de inglés, que ubica al Ecuador en el puesto número 35 de 70 países de Latino América. Esto también indica que el promedio de inglés en el Ecuador es de 13/20. Por lo tanto el Ecuador tiene una educación no satisfactoria en el área de inglés. El problema radica a que el inglés es un idioma extranjero que no se lo puede practicar si no es en el aula de clase. Por tal razón la práctica del idioma se reduce únicamente a las horas de inglés que son dictadas en la institución educativa. En el campo educativo y laboral es indispensable el manejo del idioma inglés por lo que se considera ya como un requisito indispensable para poder tener éxito en cualquier campo profesional lo da a entender así Guerrero, (2010).

El **Tercer Año de Bachillerato** de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” localizado en el cantón Pillaro de la provincia de Tungurahua evidencia un bajo nivel de inglés como es general en el cantón y en el país. Los cuales al momento de ingresar a la universidad no poseen un nivel de inglés B1 de acuerdo al marco europeo de referencia para lenguas. El poco interés, el número de horas, la cantidad de

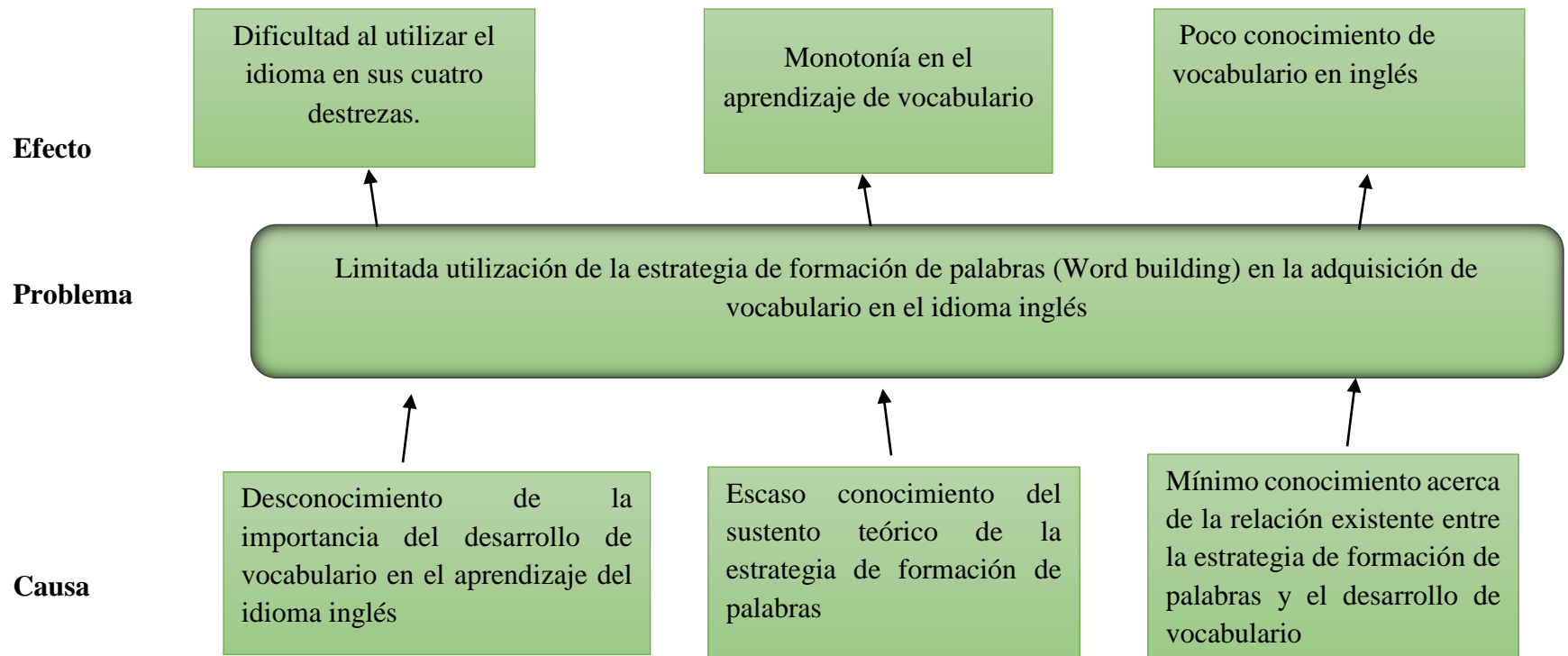
estudiantes, el medio en que se desenvuelven y en muchas ocasiones la poca capacitación que los docentes reciben influyen en la problemática. El docente de inglés debe capacitarse continuamente en busca de estrategias que pueden resultar de utilidad para los estudiantes al momento de adquirir el idioma en especial el vocabulario.

El manejo del idioma envuelve algunos aspectos, uno de ellos es el vocabulario ya que si el léxico es insuficiente, el estudiante no puede ni expresarse ni entender lo que expresan las demás personas. Schmitt, (2010), expone que el vocabulario, aunque en muchos casos se considera como secundario en la adquisición de un idioma cabe recalcar que este fomenta las destrezas que permiten comunicarse. Así mismo, recalca que el aprendizaje de vocabulario es vital para dominar y llegar a la fluidez.

En el caso de la estrategia de formación de palabras (Word building) se observa que la utilización de la misma es mínima esto que se da prioridad a la enseñanza de gramática dejando aislada la enseñanza de vocabulario. También el número de estudiantes con relación al número de horas dedicadas a su enseñanza influyen notablemente en el aprendizaje del idioma meta.

### 1.2.2. Análisis Crítico

**Grafico 1.** Árbol de problemas



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

La limitada utilización de estrategias que faciliten el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés es un inconveniente que pudo ser observado en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato en la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”, lo que se considera una de las principales causas para el bajo nivel de conocimiento de vocabulario en inglés. Las causas que radica este problema son las siguientes:

El desconocimiento de la importancia del desarrollo de vocabulario en el aprendizaje del idioma inglés incide en la dificultad que presentan los estudiantes al momento de utilizar el idioma en cualquiera de sus cuatro destrezas. El problema radica en la escasa aplicación de actividades dirigidas a la enseñanza de vocabulario durante las horas de clase. Otro factor que incide en esta problemática es que la enseñanza de vocabulario es considerado como secundario o no importante. En consecuencia se evidencia la dificultad en los estudiantes al momento de comunicarse utilizando las cuatro destrezas del idioma meta, ya que para que la comunicación sea efectiva se debe tener un conocimiento amplio de vocabulario.

El escaso conocimiento de la parte teórica de la estrategia de formación de palabras se considera una de las causas de la monotonía en el aprendizaje de vocabulario ya que, la enseñanza en sí del idioma se debería fundamentar en la utilización de varios métodos, técnicas, y estrategias que faciliten el aprendizaje. En la parte de vocabulario la aplicación de métodos tradicionales en la enseñanza del mismo incide en el desinterés que los estudiantes ponen al aprender. Dado esto, maestros deberían buscar metodologías que sean acordes con las necesidades de los estudiantes y que satisfagan todos sus requerimientos para que los estudiantes se encuentren motivados a aprender el idioma a través de la utilización de métodos, técnicas o estrategias que le permitan tener una perspectiva más dinámica al momento de aprender el idioma vocabulario en inglés.



El mínimo conocimiento de la relación existente entre la estrategia de formación de palabras en el desarrollo de vocabulario también inciden en el poco conocimiento de vocabulario que presentan los estudiantes. El problema radica en el mínimo conocimiento acerca de los procedimientos de formación de palabras que faciliten el aprendizaje de nuevo vocabulario en el idioma inglés. La misma que permite la creación de nuevas palabras de otras ya existentes. Es necesario que los docentes conozcan que se puede enseñar vocabulario a través de la derivación o la transformación de palabras lo cual de una raíz al añadir un morfema se puede obtener nuevas palabras que serían de ayuda al momento de comunicarse utilizando el idioma inglés. A causa de esto se da el bajo nivel de inglés de los estudiantes frente a la necesidad de comunicarse por medio de las cuatro destrezas del idioma inglés.

### **1.2.3 Prognosis**

De no ser investigado la problemática que se evidencia debido a la no utilización de la estrategia de formación de palabras (Word building) en el desarrollo de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” los estudiantes persistirán en el bajo nivel de inglés que presentan. La problemática continuará siendo reflejada al momento en el que el estudiante sienta la necesidad de comunicarse utilizando el idioma meta y el desconocimiento de vocabulario impida la misma.

Por otra parte si los docentes consideran a la estrategia de formación de palabras como una herramienta en la enseñanza de vocabulario los educando de dicha Unidad Educativa presentarán un mayor interés en el aprendizaje consiguiendo una mejor preparación, una mayor retención del vocabulario aprendido y un óptimo

desenvolvimiento dentro o fuera del aula de clase dada que la comunicación es la base de un idioma y para lo cual el conocimiento de vocabulario es primordial.

Por lo tanto, se puede señalar que el presente trabajo investigativo será de importancia tanto para estudiantes y docentes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua, con el fin de mejorar y promover el aprendizaje y dominio del idioma extranjero a través del conocimiento de vocabulario.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye la utilización de la estrategia de formación de palabras (Word building) en la adquisición de vocabulario en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro provincia de Tungurahua.

#### **1.2.5 Interrogantes de la investigación**

- ¿Cuál es la importancia del vocabulario en el aprendizaje del idioma inglés?
- ¿Cuál es la fundamentación teórica de la estrategia de formación de palabras?
- ¿Cuál es la relación de los procedimientos de la estrategia de formación de palabras con el desarrollo de vocabulario?

### 1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

- **Delimitación de contenido**

**Campo:** Educación

**Área:** Enseñanza-Aprendizaje del idioma inglés

**Aspecto:** Estrategia de formación de palabras (Word building) en la adquisición de vocabulario

- **Delimitación Espacial**

La investigación se realizó con los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro provincia Tungurahua.

- **Delimitación Temporal**

La presente investigación se realizó en el periodo académico Septiembre 2015- Julio 2016

### 1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación es de **interés** ya que busca estudiar la influencia de la estrategia de formación de palabras (Word building) en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro, debido a que en la actualidad la educación requiere ser dinámica y para esto se requiere recursos didácticos que facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en especial lo que concierne a la parte de vocabulario.

Adicionalmente, este trabajo de investigación es de vital **importancia** porque está dirigido a exponer y a solucionar un problema que afecta al país, la provincia, el cantón y a la Unidad Educativa en donde se realizara la investigación con el objetivo de mejorar la adquisición de nuevo vocabulario atreves de la utilización de la estrategia de (Word building). Ese proceso permite al estudiante comunicarse usando el idioma inglés fluidamente teniendo amplio conocimiento de vocabulario.

Este proyecto de investigación, es **novedoso** debido a que no se han aplicado ningún otro parecido al presente, el mismo que expone la problemática sus causas y consecuencias para luego dar a conocer una estrategia que servirá como una herramienta para la mejora en la enseñanza. Los principales beneficiarios serán los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” los cuales después de una correcta aplicación de la estrategia de formación de palabras (Word building) podrán adquirir el vocabulario necesario para desarrollar las destrezas del idioma inglés.

Es **factible** por que se contara con la apertura de las autoridades de la institución donde se va a realizar la investigación como también del docente del área de inglés y los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro provincia de Tungurahua. El presente proyecto investigativo posee factibilidad técnica debido a que se busca una mejora a la situación actual. Factibilidad económica por que la inversión es moderada y finalmente factibilidad operativa ya que es un proceso real con sus debidas autorizaciones.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General:**

Estudiar la estrategia de formación de palabras (Word building strategy) y el desarrollo de vocabulario de idioma inglés en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Establecer la importancia del desarrollo de vocabulario en el aprendizaje idioma inglés en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro.
- Identificar la fundamentación teórica de la estrategia de formación de palabras (Word building) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro.
- Identificar la relación de la estrategia de formación de palabras y el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro.

## CAPÍTULO II

### 2. Marco Teórico

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

En el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato no existe proyectos de investigación que coincidan con o tengan una relación con el manejo de la estrategia de formación de palabras en el desarrollo de vocabulario en idioma inglés, por lo tanto este trabajo de investigación es innovador.

Krashen, (1983), asegura que el vocabulario es básico para la comunicación resaltando que si los aprendices no reconocen el significado de las palabras que son utilizadas por los interlocutores serán incapaces de participar eficazmente en la comunicación. Ya que si desean expresar alguna idea deben ser capaces de producir fragmentos lexicales para transmitir su significado. Es por lo cual se considera importante el desarrollo de vocabulario y se plantea la estrategia de formación de palabras como un medio por el cual se mejoraría dicho proceso.

De acuerdo con el trabajo investigativo realizado por Carrillo, (2015) “*Las Técnicas Didácticas en la enseñanza de Vocabulario a nivel intermedio para desarrollar la destreza de speaking en las estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad Educativa Ibarra durante el año lectivo 2012-2013*”, en la cual el objetivo principal fue demostrar la influencia de las técnicas didácticas en la enseñanza del vocabulario para así desarrollar la destreza del speaking. Este trabajo investigativo tuvo un enfoque critico- propositivo ya que expone el problema que surge debido a la poca utilización de técnicas didácticas al momento de la enseñanza de vocabulario en inglés, así también el autor expone que con el uso de técnicas didácticas es notable una mejora en la destreza hablada del idioma extranjero en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ibarra. La técnica de recolección de

información que se utilizó fue la encuesta y la observación, la información recolectada facilitó la verificación de la hipótesis y establecer conclusiones. Carrillo, (2015) concluye que el adecuado aprendizaje de vocabulario será de gran ayuda a evitar que la gramática sea considerada como el centro del aprendizaje de un idioma, sino que, se le considere también al proceso enseñanza- aprendizaje de vocabulario como una herramienta primordial para alcanzar una comunicación eficaz utilizando el idioma inglés. Lo que explica también que no siempre la gramática debe ser considerada como lo principal de aprender en un idioma, existen también otros factores que inciden en el dominio de un idioma como por ejemplo el vocabulario, ya que dado el caso que una persona tenga un amplio conocimiento de las estructuras gramaticales existentes en inglés pero al momento de utilizarlas no pueda hacerlo adecuadamente debido al desconocimiento de vocabulario y eso impide notablemente la comunicación, lo que es considerado lo primordial en el manejo de un idioma.

La investigación realizado por Carrillo, (2015) mantiene una relación con el presente trabajo investigativo en la utilización de estrategias didácticas en la enseñanza de vocabulario. Lo que ayuda a que el estudiante mejore su fluidez en el dominio del idioma que está aprendiendo en sus cuatro destrezas.

Así también, Palacios, C., & Segarra Lazo, S. (2005). *“Estrategias para la enseñanza de vocabulario a extranjeros adultos y su evaluación”*. Una investigación que fue realizada con el objetivo de ampliar el conocimiento de estrategias que son importantes herramientas para la enseñanza de vocabulario en adultos. La metodología que se utilizó fue la recolección de datos por medio de cuestionarios lo cual ayudo a concluir lo siguiente: “Para la enseñanza del vocabulario en inglés es importante que los docentes conozcan el perfil del estudiante, sus necesidades, estilos de aprendizajes para así poder aplicar la estrategia que sea la más adecuada con el fin de que los estudiantes adquieran el idioma de una manera práctica y

eficaz.” Esto también sugiere que el docente de inglés al momento de planificar su clase debe tomar en cuenta factores tales como la edad, las necesidades e intereses de los estudiantes para aprender inglés, los estilos de aprendizaje que pueden ser diversos en una aula de clases. Para un mejor resultado en el aprendizaje de vocabulario según Palacios, C & Segarra Lazo, S. (2005) se deben establecer estrategias que faciliten el desarrollo del mismo naturalmente para lograr así un interés propio del estudiante por aprender al sentirse incluido en el grupo con la ayuda de estrategias que faciliten el aprendizaje de vocabulario.

La relación existente entre Palacios, C & Segarra Lazo, S. (2005) y la investigación presente es la utilización de estrategias para la enseñanza de vocabulario, lo que sugiere que se considere como importante los estilos de aprendizaje existentes en el aula. Con la estrategia de formación de palabras se pueden implementar audios, imágenes, cuadros para la presentación de vocabulario y presentaciones orales para la producción del vocabulario aprendido.

La estrategia de formación de palabras según Alvar & Lumbergas, (2011), puede componerse de procedimientos tales como la composición, la derivación, parasíntesis y acortamiento. El objetivo de los autores fue el exponer los procesos que pueden ser considerados al momento de adquirir vocabulario en un idioma extranjero, considerando que estos procesos son utilizados en el aprendizaje de la lengua materna. Lo que se busca con dichos procesos de formación de palabras es la asimilación de vocabulario en inglés con misma facilidad que se lo realiza con el vocabulario en la lengua materna. Alvar & Lumbergas, (2011) concluye que se el estudiante de un idioma extranjero puede mejorar su dominio si aprende de vocabulario de la misma manera que aprendió en su lengua materna.

El tema de investigación se enfoca en la aplicación de los procesos de la estrategia de formación de palabras en la enseñanza de vocabulario en un idioma extranjero.



En este caso en la enseñanza vocabulario en inglés se debería dar en el mismo proceso que se desarrolló el conocimiento en vocabulario en la lengua materna. Procesos tales como: la derivación, la composición, parasíntesis y el acortamiento se deben considerar al momento de la enseñanza de vocabulario a través de lecturas, historias en donde se pueden utilizar recursos didácticos que muestren como una palabra está formada y como se la puede utilizar para formar otras nuevas.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

El presente trabajo investigativo se fundamenta en un paradigma crítico- propositivo debido a que se expone el uso de la estrategia de formación de palabras en la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”, al exponer el problema, sus causas y consecuencias para plantear alternativas en la enseñanza de vocabulario con la aplicación de los procedimientos de formación de palabras en pro del desarrollo de vocabulario. De esta manera se reflexionó sobre su relación e impacto.

### **2.2.1 Fundamentación ontológica**

En la Unidad Educativa donde la investigación se realiza se observa que los estudiantes tienen dificultades al momento de utilizar el idioma debido al poco conocimiento de vocabulario, incluso al momento de la clase no logran una comprensión completa de la explicación del docente. El deficiente conocimiento de vocabulario impide el desarrollo de las destrezas del idioma inglés ya que si no conocen vocabulario no se puede hablar, entender lo que los demás dicen, ni escribir ni leer en inglés. Para lo que se propone que los procedimientos de formación de palabras como una herramienta que facilite el aprendizaje de vocabulario y permita la comunicación e interacción entre docente- estudiante y estudiante- estudiante.

### **2.2.2 Fundamentación epistemológica**

El conocimiento demostrado en la clase por parte del docente debe ser interpretado, asimilado y representado significativamente para que las actividades en el futuro sean exitosas (Díaz, 2007). Por lo que la presente investigación busca dar a conocer nuevas estrategias que incentiven a los estudiantes a trabajar de mejor manera en el aula de manera que lo que ellos aprendan lo utilicen de manera adecuada en actividades futuras. Se toma en cuenta también, que la utilización de la estrategia de formación de palabras colabora con la interacción entre los participantes de la comunidad educativa con el único objetivo de mejorar el proceso de inter-aprendizaje.

### **2.2.3 Fundamentación axiológica**

La aplicación de la estrategia de formación de palabras (Word building) debe ir consigo con el desarrollo de la parte moral de los estudiantes, el respeto entre la comunidad educativa, responsabilidad en su rol de maestro y estudiante, y el deseo de superación al buscar alternativas con las cuales los estudiantes puedan cada día ser mejores. Es importante tener en cuenta que el rol del docente no solo se reduce a la enseñanza de la ciencia si no que, también la enseñanza y práctica de valores. Esto ayuda a los estudiantes y maestros lograr una adecuada convivencia que aportan directamente al desarrollo intelectual y moral de los estudiantes.

#### **2.2.4 Fundamentación metodológica**

La Parte de la fundamentación metodológica consiste en descifrar el medio por el cual se va a dar el cumplimiento de los objetivos especificados. Así también, explica la metodología que servirá como medio para que el proyecto de investigación sea exitoso. López, (2012), señala que la metodología varía dependiendo en la perspectiva que el investigador posea ya que por este medio el investigador podrá analizar la realidad que es el instrumento del estudio. Lo que indica que por medio de la metodología que se utilice se logra el cumplimiento de los objetivos y hace valida la investigación.

En el caso de la estrategia de formación de palabras la metodología que se toma en cuenta es el paradigma constructivista, ya que al por medio de la formación de palabras (Word building) se fomenta el aprendizaje autónomo y el estudiante construye su propio aprendizaje y el docente como mediador apoya al alumno a desarrollar sus habilidades que permitan mejorar sus procesos de razonamiento. Así como también, el maestro motiva a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales controlándolos y modificándolos para así mejorar el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

#### **2.3 Fundamentación legal**

Constitución de la República del Ecuador (2008):

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Plan Nacional del Buen Vivir (2012-2017):

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Política 4.8 Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo.

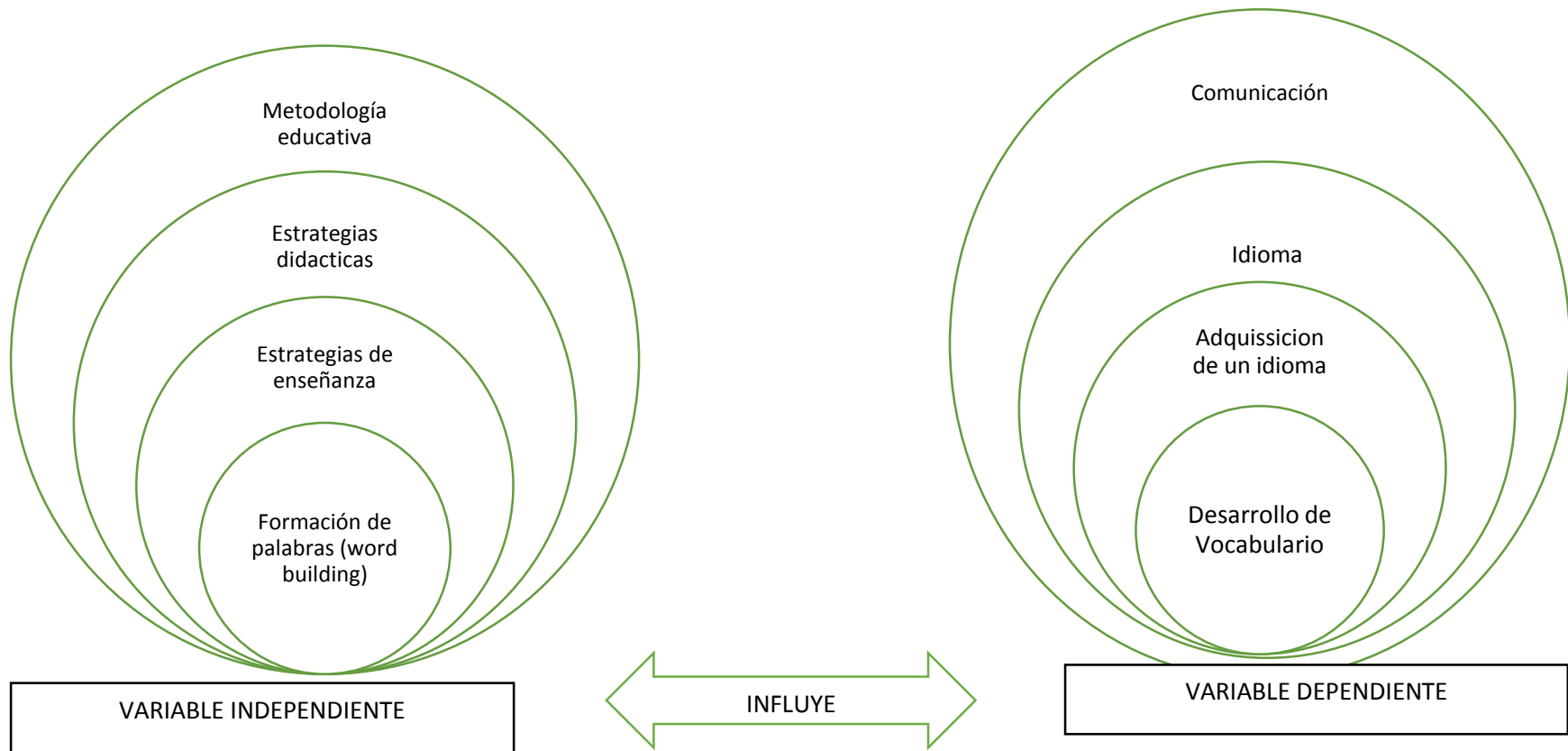
Lineamiento i: Promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior.

Ley orgánica de educación intercultural (loei)

**Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones  
Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

## 2.4 Categorías fundamentales

**Grafico 2.** Categorías Fundamentales



**Fuente:** Investigación Directa  
**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

## **2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

### **Metodología educativa**

Según Sabino, (2006) *Metodología* es el estudio del método, es el análisis de los diversos procedimientos concretos que son utilizados en el proceso de enseñanza. Así también, (Gonzales, 2006) afirma que la metodología representa la manera de organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje para con eso controlar el proceso y sus resultados.

(De la Paz, 2010) en su investigación acerca de los procesos educativos, emplea autores como Platón para explicar que la educación es el proceso que permite al ser humano tener conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la misma que esta llamado, de la que procede y hacia la que se dirige.

La metodología Educativa es un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del hombre hacia determinados objetivos. Cada método realiza sus operaciones, mediante técnicas, las mismas que son en consecuencia también formas de orientación del aprendizaje.

De acuerdo a los métodos de enseñanza se clasifican tomando en cuenta una serie de aspectos tales como:

- La forma de razonamiento: Método deductivo.- la conclusión se obtiene por la forma del juicio o juicios de que se parte, el tema va de lo particular a lo general.
- Método inductivo.- el razonamiento procede de lo particular a lo general y se tiene que inducir hasta llegar a la generalización.
- Metodología analógico comparativo.- el razonamiento va de lo particular a lo particular, estos permiten establecer comparaciones que logran una conclusión por semejanzas.

- Coordinación de la materia: Método lógico.- se denomina método lógico ya que desarrolla la ordenación ya sea esta de lo simple a lo complejo, desde el origen hasta a la actualidad, es decir cuando son representados en orden de antecedente a consecuente o causa y consecuencia. Método psicológico.- no sigue un orden lógico, este es determinado por los intereses, necesidades, actitudes y experiencias del educando.

- Métodos en cuanto a la concentración de la enseñanza: Método simbólico verbalístico.- utiliza como únicos medios el lenguaje oral, y el escrito. Método intuitivo.- este se da por medio de experiencias directas, objetivas y concretas.

- Métodos en cuanto a la sistematización de la materia: Métodos de sistematización: Rígido.- flexibilidad alguna es permitida y carece de espontaneidad. Semirrígido: es flexible, aprueba adaptaciones las condiciones reales de lugar, tiempo y espacio lo que permite a la clase ser más creativa y realista. Método ocasional: se beneficia de la motivación y de los acontecimientos del medio tomando en cuenta las inquietudes de los educandos y promoviendo la actividad creativa.

- Métodos en cuanto a las actividades del alumno: Método pasivo.- los alumnos permanecen pasivos como en el procedimiento de dictado por ejemplo. Método activo.- el educando participa física y mentalmente con el profesor en el rol de coordinador y facilitador del proceso. Por ejemplo trabajo en equipo, debates y discusiones.

- Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos: Método de globalización.- se da cuando se relaciona un tema específico con otras disciplinas. Método de especialización.- en este método la información es conservada en un solo terreno.

- Métodos en cuanto a la relación maestro- alumno: Método individual.- Un profesor un alumno. Método recíproco.- Los educandos se pueden convertir en monitores a sus compañeros lo aprendido. Método colectivo.- es un método masivo cuando el profesor enseña a numerosos alumnos.

- Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado: Método dogmático.- ninguna discusión es aceptada el educando debe regirse al programa ya establecido. Método heurístico.- en este caso se da la oportunidad al alumno de descubrir justificaciones o fundamentaciones para lo cual la investigación es requerida.

- Métodos en cuanto al trabajo del alumno: Método de trabajo individual.- permite establecer tareas diferenciadas tomando en cuenta las diferentes capacidades de los alumnos para así lograr una cooperación en el trabajo en equipo. Método de trabajo colectivo.- Fomenta la cooperación para reunir esfuerzos en función de una sola tarea. Método mixto de trabajo: permite el trabajo socializado e individual.

Características:

La metodología educativa origina la colaboración y cooperación que enriquecen la formación de persona garantizando un proceso eficaz que asegure resultados efectivos. La metodología educativa se compone de innovaciones educativas y pedagógicas que facilitan, potencian e impulsan un proceso de aprendizaje formativo siempre y cuando con eficacia. Este proceso comprende: facilitar la convivencia entre estudiantes, entre docentes y de ambos entre sí, desarrollar la cooperación y la reciprocidad, considerar el aprendizaje como esfuerzo colectivo, colocar al estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciar la comunicación docente- estudiante, inculcar el esfuerzo y dedicación continua, emplear la motivación como medio de motivación con el fin de que el estudiante



perciba los resultados esperados, personalizar el proceso de aprendizaje dando la debida importancia las diferencias entre estudiantes y las diversas formas de aprender que existen en el aula.

### Importancia

Caballero, (2009) colabora que la metodología educativa propone formas de estructurar las etapas de las actividades didácticas dirigidas a una orientación adecuada del aprendizaje del educando.

En tal sentido, la metodología educativa presenta como se puede organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para controlar el proceso y también el resultado. La metodología educativa, es una colección de técnicas, estrategias, direcciones, y momentos que conjuntamente dirigen el aprendizaje hacia determinados objetivos.

De tal manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje se depende de la metodología que se utiliza. Existen una variedad de métodos que están orientados a encaminar un aprendizaje óptimo dependiendo del medio en el que se los utilice. Por lo tanto el docente debe seleccionar una serie de métodos que atiendan a las necesidades de los estudiantes así como también respetando sus niveles y estilos de aprendizaje.

### **Estrategias didácticas**

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos que con la ayuda de las técnicas de enseñanza trabajan en función de un solo objetivo que es llevar a buen término la acción didáctica. Toando en cuenta el criterio de Avanzini, (1998) quien considera que las estrategias didácticas requieren de la afinación de tres elementos: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del educando. Al elegir una

estrategia adecuada se logra un camino para cambiar a personas, a instituciones, y la sociedad (Torre, 2001).

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica (Díaz, 2002). La autora también añade que las estrategias didácticas se ocupan de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje hacia los objetivos educativos.

(Núñez, 2012) Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos manteniendo una relación entre la perspectiva del estudiante (estrategias de aprendizaje) con la perspectiva del docente (estrategias de enseñanza). Son consideradas también como planes de acción que exige al docente a orientar el proceso de enseñanza de manera sistemática decidiendo sobre los procedimientos y recursos que se utilizarán con el objetivo de lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

#### Componentes de las Estrategias Didácticas

- Contenidos
- Recursos
- Finalidades
- Actividades
- Técnicas y métodos
- Concepción que se tiene de los resultados

## Clasificación de las estrategias didácticas

1. Estrategias de enseñanza: Referidas al docente y dirigidas al estudiante las cuales necesitan adaptaciones dependiendo a las características, a los recursos y los contenidos objetos de estudio.
2. Estrategias de aprendizaje: Referidas al estudiante. Estas pueden ser Cognitivas, Metacognitivas y Socioafectivas.

Las estrategias didácticas deben ser diseñadas de manera creativa y reflexiva debido a que son el medio por el cual los docentes logran crear ambientes en los cuales los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, sean capaces de crear nuevos conocimientos, lo apliquen y también transmitan a los demás enriqueciendo así la conciencia colectiva. Se puede también considerar que las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas.

### **Estrategias de enseñanza**

(Trujillo, 2012) Las estrategias de enseñanza son todas cuyas ayudas planteadas por el docente dirigidas al estudiante con la finalidad de facilitar un procesamiento más profundo de la información. Así también, explica que el éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos dirigidos al aprendizaje ya sea estos por vía verbal o escrita.

(Díaz F. , 2010) Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza usa en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje por parte de los estudiantes.

(Campos, 2000) Son herramientas que son utilizadas por el docente para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes. Adicionalmente, menciona que para que estos procedimientos llamadas estrategias de enseñanza tengan éxito se requiere de estrategias de aprendizaje adecuándolos a cada tipo de estilo de aprendizaje es así que el estudiante debe tener en consideración las siguientes preguntas: ¿Qué pretendo?, ¿Que quiero aprender?, ¿Para qué?, ¿Qué formas de actuar, de pensar, y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿Cómo voy a lograr lo que quiero?. Entonces, las estrategias de enseñanza, las estrategias de aprendizaje junto con objetivos claros y bien definidos tanto del docente como del estudiante facilita el avance firme del proceso de adquisición del idioma (Michel, 2008).

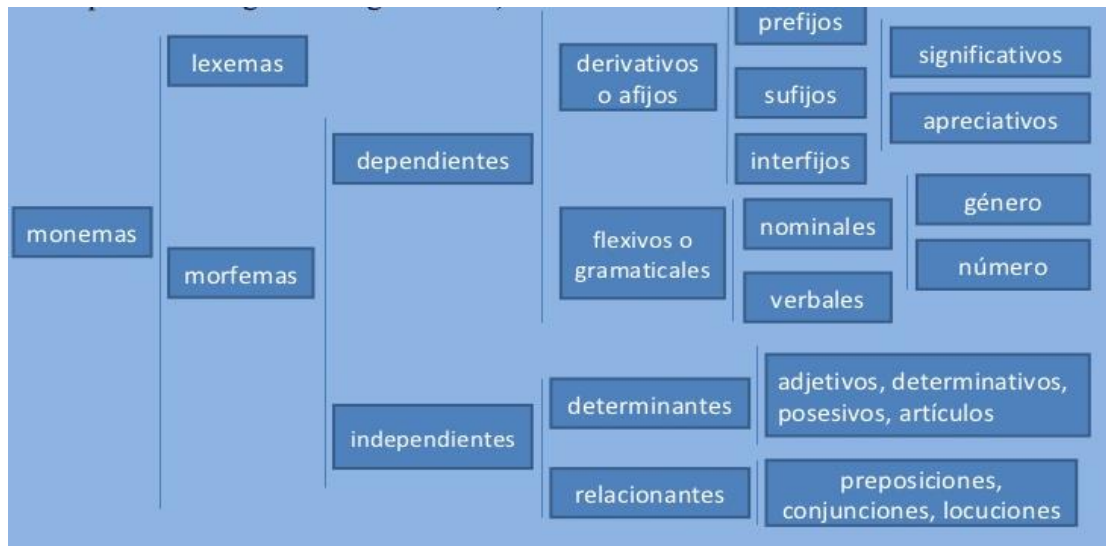
Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos empleados por el docente para conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las técnicas que se puede utilizar son diversas en este proceso, lo importante aquí es la visión que el docente de acuerdo a su experiencia como alumno y docente teniendo en consideración que no todas las estrategias de enseñanza logran el mismo nivel de aprendizaje y que cada una de las estrategias persigue un propósito diferente. Para lo cual es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente. Una de las estrategias de enseñanza que mantienen relación con el tema de la presente investigación son: la elaboración de redes de palabras lo que ayudarían a que el estudiante analice la estructura de las palabras, sus elementos y realice el mismo procedimiento con palabras que le resulte difícil de aprender. La enseñanza de palabras en diferentes contextos lo que ayudara al estudiante a darse cuenta que se puede generar nuevo conocimiento del que ya poseen.

## Formación de palabras

Considerando a Zarzar, (2016) la palabra es una unidad léxica constituida por un sonido o conjunto de sonidos articulados que tienen un significado fijo y una categoría gramatical. Este término proviene del latín *parábola* el cual expresa uno de los elementos más imprescindibles en cualquier idioma. Así también añade que la palabra se trata de un fragmento funcional de una expresión, delimitado por pausas y acentos. Es así que la unión de palabras y su significado dan lugar a la formación de frases u oraciones y la combinación de diferentes palabras en una expresión determinada, da como resultado un significado propio y específico.

Otro punto de vista expuesto por (Estrada, 2013) define a la palabra como una unidad lingüística que se forma de monemas (unidades más pequeñas) pero que tiene significado independiente y completo. Según el autor los monemas pueden ser: lexemas y morfemas. Los lexemas contienen significado léxico y los morfemas dotan de significado gramatical.

**Grafico 3. Partes de la Palabra**



**Fuente:** Investigación directa

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

## **Formación de palabras**

Negrete, (2006), asegura que la formación de palabras incluye un conjunto de procedimientos morfológicos que da lugar a la creación de nuevas palabras a partir de los morfemas. También, clasifica a este procedimiento en: Composición: formación de nuevas palabras partiendo de dos o más raíces. Derivación: forma nuevas palabras añadiendo a la raíz uno o más morfemas. Parasíntesis: formación de palabras por composición y derivación. Acortamiento: consiste en la reducción del significante pero conservando su significado y su categoría gramatical. Abreviaturas: reducción del significante de una o más palabras pero solo en el plano gráfico, no en el fónico, se elimina letras no sonidos. Siglas: pieza lingüística que resulta de la unión de las letras iniciales de las palabras que conforman una secuencia sintáctica (Alvar, 2004).

El proceso de composición consiste en la formación de nuevas palabras partiendo de dos o más raíces. Existen dos tipos de composición: sintagmáticos y ortográficos. Los sintagmáticos, son aquellos cuyos elementos que lo constituyen no están unidos gramaticalmente, pero forman una unidad sintáctica y semántica, por ejemplo: Cajero automático, estrella de mar. Ortográficos, están formados por dos o más palabras unidas gramaticalmente como por ejemplo: limpiabotas, telaraña, etc.

Otro procedimiento de formación de palabras es la derivación el cual es un procedimiento que forma palabras mediante la adición a una raíz morfemas derivativos. Las palabras derivadas pueden resultar de la prefijación, sufijación o prefijación y sufijación a la vez. En el caso de prefijación consiste en crear vocablos anteponiendo un prefijo a una raíz. Incluso los prefijos pueden ser negativos (a-, anti-, des-, in-), cuantitativos (bi-, maxi-, mini-, semi-), intensificadores (extra-, híper-, súper-, ultra-), locativos (ante-, ultra-, sobre) temporales (ante-, post-, pre-). Por otra parte, la sufijación es el procedimiento en el cual se obtiene nuevas palabras

añadiendo uno o más sufijos a la raíz. Hay casos en los cuales entre la raíz y el sufijo puede intercalarse algún interfijo. En el proceso de la sufijación hay dos tipos la primera es la sufijación apreciativa que son morfemas que aportan a la raíz la efectividad del hablante y su principal característica es que no cambian la categoría gramatical de la palabra a la que son añadidas. Y la segunda es la sufijación no apreciativa, los sufijos alteran el significado de la raíz y pueden cambiar la categoría gramatical de la palabra base. Por medio este procedimiento se pueden formar sustantivos (nominación), adjetivos (adjetivación), verbos (verbalización) y adverbios (adverbialización).

La parasíntesis también es considerada como un procedimiento de formación de palabras en donde establecen dos formas de parasíntesis, parasíntesis por composición y sufijación en donde la palabra es formada la fusión simultanea de dos raíces y un sufijo, es decir que tres constituyentes se unen (raíz + raíz + sufijo) para formar una palabra . Es importante recalcar que es imposibles encontrar a estos constituyentes como vocablos independientes ni el primer segmento (raíz + raíz) ni el segundo segmento (raíz + sufijo). Un ejemplo de la parasíntesis por composición y sufijación en español es la palabra “Gordinflón”, que está formada por *gord(o) + infl(ar) + ón*, sus tres constituyentes se unen gramaticalmente al mismo tiempo, sin que existan con anterioridad en la lengua ni “gordinflar” ni “inflón”. Así también, la parasíntesis por prefijación y sufijación es el procedimiento en cual se forma nuevas palabras añadiendo simultáneamente un prefijo y un sufijo a una raíz por ejemplo en la palabra: enloquecer.

El acortamiento es otro procedimiento de formación de palabras que consiste en la reducción del significante de una palabra conservando su significado y su categoría gramatical. El proceso de acortamiento puede darse por: aféresis que consiste en la eliminación de la parte inicial de la palabra por ejemplo en la palabra Guadalupe se produce un acortamiento y se dice Lupe. Sincopa que es la eliminación de la parte

intermedia como ejemplo se puede considerar la palabra Barna que se utiliza en lugar de la completa Barcelona. Finalmente, Apócope que consiste en la supresión de la parte final de la palabra (colegio: cole).

**Cuadro 1.** Procesos de formación de palabras

Derivación		Composición	Parasíntesis
Study- student		workbook	Hangover
Write- writer		facebook	Rescue service
Read- reader		handout	Abandoned vehicle

**Fuente:** Investigación Directa

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

#### 2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

##### Comunicación

La palabra comunicación proviene del latín *comunicarse*, lo que significa “compartir algo o poner en común”. Esto quiere decir que es un proceso complejo por el cual se transmite un mensaje entre el emisor y el receptor.

##### Elementos de la comunicación

- Emisor: sujeto que transmite el mensaje o la información, puede ser individual o colectivo.
- Receptor: sujeto que recibe el mensaje o la información ya sea individual o colectivo.
- Código: conjunto de símbolos o signos que son empleados por el emisor para codificar la información.
- Canal: medio físico mediante el cual el emisor transmite el mensaje y es captado por el receptor a través de los sentidos corporales



- Mensaje: información que se transmite.
- Contexto: entorno temporal espacial y sociocultural que rodean la comunicación que permite entender el mensaje en una manera satisfactoria.

### Proceso de la Comunicación

- 1) El emisor procesa la información dependiendo del medio que utiliza y al tipo de receptor.
- 2) El receptor impulsa la comunicación.
- 3) El receptor modifica su conocimiento o conducta como resultante del mensaje que ha recibido del emisor.
- 4) El mensaje puede ser una disposición, una propuesta, o una crítica.
- 5) El mensaje es el punto central en el acto comunicativo entre el emisor y el receptor.

La comunicación es un proceso en el cual individuos transmiten sus conocimientos, sentimientos e ideas. El proceso de la comunicación es vital en cualquier campo, hablando en el campo del aprendizaje de un idioma, la comunicación es central. El aprendizaje de un idioma exige un conocimiento óptimo de todas las formas de lenguaje: escrito, oral, simbólico y mímico.

### **Idioma**

La palabra idioma se deriva del latín *idióma*, que puede ser descrita como “propiedad privada o particularidad. Tendremos en cuenta el concepto que el diccionario de la lengua española quien señala que idioma se define como la lengua particular de uno o varios pueblos, lo cual señala a la lengua como procedimiento comunicativo y expresivo verbal comunes a uno o varios pueblos o habitantes de una misma zona geográfica.

### Habilidades lingüísticas fundamentales de un idioma:

- Comprensión oral: entender mensajes orales.
- Producción oral: expresión verbal de un pensamiento.
- Comprensión escrita: interpretar un texto escrito.
- Producción escrita: representar palabras mediante signos gráficos reconocibles.

### Componentes de un idioma:

- La gramática: descripción de las maneras en las cuales las palabras pueden cambiar sus formas y combinarse para formar oraciones.
- El vocabulario: conjunto de palabras que un individuo conoce lo cual incluye diferencia semántica y sintáctica
- La pragmática: conjunto de principios y condiciones que determinan el uso de un enunciado concreto entre emisor y el receptor de acuerdo a la situación y los propósitos comunicativos.

El idioma considerado como una herramienta para lograr la comunicación es una propiedad de cada ser humano, sin importar el lugar de origen, la raza, el sexo, las creencias, que utiliza para transmitir ideas. El idioma caracteriza a personas de diferentes lugares del mundo y hace que cada uno de los idiomas existentes sean codiciados en ser aprendidos. Cada idioma en el mundo posee una historia que caracteriza a sus hablantes y los hace diferentes y únicos. En la actualidad se ha dado importancia al aprendizaje de idiomas extranjeros lo que brindan grandes oportunidades.

## **Aprendizaje de un idioma extranjero**

Krashen expone que es un proceso consciente, debido al conocimiento formal de la lengua por adquirir. Esto indica que a través de este procedimiento de aprendizaje el individuo tiene la capacidad de explicar las reglas gramaticales en la lengua meta. La situación en la que el aprendizaje se produce depende en su gran mayoría para que este sea satisfactorio.

El aprendizaje y la enseñanza de una segunda lengua es un fenómeno complejo y multidimensional que depende de una serie de variables entre las que destacan las relativas según lo que expresa Stern:

- Contexto social: Tiene relación con las variables sociolingüísticas utilizadas para el aprendizaje.
- Características del aprendiz: Se asocia con las variables cognitivas y afectivas.
- Condiciones del aprendizaje: Se conecta con el sistema educativo y/o a la exposición a la Segunda Lengua.
- Procesos de aprendizaje: Incluye operaciones mentales y estrategias que el estudiante utiliza para su aprendizaje.
- Resultado del aprendizaje: Se refiere a la competencia alcanzada por parte del estudiante.

Para el aprendizaje de un idioma extranjero es necesario procesos graduales de desarrollo e interiorización de las características que una lengua posee. También se debe aplicar técnicas que primeramente sean dominadas en la lengua materna del individuo. Para que el proceso de aprendizaje de un idioma se debe considerar los siguientes factores: Exposición que se da por medio de una exposición y manifestación permanente del individuo a la segunda lengua y a su entorno. Se lo realiza a través de un proceso cognitivo poco consistente a diferencia del aprendizaje consistente- Y así también la interacción que sucede cuando el individuo adquiere una segunda lengua interactuando en situaciones reales, en donde tanto el emisor como el receptor del mensaje deben esforzarse para que el mensaje se pueda entender. Este proceso tiene como objetivo que las personas produzcan las expresiones, palabras o estructuras del nuevo idioma.

### **Desarrollo de Vocabulario**

El vocabulario es el conjunto más o menos complejo de términos que componen un idioma. El mismo que puede variar dependiendo en el idioma, su característica principal es la de transformarse con el paso del tiempo dependiendo en lo que se agrega o abandona de algunas palabras. Como también el principal objetivo es la comunicación entre individuos como lo expresa (López, 1997). De la misma manera contribuye que el vocabulario podría ser descrito como una estructura dinámica que no permanece estática sino que sufre variaciones con el pasar del tiempo y con el paso de generaciones.

### **Importancia del vocabulario**

El vocabulario es un componente esencial en el aprendizaje de un idioma ya que por medio de este ya que es una herramienta que sirve para la construcción de oraciones, frase y textos los cuales nos permiten comunicarnos. El vocabulario puede ser

adquirido o aprendido, natural o formal. Para el proceso de enseñanza aprendizaje de vocabulario existen estrategias que en cierta parte facilitan dicho proceso. No se debe dejar de considerar como importante el aprendizaje de dicho componente de un idioma debido a que sin el conocimiento de vocabulario el individuo no podría realizar el proceso comunicativo ya sea este escrito u oral.

### **Tipos de Vocabulario**

- Vocabulario receptivo: es conocido también como pasivo y forma parte del lexicón mental del hablante debido a que el mismo es capaz de utilizarlo en diversas circunstancias de emisión o recepción.
- Vocabulario productivo o expresivo: este tipo de vocabulario se refiere al conjunto de bloques del lexicón mental que un individuo emplea en los mensajes que emite.
- Jerga: se trata de una de las variantes que en la actualidad presenta la lengua estándar, el mismo que se muestra como un tipo de vocabulario familiar y particular, que son empleados por ciertos grupos sociales que ocultan el verdadero concepto del término. Se clasifica en profesional y el social.
- Vocabulario técnico: vocabulario utilizado entre especialistas de un ámbito específico.
- Vocabulario dominante: se refiere al conjunto de palabras que las personas no entienden, ni las utilizan a la hora de expresarse.
- Vocabulario usual: es tipo de léxico más utilizado por el hombre de calle, del medio, o natural en las facetas de la vida.
- Vocabulario común: vocabulario utilizado en cualquier ámbito de la vida, ya sea social, cultural y familiar.
- Vocabulario potencial: conjunto de palabras que logra ser desconocida para la persona.

(García, 2009) Expone que el vocabulario es un proceso complejo para lo cual primero se debe distinguir entre vocabulario activo y pasivo entendiendo que el vocabulario pasivo o receptivo es aquel que el hablante reconoce o comprende en un mensaje oral o escrito, pero no usa de forma productiva. De manera distinta el vocabulario activo es el léxico que el hablante a más de reconocer o comprender también utiliza en sus producciones. García también aporta que el trabajo de los docentes consiste en ampliar los dos tipos de vocabulario, puesto que el pasivo colabora a que los estudiantes interpreten los mensajes que reciban y el activo a producir mensajes.

### **Enseñanza de vocabulario**

Teniendo en consideración el estudio de (Ur, 1996) los aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de enseñar vocabulario son los que a continuación se detallan:

- Forma: el estudiante debe aprender la pronunciación y ortografía del nuevo vocablo.
- Significado: el aprendizaje de este apartado va paralelo con el aprendizaje de pronunciación y ortografía pero también cuenta con otros aspectos que se deben considerar como por ejemplo las connotaciones del término o su uso. Para lo que recomienda relacionar los vocablos nuevos que el estudiante vaya a aprender con algunas que ya conozca con anterioridad, esto facilitara el aprendizaje significativo.
- Gramática: es importante el conocimiento de los aspectos gramaticales más elementales de la nueva terminología. Pero este apartado solo es productivo cuando los alumnos poseen un nivel bueno de conocimientos, de otra forma podría ser inútil e incluso contraproducente.
- Colocación: la mayoría de vocabulario presentado a los alumnos no son términos aislados, sino que se presentan en grupos de palabras que suelen asociarse entre sí y que se comportan como una sola palabra (What's up?, It

doesn't matter, What about you?) pueden ser tomados como ejemplo. Por lo tanto es recomendable que estos grupos sean presentados como una sola entrada, para así facilitar el aprendizaje.

(Gracia, 2009) Para el aprendizaje de es recomendable los siguientes aspectos:

- Atención: es necesario que las palabras que el alumno aprende lleguen al cerebro a largo plazo para que lo que aprende sea de forma duradera para lo que necesita atención y de acuerdo a Davidoff el grado de atención puede variar el tipo de procesamiento: cuanto mayor sea la concentración, mayor cantidad de información serán capaces de procesar.
- Objeto de aprendizaje: debe existir una familiaridad entre el objeto de aprendizaje con el alumno, debido a que mientras más se conozca de un temas mayor será la facilidad al asimilar un nuevo aspecto del mismo. Al aprender en otro idioma es advertible que el vocablo que aprende ya sea conocido en su lengua materna.
- Interés: Baddeley piensa que el interés condiciona la cantidad de tiempo que se invierte en el aprendizaje, lo que incide en la cantidad de conocimientos que se adquiere.
- Asociación: este concepto va ligado a la forma de trabajar de la memoria. La asociación está relacionada con la organización interna de la memoria de largo plazo, la información es almacenada mediante nódulos que se relacionan con otros conceptos a través de enlaces.
- Repetición: Teniendo en cuenta a Eddinghaus la facilidad con la que los recuerdos son producidos es directamente proporcional a la fuerza con los

que están grabados en nuestra mente, los cuales tienen mayor afijación a través de una repetición sistemática.

### **Métodos para la enseñanza de vocabulario**

- Método de la gramática y la traducción: enfocado especialmente en el aprendizaje de reglas gramaticales junto a la memorización de listas de palabras con su traducción.
- Método directo: trabaja en la perspectiva de aprender palabras simples y de uso fundamentalmente cotidiano. El vocabulario es introducido por medio de la utilización de palabras ya conocidas, mímicas, dibujos, y el vocabulario abstracto se asocia con varias ideas.
- Método audio lingual: el vocabulario se limita a las fases iniciales de aprendizaje, favorece el conocimiento gramatical. El vocabulario es presentado únicamente la cantidad necesaria de palabras para hacer ejercicios estructuralistas y mecánicos.
- Método situacional: considera al léxico como uno de los más importantes del proceso de aprendizaje de un idioma extranjero, el vocabulario es un componente importante de la actividad lectora. La gramática y el vocabulario es enseñada de manera inductiva dando lugar a que el estudiante infiera el significado a través de su encuentro con una situación concreta.
- Método comunicativo: está enfocado en el desarrollo de la habilidad de comunicarse, en este caso se le proporciona al estudiante oportunidades para



la comunicación y negociación de significados por medio de muestras auténticas del idioma meta.

### **Técnicas y actividades para el aprendizaje del vocabulario**

- Listas de palabras:
- Diagramas
- Ejercicios de rellenar huecos
- Ejercicios de sinónimos, apuestos, campos semánticos
- Ejercicios de redacción
- Ejercicios basados en el uso de diccionario
- Juegos (sopa de letras)

Considerando la información proporcionada se conoce la importancia del vocabulario en el aprendizaje de inglés y así también la importancia de la aplicación de los procedimientos de la estrategia de formación de palabras en el desarrollo del mismo ya que por medio de un conocimiento óptimo de léxico se puede lograr un dominio del idioma que se está aprendiendo.

### **2.5 Hipótesis**

- H° 1: La estrategia de formación de palabras (Word building) si influye en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro

- H°2: La estrategia de formación de palabras (Word building) no influye en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro

### **Señalamiento de variables de la hipótesis**

**Variable Dependiente:** Formación de palabras

**Variable Independiente:** Adquisición de vocabulario

## CAPÍTULO III

### Metodología de Investigación

#### 3.1 Enfoque

El presente trabajo investigativo está basado en un enfoque **cuantitativo-cualitativo** ya que busca entender una problemática que afecta a la comunidad educativa y en si a la sociedad por lo que se analiza el problema y sus variables. Además, se formula los objetivos y la hipótesis. Se realizó un cuestionario por el cual se recolectará los datos estadísticos para mostrar un resultado.

#### 3.2 Modalidad básica de la investigación

##### Investigación de campo

Este trabajo de investigación es de **Campo** debido a que se acudió a la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro provincia de Tungurahua, en donde se contactará con las personas involucradas en la investigación: estudiantes, docentes y autoridades de la institución. Se realizó esto con el fin de obtener información verdadera acerca del problema debido al no uso de estrategia de formación de palabras (Word building) en el aprendizaje de vocabulario en inglés. Pero lo cual, se empleó instrumentos de evaluación como la encuesta la cual ayudó a recolectar importante información que permite conocer más a fondo el problema verificando así su factibilidad para alcanzar los objetivos propuestos.

(Rena, 2010) define a la metodología como un proceso que sigue un sistema además es riguroso y racional para la recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basándose en la estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones.

### **Investigación bibliográfica**

(Rodríguez, 2012) este tipo de investigación es el proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, y análisis de contenido de material empírico que pueden ser impresos y gráfico, físico y/o virtual. Este tipo de investigación sirve como fuente en la parte teórica, conceptual y/o metodológica de una investigación.

Es así que, para obtener conocimientos más amplios acerca de la estrategia de formación de palabras (Word building) y su incidencia en el desarrollo de vocabulario en inglés, se utilizó información de tipo bibliográfica tales como libros, bibliotecas en línea y artículos académicos con su respectivo sustento teórico acerca del tema de esta investigación.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación.**

Este proyecto de investigación es de nivel **exploratorio** debido a que se acudió a la Unidad Educativa “Jorge Álvarez con el fin de obtener un conocimiento general de la realidad para diagnosticar el problema.

(Hernández, 2010), (Fernández, 2010) (Bautista, 2010) coinciden que se da una exploración inicial en un momento específico para determinar problemas de investigación innovadores o poco conocidos. Al mismo que se le va considerando en el proceso de la realización del trabajo de investigación.

Es de tipo **descriptivo** ya que se describe el problema con sus causas y consecuencias en los estudiantes que so instrumento de la investigación. Como también, se detalla el proceso y al finalizar las debidas conclusiones y las recomendaciones para buscar una respuesta positiva que procure la erradicación del problema expuesto.

Será también con **correlación** ya que se establecerá una relación entre las dos variables con los objetivos como también con las conclusiones y recomendaciones. Las dos variables poseen una relación entre si y eso es lo que se busca demostrar con el presente trabajo de investigación.

### 3.4 Población y muestra.

**Tabla 1.** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Hombres</b>	45	45%
<b>Mujeres</b>	55	55%
<b>Docentes</b>	1	
<b>Total estudiantes</b>	100	100%

**Fuente:** Asistencia de Estudiantes y Alumnos

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable Independiente: Estrategia de formación de palabras

**Cuadro 2.** Variable Independiente: Estrategia Formación de palabras

Conceptualización	Categorizaciones o dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es un conjunto de procedimientos morfológicos que facilita la creación de nuevas palabras partiendo de los morfemas. Así también, permite construir palabras o derivar de otras lo que permite la ampliación del vocabulario en idioma inglés.	Morfología  Construcción  Derivación	Tipos de morfemas (ligado y libre)  Afijación  Grupos de palabras (Word family)	- ¿Cuándo una palabra en inglés es desconocida para usted trata de descubrir su significado separándola en unidades mínimas de la palabra (morfemas)?  ¿Utiliza usted la afijación (prefijos, sufijos) para la formación de nuevas palabras en inglés?  ¿Cree Ud. que por medio de la derivación de palabras (ex: happy: happiness, hapily, unhapy) se pueden ampliar los grupos de palabras?	Encuesta Cuestionario

**Elaborado por:** Guachi Caiza, Norma Elizabeth

**Fuente:** Investigación directa

### 3.5.2 Variable Dependiente: Vocabulario

**Cuadro 3.** Variable dependiente: Vocabulario

	<b>Categorizaciones o dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Conjunto de términos que constituyen un idioma, es una invención social que tiene como objetivo principal la comunicación entre individuos y poseen una característica esencial la de transformarse (Parasíntesis) con el paso del tiempo dinámicamente siendo esto usado para diferentes tipos de situaciones	Destrezas  Comunicación  Parasíntesis	Idioma hablado escrito, escuchado y leído.  Comunicación verbal Comunicación no verbal  Derivación Transformación	¿Cree usted que el conocimiento de vocabulario facilita el desarrollo de las destrezas del idioma inglés (escribir, hablar, leer, escuchar)?  ¿Cree usted que la falta de conocimiento de vocabulario en inglés influye en su comunicación?  ¿Al aprender vocabulario en inglés, utiliza usted alguna estrategia para facilitar el aprendizaje?	Encuesta dirigida a docentes y estudiantes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Fuente:** Investigación directa

### 3.6 Recolección de información

#### Técnicas e instrumentos

**Tabla 2.** Recolección de información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
-¿Para qué?	Para descubrir la situación actual frente a la problemática y llegar a los objetivos planteados en esta investigación.
-¿Sobre qué personas?	Docentes y estudiantes del área de inglés.
-¿Sobre qué aspectos?	La estrategia de formación de palabras en el desarrollo de vocabulario.
-¿Quién investigará?	Norma Guachi egresada de la Carrera de Idiomas
-Lugar de recolección de datos	Tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”
-¿En qué año?	2016
-¿Con qué técnicas de recolección?	Preguntas estructuradas en una encuesta
-¿Cuántas veces?	Varias veces

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)



### **3.6.1 Validación de instrumentos de recolección de datos**

Para la validación del instrumento de recolección de datos se diseñó tres tablas en las cuales la primera validaba la correspondencia de las preguntas de los instrumentos con los objetivos variables e indicadores, la segunda matriz validaba la calidad técnica y representatividad, y finalmente la tercera validaba el lenguaje utilizado en la encuesta que se utilizó. La validación lo realizó el un docente del área de inglés de la unidad educativa en la que se realizó la investigación.

### **3.6.2 Confiabilidad de los ítems**

Previo a la aplicación de la encuesta general se realizó una prueba piloto con el objetivo de conocer el nivel de confiabilidad del instrumento de recolección de datos, para lo cual se utilizó una hoja de cálculo en la a aplicación de Microsoft Excel.

De acuerdo a (Mera, 2012) el coeficiente de Cronbach es una medida de correlación de ítems en una escala de medición para comprobar validez interna. Cabe destacar que los valores de este coeficiente van desde 0 hasta 1,0 quiere decir que la confiabilidad es nula por el contrario 1 se deduce que la confiabilidad es máxima., el estado de fiabilidad del instrumento es aceptado desde 0,7.

En la siguiente tabla se presenta el cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach para el presente proyecto investigativo al mismo que se le dan valores a las escalas de Likert; siempre (3), a veces (2), nunca (1). Aplicando las formulas se obtiene el resultado de fiabilidad de 1.0 lo que indica que los ítems son lo suficientemente confiables para ser aplicados formalmente.

**Tabla 3.** Calculo de coeficiente Alpha de Cronbach

VALIDEZ DE LA ENCUESTA									
sujeeto 1	3	3	3	3	3	3	2	3	23
sujeeto 2	3	2	2	2	3	2	3	3	20
sujeeto 3	2	2	2	3	2	3	3	2	19
sujeeto 4	3	2	3	2	2	2	3	3	20
	0,25	0,25	0,33	0,33	0,33	0,25	0,33	0,25	3
Items		8							
Varianzas		0,25							
Varianza Total		3							
Sección 1		1,14							
Sección 2		0,92							
Valor absoluto		0,92							
Alfa de Combrach			1,0						

**Fuente:** Validación ítems Estudiantes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **3.7 Plan de procesamiento de la información**

Con un debido proceso se obtuvo el permiso de las autoridades de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”. Para posteriormente realizar un análisis cuantitativo de la información que se recolectó, los resultados son representados en tablas de frecuencia, representaciones gráficas las mismas que se representan en forma circular lo que permite observar la relación existente entre las dos variables. Lo que también permite establecer las conclusiones y recomendaciones. Para comprobar la relación que existe entre variables se utiliza el cálculo estadístico del Chi cuadrado de Pearson, el cual permite un cálculo que rechaza o acepta la hipótesis nula. Además, se realizó a través de la distribución del Chi cuadrado para representar las zonas de Aceptación y Rechazo gráficamente.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de los resultados**

En el presente capítulo se presenta el análisis de los datos que fueron recolectados con su respectiva interpretación, datos de los estudiante como de los docentes involucrados en este proyecto investigativo.

Adicionalmente, contiene la sección de verificación de la hipótesis con la aplicación estadística del Chi cuadrado de Pearson.

Inicialmente se representa los resultados de las encuestas que fueron realizadas a estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”

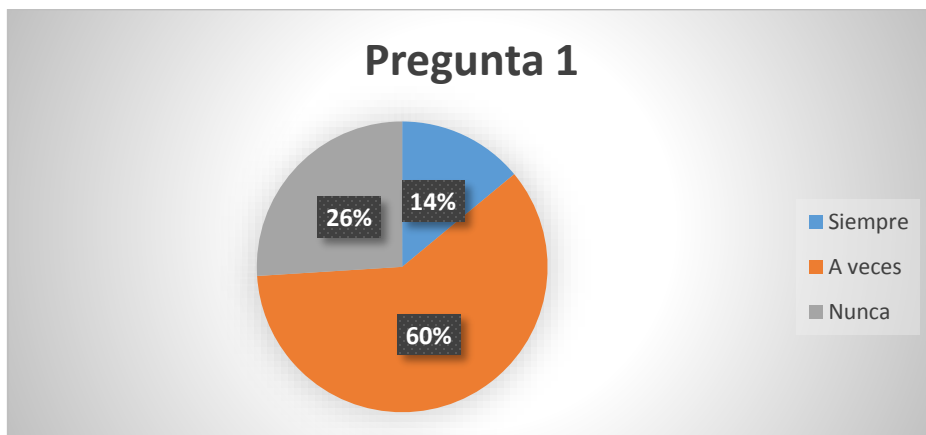
**Pregunta 1.** ¿Al aprender vocabulario en inglés, utiliza usted alguna estrategia para facilitar el aprendizaje?

**Tabla 4.** Aprender vocabulario

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	14%
A veces	60	60%
Nunca	26	26%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes  
Elaborado por: Guachi, N. (2016)

**Gráfico 4.** Aprender vocabulario



Fuente: Investigación  
Elaborado por: Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

De los resultados obtenidos en la encuesta que se realizó se observa que el 60 % de estudiantes encuestados dijeron que a veces utilizan alguna estrategia que facilite el aprendizaje de vocabulario. Mientras que el 26% afirman que nunca utilizan una estrategia al momento de aprender vocabulario. El 14% de los estudiantes han dicho que utilizan una estrategia específica para el aprendizaje de vocabulario. En relación a esto se puede decir que las estrategias para el aprendizaje de vocabulario deben ser desarrolladas con mayor frecuencia en el aula de clases.

**Pregunta 2.** ¿Para usted es difícil aprender vocabulario en inglés?

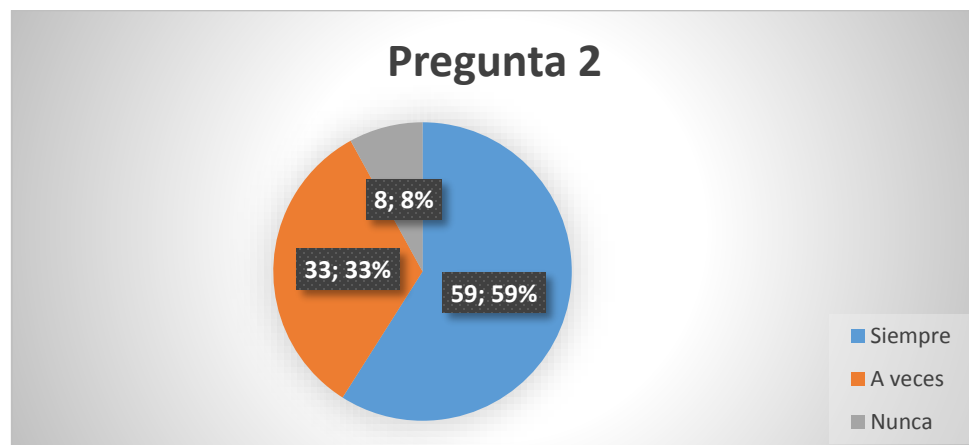
**Tabla 5.** Dificultad al aprender inglés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	59%
A veces	33	33%
Nunca	8	8%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Guachi, N. (2016)

**Gráfico 5.** Dificultad al aprender inglés



Fuente: Investigación

Elaborado por: Guachi, N. (2016)

**Análisis e Interpretación**

Para el 59% de los estudiantes encuestados les es difícil el aprendizaje de vocabulario en inglés. Por otro lado, el 33 % de los mismos mencionan que a veces les es tedioso el aprendizaje de vocabulario, y para el 8% de los estudiantes aseguran que no les resulta difícil al aprendizaje de vocabulario en inglés. Analizando los resultados se puede argumentar que para la mayoría de estudiantes encuestados les es difícil el aprendizaje de inglés en parte de vocabulario hablando, por lo tanto es necesario la utilización de metodología que facilite dicho proceso.

**Pregunta 3.** ¿Cree usted que el conocimiento de vocabulario influye en el desarrollo de las destrezas de un idioma?

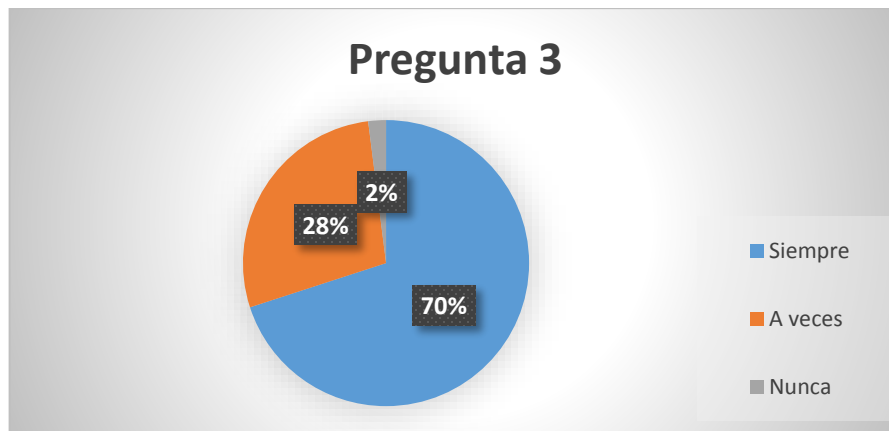
**Tabla 6.** Influencia del vocabulario en las destrezas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	70	70%
A veces	28	28%
Nunca	2	2%
TOTAL	100	100%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 6.** Influencia del vocabulario en las destrezas



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos el 70% de los estudiantes encuestados afirmaron que el conocimiento de vocabulario influye en el desarrollo de las destrezas de un idioma. El 28% de estudiantes dijeron que el conocimiento de vocabulario influye en el desarrollo de las destrezas de un idioma a veces, y el 2% de los estudiantes afirmaron que nunca el conocimiento de vocabulario influye en el desarrollo de las destrezas de un idioma.

**Pregunta 4.** ¿Cree usted que por medio de la derivación de palabras (ex: happy: happiness, hapily unhappy) se pueden ampliar los grupos de palabras?

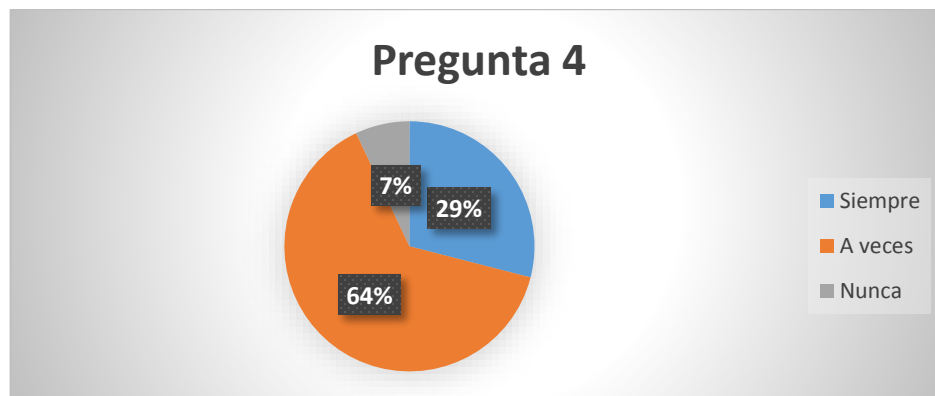
**Tabla 7.** Derivación de palabras

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	29%
A veces	64	64%
Nunca	7	7%
TOTAL	100	100%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 7.** Derivación de palabras



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

#### **Análisis e Interpretación**

Frente a esta interrogativa el 64% de estudiantes creen que a veces por medio de la derivación de palabras se pueden ampliar los grupos de palabras. Mientras, que el 29% indica que siempre se pueden ampliar los grupos de palabras por medio de la derivación. Y el 7% de estudiantes afirmaron que nunca se puede ampliar grupos de palabras por medio de la derivación.



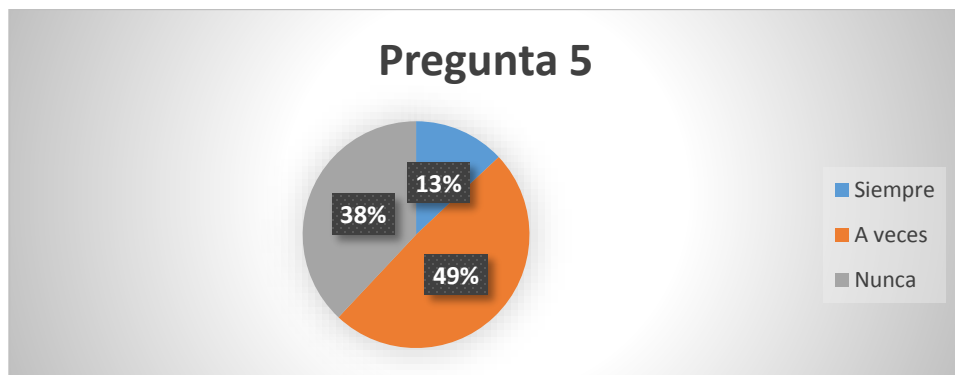
**Pregunta 5.** ¿Utiliza usted la afijación (prefijos, sufijos) para la formación de nuevas palabras en inglés?

**Tabla 8.** Afijación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	13%
A veces	49	49%
Nunca	38	38%
TOTAL	100	100%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 8.** Afijación



**Fuente:** Investigación  
**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

De la población estudiantil que se encuestó el 49% asegura que la afijación para la formación de palabras lo utiliza a veces. El 38% nunca utiliza la afijación para la formación de nuevas palabras en inglés, y el 13% de ello que siempre la afijación es utilizada en la formación de nuevas palabras. Esto demuestra que la afijación es utilizada a veces en su gran mayoría lo cual debería ser promovida por parte del docente para mejorar el léxico de los estudiantes.

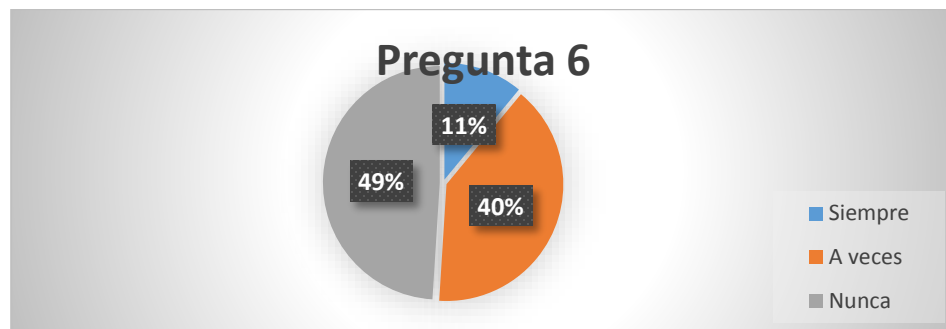
**Pregunta 6.** ¿Cuándo una palabra en inglés es desconocida para usted trata de descubrir su significado separándola en unidades mínimas de la palabra (morfemas)?

**Tabla 9.** Morfemas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	11%
A veces	40	40%
Nunca	49	49%
TOTAL	100	100%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes  
**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 9.** Morfemas



**Fuente:** Investigación  
**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

El 49% de los encuestados afirman que nunca tratan de descubrir el significado de una palabra separándola en unidades mínimas. Mientras que 40% de ellos argumentan que a veces y el 11 % asegura que nunca separan a la palabra en unidades mínimas para descubrir su significado. Lo que indica que la separación en unidades mínimas (morfemas) se puede aplicar de manera más frecuente en la clase para que los estudiantes puedan adquirir esta metodología al desconocer el significado de una palabra para descubrirlo por sí mismos.

**Pregunta 7.** ¿Cree usted que la falta de conocimiento de vocabulario en inglés influye en su comunicación?

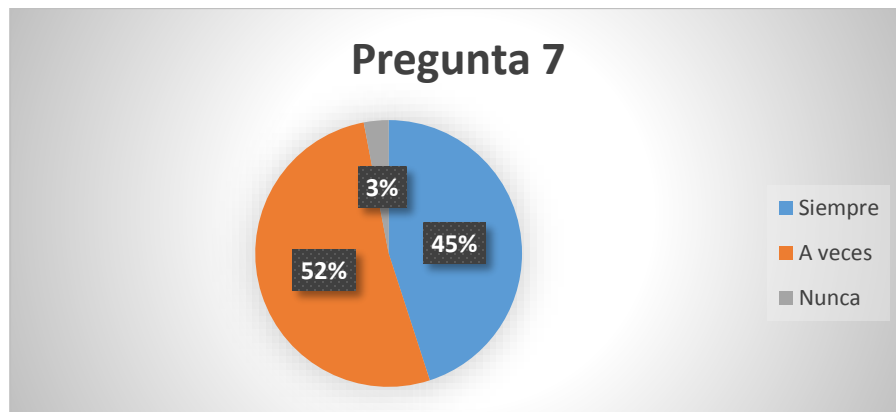
**Tabla 10.** Comunicación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	45%
A veces	52	52%
Nunca	3	3%
TOTAL	100	100%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 10.** Comunicación



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

52% de los encuestados afirmaron que a veces la falta de conocimiento de vocabulario afecta en su comunicación al usar el idioma inglés. El 45% de ellos dicen que siempre, y el 3% de la población encuestada asegura que nunca la falta de conocimiento de vocabulario en idioma inglés les afecta en su comunicación. Esto indica que el poco conocimiento de vocabulario afecta en su comunicación a la mayoría de los estudiantes encuestados.

**Pregunta 8.** ¿Utiliza usted español cuando desconoce alguna palabra en inglés?

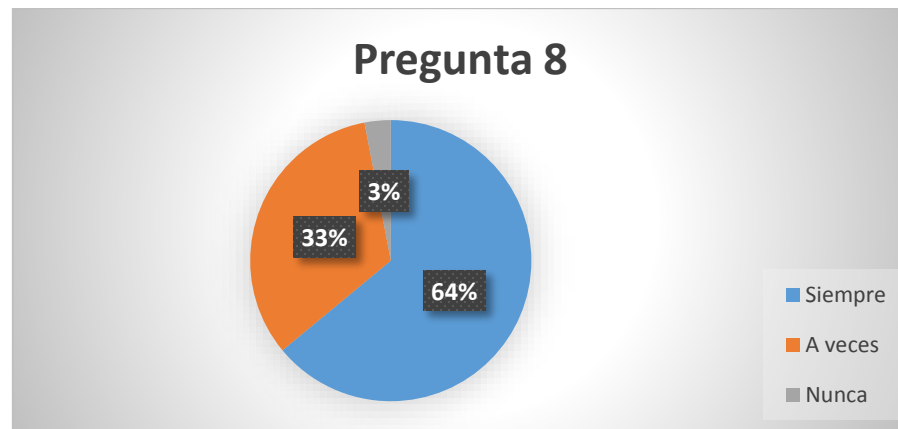
**Tabla 11.** Utiliza español

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	64	64%
A veces	33	33%
Nunca	3	3%
TOTAL	100	100%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 11.** Utiliza español



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

De la población encuestada el 64% testifican que utilizan el idioma materno cuando desconocen alguna palabra en inglés. El 33% sostienen que a veces, y el 3% reitera que nunca el español es utilizado por su parte al desconocer el significado de alguna palabra en inglés. Esto ratifica que los estudiantes poseen un déficit en el conocimiento de vocabulario en inglés por lo que recurren a la lengua materna.

**Pregunta 9.** ¿Considera usted que la enseñanza de vocabulario debe ser más dinámica por medio de estrategias que faciliten sus aprendizaje?

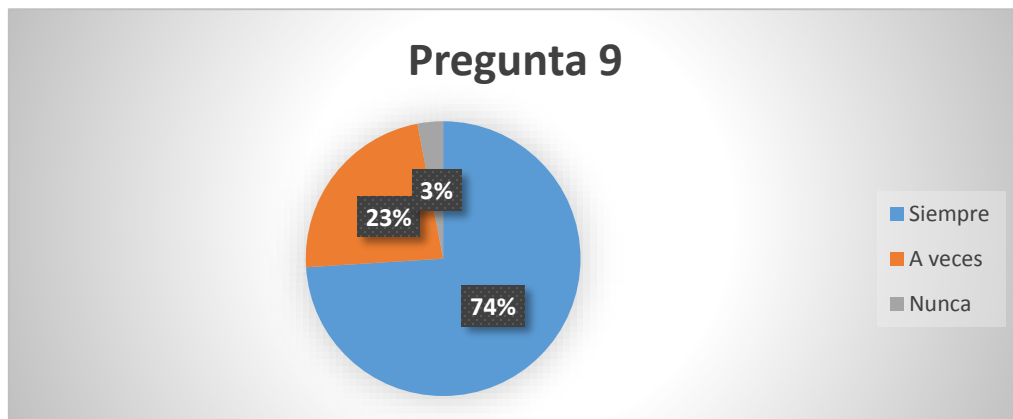
**Tabla 12.** Dinamismo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	74%
A veces	23	23%
Nunca	3	3%
TOTAL	100	100%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 12.** Dinamismo



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

En la interrogativa de que si consideraban que la enseñanza de vocabulario debía ser más dinámica por medio de utilización de estrategias el 74% aseveraron que siempre es necesario el 23% que a veces y el 3% que nunca. Lo mismo que testifica que los estudiantes ven la necesidad de la utilización de estrategias para su aprendizaje en la parte de vocabulario en una manera dinámica.

**Pregunta 10.** ¿Cree usted que el conocimiento de vocabulario facilita el desarrollo de las destrezas del idioma inglés (escribir, hablar, leer, escuchar)?

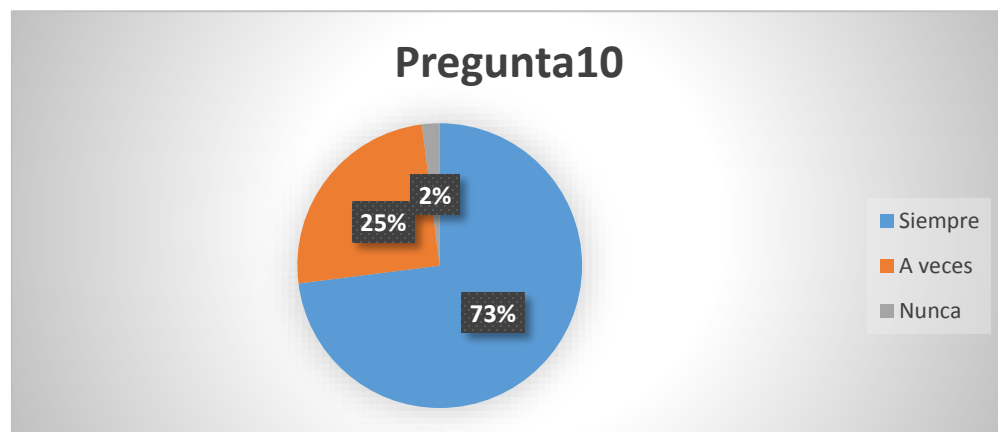
**Tabla 13.** Importancia de vocabulario

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	73	73%
A veces	25	25%
Nunca	2	2%
TOTAL	100	100%

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 13.** Importancia de vocabulario



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

Al presentarles esta interrogativa a los estudiantes el 73% de ellos sostienen que siempre el conocimiento de vocabulario incide en el desarrollo de las 4 destrezas que el idioma inglés tiene. El 25% dice que a veces, mientras que el 3% de los mismos aseguran que nunca.

## Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”

**Pregunta 1.** ¿Utiliza usted alguna estrategia para la enseñanza de vocabulario?

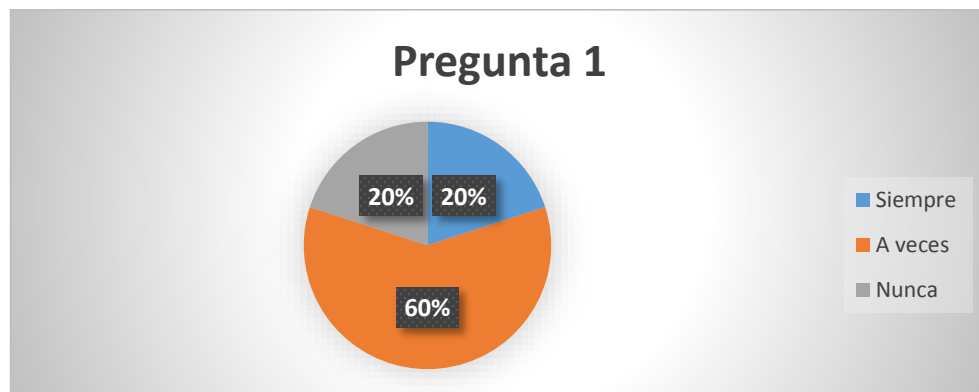
**Tabla 14.** Estrategias de enseñanza

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 14.** Estrategias de enseñanza



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de los docentes sostiene que a veces ellos utilizan estrategias para la enseñanza de vocabulario, el 20% de los mismos afirman que siempre y así mismo el 20% de los docentes que se encuestó dicen que nunca utilizan una estrategia al momento de la enseñanza de vocabulario. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede asegurar que la utilización de estrategias al momento de la enseñanza de vocabulario existe en los docentes pero es necesaria una profundización en el uso de nuevas alternativas de enseñanza.

**Pregunta 2.** ¿Considera usted importante la enseñanza de vocabulario?

**Tabla 15.** Importancia de vocabulario

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 15.** Importancia de vocabulario



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

De la población que fue encuestada el 100% de los docentes sostuvieron que siempre es importante la enseñanza de vocabulario en inglés. Debido a que el vocabulario de una forma u otra contribuye al desarrollo de las destrezas que el saber inglés requiere. Es evidente que los docentes consideran la parte de vocabulario como importante aun si no se lo dedica el tiempo que este lo requiere.



**Pregunta 3.** ¿En sus planificaciones dedica usted tiempo solo a la enseñanza de vocabulario?

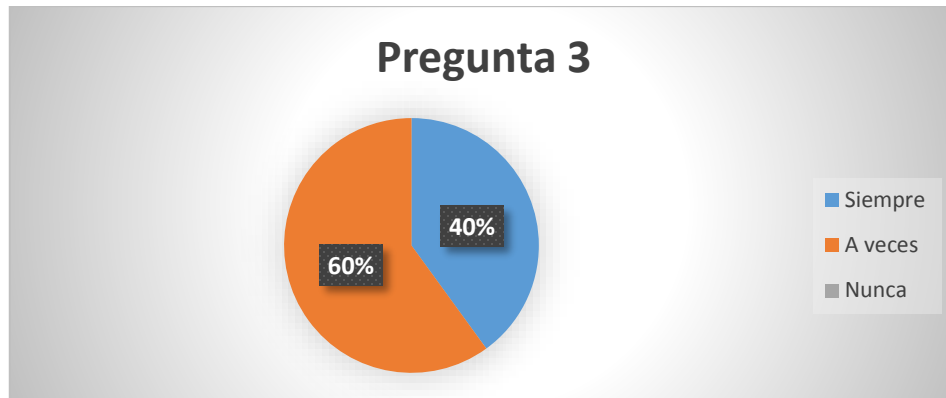
**Tabla 16.** Planificaciones

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	60%
A veces	3	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 16.** Planificaciones



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

El 60% indica que a veces la enseñanza de vocabulario es considerada en el plan de clase que elaboran. El 40% restante indica que siempre la enseñanza de vocabulario es considerada en sus planificaciones. Lo que indica que la enseñanza de vocabulario es considerada en segundo plano olvidando que es necesario para que los estudiantes se comuniquen con fluidez utilizando el inglés en sus cuatro destrezas.

**Pregunta 4.** ¿Cree Ud. que por medio de la derivación de palabras se pueden ampliar los grupos de palabras (Word family)?

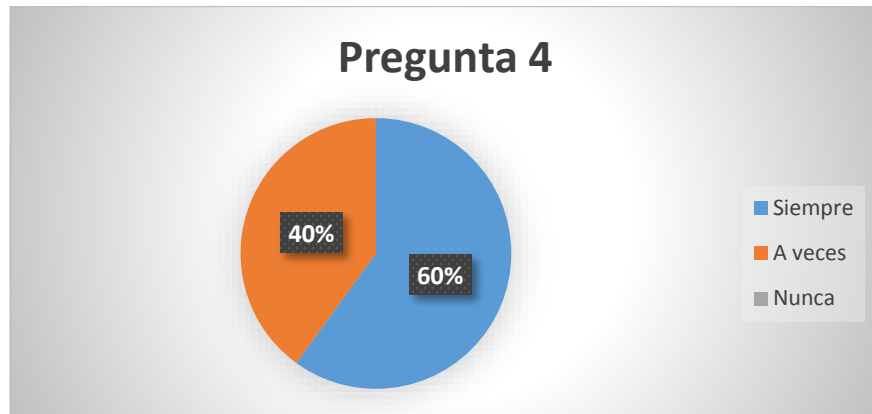
**Tabla 17.** Derivación de palabras

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20%
A veces	2	60%
Nunca		20%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 17.** Derivación de palabras



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

#### **Análisis e Interpretación**

De la población que fue encuestada el 60% indicó que siempre se puede ampliar el grupo de palabras por medio de la derivación de palabras. El 40% concuerdan que a veces la derivación de palabras aporta a ampliar el grupo de palabras (Word family).

**Pregunta 5.** ¿Utiliza usted la afijación (prefija, sufija) para enseñanza de nuevo vocabulario en inglés?

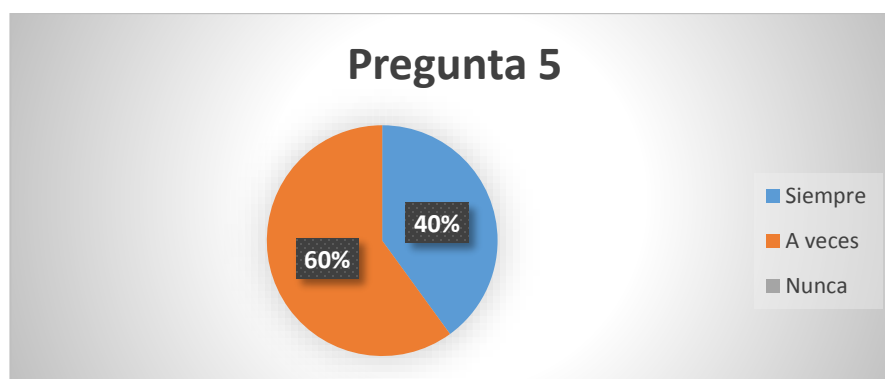
**Tabla 18.** Utiliza afijación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 18.** Utiliza afijación



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

Frente a esta interrogativa el 60% de los docentes encuestados expresaron que a veces ellos utilizan la afijación para la enseñanza de vocabulario en inglés, mientras que el 40% aseguran que siempre emplean el proceso de afijación para la enseñanza de vocabulario. Lo que indica que el procedimiento de formación de palabras afijación es utilizada por los docentes pero es necesario una práctica constante de este procedimiento ya que desarrolla el aprendizaje significativo de los estudiantes al estimular el desarrollo de los tipos de vocabulario.

**Pregunta 6.** ¿Cuándo un estudiante le pregunta el significado de una palabra, usted le traduce directamente)?

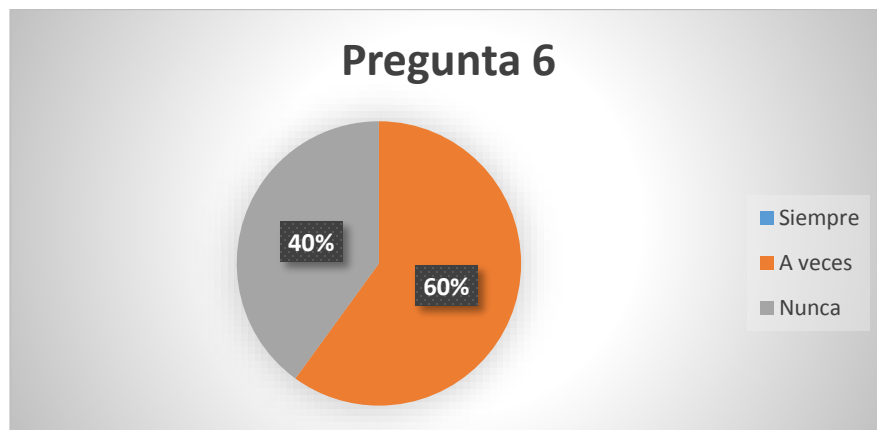
**Tabla 19.** Utiliza traducción

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		0%
A veces	3	60%
Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 19.** Utiliza traducción



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

Al momento en el que el estudiante desconoce el significado de alguna palabra el 60% de docentes a veces les traduce directamente al español, el 40% de los mismos nunca. Lo que indica que los docentes en su mayoría recurren al método que les resulta menos tedioso y no utilizan mecanismos tales como la separación en unidades mínimas de las palabras que evite la utilización de la lengua materna y colaboren al aprendizaje del vocabulario de manera más dinámica.

**Pregunta 7.** ¿Cree usted que la falta de conocimiento de vocabulario en inglés influye en su comunicación?

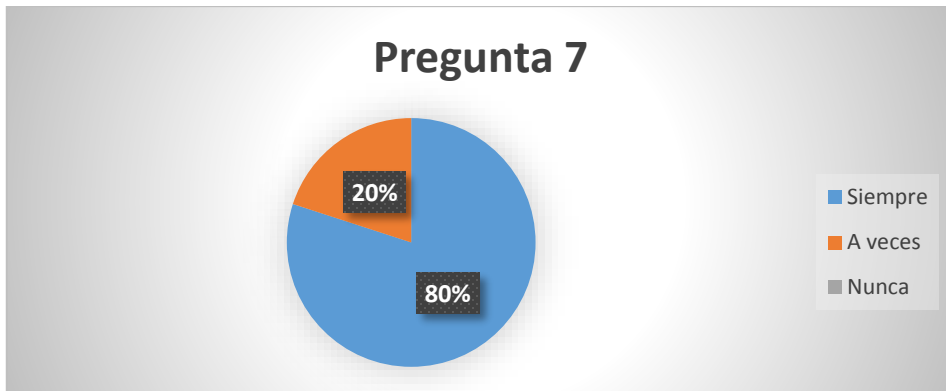
**Tabla 20.** Comunicación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 20.** Comunicación



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

El 80% de la población encuestada respondió que el conocimiento de vocabulario la falta de conocimiento de vocabulario en inglés influye en la comunicación de los estudiantes que están aprendiendo inglés. El 20% señala que a veces, entonces se puede asegurar que los estudiantes necesitan saber suficiente vocabulario para lograr una comunicación satisfactoria. Es por eso que este componente del idioma debería ser considerado con más importancia al utilizar procedimientos que logren que el proceso de aprendizaje sea menos tedioso.

**Pregunta 8.** ¿Utiliza usted la derivación de palabras para la explicación de léxicos que los estudiantes desconocen?

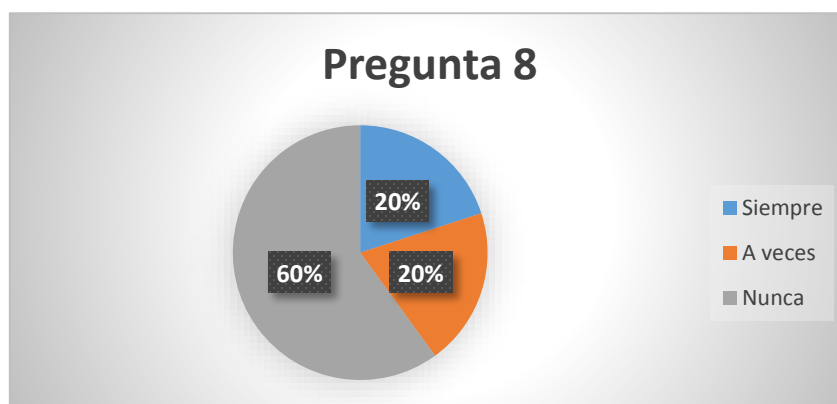
**Tabla 21.** Derivación de palabras y léxico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	3	60%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 21.** Derivación de palabras y léxico



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

#### **Análisis e Interpretación**

El procedimiento de derivación de palabras nunca es utilizada por un 60% de docentes que fueron encuestados, esto se debe en su mayoría por que los docentes desconocen las ventajas que dicho procedimiento podría brindar al momento de aprender vocabulario. El 40 restante está dividido en iguales proporciones entre siempre y a veces que como docentes utilizan el procedimiento de derivación de palabras.

**Pregunta 9.** ¿Considera usted que la enseñanza de vocabulario debe ser más dinámica por medio de estrategias que faciliten sus aprendizaje?

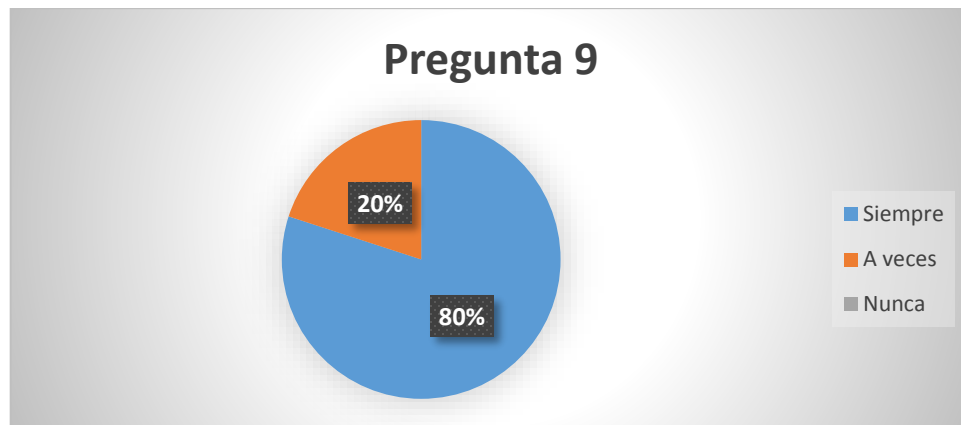
**Tabla 22.** Dinamismo en la enseñanza

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 22.** Dinamismo en la enseñanza



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

El 80% de docentes coinciden en que la enseñanza de vocabulario debe ser más dinámica por medio de la utilización de estrategias como la de formación de palabras ya que esto motiva al estudiante a seguir aprendiendo y utilizando su conocimiento de vocabulario para el desarrollo de todos los componentes del idioma inglés. El porcentaje restante asegura que solo a veces el vocabulario debe ser enseñado dinámicamente.

**Pregunta 10.** ¿Cree usted que el conocimiento de vocabulario facilita el desarrollo de las destrezas del idioma inglés (escribir, hablar, leer, escuchar)?

**Tabla 23.** Vocabulario en las cuatro destrezas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Gráfico 23.** Vocabulario en las cuatro destrezas



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

### **Análisis e Interpretación**

Frente a esta interrogativa toda la población encuestada coinciden en que el conocimiento de vocabulario contribuye directamente al desarrollo de las cuatro destrezas del idioma. Esto indica la importancia que la parte de vocabulario tiene en el aprendizaje de un idioma, por lo tanto la estrategia de formación de palabras contribuye al desarrollo del mismo apoyando así al aprendizaje del idioma de manera en que el estudiante se motive a seguir aprendiendo y mejorando su comunicación.



## 4.2 Verificación de la hipótesis

El presente proyecto de investigación: “la estrategia de formación de palabras (word building) en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro”: empleó el siguiente tipo de comprobación de hipótesis:

### 4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

**Hipótesis Nula (H°1):** La estrategia de formación de palabras (Word building) si influye en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro.

**Hipótesis Alternativa (H°2):** La estrategia de formación de palabras (Word building) no influye en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro.

### 4.2.2 Selección del nivel de significación

El análisis e interpretación de resultados acceden a realizar la comprobación de las hipótesis planteadas, para lo cual se ha seleccionado un  $\alpha = 0,05$  correspondiente al 95% de confiabilidad.

### 4.2.1 Especificación de la estadística

Para la comprobación de la hipótesis se aplica la fórmula del Chi cuadrado que se especifica a continuación.

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$\Sigma$ = sumatoria      O= Frecuencia observada      E= Frecuencia Esperada

#### 4.2.2 Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para la determinación de la zona de aceptación y rechazo se calcula los grados de libertad con los que se trabaja. En este caso el grado de libertad se calcula tomando en cuenta el número de filas y el de columnas de la tabla de frecuencia.

Grados de libertad =  $(f-1) (c-1)$

$Gl = (4-1) (3-1)$

$Gl = 3*2$

$Gl = 6$

Valor de Chi cuadrado tabular.  $Xt^2 = 12.59$

#### 4.2.3 Recolección de datos y cálculos estadísticos

**Tabla 24.** Tabla de Contingencia. Frecuencias Observadas

<b>N° PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
Pregunta 1	<b>FO 14</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
Pregunta 3	<b>FO 70</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
Pregunta 4	<b>FO 29</b>	<b>64</b>	<b>7</b>	<b>100</b>
Pregunta 6	<b>FO 11</b>	<b>40</b>	<b>49</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>192</b>	<b>84</b>	<b>400</b>

**Fuente:** Encuestas Estudiante

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Tabla 23.** Tabla de Contingencia. Frecuencias Esperadas

<b>N° PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
Pregunta 1				<b>100</b>
	<b>FE 31</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	
Pregunta 3				<b>100</b>
	<b>FE 31</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	
Pregunta 4				<b>100</b>
	<b>FE 31</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	
Pregunta 6				<b>100</b>
	<b>FE 31</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>192</b>	<b>84</b>	<b>400</b>

**Fuente:** Encuestas Estudiante

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

Cell Contents: Count

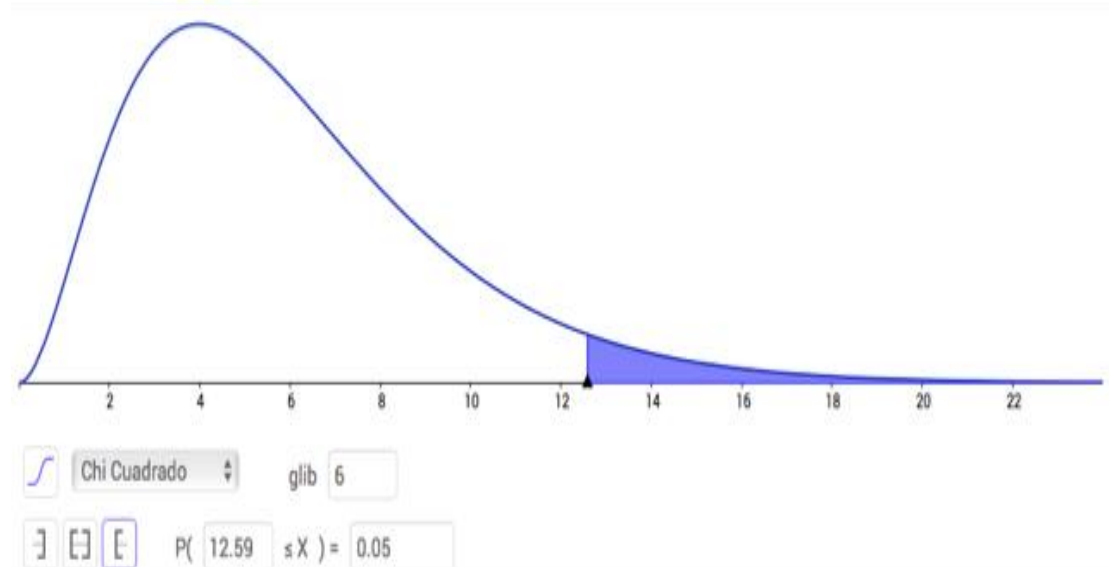
Expected count

Pearson Chi-Square= 154,4669739

Likelihood Ratio Chi-Square= 12.59

## Zona de rechazo de la hipótesis nula

**Grafico 22.** Distribución de Chi cuadrado.



**Fuente:** Encuesta estudiantes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

Dado que el valor de Chi cuadrado calculado (154,4669739) es mayor que el Chi cuadrado tabular (9.4877) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual expresa que el uso de la estrategia de formación de palabras (word building) si influye en el desarrollo de vocabulario en inglés en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Jorge Álvarez " del cantón Pillaro.

## CAPÍTULO V

### 5. COCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se estudió la estrategia de formación de palabras (Word building) y el desarrollo de vocabulario en idioma inglés en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro, lo que permite concluir que por medio del empleo de dicha estrategia los estudiantes incrementaron su conocimiento de vocabulario en idioma inglés de manera más práctica.
- Se estableció la importancia del desarrollo de vocabulario en el aprendizaje idioma inglés en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro lo que permite concluir que es de vital importancia la enseñanza de vocabulario a través de estrategias que faciliten este proceso.
- Se identificó la fundamentación teórica de la estrategia de formación de palabras (Word building) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro, concluyendo así que procedimientos de formación de palabras tales como la derivación, composición y parasíntesis permitió que los estudiantes conocer varias alternativas en las cuales pueden incrementar su léxico.
- Se identificó la relación de la estrategia de formación de palabras y el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro, lo que permite concluir que

dicha estrategia tiene un impacto positivo en el aprendizaje de vocabulario. Debido a que el estudiante pudo constatar que se pueden formar palabras de otras ya existentes y utilizarlas en diferentes contextos.

## **5.2 Recomendaciones**

- Impulsar la utilización adecuado de la estrategia de formación de palabras al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés lo que permitirá la asimilación de nuevas palabras de manera práctica.
- Dar a conocer a los docentes la importancia de la estrategia de formación de palabras que faciliten el desarrollo de vocabulario en los estudiantes y en consecuencia mejorar el manejo del idioma inglés en todas sus áreas.
- Procurar que los estudiantes utilicen los conocimientos que ya adquirieron con anterioridad en el desarrollo de un nuevo conocimiento acerca de vocabulario incrementando así el léxico y su desempeño en el aula.
- Motivar a los estudiantes el manejo de los procedimientos de formación de palabras los cuales pueden resultar beneficiosos al momento de la utilización del idioma inglés ya sea este escrito, hablado, escuchado o leído.

## **Bibliografía**

- Alvar, M. (2004). *Análisis de las metodologías para la enseñanza de la lengua inglesa en educación secundaria*. Trabajo para el título de Máster. Almería, España: Universidad de Almería.
- Alvar, M. (2004) *La formación de palabras*. Oxford University.
- Campos. (2000). *Estrategias de enseñanza* (1). (3-5)
- Carrillo Yépez, M. (2015) “Las Técnicas Didácticas en la enseñanza de Vocabulario a nivel intermedio para desarrollar la destreza de speaking en las estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad Educativa Ibarra durante el año lectivo 2012-2013#.
- Córdova, F. (2004) *El Cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. México: Limusa.
- Cortés, (2004) *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y tesina*. Universidad de Barcelona
- Davies, P. & Fraenkel (2003) *The language in English Teaching*. First Edition. Lonfdon: Richmond
- Díaz, A. H. (2002). *Las Estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilacion* . Revista Cubana de Educación Superior.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias de Enseñanza*. 2.
- Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Fernández, R. (2016). *Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos* . En R. Fernández, *Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos* .
- Fernández, S. (2016). *Validez y Confiabilidad en Instrumentos de Recolección de Datos*. 1-35.

- Gracia, M. (2009). Adquisición de nuevo vocabulario en el aula . *Innovacion y Experiencias Educativas*, 2.
- García, V. (1990) *Enseñanza de la lengua en la educación intermedia*. Madrid: RIALP
- Hatch, E., and Brown, C. (1995). *Vocabulary, semantics, and language education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huamán, H. (2005) *Manual de Técnicas de investigación: conceptos y aplicaciones*. Segunda edición. Lima: IPLADEESS.A.C.
- Krashen. (1983). *Aprendizaje de vocabulario*. 155.
- López, T. (1997). *El vocabulario y la linguística de Corpus*. España: S.L.
- Mallart, J. (2001). *Didáctica*. España.
- Medina, Y. (2008). *Métodods y concepciones de aprendizaje de vocabulario*. 32.
- Mera, M. (2012). *Coefficiente de Cronbrach* .
- Michel, G. (2008). *Aprende a Aprender*. México: Editorial Trillas.
- Nacion, L. (2016). *La Argentina con el mejor nivel de inglés en América Latina*
- Negrete, J. (2006). *Estrategias de aprendizaje*. México: Limusa.
- Núñez, Y. M. (2012). *Estrategias didacticas*. En *Didáctica*
- Ortega, P. (2001) *Los valores en la Educación*. Barcelona: Ariel.
- Palacios, C., & Segarra Lazo, S. (2005). “Estrategias para la enseñanza de vocabulario a extranjeros adultos y su evaluación”.
- SCHMITT, N. (1997). *Vocabulary learning strategies*. Cambridge: Cambridge University Press



Schmitt, N., and McCarthy., M. (1997). *Vocabulary learning strategies.*

description, acquisition and pedagogy . Cambridge: Cambridge University Press

Torre, S. d. (200). *Estrategias Didácticas Innovadoras .*

Trujillo, C. (2012). *Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje. Enseñanza .*

Ur, P. (1996). *A course in Language Teaching.* Cambridge Press, United State.

Zarzar, C. (2006). *Habilidades básicas para la docencia.* México: Patria.

Anexos

Anexo1. Matrices de Validación de Instrumentos

Ambato, 30 de Mayo de 2016

Lic. Antonio Balseca  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ”  
Presente.

De mi consideración:

Yo, GUACHI CAIZA NORMA ELIZABETH, con cédula de ciudadanía # 1805400809, estudiante de la Carrera de Idiomas Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, solicito a usted se sirva tramitar ante la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” el **permiso legal** para desarrollar mi proyecto de investigación previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, con el tema: *LA ESTRATEGIA DE FORMACION DE PALABRAS (WORD BUILDING) EN EL DESARROLLO DE VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ” DEL CANTON PILLARO.*

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,

.....  
Guachi Caiza Norma Elizabeth  
C.I: 1805400809  
**Dirección:** Pillaro- San Miguelito  
**Celular:** 0997316644  
**Correo:** normaguachi@gmail.com

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE IDIOMAS**

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE “LA ESTRATEGIA DE FORMACION DE PALABRAS WORD BUILDING EN EL DESARROLLO DE VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ALVAREZ DEL CANTON PILLARO.”**

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario.

1.- Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.

2.- Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos a niveles de aprendizajes y actividades.

3.- Consignar las observaciones (de ser necesario) en los espacios correspondientes.

4.- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

A. Correspondencia de las preguntas de los instrumentos con los objetivos, variables e indicadores.

P = Pertinente                      NP = No pertinencia

B. Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente

O = Optima      B= Buena      R = Regular      D= Deficiente

C. Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente

A= Adecuado      I = Inadecuado

En caso de marcar I justifique su opinión en el espacio de observaciones.

**TEMA: LA ESTRATEGIA DE FORMACION DE PALABRAS WORD BUILDING EN EL DESARROLLO DE VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ALVAREZ DEL CANTON PILLARO**

Objetivos:

General:

Determinar la influencia de la estrategia de formación de palabras (Word building strategy) en la adquisición de nuevo vocabulario de idioma inglés en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro.

Específicos:

- Especificar el uso de la estrategia de formación de palabras (Word building) al momento de la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro.
- Identificar las características de la estrategia de formación de palabras (Word building) en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro.
- Establecer las ventajas y desventajas del uso de la estrategia de formación de palabras en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro.
- Fundamentar científicamente la estrategia de formación de palabras (Word building) en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro.

## Operacionalización de variables

**Variable Independiente:** Estrategia de formación de palabras

**Cuadro 2.** Variable Independiente: Estrategia Formación de palabras

Conceptualización	Categorizaciones o dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es un conjunto de procedimientos morfológicos que facilita la creación de nuevas palabras partiendo de los morfemas. Así también, permite construir palabras o derivar de otras lo que permite la ampliación del vocabulario en idioma inglés.	Morfología  Construcción  Derivación	Tipos de morfemas (ligado y libre)  Afijación  Grupos de palabras (Word family)	- ¿Cuándo una palabra en inglés es desconocida para usted trata de descubrir su significado separándola en unidades mínimas de la palabra (morfemas)?  ¿Utiliza usted la afijación (prefijos, sufijos) para la formación de nuevas palabras en inglés?  ¿Cree Ud. que por medio de la derivación de palabras (ex: happy: happiness, hapily, unhapy) se pueden ampliar los grupos de palabras?	Encuesta Cuestionario

**Elaborado por:** Guachi Caiza, Norma Elizabeth

**Fuente:** Investigación directa

**Variable Dependiente:** Vocabulario

**Cuadro 3.** Variable dependiente: Vocabulario

	<b>Categorizaciones o dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Conjunto de términos que constituyen un idioma, es una invención social que tiene como objetivo principal la comunicación entre individuos y poseen una característica esencial la de transformarse (Parasíntesis) con el paso del tiempo dinámicamente siendo esto usado para diferentes tipos de situaciones	Destrezas  Comunicación  Parasíntesis	Idioma hablado escrito, escuchado y leído.  Comunicación verbal Comunicación no verbal  Derivación Transformación	¿Cree usted que el conocimiento de vocabulario facilita el desarrollo de las destrezas del idioma inglés (escribir, hablar, leer, escuchar)?  ¿Cree usted que la falta de conocimiento de vocabulario en inglés influye en su comunicación?  ¿Al aprender vocabulario en inglés, utiliza usted alguna estrategia para facilitar el aprendizaje?	Encuesta dirigida a docentes y estudiantes

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Fuente:** Investigación directa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE  
TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE  
ALVAREZ

**Objetivo:** recolectar información para desarrollar la investigación sobre el uso de la estrategia de formación de palabras (Word building) en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”

**Instrucciones:** Marcar con un X la respuesta que considere apropiada.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Al aprender vocabulario en inglés, utiliza usted alguna estrategia para facilitar el aprendizaje?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
2. ¿Para usted es difícil aprender vocabulario en inglés?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
3. ¿Cree Ud. el conocimiento de vocabulario influye en el desarrollo de las destrezas de un idioma?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
4. ¿Cree Ud. que por medio de la derivación de palabras (ex: happy: happiness, hapily, unhapy) se pueden ampliar los grupos de palabras?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
5. ¿Utiliza usted la afijación (prefijos, sufijos) para la formación de nuevas palabras en inglés?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )



6. ¿Cuándo una palabra en inglés es desconocida para usted trata de descubrir su significado separándola en unidades mínimas de la palabra (morfemas)?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
7. ¿Cree usted que la falta de conocimiento de vocabulario en inglés influye en su comunicación?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
8. ¿Utiliza usted español cuando desconoce alguna palabra en inglés?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
9. ¿Considera usted que la enseñanza de vocabulario debe ser más dinámica por medio de estrategias que faciliten sus aprendizaje?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
10. ¿Cree usted que el conocimiento de vocabulario facilita el desarrollo de las destrezas del idioma inglés (escribir, hablar, leer, escuchar)?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ”.**

A. Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables e indicadores.		
Pertinencia		No Pertinencia
ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Fuente:** Docentes

**TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ”.**

B) Calidad técnica y representatividad Marque en la casilla correspondiente O= Optima B= Buena R=regular D=Deficiente En caso de marcar R o D, por favor justifique en el espacio de observaciones.		
ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Fuente:** Docentes

**TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ”.**

C) Lenguaje: Marque en la casilla correspondiente A = Adecuado                      I = Inadecuado		
<b>ÍTEM</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Fuente:** Docentes

**DATOS DEL EVALUADOR O DE LA EVALUADORA**

Nombres y apellidos:

---

Número de cédula:

---

Título:

---

Campos de especialización:

---

Teléfono celular: \_\_\_\_\_ Trabajo: \_\_\_\_\_

Institución en la que labora:

---

Función que desempeña:

---

Fecha de Validación:

---

Observaciones generales:

---

---

Firma

---

**TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ”.**

A. Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables e indicadores.		
Pertinencia		No Pertinencia
ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Fuente:** Docentes



**TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ”.**

B) Calidad técnica y representatividad Marque en la casilla correspondiente O= Optima B= Buena R=regular D=Deficiente En caso de marcar R o D, por favor justifique en el espacio de observaciones.		
<b>ÍTEM</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Fuente:** Docentes



**TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ”.**

C) Lenguaje: Marque en la casilla correspondiente A = Adecuado                      I = Inadecuado		
ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Fuente:** Docentes

**TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ”.**

A. Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables e indicadores.		
Pertinencia		No Pertinencia
ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Fuente:** Docentes

**TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ”.**

B) Calidad técnica y representatividad Marque en la casilla correspondiente O= Optima B= Buena R=regular D=Deficiente En caso de marcar R o D, por favor justifique en el espacio de observaciones.		
<b>ÍTEM</b>	<b>A</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Fuente:** Docentes

**TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ALVAREZ”.**

C) Lenguaje: Marque en la casilla correspondiente A = Adecuado                      I = Inadecuado		
ÍTEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

**Fuente:** Docentes

Anexo 2. Encuesta estudiantes de tercer año de bachillerato “Jorge Álvarez”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ALVAREZ

**Objetivo:** recolectar información para desarrollar la investigación sobre el uso de la estrategia de formación de palabras (Word building) en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”

**Instrucciones:** Marcar con un X la respuesta que considere apropiada.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Al aprender vocabulario en inglés, utiliza usted alguna estrategia para facilitar el aprendizaje?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
2. ¿Para usted es difícil aprender vocabulario en inglés?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
3. ¿Cree Ud. el conocimiento de vocabulario influye en el desarrollo de las destrezas de un idioma?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
4. ¿Cree Ud. que por medio de la derivación de palabras (ex: happy: happiness, hapily, unhapy) se pueden ampliar los grupos de palabras?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
5. ¿Utiliza usted la afijación (prefijos, sufijos) para la formación de nuevas palabras en inglés?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

6. ¿Cuándo una palabra en inglés es desconocida para usted trata de descubrir su significado separándola en unidades mínimas de la palabra (morfemas)?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
7. ¿Cree usted que la falta de conocimiento de vocabulario en inglés influye en su comunicación?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
8. ¿Utiliza usted español cuando desconoce alguna palabra en inglés?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
9. ¿Considera usted que la enseñanza de vocabulario debe ser más dinámica por medio de estrategias que faciliten sus aprendizaje?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
10. ¿Cree usted que el conocimiento de vocabulario facilita el desarrollo de las destrezas del idioma inglés (escribir, hablar, leer, escuchar)?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### Anexo 3. Encuesta docentes de inglés



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ALVAREZ

**Objetivo:** recolectar información para desarrollar la investigación sobre el uso de la estrategia de formación de palabras (Word building) en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”

**Instrucciones:** Marcar con un X la respuesta que considere apropiada.

### CUESTIONARIO

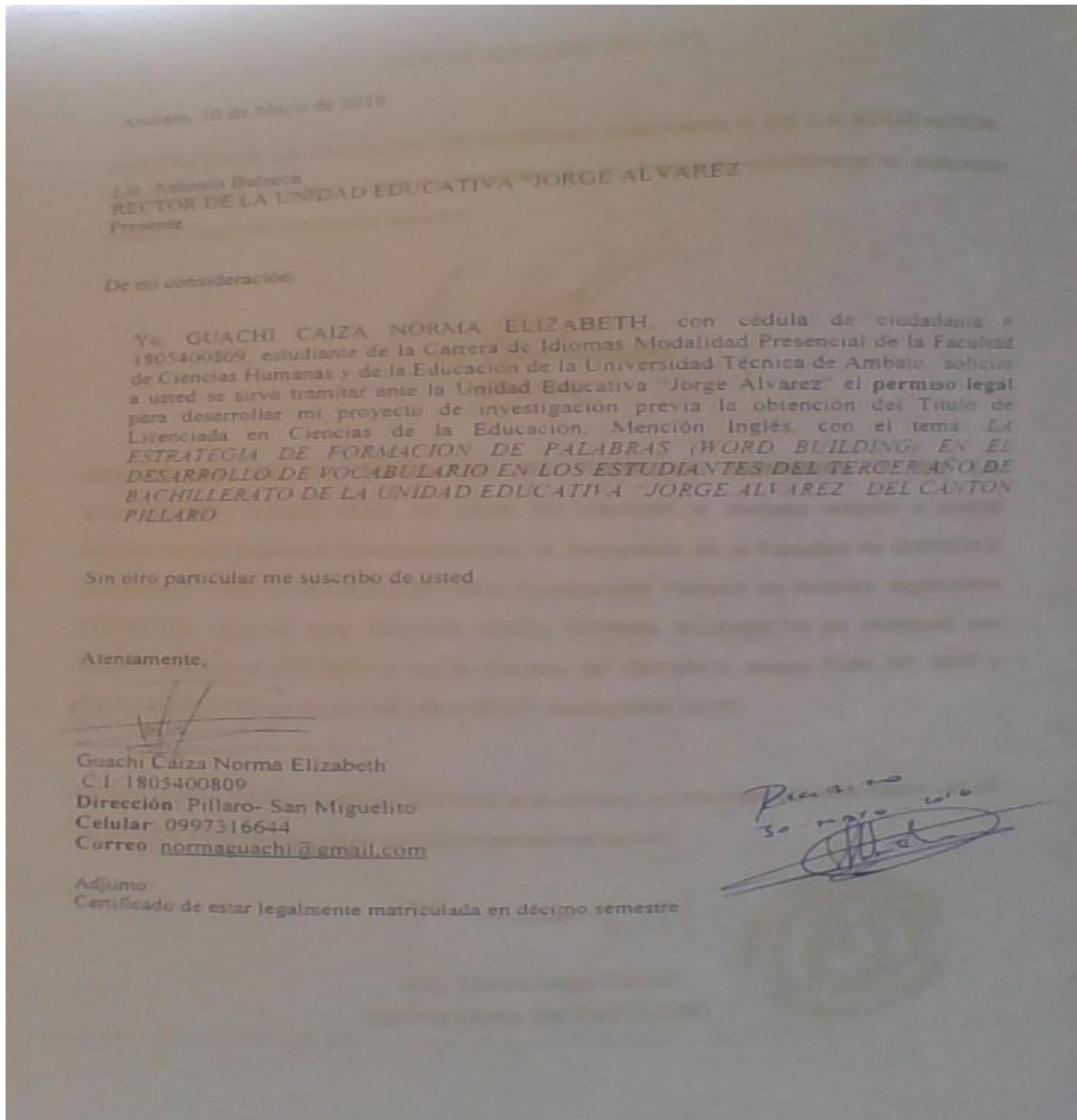
1. ¿Utiliza usted alguna estrategia para la enseñanza de vocabulario?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
2. ¿Considera usted importante la enseñanza de vocabulario?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
3. ¿En sus planificaciones dedica usted tiempo solo a la enseñanza de vocabulario?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
4. ¿Cree Ud. que por medio de la derivación de palabras se pueden ampliar los grupos de palabras (Word family)?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
5. ¿Utiliza usted la afijación (prefija, sufija) para enseñanza de nuevo vocabulario en inglés?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

6. ¿Cuándo un estudiante le pregunta el significado de una palabra, usted le traduce directamente)?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
7. ¿Cree usted que la falta de conocimiento de vocabulario en inglés influye en su comunicación?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
8. ¿Utiliza usted la derivación de palabras para la explicación de palabras que los estudiantes desconocen?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
9. ¿Considera usted que la enseñanza de vocabulario debe ser más dinámica por medio de estrategias que faciliten sus aprendizaje?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
10. ¿Cree usted que el conocimiento de vocabulario facilita el desarrollo de las destrezas del idioma inglés (escribir, hablar, leer, escuchar)?
- Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Anexo 4. Autorización para aplicación de proyecto de investigación.



## Anexo 5. Artículo Técnico

## **Título**

### **La estrategia de formación de palabras (word building) y el desarrollo de vocabulario del idioma inglés**

Norma Elizabeth Guachi Caiza

Lcda Mg. Marbella Cumanda Escalante Gamazo

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, nguachi0809@uta.edu.ec

#### **Resumen**

El presente trabajo de investigación dio a conocer la estrategia de formación de palabras (Word building) y el desarrollo de vocabulario de idioma inglés aprendido como idioma extranjero. Para lo cual se establece como objetivos estudiar la estrategia de formación de palabras, establecer su importancia, fundamentar teóricamente dicha estrategia para identificar la relación entre la formación de palabras y el desarrollo de vocabulario. Se identificó los procedimientos de formación de palabras que se pueden utilizar en clase al momento de aprender vocabulario. El estudio descriptivo y de asociación de variables con la aplicación de encuestas a 100

estudiantes del tercer año de bachillerato y 5 docentes de la asignatura de inglés de la unidad educativa “Jorge Álvarez del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua dio lugar a que se demuestre que la estrategia de formación de palabras (Word building) influyen en el desarrollo de vocabulario del idioma meta. Dichos resultados obtenidos de la encuesta muestran que el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma debe ser profundizado en todos sus componentes; gramática, vocabulario y pragmática para obtener estudiantes que logren una competencia optima en el uso del idioma.

**Palabras clave:** formación de palabras, desarrollo, vocabulario, inglés.

## **Abstract**

The current researching work shows the appliance of the word building strategy in the development of English vocabulary studied as a second language. For that, objectives such as to study the word building strategy, to identify the theoretical part of the strategy mentioned and identify the relation that exists among them are established. It was identified the word building procedures which can be used in class at the moment to learn vocabulary. The descriptive study and the association of variables with a survey that was applied to 100 students of the third

year of bachillerato and 5 English teachers of the Unidad Educativa “Jorge Alvarez” del canton Pillaro, provincial de Tungurahua allowed to show that the word building strategy has influence in the development of English vocabulary. That obtained results of the survey demonstrate that the teaching.-learning process should be deepened in all its components: grammar, vocabulary and pragmatics in order to obtain students that accomplish a competent English communication skill.

**Key words:** word formation, development, vocabulary, English.

## Introducción

*“Without grammar, very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed”*, es así como Wilkins, (1992), resume la importancia de la enseñanza de vocabulario. Adicionalmente, expresa que si un estudiante pasa demasiado tiempo estudiando gramatical, su inglés no mejorará demasiado, un mayor avance será notado al aprender más palabras y expresiones ya que puede decir muy poco con gramática, pero puede decir casi todo con palabras.

En la actualidad el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés como idioma ha cobrado auge por lo cual surgen diferentes métodos y enfoques para lograr en menor tiempo posible su aprendizaje. Uno de los aspectos más relevantes al momento de aprender un idioma como segunda lengua es el vocabulario. Krashen, (1983), expone que la herramienta básica para la comunicación es el vocabulario debido a que si los

individuos que están aprendiendo el idioma no reconocen los significados de las palabras es imposible que sean capaces de participar en la comunicación. Es por eso que Terrell, (1983) también añade que el proveer de suficiente vocabulario a los aprendices permite el uso del idioma fuera del aula facilitando así el reconocimiento sustancial del vocabulario y una adecuada producción del mismo en situaciones comunicativas interpersonales.

El aprendizaje de vocabulario está fundamentado desde diferentes posiciones teóricas pero concuerdan el hecho que el nuevo vocabulario no debe ser presentado aisladamente sino más bien en contexto significativos preferiblemente auténticos, siempre y cuando el material ofrezca suficientes pistas que den lugar a la inferencia por parte del alumno.

McConel, (1963), sugiere que el vocabulario sea presentado en las siguientes categorías: por tópicos o

temas (rooms in the house), focalización en el significado (discourse análisis, collocations, semantic sets), y focalización en la forma (Word formation, Word building, affixation).

En el proceso de enseñanza de una segunda lengua al enfocarnos principalmente en el vocabulario se debe conocer algunos aspectos: mantener un dialogo con los estudiantes de sus expectativas sobre el idioma que están aprendiendo, evaluar sistemáticamente sus habilidades, dar oportunidad a que comparen sus resultados de aprendizaje, y finalmente evaluar las estrategias que son utilizadas para el aprendizaje de vocabulario. Dentro de las técnicas que suelen ser más utilizadas por parte de los estudiantes son la asociación de la lengua materna con la segunda lengua, palabras compuestas cuyos significados pueden ser fáciles de derivar, asociación con familias de palabras dependiendo en algún

sonido, y por último formando asociaciones de sonidos no verbales.

Es recomendable enseñar vocabulario tomando en cuenta los siguientes aspectos: (McConel, 1963)

- Agrupar palabras en familias relacionantes. Por citar un ejemplo: Kitchen (fork, spoon, knife, plate, ect.)
- Tener en cuenta que las palabras abstractas se pueden enseñar más por la experiencia personal en su significado ya que pueden significar diferente en personas diferentes. Por ejemplo: (Peter is a failure) lo que puede significar que no tiene amigos, dinero, trabajo, habilidades.

Entonces es claro que si debido al desconocimiento de vocabulario la palabra que se utiliza no es la correcta, el mensaje puede ser incorrecto o incoherente. Por lo que se establece (Wilkins, 1991) que para dominar un idioma se debe conocer de 3000 a 5000 vocablos los

que pueden ser divididos en los siguientes:

- Palabras que son utilizadas en el aula: comandos, frases exclusivas que se utilizan en la comunicación entre el docente y el estudiante y entre estudiante y estudiante.
- Palabras que se usan en la lectura.
- Palabras que se escuchan.
- Palabras que se escriben.

El conocer una palabra en un idioma extranjero significa conocer desde un punto de vista lingüístico y psicológico por lo que los estudiantes deben saber: entender la palabra, recordarla cuando la necesita, usarla con el significado correcto, utilizarla gramaticalmente, saber pronunciarla, saber combinarlas con otras palabras, saber deletrearlas, utilizarlas en situaciones concretas, conocer si tiene connotaciones positivas o negativas, saber cuándo y cómo usarlas. Pauro, (1986), asevera que es claro que a medida que el aprendizaje del idioma avanza, el vocabulario se hace más evidente en

la parte de lectura, por las inferencias que el individuo puede hacer, así como también al escuchar.

Como fue mencionado anteriormente el aprendizaje de vocabulario requiere la aplicación de métodos y enfoques que faciliten su aprendizaje y más que su aprendizaje estimulen el uso de la palabra aprendida como fuente para aprender nuevas palabras. La estrategia que se tomó en cuenta en este trabajo investigativo es la formación de palabras, la cual consiste en construir palabras nuevas de otras las cuales pueden ser simples o compuestas. Los procedimientos de formación de palabras son los que a continuación se detallan.

Según Alvar & Lumbergas, la estrategia de formación de palabras puede componerse de procedimientos tales como la composición, la derivación, la parasíntesis, el acortamiento.

El proceso de composición consiste en la formación de nuevas palabras partiendo de dos o más raíces. El procedimiento de composición tiene dos tipos: sintagmáticos y ortográficos. Los sintagmáticos refiere aquellos elementos que lo constituyen no están unidos gramaticalmente, pero forman una unidad sintáctica y semántica, por ejemplo: Cajero automático, estrella de mar. Y los ortográficos, están formados por dos o más palabras unidas gramaticalmente como por ejemplo: limpiabotas, telaraña.

La derivación es un procedimiento que forma palabras mediante la adición a una raíz morfemas derivativos. Las palabras derivadas pueden resultar de la prefijación, sufijación o prefijación y sufijación a la vez. En el proceso de la sufijación hay dos tipos la primera es la sufijación apreciativa que son morfemas que aportan a la raíz la efectividad del hablante y su principal característica es que no cambian la categoría gramatical de

la palabra a la que son añadidas. Y la segunda es la sufijación no apreciativa, los sufijos alteran el significado de la raíz y pueden cambiar la categoría gramatical de la palabra base. Por medio este procedimiento se pueden formar sustantivos (nominación), adjetivos (adjetivación), verbos (verbalización) y adverbios (adverbialización).

La parasíntesis también es considerada como un procedimiento de formación de palabras en donde establecen dos formas de parasíntesis:

- Parasíntesis por composición y sufijación: en donde la palabra es formada la fusión simultanea de dos raíces y un sufijo, es decir que tres constituyentes se unen (raíz + raíz + sufijo) para formar una palabra. Es importante recalcar que es imposibles encontrar a estos constituyentes como vocablos independientes ni el primer segmento (raíz + raíz) ni el segundo segmento



(raíz + sufijo). Un ejemplo de la parasíntesis por composición y sufijación en español es la palabra “Gordinflón”, que está formada por *gord(o)* + *infl(ar)* + *ón*, sus tres constituyentes se unen gramaticalmente al mismo tiempo, sin que existan con anterioridad en la lengua ni “gordinflar” ni “inflón”.

- La parasíntesis por prefijación y sufijación es el procedimiento en cual se forma nuevas palabras añadiendo simultáneamente un prefijo y un sufijo a una raíz por ejemplo en la palabra: enloquecer.

El acortamiento consiste en la reducción del significante de una palabra conservando su significado y su categoría gramatical. El proceso de acortamiento puede darse por:

- Aféresis que consiste en la eliminación de la parte inicial de la palabra por ejemplo en la palabra Guadalupe se produce un acortamiento y se dice Lupe.
- Sincopa que es la eliminación de la parte intermedia como ejemplo se

puede considerar la palabra Barna que se utiliza en lugar de la completa Barcelona.

- Apócope que consiste en la supresión de la parte final de la palabra (colegio: cole).

Existen también una vía que suele ser efectiva para la construcción de vocabulario y se detallan a continuación:

- Examinar que significado pueden tener, como la palabra está compuesta, observar la diferencia de significados. Como por ejemplo: (head- heading- hesded-beheaded-headnessly- headline).
- Formar grandes palabras a partir de pequeñas palabras. Un ejemplo claro es (hyper, hypersensitive, hyperactive, hypercritical, etc).
- Construcción de palabras a partir de prefijos y sufijos. Ejemplificando (grace- gracious- graciously- graciousness, ungracious).
- Construcción de vocabulario por derivación. Ejemplo (script, manuscript, proscription,

prescription, transcription,  
inscription.

El idioma inglés es un idioma poli  
semánticamente rico, un claro  
ejemplo de eso es la palabra Word.

- That is the Word I remember first.
- His wordiness was awful.
- He stood wordless for a long time.

Teniendo en cuenta el modo de  
pensar de Lewis, (1997), quien  
expresa que al aprender vocabulario  
en una lengua extranjera el alumno  
debe ser capaz de darle tantos usos  
como sea posible la palabra  
aprendida para lograr así su fijación  
permanente para lograr que se  
enriquezca su discurso tanto oral y  
escrito. También, en el aprendizaje  
de vocabulario hay que tomar en  
cuenta dos aspectos fundamentales,  
lo que denotan (significado  
ordinario o significado lógico). Es  
importante resaltar que dos palabras  
puede tener el mismo significado  
denotativo, pero pocas tienen la

misma connotación, por lo que es  
importante trabajar con sinónimos  
de espectro connotativo.

Habiendo expuesto lo investigado en  
este trabajo se puede expresar que el  
aprendizaje de un idioma involucra  
varios componentes, uno de estos es  
el vocabulario muchas de las veces  
no considerado como importante.  
Por lo que cabe recalcar que este  
juega un papel sumamente  
importante al momento de utilizar el  
idioma meta, dado el caso que si no  
tiene conocimiento de palabras en  
inglés no puede participar en la  
comunicación ya sea este oral o  
escrito. Para ello se requiere una  
debida utilización de estrategias  
como la de formación de palabras  
para que dicho proceso sea exitoso y  
el estudiante sea capaz de entender,  
recordar, usar, pronunciar, combinar  
las palabras que aprende a través de  
esta estrategia lo que también  
mejoraría su comunicación en todos  
los sentidos.

## **Materiales y Métodos**

El proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua, en donde se diseña una investigación mixta entre cualitativa y cuantitativa. La investigación realizada es de nivel descriptivo debido a que analiza y describe la realidad del objeto que se estudió, como también es correlacional ya que busca encontrar una relación entre la variable dependiente e independiente a través de la estadística. La modalidad de investigación que se emplea es de campo debido a que la información que se recolectó fue tomada en el establecimiento educativo objeto de la investigación, finalmente es bibliográfica por lo que cada variable es sustentada teóricamente.

Las personas que estuvieron involucradas en la investigación son 100 estudiantes del Tercer Año de Bachillerato quienes están entre los 17 y 18 años de edad, 5 docentes del

área de inglés quienes proporcionaron importante información que permitió el desarrollo de la investigación.

Para el presente trabajo de investigación se diseñaron encuestas tanto para estudiantes y profesores de la antes mencionada institución con el fin de recolectar datos cualitativos que han sido representados de manera cuantitativa lo que permite la comprobación de la hipótesis. Los ítems utilizados para la recolección de información se citan de forma general: ¿Al aprender vocabulario en inglés, utiliza usted alguna estrategia para facilitar el aprendizaje?, ¿Para usted es difícil aprender vocabulario en inglés?, ¿Cree Ud. el conocimiento de vocabulario influye en el desarrollo de las destrezas de un idioma?, ¿Cree Ud. que por medio de la derivación de palabras (ex: happy: happiness, happily, unhappy) se pueden ampliar los grupos de palabras?, ¿Utiliza usted la afijación

(prefijos, sufijos) para la formación de nuevas palabras en inglés?, ¿Cuándo una palabra en inglés es desconocida para usted trata de descubrir su significado separándola en unidades mínimas de la palabra (morfemas)?, ¿Cree usted que la falta de conocimiento de vocabulario en inglés influye en su comunicación?, ¿Utiliza usted español cuando desconoce alguna palabra en inglés?, ¿Considera usted que la enseñanza de vocabulario debe ser más dinámica por medio de estrategias que faciliten sus aprendizaje?, ¿Cree usted que el conocimiento de vocabulario facilita el desarrollo de las destrezas del idioma inglés (escribir, hablar, leer, escuchar)?.

Las interrogantes presentadas fueron relacionadas con la variable dependiente e independiente con el objetivo de determinar ¿si el usos de la estrategia de formación de palabras (Word building) influye en el desarrollo de vocabulario en inglés?

Para la obtención de la información se procedió al siguiente sistema: en primera instancia se recurrió a la validación del instrumento de recolección de información por parte de un docente de la institución, el documento presentado reunía la encuesta, los objetivos del proyecto de investigación, la matriz de la operacionalización de variables y tres tablas de validación de encuestas. Estas tablas incluían la validación de la correspondencia de las preguntas con los objetivos, variable e indicadores del proyecto. La validación de la calidad técnica y representativa. Finalmente, si el lenguaje que se utiliza en la encuesta es adecuado o inadecuado.

Por consiguiente, se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes con el objetivo de determinar la confiabilidad de los ítems. Para el cálculo se dieron valores a las respuestas de siempre (3), a veces (2), nunca (1), este cálculo determino la confiabilidad de 1,0 en el Alpha de Cronbach. . La

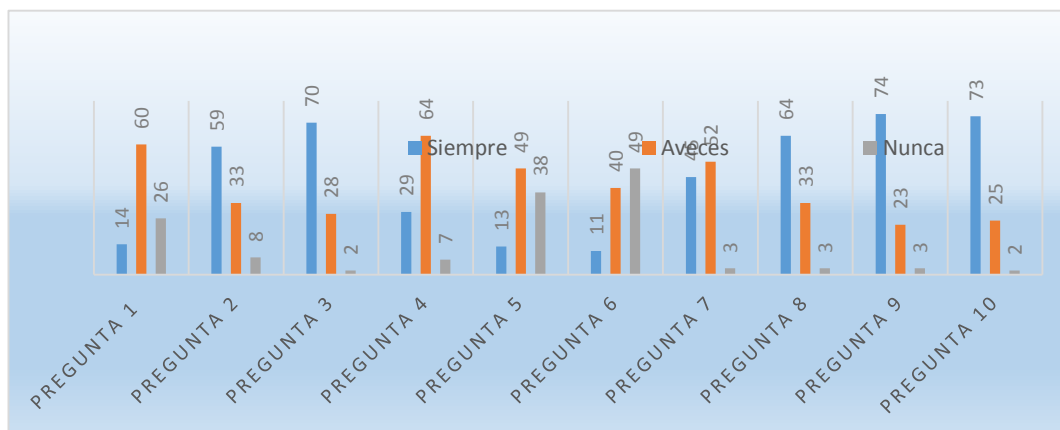
obtención de la información fue netamente de campo debido a tuvo lugar en la institución mediante las clases de observación y las clases demostrativas utilizando la estrategia que era motivo de estudio. Para luego aplicar encuestas a los estudiantes y docentes, este proceso tuvo la duración de dos semanas de clases. Finalizada la aplicación de encuestas se procedió a procesar y analizar los resultados transformándolos en datos cuantitativos.

El procesamiento de la información se realizó por medio de la utilización de una hoja de cálculo en Microsoft Excel, la cual realiza sumas automáticamente permitiendo así representar los resultados en tablas de frecuencia y gráficos circulares en donde los porcentajes se consideran para la interpretación de la interrogante con su respectivo gráfico.

Para la verificación de la hipótesis se la realizó mediante la aplicación de Chi cuadrado de Pearson, la cual permite verificar la relación entre las dos variables. Para el cálculo de Chi cuadrado se requirió una hoja de cálculo de Microsoft Excel en donde se ingresó los resultados de dos interrogantes de la variable dependiente y dos de la variable independiente para luego aplicar formulas y así obtener el Chi cuadrado calculado. Los grados de libertad fueron de 6 y el margen de error de 0.5. La verificación de la hipótesis se realizó a través de la representación de una Campana de Gauss en donde se ubican los resultados de Chi cuadrado y Chi cuadrado tabular. El Chi cuadrado tabular es un valor constante que debe ser menor que Chi cuadrado calculado para poder rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica que la investigación es factible.

## Resultados

**Gráfico 1.** Resultados generales de encuestas estudiantes



**Fuente:** Encuesta estudiantes.

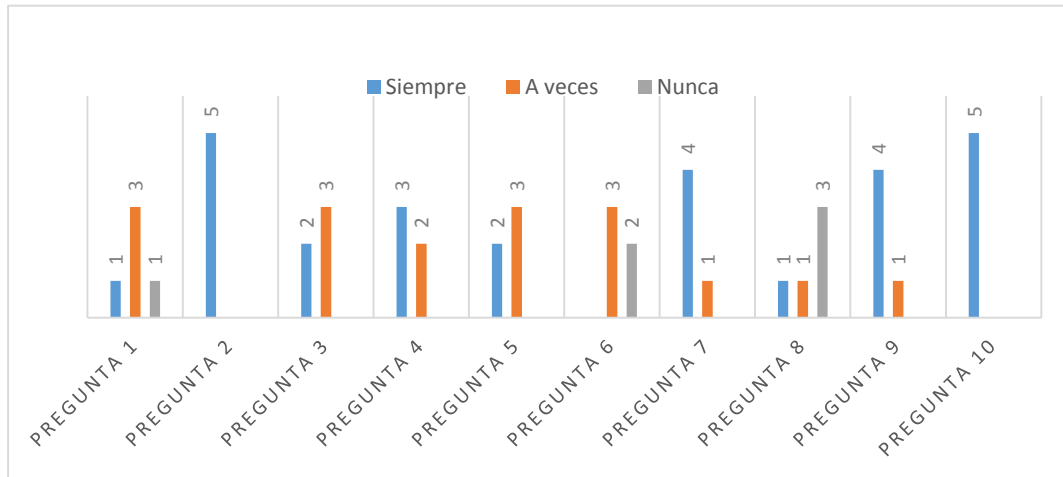
**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

Con la aplicación de las encuestas y la tabulación de resultados se sintetiza que los estudiantes consideran como importante el aprendizaje de vocabulario aun cuando creen que este procedimiento es complicado y requiere la utilización de estrategias como la de formación de palabras.

Las interrogantes 4, 5, 6, 10, corresponden a la variable independiente “estrategia de formación de palabras” las mismas que se enfocan en descubrir si los procedimientos de la estrategia de

formación de palabras tales como la derivación y la descomposición es utilizada por parte del estudiante en el aula de clases al momento de aprender vocabulario o cuando desconocen el conocimiento de alguna palabra en inglés. Teniendo en consideración el gráfico que se presenta de los resultados los estudiantes respondieron que a veces y nunca se utiliza los mencionados procedimientos de formación de palabras.

**Gráfico 2.** Resultados generales de encuestas a docentes



**Fuente:** Encuesta Docentes  
**Elaborado por:** Guachi, N. (2016)

En otro sentido en el gráfico se establece las preguntas 1, 2, 3, 7, 8, y 9 que pertenecen a la variable dependiente “vocabulario” en las mismas que se especificaron que si los estudiantes consideran el aprendizaje de vocabulario para desarrollar las cuatro destrezas que incluye el dominio de un idioma.

Al finalizar con el análisis de los resultados se puede deducir que los estudiantes consideran importante el aprendizaje de vocabulario al aprender inglés

En el caso de la encuesta a docentes se planteó interrogantes con el fin de deducir si estrategias como la de formación de palabras son utilizadas al momento de la enseñanza de vocabulario a lo cual los docentes en 60% respondieron que solo a veces utilizan la estrategia.

También se indagó el criterio que ellos poseían acerca de la función del vocabulario en el dominio del idioma, todos concuerdan en que el vocabulario es fundamental de aprender para que el estudiante pueda desenvolverse en todos los ámbitos al momento de utilizar el idioma meta., aunque solo el 40% de la población encuestada dedican parte de su hora de clase específicamente para la enseñanza de

este componente del idioma. Pero muestran aceptación a la estrategia presentada y aseguran que se debe enseñar el vocabulario de manera dinámica para lograr un aprendizaje práctico y duradero. La derivación de palabras y la afijación fueron tomados como ejemplo para dar a conocer que se puede enseñar vocabulario de otra manera que no se por medio de la memorización de palabras.

## **Discusión**

El aprendizaje de vocabulario a través de estrategias que faciliten su aprendizaje es el centro de esta investigación. Estrategia como la de formación de palabras mediante la aplicación de sus procedimientos puede ser considerada como una herramienta que aporte significativamente al aprendizaje de vocabulario y del idioma en sí. Como objetivo principal se planteó el estudio de la estrategia, además se fundamentó científicamente la

estrategia y se dio a conocer la importancia del vocabulario en el aprendizaje del idioma inglés como idioma extranjero descifrando así la relación existente.

La presente investigación presenta los procedimientos de formación de palabras tales como: la derivación, la transformación, parasíntesis, sufijación, abreviación, acortamiento se considera como una herramienta para la enseñanza de vocabulario en idioma inglés. Para lo



cual se ha tomado en cuenta algunos trabajos realizados con anterioridad que mantiene una relación con el tema de investigación actual. Carrillo, (2015) en su trabajo investigativo titulado “*Las Técnicas Didácticas en la enseñanza de Vocabulario a nivel intermedio para desarrollar la destreza de speaking en las estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad Educativa Ibarra durante el año lectivo 2012-2013*”, asegura el adecuado aprendizaje de vocabulario será de gran ayuda a evitar que la gramática sea considerada como el centro del aprendizaje de un idioma, sino que, se le considere también al proceso enseñanza- aprendizaje de vocabulario como una herramienta primordial para alcanzar una comunicación eficaz utilizando el idioma inglés. Esto explica que no siempre la gramática debe ser considerada como lo principal de aprender en un idioma, existen también otros factores que inciden en el dominio de un idioma como por ejemplo el vocabulario. Frente a

esto se concuerda que con Carrillo, (2015), que un amplio conocimiento de las estructuras gramaticales existentes en inglés quedaría ambiguo sino puede utilizarlo hacerlo adecuadamente debido al desconocimiento de vocabulario impidiendo notablemente la comunicación, lo que es considerado lo primordial en el dominio del idioma inglés.

Por otra parte el aporte de Palacios, C., & Segarra Lazo, S. (2005) fue de gran significado debido a que se concuerda que para la enseñanza de vocabulario se requiere de una serie de estrategias. El docente debe elegir las estrategias que considere que puede dar mejores resultados, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene su estilo y nivel de aprendizaje.

Frente a lo expuesto, por medio de una investigación bibliográfica y de campo se llega a la conclusión que los procedimientos de formación de palabras tiene una incidencia en el desarrollo de vocabulario. La hipótesis alternativa “ **La estrategia**

**de formación de palabras (Word building) si influye en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Jorge Álvarez” del cantón Pillaro”** fue aceptada

### **Conclusión**

Se concluye que los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Alvarez” del cantón Pillaro, desconocían del uso de la estrategia de formación de palabras es por lo cual poseen un escaso conocimiento de vocabulario en inglés. Lo que incide también en el dominio del idioma en sus cuatro destrezas y en su competencia comunicativa.

Con la presente investigación se determinó la influencia de la estrategia de formación de palabras (Word building) en el desarrollo de vocabulario en idioma inglés en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez” en el cantón Pillaro,

después del cálculo del Chi cuadrado de Pearson para lo cual se tomó en cuenta la información recolectada a través de encuestas a docentes y estudiantes de la unidad educativa donde se realizó la investigación.

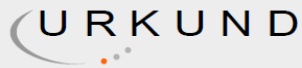
lo que permite concluir que por medio del empleo de dicha estrategia los estudiantes incrementaron su conocimiento de vocabulario en idioma inglés de manera más práctica. También, se identificó que la poca utilización de estrategias que ayuden a la asimilación de vocabulario en inglés por parte de los docentes es una de las principales causas de que exista un bajo nivel de conocimiento de vocabulario impidiendo que la comunicación sea satisfactoria. Se identificó las características de la estrategia de formación de palabras las cuales influyen en el desarrollo de vocabulario en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Jorge Álvarez”

en el cantón Pillaro, lo que permite concluir que resulta fácil a los estudiantes la asimilación de nuevo vocabulario, esto también colabora con el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma inglés logrando así una mejor participación en clase por parte de los estudiantes. Como también se dio a conocer los procedimientos de formación de palabras (derivación, composición, parasíntesis), lo que permitió que los estudiantes se mantuvieran al tanto de los procesos en los que nuevas palabras pueden ser aprendidas, recordadas y usadas en los medios que se desempeñen ya sea este hablado, escuchado, escrito, o leído.

## **Bibliografía**

- Carrillo Yépez, M. (2015) “*Las Técnicas Didácticas en la enseñanza de Vocabulario a nivel intermedio para desarrollar la destreza de speaking en las estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad Educativa Ibarra durante el año lectivo 2012-2013.*”
- Díaz, A. H. (2002). Las Estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilacion . *Revista Cubana de Educación Superior.*
- Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: Editorial McGraw-Hill.
- Gracia, M. (2009). Adquisicion de nuevo vocabulario en el aula . *Innovacion y Experiencias Educativas, 2.*
- Lewis, M. (1997). The lexical approach putting theory into practice. *Language Teaching Publications.*
- McCathy. (1990). learningg vocabulary in a second language. *Learning English as a second language , 3-4.*
- McConel, P. &. (1963). Learning English as a second language.
- Pairo. (1986). *A Dual Coding Approach .* New york: Oxford Univeristy Press.
- Palacios, C., & Segarra Lazo, S. (2005). “Wilkins, D. (1991). La importancia del vocabulario.
- Trujillo, C. (2012). Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje. *Enseñanza .*
- Zarzar, C. (2006). *Habilidades básicas para la docencia.* México: Patria.

## Anexo 6. Resultado de Análisis de Urkund



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** dOCUMENTO A ENVIAR.docx (D21468714)  
**Submitted:** 2016-08-22 19:37:00  
**Submitted By:** normaguachi@gmail.com  
**Significance:** 5 %

#### Sources included in the report:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12911/1/FCHE-CIP-133.pdf>  
[http://rraae.org.ec/Record/0020\\_189d16bcacddd061770a26f8dfa80d69](http://rraae.org.ec/Record/0020_189d16bcacddd061770a26f8dfa80d69)  
<https://prezi.com/djtw3b2emsvy/estadistica/>  
<http://www.monografias.com/trabajos89/metodos-concepciones-aprendizaje-vocabulario/metodos-concepciones-aprendizaje-vocabulario.shtml>  
<https://prezi.com/a-3n9v7bmzzn/copy-of-estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje/>

#### Instances where selected sources appear:

27

