

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LOS REACTIVOS DE EVALUACIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”

Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Verónica Narcisa López Falcón

Director: Licenciado Wladimir Lach Tenecota, Máster

Ambato – Ecuador

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente y Miembro del Tribunal e integrado por los señores Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magíster y Doctor Willyams Rodrigo Castro Dávila Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Informe de Investigación con el tema: **“LOS REACTIVOS DE EVALUACIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”**, elaborado y presentado por la Licenciada Verónica Narcisa López Falcón, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente y Miembro del Tribunal

.....

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.
Miembro del Tribunal

.....

Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación , modalidad Informe de Investigación, presentado con el tema: **“LOS REACTIVOS DE EVALUACIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”**, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Verónica Narcisa López Falcón, Autora bajo la Dirección del Licenciado Wladimir Lach Tenecota, Máster, Director del Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Licenciada Verónica Narcisa López Falcón

c.c.1804156485

AUTORA

.....
Licenciado Wladimir Lach Tenecota Máster

c.c.1801869031

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....

Licenciada Verónica Narcisa López Falcón

c.c. 1804156485

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
A la Unidad Académica de Titulación Universidad Técnica de Ambato	ii
Autoría del Informe de Investigación	iii
Derechos de Autor	iv
Índice General de Contenidos	v
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficos	ix
Agradecimiento	x
Dedicatoria	xi
Resumen Ejecutivo	xii
Executive Summary	xiii
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación	2
1.2. Contextualización del Problema	2
1.2.1. Análisis Crítico	5
1.2.2. Prognosis	6
1.2.3. Formulación del Problema	7
1.2.4. Interrogantes de la Investigación	7
1.2.5. Delimitación del objeto de la Investigación.....	7
1.2.5.1. Delimitación de Contenidos.....	7
1.2.5.2. Delimitación Espacial	7
1.2.5.3. Delimitación Temporal	8
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentaciones.....	12
2.2.1. Fundamentación Filosófica	12

2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	13
2.2.3. Fundamentación Epistemológica	13
2.3. Fundamentación Legal	14
2.3.1. Categorías Fundamentales	16
2.3.2. Constelación de Ideas de la Variable Independiente	16
2.3.3 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	18
2.4. Fundamentación Teórica de Variable Independiente.....	19
2.4.1. Técnicas de Evaluación.....	19
2.4.2. Instrumentos de Evaluación	20
2.4.3. Los Reactivos de Evaluación	22
2.5. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	26
2.5.1. Objetivos del Milenio.....	26
2.5.2. Políticas de Estado	28
2.6. Hipótesis.....	34
2.6.1. Señalamiento de Variables de la Hipótesis	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación	35
3.2. Modalidad de la Investigación	35
3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental	35
3.2.2. Investigación de Campo:.....	36
3.3. Tipos o Niveles de la Investigación	36
3.3.1. Nivel Exploratorio:	36
3.3.2. Nivel Descriptivo:	36
3.3.3. Nivel Correlacional o Asociación de Variables:	36
3.4. Población y Muestra.....	36
3.4.1. Población.....	36
3.4.2. Muestra.....	37
3.5 Operacionalización de Variables	39
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	41
3.7. Validez y Confiabilidad	41
3.8. Plan de Recolección de Información	41
3.9. Procesamiento y Análisis	42

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los Docentes	43
---	----

4.2. Encuesta dirigida a los Estudiantes	54
4.3. Combinación de Frecuencias	64
4.3.1. Frecuencias Observadas	65
4.3.2. Frecuencias Esperadas	65
4.3.3. Comprobación del Chi Cuadrado.....	66
4.4. Modelo Lógico	66

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	69
5.2. Recomendaciones.....	69
Citas Bibliográficas.....	71
Anexos	76
Anexo 1	77
Anexo 2	81

ÍNDICE DE CUADROS

CuadroN° 1: Población.....	36
CuadroN°2: Variable Independiente: Reactivos de Evaluación.....	39
CuadroN°3: Variable Independiente: Calidad Educativa.....	40
CuadroN°4: Plan de Recolección de Información.....	41
CuadroN° 5: Reactivos de evaluación.....	43
Cuadro N° 6: Ordenamiento.....	45
CuadroN° 7: La completación.....	46
CuadroN°8: Elementos en la elaboración de reactivos.....	47
CuadroN° 9: Relación de columnas.....	48
CuadroN° 10: Calidad Educativa.....	49
CuadroN° 11: Eficacia y evidencia.....	50
CuadroN° 12: Evaluación de los procesos.....	51
CuadroN° 13: Se cumplen propósitos.....	52
CuadroN° 14: Metodología y recursos.....	53
CuadroN° 15: Reactivos de evaluación.....	54
Cuadro N° 16: Ordenamiento.....	55
CuadroN° 17: La completación.....	56
CuadroN°18: Elementos en la elaboración de reactivos.....	57
CuadroN° 19: Relación de columnas.....	58
CuadroN° 20: Calidad Educativa.....	59
CuadroN° 21: Eficacia y evidencia.....	60
CuadroN° 22: Evaluación de los procesos.....	61
CuadroN° 23: Se cumplen propósitos.....	62
CuadroN° 24: Capacitados y actualizados.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.....	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	17
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	18
Gráfico N° 5: Reactivos de evaluación.....	43
Gráfico N° 6: Ordenamiento.....	45
Gráfico N° 7: La completación.....	46
Gráfico N° 8: Elementos en la elaboración de reactivos.....	47
Gráfico N° 9: Relación de columnas.....	48
Gráfico N° 10: Calidad Educativa.....	49
Gráfico N° 11: Eficacia y evidencia.....	50
Gráfico N° 12: Evaluación de los procesos.....	51
Gráfico N° 13: Se cumplen propósitos.....	52
Gráfico N° 14: Metodología y recursos.....	53
Gráfico N° 15: Reactivos de evaluación.....	54
Gráfico N° 16: Ordenamiento.....	55
Gráfico N° 17: La completación.....	56
Gráfico N° 18: Elementos en la elaboración de reactivos.....	57
Gráfico N° 19: Relación de columnas.....	58
Gráfico N° 20: Calidad Educativa.....	59
Gráfico N° 21: Eficacia y evidencia.....	60
Gráfico N° 22: Evaluación de los procesos.....	61
Gráfico N° 23: Se cumplen propósitos.....	62
Gráfico N° 24: Capacitados y actualizados.....	63
Gráfico N° 25: Campana de Gauss.....	67
Gráfico N° 26: Verificación de Chi cuadrado.....	68

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre que es la fuente de inspiración para superarme cada día y a cada una de las personas que me han acompañado en todo este trayecto con su valiosa ayuda

Verónica

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mi madre quienes por ella soy lo que soy.

Verónica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“LOS REACTIVOS DE EVALUACIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”

AUTOR: Licenciada Verónica Narcisa López Falcón

DIRECTOR: Licenciado Wladimir Lach Tenecota Máster

FECHA: Octubre 12 de 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal es analizar los reactivos de evaluación y la calidad educativa en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la sección matutina, para lo cual se conoció el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la investigación descriptiva y finalmente poder ver la incidencia de la una variable con la otra. Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta a los docentes y estudiantes, la misma que permitió llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, que dio como resultado que los docentes no aplican correctamente los reactivos de evaluación, por lo que se debe realizar correctivos para poder garantizar la calidad educativa en los estudiantes, y de esta forma poder obtener un mejor progreso dentro de la institución y de esta manera tener que alcanzar el éxito y desarrollo en cada uno de ellos.

Descriptor: Calidad educativa, Comportamiento, Docentes, Estándares de Calidad, Estudiantes, Instrumentos, Investigación Descriptiva, Investigación Exploratoria, Reactivos de evaluación, Resultados.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

“THE REAGENTS OF EVALUATION AND EDUCATIONAL QUALITY IN
THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT OF THE AMÉRICAS ”

AUTHOR: Licenciada Verónica Narcisa López Falcón

DIRECTED BY: Licenciado Wladimir Lach Tenecota Máster

DATE: October 12th , 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The main objective is to analyze the evaluation reagents and the educational quality in the eighth, ninth and tenth grade elementary students of the morning section, for which the problem was little known through exploratory research, then described The behavior in the context by means of the descriptive investigation and finally to be able to see the incidence of the one variable with the other. The information was collected through structured instruments such as the survey of teachers and students, which allowed conclusions and recommendations to be drawn up, which resulted in teachers failing to correctly apply the evaluation reagents. Corrective in order to guarantee the educational quality in the students, and in this way to be able to obtain a better progress within the institution and in this way to have to reach the success and development in each one of them.

Keywords: Reagents of evaluation, Educational quality, Exploratory Research, Descriptive, Behavior, Instruments, Teachers, Students, Results, Quality standards.

INTRODUCCIÓN

Todos los docentes de educación básica de la sección matutina de la Unidad Educativa “Las Américas”. Ciudad de Ambato”, deben tener el suficiente conocimiento sobre los reactivos de evaluación y la calidad de educación, para alcanzar un mejor progreso. La información que se presenta a continuación en la investigación busca obtener una mejor metodología, sobre este tema, para brindar una solución en forma sistemática y reiterada, así poder tener estudiantes con cualidades y capacidades acordes a sus expectativas.

Dicha investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, consta del tema de investigación, planteamiento del problema “Limitada aplicación de los reactivos de evaluación y la calidad educativa de los estudiantes”, se desarrolla la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos.

Capítulo II, contempla el Marco teórico que consta de: antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales de la Variable Independiente “Los Reactivos de Evaluación” y la Variable Dependiente “La Calidad Educativa”, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III, consta de la metodología en lo cual se determina: la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra “16 docentes y 126 estudiantes” Operacionalización de variables, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, disponemos de: análisis e interpretación de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis, “Los reactivos de evaluación tienen relación con la calidad educativa”

Capítulo V, consta de conclusiones y recomendaciones.

Finalmente la Bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“LOS REACTIVOS DE EVALUACIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS”

1.2. Contextualización del Problema

En Latinoamérica, la búsqueda de una mejor educación, mediante la calidad ha sido, desde tiempos inmemoriales, la expectativa central del avance de una sociedad; que se ha visto en ella la base de la formación de los seres humanos, de su convivencia, cultura y de sus artes, así como del desarrollo de habilidades para insertarse al mundo laboral. (PISA, 2008).

La transformación en la interacción entre los países, generada por intereses políticos y económicos en la segunda mitad del siglo XX y las posibilidades de comunicación e interacción creadas por los avances tecnológicos; han cuestionado el papel de los sistemas educativos, desde su objetivo fundamental de los saberes: cognitivos, procedimentales y actitudinales, se debe formar a los estudiantes para que se desempeñen exitosamente donde quiera que éstos se desenvuelvan, a través del desarrollo de actitudes y competencias que le servirán para ir aprendiendo todos los días a los largo de la vida (PISA, 2008).

En el Ecuador, los programas de la reformas curricular intentan responder a un nuevo perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica, reorganizando los saberes y sugiriendo formas de trabajo que fortalezcan la interacción consciente y sistemática entre los estudiantes, así como el fortalecimiento de los procesos de

reflexión acerca de lo que saben, cómo es que lo saben y en qué ámbitos de realidad son aplicables dichos conocimientos. Con el reto de transformar las formas de enseñanza, se cuestiona también a los procesos de evaluación; se le exigen otros retos. La evaluación se extiende a otros ámbitos de actividad y ha de centrarse en la obtención de evidencias de las competencias que el estudiante ha logrado desarrollar. Los exámenes, como un recurso de la evaluación, han evolucionado en su desarrollo. Algunas pruebas internacionales y nacionales han dado a conocer los reactivos de evaluación que utilizan y puede verificarse al estudiarlos que, efectivamente se enfocan a la valoración de algunas competencias que debieran formarse en los estudiantes, durante el proceso educativo. (Díaz Gutiérrez, María Antonieta, 2007).

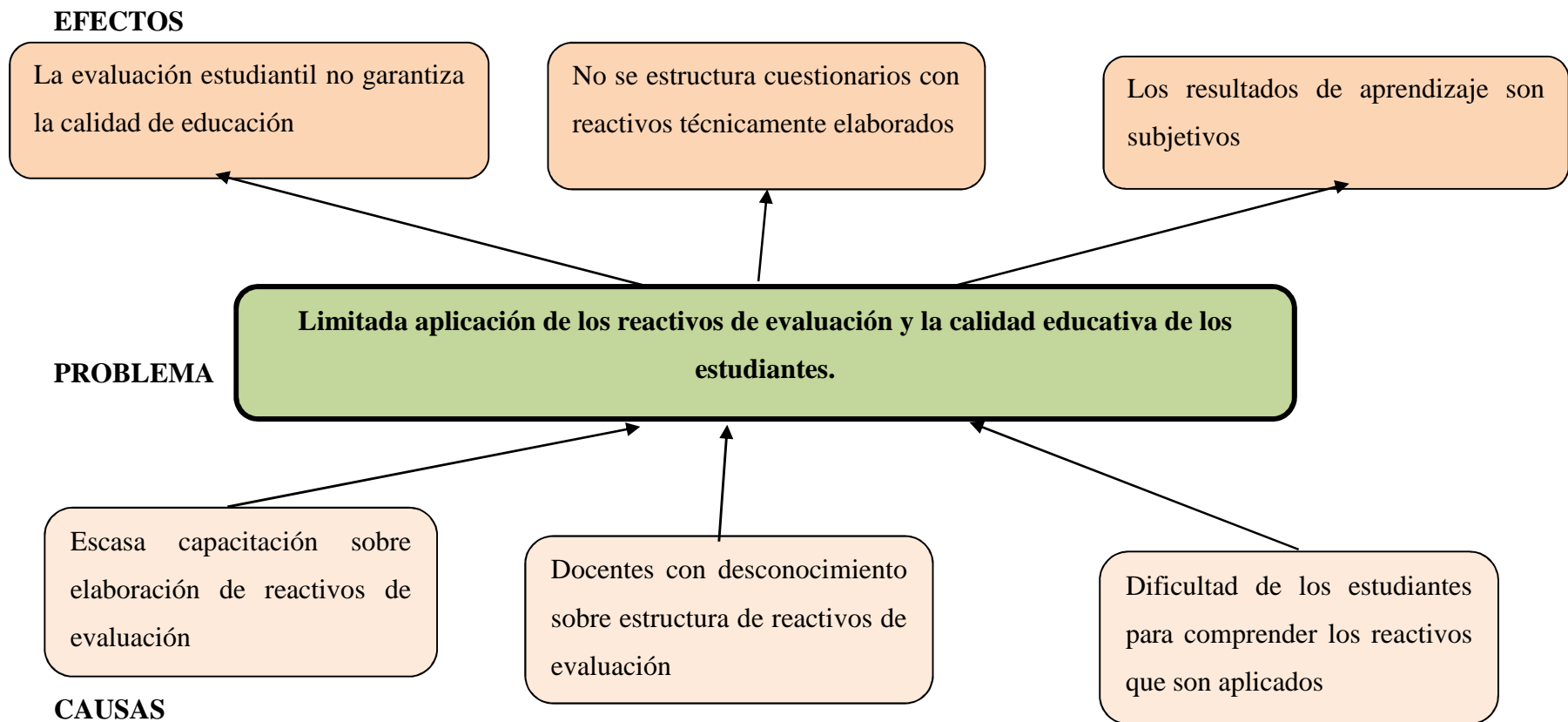
La reforma curricular impulsa a transformar la forma de enseñanza y paralelamente, a crecer en los procesos de la evaluación para conseguir la calidad educativa. Los avances en la investigación y en la evaluación de los sistemas educativos, muestran técnicas para elaboración de instrumentos de evaluación y ejemplos de buenas pruebas de las que se pueden aprender, aplicando sus reactivos como ejercicios; sino también analizando su estructura y su técnica, para mejorar las propias prácticas en el aula de clase. (Díaz Gutiérrez, María Antonieta, 2007).

En la Unidad Educativa “Las Américas” de la ciudad de Ciudad de Ambato, la evaluación a los estudiantes se lo efectúa aplicando técnicas e instrumentos tradicionales, como por ejemplo con pruebas objetivas, lecciones orales y escritas, trabajos de consulta, participación individual o grupal dentro del aula de clases, sin tomar en cuenta que este es un proceso continuo, sistemático y ordenado, donde se debe registrar información que evidencie el logro de objetivos de aprendizaje, asegurando la calidad de la educación que oferta la institución. Los docentes no elaboran reactivos de evaluación de base estructurada para realizar la evaluación estudiantil, por lo que los estudiantes son simplemente medidos mediante la emisión de notas o calificaciones, dando prioridad al aspecto cognitivo, dejando a un lado lo procedimental y actitudinal. No se realiza una

retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar, y alcanzar los mínimos establecidos para ser promovido al año inmediato superior y cumplir con los estándares nacionales de educación.

1.2.1. Análisis Crítico

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

En la Unidad Educativa “Las Américas”, existe una escasa capacitación sobre elaboración de reactivos de evaluación, por lo que la evaluación estudiantil no garantiza la calidad de educación de los niños/as, toda vez que los docentes siguen empleando técnicas e instrumentos tradicionales, tomando en cuenta que estos solo miden conocimientos, y no refleja lo que verdaderamente sabe o conoce el estudiante; dejando a un lado dos aspectos importantes dentro de la educación actual, que se refiere a la evaluación procedimental y actitudinal, que conjuntamente con lo cognitivos son los ejes de la formación integral de los docentes, al mismo tiempo garantiza la calidad educativa que oferta la institución.

Los docentes tienen un gran desconocimiento sobre la estructura de reactivos de evaluación, por lo que los cuestionarios que elaboran no son realizados técnicamente, razón por la cual los estudiantes no están capacitados para responder, las consecuencias son negativas, con notas o calificaciones que no reflejan el grado de conocimiento de los estudiantes, con lo cual el rendimiento académico no sobrepasa las expectativas del objetivo de la evaluación que pretende el docente, son instrumentos que no permiten a los educandos desarrollar la capacidad de reacción, reflexión y razonamiento, generar sus capacidades educables como lo son lo cognitivo, psicomotriz, volitivo y afectivo.

Otra de las dificultades que tienen los estudiantes es la dificultad para comprender los reactivos que son aplicados por parte de los docentes, esto conlleva a obtener resultados de aprendizaje son subjetivos, tomando en cuenta que solo se verifica los conocimientos o la parte cognitiva que posee o no los educandos, estos no permiten al maestro si aprendió la nueva información, y esta fue aplicada, a la vez como fue su actitud frente a la aprehensión, comprensión y confrontación de estos conocimientos dentro de sus necesidades de aprendizaje de la Unidad, tema, planificado para los periodos escolares.

1.2.2. Prognosis

Si la limitada aplicación de reactivos de evaluación y la calidad educativa no es solucionado en la institución, se seguirá promoviendo el memorismo, el aprender

por aprender, se dejará a un lado los aspectos procedimentales y actitudinales que está dentro del proceso educativo, los estudiante serán medidos solamente, más no evaluados, es decir se seguirá dando prioridad a cuánto el estudiante asimiló contenidos, no será tomado en cuenta como un ser integral, y sobre todo como siempre será perjudicado en sus calificaciones, por la falta de aplicación de los reactivos de evaluación que permita formar al estudiante integralmente y se pueda observar la calidad educativa que oferta la Unidad Educativa.

1.2.3. Formulación del Problema

¿Cómo se relacionan los reactivos de evaluación en la calidad educativa en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la sección matutina de la Unidad Educativa “Las Américas” de la Ciudad de Ambato?

1.2.4. Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son los parámetros de la construcción de los reactivos de evaluación en la Unidad Educativa “Las Américas”?

¿La institución garantiza la calidad educativa a los estudiantes de la Unidad Educativa “Las Américas”?

¿Cómo están constituidos los reactivos que se aplican en la Institución?

1.2.5. Delimitación del objeto de la Investigación

1.2.5.1. Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educación

ÁREA: Evaluación Educativa

ASPECTO: Reactivos de Evaluación-Calidad Educativa

1.2.5.2. Delimitación Espacial

La investigación se lo realizó con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Las Américas” de la ciudad de Ambato.

1.2.5.3. Delimitación Temporal

El trabajo investigativo se lo efectuó en el periodo Enero a Junio del 2016

1.3. Justificación

Esta investigación es **importante**, porque se va a dar a conocer a los docentes de la institución los parámetros técnicos para poder elaborar correctamente los reactivos de evaluación, tomando en cuenta los estándares de calidad y así aplicar de una forma correcta los estudiantes, con el propósito de conseguir el mayor logro en el aprendizaje, a través de las destrezas y habilidades dentro del plantel.

El trabajo investigativo es **novedoso**, ya que la institución conocerá las herramientas importantes que se van a utilizar sobre los estándares de calidad en el aprendizaje que son establecidos por el Ministerio de Educación y de esta forma dar a conocer a todos los involucrados de la institución, puesto que causará impacto en todos los miembros del Colectivo Pedagógico de la Unidad Educativa.

Esta investigación es de **factibilidad**, ya que se contó con la aceptación de los involucrados en el ámbito educativo de la Unidad Educativa “Las Américas”, como lo son autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes que han comprendido los beneficios sobre la aplicación de reactivos a los alumnos, para poder valorar de una forma integral sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Los beneficiarios en primer lugar serán los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la sección matutina de la Unidad Educativa “Las Américas”, quienes tendrán la oportunidad de ser evaluados integralmente todas sus destrezas, habilidades y capacidades educables como lo cognitivo, procedimental y actitudinal, y saber y estar seguros que en la institución se imparte una educación con calidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la estructura de los reactivos de evaluación y su relación con la calidad educativa de la Unidad Educativa “Las Américas” de la Ciudad de Ambato

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer cuáles son los parámetros de la construcción de los reactivos de evaluación en la Unidad Educativa “Las Américas”
- Determinar si la institución garantiza la calidad educativa a los estudiantes de la Unidad Educativa “Las Américas”.
- Estudiar los resultados obtenidos para mejorar la construcción y aplicación de reactivos de evaluación para mejorar la calidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisando los diferentes artículos científicos, se ha podido encontrar los siguientes temas en la revista Scielo, en donde trata sobre la estructura de los reactivos de evaluación y su relación con la calidad educativa, es por eso que se ha tomado en consideración los siguientes contenidos, la misma que se describen a continuación:

Según Díaz, Pedro y Sánchez, Elizabeth. (2013) en su tema de investigación “Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación”, nos menciona las siguientes conclusiones:

- La calidad de un instrumento depende en gran medida de la planeación que se realice con suficiente antelación y constante revisión y actualización.
- La aplicación de la metodología propuesta tiene como objetivo ayudar a la realización de un análisis más científico y normalizado, que permita determinar los contenidos con resultados deficientes y establecer su tratamiento posterior.
- El resultado final del análisis de calidad de un instrumento debe incluir la valoración que realicen los profesores de los colectivos de las asignaturas en su planeación y los resultados de la aplicación de la metodología propuesta.

La correcta aplicación de un sistema de evaluación del aprendizaje tiene un carácter cualitativo integrador, por cuánto, se basa en un conjunto de condiciones que constituyen las premisas básicas que se deben satisfacer y las cuales se encuentran estrechamente relacionadas entre sí y cuya inobservancia impide que se cumplan efectivamente sus funciones.

Vidal, María., y Morales, Ileana. (2010) en su tema investigativo sobre la “Calidad Educativa”, indica las siguientes conclusiones:

- La educación médica cubana y sus instituciones docentes se ve abocada a enfrentar un importante reto, el de ajustar los mecanismos más tradicionales de control empleados desde hace más de tres décadas con buenos resultados que resultan ya insuficientes, con los nuevos sistemas de evaluación de calidad, los que están ganando un lugar imprescindible en la dinámica de trabajo de todas estas instituciones.
- Las universidades médicas cubanas, al estar insertadas completamente, y ser parte primordial del sistema de salud cubano, necesitan armonizar, cada día más, sus procesos de control y evaluación de la calidad con los aprobados y puestos en práctica hace muchos años en la esfera de los servicios, puesto que esta es una tarea progresiva que no terminará hasta que todos esos procesos confluyan en un único Sistema de Calidad, integral, integrado e incluyente de todos los procesos que se dan en el sistema de salud y sus diferentes componentes.

Los retos que nos impone e impondrá en el futuro un mundo posmoderno, que ha cambiado en mucho la forma de ver y hacer disímiles cosas, unas veces para bien, y otras para peor, determinará una necesidad de repensar la forma de "ser" y "hacer" de las universidades de las ciencias médicas.

Para Salas, Iván. (2013) en su tema de investigación “La acreditación de la calidad educativa y la percepción de su impacto en la gestión académica”, enuncia las siguientes conclusiones:

- La calidad educativa deberá ser observada por los estudiantes mediante programas y acciones focalizadas en auxiliarlos en su tránsito por la institución, tomando en cuenta que los principales elementos de este eje son las asesorías extraacadémicas que se imparten a los alumnos con algún nivel de retraso, la atención psicopedagógica por el Gabinete de Orientación Educativa (GOE) y el seguimiento a los estudiantes

desertores, para entender las causas por las cuales los jóvenes abandonan sus estudios; todo ello con el fin de establecer estrategias de contención.

- Es factible pensar que la acreditación de la calidad no genera ni limita la innovación institucional, sino que concientiza e incentiva a los individuos a repensar las prácticas institucionales en la medida en que esto se masifica es posible consolidar una cultura de la calidad que impacte en los procesos educativos, sin embargo, también se corre el riesgo de definir, sistematizar, medir y evaluarlos procesos para que nada cambie.
- La adopción de este tipo de sistemas permite realizar las mismas actividades, con sus limitaciones y potencialidades, con la única diferencia de que se deja una evidencia de su ejecución, en ese sentido, no se verifica en el testimonio de los actores entrevistados una relación directa que permita asociar la estandarización con la innovación en los procesos académicos o administrativos.

Es factible afirmar que la definición y estandarización de los procesos, junto con la retroalimentación de las partes involucradas, ya que llevan a la mejora continua de los procesos educativos, esto se puede evidenciar en los planes de trabajo anual que realizan los coordinadores de carrera, los cuales están alineados al PDI, lo que supone un equilibrio dinámico entre las necesidades externas y la lógica interna.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

En la investigación se puede ver que dentro del constructivismo socio- crítico, se determina que los profesionales deben dar solución a la problemática de la sociedad con propuestas valideras y factibles de realización, tomando en cuenta que la práctica es el resultado de una adición mecánica establecida para poder configurar una lógica sobre los resultados de la indagación, además indica una suerte de voluntarismo científico que un resultado obtenido desde una plataforma teórico-metodológica planteada como perspectiva filosófica, tomando en cuenta

que la investigación abarca dos modalidades, como son las de campo y la documental- bibliográfica, por lo que investigadores constructivistas sugieren la aplicación de proyecto factible o de intervención social, para poder investigar con intencionalidad el problema de los reactivos de evaluación y la calidad educativa dentro de la educación.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

La formación pedagógica de los docentes ha cobrado una gran importancia ante los desafíos y las nuevas reformas curriculares en el país, por lo que es necesario estudiar desde la formación inicial de los profesores hasta su formación continua y profesional, pues esto brinda información valiosa sobre los fundamentos pedagógicos que poseen los docentes, los referentes y las concepciones que finalmente aplican en sus clases, que de alguna manera influyen e imparten en las prácticas docentes en el aprovechamiento de los estudiantes, tomando en cuenta que las concepciones que poseen los profesores sobre su formación pedagógica y didáctica, parte desde que inician en la universidad y se pueden apreciar diferencias significativa cuando ponen en práctica con los estudiantes en el aula de clase en cuanto a la metodología y la evaluación escolar.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

Dentro de la institución, la fundamentación epistemológica trata sobre la disciplina filosófica que tienen los docentes en el momento de impartir sus conocimientos a los estudiantes, el mismo que trata de someter a un examen crítico todos sus fundamentos, tomando en cuenta que esta epistemología se lo considera como un sinónimo de la teoría del conocimiento de análisis y de estudios acerca de los problemas que son suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias, ya que a través de este examen se puede mejorar los reactivos de evaluación a través de la buena calidad de vida, con el fin de afrontar nuevos retos y buscar siempre oportunidades de competitividad en la vida.

2.3. Fundamentación Legal

Para la fundamentación legal, se ha tomado en cuenta la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley de Educación, con sus respectivos artículos, la misma que se detalla a continuación:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. Estimulará el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343. El sistema nacional tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, señala lo siguiente:

Título I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo Único

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Literal w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.

Art- 5. La Educación como obligación de estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación,

a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El estado ejerce la rectoría sobre el sistema educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la ley.

LEY DE EDUCACIÓN

El Art. 10 del Capítulo 5 de la ley de Educación en su numeral **b)** dice lo siguiente:

- b)** Desarrollar su mentalidad crítica y reflexiva creadora.
- e)** Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país.

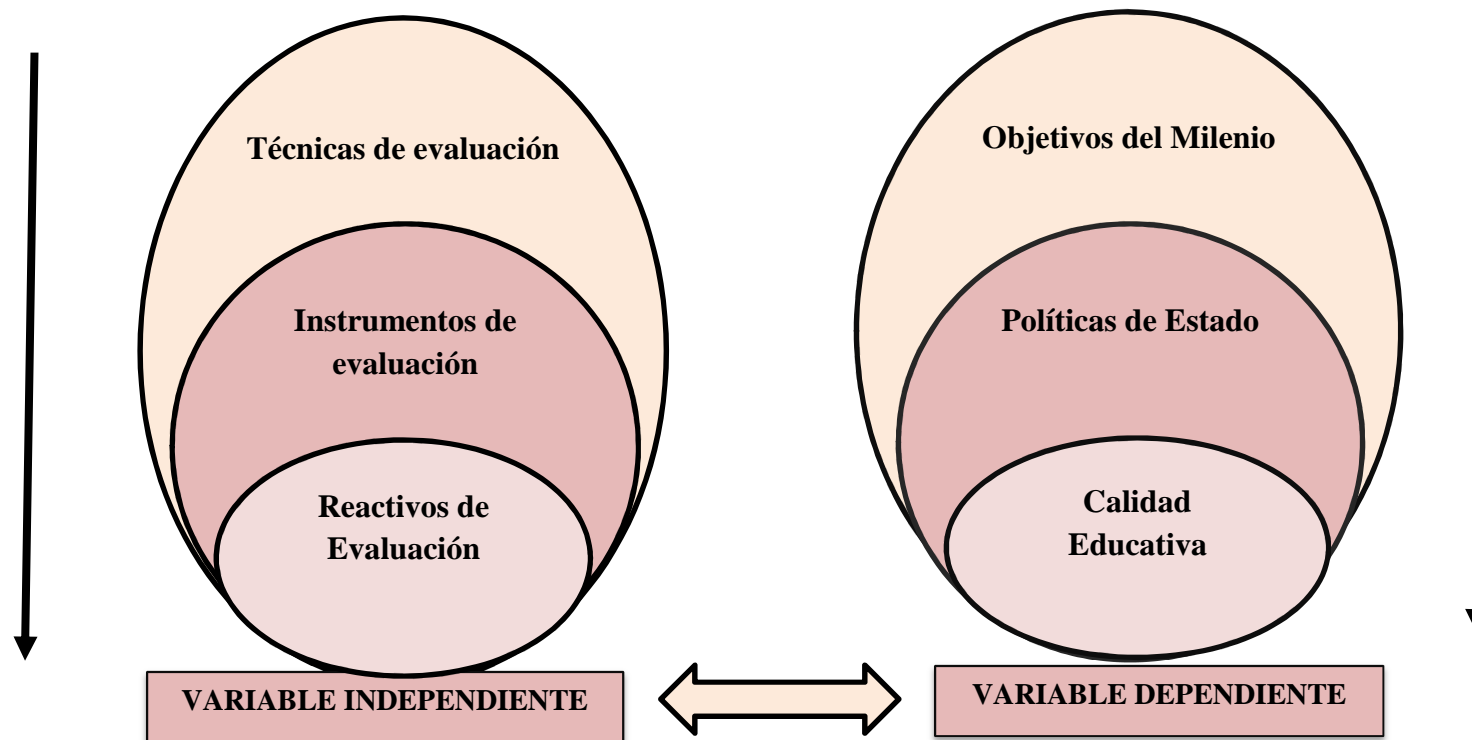
EN EL CAPÍTULO 1

Art.19, en lo referente al nivel primario se menciona lo siguiente:

- a)** Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotoras de conformidad con su nivel evolutivo.
 - d)** Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones.
 - e)** Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar sus actividades.
- 2** realizar sus actividades.

2.3.1. Categorías Fundamentales

Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

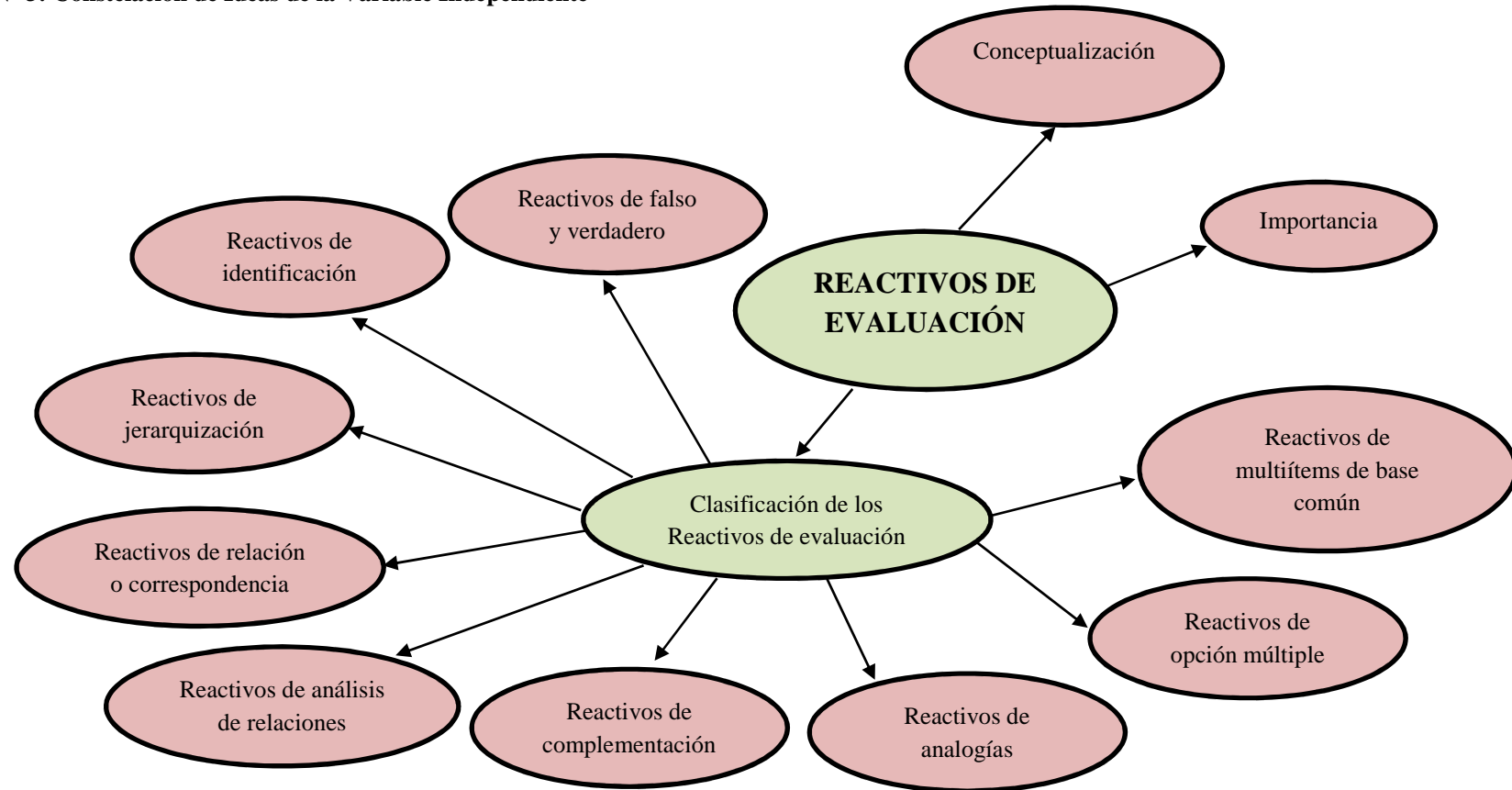


Fuente: La Investigación

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

2.3.2. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

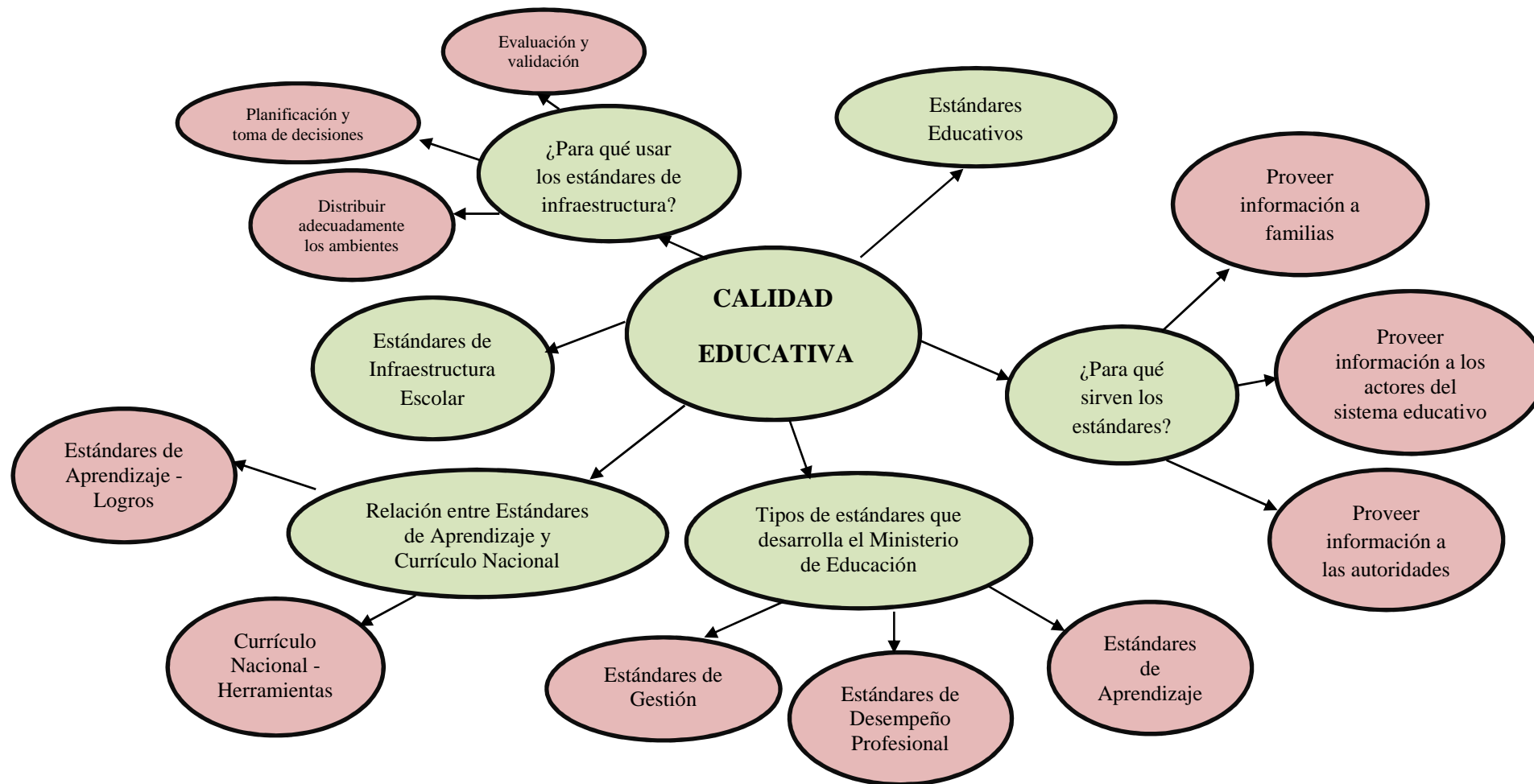
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente



Fuente: La Investigación
Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

2.3.3 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



Fuente: La Investigación

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Según López, M (2007) la metodología de enseñanza desde su perspectiva ayuda a redefinir la enseñanza para poder alcanzar un mejor aprendizaje formativo, ya que explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y el cambio docente, por cuánto, la educación del alumno de todos los niveles educativos y la formación pedagógica aplicada del profesor, orientada en última instancia a la mejora social, facilita el quehacer del docente, para poder responder a lo que la comunicación didáctica y la cultura profesional demandan. (pp. 36).

Es indispensable saber que el docente ayuda a reflexionar sobre dicho producto o resultado, la misma que puede tratarse de un ingenio, diseño, proyecto, relato, síntesis, escenificación o simplemente la argumentación de un debate, para un mejor aprendizaje.

La Encuesta

Según Díaz, Miguel (2006) es un instrumento de evaluación que permite obtener una información relativa respecto al tema, una situación o un problema que al mismo tiempo es aplicada de una forma escrita, puesto que sirve para descubrir las formas de conducta o el funcionamiento para poder comparar situaciones anteriores. (pp. 25).

La técnica de la encuesta permite describir sus condiciones existentes mediante su desarrollo de la situación evaluada, con el fin de alcanzar una respuesta precisa sobre su problema o situación y de esta manera poderla mejorar.

Cuestionario

Mendoza, A (2004) dice que el cuestionario es un conjunto de preguntas que se encuentran estructuradas acerca de un tema, el cuestionario es aplicado de manera escrita al igual que la encuesta, puesto que la diferencia con el cuestionario trata sobre las respuestas de la encuesta que son cortas y en su mayoría tiene varias opciones de responder. (pp. 59).

Es indispensable saber que un cuestionario es muy indispensable, ya que permite la recogida rápida de la información respecto a los temas variados y al mismo

tiempo un cuestionario puede ser monotemático o politemático según sus distintos enfoques del tema que pueden ser cerradas o abiertas para una buena alternativa de selección en sus respuestas, entre sus ventajas del cuestionario cabe recalcar la rapidez, la facilidad de aplicación y la posibilidad en el momento de ser contestada por varios sujetos, mientras que el único inconveniente es la falta de sinceridad, la superficialidad y su concordancia en sus respuestas.

2.4.2. Instrumentos de evaluación

Dentro de los instrumentos de evaluación, tenemos:

Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de aprendizaje

Según Bolívar, A (1995) en este primer paso, los estudiantes deben lograr, en términos de las competencias a desarrollar durante la actividad pedagógica, ya que estos funcionan como referentes para interpretar los avances de los alumnos y los obstáculos que confrontan, también constituye una ayuda para el aprendizaje y la evaluación, ya que la explicitación de las exigencias respecto a determinadas tareas y de los criterios que se tendrán en cuenta, permitirán valorar las competencias desarrolladas y los logros alcanzados por los alumnos en términos de su desempeño. (pp. 46).

Se debe considerar que el aprendizaje y la evaluación permiten determinar tareas y criterios que se tendrán en cuenta para valorar las competencias desarrolladas y los logros alcanzados por los alumnos en términos de su desempeño, con el fin de mejorar su aprendizaje.

Proponer experiencias de aprendizaje significativas con tareas y actividades diversificadas

Según Miras, M. y Solé, I (1990) se debe siempre proponer una buena experiencia de aprendizaje, con el fin de poder requerir una visión desde las distintas áreas del conocimiento, para que ayuden a los alumnos a aprender y al docente observar de cerca el proceso que aquellos realizan, ya que de esta manera permitirá al profesor disponer de momentos especiales para observar directamente y con mayor atención a un grupo de alumnos, mientras otros trabajan con mayor autonomía. (pp. 16).

El seguimiento de las tareas académicas es una fuente natural de conocimiento directo sobre cómo trabaja el alumno, ya que de esta manera se logra alcanzar un mejor aprendizaje.

La realización, por el profesor o los alumnos, como parte de las propias actividades de aprendizaje y de evaluación

Pérez, A (1999) indica que en estas actividades, las situaciones didácticas se encuentran orientadas a conversar sobre los significados construidos a partir de lecturas realizadas, para que de esta manera se pueda llegar a acuerdos sobre determinadas interpretaciones y a precisar ciertos problemas por los estudiantes sobre determinados temas y a revisar también los textos producidos, como los informes, ensayos, resúmenes, monografías, antes de haberlos concluido. (pp. 33).

Se debe considerar que estas experiencias cumplen la función evaluativa, pero al mismo tiempo, funcionan como espacios para poder aprender y para tener que regular el aprendizaje, debido a que informan a los estudiantes sobre su proceso, sobre lo que han aprendido y sobre lo que deben aprender junto con sus profesores, incluyendo de tal manera las decisiones que deben tomar para continuar aprendiendo.

Las prácticas de evaluación de los trabajos escritos y de otros textos producidos, les asignan un papel protagonista a los estudiantes

Miras, M. y Solé, I (1990) dicen que en el proceso de revisión y corrección de sus propios textos, la actividad que se realiza es de una forma individual, en parejas o colectivamente, ya que en las situaciones de composición de textos de información científica o de textos se pueden identificar como actividades de revisión y corrección del escrito la revisión de texto de cada autor, ya que lee, revisa, corrige, valora y sugiere modificaciones al texto de su compañero y viceversa; corrección conjunta entre el profesor y la pareja de autores; corrección y valoración realizada por el profesor de las producciones escritas de sus estudiantes. (pp. 16).

Se debe considerar que los resultados del seguimiento y de las correcciones realizadas, a partir del análisis de las producciones se concreta en discusiones y comentarios, por cuanto que en la clase para todo el grupo sobre los logros y las

dificultades encontradas, y en ocasiones pueden también ser aprovechados como orientaciones en las entrevistas individuales con cada estudiante

2.4.3. Los reactivos de evaluación

Conceptualización

Según López, Blanca (2003) un reactivo es una pregunta a contestar, afirmación a valorar, problema a resolver, característica a cubrir o acción a realizar; están siempre contenidos en un instrumento de evaluación específico; tienen la intención de provocar o identificar la manifestación de algún comportamiento, respuesta o cualidad. Los reactivos seleccionan la información que es relevante para la evaluación. (pp. 73).

El reactivo requiere que el examinado seleccione o identifique la respuesta correcta entre un grupo de ellas y, además, sea breve y no necesita de una justificación. Este tipo de pruebas no exige la habilidad para estructurar la información a su manera. Pero permite medir conocimientos en diferentes niveles de pensamiento, memorizar, recordar, reconocer, comprender, relacionar, sintetizar, analizar y evaluar.

Importancia de los Reactivos de Evaluación

Según Ramírez, J (2003) los reactivos de evaluación son importantes porque permite determinar las evidencias e instrumentos, con el fin de poder analizar, interpretar y sintetizar la información y de esta forma poder favorecer la toma de decisiones sobre las adecuaciones que se deberán hacer en los diversos ámbitos escolares; con el fin de proporcionar la información a los agentes educativos para identificar los resultados alcanzados frente a los objetivos iniciales y de esta forma reconsiderar aquellos aspectos que deben reforzarse. (pp. 28).

Es importante saber que la evaluación de reactivos tiene un sentido en la medida en que permita contribuir a mejorar la calidad, ya que de esta manera se obtiene un buen análisis e interpretación sobre la información necesaria, ya que no es suficiente para alcanzar los objetivos esperados.

Clasificación de los Reactivos

Dentro de la clasificación de reactivos, tenemos:

Los Reactivos de falso y verdadero (alternativas constantes)

López, Blanca (2003) dice que estos reactivos consisten en una serie de proposiciones que van exigiendo del alumno, para que pueda expresarse de una forma correcta mediante expresiones, tales como falso o verdadero, sí o no, nunca o siempre, correcto o incorrecto, entre otras, por cuánto, en este tipo de examen, el reactivo debe expresarse en forma simple, clara y concisa, con el fin de evitar la confusión del alumno. (pp. 73).

Es necesario evaluar un conocimiento realmente significativo, ya que se utiliza para poder evaluar la capacidad del alumno y de esta forma poder distinguir entre hechos y opiniones para poder identificar relaciones de causa y efecto.

Reactivos de identificación o ubicación de conocimientos.

Según López, M (2007) estos reactivos van presentando un esquema gráfico sobre el conocimiento que se quiere para poder evaluar un número o una letra a cada parte que el alumno debe identificar; por cuanto, la columna de las respuestas contiene los mismos números o letras que aparecen en el esquema gráfico, seguidos de rayas en las cuales el alumno debe nombrar la parte correspondiente del esquema para poder prestar las asignaturas descriptivas, con la finalidad de poder evaluar la capacidad de identificar los elementos de una figura o una estructura. (pp. 36).

Se debe considerar que estos reactivos miden una cantidad importante de contenidos de acuerdo con una imagen, ya que no evalúa los procesos complejos de pensamiento.

Reactivos de jerarquización

Góngora, J (2008) dice que dentro de los reactivos de jerarquización se le pide al alumno que coloque ciertos datos de una forma ordenada para poder responder criterios de la instrucción del reactivo y de esta forma poder presentar al examinado las diversas etapas o hechos, desde cierto punto de vista o que los estructure en un esquema, para que se pueda distinguir lo fundamental, lo secundario y lo incidental. (pp. 48).

Se pueden construir reactivos para poder medir la capacidad del alumno en el ordenamiento correcto sobre sus distintos períodos históricos, procedimientos de manufactura o procesos y aquellos párrafos sueltos correspondientes a una composición, a un relato.

Reactivos de relación o correspondencia

Según Ruiz, M (2009) estos reactivos se trata de la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, números, frases y oraciones, en donde el alumno deberá asociar o relacionar de algún modo, en base a lo establecido sobre las instrucciones del reactivo. (pp. 25).

Mediante estos reactivos se podrá evaluar la capacidad de relacionar contenidos, acontecimientos y fechas, personas, lugares, términos y sus definiciones, para poder medir objetivos, como parte de los procesos de asociación

Reactivos de análisis de relaciones

Según Quesada (1991) en este tipo de reactivo se presentan dos enunciados completos que se encuentran relacionados y verosímiles, en donde se lo conoce como una proposición y como una razón o justificación que va ofreciendo varias opciones de respuesta, en donde además el alumno va escogiendo para poder asegurar la relación que existe entre los dos enunciados. (pp. 73).

Es indispensable saber que este tipo de reactivo permite medir el grado de relación que existe entre sus distintos enunciados, con la finalidad de que el alumno escoja su mejor alternativa, para un mejor enunciado.

Reactivos de complementación o respuesta breve

Según López, Blanca (2003) esta clase de reactivos se responden mediante una palabra, una frase, un número o un símbolo, ya que se presenta un enunciado incompleto con espacios en blanco, que el alumno debe llenar para poder alcanzar una mejor información, implica además la memorización de datos, símbolos, entre otras. (pp. 73).

El reactivo consiste en una proposición que afirma un hecho y que es seguida de otra incompleta, cuya completación requiere comparar o elegir opciones como una mejor alternativa.

Reactivos de analogías

Según Ramírez, J. (2003) estos reactivos van presentando una proposición que afirma un hecho, la misma que es seguida de otra incompleta, con el fin de poder requerir y comparar sus distintas opciones, ya que al juzgar

por una analogía, se requiere del uso de un proceso mental superior al de la simple memorización. (pp. 28).

Estos reactivos miden la habilidad para poder ver relaciones en un par de palabras, con el fin de poder entender las ideas que se expresan para poder reconocer una relación similar o paralela.

Reactivos de opción múltiple

Según Góngora, J (2008) los reactivos de opción múltiple son preguntas con varias respuestas posibles, de las cuales una es la correcta y las restantes son incorrectas, por cuánto, una de ellas es la más apropiada, ya que se les llaman de respuesta correcta y en el segundo de respuesta óptima, puesto que este tipo de pruebas se pueden utilizar para medir resultados de aprendizaje en los diferentes niveles cognitivos. (pp. 48).

Se debe considerar que estos reactivos son pruebas muy confiables que se van presentando al menos a la ambigüedad, ya que las puntuaciones son más objetivas y pueden usarse para obtener una muestra representativa de un área de conocimiento, ya que los reactivos constan de un enunciado, de una frase o de una pregunta donde se expone un problema o una tarea en forma de pregunta, instrucciones o afirmaciones incompletas.

Reactivos de multiítems de base común

Según Ruiz, M (2009) en este tipo de reactivo se admite la presencia de un esquema de información que puede estar presentado por un texto escrito, un gráfico, un mapa o una tabla, por cuánto se utilizan datos incorporados en dicho contexto, ya que se desprenden varias preguntas donde es importante que en el texto no se incluya información superflua, sino en una información suficiente para poder desprender las preguntas. (pp. 25).

Se debe considerar que estos reactivos han sido ideados para poder evaluar los resultados de aprendizaje y que además van implicando procesos mentales complejos, como es la capacidad para poder interpretar los datos, analizando las relaciones, formulando hipótesis y la verificación de las falacias lógicas con base en el enunciado que se presenta.

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.1. Objetivos del milenio

Según la ONU (2015) la movilización mundial tras los objetivos de desarrollo del Milenio, ha ocasionado el movimiento contra la pobreza, tomando en cuenta que el compromiso trascendental que fueron asumidos por los líderes del mundo, en donde en el año 2000 no escatimaron esfuerzos para poder liberar a sus semejantes, tanto en hombres, como mujeres y niños de las condiciones abyectas de la pobreza externa, tomando en cuenta su marco de trabajo inspirador de ocho objetivos y después en pasos prácticos de amplio espectro que han facilitado para que las personas mejoren sus vidas y sus perspectivas en un futuro.

Los objetivos de desarrollo del milenio han conseguido que miles de personas salgan de la pobreza extrema, en donde permitan combatir el hambre, a facilitar que niños asistan a las escuelas para una buena enseñanza y aprendizaje y sobre todo a proteger nuestro planeta, generando nuevas e innovadoras colaboraciones y el establecimiento de los objetivos, puesto que al ubicar a las personas en un buen estado, entonces los ODM reconfigurarán la buena toma de decisiones tanto en países desarrollados como en aquellos países en desarrollo.

Objetivo 1: Lograr la enseñanza primaria universal

- La tasa neta de matriculación en enseñanza primaria en las regiones en desarrollo ha alcanzado el 91% en 2015, a partir del 83% en el año 2000.
- La cantidad de niños en edad de recibir enseñanza primaria que no asistió a la escuela cayó a casi la mitad a nivel mundial, pasando de 100 millones en el año 2000 a aproximadamente 57 millones en 2015.
- La tasa de alfabetización de los jóvenes entre 15 y 24 años ha aumentado globalmente de 83% a 91% entre 1990 y 2015, puesto que la brecha entre hombres y mujeres ha disminuido. (ONU, 2015).

Relacionando este objetivo al tema de investigación sobre los reactivos de evaluación y la calidad educativa, se puede observar que la enseñanza primaria es de gran necesidad, ya que los estudiantes van adquiriendo un mayor conocimiento desde el inicio de su etapa escolar, con el fin de lograr la buena calidad de educativa dentro de la institución.

Objetivo 2: Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer

- Cantidad de niñas asisten ahora a la escuela que hace 15 años, ya que las regiones en desarrollo en su conjunto han logrado la meta de eliminar la disparidad de géneros en la enseñanza primaria, secundaria y terciaria.
- En Asia meridional, solo 74 niñas se matriculaban en la escuela primaria por cada 100 niños en 1990, puesto que en la actualidad se matriculan 103 niñas por cada 100 niños.
- Las mujeres ahora constituyen el 41% de los trabajadores remunerados en sectores no agrícolas, lo que significa un aumento en comparación con el 35% de 1990.
- En el curso de los últimos 20 años las mujeres han ganado terreno en la representación parlamentaria en casi el 90% de los 174 países para los que se dispone de datos, por cuánto, la proporción promedio de mujeres en el parlamento casi se ha duplicado en el mismo período, pero sin embargo, todavía solo uno de cada cinco miembros es mujer. (ONU, 2015).

Es indispensable saber que para alcanzar la buena calidad educativa dentro de la institución, es necesario mantener la igualdad de género, tomando en cuenta el empoderamiento de la mujer, puesto que en tiempos pasados en la educación a la mujer no se lo daba prioridad, mientras que ahora es una gran ayuda y de beneficio para la sociedad, ya que de esta manera se logra tener mayores resultados en el tema educativo.

Objetivo 3: Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

- La asistencia oficial para el desarrollo por parte de países desarrollados aumentó en un 66% en términos reales entre los años 2000 y 2014, alcanzando 135.200 millones de dólares.
- En 2014, Dinamarca, Luxemburgo, Noruega, Suecia y el Reino Unido continuaron superando las metas de asistencia oficial para el desarrollo de las Naciones Unidas del 0,7% del ingreso nacional bruto.
- En 2014, el 79% de las importaciones provenientes de los países en desarrollo hacia países desarrollados fueron admitidas libres de aranceles, en comparación al 65% del año 2000.
- El servicio de la deuda externa como porcentaje del ingreso por exportaciones en los países en desarrollo cayó del 12% en el año 2000 al 3% en 2013.
- Al 2015, 95% de la población mundial tiene cobertura de señal de telefonía móvil.
- El número de suscripciones a la telefonía móvil ha aumentado casi diez veces en los últimos 15 años, de 738 millones en el año 2000 a más de 7 mil millones en 2015.
- La penetración de Internet ha crecido de sólo un poco más de 6% de la población mundial en el año 2000, a 43% en 2015. Como resultado,

3.200 millones de personas están conectadas a una red global de contenido y aplicaciones. (ONU, 2015).

Relacionando este objetivo al tema de investigación, se puede observar que para poder alcanzar un mejor desarrollo en la educación, se debe fomentar varias alternativas sobre la calidad educativa, ya que de esta manera se logra mejorar los reactivos de evaluación dentro de la institución, tomando en cuenta que el crecimiento educativo depende siempre de la buena calidad que se ofrezca para poder obtener un mejor desarrollo.

2.5.2. Políticas de estado

Según Velásquez, Raúl (2009) las políticas de estado se lo considera como el estado constitucional de derechos y justicia social, democrático, soberano, independiente, intercultural, plurinacional y laico que son elaboradas y aprobadas sobre la base del diálogo y del consenso mediante un proceso de talleres y consultas a nivel nacional, con el fin de poder definir el rumbo exacto para su desarrollo sostenible del país, con el fin de afirmar su gobernabilidad democrática, ya que se organiza en manera de República y se gobierna de forma descentralizada.

En las políticas del estado se puede observar la democracia y el estado de Derecho que nos indica el fortalecimiento, la afirmación de la identidad nacional, el desarrollo y la integración, tomando en cuenta a la vez la equidad y la Justicia Social que trata sobre la igualdad de oportunidades sin ninguna discriminación, la seguridad alimentaria y nutrición, por lo tanto, el estado eficiente y transparente busca siempre el acceso a la información, la libertad y el derecho de expresión.

Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 – 2017 que es impulsado por el gobierno de Rafael Correa, se lo conoce como un instrumento que es creado para poder articular las políticas públicas a través de la gestión y la inversión pública, el mismo que a su vez consta de estrategias nacionales y objetivos nacionales que permiten consolidar el cambio en los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianas que anhelan el Buen Vivir.

Se debe considerar que el Plan Nacional del Buen Vivir es la forma de vida que busca la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental,

considerando a su vez la armonía, igualdad, equidad y la solidaridad más que lo económico.

El Socialismo del Buen Vivir

El Sumak Kawsay o Buen Vivir permite fortalecer la cohesión social, los valores comunitarios y la participación activa de los individuos o colectividades en las decisiones relevantes, para poder construir su propio destino y felicidad, se fundamenta además en la equidad con respeto a su diversidad en donde no debe exceder sus límites de los ecosistemas que lo han originado, puesto que trata de resolver los problemas de las sociedades contemporáneas de una forma responsable. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2017).

Es indispensable mantener los valores comunitarios y colectivos de una manera digna, para que de esta manera se logre tener el buen vivir ante la sociedad y de esta forma alcanzar la felicidad en cada individuo.

La planificación nacional

Dentro de la planificación nacional se debe identificar sus distintos ejes fundamentales como son:

- La instauración de un Estado constitucional de derechos y justicia
- La profunda transformación institucional
- La configuración de un sistema económico social y solidario.
- La estructuración de una organización territorial que procura eliminar las asimetrías locales.
- La recuperación de la noción de soberanía popular, económica, territorial, alimentaria, energética.
- Relaciones internacionales.

En esta planificación se fomenta e incentiva la participación ciudadana, por cuánto permite proteger el ejercicio y el cumplimiento de los derechos y justicia que permitirán combatir la corrupción.

Objetivos nacionales para el Buen Vivir

Entre los objetivos nacionales para el Buen Vivir, tenemos:

- Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

Relacionando este objetivo al trabajo de investigación, se puede observar que para alcanzar la buena calidad educativa es importante mantener la igualdad, ya que de esta manera se logra tener el buen vivir dentro de la institución.

- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Es indispensable fortalecer las capacidades y potencialidades en cada estudiante, para que de esta manera se logre tener una mejor calidad educativa, mejorando de tal manera los reactivos de evaluación dentro de la institución.

- Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

Dentro de la institución se debe tomar en cuenta los espacios físicos para que cada estudiante pueda desarrollarse en un modo adecuado, con el fin de lograr una buena calidad educativa.

- Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.

Es importante tomar en cuenta que para alcanzar una buena calidad educativa dentro de la institución, se debe fortalecer la seguridad integral en cada estudiante, para que de esta forma puedan desarrollar sus potencialidades en un modo correcto.

- Consolidar el sistema económico social y solidario de forma sostenible

La Unidad Educativa Las Américas debe consolidar el sistema económico social y solidario con los estudiantes, ya que de esta manera se facilita la buena calidad educativa en cada uno de ellos, tomando en cuenta que podrán desenvolverse de una manera segura y confiable.

2.5.3. Calidad educativa

Estándares educativos para la calidad de la educación

Según la Constitución Política de nuestro país establece en su art. 26 que la educación es un derecho que tienen las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado, mientras que en su art. 27 indica que la educación debe ser de calidad, para poder establecer se necesita identificar qué tipo de sociedad se requiere tener, ya que un sistema educativo será de calidad en la medida que contribuya la consecución de sus metas.

Para que exista una buena calidad educativa es mediante la equidad, puesto que esto se refiere a la igualdad de oportunidades y la posibilidad de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios en el momento de permanencia de dichos servicios y la culminación del proceso educativo, con el fin de alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que se aspira para nuestro país.

Se debe considerar que la calidad educativa implica una búsqueda de constante mejoramiento que tiene competencia técnica, excelencia en su acción y sobre todo se va relacionando con el cumplimiento de sus propósitos educativos, sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, como es dentro de un contexto diferente para memorizar y de esta forma poder comprender, además se lo conoce como la labor que un docente hace para sus alumnos en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras y de esta forma llegar a una mejor calidad en la educación.

¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

Los estándares de calidad educativa tienen como propósito orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo para lograr una mejora, al mismo tiempo ofrecen insumos para la toma de decisiones sobre las políticas

públicas con el propósito de mejorar la calidad del sistema educativo. Entre sus otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa, tenemos:

- **Proveer información a las familias** y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- **Proveer información a los actores del sistema educativo** para que estos puedan:
 - Determinar lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo.
 - Realizar procesos de autoevaluación
 - Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento que se encuentren fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
- **Proveer información a las autoridades** para que puedan:
 - Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo.
 - Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo que se encuentren basados en los resultados de la evaluación.

Tipo de estándares que está desarrollando el Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación (2012) se encuentra diseñando los estándares de aprendizaje, desempeño profesional, de gestión escolar y de infraestructura, con el propósito de asegurar el buen aprendizaje en los estudiantes. Entre los estándares de calidad, tenemos:

Estándares de Gestión Escolar, que hacen referencia a los procesos de gestión y a prácticas e institucionales que contribuye la formación esperada de los estudiantes, favoreciendo de tal manera el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa para el buen funcionamiento leal. **Estándares de Desempeño Profesional**, se conoce como aquellas descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente en las prácticas que tienen mayor correlación positiva y con la formación que se desea que los estudiantes obtengan, ya que actualmente se están

desarrollando estándares generales de Desempeño Profesional de docentes y directivos. (Ministerio de Educación, 2012).

Estándares de Aprendizaje, se los caracteriza como la descripción de logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar durante su trayectoria escolar, desde la educación inicial hasta el bachillerato.

Relación entre los Estándares de Aprendizaje y el Currículo Nacional

Según el Ministerio de Educación (2012), los estándares de aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos, mientras que el currículo nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante pueda ir aproximadamente a esos estándares durante cada año lectivo.

Es indispensable saber que si se aplica de una manera adecuada este currículo nacional, entonces los estudiantes podrán alcanzar los estándares de aprendizaje en un modo correcto, con el propósito de cumplir las metas deseadas.

Estándares de Infraestructura Escolar

Según el Ministerio de Educación (2012), en este estándar se puede establecer los requisitos esenciales que se encuentran orientados a los espacios y ambientes escolares que deben poseer para poder contribuir el mejor alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Estos estándares permiten enunciar las condiciones de infraestructura que deben cumplir de una manera progresiva las instituciones educativas para poder alcanzar los niveles óptimos de calidad.

¿Para qué usar los Estándares de infraestructura educativa?

Los estándares de infraestructura educativa sirven para:

- **La evaluación y la validación** de la infraestructura existente
- **La planificación y toma de decisiones** acerca de la implementación de los nuevos proyectos de infraestructura

- **Distribuir y estructurar adecuadamente los ambientes** escolares, las áreas de servicios, las áreas administrativas y los espacios deportivos y recreativos según sus necesidades pedagógicas.

Se debe considerar que estos estándares se encuentran planteados dentro del marco del buen vivir, con el fin de asegurar la aplicación de procesos y prácticas institucionales, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Ministerio de Educación y sus Reactivos

Según el Ministerio de Educación menciona que el sistema automatizado de los reactivos proporcionará los resultados en base a estadísticas para alcanzar un mejor conocimiento tanto en autoridades, como el de los docentes, la misma que será contemplada por el Reglamento de la LOEI, tomando en cuenta que los procesos de evaluación estudiantil no siempre se incluye la emisión de sus notas y calificaciones, es por eso que se debe proveer una retroalimentación al estudiante, para que de esta manera se pueda aprobar las asignaturas establecidas del currículo y el cumplimiento correcto de los estándares nacionales.

2.6. Hipótesis

Los reactivos de evaluación tienen relación con la calidad educativa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Las Américas” de la Ciudad de Ambato

2.6.1. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente

Reactivos de Evaluación

Variable Dependiente

Calidad Educativa

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación se guio en el enfoque Cualitativo-Cuantitativo. Porque permitió tener unos resultados cualitativos de la investigación sobre los reactivos de evaluación y la calidad educativa y buscar las posibles soluciones. El abordaje de los datos Cuantitativos fue estadístico, ya que se hizo demostraciones con los aspectos separados de su todo

Cualitativo, porque con las estadísticas que se obtuvieron de las evaluaciones con reactivos aplicadas a los estudiantes y con un análisis crítico e interpretativo de los diagrama de barras, flujo gramas, etc., y con el apoyo del Marco Teórico para la comprobación de la hipótesis planteada., permitió dar juicios de valor para mejorar la calidad de la educación

Cuantitativo, por cuanto en la investigación se recabo información numérica a través de la estadística y los diferentes tipos de instrumentos de evaluación que fueron aplicados para verificar los resultados obtenidos, se graficaron los resultados obtenidos en la recopilación de la información, lo cual sirvió para llegar a las conclusiones, que determinó plantear una propuesta correcta.

3.2. Modalidad de la Investigación

3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental

Permitió a la investigadora realizar un análisis teórico y conceptual de cada una de las variables, para lograr esto se acude a recopilar información teórica en libros,

textos, folletos, memorias, archivos entre otros. De la misma forma se empleó los avances técnicos y tecnológicos de la información y comunicación.

3.2.2. Investigación de Campo: Permitió a la investigadora ir al sitio donde se originó el problema, para aplicar las técnicas e instrumentos de recopilación de la información, en el presente caso se aplicó las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Las Américas” de la ciudad de Ambato.

3.3. Tipos o Niveles de la Investigación

3.3.1. Nivel Exploratorio: Son aquellos que se investigaron por primera vez, para lo cual se empleó instrumentos primarios en la recopilación de la información como la observación y la conversación con los involucrados

3.3.2. Nivel Descriptivo: Permitió describir los hechos que fueron observados, con el fin de ver su comportamiento frente al contexto sobre la aplicación de los reactivos de evaluación y la calidad educativa, a través de los instrumentos de recopilación de la información se aplicó la encuesta a docentes y estudiantes, mediante cuestionarios estructurados.

3.3.3. Nivel Correlacional o Asociación de Variables: Estudió la relación entre los reactivos de evaluación y la calidad educativa y la acción que se generó entre la Variable Independiente y la Variable Dependiente

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Cuadro N° 1: Población

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8vo A	35	19%
8vo B	38	20%
9 no A	40	22%
10mo A	36	20%
10mo B	35	19%
Total	184	100%

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	16	100%
Total	16	100%

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Fuente: Población

3.4.2. Muestra

Por ser la población pequeña y confiable se trabajó con la totalidad, es decir con 16 docentes y de los 184 estudiantes se extrajo la muestra mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

En donde:

n= tamaño de la muestra

PQ= Probabilidad (0.25)

N= Tamaño de la población

E= Margen de error (0.05)

K= Coeficiente (2)

La misma que se representa de la siguiente manera:

$$n = \frac{0.25 (184)}{(2)^2 \frac{(184-1) (0.05)^2}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{46}{0.364375}$$

$$n = 126$$

La población con la que se trabajó es de 16 docentes y mediante la fórmula de la muestra, se trabajó con 126 estudiantes en la Unidad Educativa “Las Américas” de la ciudad de Ambato.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La recolección de la información de la investigación se lo realizó aplicando la técnica de la encuesta; con el instrumento del cuestionario estructurado, que fue dirigido a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Las Américas” de la ciudad de Ambato. (Ver anexo 1 y 2)

3.7. Validez y confiabilidad

Validez

En el transcurso del desarrollo de la investigación sobre los reactivos de evaluación y la calidad educativa, se determinó la validez de las técnicas de la recolección de la información, en el momento en que se demuestro cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis

Confiabilidad

Para la aplicación final de los instrumentos de recolección de la información sobre los reactivos de evaluación y la calidad educativa, la confiabilidad se estipuló, afrontando, analizando y asesorándose con profesionales especialistas en el campo educativo, como pedagogos, Curriculistas y demás profesionales expertos en el área de la Evaluación Educativa.

3.8. Plan de recolección de información

Cuadro N° 4: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para analizar la estructura de los reactivos de evaluación y su relación con la calidad educativa.
¿De qué personas u objetos?	Docentes Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Reactivos de evaluación y calidad educativa
¿Quién?	Lic. López Falcón Verónica
¿Cuándo?	Enero – Junio de 2016

¿Dónde?	Unidad Educativa “Las Américas”
¿A través de qué?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica

Fuente: La Investigación

3.9. Procesamiento y Análisis

Los resultados obtenidos para el procesamiento y análisis de la información, se realizó siguiendo ciertos procedimientos:

Elaboración de los instrumentos

Comprobación de la confiabilidad y validez

Tabulación de información

Interpretación de los resultados estadísticos

Construcción de conclusiones y recomendaciones

Elaboración de alternativas de solución

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los docentes de la Sección Matutina de la Unidad Educativa “Las Américas”

1. ¿Elabora reactivos de evaluación con cuestionamiento directo como proposición que se aplica a los estudiantes?

Cuadro N° 5: Reactivos de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	12%
Frecuentemente	3	19%
Rara vez	10	63%
Nunca	1	6%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 5: Reactivos de evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 16 docentes encuestados, 2 mencionan que siempre elaboran reactivos de evaluación con cuestionamiento directo, representa el 12%, 3 dicen frecuentemente, representa el 19%, 10 señalan que rara vez, representa el 63%, mientras que 1 indica que nunca, representa el 6%.

Interpretación

Más de la mitad de docentes encuestados indican que rara vez elaboran reactivos de evaluación con cuestionamiento directo como proposición que se aplica a los estudiantes, para que de esta manera se alcance un mejor aprendizaje en cada uno de ellos.

2. ¿Dentro de los reactivos de evaluación que elabora, utiliza el ordenamiento como una proposición?

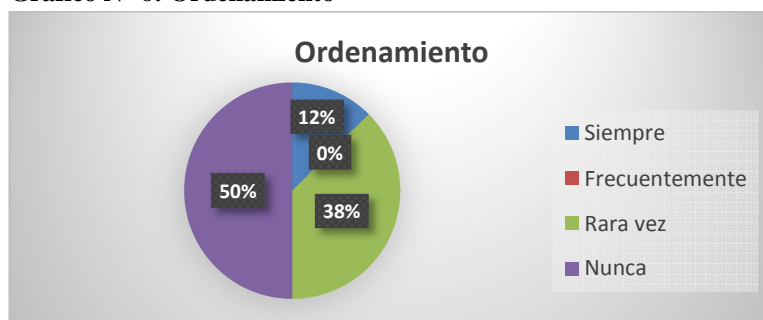
Cuadro N° 6: Ordenamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	12%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	6	38%
Nunca	8	50%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 6: Ordenamiento



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 16 docentes encuestados, 2 indican que dentro de los reactivos de evaluación siempre utilizan el ordenamiento como una proposición, representa el 12%, 6 dicen que rara vez, representa el 38%, mientras que 8 mencionan que nunca, representa el 50%.

Interpretación

La mitad de docentes encuestados mencionan que dentro de los reactivos de evaluación que se elabora, nunca se utiliza el ordenamiento como una proposición, por lo que sería necesario aplicar estrategias para poder alcanzar un mejor ordenamiento.

3. ¿En los reactivos de evaluación que usted estructura, la completación es una proposición que se aplica a los estudiantes?

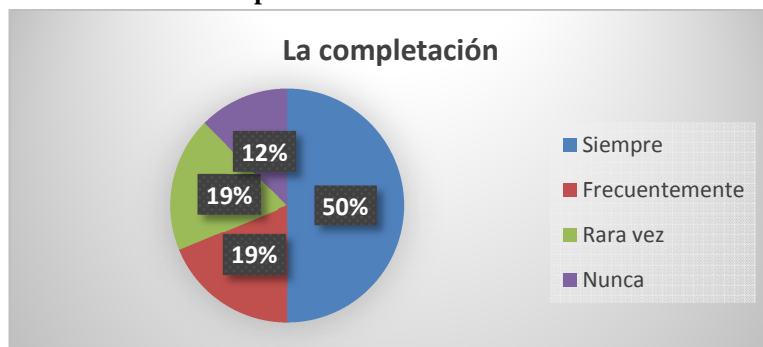
Cuadro N° 7: La completación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	50%
Frecuentemente	3	19%
Rara vez	3	19%
Nunca	2	12%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 7: La completación



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

Los 8 docentes encuestados señalan que los reactivos de evaluación que se estructura la completación es una proposición que siempre se aplica a los estudiantes, representa el 50%, 3 dicen frecuentemente y rara vez, representa el 19%, mientras que 2 mencionan que nunca, representa el 12%.

Interpretación

La mitad de docentes encuestados indican que los reactivos de evaluación que se estructura la completación siempre es una proposición que se aplica a los estudiantes, por lo que se debería mantener esta técnica para poder lograr mejores resultados.

4. ¿Utilizan la elección de elementos en la elaboración de reactivos de evaluación como proposición enunciada a los estudiantes?

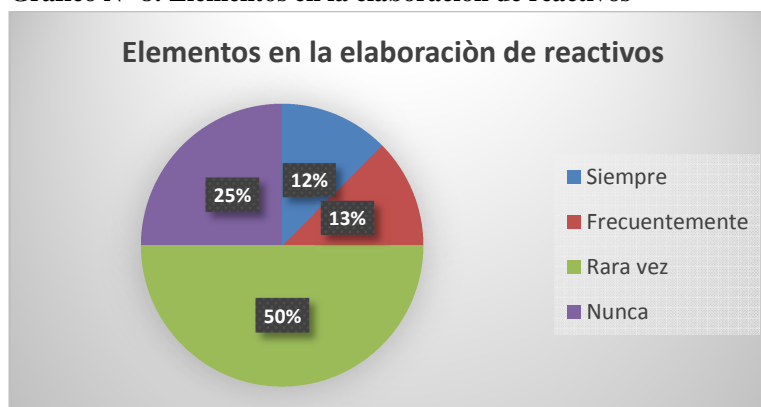
Cuadro N° 8: Elementos en la elaboración de reactivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Frecuentemente	2	13%
Rara vez	8	50%
Nunca	4	24%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 8: Elementos en la elaboración de reactivos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

Los 2 docentes encuestados mencionan que siempre y frecuentemente utilizan la elección de elementos en la elaboración de reactivos de evaluación, representa el 13%, 8 dicen que rara vez, representa el 50%, mientras que 4 mencionan que nunca, representa el 24%.

Interpretación

La mitad de docentes encuestados mencionan que rara vez utilizan la elección de elementos en la elaboración de reactivos de evaluación como proposición enunciada a los estudiantes, por lo que sería necesario utilizar de una manera continua este método para un mejor objetivo.

5. ¿Emplea relación de columnas como proposiciones dentro de los reactivos de evaluación que aplica a los estudiantes?

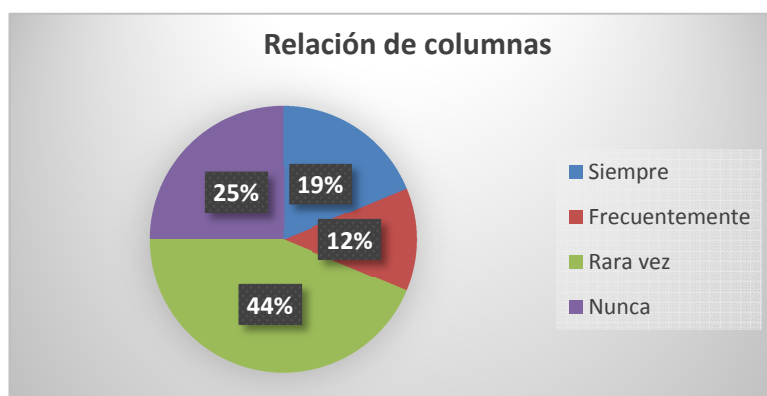
Cuadro N° 9: Relación de columnas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	19%
Frecuentemente	2	12%
Rara vez	7	44%
Nunca	4	25%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 9: Relación de columnas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 16 docentes encuestados, 3 mencionan que siempre emplean relación de columnas como proposiciones dentro de los reactivos de evaluación, representa el 19%, 2 dicen frecuentemente, representa el 12%, 7 indican rara vez, representa el 44%, mientras que 4 señalan que nunca, representa el 25%.

Interpretación

En su mayoría de docentes encuestados indican que rara vez emplean relación de columnas como proposiciones dentro de los reactivos de evaluación hacia los estudiantes, ya que de esta manera se obtiene un mejor aprendizaje.

6. ¿Dentro de la calidad educativa considera que la eficiencia es un valor dentro de la institución?

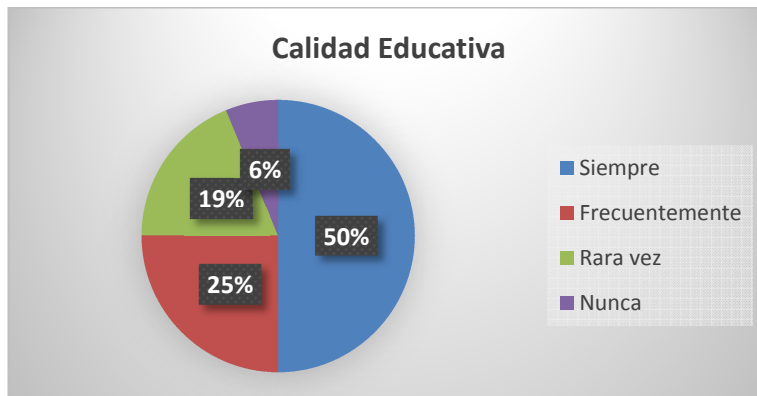
Cuadro N° 10: Calidad Educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	50%
Frecuentemente	4	25%
Rara vez	3	19%
Nunca	1	6%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 10: Calidad Educativa



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 16 docentes encuestados, 8 mencionan que dentro de la calidad educativa siempre consideran que la eficiencia es un valor dentro de la institución, representa el 50%, 4 dicen frecuentemente, representa el 25%, 3 indican rara vez, representa el 19%, mientras que 1 señala que nunca, representa el 6%.

Interpretación

En su gran conjunto de docentes encuestados mencionan que dentro de la calidad educativa siempre consideran que la eficiencia es un valor dentro de la institución, por lo que sería necesario mantener esta técnica para obtener estudiantes de calidad.

7. ¿Considera que dentro de la calidad educativa la eficacia y la evidencia son valores que rigen a la institución?

Cuadro N° 11: Eficacia y evidencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	63%
Frecuentemente	4	25%
Rara vez	2	12%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 11: Eficacia y evidencia



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

Los 10 docentes encuestados consideran que dentro de la calidad educativa la eficacia y la evidencia siempre son valores que rigen a la institución, representa el 63%, 4 mencionan que frecuentemente, representa el 25%, mientras que 2 dicen rara vez, representa el 12%.

Interpretación

Más de la mitad de docentes encuestados consideran que dentro de la calidad educativa la eficacia y la evidencia siempre son valores que rigen a la institución, por tal motivo es necesario mantener estos valores para alcanzar un mayor progreso dentro del plantel.

8. ¿Cree que dentro de la calidad educativa se debe realizar la evaluación de los procesos institucionales?

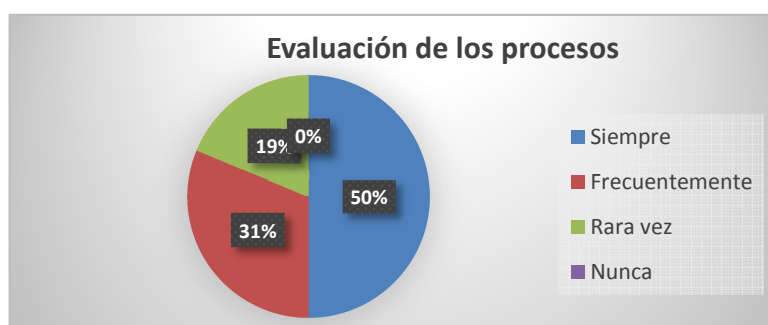
Cuadro N° 12: Evaluación de los procesos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	50%
Frecuentemente	5	31%
Rara vez	3	19%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 12: Evaluación de los procesos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 16 docentes encuestados, 8 creen que dentro de la calidad educativa siempre se debe realizar la evaluación de los procesos institucionales, representa el 50%, 5 mencionan que frecuentemente, representa el 31%, mientras que 3 dicen rara vez, representa el 19%.

Interpretación

La mitad de docentes encuestados creen que dentro de la calidad educativa siempre se debe realizar la evaluación de los procesos institucionales para poder lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes.

9. ¿En la institución se cumplen los propósitos para llegar a la calidad educativa?

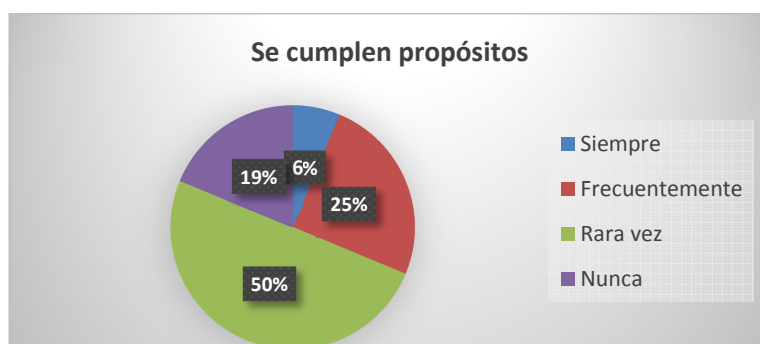
Cuadro N° 13: Se cumplen propósitos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6%
Frecuentemente	4	25%
Rara vez	8	50%
Nunca	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 13: Se cumplen propósitos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 16 docentes encuestados, 1 considera que en la institución siempre se cumplen los propósitos para llegar a la calidad educativa, representa el 6%, 4 mencionan que frecuentemente, representa el 25%, 8 señalan rara vez, representa el 50%, mientras que 3 dicen nunca, representa el 19%.

Interpretación

La mitad de los docentes encuestados señalan que dentro de la institución rara vez se cumplen los propósitos para llegar a la calidad educativa, por lo que se debe aplicar estrategias para poder lograr un mayor propósito dentro del plantel.

10. ¿Cree que la metodología y los recursos son parte del proceso educativo que garantiza la calidad educativa de la institución?

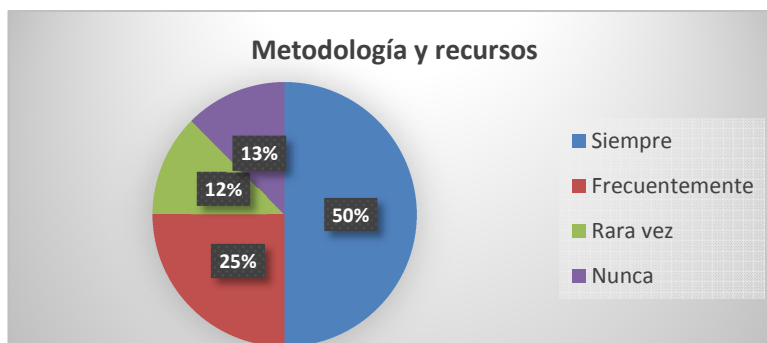
Cuadro N° 14: Metodología y recursos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	50%
Frecuentemente	4	24%
Rara vez	2	13%
Nunca	2	13%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 14: Metodología y recursos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 16 docentes encuestados, 8 creen que la metodología y los recursos siempre son parte del proceso educativo, representa el 50%, 4 mencionan frecuentemente, representa el 24%, 2 señalan rara vez, representa el 13%, mientras que 2 dicen nunca, representa el 13%.

Interpretación

La mitad de docentes encuestados creen que la metodología y los recursos siempre son parte del proceso educativo que garantiza la calidad educativa de la institución, por lo tanto los directivos deben realizar capacitaciones frecuentes para poder mejorar la metodología y obtener mejores recursos dentro del plantel.

4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Sección Matutina de la Unidad Educativa “Las Américas”

1. ¿Los docentes de la institución aplican reactivos de evaluación con cuestionamiento directo?

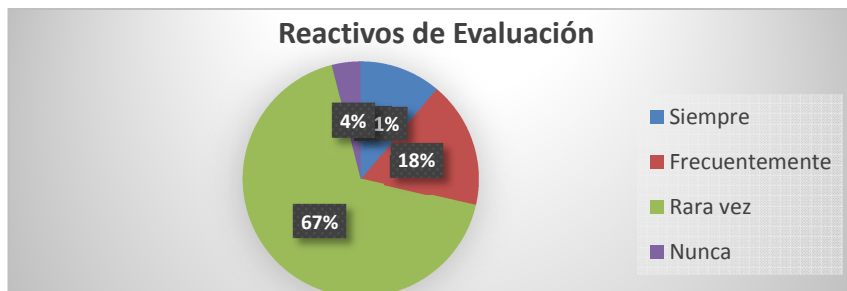
Cuadro N° 15: Reactivos de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	12%
Frecuentemente	22	17%
Rara vez	85	67%
Nunca	5	4%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 15: Reactivos de evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 126 estudiantes encuestados, 14 mencionan que los docentes siempre elaboran reactivos de evaluación con cuestionamiento directo, representa el 12%, 22 dicen frecuentemente, representa el 17%, 85 señalan que rara vez, representa el 67%, mientras que 5 indica que nunca, representa el 4%.

Interpretación

Más de la mitad de estudiantes encuestados indican que los docentes rara vez aplican reactivos de evaluación con cuestionamiento directo como proposición, por lo que sería necesario que apliquen de una forma seguida para alcanzar un mejor aprendizaje dentro de la institución.

2. ¿Dentro de los reactivos de evaluación que el docente aplica, utiliza el ordenamiento como una proposición?

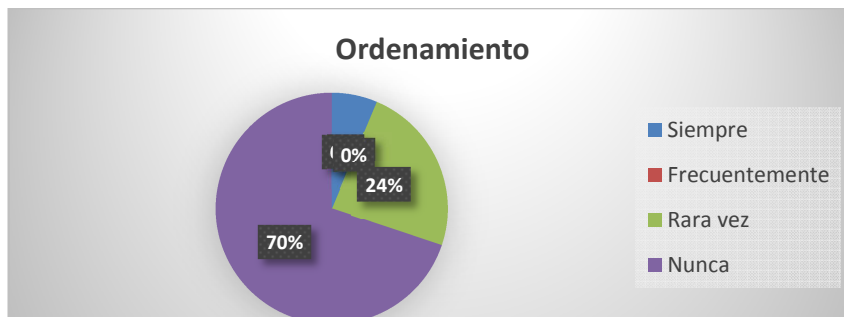
Cuadro N° 16: Ordenamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	6%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	30	24%
Nunca	88	70%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 16: Ordenamiento



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 126 estudiantes encuestados, 8 indican que dentro de los reactivos de evaluación siempre utilizan el ordenamiento como una proposición, representa el 6%, 30 dicen que rara vez, representa el 24%, mientras que 88 mencionan que nunca, representa el 70%.

Interpretación

La mitad de estudiantes encuestados mencionan que dentro de los reactivos de evaluación que el docente aplica, nunca se utiliza el ordenamiento como una proposición, por lo que sería necesario aplicar estrategias para poder alcanzar un mejor ordenamiento.

3. ¿Los docentes utilizan los reactivos de evaluación con proposiciones de completación?

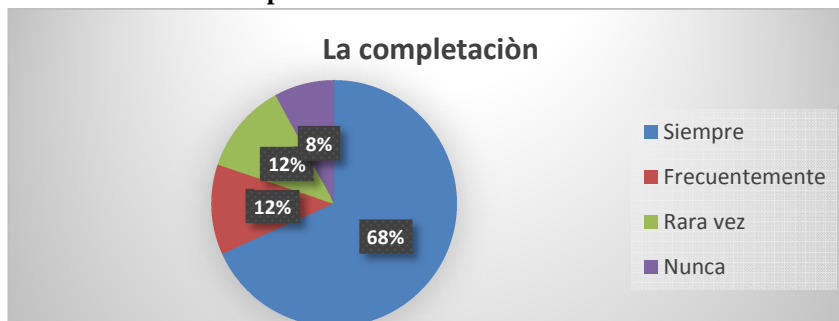
Cuadro N° 17: La completación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	86	68%
Frecuentemente	15	12%
Rara vez	15	12%
Nunca	10	8%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 17: La completación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

Los 86 estudiantes encuestados señalan que los docentes siempre utilizan los reactivos de evaluación con proposiciones de completación, representa el 68%, 15 dicen frecuentemente y rara vez, representa el 12%, mientras que 10 mencionan que nunca, representa el 8%.

Interpretación

Más de la mitad de estudiantes encuestados indican que los docentes siempre aplican los reactivos con proposiciones de completación, por lo que se debería mantener esta técnica para poder lograr mejores resultados.

4. ¿Los docentes utilizan la elección de elementos en la elaboración de reactivos de evaluación como una proposición enunciada?

Cuadro N° 18: Elementos en la elaboración de reactivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	10%
Frecuentemente	12	10%
Rara vez	86	68%
Nunca	16	12%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 18: Elementos en la elaboración de reactivos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

Los 12 estudiantes encuestados mencionan que los docentes siempre y frecuentemente utilizan la elección de elementos en la elaboración de reactivos de evaluación, representa el 10%, 86 dicen que rara vez, representa el 68%, mientras que 16 mencionan que nunca, representa el 12%.

Interpretación

En su gran conjunto de estudiantes encuestados mencionan que los docentes rara vez utilizan la elección de elementos en la elaboración de reactivos de evaluación como proposición, ya que al utilizar de manera continua este método se podrá alcanzar los objetivos propuestos.

5. ¿Considera que el docente emplea la relación de columnas como proposiciones dentro de los reactivos de evaluación que aplica?

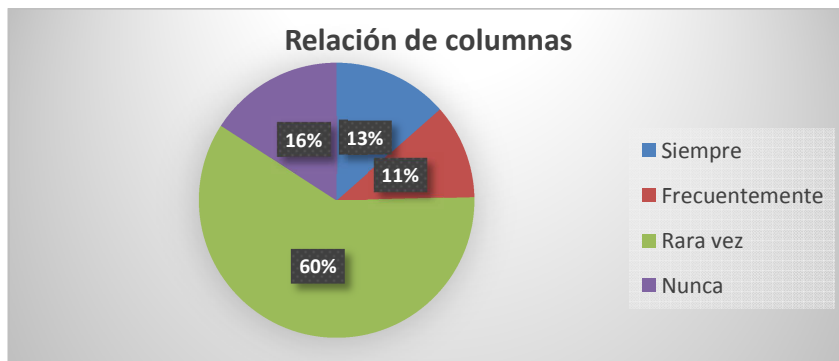
Cuadro N° 19: Relación de columnas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	13%
Frecuentemente	14	11%
Rara vez	75	60%
Nunca	20	16%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 19: Relación de columnas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 126 estudiantes encuestados, 17 mencionan que los docentes siempre emplean relación de columnas como proposiciones dentro de los reactivos de evaluación, representa el 13%, 14 dicen frecuentemente, representa el 11%, 75 indican rara vez, representa el 60%, mientras que 20 señalan que nunca, representa el 16%.

Interpretación

En su mayoría de estudiantes encuestados indican que los docentes rara vez emplean relación de columnas como proposiciones dentro de los reactivos de evaluación, ya que de esta manera se logra un mayor aprendizaje.

6. ¿Dentro de la calidad educativa considera que la eficiencia es un valor dentro de la institución?

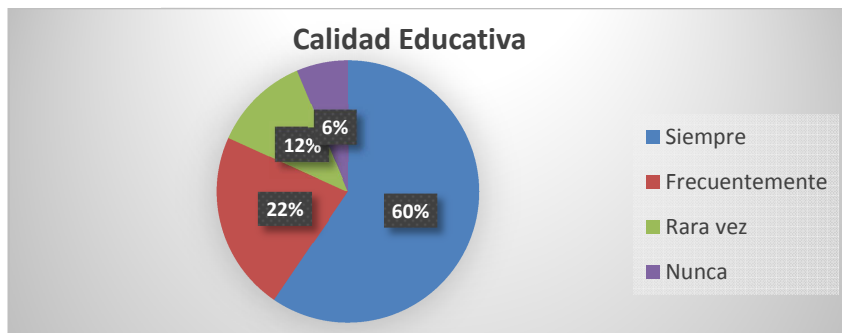
Cuadro N° 20: Calidad Educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	75	60%
Frecuentemente	28	22%
Rara vez	15	12%
Nunca	8	6%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 20: Calidad Educativa



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 126 estudiantes encuestados, 75 mencionan que dentro de la calidad educativa siempre consideran que la eficiencia es un valor dentro de la institución, representa el 60%, 28 dicen frecuentemente, representa el 22%, 15 indican rara vez, representa el 12%, mientras que 8 señala que nunca, representa el 6%.

Interpretación

En su gran conjunto de estudiantes encuestados mencionan que dentro de la calidad educativa siempre se considera que la eficiencia es un valor dentro de la institución, por tal razón es importante mantener esta técnica para obtener una mejor calidad en el aprendizaje.

7. ¿Cree que dentro de la calidad educativa la eficacia y la evidencia son valores que rigen a la institución?

Cuadro N° 21: Eficacia y evidencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	72	57%
Frecuentemente	34	27%
Rara vez	20	16%
Nunca	0	0%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 21: Eficacia y evidencia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

Los 72 estudiantes encuestados creen que dentro de la calidad educativa la eficacia y la evidencia siempre son valores que rigen a la institución, representa el 57%, 34 mencionan que frecuentemente, representa el 27%, mientras que 20 dicen rara vez, representa el 16%.

Interpretación

Más de la mitad de estudiantes encuestados creen que dentro de la calidad educativa la eficacia y la evidencia siempre son valores que rigen a la institución, por lo que sería necesario mantener estos valores para alcanzar un mayor progreso dentro del plantel.

8. ¿Cree que dentro de la calidad educativa se debe realizar la evaluación de los procesos institucionales?

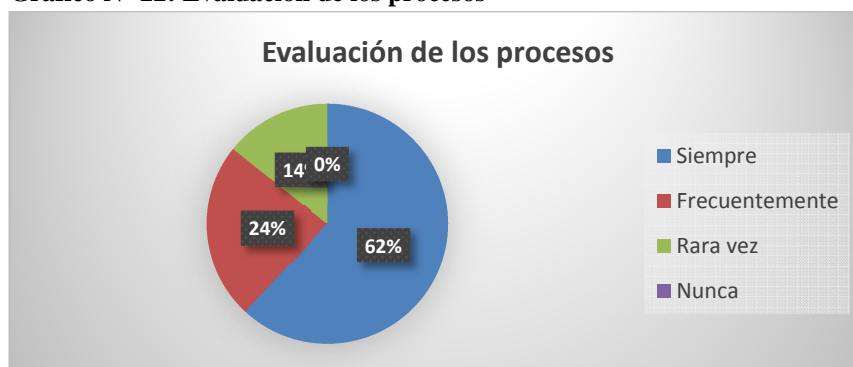
Cuadro N° 22: Evaluación de los procesos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	78	62%
Frecuentemente	30	24%
Rara vez	18	14%
Nunca	0	0%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 22: Evaluación de los procesos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 126 estudiantes encuestados, 78 creen que dentro de la calidad educativa siempre se debe realizar la evaluación de los procesos institucionales, representa el 62%, 30 mencionan que frecuentemente, representa el 24%, mientras que 18 dicen rara vez, representa el 14%.

Interpretación

Más de la mitad de estudiantes encuestados creen que dentro de la calidad educativa siempre se debe realizar la evaluación de los procesos institucionales para poder lograr un mayor aprendizaje.

9. ¿En la institución se cumplen los propósitos para llegar a la calidad educativa?

Cuadro N° 23: Se cumplen propósitos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	8%
Frecuentemente	24	19%
Rara vez	78	62%
Nunca	14	11%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 23: Se cumplen propósitos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

De los 126 estudiantes encuestados, 10 consideran que en la institución siempre se cumplen los propósitos para llegar a la calidad educativa, representa el 8%, 24 mencionan que frecuentemente, representa el 19%, 78 señalan rara vez, representa el 62%, mientras que 14 dicen nunca, representa el 11%.

Interpretación

En su mayoría de estudiantes encuestados señalan que dentro de la institución rara vez se cumplen los propósitos para llegar a la calidad educativa, por cuánto los directivos deben aplicar estrategias para poder alcanzar un mayor propósito dentro del plantel.

10. ¿Consideran que los docentes se encuentran capacitados y actualizados para aplicar los reactivos de evaluación que garantiza la calidad educativa de la institución?

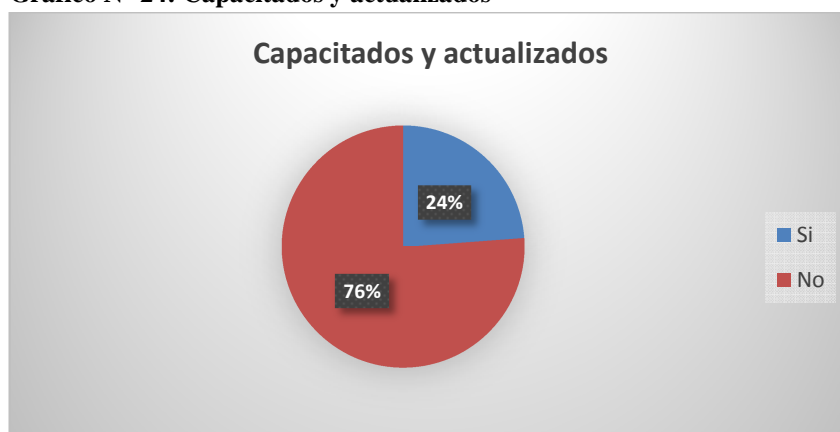
Cuadro N° 24: Capacitados y actualizados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	24%
No	96	76%
Total	126	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Gráfico N° 24: Capacitados y actualizados



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Análisis

Los 30 estudiantes encuestados consideran que los docentes si se encuentran capacitados y actualizados para aplicar los reactivos de evaluación, representa el 24%, mientras que los 96 no, representa el 76%.

Interpretación

En su gran conjunto de estudiantes encuestados consideran que los docentes no se encuentran capacitados y actualizados para aplicar los reactivos de evaluación que garantiza la calidad educativa de la institución, por tal razón es necesario que las autoridades realicen capacitaciones frecuentes para llegar a obtener un mayor resultado dentro del plantel.

Comprobación de la hipótesis

El CHI², es un estadígrafo que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, por cuánto es una prueba que permite llegar a la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.3. Combinación de frecuencias

Estudiantes

1. ¿Los docentes de la institución aplican reactivos de evaluación con cuestionamiento directo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	12%
Frecuentemente	22	17%
Rara vez	85	67%
Nunca	5	4%
Total	126	100%

6. ¿Dentro de la calidad educativa considera que la eficiencia es un valor dentro de la institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	75	60%
Frecuentemente	28	22%
Rara vez	15	12%
Nunca	8	6%
Total	126	100%

Docentes

1. ¿Elabora reactivos de evaluación con cuestionamiento directo como proposición que se aplica a los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	12%
Frecuentemente	3	19%
Rara vez	10	63%
Nunca	1	6%
Total	16	100%

6. ¿Dentro de la calidad educativa considera que la eficiencia es un valor dentro de la institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	50%
Frecuentemente	4	25%
Rara vez	3	19%
Nunca	1	6%
Total	16	100%

4.3.1. Frecuencias observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
Pregunta 1	16	25	95	6	142
Pregunta 6	83	32	18	9	142
TOTAL	99	57	113	15	284

4.3.2. Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
Pregunta 1	49.5	28.5	56.5	7.5	142
Pregunta 6	49.5	28.5	56.5	7.5	142
TOTAL	99	57	113	15	284

4.3.3. Comprobación del Chi Cuadrado

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
					E
Pregunta 1 SIEMPRE	16	49.5	-33.5	1122.25	22.67
Pregunta 1 FRECUENTEMENTE	25	28.5	-3.50	12.25	0.43
Pregunta 1 RARA VEZ	95	56.5	38.5	1482.25	26.23
Pregunta 1 NUNCA	6	7.5	-1.5	2.25	0.30
Pregunta 6 SIEMPRE	83	49.5	33.5	1122.25	22.67
Pregunta 6 FRECUENTEMENTE	32	28.5	3.50	12.25	0.43
Pregunta 6 RARA VEZ	18	56.5	-38.50	1482.25	26.23
Pregunta 6 NUNCA	9	7.5	1.5	2,25	0.30
	284	284		X²	99.26

4.4. Modelo Lógico

H₀ = Los reactivos de evaluación **n**ose relacionan en la calidad educativa en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la sección matutina de la Unidad Educativa “Las Américas”. Ciudad de Ambato.

H₁=Los reactivos de evaluación **s**ise relacionan en la calidad educativa en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la sección matutina de la Unidad Educativa “Las Américas”. Ciudad de Ambato.

Grados de libertad

$$Gf = (c-1) (f-1)$$

$$Gf = (4-1) (2-1)$$

$$Gf = 3 * 1$$

$$Gf = 3$$

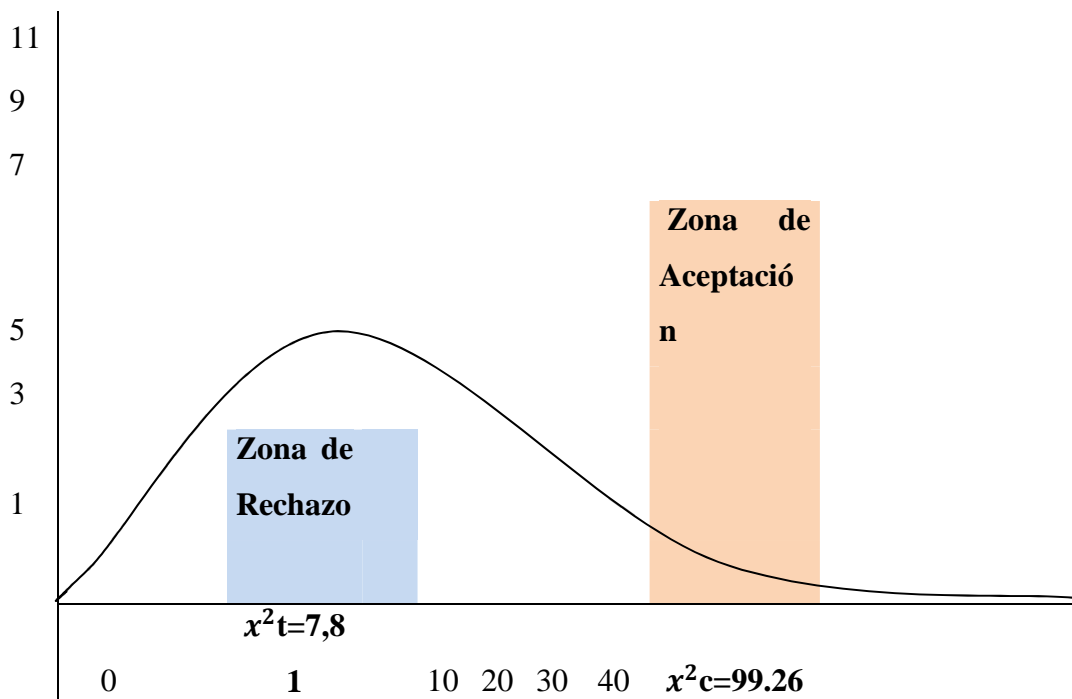
Conclusión

El valor de **X² t= 7,81**, dando como resultado, **X² c = 99.26**, de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: Los reactivos de evaluación **s**ise relacionan en

la calidad educativa en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la sección matutina de la Unidad Educativa “Las Américas”. Ciudad de Ambato.

CAMPANA DE GAUS

Grafico N° 25: Campana de Gauss



Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Fuente: Comprobación Chi Cuadrado

CUADRO DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Grafico N° 26: Verificación de Chi cuadrado

Probabilidades de un valor superior - Alfa (a)					
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95

Elaborado por: Lic. López Falcón Verónica Narcisa

Fuente: Verificación del Chi Cuadrado

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En la Unidad Educativa “Las Américas” no se establece los parámetros de la construcción de los reactivos de evaluación, lo que no permite determinar con claridad el beneficio en el desarrollo cognitivo dentro del aprendizaje de los estudiantes.

En base a los resultados obtenidos de la percepción de los estudiantes y docente se determina que la calidad educativa no solo se mide en base a los reactivos que se utiliza en la evaluación de los aprendizajes, a pesar que estos demuestran eficacia y eficiencia y permite que se desarrolle destrezas cognitivas en el momento de su interpretación y resolución, esto no quiere decir que sea único factor que determine calidad.

El estudio de los resultados de la investigación permitirá orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua y toma de decisiones en la construcción y aplicación de reactivos de evaluación.

5.2. Recomendaciones

Las autoridades del plantel en base a los resultados obtenidos de los estudiantes y docentes, deben organizar talleres de capacitación docente para realizar una innovación en el área de la evaluación, aplicando instrumentos innovadores como son los reactivos de evaluación con base estructurada, para que realmente sea un proceso sistemático y estructurado, con el único fin de garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

En la Unidad Educativa “Las Américas” los docentes deben familiarizarse con los estándares de Calidad en las dimensiones de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados y no solo dar relevancia al rendimiento estudiantil en áreas académicas.

La base conceptual sobre calidad educativa debe servir como principio para elaborar reactivos de evaluación de base estructurada que permitan evaluar integralmente a los estudiantes, para cumplir con el objetivo 3 del Plan Nacional del Buen Vivir, que es mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, de esta forma garantizar la formación integral con calidad educativa a los estudiantes, y en general al Colectivo Pedagógico.

Citas Bibliográficas

Abbagnano, Nicola. 1999. Diccionario de la filosofía. México, Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: www.tdx.cat/bitstream/10803/TextoBibliografia.pdf

Álvarez. (2009). “Fundamentación Sociológica”. Editorial México, pág. 79. Recuperado de: www.repositorio.uta.edu.ec/bitstream/.pdf

Ausubel, Hanesian. (1983). “Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo”. Editorial México, 2da. Edición, pág. 37. Recuperado de: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid, pág. 46. Recuperado de: www.revistacomunicar.com/verpdf.

Bustos, Félix. (1997). “El computador como mediador, logros y procesos psicológicos”. Editorial Santa fe de Bogotá, pág. 16. Recuperado de: www.ingenieria1.udistrital.edu.co/

Cobo, Elizabeth. (2014). “La aplicación de reactivos de evaluación y su incidencia en el resultado de los aprendizajes del módulo de motivación y recreación en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”. Editorial UTA, pág. 125. Citado de: www.repositorio.uta.edu.ec/

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Norma Decreto Legislativo. Publicación: Registro Oficial 449.6. Recuperado de: www.pichincha.gob.ec/phocadownload/.../constitucion_republica_ecuador_2008.pdf

Díaz Gutiérrez, María Antonieta et al (2007). PISA 2006 en México. México: INEE. Recuperado de: www.oei.es/historico/evaluacioneducativa/pisa2006-w.pdf

- Díaz, Miguel. (2006). "Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias", Editorial Madrid, pág. 25. Recuperado de: www.oei.es/historico/evaluacioneducativa/pisa2006-w.pdf.
- Díaz, Pedro y Sánchez, Elizabeth. (2013). "Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación". Educación Médica Superior. Versión impresa ISSN 0864-2141. Educ Med Super vol.27 no.2 Ciudad de la Habana. Revista Scielo.Obtenido de: www.scielo.sld.cu/scielo.php
- Ferreira, A., Pedrazzi, G. (2007). "Teorías y enfoques psico educativos del aprendizaje". Editorial Buenos Aires. Pág. 25. Recuperado de: rieoei.org/deloslectores/2702Ademar-Maq.pdf
- Flores, Rafael. (1999). "Hacia una pedagogía del conocimiento", Editorial McGraw Hill, pág. 98. Recuperado de: https://issuu.com/bebetinavelasco/docs/libro_pedagogia_del_conocimiento
- Ganen, Patricia. (2010). "El constructivismo como alternativa de trabajo docente". Editorial México, pág. 14. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Teorías_del_aprendizaje
- Góngora, J. (2008). "Los reactivos de evaluación". Editorial México, pág. 48. Recuperado de: elaboraciondeexámenes.blogspot.com/
- Herrera, L. (2008). "Fundamentaciones". Editorial Madrid, pág. 45.Citado de: www.repo.uta.edu.ec/.
- Ley de Educación. (2006). Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación. Oficio N° T. 4691-snj-11-195. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/>

López, Blanca. (2003). “Los reactivos de evaluación en el aprendizaje”. Editorial México, pág. 73. Recuperado de: <https://educarparaaprender.wordpress.com/>

López, M. (2007). “El aprendizaje de los reactivos”. Editorial México, pág. 36. Recuperado de: www.monografias.com > Educación.

Machín Suárez R, Núñez Jover J. Causas epistemológicas de la presencia sostenida del positivismo en la investigación en ciencias de la educación. [Tesis doctoral]. La Habana: CEPES; 2009. Obtenido de: www.scielo.sld.cu/scielo.php

(MEC.2010). Modernización de Establecimientos Comerciales. Recuperado de: www.ipyme.org/_layouts/IPYME/TextoAyudas.aspx?referencia

Mendoza, A. (2004). “La técnica de la tormenta de ideas y la creatividad en la educación”, Editorial Madrid, pág. 59. www.uam.es/personal.../tecnicasensenanzauniversitariainnovadora.pdf

Miras, M. y Solé, I (1990). “La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el Proceso de en el proceso de enseñanza y aprendizaje.” Editorial Madrid, pág. 16. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/100373885/Tesis-Doctoral-UNMSM>

Ministerio de Educación. (2012). Acuerdo 434-12. Registro oficial 754. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/>

Navas, Sonia. (2010). “Incidencia del manejo del proyecto educativo institucional en el mejoramiento de la calidad educativa en el Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato”. Editorial Ambato, pág. 163. Recuperado de: www.repo.uta.edu.ec/bitstream/

- ONU. (2015). “Objetivos de Desarrollo del Milenio”. Editorial Nueva York.
Recuperado de: www.un.org/es/millenniumgoals/bkgd.shtml.
- Pérez, César. (2012). “La evaluación del desempeño docente y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes de los octavos años de Educación básica en la asignatura de lengua y literatura del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. Editorial UTA, pág. 159. Recuperado de: www.repositorio.uta.edu.ec/
- PISA (2008). (Programme for International Student Assessment). Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/>
- Quesada. (1991). “La evaluación en los reactivos”, Editorial México, pág. 73.
Recuperado de: www.rinace.net/riec/numeros/vol2-num1/RIEE,%20Vol2,1.pdf
- Ramírez, J. (2003). “Los reactivos de evaluación”. Editorial Madrid”, pág. 28.
Recuperado de: www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/.../PISA.
- Romero. (2009). “Fundamentación Axiológica”. Editorial Madrid, pág. 33.
Recuperado de: www.repositorio.uta.edu.ec/.
- Ruiz, M. (2009). “La evaluación en el aprendizaje”, Editorial México, pág. 25.
Recuperado de: www.rinace.net/riec/numeros/vol7-num1/Riee_7,1.pdf
- Salas, Iván. (2013). “La acreditación de la calidad educativa y la percepción de su impacto en la gestión académica”. Calidad en la educación. Versión Online ISSN 0718-4565. Calidad en la educación no.38 Santiago jun. 2013.
Recuperado de: www.scielo.cl/scielo.php

Velásquez, Raúl. (2009). "Hacia una nueva definición del concepto "política pública". En Revista Desafíos, Bogotá, Colombia (20), pág. 149-187. Recuperado de: www.politicas-y-publicas.blogspot.com/.../definicion-de-politicas-publicas

Vidal, María., y Morales, Ileana. (2010). "Calidad Educativa". Educación Médica Superior. Versión impresa ISSN 0864-2141. Educ Med Super v.24 n.2 Ciudad de la Habana. Revista Scielo. Recuperado de: www.scielo.sld.cu/scielo.php

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta dirigida a los docentes de la Sección Matutina de la Unidad Educativa “Las Américas”

1. ¿Elabora reactivos de evaluación con cuestionamiento directo como proposición que se aplica a los estudiantes?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

2. ¿Dentro de los reactivos de evaluación que elabora, utiliza el ordenamiento como una proposición?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

3. ¿En los reactivos de evaluación que usted estructura, la completación es una proposición que se aplica a los estudiantes?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

4. ¿Utilizan la elección de elementos en la elaboración de reactivos de evaluación como proposición enunciada a los estudiantes?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

5. ¿Emplea relación de columnas como proposiciones dentro de los reactivos de evaluación que aplica a los estudiantes?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

6. ¿Dentro de la calidad educativa considera que la eficiencia es un valor dentro de la institución?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

7. ¿Considera que dentro de la calidad educativa la eficacia y la evidencia son valores que rigen a la institución?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

8. ¿Cree que dentro de la calidad educativa se debe realizar la evaluación de los procesos institucionales?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

9. ¿En la institución se cumplen los propósitos para llegar a la calidad educativa?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

10. ¿Cree que la metodología y los recursos son parte del proceso educativo que garantiza la calidad educativa de la institución?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2

Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Sección Matutina de la Unidad Educativa “Las Américas”

1. ¿Los docentes de la institución aplican reactivos de evaluación con cuestionamiento directo?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

2. ¿Dentro de los reactivos de evaluación que el docente aplica, utiliza el ordenamiento como una proposición?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

3. ¿Los docentes utilizan los reactivos de evaluación con proposiciones de completación?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

4. ¿Los docentes utilizan la elección de elementos en la elaboración de reactivos de evaluación como una proposición enunciada?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

5. ¿Considera que el docente emplea la relación de columnas como proposiciones dentro de los reactivos de evaluación que aplica?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

6. ¿Dentro de la calidad educativa considera que la eficiencia es un valor dentro de la institución?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

7. ¿Cree que dentro de la calidad educativa la eficacia y la evidencia son valores que rigen a la institución?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

8. ¿Cree que dentro de la calidad educativa se debe realizar la evaluación de los procesos institucionales?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

9. ¿En la institución se cumplen los propósitos para llegar a la calidad educativa?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

10. ¿Consideran que los docentes se encuentran capacitados y actualizados para aplicar los reactivos de evaluación que garantiza la calidad educativa de la institución?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración