



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe del Proyecto de Investigación o Trabajo de Grado previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.**

TEMA:

LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA.

AUTORA: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg.

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

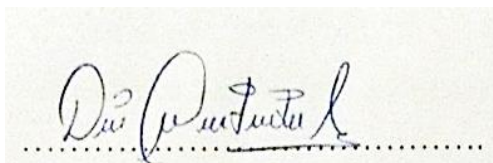
Yo, Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg. C.C. 1801092055 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Diversidad en el Aula y la Convivencia Escolar en los Niños y Niñas de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato provincia Tungurahua” desarrollado por la egresada Montesdeoca Arroba Diana Fernanda, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora Designada por el H. Consejo Directivo.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'E. Cevallos', is written over a horizontal dotted line on a light-colored background.

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg
C.C. 1801092055

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “La Diversidad en el Aula y la Convivencia Escolar en los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato provincia Tungurahua”. Corresponde exclusivamente a: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba autora y al Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg. Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

A rectangular box containing a handwritten signature in cursive script. The signature appears to read 'Diana Montesdeoca Arroba'. Below the signature is a horizontal dotted line.

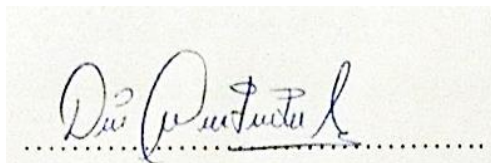
Montesdeoca Arroba Diana Fernanda

C.C. 1804473310

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La Diversidad en el Aula y la Convivencia Escolar en los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato provincia Tungurahua”, autorizo su reproducción o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and appears to read "Diana Montesdeoca". Below the signature is a horizontal dotted line.

Montesdeoca Arroba Diana Fernanda

C.C. 1804473310

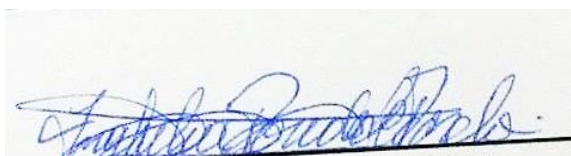
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACION**

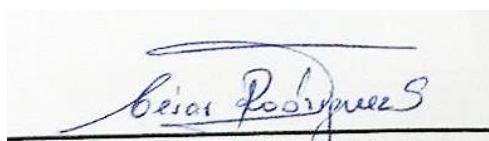
La comisión de este estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación de Graduación o Titulación sobre el tema: “La Diversidad en el Aula y la Convivencia Escolar en los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato provincia Tungurahua” propuesto por la estudiante, Diana Fernanda Montesdeoca Arroba, de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial, promoción: abril – septiembre 2016, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

LA COMISIÓN.



MSc. Julia Paredes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Cesar Rodríguez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA.

Este triunfo de mi vida que es fruto de mi sacrificio y esfuerzo, se lo dedico a mi familia en especial a mis padres Fernando y Teresa quienes, con su apoyo incondicional supieron motivarme constantemente para seguir adelante en tan anhelada carrera.

A mis hermanos Darwin y Cristian, que con su ejemplo de constancia y superación, supieron ser mi modelo para vencer cualquier obstáculo que se presentara en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por darme la fuerza necesaria para cumplir con un objetivo más en mi vida.

A mis padres, por apoyarme constantemente para llegar al final de esta hermosa carrera.

A mis hermanos por ayudarme en todo momento que los necesitaba.

A los maestros que pertenecen a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, por compartir sus aprendizajes y motivar diariamente a sus alumnos para conseguir ciudadanos dignos, cultos y responsables.

ÌNDICE GENERAL

Portada	i
Aprobaciòn del tutor del trabajo de graduacion o titulaciòn.....	ii
Cesiòn de derechos del autor	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educaciòn	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Ìndice general.....	viii
Ìndice de tablas	xi
Ìndice de gràficos.....	xii
Ìndice de cuadros	xiii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Abstrac	xv
Introducciòn	1
CAPÌTULO 1	
El Problema.....	2
1.1.Tema	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3 Justificaciòn	7
1.4. Objetivos.....	8
CAPÌTULO 2	
Marco Teòrico.....	9
2.1 Antecedentes investigativos.....	9
2.2 Fundamentaciòn filòsòfica.....	11
2.2.1 Fundamentaciòn ontològica:.....	11
2.2.2 Fundamentaciòn epistemològica:.....	12

2.2.3 Fundamentación axiológica:	12
2.2.4 Fundamentación sociológica:.....	13
2.2.5 Fundamentación legal:	14
2.4 Categorías fundamentales	17
2.4.1. Definición de Diversidad en el Aula.....	20
2.4.2 Definición de Diversidad	31
2.4.3 Definición de inclusión educativa.....	39
2.4.4 Definición de buen vivir	41
2.4.5 Definición convivencia	43
2.4.6 Definición de convivencia escolar	45
2.5 Hipótesis:	49
2.6 Señalación de variables:	49
 CAPÍTULO 3	
Metodología	50
3.1 Enfoque.....	50
3.2 Modalidades.....	50
3.3 Nivel o tipo de investigación	51
3.4 Población y muestra.....	52
3.5 Operacionalización de variables:	53
3.6 Plan de recolección de información.....	55
3.7 Procesamiento y análisis de la información.....	56
 CAPÍTULO 4	
4.1 Análisis e interpretación de resultados	57
4.2 Verificación de hipótesis.....	81
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	81
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	81
4.2.3 Descripción de la población.....	81

4.2.4 Especificación del estadístico	81
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	82
4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos	83
4.3 Decisión final:	84
CAPÍTULO 5	
Conclusiones y Recomendaciones	85
5.1 Conclusiones	85
5.2 Recomendaciones	85
ARTÍCULO CIENTIFICO (PAPER)	
Resumen.....	87
Abstrac	88
Introducción.	89
Objetivos	90
Metodología	95
Resultados:	97
Discusión.....	97
Conclusiones.	101
Recomendación:.....	101
Bibliografía	102
Anexos	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Muestra	52
Tabla N° 2: Género de los estudiantes	57
Tabla N° 3: Clase socioeconómica.....	58
Tabla N° 4: Región.....	59
Tabla N° 5: Etnia.....	60
Tabla N° 6: Comportamiento	61
Tabla N° 7: Participación	62
Tabla N° 8: Características.....	63
Tabla N° 9: Ambiente	64
Tabla N° 10: Conflictos.....	65
Tabla N° 11: Participación en juegos	66
Tabla N° 12 Respeto	67
Tabla N° 13: Opiniones constructivas.....	68
Tabla N° 14: Género de los docentes	69
Tabla N° 15: Clase socioeconómica.....	70
Tabla N° 16: Región.....	71
Tabla N° 17: Etnia.....	72
Tabla N° 18: Comportamiento	73
Tabla N° 19: Participación	74
Tabla N° 20: Características.....	75
Tabla N° 21: Ambiente	76
Tabla N° 22: Conflictos.....	77
Tabla N° 23: Participación en juegos	78
Tabla N° 24: Respeto	79
Tabla N° 25: Opiniones constructivas.....	80
Tabla N° 26: Frecuencias observadas y esperadas	83
Tabla N° 27: CHI ²	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	4
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	17
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente.	18
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la Variable Deendiente.....	19
Gráfico N° 5: Género de los estudiantes	57
Gráfico N° 6: Clase socioeconómica	58
Gráfico N° 7: Región.....	59
Gráfico N° 8: Etnia.....	60
Gráfico N° 9: Comportamiento	61
Gráfico N° 10: Participación	62
Gráfico N° 11: Características.....	63
Gráfico N° 12: Ambiente	64
Gráfico N° 13: Conflictos	65
Gráfico N° 14: Participación en juegos.....	66
Gráfico N° 15: Respeto	67
Gráfico N° 16: Opiniones Constructivas.....	68
Gráfico N° 17: Género de los docentes	69
Gráfico N° 18: Clase socioeconómica	70
Gráfico N° 19: Región.....	71
Gráfico N° 20: Etnia.....	72
Gráfico N° 21: Comportamiento	73
Gráfico N° 22: Participación	74
Gráfico N° 23: Características.....	75
Gráfico N° 24: Ambiente	76
Gráfico N° 25: Conflictos	77
Gráfico N° 26: Participación en juegos.....	78
Gráfico N° 27: Respeto	79
Gráfico N° 28: Opiniones constructivas.....	80
Gráfico N° 29: Zona de aceptación o rechazo.....	82
Gráfico N° 30: Etnia.....	97
Gráfico N° 31: Ambiente	98

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalizacion de la variable (Diversidad en el aula)	53
Cuadro N° 2: Operacionalizacion de la variable (Convivencia Escolar).....	54
Cuadro N° 3: Plan de recolección de datos	55

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Diversidad en el Aula y la Convivencia Escolar en los Niños y Niñas de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato provincia Tungurahua”.

AUTORA: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

TUTOR: Mg. Edgar Cevallos.

La investigación busca demostrar que existe una íntima relación entre el reconocimiento de la diversidad y la convivencia que se produce en la Institución educativa, puesto que para el aprendizaje se requiere un ambiente de calidez que facilite la asimilación y producción del conocimiento. El trabajo se lo hizo con un enfoque cuali- cuantitativo, dentro del paradigma crítico propositivo. El marco teórico del trabajo se fundamenta en lo propuesto por Vygotsky quien manifiesta que es importante que exista un entorno social pertinente para que se desarrolle el aprendizaje. El nivel de investigación va desde el exploratorio hasta el correlacional con él se demuestra la hipótesis, para lo cual se utilizó el Chi cuadrado. La modalidad de investigación fue de campo para mantener un contacto directo con las personas y conocer sus opiniones., además se apoyó con la compilación bibliográfica y digital de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la Variable Independiente La Diversidad en el Aula y sus categorías fundamentales como: Diversidad, Inclusión Educativa; como también de la Variable Dependiente Convivencia Escolar: Convivencia, Buen Vivir.

Palabras claves: diversidad, convivencia escolar, inclusión, buen vivir.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION

ABSTRAC

TOPIC: "Diversity in the Classroom and School Coexistence Children in 4th and 5th year of Basic Education of the Education Unit Lalama Joaquin Canton Ambato Tungurahua province."

AUTHOR: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

TUTOR: Mg. Edgar Cevallos.

The investigation seeks to demonstrate that there is an intimate relationship between the recognition of diversity and coexistence that occurs in the school, since learning an atmosphere of warmth to facilitate the assimilation and production of knowledge is required. The work he did with a quantitative qualitative approach within the propositional critical paradigm. The theoretical framework is based on the work proposed by Vygotsky who stated that it is important that there is a relevant learning develops social environment. The level ranges from exploratory research to him correlational hypothesis for which the Chi square was used is shown. The kind of research was field to maintain direct contact with people and their views. Additional support was provided with literature and digital compilation of several focused conceptually develop the Independent Variable Diversity in the Classroom and its fundamental categories authors such as: Diversity, Inclusion Education; as well as the Dependent Variable School Coexistence: Coexistence, Good Living.

Keywords: diversity, school life, inclusion, good living.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, donde se detectó la necesidad de investigar sobre La Diversidad el Aula y la Convivencia Escolar, dicha institución se encuentra ubicada en la Av. Las Américas y Verde Loma, Cantón Ambato, allí es donde se encuentra una gran diversidad de estudiantes que provienen de diferentes partes del país, en especial de la región costa, es por ello, que el tema de convivencia es muy importante para tratar, ya que no es fácil convivir en un lugar con personas totalmente diferentes en muchos aspectos. Uno de los retos de la escuela es, formar ciudadanos capaces de convivir democráticamente, respetándose los unos a los otros, tomando en cuenta que la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos.

CAPÍTULO 1.- El Problema, Planteamiento del Problema, Contextualización, El Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación, Justificación, Objetivos: General y Específicos.

CAPÍTULO 2.- Marco Teórico, Antecedentes Investigativos, Fundamentación: Filosófica, Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

CAPÍTULO 3.- Metodología, Modalidades de la Investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan de Recolección de la Información, Plan de Procesamiento de la Información.

CAPÍTULO 4.- Análisis y la Interpretación de Resultados, y la Verificación de la Hipótesis, Planteamiento de la Hipótesis, Selección del Nivel de Significado, Descripción de la Población, Especificación de la Estadística, Especificación de la Región de Aceptación y de Rechazo, Recolección de Datos Estadísticos y Cálculo Estadístico, CHI^2 , Decisión Final.

CAPÍTULO 5.- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO 6.- Artículo Técnico (paper), Resumen-Abstrac, Introducción, Métodos y Materiales, Resultados, Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.

BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Ecuador es un país diverso en todos los sentidos, y más aún en el ámbito educativo ya que existen niños con muchos factores que los diferencian de los demás, estos pueden ser: sociales, económicos culturales, geográficos, étnicos, religiosos, así como también pueden presentar diferentes capacidades intelectuales, psíquicas y motrices.

Más niños y niñas afro ecuatorianos declararon que hay alumnos que molestan a otros por ser diferentes (66%), que aquellos/as blanco/mestizos o indígenas (61% y 50%, respectivamente). Por otra parte, menos niñas y niños indígenas declaran presenciar actos de violencia en sus escuelas

Los alumnos indígenas, afro ecuatorianos y los más pequeños sienten que sus profesores no respetan sus voces.

El abuso de poder contra los grupos más débiles. Esta fue una práctica mayormente mencionada por los varones (69%) que las niñas (63%); asimismo por la niñez de la Costa (69%) que sus pares en el Sierra (63%) o Amazonía (61%) y por los niños/as de los centros educativos públicos (68%). (UNICEF, 2010)

La mayoría de los niños en las escuelas de la zona urbana son mestizos, por tal motivo se creen con la autoridad de discriminar a los niños que ellos consideran diferentes, creando de esta forma un ambiente de exclusión.

La concentración de los niños y niñas oriundas de otros lugares distinta al de su actual residencia está en los hogares blanco/mestizos y afrodescendientes. Cerca del 30% de la niñez de estos hogares nació en otra parroquia o provincia. La diversidad cultural del país se expresa, igualmente, en las distintas zonas geográficas que la componen. La Costa, la Sierra y la Amazonía, son las tres regiones naturales del Ecuador continental. En cada una de ellas las formas de vida de sus poblaciones son diferentes y aportan a la diversidad cultural que caracteriza a la población ecuatoriana. (UNICEF, 2010)

La diversidad debe ser tomada como un componente de riqueza cultural, es por ello que la constitución reconoce la importancia de respetar la interculturalidad, fomentando la inclusión

tanto en la comunidad educativa como en la misma sociedad, garantizando de esta forma el libre acceso a la educación sin discriminación alguna. El fin es erradicar de raíz aquellos prejuicios que tiene la sociedad y que por ende los niños aprenden.

En **Tungurahua** los pueblos Kisapincha, Chibuleo, Tomabela y Salasaka de la nacionalidad Kichwa de la Sierra, son incluidos en todo el sistema educativo de dicha provincia, poniendo así en práctica el art. 343 de la Constitución de la República del Ecuador en donde habla sobre el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

De los aproximadamente 800.000 niños, niñas y adolescentes que se estimaban excluidos del sistema educativo en el año 2005, en la actualidad, los datos del Censo Nacional nos señalan que la cifra ha descendido hasta, aproximadamente, 400.000 niños y niñas, lo que significa un 90.1% de acceso.

Por esta razón, ahora más que nunca es necesario sumar y reforzar voluntades y capacidades para lograr la meta de que ningún niño, niña o adolescente se quede fuera de la educación básica y bachillerato y , de ser necesario, se complementen las políticas de acceso universal con políticas de acción afirmativa, especialmente con grupos poblacionales de mayor vulnerabilidad como los pueblos indígenas (87.1% de acceso), afrodescendientes (86.6% de acceso), adolescentes de zonas rurales y personas con alguna discapacidad. (EL MERCURIO, 2011)

Según cifras de un reconocido medio de comunicación de Cuenca, se evidencia que el acceso a la educación ha mejorado significativamente gracias a las acciones afirmativas q se han complementado, en especial con grupos vulnerable y pueblos indígenas, disminuyendo así en un gran porcentaje la exclusión, aportando a entender el ejercicios de derecho que tienen todas las personas.

La **Unidad Educativa Joaquín Lalama**, es una institución inclusiva en donde asisten niños de diferentes condiciones sociales y económicas, entre ellos una gran parte de la región costa. Se pudo observar gracias a las prácticas pre profesionales, que en dicha institución asisten un sin número de niños de diferentes lugares del país, por lo que tienen diferentes costumbres, color de piel, la forma de hablar; también asisten niños de bajas condiciones económicas y con problemas familiares, todo esto no permite al niño un adecuado desarrollo a la hora de adquirir nuevos conocimientos ni tampoco un normal desenvolvimiento en el aula; existen ciertos casos en donde los docentes no toman la debida importancia a este tema, por ende se produce discriminación entre compañeros y no se logra una convivencia sana entre los mismos.

Árbol de problemas

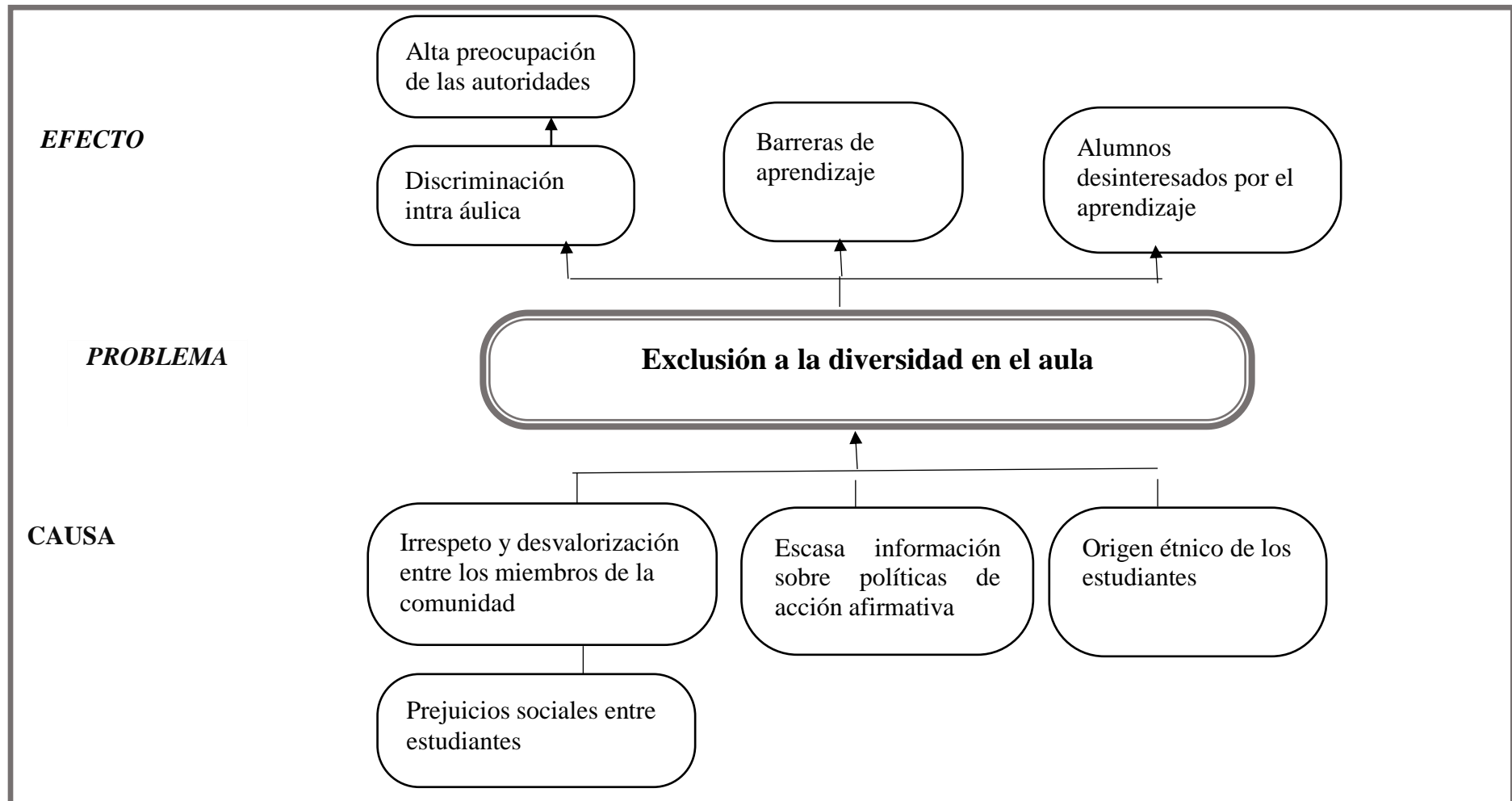


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

1.2.2. Análisis Crítico

Los prejuicios sociales son aquellos pensamientos un tanto erróneos y negativos que se forman sobre algo o alguien, estos nacen desde la educación del hogar ya que es allí en donde se debe enseñar a los niños a que no existe lugar para el prejuicio o la discriminación ya sea en la comunidad, la escuela o en el lugar de trabajo.

En la Unidad Educativa Joaquín Lalama los conflictos entre compañeros son frecuentes por las diferentes formas de pensar que tienen cada uno ya que cada niño viene de distinta familia y con diferente educación es ahí en donde empieza la discriminación entre compañeros por las múltiples diferencias que existe entre ellos al no saber aceptarlas ni mucho menos respetarlas y la convivencia entre compañeros se ve afectada ya que no existe el debido respeto y valoración entre los miembros de la comunidad educativa.

En la institución educativa la escasa información sobre políticas de acción afirmativa provoca que se presenten barreras de aprendizaje en aquellos niños que son discriminados por ciertas diferencias que estos tengan, es decir que no se permitirá un completo desenvolvimiento en las actividades escolares.

Existe un cierto número de personas que pertenecen a grupos que sufren desventajas como resultado de su identidad, los niños y niñas con diferente origen étnico que integran a la Unidad Educativa Joaquín Lalama empiezan a sufrir discriminación ya sea por parte de los compañeros o del propio docente sin tomar en cuenta los problemas que puede provocar en dichos niños, como puede ser el desinterés por el aprendizaje.

1.2.3. Prognosis

En caso de no resolverse el problema los niños de diferentes etnias, culturas, lenguas, diferentes lugares de procedencia o algún tipo de discapacidad serán discriminados y excluidos por sus compañeros de clase, creando así barreras de aprendizaje que no permitirán al niño avanzar en sus conocimientos, y la docente cumplir con sus objetivos de clase, también provocara en ellos

un desinterés total por adquirir nuevos aprendizajes es decir que el niño excluido como no es tomado en cuenta por sus compañeros no le importara participar ni mucho menos aportar en las actividades escolares.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la diversidad en el aula en la convivencia escolar de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, del cantón Ambato, Provincia Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Por qué existe exclusión a la diversidad en los niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama?

¿Cuáles son los problemas de convivencia que existen entre los niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama?

¿Por qué la diversidad en el aula no genera una buena convivencia en los niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Socio educativo

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Convivencia Escolar

Espacial.-

Provincia: Tungurahua

Calles: Av. Las Américas y Verde loma

Cantón: Ambato

Institución: Unidad Educativa Joaquín Lalama

Parroquia: La Matriz

Temporal.-La presente investigación se realizó en un periodo comprendido entre Abril - Agosto 2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El interés propiamente de la investigación, se justifica para poder conocer a la diversidad de estudiantes que existe en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ya que una vez que los maestros conozcan muy bien de donde proviene todos sus estudiantes, los podrán ayudar a relacionarse más con sus compañeros, a lograr una convivencia sana sin discriminación, creando conciencia en todos los niños de que todos son importantes, son seres humanos y merecen el mismo valor y respeto que todos.

La importancia de la investigación, es para conocer como es la convivencia entre compañeros de clase ya sea al trabajar en grupos, jugar en el recreo, etc. saber si existe o no el debido respeto y valoración entre los miembros de la comunidad educativa, ya que un niño no solamente se educa con el maestros, tanto padres de familia como el personal administrativo de la escuela influye en el trato igualitario a todos los niños, para lograr una educación sin discriminación.

La factibilidad para realizar este proyecto, es gracias a la aprobación de las autoridades, la colaboración por parte de los niños y docentes, también porque se cuenta con la predisposición y ayuda de las autoridades y de la comunidad educativa de la institución, los recursos suficientes tanto materiales como económicos para así lograr un proyecto terminado de calidad.

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes de 4to y 5to año de educación básica, de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ya que allí es donde se encontró la mayor diversidad de niños.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General.

- Determinar la influencia de la diversidad en el aula en la convivencia escolar de los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas que genera la exclusión a la diversidad en los niños y niñas de 4to y 5to año de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.
- Determinar los problemas de convivencia que existen entre los niños y niñas de 4 y 5 año de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.
- Elaborar un paper técnico de estrategias para la convivencia escolar en la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Una vez encontrado el problema de la investigación, se procede a investigar una propuesta que ayude conocer más sobre el tema.

Revisando los repositorios de diferentes universidades se encontró que han realizado varias investigaciones entre ellas cuatro con la variable independiente y una con la variable dependiente las cuales se van a dar a conocer a continuación:

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

(Ramos, UNAM, 2011) En su trabajo de investigación titulada “LA UNIDAD DE LA DIFERENCIA INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN: UN ANÁLISIS EN LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE MEXICO EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD” en la cual concluye lo siguiente:

En esta perspectiva y para ir relacionando esta noción de paradoja como una idea extraña o que va en contra de lo que se tiene como verdadero u opuesto a la opinión común, es conveniente preguntarse a partir de lo expuesto en los capítulos 5 y 7 particularmente de esta tesis, cómo es posible que el sistema educativo excluya; si por su recorrido histórico, por definición, por norma constitucional, por opinión o sentido compartido es incluyente. Este es uno de los argumentos que conduce a indicar el carácter paradójico de este sistema.

Así, las paradojas como figura del pensamiento, tienen la intención de señalar algo más profundo, de buscar a través de la reflexión un sentido que está más allá de lo que las palabras enuncian (en el caso de la tesis podría ser la posibilidad de señalar la autopoiesis del sistema a partir de los procesos de inclusión/exclusión que el mismo genera).

Para la investigación este antecedente resulta importante ya que habla de la diferencia que se da entre la exclusión y la inclusión en cuanto a la diversidad de niños que existe en las escuelas, en esta investigación se resalta que los pueblo o comunidades deben mantener sus características propias ya que esa es la esencia de un país el ser iguales como seres humanos con los mismos derechos y diferentes en costumbres, etnias, culturas, lengua, etc.

(Rosano, 2007) Presenta su proyecto titulado “LA ESCUELA DE LA DIVERSIDAD: EDUCACIÓN INCLUSIVA, CONSTRUYENDO UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES” en el cual llega a las siguientes conclusiones:

En Ecuador hay todavía muchas instituciones escolares –118 sólo en la provincia del Azuay⁹⁶– que educan sólo a niñas o sólo a niños. El que siga habiendo escuelas y colegios para un solo sexo es mantener una versión más de la educación especial. Es seguir con la idea de que los niños necesitan una educación diferente a la de las niñas. Y supone preparar a personas para una sociedad que no existe, pues la primera diferencia que nos encontramos en la vida es la de género.

La educación inclusiva conlleva ir caminando desde las ‘aulas de apoyo’ hacia el ‘apoyo en las aulas’, un apoyo curricular que esté dentro, y no paralelo, al proceso de enseñanza-aprendizaje con todas y todos los estudiantes; donde los profesionales de apoyo, que en Ecuador es principalmente la psicóloga o psicólogo educativo, y el profesor o profesora de grado trabajen conjuntamente con toda el aula. Sin que eso signifique dejar de dar el apoyo específico que algunas niñas y niños puedan requerir.

Esta antecedente tiene gran importancia y relación con el tema de investigación ya que menciona a toda aquella diversidad de niños que existe y la realidad en la que viven, así pues en los sectores urbanos del país se puede dar la exclusión por parte del docente más que de los compañeros y en los sectores rurales la discriminación se da especialmente entre compañeros, eso es lo que explica en este trabajo y la forma en que se puede ayudar a solucionar dicho problema.

(Armas, 2015) En su trabajo de investigación titulado “LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAS AMÉRICAS”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” quien llega las siguientes conclusiones:

Se evidencia que dentro del plantel educativo se ha fomentado la convivencia escolar de manera frecuente entre los estudiantes sin discapacidad, personal administrativo, docentes hacia aquellos que poseen alguna condición especial, esto ha incidido en el incumplimiento de ciertos derechos prioritarios que tienen dentro o fuera de la institución y en el modo de conducirse con actitudes de respeto y tolerancia, dentro del marco del Buen Vivir.

Los indicadores establecidos para la convivencia escolar entre todos los actores educativos de dicha comunidad evidencian que entre los estudiantes no existen un buen compañerismo debido a que en sus respectivos hogares no han sido preparados con valores de tolerancia, afecto y respeto, además es notorio que existe el tabú entre este colectivo junto con los docentes y administrativos en cómo tratar con individuos que tienen discapacidades, debido al contexto que no ha facilitado la respectiva información técnica y didáctica.

La relación entre este antecedente y la investigación del proyecto es muy similar en sus variables en este indica cómo está la relación entre compañeros que tienen diferentes características ya sea físicas, cognitivas, culturales y de lengua y como esta relación contribuirá a las relaciones sociales

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILÒSOFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo, el mismo que tiene la finalidad de determinar la incidencia de la diversidad en el aula y la convivencia escolar, es crítico porque analiza el porqué de la diversidad tanto causas como efectos, que tipos de diversidad pueden existir en un salón de clases y como aporta dicha diversidad para el aprendizaje colectivo, mientras que en la parte propositiva plantea alternativas para solucionar el problema y desarrollar una buena convivencia sana y armónica en el ámbito educativo.

La comunidad educativa es diversa, por lo que fomentar la sana convivencia es esencial para lograr con los objetivos de la educación, si no existe un ambiente tranquilo y de respeto entre tanta diversidad, no se podrán lograr los aprendizajes deseados.

2.2.1 Fundamentación ontológica:

(Clauberg, 1647) Señala a la ontología como “el tratado del ser en general, común tanto a Dios como a las criaturas, al ser material y al espiritual”.

Según dicho concepto el problema se desarrollara en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, una institución inclusión con una gran diversidad de niños, se pudo vivir el problema y observar mediante las prácticas pre profesionales que existe un gran número de niños y niñas que provienen de diferentes lugares del país especialmente de la región costa y así también, existe niños que se encuentra en situaciones vulnerables o situaciones económicas muy bajas, niños indígenas y que por las características individuales que muestran pueden llegar a ser sujetos de burla y discriminación por parte de sus compañeros, situación que no se debería dar en ninguna institución educativa.

2.2.2 Fundamentación epistemológica:

(Tamayo, 2003) La epistemología se la contextualiza como “la teoría del conocimiento científico y se caracteriza por su método”.

Desde el punto de vista epistemológico, se analiza la diversidad en los siguientes tipos: etnia, edad, identidad de género, cultura, condición socioeconómica y discapacidad, mientras que en la convivencia escolar se analiza el tipo de relación que existe entre los miembros de la comunidad educativa, por ende la relación que existe entre la diversidad y la convivencia escolar se enmarcan en la formación integral del ser humano, fomentando valores como: tolerancia, respeto solidaridad, justicia, equidad, entre otros; los mismos que permitirán convivir al ser humano en una sociedad donde existe diferencia pero al mismo tiempo respeto, paz e igualdad entre todos.

2.2.3 Fundamentación axiológica:

(Berger, 2001) La axiología, o teoría del valor, está dividida en dos partes: la ética, que estudia lo bueno y lo malo del comportamiento humano (el ETHOS) y la estética, que estudia la percepción de esta maldad o bondad en términos de su apariencia ante la mirada humana, asociada a los vocablos respectivos de fealdad o belleza. Interpretamos que para este autor hay identificación parcial, pero sustancial, entre lo que el denominada ética y lo que es la axiología para otros autores. Cada individuo tiene sus propios valores, no porque él los haya creado, sino porque ha decidido adoptarlos como tales o no. En este caso el sujeto es responsable por su propia toma de decisiones.

Según dicho concepto en la presente investigación se busca resaltar y rescatar los valores tales como: honestidad, justicia, libertad, autonomía, solidaridad, respeto, tolerancia; y se espera que los actores de la comunidad educativa los pongan en práctica, dejando a un lado aquellos contravalores que perjudican la convivencia escolar como lo son especialmente la exclusión y discriminación.

La tolerancia es uno de los valores más importantes en el tema de diversidad porque, el ser diferentes unos de otros y tener diferentes puntos de vistas, en ciertos casos puede llegar a causar discusiones o conflictos, pero si se pone en práctica la tolerancia ante estas situaciones

la convivencia y las relaciones entre compañeros estarán basadas en el respeto mutuo y la comprensión entre todos.

Tanto estudiantes como docentes deben desarrollar el respeto, ya que esa es la base para toda convivencia y desde allí parte una buena relación con todos, el saber respetar las opiniones de los demás fomentara un ambiente tranquilo en el aula y apto para trabajar académicamente.

El ser justo y tratar a todos los estudiantes por igual, sin exclusión alguna es sumamente importante dentro y fuera del aula, ya que eso ayuda a fomentar la inclusión educativa y la igualdad entre compañeros.

2.2.4 Fundamentación sociológica:

(Ehrenreich)“El estudio sistemático del comportamiento social y de los grupos humanos. Se centra en las relaciones sociales, cómo esas relaciones influyen en el comportamiento de las personas y cómo las sociedades, la suma total de esas relaciones, evolucionan y cambian”.

El fundamento sociológico, es un pilar fundamental para saber qué tipo de visión se va a desarrollar, por ende desde ese punto de vista se analiza a la familia, la sociedad, el barrio y la escuela como puntos importantes que ayudan al fortalecimiento de la identidad étnica, cultural y de género de los niños, los cuales se guían por los estereotipos de la sociedad, que en ciertos casos pueden ser erróneos. La educación constituye como una respuesta a los requerimientos de una sociedad exigente, pero en la formación de un niño la escuela no es la única responsable de ello, sino también todas las personas que formen parte del contexto de un niño, lo que influirá en su forma de vivir tanto individual como colectivamente.

2.2.5 Fundamentación legal:

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

TÍTULO II

Derechos

CAPITULO PRIMERO

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La Constitución de la República como la Carta Magna que es, defiende los derechos de todas las persona en cualquier ámbito, así también el derechos de las comunidades indígenas a ser parte del sistema intercultural del país; en el ámbito educativo se busca que cada persona desarrolle destrezas ya sea de forma personal o grupal, para que de esta manera se desarrolle integralmente y de forma activa.

Pero en la educación también se busca el respeto a la diversidad, en donde ninguna persona puede ser víctima de discriminación por más diferente que esta sea, la finalidad de esto es construir una sociedad equitativa sin rasgos de exclusión, solidaria, y abierta a escuchar diferentes opiniones y respetarlas, una sociedad en donde todos gocen de los mismos derechos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO VII. De las necesidades educativas específicas

CAPÍTULO I. De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. **Dotación superior:** altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros). (LOEI, 2011)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TÍTULO II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos. (Código de la Niñez y Adolescencia , 2003)

El código de la niñez y adolescencia ampara absolutamente a todos los niños, niñas y adolescentes que existen, esta ley hace respetar y reconocer sus derechos, mejorando así la calidad de vida de los mismos, el Código junto con lo dispuesto en la Constitución de la Republica tiene relación a la hora de resaltar la igualdad en derechos de todos.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR

Objetivo 1

Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad

Este objetivo propone la aplicación de políticas integrales, capaces de abordar la complejidad de la exclusión y de promover nuevas lógicas de cohesión y (re)distribución, en el marco del reconocimiento de la diversidad. Los mecanismos de inclusión, protección social e integración territorial de este nuevo modelo se sustentan en una lógica basada en los derechos, que identifica y valora a las personas y grupos de atención prioritaria, y reconoce la diversidad de comunidades, pueblos y nacionalidades. (Plan Nacional del Buen Vivir , 2013)

La fundamentación legal, aporta a la investigación con artículos en donde dan a conocer cuán importante es tratar la diversidad, en el aspecto educativo y en la sociedad en general, el desarrollar una buena convivencia basada en todos aquellos valores que tomen en cuenta el respeto a los derechos de todos sin discriminación y exclusión alguna, mantendrá a una sociedad enfocada en la igualdad y la equidad.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Red de inclusiones conceptuales

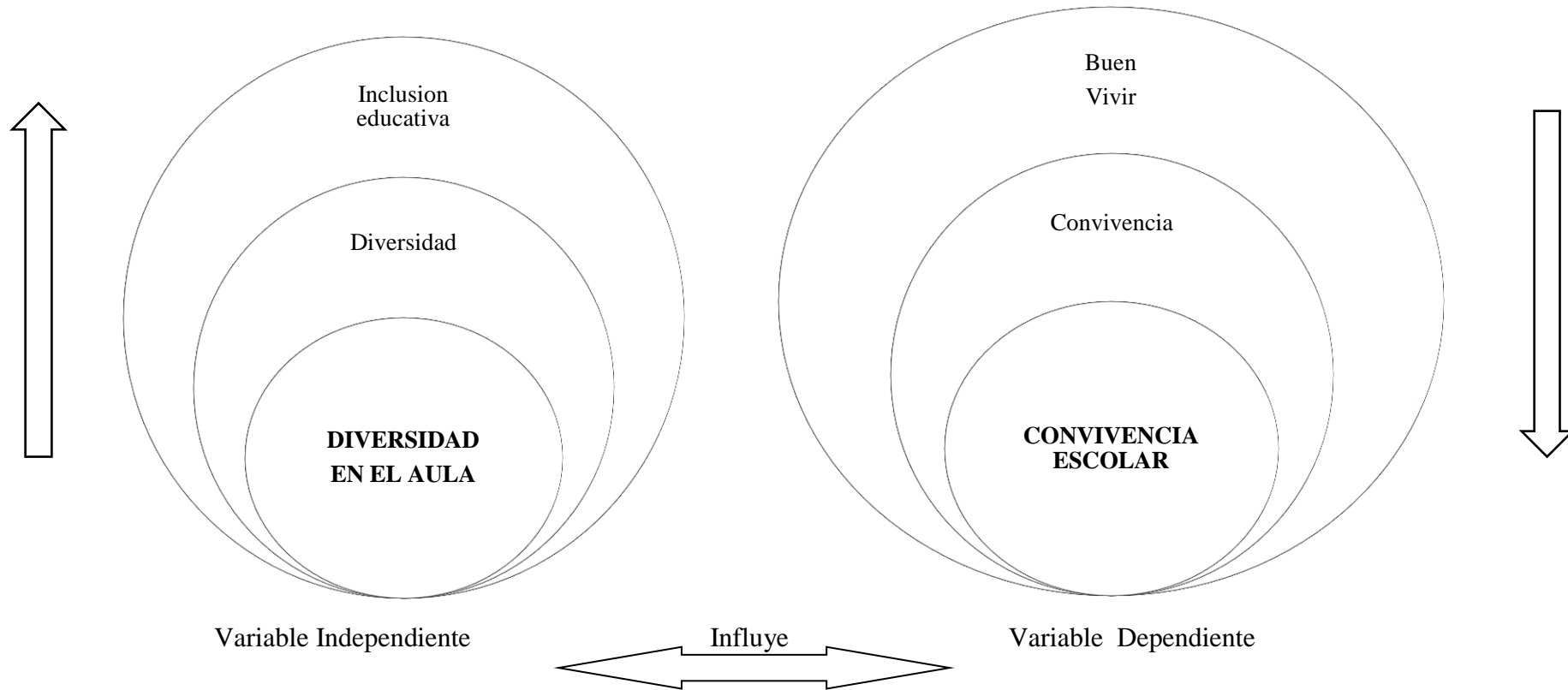


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Constelación de ideas

Red conceptual de la Variable Independiente

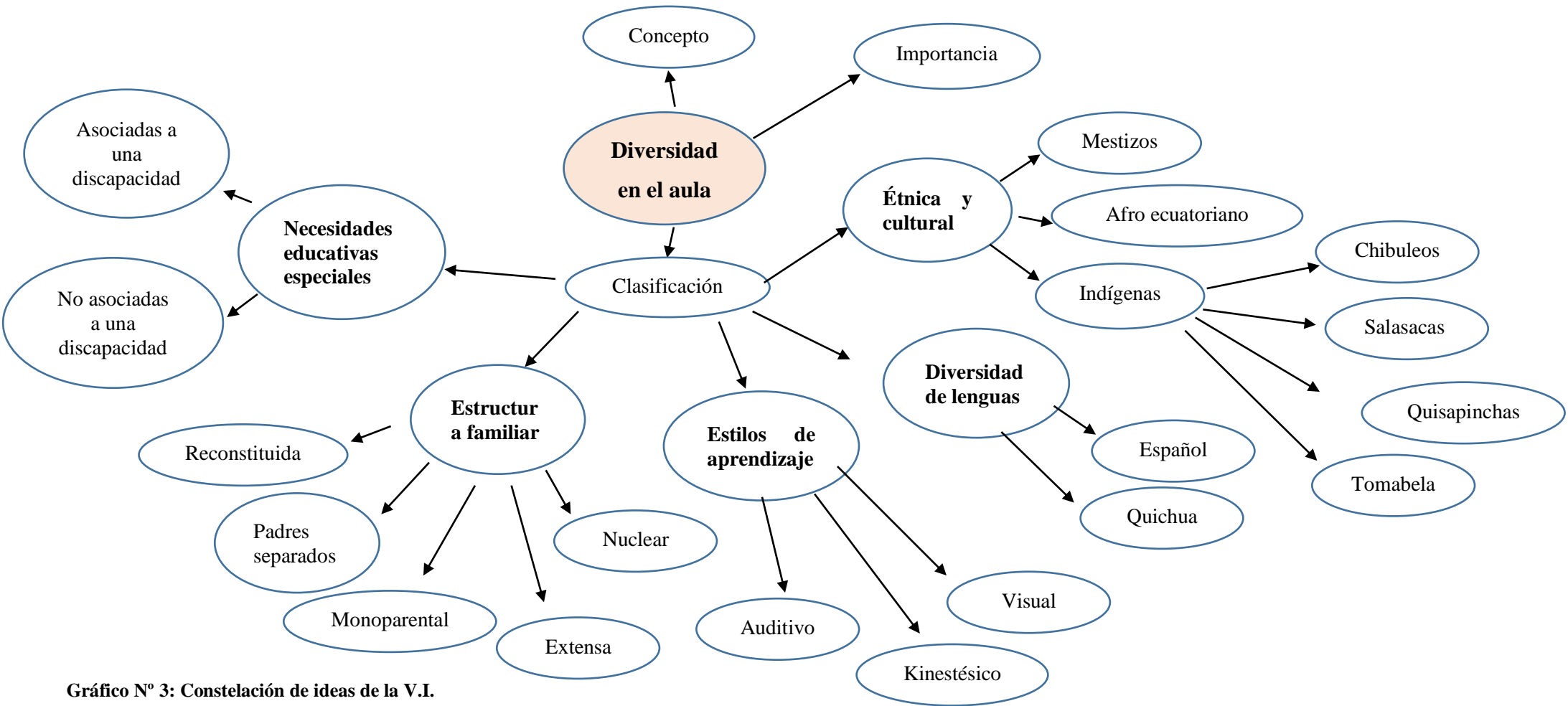


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la V.I.

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Red conceptual de la Variable Dependiente

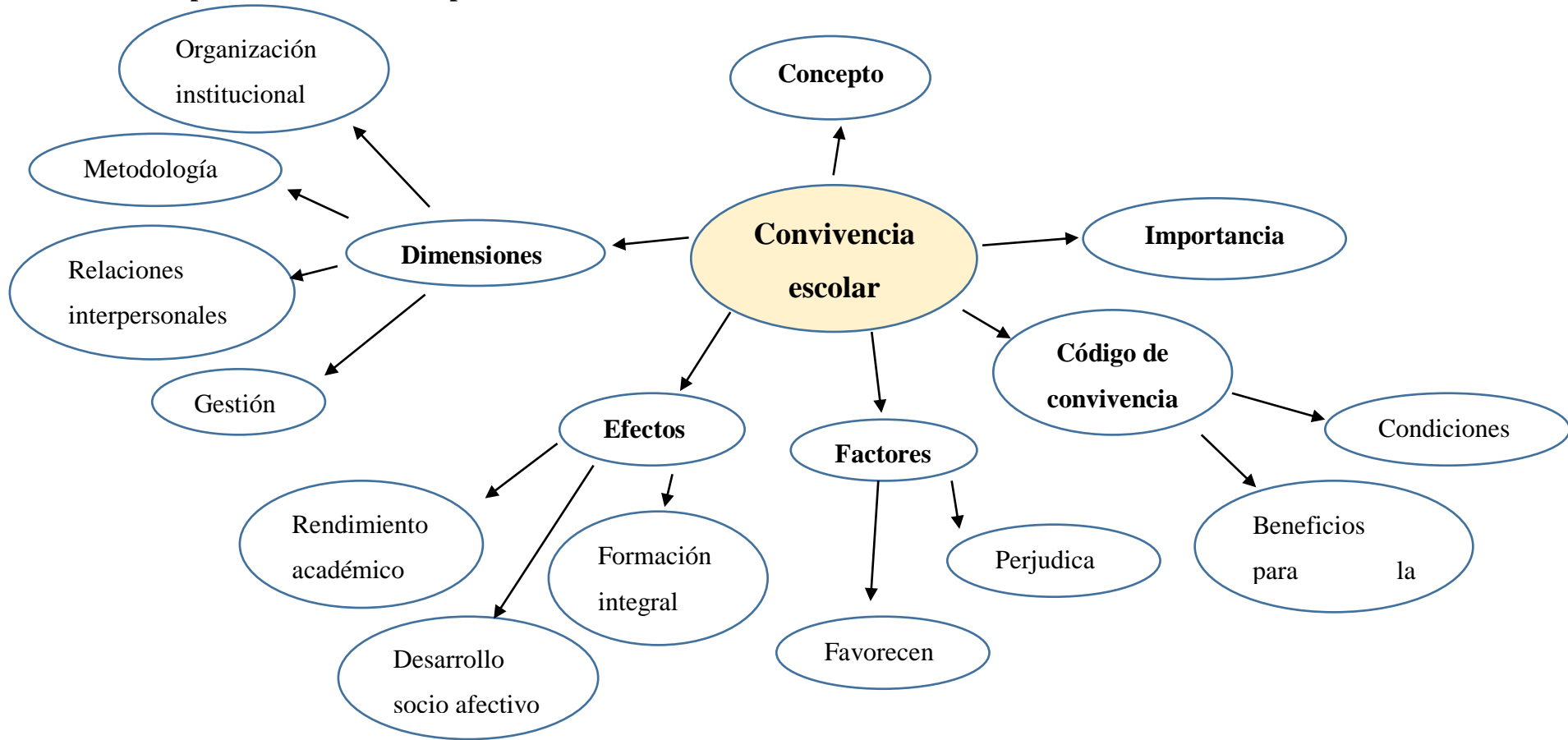


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la V.D.
Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Fundamentación teórica de la variable independiente

2.4.1 DEFINICIÓN DE DIVERSIDAD EN EL AULA

La escuela es el principal lugar en el que se puede encontrar diversidad, ya que es allí donde asisten niños de todo clase con muchas diferencias ya sea culturales, de género, edad, condición socioeconómica, algún tipo de discapacidad entre otras. Estas diferencias se van haciendo cada vez más visibles con el trato diario y es en ese momento en el que los niños se dan cuenta de que no todos son iguales, es ahí cuando empiezan a aprender a convivir juntos.

Existe la percepción de que, especialmente en ciertos medios sociales marginales o desfavorecidos, están incrementándose las dificultades para mantener el control de la conducta de los alumnos y que la convivencia diaria se dificulta en las escuelas e institutos. En consecuencia, los profesores pueden apreciar la diversidad como desigual encaje de los alumnos dentro de las normas disciplinarias y de trabajo escolar.

Con la “autonomía obligatoria” de los centros y de los profesores, lo que ha ocurrido es que la concreción curricular se ha convertido en exigencia artificiosa en muchas ocasiones. Diversidad puede ser, en este sentido, creatividad práctica, obligación burocrática o presión para singularizarse que puede desembocar, en ciertos casos, en desigualdad del currículum propuesto y, en otros, falsa apariencia de práctica pedagógica variada. (Ramos, 2012)

Para aprender a convivir con la diversidad en la escuela, primero se debe fomentar una cultura de aceptación y respeto a lo diferente, ya que de allí parte una educación enfocada en valores para la convivencia, estudiar en una aula donde existen diferencias entre cada niño ayuda al aprendizaje, porque de la heterogeneidad nace el interés por conocer el mundo que los rodea.

Se refiere a un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones e intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales. (Jiménez & Vilà, 1999)

La diversidad implica al trabajo docente, a mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje enfocándose en la inclusión, la no discriminación y resaltando que todos tienen derechos sin importan las diferencias entre los niños.

Es un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diferencia, a través del cual se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos. Un tipo de educación fundamentada en los derechos humanos, en el máximo respeto hacia la diferencia, en la superación de barreras y en la apertura al mundialismo como respuesta al tipo de hombre y sociedad necesitada hoy en día. Por consiguiente, estamos planteando abandonar el anquilosado modelo asociado a la discapacidad y centrado en el déficit, cuyas prácticas educativas son gerenciales y burocráticas, para entrar en una ideología liberal, defensora de procesos de redistribución social y humana. (Sàez, 1997)

La diversidad es un tema sumamente amplio hace referencia: al género, edad, algún tipo de discapacidad, etnia, lengua, religión, ingresos económicos, entre otros. También se puede decir que es la identidad de cada persona ya que distingue a unos de otros, estas características son las que llevan en algunos casos a la discriminación de ciertos grupos de personas.

Importancia:

La importancia de convivir con la diversidad, implica combatir prejuicios que impiden una buena convivencia entre todos, la escuela más bien debe promover la diversidad ya que la educación es un derecho de todo ser humano, aprender a convivir en una cultura de paz, respetando los derechos y la forma de vivir de cada individuo, para poder interactuar con los demás, es importante también que se desarrollen una serie de valores y actitudes como: la autoestima, desarrollar empatía, solución de conflictos, colaboración y sobre todo la tolerancia. Una aula diversa enriquece los conocimientos de todos, ya que todos conocerán las diferencias que los caracterizan y aprenderán a apreciar a cada uno de sus compañeros por lo que son.

Clasificación:

En el aula se puede encontrar una gran diversidad, cada niño con diferentes características que pueden ser: culturales, género, edad, condición socioeconómica, algún tipo de necesidades educativas especiales, estructura familiar, entre otras.

Diversidad étnica y cultural

La identidad étnica y cultural tiene cierta relación y según la definición de Miguel Fernández dice que:

El término cultura tiene varios significados. El concepto que tratamos aquí se toma de la etnología que estudia las características de diferentes pueblos antiguos y actuales, generalmente para compararlos entre sí. Los contenidos que estudia son: el tipo y características de conocimientos (teóricos y tecnologías), la lengua, las creencias y los valores significativos que rigen sus comportamientos, y estos últimos en tanto en cuanto son distintos de la generalidad de otros pueblos. Cuando el grupo humano que se estudia es estable y son muy uniformes esas características en sus miembros -a veces acompañadas de rasgos físicos raciales- se suele denominar específicamente como una etnia. (Fernandez M. , 2011)

La etnia se refiere a una comunidad que comparte múltiples características, (costumbres, idioma, reglas de la forma de la vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencia) a estas características se las denomina como cultura, una sociedad que tiene una forma de vivir muy similar en un pueblo.

En la Unidad Educativa Joaquín Lalama en especial en los 4tos y 5tos años de Educación Básica existe algunas etnias y culturas entre las que más se destacan están:

Mestizos:

Los mestizos (mezcla entre indígenas y europeos) se transformaron en el grupo social mayoritario, aun así se estableció una jerarquización de la sociedad en donde los españoles se ubicaron en la cúspide, seguidos por los criollos (españoles nacidos en la nueva España) y cada grupo social nuevo ocupó un lugar de acuerdo a su mixtura, ubicándose en la base de la sociedad los indígenas y los esclavos negros traídos desde África, cimentando una sociedad de desigualdad y con sendas diferencias entre sí. (Escolares , 2014)

Afro ecuatoriano:

“Son miembros de un grupo étnico del Ecuador y sur occidente de Colombia, cuyos antepasados fueron traídos como esclavos por los españoles y según el censo de 2011, los negros representaban el 7,2% de la población nacional” (Wikipedia, 2016)

Indígenas:

Según Stavenhagen (1992), citado por (Moro, 2007)

El concepto “indígena” tiene un claro origen colonial, pues “son indígenas los descendientes de los pueblos que ocupaban un territorio dado cuando éste fue invadido, conquistado o colonizado”

Estas tres etnias cada una con diferente cultura y costumbres, entre las que más se destacan en el aula son las culturas indígenas de la provincia de Tungurahua que son: Chibuleos, Salasacas, Kisapinchas y Tomabelas; de la cultura afro ecuatoriana proviene niños de Esmeraldas y en su mayoría está la población mestiza.

Cultura indígena de Tungurahua

Chibuleos.-

Es un pueblo indígena que se encuentra ubicado en la sierra central del Ecuador, pertenecientes a los pueblos y Nacionalidades Kichwas del Ecuador.

Tradiciones: La autonomía administrativa justicia se practica desde los años 90.

Costumbres: Su vestimenta se caracteriza en los varones por los ponchos de color rojo que representa a la sangre derramada de los ancestros incas en la lucha heroica en contra de los colonizadores españoles y sombreros, camisa y pantalón de color blanco que representa la pureza de la gente; y en las mujeres por los anacos de color negro que representa la tierra, sombrero blanco, camisa bordado con flores de todos los colores que representa la Pacha Mama.

Comida: La agricultura y sus principales productos papas, mellocos, cebada y maíz; en segundo lugar, la ganadería vacuna y caballar y en menor proporción animales domésticos como borregos, chanchos, gallinas, cuyes, conejos y llamas.

Salasaka

El nombre es una autodeterminación del mundo dual y armónico de los indígenas que no se puede realizar análisis comparativos ni derivaciones del término Salasaka.

Tradiciones: La transmisión de los conocimientos es oral y práctica y de padres a hijos.

Costumbres: Son un pueblo con una economía en transición. Su vestimenta se caracteriza por ponchos rojos las mujeres y los hombres ponchos negros, utilizan sombreros de diferentes tonalidades. Elaboran tapices usando técnicas de tejido propias y diseños tradicionales de la zona.

Celebraciones y fiestas: El 13 y 14 de junio celebran el Inti Raymi. (Franz Pucha Cofrep, 2008)

Tomabelas

Este pueblo está al sur-este del cantón Ambato. En la cultura tomabela, la relación entre el hombre, la mujer y la naturaleza tenía un carácter ritual casi sagrado.

La producción agrícola era considerada como un acto de amor, que permitía a los indígenas encontrarse con la Pachamama (Madre Tierra).

Quisapinchas

Las 209 comunidades en las que se halla organizada esta etnia se encuentran distribuidas en distintas parroquias de los cantones Ambato, Mocha, Patate, Quero, Pelileo y Tisaleo.

Sus casas se caracterizaban por estar hechas de bahareque y paja.

Su vestimenta se ha mantenido a través de los tiempos, los adultos aún ocupan la tradicional: ponchos rojos con franjas hacia el borde, pantalón blanco y pequeños sombreros de copa redonda y baja. (La Hora, 2015)

Todas estas culturas se han tomado en cuenta, ya que son las que existen en a los 4tos y 5tos años de educación básica de la Institución Educativa y las mismas que se registran en la encuesta realizada; considerando que estas aportan y dan valor a la riqueza cultural del país.

Tres etnias con muchas diferencias cada una, las cuales deben convivir en una misma aula de clases, en donde los maestros deben estas capacitados para esta diversidad fomentando el tema de inclusión y no discriminación a lo diferente, ya que eso es lo que identifica y enriquece al país.

Las costumbres y tradiciones de las etnias ecuatorianas son muy diferentes tanto en mestizos como en indígenas y afro ecuatorianos, es por ello que en el país existe un conocimiento ancestral antiguo, las tradiciones son actos que se realizan de generación en generación por lo que perdurara durante muchos años más, esperando que la educación contribuya a mantenerlas y reforzando esta clase de conocimientos en los niños.

Diversidad de lengua

La lengua es uno de los aspectos más representativos de la cultura por lo que cada etnia tiene su propia lengua que los identifica, en la Unidad Educativa Joaquín Lalama las lenguas que más se hablan son español y quichua.

El español es el idioma oficial del ecuador de los negocios y el gobierno, aunque hay diferencias dialectales entre sierra y costa española, sierra española ha sido influenciado por quichua. Quichua, el shuar y otros idiomas ancestrales son habladas por los pueblos indígenas del país. Más de 10 lenguas indígenas existen en el ecuador, y varias de ellas probablemente se mantendrán como lenguas maternas. La mayoría de los hombres indígenas son bilingües, y las mujeres se están convirtiendo en bilingües también. Los conceptos de bilingüismo y la educación bilingüe o bicultural se están convirtiendo cada vez más importante. (Tafull, s.f.)

Igualdad Género

En la escuela los niños se identifican como hombres y mujeres, pero la igualdad de género en si es reconocer esa igualdad que existe entre hombres y mujeres en el sector laboral y como ser humano al tener los mismos derechos y las mismas capacidades.

Actualmente la igualdad de género es un tema muy importante a tratar en la sociedad por lo que la escuela también cumple un papel fundamental a la hora de reconocer esos derechos de

igualdad y reconocer que tanto niños como niñas pueden hacer las mismas cosas y participar en las mismas actividades colaborando así con la equidad y la igualdad social.

Diversidad sexual

El derecho a la educación lo tienen todas las personas, sin importar las características que tengan y sin discriminación alguna, ya sea por su orientación sexual e identidad de género, manteniendo siempre el respeto hacia dichas personas.

En el aula hablando de diversidad se han encontrado que existe: hombres y mujeres con una orientación heterosexual lo que “hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas” (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, 2014)

Diversidad en estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje tratan las diferencias individuales, cada uno tiene diferente forma de pensar, aprender, sentir y de comportarse, esto es lo que hace que cada individuo sea único, siendo la convivencia diaria la que contribuirá a relacionarse y adaptarse a cualquier situación que se presente en el ámbito educativo.

En el aula los estilos de aprendizaje más comunes son el modelo de VAK

El modelo VAK nos indica que tenemos tres grandes canales de percepción de la información:

Visual.- Utilizamos este sistema de representación siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas.

Auditiva.- Es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo.

Kinestésica.- Cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. (Fernandez, s.f.)

Los docentes deben intentar utilizar los tres sistemas de representación de manera conjunta en el aula.

Hay un buen número de actividades que los docentes pueden utilizar en el aula conjuntamente para abarcar los tres sistemas de representación. Para trabajar la representación visual es bueno que anoten en la pizarra lo que explican de forma oral, que utilicen distintos soportes visuales para acompañar la información, como presentaciones auditivas, es primordial realizar exposiciones orales, que los alumnos lean en voz alta los libros de texto en clase, realizar ejercicios de dictado o dar instrucciones de verbales y fomentar el dialogo en clase. Por último, para reafirmar la representación kinestésica se puede utilizar gestos para acompañar las instrucciones orales, incluir prácticas y experimentos reales en las actividades teóricas o realizar representaciones con juegos que impliquen movimiento. (Vasquez, 2009)

Diversidad socioeconómica

En el aula las diferencias entre estudiantes son muy visible, ya sea por la falta de valores en casa, riqueza de vocabulario y expresión, acceso y colaboración en las actividades escolares y extraescolares, entre otras. La causante de estas diferencias en ciertos casos puede ser el nivel socioeconómico de la familia a la cual el niño pertenece, ya que el hogar es el primer contexto con el que se relaciona y mantiene contacto el mismo.

Estas diferencias pueden provocar discriminación entre compañeros, ya que los niños que tienen más posibilidades económicas excluirán del grupo a aquellos que consideren menos, se burlan, no los toman en cuenta para juegos porque piensan que ellos no están a su nivel.

Todo esto provoca una desigualdad, pero no solo en la parte educativa sino también en la parte social, si crecen con estas ideas.

Erradicar la discriminación está en manos de todos, pero en especial de la educación ya que es allí en donde se hace notable la desigualdad socioeconómica de cada uno de los niños, eliminar aquellos prejuicios que los niños escuchan y fomentar la inclusión, llegando a la toma de conciencia que la sociedad tiene muchas diferencias, las cuales hay que respetar sin importar cuan diferente sea una persona.

Diversidad de estructura familiar

La familia es uno más de los aspectos de la diversidad, actualmente el tema sobre tipos de familia es más destacado en la sociedad.

La convivencia de un niño con algún miembro de la familia que no sea especialmente el papá o la mamá es cada vez más evidente, en los últimos años se han venido dando cambios sociales que abarcan también a la familia, lo que antes era una familia modelo ahora se conoce como modelos de familia.

En la escuela los contenidos a tratar también hacen énfasis en las diferencias de cada familia y por ende en el aula existe algunos tipos de familia entre ellos están:

Tipos de familia:

La familia nuclear o elemental: la familia básica que se compone de papá, mamá e hijos.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexista un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de padres separados: Los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familias reconstituidas: Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras. (Tadeo, s.f.)

Diversidad de necesidades educativas especiales

El término “alumnos con necesidades educativas especiales” fue acuñado en el informe Warnock (1981) para definir a “aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas”. (Universidad de Castilla la Mancha, 2004)

La educación en si es un derecho para todos, sin importar las diferencias de las personas.

El sistema educativo lo que busca es fomentar un cultura inclusiva, de aceptación y valoración a la diversidad humana para aprender a convivir entre todos, eliminando barreras de aprendizaje en el aula, que impidan la participación y desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Existen dos tipos de necesidades educativas especiales:

N.E.E. asociadas a una discapacidad y las no asociadas a una discapacidad entre las más comunes en el aula están:

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad:

Dislexia: Este término se emplea para designar un síndrome o conjunto de causas determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc.; que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura. La “dislexia”, es el efecto de una multiplicidad de causas, por una parte, los factores neurofisiológicos (que ralentiza la maduración del sistema nervioso) y por otra parte, conflictos psicógenos (provocados por tensiones en el ambiente en el que se desenvuelve el niño).

Características:

Dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de letras, etc., que se hace patente tanto en la lectura, como en la escritura.

La dislexia puede aparecer en niños cuyo cociente intelectual es. Una de las características de estos niños es la falta de atención. Dificultad inicial para imaginar la historia o si la ha imaginado adecuadamente, se siente incapaz de expresarla por escrito.

Tipo clasificación dotación intelectual

Superdotación Altas capacidades Talentos

Dificultad para el aprendizaje trastornos de comportamiento

Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH):

Es un síndrome neurobiológico caracterizado por la presencia de un desarrollo inapropiado de los mecanismos que regulan la atención, la reflexividad y la actividad. Las personas que tienen un trastorno de déficit de atención con hiperactividad saben que hacer, pero no pueden hacer lo que saben que tienen que hacer.

Los factores causales del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDHA), pueden ser tanto biológicos y hereditarios, como psicosociales, así como la interacción de los dos. (Colegio Alemán Stiehle Cuenca , 2004)

En al aula es muy común encontrar niños con esta clase de necesidades educativas, estos niños suelen tener un nivel normal de inteligencia, por lo que tratan de concentrarse y poner atención a la clase, sin embargo a pesar de sus esfuerzos los niños con estos problemas tienen mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y por ende se atrasan.

Una vez detectado este tipo de necesidades educativas en un niño se aconseja tratarlo a tiempo, en caso de no ser así el problema se iría agravando, convirtiéndolo también en un problema emocional, ya que el niño se frustra por no poder ser como los demás.

Necesidades educativas asociadas a una discapacidad:

Discapacidad intelectual

Definición Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás.

Grados de discapacidad intelectual

a.- Retraso mental leve: Los y las niñas con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por un profesional.

b. Retraso mental moderado: La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primario. Con supervisión pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales. (Ministerio de Educación DICADE, 2006)

Así es como se da la diversidad en la escuela, pues allí es donde se relacionan todas las diferencias que tienen las personas y es también, en donde se debe dar el valor que merece cada una, mientras más diversidad exista en el aula más conocimiento del país se tendrá lo cual aporta mucho para la educación, conocer la vida de todos y aprender de ellas hace que se valoren ciertas cosas que parecen no tener importancia para la sociedad y peor aún para la educación de los niños, la diversidad siempre va a estar presente pero para mantenerla y convivir pacíficamente se debe tener siempre como base el respeto mutuo.

Causas de la diversidad

Diversidad étnica y cultural:

Puede darse porque todos tienen acceso a la educación sin discriminar a ningún grupo étnico, también por la inmigración, el empleo de los padres que los obliga a cambiarse del lugar de residencia, desastres naturales lo que implica vivir en otro lugar o región, y la llegada de los españoles al mezclarse con los indígenas para que así surja el mestizaje.

Diversidad socioeconómica:

Entre las causas de la diversidad socioeconómica puede estar: la desigualdad social, la falta de preparación para la vida (estudiar), el mal reparto de las riquezas, donde un sujeto tenga 2 o 3

fuentes de trabajo y por ende de ingresos, mientras que otros trabajen en condiciones duras (obreros) y apenas ganes el sueldo básico.

Necesidades educativas especiales:

Discapacidad intelectual:

Prenatales, se originan antes del nacimiento

Infecciones maternas (toxoplasmosis, transmitida por animales como los gatos).

Toxinas ingeridas durante el embarazo (drogas, alcohol, tabaco, plomo y otras).

Enfermedades de transmisión sexual de la madre (Sífilis, gonorrea, virus del VIH, desnutrición en la madre

Perinatales: son los problemas que se puedan dar en el momento del parto.

El momento del nacimiento puede ser peligroso tanto para el bebé como para la madre. Falta de oxígeno al cerebro (anoxia).

Accidentes provocados por el cordón umbilical.

Golpes en la cabeza en el momento del nacimiento.

Postnatales: Son las que se producen después del nacimiento.

Caídas que lesionen el cerebro

Meningitis, Encefalitis, Poca alimentación, Desnutrición. (Ministerio de Educación DICADE, 2006)

Efectos de la diversidad

Pueden darse tanto positivos como negativos:

Positivo:

- Para el lugar de inmigración puede llegar gente con nuevos proyectos, crecimiento económico.
- Convivir en diversidad fomentando respeto, eliminando prejuicios y valorando las diferencias del país
- Practicar solidaridad ante los que tiene menos
- Inclusión de todos los niños sin tomar importancia las diferencias que tengan

Negativos:

- Aumento de la población en un lugar y disminución de la familia en otro.
- Prejuicios que afectan a la sociedad

- Discriminación a los que tienen menos o se encuentran en situaciones vulnerables.
- Exclusión a los niños que consideran diferentes

2.4.2 DEFINICIÓN DE DIVERSIDAD

Alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes, lo diverso lo contraponemos a lo homogéneo. Diversidad, variedad, heterogeneidad, individualización, expresan hechos y deseos que plantean un reto serio para la organización de cualquier asociación o comunidad, un desafío para la sociedad democrática y para conducir procesos de enculturación como es el caso de la educación; es en definitiva una consecuencia de la manifestación necesaria y posible, vivida en instituciones colectivas al lado de los otros (Sacristàn, 2000)

La diversidad es aceptar que todos somos diferentes, lo que al mismo tiempo nos hace ser únicos, si no existiera diversidad las personas parecerían robots al ser y actuar todos iguales, siendo así la vida no tendría sentido porque no existieran metas individuales, en cambio la diversidad permite ser uno mismo al tener diferente forma de pensar, de vestir, de hablar y de ser. El vivir en una sociedad con diferencias y en un país democrático con principios de igualdad, solidaridad y diversidad cambia la forma de pensar y de actuar de las personas a ser tolerantes, a fomentar una cultura inclusiva, sin importar las características individuales creando una conexión entre a sociedad y fortaleciendo las relaciones humanas.

Muñoz 1995 citado por (Hernandez) señala que la diversidad y la desigualdad son términos diferentes ya que la diversidad hace referencia a los factores físicos (color de piel, la constitución, etc.), genéticos (rasgos físicos), culturales (costumbres y tradiciones) y personales (actitudes). Mientras que la desigualdad se refiere a los factores sociales, económicos (situaciones de vulnerabilidad, desigualdad de oportunidades), políticos (guerras, amenazas)

En referencia a los seres humanos, la diversidad es un concepto que se refiere a la cualidad de ser diferente pero en ningún caso, inferior o superior. Así, la diversidad hace alusión a la amplia gama de diferencias visibles y no visibles que caracterizan a los hombres y a las mujeres. Algunas de estas cualidades incluyen la edad, la raza, el color, la nacionalidad, el origen étnico o nacional, el sexo, la minusvalía, la orientación sexual, el estado matrimonial o parental, la religión, la creencia política o la clase socioeconómica. (Género, Diversidad e Igualdad: Agencia Consultora, 2009)

Importancia:

La diversidad humano siempre ha existido, pero, en ciertos casos no se ha dado la armonía que se espera, por lo que es muy importante conocer la riqueza que aporta a vivir en un país mega diverso, valorar las costumbres de cada cultura, practicas ancestrales, lengua, etc. sin olvidar el valor que tienen las personas con algún tipo de discapacidad. El convivir con lo diferente crea una conciencia de trato igualitario para todos, sin importan el lugar en el que nos encontremos este puede ser la escuela, el trabajo o hasta en la calle. Pero así mismo la diversidad puede crear algunos impactos en la sociedad, ya sean buenos o malos como puede ser la igualdad o desigualdad, la discriminación, la inclusión o exclusión en fin todo depende de la consciencia que tenga cada persona tenga mejorar la calidad de convivencia un lugar determinado.

Clasificación general de la diversidad

Cultural y étnica

Etnia se define como la identificación social con una cultura particular. La identificación étnica surge de la forma de vida a la que se acostumbra una persona, por lo general en función del lugar donde vive. El Ecuador conocido en el mundo entero como un país mega diverso, se le declaró en la Carta Magna del año 2008 un país intercultural y plurinacional. La Constitución en referencia, reconoce que el Ecuador está integrado por diversos grupos étnicos, cada una con su valor ancestral y muy frecuentemente con su propia lengua; por tanto, es un país multi lingüístico; ya que existen grupos étnicos cuyos lenguajes originarios son: el quichua, el shuar, el cha apalachi, el safiqui, el huao, el pay-coca; entre otros. Multiétnico, porque existe diversidad de etnias o grupos humanos establecidos en las tres regiones del Ecuador continental: Costa, Sierra y Amazonia; ellos son:

Las etnias amazónicas son:

Huaorani, Achuar, Shuar, Cofán, Siona-Secoya, Shiwiar, Záparo, Quichua del Bobonaza y del Pastaza. Los Tagaeri y Taromenane, parientes de los Huaorani, que conforma otro pueblo de la zona, que fue declarado como “intangible” por el Estado, en respeto a su voluntad de vivir alejado de la civilización.

Las etnias de la sierra son:

Otavalo, Salasaca, Cañari, Saraguro, Chibuleo, Cayambe-Pesillo-Cangahua. En la parte norte se encuentra la comunidad de los Awá.

Etnias de la costa:

Chachi, Afro ecuatoriano, Awa-Quaiquer, Tsáchila (Colorado), Montubio, Cholo. En las ciudades y pueblos viven mestizos, blancos y afro ecuatorianos. (Foros Ecuador, s.f.)

La diversidad cultural del Ecuador es inmensamente rica, existen manifestaciones culturales que son un potencial para el fomento del turismo. Además esta diversidad cultural ayuda a la identificación del pueblo ecuatoriano. Es importante resaltar que cada grupo étnico tiene su propia cosmovisión (manera de concebir) de los recursos naturales que le rodean y ésta visión tiene que ver con el uso, manejo y aprovechamiento de los diferentes componentes de la biodiversidad. La conservación de éstos se basa en la buena o mala práctica que realice la población involucrada mediante sus prácticas. Por esta razón es muy importante la permanencia de las tradiciones en el país.

Diversidad de lenguas

En el país como ya está mencionado anteriormente cuenta con 14 nacionalidades de las cuales tiene diferentes lenguas, según expertos la lengua es uno de los aspectos más representativos de la cultura y entre ellas están las siguientes:

Awapit: Es hablada por la población AWA. Ellos están en la frontera entre Carchi y Esmeraldas y al noroccidente de Imbabura. En su mayoría se dedican a la cacería, pesca y agricultura.

Cha'palaa: Pertenece al pueblo Chachi, también conocidos como cayapas.

Kayapi: Este habla es conocida también como 'záparo', puesto que pertenece al pueblo Zapara. Ellos habitan al norte y noreste de Pastaza.

Wootededo: Es el idioma de los waorani. Ellos están ubicados en los ríos Yasuní, Cononaco, Nushiño y Curaray de las provincias de Napo y Pastaza.

Kichwa o runashimi: La mayoría de pueblos kichwa hablantes se ubican en las provincias del callejón interandino y la región oriental del país. Es decir en Imbabura, Pichincha, Bolívar, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Cañar, Azuay, Loja, Napo, Sucumbíos, Orellana, Pastaza y Zamora Chinchipe.

Tsafiqui: Es la lengua del pueblo tsa'chi, más conocidos como 'colorados'. Ellos habitan en Santo Domingo de los Tsáchilas.

Paicoca: Pertenece a los sionas y secoyas, quienes habitan en Sucumbíos.

A'ingae: Esta lengua pertenece al pueblo A'í (Cofán).

Se encuentran ubicados en la provincia de Sucumbíos, entre los ríos Aguarico y San Miguel. Tiene una riqueza cultural.

Shuar, achuar o shiwiar chicham: En Ecuador existen tres dialectos de este idioma: el shuar, el achuar y el shiwiar. Sus hablantes se encuentran en Zamora Chinchipe, Morona Santiago y Pastaza. (La Hora, 2015).

En el Ecuador el idioma de uso oficial es el castellano (español), que es usado por la mayoría de persona, en especial por los mestizos, los indígenas suelen utilizar esta lengua pero lo hacen dependiendo la ocasión, es decir cuando están relacionándose con personas diferentes a su cultura, ya que no todas las culturas hablan el mismo idioma, por lo tanto el castellano es la única lengua que todos en el país entienden.

Diversidad de costumbres.

Entre las costumbres más destacadas de algunas de las nacionalidades indígenas estas las siguientes:

Tsáchilas: El profundo conocimiento sobre el poder curativo de las plantas, es uno de los rasgos más importantes de esta identidad y cultura.

A'i Cofán: Para los Cofán, educación y cultura están cimentadas en cuatro pilares: el pensamiento de los mayores, las lenguas nativas, las plantas sagradas y las normas y los valores de la cultura.

Waorani.- Llamados peyorativamente "aucas.

Costumbres: El modo de vida wao se caracterizaba por sus constantes expediciones guerreras. Vivían en lugares inaccesibles, lejos de los ríos, y tenían gran habilidad para moverse. Toda su vestimenta consistía en un cordón de algodón silvestre komi que rodeaba la cintura y mantenía el pene hacia arriba.

Celebraciones y fiestas: La "fiesta de la chonta" es la reunión social más importante y propicia para la realización de matrimonios.

Achuar: Los Achuar construyen sus casas con la madera de una palma llamada chonta pambil (*Iriartea deltoidea*). Para las bases de la vivienda usan madera de bálsamo (*Myroxylon balsamum*), ya que esta madera es muy duradera, su lengua es el achar chicham.

Celebraciones y fiestas: Si está próxima una ceremonia o una fiesta en la comunidad a la que vendrán muchos Achuar invitados desde otras comunidades, entonces todos los hombres del lugar salen a cazar por varios días.

Shuar.- La mitología shuar está estrechamente vinculada a la naturaleza y a las leyes de Universo, y se manifiesta en una amplia gama de seres superiores relacionados con fenómenos tales como la creación del mundo, la vida, la muerte, y las enfermedades.

Costumbres: El chamán, llamado uwishin, es una especie de sacerdote mediador con el mundo sobrenatural y a la vez es un líder político.

Celebraciones y fiestas: Piden en rituales que fermente la chicha de chonta.

Siona: Eran conocidos como los Encabellados, por llevar el cabello largo.

Kitu Kara: El conocimiento ancestral se transmite oralmente y de forma práctica. La educación formal es a través del sistema de educación formal hispana y bilingüe.

Panzaleo: Entre las formas de reproducción de su identidad se encuentran sus fiestas como el Corpus Cristi, en la que actúan los danzantes recuperando la vestimenta y danzas de los pueblos originarios.

Waranka: El eje principal del proceso organizativo de las comunidades de base es la educación fortalecida desde la familia, siendo ésta la responsable de la formación integral de la persona.

Salasaka.- La transmisión de los conocimientos es oral y práctica y de padres a hijos; constituye el espacio de socialización de la familia y la comunidad. Su vestimenta se caracteriza por ponchos rojos las mujeres y los hombres ponchos negros, utilizan sombreros de diferentes tonalidades.

Celebraciones y fiestas: El 13 y 14 de junio celebran el Inti Raymi (Franz Pucha Cofrep, 2008)

Cada pueblo étnico tiene sus propias tradiciones y cultura, lo que genera un gran conocimiento en cada uno de ellos, el mismo que lo practican de generación en generación, con el fin de conservar dichas tradiciones ya que es por ello que el país tiene una inmensa riqueza cultural, la misma que está amparada en la constitución de la república.

Diversidad sexual:

Para conocer la diversidad sexual que existe es necesario tener en claro el concepto de cada uno:

Sexo: diferencias biológicas entre hombre y mujeres, a sus características fisiológicas, a la construcción biológica que se refiere a las “características genéticas, hormonales, anatómicas, y fisiológicas sobre cuya base una persona es clasificada como hembra o macho”.

Género: la diferencia entre sexo y género es que la primera se refiere a la parte biológica mientras que la segunda como una construcción social tanto funciones como atributos y al significado social y cultural que se atribuye a esas diferencias biológicas.

La orientación sexual: es independiente del sexo o género de una persona por lo que se define como “la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con esas personas”.

En esta perspectiva se ubican los términos: homosexualidad, heterosexualidad y bisexualidad.

Heterosexualidad: capacidad de sentir una fuerte atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

Homosexualidad: capacidad de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un mismo género y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

Bisexualidad: capacidad de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y de su mismo género y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, 2014)

La diversidad sexual implica inclinaciones sexuales que llevan a ser diferentes a las personas, pero eso no quiere decir que sean sujetos de burla o discriminación, ya que son personas que tiene los mismos derechos como cualquier otra.

Diversidad de estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son la forma en que una persona percibe el mundo y como un sujeto aprende, todos aprenden de forma diferente para lo cual existe algunos modelos de aprendizaje entre los más destacados están: el modelo de VAK y el de Honey-Alonso.

El modelo VAK de aprendizaje

El modelo VAK (visual-auditivo-kinestésico), basado en el sistema de Programación Neurolingüística (Robbins. 1991, considera que “es el estudio de como el lenguaje, tanto el verbal como el no verbal, afectan el sistema nervioso, es decir, que a través del proceso de la comunicación se puede dirigir el cerebro para lograr resultados óptimos”) que describe cómo

trabaja y se estructura la mente humana, establece tres categorías de alumnos en función del modo en el que a éste le llega la información que recibe del exterior:

Estudiante visual: es el estudiante que aprende mejor cuando lee o ve la información representada de alguna manera, ya sea a través de los libros de texto, en la pizarra o en los apuntes.

Estudiante auditivo: el alumno auditivo aprende mejor siempre que recibe las explicaciones oralmente y puede repetirlas o explicárselas a otros.

Estudiante kinestésico: este tipo de estudiante asocia la información que recibe a los sentidos del gusto, tacto y olfato, es decir, a las sensaciones y movimientos corporales. Son alumnos pragmáticos que aprenden mejor cuando experimentan la información. (Vasquez, 2009)

El estilo de aprendizaje de Honey Alonso se basa en el modelo de Kolb que los agrupa en cuatro estilos:

Activos: busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Características: animador, improvisador, arriesgado, y espontáneo.

Reflexivos: antepone la reflexión a la acción observa con detenimiento las distintas experiencias. Características: ponderador, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

Teóricos: buscan la racionalidad y a objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Características: metódico, lógico, objetivo, crítico, y estructurado.

Pragmáticos: les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Características: experimentador, practico, directo y eficaz.

¿Cómo aprender mejor cada uno de estos estilos?

Activos: trabajado en equipo, resolviendo problemas, representando roles (dramas), con actividades diversas, actividades que tengan desafíos.

Reflexivos: investigando detenidamente, escuchando, observando a un grupo mientras trabaja, intercambiando opiniones, piensan antes de ctuar.

Teóricos: participando en temas abiertos, en situaciones complejas, en sesiones de preguntas y respuestas, en sesiones estructuradas.

Pragmáticos: imitando modelos, elaborando planes de acción, con indicaciones prácticas y aplicando técnicas. (Solis, s.f.)

Es así como cada sujeto aprende de forma diferente, aunque eso no quiere decir que una persona aprenda con un solo modelo de aprendizaje, sino más bien es que tiene una inclinación más fuerte por un modelo en especial, sin embargo el niño puede también desarrollar ciertas características de los demás modelos.

Necesidades educativas especiales

Existen dos tipos N.E.E. asociadas a una discapacidad y las no asociadas a una discapacidad

Necesidades Educativas: se trata de un término general para referirse a los niños que necesitan algún tipo de ayuda extra. Estas necesidades son las que experimentan aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje.

NEE asociadas a una discapacidad:

Discapacidad auditiva.

De acuerdo al grado de la pérdida auditiva se dividen en leve, moderada y severa.

Sordera: Se puede definir como la pérdida total de la audición. Dentro de los grados de pérdida auditiva que corresponden a la sordera se conocen: el grado severo y el profundo. Las personas que tienen una pérdida severa tienen capacidad de escuchar palabras que se le griten en el oído. Necesita aprender lenguaje de señas. En el grado profundo es incapaz de oír y entender aun cuando se le grite. Necesita rehabilitación o educación Especial.

Hipoacusia: Es la disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz.

Discapacidad visual: La definición engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visión binocular entre otras, pero, para el tema educativo interesa la agudeza visual y el campo visual.

Tipos de discapacidad visual: Barraja (1992) estableció cuatro niveles de discapacidad visual, los cuales se explican a continuación:

Ceguera: Carencia de visión o sólo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales.

Discapacidad visual profunda: Dificultad para realizar tareas visuales gruesas Imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.

Discapacidad visual severa: Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.

Discapacidad visual moderada: Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada.

Discapacidad intelectual: Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad.

Retraso mental leve: Los niños durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por un profesional.

Retraso mental moderado: La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primario. Con supervisión pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales.

Retraso mental severo: Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida. Una persona con discapacidad tiene un cociente intelectual inferior a 70. En algunos casos son capaces de realizar algunas actividades de aprestamiento, como reconocer el alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínima lectura de un vocabulario básico.

Retraso mental profundo: Por lo general, las personas que presentan este nivel de retraso, también tienen impedimentos neurológicos asociados. Durante la edad preescolar manifiestan

considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impide una buena adaptación al mundo que les rodea, sin embargo, pueden lograr que su desarrollo sea mayor al que presentan, en un ambiente lleno de estímulos adecuados, con supervisión constante y apoyo individual. (Ministerio de Educación DICADE, 2006)

La ley permite el ingreso de niños y niñas hasta un cierto nivel de discapacidad, la cual no afecte a la relación y convivencia entre compañeros. Mientras que los niños que tengan un nivel más avanzado de discapacidad no pueden ingresar al sistema educativo regular, sino más bien a centros especializados para cada problema.

N.E.E no asociadas a una discapacidad (problemas de aprendizaje)

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro. No implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender.

Tipos de problemas de Aprendizaje Entre los problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

Hiperactividad: Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Son alumnos que no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención.

Déficit de atención: Consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad.

Problemas de Desorganización espacial y/o temporal: Dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.

Dislexia: Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando él o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra.

Disgrafía: Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar, desde que el o la alumna inicia su proceso de enseñanza de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir.

Disortografía: Son problemas en la ortografía, está ligada a problemas de lectura y escritura.

Discalculia: Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. “Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos”. (Ministerio de Educación DICADE, 2006)

Una persona con algún tipo de discapacidad tiene el mismo derecho que cualquier otra a la educación y a otros servicios, por el mismo hecho que es un ser humano merece la valoración y el respeto por parte de todos.

El tener algún tipo de discapacidad implica afrontar la discriminación de la sociedad, por lo que la educación propone un sistema inclusivo para desarrollar una sociedad así mismo inclusiva e igualitaria.

2.4.3 DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

(UNESCO, 2008) Lo define como: “Proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”

Según Calvo de Mora (2006) la inclusión es un derecho de todo alumno a adquirir un aprendizaje profundo entendiendo así la realidad que vive cada niño haciendo valer sus derechos y recibiendo una educación acorde a cada necesidad de aprendizaje que tiene el alumno.

La inclusión educativa se enfoca en atender a la diversidad de niños que existe, ya sea niños con necesidades educativas o con algún tipo de discapacidad, niños discriminados, de bajos recursos económicos, etc. el objetivo de esto es incluirlos (participar en todas las actividades) por completo al sistema educativo mas no simplemente integrarlos (estar presente en el aula pero sin ninguna participación en las actividades).

Importancia:

En la sociedad, uno de los mayores problemas es la desigualdad, es por ello que la educación desarrolla políticas dirigidas a la equidad, para que así contribuya a superar toda desigualdad que se presenta para avanzar en la construcción de sociedades más justas, equitativas y democráticas.

La educación en sí, es un derecho para todos sin exclusión alguna lo que permite que todas las personas desarrollen al máximo sus talentos y capacidades, también abre las puertas para aprovechar otros beneficios que ofrece la sociedad haciendo de esta una sociedad más democrática.

La educación inclusiva tiene un aspecto clave que es la participación de todas las personas en diferentes ámbitos de la vida, por lo que ningún niño debe ser discriminado por ninguna razón ya que un niño que tenga algún tipo de discapacidad al relacionarse con todas las personas tiene más posibilidades de desarrollarse como tal, porque la relación con otros seres humanos es fundamental para desarrollar la humanidad.

Al hablar de inclusión también se habla de un equilibrio entre el aprendizaje y la participación, esto es de igual importancia ya que muchas veces se toma más en cuenta que el niño participe en todas las actividades académicas pero, no se toma en cuenta si logra alcanzar el aprendizaje deseado por el maestro por lo cual se debe llevar a la par estos dos aspectos y así lograr una inclusión total del niño en la escuela.

Características:

- El principio rector es el “NOSOTROS”
- Escuela flexible en su currículo
- Atención a la diversidad
- Centrada metodológicamente en las características del alumno
- Promulga valores como: humanización, libertad, democracia, justicia, etc.
- Da gran importancia a la participación de toda la comunidad educativa en las actividades que realiza la escuela, una participación activa que va más allá de la presencia
- Mejorar la calidad de vida tanto del niño como de la familia
- Formar a seres humanos con sentido democrático
- Los aprendizajes de una escuela inclusiva son de carácter comprensivo y flexible (Educación Inclusiva)

Implicaciones de la educación inclusiva

La práctica de la inclusión educativa tiene efectos inmediatos en la sociedad, genera cambios para el bienestar de un país, entre ellos están los siguientes:

- Una comunidad en la que se desarrollen valores que permitan la igualdad social como son la solidaridad y la justicia para lo cual la colaboración de la familia es fundamental
- Un sistema que tome en cuenta la educación para todos sin que nadie quede fuera satisfaciendo así las necesidades de todos.
- Una educación que practique siempre la tolerancia en donde se acepte y potencie las características de cada niño, tener la posibilidad de desarrollar capacidades adaptadas a su nivel intelectual y a sus condiciones socioculturales, económicas, etc.
- Tener la posibilidad de enriquecer las relaciones entre los niños, el tiempo compartido al participar todo en un mismo proyecto, conociéndose unos a otros y aprendiendo de los mismos.
- Los esfuerzos, el tiempo y recursos de los maestros son dedicados a evaluar las necesidades de los alumnos para encontrar la metodología que más se adapte a cada necesidad y a la correcta enseñanza de todo el alumnado.
- Un equipo de profesionales y maestros capacitados en el tema de inclusión trabajando juntos para ofrecer a los alumnos apoyo necesario para su desenvolvimiento en la sociedad.
- Seguimiento permanente del alumnado lo que permitirá valorar los logros de cada uno y detectar posibles dificultades promoviendo así acciones que contribuyan a superarlas

- Conocimiento, respeto y tolerancia a la singularidad de cada alumno esto favorecerá la autoestima. (Educación Inclusiva)

Sin duda la inclusión educativa tiene efectos positivos para la sociedad porque desarrolla en los niños todos aquellos valores que se necesita para formar personas humanistas, que ayuden al prójimo sin importar cualquier característica que los diferencia creando un mundo lleno de igualdad, de respeto entre todos, democrático, equitativo y tolerante.

Principios de la Educación inclusiva

Igualdad

Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen las oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos incluidos en el contexto social.

Comprensividad

Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural. Educación inclusiva y especial 31

Globalización

Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y desde distintas disciplinas curriculares. (Educación Inclusiva y Especial , 2011)

Los principios son normas que conllevan a desarrollar una inclusión educativa con calidad, esto se da conociendo y aceptando a toda una comunidad fomentando respeto entre los miembros de la escuela, apoyándose unos a otros y atendiendo las necesidades que tienen ya que de ello depende el futuro del niño, la forma en la que se desenvuelva y resuelva los problemas que se presenten en la vida

2.4.4 DEFINICIÓN DE BUEN VIVIR

Sumak kawsay (vida en armonía – Buen Vivir) en el mundo indígena significa tener una tierra y un territorio sano y fértil; cultivar lo necesario y de forma diversificada; preservar, cuidar mantener limpios los ríos, bosques, el aire, montañas; tener un territorio manejado colectivamente, una educación en base a valores propios y una comunicación constante; también implica regirse por un código de ética y el reconocimiento y respeto a los derechos de los demás; además implica decidir de manera colectiva las prioridades de cada pueblo o comunidad (Chuji, 2010)

El buen vivir se basa en la práctica de valores y cuidados con la naturaleza, un bienestar general (social, económico, político, personal). El sentir la esencia de cada persona, encontrarse a sí mismo, sin temor a buscar una liberación como pueblo recuperando costumbres y tradiciones que

enriquecen a las culturas del país. El buen vivir se fundamenta en un ambiente de paz, armonioso, tranquilo lleno de respeto y tolerancia hacia los demás; para así mantener un equilibrio entre todo lo existente ya que la vida esta interrelaciona e interconectada; siendo siempre colectivo mas no individual ayudando al prójimo, también invita a no consumir más de lo que el ecosistema puede soportar e incita a reutilizar y reciclar todo lo que se ha usado convirtiéndose en una forma de vida que permite la felicidad y el respeto a la diversidad cultural y ambiental por último el buen vivir incorpora una dimensión humana, ética y holística al relacionarse los seres humanos entre sí y con la naturaleza.

Importancia:

Su importancia es indiscutible, la Constitución de Montecristi contiene al menos 20 referencias al buen vivir, siendo un eje de todo el instrumento. Se lo considera una condición a alcanzar; un "deber fundamental del Estado" que debe lograrse mediante la planificación para el desarrollo, erradicando la pobreza, promoviendo el desarrollo sustentable y la distribución equitativa de la riqueza. Incluso se agruparon varios derechos bajo esa denominación (El Comercio, 2016)

El buen vivir en la educación toma gran importancia, ya que este es el principio rector del sistema educativo y el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores, es decir desarrolla una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, tolerante en la diversidad y sobre todo el respeto con la naturaleza; también se relacionan con la educación porque uno de los componentes del buen vivir es el derecho a la educación lo que garantiza la igualdad para todos.

El vivir en sociedad hace que aprendamos y necesitemos unos de otros, implica no solo tener lo necesario para vivir, sino es un término más profundo que enfatiza el bienestar mental, espiritual pero no solo con uno mismo sino con todo lo que le rodea (seres vivos), sentirse en armonía con la comunidad, la sociedad en sí, la familia y la madre tierra esto se expresa a través del respeto y cuidado a los mismos, comprendiendo que en la vida todo esta interconectado e interrelacionado.

Objetivos del Buen Vivir

Objetivo 1. Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

- Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población.
- Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.
- Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.
- Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.
- Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial, y global.
- Objetivo 8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible.
- Objetivo 9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas.
- Objetivo 10. Impulsar la transformación de la matriz productiva.
- Objetivo 11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica.
- Objetivo 12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana. (Plan Nacional del Buen Vivir , 2013)

Los objetivos del plan nacional del buen vivir se fundamentan en garantizar un país con gente amable, generosa que practique la tolerancia y el respeto a la diversidad, que desarrolle un sociedad llena de armonía y equilibrio, equitativa e inclusiva construyendo una cultura libre en donde se respete las opiniones de los demás y el ser humano este en contacto con la naturaleza, pero siempre con el debido respeto a la misma ya que el desarrollo humano depende del medio ambiente por lo que su cuidado es primordial. Así también permite mejorar el nivel de vida de la población ocupándose principalmente de la salud integral, tomando en cuenta que se cumplan los derechos de los ciudadanos

2.4.5 DEFINICION CONVIVENCIA

Según el Diccionario de la Real Academia Española “convivencia procede del latín convivere significa acción de convivir que significa vivir en compañía de uno u otros, cohabitar”. (Giménez, 2011)

El Diccionario de Uso del Español de María Moliner indica que convivencia es la “acción de convivir y añade la aceptación de relación entre los que conviven así como particularmente hecho de vivir en buena armonía unas personas con otras”. (Giménez, 2011)

La convivencia es la relación entre personas que conviven en un mismo entorno, compartiendo y respetando las diferencias de cada persona, el intercambiar ideas el saber tolerar la forma de ser de cada uno conlleva a que la convivencia se mantenga en equilibrio, las relaciones

interpersonales, la solución de conflictos la solidaridad y cooperación entre los miembros de la comunidad influirá a desarrollar una convivencia armoniosa y llena de paz.

La convivencia también contribuye a la aceptación de la diversidad ninguna persona puede vivir solo, siempre va a necesitar relacionarse con la sociedad para el bienestar y la salud de cada individuo por tal motivo implica conocer las diferencias que cada persona tiene.

Basando me en la ideas de Roció Palma en el que dice:

La convivencia fortalece el desarrollo humano para lo cual toma en cuenta lo siguiente:

- Reconciliación: en los desacuerdos y conflictos se busca la solución de problemas a través del dialogo.
- Convivencia: reconocer los derechos de los demás para convivir de forma respetuosa.
- Tolerancia: aceptar las diferencias de los demás.
- Corresponsabilidad: sentirse participe de la solución de conflictos de manera constructiva.
- Proactividad: hacer más de lo que la sociedad pide
- Organización: proponer iniciativas que colaboren con la sana convivencia de la sociedad. (Palma, 2013)

Todos estos puntos antes mencionados contribuirán a conseguir una comunidad, una sociedad o un país en donde la convivencia no solo sea una palabra más del diccionario sino más bien sea una práctica diaria fomentando el ejemplo de convivir con lo diverso.

Según Carolina Bonilla existen los siguientes tipos de convivencia:

Convivencia social: es el convivir con entre las personas con respeto mutuo y también respeto hacia el entorno en el que se vive, tomando en cuenta leyes que garanticen este tipo de convivencia.

Convivencia familiar: es la que se da entre los miembros de una familia.

Convivencia escolar: es la relación que se da entre los miembros que conforman una institución educativa en la cual se desarrollan valores para ponerlos en práctica en la vida diaria mejorando de esta forma la convivencia.

Convivencia humana: es la relación del ser humano con la diversidad, diferencias que cada persona tiene y por lo que se debe aprender a convivir entre si ayudándonos unos a otros porque todos necesitan vivir en sociedad.

Convivencia democrática: significa vivir con personas que tienen diferente forma de pensar o que tiene ciertas diferencias más, lo que implica respetar dicha forma de pensar junto con los derechos que cada sujeto para así poder llegar al trato igualitario de todos. (Bonilla, 2016)

Importancia:

El ser humano por naturaleza es un ser social, no puede vivir solitario siempre va a necesitar de otra o de otras personas para poder vivir, pero porque se da esto, ninguna persona aprende por si

sola lo que es la vida desde pequeños la convivencia en familia va enseñando a las generación siguientes tanto valores como cultura, legua, etc. esto implica que la relación con los demás brinda aprendizajes que sirven para ponerlos en práctica en la vida, el convivir con los demás también puede generar solución de conflictos o a su vez empeorarlos pero por la misma razón el compartir ideas y llegar a acuerdos colabora a las relaciones interpersonales.

2.4.6 DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(Sereño. D, 2005) Señala que “la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción”.

Convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado. Reconoce que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes (Hernández, 2007)

Las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación. (Ortega & Minguez, 2003)

Convivir significa la acción de vivir acompañado formando un ambiente de armonía nadie puede vivir aislado, el compartir la vida con otras personas se basa en el aprender continuamente de uno mismo y de los demás, la escuela es el centro principal para este tipo de aprendizaje, la convivencia cotidiana y permanente hace que se aprendan valores y actitudes que ayudan a ser mejores personas.

La convivencia escolar es la construcción de una comunidad en donde todos se relacionen de una forma pacífica y armoniosa basada en el respeto mutuo, la solidaridad, erradicando la violencia entre los miembros, la discriminación y la exclusión; esta tiene un enfoque fundamentado en el aprendizaje de valores que permitan poner en práctica para el vivir en paz, respetando la participación de todos y así mismo la diversidad con la cual se debe convivir.

Importancia:

La importancia de mantener una buena convivencia escolar se basa en adoptar compromisos de respeto mutuo, el simple hecho de convivir y relacionarse con otras personas amerita un proceso de adaptación en el cual se aprende lo diverso que puede ser el mundo en el que vivimos. En la escuela se aprenden muchas cosas pero especialmente se forma al niño con valores que lo ayuden a desarrollarse integralmente y a desenvolverse en la vida, es por ello que el aprender a convivir es importante para la construcción de una ciudadanía equitativa.

Código de convivencia:

Una herramienta que ayuda a la convivencia escolar es el código de convivencia que tienen todas las instituciones este es un manual que sirve para la buena relación entre la comunidad educativa, dicho manual está formado por normas que toda la institución debe acatar ya que el convivir significa relación entre unos y otros basándose en valores que permitan vivir en armonía (respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia, honestidad y amor) favoreciendo así a desarrollar y mantener un ambiente saludable sin discriminación y aceptando a los demás tal y como son.

Código de convivencia

Es el resultado de la construcción participativa de toda la comunidad educativa mediante un proceso dinámico de reflexión basado en los fundamentos de la convivencia escolar y permitirán que las instituciones educativas se conviertan en espacios de ejercicio de derechos promotores de una cultura de paz.

Beneficios del código de convivencia

Los estudiantes aprenden y fortalecen prácticas de vida a través de la convivencia diaria logrando así garantizar sus derechos que han sido recogidos en el código de convivencia en base a normativas contempladas en la LOEI y su reglamento, así como el Código de la Niñez y Adolescencia y la Convención de los Derechos Humanos.

Permitir resolver de manera alternativa los conflictos, mostrar formas no violentas de intervención y trabajar en la prevención de problemas dentro de la institución educativa.

Condiciones mínimas para la construcción y/o actualización del código

Sensibilizar a la comunidad educativa: crear espacios y acciones que le permitan motivar a la comunidad educativa a fin de que se involucre en el nuevo proyecto de construcción e implementación del código.

Conseguir mayor participación del gobierno escolar o consejo ejecutivo como equipo coordinador de la construcción del código: implica que la autoridad institucional promueva una mejor y mayor participación del gobierno escolar en las instituciones públicas y fisco misionales y el consejo ejecutivo en las instituciones particulares, para asumir con responsabilidad la construcción del código.

Se recomienda generar mesas de trabajo: conformadas por grupos diferentes de: estudiantes, padres, madres de familia y docentes/autoridades educativas. Esto ayudara a reflexionar sobre la convivencia y tomara en cuenta principios básicos como:

Desarrollo de valores éticos integrales

Respeto a la diferencia cultural de cada persona y colectivo

Respeto a la dignidad humana

Promoción de la cultura de paz

Promoción de la resolución alternativa de conflictos (Ministerio de Educación, 2013)

Factores:

Factores que favorecen la convivencia escolar:

De acuerdo con las ideas de Luis Benítez Morales en donde dice que la convivencia escolar tiene factores que favorecen y a su vez alteran la convivencia, entre los cuales están:

El ambiente positivo en el aula es un factor importante para el aprendizaje y la convivencia entre compañeros, un ambiente así es caracterizado por valores que fomenta interrelaciones sanas y llenas de paz, entre los factores más relevantes están:

Relaciones interpersonales en donde todos los actores de la comunidad educativa participen poniendo en práctica aquellos aprendizajes que ayuden a mejorar la convivencia en el aula basándose en el respeto a los derechos de los demás y a la solución de conflictos.

Normas y reglas claras de carácter constructivo en donde se dé solución a las faltas cometidas por los estudiantes, pero de forma equitativa y justa.

Participación libre de los estudiantes para que puedan afrontar sus problemas y aceptar de forma responsable sus acciones. (Benitez, 2011)

Factores que alteran la convivencia escolar:

Existen factores que dificultan el clima en el aula entre los más comunes están los siguientes:

La conducta disruptiva: es el no acatar órdenes en el aula o el acto de desobedecer al maestro esta actitud no permite mantener un clima adecuado para el aprendizaje porque altera las conducta y disciplina de los demás compañeros, la conducta disruptiva más bien entorpece la relación entre los miembros del aula fomentando de esta manera un mal comportamiento en clase.

El estrés docente: es un trastorno psicológico relacionado al exceso de trabajo. Para que la convivencia en el aula sea armoniosa tanto el maestro como los alumnos debe mantenerse en un estado emocional equilibrado para con ello conservar un ambiente tranquilo y propicio para el aprendizaje, pero en este caso es necesario una participación activa de las dos partes, buscar la forma o la estrategia para afrontar los conflictos que se pueden presentar tanto el maestro como el alumno debe poner de parte, el maestro con motivación y entusiasmo no debe permitir que el desgane se apodere de sus alumnos y así mismo los alumnos deben participar de una manera proactiva para juntos llegar a un control colectivo y un ambiente positivo.

Agresividad y violencia escolar: la violencia en las instituciones educativas es un problema cada vez más común este se manifestó por un comportamiento agresivo ya sea de forma verbal o física que deja consecuencias y produce daños en otros sujetos. Este problema altera y pone en riesgo la estabilidad emocional de los alumnos lo que genera una mala convivencia llena de malos tratos entre compañeros, para esto se debe encontrar la causa que produce la agresión y buscar la manera de solucionarlo tomando en cuenta valores que se practique diariamente en la institución, todo esto servirá para recuperar la buena convivencia y el clima positivo en el aula. (Benitez, 2011)

Efectos de la convivencia escolar

Basado en las ideas de Isidro Mena, Claudia Romagnoli, Ana Valdez en donde dicen que la “convivencia escolar tiene efectos en ciertos aspectos como: el rendimiento escolar, el desarrollo socio afectivo, el bienestar personal y sobre todo la formación de personas con ética y valores”.

En el rendimiento académico se toma en cuenta los valores aprendidos para ponerlos en práctica especialmente en la interrelación entre compañeros para llegar juntos a los logros de aprendizaje esperados, el clima en el aula es un punto clave para que los alumnos consigan su mejor rendimiento porque es allí donde elevan su autoestima de forma colectiva e individual y se motivan para aprender, un ambiente lleno de afecto, respeto, solidaridad y cooperación va avanzar más que en una aula en donde exista rivalidad entre compañeros, exclusión y falta de respeto tanto de maestro –alumno como entre los mismos compañeros.

La convivencia escolar también tiene efectos que benefician al desarrollo y crecimiento de un grupo de niños con ética y moral tanto personal como grupal, así mismo se encuentran efectos como la disminución del ausentismo escolar, violencia, mala conducta, discriminación entre otros.

La importancia de convivir positivamente se basa específicamente en el desarrollo de una ciudadanía tolerante y respetuosa hacia la diversidad. (Mena & Romagnoli, 2006)

Dimensiones de la convivencia escolar:

Basado en las ideas de Isidro Mena, Claudia Romagnoli, Ana Valdez las dimensiones de la convivencia escolar definen la relación entre los miembros de la comunidad educativa y entre ellas estas las siguientes:

Estilos de gestión: la gestión escolar influye en la convivencia escolar porque en el ejercicio de la gestión se toma en cuenta las decisiones, la participación de los actores, el compromiso que tiene para cumplir los objetivos. En este caso es muy importante tomar en cuenta la opinión de todos sin dar inferioridad a ninguno de los miembros.

Relaciones interpersonales: el grado de tolerancia y respeto ante las opiniones de los demás, frente a los conflictos y ante todo el compartir en un mundo diverso todo esto definirá formar diferentes de convivencia.

Estilos metodológicos de enseñanza-aprendizaje: en este punto lo que predomina son las metas individuales y colectivas de aprendizaje, la forma de utilizar la metodología que debe lograr que los alumnos se convierta en seres activos y hasta proactivos, sin olvidar a la evaluación para conocer el nivel de aprendizaje de cada alumno, esto es según el MINEDUC 2002

Disciplina: las formas de sanción y la aplicación de las mismas, los valores que se promueven a través de las normas y reglas de convivencia y la visión de la disciplina como una oportunidad formativa

Organización institucional: la jerarquía de organización y funciones, el poder con el que cada miembro cuenta, el liderazgo que se demuestre también son formas diferentes de convivencia apreciadas por algunas instituciones. (Mena & Romagnoli, 2006)

2.5 HIPÓTESIS:

La diversidad en el aula influye en la convivencia escolar de los niños de 4to y 5to año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

2.6 SEÑALACIÓN DE VARIABLES:

Variable Independiente: Diversidad en el aula

Variable Dependiente: Convivencia Escolar

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

En esta investigación se consideró los enfoques cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo porque el problema de la investigación está basado en la diversidad en el aula y la convivencia escolar por lo que a través de un análisis crítico se determina la relación que existe entre las dos variables.

Tomando en cuenta como base la revisión bibliográfica profunda para el marco teórico y así diseñar los instrumentos de recolección de información.

Es cuantitativo porque se utilizaron modelos matemáticos, que en base a los datos estadísticos obtenidos en las encuestas realizadas tanto a los alumnos como a los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, permitió realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, explicando así por qué sucedieron las cosas de una forma u otra.

3.2 MODALIDADES

Campo:

Para esta investigación se tomó contacto directo con los estudiantes y docentes de los 4tos y 5tos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama quienes orientarán nuestra información, por medio de la aplicación de encuestas a los mismos, la cual ayudara al cumplimiento de los objetivos planteados.

Bibliográfica-Documental:

En esta investigación se tomó información para la diversidad en el aula y la convivencia escolar de: libros, periódicos, documentos institucionales, internet, el repositorio de la UTA que ayudara para los antecedentes, el covey y el scopus que es una herramienta con contenido científico que servirá de mucho para el marco teórico de la investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria

A través de esta investigación se tomó contacto dentro del contexto educativo, tanto con los alumnos como con los docentes para conocer la diversidad que existe en la Unidad Educativa Joaquín Lalama en especial en los 4tos y 5tos años de Educación Básica, así como también se buscara las causas del porque no existe la debida convivencia escolar, conociendo y respetando las diferencias de cada alumno para llegar a una sana convivencia resolviendo pacíficamente los problemas cotidianos.

Descriptiva:

Esta investigación tiene un interés social y educativo, se detalló investigaciones anteriores que servirán como base para esta investigación y también se contextualizara cada una de las variables de la red de inclusiones conceptuales a través de la investigación bibliográfica.

Correlacional:

Existe relación entre las variables diversidad en el aula y convivencia escolar porque el ser humano está hecho para vivir en sociedad, pero se toma en cuenta que dicha sociedad es muy diversa por lo tanto la educación en valores que imparta la escuela debe fomentar a esta clase de convivencia.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La institución cuenta con alrededor de 600 estudiantes y 50 profesores de los cuales se realizó la investigación con todos los niños y niñas de los 4tos y 5tos años de Educación Básica, de la Unidad Educativa Joaquín Lalama con sus respectivos docentes.

Muestra	Cantidad	Porcentaje (%)
4tos	54	60,00
5tos	26	28,80
Docentes	10	11,20
Total	90	100,00

Tabla N° 1: Muestra

Elaborado: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

3. 5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE: DIVERSIDAD EN EL AULA

Cuadro N° 1: Operacionalizacion de la variable

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA INSTRUMENTOS
<p>La diversidad es un tema sumamente amplio ya que hace referencia: al género, edad, algún tipo de discapacidad, etnia, lengua, religión, nivel socioeconómico, entre otros. También se puede decir que es la identidad de cada persona ya que distingue a unos de otros, estas características son las que llevan en algunos casos a la discriminación de ciertos grupos de personas</p>	<p>Género, etnia, nivel socioeconómico o</p>	<p>Hombres, mujeres Mestizos, afro ecuatorianos y blancos</p>	<p>¿Con que género te identificas? ¿A qué clase socioeconómica perteneces? ¿De qué región del país provienes? ¿Con que etnia te identificas?</p>	<p>Encuesta (cuestionario estructurado)</p>
	<p>Identidad personal</p>	<p>Características físicas Características conductuales</p>	<p>¿Cómo es tu comportamiento en el aula?</p>	
	<p>Discriminación</p>	<p>Niños aislados en el aula</p>	<p>¿Cómo estudiante participas en las actividades escolares?</p>	<p>Encuesta (cuestionario estructurado)</p>

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICA INSTRUMENTOS
La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (<i>con-vivir</i>) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.	Capacidad de convivir	Ambiente de respeto y compañerismo	¿Cuáles consideras que son las características de una buena convivencia en el aula? ¿Cómo consideras que es el ambiente en el aula?	Encuesta (cuestionario)
	Capacidad de entendimiento a sí mismo y a los demás	Contexto diálogo entre compañeros Juegos de integración	¿Qué tipo de conflictos existe entre compañero? ¿Te buscan tus compañeros para participar en los juegos?	Encuesta (cuestionario)
	Buenas relaciones	Aceptar criterios de otros estudiantes Diálogos y criterios constructivos	¿Respetas la opinión de tus compañeros? ¿Generalmente aportas con opiniones constructivas?	Encuesta (cuestionario)

Elaborado

por:

Diana

Fernanda

Montesdeoca

Arroba

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS Y EXPLICACIÓN

1.- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar el objetivo de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La diversidad en el aula y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba
5.- ¿Cuándo?	Fecha: Abril - Septiembre 2016
6.- ¿Dónde?	En los niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
7.- ¿Cuántas veces?	Tres veces
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?	Cuestionario
9.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado, ficha de observación estructurada.
10.- ¿En qué situación?	Condiciones circunstancias favorables
1.- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar el objetivo de investigación

Cuadro N° 3: Plan de recolección de datos

Elaborado: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

En este proceso se realizó la aplicación de los instrumentos de investigación tanto como la ficha de observación como los cuestionarios (encuestas y entrevistas)

Con los datos recogidos se seguirá los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir rechazar todo aquello que no aporta para la investigación ya sea porque no es pertinente, porque está incompleto, o porque no tiene información precisa.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: puede ser cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, et.
- Manejo de información (reajuste con cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta realizada a los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

1. ¿Con que género te identificas?

Tabla N° 2: Género de los estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Hombre	50	62,50
Mujer	30	37,50
Otros	0	00,00
Total	80	100,00

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Montesdeoca Arroba Diana Montesdeoca

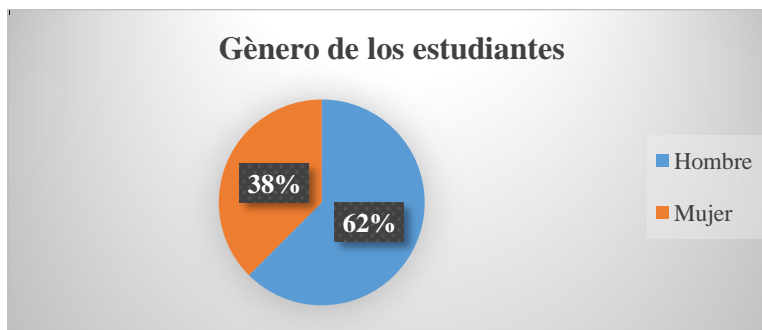


Gráfico N° 5: Género de los estudiantes

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados, el 62% asegura pertenecer al género masculino, mientras que el 38% pertenece al género femenino.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiantes aseguran pertenecer al género masculino entonces existe una prevalencia de niños que se identifican con dicho género en una proporción de dos a uno lo que podría incidir en algunas acciones vinculadas a los aspectos sociales, culturales, académicos, deportivos y educativos.

2. ¿A qué clase socioeconómica perteneces?

Tabla N° 3: Clase socioeconómica

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	7	8,75
Media	55	68,75
Baja	18	22,50
Total	80	100,00

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Montesdeoca Arroba Diana Montesdeoca

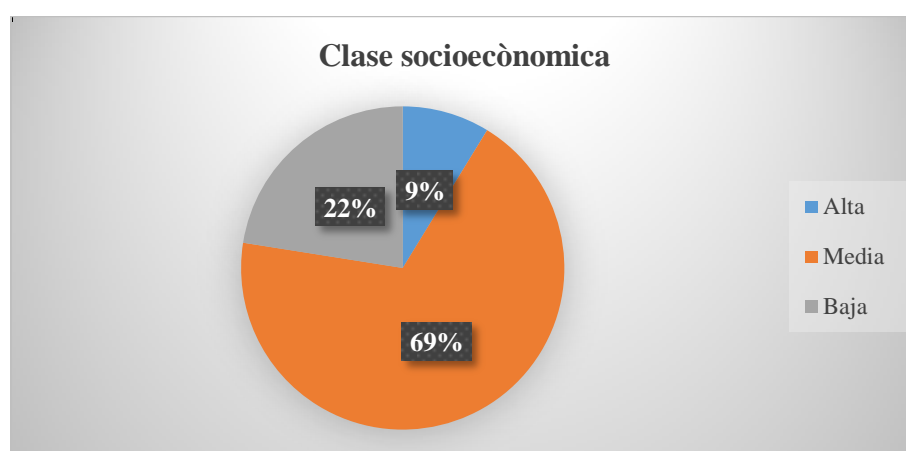


Gráfico N° 6: Clase socioeconómica

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados el 69% manifiesta pertenecer a la clase socioeconómica media, mientras que el 22% asegura pertenecer a la clase baja y el 9% dice pertenecer a la clase socioeconómica alta.

Interpretación

Si la mayoría de estudiantes manifiesta pertenecer a la clase socioeconómica media, entonces no habría dificultades económicas y podrían tener una adecuada atención a las necesidades básicas de educación, alimentación, salud, distracción y otras vinculadas con las condiciones adecuadas para un buen rendimiento académico.

3.- ¿De qué región del país provienes?

Tabla N° 4: Región

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Costa	27	33,75
Sierra	42	52,50
Oriente	11	13,75
Total	80	100,00

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

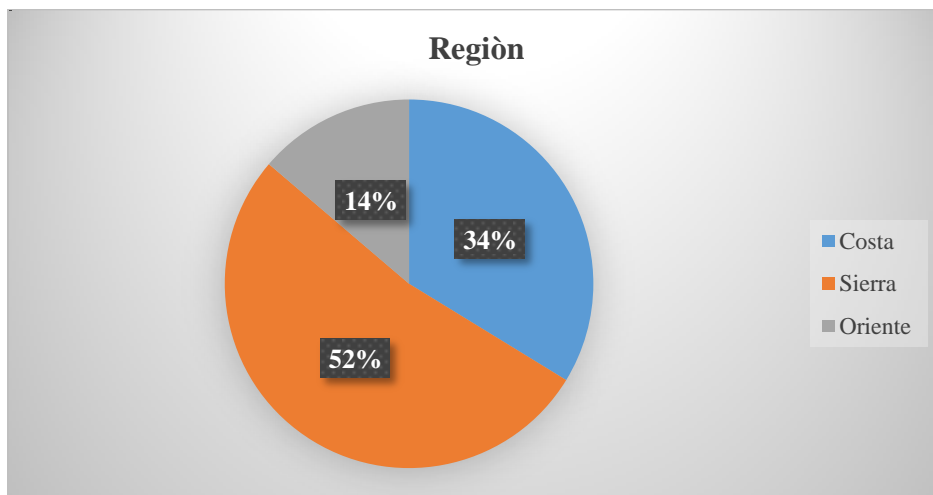


Gráfico N° 7: Región

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados el 52% dice provenir de la región sierra, el 34% manifiesta provenir de la región costa y un 14% de la región amazónica.

Interpretación:

El grupo es heterogéneo desde el punto de vista geográfico entonces existirá una diversidad cultural en los aspectos relacionados con las costumbres, tradiciones, lengua, alimentación, etc. lo que es positivo si se considera que el país es multiétnico y pluricultural.

4.- ¿Con que etnia te identificas?

Tabla N° 5: Etnia

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mestizos	42	52,50
Afro ecuatorianos	19	23,75
Indígenas	16	20,00
Blancos	3	3,75
Total	80	100,00

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

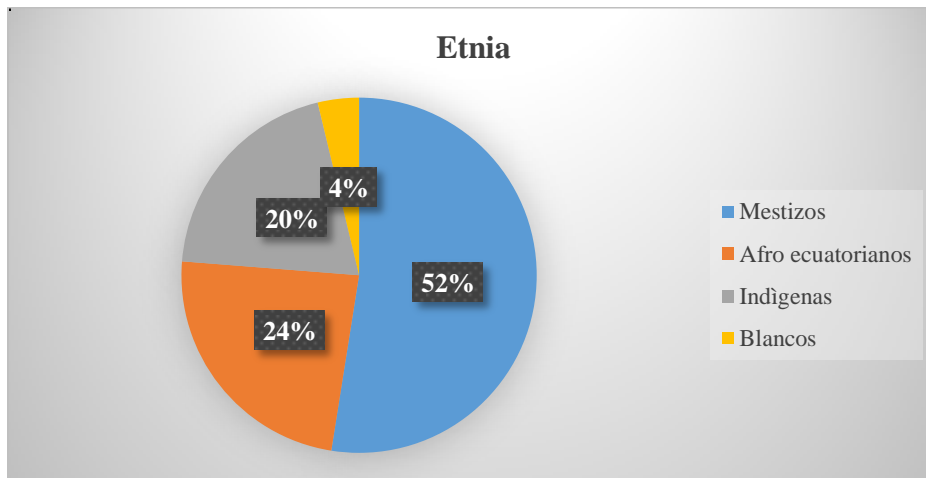


Gráfico N° 8: Etnia

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados el 52% manifiesta identificarse con la etnia mestiza, el 24% expresa ser afro ecuatorianos, el 20% se identifica con la etnia indígena y un 4% aseguran ser blancos.

Interpretación:

El grupo en cuanto a etnias es heterogéneo ya que existe diversidad entonces se resaltaría la importancia de este tema en clase enriqueciendo el conocimiento que tiene cada etnia con su cultura y costumbres eliminando inicios de discriminación y exclusión a lo diferente.

5.- ¿Cómo es tu comportamiento en el aula?

Tabla N° 6: Comportamiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	30	37,50
Malo	9	11,25
Regular	41	51,25
Total	80	100,00

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

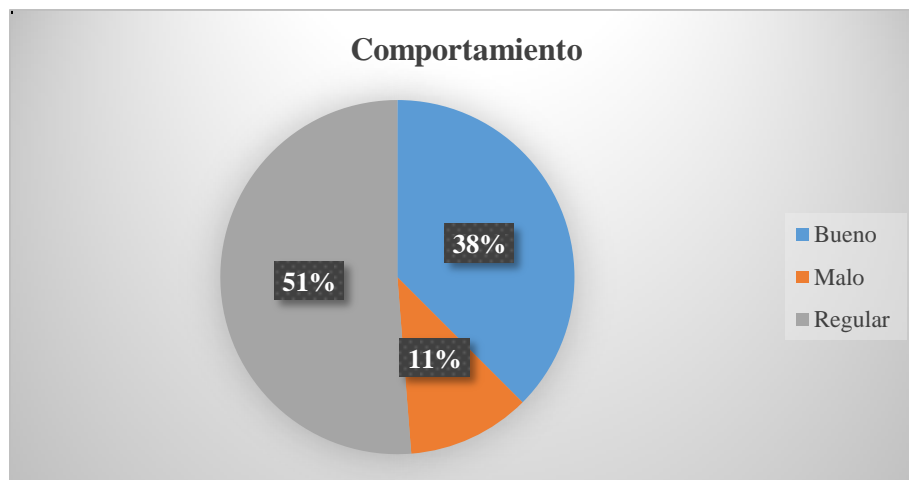


Gráfico N° 9: Comportamiento

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados el 51% afirma que su comportamiento en el aula es regular, el 38% asegura tener un buen comportamiento y el 11% expresa tener un mal comportamiento en el aula.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiantes afirma tener regular y mal comportamiento entonces se torna un tema preocupante ya que esto no propicia un ambiente potenciador para el aprendizaje y para la adecuada relación interpersonal.

6.- ¿Cómo estudiante participas en las actividades escolares?

Tabla N° 7: Participación

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	22	27,50
A veces	56	70,00
Nunca	2	2,50
Total	80	100,00

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

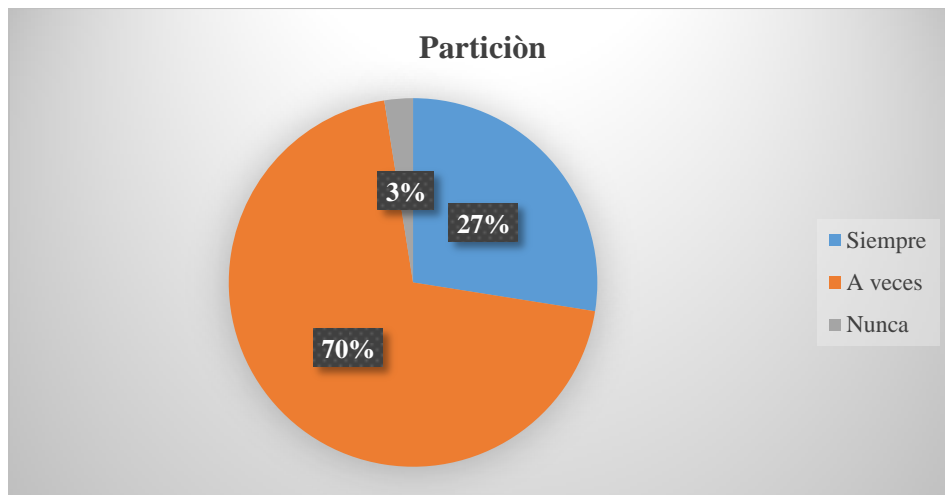


Gráfico N° 10: Participación

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados el 70% afirma participar en las actividades escolares a veces, el 27% asegura participar siempre y un 3% dice nunca participar en las actividades escolares.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiantes afirma participar a veces en las actividades escolares entonces no se lograra el aprendizaje en su totalidad ya que todas las actividades escolares aportan de una u otra forma para el desarrollo integral del alumno.

7.- ¿Cuáles consideras que son las características de una buena convivencia en el aula?

Tabla N° 8: Características

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Respeto	63	78,75
Justicia	26	32,50
Tolerancia	40	50,00
Equidad	27	33,75
Solidaridad	57	71,25
Inclusión	21	26,25

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

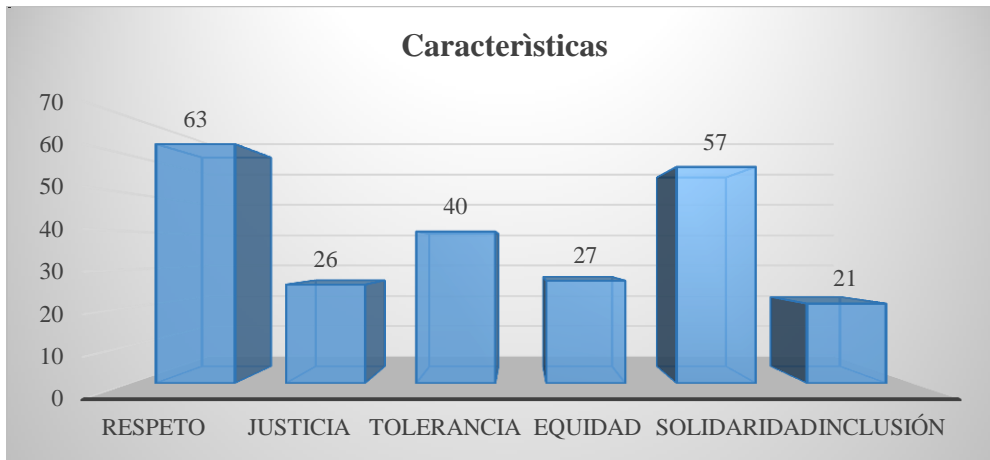


Gráfico N° 11: Características

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados un 63% manifiesta que el respeto es una de las características para una buena convivencia, el 26% manifiesta que es la justicia, el 40% manifiesta a la tolerancia, el 27% a la equidad, el 57% menciona a la solidaridad y el 21% expresa a la inclusión como característica de una buena convivencia.

Interpretación:

Si existe respeto, solidaridad y tolerancia entonces se estará creando un entorno favorable para la convivencia armónica y la solución pacífica de los conflictos

8.- ¿Cómo estudiante como consideras que es el ambiente en el aula?

Tabla N° 9: Ambiente

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	34	42,50
Malo	16	20,00
Regular	30	37,50
Total	80	100,00

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

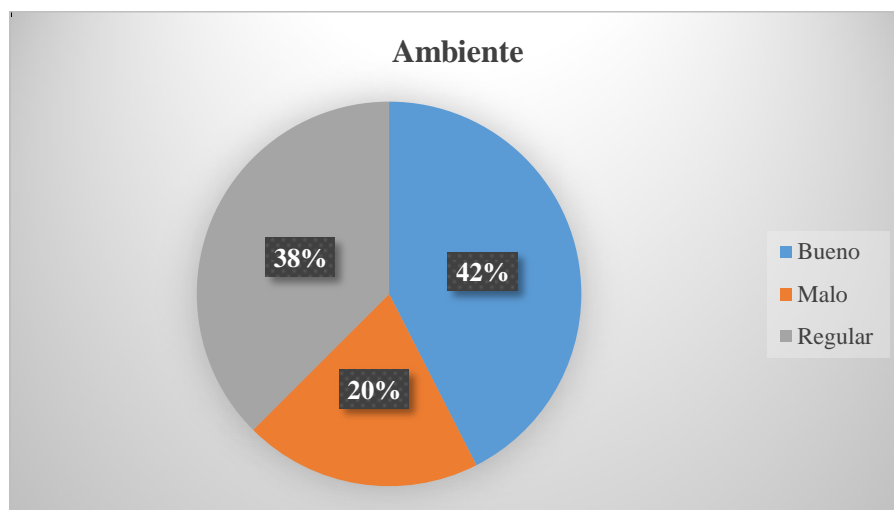


Gráfico N° 12: Ambiente

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados el 42% manifiesta que el ambiente en el aula es bueno, el 38% dice que es regular y el 20% expresa que el ambiente en el aula es malo.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiante afirma que el ambiente en el aula es regular y malo entonces no se conseguirá el nivel de aprendizaje esperado ya que los alumnos no se sentirán a gusto para aprender en un ambiente negativo.

9.- ¿Qué tipo de conflictos existe entre compañeros?

Tabla N° 10: Conflictos

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Golpes	38	47,50
Insultos	60	75,00
Discriminación	29	36,25

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

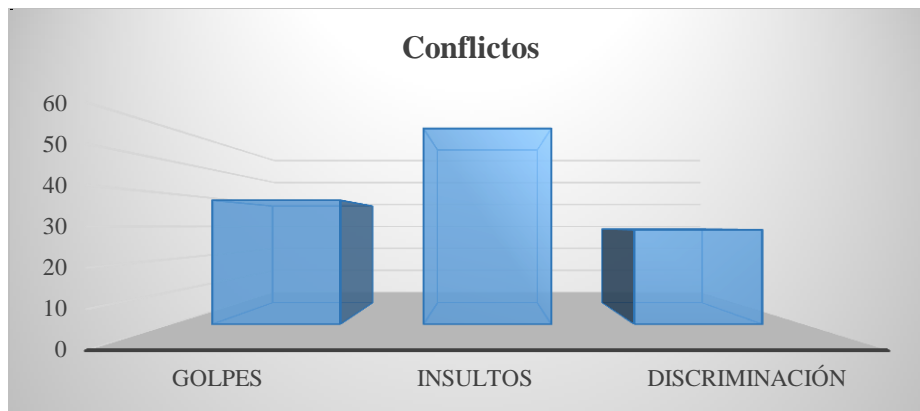


Gráfico N° 13: Conflictos

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados el 60% manifiesta que uno de los conflictos más comunes son los insultos, el 40% menciona a los golpes y el 20% menciona a la discriminación como conflicto entre compañeros.

Interpretación:

Si los insultos es uno de los problemas más comunes entre compañeros entonces podría ocasionar daños psicológicos graves en los alumnos, lo que afectaría en el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos ya que no tendría el ánimo y autoestima necesario para estudiar y aprender por lo que provocaría también bajo rendimiento

10.- ¿Te buscan tus compañeros para participar en los juegos?

Tabla N° 11: Participación en juegos

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	24	30,00
A veces	50	62,50
Nunca	6	7,50
Total	80	100,00

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

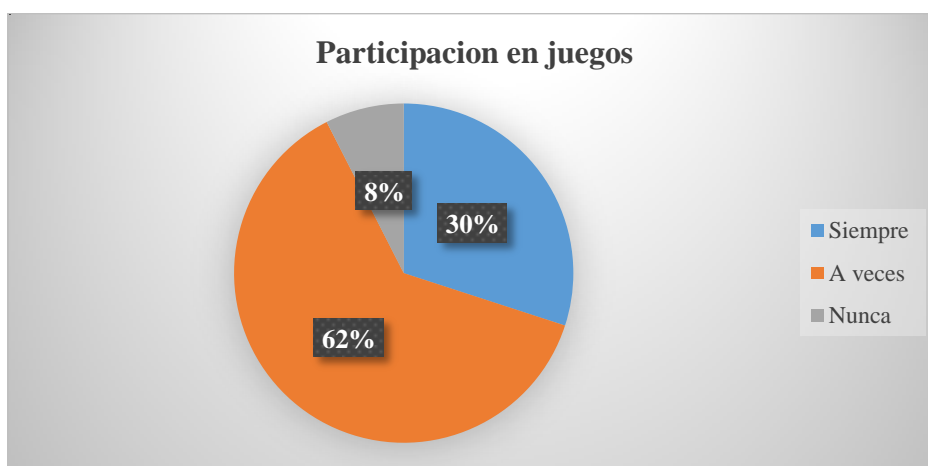


Gráfico N° 14: Participación en juegos

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados un 62% menciona que a veces los buscan para participar en juegos, el 30% expresa que siempre los buscan para jugar y un 8% dice que nunca los buscan para participar en los juegos.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiantes son buscados solamente a veces para jugar entonces no existirá la debida inclusión para todos los compañeros, lo que podría provocar discriminación para algunos grupos, por lo tanto no se debería permitir bajo ningún concepto este tipo de exclusión en ninguna institución.

11.- ¿Respetas la opinión de tus compañeros al realizar un trabajo en grupo dentro del aula?

Tabla N° 12Respeto

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	75	93,75
No	5	6,25
Total	80	100,00

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba



Gráfico N° 15: Respeto

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados el 94% manifiesta que si respeta la opinión de los compañeros al realizar un trabajo en grupo dentro del aula, mientras que el 6% menciona que no lo hace.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiantes respeta la opinión de los compañeros al realizar trabajos en grupo entonces existirá una buena comunicación, colaboración y cooperación entre todos para así presentaran un trabajo de buena calidad y con aportes de todos los integrantes del grupo.

12.- ¿Generalmente aportas con opiniones constructivas para una buena convivencia entre compañeros?

Tabla N° 13: Opiniones constructivas

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	60	75,00
No	20	25,00
Total	80	100,00

Fuente: encuesta a los niños/as de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

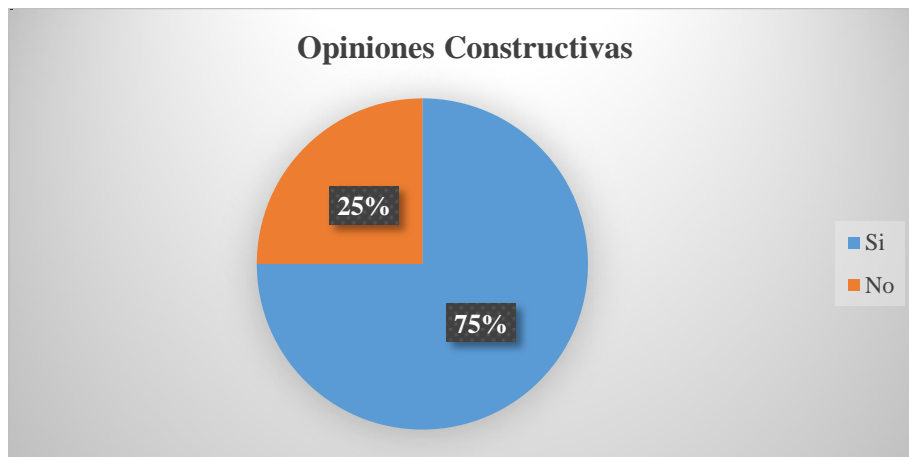


Gráfico N° 16: Opiniones Constructivas

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados un 75% asegura si aportar con opiniones constructivas para una buena convivencia, mientras que el 25% no lo hace.

Interpretación:

Si la mayoría de estudiantes aporta con opiniones constructivas para una buena convivencia entonces el ambiente en el aula será armónico lleno de respeto y solidaridad entre todos aportando así también a las relaciones interpersonales.

4.2 Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

1. ¿Con que género se identifica?

Tabla N° 14: Género de los docentes

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Hombre	4	60,00
Mujer	6	40,00
Otros	0	00,00
Total	10	100,00

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

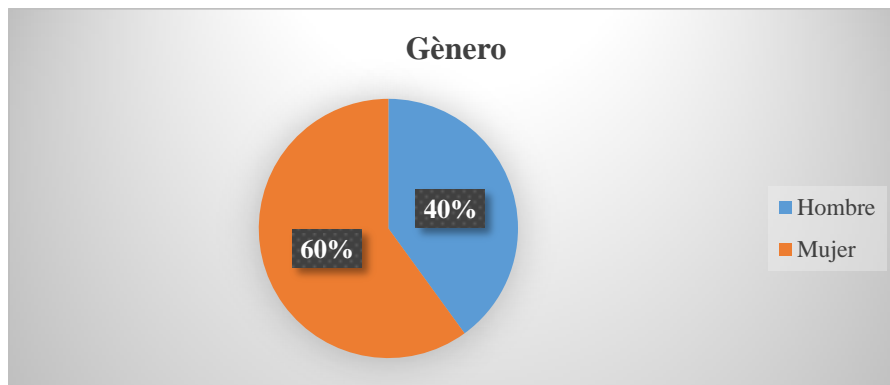


Gráfico N° 17: Género de los docentes

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 60% manifestó identificarse como mujeres, mientras que el 40% se identificaron como hombres.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes se identifica como mujeres, entonces incidiría en las actividades extraescolares porque se tomaría más en cuenta las actividades de tipo femeninas es decir tejer, cocinar, etc. por lo que no existiera suficiente apoyo para actividades de tipo masculinas. Pero no sería lo correcto porque actualmente tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades para realizar cualquier actividad.

2. ¿A qué clase socioeconómica pertenece?

Tabla N° 15: Clase socioeconómica

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	3	30,00
Media	7	70,00
Baja	0	00,00
Total	10	100,00

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

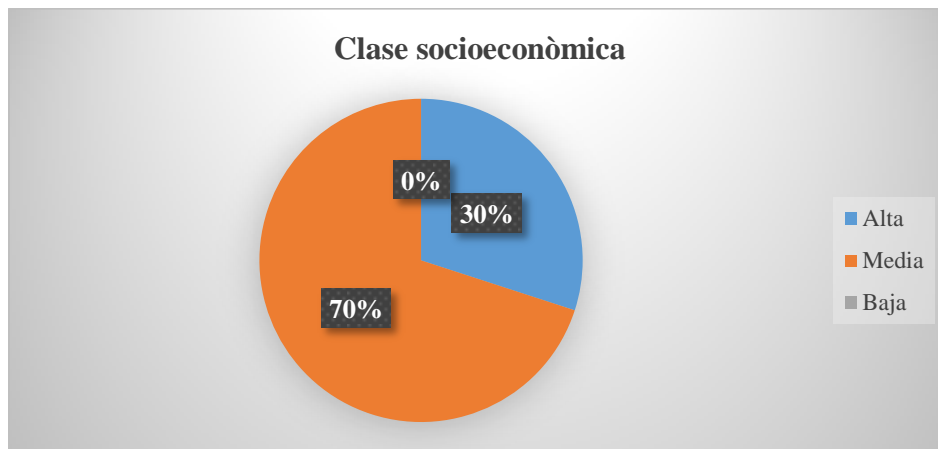


Gráfico N° 18: Clase socioeconómica

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 70% dice pertenecer a la clase socioeconómica media, el 3% asegura pertenecer a la clase alta mientras que un 0% pertenece a la clase baja.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes pertenece a la clase socioeconómica media, entonces no habría problemas en cuanto a las necesidades básicas que tiene cada persona, se eliminaría todas aquellas barreras de exclusión y discriminación entre compañeros para así mejorar el aprendizaje, autoestima y bienestar de los alumnos

3.- ¿De qué región del país proviene?

Tabla N° 16: Región

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Costa	1	10,00
Sierra	9	90,00
Oriente	0	00,00
Total	10	100,00

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

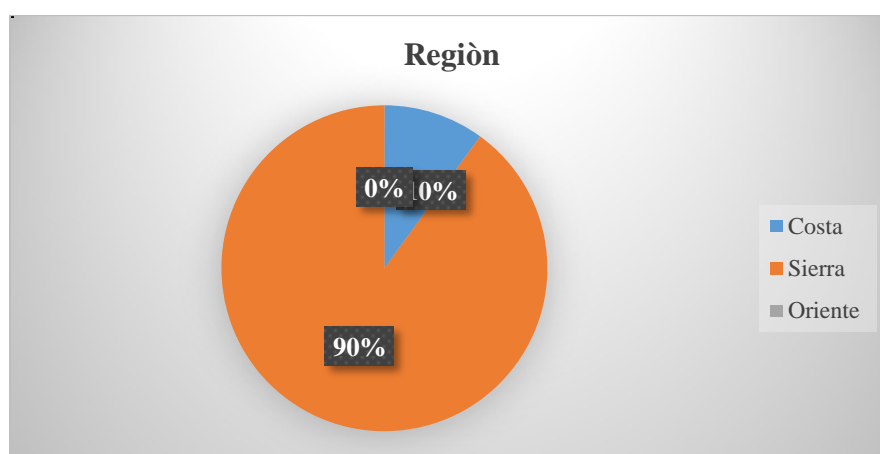


Gráfico N° 19: Región

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 90% manifiesta que proviene de la región sierra, mientras que el 1% dice provenir de la región costa.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes dice que proviene de la región sierra entonces no existirían muchas diferencias tratándose de costumbres, lengua, tradiciones, lo que permitirá mayor comunicación y entendimiento entre compañeros docentes para organizar actividades que aporten al aprendizaje de los alumnos.

4.- ¿Con que etnia se identifica?

Tabla N° 17: Etnia

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mestizos	9	90,00
Afro ecuatorianos	1	10,00
Indígenas	0	00,00
Blancos	0	00,00
Total	10	100,00

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

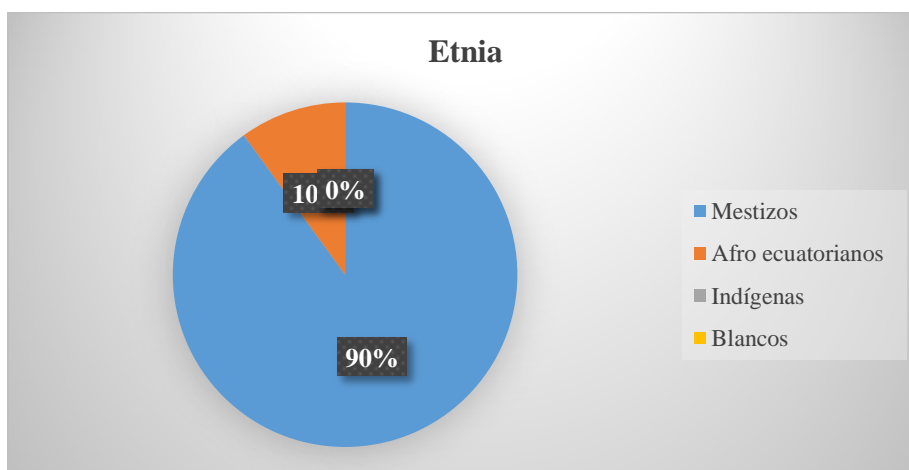


Gráfico N° 20: Etnia

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 90% manifiesta identificarse con la etnia mestiza y el 10% se identifica con la etnia afro ecuatoriana, teniendo ausencia de docentes indígenas y blancos.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes asegura pertenecer a la etnia mestiza entonces se resalta la mezcla de la realidad étnica del Ecuador, ya que la mayoría de personas se identifica con esta etnia lo que evidencia así el cruce producido por españoles e indígenas.

5.- ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos en el aula?

Tabla N° 18: Comportamiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	3	30,00
Malo	1	10,00
Regular	6	60,00
Total	10	100,000

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

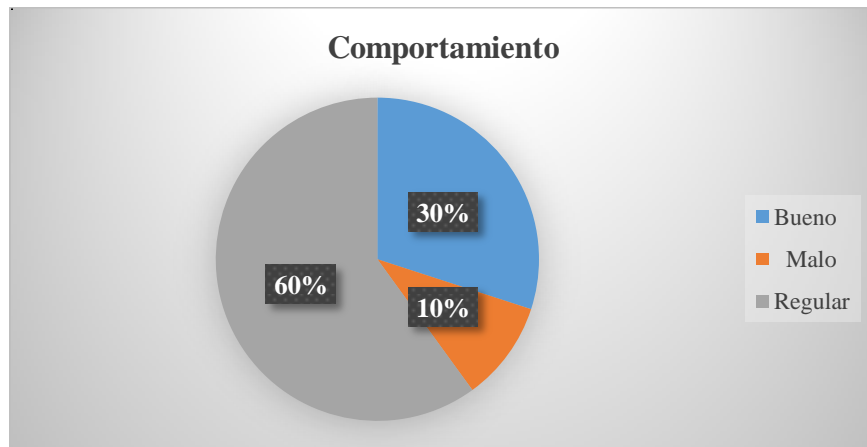


Gráfico N° 21: Comportamiento

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 60% considera que el comportamiento de sus alumnos es regular, el 30% manifiesta que el comportamiento es bueno, mientras que el 1% asegura que sus alumnos tienen un mal comportamiento.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes respondió que es regular el comportamiento de sus alumnos entonces se debería concientizar al alumno para que el comprenda que es lo que está haciendo bien y lo que está haciendo mal con un aprendizaje vivencial en el transcurso del año lectivo, de esta forma entenderá el resultado de un buen comportamiento.

6.- ¿Cómo docente considera que sus alumnos participan en las actividades escolares?

Tabla N° 19: Participación

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	40,00
A veces	6	70,00
Nunca	0	00,00
Total	10	100,00

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

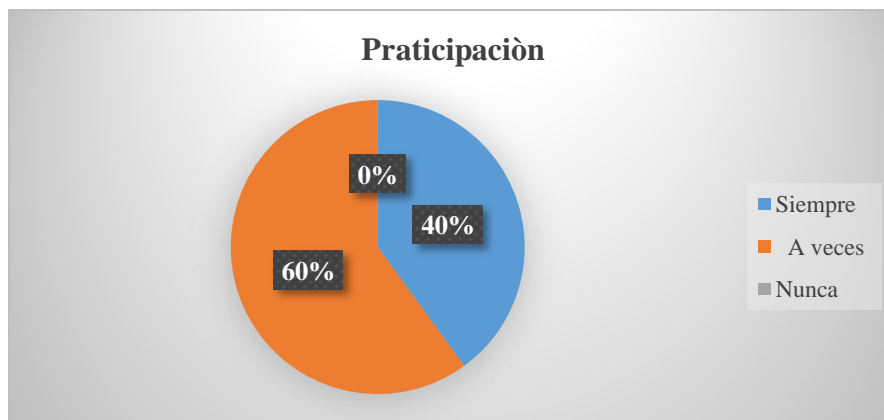


Gráfico N° 22: Participación

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 60 % considera que sus alumnos a veces participan en las actividades escolares, mientras que el 4% manifiesta que sus alumnos siempre participan en las actividades escolares.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes considera que sus alumnos participan a veces en las actividades escolares entonces implica que aún prevalece un modelo tradicional donde que es muy escasa la participación de los estudiantes y son muy pasivos debido a varias causas ya sea falta la motivación, el desinterés por estudiar etc.

7.- ¿Cuáles considera que son las características de una buena convivencia en el aula?

Tabla N° 20: Características

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Respeto	10	10,00
Justicia	6	60,00
Tolerancia	8	80,00
Equidad	5	50,00
Solidaridad	9	90,00
Inclusión	7	70,00

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

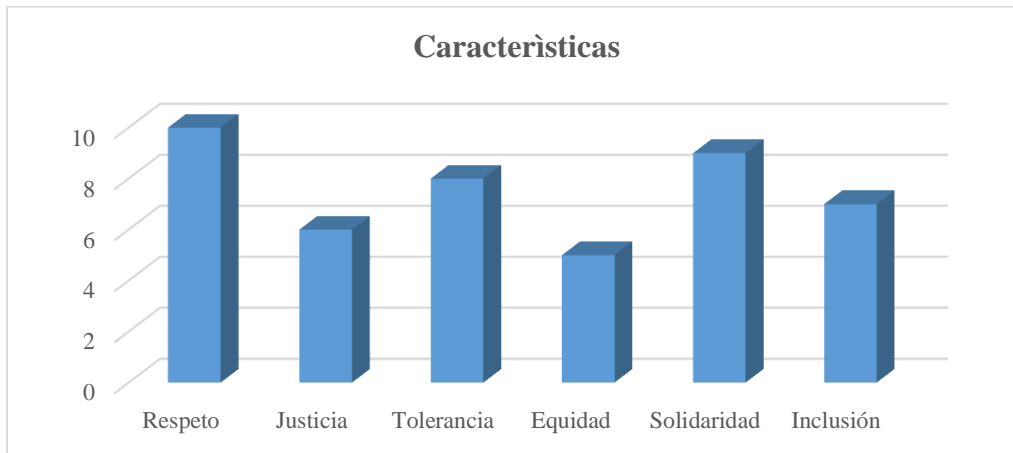


Gráfico N° 23: Características

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 10% respondió que el respeto es una de las características más importantes para la buena convivencia, el 90% considera que es más importante la solidaridad, un 80% manifiesta que sin tolerancia no habría una buena convivencia, el 60% expresa que la justicia también es importante mientras que el 70% toma en cuenta a la inclusión y el 50% considera a la equidad es la base de una buena convivencia.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes considera que las características para una buena convivencia son respeto, solidaridad y tolerancia entonces significa que como docente tiene un enfoque en promover la práctica de dichos valores sin dejar a un lado la equidad, justicia e inclusión todo esto con el fin de lograr una sana convivencia.

8.- ¿Cómo usted considera que es el ambiente en el aula?

Tabla N° 21: Ambiente

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	4	40,00
Malo	1	10,00
Regular	5	50,00
Total	10	100,00

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

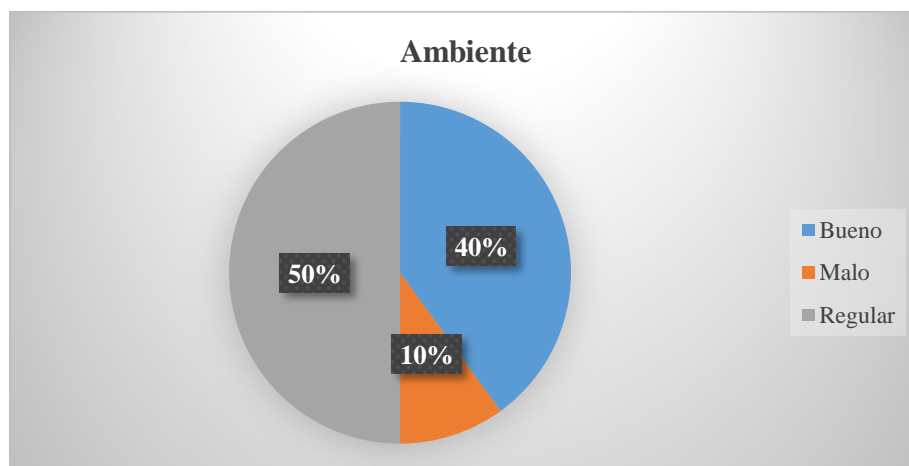


Gráfico N° 24: Ambiente

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 50% respondió que el ambiente en el aula es regular, el 40% considera que el ambiente escolar es bueno y el 10% manifiesta que existe un ambiente escolar malo.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes asegura que el ambiente en el aula es regular y bueno entonces se deberían fomentar valores como la solidaridad, la humildad, tolerancia etc. los mismos que ayudaran a desarrollar una ambiente de confianza y compañerismo en el cual se pueda aprender e interactuar con todos.

9.- ¿Qué tipo de conflictos ha observado que existe entre sus alumnos?

Tabla N° 22: Conflictos

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Golpes	2	20,00
Insultos	6	60,00
Discriminación	2	20,00

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

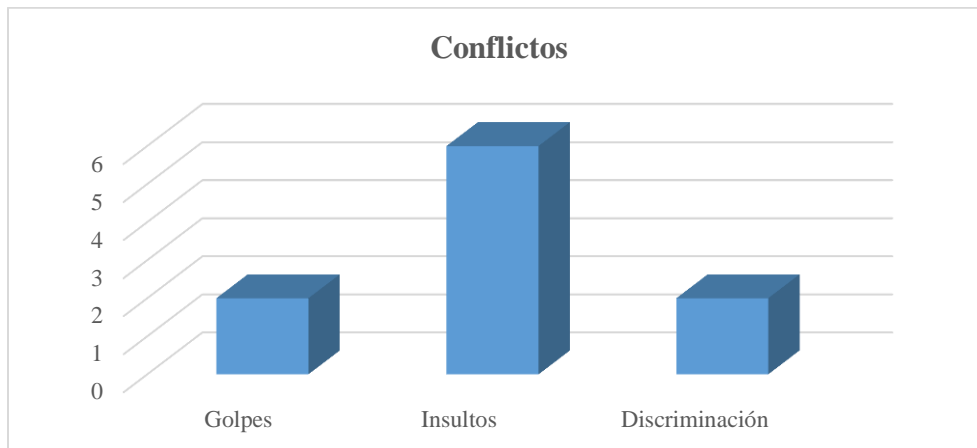


Gráfico N° 25: Conflictos

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 60% manifiesta que los insultos son uno de los conflictos más comunes entre sus alumnos mientras que un 20% ha observado a la discriminación como un conflicto, de igual forma un 20% considera que los golpes también es un conflicto entre sus alumnos.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes manifiesta que los insultos son uno de los problemas más comunes entre sus alumnos entonces se trata de una carencia en la educación en valores tanto en el hogar como en la misma escuela por lo que se necesita tomar más importancia en esos temas para que el ambiente en el aula se vuelva pacífico y basado en el respeto mutuo, tanto en la escuela como en la sociedad.

10.- ¿Considera usted que todos sus estudiantes participan activamente en los juegos?

Tabla N° 23: Participación en juegos

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	30,00
A veces	4	50,00
Nunca	1	20,00
Total	10	100,00

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

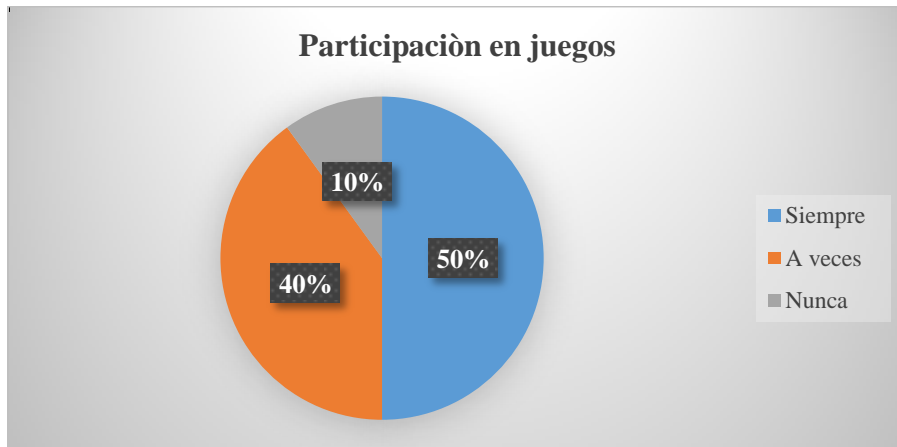


Gráfico N° 26: Participación en juegos

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 50% asegura que sus estudiantes participan siempre en los juegos, el 40% manifiesta que participan a veces y el 10% dice que sus alumnos nunca participan en los juegos.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes consideran que sus alumnos participan en los juegos siempre y a veces entonces se da a entender que no existe mayor discriminación lo que es muy importante para desarrollar una educación inclusiva y una conciencia social tolerante y respetuosa con lo diferente.

11.- ¿Ha observado usted que existe respeto en cada uno de los alumnos al momento de opinan en los trabajos grupales?

Tabla N° 24: Respeto

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	80,00
No	2	20,00
Total	10	100,00

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

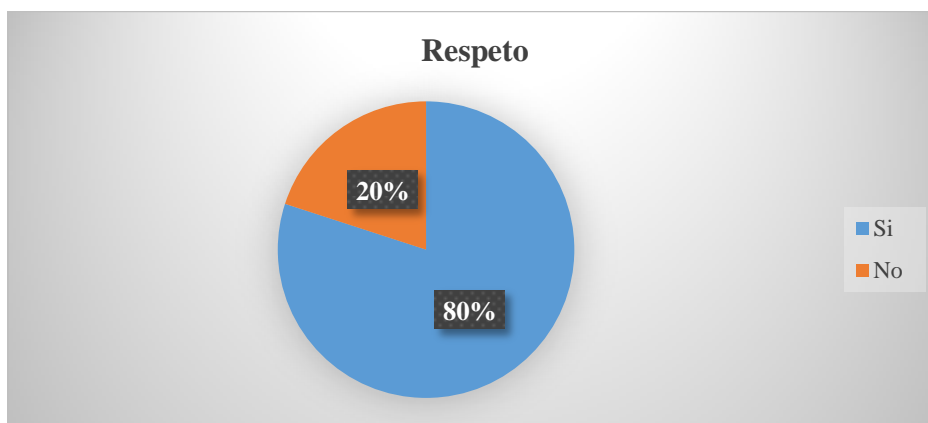


Gráfico N° 27: Respeto

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 80% considera que si existe respeto entre sus alumnos al realizar trabajos grupales, mientras que un 20% considera que no existe el debido respeto a la opinión entre compañeros en los trabajos grupales.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes considera que si existe respeto entre sus alumnos a la hora de realizar trabajos grupales entonces existiría un aprendizaje colaborativo respetando las ideas de cada uno desarrollando tolerancia entre el grupo y valorando las diferentes opiniones que existen para así presentar un trabajo con los aportes de todos los integrantes del grupo.

12.- ¿Sus alumnos aportan con opiniones constructivas en la clase para una buena convivencia entre compañeros?

Tabla N° 25: Opiniones constructivas

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	7	70,00
No	3	30,00
Total	10	100,00

Fuente: encuesta a los docentes de la escuela

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

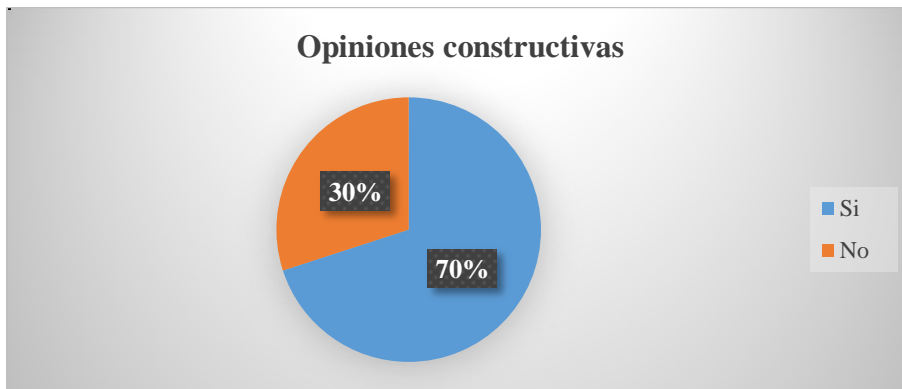


Gráfico N° 28: Opiniones constructivas

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Análisis:

De 10 docentes encuestados el 70% asegura que sus alumnos si aportan con opiniones constructivas para una buena convivencia, mientras que el 30% considera que no aporta con opiniones constructivas.

Interpretación:

Si la mayoría de docentes manifiesta que sus alumnos si aportan con opiniones constructivas para una buena convivencia entonces se considera que los valores impartidos en la clase están enfocados a la unión y tolerancia entre todos, lo que aportara en la inclusión y convivencia tanto escolar como social.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La diversidad en el aula y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica de la unidad educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato provincia de Tungurahua

Variable independiente: Diversidad en el aula

Variable dependiente: Convivencia escolar

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H₀ La diversidad en el aula no influye en la convivencia escolar de los niños de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

H₁ La diversidad en el aula influye en la convivencia escolar de los niños de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación $\alpha = 0,005$

4.2.3 Descripción de la población

Se tomó como muestra 80 estudiantes de los 4tos y 5tos años de Educación Básica y 10 docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

4.2.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de cuatro filas y tres columnas, con la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$X^2 = \sum \frac{(O-F)^2}{E}$$

X= Chi cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

Σ = Sumatoria

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y tres columnas por lo que:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = 3 \cdot 2$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,005 la tabla del X^2_c comprendido entre 0 y 12,59 se aceptara la hipótesis nula caso contrario se la rechazara y se aceptara la hipótesis alterna

El X^2_t = lo podemos graficar de la siguiente manera

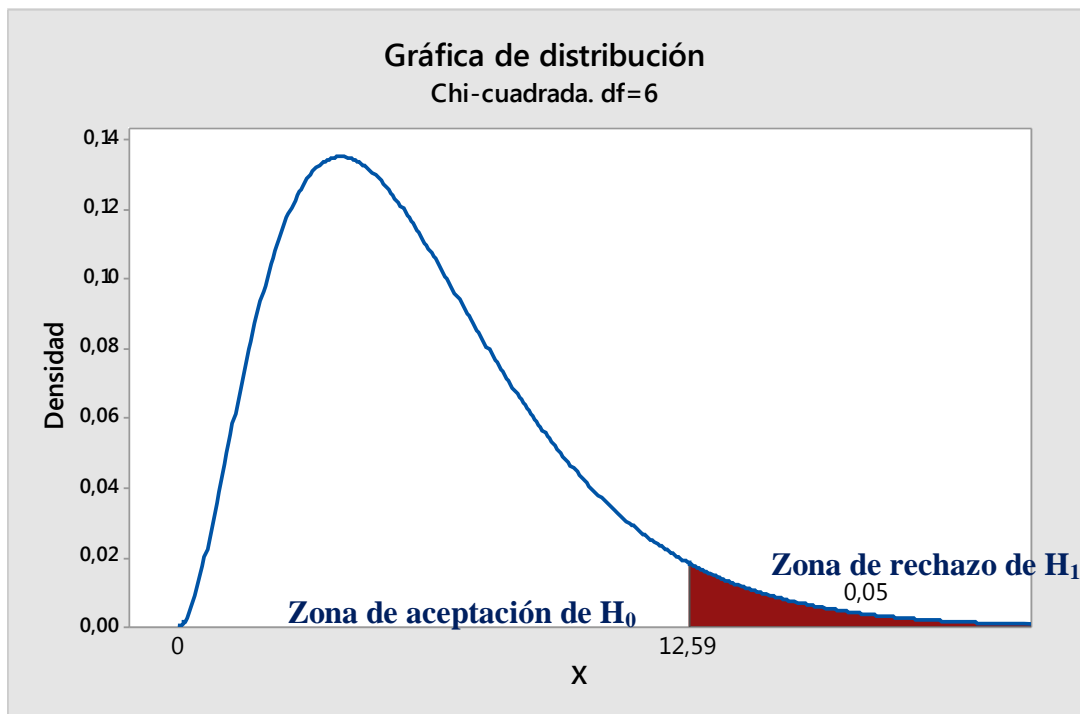


Gráfico N° 29: Zona de aceptación o rechazo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Con qué género te identificas * Cómo consideras que es el ambiente en el aula	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%

Tabla de contingencia Con qué etnia te identificas * Cómo consideras que es el ambiente en el aula

Diversidad en el aula	Convivencia Escolar	¿Cómo es el ambiente del aula?			Total	
		Bueno	Malo	Regular		
¿Con qué etnia te identificas?	Mestizos	Frecuencia observada	38	4	0	42
		Frecuencia esperada	20,0	6,3	15,8	42,0
	Afro Ecuatorianos	Frecuencia observada	0	8	11	19
		Frecuencia esperada	9,0	2,9	7,1	19,0
	Indígenas	Frecuencia observada	0	0	16	16
		Frecuencia esperada	7,6	2,4	6,0	16,0
	Blancos	Frecuencia observada	0	0	3	3
		Frecuencia esperada	1,4	,5	1,1	3,0
	Total	Frecuencia observada	38	12	30	80
		Frecuencia esperada	38,0	12,0	30,0	80,0

Tabla N° 26: Frecuencias observadas y esperadas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	85,026	6	,000
Razón de verosimilitudes	108,677	6	,000
Asociación lineal por lineal	60,842	1	,000
N de casos válidos	80		

Tabla N° 27: CHI²

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

4.3 Decisión final:

Con 6 grados de libertad y con un nivel de significación de 0.005 dado que el valor de X^2_c (85.026) es $>$ que el valor de X^2_t (12.59) de acuerdo con la regla de decisión se rechazara la hipótesis nula y se aceptara la hipótesis alterna que dice:

La diversidad en el aula influye en la convivencia escolar de los niños de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Convivir entre la diversidad tiene aspectos positivos como son, crear una cultura de respeto y tolerancia hacia lo diferente, desarrollar una conciencia de paz y aceptación esperando así, erradicar con los prejuicios sociales y crear una comunidad inclusiva en donde se reconozca la riqueza multiétnica y pluricultural que tiene el país.
- En la Unidad Educativa Joaquín Lalama existe una gran diversidad, que en algunos casos genera discriminación y exclusión de cierto grupo de estudiantes, esto se da por diferentes causas como son: la parte socioeconómica, la etnia, algún tipo de necesidad educativa especial, la estructura familiar, lo que no permite desarrollar una sana convivencia aceptando las diferencias de los demás.
- En los 4tos y 5tos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama existen conflictos que dañan las relaciones entre compañeros, afectando la parte psicológica de los mismos y su integridad, estos problemas son los insultos y la discriminación, sin embargo se debe aclarar que existe respeto a la opinión de los compañeros cuando se realizan trabajos en grupo dentro del aula.

5.2 RECOMENDACIONES

- Como docente se debería concientizar en cada una de las clases la importancia que tiene vivir en un país con tanta diversidad, tomando como ejemplo las mismas diferencias de los niños en cuanto a etnia, cultura, costumbres, tradiciones, etc. para reforzar y enriquecer cada vez más el conocimiento del país.

- El docente debe poner en práctica en cada clase los ejes transversales de la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica lo que conlleva a fomentar valores como el respeto a uno mismo, a los demás y a la naturaleza, esperando de esta forma desarrollar y mantener en los niños una buena relación y convivencia basada en la tolerancia hacia lo diferente.
- Mejorar el trabajo en el aula, realizando actividades en grupo que ayuden a la interacción entre compañeros para de esta forma fomentar el respeto y tolerancia a la opinión de los demás, provocando también conflictos cognitivos que conduzca a la reflexión de todos, valorando el aporte de cada uno para la realización del trabajo grupal.

ARTÍCULO CIENTÍFICO (PAPER)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Autora: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Tutor: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg.

deniss_fer21@hotmail.com

Abril - Septiembre 2016

RESUMEN

La diversidad es un tema que abarca muchos aspectos tales como: la etnia, la cultura, el lugar de procedencia, las necesidades educativas, la parte socioeconómica, etc. todas estas características hacen que cada persona sea única y diferente, pero para conocer sobre la diversidad que existe en las instituciones educativas, se aplicaron encuestas a los niños y niñas de los 4tos y 5tos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, con el fin de conocer cuanta diversidad existe y como son las relaciones entre los compañeros ya que la convivencia diaria entre persona diferentes en ciertos casos puede resultar conflictiva, lo que no debería ser considerado así, sino más bien tomarlo de forma positiva por el simple hecho de vivir en un país en donde la diversidad es una de sus características más importantes, pero así mismo convivir con personas diferentes permite también desarrollar valores como: el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la paz, entre otros; eliminando la exclusión y discriminación tanto escolar como social, permitiendo de esta forma crear una sociedad justa y equitativa, tomando muy en cuenta que para convivir entre la diferencia no solo basta ser tolerante con la misma sino que también se debe aceptar la diversidad con la cual nos relacionamos y la misma que nos enriquece de conocimientos.

PALABRAS CLAVES: Diversidad, Convivencia Escolar, Valores, Sociedad Justa, Aceptación de lo diferente.

SCIENTIFIC ARTICLE (PAPER)

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION

DIVERSITY AND SCHOOL COEXISTENCE

Author: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Tutor: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg.

deniss_fer21@hotmail.com

April-September 2016

ABSTRAC

Diversity is an issue that covers many aspects such as ethnicity, culture, place of origin, educational needs, socioeconomic part, etc. all these features make each person unique and different, but to learn about the diversity that exists in educational institutions, surveys of children in the 4th and 5th years of Basic Education of the Education Unit Joaquin applied, with the ascertain how much diversity exists as are the relationships among peers and the daily coexistence between different person in some cases can be conflicting, which should not be considered so, but rather take it positively by the simple fact of living in a country where diversity is one of its most important features, but likewise live with different people can also develop values such as respect, solidarity, tolerance, justice, peace, among others; eliminating exclusion and discrimination both formal and social thereby permitting create a just and equitable society, taking into account that to live between not only vast difference be tolerant of the same but also must accept diversity with which we and we relate the same knowledge that enriches us.

KEY WORDS: Diversity, Coexistence School, Values, Just Society, acceptance of difference.

Introducción.

Jiménez y Vilá (1999, 199) citado por: (Moya) definen la educación en la diversidad como:

Un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales.

En este caso la educación tiene uno de los retos más importantes porque se busca lograr un ambiente pacífico y un aprendizaje significativo en medio de tanta diversidad fomentando el respeto y la tolerancia hacia lo diferente erradicando la discriminación que afecta no solo a la parte educativa sino también a la sociedad.

La presente investigación es de interés educativo y social ya que incide directamente en los estudiantes pero también se enfoca en la reacción de los niños ante una sociedad diversa y como poder convivir respetando las diferencias individuales y grupales de la sociedad. Su importancia se basa en, no solo ser tolerante sino más bien aceptar a cada persona tal y como es respetando sus derechos como ser humano, creando así un ambiente armónico, apto para un aprendizaje significativo.

Es factible la aplicación de dicha investigación con los niños y niñas de los 4tos y 5tos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, creando un impacto positivo en toda la comunidad educativa y como se menciona anteriormente también en la sociedad teniendo como beneficiarios a los mismos.

Según la decisión final la diversidad si influye en la convivencia escolar por ende el trabajo de los docentes se convierte en un reto más ya que se debe buscar las estrategias adecuadas para la inclusión de niños y niñas logrando que participen en todas las actividades escolares y de esta forma también desarrollar una convivencia basada en el respeto entre compañeros, del docente a los alumnos y viceversa siendo tolerante y aceptando cualquier diferencia que tenga el alumnado, solo así se conseguirá la formación integral del niño, la mismo que aportara de forma positiva a la sociedad.

Los objetivos de este artículo científico son:

Objetivos:

Objetivo General

- Reflexionar sobre la importancia que tiene la convivencia en la diversidad.

Objetivos Específicos

- Conceptualizar a la diversidad y la convivencia escolar bajo el enfoque de diversas teorías, paradigmas y modelos.
- Determinar la relación que existe entre diversidad en el aula y convivencia escolar.
- Comprender la influencia que tiene la educación en valores para el desarrollo integral del ser humano.

DIVERSIDAD

La diversidad, una realidad que se vive en todas partes, no solo en el ambiente educativo, que compromete tanto a docentes como a la sociedad a mantener un trato igualitario para todos respetando sus diferencias.

Cela y otros (1997) citado por: (García, 2012) plantea que:

La diversidad puede venir determinada por tres grandes dimensiones: la social, la personal y la referida a los aspectos psicológicos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Más específicamente, hablan de los siguientes aspectos como factores de diversidad en el alumnado:

- **Aspectos sociales:** procedencia geográfica y cultural; nivel socioeconómico; rol social.
- **Aspectos personales o físicos:** aquellas diferencias que tienen que ver con aquellas cuestiones derivadas de determinadas jerarquizaciones que los modelos culturales imponen (color de la piel, género femenino/masculino...).
- **Aspectos psicológicos ligados a los procesos de enseñanza aprendizaje:** conocimientos previos; estilos y hábitos de aprendizaje; capacidades; formas de establecer comunicación; ritmos de trabajo y atención; motivación; intereses; relaciones afectivas.

Estos aspectos hacen que todos seamos diferentes y es por ello que la convivencia entre tanta diversidad a veces puede generar antivalores (intolerancia, injusticia, egoísmo, indiferencia). Por tal motivo la educación debe estar enfocada no solo en el conocimiento sino también en el desarrollo y práctica de valores que ayuden a convivir y resolver los conflictos pacíficamente tanto dentro como fuera de la escuela.

Para Díez y Huete (1997), citado por (Arnaiz, 2000) la diversidad inherente al ser humano se manifiesta a través de varios factores entre el que más se destaca están:

Los factores socioculturales relativos a la diferente procedencia social, cultural o geográfica de las familias pueden generar diversidad en el aula, puesto que representan diferentes costumbres, sistemas de valores, etc. Asimismo, la pertenencia a determinadas minorías étnicas genera diversidad puesto que puede representar diversas religiones, creencias, hábitos, costumbres, idioma, etc. Tener en cuenta estas características supone dar una respuesta específica adecuada que compense las desigualdades y garantice los principios de igualdad y equidad. El nivel socio-económico-familiar (profesión de los padres, nivel de estudios) puede producir diferencias de valores, riqueza de vocabulario y expresión, nivel de relación, de acceso a experiencias y vivencias, hábitos extraescolares, etc.

“La diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales” (Jiménez y Vilà, 1999, 38). Citado por: (Arnaiz, 2000).

CONVIVENCIA ESCOLAR

Capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a *con-vivir* constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes. (Ministerio de Educación, 2010)

El fin de convivir en sociedad es para crecer como seres humanos conscientes de que todas las personas son diferentes en algún aspecto de la vida y que dichas diferencias no hace a la persona menor al resto, sino más bien enriquece el conocimiento cultural del país, para mantener una convivencia armónica el inculcar valores desde el hogar es primordial, para así cuando ingresen los niños a la escuela exista una base de respeto que fomente el compañerismo y la solidaridad entre compañeros. Ya que una vez que están dentro de una institución educativo se empieza a poner en práctica el código de convivencia, una herramienta con normas que favorecen a la sana convivencia diaria.

Código de convivencia:

Es un manual que sirve para la buena relación entre la comunidad educativa, el mismo que está formado por normas que toda la institución debe acatar ya que el convivir significa relación entre unos y otros basándose en valores que permitan vivir en armonía (respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia, honestidad y amor) favoreciendo así a desarrollar y mantener un ambiente saludable sin discriminación y aceptando a los demás tal y como son.

Relación Pedagógica y Diversidad

La diversidad es un rasgo constitutivo de la realidad social que otorga a la humanidad numerosas expresiones culturales en torno a los modos de ser, de convivir, de pensar y de hacer. La diversidad debe ser entendida y valorada como un fundamento mayor para la convivencia, toda vez que es contraria a la marginación, a la segregación, a la homogeneización, a la discriminación y la intolerancia, todas ellas actitudes perversas que obstaculizan o alteran la convivencia humana en la sociedad y la escuela.

Pese a lo señalado, sabemos que la diversidad en la escuela ha sido históricamente una dimensión sociocultural de la realidad educativa que ha sido permanente (y exitosamente) visibilizada. (Aristegui, Bazán, Leiva, & otros, 2005)

La escuela, lugar en donde se encuentran niños y niñas, los cuales deben aprender a convivir una vez que hayan salido del círculo social que antes lo conformaba solo la familia, enfrentarse a lo desconocido a veces puede causar miedo, es por ello que la educación debe brindar ese conocimiento que ayudara al niño a desarrollarse entre la diversidad de sus compañeros, haciendo que la etapa escolar tenga un impacto positivo en el mismo, aunque no en todos los casos se conseguirá esto, ya que puede haber niños que desde la casa vengan con ese sentimiento de inferioridad y soledad por lo que en la escuela lo que va a lograr con esa actitud es un alejamiento de sus compañeros hasta el punto de excluirlo de las actividades diarias.

De allí parte la importancia de concientizar a toda la comunidad educativa y de impulsar escuelas capaces de acoger la diversidad, fomentando la igualdad para todos y permitiendo que los niños se desarrollen en un ambiente pacífico con las mismas oportunidades, todo esto se logrará con el compromiso y participación de la comunidad educativa.

“La democracia es convivir con la diversidad” (Lula da Silva, 2016)

Vivir en un país democrático conlleva a aprender desde niños a convivir entre la diversidad y la escuela es el lugar indicado para conocer personas diferentes en donde se aprende el respeto a la participación activa y a la igualdad de derechos que todos tienen.

La Actitud Formativa Como un Gozne Entre Diversidad y Convivencia

Una pedagogía de la convivencia lleva necesariamente implicada una didáctica propia. Ésta debe hacerse cargo de una nueva actitud formativa basada en la formación de una sociedad cuyos miembros viven la diversidad y la mutua comprensión

Una actitud formativa es una actitud crítica, justamente, porque implica para sus actores un proceso de autorreflexión, tanto en lo individual como en lo institucional. La actitud formativa, tal como se la presenta aquí, en suma, representa un puente dinamizador y operacionalizador entre la diversidad y la convivencia, esto es, entre el contexto y pretexto en el que hemos puesto a la diversidad humana, de una parte, y la problemática de la convivencia como el deseo de aprender a vivir juntos, el anhelo educativo de convivir para aprender, por otra parte.

Todo este proceso educativo confluye, en consecuencia, en la construcción de una sociedad democrática conformada por actores que asumen activamente su rol ciudadano y transformador. (Aristegui, Bazán, Leiva, & otros, 2005)

Entre los objetivos de la educación esta, formar integralmente al niño para su participación activa y desenvolvimiento en la sociedad, desarrollar un pensamiento lógico y crítico a la hora de resolver problemas cotidianos, por lo tanto utilizar una correcta pedagogía para la formación del niño es una de las funciones más importantes que debe poner en práctica el docente pero, no solo para cumplir con dichos objetivos, sino para aportar a la sociedad educando alumnos que estén preparados para contribuir al desarrollo de la misma, haciendo de esta una sociedad solidaria e incluyente capaz de romper con los prejuicios y paradigmas que presenta la sociedad, generando de esta forma empatía al mejorar las relaciones sociales y superando el miedo de aquellas personas discriminadas para que así puedan enfrentarse a una sociedad diferente en donde el respeto a los derechos humanos sea a algo cotidiano.

Entre los cuatro pilares de la educación que son fundamentales para el aprendizaje, uno de ellos habla sobre el aprender a vivir juntos lo que significa:

Una educación integral de la persona, en su doble dimensión de individuo y ser social, por naturaleza y por necesidad. En efecto, el ser humano se desarrolla en sus relaciones con los demás pero debe capacitarse para esas relaciones, no siempre fáciles como consecuencia de la falta de respeto de los hombres a una característica que les es inherente: la diversidad. Esta falta de respeto trae consigo conflictos y enfrentamientos por el choque de concepciones, percepciones e intereses. Aprender a vivir con los demás, a disentir, a discrepar, a ponerse en lugar del otro, a entenderse, a buscar y trabajar por objetivos comunes, y todo ello en el marco de un profundo respeto a la persona basado en el reconocimiento de su peculiar dignidad intrínseca, se convierte así en una preocupación fundamental de la educación. (Pèrez)

Aprender a vivir juntos hace referencia también a la no violencia en las escuelas y por ende en la sociedad, el punto de esto es combatir con aquellos prejuicios que dañan la convivencia entre los niños.

Otro aspecto que implica el vivir juntos es que ningún individuo puede vivir en soledad siempre se necesita de alguien más para lograr el éxito y por ende se busca el bienestar común reconociendo así que el vivir en sociedad es parte esencial del ser humano

METODOLOGÍA

Se define como una investigación cualitativa, porque el problema de la investigación está basado en la diversidad en el aula y la convivencia escolar, ya que a través de un análisis crítico se determina la relación que existe entre las dos variables.

Es cuantitativo porque se utilizan modelos matemáticos, que en base a los datos estadísticos obtenidos en las encuestas realizadas tanto a los alumnos como a los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, permitirá realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, explicando así por qué sucedieron las cosas de una forma u otra.

Encuesta: se utilizó y aplicó una encuesta estructurada, la misma que permitió la recolección de información y a su vez se conoció los criterios que tiene tanto los docentes como de los discentes sobre el tema de investigación, procediendo continuamente con la tabulación e interpretación de los resultados obtenidos.

Investigación bibliográfica: su finalidad fue el encontrar y ampliar información profundizando todos aquellos aspectos importantes de la investigación y la definición de varios autores esto se dio en textos, libros, documentos, repositorio de la UTA así como de otras universidades y revista que tengan información referente al problema tratado: La Diversidad y la Convivencia Escolar.

Esta investigación fue de tipo **Exploratoria:** porque se tomó contacto dentro del contexto educativo, tanto con los alumnos como con los docentes para conocer la diversidad que existe en la Unidad Educativa Joaquín Lalama en especial en los 4tos y 5tos años de Educación Básica, así como también se buscó las causas del porque no existe la debida convivencia escolar, conociendo y respetando las diferencias de cada alumno para llegar a una sana convivencia resolviendo pacíficamente los problemas cotidianos.

Descriptiva: Esta investigación tiene un interés social y educativo, se detalla investigaciones anteriores que sirvieron como base para esta investigación y también se contextualizara cada una de las variables de la red de inclusiones conceptuales a través de la investigación bibliográfica.

Correlacional: Existe relación entre las variables diversidad en el aula y convivencia escolar porque el ser humano está hecho para vivir en sociedad, pero se toma en cuenta que dicha sociedad es muy diversa por lo tanto la educación en valores que imparta la escuela debe fomentar a esta clase de convivencia.

Validez: Las técnicas e instrumentos fueron validados a través de una prueba piloto y son confiables porque por medio de una encuesta se verificaron datos.

Materiales: papel bond, esferográficos, impresora y tinta, laptop, y memory.

Muestra:

La investigación se realizó con una muestra de 80 estudiantes y 10 docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, la misma que se desarrolló a través de encuestas a los mismos, esperando obtener información confiable, veraz y precisa.

RESULTADOS:

¿Con que etnia te identificas?

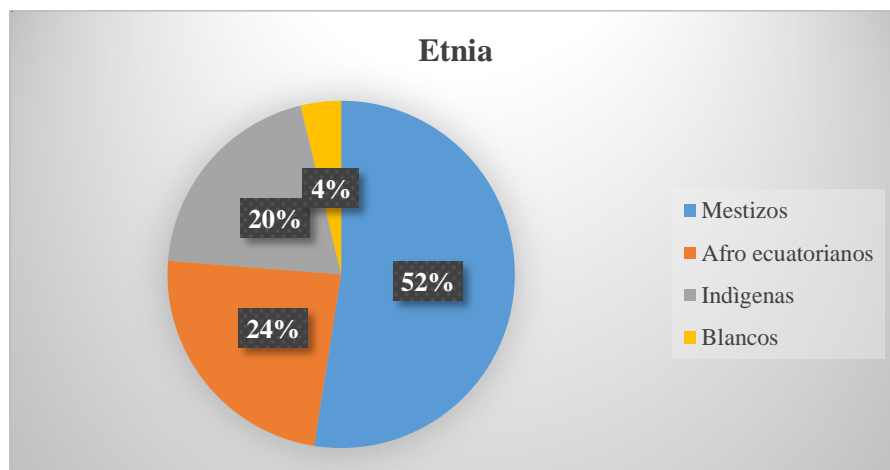


Gráfico N° 30: Etnia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

Discusión.

En base a la pregunta 4 luego de realizar su respectivo análisis refiriéndose a la etnia con la que se identifican los alumnos, en relación a las opciones de respuestas la cual resulto con mayor cantidad la opción de mestizos con un 51% pero también existe una gran cantidad de niños que se identifican con la etnia indígena y afro ecuatoriana por lo tanto, se habla de un grupo heterogéneo ya que demuestra una gran diversidad es decir que se debería fomentar en cada clase la importancia que tiene el pertenecer a cualquiera de las etnias que existen en el país, el convivir con compañeros de diferente etnia y cultura puede traer ventajas ya que se puede convertir este en un tema que aporta al crecimiento y desarrollo humano y así mismo puede generar algunos inconvenientes como la discriminación o exclusión.

Pero no solo la etnia muestra diversidad sino también se presentan otros aspectos como es la parte socioeconómica, el lugar de procedencia y el género los mismos que constituyen una parte elemental de la gran diversidad que existen en el país.

Concluyendo con esto que en la Unidad Educativa Joaquín Lalama la diversidad está presente en sus aulas, por lo que es de gran interés la educación en valores para lograr la convivencia entre toda la comunidad educativa y la solución pacífica de los conflictos, manteniendo un

trato igualitario y equitativo en el aula con cada uno de los alumnos permitiendo con esto eliminar toda clases de exclusión a lo que se considera diferente.

¿Cómo estudiante como consideras que es el ambiente en el aula?

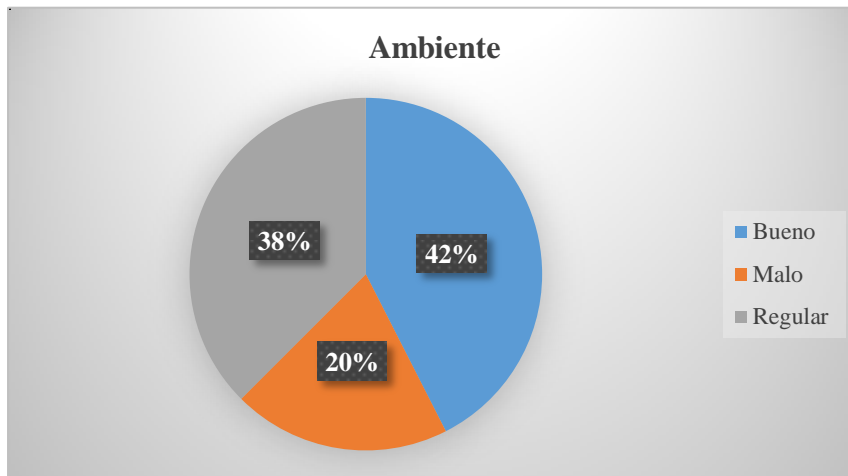


Gráfico N° 31: Ambiente

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diana Fernanda Montesdeoca Arroba

En base a la pregunta 8 de la encuesta realizada a los alumnos, luego de realizar un análisis profundo de los resultados, se obtuvo que un 38% respondió que el ambiente en el aula es regular y un 20% dijo que el ambiente es malo por lo que la mayoría de alumnos da a entender que el ambiente escolar es un tanto negativo; entonces, siendo así no se establecerán adecuadas relaciones intra e interpersonales ni se logrará los aprendizajes requeridos para cada año escolar, porque el alumno no se sentirá a gusto encontrándose en una aula en donde no exista los valores necesarios para una buena relación y comunicación entre compañeros es decir: la solidaridad, el respeto, la tolerancia, humildad, honestidad, etc.

Se debe tomar en cuenta que la convivencia también abarca la participación de los alumnos tanto en actividades en el aula como en actividades lúdicas, considerando las respuestas dichas por alumnos y docentes en las encuestas, en donde habla de que ciertas características aportan para a una buena convivencia como es el caso del respeto, solidaridad y tolerancia, sin dejar a un lado características importantes como la inclusión, la justicia y la equidad. Poniendo en práctica estas se evitaran conflictos entre compañeros siendo los más comunes los insultos; así también se aporta con opiniones constructivas para mejorar la convivencia en la diversidad.

Desarrollar un ambiente de aula positivo es lo que todo docente debe conseguir en cada clase ya que eso brindara seguridad y confianza al alumno para despejar cualquier inquietud que este tenga, sin embargo el hecho de que los alumnos no sean violentos no quiere decir que exista un clima acorde para el aprendizaje, por lo que tampoco contribuirá a una adecuada convivencia, la clave no está en ser pacíficos sino más bien en ser activos y proactivos en las actividades escolares pero siempre tomando en cuenta el respeto que se merece cada uno de los compañeros.

Blanco en el año 2005 citado por: (Unesco) dice que la diversidad:

Se trata de que tanto la persona como la sociedad asuman las características singulares de cada ser humano y se valoren positivamente dichas diferencias, ya que éstas nos enriquecen. La valoración negativa de las diferencias y los estereotipos conducen a la exclusión y la discriminación. En este sentido, se podría decir que la educación tiene una deuda pendiente con el respeto de las múltiples identidades y opciones personales, dada la uniformidad de la respuesta educativa que caracteriza a los sistemas educacionales

Respecto de los valores, Delors citado por: (Unesco) señala que:

La enseñanza de los valores en general y la tolerancia en particular no pueden ser objeto de una enseñanza en el sentido estricto de la palabra: querer imponer valores previamente definidos, poco interiorizados, equivale en definitiva a negarlos, pues sólo tienen sentido si el individuo los acoge libremente. Por consiguiente, la escuela puede, a lo sumo, propiciar una práctica cotidiana de la tolerancia ayudando a los alumnos a tener en cuenta el punto de vista de los otros y favoreciendo, por ejemplo, el debate sobre dilemas morales o sobre casos que exijan decisiones de carácter ético

De acuerdo con los autores en donde muestran una misma idea, que los valores son primordiales para poder convivir en una sociedad diversa, es decir que la educación aporta en valores y en una formación integral del estudiante como ser humano, pero, se debe tomar en cuenta que dicha educación es una responsabilidad compartida por lo tanto deben aportar la familia, la escuela y la sociedad.

En la escuela para poner en práctica la convivencia con la diversidad, primero se debe fomentar y desarrollar un ambiente basado en el respeto, solidaridad y afecto, propiciando así un crecimiento humano; pero los valores no deben ser impuestos sino más bien se lo debe tomar como una forma de vida para lograr esa armonía que la sociedad necesita para vivir en paz.

Del mismo modo uno de los autores de la educación Lev Vygotsky habla sobre la teoría sociocultural y dice que: “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. (Regader)

La idea de Lev Vygotsky es que mientras los niños trabajen en grupos e interactúan con los compañeros, el aprendizaje será más efectivo porque es allí en donde adquieren más conocimientos compartir ideas y conversar con los demás hace que los niños desarrollen habilidades sociales y también ayuda al desarrollo de valores que permitan una comunicación e interacción basada en el respeto y a empatía.

“Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas”. (Regader)

La interacción con la sociedad también permite desarrollar la personalidad por lo tanto es muy importante el niño se eduque bajo normas de buen comportamiento y desarrollo de valores que lo ayuden en un futuro a relacionarse con su entorno y a convivir pacíficamente con la sociedad siendo esta diversa, respetando así todas las diferencias de las personas.

Conclusiones.

- Según la Constitución de la República la diversidad abarca la etnia, cultura, género, condición socioeconómica, discapacidad, etc. por ende la diversidad es el conjunto de características que tiene una persona y la diferencia de las demás, sin olvidar que todos tienen los mismos derechos y deben ser respetados, ya que eso es lo que permitirá convivir en armonía tanto en las instituciones educativas como en la sociedad.

El Ministerio de Educación define a la convivencia como la capacidad de convivir con otros en un marco de respeto y solidaridad recíproca, es allí donde cabe recalcar la importancia de educar en la diversidad porque en la escuela es donde el niño conoce las diferencias que tiene sus compañeros y aprende que eso es parte de las características de un país intercultural y plurinacional.

- La diversidad y la convivencia tiene una fuerte relación es decir que diversidad existe en todas partes, ya que todos tiene diferencias aunque sean mínimas, por tal motivo la escuela es el lugar perfecto para aprender a convivir entre tanta diversidad ya que es allí en donde se aprende y se practican valores, que son el instrumento ideal para formar al niño integralmente como un ser humano apto para contribuir a la sociedad de una forma humanística y solidaria.

Recomendación:

- Seguir realizando trabajos investigativos sobre diversidad escolar, ya que al unificarse las escuelas el problema sigue avanzando, así como también los conflictos que se presentan por las diferencias que tiene cada persona, lo que no permite el respectivo aprendizaje de los alumnos, es por ello que esta investigación brinda pautas para mejorar la convivencia en la diversidad.

Bibliografía

- Arístegui, R., Bazán, D., Leiva, J., & otros. (2005). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000100011
- Armas, P. (2015). *UTA*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18602/1/TesisFinalPedroArmas.pdf>
- Arnaiz, P. (2000). *murciaeduca.es*. Obtenido de [murciaeduca.es: http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2000/4-2000.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2000/4-2000.pdf)
- Benitez, L. (2011). *revista cultura*. Obtenido de http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
- Berger. (2001). *ice.deusto.es*. Obtenido de [ice.deusto.es: http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n2/Pestana.htm](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n2/Pestana.htm)
- Bonilla, C. (2016). *mendezmiri*. Obtenido de http://mendezmiri.mex.tl/90769_tipos-de-convivencia.html
- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. (Octubre de 2014). *aghammarskjold.se*. Obtenido de [aghammarskjold.se: http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/2014/10/clade_diversidadsexual.pdf](http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/2014/10/clade_diversidadsexual.pdf)
- Chuji, M. (2010). *filosofia del buen vivir*. Obtenido de <http://filosofiadelbuenvivir.com/definiciones/>
- Clauberg, C. (1647). *Enciclopedia de la Cultura Española*. Obtenido de <http://www.filosofia.org/enc/ece/e40580.htm>
- Código de la Niñez y Adolescencia . (2003). *educaciondecalidad.ec* . Obtenido de http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Colegio Alemán Stiehle Cuenca . (2004). *casc.edu.ec*. Obtenido de <http://www.casc.edu.ec/portal/sites/default/files/EDUCACION%20ESPECIAL%20E%20INCLUSIVA.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Educación Inclusiva . (s.f.). *ite.educacion*. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

- Educación Inclusiva y Especial . (2011). *gobierno.gob.ec*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ehrenreich, B. (s.f.). *El Concepto de Sociología*. <http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448146409.pdf>.
- El Comercio. (2016). *El Comercio*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/opinion/buen-vivir.html>
- EL MERCURIO. (2011). Mas y adolescentes indígenas iran a la escuela . *Mas y adolescentes indígenas iran a la escuela* , págs. <http://www.elmercurio.com.ec/308838-mas-y-adolescentes-indigenas-iran-a-la-escuela/#.Vwcs4Jx97rf>.
- Escolares . (2014). *Escolares.net*. Obtenido de <http://www.escolares.net/historia-de-mexico/mestizaje-cultural/>
- Fernandez. (s.f.). *interaprendizaje.com*. Obtenido de [interaprendizaje.com: http://www.interaprendizaje.com/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=119](http://www.interaprendizaje.com/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=119)
- Fernandez, M. (2011). *laicismo.org*. Obtenido de <https://laicismo.org/2011/cultura-etnica/13903>
- Foros Ecuador. (s.f.). *foresecuador.ec*. Obtenido de <http://www.foresecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/6188-etnias-del-ecuador>
- Franz Pucha Cofrep. (2008). *Franz Pucha Cofrep*. Obtenido de Franz Pucha Cofrep: <https://franzpc.files.wordpress.com/2011/09/diversidad-etnica-cultural-del-ecuador.pdf>
- Franz Pucha Cofrep. (2008). *franzpc.files.wordpress.com*. Obtenido de <https://franzpc.files.wordpress.com/2011/09/diversidad-etnica-cultural-del-ecuador.pdf>
- García, F. (2012). *primariat2.files.wordpress*. Obtenido de https://primariat2.files.wordpress.com/2012/10/tema-1_aten_diversidad.pdf
- Género, Diversidad e Igualdad: Agencia Consultora. (2009). *gdiac*. Obtenido de [gdiac: http://www.gdeca.org/agencia.html](http://www.gdeca.org/agencia.html)
- Giménez, C. (2011). *Aula Intercultural*. Obtenido de <http://aulaintercultural.org/2011/10/24/convivencia-conceptualizacion-y-sugerencias-para-la-praxis/>

- Hernandez, E. (s.f.). *cepalcala*. Obtenido de cepalcala: [http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACION-ESPECIAL/LA%20DIVERSIDAD%20COMO%20FUENTE%20DE%20ENRIQUE CIMIENITO.pdf](http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACION-ESPECIAL/LA%20DIVERSIDAD%20COMO%20FUENTE%20DE%20ENRIQUE%20CIMIENITO.pdf)
- Hernández, P. (2007). *UCAB*. Obtenido de <http://prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.com/2013/02/que-entendemos-por-convivencia-escolar.html>
- Jiménez, & Vilà. (1999). *jmunozy.org*. Obtenido de http://www.jmunozy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/aula_pt/conocer_mas/diversidad-murcia/UNIDAD1.pdf
- La Hora. (Agosto de 2015). <http://lahora.com.ec/>. Obtenido de <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/fotoReportaje/1101848645#.V2M3edJ97rd>
- La Hora. (2015). Intercultural. *Tungurahua cuenta con distintas culturas ètnicas* , pág. <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101882955#.V2xLeNJ97rc>.
- LOEI. (2011). *Educar.ec*. Obtenido de http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-7.html
- Lula da Silva. (2016). *El19*. Obtenido de <http://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:39945-lula-da-silva-la-democracia-es-convivir-con-la-diversidad>
- Mena, I., & Romagnoli, C. (2006). *amazonaws*. Obtenido de <http://s3.amazonaws.com/lcp/electivoconvivencia/myfiles/ConvivenciaEscolarvaloras.pdf>
- Ministerio de Educaciòn. (2010). *convivenciaescolar.cl*. Obtenido de [convivenciaescolar.cl: http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803)
- Ministerio de Educaciòn. (2013). *educacion.gob*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13_OK.pdf
- Ministerio de Educaciòn DICADE. (2006). *mineduc.gob*. Obtenido de [mineduc.gob: https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual_de_discapacidades.pdf](http://mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual_de_discapacidades.pdf)
- Moro, R. (2007). *revistadefilosofia.org*. Obtenido de <http://www.revistadefilosofia.org/14-07.pdf>
- Moya, A. (s.f.). *rabida.uhu.es*. Obtenido de [rabida.uhu.es: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3439/b15759763.pdf?sequence=1](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3439/b15759763.pdf?sequence=1)

- Ortega, & Minguez. (2003). *UCAB*. Obtenido de <http://prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.com/2013/02/que-entendemos-por-convivencia-escolar.html>
- Palma, R. (2013). *conviveencomunidad*. Obtenido de <http://conviveencomunidad.blogspot.com/2013/05/que-es-convivencia-y-cuales-son-sus.html>
- Pèrez, R. (s.f.). *Dialnet Educaciòn*. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=58&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiHzPzd9pHOAhWH8x4KHV_OBYE4MhAWCFAwBw&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2552442.pdf&usq=AFQjCNHL2gcO3c-7ocheFaDleYmhXYPDEw&bvm=bv.1279
- Plan Nacional del Buen Vivir . (2013). *buenvivir.gob*. Obtenido de [buenvivir.gob](http://www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir): <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir>
- Plan Nacional del Buen Vivir . (2013). *planificacion.gob.ec*. Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf
- Ramos, J. (junio de 2011). *UNAM*. Obtenido de http://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/aalcantara/RamosCalderon2011_Tesis.pdf
- Ramos, J. (2012). Obtenido de <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-1/contrapunto2.pdf>
- Regader, B. (s.f.). *Psicologia y Mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#!>
- Rosano, S. (2007). *UNIA*. Obtenido de http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/34/0050_Rosano.pdf?sequence=1
- Sacristàn, G. (2000). *IPES*. Obtenido de <http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/discapacidad/materiales/diversidad.pdf>
- Sàez. (1997). *jmunozy.org*. Obtenido de http://www.jmunozy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/aula_pt/conocer_mas/diversidad-murcia/UNIDAD1.pdf
- Sereño. D. (2005). *UCAB*. Obtenido de <http://prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.com/2013/02/que-entendemos-por-convivencia-escolar.html>

Solis, J. (s.f.). *slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/javiersolis/test-de-estilos-de-aprendizaje-de-alonso-y-honey-activo-terico-reflexivo-y-pragmatico>

Tafull. (s.f.). *bligoo.ec*. Obtenido de <http://tafull.bligoo.ec/datos-de-la-republica-del-ecuador>

Tamayo, M. (2003). *slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/katherinjmonte/definiciones-de-epistemologia-3587753>

UNESCO. (2008). *educacion.gob.ec*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Unesco. (s.f.). *Unesco.org*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001626/162699s.pdf>

UNICEF. (2010). *unicef.org/ecuador*. Obtenido de [unicef.org/ecuador: http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte2.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte2.pdf)

Universidad de Castilla la Mancha. (2004). *uclm.es*. Obtenido de <https://www.uclm.es/profesorado/ricardo/EE/Necesidades.html>

Vasquez. (2009). *Eroski Consumer*. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2009/07/24/186820.php>

Wikipedia. (2016). *Wikipedia.org*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_de_Ecuador#Cultura_tradicional

Anexos



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta dirigida a los estudiantes

Apreciado estudiante:

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es confidencial para uso académico

Objetivo:

Recabar información sobre la problemática de la diversidad en el aula y la convivencia escolar de los niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

Instructivo: díguese contestar el cuestionario consignado la respuesta según lo que usted considere

CUESTIONARIO

1.- ¿Con que género te identificas?

Hombre Mujer Otros

2.- ¿A qué clase socioeconómica pertenece?

Alta Media Baja

3.- ¿De qué región del país provienes?

Costa Sierra Oriente

4.- ¿Con que etnia te identificas?

Mestizos Afro ecuatorianos Indígenas Blancos

5.- ¿Cómo es tu comportamiento en el aula?

Bueno Malo Regular

6.- ¿Cómo estudiante participas en las actividades escolares?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Cuáles consideras que son las características de una buena convivencia en el aula?

Respeto Tolerancia Solidaridad

Justicia Equidad Inclusión

8.- ¿Cómo estudiante como consideras que es el ambiente en el aula?

Bueno Malo Regular

9.- ¿Qué tipo de conflictos existe entre compañeros?

Golpes Insultos Discriminación

10.- ¿Te buscan tus compañeros para participar en los juegos?

Siempre A veces Nunca

11.- ¿Respetas la opinión de tus compañeros al realizar un trabajo en grupo dentro del aula?

Sí No

12.- ¿Generalmente aportas con opiniones constructivas para una buena convivencia entre compañeros?

Sí No

Gracias



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta dirigida a los docentes

Apreciado docente:

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es confidencial para uso académico

Objetivo:

Recabar información sobre la problemática de la diversidad en el aula y la convivencia escolar de los niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

Instructivo: dígnese contestar el cuestionario consignado la respuesta según lo que usted considere

CUESTIONARIO

1.- ¿Con que género se identifica?

Hombre Mujer Otros

2.- ¿A qué clase socioeconómica pertenece?

Alta Media Baja

3.- ¿De qué región del país proviene?

Costa Sierra Oriente

4.- ¿Con que etnia se identificas?

Mestizos Afro ecuatorianos Indígenas Blancos

5.- ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos en el aula?

Bueno Malo Regular

6.- ¿Cómo docente considera que sus alumnos participan en las actividades escolares?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Cuáles considera que son las características de una buena convivencia en el aula?

Respeto Tolerancia Solidaridad
Justicia Equidad Inclusión

8.- ¿Cómo usted considera que es el ambiente en el aula?

Bueno Malo Regular

9.- ¿Qué tipo de conflictos ha observado que existe entre sus alumnos?

Golpes Insultos Discriminación

10.- ¿Considera usted que todos sus estudiantes participan activamente en los juegos?

Siempre A veces Nunca

11.- ¿Ha observado usted que existe respeto en cada uno de los alumnos al momento de opinar en los trabajos grupales?

Sí No

12.- ¿Sus alumnos aportan con opiniones constructivas en la clase para una buena convivencia entre compañeros?

Sí No

Gracias

Ambato, Junio 06 2016.

Dr.
Hugo Guerrero.
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "JOAQUÍN LALAMA"
Presente.

De mi consideración.

Yo, **Diana Fernanda Montesdeoca Arroba** con número de cédula 1804473310 estudiante del décimo semestre de La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, hago llegar un cordial saludo, a usted y a todos quienes son parte de tan distinguida institución. El motivo de la presente es para solicitar de la manera más comedida me facilite la autorización correspondiente para realizar la investigación con el tema "LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4to Y 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

Por la atención que se digne dar a la presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.



Atentamente

Diana Fernanda Montesdeoca Arroba
CI: 1804473310

Nota adjunto resolución número 0423- CU-P-2016, donde acuerdan permitir a los estudiantes de pregrado de la Universidad Técnica de Ambato realicen la investigación formativa y aplicada en los niveles de educación inicial básica y bachillerato, para resolver los problemas socioeducativos según convenio entre la coordinación zonal N° 3 del Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA
"JOAQUÍN LALAMA"
RECIBIDO
06 JUN 2016
AUTORIZADO



UNIDAD EDUCATIVA "JOAQUÍN LALAMA"

Dirección: Av. Las Américas y Verdeloma
Teléfonos: 032 521207 – 032 521012 - 032521074
18h00099@gmail.com – joaquinlalama@hotmail.com
Ambato – Ecuador

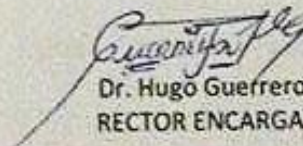
UEJL

CERTIFICADO

En mi calidad de Rector encargado de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama", CERTIFICO que la señorita DIANA FERNANDA MONTEDEOCA ARROBA, estudiante del décimo semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, realizó las encuestas, en los cuartos y quintos años de EGB, el viernes 10 del presente mes y año, para su proyecto de investigación con el tema: "La diversidad en el aula y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4to. Y 5to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del cantón Ambato Provincia de Tungurahua".

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Emito el presente en Ambato, a los quince días de junio del dos mil dieciséis.


Dr. Hugo Guerrero A.
RECTOR ENCARGADO





Impartiendo una clase de lengua y literatura



Impartiendo una clase de ciencias naturales



Investigadora aplicando la encuesta para la investigación



Investigadora aplicando la encuesta para la investigación